



مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة المرقب

المجلد الثالث والعشرون
يوليو 2023م

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط
مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني
سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
 - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
 - كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
 - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
 - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .
- (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



ضوابط النشر:

- يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :
- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





An optimal fuzzy zero point method for solving fuzzy transportation problem

Manal Mohammed bilkour
Faculty of Natural Resources Engineering - University of Zawia
M.balkour@zu.edu.ly

Abstract

One of the first uses for Linear Programming (LP) issues was the transportation problem. In order to cut costs, transportation models are widely used in transportation and the supply chain. When the demand, cost and supply amounts, and other relevant information are precisely known, effective techniques have been created to solve the transportation problem. In the real world, unpredictability and imprecisions are unavoidable due to certain events. For the purpose of solving fuzzy transportation problems, an optimal fuzzy zero point technique is suggested in this study. The approach makes exact assumptions about the product's availability, demand, and transportation cost. The suggested method uses generalized trapezoidal fuzzy numbers to describe transportation costs, product availability, and demand. The suggested approach is relatively simple to comprehend and apply to actual transportation issues because it is a direct extension of the classical method. It will be an essential tool for decision-makers when they are dealing with a variety of logistical issues with fuzzy features.

Keywords: Transportation Problem; Fuzzy Transportation Problem (FTP); Fuzzy Optimal Solution; Fuzzy Zero Point Method (FZPM); Trapezoidal Fuzzy Numbers;

Introduction

Among the most well-known issues in LP is the transportation problem. Given the state of world economics and the present marketplace, the transportation of products is becoming more and more crucial, and understanding the system of transportation is essential for a business's efficient and cost-efficient functioning as well as for cutting costs and enhancing service. They make sure that raw materials and finished commodities are moved effectively and are available when needed (Mathur, Srivastava, and Paul 2018). The problem of transportation involves moving goods from diverse sources to numerous locations. Finding the ideal quantity of a commodity to convey from multiple supplier sites to different consumption points while keeping the overall expense of transportation to a minimum is the objective of the transportation problem. The standard transportation problem belongs to a subclass of LP problems where every constraint is associated with the equivalence form. It is frequently applied in the management of inventories, communication networks, general planning, employee organizing, and people assignments, among other fields. Figure 1 depicts the basic structure of the transportation problem. The problem of transportation could be divided into linear and nonlinear types based on the characteristics of the cost factor (Kumar 2020).

The key elements of the transportation problem involve costs per unit, or the expense of moving a single unit from a certain supplying location to a specific demand site, as well as the quantities that are accessible at the supply points and the quantities that are needed at request regions. Whenever demand, supply, and cost factors are exactly recognized effective models have been created to solve transportation problems. As a specific instance of a LP challenge, the problem of transportation enables researchers to identify the ideal route for



shipping among sources and recipients. The response to the problem will enable to decide how many units should be carried from a certain source to a particular location in order to maximize profit while minimizing expenses, time, or both. A transportation problem is considered to have imprecise quantities when it comes to transportation costs, supplies, and consumption. The data that is accessible in real-world issues is either inadequate or perhaps just provided as hazy representations. This requires modeling the issue using the given data, which may be accomplished by employing the theory of fuzzy sets (Malini 2019).

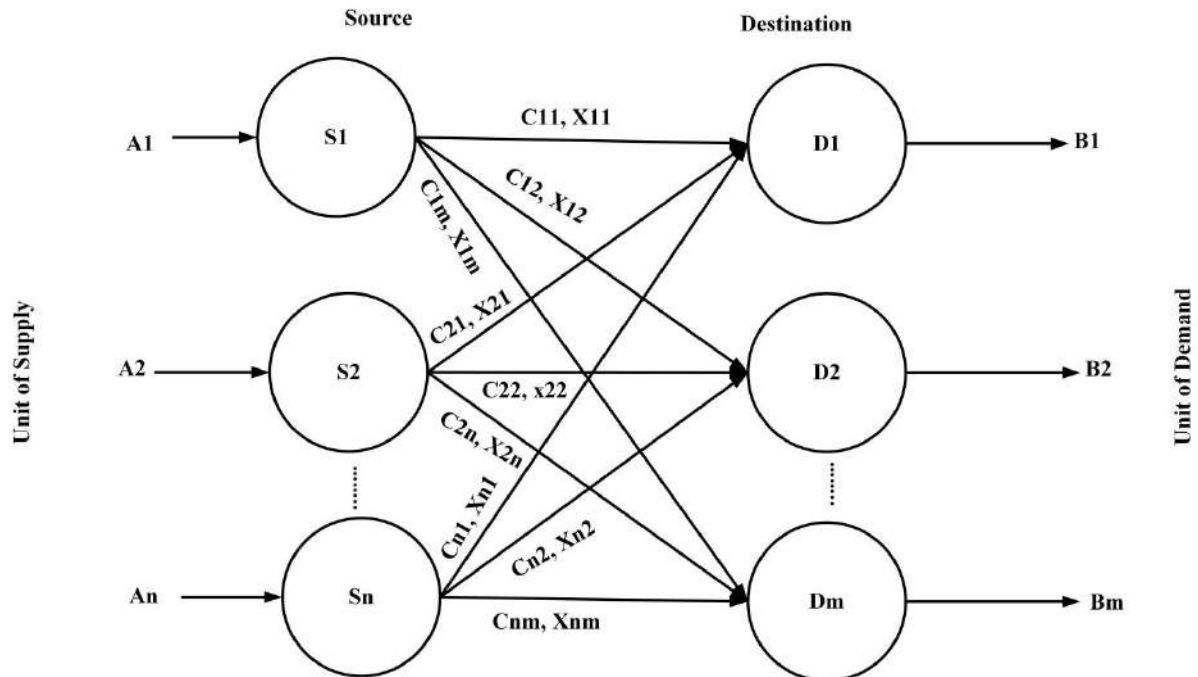


Figure 1: **Basic structure of transportation problem**

Problems specific to transportation arise in optimization. These are connected to actual, logistically organized actions. Transportation of a single manufactured item in several supplies to a number of distinct locations is an issue. The objective is to minimize the overall transportation costs for goods that will fulfill consumption at multiple locations (Mitlif, Rasheed, and Shihab 2020). The accessibility, requirements, and unit price of transportation might not be required to be known in real-time applications. Fuzzy numbers are the name given to these ambiguous facts. Each of the selected variables in the fuzzy transportation problem is an ambiguous integer. The aim of FTP is to identify the timetable for fuzzy transporting that minimizes overall fuzzy transportation expenses whilst fulfilling fuzzy accessibility and fuzzy need (Karthi and Ganesan 2019). Organizations are under pressure to discover new ways to produce as well as supply value-added services to clients for emerge greater in today's highly competitive marketplace. It became increasingly difficult to determining how and when to supply goods in large numbers to clients in a cost-effective way. Modeling of transport offers a strong foundation to handle the task. It guarantees the timely flow of both raw materials and completed commodities (Venkatachalapathy and Samuel 2016).

The problem of transportation is a subset of linear programs with equality or disparity as the constraints that Hitchcock initially defined in 1941. In its traditional form, the issue seeks to reduce the overall expense of conveying a good that is needed at different locations but is accessible at certain points (Ahmed et al. 2016). The STP/3D-transportation problem



was initially introduced by Haley in 1962. The STP is the procedure of moving specific goods from their production locations (sources) to the various request locations (destinations), employing a variety of conveyances and taking into account various transportation abilities and expenses, fixed charge expenses, etc. to ensure that the overall cost of transportation is as low as possible. A lack of knowledge regarding the transit system or unanticipated issues like strikes, natural catastrophes, celebrations, etc. causes ambiguity when addressing real-world issues. Therefore, it is crucial for practical reasons that the transportation problem takes into account the aforementioned unpredictable surroundings (Jana and others 2020).

Numerous problems, including planning, manufacturing, expenditures, plant setting, control of inventory, and personnel planning, might be affected by transportation difficulties. The premise that the transportation expenses and worth of supply and requests are described in an accurate way, or in a clear surrounding, is how transportation problems are often handled. Various programs help people solve challenges in daily life. The quantity of expenses, supply, and demand make up the dimensions of the transportation problem. Transportation-related concerns with an item's worth frequently arise amid ambiguity and have a tendency to vary over time. This occurs as a result of a lack of knowledge about the importance of these issues. The number of expenses, inventory, and demand for value are the factors contributing to the transportation challenge (Satheeshkumar et al. 2017). The FZPM and the approach with the zero suffixes are two techniques used to discover the best way to save transportation expenses.

The FTP is regarded as a specific class of fuzzy LP issues. It is crucial to compute FTP while working with fuzzy numbers. To describe a fresh, sophisticated approach for locating a fuzzy, ideal FTP response. An optimum solution is one that can be achieved that minimizes or increases an objective response. It indicates a superior choice among all possible outcomes (Pandian and Natarajan 2010). Vogel's approximate approach was employed to arrive at a basic, workable fuzzy response (Thamaraiselvi and Santhi 2015). The goal of this research is to propose an algorithmic solution to the transportation problem that is both practical and straightforward. Needs, supply, and expenses for transportation are a few examples of transportation factors that aren't always clear-cut and may be unpredictable for a variety of factors. Thus, it could be difficult to calculate the precise values in certain situations. This kind of ambiguity could be handled using fuzzy, and numerous scholars have discussed this transportation problem using type 1 fuzzy parameters. Type 2 fuzzy parameter provides the ability to cope with uncertain/inexact/fuzzy data of any actual-life scenario in a conceptually suitable way by extending a range of freedom to current ambiguities.

The following is the study's key contribution:

- It helps to transport goods from source to destination at low cost
- This work suggests an ideal FZPM to address the fuzzy transportation problems.
- The availability, demand, and cost of transportation for the commodity are all accurate assumptions made in this study.
- It employs generalized trapezoidal fuzzy numbers to describe the price of transportation, the availability of the commodity, and the level of demand.

The organization of this study is as follows. The many approaches currently being used to address the transportation problem are described in Section 2. The structure of the suggested strategy for resolving the transportation problem is described in Section 3. It summarizes the



results of the suggested system in Section 4. The findings and the plan for further research are presented in Section 5 at the end.

Related Works

Among the key issues in linear programming challenges (LPP), transportation problems (TP) focus on the issues associated with moving and distributing commodities with the goal of maximizing revenue or minimizing expenses, based on the problem category. A novel approach to resolving transportation problems was put forth in this investigation, using an objective function of the kind of profit maximization employed. This method was developed by drawing inspiration from a previously published study that addresses an identical issue using an objective function of the miniaturization kind. The effectiveness of this novel approach was evaluated based on the kinds of outcomes it produced whenever applied to a variety of real-world transportation problems, a few of which were highlighted in this report. The findings of the approach were subsequently compared between the suggested methodology and the three widely used traditional techniques, NWCM, LCM, and VAM. However, the outcomes obtained with the novel approach were those that were necessary and near the ideal response (Kadhim, Shiker, and Al-Dallal 2021).

The numerous objectives fractionated fixed-charge transporting problem (MFFTP) are addressed in this work along with a broad structure to guide decisions. To translate a multifaceted nonlinear transportation problem into its linear structure, a transformation approach is changed. The planned strategy variables are thought to be unclear. To cope with these fuzzy settings, the study uses several forms of fuzzy scales, such as potential, trustworthiness, and necessary measurements. The study uses recommended MFFTP and, utilizing the fuzzy chance-constrained rough approximate (FCRA) method, retrieves the most desirable optimum result. The original outcome is contrasted with the robustness rankings (RR) method's output. By taking into account two estimates, the study additionally employs the notion of approximate sets to enlarge and divide the MFFTP's feasible area in order to handle more data. Using those estimations, the study provides two variations of the proposed MFFTP: the lesser approximate (LA) and the upper approximate (UA). Lastly, the study presents the ideal responses to the suggested problems utilizing these frameworks. It additionally offers an actual scenario to illustrate the relevance and efficiency of the MFFTP. The work's fundamental idea is that it approaches an MFFTP utilizing two distinct types of ambiguity and broadens its practical field in search of the best solution. The developed strategy optimal solutions, derived via the FCRA approach, may be divided into two categories: "surely area" and probable area." Given that these are minimum values, the best option in the "undoubtedly area" is superior to those in the "probably area" and other situations. Finally, a description of the methodology is given, together with suggestions for the planned direction of a subsequent investigation. Another of the FCRA technique's drawbacks is how time-consuming it's to convert from a model that is fuzzy to a comparable crisp form (Midya, Roy, and Weber 2021).

Particle Swarm Optimization (PSO) has imitated the foraging behaviors of various social creatures, including a flock of birds and a group of fish. Whenever described as a computer process, this communicating socialization has provided solutions to a variety of challenging issues. PSO has changed throughout time and there are now many different variations. In order to minimize the expenses related to transportation (a parameter and stable) of transporting products while fulfilling supply/demand restrictions, PSO has been hybridized with two novel techniques in this work. It was additionally looked into to solve the issue independently using variable costs at first, and then adding fixed costs. This was



shown that the suggested PSO performs better when the objective function is left unaffected. The findings from the simulation show that the suggested strategy has significantly improved in terms of effectiveness as well as efficacy when applied to various testing issues. The suggested PSO was additionally evaluated against the answers obtained by other current approaches (whether it's precise or heuristic) in order to verify the assertions. As a result of its inadequate answers, this approach is ineffective (Singh and Singh 2021).

The fractionated transportation problem, which has several objectives, is addressed in this study using a soft computation optimizing operational strategy. According to the suggested method, a mathematical representation is developed to represent the multi-objective aspiring levels fractionated transportation problem (MOFTP) dependent on the greatest worth of each and every modeling goal. To find the most ideal approach dependent on symmetric information, it additionally employed the symmetry principle in the framework. Investigation created membership ratings for the collection of symmetrical variables that were requested. To find the best option for fuzzy multi-objective fractionated transportation, this investigation also applied the notion of ranking functions in the mathematical framework. The ambition values are linked to the MOFTP goal functions in this suggested method. The work also suggests a novel method to perform concurrent optimization of the targets of the numerator functional and denominator function in fractionated situations. Additionally, a technique is devised to determine the typical expenditure for every fractional modeling target. The defuzzification approach will then be used to discover the ranked functions for every value. The study should be capable to transform the MOFTP into a bi-objective transportation problem using this way. Mathematical computations are used to clarify the offered approach in order to demonstrate its exquisite simplicity and potency (Sharma et al. 2021).

Proposed solution for Fuzzy Transportation Problem

It is demanded in traditional transportation issues that the decision-maker is certain of the precise figures relating to transportation costs, product availability, and demand. Due to unpredictable circumstances, it's possible that each of these transportation problem characteristics will not be accurately understood in real-world applications (Maity et al. 2019). When a product needs to be carried for the first time to a location and no expert is familiar with the cost of transportation, there might be the following difficulties that occur in real-world issues. When a new product is introduced to the market, there is always some degree of uncertainty regarding the demand for that specific item.

The FTP might be expressed as follows when a decision-maker is unable to determine the exact amount of transportation costs from the i th source to the j th destination but is confident about the supply and demand of the product (Gupta, Ali, and Ahmed 2018). The formulation is given in Eq.1 and Eq. 2:

$$\sum_{y=1}^n i_{xy} = p_x, \quad x = 1, 2, \dots, m \quad (1)$$

$$\sum_{x=1}^m i_{xy} = q_y, \quad y = 1, 2, \dots, n \quad (2)$$

where i_{xy} is the amount of components of the good, which must be transported through the x th origin to the y th destination or decision factors; p_x will be the total rate of the goods that are accessible at the x th source; q_y will be the total rate of the goods that are necessary at the y th destination; r is the approximation of the cost for transporting one unit the amount of the goods from the x th origin to the y th destination; The overall cost of fuzzy transportation is $\sum_{x=1}^m \sum_{y=1}^n r_{xy} i_{xy}$



Let u'_x and v'_y represent the fuzzy dual factors linked to the x th row and y th column constraints, accordingly. In such case, the fuzzy dual of the FTP shown in Eq. (1) will be as follows Eq.3:

$$\max \sum_{x=1}^m p_x u'_x \oplus \sum_{y=1}^n q_y v'_y \quad (3)$$

Trapezoidal Fuzzy Numbers

A set made up of a single trapezoidal fuzzy number or numerous trapezoidal fuzzy numbers is referred to as a trapezoidal fuzzy set. An individually linear and trapezoidal function of membership of a trapezoidal fuzzy number may represent the fuzzy characteristics of those linguistic evaluations (Fahmi, Abdullah, and Fazli 2018). The trapezoidal numbers are widely used in real-world applications and are relatively simple to use. The fundamental design of a trapezoidal fuzzy number is depicted in Figure 2.

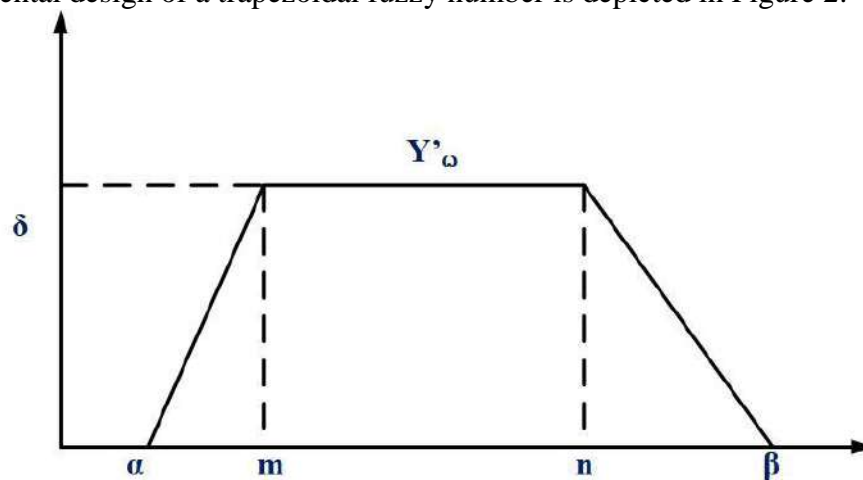


Figure 2: Fuzzy Trapezoidal Number

An indeterminate number L' is a trapezoidal fuzzy number, as well as its association function, is given below as $(\alpha, \beta, m, \text{ and } n)$, where, these are real numbers.

$$\begin{cases} 0 & \text{for } i \leq \alpha \\ (i - \alpha)/(m - \alpha) & \text{for } \alpha \leq i \leq m \\ 1 & \text{for } m \leq i \leq n \\ (n - i)/(\beta - n) & \text{for } n \leq i \leq \beta \end{cases} \quad (3)$$

The variable $M(Y')$, which is allocated to Y' is determined as follows: Let $Y' = (Y(c), Y'(c))$, $(0 \leq c \leq 1)$ be a fuzzy number in accordance with the definition of a trapezoidal fuzzy number provided in Eq.3.

$$M_0^{tp}(Y') = \frac{1}{2} \int_0^1 \{Y(c) + Y'(c)\} d = \frac{1}{4} [m + n + \alpha + \beta] \quad (4)$$

It makes calculations extremely simple as given in Eq.4.

The variable $M_\delta^{tp}(Y')$, provided to Y'_δ might be determined as follows if $Y'_\delta = (Y(c), Y'(c)) = \alpha + \frac{m-\alpha}{\delta}c, \beta + \frac{n-\beta}{\delta}c$ is an arbitrary trapezoidal fuzzy number with decision level greater than $\delta \in [0, 1]$.

If $\delta > \gamma$, then

$$M_\delta^{tp}(Y') = \frac{1}{2} \int_\gamma^\delta \{Y(c) + Y'(c)\} d = \frac{1}{4} [m + n + \frac{\gamma}{\delta} (m + n - \alpha - \beta) + \alpha + \beta] (\delta - \gamma) \quad (5)$$



It goes without saying that the previously stated amount will be zero if. It may also be demonstrated that the aforementioned quantities decrease to: if L' is a trapezoidal fuzzy number ($\delta = 1$).

$$M_0^{tp}(Y') = \frac{1}{2} \int_0^1 \{Y(c) + Y'(c)\} d = \frac{1}{4} [m + n + \frac{\gamma}{1} (m + n - \alpha - \beta) + \alpha + \beta] (1 - \gamma) \quad (6)$$

The relationships may be further simplified as the two additional relations of Eq. 6 are cancelled out, if the fuzzy number is symmetrical ($\alpha = \beta$). The trapezoidal fuzzy number Y' might be demonstrated as (α, β, m , and n) depending on the results.

Fuzzy Zero Point Method (FZPM)

The study developed an entirely novel algorithm, the FZPM, for solving fuzzy transportation problems in a single step.

The Fuzzy Zero Point Method (FZPM) proceeds as follows.

Step 1: For the provided fuzzy transportation problem, generate the fuzzy transportation table, and if it is not balanced, convert it into a balance.

Step 2: From the row minimum, take every row values from the fuzzy transportation table.

Step 3: After utilizing Step 2, subtract every column values from the column minimum in the generated fuzzy transportation table.

Step 4: Verify that every fuzzy demand in a column is smaller than the total of the fuzzy supplies where lowered costs are fuzzy zero in that column. Additionally, make sure every row's fuzzy supply is lower than the sum of every column's fuzzy demands, where decreased costs are fuzzy zero in that row. Go to Step 7 if so. The allotment table is a similar smaller table. Go to Step 5 if not.

Step 5: Demonstrate the fewest amount of vertical and horizontal lines necessary to completely hide each of the fuzzy zeros in the lowered fuzzy transportation table, assuming certainly that none of the variables in the columns, and rows will not fulfil Step 4's requirement.

Step 6: Following are the steps to create the new revised lowered fuzzy transportation table: (i) locate the reduced fuzzy cost matrix's smallest entry that is not hidden by any lines. (ii) Subtract this entry from every one of the hidden entries and add it to each of the entries that are found at any two-line junction then proceed to Step 4.

Step 7: In the lowered fuzzy transportation table, choose a cell where reduced cost is the highest cost as α, β Choose any cell if there is more than one

Step 8: Choose the only cell in the column or row of the lowered fuzzy transportation table where low cost is fuzzy zero, also assign that cell as much space as you can. Determine the next maximum so that the cell does appear if the maximum value does not have such a cell. Choose any cell in the lowered fuzzy transportation table, where lowest cost is fuzzy zero if such a cell is absent for any amount.

Step 9: After removing the fully utilized fuzzy supply points along with all established fuzzy demand points, reform the modified fuzzy transportation table. Additionally, modify it to add the partially utilized fuzzy supply points and partially established fuzzy demand points.

Step 10: Steps 7 through 9 should be repeated until all fuzzy demand points and supply points have been completely supplied.

Step 11: The supplied fuzzy transportation problem has a fuzzy solution as a result of this allocation.

Example of Fuzzy Zero Point Method

The following example provides to show the FZPM, which is the suggested approach.



Consider the following FTP.

	(1,2,3,4)	(0,1,2,4)	(3,5,6,8)	Demand (5,7,8,10)
	(1,3,4,6)	(-1,0,1,2)	(5,8,9,12)	(1,5,6,10)
	(9,11,12,14)	(5,6,7,8)	(12,15,16,19)	(1,3,4,6)
	(5,7,8,11)	(0,1,2,3)	(7,9,10,12)	(1,2,3,4)
Supply	(2,6,7,12)	(0,1,2,3)	(6,10,12,17)	

Now, the overall fuzzy supply, $S' = (8, 17, 21, 32)$ as well as the total fuzzy demand, $D' = (8, 17, 21, 32)$. As $\text{Mag}(S') = \text{Mag}(D')$, the problem is balanced.

Obtain the following simplified fuzzy transportation table after using Steps 2 through 3 of the FZPM.

	0	(-2,0,2,5)	0	Demand (5,7,8,10)
	(-3,0,2,5)	0	(-3,2,4,9)	(1,5,6,10)
	(-4,1,5,10)	0	(-5,2,6,13)	(1,3,4,6)
	(-3,2,6,12)	0	(-5,1,5,11)	(1,2,3,4)
Supply	(2,6,7,12)	(0,1,2,3)	(6,10,12,17)	

The following allocation table results from using Steps 4 through 6 of the FZPM.

	-22,-5,7,25	(-37,-6,16,48)	0	Demand (5,7,8,10)
	0	(-9,-1,4,13)	(-33,-7,9,34)	(1,5,6,10)
	0	0	0	(1,3,4,6)
	(-44,-10,13,49)	(-23,-5,7,24)	0	(1,2,3,4)
Supply	(2,6,7,12)	(0,1,2,3)	(6,10,12,17)	

The allocation is obtained, using the FZPM's allotment rules,

			(5,7,8,10)	Demand (5,7,8,10)
	(1,5,6,10)			(1,5,6,10)
	(-9,0,2,11)	(0,1,2,3)	(-9,-1,3,11)	(1,3,4,6)
			(1,2,3,4)	(1,2,3,4)
Supply	(2,6,7,12)	(0,1,2,3)	(6,10,12,17)	

Thus, the optimal fuzzy solution for the FTP is $i_{13} = (5,7,8,10)$, $i_{21} = (1,5,6,10)$, $i_{31} = (-9,0,2,11)$, $i_{32} = (0,1,2,3)$, $i_{33} = (-9,-1,3,11)$, $i_{43} = (1,2,3,4)$ with the fuzzy objective value $k = (-275, 58, 188, 575)$ as well as the variable of the optimum FTP, k is 131.17

Conclusion

The transportation issue was among the first LP application problems. Transportation models are frequently employed in transportation including the supply chain to save costs. There are efficient methods for resolving the transportation issue when the demand, supply and cost volumes, and other pertinent variables are exactly understood. In the real world,



unpredictability and inaccuracy are unavoidable due to a few unforeseen circumstances. The paper suggested an optimal FZPM for solving FTP. The strategy bases its decisions on precise presumptions on the product's supply, demand, and transportation expenses. The proposed approach describes transportation costs, product availability, and demand using generalized trapezoidal fuzzy numbers. As the suggested method is a straightforward extension of the conventional method, it is easier to learn and implement to real transportation problems. When decision-makers are faced with a variety of logistical problems with fuzzy features, it may prove to be an important tool.

Reference

1. Ahmed, Mollah Mesbahuddin, Aminur Rahman Khan, Md Sharif Uddin, and Faruque Ahmed. 2016. "A New Approach to Solve Transportation Problems." *Open Journal of Optimization* 5 (1): 22–30.
2. Fahmi, Aliya, Saleem Abdullah, and AMİN Fazli. 2018. "Expected Values of Aggregation Operators on Cubic Trapezoidal Fuzzy Number and Its Application to Multi-Criteria Decision Making Problems." *Journal of New Theory*, no. 22: 51–65.
3. Gupta, Srikant, Irfan Ali, and Aquil Ahmed. 2018. "Multi-Choice Multi-Objective Capacitated Transportation Problem—a Case Study of Uncertain Demand and Supply." *Journal of Statistics and Management Systems* 21 (3): 467–91.
4. Jana, Biswapati and others. 2020. "Application of Fuzzy Programming Techniques to Solve Solid Transportation Problem with Additional Constraints." *Operations Research and Decisions* 30 (1): 67–84.
5. Kadhim, Haleemah Jawad, AK Mushtak Shiker, and Hussein AH Al-Dallal. 2021. "New Technique for Finding the Maximization to Transportation Problems." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1963:012070. IOP Publishing.
6. Karthy, T, and K Ganesan. 2019. "Revised Improved Zero Point Method for the Trapezoidal Fuzzy Transportation Problems." In *AIP Conference Proceedings*, 2112:020063. AIP Publishing LLC. <https://doi.org/10.1063/1.5112248>.
7. Kumar, P Senthil. 2020. "Intuitionistic Fuzzy Zero Point Method for Solving Type-2 Intuitionistic Fuzzy Transportation Problem." *International Journal of Operational Research* 37 (3): 418–51. <https://doi.org/10.1504/IJOR.2020.105446>.
8. Maity, Gurupada, Dharmadas Mardanya, Sankar Kumar Roy, and Gerhard-Wilhelm Weber. 2019. "A New Approach for Solving Dual-Hesitant Fuzzy Transportation Problem with Restrictions." *Sādhanā* 44: 1–11.
9. Malini, P. 2019. "A New Ranking Technique on Heptagonal Fuzzy Numbers to Solve Fuzzy Transportation Problem." *International Journal of Mathematics in Operational Research* 15 (3): 364–71. <https://doi.org/10.1504/IJMOR.2019.102078>.
10. Mathur, Nirbhay, Pankaj Kumar Srivastava, and Ajit Paul. 2018. "Algorithms for Solving Fuzzy Transportation Problem." *International Journal of Mathematics in Operational Research* 12 (2): 190–219. <https://doi.org/10.1504/IJMOR.2018.089677>.
11. Midya, Sudipta, Sankar Kumar Roy, and Gerhard Wilhelm Weber. 2021. "Fuzzy Multiple Objective Fractional Optimization in Rough Approximation and Its Aptness to the Fixed-Charge Transportation Problem." *RAIRO-Operations Research* 55 (3): 1715–41.
12. Mitlif, Rasha Jalal, Mohammed Rasheed, and Suha Shihab. 2020. "An Optimal Algorithm for a Fuzzy Transportation Problem." *Journal of Southwest Jiaotong University* 55 (3).



13. Pandian, P, and G Natarajan. 2010. "A New Algorithm for Finding a Fuzzy Optimal Solution for Fuzzy Transportation Problems." *Applied Mathematical Sciences* 4 (2): 79–90.
14. Satheeshkumar, B, Ms G Nagalakshmi, Ms R Nandhini, and Ms T Nanthini. 2017. "A Comparative Study on ZSM and LCM in Fuzzy Transportation Problem." *Global Journal of Pure and Applied Mathematics* 13 (10): 7081–88.
15. Sharma, Mukesh Kumar, Kamini, Nitesh Dhiman, Vishnu Narayan Mishra, Hamurabi Gamboa Rosales, Arvind Dhaka, Amita Nandal, Edgar González Fernández, Tania A Ramirez-delReal, and Lakshmi Narayan Mishra. 2021. "A Fuzzy Optimization Technique for Multi-Objective Aspirational Level Fractional Transportation Problem." *Symmetry* 13 (8): 1465. <https://doi.org/10.3390/sym13081465>.
16. Singh, Gurwinder, and Amarinder Singh. 2021. "Solving Fixed-Charge Transportation Problem Using a Modified Particle Swarm Optimization Algorithm." *International Journal of System Assurance Engineering and Management* 12 (6): 1073–86. <https://doi.org/10.1007/s13198-021-01171-2>.
17. Thamaraiselvi, A, and R Santhi. 2015. "Optimal Solution of Fuzzy Transportation Problem Using Hexagonal Fuzzy Numbers." *International Journal of Scientific and Engineering Research* 6 (3): 40–45.
18. Venkatachalapathy, M, and A Edward Samuel. 2016. "An Alternative Method for Solving Fuzzy Transportation Problem Using Ranking Function." *International Journal of Applied Mathematical Sciences* 9 (1): 61–68.



Assessing the Adaptability of Students and Teachers in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the Sudden Transition to Online Teaching and Learning Processes during the COVID-19 Pandemic

Mohamed Bashir M. Ismail
English Language Department, Faculty of Arts
Alasmarya Islamic University

Abstract: This study investigates the adaptability of students and the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University in response to the COVID-19 pandemic-induced shift to online teaching and learning. The sudden transition necessitated the use of video chat applications such as Microsoft Teams, Zoom, and Google Meet and other social media for remote lectures and communication. However, challenges such as poor internet connectivity, technological proficiency gaps, and limited resource access emerged. The research aims to assess the readiness of the faculty and understand students' perceptions and concerns regarding online learning. By adopting a quantitative approach and utilizing a questionnaire as the data collection method, the study examines the challenges faced by students and faculty members and provides recommendations for effective online teaching. The literature review explores the impact of the pandemic on students' stress levels, the specific challenges of online learning, and the importance of integrating technology into education. The findings emphasize the need for support from university management, including instructional plans and training on online platforms, to overcome barriers and facilitate a successful transition to online education. The study concludes by highlighting the potential of online technologies and distance learning platforms to navigate future challenges in the field of education.

Introduction:

Technology has become an essential part of our daily lives, merging with all areas, including medicine, justice, and education. The education sector has been greatly impacted by technology, facilitating access to information and communication between students, teachers, and researchers.

However, in Libya, technology integration in education has been slow until 2020, when the COVID-19 pandemic emerged in China and quickly spread globally. In response, schools and universities in Libya were closed in the middle of the academic year to minimize social contact and adhere to the guidelines of the Libyan Center for Disease Control.

The extended period of closure due to the COVID-19 pandemic has made the use of technology essential for the continuation of the learning process. In response, the Ministry of Higher Education in Libya made the decision to adopt technology, including the Internet, as a means to continue educational process. As a result, universities were forced to adapt to the pandemic by transitioning from traditional face-to-face education to online teaching and learning.



This sudden shift to online education has required both university professors and students to adapt to the use of technology in learning, teaching, and communication, replacing the traditional methods of social interaction that were used in the past.

The idea for this research study emerged from this context, The Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University was no exception and had to adapt to this new mode of teaching and learning (education).

In this study, we aim to assess the adaptability of both students and the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic.

While the use of the internet in education dates back to before the year 2000, today, most universities use what is commonly known as "Learning Management Systems" (Wikipedia:2020). However, in light of the global COVID-19 pandemic, many educational institutions have shifted towards e-learning as a more suitable alternative to ensure the continuation of the educational process.

Consequently, there has been a significant increase in the use of online video chat applications such as Microsoft Teams, Zoom, Google meet, and others. These tools have enabled universities to conduct remote lectures and facilitate communication between professors and students, making e-learning a viable solution during the pandemic.

Statement of Problem

Due to the COVID-19 pandemic, most universities and educational institutions around the world had to shift to online learning pedagogies. Thus, the Faculty of Arts/Alasmarya University has been required to transition to online learning to meet students' needs and ensure the continuity of curriculum and learning (educational) processes, but the sudden transition itself would be a problem (problematic).

The sudden shift to virtual learning could pose challenges and difficulties for universities due to several factors. These include poor internet connectivity, lack of technological proficiency among both teachers and students, and limited access to necessary technology resources.

Aims of the Study

This research aims to shed light on the importance of establishing a modern technology system in the Faculty of Arts/Alasmarya University and make it a pioneer in the field of remote study.

As it is possible to prepare lessons and homework and control the dates of delivery of duties during a specified period and also the teacher can evaluate the students and communicate with them in case of any obstacles, i.e., it is considered the class of the teacher. The teacher could make a recorded lessons and upload them in case of travel, sickness...etc.

Significance of the Study

The development of electronic learning is related to the improvement of information communication technology (Radiskhlebova, Vavrenyuk, Rusakova, & Makarov, 2019). The significance of this research lies in establishing a future foundation that integrates technology with traditional teaching and learning processes. Some existing technologies serve as complementary additions to traditional education,



while others have the potential to entirely substitute them. The aim of this study is to make technology a fundamental and user-friendly tool in education. This is particularly important during periods of serious difficulties, which necessitate the development of alternative solutions to facilitate students' learning and enable continuous communication through these alternative tools.

The study objectives

According to (Hofmann, 2002), online learning has gained increased importance due to the availability and accessibility of Internet technologies. Thus, this study aims to:

- 1- Investigate the adaptability of Faculty of Arts/Alasmarya University toward integrating the traditional classroom learning with online learning and teaching through COVID19 pandemic and later.
- 2- Understand students' perceptions and concerns who are accustomed to traditional face-to-face learning, towards the sudden transition to online learning due to the pandemic as well as the impact of this transition on their learning.

Hypothesis

The researcher hypothesized that:

- 1-The Faculty of Arts/Alasmarya doesn't equip to transition to online learning and teaching.
- 2- Students at the Faculty of Arts at Alasmarya University lack technological knowledge and have not received sufficient training to effectively navigate technology requirements.

Research questions

The researcher has addressed the following research questions:

- 1- Is the Faculty of Arts/Alasmarya University equipped to transition to online learning?
- 2- What are the challenges that students and teaching staff members at English Dept faced while the transition to online learning process?
- 3- What are the recommendations that can help students, teaching staff members, and faculty to facilitate the teaching process via the internet?

Methodology

The study adopted a quantitative approach to understanding how students deal with the situation. Hence, it focuses on the expectations or opinions of students in the transition to online learning during the COVID-19 pandemic. Therefore, a questionnaire is chosen as a method to collect the required data for this study.

Settings and Participants

This study is carried out at the Faculty of Arts/Alasmarya University. About 25 Participants are chosen randomly to participate in this investigation. The participants are from different departments and different ages.



Literature review

The COVID-19 pandemic has many elements that make it exceptionally stressful for students. Safety concerns prevail due to the potential risk to health and well-being for individual students but also for their family members, friends, and colleagues. Many students have also had to deal with the sense of isolation and loneliness that accompanies adherence to guidelines to engage in physical isolation or social distancing. Stress and anxiety are also elicited by circumstances that have resulted in complete disruptions of daily routines.

Students at Faculty of Arts/Alasmarya University, as their peers around the world have some challenges that are specific to them. They must try to maintain their concentration on learning despite it being difficult through this critical situation.

One of the significant challenges for students is that because they must now engage in online distance learning, the daily routines of student life have now been entirely changed.

Currently, there is a growing body of research focused on the transition to online and digital learning platforms prompted by the COVID-19 pandemic. Some studies emphasize the impact on schools (Reich, et al., 2020), while others explore the utilization of online learning as a complement to traditional modes of education (Barboni, 2019). Therefore, number of educators in developing countries are faced with the necessity to transition to online teaching with minimal or no training. Furthermore, classroom sizes in developing countries are generally larger than in developed countries, and online learning environment make classroom monitoring and communication with all learners challenging.

The COVID-19 pandemic has highlighted the crucial role of technology in education. Virtual learning environments, such as distance learning, e-learning, and online learning, have become increasingly important due to the availability and accessibility of internet technologies, as noted by Hofmann (2002). These learning environments offer learners the opportunity to participate in courses and programs from remote locations, using internet technology as an instructional delivery system.

Distance learning, in particular, has been a popular form of virtual learning, with many universities and educational institutions offering degree programs and individual courses through distance learning platforms (Keegan, 2013; King, Young, Drivere-Richmond, & Schrader, 2001; Mugridge, 1992). E-learning, which refers to the use of electronic technologies to facilitate learning, has also gained traction in recent years (Nichols, 2003; Tavangarian et al., 2004; Triacca et al., 2004). Furthermore, online learning, which refers to the use of the Internet to facilitate learning, has become increasingly popular (Carliner, 2004; Lowenthal et al., 2009; Oblinger & Oblinger, 2005).

Virtual learning environments have transformed traditional beliefs about learning and teaching, as reported by Zapalska & Brozik (2006). These environments offer greater flexibility and convenience as learning can occur at any time and from anywhere, making education and knowledge more accessible to a wider range of individuals. Nevertheless, the shift towards virtual learning also poses challenges, such as technical difficulties, adapting pedagogy, and ensuring adequate student support. To guarantee the effectiveness of virtual learning, it is critical for educators and educational institutions to overcome these challenges by addressing and resolving them.



The educational transition from traditional method (face-to-face) to online learning environments has five aspects as indicated by (Kamble et al. 2021) which are accessibility and convenience, internet connectivity, OLE effectiveness, course content, and interactions between students and teachers. These aspects are considered the dimensions of online education, and any failure in one of these aspects will give a negative impression to the learners

Not all online education has advantages only, but there are also negatives that affect the quality of learning as well as the students themselves. Among these effects that contribute to reducing the quality of education via the Internet is the connection to the Internet, where (Ramírez et al. 2021) indicated that one of the obstacles that hindered the educational process via the Internet is the quality of Internet connection (wifi), which negatively affects the quality of education, as well as the same The study found that online education negatively affects the students themselves, due to the lack of interaction between students and professors, as well as staying at home for a long time, which has a negative impact on the general health of students.

It was also pointed out by (Blizak et al. 2020) in his study on the sudden transition to online education that university students have a negative perception of online learning and are hesitant about this new digital education and prefer the traditional method of teaching over online teaching during the Coronavirus pandemic.

In Libya the situation is particularly difficult due to the insufficient technological and communication substructure. The prevalence of the Internet in Libya has grown over the years, but Internet speed and connectivity remain unreliable at all places with variations occurring depending on the area and region.

Methodology

The method used for gathering and analyzing data is determined by the type of data that needs to be addressed. In this study, the researcher aims to use a questionnaire as a method of data collection from both the students and teachers of the Faculty of Arts at Alasmarya University. The questionnaire will be utilized to achieve the objectives of the study.

-Participants

The participants of the study are 40 students and 20 teachers from different departments of the faculty of arts /Alasmarya University.

- Sitting

The participants in this study will consist of students who are currently enrolled in the Faculty of Arts at Alasmarya University, as well as teachers who are currently instructing at the college. The Faculty of Arts/Alasmarya University is situated in Zliten, a city located in northern Libya. It's important to note that both the teachers and students come from diverse departments within the faculty.

-Instrument

The data collection tool used in this study is questionnaire. The questionnaire is designed according to the purpose of the study.

-The questionnaire

The questions consist of Likert scale with the following criteria:

- 1-Explain
- 2-Yes/No
- 3-Choose Questions
- 4- Write/add any notes



-Procedure

The questionnaire was distributed to a total of 20 teachers and 40 students, all of whom were from the Faculty of Arts at Alasmarya University.

The participants are asked about the adaptability to a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic at faculty of Arts /Alasmarya University.

Data Analysis

Data analysis involves calculation of frequencies of the participants' responses. frequency of the answers in all questionnaires will provide answers to the main research questions of the study.

Data for this study were collected by using a questionnaire for Faculty of Arts/Alasmarya University teachers and students. They are all teachers and students of different departments in the Faculty of Arts/Alasmarya University. The survey consisted of 16 questions for the teachers and 10 questions for the students that measured on a 5-point Likert scale. The aim was to conduct the survey with 20 teachers and 40 students of the Faculty of Arts/Alasmarya University in Zliten. Participants were given unlimited time to fill in the survey anonymously.

Research design

This research makes use of quantitative research strategy in the sense that there will be numeric data and quantitative data was produced. A quantitative research strategy is particularly applicable for the purpose of this research. The type of the questionnaire used in collecting data was experimental questions.

Teacher's Questionnaire.

The questionnaire was distributed to 20 different teachers in the beginning of September in the academic year 2021. The purpose of the survey was to collect as much information as possible about the difficulties that teachers are facing during a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic at faculty of Arts /Alasmarya University.

Student's Questionnaire.

The questionnaire was distributed to 40 students in early September 2021. The purpose of the survey was to collect as much information as possible about the difficulties students are facing during a sudden transition to online learning during the COVID-19 pandemic at faculty of Arts /Alasmarya University.

Design of the Questionnaire

The questionnaire consisted of 10 questions for teachers and 7 for students. All the questions were prepared depending on the researcher's own experience and also with the help of the supervisor.

Analysis and Evaluation of the questionnaire of the teachers

In question 1, out of the total number of teachers surveyed, twelve (60%) reported having good internet, while eight (40%) indicated otherwise.

Table 1

Question No	Question	Options	No. of teachers	Percentage
1	Do you have good internet	Yes No	12 8	60% 40%



In question 2, when asked if they have skills to use online platforms, eight teachers (40%) responded affirmatively, while twelve teachers (60%) reported not having the necessary skills.

Table 2

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
2	Do you have skills to use online platforms?	Yes	8	40%
		No	12	60%

In question 3, when asked about the apps they use, the teachers' responses were as follows: four teachers (20%) mentioned using Viber, four teachers (20%) mentioned using Zoom, nine teachers (45%) mentioned using Facebook, and three teachers (15%) mentioned using other apps.

Table 3

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
3	What are the apps that you are use?	Viber	4	20%
		Zoom	4	20%
		Facebook	9	45%
		Others	3	15%

In question 4, when asked about the main obstacles they face in online studying, eight teachers (40%) identified Internet availability as a challenge. Another eight teachers (40%) mentioned a lack of proficiency in using technology. Additionally, four teachers (20%) reported other obstacles.

Table 4

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
4	What are the main obstacles you face in online studying?	Internet Availability	8	40%
		Time Availability	0	0%
		Lack of using technology	8	40%
		Others	4	20%



In question 5, when asked if they would attend all the lectures online if the college started using online studying, twelve teachers (60% of the respondents) answered "Yes," while eight teachers (40% of the participants) responded with "No."

Table 5

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
5	If the college started to use online studying, would you attend all the lectures online?	Yes	12	60%
		No	8	40%

In question 6, when asked if they have taken any training courses on how to teach online, twelve teachers (60%) responded affirmatively, while eight teachers (40%) indicated that they have not taken any such courses.

Table 6

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
6	Have you taken any training courses on how to teach online?	Yes	12	60%
		No	8	40%

In question 7, when asked about the effectiveness of online teaching, twelve teachers (60%) described it as slightly effective, six teachers (30%) considered it to be a little bit effective, and four teachers (10%) deemed it not effective.

Table 7

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
7	How effective is online teaching?	Very effective	0	0%
		Slightly effective	12	60%
		A little bit	6	30%
		Not effective	2	10%

In question 8, when asked about how their classes would be delivered, fourteen teachers (70%) opted for recorded sessions, while six teachers (30%) preferred live sessions.

Table 8

Question No.	Question	Options	No. of teachers	Percentage
8	How would your classes be delivered?	Recorded sessions	14	70%
		Live sessions	6	30%



In question 9, all twenty teachers (100%) responded "No" when asked if they think online teaching is more effective than traditional teaching. They provided reasons for their response, which can be explained further.

Table 9

Question No	Question	Options	No of teachers	Percentage
9	Do you think that online teaching is more effective than traditional teaching?	Yes No	0 20	0% 100%

In question 10, when asked if they have any reasons that encourage them to take online lectures, four teachers (20%) mentioned reasons such as facilities, electricity, training courses, and internet availability. On the other hand, sixteen teachers (80%) stated that they had no specific reasons to encourage them to take online lectures.

Table 10

Question No	Question	Options	No. of question	Percentage
10	Do have any reasons that encourage you in taking online lectures?	Facilities, Electricity, Training courses and internet availability	2	20%
		No reasons	8	80%

Analysis and Evaluation of the questionnaire of the students

In question 1, students were asked about the year they are currently in. The responses were as follows: twenty students (50%) reported being in the fourth year, fourteen students (35%) reported being in the second year, two students (5%) reported being in the first year, and four students (10%) reported being in the third year.

Table 1

Question No.	Question	Options	No. of Students	Percentage
1	The year?	Fourth	20	50%
		Third	4	10%
		Second	14	35%
		First	2	5%



In question 2 students were asked if they have good internet, Forty students (100%) said yes.

Table 2

Question No.	Question	Options	No. of Students	Percentage
2	Do you have good internet?	Yes No	40 0	100% 0%

In question 3, when asked if they have skills to use online platforms, twenty-four students (60%) responded positively, indicating that they have the necessary skills. On the other hand, sixteen students (40%) responded negatively, stating that they do not have the required skills.

Table 3

Question No.	Question	Options	No. of Students	Percentage
3	Do you have skills to use online platforms?	Yes No	24 16	60% 40%

In question 4 students were questioned about the apps that they use and their answering was as following: twenty-four students 60% said WhatsApp and twelve students 30% said Facebook, four student 10% said Others.

Table 4

Question No.	Question	Options	No. of students	Percentage
4	What are the apps that you are use?	WhatsApp Facebook Others	24 12 4	60% 30% 10%

In question 5 students were asked about the main obstacles that they face in online studying:

Thirty - two students 80% said Time Availability. four students 10% said that Lack of using technology. four students 10% said Lack of using technology.

Table 5

Question No	Question	Options	No. of students	Percentage
5	What are the main obstacles you face in online studying?	Time Availability Internet Availability Lack of using technology	32 4 4	80% 10% 10%



In question 6 students were asked if the college started to use online studying, would you attend all the lectures online and were answered as following:

Thirty-six students 90 % said yes, four of them 10% said no.

Table 6

Question No	Question	Options	No. of students	Percentage
6	If the college started to use online studying, would you attend all the lectures online?	Yes	36	90%
		No	4	10%

In question 7 students were asked if they have any additional notes about the transition in taking online lectures and they answered:

forty students 100% said don't have any additional notes.

Table 7

Question No.	Question	Options	No. of students	Percentage
7	Do you have any additional notes about the transition in taking online lectures?	Yes	0	0%
		No	40	100%

Interpretation of data obtained from the teacher's questionnaire can be summarized in following points:

1. Internet Connectivity: 60% of teachers reported having good internet, while the remaining teachers faced connectivity issues. This hinders the delivery of clear and uninterrupted online lectures, emphasizing the need for reliable internet connections for all teachers.
2. Skills in Using Online Platforms: Only 40% of teachers indicated having skills to use online platforms, highlighting the importance of providing training courses to equip all teachers with the necessary expertise for effective online teaching.
3. App Usage: Among the apps mentioned, Facebook was the most commonly used by 45% of teachers. However, it may not be the most suitable choice for online teaching. Platforms like Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, and Zoom are designed specifically for educational purposes and should be considered for a better online learning experience.
4. Obstacles Faced: The majority of teachers (80%) encountered obstacles such as internet availability and lack of technology proficiency. Ensuring stable internet connections and providing training on technology usage should be prioritized to overcome these challenges.
5. Attitude towards Online Learning: 60% of teachers expressed their willingness to attend all lectures online if the college adopted online platforms, indicating a positive attitude towards the transition.
6. Training Courses: 60% of teachers had already taken training courses on how to teach online, which suggests a proactive approach in acquiring the necessary skills for online instruction.
7. Perception of Effectiveness: 60% of teachers considered online teaching to be slightly effective. However, with time, proper planning, training, and the availability of



necessary facilities, this percentage is expected to increase, making the transition more effective.

8. Preference for Recorded Lectures: The majority of teachers (70%) preferred delivering recorded lectures instead of live sessions due to logistical and technical issues, such as electricity cuts and unstable internet connections.

9. Perception of Traditional Teaching: All teachers (100%) believed that traditional teaching is more effective than online teaching, highlighting a preference for face-to-face instruction.

10. Encouragement for Transition: 80% of teachers expressed their willingness to transition to online teaching given certain conditions such as access to facilities, training courses, stable internet connection, and electricity. Others may require further support and resources to be convinced of the benefits of online teaching.

Interpretation of data obtained from the student's questionnaire can be summarized in following points:

1 .Academic Year Distribution: Half of the students (50%) who participated in the questionnaire were in their fourth year, indicating a significant representation from this academic level.

2 .Internet Connectivity: All students (100%) reported having a good internet connection, which implies that the majority have access to the necessary online resources for effective learning.

3 .Skills in Using Online Platforms: 60% of students reported having skills to use online platforms, suggesting that additional training courses should be provided to equip all students with the necessary competence for online learning.

4 .App Usage: Among the apps mentioned, WhatsApp was the most commonly used by students (60%). However, other apps specifically designed for educational purposes, such as Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, and Zoom, should be considered for a more comprehensive and effective online learning experience.

5 .Obstacles Faced: The majority of students (80%) identified obstacles related to time availability and a lack of technology proficiency. Scheduling online lectures to accommodate students' availability and providing support for technology usage can help mitigate these challenges.

6 .Willingness to Attend Online Lectures: A significant proportion of students (90%) expressed their willingness to attend all online lectures if the college started using online platforms, indicating a positive attitude towards the transition.

7 .Satisfaction with Online Teaching: All students (100%) stated that they do not have any additional notes, suggesting that they would be satisfied if the college transitioned to online teaching.

Conclusion

The research concluded that the adaptive ability of both students and professors to switch to online education has aspects that we have previously mentioned in previous studies, including Internet connectivity, distance learning effectiveness, communication between students and professors, and the content of academic subjects. It was also concluded that there is a negative aspect, which is the inability of the university to provide the requirements for online education at the time of the Covid 19 pandemic, among these requirements is the provision of the required equipment, the provision of



courses for teachers, and the enactment of regulations and rules to organize this type of education.

Online education has been used for a long time. The COVID 19 pandemic has made it traditional. We conducted a survey to hear from students and teachers of the Faculty of Arts / Alasmarya University about various aspects of online education during the COVID19 pandemic. Students see online education as a viable alternative. However, we believe there are barriers to the sudden transition. However, these obstacles can be overcome with the help of the Faculty of Arts/Alasmarya university management by making instructional plan and give courses on how to use online platforms and new technologies in the case of such pandemic, both students and teachers should be introduced by the online technologies and distance platforms such as Google Classroom, Moodle, Microsoft Team and other school platforms and explore their effects.

So, this may be a solution, but on the other side consider that teachers and students are not equally challenged, so development is still needed when using learning platforms and other newly introduced online learning platforms. Must be put in.

Mention the problems of electricity outages for long hours and the lack of permanent internet access, so most of the teachers had to choose recorded sessions solutions, that is, to record lectures and remain uploaded on the platforms until these services are available.

It was also crucial for the Faculty of Arts/Alasmarya University to emphasize the establishment of online and distance learning platforms in a suitable manner for both students and teachers. This approach aimed to prepare learners and educators for such transitions, providing them with the necessary skills to enhance the learning experience and ensure the continuity of education.

References

- 1- Learning Management System (2020)
https://en.m.wikipedia.org/wiki/Learning_management_system
- 2- Hofmann, D. W. (2002). Internet-based distance learning in higher education. Tech Directions 62(1), 28–32. <https://www.learntechlib.org/p/95322/>
- 3- Reich, J., Buttner, C. J., Fang, A., Hillaire, G., Hirsch, K., Larke, L. R., Littenberg-Tobias, J., Madoff Moussapour, R., Napier, A., & Thompson, M. (2020, April 2). Remote learning guidance from state education agencies during the Covid-19 pandemic: A first look. EdArXiv. <https://doi.org/10.35542/osf.io/437e2>
- 4- Barboni, L. (2019, December 12). From shifting earth to shifting paradigms: How Webex helped our university overcome an earthquake. CISCO, Upshotstories. <https://upshotstories.com/stories/from-shifting-earth-to-shifting-paradigms-how-webexhelped-our-university-overcome-an-earthquake>
- 5- Chick, R. C., Clifton, G. T., Peace, K. M., Propper, B. W., Hale, D. F., Alseidi, A. A., & Vreeland, T. J. (2020). Using technology to maintain the education of residents during the COVID-19 pandemic. Journal of Surgical Education, 77(4), 729–732. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>
- 6- Sun, A., & Chen, X. (2016). Online education and its effective practice: A research review. Journal of Information Technology Education, 15, 157–190. <https://doi.org/10.28945/3502>



- 7- Keegan, D. (2013). Foundations of distance education (3rd ed.). Taylor & Francis. <https://doi.org/10.4324/9781315004822>
- 8- King, F. B., Young, M. F., Drivere-Richmond, K., & Schrader, P. G. (2001). Defining distance learning and distance education. AACE Journal, 9(1), 1– 14. <https://www.learntechlib.org/primary/p/17786/>
- 9- Moore, M. G. (1990). Contemporary issues in American distance education. Pergamon.
- 10- Nichols, M. (2003). A theory for e-learning. Journal of Educational Technology & Society, 6(2), 1–10. https://drive.google.com/file/d/1BbxRM8i-q-SPHGt8x7CBWo_fTKqniWyO/view
- 11- Tavangarian, D., Leypold, M. E., Nölting, K., Röser, M., & Voigt, D. (2004). Is e-learning the solution for individual learning? Electronic Journal of e-Learning, 2(2), 265–272. <http://www.ejel.org/volume2/issue2>
- 12- Triacca, L., Bolchini, D., Botturi, L., & Inversini, A. (2004, June 21–26). Mile: Systematic usability evaluation for e-learning Web applications [Paper presentation]. ED-MEDIA 2004, World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications. Lugano, Switzerland. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://www.learntechlib.org/primary/p/11709/>
- 13- Carliner, S. (2004). An overview of online learning (2nd ed.). Human Resource Development Press
- 14- Zapalska, A., & Brozik, D. (2006). Learning styles and online education. The International CampusWide Information Systems, 23(5), 325–335. <https://doi.org/10.1108/10650740610714080>
- 15- González Ramírez, M Jimena & Mulqueen, Kerri & Zealand, Ruth & Silverstein, Sara & Reina, Christine & Bushell, Shawna & Ladda, Shawn. (2021). Emergency Online Learning: College Students' Perceptions During the COVID-19 Pandemic. College Student Journal. 55. 29-46.
- 16- Aakash Kamble,, Ritika Gauba,, Supriya Desai and, Devidas Golhar (2021) Learners' Perception of the Transition to Instructor-Led Online Learning Environments: Facilitators and Barriers During the COVID-19 Pandemic. [International Review of Research in Open and Distributed Learning](#) journal ,Volume 22, Number 1, p. 199–215
- 17- Djanette Blizak, Salah Blizak, Ouahiba Bouchenak, and Karima Yahiaoui (2020) Students' Perceptions Regarding the Abrupt Transition to Online Learning During the COVID-19 Pandemic: Case of Faculty of Chemistry and Hydrocarbons at the University of Boumerdes—Algeria. Journal of Chemical Education 97 (9), 2466-2471..DOI: 10.1021/acs.jchemed.0c00668



Environmental study for Cyanobacteria Blooms using Envisat data at the western coastal of Libya

Dawi Muftah Ageel

Department of Ecology, Faculty of Science, Elmergib University
dmageel@elmergib.edu.ly

Abstract:

Cyanobacteria are branched from algae family, and they are a source of oxygen for many marine organisms and it is important for their photosynthesis processes, and becomes danger when it multiplies in the aquatic environment. Where it hinders sunlight into subsurface layers of sea. In this research, Cyanobacteria were observed during 2022 , in the western coastal of Libya, using Envisat techniques by MERIS data. Data obtained were not clear because of dust, clouds and fog in some months. Cyanobacteria blooms was more dense in winter than rest of seasons, with a value more than $5\text{mg}/\text{m}^3$, and it was less dense in summer with a value not exceeding $2\text{mg}/\text{m}^3$. while in autumn and spring seasons recorded a discrepancy between increase and decrease in blooms with rates did not exceed $4\text{mg}/\text{m}^3$.

Key words: Cyanobacteria, blooms, Envisat, MERIS, Khoums, Libya

1. Introduction:

Cyanobacteria branched from Algae, and they live in salty and fresh water. Cyanobacteria are the first organisms to produce oxygen, as a by-product of photosynthesis. It lives and reproduces in biomass form, which is an indicator of it. Cyanobacteria are smallest organisms that depend on photosynthesis for their energy, with a size of 0.5 to 0.8 microns. A cubic millimeter contains about 10000 cyanobacteria cells (Carmichael, 2001).

Cyanobacterial Algae harm the surrounding environment in the event of their agglomeration and presence in large quantities that hinder the important photosynthesis process of marine plants and coral reefs and produce a group of toxins up to 84 species, these toxins are dangerous to marine organisms and humans such as cytotoxins (microcystins) and hepatotoxic (anatoxina) and neuropathy (cylinderopermospin), (Carmichael, 2016).

Cyanobacterial toxins cause many diseases in humans and animals, such as diarrhea, intestinal colic, cirrhosis , kidney failure, and acute skin infections. Also it leads to death of small free organisms such as diatoms, crustaceans, crabs and oysters (Paerl, H. & Huisman, J. 2009).

Cyanobacteria are found in aggregations, the most famous are filamentous species that are found in brackish water. Cyanobacteria are primitive single-celled organisms, and they are among the oldest living organisms on earth, and they are one of the most important sources of global carbon and nitrogen (Paerl, H. & Huisman, J., 2009).

It has been observed that cyanobacterial algae bloom increases in the coasts of the world due to climatic changes, the increase in surface water temperatures above the normal rate, and the lack of precipitation. As well as increasing human activities with water, such as increasing sewage and ship waste. All these reasons reduce the water quality and create a suitable environment for the flourishing of cyanobacterial algae.



Whose very large aggregations lead to a lack of oxygen in those colonized waters (Stumpf,R., et al.,2012)

To assess the water quality, a biological, chemical and physical survey is conducted every five years by sampling according to the American method for water sites exposed to pollution. But all these studies are costly and take a long time and more effort so the studies based on satellite monitoring and analysis were the most successful, accurate and credible. And it was less expensive in money, time and effort with its continuous and comprehensive monitoring every day of the year on a routine basis. Cyanobacteria are the main source of oxygen in salty and fresh water, and they have a major role in absorbing carbon dioxide in the oceans and seas. The oxygen feeds on the rest of the marine organisms that are higher in the diversity scale of marine organisms, and therefore they depend entirely on what the Cyanobacteria produce. Also Cyanobacteria can help a beneficial role in slowing climate change by absorbing nitrogen and carbon dioxide resulting from the rise in temperature in ocean waters and seas, and thus plays a major role in our ability to predict climate change and adapt to it. (Duan,H, et al.,2012).

Cyanobacteria are a major component at the base of the ocean food chain, and oceanographers have assumed a link between them and the abundance of fish, crustaceans, shellfish, molluscs, and marine plants. This depends on the number of food links in the food chain, and the efficiency of each link. Recent research indicates that positive relationships can be modeled with cyanobacteria and aqueous oxygen production. Others have found that oxygen concentration is closely related to the Pacific Ocean due to its warm currents that rich in cyanobacteria (Clark, J. M. 2017).

The photosynthesis process carried out by single-celled cyanobacteria is an indicator of the biomass activity of cyanobacteria in the water. When water is exposed to more sun, cyanobacteria have greater presence in water, and low quality of that water. By comparing the ratio of blue light to green light, the scientists were able to use different ratios of the reflected colors to estimate the cyanobacteria concentration. Visible light has wavelengths from 400 to 700 nanometers (Tomlinson, M. C. 2016).

There are no previous studies of the study area in the western region of Libya or the Libyan coast, but some studies in southern Italy and Egypt dealt with studies of density of cyanobacteria gatherings and the resulting high concentrations in the ports of Sicily and Genoa in Italy, the port of Algiers and the Nile River Delta and its huge deposits that helped in the intensification and emergence of algae colonies and phytoplankton in Port Said and Cairo. All of these studies dealt with climate and biomass changes in the Mediterranean Sea (Islam and Elham, 2008).

The Mediterranean Sea, of which the study area is part, it is an oligotrophic basin, where primary production is limited by the availability of inorganic nutrients such as nitrogen (N) and phosphorus (P). In this basin, the cyanobacteria concentrations decrease from west to east. Cyanobacteria concentration increases by estuaries providing nutrient loads from phosphorus and nitrogen, that generated from human activities along the Mediterranean sea coasts, including fertilizers used in agriculture and livestock, while phosphorus from the industrial discharge and urban waste water (Vidussi, F., et al,2010).



1.2 Envisat techniques:

Technological advances allowed the development of Envisat space based sensors such as the Color Coastal Scanner, Moderate Resolution Imaging Spectroradiometer and MERIS Wide Field of View Sensor. This development allowed the researchers to conduct pioneering studies on the Mediterranean sea color throughout the study years, and this sensor had high spatial and temporal resolution. It is used in many fields of research by digital tomography of Envisat color satellite images, with studies including the temporal and spatial of Cyanobacteria distribution. The Envisat satellite data pre-processing includes different wavelengths (as shown in Table 1), providing a clear description of the Cyanobacteria variations (rDoerffe.Rand Schiller.H.,2007).

Table(1): Cyanobacteria concentrations according to their wavelengths in Mediterranean coasts

wavelength	color	Cyanobacteria(mg/m ³)
412nm	blue	0.01-0.1
488nm	cyan	0.1-0.5
517nm	green	0.6-1.0
532nm	yellow	1-2
588nm	orange	2-3
621nm	red	3-6

Source: NASA (2002)

In satellite images, the optical properties depend on two factors: first, absorption, which occurs as a result of the phytoplankton presence, and usually, appears in green. The second factor resulting from dissolved and crumbled substances, and usually appears in blue. For red, orange and yellow colors, they occur due to light scattering degrees by different Cyanobacteria aggregations (McClain,2009).

Data quality checks are carried out by SeaDAS 8.1.0 Software, to obtain data free of redundancy or noise in some satellite images that include the study area. Time series decomposition is performed on the data from spectral wavelength radiation values, and cancel outliers (unusually values) due to noise in satellite image

SeaDAS 8.1.0 is processing the noise in the Envisat satellite images that is not related by climate and topography of water surface. The sensor scans the earth surface through a rotating mirror system that radiation reflected on the target surface to detect wave bands, where each band has a primary color (red, green, blue). The noise arises due to two factors, firstly, because one of the sensors mirror angles is not identical to the other angles. Secondly, it may be because the wave region detector is not completely uniform when image is captured. The correction is performed by



Ignatov.A &Feng Xu,(2014) method, which divided the image to affected part by noise and a part without noise. Then passed the affected part by noise through a filter containing on fluorine particles for remove the noise. Image integrity is determined by how gradients of cyanobacteria in color are clear in processed image.

,Legnani E et al(2005) took daily and monthly satellite images to track the concentrations and reproduction of cyanobacteria north Italy coast. They proved that remote sensing methods are an ideal solution to overcome the associated problems with sampling observations in the studied sites, such as the latter's inability to detect erosion patterns affecting the aquatic ecosystem, due to the increase in the size of the biomass of cyanobacteria, as the excess abundance of them reduces The pH of seawater, a process known as ocean acidification.

The satellite are a comprehensive monitoring tool, providing a clear and unique view of the cyanobacteria colonies in the Mediterranean sea due to their integrity and high temporal and spatial resolution. Where it deals with the spatial features of the phenomenon of colonization prosperity of cyanobacteria, which cannot be detected globally or regionally by sampling from the scattered monitoring stations in the study sites. For example, marine buoys are not able to represent the complex spatial pattern of the directions and distributions of those colonies caused by a group of different environmental factors such as coastal currents, bathymetry, river runoff, and human intervention. Moreover, the stations are not available in many cases and thus are not a continuous source of data required over the years (Ferreira et al.,2011).

YilmazA , et al(2013), compared measurements of Cyanobacteria in different parts of the Mediterranean, and found that the estimates are similar. Also they tested four satellite images for each season. According to the results obtained, it was found that the decrease in the blue and green color ratio of Cyanobacteria in the Mediterranean sea waters was as result to suspended desert dust in upper layer of sea surface.

Volpi et al.(2012) showed that Cyanobacteria concentrations were between 0.02 to 3.0 mg/m³ in open waters and 2 to 6 mg m³ in coastal waters to the western and eastern parts of the Mediterranean sea. Satellites discovered that the light penetration into the Mediterranean sea waters ranges from 15 to 40 meters and it is very saline. Also, the blooms periods of cyanobacteria colonies in Mediterranean sea are in spring, summer and autumn seasons, respectively. There are annual spring and autumn blooms (diatoms), followed by summer blooms (dinoflagellates).Western coast of Libya exposed to environmental pressures due to pollutants emitted by sewage operations, ship waste moored in the commercial port of Khuoms city, and that waste coming from fishing boats. These pollutants increase from cyanobacteria concentration, they have environmental effects on fish production, and it is related to climate change, which is an indicator of them. One of the phenomena of the cyanobacteria spread is proliferation of the poisonous jellyfish on the beaches, which is harmful to vacationers and leads to death in some cases. This study aim to assessment cyanobacteria concentrations in the coastal waters to study area, and its importance lies in knowing quality water and pollution extent in targeted area. As well as presenting a new study about cyanobacteria pollution extent in search site.



2.Method and Materials:

2.1 Study location:

SSState of Libya between tudy site includes the western coast of the 11°740 E & 34°753N west, and 15°276 E & 34°632N east. Study area covers about 72,458 kilometer square,as shown in Figure (1)..

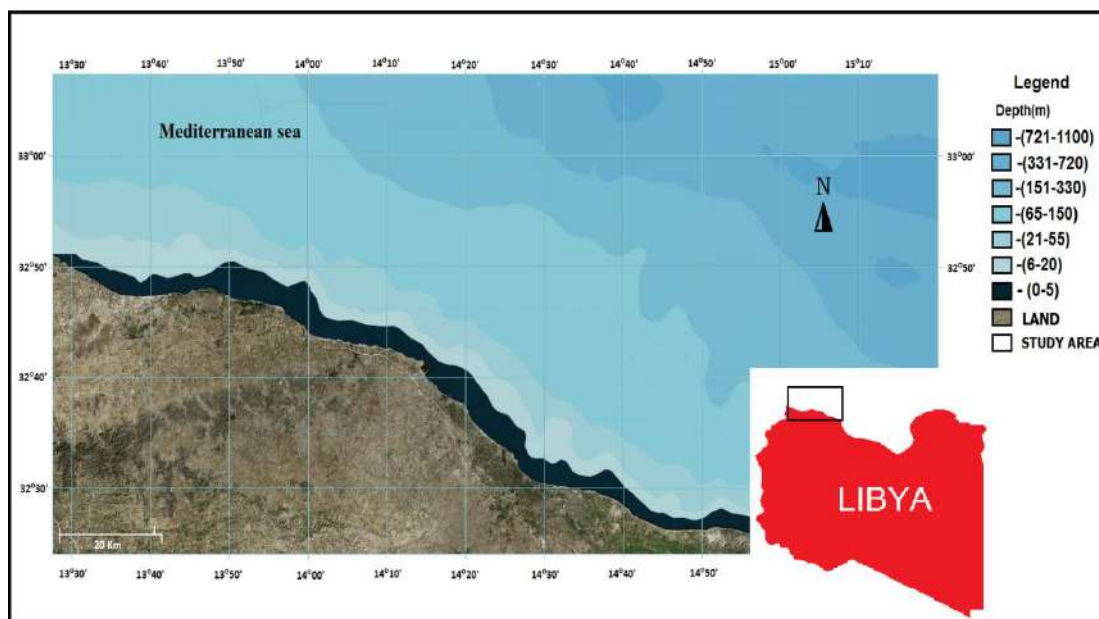


Figure-1: Study location with coastal topography.

There are several industrial activates on this site, such as power plant and commercial port. For human activities such as anchors, traps, and resorts. Waste originating from these activities and its effect on the marine environment of study coast, and they provide it with nutrients from sewage waste, ships and boats. Fishing, power plant and commercial port contributions in these nutrients that increase in multiplication and prosperity of cyanobacteria colonies of study area. Cyanobacteria distribution depends on climate change and nutrients amount. Western coast of Libya had a high population density compared to eastern coast. Which increases the human activity impact on the west side. Hence, this prompted me to study the western side of the Libyan coast. Climate in this region represents the Mediterranean climate, where it is hot and humid in summer, which starts from mid-May until beginning of September, and it is cold in winter, which extends from mid-November to beginning of March, and it is mild in spring while it is volatile in autumn season in September and October.

2.2. Method:

2.2.1 Envisat data:

In this study MERIS data set was used from Level 2 of Envisat satellite processing system operated by the National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA). To process coastal water color data. The obtained images were analyzed by SeaDAS 8.1.0 program, which specializes in satellite image analytic to observe phenomena seas and oceans. These analysis depend on purity of atmosphere during take periodic satellite imagery.



2.2.2 Cyanobacteria estimation algorithm:

The biomass of cyanobacteria is detected by the spectral profile (SS) algorithm as in the following formula(1):

$$(-\lambda+ \lambda)(-\lambda-\lambda)\{(+\lambda)sp-(-\lambda)sp\}+(-\lambda)sp-(\lambda)sp=(\lambda)SS...(1)$$

Where::

ρ_s is the top of atmosphere reflectance corrected for Rayleigh radiance,

λ is the central band,

$\lambda+$ and $\lambda-$ are the adjacent reference bands.

Data was obtained from this website:[-envisat/catalog/eogateway/int.esa.earth//:https-p2_frs_mer-2-level-swath-full-resolution-full-meris](https://envisat/catalog/eogateway/int.esa.earth//:https-p2_frs_mer-2-level-swath-full-resolution-full-meris)

Through this site cyanobacteria concentrations are obtained for a year 2022. from those images obtained, data usually deficient by 10-20 percent due to spread of clouds, dust and fog. For time series obtained from this website:gs.neo//:http-php.index/analysis/gov.nasa.fc. This series aims to clarify the repeated spatial distributions, high and low concentrations of cyanobacteria during study year, and sensor data from Level-2 were high temporal resolution.

3.Results and discussion:

Satellite images with repeated spatial patterns, shown in Figure () during study year, were indicative of the optical properties of cyanobacteria concentrations, and presence of three main colors for those concentrations, red, green, and blue. There is two colors derived from red color, they are orange and yellow. This known as spectral index of cyanobacteria concentrations. The wavelengths of red color are predominant in winter season, especially, in January and February due to water mixing process that resulting from strong currents, which lead to an increase in cyanobacteria colonies.

Green wavelength prevails in winter because of strong surface currents, which is cause of cyanobacteria distributions over a wide range of study area. This explain warmth water, as well as abundance of nutrients and spread them on large scale due to strong winds in winter season. Beginning with spring season, sea currents decrease as strength of wind decrease, and thus the spatial extent of cyanobacteria decrease a lot during spring and summer seasons.

From Figures 2a,2b,2c &2d, observed that blue wavelength color prevailed by 65 percent in data, with cyanobacteria concentrations ranging from 0.001 to 0.1 mg per cubic meter, as shown in SeaDAS analytical. While cyan color had concentrations ranging from 0.1 to 1 mg per cubic meter. For green color wavelength, it was prevalent during study year by 62 percent, which indicates that cyanobacteria concentrations were not significantly high and dangerous in study. There rates were from 1 to 2 mg/m³. For red color wavelength, and its branches, it was prevalent at a weak rate of 8 percent with rates ranged from 4 to 6 mg/m³ and it was highest values in this study. Orange color wavelength had weakest rates, amounting to 4 percent, and noted that its rates were high, ranging from 3 to 4 mg/m³, followed by yellow color wavelength, which was recorded as rate of 19 percent, and with high concentrations reaching to 3 mg/m³.

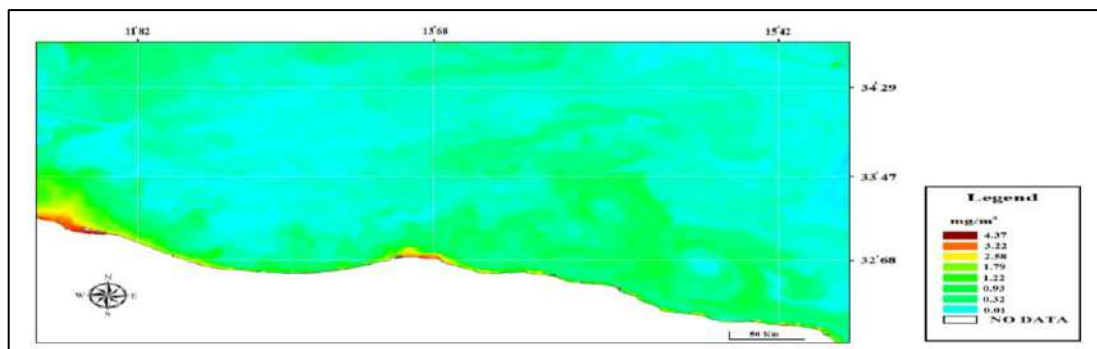


Figure (2a) :Dominant distributions of Cyanobacteria in winter season.

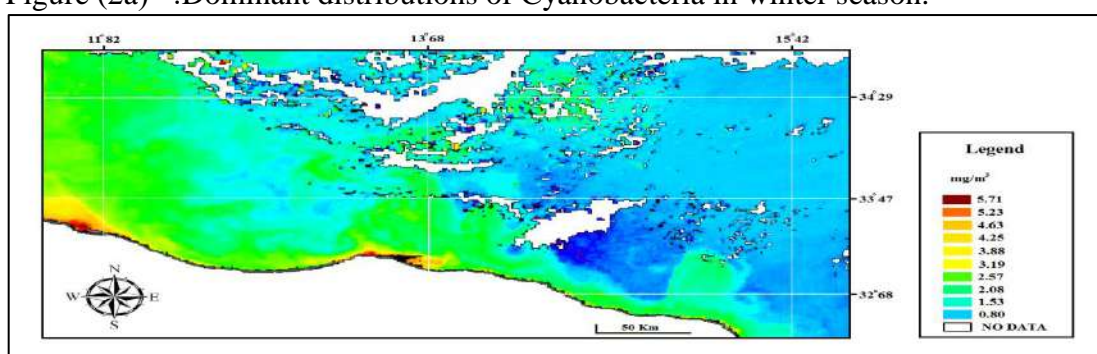


Figure (2b): Dominant distributions of Cyanobacteria in Autumn season.

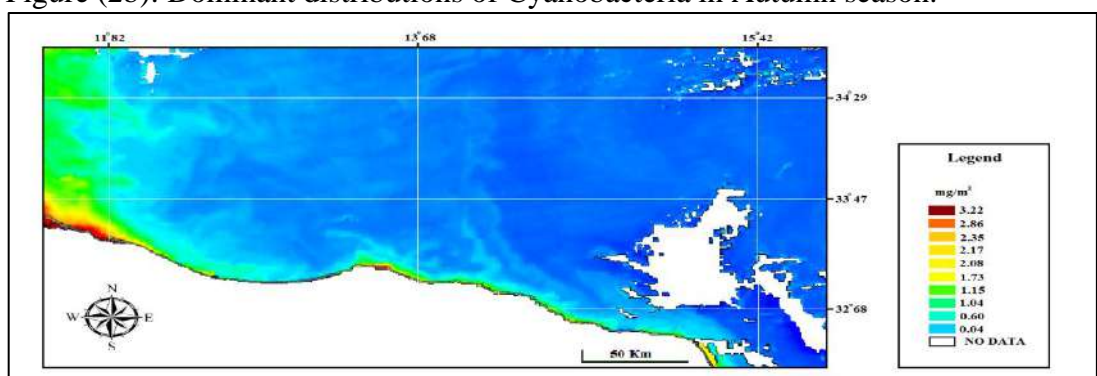


Figure (2c): Dominant distributions of Cyanobacteria in Spring season.

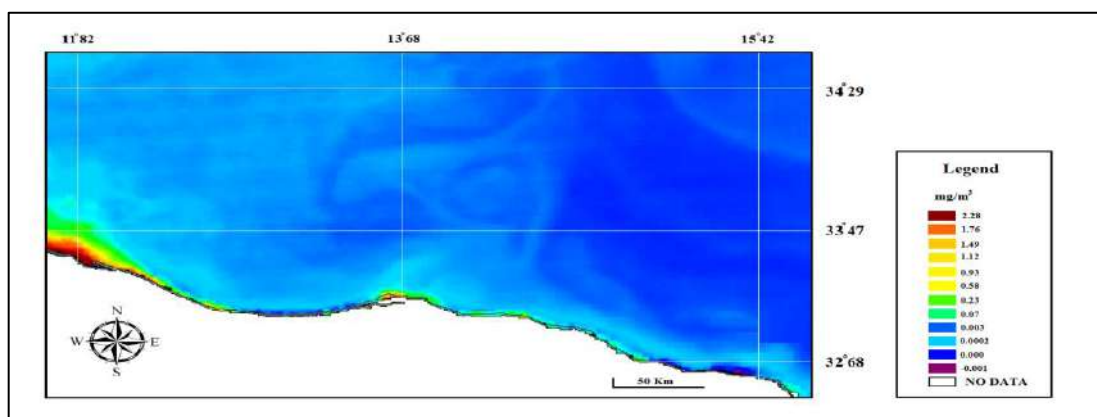
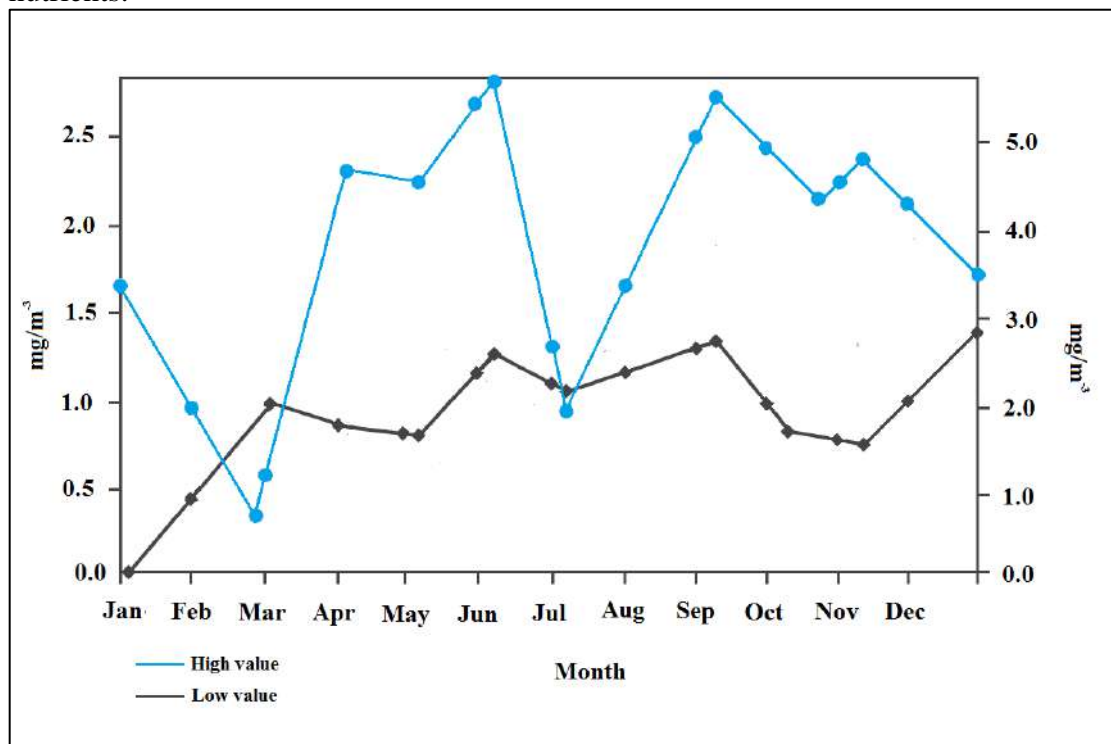


Figure (2d): Dominant distributions of Cyanobacteria in Summer season.



From the spectral signatures of cyanobacteria colonies as shown in Figure (3), the time series of the spatial data found big similar in cyanobacteria distributions into study year. Cyanobacteria colonies recorded values ranged from 0.9 to 5.82 mg/m³ in this search. It is value were weak in summer, with values recorded 0.01 to 0.4 in May and 0.9 to 1.2 in August, and were high in winter, it recorded 4.5 to 5.82 mg/m³ in December and 3.8 to 4.6 in November. During autumn season, observed a contradiction in cyanobacteria values, where was not exceeded 2mg/m³, at the beginning of September, while they were exceeded 3mg/m³ at the same month.. In October, the average values ranged from 2 to 4 mg/m³ into different days to same month, was high values in last week. In spring season(March), cyanobacteria concentration was high at the beginning of March, with value ranging from 2.3 to 3.8 mg/m³. for the end of March and the beginning of April, the values began to decrease until they reached to 1 mg/m³. This indicates that the nutrients are weak from the end of March to the beginning of September, as well as, the water mixing factor, which decreases with declining in the strength of the surface currents of the winds in study region. Which contributes to the weakness of sizes and distributions to cyanobacteria colonies, and they are concentrated only at the beach, who are source to these nutrients.



Figur-3:Monthly time series of Cyanobacteria values during study year

4. Conclusion:

This study proved the validity of the Envisat satellite data according to NASA standard rates for cyanobacteria blooms in Mediterranean sea, as shown in Table 1. Also this study proved that cyanobacteria colonies did not high to pose a threat to human activity and biomass during study waters. Time series of Envisat satellite data enabled more understanding of cyanobacteria rates into study area and knowing their blooms times. Knowing cyanobacteria blooms extent sdws effect of climate,



evaporation, and water quality in targeted region. Spectral gradients of MERIS sensor indicated that data were high accuracy. Few of those images by 12% from data were blurred by clouds, fog and dust. This new study makes possible to routinely monitor of cyanobacteria distributions in other coastal regions in Libya, because MERIS sensor have precise wavelength regions, high spatial resolution, and clear time frames is made available to research community.

References:

- W ,Carmichael,(2001). "Producing cyanobacteria-Health effects of toxin An International risk assessment Human and ecological. CyanoHABs" Journal, 3(2)1393-. 1407
- .L .G ,Boyer & .W .W ,Carmichael(2016).Health impacts from cyanobacteria Harmful .Implications for the North American Great Lakes :harmful algae blooms Algae, 5(4)194-212.
- .M .J ,Clark(2017).Satellite monitoring of cyanobacterial harmful algal bloom Ecological frequency in recreational waters and drinking water sources Indicators, 3(2) 84 -95.
- Doerffer.Rand Schiller .H.(2007).water algorithm 2The MERIS Case .Remote .J .Int .Sens2(8)517.-553.
- .C ,Hu & .R ,Ma ,.H ,Duan(2012).Evaluation of remote sensing algorithms for cyanobacterial pigment retrievals during spring bloom formation in several lakes of Remote Sensing of Environment .East China2(1)126-135..
- [-2-level-swath-full-resolution-full-meris-envisat/catalog/eogateway/int.esa.earth//:https-p2_frs_mer](https://doi.org/10.1016/j.rse.2012.05.012)
- Ignatov.Alexander ,Feng Xu.(2014).In situ SST quality monitor iQuam.Journal of Atmospheric and Oceanic Technology,31(1):168-180.
- Magd-Islam El & Elham Ali,(2008). Estimating and Mapping Cyanobacteria Egypt ,Concentration as a Function of Environmental Changes of Manzala Lagoon Images +ETM 7Using Landsat . Basic and Applied Australian Journal of (4)2 ,Sciences:1305-1317.
- Morabito G ,Palombo MT ,Tartari G ,Oggioni A ,Copetti D ,Legnani E.(2005) . Planktothrix rubescens seasonal dynamics and vertical distribution in Lake Pusiano .Limnol .J .(North Italy)2(5)64-73
- A .R.C ,McClain.(2009).Mar .Rev .Annu .decade of satellite ocean color observations .Sci2(3),19-42.
- NASA,.2002. Measurements of Cyanobacteria concentrations in the eastern and western parts of the Mediterranean Basin.NASA Technical Reports Server (NTRS).127p.
- .J ,Huisman & .W .H ,Paerl(2009).a catalyst for global expansion of :Climate change Environ Microbiol Rep .harmful cyanobacterial blooms, 2(1)25-37..
- .L .G ,Fahnenstiel & .B .D ,Baker ,.T .T ,Wynne ,.P .R ,Stumpf(2012).Interannual PLoS One .looms in Lake Erievariability of cyanobacterial b, 5(2)13-28..
- .C .M ,Tomlinson(dominated inland -Relating chlorophyll from cyanobacteria (2016 Remote Sensing Letters .waters to a MERIS bloom index, 7(3)132-148.



- Vidussi, F, Claustre, H, Manca, B.B, Luchetta, A, Marty, J-C.(2010)..Phytoplankton pigment distribution in relation to upper thermocline circulation in the Eastern Mediterranean Sea . J. Geophys Res, 106:939–956
- ,and Robinson .R ,Santoleri ,P ,Cipollini ,.B.B ,Nardelli ,G ,Volpe .S.I(2012). Seasonal to interannualCyanobacteriaresponse to physical processes in Remote Sensing of .the Mediterranean Sea from satellite observations ,Environment8(7)223-235.
- YilmazE ,.A ,digerB ,.D ,asturkand T .O ,ugrul ,.S ,2013 ,Cyanobacteria in different areas fromMediterranean seal ,OceanologicaActa .(2)69-77.
- A :Water quality and human health.(2021)..Oliveri C,M.Manganelli,P.Zuccarello simple monitoring model of toxic cyanobacteria growth in highly variable .J.Environmental Research.Mediterranean hot dry environments3(5)121-129..



Possible solutions to ensure data protection in cloud computing to avoid security problems

Nuria Mohamed Hider
Elmergib University Faculty of Science, Computer Department
aanur284@gmail.com

المخلص: تعتبر الحوسبة السحابية بمثابة تقنية حوسبة مستقبلية. تم تحويل العديد من المؤسسات بالفعل إلى بيئة الحوسبة السحابية للاستفادة من خدماتها متعددة الأبعاد. يتم توزيع العديد من الخدمات السحابية جغرافياً وتتكون معظم هذه الخدمات من معلومات حساسة لمستخدمي السحابة. حيث توفر الحوسبة السحابية الكثير من الفوائد ، من ناحية أخرى ، فهي مليئة بالمخاطر الأمنية. ظلت الجوانب الأمنية قضية أساسية في الحوسبة السحابية منذ سنوات عديدة. كانت حماية بيانات المستخدمين بشكل خاص من الهجمات الضارة تمثل تحدياً لموفري خدمات الحوسبة السحابية. لذلك ، تركز دراستنا على قضايا أمن بيانات الحوسبة السحابية التي تهتم في الغالب بسريتها وسلامتها وتوافرها. (CIA) تعتمد الدراسة بالكامل على نهج البحث النوعي الذي يتضمن الأبحاث السابقة وبعض المقالات الحالية المنشورة من قبل بائعي أمن المعلومات المشهورين مثل المعهد الوطني للمعايير والتكنولوجيا (NIST) تغطي الدراسة أيضًا مناقشة تفصيلية بشأن الحوسبة السحابية ونماذج خدماتها والتحديات الشائعة. ومع ذلك ، فقد تم بالفعل إجراء العديد من الأبحاث في هذا الموضوع. وبالتالي ، إلى جانب إلقاء الضوء على مشكلات أمن بيانات الحوسبة السحابية ، تقدم دراستنا الحلول الممكنة لضمان حماية البيانات في الحوسبة السحابية. نظرًا لأن الدراسة تتكون من الحلول المختلفة التي تمت تغطيتها من الأبحاث الأخرى ، فيمكن اعتبارها دليلًا شاملاً لحلول أمن البيانات للحوسبة السحابية .

ABSTRACT: Cloud computing is considered as a future computing technology. Many organizations are already switched to cloud computing environment to benefit from its multidimensional services. Numerous cloud services are geographically dispersed and most of these services consist on sensitive information of cloud users. Where Cloud computing provides a lot of benefits, on the other hand, it is full of security risks. The security aspects remained a core issue of cloud computing since many years. Specially protecting users' data against malicious attacks has been challenging for cloud computing service providers. Therefore, our study focuses on the cloud computing data security issues that mostly concern with its confidentiality, integrity and availability (CIA). The study is entirely based on qualitative research approach that includes previous researches and some existing articles published by famous information security vendors such as National Institute of Standards and Technology (NIST). The study also covers a detail discussion regarding cloud computing, its service models, and common challenges. However, numerous researches have already been done in this topic. Thus, besides shedding lights on cloud computing data security issues, our study presents the possible solutions to ensure data protection in cloud computing. As the study consists on the various solutions covered from other researches, thus it can be considered as an overall data security solution guide for cloud computing.

Keywords: Cloud computing, Cloud computing data security issues and solutions, cloud computing environment and data protection



I. INTRODUCTION

From initial concept building to current actual deployment, cloud computing is growing more and more mature. Nowadays many organizations, especially Small and Medium Business (SMB) enterprises, are increasingly realizing the benefits by putting their applications and data into the cloud. The adoption of cloud computing may lead to gains in efficiency and effectiveness in developing and deployment and save the cost in purchasing and maintaining the infrastructure. Regarding definition of cloud computing model, the most widely used one is made by NIST as “Cloud computing is a model for enabling convenient, on-demand network access to a shared pool of configurable computing resources (e.g., networks, servers, storage, applications, and services) that can be rapidly provisioned and released with minimal management effort or service provider interaction. This cloud model promotes availability and is composed of five essential characteristics, three service models, and four deployment models.”[1] The cloud computing model NIST defined has three service models and four deployment models. The three service models, also called SPI model, are: Cloud Software as a Service (SaaS), Cloud Platform as a Service (PaaS) and Cloud Infrastructure as a Service (IaaS). The four deployment models are: Private cloud, Community cloud, Public cloud and Hybrid cloud. Compared with the traditional IT model, the cloud computing has many potential advantages. But from the consumers’ perspective, cloud computing security concerns remain a major barrier for the adoption of cloud computing. According to a survey from IDC in 2009, 74% IT managers and CIOs believed that the primary challenge that hinders them from using cloud computing services is cloud computing security issues [2]. Another survey carried out by Garter in 2009, more than 70% CTOs believed that the primary reason not to use cloud computing services is that there are data security and privacy concerns.

Although cloud computing service providers touted the security and reliability of their services, actual deployment of cloud computing services is not as safe and reliable as they claim. In 2009, the major cloud computing vendors successively appeared several accidents. Amazon's Simple Storage Service was interrupted twice in February and July 2009. This accident resulted in some network sites relying on a single type of storage service were forced to a standstill. In March 2009, security vulnerabilities in Google Docs even led to serious leakage of user private information. Google Gmail also appeared a global failure up to 4 hours. It was exposed that there was serious security vulnerability in VMware virtualization software for Mac version in May 2009. People with ulterior motives can take advantage of the vulnerability in the Windows virtual machine on the host Mac to execute malicious code. Microsoft's Azure cloud computing platform also took place a serious outage accident for about 22 hours. Serious security incidents even lead to collapse of cloud computing vendors. As administrators’ misuse leading to loss of 45% user data, cloud storage vendor Link Up had been forced to close.

Security control measures in cloud are similar to ones in traditional IT environment. As multi-tenant characteristic, service delivery models and deploy models of cloud computing, compared with the traditional IT environment, however, cloud computing may face different risks and challenges. Traditional security issues are still present in cloud computing environments. But as enterprise boundaries have been extended to the cloud, traditional security mechanisms are no longer suitable for applications and

data in cloud. Due to the openness and multi-tenant characteristic of the cloud, cloud computing is bringing tremendous impact on information security field: (1) Due to dynamic scalability, service abstraction, and location transparency features of cloud computing models, all kinds of applications and data on the cloud platform have no fixed infrastructure and security boundaries. In the event of security breach, it's difficult to isolate a particular physical resource that has a threat or has been compromised. (2) According to the service delivery models of cloud computing, resources cloud services based on may be owned by multiple providers. As there is a conflict of interest, it is difficult to deploy a unified security measures; (3) As the openness of cloud and sharing virtualized resources by multi-tenant, user data may be accessed by other unauthorized users. (4) As the cloud platform has to deal with massive information storage and to deliver a fast access, cloud security measures have to meet the need of massive information processing. This paper describes data security and privacy protection issues in cloud. This paper is organized as follows: Section II gives a brief description of what exactly cloud computing security-related issues are. Section III discusses data security and privacy protection issues associated with cloud computing across all stages of data life cycle. Section IV shows current solutions for data security and privacy protection issues in cloud. Section V summarizes the contents of this paper. Section VI describes future research work.

II .CLOUD COMPUTING DEPLOYMENT MODELS

Cloud computing includes applications that have to be delivered as being services through the internet. It also includes systems' software and hardware in the main data centers. In cloud computing, there are four major cloud delivery models as illustrated in Figure.1 in accordance with the provisions of NIST (Badger et al., 2011). The classifications were based on the provider of cloud computing services.

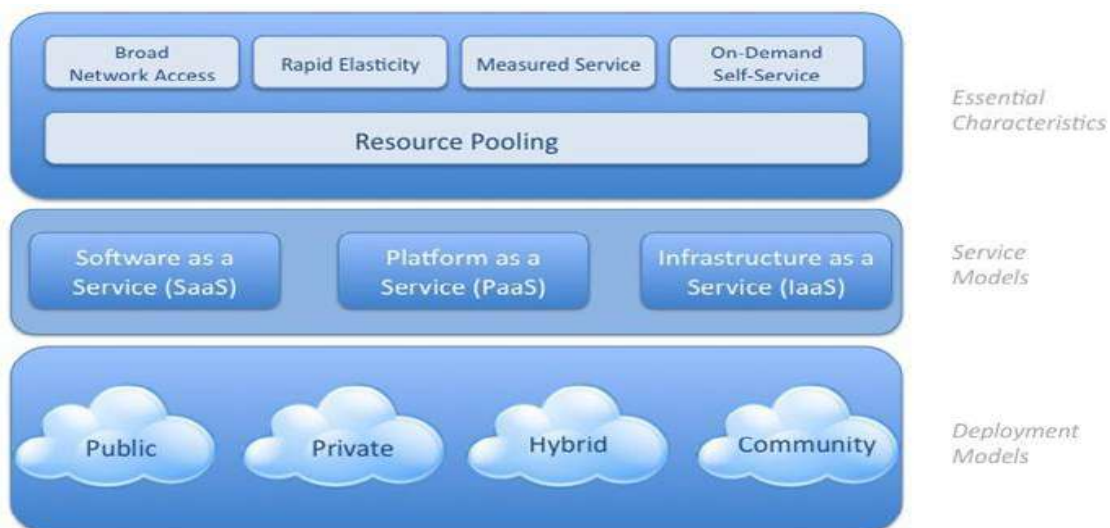


Figure 1: Cloud Computing Models (Mell e Grance , 2011)

The four models include public, private, community & hybrid clouds. The details about these models are given below:



A. Private Cloud

It is a cloud computing infrastructure mainly used in private firms. It may be operated either by a third party or the organization itself. A private cloud entails a sub-set of a chain of interfaces, services, applications, hardware and networks which the organization controls. The organization ensures that all these applications are ready and convenient for use by the partners, customers and even employees in a firm (Kim-Kwang, 2010). However, it is possible for a third party to create and control a private cloud. Such a form of a cloud has a firewall to ensure that there is security, appropriate governance and compliance. Private clouds are mainly not open for use by the public because it is mainly set in a private and controlled environment. A private cloud is mainly more secure than a public cloud. Moreover, it has more privacy features when compared to a public cloud and it is easier to control. Other features of a private cloud that make it ideal for use in a commercial premises include energy and cost efficiency that makes it more reliable (Ritesh, 2015). The features of a private cloud are illustrated in Figure.2:

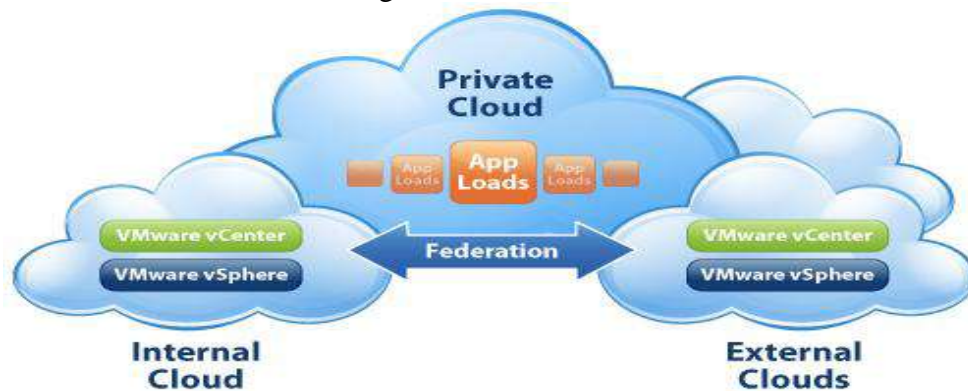


Figure 2: Private Cloud Model (Ritesh, 2015)

Private cloud contains almost all the features of a public cloud. It is not only secure but also efficient and its performance is fairly reliable. One of the major demerits of a private cloud is that it is quite complex; thus, it has to be run by experts who have appropriate knowledge of cloud architecture. Similarly, the experts should be able to patch, secure, upgrade, scale and monitor a cloud environment for maximum functionality (Creeger, M, 2009).

B. Community Cloud

Community clouds are applications that are designed as common facilities for public use. Its structure makes it easy to share between many organizations. In a community cloud, there is a group of experts whose task is to provide security as sharing a cloud cause a chain of security consequences to the firm. These security threats have to be managed. When a cloud infrastructure is available and is being shared by many firms, there are communal concerns which arise. Some of them include security demands, and compliance. An organization or a third party may manage a community cloud. Interestingly, a community cloud may exist both within and outside the premise (Winkler, 2011). Figure 3 illustrates the example of community cloud:

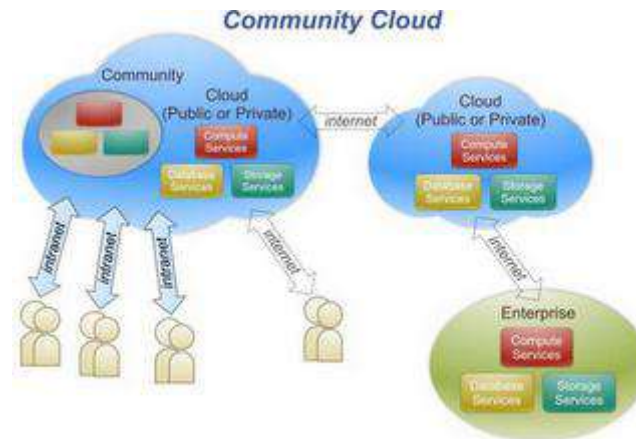


Figure 3: Community Cloud Model (Rahul Dasgupta , 2016)

C. Public Cloud

The most distinctive model of cloud computing for many consumers is the model of a public cloud, under which cloud services are provided in a virtualized environment, constructed using pooled shared physical resources, and accessible over a public network such as the internet. A public cloud model is specifically based on the platform where web hosted services, applications and software's are available for public use. Various public cloud computing service providers like Amazon web services, Google cloud, Microsoft Azure owns and host public cloud infrastructure at their data center. The infrastructure of a public cloud makes it possible to avail it to the public and even large industries. A public cloud is mainly the property of a firm that sells cloud services. A public cloud has a robust infrastructure that makes it possible to provide services to many clients using shared applications. A public cloud is home to a chain of interfaces, applications, networks, hardware and storage devices that may be owned by a third party that avails it to firms and individuals. The infrastructure of a public cloud is mainly not revealed to the customers. Public clouds are ideal for the management of repetitive workloads that makes them more viable for use by large firms. Just like a private cloud, a public cloud too provides a chain of merits such as cost efficiency, flexibility, reliability, and scalability (NIST, 2009).

Figure.4 is an example of a public cloud:



Figure 4: A Public Cloud Model (NIST, 2009)

D. Hybrid Cloud

A cloud infrastructure is a combination of more than one cloud such as public, private and community clouds. The clouds remain as being unique entities. A standard or a proprietary technology binds them together. The public and private clouds in a hybrid cloud arrangement are distinct and independent elements. This allows organizations to

store protected or privileged data on a private cloud, while retaining the ability to leverage computational resources from the public cloud to run applications that rely on this data. There are instances when a firm has to handle a wide range of software applications that involves the transfer of data between public and private data centers. A firm may also use a public platform to transfer data using a private cloud application or a data center. A cloud is not branded as being hybrid if a firm uses Software as a Service (SaaS) especially when there is no movement of data from the application to the firm’s data center. A cloud is also not hybrid when a firm’s developers have to use public clouds for purposes such as prototyping a new application that has been disconnected from a private cloud and data center (Leighton, 2009).



Figure 5: Hybrid Cloud Model (Leighton, 2009)

III . CLOUD COMPUTING SERVICE MODELS

It is possible to access cloud services through cloud computing models as illustrated in Figure 6. Many of the cloud computing services have some characteristics that satisfy an organizational requirement. The firm selects the best service and customizes it for organizational use (Rohit et. all, 2014). Cloud computing services models are shown in Figure.6:

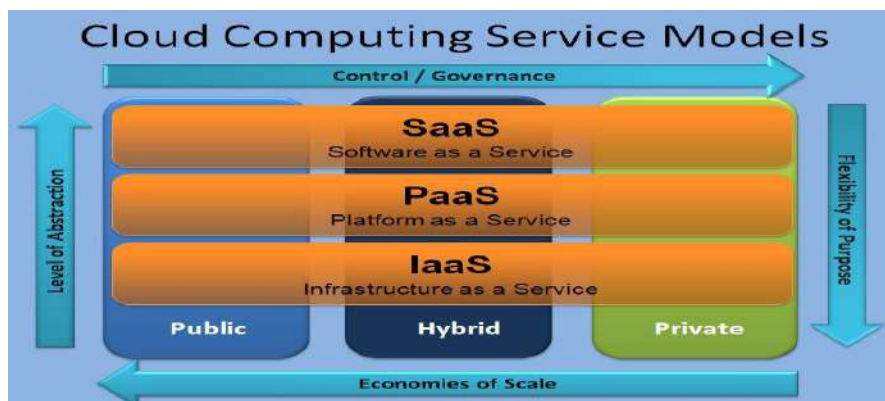


Figure 6: Cloud computing services (Rohit et. all., 2014)

A. CLOUD COMPUTING CHALLENGES

Although the steady growth of cloud computing; users have raised a number of concerns about the adoption and use of cloud computing technology. However, the advantages outweigh the disadvantages to them. Thus, it is recommended that companies adopt the model. Some of the main challenges include cloud computing:



B. Data Protection

Security is a great concern for customers when moving their data to the cloud. Although security in the cloud is generally reliable and proficient, customers need to know that the cloud provider they chose to work with has a fully secure cloud environment. Firms are quite reluctant to purchase an assurance of data security from various data vendors. Many firms dread losing their data or having it revealed to unwanted third parties. In many cases, the storage location remains private. This increases the security concerns of firms. In the available cloud technology models, there are firewalls in data centers which shield sensitive information from unwanted access. The firewalls are mainly owned by enterprises. In cloud, service providers have the task of ensuring that data is secure and that their security measures are reliable (Catteddu, 2010).

C. Data Recovery and Availability

Business applications have some level agreements that users have to take on to. There are operational teams which manage service level agreements and govern the use of applications. They provide the following support in a production environment:

- 1.Fail over and appropriate clustering
- 2.Performance and capacity management
- 3.Data recovery
- 4.Maintenance
- 5.Data replication
- 6.System monitoring

If a cloud provider does not provide enough infrastructures for any of the above services, the impact becomes so severe for an enterprise (Torry Harris, 2015).

D. Interoperability and Portability

Businesses should have the leverage of migrating in and out of the cloud and switching providers whenever they want, and there should be no lock-in period. Cloud computing services should have the capability to integrate smoothly with the on-premise IT.

IV. CLOUD COMPUTING DATA SECURITY ISSUES

Data security has become a major challenge in information technology. It is an issue that raises concerns in a computing environment when compared to any other environment. The case is attributed to the fact that in a computing environment, data is mainly scattered in various storage devices such as personal computers, servers, different machines, mobile devices such as smart phones and sensor networks. In cloud computing, data security is more complicated when compared to the situation in the traditional information systems (Yunchuan et. al, 2014). Cloud computing is a new model in the field. Hence, there is a lot of uncertainty regarding data security in almost all levels such as host, network, data levels and applications. Security depends on the movement of applications to cloud computing. This has made executives believe that data security should be their major concern when they adopt the use of cloud computing technology (Hashizume et. al, 2013).

There are various security challenges in cloud computing as it involves a number of technologies such as operating systems, databases, networks, virtualization, load balancing, memory management, transaction management, resource scheduling, and concurrency control. Hence, many of the security concerns in these systems are synonymous with those of cloud computing. For instance, a network that links cloud



systems should be very secure. In addition, cloud computing's virtualization paradigm causes many security concerns. For instance, the exercise of mapping virtual machines into being physical ones has to be very safe (Kevin Hamlen, 2010).



Figure 7: Data Security Issues in Cloud Computing (Techpluto, 2016)

Data security is one of the major issues of grave concern in cloud computing. Many users express concerns over the privacy of their private data. In a cloud computing environment, data insecurity raises serious issues among users who express concerns over the security of their data. The case is attributed to the fact that data is channeled to various machines and storage devices such as personal computers, servers and some mobile devices such as smartphones and wireless sensor networks. In cloud computing technology, data security has more complications when compared to the case in traditional information systems (D. Chen & H. Zhao, 2012). The aim of data security in cloud storage is to ensure that the server and its connections are safe from unwanted access. In this case, security is our major concern. Data availed to the server should not be exposed to unwanted parties as it is confidential. However, it should be readily available and consistent for a higher utility to the user. When a server contains some data, it should be set in a way that it is available for easy retrieval and use by the user (Shwetha Bindu & Yadaiah, 2011).

A. Trust management

Trust management refers to the reliance on strength, integrity, surety and ability of a thing or an individual. Entrusting one's data to a third party who is in this case the provider of cloud computing services is a challenge (Yunchuan et. al, 2014).

B. Security Provider

Cloud computing service providers use various measures to secure data from unauthorized access. These measures include encryption, authorization and user authentication. Clients often express worries of the vulnerability of data stored remotely. They worry about cyber-criminals such as hackers who many access the data and use it for other purposes apart from the intended. Cloud service providers have increasingly become wary of this challenge. In response, they have come up with many resources to mitigate this challenge (Kanchana & Dr. Dhandapani, 2013).

C. Privacy Protection

Unlike the traditional computing models, modern day cloud computing technology uses virtual technology. Therefore, it is possible to scatter one's private data virtually



in a data center instead of confining it to a single physical location. Interestingly, it is possible to scatter data even beyond national boundaries. In such a case, data privacy becomes prone to a chain of controversies in various legal systems (Subashini & Kavitha, 2010).

D. Ownership

When data is delegated to cloud, customers express worries regarding the loss of their rights. They also express concerns of lack of or poor protection of their basic security rights. Interestingly, many cloud service providers respond to this concern through user-sided agreements. The agreement dictates that users may seek data security advice elsewhere (Balachandra, et. al, 2009).

E. Data location and Relocation

Cloud Computing offers a high degree of data mobility. Consumers do not always know the location of their data (Te-Shun Chou, 2013).

F. Multiplatform Support

One of the major issues facing many information technology departments is cloud based service integration across operating systems and various platforms such as Windows, OS X, thin clients and Linux. Having more support platforms for multi-purpose platforms will ease user interfaces as all of them will become web-based (Wang et. al, 2012).

G. Data recovery

Incidents such as a server breakdown are not desirable as they may cause damage that may lead to loss of user data. To avoid some such problems, it is important to back-up data to ensure that it can be recovered in the future in an unfortunate event of data loss. Cloud users may back up critical data on their local computer (Jonathan Katz, 2002).

H. Data Backup

Cloud providers may use resources such as redundant servers among other routine data back-up processes to keep their data safe from loss. Unfortunately, some people express worries over their ability to control their back-ups. Some providers have resulted to offering data bumps on media. They may also allow users to back up their data using regular downloads (Balachandra, et. al, 2009).

V .DATA SECURITY SOLUTIONS

There are various security challenges associated moving data into a cloud environment. Users and particularly organizations have to consider some of these data insecurity risks as they have the ultimate responsibility to mitigate these risks. Users need assurance of security of internal databases when data is migrated into cloud. They also need assurance of data confidentiality, availability and integrity. In cloud computing, data should be secure while at rest, in use and in transit. In this case, access to data may be controlled (NIST, 2011). Figure 4.1 reveals some six major areas of cloud computing there both software and equipment demand security measures (Trusted Computing Group's White Paper, 2010).

These areas include:

1. Data in rest
2. Data in transit across various locations
3. Data while in use



4. Authentication for processes, users and applications
5. Separation of data that belongs to different users
6. Regulatory and legal issues in cloud computing
7. Incident response.

Figure 8 shows the major security concerns in cloud computing:

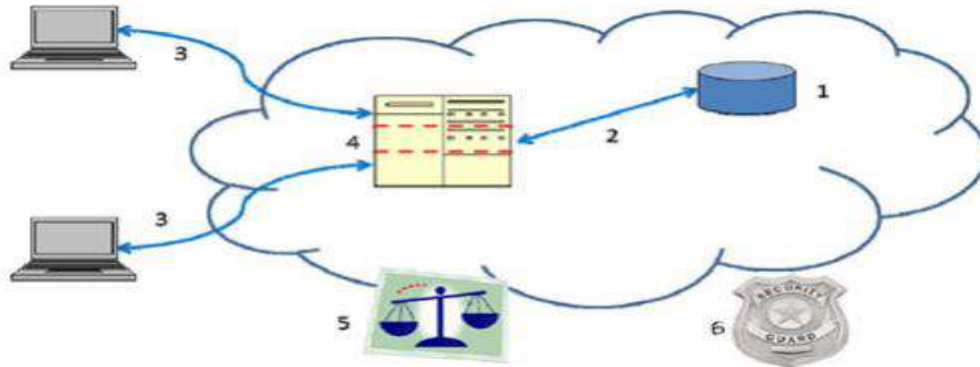


Figure 8: Areas for security concerns (NIST, 2011)

To ensure that data is secure, accessible in time and reliable in cloud, it is critical to involve to CIA (confidentiality, integrity and availability) aspects of data security. In this part of the project, there are detailed suggestions of solutions that shield CIA against many security issues that confront cloud computing technology as discussed earlier.

A. Encryption

Encryption is one of the most trusted means of securing sensitive data in a cloud environment especially for data while in rest or in transit. Almost all providers of cloud databases provide encryption support services for data in transit. These providers use Transport Layer Security and Socket Secure Layer (TLS/SSL) for transfer data. However, only a few of them offer encryption services for data at rest. Basically, there are three encryption options for cloud consumers for data at rest (Huang & Tso, 2012). These include:

- Partial encryption of the database depending on the standard encryption techniques.
- Full encryption of the database depending on the available standard encryption techniques.
- Full encryption of the database depending on the cloud provider's proprietary encryption techniques.

Some cloud service providers offer all the data encryption options. However, this raises the cost of hosting such a database when compared to internal hosting. Some providers offer alternatives for all database encryption options. These alternatives have only a minimal impact to the performance of the system. Unfortunately, it utilizes a very ineffective technique that is very easy to bypass. The other encryption option for customers is the cloud provider's own custom built encryption solutions. Interestingly, this does not impact on the system's performance. However, it is not deemed as being safe for some encryption standards such as AES (Advance Data Encryption), DES (Data Encryption Standard), 3DES (Triple Data Encryption

Standard) etc (Huang & Tso, 2012). Figure 9 shows data encryption scenario in cloud computing.

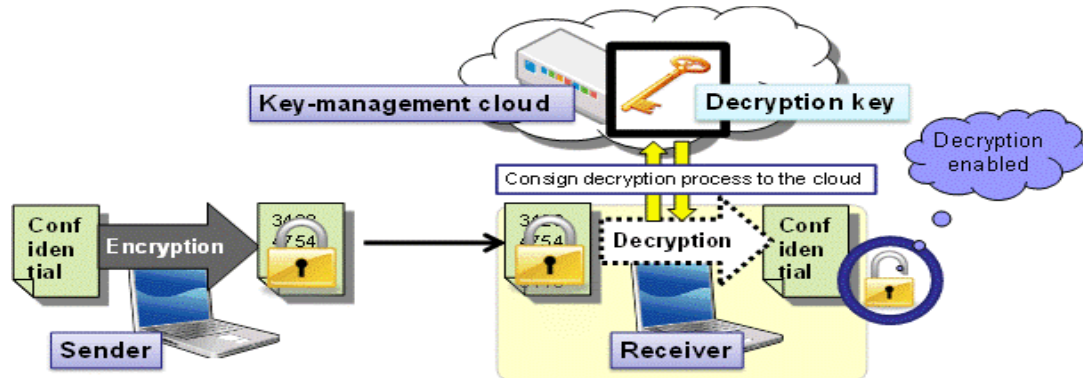


Figure 9: Data Encryption in Cloud (Tebaa M, 2012)

B. Homomorphic encryption

Homomorphism is a Greek term which refers to “same shape/structure”. In Mathematics, homomorphism refers to a process of transforming a data set into another form without altering the relationship between the elements of both data sets. In the field of information security, Homomorphic encryption allows a user to apply Mathematical procedures on encrypted data without a compromise to encrypt. The major challenge with other encryption techniques is that servers hosting data cannot process any file on encrypted data. Homomorphic encryption does away with this challenge through introducing a technique of encrypting data that uses Mathematical procedures on encrypted data. Later on, it decrypts the results to come up with similar results even on unencrypted data (Tebaa M, 2012). Figure 10 presents the entire process involving in Homomorphic encryption.

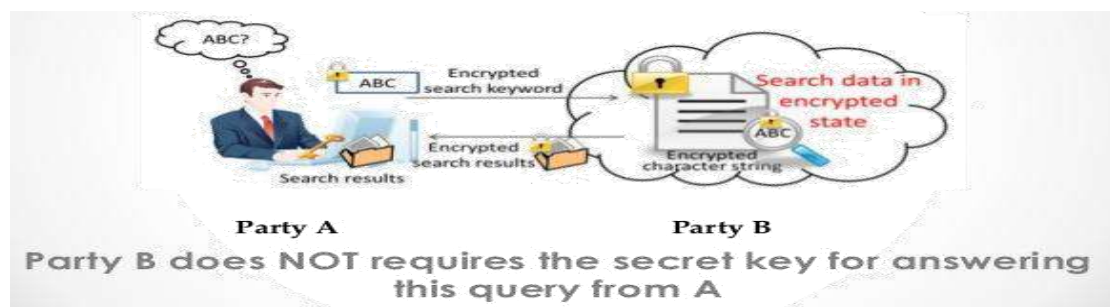


Figure 10: Homomophorbic data encryption process (Tebaa M, 2012)

C. Key Management

All data encryption techniques have an encryption algorithm on the plaintext. These techniques use a secret key to obtain the ciphertext. The levels of security between the private key and encrypted data are the same. Using encryption only as a means of data security does not do away with all the security risks. In real sense, encryption separates data from associated risks through moving the security to the encryption keys. It is important to manage the security of these keys from other insecurity threats. Unfortunately, exercises such as protecting, generating and managing encryption keys

for many data sub-sets become an utterly demanding task. Presently, cloud consumers are regarded as being more ideal for cryptographic key management. Hence, it is recommended that employees gain control of the configuration and management of encryption keys (McAfee, 2012). Figure 11 shows the Key management method under PGP (Pretty Good Privacy).



Figure 11: PGP Key Management (McAfee, 2012)

D. Distributed Database monitoring

Database monitoring or auditing refers to the act of recording and reporting the events as they occur in a database system without breaching the security measures. An audited database breeds reports on when, who and how data is accessed or modified. A strong tool for monitoring and auditing a database should enhance visibility of the database despite its location as accessibility is very important for cloud-based database services. Information technology security experts had previously used network based IPS and IDS to handle some of the challenges of shielding premise databases. IPS and IDS are appliances which are placed on the network to inspect traffic for viruses, malicious codes and protocol violations among others. Initially, enterprises would often ignore internal threats and risks. However, when they realized that there were some internal threats that posed serious damages, they decided to monitor their databases to secure them from both local and intra-database attacks as well (McAfee, 2011). McAfee in Figure 12 has demonstrated the distributed database management process in cloud environment.

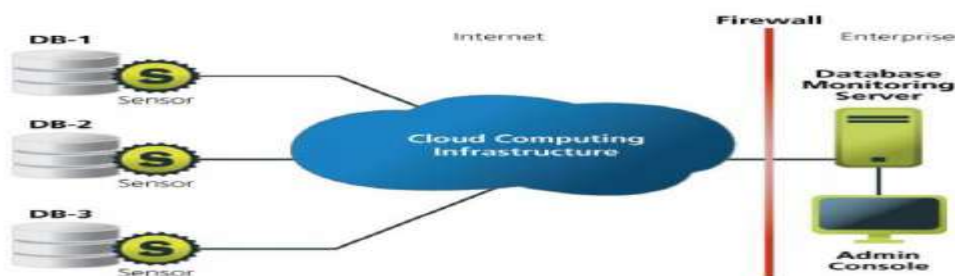


Figure 12: Distributed Database Monitoring (McAfee, 2011)

VI . DISCUSSION A. Comparison between Different Service Providers, There are different cloud service providers, where each vendor offers different security features and services. Some of the active players are Microsoft who has launched Microsoft Azure, IBM which has opened Blue Cloud program, Amazon that had opened



Amazon EC2 (Amazon elastic compute cloud) and Amazon AWS, and Google which has launched Google cloud (Harmandeep Singh, 2014).

At present, there are approximate more than 100 cloud vendors worldwide that works on cloud platform to make business experience innovative and smooth.

Here we are presenting the history of the most popular cloud service providers.

B. Amazon as a cloud service provider

The Amazon cloud system is considered to be the oldest in the cloud computing think tank, launched in 2006. Amazon owns the largest data center in the world, which heightened the Amazon position among the global service providers. Amazon data centers are located in the 10 regions of the globe, with 3 centers in USA and 7 centers across other parts of the globe.

The Amazon Cloud system presents its services in four major categories involving Compute, Databases, Networking, and Storage & Content Delivery. Presently Amazon have its own Hadoop framework which is better known as EMR, further offering kinesis for real time data streaming experience for its users. To meet the upcoming security challenges, Amazon cloud services AWS has built a strong encryption system. Amazon web services also presents NoSQL and relational database services with many third-party integrations for proper data interfaces between different systems.

The Amazon EC2 presents a pay per use model, and provide some ambient surroundings to scamper calculating assets, even as maintenance proper handling upon the statistics and facts within the customers hold. Amazon cloud service provides an easy flexibility and a scalability of the data as per the user's demand. Amazon presents easy to use dashboard which makes it easy to scale up and down as per the user's requirement, further Amazon also provides a cloud watch service which assist user to scale up and down as per the user's demand. In Amazon cloud system, customers can access various customizable features including OS, initiating as well as finish utilization of security, dates, as well as network access controls. Amazon also provides one of the least expensive while costing extra charges for optional task like data movement. The service provider also offers 12-month free trial for small scale users. With the latest report of Synergy, Amazon has captured the largest market share, holding 28% of the total global market (M. Neeraj, 2015).

C. Google as a cloud service provider:

Google first launched its cloud computing system in 2012, as (GCE). Google cloud services are increasing with a ramping speed globally. The Google Compute Engine servers are located within three regions of the Globe including East Asia, Western Europe as well as Central United States. Cloud Google platform offers extensive support for some of the pioneered services including Hadoop, Big Table, and Big Query. Google cloud services presents a user based virtual application to start web application over Google servers by Python and Java environment. Google cloud computing system also provides an easy scalability and flexibility as per the users demand, with instant auto-scaling for Google compute engine. Google presents some added enhancements to its users including comprehensive maintaining for OS, live passage of VMs, load balancing, and faster persistent disks. The pricing strategy of Google (GCS) is very less expensive, which charges its users by minute, with a minimum of 10 minutes. The cloud services of Google provide 100% up-time in



which if a machine running in user applications requires any hardware or software patch, the software gets automatically migrated to another server.

D. AMAZON (AWS) VERSUS GOOGLE (GCP) CLOUD SERVICE PROVIDER



1. Amazon Web Service

This is a very popular supplier for the cloud communications. Whenever a customer enters his information to Amazon then it gets:

2.Firewall: The overall firewall ports are closed by default and it means that the client himself will have to unlock docks of inward visit. Amazon offers skill for crack layers of entrance groups.

3.Isolation instances: Numerous visitors will organize over the single physical machine. Though case does not have straight entrance to the physical disk, they are specified entrance to the virtual information storage. To keep away from mutual influence of virtual information of dissimilar cases located over one single physical machine, the program offers a double-check before "giving" empty space to another case. Therefore, in paying concentration to information contact evasion, Amazon gives a great level of security for every case. To make sure that the information from dissimilar applications don't manipulate everyone in the case of disk space release, data from every of the storage units is automatically deleted (the value is set as zero).

4.Hypervisor: Amazon EC2 utilizes a customized version of the Xen hypervisor that will be considerably civilizing the presentation of virtual machines via para-virtualization after that it will get entrance to the central processing unit comes with split rights. The guest operating g system is at level 1, the host operating g system had the greatest at level 0, as well as the applications had at least rights at level 3.

5.Security of the host operating system: A multi-factorial authentication system has been designed for managerial entrance to the host's management. If a worker no longer requires this entrance, then their account is stopped automatically.

6.Guest Operating system security: Support for security here lies completely over the expansion team, like the suppliers don't have entrance for both the guest as well as instances the OS which is installed on it. This is, in real, an advantage in the terms of application safety, but also makes possible susceptibilities for the assaults. Configuration errors might offer assailant entrance to the facts, applications, as well as the overall virtual machines.

7.API access: API calls to begin and break off change firewall settings, instances, as well as the other tasks which are marked via a secret key. Entrance to an API is not possible lacking of it. Moreover, the API calls are encrypted utilizing a cryptographic SSL protocol.

8.Multilevel safety: Safety mechanism has been designed at numerous levels -- firewalls, virtual instances, for host OS, virtual guest Operating system, as well as API calls.

9.Security Groups, Network ACLS, and Firewalls:



Amazon cloud computing system is enriched with both security groups and network ACLs, where user can control the incoming and outgoing levels. In Amazon Cloud services, the Network ACLs works at subnet level, where it can allow or deny specific IP address keeping a track of the security concerns.

E. Google Cloud Platform

Now, there are the data safety squad which has like 500 specialists in, request, system safety as well as data, that group has been assigned with preserving the firm's safety systems, rising safety appraisal procedures, applying Google's safety strategies as well as structuring safety transportation.

F. DECIDING WHAT, WHEN, AND HOW TO MOVE TO THE CLOUD

All the way through this direction a wide proposal have been offered over decreasing the peril when adopting cloud computing, but still they did not cover the overall necessary proposal and still sensible for the entire cloud deployment. Also from the information that was collected from different working groups, it was soon realized that there simply is not enough space to provide a degree of accuracy in completely difference proposals for overall potential danger situations. Merely like it may be a very dangerous application it is significant that the transition to public cloud supplier, there may be little or no cause to pertain a wide safety controls for low-value facts migration towards the cloud storage.

With a lot of choices of dissimilar cloud deployment such as the SPI service models, public versus private deployment that might wrap the overall situations.

Companies would take on a risk-based loom to the transition to the cloud as well as choose safety choices. What follows an easy structure in order to assist assess the risk of primary and Cloud informed security decisions.

G. Identify the asset for the cloud deployment

In simplest, the property that carried via cloud is data or application/function.

The very Initial stage in risk assessment for the cloud is to determine precisely what statistics or function it is measured in the cloud. And it should contain the possible exercises for the assets once this shifts to cloud to calculate the range crawl.

H. Evaluate the asset

After that another stage is to determine how significant the facts and information or function is for the company. You do not need to make detailed evaluation process only if your organization's procedure for it, but you need at least an uneven measurement of the origin of the sensitivity it is, and how important it is for Application / function / process. Essentially we are assessing honesty, privacy as well as accessibility necessities for the asset.

I. Map the asset to potential cloud deployment models

And now there will be the third stage which is determining the consumption representation we are contented with. Before we start gazing at the possible supplier, you must understand that if you can recognize the dangers implied to several consumption representations such as: personal, civic, social and mixture.

Same goes for the hosting situations such as: exterior, interior, and joint.

J. Security Guidance For Individual Users

This part gives a narrow sequence of steps for the cloud clients in order to assess as well as organize the safety of their exercise for the cloud services, with the aim of extenuating risk as well as allocating a suitable level of support.

K. Security Guidance For Enterprices



There are seven the most important steps that SMEs s will have to follow it whenever; choosing a Cloud provider, organizing a cloud contract as well as thinking about a cloud service. Cloud security is still a major concern for small and medium-sized enterprises (SMEs), and still often cited as a major obstacle to the transition to the cloud. This is understandable; security breaches can have a significant negative impact to the business sector.

VII .CONCLUSION

Cloud computing technology is a computing model that has gained much attention in the industry and in the education sector. Data security is a critical consideration for those who may wish to deploy cloud computing applications in their organizations. This project has discussed some of the basic concepts of cloud computing. It has also introduced the security issues in cloud computing. It particularly defines the data security model in cloud computing.

Additionally, the project presented an analysis of each of the issues and provides some security solutions on the basis of the available techniques. The major data security threat for databases in cloud environment is the issue of availability, unreliable access control mechanisms, poor monitoring and unreliable auditing tools. Other issues include improper encryption, key management technology besides poor data sanitization possibilities. There are some of the security measures that may be eliminated through proper counter-measures. Unfortunately, there are some that are quite challenging to eliminate using counter-measures as no standard solutions exist.

REFERENCES

- 1-Adam. A Nouredine & Meledath Damodaran (2008). "Security in Web 2.0 Application Development," iiWAS '08, Proc. of the 10th International Conference on Information Integration and Web-based Applications & Services, pp. 681-685, SBN: 978-1-60558-349-5, DOI: 10.1145/1497308.1497443.
- 2-Aleksander P. Czarnowski (2014). Service availability (in the clouds).
- 3-Shwetha Bindu & Yadaiah (2011). "Secure Data Storage In Cloud Computing", International Journal of Research in Computer Science, Vol 1 Issue 1, pp. 63-73, 2011.
- 4-Badger, L., Grance, T., Patt-Corner, R., & Voas, J. (2011). Draft Cloud Computing Synopsis and Recommendations. National Institute of Standards and Technology (NIST) Special Publication 800-146.
- 5- Balachandra, P. V. Ramakrishna & A. Rakshit (2009). "Cloud Security Issues", IEEE International Conference on Services Computing Security Issues, pp. 517-520.
- 6-Delettre K., Boudaoud and Riveill (2011). "Cloud computing, security and data concealment," in Proceedings of the 16th IEEE Symposium on Computers and Communications (ISCC '11), pp. 424-431.
- 7-Ram and Sreenivaasan (2010). "Security as a service (sass): securing user data by coprocessor and distributing the data," in Proceedings of the 2nd International Conference on Trendz in Information Science and Computing, (TISC '10), pp. 152-155, IEEE.
- 8-Cloud Security Alliance (CSA)'s Security Guidance for Critical Areas of Focus in Cloud Computing (2009). Available Online at: <https://cloudsecurityalliance.org/csaguide.pdf> (Accessed on: March 11, 2016).



- 9-Cloud Security Alliance (2010). Top threats to cloud computing.
- 10-Cloud Security Alliance (2011). Security guidance for critical areas of focus in cloud computing V3.0. <https://cloudsecurityalliance.org/guidance/csaguide.v3.0.pdf>.
- 11- Cong Wang, Qian Wang, Kui Ren, Wenjing Lou (2011). "Towards Secure and Dependable Storage Services in Cloud Computing," IEEE transactions on Services Computing.
- 12- Creeger, M., (2009). CTO roundtable: Cloud computing. Communications of the ACM 52(8): 50–56.
- 13- Kanchana & Dr. Dhandapani (2013). "A Novel Method for Storage Security in Cloud Computing", International Journal of Engineering Science and Innovative Technology (IJESIT), Vo 2, Issue 2, pp. 243-249.
- 14- Klein (2013). "Data security for digital data storage," U.S. Patent Application.
- 15-Catteddu (2010). Cloud computing: benefits, risks and recommendations for information security. Web Application Security, pages 17–17, 2010. 25, 26, 63.
- 16-Chen & Zhao (2012). "Data security and privacy protection issues in cloud computing," in Proceeding of the International Conference on Computer Science and Electronics Engineering (ICCSEE '12), vol. 1, pp. 647–651.
- 17-Dimitrios Zissis & Dimitrios Lekkas (2010). Addressing cloud computing security issues. Future Generation Computer Systems, 28 (2012) 583–592.
- 18-Pinheiro, W.-D. Weber, & L. A. Barroso (2007). "Failure trends in a large disk drive population," in Proceedings of the 5th USENIX conference on File and Storage Technologies (FAST '07), vol. 7, pp. 17–23.
- 19-Gartner Inc Gartner identifies the Top 10 strategic technologies for 2011. Online. Available: <http://www.gartner.com/it/page.jsp?id=1454221>. Accessed: 15th March 2016.
- 20-Krumm (2009). "A survey of computational location privacy," Personal and Ubiquitous Computing, vol. 13, no. 6, pp. 391–399.
- 21-Winkler (2011). Securing the Cloud: Cloud Computer Security Techniques and Tactics, Technical Editor Bill Meine, Elsevier Publishing.
- 22-Jonathan Katz (2002). "Efficient Cryptographic Protocols Preventing Man in the Middle Attacks," Doctoral Dissertation submitted at Columbia University. ISBN: 0-493-50927-5. <http://www.cs.ucla.edu/~rafail/STUDENTS/katzthesis.pdf> /
- 23-Josh Karlin, Stephanie Forrest, Jennifer Rexford (2008). "Autonomous Security for Autonomous Systems," Proc. of Complex Computer and Communication Networks; vol. 52, issue. 15, pp. 2908- 2923, Oct. 2008, Elsevier North-Holland, Inc. New York, NY, USA.
- 24-Juniper Networks (2009). "Security Consideration for Cloud Ready DataCentres,". <http://www.juniper.net/us/en/local/pdf/whitepapers/2000332-en.pdf>
- 25-Huang & R. Tso (2012). "A commutative encryption scheme based on ElGamal encryption," in Proceedings of the 3rd International Conference on Information Security and Intelligent Control (ISIC '12), pp. 156–159, IEEE.
- 26-Hwang & Li (2010). "Trusted cloud computing with secure resources and data coloring," IEEE Internet Computing, vol. 14, no. 5, pp. 14–22.
- 27-Vieira (2010). "Intrusion detection techniques for Grid and Cloud Computing Environment," IT Professional, IEEE Computer Society, vol. 12, issue 4, pp. 38-43, DOI: 10.1109/MITP.2009.89.



- 28-Keiko Hashizume, David G Rosado, Eduardo Fernández-Medina & Eduardo B Fernandez (2013). An analysis of security issues for cloud computing. *Journal of Internet Services and Applications*, 4:5.
- 29-Kevin Hamlen (2010). The Security Issues for cloud computing. *International Journal of Information Security and Privacy*, 4(2), 39-51.
- 30-Kim-Kwang Raymond Choo (2010). Cloud computing: Challenges and future directions. *Trends & issues in crime and criminal justice*. No. 400.
- 31-Rodero-Merino, L.M. Vaquero, V. Gil, F. Gal'an, J. Font'an, R.S. Montero, & I.M. Llorente (2010). From infrastructure delivery to service management in clouds. *Future Generation Computer Systems*, 26(8):1226–1240.
- 32-Vaquero, L. Rodero-Merino, J. Caceres, & M. Lindner (2008). A break in the clouds: towards a cloud definition, in: *ACM SIGCOMM Computer Communication Review*, p.50-55.
- 33-Leighon, T. (2009). Akamai and Cloud Computing: A Perspective from the Edge of the Cloud. White Paper. Akamai Technologies. Available online at: <http://www.essextec.com/assets/cloud/akamai/cloudcomputing-perspective-wp.pdf>. (Accessed on: March 14, 2016).
- 34-Levelcloud, 2016. <http://www.levelcloud.net/why-levelcloud/cloud-education-center/advantages-and-disadvantages-of-cloud-computing/>. Accessed on 25th March, 2016.
- 35-MCAfee (2012). Database Security in Virtualization and Cloud Computing Environments. Three key technology challenges in protecting sensitive data. White Paper.
- 36-NIST (2009). The NIST Definition of Cloud Computing, Information Technology Laboratory.
- 37-NIST (2011). Guidelines on Security and Privacy in Public Cloud Computing. <http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-145/SP800-145.pdf>.
- 38-Mahajan, S. Setty, S. Lee et al., (2011). "Depot: cloud storage with minimal trust," *ACM Transactions on Computer Systems*, vol. 29, no. 4, article 12.
- 39-Paul Rubens (2011). Ensuring Data Security in the Cloud. Available at: <http://www.esecurityplanet.com/trends/article.php/3933241/Ensuring-Data-Security-in-the-Cloud.htm>.
- 40-R. Velumadhava Rao & K. Selvamani (2015). Data Security Challenges and Its Solutions in Cloud Computing. *International Conference on Intelligent Computing, Communication & Convergence*, 48, 204 – 209.
- 41-Ritesh Srivastav (2015). Software as a Service (SaaS). Available on <http://www.insuranceportal.tk/2015/12/software-as-servicesaas.html>. Accessed on 25th March, 2016.
- 42-Rohit Bhaduria, Rituparna Chaki, Nabendu Chaki, & Sugata sanyal (2014). A survey on security issues in Cloud Computing. 2067 – 3809.
- 43-Subashini & Kavitha (2011). "A survey on security issues in service delivery models of cloud computing," *Journal of Network and Computer Applications*, vol. 34, no. 1, pp. 1–11.
- 44-Subashini & Kavitha (2010). "A survey on security issues in service delivery models of cloud computing". *Journal Network Computer Application*.



- 45-Salesforce (2015). Why Move To The Cloud? 10 Benefits of Cloud Computing. Available on <https://www.salesforce.com/uk/blog/2015/11/why-move-to-the-cloud-10-benefits-of-cloud-computing.html>. Accessed on 26th March, 2016.
- 46-Somani U., (2010). Implementing digital signature with RSA encryption algorithm to enhance the data Security of Cloud in Cloud Computing. In: 1st International conference on parallel distributed and grid Computing (PDGC). IEEE Computer Society Washington, DC, USA, pp 211–216.
- 47-Tebaa M, (2012). Homomorphic encryption method applied to Cloud Computing. In: National Days of Network Security and Systems (JNS2). IEEE Computer Society, Washington, DC, USA, pp 86–89.
- 48-Techpluto (2016). Latest Cloud Computing Threats To Organizations & Prevention Strategies. Available at: <http://www.techpluto.com/latest-cloud-computing-threats-to-organizations-prevention-strategies/>.
- 49-Te-Shun Chou, 2013. Security Threats on Cloud Computing Vulnerabilities. International Journal of Computer Science & Information Technology (IJCSIT) Vol 5, No 3.
- 50-Torry Harris, 2015. Overview of cloud computing. Cloud-computing-overview.pdf.
- 51-Wang. C, Ren. K, Lou.W & Li (2012). "Toward publicly auditable secure cloud data storage services. Network", IEEE Proc. pp.19-24.
- 52-Wylie J, Bakkaloglu M, Pandurangan V, Bigrigg M, Oguz S, Tew K, Williams C, Ganger G, & Khosla P (2001). Selecting the right data distribution scheme for a survivable Storage system. CMU-CS-01-120, Pittsburgh, PA.
- 53-Xu K, Zhang X, Song M, Song J (2009). Mobile Mashup: Architecture, Challenges and Suggestions. In: International Conference on Management and Service Science. MASS'09. IEEE Computer Society, Washington, DC, USA, pp 1–4.
- 54-Yunchuan Sun, Junsheng Zhang, Yongping Xiong, & Guangyu Zhu (2014). Data Security and Privacy in Cloud Computing. International Journal of Distributed Sensor Networks.
- 55-Shen, L. Li, F. Yan, and X. Wu (2010). "Cloud computing system based on trusted computing platform," in Proceedings of the International Conference on Intelligent Computation Technology and Automation (ICICTA '10), vol. 1, pp. 942–945, IEEE.
- 56-Xiao & Xiao (2013). Security and Privacy in Cloud Computing, Communications Surveys and Tutorials, IEEE. 15(2): 843-859.
- 57-Zouheir Trabelsi (2004). "Malicious Sniffing System Detection Platform", Proceedings of the 2004 International Symposium on Applications and the Internet (SAINT'04), pp. 201-207, 2004, ISBN: 0-7695-2068-5.
- 58-Zouheir Trabelsi, Hamza Rahmani, Kamel Kaouech, & Mounir Frikha (2004) . "Malicious Sniffing System Detection Platform", Proceedings of the International Symposium on Applications and the Internet (SAINT'04), pp. 201-207, 2004, ISBN: 0-7695-2068-5.
- 59-<http://www.computerweekly.com/opinion/Cloud-security-for-SMEs-7-key-steps>



A printed book or an e-book? Student Preferences & Reasons

Gharsa Ali Elmarash¹, Najla Mokhtar²

^{1,2} Computer Science Department, Faculty of Science/ Elmergib University, Libya
¹gharsa.ali@elmergib.edu.ly, ²Najla.elmusrati@elmergib.edu.ly

Abstract: New devices and integrated tools have played a significant role in improving the choices offered for reading. Many students in universities own laptops, and an increasing number are purchasing tablets, smartphones, and other handheld devices. Interesting enough, students carry their electronic devices everywhere they go, even at a university. Students perhaps use these devices when doing their assignments and reading course materials, to increase their reading comprehension, or to download all the course materials to their devices to use them occasionally. Therefore, this study used the quantitative approach to find out whether Elmergib University students preferred using printed books or electronic books (e-books) for reading their course materials. The sampling group for the study is 120 students attending the Elmergib University Faculty of Science. According to the student's answers to the questions, over half of the students don't read e-books. Based on the responses from students; the "I like to hold the book in my hands" is the most marked reason with 43.3%. The reason "To protect my eye health" is another reason, the more chosen. The paper begins with a definition of e-books and their features, followed by a review of the literature on previous research done on students' e-book use and perception, and then a description of the methodology used. The results of the survey on the use of e-books by Elmergib University students are presented and discussed. Finally, recommendations and future research are suggested to conclude the paper.

Keywords: e-book, printed book, reading books, electronic devices, digital books.

1. Defining e-book

E-books, which are known as living books or CD-ROM books. Most research define them as texts that are digital and accessed via electronic screen. The obvious definition is that an e-book is an electronic book that can be read digitally on a computer screen, a special e-book reader, a personal digital assistant (PDA), or even a mobile phone. In other words, e-books are consumed on a screen rather than on paper [1]. There are two formats in which e-textbooks exists. These are pages fidelity e-textbooks and reflowable digital e-textbooks [2] [3]. Page fidelity e-textbooks are simply scanned pictures of the print version of the book. An example of this is a PDF file with no dynamic media, no active web links, and no capability to manipulate font or pictures. Reflowable e-textbooks use a flexible format system that includes dynamic media and allows the user to modify both the layout and interactive features of the e-textbook to suit the display medium[3].

E-book have progressed through several phases and formats. These phases have started by Project Gutenberg in 1971 which established the first online library initially, then moved to Portable Document format(PDFs), and later in 2011 Google Books website, which scans the physical books to create PDF documents and uploads them to the web



[4]. In fact, many e-book are now "born digital" [5] as they are created online, accessible only via the web, and are totally separate entities from their printed counterparts.

The students are beginning to use e-books as a result of development of the e-book technologies and devices. These developments offer many advantages over printed books such as:

- E-books are often marketed as cost-effective for students [6] .
- The e-books save institutions from using so much physical space by being stored digitally [7] .
- E-books are convenient in terms of mobility as readers do not have to worry about their heavy weight [8].
- E-books allow teachers and students to easily access them online at any time and wherever needed [9] . further, e-books allow users to search them easily to support their teaching and learning [10].
- E-books are user friendly, can be annotated, copy and paste text, and for some users, they are easier to read [11].
- Being able to make searches with keywords in e-books [12] .
- E-books being environment friendly [12].
- E-books provide ease in curriculum delivery through tablet computers, increase the effectiveness of students' study times, provide new reading strategies [13] .
- Electronic readers contain many interactive features that cannot be found in print textbooks. Multimedia features, such as hyperlinks, audio and video extensions, still and animated image, graphic simulations, virtual labs, interactive lessons, and education-based games, have been found to enhance the reading experience for many students [14] [15]
- The interactive features of digital textbooks provide support for students with different learning need. For example, students who have poor vision or who are physically unable to hold a book or turn pages may find digital textbooks easier to read. Student who are easily distracted can use digital textbooks 'interactive capabilities to stay engaged and focused [16].

2. Lecture Review

Since the end of the Renaissance and the beginning of the 21st century, the printed text and books have predominated especially in cultural production and academic production [17]. Nowadays, educational materials on paper considered as the only reference for knowledge, are beginning to be affected by digital transformation. The introduction of digital reading media like computers and tablets has transformed the traditional reading paradigm [18]. And researchers have mixed options about change. For example, as [19] started, reading on screen brought certain advantages which were absent on paper, such as the "interactivity, non-linearity, immediacy of accessing information, and the convergence of text and image, audio and video" in addition, the convenience and portability, the cost effectiveness of e-books. A despite of these the features, some studies have demonstrated that recall and retrieval is poorer when reading from an e-text as compared with a print text [2] [20]. This is when readers longer e-texts [21]. The research [22] implies that university students who choose to read large numbers of pages



of textbooks on a screen- whether on a computer or on a handheld device- may experience more eye fatigue and increased mental workload than their peers who choose traditional textbooks.

Differing opinions led researchers to further compare and determine if screen reading can be as effective as paper reading. To date, no consensus has been reached on the matter.

3. Method

Model of Study

This study was conducted using screening which is a descriptive research model.

Study Group.

The sampling group of the study is 120 students attending the Elmergib University Faculty of Science, a division of Computer Science, division of Chemistry, division of math's, division of Statistics Science. The students participated in the study voluntarily. Distribution of participating students by gender and the division in which they are studying are presented in Table 1.

Table 1 : Frequency distribution of students by gender

	Groups	Frequency(n)	Percentage (%)
<i>Gender</i>	Female	57	47.5%
	Male	63	52.5%
	Total	120	100
<i>Department</i>	Computer Science	70	58.33%
	Chemistry	15	12.5%
	Maths	15	12.5%
	Statistics Sciences	20	16.66%
	Total	120	100

Data Collection Tools

The respondents were given several questions about the reading texts. The questionnaire was designed to collect information about readers 'choice in choosing the media they use, whether they prefer to read using e-book or the printed ones.

Data Analysis

In order to find reader's option and motivation to read by using electronic and/or printed reading texts, the researchers distributed the questionnaire to the readers. The results of the questionnaire were analyzed using percentage analysis. The formula of the percentage analysis is as shown below:

$$P = F/N * 100\%$$

Where: P=Percentage of the readers 'choice

F=The total of the readers 'choices

N=The total number of sample readers.



4. Results

According to the responses of students to the questions in the data collection tool, the following conclusions are reached:

Do you read e-books? 63.3% of the students answered “No”, 36.7% “yes”. Over half of the students don’t read e-books. Acquired data presented in Table 2.

Table2: Frequency distribution: Students ‘reading-e-book status

	Groups	Frequency(n)	Percentage (%)
<i>Do you read e-books?</i>	Yes	44	36.7%
	No	76	63.3%
	Total	120	100%

What are the reasons for not reading e-book? (Can select more than one option) based on the responses given by student; “I like holding the book in my hands” reason is the most marked reason with 43.3%. “To protect my eye health” reason is other one reasons most chosen. The frequency distribution of the students’ responses to this question is presented in Table 3.

Table3: Frequency distribution: reasons students are not reading e-books

	Groups	Frequency(n)	Percentage (%)
<i>What are the reasons you prefer reading printed books to e-book?</i>	I like holding the book in my hands	52	43.3 %
	To protect my eye health	33	27.5%
	Because it is portable and easier to read	44	36.6%
	I understand better when I read the book in my hands	50	41.6%
	I do not have the technology to read e-book	36	30%
	I get distracted when reading e-books	28	23.3%
	Cannot give up the habit of reading printed books	31	25.8%
	No reason	12	10%

In the questionnaire, researchers posed questions about the readers’ reading preferences. The questionnaire responses were distributed as follows:



Questions					
1	Do you like reading?	Yes	percentage	No	Percentage
		83	69.1%	37	30.8%
2	What is your purpose of reading?	Information	knowledge	Entertainment	Others
3	How many hour(s) do you spend reading in a day?	<1 hour	1-2 hours	2-4 hours	>4hours
		35	52	26	7
4	Do you read printed text materials?	Yes	percentage	No	Percentage
		76	63.3%	44	36.6%
5	Do you read non-printed text materials?	Yes	percentage	No	Percentage
		41	43.1%	79	65.8%
6	Which kind of reading text materials do you like more?	Electronic	percentage	Printed	Percentage
		53	44.1%	67	55.83%
7	Which kind of reading text material makes you become more motivated to read?	Electronic	percentage	Printed	Precented
		58	48.3%	62	51.6%
8	Do you feel comfortable about the reading text material that you choose?	Yes	percentage	No	Precented
		87	72.5%	33	27.5%
9	Do you have any difficulties while reading printed reading text materials?	Yes	percentage	No	Percentage
		44	36.6%	76	63.3%
10	Do you have any difficulties while reading non-printed reading text materials?	Yes	percentage	No	Percentage
		73	60.8%	47	39.1%
11	Which kind of reading text materials do you use more often?	Electronic	percentage	Printed	percentage
		52	43.3%	68	56.6%



5. Conclusion and Discussions

The results show that many students still prefer to read printed books, although they have the opportunity to access technology anytime and anywhere. In another conclusion of the study, the students have indicated that the main reason they do not read e-books is that they like holding the book in their hands. Moreover, having the necessary equipment to read e-books warrants additional expenses. According to another finding from the research, the rate of male students reading e-books is higher than that of female students. The situation shows that males are more interested in technology and internet and they spend more time and have the ability to use them than females. In Libya, the legal framework should be established to increase the rate of books reading, education programs should be provided for the publishing industry. In addition, regular activities, mainly for teachers or anyone who wants to gain knowledge and skills about how to use e-books should be organized. These activities could be in universities within the scope of relevant course curriculum or in the form of courses over the internet supported by visual materials. The ongoing lecture notes can be prepared in e-book format in distance education programs in many universities in Libya, which can contribute to students gaining knowledge and experience in this regard. In addition, in the Department of Computer Science and Information Technology, with lessons such as E-Book design and Development, employees that the market requires, could be trained.

References

- [1] M. R. Nelson, "E-books in higher education: nearing the end of the era of hype?," *Educause Review*, vol. 43, pp. 40-42, 2008.
- [2] H. Jeong, "A comparison of the influence of electronic books and paper books on reading comprehension, eye fatigue, and perception," *The Electronic Library*, 2012.
- [3] W. D. Chesser, "The e-textbook revolution," *Library technology reports*, vol. 47, pp. 28-40, 2011.
- [4] B. Alamri, "Reading preferences of ESL students: Electronic texts vs. printed," *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, vol. 14, pp. 169-17+-9, 2019.
- [5] K. Martin and A. Quan-Haase, "Are e-books replacing print books? Tradition, serendipity, and opportunity in the adoption and use of e-books for historical research and teaching," *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, vol. 64, pp. 1016-1028, 2013.
- [6] L. Johnson, A. Levine, R. Smith, and S. Stone, *The 2010 Horizon Report: ERIC*, 2010.
- [7] M. C. Pattuelli and D. Rabina, "Forms, effects, function: LIS students' attitudes towards portable e-book readers," in *Aslib Proceedings*, 2010.
- [8] M. Kiriakova, K. S. Okamoto, M. Zubarev, and G. Gross, "Aiming at a moving target: Pilot testing eBook readers in an urban academic library," *Computers in Libraries*, vol. 30, pp. 20-24, 2010.



- [9] M. Letchumanan and R. A. Tarmizi, "Utilization of e-book among university mathematics students," *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 8, pp. 580-587, 2010.
- [10] S. Abram, "E-books, part 2: trends and standards," *Information Outlook*, vol. 14, pp. 37-38, 2010.
- [11] T. Doering, L. Pereira, and L. Kuechler, "The use of e-textbooks in higher education: A case study," *Berlin (Germany): E-Leader*, pp. 109-123, 2012.
- [12] W. A. Shelburne, "E-book usage in an academic library: User attitudes and behaviors," *Library Collections, Acquisitions, and Technical Services*, vol. 33, pp. 59-72, 2009.
- [13] Ö. Koçak, Ö. Yıldırım, E. Kurşun, and G. Yıldırım, "Investigating the status of tablet computers and e-books use of open education faculty students: A case study," *International Journal of Distance Education Technologies (IJDET)*, vol. 14, pp. 49-63, 2016.
- [14] H. J. Lee, C. Messom, and K.-L. A. Yau, "Can an Electronic Textbooks Be Part of K-12 Education?: Challenges, Technological Solutions and Open Issues," *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, vol. 12, pp. 32-44, 2013.
- [15] G. Fletcher, D. Schaffhauser, and D. Levin, "Out of Print: Reimagining the K-12 Textbook in a Digital Age," *State Educational Technology Directors Association*, 2012.
- [16] M. Rock, "The future of education: Tablets vs. textbooks," ed: Retrieved, 2012.
- [17] M. Área Moreira, "La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg," 2017.
- [18] J. Coiro, "Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies," *The reading teacher*, vol. 56, pp. 458-464, 2003.
- [19] Z. Liu, "Reading behavior in the digital environment," *Journal of documentation*, 2005.
- [20] S. A. Berg, K. Hoffmann, and D. Dawson, "Not on the same page: Undergraduates' information retrieval in electronic and print books," *The Journal of Academic Librarianship*, vol. 36, pp. 518-525, 2010.
- [21] T. Morineau, C. Blanche, L. Tobin, and N. Guéguen, "The emergence of the contextual role of the e-book in cognitive processes through an ecological and functional analysis," *International journal of human-computer studies*, vol. 62, pp. 329-348, 2005.
- [22] Y.-Y. Kang, M.-J. J. Wang, and R. Lin, "Usability evaluation of e-books," *Displays*, vol. 30, pp. 49-52, 2009.



التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن

هدية سليمان هويدي¹ ، نادية عطية القدار²، دعاء عبد الباسط باكير³

كلية تقنية المعلومات/ الجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن
hadia20008@asmarya.edu.ly¹, nadya.msn@gmail.com², duaabakyr.bak@gmail.com³

الملخص

بعد تزايد أعداد المنتسبين لصفحات التواصل الاجتماعي وبالخصوص في دولة ليبيا، حيث أصبحت هذه الصفحات المنبر الحر الذي يمارس الشخص حريته في التعبير عن رأيه، وما رأيناه أن البعض يخرج عن النص ويتناول القضية بمزيد من التجريح وبث بعض الملفات التي يثبت زيفها لاحقاً وهذا ما يدعو للعمل على إيجاد وسيلة تحد من هذه الممارسات ونظراً لما يسببه ذلك من أثر على النفوس بالنسبة للشخص الذي تعرض للتشهير وكذلك ما يسببه لعائلته، فالتشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من ضمن الجرائم التي من المفترض أن يعاقب مرتكبوها وكذلك رد اعتبار للمتضررين منها، فتمت دراسة ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي في نطاق مدينة زليتن وبالتحديد في (كلية طب الأسنان) وما له من أثار سلبية على مجتمعنا وسبل مواجهتها، حيث استخدم البُحاث المنهج الوصفي وتم جمع البيانات من خلال استبانة لعدد (45) من الطلبة بالكلية، وتم التوصل الى نتائج الدراسة وهي أن هناك ممارسة للتشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلبة وكانت نتيجتها منخفض، أما سبل المواجهة فكانت نتيجتها مرتفع من وجهة نظر الطلبة، وتوصي الدراسة بالحد من انتشار ظاهرة التشهير الإلكتروني بضرورة العمل على توعية المجتمع حول هذه الظاهرة واضرارها بإجراء ندوات داخل الكليات والمؤسسات التعليمية على التشهير الإلكتروني واضراره.

Abstract

After increasing the number of associate for social networking pages and in particular in the State of Libya, where these pages have become the free platform, which the person exercises his freedom in expressing his opinion, and what some of them come out of the text and deals with the further demonstration and broadcast some files And this is later proven and this is what is calling for a means of a means of limiting such practices and because of its impact on the souls for the person who is disagreeing and caused by his family, the electronic defamation through social networking sites are among the assumed crimes To punish its perpetrators as well as a response to those affected. This studying has studied the phenomenon of electronic defamation through social media sites in the scope of the city of Zliten and specifically in (Faculty of Dentistry) and its negative impact on our society and ways to face, where the researchers used the descriptive approach and data collected through questionnaire For (45) students, the results of the studying there were the exercise of electronic



defamation through social media sites from the point of view of student and the result was low, but the ways of confrontation was high from the point of view of student, the studying recommends reducing the spread of the phenomenon of defamation of the need to work to educate the community about this phenomenon and to conduct seminars in deterring colleges and institutional sat educational on defamation and his damaging .

المقدمة

طغت على العصر الحالي لغة التكنولوجيا والتسارع التقني، وظهور الفضاء الالكتروني بما يضم من مواقع التواصل الاجتماعي، حيث أضحي العالم وكأنه قرية صغيرة وصغيرة جدا، ومع أن العلم هو نعمة النعم إلا أن وجوه المتعددة بان فيها بعض المصاعب والمتاعب التي وصلت لحد ما يعرف بالجريمة الالكترونية (مجدي خضر و أدهم عدنان. 2016).

نعيش اليوم في عصر يعرف بعصر المعلومة حيث مكنتنا تكنولوجيا المعلومات والاتصال من تسجيل كميات ضخمة منها على وسائل صغيرة الحجم وسهلة التداول , إذ أضحت من ضروريات الحياة ومن أهم المستلزمات الهامة، فقد سهلت التواصل وألغت الحواجز المكانية والزمنية جاعلة من العالم فضاء تكنولوجيا أساسه المعلومة القائمة على وسائل الاتصال (حوة فاطيمة. 2020)

أصبحت منصات التواصل الاجتماعي مصدر الاخبار الاولوية للعديد من الامريكيين فأوجدت هذه الدراسة أنه ثم استخدام منصات التواصل الاجتماعي كان 52 % أخبارهم من Facebook وتاتي منصة YouTube 28 % وتليها anstagram, Twitter في 17 % و 14 % في المائة على التوالي (Hadleyc M. dreilbis. 2019).

كانت الخصوصية الرقمية مصدر قلق منذ أن أصبح الإنترنت وسيلة اتصال شائعة. أدت وفرة أجهزة الكمبيوتر والهواتف الذكية وانتشار الاتصالات وانتشار المعلومات الرقمية إلى تعجيل إفشاء الأشخاص لمعلومات شخصية للغاية عبر الإنترنت ، وأحياناً عن غير قصد (Shelley C Moore. 2012).

يوماً بعد يوم , يزيد عدد مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي و بالتالي يزيد استخدام التطبيقات المختلفة

التي توفرها شبكات التواصل لنشر المعلومة الشخصية . علاوة على ذلك , فإن المستخدمين يحرصون

على حماية خصوصياتهم ومشاركة هذه الخصوصيات مع أفراد العائلة أو الأصدقاء . ومع ذلك فإن العديد منهم غير مدركين لدرجة هذه الخصوصية (اعداد ابتسام العمري و آخرون. 2012 . أصبحت مواقع الشبكات الاجتماعية (SNS) مثل Facebook و Google+ و Myspace و LinkedIn و Twitter شائعة في الفضاء الافتراضي الدولي , يحتفظ ما يقرب من 75٪ من جميع البالغين عبر الإنترنت بملف تعريف شبكة اجتماعية واحد على الأقل (Alan S Weber. 2012).

انتشرت كلمة "البيانات الضخمة" في عام 2017 وأصبحت الأكثر شيوعاً في صناعة التكنولوجيا المتقدمة ، فهي تستخدم التعلم الآلي الذي يسمح لأجهزة الكمبيوتر بتحليل البيانات السابقة



والتنبؤ بالبيانات المستقبلية على نطاق واسع في الأماكن المألوفة (Nada Badr jarrah) (2019)

مواقف الشباب تجاه التشهير عبر الإنترنت و السمعة وإخفاء الهوية و ادراك الشباب ان سمعتهم على الإنترنت يمكن ان تؤثر على الطريقة التي تم الحكم عليها عبر الإنترنت وخارجه (2017_Valerie steeves Jane bailely)

تمثل مجموعات البيانات الضخمة أهدافاً مطلوبة جداً لمجربي الإنترنت وتحدي كبير لخبراء أمن المعلومات. لقد أصبح مصطلح البيانات الضخمة Big Data يستخدم على نطاق واسع تقريباً هذه الأيام حيث يقصد بها مجموعة البيانات الضخمة والمعقدة (حفيظة سليمان.2019).

أصبح من المهم ضمان السلامة الرقمية ومصداقية محتوى الكائنات ومحتوى معلومات الصورة ، وذلك باستخدام برامج تعتمد على تحليل الصور أو إضافة وإخفاء ما يؤكد صحة تلك الصورة من خلال إنشاء هذه البرامج والتقنيات التي تساعد على كشف الاحتيال والتلاعب في الصور الرقمية (Haider K. Hoomod , Thamer A. Abduljabbar . 2017)

و نظراً للتطور المتسارع في شبكة الانترنت انتشرت مواقع للتواصل الاجتماعي وكانت فائدة هذه المواقع إتاحة الاستخدام المجاني في الكثير من الجوانب الاجتماعية وأهمها التواصل مع الأصدقاء وفي مقدمة تلك المواقع الفيس بوك بعد أن تجاوز عدد المشتركين في مواقع التواصل الاجتماعي أعداد فلكية، ومع الفوائد الجمة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التعريف بالأنشطة ونشر الأخبار والمقالات و الأبحاث والحوار الإيجابي مع الأصدقاء و الأهل و الأقارب, فمن المعروف أن مواقع التواصل الاجتماعي لها أثر علمي كبير, فهناك العديد من الصفحات التعليمية التي تعود بالنفع علي طلاب العلم, إلا أن ثمة من يسيء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في الإساءة و التشهير و السب و الشتم و القذف و السرقة و نشر الأفكار العنصرية بهدف تحقيق مآرب شتى , فالبعض استغل هذه المنصات لأغراض أخرى منافية لتعاليم ديننا الإسلامي وإتهام الآخرين زوراً وبهتاناً أو تشويه الشركات والمؤسسات الناجحة قال تعالى: { إِنَّمَا يَفْتَرِي الْكَاذِبُ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْكَذِبُونَ } سورة النحل 105. وقال ﷺ: "ولا يزال الرجل يكذب ويتحرى الكذب حتى يكتب عند الله كذاباً".

فالتشهير الإلكتروني من ضمن الجرائم التي تمارس تحت مظلة صفحات التواصل الاجتماعي, وبدون أي ضوابط حتى أن حرية الرأي و التعبير إنما يجب ألا تتجاوز بأي حال من الأحوال النظام العام أو الآداب , و إن كان حق النقد هو حق مشروع إلا أن النقد هو النقد الهادف و البناء , ونظراً لتأثير الناس بهذه الصفحات فإن الأغلبية يصدقون المعلومات المنشورة سواء كانت عن شخصيات مشهورة وعامة أو شخصيات سياسية أو حتى أشخاص عاديين أو مؤسسات وشركات دون التأكد من مصداقيتها متناسين قول الله تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحَبُوا عَلٰى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ } [الحجرات:6] وفي صحيح مسلم عن حفص بن عاصم قال :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : "كفى بالمرء كذباً أن يحدث بكل ما سمع". وهذا ما يعرف بالتشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وما له من أثر نفسي سيئ على الأشخاص المشهر بهم وأحياناً أضرار



مادية ومن المفترض أن يكون هناك قانون يردع مثل هؤلاء وعدم إفساح المجال لهم ببث سمومهم في المجتمع الليبي عامة وفي مدينة زليتن خاصة ومعاقبتهم ورد اعتبار للمتضررين .
الكلمات المفتاحية: التشهير الإلكتروني ، مواقع التواصل الاجتماعي ، طلاب كلية طب الأسنان مشكلة الدراسة

تزايدت في الآونة الأخيرة الجرائم التي اندرجت تحت مسمى الجرائم الالكترونية ومن ضمنها التشهير الإلكتروني الذي يرتكب عبر مواقع التواصل الاجتماعي دون معاقبة مرتكبيها أو محاسبتهم، وعدم مواجهة هذه الظاهرة والتصدي لها و دون الحد من انتشارها ; نظراً لما لها من آثار سلبية على المتضررين سواءً كانت هذه الأضرار مادية أو نفسية أو كلاهما . ان وسائل التواصل الاجتماعي شهدت تطور تكنولوجي سريع ولكن اساءة استخدام هدة التكنولوجيا من طرف البعض ادى الى ظهور نوع جديد من الجرائم المستحدثة لم تكن موجودة كجريمة القذف عبر شبكات التواصل الاجتماعي (بحري بن نونه و الأمين أبي مولود_2019). الكلام المجهول عبر الإنترنت يطرح تحديات جديدة لضرر التشهير وخاصة لتحقيق التوازن العادل بين الحق في حرية التعبير وحق الشخص في حماية سمعته (Anna Vamialis,2013). أدى نمو تكنولوجيا المعلومات إلى زيادة عدد المستخدمين لأنواع مختلفة من المعدات الإلكترونية مما أدى إلى ظهور جرائم الإنترنت.(Shireen M. Abed Zaid2020, Bayan M. Sabbar .
اسئلة الدراسة

1- هل يتم ممارسة التشهير والتجريح عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلاب كلية طب الأسنان؟

2- ماهي سبل مواجهة ظاهرة التشهير الإلكتروني وطرق التصدي لها من وجهة نظر الطلاب ؟

3- هل يتم مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلاب؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى النقاط التالية:

1- اهتمام الدولة الليبية وبالتحديد في مدينة زليتن بوضع حد للتشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

2- التصدي لظاهرة التشهير والتجريح عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتوعية المجتمع حول هذه الظاهرة .

3- مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من قبل جهات أمنية خاصة ومعاقبة مرتكبي الجرائم الإلكترونية .

أهمية الدراسة

تبدو أهمية الدراسة في أن تطور الشبكات الاجتماعية، وزيادة عدد الأفراد الذين يستخدمون هذه الشبكات أدي إلي تفاقم المشكلات القانونية، وبات يتعين علي الجهات المختصة مواجهة مخاطر سوء استخدام هذه الشبكات (مجدي خضر و أدهم عدنان. 2016)، وهذه المخاطر لاتقف عند حد المساس بالحقوق الخاصة بالأفراد بل يمتد تأثيرها إلى ما يهدد سلامة المجتمع



, حيث يتم استغلال هذه المواقع بالإساءة إلى الأشخاص بالتجريح أو التشهير الإلكتروني والذي بات معاقبة هؤلاء أمر ضروري لا مجال ووضوح حد انتشار هذه الظاهرة من خلال معرفة العقوبات المناسبة لها وهذه الدراسة تتناول هذا الموضوع الذي يمس حياة الناس في هذا الوقت..

حدود الدراسة

الحد المكاني: أجريت هذه الدراسة في مدينة زليتن في (كلية طب الأسنان)
الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة فيفصل الخريف العام الجامعي 2021_2022
الحد الموضوعي: تناولت هذه الدراسة حدا نوعيا مميذا من الجرائم التي ترتكب عبر صفحات التواصل الاجتماعي وهو التشهير الإلكتروني .

مصطلحات الدراسة

التشهير: (defamation)

هو مصطلح قانوني يتناول جميع أشكال التعبير التي تجرح كرامة الشخص أو المؤسسة .
و التشهير هو حكم مسبق بدون محاكمة عادلة، فالإتهام بارتكاب جرم أو مخالفة لا يسقط عن المُشهر به قرينة البراءة، فكل شخص متهم بجريمة يعتبر بريئاً إلى أن تثبت إدانته قانوناً بمحاكمة علنية تؤمّن له فيها الضمانات الضرورية للدفاع عنه(موقع الجزيرة. 2018).

مواقع التواصل الاجتماعي : على أنها وسائل تواصل والتي من خلالها ينشئ المستخدم حساب يمكنه من التواصل عبر شبكة الإنترنت مع غيره من الأشخاص إلكترونياً؛ لمشاركة المعلومات والأفكار والآراء والرسائل وغيرها من المحتوى المكتوب والمرئي والصوتي والملفات ومن أمثلة هذه المنصات Facebook و Twitter و Snapchat و Instagram و WhatsApp و YouTube (موقع سبل. 2019).

. مواقع التواصل الاجتماعي بأنها تقنية تُسهّل تبادل الأفكار والمعلومات من خلال التواصل بين المجتمعات الافتراضية، وهي تعتمد بشكل رئيسي على وجود الإنترنت المُتصل بأجهزة الحاسوب، أو الأجهزة اللوحية، أو الهواتف، وتُمكن المستخدمين من الوصول بسرعة إلى المحتوى الذي قد يكون معلومات شخصية، أو مستندات، أو مقاطع فيديو، أو صور(أثير الخندق و حمة حديد . 30 اغسطس 2021)

الدراسات لسابقة:

الاسم	السنة	العنوان	المشكلة	المنهجية	أداة البحث	النتائج	التوصيات
د. عبدالسلام محمد المائل وعادل محمد الشريجي وآخرون	2019	الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني وسبل المكافحة في ليبيا	الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني , والأسباب الدافعة الى ارتكاب الجريمة , واقتراح بعض الحلول التي من شأنها الحد من هذه الظاهرة ومكافحتها	المنهج الوصفي	الاستبيان	نقص الخبرة لدى العاملين في قطاع أمن المعلومات يتسبب في حدوث جرائم إلكترونية, وقصور مؤسسات التعليم و المجتمع المدني في القيام بدورهم التوعوي في مكافحة تلك الجرائم	بضرورة تدخل المشرع القانوني لمواجهة الجريمة الإلكترونية التي ترتكب في الفضاء الإلكتروني, وتفعيل الأجهزة الخاصة بالخبرة الجنائية للجريمة الإلكترونية



رد الاعتبار للأشخاص الذين يتعرضون للتجريح والتشهير عبر صفحات التواصل	عمليات التشهير والقذف والسب على صفحات مواقع التواصل الاجتماعي ينظر إليها على أنها قضايا عادية استخدم فيها وسائل تقنية حديثة	الاستبيان	المنهج الوصفي التحليلي	رد الاعتبار للذين يتعرضون للتجريح والتشهير عبر صفحات التواصل الاجتماعي والخروج بتصور قانوني يعمل على الحد من هذه الجرائم	دور القضاء الفلسطيني في رد الاعتبار للذين يتعرضون للتجريح والتشهير عبر صفحات التواصل الاجتماعي	2016	د. أدهم عدنان طبي و مجدي خضر الكردي
وضع مقترحات للحد من انتشار هذه الظاهرة , وذلك بتكاتف الجهود بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية من أسرة ومدرسة ومؤسسات المجتمع	أن نسبة انتشار التنمر الإلكتروني جاءت بدرجة متوسطة	الاستبيان	المنهج الوصفي التحليلي	ما هو التنمر الإلكتروني وأشكاله المختلفة لمعرفة حجم انتشار ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الفيوم	واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة الفيوم (وسبل مواجهتها)	2019	د. ثناء هاشم محمد
التوصيات	النتائج	أداة البحث	المنهجية	المشكلة	العنوان	السنة	الاسم
التركيز على قضايا الامان والخصوصية والبيانات الحساسة	أصبحت الشبكات الاجتماعية أكبر وأسرع مواقع الويب نموا على الانترنت لذا من المهم التركيز على قضايا الامان في الشبكات الاجتماعية	-	المنهج الوصفي التحليلي	التشهير في سياق الشبكة الاجتماعية	التحديات الجديدة في عصر الوسائط الرقمية نظرة عامة في النظام البيئي للشبكة الاجتماعية	2007	كريستينا ناستاسي وسيباستيانو باتياتو Cristina nastasi and sebastiao battiato
ضرورة تطبيق قانون التشهير الجاماعي لعام 2013	تطبيق أحكام على المنشورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي	-	المنهج الوصفي التحليلي	تفاقم خطر مستخدموا رسائل التواصل الاجتماعي لان يكونوا مسؤولين عن مزاعم التشهير في جميع أنحاء العالم	وسائل التواصل الاجتماعي _ باب المصيدة السيبرانية للتل	2015	كولين لويس Colleen lewis
اجراء التدابير للتحكم في عنصر الخصوصية في تفاعلاتهم عبر الانترنت (السيطرة علي المعلومات والجمهور) باستخدام منصات مختلفة	ادراك الشباب ان سمعتهم على الإنترنت يمكن ان تؤثر على الطريقة التي تم الحكم عليها عبر الإنترنت وخارجه	مقابلة مع 20 شاب تتراوح أعمارهم بين 15 و20 عام	المنهج الوصفي التحليلي	مواقف الشباب تجاه التشهير عبر الإنترنت والسمعة والتجارب مع ذلك اخفاء الهوية	قانون التشهير في عصر الإنترنت وجهات نظر الشباب	2017	جين بيلي فاليري ستيفيس Jane bailey Valerie steeves



يجب أن تضع المحاكم سوق واسعة من الافكار على الانترنت مع عواقب خطاب كاذبة وتشهيرية على الانترنت	استخدام منصات التواصل الاجتماعي كان 52 من مائة أخبارهم من Facebook وتاني اكر منصة YouTube في 28 في المائة وتليها Twitter في anstagram في 17 و14 في المائة على التوالي	دراسة بيوت	المنهج الوصفي	تأثير الاخبار المتداولة لدى منصات التواصل الاجتماعي للعديد من الامريكيين وعواقبها المدمرة	منصات التواصل الاجتماعي مصدر الاخبار الاولوية للعديد من الامريكيين	2019	هادلي م. دريبليس Hadleyc M. dreilbis
الانتباه الى مسالة من الذي يحكم قانونه معايير حرية الكلام على موافه التواصل الاجتماعي	اصلاحات القانون لا تزال مستعبدة من القواعد القانونية لكل من المملكة المتحدة والاتحاد الأوروبي	/	/	مسالة القانون الدولي بشأن القانون الذي ينطبق أو ينبغي تطبيقه على الحدود على ادعاءات التشهير على مواقع التواصل الاجتماعي	القانون المطبق علي التشهير عبر الحدود على وسائل التواصل الاجتماعي في فيسبوكستان	2015	ألكس ميلز Alex mills
ضرورة تطبيق النهج التقليدي ولكنه يحتاج الى مؤهلات وإعادة تفسير في تطبيقه على التشهير الالكتروني	معرفة ضرر في منتدى معين بمجرد وضع مواد تشهيرية على الانترنت بعد تحليل سوابق من الولايات المتحدة الامريكية والمملكة المتحدة والاتحاد الاوربي	\	\	المشاكل القضائية في الفضاء الالكتروني إعادة تحديد مفهوم النشر في تطبيقها الى ضرر التشهير	مشاكل الولاية القضائية في الفضاء الالكتروني التشهير للقانون الدولي	2015	Julio diciembre
ضمان الحماية الادبية للأشخاص وصون كرامتهم وشرفهم	قيام المشرع المغربي التطرق لهذه الجريمة من خلال نصوص القانون الجنائي رقم 88.13 المتعلق بالصحافة والنشر		المنهج الوصفي	التزايد المستمر للاستخدام الغير مشروع لمواقع التواصل الاجتماعي	جريمة التشهير عبر مواقع التواصل الاجتماعي _دراسة مقارنة	2022	كوثر زركان

منهج الدراسة :

تم اتباع المنهج الوصفي الذي يختص بجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها , بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي , وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها .

مجتمع الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية طب الأسنان بمدينة زليتن نظراً لحاجة طلاب الكليات لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في دراستهم ومعرفة مدى ممارسة الطلاب لظاهرة التشهير الإلكتروني من عدمه وسبل مواجهة هذه الظاهرة .

عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في عينة عشوائية لطلبة وطالبات كلية طب الأسنان حيث تم إعداد استبانة الكترونية والحصول على 45 من الردود , وبلغت (11) من الذكور و (34) من الإناث , والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير النوع:



جدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغير النوع

النوع	العدد	النسبة
ذكور	11	24.4
إناث	34	75.6
المجموع	45	100

أداة الدراسة :

قامت الباحثتان بتصميم استبانة بهدف التعرف على مدى ممارسة ظاهرة التشهير الإلكتروني لدى طلاب كلية طب الأسنان في مدينة زليتن وسبل مواجهتها , واحتوت الاستبانة في صورتها النهائية على مجموعة من العبارات التي تدعم موضوع الدراسة , وتكونت من (14) فقرة .

ثبات الاستبانة :

يقصد بالثبات أن تعطي الأداة نفس النتائج تقريباً إذا ما تكرر تطبيقها على نفس المفحوص وتحت نفس الظروف أو ظروف مماثلة (د. ثناء هاشم محمد 2019. ص 217), وقد قامت الباحثتان باستخدام معادلة ألفا كرون باخ للتأكد من الاتساق الداخلي لفقرات الأداة حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.852) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (2) لحساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة ألفا كرون باخ

عدد العبارات	معامل ألفا Cronbach's Alpha	أبعاد الاستبيان
8	0.932	للمحور الأول ممارسة التشهير الإلكتروني
6	0.602	للمحور الثاني سبل المواجهة
14	0.852	الدرجة الكلية للاستبانة التشهير الإلكتروني

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الاستبيان كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0.602 / 0.932) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لاستبيان ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وسبل مواجهتها(0.852) وهذا يعني أن الاستبيان لديه معامل ثبات مناسب مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثتان مجموعة من الاختبارات الإحصائية خلال الدراسة وشملت : المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , النسبة المئوية .

أولاً : بالنسبة لعبارات المحور الأول (ممارسة التشهير الإلكتروني):

تم ترتيب عبارات المحور الأول عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة , فكانت الدراسة كما في الجدول التالي :



جدول (3) عبارات المحور الأول واستخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات

المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة

ر. م	المحور الأول ممارسة التشهير الإلكتروني	المقاييس	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النتيجة
1	أطلق على بعض الطلبة ألقاباً تثير السخرية عبر الإنترنت	التكرار	30	6	2	2	5	1.800	1.375	غير موافق
		النسبة	66.7	13.3	4.4	4.4	11.1			منخفض
2	أعرض بعض الصور السيئة على صفحات وهمية وأنسبها لأحد الطلبة	التكرار	32	11	0	2	0	1.378	0.716	غير موافق بشدة
		النسبة	71.1	24.4	0	4.4	0			منخفض
3	أروج الأكاذيب عن بعض الطلبة عبر الإنترنت لجعل الطلاب يكرهونه	التكرار	34	5	2	4	0	1.467	0.944	غير موافق بشدة
		النسبة	75.6	11.1	4.4	8.9	0			منخفض
4	أقوم بشتم أحد الطلبة والاستهزاء به عبر مواقع التواصل الاجتماعي	التكرار	28	9	2	6	0	1.689	1.062	غير موافق بشدة
		النسبة	62.2	20.0	4.4	13.3	0			منخفض
5	أشارك أسرار أو صور شخصية لطالب ما عبر الإنترنت دون إذن منه	التكرار	30	9	4	2	0	1.511	0.843	غير موافق بشدة
		النسبة	66.7	20.0	8.9	4.4	0			منخفض
6	أنشر الصور الخاصة ببعض الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعد تشويهاها	التكرار	35	6	2	2	0	1.356	0.773	غير موافق بشدة
		النسبة	77.8	13.3	4.4	4.4	0			منخفض
7	أنشر مقاطع فيديو خاصة ببعض الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعد التلاعب فيها	التكرار	36	5	2	2	0	1.333	0.769	غير موافق بشدة
		النسبة	80.0	11.1	4.4	4.4	0			منخفض
8	أقوم بنشر شائعات من خلال الفيس بوك حول بعض الطلبة لتشويه سمعتهم وأذيتهم	التكرار	36	5	0	2	2	1.422	1.033	غير موافق بشدة
		النسبة	80.0	11.1	0	4.4	4.4			منخفض
	نتيجة المحور الأول	التكرار	261	56	14	22	7	1.494	0.790	غير موافق بشدة
		النسبة	72.5	15.56	3.89	6.11	1.94			منخفض



من خلال الجدول أعلاه و بالنظر إلى المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات المحور الأول (من 1 إلى 8) نلاحظ أن جميع العبارات كانت نتيجتها منخفضة حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للعبارات من (1.333) كأصغر قيمة إلى (1.800) كأكبر قيمة حيث تنتمي للمجال المنخفض (من 1 إلى 2.59) .

وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الأول في المستوى المنخفض من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وكذلك بالنظر إلى الجدول نجد أن نتيجة المحور الأول بالكامل كانت في المستوى المنخفض وهذا يدل على مدى وعي أغلب الطلبة بشكل عام في عدم ممارسة التشهير الإلكتروني عبر وسائل التواصل الاجتماعي وادراكهم للأضرار المترتبة عنه ومدى خطورة هذه الظاهرة .

ثانياً: بالنسبة لعبارات المحور الثاني (سبل المواجهة):

تم ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة , فكانت النتائج كما في الجدول التالي :

جدول (4)

ترتيب عبارات المحور الثاني عن طريق استخراج المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة:

ر.م	المحور الثاني سبل المواجهة	المقياس	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
9	يتم مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظرك	التكرار	3	0	8	21	13	3.911	1.041	موافق
		النسبة	6.7	0	17.8	46.7	28.9			مرتفع
10	العمل على وضع آلية في ليبيا وبالتحديد في زليتن تعمل على الحد من التجريح و التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي	التكرار	2	7	7	15	14	3.711	1.199	موافق
		النسبة	4.4	15.6	15.6	33.3	31.1			مرتفع
11	العمل على أن يتم رد اعتبار للأشخاص المتضررين من التشهير الإلكتروني	التكرار	0	7	2	16	20	4.089	1.062	موافق
		النسبة	0	15.6	4.4	35.6	44.4			مرتفع
12	أن يتم معاقبة الأشخاص الذين يرتكبون الجرائم الإلكترونية	التكرار	0	2	1	11	31	4.578	0.753	موافق بشدة
		النسبة	0	4.4	2.2	24.4	68.9			مرتفع
13	تعد الإساءة بالتشهير والتجريح عبر مواقع	التكرار	1	0	0	21	23	4.444	0.725	موافق بشدة



مرتفع			51.1	46.7	0	0	2.2	النسبة	التواصل الاجتماعي جريمة من وجهة نظرك	
موافق بشدة	0.650	4.378	21	20	4	0	0	التكرار	أن يتم توعية الطلبة بإجراء ندوات خاصة حول ظاهرة التشهير الإلكتروني وأضراره وسبل مواجهته	14
مرتفع			46.7	44.4	8.9	0	0	النسبة		
موافق	0.508	4.185	122	104	22	16	6	التكرار	نتيجة المحور الثاني	
مرتفع			45.19	38.52	8.15	5.93	2.22	النسبة		

من خلال الجدول أعلاه و بالنظر إلى المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية المستخرجة من استجابات أفراد عينة الدراسة على كل عبارة من عبارات الحور الثاني (سبل المواجهة) نلاحظ أن نتائج العبارات عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية جاءت جميعها في المستوى المرتفع .

حيث نجد في العبارات (9-10-11) المتوسطات الحسابية كانت (3.911/ 3.711/ 4.089) وكانت نتيجتها (موافق) وهي في المستوى المرتفع التي تنتمي للمجال (من 3.40 إلى 4.19). في حين كانت العبارات (12-13-14) المتوسطات الحسابية لها (4.578 / 4.444 / 4.378) ونتاجها هي (موافق بشدة) وهي كذلك في المستوى المرتفع التي تنتمي للمجال (من 4.20 إلى 5).

وبالتالي يمكن القول بأن عبارات المحور الثاني في المستوى المرتفع من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

وكذلك بالنظر إلى الجدول نجد أن نتيجة المحور الثاني بالكامل كانت في المستوى المرتفع وهذا يوضح ادراك الطلبة بضرورة مواجهة هذه الظاهرة والتصدي لها .

الإجابة على اسئلة الدراسة :

1- هل يتم ممارسة التشهير والتجريح عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلاب كلية طب الأسنان؟

من جدول 3 نتوصل للنتائج التالية :

أن نسبة ممارسة ظاهرة التشهير الإلكتروني لدى طلاب كلية طب الأسنان جاءت بدرجة منخفضة بلغت (1.494) , وهذا يعني أن الطلاب يمارسون ظاهرة التشهير الإلكتروني بنسب قليلة كالتالي:

- 1- التشهير باستخدام ألفاظ السخرية بنسبة (15.5%) والتي تجسدت في العبارة التالية :
 - أطلق على بعض الطلبة ألقاباً تثير السخرية عبر الإنترنت بنسبة (15.15%).
 - 2- يليها التشهير باستخدام الشتم والاستهزاء بنسبة (13.3%) وتمثلها العبارة التالية
 - أقوم بشتم أحد الطلبة والاستهزاء به عبر مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (13.3%)



- 3- وجاء التشهير بترويج الأكاذيب لغرض كره الأخرين في المرتبة الثالثة بنسبة (8.9%) وتمثله العبارة :
- أروج الأكاذيب عن بعض الطلبة عبر الإنترنت لجعل الطلاب يكرهونه بنسبة (8.9%).
- 4- ثم التشهير باستخدام تشويه السمعة والأذية بنسبة (8.8%) جاء في المرتبة الرابعة وتمثلها العبارة التالية :
- أقوم بنشر شائعات من خلال الفيس بوك حول بعض الطلبة لتشويه سمعتهم و أذيتهم بنسبة (8.8%)
- 5- ثم جاء التشهير باستخدام نشر الصور السيئة في المرتبة الخامسة بنسبة (4.4%) وتمثله العبارة التالية:
- أعرض بعض الصور السيئة على صفحات وهمية وأنسبها لأحد الطلبة بنسبة (4.4%).
- * وكذلك جاء التشهير باستخدام مشاركة الأسرار الشخصية بنفس المرتبة بنسبة (4.4%) وتمثل في العبارة التالية :
- أشارك أسرار أو صور شخصية لطالب ما عبر الإنترنت دون إذن منه بنسبة (4.4%).
- * وايضاً التشهير بنشر صور مشوهة نفس النسبة (4.4%) ويتمثل في العبارة التالية:
- أنشر الصور الخاصة ببعض الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعد تشويهها بنسبة (4.4%).
- * واخيراً التشهير بنشر مقاطع فيديو غير صحيحة اخذ نفس النسبة (4.4%) وتمثله العبارة التالية :
- أنشر مقاطع فيديو خاصة ببعض الطلبة عبر مواقع التواصل الاجتماعي بعد التلاعب فيها بنسبة (4.4%).
- وهذه النتائج في مجملها هي اجابة للسؤال الأول (هل يتم ممارسة التشهير والتجريح عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلاب كلية طب الأسنان؟)، حيث تم التوصل الى أن الطلاب بكلية طب الأسنان يمارسون ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بمعدل منخفض وهذا يدل على وعي الطلبة بخطورة هذه الظاهرة والأضرار المترتبة عليها .
- السؤال الثاني : ماهي سبل مواجهة ظاهرة التشهير الإلكتروني وطرق التصدي لها من وجهة نظر الطلاب ؟
- من جدول (4) خلصت النتائج المتعلقة بهذا السؤال إلى أن متوسط سبل مواجهة التشهير الإلكتروني جاءت بدرجة مرتفعة بلغت (4.185) ومن سبل مواجهة هذه الظاهرة من وجهة نظر الطلاب :
- 1- وضع آلية خاصة تعمل على الحد من ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي في ليبيا عامة وتمثله العبارة التالية :
- العمل على وضع آلية في ليبيا وبالتحديد في زليتن تعمل على الحد من التجريح و التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة (64.4%)



2- بأن يتم رد اعتبار للأشخاص المتضررين من ظاهرة التشهير الإلكتروني وتمثله العبارة التالية:

- يتم رد اعتبار للأشخاص المتضررين من التشهير الإلكتروني بنسبة (80%)
- 3- بأن يتم مساءلة ومعاقة الأشخاص الذين يرتكبون الجرائم الإلكترونية بأنواعها والتي من ضمنها ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتمثله العبارة التالية :
-يتم معاقبة الأشخاص الذين يرتكبون الجرائم الإلكترونية بنسبة (93.3%).
- 4- وضع ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي ضمن الجرائم التي يعاقب عليها القانون وتمثله العبارة التالية :
-تعد الإساءة بالتشهير والتجريح عبر مواقع التواصل الاجتماعي جريمة من وجهة نظرك بنسبة (97.8%)

5- بأن يتم توعية الطلاب في الكليات وجميع المؤسسات التعليمية بخطورة ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي وتوضيح أضراره وكيفية مواجهته وتمثله العبارة التالية :

-أن يتم توعية الطلبة بإجراء ندوات خاصة حول ظاهرة التشهير الإلكتروني وأضراره وسبل مواجهته بنسبة (91.1%).

السؤال الثالث : هل يتم مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلاب؟
فمن وجهة نظر الطلبة يتم مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من قبل جهات خاصة وتمثله العبارة التالية:

-يتم مراقبة مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظرك بنسبة (75.6%)

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة للنتائج التالية :-

1- هناك ممارسة لظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من قبل طلاب كلية طب الأسنان بنسب منخفضة وتتمثل هذه الممارسات في التشهير باستخدام ألفاظ السخرية, التشهير باستخدام الشتم و الاستهزاء , التشهير باستخدام تشويه السمعة والأذية , التشهير بترويح الأكاذيب لغرض كره الآخرين, التشهير باستخدام نشر الصور السيئة, التشهير باستخدام مشاركة الأسرار الشخصية , التشهير بنشر صور مشوهة, التشهير بنشر مقاطع فيديو غير صحيحة.

2- تأييد أغلب الطلاب بوضع ظاهرة التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي ضمن الجرائم التي يعاقب عليها القانون .

3- هناك جهة أمنية خاصة تراقب مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر الطلبة .

4- تأييد الطلاب برد اعتبار للأشخاص المتضررين من هذه الظاهرة .



التوصيات.

- 1- العمل بالمقترح الذي تم وضعه في الدراسة .
- 2- العمل على الحد من انتشار ظاهرة التشهير الإلكتروني وتوعية المجتمع حول مواقع التواصل الاجتماعي بإجراء ندوات داخل الكليات والمؤسسات التعليمية على ظاهرة التشهير الإلكتروني وضراره .
- 3- بناءً على القوانين النافذة يتم ضبط مواقع التواصل الاجتماعي لمواجهة التشهير الإلكتروني الذي يعتبر ضمن الجرائم التي يعاقب عليها القانون
- 4- العمل على رد اعتبار للأشخاص المتضررين من ظاهرة التشهير الإلكتروني معنوياً ومادياً .

المصادر والمراجع

- 1- الجريمة الإلكترونية في الفضاء الإلكتروني وسبل المكافحة في ليبيا. د. عبدالسلام مجد المايل وآخرون، 2019.
- 2- تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالمؤسسة الجزائرية . حوة فاطيمة . 2020 .
- 3- حماية خصوصية المستخدم من تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعية : مجلة جامعة الملك عبد العزيز لعلوم الحاسبات و تقنية المعلومات 2012 , اعداد ابتسام العمري و آخرون.
- 4- موقع ويكيبيديا للموسوعة الحرة سنة (2020).
- 5- التشهير الإلكتروني.. حكم بالإعدام من دون محاكمة(موقع الجزيرة. 2018).
- 6- واقع ظاهرة التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة فيوم وسبل مواجهتها -د. ثناء هاشم محمد . 2019
- 7- دور القضاء الفلسطيني في رد الاعتبار للذين يتعرضون للتجريح والتشهير عبر صفحات التواصل الاجتماعي د. مجدي خضر الكردي وأدهم عدنان طويل. 2016.
- 8- جريمة القذف عبر شبكة التواصل الاجتماعي دراسة مقارنة اعداد بن نونه بحري وأبي مولود الأمين 2019 .
- 9- الفيسبوك والجرائم الإلكترونية في عمان-مجلة دراسات وتكنولوجيا المعلومات-2019 – اعداد حفيظة سليمان.
- 10-Digital Footprints on the Internet Shelley C Moore 2012.
- 11-Consideration for social network site (SNS) use in education Alan S Weber International Journal of Digital and Information Wireless Communications, 2012
- 12 -Artificial intelligence techniques for the development of statistical Automatic learning: Iraqi Journal of Information Technology, 2019, Volume 9, Issue 3 by Nada Badr jarrah.
- 13-defamation law in the age of the internet : young people's perspectives June 2017 prepared by jane bailey and Valerie steeves.
- 14-Fast Image Forgery Detection Based on the Modify Image Hashing: Iraqi Journal of Information Technology, 2017, Volume 7, Issue 4 by Haider K. Hoomod , Thamer A. Abduljabbar .



- 15-Online defamation: confronting anonymity , International Journal of Law and Information Technology, Volume 21, Issue 1, Spring 2013 by Anna Vamialis
- 16- Design of digital chain custody for republic of Iraq: Iraqi Journal of Information and communication technology, 2020, Volume 3, Issue 3, by Shireen M. Abed Zaid, Bayan M. Sabbar .
- 17-Defamation and social media : what you need to know by find law staff reviewed by hal Armstrong ,esq\29 December,2021.
- 18- Cosial media _cyber trap door to defamation\ june 2015 by coleen lewis.
- 19 -Defamation 2.0: new threats in digital media era- an overview on forensics approaches in the social networks ecosystem by cristina nastasi and sebastiano battiato 2007.
- 20- Jurisdictional problem's in cyberspace defamation 2005 by Julio diciembre
- 21 -Note social media defamation :a new legal frontier amid the internet wildwest by Hadley M.Dereibelbis.
- 22-When robots lie a comparison of auto-defamation law,2014 by Meg Leta Ambrose; Ben M. Ambrose.

Designing an Autonomous Embedded System for Temperature Monitoring and Warning in Medical Warehouses

Hamza A. Juma¹, Saif Allah M. Abgenah², Mustafa Almahdi Algaet³, Munayr Mohammed Amir⁴

Faculty of information technology, Elmergib University, Libya^{1,2,3,4}
Enghas84.ha@gmail.com¹, Eng.Abgenah@gmail.com², malgaet@elmergib.edu.ly³,
mmammer@elmergib.edu.ly⁴

Abstract: The protection of pharmaceutical products from temperature-related damage and contamination is a crucial challenge faced by the healthcare industry. Variations in storage conditions can have a significant impact on the efficacy and shelf life of medications, and identifying such fluctuations is of utmost importance. In this regard, the present study aims to develop a cost-effective and efficient temperature monitoring system for medicines using the Embedded systems platform. The DS18B20 sensor was utilized to record the temperature profile signal, and a warning system was designed to alert the warehouse administrator in the event of any temperature fluctuations. The results of the study revealed a stable temperature profile within the medicine warehouse, and the warning system successfully notified the administrator whenever the temperature exceeded the user-defined threshold. These findings hold significant implications for future research exploring the potential of additional sensors for temperature monitoring purposes. Overall, the study highlights the importance of temperature monitoring systems in ensuring the integrity and efficacy of medications. The proposed system holds considerable promise for implementation in healthcare settings, where a maintaining optimal storage condition is critical for preserving the quality and safety of pharmaceutical products.

Keywords: *Embedded Temperature Monitoring, Warning, Medicine Warehouses*

I. INTRODUCTION

Current research on the development of temperature monitoring systems is primarily focused on specific contexts where variations in environmental conditions can significantly impact the use of such systems. As a result, many researchers, including those cited in references [10] and [17], have conceptualized temperature measurement and control as common practices for microcontroller-based acquisition systems [8]. Four types of sensors are generally used for estimating heat ranges in commercial and industrial applications, namely thermocouples, resistive temperature devices, thermistors, and integrated circuit temperature sensors [1]. Each sensor has its unique advantages and disadvantages, and by understanding how these sensors work and which signal conditioning is required, it is possible to produce more accurate and reliable temperature measurements, monitoring, and control [23].

Sensors are transducers that detect and measure physical quantities. A transducer refers to a device that converts physical quantities from one form to another [1]. The distinction between a sensor and a transducer is that a sensor functions like a transducer, while a transducer provides actual quantity readings. Another sensor commonly used is the thermocouple, which is an inexpensive sensor suitable for a



wide range of temperatures [4]. Thermocouples operate on the principle that when two dissimilar metals are joined, a voltage response is generated along the junction between the metals. By measuring this voltage, it is possible to obtain temperature readings. Different metal combinations create unique thermocouple voltages, and there are many thermocouples available for different applications [19]. However, thermocouples have a non-linear relationship with the measured temperature, and it is essential to either linearize their characteristics or use lookup tables to determine the actual temperature from the predefined measured voltage [22]. To convert analog signals into digital signals, devices must be connected to the thermocouples, which are then connected to computer-based equipment typically used in warehouses and pharmacies [15]. Additionally, the change in resistance is often small, and special circuitry is often required to measure small changes in temperature in certain contexts.

The present study focuses on developing a temperature monitoring and warning system for medicine storage, warehouses, and pharmacies using the Raspberry Pi 2 platform. Cooling systems are of great importance in the medical field due to their usage for storing and transporting medical entities such as medicines and vaccines.

II. RESEARCH BACKGROUND

Numerous studies have focused on providing sufficient monitoring and warning systems for temperature changes in specific environmental conditions [11]. Temperature fluctuations have been shown to significantly affect the quality of stored medications in various settings [21]. Therefore, continuous monitoring of temperature changes is crucial in order to prevent any chemical damage. To this end, the design and fabrication of sensors that either are in direct contact with the medicine or indirectly linked can alert us to temperature changes and aid in safeguarding medication quality.

III. PROBLEM STATEMENT

This study is based on current literature findings that highlight the need for a cost-effective and efficient temperature monitoring system for medicines in warehouse settings. Recent challenges in the healthcare industry have emphasized the importance of protecting medications from contamination and damage caused by high or low temperatures in pharmacies and medicine storage facilities [21]. It is essential to report and accurately identify any inappropriate variations in storage conditions that occur over short or extended periods.

Furthermore, the researcher's review of the literature revealed a need for high-quality temperature monitoring and warning services in a wide range of areas. Previous works have addressed the challenges of providing embedded temperature monitoring systems with limited coverage range of sensor nodes, which were designed for monitoring the vital signs of the human body with a small number of nodes over few meters [13]. These challenges underscore the need for the development of embedded technologies for monitoring medicine temperatures in large environmental spaces beyond the scope of currently available standardized technologies.

IV. RESEARCH OBJECTIVES

The goal of this study is to develop an efficient temperature monitoring system of medicine in a medicine warehouse:

- To design and develop a cost effective, open source and efficient temperature monitoring and warning system using embedded systems.
- To maintain the temperature of the medicine warehouse in a range that would keep the medicine in good condition as advised by the health ministry.

V. TEMPERATURE MONITORING

The temperature monitoring devices utilized in this study rely on a group of nodes, with each node connected to multiple sensors. However, temperature monitoring can vary across different sensors in terms of size and cost, and each may present unique constraints [3]. The sensor node consists of several sub-systems, including the computing subsystem, communication subsystem, sensing subsystem, and power supply subsystem [6]. The computing subsystem is composed of a microprocessor (MCU) used to manage the sensors through specific communication protocols.

VI. ISSUES OF TEMPERATURE MONITORING

Every monitoring system is subject to design and resource constraints due to the limited size and battery capacity of sensor nodes, resulting in reduced bandwidth, short connection range, and limited processing capacity, which are crucial for accurately monitoring temperature changes. Recent advances in wireless communications and electronics have overcome many of these constraints, enabling the development of monitoring devices that are low power, low-cost, multifunctional, and small in size [16]. However, three key challenges—namely, energy efficiency, localization, and routing—may affect network stability and hinder the accurate interpretation of the surrounding temperature. Therefore, the development of an effective and cost-efficient solution for monitoring temperature changes is imperative.

A. Embedded system main board (Raspberry Pi)

The Raspberry Pi is a highly effective credit-card-sized computer that runs the Linux operating system [Figure 1]. It includes all necessary ports for connecting other hardware components, such as an HDMI output for an interactive display, USB ports for connecting a mouse and keyboard, and a 3.5mm audio jack for warning purposes, which the researcher relied on in this study. In the Model B+, an Ethernet socket is also available for internet connection.

In essence, the Raspberry Pi is a small computer (Embedded System) that can perform the same tasks as larger hardware equipment, such as monitoring and estimating environmental conditions in specific settings. It is widely used in various electronic projects, particularly for learning programming. The Raspberry Pi is affordable, with prices starting from \$30. The Raspberry Pi is used in this study due to its usefulness, although additional external computers may need to be purchased

separately for extended purposes. For example, it does not have a protective enclosure, and the micro-USB power supply is not included.

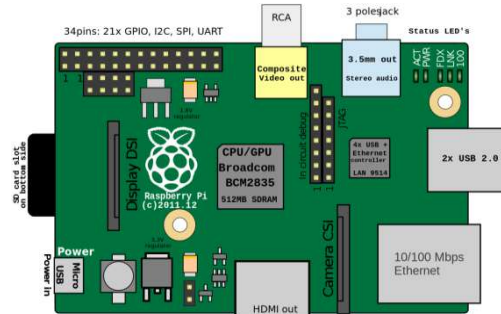


Fig. 1. Raspberry Pi circuit design

B. PROGRAMMING LANGUAGES

The hardware of Raspberry Pi supports a wide range of programming languages that can be adapted for use. The Raspberry Pi Foundation recommends Python programming language, especially for beginners. However, any programming language that can be compiled for ARMv6 can be used with the Raspberry Pi [2]. This means that users are not limited to using only Python. Various languages, such as C, C++, Java, Scratch, and Ruby, come pre-installed on the Raspberry Pi. However, for this study, the researcher chose to use the Raspberry Pi with the Python shell editor.

C. DS18B20 temperature sensors

The DS18B20 digital thermometer is capable of providing temperature measurements in Celsius from 9-bit to 12-bit precision, with a non-volatile programmable alarm function and low trigger points at an affordable cost. It communicates over a 1-Wire bus that requires only one data line (and ground) for communication with a central microprocessor [24]. With an operating temperature range of -55°C to $+125^{\circ}\text{C}$ and an accuracy of $\pm 0.5^{\circ}\text{C}$ within the range of -10°C to $+85^{\circ}\text{C}$, the DS18B20 can derive power directly from the source, eliminating the need for an external power supply [12].

Each DS18B20 has a unique 64-bit serial code, allowing multiple sensors to operate on a single 1-Wire bus, as illustrated in Figure 2. Therefore, it can be concluded that using such sensors would provide a user-friendly microprocessor to control multiple DS18B20s distributed over a large area [18]. Potential applications that could benefit from this feature include HVAC environmental controls, temperature monitoring systems in buildings, equipment, or machinery, as well as process monitoring and control systems.

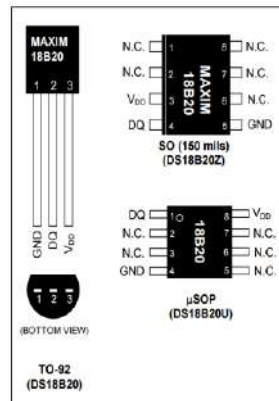


FIG. 2. DS18B20 DIGITAL THERMOMETER

D. LCD display

This study used 20 character LCD displays as it offer a cheap variance and easy to hook up to the GPIO pins on the Pi. A 16×2 LCD screen is used in this study for the aim of monitoring temperature changes inside the medicine warehouse. The monitor screen is connected to the Raspberry pi via the HDMI cable. The received temperature data from the USB wireless adapter is translated into digital form that stored in SD card socket. This process was essential in order to continuously monitor temperature changes every time the temperature goes beyond or above the threshold value.

VII. METHODOLOGY

The main requirements from the user and technicians perspectives were studied in order to provide in-depth understanding of the current needs of temperature monitoring system. As such, a list of requirements have prepared and captured from a medicine warehouse to which the comments and recommendations were summarized into the following:

- Provide a cheap and cost effective configuration for the proposed temperature monitoring and alarming system.
- Provide an alarm in the event of high drop in temperature beyond the specified threshold value triggered once a node reports potential difference.

A. Hardware

The temperature monitoring and warning system is based on a Raspberry PI 2 model B SBC board see figure 3. The system gathers the readings for the temperature of the warehouse using a DS18B20 one wire temperature sensor. The sensor will send the readings to the Raspberry Pi every one second and these readings will be processed by the Raspberry Pi for any temperature readings that increase or decrease from the threshold that is pre-defined in the program used to monitor the DS18B20 temperature readings. If the temperature of the warehouse rises or drops from the threshold, that is



already pre-defined, the system will trigger an alarm that will sound a buzzer while turning on the LED lights that are connected to Raspberry PI and will also send a warning SMS message to the admin of the warehouse locating the place of the warning figure 4 ,figure 5 and figure 6 show the block diagram and, block design and system schematics

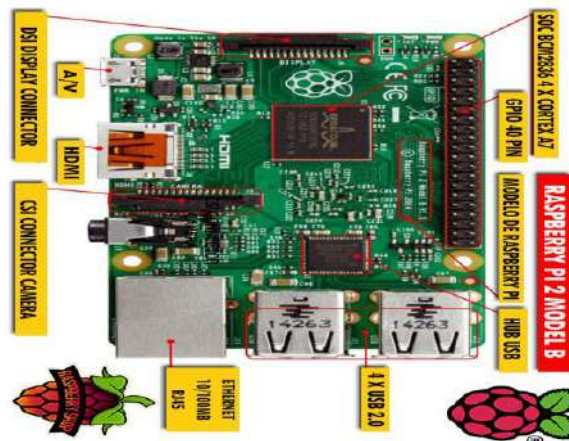


Fig. 3. Raspberry PI 2 Board

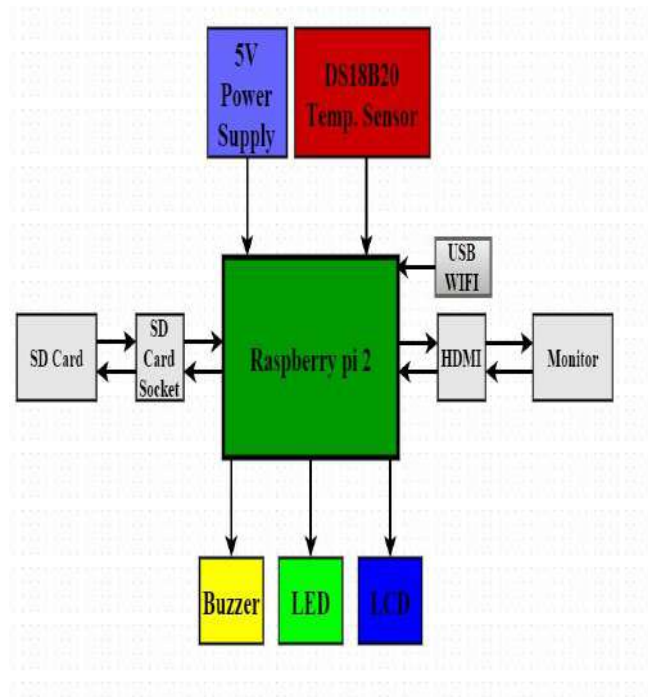


Fig. 4. Block diagram

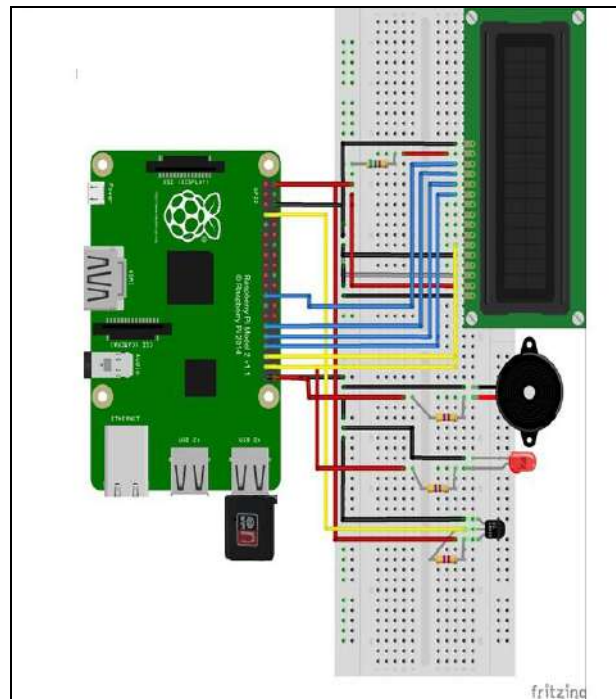


Fig. 5. Block design

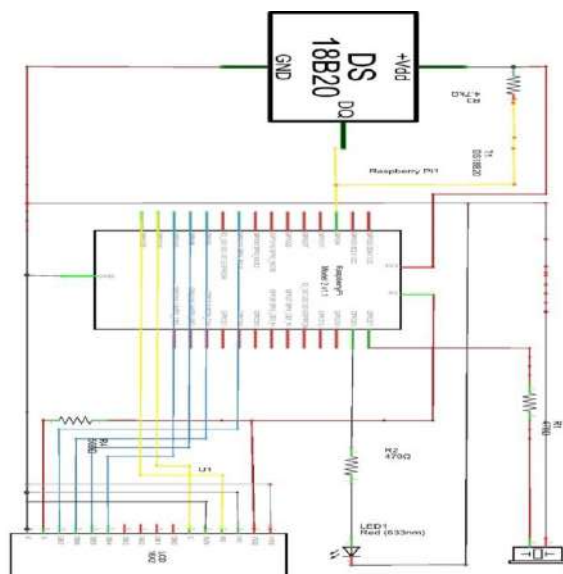


Fig. 6. System schematics

B. System Software And Operation

The overall software of the system is based on Python programming language which is used because the main focus of this project is to develop a cheap and open source system that can be easily configured and developed..

Figure 7 shows the procedure used by the researcher in this study to monitor the temperature and receive the alarm. The process starts when the system opens serial port to read the temperature data inside the medicine warehouse. The received



temperature data then will be stored in a predefined database table that will be references to a certain date and temperature conditions. Then, the stored and captured temperature will be analyzed to determine any possible changes in temperature below or above the threshold value. In the event the temperature goes beyond the threshold value, then the system should issue the alarm, otherwise, it continue monitoring.

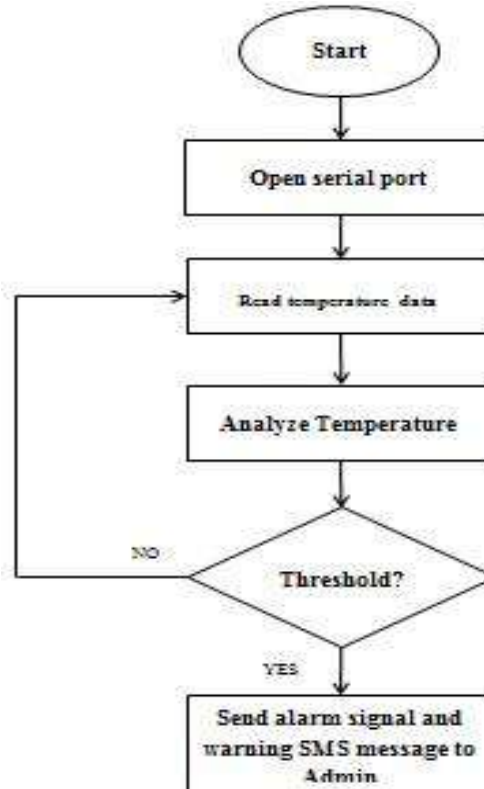


Fig. 7. Temperature monitoring stages

VIII. RESULTS AND DISCUSSION

The development of the overall system presented in this study demonstrated the desired outcome that was expected. The system was systematically tested in two parts, the first being the monitoring part, and the second being the warning part, which was subjected to different external influences. In the monitoring part, the system was tested under various conditions, including with the lab's door and window shut and the cooling system set to 16°C, with the lab's door open and the window shut with the cooling system set to 16°C, with the lab's door and window open and the cooling system set to 16°C, and finally with the lab's door and window open and the cooling system turned off. These four tests were conducted for three days each, with a precision of 15-minute readings, and the readings for each test were averaged and analyzed.

The second part of the testing was to evaluate the warning mechanism of the system. The temperature was gradually increased until it reached the threshold set at 20°C. Once the temperature exceeded the maximum threshold set, the system issued a warning by sounding the alarm and blinking the LED lights while sending a warning SMS message to the phone number of the system administrator.



This testing methodology provided a comprehensive evaluation of the system's capabilities under various operating conditions, demonstrating its effectiveness in monitoring and warning of temperature changes in a medicine warehouse setting. The results obtained from the testing could be used to optimize the system's performance further and address any limitations identified during the testing process.

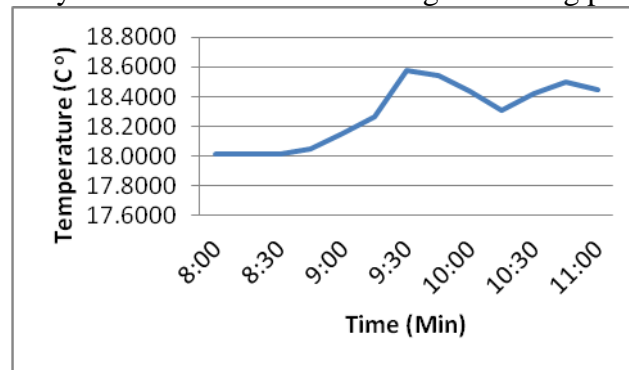


Fig.8. Temperature monitoring [test 1]

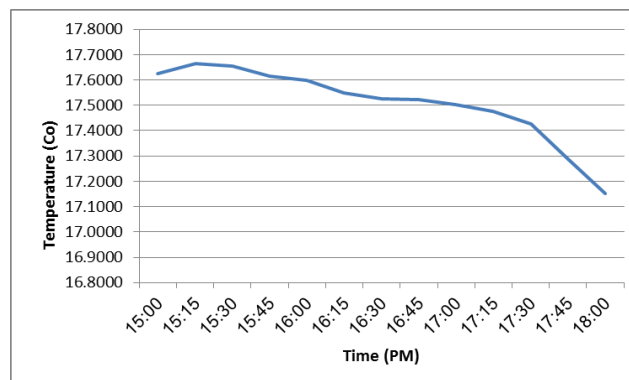


Fig.9. Temperature monitoring [test 2]

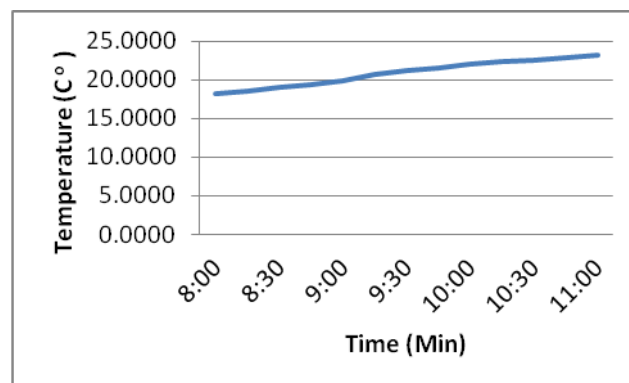


Fig. 10 Temperature monitoring [test 3]

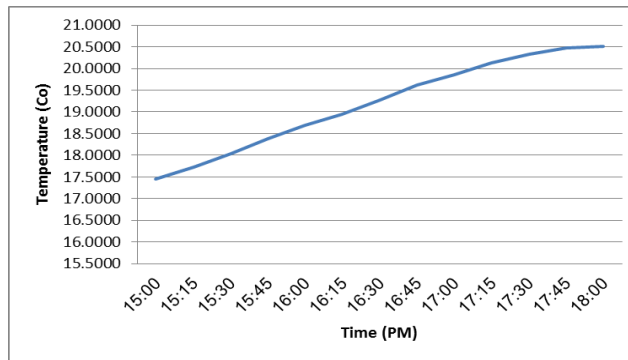


Fig. 11 Temperature monitoring [test 4]

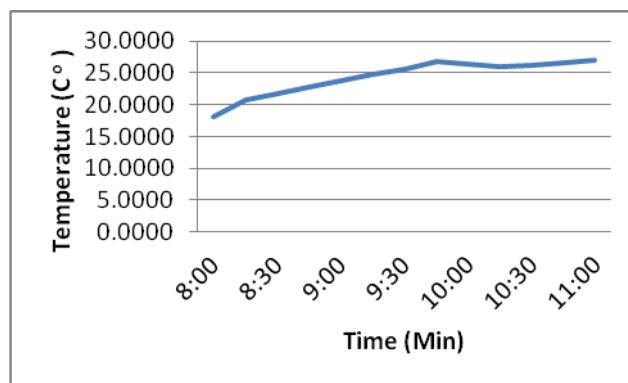


Fig. 12. Temperature monitoring [test 5]

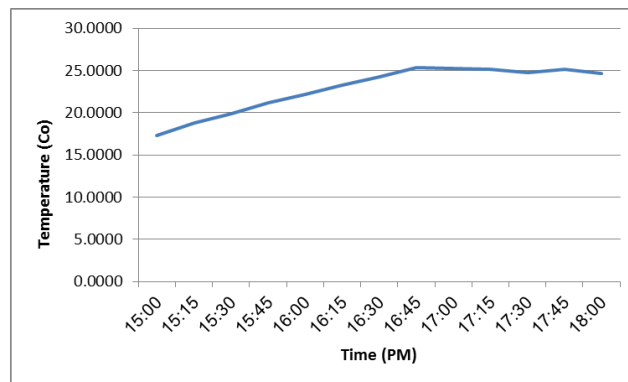


Fig. 13. Temperature monitoring [test 6]

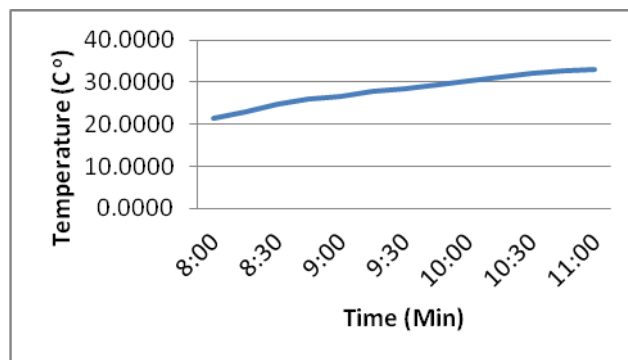


Fig. 14: Temperature monitoring [test 7]

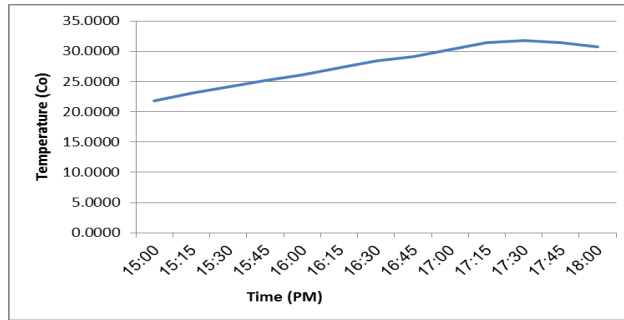


Fig. 15: Temperature monitoring [test 8]

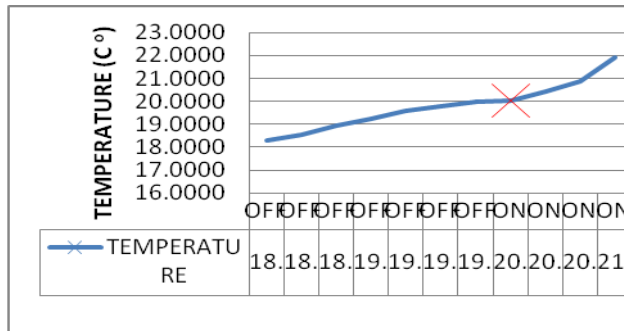


Fig. 16: Temperature warning test 1



Fig. 17. SMS Temperature warning message

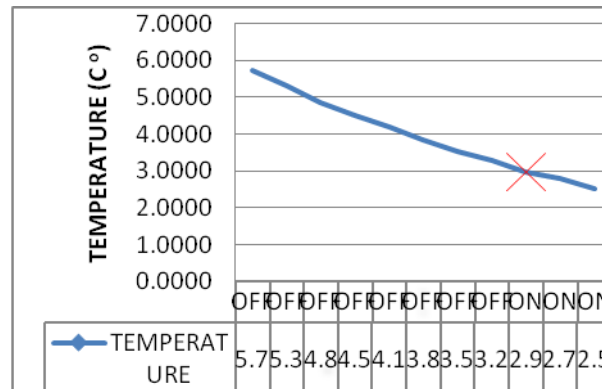


Fig. 18. Temperature warning test 2



Fig. 15. SMS Temperature warning message

IX. CONCLUSION

The demand for small and reliable automated sensors capable of monitoring various environmental factors is currently on the rise. As a result, this study aimed to explore the use of cost-effective components for monitoring and alerting temperature changes. The study successfully employed the Raspberry Pi2 to monitor temperature changes inside a medicine warehouse, providing an efficient way to issue an alarm if the temperature falls below the predefined threshold value. The results of the study demonstrated a high potential for such a system in providing accurate readings and monitoring of temperature, while also being cost-effective and easy to use.

These findings led the researcher to conclude that using a single-board computer (SBC) monitoring and warning system technology could be an ideal solution for distributed data collection and analysis in medicine warehouses. Overall, the results of this study highlight the potential of cost-effective SBC-based systems for temperature monitoring and control in various settings.

REFERENCES

- [1] Olakanmi, O. O., & Dada, A. (2020). Wireless sensor networks (WSNs): Security and privacy issues and solutions. *Wireless mesh networks-security, architectures and protocols*, 13, 1-16.
- [2] Liu, Q., Mu, Y., Li, X., Wu, X., & Ren, X. (2023). A PCA-Based Approach for Very Early-Age Hydration Monitoring of Self-Compacting Concrete Using Embedded PZT Sensors. *Sensors*, 23(7), 3627.
- [3] Sangeetha, G., & Vijayalakshmi, M. (2020). Role of smart sensors in minimizing food deficit by prediction of shelf-life in agricultural supply chain. *Principles of internet of things (IoT) ecosystem: insight paradigm*, 153-175.
- [4] Liu, S., Huang, Y., He, Y., Zhu, Y., & Wang, Z. (2022). Review of Development and Comparison of Surface Thermometry Methods in



- Combustion Environments: Principles, Current State of the Art, and Applications. *Processes*, 10(12), 2528.
- [5] Mahela, O. P., Khosravy, M., Gupta, N., Khan, B., Alhelou, H. H., Mahla, R., ... & Siano, P. (2020). Comprehensive overview of multi-agent systems for controlling smart grids. *CSEE Journal of Power and Energy Systems*, 8(1), 115-131.
- [6] Tudosa, I., Picariello, F., Balestrieri, E., De Vito, L., & Lamonaca, F. (2019, June). Hardware security in IoT era: The role of measurements and instrumentation. In *2019 II Workshop on Metrology for Industry 4.0 and IoT (MetroInd4.0&IoT)* (pp. 285-290). IEEE.
- [7] Ge, Y., Nan, Y., & Guo, X. (2021). Maximizing network throughput by cooperative reinforcement learning in clustered solar-powered wireless sensor networks. *International Journal of Distributed Sensor Networks*, 17(4), 15501477211007411..
- [8] Lannan, F. M., Powell, J., Kim, G. M., Hansen, C. R., Pasquina, P. F., & Smith, D. G. (2021). Hyperhidrosis of the residual limb: a narrative review of the measurement and treatment of excess perspiration affecting individuals with amputation. *Prosthetics and orthotics international*, 45(6), 477-486.
- [9] Al-Amri, F., Maatallah, T. S., Al-Amri, O. F., Ali, S., Ali, S., Ateeq, I. S., ... & Kayed, T. S. (2022). Innovative technique for achieving uniform temperatures across solar panels using heat pipes and liquid immersion cooling in the harsh climate in the Kingdom of Saudi Arabia. *Alexandria engineering journal*, 61(2), 1413-1424.
- [10] Winkler, P., Zeininger, J., Raab, M., Rupprechter, G., & Suchorski, Y. (2020). A novel wireless sample temperature control system for field ion, field electron, and atom probe techniques. *Review of Scientific Instruments*, 91(1).
- [11] Laroussi, M. (2020). Cold plasma in medicine and healthcare: The new frontier in low temperature plasma applications. *Frontiers in Physics*, 8, 74.
- [12] Hamil, H., Azzaz, M. S., Sakhi, S., Kaibou, R., & Hamil, A. (2023, March). Design of a thermal stabilizer based on USB data acquisition and control using LabVIEW and PIC microcontroller. In *2023 International Conference on Advances in Electronics, Control and Communication Systems (ICAEECS)* (pp. 1-6). IEEE.
- [13] Zhang, H., Zhang, D. Z., Wang, D. Y., Xu, Z. Y., Yang, Y., & Zhang, B. (2022). Flexible single-electrode triboelectric nanogenerator with MWCNT/PDMS composite film for environmental energy harvesting and human motion monitoring. *Rare Metals*, 41(9), 3117-3128.
- [14] Nagy, I. (2021). Hierarchical Mapping of an Electric Vehicle Sensor and Control Network. *Acta Polytechnica Hungarica*, 18(9), 161-180.
- [15] Sekar, R. A., Prabakaran, T., Sudhakar, A., & Kumar, R. S. (2022, May). Industrial automation using IoT. In *AIP Conference Proceedings* (Vol. 2393, No. 1). AIP Publishing.
- [16] Riaboff, L., Shaloo, L., Smeaton, A. F., Couvreur, S., Madouasse, A., & Keane, M. T. (2022). Predicting livestock behaviour using accelerometers: A systematic review of processing techniques for ruminant behaviour



- prediction from raw accelerometer data. *Computers and Electronics in Agriculture*, 192, 106610.
- [17] Yi, W., Zhu, Y., Hou, D., Ning, G., Sheng, Z., Du, Z., & Liu, W. (2022). Temperature measurement based on the magneto-optic Kerr effect in Ni nanofilms. *Measurement Science and Technology*, 33(6), 065110.
- [18] Latif, A., Arfianto, A. Z., Poetro, J. E., Phong, T. N., & Helmy, E. T. (2021). Temperature monitoring system for baby incubator based on visual basic. *Journal of Robotics and Control (JRC)*, 2(1), 47-50.
- [19] Mannucci, S., Tambalo, S., Conti, G., Ghin, L., Milanese, A., Carboncino, A., & Sbarbati, A. (2018). Magnetosomes extracted from *Magnetospirillum gryphiswaldense* as theranostic agents in an experimental model of glioblastoma. *Contrast media & molecular imaging*, 2018.
- [20] Bianchi, V., Ciampolini, P., & De Munari, I. (2018). RSSI-based indoor localization and identification for ZigBee wireless sensor networks in smart homes. *IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement*, 68(2), 566-575.
- [21] Djedouboum, A. C., Abba Ari, A. A., Gueroui, A. M., Mohamadou, A., & Aliouat, Z. (2018). Big data collection in large-scale wireless sensor networks. *Sensors*, 18(12), 4474.
- [22] Polat, L. N. Ö., & Özen, Ş. (2023). Evaluation of Physiological Effect of Audiological Test based on Galvanic Skin Response. *Measurement Science Review*, 23(2), 92-99.
- [23] Webster, J. G., & Eren, H. (Eds.). (2018). *Measurement, Instrumentation, and Sensors Handbook: Two-Volume Set*. CRC press.
- [24] Singh, S., & Desai, S. (2020). A Microcontroller-Based Room Temperature Monitoring System. *International Journal of Innovative Research in Technology*, 7(7).



**The effect of using electronic mind maps in learning visual programming through e-learning platforms
An experimental study of computer departments students at Elmergib University**

Salem Msaoud Adrugi¹ , Tareg Abdusalam Elawaj² , Milad Mohamed Alhwat³
Department of Computer \ Faculty of Education - Elmergib University^{1,2}
Department of Data Analysis & Computer \ Faculty of Commerce- Elmergib University³
Salem.Adrugi@elmergib.edu.ly¹ , taalawag@elmergib.edu.ly² ,
malhawat@elmergib.edu.ly³

Abstract: This research basically aims to defined the effect of using electronic mind-maps in improvement the performance of the learners' who they learning visual programming courses through electronic platforms in the computer departments in five faculties at the Elmergib University. (Faculty of Science in Al-Khums, Faculty of education in Al-Khums, Faculty of Arts and Humanities in Kaser Al-Akhiar, Faculty of education in msallata, Faculty of Information Technology). The number of students was 160. The sample is divided to two groups to examine the effect of electronic mind-maps for this kinds of subjects. The results had shown the increasing in the learners scores due to using electronic mind-map compared with the case which is not using the mind-map.

Key words: Electronic mind-map, E-learning, Visual programming.

1-Introduction:

Recently majority of researches are concentrated on the new techniques in the educational sector especially e-learning (learning through online platforms) in the recent years to follow the advanced country and opening new scales for students. Many tools and strategies are developed in the educational field. For computer programming learning, many learners experience some problems and challenges in learning these courses. They find this subject is complex and require additional efforts as well as specific techniques(Gomes, 2007), there are special skills which is required to learn this course effectively such as solving the problems, good knowledge about mathematics, (Saeli,2011). (Ismail, 2010) presented the different causes of the difficulties which faced the students in learning this course. For designing e-learning materials for particular educational requirement, mind-map could be used as a method to structure learning materials. The main feature of this concept is the visually intuitive exemplification of knowledge which backing the educational procedures (Jamieson,2012). This assumption validity has been proven by different practical using cases in learning. (Mey,2010) mind-maps had been implemented successfully as a method to create interaction dictionaries. By means of the benefits of mind-maps, it is easy to join the basic idea with other sub-ideas depending on the meaning and the domain of the problem. In this paper, detailed review had presented to define the principle of mind-maps and the their major features also it concentrated the evolution stages of this concept as well as some previous works had mentioned. The second section is about an experimental study had presented about using electronic mind-map for learners studying visual programming languages on platforms in computer departments at Elmergib University. Finally the results was discussed.



2-Problem Statement:

According to the literature overview which had been mentioned above, searches which related to apply the of electronic mind-map on studiers from a Libyan University especially for programming visual courses. E-learning is the technology which used to performance evaluation of the learners. Education generally suffer some challenges related to e-learning platform such as the Lack of commitment from some learners, the lack of wireless network, lack of interactive between learners' as well as the interactive between learners' and instructors and other factors impact negatively on the performance of learners online. Programming language generally require special skills in learning process especially for beginners, these kind of sciences need instructional means to prepare the mind of student to accept the received information. Electronic mind –map is an effective tool to improve the performance of students', and increase their skills in designing codes and comprehend the principle of this courses.

3-The objectives:

This study aims to find out the impact of electronic mind-map applying on the performance of studies in the different faculties of Elmergib University in Libya. The study had been carried out for students who they studying in the computer departments in the selected faculties and using e-learning platforms for visual programming teaching.

4- Questions related to this search:

- (1) what is the basic principle of the mind-maps and what the benefits could be getting from applying this means?
- (2) what the effect of using electronic mind-map on the Libyan student performance in the visual programming courses through online platform?
- (3) Is the applying of these means solve the problems of e-learning generally or it support only the learners who they are committed and who following their courses and tasks on the platform?

5-Literature review about e-learning and electronic map mind & related works:

The concept of map mind is presented as a technique depending on the graphics to illustrate the concepts, the terms, words, or connected matters related to specific idea or topic. It includes information in its main-structure and its nodes and the linked-objects. Building a mind map not depending on specific rules, in order to show the ability of mind to create. Furthermore, there is freedom to build and design several models also there is diversity of software supporting the mind-map implementation. It is necessary to form a model to specific exactly the components of this mind-map, the aim of this process is applying algorithms of information recovery on mind-map. Mind-map depends basically on the creativity and imaginary of human which working to extract links between studied ideas. (Nast,2012) defined the mind-map as a tool to summarize the information by using paper. However (Khoo,2014) described it as a diagram which explaining interrelation and connection between multiple concepts. A huge amount of studies had been found the good outputs by using the mind-maps based on paper in various fields such as science(Balim, 2013), music(Selcuk,2017), mathematics (Ozdemir, 2017), Language(Gomleksiz,2012). Nowadays, Students prefer to use the modern digital means. This made it is necessary to work hard to development the mind-maps to be electronic and get rid of the using paper for them. This could simplify the review and update as well as it supports store



the mind-maps additionally creating process visually more attractive mind-map(Tungparpa,2015). Rather than the relation between two concepts for example is drawn on board or paper manually, it could be drawn automatically by software based on computer (Aljaser,2017).

According to (Ayoub,2015) an advanced concept of mind-map is called electronic mind-map, this mind-maps are designed and implemented using applications of desktop or android. The output of electronic mind-map is an electronic file such as (html, image, pdf, ...), It has the ability for linking with other electronic files such as (hyperlinks, office-files,..). Briefly, electronic mind-map is a mind-map which established by computers or smartphones through specific applications. (Dipak,2020), by this way both learners and instructors could use several kinds of software to create this map.

(Akinoglu, 2007) presented the differences between traditional mind-map and electronic one, such as (a) electronic mind-map used for IT fields, (b) the quality of electronic mind-map is controllable due to the existence of various standards related to color of image, clarity, contrast..., also , (c) it was mentioned that there is no difference between traditional and electronic education using traditional and electronic mind-map, (d) additionally, traditional and electronic mind-map are similar for the main-objective, (e) tools which required for designing process are available and supported by applications on smart-phones. Another concept which could be integrated with mind-map is e-learning. e-learning represents the educational process implementation online through electronic platforms. Many countries followed this technique to improve the learning on platforms which supporting exchange information and electronic courses especially after corona pandemic. Mind-map could be a tool which structuring and formulating the educational materials. (Norman, 2012) mentioned that mind-map could serve different functions. It could be used for describing the data presented in multi forms such as presentation (informative text), organization (provide a categorizing framework for the textual information), interpretation (explain abstract thoughts by describing them), transformation(making the text more reality and meaningful to supply mnemonics which help the readers to remember this text)

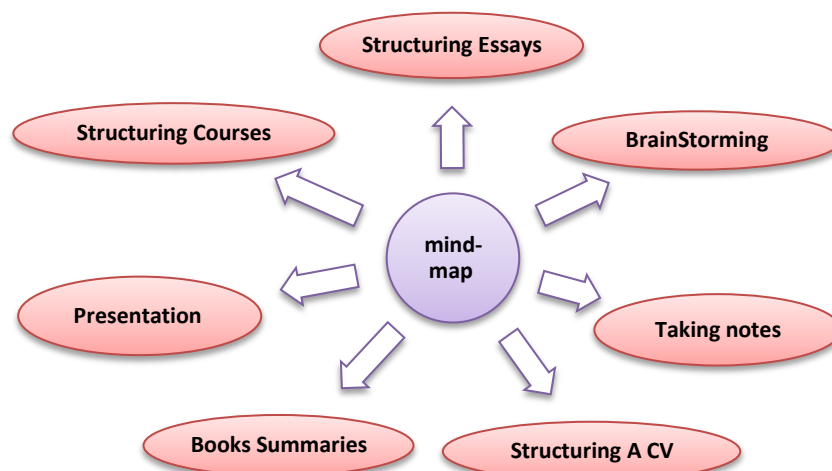
(Sarah et al. 2013) created electronic educational software for helping IT students in programming field, (Mohammad,2018) investigated the effect of using electronic mind-map on reading comprehension improvement, this study implemented in Jordan to investigate the mind-map applying effect on teaching skills related to reading. (Ibrahim, 2013) Investigated the effect of using electronic mind-map for learners of sixth-grade. The study is implemented in Saudi Arabia, the results presented that using electronic mind-map had an important impact on learners. (Nguyen,2020), Implemented mind-map for reviewing the previous knowledge depending on changing the tests methods as well as the evolution of learner awareness. Additionally, It should be concentrated on the comprehension part as well as the memory part. The study presented a method to prevent the rote-learning. (Amany,2022), Presented study about learners from Saudi Arabia universities, the courses is related to physics, the main purpose of this study is used the non-intervention principle, this study implemented to improve the e-learning technology after corona pandemic. (Murat,2020), aimed to establish digital mind-map and compared the performance with paper mind-maps. According to this study, digital



mind-map give considerable innovations in the technological domain, such as reducing the need for multiple tools, it is easy to share, visible richness, the experimental study had been implemented using coggle tool. (Zdena, 2014), presented teaching pattern of visual programming courses through an electronic platform, through presentations based on power point, the training process of data and getting the solutions had been done. The tested the possibility to use this platform to submission multiple home-works. This platform also enable to be used to do the final-tests. E-learning had been proved the affectivity in acquiring deeply extra skills related to visual programming compared to the traditional way. (Chun-Yen, 2018) discussed comprehensive improvement of the main principles of programming using visual programming language. (Yizhen et al., 2018) ,adopted a method for teaching based on designing and transforming the abstract as well as the unseen thinking into seen thinking according to the educational contents. (Fahd et al., 2021) studied enhancement the performance of students in writing English by using mind-map as a brainstorming-tool to achieve interactivity. The studied samples had been selected from Qassim University in Saudi Arabia. (Sukirman,2022), Investegated a tool for visual programming based on blocks to learn the programming principles. The result had presented that the students' scores was higher with the proposed tool.

Features of electronic mad-map:

- 1- Possibility to edit easily through drag & drop the topics according to the user's idea.
- 2-Possibility to add multi types of files such as, images, videos, links, audio files, ..
- 3- The applications which used to implement the map-mind offer several ready templates of mind-maps.
- 4-Possibility of sharing and collaborating with other learners in real-time.
- 5- After creating the mind-map online, it has been stored through cloud-stored and the user could access this maps anywhere and anytime.
- 6- Possibility to modify the colors, forms, sizes of the elements.
- 7- There are many applications on the computers or mobile-phones to achieve creating this maps and it is very easy to use.



fig(1): Some uses of Mind-Maps for various purposes



Basic Types of Mind-Map:

(a) **Circule mind-map:** It is a good tool to define and display the details related to any type of concept, it helps to format the ideas of brainstorming and linking them in a logical-flow.

(b) **Flow mind-map:** It is a powerful tool which used to formulate a suitable sequence for data groups and different procedures. It is useful to improve the learners' skills at different levels. It could be vertically or horizontally. This kind is very desired from scientific learners.

(c) **Bubble mind-map:** this type serve the basic purpose of illustration the whole idea briefly, it describe any type of phenomena by using specific adjectives, that is very important to select the required adjectives carefully. This type enable in using a perfect wordlist.

(d) **Doubly Bubble mind-map:** This type is extracted from the previous type (Bubble). It is used to characterize bigger amount of data with less words. Double Bubble enables the comparison between two things and help the learners to have a more cohesive way for analyzing different situations.

(e) **Multi-flow mind-map:** This map could take out rapidly the purposes related to concept and how it could affect surrounding.

(f) **Tree Mind-map:** This kind is powerful for big amount of data which require to settle out, but there is difficulty to categorize this data.

(g) **Bride mind-map:** This kind is useful to reduce the interference between two concepts and define two various concepts and specify the relation between them.

(h) **Brace mind-map:** It could analyze and estimate portions of information. It is used basically for the big amount data which is conceptual.

(i) **fishbond mind-map:** It shows the processes regarding to the presented concept, It enables to conceptualize the potential causes of a problem and arrange the concepts into categories.

The basic steps to build an electronic mind-map:

The basic steps to build an electronic mind-map:

The electronic mind-map is generally an activity which is described by imaginative so the way to design this map could be varying according to the personal benefits, projects as well as resources. If the user use a technology tool to construct the electronic mind-map, It should be following a systematic method:

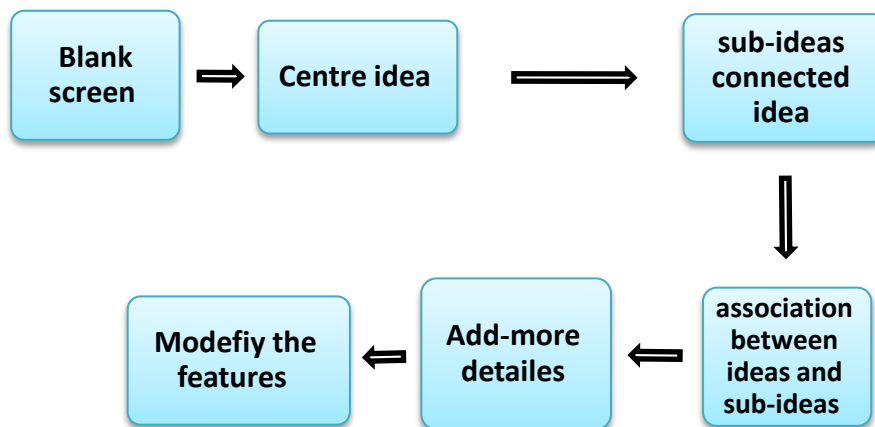
1- starting when the screen is blank.

2-It should fill the central theme or idea and write in the middle the theme of brainstorming.

3-Sub-ideas of brainstorm should add them to screen and write the reflections of brainstorm-ideas on branches which originated from the center

4- then drawing the lines for the connection between ideas and the sub-ideas through drop/drag the required elements to rearrange the thoughts. It should apply multi facts to every idea,

5-the tools of formatting should also used to modify the colors, size, forms as well as adding pictures or icons



Fig(2) The basic steps to design an electronic mind-map

Visual programming:

Visual programming include programming language which enable users to create their programs through graphical elements rather than textual way, visual programming is easier and simpler than textual one especially for beginners. The visual language program is based on graphical-editor. The graphic elements are joined by connectors with arrows in a way to present the direction of dataflow.

6-Method:

The sample studied consists of 160 undergraduate learners of (department of Computer) in the Elmergib University in these faculties: Faculty of Science in Al-Khums, Faculty of education in Al-Khums, Faculty of Arts and Humanities in Kaser Al-Akhiar, Faculty of education in msallata, Faculty of Information Technology.

The sample is selected randomly, and distributed to two groups: first group is an experimental (blocks-based group) and the second group is an electronic mind-map(blocks-based group), e-learning sessions of each group were implemented according to the requirement of experimental study. Visual programming language courses is used in the experimental study, the time period to do the experience was one week, another four day workshop on electronic mind-map was implemented for the second group. It has been developed self-tutorial program for electronic mind-map and given to learners groups. To evaluate the problem of solving-skills, It has been assigned the same problem of computing to every group as a next test.

7-Results:

A null assumption starting had been constructed which implies that there is no difference in results. This assumption was examined, The confidence-intervals had been calculated to note the statistical meaning for the true assumption. The results arranged in table 1 presented the learners scores with and without electronic mind-map.

To compare the performance improvement, it had been applied the T-test: the confidence-interval had been kept at (99%) which resulted in:

$$t = -7.382, \quad df = 59, P_{value} = 6.049e - 10$$



It could be seen that the real difference in the proposed means is not zero, while the percent value of the confidence interval ($-0.8406021 - 0.8476062$). The mean of the result differences was: -0.8490547

The null assumption with high value of confidence had been rejected due to the very low value of P_{value} as well as the confidence-interval not contain 0, the results had shown that there is a close relation between learners' scores and the instructional means. This study presented the effectiveness of using educational tools in learning programming through by e-learning platform. The skills of issue solving are the basic factors had been focused in this study Firstly, the impact of blocks-based programming on the students' ability of solving problems of the studied groups had investigated, it had found that there is no considerable difference between the studied group, Secondly, electronic mind-map had used as an interactive tool. The examined groups had been received the instructions of electronic mind-map. After the electronic mind-map had been applied, it had found some differences and the performance of group with the electronic mind-map was better than the group without this map. The weakness of the group that did not receive the electronic mind-map directives due to the starting directly in the code building. The results of this study had presented that the use of electronic mind-map before starting of code helps learners to think better. This had been emphasized the need of brainstorm tool. The performance of beginners is better when the electronic mind-map was used, this help effectively to enhance learners' abilities to solve problems.

Table(1)

	E-Mind-Map	Scores	Variance
1 st group	0	1.03	0.86
2 nd group	1	1.72	0.29

8-Conclusion :

Despite beginner programmers experience many challenges when they starting to learn programming but the lack of Skills related to problem solving is one of the basic reasons of the low level of their performance. The results extracted from the experimental study had shown that the using of various strategies to solve the problems related to programming languages especially visual type which depending on blocks could be more powerful in teaching this subject, electronic mind-map had been proved its powerful as a solving and thinking of problems tool to perform the activates related to programming. Electronic mind-map improve the performance of the learners especially in learning programming materials. The results had proved the enhancement in improving the skills related to study this programming languages online.

9-Future work:

Visual programming language teaching online proved its affectivity in increasing the comprehensive of these materials. However this method probably experience some difficulties like the lake of Lack of commitment of some student as well as the lack of wireless and other factors which impact on the efficiency of e-learning, so future work should be concentrated on study the effects of these challenges on the performance of learners through platforms and using electronic mind-maps.



References:

- [1] Ayoub, A. (2015), Using E-Mind Mapping in Learning at IBR I College of Applied Sciences, Global Journal of Computer Science and Technology: H Information & Technology, Vol.15.
- [2] Dipak, B. , Ramakanta, M., (2020), Digital Mind Mapping Software: A New Horizon in the Modern Teaching Learning Strategy, Journal of Advances in Education and Philosophy, 400-406.
- [3] Akinoglu, O., & Yasar, Z. (2007). The effects of note taking in science education through the mind mapping technique on students' attitudes, academic achievement and concept learning. Journal of Baltic Science Education.
- [4] Sarah A., Arlene B., Danny C., Joanna L., Erlinda S., Mary R., (2013), E-Learning For Programming Languages On Android Devices, International Journal of Scientific & Technology Research. Vol 2. 253-258.
- [5] Mohammad M., (2018), The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension, Canadian Center of Science and Education, Vol. 11, 32-42.
- [6] Nguyen L., Mai.,(2020), Using Mind Map In Teaching Mathematics: An Experimental Study, International Journal of Scientific & Technology Research Vol 9, 1149-1155.
- [7] Amany A., (2022) The effect of implementing mind maps for online learning and assessment on students during COVID-19 pandemic: a cross sectional study, Alsuraihi BMC Medical Education. 1-16
- [8] Murat D., Baris C., Mustafa F., (2021), Use of Digital Mind Maps in Technology Education: A Pilot Study with Pre-Service Science Teachers, Informatics in Education. Vol.20,47-68.
- [9] Nast, J. (2012), Idea Mapping: How to Access Your Hidden Brain Power, Learn Faster, Remember More, and Achieve Success in Business. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- [10] Khoo, A. (2014). I am gifted, so are you. Singapore: Marshall Cevendish Editions.
- [11] Balim, A. G. (2013). Use of technology-assisted techniques of mind mapping and concept mapping in science education: a constructivist study. Irish Educational Studies, 32(4), 437–456.
- [12] Gomleksiz, M. N., Yetkiner, A. (2012). The effects of using mind mapping in English language teaching on students' academic achievement, retention, views and attitudes towards English. Electronic Journal of Social Sciences, 11(40), 129–160.
- [13] Ozdemir, A., Alaybeyoglu, A., Balbal, K. F. (2017). Teaching quadrangle subjects through mind mapping technique. Science, Education, Art and Technology Journal (SEAT Journal), 1(2), 45–51.
- [14] Coban, S., Selcuk Tokatli, E. (2017). The effect of mind mapping technique on students' achievements in music lesson and on their attitudes towards the mind mapping technique. Education and Science, 42(190), 423–435.
- [15] Tungprapa, T. (2015). Effect of using the electronic mind map in the educational research methodology course for master-degree students in the faculty of education. International Journal of Information and Education, 5(11), s. 803–807.
- [16] Aljaser, A. M. (2017). The effectiveness of electronic mind maps in developing academic achievement and the attitude towards learning English among primary school students. International Education Studies, 10(12), 80–95.



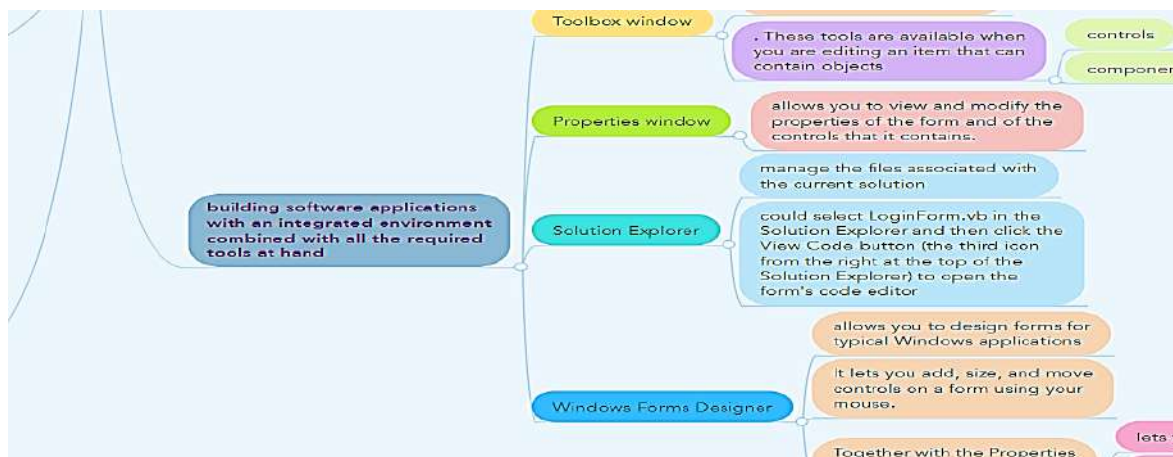
- [17] Zdena, D., (2014), E-learning for Visual Programming Language, International Conference on Emerging eLearning Technologies and Applications, 103-108.
- [18] Chun-Yen, T., (2018), Improving students' understanding of basic programming concepts through visual programming language: The role of self-efficacy, Accepted Manuscript.
- [19] Yizhen, L., Yingxin, T., Yuqi, Y., (2017), The Application of Mind Mapping into College Computer Programming Teaching, International Conference on Identification, Information and Knowledge in the Internet of Things.66-70.
- [20] Gomes, A., Mendes, A, J., (2007), Learning to program - difficulties and solutions, International Conference on Engineering Education – ICEE.
- [21] Sukirman, Dias,P., Aziz,A., Utaminingsih, (2022), Block-Based Visual Programming as a Tool for Learning the Concepts of Programming for Novices, International Journal of Information and Education Technology, Vol. 12. 365-371.
- [22] Norman, R. R. (2012). Reading the graphics: What is the relationship between graphical reading processes and student comprehension?. Reading and Writing, 25(3), 739– 774. <https://doi.org/10.1007/s11145-011-9298-7>
- [23] Saeli, M., Perrenet, J. , Jochems, W. M. ,and Zwaneveld, B. (2011),Teaching programming in secondary school: a pedagogical content knowledge perspective, Informatics in Education-An International Journal, vol 10, no. 1, pp. 73-88.
- [24] Ismail, M.N., Ngah, N.A. , and Umar, I.N. , (2010), Instructional strategy in the teaching of computer programming: A need assessment analyses, The Turkish Online Journal of Educational Technology, vol. 9, pp. 125-131.
- [25] Jamieson, P. (2012). Using modern graph analysis techniques on mind maps to help quantify learning. In Frontiers in Education Conference (FIE)
- [26] Mei, L., Yang, K., Chen, H. (2010). Using Mind Maps as a Strategy for Vocabulary Acquisition in Chinese Universities. In International Conference on Computational Intelligence and Software Engineering (CiSE).
- [27]<https://www.edrawmind.com/article/9-popular-types-of-mind-map.html>
- [28]<https://www.mindomo.com/c/what-is-a-mind-map/>

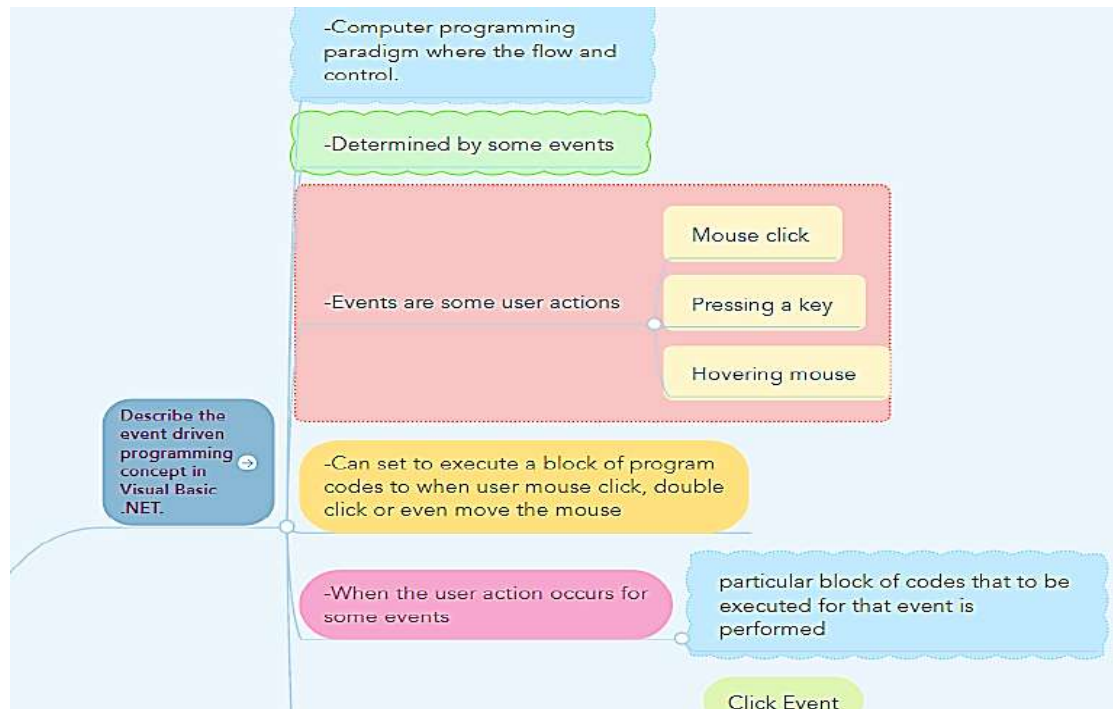


Appendix: The electronic mind-map designed to teach the visual programming course



Fig(3-a) :Parts of basic electronic mind-map used for Visual programming





Fig(3-b) :Parts of basic electronic mind-map used for Visual programming

From fig(3) in the Appendix, it could be seen the components of the electronic mind-map, this map is flow mind-map flow it explain obviously these main cores:

(1) Visual programming language code editor and this includes:

- a. write a code responding to the control event.
- b. provide features to make writing correct code much easier.
- c. most obvious feature of the code editor that lets you type code,
- d. If you select control from a list then pick up an event for that control from a second dropdown in the code editor's upper right.
- g. if you select an event: the code editor generate a corresponding empty event handler for you.

(2) Describe the event driven programming concept:

- a. events are some user action
- b. Can set to execute a block of program codes to when user mouse click, double click or even move the mouse.
- c. when the user action occurs for some events .

(3)building software applications with an integrated environment combined with all the required tools at hand

- a. toolbox window.
- b. Properties of window
- c. solution explorer
- d. windows forms designer

(4) To switch between design and code view

- a. to navigate from design to cod view.
- b. to navigate from code to design view.



(5) How to add controls to a form:

Windows forms designer allows you to add controls to a form in as several different ways.

Mind-map using software could be designed in several ways. There is no particular form. It is only necessary to define to center of the map and the branches. It is also necessary to connect between the center and its branches. This require the deep understanding the relation between the main idea as a center and the branches.



Performance analysis of different anode materials of double chamber Microbial Fuel Cell technology using different types of wastewater

Suad Mohamed Ramadan¹, Zainab Ahmed Dali², Ahlam Mohammad Aljaray³,
Zenoba Saleh Shubar⁴

Department of Chemical and Petroleum Engineering, Faculty of Engineering, Elmergib University^{1,2,3,4}

smramadan@elmergib.edu.ly, zadali@elmergib.edu.ly

Abstract : Wastewater sources are increasing significantly worldwide due to growing population and industrial activity. It is one of the world's most serious environmental and public health issues. Current wastewater treatment technologies are not sustainable to meet the ever growing water sanitation needs due to because they are energy- and cost-intensive. Microbial Fuel Cells (MFCs) technology may present a sustainable and an environmentally friendly. They are an developing technology that uses bacteria to break down organic content and simultaneously generate bioelectricity, thus achieving sustainability.

Anode performances as the governing support for the growth of biofilm to transfer the electrons. In general, anode materials must have a reasonable surface area for bacterial growth, good conduction, excellent biocompatibility, chemical stability, high mechanical strength, and low cost.

In this work ,zinc , and Aluminum foil were tested as an anode .The comparative performances them were analyzed in a double chambered MFC with graphite bar as cathode and salt bridge((KCl and NaCl) separating the two chambers with respect to waste removal efficiency of MFCs. Two wastewater samples, sewage wastewater (*Sebiadja beach discharge line*) and industrial wastewater from *The Libyan Fisheries Company (shrimp washing water)* in Alkhoms City were used as substrate in Microbial Fuel Cells (MFCs) In this work, zinc and Aluminum foil were tested as an anode. The comparative performances of them were examined in a double chambered MFCS containing industrial and sewage discharge wastewater with respect to waste removal efficiency of MFCs. The parameters like Total Dissolved Solids(TDS), Biological oxygen demand (BOD)and Chemical oxygen demand (COD) were examined for all the four sample. The 10 days of MFCS operation resulted in a maximum removal efficiency of BOD 82.73% (aluminum foil as anode with industrial wastewater) and 72.3127% (zinc material as anode and with industrial wastewater). In addition, Zinc material anode provided better removal efficiency of COD with industrial wastewater and TDS with sewage wastewater that up to 25.4789% and 22.222% respectively.

The results showed that dairy industry wastewater and sewage wastewater treatment by a double chamber microbial fuel cell (MFC) are a good alternative for treating wastewater

Keywords: MFC , Anode, COD,TDS,BOD, sewage wastewater, industrial wastewater, bacteria.



Introduction

The demand for water purification has been increased with modern life due to the increase of the pollution of water sources with an increase in world population and industrial revolution. The pollution is the source of release of numerous organic and inorganic elements into the environment [1-2].

Untreated industrial and domestic wastewater are harmful to population at site of disposal whether it is human, animal, plant or microbial population every one suffers pollution hazards. It is necessary to wastewater treatment before disposal as it is hazardous to environment [3].

Among various wastewater treatment techniques, such as chemical treatment, aerobic treatment, anaerobic digestion, and membrane filtration, MFC is considered as a promising technology with the dual purpose of pollutant removal and energy recovery [3].

MFCs is a bio-electrochemical device that converts chemical energy contained in organic substrates into electrical energy by the activities of microbes. The use of organic material such as wastewater in MFC makes it an eco-friendly device that offers a dual benefit of bioelectricity generation and waste management [5]

Architecturally MFC consists of anode and cathode separated by a cation specific membrane. Microbes in the In MFCs, the bacteria as fuel is oxidize on the anode which must be grown in an anaerobic environment in order to produce a higher power output. The anode electrode plays an important role in the performance and cost of MFCs. The selection of the right anode materials is essential to optimize the performance of MFCs. anode oxidize fuel here bacteria gain energy for metabolism by transferring electrons from an electron donor, such as glucose or acetate to an electron acceptor such as oxygen and the resulting electrons and protons are transferred to cathode through the circuit and the membrane respectively. Electrons and protons are consumed in the cathode, reducing oxidant usually oxygen. Since the microbial cells are electrochemically inactive due to nonconductive cell surfaces structure, mediators are employed to facilitate electron transfer from the microbial cells to the anode in MFCs [4-5].

Conventional MFC double chamber is showed in fig (1)

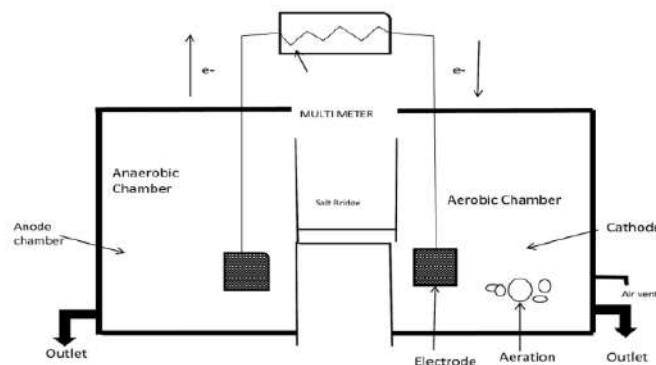
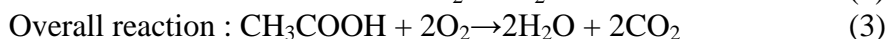
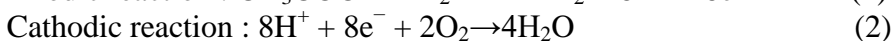
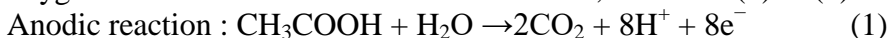


Figure 1 schematic diagrams of MFC double chamber⁽⁸⁾



Considering a simple MFC (see Fig. 1) using glucose as a substrate in the anode and oxygen as the terminal electron in the cathode, reactions (1) to (3) are presented ⁽⁵⁾



In this present study, double chamber MFC was designed. Two chambers were selected in order to avoid mixing solutions of electron acceptors and electron donors and thus loss of electrons. In all experiments anaerobic conditions were employed over the duration of time period about 10 days, for making salt bridge PVC pipe was employed to take a solution of agar salts and other common salts such are KCl, NaCl.

The present work aims at investigating the capability of MFC wastewater treatment of two different wastewater types and to study by construct a working two-chamber microbial fuel cell .

In this study, discharge and industrial wastewater was used as a substrate for waste water purification in a MFC. Furthermore, comparative performance of anode materials zinc and Aluminum foil electrode on pollutant reduced.

The exploration of various materials used in electrodes that balances efficiency and cost-effectiveness is the key to the potential large scale use of MFC particularly in wastewater treatment plants which is hoped to be a power generating plant as opposed to a power consuming plant.

Methodology

In aerobic ambience of cathode chamber, the oxidizing agent O₂ produces water by combining with hydrogen ions migrated through salt bridge. The oxidizing agent was reduced by receiving the electrons. The bio-electrochemical process was harnessed by the aerobic environment of cathode. The environment maintained the concentration of dissolved oxygen to trigger the redox reaction. In the anaerobic ambience of anode chamber the metabolic activity of the microorganisms produces electron and proton which had advantages over the aerobic media. Alternatively, aeration produces carbon dioxide and water in anode chamber instead of electrons, protons, and carbon dioxide. Besides, the aeration would decrease the thickness of biofilms around anode. [11]

Anode to be anaerobic to get feasible results. Glucose was used as nutrients in anode chamber for the stable growth of microbes [7] . Eventually, the pH and temperature of the electrolytes were maintained properly.

To evaluate the cell performance, the following parameters were calculated,

1. Chemical Oxygen Demand (COD):

It is the amount of oxygen required to oxidise the polluting chemicals to CO₂ and H₂O. Normally, the discharge effluent should contain a maximum COD of 90 ppm [3].

2. Biological Oxygen Demand (BOD):

It is the amount of oxygen required by the biological microbial mass during the effluent treatment to oxidise the biologically oxidizable pollutants and for their



own sustenance. It is measured by the oxygen consumption of a pre-inoculated sample at 20-250C in darkness over an incubation period of five days [3].

3. Total Dissolved Solids (TDS):

Many inorganic salts, which are soluble in water, are difficult to remove since they are totally dissolved and show high solubility in water [3].

The percentage degradation of each pollutant was therefore calculated usin was calculated using the expression:

$$\% \text{ Degradation} = \frac{C_{\text{initial}}(\text{mg/l})}{C_{\text{initial}}(\text{mg/l}) - C_{\text{final}}(\text{mg/l})} * 100\%$$

Where C_{initial} and C_{final} are the concentration at a given time.

Materials and Methods

1. Collection of Waste Samples

The sewage wastewater (Sebiadja beach discharge line) and industrial wastewater from The Libyan Fisheries Company (shrimp washing water sample from area of Alkhoms city were collected and kept into the refrigerator for further research purpose. Glucose $C_6H_{12}O_6$: used as substrate for microorganisms in anode chamber.

2. Electrods:

In this experiment, zinc metal was and aluminum foil was used as anode electrode with dimensions of (3.5cm * 3.4cm) . The graphite bar was used as cathode with dimension of (D=3mm, L=3cm). Copper metal was used as cathode electrode with the dimensions of 5 cm in length and 5 cm in width. The copper wire connected to piece of zinc and copper plate. In the anode chamber, the copper wire was passed. Figure 2 show the electrodes.

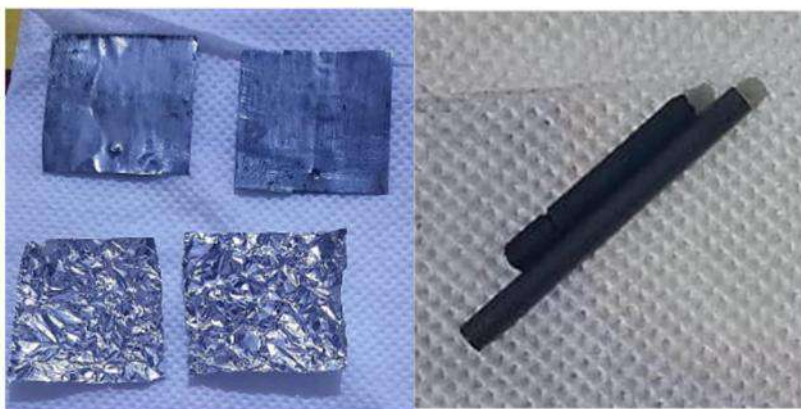


Figure 2 Different types of electrods employed in MFCs ,Graphite bar (cathode), Aluminum foil and zinc as anode.

3. Electrical circuit

Following materials were used for this circuit: Two copper wires where used to connect electrodes of the MFCs , two alligator clips ,



resistance with value is $220.5\text{m}\Omega$, and a digital multimeter. The black wire was for the anode and red wire for the cathode.

- 4. Salt bridge** For the Preparation of salt bridge following materials were used: agar 10g (at concentration of 1000g/L), NaCl salt 10g and distilled water 100ml. In a beaker, 100ml of distilled water was heated until it reached 100°C . Then the agar salt mixed to the boiling H_2O . Sodium chloride salt mix with the mixture. At that time mixture put into the PVC pipe, while it was hot and before it started to thicken. One end of PVC pipe was fixed and mixture was permitted a short time later to cool and solidify. Subsequently, the PVC pipe was connected to sides of the bottles and sealed with epoxy [9].

The cathode chamber the aerobic chamber (cathode) of MFC was filled with distilled water and graphite bar as a cathode (Two different anode materials were investigated for their performance, e.g. zinc and aluminum foil electrode inserted into the anaerobic anode chamber that filled with the wastewater sample

(MFC) set- up

Four a dual-chambered MFCs were constructed by connecting two plastic bottles (total volume of 500 mL) with a polyvinyl chloride (PVC) pipe of 5 cm length and a diameter of 2 cm. Anode and cathode connected by salt bridge and each electrode connected to multimeter device via wires



Figure 3 Double chambered waste water microbial fuel cells MFCs

Results and Discussion

Wastewater samples were collected for biotreatment by using MFC technology. The experiments conducted using MCF were performed at room temperature (25°C). Physical analysis of sewage and industrial wastewater samples (before and after evolution) are carried analyzing various parameters pH, TDS, BOD and COD in (Table 1).



- The effect of electrode type with different wastewater samples on the performance of microbial fuel cell:

Cell 1 (sewage wastewater with Al-Foil electrode).

Cell 2 (sewage wastewater with Zinc electrode).

Cell 3 (industrial wastewater with Al-Foil electrode).

Cell 4 (industrial wastewater with Zinc electrode).

The results for the pH value for each of the samples after the MFC process is shown in Table(1). There is high reduction in pH for both wastewater samples . TDS values are observed to be decreased BOD values are monitored by samples after 10 days of incubation in MFCs proving the fact that MFCs can be good BOD sensor [8]. The COD removal efficiency of the MFCs was analyzed (Table 2)

Table 1 : Characterization of wastewater samples before and after evaluation of 10 days in 4 MFCs

S.N.	parameter	sewage	industrial	Cell(1)	Cell(2)	Cell(3)	Cell(4)
1	pH	8.15	6.76	4.62	4.54	4.25	3.67
2	COD mg/l	522	492	416	389	438	373
3	BOD mg/l	700	307	492	383	53	85
4	TDS mg/l	2700	1567	2155	2100	1462	1417
5	E.cond	3.58	2.52	3.42	3.49	3.35	2.28
6	Ca mg/l	Over range	52.0	168	66	47	53
7	K mg/l	20.7	20.5	3.3	21	20.8	21.8
8	Na mg/l	180.9	95.5	145.5	186.5	90.3	95.8
9	S mg/l	0.65	0	0.65	0.60	0.40	0.45
10	N mg/l	0.466	0.55	0.445	0.933	0.850	0.880
11	No3 mg/l	2.064	2.435	1.971	4.11	3.77	3.905
12	NH3 mg/l	0.34	0.1	0.17	0.94	0.16	0
13	NH4 mg/l	0.36	0.12	0.18	1.01	0.17	0

Table 2 BOD, TDS and COD removal ability of MFCs For different wastes and anodes

Cells	Removal of BOD (%)	Removal of TDS (%)	Removal of COD (%)
1	29.71429	20.18519	20.3065
2	45.28571	22.22222	25.4789
3	82.73616	6.700702	10.9761
4	72.3127	9.572431	24.18699

The effect of different anode electrode materials (zinc and Aluminum foil) on BOD ,COD and TDS removal efficiency indications on figure 4,5 . Zinc and Al-Foil electrodes can provide better conductivity and surface area so that the chemical oxygen demand (COD) and (TDS) can be removed more efficiently. Therefore, it can provide more suitable positions specifically for the adsorption of contaminants through microbial metabolism. The growth of microbes and electron transport system require considerable surface areas to make the flow continuous [11]

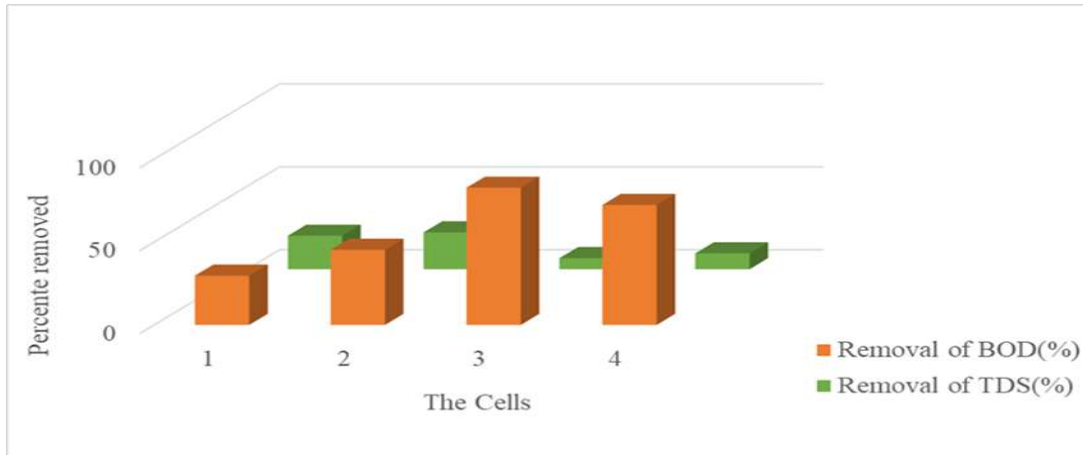


Figure 4 BOD and TDS removal ability of MFCs

Figure 4 shows BOD and TDS removal percent. Aluminum foil anode with industrial wastewater gave a higher BOD reduction than others. The changes in chemical parameters revealed an initial BOD of 307 mg/L. This was reduced by 82.73616% to 53 mg/L in cell3 after day 10. The initial high BOD value was probably due to the greater oxygen consumption in breaking down the organics in the wastewater

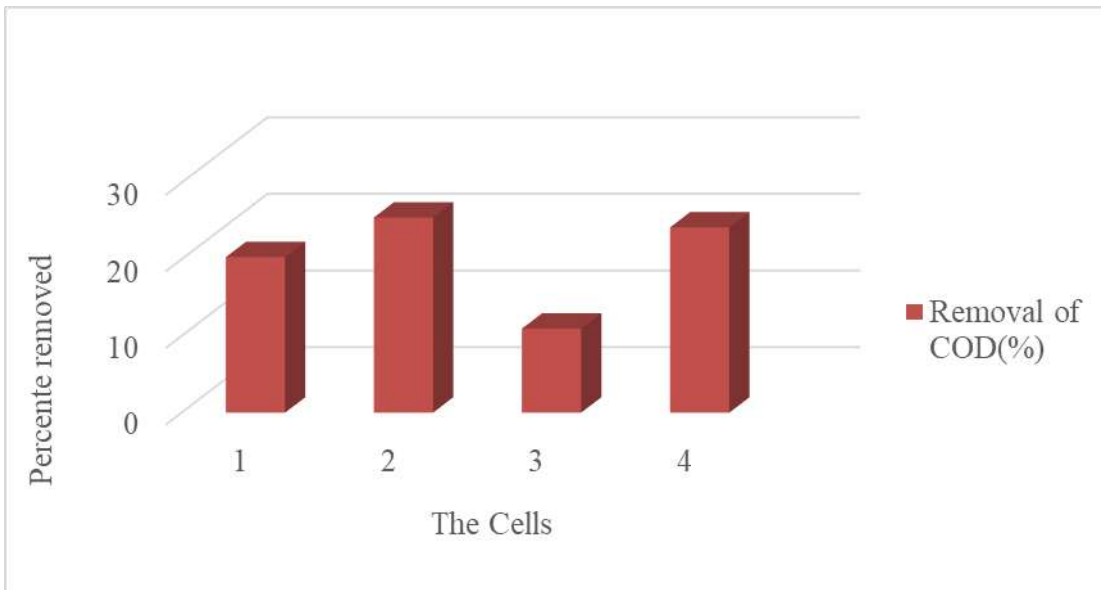


Figure 5 COD removal ability of MFCs

The initial COD value recorded before the MFC process for the sewage was 522 mg/L and for industrial was 492 mg/L. from figure 5 and based on the COD removal after the MFC process, the highest carbon removal efficiency was demonstrated by sewage with zinc as anode, which had a value of 25.4789%, followed by the industrial sample, which



shows a carbon removal efficiency of 24.18699 %. However, the COD value for both samples recorded 10.9761 % and 20.3065 % removal with Aluminum foil .

The changes in the amount of BOD removed and COD removed would give the data about the concentration and biodegradability of organic matter fed into the MFC. BOD and COD removal were the function of detention time of waste water in the chambers

Conclusion

In this study, sewage and industrial wastewater were as substrate, they contain organic matter available for microbe's energy recovery. The performance of the laboratory scale double chambered Microbial Fuel Cells (MFCs) were perpetually enhanced by comparative study and research on construction materials of electrodes (Graphite rod as cathode and zinc, aluminum foil as anode) and salt bridge as a membrane which is more economic than proton exchange membrane, as it is cost effective and easily available.

This work evidently presented the interactive effect and mechanism of microbial presence in removing pollutant from wastewater and confirmed the active metabolism (anaerobic) of microbes during cell operations. Consequently, the aluminum foil anode and zinc anode with industrial wastewater contributed to the cell performance efficiently which resulted in a maximum values , 82.73% and 72.3127% removal of COD respectively . In addition, Zinc material anode provided better removal efficiency of COD with industrial wastewater and TDS with sewage wastewater that up to 25.4789% and 22.222% respectively.

The results showed that dairy industry wastewater and sewage wastewater treatment by a double chamber microbial fuel cell (MFC) are a good alternative for treating wastewater.

References

1. Maksudur R. Khan, Ripon Bhattacharjee and Mohammad Shaiful Alam Amin . (2012).Performance of the Salt Bridge Based Microbial Fuel Cell . International Journal of Engineering & Technology 1(1):115-123
2. A. S. Jatoi, H. Mahar S. Aziz, M. Siddiq, Furqan, A.A. Malik, S. Hussain, E. kakar . (2016) .Investigate the Optimized Conditions of Salt Bridge for BioElectricity Generation from Distillery Waste Water Using Microbial Fuel Cell . NUST Journal of Engineering Sciences, Vol 9, No 2, 2016, pp 29-34
3. S. G. Chaudhari and A. M. Deshmukh . (2015). Studies on Sewage Treatment of Industrial and Municipal Wastewater by Electrogens Isolated from Microbial Fuel Cell . Int.J.Curr.Microbiol.App.Sci 4(4): 118-12
4. Animesh Devala and Anil Kumar Dikshitb.(2013). Construction, Working and Standardization of Microbial Fuel Cell . APCBEE Procedia 5 (2013) 59 – 63
5. Microbial fuel cells, a renewable energy technology for bio-electricity generation: A mini-revie. Electrochemistry Communications Volume 125, April 2021, 107003
6. 6.Du, Z., Li, H. and Gu, T. (2007): “A state of the art review on microbial fuel cells: A promising technology for wastewater treatment and bioenergy”, Biotechnology Advances, vol. 25, pp. 464-482



7. Abdullah Al Moinee and Nahid Sanzida .(2015).PERFORMANCE ANALYSIS OF DIFFERENT ANODE MATERIALS OF A DOUBLE CHAMBERED MICROBIAL FUEL CELL . Chemical Engineering (ICChE), 2020 DOI: <https://doi.org/10.3329/cerb.v22i1.54295> ISSN: 2072-9510 (Open Access)
8. Chimezie Jason Ogugbue and Leera Solomon. (2015). Electricity generation from swine wastewater using microbial fuel cell . Journal of Ecological Engineering . DOI: 10.12911/22998993/60450
9. Anand Parkash , Shaheen Aziz , Masroor Abro , Suhail. A.Soomro and Aisha Kousar.(2015). Sci.Int.(Lahore),27(5),4235-4238.
10. Nur Syazana Natasya Hisham , Shahrom Md Zain , Sakinah Jusoh , Nurina Anuar , Fatihah Suja , Amiruddin Ismail , Noor Ezlin Ahmad Basri .(2013). Microbial Fuel Cells using different types of wastewater for electricity generation and simultaneously removed pollutant . Journal of Engineering Science and Technology June 2013, Vol. 8(3)
11. Osama A. Lamma, Amna A. Alhadad , and Sumaya A. Lamma.(2015). Applications of Microbial Fuel Cell on Sewage Treatment by Using Electrodes . Journal of MARINE SCIENCES & ENVIRONMENTAL TECHNOLOGIES Vol. 1, Issue No. 2.



Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings

Faiza Farag Aljaray¹, Saad Belaid Ghidhan²

Department of Chemical and Petroleum Engineering, El-Mergib University,¹
Department of Mechanical and Industrial Engineering, El-Mergib University,
ffalgeria@elmergib.edu.ly

ABSTRACT: One of the outstanding characteristics of EN coatings is their high hardness. There are three major parameters affecting the hardness of these coatings, namely, phosphorus content, time, and the temperature.

In the present paper, Ni-P coatings with 8 and 10% P were deposited on iron steel. The morphology, structure, microhardness of the Ni-P coating, were analyzed using X-ray powder diffraction (XRD) and Vickers hardness tests. The relation of chemical composition and microstructure with mechanical properties of Ni-P coatings is presented. The phosphorus contents, the crystallization, and the incorporation of hard particles in the coatings change the values of hardness.

Keywords: Hardness, Temperature, PH, Ni-P Coating, Time.

1. Introduction

The use of coatings in surface engineering continues to increase in recent decades. Ni-P coatings, commercially available, combine high wear resistance and adhesion to the substrate. These kinds of coatings present a uniform thickness and can be used instead of hard chromium, decreasing health and environment problems. The wide use of these coatings stems from new prospects for improving the tribological properties of the coatings by thermal treatment(1).

The process was performed in a nickel sulphate and sodium hypophosphite solution at 90°C and the hydrogen ions concentration at the solution (pH) was monitored according to the phosphorus content in the coatings. Figure 1 shows the influence of pH on the percentage of phosphorus in the coatings [2].

Branco noted that for a pH = 4 the coatings present 10wt%P content, for a pH = 5 the phosphorus content is 8 wt%, and for a pH = 8 the phosphorus content is 1wt%P. [3] As the pH of the bath has a tendency to lower to it becomes necessary drip an alkaline solution with ammonium hydroxide to 50% by volume. The higher the deposition time is, the increased the thickness of the coating. The Ni-8wt%P, Ni-10wt%P, andNi-1wt%P/Al₂O₃ coatings were prepared in three chemical baths as shown in Table 1. [4]

The most commonly used reducing agent for electroless Ni-P coating is sodium hypophosphite. There are two widely accepted mechanisms for the deposition process in the plating bath containing hypophosphite [5].



2.Experimental Work

Measurement of microhardness

INNOVATEST Europe BV, The Netherlands, Model no 4500, Serial no 450003138221, Weight 51Kg, Man date 2013, Power 230V, 50Hz, 3A.



Figure1. Microhardness(Innovatest).



Figure2. Measurement of sample

The hardness of the plate sample was tested using Vickers hardness number. the test load was 10Kg and indentation time was 10sec.

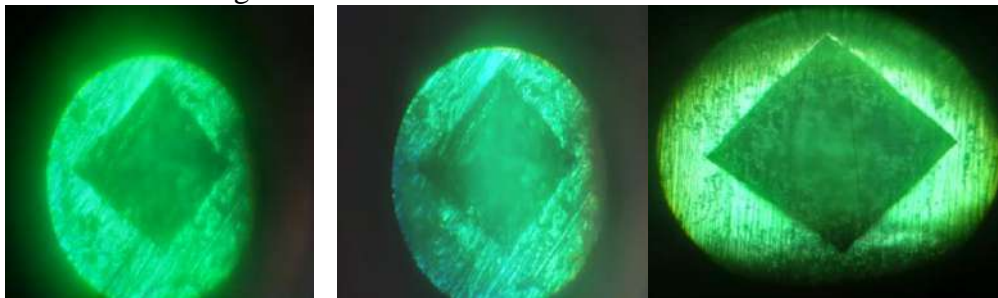


Figure3. Surface morphology of the Ni-P Coating at Hardness test

Preparation of sample

The used sample of iron metal(4cm×3cm×1mm) .Diluted nitric acid is used to clean the surface and as a catalyst for the precipitation process. Deionized water is used afterwards and lastly with acetone many times and dried well and then be weighed.

Preparation of bath solution for ENi-P Coating

The bath solution of the chemical material in table1.the solution where put in the fixed size cups 250ml each.

Table1. Bath composition for ENi-P Coating at T=50,80°C at change Time. (6)

Chemical Material	Ni-8%P	Ni-10%P	Ni-1%P
NiSO ₄ .6H ₂ O	21.2g/l	21.2g/l	21.2g/l
NaH ₂ PO ₂ .H ₂ O	24g/l	24g/l	24g/l
C ₃ H ₆ O ₃	28g/l	28g/l	28g/l
C ₃ H ₆ O ₂	2.2g/l	2.2g/l	2.2g/l
CH ₄ N ₂ S	0.8ppm	0.8ppm	0.8ppm
NaoH	PH(4.5)(5.5)	PH(3.5)	PH(6.5)



3. Results and Discussion

The Thickness and Chemical Composition of Ni-P Coatings. The thickness of the coating measured roughly 12 μm . The phosphorus content in Ni-8%P and Ni-10% P coatings is the same, as estimated by the chemical baths with their pH=4.5 and pH=5.5 and PH=6.5, respectively.

Effect of pH

Many of the reactions involved in the EN process are sensitive to changes in the pH of the solution. By increasing the pH the nickel-reduction reaction is accelerated. On the contrary, by increasing the pH of the solution, the phosphorus reduction is retarded. This is due to the production of hydroxide ions as a result of the phosphorus reduction reaction. Therefore, increasing the pH of the solution decreases the phosphorus content of the coating. Also, since the nickel reduction reaction predominantly controls the deposition rate, increasing the pH of the solution increases the deposition rate. Figure illustrates the effect of pH of solution on both deposition rate and phosphorus content Fields,[7].

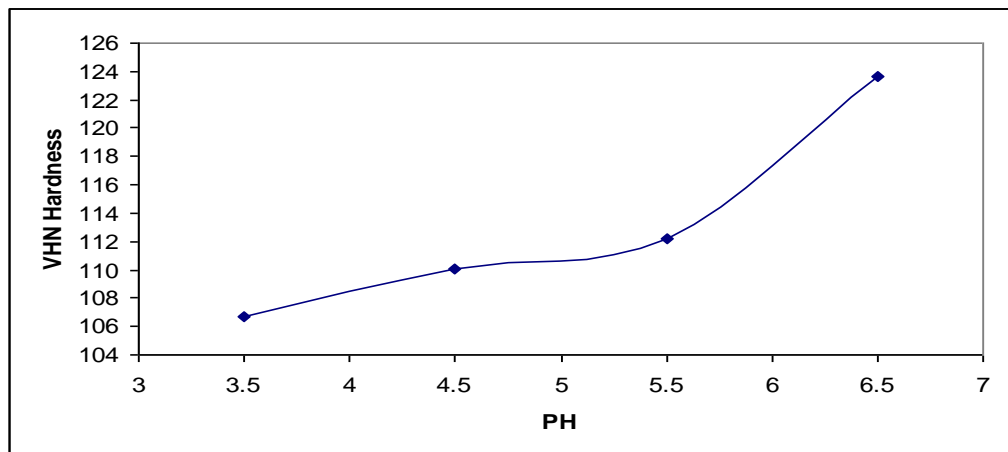


Figure4 Variation curve of the microhardness with the pH of the solution at T=80°C, t=1hr.

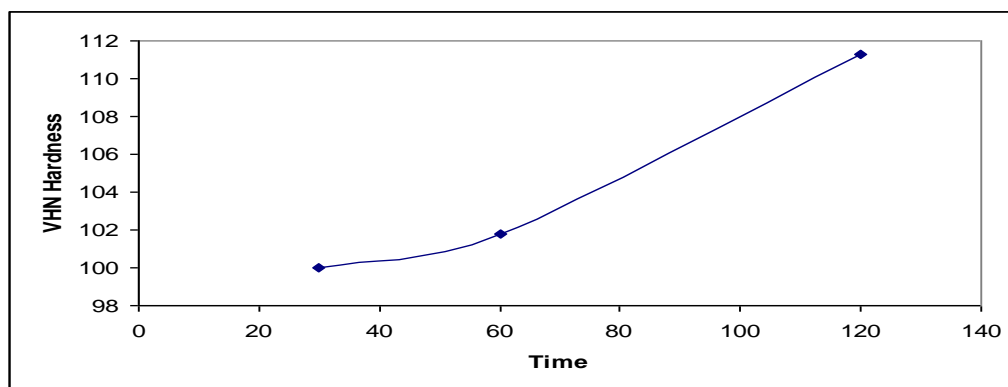


Figure 5: Variation curve of the microhardness with the plating Time(min) at T=50°C, pH=4.5.

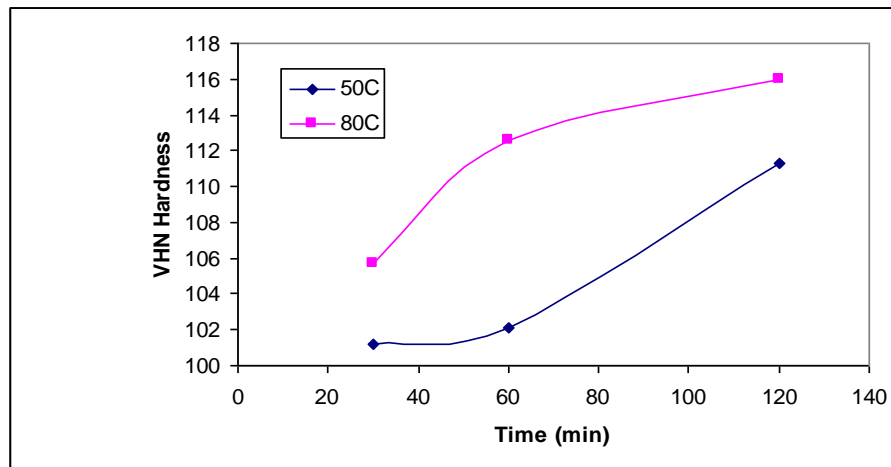


Figure 6: Variation curve of the microhardness with the plating Time(min) at $T=50^{\circ}\text{C}$, $T=80^{\circ}\text{C}$, $\text{pH}=4.5$.

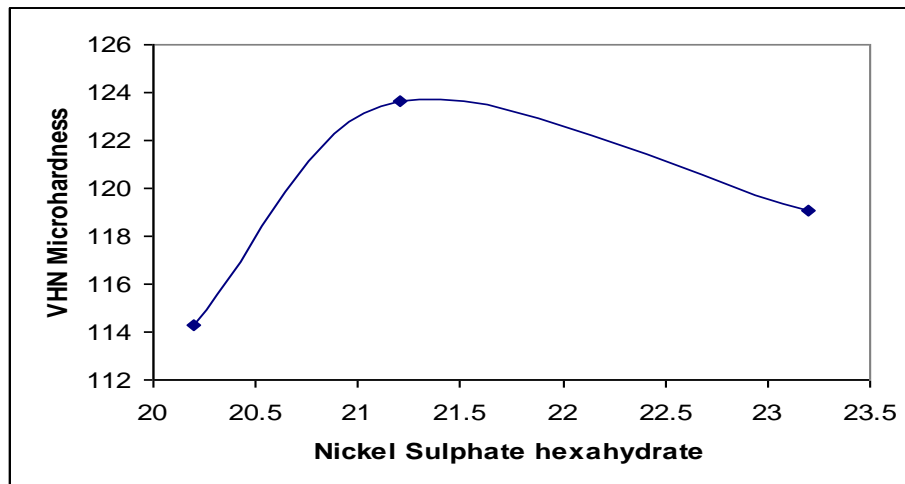


Figure 7: Variation curve of the microhardness with the Nickel sulphate hexahydrate Concentration at $T=80^{\circ}\text{C}$, $t=1\text{hr}$, $\text{PH}=6.5$.

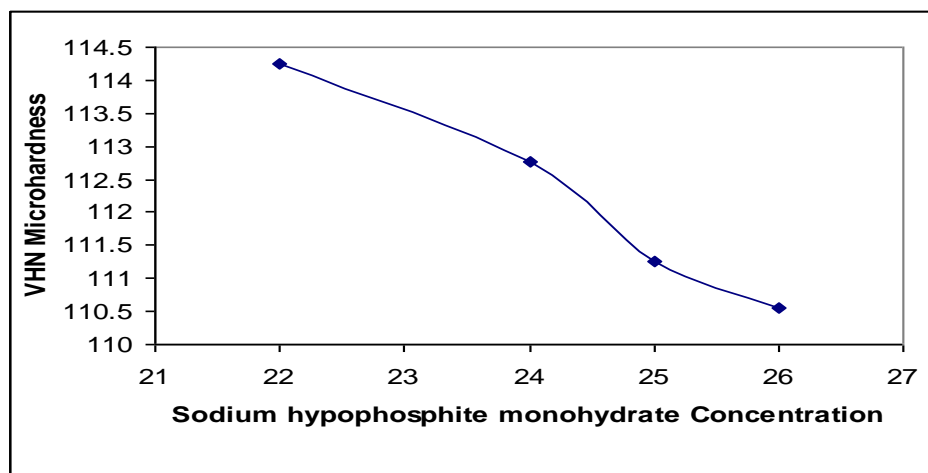


Figure 8: Variation curve of the microhardness with the Sodium hypophosphite monohydrate Concentration at $T=80^{\circ}\text{C}$, $t=1\text{hr}$, $\text{PH}=6.5$.



Properties of EN coatings

Microstructure of EN deposits

The properties of EN coatings are directly attributed to their microstructural characteristics. The phosphorus content of EN deposits controls their microstructure and properties Park and Lee(8). Goldstein (9) and Vafaei-Makhsos(10). The detailed structure of EN deposits is not well understood but as-plated EN coatings have been reported to be either crystalline, amorphous, or a co-existence of both . In spite of some contradictory results in the existing literature,

the general trend in the understanding of EN deposits is that as-plated EN coatings containing 1-5 wt% phosphorus (low phosphorus) are crystalline; those containing 6-9 wt% phosphorus (medium phosphorus) consist of mixed crystalline and amorphous microstructures; whereas those containing 10-13 wt% phosphorus (high phosphorus) are amorphous and crystallize on heat treatment to nickel and various forms of nickel phosphides. The degree of crystallinity affects resultant properties and is a complex function of a number of factors Allen and VanderSande(11)

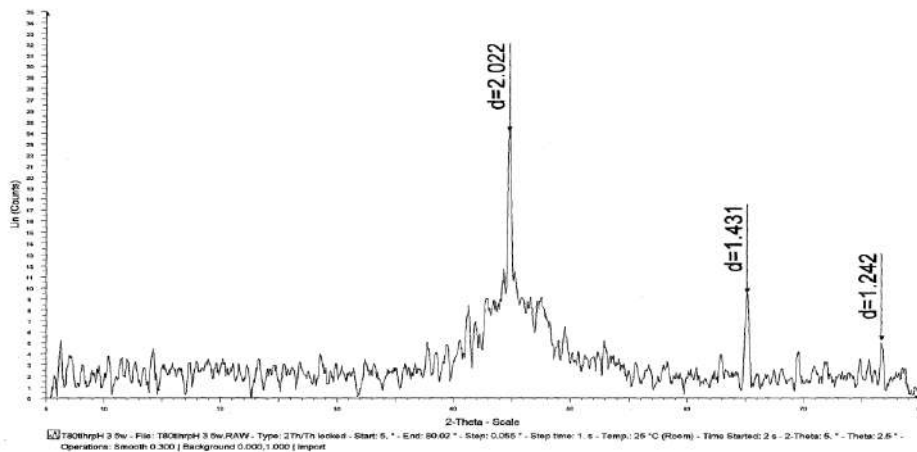


Figure 9. X-ray diffraction pattern of electroless Ni-P coatings obtained at T= 80°C, time (60 min), PH =3.5.

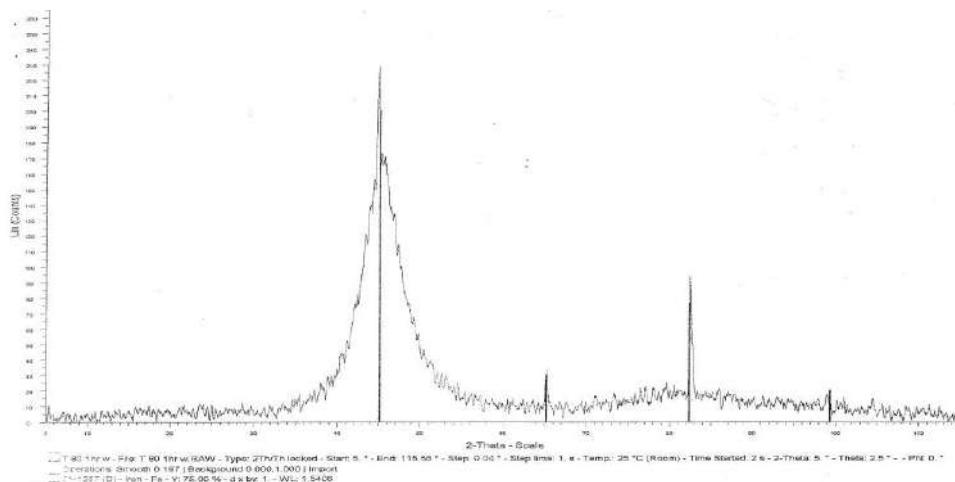


Figure 10. X-ray diffraction pattern of electroless Ni-P coatings obtained at T= 80°C, time (60 min), pH =4.5.



4. Conclusion

The results of the present study reveal a relation of chemical composition, microstructure with mechanical properties of Ni-P coatings. Thus, the phosphorus contents, the crystallization, and the incorporation of hard particles in the coatings change the values of hardness.

References

- [1] K. Krishnaveni, T. S. N. Sankara Narayanan, and S. K. Seshadri, "Electroless Ni-B coatings: preparation and evaluation of hardness and wear resistance," *Surface and Coatings Technology*, vol. 190, no. 1, pp. 115–121, 2005.
- [2] E. G. Neiva, *Microabrasion Analysis of Chemical coatings Ni-P and the Effect of Incorporation of Al₂O₃*, M.S. Dissertation, REDEMAT, Brazil, 2007.
- [3] J. R. T. Branco, E. Neiva, G. Sade, W. Moura, and C.W. Silva, "Evaluation of Mechanical and Tribological Properties of Ni-P and Ni-P/Al₂O₃ Coating," Conference Materials, University of Coimbra, Portugal, 2007.
- [4] ASM Handbook Committee, "Electroless Nickel-Plating, Surface Engineering," *American Society for Metals*, vol. 5, p. 291, 1994.
- [5] Agarwala, R. C., & Agarwala, V. (2003). Electroless alloy/composite coatings: A review. *Sadhana*, 28(3-4), 475-493.
- [6] Baskaran, I. Sankara Narayanan, T. S. N. Stephen, A." Effect of accelerators and stabilizers on the formation and characteristics of electroless Ni-P deposits", *Materials Chemistry and Physics* 99 (2006) p119.
- [7] Fields W., and Zickearff J.R., *Electroless*, Publication of ASM committee on ENplating, (1984).
- [8] Park S. H. and Lee D. N., "Study on the Microstructure and Phase Transformation of Electroless Nickel Deposits", *Journal of Mater. Sci.*, Vol. 23 (1988), 1643-1654.
- [9] Goldstein A. W., Rostoker W., and Rezek J., J. "Electron Microscope Study Of The Nucleation And Growth Of Electroless Cobalt And Nickel ", *Electrochem. Soc.*, Vol. 119 No. 12, (1972), 1614-1619.
- [10] Vafaei-Makhsos E., Thomas E. L., and Toth L. E., "Electron Microscopy Of Crystalline And Amorphous Ni-P Electrodeposited Films: In-Situ Crystallization Of An Amorphous Solid ", *Metallurgical Transactions*, Vol. 9A (1978), 1449-1460.
- [11] Allen R. M. and VanderSande J. B., "Structure Of Electroless Ni-P Films As a Function of Composition". *Scripta Metall.* Vol. 16, 1(1982), 1161-1164.



Using Smartphone in Education: How Smartphone has impacted in Education, A Review Paper

Saleh Meftah Albouri¹, Hadya S Hawedi², Mansur Ali Jaba³

Faculty of Information Technology, Alasmarya Islamic University Zliten, Libya^{1,2}

Higher Institute of Engineering Technology – Zliten³

S.albouri@asmarya.edu.ly¹, hadia20008@asmarya.edu.ly², Mansurjaba@hpiz.edu.ly³

Abstract: Mobile technology has become popular in the current social, educational and health sectors in the society. In general there are several names that are launched on smart devices, it can be divided into two categories, the first of which are advanced mobile phones: a type of phone that can send and receive audio and video calls and files in various formats, and provides features and services, the most important of which are Internet browsing, email synchronization, and communication services. Social. The second category is the tablets: it is a development of the laptop computer, and the most important difference between it and the latter is that it has the feature of writing on the screen with a special pen or with a finger, which enables you to work more easily and flexibly in new and effective ways, and it is not stored on a hard disk. Disk, but flash memory. In this research will illustrate the benefit the smartphone in education . In addition, the research will show the disadvantages of using smart devices. Also , the continued use of smart devices in schools will be explained to find out the effects of using smartphones in education.

Introduction

Recently, Smartphones have become widespread and used everywhere in areas such as schools, higher learning institutions and universities. For that reason, people have access to knowledge and information wherever they are. For instance, students can learn a new language or learn new words by using smartphones. Therefore, the Smartphone has become useful for learning purposes (Herrington et al., 2016). Computer and internet inventions are other developments which have increased knowledge and information for the students. Mobile subscriptions have greatly increased from 12.4 million to over 6.9 billion from 1990 to 2014. This is a clear indication that mobile phones have greatly penetrated all over the world. Mobile phones have improved their services from only voice calls for short message services, video player, recording, reminders, calendar, online dictionary, emails, etc. Social network is widely spread through the availability of smartphones in the society.

Smartphones have also impacted learning in schools with the evolution of mobile learning for smooth studies of students. Mobile phones allow students to access the internet and download web content that are helpful in learning. Assignments and research have been made easier by smartphones as students are able to access online libraries. Students are able to compare sources and share it with other students for a rich delivery in class. Students and teachers collaborate through a social network so as to stay updated



with class progress. People are supposed to change their view of mobile phones as troublesome devices and view them as beneficial to the educational progress. Mobile learning or m-learning has made it possible for individuals to do long distance studies and achieve their certificate in a particular course. Long distance learning started developing in the 1980s, when the mobile phones and internet was developed. Many learning institutions have applied mobile technologies to reach out to potential students who intend to study via long distant learning. The student morale and progress is increased by using smartphones in education. Ishita, Santoshi, and Abhijit (2015) explains the need of using mobile phones in studies where over two thirds of students in universities worldwide use mobile phones to perform essential assignments and research. Electronic media such as mobile phones are widely used in higher education sectors, so as to reach students from all parts of the world. This research will focus on the impact of smartphones on education.

Methodology

The study uses earlier academic papers which were discussing the effects of using smartphones in education. This provides significant information about the impact that mobile phones have on education so as to come up with an extensive research. The Google search engines such as IEEE website, science direct and Google Scholar were used to come up with the required information about mobile phones and education. Most of the scholarly papers used were from the IEEE website and web of science to provide detailed information about use of smartphones in education. In order to come up with accurate information the scholarly articles were dated from 2009 To 2023. This made it possible to come up with a more updated research about use of smartphones in education.

Literature review

Smartphones have been used by many learning institutions as a tool of learning to achieve set learning goals by the school. In the research the focus will be on wireless devices which are desired by many learners to do their assignments and projects in class. There is a need to evaluate the mobile technologies and social practices in order to come up with the most effective strategy of using smartphones in education. The study focused use of mobile phones by the informal learners in order to develop a framework that will support the changing educational sector. It is important to identify areas where informal learners have greatly accepted the use of mobile devices in learning. Informal learners act in a way that resources and tools used suits their educational needs (Clough et al 2008). Mobile phones are unique devices which are supposed to be implemented in learning institutions to reach out a large number of learners. The research does not have an empirical study to identify the level of relationship between learners and the use of mobile phones. Due to the lack of empirical research it is hard to identify the impact level of smartphones on learning. Therefore, due to lack of evidence mobile phones can be stated as disruptive to the attention of students. Although there is no empirical data it is clear that mobile phones provides effectiveness, efficiency and accessibility of education. But Mobile LMSs allows students and teachers to attract in order to improve the quality of education in the learning institution. According to Han and Shin (2016) mobile LMSs influences the academic achievement and learning satisfactions in online learning. In

addition, Students' use of smart phones, along with their use of the Internet, is an educational tool that has a positive effect on their academic experience (Shooriabi, ., KaabOmeir& Mousavy 2023).

Smartphones are manufactured with capabilities such as GPS, internet connectivity, video capabilities, camera and other PC like operating systems. Digital technology has greatly increased the use of smartphones in teaching students starting from early childhood education. Smartphones have made it possible for students to engage citizens when doing research on a particular topic. Developments of mobile applications and software has made it possible for citizens to learn when they are far from school. Educational applications have relevant articles to provide required information to the learners. Palumbo et al (2012) explains the need of applications with research programs in order to achieve set learning goals. The new applications are cost effective as they have integrated the latest technology to boost the learning of students using the smartphones. According to (Gui, Marco 2023) that one of the advantages of using smart phones is that it increases intelligence awareness and reduces stress and depression.

Studies that have been conducted recently shows that mobile phones have positive effects in education. Students are able to share important information about an assignment using smartphones regardless of the distance. This has also increased the research conducted by students as there are applications with research programs for an intensive information and data regarding a particular project. Smartphones allow sharing of information globally to increase the knowledge of the learners. Positive responses in the study encourage the use of mobile phones in education for quality information and data to the students. Ishita, Santoshi and Abhijit (2015) states that, there are many educational advantages of using mobile devices as a learning tool in schools. The study evaluated the attitude of undergraduate in using mobile phones as educational tools to perform various assignments and research given by the instructor. Extensive literature was reviewed to come up with the impact of smartphones on the educational developments in schools. Smartphones in America are widely used by students to do research while in Nigeria, students use mobile phones to record lectures, access online catalogue and send emails to lecturers. Mobile learning applications are widely used globally to interact with other people anytime and anywhere for educational progress. M-learning has developed in the recent past with the continued advancement of the technology. Therefore, it has become easy for students to perform their studies in any parts of the world online and submit the assignment to the lecturer using smartphones. This has made it possible for the students to interact and acquire more educational information online using smartphones (Halder & Guha 2015). The online public catalogue allows students to share their experience about a particular subject in their class. This allows interactions and come up with ways to increase the performance of a student. According to Ferry (2009) smartphones have made it possible for students to access websites with educational content. This increases the collaboration globally, thus increasing the quality of education through m-learning. The educational contents are widely deliverable to the teachers and global audience to help students who use online

studies. The study provides the students' perceptions of mobile phone technology usage, especially in secondary school for the improvement of the educational sector.

According to Ishita, Santoshi and Albhijit (2015), positive rejoinders from studies have identified and offered recommendations that favour the implementation of mobile phone usage as tools for learning in schools. In the whole higher sector of education, the contexts of educational and social-politics give a variety of proof that there is indeed amplified focus on the learning that is mobile and as such the higher sector of education cannot do without it. Technological growth together with the degree of usage at the secondary school and primary school level clearly demonstrate the extent to which how far the university students are willing to go with the use of smartphones and mobile technology because all along they were exposed to their usage in their learning process. There has been an increased usage rate and other services on mobile devices like for example call-for-the use as reported in the UK's education in schools.

Despite the substantial probability of mobile technologies to be used as influential tools for learning at a higher level of education, their present application looks like they are mainly within a moral, teacher-focused model, instead of an approach that supports an environment that is constructivist. The use of the devices that are mobile for learning at a higher level especial in the delivery of content is academically old-fashioned deteriorating. The educators have a way of going back to the old-fashioned models for their convenience as they try to accommodate the current usage of technology. In this kind of scenario, Mioduser, Nachmias and Oren look at it as a way of moving one step ahead and backtracking two levels with regard to pedagogy.

The adoption of modern philosophies of learning is ordered when it comes to the possibility of exploiting the implementation of these technologies valuably. The arguments by Patten, Arnedillo, Sanchez and Tangney is that the realization of mobile learning benefits can be via collaboration, contextualizing, constructionism and constructivist environmental knowledge. This has a backing of Switzer, and reflecting that mobile technologies gives learners chances for teamwork in the formation of products and for distribution amongst their clique. Reliable environments for learning regarding higher education characteristically comprise these features. Classroom mobile phone usage is rare, though the topic has been researched on.

Much attention on language learning via Mobile phones is yet to be realized. Some of the approaches used to test this is an exchange of emails, lessons in vocabulary that were actually given set timings on the phones and then the explanations of English idioms were done via mobile phones' video cables. It was a feeling of the students that learning via the mobile phones was a method of teaching that was very valuable (p. 217), and as per the classroom, its effectiveness educationally, was highly rated (p. 217). Kiernan and Aizawa (2004) further evaluated mobile phone usage as apparatuses for classroom education. The students at Freshman University were surveyed on and the pre-testing done to evaluate the structures of learning. They were further grouped into subdivisions of three, namely, usage of messages from cell phones, emails from computer usage and finally talking verbally. According to the findings of the research, it was

discovered that it was worthwhile using mobile devices in the language study that warranted a further probe.

It was clear to them that mobile learning was very resourceful. These are in fact collective activities of learning that incorporates camera phones or messaging that is an interactive program linked to a web or a multimedia picture or map. Additionally, messaging via mobile phone and question that require the development of a quiz engine for SMS plus an editing tool that is. All in all, there exists a mini-course in language by SMS with a course structure that has 100 philosophies. With this in mind, each philosophy has test dialogues and word-based specimens created. Answers from the learner are sent via text message and after verification by the system, an SMS is sent back to the learner with all the recommendation for improvement and the results for the test. The contribution of Mobile phones the learning field has been felt in many ways. To begin with, there is skills improvement in literacy and numeracy and the recognition of the abilities that are existent. Secondly, both collaborative and independent experiences of learning can be encouraged. Also, it aids learners to recognize areas that require support and aid. Further, it assists to fight resistance to the use of Information Communication Technology (ICT) and can help break the link between mobile phone literacy and ICT knowledge. Additionally, it assists in the doing away with those formalities resulting from the experience of learning and involves unwilling learners. Besides, it aids learners to maintain their focus for elongated periods. Eventually; it helps to advance personal respect and self-assurance (Aamri & Suleiman, 2011). Furthermore, Smartphones can be used to enhance students' learning experiences and create a learner-centered approach to device use, enabling students to take advantage of learning opportunities (Alsayed, Sharifa & Alnajjar 2020).

Thornton and Houser, (2005) had a presentation of mobile phone learning in three studies. They involved students from Japanese University, whose email exchange via mobile phones was tested. They received lessons in vocabulary and had their intervals timed and the video-capable-phones were used in the explanations of the English idioms. This was indeed a very valuable method of teaching according to the Japanese students, in which they rated highly as being very effective in a classroom setting. Kiernan and Aizawa, (2004) assessed mobile phone usage as tools for learning in the classroom. Freshman University, sampled and pre-tested in which three subdivisions were made of text me messages via the cell phone, the email by the computer usage and speaking. The suggestions of the study were in favour of mobile device for the purpose of studying language and worthy to be researched further. This was attributed to the extensive use of mobile phones and their popularity with the students as a communication medium in which they may consider giving a motivating substitute for L2 education. They find mobile learning as resourceful. It is so because of collaborative learning activities that employs the usage of camera phones or interactive media program messaging to audio-visual material, a multimedia map or picture which is web-centred. Additionally, to this, cell phone text messages tests exist that require the development of an engine for SMS quizzes which is inclusive of an online tool for editing. Hand in hand with this, a mini-

language is offered in which, 100 issues are present with each philosophy being word-based. The answers are sent by the learner using the text messages and receives the system verifies and resends the answers and recommendation for improvements by using SMS.

The positive contributions by mobile phones in learning have been many. To begin with, the skills in literacy and numeracy are improved plus the recognition of the abilities that exist. Secondly, there is encouragement of both collaborative and independent experiences of learning. Also, it assists learners in the identification of those areas that they require assistance and sustenance. Further, it aids to battle resistance to the application Information Communication Technology (ICT) and also assists in the bridging of the prevailing gap amid mobile phone knowledge and ICT knowledge. Furthermore, it aids to eliminate elements of formality from the experience of learning and the engagement of hesitant learners. In addition, it aids learners to continue being more attentive for elongated periods. Eventually; it assists to increase personal – regard and self-assurance. Important too, by applying technology children do feel that they have mastered the act and makes them develop a good feeling about themselves (Cited in Katz, p.95). Moreover, it allows for implementing low-cost of actual period, text-based communication and end the continuous statement of turning their mobiles off (Aamri & Suleiman, 2011). Currently there exists an additional comprehensive, complex, and reachable web of material in the world that has never been in existence. What is known as the information age the way it is better known? The rate at which technology is developing is astounding, enabling innovative kinds of usefulness and entertainment which used not to be imagined before in the past ten years. There has been an evolution of the human communication process towards a multi-faceted era. This involves texting, messaging that is instant, and calling with video to triangulate relations that are face- to - face as a mode of modern interaction. Without any doubt, smartphone happens to be a tool that is powerful and easy to master its usage in this digital world sector. This is a common scenario for many tools of this nature in the sense that a smartphone can be productive and counterproductive to the user at the same time.

A research was conducted to review the effect of smartphones on the performance of students in terms of academics in higher learning institutions in Tanzania. The results collected from the study of the Ruaha Catholic University (RUCU) students is show in the table below.

Comparison of Laptops and Mobile Technology .

Areas of Differences	Mobile technology	Laptops/Net books
Weight	Light weight, and therefore easy access to content	Heavy weight
Interactivity	More interactivity due to the touchscreen feature	Less user friendly than mobile devices
Switching	Instant capability and Fast switching	Delays due to slow switching
Portability	Easy to carry	Heavier, and difficult to carry
Development cost	Cheap for mobile platforms	No free or low cost apps such as those in mobile devices.

(Kibona & Rugina 2010)

The table above shows that about 36.6 percent of the respondents agreed to the fact that mobile phones are instrumental in the learning process compared to the 37.6 percent who had neutral responses. About 26.9 percent of the participants agreed that mobile phones assisted them in planning their learning compared to the 24.7 percent who disagreed. A large percentage of the respondents (39.8 percent) acknowledged that mobile phones can make them to be more productive against the 18 percent who were in contrary. A higher percent (43) of the students often seem to possess a higher tendency to using SMS compared to those (29 percent) who use dictionaries. An interesting observation was that 34.4 percent of the respondents agreed that they were enhanced by mobile phone use, but the same percentage of them were neutral. In summary, 39.8 percent believed that mobile phones were an effective tool in the process of learning (Aamri & Suleiman, 2011).

	1	2	3	4	5
	(%)	(%)	(%)	(%)	(%)
1- Mobile phone has been critical to my overall learning process this year	10.8	36.6	37.6	9.7	3.2
2- I enhance my planning for learning with mobile phone that without	14	26.9	22.6	24.7	8.6
3- The use of mobile phone in learning makes me more productive	10.8	39.8	25.8	18.3	2.2
4- I find the use of mobile phone enhancing the learning process	5.4	30.1	33.3	21.5	5.4

5 My vocabulary acquisition has increased because of text messages in English	12.9	43	24.7	10.8	5.4
6- My vocabulary acquisition has increased due to my mobile phone dictionary	19.4	29	21.5	18.3	9.7
7- I find it easy writing and receiving text- messages in English	15.1	44.1	28	7.5	3.2
8- My motivation is enhanced by the use of mobile phone in and out of class	3.2	34.4	34.4	17.2	3.2
9- Overall I believe using mobile phone in learning English is very effective	20.4	39.8	23.7	8.6	6.5

- 1 = Strongly Agree
 2 = Agree
 3 = Neutral
 4 = Disagree
 5 = Strongly Disagree (Aamri and Suleiman, 2011)

5: The chat displays the answers to the questions about speaking with other students in English over the phone

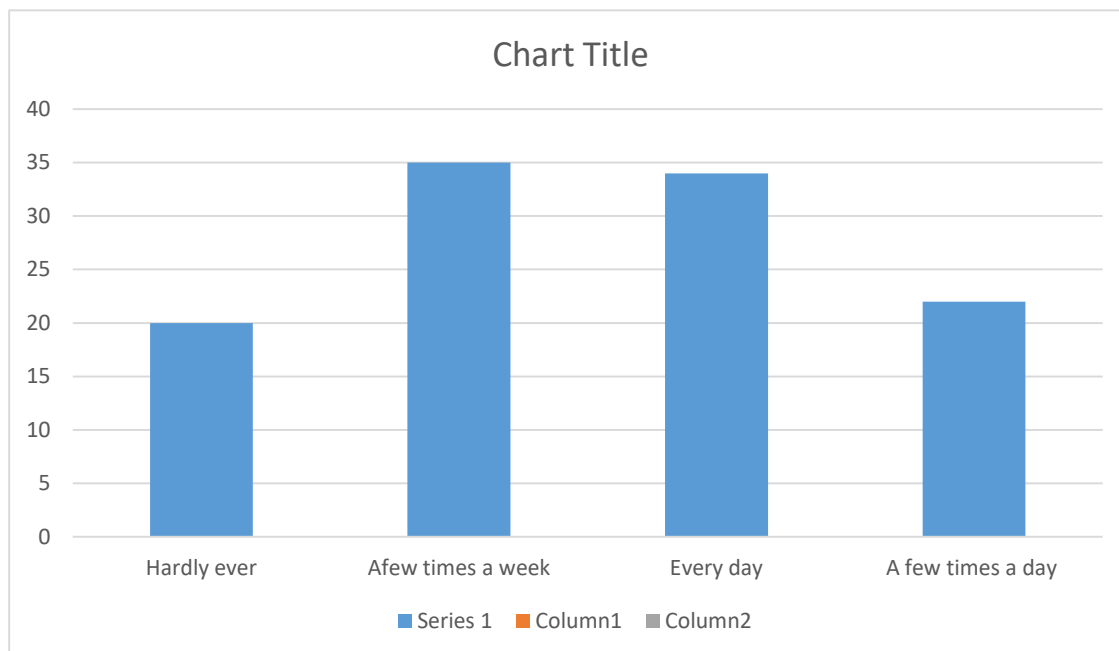


Figure 2



Mobile phone use for learning English language

Fig 2: The question features in Fig 4 seeks to find out how frequent students use their mobile phones in the learning process. As from Fig 2, 31 percent of the participants use their phones for English (Aamri & Suleiman, 2011).

Toward the end of lecture 5, 600 students were selected in a random manner to provide responses to a survey that contained 22 questions measuring the use of mobile phones, perceived students' impact in learning and user acceptable of the devices. 569 valid questionnaires (95 percent rate of response) were returned. These questionnaires were made in collaboration with the Victoria University's Teaching Development.

Sample distribution was done equally, considering gender balance (47.3 percent males, 52.7 percent females), mainly in their first year in the University (68 percent), mostly aged between 18 years and 22 years (72.9 percent) and mostly native English speakers (64 percent). A majority of the students (79.3 percent) participated in all the five lectures that involved a trial. About all students (96.8 percent) had a mobile phone that they carried to classes. Most students (64.9 percent) claimed to send over 14 messages every week and spent about \$35 per month on their mobile service subscriptions. There are currently two mobile phone operators in New Zealand that provide SMS services at different prices. Vodafone NZ bills their subscribers #0.20 per each SMS while Telecom NZ does it at a flat rate of \$10 per every month for a maximum of 500 messages. In this study sample, while the price difference was favouring Telecom for those heavy users of SMS services, the market share for Vodafone was a bit higher (54.5 percent) and most students (82.8 percent) preferred using their prepaid cards to monthly plans.

About a quarter of the participants during the trial made use of the open channel to comment or send a question in classes. However, more than 90 percent of students had perceptions that sending their instructor SMSs during class hours was necessary. The instructor who took part in the trial had a positive experience in using the system and witnessed a significant intake in the quantity and quality of the students' feedback whole in class. Additionally, the numbers of questions and comments that were received through the system (almost 15 per class) was critical without necessarily being disruptive. The instructor was also able to manage the students using messages by clustering them together and assessing them at class "checkpoints". Checkpoints refer to the points at which the instructor pauses to ask where there could be any comments or questions from the students before proceeding to the next segment or topic. All in all, about 130 students during the five lectures at some point contributed actively using questions and comments. This is a substantial progress for a large classroom environment where learners are often passive listeners.

What made about 75 percent of the respondents not make use of the open channel? A number of respondents (42.5 percent) claimed that they had little to say, while a small number (4.6 percent) felt that by doing so, it would lead to distraction. Shockingly, about 33.6 percent cited cost as the key inhibiting factor while about 40 percent of Vodafone subscribers pointed that cost was a major factor, compared to about 26 percent of the Telkom subscribers. This is a significant different of about $\chi^2=13.96$, $df=4$, $p<0.7$ percent. M-quizzes participation was recorded to be higher compared to the

use of open channels. About more than half of the students that participated in at least one m-quiz and about 80 percent of the participants agreed that such m-quizzes were important. The instructor realized that these m-quizzes offered important benefits such as instantaneous feedback on the use of m-quizzes for class discussion stimulation and concept tests. In addition, it was noticed that students tended to be interested in poll results, which reflected their general opinion of a certain issue. On the part of m-quizzes, the participation of students was largely (55 percent) inhibited by cost and lesser affected by their lack of interests (20.7 percent) (Scornavacca, Huff & Marshall, 2009).

Mobile phones are currently universal due to the growth of various mobile applications found in current cell phones more so 3G, and 4G enabled phones. The applications include Internet, Television, MP3, and camera (video and still). The omnipresence of the phones has been manifested in the fall in price and size of the devices. The mobile phones can perform the task in a discreet and open manner since they can function anytime at anyplace. This has enabled several students in institutions of higher learning to utilize most of their time in browsing to gather social or academic information from their mobile phones.

The research study based on the impact of mobile phones on the social and academic life of college students establishes that there exist a correlation between the students' usage of the network and their GPAs. Interestingly, the study found out that most of the students do not utilize the network for information related to college although several numbers of them encourage the use of the network in online groups. Furthermore, the study indicated that several students prefer to use the network for purposes related to social life compared to academic research. The findings identified that those students who tend to use their mobile phones in lecture class recall limited information, write minimal information, and portray dismal performance in choices related to multiple tests compared to those who do not use the phones during lectures and this has a great impact on the performance of the student in class (Kibona & Rugina 2010).

Through the researches mentioned its clear utilize the Smartphone in Education has usefulness and disadvantage. However, there is no research showing that the use of smartphone hinders the learning process

Conclusion

Numerous studies have identified and described the limitations of mobile phone use in the education sector. Those who oppose the idea of using smartphones in education suggest banning the equipment in schools. The reason for their argument is that cell phones are a major cause of delinquency, irritation, and ultimately crime. Moreover, many researchers have indicated that children should refrain from using phones. Existing studies show that smartphones can significantly affect student performance. Besides , some of parents and many sceptics oppose the idea because students waste a lot of time in class due to disruptions caused by using cell phones during lecture hours .

However, the benefits derived from the use of cell phones in education outweigh the disadvantages. Students can use their phones to access information due to the limited amount of computers available, and the few devices available can be used by a large number of students in group work to facilitate learning. And , This can sufficiently enhance education in schools because the use of mobile phones can ensure cost reduction in the education sector. As well as the smartphone is considered an essential element to the student can enhance a digital world.

References

- Aamri, A. and Suleiman, K. 2011. 'The use of mobile phones in learning English language by sultan Qaboos university students: Practices, attitudes and challenges', *Canadian Journal on Scientific & Industrial Research*
- Alsayed, Sharifa, Nusrat Bano, and Hend Alnajjar. "Evaluating practice of smartphone use among university students in undergraduate nursing education." *Health Professions Education* 6.2 (2020): 238-246.
- Avci, D., Gündoğdu, N. A., Dönmez, R. H., & Avci, F. E. (2023). Students as teachers: effect of the peer education model on reducing smartphone addiction in adolescents. *Health Education Research*.
- Clough, G., Jones, A.C., McAndrew, P. and Scanlon, E., 2008. Informal learning with PDAs and smartphones. *Journal of Computer Assisted Learning*, 24(5), pp.359-371.
- Gui, Marco, et al. "Mobile media education as a tool to reduce problematic smartphone use: Results of a randomised impact evaluation." *Computers & Education* 194 (2023): 104705.
- Farley, H., Murphy, A., Johnson, C., Carter, B., Lane, M., Midgley, W., Hafeez-Baig, A., Dekeyser, S. and Koronios, A., 2015. How do students use their mobile devices to support learning? A case study from an Australian regional university. *Journal of Interactive Media in Education*, 2015(1).
- Goundar, S., 2011, December. What is the potential impact of using mobile devices in education. In *Proceedings of SIG GlobDev Fourth Annual Workshop*.
- Halder, I., Halder, S. and Guha, A., 2015. Undergraduate students use of mobile phones: Exploring use of advanced technological aids for educational purpose. *Journal of Media and Communication Studies*, 7(4), p.81.
- Han, I. and Shin, W.S. 2016. 'The use of a mobile learning management system and academic achievement of online students', *Computers & Education*, 102, pp. 79–89. doi: 10.1016/j.compedu.2016.07.003.
- Herrington, J., Herrington, A., Mantei, J., Olney, I. and Ferry, B., 2009. Using mobile technologies to develop new ways of teaching and learning
- Herrington, J., Herrington, A., Mantei, J., Olney, I.W. and Ferry, B., 2009. New technologies, new pedagogies: Mobile learning in higher education.
- Ibrahim, J., Ros, R.C., Sulaiman, N.F., Nordin, R.C. and Yuan, L.Z., 2014. Positive Impact of Smartphone Application: Whatsapp & Facebook for Online Business. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 4(12), pp.1-4.

- Ishita, H., Santoshi, H. and Abhijit, G. 2015. 'Undergraduate students use of mobile phones: Exploring use of advanced technological aids for educational purpose', *Journal of Media and Communication Studies*, 7(4), pp. 81–87. doi: 10.5897/jmcs2014.0418.
- Kibona, L. and Rugina, J.M., 2010. A Review on the Impact of Smartphones on Academic Performance of Students in Higher Learning Institutions in Tanzania.
- Kibona, L. and Rugina, J.M., 2010. A Review on the Impact of Smartphones on Academic Performance of Students in Higher Learning Institutions in Tanzania.
- Kibona, L., & Rugina, J. M. 2010. A Review on the Impact of Smartphones on Academic Performance of Students in Higher Learning Institutions in Tanzania
- Looi, C.K., Zhang, B., Chen, W., Seow, P., Chia, G., Norris, C. and Soloway, E., 2011. 1: 1 mobile inquiry learning experience for primary science students: A study of learning effectiveness. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(3), pp.269-287.
- Norris, C., Akhlaq H., and Elliot S. 2011 "Using smartphones as essential tools for learning." *Educational Technology* 51.3: 18-25.
- Palumbo, M.J., Johnson, S.A., Mundim, F.M., Lau, A., Wolf, A.C., Arunachalam, S., Gonzalez, O., Ulrich, J.L., Washuta, A. and Bruna, E.M. 2012 'Harnessing Smartphones for ecological education, research, and outreach', *Bulletin of the Ecological Society of America*, 93(4), pp. 390–393. doi: 10.1890/0012-9623-93.4.390.
- Shooriabi, M., KaabOmeir, F., Mousavy, S. M., Lardi, M. R. D., & Beshkar, A. (2023). Design and evaluation of a smartphone app to teach students about body language and patient management. *Telematics and Informatics Reports*, 9, 100035.
- Scornavacca, E., Huff, S. and Marshall, S. 2009 'Mobile phones in the classroom', *Communications of the ACM*, 52(4), p. 142. doi: 10.1145/1498765.1498803.
- Vogel, D., Kennedy, D.M., Kuan, K., Kwok, R. and Lai, J., 2007, January. Do mobile device applications affect learning?. In *System Sciences, 2007. HICSS 2007. 40th Annual Hawaii International Conference on* (pp. 4-4). IEEE.



The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in North Africa Region

Ibrahim O, Sabri¹, Khaled Salem Mawal²
Department of Geography, University of Elmergib
i.o.alsabri@gmail.com¹, ksmaul@elmergib.edu.ly²

Abstract: We have considered the phenomenon of illegal immigration in North Africa a major security threats at the moment facing the national security and also has its consequences on the economic and social of the Maghreb region. Illegal migration is a global phenomenon in many countries of the world, but immigration from North Africa to Europe has become one of the issues that are urgent and considerable attention in recent years. Southern Europe is familiar with irregular migration from core Maghreb countries of Algeria, Morocco, and Tunisia. Since the early 1990s, thousands of North Africans have attempted to cross the Mediterranean to reach Spain and Italy each year. But, as the recent migration crises made clear, sub-Saharan Africans are increasingly migrating to Libya, Algeria, Tunisia, and Morocco, often using the region as a point of transit to Europe and others remain in the Maghreb region. Although there is a consensus that the reasons for the growth of this phenomenon is mainly due to economic aspects, but the political and social conditions are also playing a role, which can be detailed as follows.

Key words: illegal immigration, Maghreb, economic aspects

The concept of illegal immigration

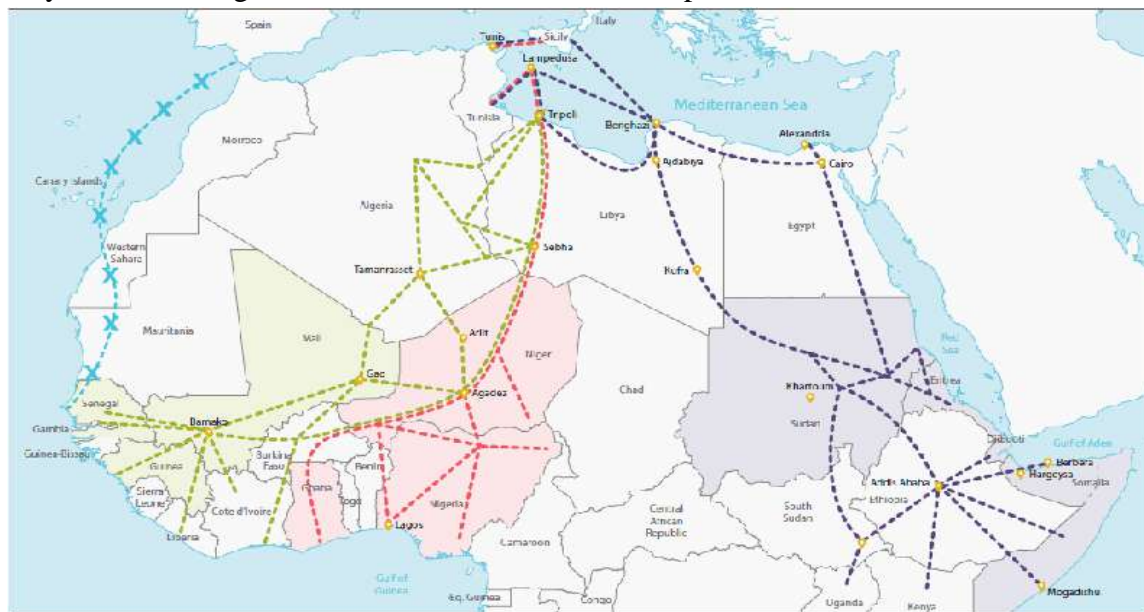
The migration in the simplest sense is the movement of moving an individual or a group from one location to another in search of a better position socially, economically, religiously or politically. There are many indications of migration between the migration of a secret, illegal immigration, immigration illegal is the transmission of individual or group from one place to another in ways that secret violation of immigration law as is customary internationally as for the migration between the two shores of the Mediterranean, the focus of this study is going according to the logic of political instability and economic interests. If the immigration in the past are in flow depending on the purpose of pre-determined, as was the role of demographic primarily through immigration in the first confrontation between East and West, which tried to exploit in his favor (Abdul Latif Al Mahmoud, Immigration and the threat of Arab national security. Cairo: Center of Arab Civilization 2003 p. 14) The adoption of the principle of demarcation between the State and conflict of political and economic interests has increased The intensity of dealing with the issue of immigration with one important difference is that the waves of immigration in this part of the world in recent decades was done rapidly from the south towards the north. The illegal immigration or other legal or illegal or irregular international phenomenon that exists in developed countries like the United States and the European Union or in developing countries in Asia as countries Gulf and the Levant, and Latin America and Africa where the borders inherited from colonialism which do not constitute barriers to a buffer, especially in the Some countries such as Ivory Coast, South Africa and Nigeria. However, this phenomenon



has taken on great importance in the Maghreb region and Mediterranean Basin due to the attention of the media by, making a fundamental bet in the relations between the two banks. The European Commission illegal immigration is "the phenomenon of variety include the nationalities of the countries three entering the territory of a Member State illegally by land, sea or air, including the transit areas at airports, and is usually done with false documents, or with the help of organized crime networks of smugglers and dealers, and there are a number of people who enter legally with a visa valid, but they stay or change the purpose of the visit, they remain without obtaining the approval of the authorities, and finally there is a group of asylum seekers who do not receive the approval of their request, but they remain in the country. so an illegal immigration is dropping out of the mother country to another country without a visa and in secret, either for business or as a transit point to a third country, such as that is the reality in the Maghreb region in particular, and there are three categories: (Tobeal, Fatima Zahra, the civilized dialogue, August 2009)

1. The category that migrate in order to stay in.
2. Cross-category is made by the station to cross the Maghreb to Europe.
3. The category of smugglers operating in the field of trafficking in its various forms.

Key Common Migration Routes from Africa to Europe



Source: © UN 2011. Migrants use numerous land and sea routes to reach their destinations

The causes of illegal immigration

The growing instability in some Africa countries, civil wars, and economic decline in several parts of West and Central Africa contributed to increasing trans-Saharan migration from the mid-1990s onward. Refugee migration to Morocco gained momentum after the fall of president Mobutu in the Democratic Republic of Congo in 1997 and the subsequent war in the Great Lakes District. This was supplemented by migration from civil war-torn Sierra Leone (1991-2001) and Liberia (1989-1996 and 1999-2003), and violence- ridden Nigeria. Recurrent warfare in



Sudan and the Horn of Africa has fuelled migration to Egypt and Libya. Also, the outbreak of civil war in 1999 and associated economic decline in Côte d'Ivoire combined with the lack of alternative migration destinations, prompted increasing numbers of West Africans to migrate to North Africa become a phenomenon of illegal immigration a concern for many countries of the north Africa can be summarized their causes, as seen by specialists in economic and social conditions and political experienced by the individual in the Maghreb countries, also highlights other reasons of great importance in directing streams of illegal immigration, including geographic proximity, as well as an ambitious young and the search for success. (Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends. Hein de Haas. University of Oxford).

Economic reasons

With respect to the southern border of the Maghreb region as a source of illegal immigration of Africans to the region due economic reasons to the collapse of the economies of the African countries despite the ownership of a tremendous natural resources but that stagnation of industrial to these countries to make their members rely on farming and agriculture as a supplier is essential, however, that this resource unable to turn to fill the needs of individuals due to the difficult conditions such as desertification and drought, which generate about the rapid spread of poverty and unemployment, which consider further critical areas are strong migration towards European countries, and in turn record of these countries a steady rise for demographic growth year after year and have been generated for these factors combined the spread of famine that threatens to become the inhabitants of those countries. We can see that the illegal immigration from the Maghreb to Europe is a contrast in the economic level is clearly in the South and the North attractive due to the fluctuation of the pace of development in the South Mediterranean, the failure of government policies, the continued government policy of reliance on the private sector only to provide opportunities new work adds to disaster unemployment in excess of the phenomenon, in addition to the estimated non-Maghreb governments to put forward real solutions to the problem of radical and growing unemployment in the countryside and the city, and in addition to the permanent search for stability and a better life.

Social causes

Migration is taking place in two different demographic, one knows population increase that amount to the inability to meet the national demand for employment, housing and social services ... and know each other a decrease in the number of the population, especially the proportion of young people, for the countries of eastern and southern Mediterranean, the population growth according to estimates by the United Nations candidate to rise over the next 20 years, in the year 1997, for example, the population of the countries bordering the Mediterranean more than 300 million people will move to approximately 500 million people in 2025. The first results of the explosion of the demographic, we find the problem of unemployment, if the individual worker finds that low-income adequate justification for the migration of the purpose of raising revenues, the unemployed felt that the justification is more than enough, so unemployment is one of the main causes of migration abroad for work, and increases in unemployment in



third world countries, including the southern Mediterranean countries, in Africa, for example, unemployment is one of the highest unemployment rates in the world, it is not evenly distributed among countries according to gender and age groups, the unemployment rate in sub- Saharan Africa increased slightly in the period between 1996 and 2006, rising from 9.2% to 9.8%, despite the achievement of GDP growth in the annual rate of 3.9% The unemployment rate fell in the Middle East and North Africa from 13% to 12.2%, on the other hand the rate of unemployment in developed economies, including countries north of the Mediterranean, from 7.8% in 1996 to 6.2% in 2006, due to the intensity of economic growth and slower growth in the labour force and increase the productivity of work (The General Assembly of the United Nations, the 2007 report on the social situation in the world: the inevitability of employment, session 62, item 64 (a), July 30, 2007, p. 4.) It is noticeable that unemployment is affecting people of all levels of scientific, professional, and even obtaining advanced degrees, and the inability of the national labour market to secure this work makes demands on individuals are turning to overseas demand, even in difficult working condition in addition to the failure in solving the social problems of poverty, famine, unemployment and diseases. And social success as well as the image shown by immigrant when he returned to his country for the holiday, which is dedicated to highlight the aspects of the rich: a car, gifts, investment in real estate. Etc., are all manifestations fuelled by the visual media.

Political reasons

Marked the end of the twentieth century movements important of refugees individually or collectively, as a result of wars and conflicts that have defined many of the regions of the world, as the instability caused by civil wars, conflicts and human rights violations because of their ethnic or religious or political, is one of the main causes of migratory movements that individuals are forced to flee from insecure areas to other, more secure, a so-called forced migration or asylum (Ben Zyosh expensive, migration and cooperation Euro - Mediterranean since the seventies, Master of His Messengers (unpublished), University of Algiers, 2005, p. 39).

The Maghreb region in particular and Africa in general the most important areas of exporting and receiving refugees due to wars and internal instability especially in the sub-Sahara region, in this context we can say that the Maghreb region is a major transit of refugees and immigrants from Africa, especially from the Great Lakes region and the Kingdom of Morocco is a major crossing point towards the Spain, annually there are about 100 boats cross the Strait of Gibraltar, was recorded between the years 1997 and 2001 about 3286 victim drowned in the strait, Libya ,Algeria and Tunisia are the other areas of transit for migrants coming from sub-Saharan Africa, where these countries began to identify widespread remarkable African migrants. We also cannot ignore the negative effects of wars, the Arab-Israeli, which led to the emigration of Palestinians and Lebanese, part of them went to the Persian Gulf, and headed the other part to the Maghreb region or to Europe, and also Golf war (invading of Iraq) led to waves of Iraqi emigrants to north Africa especially to Libya as crossing point to Europe ,and it must be noted also to the migration of the political opposition in Tunisia, Algeria and Morocco to Europe, which found a safe haven. In addition to the factors contributing to the migration of



the economy and policy, proximity to Europe, that Libya and Algeria, constitute the main gate and the link between Africa and Europe, this geographical location, contributed to facilitate the movement of Africans in general and Moroccans in particular, to the north bank of the Mediterranean, also contributes to the widening Algerian and Libyan border in the aggravation of the phenomenon (Abadila Mohammed, illegal immigration, Journal of the National Gendarmerie, Algeria: cell contact, led by the Algerian National Gendarmerie, Issue V, June 2005, pp. 27-28). As it comes to countries adjacent to the coast of the Maghreb region, where these countries experiencing severe natural fluctuations, such as desertification and sand encroachment on oases of safe living and drought as well as located in areas with a continental climate where the percentages attributed to less rainfall. With this, I have considered the phenomenon of illegal immigration in the Maghreb, a major security threats at the moment facing the national security of the Maghreb and in this sense we can say. The different forms of illegal immigration to and from the Maghreb region depending on the reasons leading to it, they take it the region with a strategic location for many countries a haven for its ambitions. Southern African countries are considered for the region as an important station of the cross beyond the Mediterranean Sea and access to Europe, and with Moroccans find that the region does not achieve the level of their aspirations and their hopes and their future.

The reality of illegal immigration

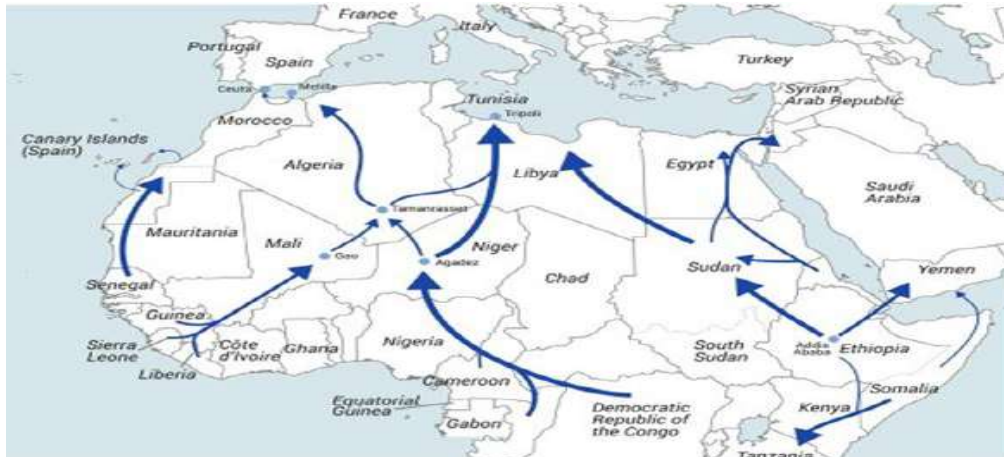
The Maghreb region, it is a strategic location it has witnessed the phenomenon of illegal immigration through two phases to gain access to the Western world of Europe. In the past two decades, irregular immigration and related phenomena such as human smuggling and trafficking has become a high ranking issue on national and international policy agendas. Politicians seem increasingly responsive to public fears of being engulfed by immigrants through publicly reasserting the need to stem these flows. The issue has created considerable tension in relations between the European Union (EU) and its Mediterranean neighbours. For instance, in 2002, the European Commission proposed to link EU development aid to the willingness to readmit irregular migrants originating from these and also third countries. At an EU summit in Sevilla in 2002, British and Spanish Prime Ministers Tony Blair and José María Aznar proposed to no longer give aid to migrant sending countries that would not cooperate in containing irregular immigration. (Turning the tide? Why development will not stop migration, Hein de Haas, International Migration Institute, James Martin 21th Century School, University of Oxford, 2007).

Foreigners in the Maghreb

Libya is the main destination country and is currently considered the main transit country in North Africa, its authorities estimate that currently the foreign population residing legally in Libya is 600,000, and that a further 750,000 to 1.2 million are residing illegally. Moreover, the same authorities estimate that each year 75,000 to 100,000 foreigners enter Libya. Regarding the foreign populations in the other APS (Algeria, Egypt, Morocco, and Tunisia), the relevant authorities confirm that their numbers are higher than a few years ago and that the flows are moving more rapidly. In 2003, for instance, the Lebanese authorities estimated the number of irregular migrants residing in the country as 140,000 and growing.



Migratory routes from Sub-Saharan Africa



Source: Adapted from UNODC, the Globalization of Crime: A Transnational Organized Crime Threat Assessment, 2010; and 2012 MTM Map on Irregular and Mixed Migration Routes

APS have also indicated that more and more migrants are becoming stranded in their countries due to the heavy reinforcement of border control activities, particularly in Spain, Italy and Turkey. Most of the APS used to be countries of origin and transit, but nowadays they are also increasingly becoming countries of destination because migrants choose them as such.

This situation will continue to increase since disparity between GDP per inhabitant in the sub-Saharan countries, Maghreb and Mashreq on the one hand, and European countries on the other continue to grow (African Migration to Europe', Obscured Responsibilities and, Common Misconceptions. Dirk Kohnert).

Migration Routes and their Methods

The trans-Saharan journey is generally made in several stages, and might take anywhere between one month and several years. On their way, migrants often settle temporarily in towns located on migration hubs to work and save enough money for their onward journeys, usually in large trucks or pick-ups they use numerous land and sea routes to reach their desired destinations. The minority who travel by air aside, the majority of migrants enter the Maghreb overland from Agadez in Niger despite the existence of multiple, alternative routes. (See map for details).

Agadez is located on a historical crossroads of trade routes that now extend deep into West and Central Africa. From Agadez, migration routes bifurcate to the Sebha oasis in Libya and to Tamanrasset in southern Algeria. From southern Libya, migrants move to Tripoli and other coastal cities or to Tunisia; from the coast, migrants travel by boat to either Malta or the Italian islands of Lampedusa, Pantalleria, and Sicily. (Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends, By Hein de Haas, University of Oxford). Libya's pan-African policies have also played a key role in linking East African migration systems with the Euro-Mediterranean migration system. Besides the growing number of Egyptians crossing the Mediterranean to Italy via Libya, migrant workers and refugees from Sudan, Somalia, Eritrea, and Ethiopia who often used to settle in Cairo now also migrate to Libya through Sudan, Chad, or Egypt. Even



migrants from China, India, Pakistan, and Bangladesh have recently migrated through Morocco via Saharan routes. They usually fly to West African capitals such as Accra or Bamako, sometimes via the Gulf States, and from there they follow the common Saharan trails via Niger and Algeria to Morocco and Europe. (African Migration to Europe', Obscured Responsibilities and, Common Misconceptions. Dirk Kohnert). In Algeria, From Tamanrasset migrants move to the northern cities or enter Morocco via the border near Oujda. In reaction to intensified border patrolling in the Strait of Gibraltar, In Morocco, Migrants have increasingly moved southward to the Western Sahara in order to get to the Canary Islands, a

Spanish territory in the Atlantic Ocean. In the process of crossing the Sahara to North Africa, migrants spend hundreds of dollars on bribes, smugglers, transportation, and daily necessities. In 2003, the Moroccan researcher Mehdi Lahlou estimated that a boat crossing from Morocco to Spain cost from \$200 for minors to \$500 to \$800 for Moroccans and up to \$800 to \$1,200 for Francophone and Anglophone sub-Saharan Africans, respectively. Prices for the Libya-Italy crossing seem to be roughly similar. (Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends, By Hein de Haas, University of Oxford).

Emigration of North Africa countries

Libya has different history of migration policy. Owing to the development of its oil and a high per capita GDP, it was always a destination country for labour migrants. Some limited temporary emigration occurred, mostly of business men and students to Malta and Egypt (National democratic institute (NDI) report fall 2006); since Libya removed formal travel restrictions, there has been increasing travel by young people to Italy and Malta. However, the Libyan diaspora is very small. On the other hand, the number and proportion of immigrants in Libya is high: estimates range from 1.1-1.4 million up to 1.8 million, of which only 600,000 are legal workers, with a total recorded population of around 5.5m, this means that the immigrant/ population ratio is of the order of 25-30%. The majority of temporary workers traditionally have come from Egypt, Tunisia and Morocco, although more recent visa free entry for all of Africa resulted also in large numbers of sub-Saharan Africans (National democratic institute (NDI) report fall 2006) Morocco has been the only one since 1968 with a consistent policy of encouraging emigration in order to manage unemployment levels (Migration in the Middle East and Mediterranean, Martin Baldwin-Edwards, 2005). Even after the oil-shock and the closure of European labour markets to immigration in 1974, Morocco maintained its policy stance of promoting emigration, opposition to the integration of Moroccans abroad, and great emphasis on the remittances received from the Moroccan diaspora (Mediterranean migration, Philippe Fargues, 2005). Most migrants did not return and massive family reunification to European countries in the 1970s and 1980s led to an increase in Moroccans from 400,000 in 1975 to over one million in 1992 in France, Belgium, Netherlands and Germany. By 1998, the number had risen to 1.6 million in northern Europe, and despite the opposition of the Moroccan state, 430,000 were granted EU nationality over the period 1992-2001 (The social and cultural impacts of, international migration on, Moroccan sending communities, Hein de Haas, 2006). With new Moroccan migrations to Spain and Italy after 1990, the resulting diaspora by 2004 was measured at over 3 million worldwide with 2.6



million in wider Europe and 280,000 in other Arab countries (Euro- Mediterranean Consortium for applied Research on International Migration, CARIM-AS 2004/2005, Fatima Sadiqi). Tunisia started with the same sort of approach as Morocco in the late 1960s, but by 1974 the state was encouraging the return of its (Mediterranean migration, Philippe Fargues, 2005) Despite this official policy, the number of Tunisians abroad by 2003 was in excess of 800,000 around 9% of current population, with over 700,000 in greater Europe, mostly in France, Algeria from the outset was more ambiguous about emigration as a safety-valve for the labour market, preferring to denounce

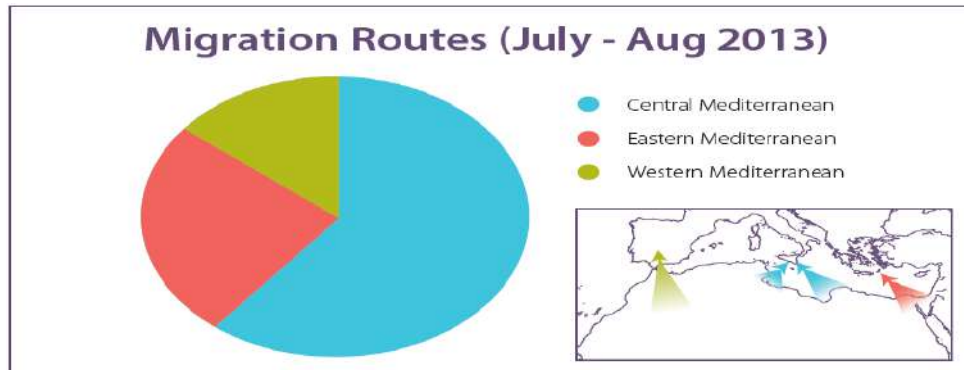
Deadly Journeys and Disappointing Arrivals: The Role of Africa in Europe's Migration Crisis Main illegal migration borders to the EU



migration as a post-colonial form of dependency and instead relying upon development of its oil and gas reserves. Its policy left the diaspora highly disconnected from the country, and also explains the relatively low rate of refugee flows during the civil war in the 1990s. By 2000, over 800,000 Algerians were recorded mostly in France constituting just under 3% of current population. (Between a Rock and a Hard Place: North Africa as a region of emigration, immigration and transit migration, Martin Baldwin-Edwards, 2006)

Crossing areas of the Maghreb region

They considered the Arab west buffer zone between the arrivals of Africans to Europe so taken by the African fronts crossing the station to gain access to European countries. In Libya: over the past years the problem of illegal immigration to Europe and especially to the coasts of Italy Increased , where authorities estimate in Italy the number of qualifying for this kind of migration from Libya alone, 1.5 million immigrants, mostly from North African states as well as other African countries, particularly from Somalia, Eritrea, Chad and Ethiopia, the majority of these come from the neighbouring countries, and then smuggling gangs transferred them to Tripoli, and then they wait for several weeks until the smuggling gangs complete the arrangements when they approaching the date of travel they divide the immigrants into groups, each number ranging between 80 and 100 and then the smuggling gangs transferred the immigrants to the city of Zowara in the coastal of Libya, which lies on the coast of Italy about 150 nautical miles, they cut a cruise may take one day if the weather is Direction of illegal border crossing From North Africa into Europe Direction of illegal border crossing North Africa into Europe



appropriate. From the city Zowara the smuggling gangs put the immigrants in boats for a large amount of money ranging from 900 to 1000 euros, then surprised many of those that they fall after the fuss in their grip of the Italian border guard and then they send them in often to Camp shelter built for this purpose on the island of Lampedusa, south of Italy in preparation for deportation to their countries of origin. According to the Libyan authorities, the uncontrolled movement of illegal immigrants to and through Libya has reached the level of a national crisis, in particular with regards to immigration originating from sub-Saharan Africa. Authorities are concerned about the management of this situation and its possible consequences: criminal activities, a degradation of the overall health situation with particular emphasis on the possible spread of HIV/AIDS and hepatitis, economic disruption due to an excess of availability of cheap labor, cultural difficulties resulting in tensions between Libyan and foreign communities, and the possible infiltration of terrorists. Yet there seems to exist little understanding of the need for a strategic approach, except at the level of few interlocutors at a high level. (European Commission, "Technical Mission to Libya on Illegal Immigration, 27 Nov – 6 Dec 2004, Report."). in Algeria from September 2005, and with the change of the Spanish border and after the events of Tebessa and Melilla in Morocco, a turning stop illegal immigrants to the Moroccan coast to homeland has appeared increasingly Africans to the Algerian border, the South and are the countries of the border, the majority of Mali, Niger, Chad and Senegal, and took advantage of this opportunity to enter Algeria initial phase to get to Europe. ("Strengthening Coast Guard combat units to fight illegal immigration", the Alkhbr, Number: 5234. February 3, 2008, p. 5) Tmanrast is the maximum point of contact between the African neighbours Libya and Algeria and the focus of many African infiltrators to Algeria on an informal basis to be deployed in relatively quiet areas?, Gedayah crossing that became a refuge for smugglers and illegal immigrants, as well as Djelfa The former was arrested on three Africans, for example, in late February last Niger and Mali. The cause of this migration in the transfer of many forms of crime, prostitution and smuggling and transmitted diseases, AIDS, for example. (Lamia, S, "Ghardaia crossing refuge for smugglers and illegal immigrants," Alkhbr alyumi, Issue: March 1, 2010 p 17) In Morocco: there have been many migrations from Africa, but they have benefited from the closure of the Spanish border to the cities of Ceuta and Melilla, and this is allowed then the phenomenon is decreasing at the expense of Algeria, although in past years, the largest illegal border crossing linking Africa to Aruba. In Tunisia: Tunisia has never seen African migrations around compared with Morocco and Algeria. Illegal immigration to be extended not only to



Africans, it included the Moroccans, where the numbers indicate that there are about half a million illegal immigrants enter Europe each year, mostly from the Maghreb, ("Fear of the European North Africa", the daily sunrise ", No. 118 116 September 2004, p 110) And are dangers in the fact that the empty states of their brains cause migration of intellectuals, as well as for cases of smuggling, smuggling of artifacts, relics, coral to Europe and the introduction of Africans to some of the social phenomena of acute diseases such as mobile epidemics, AIDS, the introduction of forms of crime, theft, smuggling, prostitution and so on. As well as the risk of migration has become rampant because of the death of many of the immigrants in the depth of the sea to Ttoverh boats from a deficit at the level of processing. (Riyadh (o) "mafia of illegal immigration follow the death of the frigate" the news daily, the number 5327.16 March 2008, p. 5).

Conclusion

There is no doubt that the phenomenon of illegal migration among the youth is a serious issue, and it is a huge challenge that is facing not only the north of Africa and perhaps the region as whole which must be faced and dealt with through an integrated system of actions and efforts at both the local and international, and therefore it should be to realize that dealing with this phenomenon is a collective responsibility should be carried out by all the state bodies ministries, agencies and official institutions, party and civil society organizations on the other hand, the trapping phenomenon of illegal immigration aimed at maintaining the basis of the strategic links between the north (Maghreb region) of the Mediterranean and south (Europe) through the provision of the best opportunities to open new horizons for action and legal immigration as partners in development, security and stability, and in more detail I think that we can face this phenomenon through a number of ways, such as seeking to reduce and stop African migrants on the Maghreb border by tighten security at the borders and dismantling all the smuggling organizations which they dealing with this phenomenon as well as information campaigns to reduce the phenomenon of illegal immigration and its dangers, and to inform young people whom wishing to immigrate to the needs of labour markets overseas and the laws regulating immigration. We should also work to focus on the need to take action towards the development of effective and sustainable to create more jobs and raise living standards. The important thing is to impose deterrent penalties on individuals and groups which manages or facilitates the smuggling of people illegally Finally, there is a need to provide a legitimate alternative for young people through bilateral agreements or multilateral agreements between countries expelling and receiving countries for labor in order to provide guarantees all, as well as for the establishment and development vocational training centres to prepare skilled workers and give them the experience necessary, commensurate with the needs of external labour markets.

REFERENCE

1. Abdul Latif Al Mahmoud. Immigration and the threat of Arab national security. Cairo: Center of Arab Civilization 2003 p 14
2. Towel, Fatima Zahra, the civilized dialogue, August 2009
3. Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends. Hein de Haas.
4. The General Assembly of the United Nations, the 2007 report on the social



situation in the world: the inevitability of employment, session 62, item 64 (a), July 30, 2007, p. 4.

5. Ben Zyosh Galya, migration and cooperation Euro - Mediterranean since the seventies, p .39.
6. Abadila Mohammed, illegal immigration, Journal of the National Gendarmerie, Issue V, June 2005, pp. 27-28.
7. Turning the tide? 'Why development will not stop migration', Hein de Haas, International Migration Institute, James Martin 21th Century School, University of Oxford, 2007.
8. African Migration to Europe', Obscured Responsibilities and, Common Misconceptions. Dirk Kohnert.
9. Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends, By Hein de Haas, University of Oxford
10. National democratic institute (NDI) report fall 2006
11. Migration in the Middle East and Mediterranean, Martin Baldwin-Edwards, 2005. Mediterranean migration, Philippe Fargues, 2005.
12. The social and cultural impacts of, international migration on, Moroccan sending communities, Hein de Haas, 2006.
13. Euro-Mediterranean Consortium for applied Research on International Migration, CARIM-AS 2004/2005, Fatima Sadiqi.
14. Mediterranean migration, Philippe Fargues, 2005.
15. Between a Rock and a Hard Place: North Africa as a region of emigration, immigration and transit migration, Martin Baldwin-Edwards, 2006
16. European Commission, "Technical Mission to Libya on Illegal Immigration, 27 Nov – 6 Dec 2004, Report
17. "Strengthening Coast Guard combat units to fight illegal immigration" Alkhbr alyumi. Number: 5234. February 3, 2008, p. 5.
18. "Lamia, S, Ghardaia crossing refuge for smugglers and illegal immigrants," Alkhbr alyumi, Issue: March 1, 2008 p 17.
19. Mohamed Agab, "Fear of the European North Africa", the daily sunrise ", No. 118 116 September 2004, p 110.
20. Riyadh "mafia of illegal immigration follow the death of the Harakah" Alkhbr alyumi the **number 5327**. 16 March 2008, p. 5.



Solution of a problem of linear plane elasticity in region between a circular boundary with slot by boundary integrals

A.S. Deeb¹ , I.A.S. Gjam²

Department of Mathematics, Faculty of Science, El-Mergib University^{1,2}
samadeeb783@gmail.com¹

Abstract. A boundary Fourier expansion method is used to solve the system of field equations of plane, linear elasticity in stresses for homogeneous, isotropic media occupying a doubly-connected domain under given pressures on the boundaries. The case is considered: A circular domain with rectangular slot. The boundary values of the relevant harmonic functions are obtained and the error in satisfying the boundary conditions is given. Comparison is carried out between the present results on the boundary and those obtained by the usual boundary collocation method. The stress function and the displacement are calculated inside the domain of the normal cross-section.

The drawbacks for each method are put in evidence. The obtained results show that the presently used method performs better than BCM for the considered type of domains, and it is thus recommended for use for the evaluation of stresses inside long tubes with cavities.

Keywords: Plane elasticity; doubly-connected domain; isotropic medium; boundary integral method.

1 Introduction

The boundary-value problems of plane elasticity for isotropic media have a wide range of applications. They are usually considered as useful approximations to the more realistic three-dimensional problems. When the domain of the solution has complicated geometry, analytical methods become inefficient. The numerical methods stand on the other extreme, but their main disadvantage is that they do not produce formulae for the solution and large computational capabilities are also usually necessary, in addition to the problems raised by the stability of the numerical scheme. In the past few decades, the semi-analytical methods, in combination with the boundary techniques, have gained more popularity as being efficient and require less computational effort than the numerical approaches. Moreover, they produce approximate formulae for the solution and the resulting error can be easily evaluated in many circumstances. Trefftz's method is no doubt the most familiar boundary technique. It requires expansion of the solution in a properly chosen base, then to determine the expansion coefficients using the boundary values of the unknown function [16]. Different aspects of this theory related to the completeness property of the used expansion basis and others were considered in [9], [10], [19], [11]. An overview of the method may be found in [12]. When the satisfaction of the boundary conditions is carried out pointwise, this gives rise to the well-known Boundary Collocation Method (BCM). An extensive literature exists on the use of this method, among which we cite [12], [13], [1]. When the basis functions are taken as logarithms of the distance with origins lying outside the domain of solution, this is the Method of Fundamental Solutions treated by many authors [7], [14]. An application for doubly-



connected regions is carried out in [6].

In the present work, we solve the generalized, plane Lamé' problem in linear, isotropic elasticity for an infinite hollow cylinder subjected to constant pressures on its lateral surfaces. The case will be considered, for which the normal cross-section is bounded either by a circle and a slot (rectangle).

We calculate the boundary values of the two basic harmonic functions through which the solution of the problem is determined in two ways, BCM and BFEM. The error in satisfying the boundary conditions is given. Two displacement components are then calculated.

2 Problem formulation

We consider an infinite hollow cylinder of an isotropic elastic medium. Let D be the normal cross-section of the cylinder. This is a two-dimensional, doubly connected region bounded by two contours C_1 and C_2 with parametric representations

$$x_1 = x_1(\theta) \quad \& \quad y_1 = y_1(\theta), \quad (1)$$

$$x_2 = x_2(\theta) \quad \& \quad y_2 = y_2(\theta), \quad (2)$$

where θ is the angular parameter measured, as usual, counter-clockwise from the x -axis of a system of Cartesian coordinates (x, y, z) with center O in the cavity and z -axis along the generators of the cylinder.

The cylinder is acted upon by pressures $p_1(\theta)$ and $p_2(\theta)$ on the lateral surfaces. Thus the considered problem is a generalized Lamé problem.

It is required to find the stresses and the displacement at all points of the cross-section D .

The basic equations and boundary conditions of the two-dimensional theory of elasticity may be found in standard textbooks. Here, we give a brief presentation of these equations along the guidelines given by Abou-Dina and Ghaleb [2], [3]. and based on previous work by A.S. Deeb, Entesar Omar Alarabi and A.O.El-Refaie [4].

Let τ_1 and \mathbf{n}_1 , τ_2 and \mathbf{n}_2 denote respectively the unit vectors tangent and normal to C_1 and C_2 at arbitrary points, the positive sense associated with C_1 and C_2 being taken in the counter-clockwise sense. One has

$$\tau_1 = \frac{\dot{x}_1}{\omega_1} i + \frac{\dot{y}_1}{\omega_1} j \quad \& \quad \mathbf{n}_1 = \frac{\dot{y}_1}{\omega_1} i - \frac{\dot{x}_1}{\omega_1} j, \quad (3)$$

$$\tau_2 = \frac{\dot{x}_2}{\omega_2} i + \frac{\dot{y}_2}{\omega_2} j \quad \& \quad \mathbf{n}_2 = \frac{\dot{y}_2}{\omega_2} i - \frac{\dot{x}_2}{\omega_2} j, \quad (4)$$

where the dot over a symbol denotes differentiation with respect to the parameter θ , and

$$\omega_1 = \sqrt{\dot{x}_1^2 + \dot{y}_1^2}, \quad \omega_2 = \sqrt{\dot{x}_2^2 + \dot{y}_2^2}. \quad (5)$$

In case the contour parameter is the arc length, the corresponding value of ω is unity. Clearly, the contours C_1 and C_2 should belong, at least, to the class C^1 so as to



uniquely define the above defined unit vectors at each point.

3 Basic equations

In this section, the well-known basic equations governing the plane theory of linear elasticity are presented in accordance with [2], the representation of harmonic functions is briefly discussed.

3.1 Field equations

In the absence of body forces, the stress tensor components in the plane may be expressed by means of one single auxiliary function, called the stress function or Airy's function, subsequently denoted U . In fact, the equations of equilibrium

$$\begin{aligned}\frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{xy}}{\partial y} &= 0, \\ \frac{\partial \sigma_{xy}}{\partial x} + \frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial y} &= 0.\end{aligned}\quad (6)$$

are automatically satisfied if the identically non-vanishing stress components are defined through the function U by the relations:

$$\sigma_{xx} = \frac{\partial^2 U}{\partial y^2}, \quad \sigma_{yy} = \frac{\partial^2 U}{\partial x^2}, \quad \sigma_{xy} = -\frac{\partial^2 U}{\partial x \partial y}.\quad (7)$$

It is well-known that the biharmonic function may be expressed in terms of two harmonic functions according to the representation

$$U = x\phi + y\phi^c + \psi,\quad (8)$$

where "c" denotes the harmonic conjugate. Thus, the stress components may be rewritten in terms of the harmonic functions as:

$$\begin{aligned}\sigma_{xx} &= x \frac{\partial^2 \phi}{\partial y^2} + 2 \frac{\partial \phi^2}{\partial y} + y \frac{\partial^2 \phi^c}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 \psi}{\partial y^2}, \\ \sigma_{xy} &= -x \frac{\partial^2 \phi}{\partial x \partial y} - y \frac{\partial^2 \psi^2}{\partial x \partial y} - \frac{\partial^2 \psi}{\partial x \partial y}, \\ \sigma_{yy} &= x \frac{\partial^2 \phi}{\partial x^2} + 2 \frac{\partial \phi}{\partial x} + y \frac{\partial^2 \phi^c}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \psi}{\partial x^2}\end{aligned}\quad (9)$$

The generalized Hooke's law reads

$$\begin{aligned}\sigma_{xx} &= \frac{\nu E}{(1+\nu)(1-2\nu)} \left(\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} \right) + \frac{E}{1+\nu} \frac{\partial u}{\partial x}, \\ \sigma_{xy} &= \frac{E}{2(1+\nu)} \left(\frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right), \\ \sigma_{yy} &= \frac{\nu E}{(1+\nu)(1-2\nu)} \left(\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} \right) + \frac{E}{1+\nu} \frac{\partial v}{\partial y},\end{aligned}\quad (10)$$

where E and ν denote Young's modulus and Poisson's respectively. Using the above relations together with (4), one arrives at:

$$\begin{aligned}\frac{E}{1+\nu} u &= -\frac{\partial U}{\partial x} + 4(1-\nu)\phi, \\ \frac{E}{1+\nu} v &= -\frac{\partial U}{\partial y} + 4(1-\nu)\phi^c,\end{aligned}\quad (11)$$



which may be rewritten as:

$$2\mu u = (3-4\nu)\phi - x \frac{\partial \phi}{\partial x} - y \frac{\partial \phi^c}{\partial x} - \frac{\partial \psi}{\partial x}, \quad (12)$$

$$2\mu v = (3-4\nu)\phi^c - x \frac{\partial \phi}{\partial y} - y \frac{\partial \phi^c}{\partial y} - \frac{\partial \psi}{\partial y}, \quad (13)$$

where $\mu = \frac{E}{2(1+\nu)}$ denotes the shear modulus.

$$\begin{aligned} \phi(x, y) &= a_o x + b_o y + c_o xy + d_o (y^2 - x^2) \\ &+ \sum_{n=1}^N (a_n \cos nx \cosh ny + b_n \cos nx \sinh ny \\ &+ c_n \sin nx \cosh ny + d_n \sin nx \sinh ny) + A, \end{aligned} \quad (14)$$

$$\begin{aligned} \phi^c(x, y) &= a_o y - b_o x + \frac{1}{2} c_o (y^2 - x^2) - 2d_o xy \\ &+ \sum_{n=1}^N (-a_n \sin nx \sinh ny - b_n \sin nx \cosh ny \\ &+ c_n \cos nx \sinh ny + d_n \cos nx \cosh ny) + B, \end{aligned} \quad (15)$$

$$\begin{aligned} \psi(x, y) &= f_o x + g_o y + h_o xy + k_o (y^2 - x^2) \\ &+ \sum_{n=1}^N (f_n \cos nx \cosh ny + g_n \cos nx \sinh ny \\ &+ h_n \sin nx \cosh ny + k_n \sin nx \sinh ny) + C. \end{aligned} \quad (16)$$

$$U = x\phi + y\phi^c + \psi \quad (17)$$

$$\begin{aligned} U &= a_o (x^2 + y^2) + \frac{1}{2} c_o (x^2 + y^2) - d_o (x^2 + y^2)x \\ &+ \sum_{n=1}^N x (a_n \cos nx \cosh ny + b_n \cos nx \sinh ny \\ &+ c_n \sin nx \cosh ny + d_n \sin nx \sinh ny) \\ &+ \sum_{n=1}^N y (-a_n \sin nx \sinh ny - b_n \sin nx \cosh ny \\ &+ c_n \cos nx \sinh ny + d_n \cos nx \cosh ny) \\ &+ f_o x + g_o y + h_o xy + k_o (y^2 - x^2) \\ &+ \sum_{n=1}^N (f_n \cos nx \cosh ny + g_n \cos nx \sinh ny \\ &+ h_n \sin nx \cosh ny + k_n \sin nx \sinh ny) + Ax + By + G. \end{aligned} \quad (18)$$



$$\sigma_{m} = (\sigma_{xx} n_x + \sigma_{xy} n_y) n_x + (\sigma_{xy} n_x + \sigma_{yy} n_y) n_y, \quad (19)$$

$$\sigma_{n\tau} = -(\sigma_{xx} n_x + \sigma_{xy} n_y) n_y + (\sigma_{xy} n_x + \sigma_{yy} n_y) n_x. \quad (20)$$

$$\begin{aligned} \sigma_m &= n_x^2 (2a_o + 3c_o y - 2d_o x + 2k_o) \\ &+ (n_x^2 - n_y^2) \left(\sum_{n=1}^N x (n^2 a_n \cos nx \cosh ny + n^2 b_n \cos nx \sinh ny \right. \\ &+ n^2 c_n \sin nx \cosh ny + n^2 d_n \sin nx \sinh ny) \\ &+ \sum_{n=1}^N y (-n^2 a_n \sin nx \sinh ny - n^2 b_n \sin nx \cosh ny \\ &+ n^2 c_n \cos nx \sinh ny + n^2 d_n \cos nx \cosh ny) \\ &+ (n_x^2 + n_y^2) \left(\sum_{n=1}^N 2(-n a_n \sin nx \cosh ny - n b_n \sin nx \sinh ny \right. \\ &+ n c_n \cos nx \cosh ny + n d_n \cos nx \sinh ny) \\ &+ (n_x^2 - n_y^2) \left(\sum_{n=1}^N (n^2 f_n \cos nx \cosh ny + n^2 g_n \cos nx \sinh ny \right. \\ &+ n^2 h_n \sin nx \cosh ny + n^2 k_n \sin nx \sinh ny) \\ &+ n_y^2 (2a_o + c_o y - 6d_o x - 2k_o) + 2n_x n_y (2d_o y - h_o - c_o x) \\ &+ 2n_x n_y \left(-\sum_{n=1}^N x (-n^2 a_n \sin nx \sinh ny - n^2 b_n \sin nx \cosh ny \right. \\ &+ n^2 c_n \cos nx \sinh ny + n^2 d_n \cos nx \cosh ny) \\ &- \sum_{n=1}^N y (-n^2 a_n \cos nx \cosh ny - n^2 b_n \cos nx \sinh ny \\ &- n^2 c_n \sin nx \cosh ny - n^2 d_n \sin nx \sinh ny) \\ &- \sum_{n=1}^N (-n^2 f_n \sin nx \sinh ny - n^2 g_n \sin nx \cosh ny \\ &+ n^2 h_n \cos nx \sinh ny + n^2 k_n \cos nx \cosh ny) \left. \right). \quad (21) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{n\tau} &= n_x n_y (-2c_o y - 4d_o x - 4k_o) \\ &+ n_x n_y \left(\sum_{n=1}^N 2x (-n^2 a_n \cos nx \cosh ny - n^2 b_n \cos nx \sinh ny \right. \\ &- n^2 c_n \sin nx \cosh ny - n^2 d_n \sin nx \sinh ny) \\ &+ \sum_{n=1}^N 2y (n^2 a_n \sin nx \sinh ny + n^2 b_n \sin nx \cosh ny \\ &- n^2 c_n \cos nx \sinh ny - n^2 d_n \cos nx \cosh ny) \\ &+ \sum_{n=1}^N 2(-n^2 f_n \cos nx \cosh ny - n^2 g_n \cos nx \sinh ny \\ &- n^2 h_n \sin nx \cosh ny - n^2 k_n \sin nx \sinh ny) \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} &+(n_x^2 - n_y^2)(2d_o y - h_o - c_o x) \\ &+(n_x^2 + n_y^2)\left(-\sum_{n=1}^N x(-n^2 a_n \sin nx \sinh ny - n^2 b_n \sin nx \cosh ny \right. \\ &+n^2 c_n \cos nx \sinh ny + n^2 d_n \cos nx \cosh ny) \\ &-\sum_{n=1}^N y(-n^2 a_n \cos nx \cosh ny - n^2 b_n \cos nx \sinh ny \\ &-n^2 c_n \sin nx \cosh ny - n^2 d_n \sin nx \sinh ny) \\ &-\sum_{n=1}^N (-n^2 f_n \sin nx \sinh ny - n^2 g_n \sin nx \cosh ny \\ &+n^2 h_n \cos nx \sinh ny + n^2 k_n \cos nx \cosh ny)). \end{aligned} \quad (22)$$

4 The methods of solution

We present herebelow two boundary methods for the solution of boundary-value problems for differential equations, which will be used throughout the thesis. These two methods are in fact two variants of the well-known Trefftz's method (TM). Both methods use an expansion of the solution in a set of basis functions which satisfy the given differential equation. The remaining task is thus reduced to satisfying the boundary conditions imposed on the solution.

The first method is currently known as the Boundary Collocation Method (BCM); it relies on satisfying the boundary conditions pointwise at a number of properly chosen boundary points, called the " nodes". The second method is simply an L^2 - version of the first one. Following Abou-Dina and Ghaleb [5], this second method will be called Boundary Fourier Expansion Method (BFEM).

4.1 Short presentation of the methods

Let D be a simply-connected region in the plane, bounded by a contour C of finite length L and let $t \in [0, T]$ be a real parameter characterizing the points of the contour C , starting from a point P_0 on C . In particular, t may be the arc length s measured on C anticlockwise as usual, starting from P_0 . Extension to doubly-connected domains, the case of present interest, is straightforward.

Consider the following boundary-value problem for the partial differential equation in the unknown function U :

$$K(U(\mathbf{r})) = 0 \quad \text{in } D, \quad (23)$$

$$WU(t) = f(t) \quad \text{on } C, \quad (24)$$

where \mathbf{r} is the position vector of a general point $P \in D$, K and W are linear partial differential operators and f is a given function on C . Special cases of this problem may be the Dirichlet's, the Neumann's and the mixed boundary-value problems. The case of multiple differential equations and boundary conditions is a straightforward generalization.

Consider now a complete set of linearly independent functions, called the " trial functions" , $\{\varphi_i(\mathbf{r}), i = 0, 1, 2, \dots, N\}$. This set of " trial functions" is required to generate the approximate solution $U_a(\mathbf{r})$ as a linear combination of the functions $\varphi_i(\mathbf{r})$ with a certain error tolerance. One such set used for Laplace's equation is the well-known set of Cartesian harmonics



$$\{1, \cos(nx) \cosh(ny), \cos(nx) \sinh(ny), \sin(nx) \cosh(ny), \sin(nx) \sinh(ny), \quad n = 1, 2, \dots\}$$

in which we are presently interested.

An additional factor determining the choice of the trial functions would be the possibility of satisfaction of some boundary condition on certain parts of the boundary from the outset. Thus, the linear combination

$$U_a(\mathbf{r}) = \sum_{i=0}^N a_i \varphi_i(\mathbf{r}) \quad (25)$$

rigorously satisfies equation (4.23) and, possibly, the boundary condition (4.24) on certain parts of the boundary. The number N is usually referred to as the "number of degrees of freedom". The unknown coefficients $\{a_i, i = 0, 1, 2, \dots, N\}$ will now be determined so as to enforce the boundary condition on the remaining part of the boundary.

In the BCM, this is simply achieved by satisfying (4.24) at a certain number M of boundary points, called the "collocation points". This is the most direct way of getting an approximate solution to problem (4.23)+(4.24). One inconvenience of this method, however, is the arbitrariness in choosing the number and the location of the boundary points at which the boundary condition is enforced. Also, if M is increased beyond a certain limit, a question of crowdedness of the boundary points may arise, that render the numerical analysis more delicate, if not impossible at all, due to rounding-off and accumulation errors and to instability. This approach is usually implemented by the use of optimization techniques, generally nonlinear, a fact that drastically increases the solution cost. The method ultimately leads to a rectangular system of linear algebraic equations for the coefficients a_i .

Enforcing the boundary condition may also be achieved, not pointwise, but in "the mean". This leads to approximations of the solution in the sense of L^2 -space, as for the standard techniques based on Variational Principles. The resulting set of linear algebraic equations in this case is square, but the matrix elements are now expressed as integrals that need, in general, to be evaluated numerically.

The method proposed hereafter (BFEM) may be considered as a variant of the standard method of approximation of the solution "in the mean". It generally leads to rectangular systems of linear equations and to integrals that are simpler to evaluate than in the standard method and relies on the following idea: Substitution of (1.3) into (1.2) yields the "error in satisfying the boundary condition" on C :

$$ER(t) \equiv \sum_{n=0}^N a_n W \varphi_n(t) - f(t), \quad t \in [0, T]. \quad (26)$$

Extending the function $ER(t)$ evenly to the interval $[-T, 0]$, one obtains a function that, hopefully, should vanish on $[-T, T]$. The Fourier coefficients of this function with respect to the orthonormal set of functions $\{1, \cos \frac{m\pi t}{T}, m = 1, 2, \dots\}$ should then vanish. Setting to zero the first M Fourier coefficients generates a rectangular system of linear algebraic equations of size $M \times N$ for the expansion coefficients



$\{a_i, i = 0, 1, 2, \dots, N\}$ in the form

$$\sum_{n=0}^{N-1} A_{mn} a_n = B_m, \quad m = 0, 1, 2, \dots, M-1, \quad (27)$$

with

$$A_{mn} = \int_0^T W \varphi_n(t) \cos \frac{m\pi t}{T} dt, \quad B_m = \int_0^T f(t) \cos \frac{m\pi t}{T} dt. \quad (28)$$

It may also happen that we do not extend the function $ER(t)$ evenly as explained above, in which case we have to consider all the other Fourier coefficients involving *sines* as well.

The resulting systems of linear algebraic equations will be solved using the well-known method of "Least Squares". The number M may be increased until some error criterion is satisfied. For our purposes, one of two measures of error will be considered hereafter:

1. the maximal boundary error (ERB) measuring the largest error in satisfying the boundary conditions:

$$ERB = \sup_{t \in [0, T]} |ER(t)|, \quad (29)$$

2. the maximal solution error (ERS) measuring the largest error between the approximate solution $U_a(\mathbf{r})$ and the exact solution (assumed known) $U_e(\mathbf{r})$ at a certain properly chosen set of points in the domain of the solution:

$$ERS = \max_k |U_a(\mathbf{r}_k) - U_e(\mathbf{r}_k)|. \quad (30)$$

When the problem under consideration is a Dirichlet's problem, then ERB will be used, since the maximum error in the solution is expected to be reached at the boundary.

For more complicated cases, where there is more than one boundary condition, the same technique may be used invariably. For this, one has only to link additional intervals to $[-T, T]$ corresponding to the additional boundary conditions. This will indeed be the case of the considered problems, when the domain of the solution is doubly-connected and, consequently, there are two boundary conditions to be addressed. Here,

5 Numerical results

In the subsequent figures, the dashed curves calculated on the boundary are obtained by BCM, while the plain curves are obtained by BFEM.

5.1 The circular cylinder with rectangular slot

Consider an infinitely long tube of an isotropic elastic medium, with normal cross-section bounded by two contours. Let D be the normal cross-section of the tube. This is a two-dimensional, doubly connected region bounded by circle boundary $C1$ and rectangle slot $C2$ with parametric representations

$$x_1(\theta) = a_1 \cos \theta, \quad y_1(\theta) = a_1 \sin \theta.$$



and

$$x_2(s) = \begin{cases} -a_2, & -2a_2 - 2b_2 \leq s \leq -2a_2 - b_2 \\ s + b_2 + a_2, & -2a_2 - b_2 \leq s \leq -b_2 \\ a_2, & -b_2 \leq s \leq b_2 \\ -s + a_2 + b_2, & b_2 \leq s \leq 2a_2 + b_2 \\ -a_2, & 2a_2 + b_2 \leq s \leq 2a_2 + 2b_2 \end{cases}$$

$$y_2(s) = \begin{cases} s - 2a_2 - 2b_2, & -2a_2 - 2b_2 \leq s \leq -2a_2 - b_2 \\ -b_2, & -2a_2 - b_2 \leq s \leq -b_2 \\ s, & -b_2 \leq s \leq b_2 \\ b_2, & b_2 \leq s \leq 2a_2 + b_2 \\ -s + 2a_2 + 2b_2, & 2a_2 + b_2 \leq s \leq 2a_2 + 2b_2 \end{cases}$$

We take that pressures p_1, p_2 are specified on the two boundaries $C1, C2$ in the period $0 < \theta \leq 2\pi, -2a - 2b < s \leq 2a + 2b$.

$$\sigma_{nn} = p_1, \quad \sigma_{n\tau} = 0.$$

on $C1$,

$$\sigma_{nn} = p_2, \quad \sigma_{n\tau} = 0.$$

on $C2$.

The above equations are solved numerically using Mathematica software, from which we have acquired the boundary values of the basic harmonic functions ϕ, ϕ^c, ψ and displacements u, v . This is shown on the following figures:

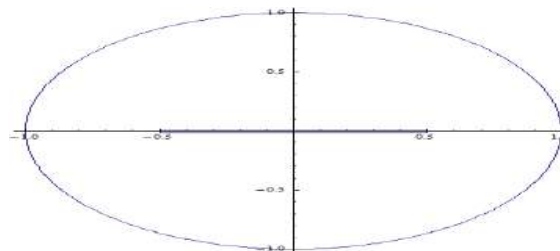


Figure 1 :Circular normal cross-sections with central rectangular slot for $a_1 = 1, a_2 = 0.5, b_2 = 0.01, p_1 = 1, p_2 = 1$.



The values of the pressures on both boundaries are

$$\sigma_m = -p_1, \quad \sigma_{n\tau} = 0 \quad \text{on } C_1$$

$$\sigma_m = -p_2, \quad \sigma_{n\tau} = 0 \quad \text{on } C_2$$

and the error in satisfying the boundary conditions is taken by

$$ERB = \int_0^{2\pi} \left(\sigma_m^{(1)} + p_1 + \sigma_m^{(2)} + p_2 \right) d\theta$$

The above equations are solved numerically, their solution provides the boundary values of the basic harmonic functions ϕ , ϕ^c , ψ , the displacements u , v . In BFEM, we used

6 terms in the summations for the different unknown functions, i.e $\mathbf{N} = \mathbf{6}$ in (4.27) and (4.28).

The corresponding number of zeroed Fourier coefficients was $\mathbf{M} = \mathbf{14}$ for each of the four boundary conditions. The maximum error resulting from the use of this method is $ERB = 1.3 \times 10^{-13}$.

Further increase of the value of \mathbf{M} up to $\mathbf{50}$ kept the results almost unchanged and no instability

was observed. We did not go beyond this value of \mathbf{M} , but it is thought that there is an upper

limit for \mathbf{M} , after which the results begin to deteriorate. In BCM, we used $\mathbf{3}$ terms only in the summations for the different unknown functions. The corresponding number of boundary points

needed for the calculations was equal to $(8 \times 3) + 5 = 29$. where the digit $\mathbf{5}$ refers to the number

of unknown coefficients in the expansions, figuring outside the summation signs and entering into

the expressions for the stresses. The maximum error resulting from the use of this method for this

number of points is $ERB = 1.5 \times 10^{-18}$. An increase in the number of boundary points resulted

in a deterioration of the results, especially for the function ψ which kept changing as the number

of nodes was increased. The results are shown on the plots of figures (2). Although the errors in satisfying the boundary conditions are quite low for both BFEM and BCM, the curves obtained by the two methods do not match perfectly. We notice that the maxima of the functions as calculated

by BFEM are higher than the corresponding ones found by BCM. The inverse is true for the minimal values. This discrepancy is compatible with the following three facts: First, the well-known non uniqueness of solutions of the equations of plane, linear elasticity for the functions ϕ and ψ ; second, the BFEM approximates "in the mean", while BCM provides pointwise approximation.

The function ψ is almost zero on both boundaries. In BCM, this function is also obtained constant, but different from zero, which does not reflect on the values of stresses and displacements. However, as noted earlier, the values obtained by BCM keep changing as the number of nodal points changes. Such results are not trustworthy.

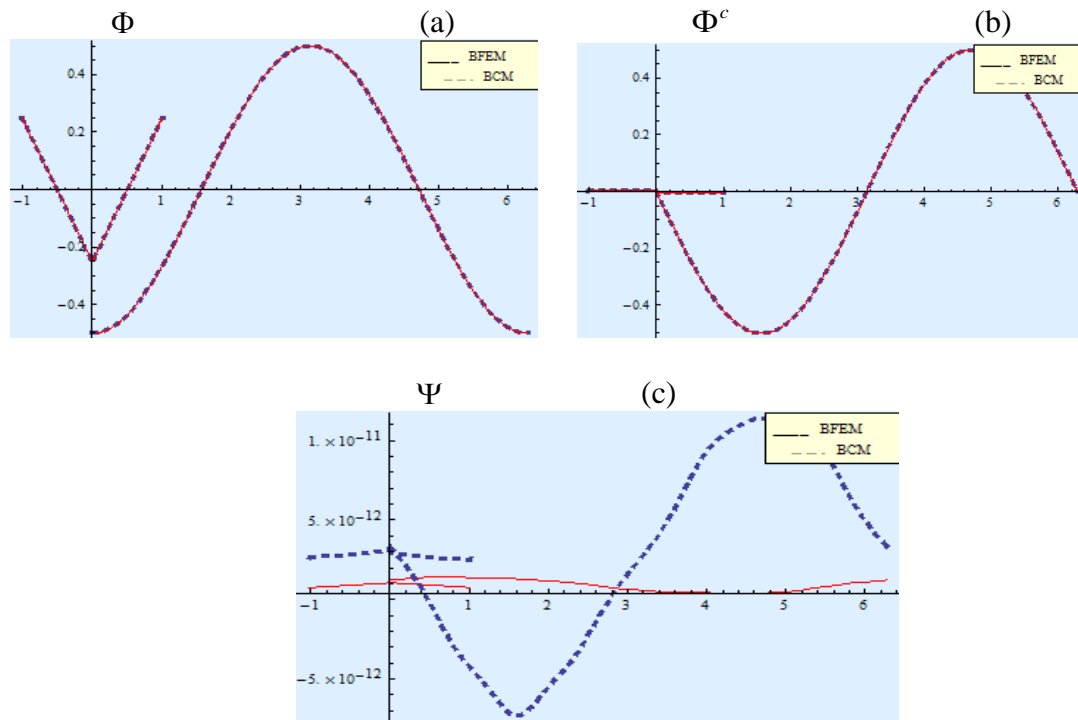


Figure 2: Harmonic functions (a) Φ ; (b) Φ^c ; (c) Ψ on the circular cross-section with rectangular slot.

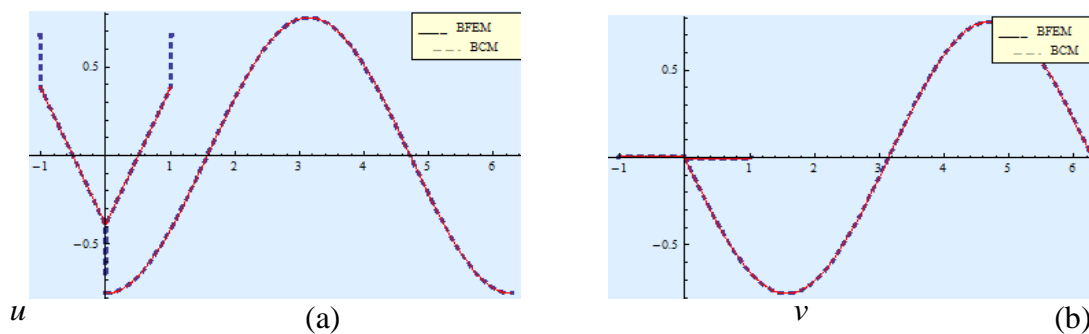


Figure 3: Displacement components (a) u ; (b) v on the boundaries of circular cross-section with rectangular slot.



References

- [1] M.S. Abou-Dina, Implementation of Trefftz's method for the solution of some elliptic boundary-value problems, *Appl. Math. Comput.* **127**, 125-147 (2002).
- [2] M.S. Abou-Dina and A. F. Ghaleb, On the boundary integral formulation of the plane theory of elasticity with applications (analytical aspects), *J. Comput. Appl. Math.* **106**, 55-70 (1999).
- [3] M.S. Abou-Dina and A. F. Ghaleb, On the boundary integral formulation of the plane theory of elasticity (computational aspects), *J. Comput. Appl. Math.* **159**, 285-317 (2003).
- [4] A.S. Deeb, Entesar Omar Alarabi and A.O.El-Refaie, Solution of some problems of linear plane elasticity in doubly-connected regions by the method of boundary integrals (*Journal of Educational*). **12**, 344-365 (2018).
- [5] M.S. Abou-Dina and A.F. Ghaleb, A variant of Trefftz's method by boundary Fourier expansion for solving regular and singular plane boundary-value problems, *J. Comput. Appl. Math. (C.A.M.)* **167**, 363-387 (2004).
- [6] C-S.Liu, A highly accurate collocation Trefftz method for solving the Laplace equation in the doubly-connected domains, *Num. Meth. for Partial Differential equations* **24**, 179-192 (2008)
- [7] G. Fairweather and A. Karageorghis, The method of fundamental solutions for elliptic boundary-value problems, *Adv. Comput. Math.* **9**, 69-95 (1998).
- [8] I. Herrera, Boundary methods: a criterion for completeness, *Proc. Nat. Acad. Sci. USA* **77(8)**, 4395-4398 (1980).
- [9] I. Herrera and H. Gourgen, Boundary methods, C-complete systems for Stokes problems, *Comput. Meth. Appl. Mech. Eng.* **30**, 225-244 (1982).
- [10] I. Herrera, Trefftz-Herrera method, *CAMES* **4**, 369-382 (1997).
- [11] E. Kita and N. Kamiya, Trefftz method: An overview, *Adv. Eng. Software* **24**, 3-12 (1995).
- [12] J.A. Kolodziej, Review of application of boundary collocation method in mechanics of continuous medium, *Solid Mech. Arch.* **12**, 187-231 (1987).
- [13] J.A. Kolodziej and M. Kleiber, Boundary collocation method vs. FEM for some harmonic 2D problems, *Comput. Structures* **33**, 155-168 (1989).
- [14] A. Poullicas, A. Karageorghis and G. Georgiou, Method of fundamental solutions for harmonic and biharmonic boundary-value problems, *Comput. Mech.* **21**, 416-423 (1998).
- [15] G.P. Tolstov, *Fourier series*, Dover Publ., Inc., New York (1962).
- [16] E. Trefftz, Ein Gegenstück zum Ritz'schen Verfahren, *Proc. 2nd Int. Cong. Appl. Mech. Zurich*, 131-137 (1926).
- [17] A.P. Zielinski and I. Herrera, Trefftz method: Fitting boundary conditions, *Int. J. Numer. Meth. Eng.* **24**, 871-891 (1987).



Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process

Musbah Ramadan Elkut
Faculty of Education, Elmergib University
m.r.alkut@elmergib.edu.ly

Abstract :The teaching of English to speakers of other languages (TESOL) discipline is starting to be influenced by the new geopolitical perspective that transformative pedagogy offers to grammar and communication training. In order to educate all citizens and equip them with the skills and competencies they require to be contributing members of society, Transforming Education in the Gulf Region makes the case that education institutions in these nations must use cutting-edge pedagogies and best practices in education and learning. A meaning-making theoretical framework and instructional strategies that connect English language learners with the constitutes frame of education, critic and contest the social power relationships among migrant English learners and the larger society, and place an emphasis on transition as the ultimate objective of pedagogical processes in the teaching and learning process are recommended by a number of studies. The TESOL discipline has historically been dominated by English-only methodologies that supported students learning English for educational and social goals while frequently ignoring the students' linguistic and cultural origins. In this research the TESOL pedagogy is presented with its navigation emerging technology and innovative process. The pedagogy used in this research is TPACK and the emerging technology and innovative process CALL is analyzed. The final section looks at the destiny of developing innovations and innovation pedagogies. The research deal with theoretical viewpoints and potential implementation. The research provides basic knowledge and takes into account the philosophy underlying the application of innovative pedagogy and new technology in education. Thus, the research presents the transforming TESOL pedagogy with the detail note on the navigation of emerging technology and innovative process.

Keywords: TESOL, Emerging Technology, Innovation, Transforming approach, CALL, TPACK

1. Introduction

Teaching English to Speakers of Other Languages (TESOL) is the name of this programme. The TESOL discipline has historically been dominated by English-only methodologies that supported pupils mastering English primarily for society as well as educational goals while frequently ignoring the pupils' linguistic and cultural origins



[1]. The primary goal of ESL pedagogy aimed to educate English like a structured framework, which has been done lacking reference to additional curriculum domains mostly in seclusion from its greater setting. The social constructionist method of educating linguistics like a collection of abilities instead of actual practice led to school which was heavily preoccupied with English grammatical structures and lexicon, to a point where native dialects became outlawed and pupils got fined over uttering natively. Pupils' non-English linguistic practice was not addressed through one's ESL sessions and was not seen as a foundation, which develop and a point of reference for contrasts as well as interconnection [2]. Pupils were expected to accomplish how something became referred as "native speakers" target. Communicating as White, middle to upper-class monoglot was almost unattainable aim here, rather communicating like somebody whom had acquired English as the person's "primary language."

The problems of present are impossible to solve by the answers of a day before. With the advent of the important fact, the current era talents has markedly changed the manner of societal, governmental, and economical activity are structured. The organized principles that the era talents are introduced it has established new standards to advancement as well as transformation in societal, governmental, financial, and organizational lives [3]. According to latest research, incorporating new age abilities into education as well as training serves as a stimulant for both individual as well as social growth. Supply of high educational background that includes the ability to produce as well as cultivate skilled people who could participate to government progress as well as evolution, is a crucial factor in the advancement of a contemporary civilization. The dialect which individuals use inside a community have a large capacity to stimulate evolution and change of every community in today's society constantly varying globe, despite the reality fact that there were many other important variables that influence to its creation of a contemporary community. English had already replaced many other languages as primary method to instruction and interaction in the underdeveloped region. With developments towards globalization, the change of humans, including internationalization, ELT has become increasingly important in recent years and throughout the era in both local and foreign nations [4].

Because English-speaking nations like the US, UK, and Canada have performed a significant part in giving suitable academic assistance for foreign English users as a method to promote multinational ties, internationalization, and competition, there is tremendous rise of English communicators around the world. Several nations intend to incorporate English instruction into its curricula in order to better equip its people to maintain with current developments as well as competition, which are occurring in the globally integrated environment. Under the sense, teachers including academic planners had already started developing new learning strategies and incorporating the English into the school institutions. Because in this century, there are numerous ELT



strategies, tactics, and methodologies [5]. Additionally, the modern technological age has paved a lot of ways for significant advancements in technological gadgets that make it simpler to accessing high teaching materials, organized training using audiovisual, including progressive instructional methods. Accessibility to complete knowledge is made possible by a variety of techniques, including on abundance and without the need of extra resources distribution or structured organization or group. In another terms, in order to encourage people especially ELT professionals particularly in educational setting, transformational education that incorporates conversational methodology with lifetime education is necessary. In order to implement the finest practices in teaching classes, the person must continuously learn like a professional trainer or like a participant in its educational institution.

In today's globalized society, the languages became a crucial means of conversation. This necessity for English as an international language in academics, society, as well as businesses has emerged as a top concern for communications on a worldwide scale due to its preeminence as lingua franca in academics, governmental, societal, and commercial. Considering its significant part that the era has skills serve in increasing pupils' awareness to overall effectiveness inside the modern environment, it is essential that the century abilities be incorporated like a transformational pedagogy [6]. Teachers and students throughout Tanzania continue to possess trouble communicating in one 's schools in common, despite the fact that some countries around the globe, including Nigeria, Tanzania, as well as the West African French speaking nation of Ivory Coast, also attempted to use modern technologies to enhance interaction. Huge school sizes were one difficulty that hinders student cooperation in school. Because of overall size of the courses, several students feel intimidated to speak out or provide their well-informed opinions [7].

Additionally, it has also been observed through the journey of various professionals in community, personal, career training, as well as self-reliant learning throughout Tanzania as well as the Ivory Coast—contexts where English is not local tongue its majority of students in English classrooms discover it to become challenging to obey carefully the educational procedure because the English teachers encounter important difficulties in handling the school. With such a situation, pupils discover themselves lacking enthusiasm to follow all guidance provided by the educators regarding their lessons, which contributes to pupil dropouts' rates. Hence, in order to improve training effectiveness, existing techniques of schooling at academic organizations should be redesigned [8]. The current century education pedagogy, that has proven to be a transformational education and training strategy, must be integrated into the conventional education methodologies. Thus the, encouraging the current era abilities in educating as well as studying might motivate pupils to look forward to the lessons. Although during educating and training procedure



in educational institutes in Tanzania as well as the other foreign English-speaking countries such Ivory Coast, teachers would effectively have had the opportunity to instruct and impact pupils.

The Translanguaging strategy differs considerably from other approaches in that it promotes societal fairness that seeks to make pupils' flexible linguistic use an ideological statement by positioning it as such [9]. Translanguaging is distinct than previous fluid language conceptual frameworks like language learning in that it is intended to be transformational, removing hierarchy and prejudice against linguistic practices as it is researched then used. In the respect, Translanguaging offers alternative explanations to those used in traditional language teaching methods. It purposefully develops heteroglossia pedagogical environments for every pupils to use the ethnic and language compositions as assets in producing meanings as well as completing school activities, placing pupils' emerging multilingualism at the center. Existing research has shown that Translanguaging pedagogies can be employed in a variety of unique ways to enhance English literacy as well as language.

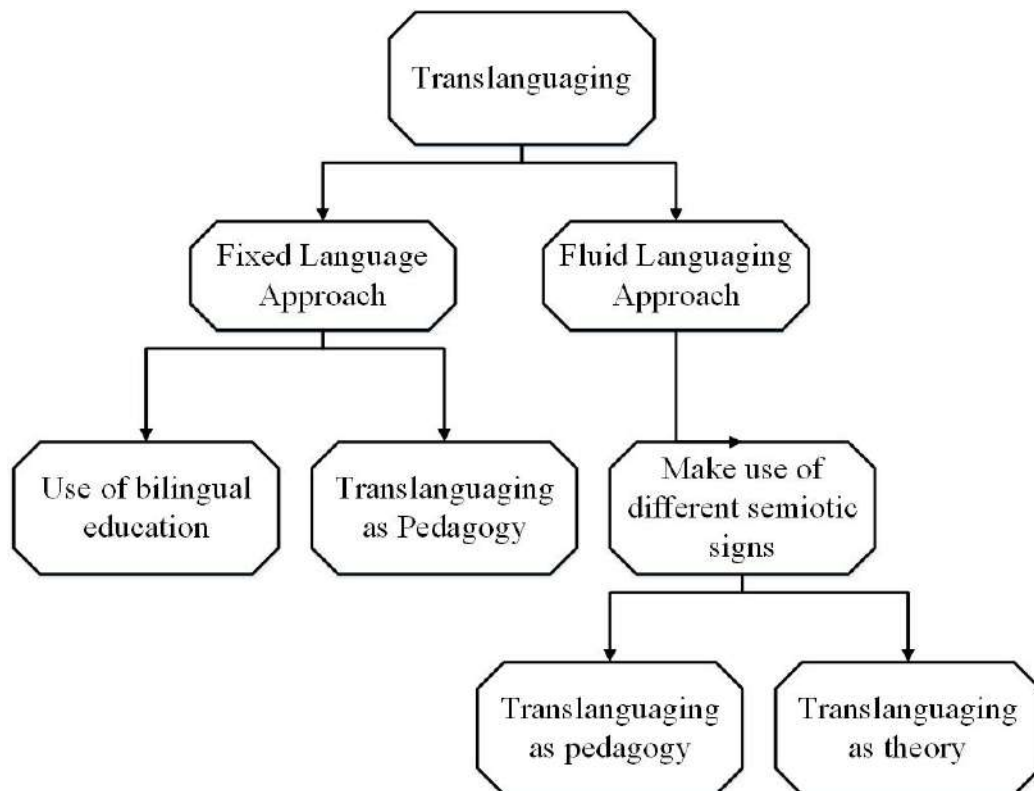


Figure 1: **Translanguaging process**

The image represents the exact process that language training academics are looking at. While it derives from Bakhtinian concepts, the research involving problematic



language studies as well as language variety, as well as research on available methods, adopting a Translanguaging model in thought around education puts the practices of minority bi as well as multilingual individuals at the foreground [10]. Research utilizing Translanguaging primarily concentrate upon that manner that societal, cultural, financial, as well as geopolitical settings and dynamics might affect the languages and literary abilities of foreign speakers. As we see, Translanguaging alters the way we think about languages, bilingualism as well as multilingualism, including educational strategies in order to facilitate multilingual pupils' utilization as well as the growth in the individual vocabulary of original definition.

As the World Wide Web transitioned into Web 2.0, computer-assisted language learning (CALL) entered a new stage. Web 2.0 is a popular term that refers to the second iteration of the World Wide Web, which would be characterized by a wide range of emerging innovations or applications created in line with the idea of the social creation of knowledge. In contrast to the conventional sender-receiver connection, Web 2.0 techniques allow for continuous interplay among content creators and consumers. The Internet has undergone a significant transformation as a result of Web 2.0 technologies, such as wiki, blogs, podcasts, Facebook, social media platforms, video sharing sites, cloud technology, etc. Many continue to argue over whether the term "CALL" should even be used anymore. It may be claimed that researcher is at a position when this ubiquitous word will soon become obsolete in an universe wherein computers, tablets, and smartphones are becoming the preferred method of communication. But, for the sake of this chapter at most, I shall refer to the subject as CALL as that remains to be the most widely used abbreviation, along with the identities of the several special interest organizations and the leading publications in the area [11].

2. Related works

In [12] the research presented the Emergency Remote Online English as a foreign language Teaching for COVID 19, Difficulties and Creative Methods with a case study of Oman. Globally, along with the Sultanate of Oman, the academic system has undergone an exceptional upheaval as a result of the emergency situation caused by COVID 19. The majority of the educational establishments in this area have reacted quickly to meet the demands of academics by overnight converting to an online crisis distant teaching methodology. Teachers from all academic fields, especially English language teachers, have been required to change their instructional methods and acquire brand-new abilities and competences to meet this task. This observational cross-sectional investigation study aims to investigate the difficulties encountered, the innovation approaches used, and the teacher technological self-efficacy of the EFL instructors throughout the disaster. Here, a mixed-methods strategy was applied that included both an extensive online questionnaire and semi-structured in-person interviewing with six instructors. The majority of the



instructors, according to the study, had a high level of self-efficacy when utilizing technologies, as well as good learning opportunities and creative inventions, all of which contributed to the varied ways they handled pandemic-related difficulties. In specifically, the report describes the creative methods used by the teachers who were surveyed during the pandemic emergency. This study hopes to further knowledge by disseminating efficient, ground-breaking approaches that are applicable to EFL instruction in Oman and far beyond.

In [13] the researcher presented an analysis of how voice panels, e-readers, and interactive experiences are used in a postgraduate correspondence courses applied languages and TESOL curriculum. The integration of three educational platforms (voice forums, or voice-based discussion forums, e-book players, and Second Life virtual space) into the University of Leicester's distance-learning master's programme in linguistic theory and teaching English to people who talk various languages. This small-scale investigation was carried out as a component of the DUCKLING (Delivery University Curricula: Innovation Benefits, Learning, and Knowledge) research work, which was financed by the JISC. The program's main concern was how new developments in educational technology would affect the development and implementation of distance-based graduate programs. When combined with internet communications (also known as "e-tivities"), digital sound systems like voice board provide a low-cost technology that provided considerable value to the remote educators who took part in this study. Advantages included more possibilities for instructor and student input, improved personalization, and a reported decrease in learner alienation. Preloaded with instructional content, e-book readers offered learners a mediocre level of benefits, particularly in terms of mobility and accessibility, at a rather low price. Virtual worlds like Second Life have growing at a faster expense and a greater learning algorithm for both students and teachers, with less of an influence on the undergraduate experience.

In [14] researcher presented a self-sufficient TESOL expert in the Gulf Region with support from the literary works. The self-effectiveness of teaching assistants in ESL/EFL environments is discussed in this piece as a key component. The idea of teacher subconscious is introduced and defined. This concept could be obtained from four multiple sources: active experimentation experiencing, vicarious learning, behavior modification, and physiological state. In order to use communicative language education (CLT) strategies and enhance learners' linguistic competency, ESL/EFL instructors need a variety of skills, information, and awareness, which are all being taken into account in the current study. The analysis of the literature reveals a wide range of variables that could affect instructors' perceptions of their own efficacy in the classroom and, as a result, how well they teach. These elements include a positive work environment, contacts with coworkers, engagement in ongoing professional development opportunities, a high level of English language competence, decades of teaching experience, and critical

pedagogic techniques. Also, it is demonstrated how self-effective instructors can affect the drive and academic success of EFL/ESL students.

In [15] researcher presented a Translanguaging Perspective on TESOL in the Post-Multilingual Age. The post-multilingual era's advent has accelerated linguistic diversity and fluidity beyond geographical and ideological boundaries, but the TESOL profession nevertheless actively promotes English learning and instruction in language-minoritized regions and ethnic societies with ingrained monolingual bias. As the volume's authors, researchers propose one solution to buck this trend: looking at TESOL via a multiliteracies perspective. Researchers see that multilingualism might offer a good potential path to deconstruct "English" as a homogeneous mass, "native-speakerism" as a pervasive philosophy, and "English-only" as a pedagogical orientation. Researchers explain communicative approach as a multidimensional lens in three complementary facets: a context sensitive, hypothetical, and pedagogical lens with rich interpersonal justice ramifications. This volume, which is centered on this issue, welcomes academics from five different continents to share their complex global viewpoints on developing language in TESOL teacher development, traditional classroom, and evaluation. Researcher want to encourage many educational partners to collectively consider the benefits and drawbacks of using a language teaching and learning lens in TESOL through the publication of this volume.

In [16] researcher suggested Technological Environment and new literature ESL training groups and focus discipline study this paper reports on an academic courses of a content-based informational approach that involves main contributing ESL learners in prolonged product research inside of cooperative classroom community and uses information systems resources to improve linguistic, educational, situation in the country, and regulation of cognition skills through a task called focus discipline investigation. The study explains how the focal discipline research work the four essential components of a pedagogy of teaching and learning as outlined by The New London Group and how this originates from the theories of cognitive theory of learning and language acquisition study. The paper continues with a description of the study and examples of how pedagogy operations involved educators in situated practice, overt instruction, critical shaping, and transmogrified practice. It ends by providing both quantitative and qualitative evidence to support of the effectiveness of focus restraint research in fostering "embraces diversity."

In [17] Based on the student viewpoints, multimodal teaching in TESOL education systems. TESOL teacher educational methods on multimodal pedagogical is still in its infancy, despite the expanding integration of multimodal methods into ESL/EFL programmes. Additionally, empirical data demonstrates that ESL/EFL teachers lack the abilities to create and present multimodal activities. The author of this study integrated multimodal projects in two online postgraduate programs to close the gap in



the literature and reinvent the TESOL curricula. She then looked at the participants' (pre-/in-service instructors') perspectives on the incorporation of multimodal initiatives. The semi-structured conversations, written narrative, and multimodal outputs were all analysed, and the results showed how the multimodal practices helped the students comprehend the information and advance their careers. The reported advantages included encouraging motivation to use multimodal pedagogy and encouraging engaging and inspiring teaching and learning, long - term retention and depth, reciprocal learning in online communities, and boosting digital learning. Also, the students described difficulties with topic selection, technology use, and timekeeping. They also offered advice on peer interaction, technological training, and job scheduling. This investigation has significant ramifications for TESOL teacher development studies and teaching.

3. Research Methodology

3.1 TESOL Pedagogy

Most English language teachers who work with ESOL students are adept at handling complexity. Few work environments in the United States have the potential for complexity as high as classrooms where students of different nations, linguistic origins, and reading levels come together to learn English as a second language. No other set of educators tackles the everyday problems of heterogeneity that TESOL teachers face as a result of variations in pupils' previous learning programs, performance degrees, and cultural attitudes and aspirations for education. Because of the intricate nature of the majority of ESOL courses, teachers must possess a sufficient knowledge foundation to deliver effective education. Because of this complexity, instructors must also be capable of using this knowledge and understanding in a way that satisfies both their own performance standards and the academic needs of their pupils [18].

Several instructors have made a conscious effort to incorporate an innovative mindset into their teaching and methodology in foreign languages and second language instruction, which is in line with the objective to cultivate an innovative thinking in TESOL. A course curriculum titled "Innovators Are Awesome" was developed by researchers to discuss innovation and its role in society. The lesson's learning outcomes are to explore the value of capitalism to people and communities, determine the significance and use of terminology and expressions in the setting of capitalism, and compose a story about just the life and accomplishments of an entrepreneurial. The author emphasizes that through enhancing the communication and writing abilities of multilingual students, this session teaches situationally vocabulary and expressions innovation and entrepreneurship[19]. The study demonstrates a successful technique to include an entrepreneurial mentality topic into English language instruction. EFL students received grammatical training while hearing tales about accomplishments of great

businesspeople. To examine the effects of business and management incentives in English language education on EFL students, assessments of entrepreneurial mindset were performed prior to and after the teaching [20].

By introducing a theoretical approach that aids to comprehend how technologies is integrated in the instruction of English language competencies and instructors' cognitive, this research intends to address a deficit in the existing literature. Teaching English to Speakers of Language (TESOL) instructors can more skillfully learn to incorporate technology to facilitate the development of linguistic skills by using the guidelines developed by the Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK). Researchers will define blended learning in English as second language instruction within the TPACK paradigm and examine consequences of using this paradigm, building on just what comprises content, methodological, and computational expertise for instructors of English to people who speak another language [21].

To create linguistic requirements, the National Council for Accreditation of Teacher Education (NCATE) worked with the American Association of Teachers of Foreign Languages (ACTFL) and TESOL. The understanding of the subject for teaching English language skills is outlined in the TESOL programme criteria for certification of introductory programmes in ESL teacher development. Linguistic, history, teaching, evaluation, and competence are only a few of the areas around which they are organized. According to the analyst, the subject matter expertise of English teachers contains, among other things, mastery of the original language and its heritage, which involves linguistic and non-linguistic components that support language learners' capacity to heritability communicate all over linguistic and cultural boundaries. The TPACK prototype, which acts as a conceptual schema learning support educators' intuitive comprehension of the intricate interaction among basic elements of insight in curriculum content utilizing effective pedagogical techniques and technologies, was suggested by a certain analyst in order to reap the academic advantages brought by information and communication technology (ICT). To put it another way, teachers have to be able to manage the interactions between methodology, curricula, and technologies. Learning acceptance and use of technology studies must be taken into account because the effective instructional process is complicated and concurrently involves teachers' material, methodological, and performance [22].

TPACK incorporates seven different elements:

- content expertise (comprehension of particular topic)
- curriculum practices (understanding of instructional practices)
- computer technology abilities (expertise of technological devices)
- pedagogical skills (comprehension of instructional techniques with regard to particular subject material)



- technological content understanding (expertise utilizing technology to enable teaching techniques)
- technological information understanding (understanding utilizing modern technologies to deploy instructional techniques). .

The TPACK paradigm has been praised by CALL and researchers have stated that it is essential for the successful integration of technology into the classroom. There is presently little quantitative data showing how TPACK actually influences or encourages the use of CALL by English teachers. The majority of TPACK design research conducted to date has been concerned with measurement, specifically how to accomplish this in a valid and reliable manner, as well as the assessment of the model's worth in scaffolding instructors' learning. In order to experimentally confirm the TPACK's role in the adoption of enhanced CALL (2) in the framework of the PRC, the model's central component was added to the TAM research framework [23].

The report's findings showed that include entrepreneurship-themed activities in EFL classrooms helped students develop an innovative thinking. Despite the existence of few pedagogical strategies for encouraging an entrepreneurial attitude, it is clear that researcher need to promote consciousness of this concept among multilingual students so they can become global leaders in higher education. A student-centered learning strategy called as an innovative business guided method has been suggested by a number of studies. Student instructors who were majoring in character teaching or academic support made up the report's individuals. Even if the participants weren't multilingual learners, the innovative learning method could still be appropriate to the ESL/EFL situations in postsecondary learning. The study's findings demonstrate how practical teaching methods like case analysis, in-class presentations, and discussions helped students enhance their innovativeness and perspectives of innovation. According to research, entrepreneurial intention in higher education could perhaps take into account teaching strategies that call for the participation of students in right hand educational opportunities with the innovative business implemented the concept in order to encourage university students' innovative thinking and boost independent learning [24].

3.2 Emerging Technology and Innovative Process

Technologies that are in the initial stages of development, have few practical examples, or both, are considered emerging technologies. Although most of these technologies are recent, some older ones are also discovering new uses. Radical originality (in applicability even if necessarily in sources), rapid expansion, coherence, pronounced influence, uncertainty, and ambiguity are characteristics of technological innovations [25]. To put it another way, a technological innovation is "a radically narrative and comparatively quickly expanding future technologies distinguished by a certain great

extent of coherence recurring over moment and with the possibility to impose a significant influence on the socio-economic domain which is witnessed in terms of the structure of performers, organizations, and patterns of communication between those, as well as the better integrated manufacturing processes." Technological innovations cover a wide range of fields, including computer technology, automation, nanoparticles, biotech, and artificial intelligence. This section introduces cutting-edge TESOL technology.

3.2.1 Knowledge based Development

The TESOL information base infrastructure projects detailed here took place at an institution situated in a region with consistently significant numbers of immigrants. The requirements of educators and the school systems the institution serves are directly tied to this specific attempt at depth of knowledge building. Since the institution is situated within one of the most ethnically and linguistically varied areas in the country, it must train instructors who are qualified to interact with children from a diversity of linguistic origins in a range of contexts from kindergarten to high school. The majority of teachers reside and work in two sizable metropolitan educational institutions where more than half of all children classified as qualified for ESOL education in the state are English language learners. Both counties employ an inclusive paradigm to serve pupils with minor disabilities in addition to housing a sizable part of the country's ELLs. As a consequence, ESOL educators are required to engage with pupils who are learning English but have specific requirements as well [26].

The Department of Education started a long-term reorganization effort by starting a self-study of its entire programmes approximately five years ago. Organizational initiatives to produce a complete set of abilities and procedures for teacher establishment led to the establishment of a generic skill set. Three aspects were highlighted in the base of knowledge, each featuring a different topic. The TESOL level of expertise in the Department of Education has three aspects and motifs:

- (a) knowledge of the learning materials of English as a second language,
- (b) with the topic of content - specific guidance;
- (c) expertise of specialized teaching methods,
- (d) with the topic of educational technologies;
- (e) expertise of learners, school systems, and societies, with the theme of educational leaders

Though each of the realms can exist independently, they are also connected to one another like threads in a fabric. The TESOL Program's objective, which is the creation of an extensive, interconnected base of knowledge, serves as the principal link connecting the many domains presented in Figure 2.

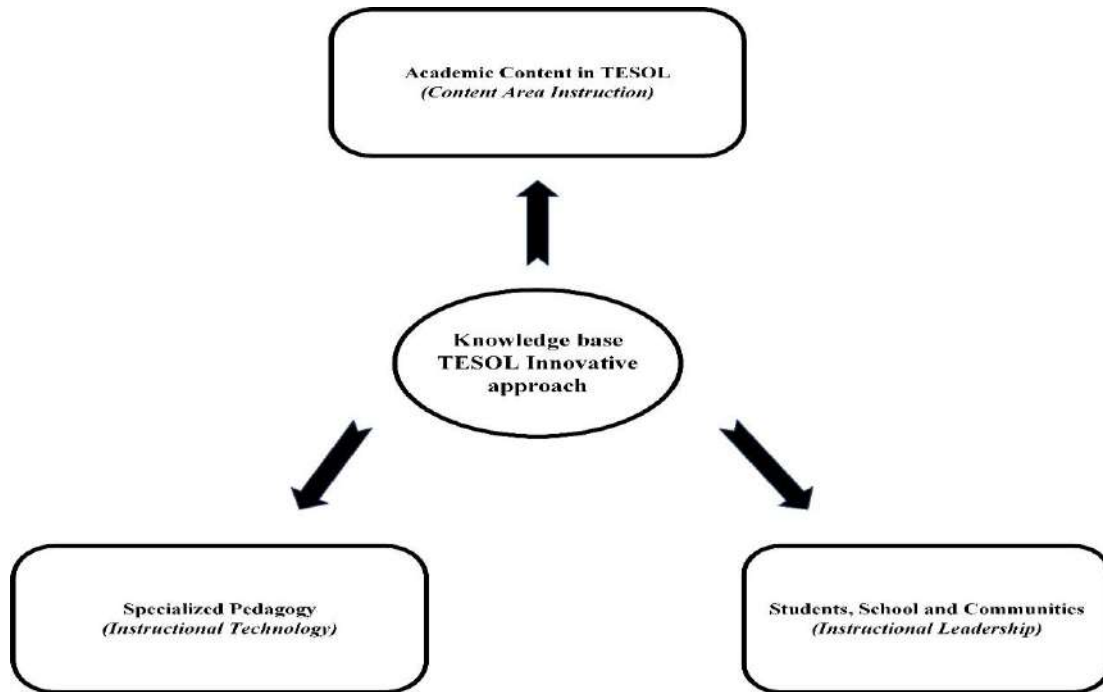


Figure 2: TESOL Knowledge Domain and Theme

3.2.2 Innovation in TESOL

The programme has changed over the last 15 years to fit policy strategies like the 2020 programme, organizational motivations like a university's goal to enhance its TNE possibilities, and instructional drivers like the incorporation of ideas from communicative language teaching (CLT) into a widening church notified by crucial, post-structural, reflective practitioner, and socially constructed thinking that regard literacy development as a part of a larger church [11]. A greater emphasis is placed on knowledge as wealth and as a source of authority and English is viewed as a center of authority. Ever more favored the exposure to English, the further important that are as a person to oneself, the school, your family, and the country. In regards to students' ambitions for future acknowledgment, advancement, leadership chances, and other types of social and cultural capital access to "English" is a critical motivation. Recent articles on the TESOL education innovation process show this pattern.

- Some nations have had notable "advancements" in a broad range of educational growth indices over the past 20 years.
- Countries have traditionally seen education as a method to achieve class inequality and a higher quality of life.



- As civilization has become more complicated and globally connected, there is greater pressure than ever before on learning to act as a tool for personal and societal growth.

These text snippets highlight the main issue TESOL learners must deal with: the stress of deadlines. The analyst observed that top-down, power-coercive systems in institutions are challenging to resist. "The concerns of research and the values of investigation are not established by the researcher but rather by the sponsorship," they declared. Many educators are hesitant to adapt their teaching styles and highlight the verbal and aural abilities required for communication in a globalizing economy, which are not included in state school exams. Vested interests, administrative inflexibility, and ideological materialist philosophy frequently seem to encourage overall organizational stasis. Innovation that pupils are urged to use may conflict with this "inertia."

3.2.3 CALL

Early studies on the use of computer in language training exhibited what has been referred to be an intentionalist methodology. A machine, from an intentionalist viewpoint, is an all-powerful device that, on its own, produces specific predetermined outcomes. As a result, study on computer-assisted language learning (CALL) aims to comprehend the computer's entire impact, frequently at the request of administrators who want confirmation that the machine actually functions. But, as has been said repeatedly, a machine does not represent a technique, and as such, the impact of a computer cannot be studied in isolation from the specific application of the innovation [27]. The basic logic notion that innovations are "tools" capable of meeting the requirements of their users, on the other hand, is the foundation of an instrumental technological approach. Innovative and emerging technology can be used to accomplish a wide range of goals, but it is only an instrument. The involved components rightly de-emphasize the machine itself, but it also minimizes how emerging innovations alter the atmosphere's larger ecology, which is crucial for language development. Consequently, the adoption of new innovations is perceived as having no impact on language, education, or the student. In a summary article on CALL studies, the following sentence makes clear the potential limits of this strategy:

What type of language does the pupil use when participating in CALL activities?

Today's English proficiency requires the ability such as reading, writing, and effectively communicate online. Learning how to effectively utilize the World Wide Web or compose email are English communication skills that are as important for most scholars and executives as understanding how to converse on the line or use a bookstore. By counting up syntax, agronomic, or lexical elements, as is the typical method used in much CALL work, one could determine how well these new languages are being learned [28].



The creation of textbooks and other learning resources was the main emphasis of CALL-based teacher development prior to the release of the aforementioned volumes. In contrast to the expanding number of dissertations and predetermined ratio geared towards CALL professionals, a plethora of books are now available to give aspiring teachers a fair understanding of the area. There is indication that English teachers are graduating from accreditation and degree programmes with little to no professional education in the use of technologies in language instruction, despite the reality that these tools exist. A survey on the use of technology in TESOL MA programmes that was undertaken in the middle of the 1990s received results from 109 out of 153 programmes. She discovered, among other things, that 42% of respondents did not use any computer systems and that only 18% provided a CALL course. Just minor changes during the past ten years, according to more current statistics [23].

Researcher said it plainly in the start to their thorough analysis of the research on integrating technology in programmes for teacher training in classroom instruction and TESOL: "According to present evidence, technology integration is unsatisfactory in education systems." In a subsequent internet questionnaire of 240 educators who had completed English Speaking Language master' degree programmes in the US and Canada, Investigation discovered that more than half still hadn't received any professional education in using technology as a component of their course material and that over than three - fourths felt their programme did not have beneficial in preparing them to instruct with innovation. One could suppose that the overall environment of development for language instructors may be even worse considering that the survey was only open to preparing teachers who've been accessible through professional mailing lists (through which the request for participants was announced) and were therefore some degree of university students [29].

CALL programs not being offered could be due to the notion that there is no current market need for them. Research, at least inside TESOL, contradicts this viewpoint, demonstrating that institutionalized organizations actively seek for teachers with digital skills. According to research, CALL or technology skills were indicated as necessary or preferred for 39% of the employment that were posted on the TESOL Career Counselor website on October 29, 2005. 60% of those who were still posted on the same website five months later "mentioned training or expertise with CALL, internet shopping, or instructional technology as a necessary or desired feature," according to the study. Although the information shown here only comes through feed - back to the teaching of the English language, it is not unexpected to find comparable data in job postings and training courses for foreign language educators. There is a definite need for language educators who are tech competent [30].

As discussed, above emerging and innovative process in TESOL is CALL, in this section a quantitative analysis is taken and performance is obtained.



3.3 Data Collection

In order to educate pupils for further education in European countries, a broad college that was founded in the early twentieth century and influenced by Western civilization recruited all pupils. The regional government and the Department of Education now actively fund it as a university of higher education. A formative assessment TESOL teacher preparation programme has existed since the 1950s due to its long history in language instruction, particularly English. The majority of the in-service Teacher educators educated here start their educational career at the schools, while some also work at the primary and tertiary degrees. The majority of the EFL teaching personnel for the nearby province has come from this programme.

The instructional strategy utilized to help develop topic knowledge is the main component of teacher preparation, and general ICT classes are required to advance their learning outcomes. The respondents were full-time, well before English as a foreign language educator who had completed at least six years of English language instruction and had completed the Gaokao, the PRC's equivalent of the standardized national admissions test for postsecondary learning. It was reasonable to infer that respondent had no previous teaching qualifications given the method of involvement. After receiving a brief explanation of the study's objectives and information about their rights to remove their information about the research, subjects completed out a 15-minute paper-and-pencil questionnaire survey. Their involvement did not result in either academic credit or punishment. The following Table 1 shows the total participants involved in this research.

Table 1: **Research Participants**

Participants	In Number	In Percentage
No of Male	27	9%
No of Female	286	91%
Total	295	100%

A linear combinations exclusion of 15 cases due to incomplete information produced a sample size of 295 participants, of which 27 (9%) were men and 268 (91%) were women. Of these, 295 participants were males. This was in line with demographic trends, where more females are majoring in TESOL teaching.

The total sample size included 106 individuals from Year 1 (36%), 98 from Year 2, 33% from Year 2, 67 from Year 3, and 8% from Year 4. Age was 20.9 on average (SD: 1.55) and this is mentioned in Table 2.



Table 2: Participant Based on Year

No	Year	Participant (%)
1	2018	36%
2	2019	33%
3	2020	23%
4	2021	8%
Total		100%

The participants appeared to be sufficiently familiar to very acquainted with online educational tools, social media platforms and instant message based on the average responses to questionnaires about their commonality with CALL practices. As demonstrated in Table 3, expertise with wiki, MOOCs, and blogging was nearer to neutral, whereas it was low with file-sharing platforms and systems for information management.

Table 3: Preservice TESOL Familiarity with CALL

CALL	Mean	Standard Deviation
Online Learning	4.44	0.74
Social Networking Sites	4.34	0.74
Coursera	3.10	1.02
Wikipedia	3.60	1.04
File Sharing	2.66	1.10
Blog	3.04	1.08
Instantaneous Message	3.84	0.92
Knowledge Management Tool	1.94	0.94



Participants' demographic statistics, including their acquaintance with CALL practices (such as internet-based learning tools, instant messaging, wikis, MOOCs, blogs, and file platforms), were gathered in the questionnaire's first section. The original TPACK scale had eight items and a high reliability estimation. The scale was decreased to five items in a later study. Thus the, TPACK was assessed using a single scale that included five components.

4. Result and Discussion

Prior to doing the confirmatory factors analysis, all components were checked for univariate regularity and the presence of misfits. To assess the validity and reliability of the questions, a statistical method made up of the seven linear relationships between two latent variables and the associated items was examined in the first part of a two-step statistical method analysis technique.

4.1 Statistical analysis

The means for each item varied from 2.75 (nearing barely agree) to 4.30 (just above barely agree). Although utilizing strongly loaded rating scales is common, the mean and standard deviation were comparatively wide (0.95 SD 1.25), indicating significant heterogeneity across participants. The reverse-coded item in CALL (i.e., I would feel anxious using CALL 2.0.) was then excluded from further investigation given the necessary number of variables for model selection due to its significantly higher mean than the CALL partner products and demonstrated reverse skew, which recommended that attendees had misunderstood the product.

Table 4: **Intercorrelation Matrix**

Factor	CALL	SN	FC	TPACK
CALL	0.85			
SN	0.51	0.89		
FC	0.81	0.77	0.79	
TPACK	0.74	0.64	0.67	0.95

A factor intercorrelated measuring model's confirmation factor analysis showed satisfactory fit to the sample. Given the steadily rising latent constructs, high composite reliabilities for each component ($r > .70$), and average extracted variances of greater than 50 for all factors, this is not surprising. Moreover, Table 4 off-factor correlations are low,

indicating that each item's connection with its designated factor is higher than that of the items in other factors.

4.1.1 Facilitating Condition

To prevent panic or confusion in the use of the innovative process in the classroom, prompt technical help is essential. Lessons that were carefully planned can quickly be ruined by a sudden Internet outage, improperly launched software, or broken gear. A part of this support must be instruction on how to use the version or instance of the technology used in a particular school. As a result, logistical concerns like remote access, support, education, and technical assistance are crucial FC. It is also crucial that government's policy supports the use of CALL in English instruction. It takes more time to integrate technology into language instruction than it does to use traditional paper-based materials. Also, policy support will be required to allow use of CALL, which can be perceived as a diversion from the tried-and-true path of guaranteeing high scores, given the significance of high final examination and the desire to obtain those results in education. The usage of personal innovations is another area that needs administration assistance. Although it is true that many younger folks in the own personal computers, it's possible that schools don't have enough hardware to allow pupils to use CALL in the curriculum.

4.2 Discussion

Utilizing a model created based on previous TAM and TPACK research, researcher examined certain characteristics that affect preservice TESOL teachers' IU enhanced CALL and the underlying linkages between these elements in this study. The findings imply that TPACK, FC, and FC all experienced a considerable favorable influence. Nevertheless, in contrast to predictions, CALL and social norms had no impact on enhanced CALL. There are a number of issues and challenges with integrating popular culture in TESOL, despite the fact that it is praised as an engaging, accessible resource for language as well as content learning. Experts and professionals in language education are compelled by the body of research to reevaluate how popular culture has been situated in official English instruction as well as how it could best be incorporated into both formal and casual, self-regulated English learning. Because of the distinctions between the two social organizations, which value academic results and traditional values, and also the media, which promotes a variety of values as well as the desire for pleasure and desires—the question of how to use common culture in language education is particularly complicated. Moreover, institutional constraints that are "marked by a nationally managed curriculum, a focus on assessment, and externally determined teaching framework" likely to limit instructors' capacity to identify students' local resources of knowledge regarding popular culture [31].



In the digital world, acquiring a second language through popular culture does not involve "lazily throwing open the school gates to the current craze, but instead subscribing to a principled comprehension of the complexity of modern cultural experience" Further studies should be done to better understand the impact of varied popular culture on L2 English learning and instruction, including both regards to students' language proficiency and their identity formation, in light of the advancements and issues in the area [32]. Additional naturalistic or (designed) investigational research can be conducted to study the effectiveness of popular culture use in TESOL and to find out how, when, and with whom it can benefit certain aspects of language proficiency. Likewise, more classroom-based or narrative-based studies can be carried out to shed light on the impact and preferences of learners from numerous ethnic, sexual, and socioeconomic groups while they learn English through popular culture, allowing language teachers to adapt their curricula accordingly. Further research and creative educational strategies that incorporate multilingual popular culture writings from a larger variety of cultural contexts, which could also support multiculturalism, would be another potential direction [33].

The association seen between IU CALL 2.0 as well as actual CALL 2.0 use, as well as the identification of successful intervention programs even during the teacher training phase and transfer to work as a practicing teacher would be useful to determine in a future study with a longitudinal design. It is important to look into the attitudes, plans, and actions including in EFL teachers regarding technological acceptance. To verify and extend the current findings, further mixed-methods studies across several EFL teacher training sites is required, which is an inevitable result of performing a quantitative research approach in one location. It would also be intriguing to investigate whether the effects of FC have an equal impact on instructors (both pre-and in-service) working in fields apart from English language learning and teaching [34].

5. Conclusion

According to recommendations for additional domain-specific research into TAM, this study adds to the body of TAM and TPACK study from a scientific perspective by concentrating on a domain-specific construct (i.e., CALL). Additionally, it experimentally supports the direct benefit of TPACK on the IU technologies in use by instructional customers. Researchers have looked into a number of topics in the previous studies that relate the future of CALL to that of education for language teachers. The bulk of current teacher preparation programmes appear to lack appropriate training, and institutional companies are becoming increasingly interested in CALL competency, according to the research. Although there are a number of challenges, as was already mentioned in this paper, researchers think CALL and teacher education have a promising future. The biggest of them is the dearth of professionals who are proficient in integrating technology into language teaching; this issue may be directly related to institutions'



unwillingness to honor and reward those who choose to make this their vocation. The study offers fundamental information and considers the concept behind the use of cutting-edge pedagogy and modern technologies in education. As a result, the research shows the evolving TESOL pedagogy together with a detailed note on how to use new technology and creative processes.

Reference

- [1] E. Lee, "Transnationalism in TESOL teacher education and applied linguistics: Reflections and (re) imaginations," *Mobil. Knowl. Pract. Pedagogy TESOL Teach. Educ. Implic. Transnatl. Contexts*, pp. 13–37, 2021.
- [2] A. Alobaid, "ICT multimedia learning affordances: role and impact on ESL learners' writing accuracy development," *Heliyon*, vol. 7, no. 7, p. e07517, 2021.
- [3] I. Bretos, A. Errasti, and C. Marcuello, "Is there life after degeneration? The organizational life cycle of cooperatives under a 'grow-or-die' dichotomy," *Ann. Public Coop. Econ.*, vol. 91, no. 3, pp. 435–458, 2020.
- [4] Y. Boonsuk, E. A. Ambele, and J. McKinley, "Developing awareness of Global Englishes: Moving away from 'native standards' for Thai university ELT," *System*, vol. 99, p. 102511, 2021.
- [5] Z. Tajeddin and M. Pakzadian, "Representation of inner, outer and expanding circle varieties and cultures in global ELT textbooks," *Asian-Pac. J. Second Foreign Lang. Educ.*, vol. 5, no. 1, pp. 1–15, 2020.
- [6] K. Menken and M. T. Sánchez, "Translanguaging in English-only schools: From pedagogy to stance in the disruption of monolingual policies and practices," *Tesol Q.*, vol. 53, no. 3, pp. 741–767, 2019.
- [7] R. Kiguba, S. Olsson, and C. Waitt, "Pharmacovigilance in low-and middle-income countries: A review with particular focus on Africa," *Br. J. Clin. Pharmacol.*, vol. 89, no. 2, pp. 491–509, 2023.
- [8] D. Moore, M. Oyama, D. R. Pearce, and Y. Kitano, "Plurilingual education and pedagogical plurilinguaging in an elementary school in Japan: A perspectival origami for better learning," *J. Multiling. Theor. Pract.*, vol. 1, no. 2, pp. 243–265, 2020.
- [9] S. F. Sembiante and Z. Tian, "The Need for Translanguaging in TESOL," in *Envisioning TESOL through a Translanguaging Lens*, vol. 45, Z. Tian, L. Aghai, P. Sayer, and J. L. Schissel, Eds. Cham: Springer International Publishing, 2020, pp. 43–66. doi: 10.1007/978-3-030-47031-9_3.
- [10] T. Nakamura, "Motivation, imagined self, and speech genres: Bakhtinian considerations," *System*, vol. 99, p. 102525, 2021.
- [11] E. Andrei, "Technology in Teaching English Language Learners: The Case of Three Middle School Teachers," *TESOL J.*, vol. 8, no. 2, pp. 409–431, Jun. 2017, doi: 10.1002/tesj.280.
- [12] S. Naqvi and I. Zehra, "Online EFL emergency remote teaching during COVID 19, Challenges and innovative practices: A case of Oman," in *Arab World English Journal (AWEJ) Proceedings of 2nd MEC TESOL Conference*, 2020.



- [13] P. Rogerson-Revell, M. Nie, and A. Armellini, "An evaluation of the use of voice boards, e-book readers and virtual worlds in a postgraduate distance learning applied linguistics and TESOL programme," *Open Learn. J. Open Distance E-Learn.*, vol. 27, no. 2, pp. 103–119, Jun. 2012, doi: 10.1080/02680513.2012.678610.
- [14] A. Khan, "A Self-efficacious TESOL Professional in the Arabian Gulf: Evidence from the Literature," *Glob. Reg. Rev. GRR*, vol. 4, pp. 283–292, 2019.
- [15] Z. Tian, L. Aghai, P. Sayer, and J. L. Schissel, "Envisioning TESOL through a translanguaging lens in the era of post-multilingualism," *Envisioning TESOL Translanguaging Lens Glob. Perspect.*, pp. 1–20, 2020.
- [16] L. Kasper, "New technologies, new literacies: Focus discipline research and ESL learning communities," 2000.
- [17] M. Li, "Multimodal pedagogy in TESOL teacher education: Students' perspectives," *System*, vol. 94, p. 102337, Nov. 2020, doi: 10.1016/j.system.2020.102337.
- [18] E. Park, "Call for Fostering an Entrepreneurial Mindset in TESOL in Higher Education," vol. 6, no. 1, 2019.
- [19] E. Santana-Williamson, "Critical Pedagogy in TESOL: A Review of the Literature."
- [20] Y. Yi and T. Angay-Crowder, "Multimodal Pedagogies for Teacher Education in TESOL," *TESOL Q.*, vol. 50, no. 4, pp. 988–998, Dec. 2016, doi: 10.1002/tesq.326.
- [21] K. Alshahrani and M. Ally, "Transforming Education in the Gulf Region: Emerging learning technologies and innovative pedagogy for the 21st century," vol. 32, no. 1, 2017, doi: <https://doi.org/10.1080/08923647.2017.1323568>.
- [22] M. Debbagh and W. M. Jones, "Using the TPACK Framework to Examine Technology Integration in English Language Teaching," 2015.
- [23] S. H. Fradd and O. Lee, "Development of a knowledge base for ESOL teacher education," *Teach. Teach. Educ.*, vol. 14, no. 7, pp. 761–773, Oct. 1998, doi: 10.1016/S0742-051X(98)00023-7.
- [24] S. Adipat, "Developing technological pedagogical content knowledge (TPACK) through technology-enhanced content and language-integrated learning (T-CLIL) Instruction," *Educ. Inf. Technol.*, vol. 26, no. 5, pp. 6461–6477, 2021, doi: 10.1007/s10639-021-10648-3.
- [25] S. E. Eaton, S. Wagner, J. Hirashiki, and J. Ciancio, "Understanding and Exploring Signature Pedagogies for TESOL Teacher Education," 2018.
- [26] L. Choi and S. Chung, "Navigating Online Language Teaching in Uncertain Times: Challenges and Strategies of EFL Educators in Creating a Sustainable Technology-Mediated Language Learning Environment," *Sustainability*, vol. 13, no. 14, p. 7664, Jul. 2021, doi: 10.3390/su13147664.
- [27] A. Raveenajit Kaur, K. Singh, A. L. August, and others, "Exploring the Factor Structure of the Constructs of Technological, Pedagogical, and Content Knowledge (TPACK): An Exploratory Factor Analysis Based on the Perceptions of TESOL Pre-Service Teachers at a British Private University in Malaysia," *Res. J. Educ.*, vol. 7, no. 2, pp. 103–115, 2021.



- [28] C. Bauer-Ramazani, J. M. Graney, H. W. Marshall, and C. Sabieh, “Flipped Learning in TESOL: Definitions, Approaches, and Implementation,” *TESOL J.*, vol. 7, no. 2, pp. 429–437, Jun. 2016, doi: 10.1002/tesj.250.
- [29] J. Goulah, “Climate Change and TESOL: Language, Literacies, and the Creation of Eco-Ethical Consciousness,” *TESOL Q.*, vol. 51, no. 1, pp. 90–114, Mar. 2017, doi: 10.1002/tesq.277.
- [30] S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley, and S. Thouësny, Eds., *CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016*. Research-publishing.net, 2016. doi: 10.14705/rpnet.2016.EUROCALL2016.9781908416445.
- [31] R. Ambarwati and B. Mandasari, “THE INFLUENCE OF ONLINE CAMBRIDGE DICTIONARY TOWARD STUDENTS’ PRONUNCIATION AND VOCABULARY MASTERY,” *J. Engl. Lang. Teach. Learn.*, vol. 1, no. 2, pp. 50–55, 2020.
- [32] N. Hayati, “A Study of English Language Learning Beliefs, Strategies, and English Academic Achievement of the ESP Students of STIENAS Samarinda,” *Din. ILMU*, vol. 15, no. 2, p. 297, Dec. 2015, doi: 10.21093/di.v15i2.211.
- [33] A. Marjun, “An analysis students’ perception on the use of paper and electronic dictionary,” *J. Kegur. Dan Ilmu Pendidik.*, vol. 5, no. 1, 2021.
- [34] S. D. Shyamlee and M. Phil, “Use of technology in English language teaching and learning: An analysis,” in *International Conference on Language, Medias and Culture*, 2012, vol. 33, no. 1, pp. 150–156.



آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب "دراسة وتحليل"

سالم علي سالم شخطور
قسم اللغة العربية كلية العلوم الشرعية جامعة طرابلس

مقدمة

تعد خزانة الأدب من أهم الكتب التي تعرضت لكثير من آراء علماء العربية القدماء، وكان من بينهم أبي محمد القيسي من علماء المغرب العربي، الذي أسهم بكتبه في إثراء المكتبة العربية، وتشهد مؤلفاته على سعة علمه، وتنوع ثقافته، فقد ألف كتباً في مختلف علوم العربية، ومن أشهرها مشكل إعراب القرآن، والكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، والهداية إلى بلوغ النهاية، وقد كان محور اهتمام كبير ممن جاؤوا بعده، ونقلوا واستشهدوا بأرائه، سواء أكان هذا النقل عنه مباشرة أم عن طريق أحد العلماء، ومنهم عبد القادر البغدادي في كتابه "خزانة الأدب ولبّ لباب لسان العرب، فكان يأتي برأي أبي محمد، وينقل اعتراضه وتوجيهه في المسألة، أو اعتراض العلماء عليه، مع ذكر آراء غيره من العلماء، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث تحت عنوان: (آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب) ليلقي الضوء على آرائه في الخزانة.

موضوع البحث:

عرض المسألة التي ذكرها البغدادي ونقل فيها رأي أبي محمد، ووجوه الإعراب فيها، ثم توثيق رأي أبي محمد من كتبه، وفي أيّ كتاب ذكر هذا الرأي، مع ذكر آراء العلماء فيما ذهب إليه أبو محمد، ودراسته، وتوثيقه، ومدى صحة ما ذهب إليه، والترجيح في المسألة.

هدف البحث:

توثيق آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب، وبما جاء في كتبه، وبما جاء في كتب النحو، وهل كان البغدادي ينقل عن أبي محمد مباشرة، أم كان ينقل من علماء آخرين، وهل كان رأي أبي محمد مطابقاً لرأي النحاة، أم كان مجتهداً مصيباً أم مخطئاً.

المنهج المتبع في البحث:

انتهجت في هذا البحث التوثيق، والتحقيق، والمقارنة، والتدقيق، واتبعت في عرض كل مسألة الخطوات الآتية:

ذكر نقل البغدادي في المسألة.

تحديد رأي أبي محمد في الخزانة، ثم وضع عنوان مناسب له.

توثيق رأي أبي محمد في المسألة، والتأكد منه في كتبه.

عرض الآراء والمذاهب الأخرى في المسألة قبل عصر أبي محمد وبعده.

ذكر الترجيح عقب كل رأي، ثم عرض خلاصة الآراء في المسائل في نهاية البحث، ثم ذكر قائمة المصادر والمراجع التي اعتمد عليها البحث.

التعريف بـ"أبي محمد القيسي":

هو مكي بن أبي طالب حمّوش بن محمد بن مختار، أبو محمد القيسي، ولد بمدينة القيروان، سنة خمس وخمسين وثلاثمائة للهجرة، بها نشأ، وتلقى بها العلم، ثم سافر إلى مصر، وهو في الثالثة



عشر من عمره، حيث لازم المؤدبين، والعارفين بعلوم الحساب، ثم رجع إلى القيروان فاستكمل بها علومه، ثم عاد إلى مصر مرة أخرى، فقرأ القراءات على أبي الطيب بن غلبون، وحجّ في تلك السنة، ثم رجع إلى القيروان سنة 379هـ، وبعدها عاد إلى مصر ليتلقى ما بقي عليه من القراءات، واستظهر غيرها من الآداب، ثم عاد إلى بلده القيروان سنة 383هـ، وأقام بها يقرئ الناس إلى سنة 387هـ، وفي هذه السنة خرج إلى مكة فأقام بها إلى آخر سنة 390هـ، وحج بها أربع حجج متتالية، ثم خرج من مكة فوصل إلى مصر سنة 391هـ، وقد مرّ بالشام وهو في طريقه من مكة إلى مصر، وقد ألف كتابه مشكل إعراب القرآن في بيت المقدس سنة 391هـ، ثم غادرها إلى القيروان التي وصلها سنة 392هـ، وترك القيروان سنة 393هـ، وذهب إلى الأندلس وبها جلس للإقراء بجامع قرطبة، وبها سكن، وبه انتفع خلق كثير وجوّدوا عليه القرآن، وجلّ قدره وعظم اسمه فيها، ونزل أول ما قدم قرطبة في مسجد النخيلة عند باب العطارين، وأقرأ به القرآن، ثم نقله المظفر عبد الملك بن أبي عامر إلى الجامع الزاهر، وأقرأ به حتى انفرط عقد دولة بني عامر، ثم بعد ذلك نقله محمد بن هشام المهدي إلى المسجد الجامع بقرطبة، حتى صارت إليه الإمامة وخطبة الجمعة في الجامع، وبقي فيه إلى أن توفي رحمه الله رحمة واسعة، ومن خلال رحلاته لطلب العلم، فقد كانت لمكيّ مكانة عالية مرموقة، كيف لا وهو إمام عالم بالقراءة، والتجويد، ومحقق بارع، وفقه أديب، عالم بالعربية والنحو واللغة، وكان من الراسخين في علوم القرآن متفنناً فيها، عالماً بوجوه القراءات، عالماً بمعانيها، حسن الفهم جيّد الدين والعقل والخلق متواضعاً، وقد ترك رحمه الله مكتبة من تأليفه تدلّ على سعة علمه واطلاعه وتضلعه في كثير من العلوم، وكان جلّ تأليفه في علوم القرآن والعربية ومن أهمها: الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها، تحقيق: الشيخ عبد الرحيم الطرهوني سنة 2007م. ومشكل إعراب القرآن، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، سنة 1973م. الهداية إلى بلوغ النهاية، مجموعة من الرسائل الجامعية سنة 2008م. الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة، تحقيق: د. أحمد حسن فرحات سنة 2011م. والإبانة عن معاني القراءات، تحقيق: د. محيي الدين رمضان، سنة 1979م. والتبصرة في القراءات، تحقيق: د. محيي الدين رمضان، سنة 1985م.

وفاته: توفي رحمه الله بقرطبة، يوم السبت في ثاني المحرم، سنة سبع وثلاثين وأربعمائة، وقد تجاوز الثمانين، وصلى عليه ابنه أبوبال محمد، ودفن ضحوة يوم الأحد بالرّيب⁽¹⁾.

التعريف بـ"عبد القادر البغدادي":

هو عبد القادر بن عمر بن يزيد بن الحاج أحمد البغدادي، ولد في بغداد سنة ثلاثين وألف للهجرة، تلقى في بغداد علومه الأولى، وبرع في العلم والأدب، وأتقن العربية والفارسية والتركية، ارتحل عن بغداد وورد دمشق نحو سنة 1048هـ، واتصل بنقيب أشرافها محمد بن كمال الدين بن محمد الحسيني توفي سنة 1085هـ، الذي أكرمه، وكان أول أستاذ له في دمشق، ثم جلس في حلقة محمد بن يحيى الفرضي توفي سنة 1090هـ، فدرس عليه دراسة واسعة في علوم العربية، رحل في سنة 1050هـ، إلى مصر وجلس إلى طائفة من علماء الجامع الأزهر، وقد أجازته أستاذه

1 . ينظر الصلة، لابن بشكوال(911.910/3)، وانباه الرواة على أنباه النحاة، للقطي(313/3-319)، ومعجم الأدباء، للحموي(518.517/5)، و وفيات الأعيان وأنباء أدياب الزمان، لابن خلّكان(274/5-277)، ومعرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار، للذهبي: ص220، وغاية النهاية، لابن الجزري(310.309/2)، والأعلام، للزركلي(286/7)، وبغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي(298/2)، وطبقات المفسرين، للداودي(332.331/2).



الخفاجي بمؤلفاته، كما ترك له مكتبته بعد وفاته وكانت غنيّة بكتب اللغة، والأدب، ودواوين الشعر، مما كان له الأثر العظيم في ثقافة، ومؤلفاته، ثم غادر مصر سنة 1077هـ، متوجهاً إلى القسطنطينية عاصمة العثمانيين، لكنه لم يلبث بها كثيراً حتى عاد إلى مصر، واتصل بواليتها "إبراهيم كتخدا" الذي اتخذه نديماً، وسميراً، وأحله محلاً مرموقاً، واستمرت الصلة بينهما قوية نحو سبع سنوات، فلما عزل الوالي رحل معه إلى بلاد الروم سنة 1085هـ، وكان سفرهما عن طريق بلاد الشام، ثم إلى أدرنة، وفيها لقي المحبّي صاحب كتاب "خلاصة الأثر" كما كانت تربطه علاقة بالصدر الأعظم أحمد باشا بن محمد كوبريلي الذي قربه إليه وجعله من خواصه لما لمس فيه من فضل، فألف البغدادي حاشيته على "شرح بانة سعاد" لابن هشام، وجعلها برسم الصدر الأعظم، فعرف فضله في هذه الأثناء السلطان العثمانيّ محمد ابن السلطان إبراهيم فنال تقديره، مما جعله يهدي إليه كتاب "خزانة الأدب"، وهو من أهم مؤلفاته ومن مؤلفاته شرح أبيات مغني اللبيب، لابن هشام الأنصاري، وحاشية على شرح بانة سعاد، لابن هشام الأنصاري، وشرح شواهد شرح التحفة الوردية في النحو.

وفاته: توفي رحمه الله في أدرنة، إثر مرض لم يستطع الأطباء علاجه سنة 1093هـ⁽²⁾.

دراسة آراء أبي محمد:

الرأي الأول: وجوه الإعراب في خفض اسم الزمان بعد "ولات".
نقل عبدالقادر البغدادي المتوفى سنة (1093هـ) الشاهد الشعري لأبي زبيد الطائي من [الخفيف]:

طَلَبُوا صُلْحَنَا، وَوَلَاتَ أَوَانَ فَأَجَبْنَا أَنْ لَيْسَ حِينَ بَقَاءٍ⁽³⁾.

وقال آخر من [الطويل]:

فَلتَعْرِفَنَّ شَمَائِلًا مَحْمُودَةً وَلَتَتَذَمَّنَّ، وَوَلَاتَ سَاعَةَ مَنَدَمٍ⁽⁴⁾.

ونقل عن ابن هشام⁽⁵⁾ المتوفى سنة (761هـ) في المغني قراءة عيسى بن عمر⁽⁶⁾ «ولات حين مناص»⁽⁷⁾ بخفض الحين.

وأنّ الأصل عند بعضهم: "ولات أوان طلبوا"، فحذفت الجملة، وبني "أوان" على السكون أو على الكسر، ثم أبدل التنوين من المضاف إليه كما في يومئذٍ.

وذكر البغدادي بأنه أجيب عن البيت بجوابين:
أحدهما: على إضمار من الاستغراقية، ونظير ذلك أي: في حذف الجار وبقاء عمله فيمن رواه بجر رجل، قول الشاعر من [الكامل]:

أَلَا رَجُلٌ جَزَاهُ اللَّهُ خَيْرًا يَدُلُّ عَلَى مُحَصَّلَةٍ تَبَيَّتْ⁽⁸⁾.

2 . ينظر: كشف الظنون، للقسطنطيني (1329/2) خلاصة الأثر، للمحبي (454.453.452.451/2)، والأعلام للزركلي (41/4)، ومعجم المؤلفين، لعمر رضا كحالة (295/5).

3 . ينظر: ديوانه ص30.

4 . البيت في معاني القرآن، للفراء (397/2)، والأضداد، للأصمعي ص18، وخزانة الأدب، للبغدادي (168/4).

5 . هو عبد الله بن يوسف بن أحمد أبو محمد جمال الدين ابن هشام الأنصاري، نحوي من أئمة العربية، توفي سنة 761هـ. ينظر: الدرر الكامنة، للعسقلاني (94،93/3)، ومعجم المؤلفين، لعمر كحالة (163/6).

6 . هو عيسى بن عمر الثقفي بالولاء، أبو سليمان: من أئمة اللغة، وهو شيخ الخليل وسيبويه وابن العلاء، وأول من هدب النحو ورتبه، وعلى طريقته مشى سيبويه، وهو من أهل البصرة، توفي سنة 149هـ، ينظر: وفيات الأعيان، لابن خلكان (486/3)، وتقريب التهذيب، لابن حجر (100/2)، وخزانة الأدب، للبغدادي (116/1).

7 . سورة ص3.



وهذا الجواب فاسد، لأنّ تقدير: "من" يقتضي أن لا يكون لها معمول، وإذا لم يكم لها معمول اقتضى كونها غير عاملة، والجواب إنما هو لبيان عملها.
والثاني: أنّ الأصل: "ولات أوان صلح، ثمّ بني المضاف لقطعه عن الإضافة، وكان بناؤه على الكسر لشبهه بنزال وزناً ونون للضرورة، وقيل: للتعويض ك"يومئذ"، واعترض البغدادي على من قال بالتعويض لأنّ العوض ينزل منزلة المعوّض منه، فعلى هذا يعرب ولا يبنى.
وأما القراءة فيجاب عنها بنفس الجواب الأول عن البيت وهذا الجواب فاسد أيضاً عند البغداديّ.

وأما الجواب الثاني فإنّ الأصل: "حين مناصهم" ثمّ نزل قطع المضاف إليه من مناص منزلة قطعة من حين، وذلك لاتّحاد المضاف والمضاف إليه، ثم جعل التنوين عوضاً من المضاف إليه، ثمّ بُني الحين لإضافته إلى غير متمكن، وهذا الأصل لا يصح، لأنّ معمول "لات" لا يجوز إضافته إلّا إلى نكرة.

وأما من زعم أنّ المضاف وهو "حين" اكتسب البناء من المضاف إليه فهذا يشترط أن يكون اكتساب البناء بالإضافة في مثله أن يكون المضاف زماناً مُبهماً، والمضاف إليه إمّا "إذ" أو الفعل، أو جملة اسمية، ومناص ليس واحداً منها، وكذلك سمع البناء على الفتح لا على الكسر. والجر ب"لات" لغة شاذة وهذا حق لا شبهة فيه عند البغداديّ فيمن أقره، واستشككه أبو علي فيما نقله البغدادي بأن حروف الجر لا بدّ لها من متعلق، و"لات" هنا لا تتعلّق بشي، والبناء على الكسر شاذّ شبيه بالخطأ عند البصريين

ونقل البغدادي قول السمين الحلبي⁽⁹⁾ المتوفى سنة (756هـ)، عن اعتراض مكّي على من خرّج البيت على حذف مضاف، أي: "ولات حين أوان" فبقي المضاف إليه مجروراً بعد حذف المضاف، بقوله: كان ينبغي أن يقوم المضاف إليه مقام المضاف⁽¹⁰⁾.

ذكره مكّي في مشكله في توجيه البيت وذلك عند من خفض "ولات أوان" وكان التقدير: "ولات حين أوان، ثم حذف "حين" فهذا لا يجوز عند مكّي ووصفه بالبعد، وذلك لأنّ المضاف لا يحذف إلّا ويقوم المضاف إليه مقامه في الإعراب، فعلى هذا يجب الرفع⁽¹¹⁾. ويرى الفراء⁽¹²⁾ المتوفى سنة (207هـ) بأنّ المقدّم من الكلام أن ينصب بها، يعني "لات"، لأنها في معنى "ليس"، ونقل أنّ بعض العرب من يضيف "لات" فيخفف بها وقال أنشدوني قول الشاعر من [الطويل]:

فَلْتَعْرِفَنَّ شَمَانِلاً مَحْمُودَةً وَلْتَتَنَدَمَنَّ، وَلاتَ سَاعَةٍ مَنَدَمٍ⁽¹³⁾.

وقال أنشدني بعضهم قول أبي زبيد الطائيّ من [الخفيف]:

طَلَبُوا صُلْحَنَا، وَلاتَ أَوَانَ فَأَجَبْنَا أَنْ لَيْسَ حِينَ بَقَاءٍ⁽¹⁴⁾.

8 . البيت بلا نسبة في ديوان الأدب، للفرايبي(319/1)، وخزانة الأدب، للبغدادي(51/3).

9 . هو أحمد بن يوسف بن محمد بن مسعود أبو العباس الحلبي المعروف بالسمين الحلبي النحوي، توفي سنة 756هـ. ينظر: غاية النهاية، لابن الجزري (152/1).

10 . ينظر: خزانة الأدب، للبغدادي(176،175،174،173،172،171/4).

11 . ينظر: المشكل، لمكي(624/2).

12 . هو يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي، أبو زكرياء، إمام العربية، وسمي بالفراء لأنه كان يفري الكلم، وكان من أبرع الكوفيين، وأعلمهم بالنحو بعد الكسائي، توفي سنة 207هـ. ينظر: انباه الرواة، للقطبي(7/4)، وبغية الوعاة، للسيوطي(333/2).

13 . البيت في معاني القرآن، للفراء(397/2)، والأضداد، للأصمعي صد18، وخزانة الأدب، للبغدادي(168/4).

14 . سبق تخريجه.



على خفض "ساعة" وأوان⁽¹⁵⁾. ويرى سعيد بن مسعدة⁽¹⁶⁾ "الأخفش الأوسط" المتوفى سنة (215هـ) أن "لات" لا تكون إلا مع "الحين" وأنّ الشاعر في البيت حذف وأضمر "الحين" وأضافه إلى "أوان" فبذلك جر وهذا الذي ردّ عليه مكي بقوله: كان ينبغي أن يقوم المضاف إليه مقام المضاف⁽¹⁷⁾. والرفع جيد بعد "لات" عند الزجاج⁽¹⁸⁾ المتوفى سنة (311هـ) ونقل بأنهم أجازوا خفض فقالوا: "لات أوان" على أنها مبنية مكسورة لالتقاء الساكنين، كما قالوا: قدلك، فبنوه على الكسر، يقال: قدك وقدلك، بمعنى: حسبك، وهو بإسكان الدال، والكسر قليل. والخفض على معنى: ليس حين أواننا، فلما حذف المضاف بُني على الوقف ثم كُسر لالتقاء الساكنين، ولم يرو سيويوه ولا الخليل الكسر، فهو شاذ عند البصريين شبيه بالخطأ والذي عليه العمل النصب والرفع⁽¹⁹⁾. واستشكل أبو جعفر النحاس⁽²⁰⁾ المتوفى سنة (338هـ) في إعرابه خفض بعد "ولات"، والأصل عنده النصب، والرفع قليل على ما حكي، وروي البيت بالخفض "ولات أوان" وقد روي عن عيسى بن عمر أنه قرأ ﴿ولات حين مناص﴾⁽²¹⁾ بكسر التاء من "لات" والنون من "حين"، والذي ثبت عنه أنه قرأ ﴿ولات حين مناص﴾⁽²²⁾، فبنى "لات" على الكسر ونصب "حين" وأما "ولات أوان" ففيه تقديران: الأول: وهو رأي الأخفش على ما ذكر وقد خطأه أبو جعفر وذلك بتقدير مضمر، أي: "ولات حين أوان". الثاني: وتقديره: "ولات حين أواننا" فحذف المضاف إليه فوجب ألا يعرب فكسره لالتقاء ساكنين، وقد روي بالرفع "ولات أوان"⁽²³⁾. والخفض عند ابن جني⁽²⁴⁾ المتوفى سنة (392هـ) لغة شاذة، وذلك في البيت وقراءة عيسى بن عمر⁽²⁵⁾.

15. ينظر: معني القرآن، للفراء(2/397،398).

16. هو سعيد بن مسعدة أبو الحسن الأخفش الأوسط، وهو أحد الأخفاش الثلاثة المشهورين، وكان مولى بني مجاشع بن دارم من أهل بلخ، سكن البصرة، قرأ النحو على سيويوه، وكان أسن منه، ولم يأخذ عن الخليل، وكان معتزليا، وكان أعلم الناس بالكلام، وأحدثهم بالجدل، توفي سنة 215هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي(1/590).

17. ينظر: معاني القرآن، للأخفش(2/492).

18. هو إبراهيم بن السري بن سهل أبو إسحاق الزجاج النحوي، كان من أهل الفضل والدين، حسن الاعتقاد، كان يخرط الزجاج، ثم مال إلى النحو، فلزم المبرد، فعلمه بالأجرة، توفي سنة 311هـ. ينظر: انباه الرواة، للقفطي(1/194)، وبغية الوعاة، للسيوطي(1/411).

19. ينظر: معاني القرآن وإعرابه، للزجاج(4/320،321).

20. هو أحمد بن محمد بن إسماعيل بن يونس المرادي، يعرف بابن النحاس أو النحاس، النحوي المصري كان فاضلاً من أهل العلم بالفقه والقرآن، عالماً بالنحو حاذقاً له مصنفات كثيرة، توفي سنة 338هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي(1/362)، وانباه الرواة، للقفطي(1/136).

21. سورة ص3.

22. سورة ص3.

23. ينظر: إعراب القرآن، للنحاس(4/784).

24. هو عثمان بن جني أبو الفتح الموصلني النحوي من أحدث أهل الأدب وأعلمهم بالنحو والتصريف، توفي سنة 392هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي(2/132) وانباه الرواة، للقفطي(2/335).



ووجه الكسر عند الزمخشري⁽²⁶⁾ المتوفى سنة (528هـ) في "أوانٍ" أنه شبه "بإذ" في قوله: وأنت إذ صحيح، في أنه زمان قطع منه المضاف إليه وِعَوْضُ التَّنوين، والأصل: ولاتٌ أوانٍ صلح، فقال: فماذا تقول في "حينٍ مناصٍ" والمضاف إليه قائم؟ قلت: نزل قطع المضاف إليه من مناصٍ، لأنَّ أصله: "حينٍ مناصهم" منزلة قطعة من "حينٍ" وذلك لاتحاد المضاف والمضاف إليه، وجعل التَّنوين عوضاً من الضمير المحذوف، ثم بُني "الحين" لكونه مضافاً إلى غير متمكن⁽²⁷⁾.

ووصف أبو حيان⁽²⁸⁾ المتوفى سنة (745هـ) بأنَّ القراءة شاذة، والبيت النادر في جرٍّ ما بعد "لاتٍ" والذي ظهر له أنَّ الجر على إضمار "من" كأنه قال: لات من حين مناصٍ، ولات من أوانٍ صلح، كما جرَّوا بها في قولهم: على كم جذع بيتك؟ أي: من جذعٍ، في أصح القولين، وكما قالوا: لا رجلٍ جزاه الله خيراً، يريدون: لا من رجلٍ⁽²⁹⁾.

وذكر السمين الحلبي المتوفى سنة (756هـ)، أنَّ قراءة عيسى بن عمر من القراءات المشككة جداً في قوله تعالى: ﴿ولاتٍ حينٍ مناصٍ﴾⁽³⁰⁾، بكسر "التاء" وجر "الحين" وممن يجر بها الفراء كما سبق.

وقد ردَّ السمين الحلبي على اعتراض مكِّي على تخريج الأُخفش في "ولاتٍ أوانٍ" على حذف المضاف وبقي المضاف إليه مجروراً على ما كان، والأصل: "ولاتٍ حينٍ أوانٍ" وعلى هذا اعترض مكِّي في مشككه بأنه كان ينبغي أن يقوم المضاف إليه مقامه في الإعراب فيرفع. ردَّ السمين الحلبي بأنه قد جاء بقاء المضاف على جره مع حذف المضاف، وهو قسمان: قليل وكثير:

فالكثير أن يكون في اللفظ مثل المضاف، نحو قول الشاعر من [المتقارب]:
أكلٌ امرئٍ تحسبينَ امرءاً وَنارٍ توقدُ باللَّيْلِ ناراً⁽³¹⁾.

أي: وكلُّ نارٍ.
والقليل كقراءة ابن الجماز⁽³²⁾ في قوله تعالى: ﴿والله يُريدُ الآخرة﴾⁽³³⁾ بجر الآخرة فليكن هذا منه⁽³⁴⁾.

25. ينظر: سر صناعة الإعراب، لابن جني(72/2).
26. هو محمود بن عمر بن محمد بن أحمد أبو القاسم جار الله، كان واسع العلم، كثير الفضل، غاية في الذكاء وجودة الفريضة، متفنناً في كل علم، معتزلياً قوي المذهب، توفي سنة 538هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي(279/2).
27. ينظر: الكشاف، للزمخشري(73،72/4).
28. هو محمد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان الإمام أثير الدين، أبو حيان الأندلسي الغرناطي، نحوي ولغوي مفسر، مقرئ محدث، وأديب مؤرخ، توفي سنة 745هـ. ينظر: طبقات المفسرين، للدراودي(287/2).
29. ينظر: البحر المحيط، لأبي حيان(566/1).
30. سورة ص3.
31. البيت لأبي داود الإيادي. ينظر: الأصمعيات، لأبي سعيد الأصبغي، ص191.
32. هو أبو الربيع سليمان بن مسلم بن جمار الزهري المدني، مقرئ جليل ضابط توفي بعد سنة 170هـ. ينظر: غاية النهاية، لابن الجزري(315/1).
33. سورة الأنفال 67.
34. ينظر: الدر المصون، للسمين الحلبي(524،523/5).



وذكر ابن جنّي المتوفى سنة (392هـ) جواز قراءة ابن الجَمَاز في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ
الْآخِرَةَ﴾⁽³⁵⁾، ووجه جواز ذلك على عزته وقلّة نظيره أنه لما قال: "تريدون عرض الدنيا"،
فجرى ذكر العرض فصار كأنه أعاده ثانياً، فقال: عرضُ الآخرة، ولا يُنكر، وللقراءة نظائر يرجع
إليها، فعلى هذا جازت القراءة، أعني: "تريدون عرض الدنيا والله يُريد الآخرة" في معنى عرض
الآخرة: وعلى تقديره.

وإذا نصب على قراءة الجماعة فإنما يريد الآخرة إلا أنه يحذف المضاف ويقيم المضاف إليه
مقامه، وإذا جرّ فقال: "يريد الآخرة" صار كأنّ العرض في اللفظ موجود لم يحذف، فاحتمل
ضعف الإعراب تجريداً للمعنى وإزالة للشك أن يظنّ ظانّ أنه يريد الآخرة إرادة مرسلة هكذا⁽³⁶⁾.
وقد استشهد ابن هشام الأنصاري المتوفى سنة (761هـ) بقول الشاعر من [المتقارب]:

أَكَلَّ امْرَأَةً تَحْسِبِينَ امْرَأَةً وَنَارٍ تَوَقَّدُ بِاللَّيْلِ نَارًا⁽³⁷⁾.

وذلك على بقاء الخفض دلّت عليه "كل" الأولى⁽³⁸⁾.
وحذف المضاف وإبقاء المضاف إليه على جرّه عند أبي حيّان جازز فصيح واستشهد بقول
الشاعر من [المتقارب]:

أَكَلَّ امْرَأَةً تَحْسِبِينَ امْرَأَةً وَنَارٍ تَوَقَّدُ بِاللَّيْلِ نَارًا⁽³⁹⁾.

أي: وكل نار، إذا لم يفصل بين المجرور وحرف العطف أو فصل بـ"لا" نحو: ما مثل زيد ولا
أخيه يقولان ذلك، وتقدّم المحذوف لفظاً ومعنى.

وذكر أنّ المحذوف في الآية الكريمة: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ﴾⁽⁴⁰⁾، عن بعضهم هو "العرض" في
قراءة الجمهور وأقيم المضاف إليه مقامه في الإعراب وممن قدّره الزمخشريّ وذلك للتقابل
يعني ثوابها⁽⁴¹⁾.

وحذف المضاف وبقاء المضاف إليه مجروراً جائز عند ابن الناظم⁽⁴²⁾ المتوفى سنة (686هـ)،
بشرط أن يكون المحذوف معطوفاً على مثله: لفظاً، ومعنى، واستشهد بقول الشاعر
من [المتقارب]:

أَكَلَّ امْرَأَةً تَحْسِبِينَ امْرَأَةً وَنَارٍ تَوَقَّدُ بِاللَّيْلِ نَارًا⁽⁴³⁾.

ومثله قراءة ابن الجَمَاز: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ الْآخِرَةَ﴾⁽⁴⁴⁾، فحذف المضاف لدلالة ما قبله عليه وأبقى
المضاف إليه مجروراً، كأنّ المضاف منطوق به⁽⁴⁵⁾.

35. سورة الأنفال 67.

36. ينظر: المحتسب، لابن جنّي (397/1، 398)، إعراب القراءات الشاذة، للعكبري (314/1، 315).

37. سبق تخريجه.

38. ينظر: مغني اللبيب، لابن هشام الأنصاري (319/1).

39. سبق تخريجه.

40. سورة الأنفال 67.

41. ينظر: البحر المحيط، لأبي حيّان (353/5).

42. هو محمد بن محمد بن عبد الله بن عبد الله بن مالك بدر الدين بن الإمام جمال الدين الطائي الدمشقي الشافعي النحوي، وهو الابن
البكر لابن مالك، توفي سنة 686هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي (225/1).

43. سبق تخريجه.

44. سورة الأنفال 67.

45. ينظر: شرح ألفية بن مالك، لابن الناظم، ص403، 404.



وعند أبي إسحاق الشاطبي⁽⁴⁶⁾ المتوفى سنة (790هـ) أنّ المضاف يعرب بإعراب المضاف إليه إذا حذف غالباً لا لازماً، وذلك عند شرحه الخلاصة الكافية قال ابن مالك:

وَمَا يَلِي المضافَ يَأْتِي خَلْفًا عَنهُ فِي الإِعْرَابِ إِذَا مَا حُذِفًا
وَرَبَّمَا جَرُّوا الَّذِي أَبَقُوا كَمَا قَدْ كَانَ قَبْلَ حَذْفِ مَا تَقَدَّمَ
لِكُنْ بِشَرَطِ أَنْ يَكُونَ مَا حَذَفَ مُمَثَلًا لِمَا عَلَيهِ قَدْ عَطِفَ.

وذكر أنّ المضاف إليه عند حذف المضاف وبقي المضاف على جرّه كأنه لم يحذف فعند الشاطبي على قسمين: قياسي وسماعيّ فإنه يشترط في القياسيّ شرطين: الأول: أن يكون معطوفاً على مضاف ثابت جاز الحذف وهو القياس عنده الثاني: أن يكون ممثلاً للمضاف المتقدّم في اللفظ والمعنى وهو الكثير المستعمل. والسماعيّ فإنه أخرجه عن القياس شرطين:

أحدها: أن لا يكون معطوفاً على مضاف ثابت كما في قراءة ابن الجمّاز في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ الآخِرَةَ﴾⁽⁴⁷⁾، وذلك لأنّ المضاف المحذوف "عرض" ليس بمعطوف على "عرض" الأولى في قوله تعالى: ﴿تُرِيدُونَ عَرَضَ الدُّنْيَا﴾⁽⁴⁸⁾، وهذا قليل عند العرب، غير مقيس وغير جائز عند الشاطبيّ، وكذلك حُمِلت قراءة عيسى بن عمر في قوله تعالى: ﴿وَلَاتِ حِينَ مَنَاصٍ﴾⁽⁴⁹⁾.

الثاني: لا يكون المضاف المحذوف ممثلاً للمضاف المتقدّم في اللفظ والمعنى كما في قراءة ابن الجمّاز في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ الآخِرَةَ﴾⁽⁵⁰⁾، فهذا مسموع يحفظ ولا يقاس عليه، وقدرة شيوخ الشاطبيّ ومن قبلهم "والله يريد باقي الآخرة" فلو فرضنا أنه معطوفاً على المضاف المتقدّم لم يجز القياس بمقتضى الشرط المذكور، وجواز حكم الجر عند الشاطبيّ، مُشْطَرَطٌ بتوقّر الشرطان المذكوران سابقاً معاً⁽⁵¹⁾.

والذي يظهر في هذه المسألة أنّ حذف المضاف وبقاء المضاف إليه جائز مقيس على شرطيه، وإن خالف أحد الشرطين فإنه من السماع يحفظ ولا يقاس عليه، كما في قراءة عيسى بن عمر في قوله تعالى: ﴿وَلَاتِ حِينَ مَنَاصٍ﴾⁽⁵²⁾. بجر "حين" وقراءة ابن الجمّاز في قوله تعالى: ﴿وَاللَّهُ يُرِيدُ الآخِرَةَ﴾⁽⁵³⁾، وما ذهب إليه مكيّ في مشكله، ونقله عنه البغداديّ عن السمين الحلبيّ ليس على إطلاقه، فحذف المضاف وإبقاء المضاف إليه على جرّه مقيس بشرطه مستعمل عند العرب، وأما ما خالف الشروط فإنه مسموع من العرب، إن لم يكن فيه لبس، وقد حُمِلت عليه قراءتين من قارئين معتبرين، فلا يجوز رد القراءتين، ولا الطعن فيها لمخالفتها قياس النحاة، وكذلك ورود الشواهد الشعرية بذلك والله أعلم.

46 . هو إبراهيم بن موسى بن محمد اللخمي الغرناطي الشاطبي أصولي حافظ، من أئمة المالكية، توفي سنة 790هـ. ينظر: الأعلام، للزركلي(75/1).

47 . سورة الأنفال 67.

48 . سورة الأنفال 67.

49 . سورة ص 3.

50 . سورة الأنفال 67.

51 . ينظر: المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية، للشاطبي(142/4 - 162).

52 . سورة ص 3.

53 . سورة الأنفال 67.



الرأي الثاني: نصب "مثل" ب"قال".

نقل عبد القادر البغدادي المتوفى سنة (1093هـ) بأن "مثل" بدل من "كذلك" أو بيان أو نصب ب"يعلمون"، في قوله تعالى: ﴿وَقَالَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ لَوْلَا يُكَلِّمُنَا اللَّهُ أَوْ تَأْتِينَا آيَةٌ كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ مِثْلَ قَوْلِهِمْ﴾⁽⁵⁴⁾ أي: لا يعلمون اعتقاد اليهود والنصارى، ف"مثل" بمنزلتها في: مثلك لا يفعل كذا، أو نصب ب"قال" والكاف: مبتدأ، والعائد محذوف، أي: قاله. وذكر البغدادي اعتراض ابن الشجري⁽⁵⁵⁾ المتوفى سنة (542هـ) على مكي، بقوله: قد استوفى معموه، وهو "مثل"، وليس بشيء، لأن "مثل" حينئذ مفعول مطلق أو مفعول به ل"يعلمون"، والضمير المقدر مفعول به ل"قال"⁽⁵⁶⁾.

وقد ذكر هذا مكي في مشكله حيث قال: وقوله: ﴿كذلك قال الذين﴾ في الموضعين "الكاف" في موضع نصب نعت لمصدر محذوف، أي: "قولاً مثل ذلك قال الذين"، وذهب إلى جواز أن يكونا في موضع رفع على الابتداء وما بعد ذلك الخبر، و"مثل قولهم" نصب ب"قال" وعلى هذا اعترض ابن الشجري⁽⁵⁷⁾.

ونقل أبو البركات الأنباري⁽⁵⁸⁾ المتوفى سنة (577هـ) أن "الكاف" لها وجهان في قوله: "كذلك" النصب على أنه صفة لمصدر محذوف، أي: "قولاً مثل ذلك"، ولا إشكال فيه، والرفع على أنه مبتدأ، وما بعده خبره "مثل قولهم" منصوب ب"قال" أو يكون منصوباً لأنه صفة لمصدر محذوف، ولم يبين الأنباري هل يكون "مثل" منصوب ب"قال" في حالة وجه رفع الكاف⁽⁵⁹⁾.

وعند أبي البقاء⁽⁶⁰⁾ المتوفى سنة (616هـ) أن "الكاف" في موضع نصب نعتاً لمصدر محذوف منصوب ب"قال"، وهو مصدر مقدّم على الفعل، والتقدير: قولاً مثل قول اليهود والنصارى قال الذين لا يعلمون، فعلى هذا الوجه يكون "مثل قولهم" منصوباً ب"يعلمون" أو ب"قال" على أنه مفعول به، ويجوز أن تكون "الكاف" في موضع رفع بالابتداء، والجمله بعده خبر عنه، والعائد على المبتدأ محذوف تقديره: قاله فعلى هذا يكون "مثل قولهم" صفة لمصدر محذوف أو مفعولاً ليعلمون، ولا يجوز أن يكون منصوباً ب"قال" لأنه قد استوفى مفعوله، وهو الضمير المحذوف⁽⁶¹⁾.

والظاهر عند أبي حيان المتوفى سنة (754هـ) أن "الكاف" من "كذلك" في محل نصب، على أنها نعت لمصدر محذوف تقديره: قولاً مثل ذلك القول ﴿قال الذين من قبلهم﴾ أو على أنه

54. سورة البقرة 118.

55. هو أبو السعادات هبة الله بن علي بن حمزة الحسني المعروف بابن الشجري البغدادي صاحب الأمالي. ينظر: وفيات الأعيان، لابن خلكان (45/6).

56. ينظر: خزنة الأدب، للبغدادي (225/10).

57. ينظر المشكل، لمكي (109/1).

58. هو عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله بن أبي سعيد الأنباري لقبه كمال الدين وكنيته أبو البركات، ولد في الأنبار وسمع من أبيه فيها وقدم بغداد في صباه وسكن بها إلى أن مات توفي سنة 577هـ. ينظر: إنباه الرواة، للقفطي (169/2)، وشذرات الذهب، لابن العماد الحنبلي (139/3)، وبغية الوعاة، للسيوطي (86/2).

59. ينظر: البيان في إعراب غريب القرآن، لأبي البركات بن الأنباري (114).

60. هو أبو البقاء عبد الله بن الحسين بن عبد الله النحوي الضرير العكبري الأصل البغدادي المولد وقد كان نحوياً فقيها ثقة صدوقاً كثير الحفظ دينا حسن الخلق متواضعا توفي سنة 616هـ. ينظر: بغية الوعاة، للسيوطي (38/2)، وإنباه الرواة، للقفطي (116/2)، وابن خلكان (476/1)، وشذرات الذهب (67/5).

61. ينظر: التبيان في إعراب القرآن، لأبي البقاء العكبري (106/1، 107).



منصوب على الحال من المصدر المعرفة المضمرة الدال عليه "قال" والتقدير: مثل ذلك القول قاله، أي: قال القول الذين لا يعلمون، هذا على رأي سيبويه، وعلى الوجهين تنتصب "الكاف" بـ"قال" وعلى هذا التقدير ينتصب "مثل قولهم" على البدل من موضع "الكاف" على الوجهين. ونقل رأي البعض بنصب "مثل قولهم" على أنه مفعول بـ"يعلمون"، أي: الذين لا يعلمون مثل مقالة اليهود والنصارى، قالوا مثل مقالتهن.

ونقل تجويز أن تكون "الكاف" في موضع رفع بالابتداء، والجملة بعده خبر والعائد محذوف تقديره: مثل ذلك قاله الذين، وعلى هذا لا يجوز عند أبي حيان نصب "مثل قولهم" بـ"قال" نصب المفعول لأنّ "قال" قد أخذ مفعوله وهو الضمير المحذوف العائد على المبتدأ فينتصب "مثل قولهم" على أنه صفة لمصدر محذوف، أو على أنه مفعول لـ"يعلمون"⁽⁶²⁾.

والذي نقله السمين الحلبي المتوفى سنة (756هـ)، وتبعه ابن عادل⁽⁶³⁾ المتوفى سنة (880هـ)، قولان في "الكاف" في قوله تعالى: ﴿كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ﴾ الآية.

أحدهما: أنها في محل نصب وعلى هذا يكون فيها تقديران: التقدير الأول: نعت لمصدر محذوف قدّم على عامله تقديره: قولاً مثل ذلك قال الذين لا يعلمون وهو رأي أكثر النحاة.

التقدير الثاني: منصوبة على الحال من المصدر المعرفة المضمرة الدال عليه "قال" تقديره: مثل ذلك القول قاله، أي: قال القول الذين لا يعلمون حال كونهم مثل ذلك، وإلى هذا ذهب سيبويه.

وعلى هذين التقديرين وجهان في "مثل قولهم": الوجه الأول: أنّ "مثل" منصوب على البدلية من موضع الكاف. الوجه الثاني: أنّ "مثل" مفعول به العامل فيه "يعلمون"، أي: الذين لا يعلمون مثل مقالة اليهود والنصارى مثل مقالتهن.

الثاني من القولين: أنها في محل رفع بالابتداء، والجملة بعدها خبر، والعائد محذوف، تقديره: مثل ذلك قاله الذي لا يعلمون، وعلى هذا ينتصب "مثل قولهم" إما على أنه نعت لمصدر محذوف أو مفعول بـ"يعلمون"، تقديره: مثل قول اليهود والنصارى، قال الذين لا يعلمون اعتقاد اليهود والنصارى.

وعلى هذا لا يجوز في "مثل قولهم" أن ينتصب نصب المفعول بـ"قال" لأنه أخذ مفعوله وهو العائد على المبتدأ.

ووجه الرفع ضعيف من وجهين: الأول: استعمال "الكاف" اسماً، وهذا لا يجوز إلا في ضرورة الشعر.

الثاني: حذف العائد المنصوب والنحويون ينصون على منعه، ولا يجوزون حذفه إلا في الشعر ويجعلون قول الشاعر من [السريع] ضرورة:

وَخَالِدٌ يَحْمَدُ سَادَاتُنَا بِالْحَقِّ لَا يُحْمَدُ بِالْبَاطِلِ⁽⁶⁴⁾.

أي: يَحْمَدُهُ سَادَاتُنَا، وللكوفيين في هذه المسألة تفصيل⁽⁶⁵⁾.

62. ينظر: البحر المحيط، لأبي حيان(566/1).

63. هو أبو حفص عمر بن علي سراج الدين الدمشقي الحنبلي النعماني، ينظر: معجم البلدان، للحموي (463/2)، والأنساب، للسمعاني(492/2).

64. البيت للأسود بن يعفر في ضرائر الشعر، لابن عصفور: ص176.

65. ينظر: الدر المصون، للسمين الحلبي(347/1)، واللباب في علوم الكتاب، لابن عادل الدمشقي (404،403/2).



وبعد جواز نصب "مثل" بـ"قال" يرى الألوسي⁽⁶⁶⁾ المتوفى سنة (1270هـ)، وذلك لأنه قد استوفى مفعوله ونقل أنه قد اعترض على هذا بأن حذف العائد على المبتدأ الذي لو قدر خلو الفعل عن الضمير لنصبه مما خصه الكثير بالضرورة. ونقل تجويز الأخفش استعمال "الكاف" اسماً إلا أنّ جماعة خصوه بضرورة الشعر مع ما قد يؤول ما ورد منه، وهذا فيه ما فيه من التكلف، والخروج عن الظاهر، ويرى بأن الأولى أن يجعل "مثل قولهم" إعادة لقوله تعالى: ﴿كذلك﴾ للتأكيد والتقرير، وبه قال بعض المحققين⁽⁶⁷⁾. والذي يظهر في هذه المسألة بأن نصب "مثل" بـ"قال" لا يجوز إذا كان "الكاف" في موضع رفع على الابتداء، وما بعده خبره، كما ذهب جمهور النحاة، وأنّ اعتراض ابن الشجري في محله، والله أعلم.

الرأي الثالث: "هل" بين التقدير والاستفهام المقدّر.

ذكر البغدادي المتوفى سنة (1093هـ) في حديثه عن حرف الاستفهام أنّ "هل" في الأصل بمعنى "قد"، وكونها حرف استفهام إنما يكون بهمزة الاستفهام "أهل"، ثمّ حذفت الهمزة لكثرة الاستعمال إقامة لها مقامها، وقد جاءت على الأصل في قوله تعالى: ﴿هَلْ أُنِيَ عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁶⁸⁾، قد أتى.

ونقل البغدادي فيها أربعة مذاهب وهي:

الأول: أنّ "هل" بمعنى "قد" أبداً والاستفهام مستفاد من همزة مقدّرة، وهذا مذهب الزمخشريّ وعند سيبويه كذلك أنّ "هل" بمعنى "قد"، إلا أنهم تركوا الألف قبلها، لأنها لا تقع إلا في الاستفهام، وقد جاء دخولها عليها في قول الشاعر من [البسيط]:

سَائِلٌ قَوَارِسَ يَزْبُوعٍ بِشَدَّتْنَا أَهْلٌ رَأَوْنَا بِسَفْحِ الْقَاعِ ذِي الْأَكْمِ⁽⁶⁹⁾.

الثاني: أنّ "هل" بمعنى "قد" دون استفهام مقدّر، وهو مذهب الفراء في تفسيره لقوله تعالى: ﴿هَلْ أُنِيَ عَلَى الْإِنْسَانِ﴾، وعنده أنّ هل تكون جحداً وتكون خبراً فهنا عنده من الخبر.

الثالث: أنها تتعین لمعنى "قد" إن دخلت عليها همزة الاستفهام، وإن لم تدخل عليها فقد تكون بمعنى "قد" وقد تكون للاستفهام إذا دخلت عليها الهمزة فتتعيّن مرادفتها "قد".

الرابع: أنها لا تأتي بمعنى "قد" وإنما هي للاستفهام التقريري، وذهب إليه جماعة، وفي هذا المذهب نقل البغدادي رأي مكيّ بأنها على بابها من الاستفهام وقد ذكر ذلك في مشكله⁽⁷⁰⁾.

وقد استحسّن مكيّ في مشكله أن تكون "هل" على بابها من الاستفهام الذي معناه التقرير، وذلك إنما هو تقرير لمن أنكر البعث فلا بدّ أن يقول: نعم، قد مضى دهر طويل لا إنسان فيه، فيقال له: من أحدثه بعد أن لم يكن وكونه بعد عدمه، فكيف يمتنع عليه بعثه وإحياءه بعد موته وذكر أنه قيل بأنّ "هل" بمعنى "قد" والأحسن عنده ما ذكرناه⁽⁷¹⁾.

وذكر مكيّ في تفسيره أنّ "هل" في هذا الموضع خبر لا جحد وفي الكلام معنى التقرير، كأنه قال: قد أتى على الإنسان زمن طويل لم يكن شيئاً مذكوراً، كما تقول للرجل: هل أكرمتك؟ وقد

66. هو محمود بن عبد الله الحسيني الألوسي شهاب الدين أبو الثناء، مفسر محدث أديب من أهل بغداد، كان سلفي الاعتقاد مجتهداً، توفي سنة 1270هـ. ينظر: هدية العارفين، لإسماعيل البغدادي(418/2)، والأعلام، للزركلي(176/7).

67. روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، للألوسي(360/1).

68. الإنسان: 1.

69. البيت لزيد الخيل في ديوانه: ص206.

70. ينظر: خزنة الأدب، للبغدادي(280،281،282،283،284/11).

71. ينظر: المشكل، لمكي(781/2).



أكرمه، وهل أحسنت إليك، وقد أحسن إليه، تقرره، وقد أجاز ابن كيسان أن تكون "هل" استفهاماً على بابها.

وتكون "هل" جحوداً في غير هذا الموضع، نحو قول الرجل لآخر: هل يفعل هذا أحد؟! بمعنى لا يفعل هذا أحد، وتكون استفهاماً وهو بابها⁽⁷²⁾.

وعند الفراء في معانيه المتوفى سنة (207هـ) أنّ "هل" بمعنى "قد" أي: قد أتى على الإنسان حين من الدهر، و "هل" قد تكون جحداً وتكون خبراً، فهنا من الخبر⁽⁷³⁾.

وفي مجاز القرآن لأبي عبيدة⁽⁷⁴⁾ المتوفى سنة (210هـ) أنّ مجاز قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾ قد أتى على الإنسان، ليس باستفهام، وذكر قول أبي بكر: لَيْتَهَا كَانَتْ تَمَّتْ فَلَمْ تُبْتَلْ، أي: ليت تلك الحالة تمت، وهي كونه شيئاً غير مذکور، ولم يخلق، ولم يكلف، وهذا يحقق ما ذهبنا إليه⁽⁷⁵⁾.

وقد ذكر ابن قتيبة⁽⁷⁶⁾ في تأويل مشكل القرآن المتوفى سنة (276هـ) أن المفسرون يجعلون في بعض المواضع "هل" بمعنى "قد"، وذلك قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁷⁷⁾ أي: قد أتى⁽⁷⁸⁾.

والمعنى عند الزجاج في معانيه المتوفى سنة (311هـ) أنّ "هل أتى" بمعنى "قد أتى على الإنسان" أي: ألم يأت على الإنسان حين من الدهر⁽⁷⁹⁾.

وعند ابن جني المتوفى سنة (392هـ) أنّ الاستفهام معنى من المعاني فيجب أن يكون بحرف يحصه، وذكر منها "هل" وأن العرب قد استفهمت بها كقولهم: هل زيد عندك؟ وقد تكون "هل" بمعنى "قد" ولا تكون بمعنى "قد" إلاّ بدليل يعضدها، لأنّ الاستفهام قد شاع فيها كقوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁸⁰⁾ معناه: "قد أتى على الإنسان" لأنه خبر لا استفهام، لأنّ الله تعالى لا يجوز أن يستفهم، فهذا يدل على أنه خبر، فالمعنى عنده أنّ "هل" بمعنى "قد"⁽⁸¹⁾.

ونقل الدامغاني⁽⁸²⁾ في كتابه إصلاح الوجوه والنظائر في القرآن الكريم المولود سنة (400هـ) بأنّ "هل" على أربعة أوجه منها أنها بمعنى "قد" كما في سورة الإنسان من قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁸³⁾ يعني قد أتى⁽⁸⁴⁾.

72. ينظر: الهداية إلى بلوغ النهاية، لمكي (12/7901، 7902).

73. ينظر: معاني القرآن، للفراء (3/213).

74. هو معمر بن المثنى التيمي البصري النحوي العلامة. ينظر: انباه الرواة، للقفطي (3/276).

75. ينظر: مجاز القرآن، لأبي عبيدة (2/279).

76. هو أبو محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة الكاتب الدينوري النحوي اللغوي العالم. ينظر: انباه الرواة، للقفطي (2/143).

77. الإنسان: 1.

78. ينظر: تأويل مشكل القرآن، لابن قتيبة ص 538.

79. ينظر: معاني القرآن وإعرابه، للزجاج (5/257).

80. الإنسان: 1.

81. ينظر: شرح اللمع، لابن جني (2/987).

82. لم أقف على ترجمته.

83. الإنسان: 1.

84. ينظر: قاموس القرآن أو إصلاح الوجوه والنظائر في القرآن الكريم، للدمغاني: ص 476.



وفي ارتشاف الضرب لأبي حيان الأندلسي المتوفى سنة (745هـ) أنه رد قول من قال بأن "قد" يرادفها "هل" ونقل زعم ابن مالك: أنها قد يرادفها "هل" يعني "قد" وقد مثل ابنه بدر الدين بقوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁸⁵⁾، وبقول الشاعر من [البسيط]:

سَائِلُ فَوَارِسَ يَزْبُوعَ بِشَدَّنَا أَهْلُ رَأُونَا بِوَادِي الْقِفِّ ذِي الْأَكْمِ⁽⁸⁶⁾.

قال يُريد: قَدْ أَتَى، وَقَدْ رَأُونَا، وَهَذَا شَيْءٌ قَالَهُ الْكَسَائِيُّ وَالْفَرَاءُ وَبَعْضُ الْمَفْسَرِينَ⁽⁸⁷⁾.

وقد ذكر أبو حيان المتوفى سنة (754هـ) في بحره أنّ "هل" حرف استفهام فإن دخلت على الجملة الاسمية لا يمكن تأويله بـ"قد"، لأنها من خواص الأفعال، فإن دخلت على الفعل فالأكثر أن تأتي للاستفهام المحض، ونقل قول ابن عباس وقتادة: أنها بمعنى "قد" قيل لأنّ الأصل "أهل" فكأنّ الهمزة حذفت واجتزأ بها في الاستفهام، ويدل على ذلك قول الشاعر من [البسيط]:

سَائِلُ فَوَارِسَ يَزْبُوعَ لِحَلَّتْهَا أَهْلُ رَأُونَا بِوَادِي النَّتِّ ذِي الْأَكْمِ⁽⁸⁸⁾.

فالمعنى: أقد أتى على التقدير والتقريب جميعاً، أي أتى على الإنسان قبل زمان قريب حين من الدهر لم يكن كذا، فإنه يكون الجواب: أتى عليه ذلك وهو بالحال المذكورة، وما تليت عند أبي بكر وقيل: عند عمر رضي الله عنهما قال: ليتما تمت، أي: ليت تلك الحالة تمت وهي كونه شيئاً غير مذكور ولم يخلق ولم يكلف⁽⁸⁹⁾.

وذكر ابن هشام الأنصاري المتوفى سنة (761هـ) أنّ "هل" تفترق عن الهمزة في عشرة أوجه والوجه الذي يخصنا هو أنّ "هل" تكون بمعنى "قد" وذلك مع الفعل وبذلك فسّر قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁹⁰⁾، جماعة منهم ابن عباس رضي الله عنهما والكسائي والفراء والمبرد في مقتضبه: "هل" للاستفهام نحو: هل جاء زيد؟ وقد تكون بمنزلة قد كما في الآية وقد بالغ الزمخشري فزعم أنها أبدأ بمعنى "قد" وأن الاستفهام مستفاد من همزة مقدرة معها، ونقل ذلك عن سيبويه ورد عليه ابن هشام أن سيبويه نقل ما يخالفه⁽⁹¹⁾.

ونقل ابن عادل المتوفى سنة (880هـ) فيها وجهان:

أحدهما: أنها على بابها كن الاستفهام المحض، أي: هو ممن يسأل عنه لغرابته أأتى عليه حين من الدهر لم يكن كذا فيكون الجواب: أتى عليه ذلك وهو بالحال المذكورة.

ونقل قول مكّي في كونها على بابها للاستفهام الذي معناه التقرير، وذلك لمن أنكر البعث فلا بد أن يقول نعم قد مضى دهر طويل لا إنسان فيه فيقال له من أحدثه بعد أن لم يكن وكونه بعد ذلك وهذا الذي ارتضاه ابن عادل في كونها للاستفهام التقريري لا للاستفهام المحض فالاستفهام المحض لا يكون بحق الباري جل وعلا.

والثاني: أنها بمعنى "قد"، و"هل" تكون جحداً، وتكون خبراً، فهذا من الخبر، لأنك تقول: هل أعطيتك؟ تقرر بأنك أعطيته، والجحد أن تقول: هل يقدر أحد على مثل هذا؟ وهذا قول الكسائي والفراء وأبو عبيدة وحكي عن سيبويه.

85. الإنسان: 1.

86. سبق تخريجه.

87. ينظر: ارتشاف الضرب من لسان العرب، لأبي حيان الأندلسي (2364/5).

88. سبق تخريجه.

89. ينظر: البحر المحيط، لأبي حيان (358/10).

90. الإنسان: 1.

91. ينظر: مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام (305/2).



والأصل عند الزمخشري المتوفى سنة (528هـ) "أهل" فالمعنى: "أقد أتى" على التقرير والتقريب جميعاً، أي: أتى على الإنسان قبل زمان قريب "حين من الدهر لم يكن" فيه شيئاً مذكوراً، أي: شيئاً منسياً غير مذکور، والأصل "أهل" بدليل قول الشاعر من [البسيط]:
سَائِلُ فَوَارِسَ يَرْبُوعَ بِشَدَّنَا أَهْلَ رَأُونَا بِوَادِي الْقِفِّ ذِي الْأَكْمِ⁽⁹²⁾.
وهي عنده بمعنى "قد" في الاستفهام خاصة على مفهوم التقرير المفهوم من الاستفهام، وذكر ابن عادل أن على الزمخشري قيد آخر لم يذكره وهو أنّ "هل" لا تكون بمعنى "قد" إذا دخلت على الجمل الاسمية لأنها مختصة بالأفعال، وهذا الذي فهمه مكي رحمه الله من نفس "هل"، وقوله: "والتقريب" يعني المفهوم من "قد" التي وقع موقعها "هل"، ومعنى قوله: "الاستفهام خاصة" أنّ "هل" لا تكون بمعنى "قد" إلا ومعها استفهام لفظاً كالبيت السابق أو تقديراً كآلية الكريمة.

فلو قلت: هل جاء زيد، يعني قد قام، من غير استفهام، لم يجز، وغيره قد جعلها بمعنى "قد" من غير هذا التقييد.
والبعض الآخر لا يجيز ذلك ألبته، ويؤولون البيت السابق على أنه مما جمع فيه بين حرفي معنى للتأكيد ويستدلون بقول الشاعر من [الطويل]:

فَأَصْبَحَنْ لَا يَسْأَلُنَهُ عَنْ بِمَا بِهِ أَصْعَدَ فِي عُلُوِّ الْهَوَىٰ أَمْ تَصُوبًا⁽⁹³⁾.

فالباء بمعنى "عن" وهي مؤكدة لها، فإذا كانوا يؤكدون مع اتفاق اللفظ فالتأكيد مع اختلافه أحرى⁽⁹⁴⁾.

وذكر السيوطي⁽⁹⁵⁾ المتوفى سنة (911هـ) أنّ التقرير مستفاد من الهمزة دون "هل"، قاله أبو حيان، وترد بمعنى "قد" عند المبرد، وبذلك فسروا قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَى عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽⁹⁶⁾، قد أتى، وأنكره قوم منهم أبو حيان بحجة أنه لم يقم على ذلك دليل واضح، إنّما هو شيء قاله المفسرون، وهذا تفسير معنى لا تفسير إعراب، ولا يرجع إليهم في مثل هذا، إنما يرجع فيه إلى أئمة النحو واللغة لا إلى المفسرين⁽⁹⁷⁾.

وذهب الشيخ أحمد الصاوي⁽⁹⁸⁾ المتوفى سنة (1241هـ) في شرحه على تفسير الجلالين بأنّ "هل" بمعنى "قد"، وليست للاستفهام لأنّ الاستفهام محال عليه جل وعلا، وأنّ من ذهب إلى أنّها استفهام تقريرية فالمعنى عنده: أتقرون بأنه أتى على الإنسان حين من الدهر؟ وجوابه: نعم، فالمقصود إلزام الخصم المنكر للبعث أنه قال: القادر على إيجاد الإنسان من العدم قادر على إعادته، وعلى هذا المعنى يكون الاستفهام التقريرية صحيح⁽⁹⁹⁾.

92. سبق تخريجه.

93. البيت للأسود بن يعفر في ديوانه: ص21.

94. ينظر: اللباب في علوم الكتاب، لابن عادل الدمشقي الحنبلي (5/43/20).

95. هو عبد الرحمن بن أبي بكر بن محمد بن سابق الدين الخضير السيوطي، جلال الدين، إمام حافظ، مؤرخ أديب، له مصنفات كثيرة، توفي سنة 911هـ. ينظر: شذرات الذهب في أخبار من ذهب، لعبد الحي بن أحمد العكيري الدمشقي (51/8)، والأعلام، للزركلي (301/3).

96. الإنسان: 1.

97. ينظر: همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، للسيوطي (394/4).

98. هو أحمد بن محمد الخالوتي الشهير بالصاوي فقيه مالكي نسبة إلى صاء الحجر في إقليم الغربية. ينظر: الأعلام، للزركلي (246/1).

99. ينظر: حاشية الصاوي على تفسير الجلالين، لأحمد الصاوي (208/6).



قال الشيخ محمد الطاهر ابن عاشور⁽¹⁰⁰⁾ رحمه الله أن الاستفهام مستفاد من "هل"، وكذلك التحقيق، ولذلك ذهب أئمة المعاني إلى أن "هل" لطلب تحصيل نسبة حكمية تحصل في علم المستفهم، ونقل قول الزمخشري بأن أصل "هل" أنها مرادفة "قد" في الاستفهام خاصة، يعني "قد" التي للتحقيق، وإنما اكتسبت إفادة الاستفهام من تقدير همزة الاستفهام معها كما دلّ عليه ظهور الهمزة معها في قول الشاعر من [البسيط]:

سَائِلٌ فَوَارِسَ يَزْبُوعَ بِشَدَّتِنَا أَهْلٌ رَأُونَا بِسَفْحِ الْقَاعِ ذِي الْأَكْمِ⁽¹⁰¹⁾.

وعن سيبويه في المفصل أن "هَلَّ" بمعنى "قد" إلا أنهم تركوا الألف قبلها، لأنها لا تقع إلا في الاستفهام، وبين المعنى الشيخ بقوله: أن همزة الاستفهام التزم حذفها للاستغناء عنها بملازمة "هل" للوقوع في الاستفهام، إذ لم يقل أحد أن "هل" ترد بمعنى "قد" مجردة عن الاستفهام فإنّ مواردّها في كلام العرب وبالقرآن يبطل ذلك ونسب ذلك إلى الكسائي والفراء والمبرد في قوله تعالى: ﴿هَلْ أُنِيَ عَلَى الْإِنْسَانِ﴾⁽¹⁰²⁾، ولعلمهم أرادوا تفسير المعنى لا تفسير الإعراب، ولا نعرف في استعمالات كلام العرب اقتران "هل" بحرف الاستفهام إلا في هذا البيت الذي لا تقوم به حجة لإمكان تخريجه على أنه جمع بين حرفي استفهام على وجه التأكيد كما يؤكد الحرف بالحرف في

بعض الكلام كقول الشاعر من [الوافر]:

فَلَا وَاللَّهِ لَا يُلْفَى لِمَا بِي وَلَا لِمَا بِهِمْ أَبَدًا دَوَاءً⁽¹⁰³⁾.

فجمع بين لاميّ جر، وأيا ما كان فإنّ "هل" تفيد الاستفهام في جميع مواقعها فالكلام خبر في صورة الاستفهام، وحمل الاستفهام على معنى التقرير يُحصل هذا المعنى⁽¹⁰⁴⁾. والذي يظهر في هذه المسألة بعد عرض أقوال العلماء أن "هل" حرف استفهام من غير تقدير الهمزة كما ذهب البعض، وهنا تفيد الاستفهام التقريري بدون تقدير حرف استفهام كما ذهب مكيّ في مشكله، ونقله عنه البغدادي، ولا تكون على بابها من الاستفهام المحض، لأن الله سبحانه لا يستفهم، وتكون بمعنى "قد" على سبيل الاخبار كما ذهب مكيّ في تفسيره، والله أعلم.

الخلاصة:

الرأي الأول: نقله البغدادي عن السمين الحلبي، واعتراضه عليه، ولم ينقله من كتب أبي محمد مباشرة، وهو أنه لا يجوز أن يحذف المضاف إلا ويقوم المضاف إليه مقامه، ووصفه بالبعد وما نقله البغدادي عن السمين الحلبي عن أبي محمد صحيح، وقد ذهب إليه أبو محمد في مشكله، وما ذهب إليه أبو محمد في مشكله ليس على إطلاقه فإنه يجوز حذف المضاف وإبقاء المضاف إليه على جرّه مقيس مستعمل عند العرب بشروطه، وأما ما خالف الشروط فإنه مسموع من العرب، وقد حُملت عليه القراءتان من قارئین معتبرين، فلا يجوز رد القراءتين، ولا الطعن فيها لمخالفتها قياس النحاة، وكذلك ورود الشواهد الشعرية بذلك، والله أعلم.

100 . هو محمد الطاهر ابن عاشور، رئيس المقتنين المالكيين بتونس وشيخ جامع الزيتونة، وهو من أعضاء المجمعين العربيين في دمشق والقاهرة، توفي سنة 1393 هـ. ينظر: الأعلام، للزركلي (174/6).

101 . سبق تخريجه.

102 . الإنسان: 1.

103 . البيت لمسلم بن معبد الوالي في خزنة الأدب، للبغدادي (270/2).

104 . ينظر: تفسير التحرير والتنوير، لابن عاشور (282/2-283).



الرأي الثاني: ذكر البغدادي رأي أبي محمد، وذلك باعتراض ابن الشجريّ عليه بأنّ "قال" قد استوفى معموله وهو "مثل" ولم ينقله من كتب مكّيّ وقد ذكر أبو محمد هذا التوجيه في مشكله، والذي ترجح في هذه المسألة بأنّ نصب "مثل" بـ"قال" لا يجوز إذا كان "الكاف" في موضع رفع على الابتداء، وما بعده خبره، كما ذهب جمهور النحاة، وأنّ اعتراض ابن الشجريّ في محله، والله أعلم.

الرأي الثالث: أنّ البغدادي نقل عن أبي محمد، ولم يبيّن كيفية نقله هل نقله عن أحد من العلماء أم عن أحد كتب أبي محمد، وهذا الرأي منقول من مشكل إعراب القرآن، وقد ذكر أبو محمد في تفسيره أنّ "هل" في هذا الموضع خبر لا جحد، وفي الكلام معنى التقرير، كأنه قال: "قد أتى على الإنسان زمن طويل لم يكن شيئاً مذكوراً"، فبذلك يكون قد خالف ما ذهب إليه في مشكله، والذي نقله عنه البغدادي رحمه الله، وهذا ما ذهب إليه المفسرون.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

- 1- ارتشاف الضرب من لسان العرب، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق/ رجب عثمان محمد، مراجعة/ رمضان عبد التواب، الطبعة الأولى 1418هـ - 1998م، الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة.
- 2- إعرابُ القراءات الشاذة، لأبي البقاء: عبد الله بن الحسين بن عبد الله العكبري، تحقيق/ عبد الحميد السيد محمد عبد الحميد، الطبعة الأولى 1424هـ - 2003م، المكتبة الأزهرية للتراث، درب الأتراك خلف الجامع الأزهر الشريف.
- 3- إعراب القرآن، لأبي جعفر أحمد بن محمد بن إسماعيل النحاس، تحقيق/ زهير غازي زاهد، مكتبة الثقافة الدينية، شارع بور سعيد، القاهرة.
- 4- الأصمعيّات، لأبي سعيد عبد الملك بن قريب بن علي بن أصمغ، تحقيق/ أحمد شاکر وعبد السلام هارون، الطبعة الأولى 1993م، دار المعارف، مصر.
- 5- الأعلام، لخير الدين بن محمد بن محمود بن محمد بن علي بن فارس الزركليّ الدمشقيّ، الطبعة الخامسة عشر 2002م، دار العلم للملايين.
- 6- الأنساب، لعبد الكريم بن محمد بن منصور التميمي السمعانيّ المروزيّ أبو سعد، تحقيق/ عبد الرحمن بن يحيى المعلمي، الطبعة الأولى 1382هـ - 1962م، دار المعارف، حيدر آباد.
- 7- البحر المحيط في التفسير، لمحمد بن يوسف الشهير بأبي حيان الأندلسيّ 653-754هـ، طبعة جديدة بعناية: عرفات العشا حسّونة، مراجعة: صديقي محمد جميل، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت - لبنان.
- 8- البيان في إعراب غريب القرآن، تأليف/ أبي البركات عبد الرحمن بن الأنباري المتوفى سنة 577هـ ضبطه وعلق عليه ووضع حواشيه/ بركات يوسف هبّور، دار الأرقم، بيروت - لبنان.
- 9- التّبيان في إعراب القرآن يعرض لأهم وجوه القراءات ويعرب جميع آي القرآن، تأليف/ أبي البقاء عبد الله بن الحسين العكبريّ المتوفى سنة 616هـ تحقيق/ علي محمد البجاوي، دار الشام للتراث، بيروت - لبنان.



- 10- التذليل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، ألفه: أبو حيان الأندلسي، حققه: حسن هندراوي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، فرع: القصيم، الطبعة الأولى 1421هـ - 2000م، دار القلم، دمشق.
- 11- الدرر المصون في علوم الكتاب المكنون، تأليف: الإمام شهاب الدين أبي العباس بن يوسف ابن محمد إبراهيم المعروف بالسّمين الحلبيّ، تحقيق وتعليق: علي محمد معوض وعادل أحمد عبد الموجود وجاد مخلوف جاد وزكريا عبد المجيد النوتي، قدم له وقرظه: أحمد محمد صيرة، كلية أصول الدين - جامعة القاهرة، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى 1414هـ - 1994م، بيروت - لبنان.
- 12- الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لشهاب الدين أبي الفضل أحمد بن علي بن محمد العسقلانيّ، تحقيق/ محمد عبد المعيد ضان، دائرة المعارف العثمانية، حيدر آباد، الهند.
- 13- الصلة، لخلف عبد الملك بن بشكوال، تحقيق/ إبراهيم الأبياريّ، الطبعة الأولى 1989م، دار الكتاب المصريّ، القاهرة، دار الكتاب اللبناني - بيروت.
- 14- الكشف عن غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، لمحمود بن عمر الزمخشريّ، المتوفى سنة 528هـ، رتبه وضبطه وصححه: مصطفى حسين أحمد، دار الكتاب العربيّ.
- 15- اللباب في علوم الكتاب لأبي حفص عمر بن عليّ ابن عادل الدمشقيّ الحنبليّ المتوفى سنة 880هـ، تحقيق/ عادل أحمد عبد الموجود وعلي محمد معوض، الطبعة الأولى 1419هـ - 1998م، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان.
- 16- المُحتَسَبُ في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، لأبي الفتح عثمان ابن جنيّ، دراسة وتحقيق/ محمد عبد القادر عطا، منشورات: محمد علي بيضون، الطبعة الأولى 1419هـ - 1998م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 17- المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية، لأبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبيّ، تحقيق/ محمد إبراهيم البناّ وعبد الحفيظ قطامش، الطبعة الأولى 1428هـ - 2007م، معهد البحوث العلميّة وإحياء التراث الإسلاميّ، جامعة أمّ القرى، مكة المكرمة.
- 18- الهداية إلى بلوغ النهاية، لأبي محمد مكّي بن أبي طالب القيسيّ المتوفى سنة 437هـ، مجموعة رسائل جامعية قامت بمراجعتها وتدقيقها وتهيئتها للطباعة مجموعة بحوث الكتاب والسنة، كليّة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة الشارقة، الطبعة الأولى 1429هـ - 2008م، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
- 19- انباه الرواة على أنباه النحاة، لجمال الدين أبي الحسن عليّ بن يوسف القفطيّ، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم، الطبعة الأولى 1986م، دار الفكر العربيّ، جمهورية مصر.
- 20- بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للحافظ جلال الدين السيوطيّ، تحقيق/ محمد أبو الفضل إبراهيم، الطبعة الثانية 1978م، دار الفكر.
- 21- تأويل مُشكل القرآن، لأبي محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة المتوفى سنة (276هـ)، تحقيق/ السيد أحمد صقر، الطبعة الثانية 1393هـ - 1973م، دار التراث، القاهرة.
- 22- تفسير أبي السعود أو إرشاد العقل السّليم إلى مزايا الكتاب الكريم، للقاضي أبي السعود محمد بن محمد بن مصطفى العمادي الحنفي المتوفى سنة 982هـ، وضع حواشيه: عبد اللطيف عبد الرحمن، منشورات: محمد علي بيضون، الطبعة الأولى 1419هـ - 1999م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.



- 23- تفسير التحرير والتنوير، للشيخ مجد الطاهر ابن عاشور، دار سحنون للنشر والتوزيع، تونس.
- 24- تقريب التهذيب، لأبي الفضل أحمد بن علي بن مجد بن أحمد بن حجر العسقلاني، تحقيق/ مجد عوامة، الطبعة الأولى 1406هـ - 1986م، دار الرشيد، سوريا.
- 25- حاشية الصاوي على تفسير الجلالين، شرح العلامة الشيخ أحمد بن مجد الصاوي المصري المالكي، ضبطه وصححه: مجد عبد السلام شاهين، منشورات: مجد علي بيضون، الطبعة الأولى 1420هـ - 2000م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 26- خزنة الأدب ولب لباب لسان العرب، تأليف: عبدالقادر بن عمر البغدادي، قدّم له ووضع هوامشه وفهارسه، مجد نبيل طريفي، إشراف: اميل بديع يعقوب، منشورات: مجد علي بيضون، الطبعة الأولى 1418هـ 1998م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 27- خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر، لمحمد أمين بن فضل الله بن محب الدين بن المحيّي، الناشر: المطبعة الوهيبية.
- 28- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، تأليف/ العلامة أبي الفضل شهاب الدين السيد محمود الألوسي البغدادي المتوفى سنة 1270هـ، ضبطه ووضع حواشيه/ علي عبد الباري عطية، منشورات مجد علي بيضون، الطبعة الأولى 1422هـ - 2001م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 29- سرُ صناعة الإعراب، لأبي الفتح عثمان بن جني، قدّم له/ فتحي عبد الرحمن مجازي، حققه وعلق عليه/ أحمد فريد أحمد، المكتبة التوقيفية، أمام الباب الأخضر، سيدنا الحسين.
- 30- شرح ألفية بن مالك، لابن الناظم، تحقيق/ عبد الحميد السيد مجد عبد الحميد، دار الجبل، بيروت - لبنان.
- 31- شرح اللمع لابن جني، تأليف/ أبي القاسم عمر بن ثابت الثماني النحوي المتوفى سنة 442هـ، تحقيق/ فتحي علي حسانين، الطبعة الأولى 2010م، دار الحرم للتراث، القاهرة - مصر.
- 32- ضرائر الشعر، لعلي بن مؤمن بن مجد الحضرمي الإشبيلي أبو الحسن المعروف بابن عصفور، تحقيق/ السيد إبراهيم مجد، الطبعة الأولى 1980م، دار الأندلس للطباعة.
- 33- طبقات المفسرين، لمحمد بن علي بن أحمد الداودي، الطبعة الأولى 1983م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 34- غاية النهاية في طبقات القراء، لمحمد بن مجد الجزري، الطبعة الثالثة 1982م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 35- قاموس القرآن أو إصلاح الوجوه والنظائر في القرآن الكريم، للحسين بن مجد الدمغاني، تحقيق/ عبد العزيز سيّد الأهل، الطبعة الرابعة 1983م، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان.
- 36- كتاب معاني القرآن، لأبي الحسن سعيد بن مسعدة الأخفش الأوسط، تحقيق/ هدى محمود قراة، الطبعة الأولى 1411هـ - 1990م، مطبعة المدني، القاهرة.
- 37- كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، لمصطفى بن عبدالله القسطنطيني الرومي الحنفي المعروف بحاجي خليفة توفي سنة 1067هـ، دار الفكر، بيروت لبنان.



- 38- مجاز القرآن، لأبي عبيدة معمر بن المثنى التميمي المتوفى سنة (210هـ) عارضه بأصوله وعلق عليه/ مجد فؤاد سزكين، الناشر/ مكتبة الخانجي بمصر.
- 39- مشكل إعراب القرآن، لأبي مجد مكي بن أبي طالب القيسي (355-437هـ)، تحقيق: حاتم صالح الضامن، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة 1407هـ - 1987م، بيروت.
- 40- معاني القرآن وإعرابه، للزجاج أبي إسحاق إبراهيم بن السري، المتوفى سنة 311هـ، شرح وتحقيق: عبد الجليل عبده شلبي، خرج أحاديثه: علي جمال الدين مجد، دار الحديث، الطبعة الأولى 1414هـ - 1994م، شارع جوهر القائد أمام جامعة الأزهر.
- 41- معاني القرآن، لأبي زكرياء يحيى بن زياد الفراء، تحقيق/ عبد الفتاح إسماعيل شلبي ومراجعة/ علي النجدي ناصف، دار السرور، بيروت - لبنان.
- 42- معجم الأدباء، لأبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي، الطبعة الأولى 1991م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 43- معجم البلدان، لشهاب الدين أبي عبد الله ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادي، تحقيق/ فريد عبد العزيز الجندي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 44- معجم المؤلفين، لعمر رضا كحالة 1978م، مكتبة المثنى، بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- 45- معجم المؤلفين، لعمر رضا كحالة، مكتبة المثنى، بيروت - لبنان.
- 46- معجم ديوان الأدب، لأبي إبراهيم إسحاق بن إبراهيم بن الحسين، تحقيق/ أحمد مختار عمر، مؤسسة دار الشعب، القاهرة.
- 47- معرفة القراء الكبار على الطبقات والأعصار، لأبي عبد الله مجد بن أحمد الذهبي، تحقيق/ مجد حسن مجد حسن إسماعيل الشافعي، الطبعة الأولى 1997م، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان.
- 48- مغني اللبيب عن كتب الأعراب، لابن هشام الأنصاري، تحقيق مجد محي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، صيدا - بيروت.
- 49- هدية العارفين وأسماء المؤلفين وآثار المصنفين، لإسماعيل بن مجد بن أمين بن مير سليم البابائي البغدادي، دار إحياء التراث العربي.
- 50- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، للإمام جلال الدين السيوطي، تحقيق/ عبد العالي سالم مكرم، دار البحوث العلمية، الكويت.
- 51- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، لأبي العباس شمس الدين أحمد بن مجد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي، تحقيق/ إحسان عباس، الطبعة الأولى 1994م، دار صادر، بيروت.



اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة

نورية صالح إفريج
كلية الآداب. قسم اللغة العربية وآدابها / جامعة المرقب
fnwryt@Gmail.com

ملخص البحث:

لاعتراضات النحاة أهمية كبرى في إثراء الدرس النحوي، ويعد كتاب مغني اللبيب لابن هشام من المصادر المهمة في هذا الجانب، حيث حوي الكثير من مسائل الخلاف النحوي، وقد قمت بدراسة اعتراضات النحاة في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة في هذا الكتاب وبيان آرائهم فيها، فقد اختلفوا في هذه المسألة؛ فسلك ابن هشام مسلك شيخه ابن مالك في عدم وجوب إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة إن تعينت للعطف وأمن التباسها بالجار، واستشهد ابن مالك على رأيه بشواهد شعرية ونثرية، وتابعهما في هذا الرأي الشمني وغيره من النحاة، بينما عارضه أبو حيان ووافقه الدماميني في ذلك، والظاهر أن رأي ابن مالك هو الراجح لموافقته جمهور النحاة؛ وأسباب أخرى دعت إلى ترجيح هذا الرأي ذكرتها في مظانها من البحث.

المقدمة

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السماوات وملء الأرض وملء ما شئت من شيء بعد، والصلاة والسلام على الهادي البشير والسراج المنير، سيدنا وحبیبنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد:

فمما لا شك فيه أن النحو العربي من أجل العلوم مكانة، به يستقيم الإنسان، ويصان كتاب الله وسنة نبيه من اللحن والتحريف؛ ولهذا ألف علماءنا الأفاضل صنوفاً من الكتب شرحاً وتعليقاً واختصاراً ونظماً، وتنافس العلماء في ذلك لكل منهم منهج يميزه عن غيره، فألفت كتب تطرح ألواناً شتى من مسائل الخلاف بين العلماء.

ويعد كتاب مغني اللبيب لابن هشام مصدراً مهماً من المصادر التي زخرت بهذا الجانب نظراً؛ لكثرة الاعتراضات التي زخر بها، وتنوعها، ومن المسائل النحوية التي حوت اعتراضات وخلافات بين النحاة في هذا الكتاب (إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة)، وقد قمت بدراسة هذه المسألة فوضعت أولاً عنواناً لها هو: (اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة)

أهمية البحث: دراسة الاعتراضات تسهم إثراء الدرس النحوي، وتوسع الدراسات النحوية، والوقوف على كثير من أوجه الاختلافات وتحققها، والتعرف على الأصول التي انطلق منها كل عالم، أضف إلى ذلك دراستها في مؤلف نال عناية العلماء لأهميته، وذلك من خلال الشروح الكثيرة على متنه وشواهد، بالإضافة إلى اختصاره ونظمه، كما أن الحرف (حتى) تتشعب مباحثها وتتداخل وترتبط بعضها ببعض الأمر الذي يجعلها موضوعاً صالحاً للدراسة لفهم أسرارها وتوضيح الغامض منها، ولهذا قال فيها أحد علمائنا القدامى: "أموت وفي نفسي بقية من حتى"



هدف البحث : دراسة اعتراضات النحاة في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة في كتاب مغني اللبيب لابن هشام ، وتوضيح آرائهم فيها ، وتوثيقها ، وبيان مصادر هذه الاعتراضات ، ومحاولة ترجيح الرأي الصائب بالدليل ، وبيان ثمره هذا الخلاف .

الدراسات السابقة: لم أعثر على دراسة مفصلة لهذا الموضوع باستثناء رسالة دكتوراه تحمل عنوان: المغني بين الدماميني والشمي دراسة تحليلية لاعتراضات الشمي على الدماميني في شرح المغني ، لفضيلة الدكتور علي شخطور ، فقد تناول هذه المسألة بالدراسة إلا أن طريقة التناول والدراسة مختلفة تماماً ، علماً بأني لم اطلع على هذه الدراسة إلا بعد انتهائي من كتابة هذا البحث.

منهجية البحث : قمت بدراسة هذه المسألة دراسة وصفية تحليلية واتبعت في دراستها ما يلي:

- 1- البدء بتمهيد للمسألة.
- 2- ذكرت نص ابن هشام في المسألة.
- 3- وضحت اعتراض أبي حيان عليه تم اعتراض ابن هشام على رأي أبي حيان.
- 4- الرجوع إلى موضع الاعتراض في كتبهم الأخرى ما أمكن ذلك.
- 5- ناقشت المسألة بدراساتها في كتب النحو، وركزت على رأي الدماميني والشمي فذكرت آرائهما قبل غيرهما.
- 6- وضحت الراجح في هذه المسألة.
- 7- وخرجت الشواهد النحوية من مظانها سواء أكانت قرآنية أم حديثاً شريفاً أم شواهد شعرية. هذا واحتوت الدراسة على مبحثين ، وذلك وفق الآتي:

المبحث الأول: (الجانب الدراسي)

المطلب الأول: الاعتراض والخلاف – (تعريفه وأسبابه وفوائده وتاريخه).

المطلب الثاني: حتى العاطفة (معانيها وشروطها والفرق بينها وبين الجارة)

المبحث الثاني: دراسة تحليلية لاعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة

وقد واجهتني صعوبات في أثناء دراستي للمسألة تمثلت في تشعب مباحث حتى وارتباطها ببعض.

وفي الختام أسأل الله جلّت قدرته أن يوفقنا لما فيه الخير، وأن يجعل أعمالنا خالصة لوجهه، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



المبحث الأول: (الجانب الدراسي) المطلب الأول: الاعتراض والخلاف (أسبابه . فوائده . تاريخ ظهوره).

تعريف الاعتراض الاعتراض لغةً:

الاعتراض مصدر الفعل الخماسي (اعترض)، وقد وردت هذه اللفظة في المعاجم بعدة معانٍ ، أهمّها: المنع والردُّ و الحيلولة وعدم الاستقامة والإنكار.

قال أبو منصور الأزهري: "وكلُّ ما منعك من شغل وغيره من الأمراض فهو عارضٌ ، وقد عرض عارض؛ أي حال حائل، ومنع مانع ومنه قيل لا تعرض لفلان أي: لا تعرض له فتمنعه باعتراضك أن يقصد مُرادَه ، ويذهب مذهبه ."¹

وجاء في التهذيب أيضا في معنى اعتراض: "اعترض الشيء إذا منع كالخشب المعترضة في الطريق تمنع السالكين سلوكها... واعترض الفرس في رَسْنِه، إذا لم يستقم لقائده"²، " . وقال في موضع آخر: ويُقال عارضَ فلانٌ فلانا: إذا أخذَ في طريقٍ وأخذَ في غيرِه فَالْتَقَيَا... و فلان يعارضني أي يباريني"³

قال الجوهري: "واعترضت الشهر: إذا ابتدأته من غير أوله، واعترض فلانٌ فلانٌ ؛ أي وقع فيه وعارضه، أي جانبه وعدل عنه"⁴ .

وفي المعجم الوسيط اعتراض له: منعه، واعترض عليه: "أنكر قوله، أو فعله"⁵. ويرى الجرجاني أنَّ المعارضة لغة: "هي المقابلة على سبيل الممانعة"⁶ ولم تورد المعاجم الأخرى معانٍ لهذه اللفظة خارجة عن هذا الإطار.

الاعتراض اصطلاحاً:

قال الزركشي في تعريف الاعتراض: هو " كل ما يورده المعترض على كلام المستدلّ ...؛ لأنّه اعتراض لكلامه ومنعه من الجريان، قال صاحب خلاصة المآخذ: "الاعتراض عبارة عن معنى لازمه هدم قاعدة المستدلّ"⁷

وقيل هو: " إقامة الدليل على خلاف ما أقام الدليل عليه الخصم"⁸.

وهناك تعاريف كثيرة وردت في دارسات سابقة، منها ما ذكره مهدي القرني في كتابه (اعتراضات الرضي على ابن الحاجب) بأنّ الاعتراض هو "منع كلام في الأصول أو الفروع عن الاستقامة لدليله بحجة أو استدلال عقلي أو نقلي"⁹

فالاعتراض بعبارة موجزة: هو رد الحكم النحوي لدليل ، و الاعتراض على الدليل: هو "ما يمنع به المعترض استدلال المستدلّ بدليل"¹⁰ .

¹تهذيب اللغة/1/289 عرض

²المصدر السابق 1/293 عرض

³المصدر السابق 1/294 عرض

⁴تاج اللغة وصحاح العربية 3/1084 عرض

⁵المعجم الوسيط 2/594 عرض

⁶التعريفات 1/72

⁷البحر المحيط في أصول الفقه. 4/231

⁸التعريفات الجرجاني 1/72

⁹ص 24

¹⁰مسائل الخلاف النحوية في ضوء على الدليل النقلي د. محمد السبيهي ص 21



ويمكن القول أن الاعتراض "من مفهومه ليس تتبعا للأخطاء والهنات، إنما سبيله بيان المعنى والحقيقة العلمية على وجه الصواب، وإن استدعى ذلك بيان الخطأ في كلام المصنف"¹

الخلاف لغةً :

"المخالفة، قال اللحياني : سررت بمقعدي خلاف أصحابي، أي : مخالفتهم²، والخلاف المضادة، وقد خالفه مخالفة وخلافاً"³، واختلف الناس في كذا والناس خلفه أي مختلفون ؛ لأن كل واحد منهم ينحي قول صاحبه ويقيم نفسه مقام الذي نحاها"⁴، فالخلاف لغة ضد الموافقة .

الخلاف في الاصطلاح :

يتفق مدلول الخلاف في الاصطلاح مع مدلوله في اللغة، فمعانيه تدور في الاختلاف والمخالفة .

فالخلاف : "هو أن يأخذ كل واحد طريقاً غير طريق الآخر في حاله وقوله"⁵ والخلاف أعم من الاعتراض ؛ لأنه لا يستند إلى دليل، بينما يشترط في الاعتراض إقامة الدليل .

الفرق بين الخلاف والاختلاف:

فرّق الكفوي بين الخلاف والاختلاف بقوله: "والاختلاف: هو أن يكون الطريق مختلفاً والمقصود واحداً، والخلاف: هو أن يكون كلاهما مختلفاً. والاختلاف: ما يستند إلى دليل؛ والخلاف: ما لا يستند إلى دليل، والاختلاف من آثار الرحمة... والخلاف من آثار البدعة"⁶ . ويوافقه التهانوي فيرى "أنّ الاختلاف يستعمل في قول بني علي دليل، والخلاف فيما لا دليل عليه، والمراد بالخلاف عدم اجتماع المخالفين وتأخر المخالف، والمراد بالاختلاف كون المخالفين معاصرين منازعين. والحاصل منه ثبوت الضعف في جانب المخالف في الخلاف، وعدم ضعف الجانب في الاختلاف ؛ لأنه ليس فيه خلاف ما تقرّر"⁷

أهمية الاعتراض:

1. يسهم في إثراء الدرس النحوي، وتوسع الدراسات النحوية .
2. يمد الباحث بملكات البحث والدراسة، وينمي فكره ويوسع أفقه خصوصاً في مرحلة التلمذة والطلب⁸ . ف"الخلاف في هذه المسائل يعين المتخصصين في علم النحو، ويدربهم على مناقشة مناقشة الأمور بتفكير منطقي ابتداء بمعرفة سبب الخلاف، مروراً بطريقة معالجته انتهاء بالوصول إلى النتائج، كما يدربهم على ما يرد في هذه المسائل من حجج وأدلة نحوية وعقلية، وأصول مما ورد في السماع والقياس"⁹ .

¹ اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص24

² لسان العرب : 82/9 خلف

³ المصدر السابق والصفحة نفسها

⁴ مقاييس اللغة لابن فارس 213/2 خلف

⁵ ينظر : مفردات ألفاظ القرآن ، للراغب الأصفهاني : 294 . 156

⁶ الكليات لأبي البقاء الكفوي ص61

⁷ كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم 227/1

⁸ ينظر اعتراضات الأزهرى علي ابن هشام ص4

⁹ قيمة الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين، د. حنان محمد أحمد أبو لينة ص80



3. الوقوف على كثير من أوجه الاختلافات وتحققها، والتأكد من صحة نسبتها إلى العلماء الذين يتردد ذكرهم في كثير من الكتب¹.
4. التعرف على الأصول التي انطلق منها كل عالم².
أسباب الاعتراض³:

إن أسباب الخلاف بين النحاة كثيرة، ولكن يمكن إرجاعها إلى الآتي:
1. «الأسلوب والطريقة التي تتبعها كل مدرسة في السماع والقياس والتعليل»،⁴ كان سبباً من أسباب الخلاف بينهما، فكان منهج أهل البصرة أساسه القياس على الكثير، وترك القليل والتعليل والتأويل، بينما اعتمد الكوفيون على السماع العام. يقول شوقي ضيف: «ونحن نخلص من ذلك كله إلى أن المدرسة الكوفية توسعت في الرواية وفي القياس توسعا جعل البصرة أصح قياساً منها؛ لأنها لم تقس على الشواذ النادرة في العربية وطلبت في قواعدها الاطراد والعموم والشمول، كما جعلها أكثر تحريماً منها للرواية عن الأعراب وأكثر تثبتاً؛ لأنها لم ترو إلا عمّن خلصت عريبتهم من شوائب التحضر، ولم تفسد طبائعهم بل ظلت مصفاة منقاة»⁵

2. الاختلاف في فهم النصوص وتفسيرها، ومرجع ذلك إما إلى غموض عباراتها، أو تعدد الأوجه المحتملة فيها⁶.

3. التنافس بين العلماء⁷، فقد سعى علماء البصرة والكوفة إلى إظهار قدراتهم العلمية، وقد كان للخلفاء والأمراء دور كبير في إثارة هذا التنافس بين العلماء، فالمناظرة في المسألة الزنبورية بين سيويه والكسائي كانت بحضور يحيى بن خالد البرمكي، ومناظرة الكسائي مع الأصمعي بحضرة الرشيد في رفع (رثمان) ونصبها وجرها⁸.

4. الاتجاه السياسي والعصبية الإقليمية، بالإضافة إلى الدوافع المادية والأطماع الشخصية، وهي من أكثر الأسباب التي أثارت الخلافات بين العلماء⁹. «فالمشادة بين الفريقين ما فترت حيناً، إذ كانت تثيرها الرغبة في الوصول إلى الحقائق والاعتزاز بالنفس والعصبية للبلد والنمط العلمي، والطمع في نائل الخلفاء والأمراء الذين "أسهموا" بقسط قيم فيها، وكان أغلبها على أيديهم أو على كتب منهم، وحكموا في كثير منها فنصروا وخذلوا ورفعوا وخفضوا»¹⁰
5. اختلاف النحويين في موقفهم من القراءات القرآنية لاسيما الشاذة، واختلافهم في الاستشهاد بالحديث الشريف¹¹.

6. تعدد اللهجات العربية واختلافها؛ بسبب اتساع الرقعة المكانية التي تسكنها القبائل العربية، فكانت لكل قبيلة لغتها الخاصة¹².

¹ ينظر اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص 5، واعتراضات الأزهرى علي ابن هشام ص4
² ينظر اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص 5، و اعتراضات الأزهرى علي ابن هشام ص4
³ وينظر أيضا قيمة الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين، د. حنان محمد أحمد أبو لبدة 69- 71
⁴ اختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي عبد النبي جعفر ص61، وينظر اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص25، والاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته د. ناصر قميشان 21ص
⁵ المدارس النحوية ص163
⁶ ينظر اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص25، والاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته ص25
⁷ اختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي ص62
⁸ ينظر نشأة النحوص 42
⁹ اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص25، والاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته
¹⁰ نشأة النحوص 42
¹¹ ينظر الاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته 24- 25
¹² ينظر المرجع السابق 22، واختلاف النحاة وآثاره وثماره في الدرس النحوي ص65 - 66



7. تأثر كثير من النحاة والصرفيين بالمنطق والجدل¹.
8. تفاوت العلماء في طريقة التفكير والقدرة على الاستيعاب والتحليل والاستنباط والحفظ والاطلاع². فالنحو العربي يعتمد على الاجتهاد والتعليل؛ ولذلك يجتهد النحوي آراء نحوية يفرد بها، مما يترتب عليه اختلافه مع غيره من النحاة.

نشأته وتطوره .:

ظهرت ملامح الخلاف عند علماء الطبقة الثانية من علماء البصرة، ومنهم (عبد الله بن أبي إسحاق، وأبو عمرو بن العلاء، وعيسى بن عمر)، فقد «ازدادت المباحث لديهم، وأضافوا كثيرا من القواعد، ونشأت حركة النقاش بينهم»³، فظهرت عندهم ظاهرة الطعن على العرب العرب يقول شوقي ضيف: «وهو لم يعن. أي عبد الله بن أبي إسحاق. بالقياس على قواعد النحو فحسب، بل عني أيضا بالتعليل للقواعد تعليلا يمكن لها في ذهن تلاميذه. وجعله تمسكه الشديد بتلك القواعد المعللة والقياس عليها قياسا دقيقا بحيث لا يصح الخروج عليها، يخطئ كل من ينحرف في تعبيره عنها، وكان لذلك كثير التعرض للفرزدق لما كان يورد في أشعاره من بعض الشواذ النحوية»⁴، من ذلك اعتراضه لرفع قافية بيت. في مدح بعض بني مروان. كان حقها النصب، لأنها معطوفة، وهو قوله:

وعض زمان يا بن مروان لم يدع
من المال إلا مسحًا أو مجرّف⁵

وبرزت هذه الظاهرة عند متأخري النحاة فخطوا من يحتج بشعره من الجاهليين، فقد عقد السيوطي في كتابه: المزهر في علوم اللغة بابا لمعرفة أغلاط العرب، ورد فيه تغليط النحاة واللغويين للشعراء⁶.

ولم يسلم القراء من تغليط النحاة وتخطئتهم، «ومن الشواهد المعروفة في تخطئتهم للقراءة ما كان منهم من قراءة حمزة مقرأ أهل الكوفة، وقراءته إحدى القراءات السبع فقد قرأ قوله تعالى: ﴿وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ﴾⁷ بجر الأرحام، ووجه التخطئة أنهم لا يجيزون العطف على الضمير المجرور إلا بإعادة الجار»⁸.

وأتهم بعض القراء بالوهم، من ذلك قراءة ابن عامر: ﴿وَكَذَلِكَ زَيْنَ لِكَثِيرٍ مِنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ﴾⁹ قال الأنباري: «والبصريون يذهبون إلى وهي هذه القراءة ووهم القارئ»¹⁰.

واشتد الخلاف بين النحاة في عهد الكسائي وسيبويه، وتعد المناظرة بينهما بحضرة يحيى بن خالد البرمكي في المسألة الزنبورية، ومناظرة الكسائي مع الأصمعي بحضرة الرشيد في رفع

¹ اعتراضات الرضي على ابن الحاجب 25

² الاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته 23

³ نشأة النحوص 39

⁴ المدارس النحوية ص 23

⁵ البيت من الطويل وهو للفرزدق في ديوانه 366/1، وفي شرح الرضي على الكافية 255/2، وخزانة الأدب للبغدادي 325/1، 5/ 143،

⁶ ينظر: 494/2

⁷ النساء/1

⁸ المدارس النحوية د. إبراهيم السامرائي ص 23، وينظر تفصيل هذه المسألة في الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين: البصريين والكوفيين 379/2 - 382

⁹ الأنعام/137

¹⁰ الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين: البصريين والكوفيين 355/2



(رثمان) ونصبها وجرها من مظاهر الخلاف بين المدرستين¹. وظهرت المناظرات في وقت لم تنضح فيه بعض مسائل النحو، «ولم يتخذ شكلا ولا صورة ثابتة يقف أمامها كل رائد مكتوف اليد، بل كان يبدو لكل ما لا يلمحه الآخر، وحجة هذا تناهض دليل ذاك لاختلاف الروايات وتفاوت المسموعات وتنوع العصبية، ولقد تطاير شررها من الخارج إلى الداخل فكانت مناظرات بين البصريين أنفسهم والكوفيين أنفسهم»².

فالخلاف لم يتخذ شكل العصبية المذهبية إلا عند المتأخرين، وبتأليف سيبويه للكتاب بدأت الاعتراضات النحوية، «فما أن ظهر حتى أحدث ضجة كبيرة، وسارع العلماء إلى تناوله بالشرح والتمحيص... واعترض على بعض مسائله... وكان أبرز ما ألف من مؤاخذات على الكتاب هو كتاب المبرد (مسائل الغلط) الذي غلط فيه سيبويه في كثير من مواضع الكتاب»³، ثم توالى كتب الاعتراضات، ككتاب ابن ولاد، (الانتصار لسيبويه على المبرد)، وكتاب ابن درستويه (النصرة لسيبويه على جماعة النحويين) وبلغت ذروتها في كتاب ابن مضاء (ت592هـ) (الرد على النحاة)⁴.

وفيما يلي ذكر لبعضها مرتبة ترتيبا زمنيا:⁵

- 1- "المهذب"، لأبي علي، أحمد بن جعفر الدينوري (ت289 هـ)
 - 2- "اختلاف النحاة" لثعلب (ت291 هـ)
 - 3- المسائل على مذهب النحويين فيما اختلف فيه البصريون والكوفيون لابن كيسان (ت320 هـ)، ورد فيه على ثعلب
 - 4- المقنع في اختلاف البصريين والكوفيين لأبي جعفر النحاس (ت338 هـ)، وهو للرد على ثعلب
 - 5- الرد على ثعلب في اختلاف النحويين، لابن درستويه (ت347 هـ)
 - 6- الاختلاف لعبدالله الأزدي (ت348 هـ)
 - 7- "الخلاف بين النحويين" و"الخلاف بين سيبويه والمبرد" وهما للرماني المتوفى (ت384 هـ)
 - 8- "كفاية المتعلمين في اختلاف النحويين" لابن فارس المتوفى (ت395 هـ)
 - 9- "التبيين في مسائل الخلاف بين البصريين والكوفيين" لأبي البقاء العكبري (ت616 هـ)، وله أيضاً "المسائل الخلافية".
 - 10- مسائل الخلاف، لإبراهيم بن عيسى بن محمد الأزدي، المعروف بابن أصبغ وابن المناصف، القرطبي الأندلسي (ت628 هـ)
 - 11- "الإنصاف في مسائل الخلاف" و"الواسط" لابن الأنباري (ت671 هـ)
 - 12- "الإسعاف في مسائل الخلاف". لابن إياز (ت681 هـ)
 - 13- "الذهب المذاب في مذاهب النحاة"، ليوسف الكوراني (ت768 هـ)
 - 14- ائتلاف النصر في اختلاف نحاة الكوفة والبصرة، لعبد اللطيف الزبيدي على أرجح الأقوال (ت802 هـ)
- فلاعتراض النحوي بدأ مبكرا مع نشأة النحو، وامتدت أبحاثه إلى يومنا هذا.

¹ ينظر مجالس العلماء لأبي القاسم الزجاج 9، 10، 35

² نشأة النحوص 50

³ اعتراضات الرضي على ابن الحاجب ص25

⁴ ينظر الاعتراض النحوي عند ابن مالك ص30،

⁵ منهج ابن الأنباري في توجيه الخلاف النحوي بين النص والقاعدة نوال جريبيع 22، 23، واختلاف النحاة وآثاره وثماره في الدرس النحوي 319 - 320



فوائد الاعتراض: ¹

1. ظهور المناظرات النحوية وكان من أشهر هذه المناظرات ما يلي: مناظرة الكسائي وسيبويه²، ومناظرة الكسائي والأصمعي³، و مناظرة الكسائي واليزيدي⁴ ومناظرة المبرد و ثعلب في مجلس مجد بن عبدالله بن طاهر⁵. وقد كان لها دور كبير في إذكاء روح الاجتهاد⁶.
2. ظهور المجالس اللغوية: كمجالسة الرياشي و ثعلب⁷، مجلس ضم ثعلباً والزجاج في مجلس ثعلب⁸، "والمجالس نتج عنها ثروة لغوية ونحوية في عصر الخلاف، بما أثير فيها من مسائل بحثت من وجهات نظر مختلفة، وقد كتب في المجالس النحوية مؤلفات سجلت فيها وقائعها، ومن هذه المؤلفات: مجالس ثعلب، مجالس أبي مسلم، وفي كتاب الأشباه والنظائر للسيوطي(الفن السابع فن المناظرات والمجالس)"⁹
- 4- تعدد الاتجاهات النحوية و ظهور المدارس النحوية بتلك المسميات، وانتشار ظاهرة الانتخاب والانتقاء¹⁰
- 5 - انتشار الدراسات النحوية في أمصار إسلامية جديدة، كمصر والشام، و الأندلس والمغرب¹¹
- 6 - كثرة المؤلفات التي صنفت في مجال الدراسات النحوية، و ظهور مصنفات لدراسة الخلاف بين النحاة¹².
- 6- الاجتهاد في طلب علم النحو وتنوع مناهج التأليف وتيسير النحو¹³
- 7 - اكتمال صرح النحو والصرف، وكمال نضوجه¹⁴، قال الشيخ مجد الطنطاوي في ذلك: «تكتف الفريقان على استكمال قواعده. أي النحو. واستحثهما التنافس الذي جد بينهما واستحرت ناره ردحا من الدهر ينيف على مائة سنة، خرج بعدها هذا الفن تام الأصول، كامل العناصر، وانتهى الاجتهاد فيه، وحينذاك التأم عقد الفريقين في بغداد، فنشأ المذهب البغدادي الذي عماده الترجيح بين الفريقين.¹⁵ وأضيف إليه من كل طبقة بعد أخرى ما ضخمه وصيره فنا مستكمل الدعائم، مرتب الأبواب، منظم التقاسيم»¹⁶.

¹ ينظر اختلاف النحاة وآثاره وثماره في الدرس النحوي 303 - 307

² ينظر مجالس العلماء 9، 10

³ ينظر المصدر السابق 35، 257

⁴ المصدر السابق 223، 11

⁵ المصدر السابق 94

⁶ ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، محمد حسنين صبرة ص 60

⁷ المرجع السابق 47، 48

⁸ المرجع السابق 92، 93

⁹ منهج ابن الأنباري في توجيه الخلاف النحوي بين النص والقاعدة نوال جريبيع 19

¹⁰ ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، محمد حسنين صبرة ص 63- 64، و اختلاف النحاة ثماره وآثاره في

الدرس النحوي 310-311

¹¹ ينظر المرجع السابق 313-318

¹² ينظر المرجع السابق 319، وقيمة الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين، د. حنان محمد أحمد أبو ليدة 67

¹³ ينظر ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، 65، و اختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي 323

324-

¹⁴ ينظر ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، 59، و اختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي 321- 322-

¹⁵ نشأة النحو 31

¹⁶ المرجع السابق 27



- 8- التوسع في القواعد ، كتوسع النحاة الكوفيين في جواز بعض المسائل التي اعتمدت على السماع¹، التوسع في جواز بعض التراكيب إذا كان له سند من سماع أو قياس أو رواية، والتوسع في تعدد الأقوال في آي القرآن²
9. إضافة بعض الأدوات في الدراسات النحوية³
10. جواز تعدد وجوه الأعراب⁴
11. ظهور البحث في أصول النحو⁵ .

المطلب الثاني: حتى العاطفة (معانيها وشروطها والفرق بينها وبين الجارة)

أنواع حتى ومعانيها أنواع حتى:

لهذه الأداة ثلاثة استعمالات في اللغة العربية⁶:

الاستعمال الأول: حرف ابتداء يبتدئ بعدها بجملة جديدة سواءً أكانت جملة اسمية مثل: ضُرب القوم حتى زيدٌ ضاربٌ أو فعلية، ونحو قوله تعالى: ﴿حتى عفوا وقالوا﴾⁷.
واختلف النحويون في الجملة الواقعة بعدها، فيرى أكثرهم أنه لا محل لها من الإعراب، خلافاً للزجاج وابن درستويه⁸.

الاستعمال الثاني: حرف جر تجر الاسم الصريح، مثل قوله تعالى: ﴿سلام هي حتى مطلع الفجر﴾⁹ ، وتجر المصدر المؤول من أن المضمرة مثل قوله تعالى: ﴿لن نرح عليه عاكفين حتى يرجع إلينا موسى﴾¹⁰. وأجاز ابن مالك أن تجر المصدر المؤول من أن والفعل الماضي نحو قوله تعالى: ﴿حتى عفوا وقالوا﴾^{11 12}. واعترض عليه بأن "حتى" في الآية ابتدائية¹³.

الاستعمال الثالث: حرف عطف، حملاً على الواو العاطفة نحو: جاءني القوم حتى زيد، ورأيت القوم حتى زيداً، ومررت بالقوم حتى زيد.

وأضاف الكوفيون استعمالاً آخر "ل حتى"، وهو أن يكون حرف نصب ينصب الفعل المضارع، في حين يرى البصريون أن "حتى" هي الجارة، والناصب هو "أن" المضمرة، كما في الآية السابقة¹⁴.

"وزاد بعض النحويين قسماً خامساً، وهو أن تكون بمعنى الفاء"¹.

¹ ينظر ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين 68 ، واختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي 326-327

² ينظر ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين 73-75 ، واختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي 328-333، وقيمة الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين 68

³ ينظر ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين 76-78

⁴ ينظر المرجع السابق 79، 80، واختلاف النحاة ثماره وآثاره في الدرس النحوي 331

⁵ ينظر المرجع السابق 337، 338

⁶ ينظر في معاني حتى رصف المباني للمالقي ص181-182، والجني الداني للمراي ص542-551-552، ومغني اللبيب 1/142، 146، 147-148.

⁷ - الأعراف، 95.

⁸ - ينظر المغني 1/150.

⁹ - سورة القدر، 5.

¹⁰ - سورة طه، 91.

¹¹ - سورة الأعراف، 95.

¹² - شرح التسهيل 3/35.

¹³ - ينظر المغني 1/148.

¹⁴ ينظر الجني الداني ص554.



معاني حتى العاطفة:

يرى جمهور النحاة أن معناها كمعنى الواو، أي لمطلق الجمع، فلا تفيد ترتيباً ولا مهلة، بل تفيد تشريك ما بعدها لما قبلها في الحكم². وذكر المرادي أن "حتى" بمنزلة الواو في الترتيب، خلافاً لمن زعم أنها للترتيب كالزمخشري³.

وليس الزمخشري الذي تفرد بهذا الرأي، فهناك ابن الحاجب والجزولي. قال الرضي في شرحه على الكافية: "يقول ابن الحاجب: "حتى" مثلها، يعني مثل ثم، فتفيد الترتيب والمهلة"⁴. وقال الجزولي بالترتيب، إلا أنها أقل منها في "تم" فهي متوسطة بين الفاء التي لا مهلة فيها، وتم المقيدة للمهلة⁵. ويرى الرضي أن "حتى" لا مهلة فيها؛ لأن "المعتبر فيها ترتيب أجزاء ما قبلها ذهنًا، من الأضعف إلى الأقوى، كما مات الناس حتى الأنبياء أو من الأقوى إلى الأضعف كما في قدم الحجاج حتى المشاة"⁶.

ودافع ابن عصفور على الزمخشري، وقال بأنه: "لم يرد أنها تقتضي الترتيب في المعنى الذي أسند إليها"⁷. "إنما عني به أن "حتى" تقتضي أن المعطوف بها رتبته من المعطوف عليه أن يكون غاية له"⁸.

واحتج لعدم إرادة الترتيب عند الزمخشري بقول الأخير: "إلا أن الفاء توجب وجود الثاني بعد الأول بغير مهلة، وثم توجب مهلة) ولو كانت حتى تقتضي الترتيب في المعنى الذي اسند إليها لم يكن بد من أن تكون كالفاء أو كثم"⁹.

ورد ابن مالك على من ذهب إلى إفادة حتى الترتيب بقوله: "هي دعوى بلا دليل، ففي الحديث: "كل شيء بقضاء وقدر حتى العجز والكيس"¹⁰ وليس في القضاء الترتيب، إنما الترتيب في ظهور المقضيات، وقال الشاعر: لقومي حتى الأقدمون تمالؤوا ... على كل أمر يورث المجد والحمدا¹¹

فعطف بحتى الأقدمون مع كونهم متقدمين"¹² وساند ابن هشام رأي ابن مالك بقوله: "زعم بعضهم أن حتى للترتيب كما تفيد ثم والفاء وليس كذلك، وإنما هي لمطلق الجمع كالواو"¹³

ولعل السبب في حمل حتى على الواو "أن أصل حتى أن تكون غاية، وإذا كانت غاية كان ما بعدها داخلاً في حكم ما قبلها، ألا ترى أنك تقول: جاءني القوم حتى زيد، كان زيد داخلاً في المجيء، كما لو قلت جاء القوم وزيد، فلما اشبهت الواو في هذا المعنى جاز أن تحمل عليها"¹.

¹ المصدر السابق ص 558، 557، 542

² ينظر شرح الرضي 394/4.

³ الجني الداني ص 550.

⁴ ينظر شرح الرضي 394/4.

⁵ المصدر السابق والصفحة نفسها.

⁶ شرح الرضي 394/4-395.

⁷ التذييل والتكميل 105/13. و ينظر شرح الرضي 394/4.

⁸ المصدر السابق والصفحة نفسها.

⁹ التذييل والتكميل لأبي حبان 105/13.

¹⁰ الحديث في صحيح مسلم رقم 2655، ص 2045 برواية (كل شيء بقدر)

¹¹ البيت من الطويل بلا نسبة في شرح الأشموني 75/2 وهمع الهوامع 258/5 والدرر اللوامع 2 / 452، واستشهد به في

الدرر على أن حتى لمطلق الجمع وليس للترتيب .

¹² شرح التسهيل 217/3

¹³ شرح قطر الندى وبل الصدى 304/1



الخلافا في العطف بحتى :

يرى الكوفيون أن حتى ليست عاطفة ، إنما ابتدائية ، ويعربون ما بعدها على إضمار عامل ، فالتقدير في نحو : جاء القوم حتى أبوك ، جاء القوم حتى جاء أبوك.² وقد روى سيبويه و أبو زيد الأنصاري وغيره من أئمة المصربين العطف بها.³ ونقل أبوحيان كثيراً من آراء الفراء في حتى العاطفة في كتابه التذليل والتكميل ، مما يدل على تجويزه العطف بها وهو إمام من أئمة نحاة الكوفة.⁴ كما أن الأخفش وهو نحوي بصري لا يجيز العطف بها، نفهم ذلك من قوله الذي ذكره أبو حيان ، قال أبو حيان: "وقال الأخفش :- "زعموا أن قوماً يقولون : جاءني القوم حتى أخوك وضربت القوم حتى أخاك ، وقال : وليس بالمعروف".⁵ والظاهر أن الغالب من نحاة الكوفة يعارضون العطف بها، وليس كلهم ، وذكر السيوطي أن العطف بها قليل، و"من أجل قلته أنكره الكوفية".⁶

شروط حتى العاطفة:

- 1- أن يكون المعطوف ظاهراً لا مضمراً ، كما أن ذلك شرط مجرورها ؛ لأن الأصل في حتى أن تكون جارة، والجارّة لا تجر المضمّر، وكذلك فرعها ، ولم أر هذا الشرط لغير ابن هشام الخضراوي.⁷
- 2- أن يكون المعطوف بعضاً من المعطوف عليه "إما بالتحقيق بأن يكون جزءاً من كل نحو: أكلت السمكة حتى رأسها ، أو فرداً من جمع نحو : قدم الحجاج حتى المشاة، أو نوعاً من جنس نحو: أعجبتني التمر حتى البرني، أو بعضاً بالتأويل كقول الشاعر:
ألقى الصحيفة كي يخفف رَحْلُهُ
والزاد حتى نَعَلَهُ ألقاها.⁸
أو شبيهاً بالبعض في شدة الاتصال كقولك أعجبتني الجارية حتى كلامها".⁹
- 3- "أن يكون المعطوف غاية للمعطوف عليه في الشرف مثل : مات الناس حتى الأنبياء ، أو الضعة نحو : كرمت بني تميم حتى الحجامين"¹¹ ، وأن يكون من جنس المعطوف عليه، و أجاز الفراء : "إن كلبى ليصيد حتى الأرناب حتى الضباء خفضاً ونصباً أي الخفض على الجر

¹ اسرار العربية ص197

² ينظر التذليل والتكميل 95/13 ، والجني الداني ص 546 .

³ ينظر التذليل والتكميل 95/13 .

⁴ ينظر المصدر السابق 106/13، 103، 102، 101، 90 .

⁵ المصدر السابق 95/13 .

⁶ الهمع 260/5 .

⁷ ينظر المغنى 146/1

⁸ البيت من الكامل للمتلّمس في ملحق ديوانه 327 ، وشرح شواهد المغنى ص 370 ، ولأبي مروان في الدرر 41/2 ، و بلا نسبة في شرح التسهيل 216/3 ، والمغني 149/1 ، و أوضح المسالك 365/3 ، وهمع الهوامع 171/1 ، 295/5 ، والدرر 453/2 .

المعنى: رعى بالصحيفة ليخفف ما معه من متاع ، و ألقى كذلك ما معه من زادٍ وحتى النعل. الشاهد : (حتى نعله) عطف (نعله) ب(حتى) على ما قبله، ولأن المعطوف (حتى) لا يكون إلا بعضاً وغاية للمعطوف عليه، والنعل ليس بعض الزاد بل بينهما مبانة، ولكنه مؤول ، وتقديره : ألقى ما يتقله (حتى) نعله.

⁹ شرح التصريح على التوضيح 166/2 .

¹⁰ ينظر المغنى 146/1

¹¹ شرح اللّحة البدرية لإبن هشام 315/3 .



والنصب على العطف ؛ لأن الضباء ، وإن كانت مخالفة للأرناب فإنها من الصيد ، وهي أرفع منها¹.

وأن يكون المعطوف بها اسماً، فلا يصح أن يكون فعلاً ولا حرفاً ولا جملة²؛ لأن الجزئية الجزئية وهي شرط المعطوف عليه لا تتأق إلا في المفردات³.

وخالف الأخفش وابن السيد جمهور النحاة، فأجاز الأول عطف الفعل بها، فجعلها كالفاء إذا كانت سبباً فعطف الفعل على الفعل؛ نحو: ما تأتينا حتى تحدثنا⁴، وأجاز الثاني عطف الجمل بها، واستشهد على ذلك بقول الشاعر:

سريت بهم حتى تكل مطيهم وحتى الجياد ما يقدن بأرسان⁵

ويجوز المألقي أيضاً عطف الجمل، نفهم ذلك من قوله في حتى: "تشارك ما بين المفردين والجملتين في الكلام، كقولك: قام القوم حتى قام زيد⁷".

5- إذا عطفت بـ "حتى" على مجرور أعيد الخافض فرقاً بينها وبين الجارة، فتقول: مررت بالقوم حتى بزید، وجعله ابن الخباز على جهة الوجوب، واستحسنه ابن عصفور وقيده ابن مالك بأن يتعين كونها للعطف⁸.

6- أن يكون المعطوف مشاركاً للعامل في المعطوف عليه، فلا يجوز صمت الأيام حتى يوم الفطر⁹.

7- أن يكون في العطف بها فائدة، كالأمثلة السابقة فلا يصح قرأت الكتب حتى كتاباً، وسافرت أياماً حتى يوماً¹⁰.

وقبل دراسة هذه المسألة لابد أن نعرج على ذكر أوجه الفرق بين حتى العاطفة وحتى الجارة، وهي كالآتي:

الفرق الأول: حتى العاطفة يدخل ما بعدها في حكم ما قبلها، أما الجارة فقد يدخل، وقد لا يدخل.

شرح المرادي قول ابن مالك: "حتى لانتهاء العمل بمجرورها أو عنده" فقال: "يعني أنه يحتمل أن يكون داخلاً قبلها أو غير داخل، فإذا قلت: ضريت القوم حتى زيد، فـ "زيد يجوز أن يكون مضروباً انتهى الضرب به، ويجوز أن يكون غير مضروب انتهى الضرب عنده"¹¹.

وشرح المرادي لا يلزم منه إجارة الدخول أو عدمه مطلقاً ففي شرح التسهيل اشترط القرينة على الدخول، إذ يقول: "وإذا لم يصلح أن ينسب لمجرورها ما نسب لما قبلها، فالانتهاء عنده

¹ التذييل والتكميل 96//13.

² النحو الوافي 580/3.

³ الهمع 259/5، وينظر المغنى 146/1.

⁴ التذييل والتكميل 104/13.

⁵ ينظر المغنى 146/1.

⁶ البيت من الطويل لامرئ القيس في ديوانه ص161، وشرح شواهد المغنى 374، والدرر 454/2، وبلا نسبة في رصف المبانى 181، والهمع 259/5.

المعنى: بقيت أسير بهم كل الليل، حتى تعبت مطيهم، وصارت جيادهم تمشي كما شاء لها فرسانها بدون أرسان؛ لشدة تعبها. الشاهد: "حتى تكل"، حيث عطف بـ "حتى" جملة تكل على جملة "سريت" في قول من رفع "تكل"، و"حتى" لا تعطف إلا المفردات، بشرط أن يكون ما بعدها جزءاً مما قبلها، وهذا لا يصح في الجمل.

⁷ رصف المبانى 181.

⁸ ينظر المغنى 146/1-147.

⁹ ينظر التصريح على التوضيح لخالد الأزهرى 168/2.

¹⁰ ينظر النحو الوافي 582/3.

¹¹ الجنى الداني 545.



لا به نحو: صمت ما بعد الفطر حتى يوم الأضحى، وسريت البارحة حتى الصباح، فانتهى الصوم عند يوم الأضحى لا به، لأنه لا يصلح أن ينسب إليهن وانتهى السُري عند الصباح لا به، لأنه لا يصلح أن ينسب إليه¹.

ويشترط أبو حيان أيضاً القرينة إذا كان المجرور "ب حتى" جزءاً مما قبلها، إذ يقول: "وإن تقدم ما يصلح أن يكون غاية له، فإما أن يكون جزءاً لما قبله أو لا، إن لم يكن فالجر نحو: تمت الليل حتى الصباح، وإن كان جزءاً واحتفت به قرينة تدل على أنه غير داخل في حكم ما قبله، فالجر نحو: صمت الأيام حتى يوم الفطر، أو لم يحتف فالجر ويجوز التشريك بالعطف"².

إلا أن العطف لغة ضعيفة فإذا اقترنت به قرينة تدل عليه تعين، نحو: ضربت القوم حتى زيداً أيضاً.

ويجير المبرد دخول ما بعد حتى فيما قبلها، فقال: "فعملها "حتى" الخفض، وتدخل الثاني فيما دخل فيه الأول من المعنى؛ لأن معناها إذا خفضت كمعناها إذا نسق بها"³. وهو في هذا الرأي ليس وحدة فقد ذكر أبو حيان إلى جانبه ابن السراج وأبو علي الفارسي، واشترط الفراء، والرماني لذلك أن يكون المجرور بها جزءاً مما قبله. واحتج لهذا الرأي بأن "حتى" كالتفضيل لما قبلها، فإن دخل في الإجمال دخل في التفصيل، وإن لم يدخل لم يدخل"⁴.

واشترط بعض النحاة ألا تدل قرينة على خلاف ذلك⁵. فجمهور النحاة متفقون على أن القرينة هي التي تحدد دخول الغاية في حتى أو عدم دخولها، سواء أكانت القرينة لفظية أو معنوية فمثال المعنوية: صمت الأيام حتى يوم الفطر، فصيام يوم العيد محرم"⁶. وفي حال عدم وجود قرينة تدل على دخول ما بعدها لما قبلها يرى العلماء حملها على الغالب في كلام العرب وهو الدخول وكذلك حملها على نظيرتها حتى العاطفة، يقول ابن عصفور: "إنما كان - إذا لم تقترن به قرينة على ما ذكرنا من دخول ما بعدها في معنى ما دخل فيه ما قبلها، لأنه إذا اقترنت به قرينة كان الأكثر في كلامهم أن يكون ما بعدها داخلياً فيما قبلها، فحمل إذا لم تقترن به قرينة على الأكثر، وأيضاً فإنهم جعلوها جارة بمنزلة عاطفة فكما أنها إذا كانت عاطفة شركت ما بعدها مع ما قبلها، فكذلك يكون ما بعدها إذا كانت جارة، إلا أن يقترن به قرينة تبين أنها بخلاف ذلك"⁷.

ونجد المالقي يفصل المسألة ويجعلها قسمين:

الأول: حتى التي تدخل على الأعيان "تكون بمعنى "إلى" وهذه لا يكون " ما بعدها إلا داخلياً فيما قبلها إن كان الفعل متوجهاً عليه نحو: قام القوم حتى زيد، وأكلت السمكة حتى رأسها، فإن لم يتوجه الفعل عليه نحو: سرت حتى الليل"⁸..

¹ شرح التسهيل 168/3

² ارتشاف الضرب من لسان العرب 1752/3- 1753

³ المقتضب 38/2

⁴ شرح الرضي 275/4

⁵ ارتشاف الضرب من لسان العرب 1752/3-

⁶ همع الهوامع للسيوطي 171/4

⁷ التذليل والتكميل 243- 242/11

⁸ رصف المباني 182



مردود بالآية خلافاً لابن مالك.¹ ولكن ابن مالك في شرح الكافية الشافية اعتمد هذا الشرط، إذ يقول: (ودلالة حتى) و (إلى) على الانتهاء كثيرة، إلا أن (إلى) أمكن من حتى، ولذلك يقال: سرى زيد إلى نصف الليل، وعمرو إلى الصباح)² قال أبو حيان وما نقله الزمخشري هو قول أصحابنا، وما استدلل به (ابن مالك) لا حجة فيه؛ لأنه لم يتقدم العامل فيها (حتى) ما يكون ما بعدها جزءاً له، فليس البيت نظير ما مثل أصحابنا ولو صرح فقال: ما زلت راجياً وصلها تلك الليلة حتى نصفها كان حجة على الزمخشري.³

واعترض ابن هشام على ابن مالك في جواز أن يكون المجرور بـ حتى آخراً أو ملاقياً لآخر جزء، فقال: "(حتى) يستعمل حرف جر ولمجرورها شروط منها: أن يكون المجرور آخراً مثل: أكلت السمكة حتى رأسها، أو ملاقياً لآخر نحو: ﴿سلام هي حتى مطلع الفجر﴾⁴ كذا قال المغاربة وغيرهم، وتوهم ابن مالك أن ذلك لم يقل به إلا الزمخشري.⁵ ويقول الرضي في هذه المسألة: "والأكثر على تجويز كون ما بعدها متصلاً بآخر أجزاء ما قبلها، كنت البارحة حتى الصباح، وصمت رمضان حتى الفطر، كما يكون جزء منه نحو: أكلت السمكة حق رأسها"⁶.

الفرق الثالث: "أن العاطفة يلزم أن يكون ما بعدها غاية لما قبلها في زيادة أو نقص، أما الجارة إن كان مجرورها بعض مما قبله من مصرح به، وكان منتهي به فهو كالمعطوف في اعتبار الزيادة أو النقص، وإن كان بعضاً لشيء لم يصرح به نحو قوله تعالى: ﴿ليسجننه حتى حين﴾⁷، وكان منتهي عنده لم يعتبر فيه ذلك."⁸

المبحث الثاني: دراسة تحليلية لاعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة

تعد حتى من بين الحروف التي لها أكثر من وظيفة فهي تُستخدم عاطفة وجارة وناصفة وابتدائية، وبما أنها حرف عطف وجر وابتداء ونصب، فهذا يعني أنها تُوافق أحد حروف الجر إذا كانت جارة، وتوافق أحد حروف العطف إذا كانت عاطفة، وأحد حروف النصب إذا كانت ناصبة. وتتعاور على الأسماء التي تليها حركات الرفع والنصب والجر. فإذا كان الاسم التي يليها مجروراً فإنه يترتب على ذلك وقوع اللبس من كونها جارة أو عاطفة، فكان من الضروري التفرقة بينهما بإعادة حرف الجر مع حتى العاطفة.

(نص المسألة).

يقول ابن هشام في حتى العاطفة: "إذا عطفت على مجرور أعيد الخافض فرقاً بينهما وبين الجارة" فتقول: مررت بالقوم حتى بزيد، ذكر ذلك ابن الخبار وأطلقه، وقيده ابن مالك بأن لا يتعين كونها للعطف، نحو عجت من القوم حتى بنهم وقوله:
جُودٌ يُمْنَاكَ فَاضٌ فِي الْخَلْقِ حَتَّى ... بِأَسِّ دَانَ بِالْإِسَاءَةِ دِينًا⁹

¹ 165/ 4 وشرح الرضي 274/4

² شرح الكافية الشافية 800-799/2.

³ التذييل والتكميل 248/11

⁴ القدر/5

⁵ مغني اللبيب 1/ 142

⁶ شرح الرضي 274/4

⁷ يوسف / 35

⁸ الجنى الداني 549

⁹ البيت من الخفيف، بلا نسبة في شرح التسهيل 3/ 216، والجنى الداني ص544، و مغني اللبيب 1/ 147، وشرح شواهد المغني 1/ 377، وهمع الهوامع 2/ 137، و الدرر 2/ 38، و شرح أبيات المغني للبغدادي 3/ 114



وهو حسن, ورده أبو حيان وقال في المثال: هي جارة، وهي البيت محتملة¹.
تحليل المسألة :

اختلف العلماء في إعادة حرف الجر مع حتي العاطفة هل هو على سبيل الوجوب أم لا؟
فيرى ابن الخباز وجوب تكرار حرف الجر مع حتي العاطفة مطلقاً قصدت العطف أم لم
تقصد²، فإذا لم يتكرر ذلك فإنها حرف جر؛ لأنه حسب رأيه ورأي من تبعه "حتى الجارة هي
الأصل والعاطفة منقولة منها، فإذا احتل الموضع الأمرين وجب الرجوع إلى الأصل
واستحسن ابن عصفور إعادة حرف الجر مع حتي العاطفة إذا عطف بها على مجرور فقال:
(وإذا عطف بها مخفوضاً على مخفوض، فالأحسن أن تعيد الخافض؛ ليقع الفرق بذلك بين
حتى العاطفة والجارة، فتقول (مررت بالقوم حتي يزيد)³.
أما ابن مالك فقد قيد إعادة الخافض بوجود اللبس، فإذا كانت حتي العاطفة في موضع
يحتمل كونها جارة بمعنى (إلى)، وأريد العطف بها، فإنه يجب إعادة حرف الجر خوفاً من
التباسها بالجارة، نحو: (مررت بالقوم حتي يزيد) فإن لم تحتل ذلك استغني عن إعادة
الخافض.

وساق ابن مالك المثال والبيت السابقين لإثبات صحة ما ذهب إليه من وجوب عدم تكرار
حرف الجر مع (حتى) العاطفة إن تعين العطف بها.
وعارض أبو حيان ابن مالك في حجية الاستشهاد بهما؛ لأن (حتى) في المثال جارة، وفي
البيت هي تحتل الأمرين العطف والجر؛ لذلك يسقط الاحتجاج بهما، ولا دليل لابن مالك
على ما ذهب إليه.

واختار ابن هشام مذهب ابن مالك فقال: (وهو حسن)، ونفهم ذلك أيضاً من نص ابن
هشام الذي أورد فيه رأي ابن عصفور، فقال: "وزعم ابن عصفور أن إعادة الجار مع حتى
أحسن، ولم يجعلها واجبة"⁴، فقله: (وزعم) اعتراض على رأيه.

وإذا رجعنا إلى كتب الفريقين وجدنا فيها توضيحاً للمسألة الخلافية بينهما .
ففي شرح التسهيل يقول ابن مالك: " وإن عطف ب حتى على مجرور وخيف توهم كون
المعطوف مجروراً ب حتى لزم إعادة الجار نحو: اعتكفت في الشهر حتي في آخره، فإن أمن ذلك
لم تلزم إعادة الجار، نحو: عجبت من القوم حتى بنهم، ونحو قول الشاعر:
جود يمناك فاض في الخلق حتي
بأئس دان بالإساءة دينا"⁵

وفي التذييل والتكميل يقول أبو حيان: (بأئس ذان بالإساءة حيناً) وقوله: . يعني ابن مالك .
مالم يتعين العطف يعني فلا يلزم إعادة الجار مثاله: عجبت من القوم حتى بنهم، هكذا مثل؛
لأن (بنهم) هنا ليس معطوفاً ب حتى؛ لأنهم ليسوا مندرجين في القوم، ولا تنزلوا منزلة جزءٍ ألا
تراه كيف منع أعجبتني الجارية حتى ابنها؛ لامتناع إلا ابنها، وأجاز: أعجبتني الجارية حتى
حديثها؛ لصلاحيته إلا حديثها".

وأضاف: "ولو قلت هنا: عجبت من القوم إلا بنهم لم يصح فالذي يظهر أن حتى في هنا
المثال هي الجارة (لا العاطفة؛ لأن الجارة لا يشترط في العطف بها أن يكون التابع بعض
المتبوع ولا جزءاً منه، قال المصنف في الشرح: ونحو قول الشاعر:

¹ مغني اللبيب 147/1

² ينظر التذييل والتكميل 99/13 والجنى الداني 551. وفي التذييل والتكميل وهو رأي أبو عبد الله الجليس

³ ينظر التذييل والتكميل 99/13

⁴ مغني اللبيب 147 /1

⁵ شرح التسهيل 358/3



جود يمناك فاض في الخلق حتى
بأئس دان بالإساءة حيناً
وهذا لا يتعين فيه العطف، إذ يجوز فيه العطف، ويجوز أن تكون حتى جارة"¹.
اعتراضات أبي حيان:

يظهر من كلام أبي حيان السابق أن اعتراضه على الاستشهاد بالمثل والبيت السابقين في وجوب عدم إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة عند أمن اللبس يرجع للأسباب الآتية:
الأول: يشترط في حتى العاطفة أن يكون ما بعدها بعضاً مما قبلها أو كبعض، وبنهيم في المثل ليسوا واحداً من جمع ولم ينزلوا منزلة الجزء، وعلى هذا فهي جارة فالجارة لا يشترط فيها ذلك.

الثاني: إذا كانت حتى عاطفة فإنه يصح أن يحل محلها إلا الاستثنائية، وفي المثل لا يصح أن يقال: عجت من القوم إلا بنهيم؛ لأن ابن مالك منع: أعجبتني الجارية حتى ابنها؛ لعدم صلاحية إلا ابنها، وأجاز: أعجبتني الجارية حتى حديثها؛ لصلاحية إلا حديثها.
وكان ابن مالك قد وضح في شرح التسهيل ضابط ما يصح عطفه بـ "حتى" فقال: "والمعتمد عليه فيما يصح عطفه بـ "حتى" أن يصح استثناء "بالا" فيصح: أعجبتني الجارية حتى حديثها كما يصح أعجبتني إلا حديثها ويمتنع أعجبتني الجارية حتى ولدها كما يمتنع أعجبتني إلا ولدها"²، وتبعه ابن هشام في أوضح المسالك فقال: (وضابط ذلك أنه إن حسن الاستثناء حسن دخول حتى)³.

الثالث: أن حتى في البيت يحتمل أن تكون جارة، أو عاطفة؛ "لأن البائس بعض من الخلق" فهي غير متعينة للعطف، وعلى ذلك فيجب تكرار حرف الجر معها على رأي ابن مالك في وجوب ذلك إن كانت محتملة، فلما لم يكرر الحرف لم يصح الاستشهاد به على ما ذهب إليه.

وقد اعترض ابن هشام على حجج أبي حيان بالآتي:
الاعتراض الأول:

أما قوله: " لا يشترط في تالي الجارة أن يكون بعضاً أو كبعض بخلاف العاطفة "⁴ ، فإن ذلك مردود؛ لأنه " معتبر إذا لم يكن ما قبلها مفهوماً للجمع " ، أما إذا كان مفهوماً للجمع "فإن شرط الجارة" أن يكون مجرورها بعضاً أو كبعض "⁵.

وقد ذكر ابن مالك هذا الشرط في باب الجر ووافقه أبو حيان على ذلك.⁶
يقول ابن مالك في شرح التسهيل: " ومجرور حتى إما بعض لما قبلها من مفهوم جمع إفعالاً صريحاً كرجال وقوم وغير صريح ، وهو ما دل على الجمع بغير لفظ موضوع له ، نحو قوله تعالى: ﴿ ليسجننه حتى حين ﴾⁷ ، فمجرور حتى منتهي أحيان لم يصرح بذكرها ، وإما كبعض كقوله:

حتى نعله ألقاها"⁸

¹ التذييل والتكميل 13/ 99- 100

² شرح التسهيل 3/ 358

³ أوضح المسالك 3/ 367

⁴ المغني 1/ 147

⁵ المغني 1/ 147

⁶ ينظر المغني 1/ 147

⁷ يوسف / 35

⁸ 35/ 36، والبيت سبق تخريجه 31.



الاعتراض الثاني : على قوله : "ولهذا منعوا أعجبتي الجارية حتي ولدها".

يرى ابن هشام أن قياس أبو حيان . المثال :عجبت من القوم حتي بنيهم على المثال :عجبت من الجارية حتي ولدها . قياس خاطئ ؛ "لأنه لا يلزم من امتناع أعجبتي الجارية حتي ابنها، امتناع عجبت من القوم حتي بنيهم ؛لأن اسم القوم يشمل أبناءهم واسم الجارية لا يشمل ابنها"¹

الاعتراض الثالث : على قوله : (وهي في البيت محتمله)رد ابن هشام عليه بإقرار قاعدة تخضع لها (حتى) فتكون حينئذ محتمله للأمرين الجر أو العطف، وهي صحة إحلال إلي محل حتى، وفي المثال والبيت لا يصح ذلك، فلا معني ل عجبت من القوم إلى بنيهم ،وجود يمينك فاض في الخلق إلي بائس .

يقول ابن هشام : (والذي يظهر لي أن الذي لحظه ابن مالك أن الموضع الذي يصح أن تحل فيه (الي) محل حتي العاطفة فهي محتملة للجارة فيحتاج حينئذ الى إعادة الجارة عند قصد العطف نحو اعتكفت في الشهر حتي في آخر بخلاف المثال البيت السابقين)² وكأن لسان حال ابن هشام يقول لأبي حيان : كيف حكمت على حتي في البيت أنها محتملة؟ واختيار ابن هشام للحرف (إلى) راجع إلى كونه الحرف الذي يوافق (حتي) الجارة من بين حروف الجر؛لدالتها على انتهاء الغاية.

وقد دافع الدماميني على رأي أبي حيان ووقف إلى جانبه في كل اعتراضاته ،ففي الاعتراض الأول:

يرى أن لا مانع من جعل حتى في المثال جارة فيقول: (إذ بنو القوم ليسوا بعضهم ولا كبعضهم، وإذا لم يكن هذا شرطاً فلا مانع من جعلها في المثال جارة)³. ورد على قول ابن هشام أن ابن مالك اشترط في حتى الجارة أن تكون بعضاً مما قبلها بقوله: (وإذا كان شرطاً فلم أهمله المصنف في ذكر ما يشترط في حتى الجارة ، وقد ذكر ابن مالك ذلك في حروف الجر، وأقره أبو حيان عليه) فما باله خالف ذلك هنا)⁴.

وقد تكفل الشمي بالرد عليه مناصراً رأى ابن هشام مبينا أنه لم يهمله، فقال: (أقول إن المصنف لم يهمله، فقد قال في حتى الجارة، الشرط الثاني يعني من شرطي حتى الجارة خاص بالمسبوق بذئ أجزاء، وهو أن يكون المجرور آخرأ نحو: أكلت السمكة حتى رأسها، أو ملاقياً للآخر نحو: ﴿سلام هي حتى مطلع الفجر﴾⁵ ، و المسبوق بذئ أجزاء يتناول الثاني لما يفهم الجمع، والمجرور الآخر هو البعض، والملاقي للآخر كالبعض)⁶.

وأجاب الشمني على قول أبي حيان إن: "حتى الجارة لا يشترط في مجرورها أن يكون بعضاً أو كبعض" فقال: (إن الجارة على قسمين: تاليه لما يفهم الجمع، وهذه يشترط في تاليها أن يكون بعضاً أو كبعض، وتاليه لغير ما يفهم الجمع وهذه لا يشترط في تاليها ذلك)⁷

واعترض الدماميني على قول ابن هشام : (أن اسم القوم يشمل أبناءهم) بقوله: (ولأبي حيان أن يقول إنما يشمل القوم الابناء إذا لم تقم قرينة على خلاف ذلك، والقرينة هنا قائمة،

¹ المغني/147/1 .

² المصدر السابق 147/1

³ شرح الدماميني/472/1

⁴ المصدر السابق 472/1

⁵ القدر/5

⁶ المغني/142/1 والمنصف من الكلام 262/1

⁷ المصدر السابق 262/1



وهي إضافة البنين إلى ضمير القوم، فعلم أن المراد من القوم غير بنيتهم، وإلا لم تصح الإضافة، وحينئذ يستوي المثالان في أن تالي حتى فيهما ليس بعضاً مما قبلها، لكنه في مثال الجارية علم من جهة الوضع، وفي مثال القوم علم من جهة القرينة¹ فمن النحاة من يشترط في المجرور ب حتى في حالة كونه جزء مما قبله واقترب بقرينة عمل بتلك القرينة، فيعطف إن كان داخلياً، ويجر إن كان خارجياً عنه، أما إذا لم توجد قرينة توضح ذلك، فيدخل ما بعد حتى فيما قبلها، فيجوز فيه الجر والعطف².
والدمايني في نصح السابق يرى أن القرينة التي توضح أن ما بعد حتى أي (بنيتهم) غير داخل فيما قبلها وهم (القوم) هي إضافة البنين إلى الضمير العائد على القوم أي إضافة الشيء إلى نفسه، وبالتالي لا تصح الإضافة فعلم من ذلك أن البنين ليسوا بعضاً من القوم.
واعترض الشمي على رأي الدمايني السابق بأن شمول اسم القوم للأبناء في الجملة، لا في هذا التركيب الخاص على أن إضافة البنين إلى القوم لا يمنع شمول القوم للبنين؛ لجواز أن يكون الضمير أخص مما يرجع إليه، كالضمير في قوله تعالى: ﴿وبعولتهن أحق بردهن﴾³ فإنه راجع إلى المطلقات، وهو أخص مما يرجع إليه؛ لأن المراد به الرجعيات وما يرجع إليه الرجعيات وغيرهن⁴.

وفي الاعتراض الثالث يرى الدمايني صحة إحلال إلى محل حتى في المثال والبيت مخالفاً بذلك رأي ابن هشام الذي يرى عدم صحة ذلك لعدم استقامة المعنى واصفاً معارضته بأنها دعوى بدون دليل يقول: "وأي مانع يمنع كون العجب من القوم انتهى إلى بينهم، وفيض الجود في الخلق انتهى إلى البائس، فيكون المحل صالحاً ل(إلى)".⁵ فأجاب الشمي على سؤاله سؤاله مفنداً رأيه بأن المانع من ذلك من جهة اللفظ والصناعة، لا من جهة المعنى في المثال والبيت؛ لأن (من) في المثال: عجت من القوم حتى بنيتهم، لا تقابل ب حتى الجارة بمعنى (إلى)، لأن (من) تفيد بداية الغاية و (إلى) تفيد نهايتها، وفي هذا الاعتراض يقول الشمي: "وأقول ليس المانع من حلول (إلى) في البيت والمثال محل (حتى) من جهة المعنى، وإنما منه من جهة اللفظ والصناعة، في البيت والمثال محل (حتى) من جهة المعنى، وإنما منه من جهة اللفظ والصناعة، أما المثال، فلأن (حتى) الجارة لا تقابل ب(من) كما تقدم في الفرق بينها وبين (إلى)".⁶

وقد نص الدمايني في شرحه على المغني على الفرق بين "من" و"إلى" فقال: "لا يجوز أن تستعمل حتى في مقابلة "من" لا يقال: خرجت من البصرة حتى الكوفة؛ لأن "إلى" لانتهاه الابتداء فيما تدل عليه، على نقيض من تقول: خرجت من البصرة إلى الكوفة، ف"من" لابتداء الغاية وإلى لانتهاه الغاية، ولا يجوز أن تستعمل "حتى" في مقابلة "من" لا يقال خرجت من البصرة حتى الكوفة، لأن "إلى" أصل في الغاية لا تخرج عن معناه إلى معنى آخر، وحتى ضعيفة في الغاية"⁷.

¹ شرح الدمايني 1/ 472

² ينظر ص34، 35 من البحث

³ البقرة/228

⁴ المنصف من الكلام 1/ 263

⁵ شرح الدمايني 1/ 473

⁶ المنصف من الكلام 1/ 263

⁷ شرح الدمايني 1/ 459



أما في البيت فإن المجرور بـ حتى (البائس) بعض مما قبله إلا أنه ليس ببعض أخير. وفيما يلي نص اعتراض الشمني فيما يتعلق بالبيت: "وأما البيت فلأن "حتى" الجارة إذا كان قبلها ما يفهم الجمع يشترط أن يكون المجرور بها بعضاً أخيراً أو كـبعض، والمجرور بها هنا وهو "البائس" وإن كان بعضاً من الخلق، إلا أنه ليس ببعض أخير".¹

فالشمني كان مدافعاً قوياً، يرد كل اعتراض جاء به الدماميني على اعتراضات ابن هشام، المدافع بدوره على آراء وحجج ابن مالك في هذه المسألة، فـ"حتى" في المثال عاطفة دليل ذلك عند الشمني: (صحة استثناء البنين من القوم وعدم صحة استثناء الابن من الجارية)² ولم يكن الشمني المناصر الوحيد لآراء وحجج ابن هشام في هذه المسألة فقد دافع عن رأيه جمهرة من العلماء منهم ناظر الجيش وخالد الأزهري والدسوقي وغيرهم، فرد ناظر الجيش على اعتراض أبي حيان الأول بقوله: وما قاله: الشيخ غير ظاهر، فإن القوم صادق على الآباء والأبناء جميعاً، لكن إذا قيل عجت من القوم فربما يتوهم أن العجب إنما حصل من الآباء دون الأبناء، فعطف بالأبناء على القوم؛ لتحقيق أن العجب حصل منهم كما حصل من آبائهم ... وإذا كان القوم صادقاً على الآباء والأبناء جميعاً كان الأبناء بعضاً من القوم)³، وإذا كان الأبناء بعضاً من القوم فإن ذلك يترتب عليه صحة العطف بـ"حتى" وصحة استثناء المعطوف بها.

واعترض أيضاً على قوله: "إن حتى في المثال جارة"، فقال: (إذا حكم بأن حتى في المثال جارة كانت بمعنى (إلى)، وإذا كان كذلك كان المعنى في المثال: عجت من القوم إلى بنيتهم، وفي البيت: فاض في الخلق إلى بائس، وهنا لا يقال، إذ لا معنى لقولنا: إلى بنيتهم، ولا إلى بائس".⁴ ودلل خالد الأزهري على صحة العطف بـ حتى في المثال بقوله: (إن البنين يدخل في عموم القوم بالاندراج، بخلاف (ابن) في أعجبتني الجارية حتى ابنها)؛ لأنه لا يدخل في الجارية، وإذا كان ما بعدها حتى داخلياً في حكم ما قبلها فإنها العاطفة لا الجارة، وعلل العطف بـ حتى في البيت: "لأن ما بعدها بعض لما قبلها وغاية له في الضعف".⁵

أما الصبان فرد على قول الدماميني: "وأى مانع من كون العجب انتهى إلى البنين" بقوله: (وقد يقال: المانع عدم مناسبة ذلك مقام التعجب والمدح، ثم البعضية التي هي شرط في العاطفة ظاهرة في البيت، وكذا في المثال، إن جعلنا الإضافة إلى بنيتهم على معنى "من" التبعية، وعليه يُحمل قول المغني: إنهم بعض القوم، فإن جعلت لمعنى "اللام" اقتضت عدم دخول بنيتهم فيهم".⁶

واعترض الدسوقي الدماميني في قوله: صحة إحلال "إلى" محل "حتى" في المثال بقوله: "لا يصح عجت من القوم إلى بنيتهم؛ لأنه ليس المراد عجت من القوم شيئاً فشيئاً حتى انتهى إلى البنين بل المراد العجب من القوم والعجب من البنين".⁷

ووافق الشمني في كون "من" لا تقابل "بـ حتى" الجارة بمعنى "إلى"⁸، وعلل عدم صلاحية صلاحية إحلال "إلى" محل حتى في البيت بقوله: "لأن لفظ "فاض" يقتضي التعميم دفعة واحدة

¹ المنصف من الكلام 263/1

² المصدر السابق 1/ 262-263

³ تمهيد القواعد 3456/7

⁴ تمهيد القواعد 3456/7

⁵ موصل النبيل إلى شرح التسهيل 1112/3

⁶ حاشية الصبان على شرح الأشموني 145/3.

⁷ حاشية الدسوقي على مغني اللبيب 350/1

⁸ المنصف من الكلام 350/1



، خصوصاً والمقام مقام مدح، فلو كانت بمعنى " إلى " فتقتضي التدرّيج هذا هو الصواب خلافاً لما قاله الشارح الدماميني¹.

فمعنى العجب جاء دفعة واحدة من الآباء وانتهى بالأبناء، وكذلك كرم الممدوح شمل الخلق وانتهى بالبأس، فالمقام يقتضي أن تكون "حتى" في المقال والبيت عاطفة، لا "حتى" الجارة التي هي بمعنى "إلى"؛ لأن الفعل معها ينقضي بالتدرّيج، وهذا لا يتناسب مع مقام العجب والمدح.

وهذا ما أكدّه الأمير في حاشيته يقول: "كأن وجه عدم صحة "إلى" فيهما أن المعنى ليس على التدرّيج، بل الحكم دفي²؛ لأن حتى الجارة "تفيد تقضي الفعل شيئاً فشيئاً"³.

الترجيح:

يترجح عندي ما ذهب إليه ابن هشام، وسبقه فيه ابن مالك من عدم وجوب إعادة الخافض مع حتى العاطفة إن تعينت للعطف، وأمن التباسها بالجارة، فيكون الصواب قد جانب أبا حيان في هذه المسألة لأسباب:

- 1- أن شروط العطف تحققت في المثال والبيت.
- 2- أنه موافق لرأي جمهور النحاة في هذه المسألة.
- 3- أن المعنى يستقيم بتقدير العطف بـ حتى، فمقام المدح والتعجب يقتضي أن تكون حتى عاطفة تفيد تشريك ما بعدها لما قبلها في الحكم.
- 4- لا يصح أن تكون حتى جارة في المثال والبيت؛ لعدم استقامة المعنى، ودليل أنها عاطفة عدم صحة إحلال إلى محلها، وصحة إحلال إلا محلها.
- 5- إذا كانت حتى جارة، فقد يدخل ما بعدها في حكم ما قبلها وقد لا يدخل.
- 6- أن ابن مالك استشهد على صحة ما ذهب بشاهد شعري ونثري، أما أبو حيان فلم يستدل بدليل نقلي، وما ثبت بالدليل أولى بالقبول مما لم يثبت.

ثمرة الخلاف في هذه المسألة:

أرى أن الخلاف في هذه المسألة لا طائل من ورائه، ولا ثمرة فيه تعود على الدرس النحوي؛ لأن الخلاف لم يخرج بزيادة تركيب لغوي، أو إضافة معنى جديد باستثناء القاعدة التي وضعها ابن هشام للتمييز بين حتى العاطفة وحتى الجارة وذلك بإحلال (إلى) محل (حتى) فإن استقام المعنى فهي جارة، وإلا فهي العاطفة.

الخاتمة

بعون الله وتوفيقه استطاعت الباحثة أن تنجز هذه الدراسة، وفي ختامها توصلت إلى النتائج الآتية:

- 1- ذهب ابن مالك إلى عدم وجوب إعادة الخافض مع حتى العاطفة إن تعينت للعطف وأمن التباسها بالجارة، واستشهد على ذلك بشواهد سبق وأن ذكرت في مظانها من البحث، وتابعه في هذا الرأي ابن هشام.
- 2- اختلف النحاة ومن بينهم أبو حيان في نوع حتى في المثال والبيت اللذين استشهد بهما ابن مالك، فذهب أبو حيان إلى أنها في المثال جارة، وفي البيت محتملة الأمرين الجر أو العطف، ووافقها الدماميني.

¹ حاشية الدسوقي 350/1

² 114/1

³ الهمع 4/ 165



- 3- دافع ابن هشام على آراء ابن مالك، وارتأى رأيه في كون حتى في المثال والبيت، عاطفة، ووافقه الشمي وغيره من العلماء في ذلك.
- 4- يظهر لي أن ما اختاره ابن هشام هو الصواب؛ لموافقته جمهور النحاة؛ ولأن المعنى يستقيم بتقدير العطف بـ حتى، ولا يستقيم بتقدير الجر بها؛ ولأن شروط العطف بها تحققت في البيت والمثال.
- 5- لم يصرح أبو حيان بمذهبه في إعادة حرف الجر، واكتفى بذكر رأي ابن الخباز وابن مالك في كتبه الارتشاف والتدليل، واعتراضه على ما استشهد به ابن مالك لإثبات مذهبه، دليل على اختياره مذهب ابن الخباز في وجوب إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة.
- 6- دراسة الاعتراضات والخلاف النحوي يساهم في إثراء اللغة، وتعكس اهتمام علمائنا بلغة القرآن الكريم.
- 7- لكتاب المغني أهمية كبيرة بين كتب العربية، لما حواه من آراء نحوية ولغوية كثيرة، تعرض لها ابن هشام بالشرح والنقد والتفسير.

فهرس المصادر والمراجع

- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم .
1. ارتشاف الضرب من لسان العرب لأبي حيان الأندلسي (ت745هـ)، تحقيق د. رجب عثمان مجد، د. رمضان عبد التواب، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1418هـ-1998م.
 - 2-الاعتراض النحوي عند ابن مالك واجتهاداته د. ناصر قميشان، هيئة أبو ظبي للثقافة والتراث، دار الكتب الوطنية الطبعة الأولى 1430 هـ 2009 م
 - 3-أسرار العربية لكamal الدين أبي البركات عبد الرحمن مجد بن أبي سعيد الأنباري (ت577هـ)، تحقيق د. فخر صالح قدارة، دار الجيل، 1415هـ 1995م
 - 4-الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين والكوفيين لكamal الدين أبو البركات عبد الرحمن بن أبي الوفاء بن عبيد الله الأنباري (ت577هـ)، المكتبة العصرية، الطبعة: الأولى 1424هـ-2003م.
 - 5- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك أبو مجد عبدالله جمال الدين بن هشام الأنصاري، تحقيق يوسف الشيخ مجد البقاعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
 - 6-البحر المحييط في أصول الفقه، بدر الدين مجد بن بهادر بن عبد الله الزركشي (794هـ)، تحقيق، د. مجد مجد تامر، دار الكتب العلمية، سنة النشر 1421هـ -2000م، لبنان/ بيروت
 - 7-تاج اللغة وصحاح العربية لإسماعيل بن حماد الجوهري (ت393هـ)، تحقيق أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين، بيروت، ط4، 1407هـ-1987م.
 - 8-التذيل والتكميل في شرح التسهيل لأبي حيان الأندلسي (ت745هـ)، تحقيق حسن هندراوي، دار كنوز أشبيليا. الرياض الطبعة الأولى، 1434. 2013 م
 - 9-التعريفات لعلي بن مجد الجرجاني (ت816هـ)، تحقيق جماعة من العلماء، دار الكتب العلمية بيروت -لبنان، ط1، 1983م
 - 10-شرح التسهيل المسمى(تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد)لمحب الدين مجد بن يوسف ناظر الجيش ت778هـ، تحقيق علي مجد فاخر وآخرون، دار السلام، ط1، 2007



- 11- تهذيب اللغة ،للأزهري، مجد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي – بيروت ،الطبعة: الأولى، 2001 م
- 12- توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك للمرادي، المعروف بابن قاسم (ت749هـ)، تحقيق د. عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي، القاهرة 1428هـ-2008م.
- 13- ثمرة الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، مجد حسنين صبرة ، دار غريب، القاهرة، 2001م.
- 14- الجنى الداني في حروف المعاني ،للمرادي، تحقيق د. فخر الدين قباوة ،د. مجد نديم فاضل، دار الكتب العلمية،بيروت، ط1، 1992م.
- 15- حاشية الشيخ مصطفى مجد عرفة الدسوقي (ت1230هـ) علي مغني اللبيب عن كتب الأعراب للإمام جمال الدين عبد الله بن يوسف ابن هشام الأنصاري (ت761هـ)، تحقيق عبد السلام مجد أمين، بيروت، دار الكتب العلمية، ط1، 1421هـ-2000م.
- 16- حاشية الصبان على شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، لمحمد بن علي الصبان أبو العرفان (ت1206هـ) دار الكتب العلمية بيروت -لبنان، الطبعة: الأولى 1417 هـ -1997م .
- 17- خزانة الأدب، لعبد القادر بن عمر البغدادي (ت1093هـ)، مجد نبيل طريفي/اميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت 1998م
- 18- الدرر اللوامع على همع الهوامع شرح جمع الجوامع، لأحمد بن الأمين الشنقيطي (ت1331هـ)، تحقيق مجد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1419هـ-1999م.
- 19- ديوان امرئ القيس، امرؤ القيس بن حجر بن الحارث الكندي، من بني آكل المرار (545 م)، عبد الرحمن المصطاوي، دار المعرفة – بيروت، ط2، 1425 هـ - 2004 م
- 20- ديوان الفرزدق، ، دار صادر، بيروت.
- 21- ديوان المتلمس الضبعي، تحقيق حسن الصيرمي ، جامعة الدول العربية ،معهد المخطوطات العربية، 1970م.
- 22- رصف المباني في شرح حروف المعاني، أحمد بن عبد النور المالقي، تحقيق د. أحمد مجد الخراط ، مطبوعات مجمع اللغة العربية بدمشق.
- 23- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك ، علي بن مجد بن عيسى، أبو الحسن، نور الدين الأشموني الشافعي (ت900هـ) دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط: 1 1419هـ- 1998م
- 24- شرح التسهيل (تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد) لجمال الدين مجد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبالي (ت672هـ)، تحقيق مجد عبد القادر عطاء، طارق فتحي السيد، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1422هـ-2001م
- 25- شرح التصريح على التوضيح في النحو، لخالد بن عبد الله الأزهري (ت905هـ)، تحقيق مجد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1421هـ-2000م.
- 26- شرح الدماميني على مغني اللبيب (شرح المزج)، مجد بن أبي بكر الدماميني 828هـ، تحقيق أحمد عزو عناية، مؤسسة التاريخ العربي، بيروت ، ط1 ، 2007م .
- 27- شرح الكافية الشافية لأبي عبد الله جمال الدين مجد بن عبد الله ابن مجد ابن مالك الطائي الجبالي (ت672هـ)، تحقيق عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى، مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، ط1.



- 28- شرح اللمحة البدرية في علم اللغة العربية ، ابن هشام الأنصاري (ت761هـ) ، تحقيق د. هادي نهر ، دار اليازوري العلمية، عمان .الأردن ،2007م .
- 28- المفصل في صنعة الإعراب، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله (ت538هـ) تحقيق: د. علي بو ملحم، مكتبة الهلال ، بيروت، ط1، 1993
- 29- شرح الرضي على الكافية لرضي الدين محمد بن الحسن الاستراباذي (ت686هـ)، تحقيق يوسف حسن عمر ، جامعة قاريونس، بنغازي ،1978م.
- 30- شرح شواهد المغني، جلال الدين عبد الرحمن السيوطي (ت911هـ)، ذيل بتصحيحات وتعليقات شيخ محمد محمود ابن تلاميذ الشنقيطي، لجنة التراث العربي. 40. شرح قطر الندى وبل الصدى عبد الله بن يوسف بن أحمد ابن هشام (ت761هـ) تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، القاهرة الطبعة11، 1383هـ
- 31- صحيح مسلم(الجامع الصحيح) ،مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري(ت222هـ)، ، تحقيق : محمد فؤاد عبد الباقي ،دار إحياء التراث العربي بيروت.
- 32- كشف اصطلاحات الفنون، تأليف المولوي محمد أعلى بن علي التهانوي، 1158هـ ، مكتبة لبنان ناشرون ، بيروت، 1996 م
- 33-الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، أيوب بن موسى الحسيني القريني الكفوي، أبو البقاء (1094هـ) تحقيق: عدنان درويش - محمد المصري، مؤسسة الرسالة - بيروت.
- 34-لسان العرب لمحمد بن منظور الأنصاري (ت711هـ)، دار صادر، بيروت، 1968م.
- 35-مجالس العلماء، أبو القاسم الزجاج عبد الرحمن 339 هـ ، تحقيق عبد السلام محمد هارون، مكتبة الخانجي - القاهرة ، دار الرفاعي .الرياض، ط1403، 2 هـ - 1983 م.
- 36-المدارس النحوية أسطورة وواقع ، الدكتور إبراهيم السامرائي ، دار الفكر عمان ، الطبعة الأولى ، 1987 م .
- 37-المدارس النحوية، أحمد شوقي ضيف، 1426هـ، دار المعارف
- 38 . مسائل الخلاف النحوية في ضوء الاعتراض على الدليل النقلي د. محمد السبيهي ، جامعة الملك محمد بن سعود الإسلامية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، 2005م.
- 39-المزهر في علوم اللغة وأنواعها، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (ت911هـ)، تحقيق فؤاد علي منصور، دار الكتب العلمية - بيروت الطبعة: الأولى، 1418هـ 1998م
- 40-المعجم الوسيط ،إبراهيم مصطفى ، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، محمد النجار ،دار الدعوة أحمد الزيات ،حامد عبد القادر ، محمد النجار ، تحقيق: مجمع اللغة العربية، دار الدعوة.
- 41-مغني اللبيب عن كتب الأعراب لابن هشام الأنصاري (ت761هـ)، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد، المكتبة العصرية، بيروت، 1992م.
- 42-مغني اللبيب عن كتب الأعراب لابن هشام الأنصاري (ت761هـ)،ومعه حاشية الأمير، مطبعة دار إحياء التراث العربي، القاهرة.
- 43-مفردات ألفاظ القرآن لأبي القاسم الحسين بن محمد المفضل المعروف بالراغب الأصفهاني (ت503هـ)، تحقيق إبراهيم شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1418هـ-1997م.



- 44-مقاييس اللغة لأبي الحسين أحمد بن فارس بن زكريا (ت395هـ)، تحقيق عبد السلام هارون، دار الفكر، 1399هـ-1979م.
- 45-المقتضب، مجد بن يزيد بن عبد الأكبر الثمالي الأزدي، أبو العباس، المعروف بالمبرد (ت285هـ)، تحقيق مجد عبد الخالق عزيمة، عالم الكتب. - بيروت.
- 46-المُنصِفُ من الكلام على (المغني لابن هشام) أحمد بن مجد بن مجد بن حسن ابن علي الشمني (872 هـ)، المطبعة البهية، مصر.
- 47-موصل النبيل إلى شرح التسهيل، خالد بن عبد الله الأزهرى (ت905هـ) رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في اللغة العربية، تحقيق ثريا إسماعيل، إشراف د. عبد الفتاح إبراهيم، جامعة أم القرى، 1998م.
- 48-النحو الوافي لعباس حسن (1398 هـ)، دار المعارف، القاهرة، ط15.
- 49-همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، جلال الدين السيوطي (ت911هـ)، تحقيق د. عبد العال سالم مكرم، دار البحوث العلمية، الكويت، 1979م.
- 50-نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، مجد الطنطاوي، تحقيق أبي مجد عبد الرحمن بن مجد بن إسماعيل، مكتبة إحياء التراث الإسلامي، الطبعة: الأولى 2005م-1426
- البحوث:**
- 1-اختلاف النحاة ثماره وآثاره في درس النحوي، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية، الباحث: عبد النبي مجد مصطفى هيبه جعفر، الدكتور: علي الريح جلال الدين جامعة أم درمان 2009. 2010.
- 2-اعتراضات الرضي على ابن الحاجب في شرح الشافية، بحث مقدم لنيل درجة الدكتوراه في اللغة العربية، الباحث: مهدي القرني، الدكتور: سليمان العايد، جامعة أم القرى، 1421هـ.
- 3-قيمة الخلاف النحوي بين البصريين والكوفيين، د. حنان مجد أحمد أبو لبدة، المجلة الأردنية في اللغة العربية وآدابها، المجلد 11 (العدد4 صفر 1437 هـ / كانون أول 2015 م.
- 4-منهج ابن الأنباري في توجيه الخلاف النحوي بين النص والقاعدة، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في اللغة العربية، الباحثة: نوال جريبيع، الدكتور: صلاح الدين ملاوي، جامعة مجد خيضر، بسكرة، 2013م.



الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً)

نجاة صالح اليسير
قسم اللغة العربية / كلية الآداب - جامعة المرقب
nsalyasir@elmergib.edu.ly

الملخص:

تناولت هذه الدراسة تأثير الازدواجية اللغوية في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وقد تمحورت مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:-
ما مفهوم الازدواجية اللغوية؟ وما أسباب انتشارها في المدارس؟ وما الحلول المقترحة للحد من هذه الظاهرة؟ وهل لها تأثير سلبي على المردود المعرفي للتلميذ؟
وقد قادتني هذه الأسئلة إلى احتمال الفرضيات التالية:-
الازدواجية اللغوية: هي استخدام مستويين مختلفين للغة واحدة، بحيث يُعدُّ الأول فصيحاً، والثاني عامياً.

- هناك أسباب عدة أدت إلى ظهور الازدواجية اللغوية، منها: أسباب اجتماعية، وتاريخية، وجغرافية، وسياسية، وثقافية، وغيرها.

وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتمد على آلية التحليل؛ لكونه يتناسب مع طبيعة الموضوع، إلى جانب المنهج الإحصائي الذي وظفته في تحليل الاستبانة.

وقد اقتصر عينة الدراسة على معلمات الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، حيث أظهرت النتائج التي توصلت إليها أن هذه الظاهرة قد انتشرت في الوسط التعليمي، وأثرت بشكل سلبي على المردود المعرفي للتلميذ، كما أنها تُعدُّ مشكلة العصر. وهي مشكلة تتطلب حلولاً عدة، وقد قمت باقتراح مجموعة من الحلول للحد من هذه الظاهرة وخصوصاً في قطاع التربية والتعليم

المقدمة:

فإن اللغة تُعدُّ هوية الأمة وحضارتها، ترقى برقيتها وتنحط بانحطاطها، وهي وسيلة التعبير والتواصل بين أفراد المجتمع، ولولا اللغة لظلَّ الإنسان بعيداً عن الآخرين، لا يدرك ما يحدث حوله من أحداث، ولا يُسهم فيها، ولا يتفاعل معها، كما أنها تُعدُّ أداة للتعلُّم والتعليم والثقافة. وقد عرفت اللغة العربية منذ عصور طويلة مشكلة لغوية كبيرة، أرهقت اللغويين والباحثين، تمثلت في استخدام اللهجة العامية إلى جانب اللغة العربية الفصحى في التعليم، سواء من طرف المعلم أو المتعلم، وهي ما يسمى بالازدواجية اللغوية.

أولاً: مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة هذا البحث المعنون بـ الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً).
في محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية:-

- ما مفهوم الازدواجية اللغوية؟
- ما أسباب انتشار ظاهرة الازدواجية اللغوية في المدارس؟
- ما الحلول المقترحة التي نستطيع من خلالها معالجة مشكلة الازدواجية اللغوية؟



وهذه التساؤلات أدت إلى احتمال مجموعة من الفرضيات هي:

- الازدواجية اللغوية هي استخدام مستويين مختلفين للغة واحدة، بحيث يُعدُّ الأول فصيحاً والثاني عامياً.
- هناك أسباب عدة أدت إلى ظهور الازدواجية اللغوية، منها: أسباب اجتماعية، وتاريخية، وجغرافية، وسياسية، وثقافية، وغيرها.

ثانياً: أسباب اختيار هذا الموضوع:ـ

من الأسباب التي دفعتني إلى اختيار هذا الموضوع:

- إن الازدواجية اللغوية ظاهرة أصيلة لدى الإنسان تصادفه في مختلف تعاملاته اللغوية.
- الأهمية الكبيرة التي تحظى بها اللغة العربية، وعلاقتها الوثيقة بهذه الظاهرة.
- انتشار ظاهرة الازدواجية اللغوية في الوسط التعليمي، وتأثيرها السلبي على التحصيل الدراسي للطلاب.
- الرغبة في دراسة مثل هذه الموضوعات المهمة والشائقة.
- شعوري بخطورة الوضع الذي آلت إليه اللغة العربية؛ فالازدواج اللغوي يضيق بالفصحى، ويعمل على خنقها، ويحد من انتشارها داخلياً أو خارجياً.
- قلة الابحاث والدراسات التي تطرقت لقضية الازدواجية اللغوية في المجال التعليمي.

ثالثاً: منهج الدراسة:

وقع اختياري على المنهج الوصفي الذي يعتمد على آلية التحليل، كونه يتناسب مع طبيعة الموضوع إلى جانب المنهج الإحصائي الذي وظيفته في تحليل الاستبانة.

خامساً: الدراسات السابقة:ـ

من الدراسات التي سبقني في هذا المجال:

- واقع التحصيل المعرفي في ظل الازدواجية اللغوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية- منطقة مشونش نموذجاً- مذكرة لنيل شهادة الماستر، من إعداد سكر رزيقة _ سلامي صبرينة. حيث تناول هذا البحث مفهوم الازدواجية وأسباب نشأتها، ومعرفة مدى تأثير الازدواجية على التحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- أثر الازدواجية اللغوية على النشاطات المعرفية في المرحلة الابتدائية -السنة الثالثة من التعليم الابتدائي أنموذجاً- مذكرة لنيل شهادة الماستر من إعداد صديق قادري، حيث تناول في هذه الدراسة نشأة الازدواجية اللغوية وتعريفها وأنواعها، والأسباب التي تؤدي إلى حدوثها، وتحديث أيضاً عن مدى تأثير النشاطات المعرفية بالازدواجية اللغوية.
- الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية – سنة ثالثة ابتدائي (أنموذجاً) – من إعداد رميسة طورين وسارة حب الحمص، حيث تناول هذا البحث مفهوم الازدواجية، وأسباب نشأتها، والانعكاسات السلبية للازدواجية اللغوية، والحلول المقترحة لها، كما تناول هذا البحث أثر استعمال الازدواجية اللغوية على المردود المعرفي.

سادساً: المصادر والمراجع:

اعتمدت في هذه الدراسة على مجموعة من المصادر والمراجع، منها:
- لسان العرب لابن منظور.



- الازدواج اللغوي في اللغة العربية, عبد الرحمن القعود ومقالتان مترجمتان: أحدهما (أثر اللغة العربية على نفسية العرب) لشويبي, والأخرى الازدواج اللغوي لفيرغسون, مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط/1، 1997م.
- ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق, إبراهيم صالح الفلاي مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط/1، 1996م.
- الازدواجية اللغوية وأثرها في اكتساب اللغة العربية، عرابي إمام جسر المعرفة، المجلد السابع، العدد:2، 2021م.

وقد اشتمل هذا البحث على مقدمة وثلاثة مباحث:

أما المقدمة فقد تحدثت فيها عن أهمية الموضوع والأسباب التي دفعتني إلى الكتابة فيه، وذكرت فيها خطة البحث والدراسة، وتناولت في المبحث الأول: تعريف الازدواجية لغة واصطلاحاً.

أما المبحث الثاني: فتناولت فيه خصائص الازدواجية، وفي المبحث الثالث تحدثت عن أسباب نشأة الازدواجية.

أما المبحث الرابع فقد تضمن مشكلات ظاهرة الازدواج اللغوي، والحلول الممكنة لمعالجة هذه الظاهرة، والمبحث الخامس والأخير جاء تحت عنوان دراسة ميدانية، حيث قمت بتوزيع مجموعة استبانات موجهة لمعلمي الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وقد اعتمدت في هذا المبحث على المنهج التحليلي؛ لأنه يعطينا صورة معمّقة حول ظاهرة الازدواجية اللغوية، وأثرها في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وتشخيص الظاهرة المدروسة، وكشف جوانبها، إلى جانب المنهج الإحصائي لحساب النسب المئوية وعدد التكرارات، وأخيراً ذيلتُ البحث بخاتمة رصدتُ فيها أهم النتائج والتوصيات.

المبحث الأول

تعريف الازدواجية لغة واصطلاحاً.

أولاً: الازدواجية لغة:

جاء في لسان العرب "الرَّوْجُ: خلاف الفَرْدِ. يقال: زوجٌ أو فَرْدٌ، وكان الحسن يقول في قوله تعالى: ﴿ وَمِنْ كُلِّ شَيْءٍ خَلَقْنَا زَوْجَيْنِ ﴾"الذاريات، 49"، وقال: السماء زَوْجٌ، والأرض زوج، والشتاء زوج، والصيف زوج، والليل زوج، والنهار زوج، ويجمع الزوج أزواجاً وأزويج ... والأصل في الزَّوْجِ الصَّنْفُ والنَّوْعُ من كل شيء. وكل شئيين مقترنين، شكلين كانا أو نقيضين، فهما زوجان... وقال تعالى: ﴿ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ﴾ (ق، 7).... وتَزَوَّجَ القَوْمُ وازْدَوَّجُوا: تزوّج بعضهم بعضاً، لكونها في معنى تزاوجوا... وازْدَوَّجَ الكلام وتَزَوَّجَ أشبه بعضه بعضاً في السجع أو الوزن أو كان لإحدى القضيتين تعلق بالأخرى... وقال الزجاج في قوله تعالى: ﴿ أَحْسُرُوا الَّذِينَ ظَلَمُوا وَأَزْوَاجَهُمْ ﴾"الصفافات، 22" معناه: ونظراءهم وضرىاءهم. تقول عندي من هذا أزواج أي أمثال، وكذلك زوجان من الخفاف أي كل واحد نظير صاحبه"⁽¹⁾.

ومن ثم، فإن الازدواجية تعني كل ما عبر عن شئيين اثنين أو صنفين أو نقيضين بينهما رابط سببي.

(1) ابن منظور، دار الحديث، القاهرة، 1423هـ - 2003، 4/429-431.



ثانياً: الازدواجية اصطلاحاً:

تعدّ مفهوم الازدواجية المرتبطة باللغة بحسب زاوية النظر إليها باعتبارها قاسماً مشتركاً بين حقول معرفية عدة. فعالم الاجتماع نظر إليها من منظور أن اللغة ظاهرة اجتماعية محكومة بقوانين اجتماعية كالعرف والعادات والتقاليد، والباحث النفسي تناولها من منظور الحالة النفسية لمنهج اللغة المرتبطة بانفعالاته وشعوره ووجدانه وسلوكياته، والعمليات العقلية التي تنتج عن الازدواجية، والأمر نفسه بالنسبة للفلسفي والفيزيائي وغيرهم. أما اللغوي فقد تناولها من منظور لغوي قائم على مجموعة من مستويات التحليل اللساني الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي للأنظمة اللسانية المختلفة المتواجدة عند الجماعة البشرية.⁽¹⁾

وهناك تعريفات عدة للازدواجية نذكر منها:

تعريف شارل "فيرغسون" (*) حيث يعرفها بأنها حالة لغوية ثابتة أو قارة، تتمثل أساساً في استخدام مجموعة لغوية لشكلين لغويين ينتميان إلى الأصل اللغوي ذاته، ويستخدمها المجتمع بشكل متساو⁽²⁾.

ويعرفها صالح بلعيد بأنها "استعمال نظامين لغويين في آن واحد للتعبير والشرح، وهو نوع من الانتقال من لغة إلى أخرى"⁽³⁾.

أما الازدواج اللغوي عند نهاد موسى فهو "عبارة عن لغة فيها مستويان: مستوى الكتابة، ومستوى الخطاب الشفهي في الشؤون اليومية"⁽⁴⁾.

كما أن الازدواجية اللغوية ترتبط بحالة الشخص الذي يمتلك القدرة على التواصل بلغتين طبيعيتين كالعربية والإنجليزية، أو بلغة ولهجة كالفصحى والعامية.

وقد أشار الجاحظ (ت، 255هـ) إلى ذلك في وقت مبكر حيث قال: "ومتى وجدناه أيضاً قد تكلم بلسانين، علمنا أنه قد أدخل الضمير عليهما؛ لأنّ كلّ واحدة من اللغتين تجذب الأخرى وتأخذ منها، وتعرض عليها، وكيف يكون تمكّن اللسان منهما مجتمعين فيه، كتمكّنه إذا انفرد بالواحدة، وإنّما له قوة واحدة، فإن تكلم بلغة واحدة استفرغت تلك القوة عليهما"⁽⁵⁾. فالجاحظ يرى أنّ اكتساب لغتين بالتوازي ممكناً لكنه صعب المنال؛ نظراً لاختلاف مستوياتها اللسانية.

(1) ينظر: عرابي إجمد، الازدواجية اللغوية وأثرها في اكتساب اللغة العربية، جسور المعرفة، المجلد: 07، العدد: 02، 2021م، ص: 107.

(*) لساني أمريكي ولد سنة 1921م، وتوفي سنة 1998م، كان يُدرس في جامعة ستانفورد، ويعتبر من مؤسسي اللسانيات الاجتماعية.
(2) ينظر: عبد الرحمن القعود الازدواج اللغوي في اللغة العربية ومقالتان مترجمتان: أحدهما (أثر اللغة العربية على نفسية العرب) لشويبي، والأخرى الازدواج اللغوي لفيرغسون، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط/1، 1997، ص: 194-195.

(3) التهجين اللغوي: المخاطر والحلول، مجلة المجلس الأعلى للغة العربية، الجزائر، 2010، ص: 12.

(4) اللغة العربية في العصر الحديث، دار الشروق الأردن، ط/7، ص: 73.

(5) الحيوان، تح: محمد عبد السلام هارون، دار الجبل، بيروت: 1955، 75/1.



المبحث الثاني

خصائص الازدواجية:

حدّد بعض اللغويين من بينهم "فيرغسون" بعضاً من خصائص الازدواجية اللغوية، ومن هذه الخصائص:

1- الوظيفة: Function

وهي من أهم الخصائص في ازدواجية اللغة حسب تقسيم "فيرغسون"، ومن سار على نهجه فهناك أوضاع اجتماعية ومناسبات يتحتم فيها استخدام اللهجة العليا، كاللغة العربية الفصحى في مثاله عن اللغة العربية، بينما هناك بعض الأوضاع التي يكون استخدام اللهجة الدنيا، كاللهجة المصرية المتحدثة في القاهرة ضرورة حتمية، ويكون ذلك حسب ظروف أفراد المجتمع، حيث توجد حالات لا يمكن أن يُستخدم فيها إلا الشكل الأعلى، أمّا في حالات أخرى فلا يمكن استخدام سوى الشكل الأدنى، ففي مجموعة من المواقف تكون الفصحى فقط هي المناسبة للاستعمال، وفي مجموعة أخرى تكون العامية هي الأنسب مع تداخل بسيط جداً بين المجموعتين وفق هذا الأساس يكون استخدام الشكل اللغوي الأعلى في المواقف الرسمية، في حين يكون استخدام الشكل اللغوي الأدنى في المواقف غير الرسمية. وفي الجدول الآتي يُدرج "فيرغسون" استعمالات كل من الشكلين (الشكل اللغوي الأعلى، والشكل اللغوي الأدنى).

الموقف	الشكل اللغوي الأعلى	الشكل اللغوي الأدنى
1- المناسبات الدينية أو الخطب في المساجد	x	
2- الرسائل الشخصية	x	
3- الخطب السياسية	x	
4- المحاضرات الجامعية	x	
5- المحادثات مع العائلة والأصدقاء والزملاء		x
6- نشرات الأخبار	x	
7- الشعر	x	
8- الشعر الشعبي		x

"فاستخدام أي شكل لغوي مكان الآخر في مثل هذه الأوضاع يعتبر خطأ اجتماعياً، وقد يدعو إلى السخرية من المتحدث، كما في حال اللغة العربية"⁽¹⁾

2- المكانة: Prestige

الخاصية الثانية من خصائص الازدواجية اللغوية هي المكانة، فاللهجة العليا أرفع مقاماً، وأكثر قيمة، ولا يمكن مقارنتها باللهجة الدنيا إذ "يشعر المتحدثون أن الفصحى أرفع مكانة من العامية، وفي بعض الأحيان يكون هذا الشعور قوياً إلى درجة أن الفصحى وحدها تعدّ الحقيقة الواقعية، وأن العامية غير موجودة"⁽²⁾.

- الاكتساب: Acquisition

يقصد بالاكتساب هنا الوسيلة التي يتم عن طريقها اكتساب اللغة كلغة أم، بحيث يستخدم البالغون اللهجة العامية عندما يتحدثون مع أطفالهم، كما أن الأطفال يستخدمون هذا الشكل

(1) إبراهيم صالح الفلاي، ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق، ص: 23.

(2) ينظر: السابق نفسه، ص: 25.



اللغوي عندما يتحدثون فيما بينهم. وهنا يتضح أن الشكل اللغوي الأدنى يكتسب بطريقة طبيعية من المجتمع المصغر (البيت) وهذه هي الطريقة المعتادة ليتعلم الإنسان لغته⁽¹⁾. ونستطيع أن نرى مدى صحة هذه الخاصية عندما ننظر إلى الأطفال ممن بلغوا الخامسة من العمر مثلاً، فهؤلاء الأطفال يتحدثون دائماً اللهجة العامية، كما في حالة اللغة العربية. إذ ينقل الآباء اللهجة للأطفال ولكنهم في الوقت نفسه لا ينقلون لهم اللغة العربية الفصحى ولا يعلمونهم إياها، وعلى النقيض من طريق اكتساب اللهجة العامية يتم اكتساب الشكل اللغوي الأعلى عن طريق التعليم الرسمي وما يستعمله هذا التعليم من ذهاب إلى المدارس ووجود المعلمين القادرين على تعليم اللغة الفصحى... وقد يبدو في حالة اللغة العربية أن رسم هذه الفوارق بين اكتساب اللغتين أشبه ما يكون بالتطرف، فنحن نستطيع أن نفهم جزءاً كبيراً من اللغة العربية الفصحى عند سماعها حتى ولو لم نستطع أن نحصل على قدر كبير من التعليم الرسمي⁽²⁾.

4- المعيارية أو التقنين: Standard or standard ization

"نستطيع أن ننظر إلى المعيارية هنا على أنها تتكون من جزأين؛ ففي الجزء الأول يتم قبول شكل لغوي على أنه عرف لغوي، أرفع من الأشكال اللغوية الأخرى، ويتبع هذا القبول في الجزء الثاني من عمليات التقنين والتحديث حيث يتم التوسع في كلمات ذلك الشكل اللغوي، وما يصحب هذا التحديث من وضع للمعاجم وكتب النحو التي تحدد لمتحدثي اللغة الاستخدام اللغوي الصحيح، وفي ازدواجية اللغة يكون الشكل اللغوي الأعلى دائماً هو الشكل الذي يكتب وما زال يكتب له العديد من كتب النحو والصرف والتراكيب الصوتية، بالإضافة إلى المعاجم اللغوية التي تحمل في طياتها معاني مفردات ذلك الشكل، بالإضافة إلى جانب هذا فإن هناك إجماعاً بين أفراد المجتمع على طرق النطق الصحيحة والقواعد النحوية وحتى على قواعد الإملاء والخط الخاصة بالشكل اللغوي"⁽³⁾.

"يرى "فيرغسون" أن هناك شكلين للمعيارية بالنسبة للهجات العامية وما يسميه بالشكل اللغوي الأدنى، ففي المجتمعات الصغيرة، والتي عادة ما يكون لها مركز حضري موحد، مثل مدينة أثينا باليونان بالنسبة لحالة اللغة اليونانية، تكون اللهجة العامية المتحدثة في تلك المدينة هي المعيار للشكل الأدنى مع محاولة باقي أفراد القرى والمدن الأخرى تقليد هذه اللهجة إلى حد كبير، أما في المجتمعات التي لا يكون لها مركز حضري موحد كما هو الحال بالنسبة للغة العربية، فإن هناك العديد من اللهجات الإقليمية والتي تكون معيارية في إقليمها. ففي مصر على سبيل المثال، نستطيع القول إن اللهجة العامية المتحدثة في القاهرة من قبل الطبقة المتعلمة تخدم ذلك النوع من المعيارية. أما باقي الأفراد في هذه الدولة فإنهم يحاولون تقليد هذه اللهجة عندما يتحدثون إلى الأفراد الموجودين في المركز الحضري للإقليم، وفي هذا المثال فإن المركز الحضري هنا هو القاهرة"⁽⁴⁾.

5- الثبات: Constancy

تعدُّ ظاهرة ازدواجية اللغة وضعباً لغوياً ثابتاً نسبياً من الممكن استمراره لمئات الأعوام، وفي بعض الحالات قد يصل عمر هذا الثبات إلى ألف عام، وأحياناً تكتسب تنوعات الشكل اللغوي

(1) ينظر: إبراهيم صالح الفلاي، ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق، ص: 28-29.

(2) السابق نفسه، ص: 29.

(3) السابق نفسه، ص: 31.

(4) إبراهيم صالح الفلاي، ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق، ص: 32.



الأدنى مجالات جديدة فتحل بذلك محلّ الشكل اللغوي الأعلى، كما حدث في العديد من البلدان التي تحولت عاميتها إلى لغات رسمية، ولكن "الشكل اللغوي الأعلى يحلّ فقط محلّ الشكل اللغوي الأدنى إذا كان الشكل اللغوي الأعلى هو اللسان الأم للنخبة"⁽¹⁾.

6- القواعد النحوية: Grammar

الازدواجية حسب "فيرغسون" تتطلب أن الشكل الأعلى والشكل الأدنى شكلان للغة واحدة، إلا أن هناك اختلافاً كبيراً فيما يخص القواعد النحوية أو التركيبية للشكلين الأعلى و الأدنى "فالشكل اللغوي الأدنى يفتقر إلى نظام الموافقة بين الأسماء والأفعال التي تتبعها، وهذه الموافقة قد تكون معدومة تماماً في الشكل اللغوي الأدنى أو قد يكون وجودها على درجة أقل بمراحل من وجودها في الشكل اللغوي الأعلى"⁽²⁾.

7- التراكيب الصوتية: phonology

"مناقشة التراكيب الصوتية للشكلين اللغويين المرتبطين بمجتمع ما تبدو أصعب من دراسة ومناقشة التراكيب النحوية أو المفردات، هنا يكون الاستماع إلى اللفظ أهم بمراحل من الكتابة، فالمتغير الذي نبحث عنه يكون دائماً عن طريق النطق، وبالإضافة إلى هذا فإن المتغير المطلوب الحصول عليه قد لا يبدو واضحاً، وهنا يكون الجزم في شكل التركيب الصوتي لأحد الشكلين أقرب للتخمين، ولكن الملاحظات العامة على طريقة النطق قد تساعد في فهم هذا المتغير، فالاختلاف في التراكيب الصوتية بين الشكلين اللغويين في اللغة اليونانية لا يبدو كبيراً، وإن كان الاختلاف يصل إلى درجة وجود تركيبين صوتيين مختلفين في اللغة الألمانية واللغة الألمانية في سويسرا، وبين طرفي النقيض تأتي اللغة العربية والتي يوجد بها اختلاف يصل إلى درجة التوسط بين الشكلين اللغويين"⁽³⁾.

نستنتج مما سبق ذكره من الخصائص أن هناك تبايناً بين الفصحى والعامية ولو بالقدر القليل، فالفصحى ذات مستوى عالٍ من التنسيق والتناغم بين المفردات، فهي تخضع لنظام لغوي يُعرف بالقواعد وتلبي حاجات المجتمع وتطوره، فهي قابلة للاشتقاق وتوليد مفردات تخدم التقدم، أما العامية فهي اللغة الدارجة والتي ينطق بها السواد الأعظم من الناس ويستعملونها في تعاملاتهم كافة، وتجري على ألسنتهم بلا مشقة ولا تكلف، وتُعدّ في نظر الكثيرين انحطاطاً وتدهوراً عن العربية الفصحى، أو بمعنى آخر لغة تحررت من معظم الأحكام اللغوية النحوية والصرفية والدلالية، فمعظم من ينطقون العامية لا يستطيعون القراءة والكتابة، كما يعانون أيضاً من صعوبة في فهم واستيعاب ما تعنيه، ومعنى هذا أنها تعدّ لغة مشوّهة تعيق إتقان الفصحى، خاصة ما يتلقاه الإنسان في أعوامه الأولى من بعض الانحرافات الصوتية التي تجعل من العسير عليه أن يتقن أصوات الفصحى بمخارجها وصفاتها. ومعنى ذلك أن العامية هي السائدة لأنها الأفضل، ولكن لأنها أسهل، وتحصيلها لا يحتاج إلى معلم ومدرسة على خلاف اللغة الفصحى.

المبحث الثالث

أسباب نشأة الازدواجية اللغوية:

إن أول من تحدث عن الازدواجية اللغوية الألماني "كارل" عام 1902 وبقي هذا المصطلح محدوداً حتى جاء الأمريكي "فيرغسون" فجعله متداولاً حين نقله إلى الإنجليزية وعرفه بأنه

(1) ينظر السابق نفسه، ص: 37-38.

(2) ينظر السابق نفسه، ص: 40.

(3) إبراهيم صالح الفلاحي، ازدواجية اللغة، النظرية والتطبيق، ص: 48-49.



الصراع بين نوعين لِّلسان الواحد أحدهما معقد ومحدود الاستخدام غير شائع وهو الفصحى، والآخر بسيط ومتداول وشائع، ويرى "فيرغسون" أن الازدواج اللغوي لم ينشأ في زمن قصير ولا بمحض الصدفة، وإنما مرّ بمراحل زمنية عديدة أدت إلى تطوره.

ومن أسباب ظهور الازدواجية اللغوية ما يلي:

1- تطور اللغة على المستويات جميعها:

- المستوى الصوتي: والذي يتمثل في اختلاف الأصوات وانحرافها عن مواضع النطق.
- المستوى الصرفي: ويتمثل في ظهور صيغ غير مسموعة في اللهجة القديمة، كتلك الصيغ المستمدة من الترجمة.
- المستوى النحوي: متمثلاً في عدم مراعاة علامات الإعراب أثناء التحدث، والجمع بين الجمل.

- المستوى الدلالي: وما يحدث من تغيير في دلالات ومعاني الكلمات لأسباب نفسية أو اجتماعية أو غيرها.

وقد لاحظ مؤرخو اللغات أن القبائل والجماعات والطوائف الدينية وأصحاب المهن والجماعات الخارجة عن القانون وغيرها، تميل فيها كل مجموعة من هذه المجموعات إلى إيجاد لغة خاصة بها يمتنع فهمها على المجموعات الأخرى؛ لأنها أشبه ما تكون بالشفرة التي لا يستطيع أحد فك رموزها غير أصحابها⁽¹⁾.

2- التواصل مع البشر:

"الاحتكاك اللغوي بين اللغات وما ينتج عنه من ظهور لغات أو لهجات جديدة خسرت شيئاً من خصائصها وصفاتها الأصلية، وبدأت بالابتعاد التدريجي عن اللغة الأم، كل ذلك يؤدي إلى ظهور الازدواج اللغوي"⁽²⁾.

3- اختلاف البيئات:

"اختلاف البيئات داخل المجتمع الواحد له دور مهم في ظهور الازدواجية اللغوية، فأبناء الريف مثلاً يتحدثون بلهجة تختلف عن تلك التي يتحدث بها أبناء المدن، وهاتان اللهجتان تختلفان عن لهجة أبناء البادية، فأفراد كل بيئة يتفوقون على طريقة نطق معينة يتعاملون بها في بيئتهم الخاصة، فلا تستطيع اللغة الأم أن تستمر في البيئات وتحت كل الظروف دون تغيير أو تطور"⁽³⁾.

4- اختلاف الظروف الاجتماعية:

فاختلاف الطبقة بين طبقات المجتمع له دور في ظهور الازدواجية، فكل طبقة تحاول إيجاد لغة خاصة بها تختلف عن لغة الطبقة الأخرى.

5- وسائل الإعلام:

تعرف وسائل الإعلام وخاصة الخاصة منها بعدم الالتزام باللغة الفصيحة، فجّل القنوات الإعلامية تعتمد العامية لغة التخاطب، وهذا مما لا شك فيه يساعد على انتشار العامية، فوسائل الإعلام لها تأثير واسع في مختلف شرائح المجتمع، وبوضعه هذا وبلغته المستعملة هذه فإنه ناشراً للعامية مشجع لها.

(1) ينظر: إبراهيم كايد محمود، العربية الفصحى بين الازدواجية اللغوية والثنائية اللغوية، المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد 3، العدد الأول، 2002م، ص: 69.

(2) السابق نفسه، ص: 63.

(3) إبراهيم كايد محمود، العربية الفصحى بين الازدواجية اللغوية والثنائية اللغوية، ص: 63.



6- الدعوة إلى استخدام العامية:

تُعد الدعوة إلى اتخاذ العامية لغة للتدريس وأداة للتعبير الأدبي والثقافي، وإحلالها محل اللغة العربية الفصحى من أخطر الدعوات التي تعرض لها اللسان العربي خلال تاريخه الطويل، وكان من أكثر الداعين إلى استخدام العامية مستشرقون ومستغربون، والدعوة إلى العامية تحركها دوافع استعمارية لا علاقة لها بالعلم والفكر والمنطق، ولا يتبناها إلا من يناصب العداء والكراهية لتراثنا حضارة وثقافة وديناً ولغَةً، ولعل من مظاهر الدعوة إلى العامية: استبدال الكتابة باستخدام الحروف اللاتينية بحجة أن الحروف اللاتينية تُيسر الكتابة⁽¹⁾.

أيضاً من الأسباب التي ساعدت على انتشار الازدواجية اللغوية أنظمة التواصل الاجتماعي والتي أصبحت أداة لإفساد الذوق العام واللسان واستلاب الهجمة الثقافية، إذ صاحب أسلوب مستخدميها الضعف اللغوي وشيوع الأخطاء النحوية والإملائية، والتراكيب الركيكة، والازدواجية اللغوية.

وفي حقيقة الأمر ليست هذه المواقع هي السبب المباشر في تدني المستوى اللغوي للغة العربية لدى غالبية المستخدمين، فقد يكون السبب وراء هذا الضعف خلافاً في طريقة تدريس مناهج اللغة العربية للشباب في الصفوف الأولى، أو إسناد تدريسها لأشخاص غير متخصصين في مواد اللغة العربية، فينشأ قصوراً وتدني قد ينتج عنه صدمة لغوية تمس جانباً مهماً من النسق اللساني للغة العربية الفصحى.

وعلى الرغم من ذلك نستطيع أن نقول: إن الانحراف عن الفصحى وقواعدها وإن كان قد تسلط بقوة على لغة الكلام والخطاب الشفهي إلا أنه قد فشل في تغيير لغة الكتابة أو استبدالها رغم كل المحاولات والدعوات التي كانت ترتفع مناديةً ومطالبة بتغيير قواعد الكتابة والخط، واستبدال الحرف اللاتيني بالحرف العربي⁽²⁾.

المبحث الرابع

* مشكلات الازدواج اللغوي، والحلول الممكنة لمعالجة هذه الظاهرة:

الازدواجية اللغوية هي إحدى أكبر المشكلات التي لحقت بالمجتمعات العربية وأدت إلى طمس جزء كبير من هوية اللغة العربية؛ ويرجع ذلك إلى الاختلاط بين اللغات العامية واللغة العربية الفصحى، كما يتضح أن ظاهرة الازدواجية لها آثار سلبية كثيرة تعم أرجاء المجتمع، وجوانب الحياة المختلفة وشخصية الفرد وحياته⁽³⁾.

ولعل من أهم مشكلات ازدواجية اللغة:

- 1- مشكلات تعليم اللغة العربية للعرب والأجانب.
- 2- مشكلات الترجمة والتعريب في العصر التقني الحديث.
- 3- مشكلات اللغة في وسائل الإعلام الإذاعة المرئية والمسموعة، الصحافة، وسائل التواصل الاجتماعي.

4- مشكلات الحوار في الأدب المسرحي والأدب الروائي⁽⁴⁾.

" قد تصبح ازدواجية اللغة مشكلة في المجتمع إذا انتشر التعليم وعمّ الرخاء الاقتصادي في ذلك المجتمع، في هذه الحالة يصبح هذا المجتمع يسير نحو توحيد الشكليات اللغويين،

(1) ينظر: سمير روجي الفيصل، قضايا اللغة العربية في العصر الحديث، الإمارات، 2009، ص: 23-26.

(2) ينظر: محمود تيمور، مشكلات اللغة العربية، مكتبة الآداب، القاهرة، 1956م، ص: 56.

(3) ينظر: عباس المصري وعماد أبو حسن، الازدواجية اللغوية في اللغة العربية، مجلة المجمع، العدد 8، 2014، ص: 55.

(4) ينظر: سمير الفيصل، ازدواجية اللغة، ص: 5-6.



ومحاولة تقريب الفجوة الموجودة بينهما، وقد تُصبح ازدواجية اللغة مشكلة أيضاً متى ما تطلب الوضع زيادة الاتصال بين أفراد المجتمع الواحد ذي اللهجات المتعددة⁽¹⁾.

* الحلول المفترضة والممكنة لمشكلة الازدواجية:

من بين الحلول المفترضة والممكنة لمشكلة الازدواجية ما يلي:

1- التسليم بالازدواجية:

الازدواجية اللغوية ظاهرة لغوية عامة، وكل لغة فصيحة من لغات البشر بجانبها لغة متولدة منها هي اللغة العامية أو اللغة الدارجة، فالازدواجية ليست حكراً على اللغة العربية وحدها، وتعدّ من أهم السمات الحضارية للشعوب، وتأتي ضمن السياق التطوري الطبيعي لأية لغة⁽²⁾. والتسليم بها أمر ضروري ومنطقي، فهو بمثابة تسليم بالواقع اللغوي السائد من جهة، واعتراف بطبيعة اللغات البشرية وقانون تطورها من جهة أخرى، فمن المستحيل أن تظلّ اللغة معزولة دون أن تتأثر في ظل التوسع الحضاري، وعليه فلا حرج من وجود الازدواجية اللغوية⁽³⁾.

2- التوحيد أو أحادية اللغة:

ويُفهم منه أن يصار إلى خيار واحد يصلح لغة واحدة خالية من شوائب الازدواجية أو الثنائية، وفي إطاره يمكن اعتماد الفصحى فقط أو العامية فقط، أو لغة أخرى أجنبية، واستبدال لغة أجنبية باللغة العربية أمرٌ أرادته قوم وسعوا إليه بوصفه علاجاً ناجحاً بلا ازدواج، هذا فضلاً عما تحدّثه اللغة الأجنبية المصطنعة من شرح عميق في الانتماء والهوية والثقافة؛ لكن استعمال اللغة الفصحى في كل شؤون الحياة يبدو أمراً متعذراً؛ نظراً للظروف الموضوعية التي تحيط بها، فهي – أي الفصحى – مازالت لغة الكتابة والأدب الرفيع والتراث والدين، ولغة كثير من الوسائل الإعلامية والمؤسسات العلمية والتعليمية⁽⁴⁾.

3- التقريب بين الفصحى والعامية:

ويُقصد بتقريب الفصحى من العامية أن تتخلى العامية عن كثير من خصائصها لتقترب من الفصحى، الأمر الذي يترتب عليه رفع مستوى العامية وتفصيحتها. ويرى كثير من الدارسين أن العامية تتجه يوماً بعد يوم إلى ما يسميه بعض الباحثين بالعربية الوسطى أو اللغة الثالثة، أو لغة المتعلمين المحكية، أو دارجة المثقفين⁽⁵⁾.

نستخلص ممّا سبق أن ظاهرة الازدواجية اللغوية من أهم المشكلات اللغوية التي شغلت ولا تزال تشغل العالم العربي، هذه المشكلة تحتاج إلى تكاتف الجهود لتقديم الحلول والمقترحات المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة لما لها من تأثير كبير على مختلف مناحي الحياة لا سيما التعليم والتعلم.

(1) صالح الفلاي، ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق، ص: 62.

(2) ينظر: علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة، احياء الكتب العربية، القاهرة، ط/4، 1951، ص: 149.

(3) ينظر: نهاد الموسى، الثنائيات في قضايا العربية من عصر النهضة إلى عصر العولمة، ط/1، دار الشروق، عمان، 2003، ص: 32.

(4) ينظر: إبراهيم كايد محمود، العربية الفصحى بين الازدواجية اللغوية والثنائية اللغوية، ص: 73.

(5) ينظر: نهاد الموسى، الثنائيات في قضايا العربية، ص: 147.



المبحث الخامس

دراسة ميدانية: * إجراءات الدراسة الميدانية:

1- المنهج المتبع في الدراسة:

يُعد المنهج من الأساسات المعتمد عليها في أي دراسة علمية، والذي يجب على كل باحث اتباعه للوصول إلى الحقيقة العلمية الصحيحة، فالمنهج هو "الطريقة التي يسلكها الباحث للوصول إلى نتيجة معينة"⁽¹⁾.

يدرس الظاهرة كما هي في الواقع، ويقدم وصفاً دقيقاً لها، فالمنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملاءمة لدراستي؛ حيث يُعطي هذا المنهج صورة معمقة حول ظاهرة الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية لدى الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وتشخيص الظاهرة المدروسة، وكشف جوانبها وذلك بالاستعانة بأداة من أدوات البحث الميداني والمتمثلة في الاستبانة إضافة إلى جانب المنهج الإحصائي لحساب النسب المئوية، وعدد التكرارات.

2- عينة الدراسة:

ويقصد بعينة البحث العلمي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يقوم الباحث باختيارها بطريقة مناسبة، ومن ثم يقوم بإجراء الدراسة عليها، والاستعانة بجميع النتائج التي تحصل عليها من واقع الدراسة وتعميمها على جميع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة، فعينة الدراسة تشمل جميع صفات وخصائص مجتمع الدراسة ككل، مما يوفر على الباحث الوقت والجهد لدراسة وحدات المجتمع كافة.

وقد قمتُ في هذه الدراسة بتقديم مجموعة من الأسئلة موجهة إلى معلمي الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.

مجالات الدراسة:

1- المجال الزمني:

يتمثل في الفترة التي يتم فيها إنجاز الدراسة، وذلك بجمع المعلومات والبيانات الميدانية المتعلقة بتقديم الأسئلة للجهات المعنية في المؤسسات، وهي مرحلة استطلاعية يتم فيها زيارة المؤسسات في فترات محددة. واستمرت مدة الدراسة خمسة عشر يوماً.

2- المجال الجغرافي:

يتمثل في مجموعة من المؤسسات التربوية التي يختارها الباحث لإجراء الدراسة الميدانية، وهو المكان الذي تطبق فيه الدراسة، وتجمع فيه المعلومات الخاصة بالموضوع أو مشكلة البحث، حيث قمتُ بزيارة أكثر من خمس مدارس موزعة داخل الحدود الإدارية لمدينة الخمس، ووزعت استبانات على معلمات الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، ثم قمتُ بقراءتها وتحليلها.

3- وسائل جمع البيانات:

الاستبانة: وهي أداة من أدوات البحث العلمي، تساعد الباحث على جمع المعلومات الدقيقة حول موضوع بحثه من خلال طرح العديد من الأسئلة على عينة الدراسة.

وقد احتوت الاستبانة على ثمانية عشر سؤالاً وقمتُ بتقسيمها إلى محورين: المحور الأول: خصصته للتعرف على الأساتذة وذلك من خلال تحديد الجنس والمستوى العلمي والخبرة.

(1) عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، ط/2، 1985، ص: 23.



- أما المحور الثاني: يشمل مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى معرفة أثر الازدواجية اللغوية على المتعلمين. (الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية).
- تحليل الاستبانات:
أولاً: بيانات أفراد العينة:
تم اختيار عينة البحث من معلمات الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الخمس، ومن أهم خصائصها التالي:
- متغير المستوى التعليمي:
تكونت عينة البحث من عدد من معلمات المرحلة الابتدائية من مستويات تعليمية متنوعة. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (1) يبين عدد المعلمات بحسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة من العينة الكلية
معهد	16	35.6%
جامعي	29	64.4%
فوق الجامعي	0	0%
المجموع	45	100%

تبين نتائج الجدول أعلاه أن عدد أفراد عينة البحث بلغ (45) معلمة، يحملن مؤهلات علمية مختلفة، وكانت النسبة الأكثر هي من حملة المؤهلات الجامعية، حيث بلغت (64.4%)، وهذا يدل على اهتمام القطاع التعليمي بحاملي الشهادة ذوي الاختصاص من أجل الرقي بالعملية التعليمية بالمدارس الابتدائية.

- متغير الخبرة

تكونت عينة البحث من عدد من معلمات المرحلة الابتدائية المختلفات في خبرتهن التدريسية. والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (2) يبين عدد المعلمات بحسب خبرتهن التدريسية

الخبرة التدريسية	العدد	النسبة من العينة الكلية
أقل من خمس سنوات	0	0.0%
من 5 إلى 10 سنوات	15	33.3%
أكثر من عشر سنوات	30	66.7%
المجموع	45	100%

بالنظر في نتائج الجدول أعلاه يلاحظ أن جُلَّ أفراد عينة البحث يمتلكون خبرة تدريسية بلغت أكثر من عشر سنوات حيث بلغت نسبة هذه الفئة (66.7%)، ويرجع هذا إلى زيادة في عدد المناصب، وفتح مجال التوظيف، وإحالة ذوي الخبرة الكبيرة إلى التقاعد، بالإضافة إلى السماح لكل التخصصات في الحصول على هذه الوظيفة، وتعدد الاختصاصات في قطاع التربية والتعليم.



ثانياً: الازدواجية اللغوية وأثرها على المتعلمين:

وتضمن عدد من الفقرات موضحة إجاباتها في الجداول التالية:

1- ما اللغة التي تمارسها في شرح الدرس؟. والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:
جدول (3) يبين عدد المعلمات بحسب اللغة التي يمارسها في شرح الدرس

النسبة من العينة الكلية	العدد	اللغة التي تمارسها المعلمة
6.7%	3	الفصحى
17.8%	8	العامية
75.5%	34	كلاهما
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن نسبة المعلمات اللاتي يتحدثن مع التلاميذ بالفصحى والعامية ويمارسن الازدواجية بلغت (75.6%)، وهذا يدل على ضعف التعامل باللغة الفصحى وحدها في الوسط التعليمي، وكان تعليلهنّ على هذا كما يلي:

1- الشرح بالازدواجية يساعد في تقريب المعلومة للتلميذ؛ وذلك نظراً لصعوبة بعض الألفاظ والمصطلحات في اللغة الفصحى.

2- الفروق الفردية بين التلاميذ؛ فبعض التلاميذ يجدون صعوبة في فهم الفصحى؛ ولذلك وجب مساعدتهم والنزول إلى مستواهم.

2-أ) هل تدركين مفهوم الازدواجية اللغوية؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:
جدول (4) يبين مدى إدراك المعلمات لمفهوم الازدواجية اللغوية

النسبة من العينة الكلية	العدد	إدراك المعلمات لمفهوم الازدواجية
91.1%	41	نعم
8.9%	4	لا
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (91.1%) من المعلمات يدركن مفهوم الازدواجية، وهذا يدل على معرفتهنّ السابقة لهذا المصطلح، وكثرة اطلاعهنّ على الكتب، أو لوقوفهنّ عليه في مسارهنّ الدراسي السابق، وفي المقابل نجد أن (8.9%) لا يدركن معنى هذا المفهوم، وتعليل ذلك لعدم درايتهنّ بمفهوم هذا المصطلح.

ب) مفهوم الازدواجية اللغوية لدى المعلمات. والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:
جدول (5) يبين مفهوم الازدواجية لدى عينة المعلمات

النسبة من العينة الكلية	العدد	مفهوم الازدواجية اللغوية
88.9%	40	عامية وفصحى
00.0%	0	عربية وأجنبية
11.1%	5	لم يذكرن
100%	45	المجموع



تبين نتائج الجدول أعلاه أن (88.9%) من المعلمات يدركن مفهوم الازدواجية على أنه المزج بين الفصحى والعامية، وأن ما نسبته (11.1) لم يذكرن أنه مزيج بين الفصحى والعامية أو بين العربية والأجنبية، وربما يرجع السبب في ذلك إلى عدم درايتهنّ بمفهوم هذا المصطلح.

3- هل استخدام العامية إلى جانب الفصحى أمر إيجابي؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (6) يبين مدى إدراك المعلمات لإيجابية الازدواجية

النسبة من العينة الكلية	العدد	إدراك المعلمات لإيجابية الازدواجية
17.8%	8	إيجابي
82.2%	37	سلبي
00.0%	0	كلاهما
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (82.2%) من المعلمات يدركن أن الازدواجية أمر سلبي، والسبب في ذلك أنها تنشئ جيلاً لا يعرف لغته الأم وهي إجابة معظم المعلمات.

بينما نجد مجموعة من المعلمات والتي بلغت نسبتهن (17.8%) يرين أن استخدام العامية إلى جانب اللغة الفصحى أمر إيجابي، بحجة أن العامية تسهل وصول المعلومة للتلميذ فمتى ما استصعب عليه الفهم اضطر المعلم إلى استخدامها لتبسيط الفكرة، وإيصال المعلومة بكل يسر وسهولة.

4- هل تواجهين صعوبة في تعليم اللغة العربية الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (7) يبين مدى صعوبة تعليم اللغة العربية الفصحى

النسبة من العينة الكلية	العدد	مدى صعوبة تعليم اللغة العربية الفصحى
88.9%	40	توجد صعوبة كبيرة
11.1%	5	لا توجد صعوبة
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (88.9%) من المعلمات يؤكذن وجود صعوبة كبيرة في تعليم اللغة الفصحى، ويرجع هذا إلى ميول التلاميذ إلى العامية، ونفورهم من اللغة الفصحى؛ لاعتقادهم بأنها لغة صعبة، فيبحثون عن البديل السهل وهي العامية، وكذلك صعوبة بعض الألفاظ بالفصحى مما يؤدي إلى صعوبة الفهم لدى بعض التلاميذ، وهذا بدوره يشكل مشكلة للمعلم؛ وذلك لوجود فروق فردية بين التلاميذ، بالإضافة إلى عدم تمكن المعلم والمتعلم من اللغة الفصحى.

5- هل يجيد التلاميذ اللغة العربية الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (8) يبين مدى إجادة التلاميذ للغة العربية الفصحى أو عدم إجادتها

النسبة من العينة الكلية	العدد	هل يجيد التلاميذ اللغة العربية الفصحى
4.4%	2	يجيدون الفصحى
93.3%	42	لا يجيدون الفصحى
2.3%	1	لم يذكرن
100%	45	المجموع



تبين نتائج الجدول أعلاه أن (93.3%) من التلاميذ لا يجيدون الفصحى، وأن ما نسبته (4.4%) فقط هم من يجيدونها.

وهذه نتيجة حتمية لا مفر منها؛ وذلك لأنّ العامية هي اللغة الأولى التي نشأ عليها الطفل في البيت، ثم المدرسة، إضافة إلى سهولة ألفاظها، وعدم تقيدها بالقواعد؛ فهي تكتب دون عناء وأصبحت تتداخل مع الفصحى في مجالات الحياة كافة.

6- هل يفهم تلاميذك شرح الدروس بسهولة؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (9) يبين مدى فهم التلاميذ لشرح الدروس

النسبة من العينة الكلية	العدد	فهم التلاميذ لشرح المعلمات
53.4%	24	نعم
44.4%	20	أحياناً
2.2	1	لا
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (53.3%) من التلاميذ يفهمون شرح المعلمات، وأن ما نسبته (44.4%) من التلاميذ يفهمون في بعض الأحيان فقط، ويرجع ذلك إلى أسباب عدة منها:

- طبيعة الدروس المقدمة إلى التلاميذ.
 - الفروق الفردية بين التلاميذ، والتي تعدّ السبب الرئيس، بالإضافة إلى أن لكل معلم طريقته الخاصة في إيصال المعلومة للتلاميذ.
- 7- ما الأسباب التي تجعل المعلم والمتعلم يستخدم العامية مع الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (10) يبين نسبة تحديد الأسباب التي تجعل المعلم يستخدم الفصحى مع العامية

النسبة من العينة الكلية	العدد	نسبة تحديد أسباب استخدام الفصحى مع العامية
100%	45	محددة
00.0%	0	غير محددة
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن جميع أفراد عينة البحث يدرّكن أن هناك أسباباً محددة وواضحة هي التي تؤدي إلى استخدام العامية مع الفصحى من بينها:

- ضعف التلاميذ وقلة محصلهم من الثروة اللغوية نتيجة لتعودهم وهم أطفال على الاستماع، وكذلك التحدث بالعامية الأمر الذي جعلهم غير قادرين في أغلب الأحيان على استيعاب مصطلحات وألفاظ اللغة الفصحى.
- عدم تدريب التلميذ تدريباً جيداً على استخدام الفصحى، وتذوق جمالها في بداية مشواره الدراسي.

- التقصير الشديد من جانب بعض المعلمين، وكذلك المناهج الدراسية في تحويل الفصحى إلى ملكة لدى التلميذ يستطيع استخدامها في أي وقت، وهذا الأمر يمكن الوصول



إليه من خلال إتاحة الفرصة للتلاميذ لإطلاق أسنتهم للتعبير عما في نفوسهم بالفصحى، إضافة إلى تصويب أخطائهم أثناء الكتابة.

8- هل يميل التلاميذ للغة العامية على غرار الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (11) يبين نسبة ميل التلاميذ للفصحى على غرار العامية

النسبة من العينة الكلية	العدد	ميل التلاميذ للعامية على غرار الفصحى
%88.9	40	نعم
%11.1	5	لا
%100	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (%88.9) من التلاميذ يميلون للعامية أكثر من الفصحى في حديثهم، ويرجع هذا إلى:

- غلبة العامية على الفصحى.
- استخدام العامية داخل الفصول الدراسية من طرف المعلم، يجعل التلميذ يحذو حذوه.
- عدم تحدث الوالدين بالفصحى داخل البيت ينعكس سلبيًا على الأبناء.
- ضعف التلاميذ في اللغة الفصحى.
- ضعف إعداد معلمي اللغة العربية أكاديميًا وتربويًا.

9- ما مدى استيعاب التلاميذ للغة العربية الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (12) يبين مدى استيعاب التلاميذ للغة العربية الفصحى

النسبة من العينة الكلية	العدد	استيعاب التلاميذ للغة العربية الفصحى
%40	18	جيد
%55.6	25	متوسط
%4.4	2	ضعيف
%100	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (%55.6) من التلاميذ يستوعبون اللغة الفصحى بشكل متوسط، وهذه النسبة لا بأس بها لمتعلم في المرحلة الأولى من تعليمه، تعود على التحدث بالعامية؛ لسهولتها وكذلك ضعف الرصيد اللغوي لديهم؛ لقلة المطالعة والاهتمام بالأنشطة اللغوية غير الصفية من ناحية، وضعف ارتباط محتويات مقررات اللغة العربية التي يدرسها التلاميذ بحياتهم وحاجاتهم وميولهم.



10- ما مدى التأثير السلبي لتوظيف العامية في العملية التعليمية؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (13) يبين التأثير السلبي لتوظيف العامية في العملية التعليمية

النسبة من العينة الكلية	العدد	التأثير السلبي للعامية
93.3%	42	كبير جدا
6.7%	3	كبير
0%	0	متوسط
0%	0	ضعيف
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه شبه إجماع كلي للمعلمات على أن التأثير السلبي لتوظيف العامية في العملية التعليمية كبير وكبير جدًا، حيث بلغت نسبة إجاباتهم 93.3%، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدل على خطر استعمال العامية في التعليم؛ لأسباب كثيرة منها:

- ضعف المردود المعرفي والأداء اللغوي للتلميذ.
- اعتياد التلاميذ على العامية على حساب اللغة الفصحى، وهذا يؤثر على العملية التعليمية ككل؛ لأنّ لغة الدراسة هي اللغة العربية الفصحى وليست العامية، أما نسبة الإجابة بمتوسط وضعيف نسبة منعدمة؛ وهذا يؤكد صحة كلامنا.

11- ما اللغة التي يريد التلاميذ أن يُشرح بها الدرس؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (14) يبين اللغة التي تمارسها المعلمات

النسبة من العينة الكلية	العدد	اللغة التي تمارسها المعلمات
8.9%	4	الفصحى
35.6%	16	العامية
55.6%	25	كلاهما
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (55.6%) من المعلمات يدركن أن تلاميذهنّ يريدون مشاركة العامية مع الفصحى في التدريس؛ وذلك لسهولة العامية، وتمكنهم منها لكثرة استعمالها في حياتهم اليومية سواء في المدرسة أم خارجها؛ لذا يستعين المعلم بالعامية لكي يُسهّل على التلاميذ فهم الدروس واستيعابها من خلال تبسيط اللغة للوصول إلى المعلومة .



12- هل تؤثر العامية في تعليم التلاميذ للغة الفصحى؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (15) يبين تأثير العامية في تعليم التلاميذ للغة الفصحى

النسبة من العينة الكلية	العدد	تأثير اللغة العامية في تعليم الفصحى
100%	45	نعم
0%	0	لا
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن العامية تؤثر بشكل كبير في تعليم التلاميذ الفصحى؛ حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم 100%، حيث تعيق العامية العملية التعليمية، وتُشكل عائقًا أمام التلميذ، فلغة التواصل عنده هي العامية، ولا يمارس الفصحى إلا عندما يقرأ أو يكتب، وأغلبية التلاميذ يصعب عليهم صياغة التراكيب والجمل نتيجة التصارع بين الفصحى والعامية، فيبتعد التلميذ عن الفصحى، ويرغب في العامية وهذا يؤدي إلى إضعاف الفصحى في عقول وألسنة أبنائها.

13- (أ) ما مدى تأثير الازدواجية على المردود المعرفي للتلاميذ؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (16) يبين تأثير الازدواجية على المردود المعرفي للتلاميذ

النسبة من العينة الكلية	العدد	تأثير الازدواجية على المردود المعرفي للتلاميذ
62.2%	28	سلبي
37.8%	17	إيجابي
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (62.2%) من المعلمين يؤكدون أن الازدواجية تؤثر على المردود المعرفي للتلاميذ بشكل سلبي؛ وذلك لأن الازدواجية تعيق سير العملية التعليمية، مما يجعل مردوده المعرفي متذبذب؛ لأن التلميذ يكون تركيزه مشوشًا بين العامية والفصحى، وهذا يؤدي بطبيعة الحال إلى عدم تمكنه من التحكم في اللغة، فرصيد اللغوي الفصحى قاصر عن تأدية أي نشاط لغوي، فينتج عنه أداء لغوي ضعيف، كما أن الازدواجية تعيق الفهم السديد للغة الفصحى، ويحدث خلط في المفردات بين الفصحى والعامية، الأمر الذي يعكس آثارًا سلبية على المردود المعرفي لدى التلميذ، في المقابل نجد أن نسبة (37.8%) يعتقدون أن الازدواجية تؤثر على المردود المعرفي بشكل إيجابي، وربما يرجع هذا إلى عدم إدراكهم بخطورة العامية على اللغة الفصحى.

ب) هل تعيق الأداء اللغوي لديه؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (17) يبين مدى إعاقة الازدواجية للأداء اللغوي

النسبة من العينة الكلية	العدد	إعاقة الازدواجية للأداء اللغوي
88.9%	40	تعيق
11.1%	5	لا تعيق
100%	45	المجموع

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (88.9%) من المعلمين يؤكدون أن الازدواجية تمثل عائقًا للأداء اللغوي للتلاميذ في مختلف المستويات التعليمية، فالعامية ولدت الكثير من الصعوبات في



الاستيعاب للفصحى في الفهم والاستعمال، وأن (11.1%) يعتقدون أن الازدواجية لا تعيق الأداء اللغوي للتلاميذ.

14- ما الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند إلقاء الدرس في مادة اللغة العربية؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (18) يبين مدى وجود صعوبات في إلقاء درس اللغة العربية

وجود صعوبات في إلقاء الدرس	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	39	86.7%
لا	6	13.3%
المجموع	45	100%

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (86.7%) من المعلمات يُقررن بوجود صعوبات تُواجههنَّ في إلقاء دروس اللغة العربية؛ وذلك نتيجة للأسباب التالية:

- الفروق الفردية بين التلاميذ.
- المنهج المدرسي الذي لا يهتم بميول التلاميذ، ولا يشبع حاجاتهم، ولا يُسهم في تقدمهم.
- عدم تعاون مدرسي المواد الأخرى مع مدرسي اللغة العربية في النهضة بالعربية والارتقاء بها.
- غياب العناية بالمكتبة المدرسية وعدم توجيه التلاميذ إلى طرق استخدامها يُسهم في ضعف المهارات اللغوية لدى التلاميذ.

15- ما أبرز الحلول المقترحة للحد من ظاهرة الازدواجية في العملية التعليمية؟ والجدول التالي يبين إجابات أفراد العينة:

جدول (19) يبين مدى وجود حلول مقترحة للحد من ظاهرة الازدواجية

وجود حلول للحد من ظاهرة الازدواجية	العدد	النسبة من العينة الكلية
ذكرن	43	95.6%
لم يذكرن	2	4.4%
المجموع	45	100%

تبين نتائج الجدول أعلاه أن (95.6%) من المعلمات يذكرن أن هناك حلولاً للحد من ظاهرة الازدواجية، وأن (4.4%) فقط من المعلمات يرينَّ أنه لا توجد حلول لهذه الظاهرة، ومن أبرز الحلول التي ذُكرت:

- المطالعة المستمرة للتلاميذ تثري رصيدهم المعرفي.
- التصدي للعامة داخل المؤسسات التعليمية ونشر العربية الفصحى.
- احترام المعلم للعربية الفصحى، والابتعاد عن العامية.
- تحفيز الأبناء على القراءة والمطالعة من أجل الارتقاء بالعربية الفصحى.

النتائج والتوصيات:ـ

أولاً: النتائج:ـ

- 1- الازدواجية اللغوية ظاهرة طبيعية موجودة في جميع اللغات، وهي وجود مستويين لغويين عند الفرد أحدهما فصيح، والآخر عامي.
- 2- الازدواجية اللغوية لها تأثير سلبي على المتعلم، ويظهر هذا جلياً في كافة المستويات اللغوية الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية.



- 3- تعدُّ الازدواجية اللغوية مشكلة العصر، وهي مشكلة تتطلب عدة حلول، وهذا ليس بالأمر الهين، بخاصة حين يُراد بهذا الحل أن يكون ممارسة لغوية شاملة.
- 4- من خصائص الازدواجية اللغوية الوظيفة، المنزلة، التراث الأدبي، القواعد النحوية... إلخ. فالعربية الفصحى مثلاً تعتمد القواعد النحوية، في حين نجد أن العامية خالية من الإعراب.
- 5- العربية الفصحى ذات المستوى الأعلى، والعامية ذات المستوى الأدنى.
- 6- من بين مشكلات الازدواجية اللغوية وسائل الإعلام بما فيها الصحافة والإذاعة المسموعة والمرئية ومواقع التواصل الاجتماعي، والتي تعتمد على العامية كثيراً.
- 7- الازدواجية اللغوية ظاهرة سلبية تهدد الأوساط العلمية والتربوية.
- 8- الازدواجية اللغوية تؤثر بشكل كبير جداً على المردود المعرفي للتلاميذ، وتعيق أداءهم اللغوي.

9- الازدواجية اللغوية كانت ولا زالت تشكل أكبر العقبات تواجه اللغة الفصحى، وتعيق استعمالها وتطورها في مختلف القطاعات، وخاصة قطاع التربية والتعليم.

ثانياً: التوصيات:ـ

- 1- اختيار ألفاظ عامية قريبة من الفصحى؛ بحيث يفهمها التلميذ، فالمدرس الناجح هو من يستفيد من لغة الكلام التي يأتي بها التلميذ إلى المدرسة. وهنا يمكن إحكام الصلة بين لغة التعليم ولغة التخاطب اليومي⁽¹⁾.
- 2- التزام المعلمين بالعربية الفصحى داخل قاعات الدرس.
- 3- استعمال اللغة العربية الفصحى في كل أنواع الأنشطة المدرسية مثل: الإذاعة المدرسية، والعروض، والندوات وغيرها.
- 4- أن تكون دراسة قواعد اللغة عملية أكثر مما هي نظرية؛ وذلك من خلال اعتماد مهارات الاستماع، والكلام لدى المتعلم في المراحل الأولى؛ ليكتسب من ذلك الجرأة الأدبية على التعامل بالعربية الفصحى.
- 5- تحفيز المتعلمين على القراءة الحرة خارج أسوار المدرسة من خلال ربط الطفل المتعلم بالكتاب، فهذا مما لا شك فيه يُسهم في إغناء رصيده المعرفي.
- 6- أن يكون للأسرة دورٌ يتمثل في خلق جو ثقافي داخل البيت من خلال توفير مكتبة خاصة بالأطفال، واستخدام أسلوب القصص، وممارسة الألعاب اللغوية التي تسهم في تنمية مهارات اللغة الفصحى لديهم.
- 7- استخدام اللغة الفصحى في وسائل الإعلام، وخصوصاً البرامج الموجهة إلى الأطفال.

قائمة المصادر المراجع

1. إبراهيم صالح الفلاي، ازدواجية اللغة النظرية والتطبيق، ط/1، 1917هـ، 1996م، مكتبة الملك فهد الوطنية.
2. إبراهيم كايد محمود، العربية الفصحى بين الازدواجية اللغوية والثنائية اللغوية، المجلة العلمية بجامعة الملك فيصل، العلوم الإنسانية والإدارية، المجلد 3، العدد الأول، 2002
3. ابن منظور، دار الحديث، القاهرة، 1423هـ - 2003م.
4. الجاحظ، الحيوان، تح: محمد عبد السلام هارون، دار الجبل، بيروت: 1955م.
5. سمير روجي الفيصل، قضايا اللغة العربية في العصر الحديث، الإمارات، 2009م.

(1) ينظر: علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، دار أسامة للنشر، عمان، ط/1، 2004، ص142.



6. صالح بلعيد, التهجين اللغوي: المخاطر والحلول, مجلة المجلس الأعلى للغة العربية، الجزائر، 2010م.
7. عباس المصري وعماد أبو حسن، الازدواجية اللغوية في اللغة العربية، مجلة المجمع، العدد 8، 2014م.
8. عبد الرحمن القعود, الازدواج اللغوي في اللغة العربية، ومقالتان مترجمتان أحدهما "أثر اللغة العربية على نفسية العرب" لشوي، والأخرى "الازدواج اللغوي "لفيرغسون", مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، ط/1، 1417هـ، 1997م.
9. عرايي إجمد، الازدواجية اللغوية وأثرها في اكتساب اللغة العربية، جسر المعرفة، المجلد: 07، عدد: 02، 2021م.
10. علي النعيمي، الشامل في تدريس اللغة العربية، دار أسامة للنشر، عمان، ط/1، 2004م.
11. علي عبد الواحد وافي، فقه اللغة، احياء الكتب العربية، القاهرة، ط/4، 1951م.
12. عمار بوحوش، دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية، ط/2، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1985.
13. محمود تيمور، مشكلات اللغة العربية، مكتبة الآداب، القاهرة، 1956م.
14. نهاد الموسى، الثنائيات في قضايا العربية من عصر النهضة إلى عصر العولمة، ط/1، دار الشروق، عمان، الأردن، 2003.



ملحق :

جامعة المرقب

كلية الآداب / الخمس

قسم اللغة العربية وآدابها

يسرني أن أتقدم إلى معلمات الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية بهذه الاستبانة التي تتضمن بعض الأسئلة التي تخدم موضوع بحثي الموسوم بـ:

الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً) راجية منكم الإجابة بكل صدق وشفافية خدمة للبحث العلمي.

ولكم مني جزيل الشكر والتقدير

ملحوظة:

أرجو وضع علامة (٧) داخل الإطار المقابل للإجابة التي تختارونها، والإدلاء بآرائكم في الإجابات التي تتطلب التعليل:

أولاً: بيانات خاصة بالمعلمات:

1- المستوى التعليمي:

أ - معهد ب - جامعي ج - فوق الجامعي

2- الخبرة:

أ - أقل من خمس سنوات ب - من خمس سنوات إلى عشر سنوات

ج - أكثر من عشر سنوات

ثانياً: الازدواجية اللغوية وأثرها على المتعلمين:

1 - ما هي اللغة التي تمارسينها في شرح الدرس؟

أ - اللغة الفصحى ب - اللغة العامية ج - ازدواجية

2 - هل تدركين مفهوم الازدواجية اللغوية؟

نعم لا

إذا كانت الإجابة بنعم فما مفهومها؟

3 - هل استخدام اللغة العامية إلى جانب الفصحى أمر:

إيجابي سلبي

4 - هل في استخدامك للفصحى خلاصاً من الازدواجية لدى التلميذ؟

نعم لا

ولماذا؟

5 - هل تواجهين صعوبة في تعليم اللغة العربية الفصحى؟

نعم لا

ولماذا؟



6 – ما مدى استيعاب التلاميذ للغة العربية الفصحى:

- أ – جيد ب – ضعيف ج - متوسط

7 – هل يجيد التلاميذ اللغة العربية الفصحى أحسن من العامية؟

- نعم لا

لماذا.....

8 – ما اللغة التي يفهم بها التلاميذ شرح الدرس:

- أ – الفصحى ب – العامية ج - ازدواجية

9 – ما الصعوبات التي تواجه الأستاذ عند إلقاء الدرس تحديداً في مادة اللغة العربية؟

10 – ما الأسباب التي تجعل المعلم والمتعلم يستخدمون العامية بجانب الفصحى؟

11 – هل يميل التلاميذ إلى اللغة العامية على غرار الفصحى؟

- نعم لا

12 – ما اللغة التي يفضل التلميذ أن يُشرح بها الدرس؟

- أ – الفصحى ب – العامية

13 – ما مدى التأثير السلبي لتوظيف العامية في العملية التعليمية؟

- أ – كبير جداً ب – كبير ج - متوسط

14 – ما مدى تأثير الازدواجية على المردود المعرفي للتلميذ؟

- أ – كبير جداً ب – كبير ج - متوسط

15 – هل تعيق الازدواجية اللغوية عملية الأداء اللغوي لدى التلميذ؟

- نعم لا إلى حد ما

16 – هل تؤثر اللغة العامية في تعليم التلميذ للغة الفصحى؟

- نعم لا

17 – من وجهة نظرك ما أبرز الحلول المقترحة للحد من هذه الظاهرة في العملية التعليمية.



الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات

محمود محمد رحومة الهوش
كلية التربية زلطن/ جامعة صبراتة

مقدمة البحث :

لقد اصبح الرضا الوظيفي محور اهتمام المتخصصين في إدارة الموارد البشرية لمدى تأثيره على الأفراد العاملين لدى المؤسسات ، وقدرتهم على العطاء في العمل ، ويمكن قياس درجة الرضا الوظيفي من خلال سلوكيات العاملين ومن خلال معدلات غيابهم ونتاجيتهم واقبالهم على العمل .

يعتبر الرضاء الوظيفي هو أحد عناصر الرضا العام الذي يمد الإنسان بالطاقة اللازمة التي تمكنه من القدرة على أداء عمله والاستمرار فيه ، بل وتطويره والإبداع أو العزوف عنه وعدم الحضور والتغيب المستمر عن العمل . (23 : 12)

ان الرضا الوظيفي يعبر عن السعادة التي تتحقق عن طريق العمل وبالتالي فهو مفهوم يشير الى مجموعة المشاعر الوظيفية أو الحالة النفسية التي يشعر بها الفرد نحو عمله . (20 : 11)

يتحدد الرضا الوظيفي بتأثير العوائد التي يحصل عليها الفرد من وظيفته في المنظمة وما تحقق من إشباعات وأيضاً إدراكه العدالة من هذه العوائد ومدى مناسبتها للمجهود الذي يبذله الفرد في أداء عمله وإذا كان معيار الأداء هو العوائد فإن توقعات الفرد للحصول على مزايا ومكافآت بناءً على ما يبذله من جهد وما ينتج عن هذا الجهد من أداء ستكون بالطبع توقعات عالية . (1 : 59)

ويرى أحمد ماهر (1995) نقلاً عن أدوين لوك "Edwin" أن المسببات الرئيسية للرضا الوظيفي هي قدرة ذلك العمل على توفير العوائد ذات القيمة العالية والمنفعة العالية لكل فرد على حدة وأنه كلما أستطاع العمل توفير العوائد ذات القيمة للفرد كلما كان راضياً عن العمل وأن العوائد التي يرغبها الفرد ليست تماماً هي الموجودة في نظرية تدرج الحاجات وإنما تعتمد بالدرجة الاولى على إدراك وشعور كل فرد على حدى بما يحبه من عوائد يرى أنها تناسب وظيفته ومستواه الوظيفي الاجتماعي وتناسب رغباته وأسلوبه في الحياة . (2 : 24)

أن السياسة الواضحة والعدالة لنظام الاجور والترقيات والعلاوات تدفع العمال إلى الإستغراق في العمل أملاً في الحصول على ترقية أو زيادة في الأجر أو العلاوة لأن الأفراد الذين يدركون أن قرارات الترقية تتم بطريقة عادلة ومنصفة يزداد احتمال شعورهم بالرضا . (3 : 442)

يعتبر العمل شكلاً من أشكال النشاط البشري الذي يلقي قبولاً اجتماعياً كما أن العمل يمثل شيئاً ضرورياً للفرد والحياة ، وله أهمية كبرى في اشباع دوافع الفرد تجاه نفسه ، ذلك لأن العمل في مجالات الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها يمثل أهمية عظيمة الشأن في حياة الفرد (20 : 1)

تقوم النظرة المعاصرة لتحليل أداء المؤسسات أياً كانت طبيعتها على فكرة بسيطة مضمونها أن هذا الأداء يحركه ويشكله سلوك المورد البشري، هذا العنصر يلعب دوراً حيوياً في



كافة مستويات الأداء التنظيمي بدءاً من الأعمال التنفيذية والتشغيلية البسيطة إلى أعمال الإدارة العليا ، ويعتبر الأداء الوظيفي عنصر من عناصر الانتاجية ويختص بالجانب الإنساني ويعكس الأداء مساهمة الموظفين في تحقيق أهداف المنظمة من خلال الممارسات التي تؤدي إلى زيادة أو نقص من قيمة المساهمة للوصول بالمنظمة إلى الفعالية ، ويقصد بهذا أن سلوكيات الأفراد إذا كانت ايجابية ستؤدي لا محالة إلى الوصول لأهداف المؤسسة ، وإذا كانت سلوكيات سالبة ستؤثر حتماً على أهداف المؤسسة سلباً . (18 : 21)

أن للمعلم أدواراً هامة في تحقيق أهداف التربية فهو ناقل للمعلومات وموصل لها بالإضافة إلى أنه قائد لجماعة فصله وحامل للتراث وباعث للثقافة كما أنه مربى الأجيال ومرشد تربوي لتلاميذ فصله وقدوة لهم بالإضافة إلى أنه يلعب عدداً من الأدوار داخل المجتمع فهو مواطن ومصلح اجتماعي ، ويعتمد تحقيق الأهداف التربوية اعتماداً جوهرياً على المعلم فأفضل النظم التعليمية وأحدث المباني المدرسية والوسائل التعليمية والمناهج الدراسية بدون معلم حين يستطيع استخدامها جيداً لا تتحقق الأهداف المنشودة . (24 : 366)

أن لأهمية المعلم ودوره التربوي والتعليمي ولكي يحقق المعلم ذاته ومن ثم يشعر بالرضا فلا بد من أن يكون عمله يتناسب ويتفق مع ميوله ورغباته واتجاهاته وقدراته ، وأن يحقق نجاحاً في العمل حيث أن النجاح في العمل يعد أكبر حافز للمثابرة والاستمرار في العمل ، كما أن علاقة الفرد بمن يعملون معه من رؤساء وزملاء تحدد مقدار حبه لعمله ، وكذلك أن يكون العمل مناسب لقدراته الفرد وميوله . (12 : 4)

أن الاهتمام بمعلم التربية الرياضية وتطويره وإعداده إعداداً سليماً متزناً يعتبر ذا أهمية كبيرة ، وأحد القضايا الهامة في المحيط التربوي ، فدور المعلم حيوي وله فاعلية في العملية التعليمية والتربوية ، فمسئوليته كبيرة جداً لأن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل تتعداها إلى أكثر من ذلك فهو يتفاعل مع تلاميذه بتلاميذ المدارس الأخرى ، وذلك من خلال الأنشطة الرياضية الخارجية الموجهة والتي تهدف إلى التنمية الشاملة . (24 : 113)

مشكلة البحث

أن الرضا الوظيفي يعتبر مؤشراً هاماً لقدرة المنظمة على مقابلة حاجات العاملين بها ، ومن ثم فإن قياس الرضا الوظيفي يعتبر أمراً بالغ الأهمية في مختلف المنظمات حيث يزود القائمين بالمنظمة بمعلومات هامة كمدخل لتطوير الأداء التنظيمي ، وإزالة الضغط الذي يكتنف بيئة العمل ، ويقلل من حدة الصرعات التنظيمية سواء على مستوى المنظمة أو على مستوى الأفراد وهذا بدون شك قد يساهم في رفع الروح المعنوية للأفراد مما يجعلهم يشعرون بالرضا عن محتوى العمل الذي يقومون به . (9 : 3)

لقد تعددت واختلفت وجهات النظر التي تفسر العلاقة بين الرضا الوظيفي والأداء الوظيفي، حيث يرى البعض بأن الأداء الوظيفي يتبع الرضا الوظيفي وأن بينهما علاقة طردية بين الطرفين وهما الطرف الأول الرضا الوظيفي وهو المتغير المستقل ، أما الطرف الثاني هو الأداء الوظيفي وهو المتغير التابع . (10 : 43)

أن الرغبة في الأداء هي القوى الكامنة في العامل التي تحركه لكي يسلك سلوك معين لتأدية العمل ، وتنعكس هذه القوى في كثافة الجهد الذي يبذله وفي درجة المثابرة والإلتقان ، وتتأثر رغبة الموظف في العمل بعنصرين أساسيين هي ظروف العمل المادية مثل الحرارة ، التهوية ، الإضاءة ، الرطوبة وحاجات الموظف ، سواء كانت حاجات أولية (الحاجات اللازمة لبقاء واستمرارية الموظف مثل الأكل ، المأوى ، الراحة أو الحاجات الاجتماعية مثل الإتصال



والتعامل مع الآخرين ، أو حاجات ذاتية مثل تحقيق ذات الموظف حسب رغبته وذلك من خلال قيام العامل بأداء عمل يناسب قدراته المتاحة ويشعره بأهميته في المؤسسة . (19 : 256)

نظراً لما تقدمه التربية من أعباء ضخمة على كاهل معلم التربية الرياضية لأنه يعد مسئولاً الى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن فإن ذلك يتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليماً ، فمعلم التربية الرياضية يلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية ، لذا فإنه لا يمكن لأي فرد أن يتجاهل هذا الدور الذي يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ، كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ يؤثر فيهم تأثيراً واضحاً لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين والصبر والحزم . (4 : 60)

أن معلم التربية الرياضية يعتبر رائداً اجتماعياً ، لأنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل ، ويعمل على أن يعد تلاميذه بحيث يستطيعون معالجة هذه المشاكل وحلها ، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشاد التلاميذ الى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية . (4 : 203)

فمعلم التربية الرياضية يشعر بالرضا عندما يتحقق له مستوى الطموح الذي ينشده ويشعر بعدم الرضا عندما يفشل في تحقيق هذا الطموح ، ومن هنا تظهر أهمية رضا معلم التربية الرياضية عن عمله وما يتصل بهذا العمل من عوامل ترتبط به (12 : 18) إن لعملية إعطاء التقديرات لأداء كل فرد على حدة ، دوراً هاماً في عملية التقييم في أية مؤسسة ، ولهذا فقد تم تطوير وإجراء دراسات على عدة أساليب لإعطاء التقديرات ، يمكن تقسيمها إلى أربعة أساليب هي أسلوب المقارنة ، استبانة التقدير، الأبعاد الرئيسية ، وإسلوب الإحداث المهمة . (8 : 180)

إن الأسلوب الأساسي للرقابة على القوى العاملة داخل المؤسسة ، يركز على نظام تقييم الأداء المنبثق من نموذج إدارة الأداء في المنظمة ، والذي يتشكل من ثلاث محتويات بغرض تحقيق مستوى عالي من الأداء تتمثل في خصائص الأفراد من مهارات وقدرات ترتبط بالأداء وسلوكيات الأفراد وتحقيق النتائج وفق الأهداف المحققة . (14 : 16)

وتشير بعض الدراسات إلى أن سياسات وطرائق تطبيق الحوافز وأنماط الإشراف والقيادة المنتهجة من قبل الإدارة تؤثر في تصور الفرد العامل للعدالة التي قد تفرزها تلك السياسات والطرائق ومن ثمة على مستوى رضاه الوظيفي . (7 : 142)

وعموماً عندما يكون العامل غير راضي عن عمله فإن ذلك ينعكس على سلوكه فيقل التزامه بالعمل الذي يؤديه ويضعف ولاءه للمؤسسة التي يعمل بها فينتج عن ذلك انسحاب العامل من عمله نفسياً من خلال شرود الذهن والاستغراق في أحلام اليقظة أو ينسحب جسمياً من خلال التأخر عن العمل والخروج مبكراً أو تمديد أوقات الاستراحات والغياب وتعطيل العمل وقد يصل سلوك الموظف غير الراضي إلى محاولة الانتقام من المؤسسة وإلحاق الضرر بها أو بأحد المسؤولين فيها . (5 : 157)

ومن خلال اهتمام الباحث في مجال تخصصه لاحظ استياء بعض من معلمي ومعلمات التربية البدنية على القصور في ادائهم المهني لعدم رضاهم الوظيفي.



أهمية البحث :

يتطلب الحصول على موظفين مميزين في المؤسسات الجامعية مستوى عال من الكفاءة ، وهذا المستوى لا يمكن تحقيقه إلا بوجود قبول عام للوضع الذي يعمل فيه الموظف وتنبع عن رضاهم الوظيفي ، حيث برزت أهميته في إظهار عنصر الرضا عن العمل في فعالية برامج هذه المؤسسات ، حيث كانت النتائج واضحة في انعكاس هذا العنصر بصورة مباشرة على أداء الموظفين .

كما تتجلى هذه الأهمية في التركيز على الرضا الوظيفي وكل ما له علاقة بتحسين ورفع مستويات أداء الموظفين ، كما أن الرضا الوظيفي يبين لنا الحالة الشعورية للموظف سواء كانت ايجابية أو سلبية التي تدفعه لأداء عمله بكل جدية ، ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة هو الاقتراحات التي قدمت في الإستبانات الموزعة على معلمي التربية البدنية والتي عبروا فيها عن شعورهم بالرضا الوظيفي والتي تسبب في الرفع من جودة أدائهم ، مما يستدعي فهم النقائص الاختلالات ، ولفت الانتباه إلى أهمية الرضا الوظيفي وتأثيره على أداء المعلمين والمعلمات في حياة المؤسسة عامة وفي بقاءها ونموها بصفة خاصة ، وهذا بإبراز مدى ضرورة التأقلم والتكيف مع الظروف الحالية للمحيط المتميزة بالتغيير والحركية المستمرة .

أهداف البحث :

يهدف البحث للتعرف على :

1. بيان مستوى درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات .
2. التعرف على العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي لدي معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات .
3. محاولة الكشف عن العلاقة بين الرضا الوظيفي وتحسين أداء المعلمين بمدارس الجودة أساس.

تساؤلات البحث :

حاول البحث الحالي الإجابة على التساؤلات التالية :

1. ما هو مستوى درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ... ؟
2. هل تؤثر ظروف وبيئة العمل على أداء معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ...؟
3. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا الوظيفي وتحسين أداء معلمي ومعلمات التربية البدنية في مدارس مدينة العجيلات ...؟

مصطلحات البحث :

الرضا الوظيفي :

" هو الشعور النفسي بالقناعة و الارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات والرغبات والتوقعات مع العمل نفسه ومحتوى بيئة العمل ومع الثقة والولاء والانتماء للعمل . (17 : 130)

الاداء المهني :

" يعرف بأنه تنفيذ العامل لأعماله ومسئولياته التي تكلفه بها المنظمة أو الجهة التي ترتبط وظيفته بها ، ويعني النتائج التي يحققها الموظف في المنظمة . (26 : 18)



المدرسة :

" هي المؤسسة الاجتماعية الرسمية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً " . (16 : 29)

الدراسات السابقة :

1. دراسة الحسن المغيدي (1996م) :
 - عنوان الدراسة : أثر الأساليب القيادية على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة الأحساء التعليمية .
 - منهج الدراسة : إستخدام الباحث المنهج الوصفي بإستخدام الأسلوب المسحي .
 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (79) مديراً و (606) معلم من محافظة الأحساء .
 - هدف الدراسة : التعرف على الأساليب القيادية لمديري المدارس وآثرها في مستوى الرضا الوظيفي لمعلميهم في ضوء المتغيرات (مستوياتهم التعليمية - إختلاف التخصص - مستوى التدريب) .
 - كانت أهم نتائج الدراسة : إن المعلمين في المرحلة الإبتدائية أكثر رضا عن بيئة العمل ومحتوى العمل من المعلمين في المرحلة المتوسطة والثانوية ، كما إن المعلمين ذوي الخبرة الطويلة أكثر رضا عن بيئة العمل من المعلمين الأوائل خبرة وإيضاً وجود تأثير لعوامل المكونة لبيئة العمل ومحتوى العمل في رضا المعلمين .
2. دراسة ناهد حسن رضى (2006م) :
 - عنوان الدراسة : الانماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في مملكة البحرين .
 - منهج الدراسة : إستخدمت الباحثة المنهج لوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة .
 - عينة الدراسة (تكونت عينة الدراسة من (600) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الإبتدائية في مملكة البحرين .
 - هدف الدراسة : هدفت الدراسة للكشف عن الانماط القيادية السائدة لدى معلمي المدارس الإبتدائية وعلاقتها بالرضا الوظيفي .
 - نتائج الدراسة : كانت أهم النتائج إن عوامل الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات المدارس الإبتدائية في مملكة البحرين جاء مرتباً تنازلياً على النحو التالي ، العلاقات في العمل في مهنة التدريس والترقية والنمو الوظيفي واخيراً الدخل المادي .
3. دراسة هاني حسن عبده (2011م)
 - عنوان الدراسة : الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية وعلاقتها بالكادر الخاص للمعلمين بمحافظة الشرقية .
 - منهج الدراسة : إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي .
 - عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (1500) معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية .
 - هدف الدراسة : هدفت الدراسة للتعرف على درجة الرضا الوظيفي بمحافظة الشرقية وعلاقتها بكل من الكادر الخاص للمعلمين والمتغيرات الديموغرافية .



- نتائج الدراسة : كانت أهم النتائج إن للكادر تأثير إيجابي على الشعور بالرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية وإيضاً كان للمتغيرات الديموغرافية تأثير على درجة الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية .

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، بهدف جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتنظيم هذه المعلومات والحقائق ومحاولة تفسير دور اثر الرضا الوظيفي في تحسين الاواء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات .

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث معلمي ومعلمات التربية البدنية بمكتب الخدمات التعليمية العجيلات والبالغ عددهم (156) معلم ومعلمة .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية المنظمة وقد راعي الباحث فيها أن تكون ممثلة لمجتمع البحث وبالتساوي العددي من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمكتب الخدمات التعليمية العجيلات ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (30) معلم ومعلمة وبنسبة 20 % من مجتمع البحث ، والجدول رقم (2) يوضح توصيف العينة

جدول رقم (1) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية %	التكرار	الجنس
50 %	15	ذكر
50 %	15	انثى
100 %	30	المجموع

يتضح من رقم (1) توزيع أفراد عينة البحث وفق متغير الجنس ، وأن النسبة متساوية بين أفراد العينة من الإناث والذكور بنسبة 50 % لكل منهما .

وسائل جمع البيانات :

- تصميم استمارة استبيان :

قام الباحث بالاطلاع على المراجع والبحوث والدراسات التي تناولت الرضا الوظيفي وعلاقتها ببعض المتغيرات ، بهدف تحديد عبارات الاستبيان ، وقد حصر الباحث نتيجة قراءته في ثلاثة محاور رئيسة وهي :

1. المحور الاول : الرضا الوظيفي ويتكون من ثلاثة أبعاد (الراتب والحوافر - المكانة الاجتماعية للمعلم - العلاقات الإنسانية للمعلم)

2. المحور الثاني : العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي وتتكون من ثلاثة أبعاد (ممارسات الادارة العليا - البيئة والمدرسية - التدريب والتأهيل) .

3. المحور الثالث : الأداء المهني .

- تحديد محاور وعبارات الاستبيان :

اشتملت استمارة الاستبيان على ثلاثة محاور رئيسية المحور الاول (الرضا الوظيفي ، ويتكون من ثلاثة أبعاد : الراتب والحوافر - المكانة الاجتماعية للمعلم - العلاقات الإنسانية للمعلم) ، المحور الثاني (العوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي ، وتتكون من ثلاثة أبعاد) ممارسات الادارة العليا - البيئة والمدرسية - التدريب والتأهيل) ، المحور الثالث (الأداء المهني) .



وقد تم عرض قائمة الاستبيان على عدد (10) من الخبراء في مجال الترويج والاجتماع وطرق التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس ، وذلك للحكم على مدى صلاحية محاور الاستبيان فيما وضعت من أجله ، وكما موضح في الجدول رقم (2) .
جدول رقم (2) آراء الخبراء حول مدى صلاحية محاور الاستبيان والنسبة المئوية لكل

محور ، ن = 10

النسبة المئوية	رأي الخبير			عدد البنود	محاور قائمة الاستبيان	ت
	موافق	موافق بتعديل	غير موافق			
% 90	1	1	8	محور الرضاء الوظيفي		-1
				10	أ. الراتب والحوافر	
				10	ب. المكانة الاجتماعية للمعلم	
				10	ج. العلاقات الإنسانية للمعلم	
% 90	1	2	7	محور العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي		-2
				13	أ. ممارسات الادارة العليا	
				7	ب. البيئة المدرسية	
				10	ج. التدريب والتأهيل	
% 100	-	2	8	10	الأداء المهني	-3
				70	مجموع العبارات	

بعد تحديد محاور الاستبيان من قبل خبراء التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة طرابلس تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور من المحاور بحيث تعطي في مجموعها الذي تمثله ، وقد بلغ عدد عبارات المحور الاول للرضى الوظيفي (30) عبارة موزعة على الابعاد الثلاثة (10) عبارات لكل بعد ، وبلغت عبارات المحور الثاني " العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي " (30) عبارة ، (13) عبارة للبعد الاول " ممارسة الادارة العليا " ، و(7) عبارات للبعد الثاني " البيئة والمدرسة " و (10) عبارات للبعد الثالث " التدريب والتأهيل " ، وبلغت عبارات المحور الثالث " الاداء المهني (10) عبارات .

- ثبات قائمة الاستبيان :

قام الباحث بحساب قائمة ثبات قائمة الاستبيان باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ، وإعادة التطبيق Test – Retest على عينة من معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات ، بلغ قوامها (10) ، بفاصل زمني قدره عشرة أيام ، بين التطبيقين في الفترة من 2021/11/10م وإلى يوم 2021/11/10م بعدها تم حساب معامل " ألفا كرونباخ " لقياس معامل الثبات ، معامل الصدق الذاتي = معامل الثبات v .



جدول رقم (3) يوضح معاملات الثبات والصدق الذاتي لمحاور استبان الرضا الوظيفي لعينة البحث

المحاور	سؤال المحور	معامل ألفا	الصدق الذاتي
المحور الأول	الرضا الوظيفي مكون من ثلاثة أبعاد	0.90	0.95
البعد الأول	الراتب والحوافز	0.87	0.93
البعد الثاني	المكانة الاجتماعية للمعلم	0.87	0.93
البعد الثالث	العلاقات الإنسانية للمعلم	0.88	0.94
المحور الثاني	العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي	0.92	0.96
البعد الأول	ممارسات الإدارة العليا	0.91	0.95
البعد الثاني	البيئة والمدرسة	0.70	0.84
البعد الثالث	التدريب والتأهيل	0.92	0.96
المحور الثالث	الأداء المهني	0.88	0.94
	الصدق والثبات الكلي للاستبيان	0.94	0.95

في ضوء هذه المعاملات من الصدق والثبات فإن استبيان الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات صالحة للتطبيق .
الدراسة الأساسية :

بعد الانتهاء من الاتفاق على محاور استمارة الاستبيان وعباراتها للرضى الوظيفي والأداء المهني ، والانتهاء من استخراج المعاملات العلمية للاستمارة ، قام الباحث بتطبيقها بصورته النهائية ، في الفترة من 2022/2/1م الى غاية 2022/2/31م ، على عينة البحث .
المعالجات الاحصائية المستخدمة

- النسبة المئوية .
- المتوسط الحسابي .
- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري .
- اختبارات
- معامل ألفا كرونباخ .
- معامل بيرسون .

عرض النتائج ومناقشتها :

لتحقيق أهداف وتساؤلات البحث فقد تم عرض ومناقشة تلك التساؤلات وبالشكل التالي :

- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

" ما هو مستوى درجة الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ... ؟ "



جدول رقم (4) التكرار والنسبة المئوية والوسيط والانحراف المعياري لعبارات البعد الأول
(الرواتب والحوافز - المكانة الاجتماعية - العلاقات الإنسانية) ، ن=30

ت	عبارات المحور	لا اوافق بشدة		لا اوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		الوسيط	الانحراف المعياري	مستوى الرضا	
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
1	الراتب الذي اتقاضاه يلي احتياجاتي	23.3	7	53.3	16	3.3	1	20.0	6	0	0	2.20	1.031	متدن	
2	الراتب الذي اتقاضاه يتناسب مع الجهد الذي ابذله	33.3	10	40.0	12	13.3	4	13.3	4	0	0	2.07	1.015	متدن	
3	الراتب الذي اتقاضاه يتناسب مع أهمية العمل	40.0	12	26.7	8	6.7	2	26.7	8	0	0	2.20	1.243	متدن	
4	الراتب الذي اتقاضاه يتناسب مع رواتب الزملاء الآخرين	23.3	7	26.7	8	20.0	6	30.0	9	0	0	2.57	1.165	متوسط	
5	مقدار الزيادة السنوية على الراتب مناسبة	40.0	12	26.7	8	13.3	4	16.7	5	13.3	1	2.23	1.194	متدن	
6	تطبيق المدرسة مبدأ المكافآت والحوافز الإضافية	10.0	3	10.0	3	23.3	7	40.0	12	16.7	5	3.43	1.194	متوسط	
7	تطبيق المدرسة ميزة التأمين الصحي	13.3	4	40.0	12	16.7	5	30.0	9	0	0	2.93	1.258	متوسط	
8	معايير وأنظمة الترقية بالمدرسة واضحة	10.0	3	10.0	3	26.7	8	40.0	12	13.3	4	3.30	1.149	متوسط	
9	ترتبط الترقيات في المدرسة بالكفاءة	10.0	3	6.7	2	26.7	8	33.3	10	23.3	7	3.53	1.224	مرتفع	
10	فرص الترقية في المدرسة عادلة	13.3	4	16.7	5	33.3	10	20.0	6	16.7	5	3.10	1.269	متوسط	
		المتوسط العام للبعد											متوسط	1.174	2.86
1	العمل الذي أقوم به يمثل أهمية كبيرة	3.3	1	3.3	1	3.3	1	30.0	9	60.0	18	4.40	0.968	مرتفع	
2	الوظيفة التي أقوم بها تشعرني بالأمن والاستقرار النفسي	6.7	2	6.7	2	10.0	3	10.0	3	43.3	13	4.00	1.203	مرتفع	
3	المسؤوليات التي أقوم بها تتسم بالوضوح	3.3	1	3.3	1	10.0	3	46.7	14	36.7	11	4.10	0.960	مرتفع	
4	الوظيفة التي أقوم بها ملائمة لمؤهلاتي	10.0	3	10.0	3	0	0	53.3	16	26.7	8	3.77	1.251	مرتفع	
5	الوظيفة التي أقوم بها تشبع طموحاتي	10.0	3	20.0	6	20.0	6	23.3	7	26.7	8	3.37	1.351	متوسط	
6	الوظيفة التي أقوم بها تتيح لي إكتساب مهارات جديدة	3.3	1	3.3	1	10.0	3	40.0	12	43.3	13	4.17	0.986	مرتفع	
7	عناصر الرقابة في المدرسة تتسم بالاستقلالية	0	0	20.0	6	30.0	9	33.3	10	16.7	5	3.37	1.098	متوسط	
8	تتيح المدرسة فرص للابتكار في العمل	3.3	1	3.3	1	3.3	1	63.3	19	26.7	8	4.07	0.868	مرتفع	
9	تتيح المدرسة فرص لتطبيق آرائي الخاصة بالعمل	10.0	3	13.3	4	16.7	5	33.3	10	26.7	8	3.53	1.306	مرتفع	
10	تتيح المدرسة فرص المشاركة في صناعة القرارات المتعلقة	16.7	5	20.0	6	16.7	5	26.7	8	20.0	6	3.13	1.408	متوسط	

البعد الأول (الرواتب والحوافز)

البعد الثاني (المكانة الاجتماعية)



بالسياسة العامة													
مرتفع	1.12	3.79	المتوسط العام للبعد										
مرتفع	0.651	4.30	40.0	12	50.0	15	10.0	3	0	0	0	0	1 يسود رح التعاون بين المعلمين
مرتفع	0.498	4.40	40.0	12	60.0	18	0	0	0	0	0	0	2 يوجد إحترام متبادل بين المعلمين
مرتفع	1.042	3.52	13.3	4	43.3	13	30.0	9	6.7	2	6.7	2	3 لا يوجد تحيز في المعاملة بين المعلمين
مرتفع	1.102	3.60	23.3	7	36.7	11	16.7	5	23.3	7	0	0	4 يحرص المعلمون على تبادل الزيارات في المناسبات
مرتفع	0.759	4.10	33.3	10	43.3	13	23.3	7	0	0	0	0	5 يشارك المعلمون في حل بعض المشاكل الشخصية
مرتفع	0.907	3.93	26.7	8	50.0	15	13.3	4	10.0	3	0	0	6 العلاقة بين المعلمين بشكل عام مرضية
مرتفع	0.980	3.73	16.7	5	56.7	17	13.3	4	10.0	3	3.3	1	7 تشارك ادارة المدرسة المعلمين في المناسبات
مرتفع	0.740	4.07	23.3	7	66.7	20	3.3	1	6.7	2	0	0	8 إمكانية تكوين صداقات جديدة مع المعلمين
مرتفع	0.900	3.87	23.3	7	50.0	15	16.7	5	10.0	3	0	0	9 فاعلية دور إدارة المدرسة الاجتماعي نحو المعلمين
مرتفع	0.661	4.33	43.3	13	46.7	14	10.0	3	0	0	0	0	10 يوجد إحترام متبادل بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ
مرتفع	0.841	3.98	المتوسط العام للبعد										

البعد الثالث (العلاقات الإنسانية)

ك .. تعني التكرار (% .. تعني النسبة المئوية)

تشير نتائج جدول رقم (4) الى أن متوسط درجات الرضا اتجاه عبارات مجال البعد الأول "الراتب والحوافز" تراوحت بين (2.07 - 3.53) ، حيث تحصلت العبارة رقم (9) على أعلى نسبة (3.53) ، والتي تنص (ترتبط الترقيات في المدرسة بالكفاءة) ، ومنها المتوسط كما في العبارات (4) ، (6) ، (7) ، (8) ، (10) ، وهناك أيضاً المتدنية كما جاء في الفقرات (1) ، (2) ، (3) ، (5) ، وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد الراتب والحوافز متوسطة (2.86) كما تشير النتائج الى أن متوسط درجات الرضا تجاه عبارات البعد الثالث (المكانة الاجتماعية للمعلم) تراوحت بين (3.13 - 4.40) ، فمنها التي جاءت درجة الرضا فيها متوسطة كما جاء في الفقرات (5)،(7)،(10) التي تنص على "أن الترقيات في المدرسة ترتبط بالكفاءة" ، ومنها التي جاءت درجة الرضا فيها مرتفعة كما جاء في العبارات (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (6) ، (8) ، (9) ، كما سجلت العبارة رقم (10) التي تنص (على أن تتيح المدرسة فرص المشاركة في صناعة القرارات المتعلقة بالسياسة العامة) أقل متوسط (3.13) ، وفي المقابل سجلت العبارة رقم (1) أعلى متوسط (4.40) ونصت (العمل الذي اقوم به يمثل أهمية كبيرة) ، وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد المكانة الاجتماعية للمعلم مرتفعة (3.79) . وأن متوسط درجات الرضا الوظيفي اتجاه عبارات البعد الثالث (العلاقات الإنسانية للمعلم) تراوحت بين (3.52 - 4.40) ، حيث جاءت درجة الرضا فيها مرتفعة لجميع العبارات الممثلة لهذا البعد ، وسجلت العبارة رقم (3) التي تنص (لا يوجد تحيز في المعاملة بين المعلمين) أقل متوسط (3.52) ، وفي المقابل سجلت العبارة رقم (2) أعلى متوسط (4.40) ونصت (يوجد إحترام متبادل بين المعلمين) ، وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد العلاقات الاجتماعية مرتفعة (3.98) .



جدول رقم (5) التكرار والنسبة المئوية والوسيط والانحراف المعياري لعبارات البعد الاول ممارسات الإدارة العليا ، ن=30

مستوى الرضا	الانحراف المعياري	الوسيط	أوافق بشدة		أوافق		محايد		لا أوافق		لا اوافق بشدة		عبارات المحور	ت		
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
مرتفع	1.245	3.63	26.7	8	36.7	11	20.0	6	6.7	2	10.0	3	تتسم الإدارة بالموضوعية في اتخاذ القرار	1	البعد الاول (ممارسات الإدارة العليا)	
مرتفع	1.081	3.73	23.3	7	43.3	13	23.3	7	3.3	1	6.7	2	تهتم الإدارة بالمعلمين	2		
متوسط	1.119	3.30	16.7	5	26.7	8	30.0	9	23.3	7	3.3	1	تتسم الإدارة بالعدل في معاملة المعلمين	3		
مرتفع	0.973	3.87	30.0	9	36.7	11	23.3	7	10.0	3	0	0	تتفهم الإدارة الظروف الفردية للمتعلمين	4		
مرتفع	0.740	3.93	20.0	6	56.7	17	20.0	6	3.3	1	0	0	تهتم الإدارة بالمقترحات المتعلقة بالعمل	5		
مرتفع	1.172	3.73	26.7	8	43.3	13	13.3	4	10.0	3	6.7	2	تحرص الإدارة على الاحتفاظ بالمعلمين الأكفاء	6		
مرتفع	1.149	3.57	23.3	7	36.7	11	20.0	6	13.3	4	6.7	2	تهتم الإدارة بتقدير المعلم المتميز	7		
مرتفع	0.871	4.00	30.0	9	46.7	14	16.7	5	6.7	2	0	0	تسهم الإدارة في تحسين أداء المهني	8		
مرتفع	0.937	3.87	23.3	7	50.0	15	20.0	6	3.3	1	3.3	1	تستمع الإدارة لشكاوي المعلمين	9		
متوسط	1.236	3.30	20.0	6	23.3	7	33.3	10	13.3	4	10.0	3	توجد موضوعية في الاستغناء عن خدمة المعلم	10		
مرتفع	0.950	3.83	20.0	6	56.7	17	13.3	4	6.7	2	3.3	1	تتسم التعليمات الصادرة من الإدارة بالوضوح	11		
مرتفع	0.980	4.07	36.7	11	43.3	13	13.3	4	3.3	1	3.3	1	يتسم المدير المباشر بالكفاءة	12		
مرتفع	0.874	4.17	36.7	11	50.0	15	10.0	3	0	0	3.3	1	يتسم المدير المباشر بالقدرة على التوجيه والمتابعة	13		
مرتفع	1.021	3.77	المتوسط العام للبعد													
مرتفع	0.884	4.33	50.0	15	40.0	12	6.7	2	0	0	3.3	1	وجود تهوية مناسبة لعملي	1	البعد الثاني (البيئة المدرسية)	
مرتفع	0.819	4.47	60.0	18	0	0	0	0	33.3	10	6.7	2	توجد اضاءة كافية بالمدرسة	2		
مرتفع	1.149	3.73	26.7	8	43.3	13	10.0	3	16.7	5	3.3	1	تناسب مساحة الفصول مع عدد التلاميذ	3		
متوسط	1.363	2.93	20.0	6	10.0	3	30.0	9	23.3	7	16.7	5	تناسب مساحة المكتب مع طبيعة عملي	4		
مرتفع	1.159	3.97	43.3	13	30.0	9	6.7	2	20.0	6	0	0	توفر أثاث مكتبي يناسب طبيعة عملي	5		
مرتفع	0.999	4.03	40.0	12	33.3	10	16.7	5	10.0	3	0	0	توفر الادوات المكتبية الضرورية في عملي	6		
مرتفع	0.900	3.87	23.3	7	50.0	15	16.7	5	10.0	3	0	0	توفر التقنيات الحديثة بالمدرسة	7		
مرتفع	1.038	3.90	المتوسط العام للبعد													
مرتفع	0.847	3.80	16.7	5	56.7	17	16.7	5	10.0	3	0	0	توجد خطط واضحة للتدريب	1	البعد الثالث (التدريب والتأهيل)	
مرتفع	0.834	3.83	20.0	6	50.0	15	23.3	7	6.7	2	0	0	يناسب نوع التدريب مع مجال عملي	2		
مرتفع	0.640	4.07	23.3	7	60.0	18	16.7	5	0	0	0	0	لا يتعارض التدريب مع سير العملية التعليمية	3		
مرتفع	1.073	3.57	16.7	5	46.7	14	16.7	5	16.7	5	3.3	1	الفترة الزمنية للتدريب كافية	4		
مرتفع	0.776	3.87	20.0	6	50.0	15	26.7	8	3.3	1	0	0	مكان التدريب مناسب	5		
مرتفع	0.858	3.77	20.0	6	43.3	13	30.0	9	6.7	2	0	0	توجد أساليب لتقويم التدريب	6		
متوسط	1.112	3.27	13.3	4	33.3	10	23.3	7	26.7	8	3.3	1	تشجع أهداف التدريب طموحاتي	7		
مرتفع	0.662	4.10	23.3	7	66.7	20	6.7	2	3.3	1	0	0	يتيح التدريب الفرصة لتبادل خبراتي مع الاخرين	8		
مرتفع	0.740	4.07	23.3	7	66.7	20	3.3	1	6.7	2	0	0	يحسن التدريب من مهاراتي التعليمية	9		
مرتفع	0.785	4.07	23.3	7	66.7	20	6.7	2	0	0	3.3	1	يتيح التدريب الفرصة للاطلاع على أحدث الوسائل الرياضية	10		
مرتفع	0.883	3.82	المتوسط العام للبعد													

(ك .. تعني التكرار) (% .. تعني النسبة المئوية)

تشير نتائج جدول رقم (5) الى أن متوسط الدرجات للعوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي للمعلمين الممثلة في بعد " ممارسة الإدارة العليا " تراوحت بين (3.30 - 4.17) فمنها التي



جاءت درجة الرضا فيها متوسطة كما هو حال العبارتين (4،10) ، اللتان تنصا على (تتسم الإدارة بالعدل في معاملة للمعلمين) (توجد موضوعية في الاستغناء عن خدمة المعلم) ، وسجلتا أقل متوسط في هذا البعد (3.30) ، اما بقية العبارات فقد جاءت درجة الرضا فيها مرتفعة ، حيث سجلت العبارة رقم (13) اعلى نسبة (4.17) التي تنص (يتسم المدير المباشر بالقدرة على التوجيه والمتابعة) ، وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد ممارسة الإدارة العليا مرتفعة (3.77).

كما تشير النتائج الى أن متوسط درجات الرضا للعوامل المؤثرة على الرضاء الوظيفي للمعلمين الممثلة في بعد " البيئة المدرسية " تراوحت بين (2.93 - 4.47) ، منها التي جاءت درجة الرضا فيها متوسطة كما هو الحال في العبارة رقم (4) التي تنص على أن مساحة المكتب تناسب مع طبيعة عملي ، وسجلت أقل متوسط في هذا البعد (2.93) ، اما بقية العبارات الممثلة لهذا البعد جاءت درجة الرضا فيها مرتفعة ، حيث سجلت العبارة رقم (2) والتي تنص على وجود إضاءة كافية بالمدرسة ، وسجلت أعلى متوسط في هذا البعد (4.47) ، وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد البيئة والمدرسة مرتفعة وبلغت (3.90) .

أن متوسط درجات الرضا للعوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي للمعلمين الممثلة في البعد الثالث " التدريب والتأهيل " تراوحت بين (3.27 - 4.10) تنوعت فمناها التي جاءت درجة الرضا فيها متوسطة كما هو حال العبارة (7) التي تنص على "تشبع أهداف التدريب طموحاتي" وسجلت أقل متوسط في هذا البعد (3.17) ، وبالنسبة لبقية العبارات لهذا البعد فقد جاءت درجة الرضا فيها مرتفعة ، حيث سجلت العبارة رقم (8) التي تنص على "أن يتيح التدريب الفرصة لتبادل خبراتي مع الآخرين" وسجلت أعلى متوسط في هذا البعد (4.10) وجاءت درجة الرضا الكلية عن بعد التدريب والتأهيل مرتفعة بمتوسط بلغ (3.82) .

جدول رقم (6) التكرار والنسبة المئوية والوسيط والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث الأداء المهني ، ن=30

ت	عبارات المحور	لا اوافق بشدة		لا اوافق		محايد		أوافق		أوافق بشدة		الانحراف المعياري	مستوى الرضا
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
1	القدرة على ادارة الصف	0	0	0	0	2	6.7	1	3.3	17	56.7	0.630	مرتفع
2	إعداد الوسائل التعليمية المناسبة للدرس	0	0	0	2	6.7	12	40.0	16	53.3	4.47	0.629	مرتفع
3	استخدام التقنيات الحديثة في التعليم	0	0	1	3.3	8	26.7	16	53.3	5	16.7	0.747	مرتفع
4	توزيع الفرص بين التلاميذ	0	0	0	1	3.3	11	36.7	18	60.0	4.57	0.568	مرتفع
5	مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ	0	0	0	1	3.3	12	40.0	17	56.7	4.53	0.571	مرتفع
6	متابعة العمل التحريري للتلاميذ	0	0	0	1	3.3	11	36.7	18	60.0	4.57	0.568	مرتفع
7	الدقة في التصحيح	0	0	0	1	3.3	10	33.3	16	53.3	4.60	0.563	مرتفع
8	المساهمة في نشاطات المدرسة	0	0	0	4	13.3	13	43.3	13	43.3	4.30	0.702	مرتفع
9	الاهتمام بلقاءات التواصل مع أولياء أمور التلاميذ	0	0	0	2	6.7	14	46.7	14	46.7	4.40	0.621	مرتفع
10	المشاركة في احتفالات المدرسة	0	0	0	2	6.7	13	43.3	15	50.0	4.43	0.626	مرتفع
												0.623	مرتفع



ك .. تعني التكرار) (% .. تعني النسبة المئوية)

يتضح من الجدول رقم (6) أن مستوى الرضا عن المحور الثالث " الأداء الوظيفي " لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات من افراد العينة يقع في خانة مرتفع على حسب مقياس (ليكرت) الخماسي حيث بلغ المتوسط الكلي لهذا المجال (4.42) بانحراف معياري بلغ (0.62) يوضح اتفاق وتجانس استجابة أفراد العينة حول أسئلة هذا المحور حيث جاءت متوسطات عبارة المحور جميعاً على تقدير مرتفع وتراوحت بين (3.83 - 4.60) مما يعكس رضا المعلمين عن أدائهم المهني بهذه المدارس .

وقد لخص الباحث نتائج محاور الاستبيان للرضى الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات في الجدول التالي :

جدول رقم (7) يوضح ملخص لقيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبيان الرضى الوظيفي

المحور	أبعاد المحور	الموضوع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الرضا
الرضا الوظيفي	البعد الأول	الراتب والحوافز	2.86	1.174	متوسط
	البعد الثاني	المكانة الاجتماعية	3.79	1.12	مرتفع
	البعد الثالث	العلاقات الانسانية	3.98	0.841	مرتفع
المتوسط العام لمحور الرضا الوظيفي					
العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي	البعد الأول	ممارسات الإدارة العليا	3.77	0.021	مرتفع
	البعد الثاني	التأهيل والتدريب	3.82	0.883	مرتفع
	البعد الثالث	البيئة والمدرسة	3.90	1.038	مرتفع
المتوسط العام لمحور العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي					
الأداء المهني	المتوسط العام لمحور الأداء المهني		4.42	0.623	مرتفع

تشير نتائج جدول رقم (7) أن مستوى الرضا الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات من أفراد العينة يقع في خانة مرتفعة على حسب مقياس (ليكرت) الخماسي ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لأبعاد محور الرضا الوظيفي بإبعاده الثلاثة (3.54) وانحراف معياري بلغ (1.045) ، حيث جاء ترتيب أبعاد المحور حسب متوسطاتهم ، حيث جاء في الترتيب الأول بعد " العلاقات الإنسانية للمعلم " بمتوسط حسابي مقداره (3.98) وجاء في الترتيب الثاني بعد " المكانة الاجتماعية للمعلم " بمتوسط حسابي مقداره (3.97) وتحصل على أقل ترتيب بعد " الرواتب والحوافز " بمتوسط حسابي مقداره (2.86) .

هذه النتيجة تتفق مع نتيجة دراسة رانية عيسى (2003) والتي اشارت الى أن الرضا الوظيفي يعتبر مؤشراً هاماً لقدرة المنظمة على مقابلة حاجات العاملين بها ، ومن ثم فإن قياس الرضا الوظيفي يعتبر أمراً بالغ الأهمية في مختلف المنظمات حيث يزود القائمين بالمنظمة بمعلومات هامة كمدخل لتطوير الأداء التنظيمي ، وإزالة الضغط الذي يكتنف بيئة العمل ، ويقلل من حدة الصرعات التنظيمية سواء على مستوى المنظمة أو على مستوى الأفراد وهذا بدون شك قد يساهم في رفع الروح المعنوية للأفراد مما يجعلهم يشعرون بالرضا عن محتوى العمل الذي يقومون به . (10 : 13)

ويرى الباحث أن مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات قد جاء بدرجة مرتفعة ، يشير ذلك الى أن هناك اجراءات قامت بها المدرسة أدت الى الرضا الوظيفي لدى المعلمين منها تحقيق مبدأ العدالة في المعاملة ، وشعور المعلمين بأهمية الوظيفة التي يقومون بها والشعور بالأمن الوظيفي والإستقرار النفسي ، وبما تتيحه



الوظيفة من فرض لإكساب مهارات جديدة والمشاركة في صناعة القرارات في بيئة يسود فيها روح التعاون والاحترام المتبادل بين المعلمين وفاعلية دور إدارة المدرسة الاجتماعي نحو المعلمين في مناسباتهم والاحترام المتبادل بين المعلمين وأولياء أمور التلاميذ ، كل ذلك يزيد من رضا المعلمين ويؤدي لتحسين الأداء الوظيفي لديهم .

خلاصة القول عن هذا المحور ، في ضوء ما اظهرته نتائج البحث أن مستوى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات قد جاء مرتفع بحيث لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في مستوى درجة الرضا الوظيفي .

مناقشة التساؤل الثاني :

- هل تؤثر ظروف وبيئة العمل على أداء معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ...؟

من خلال معطيات الجدول رقم (7) اظهرت النتائج أن العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس بمدينة العجيلات من أفراد العينة يقع تحت خانة مرتفع ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لأبعاد محور الرضا الوظيفي (3.83) وانحراف معياري بلغ (0.981) ، وهذا يوضح اتفاق وتشتت استجابات أفراد العينة حول أسئلة هذا المحور ، حيث جاء ترتيب أبعاد المحور حسب متوسطاتها ، أولاً بعد البيئة المدرسية بمتوسط حسابي مقداره (3.90) ، وثانياً بعد التأهيل والتدريب بمتوسط حسابي مقداره (3.82) ، وثالثاً يأتي بعد ممارسات الإدارة العليا بمتوسط حسابي مقداره (3.77) . هذه النتيجة تتفق مع دراسة (رحمة محمود 2012) التي أشارت إلى " أن أهمية التدريب وأثره في تطوير أداء المعلمين (11 : 93) .

كما تتفق أيضاً مع نتيجة دراسة (العاجز ونشوان 2004) التي أشارت " أن أكثر عوامل الرضا الوظيفي التي تسهم في تطوير فاعلية أداء المعلمين كانت سلامة النظام والانضباط المدرسي ، وتوفير الأمن والأمان والحرية والديمقراطية للمعلمين ، واستخدام أساليب متنوعة وحديثة في الإشراف التربوي . (22 : 124)

هناك جهد كبير مبدول من إدارة مدارس المدينة أدى إلى الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ، ومنها تطبيق مبدأ المكافآت والحوافز الإضافية والمزايا الأخرى وتوفير بيئة مدرسية مناسبة للعمل ، وكذلك الاهتمام بظروف المعلمين الفردية نفسية أو مادية ، حيث تؤثر السياسات التعليمية وما تقدمه الإدارة من حوافز مادية ومعنوية على أداء المعلمين ، كما يؤثر أسلوب الإدارة المدرسية بما تنتهجه من ممارسات ديمقراطية أو تسلطية على ممارسات وسلوك المعلمين نحو العمل وتحسين الاداء .

ويرى الباحث ضرورة إعادة النظر في الفقرات التي جاءت بتقارير متدنية في بعد الراتب والحوافز لإشباع رضاهم في هذا البعد لأنه يلامس حياتهم بصورة مباشرة ويؤثر على الأداء المهني لديهم .

وبناء على ما اظهرته نتائج البحث أن تقدير درجة العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة العجيلات قد جاءت بدرجة مرتفعة وتحقيق الفرض " لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء المعلمين تعزى للعوامل المؤثرة في الرضا الوظيفي .



مناقشة التساؤل الثالث : ما العلاقة بين الرضا الوظيفي وأداء معلمين ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ... ؟

الجدول رقم (8) يوضح معاملات الارتباط بين الرضا الوظيفي ومستوى الأداء المهني لدى معلمين ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات

أبعاد محور العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي			أبعاد محور الرضا الوظيفي			الأداء المهني	اختبار بيرسون للارتباط
البيئة المدرسية	التأهيل والتدريب	ممارسات الإدارة العليا	العلاقات الإنسانية	المكانة الاجتماعية	الرواتب والحوافز		
0.113	-0.180	0.025	0.399*	0.410*	-0.177	1	معامل بيرسون
0.552	0.342	0.897	0.029	0.025	0.349	-	درجة الأهمية
30	30	30	30	30	30	30	حجم العين

*الارتباط دال إحصائياً عند مستوى المعنوية ($\alpha=0.05$)

أن معامل الارتباط بين الرضا الوظيفي ومستوى الأداء المهني عند معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات قيمة ($r=0.229$) هو ارتباط دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.005) وهو أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05) وبالتالي يوجد ارتباط دال إحصائياً ولكنه طردي بين الرضا الوظيفي ومستوى الأداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدارس مدينة العجيلات ، أي كلما زاد مستوى الرضا الوظيفي يزيد مستوى الأداء المهني .

ويرى الباحث أن الرضا الوظيفي يعكس جاذبية العمل وبالتالي يقلل من فرض ترك العمل خارج المؤسسة التعليمية أو التغيب والتمارض والإهمال وما إلى ذلك ، ويتضح من هذا كله أنه يجب على المديرين توفير الحوافز المناسبة للمعلمين ذوي الأداء المميز لأنه يعزز شعورهم النفسي بالرضا ويحفزهم لمزيد من العمل ويشجع التنافس الشريف بينهم ، كما يجب عليهم الإهتمام بتدريب وتأهيل ذوي الأداء المقبول ولابد من تبني طرق متنوعة لتقييم الأداء وتحديد الأدوات المستخدمة لقياس أداء المعلم عليها ، لتحري العدل والشفافية ما أمكن ذلك .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (بلخدي وعشيط 2012) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في زيادة معدل أداء الموظفين تعزي الى مدى رضاهم الوظيفي . (15) : (109)

الاستنتاجات :

1. يعتبر معلم التربية البدنية الركيزة الأساسية لكافة العمليات والأنشطة التي تمارسها المؤسسة في تحقيق أهدافها ، فهو المتغير الاساسي والمحرك للعناصر الإنتاجية والأساسية الذي يتوقف عليه نجاح أو فشل نشاط المؤسسة .
2. أن معظم معلمي التربية البدنية راضون بشكل جيد جداً وممتاز عن أدائهم الوظيفي، بالتالي يمكن أن نقول بأنهم يقدمون للعمل أفضل ما يقدرون عليه .
3. أن جميع المعلمين راضون عن العلاقة مع الزملاء وعن العلاقة مع الرؤساء في المؤسسة .
4. الغالبية من عينة الدراسة راضون عن المكانة الاجتماعية والسمعة المكتسبة عن العمل .



5. إن المؤسسة لا تحقق إرضاء تام للموظفين عن الترقيات ، وربما تحتاج لدراسة نظام الترقيات لديها ، حيث أن أكثر عدد من افراد العينة لا يشعرون برضا عن سياسة الترقيات المتبعة لدى المؤسسة .
6. تعتمد الوزارة في آليات الترقيات سياسة الأقدمية بدلاً من أساس الكفاءة ، وهذا يتعارض مع معلمي التربية البدنية لانها لا تتماشى مع طموحاتهم ومؤهلاتهم .

التوصيات :

1. يجب الاهتمام بالعلاقات الإنسانية داخل المؤسسة فيما بين الرئيس والمرؤسين وعلاقة الزملاء مع بعضهم البعض من أجل خلق مناخ متعاون يشجع على زيادة الاداء في العمل .
2. لا يجب تجاهل أو تقليل النظر في ظاهرة نقل المعلمين الى مؤسسات تعليمية اخرى لانها ظاهرة تستحق الدراسة ، وذلك للتأكد من أن القرارات قد اتخذت بشكل صحيح .
3. يجب على المؤسسة أن تضع خطة تدريب للمعلمين وتقوم بعمل دورات تدريبية بشكل منتظم لهم ، لان مثل هذه الدورات تجعل المعلمين يشعرون بالرضا اتجاه المؤسسة ، وتجعله دائم التجديد والابداع .
4. وضع نظام للحوافز يكفل توزيعها بعدالة تامة بين المعلمين .
5. على الادارة العليا أن تكون أكثر تقرباً من المعلمين ، وذلك من خلال اجراء المسابقات بين المؤسسات واجراء الاحتفالات الرسمية معهم .
6. على الادارة العالية أن تراعي الأجر الذي يتقاضاه المعلم وخاصة بعد غلاء المعيشة والرقود الاقتصادي ، لان المعلم عندما يشعر برضا عن الاجر سوف يقوم بأداء عمله بشكل جيد .
7. العمل الجاد على تحسين مستوى الاستقرار الوظيفي وذلك من خلال الامان المستقبلي في حالة التقاعد .

المراجع

1. أحمد صقر عاشور (1997م) : السلوك الإنساني في المنظمات ، دار المعارف ، الاسكندرية.
2. أحمد ماهر (1995م) : السلوك التنظيمي مدخل بناء المهارات ،الدار الجامعية ، ط5 ، الاسكندرية .
3. إمتياز بني سلامة ، نعيم الجعيني (2000م) : الرضا الوظيفي لدى معلمي المدارس الخاصة في محافظة الزرقاء ، كلية العلوم التربوية ، مجلة الدراسات الجامعية الأردنية .
4. أيمن محمود عبدالرحمن (2003م) : مقياس الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية ، مجلة كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة أسيوط ، العدد السادس عشر ، الجزء الاول .
5. البدري عبد القادر عبد الحافظ (2002م) : دوافع العمل وعلاقته بتنظيم القيم الشخصية لدي موظفي القطاع العام ، معهد الادارة العامة ، الرياض .
6. الحسن محمد المغيدي (1996) : اثر الاساليب القيادية على مستوى الرضا الوظيفي للمعلمين بمحافظة الاحساء التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المملكة السعودية .
7. بوياية محمد الطاهر (2004م) : دراسة الفعالية من خلال بعض المؤشرات الثقافية والتنظيمية، أطروحة دكتوراه في علم نفس العمل والتنظيم، جامعة قسنطينة، الجزائر .



8. حسن راوية (2003م) : إدارة الموارد البشرية رؤيا مستقبلية، الدار الجامعية، الإسكندرية.
9. دنيا محمد عبدالعزيز (2001م) : ضغوط العمل التنظيمي وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى العاملين بالإدارة العامة لرعاية الشباب بجامعة الاسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .
10. رانية محمد عيسى (2003م) : الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لدي معلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الجزيرة.
11. رحمة آدم محمود (2012م) : دور التدريب المستمر في تطوير أداء معلمي المرحلة الثانوية، بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير، جامعة السودان المفتوحة.
12. رمزية الغريب (1988م) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة
13. زياد الجرجاوي، وجميل نشوان (2006م) : تقويم اداء المعلمين المهني في مدارس وكالة الغوث الدولية في ضوء مؤشرات الجودة الشاملة ، مجلة الجامعة الإسلامية ، العدد الأول ، المجلد السادس عشر ، غزة، فلسطين .
14. سعاد علي (2002م) : علاقة أداء العاملين بالتحفيز المادي ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس، إدارة أعمال ، جامعة القاهرة .
15. سهام بلخيدى وحنان عشيط (2012م) : أثر الرضا الوظيفي أداء الموظفين في المؤسسات الجامعية، رسالة ماجستير، جامعة البويرة، الجزائر .
16. السيد عبدالعاطي السيد (2003م) : المجتمع والثقافة الشخصية دراسة في علم الاجتماع الثقافي ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
17. صلاح الدين محمد عبد الباقي (2000م) : السلوك التنظيمي ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية .
18. طویل كريمة (2008م) : الدافعية والرضا الوظيفي وتأثيرها على أداء الإطارات في الشركة الوطنية للسيارات الصناعية، رسالة ماجستير في علم نفس العمل والتنظيم، جامعة الجزائر.
19. علي محمد عبد الوهاب (1984م) : العنصر الإنساني في إدارة الإنتاج، مكتبة عين شمس، القاهرة .
20. على محمد عبد الوهاب (1995م) : إدارة الافراد ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .
21. فاطمة الزهراء مصطفى الصباغ (1989م) : الرضا عن العمل لدى خريجي كليات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق .
22. فؤاد العاجز و جميل نشوان (2004م) : عوامل الرضا الوظيفي وتطوير فعالية أداء المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القدس الاقصى، فلسطين .
23. محمد محود طه عبدالرحيم (2010م) : الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بمحافظة القليوبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية .
24. محمود عبدالحليم منسى (1991م) : علم النفس التربوي للمعلمين ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
25. مكارم أبو هريرة واخرون (2002م) : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر .



26. ناصف عبد الخالق (2009م) : الرضا الوظيفي واثره علي انتاجية العمل ، الكويت ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد30 .
27. ناهد حسن راضي (2006م) : الانماط القيادية السائدة لدى مديري المدارس وعلاقتها بالرضا الوظيفي للمعلمين في مملكة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، البحرين .
28. هاني حسن عبده (2011م) : الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الرياضية وعلاقته بالكادر الخاص للمعلمين بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة .



السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة

إبراهيم رمضان هدية
قسم اللغة العربية / كلية اللغات - جامعة المرقب
irhadia@elmergib.edu.ly

مقدمة

تلتحم منطلقات الروائي الليبي الكبير (إبراهيم الكوني) في هذه الرواية التي عنون لها بـ(الدنيا أيام ثلاثة) التحاماً قلماً نقف عليه في نظائر العمل الروائي، حيث نجده في بناء الوظائف السردية المتوخى فيها بناء النص والخطاب الروائي وفق هندسة البنية الفنية، فساق فيها الأحداث مترابطة في توازن مع نعوت الشخصيات المشكلة لقوام العمل الروائي. كشف فيها ما تقع فيه بعض المجتمعات من تأويلات مغلوبة لبعض الظواهر الكونية أو الأمور التي تخلق مجرى اعتيادهم في متواليات سردية قوامها الوصف من جانب أحادي قام هو فيه بدور الراوي الذي تبدأ الأحداث عنده وتنتهي لديه. رسم لنا ملامح السردية الروائية رسماً دقيقاً معبراً عن قوة الحبكة الروائية وسلامة نسجها، وانطلاقاً مما له من دور وظيفي بوصفه سارداً ذا أثر بارز في توجيه خطاب العمل وتحولاته التقنية، أطل علينا في رواية الدنيا أيام ثلاثة إلى إجابة الإشكال الروائي من خلال تحرير محتوى العمل وإنتاج دلالاته وفق إرادته الحرة في إرادة الشخصيات التي تمحور حولها العمل.

وذلك محور التشويق في هذه الرواية، فإن عمله على توصيف الأحداث وتشعبها، وإناطة الأدوار بشخصيات الرواية، يشغف المتلقي بتلهف لفهم الرواية.

وقد كانت الرواية (الدنيا أيام ثلاثة) متركزة على ثلاثة أيام هي:

اليوم الأول الطلسم: في عدد (15) نصاً روائياً.

اليوم الثاني: البلبلة في عدد (05) نصاً روائياً.

اليوم الثالث: الوصية في عدد (10) نصاً روائياً.

– المبحث الأول: مهاد نظري، وفيه، تحليل لمضمون الرواية العام، وتأطير لمفاهيم الدراسة: (السرد، تقنيات السرد، وظائف السارد، وظائف السرد).

– المبحث الثاني: التقنيات، والوظائف السردية في رواية – الدنيا أيام ثلاثة.

– المحور الثالث ثيمات التكوين (الزمن، المكان، الأحداث، الشخصيات).

يرجع سبب اختيار الموضوع إلى مرحلة الدراسة الجامعية الأولى وبالتحديد مقرر الأدب الحديث بالسنة الرابعة، عندما سألنا استاذنا المغترب سوري الجنسية عن الأديب إبراهيم الكوني، ولم نكن نعرف عنه شيئاً، فأجابنا بأنه أحد عمالقة الأدب العربي وهو ليبي الجنسية من كبار الأدباء في الوطن العربي، ولا يكاد يعرف حتى في بلده ليبيا، بينما يعرفه العالم الآخر، وقد ترجمت رواياته إلى أكثر من أربعين لغة عالمية، وأفادنا بأنه أي أدبه يدرس في كثير من جامعات العالم المتقدمة عندها شعرنا بالخجل من أنفسنا، فحثنا الأستاذ على دراسة رواياته والتعمق فيها، وأعطانا لمحة موجزة عن رواية نزيل الحجر، والدنيا أيام ثلاثة، ومن



يومها بقيت نصيحته عالقة في ذهني مما دعاني لكتابة هذه الورقة في الأدب الليبي الحديث للروائي إبراهيم الكوني (رواية، الدنيا أيام ثلاثة) من حيث السرد والسارد والزمان والمكان والشخصيات التي أدار الحوار بينها، مستوحات من سيطرة الخرافة على خشبة مسرحه (الصحراء الكبرى) حتى عرف أدبه بأدب الصحراء.

مدخل:

يبدأ الكوني روايته باليوم الأول الذي سماه (الطلسم) برواية عن الدابة وبدون مقدمة متعجباً ومندهشاً صارخاً بقوله بغلة بيضاء بغلة بيضاء بغلة بيضاء.

يردد الصغار النداء ويتفرقوا ويدير حواراً بين الولد والشيخ عن البغلة، والغريب، ثم ينتقل إلى الرواية الثانية عن العزلة، وأن الواحه قد مر عليها زمن لم تستقبل ضيوفاً ولم تأوي جدرانها أهل السبيل ولم تفتح أسوارها أمام قوافل التجار، أي أنها معزولة منضوية على نفسها خوفاً من الدخلاء والأغراب.

ثم يتحول بناء رواية الداهية والصراع بين الداهيتين داهية الإنس وداهية الجن، بسبب الكنز (عادا الخصمان إلى جبل الكنز ليتشاورا في أمر الحيلة ولكنهما لم يهتديا إلى هدنة)⁽¹⁾، ويدير حواراً بين الداهيتين وصراعهما "ما أعسر الاشتباك يا مولاي، ما أعسر أن نحيا"⁽²⁾، ويدير حوار آخر مطولاً بين الشيخ والغريب، وفي رواية الكيان يروى عن الدابة "الدابة كانت في مساء ذلك اليوم حجة"⁽³⁾.

ويتحدث في اليوم الأول عن (15) رواية.

وفي ثاني الأيام (البلبله) يبدأ بالطلسم وهو الاسم الذي اختاره لليوم الأول، ويصيغة بقوله "يروون عن الطلسم أنه كشجرة [تورها] التي تتخذها أقوام الجن أوكاراً"⁽⁴⁾.

ثم يتحول بنا إلى الرواية الثانية من اليوم التالي المارد "الماء علة ميلاد الواحات"⁽⁵⁾. ثالث الأيام (الوصية) يبدأها برواية عنون لها (بالخصم) "في الواحة ذاع صوت المباراة، وثرثرت الألسن لسيرة النزاع ... ينصب له الداهية شرك الهلاك، فصمم أن ينصب للداهية شرك الهلاك"⁽⁶⁾.

التعريف بالكوني:

الاسم: إبراهيم الكوني.

- ولد بمدينة غدامس الليبية سنة 1948.
- كاتب صحفي وروائي ليبي طارقي يؤلف في الرواية والدراسات الأدبية والنقدية واللغوية والتاريخ والسياسة، ألف 81 كتاباً وترجمت كتبه إلى لغات العالم الحية.
- عمل مراسلاً لوكالة الأنباء الليبية في موسكو عام 1975 ومندوباً لجمعية الصداقة الليبية البولندية 1978م ورئيساً لتحرير مجلتها سنة 1981، عمل بوزارة الشؤون الاجتماعية،

(1) الدنيا أيام ثلاثة، إبراهيم الكوني، دار الملتقى للطباعة والنشر، ط1، بيروت، لبنان، 2000، ص50.

(2) المصدر نفسه، ص61.

(3) المصدر نفسه، ص103.

(4) المصدر نفسه، ص171.

(5) المصدر نفسه، ص177.

(6) المصدر نفسه، ص227.



- وزارة الإعلام والثقافة في ليبيا، عمل مستشاراً في السفارة الليبية في بولندا عام 1978، ومستشاراً في سفارة ليبيا في روسيا الاتحادية 1987.
- ألف الكوني ما يزيد عن (80) مؤلفاً جمعت بين الرواية والقصص والمقالات الصحفية، من أبرزها كتب [ثورات الصحراء الكبرى] 1970.
- أما في مجال الرواية ألف روايات عديدة أشهرها [رباعية الخسوف 1989، التبر 1990، نزيف الحجر 1990، الماجوس 1991، علي جزأين، عشب الليل 1997، الدنيا أيام ثلاثة 2000].
- تحصل على عدة جوائز دولية أهمها جائزة الدولة السويسرية عن رواية نزيف الحجر 1995.
- جائزة التضامن الفرنسية مع الشعوب الأجنبية 2002م.
- وسام الفروسية الفرنسي للفنون والآداب 2006م.
- جائزة الشيخ زايد للكتاب في الأدب 2008م.
- جائزة ملتقى القاهرة الدولي الخامس للإبداع الروائي العربي 2010م.
- تحصل على مؤهل ماجستير في العلوم الأدبية والنقدية 1977م من معهد غوركي للآداب في روسيا.
- يجيد ثمان لغات هي الطارقية، العربية، الروسية، الإنجليزية، البولندية، الألمانية، الأسبانية، واللاتينية⁽¹⁾.

الفصل الأول

المبحث الأول: مضمون رواية (الدنيا أيام ثلاثة)

يفتح الروائي إبراهيم الكوني روايته بعتبة نصية يوظفها للعلاقة التي تربط بين النص الروائي والعنوان (الدنيا أيام ثلاثة) مع التقديم التي اقتصر عليها، وهي عبارة مجتزة من كتاب (العقد الفريد) لابن عبد ربه الأندلسي، تضمنت تعزية تقدم بها أكثم بن صيفي إلى عمرو ابن هند ملك العرب، نصت تلك العبارة على أن: "الدنيا ثلاثة أيام: فأمس عظة وشاهد عدل فجعلك بنفسه، وأبقى لك عليه حكمك، واليوم غنيمة وصديق أذاك ولم تأته، طالت عليك غيبته، وستسرع عنك رحلته، وغد لا تدري من أهله وسيأتيك إن وجدك"⁽²⁾، لهذه المقالة من الرواية مضمون السرد الروائي، حيث أجرى الراوي في سرده لأحداث هذا العمل في أيام ثلاثة، متتابعات استأثر كل يوم منها بأحداث الرواية وبيئة دوران أحداثها الزمانية والمكانية. فقد ضمن (الكوني) عبر فضاءات أيام الرواية الثلاثة الموزعة على فصولها الثلاثين، كل يوم منها جانباً من الوقائع التي اعتمد في توصيل المغزى الروائي من خلالها، على عنصر التخويف من ذلك المجهول الذي يرتقبه أهل الواحة الصحراوية التي تحدها الجبال من كل اتجاه، ولا يملك أهلها إلا أن يتخلوا عن الشعور الدافئ الذي ينتعش به وجدان الآمنين في أوطانهم، متخوفين بالرهبة المميته من ذلك الذي أسماه بالخفاء، والذي لا يعلمون حقيقته ولا يدركون كنهه.

(1) ينظر: عدوس السري، إبراهيم الكوني، الجزء الثالث، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان، ص 571.

(2) رواية الدنيا أيام ثلاثة، إبراهيم الكوني، ص 7.



استهل هذا العمل باليوم الأول، وقد أطلق عليه اسم (الطلسم)، وإن في هذه التسمية ما تضمنه تحتها من رمزية وتضمينات أسطورية عول عليها (الكويني) في التعظيم على مشهد (الخفاء) الذي يرهبه الناس من أهل تلك البادية ويجلونه معاً، وذلك عبر فصول هذه الرواية (15)، وقد بلور عنصر الدهشة وصاغ معالم التخويف من الوهلة الأولى حين أخبر على لسان الصبي الذي أصابه الفزع بقدوم الشبح المنتظر على بغلته البيضاء التي تحدثت عنها الأساطير على لسان كبار أهل الواحة الصحراوية لهؤلاء الأطفال، بقوله: "بغلة بيضاء .. بغلة بيضاء" (1).

جاعلاً من مقالة هذا الصبي الذي أصابه الفزع من رؤية تلك البغلة التي تحمل على متنها ذلك الغريب الذي تحدثت بقدمه الأساطير القديمة، مدخلاً لتصوير المخاوف التي عانى منها الصبية، والتي أججها في نفوسهم شيوخ القبائل منذ صغرهم، ذلك حين وقف الصبي يلهث في محاولة لالتقاط أنفاسه في صدره أمام الشيخ الهزيل وهو يغالب الإعياء حين يخبره بقوله: "البغلة بيضاء يا مولاي..." (2)، ليطالع نظرات التهكم وعدم المبالاة في عيني الشيخ قبل أن يجيبه، "أي أعجوبة رأى وليدي في البغلة البيضاء؟" (3).

منطلقاً من هذا المدخل إلى رصد تجاوزات الغريب الذي أتى على دابته يحمل البؤس والشقاء لأهل الواحة جميعاً بقوله: "ولم يكن عسيراً حتى على الصغار أن يكتشفوا في تجاهلها لقرايبتهم، وعدم اكتراثها بالكائنات، شأناً مريباً وسراً منكرات حاول أحدهم أن يعبر عنه بقول طفولي، ولكنه بدا في ذلك الموقف نبوءة حقيقية (هذه ليست أناً ولا بغلة)...، فتمادى الصوت وأفاد بأن الواحة ستنال شراً لأن الأيام ستفضح حقيقة المخلوق الذي يتخفى في جلد دابة من الدواب وسيعرف الأهالي في القريب أنه ليس دابة أيضاً" (4)، منتهياً بأحداث اليوم الأول عند هذا اللقاء الذي جمع بين زعيم الأبد الذي يعاني الوهن والشيخوخة وهذا الغريب الذي سأل الزعيم بدوره عن أحوال الأوطان التي جاء منها: "ولكن دعنا من هذا وحدثني عن حال الأوطان الجنوبية" (5) وهو يحمله بذلك السؤال على الإقرار بما يعلمه من اشتراكهما في المصير ذاته؛ حيث هلك أهل الجنوب بما هلك به أهل الشمال، قد أهلكتهم السيول بالأمس القريب، واليوم يهلكهم الجذب وفقد الماء.

ثم أطلق على اليوم الثاني اسم (البلبل) وفي ذلك الاسم ما يشعر بما يفضي إليه من الضجيج والاختلاط المستمنح من جلبة اختلاط أصوات أهل وعشائر الواحة الصحراوية المعبر بها عن أجواء الروائي النفسية والوجدانية، بل كذلك إن لهذه البلبل مصدراً آخر داخلياً تمثله (الكويني) في هذا الشهور النفسي الذي امتلك على تلك العشائر قلوبها؛ فحولها إلى جذاذات من النسيان، يتساوقون بعضهم تلو بعض فراراً من مجهول يتحينهم، ويقف لهم بالمرصاد.

(1) الدنيا أيام ثلاثة، الكويني، ص9.

(2) المصدر نفسه، ص10.

(3) المصدر نفسه، ص11.

(4) المصدر نفسه، ص77-78.

(5) المصدر نفسه، ص166.



غير أن البلبلة الكبرى التي عناها من عنونة هذا اليوم هي بلبلة خاطر زعيم الأبد، والتي ألفت به صوب مجهول يترقب وقوعه، والذي أشار إليه في استباق بقوله: "...إلا أن الإيمان في عينيه كان طاغياً طغياناً لم يناسب مع زمن الأفول الذي يطغى الوميض في العينين، ويصيب البشرة بالربل، ويستل القوى من البدن، ويزرع البلبلة في العقل"⁽¹⁾.

وكان من جملة ما ضمنه (الكوني) لهذا اليوم الثاني الصراع الأبدي الذي يحكم العلاقة بين الخفاء، الذي جعل يكن له أهل الواحة الصحراوية مهابة ويضمرون منه خوفاً؛ فهو المصدر المتحكم في شأنهم والمسير لأموهم، وهو المجهول المستحق للثناءات والخضوع والعبادة والذي ينبغي على كل من الإنس والجان أن يعودوا عليه بالحمد لا لما ينزله بهم من النعم المستحقة للحمد عليها، ولكن لقوته التي خرقت قوامها واستقرت بزعيمهم على عرش الأبدية القاضية عليهما بالخضوع لسلطانه.

وفي اجتيازه لتلك الباحات الفسيحة بين كل فصل وتاليه يستصحب عنصر الغموض بين كل أصحاب طبقة وأخرى، مما يحدو بهم إلى الاحتراب في سبيل تحصيل الكنز الذي لا وجود له إلا في مخيلة كل منهم.

وفي إشارة بارزة إلى هذا الصراع البشري الذي وضعه (الكوني) في مقابلة ما يدخره البشر لهذه القوة الخفية - ممثلة في الجن - من الخوف والحرص على عدم المساس بهم بأي نوع من أنواع الإيذاء، يخبر عن نزاعات البشر حيال بعضهم بقوله: "في هذا الاستفزاز لا تتخفي شماتة الأقدار، ولكن تتواري حكمة الأقدار أيضاً، في الفلاة الفاجعة تهلك القوافل ويبيد أصحاب القوافل ليصيروا بهذا السباق المميت قرباناً لإبقاء الواحات على قيد الحياة"⁽²⁾ لينقلنا من مشهد الخوف المخبوء والمتستر في أفئدة البشر لكل من عساه يمس حياتهم بسوء خافياً كان أو ظاهراً، إلى مشهد أقل خفاء شكلته صراعات البشر حول المعيشة في الواحة.

ثم نراه في اليوم الثالث - يعلن عن شخص العجوز الهزيل النحيل الذي تتوافق رؤاه في كثير مما يرى مع رؤى الصبي الصغير الذي لا يكبره شيئاً في الجسم والجرم - معلناً عن شخصه بنعته له بأنه عجوز المعبد من قوله: "نفس عجوز المعبد عن أمر ضاق به صدره..."⁽³⁾، يلجأ (الكوني) إلى أسلوب أشد إبهاماً في التطريز لمعالم النزاع البشري الجني من خلال بلورة ملامح ذلك النزاع الأبدي القائم بينهما، والذي أعاد أسبابه في أكثر وقائعه احتداماً إلى الظواهر الخلفية والطبائع المتغايرة، ومقصده من وراء ذلك التطريز إثبات تخالف الاتجاهات بين كل جنس وآخر، ومدى ما وصل إليه الإنسان من ضيق الأفق، وانغلاق الذات البشرية على أفكار مألوفة تعلق في أكثرها بخرافات زمنية خليعة، دعا إيمانه بها إلى العمل على تحقيق نجاته من خلالها، في هذا العمل متفاوت الأزمنة والبقاع.

وكان مفتاح ذلك اليوم باللقاء الذي تفجرت عنه عدة أسئلة وأجوبة بين زعيم الأبد والرسول، والذي جلى عن مضمرة كل منهما، فقد انطوى ضمير الزعيم على التخلص من الرسول؛ لما يعلمه من قدوم الشر على يديه بسبب دابته، وتنطوي نية الرسول على إرساء دعائم سلطانه على تلك الواحة، وحديثهما يفصح بذلك في جواب الرسول على زعيم الأبد:

(1) المصدر نفسه، ص 160.

(2) الدنيا أيام ثلاثة، إبراهيم الكوني، ص 180.

(3) المصدر نفسه، ص 209.



"الدابة حجة الزعيم في التخلص من الرسول، والدابة حجة الرسول في إرساء أساطين الرسالة"⁽¹⁾.

وفي متوالية سردية معتمدها على الوصف التحليلي لأحداث الرواية التي قام فيها (الكوني) بدور الراوي العليم، يرصد لنا نهايات الوقائع المتتابعة المشكلة من مجموعة من العناصر المتشابكة التي يقوم بها عدد من الأشخاص البطوليون ممثلين في داهيتي الإنس والجنس والخس الذي صنفه في عمله بانتصاف خلقته إلى نصف جني ونصف إنسي، والغلام الصغير الهزيل، ذي البشرة النحاسية الأرجل النحيلة، وآخرين ممن هم أقل دوراً في صياغة ملامح الأحداث، وصولاً بذلك معترك النهاية في اليوم الثالث المرسوم عنده (الوصية) والذي ضمنه أبرز معالم بلورة النهاية في فصول بلغت العشرة، والتي يعبر فيها (الكوني) وللهولة الأولى من بداية الرواية عن حقيقة الأيام الثلاثة، تلك الأيام التي حل فيها أحد أفراد تلك القوى الخرافية ضيفاً على صحراء تلك الجماعة التي تخشى الفواجع المنكرة التي تلحق بهم من مجهول يدركون يقيناً أن (الخفاء) هو الوحيد القادر على تنجيتهم منها، ورغب في الاستمرار لديهم يضيفونه؛ لحاجة في نفسه يريد قضاءها قبل مضيه قدماً إلى الرحيل، ولكن دوافع الحرب بين طرفي النزاع لم تزل تلزم كلا منهما في التبصر بحال غريمه، فلا هي بالملزمة لأهل الواحة بالتخلي عن هذا الغريب، بطرده، ولا هي بالموجبة عليهم الإبقاء عليه بينهم، وقد أبرز خطاب (الغريب) رغبته في البقاء إلى أن يتكشف السر الذي اختبأ في ذلك المكان ليعود به على أهل ذلك المكان بالنفع، فقال في استباق: "لأن ناموس أمم الصحراء في الضيافة مستعار من ناموس الأولين الذين أيقنوا أن الحياة لا تهبنا إلا الأيام الثلاثة: أمسنا الذي مضى، ويومنا الذي سيمضي، وغدنا الذي قد يأتي وقد لا يأتي"⁽²⁾.

وقد دل بمحاورته بين الغريب الحال على هذا العجوز من سكان الواحة على مدى ما تشير إليه فكرة الاغتراب من المهابة والخوف من الغرباء، ذلك الخوف المولد للاحتياط بل والكراهية والعدائية؛ المسببة عن هذه المرجعيات الدفينة في أنفس أهل الواحة الذي اعتادوا العزلة والأنفة من الطارقين مهما كانت نواياهم، وها هو يرجع في كل ما تمثله من حديث على لسان العجوز إلى العذابات المتلاحقة التي حاقت به جراء بحثه بعد رحيله عن طفله الصغيرة التي تحولت فيما بعد إلى سبب قوي وقف به (الكوني) في روايته تلك على محك النهاية، تلك النهاية التي ختمها بتعريف الشبح الغريب الذي أطال مكثه بين ظهرائي أهل هذه الواحة ولم يتعرف عليه أحد إلا ذلك العجوز، والذي أطلعهم على أن حقيقة الكون مرسومة في الإنسان، حتى مع خوفه من مصادر مجهولة يهابها وينزع عنها لخفائها، إلا أنه - في نهاية المطاف - يعد هو محور الحقيقة الكلية لهذا الكون، كما يعد الفناء الحقيقي للإنسان ما يصوره له حدسه من المخاوف التي تفزعه وتلقي به إلى هاوية اليأس المميتة.

وهذا هو الأفعوان الإله المارد المتجبر الذي كان مصدراً للخوف والركون والفرع، والذي دفع العقلاء من أصحاب الحكمة قبل الأغبياء، إلى التصديق بأن كل قوة فاقت قوة الإنسان على الأرض مثيرة للخوف وملزمة لهم بعبادتها وتوطين النفس على الإذعان لها.

(1) الدنيا أيام ثلاثة، ص 237.

(2) المصدر نفسه، ص 192.



وفي جعله العلاقة الأبدية التي تربط الرجل بالمرأة تجربة حية أفعمت الرواية بمادة الخلق والتجدد؛ فإن ختامه بالمحاورة التي دارت بين العجوز والغريب عن تلك الحسنة التي أسهم هو بدوره في إنماء الصراع الداخلي للعمل، برهان صدق على ما يقترفه الإنسان في حق الصحراء من المكاره، وتحرق أوديتها الخضراء، سعياً في طلب المجهول والتغول على الماء المدخر في بواطنها بالإسراف فيه.

المبحث الثاني

السرد الروائي في رواية (الدنيا أيام ثلاثة)

اعتمد الروائي (الكوني) في قصة لأحداث هذه الرواية على ما يسمى لدى النقاد باسم السرد الوصفي، إذ غلب على العمل في مجمله الجانب الوصفي الأحداث جملة، كما هو الحال في وصفه - مثلاً - للوقائع السابقة للقاء العجوز بالصبي بقوله: "أقبل عليه في المساء، الولد أيضاً، وأسر له بلسان الأغيار عن حقيقة النية الخفية، حدثه بأمر الغلام قبل أن يقبل عليه، فقالوا إنه طاف الأزقة والبيوت والحقول باكياً ساءله المارة عن علة البكاء، ولكنه لم يجبه قط... وهم بالبحث عن الولد كي يدسه في جؤجؤه، ويكفكف له بقلبه دمعاً هدهد في الصدر الأمنية، ولكنه لعله مجهولة لم يحتضن الصبي ليدسه في الجؤجؤ عندما أقبل عليه في المساء..."⁽¹⁾.

كما وصف الروائي في رصده لهيئات الأشخاص ومراميمهم وتوجهاتهم، فقد اقتنص المحاورات من أفواههم بعلم سابق منه عما تكنه كل شخصية من مزاعم القص في أكثر العمل، متوقفاً عند الشق الخلفي للروائي في تصويره للأحداث، وبنائه لأطوار الشخصيات وأحوالها العارضة والثابتة، وفي قوله واصفاً حال الغلام التي كان عليها عند إقباله عليه في مساء ذلك اليوم: "لم يتحرر من سيماء البكاء عندما أقبل في العينين احمرار، وفي الجفنين ورم، وفي المقلتين حزن"⁽²⁾، ما يلمح إلى أنه لم يتحرر من رؤاه الخلفية لمشاهد الوقائع والقائمين بها.

المبحث الثالث

تقنيات السرد في الرواية

كانت العادة في الكتابات السردية القديمة الكلاسيكية اعتماد أنماط الحكاية المترتبة، والتي تفضي بالمتلقي إلى نتيجة حتمية منطقية، لا تخترق سقف توقعه فكسرت التقنيات السردية الحداثيّة هذا التقليد واثرت على نمط الرتبة الممثلة بإحداث ثورة في البناء الفني للرواية والقصة باعتمادها على مجموعة من الآليات الجديدة المثيرة للجدل والمفعمة للنص بالطاقة والحيوية بما يبث فيه روح الحياة الأبدية التي لا ينقضي معها النص بانقضاء زمن قراءته⁽³⁾.

(1) الدنيا أيام ثلاثة، ص 253-254.

(2) المصدر نفسه، ص 255.

(3) تحليل الخطاب الروائي، سعيد يقطين، ص 67.



ومن ثم وجه الراوي في هذه الرواية عنايته إلى توظيف بعض التقنيات السردية الخاصة التي تتراءى له أنها أكثر انسجاماً مع مضمونها، وأشدّ التحاماً بمغزاها؛ فراح ينشد الغاية في حل إشكالاتها بلغة رمزية معوله فيها على توظيف الأسطورة، بحسب ما نفع عليه في كثير من سرده لأحداث العمل، والمحاورات الجارية على ألسنة أبطالها، لاسيما فيما دار بين زعيم الأبد والصبي الذي أضفى عليه السارد نزعة الخصوصية بالنسبة للزعيم، ففي مثل قوله:

- ألم تنعم برؤيا الأب؟!
- كلا .. دنياي هي أمي
- بلغني حنينك لرؤية الأب
- من منا يا مولاي لا يتلهف لملاقة الأب؟!
- صدقت .. لا نتوق لملاقة شيء كما نتوق لملاقة الأب!⁽¹⁾

في هذا الخطاب السردى - بما يخطر في نفس الزعيم من محبة يدخرها لهذا الصبي. ولا يخفى غوص السارد على المعاني الدفينة في ضمائر المتحاورين في هذا العمل الرفيع بتوظيف التقنيات الرمزية ذات الدلالات العميقة، التي يحتاج المتلقي في استبطانها إلى طول نظر في استخراجها وفهم مغايزها، ومن أمثلة ذلك تلقيب الصحراء بالحسنة التي تحولت بكل ما فيها من دفائن يطلبها أهلها بالكد والمثابرة إلى مطلب لهم جميعاً، كما أن إرادة الرجال أن يفرعوا النساء الحسنات مطلب لهم جميعاً أيضاً، وكذلك نعوته للدابة (البغلة) ولصاحبها، ولليد الخافية المتحكمة في شؤونهم بالخفاء.

الفصل الثاني

المبحث الأول:

الوظائف السردية في رواية/ الدنيا أيام ثلاثة

إن تجاوز الروائي (إبراهيم الكوني) للعتبة التقليدية في بناء الرواية، وتخطيه لنمطية السرد هي ما جعلت له قدماً راسخة بين الروائيين العرب في العصر الحديث، ومرجع ذلك إلى امتلاكه القدرة على توظيف ملكاته الفنية في صياغة الرواية في قالب متماسك متناسج يعتمد في أكثره على الوصف السردى المتقن الذي يقف بالقارئ على مضمون الخطاب مستفزاً لمشاعره ومستنهضاً لهفته في الوصول إلى فحوى الدلالة⁽²⁾.

وقد استعان (الكوني) في هذا العمل بالكثير من التقنيات السردية التي صقلت الرواية وسبكتها فناً كالتقنيات اللغوية، حيث جاءت اللغة الوصفية لديه في روايته (الدنيا أيام ثلاثة) قوية الألفاظ معبرة جزلة، صادرة منه عفواً بلا تكلف ولا تصنع، فيما استعمله من ألفاظ اللغة الوصفية - مع طول الرواية.

وتقنية الوصف والتفسير والتعليق على الأحداث في الرواية ليأخذنا بذلك إلى عوالم الشخصيات، فنتعاش معها كأننا جزء من الأحداث والزمن الروائي تكاد لا نشعر بغربة

(1) الدنيا أيام ثلاثة، ص 255.

(2) ينظر: تطور الرواية الحديثة، جيسي ماتز، تر/ لطفية الديلمي، دار المدى، بغداد، العراق، ط1، 2016، ص 133 .



المعايشة ولا بخيالية المشاهد، ولا تغلبنا رمزية التعبيرات⁽¹⁾ التي سعى الروائي إلى دعم وتعزيز بعض مشاهد الرواية بها وتغذية الكثير من مضامينها.

وفي هذه الرواية سنجد ما يدلنا على تلك التقنية الوصفية في عدد من المشاهد الحبوية التي بثت الحركية في الرواية بتشكيلها للأحداث، وإفاعمها للنص مما يجعل من خطابه سهلاً ومتناولاً صعباً ممتنعاً في آن معاً، ففي نصه الروائي (الدالة) مخبراً عن هذا الخفاء الذي اجتاح عراء الصحراء على حين بغتة، قلم يكن ينتظره من أهلها سوى الصغار الذين رأوه وهرعوا بعيداً عنه مخافة الوقوع في براثنه: "بغلة بيضاء، بغلة بيضاء، بغلة بيضاء... تدافع الصغار عبر عراء الحضيض، وهم يرددون النداء، ثم تفرقوا عندما بدأوا يتسلقون السفوح، وانطلقوا ليلجوا بيوتهم ويبشروا ذويهم بالخبر..."⁽²⁾، وصف صارخ مبشر من أول الأمر بلذة ونشوة القصة، أراد الكوني في هذا النص - إنزال الخوف من قلب مخاطبيه من الوهلة الأولى، بتوصيف الحدث بحسب رؤيته له معمقاً هذا الخوف من كائن مجهول يهابه الجميع ويخشاه أهل الواحة، وذلك عبر إجرائه المحاور "بغلة بيضاء، بغلة بيضاء، بغلة بيضاء"⁽³⁾ على لسان الصغار، متخذاً من تلك النداءات المتكررة منطلقاً لهذا الوصف التحليلي لحال الصغار عند رؤيتهم لتلك البغلة التي يمتطي صهوتها الخفاء، ومركزاً على عنصر الإيحاء الذهني؛ لما له من تأثيرات تدب ديباباً إلى اللاوعي الإدراكي لدى المتلقي فيحمله على متابعة السير قدماً للوصول للغاية من هذا النسق التعبيري الحاد اللهجة.

وقد عمد إلى تكرار بعض العبارات والكلمات المفردة في تلك الرواية وابتدأها بتلك الجملة المجراة على ألسنة هؤلاء الصغار "بغلة بيضاء... في الأسفل ينحرف غرباً فيلاصق البيوت"⁽⁴⁾ التي عبر بها عما رآه الصبي الذي وصف صورته بالمنحاسية وهيئته بالمغبرة ورجله وجسمه بالهزيل؛ ليعطينا انطباعاً درامياً عما ضمنه للرواية من مشاهدة متلاحقة تعبر عن سرعة سير الأحداث وشدة ارتباط بعضها ببعض مع ما فيها من الانكسارات الزمنية والارتدادات إلى الوراء أو الاستباق الذي أحله ببعض الوقائع بإحداث توتر في نسيج الزمان الروائي لها⁽⁵⁾، ممثلاً في تبشير الصغار بهذا الكائن الذي يعرفون من أقاصيص الكبار أنه ما جاء إلا ليسلب أرضهم وبلادهم الخير.

وما لنا نقف على القصد من الغاية والإشكال في هذا العمل مفصلاً ما ذكره من أن الواحة لم تكن لتستقبل منذ زمن بعيد أحداً من الغرباء والدخلاء، بسبب هذا الخوف الدفين من أن يفتشوا عن الكنوز الأرضية المخبوءة فيها، والتي تنعكس بأثرها على الحياة الصحراوية في هذا المكان، فرؤيته الوصفية لهذا الخوف ولتلك الكنوز المدفونة والتي لم يذكر على التحديد كنزاً واحداً منها وبمتابعة سير الرواية والذي انتهى إلى انتقام الأرض من أهل الواحة

(1) ينظر: التحليل اللغوي للسرد، د. أمال حسين محمود، مجلة كلية الآداب قنا، مصر عدد(39/2012)، ص239.

(2) ينظر: التحليل اللغوي للسرد في رواية (همنوايي شأبئها - أركستر جوبها)، د. أمال حسين محمود، مجلة كلية الآداب، قنا، مصر، عدد39، 2012، ص239.

(3) الدنيا أيام ثلاثة، ص9.

(4) المصدر نفسه، ص9.

(5) ينظر: البناء الفني للرواية الإماراتية، رسالة ماجستير، فراس أحمد شواخ، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، السودان، 2018، ص39.



لتعديهم على مكتسباتها، ففي نص (العزلة) يقول: "ولم تفتح أسوارها أمام قوافل التجار، ويقول أهل الخير: "إن علة الانطواء كانت ذلك الخوف المجهول من الدخلاء والأغراب الذي عرفته القبائل في كل قوم تنعموا وأترفوا وتمرغوا في أحضان الكنوز الأرضية، وكان بالإمكان النظر إلى هذه الخطيئة، كعمل من الأعمال الجديرة بالغفران، لولا نزعة المغالاة التي ترفع الخشية من ناموس السجية الصحراوية، التي علمت الإنسان أن يستنفر ويتيقظ ويحترس كلما اجتمع إلى أخيه الإنسان، لتبلغ بالخشية حد الكراهة لكل مخلوق دخيل"⁽¹⁾.

غاية أولية منشودة يستهدف بها الراوي إثارة اهتمام مستقبل النص لما سيلقى عليه بعد ذلك، وتعزيز كوامن الشعور الداخلي لديه بالوثوب مع الأحداث والخفوت معها، إلى أن يشبع فهمه في معرفة ماهية ذلك الصغير وهذا الشيخ الذي يعرف حقيقة راكب البغلة، وسبب مجيء هذا الراكب إلى واحتهم.

ثم عمد الروائي في هذا العمل بقصد خلق حلقة اتصال بينه وبين المسرود له في تناغم يحقق الغاية من الخطاب الروائي، أن جعل الأحداث مترابطة في أول العمل؛ فجنح إلى وصل الفصل الأول بالثاني على وتيرة واحدة أكثر فيها من الوصف، موجهاً به المرسل إليه نحو تقييم الأحداث بنفسه وصياغة نهايات لها بحسب ما تراءى له من طريقة عرض الراوي لها⁽²⁾، غير أنه لم يتركه وشأنه في التماس السبيل للوصول إلى تلك النهايات ببعض العبارات التي شردت عن مضامين القص والغاية من الحكيم قليلاً؛ لتضفي على العمل جانباً من الرمزية والإيحائية⁽³⁾، لرغبة الروائي في الاستطراد بعيداً عن المضمون الحكائي من أجل استفزاز المتلقي وخلق جانب من الدهشة والحيرة لديه، إلى أن يلجج به في أعماق الحدث مرة أخرى؛ لكي لا تتفلت منه الأحداث، وتضيع من تحت قدميه الطريق، فتجده يخبر أولاً عن حال أهل الواحة الصحراوية وما ألم بهم من معاناة الجوع والجفاف الناتجين عن افتقارهم للماء، بقوله: "الشلال الجبلي يروي الأحاضيض ويتدفق عبر الوادي الكبير الذي يفصل الجبل عن سلسلة جبلية تمتد من جهتي الشرق والشمال... في حين استلقى غرباً في قنطرة صارمة كحد السيف ليتواصل في مرتفعات الحمادة الغربية، ولم يكن الخلق ليحتملوا الماء يتدفق ويتجمع في مستنقعات، ويتبدد في الخلاء دون أن يفتشوا عن حيلة تضع حداً لهذا الإثم، وهو الذين جربوا الظماً وذاقوا طعم الجفاف، ولم يعرفوا في تاريخهم الطويل إلا الحرمان والمجاعات بسبب غياب الماء"⁽⁴⁾، وفي ضبابية هذا المشهد ما يحمل المتلقي على القول بعدم انسجام هذه العبارات مع مضمون الخطاب الروائي؛ لطول استطراد الروائي وابتعاده عن أصل الموضوع الذي ظهر من أول وهلة أنه يقوم على الرعب والتخويف من الكائنات الخفية⁽⁵⁾ التي تجتاح الواحة، إلى أن يخبر في مشهد بعيد عن أصل هذا التصوير الوصفي للواحة وما كان عليه أهلها من الجوع والفقر والجفاف، بقوله: "فأقبلت عليهم جحافل الغزاة من أركان الصحراء

(1) رواية الدنيا أيام ثلاثة، ص15.

(2) السرد الروائي (تقنيات ووظائف)، عبد العلي رافع الخضرم، دار الآفاق الجديدة، بيروت، لبنان، ط1، 2012، ص113.

(3) المصدر نفسه، ص245.

(4) الدنيا أيام ثلاثة، ص18-19.

(5) ينظر: الفناع (وظائفه وتجلياته السردية في الرواية العربية)، ميشيل باترك، تر/حليل عبد الناصر، دار الكتاب الحديث، إربد،

الأردن، ط1، 2017، ص17.



الأربعة، ويقال إن البلاء الذي أنزلته قبائل الخفاء بالواحة يفوق البلاء الذي أنزلته بها قبائل الخلاء أضعافاً، لأنهم كانوا يستترون بالظلمات، ويخترقون الأسوار ويتلفون الزروع، وينهبون الممتلكات وستبيحون البيوت، ويختطفون الأبقار، ويخلون بالسلم أزمان الهدنة، وعندما أيس الزعيم من ردهم، بمفاوضاته العصبية مع قادة جندهم، استقدم الكهنة وبعث إلى سادتهم رسلاً، ولكن دهاة الجن أبوا واستكبروا، واحتكموا إلى الناموس...⁽¹⁾ هذا النص أول ما تجلى عن ماهية الخفاء الذي تحدث عنه الوصف في أول أسطر العمل، كما أنه فسر سبب إقحامه لوصف الماء وطريق مسيره وانتقاله في تلك الصحراء الشاسعة، وحرص أهل الواحة على صيانتها من الهدر والضياع، ليتنبه بذلك المتلقي إلى أن هنالك رابطاً قوياً بين أهل الواحة والماء من ناحية، وبين الماء والخفاء من ناحية أخرى، فيبدأ مجدداً في إعادة صياغة فكره اتجاه هذه الأشياء بعد ربطها ببعضها.

ومن أبرز ما استند عليه الروائي في هذا العمل تخليه عن أحادية الصوت، باعتماده على نزعة المشاركة التي صاغ آفاقها بخلق قناة حوارية داخلية بين الشخصيات⁽²⁾، وهو هنا لم يقيم إلا بدور المشارك الخفي الذي يطمئن لسيرورة الأحداث على وفق ما رتب لها، مع إدلائه برأيه في بعض الشخصيات، أو في توجيه بعض الأحداث، مع إعطاء المتلقي حرية اختيار الطريق المؤدي إلى إنتاج دلالة الخطاب وفق ما بدا له من معطيات.

ومما يتشارك فيه الروائي النص مع متلقيه، قوله: "الماء علة ميلاد الواحات، ولكن الواحات لا تلبث أن تتضعض وتهرم وتزول إذا اكتفت بنفسها، ولم تستقبل في رحابها رسل التجارة وحملة الأسواق..."⁽³⁾، فالمتعارف عليه بين الناس ولا يشذ عن معرفة ذلك إلا جاهل أن الصحراء لا تحيا ولا يحيا ما فيها ومن فيها إلا بعيون الماء المتفجرة من باطن الأرض، ولو أنها لم تكن كذلك لصارت جدياً معدومة الحياة.

وقد اعتمد الراوي في هذا النص (المارد) على الخلفية المعرفية للمتلقي حيث يشتركان معاً في إدراك هذا الشأن وبناء هذا التصور عن الصحراء حال وجود الماء فيها، وحال افتقاد أهلها له، والشأن في كل من هذين الحالين يختلف اختلافاً كبيراً، فما يقع لساكني الصحراء في الجذب خلاف ما يقع لهم في الخصب، وكل من الجذب والخصب نتيجة لوجود الماء من عدمه.

فاندلاع أحداث الرواية بين مناطق صحراوية قسمها السارد إلى شمالية وجنوبية، تعانين من فتك الجذب بهما، مفهوم للنص بالطاقة المستمدة من حرص كل من هؤلاء على البحث عن الماء الذي من شأنه الإبقاء على حياتهم في الصحراء.

(1) الدنيا أيام ثلاثة، ص 24.

(2) ملامح التحديث في الرواية العربية المعاصرة، سما محمد الأسعد، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، العراق، 2014، ص 254.

(3) رواية الدنيا أيام ثلاثة، ص 177.



الفصل الثالث

المبحث الأول:

(الزمن - الحدث - المكان - الشخصيات)

1- الزمن:

"يشكل الزمن أحد عناصر القص الأساسية في الرواية"⁽¹⁾، ومن ثم ابتنى السارد من هذا العنصر فضاءاً مشهدياً جسد به ملامح القصة، وصور من خلاله الأحداث الجارية فيها، بحصره لتلك الأحداث في أزمنة متباينة تبايناً غير ملموس؛ لقرب ما بين الأيام الثلاثة التي شكلت زمن القص.

وقد قسم الرواية إلى فصول انفصلت تبعاً للبنية الزمنية التابعة لها، فجاء عدد فصولها غير منسجم طويلاً وقصيراً ولا من حيث الترتيب الزمني، إذ إنه حد كل يوم من الأيام الثلاثة المشكلة للبناء الزمني في هذه الرواية بما يتسق مع سوابقه ولواحقه من الفصول من خلال تقنيات التوقف، والإزاحة، والرجوع، والسبق مما يحدث فجوة زمنية تخرم التوقعات لدى المتلقي وتزيد من إثارته⁽²⁾.

ومن هذه العناصر التقنية صاغ زمن الرواية صياغة بعيدة عن النمطية، فقولته في الفصل الثالث من اليوم الثاني: "برز له من وراء الجدار فلتة، برز من وراء الجدران بفلتة من تكمن وترسد وتريث طويلاً، انتصب في وجهه في ضياء قمر شاحب بلحاجة ذباب القيلولة، واستفزاز سادة أجناب الصحراء، الخفية الذي لا يبرزون إلى أجناب الصحراء البادية، إلا بفجاءة تتناسب مع سليقتهم الخارقة"⁽³⁾ هذا متسق مع زمن الحكيم المتساقط عبر فصول الرواية الأولى من اليوم الأول فحيث وصف الراوي شكل النهر وعيون الماء واقتتال الناس من أهل الواحة والغرباء عليها على امتداد عصور سابقة، ما جعل للخفاء المخيف الذي حط برحاله على أرض تلك الواحة يمكن لنفسه سلطاناً أدياً يطلب به فناء الحياة على تلك الأرض؛ انتقاماً مما كانوا سبباً في تدمير الأرض، وكلاهما زمن مجهول منفتح على أزمنة سابقة على زمن الرواية، يحدد ملامح جريان الأحداث بواسطة تقنية الارتداد الزمني ورد بعض الأحداث على بعض⁽⁴⁾؛ بإبراز دور هذا الخفاء في صناعة التباعد والاحتراب بين دهاة الإنس ودهاة الجن.

2- الحدث:

جرت الأحداث هنا في رواية الدنيا أيام ثلاثة متساوقة بتساوق الزمن، فكان أبرزها ظهوراً ذلك الذي فرع عليه (الروائي) أحداثاً فرعية يرجع بعضها إلى بعض في إنتاج الإجابة على

(1) ينظر: البناء الفني للرواية العربية في الأردن، حكمت عبد الرحيم النوايسة، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه بالجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 2010، ص101.

(2) المصدر نفسه، ص104.

(3) الدنيا أيام ثلاثة، ص183.

(4) ينظر: حركة الزمن في قصص أنور عبد العزيز القصيرة (الاسترجاع والاستباق أنموذج)، د. هشام محمد عبدالله، مجلة دراسية، موصلية، الموصل، العراق، 2011، ص26.



التساؤلات التي حكمت بناء الرواية، فالحدث الأصيل في العمل لم يكن من السهل اليسير الوصول إليه إلا ببذل الجهد في التشبث بالأحداث ابتداءً وختاماً، فإن ما ينعكس على المتلقي من طرق الراوي لأبواب التخويف من أول العمل كنبء بأن يأخذها لعالم خفي تتصارع فيه المخلوقات الغيبية مع البشر، إلى أن يصل الروائي في توصيفه للأحداث بنا إلى: "هجعت إلى الأرض عابراً، ونهضت من هجعتي رسولاً، نزلت المرتفع وفتشت عن الكنز في الأرض السقلية، لأني ارتكبت خطيئة عندما طلبت الكنز في الصراط المستقيم، ونسيت أن الأرض التي تحاكي بدن الإنسان الملفوف بالمسارب والعروق، تحاكي أبدان الحيات أيضاً، لأنها تتلوى وتتعرج وتحتال، تعرجت أيضاً في حضيض الأرض، ودفنت أذني في تربان الأسافل مراراً، قبل أن أسمع البشارة، وأدرك موقع الكنز..."⁽¹⁾ هذا الوصف يوضح حقيقة الكنز وسبب طلب أهل الصحراء واقتتالهم عليه، وهلاكهم دونه.

حتى نصل بتتبع الأحداث إلى أن محل دورانها هذا الغلام الصغير الذي استقبل الغريب من الوهلة الأولى لظهوره على بغلته متبخرتاً بها، حيث تروي لنا النهاية أن نية هذا الغريب في السيطرة على الكنز الأرضي الذي يحول بين أهل الواحة وبين استخراج خروجه على العهد الذي بينهم وبين الأرض: "لم تكن لتكتمل حقاً لو (لم) يهتد إلى الإيماء في عين الغلام إلى الحلقة الذهبية المخبوءة في حدقة الغلام، إلى الكنز الذي يندس في أكثر أركان البدن أماناً وفتنة ومناعة"⁽²⁾، وما انتجه ذلك الحدث الحقيقي من تفرعات أسهمت في الوصول بالمتلقي إلى خط النهاية الذي رسمه الروائي بوصفه له في الصراع الأزلي بين المجهول والمعلوم للبشر، والخافي والبادي مما تقع عليه أعينهم، مما يرفد النص بعوامل الدهشة الكاسرة للسكون والمخرجة للنص عن حيز أحادية الصوت⁽³⁾.

ثم إنه في انكسار درامي يحاكي ذلك التذبذب المتمخض عن ثمالة وفقد وعي يخبر أن تلك الصحراء التي يبحث فيها ساكنها عن الماء ومصادر العيش ويحترب من أجل البقاء فيها ليست إلا (الحياة) التي يحيها الإنسان باحثاً فيها عن سعادته، إلى أن يوافيه الأجل وهو في رحلته للبحث عنها، ولأسباب غير معلومة يضطر إلى المكث فيها مع عدم رغبته في ذلك، ف: "لماذا يجيء الإنسان إلى الصحراء إذا كان لا يريد أن يعبر؟ ولماذا يعبر الإنسان الصحراء إذا كان لا يريد أن يبلغ الوطن الحد، البرزخ، الركن الذي لا بد أن ينتهي إليه كل عابر أخذ على عاتقه تأدية رسالة اسمها العبور؟"⁽⁴⁾

3- المكان:

المكان: الصحراء الكبرى في غرب ليبيا هي خشبة المسرح عند الكوني يروي عليها حكاياته، في جل رواياته لم تكن بيئة تلك الأحداث المتراكبة من عدة عناصر أقل أهمية عن سابقها، بل إن لمكان جريان الأحداث المتتابعة في سرعة منهكة للقارئ الأثر الأبلغ في إيصاله إلى الغاية المنشودة من العمل، وبلورة محددات تلك الغاية بالارتكاز على معايير بيئية معينة سلفاً من قبل الروائي الكوني، ظهر على إثرها ذلك الترابط المكاني مع زمن وقوع الأحداث.

(1) رواية الدنيا أيام ثلاثة، ص 199، 200.

(2) المصدر نفسه، ص 242-243.

(3) الرواية البلوفونية (الرواية متعددة الأصوات)، جميل الحمداوي، مقالة منشورة عبر شبكة المجمع العلمي على الشابكة، 2012م.

(4) رواية الدنيا أيام ثلاثة، ص 260.



وقد وزع الكوني أمكنة حدوث الرواية على القصة بمقتضى الحاجة إلى التوزيع، بين الصحراء والجبال والسهول والمرتفعات والغار الذي يأوي الأفعوان الذي يكن له أهل تلك الصحراء إعظاماً وإجلالاً لا يقل عن ذلك الذي يقابلون به (الخفاء)، بوصف هذه البيئات مرتكزاً أصيلاً يضم في تضاعيفه ما أجراه السارد من أحداث توزعت وفق ما تقضي به تلك البيئات.

4- الشخصيات:

في طول هذه الرواية واختلاف أماكن وأزمنة وقوعها ما يحمل على تعدد الشخصيات القائمة بالأحداث فيها بتعدد مشاربهم واختلاف مناهجهم في الحياة⁽¹⁾، فقد ساق السارد شخصيات تلك الرواية في هذا النص مصرحاً بأسمائهم تارة، فيما لزمه من ذلك من أحداث، كالتصريح باسم أحد أبطالها البارزين في ميدان الأحداث، والذي أسماه ب(وانتهييط)، والتصريح باسم الحيوان الذي حمله إليهم (البغلة) بما ينضوي تحت اسم (البغلة) من تراثية الاستعمال المؤدي إلى الحكم على زمن الأحداث بالقدم الموعل في أعماق التاريخ، حيث لم يكن لأهل تلك الأماكن وسيلة انتقال إلا عبر الخيول والبغال، وبما فيه كذلك من الدلالة على الرمز بركوب البغلة إلى الأسطورة الزمنية القائلة بأن الجن لا يركب إلا البغال⁽²⁾، و(العجوز) وهو زعيم الأبد المخلص لهذه الصحراء من عذاباتها في فترة ما قبل اختياره من قبل الخفاء ليكون زعيماً أبدياً لعشائر تلك الصحراء.

وملمحاً ببعض شخصيات هذا العمل الزعيم، المولى، الصبي، حيث اقتضى الأمر ومجريات الأحداث التلميح بصفة من صفاتهم، كالإلماح إلى اليد القابضة على مقاليد الأمور في هذه الصحراء ب(الخفاء)، في إشارة إلى مدى ما ينتاب أهل الواحة من هذه القوة الخافية، من الإجلال والخوف، انطلاقاً من القول المؤمن بأن الناس أعداء ما يجهلون.

وقد جعل السارد للبوح السردى صوتاً شجياً يلامس القلب، ينثر أبجدياته على رمال الواقع المرير الذي يعيشه الإنسان مفتوناً ببعض ما منحه الله إياه من النعم، إلى أن يصطدم بواقع مجهول يخيفه وينبئه إلى ما لم يكن يلتفت إليه، حين يفقد مصادر الحياة على الأرض التي تتحول بدورها إلى صحراء تتجافى عنها الحياة، ويموت فيها البادي والخافي، وينتصر فيها الموت⁽³⁾.

الخاتمة

يتبين لنا أن ما صاغه الروائي إبراهيم الكوني في هذا العمل من أحداث درامية رامية إلى سبر أغوار بعض الحقائق الكامنة في الصحراء والمؤثرة في هذه الرواية ذات الأبعاد المختلفة

(1) ينظر: الشخصية في رواية ميمونة، محمد بابا عمي، أطروحة مقدمة للحصول على شهادة الماجستير، جامعة محمد خيضر، كلية الآداب واللغات، بسكرة، الجزائر، 2015، ص26.

(2) وظائف الحيوان بين الرمز والأسطورة في الفن الروائي، وولفريد جاميس، تر/ عزيزة محمد بن علي، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، ط1، 1999، ص89.

(3) ينظر: إيقاعات سردية (قراءة في السرد الأندى المعاصر)، د. عذاب الركابي، الآن ناشرون وموزعون، عمان، ط1، 2017، ص43.



والثقافات المتباينة هو ما قادنا إلى هذا العمل للنقاش والتحليل، وأهم ما توصلت إليه من نتائج الدراسة على نحو ما يلي:

- براعة استهلال السارد، بما لم تجر به عادة الرواية الكلاسيكية؛ حيث انتصر (الكوني) على نمطية المشهد الروائي بكسر المؤلف من الافتتاح بالتوصيفات.
- تعامل السارد مع تقنيات السرد المبرزة لآثار النشوة القرائية لهذا العمل الروائي في نفس متلقيه، ببراعة، جعلت من الرواية كتلة واحدة متناسجة رغم كثرة الاستطرادات.
- تجلي ملامح الوصف الروائي في التقاء شخصيات هذا العمل على غاية واحدة، بما يتمتع به كل منهم من مشارب مختلفة.
- قوة توظيف السارد للتقنيات الحديثة التي تزيد من حدة الصراعات وتسارع وتيرة الأحداث من خلال الزمن والحدث والمكان والشخصيات.

أوصي بدراسة الأدب الروائي الليبي عند الكوني لما يتمتع به من إمكانيات البناء والوصف السردية الذي يقودنا إلى آفاق الخيال الأدبي الرحب.

المصادر والمراجع.

- الدنيا أيام ثلاثة، إبراهيم الكوني، دار الملتقى للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 2000م.
- البناء الفني للرواية الإماراتية، أطروحة ماجستير، فراس أحمد شواخ، جامعة النيلين، كلية الدراسات العليا، السودان، 2018م.
- البناء الفني للرواية العربية في الأردن، حكمت عبد الرحيم النوايسة، أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه بالجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، 2010م.
- تحليل الخطاب الروائي (الزمن - السرد - التبئير)، سعيد يقطين، المركز الثقافي العربي، بيروت، لبنان، ط3، 1997.
- التحليل اللغوي للرد في رواية (همنواي شابنها - أركستر جوبها)، د. أمال حسين محمود، مجلة كلية الآداب، قنا، مصر، عدد39، 2012م.
- تطور الرواية الحديثة، جيسي ماتز، تر/ لطفية الديلمي، دار المدى، بغداد، العراق، ط1، 2016م.
- الرواية البلوفونية (الرواية متعددة الأصوات)، جميل الحمداوي، مقالة منشورة عبر شبكة المجمع العلمي على الشبكة، 2012م.
- السرد الروائي (تقنيات ووظائف)، عبد العلي رافع الخضر، دار الآفاق الجديدة، بيروت، لبنان، ط1، 2012م.
- الشخصية في رواية ميمونة، محمد بابا عمي، أطروحة مقدمة للحصول على شهادة الماجستير، جامعة محمد خيضر، كلية الآداب واللغات، بسكرة، الجزائر، 2015م.



- القناع (وظائفه وتجلياته السردية في الرواية العربية)، ميشيل باترك، تر/ خليل عبد الناصر، دار الكتاب الحديث، إربد، الأردن، ط1، 2017م.
- لسان العرب، ابن منظور، تح/ نخبة من العلماء، دار الحديث، القاهرة، مصر، ط1، 2003م.
- ملامح التحديث في الرواية العربية المعاصرة، سما محمد الأسعد، أطروحة دكتوراه، جامعة بابل، العراق، 2014م.
- وظائف الحيوان بين الرمز والأسطورة في الفن الروائي، وولفريد جايمس، تر/ عزيزة محمد بن علي، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، ط1، 1999م.



التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج

ابراهيم علي احمودة¹، ابراهيم علي سليمان ارحومة²
كلية التجارة والعلوم السياسية¹ / جامعة سبها، كلية طرابلس للعلوم والتقنية²

المقدمة

يعد الاختيار الاستراتيجي من اهم الادوات الرئيسية التي تساعد المدير الاستراتيجي على اختيار الاستراتيجية من بين تلك البدائل التي تتلاءم مع رسالة المنظمة واهدافها الاستراتيجية وبما يتسم مع نتائج التحليل لعوامل البيئة الخارجية ولعوامل البيئة الداخلية .
وهذه الادوات هي نماذج محفظة الاعمال ، وتصمم لغرض تقييم اعمال المنظمات ذات المنتج الواحد المتعاملة مع اسواق مختلفة ، او ذات المنتجات المتعددة او وحدات اعمال استراتيجية متعددة وفي اسواق متنوعة بغرض اختيار الاستراتيجية التي تلاءم وظروف المنظمة الداخلية والخارجية بهدف تحقيق اعلى معدلات نمو .

نماذج تحليل المحفظة

تمثل نماذج تحليل المحفظة الادوات الرئيسية التي تساعد المدراء الاستراتيجيين في الكشف عن نقاط القوة والضعف في اداء اعمال المنظمات .

اولا: نموذج جماعة بوسطن الاستشارية

قدمت مجموعة بوسطن نموذجا يعد من اهم واكثر النماذج قبولا واتفاقا بهدف اتخاذ القرار الاستراتيجي الذي يتعلق بوحدات الاعمال او بمنتج او مجموعة منتجات (الدوري ، 2005 ، 177) ويعتمد هذا النموذج على مصفوفة ذات بعدين (المغربي ، 2000 ، 182)
1 - المركز التنافسي للشركة او حصتها من السوق وهو يمثل المتغير الاول المحور الافقي
2- المتغير الثاني معدل النمو في النشاط وذلك فيما يتعلق بالبضاعة التي تنتمي اليها الشركة المحور الراسي

الشكل رقم (1) نموذج جماعة بوسطن الاستشارية

النجوم stars درجة النمو في النشاط عالية / حصة الشركة في السوق عالية	علامة الاستفهام درجة النمو في النشاط عالية / حصة الشركة من السوق منخفضة
البقرة Cow حصة الشركة في السوق عالية / درجة النمو في النشاط منخفضة	الكلاب Dog حصة الشركة من السوق منخفضة / درجة النمو في النشاط منخفضة

مرتفع

معدل النمو في النشاط الصناعة التي ينتمي اليها المنظمة

منخفض

المركز التنافسي للمنظمة " الحصة التسويقية "

منخفض

مرتفع

المصدر : المغربي، الادارة الاستراتيجية ، 2000 ، ص 183



من الشكل السابق يتضح ان البدائل المتاحة امام المنظمة في ظل المتغيرين الاساسيين المركز التنافسي للمنظمة " الحصة التسويقية ، ومعدل النمو في النشاط " **المربع الاول : النجوم stars** (درجة النمو في النشاط عالية / وحصة الشركة في السوق عالية) يشير هذا المربع الي مركز تنافسي قوي للمنظمة ومعدل نمو متزايد في النشاط ، مما يعني كبر حصة الشركة في السوق عند مقارنتها بمنافسيها بل قد يكون لها مركز الريادة والقيادة لغيرها من المنظمات .

واهم مميزات هذا المربع

- أ. تتمتع المنتجات في هذه الحالة بدرجة عالية من القبول في السوق
 - ب. تزداد المبيعات من المنتجات بصورة مستمرة
 - ج. زيادة الارباح بدرجة كبيرة
 - د. تتسم المنظمات التي تحظى بالوجود في هذا المربع بمكانة وسمعة طيبة .
- اذما هي الاستراتيجية المناسبة في هذا الموقف؟
على المنظمة في مثل هذه الظروف اتباع استراتيجية النمو والتوسع ، فالمنظمة التي تحافظ على الريادة تعمل على مزيدا من الاستثمار .

فاذا توقفت مع استمرار النمو في النشاط فلاشك ستفقد مركزها التنافسي القوي في السوق .
المربع الثاني : البقرة الحلوب Cau cows حصة الشركة في السوق عالية / درجة النمو في النشاط منخفضة

يشير هذا المربع الي مركز تنافسي قوي لمنظمة في حين يتسم معدل النمو في النشاط بالانخفاض والتدهور فالمنظمة في هذه الحالة يظل لها الريادة ولكن النمو في النشاط بدأ بالتدهور والانحدار .

اهم ما يميز هذا المربع

- أ. كبر حجم التدفق النقدي واستمراره
- ب. غالبا ما تجتمع الظروف للوصول الي هذه الحالة عندما تصل المنتجات لمرحلة النضوج م دورة حياة المنتج

ج. لا ترتبط الربحية باستمرار قيادة السوق فقط بل يجب ان يستمر التدفق النقدي اذا ما هي الاستراتيجية المناسبة في مثل هذه الحالة؟

يجب ان تعتمد المنظمة في مثل هذه الظروف البحث عن الاستثمارات في مجالات متعددة جديدة او اخرى مساعدة مما يتطلب اتباع استراتيجية التنوع
المربع الثالث : علامة الاستفهام question marks درجة النمو في النشاط عالية / حصة الشركة في السوق منخفضة

تكون الشركات في هذا المربع بمركز تنافسي منخفض وتتميز بمعدل الارتفاع في النشاط مما يعني ضعف المركز التنافسي للشركة مقارنة بالشركات الاخرى في نفس المجال ، وفي الوقت الذي يتسم فيه النشاط بالانتعاش والنمو .

اهم ما يميز هذا النشاط

- أ. انخفاض المبيعات الي اقل قدر ممكن
- ب. تناقص الارباح بل قد تحقق الشركة خسائر
- ج. عدم الاقبال على منتجات الشركة التي تقع في هذا المربع



د. تقادم المنتجات وعدم تحقيقها للمنافع المرجوة منها
إذا ما هي الاستراتيجية المناسبة للشركات التي تقع في هذا المربع ؟
ان الشركات في مثل هذه الظروف عادة تلجأ الي اتباع استراتيجية الانكماش باي من اشكالها
المتعددة ، فقد تلجأ الشركة الي الاستسلام الي شركة اخرى رائدة في مجالها ، وقد تتحول
الشركة الي نشاط اخر ، وقد تاخذ الشركة استراتيجية التصفية وبيع اصولها .

ثانيا : نموذج مصفوفة ماكنزي لشركة جنرل اليكتريك

طورت ادارة ماكنزي للاستشارات بالتعاون مع شركة جنرل اليكتريك نموذج محفظة الاعمال
والتي طبقت لأول مرة في شركة جنرل اليكتريك والتي عرفت بمصفوفة GE تفاديا لنقاط
الضعف التي ظهرت في نموذج جماعة بوسطن

الشكل رقم (2) مصفوفة ماكنزي

فائزون	فائزون	علامة الاستفهام
فائزون	متوسط	خاسرون
منتجو ارباح	خاسرون	خاسرون

المركز التنافسي للمنظمة

ضعيف	متوسط	قوي
مرتفع	جاذبية الصناعة على	
متوسط	المدى البعيد	
منخفض		

المصدر : الدوري ، الادارة الاستراتيجية : 2005 ، ص 187

وتتضمن مصفوفة ماكنزي تسعة مربعات موزعة على بعدين رئيسيين هما جاذبية الصناعة
والمركز التنافسي ، ويتضح من الشكل السابق ان المحور الرئيس يشير الي جاذبية الصناعة
وتتدرج من المستوى المنخفض حتى المستوى المرتفع ، ويدل المحور الافقي على المركز
اتنافسي للمنظمة ويتدرج من الضعف حتى القوة بما ينتج تسعة خلاية منها ثلاثة خلاية
تتميز بالحث على الانطلاق والدفع الي الامام نتيجة قوة المركز التنافسي وارتفاع معدل جاذبية
الصناعة ومنها ثلاث خلاية تحذر وتطالب بالتفكير والتمهل لعدم مناسبة الظروف المحيطة
بالصناعة او مركز المنظمة التنافسي بالاضافة الي ثلاث خلاية تزداد حدة تحذيرها لدرجة
المنادة بالتوقف وذلك لانخفاض كبير في مستوى جاذبية الصناعة وضعف المركز التنافسي .

خطوات تطبيق نموذج ماكنزي

الخطوة الاولى : تقدير معد جاذبية الصناعة

- 1 - اختيار المعايير العامة اللازمة لتحديد معدل الصناعة مثل حجم الصناعة والنمو وهيكل المنافسة
- 2 - تحديد وزن لكل معيار حسب اهميته في تحقيق اهداف المنظمة بحيث يكون المجموع واحد صحيح
- 3 - وضع تقدير الصناعة في ضوء كل من هذه المعايير على اساس (ليست جاذبة على الاطلاق ، ليست جاذبة ، جاذبة الى حد ما ، ، جاذبة ، جاذبة جدا)
- 4 - الحصول على الوزن الترجيحي لكل معيار ، وتجمع الوزن الترجيحية للوصول الى نتيجة الجاذبية المقدره للصناعة



قدرات وامكانات المنظمة

- الحصبة السوقية
- هوامش الربح
- المنافسة على السعر
- معرفة السوق والعملا
- معرفة نقاط القوة والضعف
- مدى المنافسة
- الامكانات التكنولوجية
- فلسفة الادارة

الخطوة الثانية : تقدير المركز التنافسي للمنظمة

- 1 - تحديد العوامل الاساسية التي تمثل عناصر القوة والضعف لدى المنظمة مثل (الحصبة من السوق ، لمنافسة السعرية ، التوزيع ، مقدرة الافراد والانطباع العام)
- 2 - تحديد وزن لكل عامل حسب الاهمية النسبية في تحقيق نجاح المنظمة
- 3- وضع وتقدير لعناصر القوة الداخلية التي سبق تحديدها (مركز تنافسي ضعيف جدا ، مركز تنافسي ضعيف ، مركز تنافسي جيد ، مركز تنافسي قوي ، مركز تنافسي قوي جدا)
- 4 - الحصول على الوزن الترجيحي لكل العوامل وتجميع الاوزان الترجيحية للوصول لنتيجة تقدير المركز التنافسي

الخطوة الثالثة : تقدير نتائج التقديرات

تحديد الموقع الحالي لكل عامل من العوامل الداخلية اعتمادا على نتائج التحليل السابق ويمكن تحديد الموقع الفعلي لكافة وحدات الاعمال الاستراتيجية على المصفوفة

جاذبية الصناعة على المدى البعيد

المركز التنافسي

المؤثرات البيئية
- حجم السوق
- ومعدل النمو
- هامش ارباح
الصناعة
- قوة المنافسة
- الموسمية
- الدورة الاقتصادية
- التكنولوجيا
- الاثار الاجتماعية
- البيئة التشريعية
- الموارد البشرية

ج		
هـ		
و		

مرتفع

متوسط

منخفض

- مربعات تشير الى ضرورة الانطلاق والاستمرار
- مربعات تدل على تحذيرات بضرورة التوقف ومراجعة الموقف
- مربعات تمثل تنبهات للتمهل والتفكر



المعايير الواجب مراعاتها لنجاح الاختيار الاستراتيجي

يتضمن اختيار الاستراتيجية التعرف على البدائل الاستراتيجية الممكنة والتي يمكن تطبيقها ويكون الاختيار سهل ويسير اذا حددت عملية التقييم بديلا واحدا ، ولكن في معظم الاحيان يجد متخذ القرار امامه العديد من البدائل ، وحتى يتم الاختيار المناسب يجب مراعاة عدة معايير هامة منها :

1 - دراسة الخبرة الماضية وذلك في النواحي التالية

أ - دراسة خبرة الافراد

ب - دراسة خبرة المنظمة

2- اتجاهات ذوي النفوذ في المنظمة

أ.الادارة العليا

ب . دور الادارة الوسطى

3 . مستوى المخاطر الذي يمكن قبوله

أ. المخاطر المحدودة

ب . المخاطر العالية

4 . عنصر الزمن "التوقيت المناسب "

أ. الوقت المتاح للاختيار

ب . توقيت العوائد

ج . توقيت استعداد التسويق

5 . الموارد التنظيمية

أ. الموارد المادية

ب . الموارد البشرية

ج . الموارد المالية

6 . مركز المنظمة في الصناعة

أ . المنظمات الرائدة

ب . المنظمات التابعة

نبذة عن تاسيس شركة الخطوط الليبية

تاسست شركة الخطوط الليبية سنة 1964 تحت اسم الخطوط الجوية للمملكة الليبية ، ثم تم تغير اسمها لاحقا في سنة 1969 باسم الخطوط الجوية العربية الليبية ثم في 2006 تغير اسم الشركة الى اسمها الحالي الخطوط الجوية الليبية ومنذو 2007 اصبحت الخطوط الجوية الليبية فرع تابع للشركة الليبية الافريقية للطيران القابضة وسنة 2014 فقدت الشركة عدد كبير من الطائرات والخسائر الفادحة بمطار طرابلس الدولي بسبب الاشتباكات والاعمال العسكرية التي تعرض لها المطار وفي نفس السنة تم تحويل الرحلات التي كانت يسيرها مطار طرابلس الي مطار معتيقة ، وفي اكتوبر 2014 اعلنت الشركة عن ايقاف جميع عملياتها بمطار الابرق الدولي لاسباب تتعلق بالامن والسلامة (<https://ar.wikipedia.org>) ، تاريخ الزيار : 6 . 6 . 2022 الساعة 11:22).

اغلب الطائرات تعتبر خارجة عن الخدمة بسبب الحرب في ليبيا والتي ادت الى خسائر في عدد كبير من الطائرات وحيث كانت الخسائر كالتالي :



عدد الطائرات خارج الخدمة	عدد الطائرات	النوع
3	6	ايرباص 320
1	4	ايرباص ايه 330
2	2	ايه تي ار 42
4	6	بومباردييه سي ارجيه
12	18	المجموع

المصدر : <https://ar.wikipedia.org> ، تاريخ الزيار : 6.6 . 2022 الساعة 11:22
وان اسطول الطائرات الذي كان تمتلكه الشركة تعرض للتدمير حيث يمثل اكثر من 50%
بسبب الاشتباكات المتتالية التي اندلعت عقب 2011 .

تحليل الموقف الاستراتيجي للشركة

يمكن استخدام نموذج جماعة بوسطن لتحليل الموقف الاستراتيجي للشركة وباستخدام
تحليل البيئة الداخلية والخارجية للشركة للوقوف على نقاط القوة والضعف وعلى الفرص
والتهديدات والتعرف من خلال هذا التحليل على حصة الشركة من السوق ومعدل النمو في
الصناعة وكذلك موقع الشركة ومركزها التنافسي .

نقاط القوة: . هيكل تنظيمي مناسب . موارد بشرية مدربة	الفرص : . سوق واسعة
نقاط الضعف : . ضعف في الثقافة التنظيمية لدى العالمين بالشركة . شح الموارد المالية . تقادم اسطول الشركة وخروج اكثر من 50% من الاسطول على الخدمة	التهديدات : . فايروس كارونا . اقفال الاجواء الاوربي . الحروب الاهلية . انتشار السلاح . هجرة الخبرات

تطبيق نموذج جماعة بوسطن وتحديد موقع الشركة في السوق

النجوم : درجة النمو في النشاط عالية / حصة الشركة في السوق عالية	؟ علامة الاستفهام : درجة النمو في النشاط عالي / حصة الشركة في السوق منخفضة
البقرة الحلوب : Cow درجة النمو في النشاط منخفضة / حصة الشركة في السوق عالية	الكلاب : dog معدل النمو في النشاط منخفضة / حصة الشركة في السوق منخفضة

بتطبيق نموذج جماعة بوسطن يتضح ان الشركة تقع في مربع dog (كلاب) حيث ان اي
شركة تقع في هذا المربع فان معد النمو في النشاط منخفضة وحصة الشركة في السوق
منخفضة وهذا راجع الى نقاط الضعف في الشركة
. ضعف في الثقافة التنظيمية لدى العالمين بالشركة
. شح الموارد المالية

. تقادم اسطول الشركة وخروج اكثر من 50% من الاسطول على الخدمة
وكذلك وجود الكثير من التهديدات
. فايروس كارونا



- .اقفال الاجواء الاوربي
- .الحروب الاهلية
- .ازدياد حدة المنافسة
- .انتشار السلاح
- . هجرة الخبرات

ونظرا لكثرة نقاط الضعف وكذلك وازدياد التهديدات استغلت الشركات المنافسة الفرصة وستحوزت على جزء كبير من حصة الشركة في السوق .

على الشركة ان تحاول استغلال نقاط القوة الموجودة فهي تتمتع بخبرة واسعة وعناصر مدربة ولها هيكل تنظيمي مناسب وكذلك تغير ثقافة العاملين بالشركة لتصبح ثقافة ايجابية تدعم الشركة وتتلطف نقاط الضعف الموجودة والانتقال بالشركة من مربع (الكلاب) الي مربع البقرة الحلوب

النتائج:

- من خلال تطبيق نموذج جماعة بوسطن توصلت الدراسة بالنتائج التالية :
- 1 . الشركة معدل نموها منخفض نظرا للنقاط الضعف والتهديدات التي تهددها
 - 2 . حصة الشركة في السوق منخفضة وذلك لعدم قدرة الشركة على استغلال نقاط القوة التي تتمتع بها الشركة وكذلك امكانية تحويل نقاط الضعف الى قوة لدى الشركة
 - 3 . تعرض الشركة للعديد من التهديدات من ضمنها الحروب وكذلك عدم استقرار الدولة والفساد المالي المنتشر في الدولة وغلق الاجواء الاوربية وغيرها من التهديدات

التوصيات :

- 1 . على الشركة اتباع استراتيجية الانكماش وذلك بالتركيز على السوق المحلية
2. على الشركة دعم ثقافة العاملين من اجل القضاء على الثقافة السلبية الموجودة
- 3 . دعم العاملين سوى بحوافز مادية او معنوية من اجل القضاء على هجرة الخبرات
- 4 . محاولة التواصل مع الدول الاوربية من اجل فتح الاجواء امام طائرات الخطوط الليبية

المراجع :

- 1 . كاظم نزار الركابي ، الادارة الاستراتيجية ، دار وائل للنشر ، 2004
- 2 . عبد العزيز صالح بن حبتور ، الادارة الاستراتيجية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 2004
- 3 . عبد الحميد عبد الفتاح المغربي ، الادارة الاستراتيجية ، دار القاهرة ، 2000
- 4 . زكريا مطلق الدوري ، الادارة الاستراتيجية ، دار وائل للنشر ، 2005
- 5- <https://ar.wikipedia.org> ، تاريخ الزيار : 15 . 5 . 2022
- 6- <https://ar.wikipeda.org> ، تاريخ الزيار : 6.6 . 2022



Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya

Ismail F. Shushan¹, Emad Eldin A. Dagdag² and Salah Eldin M. Elgarmadi³
^{1,2,3}Geology Sec., Earth Sciences and Environment Dept., Fac. Sciences, Elmergib
University
elforjismail@yahoo.com

Abstract

A petrographic study is done on (15) samples cut from Abushyba Formation columnar sandstones deposited during the upper part of Late Triassic and the lower part of Early Jurassic periods from Jabal Nafusa that situated in Gharian Region, NW-Libya. About (20) thin sections were prepared at the Libyan Oil Research Institute in Tripoli. Ten (10) thin-sections were selected to characterize the columnar-jointed sandstones in the area of study which are subjected to petrographic studies using a polarized microscope at the Geology Department Laboratory in Al-Khoms City. Medium-grained, texturally mature, but chemically immature an arkosic arenite sandstone facies is found to characterize the studied samples which are thought to be deposited in riverine environments in which the sand grains were originated from granitic and gneissic outcrops. Clay and iron-oxide (and probably pyrite) rims and coatings around particles were evident and may form part of the cement. Euhedral quartz grains sometimes appeared with quartz overgrowth. Intergranular primary porosity as well Intragranular, fracture, stylolite and vug porosities were encountered. Deposition at increased depth of burial for the studied samples is proposed which was inferred from the presence of sutured, concavo-convex and elongated grain contact as well as the appearance of broken, over stacked and twisted or embayed and deformed grains where the porosity become reduced. In general, four (4) late diagenetic stages took place after deposition were found to characterize the studied samples: this include the "Redoxomorphic Stage": "at shallower depths remarked by iron-oxide, clay mineral and pyrite rims around grains as well as grain coatings, the "Locomorphic Stage" as depth of burial increased remarked by cement precipitation between grains which included clay material, iron-oxide and/or pyrite and silica (in the form of quartz overgrowth) cements, the " phylломorphic Stage" at greater and increased depth of burial remarked by formation of mineralized material around grains (probably chlorite and micas)", the "Epi-diagenesis Stage" took place after the uplifting of the rock to shallower depths towards the surface and weathering agents activated lead to formation of many types of secondary porosities such as solution porosity, vuggy and moldic porosities as well fracture and stylolite porosities. The total porosity of Abu-Shaybah Formation columnar-jointed sandstones in Gharian area is enhanced through the last stage of diagenesis signifying the studied samples as having good reservoir quality for ground water (good water aquifer).

الخلاصة : تم عمل دراسة وصفية لعدد (15) عينة صخرية أخذت من مكشف للحجر الرملي العمداني الانفصال التابع لتكوين ابوشيبية التي ترسبت خلال الفترة الزمنية المتأخرة للترياسي العلوي والفترة الزمنية المبكرة للجوراسي السفلي بجبل نفوسة بمدينة غريان، شمال-غرب ليبيا. حوالي (20) شريحة زجاجية تم إنجازها بالمعهد الليبي للنفط بظرابلس. كما تم اختيار عدد (10) شرائح زجاجية وإخضاعها للدراسات الميكروسكوبية بواسطة المجهر المستقطب بمعامل قسم الجيولوجيا-كلية العلوم الخمس-جامعة المرقب وذلك لتشخيص العينات الصخرية بمنطقة الدراسة. من خلال الدراسة المجهرية، تم تصنيف عينات هذه الصخور على أساس أنها سحنة



حجر رملي الكوارتز أرينيت ذات حبيبات متوسطة الحجم تميزت بنسج صخري نسيجي ولا تمتلك نسج صخري كيميائي أو معدني. يعتقد أن سحنة الرمل هذه قد ترسبت بداخل بيئات نهريّة قريبة من مكاشف صخرية للجرانيت والنيس. تم ملاحظة أغلفة من أكاسيد الحديد ومعادن الطين ولربما معدن البيرايث حول حبيبات الصخر حيث اعتبرت جزءاً من اللاحم الصخري أيضاً. بعض حبيبات الكوارتز الكاملة التبلور أظهرت نمواً ثانوياً والذي عزز من وجود اللاحم الصخري لعينات الصخر. تمثلت مسامية سحنة الحجر الرملي الكوارتز أرينيت في هذه الدراسة في ظهور كل من المسامية الأولية بين الحبيبات بالإضافة إلى مسامية كل من داخل الحبيبات والمسامية القالبية والتجوفية ومسامية الشقوق والكسور والتي هي جزء من المسامية الثانوية. دلت طريقة التلامس ما بين الحبيبات لعينات الصخر على عمق الدفن الذي تدرج من العمق المتوسط فالعميق ثم السحيق حيث تنشط محاليل الضغط الذي صاحبه إنخفاض في المسامية. وبصفة عامة، تم تمييز (4) مراحل لعمليات النشأة المتأخرة التي أثرت على عينات الصخر بمنطقة الدراسة والتي اشتملت على كل من مرحلة التأكسد والاختزال عند أعماق الدفن الضحل تميزت بتغليف الحبيبات الصخرية بمعادن أكاسيد الحديد ومعادن الطين والبيرايث، مرحلة السمته والالتحام عند أعماق من الدفن المتزايد تميزت بدخول لواحم أكاسيد الحديد ومعادن الطين والبيرايث والسليكا (ولواحم الكوارتز النامية)، مرحلة ما بين حد عمليات النشأة المتأخرة والتحول المنخفض عند أعماق سحيقة من الدفن تميزت بنشوء معادن الكلوريت والميكا، وأخيراً مرحلة ما بعد النشأة المتأخرة حيث قامت عمليات الرفع التكتونية برفع طبقات صخور أبو شيبية إلى أعلى باتجاه السطح وتم نشوء أنواع مختلفة من المسامية الثانوية التي ساهمت في ارتفاع مسامية الصخر وأصبح بالتالي يمثل صخور خزانة ذات جودة عالية لتخزين المياه.

Keywords: Keywords: Abushyba Formation columnar-jointed sandstones, Sandstone petrography, Sandstone diagenesis, Arkoizic aernite sandstone.

Introduction

Christie, A. M., (1955) was the first who gave the name of Abu Shaybah Formation to the sandstone beds that cover a small limited areas in the north western parts of Al-Khoms City which then become covered to the south eastern parts by the carbonate rocks of Sidi Asaid Formation that deposited in Cretaceous. This formation has been also observed to outcrop in sporadic areas from Gharian Dome within central Jabal Nafusah in the NW Libya and parts from Tarhunah area located to the east of Jabal Nafusah. This formation has not been observed to outcrop toward the western part of Jabal Nafusah, specifically in Jadow and Jefern regions.

According to Fatmi, N. A. et al, (1980), Abu Shaybah Formation has been deposited during a geologic time ranged between the upper part of Upper Triassic and the lower part of Lower Jurassic periods. In general, the formation consists of intercalated sandstone, siltstone and claystone with pebbles of quartz and/ or feldspar (slightly conglomeric). The thickness is varied between 150m to about 160m and showed cross bedding character that distinguish it from other types of sandstones (Mann, K., 1975). The mysterious columnar sandstone structures from Gharian area are not mentioned or documented by any of the authors who used to follow and document such alike these structures. For instance, Norbert Brüggel, (Germany), Andras Zboray and Gabor Merkl, (Hungary) marked these structures of sandstone in Jebel Uweinat (the region between Libya-Egypt-Sudan) and Jabal Arkeno. Similar another columnar sandstone structures is observed in many parts of the world (Ramon structure, Negev desert- Occupied Terrains-Palestine, Cerro Coi, Aregua, Paraguay, Island of Bute, Kilchattan bay, Scotland, Zittau Mountains "southeast corner of Germany", Bondi Beach, near Sydney, Australia and Columnar joints in Mesozoic Sandstone -India).

Location of study area

Gharian is one of Libyan cities located on the north-western part and on the top of the so called "Western Jabal" of Gharian which forms the Central part of Jabal Nafusah. It



is situated about 75 km distant from southern Capital Tripoli. It is limited from north by the Aziziah City, Tarhunah and Mssalatah cities from the east, Jefern City from the west and Mizdah and Ben-Walid from the south (Fig.-1).

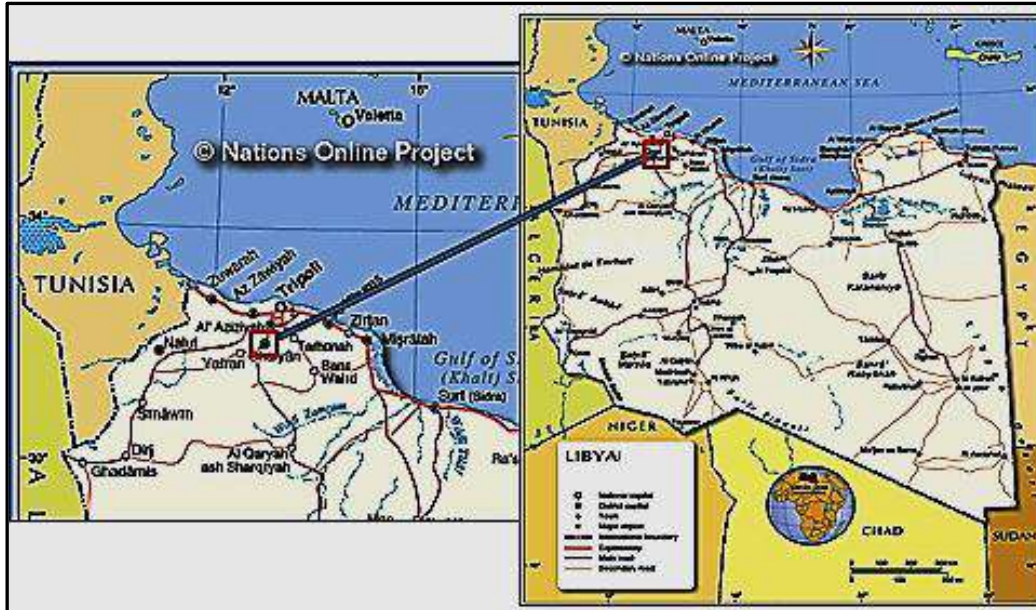


Figure-1: Location of the study area (the red squares)

Aims of the study

The principal scope and purpose of the present paper is to study the columnar-jointed sandstone of Abu Shaybah Formation petrographically. This including the identification of sandstone facies and to determine the different stages of diagenesis that these sandstones have been subjected to after their burial. Documentation of this phenomena of columnar-jointed sandstones in Jabal Gharian through this study will be another scope.

Methodology

Samples collected from the outcrop (Fig.-2) were prepared for thin section study in laboratories belong to "Libyan Oil Research Centre- LORC" at Tripoli. Samples were impregnated in blue color agent solution for distinguishing porosity under microscope. A photo-camera polarized microscope is used to study and document the different petrographic characteristics of the columnar sandstone samples within the optical lab in Geology section at Earth Sciences & Environment Dept., Al-Khoms.



Figure-2: The columnar sandstone collected from enigmatic Abu Shaybah Formation columnar-jointed sandstone from Jabal Gharian, NW-Libya.



Stratigraphic Succession of Study Area

The area of the study is characterized by the deposition of Mesozoic rocks in the entire area of Jabal Nafusah which include Triassic, Jurassic and Cretaceous periods (Fatmi, N. A. et al, 1980 & Burollet, 1977 and Novovic,1977). This was summarized in (Fig.-3).

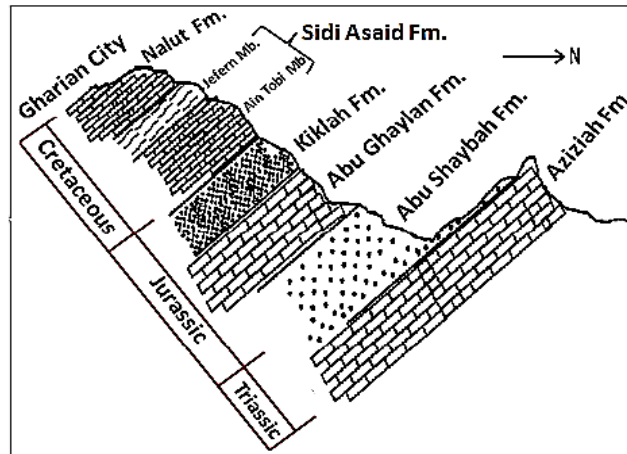


Figure-3: Summarizing the stratigraphic succession of the study area as a part of Jabal Nafusah (modified from Fatmi, A. N. et al. 1980).

Petrographic studies of the Abu-Shaybah Formation columnar sandstones

According to the microscopic characteristics of Abu Shaybah Formation columnar sandstones thin- sections examined in this current study, and according to Dot classification of sandstone (1964), the columnar sandstones are classified as "arkosic arenite". The samples contained less than 15% matrix material (M) which are commonly formed from clay-sized silica and clay minerals. Matrix materials are usually interring the basin of deposition either during sediment accumulation or are formed due to disintegration and weathering of the principal constituents of the rock after deposition and during diagenesis. The samples under study are formed of medium to coarse sand grains. Feldspars maintained about 70% from the whole composition of the rock compared with only 20% for quartz. In general, the shape of the grains is varied from sub-angular to sub-rounded and as a result, the rock samples examined here maintained medium to bad sorting of grains. Under crossed polarized light (XPL), feldspar particles appeared with colors varied from light brownish-red to light yellowish-orange and were almost altered. Quartz particles showed an irregular extinction with colors varied from bluish-grey to earthy-white. Under plain polarized light microscope (PPL), feldspar particles showed dark, dirty and rough surfaces, while quartz particles displayed lighter and smooth surfaces. The thin sections of Abu-Shaybah columnar sandstone displayed increased secondary porosity (blue color agent) which partially filled with the matrix material (M) and partially with the cement material (C) that probably belonged to iron oxide cement (dark and brownish black color) and/or to pyrite cement (black colored). Moreover, some anhedral quartz hexagonal crystals were coated with clay mineral matter and/or iron oxide and pyrite (Ir-Ox-r). Qz-overgrowth (Q-ovg) was evident as well as varied sized lumps of iron oxide and/or pyrite were observed (Figures: 4, 5, 6 & 7).

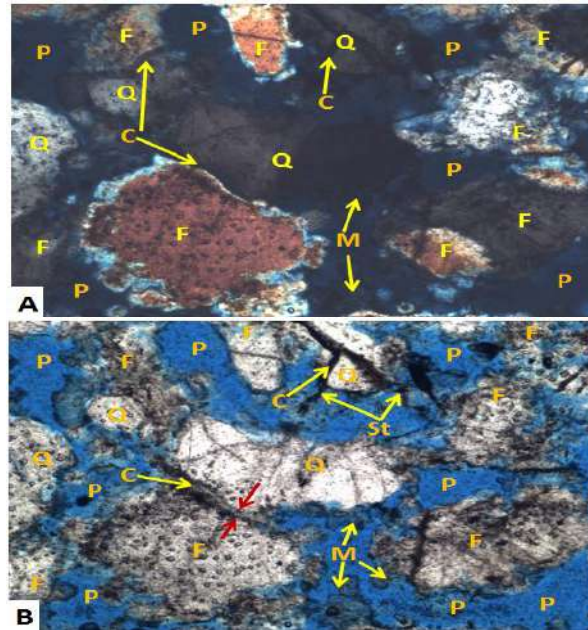


Figure-4: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. (A) is under crossed polarized light (XPL), (B) is under plain polarized light (PPL). Note the sub-angular to sub-rounded grooved and pitted quartz (Q) and feldspar (F) particles, the porosity (blue color- (P)), the matrix (M), and the cement (C). Also, note the infilling of stylolites (St) with clay materials and concavity and convexity of quartz and feldspar grains (red arrows in slide-B). Sample-1, (X10).

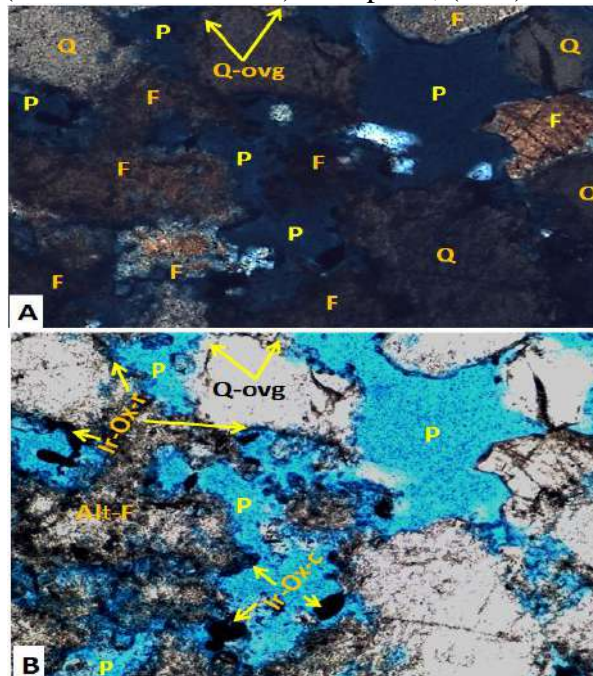


Figure-5: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the altered feldspar particles (Alt-F), the coating of quartz particles (Q) with iron oxide coating (ir-OX-r) and iron oxide and/or pyrite clusters (ir-OX-c). Also note the high porosity (P). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-2, (X10).

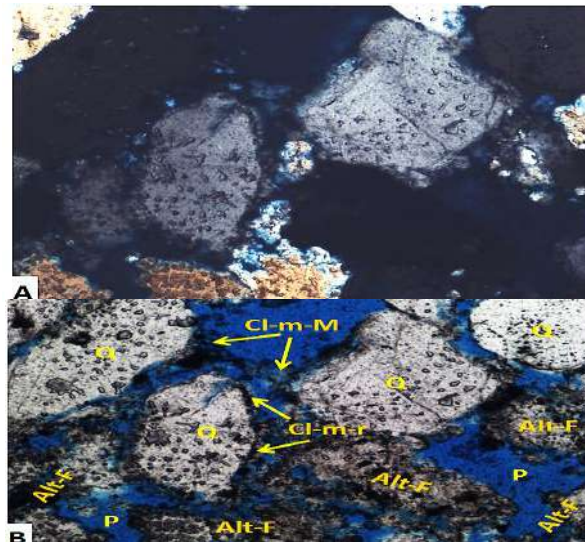


Figure-6: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the altered feldspar (Alt-F) the grooved hexagonal anhedral crystals of quartz (Q) with clay mineral coating (Cl-m-r), the clay mineral matrix (Cl-m-M) and the intergranular porosity (P). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-3, (X10).

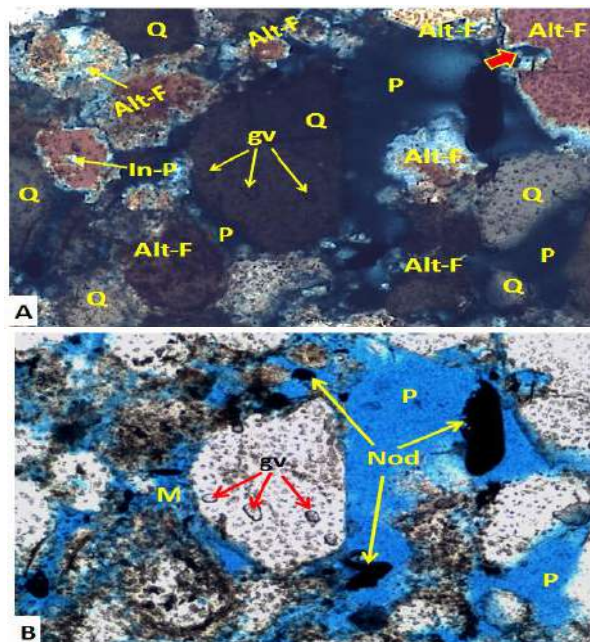


Figure-7: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the extensive alteration of feldspars (Alt-F), the enlarged grooves on subrounded quartz particles (gv), the intergranular porosity (P), the intragranular porosity (In-P), the embayment of feldspar particle (upper right corner-red arrow), the matrix (M) and the dark-colored black nodules (iron oxides and/or pyrite nodules). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-4, (X10).



Late Diagenesis and Porosity Development

Several physical, chemical and biological diagenetic processes may affect sediments after deposition and during or after their lithification. As a result, the amount and distribution of porosity and permeability of sedimentary rocks become influenced. The diagenetic processes will control the texture, mineralogy and fluid properties of a given sedimentary rock (Worden, R.H. et. al., 2003). Diagenetic processes could destroy or preserve or/and enhance the porosity and permeability of sandstones (Baiyegunhi, C. et. al., 2017). Depositional environment and diagenetic processes were believed to have a great influence on the initial porosity and permeability of sandstones. Once, the processes and products of diagenesis become understood, the key aspect in the evolution of sedimentary basins may become revealed which may affect the destruction, preservation and generation of porosity (Sciscio, L., 2015). Through petrographic studies the types, timing and rate at which diagenetic processes affect porosity and permeability in sandstones become known (Ajdukiewicz, J.M. and Lander, R.H., 2010). Primary depositional factors (such as mineral composition, grain size, grain sorting etc.) and secondary diagenetic modifications may control the reservoir quality and heterogeneity of sandstones (Makeen, Y.M. et. al., 2016). Depositional factors in general tend to control the depositional porosity and permeability of sandstones which afterwards disturb types and extent of diagenetic alterations (Morad, S. et. al., 2010). Compaction and cementation may reduce the porosity and permeability of sandstones at greater burial depths, which then become enhanced by dissolution processes and later may be preserved by grain coatings (Baiyegunhi, C. et. al., 2017, Zhang, L. 2016, Zhou, X. et. al., 2016). In general, Burial diagenesis processes have a significant impact on the clastic reservoir qualities including sandstones (Ajdukiewicz, J.M. and Lander, R.H., 2010).

Physical or Mechanical Diagenetic Processes:

This type of diagenesis is presented by a process called "compaction" that resulted due to the pressure of overburden beds on Abu-Shaybah columnar sandstones after deposition. The following microscopic evidences that indicate the effect of compaction on the studied samples of Abu-Shaybah columnar sandstones in the Gharian area are as follows:

- 1- The appearance of broken-over stacked and twisted or embayed as well as deformed rock particles (Figure: 8, 9 & 10).
- 2- Generally, the grain contact of the particles is observed to be in more than one point. This involved the sutured grain contact, the concavo-convex contact and the elongated grain contact (Figure: 8, 9 & 10).

Chemical Diagenetic Processes

Chemical diagenesis of Abu-Shaybah columnar sandstones within the study area were evident under microscope and involved the following phenomena:

- 1- The formation of silica cements in the form of quartz overgrowths as well as iron oxide (reddish brown) and pyrite (opaque) cements that crusted many of the grains of the samples (Figure: 11, 12 & 13).

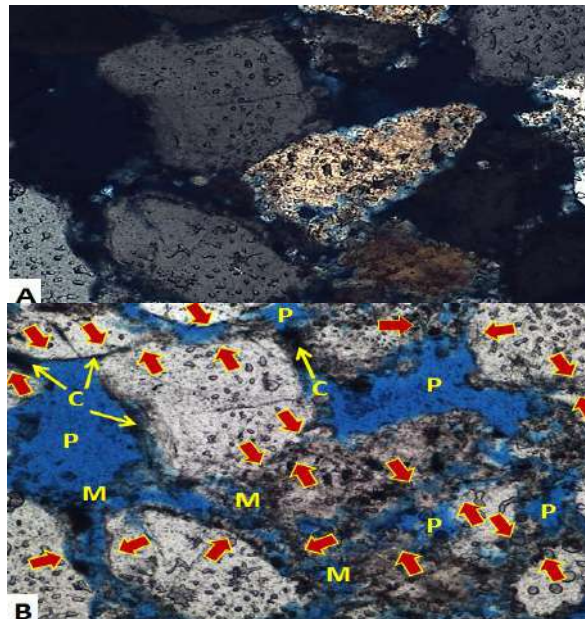


Figure-8: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the different types of grain contact as a result of compaction (elongated and sutured), and the solution effect as well (the highly grooved surfaces of the grain could be the result of probably hot solutions). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-5, (X10).

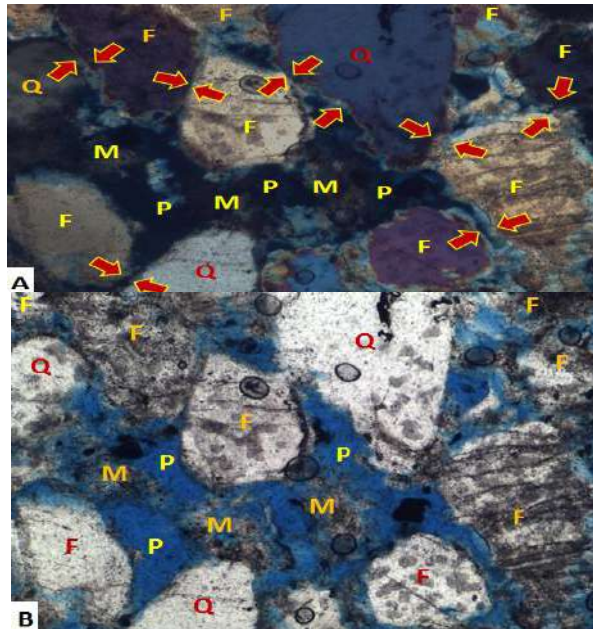


Figure-9: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the different types of grain contact as a result of compaction. Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-6, (X10).

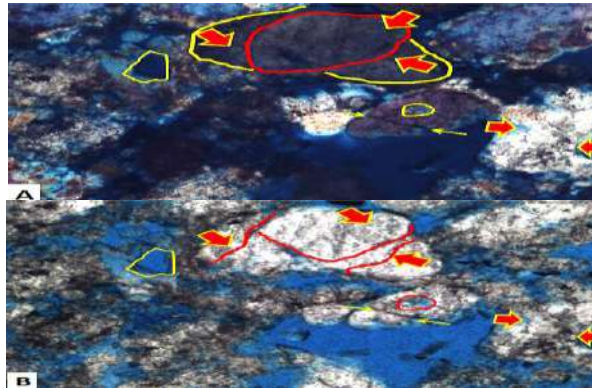


Figure-10: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. Note the overlapping grains, the embayment of grains, the fractured grains and hot solutions effect as well. Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-7, (X10).

2- The alteration of feldspar grains was also evident and may denote a late diagenetic process that took place through hydrolysis (a chemical weathering agent) and produced clay mineral material deposited as cement between grains, grain coating and matrix (Figure: 5, 6 & 7).

3- The observed secondary porosity within the rock samples is another late diagenetic phenomena resulted by chemical weathering of sandstones. This occurred when humic material-enriched ground waters and hydrothermal solutions raised from deep seated magma chambers through joints, fractures and faults and then pass through sandstones and dissolve cement material and other mineral crystals developing several types of secondary porosity such as moldic porosity, vug porosity and stylolites as well (Tucker, 1981). Actually, this type of porosity enhanced the total porosity of Abu-Shaybah columnar sandstones within the study area (Figure: 7, 10, 12 & 13).

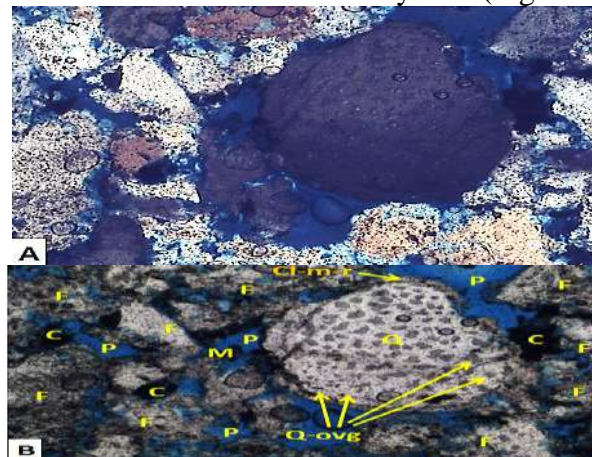


Figure-11: : Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. The late diagenesis produced by chemical processes. Note the overgrowth of quartz grain (Q-ovg), the clay material coating of quartz grain (Cl-m-r), the altered feldspar grains (F), the opaque (probably pyrite and iron oxide) cements (C) and the secondary porosity (P). Note the reddish brown aggregates or pellets in slide (A) could be of hematite. Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-8, (X10).

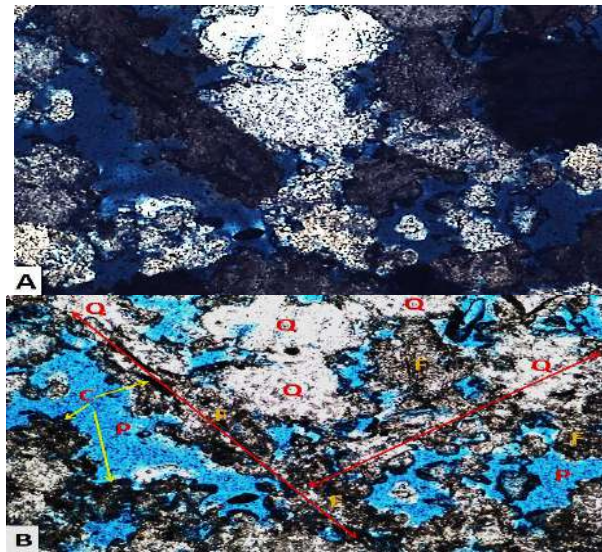


Figure-12: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. The late diagenesis produced by chemical processes. Note the coating of quartz grains by dark grey colored rims of clay and iron oxide and pyrite as well (C), the extensive dissolution (alteration) of feldspar and some quartz grains. Also note, the increased secondary porosity (P) and the development of an aligned stylolites (the red arrows in slide-B). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-9, (X10).

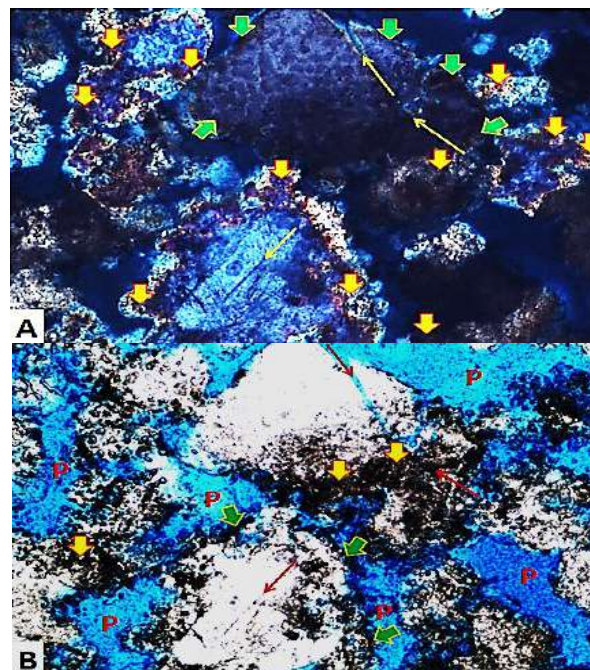


Figure-13: Arkosic arenite of Abu-Shaybah columnar sandstones, Gharian area. The late diagenesis produced by chemical processes. Note the iron oxide and/or pyrite nodules (thick yellow arrows) and the iron oxide and/or pyrite rims (thick green arrows) the coating mineral grains. Also note the altered feldspar and quartz grains and stylolite development (thin red and yellow arrows) and the increased secondary porosity (P). Slide (A) is under (XPL), slide (B) is under (PPL). Sample-10, (X10).



Discussion

Referring to the previous results of the petrographic study of columnar sandstones of Abu-Shaybah Formation within Gharian area documented by slides in figures: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 and 13, the following discussion will summarize this case of study.

1- The general appearance of grains that form the rock framework (which include quartz about 20%, feldspar about 70% with no lithic fragments and less than 15% matrix, "this were classified as arkosic arenite as discussed by Dott, 1964") appeared to be dramatically altered (especially feldspars). According to the maturity (Selley, 1976), this type of sandstone is considered texturally mature (as containing less than 15% matrix material) and is chemically immature (as containing more feldspar than quartz in other words it contains more unstable minerals than stable ones). This type of sandstones are thought to be deposited in riverine environments in which the sand grains were originated from granitic and gneissic outcrops (Greensmith, 1981, Blatt et.al, 1980, Pettijohn, 1975).

2- The studied rock samples showed evidences of late diagenetic processes which was represented by both physical and chemical late changes. Blatt et. al (1980) stated that, the porosity of sandstones is dependent on many factors such as: grain size, grain roundness, grain packing and grain sorting. Other factors that may modify porosity of sandstones is the late diagenesis. The principles of Physical diagenesis for clastic sedimentary rocks is discussed by Taylor (1950). In his studies, he stated that the number of grain contact points in the rock increasing as the burial depth of the rock increases. He then specified that "tangential contacts" between grains will prevail at shallow burial depths, "long contacts" will characterizing medium burial depths, "concavo-convex contacts" were found at greater depths, while "sutured contacts" formed at places where "pressure solutions" prevail (also refer to Sippel, 1968). Generally, these diagenesis could result in reducing the original porosity of the rock. In the present study, grain contacts of Abu-Shaybah columnar sandstone appeared as longitudinal, concavo-convex and sutured grain contacts which may denote their burial at medium to great depths that resulted in the reduction of their primary porosity.

6- Based on Dapples (1967) who studied the late diagenetic processes of sandstones and according to the petrographic characteristics of Abu-Shaybah columnar sandstones denoted in this current research, several chemical changes were detected in this current study which may denote subjection of these sandstones to at least (4) late diagenetic stages as follows:

a- The Redoxomorphic Stage: this include both oxidation and reduction processes which is usually take place after compaction processes where most of the pore waters released from sandstones. During this stage initial reactions between oxygen (O), iron (Fe), sulphur (S) and organic materials will take place in a regular way. Sandstones maintaining high porosity deposited above water table level will be subjected to oxidation reactions due to the aeration and passage of oxygenated ground waters through the available pore spaces. As a result, the organic material and sulphur compounds become oxidized and sulphate ions will transport in solution remaining only the oxidized iron (Ferric oxide) coating the sand particles and sometimes mixed with the clay matrix that forming the rock (rock will appear in red color) .



Unlikely, fine-grained, less porous argillaceous sandstones deposited below water table level where there is no free air, will undergo a remarkable reduction reactions. The existed organic matter may remain unchanged and formation of pyrite may took place (rock will appear in greenish-gray color). As a result of oxidation and reduction reactions through the Redoxomorphic stage, sandstones will lose their primary porosities.

b- The Locomorphic Stage: including the early process of cementation. Cement defined as the crystallized material that deposited (grown) within the pore spaces of the sediment after deposition. Silica solutions that invade the rock strata after deposition may led to the deposition of silica around the grains as a rim. This process can also take place through pressure solutions or pressure welds where at greater burial depths and when the number of grain contact points increases between grains, the edges of quartz crystals start to dissolve and re-precipitate directly around the quartz grains in the form of secondary quartz (Tucker, 1981). In a similar way, the iron-oxide-bearing solutions entering rock strata may deposit iron-oxide cement between grains and as grain coatings. In the present study hematite aggregates and/or pellets also found and acted as cement agent (this has been also reported by Chima, P., et.al., 2018). A study relating secondary silica, porosity and burial depth of sand sediments with pressure solution and pressure welding phenomena is made by Rittenhouse (1971b). He stated that as the degree of grain packing and grain incorporation of sandstone increases, silica dissolute at the grain-contact points and re-precipitate directly around the grains rapidly. The observed grain-contact types at great burial depths (also refer to Sippel, 1968) caused a reduction in columnar sandstones of Abu-Shaybah Formation.

c- The Phylломorphic Stage: This is another expected phase in which the columnar sandstones of Abu-Shaybah Formation in Gharian area has been subjected to. This phase took place at the end of late diagenesis and beginning of low-grade metamorphism and where all the primary porosity of the rock has been lost through the "Locomorphic phase". During Phylломorphic stage recrystallization of clay particles and other labile minerals (such as feldspar particles) that form the sandstone may took place and minerals like chlorite micas, biotite and muscovite could be formed. These changes may remark the beginning of transformation of sandstones to quartzite.

d- The Epi-diagenesis Phase or Stage (also referred to as " Secondary Porosity Formation Phase": Sandstone rocks could be subjected to tectonic movements at any time, causing them uplifted and as a result subjected to a sever and intensive both physical and chemical weathering processes on and near the earth's surface. This stage then will enhance the porosity of the rock (Hea, 1971). Secondary porosity is formed including "fracture porosity by physical means" and " solution porosity by chemical means through leaching that involve vuggy porosity, moldic porosity and stylolite porosity". A summary of the late diagenesis phases of sandstones is showed in figure-14.

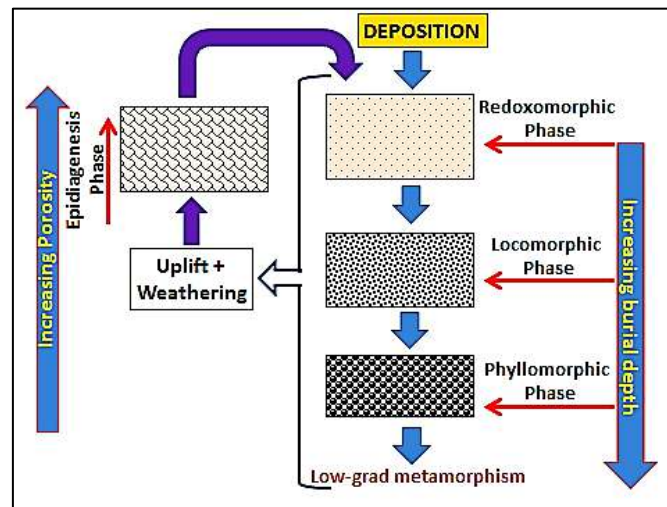


Figure-14: showing the relation between late diagenesis processes of sandstones and the development of their porosity (Modified from Selley, 1976).

Conclusions

Conclusions that can be drawn from the present petrographic study of Abu-Shaybah Formation columnar-jointed sandstones in Gharian area may be summarized as follows:

1- The examined rock samples are classified as arkosic arenite sandstone consisted principally of about 20% subangular to subrounded quartz grains with exceeded amounts of about 70% subrounded to rounded (and sometimes altered) feldspar grains. Matrix material were less than 15% and lithic fragments were absent. Medium to bad sorting of grains is observed with exceeded secondary porosity. Clay and iron-oxide (and probably pyrite) rims and coatings around particles were evident and may form part of the cement. Euhedral quartz grains sometimes appeared with quartz overgrowth. Intergranular primary porosity as well Intragranular and fracture and stylolite porosities were encountered.

2- Four late diagenetic stages took place after deposition were found to characterize the studied samples of Abu-Shaybah Formation columnar-jointed sandstones in Gharian area which include: " The Redoxomorphic Stage": "at shallower depths and is remarked by iron-oxide, clay mineral and pyrite rims around grains as well as grain coatings", The Locomorphic Stage": "as depth of burial increased and remarked by cement precipitation between grains which included clay material, iron-oxide, pyrite and silica (in the form of quartz overgrowth) cements", " The phylomorphic Stage": "at greater and increased depth of burial and is remarked by formation of mineralized material around grains (could be chlorite and micas)", "The Epi-diagenesis Stage": " took place after the uplifting of the rock to shallower depths towards the surface and weathering agents activated lead to formation of many types of secondary porosities such as solution porosity, vuggy and moldic porosities as well fracture and stylolite porosities". This late stage of diagenesis enhanced the total porosity of the Abu-Shaybah Formation columnar sandstones in Gharian area and can be considered as having good reservoir quality for ground water (good water aquifer).



References

- Ajdukiewicz, J.M. and Lander, R.H. (2010). Sandstone reservoir quality prediction: the state of the art. *American Association of Petroleum Geologists Bulletin*, 2010, 94 (8), 1083-1091.
- Baiyegunhi, C., Liu, K., Gwavava, O. (2017). Diagenesis and reservoir properties of the Permian Ecca Group sandstones and mudrocks in the Eastern Cape Province, South Africa. *Minerals*, 2017, 88 (7), 1-26.
- Blatt, H., Middleton, G. and Murray, R. (1980). *Origin of Sedimentary Rocks*. Print-Hall, Inc., New Jersey, 782p.
- Chima, P., Baiyegunhi, Ch., Liu, K. and Gwavava, O. (2018). Diagenesis and rock properties of sandstones from the Stormberg Group, Karoo Supergroup in the Eastern Cape Province of South Africa. *Open Geosci.* 2018; 10:740–771.
- Christie, A. M., (1955). *Geology Of Gharyan Area , Tripolitania, Libya*. Min. Of Industry, Geol. Sec., Bul. No. 5, Tripoli (Reprint Of United Nations Rrport,1955).
- Dapples, E. C. (1967). Diagenesis of sandstones. In: *Diagenesis in Sediments* (G. Larsen & C. V. Chilingar, Eds.) pp. 91-125, Elsevier, Amsterdam.
- Dott, R. H. (1964). Wacke, greywacke and matrix- What approach to immature sandstone classification? *Journal of Sedimentary Petrology*, 34: 625-632.
- Fatmi, A. N., Eliagoubi, B. A. and Hammuda, O. S. (1980). Stratigraphic Nomenclature of the pre-Upper Cretaceous Mesozoic rocks of Jabal Nefusah, NW Libya. (In the *Geology of Libya* Ed. Salem, M. J. & Busrewil, M. T., 3-Vols., pp. 57-65. – New York).
- Greensmith, J. T. (1981). *Petrology of the Sedimentary Rocks*, 6th ed. (3rd impression), George Allen and Unwin/Thomas Murby, London, 241p.
- Hea, J. P. (1987). Petrography of the Paleozoic-Mesozoic sandstones of the southern Sirte Basin, Libya. In: *The Geology of Libya*, (C. Gray, Ed.) pp. 107-125.
- Makeen, Y.M., Abdullah, W.H., Ayinla, H.A., Hakimi, M. H., Sia, S.G. (2016). Sedimentology, iagenesis and reservoir quality of the upper Abu Gabra Formation sandstones in the Fula Sub-basin, Muglad Basin, Sudan. *Marine and Petroleum Geology*, 2016, 77, 1227-1242.
- Mann, K. (1975). *Geological Map of Libya*, Alkhums Shet, N1 33-14.
- Morad, S., Al-Ramadan, K., Ketzer, J.M. (2010). DeRos, L.F., The impact of diagenesis on the heterogeneity of sandstone reservoirs: a review of the role of depositional facies and sequence stratigraphy. *American Association of Petroleum Geologists Bulletin*, 94, 1267-1309.
- Pettijohn, F. J. (1975). *Sedimentary Rocks*. 3rd ., Harber and Row. Publishers. New York.,628p.
- Rittenhouse, G. (1971b). Pore space reduction by solution and cementation. *Am. Assoc. Petrol. Geol. Bull.*, 55, pp. 80-91.
- Selley, R.C. (1976). *An introduction to Sedimentology*. Academic Press, London, 408 p.
- Sciscio, L. (2015). Position of the Triassic-Jurassic boundary in South Africa and Lesotho: A multidisciplinary approach aimed at improving the chronostratigraphy and biostratigraphy of the Elliot Formation, Stormberg Group. PhD thesis, University of Cape Town, South Africa, 301pp.
- Sipple, R. F. (1968). Sandstone Petrology. Evidence from luminescence petrography, *J. Sed. Petrology*, 38, pp. 530-554.



- Taylor, J. M. (1950). Pore Space Reduction in Sandstones. AAPG Bul., V. 34, p. 701-716.
- Tucker, M. E., 1981. Sedimentary Petrology, An introduction. Blackwell Sci. Publ., London, 252p.
- Worden, R.H., Burley, S.D. (2003). Sandstone diagenesis: the evolution of sand to stone. In S.D. Burley and R.H. Worden (Eds.), Sandstone diagenesis: recent and ancient. International Association of Sedimentologists Special Publication, 4, Blackwell, Oxford, 2003, 3-44.
- Zhang, L., Guo, X.S., Hao, F., Zou, H.Y., Li, P.P., (2016). Lithologic characteristics and diagenesis of the Upper Triassic Xujiahe formation, Yuanba area, northeastern Sichuan Basin. Journal of Natural Gas Science and Engineering, 2016, 35, 1320-1335.
- Zhou, X., He, S., Chen, Z., Wang, F., Zhou, S., Liu, P. (2016). Diagenesis and diagenetic facies of low porosity and permeability sandstone in Member 8 of the Yanchang Formation in Daijiaping area, Ordos Basin. Oil Gas Geology, 2016, 37 (2), 155-164.



Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town

Samera Albghil
ssalbgil@elmergib.edu.ly

Abstract: The history of Islam in South Africa is as old as the history of the Dutch who arrived at the Cape in the latter half of the 17th century. The present study investigates Islam in South Africa and how it has come and spread in the country, especially in Cape Town (Bo-Kaap). It aims to shed light on how Muslim women reconcile their daily activities and personal initiatives with their religious beliefs and attire. It also explores the challenges that Muslims faced at that time. Moreover, it explores the dominant discourse on the veiling of Muslim women, with reference to the identity of Muslim women in Bo-Kaap as well as the Western influence on their Islamic dress code. In addition, it indicates how the dress code in the Cape differs from mainstream Muslim attire in the Middle East. The methodology adopted in this research is qualitative. The data was collected through observation and questionnaires. The kind of analysis used was discourse analysis and multi-modal discourse analysis. The results showed that the cultural impact of western society is reflected in the manner Muslim women wear their *hijab*. In spite of this, many of these women are still attached to and proud of their Islamic identity.

Key words: Bo-Kaap, Islam, dress code, multimodality, Muslim, Islamic identity.

خلاصة: ان تاريخ الاسلام في جنوب افريقيا قديم قدم تاريخ الهولنديين الذين وصلوا الي كيب في النصف الاخير من القرن السابع عشر. تبحث الدراسة الحالية في الاسلام في جنوب افريقيا وكيف ظهر وانتشر في البلاد، خاصة في كيب تاون "بوكاب" وتهدف الدراسة الي تسليط الضوء علي كيفية توفيق النساء المسلمات بين انشطتهن اليومية ومبادراتهن الشخصية مع معتقداتهن الدينية وملابسهن. كما تستكشف الدراسة التحديات التي واجهها المسلمون في ذلك الوقت. علاوة علي ذلك، فان هذه الدراسة تستكشف الخطاب السائد حول حجاب المرأة المسلمة مع الإشارة الي هوية المرأة المسلمة في بوكاب وكذلك التأثير الغربي علي لباسهن الاسلامي. بالإضافة الي ذلك، فان الدراسة تشير الي كيفية اختلاف قواعد اللباس في الراس عن الملابس الاسلامية السائدة في الشرق الاوسط. المنهجية المعتمدة في هذا البحث نوعية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات. كان نوع التحليل المستخدم هو تحليل متعدد الوسائط. واطهرت النتائج ان الاثر الثقافي للمجتمع الغربي ينعكس في طريقة ارتداء المسلمات للحجاب. علي الرغم من ذلك، لاتزال العديد من هذه النسوة مرتبطات بهويتهن الاسلامية وفخورات بها.

الكلمات المفتاحية: بوكاب - الاسلام - اللباس - التعددية - المسلم - الهوية الاسلامية.

Glossary

Abaya: It is similar to thawb (see below) however, it is much more decorated.

Dupatta: A long multi-purpose scarf that is essential to many South Asians women's suits and matches the women's garments.

Hijab: The word literally means to be cover or be covered. Technically, it refers to the clothing and the head covering that a woman is required to wear according to the Revealed Law.

Thawb: Traditional long garment worn by men and women in the Middle East

Zeenah: adornment; something used to make something else more beautiful and attractive.



INTRODUCTION

1.1. Rationale

Islam is a widespread religion that is based on the belief of Monotheism. Besides being a religion, it is also considered as a comprehensive way of life. It encompasses all aspects of life which includes the personal, social, physical, spiritual and political spheres. Islam has been practiced for over 1400 years, spreading rapidly throughout the world. South Africa is one of the many centres of Islamic civilization and culture in the world, specifically Cape Town. Islam was introduced to the Cape four centuries ago, and it is still being practiced by a dynamic and vibrant Muslim community. Muslim population has contributed immensely many facets within the South African society. They have adapted, transformed and maintained a unique identity that is only found in Cape Town. In this research, we will focus on Islamic identity, how it has been developed and how it is determined, with special reference to the establishment of the identity of the Muslim woman.

1.2. Research problem

Due to apartheid, little is known about how Muslims in Cape Town express their identity. Islam and Muslims in South Africa were affected by Colonialism in terms of the political, social and economic spheres. The objective of this research is to demonstrate a practical insight of how Muslim women reconcile their daily activities and personal initiatives with their religious beliefs and attire. This was also a practice in Pre-Islamic society where women held an unequal social status to men. Despite they were working in their households and in the fields but they were not remunerated for their efforts. They were, in fact, considered to be burdensome to their families. Such attitude led in turn to a high rate of female infanticide (Thondoo, 2013). This research also tries to demonstrate how Middle Eastern culture has affected the dress code of Muslim women, with special reference to those who are residents of Bo-Kaap (Thondoo, 2013).

1.3. Aims of the Study

The aim of this study is of fourfold:

- To investigate how Muslim women in Bo-Kaap express their identity, specifically through an analysis of dress code.
- To identify divergences and convergences between broadly accepted Islamic dress code for women and that of Muslim women in Bo-Kaap.
- To see if it is linked to gender construction
- To demonstrate the influence of the West on Islamic dress code.

1.4. Research Questions

1. What does it mean to be a Muslim woman in Bo- Kaap, Cape Town?
2. Do all Muslim women dress the same in Bo- Kaap and Cape Town?
3. What are the challenges facing Muslim women these days?

LITERATURE REVIEW

Islam is a word with many meanings. For example, it means 'peace', 'submission' and 'obedience to God'. It also means 'acceptance' and 'commandment' as well as 'the guidance of God'. To be at peace with God, with other Muslims and with the environment is a fundamental characteristic of Islam. Thus, Islam can be said to be a

system of living in peace. It also refers to the message that God revealed throughout the history of mankind. Moreover, a person who follows Islam is called a Muslim (Arabic word which means, the one who submits to the will of God). The major characteristic of Islam is the belief in the prophet Mohammad and God's rules which show us how to live in harmony among in this world.

(Seda, 2002).

Islam in Bo-Kaap

Bo- kaap is a small but densely populated area situated on the slopes of Signal Hill in Cape Town. Artisans, builders and craftsmen started to build their own homes from 1750 onwards. Over time, Bo-Kaap came to be viewed as a residential area for the working class. African slaves who converted to Islam brought ethnic diversity to the Muslim population which made it difficult for Dutch and British colonialists to classify people on the basis of their ethnic groups due to their long and complex history (Jeppie 2001). The first Muslims to arrive at the Cape were servants who worked for the officials of the Dutch East India Company. They were slaves, political prisoners and exiles from Bengal, the Malabar Coast and the Indonesian archipelago who, under the Dutch supervision, helped to establish the basic colony (Jeppie, 2001).

Cape Malay Identity

It is noted that Cape Malay Muslims have different origins and religions and they are classified as an ethnic group. Many Malays have found their Muslim identity to be more salient than their Malay ancestry. They were sometimes described as "Cape Malay" and sometimes as "Cape Muslim".

The Cape Malay identity was a subcategory of the 'Coloured' according to the apartheid classifications of ethnicity. (Khilafa, 2007). Furthermore, most Cape Malays refer to Afrikaans as their home language and English as their second language. However, they do not actually speak their original mother tongue, which was a mixture of Malay languages that were spoken by their ancestors. Interestingly, they have maintained some Malay words and phrases which are still a part of their local dialect (Ghirardo, 2003).

Cape Muslim Culture

Ferraro, (2002, 3), pointed out that "Culture refers to the lifestyle of a group of people, including the religious, political and economic behaviour of group members". The veil is the most visible symbol of women's Islamic identity because it distinguishes them from non-Muslims. In many Islamic societies, Muslim women dress in accordance to the Islamic law and society. Generally, South Africa is considered to be a multi-cultural country. As a result, there are variations of how the *hijab* is worn. Moreover, the European colonialism created different cultures in South Africa, resulting in a more modern design of clothing different from traditional South African dress.

Cape Female Dress Code

Cape Malay women wear some versions of the Muslim head scarf with long skirts or Middle Eastern attire and this is mostly observed at Islamic gatherings. Some Cape Malay women have, however, adopted a variation of the knee length top and long pants, resembling the Pakistanis and Indians, rather than the long skirts worn by Malaysians and Indonesians (Farrath, 1980). In Bo-Kaap, there are also a significant number of Somali and Indian women (Khilafah, 2007). What follows is a description of the various types of dress code readily visible in Bo-Kaap.



Somali Hijab

According to De Voe, (2002:238), clothing is a “silent symbol of self and community”. The way in which some Muslim women dress is often at the centre of discussions, especially when the Muslim community has been integrated into a Western country. Consequently, Islam became an extremely gendered issue when it comes to immigration and schooling. As such, the negative and positive consequences of wearing the *hijab* to study or work vary greatly across the national and local contexts. Somali women’s veil is worn to express their culture and in order to retain and maintain in a foreign country (Minnesota Historical Society, 2004). Moreover, the veil or *hijab* also is primarily considered as a symbol that embraces Somalian identity.

Indian Muslim Women

A large number of South African Indian women have recently adopted a dress code that allows them to be fully veiled (i.e. covers their entire body and face). Additionally, the practice of wearing the *hijab* is recently viewed by Islamic societies as a sign of the rebirth of Islam. Thus, Islam requires women to cover their entire body, including their hair. Indian Muslim women also wear the *hijab* in a different way by tying the headscarf tightly around the head and tucked in at the back. The *dupatta*¹ (also known as *chunri* and *chunni*) has long been used as a *hijab* to cover the head and represents a symbol of modesty. This is considered as their daily attire which often comprises of a long dress which is a usual feature of the Indian Muslim identity that diverges from other Muslim identities (Knudsemm, 2003).

Analytical Framework

- Multimodality and Discourse Analysis

Miles and Huberman (1994:18) defined a conceptual framework as a visual or written product, that “explains, either graphically or in narrative form, the main things to be studied: the key factors, concepts, or variables and the presumed relationships among them”. The most important thing about the conceptual framework is that it provides a model that helps to formulate the study, delineate the research design, assess research aims, develop realistic and relevant research questions, select appropriate methods and identify potential validity threats to the researcher’s conclusions. It also ensures the justification of the research (Casanave & Yongyan, 2015: 39-40).

- Multimodal Discourse Analysis

Multi-modal discourse analysis (MDA) refers to the study of language in combination and in relation to other resources. These resources include images, scientific symbolism, gestures, action, music and sound. When these two aspects are combined and integrated, meaning is created and developed in the Multimodal (multi semiotic) phenomena (e.g, printed materials, videos, websites, 3D objects, videos, websites, modes and modalities) known as MDA or ‘multimodal studies’ (O’Halloran, 2011).

‘Discourse’ is defined as a communal exchange as well as a social and cultural resource people may draw upon to explain their activities, a linguistic system and rules. (Brown & Yule, 1983).

¹ *Dupatta*: A long multi-purpose scarf that is essential to many South Asians women’s suits and matches the women’s garments.



METHODOLOGY

- Research design

The methodology adopted in this research is qualitative, particularly through participant observation. Qualitative research helps me focus on how people feel, what they think and why they make certain decisions. It is a form of exploratory research which aims to understand the underlying opinions, reasons and motivations of Muslim women. To collect data, a range of tools were used including: individual interviews, observation and a questionnaire. The sample was selected in order to fulfil a certain quota (Johnson & Christensen, 2008).

- Data Sampling

There were eighteen women in total who were photographed. Most of the photographs were taken in the area of Bo-Kaap. They were mostly taken in public areas as the *hijab* is worn outside of the house.

The Muslim women who voluntarily participated in this research were keen to assist me and they did not mind taking photos of them. Therefore, ten photos were taken to thirteen Muslim women.

- Data Collection Technique

Questionnaires

A questionnaire was distributed to thirteen Muslim women in Bo-Kaap. A sample of the questionnaire is provided in the appendix. The research participants were asked to complete the questionnaire at home, where their names, age, contact details, residence were optional. The total number of questionnaires completed is thirteen. The age of the women ranged from twenty one to fifty five.

DATA ANALYSIS

Islam provided clear guidelines with regard to every aspect of life, including how a Muslim woman is required to dress when she leaves her house.

Nowadays, women entered the workforce and they are expected to dress in a certain manner in order to be accepted and promoted in the work environment. Thus, a more modern approach to wearing the *hijab* was adopted in order to 'fit in' to the workplace. However, there are many companies that do permit Muslim women to wear the headscarf, excluding the traditional Somalian dress code which is seen as too traditional and unprofessional (Hoel, 2005).

In this chapter, I will discuss the figures of the thirteen Muslim women in Bo-Kaap. According to the photos, there were some differences in their manner in which these women wear the *hijab*, influenced by their surrounding environment and the local Islamic culture.

- Multimodal Analysis



Figure1

In Figure1, there are four women standing in front of Schotsche Kloof Primary School. They are modestly covered and only one elderly lady is wearing the



traditional Arab *thawb*. Two of the women are wearing trousers with long shirts. The woman in the foreground is wearing black loosely fitted trousers, with a long purple shirt covered with a black jersey and a head scarf. She is wearing white sneakers. The other woman in the background is wearing a long pink jersey that just reaches her knees, worn over grey trousers, with a grey head scarf. This is a very common combination amongst the elderly Muslim women of Bo-Kaap. In the background, a Somalian woman is dressed in the traditional Somalian dress code with a purple head covering that reaches her knees. The colours are normally dark and not bright in order not to attract attention. The fourth woman will be discussed separately in Figure 5.



Figure 2

In Figure 2, there are two women who appear similar in their dress code. Both women are wearing the traditional Middle Eastern *abaya*, which is a black loosely fitted full length dress. However, they differ in how they wear the head scarf. The first woman is wearing a cream headscarf over a green one to make sure that her hair is not exposed. In addition, she wears matching cream shoes. On the left side, the second woman's body is completely covered. She is also wearing a black *abaya* with a black leather jacket, a black bag and leather boots. However, her fringe is exposed. The exposure of the hair has become a fashion trend among the younger Muslim women.

Figure 3

In Figure 3, the woman is wearing a leopard print head scarf over a black one. However, it is tied at the back, thus exposing her neck and earrings. She is wearing a black long blouse with a belt that reaches her knees under a grey cardigan and jeans. This could be regarded as a modern interpretation of *hijab* which is followed by most of the younger generation.



Figure 4

In Figure 4, a middle aged woman is wearing a black shirt, black jersey, a black tights with boots. Her head scarf is tied and her hair is slightly exposed. This can also be



seen as a modern adaptation of *hijab*, where there is still a slight exposure of the hair. Traditionally, Muslim women do not wear trousers or tights, but this has changed over time.



Figure 5

In Figure 5, a young lady is wearing the traditional black *abaya* worn under a red sweat shirt with a beige sling bag. Her head scarf is tied to the back exposing her ears, some hair and her neck. She is wearing a combined dress code influenced by both the Eastern and Western styles of dressing.



Figure 6

In Figure 6, an elderly woman is wearing wide trousers and a long blouse and a jersey. Her head is completely covered and, thus, she is dressed in accordance to the Quranic injunction of *hijab* which is typical of Cape Townian women. Even though, her dress code is influenced by the west. She is still completely covered but not in the traditional manner.



Figure 7

In Figure 7, an elderly woman is wearing a bright red long dress worn over a tight jeans and a turquoise long sleeved shirt. She is also wearing a bright red scarf over a turquoise under scarf. Her dress has been influenced by western fashion in terms of the turquoise flat pumps. This is not considered as the traditional Islamic dress for elderly women. Her dress code is also a modern version on *hijab*.



Figure 8

In Figure 8, a middle aged woman is wearing a long black jacket that reaches her knees worn over a pair of black trousers. She is wearing a black scarf which covers her entire head. Even though her dress code covers her entire body, it is not traditional for elderly women.



Figure 9

In Figure 9, a middle aged woman is wearing a long red blouse with black sweater, and a jeans with a black scarf on her head which completely covers her head. Her

dress code is also a modern version of *hijab* because her body is not covered with traditional clothing.

The results of this study showed that there were some differences in the dress code from one woman to another. Each woman represented and displayed her culture which reflected her identity in various ways. However, most of them wore their *hijab* according to legitimate ruling.

This research infers that there are many ways to describe Islamic dress code among fellow Muslims according to their cultures and their surrounding environment. For instance, it is noticeable that the older generation wears their dress code in a way which is completely deferent from what the younger generation does.

- **Fieldworker reflection and discussion**

Sometimes, in western societies, women are not allowed to wear Islamic clothing but if they are outside of the workplace, they are able to wear the traditional garment. I have also noticed that many of these women do not conform to the strict rule of the Qur'an with regard to *hijab*. What makes a Muslim a Muslim in the first place is the belief in Allah (God) which is the basis for being a Muslim. The rules in the Quran are clear about *hijab* and how women should cover themselves. I have observed in Cape Town that many Muslim women wear tight clothing with their hair partially covered. Traditionally, most Libyan women cover their entire bodies and hair when they leave their houses. However, there are some exceptions.

According to the Qur'an, the *hijab* has to be wide and not transparent to prevent temptation. Therefore, tight and transparent clothing are completely and legitimately prohibited as God says:

"And tell the believing women to lower their gaze and guard their private parts from sin and not show of their adornment except only that which is apparent, and draw their head covers over their necks and bosoms and not reveal their adornment except to their husbands, their fathers, their husbands' fathers, their sons, their husbands' sons, their brothers, or their brothers' sons, or their sisters' sons, or their women (i.e., their sisters in Islam), or their female slaves whom their right hands possess, or old male servants free of physical desires, or small children who have no sense of women's nakedness. And let them not stamp their feet so as to reveal what they hide of their adornment. And turn unto Allah altogether, O you Believers, in order that you may attain success [An-Nur, 24:31]." (Kaita, 2015).

The word *zeenah* in the above verse, literally means "adornment", and it includes both (a) the natural and/or physical beauty that Allah has adorned and (b) that with which they adorn themselves, i.e., jewellery, make up and cosmetics, attractive clothing, etc. The chapter An-Nur spells out specifically the commands concerning the fact that a woman's natural beauty and her adornments are to be concealed from strangers.

Hence, an outer garment or cloak must be worn by a Muslim woman whenever she goes out in public or if she is in the presence of strangers within her own home or the home of a close relative. (Addwesh, 2000).



Questionnaire – Discourse Analysis

As previously mentioned, a questionnaire was distributed to thirteen Muslim women in Bo-Kaap between the age of twenty to fifty five. The women ranged from housewives to professionals with a variety of social, economic and religious backgrounds. The first question focused on the identity of Muslim women in Bo-Kaap and what it meant to be a Muslim woman in Cape Town. The aim of the second question was to investigate whether women in Cape Town dress in a similar manner which in turn establishes a specific dress code or not, whereas the last question focused on the challenges that these women face because of their Muslim identity.

What does it mean to be Muslim women in Bo-Kaap, Cape Town?

Many Muslim women in Bo-Kaap linked their identity to the pervasive Islamic culture that they face daily. There are eleven mosques in the Bo-Kaap area alone and the constant multiple call to prayer serves as a reminder to them to practice their faith. Thus, the geographical position of Bo-Kaap has influenced the women who reside there. On the one hand, some research participants expressed a sense of pride with regard to their Islamic as well as their Malay identity. They also distinguish themselves from Muslim women in other areas, as they believe that the roots of Islam started in Bo-Kaap. They link their Muslim identity to the Bo-Kaap Malay culture, heritage and identity. On the other hand, others expressed a sense of freedom to practice their faith because it is predominantly a Muslim area, with over ninety percent being Muslim.

Do all Muslim women dress the same in Bo-Kaap and Cape Town?

In terms of the responses to the second question, all research participants agreed that the dress code of Muslim women varied greatly and it depends on women's religious, social and economic background. Furthermore, most research participant concluded that the choice to wear *hijab* is determined by the woman's level of spirituality as well as her cultural background. Older women are more likely to wear the *hijab* in accordance to the instructions of the Quran. However, a large number of Muslim women, with special reference to the younger generation, have been influenced by the dress code of western society.

In light of the previous findings, it can be inferred that significant variation of Islamic dress code in the Bo-Kaap area is a norm. It is this variation that allows these women to be distinguished from different cultures.

What are the challenges facing Muslim women these days?

The majority of research participants agreed that the biggest challenge facing Muslim women these days is the establishment and maintenance of their Islamic identity. This has been endangered by the constant influence of the western culture on them. Some confirmed that being judged by others for wearing the *hijab* was also a major challenge. Some also expressed that wearing *hijab* could be a hindrance in the workplace, where women are not allowed to cover their heads.

Key Findings Challenges facing Islamic Culture in Cape Town

This section will address key findings discussed in the previous analysis of multimodal and questionnaire data. Three themes will be considered:

An Islamic environment such as Bo- kaap's has an impact on one's faith

Islamic environment plays an important role in Muslims' life because it reminds them with their religion all the time, such as the five daily calls to prayer and the dress code



of Muslim women. This is informed by what of the research participants said: “I grew up in Bo- kaap. We were surrounded by Mosques which reminded us that we are Muslims. Many Muslim women in Bo-Kaap are aware of our Islamic religion.”

This is one of the main themes deduced from the answers research participants gave in response to the question what does it mean to be a Muslim woman. They feel a strong sense of identity and connection to their Islamic roots and culture. This is illustrated in the following statements of two research participants: “...mosques which remind us that we are Muslims.” “...because Islam started in Bo- kaap, it is rich in Muslim heritage and because there are eleven mosques in Bo-kaap, it makes it easy to practice your religion.”

Hijab is a choice

In response to the question about the variance in the dress code of the Muslim women in Bo- Kaap, one of the research participants wrote: “It depends on that orthodox Muslim woman how she except (sic accept) her religion. She will dress accordingly.” Furthermore, another informant added: “It is the choices that the women make with their environment, to fit in with society.” It is interesting to note that most research participants think that wearing the *hijab* is in fact a choice made by the woman, depending on her spiritual level and religious upbringing. The overall theme is wearing *hijab* is a choice.

The negative influence of the West on Islamic dress code

With regard to the many challenges that Muslim women face, one of the subjects wrote: “We are not in an Islamic Country.” A similar argument was expressed by another subject who wrote that “The biggest challenge is the Islamic dress code. Not many Muslim women are willing to submit willingly to the proper dress code and Fashion is a major challenge for our girls...” From these statements, it can be inferred that the inability to project their Islamic identity through their dress code is also another major challenge facing Muslim women. They are influenced by the west code dress which in turn compromises their religion.

Based on my observation, it is clear that elderly Muslim women adhere to a stricter application of the *hijab* than the younger women. This might be due to the varied cultures of the *hijab* residing in Bo-Kaap. This is illustrated by the different *hijab* styles of the Somalians, the Turkish and Arabs from Libya and Saudi Arabia. To conclude, Islamic identity is the biggest challenge that Muslim women face in the Bo-Kaap area.

CONCLUSION

This research paper focuses on the Islamic identity, its development and determination, with special reference to the establishment of the identity of the Muslim woman. An overview of the origins of Muslims in Cape Town (Bo-Kaap) is discussed. In this study, I tried to provide a practical insight into how Muslim women reconcile their daily activities and personal initiatives with their religious beliefs and attire by investigating how Muslim women in Bo-Kaap express their identity, specifically through an analysis of dress code as well as the extent of the influence of the Western standards on Islamic dress code. It also demonstrates how Middle Eastern culture affected women in their dress code, with particular reference to younger Muslim women in Bo-Kaap.

The methodology adopted in this research is qualitative. It provides a measure of what people think. Therefore, a questionnaire was distributed to 13 Muslim women in Bo-



Kaap in order to gain an insightful solution to the problem. According to the questionnaire, it can be concluded that the biggest challenge that Muslim women in Bo-Kaap face is the establishment and maintenance of their Islamic identity in the face of the constant pervasive influence of western culture on their society. Furthermore, the fear of judgement by others for wearing the *hijab* is another major challenge. This is due to the negative perception of Islam created by western media. The *hijab* was viewed as a possible hindrance in the workplace.

According to the research findings, I found that Muslim women in Cape Town, specifically in the Bo-Kaap, face significant challenges as a result of the impact of diverse and exotic cultures and the influences of Western culture on this identity. I also found that the Western and foreign media negatively impacted the Islamic values of some Muslim women. Therefore, I recommend more research to be conducted in the field of Islamic culture and religion to shed more light on the challenges Muslims face and how to take advantage of media to reverse the negative perception of Islam created by the west media.

References:

- Adwesh, A.M. (2000). Hijab. King Fahd National Library Cataloging in Population Data. Reyadh.
- Brown, G. & Yule, G. (1983). *Discourse analysis*. Cambridge University Press: New York.
- Casanave, C.P. & Li, Yongran.(2015). Novices' Struggles with Conceptual and Theoretical Framing in Writing Dissertations and Papers for Publication Faculty of Education. University of Hong Kong: Hong Kong.
- De Voe. (2002). In Bigelow, M. (eds) (2007). Somali adolescents' negotiation of religious and racial bias in and out of school. *Theory and practice*, 47, pp 27-34. Routledge.
- Farrath, M.T. (1980). Defining the Cape Malay Identity. Retrieved at: <https://toyerfarrath.wordpress.com>
- Ferraro, G.P. (2002). Cultural dimension of International Business. New Jersey: Prentice Hall.
- Ghirardo, D. (2003). *Apartheid Space and Identity in Post-Apartheid Cape Town: The Case of the Bo-Kaap*. University of Southern California.
- Hoel, N. (2005). Contemporary discourses on Muslim women and veiling: a critical analysis.
- Jeppie, S. (2001). Sharia and State in Sudan: From Late Colonialism to Late Islamism. In
- Meerten, B & Van Willem, J (eds). Powers: Religion as a Social and Spiritual Force. \mixe.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2008). Educational research: Quantitative, qualitative, and d approaches (p. 34). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Knudsemn, A.J. (2003), *Middle Eastern Dress Vocabulary.pdf*. Michelsen Institute.
- Minnesota Historical Society. (2004). Wearing the Hijab. Retrieved at: education.mnhs.org
- O'Halloran, K.L. (2011). Multimodal Discourse Analysis .In K. Hyland and Paltridge, B. (eds) Companion to Discourse. London and New York: Continuum.



Kaita, S. I. I. (2015). TO VIEL OR NOT TO VIEL: AN OVERVIEW OF MUSLIM WOMAN'S CLOTHING.

Seda, P. (2002). Islam is An Introduction to Islam and its Principles. The Islamic Propagation Office InRabwah

Understanding the role of Muslim women. 2007. Retrieved at: www.khilafah.com. Published: 5 July 2007.



استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا

عبداللطيف بشير المكي الديب¹، رجب فرج سالم اقنير²
قسم الجغرافيا / كلية التربية - جامعة المرقب

abeldeeb@elmergib.edu.ly¹, rfegnaber@elmergib.edu.ly²

الملخص

شهدت منطقة سوق الخميس توسع ملحوظ في المساحة العمرانية على حساب الأراضي الزراعية والرعية الأمر الذي كان له آثار بيئية واضحة على المنطقة، لذا كانت الحاجة ماسة إلى دراسة النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية باستخدام تقنية نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد (RS GIS) بهدف تتبع مراحل التطور العمراني الذي شهدته منطقة الدراسة في الفترة ما بين (2018/1991) ويمكن من خلالهما القيام بجميع العمليات المطلوبة من البرنامج ودمج مخرجاتهما مع اختبار مربع كاي ومؤشر كثافة التوسع العمراني لتحقيق فهم أفضل لما هو متوقع. وقد اعتمدت الدراسة على الصور الجوية لتفسير نمط التوسع حيث استخدمت مرئيات (Landsat) المتاحة من موقع هيئة المساحة الجيولوجية الأمريكية (USGS) لسنوات (2018-2002-1991) والتي ساعدت في الحصول على نتائج تعكس وضع المنطقة بصورة أقرب للواقع، وخلصت هذه الدراسة إلى أن حجم النمو العمراني قد زاد على حساب الأراضي الزراعية من (7 كم²) في سنة (1991) إلى (24 كم²) في سنة (2002) وإلى (54 كم²) خلال سنة (2018) وقد أظهرت التقنيات الكمية المتمثلة في اختبار مربع كاي أن المنطقة شهدت توسعا عمرانياً غير متوازن ومستدام، وقد ثبت ذلك أيضاً من القيم المرتفعة لمؤشر كثافة التوسع العمراني.

الكلمات المفتاحية: النمو العمراني - الأراضي الزراعية - الاستشعار عن بعد - نظم المعلومات الجغرافية.

ABSTRACT: The remotely sensed data and GIS have been widely used to study and analyze the process of urban expansion along with its impacts on the local environment in the region of Souq Al-kamis Al-khoms. The rationale behind this study lies on the fact that the region witnessed urban expansion on the expenses of the available agricultural and pastoral lands. The main objective of the study is, though, to follow up the temporal and spatial distribution of this urbanization process and its associated consequences. Also, to track the stages of urban development during the period between 1991-2018. The study concluded that the size of urban sprawl on agricultural lands has evolved from 700 hectares in 1991 to 2,400 hectares in 2002 and to 5400 hectares in 2018. The quantitative techniques represented by the Kai square test showed that the region witnessed an unbalanced and sustainable urban expansion. As confirmed by the high values of the urban expansion density index.

Keywords: Urban expansion, Agricultural land, Remote Sensing, Geographic Information System.



1. المقدمة Introduction

أصبح النمو العمراني السريع قضية بيئية معقدة ومشكلة يعاني منها العالم وخاصة دول لعالم الثالث نظرا لتعدد أنماطها و اختلاف أسبابها و أثرها على النظام البيئي (Aithal & Sanna, 2012; Bhatta, 2010). فهو خطرٌ يهدد الانتاج الزراعي كونه يعمل على تقليص الاراضي الصالحة للزراعة. وتعتبر هذه الظاهرة من ضمن أكبر المشاكل التي تواجه ليبيا بسبب النقص المتواصل في مساحة الأراضي الزراعية والتي لا تمثل سوى (2%) من اجمالي المساحة الكلية (بربيش 2009). فالبناء بحاجة إلى الخدمات التي تلزمها الابنية كالطرق والجسور والمجاري وغيرها. وبسبب التوسع العمراني في الدول النامية وصل معدل تقلص مساحة الأراضي إلى (3000 كم²) في السنة (أبو حليقة وآخر 2018). لذلك نلاحظ أن خطر النمو العمراني لا يقل ضرره عن استنزاف الموارد الطبيعية، إذ إن كلا منهما يؤدي إلى نقص الغذاء. فعلى الجهات المسؤولة والمعنية بالأمر أخذ موضوع هذه الظاهرة كخطر يهدد الأجيال القادمة وكذلك خطر قطع الأشجار وإزالة الغطاء النباتي وضرورة العناية باستدامة عناصر البيئة كلها.

لقد أصبح استخدام نظم المعلومات الجغرافية و الاستشعار عن بعد تشكل أهمية كبيرة لدى خبراء تخطيط المدن لاسيما في التخطيط الحضري لوضع سياسات حضرية مستقبلية (Liu et al., 2015). تستخدم تقنيات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تحليل وقياس وتقييم أنماط النمو العمراني و توفر الأبعاد الزمانية المكانية لرصد ومراقبة هذه الظاهرة. (Bharath, & Sowmyashree, 2013). اضافة إلى ذلك يمكن دمج هذه التقنيات مع غيرها من التقنيات الكمية والنوعية للحصول على فهم أفضل وعميق لهذه الظاهرة (Aburas, 2015).

تهدف هذه الدراسة إلى تقدير ومتابعة وتحديد مناطق النمو العمراني علي الأراضي الزراعية بمنطقة سوق الخميس, وذلك باستخدام تقنيات (GIS و RS) ودمج النتائج مع مخرجات التقنيات الكمية المستخدمة مثل اختبار مربع كاي ومؤشر كثافة التوسع العمراني وذلك من أجل تحقيق فهم أكثر لأنماط النمو الحضري في المنطقة. كما تم عرض أنماط النمو العمراني بصرياً باستخدام برنامج (Arc GIS10.3) أما بالنسبة للغرض من استخدام تقنيات مختلفة هو من أجل الاستفادة منها محلياً في صناعة القرار من أجل ضرورة وضع سياسات حضرية وتخطيطية بالمدينة تأخذ في عين الاعتبار النمو الحضري المستدام.

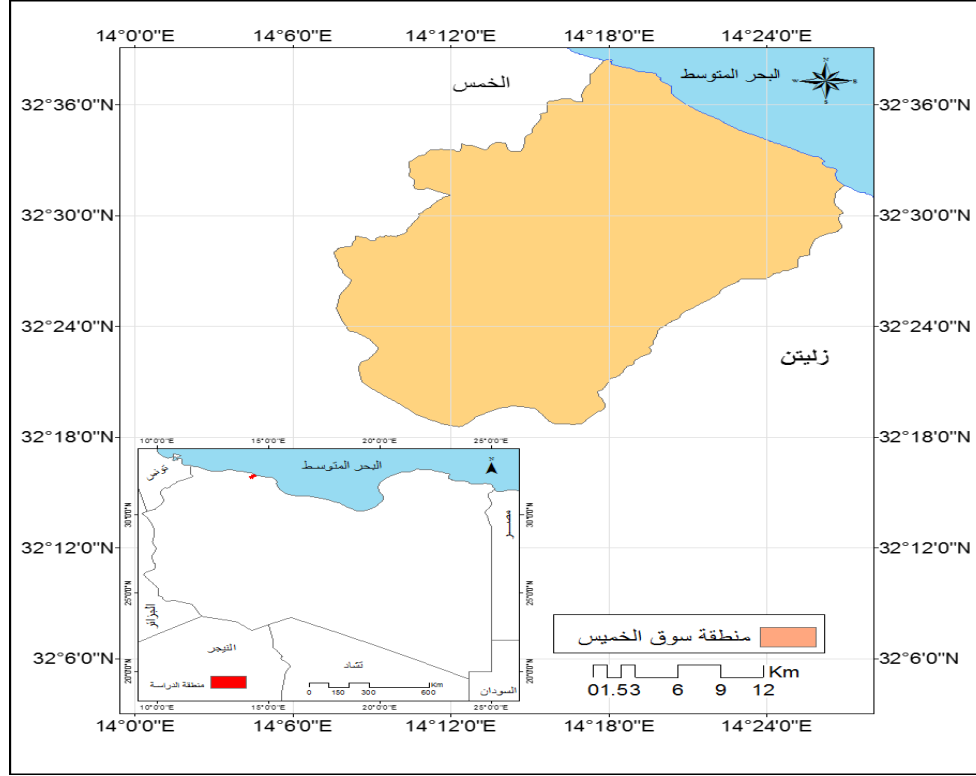
2. منطقة الدراسة Study Area

تقع منطقة سوق الخميس في الجزء الشمالي الغربي من ليبيا كما تظهر من الخريطة رقم (1), وبامتدادها ضمن منطقة الشريط الساحلي فهي في الشرق من مدينة طرابلس بحوالي (130 كم²) وإلى الغرب من مدينة مصراتة بحوالي (79 كم) ويحدها شمالاً البحر المتوسط وجنوباً منطقة العمامرة, وغرباً مدينة الخمس ومن الشرق مدينة زليتن, اما فلكياً فتقع بين دائرتي عرض (32°18'37.93") و (32°37'40.334") شمالاً وخطي طول (14°7'33.998") و (14°26'50.536") شرقاً, أما من حيث المساحة فإنها تبلغ (640 كم²) (الباحثان بالاعتماد على برنامج GIS).

شهدت المنطقة في السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في مجال التنمية العمرانية وذلك بسبب زيادة عدد السكان والبالغ عددهم نحو (114386) نسمة خلال ستة 2018 (مكتب السجل



المدني سوق الخميس), والذي بدوره انعكس سلبا على مساحة الأراضي الصالحة للزراعية, حيث إن زيادة السكان أدت إلى زيادة الطلب على الأراضي لأغراض السكن والخدمات البشرية الأخرى.



الشكل 1 الموقع الجغرافي لمنطقة الدراسة

المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد على خريطة شعبية المرقب للمكتب الاستشاري الهنسي طرابلس باستخدام GIS

3. أدوات الدراسة Materials and methods

اعتمد البحث على صور الأقمار الصناعية خلال فترات زمنية مختلفة :

- صور القمر الصناعي: (Thematic mapper (TM) 1991 Landsat 5)
- صور القمر الصناعي: (Enhanced thematic mapper (ETM)-2002 Landsat 7)
- صور القمر الصناعي: (Operational Land Imager (OLI) 2018 Landsat 8)
- استخدمت مجموعة الالوان " FCC " والتي تعني (Color Composite False) من اجل تحسين عرض الصور لغرض تصنيفها لاحقا (Ramachandra et al., 2013).
- تم استخدام طريقة التصنيف تحت الاشراف من اجل إنشاء خريطة استخدام الاراضي لمدينة سوق الخميس "Classification Likelihood Maximum" وتعتبر هذه الطريقة من أكثر الطرق استخداما في تصنيف صور الاقمار الصناعية لسهولة استخدامها ودقتها (Alsharif & Pradhan , 2014)

- تم تصنيف منطقة الدراسة إلى فئتين من استخدامات الأراضي وهما , " Non-Urban area " و " Urban area " وذلك من اجل خدمة أهداف الدراسة المتمثلة في تحليل أنماط النمو

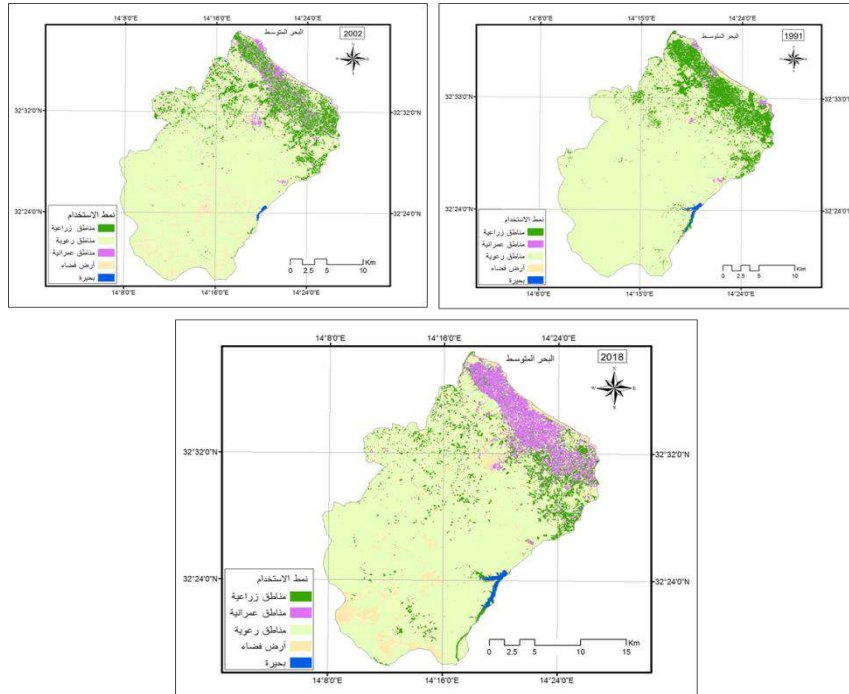


العمراني. المنطقة الحضرية Urban " " area تشمل المناطق السكنية والصناعية والتجارية و الخدماتية و الطرق .. الخ. بينما المناطق غير الحضرية تشمل المناطق الزراعية والغابات والمياه والمناطق الريفية والمناطق المفتوحة... الخ (Aburas, 2015).

4. النتائج والمناقشة Results and Discussion 1.4 تطور النمو العمراني بالمنطقة:-

يوضح الشكل 2 أنماط النمو العمراني خلال فترات زمنية مختلفة حيث أن المنطقة واجهت حركة متسارعة في انتشار البناء في جميع الاتجاهات تقريبا عدا الجهة الشمالية منها والتي تحد بشاطئ البحر، ويرجع هذا إلى ارتفاع النمو السكاني بالمنطقة ونقص المساحات الكافية للبناء داخل رقعة المخطط المعتمد لمنطقة الدراسة مما أدى إلى التوسع والانتشار خارج المخطط على حساب الأراضي الزراعية مما كان له الأثر في تزايد البناء والأنشطة الاقتصادية المختلفة، إضافة إلى ذلك ضعف هيئة الرقابة الإدارية المعنية بحماية الأراضي الزراعية و عدم تفعيل القوانين التي تمنع التعدي على الأراضي الزراعية، على الرغم من أن الدولة سنت القوانين التي تحرم البناء على الأراضي الزراعية (القانون رقم 15 لسنة 1992) والذي ينص على عدم البناء على أراضي زراعية.

والجدير بالذكر أن الفترة التي شهدت زحفا عمرانيا بشكل سريع كانت مع بداية العام 2002 فقد أصدرت الدولة قرارات بشأن منح قروض سكنية وتنموية للمواطنين، والذي ساهم بدوره بشكل غير مباشر في زيادة النمو العمراني العشوائي.



الشكل 2: توزيع العمران ونمط استخدام الأرض بمنطقة الدراسة في السنوات
1991 – 2002 – 2018

المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد مرئيات لاندسات 1991 – 2002 – 2018 باستخدام

GIS



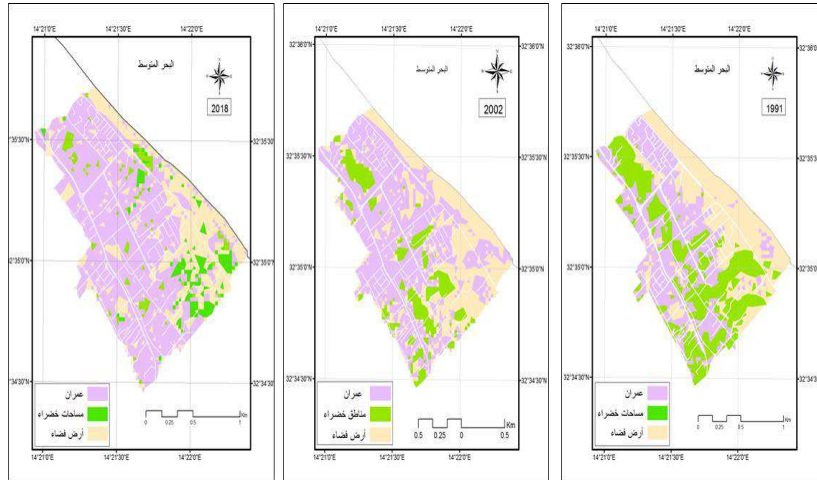
2.4 تحليل اتجاهات النمو العمراني:-

1.2.4 تطور المنطقة المبنية:

بالنظر الى الجدول 1 يتضح أن النمو العمراني أو مجمل مساحات الأرض المبنية قد زادت من (7 كم²) سنة (1991) إلى (24 كم²) في سنة (2002) ووصلت الى (54 كم²) في سنة (2018) . وبالنظر الى الشكل رقم (3) يمكن تمييز نمطين من هذه المساحات المبنية نمط داخل المخطط واخر خارج المخطط حيث يتضح جليا أن البناء خارج المخطط يمثل النسبة الأكبر جميع السنوات, حيث كانت النسبة سنة 1991 (14.2%) داخل المخطط و(85%) خارجه، وقد سجلت النسبة المئوية للمساحة المبنية في سنة (2002) نحو (4.5%) داخل المخطط ونحو (95%) من إجمالي المساحة المبنية خارج المخطط, في حين ارتفعت قليلاً خلال (2018) لتصل إلى (97%) خارج المخطط, ويرجع هذا التفاوت الى عدم اصدار مخططات جديدة تخص منطقة الدراسة بعد سنة (2000) بالإضافة الى نقص الوعي البيئي لدى السكان مما تسبب في وجود نمو عمراني عشوائي غير متوازن, أدى الى آثار سلبية على البيئة إذ تسبب مزيد من التلوث، وقطع الأشجار وإزالة الأعشاب.

جدول 1: المساحة المبنية " Built up-Area " في منطقة الدراسة بالهكتار

السنة	المساحة الكلية	داخل المخطط		خارج المخطط	
		المساحة	النسبة	المساحة	النسبة
1991	700	100	%14.2	600	%85
2002	2400	110	%4.5	2290	%95
2018	5400	160	%2.9	5240	%97



الشكل 3: توزيع العمران ونمط استخدام الأرض بمنطقة الدراسة في السنوات

2018 – 2002 – 1991

المصدر: من عمل الباحثان بالاعتماد مرئيات لاندسات 1991 – 2002 – 2018 باستخدام

GIS



2.2.4 النمو المتوقع والملاحظ بمنطقة سوق الخميس:

من خلال المرئيات الفضائية لمنطقة الدراسة تم حساب مساحات النمو الملاحظ خلال السنوات 1992 - 2002, 2002 - 2018. وقسمت الى مرحلتين مرحلة داخل المخطط ومرحلة خارج المخطط, ومن خلال الجدول رقم 2 والذي يبين أن زيادة التوسع في مساحات البناء داخل المخطط كان ضئيلاً خلال الفترة 1991-2002, بينما كانت الزيادة كبيرة في السنوات التي تليها وبشكل عشوائي وغير منتظم ويرجع السبب أن المخطط الصادر من الجهات المختصة سنة 1987 كان محل طعن لدى المحاكم القضائية وصدر في حقه حكم بإلغاء المخطط في سنة 2000. بينما شهدت المنطقة زحفا عمرانياً وبشكل متسارع خارج المخطط ويرجع ذلك بسبب عدم تفعيل القوانين التي تمنع التعدي على الأراضي الزراعية, وبذلك يتبين أن المساحات المبنية شهدت نمواً عمرانياً بلغ (4700).

جدول 2: النمو الملاحظ للمساحات المبنية بمنطقة الدراسة بالهكتار

الفترة الزمنية	داخل المخطط	خارج المخطط	المجموع
2002-1991	10	1690	1700
2018-2002	50	2950	3000
المجموع	60	4610	4700

وللمزيد من الفهم لقضية التوسع العمراني أجرت هذه الدراسة تحليل مقارنة ما بين القيم المرصودة والقيم المتوقعة نظرياً للتوسع العمراني بمنطقة الدراسة. يتم احتساب النمو المتوقع للمساحة المبنية من خلال تطبيق المعادلة التالية (Mohsen et al., 2015).

$$m_{ij}^e = \frac{m_i^s * m_j^s}{mg}$$

حيث أن: m_{ij}^e النمو المتوقع m_i^s = مجموع الصف m_j^s مجموع العمود mg المجموع الكلي.

جدول 3: النمو المتوقع نظرياً للتوسع العمراني بمنطقة الدراسة بالهكتار

الفترة الزمنية	داخل المخطط	خارج المخطط	المجموع
2002-1991	21.7	1667.44	1700
2018-2002	38.3	2942.55	2999.99

تم تحديد مساحة التوسع العمراني من خلال الفرق بين النمو الملاحظ و النمو المتوقع, فالقيم الإيجابية تدل على نمو حضري مرتفع, في حين أن القيم السلبية تدل على نمو منخفض



(إيراد وأخرون, 2016). فمن خلال الجدول رقم (4) يتبين أن المنطقة شهدت نمواً حضرياً بسيطاً خلال الفترة من (1991-2002) داخل المخطط, أما بالنسبة للفترة من (2002-2018) والذي يظهر أن منطقة الدراسة شهدت نمواً عمرانياً مرتفعاً خارج حدود المخطط, ويرجع السبب كما أشرنا سالفاً إلى عدم وجود مخطط جديد للمنطقة بعد سنة 2000.

جدول 4 الفرق بين النمو الملاحظ والمتوقع بمنطقة الدراسة في فترات زمنية مختلفة بالهكتار

الفترة الزمنية	داخل المخطط	خارج المخطط
2002-1991	- 2.55	2.56
2018-2002	2.56	- 2.55

3.2.4 اختبار مربع كاي Pearson's chi-square

يتم استخدام مربع كاي من اجل حساب درجة الحرية Freedom of Degree The للنمو الحضري لمنطقة الدراسة في اتجاهات وفترات زمنية مختلفة. درجة الحرية للنمو الحضري تؤثر إلى الاستدامة وعدم الاستدامة في النمو الحضري. درجة الحرية العالية تؤثر على أن العمليات الإقليمية للنمو الحضري غير متوازنة (al et Ren 2013,). (يمكن حساب درجة الحرية لمنطقة الدراسة بالكامل ولكل اتجاه من خلال المعادلة التالية al et Ren,)

أستخدم اختبار مربع كاي لحساب درجة الحرية Freedom of The Degree للتطور العمراني حيث تعد مؤشراً على مدى توازن وعدم توازن النمو. فتفاوت درجة الحرية يعد مؤشراً بأن المساحات المبنية غير متوازنة, ويمكن حسابها من خلال تطبيق المعادلة التالية (Aburas, 2015).

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Where: x_i^2 shows the degree-of-freedom of i-th temporal span, m_j shows observed growth of built-up area in j-th column, and $m_j E$ shows expected growth of built-up area in j-th column.

حساب القيمة الحرجة لمربع كاي من الجدول بما انه درجة الحرية تساوي (1) وقيمة مستوى الأهمية $a = (0.01)$ لذا فالقيمة الحرجة = (6.635) من خلال النظر للجدول رقم 5 يتضح أن اختبار قيمة كاي المحسوبة تساوي (12.91) وهي تقع ضمن منطقة رفض فرضية العدم لأنها أكبر من (6.635) لذا فان فرضية العدم مرفوضة، وتعتمد الفرضية البديلة وهي وجود نمو عمراني غير متوازن في منطقة الدراسة. إن ارتفاع مؤشر درجة الحرية لا يعني انتشار المساحة المبنية أو اندماجها في منطقة معينة بل



تعني أن الزحف العمراني غير متوازن إقليمياً من فترة زمنية لأخرى أو من مكان لأخر في نفس الإقليم (Ren et al., 2013).

جدول 5: يوضح احتساب قيمة كاي

O	E	O - E	(O - E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
1690	1667.44	22.56	508.95	0.3
2950	2942.55	7.45	55.50	0.01
10	21.7	-11.7	136.89	6.3
50	38.3	11.7	136.89	6.3
				$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E} = 12.91$

4.2.4 مؤشر كثافة الزحف العمراني Urban Expansion Intensity Index

مؤشر كثافة التوسع العمراني يستخدم لتحليل اختلافات الامتداد المكاني لمنطقة ما كميًا ولمعرفة الاتجاه المستقبلي المحتمل للتوسعات العمرانية في فترة معينة، ويقسم كالتالي: من (0 - 0.28) نمو بطيء، ومن (0.28 - 0.59) نمو منخفض السرعة، ومن (0.59 - 1.05) نمو متوسط السرعة، ومن (1.05 - 1.92) نمو عالي السرعة، ومن (1.92 - 1.05) نمو عالي السرعة، ويمكن حساب مؤشر كثافة التوسع العمراني من خلال تطبيق المعادلة التالية (الهدار وآخرون، 2020)

$$UEI_{it} = [(UL_{Ai,t} - UL_{Ai,t-1}) / TLA_{Ai,t}] * 100$$

حيث أن: UEI_{it} = المتوسط السنوي لشدة التمدد في الاتجاه المكاني رقم (j) خلال الوقت المحدد (t)

$UL_{Ai,t}$ ، $UL_{Ai,t-1}$ = البداية والنهاية للمنطقة المبنية للاتجاه المكاني الأول.
 $TLA_{Ai,t}$ = المساحة الإجمالية للاتجاه المكاني الأول.

جدول 6: يوضح مؤشر كثافة التوسع العمراني بمنطقة الدراسة لكل فترة زمنية

مؤشر كثافة العمران	الفترة الزمنية
1.8	2002-1991
2.2	2018-2002

يتضح من خلال الجدول رقم (6) مؤشر كثافة النمو العمراني أن القيمة بلغت (4) وهذا يؤشر لحدوث توسع عمراني مرتفع جدا وهو ما يؤكد نتائج درجة الحرية للنمو العمراني



داخل المدينة غير متوازن وغير مستدام. إن الفترة ما بين 2002 إلى 2018 شهدت نمواً سريعاً جداً وصل إلى 2.2.

5. الاستنتاج:

يعد توظيف التقنيات العلمية الحديثة المتمثلة في الاستشعار عن بعد RS ونظم المعلومات الجغرافية GIS من أهم التقنيات الحديثة في دعم البحث العلمي لدراسة التحليل المكاني لأتجاهات ومراحل النمو العمراني. والتي تعتبر من أهم المصادر التي توفر المعلومات والبيانات الجغرافية عن طريق الأقمار الصناعية التي تخزن في مرئيات فضائية للقيام بعمليات متعددة ودمج البيانات ومعالجتها وتحليلها لبناء قاعدة بيانات جغرافية. ثم القيام بأعداد خرائط موضوعية من شأنها دعم واتخاذ القرارات المناسبة في التخطيط الحضري لأي مدينة. ومن خلال استخدام مثل هذه التقنيات توضح أن منطقة الدراسة واجهت خلال العقد الأخيرين تغيراً كبيراً في استخدامات الأرض نجم عنه زيادة في كثافة النشاط البشري أدى إلى تقليص مساحات كبيرة من الأراضي الصالحة للزراعة بالمنطقة. حيث زادت المساحة المبنية من (700) هكتاراً خلال سنة (1991) إلى (5400) هكتاراً خلال سنة (2018). كما يتضح جلياً ومن خلال توظيف التقنيات الكمية والمتمثلة في مربع كاي ودرجة الحرية أن التوسع العمراني غير متوازن، وأن المنطقة شهدت نمواً عمرانياً سريعاً جداً من خلال مؤشر كثافة التوسع العمراني في جميع الفترات، وأن الفترة من (2002-2018) تعتبر الأكثر نمواً عمرانياً في منطقة الدراسة.

6. التوصيات

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها فإن الدراسة توصي بضرورة استخدام تقنية الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية في دراسات النمو العمراني لبناء قاعدة بيانات جغرافية والتي تشمل جميع استعمالات الأراضي وإنتاج خرائط للتوسع العمراني للتمكن من كشف التغيرات الحاصلة للمناطق العمرانية ومراقبتها.. الأمر الذي سيساهم بشكل كبير في دعم صناع القرار واتخاذ الإجراءات التخطيطية والتنظيمية المناسبة والصحيحة.
- ضرورة القيام بإنشاء نظام معلوماتي مكاني وتفعيل دور نظم المعلومات الجغرافية، لرصد التطورات الحضرية وكشف امتدادات واتجاهات النسيج العمراني، مما يساعد في توفير البيانات لدعم التخطيط واتخاذ القرارات المناسبة.
- ضرورة وضع سياسات وخطط مستقبلية للحد من ظاهرة النمو العمراني على الأراضي الزراعية بمنطقة الدراسة.
- اقتصرت الدراسة على منطقة سوق الخميس، لذا توصي الدراسة بتطبيق نفس المنهجية في دراسة اتجاهات النمو السكاني والتوسع العمراني في باقي مناطق ليبيا

7. المراجع

1. بريش، مولود علي المقطوف، (2009). التوسع العمراني لمدينة الزاوية على الأراضي الزراعية. مجلة الجمعية الجغرافية الليبية، العدد الثالث، دار الكتب الوطنية.
2. أبوحليقة، عبد العزيز عبد الكريم، بالحسن، عادل أبريك محمد، (2018). أثر النمو العمراني على الأراضي الزراعية في مدينة طبرق وضواحيها خلال الفترة من (2011- 2017) (مجلة كلية التربية' العدد الثاني عشر نوفمبر 2018).
3. مكتب السجل المدني سوق الخميس، وحدة التوثيق والمعلومات، 2018
4. فضة، إياد بن حكم، العبري، فاطمة بنت محمد، (2016). التحليل المكاني للنمو السكاني



والتوسع العمراني في محافظة مسقط باستخدام تقنيات الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية. قسم الجغرافيا كلية الآداب والعلوم الاجتماعية جامعة السلطان قابوس .
5. الهدار, فرج مصطفى, بالنور, محمد علي, نجم, امباركة صالح, (2020) تقدير النمو العمراني على الأراضي الزراعية في منطقة زيتن/ ليبيا باستخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد. مجلة التربوي, كلية التربية, جامعة المرقب, العدد السادس عشر, يناير 2020.

المراجع الأجنبية:

1. Aburas M Maher, (2015). Evaluating Urban Growth Patterns in Benghazi, Libya, Using Remote Sensing and GIS Techniques, The Institute for Engineering Professions Benghazi Libya.
2. Aithal, B. H., & Sanna, D. D. (2012). Insights to urban dynamics through landscape spatial pattern analysis. *International Journal of Applied Earth Observation and Geoinformation*, 18, 329-343.
3. Alsharif, A. A., & Pradhan, B. (2014). Urban sprawl analysis of Tripoli Metropolitan city (Libya) using remote sensing data and multivariate logistic regression model. *Journal of the Indian Society of Remote Sensing*, 42(1), 149-163.
4. Bhatta, B. (2010). Causes and Consequences of Urban Growth and Sprawl Analysis of Urban Growth and Sprawl from Remote Sensing Data (pp. 17-36): Springer.
5. Liu, F., Shi, L., Zhang, Z., & Zhao, X. (2015). Evaluating Urban Expansion of Beijing during 1973-2013, by Using GIS and Remote Sensing *Geo-Informatics in Resource Management and Sustainable Ecosystem* (pp. 635-642): Springer.
6. Mohsen Dadras, Helmi Z.M. Shafri, Noordin Ahmad, Biswajeet Pradhan Sahabeh Safarpour, (2015). Spatio-temporal analysis of urban growth from remote sensing data in Bandar Abbas city, Iran, *The Egyptian Journal of Remote Sensing and Space Sciences* (2015) 18, 35-55
7. Ramachandra, T., Bharath, H., & Sowmyashree, M. (2013). Analysis Of Spatial Patterns Of Urbanisation Using Geoinformatics And Spatial Metrics. *Theoretical and Empirical Researches in Urban Management*, 8(4), 5-24.
8. Ren, P., Gan, S., Yuan, X., Zong, H., & Xie, X. (2013). Spatial Expansion and Sprawl Quantitative Analysis of Mountain City Built-Up Area *Geo-Informatics in Resource Management and Sustainable Ecosystem* (pp. 166-176): Springer.



تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات (تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً)

حنان عبد السلام علي سليم¹، عائشة حسن علي حويل²
كلية تقنية المعلومات- زليتن ليبيا، كلية تقنية المعلومات- زليتن ليبيا^{1,2}
a.haweel7@gmail.com¹، hanan.saleem1984@gmail.com²

المستخلص:

شهد العالم اليوم نمواً كبيراً وانتشاراً واسعاً لاستخدامه لتقنية المعلومات؛ حيث تزايد أهمية التطبيقات والأجهزة الذكية كل يوم، وذلك بسبب سهولة استخدامها وتوفيرها في الهواتف الذكية أو في الأجهزة المنزلية ipad، وكذلك بسبب أنها تبقى المستخدم على دراية بما يحيط به من متغيرات في أمور حياته في كافة المجالات.

وفي إطار التطوير المعاصر لتقنية المعلومات دعت الحاجة لاستخدام هذه التكنولوجيا الحديثة (الهواتف الذكية) لتقديم خدمة للمواطنين؛ لتعالج العديد من المشاكل لعمليات شراء العقارات ومن تكديس وتخزين البيانات، مما يسبب صعوبة الوصول للبيانات والملفات الخاصة بالموظفين، حيث تم بناء تطبيق للتسويق العقاري (العقارية مسكنك) لمدينة زليتن، وذلك لاستبداله بالتسويق العقاري التقليدي المستخدم حالياً، وكمساهمة لمواكبة التطورات العصرية الحديثة التي أصبح للحاسوب دوراً فعالاً فيها.

هدفت هذه الدراسة بتوفير الوقت والجهد وتلبية احتياجات المستخدمين بسرعة وسهولة، وكذلك التقليل ما أمكن من الأوراق المستخدمة حالياً في التسويق العقاري التقليدي، وسهولة الحصول على المعلومات المتعلقة بالعقارات .

وقد تم تصميم هذا النظام باستخدام لغة النمذجة UML لتحليل التسويق العقاري التقليدي، وذلك لبناء النظام الجديد، وقد تم استخدام لغات البرمجة XML و JAVA من خلال برنامج Android Studio لتصميم الواجهات وبرمجة النظام وربطها بقاعدة SQLite، وقد أثبتت نتائج هذا البحث من تنفيذ جميع الأهداف بمطابقة جميع النتائج المرجوة منه، وتوصلنا إلى بناء نظام إلكتروني سليم خالي من الأخطاء وخالي من التعقيد باستخدام سلسل وسهل ويؤدي عملية التسويق العقاري بشكل متسلسل ويعالج العديد من المشاكل التي كانت تواجه التسويق العقاري التقليدي.

المقدمة :

شهد العالم اليوم مع دخوله للقرن الحادي العشرون نمواً كبيراً وانتشاراً واسعاً لأنظمة المعلومات الحاسوبية في مختلف مجالات الحياة، حيث تزايد أعداد الحواسيب بمعدلات هائلة وأصبحت عنصراً أساسياً من عناصر العمل، ويرافق ذلك على سبيل المثال تطبيقات تقنية الاتصالات في جميع مجالات الأعمال من إدارة وتعلم و صناعة و زراعة و صحة و بحث علم و شؤون الأمن وغيرها.

أصبحت تطبيقات الجوال الآن وسيلة عصرية لا غنى عنها في ظل الطفرة التكنولوجية المعاصرة في كافة جوانب الحياة، ومن المجالات التي نالت نصيباً كبيراً في هذا المضمار شركات ومكاتب التسويق العقاري واحتياجاتها المستمرة للمزيد من التطبيقات التي تساعد في إنجاز العمل بمنتهى السرعة والدقة، وتحقق نتائج باهرة في وقت قياسي.



يشمل مفهوم التسويق الإلكتروني جميع أنشطة التسويق التي تتضمن استخدام الأجهزة الإلكترونية أو الإنترنت، حيث تستخدم الشركات القنوات الإلكترونية المختلفة، مثل محركات البحث، ووسائل التواصل الاجتماعي، والبريد الإلكتروني، ومواقع الإنترنت للتواصل مع زبائنها الحاليين والمستقبليين ويندرج تحته مجموعة واسعة من الأساليب، بدءاً من بناء موقع للشركة على الإنترنت ومروراً بالإعلانات الإلكترونية، والتسويق بالبريد الإلكتروني وليس انتهاءً بالكتالوجات الإلكترونية.

وبناء على ما تقدم فإن نظام التسويق العقاري يعمل على توفير السرعة في العمل وتسهيل الأداء، ويضمن استمرار العمل بكفاءة عالية والمحافظة على سير العمل دون أي عراقيل وبشكل أمثل.

ويهدف هذا البحث إلى إنشاء تطبيق شامل يغطي كافة احتياجات أصحاب العقارات ومكاتب العقارات ويسهل عملية إدارة العقارات وعملية بيعها وتأجيرها، ومعه لا مزيد من كتابة تفاصيل العقارات التي تديرها في أوراق خارجية أو على ملف على الحاسوب.

- مشكلة البحث

تشكل تكنولوجيا المعلومات نقطة تحول كبيره سواء على الصعيد العلمي، الإداري، التجاري، وحتى الشخصي، وتعتبر إحدى أكبر نقاط التحول القوية الكامنة والتي تساهم في تمثيل القرن الحادي والعشرين، وينعكس تأثيرها على البيئة المحيطة وطريقة حياة الناس وتعليمهم وعلمهم.

ومن هنا فإن المشكلة تتمثل في أن التسويق العقاري التقليدي القائم في مدينة زليتن لا يؤدي الغرض، وذلك لما فيه من تكديس في المستندات الورقية إضافة إلى بطء في العمل وصعوبة إنجاز الأعمال، ويكون تحليل المشكلة كالتالي:

1. تكديس وتخزين البيانات مما يسبب صعوبة الوصول للبيانات والملفات الخاصة بالموظفين.
2. البطء في إعطاء الزبائن تقارير أو وصف حول عقار معين.
3. احتمال ضياع الملفات في حالة حدوث أي كارثة في مقر العمل.
4. احتمال ضياع بعض البيانات نظراً لضياع الأوراق.
5. يتطلب وقت وجهد كبير.
6. صعوبة التعديل في البيانات من فترة لأخرى.

وبناء على ذلك تم إعداد نظام تسويق عقاري إلكتروني يكون متاحاً ليتعامل معه الزبائن والمالكين مع تفاوت خبراتهم بالبرمجيات؛ لأنه سيكون نظام بسيط ويمتاز بالدقة والموثوقية وسهولة الاستخدام، وأهم ما يمتاز به النظام هو تسهيل العمل العقاري على كل من المالكين والزبائن في التخزين والبحث وإنهاء مشكلة ضياع المستندات.

- أهداف البحث

يهدف البحث إلى استثمار الموارد التقنية ووسائل التكنولوجيا المتاحة لتسيير التسويق الإلكتروني للخدمات العقارية، وتصميم نظام إلكتروني للتسويق العقاري يكون بديلاً عن النظام اليدوي القائم يحقق الأهداف التالية:

1. عرض تفاصيل العقار كاملة مثل نوع ومساحة وسعر وعدد الغرف والطوابق.
2. محرك بحث داخلي متطور للبحث عن العقارات المحددة مسبقاً طبقاً للأقسام المحددة لها، وحسب المنطقة ونوع وسعر ومساحة العقار.



3. سهولة الاستخدام بخطوات منطقية برمجية بسيطة.
4. سهولة إضافة التصنيفات الرئيسية للعقارات مثل (شقق للإيجار - شقق للبيع - أرض للبيع - فيلا للبيع.. الخ) في أي وقت ومن أي مكان.
5. سهولة التواصل مع صاحب العقار لإتمام عملية الشراء.
6. إمكانية البحث عن العقار المطلوب في أي وقت ومن أي مكان .
7. تأكيد الخصوصية والسرية التامة للبيانات المتعلقة بالمستخدمين للتطبيق.
8. شمولية التطبيق لكل احتياجات المهتمين في مجال بيع وتأجير العقارات.
9. تغطية التطبيق لجميع أنماط العقارات سواء منازل، أراضي، فيلات، مزارع وغيرها.

- حدود البحث

- الحدود المكانية: مدينة زليتن.
- الحدود الزمنية : العام الجامعي 2022_2023م.
- الحدود الموضوعية: تطبيق أندرويد للخدمات العقارية.

- أهمية البحث

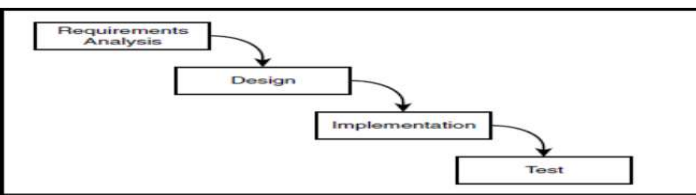
تكمن أهمية البحث في إيجاد بيئة إلكترونية فعّالة وقريبة بين البائع والمشتري، والتي تهدف إلى إثراء العملية التسويقية بالنقاشات والآراء بسهولة، وتساهم في تطوير التسويق الإلكتروني للخدمات العقارية بزليتن.

وتتبع في تصميم نظام إلكتروني للتسويق العقاري، وهو عبارة عن نظام يتم من خلاله بذل جهود متنوعة لزيادة الإقبال على شراء أو تأجير الوحدات العقارية المختلفة باستخدام وسائل بديلة للتقنيات التقليدية؛ لإجراء خدمات التسويق العقاري بوسائل أخرى تمكن المستخدم من إجراء هذه الخدمات بشكل أسرع مما تكون عليه في الأنظمة التقليدية.

وبشكل عام يقوم هذا النظام بجعل عملية البيع والشراء تتم بسرعة بين البائع والمشتري، ويتيح للمسوق العقاري عرض العقار وتسهيل الضوء على أهم مميزاته وخصائصه، الأمر الذي يجعل من العقار سلعة كباقي السلع التي يروج لها، والتي يحاول البائع أن يوصله إلى أكبر قدر ممكن من الأشخاص الذين قد يناسبهم هذا العقار، وفي النهاية حتى يحقق المسوق الأهداف الاستثمارية للشركة العقارية.

- منهجية البحث

منهجية البحث عبارة عن إطار يستخدم للتحكم في تطوير المشروع، ومن منهجيات البحث الأكثر استخداماً هي منهجية نموذج الشلال (Waterfall Model)، وهي التي تم استخدامها في هذا البحث وقد تم اختيار هذه المنهجية؛ لأنها عملية متسلسلة ومنظمة حيث لا يمكن في هذه المنهجية، تخطي أي مرحلة للقيام بالمرحلة الأخرى وبالتالي يجب إنهاء المرحلة الأولى أولاً ثم البدء في المرحلة التالية. (GHARAJEH, 2019)



الشكل (1.1) يوضح المراحل العامة لدورة حياة نموذج الشلال (GHARAJEH, 2019)



- وفيما يلي وصف مختصر لكل مرحلة من تلك المراحل:
- **تحليل المتطلبات : Requirement Analysis** يتم في هذه المرحلة تحليل البيانات والمعلومات بعد تجميعها لتحديد المتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية للنظام ورسم مخططات (UML) Unified Modeling Language.
 - **تصميم النظام : Design** بعد الانتهاء من مرحلة تحليل النظام وطرق جمع البيانات تأتي مرحلة التصميم ويتم فيها تصميم قاعدة البيانات وواجهات التطبيق.
 - **التنفيذ : Implementation** بعد الانتهاء من تصميم النظام بالشكل المطلوب في مرحلة التصميم يتم البدء في كتابة الكود البرمجي وتنفيذه بصورة صحيحة وخالية من الأخطاء للتأكد من تحقيق الوظائف التي صمم النظام من أجلها.
 - **الاختبار : Testing** في هذه المرحلة يتم التأكد من عمل النظام وفق المطلوب أو إمكانية الحصول على النتائج المطلوبة من النظام الجديد ويتم ذلك بإجراء سلسلة من الاختبارات للنظام. (اصميدة وآخرون، 2021).

- الدراسات السابقة:

- هناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، ومن بين هذه الدراسات :
- دراسة بعنوان (تطبيق أندرويد عقار السعودية لتطوير الخدمات العقارية) (مجد وآخرون، 2019).
هدفت هذه الدراسة لبناء تطبيق لتقديم أفضل الخدمات العقارية للمواطن مما يتيح للمواطن البحث عن العقار على خرائط قوقل وبأسماء الأحياء و المدن كما يتيح للمستخدم التواصل مع المعلن عبر نظام رسائل مشابه لتطبيق الواتساب، صمم هذا التطبيق أندرويد للتسهيل على المواطن لمعرفة الخدمات المتوفرة قرب موقع العقار، مثل: المدارس والمستشفيات والمساجد؛ ليساعد بعملية اتخاذ قرار الشراء أو التأجير بثقة أكبر، كما يتيح للعقارين تنظيم عقاراتهم وعرضها على عملائهم بشكل مريح.
 - دراسة بعنوان (توظيف تقنية المعلومات في تطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي "تطبيق أندرويد للإرشاد الأكاديمي أنموذجاً") (اصميدة وآخرون، 2021).
حيث استخدمت هذه الدراسة التقنيات الحديثة ((الهواتف الذكية)) في تطوير نظام الإرشاد الأكاديمي في العملية التعليمية واستخدمت تطبيق الأندرويد لمواكبة التطور العلمي في حل العديد من مشاكل الطلبة في المؤسسات التعليمية.
 - دراسة بعنوان (دور التسويق الرقمي في اتخاذ قرار الشراء في القطاع العقاري دراسة تطبيقية على الشركات العقارية في القاهرة الكبرى) (البشلاوي وآخرون، 2023):
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التسويق الرقمي في اتخاذ قرار الشراء في القطاع العقاري بالقاهرة، ومن خلال دراسة المتغير المستقل التسويق الرقمي (الموقع الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي، التسويق عبر الهاتف، البريد الإلكتروني) والمتغير التابع اتخاذ قرار الشراء، ولقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي لعينة عشوائية من عملاء الشركات العقارية وتم استخدام أداة الاستبيان للحصول على النتائج، وتوصلت هذه الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها يوجد أثر إيجابي للتسويق الرقمي (الموقع الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي، التسويق عبر الهاتف، البريد الإلكتروني) على اتخاذ قرار الشراء.



• دراسة بعنوان (المدن الذكية والواقع الجزائري) (شلق مجد وآخرون:2023):
تطرق هذه الدراسة إلى استفادة المدن الذكية في تطوير البنية التحتية لغرض تقوية الاقتصاد والتنمية الاجتماعية والثقافية والعمرانية وتحسين الاتصال وتمكين ربط الخدمات، مثل: الإسكان والترفيه والاتصالات والأعمال والمواصلات باستعمال التقنيات الحديثة التي تسمح للمدينة للنمو والتطوير من خلال تكنولوجيا المعلومات.

- طرق جمع البيانات :

في هذه المرحلة تم جمع البيانات التي تساعد على فهم النظام اليدوي للخدمات العقارية بزيّتين، حيث استخدمت الطرق التالية لجمع البيانات والمعلومات اللازمة لتنفيذ تطبيق الخدمات العقارية بزيّتين.

- الملاحظة والمشاهدة:

وهي أحد الطرق الأساسية لجمع البيانات من خلال التعامل والمشاهدة من وجهة نظر الباحثان للمشاكل المتعلقة بعمليات التسويق الإلكتروني للخدمات العقارية في زيّتين حيث تم تدوين بعض النقاط كملاحظات لتساعد في عملية تحليل المشكلة.

- المقابلة الشخصية:

تعتبر المقابلة من أهم طرق جمع البيانات، يتم إجراؤها بين الباحث وشخص آخر أو مجموعة من الأشخاص، حيث تطرح مجموعة من الأسئلة التي يدونها الباحث بأسلوب معين، ومن ثم يتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة (جابر، 2019).
لقد تم إجراء مقابلات شخصية مع المكاتب العقارية بمدينة زيّتين، وتم طرح الأسئلة عليهم والتي من خلالها فهم النظام اليدوي للخدمات العقارية .

- الاستبيان

يعتبر الاستبيان من أحد طرق جمع البيانات حيث يحتوي على مجموعة من الأسئلة التي يقوم الباحث بإعدادها لتسهيل عملية جمع البيانات، ومن ثم الحصول على النتائج الصحيحة والدقيقة للبحث (شلق، 2020)، فقد تم تصميم استبيان إلكتروني حول تصميم تطبيق لمكاتب العقارات في مدينة زيّتين يهدف إلى معرفة مدى التفاعل والاستفادة من تطبيق التسويق العقاري وقد تم تكوين أسئلة باستخدام موقع التصميم الإلكتروني (Google Forms) ونشرها إلكترونياً ، وهذا الاستبيان يتكون من مجموعة من الأسئلة التي وجهت إلى الأشخاص العاملين بالسوق العقاري وأفراد من المجتمع.

الذي من خلاله تبين أنه توجد العديد من المشاكل التي تواجه سير العملية العقارية من تكلفة وجهد، ونظرا لهذه المشاكل التي تمت ملاحظتها من خلال هذا الاستبيان سيتم عمل نظام إلكتروني للتسويق العقاري يتمتع بسهولة فائقة وسرعة عالية في البحث عن العقار المطلوب وسيكون سهل الاستخدام ولا يحتاج إلى خبرة قوية .

وفيما يلي سنتطرق لمنهجية البحث بشيء من التفصيل والتوضيح.

- مرحلة تحليل المتطلبات :

تعتبر مرحلة التحليل المرحلة الأساسية لبناء أي نظام، يتم فيها تحديد جوانب قصور النظام الحالي والكشف عنها ومحاولة إيجاد الحلول لها، وفي هذه المرحلة يتم تجميع كافة المعلومات عن النظام الحالي وتحديد المتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية بالإضافة إلى نمذجة النظام باستخدام لغة النمذجة الموحدة :


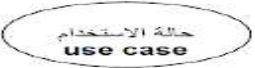
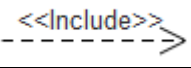

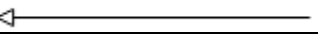
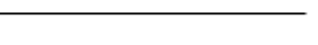
(Unified Modeling Language (UML (رجب، 2010)



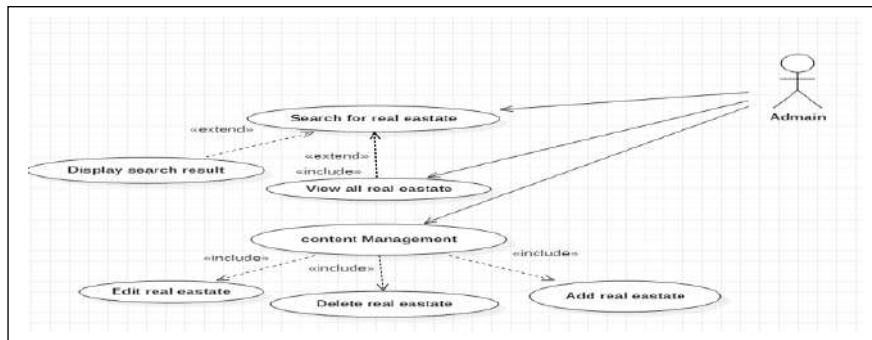
- **تحديد المتطلبات:** ويتم تحديد المتطلبات الوظيفية وغير الوظيفية للتطبيق والهدف من تحديدها هو وصف لما يجب على النظام القيام به والخدمات التي سيقدمها، وتمثل هذه المتطلبات في:
- **المتطلبات الوظيفية للنظام:** وهي ما يجب على النظام تطبيقه أي أن هذه المتطلبات بشكل أساسي في النظام وما يجب على النظام الإلكتروني للتسويق العقاري تطبيقه وهي:
- الإضافة: وهي من الوظائف الأساسية في هذا النظام والمتمثلة في إدخال العقار للنظام من قبل المستخدم.
 - التعديل: يتم استخدام هذه الوظيفة عند وجود أخطاء في بيانات العقارات المخزنة.
 - الحذف: توفر هذه الوظيفة عند وجود أخطاء في بيانات العقارات غير المرغوب فيها؛ لتقليل مساحة التخزين واستغلالها لتخزين بيانات عقارية ذات أهمية أكبر.
 - البحث: تعتبر من أبرز هذه المتطلبات لاستخدامها في البحث عن بعض بيانات العقارات الضرورية التي يحتاجها المستخدم .
- **المتطلبات غير الوظيفية للنظام:** يعرف المتطلب غير الوظيفي أنه متطلب غير أساسي داخل التطبيق يمكن من خلاله الحكم على آلية عمل النظام حيث يصف أهداف ومميزات وحدود النظام.
- **سهولة الاستخدام:** يجب أن يكون النظام مبسط، خالي من التعقيد، سهل الاستخدام.
 - **المرونة:** يجب أن تتوفر في النظام السهولة والمرونة في التنقل بين الواجهات وأداء المهام كاملة قدر الإمكان.
 - **التناسق والوضوح:** يجب أن تكون الألوان متناسقة داخل النظام، وأن يكون العرض واضح.
 - **الاستجابة:** استجابة النظام لأي وظيفة يقوم بها المستخدم.
 - **قابلية التطوير والتعديل:** أن يسمح النظام بإضافة أي معلومات جديدة، وكذلك قابلية التعديل دون التأثير على المكونات الأساسية للنظام.
 - **الكفاءة:** أن يكون النظام ذو كفاءة عالية من ناحية سرعة الوصول وسرعة الاستجابة لطلبات المستخدمين وحماية المعلومات من الفقد والضياع والدقة في تقديمها.
 - **الموثوقية:** أن يوفر النظام معلومات صحيحة واختبار تلك البيانات عند إدخالها وذلك لضمان صحة البيانات وهي الثقة بين المستخدم والتطبيق.
 - **الأمنية:** أن يكون النظام قادر على منع الأشخاص غير المخولين من الدخول وذلك باتباع وسائل الحماية الممكنة.
 - **العرض:** يمكن للنظام عرض البيانات العقارية المخزنة على الشاشة عند حاجة المستخدم لها .
- **نمذجة النظام باستخدام لغة: (UML)**
- يقصد بنمذجة النظام تمثيل النظام باستخدام رموز رسومية تعتمد على لغة النمذجة الموحدة (UML) Unified Modeling Language ، حيث تعتبر UML لغة الوصف الأحدث والأشهر في تطوير النظم المعلوماتية وهي مجموعة من النماذج أو المخططات وهي لغة تحمل أفضل الممارسات في هندسة البرمجيات وتحتوى على المخططات الآتية:
- 1- مخطط حالة الاستخدام Use Case Diagram
 - 2- مخطط وصف حالات الاستخدام Use Case Specification Diagram



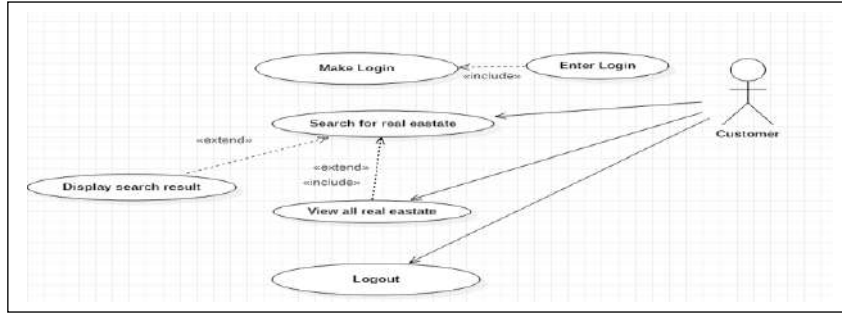
- 3- مخطط التسلسلي Sequence Diagram .
4- مخطط التصانيف Class Diagram .
5- مخطط الكائنات العلائقي Entity Relationship Diagrams(ERD) (بسيوني، 2005) وسنكتفي بنمذجة مخطط حالة الاستخدام ومخطط الكائنات العلائقي في هذا البحث.
- مخطط حالة الاستخدام Use Case Diagram .
وهو عبارة عن مجموعة من السيناريوهات التي تصف التفاعل بين المستخدم والنظام، وهي لغة تصف سلوك النظام من وجهة نظر المستخدم.(1998, Eriksson).
الجدول(1.1) يوضح الرموز و الأشكال المستخدمة في مخطط حالة الاستخدام والمعنى والمقصود منها، يلي ذلك مخطط حالات الاستخدام بالنظام كما هو مبين.

الرمز	معنى الرمز
 الجهة الفاعلة actor	الممثل : شخص أو منظمة أو نظام يلعب دورًا في تفاعل واحد أو أكثر.
 حالة الاستخدام use case	حالة الاستخدام يصف كيف ينجز الممثل مهمة معينة. يصف تدفق حالة الاستخدام في قائمة من الخطوات.
 «<<Include>>»	علاقة ضرورية وتعني تنفيذ واقعة الاستخدام الرئيسية.
 «<<extend>>»	علاقة اختيارية وتعني تنفيذ واقعة الاستخدام الفرعية.
	رابطة أو علاقة بين مستخدم النظام والعمليات.
	رابطة أو علاقة بين أي ممثل وواقعة استخدام معينة.

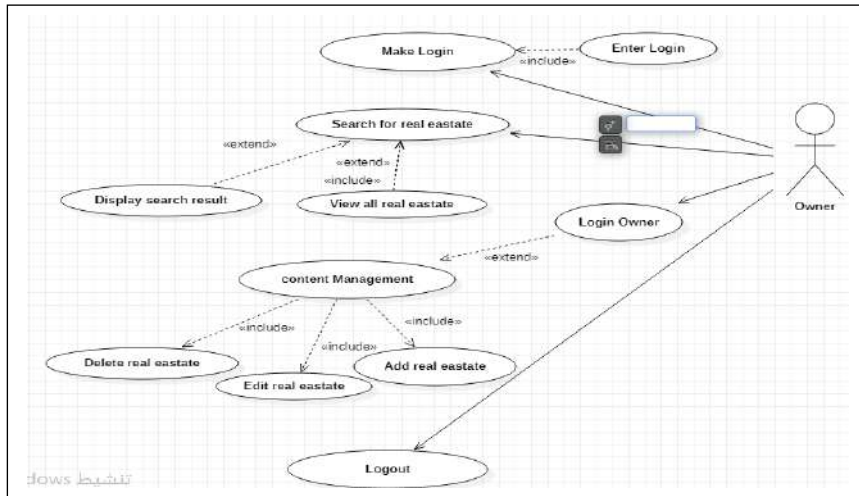
جدول (1.1) يوضح الرموز و الأشكال المستخدمة في مخطط حالة الاستخدام



الشكل (1. 2) يوضح مخطط حالة الاستخدام الخاص بالادمن:



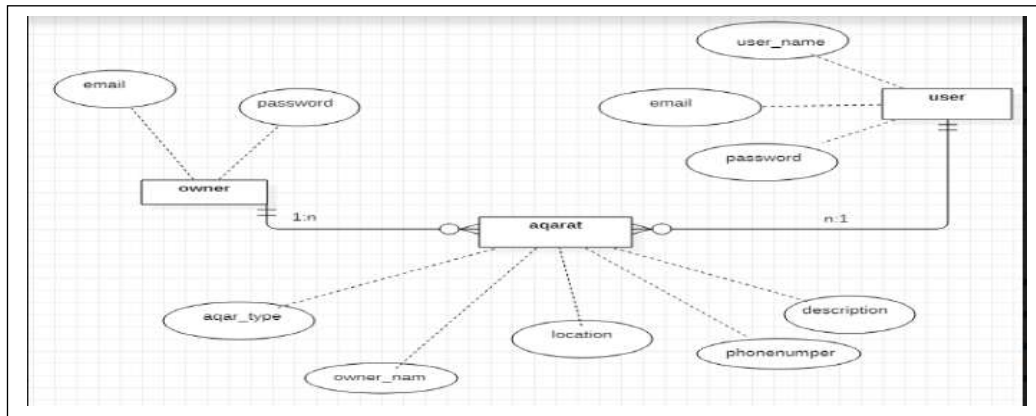
الشكل (1.3) يوضح مخطط حالة الاستخدام الخاص بالزبون



الشكل (1.4) يوضح مخطط حالة الاستخدام الخاص بالمالك

- مخطط الكائنات العلائقي: (Entity Relationship Diagrams(ERD

يعتبر أحد أساليب نمذجة البيانات وهو طريقة لتمثيل البيانات المخزنة على قواعد البيانات والعلاقات بين الجداول، وهذه العملية تسهل على المستخدمين فهم البيانات المخزنة على قواعد البيانات وسهولة تعديل البيانات عليها، والتقليل من نسبة الخطأ والتكرار، ويتم إنشاء مخططات ER بناءً على ثلاثة مفاهيم أساسية: الكيانات - السمات - العلاقات (حداد، 2020) والشكل الآتي يوضح مخطط الكائنات العلائقي:



الشكل (1.5) يوضح مخطط الكائنات العلائقي EDR



- تصميم النظام:

يتم في هذه المرحلة تصميم بنية النظام وتحديد مكوناته الأساسية عن طريق تحديد الأنظمة أو البرامج الفرعية التي تشكل النظام الكلي، وكذلك تحديد هيكل البيانات والعلاقات بينها وتصميم واجهات الاستخدام وقاعدة البيانات والتعرف على لغة البرمجة المناسبة (رجب، 2020)

- تصميم قواعد البيانات:

تعرف قاعدة البيانات على أنها مجموعة من الحقائق المنظمة بطريقة منطقية، بحيث تكون منظمة داخل سجلات تحتوي في داخلها على حقول تسمح بتخزين البيانات وكذلك استرجاعها (طلال، 2018)، حيث تم في هذا البحث تصميم جداول قاعدة بيانات التطبيق باستخدام قاعدة بيانات SQLite .

والجداول التالية توضح الجداول والحقول المكونة لقاعدة بيانات التطبيق.
الجدول رقم (2.1) وصف يستخدم لتخزين معلومات عن المستخدمين

Name	Type	NN	PK	AI	U	Default	Check
id	INTEGER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
username	TEXT	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
email	REAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
password	REAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

الجدول رقم (3.1) وصف يستخدم لتخزين معلومات عن المالكين .

Name	Type	NN	PK	AI	U	Default	Check
owner_id	INTEGER	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
email	REAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
password	REAL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

الجدول رقم (4.1) يوضح وصف يستخدم لإضافة معلومات عن العقار المراد إضافته إلى النظام .

Name	Type	NN	PK	AI	U	Default	Check
id	INTEGER	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
aqartype	TEXT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
location	TEXT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
description	TEXT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
ownername	TEXT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
phonenumber	INTEGER	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
key_img	BLOB	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



-البرامج واللغات المستخدمة لإنجاز البحث:

تم استخدام العديد من اللغات والبرامج التي ساعدت في إنجاز هذا البحث، وسنتطرق لكل منهم كالآتي:

برنامج أندرويد ستوديو (Android Studio) :

هي بيئة تطوير متكاملة حيث تعتبر من البيئات البرمجية الأكثر شهرة في مجال برمجة وتطوير تطبيقات الهواتف المحمولة التي تعمل على نظام التشغيل Android (وتتميز هذه البيئة أنها تكون سهلة ومرنة، كما أنها تدعم أكثر من لغة برمجية مختلفة مثل (Java/Kotlin/C/C++) كما تستخدم لغة XML الشجرية لوصف الواجهات (العتوم، 2020)

برنامج : Star UML هو عبارة عن برنامج لرسم مخططات UML حيث تم استخدامه في إنشاء مخططات UML الخاصة بالتطبيق.

برنامج معالج للصور Photoshop Cs: يعتبر من أشهر البرامج المستخدمة في معالجة الصور حيث تم الاستفادة منه في تصميم أيقونة التطبيق وتعتبر من اللغات القوية والمشهورة في معالجة وتنسيق الصور والأشكال (أبو عياش، 2020).

- **لغة البرمجة (JAVA)** وهي أحد اللغات البرمجية المصاحبة لبيئة التطوير أندرويد ستوديو، حيث تتميز عن غيرها من اللغات في قدرتها على إدارة الذاكرة Memory Management بحيث أن المبرمج لا يهتم بإلغاء التخصيص لكمية ضخمة من البيانات في الذاكرة، كما تتميز بكونها آمنة وسهلة وأيضا داعمة وموجهة للكائنات ومستقلة عن نظام التشغيل (الحلايقة، 2018).

- **لغة وصف الواجهات: (XML)** وهي لغة ترميز موسعة ذات هيكلية شجرية قادرة على وصف العديد من الأنواع المختلفة للبيانات، وهي اختصار لـ Extensible Markup Language حيث تستخدم في وصف وتخزين وتنظيم ونقل البيانات. يتم استخدامها من قبل أندرويد استوديو؛ لأنها لغة خفيفة لذا فهي لا تجعل تخطيط الواجهات معقدا (عبد الحميد، 2020)

- **قاعدة بيانات SQLite:** هي أحد أشهر أنواع قواعد البيانات فهي تتمتع بالعديد من المزايا التي جعلتها مناسبة جدًا للعديد من الحالات، فهي محرك قاعدة بيانات سهل الاستخدام وخفيف للغاية، ولا تحتاج لإعدادات سيرفر أو أي إعدادات أخرى لذلك فهي منصة اختيار نظام قاعدة بيانات ممتازة لأنظمة تشغيل الهاتف المحمول (البحيبي، 2020)

تصميم واجهات الاستخدام :

يعد تصميم الواجهات أهم مميزات مرحلة التصميم خاصة في مشاريع تطبيقات الهواتف الذكية، حيث يراعى فيها المطور الوضوح والبساطة كونها الواجهة التي سيتعامل معها المستخدم (اصميدة وآخرون، 2021).

ولقد تم في هذا البحث تصميم واجهات سهلة الاستخدام بحيث تؤدي الغرض المطلوب.

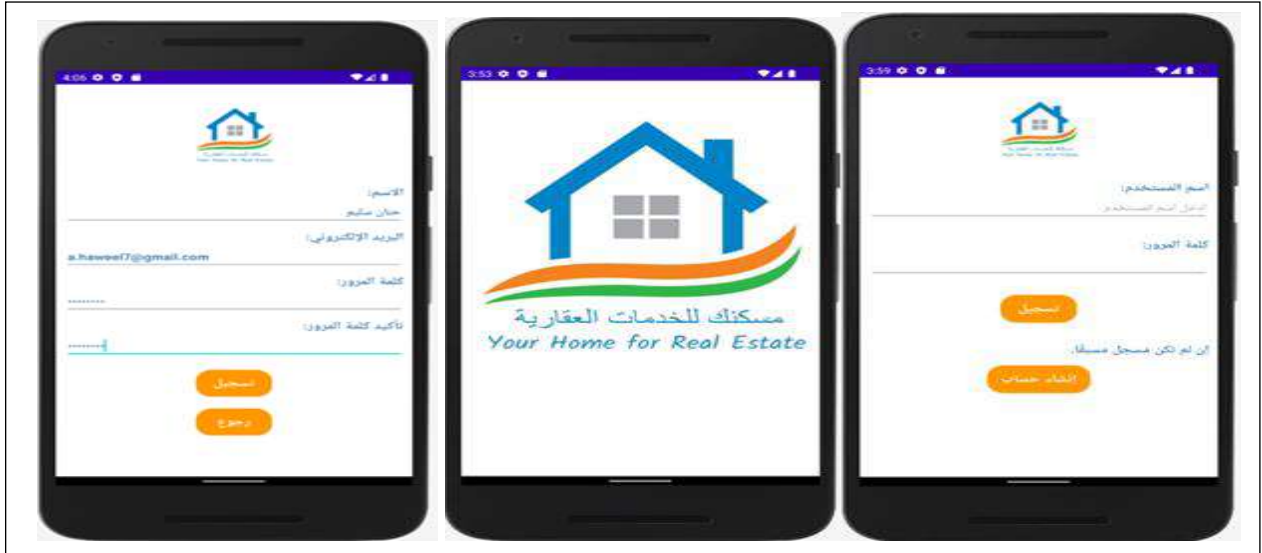
- **التنفيذ والاختبار:** تم في مرحلة التنفيذ كتابة الكود البرمجي للتطبيق المقترح بلغة برمجة مناسبة، وقد تم اختيار لغة جافا لما تتميز به عن غيرها من اللغات في تطبيقات الهاتف النقال، تم في هذا البحث تنفيذ التطبيق على بيئة الأندرويد استوديو التي تعمل على أجهزة الحاسوب ذات المواصفات الجيدة بحيث يجب أن يكون الجهاز بذاكرة عشوائية لا تقل عن 3GB، وأيضا تم استخدام محاكي الأندرويد الذي توفره بيئة الأندرويد استوديو وهو عبارة عن جهاز هاتف افتراضي يستخدم لتجربة التطبيقات عليه ويحتاج هذا المحاكي إلى ذاكرة



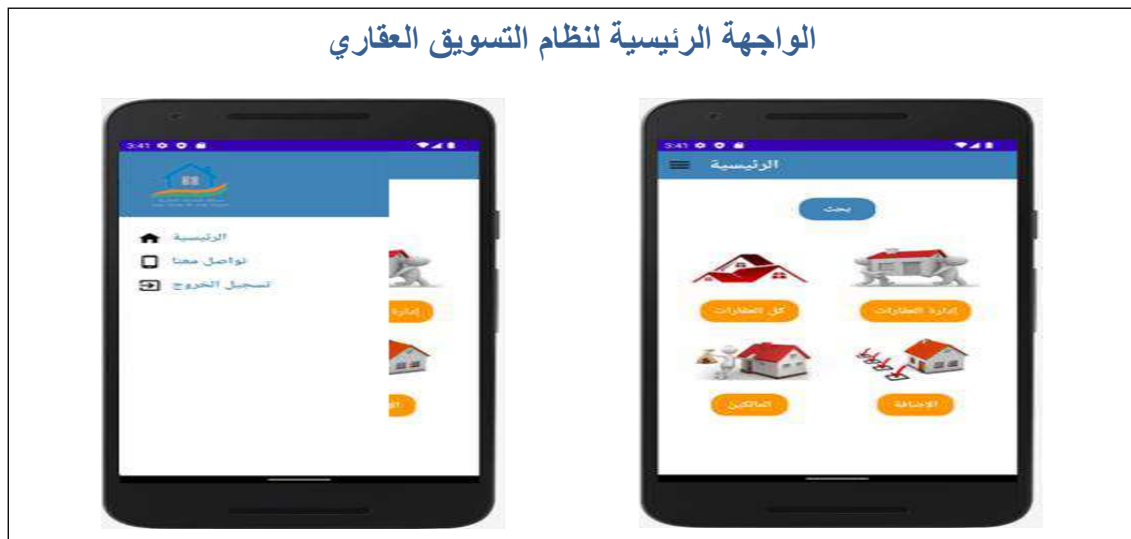
عشوائية لا تقل عن 1GB. تم تجربته على هاتف Samsung Galaxy A10 ، وهاتف Samsung Galaxy A6+ للتأكد من أن التطبيق يعمل بشكل صحيح.

- **متطلبات التنفيذ:** يمكن تقسيم متطلبات التنفيذ للتطبيق إلى مكونين هما : المتطلبات المادية والمتطلبات البرمجية، حيث يمكن أن تتمثل المتطلبات المادية في هاتف ذكي ذو مواصفات اعتيادية حيث لا يأخذ حيز من ذاكرة الهاتف ويمكنه العمل على أبسط الهواتف الذكية . أما فيما يتعلق بالمتطلبات البرمجية فإن هذا التطبيق يعمل على نظام التشغيل أندرويد الخاص بالهواتف الذكية، ويحتاج أن يكون إصدار الأندرويد المثبت (6.0.1) أو أعلى حتى يعمل التطبيق بشكل جيد.

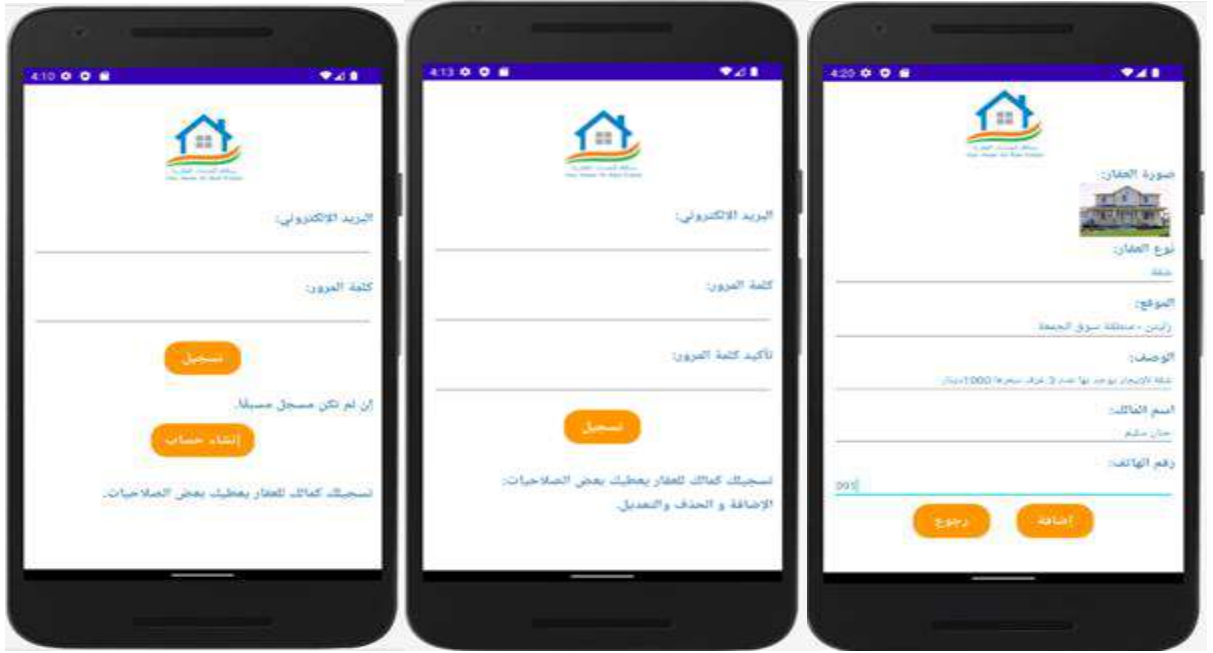
والأشكال التالية توضح واجهات الاستخدام لتطبيق (مسكنك للتسويق العقاري) بعد التنفيذ:



الشكل (1. 6) يوضح الواجهات الأمامية للنظام وواجهات تسجيل المستخدم



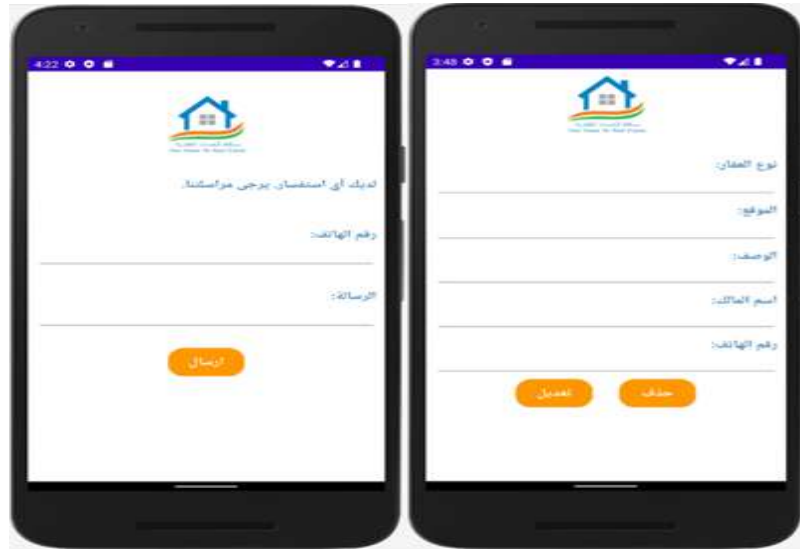
الشكل (1. 7) يوضح الواجهات الرئيسية لنظام التسويق العقاري



واجهة إضافة العقار للنظام

واجهة تسجيل مالك جديد

واجهة تسجيل مالك مسبقاً



واجهة زر التعديل وزر الحذف

واجهة اتصل بنا

- الاختبار : بعد تنفيذ النظام وتحويله إلى أوامر برمجية تأتي مرحلة الاختبار، وهي المرحلة النهائية، ويعد اختبار البرمجيات عنصراً حاسماً في مسألة ضمان جودة البرمجيات، تمت مرحلة الاختبار عن طريق تجميع مكونات البرنامج مع بعضه البعض واختبار النظام بالكامل للتأكد من أنه يعمل بصورة سليمة، وقد تم الاختبار على عدة مراحل بدأت بالاختبار الجزئي حيث تم اختبار كل مكون على حدى بمعزل عن بقية مكونات النظام للتأكد من أنه لا توجد أخطاء وذلك بعد إعطائه البيانات اللازمة، ثم الاختبار التكاملي والذي تم فيه اختبار النظام



بشكل متكامل عن طريق جمع مكوناته مع بعضها في كتلة واحدة وإجراء الاختبارات اللازمة للتأكد من عمل المكونات بشكل صحيح، وانتهاءً بالاختبار الوظيفي حيث تم اختبار النظام والتأكد من أنه يؤدي الوظيفة المطلوبة منه والموضحة في متطلبات النظام وذلك باختبار جميع العمليات المتمثلة في (إضافة، تعديل، عرض، حذف) بعد إعطائه البيانات اللازمة.

-الخاتمة والتوصيات:

بتوفيق من الله تم انهاء هذا العمل تطبيق (مسكنك للتسويق العقاري) وقد قام هذا البحث بتيسير وتسهيل وإتقان العملية العقارية، وذلك لما يقدمه هذا النظام من أهمية في توفير الوقت والجهد والسهولة في سير العملية العقارية، وتقع أهمية هذا النظام في توفير إرياحية تامة لمستخدمي النظام.

وبناء على ما تقدم فقد تم بناء وتصميم هذا التطبيق ليخدم المكاتب العقارية، والتي تتمثل في:

- امكانية الوصول لجميع أنماط العقارات.
 - امكانية البحث عن العقار المطلوب.
 - إمكانية إضافة التصنيفات الرئيسية للعقارات.
 - إمكانية التواصل مع صاحب العقار لإتمام عملية الشراء أو الاستفسار حول العقار.
- كما أن أهم النقاط التي يوصى بأخذها في الاعتبار عند تطوير هذا التطبيق هي تعميم هذا التطبيق ونطاق العمل به في جميع المدن الليبية، وايضاً نوصي بأهم النقاط الآتية:
- تطوير محرك البحث، وجعله محرك بحث متطور للبحث عن العقارات المحددة مسبقاً طبقاً للأقسام المحددة لها ، وحسب الموقع ونوع العقار.
 - إضافة عملية الدفع الإلكترونية للنظام.
 - إضافة خاصية Google Map للنظام.

المراجع

- المراجع العربية:

- ابراهيم البحيصي (أغسطس، 2020): قواعد بيانات SQLite و البايثون . تاريخ الاسترداد 27 مايو، 2021 ، من بايثونات/ <https://pythonat.com/articles/> :
- ألاء جابر (يناير، 2019) : وسائل جمع البيانات في البحث العلمي . تاريخ الاسترداد 13مارس، 2021 ، من موضوع/ <https://mawdoo3.com/>
- جمانة مالك العتوم (أغسطس، 2020): بيئة التطوير . Android Studio تاريخ الاسترداد 15 مايو، 2021 ، من عربي/ <https://e3arabi.com/> : <https://enuc.qu.edu.sa/content/pages/196>
- رندا عبد الحميد (أغسطس، 2020) بحث عن الجوال فوائده، وأضراره تاريخ الاسترداد 10 يناير، 2021 ، من مقال- <https://mqaall.com/search-mobile-benefits-disadvantages/> :
- صفا عبد الحميد .(أغسطس، 2020) ما هي لغة XML لغة الترميز القابلة للامتداد ولماذا نستعملها؟ تاريخ الاسترداد 8 مايو، 2021 ، من برامج: 96 <https://www.program96.info/2020/08/xml.html>
- طارق الموصلي(يونيو، 2019) دليل المصمم لتصميم واجهات تطبيقات ويب مذهلة، تاريخ الاسترداد 11 أبريل، 2021 ، من أكاديمية حسوب: <https://academy.hsoub.com/design/general/>



- عبد الحميد بسيوني، أساسيات لغة النمذجة الموحدة (UML)، (القاهرة : دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع)، 2005.
 - عبد الحميد بسيوني ، أساسيات هندسة البرمجيات، (القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع)، 2005.
 - علي محمد رحومة، التحليل والتصميم والنمذجة الحديثة لنظم المعلومات، (طرابلس: أكاديمية الدراسات العليا)، 2005.
 - عيبر ابو عياش (يوليو، 2020) : طريقة استخدام الفتوشوب .تاريخ الاسترداد 10 أبريل، 2021 ، من موضوع/ <https://mawdoo3.com/> :
 - عبد الحميد محمد رجب ، (2010): تصميم وبناء مشاريع نظم المعلومات (باستخدام هندسة البرمجيات .) دار خوارزم العلمية.
 - غادة الحلايقة.(فبراير , 2018): ماهو نظام الجافا .تاريخ الاسترداد 13 مايو، 2021، من موضوع: <https://mawdoo3.com/> ما_هو_نظام_الجافا
 - ليلى عبدالله اصميده وآخرون(2021) : (توظيف تقنية المعلومات في تطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي" تطبيق أندرويد للإرشاد الأكاديمي أنموذجاً)"،المجلة الليبية لعلوم التعليم، 4ع.
- المراجع الأجنبية:**
- Shambour ، Q. ، Fraihat ، S. ، & Hourani ، M. (2018). The Implementation of Mobile Technologies in Higher Education:A Mobile Application for University Course Advising. Jordan: Journal of Internet Technology.
 - GHARAJEH ، M. S. (2019). Waterative Model: an Integration of the Waterfall and Iterative Software Development Paradigms. Tabriz ، Iran : Database Systems Journal.



Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats

Mahmoud Mohamed Howas
Chemistry Department, Faculty of Science, Elmergib University
Mahmoud87336@gmail.com

ABSTRACT: The human body is exposed nowadays to increasing attacks by toxic compounds in polluted air, industrially processed foods, alcohol and drug consumption that increase liver toxicity, leading to more and more severe cases of hepatic disorders. The paper aims to examine the effects of bees propolis against liver damage in wistar rats with carbon tetrachloride induced hepatotoxicity, by analyzing the biochemical determination (total protein, albumin, total bilirubin levels) and antioxidant enzymatic (nitric oxidase (NO), Glutathione-S-transferase (GST)). The experiment was carried out on four groups of female wistar rats. Hepatic lesions were induced by intraperitoneal injection carbon tetrachloride (dissolved in an equal volume of olive oil) 0.5ml/kg were administered three times per week for two weeks. Biochemical results reveal that therapy with propolis has a positive effect on improving the parameters such as; total protein, albumin, total bilirubin levels and antioxidants such as; nitric oxidase, Glutathione-S-transferase.

Keywords: Carbon tetrachloride, Liver injury, Propolis, Free radicals.

INTRODUCTION

Various substances are known to cause liver damage. One of these chemicals is carbon tetrachloride (CCl₄) which is a xenobiotic that induces hepatotoxicity in humans as well as in animals [1]. Liver is one of the most important internal organs in human body with multiple functions such as detoxification, protein synthesis, and production of biochemicals necessary for digestion etc. [2]. In addition, liver is also the most vulnerable organ attacked by chemical toxic agents [3]. The liver plays an important role in many metabolic processes such as glycemic control, detoxification of xenobiotic, synthesis of lipoproteins, hormones and enzymes [4]. Carbon tetrachloride (CCl₄) is one of the most extensively studied hepatotoxicants and the mechanism by which CCl₄ causes hepatotoxicity is well documented [5]. CCl₄ has been commonly used as a hepatotoxin in experimental hepatopathy [6] because it induced a cirrhotic response in animals which is similar to human cirrhosis of the liver [7]. Free radicals formed during biotransformation process of CCl₄ are more reactive and toxic than parent compound. Biotransformation of CCl₄ occurs in endoplasmic reticulum and isoenzyme implicated in this process is cytochrome P4502E1 (CYP 2E1) [8].

Propolis is a complex resinous substance manufactured by honeybees (*Apis mellifera*, L.) from the collection of leaf buds and cracks in the bark of various plants that are transformed in the presence of bee enzymes [9]. This product is widely used in traditional medicine and has been the subject of intense pharmacological and chemical studies for the last 30 years [9,10]. Amongst its biological and pharmacological properties, the antibacterial, antifungal, antiviral, anti-inflammatory,

hepatoprotective, antioxidant and antitumor power activities stands out [11]. Biological activities of propolis mainly depend upon the presence of more than 300 compounds including flavonoids, phenolics and their esters in particular [12].

METHODS AND CHEMICALS

Wister albino rats (180 - 200 g) were obtained from the Animal House, Faculty of pharmacy, University of Elmergib, Libya. Animals were maintained on standard diet and housed, in polystyrene cages in room free from any source of chemical contamination, artificially illuminated (12 h dark/light cycle) and thermally controlled ($25 \pm 2^\circ\text{C}$). All animals received human care in compliance with the guidelines of the Ethics committee.

Experimental design:

The present study was designated to determine the toxic effects of CCl_4 on rats and the possible protective role of bee's propolis. Therefore, rats were randomly divided into 4 groups each group containing 6 female rats:

Group (1): Control group: Untreated control, fed in normal diet.

Group (2): Olive oil group: Rats were injected intraperitoneal (ip), 3 times per week with olive oil (0.5 ml/kg body Weight (b.wt)) for 2 weeks.

Group (3): CCl_4 group: Rats were injected (i.p) 3 times per week with (0.5 mL/kg b.wt) CCl_4 dissolved in an equal volume of olive oil, (1:1 v/v) 3 times per week for 2 weeks.

Group (4): Propolis group: Rats were injected (i.p) with (0.5 mL/kg b.wt) CCl_4 dissolved in an equal volume of olive oil, (1:1 v/v) plus bees propolis (200 mg/kg b.wt) daily by orally for 2 weeks [13].

Materials

All chemicals were of the highest commercially available purity. The kits for all biochemical estimation (total protein, total bilirubin, albumin, NO, and GST) were purchased from Biodiagnostics Co. (Cairo, Egypt). Activities of enzymes were determined using commercial kit.

Carbon tetrachloride (CCl_4) solution used through this work obtained from Research labs and olive oil was obtained from herbal markets, Libya

Propolis was obtained from pharmacy at Tripoli, Libya. So that propolis dose was given daily by orally at (200 mg/kg b.wt), and Propolis extract was prepared by the method of [14]. Under sterile conditions 16.8 mg of the brown powder of propolis was dissolved in 10 mL distilled water and mixed vigorously for 10 min. Finally, this suspension was centrifuged at 1000 rpm for 10 min in room temperature. The supernatant was collected and stored under freezing condition at -20°C until used.

Statistics: Data are expressed as mean \pm SD of six animals used in each group. Statistical analysis was carried out by one way analysis of variance (ANOVA) considered significant at $P \leq 0.05$ followed by Student's t-test [15].

RESULTS

Animals treated with CCl_4 alone (**G3**) showed significant elevation ($P < 0.05$) in total bilirubin level accompanied with a significant decrease in albumin, total protein levels compared with those of the control group (**G1**). On the other hand, animals received

CCl₄ plus propolis extract(**G4**) showed significant improvements in all of these liver function tests compared with those of animals received CCl₄ alone (**G3**)(table 1).

Group	Total bilirubin (mg/dl)	Albumin (g/dl)	Total protein (mg/dl)
G1	0.40 ± .089	3.483 ± 0.299	5.116 ± 0.325
G2	0.357 ± .067	3.250 ± 0.251	5.375 ± 0.350
G3	0.652 ± .092*	2.216 ± 0.353*	3.481 ± 0.967*
G4	0.470 ± .035**	3.028 ± 0.215*	4.832 ± 0.0231**

Table 1. Effects of propolis extract on total protein, total bilirubin, and albumin on rats liver treated with CCl₄:

Data are expressed as mean±S.D. (n = 8 in each group), *: P< 0.05 versus control group, **: P< 0.05 versus CCl₄ group.

As shown in table 2, animals treated CCl₄ alone (**G3**) showed a significant (P<0.05) increase in NO level and a significant (P<0.05) decrease in GST concentration and activities compared with those of control group(**G1**). On contrast, the administration of propolis extract resulted in significant improvement (P<0.05) in all of these parameters compared with those of rats administered CCl₄ (**G3**).

Group	NO (IU/L)	GST (IU/L)
G1	15.47 ± 4.30	652.78 ± 149.62
G2	13.48 ± 3.16	646.04 ± 105.54
G3	33.48 ± 9.77*	358.13 ± 64.62*
G4	17.82 ± 3.09**	499.22 ± 49.08**

Table 2. Effects of propolis extract on nitric oxide (NO), and glutathione-s-transferase (GST) on rats liver treated with CCl₄:

Data are expressed as mean±S.D. (n = 8 in each group), *: P< 0.05 versus control group, **: P< 0.05 versus CCl₄ group.

Table 3. Asignificant negative correlation was found between albumin, NO and T.bilirubin, GST and T.protein, NO (r = - 0.636, p = 0.000 & r = - 0.382, p = 0.045 & r = - 0.637, p = 0.000) respectively. In addition, asignificant positive correlation was between T.bilirubin, NO and albumin, GST (r = 0.679, p = 0.000 & r = 0.502, p = 0.007). However, a non- significant correlation was recoded between T.protein, GST.



Markers		NO (IU/L)	GST (IU/L)
<i>T. Bilirubin</i> (mg/dl)	r	.679**	-.382*
	P value	.000	.045
	N	33	28
<i>Albumin</i> (g/dl)	r	-.636**	.502**
	P value	.000	.007
	N	33	28
<i>T. Protein</i> (mg/dl)	r	-.637**	.348
	P value	.000	.069
	N	33	28

Table 3. Correlations between antioxidants and liver functions:

Correlation coefficient, N = number of cases, * Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed). ** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

DISSCATION

Hepatotoxic agents can react with the basic cellular components and consequently induce almost all types of liver lesions. Toxins and drugs are among the basic etiopathogenetic agents of acute liver failure in Western countries[16]. Nevertheless, chemical toxins (including acetaminophen, carbon tetrachloride, galactosamine and thioacetamide) are often used as the model substances causing experimental hepatocyte injury in both in vivo and in vitro conditions [17]. Pharmacotherapeutic options for liver diseases are very limited and there is a great demand for the development of new effective drugs. [18].

The focus of the present study was to assess the potential role of propolis in amelioration of CCl₄-induced hepatotoxicity in rat model. In the present study, bilirubin is an important degradation product of hemoglobin and is normally excreted into the bile. If hepatic parenchymal damage is severe, less bilirubin will be excreted and hyperbilirubinemia is observed [19]. The elevation of serum bilirubin indicated defect in hepatic biotransformation, and the significant decline in serum albumin indicated the toxicant-induced change in protein biosynthesis via a substantial deficit in ribosomal RNA methylation and a decrease in polyamine synthesis [20]. Albumin binds and transports metal ions, bilirubin, drugs etc. Its levels may be used to assess the synthetic function of the liver [21]. Serum bilirubin was considered as an index for the assessment of hepatic function and any abnormal increase indicates hepatobiliary disease [22]. The bilirubin levels, were improved after treatment with propolis as well as the level of albumin. It is known that bilirubin, a hydrophobic and potentially toxic substance, circulates through the plasma bound to albumin [23]. Hypoalbuminemia can be deemed as a useful index of severity of



hepatocellular damage, the serum albumin level is reduced due to protein synthesis disruption in the liver, [24]. Glutathione system including GP_x, GR, GST, as well as SOD and CAT represents a mutually loyal team of defense against reactive oxygen species (ROS), nitric oxide could protect the liver from lipid peroxidation by interacting with superoxide anion and other free radical to produce less toxic species [25].

In the present study, administration of propolis improved the activities of antioxidant enzymatic (NO, GST). In recent years, there has been a considerable rising in scientific researches about natural antioxidant agents and their potential protective effects, propolis is one of these natural antioxidant agents [26]. The aqueous propolis extract was shown to have a protective effect on hepatocytes against carbon tetrachloride (CCl₄)-induced injury in vitro and in vivo [27]. The antitumor activity of propolis has been recently reviewed [28]. Anti-inflammatory and immunomodulatory effects of propolis have been shown in many experimental models [29].

Conclusion and recommendation

This paper revealed the protective effect of propolis on the liver of rats against carbon tetrachloride toxicity. This was concluded from the improvement in all biochemical tests compared with the carbon tetrachloride supplemented rats. This protective effect of propolis may be attributed to the biologically active compounds such as vitamins, flavonoids, and antioxidants that work together to scavenge free radicals. Therefore, bees' propolis can be used to protect animals and humans against the adverse effects of carbon tetrachloride toxicity.

REFERENCES

- [1] Kodavanti PR, Joshi UM, Young RA, Meydrech EF, Mehendale HM. (1989). Protection of hepatotoxic and lethal effects of CCl₄ by partial hepatectomy. *Toxicol Pathol.* 17:494–505.
- [2] Ma J.Q, Ding J, Zhang L, and Liu C.M. (2014). Hepatoprotective properties of sesamin against CCl₄ induced oxidative stress-mediated apoptosis in mice via JNK pathway. *Food Chem Toxicol.* 64: 41–8.
- [3] Bhondave P.D, Devarshi P.P, Mahadik K.R, and Harsulkar A.M. (2014). Ashvagandharishta' prepared using yeast consortium from *Woodfordia fruticosa* flowers exhibit hepatoprotective effect on CCl₄ induced liver damage in Wistar rats. *J Ethnopharmacol.* 151(1): 183–90.
- [4] Surendar Angothu, Mohana Lakshmi S, Saravana kumar A, Yalla Reddy K. (2010). Hepatoprotective activity of antigonon *Leptopus Hook.& ARN*. Against Carbon tetrachloride (CCl₄) induced hepatotoxicity in Wistar albino rats. *International Journal of biological & pharmaceutical research.* 1(1):27-32.
- [5] Hong R .T, Xu J.M, and Mei Q. (2009). Melatonin ameliorates experimental hepatic fibrosis induced by carbon tetrachloride in rats. *World J. Gastroenterol.* 15(12): 1452-1458.



- [6] Hsu Y.W, Tsai C. F, Chang W. H, Ho Y. C, Chen W. K, and Lu F. J. (2008). Protective effects of *Dunaliella salina* – a carotenoids-rich alga, against carbon tetrachloride-induced hepatotoxicity in mice. *Food Chem. Toxicol.* 46: 3311–3317.
- [7] Hsu C.L, Hsu C.C, and Yen G.C. (2010). Hepatoprotection by freshwater clam extract against CCl_4 -induced hepatic damage in rats. *Am. J. Chin. Med.* 38(5):881-894.
- [8] Al-Shabanah O.A, Alam K, Nagi M.N, Al-Rikabi A.C, and Al-Bekairi A.M. (2000). Protective effect of aminoguanidine, a nitric oxide synthase inhibitor, against carbon tetrachloride induced hepatotoxicity in mice. *Life Sci.* 66(3):265-70.
- [9] Burdock GA. (1998). Review of the biological properties and toxicity of bee propolis (propolis). *Food Chem Toxicol.* 36:347–363.
- [10] Bankova V. (2005). Chemical diversity of Propolis and the problem of standardization. *J Ethnopharmacol.* 100:114–117.
- [11] Banskota AH, Tezuka Y, Kadota SH. (2001). Recent progress in pharmacological research of propolis. *Phytother Res.* 15:561–571.
- [12] Miguel MG, Nunes S, Dandlen SA, Cavaco AM, Antunes MD. (2010). Phenols and antioxidant activity of hydro-alcoholic extracts of propolis from Algarve, South of Portugal. *Food Chem Toxicol.* 48:3418–3423.
- [13] Bhadauria M, Nirala S. K and Shukla S. (2007). Hepatoprotective efficacy of propolis extract: a biochemical and histopathological approach, *Iranian Journal of Pharmacology and Therapeutics.* vol. 6, no. 2, pp. 145–154.
- [14] Orsolici' N, and Bas'ic' I. (2005). Antitumor, hematostimulative and radioprotective action of water-soluble derivative of propolis (WSDP). *Biomed Pharmacother.* 59:561–570.
- [15] Snedecor G. W. and W. G. Cochran W. G. (1994). *Statistical Method*, Iowa State University Press, Ames, Iowa, USA, 8th edition.
- [16] Grattagliano I, Bonfrate L, Catia V.D, Wang H.H, Wang D.Q.H, and Portincasa P. (2009). Biochemical mechanisms in drug-induced liver injury. *World J Gastroenterol.* 15: 4865-76.
- [17] Domenicali M, Caraceni P, Giannone F, Baldassarre M, Lucchetti G, and Quarta C. (2009). A novel model of CCl_4 -induced cirrhosis with ascites in the mouse. *J Hepatol.* 51:991-9.
- [18] Shahjahan M, Sabitha K.E, Jainu M, and Devi C.S.S. (2004). Effect of *Solanum trilobatum* against carbon tetrachloride induced hepatic damage in albino rats. *Indian J Med Res.* 120:194-8.
- [19] Klaassen C.D, and Watkins J.B. (1984). Mechanisms of bile formation, hepatic uptake and biliary excretion. *Pharmacol Rev.* 36:1–67.
- [20] Danladi J, Abdulsalam A, Timbuk J. A, Ahmed S. A, Mairiga A. A, and Dahiru A. U. (2013). Hepatoprotective Effect of Black Seed (*Nigella sativa*) oil on Carbon Tetrachloride (CCl_4) Induced Liver Toxicity in Adult Wistar Rats. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences (IOSR-JDMS).* 4(3): 56-62.
- [21] Mayne, P. (1994). *Clinical chemistry in diagnosis and treatment.* Sixth edition, Oxford University Press, Inc., New York. 281-323.



- [22] El-Alfy N.Z, Ahmed H.H, Mahmoud M.F and Yahya S.M. (2014). Regression of liver fibrosis by punica granatum peel extract in the experimental model. *World Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences*. 3:22-44.
- [23] Sherlock S, Dooley J. (1993). Hepatic cirrhosis. In *Diseases of the Liver and Biliary System*; Sherlock S, Dooley J, Eds.; Blackwell Sci Pub: London, UK. 357–369.
- [24] Mi-Ok S, Jeon-Ok M. (2010). Effect of dietary supplementation of grape skin and seeds on liver fibrosis induced by dimethyl-nitrosamine in rats. *Nutr. Res. Pract.* 4: 369–374.
- [25] Muriel, P. (1998). Nitric oxide protection or rat liver from lipid peroxidation, collagen accumulation and liver damage induced by carbon tetrachloride. *Biochem. Pharmacol.*, 56: 773-779.
- [26] Nabavi S.F, Nabavi S.M, Setzer W.N, Nabavi S.A, Nabavi S.A, and Ebrahimzadeh M.A. (2013). Antioxidant and antihemolytic activity of lipid-soluble bioactive substances in avocado fruits. *Fruits*. 68(3):185-193.
- [27] Manibusan M.K, Odin M, and Eastmond D.A. (2007). Postulated carbon tetrachloride mode of action: a review. *J Environ Sci Health C Environ Carcinog Ecotoxicol Rev*. 25: 185-209.
- [28] Sforcin J.M. (2007). Propolis and the immune system: a review. *J Ethnopharmacol*. 113: 1–14.
- [29] Tan-No K, Nakajima T, Shoji T, Nakagawasai O, Nijima F, Ishikawa M, Endo Y, Sato T, Satoh S, Tadano T. (2006). Anti-inflammatory effect of propolis through inhibition of nitric oxide production on carrageenin-induced mouse paw edema. *Biol Pharm Bull*. 29: 96– 99.



البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه - أسبابه - تأثيره على المخطط)

نورية مجد النائب الشريف
قسم الجغرافية/ كلية الآداب، جامعة المرقب
nmalsharife@elmergib.edu.ly

الملخص

إن نمو المناطق بواقعتها المسيء لمخطط المدينة سيعرض البيئة الحضرية إلى مشاكل حقيقة كالتلوث والفساد الخلقي، والجريمة، وانتشار الأمراض، فهي قد تكون ملجأ للصوص والمخربين وهذا بدوره سيهدد بقاء البيئة الحضرية، وسيؤثر من ثم وبشكل سلبي في سكان الحضر جميعاً لذا من الضروري البحث في جذور هذه المشكلة والبدء بعلاجها. ومن خلال هذا البحث سيتم تسليط الضوء على مناطق البناء العشوائي، وذلك بتناولها ضمن دراسة علمية لهذه الظاهرة في مدينة الخمس وإعداد إطار يتم فيه تحديد مفهوم البناء العشوائي والعوامل المختلفة التي أدت إلى نشأتها، ثم إبراز أهم المشكلات والآثار الناجمة عنها ومحاولة إيجاد الحلول لها.

المقدمة:

تعد ظاهرة البناء العشوائي من المشاكل ذات الأهمية البالغة على اختلاف أنواعها والتي لها آثار سلبية على النسيج الحضري والعمراني، فهي تمثل تهديداً مباشراً على البيئة الحضرية نظراً لما يترتب عليها من تشويه للطابع العمراني والحضاري للمدينة وبروز مشكلات بيئية وصحية وخدمية عمرانية، وزحفاً على الأراضي الزراعية، مما يصعب معالجتها على المدى الطويل خصوصاً وأن ظاهرة البناء العشوائي أصبحت في تصاعد مستمر دون وضع دراسة أو سياسة لمعالجتها والحد من تفاقمها.

مشكلة الدراسة:

إن دراسة البناء العشوائي داخل المدن تعد من المواضيع المهمة وتكون على درجة عالية من التعقيد، فزيادة الطلب على البناء، تتعقد المشاكل ويزداد ظهور التشوهات في البناء التي تصبح واضحة للعيان والتي من خلالها جاءت التساؤلات التالية:

- 1- ما هي أسباب تنامي ظاهرة السكن العشوائي؟
- 2- هل لغياب الجهات الرقابية وقلة وعي السكان بخطورة هذه الظاهرة أدى إلى انتشارها داخل المدينة؟
- 3- ما هي الآثار السلبية التي تنجم من تزايد البناء العشوائي على النواحي الخدمية والاجتماعية والاقتصادية في المدينة؟



أهميتها:

- يمكن تلخيص أهمية البحث في الآتي:
- 1- فهم أسباب تزايد وانتشار ظاهرة السكن العشوائي وما يترتب عليه من تأثيرات سلبية داخل المخطط.
 - 2- تسليط الضوء على الآثار البيئية الناتجة عن عمليات البناء العشوائي ومحاولة إيجاد طرق للسيطرة عليها مستقبلاً.
 - 3- إنفاذ وتطبيق القوانين الخاصة بالمخالفين دون استثناء وتفعيل دور الرقابة والمتابعة الدورية.

أهدافها:

- تتلخص أهداف الدراسة في النقاط التالية وهي:
- 1- التعرف على الآثار المترتبة من تزايد وانتشار ظاهرة البناء العشوائي ضمن المخطط الأساسي للمدينة.
 - 2- الوصول إلى حلول وطرق للسيطرة على هذا النوع من البناء والحد من نموها مستقبلاً.
 - 3- توعية السكان بخطورة هذه الظاهرة وما لها من تأثيرات في تقديم الخدمات في المدينة ووقوعها عائقاً أمام التطوير إلى جانب ما تسببه من إخلال بالتوازن الاجتماعي والاقتصادي للمدينة.

الفرضيات:

- تتلخص فرضيات هذه الدراسة في النقاط التالية:
- 1- توجد علاقة قوية بين انتشار وتزايد ظاهرة البناء العشوائي والآثار السلبية المترتبة على هذا التزايد من ناحية، وغياب الجهات الرقابية والقوانين المعمول بها لردع هذه الظاهرة مما أدى إلى نموها واتساعها ضمن محيط المدينة.
 - 2- هناك علاقة بين قلة وعي السكان بظاهرة البناء العشوائي وآثاره السلبية وبين العجز السكني داخل المدينة حيث تزداد الفجوة بين ارتفاع أعداد الأسر وما هو معروض من وحدات سكنية مما يدفعهم إلى حالات مقصودة من التجاوز، وبالطبع تكون هذه المباني غير نظامية وغير شرعية، ويعزى ذلك إما لقلة إلمامهم بالقوانين التخطيطية أو ليس لديهم القدرة على امتلاك مسكن صحي في منطقة أفضل.

المنهجية المتبعة:

اتتهج البحث المنهج التحليلي الوصفي لمناطق البناء العشوائي، كما اعتمد على الزيارات الميدانية للعديد من مناطق المدينة الواقعة ضمن حدود المخطط، ضف إلى ذلك الاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت موضوع الدراسة.

حدود الدراسة:

تتمثل مجالات وأبعاد هذه الدراسة المتواضعة بتسليط الضوء على مدينة الخمس وتناولها كنموذجاً، وذلك من خلال دراسة بنمو البناء العشوائي فيها، وكيف يؤثر هذا النمو على مخطط المدينة ومايصاحبه من آثار سلبية على المدينة بوجه عام.

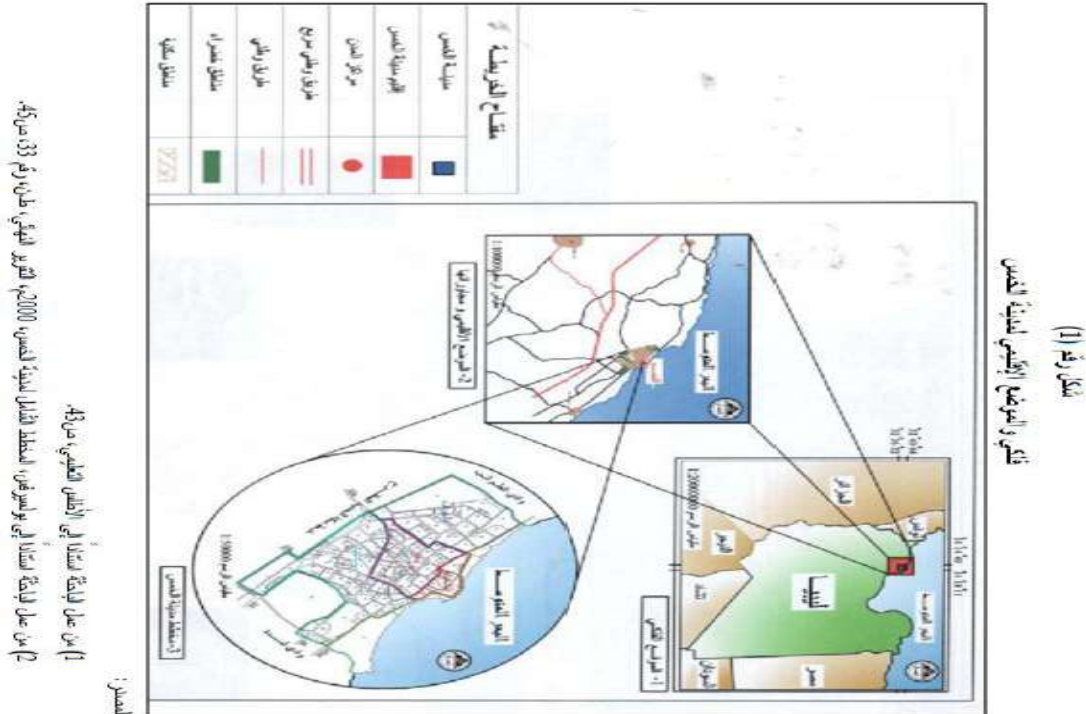


أولاً: الحدود المكانية:

تتمثل الحدود المكانية لهذه الدراسة في مدينة الخمس الواقعة في الجزء الشمالي الغربي من ليبيا على ساحل البحر المتوسط عند تقاطع دائرتي عرض $32^{\circ} 36' 52''$ - $32^{\circ} 44' 40''$ شمالاً، وخطي طول $14^{\circ} 14' 49''$ - $14^{\circ} 18' 11''$ وتحتل موضعاً في الجزء الشرقي من إقليم طرابلس، حيث تبعد عن مدينة طرابلس حوالي 120 كم، يحدها البحر المتوسط من الشمال ومشروع السكة الحديدية المقترح والجاري تنفيذه من الجنوب، ووادي لبدة ومدينة لبدة الأثرية من الشرق ووادي الطوالب من الغرب كما هو موضح في الخريطة المرفقة رقم (1) وتعتبر هذه المدينة إحدى المراكز الحضرية المهمة في ليبيا والتي شهدت توسعاً وتطوراً عمرانياً كبيراً.⁽¹⁾

ثانياً: الحدود الزمانية:

تناولت هذه الدراسة متابعة نمو البناء العشوائي ومدى تأثيره على مخطط المدينة والأسباب المؤدية لهذا النمو والمشاكل المصاحبة له وتأثيرها على المخطط وعلى التجمعات الحضرية من جهة وعلى النواحي الاجتماعية والاقتصادية والبيئية من ناحية أخرى ومحاولة عرض بعض الحلول الممكنة لها.



(1) أمانة اللجنة الشعبية العامة للتخطيط سابقاً، التعداد العام للسكان، 1984، ص:5.



أولاً: مفهوم البناء العشوائي:

تعددت المصطلحات لتوصيف ظاهرة البناء العشوائي فأطلق عليها عدة مسميات: كالتجمعات غير الرسمية، والتجمعات غير القانونية، وسميت بالبناء العشوائي، والمناطق المهمشة، والعشوائيات ومدن الصفيح، والسكن القزمي، ومدن الأكواخ، وغيرها، كما اختلف مفهوم (مناطق السكن العشوائي) من مكان إلى آخر وذلك حسب أوضاع كل مجتمع ومستويات المعيشة والقيم والنظم الأساسية⁽¹⁾.

وللعشوائيات تعريفات كثيرة ومفاهيم متعددة تنصب حول إنها مناطق نشأة في غياب القانون، وبعيداً عن التخطيط العام، وأحياناً كثيرة تعدياً على أملاك الدولة، وهي مناطق محرومة من المرافق الأساسية والخدمات، لذلك فهي تفرز العديد من المشكلات التي تؤرق المجتمع وتؤثر في المنطقة نفسها وما يجاورها⁽²⁾، ومن هذه التعاريف على سبيل الذكر لا للحصر: ويقصد بالمناطق العشوائية Slum Areas هو الإسكان العشوائي المتدهور للمباني السكنية التي تقوم ببنائها فئة من السكان ذوي الدخل المنخفض سواء أن كانت على أرضه أو أملاك دولة دون تخطيط أو ترخيص، كما أنها مساكن غير مستوفاة للشروط الصحية من تهوية وإضاءة، ولا تطابق قوانين المباني من حيث مواد البناء والارتفاع⁽³⁾.

إن البناء العشوائي من الظواهر السلبية المشينة التي تصاحب المجتمعات المدنية، حيث ينتشر ويتوسع بشكل عشوائي رهيب وغير منظم، وتنعكس آثاره السلبية على المناطق الحضرية⁽⁴⁾، وهي تجمعات نشأت من دون تخطيط في أماكن غير مرخصة وغير معدة أصلاً، لأنها مخالفة للنظم الضابطة للبناء، ولأن الباني في معظم الأحيان لا يملك سنداً للملكية، إنما يكون متعدياً على أملاك الدولة أو البلديات، أو الأوقاف أو أملاك الغير، أو أنه يبني ضمن الأراضي الزراعية، وتتوسع العشوائيات بالتدريج، وتصبح أمراً واقعياً وحقيقة قائمة تصعب معالجتها وتسوية أوضاعها وهي تؤدي إلى تدهور الخدمات أو انعدامها كلياً، وذلك حين تبادر شريحة من المجتمع بأخذ زمام المبادرة لحل مشكلاتها الإسكانية بمفردها خارج أي سلطة⁽⁵⁾. إن العشوائيات هي عبارة عن نسيج عمراني غير متجانس، يتكون من إسكان غير مرخص في مناطق محرومة من مرافق عامة وخدمات أساسية، وقد تعددت أشكالها وصورها وانتشرت على أطراف المدن في بادئ الأمر ثم تسربت تدريجياً إلى ضواحيها ثم إلى داخلها⁽⁶⁾.

(1) وزارة الإسكان والمرافق والتنمية العمرانية المصرية، الهيئة العامة للتخطيط العمراني، 1993م، ص2.

(2) جمال باقر مطلق، حيدر رزاق محمد الشبر، "تحديد مقترحات لحل مشكلة السكن العشوائي، دراسة تحليلية لمدينة بغداد للفترة 2003-2008م"، مجلة المخطط والتنمية، العدد (33)، 2016م، ص87.

(3) عبد الرحيم قاسم، عبد الساتر قناوي، "تحليل ظاهرة الإسكان العشوائي (مفاهيم - سلبيات - إيجابيات)"، قسم التخطيط العمراني - كلية الهندسة، جامعة الأزهر، 2007م.

(4) مجلة العمران (2009)، "تقرير عن البناء العشوائي"، مجلة تصدر عن مصلحة التخطيط العمراني، العدد الثامن، طرابلس - ليبيا، ص35.

(5) أحمد صوان، فراس حجاج يحيى، "مناطق السكن العشوائي في سوريا، حقوق السكن ونزاعات الملكية"، مركز حرمون للدراسات المعاصرة، اسطنبول، تركيا، 2022م.

(6) أحمد خالد علام، "تجديد الأحياء الحضرية"، مكتبة الأنجلو، القاهرة، 1997م، ص47.



ويتضح من ذلك أن الإسكان العشوائي عبارة عن تجمعات نشأت في غيبة من التخطيط العام للمدن، وخروجاً على القوانين المنظمة لل عمران وحماية الأراضي الزراعية وتعدياً على أملاك الدولة والأفراد، ومن الطبيعي أن تكون بالتالي محرومة من كافة أنواع المرافق والخدمات الأساسية من المياه والصرف الصحي والكهرباء أو نقطة بوليس أو مدرسة ابتدائية أو سيارة مطافي ولا تستطيع سيارة إسعاف أن تمر بشوارعها⁽¹⁾.

ثانياً: أنماط البناء العشوائي داخل المدينة:

يتضح من خلال الزيارات الميدانية المتكررة داخل المنطقة الحضرية (باعتبار الباحثة أحد المترددين عليها بشكل يومي سواء كان للعمل أو لإنجاز أمور حياتية أخرى). إن البناء العشوائي يتمثل في نمطين اثنين هما:

1 - مباني عشوائية مؤقتة:

يقصد بها تلك المباني التي عادة ما يتم إنشاؤها من الخشب وحده لكي يتم إزالتها في أي وقت كما أنها قليلة التكلفة مقارنة بالبناء، أو تبني حوائطها من الطوب الإسمنتي وتكون مسقوفة بقطع من الخشب أو الصفيح، ويغلب عليها الطابع التجاري، حيث تستخدم لمزاولة بعض الأنشطة التجارية البسيطة مثل بيع الخضروات أو أكشاك بيع السجائر وبعض المواد الغذائية أو مقاهي بسيطة لبيع المشروبات الساخنة، وتكون عادة على الطرق المؤدية إلى خارج وداخل المدينة. (انظر إلى الصور 1. 2. 3. 4. 5).

صورة رقم (1) توضح نمط المباني العشوائية المؤقتة

استغلال الأرصفة لممارسة أعمال تجارية كبيع اسطوانات الغاز وتصليح السيارات



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18 م.

(1) أحمد خالد علام، "تجديد الأحياء الحضرية"، نفس المرجع السابق، ص 47.

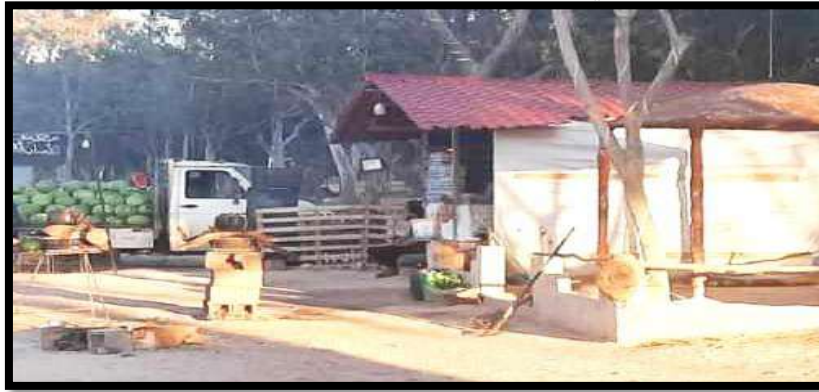


صورة رقم (2) توضح أكشاك مؤقتة لبيع المشروبات الباردة والساخنة



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.

صورة رقم (3) توضح المباني العشوائية المؤقتة (أكشاك لبيع الفواكه والمشروبات)



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.

صورة رقم (4) توضح نمط البناء العشوائي المؤقت



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.



صورة رقم (5) توضح استغلال الرصيف لبيع الخضراوات والفواكه



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.

2 - نمط مباني عشوائية دائمة:

ويقصد بها التغيير الذي يحدث على المباني السكنية، حيث يغلب على هذا النوع من المباني الاستخدام السكني والتجاري أو الاثنين معاً، أي الازدواجية في وظيفة المبنى أو ما يعرف بالوظيفة المركبة، حيث يقوم أصحابها باستخدام مواد جيدة في عملية البناء، كالطوب الإسمنتي والخرسانة، ومع ذلك فهي تنقصها العديد من المعايير التخطيطية.

وعادة ما يتم التحايل على الفضاءات الفاصلة بجانب التجمعات الحضرية كإضافة مسكن آخر أو محل أو جراج بالتعدي على الرصيف وضمه إلى فناء المسكن أو الزيادة في ارتفاع المبنى ببناء طابق آخر أو حجرة على السطح دون الحصول على ترخيص من الجهات المعنية، أضف إلى ذلك من غير في قفل الشرفة "البلكونة" واستغلالها كحجرة إضافية داخل المنزل أو فتح حجرة خارج المسكن واستغلالها كنشاط تجاري "وظيفة مركبة".
(انظر إلى الصور 1. 2. 3. 4).

صورة رقم (1) توضح نمط البناء العشوائي الدائم كإضافة طابق آخر بدون ترخيص



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.



صورة رقم (2) توضح من غير في المبنى بإفغال الشرفة (البلكونة)



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.

صورة رقم (3) توضح الزيادة في ارتفاع المبنى بالمقارنة بما يجاوره



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.

صورة رقم (4) توضح استغلال الطابق الأرضي والثاني كوظيفة تجارية والثالث لمسكن



المصدر: من تصوير الباحثة 2023/06/18م.



ثالثاً: الأسباب الكامنة وراء نمو مناطق البناء العشوائي:
ما زالت مشكلة السكن عبأً للكثير من المواطنين في ظل محدودية الدخل، أضف إلى ذلك ارتفاع الإيجارات من جهة وارتفاع أسعار الأراضي السكنية من جهة أخرى، مما دفع الأفراد إلى توفير مأوى لهم بأقل تكاليف ممكنة.

ارتبط التوسع الحضري في مدينة الخمس بشكل أساسي بالتزايد السكاني الطبيعي، حيث أصبح عامل ضغط على المرافق السكنية والخدمات والبنية التحتية وتزايد الاحتياجات وازدياد تأثير السكان بالتعدي والتجاوز على الكتلة العمرانية الأساسية وخلق نمط عشوائي لا يتوافق مع طبيعة التجمع الحضري مما أثر على استعمالات الأرض بالمدينة.

1 - تطور سكان المدينة:

لقد شهدت مدينة الخمس نمواً سكانياً مطرداً خلال الفترة الماضية، فمن الملاحظ أنه منذ تعداد 1984م شهدت المدينة مراحل نمو سكاني حيث بلغت زيادة عدد السكان عن تعداد سنة 1973م حوالي 6414 نسمة وبمعدل نمو 2.5% وفي سنة 1995م ازداد عدد السكان بمقدار 8898 نسمة وبمعدل نمو 2.6%، ويعزى السبب في هذا النمو هو تحسين الأوضاع الاقتصادية وتحسن مستوى الخدمات الصحية التي تقدمها الدولة، نتيجة لاكتشاف النفط والازدهار الاقتصادي للبلاد في تلك الفترة مما انعكس بصورة إيجابية في حدوث زيادة واضحة في أعداد السكان في ليبيا عامة.

أما فيما يخص تعداد 2006م فمن الملاحظ بداية انخفاض واضحة في المعدل، وربما يرجع السبب في انخفاض المعدل إلى ما تم من إجراءات فردية تخص تنظيم الأسرة، وانخراط الإناث في مجال العمل مما زاد من المستوى التعليمي والثقافي للسكان، وتأخر سن الزواج لأسباب متداخلة أهمها الحصول على سكن مستقل والذي أصبح شرطاً أساسياً ومشجعاً لتكوين الأسرة النووية المستقلة عوضاً عن الأسرة الممتدة، وهذا ما يبينه الجدول رقم (1) تطور النمو السكاني لمدينة الخمس في الفترة من (1973-2006م).

جدول رقم (1) تطور النمو السكاني لمدينة الخمس في الفترة من (1973-2006م)

سنوات التعداد	عدد السكان	مقدار الزيادة العددية	معدل النمو السنوي (%)
1973	20624	-	-
1984	27038	6414	2.5
1995	35936	8898	2.6
2006	38738	2802	2

المصدر: الهيئة القومية للتوثيق والمعلومات، تعدادات السكان للسنوات 1973-1984-1995-2006م.

يعد النمو السكاني للمدينة واضحاً غير أن السياسات الإسكانية لم تستطع مواكبة هذا النمو المتزايد مما سبب في حدوث العديد من المشكلات البيئية وحدوث تعديات على الأراضي الفضاء، والتجاوز في البناء وغياب الجهات ذات الاختصاص.

يتوزع سكان المدينة بالمحلات الأربع بشكل متباين حسب معدلات النمو السكاني ومن خلال الجدول رقم (2) الذي يوضح محلات الدراسة الأربع والنمو السكاني لكل محلة خلال الفترة من 1984-2006م.



جدول رقم (2) معدل النمو السكاني بمحلات منطقة الدراسة للفترة (1984-2006م)

المجموع	المرقب	لبدة	بن جحا	البلدية	المحلات السنة
27038	3323	8910	9559	5246	1984
35936	4537	11662	13554	6183	1995
	%2.7	%2.4	%3.2	%2.5	معدل النمو
35936	4537	11662	13554	6183	1995
38738	6398	13014	13570	5756	2006
	%3.0	%0.9	%0.01	%0.6	معدل النمو

المصدر:

- 1) مصلحة الإحصاء والتعداد، النتائج النهائية للتعداد العام لسكان مدينة الخمس 1984، 1995، 2006م.
- 2) ليلي حسن الأبيض، "العلاقة بين النمو السكاني ومصادر مياه الشرب في الخمس"، قسم الجغرافيا - كلية الآداب - جامعة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، 2013م، ص38.

يتبين من خلال الجدول رقم (2) أعلاه أن معدل النمو السكاني في المحلات الثلاث (البلدية وبن جحا، لبدة) بين الارتفاع والانخفاض، فقد بلغت على التوالي (2.5، 0.6، 3.2، 0.01، 2.4، 0.9)، باستثناء المرقب الذي ارتفع بها هذا المعدل، فقد بلغ بين تعدادي 1984-1995م 2.7% وارتفع بين تعدادي 1995-2006م ليبلغ 3.0% ويمكن القول هنا أن السبب في هذا راجع إلى رغبة الأسر في تنظيم حياتهم وتحديد النسل.

ومن المعروف أن النمو السكاني يتأثر بثلاثة عوامل هي (المواليد - الوفيات - الهجرة) وكما يتبين من خلال تتبع معدلات الزيادة الطبيعية الناتجة عن الفرق بين المواليد والوفيات، كما هو موضح بالجدول رقم (3) أدناه، يلاحظ أن هناك ارتفاع في المعدل عام 1984م أي في فترة الثمانينات، فقد بلغ معدل الزيادة الطبيعية أعلى نسبة وهي 27.4 في الألف، وهذا راجع لتحسين الخدمات الصحية والظروف الاقتصادية للأسر الليبية، ثم نلاحظ حدوث انخفاض في عام 1995م لتصل نسبة الزيادة الطبيعية إلى 18.8 في الألف، ولربما يعزى هذا الانخفاض إلى أن الدولة في ذلك الوقت كانت تمر بأحوال اقتصادية ومعيشية صعبة بسبب العقوبات الدولية "فترة الحصار" أما بخصوص عام 2006م فقد سجلت نسبة الزيادة ارتفاعاً طفيفاً، إذ بلغت 20.2 في الألف، ويمكن إرجاع السبب إلى توافر فرص العمل والتعليم للجميع، ودخول المرأة مجال العمل وارتفاع المستوى الثقافي واتباع وسائل تحديد النسل وتنظيم الأسرة وكذلك ارتفاع سن الزواج.

جدول رقم (3) الزيادة الطبيعية في مدينة الخمس خلال الفترة من (1984-2006م)

السنة	معدل المواليد في الألف	معدل الوفيات في الألف	معدل الزيادة الطبيعية في الألف
1984	29.6	2.2	27.4
1995	20.3	1.5	18.8
2006	25.8	5.6	20.2

المصدر: ليلي حسن الأبيض، "العلاقة بين النمو السكاني ومصادر مياه الشرب في الخمس"، مصدر سابق، ص41.

كما تعتبر الهجرة هي العنصر الثاني المكمل لجوانب النمو السكاني، حيث أنها تعتبر أحد العناصر الأساسية للظاهرة السكانية، وقد تعدى اهتمام جغرافية السكان بموضوع



الهجرة على كونها أحد مكونات النمو السكاني فقط، وذلك لارتباط الهجرة بالعديد من الجوانب الأخرى والمتمثلة في تأثير الهجرة على منطقة النزوح ومنطقة الوفود، وكذلك على المهاجر نفسه بصفة خاصة⁽¹⁾.

كما أن للهجرة آثار إيجابية وسلبية لا يمكن إغفالها واجتناب إلقاء الضوء عليها، فهي في غاية الأهمية إذ يجب أخذها بعين الاعتبار فهي من ناحية التأثيرات الإيجابية كما نعرف مساهمتها في النمو الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للبلاد، ويعزى ذلك السبب لاستقبالها للمهارات والخبرات الجديدة، أما فيما يخص الآثار السلبية ما تؤديه من زيادة مستمرة للسكان من جراء النمو الطبيعي للسكان المهاجرين بعد استقرارهم وما يفرضونه من ضغط على الخدمات الموجودة بالمدينة هذا من ناحية وزيادة الطلب على الوحدات السكنية وقبول السكن في المباني العشوائية إن وجد في ظل ارتفاع أسعار الإيجارات والأراضي السكنية.

2 - العجز السكني وغياب السياسات الإسكانية:

إن أي نمو سكاني يتطلب مواكبة له في النمو السكاني، بمعنى الزيادة في الأعداد السكانية بمخطط المدينة لا بد أن يقابله نمو وتطور وتنمية في قطاع الإسكان العام، حيث من الضروري توفير سكن لائق لكل أسرة، حيث أن القطاع العام للإسكان تقع عليه مسؤولية توفير السكن اللائق وخاصة لذوي الدخل المحدود والمتوسط، مثلما هو توفير وتسهيل إعطاء القروض لهذا الغرض، فمن الملاحظ أن القطاع العام للإسكان لم يفي بالمطلوب من الوحدات السكنية داخل المخطط، وهذا يرجع إلى تيارات الهجرة للمدينة كما سبق الحديث عنها مستمرة، وأن التطور في قطاع السكن لم يستطع مواكبة متطلبات السكان من ذوي الدخل المحدود والمتوسط من السكن والتي هي متزايدة بشكل ملحوظ سنة بعد أخرى. وبصفة عامة يتضح للباحثة أن النمو في قطاع الإسكان العام قد أصابه نوع من البطء خاصة في العقدين الأخيرين من القرن العشرين بالمدينة وعليه فإن الطلب على المساكن الشعبية أو تلك التي ينفذها القطاع العام لا يمكن أن تتوافق مع الزيادة في عدد السكان بالمدينة.

وخلاصة القول، إن غياب اللوائح والقوانين الرادعة من جهة وتغاضي القطاع المتابع ساهم في تفاقم مشكلة البناء المخالف، حيث ساهم تقليص حجم الإنفاق على الإسكان العام في ليبيا ككل إلى يزور مشكلة الإسكان لشرائح واسعة من المجتمع وزاد من معاناتهم مع ارتفاع أسعار الوحدات السكنية والأراضي، وهذا ما دفع العديد من السكان في المدينة إلى استغلال الأراضي الشاغرة الواقعة بالقرب من مكان سكنهم واستغلالها كمباني سكنية أو ممارسة نشاطات تجارية.

3- تساهل الجهات الرقابية المعنية في تطبيق الأنظمة والقوانين:

إن ضعف الجهات الرقابية وعدم تطبيق القوانين على المخالفين شجع العديد من المواطنين إلى التعدي على أراضي الفضاء، وبالرغم من وجود أنظمة وقوانين تنظم عملية البناء، وتنص على معاقبة المخالفين والمتعديين على الأراضي المخصصة لكل استخدام، إلا أن استغلال بعض المواطنين لحالة الفوضى التي تمر بها البلاد، وغياب سلطة القانون في

(1) أحمد علي إسماعيل، "دراسات في سكان مصر"، دار النهضة العربية، القاهرة، ص 92.



تنفيذ القوانين ضد المتعديين على الأراضي العامة، أدى إلى حدوث تداخل في استخدامات الأراضي هذا من ناحية وإحداث تشويه في المنظر العام للمدينة وظهور العديد من المشاكل البيئية والاجتماعية وغيرها.

- اتساع رقعة النمو العمراني لمدينة الخمس الأمر الذي أدى إلى التحامها بالمحلات والناطق المجاورة لها، وتمتد هذه المناطق المجاورة للمدينة على الأراضي الزراعية بدون تخطيط وتنظيم حتى تلتحم بالمدينة، وبمرور الوقت يتم ضم هذه المناطق إلى مخطط المدينة بكل أوضاعها وخدماتها غير الملائمة لتصبح المناطق العشوائية داخل المدينة في ظل ضعف الرقابة وتزعزع الأوضاع الأمنية وعلى سبيل المثال وادي الطوالب وعمليات البناء السريع غير المدروس واختلاف التصاميم والارتفاعات وغيرها.
- ضعف مستوى الوعي التخطيطي لدى عدد ليس بالقليل من المواطنين، وقلة إلمامهم بالقوانين والمعايير التخطيطية، ضف إلى ذلك حب التملك لدى البعض يقابله الطمع في أراضي الدولة، مما دفع بعضهم إلى حالات مقصودة من التجاوز على أراضي الدولة.
- التأجيل المستمر في تنفيذ مخطط الجيل الثالث وبداية إرساء أسسه على أرض الواقع وتأخير وضع الحلول الممكنة أدى إلى تفاقمها وصعوبة حلها.
- الغلاء وارتفاع الأسعار في مواد البناء وأسعار الأراضي جعلت الإسكان الخاص فوق متناول قدرة العديد من الأسر، مما دفع محدودي الدخل يتجهون نحو مثل هذه المناطق.

رابعاً: النتائج الناجمة عن البناء العشوائي وتأثيره على المدينة:

- إن أي تخطيط للمدن يهدف إلى تأمين تناسق بين استخدامات الأرض داخل المدينة مع مراعاة عمليات التفاعل والتنافس بين العرض والطلب هذا من ناحية ورغبات واحتياجات المجتمع والأنشطة البشرية من ناحية أخرى، وإن حدوث أي تغيير في استخدامات الأرض بعكس ما هو موجود بالمخطط سيؤدي إلى خلل وإرباك ومن تم تجاوزاً وتعدياً، وفي المحصلة النهائية يكون مناخاً ملائماً لظهور البناء العشوائي، وما سينتج عنه من آثار ونتائج تؤثر على المدينة والمناطق المجاورة لها، ومن هذه الآثار والنتائج:
- إضافة نسيج عمراني مشوه إلى الكتلة العمرانية الأساسية للمخطط، كما أن تأخير وإعاقة تنفيذ برنامج مخطط الجيل الثالث وإعادة الإعمار يزيد من تفاقم المشكلة وتعرقل تخطيط وتنظيم استعمالات الأرض.
 - الخلط الموجود في استخدامات الأرض بالمدينة وحدث تداخل بينهما، أدى إلى خلق تجمعات عشوائية بما لا يتوافق وطبيعة التجمع الحضري، وإدخال الوظيفة المركبة في الاستخدام السكني هذا من ناحية، والتعدي على المساحات الخضراء والحدائق والاستحواذ عليها في غياب الجهات الرقابية من جهة أخرى أدى إلى حرمان السكان من المتنفس الوحيد لهم وقضاء أوقات فراغهم.
 - ازدحام الطرق نتيجة المباني المقامة على حافات الطرق وزيادة نسبة التلوث البصري والضوضائي.
 - غياب الخصوصية نتيجة لتلاصق المباني واستغلال الفراغات بين المجمعات الحضرية.



- أغلب مناطق البناء العشوائي مباني مهترئة بسبب طبيعة أبنيتها التي تفتقر إلى خدمات البنى التحتية، وأغلبها من مواد رديئة، كما أنها تشكل ضغطاً على خدمات المناطق المجاورة في شبكات المياه والكهرباء والصرف الصحي.

خامساً: كيفية معالجة مشكلة البناء العشوائي داخل المدينة:

يتبين من ما سبق عرضه أنه من الضروري الوقوف على الأسباب الحقيقية التي كانت وراء تفاقم هذه المشكلة، وساعدت على انتشارها، فهناك مجموعة من المشكلات التي أدت إلى ظهور هذه الظاهرة، فكان من الصعب وضع نموذجاً محدداً لحل هذه المشكلات، بل تعددت الحلول والسياسات من قبل الحكومات في جميع الدول للنهوض بهذه الأحياء، فالبعض من قام بوضع حلول قصيرة الأمد، كالبحث في أسباب المشكلة، كالتوزيع العقلاني للاستثمارات وذلك بغية خلق مراكز جذب جديدة على شكل مدن لتقليل الهجرة من الريف إلى المدينة، والآخر من قال أنها تحتاج إلى التعامل بأسلوب مخطط ومنظم يغطي جميع الجوانب على المدى الطويل.

كما هو معروف أن وضع الحلول يحتاج إلى اجتهاد من جانب الدولة وبشكل سريع إلى وضع مخططات إسكانية جديدة لذوي الدخل المحدود والمتوسط، وذلك لسد العجز في عدد الوحدات السكنية، وتلبية الاحتياجات المستقبلية في ظل النمو السكاني السريع، وكذلك تفعيل دور الجهات الرقابية وتطبيق القوانين المنصوص بها في عمليات البناء وفرض غرامات على المخالفين وهدم ما تم بناؤه مخالفاً للمعايير واللوائح المعمول بها.

سادساً: الخلاصة:

إن مشكلة البناء العشوائي في مدينة الخمس واستمراره بهذا الشكل سوف يؤدي إلى آثار خطيرة مما يجعل من الصعب معالجتها والتعامل معها، لذا يجب على الجهات المعنية اتخاذ إجراءات جادة وصارمة للحد من تلك التجاوزات وتوعية المواطنين بالآثار المترتبة عن تلك الظاهرة وخطورتها، والإسراع من قبل الدولة بإنشاء المشاريع السكنية الجديدة في القطاع العام واستكمال المشاريع السكنية المتعثرة والمتوقفة داخل نطاق المدينة وخارجها.

سابعاً: التوصيات:

في ضوء ما تقدم عرضه من معطيات سابقة الذكر، ومعايشة الباحثة للكثير من المشاكل التي تعاني منها المدينة بصفقتها أحد أبناء هذه المدينة، والتي حاولت فيها عرض بعض التوصيات التي يمكن الاستفادة منها مستقبلاً حيث توصي بما يلي:

- 1- العمل على الإسراع بتنفيذ المشاريع الإسكانية الجديدة واستكمال المتعثر منها لكي يواكب النمو السكاني المطرد.
- 2- العمل على جرد ودراسة لعدد الأسر الساكنة في هذه المناطق موثقة بالخرائط لتوفير قاعدة معلومات دقيقة عن هذه الأسر والحالة الاجتماعية والاقتصادية لها، ومن ثم العمل على رفع المستوى المعاشي لهم وإدراجهم في الوحدات السكنية الجديدة.
- 3- تفعيل دور الجهات الرقابية في تطبيق القوانين على المخالفين لأن أغلب التجاوزات والبناء العشوائي موجود على أراضي تعود ملكيتها للدولة، لهذا يجب الإسراع في مواجهتهم بدفع غرامات وإزالة البناء المخالف بدون تردد.



- 4- دفع الدولة لمشاركة القطاع الخاص في القطاع الإسكاني والمساهمة في معالجة نقص الوحدات السكنية.
- المراجع والمصادر:**
- 1- الأبيض، ليلى حسن، "العلاقة بين النمو السكاني ومصادر مياه الشرب في الخمس"، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة طرابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، 2013م.
 - 2- إسماعيل، أحمد علي، "دراسات في سكان مصر"، دار النهضة العربية، القاهرة.
 - 3- أمانة اللجنة الشعبية العامة للتخطيط "سابقاً"، التعداد العام للسكان، 1984م.
 - 4- صوان، أحمد، يحيى، فراس حجاج، "مناطق السكن العشوائي في سوريا حقوق السكن ونزاعات الملكية"، مركز حرمون للدراسات المعاصرة، إسطنبول، تركيا، 2022م.
 - 5- علام، أحمد خالد، "تجديد الأحياء الحضرية، مكتبة الأنجلو، القاهرة، 1997م.
 - 6- قاسم، عبد الرحيم، فتاوى، عبد الساتر، "تحليل ظاهرة الإسكان العشوائي (مفاهيم - سلبيات - إيجابيات)، قسم التخطيط العمراني، كلية الهندسة، جامعة الأزهر، 2007م.
 - 7- مجلة العمران (2009)، تقرير عن البناء العشوائي، مجلة تصدر عن مصلحة التخطيط العمراني، العدد الثامن، طرابلس، ليبيا.
 - 8- مصلحة الإحصاء والتعداد، النتائج النهائية للتعداد العام لسكان مدينة الخمس 1984، 1995، 2006م.
 - 9- مطلق، جمال باقر، الشير، حيدر رزاق محمد، "تحديد مقترحات لحل مشكلة السكن العشوائي دراسة تحليلية لمدينة بغداد للفترة 2003-2008م"، مجلة المخطط والتنمية، العدد (33)، 2016م.
 - 10- الهيئة القومية للتوثيق والمعلومات، تعدادات السكان للسنوات 1973، 1984، 1995، 2006م.
 - 11- وزارة الإسكان والمرافق والتنمية العمرانية المصرية، الهيئة العامة للتخطيط العمراني، 1993م.
 - 12- يولسيفس الشامل لمدينة الخمس، 2000م، التقرير النهائي، ط ن، رقم (33).



اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة"

إسماعيل حامد الشعاب، معمر فرج، الطاهر سالم العامري
الجامعة الأسمرية الإسلامية

المقدمة

إن من أجل العلوم وأنفعها علم العربية، فيها نزل القرآن، وهي مفتاح لما أغلق من المباني وخفي من المعاني؛ لما ورد في كتاب الله -عز وجل- ولا يدرك ذلك إلا من عرف كلام العرب من علم اللغة والنحو والتصريف والبيان، ونظر في أشعارهم وتفننهم في بناء قصائدهم وكيف استطاعوا التلون في خطاباتهم بين فنون البلاغة وضروب الفصاحة، فمعرفة العربية من ضروريات فهم كتاب الله عز وجل، وبذلك وردت النصوص الكثيرة في وجوب وفضل تعلمها لمن أراد أن يفهم النص القرآني الفهم الصحيح ويحفظ نفسه من الضلال بسبب جهله باللغة وأساليبها.

ومن هذا المنطلق فإن قضاء الوقت وبذل الجهد في الربط بين قواعد اللغة والنص القرآني- تطبيقاً وتحليلاً وإظهاراً لما خفي ودق من المعاني- لمن العبادة التي نرجو أن يباركها الله -عز وجل- وأن يوفق قاصد ذلك أيما توفيق.

أهمية البحث.

تكمن أهمية البحث في بيان الفرق اللغوي والنحوي بين وجوه القراءات السبع المتواترة للفظة الواردة في النص القرآني من حيث بنائها للفاعل أو لغير الفاعل، وتأثير ذلك على المعنى المراد من النص القرآني، وفقاً لما بينه أهل العلم في مصنفاتهم.

تقسيمات البحث.

قسمنا البحث إلى تمهيد ومبحثين وخاتمة، فأشرنا في التمهيد إلى أحكام مثل هذا التركيب وما الذي يهتم به علماء كل من الصرف والنحو والبلاغة، وخصصنا المبحث الأول للحديث عن أحكام الفعل ونائب الفاعل والغرض من الحذف، وجاء في ثلاثة مطالب، فتحدثنا في المطلب الأول عن الصياغة الصرفية لبنية الفعل وفي الثاني عن الذي ينوب عن الفاعل، وفي الثالث عن الأغراض التي لأجلها حذف الفاعل.

وفي المبحث الثاني عرضنا نماذج مختارة من المواضع الواردة في القرآن الكريم متحدثين عن القراءات الواردة في الآية والتوجيه الإعرابي لها وما ترتب عن هذا الخلاف من معان مختلفة. وفي خاتمة البحث أشرنا إلى أهم النتائج التي ظهرت من خلال هذا البحث ثم ذيلنا البحث بقائمة المصادر والمراجع الخاصة به.

تمهيد.

إن من التقسيمات المعتادة عند علماء العربية أن يقسم الفعل من حيث إسناده إلى الفاعل إلى قسمين: فعل له فاعل، وفعل له نائب فاعل، ويسمى الأول بالفعل المبني للفاعل، والثاني بالفعل المبني لغير الفاعل، وهناك من يسميه بالمبني للمعلوم والذي علم فاعله وبالمبني للمجهول والذي جهل فاعله، ويهتم الصرفيون في مثل هذا بالصيغة التركيبية للفعل الذي حذف فاعله، بينما يركز النحويون على نائب الفاعل وحكمه الإعرابي وما الذي ينوب عن الفاعل إذا ما وجد في الجملة المفعول به والظرف والجار والمجرور والمصدر، ويركز البلاغيون على الجانب الدلالي لهذا الحذف ودواعيه، ولذلك تعين قبل البدء في عرض مواضع اختلاف



الرواية في النص القرآني وبيان أثر الاختلاف على المعنى الدلالي للآية عرض بعض الأحكام المتعلقة بالفعل وفاعله ومفعوله -موجزة - حسب ما ذكره أهل التصريف وأهل النحو وأهل البلاغة.

المبحث الأول: أحكام جملة المبني لغير الفاعل.

المطلب الأول: الصياغة الصرفية للفعل (تغير بنية الفعل)⁽¹⁾.

تنقسم الأفعال إلى ثلاثة: فعل خاص بالماضي وفعل مشترك بين الحال والاستقبال وهو الفعل المضارع، وهذان القسمان يبنيان إلى الفاعل وإلى المفعول به، والقسم الثالث: فعل الأمر (الدال على الاستقبال)، وهو لا يبني إلا إلى الفاعل.

وتختلف طريقة صياغة الفعل المبني لغير الفاعل على حسب نوع الفعل، فيكون من الثلاثي الذي على صيغة الماضي بضم أوله وفتح ما قبل آخره مثل: كتب زيد الدرس، نقول: كُتِبَ الدرسُ بضم أوله وكسر ثانيه، ومن غير الثلاثي بضم أوله وثالثه وكسر ما قبل آخره، مثل: انتصر زيد لخالده، نقول: انتُصِرَ لخالده وهكذا، وإذا كان الفعل على صيغة المضارع، مثل: يقرأ زيد الكتاب، نقول: يُقْرَأُ الكتابُ، بضم حرف المضارعة وفتح ما قبل الآخر...

وإذا كان في أول الفعل تاء المطاوعة مثل: تدرج، فإن الضم يقع على الحرف الأول والثاني، فنقول: تُدْرَجُ التاء والكسرة، بضم التاء والدال غير المعجمة.

وإذا كان الفعل معتل العين فإنه يكسر أوله، وذلك في مثل: باع، قال، نقول: بِيْعَ، قِيلَ، والصورة الحقيقية للفعلين هي: قُولٌ وبيْعٌ بضم أولهما وكسر حرف العلة منهما، إلا أنه بسبب ثقل الكسرة على حرف العلة نقلت الكسرة إلى الحرف الصحيح قبلها بعد حذف حركته وهي الضمة ثم قلبت الواو في قول ياء لسكونها وكسرة ما قبلها، وهكذا...

المطلب الثاني: النائب عن الفاعل⁽²⁾.

النائب عن الفاعل: "هو ما استغني عن فاعله فأقيم المفعول مقامه وأسند إليه معدولا به عن صيغة فَعَلٌ إلى فُعِلَ"⁽³⁾، وهو متعدد.

فالأول: المفعول به وهو الأصل حتى مع وجود غيره مما ينوب عن الفاعل، كقولنا: قُضِيَ الأمرُ من قَضَى زيدُ الأمرَ، والثاني: الجار والمجرور، كقولنا: سِيرَ بزيدٍ، وللنحاة فيه تفصيل، والثالث المصدر، كقوله تعالى: أَلْحَاقَهُ - مَا أَلْحَاقَهُ⁽⁴⁾، والرابع الظرف، زماني أو مكاني، كقولنا: جلس أمام الأمير، وإذا ما اجتمعت هذه الأربعة في جملة واحدة فالأولى بالنيابة المفعول به ويتساوى الباقي عند عدم وجود المفعول به.

المطلب الثالث: أسباب حذف الفاعل⁽⁵⁾.

تعدد أسباب حذف الفاعل إلا أن في مجملها ترجع إلى سببين رئيسين، هما: أسباب لفظية، وتتمثل في مثل القصد إلى الإيجاز، المحافظة على السجع، المحافظة على وزن الكلام المنظوم.

وأسباب معنوية، وتتمثل في الجهل به، العلم به، الخوف منه أو عليه، عدم تعلق الغرض بذكره، الإبهام، التعظيم، التحقير.

1 - ينظر في هذا: الكافي في الإفصاح عن مسائل الإيضاح 631/3، وارتشاف الضرب من لسان العرب 1340/3 - 1347 .

2 - ينظر في أحكام ما ينوب عن الفاعل: شرح التصريح على التوضيح 421/1 - 431.

3 - الإيضاح في شرح المفصل، 51/2 .

4 - من سورة الحاقة.

5 - ينظر: ارتشاف الضرب 1325/3، وينظر: شرح الأشموني على الألفية 87/2 .



وقد نظمها أبو حيان في أرجوزة بقوله⁽¹⁾:

وحذفه للخوف والإيهام ... والوزن والتحقيق والإعظام
والعلم والجهل والاختصار ... والسجع والوفاق والإيثار

المبحث الثاني: مواضع الاختلاف في البنائين بين القراء السبعة والتوجيه الإعرابي والدلالي لهما، نماذج محتارة.

إن المواضع التي ورد فيها خلاف بين القراء السبعة في بناء الفعل للفاعل أو لغير الفاعل كثيرة في القرآن الكريم، ونكتفي هنا بذكر أمثلة منها؛ لبيان الأوجه الدلالية المختلفة المبنية على الاختلاف في الصيغة، ومن هذه المواضع:

• **النموذج الأول: قوله تعالى:- ﴿لَقَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّذِينَ قَالُوا إِنَّ اللَّهَ فَقِيرٌ**

وَنَحْنُ أَغْنِيَاءُ سَنَكْتُبُ مَا قَالُوا وَقَتَلَهُمُ الْأَنْبِيَاءُ بِغَيْرِ حَقٍّ وَنَقُولُ ذُوقُوا عَذَابَ

الْحَرِيقِ ﴿١٨١﴾⁽²⁾

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (سَنَكْتُبُ) من الآية السابقة، حيث وردت فيها قراءتان⁽³⁾: الأولى: قراءة حمزة وحده بالياء، مبنيا لما لم يسم فاعله، و(قتلهم) بالرفع، و(يقول) بياء الغيبة.

الثانية: قراءة الباقيين بالنون للمتكلم العظيم، و(قتلهم) بالنصب عطفًا عليها، و(نقول) بالنون. ولبيان الفرق الدلالي بين القراءتين نقول: إن الياء في (سيكتب)، و(يقول) على قراءة حمزة للغيبة، وقد بني الفعل (سيكتب) لما لم يسم فاعله، وقد حذف الفاعل للعلم به، ونائب الفاعل هو (ما) وصلتها، والضمير في (يقول) عائد على الله ﷻ أو ملائكة العذاب، وإن كان قد بني الفعل (سيكتب) لما لم يسم فاعله⁽⁴⁾، ورفع (قتلهم) عطفًا على (ما)، ويرى مكي القيسي أن علة بناء (سيكتب) لما لم يسم فاعله، إنما هو راجع إلى أنه فعل متعد، وقد وجد المفعول به الذي يقوم مقام الفاعل، وأما بناء يقول لما سمي فاعله؛ لأنه فعل غير متعد، ولا يوجد مفعول به يقوم مقام الفاعل، إلا إذا أضمر مصدر، ليقوم مقام الفاعل، وهذا فيه تكلف وإخراج عن المألوف⁽⁵⁾، وجملة سنكتب لا محل لها استئنافية.

وأما قراءة الباقيين، فإن النون في (سَنَكْتُبُ)، و(نقول) للعظمة، و(ما) على هذه القراءة في محل نصب مفعول به، والضمير على هذه القراءة - في الكلمتين - عائد على الله ﷻ وإن كان يحتمل

1- ارتشاف الضرب 1325/3 .

2 - من سورة آل عمران .

3 - ينظر: جامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص468، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص144، والكافي في القراءات السبعة، ص96، والإقناع في القراءات السبع، 2/624.

4 - ينظر: إعراب القرآن للنحاس، ص164، والحجة لابن خالويه، ص117، والمحرم الوجيز لابن عطية، 1/548، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 2/180، واللباب في علوم الكتاب، 6/89 .

5 - ينظر: الكشف، 1/370 .



نسبته لملائكته؛ لأنهم هم من يسجل أعمال الناس، ويعذبهم، وكل هذا بأمر الله ﷻ وحده⁽¹⁾. وبناء على ما سبق فإن المعنى بين القراءتين يختلف من حيث. إن استخدام الضمير المعظم لنفسه في قراءة غير حمزة فيه بيان لعظم مقالته، إضافة لقتلهم الأنبياء، فاحتاجوا إلى استخدام ما يساويه من الغلظة والشدة في الكتابة والقول، وكذلك على هذه القراءة يكون قد رد الفعل على الإخبار عن الله ﷻ لما تقدم ذكره. وأما على قراءة حمزة بالغيبة لكلا الفعلين مع البناء لما لم يسم فاعله في فعل الكتابة، فإنها قد تدل على زيادة الازدراء والإهانة لهم، واستحقاق ما قاموا به من أعمال مشينة، وحذف الفاعل مع فعل الكتابة؛ لأن ما سيكتب أمر يدل على الجهل والعناد والإعراض عن الله ﷻ ولذلك نزه الفاعل عن ذكر اسمه أو ذكر الضمير العائد عليه، وقيل إن سبب حذف الفاعل في سيكتب إنما هو للعلم به؛ لأنه تقدم ذكر اسمه في أول الآية، ومن ثم تكون القراءة الثانية - وهي قراءة غير حمزة - أقوى في الدلالة من القراءة الأولى وهي قراءة حمزة⁽²⁾.

• **النموذج الثاني: قوله تعالى: ﴿ وَأُحِلَّ لَكُمْ مَّا وَرَاءَ ذَٰلِكُمْ ﴾⁽³⁾.**

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (وأحل لكم)، على قراءتين⁽⁴⁾:
القراءة الأولى: قراءة الأخوين - حمزة والكسائي - وحفص عن عاصم، حيث قرؤوا: (وأحل) بضم أول الفعل وكسر ما قبل آخره بناء للمفعول.
القراءة الثانية: قراءة الباقية، حيث قرؤوا: (وأحل) بفتح أول الفعل، وما قبل آخره بناء للفاعل. ولبيان الفرق الدلالي بين القراءتين نقول: أولاً: إن الفعل فيهما معطوف على الجملة الفعلية من قوله: (حرمت)، والمحرم، والمحلل: هو الله ﷻ في الموضعين سواء صرح بإسناد الفعل إلى ضميره، أو حذف الفاعل للعلم به⁽⁵⁾، وهو رأي الزمخشري⁽⁶⁾ وغيره من المفسرين.
إلا أن (أحل) على قراءة البناء للفاعل إنما هو معطوف على الفعل المقدر الناصب لكتاب، كأنه قيل: كتب الله عليكم تحريم ذلك، وأحل لكم ما وراء ذلك⁽⁷⁾، واعترض أبو حيان على هذا بحجة أن "الناصب لكتاب الله ﷻ جملة مؤكدة لمضمون الجملة من قوله: (حرمت) إلى آخره، وقوله: (وأحل لكم) جملة تأسيسية، فلا يناسب أن تعطف إلا على تأسيسية مثلها لا على جملة مؤكدة، والجملتان هنا متقابلتان إذ إحداهما للتحريم، والأخرى للتحليل، فالمناسب أن تعطف إحداهما على الأخرى لا على جملة أخرى غير الأولى"⁽⁸⁾، وقد رد السمين الحلبي

- 1 - ينظر: إعراب القرآن للنحاس، ص164، والحجة لابن خالويه، ص117، والمحرر الوجيز لابن عطية، 548/1، والتبيان في إعراب القرآن، 160/1، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 180/2.
- 2 - ينظر: الكشف لمكي القيسي، 369-370/1، والمحرر الوجيز لابن عطية، 548/1، وحاشية محي الدين شيخ زادة على تفسير البيضاوي، 225/3، وحاشية القونوي على تفسير البيضاوي، 429-431/6.
- 3 - من الآية رقم (24) من سورة النساء .
- 4 - ينظر: السبعة في القراءات، ص230-231، والمبسوط في القراءات العشر، ص178، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص473، والنجوم الزاهرة في السبعة المتواترة، 671/1، والمكرر فيما تواتر من القراءات السبع وتحرر، ص88 .
- 5 - ينظر: الدر المصون 649/3.
- 6 - ينظر الكشاف 510/1 .
- 7 - ينظر: الدر المصون، 649/3، والكشاف، 510/1، وتفسير البيضاوي، 170/2، والتبيان للعكبري، 278/1، والفريد في إعراب القرآن المجيد للمنتجب الهمداني، 242-243/2 .
- 8 - تفسير البحر المحيط، 224/3 .



على أبي حيان، حيث يقول: " وفي هذا الرد نظر: لأن تحليل ما سوى ذلك مؤكد لتحريمه معنى، وما ذكره أمر استحساني، رعاية لمناسبة ظاهرة." (1)، وأضاف القونوي في حاشيته على البيضاوي قوله: "وتوسط كتاب الله ﷻ بينهما للمبالغة في التحريض على المحافظة على المحرمات المذكورة، ولعل اختيار المصنف قراءة المبني للفاعل؛ لئلا يلزم التوسيط، فإنه وإن اشتمل الفائدة المذكورة، لكن الأولى عدم الفصل بين المتعاطفين، وينكشف منه عدم الالتفات إلى قول من قال: إنه عطف على حرمت." (2)، بمعنى أن في عطف (أحل) على (حرم) في قراءة البناء لما لم يسم فاعله، يكون هناك فصل بقوله: (كتب الله)، وأما في عطف (أحل) على (كتب الله) في قراءة البناء للفاعل، لا يكون هناك فصل، وعدم الفصل بين المتعاطفين أولى من الفصل .

وعليه فإن وجه الخلاف بين القراءتين يكمن في:

- 1- بلاغة حذف الفاعل، وهي هنا للعلم به .
- 2- وكذلك في قراءة البناء لما لم يسم فاعله مطابقة ومجانسة بين أول الكلام وآخره حيث شاكل بين المعطوف والمعطوف عليه، وقال ابن خالويه في الحجة: " وجاز له ذلك؛ لأنه إنما يأتي محظور بعد مباح، أو مباح بعد محظور، وأحل بعد حرم أحسن وأليق بمعنى الكلام." (3)، وقال الشيخ الطاهر بن عاشور: " وأسند التحليل إلى الله - تعالى - إظهاراً للمنة، ولذلك خالف طريقة إسناد التحريم إلى المجهول في قوله: (حرمت عليكم أمهاتكم)؛ لأن التحريم مشقة، فليس المقام فيه مقام منة." (4) .

الأنموذج الثالث: قوله تعالى:- ﴿ فَإِذَا أَحْصَنَ فَإِنَّ أْتَيْنَ بِفَحِشَةٍ فَعَلَيْهِنَّ نِصْفُ مَا

عَلَى الْمُحْصَنَاتِ مِنَ الْعَذَابِ ذَلِكَ لِمَنْ خَشِيَ الْعَنَتَ مِنْكُمْ ﴾ (5)

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (فإذا أحصن)، حيث ورد فيها قراءتان (6): الأولى: قراءة نافع وابن كثير وأبي عمرو وابن عامر وحفص عن عاصم، حيث قرؤوا: (أحْصِنَ) بضم أول الفعل وكسر ما قبل آخره، الثانية: قراءة أبي بكر عن عاصم، وحمزة، والكسائي، حيث قرؤوا: (أَحْصَنَ) بفتح أول الفعل وما قبل آخره.

ولبيان الفرق بين القراءتين من حيث المعنى نقول: إن في قراءة البناء للمفعول، تكون النون هنا نائب فاعل، حيث أسند الفعل لغيرهن، ممن يقع منه الإحصان لهن، والجملة هنا في محل جر

1 - الدر المصون، 650/3 .

2 - 105/7 .

3 - ص79 .

4 - التحرير والتنوير، 7/5، وينظر: الحجة لأبي علي، 676/2، والكشف لمكي القيسي، 385/1، والموضح لابن أبي مريم، 225/1-226، وحاشية القونوي على تفسير البيضاوي، 104/7-105.

5 - من الآية رقم (25) من سورة النساء .

6 - ينظر: السبعة في القراءات، ص230-231، والميسوط في القراءات العشر، ص178، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص473، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص150.



بالإضافة إلى (إذا)، وأما على قراءة البناء للفاعل، فإن الفاعل هنا هو النون، حيث أسند الفعل لهن، وإعراب الجملة هنا كما هو في القراءة الأولى.

وعليه فإن في قراءة البناء للفاعل قد أسند فيها فعل الإحصان لهن؛ لأنهن يحصن فروجهن، إما بالإسلام، أو بالعفاف، أو بالزواج، وإما أنهن يحصن أزواجهن، على حسب المعنى المراد من الإحصان، وأما على قراءة البناء لما لم يسم فاعله، فقد أسند فعل الإحصان لغيرهن سواء الأزواج، أو بالتزويج، أو فإذا أحصنهن الأولياء بالنكاح، على حسب المعنى المراد من الإحصان⁽¹⁾.

قال ابن عجيبة: " وهذا مما اتحد فيه البناء للفاعل والمفعول، وقيل بالفتح، معناه: أسلم، وبالضم: تزوج." ⁽²⁾.

• الأنموذج الرابع: قوله تعالى: ﴿ وَإِذْ قُلْنَا ادْخُلُوا هَذِهِ الْقَرْيَةَ فَكُلُوا مِنْهَا

حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَدًا وَاَدْخُلُوا الْبَابَ سُجَّدًا وَقُولُوا حِطَّةٌ نَغْفِرْ لَكُمْ خَطَايَكُمْ

وَسَزِيدَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٥٨﴾ ⁽³⁾.

للقراء في قوله تعالى: (نغفر) ثلاث قراءات⁽⁴⁾:

القراءة الأولى: قراءة أغلب القراء بالنون في أول الفعل، وهو بهذا يكون مسندا إلى ضمير المتكلمين المعظم لنفسه.

القراءة الثانية: قراءة نافع بالياء في أول الفعل، وعليه يكون قد أسند الفعل إلى ما لم يسم فاعله.

القراءة الثالثة: قراءة ابن عامر بالتاء في أول الفعل، وعليه يكون قد أسند الفعل إلى ما لم يسم فاعله كنافع، إلا أنه أنث الفعل هنا.

ولبيان الفرق الدلالي بين القراءات الثلاث نقول: إن في القراءة الأولى قد أجريت على ما قبلها من قوله: (واذ قلنا)، وموافقة لما بعدها، وهو قوله: (وسزيد)، بمعنى أن قراءة (نغفر) بالنون إنما هي لموافقة صيغة الضمير الوارد في الفعل الذي قبلها، والذي بعدها⁽⁵⁾، قال القرطبي: " وقرأها الباقون بالنون مع نصبها، وهي أبينها؛ لأن قبلها (واذ قلنا ادخلوا)، فجرى (نغفر) على

1 - ينظر: جامع البيان للطبري، 202-195/8، ومعاني القراءات للأزهري، ص124، ومعاني القرآن للنحاس، 204/1-205، والحجة لأبي علي، 677/1، والكشف لمكي القيسي، 386-385/1، والتفسير الكبير للفخر الرازي، 52/10، والموضح لابن أبي مريم، 226/1، واللباب في علوم الكتاب، 326-325/6، وحاشية محي الدين شيخ زادة على تفسير البيضاوي، 304/3، والتحرير والتوير للطاهر بن عاشور، 17-16/5.

2 - البحر المديد، 31/2.

3 - من سورة البقرة.

4 - ينظر: السبعة في القراءات، ص157، والمبسوط في القراءات العشر، ص130، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص398، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص115.

5 - ينظر: الكشف لمكي القيسي، 243/1، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 267/1، والدر المصون، 375/1، واللباب في علوم الكتاب، 97/2.



الإخبار عن الله ﷻ والتقدير: وقلنا ادخلوا الباب سجدا نغفر، ولأن بعده (وسنزيد) بالنون.⁽¹⁾ ، و(خطاياكم) على هذه القراءة مفعول به للفعل نغفر، وفاعل نغفر الضمير المستتر فيه وتقديره: نحن.

وأما قراءة نافع بالياء؛ فلأن "تأنيثها غير حقيقي، وللفصل أيضا ب(لكم)."⁽²⁾، أي: أن لفظة (خطاياكم) جمع (خطيئة)، وهي مؤنث غير حقيقي، وقد اختلف في أصلها على أربعة أقوال على حسب ما ذكره جمع من المفسرين والمعربين⁽³⁾، وقد بُني الفعل في هذه القراءة للمفعول، أو لما لم يسم فاعله، ونائب فاعله هو: (خطاياكم)⁽⁴⁾.

وأما قراءة ابن عامر بـتاء مضمومة، فإنما هي "لتأنيث الخطايا"⁽⁵⁾، أي: أن من قرأ بالتاء فقد راعى تأنيث (خطايا)، ولم يعتد بالفاصل، وهو: (لكم)؛ لكونه شبه جملة جار ومجرور⁽⁶⁾، وهذه وهذه القراءة نفس قراءة نافع من حيث بناء الفعل لما لم يسم فاعله، أو للمفعول، ونائب فاعله هو: (خطاياكم)⁽⁷⁾، كما سبق ذكره.

وعليه فإن المعنى المترتب على الاختلاف في هذه القراءات الثلاث يتضح من خلال ذكر الفاعل أو عدم ذكره، وهو من الجوانب البلاغية التي لها أسبابها، وإذا ما عدت أسباب حذف الفاعل، وإقامة المفعول مقامه، فإن تنزيه اقتران اسم الفاعل بالفعل إذا كان لا يليق به واحد منها، والفعل هنا هو الخطيئة، والله ﷻ منزّه عن مثل هذا، فلذلك جاءت هاتان القراءتان بالبناء للمفعول، ونسب الفعل لغير فاعله الحقيقي مع العلم بأن مغفرة الخطيئة أو الذنوب لا تكون إلا من الله ﷻ ولذلك استغني عن النون، ورد الفعل إلى الخطايا المغفورة⁽⁸⁾.

الأنموذج الخامس: قوله تعالى:- ﴿ وَكَأَيِّن مِّن نَّبِيٍّ قَاتَلَ مَعَهُ رَبِّيُونَ كَثِيرٌ ﴾⁽⁹⁾.

للقراء في قوله تعالى: (قاتل) قراءتان⁽¹⁰⁾ هما:

الأولى: قراءة ابن كثير، ونافع، وأبي عمرو، حيث قرئت عندهم: (قَاتَلَ) بالبناء لما لم يسم فاعله. الثانية: قراءة الباقيين، حيث قرئت عندهم: (قَاتَل) بالبناء للفاعل.

ولبيان الفرق في المعنى الدلالي بين القراءتين نقول: إن على القراءة الأولى تعدد في قتل الأوجه الإعرابية فأولها: أنه خبر للمبتدأ (كأين)؛ لأنه يحتوي على ضمير يعود عليه، والتقدير: كثير من الأنبياء قتل، واختلف في هذا الضمير أهو عائد على اللفظ أم على المعنى؟ فأبو البقاء يجعله

1 - الجامع لأحكام القرآن، 414/1، وينظر: تفسير البحر المحيط، 385/1 .

2 - اللباب في علوم الكتاب، 97/2 .

3 - ينظر: معاني القرآن للزجاج، 126/1-127، وإعراب القرآن للنحاس، ص124 ، ومشكل إعراب القرآن لمكي القيسي، 95/1، واللباب في علوم الكتاب، 97/2-98

4 - ينظر: الفريد في إعراب القرآن المجيد، 267/1، واللباب في علوم الكتاب، 97/2-98

5 - اللباب في علوم الكتاب، 97/2 .

6 - ينظر: مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي، 95/1 .

7 - ينظر: الحجة لابن خالويه، ص166 .

8 - ينظر: معاني القرآن للزجاج، 126/1، والحجة لأبي علي، 326/1، وإعراب القرآن للنحاس، ص124، والكشف لمكي القيسي، 243/1، والموضح لابن أبي مريم، 143/1، والجامع لأحكام القرآن للقطبي، 414/1 .

9 - من سورة آل عمران .

10 - ينظر: السبعة في القراءات، ص217، والميسوط في القراءات العشر، ص169، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص465



عائداً على لفظ (كأين)⁽¹⁾، وفيه اعتراض، وهو لو كان كذلك لقلت: (قتلت) بالتأنيث، وأجيب عليه بأن هذا محمول على المعنى؛ لأن التقدير: كثير من الرجال قتل، وقوله: (معه ربيون) في موضع حال من الضمير في (قتل)⁽²⁾.

وثانيها: - أن يكون (قتل) جملة في محل جر صفة لـ (نبي)، و(معه ربيون) الخبر⁽³⁾.
وثالثها: - أن يكون الخبر محذوفاً، مع ضعفه من جهة أن الكلام مستقل بنفسه لا يحتاج إلى تكلف إضمار⁽⁴⁾، وتقديره: مضى أو ذهب، وعليه فجملة (قتل) في محل جر صفة لـ (نبي)، و(معه ربيون) حال من الضمير في (قتل)⁽⁵⁾.
ورابعها: - أن يكون (قتل) فارغاً من الضمير، لأنه مسند إلى (ربيون)، وعليه فالجملة صفة لـ (نبي) أو خبر لـ (كأين).

ويكون إعراب (قاتل) بصيغة المفاعلة متضمناً للوجوه السابق ذكرها، إذ إن هذه الأفعال تصلح أن ترفع ضمير (نبي)، وأن ترفع (ربيون) على ما تقدم تفصيله، أي: كل الوجوه السابقة الذكر في قراءة البناء لما لم يسم فاعله من جواز أن يرفع ضميراً مستتراً يعود على النبي، وما بعده حال، وأن يرفع (ربيون)⁽⁶⁾.

ويتضح أثر الاختلاف بين القراءتين على المعنى من خلال الآتي:

1- معنى القراءة الأولى: وهو أن كثيراً من الأنبياء قتلوا، والذين بقوا بعدهم ما وهنوا في دينهم، بل استمروا على جهاد عدوهم، ونصرة دينهم، فكان ينبغي أن يكون حالكم يا أمة محمد ﷺ هكذا، ويحتمل أن يكون المعنى: وكأين من نبي قتل ممن كان معه، وعلى دينه ربيون كثير فما ضعف الباقون ولا استكانوا لقتل من قتل من إخوانهم، بل مضوا على جهاد عدوهم، فكان ينبغي أن يكون حالكم يا أمة محمد ﷺ كذلك.

وحجة هذه القراءة هي أن يكون المقصود من هذه الآية حكاية ما جرى لسائر الأنبياء لتقتدي هذه الأمة بهم، استشهداً بقوله تعالى: ﴿ وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهِ الرُّسُلُ

أَفَايُن مَاتَ أَوْ قُتِلَ أُنْقَلَبْتُمْ عَلَيَّ أَعْقَابِكُمْ وَمَنْ يَنْقَلِبْ عَلَيَّ عَقْبَيْهِ فَلَنْ يَضُرَّ اللَّهَ شَيْئاً

وَسَيَجْزِي اللَّهُ الشَّاكِرِينَ ﴿٤٤﴾، فيجب أن يكون المذكور قتل سائر الأنبياء لا قتالهم،

وكذلك في ذكر قتل دون قاتل دلالة على قوة المدح، وذلك لأنها نص في وقوع القتل، ويستلزم المقاتلة، وهذا لا يتأتى في (قاتل)؛ لأنه لا يلزم دائماً أن يكون مع المقاتلة القتل.

2- معنى القراءة الثانية، وهي قراءة البناء للمعلوم: (قاتل معه)، فإن المعنى: وكم من نبي قاتل معه العدد الكثير من أصحابه فأصابهم من عدوهم قرح فما وهنوا، وذلك لأن الذي أصابهم إنما هو في سبيل الله ﷻ وطاعته، وإقامة دينه، ونصرة رسوله ﷺ فكذلك كان ينبغي أن

1 - ينظر: التبيان في إعراب القرآن، 243/1.

2 - ينظر: التفسير البسيط للواحي، 53/6، الكشاف، 424/1.

3 - ينظر: التبيان في إعراب القرآن، 243/1.

4 - ينظر: السابق نفسه.

5 - ينظر: التفسير البسيط للواحي، 53/6، والمحرر الوجيز، 19/2، والبحر المحيط، 78/3.

6 - ينظر: التبيان للعكبري، 243/1.



تفعلوا مثل ذلك يا أمة محمد ﷺ وحجة هذه القراءة هي أن المراد من هذه الآية هو ترغيب من كانوا مع النبي ﷺ في القتال، فوجب أن يكون المذكور هو القتال، وقد روي عن سعيد بن جبير رضي الله عنه أنه قال: (ما سمعنا بنبي قتل في القتال)، وكذلك في قراءة من قرأ (قاتل) مدح لمن قاتلوا وقتلوا، وأما في قراءة من قرأ: (قتل) مدح لمن قتلوا فقط وعليه: فقاتل أعم وأمدح، ويُعترض عليه ب(كيف قتل إذا لم يكن قد قاتل؟)، وكذلك في ذكره بعدها: (فما وهنوا في سبيل الله وما ضعفوا وما استكانوا) دلالة على قوة (قاتل) من حيث إن الوصف المذكور يقع على الأحياء، ولا يتأتى على الأموات⁽¹⁾.

الأنموذج السادس: قوله تعالى:- ﴿ وَقَدْ نَزَّلَ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ أَنْ إِذَا سَمِعْتُمْ آيَاتِ اللَّهِ يُكْفَرُ بِهَا وَيُسْتَهْزَأُ بِهَا فَلَا تَعْبُدُوا مَعَهُمْ حَتَّى تَخُوضُوا فِي حَدِيثٍ غَيْرِهِ ﴾ إِنَّكُمْ إِذَا مَثَلْتُمْ إِنَّ اللَّهَ جَامِعُ الْمُنَافِقِينَ وَالْكَافِرِينَ فِي جَهَنَّمَ جَمِيعًا ﴾⁽²⁾.

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (وقد نزل عليكم)، حيث وردت فيها قراءتان⁽³⁾: الأولى: قراءة عاصم من السبعة ويعقوب من غيرهم، حيث قرئت عندهما: (نُزِّل) بفتح أول الفعل وما قبل آخره، وعليه فإن الفعل على هذه القراءة مسند إلى الفاعل، وهو هنا ضمير مستتر تقديره: (هو).

الثانية: قراءة الجماعة، وهم القراء الستة غير عاصم، حيث قرئت عندهم: (نُزِّل) بضم أول الفعل

وكسر ما قبل الآخر، وعليه فإن الفعل على هذه القراءة مسند لما لم يسم فاعله. ولبيان الفرق في المعنى الدلالي بين القراءتين نقول: إن الإعراب ل(نُزِّل) على القراءة الأولى هو كونه مبنيًا للفاعل، والفاعل هنا هو الضمير المستتر المقدر ب(هو)، وهو ضمير يعود على الله ﷻ السابق ذكره في (فإن العزة لله جميعاً)، وعلى هذا فإن (أن) وما في حيزها في محل نصب مفعول به ب(نزل)⁽⁴⁾، والجملة على هذه القراءة معطوفة⁽⁵⁾، وعند صاحب الجدول في إعراب القرآن مستأنفة لا محل لها⁽⁶⁾.

وأما قراءة الباقيين فإنهم قد جعلوا (نُزِّل) مبنيًا للمفعول، وعليه فالفائز مقام الفاعل في هذه القراءة، هو (أن) وما في حيزها، أي: (وقد نزل عليكم المنع من مجالستهم عند سماعكم الكفر

1 - ينظر: جامع البيان للطبري، 264/7، ومعاني القرآن للزجاج، 400/1، ومعاني القرآن للنحاس، 168/1-169، والحجة لابن خالويه، ص70، والحجة لأبي علي، 617/1-619، والكشف لمكي القيسي، 359/1-360، وحاشية محي الدين شيخ زادة على تفسير البيضاوي، 146/3.

2 - من سورة النساء .

3 - ينظر: السبعة في القراءات، ص239، والمبسوط في القراءات العشر، ص182، والإقناع في القراءات السبع، 632/2، والمكرر فيما تواتر من القراءات السبع وتحرر، ص96.

4 - ينظر: مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي، 211/1، والتبيان في إعراب القرآن، 398/1، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 360/2، واللباب في علوم الكتاب، 77/7، والدر المصون، 120/4.

5 - ينظر: إعراب القراءات السبع لابن خالويه، 138/1.

6 - صاحب الجدول هو: محمود بن عبد الرحيم صافي، ينظر، 209/5.



بالآيات، والاستهزاء بها)، وعليه فهي في محل رفع نائب فاعل على هذه القراءة⁽¹⁾، والجملة على هذه القراءة مستأنفة⁽²⁾.

وبناء على ما سبق فإن المعنى لا يختلف بين القراءتين إلا من حيث.

1- إن في ذكر الفاعل مطابقة ومشاكله؛ لقرب ذكره، والأصل في الفاعل أن يذكر، وأما في حذفه فإكتفاء بذكره قريبا، فهو معلوم، فأغنى عن إعادته، وبما أن الخطاب في الآية يشمل المؤمنين حقا والمنافقين، فإن في ذكر الفاعل أو حذفه إشارة إلى معرفة المؤمن من المنافق الذي يبطن النفاق، فالله ﷻ مطلع عليهم، وإن كانوا لا يرونه فهو يراهم، وكذلك في حذفه تنبيه لهذا الإخفاء.

2- وكذلك في قراءة البناء لما لم يسم فاعله تقليل لشأن أولئك الذين يخوضون في آيات الله ﷻ وتحقير لهم، ولعملهم، فلم يذكر الفاعل⁽³⁾.

• الأ نموذج السابع: قوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِنَبِيِّ أَنْ يُغْلَّ بِمَا غُلَّ يَوْمَ الْقِيَمَةِ ﴾

يَوْمَ الْقِيَمَةِ ثُمَّ تُوَفِّي كُلُّ نَفْسٍ مَّا كَسَبَتْ وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١١١﴾⁽⁴⁾

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (يغل) على قراءتين⁽⁵⁾، هما:

الأولى: قراءة ابن كثير وأبي عمرو وعاصم، حيث قرؤوا: (يَغْلُ) بالبناء للفاعل.

الثانية: قراءة الباقيين، حيث قرؤوا: (يُغَلُّ) بالبناء لما لم يسم فاعله .

ولبيان الفرق الدلالي بين القراءتين نقول: إن قراءة (يغل) بالبناء للفاعل لا يقدر فيها مفعول محذوف؛ لأن الغرض نفي هذه الصفة عن النبي ﷺ من غير نظر إلى تعلق بمفعول، كقولك: (هو يعطي ويمنع)، تريد إثبات هاتين الصفتين، وقد قدر له أبو البقاء مفعولا، فقال: تقديره: أن يغل المال أو الغنيمة⁽⁶⁾.

وقد رجح بعضهم هذه القراءة اعتمادا على علة تتعلق بالتركيب النحوي، وهي أن الفعل الوارد بعد (ما كان لكذا أن يفعل) أكثر ما يجيء منسوبا إلى الفاعل، كقوله تعالى: ﴿ وَمَا كَانَ لِنَفْسٍ أَنْ تَمُوتَ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ كَتَبْنَا مُؤَجَّلًا ﴾⁽⁷⁾، وهو كثير في القرآن، فلذلك وجب

1 - ينظر: مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي، 210/1، والتبيان في إعراب القرآن، 398/1، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 360/2، واللباب في علوم الكتاب، 77/7، والدر المصون، 120/4 .

2 - ينظر: إعراب القراءات السبع لابن خالويه، 138/1 .

3 - ينظر: الكشف لمكي القيسي، 400/1، والموضح لابن أبي مريم، 236/1، وحاشية محي الدين شيخ زادة على البيضاوي، 431/3، والتحرير والتتوير للطاهر بن عاشور، 234/5 .

4 - من سورة آل عمران .

5 - ينظر: السبعة في القراءات، ص218، والمبسوط في القراءات العشر، ص170-171، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص466، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص142-143 .

6 - ينظر: الدر المصون، 465/3-466، واللباب في علوم الكتاب، 23/6، والتبيان في إعراب القرآن، 306/1 .

7 - من الآية رقم (145)، من سورة آل عمران .



إلحاق هذه الآية بالأعم الأغلب، ونُقل عن يونس قوله: " ليس في الكلام: (ما كان لك أن تقرب)، بضم التاء."⁽¹⁾

قال الزبيدي: " وكان أبو عمرو بن العلاء ويونس يختاران: وما كان لنبي أن يغل، وقال ابن بري: قلَّ أن تجد في كلام العرب ما كان لفلان أن يُضرب على أن يكون الفعل مبنيًا للمفعول، وإنما تجده مبنيًا للفاعل، كقولك: ما كان لمؤمن أن يكذب، وما كان لنبي أن يخون، وما كان لمحرم أن يلبس، قال: وبهذا يعلم صحة قراءة من قرأ: وما كان لنبي أن يغل على إسناد الفعل للفاعل دون المفعول."⁽²⁾

ثم إن هذه القراءة اختيار ابن عباس، حيث نقل عنه أنه قيل له: " إن ابن مسعود يقرأ: يغل، فقال ابن عباس: كان النبي يقصدون قتله، فكيف لا ينسبونه إلى الخيانة."⁽³⁾، كما رجحها بعضهم اعتماداً على أن ما بعدها من قوله: (ومن يغلل يأت بما غل)، موافق لهذه القراءة، واعترض عليه بأنها موافقة للقراءة الأخرى أيضاً⁽⁴⁾.

وقال ابن عطية: " وكان يجب أن يكون (يُغَل) بضم الياء وكسر الغين، لأنه من الإغلال في الأمانة."⁽⁵⁾، والجملة الفعلية لا محل لها صلة الموصول الحرفي، والمصدر المؤول من أن يغل يغل في محل رفع اسم كان مؤخر.

وأما على قراءة المبني لما لم يسم فاعله ففيها احتمالان: أحدهما: أن يكون من (غل) ثلاثياً⁽⁶⁾، والمعنى: (ما صح لنبي أن يخونه غيره ويغله)، فهو نفي في معنى النهي، أي: لا يغله أحد.

ثانيهما: أن يكون من (أغل) رباعياً⁽⁷⁾، وفيها وجهان: "أحدهما: أن يكون من (أغله)، أي: نسبه إلى الغلول، كقولهم: أكذبتَه إذا نسبته إلى الكذب⁽⁸⁾، وهذا في المعنى كالذي قبله، أي: نفي في معنى النهي، أي: لا ينسبه أحد إلى الغلول. الثاني: أن يكون من (أغله)، أي: وجده غالا، كقولهم: أحمدت الرجل وأبخلته، أي: وجدته محموداً، وبخيلاً."⁽⁹⁾

وعليه فإن المعنى على قراءة البناء للفاعل يكون: أن النبي لا يخون، قال الواحدي: " فإن قيل: ما معنى تخصيص النبي ﷺ ههنا، وغيره يساويه في أنه ليس له ذلك؟.

قلنا: (أن) مع المستقبل، تكون بمعنى المصدر؛ كأنه قيل: (ما كان لنبي الغلول)؛ أراد: ما غل نبي، ينفي عن الأنبياء الغلول، لا أنه ينهاهم بهذا اللفظ، وقال بعض أهل المعاني: اللام فيه

1 - ينظر: التفسير البسيط للواحدي، 132/6، والتفسير الكبير للفخر الرازي، 57/9، واللباب في علوم الكتاب، 23/6،

2 - تاج العروس، 116/30.

3 - اللباب في علوم الكتاب، 23/6، وينظر: التفسير الكبير للفخر الرازي، 57/9، وجاء في الحجة لأبي علي ما نصه: (...، فقال

ابن عباس: بلى والله، ويقتل، وروي أيضاً عن ابن عباس: قد كان النبي يقتل فكيف لا يخون)، 627/1.

4 - ينظر: الدر المصون، 466/3.

5 - المحرر الوجيز، 38/2.

6 - ينظر: مادة (غلل) في لسان العرب، 499/11.

7 - ينظر: السابق نفسه.

8 - ينظر: الحجة لأبي علي، 627/1.

9 - الدر المصون 465/3-466، وينظر: المحرر الوجيز 38/2، واللباب في علوم الكتاب، 23/6.



منقولة؛ معناه: ما كان نبي ليغل، كقوله ﷺ (ما كان لله أن يتخذ من ولد)، أي: ما كان الله ليتخذ ولدا، على نفي الاتخاذ، كذلك الآية على نفي الغلول عن الأنبياء.⁽¹⁾
وأما على قراءة البناء للمفعول، فإن المعنى يختلف على حسب أصل الفعل، فإن كان مأخوذاً من غل يغل المبني لما لم يسم فاعله، من الغلول فمعناه: لا يخان، أي: لا يخونه أحد، وإن كان مأخوذاً من أغل يغل المبني لما لم يسم فاعله لكن من (الإغلال)، فإن المعنى على هذا يكون له وجهان: الأول: أن يوجد خائناً، والثاني: أن ينسب إلى الخيانة⁽²⁾.

• **النموذج الثامن: قوله تعالى:- ﴿ وَمَا لَكُمْ إِلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ**

وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرَّرْتُمْ إِلَيْهِ ﴾⁽³⁾.

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (وقد فصل لكم ما حرم عليكم)، على ثلاثة أوجه⁽⁴⁾.
الأولى: قراءة ابن كثير، وأبي عمرو، وابن عامر، حيث قرؤوا: (فَصَّلَ ، حُرِّمَ)، بضم أول الفعلين وكسر ما قبل الآخر، وعليه فإن الفعلين قد بنيا في هذه القراءة لما لم يسم فاعله.
الثانية: قراءة نافع وحفص عن عاصم، حيث قرؤوا: (فَصَّلَ ، حَرَّمَ) بفتح أول الفعلين، وما قبل الآخر منهما، وعليه فإن الفعلين على هذه القراءة قد بنيا إلى الفاعل، وهو ضمير مستتر فيهما تقديره: (هو).

الثالثة: قراءة حمزة، والكسائي، وأبي بكر عن عاصم، حيث قرؤوا: (فَصَّلَ ، حُرِّمَ) بفتح الحرف الأول وما قبل الأخير من الفعل الأول، وضم الحرف الأول وكسر ما قبل الأخير من الفعل الثاني، وعليه فإن الفعل الأول فصل قد بني للفاعل بينما بني الفعل الثاني لما لم يسم فاعله. وللوقوف على الدلالات المختلفة لهذه القراءات الثلاث نقول: إن على قراءة البناء لما لم يسم فاعله نجد أن القائم مقام الفاعل هو الموصول، وعائده هو قوله: (حرم عليكم)، وجملة (قد فصل) في محل نصب حال، وجملة (حرم) صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. وأما على قراءة البناء للفاعل نجد أن الفاعل ضمير يعود على لفظ الجلالة الله. وأما على قراءة المخالفة بين الفعلين ببناء الأول للفاعل، وبناء الثاني للمفعول، نجد أن القائم مقام الفاعل هو الموصول، وعائده من قوله: (حرم عليكم).

وبناء على ما سبق فإن من قرأ بالبناء لما لم يسم فاعله حذف الفاعل للعلم به، حيث إنه سبق ذكره قبل هذا، وفي حذفه اختصار لتركيب الجملة أو الكلام، وأما في ذكره فإنه يكون قد جاء على الأصل وهو ذكر فاعل الفعل.

وكذلك في قراءة البناء لما لم يسم فاعله تألف اللفظان على نظام واحد، وذلك لأن المفصل هو المحرم ولا ضرورة تدعو إلى المخالفة بين اللفظين⁽⁵⁾، والظاهر أنها متفقات المعاني غير

1 - التفسير البسيط، 131/6 .

2 - ينظر: جامع البيان للطبري، 348/7-355، ومعاني القرآن للزجاج، 406/1، ومعاني القرآن للنحاس، 173/1-174، والحجة لابن خالويه، ص71، والحجة لأبي علي، 626/1-628، والكشف لمكي القيسي، 363/1-364.

3 - من سورة الأنعام .

4 - ينظر: جامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص503، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص167، والكافي في القراءات السبعة، ص111، والإقناع في القراءات السبع، 642/2-643.

5 - ينظر: حجة القراءات لأبي زرعة، 268/1، وإعراب القرآن للزجاج، 223/3، والحجة لأبي علي، 855/2-856.



مختلفات، إلا أن هناك وجوها يمكن أن تشكل فرقا في المعنى بين هذه القراءات، وذلك من جهة قوة الدلالة على المعنى⁽¹⁾.

الأنموذج التاسع: قوله تعالى:- ﴿ وَكَذَلِكَ زَيْنٌ لِكَثِيرٍ مِّنَ الْمُشْرِكِينَ قَتَلَ أَوْلَادِهِمْ شُرَكَاءَهُمْ لِيُرُدَّهُمْ وَيَلْبِسُوا عَلَيْهِمْ دِينَهُمْ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ مَا فَعَلُوهُ فَذَرَهُمْ وَمَا يَفْتَرُونَ ﴾⁽²⁾.

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (زَيْن)، حيث وردت فيها قراءتان⁽³⁾، هما: الأولى: قراءة ابن عامر وحده، حيث قرأ: (زَيْن) بضم أول الفعل وكسر ما قبل آخره؛ ليكون بهذا قد بني لما لم يسم فاعله .

الثانية: قراءة العامة، أو الجمهور، حيث قرؤوا: (زَيْن) بفتح أول الفعل وما قبل آخره، ليكون بهذا قد بني للفاعل .

ولبيان الفرق الدلالي بين القراءتين نقول: إن في قراءة البناء للمفعول، (قتل) رفعا على ما لم يسم فاعله، (أولادهم) نصبا على المفعول بالمصدر، (شركائهم) خفضا على إضافة المصدر إليه فاعلا، اعترض عليها كثير من النحاة والمفسرين، منهم: أبو جعفر النحاس⁽⁴⁾، وأبو علي الفارسي⁽⁵⁾، وأبو عبيد⁽⁶⁾، وابن جني⁽⁷⁾، ومكي القيسي⁽⁸⁾، وابن عطية⁽⁹⁾، والزمخشري⁽¹⁰⁾، وهي في مجملها تدور حول الفصل بين المضاف والمضاف إليه، وزاد ابن عطية اعتراضا حول إضافة الفعل إلى الفاعل، موافقا بذلك للزمخشري⁽¹¹⁾.

وهذه الاعتراضات إنما هي طعن في المتواتر، مع أنها صادرة عن أئمة أكابر، وأيضا فقد انتصر لها من يقابلهم، وفي لسان العرب نظمه ونثره ما يشهد لصحة هذه القراءة لغة.

فابن جني يجوز الأخذ عن العربي إذا ورد عنه ما يخالف إجماع العلماء، بشرط أن يكون فصيحاً، وأن يقبله القياس، وذلك لاحتمال أن يكون قد وقع إليه ذلك من لغة قديمة، قد طال عهدا، وعفا درسها، ولذلك لا يجوز أن يقطع على الفصيح بالخطأ ما وجد طريق إلى تقبل ما

1 - ينظر: جامع البيان، 70/12، ومعاني القراءات للأزهري، ص167، والتحرير والتنوير للطاهر بن عاشور، 35/8.

2 - من سورة الأنعام .

3 - ينظر: المفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص169، والكافي في القراءات السبعة، ص112.

4 - ينظر: إعراب القرآن، ص328، واللباب في علوم الكتاب، 445/8 .

5 - ينظر: الحجة، 870/2، واللباب في علوم الكتاب، 445/8 .

6 - ينظر: اللباب في علوم الكتاب، 446/8 .

7 - ينظر: الخصائص، 277/2-280، واللباب في علوم الكتاب، 446/8 .

8 - ينظر: الكشف، 454/1، واللباب في علوم الكتاب، 446/8 .

9 - ينظر: المحرر الوجيز، 349/2-350، واللباب في علوم الكتاب، 447/8 .

10 - ينظر: الكشف، 68/2، واللباب في علوم الكتاب، 447/8، والإنصاف للأنباري، 436/2 .

11 - ينظر: المحرر الوجيز، 350/2، والكشاف، 68/2 .



يورده⁽¹⁾، كما أنه يعضد ذلك بقول أبي عمرو بن العلاء: "ما انتهى إليكم مما قالت العرب إلا أقله، ولو جاءكم وافرا لجاءكم علم وشعر كثير."⁽²⁾

وأما السمين الحلبي فيرى أن قراءة مثل هذا الإمام بهذه الحثيثة لا ترد، فكيف وهي متواترة؟⁽³⁾، وكذلك الكرمانى يؤكد أن قراءة ابن عامر وإن ضعفت في العربية للإحالة بين المضاف والمضاف إليه، فقوية في الرواية عالية⁽⁴⁾.

ومن أفضل الردود النحوية على هذه الاعتراضات، هو قول ابن هشام الأنصاري في المغني: "زعم كثير من النحويين: أنه لا يفصل بين المتضايين إلا في الشعر، والحق أن مسائل الفصل سبع؛ منها ثلاث جائزة في السعة: إحداها: أن يكون المضاف مصدرا والمضاف إليه فاعله، والفاصل إما مفعوله؛ كقراءة ابن عامر: (قتل أولادهم شركائهم) ، وقول الشاعر: فسقناهم سوق البغاث الأجادل... إلخ."⁽⁵⁾، وقال الشيخ خالد الأزهرى: "وحسن ذلك ثلاثة أمور: كون الفاصل فضلا، فإن ذلك مسوغ لعدم الاعتداد به، وكونه غير أجني لتعلقه بالمضاف، وكونه مقدر التأخير من أجل أن المضاف إليه مقدر التقديم بمقتضى الفاعلية المعنوية، فسقط بذلك قول الزمخشري في الكشاف."⁽⁶⁾ ونقل عن الكسائي أنه سمع بعضهم يقول: " (إن الشاة لتجتر فتسمع صوت والله ربها)، أي: صوت ربها والله، حيث وقع الفصل هنا بالقسم، وهو في قوة الجملة."⁽⁷⁾، واستشهد ابن مالك في شرح الكافية الشافية⁽⁸⁾ على صحة هذه القراءة بقوله ﷺ: هَلْ أَنْتُمْ تَارِكُو لِي صَاحِبِي هَلْ أَنْتُمْ تَارِكُو لِي صَاحِبِي ﷺ⁽⁹⁾، أي: تاركوا صاحبي لي، حتى إنه جعل من قراءة ابن عامر دليلا على صحة الفصل بين المتضايين، حيث قال: "وعمدتي قراءة ابن عامر * * * وكم لها من عاضد وناصر"⁽¹⁰⁾.

ونقل عن ابن خروف قوله: "يجوز الفصل بين المصدر والمضاف إليه بالمفعول؛ لكونه في غير محله، ولا يجوز بالفاعل لكونه في محله، وعليه قراءة ابن عامر."⁽¹¹⁾

وأما قراءة الباقيين، وهي قراءة العامة ل(زين) مبني للفاعل، و(قتل) نصبا على المفعولية، و(أولادهم) خفضا بالإضافة، و(شركاؤهم) رفعا على الفاعلية، وهي قراءة واضحة المعنى والتركيب."⁽¹²⁾، والجملة الفعلية لا محل لها استئنافية.

1 - ينظر: الخصائص، 328/1، 330، والدر المصون، 167/5 .

2 - اللباب في علوم الكتاب، 448/8، وهو الكلام نفسه الوارد في الدر المصون، 167/5، وينظر: الخصائص، 329/1

3 - ينظر: الدر المصون، 168/5.

4 - ينظر: السابق نفسه

5 - أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، م2/ج2/139-145 .

6 - شرح التصريح على التوضيح، 732/1، وينظر: شرح التسهيل لابن مالك، م2/ج3/277 .

7 - اللباب في علوم الكتاب، 447/8، وينظر: الدر المصون، 167/5، ونقله الأنباري في الإنصاف في مسائل الخلاف عن أبي عبيدة، وأما الذي نقله عن الكسائي فهو قوله: (هذا غلام والله زيد)، 431/2، وينظر: شرح الكافية الشافية لابن مالك، 94-993/2 .

8 - ينظر: 992/2، وشرح التسهيل، م2/ج3/276، والدر المصون، 167/5 .

9 - أخرجه البخاري في كتاب فضل الصحابة- باب: (قول النبي - ﷺ - لو كنت متخذًا خليلا)، برقم: (3661)، 413-411/2، وطرفه في كتاب التفسير- باب (قل يأبها الناس... الآية)، برقم (4640)، 175/3-125-176 .

10 - الكافية الشافية بشرح صاحب النظم، 979/2 .

11 - ينظر: الدر المصون، 173/5 .

12 - ينظر المصدر السابق: 161/5 .



وعليه فإن المعنى يختلف بينهما من جهة البناء، حيث نسب الفعل في قراءة ابن عامر إلى غير فاعله الحقيقي، بينما نسب في قراءة الباقيين إلى فاعله الحقيقي، و" الشركاء على قراءة الجماعة هم خدم الأصنام أو الشياطين، زينوا للكفرة أن يقتلوا أولادهم بالوآد وبالنحر للآلهة، وعلى قراءة ابن عامر يكون الشركاء هم القاتلين؛ لأنهم لما زينوا للمشركين قتل أولادهم صاروا كأنهم كانوا هم القاتلين في المعنى." (1).

وقال الشيخ الطاهر بن عاشور إن المعنى على قراءة ابن عامر هو: " أن مزيينا زين لكثير من المشركين أن يقتل شركاؤهم أولادهم، فإسناد القتل إلى الشركاء على طريقة المجاز العقلي، إما لأن الشركاء سبب القتل إذا كان القتل قربانا للأصنام، وإما لأن الذين شرعوا لهم القتل هم القائمون بديانة الشرك، مثل عمرو بن لحي ومن بعده، وإذا كان المراد بالقتل الوآد، فالشركاء سبب، وإن كان الوآد قربانا للأصنام، وإن لم يكن قربانا لهم -وهو المعروف- فالشركاء سبب السبب؛ لأنه من شرائع الشرك." (2).

الأنموذج العاشر: قوله تعالى:- ﴿ ثُمَّ إِنَّ رَبَّكَ لِلَّذِينَ هَاجَرُوا مِنْ بَعْدِ مَا فُتِنُوا

ثُمَّ جَاهَدُوا وَصَبَرُوا إِنَّ رَبَّكَ مِنْ بَعْدِهَا لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (3).

اختلف القراء في قراءة قوله تعالى: (من بعد ما فتنوا)، حيث وردت فيها قراءتان (4) القراءة الأولى: قراءة ابن عامر وحده من السبعة، حيث قرأ: (فَتَنُوا) بفتح أول الفعل وما قبل آخره.

القراءة الثانية: قراءة البقية، حيث قرؤوا: (فَتِنُوا) بضم أول الفعل وكسر ما قبل آخره. فقراءة ابن عامر: (فَتَنُوا)، مبني للفاعل، أي: فتنوا أنفسهم (5)، فالفاعل هنا هو ضمير الواو المتصل بالفعل، وفي عود الضمير خلاف ترتب عليه خلاف في المعنى، سيأتي بيانه، والجملة الفعلية لا محل لها صلة الموصول الحرفي (ما)، وأما قراءة الباقيين فمبني للمفعول، ونائب الفاعل هنا هو الضمير المتصل بالفعل وهو الواو، ولا خلاف في إعراب الجملة.

فعلى قراءة البناء للفاعل يحتمل المعنى أحد ثلاثة أشياء، إما أن يكون المراد أن أكابر المشركين - وهم الذين آذوا فقراء المسلمين - لو تابوا، وهاجروا، وصبروا، فإن الله ﷻ يقبل توبتهم، وإما أن (فتن)، و (أفتن) بمعنى واحد؛ كما يقال: مان وأمان بمعنى واحد، وإما أن أولئك الضعفاء لما ذكروا كلمة الكفر على سبيل التقية؛ فكأنهم فتنوا أنفسهم؛ لأن الرخصة في إظهار كلمة الكفر لم تنزل في ذلك الوقت.

وأما على قراءة البناء لما لم يسم فاعله فإن المعنى يحتمل وجها واحدا وهو أن أولئك المفتونين هم المستضعفون الذين حملهم المشركون على الرجوع عن الإيمان، فبين الله ﷻ أنهم إذا هاجروا، وجاهدوا، وصبروا، فإن الله ﷻ يغفر لهم تكلمهم بكلمة الكفر، وملخصه كما

1 - إبراز المعاني من حرز الأمان، 706/2، وينظر: المحرر الوجيز لابن عطية، 477/2 .

2 - التحرير والتنوير، 102/8 .

3 - من سورة النحل .

4 - ينظر: السبعة في القراءات، ص375-376، والميسوط في القراءات العشر، ص266، وجامع البيان في القراءات السبع المشهورة، ص590، والمفتاح في اختلاف القراء السبعة، ص215.

5 - ينظر: الدر المصون، 292/7 .



قال ابن عطية: " فإن كان الضمير للمعذبين، فيجىء بمعنى: ففتنوا أنفسهم بما أعطوا للمشركين من القول، كما فعل عمار، وإن كان الضمير للمعذبين، فهو بمعنى: من بعد ما فتنهم المشركون، وإن كان الضمير للمشركين، فهو بمعنى: من بعد ما فتنهم الشيطان." (1).

خاتمة

وبعد هذا التحليل والتوجيه لنماذج مختارة من المواضيع التي اختلف القراء فيها بين المبني للفاعل والمبني لغير الفاعل يتبين أن هذا الخلاف إنما هو سنة متبعة قائمة على الخلاف اللغوي بين القبائل العربية التي أخذت منها اللغة وقد امتازت بعض القراءات عن بعض من حيث صياغة اللفظة وتركيبها مما أدى إلى اختلاف دلالة بعضها عن بعض، إذ إن ذكر الفاعل ليس كإخفائه، فبعض المواضيع تتطلب ذكر الفاعل بينما هناك مواضيع أخرى تتطلب إخفاءه، وهذا يؤدي بدوره إلى الاختلاف في المعنى المراد، فحذف الفاعل يوجب باضطراب المواقف وشدة الخوف منها، وقد يتطلب الأمر تنزيه الفاعل عن ذكر اسمه مقترنا بالفعل الدال على ما لا يليق به، ومن خلال هذه الدراسة يتبين للقارئ الكريم مظاهر الاختلاف الصرفي والنحوي وتوجيه ذلك دلاليا، الأمر الذين يجلي الغموض ويبين دقائق المعاني ويوضحها ويظهر قوة ذلك التعبير وأهمية الخلاف في القراءات القرآنية وكيف يقوي هذا الاختلاف ذلك الإعجاز التركيبي والبلاغي الذي تحدى به أهل الفصاحة والبلاغة والبيان من أصحاب اللغة أنفسهم. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين.

المصادر والمراجع:

- 1- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.
- 2- ارتشاف الضرب من لسان العرب لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: د. رجب عثمان محمد، مكتبة الخانجي القاهرة، الطبعة الأولى، سنة: 1998م.
- 3- الإيضاح في شرح المفصل لأبي عمرو عثمان بن أبي بكر بن يونس الدوني المعروف بابن الحاجب، ت 646هـ، تحقيق: د. إبراهيم محمد عبد الله، دار سعد الدين دمشق سوريا، الطبعة الأولى، سنة 2005م.
- 4- إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس، تحقيق: د. زهير غازي زاهد، عالم الكتب، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2005م.
- 5- إعراب القرآن لإسماعيل بن محمد بن الفضل الأصبهاني، الملقب بقوام السنة، تحقيق: د. فائزة بنت عمر المؤيد، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية - الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، سنة: 1995م.
- 6- الإقناع في القراءات السبع لأبي جعفر أحمد بن علي بن الباذش، تحقيق: د. عبد المجيد قطامش، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى، سنة: 1403هـ.
- 7- الإنصاف في مسائل الخلاف، لأبي البركات عبد الرحمن بن محمد الأنباري، ومعه الانتصاف من الإنصاف، تأليف: محمد محي الدين عبد الحميد، دار إحياء التراث العربي - القاهرة - مصر.

1 - المحرر الوجيز، 203/4، وينظر: الحجة لأبي علي، 1236/2، والكشف لمكي القيسي، 41/2، والموضح لابن أبي مريم، 434/1، وزاد المسير لابن الجوزي، 498/4، والفريد في إعراب القرآن المجيد، 148/4-149، وإبراز المعاني لأبي شامة 836/2-837، وروح المعاني للألوسي، 239/14.



- 8- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك لأبي محمد جمال الدين بن يوسف ابن هشام الأنصاري، تحقيق: د. هادي حسن حمودي، دار الكتاب العربي - بيروت - لبنان، الطبعة الثالثة، سنة: 1996م .
- 9- البحر المحيط لمحمد بن يوسف الشهير بأبي حيان التوحيدي، تحقيق: د. عادل أحمد عبد الموجود، د. علي محمد معوض، د. زكريا عبد المجيد النوقي، د. أحمد النجولي الجمل، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2001م .
- 10- التبيان في إعراب القرآن لأبي البقاء عبد الله بن الحسين العكبري، تحقيق: محمد حسين شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1998م.
- 11- التحرير والتنوير للشيخ محمد الطاهر بن عاشور، الدار التونسية للنشر، تونس، سنة النشر 1984م .
- 12- التفسير البسيط لأبي الحسن علي بن أحمد بن محمد الواحدي، تحقيق: مجموعة من الطلبة في رسائل علمية دكتوراه، عمادة البحث العلمي - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، سنة: 1430هـ.
- 13- التفسير الكبير للفخر الرازي، دار الفكر - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 1401هـ - 1981م.
- 14- جامع البيان في القراءات السبع المشهورة لأبي عمرو الداني، تحقيق: د. محمد صدوق الجزائري، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2005م .
- 15- جامع البيان في تأويل القرآن لابن جرير الطبري، تحقيق: د. أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 2000م .
- 16- الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله محمد بن أحمد القرطبي، تحقيق: هشام سمير البخاري، دار عالم الكتب، الرياض - المملكة العربية السعودية، سنة الطبع 2003م .
- 17- حاشية القونوي على تفسير البيضاوي لإسماعيل بن محمد الحنفي القونوي، تحقيق: عبد الله محمود محمد عمر، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2001م .
- 18- حاشية محي الدين شيخ زادة على تفسير البيضاوي لمحمد بن مصلح الدين مصطفى القوجوي، تحقيق: د. محمد عبد القادر شاهين، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 1999م .
- 19- حجة القراءات لعبد الرحمن بن محمد بن زنجلة أبو زرعة، تحقيق: د. سعيد الأفغاني، مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة الثانية، سنة: 1982م .
- 20- الحجة في القراءات السبع لابن خالويه، تحقيق: د. جمال الدين محمد شرف، دار الصحابة للتراث، طنطا - مصر، الطبعة الأولى، سنة: 2010م .
- 21- الحجة في علل القراءات السبع لأبي علي الفارسي، تحقيق: د. محمد إبراهيم سنبل، د. إبراهيم جابر علي، د. محمد فؤاد غيط، دار الصحابة للتراث، طنطا - مصر، الطبعة الأولى، سنة: 2009م .
- 22- الخصائص لأبي الفتح عثمان ابن جني، تحقيق: د. عبد الحكيم بن محمد، المكتبة التوفيقية، سنة: 1418هـ .
- 23- الدر المصون، السمين الحلبي، تحقيق: د. أحمد محمد الخراط، دار القلم - دمشق - سوريا، سنة النشر 1406هـ .



- 24- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين محمود شكري الألويسي، إدارة الطباعة المنيرية، دار إحياء التراث العربي، بيروت - لبنان .
- 25- زاد المسير في علم التفسير لعبد الرحمن بن علي بن محمد الجوزي، تحقيق: د. عبد الرزاق المهدي، دار الكتاب العربي - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 1424هـ .
- 26- السبعة في القراءات لابن مجاهد، تحقيق: د. شوقي ضيف، دار المعارف - القاهرة، الطبعة الثانية، سنة: 1400هـ .
- 27- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك بحاشية الصبان، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، المكتبة التوفيقية - القاهرة - مصر.
- 28- شرح التسهيل لجمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، تحقيق: د. عبد الرحمن السيد، د. محمد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر، القاهرة - مصر، الطبعة الأولى، سنة: 1990م.
- 29- شرح التصريح على التوضيح للشيخ خالد بن عبد الله الأزهرى، تحقيق: محمد باسل عيون السود، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2000م .
- 30- شرح الكافية الشافية لجمال الدين أبي عبد الله محمد بن عبد الله بن مالك الطائي، تحقيق: د. عبد المنعم أحمد هريري، دار المأمون للتراث - مكة المكرمة - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، سنة: 1982م .
- 31- الفريد في إعراب القرآن المجيد للمنتجب الهمذاني، تحقيق: د. محمد نظام الدين الفتوح، دار الزمان، المدينة المنورة - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، سنة: 2006م.
- 32- الكافي في الإفصاح عن مسائل كتاب الإيضاح لابن أبي الربيع السبتي الأندلسي، ت 688هـ، تحقيق: د. فيصل الحفيان، مكتبة الرشد الرياض المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، سنة 2001م.
- 33- الكافي في القراءات السبع لمحمد بن شريح الرعييني الأندلسي، تحقيق: أحمد محمود عبد السميع الشافعي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2000م
- 34- الكشف عن حقائق التنزيل لأبي القاسم محمود بن عمر الزمخشري، تحقيق: د. محمد السعيد محمد، المكتبة التوفيقية، القاهرة - مصر، الطبعة الأولى، سنة: 2012م .
- 35- الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها وحججها لمكي بن أبي طالب القيسي، تحقيق: د. محي الدين رمضان، مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة الرابعة، سنة: 1987م.
- 36- اللباب في علوم الكتاب لأبي حفص عمر بن علي بن عادل الدمشقي، تحقيق: د. عادل أحمد عبد الموجود، د. علي محمد عوض، د. محمد سعد رمضان حسن، د. محمد المتولي الدسوقي حرب، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الثانية، سنة: 2011م .
- 37- المبسوط في القراءات العشر لأبي بكر أحمد بن الحسين الأصبهاني، تحقيق: د. سبيع حمزة حاكيمي، مجمع اللغة العربية بدمشق، سنة: 1981م .
- 38- المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز لأبي محمد عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محمد، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، سنة الطبع 1993م.



- 39- مشكل إعراب القرآن لمكي بن أبي طالب القيسي، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، مؤسسة الرسالة - بيروت - لبنان، الطبعة الثانية، سنة: 1405م .
- 40- معاني القراءات لأبي منصور محمد بن أحمد الأزهرى، تحقيق: د. أحمد فريد المزيدي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 1999م .
- 41- معاني القرآن للفراء، طبعة عالم الكتب - بيروت، الطبعة الثالثة، سنة: 1983م.
- 42- معاني القرآن وإعرابه لأبي إسحاق إبراهيم بن السري الزجاج، تحقيق: د. عبد الجليل عبده شلبي، د. علي جمال الدين محمد، دار الحديث، القاهرة - مصر، الطبعة الأولى، سنة الطبع 2005م.
- 43- المفتاح في اختلاف القراء السبعة لأبي القاسم عبد الوهاب بن محمد القرطبي، تحقيق: د. حاتم صالح الضامن، دار البشائر، دبي - الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى، سنة: 2006م .
- 44- المكرر فيما تواتر من القراءات السبع وتحرر لأبي حفص عمر بن قاسم النشار، تحقيق: د. أحمد محمود عبد السميع الشافعي الحفيان، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 2001م.
- 45- الموضح في وجوه القراءات وعللها لابن أبي مريم، تحقيق: د. عبد الرحمن إبراهيم بدر، دار الصحابة للتراث، طنطا - مصر، الطبعة الأولى، سنة: 2009م .
- 46- النجوم الزاهرة في السبعة المتواترة لأبي عبد الله محمد بن سليمان الحكري، تحقيق: د. فهد بن مطيع المغزوي، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، الطبعة الأولى، سنة: 2010م.
- 47- النشر في القراءات العشر لأبي الخير محمد بن محمد الدمشقي الشهير بابن الجزري، تحقيق: د. علي محمد الضباع، الشيخ/ زكريا عميرات، دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، سنة: 1998م ، نسخة مصورة عن المطبعة التجارية الكبرى .



دراسة على مدى انتشار *Gnathia sp.* في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا

عبد السلام صالح أبوسديل¹، عطية رمضان الكيلاني²
قسم الأحياء / كلية العلوم الخمس – جامعة المرقب¹
قسم الأحياء / كلية التربية الخمس – جامعة المرقب²
asabusdel@elmergib.edu.ly

الملخص

أجريت هذه الدراسة بين مايو 2021 إلى أكتوبر 2021. تم فحص إجمالي 329 عينة من أصل أربعة أنواع مختلفة من الأسماك التي تم الحصول عليه من سوق السمك أو من الصيادين في منطقة الخمس ليبيا، تم فحص سطح الجسم والزعانف والخياشيم وتجويف الفم لكل سمكة بمساعدة مجهر تشريح. بعد ذلك، تم حفظ عينات الطفيل الخارجي في 70 ٪ من الإيثانول ليتم ملاحظتها تحت المجهر التشريح لتحديد الهوية، *Gnathia sp* وجد في تجويف الفم والخياشيم من هذه الأسماك المصابة. في هذه الدراسة التي تم فيها تبلغ عن الطفيلي القشري من جنس *Gnathia sp* في كل من *Scorpaena scrofa*، *Serranus* *Pagellus erythrinu* و *Diplodus vulgaris*، *cabrilla*.

الكلمات المفتاحية: *Gnathia sp* - يرقات ل *Pranzia* - بعض الأسماك البحرية

Abstract :This study was conducted between May 2021 to October 2021. A total of 329 specimens were examined out of four different types of fish obtained from the fish market or from fishermen in the Al-Khums region of Libya. The body surface, fins, gills and oral cavity of each fish were examined with the help of a dissecting microscope. Next, samples of the ectoparasite were preserved in 70% ethanol to be observed under a dissecting microscope. For identification, *Gnathia sp.* was found in the oral cavity and gills of these infected fish. In this study the scale parasite *Gnathia sp.* was reported in *Scorpaena scrofa*, *Serranus cabrilla*, *Diplodus vulgaris* and *Pagellus erythrinu*.

المقدمة

Gnathiids هي قشريات متساوية الأرجل تعيش الاطوار البالغة كائنات حية حرة المعيشة حيث تتواجد في التجاويف للإسفنجة، و في الشقوق المرجانية، أو الجروف الدقيقة أو بالقرب من مصبات الأنهار (Smit & Basson, 2002, Giannetto et al., 2003).

تتكون الاطوار اليرقية من ثلاث مراحل، كل مرحلة تشتمل على شكلين هما: *praniza* and *zuphea*.

praniza معروفة بكونها طفيليات خارجية دموية مؤقتة على الأسماك بما في ذلك *elasmobranchs* و *teleosts* (الأسماك العظمية والغضروفية) (Ferreira, 2011).

Zupheas هم سكان قاع لا يتغذون (Ferreira, 2011; Hadfield et al., 2008). تم الإبلاغ عن *Pranizas* على سطح الجسم، وتجاويف الخياشيم والفم والزعانف من مضيفيها. يتغذى البرانيزا على سوائل الدم لأسماك والأنسجة وعندما تمتلئ أمعائها بدم المضيف، تنزل



إلى القاع من أجل هضم الغذاء ، وبعد ذلك يندمج إلى أنثى أو ذكر (Tanaka, 2007)؛
(Ferreira, 2011)، علاوة على ذلك، هي أكثر متماثلات الأرجل (Isopoda) غرابة، فهي
متعددة الأشكال، الذكور لديها فك كبير ، موجه للأمام بخمسة أزواج من أرجل المشي.
والإناث قلص فيها الفكين مع تورم منطقة الصدور (Cohen & Poore, 1994). عائلة
Gnathiidae لها 12 جنسًا، من التي يمتلكها جنس Gnathia، حيث تضم 133 نوعا
(WoRMS, 2021) ، وأحدث جنس Gnathiid هو (Boyko et al., Afrignathia sp. 2020).

حيث أفاد بعض الباحثين عن أن يرقات Gnathia تتسبب في نفوق الاسماك أو ضعف نموها
في أقفاص التربية في البحر (Smit & Davies, 2004) و (McKiernan et al., 2005)
و (Lester & Hayward, 2006)، بينما من ملاحظتنا الشخصية، قد تهاجم isopods
مضيفها وتحطيم السطح الخارجي أو تجويف الفم الأسماك المصاب وبتحديد الخياشيم، وقد
يكون هذا أكثر أهمية في عوائل الأسماك المزدهمة في المزارع السمكية مثل أقفاص التربية
بالإضافة إلى دورها كناقلات لطفيليات الدم للأسماك (Hadfield et al., 2019)

المواد وطرق البحث أخذ عينات الأسماك

في الفترة من مايو 2021 إلى أكتوبر 2021 ، تم جمع 329 سمكة تنتمي الى ثلاث عوائل من
الأسماك البحرية في منطقة الخمس ليبيا (جنوب البحر الأبيض المتوسط)، حيث تم جمعها
من سوق الأسماك أو الصيادين في المنطقة حيث تتميز المنطقة بمنحدرات وتنوع للأحياء
المائية البحرية، والشاطئ ذاو قاع رملي وصخري ، وتغيرات مفاجئة في عمق البحر.
تم أخذ القياسات البيولوجية للأسماك من الطول (سم) والوزن (جرام). بعد هذه القياسات،
تم إجراء الفحوصات الطفيلية للكشف عن الطفيليات الخارجية حسب ما ورد (McKiernan
et al. 2005؛ Smit and Basson 2002؛ Tinsley and Reilly 2002؛ Holdich and
Harrison 1980؛ Paperna and Por 1977).

تم الجمع والتثبيت عن طريق إزالة العينة من تجويق الخياشيم في الجسم المضيف ووضعها
على الفور في 70 ٪ من الإيثانول (سميت وآخرون 1999؛ سميت وباسون 2002). تم
تحديث التصنيف وأسماء الأسماك وفقًا لـ (Froese and Pauly 2011). حفظة العينة
المحددة في الفورمالين 10% وتم إيداعها في معمل الاحياء المائية، قسم الاحياء، جامعة
المرقب). تمت ملاحظة الأنواع المضيفة وموقع التواجد ونسبة الإصابة، تم حساب الانتشار
وفقًا للطريقة التي وصفها (Bush et al. 1997).

جمع الطفيليات

تم تثبيت عينات الطفيل التي تم جمعها في 70٪ إيثانول. تم وضع بعض البرانيزا في lactic
acid للتطهير لمدة لا تقل عن 24 ساعة. البرانيزا تم تشریحها في حمض اللاكتيك بين الشريحة
وغطاء قابل للانزلاق والفحص تحت المجهر. تم اخذ الصور بمساعدة كميّة متصلة بالمجهر
(ب المجهر المركب). و كانت التعريفات والمقارنات تم إجراؤها وفقًا لـ (Smit & Basson
2002) و (Giannetto et al. 2003) ، هادفيلد وآخرون. (2008) وفيريرا (2011).
الأسماء العلمية ومرادفات الطفيليات تم التحقق منها في WoRMS (2020)، ومضيفات
الأسماك الموصوفة وفقًا لـ (Froese & Pauly 2019).



النتائج

أوضحت النتائج إصابة 94 (28.57%) من 329 سمكة تمثل أربعة أنواع من الأسماك التي استهدفت في البحث لدراسة مدى انتشار طفيلي *Gnathia Sp.* حيث لوحظ تواجد هذا الطفيلي في جميع أنواع الأسماك المصابة التي عزلت منها.

وتبعا لهذه النتائج يتضح المدى الواسع الانتشار هذا الطفيلي القشري وتواجده في جميع الأنواع المدروسة حيث كانت نسبة الإصابة في الأنواع المدروسة هي *Diplodus vulgaris* بنسبة إصابة 44.57% و *Serranus cabrilla* 27.55% يليه في الإصابة *Pagellus erythrinu* 23.37% ويليه في الإصابة *Scorpaena scrofa* 16.9% على التوالي، كما هو موضح في الجدول.

<i>Fish Species</i>	<i>Family</i>	NFE	NFI	P %	NP (min-max)	<i>Infestation site</i>
<i>Scorpaena scrofa</i>	<i>Scorpaenidae</i>	71	12	16.9	1 – 4	he gills filaments
<i>Serranus cabrilla</i>	<i>Serranidae</i>	98	27	27.55	1- 3	he gills filaments
<i>Diplodus vulgaris</i>	<i>Sparidae</i>	83	37	44.57	5- 12	the gill filaments, mouth cavity
<i>Pagellus erythrinu</i>	<i>Sparidae</i>	77	18	23.37	2 – 3	he gills filaments

NFE = عدد الأسماك المفحوصة; NFI = عدد الأسماك المصابة; P= (%) الانتشار; NP= العدد الإجمالي للطفيليات (min-max)

أجري الفحص المباشر للأسماك مع أخذ القياسات البيولوجية من طول ووزن لكل سمكة حيث أن النتائج لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي وزن الأسماك المصابة والسليمة (اختبار $F: P < 0.01$, اختبار $t: p > 0.05$) في الأنواع التي أخضعت للدراسة، وبالمثل أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طولي الأسماك المصابة والسليمة (اختبار $F: P < 0.05$, اختبار $t: p > 0.05$) في هذه الأنواع، ووفقا للاختبار كاي تربيع لوحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع نسب جنسي أسماك القرقوز الموشم *Diplodus vulgaris* أما في بقية الأنواع أشار اختبار كاي تربيع الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع نسب جنسي الأسماك المصابة والسليمة ($X^2 = 5.6$, $df = 1$, $0.01 < P < 0.05$).

المناقشة

توجد دراسات مختلفة حول *Gnathi Sp.* التي تصيب أسماك البحر الأبيض المتوسط. حيث تم الإبلاغ عن أنواع *Gnathia maxillaris* و *Gnathia bacescoi* من البحر الأسود بواسطة (Kononenko 1985) بالإضافة إلى ذلك، تم التحقيق من *Gnathiids* في البحر الأبيض المتوسط بواسطة (1926 Monad) أوضح Radujkovic 1982 أن طفيلي *Gnathia maxillaris* موجود في بعض من الأسماك البحرية في اليونان منها: *Apogon imberbis* و *Boops salpa* و *Mullus barbatus*، *Puntazzo puntazzo*، *Phycis blennioides*، *Pagellus erythrinus*، *surmuletus*، *Sphyraena sphyraena*، *Serranuss cribea*، *Scorpaena porcus*.

عائلة *Gnathiidae* هي واحدة من سبع عائلات طفيلية بحرية من رتبة *Isopoda* (Smit et al). تم العثور على *Gnathiids* في جميع المناطق الجغرافية الحيوية



تقريبًا (Poore and Bruce، 2012) خاصة المناطق المعتدلة (Smit and Davies، 2004،
Farquharson et al، 2002Smit and Basson) والبحار الاستوائية (Tanaka، 2007)
a2012al، Farquharson et al.، 2012b). تواجد *Gnathiids* بأعداد كبيرة، يمكن أن
تقلل الهيماتوكريت وبعض الأحيان تؤدي الى قتل الأسماك البالغة (Jones and Grutter،
2005، Hayes et al.، 2011). تساعد *Gnathiids* في انتشار بعض مسببة الامراض، ولا
سيما البروتوزوا (*Apicomplexan al.* Davies et، 2004)، (Curtis et al.2013).

المراجع

Curtis L.M., Grutter A.S. , Smit N.J. and Davies, A.J. (2013): *Gnathia aureamaculosa*, a likely definitive host of *Haemogregarina balistapi* and potential vector for *Haemogregarina bigemina* between fishes of the Great Barrier Reef, Australia Int. J. Parasitol., 43 (2013), pp. 361-370.

Davies A.J., Smit N.J., Hayes P.M., Seddon A.M. and Wertheim D. (2004): *Haemogregarina bigemina* (Protozoa: Apicomplexa: Adeleorina)–past, present and future Folia Parasitol. (Praha), 51 (2004), pp. 99-108.

Ferreira, M.L. (2011): Systematics and ecology of Australian and South African gnathiid, with observations on blood-inhabiting Protozoa found in some of their host fishes. University of Johannesburg, PhD Thesis, 200p.

Farquharson C., Smit, N.J. Grutter, A.S. A. and Davies J. (2012a): *Gnathia masca* sp nov (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) from lizard Island, Great Barrier Reef, Australia Zootaxa, pp. 22-36.

Farquharson C. , Smit N.J. and Sikkil P.C. (2012b): *Gnathia marleyi* sp. nov. (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) from the Eastern Caribbean Zootaxa, 3381, pp. 47-61.

Froese, R. & D. Pauly (eds.) (2019): FishBase.World Wide Web electronic publication. www.fishbase.org, ver-sion (08/2019).

Giannetto S., Marino F., Paradiso M.L., Macrì D., T. and DeVico G. (2003): Light and scanning electron Bottari microscopy observations on *Gnathia vorax* (Isopoda: Gnathiidae) larvae. J. Submicrosc. Cytol. Pathol., 35, 161-165.

Hadfield, K.A., N.J. Smit and A. Avenant-Oldewage (2008): *Gnathia pilosus* sp. nov. (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) from the East Coast of South Africa. Zootaxa, 1894, 23-41.

Hadfield, K.A., N.J. Smit & A. Avenant-Oldewage (2008): *Gnathia pilosus* sp. nov. (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) from the East Coast of South Africa. Zootaxa, 1894, 23-41.

Hayes P.M., Smit N.J., Grutter A.S. and Davies A.J. (2011): Unexpected response of a captive blackeye thicklip, *Hemigymnus melapterus* (Bloch), from Lizard Island, Australia, exposed to juvenile isopods *Gnathia aureamaculosa* Ferreira & Smit J. Fish. Dis., 34 (2011), pp. 563-566.

Jones and Grutter, (2005): C.M. Jones, A.S. Grutter Parasitic isopods (*Gnathia* sp.) reduce haematocrit in captive blackeye thicklip (*Labridae*) on the Great Barrier Reef J. Fish. Biol., 66 (2005), pp. 860-864.

Kononenko A.F. (1985): Parasitic isopoda of the Black Sea fishes.V. Symposium on Medical and Vet Acaroint, Gdansk.

Monod, T. (1926): Les Gnathiidæ. Essai monographique (Morphologie, Biologie, Systématique). Mémoires de la Société des Sciences Naturelles du Maroc, 13, 1–668.



- Poore G.C.B. and Bruce N.L. (2012):** Global Diversity of Marine Isopods (Except Asellota and Crustacean Symbionts) PLoS One, 7, p. e43529
- Smit, N.J. and Basson L. (2002):** *Gnathia pantherina* sp. n. (Crustacea: Isopods: Gnathiidae), a temporary ectoparasite of some elasmobranch species from southern Africa. Folia Parasitol., 49, 137-151.
- Smit N.J. and Davies A.J. (2004):** The curious life-style of the parasitic stages of Gnathiid isopods. Adv Parasitol, 58 (2004), pp. 289-391.
- Smit N.J., Bruce N.L. and K.A. Hadfield (2014):** Global diversity of fish parasitic isopod crustaceans of the family Cymothoidae Int. J. Parasitol. Parasites Wildl., 3, pp. 188-197.
- Tanaka, K. (2007):** Life history of gnathiid isopods—current knowledge and future directions. Plankton Benthos Res., 2, 1-11.
- Smit, N. J., and Davies, A. J. (2004):** The curious lifestyle of the parasitic stages of gnathiid isopods. Advances in Parasitology, 58, 289-391. [https://doi.org/10.1016/S0065-308X\(04\)58005-3](https://doi.org/10.1016/S0065-308X(04)58005-3)
- WoRMS Editorial Board (2020):** World Register of Marine Species. Available from <http://www.marinespecies.org> at VLIZ. Accessed 04.02.2020.



(بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير)
للملا علي القاري المتوفى سنة 1014هـ
دراسة وتحقيق

الصغير محمد المجري

المقدمة

فهذا بحث في تحقيق رسالة في الحج بعنوان (بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) لمؤلفها علي بن سلطان القاري المعروف بالملا علي القاري المتوفى سنة 1014هـ 1606م أقدمها للنشر، سائلا الله التوفيق لبلوغ المقصود. وقد قسمت البحث إلى مقدمة، وقسمين.

المقدمة وتناولت فيها ما يلي:

أهمية الموضوع وتكمن أهميته في كونه متعلقا بالفقه وهو ما تعرف به أحكام الدين الإسلامي، كما تكمن أهميته في كونه يبرز جهود المؤلف في الفقه وأصوله، كذلك الحاجة لتحقيق ودراسة هذا المخطوط نظرا لما احتواه من مسائل وفوائد، في فقه الحج. وأما عن أسباب اختياري له فلإسهام في دراسة علم الفقه وإثراء الدراسات الفقهية، وإبراز جهود العلماء السابقين، وإخراج ثراتهم للأمة الإسلامية، وجعلها في متناول الباحث والدارسين. وقد انتهجت في تحقيقي هذا على ما يلي:

- 1- نسخ النص وفقا لقواعد الرسم الإملائي وتمشيا مع الطرق الحديثة في الكتابة.
- 2- إبقاء نص المؤلف على ما هو عليه، ولا أتعرض له أبدا.
- 3- كتبت الآيات القرآنية برواية حفص عن عاصم وعزوتها بذكر اسم السورة ورقم الآية.
- 4- قمت بتخريج الأحاديث النبوية من كتب الأحاديث.
- 5- قمت بتوثيق النصوص التي أوردها المصنف من أحكام ولغة وغيرها، بعزوها إلى المصادر التي أشار إليها.
- 6- بيان الألفاظ العربية التي أوردها المؤلف في عباراته وذلك بالرجوع إلى مصادرها من كتب المعاجم واللغة.
- 7- ترجمت للكتب والأعلام الواردة في النص من كتب التراجم.

خطة البحث:

جعلت الدراسة لهذا البحث في مقدمة، وقسمين:

المقدمة وتشتمل على ما يلي:

- أهمية الموضوع.
- أسباب اختيار الموضوع.
- منهج التحقيق.
- خطة البحث.



القسم الأول: الجانب الدراسي: ويشتمل على مبحثين:
المبحث الأول: التعريف بالمؤلف وتحتة ثلاثة مطالب:
المطلب الأول: اسمه ومولده، لقبه وشهرته، مذهبه، وفاته.
اسمه: علي بن سلطان محمد القارئ الهروي نور الدين⁽¹⁾، ذكر الزركلي في الأعلام بشأن الخلاف حول اسم أبيه أنه دأب عند العجم أن يسموا أولادهم أسماء مزدوجة مثل فاضل محمد وصادق محمد وأسد محمد، واسم أبيه سلطان محمد، فهو من هذا القبيل على ما سمع وأما كونه من الملوك فلم يسمع⁽²⁾.
مولده: ولد بهراة بخرسان⁽³⁾ ولم يذكر تاريخا لولادته، وقرأ العلم ببلاده ثم رحل إلى مكة المكرمة⁽⁴⁾.
لقبه وشهرته: اشتهر بالملأ علي القارئ، والملأ الهروي القاري⁽⁵⁾، وبالقاري المكي الحنفي⁽⁶⁾.
ذكر صاحب كتاب الماتريدية أنه لقب بالهروي نسبة إلى مكان مولدة هراة بخرسان، وبالقارئ لحسن ترتيبه لكتاب الله واتقانه للقراءات بوجوهها، وبالمكي نسبة إلى مكة حيث بها أقام وتوفي، ولقبه، نور الدين، وكنيته: أبو الحسن⁽⁷⁾.
مذهبه: مذهبه العقدي ماتريدي، أما مذهبه الفقهي فقد ذكر الزركلي أنه حنفي⁽⁸⁾.
وفاته: كانت وفاته بمكة في شوال سنة أربع عشرة وألف 1014هـ - 1606م، ودفن بالمعلاة، ولما بلغ خبر وفاته علماء مصر صلوا عليه بجامع الأزهر صلاة الغيبة في مجمع حافل يجمع أربعة آلاف نسمة فأكثر⁽⁹⁾.
وذكر في بعض المواضع في كشف الظنون أنه توفي سنة 1016هـ، والأول أصح لاتفاق المصادر عليه ولذكرة في مواضع أخرى في كشف الظنون أنها كانت سنة 1014هـ⁽¹⁰⁾.
المطلب الثاني: حياته العلمية، ومكانته وثناء العلماء عليه.
نشأ بهراة وقرأ العلم وتلقى مبادئ العلوم وحضر حلقات العلماء في بلاده وحفظ القرآن وجودة في جامع هراة علي يد شيخه معين الدين بن حافظ زين الدين الهروي وصلّى بالناس إماماً⁽¹¹⁾.
ثم رحل إلى مكة واستقر بها وأخذ عن جماعة من المحققين⁽¹²⁾.
ذكر الزركلي أنه كان فقيه حنفي، من صدور العلم في عصره، ثم زاد أنه كان يكتب في كل عام مصحفاً وعليه طرر من القراءات والتفسير فيبيعه فيكفيه قوته من العام إلى العام⁽¹³⁾.
وفي خلاصة الأثر ذكر أنه أحد صدور العلم فرد عصره، الباهر السميت في التحقيق وتنقيح العبارات، وشهرته كافية عن الاطراء في وصفه، ثم زاد واشتهر ذكره وطار صيته وألف التأليف الكثيرة اللطيفة⁽¹⁴⁾.
قال عنه صاحب سمط النجوم أنه الجامع للعلوم العقلية والنقلية، والمتضلع من السنة النبوية، أحد جماهير الأعلام، ومشاهير أولي الحفظ والأفهام، ثم قال لكنه امتحن بالاعتراض على الأئمة لاسيما الشافعي وأصحابه، واعترض على الإمام مالك في إرسال يديه⁽¹⁵⁾.
وفي معجم المطبوعات ذكر أنه اشتهر ذكره وطار صيته وألف التأليف المفيدة⁽¹⁶⁾.
أما في التعليق الممجّد فقال أنه صاحب العلم الباهر والفضل الظاهر⁽¹⁷⁾.



المطلب الثالث: شيوخه، ومصنفاته.

شيوخه:

- 1- الاستاذ أبي الحسن البكري⁽¹⁸⁾.
- 2- السيد زكريا الحسيني⁽¹⁹⁾.
- 3- الشهاب احمد بن حجر الهيثمي⁽²⁰⁾.
- 4- والشيخ أحمد المصري تلميذ القاضي زكريا⁽²¹⁾.
- 5- الشيخ عبد الله السندی.
- 6- العلامة قطب الدين المكي⁽²²⁾.
- 7- الواعظ سنان الرومي المعروف بسنان الواعظ⁽²³⁾.
- 8- الشيخ بدر الدين الشهاوي الحنفي⁽²⁴⁾.
- 9- معين الدين بن حافظ زين الدين الهروي⁽²⁵⁾.

مصنفاته:

له مؤلفات عدّه، ذكر له صاحب هدية العارفين أكثر من مائة مؤلف وهنا نذكر بعضها

منها:

- 1- الأثمار الجنية في أسماء الحنفية⁽²⁶⁾.
- 2- الأجوبة المحررة في البيضة الخبيثة المنكرة.
- 3- الأحاديث القدسية.
- 4- أربعون حديثا في فضائل القرآن.
- 5- الاستئناس بفضائل ابن عباس.
- 6- الأسرار المرفوعة في الاخبار الموضوعة في الحديث.
- 7- الاضطناع في الاضطباع.
- 8- الأصول المهمة في حصول المتمة.
- 9- اعراب القارئ على أول باب البخاري.
- 10- الأعلام لفضائل بيت الله الحرام.
- 11- الأنباء بابن العصا من سنن الأنبياء.
- 12- أنوار الحجج في اسرار الحج⁽²⁷⁾.
- 13- أنوار القرآن واسرار الفرقان في التفسير⁽²⁸⁾.
- 14- بداية السالك في نهاية المسالك في شرح المناسك⁽²⁹⁾.
- 15- بهجة الانسان ومهجة الحيوان.
- 16- بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير وهي موضوع التحقيق⁽³⁰⁾.
- 17- تفسير القرآن في ثلاثة مجلدات⁽³¹⁾.
- 18- الحظ الاوفر بالحج الأكبر⁽³²⁾.
- 19- الدرة المضية في الزيارة المصطفوية⁽³³⁾.
- 20- شرح مشكاة المصابيح.
- 21- شرح مشكلات الموطأ.
- 22- الفصول المهمة في فقه⁽³⁴⁾.
- 23- فتح الرحمن بفضائل شعبان⁽³⁵⁾.
- 24- فهم المعلوم⁽³⁶⁾.



وغيرها كثير، قال عنه اللكنوي في التعليق الممجد بعد أن عدّ مؤلفاته، وله تصانيف كثيرة كلها جامعة مفيدة حاوية على فوائد لطيفة⁽³⁷⁾ وصاحب خلاصة الأثر قال عنه "وألف التأليف الكثيرة اللطيفة"⁽³⁸⁾.

المبحث الثاني: دراسة المخطوط وتحتة مطلبان:

المطلب الأول: عنوان المخطوط وتوثيق نسبه للمؤلف.

عنوان المخطوط (بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج على الغير) وهي من تأليف: علي بن سلطان محمد القاري (المتوفى سنة 1014هـ 1606م) على المذهب الحنفي. ذكر صاحب معجم المطبوعات العربية والمعربة وصاحب هدية العارفين أن هذه الرسالة من مؤلفات الملاء علي القاري⁽³⁹⁾ وبناء على ذلك فإن هذه الرسالة تعد له، إذ لم ينازعها أحد، ولم تنسب لغيره.

المطلب الثاني: وصف النسخة المخطوطة ونماذج مصورة لها.

وقد اعتمدت في دراستي هذه على نسختين:

النسخة الأولى: ورمزت لها (أ) وهي نسخة محفوظة بمكتبة عارف حكمة بالمدينة المنورة محفوظة تحت رقم (4-82-80) مصورة عنها صورة بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة بقسم المخطوطات.

المؤلف: علي بن سلطان محمد القاري (الملاء علي القاري) المتوفى سنة: 1014هـ.

الناسخ: علي بن غانم المقدسي الحنفي.

سنة النسخ: 1113هـ.

نوع الخط: مشرقي واضح.

عدد اللوحات: أربع لوحات.

عدد الأسطر: 19 سطرا.

متوسط عدد الكلمات في السطر: 12 كلمة.

نسخة جيدة، وفي آخرها ذكرت فائدة وهي:

سئل شيخنا السيد رحمه الله تعالى عن شخص اكتوى في ركبته ووضع حمصة في موضع الكي، فيخرج منه رشح، فهل يكون بذلك صاحب عذر يتوضأ لوقت كل صلاة، وهل ما يخرج بقوة الحمصة نجس وحدث أم لا.

فأجاب الحمد لله حقّ حمده، حيث كان ما يرشح من موضع الكي بسبب وضع الحمصة فيه لا بقوة نفسه لا يكون ناقضا على أحد التصحيحين، فضلا عن أن يكون صاحبه صاحب عذر يتوضأ لوقت كل صلاة، والمسألة إذا كان فيها يسر على الناس، وإذا لم يكن ما يترشح ناقضا لا يكون حدثا فلا يكون نجسا، والله تعالى أعلم، قال كتبه السيد أحمد الحموي الحنفي عفى الله تعالى عنه. نقل من خط تلميذ خليل أفندي بن ولي عفى الله عنهما.

النسخة الثانية: وقد رمزت لها (ب) وأصل هي نسخة في المكتبة المحمودية بالمدينة المنورة، وهي مصورة من مكتبة الأستاذ الدكتور: محمد بن تركي التركي.

المؤلف: علي بن سلطان محمد القارئ (الملاء علي القاري) المتوفى سنة: 1014هـ.

الناسخ: علي بن عامر المقدسي الحنفي.

سنة النسخ: 1113هـ.

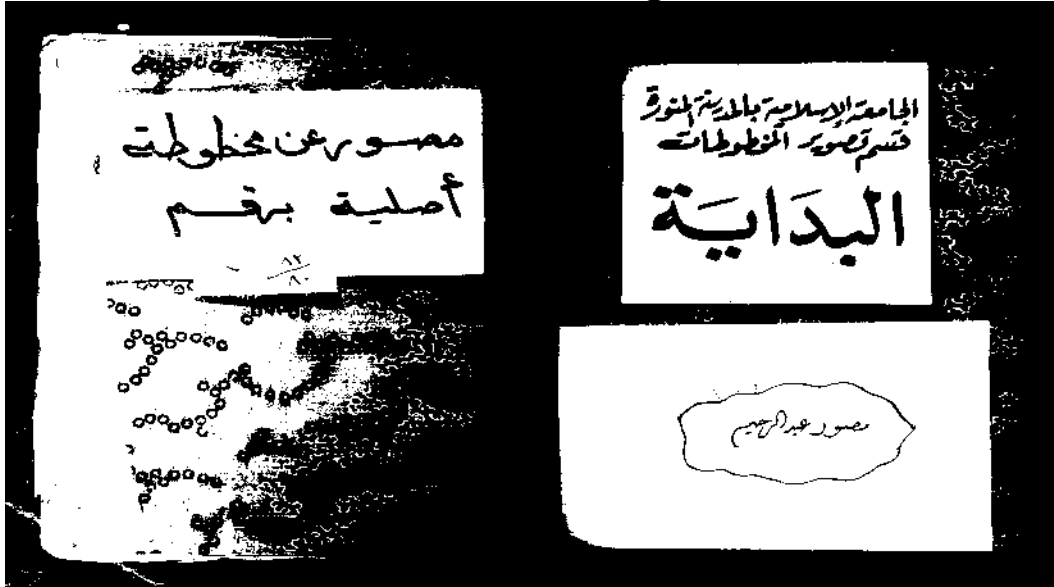
نوع الخط: مشرقي واضح.

عدد اللوحات: أربع لوحات.



عدد الأسطر: 17 سطرا.
متوسط عدد الكلمات في السطر: 12 كلمة.
نسخة جيدة.

صور لنسخ المخطوط واجهة النسخة (أ)

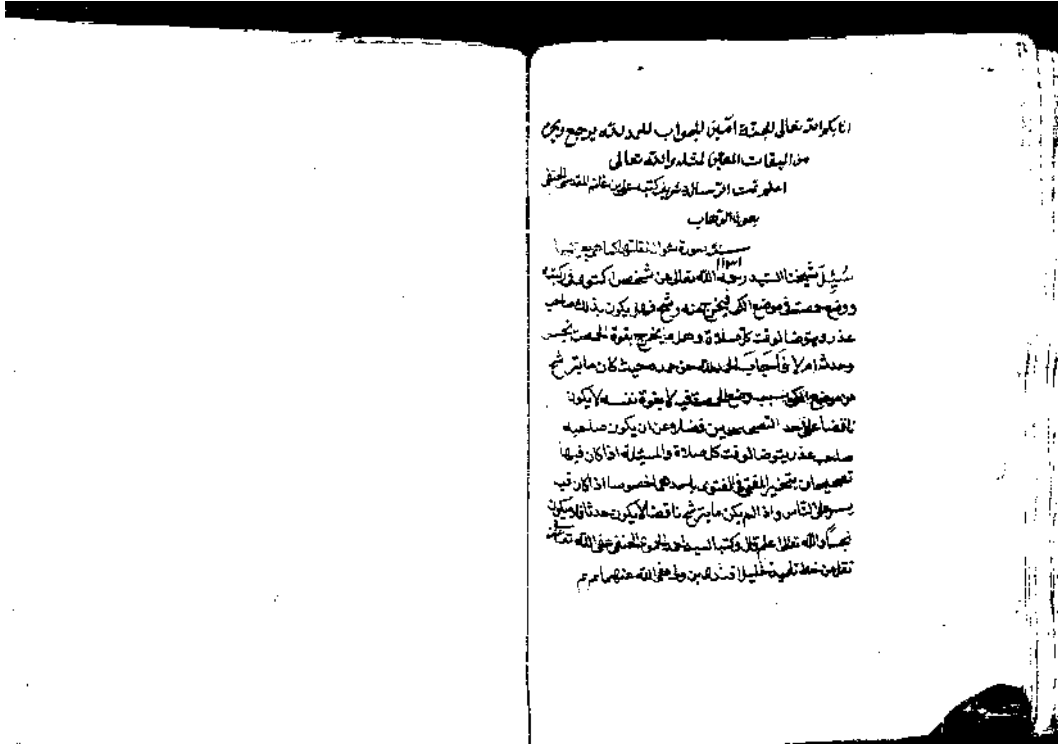


اللوحة الأولى من النسخة (أ)

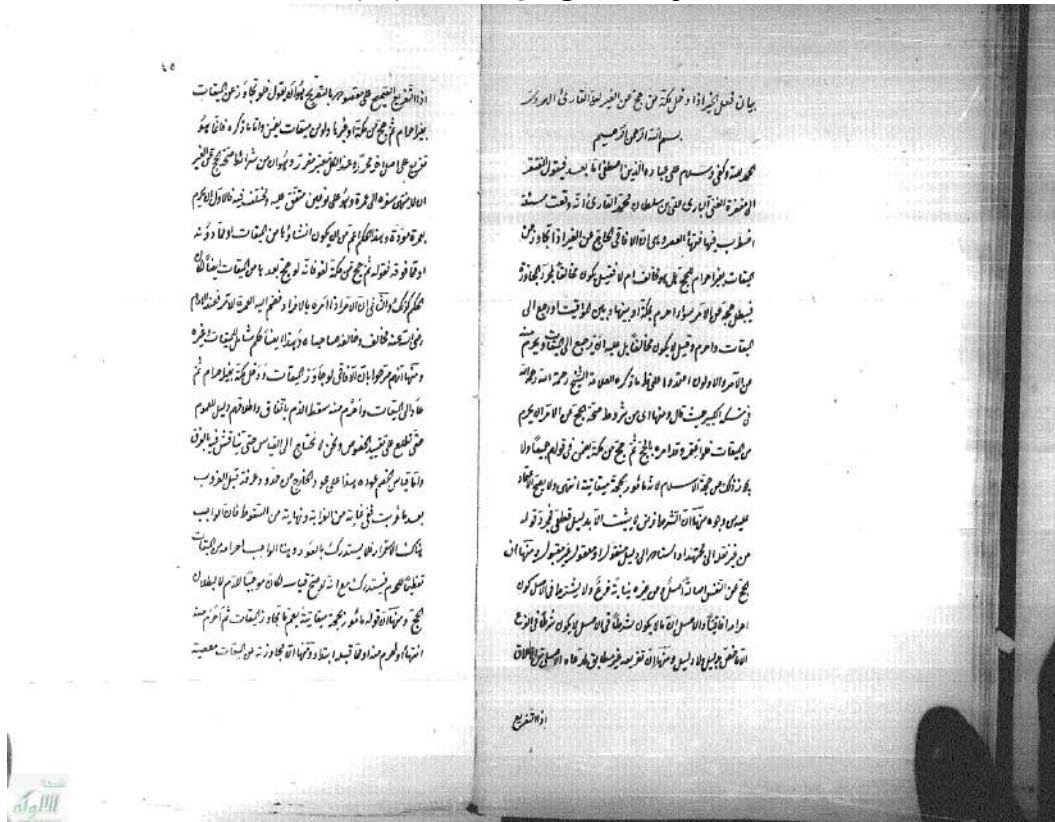




اللوحة الأخيرة من النسخة (أ)

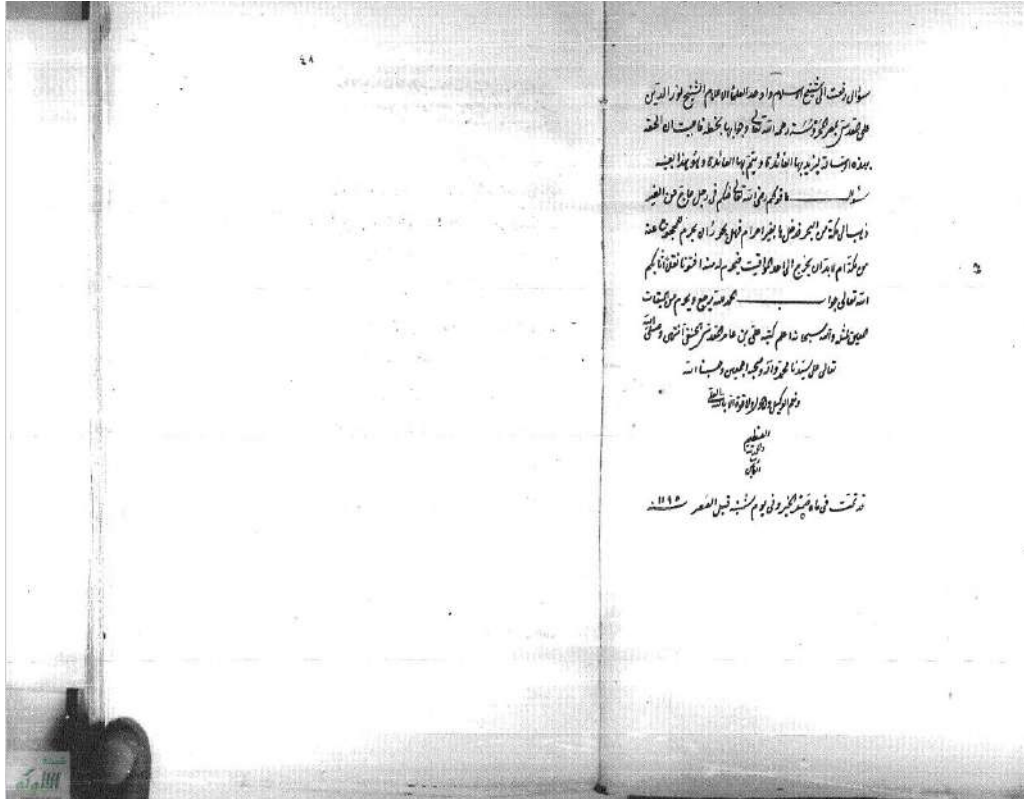


اللوحة الأولى من النسخة (ب)





اللوحة الأخيرة من النسخة (ب)



أما بعد⁽⁴⁰⁾ فيقول المفتقر إلى مغفرة الغنى البارئ **علي بن سلطان مجد القاري** أنه وقعت مسألة اضطرب فيها فقهاء العصر، وهي أن [الآفاقي]⁽⁴¹⁾ الحاج عن الغير إذا تجاوز عن الميقات بغير احرام [للحج]⁽⁴²⁾ هل هو مخالف أم لا؟
فقبل: يكون مخالفا بمجرد المجاوزة، فيبطل [حجه]⁽⁴³⁾ عن الأمر سواء أحرم بمكة أو بينها وبين المواقيت أو رجع إلى الميقات وأحرم⁽⁴⁴⁾.
وقيل: لا يكون مخالفا بل عليه أن يرجع إلى الميقات ويحرم منه عن الأمر⁽⁴⁵⁾، والأولون اعتمروا على [ظاهر]⁽⁴⁶⁾ ما ذكره العلامة الشيخ [رحمه الله]⁽⁴⁷⁾ في منسكه الكبير⁽⁴⁸⁾ حيث قال: ومنها أي من شروط صحة الحج عن الأمر أن يحرم من الميقات، فلو اعتمروا وقد أمره بالحج ثم حج من مكة، يضمن في قولهم جميعا، ولا يكون ذلك عن حجة الإسلام لأنه مأمور بحجة ميقاته، انتهى⁽⁴⁹⁾. ولا يصح الاعتماد عليه من وجوه:
منها أن الشرط⁽⁵⁰⁾ فرض لا يثبت إلا بدليل قطعي، فمجرد قوله من غير نقله [عن]⁽⁵¹⁾ مجتهد أو اسناده إلى دليل منقول أو معقول غير مقبول.
ومنها أن للحج على النفس أصالة أصل، وعن الغير نيابة⁽⁵²⁾.
فرع: [ولا يشترط في الأصل كونه احرامه أفاقيا]⁽⁵³⁾ والأصل أن ما لا يكون شرط في الأصل لا يكون شرطا في الفرع إلا ما خصّ بدليل، ولا دليل.
ومنها أن تفريعه غير مطابق لمدعاه الأصلي من الإطلاق، ب/ 1 ظ/ إذ التفريع الصحيح على مقصودة بالتصريح هو أن [يقال]⁽⁵⁴⁾ فلو تجاوز عن الميقات/ أ 1 ظ/ بغير إحرام ثم حج من مكة أو غيرها ولو من ميقات يضمن⁽⁵⁵⁾، وإنما ما ذكره فإنما هو تفريع على أصل آخر محرر،



وعند الكل معتبر مقرر، وهو أن من شرائط صحة الحج عن الغير أن لا ينتهي سفره إلى عمرة، وهو على نوعين متفق عليه، ومختلف فيه. فالأول: أن يحرم بعمرة مفردة، وهذا الحكم أعم من أن يكون انشاؤها من الميقات أو مما دونه أو مما فوقه، فقوله: (ثم حج من مكة) لغو فإنه لو حج بعدها من الميقات أيضا لكان الحكم كذلك.

والثاني: أن الأمر إذا أمر بالإفراد فضم إليه العمرة للأمر فعند الإمام رحمه الله مخالف وخالفه أصحابه⁽⁵⁶⁾⁻⁽⁵⁷⁾، وهذا أيضا حكم شامل للميقات وغيره⁽⁵⁸⁾. ومنها أنهم صرحوا بأن الآفاق لو جاوز الميقات ودخل مكة بغير احرام ثم عاد إلى الميقات وأحرم منه سقط الدم باتفاق⁽⁵⁹⁾، وإطلاقهم دليل للعموم حتى يطالع على تقييد مخصوص، ونحن لا نحتاج إلى القياس حتى يناقش فيه بالفرق، وأما قياس الخصم عوده بهذا على عود الخارج من حدود عرفه قبل الغروب بعدما غربت، ففيه غاية من الغرابة ونهاية من السقوط، فإن الواجب هناك الاستمرار فلا يستدرك بالعود، وهنا الواجب احرامه من الميقات تعظيما للحرم، فيستدرك مع أنه لو صح قياسه لكان موجبا للدم لا لبطلان الحج. ومنها أن قوله: (مأمور بحجه ميقاته) يعم ما تجاوز الميقات ثم أحرم منه انتهاء، أو أحرم منه أو مما قبله ابتداء.

ومنها أن مجاوزته على الميقات معصية/ب 2 و/ من جملة الجنائيات، وبارتكاب جنابة غير الجماع المفسد لا يبطل حجه/أ 2 و/ لا عن نفسه ولا عن غيره من غير فرق بينهما⁽⁶⁰⁾، مع أنه يمكن مجاوزته على هيئة لا تكون معصية [كأن]⁽⁶¹⁾ لم يعلم بالميقات أو بوجود الإحرام منه، أو قصد بستان بني عامر⁽⁶²⁾ مثلا⁽⁶³⁾، لا سيما إذا وصل الميقات قبل أشهر الحج وهو المأمور بالحج، فإن الإحرام به حينئذ مكروه بل غير منعقد عند بعض العلماء⁽⁶⁴⁾، فلا شك أن الأحوط في حقه حينئذ أن يدخل مكة بلا إحرام، ثم يخرج إلى الميقات بعد تحقق الأشهر [الحرم]⁽⁶⁵⁾ فيحرم بالحج لئلا يقع في حرج عظيم من جهة صرف مال جسيم، وربما يكون متعلقا بحق الأيتام والمساكين، ويكون المأمور على المفلسين⁽⁶⁶⁾، وقد ثَأَنَّ □ بِجَزْبِهِ بِهِ تَجْرٍ⁽⁶⁷⁾ ومن القواعد المشهورات: "أنه الضرورات تبيح المحظورات" وقد صرح في بعض المناسك بأنه من جاوز الميقات غير محرم أثم ولزمه أن يعود إليه ويحرم منه إن لم يكن له عذر، فإن كان له عذر كخوف الطريق أو الانقطاع عن الرفقة أو ضيق الوقت أو مرض شاق ونحو ذلك فأحرم من موضعه ولم يعد إليه لزمه دم، ولم يَأْتِ بترك الرجوع ويَأْتِ بالمجازة⁽⁶⁸⁾. أي: إذا كان على وجه المعصية، قالوا: فإن عاد قبل أن يحرم وأحرم منه سقط عنه الدم، [بالأجماع]⁽⁶⁹⁾ ثم اعلم أن العود إلى الميقات الذي جاوزه ليس بشرط في سقوط الدم، لكن الأفضل أن يحرم من ميقاته ذلك⁽⁷⁰⁾.

ومنها أنه صرح العلامة/ب 2 ظ/ ابن النجيم⁽⁷¹⁾ في الشرح [الكنزي]⁽⁷²⁾⁻⁽⁷³⁾ /أ 2 ظ/ والشيخ قوام الدين الاتقاني⁽⁷⁴⁾ في شرح [الهداية]⁽⁷⁵⁾⁻⁽⁷⁶⁾ ومولانا سنان خليفه الواعظ الرومي⁽⁷⁷⁾ في [منسكه]⁽⁷⁸⁾⁻⁽⁷⁹⁾ بلزوم الدم على المأمور بتجاوز الميقات بلا إحرام⁽⁸⁰⁾، فلو كان الحاج على الغير مخالفا [بالتجاوز]⁽⁸¹⁾ لما احتاج إلى [الزوم]⁽⁸²⁾ القوم بلزوم الدم على المأمور⁽⁸³⁾، بل بهذا كالصريح في أن الآفاق الداخلي بغير إحرام والحال أنه مأمور ولو أحرم من مكة لا يجب عليه إلا الدم، ووجه صحيح عنه فكيف إذا لم يحرم أولاً ثم أحرم من الميقات، فإنه حينئذ يسقط عنه الدم أيضا اتفاقا، وقد علل قوام الدين الاتقاني بقوله: "وإنما قلنا يجب دم التجاوز عن المأمور؛ لأنه تعلق بفعله وجنابته، ولأن المحجوج عنه أذن له في الحج، ولم يأذن في أسباب



الكفارة"⁽⁸⁴⁾، وزاد الشيخ سنان الواعظ وقال: دم مجاوزة الميقات بلا احرام على المأمور بلا خلاف، ومنها ما في الينابيع⁽⁸⁵⁾ أصرح من هذا حيث قال: ولو أحرم من الميقات أو دونه فضاعت نفقته فانفق من مال نفسه فذكر الخلاف في أنه يرجع على الوصي [بذلك]⁽⁸⁶⁾ أم لا، مع اتفاقهم على أنه [غير]⁽⁸⁷⁾ مخالف، فهذا نص في المقصود [فلو كان إحرام فيما دون الميقات مبطلاً لجمعه عن غيره لما كان للخلاف وجه]⁽⁸⁸⁾ فإنه هل يرجع على الوصي أم لا في ما أنفق من مال نفسه⁽⁸⁹⁾، مع أن أرباب المناسك ذكروا من جملة الشروط في الحج عن الغير: أن يكون حج المأمور بمال المحجوج عنه عند الجمهور، وأن يصرف عين مال الأمر على اختلاف في ذلك، كما هو/ب 3 و/ المشهور⁽⁹⁰⁾.

ومنها أن مراد الفقهاء بقولهم على ما هو مصرح في كتبهم من منع المأمور بالحج عن أن يعتمر أولاً⁽⁹¹⁾، وتعليقهم بأنه مأمور بحجة ميقاتية لا يدل على إلى الميقات شرط بل المراد به أن حجه يكون آفاقياً إذا كان المال وافياً⁽⁹²⁾، كما قال الشُّمِّيُّ⁽⁹³⁾ في فصل القرآن عند قوله: هو أن/ 3 و/ يحرم بعمره وحج معاً من ميقات لم يرد بقوله: من ميقات الاحتراز عن أن يهمل بعمره وحج قبل الميقات أو بعده، فإن الآفاقي إذا هل بالعمره والحج قبل الميقات أو بعده يكون قارناً، وإنما أراد بأن القارن لا يكون إلا آفاقياً⁽⁹⁴⁾، انتهى.

وكذا ذكره الزيلعي⁽⁹⁵⁾ في شرح الكنز⁽⁹⁶⁾ أو مرادهم أن الأصل في الآفاقي والواجب في حقه أن يكون احرامه ميقاتياً⁽⁹⁷⁾ وإنما قيدوا الحكم بالآفاقي لأن المكي ممنوع عن القرآن والتمتع، فإنهما مكروها في حقه، لكنه لو فعل صح ويكون مسيئاً، فينقلب دم شكره دم جبر، هذا وما قيل من أنه إذا تجاوز الميقات لزمه دم واحد للنسكين⁽⁹⁸⁾، فإذا رجع وأحرم عن الأمر لا يقع حجه بهذا عما وجب عليه مرفوع بأنه على تقدير تسليمه، وفرض تصحيحه لا يضر، فإن المذهب وعندنا أن من فرض عليه الحج ولم يحج عن نفسه وحج عن غيره صح⁽⁹⁹⁾، وأما تثبت به الخصم من أن الكرمانى⁽¹⁰⁰⁾ نسب هذا القول إلى مذهب الشافعي⁽¹⁰¹⁾ ومفهومه أنه ليس مذهبنا⁽¹⁰²⁾ [فهو من قبيل الغريق يتعلق بكل حشيش، فإنه لو صرح بنفسه عن مذهبنا]⁽¹⁰³⁾ ما كان حجه قال المشتبه مقدم على الثاني ومن حفظ حجه [مقدم]⁽¹⁰⁴⁾ على من لم يحفظه، والمنطوق أولى بالاعتبار من المفهوم، مع أن المفهوم المعتبر عندنا ما وجد في الرواية لا في العبادة/ب 3 ظ/ والحكاية، والفرق بينهما واضح عند أرباب الدراية، ثم على التنزل تقول إنما هو قول اختاره ولم يصل إليه قول غيره، وأما قول من قال [من]⁽¹⁰⁵⁾ أن الآفاقي إذا دخل مكة صار من أهلها وليس له أن يخرج إلى الميقات ليحرم منه فإنه يلزم منه ترك ميقات آخر⁽¹⁰⁶⁾، فمردود بما صرحوا من أن الواصل إلى مكة بغير احرام مالم يتلبس بأحد النسكين يجب عليه الرجوع إلى أحد/ 3 ظ/ الواقيت، لكن ميقاته الذي جاوزه أفضل⁽¹⁰⁷⁾، ولبعضهم هنا إيرادات ومصادرات ومعارضات مناقضات غريبه عجيبة لا يليق ذكرها ولا الانشغال بفكرها، فأعرضت عنها واكتفيت بالمقصود منها، إذ التطويل لا يوجب التحصيل لاسيما في تقرير الدليل وتحرير التعليق، بهذا وإن كنت واقفاً في مقام التقليد وقاعداً عن فهم كلام أرباب التمهيد وأصحاب التأيد فأعلم أنه أفتى بما ذكرناه عمده المتأخرين، وزبدة المتبحرين، شيخنا مفتي المسلمين بحرم الله الأمين، مولانا قطب الدين⁽¹⁰⁸⁾ وكذا ما صرح أيضاً شيخنا فخر العلماء وزخر الصلحاء مولانا سنان الواعظ الرومي في منسكه المسمى بقره العين⁽¹⁰⁹⁾، حيث قال: لو تجاوز المأمور الميقات بلا احرام يجب عليه أن يعود إلى الميقات فيحرم منه فإن لم يعد بل أحرم من الميقات أو من مكة فقد أفسد حجه المأمور لأن المأمور به حجة ميقاتيه وهو قد أتى بحجه مكية فهو مخالف ضامن للنفقة انتهى.



وفيه بحث لا يخفى لكنه صريح في عين المدعى وقد رأيت بعد كتابتي هذه صورة/ب 4 و/ سؤال رفعت إلى شيخ الإسلام وأحد العلماء الاعلام الشيخ نور الدين على المقدسي⁽¹¹⁰⁾ بمصر المحروسة [رحمة الله تعالى]⁽¹¹¹⁾ وجوابها بخطه فأحبت ان ألحقه بهذه الرسالة ليزيد بها الفائدة ويتم بها [العلماء]⁽¹¹²⁾ الفائدة وهو هذا بعينه:
[السؤال]⁽¹¹³⁾ ما قولكم رضى الله تعالى عنكم في رجل حاج عن الغير ذهب إلى مكة من البحر فدخلها بغير احرام فهل يجوز أن يحرم المحجوج عنه من مكة [أم لا بل لا بد]⁽¹¹⁴⁾ أن يخرج إلى أحد المواقيت فيحرم له منه أفنونا نقلا [أثابكم]⁽¹¹⁵⁾ /أ 4 و/ الله تعالى [الجنه آمين]⁽¹¹⁶⁾
الجواب: الحمد لله يرجع ويحرم من الميقات المعين بمثله والله سبحانه أعلم.
تمت الرسالة شريف كتبه على بن غانم المقدسي الحنفي بعون الوهاب سنة 1131هـ⁽¹¹⁷⁾.

- 1 - ينظر كشف الظنون 445/1، و خلاصة الأثر 185/3، والبدر الطالع 445/1، والأعلام 12/5.
- 2 - ينظر الأعلام 13/5.
- 3 - هراة بالفتح مدينة عظيمة مشهورة من أمهات مدن خراسان، محشوة بالعلماء ومملوءة بأهل الفضل والثراء، ينظر معجم البلدان، 396/5.
- 4 - ينظر معجم المطبوعات العربية 1791/2.
- 5 - ينظر الأعلام 12/5، وهدية العارفين، 751/1.
- 6 - ينظر خلاصة الأثر، 185/3، ومعجم المطبوعات 1791/2.
- 7 - ينظر الماتريدي دراسة وتقويما ص 127-128.
- 8 - ينظر الأعلام 12/5.
- 9 - خلاصة الأثر 186/3، ومعجم المطبوعات العربية 1792/2.
- 10 - ينظر كشف الظنون، 660/1 و 1050/2.
- 11 - ينظر الروض الأزهر ص 15، ومعجم المطبوعات 1791/2، ، والماتريدي ص 128.
- 12 - ينظر البدر الطالع، 445/1.
- 13 - ينظر الأعلام 12/5.
- 14 - ينظر خلاصة الأثر، 185/3.
- 15 - ينظر سمط النجوم، 402/4.
- 16 - ينظر معجم المطبوعات العربية، 1791/2.
- 17 - ينظر التعليق الممجد، 106/1.
- 18 - ينظر معجم المطبوعات العربية، 1791/2.
- 19 - ينظر خلاصة الأثر، 185/3.
- 20 - ينظر معجم المطبوعات العربية، 1791/2.
- 21 - ينظر خلاصة الأثر، 185/3.
- 22 - ينظر المصدر السابق نفسه. والبضاعة المزجاءه ص 11.
- 23 - ينظر البضاعة المزجاءه ص 14.
- 24 - ينظر المصدر السابق ص 15.
- 25 - ينظر الماتريدي ص 128.
- 26 - ينظر الأعلام، 12/5،
- 27 - ينظر هدية العارفين 751/1.
- 28 - ينظر المصدر السابق 752/1.
- 29 - ينظر الأعلام، 12/5،
- 30 - ينظر هدية العارفين 752/1.



- 31 - ينظر الأعلام، 12/5،
32 - ينظر كشف الظنون، 671/1.
33 - ينظر المصدر السابق، 743/1.
34 - ينظر الأعلام، 12/5.
35 - ينظر كشف الظنون، 1232/2.
36 - ينظر المصدر السابق، 24/1.
37 - ينظر التعليق الممجد 108/1.
38 - خلاصة الأثر، 186/3.
39 - ينظر معجم المطبوعات العربية 1793/2، وهدية العارفين 752/1.
40 - في النسخة (ب) وبعد.
41 - في النسخة (أ) الإقامة.
42 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
43 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
44 - ينظر المسالك في المناسك 903/2
45 - ينظر رد المحتار، 525/2.
46 - ما بين المعكوفين سقط من (ب).
47 - ما بين المعكوفين مكرر في (ب).
48 - مجمع المناسك ونفع الناسك وهو ما يعرف بالمنسك الكبير، للشيخ رحمة الله بن عبد الله بن إبراهيم السندي، فقيه حنفي، وهو أحد مشائخ المُلّا القاري، نزيل الحرمين توفي بمكة سنة 978 هـ، من تصانيفه: لباب المناسك وعباب المسالك وهو ما يعرف بالمنسك المتوسط، وغاية التحقيق ونهاية التدقيق في الاقتداء بالشافعية، وجمع المناسك تسهيلا للناسك، ينظر الأعلام 19/3، وهدية العارفين، 366/1.
49 - ينظر المسلك المتقسط في المنسك المتوسط، ص 252-253.
50 - جاء في النسخة (أ) هامش: "يتأدّى الدليل في شرطه في الميقات في الحج عن الغير مفهوم القضاء إذ القضاء أو أمثل الواجب فإذا أحرم من الميقات لا يصدق عليه أنه تسليم مثل الواجب لأن الواجب الأصلي من الميقات وهو ليس من الميقات فحينئذ لا يلتفت إليه انتهى".
51 - في (ب) إلى.
52 - ينظر الهداية شرح بداية المبتدئ 482/2.
53 - ما بين المعكوفين كرر في (أ) مرتان.
54 - في النسخة (ب) يقول.
55 - ينظر المبسوط، 173/4.
56 - أبو يوسف يعقوب بن إبراهيم بن حبيب الأنصاري الكوفي البغدادي، صاحب الإمام أبي حنيفة، وتلميذه، وأول من نشر مذهبه، كان فقيها علامة، من حفاظ الحديث، ولد بالكوفة سنة 113 هـ، وتفقه بالحديث والرواية، ثم لزم أبا حنيفة، فغلب عليه الرأي وولي القضاء ببغداد أيام المهدي والهادي والرشيد، ومات في خلافته ببغداد سنة 182 هـ، وهو على القضاء، وهو أول من دُعي قاضي القضاة، وأول من وضع الكتب في أصول الفقه، على مذهب أبي حنيفة.
مجد بن الحسن بن فرقد، من موالى بني شيبان، أبو عبد الله: إمام بالفقه والأصول، وهو الذي نشر علم أبي حنيفة، أصله من قرية حرستة، في غوطة دمشق، وولد بواسط سنة 131 هـ، ونشأ بالكوفة، فسمع من أبي حنيفة وغلب عليه مذهبه وعرف به وانتقل إلى بغداد، قال الشافعي: (لو أشاء أن أقول نزل القرآن بلغة مجد ابن الحسن، لقلت، لفصاحته)، له كتب كثيرة في الفقه والأصول، منها المبسوط في فروع الفقه، والزيادات والجامع الكبير، وغيرها كثير، توفي سنة 189 هـ. ينظر الأعلام 80/6، و 193/8.
57 - ينظر المحيط البرهاني 478/2.
58 - ينظر المحيط البرهاني 478/2، وبدائع الصنائع، 214/2.
59 - ينظر تحفة الفقهاء، 395/1، والمحيط البرهاني، 478/2



- 60 - ينظر مختصر الطحاوي ص67، والمبسوط 118/4.
- 61 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
- 62 - بستان بني عامر يبعد عن ذات عرق وهو ميقات أهل العراق إلى بستان بني عامر اثنان وعشرون ميلا ومن بستان بني عامر إلى مكة أربعة وعشرون ميلا. ينظر طلبه الطلبة في الاصطلاحات الفقهية، ص77.
- 63 - ينظر الجامع الصغير 146/1.
- 64 - ينظر المبسوط، 61/4، والمسالك في المناسك، 293-292/1.
- 65 - ما بين المعكوفين سقط من (ب).
- 66 - ينظر المبسوط، 149/4، والمحيط البرهاني، 478/2.
- 67 - سورة الحج، الآية 78.
- 68 - ينظر المسالك في المناسك، 691-690/2.
- 69 - في النسخة (ب) بالإتفاق.
- 70 - ينظر المسالك في المناسك، 691-690/2.
- 71 - زين بن إبراهيم بن مجد بن مجد بن محمد، المشهور بابن نجيم، وهو اسم لبعض أجداده، ولد في سنة 926هـ، وتوفي سنة 970هـ، من مصنفاته: البحر الرائق بشرح كنز الدقائق، و شرح المنار في أصول الفقه، والأشباه والنظائر. ينظر الطبقات السننية في تراجم الحنفية 276-275/3.
- 72 - في النسخة (ب) الكنز.
- 73 - البحر الرائق شرح كنز الدقائق، وهو أكبر مؤلفات ابن النجيم، وأكثرها نفعاً، لكن حصول المنية منعه من بلوغ الأمانة، فما أكمله، ولا بحلية التمام جملة، وقد وصل فيه إلى أثناء الدعاوى والبيانات، ينظر الطبقات السننية في تراجم الحنفية 276/3.
- 74 - أمير كاتب بن أمير عمر بن أمير غازي الفارابيّ الإثقاني العميدي، أبو حنيفة، قوام الدين: فقيه حنفي. ولد سنة 685هـ، وورد مصر وبغداد، وسكن دمشق ودرّس بها، ثم عاد إلى القاهرة فاستوطنها إلى أن مات بها في شوال من سنة 758هـ. وكان كثير الإعجاب بنفسه، شديد التعصب لمذهبه من كتبه شرح على الهداية في فقه الحنفية (غاية البيان-خ). ينظر هدية العارفين، 839/1، والأعلام، 14/2.
- 75 - ما بين المعكوفين سقط من (ب).
- 76 - غاية البيان، وندرة الأقران، للإمام، قوام الدين: أمير كاتب بن أمير عمر الأثقاني، الحنفي، (ت 758هـ)، افتتح لتأليفه: بالقاهرة، غرة شهر ربيع الآخر، من سنة 711هـ، وكتب بعضه: في العراق وإيران في عصر أبي سعيد، ودمشق وأكثره ببغداد إلى أن ختمه بدمشق، في ذي القعدة سنة 747هـ، وكان جميع مدة الشرح ستا وعشرين سنة، وسبعة أشهر. ينظر كشف الظنون 2033/2.
- 77 - سنان الدبن يوسف بن يعقوب الرومي الحنفي المعروف بسنان الخلوّتي تولى مشيخة الحرم النبوي وتوفي بالمدينة المنورة سنة 989 هـ، من تصانيفه: اخبار الحج في المناسك، تنبيه الغبي في رواية النبي ﷺ، رسالة في الحج عن الغير، قرّة العيون في المناسك. ينظر هدية العارفين، 565-564/2.
- 78 - في النسخة (أ) مسألة.
- 79 - قرّة العيون في مناسك الحج، في الفقه الحنفي، مخطوط محفوظ بالمكتبة الأزهرية، رقم الحفظ: (1601 فقه حنفي 21443) للواعظ سنان الرومي، مخطوط لم يطبع ولم أتحصل على نسخة منه.
- 80 - ينظر البحر الرائق شرح كنز الدقائق، 70/3.
- 81 - في النسخة (أ) التجاوز.
- 82 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
- 83 - ينظر غاية البيان، مخطوط، رقم اللوحة 336.
- 84 - غاية البيان، مخطوط، رقم اللوحة 336.
- 85 - الينابيع لإسماعيل بن الحسين بن عبد الله أبو القاسم، البيهقي (ت: 402هـ)، قال في الجواهر: ورأيت بخط ابن الشحنة، على هامش الكتاب، عند ترجمة البيهقي هذا، ما صورته: في الأصل بخط الشيخ سراج الدين قارئ الهداية ما نصه: ورأيت كتاباً في أصول الفقه، مسمى ب " الينابيع " وهو كثير الفوائد، منسوب إلى شمس الأئمة البيهقي. ينظر كشف الظنون، 1024/2، والطبقات السننية، 182/2.



- 86 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
87 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
88 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
89 - المصدر من الينابيع لم أجده مطبوعا ولم أتحصل على نسخة من المخطوط.
90 - ينظر المبسوط، 146/4.
91 - ينظر المحيط البرهاني، 478/2، وتبيين الحقائق 88/2، والمسالك في المناسك، 953/2.
92 - ينظر المبسوط، 156/2.
93 - الشُّمِّي - احمد بن كمال الدين محمد بن الحسن بن محمد ابن علي بن يحيى بن مجد الشُّمِّي المصري تقي الدين الحنفي، ولد بالاسكندرية سنة 810هـ وتوفي بمصر سنة 872 هـ من تصانيفه: أوفق المسالك لتأدية المناسك، عالي الرتبة في شرح نظم النخبة لوالده في الحديث، كمال الدراية في شرح النقاية. ينظر هدية العارفين، 133-132/1.
94 - المصدر من أوفق المسالك لتأدية المناسك، لم أجده مطبوعا ولم أتحصل على نسخة من المخطوط.
95 - فخر الدين عثمان بن علي بن مجد البارعي فخر الدين أبو مجد الزُّيَلعي، الفقيه الحنفي (المتوفى بمصر سنة 743هـ) من تصانيفه بركة الكلام على احاديث الاحكام الواقعة في الهداية وسائر الكتب الحنفية، تبيين الحقائق في شرح كنز الدقائق، شرح الجامع الكبير للشيباني في الفروع. ينظر هدية العارفين، 655/1.
96 - تبيين الحقائق في شرح كنز الدقائق، مطبوع، ست مجلدات، فقه، ينظر الأعلام، 210/4.
97 - ينظر تبيين الحقائق شرح كنز الدقائق، 8/2.
98 - ينظر تبيين الحقائق، 73/2.
99 - ينظر المسالك في المناسك، 890/2.
100 - مجد بن مكرم شعبان، أبو منصور، زين الدين الكرمانى، (ت: 883هـ) فقيه حنفي. له كتب، منها (المسالك في المناسك). ينظر الأعلام، 108/7.
101 - الإمام الشافعي، مجد بن إدريس بن العباس بن عثمان ابن شافع الهاشمي القرشي المطلبي، أبو عبد الله، أحد الأئمة الأربعة عند أهل السنة، وإليه نسبة الشافعية كافة، ولد في غزة بفلسطين، سنة 150هـ وحمل منها إلى مكة وهو ابن سنتين. وزار بغداد مرتين. وقصد مصر سنة 199هـ فتوفي بها سنة 204هـ، أفتى وهو ابن عشرين سنة، وكان ذكيا مفرطا، له تصانيف كثيرة، أشهرها كتاب الأم في الفقه، والمسند في الحديث والرسالة في أصول الفقه. ينظر الأعلام للزركلي، 27-26/6.
102 - ينظر المسالك في المناسك، 683/1.
103 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
104 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
105 - ما بين المعكوفين زيادة من (ب).
106 - ينظر المسالك في المناسك، 309/1.
107 - ينظر الأصل، 434/2.
108 - مجد بن أحمد بن محمد بن قاضي خان محمود النهروالي، قطب الدين الحنفي، مؤرخ. من أهل مكة. تعلم بمصر، ونصب مفتيا بمكة، من مؤلفاته: الإعلام بأعلام بلد الله الحرام، توفي في يَوْم السبت السَّادس والعشرين من ربيع الثاني سنة 990 وقيل 988هـ، ينظر البدر الطالع 58-57/2، والأعلام، 7-6/6.
109 - سبق ترجمته، ينظر الهامش رقم: 80.
110 - ابن غانم المقدسي، (920 - 1004 هـ) علي بن محمد بن علي، من ولد سعد ابن عباد الخزرجي، نور الدين ابن غانم: أحد أكابر الحنفية في عصره، أصله من بيت المقدس، ومولده ومنشأه ووفاته في القاهرة، من كتبه: الرمز في شرح نظم الكنز-خ، ونور الشمعة في أحكام الجمعة-خ، وبغية المرتاد في تصحيح الضاد-ط، وحاشية على القاموس-خ. ينظر الأعلام، 12/5.
111 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).
112 - ما بين المعكوفين سقط من (ب).
113 - ما بين المعكوفين سقط من (أ).



- 114 - في النسخة (ب) أم لا بدّ.
115 - ما بين المعكوفين مكرر في (أ).
116 - ما بين المعكوفين سقط من (ب).
117 - في النسخة (ب) كتبه على بن عامر المقدسي الحنفي انتهى وصلى الله تعالى على سيدنا مجد وآله وصحبه أجمعين وحسبنا الله ونعم الوكيل ولاقوه إلا بالله العلي العظيم الحمد لله رب العلمين. قد تمت في صفر الخير وفي يومه بمشيتته قبل العصر 1195هـ).

فهرس المصادر والمراجع

- 1- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.
- 2- الأصل، المعروف بالمبسوط، للإمام: أبو عبد الله مجد بن الحسن بن فرقد الشيباني (المتوفى سنة: 189هـ) تحقيق: أبو الوفا الأفغاني، عالم الكتب - بيروت، الطبعة: الأولى 1990م.
- 3- الأعلام، خير الدين بن محمود بن مجد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي (المتوفى: 1396هـ) دار العلم للملايين، الطبعة: الخامسة عشر 2002م.
- 4- البحر الرائق شرح كنز الدقائق، للعلامة: زين الدين ابن نجيم الحنفي (المتوفى سنة: 970هـ) دار المعرفة - بيروت.
- 5- بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، لعلاء الدين، أبو بكر بن مسعود بن أحمد الكاساني الحنفي (المتوفى سنة: 587هـ) دار الكتب العلمية، الطبعة: الثانية، 1406هـ - 1986م.
- 6- البدر الطالع البدر الطالع بمحاسن من بعد القرن السابع، لمحمد بن علي بن مجد بن عبد الله الشوكاني اليميني (المتوفى سنة: 1250هـ) دار المعرفة - بيروت.
- 7- البضاعة المزجاء لمن طالع المرقاة في شرح المشكاه، الشيخ مجد عبد الحلیم الحشيمتي، مكتبة امدادية ملتان باكستان.
- 8- تبين الحقائق شرح كنز الدقائق تبين الحقائق شرح كنز الدقائق وحاشية الشُّلبي، لعثمان بن علي بن محجن الباري، فخر الدين الزيلعي الحنفي (المتوفى سنة: 743 هـ) معه حاشية شهاب الدين أحمد بن مجد بن أحمد بن يونس بن إسماعيل بن يونس الشُّلبي (المتوفى: 1021 هـ) المطبعة الكبرى الأميرية - القاهرة، الطبعة: الأولى، 1313هـ.
- 9- تحفة الفقهاء، لمحمد بن أحمد بن أبي أحمد، أبو بكر علاء الدين السمرقندي (المتوفى سنة: نحو 540هـ) دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة: الثانية، 1414هـ - 1994م.
- 10- التعليق الممجد التعليق الممجد على موطأ مجد (شرح لموطأ مالك برواية مجد بن الحسن) لمحمد عبد الحي بن مجد عبد الحلیم الأنصاري اللكنوي الهندي، أبو الحسنات (المتوفى سنة: 1304هـ) تحقيق: تقي الدين الندوي أستاذ الحديث الشريف بجامعة الإمارات العربية المتحدة، دار القلم، دمشق، الطبعة: الرابعة، 1426 هـ - 2005م.
- 11- الجامع الصحيح المختصر، لمحمد بن إسماعيل أبو عبد الله البخاري الجعفي، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، الناشر: دار ابن كثير، اليمامة - بيروت، الطبعة الثالثة، 1407هـ - 1987م.
- 12- الجامع الصغير وشرحه النافع الكبير لمن يطالع الجامع الصغير، لأبو عبد الله مجد بن الحسن الشيباني (المتوفى: 189هـ) عالم الكتب - بيروت، الطبعة: الأولى، 1406 هـ.
- 13- حاشية رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الابصار، لمحمد أمير الشهير بابن عابدين (المتوفى: سنة 1252هـ) إشراف مكتب البحوث والدراسات، دار الفكر 2000م.



- 14- خلاصة الأثر خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر، مجد أمين بن فضل الله بن محب الدين بن مجد المحبي الحموي الأصل، الدمشقي (المتوفى سنة: 1111هـ) دار صادر - بيروت.
- 15- سمط النجوم، سمط النجوم العوالي في أنباء الأوائل والتوالي، لعبد الملك بن حسين بن عبد الملك العصامي المكي (المتوفى سنة: 1111هـ)، تحقيق: عادل أحمد عبد الموجود- علي مجد معوض، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1419 هـ - 1998 م.
- 16- الطبقات السنوية في تراجم الحنفية، للمولى تقي الدين بن عبد القادر التميمي الداري العزي المصري الحنفي، (المتوفى سنة: 1005هـ)، تحقيق: د. عبد الفتاح مجد الحلو، دار الرفاعي - الرياض، الطبعة الأولى، 1989م.
- 17- طلبة الطلبة في الاصطلاحات الفقهية، لنجم الدين بن حفص النسفي 537 هـ، دار القلم - بيروت، الطبعة: الأولى 1406هـ.
- 18- غاية البيان، ونادرة الأقران، للإمام، قوام الدين: أمير كاتب بن أمير عمر الأتقاني، الحنفي، (المتوفى سنة: 758هـ).
- 19- كشف الظنون كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، لمصطفى بن عبدالله القسطنطيني الرومي الحنفي، (المتوفى سنة: 1067هـ) دار الكتب العلمية، سنة النشر 1413هـ - 1992م، بيروت.
- 20- الماتريديّة دراسة وتقويما، لأحمد بن عوض اللهيبي، دار العاصمة 1413هـ.
- 21- المبسوط، لشمس الدين أبو بكر مجد بن أبي سهل السرخسي (المتوفى سنة: 483هـ) تحقيق: خليل محي الدين الميس، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1421هـ 2000م.
- 22- المحيط البرهاني في الفقه النعماني فقه الإمام أبي حنيفة، لأبو المعالي برهان الدين محمود بن أحمد بن عبد العزيز بن عمر بن مازة البخاري الحنفي (المتوفى: سنة 616هـ) المحقق: عبد الكريم سامي الجندي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، 1424 هـ - 2004م.
- 23- مختصر الطحاوي للإمام أبي جعفر أحمد بن مجد الطحاوي الحنفي (المتوفى سنة 321هـ) تحقيق: أبو الوفاء الأفغاني، عنيت بنشره لجنة احياء المعارف النعمانية بالهند.
- 24- المسالك في المناسك، للإمام أبي منصور مجد بن مكرم بن شعبان الكرمانى (المتوفى سنة: 883هـ) تحقيق: د. سعود بن إبراهيم الشريم، شركة دار البشائر الإسلامية - بيروت، الطبعة الأولى 2003م.
- 25- المسلك المتقسط في المنسك المتوسط على لباب المناسك، للإمام رحمة الله السندي، شرحه الملا علي القاري.
- 26- معجم البلدان، ياقوت بن عبد الله الحموي أبو عبد الله (المتوفى: سنة 626هـ) دار الفكر - بيروت.
- 27- معجم المطبوعات العربية والمعربة، يوسف بن إيلان بن موسى سرقيس (المتوفى: سنة 1351هـ) مطبعة سرقيس بمصر 1346 هـ - 1928م.
- 28- منح الروض الازهر في شرح الفقه الأكبر للعلامة علي بن سلطان مجد القاري (المتوفى: سنة 1014هـ) دار البشائر الإسلامية - بيروت، الطبعة الأولى 1998م.



29- الهداية شرح بداية المبتدئ، لعلي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني، أبو الحسن برهان الدين (المتوفى: سنة 593هـ) تحقيق: طلال يوسف، دار إحياء التراث العربي، بيروت.

30- هدية العارفين هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، المؤلف: إسماعيل بن مجد أمين بن مير سليم الباباني البغدادي (المتوفى: سنة 1399هـ) دار إحياء التراث العربي، بيروت.



فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجااء ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا

نجيب منصور ساسي
قسم الدراسات الاسلامية / كلية التربية - جامعة المرقب

مقدمة

الحمد لله الذي شرف العلوم بعلوم الكتاب والسنة، وجعل المنشغلين بهما من خيار هذه الأمة، ثم الصلاة والسلام على من بعثه ربه للعالمين رحمة ومنة، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم تجتمع فيه الإنس والجنّة. أما بعد:

فغني عن البيان والتعريف ما لعلم الفقه من فضل وشرف بعد علم التوحيد، وما يترتب عليه من تطبيق للأحكام الشرعية على أفعال الناس وأقوالهم كونه المرجع لمعرفة الحكم الشرعي، وبالتالي فهو أولى العلوم التي ينبغي التوجه للعناية بتحقيقها، وبذل الجهد فيها. ولأهمية هذا العلم ومنزلته الرفيعة فإن علماء الشريعة صنفوا فيه المصنفات الكثيرة، وتركوا لنا فيه إرثا كبيرا، ومن حقهم علينا أن ننفض الغبار عن كثير من هذا الإرث الذي مازال مكونا ومبعثرا بين مكتبات العالم.

وقد أتاحت لي الفرصة بأن أساهم بجهد المقل في خدمة تراثنا الإسلامي العظيم، فقد يسر الله لي العثور على أحد الكنوز، وهو شرح على عيون المذاهب للإمام الكاكي (749هـ) رحمه الله - وهو من العُمد عند المتأخرين من الحنفية- موسوم بـ "فضل المواهب في شرح عيون المذاهب" للإمام عبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) رحمه الله، وأقتصر في هذه الورقات على تحقيق فصلي (الاستنجااء ونواقض الوضوء) منه.

أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث فيما يأتي:

أ- أن هذا الكتاب أوسع شروح كتاب "عيون المذاهب" للإمام "قوام الدين محمد بن محمد بن أحمد الكاكي" وهو من العُمد عند المتأخرين من الحنفية.

ب- منهجه المتميز، والمتمثل في سهولة العبارة، وجودة اللغة، مع تنوع مصادره.

ج- تميز هذا الكتاب بتناول آراء المذاهب الفقهية الأخرى، وكذلك في الاجتهاد وإبداء الرأي في كثير من المسائل بين أبي حنيفة، وصاحبيه أبي يوسف، ومحمد رحمهم الله.

د- تميز الكتاب بذكر الروايات المتعددة للمذهب الحنفي وغيره من المذاهب، كالمذهب الشافعي فيذكر القديم والجديد.

الدراسات السابقة:

أولا: ما يتعلق بالدراسة السابقة لهذا المخطوط فبعد اطلاعي وبحثي لم أجد _ فيما استطعت الوصول إليه _ تحقيقا لهذا المخطوط.



ثانيا: ما يتعلق بشروح كتاب عيون المذاهب: فمن خلال بحثي وجدت شرحاً موسوماً بـ "جامع المذاهب شرح عيون المذاهب" للإمام: "حسن بن نصوح بن فيروز البسنوي الحنفي"، وهو شرح متأخر عن شرح الإمام الأنطاكي، وقد حققه مجموعة من طلاب كلية الشريعة بجامعة القصيم لنيل درجة الدكتوراه في الفقه المقارن.

وصف نسخ الكتاب:

اعتمدت في التحقيق على نسختين، واحدة منها كتبت بخط المؤلف، ورمزت لها بالرمز (أ)، وتم الحصول عليها من مكتبة "راغب باشا-تركيا"، ورمزت للنسخة الثانية بـ (ب)، وتم الحصول عليها من مكتبة "حاجي سليم-تركيا"، وفيما يلي تعريف بالنسختين:

النسخة (أ):

مصدر المخطوط: مكتبة راغب باشا بتركيا برقم: 519، وهي مجلدة.
عدد اللوحات: 359 لوحة.

الخط: فارسي.

تاريخ النسخ: أواخر ربيع الآخر سنة: 995هـ.

وصف النسخة: تامة ولا يوجد بها سقط، وبها بعض التعديلات.

عدد الأسطر: عدد الأسطر في كل صفحة 23 سطراً.

عدد الكلمات: متوسط عدد الكلمات تقريبا 12 كلمة في السطر.

تاريخها: تم الفراغ منها أواخر ربيع الآخر من سنة خمس وتسعين وتسعمائة للهجرة.

الناسخ: المؤلف الشيخ عبد الرؤوف الأنطاكي.

النسخة (ب):

مصدر المخطوط: مكتبة حاجي سليم أغا بتركيا برقم: 332.

عدد اللوحات: 375 لوحة.

وصف النسخة: نسخة جيدة كاملة في أولها فهرس بالمحتوى.

عدد الأسطر: عدد الأسطر في كل صفحة 23 سطراً.

عدد الكلمات: متوسط عدد الكلمات تقريبا 10 كلمات في السطر.

تاريخها: مجهول.

الناسخ: الخطاط حافظ مجد أمين كاتب رشدي (1273هـ).

منهج التحقيق:

أولاً: منهج التحقيق في ضبط النص:

(1) اعتمدت في تحقيق نص الكتاب على النسخة (أ)، وجعلتها النسخة الأم لكونها بخط

المؤلف، وعند وجود إشكال فيها أرجع فيه إلى النسخة (ب).

(2) نسخ نصّ المخطوط حسب قواعد الإملاء المتعارف عليها في الوقت الحاضر، والتزام

وضع علامات الترقيم، وضبط ما يحتاج إلى ضبط.

(3) ما ورد فيه من عبارات "عيون المذاهب" فيتلخص منهجي بذكرها في الأمور التالية:

أ- ميّزت عبارة "عيون المذاهب" عن نص "فضل المواهب" وذلك بخط غامق، ووضعها

بين قوسين ()، وأثبت في الهامش الاختلاف مع النسخة (ب) أو "النسخة المطبوعة من

الكتاب" ورمزت لها بالرمز (ع).



- ب- أثبت عبارة "عيون المذاهب" المنقولة في "فضل المواهب" كما هي دون تصرف من النسخة الأم.
- ج- إذا دل سياق الكلام على حصول سقط ظاهر في العبارة المنقولة من "عيون المذاهب" فإنني أضع معكوفين بينهما نقاط هكذا [...] وأبين السقط في الهامش من النسخة (ب) أو النسخة المطبوعة من الكتاب.
- 4) وأما منهجي في ذكر نص "فضل المواهب" فيتلخص فيما يلي:
- أ- إذا وجد طمس أو سقط في المتن في النسخة الأم، أو تعذر قراءة نص في المتن منها، فإنني أثبت السقط في المتن من النسخة (ب)، وأضعه بين معكوفين []، وأذكر في الهامش أنه ليس في الأصل.
- ب- إذا جازمت بوجود خطأ فإنني أثبته كما هو من النسخة الأم، واضعاً إياه بين معكوفين []، وأبين الصواب وسببه في الهامش.
- ج- ما جعله الشارح من كلام "عيون المذاهب" من الشرح أضعه بين معكوفين [] وأشار إلى ذلك في الهامش معتمداً على النسخة (ب) أو النسخة المطبوعة من الكتاب.
- د- ما كتب في حواشي المخطوط دون إشارة إلى موضعه، ولم يعلم من خلال السياق، أضعه بين معكوفين [] وأشار إلى ذلك في الهامش.
- 5) عند نهاية كل وجه من أوجه اللوحة أضع خطأ مائلاً، هكذا (/)، مع وضع رقم كل لوحة، ورقم الوجه: (أ، ب) على هامش الصفحة الأيسر.
- ثانياً: منهج التحقيق في التعليق على النص:**
- 1) أوضح ما يحتاج إلى بيان من المسائل التي أوردها المصنف عند الحاجة.
- 2) أقتصر في التعليق على الشرح "فضل المواهب"، ولا أتعرض إلى عيون المذاهب إلا عند الحاجة؛ لكونه محققاً مطبوعاً.
- 3) أوثق مصادر المؤلف من الكتب المطبوعة التي نقل منها مباشرة، وما كان منها مخطوطاً فإنني أوثقه قدر المستطاع، ولم أوثق للمصادر داخل النقل إلا إذا كانت لغير مذهب أبي حنيفة.
- 4) أضع سائر النقول بين الأقواس هكذا (()).
- 5) أثبت الآيات القرآنية برسم مصحف المدينة النبوية، ثم أعنون الآيات القرآنية ذكراً اسم السورة ورقم الآية، وأجعلها بين معكوفتين هكذا [السورة : الآية] في الهامش، مع وضع الآيات بين الأقواس المزهرة.
- 6) أخرج الأحاديث النبوية، والآثار من أصول المصادر المعتمدة، وأتبع في طريقة تخريجي المنهج الآتي:
- أ- إن كان الحديث أو الأثر في الصحيحين أو أحدهما؛ أكتفى بتخريجه منهما، أو من أحدهما.
- ب- إن كان التخريج من غيرهما أذكر حكم الحديث من كتب التخريج المختصة.
- 7) أوثق الشواهد الشعرية من مصادرها.
- 8) أشرح الألفاظ الغريبة، والمصطلحات العلمية التي تحتاج إلى بيان من المصادر المختصة.



- 9) أترجم للأعلام الوارد ذكرهم ترجمةً موجزةً من كتب الاختصاص.
10) أعرف بالأمكن والبلدان وأعين أماكنها في الوقت الحاضر.
11) أضع الفهارس الفنية اللازمة.

المطلب الأول: اسمه ونسبه ومولده

محمد بن محمد بن أحمد الخجندي السنجاري المعروف بقوام الدين الكاكي الحنفي⁽¹⁾. أما الخجندي: بضم الخاء المعجمة وفتح الجيم وسكون النون، نسبة إلى خجد وهي بلدة كبيرة كثيرة الخير على طرف سيحون من بلاد المشرق، ويقال لها بزيادة التاء خجندة أيضاً⁽²⁾. وهي مدينة نزهة فيها فواكه تفضل على فواكه سائر النواحي، وفي أهلها جمال ومروءة، وفي وسطها نهر جار، والجبل متصل بها⁽³⁾. فتحت سنة ثلاث ومائة في خلافة يزيد بن عبد الملك بن مروان، خرج منها جماعة من أهل العلم في كل فن⁽⁴⁾. وأما السنجاري، فنسبة إلى سنجار؛ بكسر الأول وسكون الثاني: مدينة مشهورة من نواحي الجزيرة في لحف جبل عال، في وسطها نهر جار وهي عامرة جداً، وقدامها واد فيه بساتين ذات أشجار ونخل، بينها وبين الموصل ثلاثة أيام، وقد خرج منها جماعة من أهل العلم والأدب والشعر⁽⁵⁾. أما نسبة الكاكي فعلى قولين: الأول: قيل أن الكاكي بلغة بلدهم هو الكعكي؛ وهو بائع الكعك وصانعه. لأنهم يتساهلون في إخراج العين من مخرجها، فيقولون للكعك: كاك، فتصير النسبة إليه كاكي⁽⁶⁾. الثاني: نسبة إلى كاك، وهي قرية من قرى بخارى⁽⁷⁾.

المطلب الثاني: نشأته العلمية وآثاره

عاش الإمام الكاكي أول حياته مع أسرته في خجد أو سنجار، ثم باشر رحلته الأولى إلى ترمذ⁽⁸⁾، تفقه فيها على كبار علمائها، وعلى رأسهم شيخه علاء الدين عبد العزيز البخاري⁽¹⁾، وقرأ عليه الهداية التي وضع عليها البخاري شرحاً بعد طلب الكاكي، ثم على يد شيخه حسام الدين السغناقي⁽²⁾.

- (1) ينظر: ديوان الإسلام، لابن الغزي، (261/1). الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186). هدية العارفين، للبغدادي، (255/2). الأعلام، للزركلي، (26/7).
(2) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (327/2). الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي، (302/2). الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، للسخاوي، (199/11).
(3) ينظر: معجم البلدان، للحموي، (262/3). نزهة المشتاق في اختراق الآفاق، للشريف الإدريسي، (702/2).
(4) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (327/2).
(5) ينظر: معجم البلدان، للحموي، (262/3). لب اللباب في تحرير الأنساب، للسيوطي، (33/2).
(6) ينظر: كتائب أعلام الأخيار من فقهاء مذهب النعمان المختار، للكفوي، (331/2). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (242/2).
(7) ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (237/5). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (242/2).
(8) ترمذ: بفتح التاء، وقال بعضهم: بضمها، وبعضهم بكسرهما، والمتداول على لسان أهل تلك المدينة بفتح التاء وكسر الميم، والمشهور: كسر التاء والميم. وهي مدينة قديمة من مدن جمهورية أوزبكستان، فتحها المسلمون في عهد الدولة الأموية. نسب إليها من أهل العلم والفضل، منهم الإمام الترمذي (279هـ) رحمه الله تعالى. ينظر: معجم البلدان، للحموي، (26/2).



فحصول الملكات على المباشرة والتلقين أشد استحكما وأقوى رسوخا؛ ذلك أن البشر يأخذون معارفهم وأخلاقهم وما يتحلون به من المذاهب تارة علما وتعلما وإلقاء، وتارة محاكاة وتلقينا بالمباشرة؛ ولهذا فالرحلة في الطلب مفيدة في مسار التعلم⁽³⁾.
ورحلته الثانية كانت إلى القاهرة، حيث أقام بجامع المارداني⁽⁴⁾ يؤم به ويدرس للطائفة الحنفية، إلى أن مات في الطاعون العام رحمه الله تعالى⁽⁵⁾.

من تصانيف الإمام الكاكي رحمه الله إضافة إلى عيون المذاهب ما يلي:
1) معراج الدراية شرح الهداية⁽⁶⁾، وهو شرح لكتاب الهداية على متن بداية المبتدي وكلاهما للإمام الميرغاني⁽⁷⁾.

2) جامع الأسرار في شرح المنار⁽⁸⁾.

3) بنیان الوصول في شرح الأصول⁽⁹⁾.

المطلب الثالث: شيوخه وتلاميذه وثناء العلماء عليه ووفاته

أولا: شيوخه

جاء في ترجمة الإمام عن الفوائد البهية: (أخذ عن علاء الدين عبد العزيز البخاري، وعن حسام الدين حسن السغناقي⁽¹⁰⁾). وفيما يلي ترجمتهما:

موسوعة مدن العالم، لحسام الدين عثمان، (65).

(1) تأتي ترجمته عند الحديث عن شيوخ الكاكي.

(2) تأتي ترجمته عند الحديث عن شيوخ الكاكي.

(3) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (1848/2).

(4) جامع بالقاهرة، كان مكانه أولا مقابر أهل القاهرة، ثم لما كان في سنة ثمان وثلثين وسبعمائة بيعت الأماكن من أربابها ولم ينصفوا في أثمانها فهدمت وبني مكانها الجامع. وأول جمعة أقيمت فيه كانت سنة أربعين وسبعمائة. ينظر: الخطط المقرزية، للمقرزي، (109).

(5) ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186). الجواهر المضية في طبقات الحنفية، للقرشي، (340/2). تبصير المنتبه بتحرير المشتبه، لابن حجر، (1203/3). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (242/2).

(6) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (2033/2). الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186).

(7) علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني برهان الدين المرغيناني الرشداني برهان الدين، من أكابر فقهاء الحنفية. صاحب بداية المبتدي وشرحه الهداية، وله مناسك الحج ومختارات النوازل وكتاب في الفرائض. كان حافظا مفسرا محققا أديبا من المجتهدين. توفي رحمه الله سنة ثلاث وتسعين وخمسماية. ينظر: الفوائد البهية، للكنوي، (141). تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، للذهبي، (134/42). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (17/2).

(8) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (2033/2). هدية العارفين، للبغدادي، (155/2).

(9) هدية العارفين، للبغدادي، (155/2).

(10) ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186).



1) علاء الدين البخاري

عبد العزيز بن أحمد بن محمد علاء الدين البخاري، فقيه حنفي من علماء الأصول، تفقه على عمه⁽¹⁾ فخر الدين محمد المايمرغي⁽²⁾.

له تصانيف، منها: كشف الأسرار شرح كنز الوصول إلى معرفة الأصول⁽³⁾؛ وهو من أحسن الشروح وأشهرها وأكثرها إفادة وبيانا، وله شرح المنتخب الحسامي الموسوم بالتحقيق⁽⁴⁾، وهما كتابان معتبران عند الأصوليين، وعليهما اعتماد أكثر المتأخرين. ووضع كتابا على الهداية بعد سؤال الكافي، وصل فيه إلى باب النكاح فاخترته المنية ولم يكمله⁽⁵⁾ سنة ثلاثين وسبعمائة رحمه الله تعالى⁽⁶⁾.

2) حسام الدين السغناقي

الحسن بن علي بن حجاج بن علي حسام الدين السغناقي، نسبة إلى سغناق⁽⁷⁾. كان فقيها جدليا نحويا، دخل بغداد ودرس بمشهد الإمام أبي حنيفة، ثم توجه إلى دمشق حاجا فدخلها سنة عشرة وسبعمائة⁽⁸⁾.

تفقه على حافظ الدين البخاري⁽⁹⁾، وفوض إليه الفتوى وهو شاب، وعلى الإمام فخر الدين المايمرغي⁽¹⁰⁾، وروى عنهما الهداية⁽¹¹⁾.

من تصانيفه: شرح على الهداية موسوم بالنهاية؛ وهو أول شروح الهداية. فرغ منه سنة في أواخر ربيع الأول سنة سبعمائة⁽¹²⁾. وله الكافي في شرح كنز الوصول إلى معرفة الأصول، فرغ من تأليفه في

-
- (1) ينظر: الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي، (318_317/1). كشف الظنون، لحاجي خليفة، (1848/2).
- (2) محمد بن محمد بن إلياس فخر الدين المايمرغي، نسبته إلى مايمرغ قرية كبيرة على طريق بخارى. تفقه على شمس الأئمة الكردي. ينظر: الأنساب، للسمعاني، (184/5). الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186).
- (3) ينظر: مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (242/2). كشف الظنون، لحاجي خليفة، (112/1).
- (4) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (112/1).
- (5) ينظر: هدية العارفين، للبغدادي (581/1). الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي (318_317/1). الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (94-95).
- (6) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (1848/2).
- (7) نسبته إلى سغناق: بكسر السين المهملة وسكون الغين المعجمة، بلدة في تركستان. ينظر: الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186).
- (8) ينظر: الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي (213/1). المنهل الصافي والمستوفي بعد الوافي، لابن تغري بردي، (165/5). الطبقات السنوية في تراجم الحنفية، للتقي الغزي، (254/1).
- (9) محمد بن محمد بن نصر الإمام حافظ الدين البخاري أبو الفضل، كانت ولادته في حدود سنة خمس عشرة وست مائة ببخارى. تفقه على شمس الأئمة محمد ابن عبد الستار الكردي وغيره، وقرأ عليه الأدب وسائر العلوم، كان إماما عالما فقيها قاضيا محققا مدققا محدثا جامعا لأنواع العلوم. توفي ببخارى سنة ثلاث وتسعين وست مائة رحمه الله تعالى. ينظر: الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي (122/2). الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (199).
- (10) سبق ترجمته.

(11) ينظر: تاج التراجم في طبقات الحنفية، لابن قطلوبغا، (161/1). الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (62). الطبقات

السنوية في تراجم الحنفية، للتقي الغزي، (254/1). الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي (213/1).

(12) ينظر: الجواهر المضوية في طبقات الحنفية، للقرشي (213/1). بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، لابن حجر،



وأواخر جمادى الأولى سنة أربع وسبعمائة، وله التسديد شرح مختصر التمهيد على قواعد التوحيد، وله النجاح في التصريف⁽¹⁾.

انتهت إليه رئاسة السادة الحنفية في زمانه، واستمر ملازماً للتصنيف إلى أن توفي⁽²⁾ في رجب سنة إحدى أو أربع عشرة وسبعمائة بحلب رحمه الله تعالى⁽³⁾.

ثانياً: تلاميذه

مما لا شك فيه أن خلقاً كثيراً استفادوا من علوم الإمام الكاكي رحمه الله، وتعلموا بين يديه ونقلوا عنه العلوم. إلا أن كتب التراجم نقلت تراجم من سطع نجمه من تلاميذه، وهما: أكمل الدين البابرّي، وجلال الدين التباي. وهذه ترجمة كل منهما:

1) أكمل الدين البابرّي

محمد بن محمد بن محمود علامة المتأخرين أكمل الدين البابرّي. كان بارعاً في الحديث وعلومه، ذا عناية باللغة والنحو والصرف والمعاني والبيان.

أفتى ودرس فأفاد وصنف فأجاد⁽⁴⁾، واشتغل بالعلم في بلاده، ثم رحل إلى حلب وأخذ عن علمائها، ثم رحل إلى القاهرة بعد سنة أربعين وسبعمائة فأخذ عن شيخ العربية أبي حيان الأندلسي⁽⁵⁾ وغيره⁽⁶⁾.

من مصنفاته: شرح مشارق الأنوار، وشرح الهداية المسمى بالعناية، وشرح كنز الوصول إلى معرفة الأصول المسمى بالتقرير، وله شرح التلخيص في المعاني والبيان⁽⁷⁾، وله شرح الفرائض السراجية، وله رسالة في ترجيح مذهب أبي حنيفة على غيره المسماة بالنكت الظريفة. توفي سنة ست وثمانين وسبعمائة رحمه الله تعالى⁽⁸⁾.

2) جلال الدين التباي

جلال بن أحمد بن يوسف الثوري القاهري التباي، نسبة إلى التبانة⁽⁹⁾ وقيل اسمه رسولاً.

(1) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (112/1). هدية العارفين، للبغدادي، (314/1). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (240/2).

(2) ينظر: المنهل الصافي والمستوفي بعد الوافي، لابن تغري بردي، (165/5).

(3) ينظر: هدية العارفين، للبغدادي (314/1). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (240/2).

(4) ينظر: تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (86/2). طبقات المفسرين، للأذنه وي، (299/1).

(5) محمد بن يوسف بن علي بن حيان أثير الدين أبو حيان الأندلسي الغرناطي، الإمام الحافظ الأستاذ شيخ العربية والأدب والقراءات، ولد في العشر الأخير من شوال سنة أربع وخمسين وستمائة بغرناطة، وسمع الكثير من نحو أربعمئة شيخ، وأجازته خلق يوفون على ألف وخمسمئة نفر، ذكر بعض الحفاظ أن تصانيفه تزيد على خمسين مصنفاً، منها: البحر المحيط في التفسير وشرح التسهيل. توفي بالقاهرة في صفر سنة خمس وأربعين وسبعمائة رحمه الله وتعالى. ينظر: طبقات الشافعية، لابن قاضي شعبة، (67/3). غاية النهاية في طبقات القراء، لابن الجزري، (285/2).

(6) ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (195). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (243/2).

(7) ينظر: تاج التراجم في طبقات الحنفية، لابن قطلوبغا، (86/2). طبقات المفسرين، للأذنه وي، (299/1).

(8) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (112/1-1247/2).

(9) التبانة مكان خارج القاهرة بالقرب من باب الوزير. ينظر: المنهل الصافي والمستوفي بعد الوافي، لابن تغري بردي، (351/5).

الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لابن حجر، (97/2).



قدم القاهرة فأقام بمسجد بالتبانة فغلب عليه نسبه إليها. كان فقيها أصوليا نحويا بارعا، انتصب للاشتغال والإفادة والفتوى مدة طويلة. تفقه على القوام الإتقاني⁽¹⁾ وغيره. كتب وصنف التواليف الكثيرة، منها: شرح كتاب المنار في أصول الفقه، والمنظومة في الفقه وشرحها في أربع مجلدات، ونظم وصنف في منع تجدد الجمعة وفي أن الإيمان يزيد وينقص. تتلمذ بين يديه ابنه محمد⁽²⁾ وغيره، وانتهت إليه رئاسة الحنفية، وعرض عليه القضاء مرارا فامتنع وأصر على الامتناع. مات بالقاهرة في يوم الجمعة ثالث عشر شهر رجب سنة ثلاث وتسعين وسبعمائة رحمه الله تعالى عن بضع وستين سنة⁽³⁾.

ثالثا: ثناء العلماء عليه

لقد عرف أهل العلم للإمام الكاكي فضله، فوصفوه ولقبوه بألقاب تدل على رفعة مكانته العلمية وعلو كعبه، من ذلك:

قال عنه ابن حجر العسقلاني⁽⁴⁾: (الكاكي قوام الدين من أفاضل الحنفية)⁽⁵⁾.

وقال ابن عابدين⁽⁶⁾ خاتمة محققي المذهب الحنفي: (الكاكي من أهل المذهب الماهرين وهو أدرى بالمذهب من غيره)⁽¹⁾.

(1) أمير كاتب بن أمير عمر بن أمير غازي العلامة قوام الدين الإتقاني، تفقه ببغداد وغيرها، وبرع في الفقه والنحو واللغة والأصول والمنطق والمعاني والبيان والأدب. وولى التدريس بمشهد الإمام أبي حنيفة رضي الله عنه ببغداد، ثم قدم دمشق. من مصنفاته: شرح الهداية، المسعى بغاية البيان، في عدة مجلدات. مات في حادي عشر شوال سنة ثمان وخمسين وسبعمائة رحمه الله تعالى. ينظر: المنهل الصافي والمستوفى بعد الوافي، لابن تغري بردي، (101/3). بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي، (459/1).

(2) محمد بن جلال بن أحمد بن يوسف شمس الدين ابن الشيخ جلال الدين التبان الحنفي، ولد في حدود سبعين وسبعمائة. مهر في العربية والمعاني، وأفاد ودرس. نزل له القاضي جلال الدين البلقيني عن درس التفسير في الجمالية، مات بدمشق في تاسع عشر من شهر رمضان سنة ثمان عشرة وثمانمائة رحمه الله تعالى. ينظر: بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي، (72/1).

(3) ينظر: المنهل الصافي والمستوفى بعد الوافي، لابن تغري بردي، (350/5). تاج التراجم في طبقات الحنفية، لابن قطلوبغا، (148/1). الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لابن حجر، (97/2).

(4) أحمد بن علي بن محمد الكناني العسقلاني المصري القاهري الشافعي، أبو الفضل، شهاب الدين، المعروف بابن حجر، وهو لقب لأحد آبائه، ولد في شعبان سنة ثلاث وسبعين وسبعمائة بمصر العتيقة. له: فتح الباري بشرح صحيح البخاري، وإنباء الغمر بأبناء العمر، والإصابة في تمييز الصحابة، شهد له أعيان شهوده بالحفظ، وزادت تصانيفه التي معظمها في فنون الحديث على مائة وخمسين تصنيفا. ينظر: الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، للسخاوي، (36/2). الجواهر والدرر في ترجمة شيخ الإسلام ابن حجر، للسخاوي، (101 وما بعدها).

(5) تبصير المنتبه بتحرير المشتبه، لابن حجر، (1203/3).

(6) محمد أمين بن عمر بن عبد العزيز عابدين دمشقي فقيه الديار الشامية وإمام الحنفية في عصره، مولده ووفاته في دمشق. كان شافعي المذهب فلزم شيخه الشيخ شاکر العقاد فألزمه التحول إلى المذهب الحنفي. من أشهر مصنفاته: رد المحتار على الدر المختار، المشهور بحاشية ابن عابدين. توفي في ربيع الثاني سنة اثنتين وخمسين ومائتين وألف رحمه الله تعالى. ينظر: أعيان دمشق في القرن الثاني عشر ونصف القرن الرابع عشر، للشطي، (252_255). الأعلام، للزركلي، (42/6).



وقال شمس الدين أبو المعالي⁽²⁾: (الإمام العلامة الحبر الفقيه الشيخ قوام الدين الكاكي)⁽³⁾.

رابعاً: وفاته

لم تذكر كتب التراجم زمن مولده. أما وفاته فتوفي سنة تسع وأربعين وسبعمائة رحمه الله تعالى⁽⁴⁾.

المطلب الرابع: اسم الكتاب ونسبته للمؤلف

عيون المذاهب (الكاملِي_المظفري).

سبب التسمية: ترجع إلى أن للكتاب نسختين، الأولى: باسم عيون المذاهب المظفري؛ ذكر فيه أنه أهداه للسلطان بن السلطان حاجي بن محمد الملك المظفر⁽⁵⁾، ولعل المؤلف سماه بالمظفري باسم ملك زمانه.

والنسخة الثانية: باسم عيون المذاهب الكاملِي، كانت مكتوبة بعد الأولى بسنة، تحفة إلى حضرة السلطان بن السلطان شعبان بن محمد الملك الكامل، ولم يكن بين النسختين تفاوت ولا خلاف إلا في اسمي السلطانين والكتابين كما ذكر والله أعلم.

اشتمل على أربعة مذاهب في الفروع ذكر فيه اسم السلطان شعبان بن محمد الملك الكامل⁽⁶⁾ المتوفي سنة 749هـ تسع وأربعين وسبعمائة هجرية⁽⁷⁾.

(1) حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (493/2).

(2) محمد أبو المعالي بن عبد الرحمن بن زين العابدين العامري الشهير بابن الغزي، مفتي الشافعية بدمشق، وبها ولد وتوفي. كان ماهراً وعمدة في التاريخ والأدب وحفظ الأنساب والأصول وتراجم الأسلاف، له ديوان الإسلام، وتراجم لبعض رجال الحديث، ولطائف المنة في فوائد خدمة السنة. توفي سنة سبع وستين ومائة وألف رحمه الله تعالى. ينظر: سلك الدرر في أعيان القرن الثاني عشر، لأبي الفضل الحسيني، (53/4). مقدمة تحقيق ديوان الإسلام، لسيد كسروي، (18/1). الأعلام، للزركلي، (197/6).

(3) ديوان الإسلام، لابن الغزي، (261/1).

(4) ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186). الجواهر المضية في طبقات الحنفية، للقرشي، (340/2). مفتاح السعادة ومصباح السيادة، لطاش كبرى زاده، (242/2). تبصير المنتبه بتحرير المشتبه، لابن حجر، (1203/3).

(5) السلطان حاجي بن محمد الملك المظفر سيف الدين بن الناصر بن المنصور، من ملوك الدولة القلاوونية بمصر والشام. ولي بالقاهرة بعد مقتل أخيه الكامل (شعبان) سنة 747هـ رخص الأسعار في أول ولايته ففرح الناس به، لكن انعكس مزاجهم عليه بلعبه لصغر سنه، حتى صار يحضر الأوباش بين يديه يلعبون بالصراع وغيره، وهم يقتل آخرين فعاجلوه بالقتل سنة 748هـ وكانت مدة سلطنته سنة وأربعة أشهر. ينظر: الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لابن حجر، (99/2). الأعلام، للزركلي، (153/2).

(6) السلطان شعبان الكامل ابن محمد الناصر ابن قلاوون، من ملوك الدولة القلاوونية بمصر والشام. ولي السلطنة بالقاهرة بعد وفاة أخيه الصالح إسماعيل، وبعهد منه، ووقع له مع الأمراء وغيرهم محن، واتفقوا على خلعه، وقتلوه حتى خلعه من الملك بأخيه المظفر حاجي سنة سبع وأربعين وسبعمائة، فكانت مدة سلطنته سنة واحدة وسبعة عشر يوماً. ينظر: مورد اللطافة في من ولي السلطنة والخلافة، لابن تغري بردي، (79/2). الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لابن حجر، (344/2). الأعلام، للزركلي، (164/3).

(7) ينظر: كشف الظنون، لحاجي خليفة، (1187/2).



نسبة الكتاب للكاكي: لم يختلف أهل التراجم و الفقهاء في نسبة عيون المذاهب للإمام الكاكي، وقد نسبه غير واحد إليه، من ذلك:

جاء في حاشية ابن عابدين قوله: (عيون المذاهب للكاكي شارح الهداية)⁽¹⁾.
وفي كشف الظنون: (عيون المذاهب الأربعة الكاملية ... لقوام الدين محمد بن محمد بن أحمد الكاكي)⁽²⁾.
وكذلك نسبه في هدية العارفين⁽³⁾ وسلم الوصول⁽⁴⁾ والفوائد البهية⁽⁵⁾.

المبحث الثاني: ترجمة الإمام الأنطاكي وشرحه فضل المواهب

المطلب الأول: اسمه ونسبه ومولده

عبد الرؤوف بن محمد بن عمر بن حمزة الأنطاكي الرومي الحنفي، المعروف بابن منلا عرب الواعظ.

أما الأنطاكي بفتح الألف وسكون النون وفتح الطاء المهملة نسبة إلى مدينة أنطاكية⁽⁶⁾. التي تقع حاليا في الجنوب التركي، وكانت قديما مدينة سورية بعد انتهاء الحكم العثماني، ولكن سلطات الانتداب الفرنسي على سوريا تخلت عن منطقة لواء الإسكندرون لتركيا ومن ضمنها مدينة أنطاكية سنة 1939م⁽⁷⁾.
وأما الرومي فنسبة إلى بلاد الروم المشهورة⁽⁸⁾.

المطلب الثاني: نشأته العلمية وآثاره

نشأ طالبًا للتحصيل وتتلّمذ على أخيه الغريق⁽⁹⁾، ودار بين العلماء إلى أن صار ملازمًا للمولى جوى زاده⁽¹⁰⁾ سنة 953هـ، وكان من أشرف طلبته، ثم صار مدرسًا بمدارس، منها: الخنجرية بروسا⁽¹¹⁾، ثم بمدرسة أحمد باشا في قسطنطينية⁽¹⁾، ثم صار قاضيًا بسلانيك⁽²⁾ سنة 983هـ،

(1) حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (171/1).

(2) كشف الظنون، لحاجي خليفة، (1187/2).

(3) ينظر: هدية العارفين، للبيدادي، (155/2).

(4) ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (229/3).

(5) ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186).

(6) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (371/1). اللباب في تهذيب الأنساب، لابن الأثير، (90/1). لب الألباب في تحرير الأنساب، للسيوطي، (21/1).

(7) ينظر: تطور المجتمع السوري، لنشوان الأتاسي، (80).

(8) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (195/6). لب الألباب في تحرير الأنساب، للسيوطي، (120).

(9) تأتي ترجمته في المطلب الثالث.

(10) تأتي ترجمته في المطلب الثالث.

(11) مدينة في تركيا على الجانب الآسيوي، مركز ولاية خداوندكار، بنيت على سفح جبل. لم تكن المدينة ذات شأن كبير أول أمرها، ثم توسعت تحت حكم الأباطرة البيزنطيين وصارت المستودع التجاري للقسطنطينية، وأصبحت لاحقاً نقطة استراتيجية ذات أهمية كبيرة في الدفاع ضد الأتراك. ينظر: المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، لموستراس، وهي 75 مدينة (لورصا في وقتنا الحاضر، رابع مدن تركيا سكاناً، وإحدى أهم المدن الصناعية التركية وهي مركز محافظة بورصة. تقع في شمال غرب البلاد، بين مدينتي إسطنبول وأنقرة.



بأسكودار⁽³⁾ سنة 990هـ، ثم بمكة ثم بروسيا ثم بمصر ثم ببلدة أبي أيوب الأنصاري المجاورة لاستانبول، ومات وهو قاض بها⁽⁴⁾.

له من التصانيف: شرح عيون المذاهب، ونزهة الناسك في أحوال المناسك، ورسالة في التجارة المضاربة، وهو مخطوط في المكتبة العامة ببطرسبورغ⁽⁵⁾.

المطلب الثالث: شيوخه وثناء العلماء عليه ووفاته

أولاً: شيوخه

جاء في نشأته العلمية أنه تتلمذ على أخيه الغريق، ودار بين العلماء إلى أن صار ملازمًا للمولى جوى زاده، وهذه ترجمتهما:

1) محيي الدين الأنطاكي الملقب بالغريق

هو محيي الدين محمد بن محمد بن عمر بن حمزة البروسوي الرومي الأنطاكي المعروف بعرب زاده الحنفي. وهو ابن الفقيه الواعظ محمد المعروف بملا عرب، ولد سنة "919هـ" وقيل سنة "920هـ" في إنطاكية، أخذ عن علماء عصره، ولازم خير الدين معلم السلطان⁽⁶⁾، وأكب على مطالعة الكتب، حتى صار من أكابر العلماء، وولي التدريس بالقسطنطينية. برز في الفقه وهو من أعلام الحنفية في القرن العاشر الهجري. كان فقيهاً، مشاركاً في التفسير وغيره، ملماً بالتأريخ وأشعار الناس.

غضب عليه شيخ الإسلام⁽⁷⁾ فضرب ونفي إلى بروسه مدة سنتين. وعفي عنه فأعيد إلى التدريس، ثم عين قاضياً بالقاهرة. فلما عزم على السفر ورأى مؤونة سفر البر أكبر قصد البحر

(1) هي مدينة بيزانطة القديمة، وقد أطلق الإمبراطور قسطنطين الأكبر اسمه عليها حين نقل عاصمة الدولة الرومانية من مدينة روما بإيطاليا إليها، فتحها السلطان العثماني محمد الثاني (الفتح) واتخذها عاصمة للدولة العثمانية وهي تقع على ضفتي مضيق (البوسفور) الآسيوي والأوروبي، وتعرف اليوم باسم (استانبول). ينظر: معجم البلدان، للحموي، (347/4). أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، لعبد السلام الترماني، (822).

(2) مدينة رومية قديمة واقعة جنوب بلاد مقدونيه، على بحر أرخبيل اليونان، وهي اليوم من مدن اليونان. ينظر: أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، لعبد السلام الترماني، (822).

(3) مدينة في تركيا الآسيوية على مضيق البوسفور، بنيت فوق منحدر على شكل مدرجات، فيها مساجد ومقبرة تركية كبيرة، تعد اليوم ضاحية من ضواحي اسطنبول. ينظر: المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، لمستراس، (66).

(4) ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2). هدية العارفين، للبيгдаي، (510/1).

(5) ينظر: الفهرس الشامل للتراث العربي الإسلامي المخطوط "الفقه وأصوله"، (276/2). مصادر في الدراسات الإسلامية "الفقه الحنفي أصولاً وفروعاً"، ليويسف المرعشلي، (33/10).

(6) المولى خير الدين معلم السلطان سليمان خان كان من ولاية قسطنطينية، قرأ على علماء عصره، وصار معلماً للسلطان سليمان، ووقع عنده محل القبول وحصل له حشمة وافرة وجاه رفيع بحيث ازدحم العلماء والفضلاء والأكابر والأعيان على بابيه. ربي كثيراً من الطلبة حتى نالوا المراتب العلية، توفي رحمه الله في سنة خمسين وتسعمائة. ينظر: الشقائق النعمانية في علماء الدولة العثمانية، لطاشكبري زاده، (264/1). كتاب أعلام الأخيار من فقهاء مذهب النعمان المختار، للكفوي، (649_650).

(7) لقب شيخ الإسلام كان يطلق في العهد العثماني على المفتي الأكبر للدولة، وقد نشأ في عهد السلطان محمد الثاني (1451م) حين خص المفتي بهذا اللقب، ثم أخذ صاحبه يرتقي حتى غدا له وزن في عهد السلطان سليم الأول (1512_1520م)، وفي العهد



في غير أوانه فتوفي سنة 969هـ غريقاً في البحر الأبيض. له حواشي على أنوار التنزيل ومفتاح العلوم وغيرها، إلا أن أكثرها في حواشي الكتب ولم يتيسر له الجمع والترتيب، وله شرح على الهداية⁽¹⁾.

(2) جوي زاده

محمد بن إلياس الحنفي الرومي، محيي الدين، المعروف بجوي زاده؛ قاض تركي الأصل والمنشأ، عربي الآثار. ولي القضاء بمصر، فقضاء العساكر الأناضولية. ثم عين مفتياً بالقسطنطينية. وأنكر على الشيخ محيي الدين ابن العربي بعض أقواله، فعزله السلطان من الإفتاء، فاشتغل بالتدريس، وأعيد إلى القضاء في عساكر الروم ومات فيها. كان غزير العلم بالفقه والتفسير والأصول، مشاركاً في سائر العلوم.

من مصنفاته: فتاوي جوي زاده وميزان المدعيين في إقامة البيئتين ورسالة في تحرير دعوى الملك. توفي رحمه الله سنة أربع وخمسين وتسعمائة⁽²⁾.

ثانياً: ثناء العلماء عليه

جاء في سلم الوصول عند الحديث عن شيخ الأنطاكي: (وكان أي الأنطاكي من أشرف طلبته)⁽³⁾.

وفي موضع آخر: (وكان عالماً ذكياً بَحَّاثاً صاحب خصال حميدة بشوشاً)⁽⁴⁾.

ثالثاً: وفاته

لم تذكر كتب التراجم تاريخ مولده، إلا أنها ذكرت أنه توفي سنة 1009هـ وعمره سبع وسبعين سنة، وبالتالي فسنه مولده كانت سنة 932هـ، والله أعلم⁽⁵⁾.

المطلب الرابع: اسم الكتاب ونسبته للمؤلف

اسم الكتاب: فضل المواهب في شرح عيون المذاهب

ثبت اسم الكتاب من خلال ما جاء على غلافه: (فضل المواهب في شرح عيون المذاهب بخط مؤلفه)

وما جاء في مقدمة الكتاب عند قول المصنف: (فقد شرعت بعون الملك الواهب في تحرير شرح موسوم مورخ ب**فضل المواهب في شرح عيون المذاهب**)⁽⁶⁾. وقد تكرر تأكيده بعد فراغه من كتاب الوقف⁽¹⁾.

الذي تلا حكم السلطان سليمان القانوني (1520_1566م) ارتقى شيخ الإسلام ليصبح صاحب الكلمة النافذة على السلطان وأركان الدولة. ينظر: المعجم الجامع في المصطلحات الأيوبية والمملوكية والعثمانية، حسن حلاق_عباس صباغ، (133).

(1) ينظر: الكواكب السائرة بأعيان المائة العاشرة، لابن الغزي، (26/3). هدية العارفين، للبغدادي، (247/2).

(2) الكواكب السائرة بأعيان المائة العاشرة، لابن الغزي، (27/2). شذرات الذهب، لابن العماد، (640/10). الأعلام، للزركلي، (40/6).

(3) سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2).

(4) المرجع نفسه.

(5) ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2). هدية العارفين، للبغدادي، (510/1).

(6) النسختان (أ/ب)، (ب/1).



نسبته للشيخ الأنطاكي:

قال المصنف بعد فراغه من كتاب الوقف: (وقد شرعنا بحول لله سبحانه في تحرير المجلد الثاني من فضل المواهب في شرح عيون المذاهب تأليف العبد الفقير إلى ربه القدير عبدالرؤوف العربي 995هـ)⁽²⁾.

وكذلك نسبه إليه غير واحد من أصحاب التراجم، من ذلك ما جاء في سلم الوصول، قال: (وله شرح عيون المذاهب)⁽³⁾.

وفي هدية العارفين، قال: (صنف شرح عيون المذاهب للكاكي في الفروع)⁽⁴⁾.

وفي إيضاح المكنون، قال: (شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف بن ملا عرب)⁽⁵⁾.

المبحث الثالث: قسم التحقيق

والاستنجاء؛ وهو في اللغة: طلب النجوة⁽⁶⁾، وفي الشرع النظافة الشرعية في محل النجاسة، وهو القُبْلان⁽⁷⁾ والدُّبُر⁽⁸⁾، [بالحجر ونحوه]⁽⁹⁾، كالمَدْر⁽¹⁰⁾ والتراب والعود والخِرْقَة⁽¹¹⁾ والقطن. والأصل غسل موضع النجاسة بالماء إلى أن يطيب قلبه، فإن تركه واستنجد بالحجر ونحوه جاز⁽¹²⁾. ولا يعتبر العدد عندنا، إلا أن يكون موسوسًا [5/أ] فيعتبر في حقه الثلاث، وقيل: السبع، وقيل: غير

(1) النسخة (أ) (174/ب).

(2) النسخة (أ) (174/ب).

(3) سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2).

(4) إيضاح المكنون في الذيل على كشف الظنون، للبيدادي، (134/4).

(5) هدية العارفين، للبيدادي، (510/1).

(6) النجوة: ما يخرج من البطن، ويقال: أنجى، أي أحدث. واستنجد: أي مسح موضع النجوة أو غسله. ينظر: الصحاح، للجوهري، (2502/6). المصباح المنير، للفيومي، (595/2). القاموس الفقهي، لسعدي أبو الجيب، (349/1).

(7) ذكر الرجل وفرج المرأة.

(8) ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (18/1).

(9) من (ع).

(10) قطع الطين اليابس أو العلك الذي لا رمل فيه. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (162/5). القاموس المحيط، للفيروز آبادي، (609/1).

(11) الخِرْقَة من الثوب: القطعة منه. ينظر: المصباح المنير، للفيومي، (178/1). القاموس الفقهي، لسعدي أبو الجيب، (349/1).

(12) ينظر: المحيط البرهاني في الفقه النعماني، لابن مازة، (43/1). البحر الرائق شرح كثر الدقائق، لابن نجيم، (254/1).



ذلك⁽¹⁾، ذكره الزيلعي⁽²⁾، والمقصود الانقاء. والاستنجاء بالماء بعد الاستنجاء بالمدر أدب عندنا إن أمن كشف عورته⁽³⁾، كذا في الخانية⁽⁴⁾.

قيل: ((يدبر بالأول ويقبل بالثاني ويدبر بالثالث في الشتاء، وبالعكس في الصيف⁽⁵⁾). فإن كان صائما لا يقوم حتى ينشفه أو ينتظر إلى أن يبس. وقد اتفق على سقوط حكم النجاسة بعد الاستنجاء بالحجر. ولو قعد في ماء قليل نجسه، ولا فرق فيه بين أن يكون الخارج معتاداً أو غير معتاد في الصحيح، حتى لو خرج من أحدهما دم أو قيح يطهر بالحجارة، وكذا لو أصاب موضع الاستنجاء نجاسة من الخارج يطهر بالاستنجاء بحجارة. وصفته أن يجلس متمعداً على يساره منحرفاً عن القبلة⁽⁶⁾ والريح⁽⁷⁾ والشمس والقمر⁽⁸⁾)).⁽¹⁾

(1) ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (78_76/1).

(2) عثمان بن علي بن يحيى بن يونس فخر الدين الزيلعي الحنفي، كان مشهوراً بمعرفة الفقه والنحو والفرائض، قدم القاهرة سنة خمس وسبعمئة ودرس وأفتى ونشر الفقه وانتفع به الناس، ووضع شرحاً على كنز الدقائق سماء تبين الحقائق، وله شرح على الجامع الكبير. توفي رحمه الله في رمضان سنة ثلاث وأربعين وسبعمئة هجرية ودفن بالقرافة. ينظر: ينظر: الفوائد الهية، للكنوي، (116). الدرر الكامنة في أعيان المائة الثامنة، لابن حجر، (258/3). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (14/2).

(3) ينظر: فتاوى قاضيخان، لفخر الدين قاضيخان، (36/1).

(4) فتاوى قاضيخان في مذهب الإمام الأعظم أبي حنيفة النعمان، فخر الدين أبي المحاسن المعروف بقاضيخان (592هـ).

(5) الأكثر على أنه: يدبر بالأول ويقبل بالثاني ويدبر بالثالث في الصيف، وفي الشتاء يقبل بالأول والثالث ويدبر بالثاني. ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (77/1). البناية شرح الهداية، للعيني، (749/1). درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (48/1).

(6) يكره كراهة تنزيه استقبال القبلة أو استدبارها حال الاستنجاء. ينظر: غنية المتملي شرح منية المصلي، للحلي، (28). حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح، (52/1). حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (655/1). أما حال البول والغائط فيكره تحريماً استقبالها بالفرج في الخلاء والصحاري جميعاً. ينظر: شرح مخصر الطحاوي، للجصاص، (519/8). بدائع الصنائع، للكاساني، (126/5). تبين الحقائق، للزيلعي، (167/1). لنهي النبي ﷺ في حديث أبي أيوب الأنصاري ﷺ قال: قال رسول الله ﷺ: ((إذا أتيتم الغائط فلا تستقبلوا القبلة ولا تستدبروها ولكن شرقوا أو غربوا)). رواه البخاري، (154/1)، كتاب الصلاة، باب قبلة أهل المدينة وأهل الشام والمشرق، برقم: (386). ومسلم، (224/1). كتاب الطهارة، باب الاستطابة، برقم: (59).

أما الاستدبار ففيه روايتان عن أبي حنيفة؛ الأولى أنه يكره؛ لما فيه من ترك التعظيم، والثانية: لا يكره؛ لأن المستدبر فرجه غير مواز للقبلة. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (126/5). الهداية شرح البداية، للمرغيناني، (65/1). تبين الحقائق، للزيلعي، (167/1).

(7) يكره إذا كانت الحاجة بولاً أو غائطاً رقيقاً أن يستقبل مهب الريح؛ لئلا يصيبه رشاش الخارج فينجسه. ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، منلا خسرو، (49/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (256/1). وتنتفي هذا العلة بعد الانتهاء من قضاء الحاجة أي حال الاستنجاء.

(8) يكره تحريماً استقبال الشمس والقمر حال قضاء الحاجة؛ لأنهما من آيات الله تعالى الباهرة، وقيل لأجل الملائكة الذين معهما. والمراد بالاستقبال استقبال عينهما فلو كان في مكان مستور ولم تكن عينهما بمرأى منه بأن كان ساتر يمنع عن العين ولو سحبا فلا كراهة. ينظر: حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (342/1). حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح، (53/1).



(وعند الشافعي وأحمد) الاستنجاء (واجب بثلاثة أحجار ونحوه) ولا يعتبر التعدد في ذاته، بل يكفي بعدد أطرافه⁽²⁾.

(و) روي (عن⁽³⁾ مالك كهُمَا) أي: كقولنا وقولهما.

(وَعَسَلَهُ أَحَب) عندنا، والأفضل الجمع بينهما⁽⁴⁾.

(وقيل: سُنَّة).

(ويجب) الغسل (لو جاوز) النجسُ الخارجُ (المخروجُ) ((شرط أن يكون أكثر من قدر الدرهم، ولو أقل أو مقداره لا يجب، هذا عندهما⁽⁵⁾، وعند محمد⁽⁶⁾ يعتبر مع ما في موضع النجاسة))⁽⁷⁾، وبقوله⁽⁸⁾ يؤخذ احتياطًا. ((وصفة الاستنجاء بالماء: أن يستنجي بيده اليسرى بعدما استرخى كل الاسترخاء إذا لم يكن صائمًا⁽⁹⁾، ويصعد أصبعه الوسطى على سائر الأصابع قليلاً في ابتدائه، ويغسل موضعها، ثم يصعد بنصره ويغسل موضعها، ثم يصعد خنصره ثم سببته حتى يطمئن قلبه أنه طهر بيقين أو غلبة ظن، والمعتبر فيها زوال العين، ويحصل ذلك بعد الاستبراء بالمشي أو التنحج أو النوم على شقه الأيسر، والمرأة في ذلك كالرجل، والعذراء لا تستنجي بالأصابع⁽¹⁰⁾))⁽¹¹⁾،

قال ابن القيم تعليقا على المسألة: ((فإن النبي لم ينقل عنه ذلك في كلمة واحدة لا بإسناد صحيح ولا ضعيف ولا مرسل ولا متصل وليس لهذه المسألة أصل في الشرع)). مفتاح دار السعادة، (526/2).

(1) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (77/1).

(2) أي لا يلزم الاستنجاء بثلاثة أحجار بل يكفي المستنجي حجرا واحدا له ثلاثة أطراف؛ لأن العبرة بالمسحات الثلاثة. ينظر: الحاوي الكبير، للماوردي، (173/1). المجموع، للنووي، (102/2). المغني، لابن قدامة، (117/1). الإنصاف، للمرداوي، (112/1).

(3) في (ع): (وعند).

(4) ينظر: البناية شرح الهداية، للعبيني، (756/1).

(5) عند أبي حنيفة وأبي يوسف رحمهما الله.

(6) محمد بن الحسن بن واقد أبو عبد الله الشيباني، ولد بواسط ونشأ بكوفة، وطلب الحديث وسمع عن مالك والأوزاعي والثوري، صاحب أبا حنيفة وأخذ الفقه عنه، وكان أعلم الناس بكتاب الله ما هرا في العربية والنحو والحساب، وله تصانيف كثيرة منها: المبسوط والجامع الكبير والصغير والسير الكبير والصغير والزيادات، وهذه هي المسماة بظاهر الرواية، توفي سنة تسع وثمانين ومائة رحمه الله تعالى. ينظر: الفوائد الهية، للكنوي، (163). الجواهر المضية، للقرشي، (42/2). الأعلام، الزركلي، (80/6).

(7) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (78/1).

(8) بقول محمد بن الحسن رحمه الله. قال ابن عابدين: ((إذا تجاوزت مخرجها أي النجاسة يجب عند محمد قل أو أكثر وهو الأحوط)). حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (336/1).

(9) احترازا من إدخال الأصبع مبتلة لأنه يفسد الصوم. ينظر: مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح، للشرنبلالي، (26/1).

(10) قيل تعرض أصابعها، والعذر خوفا من زوال عذرتها. ينظر: البناية شرح الهداية، للعبيني، (750/1). درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (49/1).

(11) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (77/1).



[ويجب الاستنجاء بالماء إذا جاوز النجس المخرج⁽¹⁾]، وكذا إذا لم يجاوز وكان جنبا [ويعتبر القدر المانع وراء موضع الاستنجاء لا مع الذي في المخرج⁽²⁾]⁽³⁾.

(و) الاستنجاء (عن الريح بدعة) كما يفعل بعض المتصوفة⁽⁴⁾.

(ويكره) الاستنجاء (بعظم (و⁽⁵⁾) طعام وروث وشيء محترم) وقال في الغاية⁽⁶⁾: ((يكره بالعظم والرجيع⁽⁷⁾ اليابس والروث والطعام والفحم والزجاج والورق والخزف وورق الشجر والشعر))⁽⁸⁾.

(و) يكره (بيمينه) إلا لمانع (و) يكره (استقبال القبلة في البول والغائط) سواء كان في البنيان أو الصحراء⁽⁹⁾.

(وعند الثلاثة لا) يكره، (كما⁽¹⁰⁾ في البنيان).

(وفعلهما) أي: الغائط والبول (في الماء والظل والطريق) ومجامع⁽¹¹⁾ المسلمين (وتحت شجرة مثمرة ولا يتكلم عليهما) إلا لحاجة ضرورية.

(ومستحبه) الضمير راجع إلى الوضوء، والمراد به ما فعله النبي ﷺ مرة وترك أخرى⁽¹²⁾ (التيامن) وهو البداية باليمين أو من جانبه⁽¹³⁾.

(1) من الحاشية وسقطت من (ب).

(2) من الحاشية وسقطت من (ب).

(3) ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلي، (78/1).

(4) التصوّف حركة دينية انتشرت في العالم الإسلامي في القرن الثالث الهجري كنزعاتٍ فردية تدعو إلى الزهد وشدة العبادة، ثم تطورت تلك النزعات بعد ذلك حتى صارت طرق مميزة معروفة باسم الصوفية يتخللها كثير من البدع. ينظر: الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، لمانع الجهني، (253/1).

(5) ليست من (ع).

(6) الغاية شرح الهداية، شمس الدين أحمد بن إبراهيم السروجي الحنفي (710هـ).

(7) الرجيع: الروث والعذرة، وسي بذلك لأنه رجع عن حاله الأولى بعد أن كان طعاما أو علفا أو غير ذلك، وقيل: الحجر الذي قد استنحى به. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (116/8). المصباح المنير، للفيومي، (220/1). الجوهرة النيرة شرح مختصر القدوري، للزبيدي، (41/1).

(8) الغاية في شرح الهداية، للسروجي، (92/2).

(9) ينظر: شرح مختصر الطحاوي، للجصاص، (520/8). بدائع الصنائع، للكاساني، (126/5). العناية شرح الهداية، للباقرتي، (419/1).

(10) ليس من كلام عيون المذاهب.

(11) جمع مَجْمَع، وهو موضع الاجتماع. ينظر: المعجم الوسيط، لمجمع اللغة العربية، (136/1). معجم اللغة العربية المعاصرة، لأحمد عمر، (396/1).

(12) ينظر: البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (29/1). وهو بذلك يغاير السنة فإنها: ما واظب النبي ﷺ عليه ولم يتركه إلا مرة أو مرتين بيانا للجواز. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (23/1). اللباب في الجمع بين السنة والكتاب، لابن زكرياء المنبجي، (313/1).

(13) ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، ملا خسرو، (11/1). مجمع الأنهر شرح ملتقى الأبحر، لشيخي زاده، (16/1).



(ومسح الرقبة⁽¹⁾)⁽²⁾ أي: بظهر اليد⁽³⁾، لا مسح الحلقوم كما يفعل بعض الجهلة فإنه بدعة⁽⁴⁾.

ولم يذكر المصنف [ب/5] بعض ما ذكره الفقهاء، وذكرته إكمالاً للفائدة: منها استقبال القبلة في الوضوء والغسل، والامتخاط بالشمال، وذلك الأعضاء المغسولة، وتقديم الوضوء على الوقت في غير المعذور، وعدم الاستعانة بفعل الغير إلا لحاجة، وعدم التكلم بكلام الناس، ونشر الماء بغير لطم⁽⁵⁾، والحذر عن الاسراف والتقتير، وتجاوز حدود الوجوه واليدين والرجلين، ونزع خاتم عليه اسم من يجب تعظيمه عند دخول الخلاء، وتسمية الله تعالى عند غسل كل عضو⁽⁶⁾.

والاشتغال بالأدعية المأثورة، [وإذا تمضمض: اللهم اسقني من حوض نبيك ﷺ كأساً لا أظمأ بعده أبداً، وإذا استنشق: اللهم لا تحرمني رائحة نعيمك وجناتك⁽⁷⁾] ⁽⁸⁾ ((فيقول عند المضمضة: اللهم أعني على تلاوة القرآن وذكرك وشكرك وحسن عبادتك. وعند الاستنشاق: اللهم أرحني رائحة الجنة ولا ترحني رائحة النار. وعند غسل الوجه: اللهم بيض وجهي يوم تبيض وجوه وتسود وجوه. وعند غسل يده اليمنى: اللهم أعطني كتابي بيمينتي وحاسبني حساباً يسيراً. واليسرى: ولا تعطني كتابي بشمالي ولا تحاسبني حساباً عسيراً. ومسح رأسه: اللهم أظلني تحت ظل عرشك يوم لا ظل إلا ظلك. ومسح أذنيه: اللهم اجعلني من الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه. ومسح رقبته: اللهم أعتق رقبتي من النار. وغسل رجله اليمنى: اللهم ثبت قدمي على الصراط يوم تزل الأقدام. ورجله اليسرى: اللهم اجعل ذنبي مغفوراً وسعي مشكوراً وتجارتي لن تبور⁽⁹⁾))⁽¹⁰⁾.

(1) في (ع) و(ب): (رقبته).

(2) وقيل مسح الرقبة سنة، ينظر: تحفة الفقهاء، للسمرقندي، (14/1). الاختيار لتعليل المختار، للموصلي، (11/1).

قال ابن القيم رحمه الله: ((ولم يصح عنه في مسح العُنُق حديث البتة)) زاد المعاد، (195/1).

(3) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (36/1). الدر المختار، للحصكفي، (22/1).

(4) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (36/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (29/1).

(5) قال ابن نجيم: ((لطم الوجه بالماء مكروه فيكون تركه سنة)). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، (30/1).

(6) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (36/1). البناية شرح الهداية، للعيني، (250/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (29/1). حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (124/1).

(7) من الحاشية.

(8) أذكار الأذكار، للسيوطي، (17).

(9) روي عن علي ﷺ من طرق ضعيفة جداً. ينظر: التلخيص الحبير، لابن حجر، (174/1). قال النووي: (وأما الدعاء المذكور لا أصل له). المجموع شرح المذهب، للنووي، (465/1). وذكره ابن الجوزي في الأحاديث الواهية. ينظر: العلل المتناهية في

الأحاديث الواهية، لابن الجوزي، (339/1). وقال ابن العربي: (وقد رويت فيها يعني في عبادة الوضوء. أذكار تقال في أثناءها

ولم تصح، ولا شيء في الباب يعول عليه). عارضة الأحمدي شرح سنن الترمذي، لابن العربي، (65/1).

(10) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (7_6/1).



[وإذا فرغ: ((أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله))⁽¹⁾. ((اللهم اجعلني من التوابين واجعلني من المتطهرين))⁽²⁾. ((سبحانك اللهم وبحمدك أشهد أن لا إله إلا أنت أستغفرك وأتوب إليك))⁽³⁾. ((اللهم اغفر لي ذنبي ووسع لي في داري وبارك لي في رزقي))⁽⁴⁾. من رسالة الأذكار للسيوطي⁽⁵⁾ [6]. ثم يصلي على النبي صلى الله عليه⁽⁷⁾ ويقول بعد الفراغ من الوضوء: ((اللهم اجعلني من التوابين المتطهرين))⁽⁸⁾، ((سبحانك اللهم وبحمدك))⁽⁹⁾، ((أشهد إلا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله))⁽¹⁰⁾

ثم يشرب من فضل وضوئه مستقبلاً قائماً، ويحترز عن الزيادة على الثلاثة في غسل الأعضاء، والواحدة في المسح، ويحمل آنية الوضوء من طرف، ويغسل عروة الإبريق، ووضع اليد عليه لا على رأسه، ويحفظ ثيابه وبدنه من المتقاطر، ويصلي بعده ركعتين في غير وقت المغرب والفجر⁽¹¹⁾. وآدابه كثيرة، وما ذكرناه قطرة من البحر.

- (1) لحديث عمر رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((ما منكم من أحد يتوضأ فيبلغ - أو فيسبغ - الوضوء ثم يقول: أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً عبد الله ورسوله إلا فتحت له أبواب الجنة الثمانية يدخل من أيها شاء)). رواه مسلم، (209/1)، برقم: (234).
- (2) رواه الترمذي، (77/1)، برقم: (55). والطبراني في الأوسط، (144/5)، برقم: (4895). وابن السني في عمل اليوم والليلة، (35)، برقم: (32). من حديث ثوبان رضي الله عنه. وصححه الألباني في إرواء الغليل، (135/1).
- (3) رواه النسائي في السنن الكبرى، (37/9)، برقم: (9829). وابن السني في عمل اليوم والليلة، (31)، برقم: (30). والطبراني في الأوسط، (123/2)، برقم: (1455). قال ابن حجر في تلخيص الحبير: (واختلف في وقفه ورفع وصحح النسائي الموقوف)، (300/1).
- (4) رواه النسائي في السنن الكبرى، (36/9)، برقم: (9828). وفي عمل اليوم والليلة، (172/1). وابن السني في عمل اليوم والليلة، (30/1)، برقم: (28). من حديث أبي موسى الأشعري رضي الله عنه. والترمذي من حديث أبي هريرة رضي الله عنه، (527/5)، برقم: (3500). وأحمد في مسنده، (144/27)، برقم: (16599). قال النووي في الأذكار: إسناده صحيح. (29/1). وتعقبه ابن حجر في نتائج الأفكار فقال: (وأما حكم الشيخ على الإسناد بالصحة فيه نظر)، (263/1). وقال الألباني في ضعيف سنن الترمذي: (ضعيف ولكن الدعاء حسن)، (454/1).
- (5) أذكار الأذكار، للسيوطي، (18).
- (6) من الحاشية، وسقطت من (ب).
- (7) نقل ابن الملقن في البدر المنير (276/2) عن قطب الدين القسطلاني في الأدوية الشافية في الدعوات الكافية "مخطوط" حديث علي رضي الله عنه أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال له: ((يا علي إذا توضأت فقل: بسم الله والصلاة على رسول الله)). ولم أجده عند غيره. وهو ضمن طرق الأدعية المخرجة في هامش رقم (1).
- (8) سبق تخريجه.
- (9) سبق تخريجه.
- (10) سبق تخريجه.
- (11) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (36/1). البناية شرح الهداية، للعيني، (250/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (29/1). حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (124/1). وذكر في شرح القدير أنها تزيد عن العشرين.



(فصل في نواقض⁽¹⁾) الموضوع

جمع ناقض، وهذا جمع على فواعل إذا كان صفة لغير الآدميين، أو جمع ناقضة باعتبار تأنيث موصوفه⁽²⁾. والنقض عبارة عن: [6/أ] عن⁽³⁾ إبطال تأليف أجزاء الجسم⁽⁴⁾.
وهنا عبارة عن: إبطال ما هو المقصود⁽⁵⁾ منه⁽⁶⁾.

(ينقضه كل ما خرج من السبيلين) معتاداً كان أو غير معتاد. والناقض خروج ما خرج لا ما خرج⁽⁷⁾. ويفهم من العبارة هذا لكون مأخذ الاشتقاق معتبراً في العلة، ((فلا ينتقض بزول البول إلى قسبة الذكر، ولو نزل إلى القلفة⁽⁸⁾ انتقض))⁽⁹⁾، قال في التبيين⁽¹⁰⁾: ((وهو مشكل⁽¹¹⁾؛ لأنهم قالوا: لا يجب إيصال الماء إليه))⁽¹²⁾ انتهى. وقال ابن الملك⁽¹³⁾: ((قال بعض مشايخنا: يجب إيصال الماء إلى الجلد))⁽¹⁴⁾. ((وقال في الظهيرية⁽¹⁵⁾: علل عدم الوجوب بالخرج لا بالخلقة، وهو المعتمد، فلا يرد الإشكال))⁽¹⁶⁾. ولا يخفى أن الجواب الأول لا يعتد إلا على قول البعض، والجواب الثاني على كون علة كل واحد منهما شيئاً آخر.

(1) في (ع): (نواقضه).

(2) ينظر: الصحاح، للجوهري، (957/3).

(3) هكذا مكررة في الأصل.

(4) كتنقض الحائط. ينظر: العناية شرح الهداية، للبابرتي، (36/1).

(5) وهو استباحة الصلاة.

(6) ينظر: البناءة شرح الهداية، للعيني، (256/1). العناية شرح الهداية، للبابرتي، (36/1). مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح، للشرنبلالي، (38/1).

(7) في (ب): (في العبارة إشارة إلى أن علة النقض الخروج منهما فلا حاجة للخروج وهو يكون بالظهور).

(8) القلفة: الجلد التي يقطعها الخاتن من ذكر الصبي. ورجل أكلف بين القلف: لم يختن. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (290/9). المصباح المنير، للفيومي، (52/1). القاموس الفقهي، لسعدي أبو الجيب، (308/1).

(9) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (7/1).

(10) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، فخر الدين الزيلعي الحنفي (743هـ).

(11) الإشكال في اعتبارهم نقض الوضوء إذا وصل البول إلى القلفة، وفي حق الغسل لم يوجبوا إيصال الماء إليه عند بعض المشايخ.

(12) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (14/1).

(13) عبد اللطيف بن عبد العزيز بن أمين الدين بن فرشتا الحنفي، الشهير بابن ملك، كان أحد المشهورين بالحفظ الوافر من أكثر العلوم، كان يسكن ويدرس في بلدة تيرة من مضافات ازميز بتركيا، من مصنفاته: مبارق الأزهار شرح مشارق الأنوار في الحديث، وله شرح كتاب المنار في الأصول، وله شرح مجمع البحرين وملتقى النهرين. توفي رحمه الله سنة ثمانمائة وواحد هجرية. ينظر: الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، للسخاوي، (329/4). الفوائد البهية، للكنوي، (107). هدية العارفين، للبيغدادي، (617/1).

(14) شرح مجمع البحرين وملتقى النهرين "مخطوط"، لابن ملك، لوحة (6).

(15) الفتاوى الظهيرية، لظهير الدين أبي بكر محمد بن أحمد البخاري الحنفي (619هـ).

(16) شرح فتح القدير، لابن الهمام، (39/1). حاشية ابن عابدين على الدر المختار، (153/1).



(إلا الريح) الخارجة (من القُبلين) لا تنقضه لكونه اختلاجًا لا ريحًا في الحقيقة، وكذا البرودة الخارجة من قُبلها. وقالوا في المرأة المفوضة⁽¹⁾: ((يستحب لها الوضوء احتياطيًا))⁽²⁾.

(وعند مالك) ينقضه خروج (المعتاد مع الاعتياد) كدم الاستحاضة. وشرط الاعتياد لأنه إذا كان لا على وجه الاعتياد لا ينقض عنده كسلس البول⁽³⁾.

(و) الخارج من (غير السبيلين لو) كان الخارج (نجسًا) هو ((بفتح الجيم عين النجاسة، وبالكسر ما لا يكون طاهرًا))⁽⁴⁾. ((وشرط نقضه السيلان والوصول إلى موضع يجب تطهيره، فلا ينتقض الوضوء بما ظهر من موضعه ولم يسيل كالتفطة⁽⁵⁾ إذا قشرت، ولا ما ارتقى من موضعه ولم يسيل كالدّم المرتقي من غرز الإبرة))⁽⁶⁾. ((ولو نزل الدم من الأنف ووصل إلى ما لان⁽⁷⁾ منه نقضه، ولو خرج من الفم فالعبرة بغلبة واحد من الدم والريق، وذلك معلوم من جهة اللون))⁽⁸⁾.

((والقيح الخارجة من الأذن والصدید إن كان بدون الوجع لا تنقضه، ومعه تنقضه. ولو كان في عينه رمد⁽⁹⁾ أو عَمَش⁽¹⁰⁾ يسيل منه الدم، قالوا: يؤمر بالوضوء لوقت كل صلاة))⁽¹¹⁾. واعترض بأن من قاعدتهم المقررة أن اليقين لا يزول بالشك⁽¹²⁾، والدمع الخارج منه يحتمل [ب/6] أن يكون سائلًا من علة فيكون ناقصًا، أو دمعًا حقيقيًا فلا يكون ناقصًا، والأصل في الأشياء الصحة،

-
- (1) المفوضة: هي التي صار مسلك البول والغائط منها واحدا، أو التي صار مسلك بولها ووطئها واحدا. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (212/7). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (53/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (32/1).
 - (2) البناءة شرح الهداية، للعيني، (308/1). وعن محمد: يجب احتياطا. وقيل: إن كانت الريح منتنة يجب وإلا فلا. ينظر: البناءة شرح الهداية، للعيني، (308/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (32/1).
 - (3) ينظر: المدونة، لمالك بن أنس، (119/1). التفرع، لابن الجلاب، (29/1). التاج والإكليل شرح مختصر خليل، للمواق، (421/1).
 - (4) درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (13/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (31/1).
 - (5) بثرة تخرج في اليد من العمل أو الحرق مليئة بالماء. ينظر: تهذيب اللغة، للأزهري، (245/13). لسان العرب، لابن منظور، (12/11).
 - (6) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (33/1).
 - (7) ما لان من الأنف منحدرًا عن العظم وفضل عن القصبة يسمى المارن. ينظر: الصحاح، للجوهري، (2202/6). لسان العرب، لابن منظور، (404/13). مختار الصحاح، للراوي، (260/1).
 - (8) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (8/1).
 - (9) الرمد: الرأ والميم والدال ثلاثة أصول: أحدها مرض من الأمراض؛ وهو وجع العين وانتفاخها. ينظر: معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، (438/2). لسان العرب، لابن منظور، (185/3).
 - (10) العَمَشُ في العين: ضعف الرؤية مع سيلان دمعها في أكثر أوقاتها. ينظر: الصحاح، للجوهري، (1012/3). لسان العرب، لابن منظور، (320/6).
 - (11) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (8/1).
 - (12) قاعدة من القواعد الفقهية الكلية الكبرى. ينظر: الأشباه والنظائر، لابن نجيم، (56/1).



فالمراد بالأمر أمر استحباب. أقول: إذا كان سائلاً في أكثر الأوقات فالظاهر أنه سائل من جرح. وعبرة: يؤمر تدل على الوجوب⁽¹⁾.

((واعلم أنه لو كان الدم في جرح فأخذه بخرقه، فإن كان يسيل لو لم يؤخذ ينتقض وضوؤه، ولو خرج بالعصر لا ينتقض. وقال شمس الأئمة⁽²⁾: ينتقض⁽³⁾)).

(و) ينقض الوضوء (القيء) أيضاً إذا كان (ملء الفم) ((وهو لا يمكن أن يضبطه إلا بتكلف، وقيل: أن يمنعه من الكلام))⁽⁴⁾. وقال زفر⁽⁵⁾: ينقضه مطلقاً⁽⁶⁾.

(مزة) بكسر الميم وتشديد الراء⁽⁷⁾ ((وهو عند الفقهاء ما يعم الصفراء (وهو عند الفقهاء ما يعم الصفراء)⁽⁸⁾ [7/أ] والسوداء))⁽⁹⁾.

(أو علقاً) (وهو الدم الغليظ)⁽¹⁰⁾. (أو ماء) سواء شرب الماء وقاء من ساعته أو بعد ساعة. (أو طعاماً) لا ينقض الوضوء. (إذا كان بلغمًا)⁽¹¹⁾ ((سواء نزل من الرأس أو صعد من الجوف، لا قليلاً ولا كثيراً⁽¹²⁾))⁽¹⁾.

(1) القاعدة الأصولية: (الأمر يقتضي الوجوب). ينظر: القواعد والفوائد الأصولية وما يتعلق بها من الأحكام الفرعية، لابن اللحام، (159/1).

(2) عبد العزيز بن أحمد بن نصر بن صالح الحلواني البخاري، شمس الأئمة من أهل بخارى وإمام أصحاب أبي حنيفة بها في وقته، والحلواني بفتح الحاء المهلبة وسكون اللام منسوب إلى عمل الحلوى وبيعها، أخذ عنه شمس الأئمة السرخسي وفخر الإسلام البزدوي، من تصانيفه: المبسوط في الفقه، و الفتاوى و شرح أدب القاضي لأبي يوسف. توفي رحمه الله سنة ست وأربعين وأربعمائة هجرية، وقيل سنة ست وخمسين. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (318/1). سير أعلام النبلاء، للذهبي، (369/13). الأعلام، للزركلي، (13/4).

(3) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزليعي، (9/1).

(4) المرجع نفسه.

(5) زفر بن الهذيل بن قيس العنبري البصري الحنفي، صاحب أبي حنيفة. ولد سنة عشر ومائة، كان ذا عقل ودين وفهم وورع، وكان ثقة في الحديث. قال عنه أبو حنيفة رحمه الله: زفر بن الهذيل إمام من أئمة المسلمين وعلم من أعلامهم في شرفه وحسبه وعلمه. ولي قضاء البصرة وتوفي بها سنة ثمان وخمسين ومائة وله ثمان وأربعين سنة رحمه الله تعالى. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (243/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (169/1). شذرات الذهب، لابن العماد، (236/1).

(6) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (39/1).

(7) خلط من أخلاط البدن والجمع مرار بالكسر. ينظر: المصباح المنير، للفيومي، (293/1). وأخلاط البدن أربعة هي: الصفراء والسوداء والبلغم والدم. ينظر: معجم اللغة العربية المعاصرة، لأحمد عمر، (396/1).

(8) مكررة في الأصل.

(9) مجمع الأنهر شرح ملتقى الأبحر، لشيخ زاد، (18/1).

(10) مختار الصحاح، للرازي، (189/1). الصحاح، للجوهري، (1425/4). البناية شرح الهداية، للعيني، (716/1).

(11) في (ع) و(ب): (لا بلغمًا).

(12) خلافاً لأبي يوسف في الصاعد من الجوف. ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (14/1). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (36/1).



(وبه) أي: بقولنا (قال أحمد لو كان كثيرًا فاحشًا، وعند مالك والشافعي لا) ينقضه الخارج (من⁽²⁾ غيرهما) أي: من غير السبيلين على أي حال كان⁽³⁾.
(ولو قاء دمًا) لم يخرج بقوة بنفسه⁽⁴⁾. (أو قيحًا) صاعدًا من الجوف، ولو كان (قليلاً نقضه، كما لو) كان (اختلط بالبصاق فغلبه) دم (أو ساواه) فإنه ينقضه. إلى هنا بيان الناقض الحقيقي⁽⁵⁾.
وبعد ذكر الحكمي⁽⁶⁾ فقال: (و) ينقض (النوم مضطجعًا) خارج الصلاة، ومعنى الاضطجاع: ((وضع الجنب على الأرض))⁽⁷⁾.
وهو بإطلاقه يعم الصحيح والمريض، [ولو كان في الصلاة ففيه اختلاف المشايخ]⁽⁸⁾.
والحكم في المستلقي والمنكب على وجهه كذلك⁽⁹⁾. (أو متكئًا) على أحد وركيه وقيل: على إحدى يديه.
(أو مستندًا (إلى ما⁽¹⁰⁾) لو أزيل السند لسقط) المستند على الأرض (بالإجماع) من الأئمة الأربعة، ((وبه أخذ أكثر مشايخنا))⁽¹¹⁾. ((ولو نام متربعا ورأسه على أحد فخذه نقض. وفي المحيط⁽¹²⁾:
(ولو نام قاعدًا واضعًا أليتيه على عقبه شبه المنكب، قال محمد⁽¹³⁾: عليه الوضوء⁽¹⁴⁾. وقال أبو يوسف⁽¹⁵⁾: لا وضوء عليه. وهو الأصح))⁽¹⁾.

(1) المرجع نفسه.

(2) في (ع) و(ب): (في).

(3) ينظر: الشرح الكبير على مختصر خليل، للدردير، (118/1). الذخيرة، للقرافي، (10/1). الحاوي الكبير، للماوردي، (200/1).
المجموع شرح المذهب، للنووي، (54/2).

(4) إن نزل من الرأس نقض قل أو كثر بإجماع نقله الزيلعي، وإن صعد من الجوف فقول أبي حنيفة وأبي يوسف ينتقض وضوءه بقليله وكثيره، وقال محمد: لا ينتقض وضوءه حتى يملأ الفم، وروى الحسن عن أبي حنيفة مثله. ينظر: المبسوط، للسرخسي، (76/1). تبين الحقائق وحاشية الشلبي، للزيلعي، (9/1).

(5) ما يوصف بطهارة أو نجاسة. ينظر: حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح، (103/1).

(6) ما لا يوصف بطهارة ولا نجاسة. ينظر: حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح، (103/1).

(7) القاموس المحيط، للفيروزآبادي، (740/1). لسان العرب، لابن منظور، (218/8).

(8) في (ب): (وفي نوم المريض مضطجعًا إذا كان في الصلاة اختلاف المشايخ). وتعززه عبارة الزيلعي في التبين: ((واختلفوا في المريض إذا كان يصلي مضطجعًا فنام فالصحيح أن وضوءه ينتقض)). تبين الحقائق، (10/1).

(9) ينظر: البحر الرائق شرح كثر الدقائق، لابن نجيم، (39/1).

(10) في (ع) و(ب): (بحيث).

(11) بدائع الصنائع، للكاساني، (31/1).

(12) كتاب المحيط البرهاني في الفقه النعماني، برهان الدين محمود بن مازة البخاري الحنفي (616هـ).

(13) محمد بن الحسن صاحب أبي حنيفة. تقدمت ترجمته.

(14) في المحيط البرهاني: ((وذكر محمد أن من نام قاعدًا أو واضعًا أليتيه على عقبه وصار شبه المنكب على وجهه واضعًا بطنه على فخذه لا ينتقض وضوءه)). (68/1).

(15) يعقوب بن إبراهيم بن حبيب الأنصاري الكوفي البغدادي، أبو يوسف: صاحب الإمام أبي حنيفة، وتلميذه، وأول من نشر مذهبه. ولي القضاء لثلاثة خلفاء المهدي والهادي والرشيد، وهو أول من دعي بقاضي القضاة في الإسلام. من مصنفاته:



(لا) أي: لا ينقض الوضوء النوم (في القعود في غير الصلاة، إلا عند مالك) ينقضه فيه مطلقاً إذا طال النوم⁽²⁾. (ولا ينقض النوم (في كل حال الصلاة، إلا إذا وقع) على الأرض (أو اضطجع، وبه) أي: تقدم كونه ناقصاً (قال أحمد إذا لم يطل. وعند الشافعي) ينقض النوم (في القعود فقط. و) روي (عن⁽³⁾ أحمد مثله. وعن⁽⁴⁾ مالك: لو أطال⁽⁵⁾ في الركوع والسجود فقط ينقض، وعن أحمد مثله).

(و) ينقضه أيضاً عندنا (الغلبة على العقل بإغماء) ((وهو ما يصير به العقل مغلوباً))⁽⁶⁾ (وجنون) ((وهو ما يصير به مسلوباً))⁽⁷⁾. قال في العناية⁽⁸⁾: ((الجر فيه⁽⁹⁾ بأن يكون معطوفاً على الإغماء خطأ لأن العقل فيه مسلوب))⁽¹⁰⁾ انتهى. ولهذا لا يعتبر الأنبياء عليه الصلاة والسلام⁽¹¹⁾ (وسكر) ((بألا يعرف الرجل من المرأة. وهو اختيار الصدر الشهيد⁽¹²⁾. وعن الحلواني⁽¹³⁾: إذا دخل في مشيته خلل))⁽¹⁴⁾ (بالإجماع) قيد للثلاثة⁽¹⁵⁾.

(لا) أي: لا ينقض الوضوء (مس امرأة) بلا حائل، وإن كان معه فيجد اللين والحرارة⁽¹⁶⁾.

- الخراج والأثار والأُمالي، توفي سنة اثنتين وثمانين ومائة رحمه الله تعالى. ينظر: تاريخ بغداد، للخطيب البغدادي، (359/16). الجواهر المضية، للقرشي، (220/2). الأعلام، للزركلي، (193/8).
- (1) المحيط البرهاني، لابن مازة، (البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (39/1).
- (2) العبرة في نقض الوضوء في مذهب مالك بثقل النوم لا بطوله. قال خليل في المختصر: ((وإن بنوم ثقل ولو قصر لا خف، وندب إن طال)). (16/1).
- (3) في (ع): (عند).
- (4) في (ع): (وعند).
- (5) في (ع): (طال).
- (6) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (10/1).
- (7) المرجع نفسه.
- (8) العناية شرح الهداية، محمد بن محمد بن محمود أكمل الدين البابرتي (786هـ).
- (9) أي في قوله: (وجنون). وإنما ترفع عطفًا على الغلبة.
- (10) العناية شرح الهداية، للبَابرتي، (50/1).
- (11) يعتبر الإغماء في حق الأنبياء عليهم السلام دون الجنون. ينظر النبذة شرح الهداية، لليعني، (95/4). حاشية الشلبي على تبين الحقائق، (10/1).
- (12) أبو محمد عمر بن عبد العزيز بن عمر بن مازة، برهان الأئمة، حسام الدين، المعروف بالصدر الشهيد: من أكابر الحنفية. ولد في صفر سنة ثلاث وثمانين وأربع مائة، وتفقه على والده برهان الدين الكبير. من تصانيفه: الفتاوى الصغرى والفتاوى الكبرى وشرح الجامع الصغير. توفي رحمه الله سنة ست وثلاثين وخمس مائة. ينظر: الجواهر المضية في طبقات الحنفية، للقرشي، (239/2). الفوائد الهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (149).
- (13) سبق ترجمته.
- (14) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (10/1).
- (15) أبو حنيفة ومحمد وأبو يوسف رحمهم الله. وقد نقل ابن قدامة الإجماع على نقض الوضوء بالإغماء والجنون والسكر في المغني، (128/1). والنووي في المجموع، (21/2).
- (16) ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (30/1). قال السرخسي: ((ولا يجب الوضوء من القبلة ومس المرأة بشهوة أو غير شهوة)).



(وعند الشافعي نقض) به إن مسها بغير حائل⁽¹⁾، أو به إن وجد اللين والحرارة⁽²⁾ (إلا في) مس (محرمة على) [ب/7] القول (الأصح) منه (وعند مالك وأحمد) ينقض الوضوء (لو) كان المس (بشهوة) بانتشار إليه أو ازدياده.

و (لا) ينتقض أيضاً ب (مس ذكره)⁽³⁾ (سواء كان ذكر الماسّ أو غيره)⁽⁴⁾، ((وكذا مس الفرج والدبر مطلقاً))⁽⁵⁾. ((وذكر الطحاوي)⁽⁶⁾ أنه لم يعلم أن أحداً من الصحابة أفى بالوضوء منه غير ابن عمر⁽⁷⁾)). وكذا مس فرج البهيمية⁽⁹⁾.

(وعند الثلاثة نقض) فيهما (لو) كان (بباطن الكف)⁽¹⁰⁾، (إلا عند مالك في ذكر) طفل (صغير).

(ونقض) الوضوء (بمباشرة فاحشة) وحدّه: ((أن يتماس الفرجان والآلة منتشرة. ولم يشترط بعضهم تماس الفرجين، والأول هو الظاهر))⁽¹¹⁾. وكذا بين الرجل والغلام، وبين الرجلين، ولو بغير شهوة⁽¹²⁾. (بالإجماع، إلا عند محمد).

(و) ينقضه أيضاً (فقهية) وهي في اللغة ((أن يقول: قَهْ قَهْ))⁽¹³⁾. وفي الشريعة: ((ما يكون مسموعاً من الضحك له ولجيرانه، بدت أسنانه أو لا))⁽¹⁴⁾ (في صلاة)⁽¹⁵⁾ غير جنازة⁽¹⁾ عمداً كان أو سهواً،

المبسوط، (121/1).

(1) ينظر: الأم، للشافعي، (30/1). المجموع، للنووي، (26/2).

(2) قال الشافعي: ((فإن أفضى بيده إلى شعرها ولم يماس لها بشراً فلا وضوء عليه كان ذلك لشهوة أو لغير شهوة)) الأم، (30/1).

(3) في (ع): (ذكر).

(4) ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (12/1).

(5) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (45/1).

(6) أحمد بن محمد بن سلامة بن سلمة الأزدي الطحاوي، أبو جعفر: فقيه انتهت إليه رئاسة الحنفية بمصر. ولد سنة تسع وعشرين

ومائتين في (طحا) من صعيد مصر ونشأ فيها، وتفقه بالمذهب الشافعي على خاله المزني ثم تحول حنفياً. وكان فقيها ثقة

ثبتاً، من تصانيفه: كتاب أحكام القرآن الذي يزيد على عشرين جزءاً، ومعاني الآثار وبيان مشكل الآثار والمختصر في الفقه

وشرح الجامع الكبير وشرح الجامع الصغير. توفي رحمه الله سنة إحدى وعشرين وثلاث مائة، وله اثنتان وثمانون سنة.

ينظر: الجواهر المضوية، للقرشي، (103_102/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (100/1). شذرات الذهب، لابن العماد،

(285/2)

(7) روى مالك في الموطأ أن عبد الله بن عمر كان يقول: ((إذا مس أحدكم ذكره فقد وجب عليه الوضوء)). (58/2).

(8) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (12/1). البناية شرح الهداية، للعيني، (296/1). شرح مختصر الطحاوي،

للجصاص، (401/1).

(9) ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (12/1).

(10) في (ع): (كفه).

(11) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزيلعي، (12/1).

(12) ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (54/1). درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (16/1).

(13) الصحاح، للجوهري، (2246/6). لسان العرب، لابن منظور، (531/13).

(14) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (47/1).

(15) نقل ابن عبد البر والنووي الإجماع على أن القهقهة لا تنقض الوضوء في غير الصلاة. ينظر: الكافي، لابن عبد البر، (13/1).



نائماً على المختار⁽²⁾ أو يقظانا بالاتفاق⁽³⁾ وإن كان يصلي مع الإيماء أو على الدابة، صديقاً⁽⁴⁾ أو بالغاً، ولو وقع بعد ما قعد مقدار التشهد⁽⁵⁾.
(وعند الثلاثة لا) ينقضه أصلاً على أي وجه كان⁽⁶⁾.

فهرس المصادر والمراجع

- 1) أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، عبد السلام الترماني، دار طلاس_دمشق، ط2، 1408هـ_1988م.
- 2) الاختيار لتعليل المختار، عبد الله الموصلي، دار الكتب العلمية_لبنان، ط3، 1426هـ_2005م، ت: عبد اللطيف محمد عبد الرحمن.
- 3) أذكار الأذكار، جلال الدين السيوطي، مكتبة الإيمان_مصر، ط1، 1416هـ_1995م، ت: مجدي الشهاوي.
- 4) الأشباه والنظائر، زين الدين ابن نجيم، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1419هـ_1999م.
- 5) الأعلام، خير الدين الزركلي، دار العلم للملايين، ط15، 2002م.
- 6) أعيان دمشق في القرن الثاني عشر ونصف القرن الرابع عشر، محمد جميل الشطي، دار البشائر_دمشق، ط1، 1414هـ_1994م.
- 7) الأنساب، عبد الكريم التميمي السمعاني، مجلس دائرة المعارف العثمانية_حيدر آباد، ط1، 1382هـ_1962م. ت: عبد الرحمن المعلمي اليماني وغيره.
- 8) الإنصاف، علي بن سليمان المرادوي، دار إحياء التراث العربي، د ط ت، ت: محمد حامد الفقي.
- 9) إيضاح المكنون في الذيل على كشف الظنون، إسماعيل باشا البغدادي، الناشر دار الكتب العلمية، 1413هـ_1992م.
- 10) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، زين الدين ابن نجيم، دار الكتاب الإسلامي، ط2، د ت.
- 11) بدائع الصنائع، أبوبكر بن مسعود الكاساني، دار الكتب العلمية_لبنان، ط2، 1406هـ_1986م.

المجموع شرح المذهب، للنووي، (62/2).

- (1) استثنيت صلاة الجنابة لكونها ليست بصلاة مطلقة، وكذلك سجدة التلاوة. ينظر: المبسوط، للسرخسي، (78/1).
- (2) في البحر الرائق: ((قهقهة النائم تبطلهما أي الوضوء والصلاة وبه أخذ عامة المتأخرين احتياطاً)). (42/1). وذكر ابن الهمام في شرح فتح القدير أن في المسألة أربعة أقوال: لا تنقض الوضوء ولا تبطل الصلاة، وقيل تنقض وتبطل، وقيل تنقض ولا تبطل، وقيل عكسه. والأول أصح. (52/1).
- (3) ينظر: المبسوط، للسرخسي، (77/1). بدائع الصنائع، للكاساني، (32/1). تبين الحقائق، للزليعي، (11/1).
- (4) نقض وضوء الصبي بالقهقهة محل خلاف في المذهب. قال في تبين الحقائق: ((واحترز بقوله بالغ ممن ليس بالغ لأنها ليست بجناية في حقه وقيل ينقض)). (11/1).
- (5) ينظر: تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، للزليعي، (11/1).
- (6) ينظر: التاج والإكليل شرح مختصر خليل، للمواق، (438/1). الحاوي الكبير، للماوردي، (202/1). المغني، لابن قدامة، (131/1).



- 12) البدر المنير، سراج الدين ابن الملحق، دار الهجرة_السعودية، ط1، 1425هـ_2004م ت: مصطفى أبو الغيط وآخرون.
- 13) بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين السيوطي، المكتبة العصرية_لبنان، د ط ت، ت: محمد أبو الفضل إبراهيم.
- 14) البناية شرح الهداية، بدر الدين العيني، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1420هـ_2000م.
- 15) تاج التراجم، زين الدين قاسم بن قطلوبغا، دار القلم_دمشق، ط1، 1413هـ_1992م، ت: محمد يوسف.
- 16) التاج والإكليل شرح مختصر خليل، محمد بن يوسف المواق، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1416هـ_1994م.
- 17) تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، شمس الدين الذهبي، دار الكتاب العربي_بيروت، ط2، 1413هـ_1993م، ت: عمر التدمري.
- 18) تاريخ بغداد، الخطيب البغدادي، دار الغرب الإسلامي، ط1، 1422هـ_2002م، ت: بشار عواد.
- 19) تبصير المنتبه بتحرير المشتبه، ابن حجر العسقلاني، المكتبة العلمية_بيروت، د ط ت، ت: محمد علي النجار.
- 20) تبين الحقائق شرح كنز الدقائق، فخر الدين الزيلعي، المطبعة الكبرى الأميرية_القاهرة، ط1، 1313هـ.
- 21) تحفة الفقهاء، علاء الدين السمرقندي، دار الكتب العلمية_لبنان، ط2، 1414هـ_1994م.
- 22) تطور المجتمع السوري 1831_2011م، نشوان الأتاسي، أطلس للنشر والترجمة، ط1، 2015م.
- 23) التفريع، عبید الله ابن الجلاب، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1428هـ_2007م، ت: سيد كسروي حسن.
- 24) التلخيص الحبير، ابن حجر العسقلاني، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1419هـ_1989م.
- 25) تهذيب اللغة، محمد الأزهرى، دار إحياء التراث العربي_لبنان، ط1، 2001م، ت: محمد عوض مرعب.
- 26) الجواهر المضية في طبقات الحنفية، عبد القادر بن نصر الله القرشي، مير محمد كتب خانه_كراتشي، د ط ت.
- 27) الجواهر والدرر في ترجمة شيخ الإسلام ابن حجر، شمس الدين السخاوي، دار ابن حزم_لبنان، ط1، 1419هـ_1999م، ت: إبراهيم عبد المجيد.
- 28) الجوهرة النيرة شرح مختصر القدوري، أبوبكر بن علي الزبيدي، المطبعة الخيرية، ط1، 1322هـ..
- 29) حاشية ابن عابدين على الدر المختار، محمد أمين ابن عابدين، دار الفكر_لبنان، ط1، 1412هـ_1992م.



- 30) حاشية الطحطاوي على مراقبي الفلاح شرح نور الإيضاح، أحمد بن محمد الطحطاوي، دار الكتب العلمية_ لبنان، ط1، 1418هـ_1997م، ت: محمد الخالدي.
- 31) الحاوي الكبير، علي بن محمد الماوردي، دار الكتب العلمية_ لبنان، ط1، 1419هـ_1999م، ت: علي معوض وعادل عبد الموجود.
- 32) الخطط المقرزية المواعظ والاعتبار بذكر الخطط والآثار، تقي الدين المقرزي، مكتبة مدبولي_ مصر، ط1، 1998م.
- 33) درر الحكام شرح غرر الأحكام، منلا خسرو، دار إحياء الكتب العربية، د ط ت.
- 34) ديوان الإسلام، شمس الدين أبو المعالي بن الغزي، دار الكتب العلمية بيروت_ لبنان، ط1، 1411هـ_1990م، ت: المحقق: سيد كسروي حسن.
- 35) الذخيرة، أحمد بن إدريس القرافي، دار الغرب الإسلامي_ لبنان، ط1، 1994م، ت: محمد حجي وآخرون.
- 36) زاد المعاد، ابن القيم الجوزية، مؤسسة الرسالة_ لبنان، مكتبة المنار الإسلامية_ الكويت، ط 27، 1415هـ_1994م.
- 37) سلك الدرر في أعيان القرن الثاني عشر، أبي الفضل الحسيني، دار البشائر الإسلامية، دار ابن حزم، ط3، 1408هـ_1988م.
- 38) سلم الوصول إلى طبقات الفحول، حاجي خليفة، شركة يلدز للنشر والإعلام_ اسطنبول، د ط، 2010، ت: محمود الأرنؤوط.
- 39) سنن الترمذي، محمد بن عيسى الترمذي، دار الغرب الإسلامي_ لبنان، 1998م، ت: بشار عواد معروف.
- 40) السنن الكبرى، البيهقي، دار الكتب العلمية_ لبنان، ط، 1424هـ_2003م، ت: محمد عبد القادر عطا.
- 41) شذرات الذهب ، عبد الحي ابن العماد، دار ابن كثير_ دمشق، بيروت، ط1، 1406هـ_1986م، ت: محمود الأرنؤوط.
- 42) الشرح الكبير على مختصر خليل مع حاشية الدسوقي، أحمد الدردير، دار الفكر، د ط ت.
- 43) شرح فتح القدير، كمال الدين ابن الهمام، دار الفكر، د ط ت.
- 44) شرح مختصر الطحاوي، أحمد بن علي الجصاص، دار البشائر الإسلامية_ دار السراج، ط1، 1431هـ_2010م، ت: عصمة الله محمد وآخرون.
- 45) الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، إسماعيل بن حماد الجوهري، دار العلم للملايين_ لبنان، ط4، 1407هـ_1987م، ت: أحمد عطار.
- 46) صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، دار طوق النجاة، ط1، 1422هـ.
- 47) صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج، دار إحياء التراث العربي_ لبنان، د ط ت، ت: محمد فؤاد عبد الباقي.
- 48) الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، شمس الدين السخاوي، دار مكتبة الحياة_ بيروت، د ط ت.
- 49) الطبقات السنية في تراجم الحنفية، تقي الدين الغزي، دار الرفاعي، ط1، 1983م، ت: محمد الحلو.



- (50) طبقات الشافعية، ابن قاضي شهبة، عالم الكتب_بيروت، ط1، 1407هـ، ت: الحافظ عبد العليم خان.
- (51) طبقات المفسرين، أحمد بن محمد الأدنه وي، مكتبة العلوم والحكم_السعودية، الطبعة: الأولى، 1417هـ_1997م، ت: سليمان الخزي.
- (52) عارضة الأحوزي شرح سنن الترمذي، أبو بكر ابن العربي، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1418هـ_1997م، ت: جمال مرعشلي.
- (53) العلل المتناهية في الأحاديث الواهية، عبد الرحمن ابن الجوزي، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1403هـ، ت: خليل الميس.
- (54) عمل اليوم والدلية، ابن السني، مؤسسة الرسالة_لبنان، ط2، 1406هـ، ت: فاروق حمادة.
- (55) العناية شرح الهداية، شمس الدين البابرقي، دار الفكر، د ط ت.
- (56) غاية النهاية في طبقات القراء، شمس الدين ابن الجزري، مكتبة ابن تيمية، ط1، 1351هـ.
- (57) فتاوى قاضيخان، فخر الدين قاضيخان، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 2009م.
- (58) الفوائد البهية في تراجم الحنفية، أبو الحسنات محمد اللكنوي، مطبعة السعادة_مصر، ط1، 1324هـ.
- (59) القاموس الفقهي، سعدي أبو الجيب، دار الفكر_سورية، ط2، 1408هـ_1988م.
- (60) القاموس المحيط، مجد الدين الفيروز آبادي، مؤسسة الرسالة_لبنان، ط8، 1426هـ_2005م، ت: مكتب تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة.
- (61) القواعد والفوائد الأصولية وما يتعلق بها من الأحكام الفرعية، ابن اللحام، المكتبة العصرية، د ط، 1420هـ_1999م، ت: عبد الكريم الفضيلي.
- (62) الكافي، أبو عمرو يوسف ابن عبد البر، ط2، 1400هـ_1980م، ت: مجد ولد ماديك الموريتاني.
- (63) كتائب أعلام الأخيار من فقهاء مذهب النعمان المختار، محمود بن سليمان الكفوي، دار الكتب العلمية_لبنان، 2019م.
- (64) لب اللباب في تحرير الأنساب، جلال الدين السيوطي، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1411هـ_1991م، ت: مجد عبد العزيز_أشرف عبد العزيز.
- (65) اللباب في الجمع بين السنة والكتاب، ابن زكرياء المنبجي، دار القلم_سوريا، الدار الشامية_بيروت، ط2، 1414هـ_1994م، ت: مجد المراد.
- (66) لسان العرب، ابن منظور، دار صادر_لبنان، ط3، 1414هـ.
- (67) المبسوط، شمس الدين السرخسي، دار الفكر_لبنان، ط1، 1421هـ_2000م، ت: محي الدين الميس.
- (68) مجمع الأنهر شرح ملتقى الأبحر، عبد الرحمن شيخي زاده، دار إحياء التراث العربي، د ط ت.
- (69) المجموع شرح المذهب، أبو زكريا محيي الدين النووي، دار الفكر، د ط ت.
- (70) المحيط البرهاني في الفقه النعماني، ابن مازة، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1424هـ_2004م، ت: عبد الكريم الجندي.



- (71) المدونة، مالك بن أنس، دار الكتب العلمية، ط1، 1415هـ_1994م.
- (72) مصادر في الدراسات الإسلامية "الفقه الحنفي أصولاً وفروعاً"، يوسف المرعشلي، دار الكتب العلمية، ط1، 2020م.
- (73) المصباح المنير، أحمد بن محمد الفيومي، المكتبة العلمية_لبنان، د ط ت.
- (74) المعجم الأوسط، أبو القاسم الطبراني، دار الحرمين_القاهرة، د ط، 1415هـ، ت: طارق بن محمد وعبد المحسن الحسيني.
- (75) معجم البلدان، شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت الحموي، دار صادر_بيروت، ط2، 1995م.
- (76) المعجم الجامع في المصطلحات الأيوبية والمملوكية والعثمانية، حسن حلاق_عباس صباغ، دار العلم للملايين، ط1، 1999م.
- (77) المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، موستراس، دار ابن حزم، ط1، 1423هـ_2002م. ترجمة: عصام الشحات.
- (78) معجم اللغة العربية المعاصرة، أحمد عمر، عالم الكتب، ط1، 1429هـ_2008م.
- (79) المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، دار الدعوة، د ط ت.
- (80) المغني، موفق الدين ابن قدامة، دار القاهرة، د ط، 1388هـ_1968م.
- (81) مفتاح السعادة ومصباح السيادة، طاش كبرى زاده، دار الكتب العلمية_لبنان، ط1، 1405هـ_1985م.
- (82) المنهل الصافي والمستوفي بعد الوافي، يوسف بن تغري بردي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، د ط ت، ت: محمد محمد أمين.
- (83) الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب المعاصرة، مانع الجهني، دار الندوة العالمية، د ط ت.
- (84) موسوعة مدن العالم، حسام الدين عثمان، دار العلوم، ط1، 2013م.
- (85) نتائج الأفكار، ابن حجر العسقلاني، دار ابن كثير، ط2، 1429هـ_2008م، ت: حمدي السلفي.
- (86) نزهة المشتاق في اختراق الآفاق، محمد بن محمد الشريف الادريسي، عالم الكتب_بيروت، ط1، 1409هـ..
- (87) هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، إسماعيل باشا البغدادي، وكالة المعارف_اسطنبول، 1951م.



برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين

حنان ميلاد عطية

قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية - جامعة المرقب

h.m.attia@elmergib.edu.ly

الملخص

ركزت الباحثة على نوع من أنواع الاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها أبناء النازحين وهو الوحدة النفسية الذي تعتبر ظاهرة نفسية خطيرة تعبر عن الغربة، والعجز، والعزلة الاجتماعية. وعليه تحددت مشكلة الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيسي: ما فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين؟ هدف هذا البحث الى التحقق من فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين. وطبقت الباحثة برنامج ارشادي معرفي سلوكي لميتشنيوم (Meichenbaum) لخفض مستوى الوحدة النفسية (لأفراد العينة) أبناء النازحين الليبيين في الصفوف (الرابع، والخامس، والسادس)، وطبقت الباحثة مقياس الوحدة النفسية (مقياس قبلي، ومقياس بعدي) على عينة مكونة من (30) تلميذاً وتلميذة، وتوصلت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تراتيب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الوحدة النفسية، وأن قيم "Z" جميعها دالة احصائياً، وهذا يدل على فعالية البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين، وإكسابهم اساليب المواجهة لخفض مظاهر الوحدة النفسية، وإكسابهم ألية التعامل مع الظروف المختلفة التي تواجههم.

مقدمة:

يتضمن العلاج السلوكي تطبيقاً عملياً لقوانين ومبادئ التعلم في مجال العلاج النفسي، كما يهتم العلاج المعرفي بتعديل وتغيير الجوانب العقلية المعرفية التي تتركز حول الخبرات الصادمة للمريض، ويهتم العلاج المعرفي السلوكي بالمريض كفرد ويساعده لحل مشكلاته وتحقيق مستوى أفضل من التوافق النفسي والاجتماعي، وقد طبقت الباحثة في هذه الدراسة البرنامج الإرشادي المعرفي السلوكي لميتشنيوم لاختبار فعاليته في خفض مستوى الوحدة النفسية وتعتبر هذه الدراسة إضافة للدراسات السابقة التي تناولت الوحدة النفسية، واختلفت هذه الدراسة بأنها طبقت برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية على عينة من التلاميذ أبناء النازحين الليبيين بالمدرسة الليبية بالقاهرة باعتبار النزوح مشكلة من المشكلات الراهنة والمتزايدة على أرض الواقع. ويهتم العلاج المعرفي السلوكي بالفرد من جانبين جانب معرفي يتضمن العمليات العقلية المعرفية والافكار غير العقلانية التي تسيطر على أفكاره ومعتقداته حول الاحداث والوقائع من حوله، وجانب سلوكي يهتم بالسلوك الصادر عن الفرد ويعمل على اعادة توجيهه التوجيه الصحيح، ومساعدته على تخطي المشكلات، ويعمل الارشاد المعرفي السلوكي على اعادة



تنظيم وترتيب افكار الفرد وهو ما يسمى بإعادة البنية المعرفية ، والتي تعمل على مساعدته على التفكير السليم والايجابي .

وظهرت مجموعة من طرق الارشاد في إطار الارشاد المعرفي السلوكي الذي يقوم على اساس إعادة البنية المعرفية، وتقوم هذه الطرق على افتراض أن الاضطرابات النفسية، والسلوكية هي نتيجة لأنماط من التفكير غير التكيفي، وتكون مهمة المرشد هي إعادة بناء هذه الجوانب المعرفية المتصلة بعدم التكيف، وتتضمن المدرسة المعرفية السلوكية العديد من المداخل والطرق الارشادية المعرفية السلوكية الفرعية التي انطلقت من مسلمات وفروض المدرسة المعرفية الا انها اختلفت في اساليب وطرق عملها ، وهي الارشاد المعرفي السلوكي أو ما يعرف ب تعديل السلوك المعرفي لميشنباوم **havioral trend Meichenbaum**، و تقوم هذه الطريقة على اساس أن العوامل المعرفية تؤثر في السلوك، ومن تم فإن تغييرها سيترتب عليه تغيير السلوك ، وتركز هذه الطريقة على تعليم المسترشدين أن يحددوا و يقيموا أفكارهم وتخيالاتهم، وخاصة تلك التي ترتبط بالأحداث والسلوكيات المضطربة أو المؤلمة .(سيد عبدالعظيم، فضل ابراهيم، محمد عبد التواب، 2010، 167).

مشكلة الدراسة :

ارتبطت مشكلة الدراسة الحالية ارتباطاً وثيقاً بالواقع النفسي الذي يعيشه النازح الليبي بعد الاحداث التي شهدتها ليبيا في الآونة الاخيرة، فالمشاكل والحروب الاهلية التي مر بها الشعب الليبي خلفت مشكلات ودمار مادي، ونفسي، ومعنوي ، واجتماعي، مما أدى إلى لجوء بعض الاسر الليبية إلى النزوح داخل وخارج ليبيا،

فالنزوح يعتبر مشكلة بحد ذاتها، فالنازحين في مختلف بلدان العالم يتعرضون للظروف القاسية والمشكلات من الجوانب السياسية، و المادية، والاجتماعية، والنفسية، وقد ركزت الباحثة على نوع من أنواع الاضطرابات النفسية التي قد يعاني منها أبناء النازحين وهو الوحدة النفسية الذي تعتبر ظاهرة نفسية تعبر عن الغربة، والعجز، والعزلة الاجتماعية. وعليه تحددت مشكلة الدراسة للإجابة عن التساؤل الرئيسي :

ما فعالية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين ؟ .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى :

1. التعرف علي فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين. وما مدى استمرارية فعاليته.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في تحقيق جانبين (نظري، تطبيقي) :

أ. **الأهمية النظرية:** تبرز الأهمية النظرية للدراسة في كونها تلقي الضوء على مشكلة الوحدة النفسي لأبناء النازحين الليبيين في مصر، وذلك لسد النقص والقصور في الدراسات التي تناولت هذا الجانب على المستوى العربي، وأيضا إضافة معرفة جديدة يستفاد من نتائجها في دراسات لاحقة.

ب. **الأهمية التطبيقية:** تبرز الأهمية التطبيقية للدراسة في كونها طبقت برنامجاً إرشادياً معرفياً سلوكياً والتحقق من فعاليته في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين



ويمكن الاستفادة من اجراءات ونتائج البرنامج في خفض الوحدة النفسية لدى عينات أخرى تتشابه ظروفها مع أفراد عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

1. تعريف الوحدة النفسية :

يقصد بها شعور الفرد بوجود فجوة نفسية تباعد بينه وبين المحيطين به نتيجة افتقاده إمكانية الانخراط أو الدخول في علاقة مشبعة ذات معنى معهم ، مما يؤدي الى شعوره بعدم التقبل والنبذ وإهمال الآخرين له بالرغم من إحاطتهم به (هلال النبهاني وآخرون، 2005، 213).

ويعرفها الباحث إجرائياً :

هي حالة من الشعور بالعزلة من خلال فقدان الألفة المتبادلة مع الآخرين ، وعدم قدرته على الاندماج الاجتماعي مع المحيطين به من (أسرة ، أصدقاء ، مجتمع) وذلك لانقطاعه فترة طويلة عنهم ، وعن التألف معهم بسبب الانفراد القسري لفترة طويلة . ويقاس بالدرجة الكلية على مقياس الوحدة النفسية .

2. تعريف الإرشاد المعرفي السلوكي: Cognitive Behavior Counseling

أ- تعريف (احمد أبو سعد، 2011): الإرشاد المعرفي السلوكي هو طريقة من الطرق الإرشادية الحديثة ، التي تعمل على الدمج بين الإرشاد المعرفي بفنياته المتعددة والإرشاد السلوكي بما يتضمنه من فنيات كما يعتمد على التعامل مع الاضطرابات المختلفة من منظور ثلاثي الأبعاد، إذ يتعامل معها معرفياً وانفعالياً وسلوكياً مستخدماً العديد من الفنيات السلوكية(احمد أبو سعد، 2011، 381).

ب. تعريف إجرائي: يعرف برنامج الإرشاد المعرفي السلوكي في الدراسة الحالية بأنه مجموعة من الجلسات الشاملة البالغ عددها (22) جلسة، ومدة الجلسة الواحدة تتراوح بين (45-60) دقيقة واشتملت كل جلسة على أهداف وأنشطة مختلفة متبوعة بتقييم مرحلي ونهائي يبين مدى انخفاض مستوى الوحدة النفسية لدى التلاميذ.

ج. تعريف (فضيلة عرفات ، 2009) هي حالة ينفرد بها الانسان عن غيره من الكائنات الحية بسبب خلل ما يحدث في الأواصر التي تربط الانسان بغيره من أبناء جنسه ينتج عنه اضطراب في الطابع الاجتماعي المكتسب لدى الأفراد ، ما يولد لديهم الشعور بالوحدة أو الانعزال أو معاناة العزلة الاجتماعية.

حدود الدراسة:

طبقت الدراسة بناء على الحدود الآتية:

أ. الحد الموضوعي: فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي

ب. مستوى الوحدة النفسية .

2. الحد البشري: تكونت عينة الدراسة من (30) تلميذاً وتلميذة ممن تتراوح أعمارهم بين (10-13) وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، تم اختيارهم عشوائياً، مجموعة ضابطة وعددها (15)، ومجموعة تجريبية وعددها (15) ذكور وإناث.

3. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الميدانية على ابناء النازحين الليبيين الدارسين في مدرسة النجم الساطع الليبية بالقاهرة ، بالصفوف (الخامس ، السادس ، السابع)

4.الحدود الزمنية: تم تطبيق مقياس الدراسة الميدانية خلال شهر يناير، فبراير، مارس 2021.



منهج الدراسة وأدواتها:

في ضوء الهدف التي سعت الدراسة لتحقيقه اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج التجريبي تصميم المجموعتين ، (التجريبية ، الضابطة) بقياسين قياس قبلي وقياس بعدي، وتحققت الدراسة من ثبات فعالية البرنامج الارشادي في القياس التتبعي للمجموعة التجريبية.

وتمثلت أداة الدراسة في الآتي:

- استخدام مقياس الوحدة النفسية لأبناء النازحين اللبيين (إعداد الباحثة).
- برنامج ارشادي معرفي سلوكي لخفض الوحدة النفسية لأبناء النازحين (إعداد الباحثة).

الاطار النظري والدراسات السابقة :

المحور الاول: الوحدة النفسية :

مفهوم الوحدة النفسية :

المعاجم الأجنبية كانت أكثر تحديداً لمفهوم الوحدة النفسية من المعاجم العربية حيث أتفق كل من نيلسون "وزملائه" و " لاروس " Larouse الى أن مصطلح وحدة نفسية Loneliness وهي صفة يقصد بها منفرد .. متوحد .. وحيد ، من غير رفيق ليس عضواً متفاعلاً في جماعة . وهي مفاهيم تشير في جملتها الى إحساس الفرد بكونه منفصلاً أو منعزلاً عن أبناء جنسه ، وهي حالة يشعر فيها الفرد بالوحدة أي الانفصال أي العزلة عن الآخرين ، أي أن لاروس " ربط في مجمعه بين مفهوم الوحدة النفسية وبين احساس الفرد بالتعاسة Miserable، من جزاء اضطرار الفرد الى اعتزال الناس بسبب شعوره بافتقار الرفيق أو الصديق (قشقوش ، 1983 ، 189-190).

وعرف كل من لينتش Lynch وليدرمان Leiderman ، وروكاش Roktach , Ami بأنها : " حالة يشعر فيها الفرد بالوحدة أي الانفصال عن الآخر يتوخى حالة يصاحبها معاناة الأفراد لكثير من ضروب الوجشة Lonesome ، والاعتراب Alienation ، والاكتئاب Depression ، من جراء احساسه بالوحدة " (عبللة العباسي ، 1999 ، 19)، (Lynch,1977)(Roktach,1988,531).

وترى شقير ، الوحدة النفسية بأنها : الرغبة في الابتعاد عن الآخرين والاستمتاع بالجلوس منعزلاً عنهم مع صعوبة التودد إليهم ، وصعوبة التمسك بهم بجانب الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس ، وأنه غير محبوب عاجز عن الدخول في علاقات اجتماعية قوية مع الآخرين ولا يتفاعل معهم بشكل إيجابي ومقبول وهو شخص لا يثق بنفسه وغالباً ما يشعر بالوحدة حتى في وجه الآخرين " (زينب شقير ، 1933 ، 126-127).

أنواع الوحدة النفسية :

قسم قشقوش (1988) الوحدة النفسية الى ثلاثة أنواع رئيسية وهي :

1. الوحدة النفسية الأولية : وهي اضطراب في احدى سمات الشخصية المرتبطة بالانسحاب العاطفي ، ويؤثر في عدد كبير من صور وأشكال السلوك الاجتماعي ، وينقسم الى قسمين :

أ. الوحدة النفسية الناتجة عن تخلف نمائي في الشخصية

ب. الوحدة النفسية الناتجة عن قصور في السلوك.

2. الوحدة النفسية الثانوية :

وهي تمثل استجابة انفعالية في جانب الفرد لتغيير ما يحدث في بيئته ، ويترتب عليه حرمان الفرد من الانخراط في علاقات هامة كانت متاحة لديه قبل حدوث هذا التغيير ، ومع



افتقاد الفرد لهذه العلاقة يصبح غير قادر على أن يفني بمتطلبات بعض الأنوار والممارسات الهامة في حياته ، وهذا يرتبط بثلاثة محكات هي : أ. نتيجة تمزق مفاجئ في البيئة الاجتماعية للفرد .

- ت. تحدث فجأة كاستجابة لحرمان مفاجئ
ث. تسكن عندما يتغير الموقف المؤلم الذي طرأ على حياة الفرد .
3. الوحدة النفسية الوجودية :

يعدها بعض الفلاسفة أنها حالة إنسانية طبيعية يتعذر الهروب منها ، إلا أن الوحدة النفسية الوجودية يمكن أن تعكس كذلك فترة النماء النفسي- لأن خبرة الإحساس بالوحدة النفسية تميل في بعض الحالات الى أن تحرر ما قد يكون لدى الفرد من طاقات وإمكانات ابتكارية يقل التقدم التكنولوجي الذي يعتبره الباحثون مصدراً للإحساس بالوحدة النفسية الوجودية تميل الى أن تحرر ما قد يكون لدى الفرد من طاقات وإمكانات ابتكارية يقل التقدم التكنولوجي الذي يعتبره الباحثون مصدراً للإحساس بالوحدة النفسية الوجودية (الدسوقي 1996، 6) .

المحور الثاني : الارشاد المعرفي السلوكي :

يعتبر الارشاد المعرفي السلوكي من أهم الاساليب الارشادية في حل المشكلات والاضطرابات والتعامل معها باستخدام الفنيات المعرفية والسلوكية، وهو يقوم على أسس ومسلمات كلا من النظريتين المعرفية والنظرية السلوكية، حيث يقوم الاتجاه المعرفي الذي يهتم بالمعرفة وعلى تعلم وتقييم طرق تنظيم المعلومات عن البيئة والذات، وتعلم كيفية التغلب على المشكلات وطرق حلها، وكذلك التنبؤ بالأحداث المستقبلية المتوقعة مسبقاً في حل تلك المشكلات والقضاء على الصعوبات(عادل عبدالله،1999،17).

- **يعمل الارشاد المعرفي السلوكي على الدمج بين الارشاد المعرفي بفنياته المتعددة والارشاد السلوكي بما يتضمنه من فنيات، ويتخصص في التعامل مع الاضطرابات المختلفة من منظور ثلاثي الأبعاد اذ يتعامل معها معرفياً وانفعالياً وسلوكياً بحيث يستخدم العديد من الفنيات سواء من المنظور المعرفي أو الانفعالي أو السلوكي (عادل عبدالله، 2003، 17)**
- **هو عملية تعليم وتدريب وتعزيز السلوكيات الايجابية والتعرف على الانماط المعرفية والافكار والمشاعر التي ترتبط مع تلك السلوكيات، ويركز الارشاد المعرفي السلوكي على امرين هامين وهما:**

- كيف يفكر الفرد حول نفسه وحول العالم والمستقبل؟
- كيف يؤثر ما يفعله الفرد على أفكاره ومشاعره؟ (Queree, M.,2007,7)

طريقة إعادة البنية المعرفية Cognitive Restructuring:

ظهرت مجموعة من طرق الارشاد في إطار الارشاد المعرفي السلوكي الذي يقوم على أساس إعادة البنية المعرفية، وتقوم هذه الطرق على افتراض أن الاضطرابات النفسية، والسلوكية هي نتيجة لأنماط من التفكير غير التكيفي، وفيما يلي المداخل والطرق الارشادية المعرفية الفرعية الارشاد المعرفي السلوكي أو ما يعرف ب (تعديل السلوك المعرفي) لميشنبوم Meichenbaum وقد أستندت الباحثة في هذا البحث على طريقة إرشادية مهمة من الطرق الارشادية المعرفية السلوكية :

- **الارشاد المعرفي السلوكي بطريقة ميشنبوم Cognitiv- Meichenbaum behavioral trend** تعتبر طريقة الارشاد المعرفي السلوكي لميشنبوم Meichenbaum من أهم الاتجاهات المعاصرة التي ظهرت في مجال الإرشاد النفسي، ويعتبر دونالد هربت ميتشنبوم



Meichenbaum D.H رائد الارشاد المعرفي السلوكي (CBT) أو ما يعرف أيضا بالتعديل المعرفي السلوكي، ويهدف الارشاد المعرفي السلوكي إلى تصحيح التشويهات المعرفية من خلال إعادة تنظيم حديث الذات Seif-taik الخاص بالشخص ومن ثم تغيير سلوكه وطبيعة التدعيم المنتقاة من البيئة وبهذه الطريقة يمكن تمكين العملاء من تقييم مساهماتهم الخاصة لمشاكلهم وتعليمهم سلوكيات بديلة صحيحة (حسين فايد، 2005، 96) ويقوم هذا الارشاد من منطلق أن السلوكيات والانفعالات تنشأ من خلال المعرفة والعمليات المعرفية التي يمكن تعلم تغييرها، ويهدف بالتالي إلى تحديد أي معارف لدى العميل تسبب الاضطرابات المعرفية ثم استخدام بعض الأساليب المعرفية والسلوكية لخفض المعارف الخاطئة واستبدالها بمعارف جديدة وطرق للتفكير تجاه المشكلة أكثر تكيفاً، ثم تعزيز وتدعيم المعارف والطرق. (سيد عبدالعظيم، فضل ابراهيم، محمد عبد التواب، 2010، 167-168)

وهذه الطريقة لا تعتمد على استخدام فنيات نظرية واحدة مع جميع الحالات، إنما تعتمد على دمج المفاهيم المعرفية والسلوكية معاً، والتي من خلالها يتمكن الباحثين من استخدام الفنيات الإرشادية التي تنتمي إلى النظريات الإرشادية النفسية الأخرى، وتكون مهمة المرشد وفقاً لهذه الطريقة هي إعادة بناء الجوانب المعرفية للعميل، المتصلة بعدم التكيف من خلال مجموعة من المبادئ والاجراءات تقوم على أن العوامل المعرفية تؤثر في السلوك، ومن ثم فإن تغييرها سيترتب عليه تغيير السلوك بلا شك، وتقوم هذه الطريقة على تحقيق الآتي:

- تعليم المسترشدين أن يحددوا وقيموا أفكارهم وتخييلاتهم، وخاصة تلك التي ترتبط بالأحداث والسلوكيات المضطربة أو المؤلمة.

- تعليم المسترشدين على استراتيجيات وفنيات سلوكية ومعرفية متباينة مماثلة لتلك التي تطبق في الواقع خلال مواقف حياتية جديدة أو عند مواجهة الضغوط الطارئة. (عبد الرحمن الشناوي، 2015، 180-181)

ويرى (باترسون، 1990) ان التعديل المعرفي السلوكي تبعاً لاتجاه ميتشنيوم هو ارشاد سلوكي مع إضافة بعض التكتيكات المعرفية، كما هو الحال لدى عدد من المرشدين السلوكيين الذين شد انتباههم فائدة التكتيكات المعرفية، وتشمل التكتيكات الإرشادية السلوكية كثيراً من العناصر المعرفية ولذلك نرى أن ميتشنيوم حاول ان يطور إرشاداً معرفياً مبنياً على الدراسة وعلى النظرية وانتبه إلى ما يقوله الناس لأنفسهم في تحديدهم لسلوكياتهم، ولذا فقد تركز الارشاد عنده على تغيير الأفكار التي يقولها المسترشدون لأنفسهم صراحة أو ضمناً والتي تؤدي إلى سلوك غير فعال أو إلى اضطراب انفعالي، وأصبح الارشاد يقوم على تعديل الحالات للتعليمات الذاتية التي يوجهونها لأنفسهم وبذلك يستطيعون مواجهة المواقف المشكلة، بالإضافة إلى استخدام التدريبات بصورة مستقلة فإنه يمكن دمجها ضمن أساليب سلوكية مقننة لزيادة فعالية هذه الاساليب كما يمكن دمجها أيضاً ضمن أساليب إعادة البناء المعرفي (خالد عسل، فاطمة مجاهد، 2017، 104).

وقد تم الاستناد في هذه الدراسة على طريقة الارشاد المعرفي السلوكي لميتشنيوم، فمن خلال اطلاع الباحثة على أهم الطرق التي يقوم عليها الارشاد المعرفي السلوكي، تبين لها أن الاتجاه المعرفي السلوكي لميتشنيوم من بين أهم الطرق الذي تناولت الفنيات المعرفية، كفنيتها الحديث الذاتي للفرد، والأفكار التي تسيطر عليه، حيث ان كل ما يقوله الفرد لنفسه داخلياً، وما يدور في ذهنه من أفكار منطقية، أو لا منطقية تعتبر سلطة قوية تحرك سلوك الفرد



وتسيطر على تصرفاته، حيث أن هذه الطريقة تقوم على إعادة البناء المعرفي عن طريق التدريب على إعطاء تعليمات ذاتية بحيث يساعد الأفراد سواء كانوا أطفال أو كبار على تعديل مجموعة كبيرة من السلوكيات، حيث تتضمن هذه الطريقة فكرتين هي أن الأشياء غير العقلانية التي يقولها الانسان لنفسه هي سبب اضطراباته، وعلى فكرة أهمية الحوار الذاتي (الداخلي) والضبط اللفظي للسلوك من خلال تعليمات يعطيها لهم أشخاص آخرون، فيكسبون القدرة على ضبط سلوكهم الشخصي، وقد تبنت الباحثة هذه الطريقة بسهولة تطبيقها ولاعتمادها على عدة نظرية الارشاد النفسي، السلوكية والمعرفية . وتشتمل عملية الارشاد وفقاً للاتجاه المعرفي السلوكي لميشنوم على ثلاث مراحل أساسية وهي:

أ. المرحلة الأولى: الملاحظة الذاتية:

يكون لدى المسترشد في فترة ما قبل الارشاد حواراً داخلياً سلبياً مع ذاته، وكذلك تكون خيالاته وتصورات سلبية، أما أثناء عملية الارشاد ومن خلال الاطلاع على أفكار المسترشد ومشاعره وانفعالاته الجسمية وسلوكياته الاجتماعية وتفسيرها تتكون عند المسترشد بناءات معرفية جديدة، الأمر الذي يجعل نظرتة تختلف عما كانت عليه قبل الارشاد، وبذلك تحدث عملية إعادة بناء تكوين المفاهيم والتي بدورها تؤدي إلى إعادة تعريف مشكلات الفرد بطريقة تعطيه الثقة والتفهم والقدرة على الضبط، وهذه جميعها من مستلزمات عملية التغيير، وتساعد إعادة تكوين المفاهيم على إعطاء معانٍ جديدة للأفكار والمشاعر والسلوكيات (بترس حافظ، 2010، 183).

ب. المرحلة الثانية: مرحلة الافكار والسلوكيات غير المناسبة:

وتتضمن ملاحظة المسترشد لنفسه حديثاً داخلياً مضمون هذا الحديث إذا كان سلوك هذا المسترشد مطلوب تعديله فيجب أن يقول لنفسه أو يتخيل ما يولد سلسلة سلوكية جديدة متوافقة مع سلوكياته غير المتوافقة، أيضاً يتضمن الحديث الذاتي الخصائص ذات التأثير على أنظمة الانتباه والتقدير واستشارة سلوكيات جديدة مما يؤدي إلى تنظيم خبرات المسترشد حول التصور الجديد بفاعلية أكثر، أي بناء تصور جديد لتنظيم أفكاره وسلوكياته الجديدة، بما يناسب مع السلوكيات القديمة بنشاط وفاعلية أكثر (صبري الحياي، 2011، 293-294).

ج. المرحلة الثالثة: تطوير الجوانب المعرفية الخاصة بالتغيير:

تتضمن هذه المرحلة قيام المسترشد بسلوكيات التعامل (المواجهة) على أساس يومي، وكذلك الاحاديث الذاتية حول نتائج هذه التجارب الشخصية، ويرى ميتشنوم Meichenbaum ان ما يقوله المسترشد لنفسه حول السلوكيات الجديدة التي اكتسبها، والنتائج المترتبة عليها، سيؤثر على عملية التغيير اذا كانت ستبقى في السلوك وستعمم على مواقف اخرى، ويتوقف نجاح الارشاد على مدى التغيير الذي يحدث في السلوك وستعمم على مواقف أخرى، وفي الأحاديث الداخلية، ولذلك فإن عملية الارشاد الفعالة تتضمن مهارات سلوكية جديدة، وأحاديث داخلية جديدة، وأبنية معرفية جديدة . (أحمد الزعبي، 2003، 80).

سابعاً: فنيات الاتجاه المعرفي السلوكي عند ميتشنوم Meichenbaum

1. مهارة المواجهة Coping skills:

وتتضمن هذه المهارة مساعدة العميل على تنمية مهارات التوافق والمواجهة مع الظروف والمواقف الضاغطة التي تكون خارج تحكمه ويركز ميتشنوم على مهارة المواجهة حيث يدرّب



العمل على مواجهة الموقف وحل المشكلات في المستقبل، ومواجهة مواقف الشدة والمشكلات الحقيقية (سيد عبدالعظيم، فضل ابراهيم، محمد عبد الثواب، 2010، 168). ومن الدراسات التي استخدمت هذه الفنية دراسة (عبدالله المسهلي، 2009) وهدفت إلى التعرف على اساليب مواجهة الضغوط لدى مرضى الاكتئاب ومرضى القلق المتكررين على مستشفى المدينة المنورة وغير المرضى، وقد اشتملت العينة على (210) ممن تتراوح أعمارهم ما بين (20-30) عام منهم (140) من المرضى و(70) من غير المرضى، مستخدماً مقياس أساليب مواجهة الضغوط النفسية، كما استخدم الاساليب الاحصائية التالية: اختبار T.test، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لدى المرضى وغير المرضى، كما توصلت الدراسة إلى ان أسلوب التدين في مقدمة أساليب مواجهة الضغوط لدى المرضى وغير المرضى.

2. مهارة التحصين ضد الضغوط Stress Inoculation:

• واستندت هذه الطريقة إلى فكرة رئيسية مفاد وتقوم هذه الفنية على افتراض مساعدة الأفراد للتعامل مع مواقف الضغط النفسي. قبل مواجهتها، وبهذا المعنى يكون هذا الأسلوب مشابهاً لأساليب التطعيم واللقاح الطبي ضد الامراض السارية، حيث يتم بها حقن الفرد بنسبة من الجراثيم التي تسبب مرضاً معيناً الأمر الذي يعمل على إثارة جهاز المناعة بالجسم للعمل على إنتاج أجسام مضادة للجراثيم ونفس الأمر الذي يعمل على إثارة جهاز المناعة بالجسم الذي يقوم على مساعدة الأفراد على التكيف بفعالية مثيرات ضاغطة بسيطة الشدة بهدف مساعدتهم على اجراءات التدريب على التحصين ضد الضغوط:

ويشمل أسلوب التحصين من الضغوط على ثلاث مراحل:

1. مرحلة التعليم:

وفي هذه المرحلة يزود المسترشد بإطار تصوري لفهم طبيعة ردود فعله تجاه الضغط، أي فهم ومعرفة ردود فعله التي تحدث أثناء المشكلة وضبط انفعالاته ويكون ذلك في أسلوب علمي مبسط، ويكون الهدف من تحديد الإطار هو مساعدة المسترشد على أن ينظر للمشكلة بشكل منطقي "عقلاني" مع تقبله وتعاونه في إنجاح الأسلوب العلاجي.

وينبغي أن يتوجه العلاج إلى ناحيتين:

أ. مساعدة المسترشد على ضبط الاستثارة الفيزيولوجية.

ب. تغيير العبارات الذاتية التي تمت تحت ظروف الانضغاط.

وحينئذ يشجع المسترشد بعد ذلك على ان ينظر إلى خوفه أو ردود فعل الانضغاط لديه على أنها تتكون من أربع مراحل، بدلاً من كونها رد فعل غير متميز، وهذه المراحل هي:

1. الإعداد للضاغط " مصدر الضغط "

2. مواجهة الضاغط أو التعامل معه.

3. احتمال أن يكون الضغط شديداً عليه.

4. تعزيز نفسه على أنه قد واجه الضغط. (حسن عبد المعطي، 2008، 127)

2. مرحلة التكرار (التدريب):

وفيها يعلم المرشد أساليب التكيف مع المواقف المقلقة والمشكلة من خلال تعريفه بمخاوفه، والمثيرات التي تؤدي للقلق والتوتر، وتدريبه على الاسترخاء العضلي. أما طريقة التكيف المعرفي فتكون بقول المسترشد لنفسه بأنه يستطيع أن يضع خطة للتعامل مع



الموقف، وان يسترخي، وأنه قادر على السيطرة على الموقف، وأن يتوقف حين يشعر بالخوف، ثم يقول لنفسه: لقد نجحت.

3. مرحلة التدريب التطبيقي (التطبيق):

حين ينجح المسترشد في التدريبات السابقة، يقوم المرشد بتعريضه لموقف واقعي مقلق ومخيف ويثير لديه التوتر، ويتيح له تطبيق التدريبات السابقة بشكل واقعي يتيح له السيطرة عليها معرفياً وسلوكياً (محمد قاسم، 2012، 125).

ومن الدراسات التي استندت إلى أسلوب فنية التحصين ضد الضغوطات :

دراسة (ياسمين باشا، 2015) وهدفت الدراسة إلى تقديم برنامج ارشادي لمعرفة فعالية الارشاد المعرفي السلوكي في خفض الضغوط النفسية لدى أم الطفل التوحدي (دراسة حالة) باستخدام أسلوب الاسلوب التحصين ضد الضغوط لميتشنيوم، وقد اجريت دراسة الحالة على حالة واحدة تعاني من الضغوطات نفسية ناتجة عن اصابة ابنها باضطراب التوحد، وقد تم الاعتماد على اداتين للتشخيص وهما: المقابلة نصف الموجهة، ومقياس الضغوط النفسية، وبعد اعادة تطبيق مقياس الضغوط النفسية على المفحوصة بعد إنتهاء التدخل الارشادي، حيث أسفرت النتائج على انخفاض الدرجة الكلية للضغوط النفسية لدى المفحوصة، وبذلك فقد بينت الدراسة أن للإرشاد المعرفي السلوكي فعالية في تخفيض الضغوط النفسية لدى أم الطفل التوحدي.

4. مهارة وقف التفكير : Thought Stopping:

وتهدف هذه المرحلة التغلب على المشاعر المسببة للقلق والانزعاج والتي تقف في طريق الفرد وتمنعه من الوصول إلى حالة من الاسترخاء والطمأنينة وذلك عن طريق الوقف الفوري لاسترسال الافكار السلبية المرتبطة بالمواقف الضاغطة. وتساعد هذه الفنية المسترشد الذي يستغرق في الماضي أو لديه أفكار غير عقلانية، على وقف انهزامية الذات والعيش بطريقة أكثر إنتاجية، حيث يطلب المرشد من العميل التفكير بأسلوب انهزامية الذات وفي غمرة مثل هذا التفكير يصرخ "المرشد" فجأة بقوله "توقف" وصراخ الكلمة يقطع عملية التفكير ويجعلها مستحيلة الاستمرار. (حسن عبد المعطي، 2008، 127).

5. مهارة حل المشكلة Problem Solving Skills:

تهدف فنية حل المشكلات إلى زيادة الوعي بالاستجابة الفعلية حتى يتمكن الفرد من التكيف مع مواقف الحياة المختلفة الجديدة باستقلالية وهي واحدة من السمات المميزة للإرشاد المعرفي السلوكي، اذا يجد بعض المسترشدين صعوبة في حل مشكلاتهم، لأنهم لا يملكون المهارات اللازمة لذلك (Wenzel, A., Brown, G.g Karlin, B.K., 2011, 152).
ويقوم المرشد بتعليم المسترشدين الخطوات المنهجية لحل المشكلات وتتمثل هذه الخطوات في:

- تحديد وتعريف المشكلة.
- اقتراح الحلول الممكنة للمشكلة.
- دراسة وتقييم الحلول المقترحة.
- اختيار الحل القابل للتطبيق.

كما تهدف فنية أسلوب حل المشكلات إلى مساعدة المسترشد على تنمية المهارات والسلوكيات الفعالة لحل المشكلة، وتقوم بتوظيف طرق تعليمية مباشرة مثل التعليمات الشفوية، والمواد المكتوبة، واستخدام الأسلوب السقراطي الذي يؤكد على الأسئلة



والمناقشة، وهذا من شأنه تشجيع العميل على التفكير في نفسه وتكوين استنتاجاته النهائية وتفسيراته للمشكلات بأسلوب أكثر تكيفاً وفي التدريب على حل المشكلات تستخدم طرقاً سلوكية مثل: النموذج، التغذية الراجعة، التعزيز الايجابي، والتشكيل (عبد الفتاح الخواجه، 2009، 27).

ومن أهم الدراسات التي أثبتت فاعلية ونجاح طريقة ميتشنوم في خفض مستوى الاضطرابات النفسية:

- **دراسة (سماح السيد، 2015)** تهدف إلى تنمية المفاهيم الرياضية لتلاميذ الصف الأول الابتدائي المعرضين لصعوبات التعلم من خلال تطبيق استراتيجية (التعليم الذاتي وفقاً لنموذج ميتشنوم (Miechinbaum) والاستفادة من الاختبار التشخيصي، وتم تطبيق البرنامج على عينة مكونة من (24) تلميذاً تم تقسيمهم إلى (12) عينة تجريبية، و(12) عينة ضابطة، وقد أثبتت النتائج فاعلية استراتيجية الارشاد المعرفي السلوكي بتطبيق استراتيجية (التعليم الذاتي) في خفض صعوبات التعلم لدى عينة الدراسة.

- **ودراسة يلوسي ودوي (Ulusoy & Duy, 2013)** التي هدفت إلى التعرف على فاعلية التثقيف النفسي في خفض مستوى العجز المتعلم وخفض الأفكار اللاعقلانية لدى عينة من طلاب الصف الثامن في المدرسة الابتدائية من الطلبة الذين تعرضوا للإساءة الوالدية، أجريت الدراسة في تركيا، تكونت عينة الدراسة من (27) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية ضمت 14 طالباً، ومجموعة ضابطة ضمت (13) طالباً، استخدم في هذه الدراسة مقياس الأفكار غير العقلانية للمراهقين، واستبيان أنماط العجز المتعلم لدى الأطفال، أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عجز المتعلم بين المجموعتين تعزى للبرنامج الإرشادي ولصالح المجموعة التجريبية، في حين لم تظهر النتائج وجود أثر ذي دلالة إحصائية للبرنامج الإرشادي يعزى لمتغير الجنس، مما يدل على أثر التثقيف النفسي في تعزيز التفكير العقلاني، وخفض مستوى الأفكار غير العقلانية والعجز المتعلم لصالح المجموعة التجريبية.

فروض الدراسة:

تضمنت فروض الدراسة الآتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تراتيب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد درجات مقياس الوحدة النفسية ((الحاجة الى العاطفة ، العزلة الاجتماعية ، اضطراب انفعالي ، فقدان الأمل ، فقدان المهارات الاجتماعية)).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تراتيب درجات القياس البعدي والقياس التبعي للمجموعة التجريبية على أبعاد درجات مقياس الوحدة النفسية (الحاجة الى العاطفة ، العزلة الاجتماعية ، اضطراب انفعالي ، فقدان الأمل ، فقدان المهارات الاجتماعية).

اجراءات الدراسة :

عينة الدراسة الاستطلاعية:

- تم تطبيق مقياس الوحدة النفسية على عينة استطلاعية من أبناء النازحين الليبيين الدارسين في المدرسة الليبية بالقاهرة وقد بلغ عددهم (170) تلميذاً وتلميذة، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (10-13) سنة، المقيدون بالصفوف (الخامس والسادس والسابع) بمدرسة النجم الساطع الليبية ، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وروعي في هذه العينة أن تكون موزعة



على المتغيرات التصنيفية للدراسة (العمر، النوع، الفصل الدراسي) بحيث بلغ طلاب الصف الخامس 57 ونسبتهم المئوية (33.5%)، بينما بلغ عدد طلاب الصف السادس 44 ونسبهم ونسبتهم المئوية (25.9%)، في حين بلغ عدد طلاب الصف السابع 69 ونسبتهم (40.6%)، وقد بلغ عدد ذكور العينة 90 ونسبتهم (52.9%)، بينما بلغ عدد الاناث 80 ونسبتهم (47.1%). وقد تم اختيار عينة عشوائية ليتم حساب الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة عليهم، بهدف التأكد من مدى صدق وثبات أدوات الدراسة، ومناسبتها لأفراد العينة.

العينة المستهدفة :

شملت التلاميذ الذين طبقت عليهم أدوات الدراسة للتحقق من صحة فروض الدراسة، وتكونت العينة الاساسية من (30) تلميذاً وتلميذة ممن حصلوا على أعلى الدرجات على مقياس الوحدة النفسية وتراوح أعمارهم ما بين 10-13 سنة بمتوسط عمري قدره بمتوسط عمري 11.6 عاماً، وبانحراف معياري 1.01 عاماً. تم تقسيمهم إلى مجموعتين، أحدهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة. وبلغ عدد المجموعة التجريبية قوامها 15 تلميذ، توزعت على 7 ذكور و8 إناث، والأخرى مجموعة ضابطة وقوامها 15 تلميذ وتلميذة، توزعت على 8 ذكور و7 إناث، وقد تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين باستخدام اختبار (ت).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

تم التحقق من صدق وثبات المقياس بعدة طرق كما يلي :

صدق المقياس :

قامت الباحثة بتقنين فقرات المقياس وذلك للتأكد من صدقه كالتالي :

أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض المقياس في صورته الأولية (ملحق 1) المكونة من (94) عبارة على (11) من السادة المحكمين من أساتذة الصحة النفسية لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة فقرات المقياس، ومدى انتماء الفقرات للمقياس، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية. وتم الإبقاء على المفردات التي لاقت اتفاقاً بنسبة (80%) من نسبة المحكمين، وقد تم حذف العبارات التي لم تلق قبولاً أثنى أو أكثر من المحكمين وعددها (23) مفردة، وتعديل (6) مفردة، والملحق رقم (3) يوضح ذلك، وعليه وصل عدد عبارات المقياس بعد التحكيم إلى (71) عبارة وفقاً لما أبداه المحكمون من آراء.

ثانياً: الصدق العملي:

استخدمت الباحثة التحليل العملي البنائي بطريقة تحليل العوامل الأساسية Principle Axis factoring (PAF) وحددت الباحثة خمسة عوامل لاستخلاص المفردات عليها والتدوير المائل بطريقة البروماكس وقد بلغ معامل $KMO = 0.68$ وقد كان محك التماثل لبارتليت دال احصائياً، كما تحقق محك التقارب للتحليل العملي عند عدد الترتيبات $It = 9$. ويعرض الجدول (3) تشبعات المفردات على الأبعاد الخمسة:

ثبات المقياس :

طريقة ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ لمفردات مقياس الوحدة النفسية ككل وبذلك بلغ قيمة معامل ألفا للثبات الكلي للمقياس (0.76)،



وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات مما يطمئن الباحثة الى تطبيقه على عينة الدراسة.

أ. الإطار النظري للبرنامج: يعتمد الإطار النظري للبرنامج المستخدم في الدراسة على الارشاد المعرفي السلوكي لنظرية ميتشنيوم (Meichenbaum) التي تم عرضها في الفصل الثاني، واسس الإطار النظري للبرنامج على النظريات السلوكية المعرفية.
ب. تعريف البرنامج الارشادي:

- وقد تبنت الباحثة تعريف (سامي ملحم، 2008، 165) بأنه: "برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة، فردياً وجماعياً لجميع من تضمهم المؤسسة كالمدرسة مثلاً، بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي والقيام بالاختيار الواعي المتعقل وتحقيق التوافق النفسي- داخل تلك المؤسسة وخارجها ويقوم بالتخطيط للبرنامج الإرشادي وتنفيذه".

د. الأهداف العامة للبرنامج:

يؤكد المهتمون بتصميم البرامج الارشادية على أن الهدف العام من اعداد تلك البرامج يتساوى مع الأهداف التي تسعى اليها عملية الارشاد النفسي- التي تهدف إلى تحقيق التوافق النفسي- والصحة النفسية للفرد، وفي إطار البرنامج الارشادي التالي، فإن الباحثة تحدد الهدف العام الذي تسعى إلى تحقيقه من خلال البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي لميتشنيوم (Meichenbaum) وهو خفض مستوى الوحدة النفسية (لأفراد العينة) أبناء النازحين الليبيين وذلك من خلال الاستفادة من تطبيق الأساليب والفنيات الإرشادية المتضمنة الاتجاه المعرفي السلوكي، وإكساب الابناء خبرات إيجابية، ومهارات اجتماعية تساعدهم على تعديل أفكارهم اللاعقلانية بأخرى عقلانية، وتعديل سلوكهم، والعمل على تنمية مهاراتهم في خفض الوحدة النفسية، وتحقيق التوافق النفسي لديهم.

وتضمنت خطة العمل مسار التخطيط التالي كما هو موضح في الجدول التالي

جدول (2) محتوى جلسات البرنامج الارشادي

رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	مدة الجلسة
الأولى	تعارف	تعارف (بناء العلاقة الارشادية) بين الباحثة والتلاميذ وتعريفهم بالبرنامج الارشادي والهدف منه والفنيات المستخدمة فيه.	استخدام المحاضرة الحوار المناقشة وكشف الذات، والتقبل غير المشروط، من المشاركة واسلوب الترفيه.	ساعة
الثانية والثالثة والرابعة	الوحدة النفسية	<ul style="list-style-type: none">• مساعدة التلاميذ على قول لا للضغوط• التعرف على اهم المشكلات التي واجهتم أثناء الزواج• التعريف بالوحدة النفسية، وعن اهم مظاهره .• معرفة أهم مظاهر الوحدة النفسية لديهم .•	التحصين ضد الضغوط، إعادة البناء المعرفي، الحوار السقراطي، التبصير، التوكيد الذاتي، التخيل، التغذية الراجعة	ثلاث ساعات كل جلسة ساعة واحدة



رقم الجلسة	موضوع الجلسة	أهداف الجلسة	الفنيات المستخدمة	مدة الجلسة
الخامسة والسادسة والسابعة	الأفكار المشاعر السلوك	<ul style="list-style-type: none">التعرف على ماهية الأفكار.التعرف على العلاقة بين الافكار والسلوك والمشاعر.التعرف على تأثير الافكار السلبية على الشخصية.التعرف على أهمية الحوار الذاتي في بناء الشخصية.	الحوار، إعادة البناء المعرفي، القصص النمذجة، الحديث الذاتي، وقف الافكار، الواجب المنزلي.	ثلاث ساعات كل جلسة ساعة واحدة
الثامنة والتاسعة والعاشر	الأفكار الالاعقلانية المرتبطة بالوحدة النفسية	<ul style="list-style-type: none">وقف الافكار الالاعقلانية المرتبطة بالوحدة النفسية واستبدالها بأفكار عقلانية أي تغيير نوعية الأحاديث مع الذات.تحديد الأحداث والمواقف المثيرة للأفكار الالاعقلانية كالمشكلات والخبرات التي مروا بها وتأثيرها على أفكارهم ومشاعرهم، التدريب على ضبط النفس.	المحاضرة، الحوار، وقف التفكير السرد القصص، إعادة البناء المعرفي، تنمية قدرتهم على حل المشكلات بالأمثلة، الواجب المنزلي.	ساعتان كل جلسة ساعة واحدة
الحادية عشرة والثانية عشرة الثالثة عشر	تقدير الذات والمرونة الايجابية	تنمية القدرة على تقدير الذات، وتدريبهم على التفكير الايجابي والمرونة الايجابية في تفسيرهم للمواقف الجديدة في حياتهم والمواقف التي لها تأثير سلبي ومن اهمها النزوح وقف الافكار السلبية المرتبطة بتلك المواقف.	الحوار، المناقشة، وتدريبهم على اسلوب المرونة الايجابية، السرد القصصي— والنمذجة والتعزيز.	ثلاث ساعات كل جلسة ساعة واحدة
الرابعة عشر والخامسة عشر السادسة عشر	التفريغ الانفعالي	<ul style="list-style-type: none">التعرف على الاسترخاء وأهميته.ممارسة التلاميذ للاسترخاء.التعرف على العلاقة بين النفس والجسد.التحرر من المشاعر السلبية الخاطئة	التخيل العقلي، التدريب على الاسترخاء، لعب الدور، التغذية الراجعة الواجب المنزلي	ثلاث ساعات كل جلسة ساعة واحدة
السابعة عشر والثامنة عشر والتاسعة عشر	تنمية أساليب المواجهة الايجابية	<ul style="list-style-type: none">مساعدة التلاميذ على مواجهة الضغوطالتعرف على اساليب المواجهة الفعالة للتخلص من أي ضغط نفسي.التمييز بين أساليب المواجهة الايجابية والسلبية.تدريب التلميذ على التفاؤل والامل واستثمار القوة الداخلية لمواجهة المشكلات وتحدي الصعاب.	المحاضرة، المناقشة، التبصير، المواجهة التخيل العقلي، لعب الدور، السرد القصصي، الواجب المنزلي.	ثلاث ساعات كل جلسة ساعة واحدة
العشرون و احدى وعشرون	التدريب على أسلوب حل المشكلات	<ul style="list-style-type: none">التعرف على مفهوم أسلوب حل المشكلات.القدرة على تحليل المشكلة (المواقف الصعبة).القدرة على التعامل مع المواقف الجديدة.التعرف على خطوات حل المشكلات.	الحوار، المناقشة، مهارة حل المشكلات سيتم توضيحها بواسطة لعبة الكنز التي تبين خطوات حل المشكلة، الاسترخاء، التغذية الراجعة.	ساعتان
اثنان وعشرون	الختام والتقييم	<ul style="list-style-type: none">اختتام فعاليات البرنامج المعرفي السلوكي.تقييم البرنامج الارشادي وفنياته.تطبيق القياس البعدي على التلاميذ.	الحوار، الاسترخاء، الحديث عن الذات، التخيل، التغذية الراجعة.	ساعة ونصف



نتائج الدراسة:

قد توصلت الدراسة الى النتائج الاتية :-

تضمنت نتائج الدراسة الاجابة عن التساؤلات الاتية :

الفرض الاول:

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تراتيب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد درجات مقياس الوحدة النفسية لصالح القياس البعدي.

ولاختبار صحة الفرض احصائياً استخدمت اختبار ويلكوكسون للتحقق من دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والجدول رقم (8) يوضح دلالة الفروق بين تراتيب درجات المجموعة التجريبية على أبعاد القياسين القبلي، والبعدي.

جدول (2) دلالة الفروق بين تراتيب درجات المجموعة التجريبية وقيمة "Z" للقياسين القبلي والبعدي N=15

مستوى الدلالة	قيمة Z	حجم التأثير	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الرتب	المجموعة	البعد
0.01 دالة	3.17-	0.57 9	2	2	1	سالبة	قبلي / بعدي	الحاجة الى العاطفة
			103	7.92	13	موجبة		
					1	القيود		
0.01 دالة	3.30-	0.60 1	22	2	1	سالبة	قبلي / بعدي	العزلة البيئشخصية
			118	8.43	14	موجبة		
					0	القيود		
0.01 دالة	3.41-	0.62 2	0.00	0.00	0	سالبة	قبلي / بعدي	اضطراب انفعالي
			120	8	15	موجبة		
					0	القيود		
0.05 دالة	2.56-	0,46 7	15	5	3	سالبة	قبلي / بعدي	فقدان الامل
			105	8.75	12	موجبة		
					0	القيود		
0.05 دالة	2.52-	0.46 1	12.50	6.25	2	سالبة	قبلي / بعدي	فقدان المهارات الاجتماعية
			92.50	7.71	12	موجبة		
					1	القيود		

وقد أسفرت النتائج:

1. توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01)، (0.05) بين تراتيب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد (الحاجة الى العاطفة ، العزلة الاجتماعية ، اضطراب انفعالي ، فقدان الأمل ، فقدان المهارات الاجتماعية) في درجات مقياس الوحدة النفسية.

يتضح من النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تراتيب درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية على أبعاد مقياس الوحدة النفسية ((الحاجة الى العاطفة ، العزلة الاجتماعية ، اضطراب انفعالي ، فقدان الأمل ، فقدان المهارات الاجتماعية)، وأن قيم "Z" جميعها دالة احصائياً، وهذا يدل على فعالية البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي في مستوى خفض الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين، واكسابهم اساليب المواجهة لخفض مظاهر الوحدة النفسية .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة في إطار الاعتماد على البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي، باستخدام فنيات اتجاه ميتشنبوم Mechinbوم في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء



النازحين الليبيين ، وذلك بإعادة بناء الجوانب المعرفية لديهم المتصلة بعدم التكيف ، باعتبار ان هذا الاتجاه يقوم على تعلم كيفية تحديد وتغيير السلوكيات والانفعالات الخاطئة ، وتعزيز وتدعيم المعارف والطرق الاكثر تكيفا ، وبتطبيق مهارة المواجهة التي ساعدت التلاميذ عند التعرض للمواقف الصعبة والضغوطات النفسية في التعرف واكتساب القدرة على كيفية مواجهتها والتغلب عليها، وكذلك اكتساب مهارة التحصين ضد الضغوط وذلك بتعليمهم على فهم ومعرفة ردود فعله للمشكلة التي يواجهها كالخوف والارتباك، والغضب ، وتعليمه على ضبط انفعالاته ، والتعامل معها بطريقة منطقية .

الفرض الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تراتيب درجات القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية على أبعاد درجات مقياس الوحدة النفسية. ولاختبار صحة الفرض احصائياً استخدم اختبار ويلكوكسون للتحقق من دلالة الفروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية والجدول (9) يوضح دلالة الفروق بين تراتيب درجات المجموعة التجريبية على أبعاد القياسين البعدي، والتتبعي .

جدول (9) دلالة الفروق بين تراتيب درجات المجموعة التجريبية وقيمة "Z" للقياس البعدي والتتبعي (N=15)

المجموعة	إشارة الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة
بعدي / تتبعي	سالية	9	7.11	64	-	0.469 غير دالة
	موجبة	5	8.20	41	0.73	
	القيود	1				
بعدي / تتبعي	سالية	5	6.50	32.50	-	0.609 غير دالة
	موجبة	7	6.50	45.50	0.51	
	القيود	3				
بعدي / تتبعي	سالية	7	9.29	65	-	0.430 غير دالة
	موجبة	7	5.71	40	0.79	
	القيود	1				
بعدي / تتبعي	سالية	6	8.25	49.50	-	0.850 غير دالة
	موجبة	8	6.94	55.50	0.19	
	القيود	1				
بعدي / تتبعي	سالية	5	8.20	41	-	0.465 غير دالة
	موجبة	9	7.11	64	0.73	
	القيود	1				

نتائج البحث : توصلت الباحثة الى النتائج الاتية :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تراتيب درجات القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية على الابعاد (الحاجة الى العاطفة ، العزلة الاجتماعية ، اضطراب انفعالي ، فقدان الأمل ، فقدان المهارات الاجتماعية) في مقياس الوحدة النفسية . حيث تبين أن ثبات النتائج بين القياسين البعدي والتتبعي لبعض افراد العينة تؤكد أن البرنامج الارشادي لميتشنبوم Mechinbوم كان له أثر فعال وعميق على سلوكيات التلاميذ وعلى أفكارهم، من خلال دعمهم بالمواجهة الفعالة للمواقف والاحداث المضطربة لديهم ، وتعليمهم مهارة



حل المشكلات، التي تساعدهم في تخطي الصعوبات والمشاكل التي يتعرضون لها . وتؤكد فعالية الفنيات والانشطة المتنوعة في اكساب التلاميذ آليات التعامل مع الخبرات التي يمرون بها، وكذلك إكسابهم طرق التفكير الصحيحة التي تقوم على اساس معرفي سلوكي منطقي، من خلال تقييم الافكار وطرحها، مما يساعد على اعادة بنية نظام الافكار بشكل ايجابي، ويساعدهم على تعديل وتغيير سلوكياتهم التي تدل على الوحدة النفسية، بسلوكيات جديدة أكثر ايجابية، فتنحسن تقدير الذات لديهم، ويكتسبون معيارية للأخلاق ونظم التعامل، ويصبحون أكثر اندماجية وانسجام مع الاخرين، ويصبحون أكثر تقبلاً وتفاؤلاً بالأوضاع التي يعيشونها حالياً، و تغيير نظراتهم المستقبلية نحو الافضل.

التوصيات : بناء على نتائج هذا البحث تقدم الباحثة التوصيات التالية :

- 1) اجراء المزيد من الدراسات والبحوث النفسية للوقوف على الاسباب الناجمة عن الوحدة النفسية كظاهرة تتبع التغيرات المعاصرة في مختلف المجتمعات .
- 2) إجراء المزيد من الدراسات والبحوث النفسية التي تتناول الآثار النفسية للنزوح في البلدان العربية التي تعيش الحروب والنزاعات .
- 3) اعادة التوازن النفسي والاجتماعي لأبناء النازحين المغتربين ، وتقديم الرعاية النفسية من خلال توفر الأنشطة والبرامج الترفيهية لهم .
- 4) إنشاء مراكز نفسية اجتماعية توعوية تهتم بالنازحين و تقدم لهم المساعدة النفسية والإرشادات اللازمة لكيفية التعامل والتوافق مع الأوضاع الجديدة .

المقترحات :

- 1) دراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية للنزوح وعلاقتها بالوحدة النفسية لدى الأسر الليبية النازحة نزوح داخلي أو خارجي .
- 2) فعالية برنامج ارشادي لتنمية المرونة النفسية وخفض الوحدة النفسية للنازحين .
- 3) فعالية الارشاد الاسرى لخفض الآثار الناجمة عن الحرب لدى الأطفال النازحين .
- 4) فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتنمية المواطنة وخفض الوحدة النفسية لدى فئة الشباب

قائمة المراجع :

1. احمد أبو سعد (2011)، العملية الإرشادية، دار المسيرة للنشر- والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الأردن.
2. احمد عبد اللطيف أبو سعد (2011)، العملية الإرشادية، دار المسيرة للنشر- والتوزيع والطباعة، ط1، عمان، الأردن.
3. احمد الزعبي (2003) التوجيه والارشاد النفسي، دار الفكر، دمشق.
4. بطرس حافظ، (2010)، ارشاد الاطفال العاديين، دار المسيرة، ط2.
5. حسن عبد المعطي (2008) ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
6. حسين فايد (2005)، العلاج النفسي- أصوله - تطبيقاته - أخلاقياته، القاهرة، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.



7. **خالد محمد غسل، فاطمة محمود مجاهد، (2017)، الاغتراب النفسي- بين الفهم النظري والتطبيق.**
8. **زينب شقير، (2002)، الشخصية السوية والمضطربة، مكتبة النهضة العربية القاهرة ط3.**
9. **سماح على السيد معروف، (2015)، فعالية استراتيجية التعديل المعرفي السلوكي في تنمية المفاهيم الرياضية لأطفال الصف الأول الابتدائي المعرضين لخطر صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، جامعة الزقازيق، كلية التربية قسم الصحة النفسية.**
10. **سيد عبد العظيم، فضل عبد الصمد، محمد عبد الثواب، (2010)، فنيات العلاج النفسي، القاهرة، دار الفكر العربي.**
11. **صبري الحياتي (2001)، الارشاد التربوي والنفسي- الاسلامي ونظرياته، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .**
12. **صلاح الدين الجماعي، (2008)، الاغتراب النفسي- والاجتماعي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي، مكتبة مدبولي، ط1.**
13. **عادل عبدالله محمد، (2003)، دراسات في الصحة النفسية : الهوية . الاغتراب . الاضطرابات النفسية، القاهرة، دار الرشد .**
14. **عبد الفتاح الخواجا (2009)، الارشاد النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، عمان، دار الثقافة.**
15. **عبد المعطي جمعه ابراهيم، (2018)، فعالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتحسين مفهوم الذات والمهارات الاجتماعية لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير جامعة كفر الشيخ، قسم الصحة النفسية.**
16. **عبد الله السهيلي (2009) أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الشباب من المرضى المترددين على مستشفى الطب النفسي- بالمدينة المنورة وغير المرضى . رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى .**
17. **عبلة العباسي ، (1999) ، الحرمان وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقات المقيمات بدور الرعاية الاجتماعية بالمنطقة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك عبد العزيز المدينة المنورة .**
18. **ابراهيم قشقوش (1983)، خبرة الاحساس بالوحدة النفسية ، كلية التربية ، العدد الثاني**
19. **لطيفة خضر، (2011)، التقوى وقهر الاغتراب، عالم الكتب، القاهرة، ط1.**
20. **محمد السيد عبد الرحمن، محمد محروس الشناوي، (2015)، العلاج السلوكي الحديث أسسه وتطبيقاته، مكتبة زهراء الشرق ، مصر . القاهرة . ط2**
21. **محمد قاسم عبدالله (2012) نظريات الارشاد والعلاج النفسي-، كلية الدراسات، الكويت.**
22. **نادر قاسم (2017)، برنامج ارشادي معرفي سلوكي لتحسين مفهوم الذات لدى عينة من المراهقين السعوديين المتعافين من الادمان في مستشفيات الامل جدة وأثره على توافقهم الاجتماعي .**



23. هلال النبهاني وآخرون (2005) ، الشعور بالوحدة النفسية وعلاقته بمتغيري المساندة والعلاقات الاجتماعية : دراسة ميدانية بالتحليل العاملي لعينة من طلبة جامعة السلطان قابوس ، المجلة التربوية ، المجلد 19، العدد 76 ، المجلس الأعلى للمعلومات ، الكويت .
الدراسات الاجنبية :

- 1 . Somers, j.&queree.m. (2007). Cognitive Behavioral Therapy center For Applhed Research in Mental Health and Addiction. Ministry Of Health Brirish..
2. . Wenzel, A..Brown . G.& Karlin. B.(2011). Cognitive behavioral therapy For depression in veterans and Military Servicemembers : therapist Manual. Therapist Manual .Washington DC: US: Department of Veterans Affairs.
3. **Ulusoy, g. & Duy. D.** (2013) Effectiveness. of a Psychoeducation Program On Leamed helplessness and irr ational. Beliefs educational. Sciences Theory and Practice,13.
4. **Yael Aviad,** (2019) Cultural Adjustment Strategy, Level of Identity Consolidation and a Sense of Alienation Among Adults in the Ethiopian Community in Israel.
5. **Rokach Ami (1988),** Antecedents Of Loneliness : atri – level Model , The journal Of Psychology . Vol .123



Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC)

Hanan A. Algrbaa,

Computer. Dept. Academe Tertiary for Sciences and Technique ,Kasr Akiear

Abstract : This research presents a comprehensive presentation of speaker recognition technology, beginning with the basics of self-identification, extracting some features from the voice, models used, updates and current developments, and identifying methods for the Speaker Recognition System 'SRS'. first we extracted features from the speech signal and then we give them to the statistical model . This study We use GMM as statistical model to create a unique voice print for each identity

Keywords (Speaker recognition , Feature extraction , Gaussian mixture model [GMM], Mel Frequency Cepstral Coefficients[MFCC].

Introduction:

Identification of the speaker: It is the process of identifying a person through his voice, as there are no two people with the same voice, and this is due to the difference in the vocal apparatus responsible for producing or issuing the sound from one person to another, and the size of the larynx, in addition to that each voice has what distinguishes it by it or it, with a specific dialect, and a special rhythm or intonation.

In the recognition system, a number of these features of each person are extracted and an attempt is made to reach these differences as a way to identify the person more accurately. SRS is to convert the acoustic voice signal into a computer-readable format and to identify the speakers depending upon their vocal characteristics [1].

What is a speech recognition system?

Speaker recognition is the process of automatically recognizing who is speaking on the basis of individual Information included in speech waves.

Problem Definition and Applications Speaker recognition involves two stages: identification and verification,

In identification, the goal is to determine which voice in a known group of voices best matches the speaker. In verification, the goal is to determine if the speaker is who he or she. Recent studies were focused on the automatic speech recognition (ASR) because of its importance in many fields as banking, security, forensics , remote access to computers etc. Speaker recognition is the process of automatically recognizing who is speaking on the basis of individual Information included in speech waves. It is involves two types: Speaker identification and Speaker verification. Speaker identification is the process of determining which registered speaker provides a given utterance, It is determine which voice in a known group of voices best matches the speaker. Speaker verification is the process of accepting or rejecting the identity claim of a speaker, It is determine whether the person speaking is the same person he/she.[18].This study search in Speaker recognition (identification).The process recognition can be divided into several stages: features extracting, Features Selection, and Classification.

The first stage Features Extracting: this stage is important to recognize, it is the computation of a sequence of feature vectors which provides a compact representation of the given speech signal. This stage will be read in the following section.

the MFCC is the most common important features fore speaker recognition and it gives of accuracy recognition, it was used in many previous studies it was perfect, there for it was selected and it has been improved by apply Ifft instead of DCT .The MFCC were extracted from database, for 10 speakers whit 196 sentences, using matlab program, The number of features was 13 features.

Features Selection stage: The number the extracted features should be taken into account after extracting the speech features usually there are huge number of features , are repeated and less effective for recognition speaker, it should not be a big number, statistical models for example as Gaussian mixture model cannot cope with the higher dimensions data. therefore we need to selection or reduction dimension this features.

Dimension Reduction These techniques are typically used while solving machine learning problems to obtain better features for a classification or regression task.

Normalization is the process of scaling individual samples to have unit norm. This process can be useful to use a quadratic form such as the dot-product or any other kernel to quantify the similarity of any pair of samples.

in this stage used different methods to reduce dimension of the features to obtain good classification results. Before apply reduction dimension apply normalization on each data (features). In this study was used three reduction methods: Low Variance Filter, Principal Component Analysis (PCA) and Backward Feature Elimination. whit two normalization methods .So this created six methods for classification.

Classification stage: classification is the process of grouping the patterns,

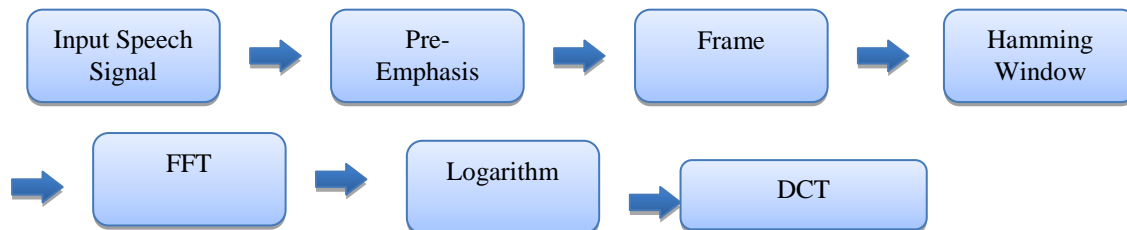
are sharing the same set of properties. It is Based on the feature extraction a model of the voice is generated and stored in the speaker recognition system. After features selection, the output are input to Training and testing the model . here get model classification (recognition process). [25] machine learning tool used to evaluate the accuracy of the model. there are many models that used in classification as Gaussian Mixture Model (GMM), Support Vector Machines (SVM), Hidden Markov Model (HMM) and K-mean. In this study was used (GMM ,K-mean). Recent researches show that MFCCs are successful in processing the voice signal with high accuracies. MFCCs represents a sequence of voice signal-specific features[30].MFCC, PLP and LPC are the most widely used features in area of speaker processing (Namrata Dave 2013).

MFCC are chosen for the following reasons:-

1. MFCC are the most important features, which are required among various kinds of speech applications.
2. It gives high accuracy results for clean speech.

3. MFCC can be regarded as the "standard" features in speaker as well as speech recognition.

1.The Mel-scale frequency cepstral coefficients (MFCC) extraction is used in front-end processing



MFCCs being considered as frequency domain features are much more accurate than time domain features [9, 10, 11]. MFCC features are based on the short-term analysis and thus from each frame 13 MFCC features are computed (Desai and etal 2013). MFCC method for feature extraction analyses the acoustic features in a speech to determine the Mel coefficients for processing a speech in ASR [20]. MFCCs are coefficients, which represent speaker, based on perception of human auditory systems (Taabish Gulzar and etal2014). MFCC has two types of filter, which are spaced linearly at low frequency below 1000 Hz and logarithmic spacing above 1000Hz [11].The MFCC algorithm is used to extract the features.

Remaining calculation for features extraction is same as for image [13].

1.1 MFCC Method :In the flowing section we will present how calculate the MFCC in six steps as browser.

1- Pre-emphasis

This step processes the passing of signal through a filter which emphasizes higher frequencies. This process will increase the energy of signal at higher frequency is given by eq (1)

$$y(n) = x(n) - ax(n - 1) \tag{1}$$

Where x is the original signal and n is the index of the sample. The range of n is from 1 to the length of signal, y is the pre-emphasis signal obtained by eq (1) as shown in fig2.1, and a is a constant, which has a typical value of 0.95.

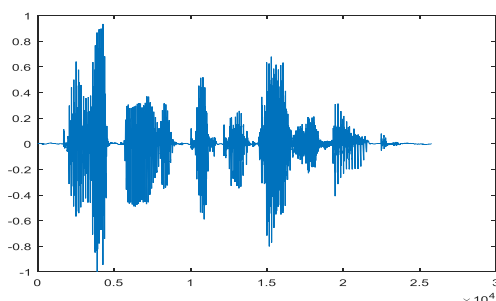
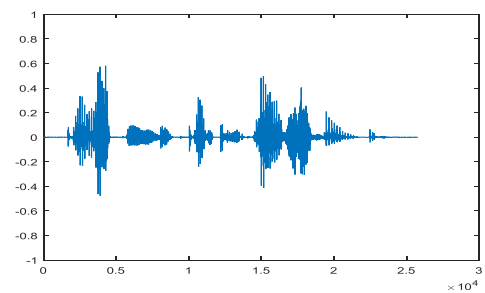


fig.1.1 (a.b) (a) Original signal



(b) Pre-emphasis



2- Framing and blocking

In this process, the Pre-emphasis signal is divided into overlapped frames. This process segmenting the wave into small frames. Each frame has a duration from 20 to 30 milliseconds (ms), which contains N samples, the overlap length (M) usually less than N . For example, the overlap length (M)=100 when the frame length N =256. If the frame is much shorter, we don't have enough samples to get a reliable spectral estimate, if it is longer the signal changes too much throughout the frame. It is assumed that although the speech signal is non-stationary, but is stationary for a short duration of time.

3- Windowing

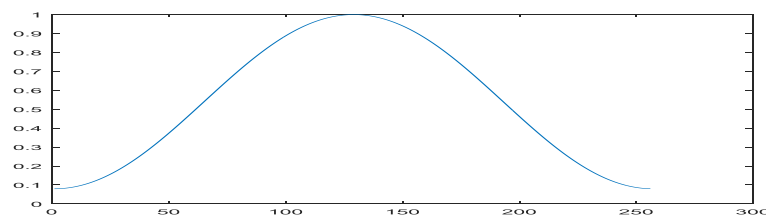
In this step Hamming window is multiplied with each of the above frames, this is done for minimizing the disruptions at the starting and at the end of the frame, the output after windowing the signal will be presented as $Y(n) = y(n) \times W(n)$ (2)

Where $Y(n)$ is the frame after windowing process, $y(n)$ is the Pre-emphasis frame, and $W(n)$ represents the Hamming window. Basically many window functions exist such as rectangular window, flat top window and hamming window, However mainly hamming window is applied for carrying out windowing. Hamming usually represented by the following equation:

$$W(n) = 0.54 - 0.45 \cos\left(\frac{2\pi n}{N-1}\right) \quad (3)$$

Where $0 \leq n \leq N-1$ when n is the sample number, N is the length.

This equation can be represented as shown in fig2.3.a where $N=256$ sample



(a) Hamming window

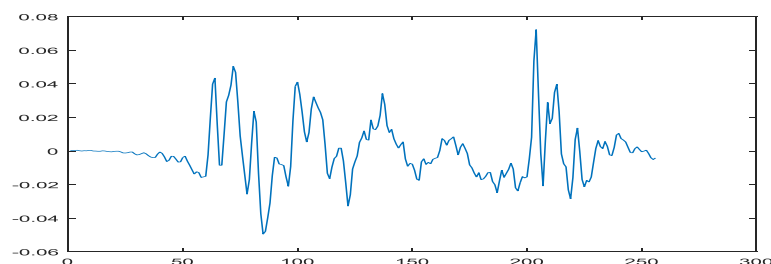


Fig.1.3(a,b) (b)windowing



From the final process as shown in Fig .2.3(b) the starting and ending are smooth.

4- Fast Fourier Transform (FFT) : FFT is used to convert each frame of N samples from time domain into Frequency domain. Fourier transformation is a fast algorithm to apply Discrete Fourier Transform (DFT), on the given set of N samples shown below

$$X(k) = \sum_{n=0}^{N-1} Y(n) e^{-j2\pi kn} \quad (4)$$

Where $k= 0, 1, 2 \dots N-1$

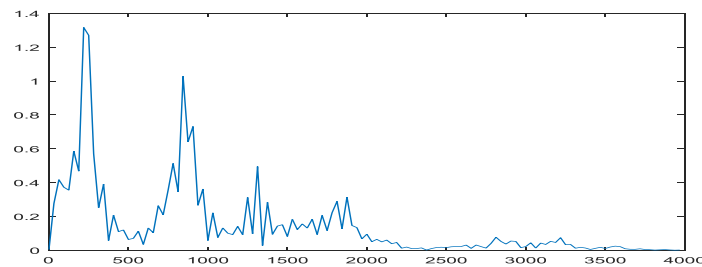


Fig.1.4 (FFT)

Basically the definition for FFT and DFT is same, which means that the Output for the transformation will be the same; however, they differ in their computational complexity. Thus it is in digital processing or other area instead of directly using DFT, FFT is used for applying DFT[13].

5- Mel scale The human auditory system doesn't interpret pitch in a linear manner. The sole purpose of the experiment were to describe the human auditory system on a linear scale. The formula to convert frequency f hertz into Mel mf is given by Eq.

$$mf = 2595 \log_{10} \left(\frac{f}{700} + 1 \right) \quad (5)$$

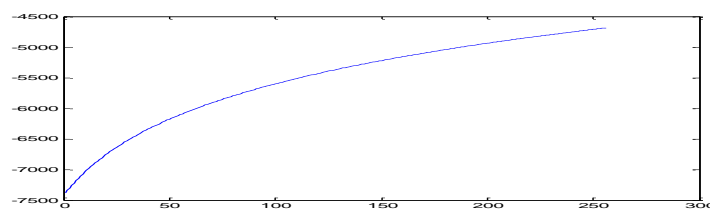


Fig1.5 Mel scale

As shown in Fig1.5 which describe the relationship between the real frequency f in Hz and the mel scale frequency.

6- Calculate Mel Filter bank : The filter bank is a set of overlapping triangular bandpass filter, that according to mel-frequency scale[5].



- let The FFT size =256. We will use only the half of the FFT size i.e Nfft =128.see fig(1.6)

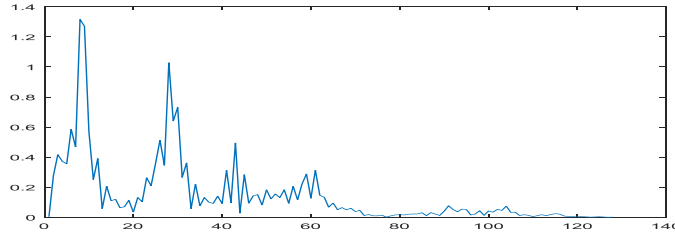


Figure 1.6: The FFT sample Manner value

- Now we will convert the X-Axis from samples to Hz frequency.by multiplying each sample by Δf , see equation (6) and Fig 1.7(a,b)

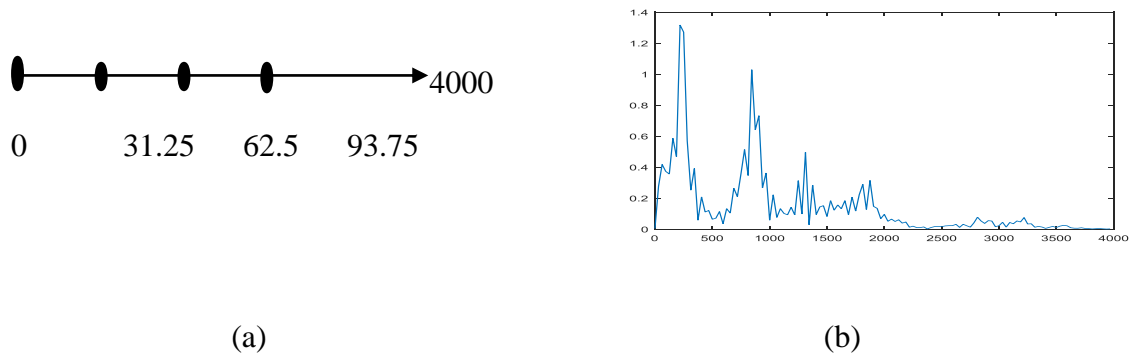


Figure 1.7: The FFT values in Hz manner

$$\Delta f = \frac{4000}{128} = 31.25 \quad (6)$$

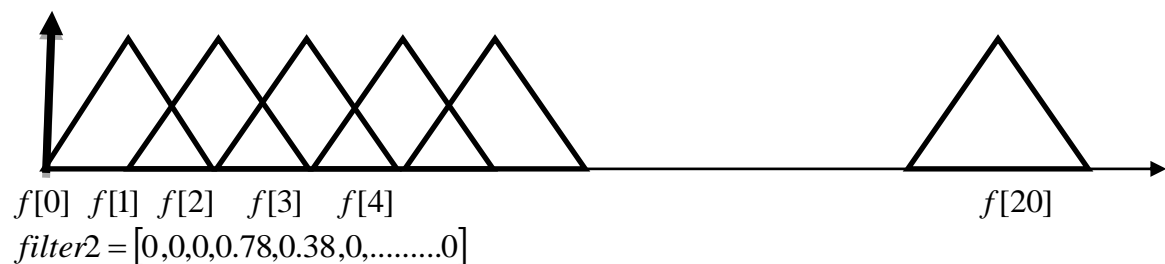
- Now Convert the minimum and maximum from Hz frequency to mel scal frequency by eq (5) for example when the min=0 then:

$$Minmel = 2595 \log_{10} \left(\frac{0}{700} + 1 \right) = 0$$

When the max =4000 then

$$Maxmel = 2595 \log_{10} \left(\frac{4000}{700} + 1 \right) = 2146mel$$

$$f = [0 \ 34.96 \ 69.92 \ 108.37 \ 146.82]$$



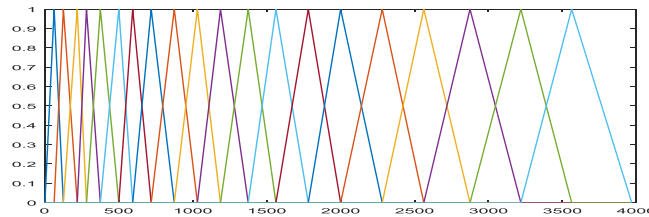


Figure 1.8: -filter bank

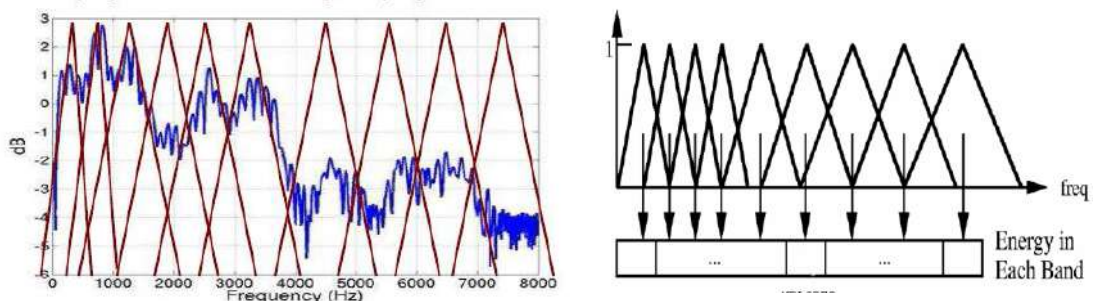


Figure 1.9: -filter bank × FFT

These filters are non-uniformly spaced on the frequency scale, with more filters in the low frequency regions and less filters in the high frequency regions.

-Apply the bank of filters according Mel scale to the spectrum

-Each filter output is the sum of its filtered spectral components

Mel spectrum can be used for calculating first 13 coefficients using DCT. Hence, first 13 coefficients are calculated using DCT and higher are discarded.

6- **Discrete cosine Transform (DCT)**: This allows for better processing of data (Namrata Dave 2013). This is the process to convert The log Mel spectrum into time domain using Discrete Cosine Transform (DCT). Each input utterance is transformed into a sequence of acoustic vector [11].

$$C_n = \sum_{K=1}^K (\log mf) \cos\left[m\left(K - \frac{1}{2}\right) \frac{\pi}{K}\right] \quad (5)$$

Where $m = 0, 1 \dots k-1$. Where C_n represents the MFCC and m is the number of the coefficients here $m=13$ so, total number of coefficients extracted from each frame is 13 (Desai and etal 2013).

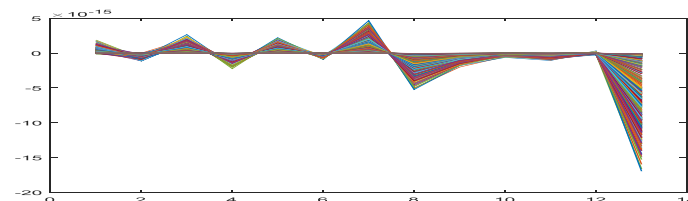


Figure 1.10:MFCC



The MFCC algorithm

Read the wave file (X)

Determine the wav length (N)

Determine the overlapping length (M)

Determine the sample length (n)

K=0 where k is number of frames

1) Pre-emphasis step

$$X1(n) = X(n) - 0.95X(n-1)$$

2) framing step

For I = 1 to overlapping length to wav length - sample length do

K=K+1

$$F1(n)=X1(Mn+ N)$$

End do

3) hamming windowing step

For I = 1: sample length do

$$W(n)= \text{hamming windowing}.*F1(n)$$

End do

4) Fast Fourier Transform (FFT) step

$$f = FFT(W(n))$$

5) filter bank step

ws = call fun filterbank

$$fet = ws \times f$$

6) DCT step

for i=1 to 13 do

$$MFCC = DCT(fet)$$

end do

Database

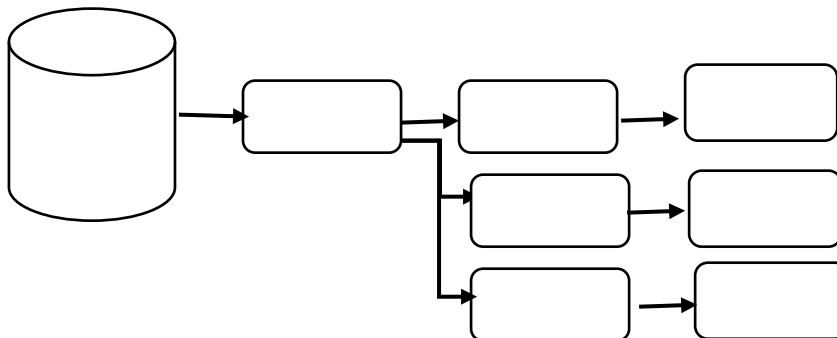


Fig3.13

Each file is framed into number of frames different for each file, we calculated 13 MFCC for each frame.

After extract 13MFCC for each wave. So, total number of coefficients extracted from each frame is 13. There for speech signal contain (number of frames multiplied number of MFCC).

After extract the selected 13MFCC for each frame for each wave. Calculate the average of each MFCC Coefficient so we have 13 values per signal. For example if the signal contains 200 frames then we have 200 multiplied 13 features. The arithmetic average is not enough because it does not reflect the specific values of each speaker.

In this work we proposed adding some statistics measures to extend the number of features. Each dimension with seven statistical characteristics. These statistics are average (avg), the standard deviation (std), variance (var), maximum (max), minimum (min), rang and Medium (mid) of MFCC Per coefficient of MFCC. Therefore we obtained 91 dimension vector as parameters of speech features for each wave. The feature vector of 91dimension, consisting of the following Coordinates From 1to 13are the average,14 to 26 are the standard deviation, 27 to39 are variance, 39 to 52 are maximum, 52 to 65 are minimum,65 to 78 are rang and from 78 to 91 are Medium.

2 Gaussian mixture models

GMMs are often used to generalize models from sparse data [6]. It is considered as one of the methods for clustering that helps in building soft clustering boundaries [21]. The model has two main applications. The first one is to use it as initiating data when creating models of particular speakers[29]. In traditional speaker recognition system usually use 13 MFCC features which extracted for each frame and then the calculate arithmetic mean for each frame and after use GMM classification model for recognition speaker.

The paper is organized as follow. Introduction are presented in section 1, Used Database is introduced in section2, proposed system in section 3, .section 4 present Results, and Discussion Conclusion section5. The proposed method will be explained in more details in following section.

3. The Database

The first step to build a speaker recognition system is to select or create database. The database must include record by different utterance speakers. In this study the Berlin database is chosen. This database was

recorded at the Technical University of Berlin [24]. The Berlin database is widely used in speaker recognition and emotional speech recognition. It contains about 500 utterances spoken. Ten professional German actors (five female and five male) Five of the ten sentences consisted of one phrase, the other five consisted of two phrases, which include the ten actors (5 female and 5 male) producing 10 German utterances (5 short and 5 longer sentences). As the recordings were intended for phonetic analysis of emotions and emotional speech synthesis they were conducted under very controlled conditions and so are marked by a very high audio quality. 200 utterances where selected. Table (1) show the information about the distribution of sentences for each speaker form berlin database. Where S1,S2,...,S10 represent speakers, a01,a02,a04,a05,a07 represent the five short utterance ,b01,b02,b03,b09,b10 represent the five long utterance.

Table (1) the distribution of sentences and speakers of the used Database



3. The proposed system

This section present the proposed system. The main parts of the system are feature extraction, classification. These parts will explained in more detail in the following subsection. Figure (3) descried the proposed system.

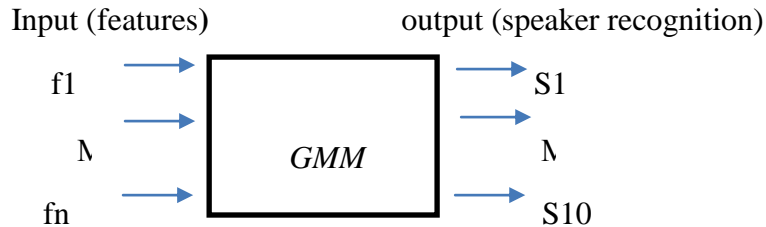


Fig (3)

The flowchart in figure (4) is partitioned into 5 parts. This flowchart introduced the system partitions in very clear ways.

Speaker \ Utterance	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	Total
a01	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	24
a02	3	2	-	3	4	2	1	2	3	2	22
a04	4	3	1	2	3	1	2	1	3	2	22
a05	2	2	3	1	3	1	2	3	1	3	21
a07	4	4	3	2	2	1	2	2	3	3	26
b01	2	2	2	1	1	1	2	3	-	3	17
b02	3	2	1	1	4	3	2	2	3	-	21
b03	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	14
b09	1	2	1	-	2	1	1	1	2	1	12
b10	1	5	1	1	3	1	3	1	3	2	21
Total	24	27	15	14	25	15	20	17	22	21	200

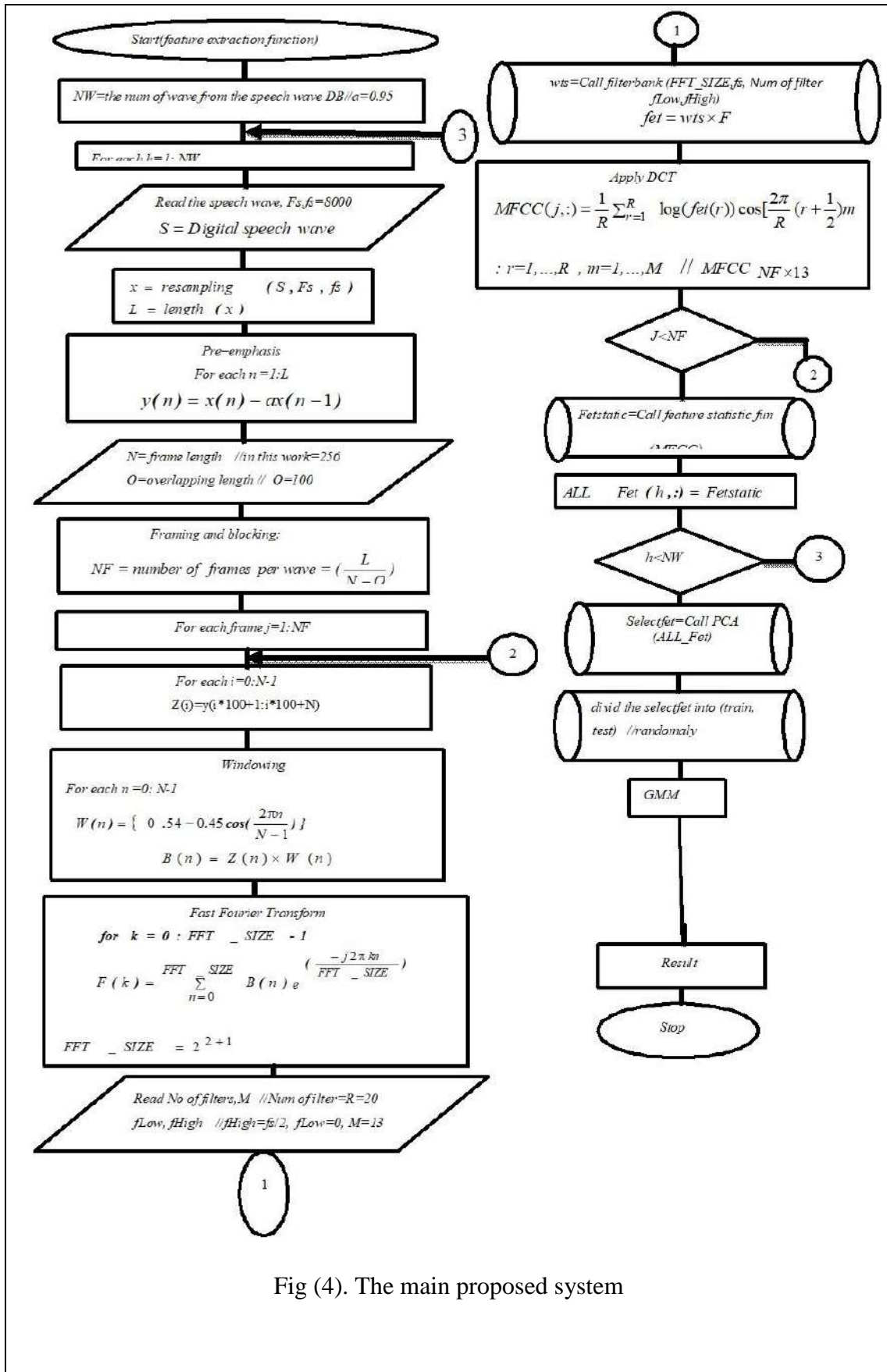


Fig (4). The main proposed system

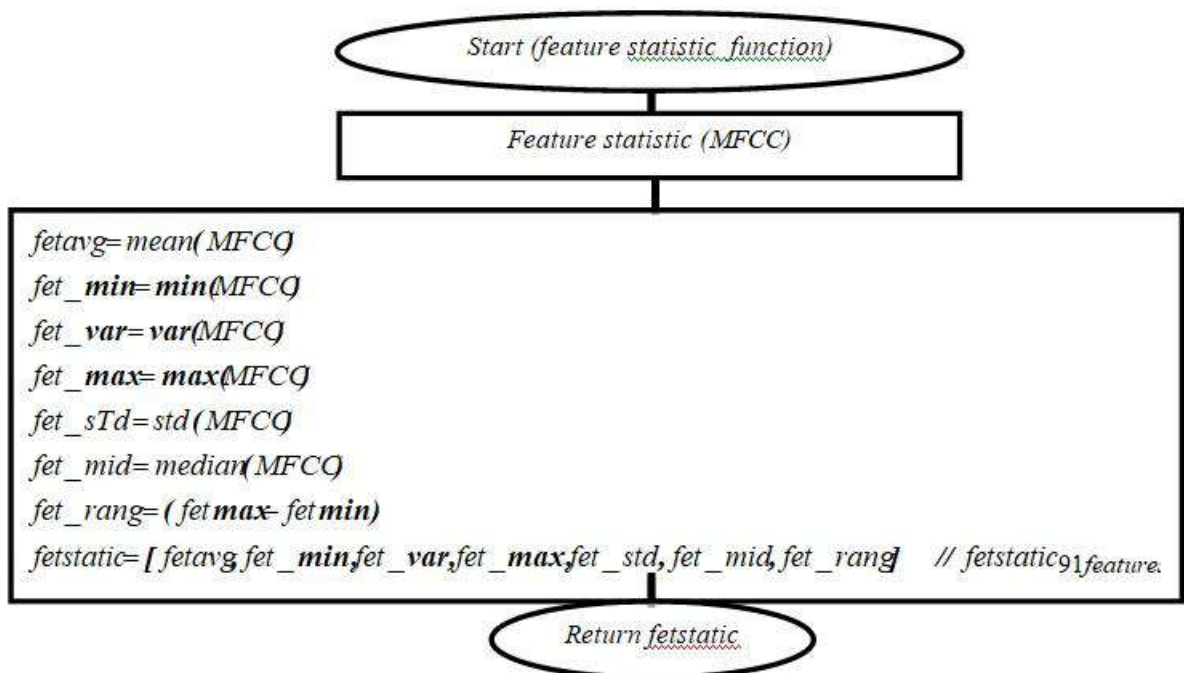


Fig (4.d). Feature statistic function

3.1 feature extraction

After extract the selected 13MFCC for each frame for each wave. Calculate the average of each MFCC Coefficient so we have 13 values per signal. For example if the signal contains 200 frames then we have 200 multiplied 13 features. The arithmetic average is not enough because it does not reflect the specific values of each speaker.

Therefore, this article proposed an adoptive MFCC by adding some statistics measures to extend the number of features. Each dimension with seven statistical

	Avg	Std	Var	Rang	Max	Min	Mid
MFCC1	MFCC1-avg	MFCC1-std	MFCC1-var	MFCC1-rang	MFCC1-max	MFCC1-min	MFCC1-mid
MFCC2	MFCC2-avg	MFCC2-std	MFCC2-var	MFCC2-rang	MFCC2-max	MFCC2-min	MFCC2-mid
MFCC3	MFCC3-avg	MFCC3-std	MFCC3-var	MFCC3-rang	MFCC3-max	MFCC3-min	MFCC3-mid
MFCC4	MFCC4-avg	MFCC4-std	MFCC4-var	MFCC4-rang	MFCC4-max	MFCC4-min	MFCC4-mid
MFCC5	MFCC5-avg	MFCC5-std	MFCC5-var	MFCC5-rang	MFCC5-max	MFCC5-min	MFCC5-mid
MFCC6	MFCC6-avg	MFCC6-std	MFCC6-var	MFCC6-rang	MFCC6-max	MFCC6-min	MFCC6-mid
MFCC7	MFCC7-avg	MFCC7-std	MFCC7-var	MFCC7-rang	MFCC7-max	MFCC7-min	MFCC7-mid
MFCC8	MFCC8-avg	MFCC8-std	MFCC8-var	MFCC8-rang	MFCC8-max	MFCC8-min	MFCC8-mid
MFCC9	MFCC9-avg	MFCC9-std	MFCC9-var	MFCC9-rang	MFCC9-max	MFCC9-min	MFCC9-mid
MFCC10	MFCC10-avg	MFCC10-std	MFCC10-var	MFCC10-rang	MFCC10-max	MFCC10-min	MFCC10-mid
MFCC11	MFCC11-avg	MFCC11-std	MFCC11-var	MFCC11-rang	MFCC11-max	MFCC11-min	MFCC11-mid
MFCC12	MFCC12-avg	MFCC12-std	MFCC12-var	MFCC12-rang	MFCC12-max	MFCC12-min	MFCC12-mid
MFCC13	MFCC13-avg	MFCC13-std	MFCC13-var	MFCC13-rang	MFCC13-max	MFCC13-min	MFCC13-mid



characteristics. These statistics are average (avg), the standard deviation (std), variance (var), maximum (max), minimum (min), rang and Medium (mid) of Per coefficient of MFCC. Therefore we obtained 91 dimension vector as parameters of speech features for each wave, as shown in table (2).

The feature vector of 91dimension, consisting of the following Coordinates from 1to 13are the average,14 to 26 are the standard deviation, 27 to39 are variance, 39 to 52 are maximum, 52 to 65 are minimum,65 to 78 are rang and from 78 to 91 are Medium.

PCA technique is used to select the best significant feature vector from 91 dimension. The selected features are divided into training and test data in the classification system.

The features extracted are reduction to 3 dimension by using PCA technique

3.2 Gaussian Mixture Model technique

From the previous section we have a dataset (D) with n (200) utterance in a d-dimensional, $D = \{x_i\}_{i=1}^n$ i, where d=3, Given i=1, and given the number of desired clusters k, the cluster her as speaker, the goal of representative-based clustering is to partition the dataset into k groups or clusters, which is called a clustering and is denoted as $C = \{C_1, C_2, \dots, C_k\}$ Where $k=1, \dots, 10$. Further, for each speaker C_i there exists a representative utterance that summarizes the cluster, a common choice being the mean.

Let X_a denote the a^{th} random variable corresponding to the a^{th} features. We also use X_a to denote the features vector, corresponding to the n data samples from X_a . Let $X = (X_1, X_2, \dots, X_d)$ denote the vector random variable across the d-features, with x_j being a data sample from X. It is assume that each speaker C_i is characterized by a multivariate normal distribution, that is,

$$f_i(x) = f(x|\mu_i, \sigma_i) = \frac{1}{(2\pi)^{\frac{d}{2}} |\sigma_i|^{\frac{1}{2}}} e^{-\frac{(x-\mu_i)^T \sigma_i^{-1} (x-\mu_i)}{2}} \quad (1)$$

Where the speaker mean $\mu_i \in R^d$ and covariance matrix $\sigma_i \in R^{d \times d}$ are both unknown parameters. $f_i(x)$ Is the probability density at x attributable to speaker C_i It is assume that the probability density function of X is given as a Gaussian mixture model over.

3.2.1 Train stage

The purpose of this stage is calculate the parameters for each speaker by several steps: Initialization, expectation, and maximization.

Initialization Step

For each speaker C_i , with $i = 1, 2, \dots, k$, we randomly initialize the mean μ_i by selecting a value μ_{ia} for each dimension X_a uniformly at random from the range of X_a . The covariance matrix is initialized as the d x d identity matrix $\sigma_i = I$. Finally,



the cluster prior probabilities are initialized to $P(C_i) = 1/k$, so that each speaker has an equal probability.

Expectation Step

In the expectation step, we compute the posterior probability of speaker C_i given utterance x_j with $i = 1, \dots, k$ and $j = 1, \dots, n$. As before, we use the shorthand notation $w_{ij} = p(c_i/x_j)$ to denote the fact that $w_{ij} = p(c_i/x_j)$ can be considered as the weight or contribution of utterance x_j to speaker C_i , and use the notation $w_i = (w_{i1}, w_{i2}, \dots, w_{in})^T$ to denote the weight vector for speaker C_i , across all the n utterance.

$$w_{ij} = p(c_i/x_j) = \frac{f(x_j/\mu_i, \sigma_i^2) p(c_i)}{\sum_{a=1}^k f(x_j/\mu_a, \sigma_a^2) p(c_a)} \quad (2)$$

Maximization Step

Given the weights w_{ij} , in the maximization step, we re-estimate σ_i , μ_i and $P(C_i)$. The mean μ_i for speaker C_i can be estimated as

$$\mu_i = \frac{\sum_{j=1}^n w_{ij} \cdot x_j}{\sum_{j=1}^n w_{ij}} \quad (3)$$

Considering the covariance between dimensions X_a and X_b is estimated as

$$\sigma_{ab}^i = \frac{\sum_{j=1}^n w_{ij} (x_{ja} - \mu_{ia})(x_{jb} - \mu_{ib})}{\sum_{j=1}^n w_{ij}} \quad (4)$$

Expectation-Maximization Clustering

Where x_{ja} and μ_{ia} denote the values of the a^{th} dimension for x_j and μ_i , respectively. The prior probability $P(C_i)$ for each speaker is, given as

$$P(C_i) = \frac{\sum_{j=1}^n w_{ij}}{n} \quad (5)$$

Finally, after the training we have all parameters $\theta = \{\mu_i, \sigma_i, P(C_i)\}, i=1:k$.

3.2.1 Test stage

From the previous section we have the parameters GMM model for each speaker as shown in figure (5).

This stage, we have a speech wave y_j and its categories by equation (6) speaker recognized



$$w_{ij} = p(c_i / y_j) = \frac{f(y_j / \mu_i, \sigma_i^2) p(c_i)}{\sum_{a=1}^k f(y_j / \mu_a, \sigma_a^2) p(c_a)} \quad (6)$$

EM Clustering Algorithm In the multivariate EM clustering algorithm .After initialization of μ_i, σ_i and $P(C_i)$ for all $i = 1, \dots, k$, the expectation and maximization steps are repeated until convergence. For the convergence test, we check whether $\sum_i \|\mu_i^t - \mu_i^{t-1}\|^2 \leq \varepsilon$, where $\varepsilon > 0$ is the convergence threshold, and t denotes the iteration. The iterative process continues until the change in the speaker means becomes very small.

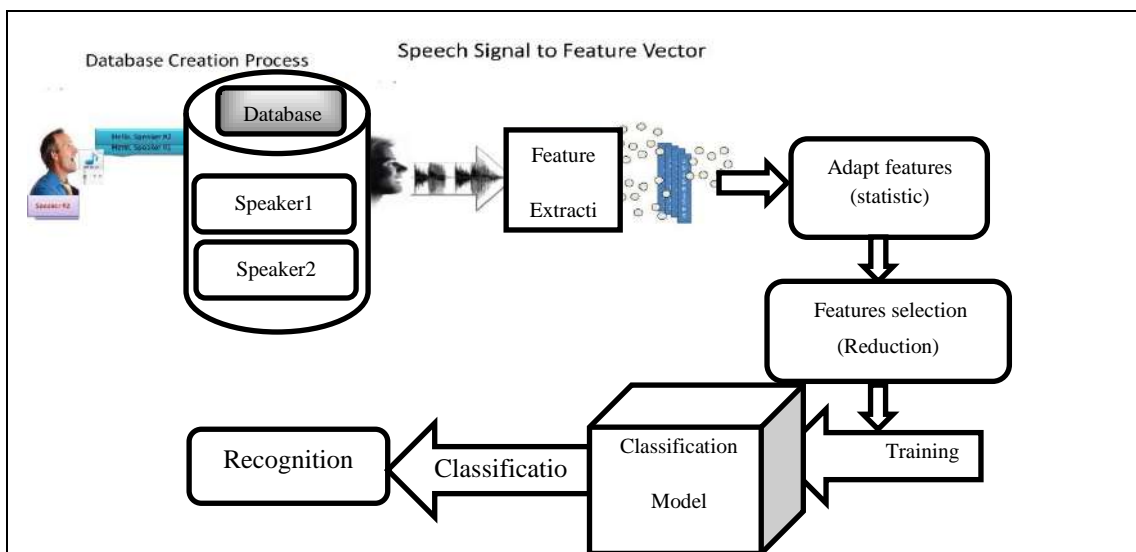


Fig (6): The proposed speaker recognition system

Table (4) the recognition accuracy of the proposed

Target	Accuracy
	GMM
S1	75%
S2	76%
S3	82%
S4	72%
S5	82%
S6	73%
S7	74%
S8	82%
S9	73%
S10	75%
Total accuracy	76.4%



3.4 Discussion

The article presented an adoptive MFCC by adding some statistical method such as the standard deviation, variance, maximum, minimum, rang and Medium.

In order to evaluate the performance of the proposed feature extraction technique and the designed classifier, experiment is carried out. The results gained after applying the proposed system through the five partitions shown in the proposed system methodology in Fig. 4 many times in different experiments. The efficiency of the proposed recognition system is judged from two different perspective: recognition rate and network performance, which are illustrated in Table (5).

Table 5. The best neural networks and GMM experimental results

Feature extraction technique	Classifier technique	Feature vector length	Feature selection	Training performance	Training recognition rate	Testing recognition rate	Predicting recognition rate	Epochs number
Traditional MFCC	GMM	13	3		73.2%		71.3%	
	NNT	13	10	E-5	94.69%	80.79%	64.26%	1000
Adoptive MFCC	GMM	91	3		76.4%		74.1%	
	NNT	91	10	E-5	100%	99.27%	96.10%	1000

The result in table (4) show that the adoptive MFCC technique is more effective than the traditional MFCC.

3.5 Conclusion

This paper proposed a speaker recognition system based on newly proposed and powerful extracted features from the speech signal. MFCCs coefficients were commonly used in most of the previous studies for speaker recognition. However the traditional systems only used the average value of these coefficients for all frames in the speech signal. The number of extracted features using MFCC usually 13 feature. This number of extracted features are not enough to distinguish speakers in their systems. Therefore, this paper proposed an adoptive method for extracting more expressive and distingue features form MFCCs coefficients. Six statistics were calculated for each of the 13 coefficients for all frames, the obtained 78 new features in addition to the 13 traditional features. Therefore our features vector consists of 91 features. In order to select the most important features for the proposed system PCA method is applied to reduce the features dimensions from 91 to 3 discriminate features. GMM classification methods were proposed for speaker classification based on the 3 discriminated features. The results of the speaker recognition with the proposed system outperforms the traditional system.

Reference

- [1] Tomi Kinnunen, Haizhou Li, "An overview of text-independent speaker recognition: From features to supervectors", Speech Communication Vol 52 P12–40 2010.



- [2] Nilu Sing, R.A.Khan,Raj Shree, "Applications of Speaker Recognition", *Procedia Engineering* ,Vol 38 (2012),pp 3122 – 3126
- [3] Nidhi Desai, .Kinnal Dhameliya, Vijayendra Desai, "Feature Extraction and Classification techniques for Speech Recognition: A Review", *International Journal of Emerging Technology and Advanced Engineering (IJETA) Certified Journal*, Vol 3, Issue 12,p367-371, December 2013.
- [4] Jia-Ching Wang, Jhing-Fa Wang, Yu-Sheng Weng, "Chipdesign of MFCC extraction for speech recognition", *INTEGRATION, the VLSI journal* 32 (2002) 111–131, 2002.
- [5] Bhargab Medhi and P.H. Talukdar, " Different acoustic feature parameters ZCR, STE, LPC and MFCC analysisof Assamese vowel phonemes ", *International Conference on Frontiers in Mathematics (ICFM)*, p39-43 2015.
- [6] Francesc Alías, Joan Claudi Socoró and Xavier Sevillano, "A Review of Physical and Perceptual Feature Extraction Techniques for Speech, Music and Environmental Sounds", *applied sciences (Appl. Sci.)*, vol 6, Issue143, p1-44 2016.
- [7] Najiya Omar," Speaker Identification System Enhanced By Optimized Neural Networks And Feature Fusion Techniques Evaluated By Cochlear Implant-Like Spectrally Reduced Speech", the degree of Master of Applied Science at Dalhousie University Halifax, Nova Scotia February 2017.
- [8] Navnath S Nehe and Raghunath S Holambe,"DWT and LPC based feature extraction methods for isolated word recognition", *EURASIP Journal on Audio, Speech, and Music Processing* 2012,,p1:p7
- [9] Alfie Tan Kok Leong, "A Music Identification System Based on Audio Content Similarity", Oct-2003.
- [10] Lei Xie, Zhi-Qiang Liu, "A Comparative Study of Audio Features For Audio to Visual Cobversion in MPEG-4 Compliant Facial Animation", *Proc. of ICMLC*, Dalian, 13-16 Aug-2006.
- [11] Namrata Dave, "Feature Extraction Methods LPC,PLP and MFCC In Speech Recognition", *International Journal for Advance Research in Engineering and Technology*, Vol 1, Issue VI, pp1-5 2013.
- [12] RajivChechi, Reetu, "Performance Analysis of MFCC And LPCC Techniques In Automatic Speech Recognition", *International Journal of Engineering Research & Technology (IJERT)*, Vol. 2 Issue 9 ,pp 3142-3146 2013
- [13] Dr E.Chandra, K.Manikandan,M.S.Kalaivani, "A Study on Speaker Recognition System and Pattern classification Techniques", *International Journal Of Innovative Research In Electrical, Electronics, Instrumentation And Control Engineering* Vol. 2, Issue 2, pp 772-775, 2014.
- [14] Md Jahangir Alam , Tomi Kinnunen , Patrick Kenny , Pierre Ouellet and Douglas O'Shaughnessy, "Multitaper MFCC and PLP features for speaker verification using i-vectors", 2012 Elsevier B.V. All rights reserved, SciVerse ScienceDirect.
- [15] Vladimir Fabregas Surigué de Alencar and Abraham Alcain , "Transformations of LPC and LSF Parameters to Speech Recognition Features", S. Singh et al. (Eds.): *ICAPR 2005*, LNCS 3686, pp. 522 – 528, 2005© Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2005.

- [16] Wei Guo, Liqing Zhang, and Bin Xia, "An Auditory Neural Feature Extraction Method for Robust Speech Recognition", 2007 Ieee, Icassp 2.
- [17] Juan A. Morales-Cordovilla, Antonio M. Peinado, "Feature Extraction Based on Pitch-Synchronous Averaging for Robust Speech Recognition", Ieee Transactions On Audio, Speech, And Language Processing, Vol. 19, No. 3, March 2011.
- [18] Chulhee Lee, Donghoon Hyun, Euisun Choi, Jinwook Go, and Chungyong Lee, "Optimizing Feature Extraction for Speech Recognition", Ieee Transactions On Speech And Audio Processing, Vol. 11, No. 1, January 2003, P80:P87.
- [19] Athira Aroon, S.B. Dhonde, "Speaker Recognition System using Gaussian Mixture Model", International Journal of Computer Applications (0975 – 8887) Vol 130 – No.14, November 2015.
- [20] Douglas A.Reynolds, and Richard C Rose, "Robust Text-Independent Speaker Identification Using Gaussian Mixture Speaker Models", IEEE Transactons on Speech and Audio Processing, Vol 3, No 1, January 1995.
- [21] Sreenivasa Rao Krothapalli, Shashidhar G. Koolagudi, Emotion Recognition using Speech Features, Springer Science+Business Media New York 2013.
- [22] Zhenhao Ge, Ananth N. Iyer, Srinath Cheluvvaraja, Ram Sundaram, Aravind Ganapathiraju, "Neural Network Based Speaker Classification and Verification Systems with Enhanced Features", Intelligent Systems Conference 2017, IEEE, P1:P6.
- [23] F. Burkhardt, A. Paeschke, M. Rolfes, W. Sendlmeier, B. Weiss, "A Database of German
- [24] Talieh Seyed Tabetabae, "Speech-based human emotion recognition", Ryerson University 2007.
- [25] Mohammed J. Zaki, Wagner Meira Jr, Data Mining And Analysis, Cambridge University Press, First published 2014.
- [26] Fred Richardson, Douglas Reynolds, Fellow, and Najim Dehak, "Deep Neural Network Approaches to Speaker and Language Recognition", Ieee Signal Processing Letters, Vol. 22, No. 10, October 2015.
- [27] Yanick Lukic, Carlo Vogt, Oliver D'urr, Thilo Stadelmann, "Speaker Identification And Clustering Using Convolutional Neural Networks", IEEE International Workshop On Machine Learning For Signal Processing, Sept. 13–16, 2016, Salerno, Italy
- [28] V.srinivas, Ch.Santhi rani and T.Madhu, "Neural Network based Classification for Speaker Identification, "International journal of SignalProcessing and Pattern Recognition, Vol7, No.1 (2014), pp109:120.
- [29] Kamil A. Kami ´nski 1,2,* and Andrzej P. Dobrowolski 3 "Automatic Speaker Recognition System Based on Gaussian Mixture Models, Cepstral Analysis, and Genetic Selection of Distinctive Feature" 2022.
- [30] Ugur Ayvaz, Hüseyin Gürüler, Faheem Khan, Naveed Ahmed , Taegkeun Whangbo and Abdusalomov Akmalbek Bobomirzaevich, Automatic Speaker Recognition Using Mel-Frequency Cepstral Coefficients Through Machine Learning, Tech Science Press, CMC, 2022, vol.71, no.3



علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي

هشام علي مرعي
قسم معلمة فصل/كلية التربية – جامعة المرقب
h.a.Marei@elmergib.edu.ly

المقدمة

تُعد هذه الدراسة محاولة للتعرف أكثر على ابو حامد الغزالي ولكن ليس من ناحية اشتغاله بالآراء الكلامية او بالاجتهادات الفقهية، بل من جهة الخوض في مؤلفاته المنطقية وكشف الغطاء عن اسباب ميوله نحو المنطق الارسطي رغم مواقفه المعارضة لمقاصد فلاسفة اليونان، ولم تأتي هذه الصفحات للتعرف على المنطق عند الغزالي فحسب بل كان السعي فيها الى بيان وجهة نظره في تقريب "المنقول المنطقي الى علم اصول الفقه"، ذلك العلم الذي يظهر علاقة العقل بالعقيدة، وامام هذا التحديد جاء الغرض من البحث وهو اظهار الاسس المنطقية التي عول عليها الغزالي لتشييد علم اصول الفقه من خلال قواعد المنطق.

ولقد كان من أسباب اختياري لهذا الموضوع ما يلي:

- 1- الرغبة في اثراء المكتبة الدينية بما يفيد القارئ وللدرد على بعض الشبهات وتبديل حقيقة بعض القضايا المنطقية.
- 2- بيان اهمية موضوع المنطق عند الغزالي في جميع العلوم ومنها العلوم الدينية.
- 3- الوقوف على حقيقة الاختلاف الكبير بين علماء المسلمين لفكرة المنطق

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على إسهامات الغزالي وعلماء المسلمين في علوم المنطق.
- 2- تحديد مفهوم المنطق عند الغزالي وموقفه من المنطق الارسطي.
- 3- دراسة المراحل التي وضعها الغزالي للأخذ بفكرة المنطق الارسطي في العلوم الإسلامية.
- 4- عرض اهم الكتب التي ألفها الغزالي وتناولت مفهوم المنطق واهميته للعلوم الشرعية.
- 5- عرض آراء العلماء والفقهاء المؤيدين والمعارضين للأفكار التي تبناها الغزالي في المنطق.

منهج الدراسة:

لقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج التحليلي عن طريق تحليل الآراء المختلفة والعمل على تنفيذ الحجج إذا تطلب الامر ذلك.
وجاء البحث مشتتلا على مقدمة ذكرت فيها اهتمام أبو حامد الغزالي بالمنطق وسعيه الى تقريبه الى أصول الدين. مردفا أسباب اختياري للموضوع وأهدافه. ولتحقيق تلك



الأهداف اشتمل البحث على ثلاث مباحث تناولت في الأول حياة الغزالي وعصره وفي المبحث الثاني المنطق والعلوم الشرعية عند الغزالي وفي المبحث الثالث موقف علماء المسلمين من المنطق عند الغزالي ثم الخاتمة وقائمة المصادر والمراجع.

المبحث الأول: حياة الغزالي وعصره:

المطلب الأول: نبذة عن حياة الغزالي:

الإمام أبو حامد الغزالي هو محمد بن محمد بن محمد الغزالي ولد في العام (1058م) الموافق (450 هـ) واختلف المؤرخون في مكان ولادته لكن اغلب المراجع تشير الى انه ولد في طوس من اعمال الخرسان ونسب الى بلدة فيها تسمى غزالة⁽¹⁾.

تربي الامام الغزالي يتيما تحت رعاية اصدقاء والده من الصوفية، وكان لهذا التعهد والتربية أثره في ميل الغزالي الى التصوف لاحقا كما ان اخوه احمد أصبح عالما صوفيا معروفا⁽²⁾.

درس الغزالي المعارف الابتدائية الى جانب العلوم الدينية في مدرسة طوس على يد الشيخ (احمد الراذكاني) حتى إذا تمكن من العلم قليلا انتقل الى جرجان فدرس على الشيخ (اسماعيل الجرجاني)⁽³⁾.

وفي عام 470 هجري التحق بالمدرسة النظامية في نيسابور وتأثر كثيرا بابي المعالي الجويني المدرس في نظامية نيسابور والذي يعد احد اعلام المذهب الاشعري وعالما من علماء الفقه المقارن وقد تعلم منه الغزالي الكثير من العلوم واهتم الجويني اهتماما خاصا به عند ملاحظته نبوغه وقد عمل الغزالي مساعدا له في التدريس في نظامية نيسابور ولازمه في اواخر ايامه الى وفاته⁽⁴⁾، وبعد وفاته قديم الغزالي الى وزير نظام الملك في نيسابور وتعتبر علاقة الغزالي بنظام الملك من اهم اسباب شهرته وتأليفه العديد من الكتب وقد عينه للتدريس في المدارس النظامية في بغداد واثبت هناك جدارته والف في هذه المرحلة (تهافت الفلاسفة) ثم غادر بغداد ليعتزل في منارة المسجد الاموي بالشام واثناء وجوده في دمشق كتب (احياء علوم الدين) بعد ان راجع كل اعتقاداته وأعلن توجهه الصوفي من خلاله وهنا خرج الغزالي من عزلته وتنقل بين دمشق والقدس ومكة والمدينة المنورة وفكر بأن يسافر الى المغرب لمقابلة (يوسف بن تاشفين) لكنه سمع بخبر وفاته قبل السفر ففعل راجعا إلى بغداد ثم الى نيسابور مسقط راسه ليبقى مدرسا بها حتى وفاته فيها سنة (505 هـ).

المطلب الثاني: عصر الغزالي وأثره على استخدام المنطق في العلوم الشرعية:

شهد المجتمع الاسلامي في هذه الفترة أكثر حالات الانقسام ظهورا بين مختلف طوائفه حيث الأشاعرة يكفرون الشيعة من جانب والمعتزلة والفلاسفة من جانب اخر ويكفر الحنابلة الشافعية من جانب وسائر المذاهب الاخرى من جانب اخر، ولم يكن وقتها يامن

(1) عبد اللطيف عاشور: الكشف والتبيين في غرور الخلق اجمعين، مكتبة القرآن - القاهرة، ص12.

(2) أبو حامد الغزالي: امام العقل وحجة الإسلام، سلسلة نوايغ العرب، العدد 5، دار العودة - بيروت، 1986م، ص28.

(3) عبد الأمير الأعسم: الفيلسوف الغزالي إعادة تقويم لمنحنى تطوره الروحي، دار قباء للطباعة والنشر - القاهرة 1998م، ص33.

(4) أبو حامد الغزالي: امام العقل وحجة الإسلام، مرجع سبق ذكره، ص 132.



العالم عن نفسه من ان يتهم بالمرور الى الباطنية فيقتل وبالتبعية لمذهب خاص فيعاقب بالحبس او بالطرد او بالرجم او بالصلب او القتل او التهجير⁽¹⁾.

ولقد كان لتعدد الخلافات أثره في الحياة التي شهدتها الغزالي وكان هناك ثلاث خلافات متوالية فكانت الخلافة الأموية في الاندلس والخلافة الفاطمية في القاهرة والخلافة العباسية في بغداد وشهدت جميعها حالة من التديني والانحطاط وسيطرة السلاطين والوزراء على مقاليد الحكم بل أننا نجد في بعض الأزمنة ان السلطان ذاته مغلوب على أمره وأن السلطة الحقيقية لوزيره وبالتالي دخلت جميع هذه الخلافات في التمزق والتشرذم والاستعانة بملوك الاسبان ضد بعضهم حتى قامت الحروب الصليبية التي عاصرها الغزالي ولم يذكرها في كتبه⁽²⁾.

وقد أثارت هذه الخلافات جوا من المنافسة العلمية حيث راح كل فريق سياسي اذا اراد ان يقوي موقفها يلجأ إلى العلم وكان الحكام ينحازون الى هذا المذهب دون غيره ويدخلون السياسة على خط الثقافة ويجعلون الدين وسيلة لدعم طموحاتهم السياسية وما ان تغير الحكم من خليفة الى آخر حتى نرى فقهاء الأول أصبحوا ملاحقين وشككوا معارضة والمعارضون الاوائل اصبح لهم الشأن والحظوة والانتشار وكانت الفرق ليسطع نجمها لتقلبات السياسة ، وفي هذه الاوضاع المضطربة سياسيا ادرك الفلاسفة والمفكرون اهمية تمييز الحق عن الباطل والصحيح من الفاسد ومن هنا جاءت محاولة الغزالي في المنطق لجعله جزءا صميما من اجزاء الثقافة العربية الإسلامية والاستفادة منه في العلوم الدينية بعد ان كان المسلمون والسلف يمنعون من الخوض فيه ثم اشتهر في زمن البرمك ثم قوى انتشاره في زمن المأمون لما اثاره من البدع⁽³⁾.

وكان المنطق من اوائل العلوم التي برع فيها المسلمون الاوائل وعرفوه تعريفات كثيرة جمع معظم عناصرها ابن خلدون لأنه متأخر عنهم فقد اورد تعريفا يجمع معظم العناصر التي استقرت عليها آرائهم ولديه المنطق: "هو قوانين يعرف بها الصحيح من الفاسد في حدود المعرفة للماهيات والحجج المفيدة للتصديقات"⁽⁴⁾.

المبحث الثاني: المنطق والعلوم الشرعية عند الغزالي:

المطلب الأول: أهمية المنطق للعلوم الشرعية عند الغزالي:

حدد الغزالي المنطق في الوصول إلى الحق وتميزه عن الباطل، فالمنطق عند الغزالي هو "القانون الذي به يميز صحيح الحد والقياس عند فسادهما، فيميز العلم اليقين عما ليس يقيناً، وكأنه الميزان والمعيار للعلوم كلها، وكل ما لم يوزن بالميزان لم يتميز به الرجحان عن النقصان ولا الربح عن الخسران"⁽⁵⁾.

(1) جميل صليبا وكامل عياد: المنقذ من الضلال والموصل الى ذي العزة والجلال، دار الاندلس للطباعة والنشر - بيروت، ص 5.

(2) حسن الفاتح قريب الله: دور الغزالي في الفكر، دار الأمانة، القاهرة 1978، ص 13.

(3) يوسف القرضاوي: الامام الغزالي بين مادحيه وناقديه، مؤسسة الرسالة - لبنان 1994م، ص 173.

(4) جلال الدين السيوطي: صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام، سلسلة احياء التراث الإسلامي، ج 1، ص 42.

(5) جلال الدين السيوطي: صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام، مرجع سبق ذكره، ص 45.



وبالتالي فإنه يرى أن المنطق وحده هو القادر على التمييز بين الحق والباطل⁽¹⁾، وأن كل من لا يحيط به لا يوثق بعلمه، فالمنطق هو مقدمة العلوم كلها، ومن لا يحيط بها أي بهذه المقدمة "فلا ثقة من علومه أصلاً"⁽²⁾.

وبذلك ادرك الغزالي بأهمية المنطق والدرس الفلسفي بالنسبة للعالم المشتغل بعلوم الشرع وذلك لإيمانه بجدوى العلوم العقلية ونفعها في التأكيد على ان منهج البحث في العلوم الشرعية يعني بذلك (الفقه) لا يختلف عنه في الامور العقلية، وان استخدام المنهج العقلي في علوم الشريعة يحقق نتائج كبيرة للتدليل في تلك العلوم وان فائدة المنطق اقتناص العلم، ويقول ان المنطق لا محالة عظيم الفائدة في تنظيم العلوم الشرعية تنظيمًا يقيّمها على منهج مستقيم البحث، الا أن حذره الشديد على تجنب اثاره غضب المتشددين ايزاء هذه العلوم حملته على تسمية كتبه في المنطق على كثرتها بأسماء لا تثير الريبة، فغير اسماء الكتب واسماء المعاني المستعملة فيها الى اسماء والفاظ مألوفة عند الفقهاء معتادة الاستعمال، وما فعل هذا الا حذرا او توقيا من ان يجري عليه ما جرى على غيره من العلماء، ولقد سار على خطى الغزالي الكثير من العلماء مع تأكيدهم على أهمية مثل هذه العلوم في تطوير مناهج العلوم الشرعية وعلى ما تفتحه من افاق امام عملية الاستدلال للأحكام والتكاليف، وان الاستدلال ذا الطابع الظني كاف في الفقه كل الكفاية، ولا يكفي في علوم المعقول الا الاستدلال ذو الطابع اليقيني⁽³⁾، وبالتالي تحول هذا العلم من علم نشأ من وحي الحاجة الى منهج ضابط لحركة الاستدلال الفقهي ومنظم لطريقة تحديد التكاليف وتقرير الاحكام ومعين على تلمس دلالات النصوص المرتبطة بالعمل والى اخضاع النظر الفقهي لمقتضيات المنطق والى محاكمة جملة قضايا أصولية ومناهج استنادا الى قوانين العقل، واستنادا على محاولات الغزالي في استخراج كل اشكال القياس الارسطي من القران كما جاء في كتابه (القسطاس المستقيم)⁽⁴⁾، ثم اعتبرها وحدها موازين الحقيقة والالتزام باستخدام المنطق في الفقه وتطبيقه على مسأله، وعلى اي حال فلقد قصد هذا الفقيه والمفكر من جهده ان يبين أهمية المنطق والفلسفة بالنسبة الى العلوم الشرعية، وذلك عن فهم تام لدور الفلسفة وعلوم المعقول في علم الاصول والعلوم الشرعية وعن استيعاب كامل للمجال الذي تفترض بالفلسفة ان تشتغل به وللمجال الذي يفترض كذلك بالعلوم الشرعية ان تتعاطى معه وان تعالجه وان تأخذ الفلسفة الدور الذي ينبغي ان تقوم به العلوم المرتبطة بالشريعة وان تحتل العلوم العقلية الموقع الذي من خلاله يمكن تلمس دلالات النصوص ويسند العملية الفقهية بأساس نظري يفسر خطواتها ويزر نتائجها يواكب حركتها ويمنحها المشروعية المعرفية.

(1) أبو حامد الغزالي: مقاصد الفلاسفة، تحقيق: د سليمان دنيا، دار المعارف - مصر، 1961م. ص36.

(2) علي سامي النشار: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، دار النهضة العربية - بيروت، 1984م، ص174.

(3) أبو حامد الغزالي: المستصفي من علم الأصول "المقدمات المنطقية - الاحكام"، تحقيق: د. حمزة بن زهير حافظ، الجامعة الإسلامية - كلية الشريعة - المدينة المنورة، ج 1، 1413هـ، ص30.

(4) صاعد الاندلسي: طبقات الأمم، طبعة لويس شيخو - بيروت، ص21.



المطلب الثاني: مراحل ربط المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي:
هدم الغزالي في "تهافت الفلاسفة" فكرة اختصاص الفلاسفة اليونانيين ومن تبعهم للمنطق دون غيرهم يقوله (المنطق) ليس مخصوصاً بهم (أي الفلاسفة واليونانيين) وإنما هو الأصل الذي نسميه في فن الكلام (كتاب النظر) فغير عباراته إلى المنطق تهويلاً⁽¹⁾.
وقد حدد الغزالي أيضاً في (تهافت الفلاسفة) مهمته العامة فيما يخص المنطق ومهمتين جزئيتين، فالمهمة العامة هي تأكيد أن فن الكلام هو أصل المنطق وأنه غير مخصوص بالفلاسفة اليونانيين، أما المهمتان الجزئيتان فأولهما تتعلق باللغة المستعملة في المنطق وتتمثل في تغيير العبارات والمصطلحات، والثانية تتعلق بتأصيل المنطق والبرهنة على أن له مصدر أسبق من الفلسفة اليونانية، وهذا المصدر هو الكتب السماوية السابقة⁽²⁾، أما هو فيستنبط المنطق من القرآن الكريم، والقرآن كلام له أسبقية على كلام البشر، وهو المراد تطبيقه في ميدان للعلوم الدينية وتحديداً في أصول الفقه وهو ما عمل به الغزالي.

المرحلة الأولى: مرحلة الهدم:

عمل الغزالي في هذه المرحلة في جانبين مهمين هما: العمل النقدي الموجه ضد الفلسفة (تهافت الفلاسفة) من جهة، والعمل النقدي الموجه ضد الباطنية التعليمية (فضائح الباطنية) من جهة أخرى⁽³⁾.
ويظهر واضحاً الترابط بين الجانبين ويرى بعض الباحثين أن كتاب تهافت الفلاسفة مكون من ثلاثة أجزاء: هي التمهيد أو المقدمة المسمى (مقاصد الفلاسفة) ومتمن الكتاب المسمى (تهافت الفلاسفة) والجزء المنطقي المسمى (معيار العلم)⁽⁴⁾.

مقاصد الفلاسفة:

جاء هذا الكتاب تمهيداً لكتاب تهافت الفلاسفة؛ وقد قام الغزالي في هذا الكتاب بتصنيف علوم الفلاسفة إلى أربعة أقسام: الرياضيات، والمنطقيات، والطبيعات، والإلهيات، وبيان علاقة كل قسم بالدين نفيًا وإثباتًا وذلك قصدًا منه في الحفاظ على المنطق في البيئة الفكرية الإسلامية، وتجنبه المحاذير التي لحقت بالفلسفة بسبب التناقضات بين قسم اللهيات وبين العقيدة الإسلامية⁽⁵⁾.

معيار العلم:

عمل الغزالي كغيره من الفلاسفة في بداية كتبهم على الاعتماد على القسم المنطقي الذي يرون فيه الأساس لبقية أقسام الفلسفة، فعرض المنطق في البداية، فهو يبدأ بما يصلح أن يكون كالمقدمة لما بعده، لكنه عاد ليفرد فيه قولاً في آخر الكتاب بقول "نرى أن نورد مدارك العقول" في آخر الكتاب (كتاب التهافت)، فأخرته حتى يعرض عنه من لا يحتاج إليه،

(1) أبو حامد الغزالي: القسطاس المستقيم، الدار العلمية، دمشق، 1993م، ص 45.

(2) أبو حامد الغزالي: تهافت الفلاسفة، تحقيق: سليمان دنيا، دار المعارف - مصر، ط 6، 1972م، ص 85.

(3) أبو حامد الغزالي: القسطاس المستقيم، مرجع سابق، ص 41.

(4) أبو حامد الغزالي: تهافت الفلاسفة، مرجع سابق، ص 85.

(5) أبو حامد الغزالي: منطق تهافت الفلاسفة المسمى معيار العلم، تحقيق: سليمان دنيا، دار المعارف - مصر 1961م، ص 7-12.



فهذا هو السبب الذي يذكره الغزالي لتأخيره بينما يرى سليمان دنيا أن سبب التأخير يعود إلى السياق العام لعمل الغزالي في هذه المرحلة⁽¹⁾.

وبدأ الغزالي في إحداث التغييرات بشكل تدريجي، ففي الترتيب آخر كتاب الحد عن كتاب القياس وذلك على خلاف ما يسير عليه الفلاسفة أثناء كتابتهم في المنطق. وقد أوضح ذلك قائلاً: ولعل الناظر بالعين العوراء نظر الطعن والازدراء، ينكر انحرافنا عن العادات، في تفهيم العقلية القطعية بالأمثلة الفقهية الظنية، فليكن عن علوانه في طعنه وازدراءه، وليشهد على نفسه بالجهل بصناعة التمثيل وفائدتها، فإنها لم توضع إلا لتفهم الأمر الخفي بما هو الأعراف عند المخاطب المسترشد ليقيس مجهولة إلى معلوم عند فيستقر المجهول في نفسه⁽²⁾.

المرحلة الثانية: مرحلة البناء والتطبيق:

وفي هذه المرحلة يحدث الغزالي تغييرات جوهرية في الشكل والمضمون على مبحث المنطق وذلك بإظهار خلفيات إسلامية وعربية محض⁽³⁾.

وهذا كتاب محك النظر ما كان واضحاً في كتاب محك النظر والذي يشكل خطوة مهمة خطاها الغزالي اتجاه المنطق في البيئة الثقافية العربية والإسلامية، حيث انقلبت بنية الكتاب بكاملها وغدت إسلامية الروح عربية الطابع اللغوي بعداً وتصويراً مع المحافظة على المعايير المنطقية، فغير المصطلحات المنطقية إلى مصطلحات ذات صبغة فقهية واضحة وذلك تمهيداً للتحويل من القياس المنطقي إلى القياس الفقهي⁽⁴⁾.

ومع كل هذه التغييرات التي أظهرها الغزالي إلا أنه بقيت مسألة أصل المنطق وارتباطه بالفلسفة اليونانية تشكل معضلة بالنسبة له لصعوبة الفصل بين الدين عموماً والدين الإسلامي خصوصاً والفلسفة اليونانية، فكان لزاماً أن يتعامل مع جزئية مهمة وهي تأصيل المنطق فخرج بعدها بكتاب إسلامي الشكل والمبنى والمعنى والاستعمال هو القسطاس المستقيم⁽⁵⁾.

والذي تميز في طابعه وبنائه الداخلية وفي عرضه عن ما سبق من كتب للغزالي فهو لم يكتب على طريقة الكتب المنطقية السابقة للغزالي ولا حتى على طريقة غيره من المناطق متابعاً في ذلك التغييرات التي كان قد بدأها في كتابيه السابقين (المعيار والمحك)، إذ يقول: (أما هذه الأسماء "يقصد مصطلحات المنطق" فإني ابتدعتها⁽⁶⁾)، وهي إشارة إلى تغيير مصطلحات المنطق عما استخدمه المناطق، وبالتالي تظهر محاولة الغزالي البرهنة على أن المنطق أصلاً

(1) أبو حامد الغزالي: مقاصد الفلاسفة، مصدر سبق ذكره، ص 31.

(2) المصدر نفسه، ص 36.

(3) أبو حامد الغزالي: منطق تهافت الفلاسفة: مصدر سبق ذكره، ص 59-60.

(4) أبو حامد الغزالي: منطق تهافت الفلاسفة، مصدر سبق ذكره، ص 61.

(2) المصدر نفسه، ص 61.

(6) رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في أبعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، دار المشرق - بيروت، ط1، 1989م، ص 99.



من الكتب السماوية (القرآن الكريم وصحف إبراهيم وموسى)، رداً في ذلك على منتقديه الذين يرون في المنطق علماً غير إسلامياً⁽¹⁾ وأنه يفسد العقيدة ويشوشها⁽¹⁾. فالجهد الذي بذله الغزالي نتوقع أن يكون قد أثمر في البيئة الإسلامية وفتح آفاق أوسع في استخدام المنطق في إطار الثقافة العربية الإسلامية دون محاذير واعتباره آلة نافعة للعلوم جميعها العقلية منها والفقهية، وقد أسهم في الإبقاء على المنطق بصورة نهائية في الشرق الإسلامي واستمرار المتكلمين بكافة فرقهم العمل بمعزل عن المنطق الأرسطي حتى أواخر القرن الخامس الهجري حيث بدأ مزج المنطق الأرسطي بعلم الكلام والعلوم الإسلامية على أيدي المتأخرين من المتكلمين ويعود الدور الأكبر في ذلك إلى أبي حامد الغزالي⁽²⁾.

المبحث الثالث: موقف علماء المسلمين من المنطق عند الغزالي:

المطلب الأول: موقف علماء المسلمين من المنطق الغزالي في المشرق الإسلامي:
كان الرفض هو السمة الغالبة على علماء اصول الدين والفقه للمنطق الارسطي، فنجد ان الغزالي قد هوجم بشدة من طرف بعض فقهاء المسلمين في المشرق الاسلامي مثل القشيري والمازري والنووي وابن الصلاح الذي رفض ما قام به الغزالي وخاصة في مسألة ادخال المنطق في علم الاصول وقوله في مقدمة كتابه المستصفي " هذه مقدمة العلوم ومن لا يحيط بها فلا ثقة في علومه اصلا "، ووجه الرفض ان الصحابة وسلف الامة لم يعرفوا المنطق وعنهم اخذ علم الدين حيث يقول: " سمعت الشيخ العماد بن يونس يحكي عن يونس الدمشقي مدرس نظامية بغداد وكان من النظار المعروفين انه كان ينكر هذا الكلام ويقول: " فأبو بكر وعمر وفلان وفلان فهؤلاء وصلوا الى الغاية من اليقين ولم يكن احد منهم يعرف المنطق⁽³⁾، وكان نتيجة موقف ابن الصلاح وفتواه بتحريم المنطق تحريم حتى النظر في كتب اصول الفقه التي مزجت فيها الاصول بالمنطق مثل "البرهان" للجويني و"المستصفي" للغزالي وما يثبت ذلك فتوى ابن الصلاح عندما سئل عن كتاب من كتب الاصول ليس فيه من كلام من المنطق ولا ما يتعلق بغير اصول الفقه هل يحرم الاشتغال به ام يكره فأجاب ابن الصلاح " بان كتب الاصول اذا خلت من المنطق او الفلسفة فمن المباح دراستها"⁽⁴⁾، ومن اثار فتوى ابن الصلاح ما اصاب الامدي عند اتهامه بالفلسفة والمنطق حيث كان واسع الاطلاع في العلوم الدينية والعلوم القديمة على السواء وتولى تدريس العلوم الشرعية بالقاهرة غير ان شهرته بالاشتغال بالفلسفة والمنطق وعلى الرغم من عدم ادخاله شيء من العلوم الفلسفية في دراسته الا انه اتهم بفساد العقيدة⁽⁵⁾.

وكذلك ترى الرفض التام من ابن تيمية كوجوب معرفه المنطق حتى وان كان الغزالي قد تحدث عن مصطلح الميزان بدلا من القياس وحتى ان كانت تدعى اسماء الموازين من القران فان ابن تيمية بدوره استعمل هذا المصطلح في نهجه عندما قرر ان طرق الاستدلال

(1) المرجع السابق، ص 99.

(2) رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في ابعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، مرجع سابق، ص 59.

(3) أبو حامد الغزالي: القسطاس المستقيم، مرجع سابق، ص 41.

(4) المرجع السابق، ص ص 41 - 43.

(5) ابن تيمية: شرح العقيد الأصفهانية، مكتبة الرشد، ط 1، 2001م، ص 218.



الصحيحة ينبغي ان تستمد من كتاب الله وليس من الامور الوضعية معتمدا على قوله تعالى:
"الله الذي انزل الكتاب بالحق والميزان"⁽¹⁾.

إلا ان هناك اختلاف كبير في مفهوم الميزان بين ابن تيمية والغزالي وهذا الاختلاف هو
اختلاف منهج كل منهما، والهدف من القول بفكرة الميزان في منهج ابن تيمية يرفض تماما
المنطق الارسطي ويظهر ما فيه من تناقضات وخطورة على عقيدة المسلمين وكانت الوسيلة
لذلك هو استخراج الأدلة العقلية من القران لا على ما يوافق منطق اليونان في القران كما فعل
الغزالي وهذا مجال ابن تيمية يختلف مع الغزالي ويرفض فكرة الموازين الخمس التي تبناها
الغزالي معتبرا القسطاس المستقيم مقتبسا من ابن سينا وارسطو اما منهج الغزالي فلم يكن
رافضا للمنطق الارسطي بل كان يهدف الى مزجه بالعلوم الإسلامية وانما دفعه الى البحث مما
يوافق المنطق الارسطي من القران انما كان تجنباً لتورة الفقهاء ضده، واذا كان الغزالي قد قرر
ان المنطق علم يوناني ينبغي معرفته لأنه يقوم على اساس عقلي فان ابن تيمية رفض ذلك
ووجه نقدا الى الغزالي الذي اعتبره اول من مزج الفلسفة بأصول الدين متعجبا من وضعه
كتاب القسطاس المستقيم ونسبته الى الانبياء في حين ان حقيقة اقتباس ونهله من كتاب
اليونان حيث يقول: "فانه الغزالي ادخل مقدمة من المنطق في اول المستصفي وزعم انه لا
يثق بعلمه الا من عرف هذا المنطق"⁽²⁾، وصنف فيه معيار العلم ومحك النظر وصنف كتابا
اسمه القسطاس المستقيم ذكر فيه خمس موازين، وبهذا يرفض ابن تيمية اعتبار الموازين
الخمس التي وردت في كتاب الغزالي القسطاس المستقيم هي الميزان العقلي الذي ينزله الله
انما هي منطق اليونان وكل ما فعله الغزالي هو تغيير مصطلحاته⁽³⁾.

المطلب الثاني: موقف علماء المسلمين من المنطق الغزالي في المغرب الإسلامي:
ولم يكن موقف علماء وفقهاء المغرب الإسلامي بأفضل حال منه في المشرق
الإسلامي، فلقد كانت هناك موجة رافضة لمزج المنطق في العلوم الإسلامية وان كان هذا لم
يمنع من وجود رأي آخر متوافق تماما لما يراه الغزالي في أهمية قواعد المنطق في العلوم
العقائدية الإسلامية كما سنراه لاحقا.

ونجد من اهم الرافضين لعلوم الفلسفة والمنطق الارسطي علماء الاندلس "الذين اعتنوا بكل
العلوم ما عدا علوم الفلسفة والمنطق والتنجيم"، حيث نرى ملوكهم وحكامهم يأمرن
بإحراق كتب الفلسفة والمنطق كونهم لم يألفوها ولم يعرفوها، ووافقهم في ذلك معظم
الصوفية وغيرهم من سائر الطوائف الذين يعتمد عليهم أهل الأندلس في الأخذ من علومهم
وشاع في ذلك الحين أنه لو كان في الدنيا كفر وزندقة فهذا الذي في كتب الغزالي وذلك لارتباطه
بالفلسفة اليونانية وما فيها من كفرات برأيهم.

وفي مقابل هذا الموقف السلبي ظهر موقف مؤيد للغزالي تبناه الفقيه المالكي الأشعري
"أبو بكر بن عبد الله بن العربي" والذي تأثر كثيرا بالغزالي وتلمذ على يديه في رحلته العلمية
الى المشرق العربي فقرأ عليه جملة من كتبه والتي من أهمها "إحياء علوم الدين" وأيده في

(1) سورة الشورى، الآية رقم [1].

(2) ابن الصلاح، فتاوى ابن الصلاح في التفسير والحديث والعقائد، تحقيق: د عبد المعطي امين قلعجي، ج1، دار المعرفة -
بيروت، ص32.

(3) تقي الدين ابن تيمية: الرد على المنطقيين، تحقيق: محمد حسن إسماعيل، دار الكتب العلمية - بيروت، ص162.



استخراج الأدلة من القرآن على رسم الترتيب في الوزن في كتابه "القسطاس المستقيم" والذي برهن فيه الغزالي على أن للمنطق أصلا في الكتب السماوية (القرآن وصحف إبراهيم وموسى)⁽¹⁾، والموازن استخرجها من القرآن ولها عند الأمم السابقة أسماء أخرى كانوا قد تعلموها من صحف إبراهيم وموسى – عليهما الصلاة والسلام – وبالتالي فإن المنطق علما إسلاميا وإن له بديلا من العلوم الدينية الكلامية.

والى جانب ابن العربي وقف " مجد بن عبد الله بن تومرت " بدوره موقفا مؤيدا للغزالي الذي قابله عند سفره الى المشرق طلبا للعلم واخذ عنه المذهب الاشعري وقد اشار ابن خلدون الى تأثر ابن تومرت بالمدرسة الأشعرية حين خاطبه الغزالي قائلا " لقي بالمشرق ائمة الأشعرية من اهل السنة (بقصد الغزالي) واخذ عنهم واستحسن طريقتهم في الانتصار للعقائد السلفية والذود عنها بالحجج العقلية الدامغة في صدور اهل البدعة وانه ذهب الى رايهم في تأويل المتشابه من الآيات والاحاديث بعد ان كان اهل المغرب بمعزل عن اتباعهم في التأويل والاخذ برايهم فيه اقتداء بالسلف في ترك التأويل وقرار المتشابهات كما جاءت فطعن على اهل المغرب ذلك وحملهم على القول بالتأويل والاخذ بمذاهب الأشعرية في العقائد واعلن بإمامتهم ووجوب تقليدهم وألف في العقائد على رايهم مثل (المرشد في التوحيد)⁽²⁾.
وقد تأثر بتأييد ابن العربي للغزالي العديد من الفقهاء من تلامذته ولأنه كان صاحب سلطة روحية فان نظرة اهل المغرب تغيرت وبدأ يكبر في عيونهم ، وبذلك ازال النظرة السلبية لمنطق الغزالي وأبدوا اعجابهم بمسائله والتدليل على الاحكام الشرعية والتكاليف واهمية مثل هذه العلوم في تطوير مناهج العلوم الشرعية واستيعاب مغزاها ودلالاتها.

الخاتمة

إن الكتابة عن حياه مفكر مثل أبو حامد الغزالي ليس بالأمر الهين خاصة اذا كانت الغاية من الدراسة بيان اسهاماته وآرائه في مجال المنطق وتطويره لصالح علوم الشريعة الإسلامية، وقد ترجع الصعوبة الى ربط المنطق بآراء وافكار الفلاسفة اليونان والذي ادى الى تضارب بآراء الفلاسفة المسلمين تضاربا يصعب معه الجمع بينهم، ولكن عند العودة الى النصوص الأصلية المحققة لذات الحضارات واعادة قراءتها نستشف ان المسلمين قد توسعوا كثيرا وازدوا مسائل لم يهتم بها اليونانيون الاوائل انفسهم، واصلوا الكثير من المباحث الأصولية والفقهية والدينية وهذا هو أهم ما خلصت اليه هذه الدراسة المتواضعة.

قائمة المراجع

- 1- أبو حامد الغزالي : تهافت الفلاسفة , تحقيق : سليمان دنيا , دار المعارف – مصر 1972 ط.6
- 2- أبو حامد الغزالي : مقاصد الفلاسفة , تحقيق : سليمان دنيا , دار المعارف – مصر 1961 م.
- 3- أبو حامد الغزالي : منطق تهافت الفلاسفة المسمي معيار العلم , دار المعارف – مصر 1961 م .

(1) أبويكر ابن العربي: العواصم من القواسم، تحقيق: عمار طالبي، دار التراث – القاهرة، 1997م، ص24.

(2) عبد الرحمن ابن خلدون: تاريخ ابن خلدون، ج6، دار الكتب العلمية – بيروت، 1992م، ص266-267.



- 4- أبوحامد الغزالي : امام العقل وحجة الاسلام , سلسلة نوابغ العرب, العدد 5 , دار العودة – بيروت , 1986 م .
- 5- أبو بكر ابن العربي: العواصم من القواصم، تحقيق: عمار طالبي، دار التراث – القاهرة، 1997م.
- 6- ابن تيمية: شرح العقيد الأصفهانية، مكتبة الرشد، ط1، 2001م.
- 7- ابن الصلاح، فتاوى ابن الصلاح في التفسير والحديث والعقائد، تحقيق: د عبد المعطي امين قلعجي، ج1، دار المعرفة – بيروت.
- 8- تقي الدين ابن تيمية : الرد علي المنطقيين , تحقيق : محمد حسن إسماعيل , دار الكتب العلمية – بيروت .
- 9- جميل صليبا وكامل عياد: المنقذ من الضلال والموصل الى ذي العزة والجلال، دار الاندلس للطباعة والنشر – بيروت.
- 10- جلال الدين السيوطي: صون النطق والكلام في فن المنطق والكلام، سلسلة احياء التراث الإسلامي، ج1.
- 11- حسن الفاتح قريب الله: دور الغزالي في الفكر، مطبعة الأمانة، القاهرة 1978م.
- 12- رفيق العجم: المنطق عند الغزالي في أبعاده الأسطورية وخصوصياته الإسلامية، دار المشرق – بيروت، ط1، 1989م.
- 13- صاعد الاندلسي: طبقات الأمم، طبعة لويس شيخو – بيروت، 1912م.
- 14- عبد الرحمن ابن خلدون: تاريخ ابن خلدون، ج6، دار الكتب العلمية – بيروت، 1992م.
- 15- عبد الأمير الأعسم: الفيلسوف الغزالي إعادة تقويم لمنحنى تطوره الروحي، دار قباء للطباعة والنشر – القاهرة 1998م.
- 16- عبد اللطيف عاشور: الكشف والتبيين في غرور الخلق اجمعين، مكتبة القرآن – القاهرة.
- 17- علي سامي النشار: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، دار النهضة العربية – بيروت، 1984م.



الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة باستخدام ب-سبلين التكميلية

خالد الهادي العربي الفيتوري¹، زينب أحمد خليفة زوليه²
قسم الرياضيات / كلية العلوم - جامعة طرابلس¹، قسم الرياضيات / كلية العلوم الأصابعة -
جامعة غريان²
Zaynab.Zuwaliyah@gu.edu.ly

المستخلص

نظرية دالة السبلين من المجالات المهمة في نظريات التقريب (Interpolation theory) وأهمها مسائل القيم الحدية. في هذه الدراسة سوف نعطي طريقة شرائحية للتقريب باستخدام (ب - سبلين B-Spline) من عدة درجات الخطية والتربيعية والتكعيبية وسوف نقوم بدراسة مسألة تم دراستها [1] وسنقارن نتائجنا مع النتائج التي تم نشرها لتبيين مدى أفضلية ب - سبلين في تحسين النتائج ومدى الدقة المتناهية لهذه الطريقة في حل المعادلات التفاضلية ذات الشروط الملزمة الحدية والابتدائية.

الكلمات الافتتاحية: نظرية التقريب-الطرق الشرائحية ب-سبلين-المعادلات التفاضلية ذات الحدود الملزمة.

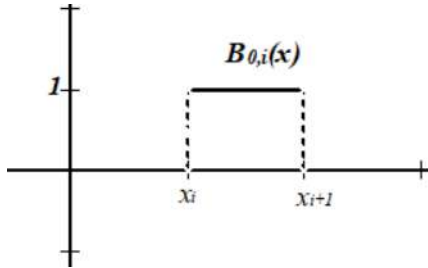
مقدمة

سوف نعرف الأساس $B_{ij}(x)$ حيث $i \in \mathbb{Z}$ أنه ب - سبلين من درجة l والتي لها الخواص الآتية:

1. $supp(B_{l,i}) = [x_i, x_{i+l+1}]$
 2. $B_{l,i}(x) \geq 0$ لجميع قيم $x \in \mathbb{R}$ (الغير سالبة).
 3. $\sum_{i=0}^{\infty} B_{l,i}(x) = 1$ لجميع قيم $x \in \mathbb{R}$ (وحدويه التجزئة).
- برهان هذه الخواص [2] لا يتسع في هذه الدراسة المقتضبة.

أنواع ب - سبلين:

(1) النوع الأول من الدرجة صفر (شكل بياني 1)



شكل (1)



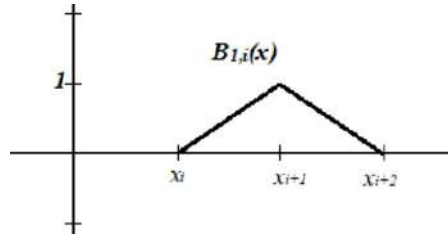
$$B_{0,i}(x) = \begin{cases} 1, & \text{if } x \in [x_i, x_{i+1}] \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$$

لأجل l الموجب نعرف التعداد التكراري (recursion) الآتي :

$$B_{l,i}(x) = \left(\frac{x-x_i}{x_{l+i}-x_i} \right) B_{l-1}(x) + \left(\frac{x_{l+i+1}-x}{x_{l+i+1}-x_{i+1}} \right) B_{l-1,i+1}(x)$$

ومن هذا يمكن استنباط باقي الأنواع على التوالي.

(2) نعرف ب - سبلين من الدرجة الأولى وهو على شكل بياني (2)



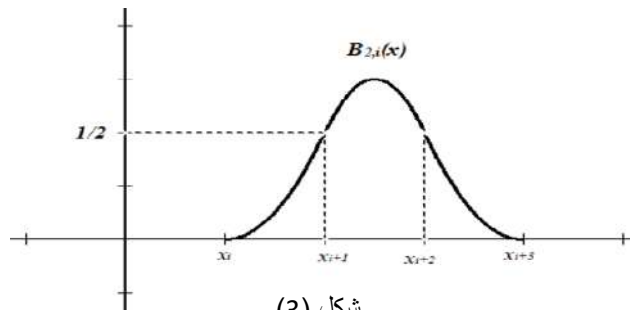
شكل (2)

$$B_{1,i}(x) = \begin{cases} \frac{(x-x_i)}{(x_{i+1}-x_i)}, & \text{if } x \in [x_i, x_{i+1}] \\ \frac{(x_{i+2}-x)}{(x_{i+2}-x_{i+1})}, & \text{if } x \in [x_{i+1}, x_{i+2}] \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$$

(3) وكذلك ب - سبلين من الدرجة الثانية هي على الصورة :

$$B_{2,i}(x) = \begin{cases} (x-x_i)^2, & \text{if } x \in [x_i, x_{i+1}] \\ h^2 - 2h(x-x_{i+1}) - 2(x-x_{i+1})^2, & \text{if } x \in [x_{i+1}, x_{i+2}] \\ (x_{i+3}-x)^2, & \text{if } x \in [x_{i+2}, x_{i+3}] \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$$

وهو كما هو موضح على شكل (3)



شكل (3)



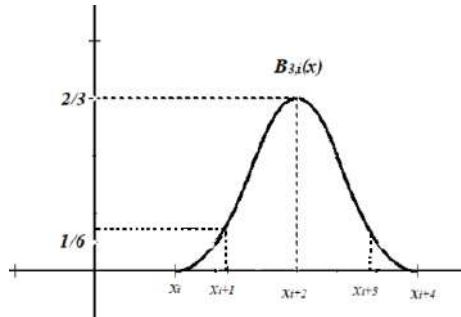
والجدول التالي بين قيم الأساس ب - سبلين وتفاضلها الأول عند كل نقطة :

	x_i	x_{i+1}	x_{i+2}	x_{i+3}
$B_{2,i}(x)$	0	$1/2$	$1/2$	0
$B'_{2,i}(x)$	0	$1/h$	$-1/h$	0

(3) أيضا نعرف الأساسي ب - سبلين $B_{3,i}(x)$ من الدرجة الثالثة كالتالي:

$$B_{3,i}(x) = \frac{1}{6h^3} \begin{cases} (x - x_1)^3, & \text{if } x \in [x_i, x_{i+1}] \\ h^3 + 3h^2(x - x_{i+1}) + 3h(x - x_{i+1})^2 - 3(x - x_{i+1})^3; & \text{if } x \in [x_{i+1}, x_{i+2}] \\ h^3 + 3h^2(x_{i+3} - x) + 3h(x_{i+3} - x)^2 - 3(x_{i+3} - x)^3; & \text{if } x \in [x_{i+2}, x_{i+3}] \\ (x_{i+4} - x)^3, & \text{if } x \in [x_{i+3}, x_{i+4}] \\ 0, & \text{otherwise} \end{cases}$$

وهذا الأساس موضح على الشكل (4)



شكل (4)

والجدول التالي يوضح قيم هذا الأساس عند كل نقطة

	x_i	x_{i+1}	x_{i+2}	x_{i+3}	x_{i+4}
$B_{3,i}(x)$	0	$1/6$	$2/3$	$1/6$	0
$B'_{3,i}(x)$	0	$1/2h$	0	$-1/2h$	0
$B''_{3,i}(x)$	0	$1/h^2$	$-2/h^2$	$1/h^2$	0



تعريف ب- سبلين

المجموعة $\{B_{i,l}(x)\}_{i=-l}^{n-1}$ يعرف على انها الأساس لأجل $S_i(\Omega_n)$ ولذلك فإن لإي تقريب سبلين $S \in S_i(\Omega_n)$ يمكن كتابته على الصورة :

$$S(x) = \sum_{i=-l}^{n-1} C_i B_{l,i}(x)$$

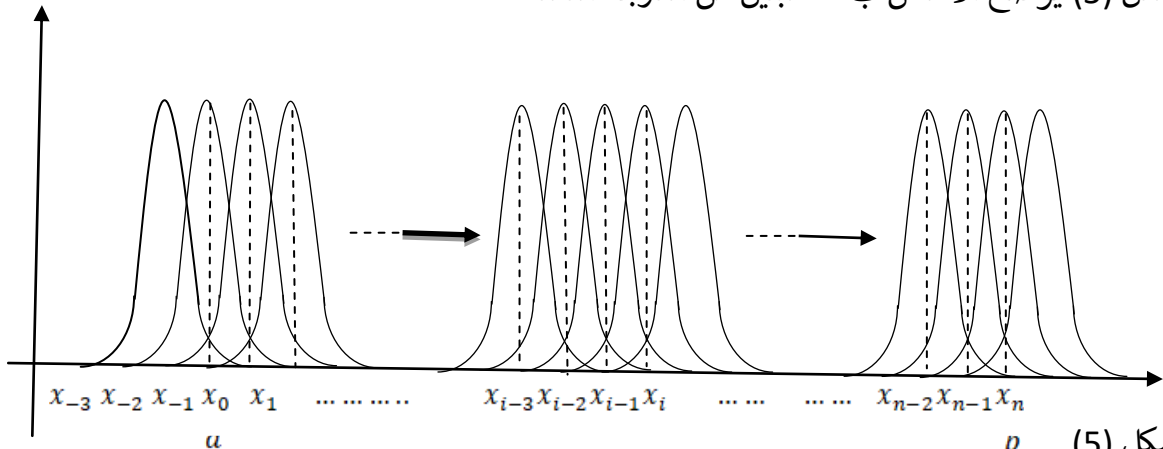
هناك الكثير من البحوث درست [4],[3] ولكن سيكون اهتمامنا في هذه الدراسة فقط ب- سبلين من الدرجة الثالثة لأنها الأكثر دقة في التقريب.

الطريقة

سوف نكون نظام برتبة $(n+3) \times (n+3)$ من المعادلات وهذا يتطلب إضافة شرطين أساسين لحل هذا النوع للوصول لحلول وحيدة.

وهنا سوف نضيف إما شروط ابتدائية $f''(x_0), f'(x_0)$ أو شروط حدية $f'(x_n), f''(x_n)$ ليصبح النظام $(n+3) \times (n+3)$ من المعادلات والمجاهل للوصول إلى حل وحيد.

شكل (5) يوضح الأساس ب- سبلين من الدرجة الثالثة



شكل (5) D

ولذلك تكون

$$S(x_i) = C_{i-3}B_{3,i-3}(x) + C_{i-2}B_{3,i-2}(x) + C_{i-1}B_{3,i-1}(x) = f(x_i)$$

لجميع قيم $i = 0, 1, 2, \dots, n$

حالة الدراسة

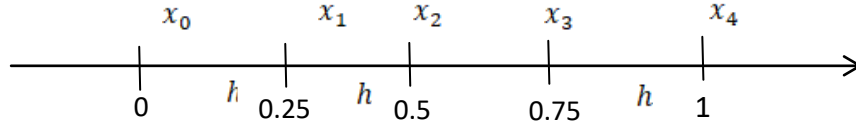
هذه المسألة درست مؤخراً (1) و تم إيجاد حلول تقريبية بطريقة الفروق المنتهية وسوف نقارنها بطريقة ب- سبلين ونبين مدى الفارق في الوصول إلى دقة أفضل وفي النهاية سنضع جدولاً يبين مدى أفضلية الحلول التقريبية بطريقة ب- سبلين عن الحلول بطريقة الفروق المنتهية.



لحل المسألة

$$x \in [0,1] \text{ حيث } \frac{dy^2}{dx^2} + y + 1 = 0 ; y(0) = y(1) = 0$$

شكل (6) يبين تقسيم الفترات في الفترة $[0,1]$



$$u(x) = \sum_{i=-3}^{n-1} C_i B_{3,i}(x) \quad \text{: وبما أن الدالة المطلوبة هي}$$

وحيث أن $n = 4$ وهو عدد الفترات فإن:

$$u(x) = C_{-3}B_{3,-3}(x) + C_{-2}B_{3,-2}(x) + C_{-1}B_{3,-1}(x) + C_0B_{3,0}(x) \dots \\ + C_1B_{3,1}(x) + C_2B_{3,2}(x) + C_3B_{3,3}(x) \quad \dots \dots \dots (1)$$

بالإضافة الى تفاضلها الأول :

$$u'(x) = C_{-3}B'_{3,-3}(x) + C_{-2}B'_{3,-2}(x) + \dots \dots \dots + C_3B'_{3,3}(x)$$

وتفاضلها الثاني :

$$u''(x) = C_{-3}B''_{3,-3}(x) + C_{-2}B''_{3,-2}(x) + \dots \dots \dots \\ + C_3B''_{3,3}(x) \quad \dots \dots \dots (2)$$

في دراستنا يتطلب الأمر استخدام المعادلتين (1)، (2) للتعويض بهما في المسألة التي ندرسها عند النقاط $\{x_i\}_{i=0}^4$ حيث:

$$u''(x) + u = -1 , \quad u(0) = u(1) = 0 , \quad h = 1/4$$



وتشكيل النظام التالي عند هذه النقاط

$$\left. \begin{aligned} u(0) &= C_{-3} \left(\frac{1}{6}\right) + C_{-2} \left(\frac{2}{3}\right) + C_{-1} \left(\frac{1}{6}\right) \\ u(0.25) &= C_{-2} \left(\frac{1}{6}\right) + C_{-1} \left(\frac{2}{3}\right) + C_0 \left(\frac{1}{6}\right) \\ u(0.5) &= C_{-1} \left(\frac{1}{6}\right) + C_0 \left(\frac{2}{3}\right) + C_1 \left(\frac{1}{6}\right) \\ u(0.75) &= C_0 \left(\frac{1}{6}\right) + C_1 \left(\frac{2}{3}\right) + C_2 \left(\frac{1}{6}\right) \\ u(1) &= C_1 \left(\frac{2}{3}\right) + C_2 \left(\frac{2}{3}\right) + C_3 \left(\frac{1}{6}\right) \end{aligned} \right\} \dots \dots \dots (3)$$

وكذلك التفاضل من الرتبة الثانية عند كل نقطة بهذا الشكل

$$\left. \begin{aligned} u''(0) &= C_{-3} \left(\frac{1}{h^2}\right) + C_{-2} \left(\frac{-2}{h^2}\right) + C_{-1} \left(\frac{1}{h^2}\right) \\ u''(0.25) &= C_{-2} \left(\frac{1}{h^2}\right) + C_{-1} \left(\frac{-2}{h^2}\right) + C_0 \left(\frac{1}{h^2}\right) \\ u''(0.5) &= C_{-1} \left(\frac{1}{h^2}\right) + C_0 \left(\frac{-2}{h^2}\right) + C_1 \left(\frac{1}{h^2}\right) \\ u''(0.75) &= C_0 \left(\frac{1}{h^2}\right) + C_1 \left(\frac{-2}{h^2}\right) + C_2 \left(\frac{1}{h^2}\right) \\ u''(1) &= C_1 \left(\frac{1}{h^2}\right) + C_2 \left(\frac{-2}{h^2}\right) + C_3 \left(\frac{1}{h^2}\right) \end{aligned} \right\} \dots \dots \dots (4)$$

وبالتعويض ب(3)،(4) في المسألة التي نحن في صدد حلها مع إضافة الشروط الحدية الأتية:

$$\begin{aligned} u(0) &= C_{-3} \left(\frac{1}{6}\right) + C_{-2} \left(\frac{2}{3}\right) + C_{-1} \left(\frac{1}{6}\right) = 0 \\ u(1) &= C_1 \left(\frac{1}{6}\right) + C_2 \left(\frac{2}{3}\right) + C_3 \left(\frac{1}{6}\right) = 0 \end{aligned}$$



لتكون مصفوفة مربعة (7×7) على هذا الشكل

$$\begin{bmatrix} \frac{1}{6} & \frac{2}{3} & \frac{1}{6} & 0 & 0 & 0 & 0 \\ \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) & \left(\frac{-2}{h^2} + \frac{3}{2}\right) & \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) & \left(\frac{-2}{h^2} + \frac{3}{2}\right) & \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) & 0 & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & 0 & \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) & \left(\frac{-2}{h^2} + \frac{3}{2}\right) & \left(\frac{1}{h^2} + \frac{1}{6}\right) \\ 0 & 0 & 0 & 0 & \frac{1}{6} & \frac{2}{3} & \frac{1}{6} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} c_{-3} \\ c_{-2} \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ c_2 \\ c_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ -1 \\ 0 \end{bmatrix}$$

والذي يمكن تحسينها الى هذا النظام :

$$\begin{bmatrix} h^2 & 4h^2 & h^2 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ (6+h^2) & (4h^2-12) & (6+h^2) & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 0 & (6+h^2) & (4h^2-12) & (6+h^2) & 0 & 0 & 0 \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ 0 & 0 & 0 & 0 & (6+h^2) & (4h^2-12) & (6+h^2) \\ 0 & 0 & 0 & 0 & h^2 & 4h^2 & h^2 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} c_{-3} \\ c_{-2} \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ c_2 \\ c_3 \end{bmatrix} = 6h^2 \begin{bmatrix} 0 \\ -1 \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ -1 \\ 0 \end{bmatrix}$$

وهو على الصورة $AC = B$ ولحل هذا النظام باستخدام الماتلاب حيث أن $C = inv(A) * B$ لنتحصل على قيم $\{C_i\}_{i=0}^6$ وهي:

$$C = [-0.1566344; 0.010416; 0.1149678; 0.1505519; 0.1149678; 0.010416; -0.1566344]$$

وبالتعويض في المعادلة (1) عند كل نقطة $\{x_i\}_{i=1}^3$:

$$u(0.25) = C_{-2} \left(\frac{1}{6}\right) + C_{-1} \left(\frac{2}{3}\right) + C_0 \left(\frac{1}{6}\right) = 0.10473314$$

$$u(0.5) = C_{-1} \left(\frac{1}{6}\right) + C_0 \left(\frac{2}{3}\right) + C_1 \left(\frac{1}{6}\right) = 0.13890548$$

$$u(0.75) = C_0 \left(\frac{1}{6}\right) + C_1 \left(\frac{2}{3}\right) + C_2 \left(\frac{1}{6}\right) = 0.103473314$$



والجدول التالي يبين قيم ب - سبلين عند النقاط $\{x_i\}_{i=1}^3$ وكذلك طريقة الفروق المنتهية المدروسة [1] ومقارنتها مع الحل التحليلي عند هذه النقاط .

$$y = \cos(x) + \tan\left(\frac{1}{2}\right) \sin(x) - 1$$

x_i	الحل التحليلي	طريقة الفروق المنتهية	الخطأ في طريقة الفروق المنتهية	طريقة ب - سبلين	الخطأ في طريقة ب - سبلين
0.25	0.10406982	0.10467706	6.07239e-4	0.10473314	5.9650587e-4
0.50	0.13949392	0.14031184	8.1787668e-4	0.13890548	8.03379095e-4
0.75	0.10406982	0.1047706	6.0723948e-4	0.10347331	5.9650587e-4

لا يقتصر الأمر على ذلك فحسب, بل يمكننا أيضا إيجاد الدوال الأربعة في الفترة $[0, 1]$ وهي على التوالي $S = \{S1, S2, S3, S4\}$.

و ذلك على هذا النحو:

$$S(x) = \sum_{i=-l}^{n-1} C_i B_{l,i}(x)$$

وتكوين هذه الدوال كل حسب الفترة المناطة بها فقط:

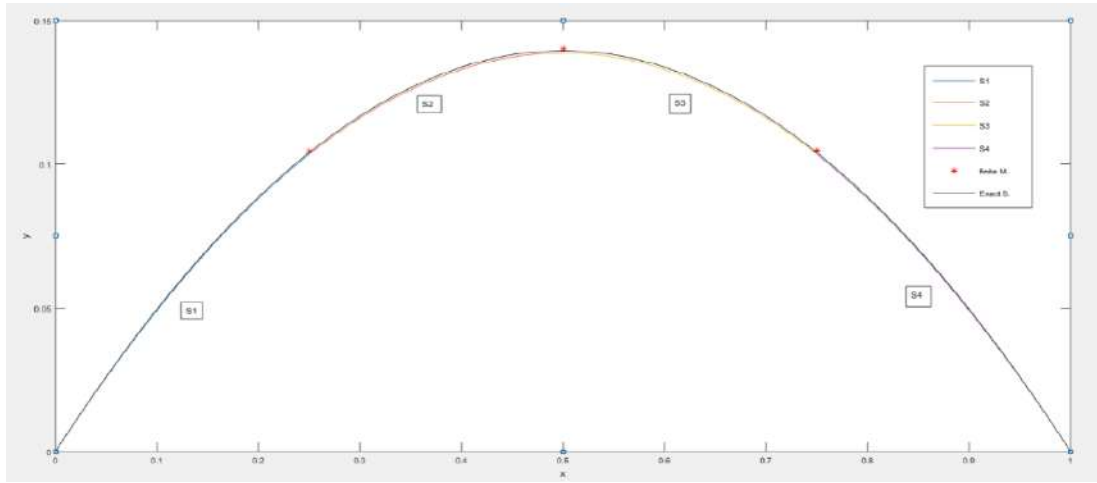
$$S1(x) = C_{-3}B_{3,-3}(x) + C_{-2}B_{3,-2}(x) + C_{-1}B_{3,-1}(x) + C_0B_{3,0}(x) , x \in [0, 0.25]$$

$$S2(x) = C_{-2}B_{3,-2}(x) + C_{-1}B_{3,-1}(x) + C_0B_{3,0}(x) + C_1B_{3,1}(x) , x \in [0.25, 0.5]$$

$$S3(x) = C_{-1}B_{3,-1}(x) + C_0B_{3,0}(x) + C_1B_{3,1}(x) + C_2B_{3,2}(x) , x \in [0.5, 0.75]$$

$$S4(x) = C_0B_{3,0}(x) + C_1B_{3,1}(x) + C_2B_{3,2}(x) + C_3B_{3,3}(x) , x \in [0.75, 1]$$

ويستخدم برنامج الماتلاب الذي سيساعدنا في إيجاد هذه الدوال ورسمها ومقارنتها بالحل التحليلي بسرعة لتظهر لنا النتائج في الشكل (7)



الخلاصة:

في إستخدام طريقة التقسيم الشرائحي ب-سبلين (B-Spline) تبين لنا بوضوح هنا مدى دقتها مقارنة بطريقة الفروق المنتهية وذلك ليس فقط بإيجاد قيم الدالة عند النقاط المدروسة $\{x_i\}_{i=1}^3$ ولكن تم أيضا إيجاد تقريب دقيق للدوال $\{S_i\}_{i=1}^4$ التي بين هذه النقاط، ولذلك نوصي بشدة بإستخدام طريقة ب-سبلين (B-Spline) في حل المعادلات التفاضلية ذات الشروط الحدية الملزمة، حيث تتيح لنا تحقيق دقة أعلى في الحل.

المراجع

- 1) أ.م.إنعام رزاق جبر، الفروقات المنتهية لحل المعادلات التفاضلية الاعتيادية، جامعة الكوفة كلية علوم الحاسوب والرياضيات، 2020.
- 2) De Boor, C.(1978), "A practical guide to splines". Springer-Verlzug, New York
- 3)The High Degree B-Spline is used For Shape Preserving Linear Singularly Perturbed Boundary Value Problems Hikmet Caglar, Khaled Elfaituri. Applied Mathematics and Computation Volume 175, Issue 1, 1 April 2006, Pages 72-79
- 4) The High Degree B-Spline is used For Shape Preserving Linear Singularly Perturbed Boundary Value Problems Hikmet Caglar, Khaled Elfaituri. Applied Mathematics and Computation Volume 175, Issue 1, 1 April 2006, Pages 72-79



تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة " دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب "

خميس ميلاد عبدالله الدزيري
قسم المكتبات والمعلومات / كلية الآداب - الخمس - جامعة المرقب
kaldziri@gmail.com

الملخص:

سعى الباحث الى دراسة توزيع السلعة وتأثيرها بنظم معلومات التسويقية حيث قام الباحث بدراسة الجانب النظري والذي يوضح سياسات التوزيع السلعة التي تتبعها أغلب المنظمات لوصول سلعها الى المستهلك النهائي أو المستخدم الصناعي وذلك بالاعتماد على النظم المعلومات التسويقية التي تساعد في تنظيم عمليات التسويق كما قام الباحث بدراسة الجانب الميداني والذي يختص بالدراسة العلمية داخل إدارة المصنع إسمنت المرقب بالمدينة الخمس للتعرف على ما إذا كان لوجود او عدم وجود نظام المعلومات التسويقية تأثير على سياسات التوزيع السلعة الإسمنت ، مستخدماً المنهج التجريبي الذي يدرس العلاقة التأثيرية بين المتغير التابع والمستقل عن طريق استخدام أسلوب (ليكرت) في التحليل الإحصائي لتحليل البيانات المتحصل عليها عن طريق استمارة الاستبيان واستخدام مجموعه من المؤشرات الإحصائية ، مثل الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي وقد صاغ الباحث مشكلة البحث في ثلاثة تساؤلات كما وضعت فرضيات في هذه الدراسة تمثلت في صور عدم وفرض بديل حتي تسهل دراستها بطريقة إحصائية وقد تم تحليلها ووصول الي نتائج لهذه التوصيات كما تم التوصل في هذا البحث الي توصيات سعي الباحث من خلالها لمعالجة القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة إن وجد داخل المنظمة قيد الدراسة.

مقدمة:

أن أهمية نظام المعلومات التسويقية ظهرت خلال العقود الثلاثة الاخيرة بشكل سريع حيث نجد ان المنظمات تختلف فيما بينها اختلافا جوهريا حول دور اهمية نظام معلومات التسويقية فبعض المنظمات تنظر للنظام معلومات التسويقية على أنه مجرد وظيفة لجمع المعلومات وتحليلها عند الحاجة اليها فقط في حين أن البعض الاخر من المنظمات يؤكد على دور نظام المعلومات التسويقية كمركز وقاعدة لاتخاذ القرارات التسويقية لذا اصبحت نظم المعلومات ضرورة حيوية لكل منظمات الاعمال العامة والخاصة وكذلك المؤسسات والاجهزة الحكومية ولقد زادت أهمية نظم المعلومات في الآونة الأخيرة نتيجة للتعدد المتزايد في مهام إدارة المنظمات كما يعتبر نظام المعلومات التسويقي حلقة الوصل بين الأنظمة الوظيفية في المنظمة فهو يقوم بإمداد المنظمة بالمعلومات حول توقعات ورغبات العملاء والتي تساعد في تصحيح منتوجات بالموصفات التي يطلبونها وبذلك فهو يعتبر اليوم من أبرز الأنظمة التي تساعد في تحسين و ترقية جودة عمل المنظمة .



مشكلة الدراسة:

تؤثر طرق التسويق في تفاقم وزيادة أزمة توزيع سلعة الإسمنت سواء بالطرق المباشرة أو عن طريق استخدام الوسطاء حيث يجب تعديل طرق توزيع هذه السلعة وإيجاد الحلول لهذه المشكلة وذلك بالتركيز على حاجة المستهلك الليبي من هذه السلعة ومن هنا يصل بنا القول بان المنظمة في حاجة مستمرة ودائما الى المعلومات عن السوق التي تعمل فيه وعن الصعوبات التي تواجه سلعة المنظمة وبتالي يأتي الحاجة الي نظام المعلومات التسويقية في توفير المعلومات لمتخذ القرار التسويقي ومن هذا المنطلق يأتي دور هذه الدراسة في التركيز علي علاقة نظام معلومات التسويقية والقصور الحاصل في توزيع السلعة في المنشأة قيد الدراسة ويمكن توضيح مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

تساؤلات البحث:

يسعي البحث للإجابة عن التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة تأثيرية بين توزيع السلعة ومدخلات نظام المعلومات التسويقية داخل المنظمة قيد الدراسة؟
- هل توجد علاقة تأثيرية بين توزيع السلعة ومصادر الحصول على المعلومات التسويقية داخل المنظمة قيد الدراسة؟
- هل توجد علاقة تأثيرية بين عدم وجود نظام المعلومات التسويقية وتوزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة؟

فرضيات الدراسة:

تتمثل فرضيات الدراسة في الآتي: -

أ-الفرضية الاولى:

- الفرض العدم:- لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة وبين عدم وجود نظام المعلومات التسويقية في المنظمة قيد الدراسة.
- الفرض البديل :- توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة وبين عدم وجود نظام المعلومات التسويقية في المنظمة قيد الدراسة.

ب - الفرضية الثانية :

- الفرض العدم :- لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .
- الفرض البديل :- توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .

ث- الفرضية الثالثة :

- الفرض العدم :- لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة.
- الفرض البديل:- توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة.



وسوف نستخدم في هذه الدراسة أسلوب الفرض العدم والفرض البديل لا تبات الفرضيات في واقع المنظمة قيد الدراسة.

اهمية الدراسة:

تطوير قدرة الإدارة المسؤولة على توزيع السلعة في المنطقة الدراسة وذلك باختيار الأسلوب التوزيع المناسب لوصول السلعة الى المستهلك في الوقت وبالكمية المناسب وبالكمية المطلوبة كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تمس جانباً هاماً جداً في حياة المنظمة وهو جانب الحصول على المعلومات والتي بدورها لها تأثير على السياسات التوزيعية المتعلقة بالسلعة وبالتعرف على حاجات المستهلك.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية: -

1- معرفة كيفية اتخاذ قرارات التوزيع ومدى تأثير نظام معلومات التسويق على توزيع السلعة في المنطقة الدراسة.

2- الوصول الى نتائج وتوصيات يمكن الاستفادة منها في معالجة القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة إن وجد وتكون هذه النتائج قاعدة لانطلاق دراسات أخرى حول هذا الموضوع.

3- معرفة مدى استخدام المنظمة قيد الدراسة لنظام معلومات التسويق كأساس لتحديد سياسة توزيع السلعة، والتعرف على حاجة المستهلك منها.

أسباب اختيار مشكلة الدراسة:

القصور الحاصل في أساليب توزيع سلعة الاسمنت إدي الي ان الباحث فرض ان هذا القصور قد يكون سببه عدم الاعتماد على المعلومات حول مستخدم هذه السلعة عند اتخاذ قرارات التوزيع. ان الحاجة الدائمة للمنظمات الى المعلومات حول البيئة التسويقية أدت الى ضرورة وجود نظام خاص بمعلومات التسويق، لدعم قرارات سلع المنظمات بطريقة تجعلها تصل الى المستهلك في الوقت المناسب وبالسعر المناسب وبالكمية المطلوبة وهذا ما زاد من اهمية مشكلة هذه الدراسة كون المنظمة قيد الدراسة تحقق أعلى أرباح ولكنها في نفس الوقت، لا تستطيع الموازنة بين تحقيق الربح والحصول على رضا المستهلك.

منهج الدراسة:

سوف نستخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي الذي يدرس العلاقة بين المتغير المستقل والمتبع باستخدام مجموعة من المؤشرات الاحصائية عند التحليل مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة "T" المحسوبة والجدولية للوصول الى العلاقة التأثيرية بين المتغيرين.

حدود الدراسة: -

الحدود المكانية:

تتركز الحدود المكانية داخل إدارة مصنع إسمنت المرقب لمعرفة مدى تأثير نظام معلومات التسويقية على توزيع السلعة.

الحدود الزمنية:

الفترة الزمنية التي شملتها الدراسة هي سنة 2023 م.



أدوات جمع البيانات:

تم استخدام في هذه الدراسة الوسائل والادوات التالية:

• المقابلة الشخصية:

وتعتمد على المقابلة الشخصية مع بعض عناصر مجتمع الدراسة والمتمثلة في مدراء بعض المكاتب والوحدات الإدارية في المنظمة قيد الدراسة كما تم الاستعانة بالمستندات الموجودة في المنظمة قيد الدراسة للوصول الى البيانات التي لها علاقة بموضوع الدراسة.

• استخدام استمارة الاستبيان:

وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي لها علاقة بموضوع الدراسة حيث تتم توزيعها على عناصر عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الإداريين الموجودين في إدارة مصنع إسمنت المرقب حسب الإدارات والأقسام التابعة لإدارة المصنع والجدول التالي يوضح توزيع عناصر مجتمع الدراسة.

جدول رقم (1) التوزيع الإجمالي لعدد الإداريين داخل إدارة المصنع إسمنت المرقب.

عدد الإداريين	الأقسام التابعة لها	الإدارة
19	أ. مكتب القانوني. ب . مكتب السلامة العامة والوقاية الصناعية. ت . مكتب المختبرات والمراقبة.	الإدارة العامة للمصنع
13	أ. قسم شؤون العاملين. ب . قسم الشؤون العامة والخدمات. ت . وحدة النقل والحركة.	الشؤون الإدارية
7	أ. قسم الحسابات العامة. ب . قسم التكاليف والمخازن. ت . قسم الميزانيات .	الشؤون المالية
11	أ. قسم التشغيل ب . قسم التعبئة ت . وحدة التقارير .	إدارة الإنتاج
9	أ. قسم الدراسات والبرمجة . ب . قسم الصيانة الميكانيكية . ت . قسم الصيانة الكهربائية.	إدارة الصيانة
12	أ. قسم المخازن. ب . قسم المشتريات. ت . وحدة التسليم.	إدارة الشؤون التجارية
71	المجموع	

المصدر: قسم الشؤون الإدارية بإدارة المصنع.



المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

التسويق⁽¹⁾ :

هو نشاط بشري موجه لإشباع الحاجات من خلال أنظمة التبادل وعرفته الجمعية الأمريكية للتسويق بأنه عبارة عن القيام بالأنشطة التي توجه تدفق السلع من المنتج الى المستهلك او المستعمل.

النظام⁽²⁾ :

هو مجموعة من الأجزاء والعناصر المتفاعلة مع بعضها لإنجاز هدف معين أو مجموعة أهداف من خلال مجموعة من البيانات والمعلومات في فترة زمنية محدودة.

المعلومات⁽³⁾ :

هي بيانات ذات معنى تم تحليلها وتحويلها الى معلومات للمساعدة في عملية صنع واتخاذ القرار الإداري. السلعة⁽⁴⁾ :

هي شيء مادي محسوس ينظر اليه ،على أنه قادر على إشباع حاجة ،وعلية فإن السلعة هي وسيلة إشباع موجودة في البيئة الخارجية للإنسان .

السياسات⁽⁵⁾ :

هي مجموع من الإرشادات التوجيهية العامة التي توضح الاتجاهات التي يجب أن تسلكها أنشطة المنظمة، وعرفت أيضا بأنها مجموع من المبادئ التي توضح كيفية إنجاز وتحقيق الأهداف المطلوبة.

التوزيع⁽⁶⁾ :

يعرف بأنه مجموعة الأنشطة والعمليات التي تسمح بوضع المنتج بعد إنتاجه في متناول المستهلك أو المستعمل .

الدراسات السابقة:

رغم تعدد الدراسات السابقة والتي لها علاقة بموضوع الدراسة ومن خلال إطلاع الباحث وجد الدراسات التالية:

1- دراسة فوزية سالم البسكيني

(المعلومات وأثرها على توقعات المستهلك كمحدد لرضاء)، دراسة تطبيقية على مستهلكي السلع الميسرة ، بمدينة طرابلس أكاديمية الدراسات العليا طرابلس لسنة 2006م.

¹- ابوبكر مصطفى بعيره وعبدالجليل آدم المنصوري ، الموسوعة لإدارية مصطلحات مختارة ، الطبعة الثانية ، ليبيا ، منشورات جامعة قارونس ، سنة 1991 ف ، ص 239 .

² محمد عيد حسين ال فرج الطائي ، المدخل الى نظم المعلومات الإدارية ، عمان - الأردن - دار وائل للنشر ، سنة 2005 ف ، ص 18

³ - بشير على التويرقي ، نظم المعلومات الفعالة ، الطبعة الأولى ، بنغازي ، دار الكتب الوطنية للنشر ، سنة 1993 ف ، ص 22.

⁴ - ابوبكر مصطفى بعيره وعبدالجليل آدم المنصوري ، مصدر سبق ذكره ، ص 274.

⁵ - مدني عبدالقادر علافي ، الإدارة ، دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، الطبعة الثانية ، المملكة العربية السعودية ، دار تهامة للنشر ، سنة 1985 ، ص 276.

⁶- ميلودي أم الخير ، " تحليل النشاط التسويقي للخدمات الإشهارية في المؤسسة العمومية للإذاعة المسموعة " ، (أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في إدارة الأعمال) ، جامعة الجزائر ، 2002 ، ص 31.



ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

أ- الاختلاف في مستوى الرضا عن أداء السلعة وعن المعلومات المقدمة للمستهلك عن سلعة المنظمة.

ب- إن المبالغة في المعلومات قد تؤدي الى مقارنة غير صحيحة بين السلع ومن بين التوصيات التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أنه يجب الاهتمام بنوع وكم المعلومات المقدمة للمستهلك، عن السلعة كذلك يجب الاهتمام بالمعلومات التي تجمع عن المستهلك عن طريق بحوث التسويق كمصدر لمعلومات التسويق.

2- دراسة عبدالسلام مفتاح ضياف

(بحوث التسويق وتأثيره في فاعلية القرار التسويقية لعينة من الشركات العامة في طرابلس) دراسة تطبيقية على مجموعة من الشركات التسويقية ، والانتاجية لسنة 2004 ف ، أكاديمية الدراسات العليا طرابلس.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

أ-عدم وجود وظيفة بحوث التسويق ونظام المعلومات التسويق بها.

ب-افتقار هذه الشركة لمتخصصين في وظيفة بحوث التسويق ونظام المعلومات التسويقية.

3- دراسة رمضان الهادي غوار

(نظم معلومات التسويق) لسنة 2005، أكاديمية الدراسات العليا طرابلس.

ومن النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

ضرورة وجود نظام معلومات التسويق بالمنطقة لمساعدة مدير التسويق في اتخاذ القرارات والتخطيط والرقابة ووضع السياسات التسويقية.

علاقة الدراسات السابقة بهذه الدراسة:

1- دراسة (فوزية البسكيني) أوضحت أهمية وجود نظام المعلومات للتسويق حيث أنه يقوم بدعم متخذ القرار بالمعلومات عن البيئة التسويقية، مما يؤدي الى زيادة فاعلية القرارات التسويقية وعلاقة هذه الدراسة بدراسة البسكيني هي أن هذه الدراسة توضح أهمية وجود نظام معلومات التسويق بالمنظمة قيد الدراسة لما له أثر في وضع سياسات التوزيع المتعلقة بسلعة المنظمة .

2- دراسة (عبدالسلام طياف) أوضحت أهمية احد مصادر معلومات التسويق ، وهي البحوث التسويقية وتأثير المعلومات على زيادة فاعلية القرارات التسويقية ، من هنا تبدو علاقة هذه الدراسة بدراسته حيث أن بحوث التسويق هي احد المصادر التي تمد نظام معلومات التسويق بالمعلومات عن الاسواق المستهلكين .

3- دراسة (رمضان الغور) مفهوم نظام معلومات التسويق وقد ذكر أهمية الدور الذي يلعبه وجود نظام معلومات التسويق في اتخاذ القرارات التسويقية لما يقدمه من معلومات جاهزة لمتخذ القرار التسويقي سواء للخدمات المصرفية او للسلع .

أهمية توزيع السلعة:-

سياسات التوزيع التي تتبعها المنشأة في تسويق سلعها لها الدور المباشر في توصيل السلع الى موقع مشتريها، ومن تم توفير وانسياب هذه السلع في الاماكن وبالكميات وفي الاوقات المناسبة



واي قصور في هذه السياسات، والاساليب والوسائل والتي تعتبر قواعد أساسية تسيير وفقها أنشطة المنشأة التسويقية يؤثر وبشكل مباشر على سمعة وكفاءة المنشأة وذلك لدى المستهلكين⁽⁷⁾. أهمية توزيع السلعة تعتمد على ما تحققة من أهداف لإدارة التسويق والمنشأة ككل وهذه الاهداف تختلف حسب السياسة التوزيعية التي تتبعها المنشأة فقد تتبع المنشأة سياسة التوزيع المباشر وغير المباشر وهذا يرجع الى حاجة المنشأة وقدرتها على الاتصال المباشر بالمستهلك، او انتشار المستهلكين في المناطق متعددة حول المنشأة.

العوامل المؤثرة في اختيار سياسات توزيع السلعة⁽⁸⁾.

اي سياسة توزيعية سواء للسلع الصناعية او الاستهلاكية تعتمد على مجموعة من العوامل تتمثل في التالي:

أ-خصائص المستهلكين من حيث عددهم وأنماط الشراء لديهم ومواقعهم الجغرافية وتكرار الشراء.

ب-خصائص السلعة من حيث الحجم والوزن ودرجة تعرضها للتلف والمخاطر.

ت-خصائص الوسطاء من حيث إمكانياتهم والخدمات التي يمتلكها كلا منهم.

ث-خصائص المنافسة من حيث قوة وشدة المنافسة في السوق ورغبة المنشأة في دخول نفس أسواق المنافسين وسياسات التوزيع التي يتبعها المنافسين.

ج-خصائص المنشأة من حيث الامكانيات المالية المتوفرة والخبرات والكفاءات الادارية لدي ادارة التسويق.

وكذلك تسعي المنظمة الى دراسة العوامل المحددة لتجزئة السوق الى شرائح عند اخيار سياسات التوزيع المناسبة لتوزيع سلعها، ومن هذه العوامل مدي تجانس السوق ومدي تجانس السلع المراد تسويقها⁽⁹⁾.

دور نظم المعلومات التسويقية في متابعة توزيع السلعة.

أن نظام المعلومات التسويقي هو عبارة عن "الهيكل المنظم الذي يتصف بالاستمرارية بمقتضاه تتفاعل مجموعة أفراد مؤهلين في إطار إجراءات مصممة و باستخدام معدات مناسبة بجمع بيانات و تصنيفها و تحليلها و توفيرها في صورة معلومات في الوقت المطلوب و بالدقة المطلوبة لإدارة التسويق في المنظمة، وذلك للاستفادة منها في تخطيط الاستراتيجيات التسويقية و تنفيذها و الرقابة عليها"⁽¹⁰⁾.

ومن هنا يمكن لنا تعريف النظام المعلومات التسويقي على أنه " الطريقة المنظمة لجمع وتسجيل وتبويب وتحليل البيانات المتعلقة بالمنظمة والعناصر المؤثرة فيها و ذلك بهدف الحصول على المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات التسويقية في الوقت المناسب و بما يحقق أهداف المنظمة و استراتيجياتها التسويقية".

⁷ - شوقي ناجي جبر وقيس المؤمن، السياسات الإدارية (سياسات لأعمال) عمان - الأردن، الطبعة الاولى، دار الحامد للنشر، سنة 2000ف، ص 105

⁸ المهدي الطاهر غنبي، التسويق المفاهيم والأسس والمباني، الطبعة الاولى، لبيبا منشورات جامعة المفتوحة، سنة 2044ف، ص 170.

⁹ على السائح محمد السائح، تجزئة السوق المستهدفة، مجلة العلوم الانسانية، كلية الاداب، زليتن العدد 8 سنة 2006ف ص 167.

¹⁰ أحمد اليوسفي، زياد الأحمد، و آخرون، إدارة التسويق، جامعة حلب 2004، ص 65



حيث أصبحت مهمة رجال التسويق و الإدارة التسويقية التركيز على اختيار المعلومات اللازمة من بين الكم الهائل من هذه المعلومات لذلك على كل منظمة أن تنظم تدفق المعلومات لمدراء التسويق لديها فكل منظمة تدرس حاجات المدراء من المعلومات و تصمم نظم معلومات لتقابل هذه الحاجات وقد تزايدت الحاجة إلى نظام المعلومات التسويقية في السنوات الأخيرة كنتيجة للعديد من الأسباب منها:

أ- اتجاه المنظمات نحو تدويل أنشطتها ودخول الأسواق العالمية الأمر الذي استوجب معه التعامل مع نوعيات مختلفة من المستهلكين ذوي ثقافات واتجاهات مختلفة مما استوجب معه وجود نظام متكامل لتوفير هذه المعلومات عن هذه الأسواق بالقدر والكيفية التي تساهم في زيادة فعالية القرارات التسويقية المتخذة بشأنها.

ب- ضيق الوقت المتاح للمديرين لاتخاذ قرارات تتسم بالسرعة والدقة بما يقلل من درجة الخطورة ويسمح باستغلال الفرص التسويقية المتاحة هذا يتطلب بدوره نظام معلومات فعال يؤمن تلك المعلومات بالسرعة والدقة اللازمة لاتخاذ مثل هذه القرارات.

ت- اتجاه المنافسة العالمية نحو المنافسة غير السعرية والتي تعني المنافسة في جميع عناصر المزيج التسويقي، وبالتالي الاتجاه نحو التطوير المستمر للمنتجات الحالية ومحاولة إضافة منتجات جديدة والترويج لها باستخدام أساليب مبتكرة وتوزيعها في أسواق غير تقليدية، كل هذه الأمور أوجدت حاجة متزايدة لنظام معلومات تسويقية يوجه القرارات التسويقية نحو المسار الصحيح.

نبدته مختصرة عن المنظمة قيد الدراسة.

الشركة العربية للإسمنت:

أسست الشركة الأهلية للإسمنت المساهمة سنة 1965 كاشركة مساهمة أهلية تحت اسم شركة الإسمنت ومواد البناء الوطنية، حيث بدأت بإنشاء مصنع إسمنت المرقب الذي باشر الإنتاج في سنة 1969 ، وفي سنة 1988 تأسست الشركة العربية للإسمنت بضم شركة الإسمنت مواد البناء الوطنية ومصنع إسمنت زليتين إلى شركة سوق الخميس للإسمنت ، وبتاريخ 08/03/2005 ف صدر قرار رقم (45) لسنة 1373 برفع رأس مال الشركة العربية للإسمنت إلى 600 مليون دينار ليبي وعلى ضوء هذا القرار وفي إطار تنفيذ برنامج توسيع قاعدة الملكية الشركة وتغيير اسمها إلى الشركة الأهلية للإسمنت المساهمة.

مصنع إسمنت المرقب:

هو أحد المصانع التابعة للشركة العربية للإسمنت ويقع المصنع غرب مدينة الخمس بمسافة 5 كم تقريباً على الطريق الساحلي بمنطقة شهداء المرقب، حيث بدأ في مباشرة الإنتاج في سنة 1969 ف ، وبعد انشاء الشركة العربية للإسمنت بناءً على قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (77) لسنة 1988 ف . تم تشغيل مصنع المرقب سنة 1993 ف بعد الصيانة شاملة له واجراء عمليات تطوير من قبل الشركة انكاتكنيك التركية المتخصصة في مجال الصيانة بقيمة عقد بمبلغ 3.8 مليون د.ل ، وأصبح ينتج سلعة الإسمنت بطاقة التصميمية السنوية 330000 طن، وبعد إعادة التشغيل تم الاستغناء عن مادة (البوكسيت) والتي كان يتم استيرادها من الخارج كماده خام



اساسية لتكوين خلطة المواد الأولية ، وتم استبدالها بمادة الطين المتوفرة محلياً، وبذلك أصبحت جميع المواد الخام محلية⁽¹¹⁾.

جدول (2) توزيع الإدارات حسب الهيكل التنظيمي لإدارة المصنع.

عدد الإداريين	الإدارة
19	الإدارة العامة للمصنع.
13	الشؤون الإدارية.
11	إدارة الإنتاج.
7	الشؤون المالية.
9	إدارة الصيانة.
12	إدارة الشؤون التجارية.
71	المجموع

المصدر: قسم شؤون العاملين بإدارة المصنع.

عرض وتحليل البيانات:

مجتمع عينة الدراسة :

مجموعة الإداريين الموجودين في الإدارات والوحدات الإدارية داخل إدارة المصنع هم من يتكون منهم مجتمع الدراسة كما هو موضح سابقاً في الجدول رقم (1) وبما أن مجتمع الدراسة يصل عدد عناصره الى (71) عنصر أو فرد ، من الافضل اختيار جميع عناصر مجتمع الدراسة لكي تكون النتائج أكثر دقة.

أسلوب جمع البيانات:

استخدم الباحث أسلوب المسح الشامل لتجميع البيانات من كل عنصر من عناصر مجتمع الدراسة وهذا الأسلوب يعتمد على استخدام وسيلة جمع البيانات وهي استمارة الاستبيان.

مفردة الدراسة:

يتركز مفردة أو عنصر الدراسة على الإداري الموجود داخل إحدى الإدارات المشار إليها سابقاً في الجدول رقم (1)، ذكراً أو أنثى .

توزيع استمارة الاستبيان :

استمارة الاستبيان هي عبارة عن مجموعة من خصائص عناصر مجتمع الدراسة متمثلة في الجنس والحالة الوظيفية ومدة الخدمة والمستوي التعليمي وقد تم توزيع استمارات الاستبيان التي تحتوي على (18) سؤال بالإضافة الى الخصائص المذكورة سابقاً، عن طريق اليد مباشرة الى عناصر مجتمع الدراسة عن طريق الإدارات المذكورة في الجدول رقم (1) ، والجدول رقم (2) يوضح كيفية توزيع الاستمارات على عناصر الدراسة

¹¹ - المصدر قسم الشؤون الإدارية بإدارة المصنع الاسمنت المرقب.



جدول (3) توزيع استمارات الاستبيان على عناصر مجتمع الدراسة

استمارات الاستبيان			أسم الإدارة
المرجعة	الفاقد	الموزعة	
16	3	19	الإدارة العامة
12	1	13	الشؤون الإدارية.
10	1	11	إدارة الإنتاج.
7	0	7	الشؤون المالية.
9	0	9	إدارة الصيانة.
12	0	12	الشؤون التجارية.
66	05	71	المجموع

المؤشرات المستخدمة في اختبار فرضيات الدراسة:

قام الباحث بتحليل الأسئلة المتعلقة بفرضيات الدراسة، عن طريق تحليل إجابات مجتمع الدراسة على كل سؤال باستخدام الصيغة الثالثة:

HO فرض العدم : وذلك بقبول فرض العدم إذا كانت قيمة T المحسوبة = قيمة T الجدولية ورفض فرض العدم إذا كانت T المحسوبة أقل أو أكبر من قيمة T الجدولية .

H1 الفرض البديل : وذلك بقبول الفرض البديل إذا تم رفض الفرض العدم أو رفض الفرض البديل إذا تم قبول فرض العدم ، وكذلك مقارنة قيمة P-value وهي مستوي المعنوية المشاهد مع مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$, وبذلك يفهم السؤال على كونه في الصور التالية :-

- فرض العدم HO : توزيع سلعة الإسمنت ليست وظيفة الإدارة التجارية بإدارة المصنع .

- الفرض البديل H1 : وظيفة الإدارة التجارية توزيع سلعة الإسمنت .

واستخدم المؤشرات المستخدمة في الدراسة المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول الأسئلة , وكذلك الانحراف المعياري للوصول الى قيمة T المحسوبة، واستخدام قيمة T الجدولية عن طريق $\alpha = (0.05) \Leftarrow (0.025)$ بما أن عناصر مجتمع الدراسة = 66 و $\alpha = (0.025) \Leftarrow (2)$. وعلي كل سؤال ثم إعطاء خمسة إجابات وفقاً لأسلوب (ليكرت) في التحليل الإحصائي و ثم إعطاء رقم لكل إجابة . فالرقم (5) عندما تكون الإجابة موافق تماماً ، والرقم (4) عندما تكون الإجابة موافق ، والرقم (3) عندما تكون الإجابة لا أدري ، والرقم (2) عندما تكون الإجابة غير موافق (1) عندما تكون الإجابة غير موافق إطلاقاً .

خصائص مجتمع الدراسة :

- الجنس

الجدول رقم (4) التوزيع التكراري لعناصر مجتمع الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكور	63	95.45 %
إناث	03	4.55 %
المجموع	66	100 %



خلال الجدول رقم (4) يتضح أن أغلبية عناصر مجتمع الدراسة من الذكور وهذا يدل على طبيعة العمل داخل مجتمع الدراسة.

- المؤهل العلمي
من خلال الجدول رقم (5) يتضح التوزيع التكراري ، والتكراري النسبي لعناصر مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي .

الجدول رقم (5) التوزيع التكراري لعناصر مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة %	العدد	المؤهل العلمي
1.52 %	1	أقل من الثانوية العامة
37.88 %	25	ثانوية عامة أو ما يعادلها
60.6 %	40	بكالوريوس أو ما يعادله
0	0	ماجستير
0	0	دكتوراه
100 %	66	المجموع

من الجدول رقم (5) يتضح ان اغلب مجتمع الدراسة ،هم من أصحاب المؤهل العلمي (بكالوريوس أو ما يعادله) ، وهذا يعطي مصداقية أكثر لصحة الإجابة على اسئلة الاستبيان .
- مدة الخدمة في المنظمة

من خلال الجدول رقم (6) يتضح التوزيع التكراري والنسبي لعناصر مجتمع الدراسة ، من حيث مدة الخدمة في المنطقة قيد الدراسة.

الجدول رقم (6) التوزيع التكراري لعناصر مجتمع الدراسة حسب مدة الخدمة

النسبة %	العدد	عدد السنوات
4.55 %	3	أقل من 5 سنوات
10.61 %	7	من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات
33.34 %	22	من 10 سنوات الى اقل من 15 سنة
39.4 %	26	من 15 سنة الى اقل من 20 سنة
12.1 %	8	من 20 سنة إلى أقل من 25 سنة
0	0	من 25 سنة فأكثر
100 %	66	المجموع

من الجدول رقم (6) يتضح ان اغلب عناصر مجتمع الدراسة ، هم من الذين تتراوح عدد سنوات عملهم ما بين (15-20) سنة ، وهذا يدل علي سنوات خبرتهم في مجال العمل ، مما يعطي مصداقية أكثر للإجابة على اسئلة الاستبيان .

اختبار فرضيات الدراسة:

(أ) - الفرضية الأولى

- الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة و بين عدم وجود نظام المعلومات التسويق في المنظمة قيد الدراسة.



- الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة.

• السؤال رقم (1)

جدول رقم (7) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم(1)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 1
نرفض Ho أي تهتم الإدارة بوجود نظام لمعلومات التسويق	0.000	2	-10.50	1.43	1.65	تهتم الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت بوجود نظام خاص بمعلومات التسويق

من الجدول رقم (7) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 10.50) وكانت أصغر من قيمة T (65 . 0.25) الجدولية = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت اقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليه نرفض فرض العدم (Ho) ، عند $\alpha = (0.05)$ أي أنه تهتم الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت بوجود نظام لمعلومات التسويق .

• السؤال رقم (2)

جدول رقم (8) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم(2)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 2
نرفض Ho أي إنه يدعم نظام معلومات التسويق قرارات توزيع سلعة الإسمنت إذا وجد داخل الإدارة المسؤولة عن توزيع الإسمنت	0.000	2	5.19	0.71	3.95	يدعم نظام معلومات التسويق قرارات توزيع سلعة الإسمنت اذا وجد داخل الإدارة المسؤولة عن توزيع الإسمنت

من الجدول رقم (8) يتضح أن قيمة T المحسوبة = (5.19) كانت أكبر من قيمة T = (65 و 0.025) الجدولية = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليه نرفض فرض العدم (Ho) عند $\alpha = (0.05)$ أي أنه يدعم نظام معلومات التسويق قرارات توزيع السلعة الاسمنت اذا وجد داخل الإدارة المسؤولة عن توزيع الإسمنت .

• السؤال رقم (5)



جدول رقم (9) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (5)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 5
نرفض Ho أي أنه وجود نظام المعلومات التسويقي امر ضروري	0.000	2	18.94	0.024	4.06	وجود نظام المعلومات التسويقي امر ضروري داخل الإدارة المسئولة عن توزيع الإسمنت

من الجدول رقم (9) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (18.49) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوى المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوى المعنوية $\alpha = (0.05)$ علياً نرفض Ho ونقبل الفرض البديل ، أي وجود نظام المعلومات التسويقي امر ضروري داخل الإدارة المسئولة عن توزيع الإسمنت.

• السؤال رقم (9)

جدول رقم (10) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (9)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 9
نرفض Ho أي ان لنظام معلومات التسويق دور في زيادة فاعلية سياسة التوزيع التي تتبعها الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت	0.000	2	- 10.26	1.32	1.833	لنظام المعلومات التسويقية دور في زيادة فاعلية سياسة التوزيع التي تتبعها الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت

من الجدول رقم (10) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 10.26) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوى المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوى المعنوية $\alpha = (0.05)$ علياً نرفض (Ho) ونقبل الفرض البديل ، أي ان لنظام معلومات التسويق دور في زيادة فاعلية سياسة التوزيع التي تتبعها الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت .



• السؤال رقم (10)
جدول رقم (11) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر
مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (10)

السؤال رقم 10	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
تستخدم الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت المعلومات في تحديد السياسات المناسبة لتوزيع سلعة الإسمنت	1.87	0.37	- 35.34	2	0.000	نرفض Ho أي انه تستخدم الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت المعلومات في تحديد السياسات المناسبة لتوزيع سلعة الإسمنت

من الجدول رقم (11) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 35.34) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض (Ho) فرض العدم ونقبل الفرض البديل ، أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت، وتستخدم المعلومات في تحديد السياسات المناسبة لتوزيع سلعة الإسمنت.

• السؤال رقم (14)
جدول رقم (12) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر
مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (14)

السؤال رقم 14	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
تبحث الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت عن المعلومات حول حاجة السوق ومستخدم هدة السلعة .	1.80	0.47	- 29.250	2	0.000	نرفض Ho أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت تبحث عن المعلومات حول حاجة السوق ومستخدم هدة السلعة .

من الجدول رقم (12) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 29.25) كانت أقل من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض (Ho) فرض العدم، ونقبل الفرض البديل ، أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت تبحث عن المعلومات حول حاجة السوق ومستخدم هذه السلعة.

ب - الفرضية الثانية:
- الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .



- الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .

• السؤال رقم (7)

جدول رقم (13) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (7)

السؤال رقم 7	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
نظام معلومات التسويق يعطي صورة واضحة عن البيئة التسويقية لمنظمتك	4.13	0.551	9.37	2	0.000	نرفض Ho أي ان نظام معلومات التسويق يعطي صورة واضحة عن البيئة التسويقية لمنظمتك

من الجدول رقم (13) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (9.37) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليا نرفض (Ho) فرض العدم، ونقبل الفرض البديل ، أي ان نظام معلومات التسويق يعطي صورة واضحة عن البيئة التسويقية لمنظمتك .

• السؤال رقم (15)

جدول رقم (14) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (15)

السؤال رقم 15	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
الاعتماد على المعلومات حول السوق والمستهلكين يزيد من فاعلية قرارات توزيع سلعة الإسمنت	3.96	0.39	9.76	2	0.000	نرفض Ho أي ان الاعتماد على المعلومات حول السوق والمستهلكين يزيد من فاعلية قرارات توزيع سلعة الإسمنت

من الجدول رقم (14) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (9.76) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليا نرفض (Ho) أي فرض العدم، ونقبل الفرض البديل ، أي ان الاعتماد على المعلومات حول السوق والمستهلكين يزيد من فاعلية قرارات توزيع سلعة الإسمنت .



• السؤال رقم (3)

جدول رقم (15) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (3)

السؤال رقم 3	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
يجعل نظام معلومات التسويق سياسات توزيع سلعة الإسمنت أكثر فاعلية	3.89	0.65	4.85	2	0.000	نرفض Ho أي ان نظام معلومات التسويق يجعل سياسات توزيع سلعة الإسمنت أكثر فاعلية

من الجدول رقم (15) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (4.85) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ على نرفض فرض العدم (Ho) ، ونقبل الفرض البديل ، أي انه يجعل نظام معلومات التسويق سياسات توزيع سلعة الإسمنت أكثر فاعلية .

• السؤال رقم (4)

جدول رقم (16) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (4)

السؤال رقم 4	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
يسهل نظام معلومات التسويق تحديد سياسة التوزيع المناسبة لسلعة الإسمنت .	4.06	0.24	18.94	2	0.000	نرفض Ho أي ان نظام معلومات التسويق يسهل تحديد سياسة التوزيع لسلعة الإسمنت .

من الجدول رقم (16) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (18.94) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ على نرفض فرض العدم (Ho) ، ونقبل الفرض البديل ، أي ان نظام معلومات التسويق يسهل تحديد سياسة التوزيع لسلعة الإسمنت .

• السؤال رقم (16)

جدول رقم (18) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (16)

السؤال رقم 16	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
لا تحتاج الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت الى معلومات حول حاجة مستخدمي هدة السعة نظراً لأن كل ما ينتج يباع وكونها تهدف الى تحقيق الربح فقط	4.83	0.37	28.84	2	0.000	نرفض H1 أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تحتاج الى المعلومات نظراً لأن كل ما ينتج يباع .



من الجدول رقم (18) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (28.84) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليا نرفض فرض البديل (H1) ، أي ان الإدارة لا تحتاج الى معلومات لأن كل ما ينتج يباع .

• السؤال رقم (17)

جدول رقم (19) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم(17)

السؤال رقم 16	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
تعتمد الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت سياسة التوزيع المباشر	1.45	0.68	- 24.31	2	0.000	نرفض H1 أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت تعتمد سياسة التوزيع المباشر

من الجدول رقم (19) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 24.31) كانت اقل من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (- 2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عليا نرفض فرض العدم (H0) ، أي ان الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت تعتمد سياسة التوزيع المباشر .

ث - الفرضية الثالثة :

الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة .
الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة .

• السؤال رقم (11)

جدول رقم (20) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (11)

السؤال رقم 11	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
تتحصل الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت على المعلومات من السجلات الداخلية لإدارة المصنع .	4.36	0.48	14.47	2	0.000	نرفض H0 أي ان الإدارة تحصل على المعلومات من السجلات الداخلية لإدارة المصنع .

من الجدول رقم (20) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (14.47) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت



أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض فرض العدم (H_0)، ونقبل الفرض البديل، أي ان الإدارة تحصل على المعلومات من السجلات الداخلية لإدارة المصنع .

• السؤال رقم (12)

جدول رقم (21) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (12)

السؤال رقم 12	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
لا تتحصل الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت على المعلومات من خلال قيامها بدراسات وأبحاث عن السوق والمستهلكين واستخدام نظام التجسس التسويقي وكذلك وسطاء التوزيع	2.07	0.44	-26.26	2	0.000	نرفض H_1 أي ان الإدارة لا تحصل على المعلومات من خلال قيامها بدراسات وأبحاث عن السوق والمستهلكين واستخدام نظام التجسس التسويقي ووسطاء التوزيع

من الجدول رقم (21) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 26.26) كانت أقل من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد $P\text{-value} = (0.000)$ كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض فرض البديل (H_1)، ونقبل الفرض العدم، أي ان الإدارة لا تحصل على المعلومات من خلال قيامها بدراسات وأبحاث عن السوق والمستهلكين واستخدام نظام التجسس التسويقي ووسطاء التوزيع .

• السؤال رقم (8)

جدول رقم (22) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (8)

السؤال رقم 8	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	P- value	القرار
سياسات توزيع سلعة الإسمنت التي تتبعها الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تجعل مستخدم هذه السلعة ، يحصل عليها في الوقت المناسب وبالسعر وبالكمية المناسبة .	2.01	0.48	- 25.12	2	0.000	نرفض H_1 أي ان سياسات التوزيع السلعة الإسمنت التي تتبعها الإدارة المسئولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تجعل مستخدم هذه السلعة ، يحصل عليها في الوقت المناسب وبالسعر وبالكمية المناسبة .

من الجدول رقم (22) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (- 25.12) كانت أقل من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد $P\text{-value} = (0.000)$



كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض فرض البديل (H_1)، ونقبل الفرض العدم، أي ان سياسات التوزيع السلعة الإسمنت التي تتبعها الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تجعل مستخدم هذه السلعة، يحصل عليها في الوقت المناسب وبالسعر وبالكمية المناسبة.

• السؤال رقم (18)

جدول رقم (23) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (18)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 18
نرفض H_1 أي ان الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تعتمد على الوسطاء في توزيع هدة السلعة	0.000	2	- 28.9	0.48	1.78	لا تعتمد الإدارة المسؤولة عن التوزيع سلعة الإسمنت على الوسطاء في توزيع هدة السلعة.

من الجدول رقم (23) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (-28.9) كانت أقل من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (-2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض فرض البديل (H_1)، ونقبل الفرض العدم، أي انه لا تعتمد الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت على الوسطاء في توزيع سلعة الإسمنت.

• السؤال رقم (13)

جدول رقم (24) يوضح اختبار الفرضية الأولى حول المتوسط الحسابي لإجابات عناصر

مجتمع الدراسة حول السؤال رقم (13)

القرار	P- value	قيمة T الجدولية	قيمة T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	السؤال رقم 13
نرفض H_0 أي ان وظيفة الإدارة التجارية توزيع سلعة الإسمنت بالمصنع	0.000	2	14.42	0.37	4.16	وظيفة الإدارة التجارية، توزيع سلعة الإسمنت بالمصنع.

من الجدول رقم (24) يتضح ان قيمة T المحسوبة = (14.42) كانت أكبر من قيمة T الجدولية = (65 و 0.025) = (2) وكذلك قيمة مستوي المعنوية المشاهد P- value = (0.000) كانت أقل من مستوي المعنوية $\alpha = (0.05)$ عالية نرفض فرض العدم (H_0)، ونقبل الفرض البديل، أي ان وظيفة الإدارة التجارية توزيع سلعة الإسمنت داخل إدارة المصنع.

نتائج:

توصلت هذه الدراسة الى نتائج معينة قد تكون بإثبات الفرضيات المدروسة أو رفضها، وهذا يعود الى الحكم على المؤشرات التي تم استخدامها في الدراسة، كما تم الذكر سابقاً فإن الباحث في هذه



الدراسة اعتمد على مجموعة من المؤشرات مثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة T المحسوبة والجدولية للوصول الى قيمة P-value.

• نتيجة اختبار الفرضية الأولى:

الصيغة التي تم صياغتها في الفرضية الاولى في صورة عدم (H0) وفرض بديل (H1) لكي يتم دراستها بطريقة إحصائية بالاعتماد على اسلوب ليكرت في اعداد الأسئلة التي تدور حول الفرضية الموضوعية من الباحث والتي صيغت كالتالي :

- الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة و بين عدم وجود نظام المعلومات التسويق في المنظمة قيد الدراسة.
- الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة.

تم دراسة هذه الفرضية بوضع (6) أسئلة في استمارة الاستبيان المقدمة لعناصر مجتمع الدراسة ، على الترتيب التالي (1،2،5،9،10،14) وكما هو موضح في الجدول رقم (7) و (8) و (9) و (10) و (11) و (12) .

وعند مقارنة $\alpha = (0.05)$ بقيمة P- value = (0.093) لإجمالي الأسئلة المذكورة سابقاً ، وكذلك مقارنة المتوسط الحسابي الموضوع حسب مقياس ليكرت لإجابات عناصر مجتمع الدراسة وهي (غير موافق إطلاقاً وغير موافق ولا أدري وموافق تماماً) والذي = (3.5) نجد ان المتوسط الحسابي حول متوسطات هذه الأسئلة = (2.53) وهو أقل من المتوسط (3.5) عالية يمكن القول انه لا توجد أسباب كافية لقبول هذه الفرضية أي قبول الفرض العدم وهو :

- لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة وبين عدم وجود نظام المعلومات التسويق في المنظمة قيد الدراسة.

• نتيجة اختبار الفرضية الثانية:

تم صيغت الفرضية في صورة عدم (H0) وفرض بديل (H1) كالتالي :

- الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .
- الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة .

تم دراسة هذه الفرضية بوضع (7) أسئلة في استمارة الاستبيان المقدمة لعناصر مجتمع الدراسة ، على الترتيب التالي (3،4،6،7،15،16،17) وكما هو موضح في الجدول رقم (13) و (14) و (15) و (16) و (17) و (18) و (19) .

وعند مقارنة $\alpha = (0.05)$ بقيمة P- value = (0.519) لإجمالي الأسئلة المذكورة سابقاً ، والمتعلقة بهذه الفرضية وكذلك مقارنة المتوسط الحسابي والذي = (3.5) حسب الإجابات الموضوعية والتي تمت الإشارة إليها سابقاً ، نجد ان المتوسط الحسابي حول متوسطات هذه الأسئلة = (3.77) وهو أكبر من المتوسط (3.5) عالية يمكن القول انه لا توجد أسباب كافية لقبول الفرض البديل (H1) ، وعلى الرغم من ان القيمتين متقاربتين ، وكذلك عند المقارنة $\alpha =$



0.05) مع قيمة P- value = (0.519) وهي أكبر من قيمة (α) عليّة يتم القبول الفرض العدم وهو :

- لا توجد علاقة تأثيرية، ذات دلالة إحصائية بين القصور الحاصل في توزيع السلعة وبين مدخلات نظام معلومات التسويق في المنطقة قيد الدراسة.

• نتيجة اختبار الفرضية الثالثة:

على غرار الفرضيات السابقة تم صياغة هدة الفرضية في صورة فرض عدم (H0) وفرض بديل (H1) كالتالي: -

- الفرض العدم : لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة .

- الفرض البديل : توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية ، وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة .

- تم دراسة هذه الفرضية بوضع (5) أسئلة في استمارة الاستبيان المقدمة لعناصر مجتمع الدراسة، على الترتيب التالي (11،12،8،18،13) وكما هو موضح في الجدول رقم (20) و (21) و (22) و (23) و (24) .

- وعند مقارنة $\alpha = (0.05)$ بقيمة P- value = (0.337) لإجمالي الأسئلة المذكورة سابقاً، والمتعلقة بهذه الفرضية وكذلك مقارنة المتوسط الحسابي = (3.5) حسب الإجابات الموضوعية والتي تمت الإشارة إليها سابقاً ، نجد ان المتوسط الحسابي حول متوسطات هذه الأسئلة = (2.88) ، وبذلك يمكن القول انه توجد اسباب لرفض فرض العدم ، وخاصة عند الرجوع الى الأسئلة رقم (8،12،18) بالإضافة الى ما سبق ذكره أي انه :

- توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات التسويقية وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة في المنظمة قيد الدراسة .

من خلال مناقشة النتائج يمكن الوصول الى :

أ- رفض الفرضية الأولى لهذه الدراسة أي ان لا توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين عدم وجود نظام لمعلومات التسويق وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة، وبذلك يمكن القول ان نظام معلومات التسويق موجود داخل الإدارة المسؤولة عن التوزيع سلعة الإسمنت (الإدارة التجارية) ولكن قد يكون غير مستعمل او مستخدم لدراسة حاجة مستخدمي هذه السلعة.

ب- رفض الفرضية الثانية لهذه الدراسة أي انه لا توجد علاقة تأثيرية بين مدخلات نظام معلومات التسويق وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع السلعة، وهذه المدخلات ماهي إلا معلومات عن السوق والمستخدمين لسلعة الإسمنت.

ت- قبول الفرضية الثالثة لهذه الدراسة أي أنه توجد علاقة تأثيرية ذات دلالة إحصائية بين مصادر الحصول على المعلومات وبين القصور الحاصل في سياسات توزيع سلعة الإسمنت، ومما يؤدي الى قبول هذه الفرضية وبالنظر الى إجابة عناصر مجتمع الدراسة حول كيفية



الحصول على المعلومات عند اتخاذ قرارات التوزيع وذلك حول كيفية الحصول على المعلومات عند اتخاذ قرارات التوزيع ، وذلك في السؤال رقم (12) الذي تمت الإجابة عنه بأغلبية تقول إن الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تقول بأي دراسات و أبحاث عن مستخدمي هذه السلعة وكذلك من خلال السؤال رقم (11) الذي تمت الإجابة عنه بأغلبية تقول إن الإدارة المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت تتحصل على المعلومات من خلال السجلات الداخلية لإدارة المصنع .

ث- من خلال الإجابة على السؤال رقم (13) تم التأكد أن الإدارة التجارية هي المسؤولة عن عملية التوزيع لسلعة الإسمنت وحيث يعرف التوزيع بأنه احد عناصر المزيج التسويقي أي المسؤول عنه إدارة التسويق وهذا قد يكون احد الاسباب في عدم تفعيل نظام معلومات التسويق والاستفادة منه في اتخاذ قرارات التسويق .

ج- من خلال الإجابة على السؤال رقم (8) من قبل عناصر مجتمع الدراسة اتضح ان السياسة التوزيعية التي تتبعها الإدارة التجارية وهي المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا يمكن من خلالها ان يحصل مستخدم هذه السلعة، على حاجته منها بالكمية المطلوبة وبالسعر المناسب وفي الوقت المناسب وهذا يدل على وجود قصور في السياسات التوزيعية للإدارة التجارية داخل هذه المنظمة.

ح- من خلال الإجابة على السؤال (18) اتضح ان الإدارة التجارية وهي المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لا تعتمد على الوسطاء في التوزيع وانما تعتمد على سياسة التوزيع المباشر وقد تمت الإشارة الى ان الوسطاء هم أحد مصادر معلومات التسويق في الدراسة مما يعني ان الإدارة تخلت عن أحد مصادر معلومات السوق والذي يعتبر الرابط بين المستهلك والمنظمة في عملية التبادل المعلوماتي.

التوصيات:

وضعت توصيات من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث وكانت توصيات التالية:

أ-إعادة النظر في سياسة التوزيع الحالية لسلعة الاسمنت وضرورة تعديلها بما يجعل مستخدم هذه السلعة يحصل عليها في الوقت المناسب وبالكميات المطلوبة وبالسعر المناسب.

ب-ضرورة الاعتماد على نظام معلومات التسويق كأساس لأتخاذ قرارات التوزيع وجعله نقطة البداية عند تسويق أي سلعة.

ت-تفعيل نظام معلومات التسويق بدعم بالمعلومات من المصادر الخارجية لمعرفة ما يحتاجه المستهلك.

ث-إضافة ادارة التسويق الى الهيكل التنظيمي لإدارة المصنع وجعلها المسؤولة عن توزيع سلعة الإسمنت لان التوزيع هو أحد الوظائف الرئيسية لإدارة التسويق

ج-إجراء البحوث والدراسات حول احتياجات المستخدم لهذه السلعة للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد سياسات التوزيع المناسبة لسلعة الإسمنت وكيفية توصيل هذه السلعة الى المستخدم.



ح-إجراء دراسات اخري للوصول الى الأسباب التي لم يستطيع الباحث الوصول اليها من خلال هذه الدراسة وقد يكون لها الدور الاكبر جعل سياسات التوزيع الحالية لهدة المنظمة قاصر عن تلبية حاجة مستخدم هذه السلعة.

المراجع:

أولاً: الكتب:

- 1-أبوبكر مصطفى بعيره وعبدالجليل آدم المنصوري ، الموسوعة لإدارية مصطلحات مختارة ، الطبعة الثانية ، ليبيا ، منشورات جامعة قاريونس ، سنة 1991 ف .
- 2-مجد عيد حسين ال فرج الطائي ،المدخل الى نظم المعلومات الإدارية ، عمان - الاردن - دار وائل للنشر ، سنة 2005 ف .
- 3- بشير على التويرقي ، نظم المعلومات الفعالة ، الطبعة الأولى ، بنغازي ، دار الكتب الوطنية للنشر ،سنة 1993 ف .
- 4-مدني عبدالقادر علاقي ، الإدارة ، دراسة تحليلية للوظائف والقرارات الإدارية ، الطبعة الثانية ، المملكة العربية السعودية، دار تهامة للنشر ، سنة 1985 ف .
- 5-شوقي ناجي جبر وقيس المؤمن، السياسات الإدارية (سياسات لأعمال) عمان - الأردن ، الطبعة الاولى ،دار الحامد للنشر ، سنة 2000 ف .
- 6-بشير عباس العلاق ،مبادئ التسويق ،ليبيا ،الناشر جامعته التحدي ، سنة 1998.
- 7-أحمد البوسيفي،زيد الأحمدم، وآخرون، إدارة التسويق، جامعة حلب 2004، ص 65.
- 8-المهدي الطاهر غنيه، التسويق المفاهيم ولأسس والمبادي، الطبعة الاولى ،ليبيا منشورات جامعة المفتوحة ،سنة 2044 ف .

ثانياً: الرسائل العلمية :

- 1- ميلودي أم الخير، " تحليل النشاط التسويقي للخدمات الإشهارية في المؤسسة العمومية للإذاعة المسموعة " ، (أطروحة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في إدارة الأعمال)، جامعة الجزائر، 2002 ف .
- 2- رمضان الهادي غوار ، نظم معلومات التسويق ، رسالة ماجستير غير منشورة طرابلس ، أكاديمية الدراسات العليا ،سنة 2005 ف .
- 3- فوزية سالم البسكيني ، المعلومات وأثرها على توقعات المستهلك كمحدد لرضاه، رسالة ماجستير غير منشورة طرابلس أكاديمية الدراسات العليا سنة 2006 ف .
- 4- عبدالسلام مفتاح ضياف ،بحوث التسويق وتأثيرها في فاعلية اتخاذ القرارات التسويقية ، رسالة ماجستير غير منشورة طرابلس اكاديمية الدراسات العليا ،سنة 2004 ف .

ثالثاً: المجالات والدوريات :

- 1- على السائح مجد السائح ، تجزئة السوق المستهدفة ،مجلة العلوم الانسانية، كلية الآداب ،زليتن العدد 8 سنة 2006 ف
- 2- بشير على التويرقي ، النظام الفعال للمعلومات وعلاقته بإدارة المنظمة مجلة الدراسات العليا اكاديمية الدراسات العليا طرابلس العدد (6) سنة 2007 م .



إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية

منصور عمر سالم فرعون
كلية التربية زلطن / جامعة صبراتة

مقدمة البحث :

وتعتمد الإدارة المدرسية في تحقيق أهدافها على توجيه جهود العاملين من معلمين وغيرهم لتحقيق أهداف محددة واستغلال الموارد المختلفة والمتاحة استغلالاً حسناً . ويعتبر عامل الوقت أحد أهم هذه الموارد التي يجب على مدير المدرسة الناجح أن يركز جهوده نحو استغلاله الاستغلال الأمثل ، وخاصة أن هذا العامل (الوقت) من العوامل الثابتة أي لا يمكن زيادتها . ويعتبر عامل الوقت من العوامل الحاسمة في التخطيط ، الأمر الذي يحتم على مدير المدرسة مراعاة هذا العامل عند التخطيط للأعمال المدرسية إلى جانب استخدامه الاستخدام الأمثل .

ويبدو الشعور بالوقت قاسماً مشتركاً في كل نشاطات يوم العمل سواء عملت من التاسعة صباحاً إلى الخامسة مساءً أو من السابعة مساءً إلى منتصف الليل ، سواء أخذت ساعتين من الوقت لتناول الغذاء أو أكلت "سندويشات " في مكتبك وأنت تقرأ التقارير ، سواء كان جدول عمل اليوم مزدحماً أو مفتوحاً ، فأنتك سوف تنظر ساعتك لمعرفة الوقت مرات عديدة خلال اليوم، بالإضافة إلى أن كثيراً مما نعانيه من مشكلات داخل مدراسنا ، إنما يمكن في عدم إدارتنا للوقت بطريقة فعالة . وتؤكد الدراسات التي أجريت في هذا الشأن أن احساسنا بقيمة الوقت مازال ضعيفاً وأن جزء كبيراً من الوقت المخصص للعمل يضيع هدرًا كما أن الكثير من الوقت يضيع دون استفادة حقيقية منه أو استثمار جاد له .

وبرغم الوقت أن مورد فريد وله خصائصه التي تميزه عن غيره من الموارد ، إلا أنه يمكن سرقة ، والذين يسرقون الوقت هم : الذين يذهبون إلى العمل متأخرين وينصرفون مبكراً ، أو الذين يضيعون بعض الوقت في تناول الطعام أثناء العمل ، أو الذين يتحدثون في المكتب عن أخبار الكرة وسير الآخرين ؛ أو الذين يعملون ببطء من أجل الحصول على أجر إضافي ؛ أو الذين يقرأون الصحف أو يقومون بحل المسابقات والكلمات المتقاطعة أثناء ساعات العمل ، أو الذين يشغلون التلفون خلال ساعات العمل بمكالمات شخصية ؛ أو الذين يضيعون وقت العمل في اجتماعات لا فائدة منها ؛ أو الذين يتجولون بين المكاتب للثرثرة مع الآخرين . إن سرقة الوقت لدى مديري المدارس ومساعدتها ماهي إلا توظيف غير ملائم لوقت المدير . فالمدير يضيع وقته عندما ينفق على العمل الأقل أهمية وقتاً كان باء مكانه أن ينفقه على عمل أكثر أهمية ، وهذه الأهمية تقاس في ضوء أنشطة المدير تجاه أهدافه.(1)

أولاً . مشكلة البحث :

فإن مشكلة إدارة الوقت هي مشكلة العصر الذي نعيشه سواء في حياتنا العائلية أو حياتنا الوظيفية وتنحصر المشكلة في السؤالين الآتيين :

- 1.كيف يتم تنظيم وتوظيف الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء الاتجاهات الحديثة؟
- 2.كيف يتم معالجة مضيعات الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء الاتجاهات الحديثة ؟



ثانياً. أهمية البحث :

ومن هنا تتجلى أهمية إدارة الوقت في الأتي :

1. تمنع الكثير من الاجهاد الذي يصيب مدراء المدارس في أعمالهم .
2. تزيد الانتاجية والكفاءة مما يعود بالنفع على أسرة المدرسة والمجتمع ككل .
3. تمكن مدراء المدارس من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتحقيق التوازن بين حاجات أسرة الإدارة المدرسية المختلفة والمعنوية .
4. تظهر أهميتها في المواقف والأوقات الحرجة ، حيث هناك ارتباط وشيق بين إدارة الوقت بصورة مباشرة مع النتائج الرئيسية لهذه المجالات ، ويكون الزمن هو سبب النجاح في تحقيق أفضل النتائج .

ثالثاً. أهداف البحث :

1. التعرف على مفهوم إدارة الوقت في الإدارة المدرسية .
2. التعرف على أنواع ومبادئ واستراتيجيات إدارة الوقت في الإدارة المدرسية .
3. التعرف على أساليب وخصائص وسمات ومضبيعات الوقت في الإدارة المدرسية.
4. التعرف على خطوات نمو إدارة أفضل للوقت في ضوء إدارتهم المدرسية في ضوء الاتجاهات الحديثة .

رابعاً. مصطلحات البحث :

1. الوقت لغة :

هو مقدار من الزمان وكل شيء قدرت له حيناً وكذلك ما قدرت له غاية كما يشير " المعجم الوجيز" إلى أن الوقت هو مقدار من الزمان قدر لأمر ما .
* . والوقت في " المنجد " هو المقدار من الزمان ومما سبق يتضح أن الوقت لغة أن الزمان يرتبط بتحقيق الغايات عن طريق أداء عمل معين أو إنجاز أمر ما .

2. مفهوم الوقت :

فيمكن القول إن الوقت والمكان هما البعدان الرئيسان للوجود فإذا كان المكان هو البعد الذي توجد فيه الاشياء فإن الوقت هو البعد الذي تتغير فيه هذه الاشياء ، كما أن مفهوم المكان يعتبر من المفاهيم الساكنة .
أما "مفهوم الوقت" فهو من المفاهيم الديناميكية التي لا غنى عنها في دراسة التغيير والنمو والتطور .

من الصعب تقديم مفهوم دقيق للوقت لكن بصفة عامة يمكن القول إن الوقت يتحدد في وجود العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط أو حدث آخر، والوقت مورد مهم من موارد الإدارة إن لم يكن أهمها ، إذ يؤثر في الطريقة التي تستخدم بها الموارد الأخرى ، إنه رأس المال الحقيقي للإنسان ، ومع ذلك لا نجد الحرص اللازم والكافي على هذا المورد الفريد من نوعه والضروري لكل شيء في الوجود .

3. مفهوم إدارة الوقت :

من المفاهيم المتكاملة والشاملة لأي زمان ومكان وأي عمل وأي شخص وأي مجتمع ، فقد ارتبط هذا المفهوم بشكل كبير بالعمل الإداري .
كما يقصد " بإدارة الوقت " إدارة الأنشطة والاعمال التي تؤدي في الوقت ، وتعني الاستخدام الأمثل للوقت والإمكانات المتوافرة وبطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف مهمة ، وتتضمن إدارة



الوقت معرفة كيفية قضاء الوقت في الزمن الحاضر وتحليلها والتخطيط للاستفادة منه بشكل فعال في المستقبل. (2)

خامساً. منهج البحث :

تماشياً مع طبيعة البحث وأهدافه استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ثانياً. الإطار النظري للبحث :

أولاً. مفهوم إدارة الوقت في الإدارة المدرسية :

"أن القاسم المشترك بين جميع البشر، هو أنهم جميعاً لديهم نفس الوقت المتاح للأخريين، فالوقت موزع بالتساوي بين الأفراد ، جميعهم لديه 24 ساعة يومياً 7 أيام في الأسبوع ، وهذا الوقت المتاح غير قابل للتخزين ، وغير قابل للأرجاء والتأجيل ، فهو سيحضر سواء شئنا أو بينا، من ثم فإن المطلوب هو استثماره واستخدامه بحكمة ورشاده ."

وإدارة الوقت هي (فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت ، هي علم استثمار الزمن بشكل فعال، وهي عملية قائمة على التخطيط والتنظيم ، والتنسيق، والتحفيز، والتوجيه والمتابعة ، والاتصال ، وهي عملية كمية ونوعية معاً في ذات اللحظة). وهي عملية لا تنظر إلى الماضي أو ترتبط بالحاضر ، و إنما هي أساساً موجهة إلى المستقبل ، وتقوم باستشراق أفاقه، والتنبؤ، والوقوف على مساراته واتجاهاته والدروب المختلفة الموصلة للأهداف ، ومن ثم فإن الطريق إلى المستقبل يرتكز على حسن اختيار بدائل الحاضر ، واتخاذ الحاضر كقاعدة انطلاق إلى المستقبل . وحتى نحسن إدارة الوقت في المستقبل ، علينا أن نقوم بتخطيط ذلك في الحاضر، وعملية التخطيط في إدارة الوقت تعني السيطرة شبه الكاملة على كل شيء ،"فإدارة الوقت هي إدارة لأندر عنصر متاح فإذا لم نحسن إدارته وبشكل فعال ، فأنا لن نحسن إدارة أي شيء آخر".(3)

وايضاً يقصد بإدارة الوقت بواسطة مدير المدرسة أنها إدارة الأنشطة والأعمال التي تؤدي في الوقت ، وتعني الاستخدام الأمثل للوقت وللإمكانيات المتوافرة وبطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف مهمة ، وتتضمن إدارة الوقت معرفة كيفية قضاء الوقت في الزمن الحاضر وتحليلها والتخطيط للاستفادة منه بشكل فعال في المستقبل.

ومن أهم هذه المهارات التغيير السلوك (مهارات إدارة الوقت) :

- مهارات الفرد في السيطرة على الوقت المتاح للعمل في ظل المعوقات الخارجة عن إرادته .
 - تغيير بعض العادات السلبية مثل الالتزام بالوقت أو عدم تحديد بداية الأشياء ونهايتها.
 - قوة الإدارة والإصرار على تنفيذ المهمة في موعدها مهما كانت الظروف .
 - كسر الروتين والرتابة في العادات والممارسة اليومية والإصرار على النجاح .
- فإدارة الوقت تعني إدارة الذات . الهدف لا يعني أن تصبح فعالاً جداً أو منتجاً كبيراً ، بل أن تستخدم الوقت لتحقيق أهدافك ، أي أن تعمل بطريقة أذكى وبجهد أقل .
- ويعتبر مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لأي زمان ومكان أو أنسان.فإدارة الوقت لا تقتصر على إداري دون غيره ، ويقتصر تطبيقها على مكان دون آخر ، أو على زمان دون غيره ، وقد ارتبط مفهوم إدارة الوقت بشكل كبير بالعمل الإداري متى أصبح فينظر إلى تطبيق هذا المفهوم بشكل ضيق ، والحقيقة أن مفهوم إدارة الوقت يشمل إدارة الوقت الخاص إضافة إلى إدارة وقت العمل .

وقد ارتبطت كلمة الإدارة بالوقت سواء أكان وقت العمل أم الوقت الخاص من خلال عملية مستمرة من التخطيط والتقويم المستمر لكل النشاطات التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية



محددة تهدف إلى تحقيق فعالية مرتفعة في استغلال هذا الوقت المتاح للوصول إلى الاهداف المنشودة .

إن قانون " باركسون " Barkson الذي يؤكد أن العمل يتحدد لكي يملأ الوقت المتاح أو المخصص لإتمامه فالشخص المشغول جداً هو الشخص الذي لديه فائض من الوقت ، وأن ظاهرة "الانشغال " في العمل لا يمكن أن تعتبر تفرانياً من الإداري وأداء جيد له ومميزاً ، ولكنها تعبر عن تدني مستوى إدارته وسوء استغلال الوقت المحدد له(4) .
ثانياً. أنواع الوقت :

" يقسم الوقت بشكل عام إلى أربعة أقسام هي :

أ. **الوقت الإبداعي :** يخصص هذا النوع لعملية التفكير والتحليل والتخطيط المستقبلي علاوة على تنظيم العمل والتقويم المستمر لمستوى الإنجاز .

ويلاحظ أن كثيراً من النشاطات الإدارية يمارس فيها هذا النوع من الوقت ، فهي بحاجة إلى تفكير علمي عميق وتوجيه وتقويم كما تواجه في هذا النوع من الوقت المشكلات الإدارية في كافة جوانبها بأسلوب علمي منطقي بهدف تقديم حلول منطقية وموضوعية تضمن فاعلية ونتائج التي تصدر بشأنها .

ب. **الوقت التحضيري :** يمثل هذا الوقت الفترة الزمنية التحضيرية التي تسبق البدء في العمل ، وقد يستغرق هذا الوقت في جمع المعلومات والبيانات قبل البدء في تنفيذ العمل .

ويفترض أن يعطي الإداري هذا النوع من النشاط ما يتطلبه من وقت ، نظراً للخسارة الاقتصادية التي قد تنجم عن عدم توافر المدخلات الأساسية للعمل .

ج. **الوقت الإنتاجي :** يمثل الفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل والبرنامج الذي تم التخطيط له في الوقت الإبداعي والتحضيري له في الوقت التحضيري ؛ يجب على مدير المدرسة أن يوازن بين الوقت الذي يستغرق في تنفيذ العمل وبين الوقت الذي يقضي في التحضير والإبداع . فالمعروف أن الوقت المتاح للجميع محدود بحد معين . فإذا تبين أن كثيراً من الوقت يخصص لتنفيذ أعمال روتينية في المنظمة ، فإن ذلك يعني أ، هناك قليلاً من الوقت المخصص للإبداع أو التحضير أو كليهما ، من هنا كانت عملية التوازن ضرورية ، لضمان استغلال أمثل لكافة الموارد المتاحة ، بما فيها عنصر الوقت .

ويقسم الوقت الإنتاجي بشكل هام إلى قسمين رئيسيين هما :

أ. وقت الإنتاج العادي ، أغير الطارئ أو المبرمج .

ب. وقت الإنتاج غير العادي أو الطارئ أو غير المبرمج .

مادامت المنظمة تسير ضمن الإنتاج العادي ، مع التحكم في الإنتاج غير العادي ، فهي في وضع جيد ، وقد يحدث أن يظهر إنتاج غير عادي أو طارئ في المنظمة ، ويفترض أن يكون الإنتاج في مثل هذه الحالة قليلاً ومحدد التأثير ، وإلا فمعنى ذلك حدوث ذلك ضرورة حدوث تغيير طارئ على مستوى المنظمة ، لمواجهة هذا الإنتاج الطارئ . ولنجاح الإداري في ذلك ، يفترض أن يخصص جزءاً قليلاً من دقته المخصص للإنتاج العادي ، لمواجهة الإنتاج غير العادي ، بذلك يستطيع أن يجتمع بمرونة كافية تسمح له بإنجاز الإنتاج الأخرى .

5. الوقت الغير مباشر :

يخصص هذا الوقت عادة للقيام بنشاطات فرعية لها تأثيرها الواضح على علاقة المدرسة بغيرها من المؤسسات الاجتماعية الأخرى .



ثالثاً. مبادئ استراتيجيات إدارة الوقت :

1. حدد الأهداف :

عندما يكون هدف الاتجاه غير واضح فمن المستحيل أن تعرف أن ما يقوم به فعال أو أنه مضيع للوقت . حدد أهدافك القريبة والبعيدة المنال . ومن المهم توضيح الأهداف جيداً أو ترتيبها حسب أولوياتها بحيث تصبح طرق تحقيق تلك الأهداف واضحة . وهذا أيضاً يجعلك قادراً على تبسيط عملية وضع القرارات .

2. رتب المهام حسب أولوياتها :

بعد تحديد أهداف المؤسسة يمكن ترتيب المهام حسب أولوياتها ، مما يؤدي إلى إنجازها . يقترح " ألان لا يكين " AL anL ekine ، مؤلف كتاب " تتحكم في وقتك وفي حياتك " ، ترتيب المهام حسب مراتب (أ) ، (ب) ، (ج) . فالمهام (أ) لا يمكن تأخيرها وينبغي القيام بها أولاً لأنها أهم المهام ، حتى ولو اضطرت الأمر إلى تقسيم المهمة إلى أجزاء يمكن إدارتها أو التعامل معها . والمهام (ب) مهمة لكن ليس بقدر أهمية المهام (أ). أما المهام (ج) فهي مهام بسيطة ؛ أي لا تحتاج إلى البث فيها فوراً . يقترح (لا يكين) تخصيص درج معين للمهام السخيفة أو البسيطة هذه لتضعها فيه .

فعندما يكون لدى الشخص العامل في المؤسسة الصغير بعض الوقت للراحة من المهام ذات الأهمية الكبير في العمل فمن الأفضل أن يفتح درج المهام البسيطة ويقضي هذا الوقت في إنجاز بعضها . من السهل التحول إلى تنفيذ المهام (ج) لأنها أقل حاجة لوقتك وجهدك ، لكن المهم أن تتذكر أن المهام (أ) هي التقدم ذاته (كالتخطيط) . والمهام (ب) متوسطة ، غير أنها تؤدي بك إلى التقدم .

3. نظم نفسك :

سوء التنظيم الشخص يمكن أن يكون كارثة بالنسبة للفرد في المؤسسات الصغيرة فمكان العمل المنظم وعدم وجود أي تراكم به يمكن أن يضيف إلى إنتاجيتك ، ينبغي أن يكون الهاتف في متناول يدك حتى يجيب عليه بسرعة وتعمل في نفس الوقت ، وعلى طاولة المكتب يجب أن توجد فقط الموارد والملفات التي تستخدم دائماً .

4. توقف عن التأجيل :

التأجيل مضيع رئيسي للوقت في المؤسسات الصغيرة والكبيرة. ومما يقلل من نسبة حدوث التأجيل تحديد مواعيد الانتهاء من الموكلة إليه . فإذا تحددت مواعيد للانتهاء من المهام فسوف تنجز ، وبدون تحديد مواعيد للانتهاء فإن المهام ستأخذ وقتاً مضاعفاً لإنجازها .

5. خصص أو قسم الوقت .

يقترح "لا يكين " أن تكون هناك فترة زمنية متصلة دون أي إزعاج (بين 30 و 60) دع الناس حولك في مكان العمل يعملون أن هذا الوقت يجب احترامه في المفيد أيضاً أن تشجع الآخرين في المكتب على أن يفعلوا مثلك في خلال هذه الفترة اليومية الخالية من أي مقاطعة ، قم بالأشياء التي تتطلب منك تركيزاً و هدوءاً . أتم المهام المتأخرة أو خطط للغد . كثير من العاملين في المؤسسات الصغيرة يجدون أنه بتحديد نفس الساعة لهم كل يوم سيكون لديهم الوقت للتخطيط ولإنجاز المهام الرئيسية لنجاح مؤسساتهم .

6. تعلم أن تفوض :

عندما يكون الفرد بكل الاعمال تتولد عنده الرغبة والميل للقيام بها دائماً . وحتى التخطيط لا يغير حقيقة ان هناك 24 ساعة في اليوم . فلكي يتم إنجاز أهداف المنظمة من الضروري



تفويض المسؤوليات . فوض عملية اتخاذ القرارات دائماً . عند وضوح الأهداف والخطط لا تحتاج القرارات المتكررة الحدوث إلى وقت زائد . كما أن النشاطات التي لا يجد المدير نفسه مؤهلاً للقيام ينبغي تفويضها . فمن غير المنطقي إمضاء الوقت في إنجاز المهام التي لا يمكن إنجازها بنجاح : إذ أن وجود شخص لا يجب القيام بنشاطات معينة لا يعني أن الآخرين لا يحبون ذلك أيضاً ، ولذا فوض هذه المسؤوليات للآخرين . يجب أن يفوض المدير المهام التي تزيد على مستوى تخصصه ومهاراته أو تنقص عنه .

7. خطط لكل يوم :

لكي تكون مديراً ناجحاً فإن التخطيط هو أهم العوامل المساعدة على الإطلاق يجب تخطيط الأعمال اليومية وتنفيذها تماماً .

رابعاً. خصائص الوقت وسماته :

أهم ما يميز به الوقت من سمات وخصائص ما عبر عنه القرآن الكريم والأحاديث النبوية المطهرة على النحو التالي(5) :

. من القرآن الكريم قال تعالي :

(قال فإنك من المنظرين إلى يوم الوقت المعلوم) .

(فجمع السحرة لميقات يوم معلوم) .

(ووعدنا موسى ثلاثين ليلة وأتممناها بعشر فتم ميقات ربه أربعين ليلة) .

(والعصر إن الإنسان لفي خسر إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر) .

من السنة النبوية المطهرة :

قال ﷺ (اغتنم خمساً قبل خمس شبابك قبل هرمك ، وصحتك قبل سقمك ، وغناك قبل فقرك ، وفراغك قبل شغلك وحياتك قبل موتك) .

وقال صلى الله عليه وسلم أيضاً (لا تزول قدماً عبد يوم القيامة حتى يسأل عن أربع) : (عن عمره فيم أفناه وعن شبابه فيما أبلاه وعن ماله فيما اكتسبه وفيم أنفقه وعن عمله ماذا به) .

وقال ﷺ (نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس : الصحة والفراغ) رواه البخاري .

ومن التراث :

(إن الليل والنهار يعملان منك فأعمل فيهما) عمر عبد العزيز رضي الله عنه .

(يا بن آدم إنما أنت أيام مجموعة . كلما ذهب يوم ذهب بعضك) الحسن البصري .

وقال الشاعر :

الوقت أنفس ما عنيت بحفظه . وأراه أسهل ما عليك يضيع .

ومن خصائص الوقت ما يلي :

لا شيء أطول من الوقت لأنه مقياس الخلود ، ولا شيء أقصر منه لأنه ليس كافيًا لتحقيق جميع ما يريده المرء .

ولا شيء : اعظم منه لأنه يمتد بلانهاية ولا أصغر منه لأنه قابل للقسمة من غير حدود .

إدارة الوقت في ضوء الإدارة المدرسية (مدير المدرسة) إنها إدارة الأنشطة والأعمال التي تؤدي في الوقت ويقصد بها الاستخدام الأمثل للوقت للإمكانات المتوافرة وبطريقة تؤدي إلى تحقيق أهداف جمة ومعرفة إدارة الوقت في كيفية قضاء الوقت في الزمن الحاضر وتحليلها والتخطيط للاستفادة منه بشكل فعال في المستقبل .

ومن بين هذه المهارات لتغيير السلوك (مهارات إدارة الوقت) :



. مهارات الفرد في السيطرة على الوقت المتاح للعمل في ظل المعوقات الخارجية عن إراداته .
. تغيير بعض العادات السلبية مثل عدم الالتزام أو ضعف القدرة على تحديد بداية الأشياء
ونهايتها .

. كسر الروتين والرقابة في العادات والممارسة اليومية والإصدار على النجاح .
. قوة الإدارة والإصدار على تنفيذ المهمة في موعدها مهما كانت الظروف .
ويعتبر مفهوم إدارة الوقت من المفاهيم المتكاملة والشاملة لأي زمان ومكان أو انسان ولا
تقتصر على إداري دون غيره ولا يقتصر تطبيقها على مكان دون آخر أو على زمان دون غيره .
ويمكن القول من خلال ما سبق إن كلمة الإدارة بالوقت سواء أكان وقت العمل أم الوقت
الخاص من خلال عملية مستمرة من التخطيط والتقويم المستمر لكل النشاطات التي يقوم بها
الفرد خلال فترة زمنية محددة تهدف إلى تحقيق فعالية مرتفعة في استغلال هذا الوقت المتاح
للوصول إلى الأهداف المنشودة . والوقت في الإدارة المدرسية مثله مثل في إدارة الأعمال
وبصفة خاصة في القطاع الحكومي فهو محدد العمل بساعات بعينها في المجموع اليومي ، وفي
بدء العمل ونهايته وفي الإجازات الخاصة والإجازات الرسمية ، وتزداد أهمية الوقت إدارة
الوقت في المؤسسات والمدارس مع ما طرأ . أو يطرأ عليها من تغييرات في طبيعة العصر
والمجتمع وخصائص المدارس ونوعية الاعمال والأنشطة فيها ، وتحديد المسؤوليات والمهام
المنوطة بالعاملين فيها حيث يحقق لمدير المدرسة الاستفادة من وقت العمل في المدرسة
ويتغلب بها على مضيعات الوقت .

خامساً. أساليب إدارة الوقت :

هناك العديد من الاساليب الإدارية التي يمكن الاستفادة منها في استغلال الوقت بشكل
أفضل لدى مدير المدارس الثانوية أوقد تكون بعض الاساليب معرفة ومضيعة فيجب تجنبها
ومن أهمها(6) :

1. الإدارة بالأهداف :

تؤكد معظم أدبيات الفقه الإداري المختلفة على أن الإدارة بالأهداف ، وهي تمثل اتجاهاً
حديثاً ومثيراً للأهمية ، لا تمثل نظام ما إدارياً في حد ذاتها وإنما هي الأسلوب التقليدي في
الإدارة . والمعروف بالإدارة بالقوانين واللوائح في أنها تضع كل اهتماماتها حول مطلب تحقيق
الأهداف بغض النظر عن درجة الالتزام بالقوانين واللوائح الموضوعة ، والتي غالباً ما تحد من
حريات ومبادرات العاملين وتحكم على المنظمة بالجمود أو التخلف .

وتشير المتابعات لمفهوم الإدارة بالأهداف ، إلى أنه وإن كان جديداً على مستوى العملية
الإدارية ، حيث تركز الاهتمام به في مرحلة السبعينيات ، إلا أنه ليس بهذه الجدة من الإشارات
إليه في الفقه الإداري ، حيث يلاحظ وجود إرهاصات لذلك في الخمسينيات من هذا القرن .

ويعتبر " بيستر دريكر perer Druker هو أول من نادى بأسلوب الإداري بالأهداف في
كتابه " الإدارة في التطبيق " عام 1954م حيث بنى نظرياته على أن الاعمال تحتاج إلى مبدأ
إدارة يفسح فيها المجال للفرد لتحقيق القوة الذاتية والمسئولية ، بالإضافة إلى أنه يعطي
توجيهها بوحدة الرؤية ، كما ينشئ روح الفريق ونسق الأفراد في أهداف عامة مشتركة ، ويقول
أن المبدأ الوحيد الذي يمكن أن يحقق ذلك هو مبدأ الإدارة بالأهداف .

2. الإدارة بالثقة :

يعرف " روسغلت Roserelt الثقة بأنها مجموعة التوقعات المشتركة بين طرفين حيث
ينظر إليها بعد الاتفاق عليها على إنها عقد نفسي غير مكتوب بينهما مع الالتزام به سلوكياً .



ويتولد عن عدم تنفيذ هذا الاتفاق للعقد أن تنعدم الثقة ، وعندئذ تتوتر وتسو العلاقة بينهما (467.366.33) .

ويرتبط بهذه الثقة المتبادلة شرط أساسي وهو الإيمان المتبادل بالشخص وبقدراته وإمكانياته واستعداده لتنفيذ بنود العقد النفسي . وهذه البنود تمثل مجموعة التوقعات المتبادلة بين الطرفين .

وقد حدد "جبارد Gabard ثلاثة توقعات أساسية وهي :

أ. توقعات سلوكية : وتشمل :

. الأخلاقيات في العمل .

. الدافع والرغبة في العمل بأمانة وإخلاص .

. الاتساق في السلوك والعلاقات .

. الصراحة والصدق في التعامل .

ب. توقعات خاصة بالقدرات : وتشمل :

. القدرة على القيام بالعمل حسب المتطلبات الفنية .

. القدرة على التعامل مع الآخرين بفاعلية .

ج. توقعات حكيمة : وتشمل :

. الحكم على الأمور بمنطق وموضوعية .

. الحكم على الآخرين بمنطق وموضوعية .

3. الإدارة بالتخويف :

من المتعارف عليه في كثير من المنظمات أن أداء الفرد وسلوكه يعتمد على عدة عوامل من بينها الإحساس بالثقة والاستقرار النفسي في علاقاته مع الآخرين ، الذي يستند في الأساس إلى تفهمه وإدراكه لواقع البيئة الإدارية التي يعمل في ظلها وهذه البيئة لها تأثير واضح وفعال على النمط السلوكي الافراد المنظمة سواء أكان هذا التأثير إيجابياً أم سلبياً .

والبيئة الإدارية ماهي إلا محصلة للفلسفة والأسلوب الإداري والقيادي الذي تتبعه الإدارة العليا عند تفاعلها مع أعضاء المنظمة. ويتولد بين العاملين نتيجة هذه الفلسفة وهذا الاسلوب إدراك وإحساس معين قد يكون الإحساس بالثقة والراحة النفسية في التعامل مع الآخرين، ومن الاستقرار النفسي ، أو الإحساس بالخوف بين العاملين بحيث يصبح إحدى خصائص وسمات المنظمة ، كما يصبح إحدى الوسائل المتبعة لإحكام سيطرتها على تلك المنظمة وعدم ترك المجال أو الحرية للعاملين لإبداء الرأي أو حتى النقد البناء للأوضاع داخل المنظمة مما يؤدي إلى إنزال عقوبة ما بالفرد .

4. الإدارة بالتفويض :

تعددت تعريفات التفويض بتعدد المؤلفين، فمن قال بأن التفويض هو إعطاء سلطة اتخاذ القرار إلى المستوى الإداري في التنظيم ، أو نقل حق التصرف واتخاذ القرارة إلى المرؤوسين . ومن قال بأن التفويض هو أن يعهد الرئيس ببعض مهامه إلى أحد معاونيه ويعطيه سلطة اتخاذ القرارة اللازمة للنهوض بهذه المهام على وجه مرضي .

ويعرف التفويض من خلال تعريف الإدارة والتي تعرف في أبسط تعاريفها بأنها تنفيذ المهام أو تحقيق النتائج من خلال استخدام الآخرين ، وبالتالي فإن التفويض أساساً يقوم على تحفيز الآخرين لتحقيق هذه النتائج . وبالتالي فهناك علاقة ارتباطية بين التفويض والإدارة الفعالة . فالشخص الذي لا يستطيع التفويض بفاعلية لا يستطيع أن يدير بفاعلية .



أما فؤاد العطار فيرى أن مقتضى التفويض ببعض اختصاصاته التي يستخدمها من القانون لأحد العاملين من المستويات الإدارية المتتالية :

وينبغي على ذلك أن يكون لمن فوض إليه الاختصاص أن يصدر قرارات فيما فوض فيه دون حاجة إلى الرجوع إلى الرئيس . والتفويض بهذا المعنى لا يعدو أن يكون أسلوباً يرمي إلى تحسين إدارة الجهاز الإداري . والتفويض بهذا المعنى لا يشمل اختصاصات الرئيس الإداري الأساسية ، ويستطيع ذلك أن يكون للرئيس سحب التفويض أو تعديل نظامه حذفاً أو إضافة . ويتفرع من ذلك بدهاء أن يكون للرئيس سحب قرار التفويض وإلغاءه أو تعديله .

5. مبادئ إدارة الوقت لمديري المدارس (7) :

1 . على مديري المدارس أن يدركوا مهام ومسؤوليات وظيفتهم جيداً من خلال وضع قائمة محدودة لهذه المهام ، وهذا يتطلب استخدام تكتيك سجل الوقت . حيث يسجل مدير المدرسة المهام ، الرئيسة ثم يحدد حجم الوقت الذي يجب قضاؤه والذي تم قضاؤه في أداء هذه المهام وفي ضوء ذلك يقرر مدى الحاجة لزيادة أو نقصان وقت أداء كل مهمة .

2 . على مديري المدارس أن يحددوا أهداف وأولويات عملهم اليومي ، وقد يجد بعض المديرين صعوبات في تحقيق ذلك عملياً بسبب كثرة المطالب والمهام التي يوجهونها سواء كان ذلك يتعلق بالتلاميذ أو المعلمين أو الآباء ، وأفضل طريقة لتحديد الأولويات اليومية هي إعداد قائمة يومية بما يريد بضع دقائق في بداية يوم العمل أو في نهايته ويغلق باب مكتبه ثم يستجمع أفكاره ويكتب خمس مهام ينوي إنجازها اليوم أو اليوم التالي ، وبذلك تكون هذه المهام الخمس هو أولويات العمل في ذلك أو الذي يليه . وقد يساعد ذلك كثيراً في السيطرة على الوقت بشكل فاعل .

3 . على مديري المدارس أن يتبنوا مفهوم تبسيط العمل عن طريق القيام بدراسة كل العمل الذي يؤدي في مكانهم ، في الأقسام الهامة في المدرسة . وهذا يتطلب مراجعة جزئية جميع الأنشطة الروتينية بهدف إلغاء الازدواج في الجهود وتقليل الضياع في الوقت والنفقات .

4 . على مديري المدارس أن يتذكروا دائماً أن هناك وقتاً لكل شيء وأن كل شيء في وقته . إن البشر عموماً ومنهم مديرو المدارس يميلون إلى تفادي الأعمال غير السارة والأعمال الصعبة . وكثيراً ما نجد صعوبة في إرغام أنفسنا على المواجهة عندما ندرك أن نتيجة ذلك هي الصراع . لكن تعويد أنفسنا على استخدام مهارات إدارة الصراع سوف يوفر علينا ساعات عديدة كان من الممكن أن تضيع في التغطية على الموظفين غير الأكفاء .

وفي مجال آخر أن أهم المبادئ التي تساعد المديرين على إدارة الوقت :

أولاً . فرق تسد : غالباً ما يؤجل الناس أعمالهم لأن المهمة تبدو المهمة صعبة أو كبيرة جداً . يمكن علاج التأجيل بأن تقسم المهمة الكبيرة إلى مهام أصغر منها يمكن السيطرة عليها ، ومن ثم الابتداء بأول واحدة منها فوراً . عند تخطيط المهمة وتنفيذ جزء منها لا تعتبر ذلك تأجيلاً أو مماطلة . إن القيام بأي شيء فوراً مهما كان بسيطاً ، يعتبر مفتاح التخلص من مشكلة المماطلة أو التأجيل . الابتداء بمهمة ما بدلاً من تركها كلية أمر مفيد، إذ إن المهمة غير المنتهية تعتبر دافعاً للعمل أكثر من المهمة التي لم يتم البدء بها .

ثانياً . ركز على الأولويات : يتم القيام بالمهام ذات الأولوية المتدنية قبل نظيرتها ذات الأولوية العالية ، وذلك لأن الأولى أسهل . يشعر المدير بأن ينجز شيئاً ويبرر لنفسه القيام بالأعمال البسيطة أولاً على أساس أن إتمامها سيسمح له بالتركيز على المهام ذات الأولوية العالية . ولكن مع الانتهاء من المهام ذات الأولوية المتدنية يشعر المدير في الغالب بأنه منهك ولا يستطيع



التركيز على المهام الصعبة مما يجعله مضطراً لتأجيلها ليوم آخر . المديرين الذين يقومون بعملهم على هذا النحو يخلطون بين مجرد العمل وبين فعالية الإنجاز . فالمدير الفعال يقوم بالأعمال الصحيحة حسب التسلسل الصحيح، إذ تأتي لديه الأولويات في البداية قبل المهام البسيطة الثانوية أو حتى لو قضى المدير بضع دقائق فقط على المهمة الأولوية .

ثالثاً . قم بالأعمال الصعبة : أولى يجب أن يقوم المشرف بالأعمال أولاً ويؤدي الأعمال الصعبة وفقاً لفترات راحة جسمه ، ويجب أن يقوم الشخص بالأعمال الصعبة عندما تكون طاقة الشخص عالية ، إذن القيام بالمهمة الصعبة عندما يكون الشخص نشيطاً أسهل من قيامه بها عندما يكون متعباً في خلال فترات الطاقة العالية ، ويستطيع الفرد أن يحل مشكلة في وقت بسيط بدلي من الساعات التي يقضيها في حل نفس المشكلة عندما يكون متعباً ، والتي تحتاج إلى مجهود فكري أقل يمكن إنجازها في الفترات التي تكون طاقة المدير فيها منخفضة .

رابعاً . حدد مواعيد واقعية : للانتهاء من العمل . تقوم المواعيد النهائية لإنجاز المهام مقام الاهداف ، والالتزام بهذه المواعيد يمكن أن يحفز وبحث المشرفين الذين يماطلون أو يترددون ، لكن هذه المواعيد النهائية يجب أن تكون واقعية جداً في تقدير الوقت اللازم لإنجاز مهمة ما ، مما يؤدي إلى الإحباط عندما لا تتحقق الأهداف .

خامساً . اعقد اجتماعاتك وانتم واقفون : أسلوب جيد في التحكم في مقدار الوقت الذي يبقى فيه الزائرون عندك هو أن نعقد الاجتماعات وانتم واقفون . إذا بقي المدير واقفاً فسوف يبقى الزائر واقفاً وسيصبح الاجتماع أقصر ، فمثلاً يجتمع المدير مع شخص على الباب ويدور بينهما نقاش هناك بحيث لا يدخل الزائر إلى المكتب ، أو يقف المدير قبل أن يجلس الشخص الآخر .

سادساً . اجمع المهام المتشابهة : هذا الأسلوب يقلل من المقاطعات ويوفر في استخدام الموارد والجهود ، فلبدا من القيام بالاتصالات الهاتفية طوال اليوم بشكل مفرط يمكن أن ترك هذه المكالمات في وقت واحد . يمكن أيضاً أن تطلب من الذين يتصلون بك في العادة أن يتصلوا بك في وقت معين فقط . بهذه الطريقة يحاول المدير أن يجمع المكالمات الهاتفية التي تزداد إليه وبالتالي يقلل المقاطعات في عمله .

سابعاً . استخدام وقت الانتظار أو الهدوء : ينبغي على المدير دائماً أن يحفظ لديه أشياء ليقوم بها في الفترات الراكدة . فالوقت الذي يسبق عقد اجتماع متأخر يمكن مثلاً أن يستخدم في القيام ببعض المراسلات أو في مراجعة تقرير ما يمكن أيضاً أن يتحول وقت السفر إلى وقت مثمر للتخطيط . ففي طريقة للعمل مثلاً يستطيع المدير أن يخطط ليومه أو يفكر في كيفية حل مشكلة معينة .

- وتأسيساً على ما سبق يمكن تلخيص المبادئ التي تساعد المدير على إدارة وقته وأهمها (8) :
- 1 . ضرورة مراجعة المدير للمهام التي ينبغي إكمالها ويرى إن كان بالمكان إنجازها في وقت أقل .
 - 2 . على المدير أن يستخدم كل اختصار ممكن .
 - 3 . ينبغي على المدير أن يكون راعياً في القيام بالمهام الصعبة أولاً .
 - 4 . ينبغي على المدير ألا يدع غيره يقوم بالعمل الذي يستطيع القيام به بشكل أسرع .
 - 5 . يجب على المدير ألا يغرق في أعمال يمكن لغيره أن يقوم بها .
 - 6 . يجب على المدير أن يكون حازماً دوماً ولا يؤجل عمل اليوم إلى الغد .
 - 7 . أن يخطط لفترة غيابه وماذا يجب ان يقوم به الاخرون في فترة غيابه .
 - 8 . يجب على المدير أن يهتم بالإشارات والاورامر التي تواجهه المرؤوسين .
 - 9 . ينبغي على المدير أن يكون محافظاً على الوقت تماماً لأنه هو القدوة للآخرين .



10 . يجب أن يكون لدى المدير خطة عمل لتنفيذها في وقت الصباح وإنجاز ما ينبغي إنجازه في كل يوم عمل .

سادساً . دراسات في إدارة الوقت في الإدارة المدرسية :

. وتعتبر دراسة " ميللر " Miller من الدراسات الهامة في موضوع إدارة الوقت بفاعلية حيث Miller مجموعة من الاسس التي يرى وجوب الالتزام بها حتى تضمن فاعلية الوقت ، منها :
كيفية التخطيط الجيد للاستغلال وإدارة الوقت .

. إيجاد توازن بين العمليات التنفيذية في الإدارة التي تستهلك وقتاً أكبر فيما يساعد على التقليل من استنزاف الوقت .

. الأعمال المكتبية الإدارية : يجب على مدير المدرسة أن يعالج أوراق الصادر والوارد بحكمه بحيث لا يضيع الوقت أو يستهلك في متابعة البريد اليومي .

. ولزيادة فاعلية مديري المدارس في الوقت المتاح لليوم المدرسي توصل "محرر يوسف " 1989م إلى مجموعة من النتائج أهمها :

. أن يدرس المسئولون في المنطقة التعليمية كمية أعمال مدير المدرسة .

. أن يعاد توزيع المديرين طبقاً لمتطلبات العمل بالمدارس .

. أن يتم تدريب المديرين على الاعمال الجيدة التي ستوكل إليهم .

وقد بينت إحدى الدراسات التي اجريت في الولايات المتحدة الامريكية أن من أهم ما يستفيد أو يبذل وقت الإداريين الأمور التالية :

. الاجتماعات .

. الرسائل الطويلة .

. المراسلات غير الضرورية .

. الفشل في التفويض .

. الزائرون .

. الروتين الطويل .

. التنظيم غير السليم لأعمال المدرسة .

. تأجيل الأعمال وتأخير المراسلات .

. التليفون والاتصالات الهاتفية .

. استراحة تناول القهوة والشاي .

سابعاً . خطوات نحو إدارة أفضل للوقت:

القضاء على العادات السيئة يحتاج إلى وقت ، وعلى المدير أن يستثمر وقته حتى يوفر ويدخر منه . برغم أن الكثير من العلاج المقترح شيء بديهي ، فإن الاشياء غير البديهية نحتاج إليها لدمجها لتشكل استراتيجية شخصية لإدارة الوقت . لأن مبادئ إدارة الوقت لا تنطبق على كل شخص بنفس الدرجة ، فإن التحدي يكمن في تنفيذ القواعد والمبادئ التي تناسب جيداً موقفاً معيناً . والخطوات السبع التالية لإدارة أفضل للوقت تشكل أساساً لتطبيق أساليب إدارة الوقت بذكاء وهي (9):

1 . أعرف كل شيء عن وقتك :

أول خطوة هي أن تقوم بتحليل دقيق لكيفية تضمين وقتك . بدون هذه المعلومات يصعب تحديد العادات والأنماط التي نحتاج إلى تغييرها في العمل . الطريقة الشائعة لمعرفة كم من الوقت يقضي في كل مهمة هي الاحتفاظ بجدول زمني يومي . هذا الإجراء يتطلب أن



يسجل الوقت الحقيقي الذي يقضي في كل مهمة ولعدة أيام . كل ساعة زمنية مقسمة إلى فترات بين 15 ، 20 دقيقة لتسجيل المهام والأنشطة فيها . وبعد عدة أيام من التسجيل يمكن أن يتكون أساس كاف للقيام بالتحليل . يمكن للمدير أن يلخص النتائج من الجدول ويحدد ماذا يمكن عمله لكي يستخدم وقته بطريقة أفضل .

هذا الإجراء من جمع للبيانات وتحليل لها . يأخذ من ساعة إلى ساعتين يومياً لفترة ثلاثة أيام أو لكن النتائج تعطي صورة دقيقة لكيفية استخدام الوقت . يمكن عمله لكي نستخدم تقديرات للوقت بدلاً من تحديده بدقة ، إلا أن ذلك غير مفيد ، لأن المديرين غالباً يعتقدون أنهم أكثر كفاءة وفاعلية مما هم عليه فعلاً .

2 . حدد مضيعات الوقت :

من تحليل لجدول الوقت يمكن أن تحدد مضيعات الوقت ، وعلى هذا يحتاج المدير إلى سؤال نفسه هذه الأسئلة :

. أن مضيع من مضيعات الوقت ، ينبع من أسلوبه الخاص في الإدارة ؟

. أن مضيع من مضيعات الوقت يسببه الآخرون ؟

. أي واحد منهما يمكن القضاء عليه أو التحكم فيه ؟

يندهش المديرون عندما يكتشفون أنهم يتسببون في الكثير من مشكلات وقتهم الخاص . ومن هذه المضيعات للوقت التأجيل وعدم الانضباط الذاتي ، وعدم التخطيط وعدم التفويض .

3 . حدد الاهداف وأكتب الأولويات :

من قائمة مضيعات الوقت أن يختار المدير خمسة أو ستة منها يرغب في تصميمها وترتيبها حسب أولوياتها . الاهداف والنتائج المتوقعة ينبغي معرفتها وتحديدها ، كما ينبغي أن يحاول المدير أن يتعامل مع هذه المضيعات واحداً واحداً . إن محاولة تغيير الكثير من العادات السيئة مرة واحدة يمكن أن تؤدي إلى الإحباط والفشل . فمثلاً إذا كان أكبر مضيعات وقت المدير هو حضور الاجتماعات ، يمكنه مع جعل ذلك هدفاً له . الإقلال من الوقت الذي يقضيه في حضور الاجتماعات إلى معدل لا يزيد على خمس ساعات في الأسبوع خلال 3 أشهر قادمة . يجب أن تكون الاهداف محددة ويمكن قياسها حتى يستطيع المدير أن يقيس مدي تقدمه في تحقيقها . وفي بعض المهارات يحتاج الأمر إلى أهداف فرعية لتوضيح أهداف أوسع وأشمل .

4 . طبق مبادئ إدارة الوقت .

يمكن أن يستخدم المدير أي عدد من أساليب إدارة الوقت التي تساعد في تحقيق أهدافه ، ويجب أن يكون الاختيار حسب الموقف نفسه .

5 . أعد خطط العمل :

يحتاج المدير بعد هذا إلى إعداد قائمة بالمهام الضرورية لتحقيق الاهداف . وتسمى هذه خطة عمل تحتوي على دليل للنتائج المرغوبة ويجب تحديد خطوات العمل وتحديد الوقت اللازم لها لإنتاج قياس لمدى التقدم .

بالنسبة للمدير الذي يريد تقليل الوقت الذي يمضيه في الاجتماعات مثلاً ، يمكن أن يتأمل ويتضمن الاجتماعات التي يحضرها أو يتولى عقدها . يمكن أن يكشف أنه يستطيع أن يرسل مرؤوساً ليمثل القسم بدلاً عنه ، أو يذهب لبعضها ولا يذهب للبعض الآخر منها . يستطيع



المدير أن يجمع بعضاً من المهام والأنشطة ويطرحها في الاجتماع بوضوح ، وأن يبدأ وينهي الاجتماع في الوقت المحدد له ، وأن يتحكم في المقاطعات وأن يلتزم بجدول الاجتماع .

6. توزيع وتخصيص الاوقات :

يعتبر توزيع وتخصيص الوقت أداة تخطيط شخصية لتحديد الوقت لكل مهمة من المهام ، ووظيفتها أن تجعل الوقت أكثر إنتاجية وفائدة بواسطة الجدولة الصحيحة للمهام .

عند القيام بتحديد الوقت ينبغي القيام بما يلي :
ضع دائماً الجدول أمامك مكتوباً .

ركز على الأهداف المهمة والمهام ذات الأولوية .
أعد جدولاً بالأحداث والأنشطة الرئيسة .

حدد في الجدول وقتاً هادئاً للعمل .

أعطي الوقت الكافي للقيام بكل مهمة .

لا تملأ جداول العمل كثيراً .

اسمح ببعض المرونة التي تتيح التعامل مع الأحداث غير المتوقعة .

خصص لنفسك وقتاً للتفكير .

ثانياً : مضيعات الوقت :

ليس من السهل تحديد مفهوم محدد لمضيعات الوقت ، فقد تكون بعض مظاهر النشاط التي يقوم بها شخص ما مضيعة للوقت بالنسبة له وقد تكون غير ذلك بالنسبة لفرد آخر ، كما أن ما كان ضياعاً للوقت في وقت مضى قد يصبح الآن توظيفاً جيداً للوقت والعكس صحيح ، الأمر الذي يدفع إلى القول بأن مفهوم مضيعات الوقت مفهوم دينامي يتغير في ضوء الأشخاص والأزمان والأمكنة .

والصور والأشكال المتعددة التي يتخذها او يتمثل فيها قصور العاملين في المؤسسة التعليمية (المدرسة) في مضيعات الوقت تتجلى في : التراضي في الحضور للعمل في المواعيد المحددة ، والانقطاع عن الحضور في مكان العمل لفترة طويلة ودون مبرر مقبول أو معقول ، وضعف استغلال الوقت لفترات طويلة دون عذر مقبول ، وسوء استغلال الوقت الرسمي لأداء الأعمال الرسمية (10):

مفهوم مضيعات الوقت :

يقصد به أي نشاط يأخذ وقتاً غير ضروري ، أو يستخدم وقتاً بطريقة غير ملائمة ، أو نشاط لا يعطي عائداً يتناسب والوقت المبذول من أجله .

العوامل التي تؤدي إلى ضياع الوقت عند المديرين :

هناك العديد من التقسيمات الخاصة بتصنيفات الوقت هي :

1 . مضيعات التخطيط وتشمل :

عدم وجود أهداف أولويات أو خطط يومية .

اتباع فلسفة الإدارة بالأزمات .

اختلاف الأولويات .

القيام بأعمال كثيرة في وقت واحد .

عدم وجود مواعيد محددة لإنهاء المهام .

2 . مضيعات خاصة بالتنظيم وتشمل :

الفوضى وعدم الانضباط الذاتي .



- . كثرة الأعمال الورقية .
. القيام بالعمل أكثر من مرة (جهود متكررة) .
. وجود أكثر من رئيس واحد داخل المدرسة .
3 . مضيعات خاصة بالتوظيف :
. وجود مرؤوسين غير مدربين أو غير مناسبين .
. كثرة عدد الموظفين أو قلتهم .
. وجود مرؤوسين يثرون المشكلات والصعوبات .
4 . مضيعات خاصة بالتوجيه :
. النزعة التسلطية لدى المدير ، والرغبة في إنجاز العمل بصورة مفردة .
. اهتمام المدير بالتفاصيل الصغيرة والروتينية وعدم الاهتمام بالأمر الهامة .
. التفويض غير الفعال .
5 . مضيعات خاصة بالرقابة :
. كثرة الزوار والمكالمات الهاتفية .
. النقص في المعلومات .
. عدم وجود تقارير للمتابعة ومعايير للرقابة .
. الرقابة المفرطة .
. كثرة الأخطاء وتدني الأداء .
. عدم القدرة على معالجة الأداء الضعيف .
6 . مضيعات خاصة بالاتصال :
. كثرة اللجان والاجتماعات .
. عدم وضوح نظام الاتصالات .
. سوء الفهم والافتقار إلى الإصغاء الجيد .
. الرغبة في إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين بقصد التسلية .
7 . مضيعات خاصة باتخاذ القرارات .
. اتخاذ قرارات متسرة .
. التردد في إتخاذ القرارات .
. التسويق والمماطلة والتأجيل في اتخاذ القرارات .
. اتباع أسلوب إتخاذ القرارات من خلال اللجان .
. الحرص الزائد على جمع المعلومات عند إتخاذ القرارات .
هذا ، ويمكن إجمال العوامل التي تؤدي إلى ضياع وقت مديري المدارس فيما يلي :
- 1 . تنظيم عدد العاملين .
 - 2 . زيادة عدد الاجتماعات عن الحد المعقول .
 - 3 . سوء الإدارة وعدم كفاية التنظيم .
 - 4 . عدم كفاية المعلومات وأنظمة الاتصال .
 - 5 . الزيارات والاجتماعات غير الناجحة والتردد في اتخاذ القرارات .
 - 6 . المكالمات الهاتفية الزائدة عن الحد وقراءة الصحف والمجلات .
 - 7 . البدء في تنفيذ مهمة قبل التفكير فيها والتخطيط لها ، والانتقال إلى مهمة جديدة قبل إنجاز المهمة السابقة ، والاهتمام بالمسائل الروتينية قليلة الأهمية .



من ذلك يمكن استخلاص أن هناك العديد من التقسيمات الخاصة والتي تؤدي إلى ضياع الوقت عند المديرين من أهمها مضيعات التخطيط الخاصة بكل من التنظيم ، والتوظيف ، والتوجيه ، والرقابة ، والاتصال ، واتخاذ القرارات ، وكذلك العادات والتقاليد التي أصبحت متأصلة بين الأفراد .

نلخص مما سبق عرضه عن عوامل سرقة الوقت لدى مديري المدارس أنها ربما ترجع للمدير نفسه ، أو من حوله من المرؤوسين ، كذلك فإن جميع مضيعات الوقت يمكن ترشيدها وإحلال أنشطة منتجة محلها .

وفي المجال التعليمي ، فإن مظاهر القصور الإداري في المدرسة تتمثل في تكرار تأخر خطاب داخل الفصل ، أو شكوى طلاب أحد الفصول من ضعف أحد العاملين ، أو إفلاخ بعض المعلمين عن المشاركة في النشاط المدرسي ، أو وجود حالة غش في لجنة امتحان أو قلة اهتمام بعض المعلمين بالواجبات المنزلية ، أو تكرار تأخر كثير من الطلاب عن طابور الصباح .
جداول وسجلات وقوائم الوقت (11):

في مقابلة مع ستافني وينسستون رئيسة مؤسسة (مبدأ التنظيم) وكتبت كتابين بعنوان " لكي تصبح منظماً " ، "الإداري المنظم " وفي سؤال يقول :

سؤال : هل يقوم رجل الأعمال الذي يرغب في تحكّم أفضل في وقته بإعداد جداول زمنية يوضح فيها متى قام بنشاطاته اليومية ؟

الجواب : أجابت قائلة : لا ، أنا أفضل استخدام جداول أو سجلات الوقت ، معظم ما قرأته عن إدارة الوقت يقترح أن تحتفظ بسجل يومي ليومك ، وهذا يبين أن معظم الناس غير منتظمين وهو ما يعرفونه أصلاً .

بالنسبة للقوائم فإنني أوصي بأن يكون لديك قائمتان تحتفظ بهما وهما :
الأولى : القائمة الرئيسية وتكتبها في دفتر خاص تحمله معك دائماً وكلما ظهرت لك أي مهمة أو مشروع لتقوم به كتبته فيه وربما تحتوي على مئات المهام .

لذلك تختار بضع مهام كل يوم وتكتبها في قائمة ثابتة .
الثانية : القائمة اليومية : بحيث تحتوي على بضع مهام من 6 : 10 مهام يومية لتقوم بها في هذا اليوم بناء على ما يسمح به جدولك .

مع ملاحظة أنه يجب ألا هناك أكثر من مهمتين أو ثلاث على الأكثر لتقوم بها في اليوم إذ أن هذا ما يؤدي إلى إنهاك الإداري بلا شك .

الإدارة بالاستثناء في إدارة الوقت :

عند تطبيق الإدارة بالاستثناء (وهي تعتمد على أن المدير يفوض أي يعطي الأعمال الكتابية غير المهمة للتابعين معه ، أما بالنسبة للأعمال الهامة والضرورية فيقوم هو بها) سوف توفر لك الوقت ويمكنك أتباع هذه الخطوات :

اترك المرؤوسين يراقبون الروتين والأعمال العادية ويصنعون القرارات دائمة التكرار .

تعامل أنت مع المشكلات البستانية فقط التي تحتاجك وحدك للبت فيها .

ابتعد عن الغوص في التفاصيل بل وفر الوقت لتحصل على معلومات مؤكدة بشكل موجز من خلال التقارير الاستثنائية ذات العلاقة فقط بأنشطة ومهام صنع القرارات الهامة .



نحو صيغة جديدة لتخطيط وقت مدير المدرسة :

تعتمد الإدارة الفعالة للوقت على تخطيط الوقت ، وعلى قدرة المدير على اتخاذ إجراءات إيجابية لمواجهة "مضيعات الوقت" وبالتالي فإن تخطيط الوقت إذ لم يصاحبه اتخاذ إجراءات إيجابية للحيلولة دون ضياعه ، يصبح بلا معنى .
تخطيط جيد للوقت x إجراءات إيجابية لمواجهة (مضيعات الوقت) يساوي إدارة فعالة للوقت .

ويمكن إجمال خطوات الصيغة المقترحة للسيطرة على "مضيعات الوقت" على النحو التالي :

1. جمع البيانات .
 2. التعرف على الأسباب المحتملة .
 3. وضع الحلول الممكنة .
 4. اختيار أكثر الحلول جدوى .
 5. تنفيذ الحل الممتاز .
- إدارة الوقت من المبادئ إلى التطبيق (إليك ماكزني) .

RAlec MacKenZi

المهمة	الأسم	المبدأ
التخطيط	الأولوية	لتحقيق أفضل النتائج يجب تخصيص الوقت للمهام بحسب تسلسل أولوياتها
التنظيم	التجميع	ينبغي تجميع المهام المتشابهة للاقتصاد في الوقت والجهد وذلك بحذف النشاطات المتكررة وحذف المقاطعات أو المعارضات
التوظيف	التوعية	كلما عرف الشخص عن العمل وعن بيئة العمل أمكن إنجاز العمل بكفاءة أكثر
التوجيه	التفويض	تختلف فاعلية المدير مباشرة بحسب قدرته على التفويض
الرقابة	غياب مقصود	المديرون الذين يخططون لإيجار فقرات تركيز غير متقطعة يحققون نتائج أفضل
الاتصال	الإيجاز	الاقتصاد في الكلام والفعل يوفر الوقت وفي نفس الوقت يساعد على الوضوح والفهم
صنع القرار	التأجيل	الرجاء والتأجيل أو تأخير القرارات يمكن أن يصبح عادة تتسبب في خسارة الوقت وإضاعة الفرص وتزيد من الضغط على مواعيد الإنجاز

والجدول السابق يحتوي على أمثال لأخذ المبادئ من كل وظائف الإدارة (12) :

أولاً. النتائج :

1. أن هناك علاقة موجبة بين فاعلية الإدارة والاستخدام الفاعل للوقت . فيقدر ما يتمكن المديرون من استثمار الوقت وتوجيهه الوجهة الصحيحة يكون بإمكانهم تحقيق قدر أكبر من أهداف المدرسة .
2. أن المديرين ينفقون وقتاً كبيراً في متابعة المهام الإدارية يصل في معظم الدراسات (85%) ويكون ذلك على حساب المهام الفنية .
3. كلما كانت المدرسة أكثر تنظيماً تتم الاستفادة من الوقت بشكل أفضل .
4. أهمية التخطيط للوقت ، وكذلك التأثير الاجتماعي والنمط الثقافي والسياق القيمي ، كما أمكن التعامل الصحيح مع الوقت في إدارة المدرسة .



ثانياً. التوصيات :

توصيات لكيفية استخدام للوقت وإدارته بطريقة فاعلة :
في ضوء ما سبق يمكن الخروج بمجموعة من التوصيات التي يرجى لها أن تجعل مديري المدارس يستفيدون من وقتهم داخل المدرسة وخارجها بصورة أفضل من أجل تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية .

- 1 . لأبد أن يتضمن برنامج التدريب في أثناء الخدمة لمديري المدارس معرفة كيفية وضع استراتيجية واضحة لإدارة المدارس وخارجها .
- 2 . إن الخطوة الأولى في عملية تنظيم الوقت لدى مديري المدارس هي معرفة كيفية توظيفه وذلك من خلال سجلات خاصة يدون بها كل نشاط أو عمل يقوم به بهدف التعرف على الأنشطة التي يقوم بها ولا ضرورة لها أو يمكن تفويضها للآخرين .
- 3 . إن التحليل الدقيق للأنشطة التي يقوم بها المدير هو أفضل المداخل للسيطرة على مضيعات الوقت .
- 4 . إذا أردنا لمدير المدرسة أن يستفيد من وقته داخل المدرسة وخارجها فعلياً منحه صلاحيات تتناسب مع مسؤولياته الوظيفية .

الهوامش :

- 1 . أحمد إبراهيم أحمد ، الإدارة المدرسية من مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة ، مكتبة دار الفكر العربي ، 2006م ، ص 187 ، 188 .
- 2 . قاسم بن عائل الحربي ، الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل ، السعودية ، مكتبة الملك فهد ، 2006م ، ص 162 ، 163 ، 164 .
- 3 . فاروق شوقي البويهي ، الاتجاهات الحديثة في الإدارة التربوية والمدرسية ، الإسكندرية ، دار الجامعة الجديدة ، 2011م ، ص 458 .
- 4 . أحمد إبراهيم أحمد ، مصدر سابق ، ص 189 ، 190 .
- 5 . قاسم بن عائل الحربي ، مصدر سابق ، ص 162 ، 163 ، 164 .
- 6 . أحمد إبراهيم أحمد ، مصدر سابق ، ص 194 ، 195 ، 196 ، 197 .
- 7 . أحمد شحاته مجد حسين ، استراتيجية إدارة الوقت لدى مديري المدارس الثانوية ، واقعها ، ومعوقاتها ، دراسة ميدانية ، محافظة المنيا ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، ع 4 ، ع 9 ، 2006م ، ص 197 ، 198 ، 199 ، 200 .
- 8 . أحمد إبراهيم أحمد ، مصدر سابق ، ص 200 .
- 9 . مركز البحوث والدراسات العليا السياسية ، الإدارة الفاعلة للوقت والحسم في أداء العمل اليومي ، القاهرة ، جريدة الأهرام ، 1997م ، ص 202 ، 203 ، 204 ، 205 .
- 10 . دابل تيمب : إدارة الوقت ، سلسلة فن وعلم إدارة الأعمال ، ترجمة وليد عبداللطيف هواته ، السعودية ، معهد الإدارة العامة ، 1991م ، ص 205 ، 206 ، 207 .
- 11 . دابل تيمب ، مصدر سابق ، ص 208 ، 209 .
- 12 . دابل تيمب ، مصدر سابق ، ص 210 .



آراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب

فائزة محمد الكوت

قسم اللغة العربية / كلية الآداب الخمس – جامعة المرقب

الملخص:

يدرس هذا البحث آراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في خزانة الأدب، مع توضيح آراء العلماء وإختلافاتهم فيها، وترجيح الصائب بالأدلة والبراهين. ويقوم هذا البحث على دراسة وصفية استقرائية تحليلية، وذلك لاعتماده على عرض آراء الدماميني وتحليلها، وعرض آراء العلماء ومذاهبهم فيها. فكان عرض وتوثيق آراء الدماميني في خزانة الأدب والتأكد من صحة الأراء المنسوبة للدماميني في خزانة الأدب ومعرفة منهج الدماميني والأصول التي اعتمد عليها في النحو وقد اقتصرت فيه على المسائل النحوية المهمة في باب الظروف التي تستحق البحث والدراسة، واستبعدت بعض الآراء منها؛ وذلك لضيق مجال البحث فيها.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد النبي الكريم وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً. أما بعد، فيعد الاعتراض اللغوي جانباً مهماً من جوانب عناية العرب بلغتهم، فقد عرفوه، واهتموا به في مصنفاتهم؛ لأنه كان وسيلة من الوسائل التي اتخذوها لبيان سحر اللغة، والحفاظ على سلامتها. مشكلة البحث:

وكان الدافع وراء البحث الوقوف على مسائل نحوية مهمة التي تستحق البحث والدراسة في كتب التراث.

أهمية البحث والحاجة إليه:

1. يلقي هذا البحث الضوء على آراء الدماميني في كتاب خزانة الأدب في باب الظروف لمكانة هذا العالم الكبير وشهرته في الشرح والتعقيب، والمناقشة، والتحليل والاعتراض على العلماء.
 2. لفت انتباه الدارسين إلى دراسة تراثنا العربي الحافل والملئ بنفائس المعلومات العلمية والاستفادة منها.
 3. استكمال البحث وسد النقص في دراسة كتاب الخزانة ولاحتمائه على العديد من الشواهد المختلفة، والآراء المتعددة التي تحتاج إلى دراسة.
- وهذه الدراسة الموسومة بعنوان (آراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف)، وقد اقتصرت فيه على مسائل نحوية مهمة التي تستحق البحث والدراسة، وهو دراسة آراء الدماميني في خزانة الأدب في باب الظروف.

الهدف من الدراسة:

مما دفعني إلى اختيار الموضوع مكانة هذا العالم الكبيرة، وشهرته في الشرح والتعقيب والمناقشة، والتحليل، والاعتراض على العلماء، والوقوف على أساليب العلماء العلمية



والاستفادة منها، واحتواء خزانة الأدب على العديد من الشواهد المختلفة، والأراء المتعددة التي تحتاج إلى دراسة.

المنهج المتبع:

كان منهجي في البحث وصفيًا استقرائيًا يقوم على الوصف والتتبع، وفي هامش البحث راعيت الاختصار في توثيق هوامش البحث، تاركة التفصيل في ثبت المصادر والمراجع. وقد اقتضى العمل في هذا البحث أن يأتي في مقدمة وفصلين وكل فصل يشتمل على مبحثين.

الفصل الأول:

المبحث الأول: البغدادي وخزانة الأدب ولب لباب لسان العرب:
"هو الكتاب الذي خُلد اسم البغدادي"¹، ويعدّ هذا الكتاب أحد مجاميع الأدب، ومن أكثر موسوعات علوم العربية وآدابها انتشاراً في القرن الحادي عشر الهجري، تتألف مادة الكتاب من النصوص النادرة مع عناية حازمة بالنقد، والتحقيق لكل ما يورده البغدادي من ذلك، وسرد كثير من أمثال العرب، وبيان معانيها ومضاربيها وأصولها، وحشد اللغات القبائل ولهجاتها، وإيراد قصائد الأبيات التي تعرض لها، مع شرح الكثير منها شرحاً محققاً، مستطرداً في ذلك إلى أخبار العرب، وذكّر أيامها في الجاهلية والإسلام، والعناية الكاملة بالمقصد الأول شرح الشواهد؛ وهو تحقيق المسائل النحوية واستيعاب دراستها، مع الاعتماد على أمهات النحو وطولاته، ومراجع شروح الشواهد².

هذا والخزانة شرحٌ لشواهد الرضي على الكافية، التي بلغت (957) شاهداً من شواهد العربية، قد يكرر الواحد منها في مواضع مختلفة من شرح، فإذا تكرر الشاهد نبّه البغدادي على ذلك، ولم يدخله في نطاق العدد³، وفيها يقول المحبي: "وألف المؤلفات الفائقة، منها: شرح شواهد شرح الكافية للرضي الاسترآبازي في ثمانية مجلدات، جمع فيها علوم الأدب واللغة بأسرها إلا القليل، ملكته الروم وانتفعت به، ونقلت منه في مجاميع لي نفائس أبحاث يعزّ وجودها في غيره"⁴. وذكر البغدادي في المقدمة إنه هدى (خزانة الأدب) إلى السلطان (محمد خان بن إبراهيم خان العثماني)⁵، وقد ساق فيها ثبناً للكتب التي اعتمد عليها في شرح والتحقيق⁶، ثم تكلم على ثلاثة أمور⁷:

الأمر الأول: في الكلام الذي يصح الاستشهاد به في اللغة، والنحو، والصرف.
الأمر الثاني: ذكر المواد التي اعتمد عليها في كتابه.

الأمر الثالث: يتعلق بترجمة شارح الكافية (الإمام الرضي)، وكان البغدادي حريصاً على إثبات تواريخ تأليف كتبه في بدايتها ونهايتها، وقد صنع ذلك في الخزانة، قال: "وكان ابتداء التأليف بمصر- المحروسة في عرة شعبان، من سنة ثلاث وسبعين وألف (1073)، وانتهاهؤه في ليلة الثلاثاء الثاني والعشرين من جمادي الآخرة من سنة تسع وسبعين (79)، فتكون مدة التأليف ست سنين، مع ما تخلل في أثنائها من العطلة بالرحلة، فإني لما وصلت إلى شرح الشاهد التاسع

¹ مقدمة محقق خزانة الأدب للدكتور عبد السلام هارون 19/1

² ينظر: المصدر السابق

³ ينظر: المصدر السابق

⁴ خلاصة الأثر 452/2

⁵ ينظر: مقدمة مؤلف خزانة الأدب (عبد القادر البغدادي) 4/1

⁶ ينظر: المصدر السابق 27-18/1

⁷ ينظر: المصدر السابق 28-5/1



والستين بعد الستمائة (669) سافرت إلى القسطنطينية في الثامن عشر- من ذي القعدة من سنة سبع وسبعين(77)، ولم يتفق لي أن أشرح شيئاً إلى أن دخلت مصر- المحروسة في السابع من ربيع الأول من العام القابل، ثم شرعت في ربيع الآخر. وقد يسر الله التمام وحسن الختام¹. وعدد مجلدات هذا الكتاب ثلاثة عشر مجلداً.

عبد القادر البغدادي: هو عبد القادر بن عمر بن يزيد بن الحاج أحمد البغدادي، أديبٌ، لغويٌّ، مصنفٌ علامة بالأدب والتاريخ والأخبار، وعارف بالآداب التركية والفارسية².
مولده: ولد في سنة (1030هـ)، (1620م)³.
نشأته وثقافته:

تلقى في بغداد علومه الأولى، وبرع في العلم والأدب، وأتقن العربية، والفارسية، والتركية، قال عنه المحبي: "وكان يحفظ مقامات الحريري، وكثيراً من دواوين العرب على اختلاف طبقاتهم، وهو أحسن المتأخرين معرفة باللغة، والأشعار، والحكايات البديعية، مع الثبت في النقل وزيادة الفضل، والانتقاد الحسن، ومناسبة إيراد كل شيء منها في موضعه، مع اللطافة وقوة المذاكرة وحسن المنادمة، وحفظ اللغة الفارسية، والتركية، وإتقانها"⁴.

ارتحل عن بغداد وورد دمشق نحو سنة(1048هـ) واتصل بنقيب أشرافها محمد بن كمال الدين بن محمد الحسيني (ت1085هـ)⁵، الذي أكرمه، وكان أول أستاذ له في دمشق، ثم جلس في حلقة محمد بن يحيى الفَرَضِي (ت1090هـ)⁶، فدرس عليه دراسة واسعة في علوم العربية⁷، رحل في سنة (1050هـ) إلى مصر، وجلس إلى طائفة من علماء الجامع الأزهر، وكان أستاذه البارزان: ياسين الحمصي (ت 1061هـ)⁸، وشهاب الدين الخفاجي(ت 1069هـ)⁹، صاحب كتابي (ريحانة الألباء)، و(شفاء الغليل)، وقد أجازه الخفاجي بمؤلفاته، كما ترك له مكتبته بعد وفاته، وكان فيها كثير من كتب اللغة، والأدب، ودواوين الشعراء، مما كان له تأثير عظيم في ثقافته ومؤلفاته¹⁰. استقر البغدادي في مصر حتى سنة(1077هـ)، ثم غادرها إلى القسطنطينية عاصمة العثمانيين، لكنه لم يلبث أن عاد إلى مصر، واتصل بواليتها (إبراهيم كتحدا) الذي اتخذه نديماً وسميراً، وأحله محلاً مرموقاً، واستمرت الصلة بينهما قوية نحو سبع سنوات، فلما عزل الوالي رحل معه إلى بلاد الروم سنة (1085هـ)، وكان سفرهما بطريق بلاد الشام، ثم إلى أدرنة، وفيها لقي المُحَبِّي صاحب كتاب (خلاصة الأثر)¹¹، كما تعرف إلى الصدر الأعظم أحمد باشا بن محمد كوبريلي (ت1087هـ)¹²، الذي قرّبه إليه وجعله من خواصه لما لمس فيها من فضل، فألف البغدادي حاشيته على (شرح

¹المصدر السابق 497/11

² ينظر: خلاصة الأثر 451/2، والأعلام 41/4، ومعجم المؤلفين 295/5

³ ينظر: خلاصة الأثر 454/2، والأعلام 41/4، ومعجم المؤلفين 295/5

⁴ خلاصة الأثر 452/2

⁵ ينظر ترجمته في: خلاصة الأثر 124-131/4

⁶ ينظر ترجمته في: خلاصة الأثر 265-266/4

⁷ ينظر: خلاصة الأثر 452/2، ومقدمة محقق خزانة الأدب 4/1

⁸ ينظر ترجمته في: خلاصة الأثر 491/4

⁹ ينظر ترجمته في: خلاصة الأثر 331-343/1 والأعلام 238/1

¹⁰ ينظر: خلاصة الأثر 452/2، ومقدمة محقق خزانة الأدب 6-5/1

¹¹ ينظر: خلاصة الأثر 453/2، ومقدمة محقق خزانة الأدب 8-7/1

¹² ينظر ترجمته: خلاصة الأثر 352-356/1



بانث سعاد) لابن هشام، وجعلها برسم الصدر الأعظم، عرف فضله في هذه الأثناء السلطان العثماني محمد ابن السلطان إبراهيم فنال تقديره، مما جعله يهدي إليه كتابه (خزانة الأدب)¹.

مؤلفاته: أكثر مؤلفات البغدادي تدور حول شرح شواهد العربية، منها:

1. خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب²(مطبوع).
2. شرح أبيات مغني البيب لابن هشام الأنصاري³(مطبوع).
3. حاشية على شرح بانث سعاد لابن هشام الأنصاري⁴.
4. شرح شواهد شرح التحفة الوردية في النحو⁵.
5. مقصد المرام في عجائب الأهرام⁶.
6. مختصر تمام المتون إلى شرح رسالة ابن زيدون⁷.
7. شرح الشاهدي الجامع بين الفارسي والتركي⁸.

وفاته: في أدرنة أصيب البغدادي بمرض لم يستطع الأطباء علاجه، قال المحبي: "هجمت عليه علّة قاسى منها آلاما شديدة، ولم يبق طبيب حتى باشر معالجته"⁹، وافته المنية سنة (1093هـ)، (1682م)¹⁰.

الفصل الأول

المبحث الثاني: الدماميني حياته ومكانته العلمية

الدماميني: هو محمد بن أبي بكر بن عمر بن سليمان بن جعفر¹¹، لقب ببدر الدين¹²

وبالدماميني¹³، نسبه إلي دمامين، فهي قرية كبيرة في صعيد مصر على الشاطئ الشرقي للنيل¹⁴

مولده: ولد في الإسكندرية سنة (763 هـ)¹⁵، (1362م).

شيوخه: أخذ الدماميني عن شيوخ كثيرين أوردهم المفدى، منهم¹⁶:

- أبو الفضل محمد كمال الدين النويري (ت 786 هـ).
 - محي الدين عبد الوهاب بن محمد الاسكندراني القروي (ت 788 هـ).
 - بهاء الدين عبد الله بن أبي بكر محمد الدماميني (ت 794 هـ).
 - قاضي القضاة ناصر الدين المعروف بابن التنسي (ت 801 هـ).
- كما أورد المفدى¹⁷ ود. فاخر¹⁸ أسماء اللذين أخذوا عنه وهم¹:

¹ ينظر: مقدمة محقق خزانة الأدب 8-9/1

² ينظر: خلاصة الأثر 2/ 452، وهدية العارفين 602/1، والأعلام 41/4، ومعجم المؤلفين 295/5

³ ينظر: المصدر نفسه 2/ 452، المصدر نفسه 602/1، المصدر نفسه 41/4، المصدر نفسه 295/5

⁴ ينظر: وهدية العارفين 602/1، والأعلام 41/4، ومعجم المؤلفين 295/5

⁵ ينظر: الأعلام 41/4

⁶ ينظر: هدية العارفين 602/1

⁷ ينظر: معجم المؤلفين 295/5

⁸ ينظر: خلاصة الأثر 2/ 453

⁹ ينظر: المصدر نفسه 2/ 453

¹⁰ ينظر: كشف الظنون 2/ 1329، وخلاصة الأثر 2/ 454، ومقدمة محقق خزانة الأدب 11/1

¹¹ بغية الوعاة 1/ 66، ومعجم المؤلفين 9/ 115.

¹² بغية الوعاة 1/ 66، شذرات الذهب 7/ 181.

¹³ البغية 1/ 66، حاشية الأمير 2/ 202.

¹⁴ معجم البلدان 2/ 462، والمنهل الصافي 4.

¹⁵ الضوء الامع 7/ 184 وبغية الوعاة 1/ 66، وهدية العارفين 6/ 185.

¹⁶ الضوع الامع 7/ 185، والدماميني حياته وآثاره 57، والمنهل الصافي المقدمة 8.

¹⁷ الدماميني حياته وآثاره 60.

¹⁸ المنهل الصافي المقدمة 10.



- علم الدين بن سراج الدين العمري الدهلوي (ت 809هـ).
- علي بن عبد الله البهائي الدمشقي (ت 815هـ).
- سيط ابن هشام شمس الدين مجد بن عبد الماجد العجيمي (ت 822هـ).
- زين الدين عبادة بن علي الأنصاري الخزرجي (ت 846هـ).
- ابن بدر الدين الدماميني أحمد بن مجد بن أبي بكر (ت 860هـ).

مصنفاته:

- صنف الدماميني كثيرا من الكتب طبع منها:
- تعليق الفوائد على تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد، طبع في المملكة العربية السعودية¹.
- شرح الدماميني على مغنى اللبيب.
- حاشية على حاشية الشمني.
- العيون الغافرة على خبايا الرافدة في علم العروض، مطبوع أكثر من مرة².
- المنهل الصافي في شرح الوافي، حققه فاخر جبر أطروحه للدكتوراه في آداب بغداد سنة 1989 م.
- ومن كتبه التي لم تطبع :
- تحفة الغريب بشرح مغنى اللبيب، وهو الشرح الذي صنفه في الهند³.
- مصابيح الجامع وهو شرح على صحيح البخاري⁴.

وفاته:

- اختلف في سنة وفاته، ف قيل كانت في شعبان سنة (827 هـ)، وقيل من سنة (828 هـ)⁵، مات مسموماً في كليرجا⁶.

الفصل الثاني

المبحث الأول: المسألة الأولى (آية) وإضافتها إلى الجملة الإسمية بدون حرف مصدري
المسألة الثانية (حيثُ) إضافتها إلى المفرد
المسألة الأولى: (آية)

وإضافتها إلى الجملة الاسمية بدون حرف مصدري
آية: بمعنى العلامة، "الآيةُ العلامة، والجمع أيُّ، وآيائي، وآياتٌ"⁷، وهي تضاف جوازاً للجملة الفعلية، التي فعلها متصرف سواء كان مثبتاً أو منفيّاً؛ والأغلب أن تأتي بعدها (ما) المصدرية، أو

¹ الضوء اللامع 254/5، وشذرات الذهب 157/4، ونزهة الخواطر 104/3-105، عن الدماميني حياته وآثاره 69، والمنهل الصافي 10.

² المصدر السابق 11.

³ الدماميني حياته وآثاره 90، والمنهل الصافي المقدمة 11.

⁴ المصدر نفسه 96، المنهل الصافي المقدمة 14.

⁵ الضوء اللامع 7 / 185_ 186.

⁶ المصدر السابق 7 / 185.

⁷ مختار الصحاح 20/1 (أيا).



النافية؛ وذلك تشبيهاً لها بالظرف¹،
كقول عمرو بن شأس²، (من الطويل) :

أَلْكِنِي إِلَى قَوْمِي السَّلَامَ رِسَالَةً
بِأَيَّةِ مَا كَانُوا ضِعَافاً وَلَا عَزْلاً³

وقد تضاف إلى الجملة الفعلية بدون (ما) المصدرية⁴، كقول ميمون بن قيس⁵ (من الوافر) :

بِأَيَّةِ يُقَدِّمُونَ الْخَيْلَ شُعْثًا
كَأَنَّ عَلَى سَنَابِكِهَا مُدَامًا⁶

اختلف العلماء في ضافة (آية) في قوله: "بأية ما كانوا ضِعَافاً وَلَا عَزْلاً"، هل هي مضافة إلى مفرد (المصدر)، أم إلى فعل مصدر (ما) النافية؟، على أقوال :

1. يرى الدماميني أن (ما) هنا مصدرية، والتقدير: (بأية كونهم)، قال البغدادي: "وتكلف الدماميني فقال: بل هو متأثراً بأن تكون (ما) مصدرية، و(لا) النافية محذوفة؛ لدلالة ما بعدها عليها، والمعنى: بأية كونهم ما كانوا ضِعَافاً وَلَا عَزْلاً"⁷.

هذا رد من الدماميني على قول ابن هشام: "(بأية ما يحبون الطعاما)، وفيه حذف موصول حرفي غير (أن) وبقاء صلته، ثم هو غير متأثر في قوله: (بأية ما كانوا ضِعَافاً وَلَا عَزْلاً)"⁸ يرى محمد الأمير أن ما ذهب إليه الدماميني بعيد⁹.

2. نص سيبويه على أن (آية) تضاف إلى الفعل، سواء كان مثبتاً أم منفياً، و(ما) زائدة وليست مصدرية¹⁰.

3. يرى المبرد أن إضافة (آية) إلى الفعل بعيد، وجاز على بعده؛ للزوم الإضافة؛ لأن (آية) إذا قصد بها العلامة لا تكاد تفرد¹¹.

ورد عليه البغدادي أن أكثر ما وجدت في القرآن بمعنى (العلامة) مفردة عن الإضافة¹²، كقوله تعالى: ﴿وَأَيَّةٌ لَهُمْ الْبَلُّ نَسْلُجٌ مِنْهُ النَّهَارُ فَإِذَا هُمْ مُظْلِمُونَ﴾¹³ وقوله: ﴿وَأَيَّةٌ لَهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِي الْفُلِّ الْمَشْحُونِ﴾¹⁴.

4. زعم ابن جني أن (آية) تضاف إلى المفرد، نحو قوله تعالى: ﴿إِنَّ آيَةَ مُلْكِهِ أَنْ يَأْتِيَكُمُ التَّابُوتُ﴾¹⁵، ويرى أن الأصل في قوله: "بأية يقدمون"، (بأية ما يقدمون)، أي: بأية إقدامكم¹.

¹ ينظر: المفصل 129/1، وشرح الرضي 173/3، ومغني اللبيب 548، وجمع الهوامع 427/2.

² هو عمرو بن شأس بن عبيد بن ثعلبة بن ذؤيبه بن مالك الأسدي أبو عرار (20هـ) شاعر جاهلي مخضرم، من الطبقة العاشرة منفحول الجاهلية. ينظر: طبقات فحول الشعراء 190/1، والشعر والشعراء 163.

³ في: الكتاب 197/1، وشرح التسهيل لابن مالك 259/3، ولسان العرب 10/392 (ألك)، وجمع الهوامع 427/2.

⁴ هذا مذهب سيبويه، ينظر: الكتاب 177/3.

⁵ هو ميمون بن قيس بن جندل بن شراحيل بن عوف (7هـ)، يكنى أبا بصير، لقب بالأعشى لضعف في بصره، من شعراء الطبقة الأولى في الجاهلية، وأحد أصحاب المعلقات، جمع بعض شعره في ديوان سمي: (الصبح المنير في شعر أبي بصير). ينظر: الشعر والشعراء 79، وطبقات فحول الشعراء 52/1.

⁶ من شواهد: المفصل 129/1، وشرح التسهيل لابن مالك 259/3، وشرح الرضي 173/3، ومغني اللبيب 549، وجمع الهوامع 427/2.

⁷ خزانة الأدب 464/6. وينظر: تحفة الغريب 177/1.

⁸ مغني اللبيب 549.

⁹ ينظر: حاشية الأمير 68/2.

¹⁰ ينظر: الكتاب 118/3. قال سيبويه: "فما لغو"

¹¹ هو محمد بن يزيد بن عبد الأكبر الأزدي البصري أبو العباس المبرد (286هـ)، إمام العربية، وأحد أئمة الأدب، والأخبار، من تصانيفه: معاني القرآن، الكامل، المقتضب،... وغيرها. ينظر: بغية الوعاة 1/269-270، والأعلام 144/7.

¹² خزانة الأدب 465/6.

¹³ يس: 37

¹⁴ يس: 41

¹⁵ البقرة: 248



5. يرى ابن مالك أن (آية) في البيت مضافة إلى فعل منفي ب(ما)، ويمتنع تقدير (ما) المصدرية قبل (ما) النافية، ولهذا صحت إضافة (آية) إلى فعل غير مصدر ب(ما) المصدرية، ويرى أن في هذا البيت دلالة على أنه لا حاجة إلى تقدير حرف مصدري بين (آية) والفعل².
6. يرى الرضي أن الأغلب أن تضاف (آية) إلى الفعلية مصدره بحرف مصدري، قال: "...لكن لما كان (رَيْثٌ)، و(آية) دَخِيلَيْنِ في معنى الزمان أضيفا إلى الفعلية في الأغلب مصدره بحرف مصدري"³.

خلاصة المسألة:

(آية) تضاف جوازا إلى الجملة الفعلية المتصرف فعلها سواء كان مثبتا أو منفيا؛ لقرب معناها من الوقت، ولا يشترط تقدير حرف مصدري بينها وبين الفعل، وهو ما عليه سيبويه، وابن مالك.

الترجيح:

تري الباحثة أن رأي الدماميني مرجوح هنا؛ وذلك لما يأتي:

1. أن (آية) في البيت مضافة إلى فعل منفي ب(ما)، ولا يصح تقدير (ما) المصدرية قبل (ما) النافية.

2. ما ذهب إليه الدماميني في البيت من جعل (ما) مصدرية، و(لا) النافية محذوفة لدلالة ما بعدها عليها، تكلف لا داعي له، وهو بعيد عن الصواب؛ لأن ما لا يحتاج إلى تأويل أولى وأجدر بالقبول مما يحتاج إلى تأويل.

المسألة الثانية: (حَيْثُ) إضافتها إلى المفرد

(حيث) ظرف مكان، نادر التصرف، قال ابن منظور⁴: "حَيْثُ ظرف مبهم من الأَمْكِنَة " ⁵، وقد يراد بها الحين عند الأخفش⁶، وفيها ثلاث لغات: الضم تشبيهاً بالغايات وهو الأشهر، والكسر- على أصل التقاء الساكنين، والفتح تخفيفاً، وقد تَحُلُفُ ياؤها واواً (حَوْثُ)، وتلتزم الإضافة إلى الجملة الاسمية، نحو: جلست حيث زيدٌ جالسٌ أو الفعلية، نحو: جلستُ حيث جلست وهذا سبب بنائها، فهي تشبه الحرف في الافتقار؛ لأنها لا تستعمل إلا مضافة إلى جملة، ومن العرب من يعربها، قال الرضي: "وإعرابها لغة فقعسية"⁷، وندر إضافتها إلى المفرد، والكسائي⁸ يقيسه⁹، كقول الشاعر¹⁰، (من الرجز):

أَمَا تَرَى حَيْثُ سَهَيْلٍ طَالِعاً نَجْمًا يُضِيءُ كَالشَّهَابِ سَاطِعاً¹¹

¹ ينظر: شرح التسهيل لابن مالك 259/3، وشرح التسهيل للمرادى 761، ومغني اللبيب 549.

² ينظر: شرح التسهيل 259/3.

³ شرح الرضي 173/3.

⁴ هو مجد بن مكرم بن علي بن أحمد بن منظور الأنصاري الإفريقي أبو الفضل (711هـ)، صاحب معجم لسان العرب، اختصر كثيراً من كتب الأديب المطولة كالأغاني، والعقد، والذخيرة، ينظر: بغية الوعاة 248/1، والأعلام 108/7.

⁵ لسان العرب 140/2

⁶ ينظر: شرح التسهيل لابن مالك 233/2

⁷ شرح الرضي 182/3

⁸ هو علي بن حمزة بن عبد الله الأسدي أبو الحسن الكسائي (189هـ)، إمام في اللغة والنحو والقراءة، أحد القراء السبعة، سمي الكسائي؛ لأنه أحرم في كساء، من كتبه: معاني القرآن، المصادر، وغيرها، ينظر: إنباه الرواة 256/2، وبغية الوعاة 162/2

⁹ ينظر: شرح التسهيل لابن مالك 232/2، وشرح الرضي 182/3، والارتشاف 1449/3، والمغني 176-177.

¹⁰ مجهول القائل.

¹¹ من شواهد: شرح الرضي 183/3، وشرح ابن عقيل 56/3، والمقاصد النحوية 1308/3، وهمع الهوامع 153/2، وشرح المغني للسيوطي 134، والأشموني 314/2.



اختلف العلماء في إعراب (طالِعًا) هل هو مفعول ل(ترى)، أم حال من (سهيل)؟ و(حيث) في البيت هل هي مضافة إلى مفرد، أم إلى جملة؟ على أقوال:

1. يرى الدماميني أن (طالِعًا) حال من ضمير يعود إلى (سهيل) حذف هو وعامله للدلالة عليه، التقدير: تراه طالِعًا، حيث اعترض على شارح اللباب¹ في جعل (طالِعًا) حال من (سهيل)؛ لأن جعل فيها الحال من المضاف إليه غير مرضي، قال البغدادي: "ونقل الدماميني في (الحاشية الهندية) عن شارح اللباب أن طالِعًا: مفعول به ثان لترى أو حال من سهيل، إن جعلت (حيث) صلة بمنزلة (مقام) في قوله²، (من الوافر):

.... وَتَفَيْتُ عَنْهُ مَقَامَ الدُّبِّ³

وإن لم يجعل صلة يكون حالًا، والعامل معنى الإضافة، أي: مكانًا مختصًا بسهيل حال كونه طالِعًا، ويجوز أن يكون حيث في البيت باقياً على الظرفية، وحذف مفعول ترى نسيًا، كأنه قيل: أما تحدث الرؤية في مكان سهيل طالِعًا. اهـ. قلت: جعل العامل معنى الإضافة غير مرضي عندهم، وكذا القول بزيادة (حيث)، والأولى أن تجعل الحال من ضمير يعود إلى سهيل حذف هو وعامله للدلالة عليه، أي: تراه طالِعًا⁴.

ووافق في ذلك مجد الأمير، حيث نص على أن (طالِعًا) إما أن يكون حالاً من (سهيل) على شذوذ عند الإضافة إليه، أو من محذوف، أي: تراه طالِعًا، والرؤية بصرية⁵.

2. ذهب العيني إلى أن (طالِعًا) مفعول به ثان ل(ترى) إذا كانت قلبية، وحالاً من (حيث) لا من (سهيل) إذا كانت الرؤية بصرية، أي: حيث سهيل طالِعًا فيه، يقول: "(حيث) هاهنا معرب؛ لأنه لم يصف إلى الجملة، فهو إما منصوب على الظرفية، أو على المفعولية، وتكون (ترى) من رؤية القلب التي تستدعي المفعولين، فالمفعول الأول هو (حيث)، والمفعول الثاني هو قوله: (طالِعًا)، أو يكون من رؤية البصر، ويكون (حيث) مفعوله، و(طالِعًا) حالاً من (حيث) لا من (سهيل)؛ لأن الحال من المضاف إليه ضعيفة⁶.

3. يرى السيوطي⁷، والصبان⁸، والخضري⁹ أن (ترى) بصرية، و(طالِعًا) مفعولها، و(حيث) ظرف مكان مضاف إلى المفرد ندورًا.

4. وقد قيل: إن (حيث) مضافة إلى جملة، وإن (سهيلاً) مرفوع بالابتداء، وخبره محذوف، تقديره: مستقر، أو ظاهر، أو موجود حال طلوعه¹⁰، قال ناظر الجيش "والصحيح أن الاسم بعد حيث مرفوع بالابتداء، وخبره محذوف بدليل ظهوره إذا قلت: زيدٌ حيث عمرو جالسٌ....."¹¹.

¹ هو عبد الله بن مجد بن أحمد الحسيني النيسابوري (776هـ)، المعروف بالنقره كار، ومعناها: صائغ الفضة، عالم بالعربية وأصول الفقه، من تصانيفه: شرح لب اللباب، وشرح التسهيل،... وغيرها، ينظر: شذرات الذهب 242/6، والأعلام 126/4.

² هو الشماخ بن ضرار بن حرملة بن سنان المازني الذبياني الغطفاني (22هـ)، شاعر مخضرم، وهو من طبقة لبيد والناطقة، جمع بعض شعره في ديوان مطبوع، ينظر: الأغاني 9/184، والإصابة 353/3.

³ قطعة من بيت للشماخ في ديوانه 321، والبيت بتمامه:

دَعَرْتُ بِهِ القَطَا، وَتَفَيْتُ عَنْهُ مَقَامَ الدُّبِّ كَالرَّجُلِ اللَّعِينِ

⁴ خزانة الأدب 6-5/7، وينظر: تحفة الغريب 487-486/1.

⁵ ينظر: حاشية الأمير 118/1

⁶ المقاصد النحوية 1309/3

⁷ ينظر: شرح شواهد المغني 134

⁸ ينظر: حاشية الصبان 383/2

⁹ ينظر: حاشية الخضري 9/2

¹⁰ ينظر: شرح الرضي 183/3، والمقاصد النحوية 1309/3، وحاشية الخضري 9/2، والمنصف 270/1

¹¹ شرح التسهيل المسمى تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد 886/2



5. ذهب البغدادي إلى أن (طالعا) حال من (سهيل)، واحتج بأن مجيء الحال من المضاف إليه وإن كان قليلاً فقد ورد منه كثيرٌ في الشعر، ولم يقل بشذوذه، حيث قال: "ولا يخفى أن إعراب هذا الشعر مشكل، والذي أراه أن الرؤية بصرية، وأن (حيث) مفعول به ل(تري)، و(سهيل) مجرور بإضافة (حيث) إليه، و(طالعا) حال من (سهيل)، ومجيء الحال لامن المضاف إليه وإن كان قليلاً فقد ورد منه كثيرٌ في الشعر"¹، واستشهد بقول تأبط شرا²، (من الطويل):

سَلَبْتُ سِلَاحِي بَأْسًا وَشَتَمْتَنِي فَيَا خَيْرَ مَسْلُوبٍ وَيَا شَرَّ سَالِبٍ³

جاءت (بأسا) حال من الياء في (سلاحي)، والياء في محل جر مضاف إليه.

قال الشاطبي⁴: "..... وإما على توهم إسقاط المضاف، اعتباراً بصحة الكلام دونه"⁵.

ووافق البغدادي في ذلك، حيث قال: ".... فجاء (طالعا) حالاً من (سهيل) على توهم أنه مفعول وسقوط (حيث)، فيكون (نجماً) على هذا بياناً ل(سهيل) أو بدلاً منه....."⁶.
وهذا برأي توهم لا داعي له هنا.

خلاصة المسألة :

على رواية جر (سهيل) تكون (حيث) مضافة إلى المفرد ندوراً، أما على رواية رفعه فيكون مبتدأ خبره محذوف، تقديره: موجود، أو مستقر، وتكون (حيث) مضافة إلى الجملة الإسمية؛ لأن "حذف خبر المبتدأ الذي بعد حيث غير قليل"، ولا شاهد حينئذ في هذا البيت.

أما (طالعا) فله أربعة أوجه إذا كانت الرؤية بصرية :

1. مفعول به ل(تري)، و(حيث) ظرف مكان مبني.
2. حال من (حيث) التقدير: حيث سهيل طالعا فيه، (حيث) مفعول(تري).
3. حال من ضمير محذوف يعود على سهيل، التقدير تراه طالعا.
4. حال من (سهيل) شذوذاً عند الجمهور.

أما إذا كانت الرؤية قلبية ف(حيث) مفعول به أول، و(طالعا) مفعول به ثان.

الترجيح: ترى الباحثة أن رأي الدماميني راجح في هذه المسألة؛ وذلك لما يأتي :

1. اعتراضه موافق لجمهور العلماء؛ وذلك لعدم جواز أن يكون (طالعا) حال من (سهيل)؛ لأن مجيء الحال من المضاف إليه قليل، وجعله الدماميني حالاً من محذوف؛ لتجنب الشذوذ.
2. قول الناظم :

وَلَا تُجْزُ حَالًا مِّنَ الْمُضَافِ لَهُ إِلَّا إِذَا افْتَضَى الْمُضَافُ عَمَلَهُ
أَوْ كَانَ جُزْءًا مَّا لَهُ أَضِيْفًا أَوْ مِثْلَ جُزْئِهِ فَلَا تَحِيْفًا⁷

والمضاف هنا (حيث) لم يكن مما يصح أن يعمل في الحال، ولا هو جزء من المضاف إليه، ولا مثل جزئه؛ ولهذا لم يجز أن يجيء الحال منه.

الفصل الثاني

المبحث الثاني:

¹خزانة الأدب 4/7

²هو ثابت بن جابر بن سفيان أبو زهير (80هـ)، شاعر عدا، من فتاك العرب في الجاهلية. ينظر: المبهج 24، والمحرر 1/196

³، وخزانة الأدب 4/7 البيت في: ديوانه 62، والأغاني 162/10

⁴هو إبراهيم بن موسى بن مجد اللخمي الغرناطي الشاطبي (790) أصولي حافظ، من أئمة المالكية، من كتبه: الموافقات في أصول

الفقه، والمقاصد الشافية،... وغيرها. ينظر: الأعلام 75/1

⁵المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية 463/3

⁶خزانة الأدب 5/7

⁷ينظر: شرح ابن عقيل 266/2



المسألة الثالثة (حَيْثُما) استعمالها
المسألة الرابعة (عَوْض) استعمالها مع القسم
المسألة الثالثة: (حَيْثُما) استعمالها
كلمة مركبة من (حَيْثُ) ظرف مكان، و(مَا) الكافية التي كفتها عن الإضافة، فتتضمن معنى الشرط، فهي اسم شرط جازم، ولا تجزم إلا مقترنة ب(ما)، حيث تجزم فعلين، الأول فعل الشرط، والثاني جواب الشرط¹، قال الرضي: "وأما (حيثما) فهي كلمة شرط، تجزم وتقلب الماضي مستقبلاً"²، قال الشاعر³، (من الخفيف):
حَيْثُمَا تَسْتَقِمُّ يُقَدِّرُ لَكَ اللَّهُ نَجَاحًا فِي غَابِرِ الْأَزْمَانِ⁴
اختلف العلماء في (حَيْثُما) في البيت، هل هي ظرف للزمان أم المكان؟ حيث انقسموا في ذلك إلى قسمين:
الأول: ذهب ابن هشام إلى أنها للزمان، حيث قال: "وإذا اتصلت بها (ما) الكافة ضمنت معنى الشرط، وجزمت الفعلين، كقوله، (من الخفيف):
حَيْثُمَا تَسْتَقِمُّ يُقَدِّرُ لَكَ اللَّهُ نَجَاحًا فِي غَابِرِ الْأَزْمَانِ
وهذا البيت دليل عندي على مجيئها للزمان"⁵.
ووافقه الشمني في ذلك، حيث قال: "وأقول: مراد المصنف أن (حيث) في البيت ظاهرة في الزمان، ونفي الشارح⁶ القطع لا ينافي ذلك"⁷.
الثاني: ذهب الدماميني إلى أن (حيث) في البيت لا يراد بها الزمان فقط، بل يحتمل أن تكون للمكان أيضاً، التقدير: (أينما تستقم)، قال البغدادي: "قال الدماميني في (الحاشية الهندية):
كأن ذلك جاء من قبل قوله: في غابر الأزمان، فصرح بالزمان،
وليس بقاطع، فإن الظرف المذكور إما لغو متعلق ب(يقدر)، وإما مستقر صفة ل(نجاحا)،
وذلك لا يوجب أن يكون المراد ب(حيث) الزمان، لاحتمال أن يكون المراد: (أينما تستقم)،
يُقَدَّرُ لك النجاح في الزمان المستقبل"⁸.
ووافقه في ذلك مجد الأمير، حيث عقب على ابن هشام بقوله: "الحق أنه لا مانع من بقائها فيه
للمكان"⁹ خلاصة المسألة: (حيثما) ظرف مكان يتضمن معنى الشرط، ويجزم فعلين، نحو:
حَيْثُمَا تَسْتَقِمُّ تُحْتَرَمُ، قال الأزهري: "ما وضع للدلالة على المكان ثم ضمن معنى الشرط، وهو:
أين، وأنى، وحيثما"¹⁰.
ويجوز أن يستعمل للزمان أيضاً كما في البيت السابق؛ لوجود قرينة دالة على ذلك (غابر الأزمان).

¹ ينظر: شرح الرضي 90/4، والمعجم الوسيط 210/1

² شرح الرضي 197/3

³ مجهول القائل

⁴ من شواهد: شرح الألفية لابن ناظم 272، وتذكرة النحاة 736، ومغني اللبيب 178، وشرح ابن عقيل 30/4، والمقاصد

النحوية 1915/4، وشرح الأشموني 580/3

⁵ مغني اللبيب 178

⁶ يقصد الدماميني

⁷ المنصف من الكلام 271 / 1

⁸ خزانة الأدب 19 / 7، وينظر: تحفة الغريب 487 / 1

⁹ حاشية الأمير 118/1

¹⁰ ينظر: شرح التصريح 399/2



الترجيح:

رأي الدماميني راجح في هذه المسألة؛ وذلك لأن (حيثما) عند الجمهور ظرف مكان ضمن معنى الشرط، قال السيوطي: "(وحيثما، أين، أنى) والثلاثة ظروف للمكان عموماً"¹
المسألة الرابعة: (عَوْض) استعمالها مع القسم

قال الجوهري: "وعَوْض معناه: الأبد"²، وهو ظرف للزمان المستقبل، بمعنى الدهر، مبني لقطعه عن الإضافة، وفيه ثلاث لغات: الضم ك(قبل، وبعد)، والفتح طلباً للخفة ك(أين)، والكسر على أصل التقاء الساكنين ك(أمس)، ويعرب إن أضيف، نحو: عوض العائضين، أي: دهر الدهرين، ويأتي بمعنى القسم، نحو: عوض لا أفارقك، أي: لا أفارقك أبداً³، قال الرضي: "وأكثر ما يستعمل عوض مع القسم"⁴، كقول الأعشى، (من الطويل):

رضيبي لبانٍ ثديي أم تقاسمًا بأسحَم داج عَوْضٌ لا تَنفَرَقُ⁵

اختلف العلماء في إعراب (عَوْض)، هل هي ظرف ل(نتفرق)، أم بمعنى القسم؟، على أقوال:

1. نص ابن هشام على أن (عوض) ظرف ل(نتفرق) حيث قال: "اختلف في قول الأعشى: فقيل: ظرف لنتفرق"⁶

ووافقه في ذلك ابن خروف⁷، وابن يعيش⁸، والرضي⁹، والبغدادي، فهو يرى أن الصحيح جعل (عوض) ظرفاً ل(نتفرق)، قال: "جعل الشارح المحقق (عوض) ظرفاً في نحو البيت هو الصحيح"¹⁰

2. استشكل الدماميني أن تكون (عوض) ظرفاً ل(نتفرق)؛ لأن (لا) تمنع عمل ما بعدها فيما قبلها، وهذا مبني على أن (لا) ليس لها الصدر، وذهب إلى أن (لا نتفرق) جواب لقسم محذوف، و(عوض) سد مسده، قال البغدادي: "وقال ابن هشام في الكلام على (عوض): قيل إنها ظرف لنتفرق¹¹، واستشكله الدماميني هناك بأن (لا) مانعة من العمل، ثم نقل كلام الشارح المحقق في حروف القسم، وقال: فيمكن أن يكون (لا نتفرق) جواب قسم محذوف، وعوض سد مسده"¹²

والأهمية سنعرض قول الدماميني كاملاً: "ربما يستشكل هذا القول بأنها مبنية على أن (لا) ليس لها الصدر، وأما على القول بأن لها الصدر مطلقاً، أو إذا وقعت في جواب القسم، وهذا الأخير هو الصحيح، فلا يتأتى تعليق (عوض) ب(نتفرق)، ويجاب عن ذلك بما قاله الرضي، وهو: "أن الجملة القسمية قد تحذف؛ لكون ظرف من معمولات الفعل الواقع جواباً دالاً عليها، نحو: لا أفعله عوض.....، قال: وإنما كان

¹ همع الهوامع 450/2

² الصحاح 1093/3 (عوض)

³ ينظر: الإنصاف 401-402/1، وشرح المفصل لابن يعيش 108-109/4، وشرح الرضي 224-226/3

⁴ شرح الرضي 226/3

⁵ للأعشى في ديوانه 225، وشرح المفصل للزمخشري 286/2، وشرح الرضي 226/3، ومغني اللبيب 200

⁶ مغني اللبيب 200

⁷ ينظر: شرح جمل الزجاجة 519/1 * هو على بن محمد بن علي أبو الحسن بن خروف الإشبيلي (609هـ)، كان إماماً في العربية، من تصانيفه: شرح كتاب سيبويه، شرح الجمل للزجاجي، وغيرها، ينظر: فوات اللوفيات 84/3، وبغية الوعاة 203/2.

⁸ ينظر: شرح المفصل 108-109/4

⁹ ينظر: شرح الرضي 317/4

¹⁰ خزانة الأدب 128/7

¹¹ ينظر: مغني اللبيب 200

¹² خزانة الأدب 128/7، وينظر: تحفة الغريب 536/1، وشرح المغني للدماميني 47/2



كذلك؛ لكثرة استعمال (عوض) في القسم، مع أن معناه: أبدأ، وألبته، ففيه من التأكيد ما يفيد فائدة القسم؛ ولأجل إفادته فائدته قد يقدم على عامله قائماً مقام الجملة القسمية، وإن كان عامله مقترناً بحرف يمنع عمله فيما تقدمه، كنون التأكيد و(ما)، فيقال: عوض لآتينك، وعوض ما آتيك لغرض سد مسد القسم¹، وعليه فيمكن أن يقال: إن قوله: لا نتفرق، جواب لقسم محذوف سد مسده عوض، فلا ضير إذن في تقدمه لهذا الغرض مع وجود (لا)، غير أن جعل هذا الجواب لغير القسم مقدر مع وجود فعل قسمي مذكور، يمكن أن يكون هذا جواباً له خلاف الظاهر².

مما سبق نرى أن الدماميني أجاز تقديم (عوض) على عامله (لا نتفرق)، مع وجود (لا) قائماً مقام الجملة القسمية المحذوفة؛ لإفادته فائدة القسم.

ووافقه ذلك الشمي، حيث نص بناء على قول الرضي السابق أن (عوض) في البيت مقدم على عامله، قائم مقام الجملة القسمية، بيانا لتقاسماً³.

3. ذهب ابن جني إلى أن (عوض) قسم، و(نتفرق) جواب ل(تقاسما)، حيث قال: "وذهب الكوفيون إلى أن عوض هنا قسم، وأن لا نتفرق إنما هو جوابه، وليس الأمر عندنا كذلك، وإنما قوله: (لا نتفرق) جواب (تقاسما)، كقوله تعالى: ﴿قَالُوا تَقَاسَمُوا بِاللَّهِ لَنُبَيِّتَنَّهُ﴾⁴، أي: تحالفاً على ذلك"⁵.

4. نص السيد البطلاني⁶ على أن (عوض) اسم صنم كان لبكر بن وائل⁷، فهو قسم، وجملة (لا نتفرق) جوابه، ونسب ابن هشام هذا الرأي لابن الكلبي⁸، قال: "وقال ابن الكلبي: قسم وهو اسم صنم كان لبكر بن وائل بدليل قوله، (من الوافر):
حَلَفْتُ بِمَا تَرَاتِ حَوْلَ عَوْضٍ وَأَنْصَابِ تُرْكُنَ لَدَى السَّعِيرِ⁹
والسعير: اسم صنم كان لعزة. انتهى. ولو كان كما زعم لم يتجه بناؤه في البيت"¹⁰.

5. يرى ابن منظور أن (عوض) حرف يراد به القسم، حيث قال: "..... فلو كان عوض اسماً للزمان لجري بالتنوين، ولكنه حرف يراد به القسم، كما أن (أجل) و(نعم) ونحوهما لما لم يتمكن في التصريف حمل على غير الإعراب"¹¹.

وقد حسم البغدادي هذه المسألة، حيث قال: "والقول بأنه حرف لا اسم وإه جدًّا، وقول ابن هشام لم يتجه بناؤه في البيت، يريد أنه فيه مبني على الضم بناء الظروف المقطوعة عن الإضافة، ولو كان اسماً للصنم كما زعم لأعرب كما أعرب في قوله:
حَلَفْتُ بِمَا تَرَاتِ حَوْلَ عَوْضٍ

¹ شرح الرضي 317/4

² تحفة الغريب 536/1، وشرح المغني للدماميني 47/2

³ ينظر: المنصف من الكلام 299/1

⁴ النمل: 49

⁵ التنبيه على شرح مشكلات الحماسة 210

⁶ عبد الله بن محمد بن السيد أبو محمد (521هـ)، من علماء اللغة والأدب، من كتبه: الاقتضاب في شرح أدب الكتاب، لابن قتيبة، والمسائل والأجوبة،... وغيرها. ينظر: البداية والنهاية 245/12، وبغية الوعاة 55/2.

⁷ ينظر: كتاب شرح أبيات الجمل 70

⁸ هو محمد بن السائب بن البشر أبو النضر الكلبي (204)، مؤرخ، عالم بالأنساب وأخبار العرب وأيامها، من كتبه: جمهرة الأنساب، الأضنام، نسب الخيل،... وغيرها، ينظر: الوافي بالوفيات 69/3، وشذرات الذهب 217/1

⁹ لرشيد بن رميذ العنزي في: لسان العرب 365/4 (سعر)، وخزانة الأدب 128/ 7، وبلا نسبة في شرح شواهد المغني للسيوطي

151

¹⁰ مغني البيب 201-200/1، وينظر: خزانة الأدب 130-128/7

¹¹ لسان العرب 192/7



وكان الواجب حينئذ جره بواو القسم ؛ لأنه عند هذا القائل مقسم به، وجملة: (لا نتفرق) جوابه، والإعراب منتف، فينتفي كونه اسماً، ويثبت ظرفيته للجواب، والجواب إنما هو لتقاسماً¹

مما سبق نرى أن البغدادي أثبت ظرفية (عوض) وتعلقه ب(نتفرق)، وبين أن (لا نتفرق) وقع جواب ل(تقاسماً)، وليس ل(عوض).

خلاصة المسألة:

(عوض) ظرف للزمان المستقبل، مبني لقطعه عن الإضافة، متعلق ب(لا نتفرق)، أي: لا نتفرق أبداً.

الترجيح: ترى الباحثة أن رأي الدماميني راجح في هذه المسألة؛ وذلك لما يأتي :

1. لا يصح جعل (نتفرق) جواباً لقسم محذوف؛ لأن الفعل القسيمي مذكور (تقاسماً)، فالأولى جعل الجواب له، ولا داعي له، ولاداعي لهذا التكلف الذي ذهب إليه الدماميني.

2. الصحيح أن (عوض) ظرف مبني؛ لقطعه عن الإضافة، متعلق ب(نتفرق)، أي: لا نتفرق أبداً، ويؤيد ذلك قول ابن مالك: "لا يتقدم على جواب قسم معموله، إلا إذا كان ظرفاً، أو جاراً ومجروراً"²

3. لا يصح أن يكون (عوض) اسم صنم مقسم به؛ وذلك لذكر المقسم به قبله (أسحم)؛ ولأنه مبني، فلو كان اسم صنم لأعرب، ولا علة لبنائه هنا.

الخاتمة

فهذا العمل ما هو إلا جهد بشري يعتريه النقص والقصور ولكن حسبي أني بذلت فيه غاية جهدي، واستعنت بالله فأمدني بحسن عونه وتوفيقه، فما كان فيه من الصواب فمن الله وحده فضلاً منه ومنه، وما كان فيه من تقصير وخلل فمن نفسي، وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

المصادر والمراجع

- 1) ارتشاف الضرب من لسان العرب، أبو حيان، تحقيق وشرح: د. رجب عثمان محمد، مطبعة المدني، القاهرة، الطبعة الأولى، 1418هـ، 1998م.
- 2) الإصابة في تمييز الصحابة، أحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي (852هـ)، تحقيق: علي محمد البجاوي، دار الجيل، بيروت، الطبعة الأولى، 1992م.
- 3) الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي (1396هـ)، دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشر، 2002م.
- 4) الأغاني، أبو الفرج الأصفهاني (356هـ)، تحقيق: سمير جابر، دار الفكر، بيروت، الطبعة الثانية.
- 5) انباه الرواة على أنباه النحاة، جمال الدين أبو الحسن القفطي (624هـ)، بيروت، 1424هـ.

¹خزانة الأدب 130/7-131
²شرح التسهيل 218/8



- (6) الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، أبو البركات عبد الرحمن بن مجد بن أبي سعيد الأنباري (577هـ)، ومعه كتاب الانتصاف من الإنصاف، تأليف محي الدين عبد الحميد، دار السعادة، الطبعة الرابعة، 1380هـ، 1961م.
- (7) البداية والنهاية، الإمام الحافظ أبي الفداء إسماعيل بن كثير الدمشقي (774هـ) حققه ودقق أصوله وعلق على حواشيه: علي شيري، دار إحياء التراث العربي، الطبعة الأولى 1408هـ، 1988م.
- (8) بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، (911هـ)، تحقيق الدكتور: مجد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية، لبنان، صيدا.
- (9) تحفة الغريب في الكلام على مغني اللبيب "قسم الأدوات والحروف"، بدر الدين الدماميني، تحقيق الدكتور: مجد بن مختار اللوحي، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة سيدي محمد، ظهر المهزار، فاس، المغرب.
- (10) تحفة الغريب في الكلام على مغني اللبيب "قسم التراكيب"، مجد بن أبي بكر الدماميني، دراسة وتحقيق: الدكتور محمد عبد الله غنصور، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، 2011م.
- (11) تذكرة النحاة، أبو حيان مجد بن يوسف الغرناطي الأندلسي. (745هـ)، تحقيق: الدكتور عفيف عبد الرحمن، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى 1986م.
- (12) التنبيه على شرح مشكلات الحماسة، صنفه: إمام العربية أبو الفتح عثمان بن جني (392هـ)، حققه: أ.د. حسن محمود هندراوي، كلية التربية الأساسية الكويت، الطبعة الأولى 1430هـ، 2009م.
- (13) حاشية الأمير على مغني اللبيب دراسة نحوية صالح هندي علي.
- (14) حاشية الأمير على مغني اللبيب مجد بن مجد السنيوي (1232هـ) مطبعة الحلبي د.ت.
- (15) حاشية الخضري على شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، مجد الخضري، دار الفكر.
- (16) حاشية الصبان على شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، ومعه شرح الشواهد للعيني، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، المكتبة التوفيقية.
- (17) خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب، عبد القادر بن عمر البغدادي، (1093هـ)، تحقيق مجد نبيل طريفي، إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت، 1998م.
- (18) خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر، المحجي (1082هـ).
- (19) الدماميني حياته وآثاره ومنهجه في كتابه تعليق الفرائد على تسهيل الفوائد، د. مجد بن عبد الرحمن المفدى، رسالة ماجستير لكلية التربية جامعة الأنباري 1421هـ، 2000م.
- (20) شذرات الذهب في أخبار من ذهب، عبد الحي بن أحمد العكبري الدمشقي (1089هـ)، دار الكتب العلمية.
- (21) شرح ابن عقيل، بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيلي المصري الهمداني، تحقيق: مجد محي الدين عبد الحميد، دار الفكر، دمشق، البعة الثانية 1985م
- (22) شرح الأشموني على ألفية ابن مالك المسمى (منهج السالك إلى ألفية ابن مالك)، تحقيق: محي الدين عبد الحميد، دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى 1375هـ، 1955م.



- 23) شرح التسهيل المسمى تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد، محب الدين مجد بن يوسف بن أحمد المعروف بناظر الجيش (778هـ)، دراسة وتحقيق: علي مجد فاخر، جابر مجد البراجة، ... وآخرون، القاهرة دار السلام، 2007م.
- 24) شرح التسهيل لابن مالك، جمال الدين مجد بن عبد الله الجياني الأندلسي- (672هـ)، تحقيق الدكتور عبد الرحمن السيد، والدكتور مجد البدوي المختون، هجر، الطبعة الأولى 1410هـ، 1990م.
- 25) شرح التسهيل للمرادي، القسم النحوي، دراسة وتحقيق: مجد عبد النبي مجد أحمد عبيد، مكتبة الإيمان، المنصورة، الطبعة الأولى 2006م، 1427هـ.
- 26) شرح التصريح على التوضيح، الأزهرى خالد بن عبد الله (905هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1421هـ، 2000م.
- 27) شرح الرضي على الكافية، رضي الدين الأسترآبازي، تصحيح وتعليق: يوسف حسن عمر، جامعة قاريونس، بنغازي، الطبعة الثانية، 1996م.
- 28) شرح ألفية ابن مالك لابن الناظم، أبو عبد الله بدر الدين مجد الإمام العلامة حجة العرب جمال الدين مجد بن مالك الطائي الجياني، حققه وقدم له الدكتور: عبد المنعم أحمد هريري، دار المأمون للتراث، اطبعة الأولى 1406هـ، 1986م.
- 29) شرح المفصل، أبو البقاء بن يعيـش بن علي بن يعيـش الموصلي (643هـ)، قدم له ووضع هوامشه وفهارسه: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1422هـ، 2001م.
- 30) شرح جمل الزجـاجي، أبو الحسن علي بن مجد بن علي بن خروف الإشبيلي (609هـ)، تحقيق الدكتور: سلوى مجد عمر عرب، جامعة أم القرى، 1419هـ.
- 31) شرح جمل الزجـاجي، أبو الحسن علي بن مؤمن بن مجد بن علي ابن عصفور الشبيلي (669هـ)، قدم له ووضع هوامشه وفهارسه: فاز الشعار، إشراف: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1419هـ، 1998م.
- 32) شرح شواهد المغني، الإمام جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، اعتنى بتصحيحه على حضرة الأستاذ الكبير والعلامة والمحقق الشهير: الشيخ مجد محمود ابن التلاميذ التركي الشنقيطي، المطبعة البهية بمصر.
- 33) الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، شمس الدين مجد بن عبد الرحمن السخاوي (902هـ)، دار الجيل بيروت.
- 34) طبقات فحول الشعراء، مجد بن سلام الجمحي (232هـ)، تحقيق: محمود مجد شاكر، دار المدني، جدة.
- 35) كتاب سببويه، أبو البشر- عمرو بن عثمان بن قنبر سببويه (180هـ)، تحقيق: عبد السلام مجد هارون، دار الجيل، بيروت.
- 36) كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، مصطفى بن عبد الله القسطنطيني الرومي الحنفي المعروف بحاجي خليفة (1067هـ)، دار الفكر، بيروت، لبنان 1992م، 1413هـ.



- (37) لسان العرب، مجد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري (711هـ)، الطبعة الأولى، دار صادر، بيروت.
- (38) المبهج في تفسير أسماء ديوان الحماسة، أبو الفتح عثمان بن جني، دار الآفاق العربية، القاهرة، الطبعة الأولى، 2000م، 1420هـ.
- (39) المحبر، مجد بن حبيب البغدادي.
- (40) مختار الصحاح، مجد بن أبي بكر بن عبيد القادر الرازي، تحقيق: محمود خاطر، بيروت، 1415هـ، 1995م.
- (41) معجم المؤلفين، عمر رضا كحالة (1978م)، مكتبة المثنى، بيروت، دار إحياء التراث العربي.
- (42) المعجم الوسيط، إبراهيم مصطفى، أحمد الزيات، حامد عبد القادر، مجد النجار، تحقيق: مجمع اللغة العربية، دار الدعوة.
- (43) مغني اللبيب عن كتب الأعراب، جمال الدين أبو مجد عبد الله بن يوسف بن هشام الأنصاري (761هـ)، تحقيق: د. مازن المبارك، ومجد علي حمد الله، دار الفكر، بيروت، الطبعة السادسة، 1985م.
- (44) مغني اللبيب عن كتب الأعراب، جمال الدين بن هشام الأنصاري، وبهامشه حاشية الشيخ مجد الأمير، دار إحياء الكتب العربية.
- (45) المفصل في صنعة الإعراب، أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد الزخري (538هـ)، المحقق: د. علي بو ملحم، مكتبة الهلال، بيروت، الطبعة الأولى، 1993م.
- (46) المقاصد الشافية في شرح الخلاصة الكافية، الإمام أبي إسحاق إبراهيم بن موسى الشاطبي (790هـ)، تحقيق: الدكتور عبد الرحمن بن سليمان العثيمين، جامعة أم القرى، دار إحياء الكتب العربية.
- (47) المقاصد النحوية في شرح شواهد شروح الألفية المشهورة ب(الشواهد الكبرى)، بدر الدين محمود بن أحمد بن موسى العيني (855هـ)، تحقيق: علي مجد فاخر، ... وآخرون، القاهرة، دار السلام، 2010م.
- (48) نزهة الخواطر عن الدماميني حياته وآثاره والمنهل الصافي.
- (49) هدية العارفين أسماء المؤلفين والمصنفين، إسماعيل باشا البغدادي (1339هـ)، مؤسسة التاريخ العربي.
- (50) همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي (911هـ)، تحقيق: أحمد شمس الدين، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى 1418هـ، 1998م.
- (51) الوافي بالوفيات، صلاح الدين خليل بن أيبك الصفدي (764هـ)، تحقيق: أحمد الأرناؤوط، وتركي مصطفى، دار إحياء التراث، بيروت، 1420هـ، 2000م.



"فوائد الفرائد في الاستعارة" عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب الأنصاري (1073هـ)

محمد مجد مولود الأنصاري¹، حمزة مسعود مجد مكاري²
كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية/ الجامعة الأسمرية¹، كلية الشريعة والقانون/الجامعة
الأسمرية²

الملخص

عالج المصنف عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب (ت 1073هـ) في نظمه المسمى " فوائد الفرائد في الاستعارة" العديد من المسائل البيانية المتعلقة بالاستعارة، من حيث تعريفها، والفرق بينها وبين المجاز المرسل، كما تكلم على أقسامها، واختلاف العلماء في أنواعها، وتفريعاتها وبخاصة الاستعارة التخيلية، والممكنة، فبين مذهب العلماء فيهما، وأورد الناظم ذلك بإيجاز، وأشار إليه بأسلوب سهل سلس، وبعبارة موحية مفهومة، والله ولي التوفيق.

مقدمة

بسم الله وكفى، وسلاما على عباده الذين اصطفى، أما بعد: فإنّ الباحث عثر على نظم بديع في علم البيان، أحد علوم البلاغة، تحدث فيه ناظمه عن الاستعارة، مبيّنا ماهيتها وأنواعها، واختلاف العلماء في بعض مباحثها، فكان النظم دقيقا في بابه، واسعاً في مجاله، مختصراً مفيداً، سلساً قشيباً، عسى أن يفيد طلاب العربية؛ بإبرازه لهم محققاً مطبوعاً، بعد أن كان مخفياً مخطوطاً، وقد قام الباحث بشرح الأبيات، ومناقشة بعض المسائل الواردة فيها، وبيان آراء البيانيين فيها، وتحرير الخلاف فيها، كما قام الباحث بالتعليق على النثر، الذي ورد في بداية المخطوط ونهايته، وبتخريج الأبيات والآيات، وقام الباحث بترجمة للمصنف، والتحقق من عنوان النظم، ومن نسبه لقائله، والله ولي التوفيق.

ترجمة الشيخ عبد الجواد

وردت ترجمة المؤلف في بعض كتب تراجم المتأخرين، فالناظم- رحمه الله تعالى- من علماء القرن الحادي عشر الهجري.

اسمه ونسبه ومولده: "عبد الجواد بن شعيب بن أحمد بن عباد بن شعيب، القنائي الأصل، الخوانكي المولد والمنشأ، ثمّ المصريّ الشافعيّ الأنصاريّ القضائيّ الوفاي، من علماء



مصر وأدبائها...، وَكَانَ كَثِيرَ الْحِفْظِ لِلأَشْعَارِ، وَنَوَادِرِ الأَخْبَارِ دَا نَظَرَ فِي العِلْمِ دَقِيقًا، وَزِيَادَةَ حَذْقٍ وَتَحْقِيقٍ" (1)

والخانكة بلدة بمصر، وهي من أعمال محافظة القليوبية الآن (2).

وقد ترجم له الزركلي أيضاً، فقال: " عبد الجواد بن شعيب بن أحمد الأنصاري الشافعي القنائي: فاضل مصري. أصله من قنا، جاور بمكة" (3)

وقد اتفقا في نسبه إلا أنه زاد صاحب خلاصة الأثر على ما أورده الزركلي جدين للشيخ هما: عبّاد وشعيب، كما أنهما اتفقا على أن اسمه عبد الجواد واسم أبيه شعيب، فخالفا بذلك ما ورد في مقدمة المخطوط من أنه عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب، فاسم أبيه إبراهيم، وليس شعيباً، فمن نسبه لشعيب، أسقط أباه إبراهيم، مع أن غالب من ترجم له اقتصر على نسبه له لجدّه دون أبيه، وهذا مما قد يقع، فلا يكون عجيباً، فعنتره الشاعر الجهلي المعروف اشتهر بعنتره بن شداد العبسي، وإنما هو عنتره بن معاوية بن شداد أو عنتره بن عمرو بن شداد فشداد اسم جدّه غلب على اسم أبيه (4).

نشأته وآثاره العلمية ووفاته:

أخذ العلم عن جماعة من العلماء والمشايخ في عصره؛ ولكن لم نعثر على أسمائهم سوى ما ذكره صاحب خلاصة الأثر حين قال: "أخذ عن النور الزيادي ومَنْ فِي طَبَقَتِهِ" (5).

وفي موضع آخر ذكر مَنْ فِي طَبَقَةِ "النور الزيادي" من علماء عصره، فقال: "... وشيوخه كَثِيرُونَ مِنْهُمْ: النُّورُ الزِيَادِي، وَهُوَ أَجْلَهُمْ، وَمِنْهُمْ أَبُو بَكْرٍ الشَّنَوَانِي، وَأَحْمَدُ الْغَنِيمِي، وَالشَّيْخُ مُحَمَّدُ الْخَفَاجِي، وَمَنْ فِي طَبَقَتِهِمْ" (6).

والنور الزيادي تتلمذ على عدد من الأعلام، والمشايخ المعروفين: كالشهاب الرملي، وابن حجر الهيتمي.

(1) خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر: مجد أمين بن فضل الله بن محب الدين بن مجد المحجي

الحموي الأصل، الدمشقي (المتوفى: 1111هـ)، ج2، ص301، دار صادر - بيروت

(2) ينظر موقع ويكيبيديا على شبكة الانترنت

<https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D8%AE%D8%A7%D9%86%D9%83%D8%A9>

(3) الأعلام للزركلي، ج3، ص276، دار العلم للملايين، ط15 - أيار / مايو 2002 م

(4) خلاصة الأثر: ج2، ص301

(5) الأعلام للزركلي، ج3، ص276.

(6) خلاصة الأثر: ج2، ص367.



وقد عكف المصنف -رحمه الله تعالى- على التدريس والتأليف، فصنّف عدة مؤلفات " منها: (القهوة المدارة، في تقسيم الاستعارة - خ) رسالة، في دار الكتب، و (النسيم العاطر في تقسيم الخاطر)، و(العظة الوفية في يقظة الصوفية) "(1).

كما أنه - رحمه الله - ممن ينظم الشعر، وقد أورد صاحب خلاصة الأثر منه بعض الأبيات، منها: "وَمَنْ غزلياته قَوْلُه:

مَا اصْطَفَى قَلْبِي إِلَّا مِصْطَفَى ... هُوَ حَسْبِي مِنْ حَبِيبٍ وَكَفَى

أَسْعَدَ اللَّهُ تَعَالَى طَالِعاً ... حَل فِيهِ وَأَرَاهُ الشَّرْفَا"(2)

وله نظم في عدد من الفنون، منها: النحو، وذلك عندما ذكر ضابطا في " مَا يَجُوزُ فِيهِ عَوْد الضَّمِيرِ عَلَى مُتَأَخَّرِ لَفْظَا وَرْتَبَةٍ:

فِي سِتَّةِ أَحْزُ ضَمِيرًا لَفْظًا ... وَرْتَبَةٍ وَاحْرَصَ عَلَيْهَا حَفْظًا

الأَمْرُ وَالشَّانَ وَرَبَّ وَالْبَدَلَ ... نَعَمَ وَبِئْسَ مَعَ تَنَازَعِ الْعَمَلِ"(3)

وكانت وفاته بمصر سنة ثلاث وسبعين وألف من الهجرة رحمه الله تعالى (4).

وصف المخطوط

لم أعر لهذا المخطوط إلا على نسخة واحدة بخط المؤلف سنة (1047هـ) جاءت في أربع ورقات بخط النسخ آخرها، وتقييدات ونقول، وكذلك في صفحة العنوان توجد بعض التقييدات الطفيفة، وهذه النسخة قمت بتحميلها من موقع جامعة الملك سعود، ورقم المخطوط (3592) وتم إدراجها بتاريخ (16/3/1400هـ). وحجم الورقة 14.5 × 19.6 سم

ويتميز المخطوط بوضوح الخط والعبارة، وسلامته من المحو، والكشط، والسقط، وغيرها من العيوب، كما أن المصنّف رحمه الله تعالى كتبه بخط جيد، شبيه بالخط الحديث المعاصر؛ مما جعله ميسرا سهلا، فاستغنى بذلك عن حاجته لنسخ أخرى لمقابلته بها، ولاشك أن النسخة التي كتبها المؤلف بخط يده هي النسخة الأصلية التي يعبر عنها بعضهم بالنسخة الأم؛ لكونها المصدر، وأما باقي النسخ التي نسخها غيره ما هي إلا فروع مأخوذة من الأصل، وسيتم عرض أول المخطوط وآخره فيما يأتي:

(1) الأعلام للزركلي، ج2، ص276.

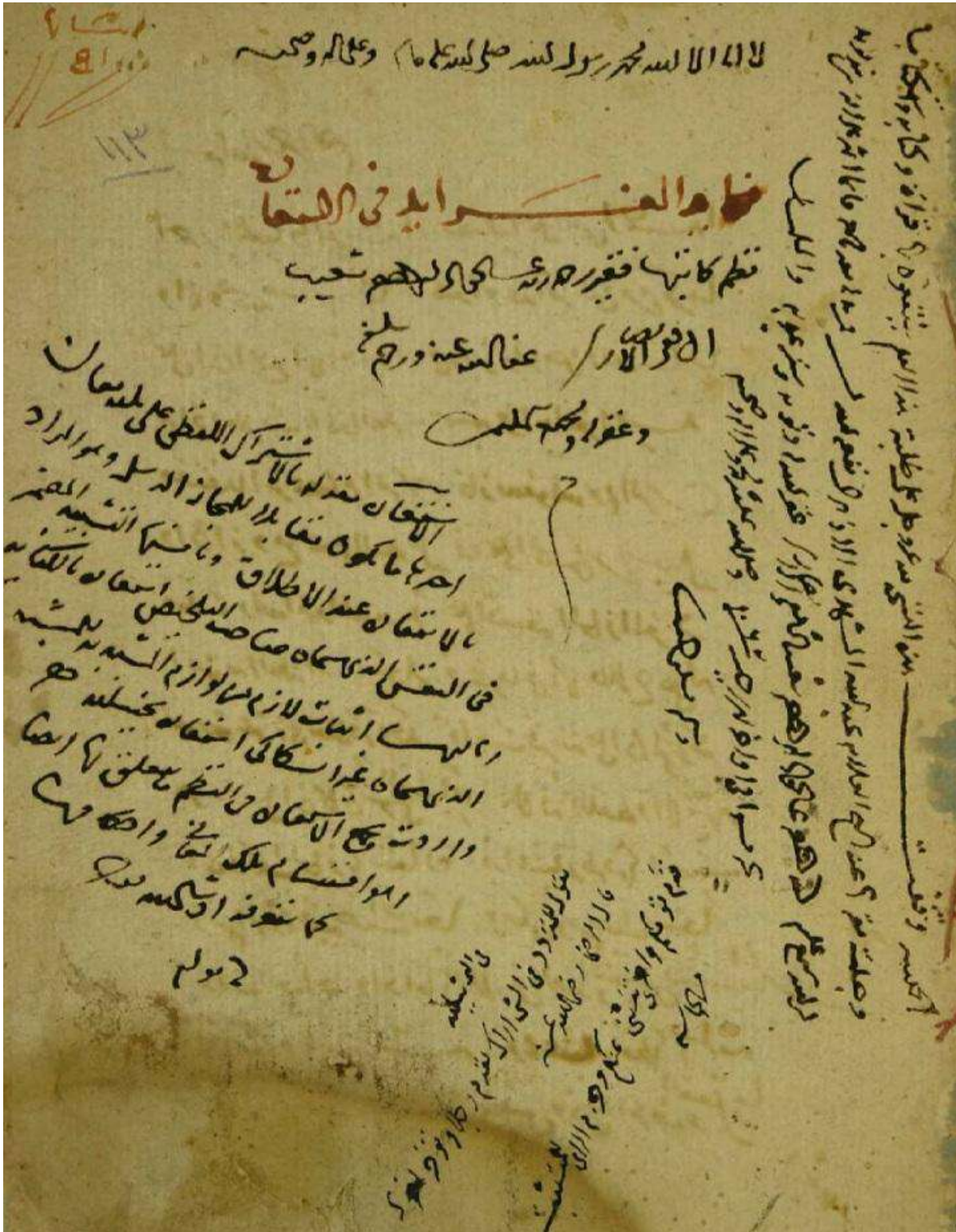
(2) خلاصة الأثر: ج2، ص302

(3) المصدر نفسه وكذا الصفحة.

(4) الأعلام للزركلي ج3، ص276



الصفحة الأولى من المخطوط





لا وجه في كونه اشبه الى المعنيين بقوله اشعان بالكيفية اهم والاصح
فترجم الراهب ونجح على هذا القول ان ذكر لازم التثنية كما يرمز الى التثنية
يرمز الى الراهب والاشعان اللمع ولا وجه للعدو والعاملة العموم من الراهبان
فان اذا عرفت الاحوال العامة فاستمع كقولهم اربع ارجوانه ثم لست اشعان
وهو ان الراهبان بالكيفية من ذوق التشبيها المعلوم وتماثل جعل التثنية بشرا به مبالغة
في كماله في وجه التثنية حتى استحي ان يلقى التثنية كقوله
وبد الصياح كما غنة وجه الكليفة حين كمنه حصة ثمة غير الصياح بوجه الكليفة
استعداد اسم التثنية للتثنية ليكون عناية البالغة في كمال التثنية في وجه التثنية
كما في افعال التثنية فالمراد بالثنية الجمع ويجعل الكلام في كماله عن كمال الموت
بلاربية فاستتبع المنة افعالاً عدلان بمعنى التثنية الجمع افعال به كقوله عن
موتة لا حاله وفيه لا يجوز في اضافة الافعال الى التثنية ولا ان كمال جعل التثنية
اشعان ووجه التثنية اشعان في كماله بالتثنية في كماله الوضوح

لا يولد عما كان
لما كتبه

الصفحة الأخيرة من المخطوط



"فوائد الفرائد في الاستعارة"

، نظم كاتبها فقير رحمة ربه/ عبد الجواد إبراهيم شعيب الأنصاري، عفا الله عنه ورحمه وغفر لي ولجميع المسلمين.

الحمد لله وقفت هذه النسخة لله عز وجلّ على طلبه هذا العلم، ينتفعون بها؛ قراءة وكتابة واستكتابا، وجعلتُ مقرّها عند الشيخ العلامة عبد الله المشهدي الأزدي -نفع الله به-: ﴿ فَمَنْ بَدَّلَهُ بَعْدَمَا سَمِعَهُ فَإِنَّمَا إِثْمُهُ عَلَى الَّذِينَ يُبَدِّلُونَهُ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾⁽¹⁾.

كتبه: عبد الجواد إبراهيم شعيب الشافعي الأنصاري- غفر الله له ذنوبه وستر عيوبه والمسلمين- في أواخر شهر رجب سنة 1047هـ وصلّى الله على محمد وعلى آله وصحبه وسلّم تسليما.

في التمثيلية

نقول للمتروك في الشيء: أراك تقدم رجلا، وتؤخر أخرى.

قال الرضي رضي الله عنه:

قَدَّمْتُ تَوْمُكُمُ وَأُخْرَى تَنْثِي *** عَنْكُمْ، وَحَزَمْتُ الرَّأْيَ لِلْمُتَثَّبِ⁽²⁾

الاستعارة منوعة بالاشتراك اللفظي على عدة معان: أحدها: ما يكون مقابلا للمجاز المرسل وهو المراد بالاستعارة عند الاطلاق، وثانيها: التشبيه المضمّر في النفس الذي سمّاه صاحب التلخيص استعارة بالكناية، وثالثها: إثبات لازم من لوازم المشبه به للمشبه الذي سمّاه غير السكاكي: استعارة تخيلية.

وأردت بجمع الاستعارة في النظم ما يتعلق بها أيضا، وهو أقسام تلك المعاني، وأحكامها كما سنعرضه أو نبخته هنا .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

1. أَحْمَدُ رَبًّا لِلْبَيَانِ أَرْشَدَا مُصَلِّيًّا عَلَى النَّبِيِّ أَحْمَدَا⁽³⁾

(1) سورة البقرة، الآية 181.

(2) ديوان الشريف الرضي، والبيت من الكامل من قصيدة مطلعها:

قد قلت للنفس الشعاع أضمرها *** كم ذا القراع لكل باب مصمت

ديوان الشريف الرضي، شرحه وعلق عليه وضبطه وقدم له، د. محمود مصطفى حلاوي ج1، ص287-288، دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت- لبنان، ط1، 1999م.

(3) بدأ بالتحميد؛ لأنه كما قال ابن عاشور: "... فكان افتتاح الكلام بالتحميد سنة الكتاب المجيد، لكل بليغ مجيد، فلم يزل المسلمون من يومئذ يلقبون كل كلام نفيس لم يشتمل في طالعته على الحمد بالأبتر" التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، مج1، ص154، دار سحنون للنشر والتوزيع - تونس، د.ت.ط.



2. وآله وصحبه مُسلِّماً هذا وَقَدْ أَلَزَمَنِي مِنْ كَرُمًا⁽¹⁾
3. على أن أجمع له استعاره في رَجَزٍ وَأَوْجَزِ العِبَارِهِ
4. ثم إذا ظفرت بالمقاصد سميتُه "فوائد الفرائد"⁽²⁾
5. مقتفياً إثر عصام الدين فاز بعفو الله يوم الدين⁽³⁾
6. وإن أزد مع عديم التَّطْوِيلِ فما على المُحْسِنِ مِنْ سَبِيلِ
7. فقلتُ والله المهد المُعَدُّ على الحقيقة المَجَازُ المَفْرَدُ⁽⁴⁾
8. أعني به الكلمة المستعمله في غيرها في الاصطلاح هي له
9. موضوعة أي لعلاقة وقد قامت قرينة على أن لم يُرد⁽⁵⁾
10. مرسلٌ إن كان سوى التشابه علاقة اللفظ والإسمه

وفي قوله : " للبيان أرشداً" براعة استهلال؛ لأنّ فيه إشارة إلى موضوع نظمه ، قال في الإيضاح : " وأحسن الابتداءات ، ما ناسب المقصود، ويسمى براعة الاستهلال كقول أبي تمام :
السيف أصدق أنباء من الكتب *** في حده الحد بين الجد واللعب "
الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني ، حققه د. عبد الحميد هندراوي، ص363، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع - القاهرة ، ط2، 2002م.
(1) ثم أعقب التحميد بالصلاة والسلام على النبي وآله وصحبه ، وقرن الصلاة بالتسليم وهو الأكمل والأوفى ، وإنما كان كذلك؛ لأن بعضهم ذهب إلى " على عدم كراهة أفراد أحدهما عن الآخر؛ بل إذا صلى في مجلس وسلم في مجلس ولو بعد مدة طويلة كان أتياً بالمطلوب وهذا هو المختار عندي وفاقاً للحافظ ابن حجر وغيره. والآية لا تدل على طلب قرنهما لأن الواو لا تقتضي ذلك " حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك، أبو العرفان محمد بن علي الصبان ، ج1، ص18، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، ط1417، هـ-1997م.
(2) بيّن في هذا البيت والذي قبله أن موضوع نظمه "الاستعارة" وأنه جاء به موجزاً على الرجز وسماه " فوائد الفرائد"
(3) والمقصود بعصام الدين " العَصَامُ الأَسْفَرَايِينِي (873 - 945 هـ = 1468 - 1538 م) إبراهيم بن محمد بن عرب شاه الأسفراييني عصام الدين: صاحب (الأطول - ط) في شرح تلخيص المفتاح للقزويني، في علوم البلاغة. ولد في أسفرايين (من قرى خراسان) وكان أبوه قاضياً، فتعلم واشتهر وألف كتبه فيها. وزار في أواخر عمره سمرقند فتوفي بها. وله تصانيف غير (الأطول) منها (ميزان الأدب - ط) و (حاشية على تفسير البيضاوي - خ) في الأزهر، و (شرح رسالة الوضع للإيجي - خ) في أوقاف بغداد، و (حاشية على تفسير البيضاوي لسورة عم - خ) " الأعلام للزركلي ، ج1، ص66.
(4) وضع حذاء هذا البيت والذي يليه جهة اليمين عنواناً جانبياً وسم بـ" المجاز المفرد" وإنما ابتدأ به؛ لأنّ المفرد هو الأصل؛ ولئلا يلتبس بالمجاز العقلي، الذي يقع في التركيب، وقد ذكر لفظة " الحقيقة"؛ ولكنه لم يتصدّ للتعريف لها والحقيقة عند البلاغيين : هي " الكلمة المستعملة فيما وضعت له في اصطلاح به التخاب" الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني ، ص229.
(5) في هذا البيت والذي قبله شرع في بيان المجاز المفرد عند البلاغيين، فذكر أنّه الكلمة الموضوعه في غير ما هي له في اصطلاح به التخاب؛ لعلاقة مع قرينة مانعة من إرادة المعنى الأصلي، وهذا التعريف موافق لما أورده البلاغيون، فقد قال في الطراز أنه : " ما أفاد معنى غير مصطلح عليه في الوضع الذي وقع فيه التخاب؛ لعلاقة بين الأول والثاني " الطراز لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز: يحيى بن حمزة بن علي بن إبراهيم، الحسيني العلوي الطالب الملقب بالمؤيد بالله (745هـ)، ج1، ص36، المكتبة العصرية - بيروت، ط1، 1423هـ ويقصد بالأول، والثاني على التوالي : المعنى الحقيقي، والمعنى المجازي.



11. أي ذلك المجاز باستعارة فباعترار طرفيها أثبت⁽¹⁾
12. اسمُ الوفاقية حيث اجتماعا في ممكن وسَم حيث امتنعا
13. ذات العنادِ وإذا ما استعمالا في العذر والنقيض فلتنسب إلى⁽²⁾
14. تهكمية وتلميحية وباعتبار لفظها أصلية⁽³⁾
15. وتبعية فتلك في سُمَا جنسٍ وذو في الحرف والفعل وما
16. أشبهه وليس ذا بمتفق عليه عند القوم ذكره أحق⁽⁴⁾
17. وإن يكن حقق ما استعير له في الحس أو في العقل أو تخيّل
18. وسُمّا فقل في كلِّ تحقيقية وغيره فسَم تخيلية⁽⁵⁾

(1) بعد أن فرغ من تعريف المجاز المفرد شرع في الكلام على أقسامه، فذكر في هذا البيت، والذي قبله أن العلاقة بين المعنى الحقيقي والمجازي إن كانت غير المشابهة، فالمجاز يسمى: "مرسلا"، وإن كانت المشابهة سمي: "استعارة".

(2) كتب في المخطوط حذاء هذا البيت جهة اليمين "العنادية" وكتب حذاء الذي قبله "الوفاقية":
والاستعارة الوفاقية، وقد عرفها الناظم في هذا البيت، وقال: بأنها هي التي يكون فيها توافق وانسجام بين طرفي الاستعارة المشبه والمشبه به، بحيث يجتمعان في شيء واحد، وأما العنادية فلا يمكن لطرفيها أن يجتمعا في شيء واحد، قالوا: وقد اجتمعتا في "قوله تعالى (أو من كان ميتاً فأحييناه) أي: ضالاً فهديناه ففي هذه الآية استعارتان: الأولى - في قوله «ميتاً» شبه الضلال، بالموت، بجامع ترتب نفى الانتفاع في كل، واستعير الموت للضلال، واشتق من الموت بمعنى الضلال، ميتاً بمعنى ضالاً، وهي عنادية، لأنه لا يمكن اجتماع الموت والضلال في شيء واحد.

والثانية - استعارة الإحياء، للهداية، وهي (وفاقية) لإمكان اجتماع الإحياء والهداية في الله تعالى، فهو محيٍ وهادٍ.

جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدیع: أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي (1362هـ)، ضبط وتدقيق وتوثيق: د. يوسف الصميلي، ص 268: المكتبة العصرية، بيروت.

(3) كتب حذاء هذا البيت جهة اليمين "التهكمية والتلميحية"، وتعريفهما: "وهما ما نزل فيهما التضاد منزلة التناسب لأجل التهكم والاستهزاء، أو لأجل الملاحظة والظرافة، نحو: {قَبَسْتَهُمْ بَعْدَآبِ أَلِيمٍ} استعيرت البشارة، وهي (الخبر بما يسر) للإنداز الذي هو ضدها بإدخاله في جنس البشارة هزؤ وسخرية بهم"
علوم البلاغة «البيان، المعاني، البديع، أحمد بن مصطفى المراغي (1371هـ)، ص 266، د.ط.

(4) ذكر في هذين البيتين تقسيم الاستعارة باعتبار لفظها، إلى: أصلية وتبعية، فالأصلية "ما كان من الاستعارة متعلقاً بأسماء الأجناس فهو بالأصالة، وكل ما كان وارداً في الأفعال، والحروف، فهو من الاستعارات التبعية؛ لأنها إنما وردت في الأفعال باعتبار مصادرها، وإنما وردت في الحروف باعتبار متعلقاتها" الطراز لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز: يحيى بن حمزة بن علي بن إبراهيم، الحسيني العلوي الطالب الملقب بالمؤيد بالله (المتوفى: 745هـ): ج1، ص 134.

تنبيه: كتب في المخطوط حذاء البيت الأول من البيتين جهة اليسار، "الأصلية"؛ ليبين أنه بصدد الحديث عنها، بينما كتب "التبعية" أسفل البيت جهة اليمين، وإنما كتبها أسفل البيت؛ لكونه آخر بيت في صفحة الورقة.

(5) عنوان البيتين "التحقيقية والتخييلية" وكتبه جهة اليسار، قال في الإيضاح: "وقد تقيد بالتحقيقية؛ لتحقق معناها حساً أو عقلاً، أي: التي تتناول أمراً معلوماً يمكن أن ينص عليه، ويشار إليه إشارة حسية أو عقلية... أما الحسي فكقولك: "رأيت أسداً"، وأنت تريد رجلاً شجاعاً... وأما العقلي، فكقولك: "أبديتُ نوراً"، وأنت تريد "حجة"، فإن الحجة مما يدرك بالعقل من غير وساطة حس" الإيضاح في علوم البلاغة، ص 240.



19. وبين ذين ثالثٌ إليهما يرجعُ فانظرُ في كلام العلماء
20. مطلقةٌ إن لم يكن قد صدرا ملائمٌ ك"أسدا يرمي اذكرا"⁽¹⁾
21. وإن لِمَا استعير منه لا يما قذاتُ ترشيحٍ تُسمى أو لِمَا
22. له استعير فهو تجریدٌ ولِ بلاغةِ الترشيحِ سُرٌّ ما خفي
23. واعتبر الترشيحَ والتجريدَ بَعْدَ استعارةٍ إذا أُريدَا
24. وجاز أن يبقى على الحقيقةِ تاليها التجريدُ للتقوية⁽²⁾
25. وأن يكون مستعاراً مِمَّا لا يَمَّ ما من استعير حتما
26. لما يلايم الذي استعير له واحتمل الوجهين عند الفضله
27. واعتصموا بل والمجاز المرسلا وهو ما زكن حدَّ ما خلا
28. فإن سوى التشابه العلاقهُ كانت فلا تثبت الاستعارة⁽³⁾
29. وإن يكن فذاك تمثيلٌ سما وفوق تلك قدر هذه سما
30. وههنا معتركُ الفرسانِ فكن كميت حلبة الميدانِ
31. وإن طوى التشبيهة لكن ذكرا ما لمشبه به فالمُضمرا
32. في النفسِ قد سمّوه بالممكنية والثابت المختص تخيلية⁽⁴⁾

(1) شرع هنا في ذكر أنواع الاستعارة باعتبار الملائم، فبدأ بالاستعارة المطلقة، وأثبت اسمها يسار البيت، وعرفها بأنها التي لا يصدر معها الملائم أي ملائم المشبه أو المشبه به، وذكر مثالا عليه هو قوله: أسد يرمي، أي: هذا أسد يرمي، فلم يذكر الملائم معها، ويبدو أن التعريف موجز، وكماله أن الاستعارة المطلقة: هي التي لم تقترن بما يلائم المشبه والمشبه به: نحو (ينقضون عهد الله) أو ذكر فيها ملائمها معاً - كقول زهير: لدى أسدٍ شاكي السلاح مقذّف *** له لبدٌ أظفاره لم تُقلّم"

جواهر البلاغة، السيد أحمد الهاشمي، ص 272.

فملائم المشبه شاكي السلاح، وملائم المشبه به له لبد؛ إلا أن اجتماع ملائم الطرفين يسقطهما معاً، فكأن الاستعارة لم تقترن بشيء، ولعل هذا ما دفع المصنف إلى الاختصار على هذا التعريف باعتباره نتيجة لما لم يذكر.

(2) تكلم المصنف - رحمه الله تعالى - في هذه الأبيات على باقي أقسام الاستعارة باعتبار الملائم فذكر الاستعارة المرشحة، والاستعارة المجردة، وأورد تعريفا لهما، فالأولى: ما ذكر فيها ملائم المشبه به، وأما الأخرى فهي التي ذكر فيها ملائم المشبه، ثم بين أن الاستعارة المرشحة أبلغ من غيرها؛ لأن فيها سرّاً خفياً، وقد علل الأخصري ذلك في نظمه فقال: أبلغها الترشيح لابتنائها *** على تناسي الشبه وانتفائه، حاشية العلامة الشيخ مخلوف على شرح حلية اللب المصون للدمهوري على الجوهر المكنون للأخصري، ص 388.

ثم إنّه ذكر أن التجريد والترشيح يكونان بعد استيفاء الاستعارة أركانها، أما قبل ذلك فلا تكون كذلك. (3) أراد أن يقول أن العلاقة بين المعنيين الحقيقي والمجازي إن كانت سوى المشابهة، فلا تثبت الاستعارة؛ لأنها يجب أن تكون فيها العلاقة المشابهة، فإن كانت سوى المشابهة، فذاك هو المجاز المرسل، وهما أي: الاستعارة والمجاز المرسل: أقسام المجاز المفرد.

(4) في هذين البيتين يتحدث عن الاستعارة من حيث الطرفين، فبدأ بالاستعارة المكنية التخيلية التي عرفها البلاغيون، فقالوا: بأنها "... هي التي لم يُصرّح فيها باللفظ المستعار، وإنما ذُكر فيها شيءٌ من صفاته أو خصائصه أو لوازمه القريبة أو البعيدة، كنايةً به عن اللفظ المستعار" البلاغة العربية: عبد الرحمن بن حسن حَبَنَكَة الميداني دمشقي (المتوفى: 1425هـ): ج 2، ص 243، دار القلم، دمشق، دار الشامية، بيروت، ط 1، 1416 هـ - 1996.



33. واضطرب الأقوال في التسمية من وجهها ومذهب العلامة⁽¹⁾
34. اختير وهو ما عليه السلف ثم الذي مال إليه يوسف
35. وثالثٌ عن الخطيب التحقًا ورابعٌ له العصامُ حقًا⁽²⁾

ثم إنهم بعد أن بينوا الاستعارة المكنية، تكلموا في لازم هذه الاستعارة، أي: لازم المشبه به المحذوف، وهو الذي عبر عنه الناظم بقوله: " والثابت المختص تخيلية"، أي: أن لازم الاستعارة المكنية هو: الاستعارة التخيلية، وهذا التعريف مطابق لما ذكره الخطيب القزويني في الإيضاح، حين قال: " قد يضم التشبيه في النفس فلا يصرح بشيء من أركانه سوى لفظ المشبه، ويدل عليه بأن يثبت للمشبه أمر مختص بالمشبه به من غير أن يكون هناك أمر ثابت حسا أو عقلا أجري عليه اسم ذلك الأمر؛ فيسمى التشبيه استعارة بالكنية أو مكنيا عنها، وإثبات ذلك الأمر للمشبه استعارة تخيلية " الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني، ص 264.

(1) العلامة هنا هو الزمخشري، وهو: "محمود بن عمر بن مجد بن أحمد الخوارزمي الزمخشري، جار الله، أبو القاسم: من أئمة العلم بالدين، والتفسير، واللغة، والآداب. ولد في زمخشر (من قرى خوارزم) وسافر إلى مكة، فجاور بها زمنا فلقب بجار الله، وتنقل في البلدان، ثم عاد إلى الجرجانية (من قرى خوارزم) فتوفي فيها، سنة 538هـ" الأعلام للزركلي، ج7، ص178.

ويوسف السكاكي هو: "يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي أبو يعقوب، سراج الدين: عالم بالعربية والأدب. مولده ووفاته بخوارزم. توفي سنة 626هـ" الأعلام للزركلي، ج8، ص222.
الخطيب هو: "مجد بن عبد الرحمن بن عمر، أبو المعالي، جلال الدين القزويني الشافعي، المعروف بخطيب دمشق. من أحفاد أبي دلف العجلي: قاض، من أدباء الفقهاء. أصله من قزوين، ومولده بالموصل، ولي القضاء في ناحية بالروم، ثم قضاء دمشق سنة 724 هـ فقضاء القضاة بمصر (سنة 727) ونفاه السلطان الملك الناصر إلى دمشق سنة 738 ثم ولاة القضاء بها، فاستمر إلى أن توفي بها سنة 739هـ" الأعلام، للزركلي، ج6، ص192.
وأما العصام فقد سبق التعريف به.

(2) شرع الناظم هنا في ذكر مذاهب العلماء في التخيلية وهي أربعة: مذهب الزمخشري وهو الذي أشار له بالعلامة، وهو أيضا مذهب السلف عنده، والمذهب الثاني: مذهب يوسف السكاكي، والمذهب الثالث: مذهب الخطيب القزويني، والمذهب الرابع: مذهب عصام الدين

أما مذهب السلف فعندهم: أن المكنية: اسم المشبه به، المستعار في النفس للمشبه، وأن إثبات لازم المشبه به للمشبه (استعارة تخيلية) ... [إلا أن] (الزمخشري) انفرد من بينهم بأن قال: إن قرينة المكنية قد تكون حقيقية إذا كان للمشبه لازم يشبه لازم المشبه به، نحو « ينقضون عهد الله »، فقد شبه العهد بالحبل بجامع أن كلا يصل بين شيئين، ويربطهما: فالعهد يربط المتعاهدين كما يُربط الشيطان بالحبل، ثم حذف لفظ المشبه به، وهو الحبل، واستعير النقص: وهو فك طاقات الحبل؛ لإبطال العهد، بجامع الإفساد في كل (استعارة أصلية حقيقية)، ثم اشتق من النقص ينقضون بمعنى يبطلون، على سبيل الاستعارة، (التحقيقية التبعية)، فالزمخشري يجمع بين المكنية والتحقيقية أحيانا، على أن الحقيقية ليست مقصودة لذاتها، وإنما جاءت تبعا للمكنية؛ للدلالة عليها، فلا تلازم عنده بين المكنية والتخيلية".

المذهب الثاني: مذهب يوسف السكاكي الذي يرى "أن قرينة المكنية، تارة تكون تخيلية، أي مستعارة لأمر وهمي: كأظفار المنية، وتارة تكون حقيقية، أي مستعارة لأمر محقق ك « ابلعي ماءك»، وتارة تكون حقيقة ك «أنبت الربيع البقل» فلا تلازم بين التخيلية والمكنية، " بمعنى أنه قد تنفرد المكنية عن التخيلية، والعكس صحيح، جواهر البلاغة، السيد أحمد الهاشمي، ص 262.

المذهب الثالث: مذهب الخطيب القزويني: فهو يخالف الجمهور في تعريف المكنية؛ إذ يعدها من باب التشبيه المضمرة في النفس أي: أنها من أفعال المتكلم، فهي عنده من باب التشبيه لا الاستعارة، وأما كونها



36. وفي كلام واحدٍ مكنية جاز اجتماعها وتصريحية⁽¹⁾
37. ثمّ الذي أثبتّ للمشبه من لازمٍ حُصّ مشبهاً به
38. حقيقة وإنما المجرّ إن أثبتّه، وذاك تخييلٌ ولن
39. تنقلَ عنه ما بها الكناية وعند جارِ الله تحقيقية⁽²⁾
40. ما هو مثبت وآي النقص بنى عليها ذاك دون نقض
41. ويوسفٌ جوّز ما عدّوه تعسفاً منه وما عدّوه
42. وحيثُ لا مانعٍ للمشبه يشبه رادف المشبه به
43. فاختر في قرينة المكي أن يُبقى على المعنى الحقيقيّ إذن
44. ثم في الإثباتِ تخيلية كأنشبت أظفارها المنية⁽³⁾
45. وحيثُ كان مانعٌ كما سبق فمستعارٌ للذي به التحق
46. وهو على التصريح إذ قد رُسمَا ذاك فحقّق بعدُ ثمّ احكمّ لما
47. زاد على قرينة التصريح من الملايمات بالترشيح
48. كذلك الزايدُ في المكنية وجاز جعله لتخييلية
49. مرشحاً له وتحقيقية فأمعن الفكرة والروية⁽¹⁾

مكنية فظاهر؛ لعدم التصريح فيها بالتشبيه، ووافق الجمهور في إثبات لازم المشبه به للمشبه الذي هو الاستعارة التخيلية، ينظر المنهاج الواضح للبلاغة، حامد عوني، ج5، ص141، المكتبة الأزهرية للتراث. المذهب الرابع: مذهب العصام: ذكر عصام الدين في شرحه على السمرقندية، قوله: يمكن للاستعارة المكنية أن تنفرد عن التخيلية، ولا يمكن للاستعارة التخيلية أن تنفرد عن المكنية، ينظر جواهر البلاغة للسيد أحمد الهاشمي، ص 262.

(1) أراد الناظم أن ينبّه على أنه قد تجتمع الاستعارتان التصريحية والمكنية في كلام واحد؛ ولكن باعتبارات مختلفة ومثاله قوله تعالى: " أولئك الذين اشتروا الضلالة بالهدى فما ربحت تجارتهم ... " ففي الآية استعارة مكنية إذ شبهت الضلالة بالسلعة فذكر المشبه وحذف المشبه به " السلعة " ورمز إليه بشئ من لوازمه ألا وهو " الشراء " ، ويجوز أن تكون استعارة تصريحية إذ شبه الاختيار بالشراء فحذف المشبه الذي هو الاختيار وصرح بذكر المشبه به الشراء على سبيل الاستعارة التصريحية.

(2) ذكر الناظم رحمه الله تعالى من قوله: ثم الذي أثبت للمشبه إلى قوله وعند جار الله تحقيقية: أنه إذا كان للمشبه لازم يشبه لازم المشبه به فإن الاستعارة حينها تكون تحقيقية على مذهب الزمخشري فإنه يرى أنّ " قرينة المكنية قد تكون تحقيقية إذا كان للمشبه لازم يشبه لازم المشبه به نحو «ينقضون عهد الله» فقد شبه العهد بالحبل بجمع أن كلا يصل بين شيئين ويربطهما: فالعهد يربط المتعاهدين كما يربط الشيطان بالحبل، ثم حذف لفظ المشبه به، وهو الحبل واستعير النقص وهو فك طاقات الحبل، لإبطال العهد، بجماع الافساد في كل (استعارة أصلية تحقيقية) ثم اشتق من النقص ينقضون بمعنى يبطلون، على سبيل الاستعارة، (التحقيقية التبعية) " جواهر البلاغة 267.

(3) يقرر الناظم رحمه الله تعالى في هذه الأبيات مذهب يوسف السكاكي رحمه الله في الاستعارة المكنية والتخييلية فإنه ذهب إلى أن " المكنية لفظ المشبه، مراداً به المشبه به ، فالمراد (بالمنية) في قوله: «وإذا المنية» انشبت أظفارها» هو السبع بادعاء السبعية لها، وإنكار أن تكون شيئاً غير السبع، بقرينة إضافة الأظفار التي هي من خواص السبع إليها، و (التخييلية) عنده ما لا تحقق لمعناه (لا حساً ولا عقلاً) بل هو صورة وهمية محضه: كالأظفار في ذلك المثال فإنه لما شبه المنية، بالسبع في الاغتيال، أخذ الوهم بصورتها بصورتها، ويخترع لها لوازمه، فاخترع لها صورة كصورة الأظفار، ثم أطلق عليها لفظ الأظفار " جواهر البلاغة: ص267.



50. والحمد لله وتمّ الرجـز وهو - كما ألزمتنيه- موجز
51. حرره عبد الجواد راجيا حسن الثواب وجزاء وافيا
قولي: الحمد لله ، أي: المنطوق، واضطرب الأقوال في الأبيات الثلاثة. أقول: المراد
بالعلامة جار الله الزمخشري- عفا الله عنه- وبالسلف من تقدّم السكّاني، والمستعار
عنه لفظ المشبه به، المستعار للمشبه في النفس المشار له بذكر لازمه، والمراد اللازم
العربي، لاما يبحث عنه علماء الميزان، فالمقصود بقولنا: " أظفار المنية" استعارة
السبع للمنية فاستعارة الأسد للرجل الشجاع؛ لكننا اقتصرنا على ذكر لازمه؛ لننتقل
منه إلى المقصود كما هو شأن الكناية، فالمستعار هو: لفظ السبع الغير المصرح به،
والمستعار منه هو: الحيوان المفترس، والمستعار له هو: المنية، وهو الذي اختاره
العلامة؛ ولأن الاستعارة هي أقرب إلى الضبط؛ لأنها كلها في المشبه به المستعمل في
المشبه، ووجه تسميتها بالمكنية ظاهر؛ لأنه استعار المعنى المصطلح وحلّت بالكناية
للغوي أي: الخفا.
ومال السكّاني إلى أن الاستعارة بالكناية لفظ المشبه، الذي استعمل في المشبه به
بادعاء أنه عينه، واختار رد التبعية إليها؛ بجعل قرينتها استعارة بالكناية، وجعلها أي
التبعية قرينتها على عكس ما ذكره القوم في " نطق الحال" من أن نطقت استعارة
لدلت، والحال قرينة ويرد عليه:
أولا: أنّ لفظ المشبه لم يستعمل إلا في معناه فلا تكون استعارة، إذ الاستعارة قسم من
المجاز.

وثانياً: أنه صرح بأنّ " نطقت" مستعارٌ كلام الوهمي، فتكون استعارة، والاستعارة في الفعل
لا تكون إلا تبعية، فلزمه القول بها، وبالجملة ما جعله القوم قرينة الاستعارة التبعية يجعله
والاستعارة بالكناية، وما جعلوه استعارة تبعية يجعله قرينة الاستعارة بالكناية، والإضافي أن

(1) تحدث الناظم رحمه الله تعالى في هذه الأبيات عن الاستعارة التصريحية وتقسيمها إلى تحقيقية
وتخييلية ومحتملة لهما، وهو مذهب السكّاني رحمه الله، فإنه " تقسم الاستعارة المصرحة عند السكّاني إلى
ثلاثة أقسام:

1- تحقيقية: وهي ما كان المستعار له فيها محققا حس أو عقلا بأن كان اللفظ منقولا إلى أمر معلوم
يمكن الإشارة إليه إشارة حسية، أو عقلية، ... 2- تخييلية: وهي ما كان المستعار له فيها غير محقق لا حسا
ولا عقلا بل هو صورة وهمية محصنة لا يشوبها شيء من التحقيق ... 3- محتملة للتحقيقية والتخييلية"
علوم البلاغة «البيان، المعاني، البديع» ص 273: أحمد بن مصطفى المراغي (المتوفى: 1371هـ). ثم إنه
تحدث عن الترشيح والتخييل والفرق بينهما فإن: 1 الفرق بين الترشيح والتخييل أن الترشيح يكون في غير
المكّي عنها، والتخييل خاص بالمكّي عنها. فمثال الترشيح في التشبيه قولهم: أظفار المنية الشبيهة بالسبع
أودت بفلان، ومثاله في المجاز المرسل قوله -ﷺ- "أسرعنك لحوقا بي أطولكن يدا" فإن اليد مجاز
مرسل عن النعمة؛ لصدورها من اليد، وقوله: "أطولكن" ترشيح لذلك المجاز، إذ هو مأخوذ من الطول -
بافتح- وهو الإنعام وذلك ملائم لليد الحقيقية، فالترشيح إذا لا يختص بنوع خاص من أنواع == المجاز،
وليس كذلك التخييل. " المنهاج الواضح للبلاغة: حامد عوني، ج3، ص280 : المكتبة الأزهرية للتراث.



تسميتها استعارة بالكناية أو عكسه غير أنه وإن سلم تصور وجد كونها استعارة، وعن "خطيب دمشق" أنها: تشبيه مضمرة في النفس لا يصرح بشيء من أركانه سوى المشبه، ويدل عليه بإثبات أمر للمشبه مختص المشبه به من غير أن يكون هناك أمر محقق حساً أو عقلاً، يجري عليه اسم ذلك الأمر ويسمى هذا التشبيه "استعارة بالكناية"، قال في المطول: " أما الكناية فلأنه لم يصرح به؛ بل دلّ عليه بذكر خواصه، ولوازمه وأما الاستعارة فمجرد تسمية خالية عن المناسبة"⁽¹⁾

وقال الفري: قد يقال سمي استعارة بناء على أنه يشبهها في ادعاء دخول المشبه في جنس المشبه به ، وقال التاج السبكي في عروس الأفراح : " إنما سمي استعارة بالكناية لأن فيها حقيقة الكناية المصطلح عليها؛ لأنه أطلق اللفظ على شيء لإفادة لازمه، فأطلقت المنية على حقيقتها اللغوية لإفادة لازمها، وهو: اغتيال السبع المدلول عليه بأنشبت أظفارها، وكان الواجب على هذا عده من قسم الكنايات وتسميتها كناية؛ لكنه لما كان هذا اللازم الذي دلّ عليه لفظ المنية من السبعية لازماً بطريق الادعاء لا بطريق الحقيقة، فإن حقيقة اغتيال السبع لا يوجد في المنية أشير إلى المعنيين بقوله استعارة بالكناية"⁽²⁾ انتهى، قال العصام في شرح الرسالة: ويتجه على هذا القول أن ذكر لازم المشبه به كما يرمز إلى المشبه يرمز إلى الاستعارة والاستعارة أبلغ، ولاوجه للعدول عما عليه القوم من الاستعارة، فأنت إذا عرفت الأحوال الثلاثة، فاستمع : تحقيق رابع أرجو أنه ممن ليس إلى إعطائه مانع، وهو أنّ الاستعارة بالكناية من فروع التشبيه المقلوب، فكما يجعل المشبه مشبهاً به مبالغة في كماله في وجه الشبه حتى استحق أن يلحق المشبه كقوله⁽³⁾ :

وبدا الصباح كأن غرته *** وجه الخليفة حين يمتدح

حيث شبه غرّة الصباح بوجه الخليفة فاستعار اسم المشبه للمشبه به؛ ليكون غاية المبالغة في كمال المشبه به في وجه التشبيه، كما في أظفار المنية فالمراد بالمنية السبع، ويجعل الكلام حينئذ كناية عن تحقيق الموت بلا ريبة، فأنشبت المنية أظفارها بفلان بمعنى: أنشب السبع أظفاره به، كناية عن موته لامحالة، وحينئذ لاتجوز في إضافة الأظفار إلى المنية، ولا إشكال في جعل المنية استعارة ووجه تسميتها استعارة بالكناية في غاية الوضوح⁽⁴⁾.

- (1) المطول، شرح تلخيص مفتاح العلوم، سعد الدين التفتازاني، تحقيق الدكتور/ عبد الحميد الهنداوي، ص606، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، ط3، 2013م
- (2) عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح، للشيخ بهاء الدين السبكي، تحقيق د. عبد الحميد الهنداوي، : ج2، ص 185. المكتبة العصرية- صيدا- بيروت، ط1، 2003م.
- (3) البيت لمحمد بن وهيب في مدح المأمون، وقد أورده الأصفهاني في كتابه الأغاني، مع أبيات مطلعها:
الغذر إن أنصفت مُنَّصَحٌ ... وشهيدٌ حُبُّكَ أدمعٌ سَفْحُ
- (4) الأغاني: أبو الفرج الأصبهاني : تحقيق: سمير جابر، ج19، ص95، ط2، دار الفكر - بيروت
- (4) الرسالة العصامية لحلّ دقائق السمرقندية، ومعها حاشية الصبان، اعتنى به مركز الهاشمية للدراسات وتحقيق التراث- تركيا، ص300-301، بيروت، ط2، 2015م.



المصادر والمراجع

- أولاً : القرآن الكريم
- ثانياً : الكتب
- 1- الأعلام للزركلي، دار العلم للملايين، ط 15 - أيار / مايو 2002 م
- 2- الأغاني: أبو الفرج الأصبهاني : تحقيق: سمير جابر، ط2، دار الفكر – بيروت.
- 3- الإيضاح في علوم البلاغة للخطيب القزويني ، حققه د. عبد الحميد هندراوي، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع – القاهرة ، ط2، 2002م.
- 4- البلاغة العربية: عبد الرحمن بن حسن حَبَنَكَّة الميداني الدمشقي (المتوفى: 1425هـ) : دار القلم، دمشق، الدار الشامية، بيروت، ط1، 1416 هـ - 1996.
- 5- التحرير والتنوير، محمد الطاهر بن عاشور، دار سحنون للنشر والتوزيع – تونس ، د.ت.ط
- 6- جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبدیع: أحمد بن إبراهيم بن مصطفى الهاشمي (1362هـ)، ضبط وتدقيق وتوثيق: د. يوسف الصميلي، بيروت: المكتبة العصرية
- 7- حاشية الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك، أبو العرفان محمد بن علي الصبان ، دار الكتب العلمية بيروت-لبنان، 1417 هـ -1997م
- 8- حاشية العلامة الشيخ مخلوف على شرح حلية اللب المصون للدمنهوري على الجوهر المكنون للأخضري
- 9- خلاصة الأثر في أعيان القرن الحادي عشر: مجد أمين بن فضل الله بن محب الدين بن مجد المحجبي الحموي الأصل، الدمشقي (المتوفى: 1111هـ)، دار صادر - بيروت
- 10- ديوان الشريف الرضي، شرحه وعلّق عليه وضبطه وقدم له، د. محمود مصطفى حلاوي، دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت- لبنان، ط1، 1999م
- 11- الرسالة العصامية لحلّ دقائق السمرقندية، ومعها حاشية الصبان، اعتنى به مركز الهاشمية للدراسات وتحقيق التراث- تركيا، بيروت، ط2، 2015م.
- 12- الطراز لأسرار البلاغة وعلوم حقائق الإعجاز: يحيى بن حمزة بن علي بن إبراهيم، الحسيني العلويّ الطالب الملقب بالمؤيد بالله (745هـ)، ط1، 1423هـ، المكتبة العصرية – بيروت
- 13- عروس الأفراح في شرح تلخيص المفتاح، للشيخ بهاء الدين السبكي، تحقيق د. عبد الحميد الهنداوي، المكتبة العصرية- صيدا- بيروت، ط1، 2003م.
- 14- علوم البلاغة «البيان، المعاني، البديع، أحمد بن مصطفى المراغي . 1371هـ) ، د. ط.
- 15- المطول، شرح تلخيص مفتاح العلوم، سعد الدين التفتازاني، تحقيق الدكتور/ عبد الحميد الهنداوي، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان. ط3، 2013م.
- 16- المنهاج الواضح للبلاغة، حامد عوني، المكتبة الأزهرية .



حروف الجر بين التناوب والتضمين دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم "دراسة وصفية تحليلية"

عبدالرحمن بشير الصابري¹، إبراهيم عبد الرحمن الصغير²، أبوبكر أحمد الصغير³
قسم اللغة العربية/ كلية التربية - جامعة المرقب^{1,3}، قسم اللغة العربية / كلية اللغات -
جامعة المرقب²

المقدمة

فهذا بحث موجز قدمنا فيه موضوع " التناوب والتضمين " بين حروف الجر من حيث التعريف اللغوي، والاصطلاحي، ومن حيث أقسامها، وعددها، ومعانيها الأصلية؛ تسهيلاً على القارئ الكريم، وكفايته مؤونة البحث والرجوع إلى ما يتعلق بها من الأمور سألقة الذكر في مضانها في كتب النحو، وغيرها من الكتب الأخرى ذات الصلة بموضوع البحث، ومن حيث سرد شواهد متعلقة بالموضوع، وكذلك ذكرت فيه آراء علماء النحو سواء من المدرسة البصرية أم من المدرسة الكوفية.

المطلب الأول

- تعريف الحرف.
- تعريف الجر.
- تعريف التناوب.
- تعريف التضمين.
- تعريف الحرف لغة.

قال الجوهري: حرف كل شيء طرفه، وشفيره وحده، ومنه حرف الجبل؛ وهو أعلاه المحدد، والحرف واحد حروف التهجّي⁽¹⁾.

وجاء في لسان العرب أن الحرف هو الطرف والجانب وحرف كل شيء طرفه وشفيره وحده، والحرف من حروف الهجاء معروف واحد حروف التهجّي، وكل كلمة تقرأ على الوجوه من القرآن تسمى حرفاً⁽²⁾.

• تعريف الحرف في الاصطلاح

فقد عرفه سيبويه بقوله ((ما جاء لمعنى ليس باسم ولا فعل))⁽³⁾.
أما في الاصطلاح، فالحرف هو القسم الثالث من أقسام الكلمة، ويعرفه الزمخشري بقوله: ((الحرف ما دل على معنى في غيره، ومن ثم لم ينفك من اسم أو فعل يصحبه))⁽⁴⁾.

1. الصحاح للجوهري 1342/4.

2. لسان العرب لابن منظور 89/4.

3. الكتاب لسيبويه 12؛ واختلف في الضمير في الفعل جاء إلى ما يرجع، فقليل يرجع إلى الحرف، وقيل يرجع إلى المعنى. أي ليس المعنى باسم ولا فعل، واختلف في قوله ما جاء لمعنى واحد، ولم يدل على معنيين كما يكون ذلك في الفعل؛ لأن الفعل يدل على معنى وزمان، فقد ميزه من الفعل. ينظر شرح عيون الأخبار لعلي بن فضال المجاشعي 49.

3. المفصل في صناعة الإعراب للزمخشري 287.

4. المفصل في صناعة الإعراب للزمخشري 287.



وقيل في حده: ما لا يخبر عنه، ولا به، وهذا يفسد بنحو صه ومه؛ لأن هذا القبيل لا يخبر عنه ولا به، وقيل الحرف ما كان صفة من غيره، ولم يكن صفة لنفسه، وهذا يجري مجرى العلاقة وليس بحد⁽¹⁾.

ويعرفه ابن هشام ((الحرف بأنه لا يحسن فيه شيء من العلامات التسع، كهل، وفي، ولم، وقد ...))⁽²⁾.

وعرفه الأزهري بقوله: ((الحرف من حروف الهجاء، وكل كلمة بنيت أداة عارية في الكلام لتفرقة المعاني، فاسمها حرف، وإن كان بناؤها بحرفين، أو فوق ذلك))⁽³⁾.

وعند سعد النادري: ((الحرف كلمة تدل على معنى في غيرها، دلالة خالية من الزمن))⁽⁴⁾.

وعرفه مجد نور الدين: ((كلمة الحرف تدل على معنى في غيرها، أو هي معنى غير مستقل بالفهم، مثل: " في " ويتحدد معنى الحرف من خلال اقترانه بالكلمات داخل الجملة))⁽⁵⁾.

• تعريف الجر لغة.

الجرُّ الجَدْبُ، جَرَّهُ يَجْرُهُ جَرًّا، وَجَرَزْتُ الحبل، وغيره أَجْرُهُ جَرًّا، وَأَجْرَ الشَّيْءُ أَنْجَدَبَ، وَأَجَرَّ وَأَجَدَّرَ، قَلَبُوا التاء دالًّا، وذلك في بعض اللغات⁽⁶⁾.

• تعريف الجر اصطلاحاً:

ما وضع للإفضاء بفعل، أو معناه إلى ما يليه⁽⁷⁾.
وسميت بذلك لأن وضعها على أن تُفْضَى - بمعاني الأفعال إلى الأسماء، وهي فوضى في ذلك، وإن اختلفت بها وجوه الإفضاء⁽⁸⁾.

• التناوب لغة:

قال ابن منظور: يقال للقوم في السفر يتناوبون، ويتنازلون، ويتطاعمون، أي: يأكلون عند هذا نزلة، وعند هذا نزلة، والتناوب على كل واحد منهم نوبة ينوبها⁽⁹⁾.

• التناوب اصطلاحاً:

قال ابن يعيش: ((وقد تداخلت فيشارك بعضها بعضاً في هذه الحروف الموصلة))⁽¹⁰⁾.
فكل حرف من حروف الجر قد يتبادل مع غيره من الحروف الأخرى في معناه، فمثلاً قد يأتي حرف الجر « من » بمعنى « عن »، أو « في »، أو « الباء »، أو « اللام » في وجهة نظر بعض القدماء والمحدثين⁽¹¹⁾.

1. شرح عيون الإعراب للمجاشعي 49،50 .

2. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام الأنصاري 17.

3. تهذيب اللغة للأزهري 12/5.

4. نحو اللغة العربية لأسعد النادري 17.

5. الدليل إلى قواعد اللغة العربية لمحمد حسن نور الدين 32.

6. لسان العرب 125/4.

7. كافية ابن الحاجب، 51.

8. شرح المفصل لابن يعيش 454/4.

9. ينظر لسان العرب 774/1.

10. شرح المفصل 465/4.

11. ينظر التناوب بين حروف الجر وأثره الدلالي، ص30.



فيفهم أنه هو إمكانية إحلال حرف مكان الآخر، دون أن يؤدي ذلك إلى تغير في الدلالة، نظراً لمشاركة الحروف بعضها بعضاً في بعض الدلالات.

• التضمين لغة:

قال ابن فارس: ضمنت الشيء ضمناً تكلفت به، وكل شيء جعلته في وعاء شيء، فقد ضمنتها إياه⁽¹⁾.

وقال الزمخشري: ضمن المال عنه: كفل له به، ومن المجاز ضمن الوعاء الشيء، وضمته إياه وهو في ضمنه، يقال ضمن القبر الميت، وضمن كتابه كلامه معنى حسناً، وهذا في ضمن كتابه⁽²⁾.

وعند ابن منظور: ضمن الشيء الشيء: أودعه إياه، كما تودع الوعاء المتاع، والميت القبر⁽³⁾.

• التضمين اصطلاحاً:

فقد عرفه ابن هشام: قد يشربون لفظاً معنى لفظ، فيعطونه حكمه، ويسمى ذلك تضميناً⁽⁴⁾. وعند السيوطي: التضمين، هو إعطاء الشيء معنى الشيء، ويكون في الحروف، والأفعال، والأسماء⁽⁵⁾.

ويقول الأشموني: التضمين هو إشراب اللفظ معنى لفظ آخر، وإعطائه حكمه، لتصير الكلمة تؤدي مؤدى كلمتين⁽⁶⁾.

المطلب الثاني

• عدد حروف الجر وأقسامها:

• الخلاف بين العلماء في النيابة.

عدد حروف الجر:

لقد تباينت آراء النحويين في عدد حروف الجر، فمنهم من رأى أنها عشرون حرفاً، ومنهم من رأى غير ذلك، فأما عددها وبيانها فالمشهور منها عشرون، هي: من - إلى - حتى - خلا - عدا - حاشا - في - عن - على - مذ - منذ - ربّ - اللام - كي - الواو - التاء - الكاف - الباء - لعل - متى⁽⁷⁾.

وقد ذكرها ابن مالك في ألفيته على النحو التالي:

هَآك حُرُوفَ الْجَرِّ وَهِيَ مِنْ إِلَى
مُذْ مُنْذُ رَبِّ اللَّامِ كَيِّ وَآوُ وَتَا
حَتَّى خَلَا حَاشَا عَدَا فِي عَنْ عَلَى
وَكَافٌ وَأَلْبَا وَلَعَلَّ وَمَتَى⁽⁸⁾

هناك تقسيمات كثيرة لحروف الجر، وذلك باعتبارات مختلفة، منها: تقسيمات من حيث مشاركتها الاسم والفعل في بعض ألفاظها، وعدمها، وتقسيمها من حيث الاسم الذي يجرب بعدها.

1. مجلة اللغة، مادة (ضمه)، 566.

2. أساس البلاغة، للزمخشري 587.

3. لسان العرب، مادة (ضمن) 257/13.

4. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب 897/1.

5. الاتقان في علوم القرآن لجلال الدين عبد الرحمن السيوطي 136/3.

6. شرح الأشموني على الألفية 446/1.

7. النحو الوافي ج 2/431.

8. ألفية ابن مالك 208.



- وهي على ثلاثة أقسام⁽¹⁾:
1. ما هو ملازم للحرفية، وهو اثنا عشر: من، وفي، وإلى، وحتى، ورب، واللام، والواو، والتاء، والباء، ومتى، وكى، ولعل.
 2. ما لفظه مشترك بين الحرفية، والاسمية، وهو خمسة: الكاف، وعن، وعلى، ومد، ومنذ.
 3. ما لفظه مشترك بين الحرفية والفعلية، وهو ثلاثة: خلا، وعدا، وحاشا.
 4. وأما ما يتعلق بتقسيمها، من حيث الاسم الذي يجر بعدها، فهو على قسمين⁽²⁾:
 - أ- قسم لا يجر إلا الأسماء الظاهرة، وهو عشرة: مذ، ومنذ، وحتى، والكاف، والواو، ورب، والتاء، وكى، ولعل، ومتى.
 - ب- وقسم يجر الأسماء الظاهرة والمضمرة، وهو أيضاً عشرة: من، وإلى، وفي، وعن، وعلى، واللام، والباء، وخلا، وحاشا، وعدا.وتنقسم حروف الجر من ناحية الأصالة وعدمها إلى ثلاثة أقسام⁽³⁾:
- **القسم الأول:** الحرف الأصلي، وشبهه، وهو الذي يؤدي معنى فرعياً جديداً في الجملة، ويوصل بين العامل، والاسم المجرور، وحروف الجر السابقة كلها أصلية خالصة، إلا أربعة، وهي: من، والباء، واللام، والكاف، فهذه الأربعة تستعمل أصلية حيناً، وزائدة حيناً آخر، إلا لعل، ورب، فإنهما حرفا جر شبيهين بالزائد، ومن الناحية من يجعل: خلا، وحاشا، وعدا، من حروف الجر الشبيهة بالزائدة، ولكن لا دعي للعدول عن اعتبارها حروفاً أصلية.
 - **القسم الثاني:** حرف الجر الزائد زيادة محضة، وهو الذي لا يجلب معنى جديداً، وإنما يؤكد، ويقوي المعنى العام في الجملة كلها، فشأنه شأن كل الحروف الزائدة، يفيد الواحد منها تأكيد المعنى العام للجملة، كالذي يفيد تكرار الجملة كلها، سواء، أكان المعنى العام إيجاباً، أم سلباً، ولهذا لا يحتاج إلى شيء يتعلق به، ولا يتأثر المعنى الأصلي بحذفه نحو قوله تعالى: ﴿كَفَى بِاللَّهِ شَهِيدًا﴾⁽⁴⁾، فقد جاءت « الباء » الزائدة؛ لتفيد تقوية المعنى الموجب، وتأكيد، فكأنما تكررت الجملة كلها لتوكيد إثباته، وإيجابه، وأشهر حروف الجر الزائدة هي أربعة: من، والباء، واللام، والكاف.
 - **القسم الثالث:** حرف الجر الشبيهة بالزائد، وهو الذي يجر الاسم بعده لفظاً فقط، ويكون له، مع ذلك محلاً من الإعراب، فهو كالزائد في هذا، ويفيد الجملة معنى جديداً مستقلاً، لا معنى فرعياً مكملاً لمعنى موجود؛ ولهذا لا يصح حذفه؛ إذ لو حذفناه؛ لفقدت الجملة المعنى الجديد المستقل، الذي جلبه معه، لكن لا يحتاج مع مجروره لشيء يتعلق به؛ لأن هذا الحرف الشبيه بالزائد لا يستخدم وسيلة للربط بين عامل عاجز ناقص المعنى، واسم آخر يتمم معناه، ومن أمثله: رب، ولعل، نحو: رب صديق أمين، كان أوفى من رقيق، فقد جر الحرف: رب، الاسم بعده « من » في اللفظ، وأفاد الجملة معنى جديداً مستقلاً وهو: التقليل، ولم يكن هذا المعنى موجوداً.

1. جامع الدروس لمصطفى الغلاييني 554/3.

2. النحو الوافي ج2/433 - 434.

3. النحو الوافي ج2/434 - 454.

4. سورة الإسراء، الآية 96.



• الخلاف بين العلماء في تناوب حروف الجر:

الأصل في حروف الجر أن يكون لكل حرف منها مكان يحله، ومعنى يؤديه حين تركيبه مع غيره؛ لأن الحرف بصفة عامة: هو ما دل على معنى في غيره، غير أن العرب تتوسع فيها، فيقع بعضها مكان بعض إذا تقاربت المعاني⁽¹⁾.

وقد ذكر العلماء أنّ تناوب حروف الجر باب في العربية دقيق المداخل والمخارج، ويفضي إلى غير قضية، وهو باب يمسك النحاة منه بطرف، وأهل البيان بطرف آخر؛ لأنه باب يسلط فيه النظر على المبنى والمعنى.

وللعلماء فيه مذاهب شتى، ودروب متباينة، وتأويلات مختلفة، ولكنه على ما فيه من عناء، ممتع شائق لطيف؛ لأن النظر فيه عمل من أعمال العقل، تنقدح الحقائق للنظر فيه بعد طول تأمل، وإمعان نظر⁽²⁾.

وقد أورد اللغويون، والنحاة شواهدًا لتلك الظاهرة متناثرة في ثنايا كتبهم أحياناً، وأفرد لها بعضهم أبواباً مستقلة أحياناً أخرى⁽³⁾.

وقد انقسم النحاة، وطال بينهم الخلاف، حول قبول نيابة حروف الجر بعضها عن بعض إلى فريقين:

• الأول: ذهب الكوفيون، وبعض البصريين إلى أن حروف الجر، يجوز أن تنوب عن بعضها البعض، وحجتهم في ذلك كثرة الشواهد المسموعة من القرآن الكريم والشعر العربي⁽⁴⁾.

ومن ذلك: قول الله تعالى: ﴿ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَاكُمْ ﴾⁽⁵⁾ أي: لهدايته إياكم.

وقوله تعالى ﴿ وَلَاضَلَّكُمْ فِي جُذُوعِ النَّخْلِ ﴾⁽⁶⁾ أي: على جذوع النخل.

وقوله تعالى ﴿ وَمَنْ يَبْخُلْ فَإِنَّمَا يَبْخُلْ عَن نَّفْسِهِ ﴾⁽⁷⁾ أي: على نفسه.

وقال الشاعر:

وإن يلتق الحجيّ الجميعُ تلاقِي
إلى ذروة البيت الرفيع المصمّد⁽⁸⁾ *****

أي: في ذروة البيت:

وقال آخر:

فإن تسألوني بالنساءِ فإنني
بصيرٌ بأدواءِ النساءِ طيبُ⁽⁹⁾ *****

أي: عن النساء.

وقد بلغت شواهد هذه الظاهرة من الكثرة إلى الحد الذي قال معه ابن هشام الأنصاري: ((ولو ذكرت أحرف الجرّ، ودخول بعضها تحت بعض في معناه، لجا في ذلك أمثلة كثيرة))⁽¹⁰⁾.

1. الكتاب 310/1.

2. الأصول في النحو لابن السراج 414/1، المقتضب للمبرد 39/1.

3. الأزهية 277، الخصائص 306/2.

4. الجني الداني 41، همع الهوامع 338/2.

5. سورة البقرة الآية 185.

6. سورة طه الآية 71.

7. سورة مجد الآية 38.

8. البيت من الطويل لطرفة بن العبد في ديوانه 24، ومغني اللبيب عن كتب الأعراب 281/2.

9. البيت من الطويل لعقمة الفحل في ديوانه ص 11، والكشف البيان عن تفسير القرآن لأبي إسحاق أحمد

إبراهيم الثلجي 451/19.

10. مغني اللبيب 152/1.



● **الثاني:** ذهب البصريون إلى أنّ حروف الجرّ لا ينوب بعضها عن بعض، وهذا ظاهرٌ كلام سيبويه، وعليه أغلب النحاة، وبه قال بعض المحدثين⁽¹⁾. وهؤلاء قد قاسوا حروف الجرّ على أحرف النصب والجرم، فكما لا يجوز في هذه الحروف أن ينوب بعضها عن بعض، كذلك لا يجوز في حروف الجرّ أن يحدث فيها تناوب. فإن ورد أوهم خلاف ذلك، فهو مؤول، إمّا على التضمين، أو على المجاز. فمن الأول قوله تعالى ﴿ **أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ** ﴾⁽²⁾ إذ ضمن « عاكفون » معنى « عابدون »⁽³⁾.

ومن الثاني قوله تعالى: ﴿ **وَأَصْلَبَنكُمْ فِي جُدُوعِ النَّخْلِ** ﴾⁽⁴⁾، حيث إن المصلوب لتمكنه من الجذع كأنه قد صار فيه⁽⁵⁾. وقد وصف ابن القيم من يقولون بنبابة الحروف بعضها مكان بعض بـ « ظاهرة النحاة » الذين يسبرون أغوار المعاني، وانتصر للبصريين ومذهبهم، حتى أطلق عليهم فقهاء العربية⁽⁶⁾.

وقد حاول ابن جني أن يتوسط فقال: ((ولسنا بدافع أن يكون ذلك كما قالوا « أي: الكوفيون » لكننا نقول: إنه يكون بمعناه في موضع دون موضع على حسب الأحوال الداعية إليه، والموسوعة له، فأما في كل موضع وعلى كل حال، فلا، ألا ترى أنك إن أخذت بظاهر هذا القول لزمك أن تقول: « سرت إلى زيد » وأنت تريد « معه »، وأن تقول: « زيد في الفرس »، وأنت تريد « عليه »⁽⁷⁾.

ويمكن أن يقال: إنّه لم يقل أحد من الكوفيين، بتناوب الحروف في كل حال، وإنما اقتصر على المسموع، وعلى هذا فما ذهب إليه ابن جني هو عين مذهب الكوفيين. والذي يلوح أنّ رأي الكوفيين هنا أيسر، وأقرب للفهم، لما ورد من شواهد في القرآن الكريم والشعر العرب وكلامهم. أما من منعه، فإنه يُردُّ عليهم بما يأتي⁽⁸⁾:

- **أولاً:** أنهم لجؤوا إلى الاستعمال المجازي، مع إمكان الاستعمال الحقيقي.
- **ثانياً:** أنهم قالوا بالتضمين، هروباً من القول باستعمال حرف مكان حرف، فوقعوا فيما هربوا منه، وذلك أنّ أتى الفعل بمعنى فعل آخر.
- **ثالثاً:** عندما يعجزون عن التأويل، فإنهم يقولون بالشذوذ، ولا يمكن أن يقال في ما جاء في القرآن الكريم وكلام العرب: إنه شاذ.

1. تهذيب اللغة لأبي منصور مجد الأزهري 12/5.
2. سورة الأنبياء الآية 52.
3. البحر المحيط 299/6.
4. سورة طه الآية 71.
5. ينظر المفصل: 381، ومعني اللبيب: 152/1.
6. ينظر: بدائع الفوائد لابن القيم 31/2.
7. الخصائص 308/2.
8. ينظر اختصارات أبي حبان، 534/2.



المطلب الثالث

- الجانب التطبيقي.
- وقد تناولنا فيه أربع مسائل وهي على النحو التالي:
- المسألة الأولى: حرف الجر « إلى »
- المسألة الثانية: حرف الجر « عن »
- المسألة الثالثة: حرف الجر « الباء ».
- المسألة الرابعة: حرف الجر " في " .

الجانب التطبيقي

الأصل أن لكل حرف جر معنى خاص به، ولكن الأمر قد يتوسع فيه ليس على وجه الإطلاق، وإنما بما يخدم المعنى؛ لأغراض بلاغية، أو غيرها، وسمع هذا في كلام العرب كثيراً، وأقوال النحاة وآرائهم⁽¹⁾. في شأن حروف الحروف، وهل يحل بعضها مكان بعض، كما ذكرنا ذلك في المطلب السابق في الخلاف بين البصريين والكوفيين، وآرائهم في الإجابة عن التناوب والتضمين.

وفي هذا المطلب سنستحضر بعض المسائل القرآنية على ذلك:

- المسألة الأولى: حرف الجر « إلى »
- قال تعالى: ﴿ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لِيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ وَمَنْ أَصْدَقُ مِنَ اللَّهِ حَدِيثًا ﴾⁽²⁾.

تكلم العلماء عن معنى حرف الجر « إلى » في هذه الآية الكريمة، فيرى الزمخشري أن يجمعنكم جاءت بمعنى يحشرنكم فتعدى الفعل بحرف الجر « إلى » فيقول: والله ليجمعنكم إلى يوم القيامة أي: ليحشرنكم إليه⁽³⁾.

ونجد أبا حيان يقول فيها « وإلى » إما على بابها ومعناها من الغاية، ويكون الجمع في القبور، أو يضمن معنى: ليجمعنكم معنى: ليحشرنكم، فيعدى بـ « إلى »، وقيل إلى بمعنى في كما أولوه في قول النابغة

فَلَا تَتَزَكَّيْ بِالْوَعِيدِ كَأَنِّي * * * * * إِلَى النَّاسِ مَطْلِي بِهِ الْقَارُ أَجْرُبُ⁽⁴⁾

وعلى هذا التفسير يظهر من كلامه إجازة الرأيين التضمين والتناوب، إلا أنه في تفسير سورة الأنعام لقوله تبارك وتعالى ﴿ ليجمعنكم إلى يوم القيامة ﴾ لم يتعرض للتناوب، وإنما قال في تفسيره للآية الكريمة أي: ليجمعنكم في القبور إلى يوم القيامة، والظاهر أن « إلى » للغاية، والمعنى ليحشرنكم منتهين إلى يوم القيامة، وقيل: المعنى ليجمعنكم في الدنيا يخلقكم قرنا بعد قرن إلى يوم القيامة⁽⁵⁾.

وفي هذه الآية يرى الثعلبي التناوب، ولم يذكر غيره، فيقول في تفسير الآية الكريمة: يعني في يوم القيامة « إلى » يعني « في »⁽⁶⁾.

1. حروف المعاني الصفات للزجاجي 79، مغني اللبيب عن كتب الأعاريب 1/89.

2. سورة النساء الآية 87.

3. الكشف عن حقائق غوامض التأويل لجار الله الزمخشري 1/545.

4. البيت من الطويل لطرفة بن العبد في ديوانه 24، ومغني اللبيب عن كتب الأعاريب 2/281.

5. ينظر البحر المحيط في التفسير لأبي حيان الأندلسي 6/4، الازهية 272.

6. الكشف والبيان في تفسير القرآن، 4/137.



• المسألة الثانية: حرف الجر « عن »

قال تعالى: ﴿قَالُوا يَا هُوْدُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ وَمَا نَحْنُ بِتَارِكِي آلِهَتِنَا عَنْ قَوْلِكَ وَمَا نَحْنُ لَكَ بِمُؤْمِنِينَ﴾⁽¹⁾.

في الشاهد استعملت « عن » في قوله تعالى « عن قولك » بمعنى التعليل بدلا من المجاوزة، وكأنها نابت عن اللام، وقيل « عن » للتعليل كقوله تعالى ﴿إِلَّا عَنْ مَوْعِدَةٍ وَعَدَّهَا إِيَّاهُ﴾⁽²⁾ فتتعلق بتاركي كأنه قيل: لقولك⁽³⁾.

فأورد أبو حيان القولين ولم يرجح، ويرى ابن مالك والمرادي أن « عن » تأتي للتعليل، أي أنها تحل محل اللام في معنى التعليل، وكأنها لقولك. أما الجوجري فقد استشهد بالآية الكريمة على أن « عن » تأتي بمعنى اللام وكذلك خالد الأزهري⁽⁴⁾.

ونقل أبو حيان رأي الكوفيين وأبي بكر بن السراج فقال: ((زعم الكوفيون أن « عن » تكون بمعنى « من أجل » قالوا من ذلك أطعمه عن جوع أي من أجل جوع، وتابع أبو بكر بن السراج على كون « عن » بمعنى « من أجل » في قولهم أطعمهم عن جوع))⁽⁵⁾. في حين ذهب السيوطي إلى أن « عن » بمعنى « على »، ويدل على ذلك قول أبي الأصبع العدواني عَنِّي وَلَا أَنْتَ دِيَانِي فَتَخْزُونِي لَاهِ ابْنِ عَمِّكَ لَا أَفْضَلَكَ فِي حَسَبٍ يَرِيدُ: لم تفضل علي في الحسب⁽⁷⁾.

• المسألة الثالثة: حرف الجر « الباء »

قال تعالى: ﴿وَرَفَعَ أَبْوَابِهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبْتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلْنَا رُبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَعَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾⁽⁸⁾.

قال أبو حيان في قوله تعالى ﴿وقد أحسن بي﴾ وأحسن وأساء يتعدى بـ « إلى، والباء » كأنه ضمن « أحسن » معنى « لطف »، فعدي بالباء⁽⁹⁾. ويرى البغوي إنابة الباء عن « إلى » أو « على » ولم يذكر التضمين، وكذلك السيوطي يرى أن « الباء » نابت عن « إلى »⁽¹⁰⁾.

أما السمين الحلبي فعلى رأي أبي حيان⁽¹¹⁾، وذكر ابن الشجري أن أحسن يتعدى بـ « إلى » أو بـ « الباء »⁽¹²⁾.

1. سورة هود الآية 53.
2. سورة التوبة الآية 114.
3. تفسير البحر المحيط، 167/6.
4. ينظر شرح التصريح، 653/1، شرح شذور الذهب 547/2.
5. ينظر البحر المحيط في التفسير 168/6.
6. البيت من البسيط خزنة الأدب ولب لباب لسان العرب لعبد القادر البغدادي 173/7.
7. ينظر: الازهية 279.
8. سورة يوسف الآية 100.
9. البحر المحيط في التفسير 34/7.
10. تفسير البغوي 280/4، همع الهوامع 416/2.
11. ينظر الدر المصون في علوم الكتاب المكنون للسمين الحلبي 558/6.
12. ينظر أمالي ابن الشجري 74/1.



• المسألة الرابعة: حرف الجر "في".

قال تعالى: ﴿قَالَ آمَنْتُمْ لَهُ قَبْلَ أَنْ آذَنَ لَكُمْ إِنَّهُ لَكَبِيرِكُمْ الَّذِي عَلَّمَكُمُ السِّحْرَ فَلَأُقْطِعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ وَلَأُصَلِّبَنَّكُمْ فِي جُذُوعِ النَّخْلِ وَلَتَعْلَمَنَّ أَيُّنَا أَشَدُّ عَذَابًا وَأَبْقَى﴾⁽¹⁾.

اختلف العلماء - رحمهم الله - في توجيه حرف الجر في هذه الآية الكريمة فذكر أبو حيان في توجيهها ((ولما كان الجذع مقرا للمصلوب واشتمل عليه اشتمال الظرف على المظروف عُدِّي الفعل بـ « في » التي للوعاء وقيل « في » بمعنى « على » وقيل نقر فرعون الشجر فصلبهم في داخله فصار ظرفا لهم حقيقة حتى يموتوا فيه جوعا وعطشا))⁽²⁾. وقد عدد أبو حيان الرأي في توجيهها ورأى أنها جاءت بمعناها الأصلي وهو الظرفية, ونقل رأي من قالوا بأن « في » بمعنى « على » واستشهد أبو بكر الخوارزمي وأبو السعدي المبارك وابن مالك بهذه الآية الكريمة بأن من معاني « في » الاستعلاء كما استشهد ابن مالك بقول عنتره

يحذى نعال السبت ليس بتوأم⁽³⁾

بَظَلُّ كَأَنَّ ثِيَابَهُ فِي سِرْحَةٍ

أراد: على سرحه من طوله⁽⁴⁾.

الخاتمة

بعد هذا العرض الموجز حول موضوعي التناوب, والتضمين في حروف الجر, وتوضيح أهم آراء العلماء حول هذه القضية, والخلاف الوارد حولها, إذ جمعت فيه شواهد قرآنية حول هذا الموضوع, وما قاله النحويون في توجيهها, وما استشهدوا به من كلام العرب, وقد أفضى هذا البحث إلى نتائج أهمها:

- تبين أن قضية التناوب, والتضمين, ليس على ما ذُكِرَ بأن البصريين لا يرون التناوب, ويرون التضمين فقط, والكويين بعكسهم, بل اتضح أن هذه القضية متداخلة بين البصريين, والكوفيين, وإن كان أهل البصرة يميلون إلى الاختصاص في معاني حروف الجر أكثر من أهل الكوفة.
- وجب التبيين بأن ظاهرة التناوب بين حروف الجر, من الظواهر النحوية المعقدة, فقد اختلف فيها العلماء, واتسعت الآراء بين متشدد ناف لها, ومجيز لها مطلقا, ومن كان بينهما, إذ يجيز التناوب شريطة تقارب المعنى بين الحرفين.
- التناوب والتضمين يصعب الفصل فيه؛ لأنه مزيج متداخل من النحو والصرف وفقه اللغة والبلاغة, وقد يراه كل قارئ أو سامع بما يفهمه.
- اهتم العلماء بدقة اختيار اللفظ, وحسن سبك العبارة, وما يكون خلاف القاعدة يؤول بما يناسب المعنى ويوجه القاعدة.
- يرى أبو حيان في أكثر المواضع أن التضمين ليس على وجه الإطلاق, فالمسألة مقصورة على السماع, فجازتها تكسر القاعدة.

1. سورة طه الآية 71.

2. ينظر: ، البحر المحيط في التفسير 242/6، الأزهية 276.

3. شرح المعلقات الزوزني.

4. ينظر: الأزهية 267، شرح المفصل 21/8، شرح الرضي على الكافية 279/4، المغني 224/1.



المصادر والمراجع

1. الإِتقان في علوم القرآن المؤلف: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي المحقق: مجد أبو الفضل إبراهيم الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب الطبعة: 1394هـ 1974 م
2. اختيارات أبي حيان النحوية في البحر المحيط تأليف بدر بن ناصر البدر الناشر مكتبة الرشد المملكة العربية السعودية - الرياض الطبعة الأولى 2010م 1420هـ
3. الأزهية في علم الحروف تأليف بن مجد النحوي الهروي تحقيق عبد المعين الملوح الناشر مجمع اللغة العربية بدمشق سنة 1413هـ 1993م
4. أساس البلاغة المؤلف لأبي القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله تحقيق: مجد باسل عيون السود الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت لبنان الطبعة: الأولى، 1419هـ 1998م
5. الأصول في النحو المؤلف: أبو بكر مجد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج المحقق: عبد الحسين الفتلي الناشر: مؤسسة الرسالة، لبنان بيروت.
6. أمالي ابن الشجري المؤلف: ضياء الدين أبو السعادات هبة الله بن علي بن حمزة، المعروف بابن الشجري المحقق: الدكتور محمود مجد الطناحي الناشر: مكتبة الخانجي، القاهرة الطبعة: الأولى، 1413 هـ - 1990 م
7. البحر المحيط في التفسير المؤلف: أبو حيان مجد بن يوسف بن علي بن يوسف بن حيان أثير الدين الأندلسي تحقيق صدقي مجد جميل الناشر: دار الفكر بيروت
8. بدائع الفوائد المؤلف: مجد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية الناشر: دار الكتاب العربي، بيروت، لبنان
9. تهذيب اللغة لمحمد بن أحمد بن الأزهر الهروي، أبو منصور المحقق مجد عوض مرعب الناشر: دار إحياء التراث العربي - بيروت الطبعة: الأولى 2001م
10. جامع الدروس العربية المؤلف: مصطفى بن مجد سليم الغلاييني الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت الطبعة: الثامنة والعشرون، 1414هـ - 1993 م
11. الجنى الداني في حروف المعاني لأبي مجد بدر الدين حسن بن قاسم بن عبد الله بن علي المرادي المصري المالكي تحقيق فخر الدين قباوة - مجد نديم فاضل الناشر: دار الكتب العلمية/ بيروت - لبنان الطبعة الأولى 1413 هـ - 1992م
12. حروف المعاني والصفات لعبد عبد الرحمن بن إسحاق البغدادي النهاوندي الزجاجي، أبو القاسم تحقيق علي توفيق الحمد الناشر: مؤسسة الرسالة - بيروت الطبعة: الأولى، 1984م
13. الخصائص لأبي الفتح عثمان بن جني الموصلي الناشر الهيئة المصرية العامة للكتاب الطبعة الرابعة.
14. الخلاصة في النحو، ألفية ابن مالك المؤلف أبو عبد الله مجد بن عبد الله بن مالك الأندلسي المحقق د عبد المحسن بن مجد القاسم الطبعة: الرابعة، 1442 هـ - 2021 م
15. الدر المصون في علوم الكتاب المكنون المؤلف: أبو العباس، شهاب الدين، أحمد بن يوسف بن عبد الدائم المعروف بالسمين الحلبي المحقق: الدكتور أحمد مجد الخراط الناشر: دار القلم، دمشق



16. الدليل إلى قواعد اللغة العربية لحسن محمد نور الدين الناشر: دار العلوم العربية بيروت / لبنان سنة الطبع 1416 هـ 1996 م
17. شرح الأشموني على ألفية ابن مالك المؤلف: علي بن محمد بن عيسى، أبو الحسن، نور الدين الأشموني الشافعي الناشر: دار الكتب العلمية بيروت- لبنان الطبعة: الأولى 1419 هـ 1998 م
18. شرح التصريح على التوضيح أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو المؤلف: خالد بن عبد الله بن أبي بكر بن محمد الجرجاوي الأزهري زين الدين المصري، الناشر: دار الكتب العلمية بيروت لبنان الطبعة: الأولى 1421 هـ 2000 م
19. شرح الرضي على الكافية تحقيق يوسف حسن عمر منشورات جامعة قاريونس / بنغازي الطبعة الثانية 1996 م.
20. شرح المعلقات السبع المؤلف: حسين بن أحمد بن حسين الرُّوزِّي، أبو عبد الله الناشر: دار احياء التراث العربي الطبعة: الأولى 1423 هـ - 2002 م
21. شرح المفصل للزمخشري لابن يعيش بن علي بن يعيش ابن أبي السرايا محمد بن علي، أبو البقاء، موفق الدين الأسدي الموصلي، المعروف بابن يعيش تحقيق الدكتور إميل بديع يعقوب الناشر: دار الكتب العلمية، بيروت لبنان الطبعة: الأولى، 1422 هـ 2001 م
22. شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب المؤلف: عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام المحقق: عبد الغني الدقر الناشر: الشركة المتحدة للتوزيع - سوريا.
23. شرح عيون الإعراب للإمام أبي الحسن علي بن فضال المجاشعي تحقيق الدكتور حنّا جميل حداد الناشر مكتبة المنار الأردن الطبعة الأولى سنة 1406 هـ 1985 م
24. الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية لأبي نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي تحقيق أحمد عبد الغفور عطار الناشر دار العلم للملايين بيروت الطبعة الرابعة 1407 هـ - 1987 م.
25. عالم التنزيل في تفسير القرآن = تفسير البغوي المؤلف: محيي السنة، أبو محمد الحسين بن مسعود البغوي المحقق: حقه وخرج أحاديثه محمد عبد الله النمر عثمان جمعة ضميرية - سليمان مسلم الحرش الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع الطبعة: الرابعة، 1417 هـ 1997 م
26. الكافية في علم النحو لابن الحاجب جمال الدين بن عثمان بن عمر بن أبي بكر المصري الإسنوي المالكي تحقيق الدكتور صالح عبد العظيم الشاعر الناشر: مكتبة الآداب / القاهرة الطبعة : الأولى 2010 م
27. الكامل في اللغة والأدب المؤلف: محمد بن يزيد المردي، أبو العباس المحقق: محمد أبو الفضل إبراهيم الناشر: دار الفكر العربي القاهرة الطبعة: الطبعة الثالثة 1417 هـ - 1997 م
28. الكتاب لعمر بن عثمان بن قنبر الحارثي بالولاء أبو بشر، الملقب سيبويه تحقيق عبد السلام محمد هارون الناشر مكتبة الخانجي، القاهرة الطبعة الثالثة، 1408 هـ 1988 م
29. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل المؤلف: أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله الناشر دار الكتاب العربي بيروت الطبعة الثالثة 1407 هـ



30. الكشف والبيان عن تفسير القرآن المؤلف: أحمد بن محمد بن إبراهيم الثعلبي، أبو إسحاق تحقيق: الإمام أبي محمد بن عاشور مراجعة وتدقيق: الأستاذ نظير الساعدي الناشر: دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان الطبعة: الأولى 1422 هـ 2002 م.
31. لسان العرب لمحمد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفي الإفريقي الناشر دار صادر بيروت الطبعة الثالثة 1414 هـ
32. مغني اللبيب عن كتب الأعراب لعبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام تحقيق د. مازن المبارك - محمد علي حمد الله الناشر دار الفكر/ دمشق.
33. المفصل في صنعة الإعراب لأبي القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري جار الله المحقق د. علي بوملحم الناشر: مكتبة الهلال بيروت الطبعة الأولى، 1993 م.
34. المقتضب لمحمد بن يزيد بن عبد الأكبر الثمالي الأزدي، أبو العباس، المعروف بالمبرد تحقيق محمد عبد الخالق عزيمة. الناشر: عالم الكتب. - بيروت
35. نحو اللغة العربية للدكتور محمد أسعد النادري المكتبة العصرية بيروت.
36. النحو الوافي المؤلف: عباس حسن الناشر: دار المعارف الطبعة الخامسة عشرة.
37. همع الهوامع في شرح جمع الجوامع المؤلف: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي المحقق: عبد الحميد هنداوي الناشر: المكتبة التوفيقية - مصر



An Application of "Kushare Transform" to Partial Differential Equations

Ayda Saad Elagili¹, Abdualah Ibrahim Sultan²
Mathematics Department, Faculty of Education - Asmarya University¹
Mathematics Department, Faculty of Arts & Sciences \ Gassr Khyar - ElMergib
University²

Abstract: In this paper a new integral transform namely "Kushare transform" was applied to solve some partial differential equations.

Key words: Kushare transform, partial differential equations.

Introduction: Lately, Integral transforms had become one of the mostly used simple mathematical techniques to attain solve advance problems of engineering, science, technology, space, commerce and economics. the special feature of integral transform is that they provide an exact solution of the problem without exhausting lengthy calculations. Researchers these past couple of years has been trying to introduce and apply these integral transforms.

In this paper we applied the new integral (kushare transform) in the analytic solution of ordinary and partial differential equations.

2. Definitions and Basic Results.

2.1. Definition of Kushare transform [5]

Let $A = \left\{ f(t) : \exists M, \tau_1, \tau_2 > 0, |f(t)| < Me^{\frac{|t|}{\tau_j}}, \text{ if } t \in (-1)^j \times [0, \infty) \right\}$
(1)

For a given function in the set A , the constant M must be finite number, τ_1, τ_2 may be finite or infinite. Kushare transform of function f is defined by operator.

$$K[f(t)] = S(v) = v \int_0^{\infty} f(t)e^{tv^\alpha} dt, \quad t \geq 0, \tau_1 \leq v \leq \tau_2 \quad (2)$$

Where α is any non-zero real number.

2.2 Some properties of Kushare transform.

2.2.1 Linearity property [1]

If $f(t)$ and $g(t)$ are any two functions of t and α and β are any real constants such that

$$K[f(t)] = S(v) \text{ and } K[g(t)] = R(v) \text{ then}$$

$$K[\alpha f(t) + \beta g(t)] = \alpha K[f(t)] + \beta K[g(t)]$$



$$= \alpha S(v) + \beta R(v) \quad (3)$$

2.2.2 Kushare transform of derivatives [4]

If $K[f(t)] = S(v)$ then

$$(i) \quad K[f'(t)] = v^\alpha S(v) - v f'(0) \quad (4)$$

$$(ii) \quad K[f''(t)] = v^{2\alpha} S(v) - v^{\alpha+1} f(0) - v f'(0) \quad (5)$$

$$(iii) \quad K[f^{(n)}(t)] = v^{n\alpha} S(v) - v \sum_{k=0}^{n-1} v^{\alpha(n-k-1)} f^{(k)}(0) \quad (6)$$

2.2.3 Invers Kushare transform [1]

If $K[f(t)] = S(v)$ than $f(t)$ is called inverse Kushare transform of $S(v)$ and denoted by $K^{-1}[S(t)]$.

2.2.4 Change of scale [4]

If $f(t)$ is function and a constant then.

$$K[f(at)] = a^{\alpha-1} S\left(\frac{v}{a}\right) \quad (7)$$

2.2.5 Shifting [4]

$$K[e^{at} f(t)] = \frac{v}{(v^\alpha - a)^{\frac{1}{\alpha}}} S(\sqrt[\alpha]{v^\alpha - a}) \quad (8)$$

2.2.6 kushare transform of the function $t f(t)$ [4]

$$K[t f(t)] = \left(\frac{-1}{\alpha v^{\alpha-1}}\right) \left[\frac{d}{dv} - \frac{1}{v}\right] S(v) \quad (9)$$

2.2.7 kushare transform of the partial derivatives

$$(i) \quad K\left[\frac{\partial f(x,t)}{\partial t}\right] = v^\alpha S(x, v) - v f(x, 0) \quad (10)$$

$$(ii) \quad K\left[\frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial t^2}\right] = v^{2\alpha} S(x, v) - v^{\alpha+1} f(x, 0) - v f^1(x, 0) \quad (11)$$

$$(iii) \quad K\left[\frac{\partial f(x,t)}{\partial x}\right] = \frac{d}{dx} [S(x, v)] \quad (12)$$

$$(iv) \quad K\left[\frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial x^2}\right] = \frac{d^2}{dx^2} [S(x, v)] \quad (13)$$

$$(v) \quad K\left[\frac{\partial^n f(x,t)}{\partial x^n}\right] = \frac{d^n}{dx^n} [S(x, v)] \quad (14)$$

Proof:

$$\begin{aligned} (i) \quad K\left[\frac{\partial f(x,t)}{\partial t}\right] &= \int_0^\infty v \frac{\partial f}{\partial t} e^{-tv^\alpha} dt = \lim_{p \rightarrow \infty} \int_0^p v \frac{\partial f}{\partial t} e^{-tv^\alpha} dt \\ &= \lim_{p \rightarrow \infty} \left\{ [v e^{-tv^\alpha} f(x, t)]_0^p + \int_0^p v^{\alpha+1} e^{-tv^\alpha} f(x, t) dx \right\} \\ &= \lim_{p \rightarrow \infty} [v e^{-tv^\alpha} f(x, t)]_0^p + v^\alpha \lim_{p \rightarrow \infty} \int_0^p v e^{-tv^\alpha} f(x, t) dt \\ &= -v f(x, 0) + v^\alpha S(x, v) \\ &= v^\alpha S(x, v) - v f(x, v) \end{aligned}$$



$$(ii) \quad K \left[\frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial t^2} \right] = \int_0^\infty v e^{-t v^\alpha} \frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial t^2} dt$$

$$\text{Let } \frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial t^2} = dt \quad \rightarrow j = \frac{\partial f(x,t)}{\partial t}$$

$$\text{Then } K \left[\frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial t^2} \right] = K \left[\frac{dj(x,t)}{\partial t} \right]$$

$$= \lim_{p \rightarrow \infty} \left\{ \left[v e^{-t v^\alpha} \frac{\partial f(x,t)}{\partial t} \right]_0^p + \int_0^p v^{\alpha+1} e^{-t v^\alpha} \frac{\partial f(x,t)}{\partial t} dt \right\}$$

$$= -v f'(x, 0) + v^\alpha [v^\alpha S(x, t) - v f(x, 0)]$$

$$= -v f'(x, 0) + v^{2\alpha} S(x, t) - v^{\alpha+1} f(x, 0)$$

$$= v^{2\alpha} S(x, t) - v^{\alpha+1} f(x, 0) - f'(x, 0)$$

(iii, iv and v) Using the Leibniz rule, easily we get

$$K \left[\frac{\partial f(x,t)}{\partial x} \right] = \frac{d}{dx} [S(x, v)]$$

$$K \left[\frac{\partial^2 f(x,t)}{\partial x^2} \right] = \frac{d^2}{dx^2} [S(x, v)]$$

$$K \left[\frac{\partial^n f(x,t)}{\partial x^n} \right] = \frac{d^n}{dx^n} [S(x, v)]$$

3. Kushare transform of some elementary functions [2]

S.N	$f(t)$	$K [f(t)] = S(v)$
1.	1	$\frac{1}{v^{\alpha-1}}$
2.	e^{-at}	$\frac{v}{v^\alpha + a}$
3.	t^n	$\frac{\zeta(n+1)}{v^{\alpha(n+1)} - 1}$
4.	$\sin at$	$\frac{a v}{v^{2\alpha} + a^2}$
5.	$\cos at$	$\frac{v^{\alpha+1}}{v^{2\alpha} + a^2}$
6.	$\sinh at$	$\frac{a v}{v^{2\alpha} - a^2}$
7.	$\cosh at$	$\frac{v^{\alpha+1}}{v^{2\alpha} - a^2}$
8.	t	$\frac{1}{v^{2\alpha-1}}$



4. Applications [3]

Example 4.1

Find the solution of the first order initial value problem.

$$\frac{dy}{dx} = 2 \frac{dy}{dt} + y, y(x, 0) = 6 e^{-3x} \quad (15)$$

And y is bounded for $x > 0, t > 0$

Let Y be the Kushare from of y . then taking the Kushare transform of (15) we have

$$\frac{dY(x,v)}{dx} = 2 [v^\alpha Y(x,v) - v Y(x,0)] + Y(x,v)$$

$$\frac{dY(x,v)}{dx} = -(2v^\alpha + 1) Y(x,v) = -2v Y(x,0)$$

$$\frac{Y(x,v)}{dx} - (2v^\alpha + 1) Y(x,v) = -12v e^{-3x}$$

This is linear ordinary differential equation. The integration factor is

$$p = e^{\int -(2v^\alpha + 1) dx} = e^{-(2v^\alpha + 1)x}, \text{ Therefore}$$

$$Y(x,v) = \frac{6v}{v^\alpha + 2} e^{-3x} + c e^{(2v^\alpha + 1)x}$$

Sine Y is bounded, c should be zero.

Taking the inverse Kushare transform we have

$$y(x,t) = 6 e^{-2t} \cdot e^{-3x} \quad (16)$$

Example 4.2

Consider the Laplace equation:

$$u_{xx} + u_{tt} = 0, u(x,0) = 0, u_t(x,0) = \cos x \quad (17)$$

Let $S(v)$ be the Kushare transform of u . Then, taking the Kushare transform form of equation (17) we have.

$$v^{2\alpha} S(x,v) - v^{\alpha+1} u(x,0) - v u_t(x,0) + S''(x,v) = 0$$

$$S''(x,v) + v^{2\alpha} S(x,v) = v \cos x$$

This is the second order differential equation have particular, solution in the form

$$S(x,v) = \frac{v \cos x}{D^2 + v^{2\alpha}} = \frac{v}{v^{2\alpha} - 1} \cos x, \text{ Where } D^2 = \frac{d^2}{dx^2} \quad (18)$$

If we take inverse Kushare transform for Equation (18), we obtain solution of (17) in the form

$$u(x,t) = \sinh t \cos x \quad (19)$$



Example 4.3

Solve the wave equation

$$u_{tt} - 4 u_{xx} = 0, u(x, 0) = \sin \pi x, u_t(x, 0) = 0. \quad x, t > 0 \quad (20)$$

taking the Kushare transform form of equation (20) and making use of condition we obtain.

$$v^{2\alpha} S(x, v) - v^{\alpha+1} u(x, 0) - v u_t(x, 0) - 4 S''(x, 0) = 0$$

$$v^{2\alpha} S(x, v) - 4 S''(x, v) = v^{\alpha+1} \sin \pi x$$

$$4 S''(x, v) - v^{2\alpha} S(x, v) = -v^{\alpha+1} \sin \pi x$$

$$S(x, v) = \frac{-v^{\alpha+1} \sin \pi x}{4D^2 - v^{2\alpha}} = \frac{v^{\alpha+1}}{v^{2\alpha} + (2\pi)^2} \sin \pi x \quad (21)$$

Now we take the inverse Kushare transform form for (21) to find the particular solution of (20) in the form

$$u(x, v) = \cos 2\pi t \sin \pi x \quad (22)$$

Example 4.4

Consider the homogenous heat equation in one dimension in a normalized form:

$$4u_t = u_{xx}, u(x, 0) = \sin \frac{\pi}{2} x, \quad x > 0, t > 0 \quad (23)$$

By using Kushare transform for equation (23) we obtain

$$4 [v^\alpha S(x, t) - v u(x, 0)] = S''(x, v)$$

$$4 v^\alpha S(x, v) - 4 v u(x, 0) = S''(x, v)$$

$$S''(x, v) - 4v^\alpha S(x, v) = -4 v \sin \frac{\pi}{2} x$$

Solve for $S(x, v)$ we find that the particular solution.

$$S(x, v) = \frac{-4 v \sin \frac{\pi}{2} x}{D^2 - 4v^\alpha} = \frac{4v \sin \frac{\pi}{2} x}{4 v^\alpha + (\frac{\pi}{2})^2} = \frac{v}{v^\alpha + \frac{\pi^2}{16}} \sin \frac{\pi}{2} x \quad (24)$$

And similarly, if we take the inverse Kushare transform for equation (24), we obtain the solution of (23) in the form

$$u(x, t) = e^{-\frac{\pi^2}{16} t} \sin \frac{\pi}{2} x \quad (25)$$



Example 4.5

Consider the telegrapher equation:

$$\frac{d^2u}{dx^2} = \frac{d^2u}{dt^2} + 2 \frac{du}{dt} + u, 0 < x < 1, t > 0 \quad (26)$$

With the initial conditions:

$$u(x, 0) = e^x, u_t(x, 0) = -2e^x \quad (27)$$

Take Kushare transform of equation (26) we get

$$S''(x, v) = v^{2\alpha} S(x, v) - v^{\alpha+1} u(x, 0) - v u_t(x, 0) + 2v^\alpha S(x, v) - 2v u(x, 0) + S(x, v) \quad (28)$$

Substituting equation (27) into equation (28) we have

$$\begin{aligned} S''(x, v) &= v^{2\alpha} S(x, v) - v^{\alpha+1} e^x + 2v e^x + 2v^\alpha S(x, v) - 2v e^x \\ &\quad + S(x, v) \\ S''(x, v) &= (v^{2\alpha} + 2v^\alpha + 1) S(x, v) - v^{\alpha+1} e^x \\ S''(x, v) - (v^{2\alpha} + 2v^\alpha + 1) S(x, v) &= -v^{\alpha+1} e^x \\ S(x, v) &= \frac{-v^{\alpha+1} e^x}{D^2 - (v^{\alpha+1})^2} = \frac{v^{\alpha+1}}{v^{2\alpha} + 2v^\alpha} e^x = \frac{v}{v^\alpha + 2} e^x \quad (29) \end{aligned}$$

We have taken the invers of Kushare transform form for equation (29), we obtain solution of equation (26) in the form

$$u(x, t) = e^{-2t} e^x \quad (30)$$

CONCLUSION

We have discussed and proved that the new integral (kushare transform) can be applied in the analytic solution of ordinary and partial differential equations. This new approach has been used in different areas, intended technique is also useful in solving linear differential equations.

REFERENCES

- [1] Tarig.M. Elzaki ,Salih M. Ezaki , 2011 Application of New Transform "Elzaki Transform" to partial differential Equations. 65-70
- [2] Dinkar p. patil ,Salonik. Malpani ,prachi N. Shinde convolution 2022 "Theorem for Kushare Transform form and Application in Convolution Type Volterra Integral Equations of first kind. 262-267 .
- [3] Mohand M. Abdelrahim Mahgoub , Abdelbagy A. Akhikh 2017. An application of New Transform " Mahgoub Transform to partial Differential equation ". 7 -9
- [4] Dinkar p, patil, poonam S . Nikam, pargati D. Shinde,2022, Kushare Transform form in Solving Faltung type Volterra . "Integer Differential Equation of first Kind" 84 - 91.
- [5] Dinkar p, patil. 2022. Applications of " Kushare Transform "in the system of differential Equations. 193- 195.



الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية دراسة سوسيولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي

أمل إجميد إجميد
قسم علم الاجتماع / كلية الآداب - جامعة المرقب
Amal.sgmia@gmail.com

ملخص الدراسة :

يدور هذا البحث حول قضية أساسية تتناول حول الأداء الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات وأثره على العملية التربوية ، ووفقاً لذلك يهدف هذا البحث إلى تحديد أبعاد الدور الذي يلعبه الأداء الوظيفي للمعلم على العملية التربوية ، ومعرفة مدى التباين المتوقع في اتجاهات المعلمين نحو قيم العمل ، وذلك من خلال الدراسة السوسيولوجية للظاهرة ، وقد اعتمدت هذه الدراسة على أسلوبين للدراسة هما :

- الدراسة المكتبية : وذلك من خلال مراجعة البحوث والدراسات السابقة والمراجع العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة ، بغرض الاستفادة منه في تحديد مشكلة الدراسة وإطارها والحصول على البيانات الثانوية اللازمة لمعالجة موضوع الدراسة .

- الدراسة السوسيولوجية (الميدانية) : التي اعتمدت على جمع البيانات الميدانية من مجتمع الدراسة وتحليلها ، وذلك باستخدام استمارة استبيان تم توزيعها على عينة قوامها 100 مفردة موزعة على معلمي ومعلمات المدارس، وقد تم اختيار مفردات العينة بطريقة عشوائية، وذلك باستخدام الجداول العشوائية .

وقد توصل البحث إلى بعض النتائج، من أهمها :

1. وجود العديد من الأدوار التي يقوم بها مديري المدارس في إجراءات تقويم أداء المعلم.
2. وجود مجموعة من المعوقات التي تواجه المعلمون داخل المدارس منها الاحتياجات المعملية وتوفير أجهزة عرض.
3. التوصل إلى مجموعة من الإجراءات المقترحة لتفعيل دور مديري المدارس لتقييم أداء معلمي و لتحقيق الرضا الوظيفي لهم والمتمثلة في صرف مكافآت والشكر والتقدير للرفع من تحسين أدائهم الوظيفي (شهادات شكر وتقدير).
4. ربط بين الأداء التعليمي العلمي والالكتروني داخل المدارس لتحفيز الطلبة .
5. الحد من زيادة عدد الطلبة داخل الفصول فوق المستوى المطلوب من قبل الوزارة .

المقدمة :

المعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه، فهو منقذ البشرية من ظلمات الجهل عابراً بهم إلى ميادين العلم والمعرفة، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ويمثل محوراً أساسياً ومهماً في منظومة التعليم، فمستوى المؤسسات التعليمية ومدى نجاحها وتحقيقها للأهداف يتوقف على المعلم، فهو يقوم بدور الأبوين في تكوين الذات العليا أو الضمير للضغار وتنمية الشخصية، وهذا ما جعلنا نسلط الضوء على المعلم كي نستطيع أن يؤدي هذه الرسالة في أمان من الخطأ والزلل، ولقد بقينا طوال المراحل التعليمية التي مررنا بها نمايز ونفاضل بين المعلمين ، فأردنا أن نكشف سر هذا التمييز والتفضيل، فسعينا بذلك إلى الكشف عن مدى تأثير المعلم في التكوين اللغوي لدى الطفل، وما هي المهارات التي يجب توفرها في المعلم كي يؤدي



واجبه بشكل إيجابي؟ فالمعلم الذكي هو الذي يستطيع أن يؤثر إيجابياً في التلميذ، وذلك بالتنوع في طرق تقديم درسه، فمن خلال هذا التنوع يحصل التفاعل في الدرس فيكتسب التلميذ المهارة. والهدف من هذه الإشكالية أن تكون لدينا معرفة بمهارات المعلم الناجح قبل أن نواجه معركة التعليم، خاصة وأن المعلم قد نال اهتمام كثير من المهتمين به من أدباء وشعراء حيث يقول الشاعر:

قم للمعلم وفيه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا.

إذا كان التعليم يشكل أداة أساسية لتنمية طاقات الفرد إلى أقصى ما يمكن أن تبلغه ، ويستهدف تكوين الإنسان الواعي بذاته وبما حوله ومن حوله بما يجعله كائناً فاعلاً وقادراً على صناعة مجتمعه وتاريخه ، فإن الدراسات الحديثة تتخذ مخرجات التعليم ونوعية المؤهلات . فقد تكون القيم إما معوقة لعملية التنمية داخل المجتمع أو دافعة لها، وهذا ما أكدته الدراسات الحديثة التي عالجت هذا الموضوع ، وإدراكاً لهذه الأهمية لقضية التعليم ، كان يجب علينا تسليط الضوء حول أبعاد العملية التعليمية المتعلقة في غرس واكتساب قيم العمل التي تعد الدافع الأساسي للتنمية والضمان لاستمراريتها نحو مراميها وأهدافها النهائية ، خاصة وأن قضية قيم العمل أصبحت من أهم القضايا المعاصرة المطروحة على بساط البحث ونجاحاته في عالم متغير تظهر وتختفي وتتغير فيه قيم اجتماعية واقتصادية عديدة بشكل أو بآخر¹. وبالتالي فإننا نرى أن دراسة الأداء الوظيفي للمعلم والمتمثلة في قيم العمل وإنجاح العملية التربوية ، والتي لها أهمية بارزة لأنها ترتبط بصورة أساسية بعملية التنمية ولمعالجة قضية البحث .

المبحث الاول

أولاً : مشكلة الدراسة :

يدور المحور الأساسي الذي تركز عليه هذه الدراسة حول قضية أساسية مفادها أن التحول في الظروف الداخلية والخارجية التي يفرضها واقع الإصلاح الاقتصادي في المدارس ، وواقع التحديث فيها التي يصاحبها تباين في توجهات المعلمين في كل المدارس نحو منظومة القيم عامة وقيم العمل خاصة ، ومن ثم فإن القيم وأسلوب العمل أي الأداء الوظيفي للمعلمين في المدارس موضوع الدراسة ليست ثابتة، بل تمر بمتغيرات جذرية في بعض مكوناتها ودرجة ترتيبها على سلم القيم .

أما فكرة الدراسة فتأتي من أن إسهام النظام التعليمي في أي مجتمع بصفة عامة لا ينحصر فقط في إعطاء معارف ومهارات ومخرجات عملية يحتاجها التعليم، وإنما يتجاوزها إلى غرس قيم حب العمل وصياغة شخصية الطلبة المستقبلية للمشاركة في عملية التنمية .

إن مهنة التعليم في مجتمعنا تأخذ بعداً خاصاً باعتبارها من أشرف المهن وأفضلها، فهي تحقق أهداف المجتمع وطموحاته، والمجتمع بدوره يبذل جهوداً كبيرة لإعداد المعلم في حقل التربية والتعليم وتطوير أدائه مع التحولات العالمية والإقليمية، فأصبح المعلم مطالباً بتربية الناشئة وإعدادهم أفراداً صالحين في المجتمع في كافة النواحي عقلياً وجسدياً وروحياً واجتماعياً ، كما أصبح مطالباً أيضاً بأن تكون صلته بأسر الطلاب وثيقة للتعرف على مشكلات الطلاب وحلها، كما أنه مطالب من طرف المجتمع بالمساهمة في الحفاظ على تراث المجتمع وتطويره ونقله إلى الأجيال الجديدة، وهكذا أصبح الدور التربوي للمعلم يشكل العمود الفقري للعملية التعليمية، وأصبح عليه أيضاً ممارسة دور القيادة والتخطيط للتدريس والإشراف عليه والبحث

¹ - الحسيني وآخرون ، 1984 ، السملوطي 1990 ، التابعي 1985) .



العلمي، والتشكيل الأخلاقي والثقافي لشخصيات المتعلمين، وهذا هو الوضع الصحيح والسوي، لكن التأمل لأوضاع المعلم العربي في الوقت الراهن لا يعجزه أن يرى بوضوح مكانة المعلم وهي تتصدع ويعتريها الذبول، من حيث تخلي المؤسسات التربوية والحكومات عن دعم المعلم وحمانيته ومؤازرته، ثم حرمانه من بعض الامتيازات المادية والمعنوية التي تشد من أزره، كالمشاركة في اتخاذ القرارات التربوية أو المشاركة في تصميم المناهج وبنائها وفي قرارات النجاح والرسوب، وإن أهم ما يحتاج اليه المعلم يتركز في توفير المباني الحكومية النموذجية وكذلك تدريبهم وتأهيلهم وخصوصاً من هم في الصفوف الأولية، ويطلب من المجتمع احترام المعلم واحترام مهنته السامية فهو في منزلة الرسل، كما يرى البعض أن من أبرز مطالب المعلم ضرورة توفير العلاج المناسب له ولأسرته، والتخفيض التدريجي لنصابه من الحصص، وشدد على ضرورة إنشاء جمعية خاصة بالمعلمين كما للصحفيين والمهندسين والأطباء، وأكد على أهمية حماية المعلم وتكريمه وتوفير السكن المناسب، ومنحه فرصة مواصلة دراسته العليا. ومن أسباب اختيار الباحثة لدراسة هذه الظاهرة وهي (الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية): عدم إعطاء قيمة للمعلم في أغلبية المجتمعات وملاحظة عدم الاهتمام بالمشاكل التي يعانيها المعلم والتغيرات التي تحدث من حوله مما يتسبب في تقصير أدائه الوظيفي .

تساؤلات الدراسة :

1. ما تأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه لعمله؟
2. ما تأثير معاملة المدير للمعلم عند أداء وظيفته؟
3. هل المستوى المادي للمعلم له دور في العملية التربوية؟
4. هل السمات الأخلاقية للمعلم لها دور في العملية التربوية؟
5. ما الحلول الاستراتيجية لقصور الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية؟

ثانياً: أهداف الدراسة :

1. معرفة تأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه لعمله.
2. معرفة كيفية معاملة المدير للمعلم عند أداء وظيفته.
4. معرفة مدى تأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه لعمله .
5. معرفة الحلول والاستراتيجيات للمشاكل التي تعيق أداء المعلمين والمعلمات داخل المدارس.

ثالثاً: أهمية الدراسة:

1. يعتبر موضوع الأداء الوظيفي للمعلم والعملية التربوية من الموضوعات التي تتطلب الدراسة من طرف الجميع أو مختلف الباحثين.
2. قد تسهم نتائج البحث في تأكيد دور الأداء الوظيفي للمعلم وأثره في العملية التربوية.
3. الاهتمام بدراسة الموضوع عملياً؛ لأنه يستوجب معرفة نوعية مكانة المعلم في المجتمع.
4. تأثر بعض المجتمعات من عدم قيام المعلم بواجباته على أكمل وجه.
5. الظروف الحالية التي يعيشها المجتمع الليبي في ظل التحول وما يتطلبه التعليم في الحفاظ عقب إحداث التغير في بعض القيم السلبية



المبحث الثاني

أولاً: الدراسات السابقة :

تمهيد :

تعد الدراسات السابقة من الأجزاء المهمة في أية دراسة علمية ؛ وذلك لما تعطيه من فكرة عن موضوع الدراسة الحالية ، كما تفيد الباحث في اختيار منهج الدراسة المناسب والوسائل الإحصائية التي تتماشى مع أهدافه وتساؤلاته ، وتبقى هذه الدراسة امتداداً للدراسات السابقة. وفي هذا سيتم استعراض عددٍ من الدراسات السابقة العربية والأجنبية ، ابتداءً بالدراسات العربية من الأقدم إلى الأحدث ، ثم الدراسات الأجنبية من الأقدم إلى الأحدث ثم التعقيب على جميع الدراسات .

أولاً: الدراسات العربية :

1- دراسة البراشدية "مصادر الدعم الاجتماعي وإسهامها في التخفيف من ضغوط العمل لدى معلمي التعليم الأساسي في منطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان" 2006¹:

هدفت إلى تحديد مصادر الدعم الاجتماعي وإسهامها في التخفيف من ضغوط العمل لدى معلمي التعليم الأساسي في منطقة الباطنة جنوب ، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع البيانات المعلومات وطبقت على عينة عشوائية طبقية حجمها 320 معلماً ومعلمة وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين يعانون في مستوى متوسط من ضغوط العمل ، وظهر في النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 من الضغوط ، وتعزى إلى متغيرات الخبرة التعليمية ، ودعم الأصدقاء ودعم الزملاء العمل ، بينما الجنس والدعم الاجتماعي في الأسرة والدعم الاجتماعي من المشرف التربوي تسهم بنسبة 10.3% في الضغوط وتشير النتائج أيضاً إلى وجود علاقة سالبة بين الدعم الاجتماعي من الأسرة والدعم الاجتماعي من المشرف التربوي كما ظهر أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في الضغوط بين الجنسين من ضغوط العمل .

2- دراسة قاجة " مصادر ضغوط العمل على معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة الجزائر 2010² :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مصادر ضغوط العمل على معلمي المرحلة الابتدائية بجامعة ورقلة ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي معتمدة على الاستكشاف كما استخدمت الاستبانة وتم تطبيقها على عينة قوامها 121 منهم 54 معلماً و67 معلمة والمعلمون وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين والمعلمات يعيشون مجموعة من الضغوط في العمل ، حيث تجعلهم يعيشون في حالة من القلق والتوتر، ورتبتها حسب أهميتها إلى ضغوط تتعلق بضعف مستوى التلاميذ في المناهج الدراسية، ساعات العمل الطويلة ، والمكانة والأجر والعبء المهنة ، أولياء الأمور ، بيئة العمل المادية ، الوسائل التعليمية ، وعلاقة المعلم مع المفتش والتعامل مع الزملاء .

¹ . حنان بنت سليمان البراشدية ،مصادر الدعم الاجتماعي وإسهامها في التخفيف من ضغوط العمل لدى معلمي التعليم الاساسي في منطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان رسالة ماجستير جامعة السلطان قابوس (2006).

² . كلثوم قاجة ، مصادر ضغوط العمل على معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة الجزائر ، 2010، ص 380-408 .



ثانياً الدراسات الاجنبية :

الدراسة الاولى تأثير أسلوب القيادة على الرضا الوظيفي للمعلم Ronit Bogler:

1. The Influence of Leadership Style on Teacher Job Satisfaction¹:

تتناول المقالة تأثيرات أسلوب القيادة للمديرين (التحويلية أو المعاملات) ، استراتيجية إتخاذ القرار للمديرين (الأوتوقراطية مقابل المشاركة) ، وتصورات المعلمين عن رضا المعلم عن الوظيفة. وبشكل أكثر تحديداً ، فإنه يحاول معرفة مقدار التباين في رضا المعلمين عن عملهم يعزى إلى تصوراتهم عن مهنتهم ، مقارنة بتصوراتهم حول أسلوب القيادة واستراتيجية اتخاذ القرار لمديريهم. كما تم إجراء استبيان باستخدام مقياس من نوع ليكرت على 930 معلماً في المدارس ، استجاب منها 745. تم استخدام تحليل المسار لشرح الرضا الوظيفي للمعلم من خلال المتغيرات الخارجية. كان أكثر الاكتشافات بروزاً هو انشغال المعلمين، التصورات أثرت بشدة على رضاهم. المدرء ليسوا القيادة التحويلية أثرت على رضا المعلمين بشكل مباشر وغير مباشر من خلال تصوراتهم المهنية. تمت مناقشة الآثار المترتبة على الدراسة فيما يتعلق بالمشرفين والمديرين ، وكذلك لصانعي السياسات على المستوى الحكومي.

الدراسة الثانية (نيكين فيوريزا) إنتاجية عمل المعلم في المدرسة :

2. Teacher Work Productivity in Senior High School ².

هدفت الدراسة إلى تحديد إنتاجية عمل المعلمين النهوض بالتعليم الجودة مثل لقائهم المباشر مع الطلاب لتزويدهم بالمهارات والكفاءات. أجريت هذه الدراسة لمعرفة التأثير المباشر للرضا الوظيفي والتغيب عن إنتاجية عمل معلمي المدارس الثانوية في منطقة بيكاسي، تم تطبيق طريقة المسح مع نهج تحليل المسار. الاستبيان باسم تم توزيع أداة الدراسة على 198 معلماً تم اختيارهم على أساس بسيط تقنية أخذ العينات العشوائية. كشفت الدراسة ، أولاً ، أن الرضا الوظيفي له التأثير الإيجابي المباشر على إنتاجية عمل المعلم. معامل الارتباط القيمة هي 0.431 ، بينما قيمة معامل المسار هي 0.228. يستنتج ذلك عند العمل يتم تحقيق الرضا وزيادة إنتاجية العمل أيضاً. ثانياً، يظهر التغيب عن العمل تأثيراً سلبياً مباشراً على إنتاجية العمل. القيمة معامل الارتباط - 0.427 وقيمة معامل المسار -0.250. هذا يعني كذلك أن إنتاجية وتقدم المنظمة يعوقها غياب المعلم. هذا يؤدي إلى فكرة أن مستوى المعلم أقل من التغيب سيزيد من إنتاجيتهم. ثالثاً ، الرضا الوظيفي يعطي تأثير سلبي مباشر على التغيب عن العمل. قيمة معامل الارتباط هي -0.341 وقيمة معامل المسار هي -0.207. النتيجة تؤدي إلى استنتاج أنه مرة واحدة يشعر المعلمون بالرضا عن عملهم ، ونادراً ما يتغيبون عن العمل.

ثانياً الرؤى النظرية للدراسة :

تمهيد :

يشكل ظهور النظرية في بناء العلم دالة على نضج بنائه الفكري واكتماله، حيث نجد أن الجهد العلمي لعدد من الباحثين في مجال معين من مجالات العلم يثمر مجموعة من القضايا التي يمكن أن تتكامل لتصبح توجهاً أو موقفاً فيما يتعلق بمشكلة واقعية محددة ، حيث يبدأ الباحث في الاستشهاد بهذه القضايا سواء في عمليات الوصف أو التحليل أو التفسير ويقوم

¹ Ronit Bogler, Educational Administration Quarterly Vol. 37, No. 5 (December 2001) 662-683

. الإدارة التربوية الفصلية المجلد. 37 ، رقم 5 (ديسمبر 2001) 683-662

² Niken Vioreza Teacher Work Productivity in Senior High School, International Journal of Instruction,,²

- January 2021

نيكين فيوريزا، إنتاجية عمل المعلم في المدرسة، المجلة الدولية للتعليم.



بصياغتها حتى تصبح صالحة ومؤهلة لتكون وحدة مكونة وفعالة في أي من الأبنية النظرية التي قد تتشكل ، حيث إنه كلما نضج علم الاجتماع برزت أهمية النظريات وضرورتها وذلك لأن المصطلحات والمفاهيم النظرية تلعب دوراً أساسياً في توجيه البحث والملاحظة وترشيد الوصف نفسه سواء أكان هذا الدور ظاهراً أم ضمناً لبروز دور النظرية⁽¹⁾ .

أولاً: التفاعلية الرمزية **Symbolic Interactionism**:

تعتبر التفاعلية الرمزية واحدة من المحاور الأساسية التي تعتمد عليها النظرية الاجتماعية، في تحليل الأنساق الاجتماعية.

وهي تبدأ بمستوى الوحدات الصغرى (MICRO)، منطلقاً منها لفهم الوحدات الكبرى، بمعنى أنها تبدأ بالأفراد وسلوكهم كمدخل لفهم النسق الاجتماعي².

فأفعال الأفراد تصبح ثابتة لتشكل بنية من الأدوار ويمكن النظر إلى هذه الأدوار من حيث توقعات البشر بعضهم تجاه بعض من حيث المعاني والرموز³.

وهنا يصبح التركيز إما على بُنى الأدوار والأنساق الاجتماعية، أو على سلوك الدور والفعل الاجتماعي ومع أنها ترى البنى الاجتماعية ضمناً باعتبارها بنى للأدوار بنفس طريقة بارسونز Parsons، إلا أنها لا تُشغل نفسها بالتحليل على مستوى الأنساق⁴.

بقدر اهتمامها بالتفاعل الرمزي المتشكّل عبر اللغة، والمعاني والصور الذهنية، استناداً إلى حقيقة مهمة هي أن على الفرد أن يستوعب أدوار الآخرين، إن أصحاب النظرية التفاعلية يبدؤون بدراستهم للنظام التعليمي من الفصل الدراسي (مكان حدوث الفعل الاجتماعي). فالعلاقة في الفصل الدراسي والتلاميذ والمعلم هي علاقة حاسمة؛ لأنه يمكن التفاوض حول الحقيقة داخل الصف، إذ يدرك التلاميذ حقيقة كونهم ماهرين أو أغبياء أو كسالى، وفي ضوء هذه المقولات يتفاعل التلاميذ والمدرسون بعضهم مع بعض، حيث يحققون في النهاية نجاحاً أو فشلاً تعليمياً⁵.

أشهر ممثلي النظرية التفاعلية الرمزية:

1) جورج هيربرت ميد **George H.Mead 1863-1931**:

استطاع جورج ميد في محاضراته التي كان يُلقونها في جامعة شيكاغو، على طول الفترة من (1894-1931) أن يُبلور على نحو متقن الأفكار الأساسية لهذه النظرية⁶. وقد جمع له تلاميذه كتاباً بعد وفاته، يحتوي على معظم أفكاره التي كانوا يدونونها في محاضراته تحت عنوان: (Mind، Self and Society، 1934).

ويبدأ "ميد" بتحليل عملية الاتصال، وتصنيفها إلى صنفين: الاتصال الرمزي، والاتصال غير الرمزي. فبالنسبة للاتصال الرمزي فإنه يؤكد بوضوح، على استخدام الأفكار والمفاهيم، وبذلك تكون اللغة ذات أهمية، بالنسبة لعملية الاتصال بين الناس في المواقف المختلفة، وعليه فإن

¹ - علي ليلة ، بناء النظرية الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتبة المصرية ، الكتاب الأول ، 2008 ، ص ص : 9-43.

² فادية عمر الجولاني. ، علم الاجتماع التربوي، مركز الاسكندرية للكتاب، 1997. ص215.

³ . إيان كريب (1999)، النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، ترجمة محمد حسين علوم، عالم المعرفة، ع (244)، الكويت. ص130.

⁴ . إيان كريب (1999)، المرجع السابق. ص131.

⁵ . حمدي علي أحمد. (1995)، مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. ص180.

⁶ . علي عبد الرزاق جليبي. (1993)، الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. ص237.



النظام الاجتماعي هو نتاج الأفعال التي يصنعها أفراد المجتمع، ويُشير ذلك إلى أن المعنى ليس مفروضاً عليهم، وإنما هو موضوعٌ خاضعٌ للتفاوض والتداول بين الأفراد¹.

2) هربت بلومر 1900-1986: H.Blumer

وهو يتفق مع "جورج ميد" في أن التفاعل الرمزي هو السمة المميزة للتفاعل البشري، وأن تلك السمة الخاصة تنطوي على ترجمة رموز وأحداث الأفراد وأفعالهم المتبادلة. وقد أوجز فرضياته في النقاط التالية²:

- إن البشر يتصرفون حيال الأشياء على أساس ما تعنيه تلك الأشياء بالنسبة إليهم.
- هذه المعاني هي نتاجٌ للتفاعل الاجتماعي الإنساني.
- هذه المعاني تحوّر وتعدّل، ويتم تداولها عبر عمليات تأويل، يستخدمها كل فرد، في تعامله مع الإشارات التي يواجهها.

3) إرفنج جوفمان 1922-1982: Erving Goffman

وقد وجّه اهتمامه لتطوير مدخل التفاعلية الرمزية لتحليل الأنساق الاجتماعية، مؤكداً على أن التفاعل وخاصة النمط المعياري والأخلاقي- ما هو إلا الانطباع الذهني الإرادي الذي يتم في نطاق المواجهة، كما أن المعلومات تسهم في تعريف الموقف، وتوضيح توقعات الدور³.

مصطلحات النظرية التفاعلية الرمزية :

1. **التفاعل Interaction:** وهو سلسلة متبادلة ومستمرة من الاتصالات بين فرد وفرد، أو فرد مع جماعة، أو جماعة، مع جماعة.

2. **المرونة Flexibility:** ويقصد بها استطاعة الإنسان أن يتصرف في مجموعة ظروف، بطريقة واحدة في وقت واحد، وبطريقة مختلفة في وقت آخر، وبطريقة متباينة في فرصة، ثالثة.

3. **الرموز Symbols:** وهي مجموعة من الإشارات المصطنعة، يستخدمها الناس فيما بينهم لتسهيل عملية التواصل، وهي سمة خاصة في الإنسان. وتشمل عند "جورج ميد" اللغة، وعند "بلومر" المعاني، وعند "جوفمان" الانطباعات والصور الذهنية⁴.

4. **الوعي الذاتي Self- Consciousness:** وهو مقدرة الإنسان على تمثّل الدور، فالتوقعات التي تكون لدى الآخرين عن سلوكنا في ظروف معينة، هي بمثابة نصوص، يجب أن نعيها حتى نُمثلها، على حدّ تعبير جوفمان⁵.

ثانياً: النظرية المعرفية في علم الاجتماع التربوي:

يُعرّف "جورج غورفيتش" علم اجتماع المعرفة بأنه: دراسة الترابطات التي يمكن قيامها بين الأنواع المختلفة للمعرفة من جهة، والأطر الاجتماعية من جهة ثانية⁶. فعلم اجتماع المعرفة يركز على الترابطات الوظيفية القائمة بين أنواع وأشكال المعرفة، بحدّ ذاتها، ثم بينها وبين الأطر الاجتماعية، مما يكشف عن أن عصب المعرفة يكمن في وظائفها⁷.

¹ - فادية الجولاني. (1997)، مرجع سابق. ص216

² - إيان كريب. (1999)، مرجع سابق. ص132

³ - فادية الجولاني. (1997)، مرجع سابق. ص218.

⁴ - علي عبد الرزاق جليبي. (1993)، مرجع سابق. ص238

⁵ - إيان كريب. (1999)، مرجع سابق. ص135

⁶ - جورج غورفيتش. (1981)، الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل أحمد خليل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت.

ص23

⁷ - فاطمة بدوي. (1988)، علم اجتماع المعرفة، منشورات جروس برس. ص69.



مصطلحات النظرية المعرفية:

1. نُظْم المعرفة: ويُعنى بها أن المعرفة اجتماعية لأن إنتاج المعرفة ليس عملاً فردياً، وإنما هو عمل جماعي.
2. توزيع المعرفة: تأخذ المعرفة أشكالاً هرميةً تبعاً لتدرجها في القيمة؛ لأن تميّز بعض المعارف عن بعضها الآخر شرطٌ ضروريٌ لبعض الجماعات، وذلك لكي يكتسب المنتفعون منهم أهميةً وشرعيةً لمكانتهم الاجتماعية العالية.
3. الموضوعية والنسبية: إن المعيارَ الوحيدَ للمعرفة هو تحسينُ الأوضاع الإنسانية، فالمعرفة القائمة على السياقات الاجتماعية جاءت لحلِّ مشكلة الإنسان¹.
4. رأس المال الثقافي Cultural Capital: يعرّفه " بوردو " على أنه: الدور الذي تلعبه الثقافة المسيطرة أو السائدة في مجتمع ما، في إعادة إنتاج أو ترسيخ بُنية التفاوت الطبقيّ السائد في ذلك المجتمع.

ومن أشهر ممثلي النظرية المعرفية:

1. مايكل يونج M.Young:

هو من أعلن عن مَوْلَد علم اجتماع المعرفة التربوية عام 1971، في كتابه: (علم اجتماع التربية الجديد). وهو يرى بأن علم اجتماع التربية التقليدي كَلَّه بَاءً بالفشل؛ لأن الباحثين أخذوا المشكلات مأخذ التسليم على أنها مشكلات التربية الجديرة بالدراسة، من غير أن يحاولوا فحص قيمة تلك المشكلات نفسها، لتبيّن أهميتها بالنسبة للتربية. فالمدخل الحقيقي للإصلاح هو خلق المواقف المشكّكة، وأن تصعّب المعرفة التربوية نفسها موضع الشك والتساؤل، فيتغيّر الجدل حول قضايا التربية، وتتولّد نظريات خصبة، وبحوث جديدة في مجال البرامج الدراسية².

2. برونر J.Bruner:

الذي تزعم حركة العودة إلى الأساسيات Back to Basic Movement. إثر محاولات إصلاح التعليم، بعد أزمة سبوتنيك عام 1957م. وكان كتابه الشهير (العملية التربوية) The Process of Education. بمثابة إنجيل إصلاح المنهج في التعليم الابتدائي والثانوي. ولبّ نظرية برونر هو الدعوة إلى تجديد البنية الأساسية للتعليم، مع المحافظة على الحواجز بين كل مادة وأخرى. وهو يعتمد على مُسلمة، مؤدّاهَا: أن كل الأنشطة العقلية في أي موقع من ميادين المعرفة هي واحدة، مهما تضخّمت المعرفة أو تقلّصت³.

3. بيير بوردو:

إن المقولة الرئيسية التي بنى عليها "بوردو" نظريته، هي أن الثقافة وسط يتم به، ومن خلاله عملية إعادة إنتاج بُنية التفاوت الطبقي. ويستند "بوردو" في إثبات هذه المقولة وتحليلها إلى نظريتين، هما⁴:

• مفهوم رأس المال الثقافي The Cultural Capital.

• مفهوم الخصائص النفسية The Habitus.

فالثقافة عند "بوردو" تُفرض مبادئ بناء الواقع الاجتماعي الجديد، كما أنها كأنساق رمزية - هي بمثابة رأس مال، قابل للتحويل إلى رأس مال اقتصادي أو اجتماعي أو أي شكل آخر من رؤوس الأموال المختلفة¹.

¹ - عبد السميع سيد أحمد. (1993)، دراسات في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ص 44-47.

² - عبد السميع سيد أحمد. (1993)، المرجع السابق. ص 43.

³ - عبد السميع سيد أحمد. (1993)، المرجع السابق. ص 56.

⁴ - حسن البلاوي، التربية وبنية التفاوت الاجتماعي الطبقي: دراسة في فكر بيير بوردو. 125.



4. ومن ممثلي النظرية المعرفية في علم الاجتماع التربوي كلٌّ من: فلود Floud، وهالسي Halsey، ومارتن Martin.

تعقيب:

إن النظرية التفاعلية الرمزية، لا تقدّم مفهوماً شاملاً للشخصية، فأصحاب النظرية وعلى رأسهم بلومر يقرون بأن هذه النظرية يجب ألا تُشغل نفسها بموضوع الشخصية كما ينشغل بها علم النفس. وهذا سبب واضح ومبررٌ جوهرى على قلة الاستفادة من هذه النظرية في الميدان التربوي، على الرغم من وجود بعض الأبحاث القليلة المنشورة هنا وهناك.

كما أن التفاعلية الرمزية أغفلت الجوانب الواسعة للبنية الاجتماعية لذلك نجدها لا تستطيع قول أي شيء عن ظواهر اجتماعية كالقوة والصراع والتغير، وأن صياغتها النظرية مُغرقة في الغموض، وأنها تقدم صورة ناقصة عن الفرد.

أما فيما يتعلق بالنظرية الاجتماعية في علم الاجتماع، فيمكن القول بأنها المجال السائد حالياً في علم الاجتماع التربوي، وقد انفردت باسم: (علم الاجتماع التربوي الجديد) لأنها جمعت بين أسلوب البحث الدقيق، باستخدام أسلوب الملاحظة، والملاحظة بالمشاركة داخل الغرفة الصفية، وبين أسلوب البحث الاجتماعي الواسع، الذي اشتمل على قضايا واسعة، كالقهر، والصراع، والتغير، والحراك الاجتماعي، ودور التربية في ذلك.

ولعل الدراسة التي قامت بها نيل كيدي Neil Keddie. في إحدى المدارس الإنجليزية، بعنوان: "معرفة الفصل المدرسي" من بين الدراسات القليلة التي أجريت في إطار هذا الاهتمام بالمعرفة التي توجد لدى المعلمين حول تلاميذهم، وهي نموذج لاهتمامات علم اجتماع التربية الجديد.

المبحث الثالث :

الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية

تمهيد :

إن التربية تكسب الإنسان عقلاً وخلقاً ونفساً، فهي إما إن تجعل من العقل قوة مبدعة فيكون الإنسان صانعاً للتاريخ، وإما أن تجعل منه قوة مكبلة معطلة لمبادرات الإنسان فيكون التردّي، والتربية إما أن تجعل الإنسان قوة ضابطة وملهمة للسلوك القويم، وإما أن تجعل هذا الخلق مصدر شقاء بما يقوم عليه من قيم هابطة، والتربية إما أن تجعل من دفع النفس البشرية زاداً يساند العقل بما ينطوي عليه من رضا وسعادة ، أو تجعل من هذا الزاد قلقاً وخوفاً وهما فالتربية إذاً تصنع للإنسان تلك الحقيقة ولا بد أن نكون على وعي بها ، والإنسان يشارك في إعداده أطرافاً عديدة تأتي في مقدمتها المؤسسات التربوية وهيئاتها الإدارية والتعليمية وفي مقدمتها المعلم الذي يظل دوره قائماً على مدى الحياة، فهو يعتبر محور العملية التعليمية والتربوية، فبالإضافة إلى قيامه بدوره التقليدي في الأنشطة التعليمية تقع عليه مسؤولية التربية بجميع أنواعها، فهو يقوم بدور المربي الذي يغرس القيم التي يحددها المعتقد السائد الذي يلزم به المعلم باعتباره أحد أفراد المجتمع، حيث تؤثر شخصيته وثقافته وخبرته وأساليب تعامله ونوع علاقته مع طلابه وزملائه بدرجة كبيرة وخاصة وبدرجة أكثر مع مجتمعه عامة².

¹ - حسن البلاوي، المرجع السابق. ص127.

² - ابراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، بيروت : دار الجيل ، مكتبة الرائد العلمية ص35 .



- التعريف بالمعلم (مفهومه - خصائصه - أهدافه - أدواره) :
ويطلق عليه مرة المرابي وأخرى المعلم وثالثة بالمدرس، فتعددت التعاريف نظرا لمهامه
المختلفة ومن هذه التعاريف والمفاهيم ما يلي:
أ تعريف دي لاندشير **landshere de Gilberte**: المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلاميذ في
المدرسة¹.

ما يمكن ملاحظته من خلال هذا المفهوم أن مهمة المعلم أو بالأحرى المدرس تنحصر في
المدرسة فقط، لذلك يطلق عليه اسم المدرس وعملية التدريس تتم عن طريق فرد واحد لا
جماعة .

ب - تعريف تورستن حسين **husen Torsten**:

" المدرس هو منظم لنشاطات التعلم الفردي للمتعلم، عمله مستمر ومتناسق، فهو مكلف
بإدارة سير وتطور عملية التعليم وأن يتحقق من نتائجها"².
المدرس حسب " تورستن حسين " يسهر على كافة حدود وجوانب عملية التعليم، تنظيمها،
تسييرها، ويتقرب في الأخير نتيجة هذا الجهد المبذول هل تتطابق مع المحتوى ومستوى
التلاميذ.

تنبني عملية التعلم والتعليم على: المعلم والمتعلم والمحتوى، لذلك لابد الإشارة في هذا
السياق إلى تعريف المتعلم باعتباره العمود الفقري والمحور الذي أصبح تدور حوله المقاربة
الجديدة في المدرسة الجزائرية، لذلك يمكن أن نقول: "المتعلم هو الشخص الذي يملك قدرة
وذكاء تتيح له حفظ المعلومات التي تعلمها من المعاهد التعليمية والجامعات ويوظفها في خدمة
مصالحه ومصالح المجتمع، وعادة ما يكون المتعلم غير مبدع، لأنه يضيع في جزئيات العلوم التي
يأخذها بالحفظ والتلقين"³.

لمحة عن مكانة المعلم عبر التاريخ :

يشير مفهوم المكانة إلى الموقع الذي يشغله فرد في جماعة أو تشغله جماعة في مجتمع، وقد
تأخذ شكلين أحدهما أفقي والآخر عمودي، وبذلك تعرف المكانة أنها مجموعة من العلاقات
المساواتية والتراتبية لفرد مع الأعضاء الآخرين .

كما تعرف المكانة بأنها: صورة ذهنية تعبر عن الدرجة التي تحتلها المهنة والعاملون بها على سلم
التقدير العام للمهن تبعا لنظام تقويمي: موضوعي أو عرفي خاص بمتطلبات المهن وحدود
فعاليتها الوظيفية، ويرتبط بهذه الصورة المدركة أو المتخيلة دلالات عملية أو ملموسة، وتتمتع
بقيم وامتيازات متناسبة في معظم الأحوال مع درجتها ومعترف بها في المجتمع⁴.

أما المكانة لدى مجد عاطف غيث: فتعبر عن الوضع الذي يشغله الشخص أو الأسرة أو الجماعة
القريبة في النسق الاجتماعي بالنسبة للآخرين، وقد يحدد هذا الوضع الحقوق والواجبات وأنواع
السلوك الأخرى بما في ذلك طبيعة ومدى العلاقة بأشخاص آخرين لهم مكانات مختلفة. وتحدد
المكانة الاجتماعية بالتعليم والدخل والممتلكات والتقييم الاجتماعي للمهنة وبعض الأنشطة
الأخرى في المجتمع، والمكانة الاجتماعية للمعلم من هذا المنطلق هي: ذلك الموقع أو الوضع

¹ - ناصر الدين زيدي، سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية، ط3، 2007، ديوان المطبوعات الجامعية،
ص 44.

² - هبة عبد المجيد مجد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، ط1، وهران، 2008، دار البداية، ص 45.

³ - قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم، ط1، 2004، ص 16.

⁴ - سعيدة شين، التصورات الاجتماعية للعوامل المحددة لمكانة المعلم في المجتمع، دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطور
الابتدائي بمدينة بسكرة، جامعة مجد خيضر بسكرة، الجزائر مجلة العلوم الانسانية، العدد 24 جوان 2016، ص 138.



الاجتماعي الذي يحتله المعلم في البناء الاجتماعي، وما ينتج عن هذا الوضع من حقوق وواجبات، وصور ذهنية إما بالإيجاب أو السلب لمكانة هذا الأخير في المجتمع. ونشير هنا إلى أن مكانة المعلم تتحدد وفقاً لمجموعة من المعايير نذكر منها: السمعة والتقدير، المهارة والتدريب، الدخل، التأثير في حياة الأفراد. الدخل: الواقع يؤكد أن البعض من أفراد المجتمع إن لم نقل الأغلبية منهم يمنحون مكانة عالية للأفراد الذين لهم دخل عال - أي بما يمتلكون من مال السمعة والتقدير: إن السمعة والتقدير التي تتمتع بها مهنة من المهن أو فرد ما تعد أحد المؤشرات الهامة في تحديد المكانة التي يحتلها الفرد في البناء الاجتماعي¹.

وفي تاريخ العالم القديم والحديث نرى أن عظماء الساسة وكبار العلماء والمخترعين عاشوا خبرات تربوية وفرها لهم معلمون أكفاء ساعدت في بناء شخصياته مما مكنهم من التميز والبروز والاضطلاع بمهمة الصدارة والقيادة بين الأمم الأخرى ، وليس أشهر من مدرسة النبي الأبي محمد ﷺ وآله وصحابته الكرام التي خرجت المعلمين العظماء الذين برزوا في شتى المجالات فكان فيهم القادة والمفكرون والعلماء المبدعون².

دور المعلم في العملية التربوية :

تجمع كل الأنظمة التعليمية بأن المعلم أحد العناصر الأساسية للعملية التعليمية التعليمية ، فبدون معلم مؤهل أكاديمياً ومنتدرب مهنيًا يعي دوره الكبير والشامل لا يستطيع أي نظام تعليمي الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة ، ومع الانفجار المعرفي الهائل أصبحت هناك ضرورة ملحة إلى معلم يتطور باستمرار متمشياً مع روح العصر ، معلم يلبي حاجات الطالب والمجتمع، لذا فإن رسالته تعتبر لبنة هامة في المنظومة التعليمية ، تناط له مسؤوليات جمة نتيجة اتساع نطاقه من طرق التدريس ووسائل متنوعة ناتجة عن ثورة معلومات والانفجار المعرفي الهائل³.

دور المعلم في تنمية القيم الأخلاقية:

- يجب أن يدرك المعلم قيمة المسؤولية الموكلة إليه، وأن يتحلى بمجموعة من الصفات أهمها سلامة اللغة وفصاحة اللسان أثناء الحديث والإتقان والجمال.
- يجب أن يبني المعلم دوره على أسس ومعايير وضوابط يسير عليها، حتى يستطيع توجيه الطلاب.

دور المعلم في حسن التعامل مع الطلاب :

- يجب أن يكون المعلم قدوة للطلاب، وعليه أن يحسن التعامل معهم وأن يقوم بانتقاء الألفاظ المهذبة، عند التحدث معهم وفقاً لما قاله الله تعالى في كتابه الكريم " فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ " وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ".
- أن يقوم المعلم باستغلال الرحلات المدرسية للتقرب من الطلاب ومعاملتهم كأخ كبير مما يزيد من الثقة بينهم.
- يجب أن يتصف المعلم بالصبر وقوة التحمل حتى يستطيع التعامل مع الطلاب ويقوم بتوجيههم.

دور المعلم في غرس القيم الأدبية :

- أن يقوم المعلم بتوجيه الطلاب ومتابعتهم من أجل الحفاظ على أثاث المدرسة، وجدرانها وأدواتها.

¹ - سعيدة شين ، مرجع سابق ص 138.

² - محمد عثمان ، أساليب التقويم التربوي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2005 ، ص 107.

³ - عاطف صالح الصيفي ، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، دار اسامة للنشر ، ط1 ، عمان ، 2009، ص 107



– تعليمهم كيفية الحفاظ على ممتلكات الغير وحثهم على استخدام الأسلوب المهذب عند استعارة ممتلكات الآخرين.

دور المعلم في تعزيز وتحفيز الطلاب :

– يجب أن يعتمد المعلم على تعزيز القيم لدى الطلاب عن طريق تحفيزهم بالهدايا والمدح وهي الطريقة الأفضل للتعامل معهم والقيام بمكافأتهم عند إجادتهم لما يفعلوه.

– تحفيز الطلاب عن طريق عمل جدول للمحافظة على الصلاة أو النظافة، وعند انتهاء الجدول يتم تكريم الطالب الفائز أمام زملائه من أجل تشجيعهم على تقليده وأن يفعلوا مثلما فعل فإذا بدأ الجدول الأول بثلاثة طلاب فستجد الجدول الثاني بدأ بعشرة أو أكثر لخلق روح المنافسة الشريفة بينهم.

– أن يقوم المعلم بتدريب الطلاب على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس دون الاعتماد على الآخرين في تأدية واجباتهم.

دور المعلم في غرس القيم الأخلاقية:

– المعلم والمدرسة لهم الدور الأكبر في نمو الطلاب الفكري، من خلال النظام التعليمي والإداري وفريق العمل بالمدرسة ومحتوى المنهج الدراسي والأنشطة وما تهدف إليه من قيم، فكل هذه العوامل تؤثر بشكل كبير على النمو الوجداني والبدني والروحي والسلوكي للطلاب، فالمدرسة والمعلمون يجتمعوا حتى يقوموا ببناء شخصية الطالب، بحكم قضائهم فيها وقتاً أكبر من الوقت في المنزل.

– يجب على المعلم أن يقدم النصح والإرشاد للطلاب عندما يصدر منهم أفعال منافية للأخلاق والتربية، لأن النصيحة لها أثرها النفسي الكبير عندما تكون من شخص بينه وبينهم علاقة من المودة والاحترام والتقدير، واقتداء برسول الله صلى الله عليه وسلم الذي كان يباشر أمور المسلمين في دينهم ودنياهم، ويقابلها بأسلوب النصح والإرشاد باللين واللفظ والقول الحسن وليس بالتنمر والذم والسب¹.

صفات المعلم الأخلاقية :

– يجب أن يكون المعلم متمسك بدينه ويعمل وهو يحترم تقاليد البلد والمجتمع، وأن يكون جاداً غير مستهتر؛ صاحب شخصية قوية حازمة وحاسمة؛ لأنه ينوب عن المجتمع في توصيل هذه الرسالة السامية، ويقوم بإنشاء جيل كامل.

– يجب على المعلم الابتعاد عن سوء الأخلاق، فلا يصح أن يتبادل السب بالألفاظ أو استخدام كلمات جارحة وخادشه للحياء، لأنه القدوة أمام الطلاب.

– يجب أن يمتلك ميزة ضبط النفس والتحكم فيها، فلا يردّ الإساءة، بالإساءة فعندما يتناول عليه طالب لا يسيء إليه، بل يقوم بنصحه وإرشاده بأسلوب يجعله يخجل من تصرفه فيقوم بالاعتذار عما بدر منه.

الأداء الوظيفي لمهنة التعليم :

مفهوم الأداء : عرفه أحمد زكي بدوي " بأنه القيام بأعباء الوظيفة من مسؤوليات وواجبات وفقاً للمعدل المفروض أدائه من العامل الكفاء المدرب .

ويمكن معرفة هذا المعدل عن طريق تحليل الأداء، أي دراسة كمية العمل والوقت الذي يستغرقه وإنشاء علاقة عادلة بينهما².

¹ - <https://www.almrsl.com/post/816381>

² - أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت 1993، ص310.



2- تعريف الأداء المهني : هو حصيلة الجهد الذي يبذله الموظف من أجل تحقيق هدف معين¹.

3- الأداء الوظيفي : هو درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد ، وهو يعكس الكيفية التي يتحقق بها أو يشبع بها الفرد متطلبات الوظيفة².

تعريف الرضا الوظيفي: من الصعب إيجاد تعريف متفق عليه بين الباحثين والمفكرين للرضا الوظيفي نظراً لكونه ظاهرة نفسية مرتبطة بالإنسان الذي يتصف بأنه مخلوق ذو طبيعة نفسية معقدة لديه حاجات ورغبات متعددة ومتغيرة من وقت لآخر، وقد انعكس هذا كله على ظهور العديد من التعريفات التي أعطيت للرضا الوظيفي.

يرى "العديلي" أن الرضا الوظيفي هو الشعور النفسي بالقناعة والارتياح أو السعادة لإشباع الحاجات و الرغبات و التوقعات مع العمل نفسه (محتوى الوظيفة) وبيئة العمل ومع الثقة والولاء والانتماء للعمل والعوامل والمؤشرات الأخرى ذات العلاقة³.

عوامل حدوث الرضا الوظيفي :

يعمل الناس لكي يصلوا إلى أهداف معينة وينشطون في أعمالهم لاعتقادهم أن الأداء يحقق لهم الأهداف ومن ثم بلوغهم إيها سيجعلهم أكثر رضا كما هم عليه أي أن الأداء سيؤدي للرضا وحينما ننظر للرضا كنتيجة للكشف عن الكيفية التي يتحقق بها والعوامل التي تسيقه سنجد أن تلك العوامل تنظم نسق من التفاعلات يتم على النحو التالي :

- الحاجات: لكل فرد حاجات يسعى إلى إشباعها ويعد العمل أكثر مصادر لإشباع حاجاته.
- الدافعية : تولد الحاجات قدرا من الدافعية تحث الفرد على التوجه نحو المصادر المتوقعة إتباع تلك الحاجات خلالها.

- الأداء : تتحول الدافعية إلى أداء تنشط الفرد وبوجه خاص في عمله ، اعتقاداً منه أن هذا الأداء وسيلة إلى إشباع حاجات الفرد.

- الإشباع: يؤدي الأداء الفعال إلى إشباع حاجات الفرد.

- الرضا: إن بلوغ الفرد مرحلة الإشباع من خلال الأداء الفعال في عمله يجعله راضياً عن العمل باعتباره الوسيلة التي يتسنى من خلالها إشباع حاجاته⁴.

الأسس النظرية للرضا الوظيفي :

أ- مفهوم الرضا الوظيفي :

هو مفهوم سلوكي يقيس مدى تقبل الفرد لوظيفته من جميع جوانبها، وبالتالي يعكس درجة سعادته استقراره فيها ، وما تحققة له هذه الوظيفة من إشباع لحاجاته المتعددة التي يرغب في إشباعها قياساً بأدائه الوظيفي ، وأيضاً هو الحالة التي يتكامل فيها الفرد مع وظيفته ويتفاعل معها من خلال طموحه الوظيفي ، ورغبته في النمو والتقدم ، وتحقيقاً لأهدافه الاجتماعية.

ب- أهمية الرضا الوظيفي:

1 - الرضا عن المهنة لها أهمية على الصحة النفسية للمعلم.

¹ - ناصر محمد إبراهيم السكران ، المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي ، ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف ، الرياض ، السعودية ، 2004 ، ص 25.

²² - صفاء نواف محمد بني ، مستوى الاداء الوظيفي للمعلمين في المدارس الثانوية ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية ، 2021-العدد 209 ص 422.

³ - باجة حميد ، أطروحة ماجستير دور التحفيز في تحقيق الرضا الوظيفي ، جامعة نزوى ، السعودية ، 2014 ، ص 50

⁴ - بن موفق الميلود، الرضا الوظيفي وأثره على أداء المعلم (دراسة مقارنة بين المعلم في المدرسة العمومية والمعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة) رسالة ماجستير منشورة ، جامعة زيان عاشور الجلفة 2017 ، ص 48.



- 2 - إسهام الرضا عن المهنة في التأثير على كل سلوكيات المعلم .
- 3 - ارتفاع درجة الرضا عن المهنة يؤدي إلى ارتفاع درجة الطموح لدى المعلم والعاملين في المؤسسات المختلفة .
- 4 - ارتفاع مستوى الرضا عن المهنة يؤدي إلى انخفاض نسبة غياب المعلم .
- 5 - المعلم ذو الرضا المرتفع عن المهنة يكون أقل عرضه لمشاكل العمل وأكثر رضا عن الحياة بصفة عامة.
- 6- العلاقة الوثيقة بين الرضا عن المهنة وزيادة الانتاجية في العمل فكلما كان هناك درجة عالية من الرضا عن المهنة أدى ذلك إلى زيادة الانتاج .

ج- أبعاد الرضا الوظيفي :

- 1 - **الأجور والرواتب** : يعد الأجر والراتب وسيلة مهمة لإشباع الحاجات المادية والاجتماعية للأفراد وقد أشارت الكثير من الدراسات إلى وجود علاقة طردية بين مستوى الدخل والرضا عن العمل فكلما زاد دخل الفرد ارتفع رضاهم عن العمل والعكس صحيح بسبب توفر أسباب الحياة الكريمة له.
- 2- **فرص الترقية** : إن استناد نظم الترقية إلى أسس وأساليب موضوعية تساعد في تهيئة بيئة صالحة للأداء , وتحقيق أهداف المنظمة , كما أن الترقية المبنية على أسس وضمانات واضحة تؤدي إلى خلق الرضا الوظيفي مما يؤدي إلى تماسك جماعة العمل، ومن أنظمة الترقية بالأقدمية , الترقية بالجدارة , والترقية بالأقدمية والجدارة .
- 3 - **التدريب** : هو جهد منظم ومخطط لتزويد المشاركين بالمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تساعدهم على تحسين أدائهم، وهو مجمل النشاطات والوسائل والطرق والدعائم التي تساعد في تحفيز العمال لتحسين معارفهم وسلوكهم وقدراتهم الفكرية والضرورية، لتحقيق أهداف المؤسسة وتحقيق أهدافهم الشخصية دون نسيان الأداء الجيد لوظائفهم الحالية أو المستقبلية.

د- العوامل المؤثرة على الرضا الوظيفي :

- 1 - **ممارسة الإدارة العليا** : هنا يمثل مدير المدرسة العنصر المتفاعل بصورة مباشرة مع المعلمين من خلال نمط قيادته وعلاقاته الإنسانية مع المعلمين التي تعتمد على العدل والمساواة ومراعاة شؤونهم في كافة المجالات , وما يقدمه من زيادة وتحسين النمو المهني لهم , وهناك العديد من الإجراءات والسياسات التي من الممكن إتباعها لزيادة الرضا الوظيفي لدى المعلم ومنها:
 - زيادة الأجور والمميزات لتتلاءم مع المكانة الاجتماعية للمعلم.
 - إثراء المهنة وجعلها أكثر تشويقاً للمعلم وذلك عن طريق العمل .
 - تدريب المعلمين للحصول على مهارات وقدرات جديدة .
- 2- **الظروف البيئية للعمل** : يقصد بها البيئة المادية بالمدرسة , المبني المدرسي, وصلات الألعاب , والأجهزة الرياضية , والحديقة , والمكتبات , والأجهزة الكهربائية والالكترونية .
- 3- **التدريب والتأهيل**: يشير مفهوم التدريب إلى عملية التأهيل التربوي والمسلكي للمعلم باستخدام الأساليب والطرق والوسائل التي تعينه على القيام بمهنته بالمستوى المطلوب, فهو عملية نمو مهني وتدريب مستمر للمعلم , بغرض تحسين أداء المعلمين بصورة مستمرة أثناء ممارسة المهنة , والرفع من مستوى عملية التعليم والتعلم , وذلك بزيادة طاقات المعلمين الإنتاجية .



د- العلاقة بين تقييم أداء المعلم والرضا الوظيفي :

تعتبر عملية تقييم أداء المعلم إحدى سياسات إدارة الموارد البشرية , التي لا غنى عنها نظراً للفوائد التي تعود من وراء تطبيقها على أسس سليمة تتوفر فيها الموضوعية قدر الإمكان , وبعيدة عن التحيز والمحسوبية لتحسين جدو التفاهم والعلاقات الحسنة الذي يسود بين المعلمين ومديري المدارس, عندما يشعرون أن جهودهم وطاقاتهم في تأديتهم لأعمالهم هي موضع تقدير واهتمام من قبل الإدارة , وأن هدف الإدارة من هذا التقييم هو معالجة نقاط الضعف في أداء الفرد , على ضوء ما يظهره التقييم, كما أن اعتماد الترقية والعلاوات والتقدم على تقييم موضوعي عادل لأداء المعلم سيخلق الثقة لدى المعلمين برؤسائهم , كل ذلك يدفع المعلم من أن يقدم على العمل راضياً عن وظيفته وبروح معنوية عالية نحو العمل والذي يساعد المعلمين على زيادة العمل وإجادته .

وتوصل العديد من الباحثين في دارستهم المتعلقة بالرضا الوظيفي إلى أنه من الصعب تحقيق مستوى رفيع من الإنتاجية لفترة طويلة من الزمن في الظروف من عدم الرضا عند المعلمين , ووجود محددات وسطية بدين الرضا الوظيفي وتقييم أداء المعلمين , لتأثيرها على إنتاجية المعلم داخل المدرسة وتمثل فيما يلي :

- **الدافعية للعمل :** وتعد المحرك الأول للإنتاجية وتوفر الرغبة في العمل والأداء، وتنطلق هذه الدافعية عن حاجات الموظف وتطلعاته داخل العمل.

- **العوامل الذاتية والتنظيمية والبيئية :** وتحدد هذه العوامل مستوى هذه الإنتاجية وتؤثر على الحركة الأولى التي تطلقها الدافعية للعمل.

تعددت واختلفت وجهات النظر التي فسرت العلاقة بدين تقييم أداء المعلم ورضاهم الوظيفي , وفيما يلي عرض لبعض هذه الآراء:

1 - أداء العاملين يتبع الرضا الوظيفي : أي أنه كلما ارتفع مستوى الرضا الوظيفي لدى العاملين كلما ارتفع مستوى أدائهم .

2 - الرضا يتبع أداء العاملين: أي أنه كلما كان مستوى الأداء جيد كلما شعر العامل برضا عن العمل , كما يوجد ثلاث اتجاهات لشكل العلاقة بين الرضا الوظيفي وأداء العاملين كما يلي :
-**الاتجاه الأول:** يؤكد على أن الرضا عن العمل يؤدي إلى زيادة الإنتاجية حيث يتم التركيز على العلاقات الإنسانية وزاد الاهتمام بالمعلمين من خلال سماع شكواهم وحل مشكلاتهم واشباع حاجاتهم المادية والمعنوية .

- **الاتجاه الثاني:** يرى أنه لا توجد علاقة بين الرضا عن العمل والأداء , حيث أكدت بعض الدراسات أنه ثمة حالات ومواقف يكون فيها العاملون على درجة كبيرة من الروح المعنوية غير أنهم يكونوا أقل إنتاجاً، كما ظهرت مواقف عكس ذلك يكون العاملين فيها على درجة منخفضة من الروح المعنوية، غير أن إنتاجهم تكون عالية .

-**الاتجاه الثالث:** يؤكد أن الرضا عن العمل هو نتيجة حصول العامل على مكافآت عادلة وتكون نتيجة ربطها بضرورة القيام بأداء معين ، وأنه يتحقق نتيجة الأداء العالي المتبع بعوائد ايجابية ، مثل الأجر والترقية والعلاقات الطيبة.

ثانياً الدراسة الميدانية :

- إجراءات الدراسة الميدانية :

تتمثل إجراءات الدراسة الميدانية فيما يلي :

خصائص عينة الدراسة :-



أولاً: خصائص عينة الدراسة من المعلمين:-
قامت الباحثة باختيار عينة من معلمين سكان مدينة الخمس .
ويمكن عرض أهم خصائص العينة فيما يلي :
- خصائص المعالجين من حيث العمر :
تضمنت عينة البحث أفراداً ينتمون لفئات العمرية مختلفة وبيانات الجدول التالي توضح الفئات العمرية لأفراد العينة .

الجدول رقم (1) يوضح أفراد العينة حسب فئاتهم العمرية

العمر	ك	%
40-30	30	30%
50-40	36	36%
50 فأكثر	34	34%
الإجمالي	100	100.0

بالنظر إلى بيانات الجدول رقم (1) يلاحظ أن نسبة (36%) من أعمار المعلمين تتراوح ما بين (40-50) سنة ، و (50 فأكثر) من افراد العينة، ونسبة(30%) من أعمار افراد العينة تتراوح ما بين (30-40) سنة .

يتضح مما سبق أن أعلى فئة عمرية من المعلمين هي التي تقع ما بين (40-50) و(50 فأكثر) بنسبة 34% حيث أنها فئة ناضجة والأكثر خبرة في مجال العمل بالتعليم .

- خصائص المعلمين من حيث النوع :

تضمنت عينة البحث أفراداً ينتمون إلى ذكور وإناث وبيانات الجدول التالي توضح نوع أفراد العينة :

جدول رقم (2) يوضح أفراد العينة من المعلمين حسب النوع

خصائص المعلمين من حيث النوع	ك	%
إناث	50	50%
ذكور	50	50%
الإجمالي	100	100,0

وبالنظر إلى بيانات الجدول رقم (2) يلاحظ أن نسبة 50% من الذكور من أفراد العينة (المعلمين) ونسبة 50% من الإناث من أفراد العينة ، يتضح مما سبق أن نسبة الإناث تتوافق مع نسبة الذكور في العمل كمعلمين مما يفيد أن المجال العمل كمعلمين وإقبال النساء على العمل مما له حرية القرار واختيار مجال عملها من حيث ثقافة المجتمع .

- خصائص المعلمين من حيث الإقامة :

تضمنت عينة البحث أفراداً يقيمون في أماكن مختلفة، وبيانات الجدول التالي توضح أماكن الإقامة لأفراد العينة.

جدول رقم (3) يوضح أفراد العينة حسب مكان الإقامة

محل الإقامة للمبحوثين	ك	%
الخمس المركز	32	32%
سيلين	20	20%
قوقاس	2	20%
كعام	13	13%
سوق الخميس	2	2%
المرقب	1	1%



0	0	العمامة
%30	30	اخرى
100,0	100	الإجمالي

بالنظر إلى بيانات الجدول رقم (3) نجد أن نسبة 32% من أفراد العينة (المعلمين) يقيمون يقيمون في الخمس المركز، ونسبة 30% يقيمون أماكن أخرى، ونسبة 13% يقيمون في كعام، ونسبة 2% يقيمون في سيلين و قوقاس وسوق الخميس، ومن ذلك نجد أن معظم أفراد العينة الذين يقيمون في الخمس المركز، وهي مدينة حيوية وتزحم بالسكان.

- خصائص المعلمين من حيث الحالة الزوجية:

تضمنت عينة البحث أفراداً يختلفون في حالاتهم الزوجية، وبيانات الجدول التالي توضح الحالة الاجتماعية لأفراد العينة.

جدول رقم (4) يوضح أفراد العينة حسب الحالة الزوجية للمعلمين

الحالة الزوجية للمعلمين	ك	%
متزوج	43	%43
لم يتزوج أبداً	40	%40
مطلق	11	%11
أرمل	6	%6
الإجمالي	100	100,0

بالنظر إلى بيانات الجدول رقم (4) نجد نسبة (43%) من المعلمين المتزوجين، ونسبة (40%) من لم يتزوج أبداً، ونسبة (11%) من المعلمين المطلقين، ومن ذلك نجد أن أعلى نسبة هي نسبة (6%) من المعلمين الارامل من أفراد العينة.

يتضح مما سبق أن معظم أفراد العينة من المعلمين من المتزوجين ويزاولون مهنتهم وذلك لحاجتهم لتحسين ظروفهم المادية، وحبهم للمهنة.

- خصائص المعلمين من حيث الدخل الاقتصادي:

تضمنت عينة البحث أفراداً يختلفون حسب دخلهم الاقتصادي، وبيانات الجدول التالي توضح حالة الدخل الاقتصادي لأفراد العينة.

جدول رقم (6) يوضح الدخل الاقتصادي للمعلمين

الدخل الاقتصادي للمعلمين	ك	%
1000-900 دينار	11	%11
2000-1000 دينار	50	%50
2000 فأكثر	39	%39
الإجمالي	100	100,0

بالنظر لبيانات الجدول رقم (6) يتضح أن نسبة 50% من دخل أفراد العينة يبلغ دخلهم من 1000-2000، وتليها نسبة 39% دخلهم ما بين 2000 دينار فأكثر، وتليها 11% دخلهم ما بين ديناراً.

ومما سبق نجد أن أعلى نسبة هي نسبة 50% من أفراد العينة الذين دخلهم 1000-2000 ديناراً، وهذا يدل على أن دخولهم مناسبة للعيش حياة مرضية في مجتمعهم، وأن عملهم كمعلمين يحقق لهم دخلاً مما يتيح لهم العيش بحياة أفضل.

7- المدة التي يستغرقها المعلمين والمعلمات للوصول إلى أعمالهم:

تضمنت عينة البحث المدة التي يستغرقها المعلمين والمعلمات للوصول إلى أعمالهم وبيانات الجدول التالي توضح عدد الساعات:-



جدول رقم (7) يوضح عدد الساعات التي يستغرقها المعلمون للوصول إلى أعمالهم

%	ك	عدد الساعات التي يستغرقها المعلمون للوصول إلى أعمالهم
50%	50	ربع ساعه وأقل
21%	21	نصف ساعة
11%	11	ساعة
8%	8	ساعة وأكثر
100,0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن أغلب أفراد العينة بنسبة 50% الذين أوضحوا أنهم يستغرقون ربع ساعة وأقل ، تليها نسبة 21% من الذين أفادوا أنهم يستغرقون نصف ساعة ، ثم تليها نسبة 11% الذين يستغرقون ساعه كاملة ويصلون مكان عملهم . مما سبق نجد أن أغلب المعلمين يقيمون بالقرب من مكان عملهم مما يبعدهم عن عناء الطريق .

8- وسيلة المواصلات التي يستخدمها المعلمون للوصول إلى أعمالهم :

تضمنت عينة البحث وسيلة المواصلات المعلمين والمعلمات للوصول إلى أعمالهم وبيانات الجدول التالي توضح نوع المواصلات:-

جدول رقم (8) يوضح وسيلة المواصلات التي يستخدمها المعلمون للوصول إلى أعمالهم

%	ك	عدد الساعات التي يستغرقها المعلمون للوصول إلى أعمالهم
20%	20	سير على الأقدام
80%	80	سيارة خاصة
0	0	سيارة أجرة
100,0	100%	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من الذين يملكون مركوب خاص بهم ، ونسبة 20% من الذين يسيرون سير على الأقدام للوصول إلى عملهم .

9- سنوات الخبرة للمعلمين :

تضمنت عينة البحث سنوات العمل أو الخبرة المعلمين والمعلمات وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :-

جدول رقم (9) يوضح سنوات الخبرة للمعلمين في أعمالهم

%	ك	سنوات الخبرة للمعلمين
26%	26	أقل من خمس سنوات
33%	33	5-10 سنوات
41%	41	أكثر من عشر سنوات
100,0	50	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 41% أي غالبية أفراد العينة أفادوا أن خبرتهم في العمل تصل إلى أكثر من عشر سنوات ، وتليها نسبة 33% الذين أوضحوا أن خبرتهم في العمل تصل إلى 5-10 سنوات ، وتليها أفادوا نسبتهم 26% من لديهم خبره في عملهم كمعلمين .



أولاً: تأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه عمله :

10- مدى انجاز المعلم لعمله لا يتطلب خبرته:

تضمنت ما مدى انجاز المعلم للعمل المطلوب منه في عمله لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :

الجدول رقم (10) يوضح مدى انجاز المعلم للعمل المطلوب منه لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان

النسبة %	التكرار (ك)	انجاز المعلم للعمل المطلوب منه لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان
50%	50	نعم
30%	30	احياناً
20%	20	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 50% من المعلمون أفادوا مدى انجاز المعلم للعمل المطلوب منه لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان ، ونسبة 30% من المعلمون أوضحوا مدى انجاز المعلم للعمل المطلوب منه لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان ، وتليها نسبة 20% من أفراد العينة أفادوا بمدى انجاز المعلم للعمل المطلوب منه لا يرتبط بخبرته في معظم الأحيان .

11- شعور الفرد بالرضا عند إنجاز عمله على أكمل وجه:

تضمنت عينة البحث مدى شعور المعلم بالرضا عند انجاز عمله وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

الجدول رقم (11) شعور الفرد بالرضا عند إنجاز عمله على أكمل وجه

النسبة %	التكرار (ك)	يشعر المعلم بالسعادة عندما يبذل جهداً كبيراً لإنجاز أعماله على أكمل وجه
80%	80	نعم
20%	20	احياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة الذين يشعرون بالسعادة عند بذلهم جهداً كبيراً لإنجاز أعمالهم، تليها نسبة 20% الذين أفادوا يشعرون بالسعادة عند بذلهم جهداً كبيراً لإنجاز أعمالهم.

12- معرفة مدى تفضيل المعلمين للعمل بالمدارس العامة عن المدارس الخاصة:

تضمنت عينة البحث من المعلمين ومعرفة مدى تفضيلهم للعمل بالمدارس العامة عن الخاصة وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :

الجدول رقم (12) أفضل العمل بالمدارس العامة لسهولتها عن المدارس الخاصة

النسبة %	التكرار (ك)	أفضل العمل بالمدارس العامة لسهولتها عن المدارس الخاصة
70%	70	نعم
10%	10	احياناً
20%	20	لا
100%	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول نجد أن نسبة (70) % من الذين أفادوا بنعم أن العمل بالمدارس العامة أفضل من المدارس الخاصة، وتليها نسبة 20% أفادوا بلا يفضلون العمل بالمدارس العامة عن الخاصة ، وتليها أشاروا بأحياناً بنسبة 10% من المعلمين .



13- مدى تطبيق العقوبة لدى المعلم عند عدم انجازه للعمل المكلف:
تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى تطبيق العقوبة للمعلم عند عدم انجازه للعمل المكلف
وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :

جدول رقم (13) مدى تطبيق العقوبة لدى المعلم عند عدم انجازه للعمل المكلف

النسبة %	التكرار (ك)	عدم انجاز المعلم للعمل المكلف به يفقده وظيفته
80%	80	نعم
10%	10	احياناً
10%	10	لا
100%	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة أفادوا بنعم بأنهم عند
عدم انجاز المعلم لعمله يفقده وظيفته ، ونسبة 10% من أفراد العينة أشاروا بلا وأحياناً
يتعرضون لفقد وظيفتهم عند عدم انجازهم لعمله .

ثانياً: تأثير معاملة المدير للمعلم عند أداء وظيفته :

14- مدى تأثير معاملة المدير لإنجاز عمل المعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى تأثير المدير لأداء المعلم عمله وبيانات الجدول التالي توضح
ذلك :

جدول رقم (14) يوضح مدى تأثير معاملة المدير لإنجاز عمل المعلم

النسبة %	التكرار (ك)	تكفي كلمة شكر من المدير للمعلم للمزيد من الانجاز في العمل
90%	90	نعم
10%	10	احياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

النظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن غالبية أفراد العينة أفادوا بنعم أي أن كلمة شكر وتقدير
من المدير للمعلم كفيلة بإنجاز عمل متقن ومميز .

15- مدى تقدير مدير المدرسة لجهود المعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى تقدير مدير المدرسة لجهود المعلم وبيانات الجدول التالي
توضح ذلك :

جدول رقم (15) يوضح مدى تقدير مدير المدرسة لجهود المعلم

النسبة %	التكرار (ك)	أحصل بتقدير من المدير للمعلم على طريقة أداء عملي
80%	80	نعم
10%	10	احياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة أفادوا بنعم بتقدير
مديرهم لعملهم ، وتليها نسبة 10% من الذين أشاروا بأحياناً ولا لتقدير مديرهم لعملهم .

16- مدى ترغيب المدير للمعلمين في أداء عملهم والاستمرار فيه:

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى ترغيب مدير المدرسة للمعلم في أداء عمله وبيانات الجدول
التالي توضح ذلك :



جدول رقم (15) يوضح مدى ترغيب مدير المدرسة للمعلمين في أداء أعمالهم

النسبة %	التكرار (ك)	يلعب المدير دوراً كبيراً في ترغيب المعلمين في العمل والاستمرار فيه
85%	85	نعم
15%	15	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 85% من أفراد العينة أفادوا بنعم لتحفيز المدير دور لدعم عمل المعلم ،وتليها نسبة 15% من الذين أشاروا بأحياناً .

17- كفاءة تعامل المدير مع الطلاب اتجاه تعامله مع المعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى كفاءة تعامل المدير مع الطلاب اتجاه تعاملهم مع المعلم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :

جدول رقم (17) يوضح كفاءة تعامل المدير مع الطلاب اتجاه تعامله مع المعلم

النسبة %	التكرار (ك)	اشعر بتهاون من المدير مع الطلبة مما يثير غضبي
50%	50	نعم
40%	40	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 50% من أفراد العينة أفادوا بنعم انهم يشعرون بالتهاون من المدير مع الطلبة مما يثير غضبي ،وتليها نسبة 40% من الذين أشاروا بأحياناً أنهم يشعرون بالتهاون من المدير مع الطلبة مما يثير غضبي، ونسبة 10% من الذين أوضحوا بلا انهم يشعرون بالتهاون من المدير مع الطلبة مما يثير غضبي.

ثالثاً : المستوى المادي للمعلم له دور في العملية التربوية:

18- أفضل أيام العمل لدى المعلم عند استلام الراتب :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة أفضل أيام العمل لدى المعلم عند استلام الراتب وبيانات الجدول التالي توضح ذلك :

جدول رقم (18) يوضح أفضل أيام العمل لدى المعلم عند استلام الراتب

النسبة %	التكرار (ك)	أفضل ايام العمل عند المعلم يوم استلام الراتب
60%	60	نعم
30%	30	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 60% من أفراد العينة الذين أشاروا بنعم يعتبرون أن أفضل أيام عملهم يوم استلامهم للمرتب ، وتليها نسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً يعتبرون أن أفضل أيام عملهم يوم استلامهم للمرتب ، ونسبة 10% الذين أفادوا بلا يعتبرون أن أفضل أيام عملهم يوم استلامهم للمرتب .
ومما خلا ذلك نجد أن غالبية أفراد العينة الذين أفادوا بنعم وأنهم يعتبرون أن أفضل أيام عملهم يوم استلامهم للمرتب .

19- مدى رضا المعلم على المرتب الذي يتقاضاه إزاء عمله :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة أفضل مدى رضا المعلم على المرتب الذي يتقاضاه إزاء عمله وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:



جدول رقم (19) مدى رضا المعلم على المرتب الذي يتقاضاه إزاء عمله

النسبة %	التكرار (ك)	لو أتيح لي فرصة عمل بمرتب أفضل فأنا على استعداد لترك عملي بالتعليم الذي أعمل به فوراً
50%	50	نعم
40%	40	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 50% من أفراد العينة أفادوا بنعم لو أتيح لي فرصة عمل بمرتب أفضل فأنا على استعداد لترك عملي بالتعليم الذي أعمل به فوراً ، تليها نسبة 40% أفادوا بأحياناً أنهم لو أتيح لي فرصة عمل بمرتب أفضل فأنا على استعداد لترك عملي بالتعليم الذي أعمل به فوراً، وتليها نسبة 10% أنهم لو أتيح لي فرصة عمل بمرتب أفضل فأنا على استعداد لترك عملي بالتعليم الذي أعمل به فوراً.

مما سبق نجد أن غالبية واستبداله بعمل آخر مما يفيد بعدم رضا المعلم على المرتب الذي يتقاضاه إزاء عمله.

20- المكافآت المالية وأثرها على أداء المعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة المكافآت المالية وأثرها على أداء المعلم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (20) المكافآت المالية وأثرها على أداء المعلم

النسبة %	التكرار (ك)	كلما حصل المعلم على مكافآت إضافية كلما كان أكثر رضا عن عمله
40%	40	نعم
40%	40	أحياناً
20%	20	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم كلما تحصلوا على مكافآت إضافية كلما كانوا أكثر رضا عن عملهم، وتليها نفس النسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أنهم كلما تحصلوا على مكافآت إضافية كلما كانوا أكثر رضا عن عملهم، ونسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا أي أنهم كلما تحصلوا على مكافآت إضافية كانوا أكثر رضا عن عملهم.

مما سبق نجد أن غالبية المعلمين يناشدون بحوافز أو مكافآت مالية لزيادة رصيدهم مالي كعدم مادي لهم وللرفع من انجازهم المهني.

رابعاً : السمات الاخلاقية للمعلم لها دوراً في انجاح العملية التربوية :

21- مدى حب المعلم لعمله :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى حب المعلم لعمله وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (21) مدى حب المعلم لعمله

النسبة %	التكرار (ك)	أجد صعوبة في الاستمتاع بإجازتي لحبي العمل
30%	30	نعم
40%	40	أحياناً
30%	30	لا
100.0	100	المجموع



بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أنهم يجدون صعوبة في الاستمتاع بإجازتهم لحبهم لعملهم ، وتليها نفس النسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أنهم يجدون صعوبة في الاستمتاع بإجازتهم لحبهم لعملهم ، ونسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا أنهم يجدون صعوبة في الاستمتاع بإجازتهم لحبهم لعملهم ، مما سبق نجد أن معظم المعلمين أنهم يجدون أحياناً صعوبة في الاستمتاع بإجازتهم لحبهم لعملهم .

22- مدى السرية والاخلاص في العمل " الأمور التي تخص العمل تهمني مثل اهتمامي بأموري الشخصية" :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى السرية والاخلاص في العمل حيث أن الأمور التي تخص العمل تهمني مثل اهتمامي بأموري الشخصية وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (22) مدى السرية والاخلاص في العمل

النسبة %	التكرار (ك)	الأمور التي تخص العمل تهمني مثل اهتمامي بأموري الشخصية
40%	40	نعم
40%	40	أحياناً
20%	20	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم حيث أن الأمور التي تخص عملهم تهمهم مثل اهتمامهم بأمورهم الشخصية ، وتليها نفس النسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً الأمور التي تخص عملهم تهمهم مثل اهتمامهم بأمورهم الشخصية ، ونسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا أن الأمور التي تخص عملهم تهمهم مثل اهتمامهم بأمورهم الشخصية ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين السرية في أعمالهم وأنها لا تقل أهمية عن خصوصياتهم.

23- النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (23) النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح

النسبة %	التكرار (ك)	النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح
70%	70	نعم
30%	30	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 70% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم حيث أن النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح ، وتليها نفس النسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح ، مما سبق نجد أن النجاح في العمل أفضل أنواع النجاح.

24- مدى الاهتمام بالعمل :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى الاهتمام بالعمل وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:



جدول رقم (24) مدى الاهتمام بالعمل

النسبة %	التكرار (ك)	أركز كل جهدي في عملي لدرجة انسى التزاماتي اتجاه الآخرين
70%	70	نعم
20%	20	احياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 70% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أركز كل جهدي في عملي لدرجة انسى التزاماتي اتجاه الآخرين ، وتليها نفس النسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أركز كل جهدي في عملي لدرجة انسى التزاماتي اتجاه الآخرين ، و نسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أركز كل جهدي في عملي لدرجة انسى التزاماتي اتجاه الآخرين ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا أنهم بالنسبة 0.3% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً يركزون كل جهدهم في عملهم لدرجة أنهم ينسون التزاماتهم اتجاه الآخرين من حيث مواصلتهم الاجتماعية .

25- مدى التفاني لأجل العمل :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى التفاني لأجل العمل وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (25) مدى التفاني لأجل العمل

النسبة %	التكرار (ك)	أنا مستعد لأقدم مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة التي أعمل بها حتى لو كان بدون اجر
30%	30	نعم
40%	40	احياناً
30%	30	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 40% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أنا مستعد لأقدم مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة التي أعمل بها حتى لو كان بدون اجر ، وتليها نفس النسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أنا مستعد لأقدم مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة التي أعمل بها حتى لو كان بدون اجر ، و نسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أنا مستعد لأقدم مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة التي أعمل بها حتى لو كان بدون اجر ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بنسبة 40% من أفراد العينة بأنهم أحياناً مستعدون ليقدموا مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة التي يعملون بها حتى لو كان بدون اجر .

رابعاً: تختلف اتجاهات وميول المعلمون حسب التخصصات :

26- - أدرس تخصص غير تخصصي لأني لا أحب تخصصي :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة عدد المعلمون الذين يدرسون تخصصات غير تخصصاتهم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (26) يوضح عدد المعلمون الذين يدرسون تخصصات غير تخصصاتهم

النسبة %	التكرار (ك)	أدرس تخصص غير تخصصي لأن لا أحب تخصصي
30%	30	نعم
20%	20	احياناً
50%	50	لا
100.0	100	المجموع



بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 50% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا أدرس تخصص غير تخصصي لأن لا أحب تخصصي ، وتليها نفس النسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أدرس تخصص غير تخصصي لأن لا أحب تخصصي ، و نسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أدرس تخصص غير تخصصي لأن لا أحب تخصصي ،مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بنسبة بلا 50% بأنهم يدرسون الطلبة التخصصات التي يحبونها.

27- مدى إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه :

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (27) يوضح مدى إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه

النسبة %	التكرار (ك)	إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه
80%	80	نعم
20%	20	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم مدى إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه ، وتليها نفس النسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً مدى إتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه ،مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأن إتقانهم لعملهم يجعلهم مميزون بين زملائهم .

28- مدى التوجه العلمي للمعلم نحو الطالب :

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى التوجه العلمي للمعلم نحو الطالب وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (28) يوضح مدى التوجه العلمي للمعلم نحو الطالب

النسبة %	التكرار (ك)	لا يهتمي الكم الذي أعطيه يهتمي ماذا استفاد من المقرر
90%	90	نعم
0	0	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 90% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم لا يهتمي الكم الذي أعطيه يهتمي ماذا استفاد من المقرر ، وتليها نفس النسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا لا يهتمي الكم الذي أعطيه يهتمي ماذا استفاد من المقرر ،مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم يهتمون بالتحصيل العلمي للطالب ومدى الاستفادة من المقررات الدراسية .

29- مدى استعانة المعلم بالإنترنت :

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى استعانة المعلم بالإنترنت وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:



جدول رقم (29) يوضح مدى استعانة المعلم بالإنترنت

النسبة %	التكرار (ك)	عند إعطاء المنهج المقرر أستعين بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر للطلبة
95%	95	نعم
50%	05	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 95% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم عند إعطاء المنهج المقرر أستعين بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر للطلبة ، وتليها النسبة 50% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً عند إعطاء المنهج المقرر أستعين بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر للطلبة ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم يستعينون بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر.

30- مدى اعتزاز المعلم بعمله :

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى فخر المعلم بعمله وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (30) يوضح مدى فخر المعلم بعمله

النسبة %	التكرار (ك)	افتخر بعملى أمام الآخرين
90%	90	نعم
10%	10	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 95% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم عند إعطاء المنهج المقرر أستعين بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر للطلبة ، وتليها النسبة 50% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً عند إعطاء المنهج المقرر أستعين بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر للطلبة ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم يستعينون بالإنترنت للتنوع والفهم الأكثر للمقرر.

31- مدى شعور المعلم بالراحة والامتنان إزاء عمله :

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى شعور المعلم بالراحة والامتنان إزاء عمله وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (31) يوضح مدى شعور المعلم بالراحة والامتنان إزاء عمله

النسبة %	التكرار (ك)	لا أشعر بأهمية ذكر وظيفتى عند التعارف بالآخرين
10%	10	نعم
70%	70	أحياناً
20%	20	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 70% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً يشعرون بأهمية ذكر وظيفتهم عند التعارف بالآخرين ، وتليها نسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا لا يشعرون بأهمية ذكر وظيفتهم عند التعارف بالآخرين ، و نسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم يشعرون بأهمية ذكر وظيفتهم عند التعارف بالآخرين ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم يشعرون بأهمية ذكر وظيفتهم عند التعارف بالآخرين.



32- مدى مساهمة المعلم مع إدارة المدرسة مع حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية):

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى مساهمة المعلم مع إدارة المدرسة مع حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية) وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (32) يوضح مدى مساهمة المعلم مع إدارة المدرسة مع حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية)

النسبة %	التكرار (ك)	اساهم كمعلم مع إدارة المدرسة في الحد من حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية)
80%	80	نعم
20%	20	أحياناً
0	0	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم يساهم المعلم مع إدارة المدرسة في الحد من حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية) ، وتليها نسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً يساهم المعلم مع إدارة المدرسة في الحد من حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية) ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم أحياناً يساهمون كمعلمون مع إدارة المدرسة في الحد من حالات التّنمر (العدوانية اللفظية والجسدية والنفسية).

33- مدى تعاون المعلم مع أولياء الأمور:

تضمنت أفراد العينة ليتم معرفة مدى تعاون المعلم مع أولياء الأمور لصالح الطلاب وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (33) يوضح مدى تعاون المعلم مع أولياء الأمور لصالح الطلاب

النسبة %	التكرار (ك)	أشارك في اجتماعات أولياء الأمور وأتواصل معهم من خلال قنوات مختلفة
80%	80	نعم
10%	10	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 80% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أشارك في اجتماعات أولياء الأمور وأتواصل معهم من خلال قنوات مختلفة ، وتليها نسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أشارك في اجتماعات أولياء الأمور وأتواصل معهم من خلال قنوات مختلفة ، وتليها نسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا أشارك المعلم في اجتماعات أولياء الأمور ولا يتواصلوا معهم من خلال قنوات مختلفة مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم بنعم يشاركون في اجتماعات أولياء الأمور وأتواصل معهم من خلال قنوات مختلفة.

34- مدى مساهمة المدرسة لتلبية الاحتياجات المعملية للمعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى مساهمة المدرسة لتلبية الاحتياجات المعملية للمعلم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:



جدول رقم 34 يوضح مدى مساهمة المدرسة لتلبية الاحتياجات المعملية للمعلم

النسبة %	التكرار (ك)	توفّر المدرسة مجموعة متنوعة من المصادر، ومنها التّجهيزات التّقنيّة لتعزيز مستوى تعلّم الطّلبة
70%	70	نعم
20%	20	أحياناً
10%	10	لا
100.0	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 70% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم توفّر المدرسة مجموعة متنوعة من المصادر، ومنها التّجهيزات التّقنيّة ؛ لتعزيز مستوى تعلّم الطّلبة ، وتليها نسبة 20% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً توفّر المدرسة مجموعة متنوعة من المصادر، ومنها التّجهيزات التّقنيّة ؛ لتعزيز مستوى تعلّم الطّلبة ، وتليها نسبة 10% من أفراد العينة الذين أفادوا بلا توفّر المدرسة مجموعة متنوعة من المصادر، ومنها التّجهيزات التّقنيّة ؛ لتعزيز مستوى تعلّم الطّلبة ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأن المدرسة توفّر مجموعة متنوعة من المصادر، ومنها التّجهيزات التّقنيّة ؛ لتعزيز مستوى تعلّم الطّلبة.

35- مدى مساهمة عدد الطلبة وعدم الرضا الوظيفي للمعلم :

تضمنت أفراد العينة لمعرفة مدى مساهمة عدد الطلبة وعدم الرضا الوظيفي للمعلم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم 35 يوضح مدى مساهمة عدد الطلبة وعدم الرضا الوظيفي للمعلم

النسبة %	التكرار (ك)	أشعر بأني لم أستطيع أن أكون ملمة بكل الطلاب أثناء الشرح لزيادة عددهم
70%	70	نعم
30%	30	أحياناً
0	0	لا
100	100	المجموع

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن نسبة 70% من أفراد العينة الذين أفادوا بنعم أشعر بأني لم أستطيع أن أكون ملمة بكل الطلاب أثناء الشرح لزيادة عددهم ، وتليها نسبة 30% من أفراد العينة الذين أفادوا بأحياناً أشعر بأني لم أستطيع أن أكون ملمة بكل الطلاب أثناء الشرح لزيادة عددهم ، مما سبق نجد أن غالبية المعلمين أفادوا بأنهم أحياناً أشعر بأني لم أستطيع أن أكون ملمة بكل الطلاب أثناء الشرح لزيادة عددهم.

الخاتمة :

عرض وتفسير نتائج الدراسة :

هدفت الباحثة من هذه الدراسة إلى توضيح الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية وقد انطلقت الدراسة من رؤية نظرية متكاملة للنظرية التفاعلية الرمزية محل الدراسة .

حيث تستند الباحثة في دراستها إلى الاتجاه التفاعلي إذ هو أكثر المداخل النظرية شيوعاً في دراسات العلوم الاجتماعية فضلاً عن اتجاه معظم الدراسات الاجتماعية إلى الأخذ بمفهوم التفاعل الاجتماعي وتمكننا النظرية التفاعلية الرمزية من إلقاء الضوء على التفاعل الاجتماعي للظاهرة ، فإنه عادة يمارسها المجتمع بصورة جماعية لا بد أن يكون لها أثر يقوم بها فلولا وجود المجتمع لما وجد التعليم والتربية لبناء المجتمع وتقدمه فالتفاعل الاجتماعي بين المعلم والطلبة والمدير لما تم تحقيق الكفاءة والرضا الوظيفي للنهوض وتقدم الدور التربوي في العملية التربوية . وقد وضعت الباحثة عدد من التساؤلات تمثلت في :



التساؤل الأول : - ما مدى تأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه عمله؟
التساؤل الثاني :- ما تأثير معاملة المدير لإنجاز عمل المعلم؟
التساؤل الثالث : - ما مدى المستوى المادي للمعلم له دور في العملية التربوية ؟
التساؤل الرابع : - ما أثر السمات الاخلاقية للمعلم ودورها في نجاح العملية التربوية؟
التساؤل الخامس :- ما الحلول الاستراتيجية لقصور الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية؟

وقد توصلت الباحثة للإجابة على هذه التساؤلات في ضوء الدراسة الميدانية على النحو التالي :

1- بالنسبة للتساؤل الأول الخاص بتأثير شخصية المعلم نحو مهنته عند أدائه عمله :-

أ. مدى انجاز المعلم لعمله لا يتطلب خبرته :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة بنسبة 50% من المعلمين الذين يقيمون بعملهم المطلوب منهم بدون حاجة إلى خبرة .

ب. شعور الفرد بالرضا عند انجاز عمله على أكمل وجه :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % تمثلت في رضا المعلمين عندما يادون وظيفتهم على أكمل وجه .

2- معرفة مدى تفضيل المعلمين للعمل بالمدارس العامة عن المدارس الخاصة :

أ. أفضل العمل بالمدارس العامة عن المدارس الخاصة :-

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % تمثلت في يفضلون العمل بالمدارس العامة عن المدارس الخاصة .

3- مدى تطبيق العقوبة لدى المعلم عند عدم انجازه للعمل المكلف :

- عدم انجاز المعلم للعمل المكلف به يفقده وظيفته :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % تمثلت في أن الادارة المدرسية تعاقب كل من يتخلف على أداء عمله في النحو المطلوب .

2- بالنسبة للتساؤل الثاني تأثير معاملة المدير لإنجاز عمل المعلم :-

1- تكفي كلمة شكر من المدير للمعلم للمزيد من الإنجاز في العمل :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 90 % تمثلت للشكر والثناء من قبل مدير المدرسة للمعلم يزيد من قدر انجازه المثمر .

2- مدى تقدير مدير المدرسة لجهود المعلم :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % تمثلت ممن يتحصلون على تقدير من المدير للمعلم على طريقة أداء عملهم .

3- مدى ترغيب المدير للمعلمين في أداء عملهم والاستمرار فيه :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 85 % تمثلت ممن يتحصلون على دعم من المدير للمعلم على طريقة أداء عملهم .

4- كيفية تعامل المدير مع الطلاب اتجاه تعامله مع المعلم :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 50 % من المدرء الذين يتهاونون مع الطلاب مما يثير غضب المعلمون .

3 - بالنسبة للتساؤل الثالث المستوى المادي للمعلم له دور في العملية التربوية :-

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 60 % تمثلت في أفضل ايام العمل لدى المعلم عند استلام الراتب .



- 4- مدى رضا المعلم على المرتب الذي يتقاضاه إزاء عمله :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 60 % من المعلمين الذين على استعداد لترك عملهم مقابل مرتب أعلى .
- 5- المكافآت المالية وأثرها على أداء المعلم :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 40 % كلما تحصل المعلم على مكافآت مالية كلما زاد عطائه العملي .
- رابعاً: بالنسبة للتساؤل الرابع السمات الاخلاقية للمعلم ودورها في انجاح العملية التربوية :
- 1- مدى حب المعلم لعمله :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 40 % مما أشاروا أنهم أحياناً يشعرون بصعوبة في الاستمتاع بإجازتهم لحبهم في عملهم .
- 2- مدى السرية والاخلاص في العمل :
1- الأمور التي تخص العمل تهمني مثل اهتمامي بأموري الشخصية :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 40 % هي معظم المعلمين والمعلمات يحافظون على سرية أعمالهم كحفاظهم على أسرارهم الخاصة لتحقيق الامانة العلمية والمصدقية في اخلاقيات المهنة .
- 2- النجاح في العمل من أفضل أنواع النجاح :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % وهي أغلب المعلمين والمعلمات الذين لديهم أفضل انواع النجاح هو النجاح في عملهم مما يدل أن هدفهم الهاف هو تحقيق اسمى معاني النجاح في العملية التربوية .
- 3- مدى الاهتمام بالعمل :
1- اركز كل جهدي في عملي لدرجة انسى التزاماتي اتجاه الآخرين :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % وهي أغلب المعلمين والمعلمات الذين يبذلون قصارى جهدهم لإنجاح العملية التربوية .
- 2- مدى التفاني لأجل العمل :
1- أنا مستعد لأقدم مجهوداً كبيراً لإنجاح المدرسة ولو بدون اجر :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 40 % من المعلمين والمعلمات أحياناً يقومون بمساعدات تطوعية للطلبة كدروس " دورات منهجية " لمساعدة في التحصيل العلمي بدون اجر .
- 2- أدرس تخصص غير تخصصي لأنني لا احب تخصصي :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 50 % أن معظم المعلمين والمعلمات لا يُدرسون سوى تخصصاتهم لانهم على دراية تامة بها ويتمكنون من إعطائها للطلبة على أكمل وجه .
- 3- مدى اتقان المعلم لعمله يجعله متميزاً بين زملائه :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % أفادوا أن اتقان المعلمون لعملهم على أكمل وجه يجعلهم متميزون بين زملائهم .
- 4- مدى التوجه العلمي للمعلم نحو الطالب :
اوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 90 % من المعلمين والمعلمات الذين يهتمون بالكيف وليس بالكم عند تحصيلهم الدراسي .



5- مدى استعانة المعلم بالإنترنت :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 95 % من المعلمين والمعلمات الذين يستعينون بالإنترنت للتنوع والاستيعاب أكثر لفهم المقرر للطلبة والتبسيط عليهم بكافة الطرق لإظهار ابرز النتائج وأفضلها .

3- مدى اعتزاز المعلم بعمله :

1- افتخر بعلمي أمام الآخرين :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 90 % من المعلمين والمعلمات الذين يشعرون بالفخر حيال عملهم في المجال التربوي مما يساهم في الرفع من كفاءتهم .

2- مدى شعور المعلم بالراحة والامتنان إزاء عمله :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % من المعلمين والمعلمات يشعرون بالراحة والامتنان على نعمة عملهم .

4- مدى مساهمة إدارة المدرسة في الحد من ظاهرة التنمر :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % من المعلمين والمعلمات داخل المدارس يهتمون بالحد من ظاهرة التنمر لدى الطلاب وهذا يشير غلى الحرص على الجانب التربوي في العملية التعليمية .

خامساً : بالنسبة للتساؤل الخامس الحلول الاستراتيجية لقصور الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية:

1- مدى تعاون المعلم مع أولياء الامور :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 80 % من المعلمين والمعلمات على تواصل مع أولياء الامور لإنجاح العملية التربوية والتحصيل العلمي للطلاب والحد من تدني المستوى التعليمي حيث يتم التواصل من خلال اجتماعات المدرسية ووسائل التواصل الاجتماعي (واتس أو فايبر) .

2- مدى مساهمة الإدارة المدرسية لتلبية الاحتياجات المعملية للمعلم :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % من المدارس متوفرة بها أغلب الاحتياجات المعملية التي يحتاجها المعلم .

3- مدى مساهمة عدد الطلبة في الحد من عدم الرضا الوظيفي للمعلم :

أوضحت الباحثة من خلال الدراسة أن أعلى نسبة 70 % من المعلمين والمعلمات الذين يتقدمون بشكواهم من حيث زيادة العدد الطلابي داخل الصفوف الدراسية مما يتسبب في ضعف التحصيل الدراسي للطلاب .

المراجع

الكتب العربية :

1. أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت 1993.
2. ابراهيم ناصر ، علم الاجتماع التربوي ، بيروت : دار الجيل ، مكتبة الرائد العلمية .
3. الحسيني وآخرون ، 1984 ، السملوطي (1990 ، التابعي 1985).
4. حمدي علي أحمد ، مقدمة في علم اجتماع التربية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية (1995) ،
5. علي عبد الرزاق جلي . الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية (1993).



6. علي ليلة ، بناء النظرية الاجتماعية ، الاسكندرية ، المكتبة المصرية ، الكتاب الأول ، 2008 ،
 7. عبد السميع سيد أحمد، دراسات في علم الاجتماع التربوي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية (1993).
 8. عاطف صالح الصيفي ، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، دار أسامة للنشر، ط1 ، عمان ، 2009.
 9. فادية عمر الجولاني. ، علم الاجتماع التربوي، مركز الاسكندرية للكتاب، 1997.
 10. فاطمة بدوي، علم اجتماع المعرفة، منشورات جروس برس(1988).
 11. قحطان أحمد الظاهر، صعوبات التعلم، ط1 ، 2004.
 12. ناصر محمد إبراهيم السكران ، المناخ التنظيمي وعلاقته بالأداء الوظيفي ، ماجستير في العلوم الإدارية ، جامعة نايف ، الرياض ، السعودية ، 2004.
 13. هبة عبد المجيد محمد، معجم مصطلحات التربية وعلم النفس، ط1 ، وهران، 2008 ، دار البداية 2008 .
 14. محمد عثمان ، أساليب التقويم التربوي ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2005
 15. ناصر الدين زيدي، سيكولوجية المدرس، دراسة وصفية تحليلية، ط3 ، ، ديوان المطبوعات الجامعية 2007.
- الكتب المترجمة :**
16. إيان كريب. النظرية الاجتماعية من بارسونز إلى هابرماس، ترجمة محمد حسين غلوم، عالم المعرفة، ع (244)، الكويت 1999.
 17. جورج غورفيتش، الأطر الاجتماعية للمعرفة، ترجمة خليل أحمد خليل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت(1981).
- الرسائل العلمية :**
18. باجة حميد ، أطروحة ماجستير دور التحفيز في تحقيق الرضا الوظيفي ،جامعة نزوى ، السعودية ، 2014.
 19. بن موفق الميلود، الرضا الوظيفي وأثره على أداء المعلم (دراسة مقارنة بين المعلم في المدرسة العمومية والمعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة) رسالة ماجستير منشورة ،جامعة زيان عاشور الجلفة 2017.
 20. حنان بنت سليمان البراشدية ،مصادر الدعم الاجتماعي واسهامها في التخفيف من ضغوط العمل لدى معلمي التعليم الاساسي في منطقة الباطنة جنوب سلطنة عمان رسالة ماجستير جامعة السلطان قابوس (2006).
 21. سعيدة شين ، التصورات الاجتماعية للعوامل المحددة لمكانة المعلم في المجتمع ، دراسة ميدانية على عينة من معلمي الطور الابتدائي بمدينة بسكرة ،جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر مجلة العلوم الانسانية ، العدد 24 جوان 2016 .
 22. صفاء نواف محمد بني ، مستوى الاداء الوظيفي للمعلمين في المدارس الثانوية ، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية ، 2021-العدد 209
 23. كلثوم قاجة ، مصادر ضغوط العمل على معلمي المرحلة الابتدائية ، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة ورقلة الجزائر، 2010

المقالات الأجنبية :

Educational Administration Quarterly Vol. 37, No. 5 (December 2001)

Ronit Bogler, 662-683 .

. الإدارة التربوية الفصلية المجلد. 37 ، رقم 5 (ديسمبر 2001) 683-662

Teacher Work Productivity in Instruction,, International Journal of4

Vioreza Niken Senior High School - January 2021

نيكين فيوريزا، انتاجية عمل المعلم في المدرسة، المجلة الدولية للتعليم.

www.almrsal.com/post/816381 : المواقع الالكترونية :



مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب)

خيري عبدالسلام حسين كليب¹، عبدالسلام بشير اشتوي بشير²، طارق أبو فارس مفتاح العجيلي³، محمد عبدالسلام عمر الأسطي⁴، فتحية خليل صالح طحيشات⁵
قسم إدارة الأعمال / كلية الاقتصاد الخمس – جتمعة المرقب^{5,3,2,1}، العلوم الإدارية والمالية /
المعهد العالي للعلوم والتقنية – الزنتان⁴
kakleab@elmergib.edu.ly, Bashir_abdussalam@yahoo.com, taalajaili@elmergib.edu.ly,
Maoa20082010@gmail.com, fathiasaht@elmergib.edu.ly

Abstract: This study aimed to identify the extent to which the concept of total quality management is applied in the bank under study. Where the problem of the study lies in answering two main questions: What is the extent of application of the principles of total quality management by the employees of Jumhouria Bank, Al-Mergib branch? Are there statistically significant differences in the average responses of the study sample regarding the extent to which the principles of total quality management are applied by employees at Jumhouria Bank, Al- Mergib branch, according to some personal and functional variables?

The descriptive and analytical approach was used in this study as it is appropriate for such studies to achieve its objectives

The data was collected through a questionnaire designed for this purpose, and distributed to the study sample, which is represented by the employees of the bank under study, whose number is (21) employees. Based on their answers, statistical analysis was conducted, hypotheses were tested, and results and recommendations were reached. Among the most important findings of the study: The level of application of the principles of total quality management was high, as well as the focus on customers came at a high level, and the focus on the administrative needs of competition was high.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق مفهوم إدارة الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة، حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على تساؤلين رئيسيين وهما: ما مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب؟ وهل توجد فروقات ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية؟

وقد تم استخدام في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي باعتباره ملائما لمثل هذه الدراسات لتحقيق أهدافها



و تم جمع البيانات من خلال استبانة تم تصميمها لهذا الغرض، وتوزيعها على عينة الدراسة والمتمثلة في العاملين بالمصرف قيد الدراسة والبالغ عددهم (25) موظف. وبناء على إجاباتهم تم إجراء التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات والوصول الى النتائج والتوصيات. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : مستوى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة كان مرتفعاً وكذلك التركيز على العملاء جاء بمستوى مرتفع وأيضا كان التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة كان مرتفعاً .

الكلمات الدالة: الجودة - إدارة الجودة - ادارة الجودة الشاملة - المصارف

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

نتيجة للتغيرات المتسارعة للأحداث، وما يتطلبه ذلك من تحديد الاولويات وتوزيع فاعل لما هو متاح من الموارد البشرية والمادية، والتحديات العالمية المعاصرة (عولمة الاقتصاد، انتشار تقنية المعلومات، شبكات المعلومات، اتفاقية التجارة العالمية)، اصبحت الان وبفضل الكم الهائل من المعلومات وتقنيات الاتصال سمة مميزة لمعطيات الفكر الانساني الحديث اذ ان مفهوم الجودة الشاملة يتضمن مفهوم جودة العمليات بالإضافة الى جودة المنتج، ويركز على العمل الجماعي وتشجيع مشاركة العاملين و اندماجهم ، بالإضافة الى التركيز على العميل ومشاركة الموردین وقد كشفت العديد من البحوث والدراسات والكتيبات العلمية عن ان اهمية تطبيق مدخل ادارة الجودة الشاملة في كثير من الشركات العالمية الامريكية واليابانية والاوروبية قد حقق نجاحات فائقة مما رفع من الاداء المالي للمؤسسات من خلال اساليب التحليل المالي للمنافسة بين المؤسسات وتحسين الاداء المالي لها مقارنة بالمؤسسات المنافسة (حمود، 2005م : 28)

كما تعد الجودة الشاملة من المفاهيم الإدارية الحديثة التي تقوم على مجموعة من الأفكار والمبادئ التي يمكن لأي مؤسسة أن تطبقها من أجل تحقيق أفضل أداء ممكن و تحسين الإنتاجية و زيادة الأرباح ، و تحسين سمعتها في السوق المحلية و الخارجية في ظل الارتفاع الكبير في عدد الشركات و المؤسسات على اختلاف مجالاتها و نشاطاتها ، و لهذا فقد أصبح لزاماً عليها العمل على استكمال مقومات و نظم الجودة لكي تحظى بالقبول العالمي حسب معايير الجودة المتفق عليها دولياً و تستطيع بالتالي السير باتجاه تيار العولمة الذي لن يقبل إلا الشركات التي تتميز بالجودة في منتجاتها و خدماتها (الدرادكة ، الشبلي، 2002 ، ص 15)

أولاً: مشكلة الدراسة:

في ظلّ التطورات العالمية ومنها التطور التكنولوجي الحاصل في أنظمة إدارة المصارف وما تحقق هذه الأنظمة من مستوى مرتفع من الأرباح لهذا فرضت هذه التطورات نوعاً من المنافسة على طبيعة الخدمات المصرفية المقدمة للزبائن مما يتطلب من المصارف تطبيق منهجية الجودة الشاملة وإعادة هندسة العمليات المصرفية في المرحلة الراهنة (عبد الوهاب، 2005: 4).

، لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلین التاليين: -

1- ما مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب؟



2- وهل توجد فروقات ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية؟
ثانيا: أهداف الدراسة:

1- التعرف على مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب.

2- التعرف على الفروقات ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية.

3- محاولة الوصول الى نتائج تخدم المصرف قيد الدراسة وتقديم بعض التوصيات للمساعدة في تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة.

ثالثا: فرضيات الدراسة:

تتمثل في الفرضيتين الرئيسيتين التاليتين:

1- يوجد فهم ذو دلالة إحصائية لعناصر الجودة الشاملة (التركيز على العميل، التركيز على مقابلة احتياجات العاملين،

2- يوجد فروقات ذات دلالة احصائية في تقدير اجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية.

رابعا: أهمية الدراسة:

1- الأهمية العلمية: دعم المكتبات الوطنية بالرسائل والبحوث لزيادة المعرفة التعليمية وتوفيرها لكل الدارسين والطلاب والمهتمين بسهولة ويسر.

2- الأهمية العملية: توفير البحوث بصورة تمكن صناع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة للاستفادة الكاملة عند التطبيق، ونشر ثقافة الجودة الشاملة بين كل العاملين بالمصرف.

خامسا: حدود الدراسة:

وتتمثل في الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع مدى التزام المصارف بتطبيق عناصر إدارة الجودة الشاملة

- الحدود المكانية: انحصرت هذه الحدود في مدينة الخمس وبالتحديد في مصرف الجمهورية فرع المرقب.

- الحدود الزمنية: تمثلت في الفترة التي أجريت فيها الدراسة في الربع الاخير لسنة 2022 م.

- الحدود البشرية: تمثلت في الأفراد العاملين بالمصرف قيد الدراسة.

سادسا: مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الأفراد العاملين في المصرف قيد الدراسة و البالغ عددهم (25) مفردة، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة تم اجراء المسح الشامل لمجتمع الدراسة حيث تم



توزيع (25) استمارة استبيان على جميع الافراد العاملين في المصرف قيد الدراسة تم استردادها بالكامل وكانت صالحة للتحليل الاحصائي.

سابعاً: منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي في وصف المشكلة محل الدراسة من خلال المراجع والدوريات والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة، كما تم الاعتماد على المنهج التحليلي من خلال تصميم استمارة استبيان وتوزيعها على عينة الدراسة لجميع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج الدراسة.

إدارة الجودة الشاملة

*التركيز على العميل

*التركيز على مقابلة احتياجات العاملين

*التركيز على تحسين العمليات

*التركيز على الاحتياجات الادارية للمنافسة

*الثقافة المؤسسية

ثامناً: الدراسات السابقة:

1- دراسة (الدعاس, 2010)، بعنوان (إدارة الجودة الشاملة وأثرها في تحسين الأداء المالي، دراسة تطبيقية في عينة من المصارف التجارية الأردنية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم إدارة الجودة الشاملة باعتبارها أحد الأساليب الإدارية الحديثة وعلى مستويات تطبيق أبعاد إدارة الجودة الشاملة في المصارف التجارية الأردنية وعلى علاقة تطبيق أبعاد إدارة الجودة الشاملة المتمثلة بفلسفة إدارة الجودة الشاملة والتحسين المستمر في العمليات والمعلومات المطلوبة ومشاركة العاملين في تحسين الأداء المالي في المصارف التجارية الأردنية، وقام الباحث بعرض الفرضيات التالية: -

لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أبعاد إدارة الجودة الشاملة وبين تحسين الأداء المالي.

لا توجد فروق بين نظرة العاملين في البنوك التجارية لمستويات تطبيق أبعاد إدارة الجودة الشاملة بسبب اختلافهم في الخصائص الشخصية الديموغرافية ومدة الخدمة وعدد الدورات في مجال الجودة الشاملة.

أظهرت الدراسة العديد من الاستنتاجات الآتية:-

- الاهتمام الكبير من قبل العاملين بأهمية أبعاد إدارة الجودة الشاملة وفلسفتها والتحسين المستمر للعمليات المصرفية والمعلومات المطلوبة ومشاركة العاملين بتحسين الأداء.

- توفر أبعاد إدارة الجودة الشاملة يمكن من تلبية كافة احتياجات الزبائن بالإضافة الى التوسع في النشاط المصرفي.



وفي ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث اظهرت الدراسة التوصيات الآتية:-
التأكيد على عقد دورات تدريبية في مجال إدارة الجودة الشاملة.-
- ضرورة إشراك العاملين في تطبيق إدارة الجودة الشاملة وبصرف النظر عن جنسهم
واعمارهم ومستوياتهم لتعليمية وخبرتهم

2- دراسة (مازن وعبد الحميد مسورة، 2004) بعنوان (مفهوم واهمية ومقومات ادارة الجودة الشاملة الاساسية وأثرها على التحسين المستمر للجودة وتعزيز الكفاءات في المستشفيات) هدفت الدراسة للتعرف بمفهوم واهمية ومقومات ادارة الجودة الشاملة الاساسية واثرها علي التحسين المستمر للجودة وتعزيز الكفاءات في المستشفيات والتعرف بأهمية النظريات والمساهمات الفكرية كما هدفت الي فحص اثر متغيرات تطوير الموارد البشرية الصحية التالية (القيادة الادارية، الثقافة التنظيمية، التمكين، الاستقطاب والاختيار، التوجيه والارشاد، تقويم الاداء، التطوير والتدريب، التطوير الوظيفي) في تحقيق الجودة الشاملة المكونة من المتغيرات التالية (مستوى رضا مقدم الرعاية الصحية، مستوى التحسين المستمر لعمليات تقنيات الرعاية، الخدمات الادارية والفنية ومستوى الكفاءة التشغيلية للوضع التنافسي للمستشفى ومستوى الميزة التنافسية وقد اورد عدد من الفرضيات منها عدم اهتمام المستشفيات الاردنية بتطبيق تطوير عناصر الموارد البشرية الصحية ولا تختلف المستشفيات الاردنية من حيث الاهتمام بعناصر القيادة الادارية لتطوير الموارد البشرية الصحية، ومن الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث انه لا يوجد تعريف محدد للجودة ويمكن النظر اليها في اطار مفاهيمي ويختلف مفهوم الجودة من مجتمع لآخر حسب رؤية المجتمع الايدلوجية والجيدة وتركز علي القواعد الآتية: التركيز علي المستهلك الداخلي، التحسين المستمر والتركيز علي ادارة العمليات في المنظمة، العمل الجماعي، اوصت الدراسة بالتركيز علي المستهلك الداخلي باعتباره المستهلك الذي يصل اليه المنتج وبذلك تتحقق ميزة اقتصادية في التنمية الاقتصادية وكذلك اوصت الدراسة بضرورة اشراك العاملين في اتخاذ القرارات المتعلقة بشكل خاص بتحسين المنتج، اكدت الدراسة السابقة علي تطوير الموارد البشرية بشكل اساسي لتحقيق الجودة الشاملة وعملت علي تقديم دراسة تحليلية للمستشفيات الاردنية خلال فترة 1995م، 2003م من خلالها تم فحص متغيرات تطوير الموارد البشرية الصحية مثل القيادة الادارية والثقافية، التوجيه والارشاد ، تقويم الاداء ، التطوير والتدريب ، والتطوير الوظيفي ، لتحقيق الجودة الشاملة.

3- دراسة (Iqbal.M، 2008) بعنوان (إدارة الجودة الشاملة والأداء التميز في القطاع المصرفي الباكستاني)

واظهرت هذه الدراسة وجهة نظر المصارف الباكستانية في أهمية تطبيق إدارة الجودة الشاملة في بيئة مصرفية تتصف بالمنافسة، ودور البنك المركزي الباكستاني والمبادرة في تطبيق الجودة الشاملة وتطوير نماذج جديدة للخدمات المصرفية والحاجة الى تطوير الثقافة التنظيمية وأهمية التخطيط الاستراتيجي.



(دراسة فاطمة، 2015) بعنوان (أثر تطبيق نظام الجودة الشاملة على الهيئة القومية للكهرباء)

-4

تتمثل مشكلة البحث في الاجابة على السؤال الاتي ما هو اثر تطبيق نظام الجودة الشاملة على الهيئة القومية للكهرباء، يهدف هذا البحث الى الوقوف على واقع تطبيق ادارة الجودة الشاملة في الهيئة القومية للكهرباء لمعرفة المشكلات والاسباب التي تحول دون استمراريتها بالمستوى المطلوب، والتعرف على اهم مفاهيم وعمليات ادارة الجودة الكلية وعملياتها في الهيئة، والوصول الى تصور شامل لاستراتيجية تطبيقها بما يضمن انسياب العمل بها تلقائيا، واختبرت الدراسة الفرضيات وجود رؤيا مستقبلية للهيئة، توجد لدى الشركة رسالة واضحة ومحددة، انتهج الباحث طريقة دراسة الحالة والمسح معا وذلك باستخدام المنهج الوصفي، ومن اهم النتائج التي توصل اليها الباحث في، وجود 70% تقريبا من العاملين خضعوا لبرامج تدريبية وتقنيات للتحسين المستمر في اداء العمليات الادارية المختلفة ، ويوجد تحسن ملحوظ في بيئة العمل الداخلية من حيث المباني والاضاءة وتحسين الاثاث ووسائل الاتصال وتم توفير شبكة حاسوب وانترنت تربط الادارات مع بعضها البعض مع توفير اجهزة لمعظم العاملين، ان الهيئة تشجع دائما العمل في شكل فرق - داخل الادارات في الاعمال والنشاطات اليومية ويوجد دليل وسياسة للجودة توضح الجوانب العملية واسلوب الهيئة القومية للكهرباء في الالتزام بالمواصفة القياسية، ان نشاط فريق تنفيذ الايزو من خلال اجتماعاته وزياراته التفتيشية ومن خلال نشاط فريق الوثائق والمراجعات الداخلية والتحسين المستمر والاعلام ، يحافظ على استمرارية النظام وصيانتته والرقابة على العمليات، بالإضافة الى انتظام انعقاد اجتماع مراجعة الادارة والتزام الادارة العليا وكل المعنيين بالحضور وعرض الاوراق التي توضح مدى ملاءمة وفاعلية النظام، ومن توصيات البحث الاهتمام ببرامج التدريب لتحقيق زيادة المهارات والمعارف وتغيير السلوك الى الافضل، وكذلك الاهتمام بنسبة تفويض السلطات والصلاحيات الى المستويات الدنيا محدودة ونسبة مشاركة العاملين في اتخاذ القرار ضعيفة ومن خلال التحسين المستمر يمكن تجاوز السلبيات وتحقيق متطلبات ادارة الجودة الشاملة

الإطار النظري للدراسة

أولاً ادارة الجودة الشاملة

إن الاهتمام بالجودة الشاملة جعل المفكرين يطلقون على هذا العصر "عصر الجودة الشاملة"، باعتبارها أحد الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الجديد الذي تولد لمسيرة المتغيرات الدولية والمحلية والتكيف معها، حيث أصبح المجتمع العالمي ينظر إلى الجودة الشاملة والتطور باعتبارهما وجهين لعملة واحدة. وتعتبر إدارة الجودة الشاملة هي الأداة الرئيسية التي تؤدي إلى استراتيجية تطوير العمل وتحسين الأداء بما يحقق الربحية من خلال الخدمة الجيدة. الأمر الذي يوفر النجاح ويقود إلى التقدم المادي والتكنولوجي والحضاري. ومن أجل هذا فإن دول العالم تهتم بل وتتسابق نحو تطبيق المستحدث في مجال الجودة التي لا تقتصر على العنصر المادي، إنما هي جزء من عقولنا وطريقة تفكيرنا، وخلق روح الانتماء للعمل ذاته، وغرس روح المنافسة الشريفة التي تهدف إلى المصلحة العامة. (الشمري , 2004: 39)



إن الخدمات المصرفية - تقليدية كانت أم نمطية - لا تختلف من مصرف إلى آخر من حيث الطبيعة الإجرائية ، وقد تلغى النمطية إمكانيات التميز في الخدمة الذي يعتبر من متطلبات التنافس ، من هذا المنطلق برز مفهوم جودة الخدمة كمجال من مجالات التمييز النسبي ، وظهرت في هذا السياق مفاهيم مثل خدمة العملاء ، سرعة إنجاز الخدمة ، الخصوصية ، السرية و الأسلوب الذي تؤدي به الخدمة... الخ كمجالات للتمييز في تقديم الخدمات المصرفية . ومع التطور الحاصل في صناعة الخدمات المصرفية أدركت البنوك مدى أهمية الجودة الشاملة كوسيلة لتحقيق الجودة المطلوبة بصورة أفضل واعتبارها الهدف الأساسي للوصول إلى رضا العملاء، وتطبيق الجودة الشاملة بكفاءة وفعالية، ذلك يقتضي تغيير بعض الجوانب في النمط الإداري للمنظمة، وتهيئة العاملين واعتماد خطط واستراتيجيات تتولاها القيادة العليا في المنظمة المصرفية. فترتكز الجودة الشاملة في المصارف والمؤسسات المالية على تطوير الخدمة وتحسين الأداء في العمل حيث تتوجه الاستراتيجية الحديثة في كافة مصارف العالم نحو العميل وإرضائه بتحديد ما هو الأفضل للأخذ به، والأسوأ لتركه. وفي هذا السياق. نتحدث عن النظريات العلمية التي استخدمت لتحسين جودة الخدمات المصرفية، مع الإشارة إلى المعايير العلمية المستخدمة في تطبيق معايير الجودة. كما أن الجودة وأدواتها وأساليبها تساعد المؤسسات المالية في تطوير وتحسين أدائها بشكل مستمر ومضطرد، وهذا ضروري في البيئة التنافسية الحالية والتي من أبرز سماتها السعي الدائم نحو الأفضل. (رعد، 2008: 56).

ثانياً: محددات الجودة:

لغرض تقديم منتج أو خدمة خالين من العيوب للدرجة التي يستطيع بها المنتج أو الخدمة أن يحقق الغرض الأساسي من تقديمها لذا يجب ان يعتمد على أربعة محددات وهي:- (الدرادكة والشبلي، 2011: 72)

1- التصميم: ويشير التصميم إلى غرض المصمم في توفر بعض الخصائص أو عدم توفرها في المنتج أو خدمة معينة، ويجب أن يأخذ التصميم متطلبات المستهلك بنظر الاعتبار بالإضافة إلى القدرات الإنتاجية والتصنيفية للمنتج أو الخدمة والأخذ بنظر الاعتبار هيكل التكاليف عند تقييم المنتجات والخدمات .

2- التوافق مع التصميم : ويطلق عليها (جودة التوافق)، ويشير هذا المحدد إلى درجة تطابق المنتج أو الخدمة أو تحقيقها لغرض التصميم، وهي بدورها تتأثر بمجموعة من العوامل مثل القدرات الإنتاجية كقدرة الآلات والمعدات ومهارات العاملين والتدريب والحوافز، كما تعتمد أيضاً على عمليات المتابعة ورقابة تقييم عمليات التوافق وتصحيح الانحرافات في حالة حدوثها .

3- سهولة الاستعمال : إن توفر العمليات والإرشادات المناسبة للمستهلك تؤدي الى سهولة استعمال المنتجات، ومالها من أهمية قصوى في تحقيق زيادة في قدرة المنتجات على الأداء بطريقة سليمة وآمنة وفقاً لما هو مصمم لها .

4- خدمات ما بعد التسليم : هي سرعة توفير خدمات الصيانة والإصلاح اللازمة لإعادة المنتج الى العمل والاستعمال ما بعد البيع او قدرة تقديم خدمة متواصلة خلال أو بعد أوقات الدوام الرسمي.(عقيلي، 2001: 27)



ثالثا : أهداف إدارة الجودة الشاملة

- 1- تحقيق أكبر قدر ممكن من إرضاء المستفيدين الداخليين والخارجيين.
- 2- ترسيخ ثقافة العمل المؤسسي التي تدعم وتحافظ على التحسين المستمر.
- 3- إيجاد نظام متكامل ومتقن للعمل الإداري .
- 4- زيادة الإنتاجية.
- 6- إشراك كافة العاملين في عملية التحسين المستمر.
- 7- تقليل إجراءات العمل الروتينية واختصارها من حيث الوقت والتكلفة.
- 8- تنمية الموارد البشرية .
- 9- البقاء في عالم الأعمال والنمو والتوسع .
- 10- تحسين المركز التنافسي للمنظمة . (السامرائي,2007: 43)

رابعا : خصائص ومتطلبات وأهداف ومبادئ إدارة الجودة الشاملة خصائص إدارة الجودة الشاملة .

- 1- الفلسفة :- التحسين المستمر للوفاء باحتياجات المستهلك حاليا وفي المستقبل .
- 2- الاستراتيجية :- الأخطاء صفرا .
- 3- الأسلوب :- أداء الأشياء الصحيحة بالطريقة الصحيحة ومن أول مرة وفي كل مرة .
- 4- السياسة :- تنمية الموارد البشرية واستخدام الأساليب الكمية وحليل البيئة التنظيمية . (السقاف,2006: 66)

متطلبات نجاح تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة.

- 1- دعم وتأيد الإدارة العليا لنظام إدارة الجودة الشاملة.
 - 2- تهيئة مناخ العمل والثقافة التنظيمية لكافة العاملين..
 - 3- التركيز في المقام الأول على المستفيد.
 - 4- قياس مستمر لأداء العمل.
 - 5- دمج الجودة بعملية التخطيط الاستراتيجي للمنظمة.
 - 6- تعليم وتدريب مستمران لكافة العاملين بما فيها القيادات العليا.
 - 7- إدارة فاعلة للموارد البشرية.
 - 8- التحسين المستمر للجودة.
 - 9- دمج جميع العاملين في الجهود المبذولة لتحسين مستوى الأداء.
 - 10- تأسيس نظام معلومات دقيق لإدارة الجودة الشاملة. (الدرادكة وسليمان,2006: 92)
- ### خامسا : أهمية تطبيق استراتيجية إدارة الجودة الشاملة .

استراتيجية الجودة :-

بأن جميع قطاعات المنظمة تعمل في حدود نشاطها على تحقيق ما يخصها من استراتيجية المنظمة من منظور وحدة كيان المنظمة الواحدة , ودور الجودة في هذه الاستراتيجية من خلال تحليل فكرة بقاء المنظمة يرجع إلى :- (نايف,2005: 55)

- 1- أن بقاء المنظمة مرتبط بدرجة كبيرة بتحقيق الأرباح .
- 2- إن تحقيق الأرباح لا يتأتى إلا بمبيعات مقبولة منتجاتها ومتزايدة .



- 3- إن الحصة السوقية المتزايدة تتحقق بتلبية حاجات العملاء .
ويؤدي الأخذ باستراتيجية الجودة إلى تحسين الجودة ومن ثم إلى إمكان زيادة الأرباح لأمرين هما :-
1- ارتفاع المبيعات :- إن تحسين الاستجابة وتخفيض الأسعار في ظل تحسين الجودة سيؤدي إلى تحسين سمعة الشركة التي بدورها تدعم تزايد المبيعات كحلقة ناشطة متكررة . (مصطفى والأنصاري, 2002: 73)
2- تخفيض التكاليف :- حيث أن زيادة الوحدات المنتجة في وحدة الزمن يرجع إلى تحسين الجودة بانخفاض تكاليف إعادة الصنع والعدم بالإضافة إلى اقتصاديات الحجم كما يؤدي تحسين الجودة إلى تكاليف ضمان أقل.

سادسا : نتائج تطبيق نظام إدارة الجودة الشاملة.

- 1- تطور في مقاييس الأداء.
- 2- يسهم في تعزيز العلاقات الإنسانية.
- 3- تعلم اتخاذ القرارات على أساس الحقائق لا التكهانات والافتراضات الشخصية.
- 4- تقوية الولاء للعمل.
- 5- زيادة الأرباح والعائد على الاستثمار .
- 6- الاستخدام الأمثل للموارد .
- 7- زيادة الإنتاجية والفاعلية والمرونة .
- 8- تقليل المشكلات وعدم الإضرار بالبيئة .
- 9- إرضاء العاملين ويتم تحقيق ذلك باتباع ما يلي:
أ- إسناد المهام المناسبة لهم.
ب- إشراكهم في المراحل الأولى لبرامج الجودة.
ج- تدريبهم على كيفية تحسين أعمالهم.
د- زرع الثقة فيهم لحل مشكلات العمل واتخاذ القرارات المناسبة لها.
هـ- تشجيعهم على طرح آرائهم أمام الإدارة للبت فيها.

سابعا : فوائد تطبيق مفاهيم الجودة .

- 1- التقليل من الأخطاء .
- 2- التقليل من الوقت اللازم لإنهاء المهام .
- 3- الاستفادة المثلى من الموارد المتاحة .
- 4- التقليل من عمليات المراقبة .
- 5- زيادة رضا المستفيدين .
- 6- زيادة رضا العاملين .
- 7- التقليل من الاجتماعات غير الضرورية .
- 8- تحديد المسؤولية وعدم إلقاء التبعات على الآخرين . (الجبوري, 2008: 112)

ثامنا : عوائق تطبيق مفاهيم الجودة.

- 1- ضعف المتابعة الإدارية على الإدارات والأقسام.
- 2- نقص الخبرة الإدارية لدى المسؤولين.



- 3- عدم قدرة بعض الرؤساء على اتخاذ القرار.
4- ضعف التنسيق بين الأجهزة ذات العلاقة.
(جمعة, 2005: 48) 5- عدم وجود الموظف المناسب في المكان المناسب
الجانب العملي للدراسة:
تمهيد:

يتناول هذا الجانب عرضاً مفصلاً للإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية بهدف التعرف على مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، ويشمل أيضاً عرضاً حول أداة جمع البيانات والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي إضافة إلى صدق أداة الدراسة وثباتها وتحليل البيانات الوصفية واختبار فرضياتها.
أولاً- أداة جمع البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استمارة استبيان اشتملت في المحور الأول على البيانات الشخصية والمتمثلة في (العمر - المؤهل العلمي - الجنس - المنصب الإداري) ، واشتمل المحور الثاني على العبارات المتعلقة على مبادئ إدارة الجودة الشاملة وهي (التركيز على العملاء - متابعة احتياجات الموظفين - التركيز على تحسين العمليات - التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة - الثقافة المؤسسية)، ووضع الباحث (30) عبارة بهدف التعرف على "مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة"، وقد استخدم الباحث الترميز الرقمي في ترميز إجابات أفراد المجتمع للإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي حيث تم إعطاء درجة واحدة للإجابة (غير موافق بشدة) ودرجتان للإجابة (غير موافق) وثلاث درجات للإجابة (محايد) وأربع درجات للإجابة (موافق) وخمس درجات للإجابة (موافق بشدة)، وقد تم تحديد درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبيان ولكل محور من مقارنة قيمة متوسط الاستجابة المرجح مع طول فئة المقياس الخماسي، وحسب طول فئة المقياس من خارج قسمة (4) على (5).

جدول (1) ترميز بدائل الإجابة

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
الترميز	1	2	3	4	5
طول الفئة	1 - 1.79	1.80 - 2.59	2.60 - 3.39	3.40 - 4.19	4.20 - 5
الوزن النسبي	أقل من 36%	36% إلى 51.9%	52% إلى 67.9%	68% إلى 83.9%	أكثر من 84%
درجة الموافقة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

ثانياً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:
تم تحليل ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك وفق الأساليب الآتية:



- 1- **التوزيعات التكرارية:** لتحديد عدد التكرارات، والنسبة المئوية للتكرار، التي تتحصل عليها كل إجابة، منسوبا إلى إجمالي التكرارات، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل إجابة، ويعطي صورة أولية عن إجابة أفراد مجتمع الدراسة على العبارات المختلفة.
 - 2- **المتوسط الحسابي:** يستعمل لتحديد درجة تركز إجابات المبحوثين عن كل محور، حول درجات المقياس، وذلك لمعرفة مدى توفر متغيرات كل محور من محاور الدراسة.
 - 3- **المتوسط الحسابي المرجح:** لتحديد اتجاه الإجابة لكل فقرة من فقرات المقياس، وفق مقياس التدرج الخماسي.
 - 4- **الانحراف المعياري:** يستخدم الانحراف المعياري لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي.
 - 5- **معامل الفاكرونباخ للثبات:** لتحديد الثبات في أداة الدراسة (الاستبيان).
 - 6- **صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة.**
 - 7- **اختبار تي (One Sample T – test):** لتحديد جوهرية الفروق، بين متوسط استجابة أفراد المجتمع، ومتوسط القياس (3) في المقياس الخماسي.
 - 8- **معامل الارتباط:** لتحديد العلاقة بين كل محور من محاور الاستبيان وإجمالي الاستبيان.
 - 9- **تحليل (Independent sample t test):** لكشف الفروقات في استجابات المبحوثين تبعاً لمتغير (الجنس).
 - 10- **تحليل التباين الأحادي (One – Way ANOVA):** لكشف الفروقات في استجابات المبحوثين تبعاً للمتغيرات (العمر – المستوى التعليمي - المنصب الوظيفي).
- ثالثاً - صدق إدارة الدراسة - تم التحقق من صدق أداة الدراسة باستخدام:**
- 1- **صدق المحتوى (الصدق الظاهري):**
وتم ذلك من خلال صدق المحكمين، حيث إن صدق المحكمين يعد من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس، والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وإن أفضل طريقة لقياس الصدق هو الصدق الظاهري، والذي هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين للنظر في عبارات المقياس. وقد تحقق صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرض الفقرات، على مجموعة من المتخصصين في مجال إدارة الأعمال، وقد تم الأخذ في نظر الاعتبار جميع الملاحظات التي قدمت من قبل المحكمين.
 - 2- **صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة:**
بينت النتائج في الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة وإجمالي الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 ، وبذلك تعتبر المحاور صادقة لما وضعت من أجله.



جدول (2) معامل الارتباط بين محاور الدراسة و إجمالي الاستبانة

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الاحصائية
1	التركيز على العملاء	3	0.939	**0.000
2	متابعة احتياجات الموظفين	15	0.979	**0.000
3	التركيز على تحسين العمليات	2	0.905	**0.000
4	التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة	6	0.947	**0.000
5	الثقافة المؤسسية	4	0.915	**0.000

* * القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.01

يوضح الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بيرسون لجميع المحاور تراوحت بين (0.905 - 0.979) ، من محاور الاستبيان والمعدل الكلي لعباراته وبذلك يتبين أن معاملات الارتباط ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) وبذلك تعبر المحاور صادقة و متناسقة لما وضعت لقياسه .
رابعاً- ثبات الاستبانة :

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي الاستبانة نفس النتائج لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها عدة مرات خلال فترة زمنية معينة (Sekaran.U,2006 : P311)⁽¹⁾، وقد اتبعت الباحثة القياس الإحصائي لمعرفة ثبات أداة القياس (الاستبانة)، وذلك من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha Coefficient)، الذي يزودنا بتقدير جيد في أغلب المواقف، وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وأن قيمة معامل ألفا للثبات تعد مقبولة إذا كانت أكثر من (0.6) أي بنسبة (60%) وأقل من ذلك تكون منخفضة، ولاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام استمارات الاستبانة و البالغ عددها (18) استمارة، ويوضح الجدول (3) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل المحاور وتراوحت بين (0.717 - 0.934)، لكل محور من محاور الاستبيان، وكذلك كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ لإجمالي الاستبانة (0.973)، وأيضاً كانت قيمة الثبات مرتفعة لجميع المحاور وتراوحت بين (0.846- 0.966)، في حين كان الثبات الكلي لإجمالي الاستبانة (0.986) وهي قيمة ثبات مرتفعة، ويمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض الدراسة، ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق و ثبات أداة الدراسة مما يعزز الثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة اختبار فرضياتها.

¹ - Sekaran. U.(2006)Research Methods for Business A Skill –Building Approach 4th edition John Wiley & Sons (Asia), Singapore, p311.



جدول رقم (3) يوضح معامل الفا كرونباخ للثبات

ت	العبارات	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	قيمة الثبات
1	التركيز على العملاء	3	0.803	0.896
2	متابعة احتياجات الموظفين	15	0.934	0.966
3	التركيز على تحسين العمليات	2	0.717	0.846
4	التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة	6	0.926	0.962
5	الثقافة المؤسسية	4	0.918	0.958
6	الاستبانة ككل	30	0.973	0.986

الثبات = الجذر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

خامساً - اختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة:
لاختبار طبيعة التوزيع لمتغيرات الدراسة قام الباحث بإخضاع هذه المتغيرات لاختبار شابيرو ويلك: Shapiro-Wilk - Test وكان النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:

جدول (4) يوضح اختبار (لاختبار التوزيع الطبيعي للبيانات) Shapiro-Wilk

المحاور	Shapiro-Wilk		
	Statistic	N	Sig.
التركيز على العملاء	0.934	18	0.232
متابعة احتياجات الموظفين	0.965	18	0.702
التركيز على تحسين العمليات	0.956	18	0.526
التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة	0.921	18	0.133
الثقافة المؤسسية	0.951	18	0.449
مبادئ إدارة الجودة الشاملة	0.951	18	0.442

يتضح من النتائج في الجدول (4) أن القيمة الاحتمالية لجميع محاور الدراسة أكبر من مستوي الدلالة 0.05 وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المحاور يتبع التوزيع الطبيعي وعليه يتم استخدام الاختبارات المعلمية.

سادساً- الوصف الإحصائي لمجتمع الدراسة وفق بعض المتغيرات الشخصية والوظيفية:
أولاً / البيانات الشخصية والوظيفية:

يهدف هذا المحور إلى جمع بيانات أفراد عينة الدراسة والتي من خلالها يمكن التعرف على بعض الخصائص الشخصية والوظيفية لعينة الدراسة، ولقد تم تحديد هذه الخصائص وبياناتها كالتالي:



جدول (5) توزيع أفراد المجتمع حسب بياناتهم الشخصية

العمر	أقل من 20	من 20 إلى أقل من 30	من 30 إلى أقل من 40	من 40 إلى أقل من 50	من 50 سنة فأكثر	المجموع
العدد	1	3	6	6	2	18
النسبة %	5.6%	16.7%	33.3%	33.3%	11.1%	100%
المستوى التعليمي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	جامعي فما فوق	المجموع	المجموع
العدد	0	3	2	13	18	18
النسبة %	0%	16.7%	11.1%	72.2%	100%	100%
الجنس	ذكر	أنثى	المجموع	المجموع	المجموع	المجموع
العدد	15	3	18	18	18	18
النسبة %	83.3%	16.7%	100%	100%	100%	100%
المنصب الوظيفي	إداري	موظف	مشرف	المجموع	المجموع	المجموع
العدد	3	14	1	18	18	18
النسبة %	16.7%	77.7%	5.6%	100%	100%	100%

(المصدر : نتائج الدراسة الميدانية أبريل / 2023)

من النتائج الواردة في الجدول (5) والتي تبين الفئات العمرية للعينة بينت أن هناك (1) من المستجيبين وبنسبة (5.6%) أعمارهم أقل من 20 سنة، و(3) من المستجيبين وبما نسبته (16.7%) أعمارهم من 20 إلى أقل من 30 سنة، و (6) من المستجيبين وبنسبة (33.3%) أعمارهم من 30 إلى أقل من 40 سنة، و (6) من المستجيبين وبنسبة (33.3%) كانت أعمارهم من 40 إلى أقل من 50، في حين كان هناك (2) من المستجيبين وبنسبة (11.1%) كانت أعمارهم من 50 سنة فأكثر.

أما بالنسبة للمستوى التعليمي فقد بينت النتائج أن (3) من المستجيبين وبنسبته (16.7%) مؤهلهم إعدادي، وكان (2) مستجيباً وبما نسبته (11.1%)، كانت مؤهلاتهم ثانوي، و (13) من المستجيبين وبنسبة (72.2%) كان مؤهلهم جامعي فما فوق .

أما بالنسبة للجنس فبينت النتائج الواردة في الجدول أعلاه أن أغلبية أفراد العينة كانوا من الذكور وبنسبة بلغت (83.3%)، في حين ما نسبته (16.7%) من الإناث.

وفيما يخص للمنصب الوظيفي فبينت النتائج أن (3) من المستجيبين وبنسبة (16.7%) كانوا يشغلون منصب إداري، في حين كان (14) مستجيباً وبنسبة (77.7%) كانوا موظفين، وكان مستجيباً واحداً وبنسبة (5.6%) كان بمنصب مشرف، وبذلك تعتبر البيانات سالفة الذكر بيانات جيدة ويمكن أن تنعكس بشكل ايجابي على الإجابات المتحصل عليها من أداة الدراسة.

ثانياً- تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة:

أ- الوصف الإحصائي وفق إجابات المبحوثين:

لتحديد اتجاه الإجابات تم تحديد طول الفترة ب (0.8) وحدة، وهذا الطول ناتج عن قسمة (4) على (5) وفقاً للآتي: (1 - 1.79) يكون اتجاه الإجابة غير موافق بشدة، (1.80 - 2.59) يكون اتجاه الإجابة غير موافق، (2.60 - 3.39) يكون اتجاه الإجابة محايد، (3.40 - 4.19) يكون اتجاه الإجابة بموافق، (4.20 - 5) يكون اتجاه الإجابة بموافق بشدة



ولتحديد مدى الاتفاق على إجمالي كل محور من محاور الدراسة، فقد تم استخدام اختبار (One Sample T-Test)، فيكون المحور مرتفعاً لأفراد العينة أي أنهم متفوقون على فقرات المجال إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المجال أكبر من قيمة المتوسط المعياري (3) ، ويكون المحور منخفضاً لأفراد العينة أي أنهم غير متفوقين على فقرات المجال إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أقل من (0.05) وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المجال أقل من قيمة المتوسط المعياري (3)، أو إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05)؛ بغض النظر عن قيمة متوسط الاستجابة.

- المحور الأول - مبادئ إدارة الجودة الشاملة المستخدمة في هذه الدراسة وهي (التركيز على العملاء - متابعة احتياجات الموظفين - التركيز على تحسين العمليات - التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة - الثقافة المؤسسية).

أ. التركيز على العملاء:

جدول رقم (6) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي والوزن النسبي لفقرات "محور التركيز على العملاء"

ت	الفقرة	التكرار والنسبة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرأي السائد
1	تقوم إدارة المصرف بدراسات للتعرف على حاجات الزبون	ك	4	8	4	2	0	3.78	0.943	75.6%	مرتفعة
		%	22.2	44.4	22.2	11.1	0				
2	تقوم إدارة المصرف بمتابعة وحل شكاوي العملاء	ك	7	5	5	1	0	4.00	0.970	80%	مرتفعة
		%	38.9	27.8	27.8	5.6	0				
3	ينظر الموظفون بالمصرف لبعضهم كعملاء داخليين.	ك	3	6	7	2	0	3.56	0.922	71.2%	مرتفعة
		%	16.7	33.3	38.9	11.1	0				
الدرجة الكلية											
								3.77	0.800	75.4%	مرتفع

(المصدر: نتائج الدراسة الميدانية (أبريل / 2023)

بينت النتائج في الجدول رقم (6) أن مستوى التركيز على العملاء في المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع، إذ بلغ متوسط الاستجابة لإجمالي المحور 3.77 وانحراف معياري 0.800، وبوزن نسبي 75.4%، الأمر الذي يعني بأن هناك اتفاق ايجابي في استجابة المبحوثين حول فقرات المحور، وكان أعلى متوسط حسابي عند الفقرة (تقوم إدارة المصرف بمتابعة وحل شكاوي العملاء). وبمتوسط حسابي قدره 4.00 وانحراف معياري 0.970، وبوزن نسبي 80%، في حين جاءت الفقرة (ينظر الموظفون بالمصرف لبعضهم كعملاء داخليين)، على أدنى متوسط حسابي و قدره



3.56 وبانحراف معياري 0.922، وبوزن نسبي 71.2%، ويمكن القول بأن مبدأ التركيز على العملاء في المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة .
ب. محور متابعة احتياجات الموظفين:
جدول رقم (7) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي والوزن النسبي لفقرات محور "متابعة احتياجات الموظفين"

الرأي السائد	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	التكرار والنسبة	الفقرة	ت	
											المشاركة والتمكين	تدريب العاملين
مرتفعة	75.6	0.808	3.78	0	1	5	9	3	ك	تمكين الموظفين من المشاركة وإبداء الرأي في أعمالهم	1	المشاركة والتمكين
				0	5.6	27.8	50.0	16.7	%			
متوسطة	65.6	0.752	3.28	0	2	10	5	1	ك	اعطاء الموظفين حرية التصرف عند مواجهة موقف معين	2	المشاركة والتمكين
				0	11.1	55.6	27.8	5.6	%			
مرتفعة	71.2	1.042	3.56	1	1	6	7	3	ك	يوجد فريق عمل لمناقشة مشاكل العمل	3	المشاركة والتمكين
				5.6	5.6	33.3	38.9	16.7	%			
مرتفعة	72.2	0.850	3.61	0	1	8	6	3	ك	تسعى الإدارة لمناقشة الجودة مع الموظفين	4	المشاركة والتمكين
				0	5.6	44.4	33.3	16.7	%			
مرتفعة	75.6	0.878	3.78	0	1	6	7	4	ك	تسعى الإدارة إلى حل الصراع بين الموظفين	5	المشاركة والتمكين
				0	5.6	33.3	38.9	22.2	%			
مرتفعة	75.6	0.878	3.78	0	1	6	7	4	ك	يوجد قسم للتدريب في المصرف	6	تدريب العاملين
				0	5.6	33.3	38.9	22.2	%			
مرتفعة	71.2	0.856	3.56	0	2	6	8	2	ك	يوجد للمصرف ميزانية خاصة وكافية للتدريب	7	تدريب العاملين
				0	11.1	33.3	44.4	11.1	%			
مرتفعة	75.6	0.878	3.78	0	1	6	7	4	ك	يوجد بالمصرف خطة لتحديد الاحتياجات التدريبية	8	تدريب العاملين
				0	5.6	33.3	38.9	22.2	%			
مرتفعة	70	0.924	3.50	0	2	8	5	3	ك	هناك تقييم لنتائج التدريب	9	تدريب العاملين
				0	11.1	44.4	27.8	16.7	%			
مرتفعة	76.6	0.786	3.83	0	1	4	10	3	ك	هناك رقابة ومتابعة للموظفين قبل وبعد التدريب	10	تدريب العاملين
				0	5.6	22.2	55.6	16.7	%			
مرتفعة	73.4	1.029	3.67	0	2	7	4	5	ك	تقوم البرامج التدريبية بالتأكيد على أهمية الجودة بالمصرف	11	تدريب العاملين
				0	11.1	38.9	22.2	27.8	%			



مرتفعة	71.2	1.149	3.56	1	2	5	6	4	ك	تمنح الادارة المكافآت المادية والمعنوية للمتميزين من الموظفين	12	
				5.6	11.1	27.8	33.3	22.2	%			
مرتفعة	71.2	1.149	3.56	1	2	5	6	4	ك	تقوم الادارة بمساعدة الموظفين في المناسبات	13	
				5.6	11.1	27.8	33.3	22.2	%			
متوسطة	64.4	1.263	3.22	2	3	5	5	3	ك	تعلم الادارة عن المكافآت لزيادة المنافسة بين الموظفين	14	
				11.1	16.7	27.8	27.8	16.7	%			
متوسطة	62.2	1.231	3.11	2	3	7	3	3	ك	تعمل الادارة على زيادة روابط الصداقة بين الموظفين من خلال المهرجانات الترفيهية	15	
				11.1	16.7	38.9	16.7	16.7	%			
مرتفع	71.4	0.705	3.57	الدرجة الكلية								

(المصدر : نتائج الدراسة الميدانية (أبريل / 2023)

بينت النتائج في الجدول رقم (7) أن مستوى محور متابعة احتياجات الموظفين في المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع، إذ بلغ متوسط الاستجابة لإجمالي المحور 3.57 وبانحراف معياري 0.705، وبوزن نسبي 71.4%، الأمر الذي يعني بأن هناك اتفاق ايجابي في استجابات المبحوثين حول فقرات المحور، وكان أعلى متوسط حسابي عند الفقرة (هناك رقابة ومتابعة للموظفين قبل وبعد التدريب). وبمتوسط حسابي قدره 3.83 وانحراف معياري 0.786، وبوزن نسبي 76.6%، في حين جاءت الفقرة (تعمل الادارة على زيادة روابط الصداقة بين الموظفين من خلال المهرجانات الترفيهية)، على أدنى متوسط حسابي و قدره 3.11 وبانحراف معياري 1.231، وبوزن نسبي 62.2%، ويمكن القول بأن مبدأ متابعة احتياجات الموظفين في المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة .

ج. محور التركيز على تحسين العمليات:

جدول رقم (8) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي والوزن النسبي لفقرات محور "التركيز على تحسين العمليات"

ت	الفقرة	النسبة التكرار	بشدة موافق	موافق	محايد	غير موافق	بشدة غير موافق	المرجح المتوسط	المعياري الانحراف	النسبي % الوزن	الرأي السائد
1	لدى المصرف خطة استراتيجية لتحسين عملياته المصرفية	ك	4	3	9	1	1	3.44	1.097	68.8	مرتفعة
		%	22.2	16.7	50.0	5.6	5.6				
2	يعتمد المصرف على مشاركة العاملين في ابداء آراءهم لمعرفة المشاكل والتأخير في عمليات المصرف.	ك	3	4	9	2	0	3.44	0.922	68.8	مرتفعة
		%	16.7	22.2	50.0	11.1	0				
								3.44	0.838	68.8	مرتفع

(المصدر : نتائج الدراسة الميدانية (أبريل / 2023)



بينت النتائج في الجدول رقم (8) أن مستوى التركيز على تحسين العمليات في المصرف قيد الدراسة" جاءت مرتفعة، إذ بلغ متوسط الاستجابة لإجمالي المحور 3.44 وانحراف معياري 0.838، وبوزن نسبي 68.8%، الأمر الذي يعني بأن هناك اتفاق ايجابي في استجابات المبحوثين حول فقرات المحور، وكان أعلى متوسط حسابي عند الفقرة (يعتمد المصرف على مشاركة العاملين في ابداء آراءهم لمعرفة المشاكل والتأخير في عمليات المصرف). وبمتوسط حسابي قدره 3.44 وانحراف معياري 0.922، وبوزن نسبي 68.8%، في حين جاءت الفقرة (لدى المصرف خطة استراتيجية لتحسين عملياته المصرفية)، على أدنى متوسط حسابي و قدره 3.44 وانحراف معياري 1.097، وبوزن نسبي 68.8%، ويمكن القول أن مبدأ التركيز على العمليات في المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

د. محور التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة:

جدول رقم (9) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي والوزن النسبي لفقرات محور "التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة"

الرقم	الفقرة	التكرار والنسبة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المرجح المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرأي السائد
1	يقوم المصرف بدراسة السوق والمنافسين	ك	4	8	5	0	1	3.78	1.003	75.6	مرتفعة
		%	22.2	44.4	27.8	0	5.6				
2	يعتمد المصرف خطة استراتيجية طويلة الأجل خاصة بالجودة	ك	3	4	10	1	0	3.50	0.857	70	مرتفعة
		%	16.7	22.2	25.6	5.6	0				
3	هناك نظام اتصال سهل بين الموظفين والأقسام	ك	2	7	7	1	1	3.44	0.984	68.8	مرتفعة
		%	11.1	38.9	38.9	5.6	5.6				
4	يستطيع الموظفون الاتصال بأصحاب القرار بكل سهولة	ك	1	7	8	1	1	3.33	0.907	66.6	متوسطة
		%	5.6	38.9	44.4	5.6	5.6				
5	تعتمد الإدارة على المؤشرات المالية لقياس ومراقبة الجودة	ك	2	8	7	1	0	3.61	0.778	72.2	مرتفعة
		%	11.1	44.4	38.9	5.6	0				
6	تعتمد الإدارة على الأساليب الاحصائية لقياس ومراقبة الجودة	ك	2	6	9	1	0	3.50	0.786	70	مرتفعة
		%	11.1	33.3	50.0	5.6	0				
الدرجة الكلية											
								3,52	0.761	70.4	مرتفع

(المصدر: نتائج الدراسة الميدانية (أبريل / 2023)



بينت النتائج في الجدول رقم (9) أن مستوى محور "التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة" جاء مرتفع، إذ بلغ متوسط الاستجابة لإجمالي المحور 3.52 وبانحراف معياري 0.761، وبوزن نسبي 70.4%، الأمر الذي يعني بأن هناك اتفاق ايجابي في استجابات المبحوثين حول فقرات المحور، وكان أعلى متوسط حسابي عند الفقرة (يقوم المصرف بدراسة السوق والمنافسين). وبمتوسط حسابي قدره 3.78 وانحراف معياري 1.003، وبوزن نسبي 75.6%، في حين جاءت الفقرة (يستطيع الموظفون الاتصال بأصحاب القرار بكل سهولة)، على أدنى متوسط حسابي و قدره 3.33 وبانحراف معياري 0.907، وبوزن نسبي 66.6%، ويمكن القول أن مبدأ التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة جاء مرتفع وذلك من وجهة نظر أفراد العينة.
هـ. محور الثقافة المؤسسية:

جدول رقم (10) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي والوزن النسبي لفقرات محور "الثقافة المؤسسية"

ت	الفقرة	التكرار والنسبة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرأي السائد
1	تمتلك الادارة خطة شاملة ومكتوبة لتعريف الموظفين بمبدأ الجودة الشاملة	ك	3	5	9	1	0	3.56	0.856	71.2	متوسطة
		%	16.7	27.8	50.0	5.6	0				
2	قامت الإدارة بتطوير الهيكل التنظيمي بما يتلاءم مع مبدأ الجودة الشاملة	ك	4	8	4	2	0	3.78	0.943	75.6	متوسطة
		%	22.2	44.4	22.2	11.1	0				
3	قامت الادارة بتطوير نظام الحوافز ليتلاءم مع مبدأ الجودة الشاملة	ك	4	6	6	2	0	3.67	0.970	73.4	متوسطة
		%	22.2	33.3	33.3	11.1	0				
4	تقوم الادارة بإعداد وتوزيع دليل للجودة الشاملة بين خطوات تحسين الجودة	ك	3	5	8	2	0	3.50	0.924	70	مرتفعة
		%	16.7	27.8	44.4	11.1	0				
								3.62	0.828	72.4	مرتفع

(المصدر : نتائج الدراسة الميدانية (أبريل / 2023)

بينت النتائج في الجدول رقم (10) أن مستوى محور "الثقافية المؤسسية في المصرف قيد الدراسة" جاء مرتفع، إذ بلغ متوسط الاستجابة لإجمالي المحور 2.62 وبانحراف معياري 0.828، وبوزن نسبي 72.4%، الأمر الذي يعني بأن هناك اتفاق ايجابي في استجابات المبحوثين حول فقرات المحور، وكان أعلى متوسط حسابي عند الفقرة (قامت الإدارة بتطوير الهيكل التنظيمي بما يتلاءم مع مبدأ الجودة الشاملة). وبمتوسط حسابي قدره 3.78 وانحراف معياري 0.943، وبوزن



نسبي 75.6%، في حين جاءت الفقرة (تقوم الادارة بإعداد وتوزيع دليل للجودة الشاملة بين خطوات تحسين الجودة)، على أدنى متوسط حسابي و قدره 3.50 وبانحراف معياري 0.924، وبوزن نسبي 70%، ويمكن القول أن مبدأ الثقافة المؤسسية لدى المصرف قيد الدراسة جاء مرتفع وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

ب- اختبار فرضيات الدراسة:

- الفرضية الرئيسية الأولى التي تنص على: يوجد فهم (تطبيق) ذو دلالة احصائية لمبادئ الجودة الشاملة (التركيز على العملاء - متابعة احتياجات الموظفين - التركيز على تحسين العمليات - التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة - الثقافة المؤسسية) من قبل الإدارة والموظفين بالمصرف قيد الدراسة.

من خلال النتائج الواردة في جدول (11) والخاصة باستجابة مفردات عينة البحث حول "مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة"، تم استخدام T-test لاختبار فرضيات الدراسة.

- الفرضية الصفرية **HO - Null Hypothesis** : متوسط استجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكارت المستخدم.

- الفرضية البديلة **H1 - Alternat Hypothesis** : متوسط استجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة لا يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكارت المستخدم .

تم اختبار هذه الفروض في الأساس على مقارنة متوسط مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة مع المتوسط المعياري، لتحديد ما إذا كان المتوسط المحسوب أعلى من المتوسط المعياري بشكل دال إحصائياً أم لا.

ونظراً لكون فقرات الدراسة قد تم قياسها على مقياس: (أوافق، أوافق إلى حد ما، لا أوافق) فيكون المتوسط المعياري هو 3 (5+4+3+2+1/5)، ولذلك تمت صياغة الفرض كما يلي:

$$3 = \mu : H_0$$

$$3 \neq \mu : H_1$$

تم اختبار فرضيات الدراسة من خلال اختبار (One-Sample T-test) لعينة واحدة، والذي تقوم فكرته على تحديد الفروق بين كل زوج مكون من المتوسط الحسابي المعياري أو الفرضي (3)، وبين بيانات كل إجابة من إجابات المبحوثين عن كل فقرة من فقرات المقياس حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:



جدول رقم (11) نتائج اختبار (One Sample T- test) لعينة واحدة لمقارنة متوسط العينة للمحور " مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة"

المحور	المتوسط الحسابي	الفرق بين المتوسطات	قيمة "T"	مستوى الدلالة	معنوية الفروق	H0
التركيز على العملاء	3.77	0.77	20.027	0.000	معنوي	رفض
متابعة احتياجات الموظفين	3.57	0.57	21.479	0.000	معنوي	رفض
التركيز على تحسين العمليات	3.44	0.44	17.434	0.000	معنوي	رفض
التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة	3.52	0.52	19.666	0.000	معنوي	رفض
الثقافة المؤسسية	3.62	0.62	18.573	0.000	معنوي	رفض
يوجد فهم (تطبيق) ذو دلالة احصائية لمبادئ الجودة الشاملة من قبل الإدارة والموظفين بالمصرف قيد الدراسة	3.58	0.58	21.218	0.000	معنوي	رفض

يبين الجدول (11) نتائج التحليل الاحصائي لمحور تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة، وقد أشارت نتائج الدراسة الميدانية إلى أن الدلالات المعنوية المحسوبة لجميع المحاور أقل من مستوى المعنوية (0.05) ومتوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة تزيد عن المتوسط المفترض (3) لجميع المحاور.

لذلك نرفض الفرضيات الصفرية لهذه المحاور ونقبل الفرضيات البديلة لها، وحيث إن متوسطات إجابات مفردات عينة الدراسة على هذه المحاور تزيد عن المتوسط المفترض (3) فهذا يدل على إجماع عينة الدراسة، على وجود فهم (تطبيق) ذو دلالة احصائية لمبادئ الجودة الشاملة (التركيز على العملاء - متابعة احتياجات الموظفين - التركيز على تحسين العمليات - التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة - الثقافة المؤسسية) من قبل الإدارة والموظفين بالمصرف قيد الدراسة.

- الفرضية الرئيسية الثانية التي تنص على: "توجد فروقات ذات دلالة إحصائية في تقدير إجابات أفراد عينة الدراسة حول مدى الالتزام بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من قبل الإدارة والموظفين بمصرف الجمهورية فرع المرقب تعزى لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية (العمر - المستوى التعليمي - الجنس - المنصب الوظيفي).
- ويتفرع من الفرضية الرئيسية الفرضيات التالية:

1-العمر:

- توجد فروقات ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة وذلك من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى لعمر العينة .



ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي (One – Way ANOVA) للكشف عن الفروقات حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى لعمر العينة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (12) نتائج تحليل التباين الأحادي لكشف الفروق في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى للعمر

One – Way ANOVA

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة	بين المجموعات	1.119	4	0.280	0.478	0.751
	داخل المجموعات	7.599	13	0.585		
	المجموع	8.718	17			

يتبين من الجدول السابق أن القيم الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لإجمالي محور مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، وبذلك يتم قبول الفرضية العدمية التي تنص على " عدم وجود فروقات معنوية ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى لعمر العينة، وهذا يشير أن العمر لا يؤثر على الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

2-المستوى التعليمي:

- توجد فروقات ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى للمستوى التعليمي للعينة.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي (One – Way ANOVA) للكشف عن الفروقات حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى للمستوى التعليمي للعينة وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (13) نتائج تحليل التباين الأحادي لكشف الفروق في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى للمستوى التعليمي

One – Way ANOVA

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة	بين المجموعات	0.210	2	0.105	0.185	0.833
	داخل المجموعات	8.508	15	0.567		
	المجموع	8.718	17			

يتبين من الجدول السابق أن القيم الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لإجمالي محور مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة وبذلك يتم قبول الفرضية العدمية التي تنص



على "عدم وجود فروقات معنوية ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى للمستوى التعليمي للعينة، وهذا يشير أن المستوى التعليمي لا يؤثر على الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

3- الجنس:

- توجد فروقات ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة وذلك من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى لجنس العينة.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T) (Independent sample t test) في دراسة الفروقات حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى لنوع العينة (ذكر - أنثى) وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (14) نتائج تحليل لكشف الفروق في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة

Independent sample t test

المحور	نوع العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	مستوى الدلالة
مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة	ذكر	15	3.646	0.7713	0.857	0.049
	أنثى	3	3.255	0.5092		

يتبين من الجدول السابق أن القيمة الاحتمالية أقل من مستوى الدلالة (0.05) لإجمالي محور مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، وبذلك يتم قبول الفرضية البديلة التي تنص على " وجود فروقات معنوية ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى لنوع العينة (ذكور أم إناث) وكانت الفروق لصالح الذكور فقد بلغ قيمة المتوسط الحسابي لإجمالي المحور عند الذكور (3.646)، في حين بلغ متوسط التقييم لصالح الإناث (3.255)، وهذا يشير أن نوع العينة يؤثر على الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، ويفسر الباحث الفرق لصالح الذكور في تقييم مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة وذلك لغلبة عدد الذكور في العمل في المصرف فيؤثر ذلك على رؤيتهم حول فلسفة تطبيق إدارة الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة.

4-المنصب الوظيفي:

" توجد فروقات ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى للمنصب الوظيفي لأفراد العينة.

ولاختبار هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي One – Way ANOVA للكشف عن الفروقات حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر الإدارة و



الموظفين في المصرف قيد الدراسة تعزى للمنصب الوظيفي وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (15) نتائج تحليل التباين الأحادي لكشف الفروق في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى للمسمى الوظيفي

One – Way ANOVA

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة	بين المجموعات	0.496	2	0.248	0.452	0.645
	داخل المجموعات	8.222	15	0.548		
	المجموع	8.718	17			

يتبين من الجدول السابق أن القيم الاحتمالية أكبر من مستوى الدلالة (0.05) لإجمالي محور مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة، بذلك يتم قبول الفرضية العدمية التي تنص على "بعدم وجود فروقات معنوية ذات دلالة احصائية في استجابات المبحوثين حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة تعزى للمنصب الوظيفي، وهذا يشير أن المنصب الوظيفي لأفراد العينة لا يؤثر على الإدارة والموظفين في المصرف قيد الدراسة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.

نتائج الدراسة:

- 1- أظهرت نتائج الدراسة أنّ مستوى تطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة كان مرتفعاً إذ بلغت قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.58).
- 2- بينت نتائج الدراسة أن مبدأ التركيز على العملاء جاء بمستوى مرتفع وذلك من خلال قيام إدارة المصرف بتحليل رغبات الزبون والتعرف عليها ومتابعة شكاوى العملاء والعمل على حلها.
- 3- أوضحت نتائج الدراسة أن مبدأ متابعة احتياجات الموظفين جاء بمستوى مرتفع وذلك من خلال تمكين العاملين ومنحهم التدريب اللازم لأداء أعمالهم وتحفيزهم باستمرار لرفع مستوى المنافسة بينهم.
- 4- كشفت الدراسة أن مبدأ التركيز على تحسين العمليات في المصرف جاء مرتفع وذلك من خلال امتلاك المصرف خطة استراتيجية واضحة لتحسين عملياته المصرفية باستمرار.
- 5- أظهرت نتائج الدراسة أن مبدأ التركيز على الاحتياجات الإدارية للمنافسة مرتفعة وذلك من خلال التحسين المستمر لأنشطة وعمليات المصرف وقياس جودة أدائه في تقديم خدماته.
- 6- خلصت نتائج الدراسة أن الثقافة المؤسسية جاءت بمستوى مرتفع ويتضح ذلك من خلال نشر ثقافة الجودة بين العاملين في المصرف.
- 7- بينت نتائج الدراسة إلى وجود فروقات دلالة إحصائية في تقدير إجابات أفراد العينة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة تبعاً لمتغير الجنس.
- 8- بينت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروقات دلالة إحصائية في تقدير إجابات أفراد العينة حول مدى التزام المصرف بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة في المصرف قيد الدراسة تعزى للمتغيرات (العمر – المستوى العلمي – المنصب الوظيفي).



توصيات الدراسة:

- 1- زيادة الاهتمام بمبدأ التركيز على العملاء باعتبارهم أساس عمل المصرف.
- 2- التركيز على تحسين العمليات، التركيز على (الاحتياجات الادارية للمنافسة، الثقافة المؤسسية) من قبل الادارة والموظفين بالمصرف.
- 3- التركيز أكثر على احتياجات الموظفين ودعمهم لقيامهم بالعمل بالصورة المطلوبة.
- 4- مراقبة وتطوير الخطة الاستراتيجية للمصرف.

المراجع:

- عمر وصفي عقيلي، المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة (دار وائل للنشر، 2001)
- الدرادكة مأمون وآخرون، إدارة الجودة الشاملة، (دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001)
- الدرادكة مأمون، طارق شبلي، الجودة في المنظمات الحديثة، (دار الصفاء، للنشر والتوزيع، عمان: الأردن، 2002)
- مصطفى أحمد، مجد الأنصاري: برنامج إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في المجال التربوي، (قطر، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج، 2002)
- الشمري، حامد بن صالح، إدارة الجودة الشاملة (تحسين الإنتاجية في القطاع العام الرياض، 1425 هـ - 2004)
- جمعة، أشرف فضيل، فرق التحسين المستمر في نظم الجودة الشاملة، (الدمام، 2005، ط1)
- حمود، خضير كاظم إدارة الجودة الشاملة، (عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. 2005، ط1).
- . قاسم نايف علوان، إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات الايزو9001:2000، (دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: الأردن، 2005)
- محمد عبد الوهاب العزاوي، تحدي الجودة الشاملة في العمل المصرفي، (المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية، جامعة بغداد، 2005).
- مجد عبد الوهاب العزاوي، إدارة الجودة الشاملة، دار اليازوري، عمان، الأردن، 2005
- الدرادكة مأمون، سليمان، إدارة الجودة الشاملة وخدمة العملاء، (عمّان: دار صفاء للنشر والتوزيع. 2006، ط1)
- مهدي السامرائي، ادارة الجودة الشاملة في القطاعين الانتاجي والخدمي (عمان: دار جرير، 2007).
- الدرادكة مأمون، طارق الشلبي، الجودة الشاملة في المنظمات الحديثة (الإسكندرية، دار الصفاء، 2011،
- المراجع الأجنبية:

، Pearson education، Dale H. (2003): (3rd ed.)،-Total Quality management Bester field N.J،Inc.



DETERMINATION OF SOME PHYSICAL AND CHEMICAL PARAMETERS OF GROUNDWATER IN ASHAFYEEN-MASALLATA AREA

Abdulrhman Mohammed Iqneebir, Khaled Muftah Elsherif
Chemistry Department, Art and Science -Masallata, Elmergib University
Abdooo198642@gamil.com

ABSTRACT: The present study included study of physical and chemical parameters of 10 ground water well samples at Ashiafiyin -Masallata region north west of Libya . And Water sampling was done on a monthly basis from April 2019 . On state of comparison of the april months with Libyan Specifications, For pH average (8.2), the range were (8.1-8.4), and the std.dev were(0.120) which is suitable for drinking and irrigation. These results also show that pH values exceed the pH value (7.8) indicating that carbonate ions are absent. For Electrical Conductivity EC the average 1189dsm^{-1} and the range (423-1363) at wells number 2 and 6 respectively, and the maximum was not according the Libyan standard (1500) ppm to drinking, but for irrigation were accepted.

For Total dissolved solids TDS the average is (3035) ppm, the range was (1478-4080) ppm this value is higher than drinking Libyan standard (500-1000)ppm, and agriculture (1500) this means TDS is not acceptable for drinking and agriculture purposes. For Chloride ion in range is 262-387 mg/L at wells 14 and 2 respectively, the average is 316 mg/L, which compared to Libyan standard for drinking 200-250 mg/L, and irrigation 355 mg/L, it is not suitable for drinking and irrigation .

For Sulphate average is 1181.1 mg/L and the range is 822-480 mg/L ppm at wells 11 and 2 respectively. such value is higher than the accepted value for drinking 200-400 mg/L, and it is not suitable for irrigation. For Bicarbonate average is 448 mg/L, std. dev is 73.9 mg/L, which is accepted by irrigation Libyan standards 520 mg/L, and the maximum was higher than the Libyan standard 250-400 mg/L to drinking. while the value for irrigation is 400 mg/L, and such value is accepted for irrigation is purposes. Also Ca^{2+} , Mg^{2+} , Na^{+} , k^{+} ,are not suitable for drinking and irrigation . Potassium levels average is 16.0 mg/L, which is below the drinking Libyan standards 5-9 mg/L, and such value is accepted for irrigation is purposes.

KEYWORDS: Libya, ground water, seawater, intrusion, salinity.

INTRODUCTION

The higher groundwater levels inland causes the freshwater flow to be seaward. At the sea land borders, freshwater flows to the sea from the top part of the aquifer and seawater flows to the aquifer from the bottom

The intrusion of seawater to groundwater system has recently emerged as a serious problem damaging ground water systems, in Libya. This problem is triggered by the compulsive consumption of ground water in domestic, agricultural, and industrial applications, [1-4]. Seawater intrusion (or salt-water intrusion) is the underground flow of seawater into freshwater wells and aquifers. Seawater intrusion is limited to aquifers where groundwater and seawater are in hydraulic continuity. Freshwater has lower



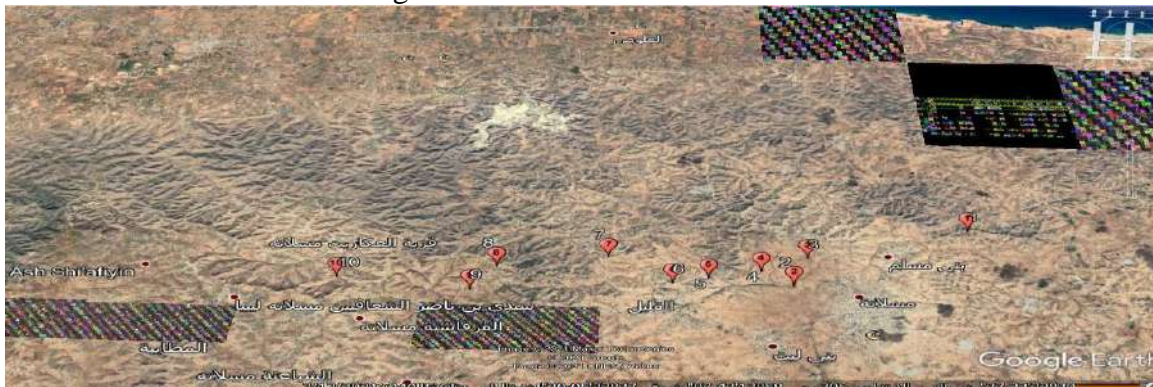
density than Seawater and floats on top of it. The interface between the two bulks is not distinctive boarder; it is a mixture of fresh and salt water (saline water). The shape of the interface is established by the hydrodynamic balance along the contact plan. This interface has an inclination towards land and its toe intersects with the bottom of the aquifer [5-8].

Seawater intrusion occurs when fresh water is withdrawn faster than it can be recharged near a coastline. As a result, the fresh water table and its hydrostatic pressure decreases allowing the salt water to enter the freshwater well [4,5,9-12].

Materials and Methods

Area of study

This work was carried out at Ashiafiyin -Masallata district which has 20 km coastal stretch on the south shoreline of the Mediterranean sea, It is bounded by gasr eyar from the northwest, and Masallata from southeast. To monitor the existing study, we obtain map of the area under investigation. Fig(2.1) shows the area that covered by our study, which was obtained from Google.



Fig(1):Map of the area under consideration.

Also, the list of wells under consideration and their owner names are given in Table(1).

Table (1): Lst of wells under consideration

Well No	Depth	Dimension from the Sea
1	427m	21km
2	380m	18km
3	427m	17km
4	340m	16km
5	321m	15km
6	421	18
7	411	18
8	394	21
9	342	20
10	420	21



Sample collection :

Ten groundwater samples were collected from 5 wells mentioned in table (1), water was sampled during April month 2019. 10 samples were taken from different sits from Ashiafiyin city, after 15 min of pumping and conserved directly in a portable refrigerator The water samples were collected in previously cleaned polyethylene bottles of 1.5L.

All samples were stored in refrigerator at 10°C before being analyzed.

Chemicals and Reagents:

The chemical used for analysis were :NaCl, HCl, NaOH, AgNO₃, EDTA, Ethylene diamine tetra acetic acid, methyl-orange , phenolphthalein and methylred of Reidel de Haen and BaCl₂ from BDH. All chemicals are of analytical grand.

Equipments

Analysis were carried out in laboratories: Art and Science College Masallata, Almergab University , Libya of Chemistry department exsept Na and k in Tripoli University

pH Measurements

The pH measurement were carried out using pH meter (HANNA 8424model Hj), from Varian Company, USA.

EC, Salinity and TDS Measurements

Must be removed EC, Salinity and TDS were determined by Conductimeter. (JENWAY 4520), from varian company, USA.

Na,K Measurements

Potassium and sodium were estimated by Flame Emission Photometer (Corning model-400), from Varian Company, USA.

Experimental work:

ten groundwater samples were collected from 10 wells, water was sampled on a monthly basis, during three months starting from April 2019. 10 samples were taken from Ashiafiyin -Masallata city from different sits, the pH were measured for Water samples using pH-meter type HANNA model HI8014, and electric conductivity E C values were measured using E C meter model 4520. The total dissolved solids (TDS) were weighted after sample evaporation. Chloride, carbonate, sulphate bicarbonate, calcium and magnesium were determined according to Adams[1990], while sodium and potassium were measured by using flame photometer type JENWAY model PFP7.

Results and Discussion

The physical and chemical parameters of ground water samples pH, EC, TDS, TH, Cl⁻, Mg⁺, Ca⁺, CO₃²⁻, HCO₃⁻, salinity, were analyzed and result are given in table (3.1), (3.2) and (3.3) in appendix.

3.1.Statiscal analysis of wells samples in April month.

The arithmetic average, the lowest, highest value April month from April 2019 of the elements in the wells samples, they were listed in table(3.6).



TEST	Unit	average	Std.Deviation +	Minimum	Maximum	Libyan standred Specifications For Drinking water	Libyan standred Specifications For Irrigation Water
TDS	ppm	3035	1127	1478	4080	500-1000	1500
Cl ⁻	ppm	316	50.02	262	387	250-200	355
SO ₄ ²⁻	ppm	1181.6	2068.4	480	822	400-200	500
HCO ₃ ⁻	ppm	448	168.6	284	632	400-250	520
Mg ²⁺	ppm	125	168	9.7	411	150-30	-
Ca ²⁺	ppm	349	293	110	820	200-75	400
pH	----	8.2	0.120	8.1	8.4	8.5-6.5	9
E.C	ppm	1189	423.09	1363	1410	1500-500	300
Na ⁺	ppm	612.8	842.67	606.3	923.3	200-20	230
K ⁺	ppm	16	3.741	11	22	40-10	-

Table (2): Results of wells samples in April month

Total dissolved solids

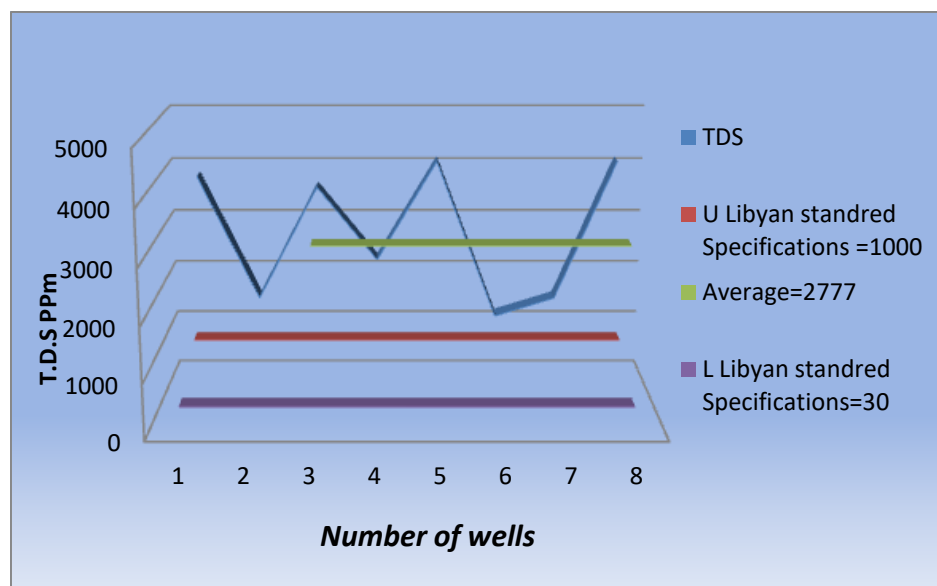


Fig (2): T.D.S values for all water samples

The figure 2 shows that average TDS concentration is (2777)ppm ,which is didn't acceptable for drinking according to Libyan specification ad also the international specifications. samples have TDS concentrations exceeds the acceptable range for drinking water specification.



Electrical Conductivity

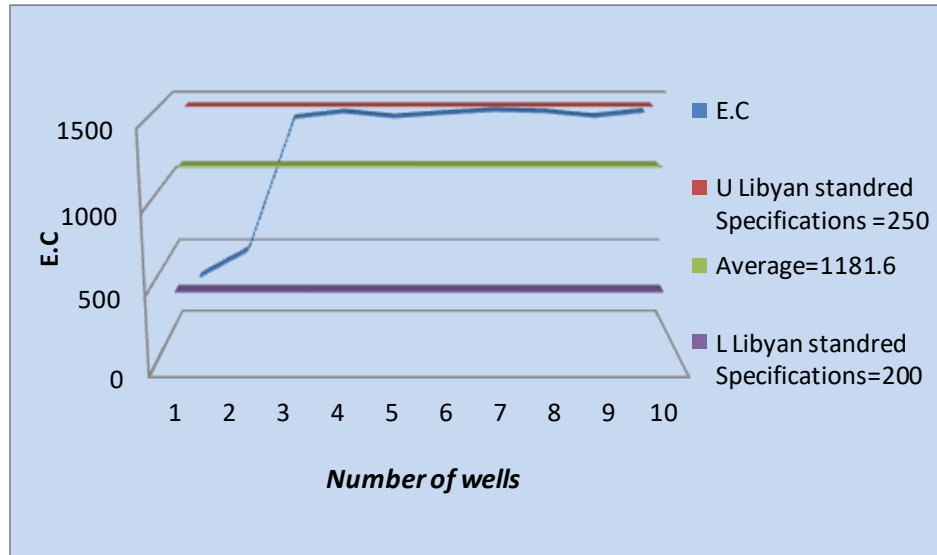


Fig (3): EC values for all water samples

figure 3.1.2 shows that the average EC concentrations is (1181.6) $\mu\text{s}/\text{cm}$, which is didn't acceptable for drinking according to Libyan specification and also the international specifications. Samples have EC values exceeds the acceptable range for drinking water specification. It is clear through the table that the average EC in the samples were analyzed (1500) is located within the category of high-quality for irrigation.

Acidity and basity of samples (pH-Value)

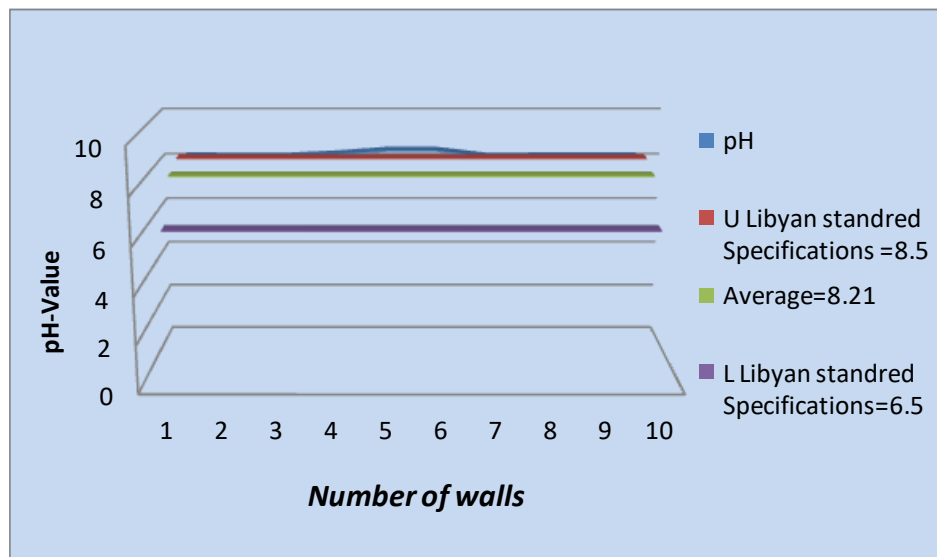


Fig (4): pH values for all water samples



Figure(4) shows the pH value which extended between 8.1 and 8.4, These results are in agreement with international standard and Libyan specification. The results also show that pH values did not exceed pH value 8.5 mean that carbonate ions are absent.

Calcium Ion

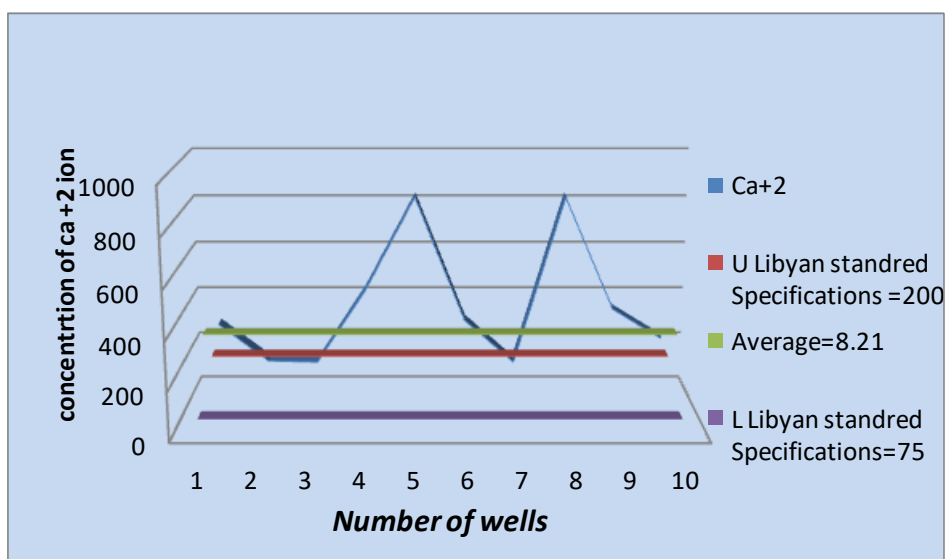


Fig (5): Calcium ion concentration for all water samples

Figure 5 Calcium ion concentration for water sample is show in figure 5 with an average amount of 349 ppm. the results shows that all samples did not exceed the permissible limit recommended by all specified standards Libyan and international.

Magnesium Ion

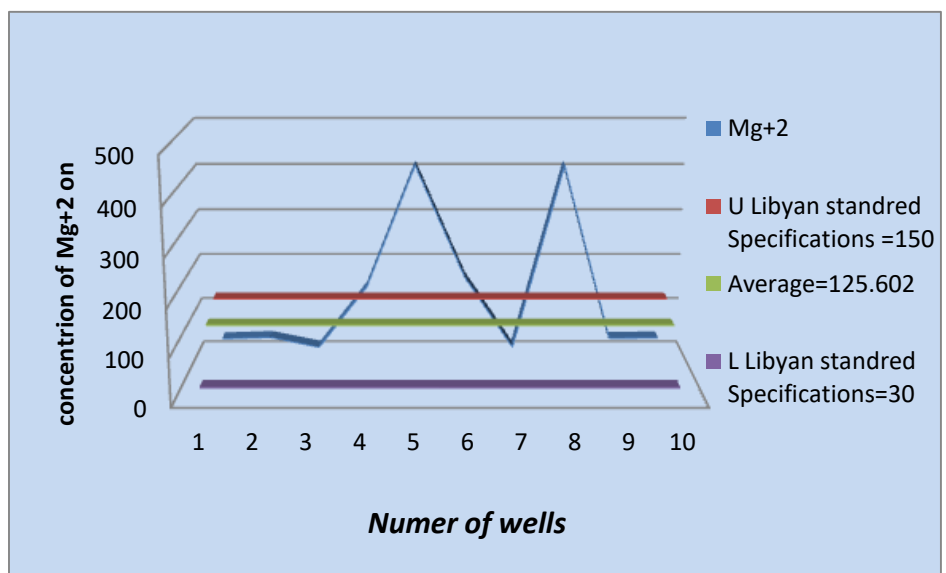


Fig (6): Concentration of Mg⁺² ion for all water samples



Magnesium ion concentration for water samples is shown in figure 6 with an average amount of 125 ppm. the results shows that some samples exceed the permissible limit recommended by all specified standards Libyan and international.

Bicarbonate Ion

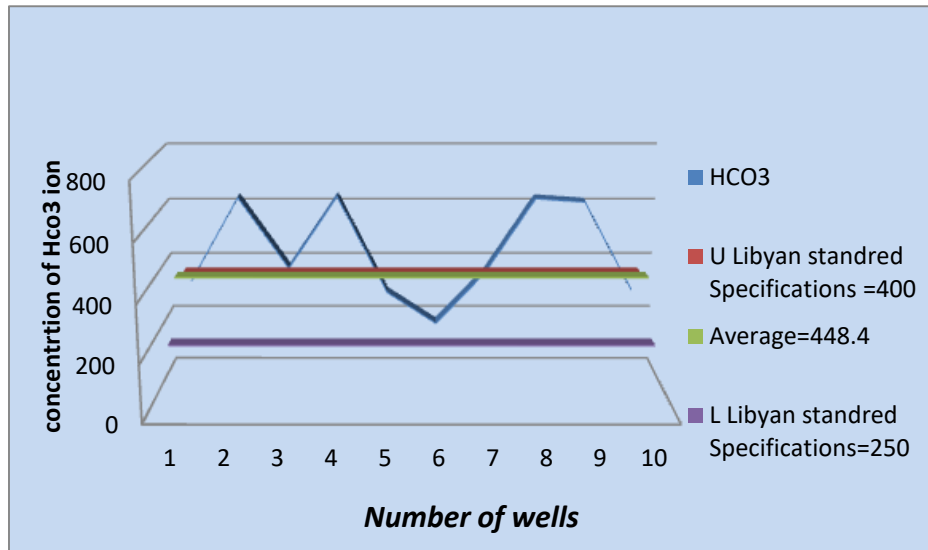


Fig (7): Bicarbonate ion concentration for all water samples

The figure 7 shows that average T.D.S concentration is (448.4)ppm ,which is acceptable for drinking according to Libyan specification and also the international specifications. The figure also shows that 15% of all well water. samples have T.D.S concentrations exceeds the acceptable range for drinking water specification.

Chloride Ion

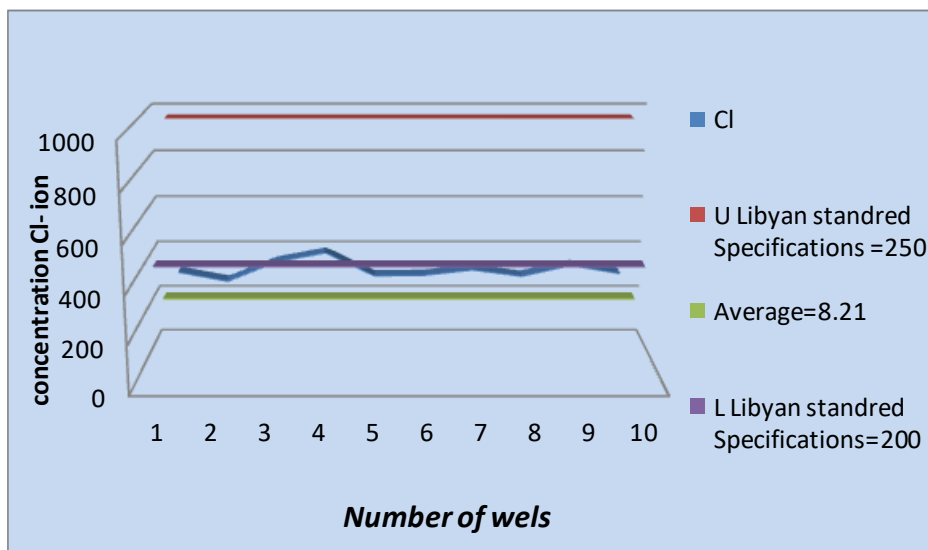


Fig (8): Chloride ion concentration for all water samples

The fig 8 shows that the average chloride ions concentration is (316.8)ppm, which is didn't acceptable for drinking according to Libyan specification and also the international specifications. the figure also shows that of all well water. Samples have chloride ion



concentrations exceeds the acceptable range for drinking water specification. This excess ranges may be attributed to the excessive use of ground water for irrigations and the intrusion of sea water with ground water and also those ground water well are the closest shour

Sulphate Ion

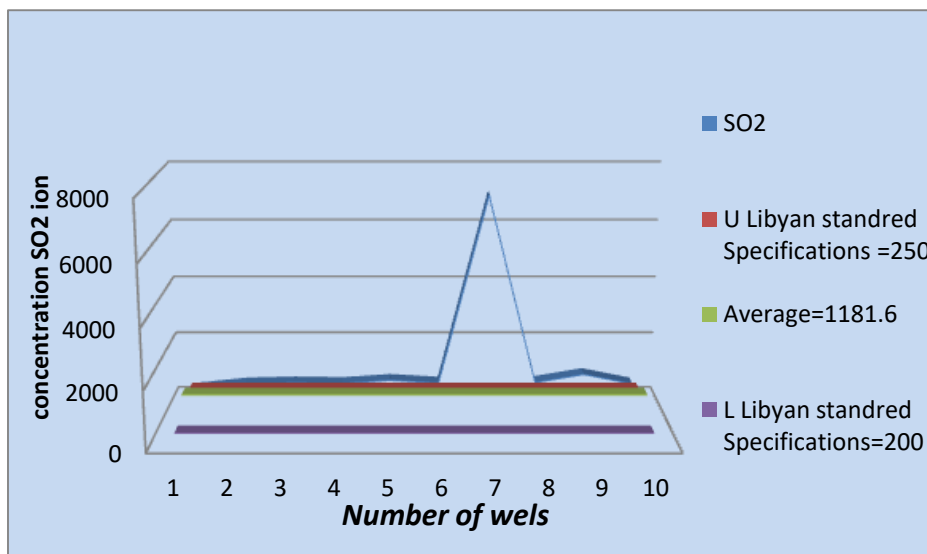


Fig (9): Sulphate ion Concentration for all water samples

The results sulphate as shown in fig 9 has an average of 1181 ppm , concentration . the Libyan standards specification recommended that the lowest concentration of sulphate . and the highest concentration is between (200-400)ppm .the water samples for the wells exceeds the limits recommendation of Libyan standard specification ,this may be tribute to dissolution sulphate rocks due to movement of rain water through the layer of soil in the ground water .

Sodium Ion

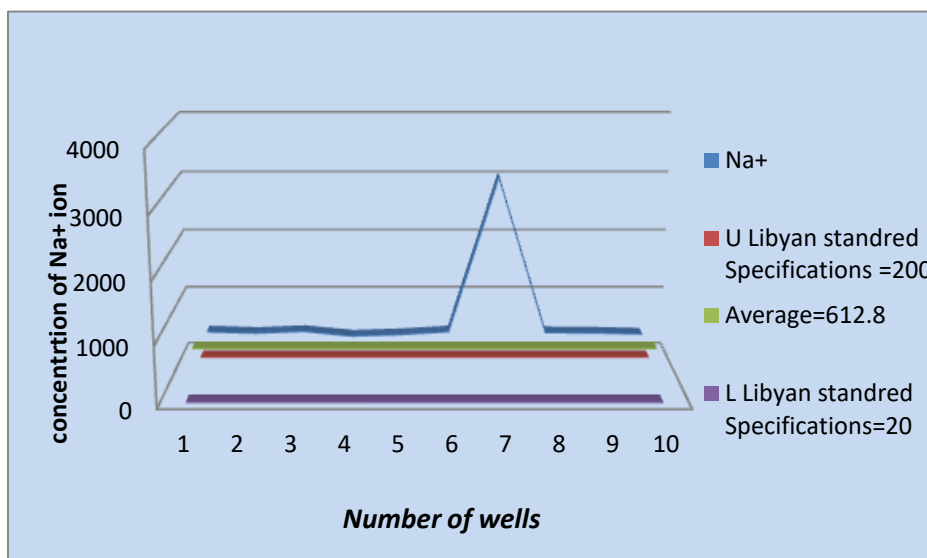


Fig (10): Shows Na⁺ values for all water samples



Figure 10 from the Na^+ curve, the values varied between below the detection limit of the method to 612 ppm.. In the mono to ten wells varied in almost the same range 606-923 ppm, , except for the wells of 7 ppm, the curve increasing to reach almost 923 ppm.

Potassium ion

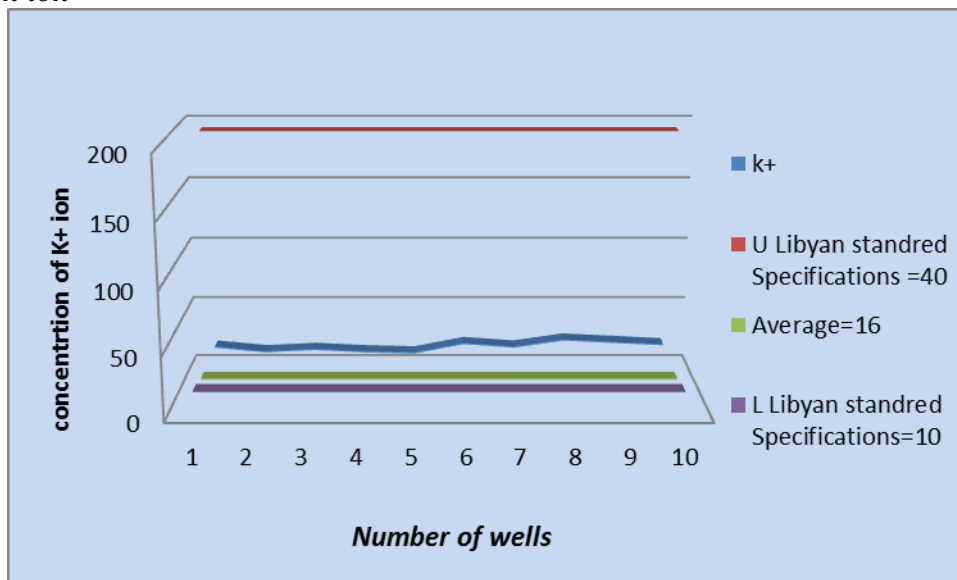


Fig (11): Shows Concentration Potassium Ion for all water samples

Potassium ion concentration for water samples is shown in figure 11 with an average amount of 16ppm the results shows that all samples did not exceed the permissible limit recommended by all specified standards Libyan and international.

CONCLUSION

It was observed that majority of ground water increases in the value of TDS, chloride, sulphate, bicarbonate, sodium, potassium, magnesium, calcium, pH value and EC compared to specified standards Libyan .

References

- 1- Amer, A.M(1995)., Saltwater intrusion in coastal aquifers. *Water Resources Management*, 2, 521-529, 12-16 March
- 2-.Choudhury. K, Saha. D. K., Chakraborty. P. (2001)., Geophysical study for saline water intrusion in a coastal alluvial terrain. *Journal of Geophysics*, 46, 189-200.
- 3-Hibbert, E.S(1956)... The hydrogeologie of the wirral peninsula. *Journal of the Institute Water Engineers*, 10, 441-69
- 4-Elmoujabber, M, Atallah, T, Darwish, T, and Bou Samra, B(2004)., Monitoring of groundwater salination by seawater. intrusion on the Lebanese Coast ,*Lebanese Science Journal* 5 (2), 21-36
- 5 - Minas H.A, Abdel-Latif A, Abuarabia. H.H(2005)., The analysis of sea water invasion, northwest Libya. *GRMENA*. 1: 267-279
- 6-Bakker.M(2000).. The size of the fresh water zone below an elongated island with infiltration . *water Resour.Res.*36 (1), 109-117
- 7-Bradwell, D. (1952)... Detection of seawater infiltration. *The Analyst*, 77, 381-19



- 8-Person, M, Taylor, J. Z, and Dingman, S. L(1998)., Sharp interface models of salt water intrusion and wellhead delineation on Nantucket Island Massachusetts, Ground Water 36(5), 731-742
- 9- Fetter. C.W(1972)., Position of the saline water interface beneath oceanic islands, Water Resources Research. 8: 1307-1315
- 10 - Todd. D, (1974). Salt-water intrusion and its control. Journal of American Water Works Association 66: 180-187
- 11 - Kallergis. G(1986)., Applied Hydrogeology in Greece, Publication of the Technical Chamber of Greece, 9: 1-22
- 12 – Jiao. J.J, Wang. X. S, Nandy. S(2006). , Preliminary assessment of the impacts of deep foundations and land reclamation on groundwater flow in a coastal area in Hong Kong, China. Hydrogeol. J. 14 (2): 100 – 114



أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان

أحمد على معتوق الزائدي
قسم الدراسات الاسلامية / كلية التربية - جامعة المرقب

ملخص البحث

فالأهلية : تعريفها هي صلاحية الانسان لاكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات وهذه الاهلية مشروعة بالقرآن والسنة والاجماع وعبر عنها القرآن بالامانة وهي تنمو مع نمو الانسان وهي تمثل مجموعة أعمال الإنسان في حياته وهذه الصلاحية تمر عند الانسان بثلاث مراحل - المرحلة الأولى منعدمة هذه الصلاحية وهذه تتمثل في حالة الطفولة المبكرة والمرحلة الثانية تكون هذه الصلاحية ناقصة أو تكون صالحة في جزء من الأعمال وتكون غير صالحة في جزء آخر من الأعمال والمرحلة الثالثة والأخيرة تكون متوافرة لدى الانسان في جميع أعماله ويكون مسؤولاً عنها ونهدف من كتابة هذا البحث إلى بيان هذه المراحل تفصيلاً وبيان ما يعترضها من موانع قد تنقص من هذه الاهلية وأحياناً تعدمها وبيان الموانع أو العوارض التي لا تتأثر بها الاهلية رغم وجودها من قبل الإنسان

ومن بين الاهداف بيان علاجها أو طرق توقيها ومدى مسؤولية الإنسان عندما تعترضه هذه الموانع وتمنعه من التصرف أو تفقده القدرة على التصرف وكذلك من أهدافنا في هذا البحث بيان بعض هذه الموانع او العوارض وكيفية تأثيرها على تصرفات الانسان ونجمل ذلك بالتفصيل في خطة تتكون من ثلاث مباحث المبحث الأول ويشمل التعريف والمشروعية والمبحث الثاني يشمل اقسام الاهلية والمبحث الثالث يشمل العوارض وأثرها على تصرفات الإنسان

المقدمة

إن الإنسان عندما يولد يمر في حياته بمراحل من الأهلية ، فلا يولد بكامل الأهلية ، بل يولد بانعدامها ، ثم يمر بنقصانها ، ثم تكتمل عنده ، فالأهلية : هي صلاحية الانسان لاكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات ، فالإنسان لا يمكن التعامل معه بأي تصرف مالي أو غير مالي إلا إذا وصل الي مرحلة معينة من الأهلية وهي كمال الأهلية وهذه المرحلة هي مرحلة التكليف وعبر عنها القرآن بالأمانة في قوله تعالى (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا)⁽¹⁾ فالخطاب الشرعي لا يوجه لأي إنسان إلا اذا كان مكلفاً أي بالغاً عاقلاً ، ولهذا قال النبي ﷺ ((رفع القلم عن ثلاث عن الصبي حتى يبلغ ، وعن المجنون حتى يفيق أي يعقل ، وعن النائم حتى يستيقظ))⁽²⁾ فبالبلوغ والعقل تكتمل الاهلية لدى الانسان ويكون مسؤولاً عن أقواله وأفعاله ، إلا أن هذه الاهلية قد يعترضها عارض أو مانع من الموانع التي ترفع المسؤولية ، فأحياناً يقع هذا المانع من الشخص نفسه ، كالخطأ ، أو النسيان أو السكر وأحياناً يقع من الغير كالإكراه وغيره وهذه الموانع تمنعه من التصرف ، وتسمى بعوارض الأهلية وهذا ما يلزمنا للحديث عن مشكلة البحث.

¹ سورة الاحزاب ، الآية 72

² سنن أبوداود - للإمام الحافظ أبوداود سليمان ابن الأشعث (ت 275 هـ) كتاب الحدود - باب في الجنون يسرق أو يصيب حداً ، الطبعة الأولى 1952 م مكتبة مطبعة مصطفى البابي ، مصر 22 ص 453



مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث في الاجابة عن هذه الاستئلة هل الأهلية ضرورية للانسان أم غير ضرورية، وهل هذه الأهلية تعترضها موانع تؤثر في وجودها وأحيانا قد تلغيها أو لا تؤثر في وجودها ، فإذا قلنا بأنها ضرورية فيلزم علينا أن نبين كيفية ضرورتها للانسان لأن هذه الأهلية هي عبارة عن صلاحية الانسان لاكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات فهي مجموعة أعمال الإنسان في حياته اليومية

ومن ثم نقول بأن الأهلية تمر بثلاث مراحل وهي : -

1- المرحلة الأولى ليست ضرورية بل هي منعدمة عند الإنسان وهذه تكون في مرحلة الطفولة المبكرة وبالتالي فهو لا يسأل عنها من الناحية القانونية والشرعية ولكن إذا ارتكب هذا الطفل جرائم فمن المسؤول عن هذه الجرائم

2- المرحلة الثانية : مرحلة نقص الأهلية وتنقسم الأعمال في هذه المرحلة الى قسمين : قسم أعمال جائزة وقسم أعمال غير جائزة وبينها قسم لا يعرف هل ينتمي إلى الجائز أو ينتمي إلى غير الجائز فما حكمه

3- والمرحلة الثالثة يكون الإنسان فيها صالحا لاعماله ولكن هذه الأعمال ليست مطلقة قد يلحقها أحيانا مانع من الموانع فإذا لحقها مانع كالمرض والجنون أو اكراه أو اضطرار فما حكم تصرفاته وعقوباته أن فعل شيئا يخالف الشريعة أو القانون

والاجابة عن هذه الأسئلة وذاك فقد اخترنا هذا البحث لتوضيح كل هذه المسائل

أهداف البحث : تتخلص أهداف البحث في معرفة إذا الإنسان سليم التصرفات والأعمال والانسان غير السليم وكذلك معرفة هذه الموانع أو المؤثرات الشرعية والقانونية على تصرفاته وطريقة علاجها وكيفية التعامل معها وأيضا معرفة مراحل الأهلية وتصرفات كل مرحلة من ميلاد الإنسان إلى بلوغه سن الرشد

منهجية البحث : اعتمدت في منهجية البحث على طريقة المنهج الاستقرائي متجنباً للمصادر المترجمة أو الملخصة ثم المنهج الاستنباطي حتى نصل بالمعلومة إلى مصدرها معتمدا على المصادر العلمية متجنباً المصادر التجارية راجعا بالمعلومة إلى مصدرها الشرعي والقانوني حتى يتم التوافق بين الاستنباط والحصيلة العلمية للبحث معتمدا على خطة علمية فيه خطة البحث تتكون خطة البحث من مباحث و عدة مطالب لكل مبحث

خطة البحث :

المبحث الأول : تعريف الأهلية ومشروعيتها:

المطلب الأول : تعريف الأهلية

أولاً: تعريفها عند أهل اللغة، تطلق على الجدارة والكفاءة والصلاحية، فيقال فلان أهل للرئاسة: أي هو جدير بها، وفلان أهل لوظيفة ما، أي هو صالح لها، وفلان أهل للعظام أي هو كفاء لها⁽¹⁾، ومن ثم فأهلية الإنسان للشئ هو صلاحيته لظهور ذلك الشئ⁽²⁾

ثانياً: تعريف الأهلية عند أهل الفقه والأصوليين.

فالأهلية عند أهل الفقه ، ((هي صلاحية الإنسان لصدور الأفعال منه ولوجوب الحقوق المشروعة له على وجه يعتد به شرعاً))⁽³⁾، أما الأصوليون كما يقول البزدوي⁽¹⁾ بأنها هي الأمانة

¹ مصطفى الزرقاء المدخل الفقهي العام الجزء الثاني مطبعة جامعة دمشق 1963م، ص 739

² الإمام علاء الدين عبد العزيز بن أحمد البخاري كشف الأسرار على أصول فخر الإسلام البزدوي، دار الكتاب العربي - بيروت -

لبنان، ج 4 ص 237

³ بدران - أبو العنين بدارن، الشريعة الإسلامية، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية ص 428



التي أخبر الله عز وجل بحمل الإنسان إياها بقوله تعالى " وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا " (2) وعليه فقد عرفت الأهلية بأنها صفة يقدرها الشارع في الشخص تجعله محلاً صالحاً لخطاب الشارع.

شرح هذا التعريف : صفة يقدرها الشارع في الشخص هي صفة تكاملية، وتكامل الإنسان يتبعه تكامل الأهلية التدريجي، وهذا التكامل يتمثل في الجسمي والعقلي معا التي تتسع وتنمو تدريجياً، كسائر مواهبه ومداركه الأخرى، وقد لا يتوافر هذا التكامل لدى بعض الناس لتخلف أحد عناصره كالعقل، فيصبح الإنسان معتوها أو مجنوناً، ومن ثم يكون هذا الأخير غير مكلف وإن توافرت لديه القدرة البدنية، فلا يتوجه إليه التكليف الشرعي بشيء من ذلك، إلا إذا كان متمتعاً بالقدرة الجسمية إلى جانب الوعي العقلي ليكون أهلاً لتحمل التكليف.

والمراد بخطاب الشارع، هو الحكم الشرعي: أي ما يشرعه الشارع من العبادات كالصلاة والصيام، أو من الالتزامات والحقوق المدنية كتفويض العقود وغيرها، و ثبوت الملكية ووجوب عقد الميثاق بين الأزواج والأقارب، أو من العقوبات الحدية عند ارتكاب جرائمها كالزنا والخمر إلخ، وتسمى هذه الأمور بالأحكام الشرعية (3)

المطلب الثاني: مشروعية الأهلية :

فالأهلية مشروعية بالكتاب والسنة والاجماع :

أولاً: من الكتاب قوله تعالى (وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ) (4) والمقصود في عنقه الأهلية وكما يقول البزدوي الأهلية هي الأمانة الواردة في قول تعالى (وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا) (5) ومن السنة قول النبي ﷺ (علموا اولادكم الصلاة على سبع واضربوهم على عشر) (6) فالحديث بين مراحل الأهلية الأولى وهي الانعدام التي تقتصر على التعلم فقط ، والثانية نقصان في الأهلية إضربوهم أي لهم الوعي و ادراك ، و الثالثة كمال الأهلية فلا يستحقون الضرب ، و أجمع الصحابة والفقهاء على أن الخطاب الشرعي لا يوجه الا بعد مرحلة التكليف وهي البلوغ والعقل ، وهاذان يمثلان الأهلية الكاملة

المبحث الثاني : أقسام الأهلية

المطلب الأول : أهلية الوجوب: وهي صلاحية الشخص لوجوب الحقوق له (7) فوجوب الحقوق له كحق الإرث ، والنسب ، والوصية، وانتقال الملكية فيما يشتره ووجوب نفقته على غيره إن كان عاجزاً.

ومناط هذه الأهلية هي الصفة الإنسانية، فلا علاقة لها بالسن أو العقل أو الرشد فهي تثبت للجنين وهي قسمان:

أ. أهلية الوجوب الناقصة: وهي تثبت للجنين ، وبها يكتسب الحقوق الضرورية كحق النسب والإرث والوصية، وتثبت له على اعتبار أنه مستقل ومنفصل عن أمه في أي لحظة، وهذا الاعتبار مرجوح على اعتبار كونه قطعة منها ينتقل بانتقالها وتثبت له منذ علوقه في بطن أمه الي حين انفصاله منها (8).

¹ كشف الأسرار للبزدوي ج4ص 237 وما بعدها

² سورة الأحزاب: الآية 72

³ الزرقاء: المدخل الفقهي العام الجزء الثامن ص 741

⁴ سورة الأسراء ، الآية 13

⁵ سورة الاحزاب ، الآية 72

⁶ السرخسي: أصول السرخسي، الجزء الثاني - ص 332

⁷ السرخسي ، أصول السرخسي، 332 / 2

⁸ الزرقاء: المرجع السابق ص 750



ب. أهلية الوجوب الكاملة: وهي تثبت للطفل منذ انفصاله عن أمه حتى بلوغه سن التمييز وهي سن السابعة من عمره، وبها تثبت له الذمة لقوله تعالى (وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلْزَمْنَاهُ طَائِرَهُ فِي عُنُقِهِ) ⁽¹⁾ ويقصد بالعنق هي الذمة، فهي تثبت للإنسان الحي ولا تثبت للميت ، ولا الجنين ولا الحيوان ⁽²⁾ ، وقال القاضي الإمام أبو زيد رحمه الله الذمة ثابتة بالإجماع، فالله سبحانه وتعالى لما خلق الإنسان وحمله أمانته كرمه بالعقل والذمة ، لأن الذمة في الشرع: هي عبارة عن وصف يصير الشخص به أهلاً للإيجاب و الإستيجاب ⁽³⁾ وبدونها تعتبر جميع أقواله هدر وتصرفاته باطلة ويضمن ما يتلفه.

ويتولى إدارة أمواله من بيع وشراء وأداء الحقوق العامة كالضرائب والنفقة وصيانة تلك الأموال هو، وليه أو وصيه.

المطلب ثاني: أهلية الأداء: وهي صلاحية الشخص لممارسة الأعمال التي يتوقف اعتبارها الشرعي على العقل ⁽⁴⁾ ، وأن هذه الأهلية تتوقف على قدرتين، قدرة العقل وهو فهم الخطاب وقدرة البدن على العمل، والإنسان في أوله يفقد هاتين القدرتين ، لكن له الاستعداد والصلاحية بأن توجد هاتين القدرتين شيئاً فشيئاً.

وهذه الأهلية نوعان :

أ- أهلية الأداء الناقصة، وهي تظهر في قصر هاتين القدرتين قبل البلوغ، وقد تكون إحداهما قاصرة حتى بعد البلوغ ، كما في المعتوه وهي قصر العقل وإن كان قوي البدن ، و هذا النوع يؤثر على صحة الأداء دون وجوبه، أي لا يصح إلزامه بالأداء فيما لا قدرة له عليه ⁽⁵⁾ وهذه المرحلة تسمى بمرحلة التمييز، وهي تبدأ من السن السابعة حتى سن البلوغ، وفيها يصبح الإنسان له بصر عقلي، يستطيع به أن يميز بين الخير والشر والضرر، والنفع ، وحيث أن أهلية الأداء الناقصة مبنية على صحة الأداء في بعض الأعمال، لأن صفة الكمال لا تتوافر في حقه لا حقيقة ولا حكماً ، ومن ثم يكون غير ملزم بالأداء، كما ذكرنا ولا يتوجه الخطاب إليه لقوله تعالى (لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا) ⁽⁶⁾ يرتفع عنه الحرج قوله تعالى (وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ) ⁽⁷⁾ وفي هذه المرحلة تكون له أهلية أداء كاملة بالنسبة للعبادات، فكل ما يأتيه من العبادات كالصلاة والصوم تصح منه حتى ولو لم تكن واجبة عليه، لقوله صلى الله عليه وسلم (مرو أولادكم بالصلاة على سبع ، وأضربوهم على عشر) ⁽⁸⁾ وأما أهلية العقاب ، والأهلية المدنية فيما يتعلق بالتصرفات والأعمال المالية، فهما مازالا ناقصان في هذه المرحلة، فلا تصح معاقبة الصبي المميز الذي لم يصل إلى سن البلوغ التي هي شرط التكليف، ويكون ضامناً لجميع ما يتلفه وما يحدثه للغير من ضرر، ويخرجها الولي أو الوصي من ماله المكلف برعايته، والدليل على عدم عقابه حديث الرسول ﷺ (رفع القلم عن ثلاث عن النائم حتى يستيقظ ، وعن الصبي حتى يحتلم، وعن المجنون حتى يفيق) ⁽⁹⁾ والمقصود برفع القلم

¹ سورة الإسراء : الآية: 13

² السرخسي: المرجع السابق ص 333

³ البزدوي: كشف الأسرار ج 4 ص238

⁴ الزرقاء: المدخل الفقهي العام الجزء الثامن ص 741

⁵ البزدوي: كشف الأسرار الجزء الرابع ص 248

⁶ سورة البقرة: الآية: 285

⁷ سورة الحج: الآية: 78

⁸ السرخسي: أصول السرخسي، الجزء الثاني - ص 334

⁹ سنن أبوداود ، كتاب لحدود ، باب في الجنون يسرق أو يصيب حداً ج2 ص453



هو رفع الحساب والعقاب⁽¹⁾ أي الصبي ما لم يبلغ فهو غير محاسب ولا معاقب ، حتى وإن ارتكب الجرائم أو أقر بارتكابها ، فلا يعتد بإقراره ولا يؤخذ به. أما الأهلية المدنية فتصرفاته فيها تنقسم إلى ثلاثة أقسام: منها ما هو ضار ومنها ما هو نافع، ومنها ما هو دائر بين النفع والضرر، فباطلة في الأولي وصحيحة في الثانية ، وموقوفة على إجازة الولي في الثالثة، والبحث في هذه التصرفات وما يتعلق بها من أحكام خارجة عن نطاق هذا البحث ، ومن ثم نكتفي بهذا القدر، ومن يريد زيادة معرفتها فليرجع إلى مصادرها في كتب الفقه.

ب- أهلية الأداء الكاملة : وتظهر في وصول الإنسان إلى مرحلة البلوغ والرشد فالبلوغ ينتقل فيه الإنسان من مرحلة التمييز إلى مرحلة البلوغ والرشد، وبهما تكتمل قدرات الإنسان العقلية والجسمية ، حيث قال تعالى { وَابْتَلُوا الْيَتَامَى حَتَّى إِذَا بَلَغُوا النِّكَاحَ }⁽²⁾ أي وصلوا إلى سن البلوغ، والبلوغ يعرف بظهور علامات طبيعية على الشخص دون التقيد بسن معينة أحيانا ، فالبلوغ كما يقول السيوطي في كتابه الأشباه والنظائر⁽³⁾ ضبطه الشارع بأنواع معينة منها الإنزال، ومنها إنبات العانة، أما إنبات الإبط واللحية والشارب ففيهما خلاف بين الفقهاء، منهم من لم يعتد بها كعلامات للبلوغ، ومنهم من أعتد بها وألحقها بالعانة، ومنهم من أعتد بالإبط دون اللحية والشارب ، وهناك من الفقهاء من أضاف غلظ الصوت ونهود الثدي في الأنثى ، إلا أن المتفق عليه بين الفقهاء هو وجود الإنزال في الفتى والحيض والحبل عند الفتاة، ويقول ابن قدامة⁽⁴⁾ أن الفتاة تشترك مع الفتى في ثلاث علامات بالإضافة إلى اختصاصها بعلامتين وهي الحمل والحيض.

فالمشتركة أولها الإنزال وهو خروج المني من القبل ، وهو الماء الدافق الذي يخلق منه الولد، سواء كان خروجه في يقظة ، أو في منام أو في جماع أو إحتلام ، وهذا باتفاق الفقهاء وبالأدلة ، حيث قال الله تعالى { وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنْكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا }⁽⁵⁾ وقوله تعالى { وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُم }⁽⁶⁾ وَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ ((رفع القلم عن ثلاث عن الصبي حتي يحتلم))⁽⁷⁾ وقوله عليه السلام لمعاذ (خذ من كل حالم دينار)⁽⁸⁾.

ثانياً: الإنبات وهو إنبات الشعر الخشن حول الذكر وحول فرج الأنثى، أما إنبات الزغب الضعيف فلا إعتبار له، وهذا عند الشافعي ومالك وأبو حنيفة وما رواه مجد بن يحيى من أن غلاما رفع أمره إلى عمر، عندما شبه بأمرأة في شعره، فقال له عمر: لو أنبت الشعر لحددتك بعد تأكده بعدم وجود "إنبات"، ومن ثم فالشعر علامة على البلوغ كالإحتلام ، وبهذا يصدق كل من الفتى أو الفتاة بالبلوغ إذا أدعاه أو أقر به وكان نمو جسمه محتملا لذلك. فإذا تأخرت : هذه العلامات أعتبر الشخص بالغاً حكماً متى وصل إلي سن معينة⁽⁹⁾.

¹ السرخسي نفس المرجع 334/2

² سورة النساء : الآية:6

³ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي ت911 هجري، الأشباه والنظائر دار أحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركائه القاهرة ص 246

⁴ أبي محمد عبد الله بن أحمد بن قدامة، المغني، الجزء الرابع - دار المنار لأصحابها ورثة السيد محمد رشيد رضا - الطبعة الثالثة 1367 هجري ، ص 459

⁵ سورة النور: الآية:58

⁶ سورة النور: الآية: 57

⁷ سنن ابوداود ، كتاب الحدود ، باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً 453/2

⁸ وجدت هذا الحديث في كتاب المغني لابن قدامة الجزء الرابع ص 459

⁹ ابن قدامة المغني ج 4 ص460



ثالثاً: سن البلوغ فأدني سن البلوغ في الذكر اثنتي عشرة سنة، وفي الأنثى تسع سنوات وهذا بالإتفاق، أما الحد الأقصى لسن البلوغ فقد اختلف فيه الفقهاء ، فمنهم من جعلها بخمس عشرة سنة، كأبو يوسف ، ومحمد ، وأحمد بن حنبل والشافعي، وقال داود ومالك لأحد لأقصى البلوغ، فقد يتجاوز أحياناً سن الخامسة عشر والدليل على ذلك الحديث { عن الصبي حتى يحتلم }⁽¹⁾ فربما يتأخر الاحتلام إلى ما بعد هذه السن، وكذلك إثبات البلوغ بغير الاحتلام يخالف الخبر إلا أن الثابت عن مالك فقد حدد السن، في كلا الجنسين بثماني عشرة، وبهذا البلوغ يكون الإنسان قد أنهى مرحلة التمييز وبلغ سن الرشد التي تناط بها الأحكام ويخاطب بها⁽²⁾، فالرشد في اللغة : الصلاح والهدى إلى الصواب : فيقال راشد ورشيد أي عكس الغي والضلال حيث قال تعالى {لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ ۚ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ ۚ} ⁽³⁾ أي الضلال، وقال تعالى { فَإِنْ آتَسْتُمْ مِنْهُمْ رُشْدًا فَادْفَعُوا إِلَيْهِمْ أَمْوَالَهُمْ } ⁽⁴⁾ وبهذا يكون الشخص صالحاً لتحمل الواجبات والتكاليف الشرعية من عقوبات و غيرها، لأنه مأمور بالكف عن إتيان المحرمات والمنهيات، وملزم بجميع تصرفاته خيراً كانت أو شراً لنفسه أو لغيره، لأن بالبلوغ والرشد يكون الإنسان قد وصل إلى إكتمال عقله وجسمه ، إن لم يعترضه عارض يفقد به إحدى هاتين القدرتين الجسمية أو العقلية ، كجنون أو عته أو مرض الخ.

المبحث الثالث: عوارض الأهلية وأثرها على الأحكام:

المطلب الأول : عوارض الأهلية

العوارض جمع عارضة : أي خصلة عارضة أو آفة ، فيقال عرضت له عارضة إذ ظهر له أمر يصدّه ، وبهذا سميت معارضة ، لأن كل واحد من الدليلين يقابله الآخر على وجه يمنعه عن إثبات الحكم ، فيقال السحاب عارضا لمنع أثر الشمس وشعاعها من النزول على الأرض.⁽⁵⁾ ومن ثم تعتبر هذه العوارض مانعة من أحكام العقوبات الشرعية، لأنها تتعلق بالشروط من حيث الوجود أو العدم، فإذا وجد عارض من هذه العوارض انتفي الشرط المتعلق به ذلك العارض، وبالتالي تنتفي العقوبة. فمثلاً إذا كان المجرم صغيراً إنتفي شرط البلوغ، وإذا كان مجنوناً إنتفي شرط العقل، وكذلك إذا كان مكرهاً انتفي شرط الإختيار وهكذا، وعليه يطلق على هذه الأمور كالصغر والجنون وغيرها التي لها تأثير في تغيير الأحكام ونفيها بالعوارض فبوجودها تنتفي أحيانا الأهلية بنوعيتها كعارض الموت و أحيانا تنتفي إحداها كأهلية الأداء عند وجود عارض الصغر أو النوم أو العته أو الجنون⁽⁶⁾.

والعوارض نوعان:

النوع الأول : عوارض سماوية: وهي التي لا دخل للإنسان في وجودها ، وتسمي بالعوارض غير المكتسبة ، كعارض الصغر- الجنون - العته - النوم - الإغماء - الرق - والمرض - الحيض - والنفاس - والموت.

النوع الثاني: العوارض المكتسبة: وهي التي كان الإنسان سبب في وجودها، وهي أحيانا تكون من الإنسان نفسه، وأحيانا تكون من الغير كالإكراه ، أما العوارض التي تكون من الإنسان نفسه فهي كالجهل - والسكر - الهزل - و السفة - والخطأ - والسفر - والدين .

¹ سنن أبو داود، كتاب الحدود باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً ج 2 ص 453

² الزرقاء: المدخل الفقهي العام ج 2 ص 771

³ سورة البقرة: الآية 254

⁴ سورة النساء: الآية: 6

⁵ البزدوي - كشف الاسرار جزء 4 ص 262

⁶ اللبائى- شرح المجلة ص 547



وهناك من أضاف الشيخوخة والكهولة واعتبرها من العوارض، حتى وإن كانت من جملة العوارض إلا أنه ليس لها تأثير في تغيير الأحكام⁽¹⁾.
وهذا العوارض لها تأثير على الأحكام، سواء كانت تتعلق بالمعاملات أم بالعبادات أم بالعقوبات، كالصغير أو المجنون إذا ارتكب جريمة حدية فلا يعاقب، لأن فعله لا يوصف بالجناية، وبالتالي تسقط عنه العقوبة، وأحياناً تؤجل إلى زوال العارض كالمرض، والحمل، إلى حين الشفاء والولادة، وعليه سنذكر هذه العوارض ونبينها بشيء من الإيجاز دون التعميق المطنّب. وسوف لن ندرس من هذه العوارض إلا ما له علاقة بالعقوبة من حيث عدم تطبيقها مع وجود العارض:

وهذه العوارض هي

أولاً: الجنون: فالجنون: هو زوال العقل، أو إختلاله، أو ضعفه الذي يؤدي إلى إنعدام الإدراك⁽²⁾، إذا فالجنون هو عارض يصيب الشخص فيذهب منه سلامة الإدراك والتمييز **والجنون نوعان:**

الأول: جنون مطبق الذي يستوعب جنونه جميع أوقاته، أي لا يعقل صاحبه نهائياً ويسمي بالجنون المستمر، وسواء كان هذا الجنون منذ الولادة، أو كان عارضاً حدث بعدها، و به ترتفع عنه المسؤولية في جميع أقواله وأفعاله⁽³⁾.

الثاني: جنون غير مطبق أو ما يسمي بالجنون الجزئي أو المتقطع، وهو ما ينتاب المريض حيناً ويرتفع عنه حيناً آخر، وفي هذا يكون الشخص مسؤولاً جنائياً فيما يرتكبه ويفعله في حالة الصحو، وغير مسؤول في حالة عدم الصحو والإدراك وتعتبر جميع عباداته وإقراراته وتصرفاته باطلة، فقد قال مالك: ما يجنيه الصغير والمجنون على غيره من قتل وقطع سواء كان عمداً أو خطأً يعتبر خطأً كله⁽⁴⁾، تحمله العاقلة إذا بلغ الثلث، وإلا في ماله الخاص، وإن كان المجنون يفيق ويصحوا، فما يجنيه في حالة صحوه فهو كالصحيح في ارتكابه للجرائم فيؤخذ بارتكابها⁽⁵⁾ ويتحمله في ماله الخاص.

ثانياً: النوم:

النوم هو عجز الإنسان عن استعمال قدراته وحواسه، وقيل أيضاً بأنه فترة طبيعية تحدث للإنسان تمنع حواسه الظاهرة والباطنة من الإستعمال، وكذلك العقل، بدون اختيار مع سلامتها جميعاً⁽⁶⁾، فيأتي بحركات وهو نائم بدون أن يشعر بها، وهذه الحركات هي ترديد للحركات التي إعتاد بإتيانها في اليقظة، فحركة النائم من الناحية العلمية هي نتيجة أن ملكات وأعضاء الإنسان لا تتأثر بنومه، فتؤدي وظائفها العادية دون أن يشعر النائم بذلك، فأحياناً يتحرك ويأتي بأعمال كالقيام والمشي والكتابة والكلام ثم تزول بحالة التنبه الطارئة على الأعضاء، فيعود النائم إلى حالته الطبيعية⁽⁷⁾.

ومن ثم فالقاعدة العامة، أن النائم غير مسؤول عن أفعاله وتصرفاته أثناء النوم وكذلك لا عقاب عليه لحديث الرسول ﷺ (رفع القلم عن ثلاث عن النائم حتى يستيقظ، وعن الصغير

¹ البزدوي - كشف الأسرار ، 262/4

² عودة - التشريع الجنائي الاسلامي ج1 ص596

³ ابوزهرة ، المرجع السابق ص356

⁴ محمد عرفه الدسوقي ، حاشية الدسوقي على الشرح الكبير ، دار إحياء الكتب العربية ، ج2 ص365

⁵ سليم رستم باز اللبناني - شرح المجلة دار احياء التراث العربي بيروت لبنان الطبعة الثالثة - ص 547 وما بعدها

⁶ البزدوي كشف الأسرار ج4 ص 277 وما بعدها

⁷ عودة، المرجع السابق ج 1 ص 590



حتى يبلغ وعن المجنون حتى يفيق⁽¹⁾ لأنه معدوم الاختيار والوعي، وهما أساس قيام المسؤولية الجنائية، بالإضافة إلى شرط التكليف بوجودهما يسأل وبعدهما لا يسأل ولا يعاقب شرعا⁽²⁾.

الإغماء:

هو فتور يزيل القوة العقلية ويعجزها عن الاستعمال، وقال الشيخ بدران أبو العينين رحمة الله هو آفة توجب إنحلال القوة العقلية بغتة⁽³⁾، والإغماء قد يطول وقد يقصر وقيل في الطول أنه يسقط الأداء، وقيل أنه لا يسقط وإن طال، لأنه مرض لا يؤثر في العقل وأن كان يؤثر في القدرة الأصلية، فيؤثر في تأخير الأداء ولكن لا يسقطه وإذا أغمي على الإنسان فيجب عليه قضاء الصلاة والصيام الذي فاته أثناء إغمائه وهذا ما ذهب إليه على بن أبي طالب وعمار بن ياسر، ومن ثم يعتبر الإغماء عذرا في تأخير الصوم إلى حين زواله لعدم الوعي والاختيار، وتسقط العقوبة بهما والمؤاخذة فيما يتعلق بحقوق الله⁽⁴⁾. وأما عبد الله بن عمر، والحسن البصري يقولان بعدم وجوب القضاء في الصلاة والصيام، لأن سبب وجوب الاداء لم يتحقق لزوال العقل بالإغماء⁽⁵⁾، ومن ثم فإن النوم والاعتماد عارضان وقتيان، يسقطان المؤاخذة فيما يتعلق بحقوق الله.

أما ما يتعلق بحقوق العباد فلا تسقط بهما المؤاخذة، وإنما تكون المؤاخذة مؤاخذة المخطئ، فإن قتلا النائم أو المغمي عليه، فيعتبر قتلها خطأ، وتكون الدية في مالهما، ويضمنان ما أتلفا⁽⁶⁾، ومن ثم يعتبر النوم والاعتماد مانعان من موانع تطبيق العقوبة الحدية لدرء الحد بهما، وأما باقي العوارض السماوية فلا داعي للحديث عنها، إما لاندثارها بالزمان، أو كونها لا تعتبر موانع، وأن اعتبرت فهي مؤقتة كالمريض ويؤجل فقط إلى حين شفائه إن كان مرجوا شفاؤه، وإن كان لا يرجى شفاؤه أو كانت حالته الصحية ضعيفة لا تسمح بإقامة الحد.

فيقام الحد عليه ولا يؤخر، فيرجم إن كان الحد رجما أو يجلد إن كان الحد جلداً بضربه واحدة بعتكال به عدد الحد الواجب إقامته إذا كان مائة جلدة أو ثمانين أو أربعين الي آخره⁽⁷⁾، وهذا ما أقرته السنة النبوية في بعض الحالات، كحالة الرجل الضعيف الهزيل الذي وثب على أحد إماء الدار وخبث بها أي زنى بها، وهو في مرض مزمن ورفع أمره إلى رسول الله ﷺ فقال إضربوه حده، فقالوا يا رسول الله لو ضربناه الحد قتلناه، فقال خذوا عتكالا به مائة شمراخ وأضربوه ضربة واحدة وخلوا سبيله، وهذا ما رواه سعد بن عباد⁽⁸⁾.

الثالث: العته:

العته في اللغة مأخوذ من فعل عته عتاها بضم العين وفتح التاء فهو معتوه، والمعتوه هو ما نقص عقله⁽⁹⁾

¹ سنن أبوداود، كتاب الحدود، باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً، ج 2 ص 453

² سليم رستم باز اللبناني، شرح المجلة ص 429

³ بدران أبو العينين بدران، الشريعة الإسلامية ص 429

⁴ مصطفى الزرقاء، المدخل الفقهي العام، ج 2 ص 741

⁵ البزدوي- المرجع السابق ص 279 وما بعدها

⁶ سليم رستم باز، شرح المجلة، ص 548

⁷ البزدوي، كشف الأسرار، ج 4 ص 264

⁸ محمد ابن يزيد سنن ابن ماجه كتاب الحدود باب الكبير والمريض عليه الحد، ج 2 المكتب الإسلامي بيروت الطبعة الأولى 1986 م ص

35

⁹ الرازي: مختار الصحاح، دار المعارف، مصر، ص 412



أما في الاصطلاح فقد اختلف الفقهاء في تعريفه ، فمنهم من عرفه بأنه " اختلال في الشعور بأن كان فهمه قليلا وكلامه مختلطاً وتدييره فاسداً ، ويعتبر في حكم الصغير المميز ⁽¹⁾ وهو كذلك عارض في العقل، ينشأ عنه نقص في الإدراك والفهم ⁽²⁾ ، وعرفه البزدوي بأنه " آفة توجب خللا في العقل فيصبح صاحبه مختلط الكلام ، فيشبهه كلامه ثاره كلام العقلاء، وتارة أخرى كلام المجانين ⁽³⁾

وعرفه الإمام أبو زهرة بأنه عارض يصيب الشخص فيذهب بسلامة الإدراك والتمييز بين الخير والشر ⁽⁴⁾.

ومن هذه التعريفات نصل بأن العته هو آفة تصيب العقل ، فتفقد قوة الإدراك أو التمييز بين النافع والضار ، والخير والشر وهو قسمان :

الأول : لا يكون لصاحبه فيه ادراك ولا تمييز، فهو مسلوب الإدراك والتمييز معا فحكمه حكم المجنون لأن المجنون في حالة افاخته يسمى معتوها إلى أن يثبت شفاؤه، ومن ثم تعتبر جميع تصرفاته باطلة ، ولا يؤخذ باقراره و لا يارتكبه للجرائم سواء كانت جرائم حدود أو جرائم تعازير ⁽⁵⁾.

ثانيا: يكون لصاحبه فيه ادراك وتمييز، لكن لا يصل إلى درجة إدراك الراشدين، وحكمه حكم الصبي المميز أحيانا، فلا يجب عليه اتيان العبادات، وأن أتى بها فتصح منه ويثاب عليها، أما من حيث التصرفات المدنية ، فيأخذ أيضا نفس أحكام تصرفات الصبي المميز، من حيث النفع والضرر والدائرة بينهما وما لوليه من إجازة في ذلك ، وأما ما يتعلق بالعقوبات فيأخذ حكم الصبي المميز من حيث عدم العقاب ، لأنه يفقد شرط التكليف وهو العقل ولا يؤخذ باقراراته الجنائية وأن كان يضمن ما يتلفه ⁽⁶⁾

النوع الثاني : العوارض المكتسبة

وأما العوارض المكتسبة التي لها أثرها في إسقاط العقوبة الحدية، ومنعها من التطبيق، لا تظهر إلا في حالات معينة كحالة الإكراه الذي يعدم الإرادة و الإختيار، وكذلك حالة الضرورة والسكر، وكذلك الخطأ، أما بقية العوارض كالهزل والسفر والدين والشيخوخة لا تعتبر من العوارض المؤثرة في العقوبة الحدية ⁽⁷⁾ وبهذا نكتفي بالحديث

أولا: حالة الخطأ

يعتبر الخطأ عارض يمنع أحيانا من تطبيق العقوبة الحدية، والدليل على ذلك قوله تعالى { وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ فِيمَا أَخْطَأْتُمْ بِهِ وَلَكِنْ مَّا تَعَمَّدَتْ قُلُوبُكُمْ } ⁽⁸⁾ وحديث الرسول ﷺ (أن الله وضع عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه) ⁽⁹⁾ فالأصل في الخطأ هو عدم التثبت والاحتياط، وحدد الفقهاء قاعدتين لقياس الخطأ أو تحكيمه بهما، حتي يعتبر مخطئ أم غير مخطئ ⁽¹⁰⁾ ، فالقاعدة الأولى هي إذا أتى الشخص فعلا مباحا وتولد عنه ما ليس بمباح وكان لا

¹ اللبناني: شرح المجلة، ص 547 وما بعدها

² عبدالمجيد الديباني: مذكرات مطبوعة في أصول الفقه أقيمت على طلبة السنة الرابعة بكلية القانون ص 125

³ البزدوي: كشف الأسرار - الجزء الرابع - ص 274

⁴ أبو زهرة أصول الفقه، ص 339

⁵ أبوزهره ، نفس المرجع ص 339

⁶ السرخسي ، أصول السرخسي ، ج 2 ص 330- 335

⁷ البزدوي ، كشف الأسرار ، 48 ، ص 262 - 263

⁸ سورة الأحزاب: الآية: 5

⁹ وجد في كتاب الكفارات في الشريعة لعبد الله الفويراني ص 8

¹⁰ الكاساني: بدائع الصنائع - جزء 7 ص 271 وما بعدها



يمكنه التحرز منه، فيعتبر عذراً مسقطاً للعقوبة، وإن أمكن التحرز منه فلا يعتبر ذلك عذراً، فمثلاً إذا أتى الزوج لفراس زوجته فتبين غيرها فهو معذور، إن كان ظروف الوطاء لا يمكن التحرز في مثلها، إن كان الوطاء في زمن لا يستطيع فيه التعرف على زوجته كالوطاء في الظلام أو اشتباها بالأجنبية في بنية الجسم، أما إن اختلفت عنها كما لو كانت زوجته نحيفة والأجنبية غليظة أو العكس فهنا لا يعفي ولا يستفيد من خطئه، والقاعدة الثانية إذا كان الفعل غير مباح وعمله الجاني، أو تسبب في وقوعه بدون ضرورة تدفعه إلى ذلك، فهو مسؤول عن ذلك ولا يعتبر عذراً مسقطاً أو مانعاً للعقوبة⁽¹⁾، إلا أن الشخص قد يخطئ ويعاقب على خطئه استثناءً ويظهر ذلك في جريمة قتل المؤمن خطأ، حيث قال الله تعالى {وَمَا كَانَ لِمُؤْمِنٍ أَنْ يَقْتُلَ مُؤْمِنًا إِلَّا خَطَأً وَمَنْ قَتَلَ مُؤْمِنًا خَطَأً فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ مُؤْمِنَةً⁽²⁾}. ولهذا فالأصل في العقاب لا يكون إلا على العمد أما الخطأ فلا عقاب عليه، ما عدا هذا الاستثناء الذي سبق ذكره، وكذلك من شرب خمرًا يظنها أو يعتقدها ماءً فشرب منها فلا عقاب عليه، أو زفت إليه امرأة أجنبية أعتقد أنها امرأته فوطئها فلا عقاب عليه، وذلك وفقاً للآية والحديث السابق ذكرهما، ومن ثم فالخلاصة يعتبر الخطأ عارضاً من عوارض الأهلية المسقطة للعقوبة.

ثانياً: حالة الضرورة :

تظهر حالة الضرورة لدى الشخص بوجوده في ظروف يقتضي الخروج منها بإرتكاب الفعل المحرم، لينجي نفسه أو غيره من التهلكة، كالجوع والعطش الشديدين، فمثلاً من يسرق لسد رمقه من الجوع الشديد لا عقاب عليه، كما في مسألة غلمان حاطب عندما سرقوا ناقة من مزينة، من أجل سد رمقهم من الجوع الشديد الذي لحقهم، فعفا عمر ابن الخطاب عنهم وسقط عنهم الحد لذلك السبب⁽³⁾ وكذلك أسقط عمر حد القطع في عام المجاعة، وعليه من يشرب الخمر عند العطش الشديد، أو يرتكب فعل الزني من أجل الشرب بسبب العطش الشديد الذي يخاف منه هلاك النفس لا عقاب عليه، كما في قضية الخليط وهي المرأة التي أعطت نفسها للراعي في سبيل أن يسقيها جرعة ماء لسد رمقها، فعفا عمر عنها وأسقط عنها الحد بسبب الضرورة التي دفعتها إلى ذلك وهي العطش، ومن ثم فمن يرتكب مثل هذه الأفعال المحرمة لضرورة دفعته إلى ذلك كالجوع والعطش فلا يعاقب عليها، وذلك لقوله تعالى {فَمَنْ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ فَلَا إِثْمَ⁽⁴⁾} وهذا من رحمة المولى ﷺ على عباده في ترخيص مثل هذه الأمور، ولكي تعتبر حالة الضرورة عذراً مسقطاً للعقوبة الحدية يلزم أن تتوافر فيها شروط معينة⁽⁵⁾، وهذه الشروط هي :

- 1- أن تكون الضرورة ملجئة، بحيث يجد الفاعل نفسه أو غيره في حالة يخشي منها تلف النفس.
- 2- ألا يكون لدفع الضرورة وسيلة إلا ارتكاب الجريمة المحرمة، فإن أمكن دفعها بمباح أمتنع فعل المحرم، وبها تنتفي حالة الضرورة على إرتكاب المحرم.

¹ أبوزهرة، العقوبة ص358

² سورة النساء: الآية: 91

³ الديباني، المحاضرات في أصول الفقه ص127 و السرخسي، المبسوط ج9 مطبعة السعادة القاهرة ص140

⁴ سورة البقرة، الآية 172

⁵ عودة - التشريع الجنائي الإسلامي جزء 1 ص277 وما بعدها



3- أن تدفع الضرورة بالقدر اللازم لدفعها، فمثلا ليس للجائع والعطشان أن يأخذ من الغير إلا ما يرد إليه جوعه أو عطشه ، فإذا توافرت هذه الشروط تعتبر حالة الضرورة عذراً أو مانعاً مسقطاً للعقوبة ، وإذا تخلف شرط منها فلا تعتبر مانعة من العقاب⁽¹⁾.

ثالثاً: حالة السكر

السكر معناه لغة: نقيض الصحو، والسكران ضد الصاحي، أما في الإصطلاح فهو زوال عقل الإنسان عند تناوله المسكرات⁽²⁾

فيتناول المواد التي تحدث ذلك سواء كانت سائلة أم كانت جامدة، ويقول أبو حنيفة أن السكر هو فقد وعيه، بحيث لا يعرف الرجل من المرأة أما غير ذلك فيعتبر صاحياً، وجمهور الفقهاء يقررون أن السكران هو من يغلب على كلامه الهذيان والمسكر بهذه الكيفية يتنوع إلى نوعين من حيث الإباحة والحرمة بتنوع السبب الذي يتم به⁽³⁾.

النوع الأول: السكر بالطريق المباح كاستعمال البنج أو تناول مواد كحولية بأمر من الطبيب ، لمعالجة مرض معين، أو تناول مواد لا يعلم بحقيقتها كلين حامض الخ و عليه فما يتناوله الإنسان ويؤدي به إلى السكر وكان أصله حلالاً، أو أكره على شرب المسكر أو المخدر قهراً، فيرفع عنه التكليف الذي هو أساس العقاب، ومن ثم فلا تصح تصرفاته وسائر عقوده، ولا يؤاخذ عما يرتكبه من جرائم حدية أو غير حدية، وذلك لإنتفاء القصد منه، وقال العلامة خليل في مختصره أن السكران بحلال لا يجوز بيعه وشراؤه ، وطلاقه وجميع تصرفاته وأقواله وأفعاله باطلة وحكمه حكم الصبي أو المجنون ، لإنتفاء القصد عنده ، ولأن عباراته لا يعتد بها شرعاً⁽⁴⁾

النوع الثاني: السكر بحرام

وهو كل شراب محرم يشربه الإنسان كالخمر، أو يتناول مواد كحولية أو مخدرة، مختاراً في إتيان المسكر غير مضطراً، فهو حرام يوجب الحد شرعاً، وملزم بكافة الأحكام الشرعية، فتصح جميع تصرفاته ولو كان طلاقاً، ويؤاخذ بما يرتكبه من جرائم حدية أو غير حدية ، وهذا على رأي جمهور الفقهاء، وقال خليل في مختصره أن المشهور من قول مالك وأصحابه⁽⁵⁾ أن السكران بحرام تلزمه الجنايات والطلاق والحدود ولا تلزمه الإقرارات والعقود⁽⁶⁾، لأنه يجوز له الرجوع عن إقراره والرجوع عن الإقرار في الحدود ما عدا حد القذف يعتبر شبهة، لأن الصحابة رضي الله عنهم أخذوا زيادة حد الشرب من حد القذف على ما روي عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه ، قال " إذا شرب هذى وإذا هذى إفتري وحد المفترى في عقاب الله ثمانين جلدة"⁽⁷⁾ ولقوله تعالى { وَالَّذِينَ يَزْمُونَ الْمُحْصَنَاتِ ثُمَّ لَمْ يَأْتُوا بِأَرْبَعَةِ شُهَدَاءَ فَاجْلِدُوهُمْ ثَمَانِينَ جَلْدَةً }⁽⁸⁾ والحدود لا تقام مع الشبهات لقوله ﷺ (ادروا الحدود بالشبهات)⁽⁹⁾.

ويرد على قول القائل بأن السكر شبهة في الرجوع عن الإقرار به لا يصلح بأن يكون شبهة دائرة للحد، لأنه حصل بسبب معصية فلا يصلح سبباً للتخفيف، ولا يستفيد الشخص من جريمته

¹ الكاساني بدائع الصنائع ج7 ص272

² الديباني: المحاضرات في أصول الفقه، ص 127

³ الكاساني ، بدائع الصنائع ،ج7 ص273

⁴ محمد عرفه الدسوقي: حاشية الدسوقي على الشرح الكبير دار إحياء الكتب العربية ج2، ص 365

⁵ الدسوقي ، نفس المرجع ج2 ص365

⁶ الزرقاني: شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك ، ج4، ص167

⁷ سورة النور: الآية:4

⁸ البزدوي - كشف الأسرار - جزء 4، ص 355 وما بعدها

⁹ سنن البيهقي احمد بن الحسن بن علي البيهقي (ت 458 هـ) دائرة المعارف العثمانية حيدر آباد الدكن الهند ، الطبعة الاولى 135 هـ كتاب الحدود باب ما جاء في درء الحدود بالشبهات ج8 ص238



، والراجح عندي هو رأي الجمهور الذي يحمله مؤاخذه ما يرتكبه من جرائم موجبة للعقوبات، ويقام عليه الحد إذا صحت من سكره، لأن المقصود من الحد هو الإنزجاره ، وهذا لا يحصل بإقامة الحد في حالة السكر⁽¹⁾ و قال الديباني بل لابد من اقامته في حالة الصحو حتي يتحقق المقصود وهذا يعتبر سدا للذرائع، وحتى لا يتخذ السكر وسيلة للإجرام، وكذلك يضمن السكران كل ما يتلفه من مال الغير، سواء كان السكر بحلال أم بحرام ، إذا ارتكب ما يتلف المال أو ما يوجب له لأن الأموال معصومة من الضياع والإعتداء⁽²⁾

رابعاً: الإكراه

تعريف الإكراه عند أهل اللغة وأهل الفقه
أولاً: عند أهل اللغة:

الإكراه في اللغة: يقال كرهه كسمعه ، ويقال كرهه إليه تكريهاً أي صيره كرهاً وتكرهه تسخطه وفعله على تكره⁽³⁾، ويقال أستكرهت فلانه أي غصبت نفسها ويقول الكمال بن الهمام في فتح القدير أن الإكراه في اللغة هو عبارة عن حمل الانسان على شئ يكرهه ، فيقال أكرهت فلاناً أي حملته على أمر يكرهه⁽⁴⁾.

أما الإكراه عند الفقهاء

فقد عرف بتعريفات مختلفة اللفظ متحدة المعني والمضمون، وقد أورد صاحب الفتح تعريف المبسوط للإكراه بقوله " إن الإكراه اسم لفعل يفعله المرء بغيره فينتفي به رضاه أو يفسد به اختياره⁽⁵⁾، فعنده الإكراه لا يعدم الأهلية في حق المكره أو يسقط عنه الخطاب، لأن الإكراه فهو ابتلاء يبتلى به المكره، مما يجعله متردداً بين فرض ورخصة ، وبين حظر وإباحة، فهو إما يؤثم أو يؤجر⁽⁶⁾، وكون المكره لم يسقط عنه الخطاب، لأن الخطاب متعلق بوجود الأهلية ، فإذا كانت الأهلية، ثابتة وموجودة ، كان المكره مخاطباً ، ويعرفه صاحب العناية (بأنه حمل المرء غيره محملاً ينتفي به رضاه)⁽⁷⁾ ، وكذلك عرفه الشيخ محمد أبو زهرة بأنه " حمل الغير على أمر يمتنع عنه بتخويف يقدر الحامل على إيقاعه⁽⁸⁾ ، وبهذا التعريف يتبين لنا أن هذا الإكراه لا ينتج أثره إلا إذا تضمن التهديد بالأذي ، الذي ينزل بالمكره في نفسه أو في ماله، إلا أن الأخير وهو المال من وجهة نظري لا نعتبره مكرهاً به في ارتكاب الجرائم، وخاصة منها جرائم الحدود والقصاص، وكذلك عرفه الدكتور عبد المجيد الديباني بأن الإكراه هو حمل الغير على أمر يكرهه، ولا يريد مباشرته لولا الحمل عليه " ⁽⁹⁾ ، ومن هذه التعريفات يمكن أن نصل إلى تعريف منها للإكراه ، فنقول بأن الإكراه هو: حمل الانسان على فعل شئ ينتفي معه رضاه. وحتى يتحقق الإكراه يجب أن تتوافر فيه شروط معينة هي:

- 1- حصول الإكراه من القادر على إيقاعه أو المتوعد به ، سواء كان سلطاناً أو غيره .
- 2- أن يكون المكره قادراً على إيقاع ما هدد به، فإن لم يكن قادراً على ذلك فلا يعتبر إكراهاً.

¹ الديباني: نفس المرجع السابق ص 129

² الديباني ، نفس المرجع ، ص 129

³ الفيروز آبادي: القاموس المحيط ج 4 ص 293

⁴ ابن الهمام ، تكملة الفتح القدير ، المكتبة التجارية الكبرى ، مصر ، ج 4 ص 292

⁵ ابن الهمام، تكملة فتح القدير ، ج 4 ص 292

⁶ البابرتي شرح العناية على الهداية ، جزء 7 المكتبة التجارية الكبرى مصر ص 292

⁷ أبو زهرة: أصول الفقه ص 356

⁸ الديباني: محاضرات في مادة أصول الفقه، ص 140

⁹ البابرتي : المرجع السابق ، ص 393



- 3- وقوع الخوف في نفس المكره ، وهو ما يغلب على ظن المهتد سينفذ ما هدد به ، فإذا إنتفي الخوف فلا يعد إكراهها.
 - 4- وقوع الفعل الذي إرتكبه المكره نتيجة ذلك الخوف ، فإذا هدد ولم يرتكب الفعل فلا ينتج الإكراه أثره ، أو يكون وشيك الوقوع.
 - 5- أن يكون الفعل الذي أكره عليه محرماً، أو تصرف يترتب عليه إلتزام بالنسبة للمكره وتحقيق فائدة حالاً أو مالا للمكره⁽¹⁾
 - 6- أن يكون الأمر أو الشئ الذي هدد به المكره مؤذياً له في نفسه أو ماله، فإذا لم يكن الإكراه مؤذياً فلا يعتبر إكراهاً، وإنما يعتبر تخويفاً أو تحريضاً على إتيان الفعل المحرم، ويكون الإكراه على النفس وليس على المال كما قال أبو حنيفة، أما جمهور الفقهاء يعتبرون المال إكراهاً إذا لم يكن يسيراً⁽²⁾ ، وإذا كان الإكراه بإتلاف المال في سبيل إرتكاب جريمة حدية ، كالزنا أو القصاص أو السرقة.. الخ، فلا يعد من وجهة نظري إكراهاً ، سواء كان المال كثيراً أم قليلاً لمن يخالف الله ووعيده، وقال الزيلي : الإكراه بحبس الوالدين أو الأولاد يعد إكراهاً ، لأنه يعدم الاختيار ولا يعدم الرضا بخلاف حبس نفسه⁽³⁾
 - 7- أن يكون الوعيد ملجئاً ، وهذا يختلف باختلاف الأشخاص حسب الظروف وعلى هذا يتوقف تقدير الإكراه على سن المكره ، وجنسه ، وقوته ، وضعفه ، ومنصبه ، وجاهه ، وإلى ظروف الإكراه من حيث الزمان والمكان⁽⁴⁾ .
- فإذا توافرت هذه الشروط في الاكراه اعتبر مانعاً من موانع العقاب ، وتترتب عليه الأثر والتصرفات التي سوف نتناولها فيما بعد، أما إذا اختل شرط من هذه الشروط لا يعتبر الاكراه مسقطاً للعقوبة.

أنواع الإكراه:

ويقول صاحب التكملة أن الإكراه نوعان⁽⁵⁾:

- النوع الأول:** نوع يعدم الرضا ويفسد الاختيار، وهو ما يسمى بالإكراه الملجئ ، وهذا الإكراه يعرض النفس أو العضو للتلف، سواء كان بقتل أو بقطع ويسمى أيضاً بالاكراه التام ، لأنه يجعل المكره في يد المكره كالألة في يد الفاعل يفعل بها ما يشاء ، وقد ألحق بعض العلماء في الإكراه الملجئ الإكراه بإتلاف المال كله، أما يسيره فلا يعتبر كما سبق وأن وضحنا، وهذا النوع لا ينفى الأهلية ولا الخطاب فهما باقيان ولا يزيلهما الإكراه⁽⁶⁾
- النوع الثاني :** نوع يعدم الرضا ولا يفسد الاختيار، وهذا ما يسمى بالإكراه غير الملجئ، وهو نوع يكون بالتهديد ، وبالضرب ، أو الحبس ، أو بالقيد ، أو بإتلاف بعض المال، وهذا الاكراه أيضاً لا ينفى الأهلية ولا خطاب الشارع ، ويقول صاحب اللباب " وان اكره على إتلاف مال مسلم بأمر يخاف منه على نفسه، أو على عضو من أعضائه، وسعه أن يفعل ذلك ولصاحب المال أن يضمن المكره⁽⁷⁾ ، وهناك من يقسم الإكراه إلى ثلاث أنواع كفخر الإسلام البزدوي⁽⁸⁾.

¹ أبو زهرة: المرجع السابق ص 356

² الديباني: المرجع السابق ص 142

³ ابن عابدين- رد المحتار على الذار المختار ج 5 ص 81

⁴ الديباني- محاضرات في أصول الفقه ص 52

⁵ ابن الهمام ، الفتح القدير ، ج 7 ص 293

⁶ ابن الهمام ، نفس المرجع ، ج 7 ص 293

⁷ لباب اللباب ، محمد بن عبدالله بن راشد (ت 736) المطبعة التونسية سنة 1346 هـ الطبعة الاولى

⁸ البزدوي ، كشف الأسرار ، ج 2 ص 267



فقال في أصوله في الفرع الأول، أن الإكراه يعدم الرضا ويفسد الاختيار وهو الإكراه الملجئ، والنوع الثاني يعدم الرضا ولا يفسد الاختيار، وهو الإكراه غير الملجئ، والنوع الثالث لا يعدم الرضا، وهو أن يهيم بحبس ابية أو ولده أو ما يجري مجراه، وهذا النوع لا تترتب عليه أحكام الإكراه، فيخرج هذا القسم من أقسام الإكراه، ويبقى الإكراه على قسميه المعروفة الملجئ وغير الملجئ، لأن الإكراه في الشرع هو الذي تترتب عليه أحكامه، ومن ثم فالقسم الثالث من أقسام الإكراه عند البزدوي لا يدخل في أقسام الإكراه، أما الإكراه الأدبي فهو لم تهمله الشريعة كالتهديد بحبس الأب أو الأم أو الأخوة أو الأبناء، فهو ليس أذى ينال جسمه، ولكنه أذى ينال من احساسه ونفسه⁽¹⁾، فهو أذى بالنسبة له ومادي بالنسبة لأقربائه، وقال السرخسي⁽²⁾ من الاستحسان أن الإكراه له أثر في تطبيق الأحكام واعتبر بعض الفقهاء، أن الإكراه الأدبي يعتبر إكراهاً بقولهم كل أذى يصيب النفس ويحمل الشخص على تولي ما لا يرضاه فهو إكراه، وقال فقهاء الحنابلة ومنهم صاحب المغني⁽³⁾، إن كان الضرب على ذوي المروءات على وجه يكون احراجاً لصاحبه، فهو كالضرب الكبير في حق غيره.

المطلب الثاني: أثر العوارض على التصرفات والأفعال وهذه الآثار تختلف من عارض إلى آخر ونبدأ بالآتي:

أولاً: آثار الإكراه

يقول ابو زهرة بأن الإكراه على شرب الخمر أو الزنا أو الإفطار في رمضان أو ترك الصلاة، فإن الإثم مرفوع عنه ويصبح الفعل مباحاً لحديث الرسول ﷺ " رفع عن أمي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه " ⁽⁴⁾

أما رأى جمهور الفقهاء أن الإكراه يبيح الفعل، أما مالك فقال الإكراه يرفع العقوبة ولا يبيح الفعل، فالحرمة قائمة والعقوبة مرفوعة، ولذلك لا يعاقب من سرق أو قذف تحت الإكراه، فإنه يأنم ولا يقام عليه الحد، وكذلك لا يضمن تلف الأموال وإنما الضامن لها المكروه⁽⁵⁾.

ثانياً: آثار حالة الضرورة

الضرورة تختلف باختلاف الجرائم والمحرمات، فبعض المحرمات لا تؤثر فيها حالة الضرورة ولا تبيحها كجرائم القتل العمد أو الجرح أو القطع، فمثلاً لا يحق لشخص ركباً مع مجموعة في قارب واحد في البحر، وكاد ذلك القارب أن يشرف على الغرق أن يرمي غيره في البحر لينجي نفسه، فهذا الفعل لا يعفيه من العقاب، وخاصة إن كانت النفس من الأنفس المعصومة لا المهذورة⁽⁶⁾، وهناك بعض الأفعال المحرمة تبيحها حالة الضرورة كأكل الميتة، و السرقة لغرض سد الجوع، وأكل لحم الخنزير، وشرب النجاسات كالدوم والخمر وغيرها، فلا يعاقب على إرتكابها، لأن حالة الضرورة ترفع العقاب مع بقاء الفعل محرماً⁽⁷⁾.

ثالثاً: حالة الصغر: تعتبر حالة الصغر مانعاً من العقاب بحديث النبي صل الله عليه وسلم (رفع القلم عن ثلاث عن الصبي حتى يحتلم)⁽⁸⁾ ورفع القلم معناه رفع المؤاخذه والمسؤولية، فلا يعاقب الصغير إذا ارتكب جريمة لانعدام التكليف الذي هو شرطاً للعقاب، وما يتلوه من

¹ عبدالغني الغنيمي، شرح الكتاب، ج 4، دار الحديث حمص، بيروت طبعة 1979م ص 111

² السرخسي، أصول السرخسي، ج 2 ص 337

³ ابن قدامة، المغني، ج 4 ص 466

⁴ أبو زهرة، أصول الفقه ص 153

⁵ الدسوقي، حاشية الدسوقي، ج 2 ص 366

⁶ ابن الهمام، الفتح القدير، ج 7 ص 294

⁷ السرخسي، المبسوط، ج 9 ص 140

⁸ سنن أبوداود، كتاب الحدود، باب في المجنون يسرق أو يصيب حداً، ج 2 ص 453



أموال الغير فهو يضمنه في ماله الخاص، فإن بلغ الصبي فيكون مسؤولاً عن اعماله ويعاقب على جرائمه⁽¹⁾

رابعاً : أثر حالة الجنون

يعتبر الجنون المطبق و المعاصر للجريمة مانعاً من العقاب ، وذلك لانعدام الادراك فيه ، فالجنون يرفع العقاب ولا يبيح الفعل، وكذلك تعتبر فيه جميع تصرفاته باطلة ولايؤاخذ بأفعاله واقارارته إلا إذا أثبتت أضراراً للغير، فهو ضامن لها و ضامن لجميع ما يتلفه في ماله الخاص إذا لم تزد الثلث⁽²⁾ ، أما الجنون غير المطبق فهو مسؤول عن أفعاله في حالة الصحو ، لأن العبرة بالتكليف وقت ارتكاب الجريمة هذا عن الشافعية و الحنابلة ، فإذا ارتكب الجريمة وهو صاح يعاقب عليها ولو لحقه جنون بعد ذلك ، ومن ثم فالجنون لا يمنعه من المحاكمة على جريمته ما دامت وسائل الاثبات موجودة⁽³⁾ ، أما المالكية و الحنفية أن الجنون قبل الحكم يمنع المحاكمة ويوقفها حتى يزول الجنون ، و يحتجون بوجود التكليف وقت المحاكمة وهو شرط للعقوبة⁽⁴⁾ ، ونرى بأن شرط التكليف يلزم توفره وقت الجريمة ووقت المحاكمة حتى تظهر صلاحيته للعقاب من عدمه وهو أيضاً رأى للإمام مالك و ان جنى وقت المحاكمة فتؤجل محاكمته إلى حين الافاقة

خامساً : اثار السكر

فالسكر باعتبار معصية لايستفيد منه الجاني ، وجمهور الفقهاء يحمله مسؤولية ما يرتكبه من جرائم موجبة للعقوبات ، ويقام عليه الحد إذا صحى من السكر حتى لا يتخذ السكر وسيلة للإجرام ، وبالتالي فهو يضمن كل ما يتلفه من مال الغير سواء كان السكر بحلال أم بحرام ، لأن الأموال معصومة من الضياع و الاعتداء⁽⁵⁾

سادساً : آثار الخطأ.

فالأصل في العقاب لا يكون إلا على العمد أما الخطأ فلا عقاب عليه إلا في الحالة الاستثنائية وهي القتل الخطأ الواردة بالقرآن ، ومن ثم فالخطأ يعتبر عارضاً من عوارض الاهلية المسقطه للعقوبة⁽⁶⁾.

سابعاً : آثار العته

فالعته يأخذ حكم الصبي المميز من حيث عدم العقوبة ، لأنه يفقد شرط التكليف وهو العقل ، ولا يؤاخذ باقراراته الجنائية ، وان كان يضمن ما يتلفه من أموال للغير⁽⁷⁾

ثامناً : النوم و الاغماء

النوم و الاغماء يعتبران عارضان وقتيان يسقطان المؤاخذة فيما يتعلق بحقوق الله أما حقوق العباد فلا يسقطان المؤاخذة ، وتكون مؤاخذتهما مؤاخذة المخطئ⁽⁸⁾

الخاتمة

بعد أن بينا تعريف الأهلية بأنها صلاحية الانسان لاكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات ،وبينا مراحلها وحكم كل مرحلة في تصرفات الانسان وأعماله ،وأقسام هذه الأهلية من أهلية وجوب

¹ البزدوي ، كشف الأسرار ، ج 4 ص 268

² عودة التشريع الجنائي الاسلامي ، ج 1 ص 596-597

³ ابن قدامة المغنى ، ج 4 ص 466-467

⁴ الدسوقي ، حاشية الدسوقي ، ج 2 ص 366

⁵ الدسوقي ، حاشية الدسوقي ، ج 2 ص 365-366

⁶ الكاساني ، بدائع الصنائع ، ج 7 ص 271-272

⁷ البزدوي ، كشف الأسرار ، ج 4 ص 264-265

⁸ مصطفى الزرقاء ، المدخل الفقهي العام ، ج 2 ص 741-742



وأهلية كمال ، وبيننا العوارض التي تنتابوا الانسان أحياناً في حياته ، وينتقل بها من انسان صالح للتصرفات والاعمال إلى إنسان غير صالح لذلك ، وهذه العوارض أحياناً تنقص من الأهلية مؤقتاً ويخرج الإنسان منها ويكون غير مسؤول ثم تعود إليه الأهلية بعد زوال العوارض ، و أحياناً تعدمها ولا يشفى منها ولا تعود إليه نهائياً ، ومن هذه العوارض أحياناً تكون سماوية من خالق السماء كالجنون والعتة والغفلة والمرض وأحياناً تكون مكتسبة من فعل الانسان نفسه أو من غيره ، كالإكراه ، وغيرها ، ومن ثم نصل إلى بعض النتائج التي يمكن أن نجعلها في النقاط التالية :-

- 1 – الأهلية هي مرحلة عقلية يمر بها الانسان فينعدم العقل في البداية ثم ينمو قليلاً ثم يكتمل أخيراً .
- 2 – عوارض أو موانع هذه الأهلية ، احياناً تكون من خالق السماء ولا دخل الانسان في وجودها ، وتمنعه من التصرفات والاعمال كالجنون ، وأحياناً توجد بإرادة الانسان نفسه كشرب الخمر والمخدرات ، وهذا ما يعرف بالسكر وأحياناً بدون إرادة الشخص في إثبات الفعل والذي يسمى بالإكراه أو بالاضطرار .
- 3 – تجوز الإنابة في العوارض السماوية كالجنون في القيام ببعض التصرفات و الاعمال ولا تجوز في المكتسبة لاعتراض الغير لها .
- 4 – العوارض السماوية أحياناً تكون دائمة ولا تزول ، أما العوارض المكتسبة فتكون مؤقتة وتزول .

قائمة المراجع

أولاً: كتب اللغة

1. مجد الفيروز بادي : القاموس المحيط الطبعة الثانية ، المؤسسة العربية للطباعة
2. مجد الرازي ، مختار الصحاح ، دار المعارف ، مصر

ثانياً: كتب الاحاديث

1. سنن أبوداود ، سليمان ابن الأشعث ، طبعة دار الفكر
2. سنن البيهقي ، أحمد بن الحسن بن علي الشهير بالبيهقي (ت458هـ) مطبعة دار إحياء الكتب العربية.
3. شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك ، مجد عبدالباقي الزرقاني (ت 1122 هـ) مطبعة مصطفى البابي الحلبي
4. مجد بن يزيد ابن ماجه ، سنن ابن ماجه ، طبعة دار إحياء الكتب العربية (ط1373هـ)

ثالثاً: كتب الفقه

1. أكمل الدين مجد بن محمود البابرقي شرح العناية على الهداية جزء 7 المكتبة التجارية الكبرى مصر
2. الامام علاء الدين عبدالعزيز بن أحمد البخاري (ت 730 هـ) كشف الاسرار على أصول فخر الاسلام البزدوي ، دار الكتاب العربي ، بيروت لبنان طبعة 1974م
3. أبوبكر مجد بن أحمد السرخسي : أصول السرخسي ، دار المعرفة ، بيروت
4. ابي مجد عبدالله بن أحمد بن قدامة المغني الجزء الرابع – دار المنار لاصحابها ورثة السيد مجد رشيد رضا – الطبعة الثالثة 1367 هجرة
5. بدران أبو العنين بدران الشريعة الاسلامية مؤسسة شباب الجامعة الاسكندرية



6. جلال الدين عبدالرحمن السيوطي ت 911 هـ الاشتباه والنظائر دار أحياء الكتب العربية عيسى البابي الحلبي وشركاؤه القاهرة
7. محمد أبوزهرة - العقوبة - دار الفكر العربي
8. سليم رستم باز اللبناني - شرح المجلة دار التراث العربي ، بيروت لبنان ، الطبعة الثالثة
9. شمس الدين السرخسي ، المبسوط ، مطبعة السعادة ، القاهرة طبعة (1324 هـ)
10. عبدالقادر عودة التشريع الجنائي الاسلامي ، دار الكتاب العرب ، بيروت
11. عبدالمجيد الديباني المسؤولية الجنائي في الفقه الاسلامي دار الجماهيرية للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى 1983 م
12. عبدالغنى الغنيمي في شرح الكتاب ج 4 دار الحديث حمص بيروت طبعة 1979م
13. علاء الدين أبوبكر الكاساني (ت 587 هـ) بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع ، شركة المطبوعات العلمية ، مصر طبعة 1327 هـ
14. كمال الدين محمد ابن الهمام ، تكملة فتح القدير ج 4 المكتبة التجارية الكبرى مصر
15. محمد عرفة الدسوقي : حاشية الدسوقي على الشرح الكبير دار إحياء الكتب العربية
16. محمد أمين ابن العابدين حاشية رد المحتار على الدر المختار دار إحياء التراث المريني - بيروت لبنان
17. محمد بن عبدالله بن راشد (ت 736 هـ) لباب اللباب المطبعة التونسية - الطبعة الاولى سنة (1346 هـ)
18. مصطفى الزرقاء المدخل الفقهي العام الجزء الثاني مطبوعة جامعة دمشق طبعة 1963 م .
19. مالك بن أنس الاصبحي المدونة الكبرى دار صادر - بيروت - طبعة جديدة



الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب

عمر مصطفى النعاس، السيد مصطفى السنباطي
كلية الآداب / جامعة مصراته

الملخص

استهدفت هذه الدراسة كشف العلاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات كلية الآداب / جامعة مصراته للمرحلتين (الفصل الدراسي الأول والثامن) حيث بلغ عدد أفراد العينة (119) طالبة منها (69) طالبة من الفصل الدراسي الأول و(50) طالبة من طالبات الفصل الدراسي الثامن، وقد تم استخدام مقياس الثقة بالنفس الذي اعده عادل عبدالله محمد (1990) بعد تقنينه على عينة استطلاعية لها نفس مواصفات عينة الدراسة، عينة كما تم الاطلاع على مجموعة من المقاييس والدراسات التي بحثت في هذا الموضوع، وأيضا استخدمت ولأغراض البحث مقياس التوجه نحو الحياة الذي أعده شاير وكارفر (1985) الذي قام بترجمته وتعديله بدر الأنصاري (1998)، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة وأن مستوى الثقة بالنفس لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وكذلك مستوى التوجه نحو الحياة لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وتبين أيضاً عدم وجود فروق في الثقة بالنفس لدى الطالبات الفصل الدراسي الأول والثامن ووجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة لصالح طالبات الفصل الدراسي الثامنة.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس – التوجه نحو الحياة - طالبات الجامعة

Abstract: This study sought to uncover the relation between self-confidence and life orientation as experienced by a sample of female students of the Faculty of Arts, Misurata University (from both the first and eighth semesters). The sample comprised a total of 119 female students, including 69 first-semester undergraduates and 50 eighth-semester ones. The Self-Confidence Scale, developed by Adel Abullah Mohammad (1990), was used after being tested on a pilot sample that has homogenous characteristics. A number of other relevant scales and studies have been reviewed as well. The Life Orientation Test (LOT), first created by Michael Scheier and Charles Carver in 1985 and later translated and modified by Al-Ansary. Badr (1998) was also used for research purposes.

Study results have shown that there is a significant relationship between self-confidence and life orientation and that the students' self-confidence is higher than the average level in society. Similarly, the students' life orientation level has appeared to be higher than the average one in society. No self-confidence differences between the first-semester and the eighth-semester students have been noted; while significant life orientation differences in favor of eighth-semester students have been found.

Keywords: Self-Confidence – Life Orientation – University Female Students

مقدمة:

يعتبر الفرد الذي يتمتع بالثقة بالنفس متقبلاً لذاته في شتى مجالات حياته مع القدرة علي المراجعة ولا يهرب من مسئولياته سواء الاكاديمية والاجتماعية والعملية، كما يسعد بثمرات



أعماله ولا يجد اليأس إليه سبيلا، توجهه للحياة قيمة وبذلك يكون قادر علي بلوغ مواقع الريادة في مجتمعه، فالثقة بالنفس هي البداية النجاح والسبب الأساسي للأبداع والدافع الرئيسي للإنجاز، ومن خصائص الثقة بالنفس انها تثير الانفعالات الإيجابية وتبعث الشعور بالحماس والبهجة وتساعد علي تركيز الانتباه والمثابرة والجهد في سبيل تحقيق الأهداف والنجاح، مما يساهم في بناء مفهوم ذات إيجابي للفرد فتجعله مرتاح خاليا من المخاوف قادرا علي تنظيم أفكاره بسرعة ودقة و بأقل معونة من الآخرين مما يمكنه من تخطي الصعاب والوصول الي مستوي عالي من الإنجاز، ويؤدي الي التشوق الي مناقشة الآخرين واحترام الذات. (العمر، 2000)

كما اهتم علماء النفس بذلك من أجل اعداد انسان صحيح نفسيا، لقد احتلت الثقة بالنفس اهتماماً الإنسان القادر على تحمل مسؤوليته أمام تحديات الواقع ومتغيراته الحضارية ليس في ليبيا فحسب بل بالامة العربية والإنسانية اجمع، والثقة بالنفس تتركز أهميتها في كونها تساعد في التكامل نفسيا و أعداد إنسان قادر على أن يتبوأ المكانة المرموقة في قيادة المجتمع شخصياً و اجتماعيا ويتوجه للحياة توجها ايجابيا ، كما أنها تساعد في التغلب على حل المشكلات واتخاذ القرار المناسب والعيش في توافق ليكون أنساناً ناجحاً في المجتمع (أبوعلام، ١٩٧٨، ص٢١).

وتعد الثقة بالنفس إحدى السمات الأساسية للشخصية واحد معايير الشخصية السوية ترتبط بالسلوك بشكل عام. إن مساعدة الطالب على تحقيق الأهداف التي ينشدها التي تعد أحد أهداف الإرشاد التربوي والنفسي وهذا لن يتم ما لم يكن الطالب يملك ثقة بنفسه تساعده على تحقيق الأهداف. فالطالب الواثق بنفسه يحدد أهدافا ثابتة واقعية، ومن ثم يحقق هذه الأهداف، أما الطالب غير الواثق بنفسه والقلق يختار أهدافا غير واقعية، وتكون أما عالية أو منخفضة جدا وتوجهها للحياة بشكل ايجابي (فطمة الدوسري، 2018)

كما يتفق اغلب الأطباء النفسيين على أن اغلب الاضطرابات السلوكية والأمراض النفسية تبدأ دائما من غياب أو تعثر نمو الثقة بالنفس النمو الصحيح. ويذكر ايزنك (أن أحد المظاهر الأساسية للمنطوين والعصابين هو ضعف أو فقدان الثقة بالنفس (Eysenck , 1974, 246.p)ومن الصفات التي تدل على ضعف الثقة بالنفس عند الأفراد التردد بالحكم و اعطاء الرأي، التخوف، وتوقع الشر، الحذر الشديد، التشكك بالآخرين ونواياهم، تجنب مواجهه الحياة وتحديتها، الاندماج بأحلام اليقظة، الكسل وتأجيل الواجبات، والتهيب من الآخران وعدم الاشتراك معهم في الحديث والعمل معهم. (فاطمة الثبتي، مرجع سابق)

مشكلة الدراسة:

لقد أوضحت معظم الدراسات أن الكثير من الطلبة التعليم الجامعي يعانون من مشكلات مختلفة، نفسية، اجتماعية، دراسية، وصحية والتوجه للحياة بشكل ايجابي ... الخ ومن المشكلات النفسية الشائعة، مشكلة ضعف الثقة بالنفس.

ومن بين الدراسات التي أوضحت ضعف الثقة بالنفس لدى الطلبة دراسة (هير لوك Hurlock التي أوضحت أن الثقة بالنفس تضعف في مرحلة المراهقة والتي تتمثل وان استعادة الثقة خلال فترة المراهقة تعد من أهم المشكلات التي يواجهها شباب. (Hurlock, 1968, p340- 365).



وفي ظل الاحداث المتغيرة والمتطلبات المتعددة يحتاج طلبة الجامعة الي ضرورة الوعي بذواتهم وادراك قدراتهم من اجل التعامل مع جميع المتغيرات بصورة ناضجة ومثمرة. ويتمثل الوعي الذاتي في تقدير الفرد وافكاره وانفعالاته التي تؤثر بدورها على توجهه نحو الحياة، وتفاعله مع الوسط الاجتماعي الذي تربى فيه. (Goleman 2000,)

ويتميز الطلبات ذات الوعي الذاتي بمستوي مرتفع من الصحة النفسية والجسدية والقدرة على تفسير الأمور وادراكها بطريقة منطقية بعيدة عن التفسيرات غير العقلانية. (سعيد، 2008) ويعد مفهوم الثقة بالنفس من المفاهيم الضرورية في الوقت الحالي فهو السبيل الي تعاملنا مع الحياة بصورة أفضل، وتقييم الفرد للمواقف بطريقة إيجابية يسودها السعادة والاقبال على الحياة بنوع من التفاؤل، والحيوية الذاتية (علي، 2016).

ومن هنا يأتي دور الاسرة والمؤسسات التعليمية في دعم الثقة بالنفس والمساعدة الأبناء على توفير اجواء نفسية واجتماعية لتكوين توجه إيجابي نحو الحياة.

واخيرا فإن مشكلة البحث الحالي تتلخص في السؤال الاتي:

هل توجد علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب جامعة مصراته. ويتفرع منه التساؤلات الاتية؟

- 1- ما مستوى الثقة بالنفس لدى عينة الدراسة
- 2- ما مستوى التوجه نحو الحياة لدي طلاب عينة الدراسة؟
- 3- ما إمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة؟
- 4- هل يوجد فرق في الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة بين طالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- 1- الكشف على مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات كلية الآداب.
- 2- الكشف على مستوى التوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب .
- 3- إيجاد العلاقة الارتباطية بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب.
- 4- التعرف على الفرق في الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة بين طالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن.

اهمية الدراسة الحالية:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي: -

- تسليط الضوء الي أهمية الثقة بالنفس باعتباره من المتغيرات المهمة التي تدعو الفرد الي التعرف على نقاط القوة، والضعف لديه . تشجيع المؤسسات التعليمية من أجل إعداد برامج وأنشطة تربوية تهدف الي توعية الطالبات بأهمية الثقة بالنفس، والتوجه نحو الحياة.
- الأهمية لنظرية تزويد المكتبة العربية بإطار نظري عن مفهوم الثقة بالنفس وفق التوجه نحو الحياة بأبعاده المختلفة.



حدود الدراسة:

تحدد الدراسة الحالية بدراسة الثقة بالنفس وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات جامعة مصراته / كلية الآداب لطالبات الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثامن للعام الجامعي 2022 / 2023 فصل الربيع.

مفاهيم الدراسة:

أولاً: الثقة بالنفس Self-Confidences

الثقة بالنفس: تعد الثقة بالنفس من المفاهيم الهامة لكل فرد، لا يستغني عنها في جميع مجالات الحياة وخاصة المجال الاجتماعي، والمهني . فالثقة بالنفس إحدى الصفات التي تلعب دور كبير في القيادة، وقدرة الفرد على اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب لذلك تميز الفرد ذات الوعي العالي بالقدرة على مواجهة المشكلات، ورصد الأفعال والتعرف على نتائجها. (Goleman2005)، الثقة بالنفس: هي اعتقاد الشخص في إمكاناته وقدراته، كما أن الثقة بالنفس هي: إيمان الشخص بأنه يستطيع النجاح، والثقة بالنفس مفهوم محدد السياق بمهام معينة، ويظهر بعض الناس تلك الخاصية من خلال مدى واسع من الأنشطة. (Perry, 2011) وتعرف إجرائياً بأنها "امتلاك الفرد تقديراً ذاتياً مرتفعاً نحو إمكاناته وقدراته، وتيقنه من كفاءاته وقدراته الجسمية والاجتماعية والأكاديمية مما يدفعه للتفاعل الإيجابي داخل المجتمع وأداء الأدوار المنوطة به بأعلى قدر من الإيجابية. وتقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل على المستجيب على الأداة المعدة لذلك في الدراسة الحالية.

ثانياً: التوجه نحو الحياة Life Orientation In A Sample

يعتبر التوجه نحو الحياة من الموضوعات الهامة التي تناولتها العلوم النفسية كمتغير إيجابي يدل على تمتع الفرد بالصحة النفسية ويشير الي تحمس الفرد للحياة، والإقبال عليها والرغبة الحقيقية في النجاح والتميز. (عبد الفتاح، 2019) والتوجه نحو الحياة هو التوقعات التي يحملها الفرد تجاه الأحداث الحياتية المستقبلية، والتي قد تأخذ المسار الإيجابي أو السلبي. (أحمد صالح، 2012، 41) وأشار Carver & Scheier(1985) الي التوجه نحو الحياة بأنه النظرة الإيجابية نحو الحياة، والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل، بالإضافة الي توقع حدوث الجانب الجيد من الأشياء بدال من الجانب السيء . ويتكون التوجه نحو الحياة من بعدين التفاؤل والتشاؤم، التفاؤل هو توجه الفرد نحو التطورات او التوقعات الإيجابية، اما التشاؤم فهو التوجه السلبي نحو التوقعات غير السارة. وتلعب معتقدات الفرد دور كبير في التعامل مع العالم الخارجي فاذا كانت هذه المعتقدات تتميز بالتفاؤل والتوجه الإيجابي حقق الفرد العديد من النتائج الإيجابية، اما اذا كانت هذه المعتقدات تتصف بالتشاؤم والسلبية يفقد الفرد القدرة على المثابرة والتكيف مع الاحداث الحياتية المتغيرة. ويتدرج الفراد في ثنائية التفاؤل والتشاؤم، ويعود السبب في ذلك الي كيفية تفسيرهم للأحداث والخبرات التي يمرون بها والتي قد تكون لدي البعض مصدر للتحدي، والتعلم ولدي البعض الخراب مصدر لإثارة القلق والضغط. (ايناس منصور، 2022، ص112). التوجه نحو الحياة هو تقييم الفرد لنوعية الحياة التي يعيشها ويعتمد هذا التقييم على مقارنة المكافآت والكلف بمستوى الحياة التي يعيشها، والنظرة الايجابية والاعتقاد بأن جميع الأشياء



والأحداث والمواقف والتصرفات تنزع نحو الخير والسعادة والإقبال على الحياة والاعتقاد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل بالإضافة إلى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير أو الجانب الجيد من الأشياء بدلا من حدوث الشر أو الجانب السيء. (أنور جبار علي، 2013، ص1271) التعريف الإجرائي للتوجه نحو الحياة: فيقصد به الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس التوجه نحو الحياة المعد لهذا الغرض:

يشير (بشري علي 2008) الي أن التوجه نحو الحياة يتحقق من خلال المصادر التالية:

- 1- القيم الإبداعية: وتشمل كل ما يستطيع الفرد إنجازه فقد يكون ذلك الإنجاز عملا فنيا او اكتشافا علميا او ابداعيا او اكاديميا.
- 2- القيم الخبراتية: وتتضمن كل ما يمكن ان يحصل عليه الانسان من خبرات حسية ومعنوية، وخاصة ما يمكن ان يحصل عليه من خلال الاستمتاع بالجمال، او محاولات البحث عن الحقيقة او الدخول في علاقات إنسانية مشبعة.
- 3- القيم الاتجاهية: تتكون من المواقف الذي يتخذها الانسان إزاء معانته التي يمكن ان يتجنبها. دوافع التوجه نحو الحياة:

الدراسات السابقة:

أولا: دراسات تتعلق بالثقة بالنفس:

- 1- دراسة (Rezai 2012) دراسة بعنوان: قدرة الفاعلية الذاتية والثقة بالنفس على التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى (614) طالبة من جامعة طهران تم اختيارهم بشكل عشوائي واستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومقياس الثقة بالنفس ومقياس الدافعية (إعداد الباحث) لتحقيق أغراض الدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الثقة بالنفس كان مرتفعاً لدى الطالبات، كما أشارت النتائج كذلك إلى أن المستويات الثقة بالنفس قدرة تنبؤيه على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة. (في ايناس منصور، 2022)
- 2- دراسة نوارا بادي، احمد بلول (2016) هدف الدراسة التعرف على العلاقة بين الاتجاه نحو الحياة وبعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الدراسات العليا بالجامعات، ولتحقيق هدف هذه الدراسة مت إتباع المنهج الوصفي وذلك بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو الحياة، ومقياس تقدير الشخصية للكبار كأدوات جمع البيانات على عينة قدرت بـ (13) من طلبة الدراسات العليا من جامعة الجزائر 5، 2، 3. وعليه، توصلت الدراسة إلى: وجود عالقة دالة إحصائيا بني الاتجاه نحو الحياة وبعض المتغيرات النفسية (العداء/ العدوان، الاعتمادية، تقدير الذات، الكفاية الشخصية، التجاوب الانفعالي، الثبات الانفعالي، والنظرة للحياة) لدى طلبة الدراسات العليا جامعة الجزائر 5، 2، 3.
- 3- دراسة بندر بن الشريف (2016): هدفت الدراسة التعرف مستوى كل من: الاستمتاع بالتعلم، الاستقلال، الثقة بالنفس، والسلطة الوالدية (للأب-للأم) لطلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة. والكشف عن الفروق التي تعزى لمتغير النوع (ذكور- إناث)، والتعرف على التأثيرات المباشرة لمتغيرات الدراسة على الاستمتاع بالتعلم. والتوصل إلى النموذج البنائي الذي يفسر طبيعة العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتألفت عينة الدراسة من (267) طالباً (139 ذكور، 128 إناث). ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقاييس الدراسة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى



أن متوسطات الدراسة من الأعلى للأدنى حسب متوسط المتغير وفقاً لحساب ليكرت كانت على الترتيب (الاستقلال، الثقة بالنفس، الاستمتاع بالتعلم، السلطة الوالدية للأب، السلطة الوالدية للأم). وجاءت الفروق في النوع (ذكور، إناث) دالة إحصائياً في جميع متغيرات الدراسة لصالح الذكور، عدا متغير الاستقلال. وأشارت النتائج إلى وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً لمتغيرات الدراسة على الاستمتاع بالتعلم، وفسرت المتغيرات 56% من التباين في درجات الاستمتاع بالتعلم. وتوصل النموذج البنائي إلى أن أقوى التأثيرات بالاستمتاع بالتعلم هو تأثير السلطة الوالدية للأب 0.70، يليه الثقة بالنفس 0.57، يليه الاستقلال 0.37، ويعد متغير السلطة الوالدية للأم من أضعف التأثيرات على الاستمتاع بالتعلم 0.11. بينما جاء تأثير سلطة الأب على الثقة بالنفس 0.51، وسلطة الأم على الثقة بالنفس 0.70. وكان تأثير سلطة الأب على الاستقلال 0.24، وسلطة الأم على 0.02

4- **دراسة الثبتي (2018) :** هدفت بيان أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية المعاقات سمعياً بمكة المكرمة، واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعتين، حيث تم الاختيار والتعيين لمجموعتي الدراسة بطريقة قصدية والتأكد من تكافؤهما، وتكونت عينة الدراسة من (18) طالبة من الطالبات الصم وضعيفات السمع بالمرحلة الثانوية تم توزيعهن إلى مجموعتين المجموعة التجريبية مكونة من (9) طالبات والمجموعة الضابطة مكونة من (9) طالبات. واستخدمت الباحثة مقياس الثقة بالنفس (إعداد الباحثة) واستمارة البيانات الشخصية والاجتماعية (إعداد الباحثة) والبرنامج الإرشادي (إعداد الباحثة) وكشفت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج الإرشادي، وتوجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطي رتب درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الثقة بالنفس بعد تطبيق البرنامج الإرشادي ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي على مقياس الثقة بالنفس بعد مرور ثلاثة أشهر من تطبيق البرنامج الإرشادي.

5- **دراسة فاطمة الدوسري (2019):** هدفت الدراسة بيان العلاقة بين مستوى الثقة بالنفس والشعور بالاكتئاب لدى عينة من المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بمدينة الرياض، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت على الاستبانة في جمع البيانات، حيث طبقت استبانتي، إحداهما لقياس مستوى الثقة بالنفس، والأخرى لقياس مستوى الشعور بالاكتئاب، وشمل مجتمع الدراسة جميع المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بمدينة الرياض للعام 1438 / 1439هـ، والبالغ عددهم (2000) بلغت عينة الدراسة (300) فرد من المتعافين من الإدمان بمجمع الأمل بالرياض بما يمثل (15%) من مجتمع الدراسة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى الثقة بالنفس مرتفع ومتوفر بدرجة كبيرة لدى معظم أفراد عينة الدراسة، وأن مستوى الشعور بالاكتئاب منخفض لدى معظم أفراد عينة الدراسة، كما توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية (سالبة) دالة إحصائياً بين مقياس الثقة بالنفس ومقياس الشعور بالاكتئاب لدى المتعافين.



6- **دراسة محمود عبد العزيز محمود (2019):** هدفت الدراسة إلى معرفة إمكانية التنبؤ بجودة الحياة لشباب الجامعي من خلال كفاءة نظام المناعة النفسي لديهم و الثقة بالنفس، وقد تكونت عينة الدراسة من (386) طالب وطالبة من كلية التربية - جامعة عين شمس 157 من الذكور بمتوسط عمري (887,19) وانحراف معياري (268,1) و 229 إناث بمتوسط عمري (640,19) وانحراف معياري (387,1) ، (واستخدمت الدراسة مقياس كفاءة نظام المناعة النفسي (إعداد أوله، 2005 : ترجمة و إعداد الباحث) ومقياس الثقة بالنفس) إعداد الباحث(ومقياس جودة الحياة)إعداد الباحث(وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين جودة الحياة وكال من كفاءة نظام المناعة النفسي و الثقة بالنفس، بالإضافة لعدم وجود تأثير لمتغير النوع ذكور وإناث(والتخصص الدراسي)علمي وأدبي(في الأبعاد والدرجة الكلية) علي أدوات الدراسة كما اتضح أنه يمكن التنبؤ بمستوى جودة الحياة من خلال درجات أفراد العينة في كفاءة نظام المناعة النفسي و الثقة بالنفس.

7- **دراسة آلاء يونس شلايل (2020):**هدفت الدراسة الكشف عن عالقة المساندة الاجتماعية بالثقة بالنفس والرضا عن الحياة، وتكونت العينة الفعلية من (228) سيدة من السيدات المترددات على مراكز اللياقة البدنية بمحافظة غزة، واستخدمت الدراسة مقياس المساندة الاجتماعية (إعداد الباحثة)، ومقياس الثقة بالنفس (إعداد علوان والطالع، 2014 ،) ومقياس الرضا عن الحياة (إعداد علوان، 2008 ،) واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى أن الدرجة الكلية للمساندة الاجتماعية حصلت على وزن نسبي (76.71) %بمستوى مرتفع، فيما حصلت الدرجة الكلية للثقة بالنفس على وزن نسبي (09.70) %بمستوى مرتفع، أما الدرجة الكلية للرضا عن الحياة حصلت على وزن نسبي (66.75) %بمستوى مرتفع، كما وتوصلت الدراسة إلى وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والثقة بالنفس، و وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين المساندة الاجتماعية والرضا عن الحياة، و وجود عالقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والرضا عن الحياة، كما وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المساندة الاجتماعية تعزى لمتغير (العمر، المستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية)، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير المستوى الاقتصادي لصالح المرتفع، كما وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الثقة بالنفس، ومقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير (العمر، المستوى الاقتصادي، والحالة الاجتماعية)، وعدم وجود فروق على مقياس الرضا عن الحياة تعزى لمتغير المستوى التعليمي، بينما وجدت فروق على مقياس الثقة بالنفس تعزى لمتغير المستوى التعليمي لصالح الدراسات العليا.

ثانياً: دراسات تتعلق بالتوجه نحو الحياة:

1- **دراسة إيمان صادق عبد الكريم (2010):** هدفت هذه الدراسة استقصاء العلاقة بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات / جامعة بغداد للمرحلتين الأولى والرابعة حيث بلغ عدد أفراد العينة (319) طالبة منها (153) طالبة من المرحلة الأولى و(166) طالبة من المرحلة الرابعة ، وقد تم بناء مقياس التفاؤل بناء على استبيان استطلاعي وجه إلى عينة من الطالبات والاطلاع على مجموعة من المقاييس والدراسات التي بحثت في هذا



الموضوع، وأيضاً أستخدم ولأغراض البحث مقياس التوجه نحو الحياة الذي أعده شاير و كارفر 1985 الذي قام بترجمته وتعديله الأنصاري 1998 ، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين التفاؤل والتوجه نحو الحياة وأن مستوى التفاؤل لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وكذلك مستوى التوجه نحو الحياة لدى الطالبات أعلى من متوسط المجتمع وتبين أيضاً عدم وجود فروق في التفاؤل لدى الطالبات بين المرحلة الأولى والرابعة ووجود فروق دالة في التوجه نحو الحياة ولصالح طالبات المرحلة الرابعة.

2- **دراسة بشري أرنوط (2016):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجه نحو الحياة واضطراب الشخصية التجنبية لدى المطلقين، وذلك عينة تكونت من 70 من المطلقين 37 امرأة مطلقة، 33 رجل مطلق(، وقد تراوحت الأعمار الزمنية للعينة ما بين 26-42 عاماً بمتوسط عمري قدرة (35.37) وانحراف معياري (7.69) طبقت عليهم مقياس التوجه نحو الحياة لشاير وكارفر (Scheier&Carver) إعداد: الأنصاري وكذلك مقياس اضطراب الشخصية التجنبية إعداد: الباحثة وتوصمت النتائج إلى وجود مستوى متوسط في التوجه نحو الحياة وكذلك في اضطراب الشخصية التجنبية لدى المطلقين من أفراد عينة البحث، حيث اقتربت قيمة متوسط درجات أفراد عينة البحث (27.35) في مقياس التوجه نحو الحياة، (60.67) في مقياس اضطراب الشخصية التجنبية(من قيمة المتوسط الفرضي) 77 لمتوجه نحو الحياة، 34 الاضطراب الشخصية التجنبية(، كذلك وجدت علاقة ارتباطية قوية سالبة دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين متوسط درجات أفراد عينة البحث من المطلقين والمطلقات على مقياس التوجه نحو الحياة ومتوسط درجات علي مقياس اضطراب الشخصية التجنبية (ر- = 772.7)، (كذلك وجدت فروق دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين المطلقين والمطلقات في التوجه نحو الحياة) ، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (72.7) بين منخفضي ومرتفعي اضطراب الشخصية التجنبية في التوجه نحو الحياة حيث وكانت الفروق لصالح منخفضي اضطراب الشخصية التجنبية .

3- **دراسة احمد صالح (2020)** هدفت: الدراسة إلى دراسة التوجه المدرك نحو الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدي الطالب الصم بالجامعة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (25) طالب أصم بالمستوي الثالث بالكلية التقنية بالمدينة المنورة تراوحت أعمارهم ما بين (18- 21) عام بمتوسط عمري (19.48) عام، وتم تطبيق مقياس التوجه المدرك نحو الحياة للطالب الصم بالجامعة من اعداد الباحث، ومقياس قلق المستقبل للطالب الصم بالجامعة من اعداد الباحث، وأسفرت نتائج الدراسة الي وجود عالقة ارتباطية عكسية بين التوجه المدرك نحو الحياة وقلق المستقبل لدى الطالب الصم بالجامعة، ووجود عالقة ارتباطية موجبة بين التوجه نحو الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، ووجود عالقة ارتباطية عكسية سالبة بين قلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، كما توصلت الدراسة الي أنه يمكن التنبؤ بالتوجه المدرك نحو الحياة من خلال قلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة.

4- **دراسة سعد الشهواني (2021)** هدفت الدراسة التعرف علي العلاقة بين قلق المرض والتوجه نحو الحياة لمصابي الكورونا في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق اهداف الدراسة



استخدم المنهج الوصفي التحليلي (الأسلوب الارتباطي) وكانت عينة الدراسة (92) مفردة من مصابي فيروس كورونا ، وتشكلت أداة الدراسة من مقياسين : مقياس القلق المرضي (اعداد الباحث- ومقياس التوجه نحو الحياة من اعداد شاير كافر، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج وهي، توافر القلق المرضي لدي عينة مصابي فيروس كورونا بدرجة (68.13%)، وكان مستوي توفر التوجه نحو الحياة لدي مصابي فيروس كورونا بدرجة (71%)، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية بين درجة توافر قلق المرض والتوجه نحو الحياة، وعلية اوصت الدراسة بمجموعة من أهمها عقد ورش عمل تدعم الارشاد الديني ، بحيث تعزز الشعور بالأمل والرضي لدي مصابي كورونا، واستثمار التقنية الرقمية في ارشاد مرضي كورونا للحد من قلق المرض ودعم التوجه نحو الحياة.

5- دراسة إيناس منصور (2022):هدف الدراسة الي دراسة العلاقة بين الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة، معرفة مستوي الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة، والكشف عن الفروق بين استجابة عينة الدراسة حول الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير (التخصص الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (247) طالبة مقسمين الي (113) طالبة من طالبات كلية العلوم، و (61) طالبة من طالبات كلية الفنون الجميلة، و (73) طالبة من طالبات كلية الآداب . وطبق على عينة الدراسة مقياس الوعي الذاتي من إعداد (حسون، ردام، 2016)، ومقياس التوجه نحو الحياة من إعداد (أحمد، 2012)، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود علاقة موجبة بين الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة، كما أشارت نتائج الدراسة الي إمكانية التنبؤ بالتوجه نحو الحياة من خلال الوعي بالذات، واخيرًا اشارت النتائج الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات الطالبات حول الوعي الذاتي، والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير التخصص الدراسي.

منهج وإجراءات الدراسة:

اولاً: **منهج الدراسة:** اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي الارتباطي لملائمته لطبيعة، واهداف الدراسة الذي يهدف الي التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس، والتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات جامعة مصراتة (كلية الآداب) للتعرف على الفروق بين افراد العينة تبعاً لمتغير مستوي الدراسة من عينة البحث.

ثانياً: **العينة الاستطلاعية:** وهي عينة التحقق من الخصائص السيكومترية أدوات الدراسة، علي عينة عشوائية، وتكونت العينة من (30) طالبة من طالبات كلية والآداب، مقسمين الي (16) طالبة من طالبات الفصل الدراسي الأول و (14) طالبة) من طالبات الفصل الدراسي الثامن، طبق عليهم مقاييس الدراسة لحساب الثبات، والصدق واستغرقت وقت الإجابة على المقاييس حوالي 30 دقيقة.

عينة البحث الأساسية: تكونت عينة البحث الأساسية من (119) طالبة من طالبات الجامعة (كلية الآداب) تتراوح أعمارهم بين (18 / 22) عام.



جدول رقم (1) وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغير التخصص الدراسي

التخصص	العدد	النسبة المئوية
اللغة العربية	41	34.5%
الصحة النفسية	45	38%
اللغة الإنجليزية	33	27.5%
المجموع	119	100%

يتضح من الجدول رقم (1) ان عينة الدراسة تكونت من (119) طالبة من طالبات جامعة مصراته-كلية الآداب، مقسمين الي(41) من طالبات قسم اللغة الغربية بنسبة (34.5%)، (45) طالبة من طالبات قسم الصحة النفسية، بنسبة (38%)، (33) طالبة من طالبات قسم اللغة الانجليزية بنسبة (27.5%)

جدول رقم (2) وصف عينة الدراسة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي

الفصل الدراسي	العدد	النسبة المئوية
الأول	69	58%
الثامن	50	42%
مجموع	119	100%

يتضح من الجدول رقم (2) ان عينة الدراسة تكونت من (119) طالبة من طالبات جامعة مصراته-كلية الآداب، مقسمين الي(69) من طالبات الفصل الدراسي الأول، بنسبة (48%)، (50) طالبة بنسبة (42%) من طالبات الفصل الدراسي الثامن.

ثالثًا أدوات الدراسة: استخدمت الدراسة مقياس الثقة بالنفس من إعداد: (سيدني شروجر Sidney Shrauger 1990) تكون المقياس من (41) فقرة ترجمة وتعريب عادل مجد بواقع (8) فقرات لبعث التحدث مع الآخرين، و(9) فقرات لبعث التفاعل الاجتماعي، و (7) فقرات لبعث المظهر الجسمي، و (8) فقرات لبعث الإيجابية والتفاؤل، و(9) فقرات لبعث الأداء الأكاديمي. وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (تنطبق بشدة، تنطبق بدرجة كبيرة تنطبق الي حد ما، لا تنطبق كثيرًا، لا تنطبق اطلاقًا)، وتأخذ التقديرات (0-1-2-3-4) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارات السالبة (2-3-7-8-11-12-13-14-17-18-20-24-25-27-30-33-34) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (0-164) تدل الدرجة المرتفعة علي معدل مرتفع من الثقة بالنفس، والعكس صحيح.

الخصائص السيكومترية لمقياس الوعي الذاتي:

1- صدق وثبات الصورة العربية:

- الثبات:

أظهرت معدلات الثبات التي توصل إليها من خلال اتباع عدد من الأساليب المستخدمة أن هذا المقياس يتمتع بمعدل ثبات مناسب يمكن الاعتماد به حيث بلغ معامل ثبات إعادة الاختبار بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول وذلك علي عينة من طلاب الجامعة بلغ(52) طالب، وبلغ (0.831) وباستخدام معادلة KR-20 بلغ (0.743) وبطريقة التجزئة النصفية (0.768)، وبطريقة الفاكرونباخ (0.792) وهي جميعا نسب دالة عند (0.01).



ومن ناحية اخرى فقد اوضحت نتائج الاتساق الداخلي ان قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (0.91 - 0.32)، وهي جميعا دالة احصائيا قيمة (ر) الجدولية عند (0.273 = 0.05)، وعند (0.354 = 0.01).

- الصدق:

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال احصائيا عند (0.01) بين درجات فراد العينة (ن=52) في هذا المقياس وبين درجات مقياس تقدير الذات الذي اعده عادل عبدالله محمد 1991م بلغت نسبته (0.874). كما اوضحت نتائج المقارنة الطرفية المستخدمة لحساب قدرة المقياس علي التمييز وذلك بعد تقسيم درجات افراد العينة تنازليا إلي مستويين يمثل كل منها نسبة 50% الأعلى (ن = 26، م = 142.13، وع = 10.79)، اوضحت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند (0.01) بين المستويين عند اجراء المقارنة بينهم حيث بلغت (ت) 17.76، وطبقا لهذه الطريقة يزداد الصدق كلما زادت الدرجات في المستوي الأعلى عنها في المستوي الأدنى والعكس صحيح. وتم تقنين المقياس بعد حذف البعد السادس (الرومانسية) وتم الاكتفاء ب (41) فقرة على عينة من مجتمع الدراسة الحالية وكانت نتائجها كالآتي:

الصدق التمييزي لمقياس الثقة بالنفس:

جدول (2) نتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية)

المجموعات العليا والدنيا (لمقياس الثقة بالنفس)

المتغير	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
الثقة بالنفس	المستوي الأعلى	142.13	11.21	17.76	6.231	دالة عند 0.01
	المستوي الأدنى	122.12	7.65			

تضح من الجدول (3) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوي (0.01) بين متوسطات المجموعات الطرفية (المستويات العليا والدنيا) علي مقياس الثقة بالنفس مما يدل على صالحية المقياس للتمييز بين مستويات الثقة بالنفس لدي أفراد العينة.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون الاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون:

جدول (4) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس الثقة بالنفس وبين الدرجة الكلية للمقياس

م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة	م	معامل الارتباط	الدلالة
1	0.283	0.01	15	0.233	0.05	29	0.226	0.01
2	0.221	0.01	16	0.321	0.01	30	0.229	0.05
3	0.521	0.01	17	0.562	0.01	31	0.452	0.01
4	0.299	0.01	18	0.289	0.01	32	0.621	0.01
5	0.511	0.01	19	0.366	0.01	33	0.275	0.01



0.01	0.411	34	0.01	0.354	20	0.05	0.213	6
0.01		35	0.01	0.521	21	0.01	0.711	7
0.05	0.214	36	0.01	0.489	22	0.05	0.222	8
0.01	0.318	37	0.01	0.337	23	0.01	0.554	9
0.01	0.611	38	0.05	0.238	24	0.01	0.431	10
0.01	0.299	39	0.01	0.477	25	0.01	0.358	11
0.01	0.368	40	0.01	0.513	26	0.01	0.519	12
0.01	0.422	41	0.01	0.338	27	0.05	0.218	13
			0.01	0.431	28	0.01	0.427	14

يتضح من جدول (4) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين (0.213، 0.711) وهي دالة عند مستوي دلالة بين (0.01، 0.05) وهي قيم مرضية تؤكد صالحية المقياس لجميع بيانات البحث.

ثبات مقياس الثقة بالنفس: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول(5) قيم معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الثقة بالنفس.

التجزئة النصفية	معامل الفاكرونباخ	عدد الفقرات	البعد
0.711	0.658	8	التحدث مع الاخرين
0.741	0.589	9	التفاعل الاجتماعي
0.658	0.711	7	المظهر الشخصي
0.732	0.625	8	الإيجابية والتفاؤل
0.651	0.635	9	الأداء الاكاديمي
0.699	0.644	41	المجموع

يتضح من جدول (5) ان قيم معامل الفاكرونباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات لأبعاد المقياس دالة احصائيا عند (0.01) وهي قيم عالية مما يؤكد صالحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.

كما استخدمت الدراسة الحالية مقياس التوجه نحو الحياة من اعداد: (سافرة سعدون، 2012) وتكون المقياس من (19)فقرة مقسمين الي(9) فقرات موجبة، و(10) فقرات سالبة:

العبارات الموجبة (1- 3- 6- 7- 9- 11- 13- 16- 18) اما الفقرات السالبة فتمثلت في الفقرات التالية (2- 4- 5- 8- 10- 12- 14- 15- 17- 19)، وتم الإجابة على فقرات المقياس عن طريق خمس بدائل (أوافق بشدة، أوافق، محايد، ارفض، ارفض بشدة، وتأخذ التقديرات (1-2-3-4-5) على الترتيب وتم عكس التقديرات للعبارات السالبة (1-2-3-4-5) وبذلك تراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (19-95).



لصدق التمييزي لمقياس التوجه نحو الحياة:

جدول (6) نتائج اختبار "ت" لدراسة الفروق بين متوسطات المجموعات الطرفية (المجموعات العليا والدنيا) في مقياس التوجه نحو الحياة

المتغير	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التوجه نحو الحياة	المستوى الأعلى	140.98	12.91	16.92	6.891	دالة عند 0.01
	المستوى الأدنى	132.12	8.12			

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.000) بين متوسطات المجموعات الطرفية (المجموعات العليا والدنيا) في مقياس التوجه نحو الحياة) مما يدل على صالحية المقياس للتمييز بين مستويات التوجه نحو الحياة لدى أفراد العينة.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب الاتساق الداخلي لعبارات المقياس تم استخدام معامل ارتباط بيرسون الاستخراج العلاقة الارتباطية بين كل فقرة من فقرات المقياس، وبين الدرجة الكلية للمقياس. يوضح الجدول التالي قيم معاملات بيرسون.

جدول (7) قيم معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات مقياس التوجه نحو الحياة وبين الدرجة الكلية للمقياس.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.512	0.01	11	0.722	0.01
2	0.489	0.01	12	0.716	0.01
3	0.589	0.01	13	0.568	0.01
4	0.510	0.01	14	0.651	0.01
5	0.548	0.01	15	0.672	0.01
6	0.631	0.01	16	0.661	0.01
7	0.707	0.01	17	0.459	0.01
8	0.533	0.01	18	0.495	0.01
9	0.610	0.01	19	0.661	0.01
10	0.499	0.01			

يتضح من جدول (7) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون الاتساق الصدق الداخلي تراوحت ما بين (0.489، 0.722) وهي قيم مرضية تؤكد صالحية المقياس لجميع بيانات البحث.



جدول (8) قيم معاملات الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة البعد الذي تنتمي اليه على مقياس التوجه نحو الحياة.

البعد	م	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	البعد	م	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
التفاؤل	1	0.655	0.01	التشاؤم	2	0.598	0.01
	3	0.623	0.01		4	0.671	0.01
	6	0.688	0.01		5	0.698	0.01
	7	0.687	0.01		8	0.598	0.01
	9	0.658	0.01		10	0.712	0.01
	11	0.645	0.01		12	0.651	0.01
	13	0.679	0.01		14	0.701	0.01
	16	0.599	0.01		15	0.682	0.01
18	0.628	0.01	17	0.629	0.01		
				19	0.639		

يتضح من الجدول (8) ان جميع فقرات المقياس دالة عند مستوي (0.01) وهذا دليل على صدق فقرات المقياس.

جدول (9) معاملات ارتباط بيرسون بين ابعاد مقياس التوجه نحو الحياة.

البعد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	الدلالة
الوعي الانفعالي	9	0.514	0.01
التقييم الذاتي	10	0.625	0.01

يتضح من جدول (9) ان قيم معاملات ارتباط بيرسون لصدق المقياس تراوحت ما بين (0.514) و (0.625) وهي قيم تعكس مدي صالحية المقياس.

ثبات مقياس الوعي الذاتي: تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية عددها (30) طالبة للتأكد من الثبات، وتم استخدام معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية.

جدول (10) قيم معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية لحساب ثبات مقياس الوعي الذاتي

البعد	عدد الفقرات	معامل الفاكرو نباخ	التجزئة النصفية
التوجه للحياة "التفاؤل"	9	0.755	0.751
التوجه للحياة "التشاؤم"	10	0.879	0.791
المجموع	41	0.817	0.771

يتضح من جدول (11) ان قيم معامل الفاكرو نباخ والتجزئة النصفية لحساب الثبات لأبعاد المقياس عالية مما يؤكد صالحية المقياس لجمع بيانات الدراسة.



رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- التكرارات، والنسب المئوية لوصف عينة البحث.
 - معامل ارتباط بيرسون لحساب العالقة بين متغيرات الدراسة.
 - المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لترتيب ابعاد المقياس.
 - معامل الفا كرو نباخ، والتجزئة النصفية لحساب ثبات أدوات البحث.
 - (اختبار Test-T) لتحديد الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
 - اختبار تحليل التباين الأحادي لتحديد الفروق بين استجابات افراد العينة .
 - الانحدار الخطي البسيط.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

1- نتيجة التساؤل الأول: ونصه " ما مستوي الثقة بالنفس لدي طالبات جامعة مصراته-

كلية الآداب؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً كما في الجدول التالي:

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية الاستجابات افراد العينة على كل بعد من ابعاد (مقياس الثقة بالنفس).

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
3	التحدث مع الاخرين	3.32	0.38	متوسط
1	التفاعل الاجتماعي	3.66	0.43	عالي
2	المظهر الشخصي	3.36	0.41	عالي
4	الإيجابية والتفاؤل	3.22	0.36	متوسط
5	الأداء الأكاديمي	3.34	0.31	متوسط
	المتوسط العام	3.44	0.37	عالي

يتضح من الجدول السابق (11) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (3.31: 3.66) كما بلغ المتوسط العام لأبعاد الثقة بالنفس (3.44) وهو يدل على وجود مستوي مرتفع من الثقة بالنفس لدي الطالبات. أظهرت نتائج الدراسة ان مستوي الثقة بالنفس كان متوفر لدي عينة الدراسة بدرجة مرتفعة وقد تعود هذه النتيجة الي خصائص وطبيعة عينة البحث من طالبات الجامعة هذه الفئة التي تتمتع بمستوي مرتفع من الوعي الثقافي، والانفعالي بالإضافة الي الانفتاح العلمي والتكنولوجي الذي جعلهم على وعي تام بأنفسهم، ومشاعرهم وقدراتهم وامكانياتهم، وتوجيهها نحو المجالات التي تتناسب معهن، كما ان طالبات هذه المرحلة لهم صفاتهن وقراراتهن المتعلقة بالمستقبل، فهن يحاولن تحمل المسؤولية، بالإضافة الي التطلع الي مزيد من التميز، والاستقلالية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخالدي، 2021،) ودراسة (حسون، ردام، 2016،) ودراسة (إيناس منصور، 2022) والتي توصلت ارتفاع مستوي الثقة بالنفس لدي طلبة الجامعة نظراً لإدراكهن بذواتهن، واحتياجاتهن في هذه المرحلة.



2- نتيجة التساؤل الثاني: ونصه " ما مستوي التوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة- كلية الآداب ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليًا كما في الجدول التالي:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات افراد العينة على كل بعد من ابعاد مقياس (التوجه نحو الحياة)

الترتيب	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التفاؤل	3.89	0.53	عالي
2	التشاؤم	2.33	0.82	منخفض
	المتوسط العام	3.11	0.41	متوسط

يتضح من الجدول (12) ان المتوسطات الحسابية لأبعاد المقياس كانت متوسطة حيث تراوحت جميع المتوسطات الحسابية ما بين (3.33- 3.89) كما بلغ المتوسط العام لأبعاد التوجه نحو الحياة (3.11) وهو يدل على وجود مستوي متوسط من التوجه نحو الحياة لدي الطالبات.

كما توصلت نتائج الدراسة الحالية الي وجود مستوي التوجه نحو الحياة لدي عينة الطالبات بدرجة متوسطة وتعزو هذه النتيجة الي طبيعة المرحلة الدراسية التي تمر بها الطالبات، وخاصة ان الطالبات في الفرقة الدراسية الاولى (عينة البحث)، مستعدات ال يعرفون المتطلبات الرئيسية الخاصة بهذه المرحلة، بالإضافة الي ارتفاع مستوي طموحاتهم، واهدافهم، وتحديد المجال المهني الذي يتناسب مع متطلبات العصر وهذا ما يسبب شعورهم بالقلق او الترقب نحو هذه المرحلة الدراسية المختلفة بطبيعتها عن المراحل الدراسية السابقة لها، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (إيناس منصور، 2022) ودراسة (سافرة سعدون، 2012) التي توصلت نتائجها الي توفر مستوي من التوجه نحو الحياة لدي طالبات الجامعة.

3- نتيجة التساؤل الثالث: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس وبين التوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة-كلية الآداب؟ وللإجابة على هذا السؤال تم حساب معاملات ارتباط بيرسون كما في الجدول التالي:

جدول رقم (13) معاملات ارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراتة-طالبات كلية الآداب.

متغيرات الدراسة	التحدث مع الاخرين	التفاعل الاجتماعي	المظهر الشخصي	الإيجابية والتفاؤل	الأداء الاكاديمي
التوجه للحياة(التفاؤل)	0.21	0.26	.0.32	0.35	0.22
التوجه للحياة(التفاؤل)	0.39	0.34	0.28	0.43	0.41
مستوي الدلالة	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05

يتضح من الجدول السابق (14) وجود علاقة ارتباطية دالة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة حيث كانت قيم معامل الارتباط مرتفعة، مما يشير الي وجود علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة.



وتوصلت نتائج الدراسة الحالية الي وجود علاقة بين الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة وقد تعود هذه النتيجة الي ان الشعور بالوعي بذواتهن يعد سبب حقيقي في التوجه المتفائل والايجابية نحو الحياة، لان وعي الطالبات بذواتهن وقدرتهم يجعل منهن مقدرات لأنفسهن، ومتفهمات لمشاعرهن، ومؤمنات بقيمتهم ودوره في الحياة، وهذا ما يجعلهن متفائلات ومتواقفات مع الضغوط الحياتية، والتغيرات السريعة التي تميز هذا العصر. وهذا ما أكدته دراسة كل من (ايناس منصور2022) ودراسة (Akbari & Hashemi2017) 2017، والتي اشارت نتائجها الي وجود علاقة بين التوجه نحو الحياة وبين الشعور بالسعادة فالثقة بالنفس يعطي الفرد إحساس بالاستقرار الذاتي والحماس وحب الآخرين والدافعية الانجاز والثقة بالنفس وتطوير الذات والنجاح في كافة مجالات الحياة. (Goleman1995).

4- نتيجة التساؤل الرابع: ما إمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة؟ ولاختبار هذا الفرض تم استخدام الانحدار الخطي كما في الجدول التالي:
جدول رقم (14) نتيجة تحليل الانحدار الخطي بين درجة الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة لدي طالبات جامعة مصراته- طالبات كلية الآداب.

المتغيرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المعدل	قيمة "ت"	الدلالة	المعامل البائي (B)	بيتا Beta	قيمة "ت"	الدلالة
الثقة بالنفس	التوجه نحو الحياة	0.64	0.38	157.87	0.00	0.64	12.62	0.00

يتضح من الجدول (15) ان قيمة (ف) دالة احصائيًا عند مستوي دلالة (01.0) مما يدل على تأثير الثقة بالنفس على التوجه نحو الحياة لدي عينة الدراسة، كما يتضح من الجدول ان المعامل البائي موجب مما يدل على وجود عالقة طردية بين الثقة بالنفس وبين التوجه نحو الحياة مما يعني انه كلما ارتفع الثقة بالنفس لدي عينة الدراسة ارتفع معدل التوجه نحو الحياة، بينما بلغ مربع معامل الارتباط المعدل في التوجه نحو الحياة (0.38) وهي قيمة متوسطة تدل على ان (1.38) % من التباين الحاصل في التوجه نحو الحياة يعود الي الثقة بالنفس، بينما تعود النسبة المتبقية الي عوامل اخري.

كما أظهرت النتائج السابقة الدراسة للحالية بإمكانية التنبؤ بدرجة التوجه نحو الحياة من خلال الوعي بالذات و الثقة بها لدي عينة طالبات الجامعة أي كلما زادت درجة وعي الطالبات بذواتهن كلما ارتفع لديهن درجة التوجه نحو الحياة وقد يعزو السبب في ذلك الي ما أكدته نظرية " جولمان " في الوعي الذاتي والثقة بها فالأفراد ذات الوعي الذاتي والثقة بها المرتفع لديهم قدرة على معرفة امكانياتهم ومهاراتهم ونقاط القوة والضعف لديهم، وبالتالي تزداد قدرتهم على اتخاذ القرارات المصيرية التي تحدد توجه الفرد نحو أهدافه وقدرته على ضبط ذاته وانفعالاته واتجاهاته وافكاره، فيمثل الوعي بالذات وفقاً لنظرية جولمان جانب هام في الذكاء الانفعالي والمواجهات الحاسمة للمشكلات الحياتية بكل جدية والضغوط النفسية والاجتماعية والمهنية. وهذا ما اشارت اليه



دراسة (2011) al et, Bratton, و (ايناس منصور 2022) ان الافراد الذين يتمتعون بالوعي بذواتهن يتحسن مستوي ادائهم، وترتفع لديهم القدرات القيادية وضبط الذات.

نتيجة التساؤل الخامس: وينص علي هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة افراد عينة الدراسة حول الوعي الذاتي والتوجه نحو الحياة باختلاف متغير التخصص الدراسي؟ ولاختبار هذا الفرض تم اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفروق بين استجابات عينة الطالبات حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير للفصل الدراسي.

جدول (15) اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد دلالة الفروق بين استجابات عينة الطالبات حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي.

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "F"	مستوي الدلالة
الثقة بالنفس	بين المجموعات	0.121	2	0.061	0.145	0.463
	داخل المجموعات	25.572	116	0.156		
	المجموع	25.693	118			
التوجه نحو الحياة	بين المجموعات	0.173	2	0.066	0.574	0.376
	داخل المجموعات	25.515	116	0.165		
	المجموع	25.688	118			

يتضح من الجدول السابق (15) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (0.05) بين استجابات عينة الدراسة حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير الفصل الدراسي حيث بلغت قيم مستوي الدلالة على التوالي (0.463، 0.376) وهي قيم غير دالة إحصائيًا (0.05).

من خلال النتائج السابقة توصلت الدراسة الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول الثقة بالنفس والتوجه نحو الحياة تبعًا لمتغير نوع الفرقة الدراسية، وقد يعود السبب في ذلك الي خصائص المرحلة العمرية التي تمر بها الطالبات، في المرحلة الجامعية حيث تتميز الطالبات بقدرتهن على التعبير عن ذاتهن، وانفعالاتهن، وتحديد أنجتهن المستقبلية المتعلقة بتعليمهن وتحمل المسؤولية والقدرة على اتخاذ القرارات المصيرية والتوجهات الحياتية والتفرد والاستقلالية. واتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة (ناجي وعبد العزيز 2016)، ودراسة (احمد، 2012) و (ايناس منصور 2002) والتي اشارت نتائجها الي عدم وجود فروق بين طلبة الجامعة في متغير التخصص الدراسي والتوجه نحو الحياة، بينما اختلفت نتائج هذا البحث مع دراسة (حسون وردام، 2016) والتي اشارت الي وجود فروق بين عينة البحث من حيث التخصص الدراسي لصالح التخصص الإنساني.



توصيات ومقترحات الدراسة:

- ضرورة الاهتمام بمواضيع علم النفس الإيجابي وتعميمها.
- التأكيد على جوانب جودة الحياة ومحاولة ربطها بالمتغيرات النفسية.
- الاهتمام على إعداد برامج ارشادية للطلاب لتنمية الثقة بالنفس.
- الاهتمام بالأنشطة التي تدعم الثقة بالنفس لدي الطلاب.
- الأهتمام بمشكلات الطالبات في المرحلة الجامعية وازالة معوقات التقدم جعل من طالبات الكلية متمعات بالثقة بالنفس.
- التوصية بفتح مركز ارشادي تابع للكلية وبإشراف قسم الصحة النفسية وعلم النفس للنظر في مشاكل الطلبة.
- إجراء بحوث لقياس الثقة بالنفس وعلاقته بالصحة النفسية والطموح والانجاز الأكاديمي.
- إجراء بحوث للتعرف على ضعف الثقة في النفس من طلبة الجامعة وايجاد برامج التقليل من عدم الثقة واحلال خبرات من الثقة بالنفس بدل منها، وتنمية توجه إيجابي نحو الحياة لديهم.

المراجع:

- 1- أحمد صالح (2020): التوجه المدرك نحو الحياة وعلاقته بقلق المستقبل والإنجاز الأكاديمي لدى الطالب الصم بالجامعة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المجلد الرابع، ع13، القاهرة.
- 2- آلاء يونس شلايل(2020) : المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالثقة بالنفس والرضا عن الحياة، لدي المترددات علي مراكز اللياقة البدنية،(رسالة ماجستير) جامعة الأقصى، كلية التربية.
- 3- أزهار عبود حسون، هاني علاوي ردام (2016): الوعي الذاتي وفق نظرية كولمان لدي طلبة الجامعة مجلة العلوم التربوية والنفسية. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع 334،
- 4- ام كلثوم احمد محمد (2016): الثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدي الطلبة المتعثرين بجامعة، مجلة التربية الخاصة والتأهيل، المجلد4، ع15، ج.2.
- 5- أنور جبار علي(2013) : التوجه نحو الحياة وعلاقته بالاستقرار الزواجي، الأستاذ، العدد 203، جامعة المستنصرية، كلية الآداب.
- 6- إيمان صادق عبد الكريم (2010): التفاؤل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة كلية التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع26-27.
- 7- ايناس منصور (2022): الوعي الذاتي وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من طالبات الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، ع8، مجلد23، القاهرة.
- 8- بدور بنت محمد العنزي (2020): التوجه نحو الحياة للتغلب علي الضغوط النفسية لدي المطلقات بمركز الضمان الاجتماعي بمدينة الرياض، مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، ع13، الرياض.
- 9- بشري أرنوط (2016): التوجه نحو الحياة وعلاقته باضطراب الشخصية التجنبية لدي المطلقات، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، ع45، الزقازيق.



- 10- بشري علي (2008): قلق المستقبل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من السجينات، بمدينة جدة.
- 11- بدر محمد الأنصاري (2002): إعداد مقاييس التفاؤل غير الواقعي لدى عينة من الطلبة والطالبات في الكويت". مجله دراسات نفسية، ع11، ج الاول.
- 12- بدر محمد الأنصاري، (2007): القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم: نتائج من ثمان عشرة دولة عربية، القاهرة: مجلة دراسات نفسية، العدد 17 ج 3.
- 13- بندر بن عبدالله الشريف (2016): النموذج البنائي للاستمتاع بالتعلم والاستقلال والثقة بالنفس والسلطة الوالدية لدي طلاب المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة القاهرة، مجلد 2، ع2.
- 14- سافرة سعدون أحمد (2012): التوجه نحو الحياة لدي طلبة جامعة بغداد. مجلة العلوم التربوية والنفسية. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ع92.
- 15- سعد الشهراني (2021): قلق المرض وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من مصابي كورونا، المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، المجلد 22.
- 16- عبد العزيز محمود عبد العزيز (2019): كفاءة نظام المناعة والثقة بالنفس كمنبئات لجودة الحياة لدي عينة من شباب الجامعة، مجلة الارشاد النفسي، ع60 ج1، جامعة عين شمس، القاهرة.
- 17- فاطمة الدوسري (2019): العلاقة بين مستوي الثقة بالنفس والشعور بالاكتئاب لدي عينة من المتعافين من الإدمان بمجمع الامل بمدينة الرياض، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع3، القاهرة.
- 18- فاطمة حسين عيضة الثبتي، (2018): أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى طالبات المرحلة الثانوية المعاقات سمعياً بمكة المكرمة، مجلة البحث العلمي، العدد التاسع عشر، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 19- محمد بالأكل، وآخرون (2021): التوجه نحو الحياة في ظل انتشار جانحة كورونا، دراسات نفسية وتربوية، مجلد 14، ع2، جامعة قاصد مبراح، ورفلة، الجزائر.
- 20- مهنا عبد الله، شوقي بهنام (2006): أثر برنامج إرشادي في تنمية الثقة بالنفس لدي طلاب إعداد المعلمين-نينوي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، مجلد 3، ع3.
- 21- نوارا بادي، احمد بلول (2016): توجه نحو الحياة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى طلبة الدراسات العليا - دراسة ميدانية جامعة الجزائر، الملتقى الوطني (تشخيص واقع الطالب الجامعي)، ع6، جامعة الجزائر.

المراجع الأجنبية:

- 1- Burke, K. L., Joyner, A. B., Czech, D. R., & Wilson, M. J. (2000). An investigation of concurrent validity between two optimism/pessimism questionnaires: The life orientation test-revised and the optimism/pessimism scale. *Current Psychology*, 19(2), 129-13

- 2- Hashemi, S., & Akbari, A. (2017). Explanation of mediating role of life orientation in relationship between attachment styles dimensions and happiness. *Journal of Psychology*, 21(2), 167–183
- 3- Goleman, D(1995).*Emotional intelligence why it can matter more than IQ*, New York: Bantam Books.
- 4- Goleman, D(2000).*Leadership That gets resulted vary business review* ,New York :Bonton Book.
- 5- Scheier, M. F., & Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health psychology*, 4(3), 219.



معايير جودة آليات التدريب الميداني

فاطمة جمعة محمد الناكوع
قسم الخدمة الاجتماعية/ كلية التربية - جامعة مصراته

مقدمة :

ان بؤرة الاهتمام في اغلب ميادين البحوث العلمية كيفية تصميم الية تنفيذ وتطبيق البرامج والبحوث في كافة التخصصات العملية ومن بينها التدريب في الخدمة الاجتماعية والية تنفيذه بصورة تعكس اهميته بحيث تصل الى اهداف يمكن الاستفادة منها في المستقبل . وعليه لابد من الالتزام بجودة اليات التدريب الميداني على مستوى التخصص في مجال الخدمة الاجتماعية بوجه عام والتدريب الميداني على وجه الخصوص مما ينعكس على الاخصائيين مستقبلا في الاداء الوظيفي المهني لهم .

مشكلة البحث

تعد الخدمة الاجتماعية من المهن القابلة للتطوير والتحسين، فمحور اهتمامها هو الإنسان والإنسان كائن متغير ومتطور بطبيعة الحال، الأمر الذي يستوجب إعادة النظر بين الفترة والأخرى فيما تقدمه هذه المهنة من معارف وعلوم ومقررات دراسية. لذا فان معايير تجويد الخدمة الاجتماعية أمر بالغ الأهمية الأمر الذي يستوجب تحديد معايير قابلة للقياس، فالذي يتماشى مع الأمس قد لا يتناسب مع متغيرات اليوم، وأيضاً قد لا تفيد في بناء المستقبل، وعدم وجود معايير قابلة للقياس قد لا يضمن هذا التطوير والتغير. وبما أن مهنة الخدمة الاجتماعية طريقة علمية لخدمة الإنسان ونظام اجتماعي يقوم بحل المشكلات وتنمية قدراته ومعاونة النظم الاجتماعية الموجودة في المجتمع للقيام بدوره وايجاد نظم جديدة لتحقيق رفاهية الفرد. وبالتالي فهي بحاجة ماسة لمتخصصين وماهرين، على مستوى عالٍ من الكفاءة المهنية، من خلال اعتماد معايير جودة عالية تضمن تطبيق المعارف النظرية بدقة ومهارة عالية قد يمتلك الاختصاصي الاجتماعي المهارة الضرورية دون أن تكون لديه المهارة اللازمة لاستخدامها وتطبيقها بفاعلية لصالح عملائه.

لذا لن يكون لها التأثير المطلوب أو المستهدف، فالاختصاصي الاجتماعي لا يسعى للحصول على المعارف من أجل ذاتها، بل يستخدمها في الاصلاح للحالات (فردية، جماعية، مجتمعية) كما أن حكم المجتمع على أدائه لأدواره المهنية، يتم من خلال ما يقدمه مساعدات وما يحققه من مساهمات إيجابية في معالجة مشكلات الانسانية، وليس من خلال ما يعرفه أو ما يخطط لعمله لذلك أن المعرفة رغم أهميتها لا تكفي لوحدها، بل ينبغي أن تكون قابل للتطبيق والتطوير مقررات الدراسية للخدمة الاجتماعية، لن يعمل بضرورة زيادة عدد سنوات الدراسة أو حتي زيادة المقررات وإنما، التعرف على مفاتيح المعرفة ومتابعتها تلبية لرغبة الطلاب والباحثين وضمان لإشباع حاجات المجتمع بأسلوب علمي تقني وبأقل تكلفة، لذا المعايير الجودة ينبغي أن تفعل الأمر للذي من شأنه أن يرفع من المستوى المهني للاختصاصيين الاجتماعيين الأمر الذي علي فاعليه في مكانة المهنة بأنها مهنة قائمة على خدمة الإنسان ويكون تقديره لها هو دليل على نجاحها وفعاليتها في تلبية ومتطلبات المجتمع وإشباع احتياجاته، فالاعتراف المجتمعي غالبا ما يكون لنتيجة هامة تحديد مكانة لائقة بالمهنة في



المجتمع، وبالتالي تنعكس على الاختصاصي الاجتماعي وتحديدًا في الجانب الذاتي الشخصي- لهم، مما يتعين على مهنة الخدمة الاجتماعية تحديد معايير ذات جودة عالية في تحديد مدى كفاءة الاختصاصيين الاجتماعيين ومدى كفاءة المقررات الدراسية في إعدادهم. وهنا تكمن مشكلة البحث الذي تستوجب البحث والتقصي، والبحث عن أسباب الكامنة ومحاولة تحديد معايير جودة قابلة للقياس في كل ما تقدمه أقسام وكليات الخدمة الاجتماعية.

أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في الآتي:

- إثراء المكتبات، بمواضيع حية ذات علاقة بتعليم الخدمة الاجتماعية.
- قد يساهم هذا البحث في توجيه انتباه المعنيين الي معايير جودة تعليم الخدمة الاجتماعية.
- قد يضيف هذا البحث معايير أو أساليب ذات جودة من شأنها أن تؤثر إيجابا على مقررات دراسة الخدمة الاجتماعية.
- تفعيل معايير الجودة، واستخدامها في تجويد مهارات الاختصاصيين الاجتماعيين (طلاب الخدمة الاجتماعية).

أهداف البحث

- التعرف على معايير الجودة التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية.
- التعرف على الخدمة الاجتماعية.
- التعرف على العلاقة بين معايير لجودة والتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية.
- التعرف على معوقات معايير جودة التدريب الميداني.

تساؤلات البحث

- ما معايير الجودة والتدريب الميداني؟
- ما الخدمة الاجتماعية؟
- ما العلاقة بين معايير الجودة والتدريب الميداني؟
- ما معوقات معايير جودة التدريب الميداني؟

مصطلحات ومفاهيم البحث

المعايير: Standards

ويعرف المعيار (NOME): بأنه صيغة مشددة على وزن مفعال لكنه العقل يشد تصوراته عندما يضع معايير، فالمعيار ما يتخذ مبدأ أول وقاعدة نموذجيه تقاس الموضوعات بالنسبة اليها لتصبح مبررة ومعقولة لأنه يمنحها دلالتها ونظامها وقيمتها. المعيار ماهية يقاس بها الوجود، او هو نقطة انطلاق ما هوية اولى لا سابق لها للأفعال والاحكام القيمة. (زيادة، 1986م، ص 766-767)

آليات: Mechanisms

وتعرف الآلية (MECANISME): شيء مركب من اجزاء محكمة الترتيب، تسمح بنقل الحركة او بصنع بعض الاشياء.

والآلي هو المنسوب الى الآلة، أي ما ينتج منها، كالتطريز الآلي، او يتم بها كالحاسب الآلي، او يتحرك معها كالسلم الآلي. (صليبا، 1982م، ص 27)



• التجويد: "الجودة" Intonation

التعريف الاول: جاء مفهوم الجودة مشتق من الفعل "جاد" "جودة" أي صار جيدا ويقال ان الرجل اذا اتى بالجيد من القول او العمل فهو "مجواد".

التعريف الثاني: القيام بالعمل الصحيح بشكل صحيح من أول وهله، مع الاعتماد على تقييم العمل لمعرفة مدى تحسين الأداء وتصميم المنتجات وتوفير خدمات مستقبلية للعملاء وفقا لاحتياجاتهم وتحقيق التحسن المستمر.

التعريف الثالث: الجودة في مفهومها العام تعني الامتياز، اما مفهومها النسبي فيعني ان الخدمة الاجتماعية مطابقة للمواصفات الجيدة وفقا للمعايير المحددة للجودة. (علي، 2010م، ص357)

معايير الجودة إجرائيا: هي بدائل قيمية يقاس بها مدى كفاءة آليات تعليم الخدمة الاجتماعية من خدمات مع قابليتها للقياس، بحيث تمكن تحديد درجة الجودة وتحسينها إن تتطلب الأمر ذلك لرفع من مستوى التحصيل والاستفادة الأكبر من هذه الوسائل في تعليم الخدمة الاجتماعية.

• الخدمة الاجتماعية:

تعرف بأنها: فن توصيل الموارد المختلفة الى الفرد والجماعة والمجتمع لإشباع احتياجاتهم عن طريق استخدام طريقة علمية لمساعدة الناس على مساعدة أنفسهم. (علي، 2010م، ص95)

وكذلك فهي: "مهنة متخصصة تعتمد على اسس علمية ومهارة خاصة تستهدف تنمية واستثمار قدرات الافراد والجماعات والتنظيمات الاجتماعية لتدعيم حياة اجتماعية أفضل تتفق واهداف التنمية الاجتماعية والمعتقدات الإيمائية الراسخة". (علي، 2010م، ص102)

وأیضا: الخدمة الاجتماعية مهنة تهدف الى خدمة الانسان كفرد وعضو في الجماعات المختلفة لتحقيق علاقات اجتماعية ناجحة بين افراد المجتمع حتى تصل بهم في المستويات التي تتناسب مع رغباتهم وقدراتهم في حدود امكانيات المجتمع وظروفه. (سرحان، 2006م؛ ص102)

الخدمة الاجتماعية إجرائيا: هي مهنة إنسانية مؤسسة على فلسفة لها قيم ومبادئ وأهداف وهي تمثل أفعال وسلوكيات الاختصاصيين الاجتماعيين بما يمكنهم من التعامل مع الوحدات الانسانية (فرد، جماعة، مجتمع).

• التدريب الميداني.

هو النشاط الخاص باكتساب وزيادة معرفة ومهارة الفرد لا أداء عمل معين.

(الخوزامي، 2005م، ص57: 59)

هو العملية التي نهدف على مساعدة الطالب لكي يحصل على رؤية واضحة في تنفيذ المعرفة التطبيقية وتطبيق المهارات، ويتضمن التدريب على أساليب كل من خدمة الفرد والجماعة وطريقة تنظيم المجتمع وكذلك مشروعات التنمية. (عبدالجليل، 2013م، ص18)

التدريب الميداني إجرائيا: هو تزويد الطالب بكل مهارات والقدرات والاستعدادات التي تمكنهم من التعاون مع الحالات الفردية والجماعية والمجتمعية لكي يتمكن من حل المشكلات المتعلقة بهم.



أولاً: الدراسات السابقة:(Previous Studies) :

أولاً: الدراسات المحلية:

1. دراسة (نصر-الدين محمد بركة أبوغمجة)، بعنوان: "الإعداد المهني للاختصاصيين الاجتماعيين" (1997م).

تمركزت مشكلة البحث على وجود فجوة بين الجانب النظري الذي يدرسه الطالب وبين الواقع لمهنة الخدمة الاجتماعية ومن ثم كانت الحاجة الي وقفة علمية لتبيان حقيقة هذه الفجوة والتعرف على أسبابها ومحاولة التخفيف من حدتها وتعتبر هذه الدراسة تقويمية، تهدف الي التعرف على مدى كفاية الجانب النظري والجانب العلمي في الإعداد المهني وراء بعضهم للاختصاصيين الاجتماعيين، وتعليم الخدمة الاجتماعية بصفة عامة، وكذلك التعرف على بعض المعوقات التي تواجه الإعداد المهني وتحول دون تحقيقه للأهداف المهنية ومحاولة التغلب عليها.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة: وخاصة فيما يتعلق بالجانب النظري، الإعداد النظري للاختصاصي الاجتماعي حيث أكدت غالبية أفراد العينة 56% عدم ملائمة المناهج الدراسية مع احتياجات المجتمع، ويرجع السبب في عدم تحديد مفهوم ودور الاختصاصي الاجتماعي في المجتمع الليبي، وعدم توافر دراسات تواكب التغيرات الاجتماعية التي تطرأ على المجتمع، وعدم وجود ندوات علمية مشتركة بين المؤسسات ذات العلاقة المهنية، بالإضافة الي الجانب النظري والجانب العلمي لاكتساب طلاب الخدمة الاجتماعية الخبرات المهنية المطلوبة. نقلا عن (الناكوع، 2015م، ص 163، 162)

2. دراسة (عائشة لموم، 2009)، بعنوان: "دراسة تقويمية للتدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية".

استهدفت هذه الدراسة على استطلاع واقع التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية، والتعرف على الصعوبات التي تواجه التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية، تساهم في فهم وتطوير برامج التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية، إثراء الجانب العملي الذي يعتبر من الجوانب الاساسية لعملية الإعداد المهني لطلاب.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن الغالبية العظمى من الباحثين يوافقون إلى حد ما على أن التدريب الميداني يتم وفق خطة مرسومة بنسبة 45% وكذلك أنه من أهم العوامل التي تؤدي إلى عدم تحقيق خطة التدريب الميداني صعوبة تحقيق الأهداف في ظل ظروفه المؤسسة بنسبة 55% وعدم وضوح الأهداف بنسبة 50%. (كارا واخريات، 2018م، ص 16)

3. دراسة عبد السلام القشطي (2011)، بعنوان: نشأة وتطوير تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا ودوره في توطين مهنة الخدمة الاجتماعية"، ماجستير، طرابلس.

واستهدفت رفع مستوى الوعي للاعتراف المجتمعي بالخدمة الاجتماعية، وتأكيد أهمية إحراز المعارف والمهارات الأساسية المرتبطة بتقديم الخدمات الاجتماعية، وتتبع النشأة والتطور في تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا، ومعرفة الدور الذي يقدمه الرواد المتخصصون في مجال الخدمة الاجتماعية ومساعدتهم في خلق كوادر مهنية تركز على قاعدة علمية متخصصة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ضرورة الاهتمام بتطوير المناهج التي تدرس في مجال الخدمة الاجتماعية بما يتناسب مع المجتمع وتشجيع البحوث والدراسات في مجالات الخدمة الاجتماعية لتعامل مع مختلف الظواهر والمشكلات. نقلا عن (الناكوع، 2015م،

ص 164)



4. دراسة كارة واخريات، بعنوان: (الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي وتحقيق جودة تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية بين الواقع وطموحات التحديث (2017م).

تمركزت مشكلة البحث لابد من الاهتمام بالإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي بقصد تكوين الشخصية المهنية له، وذلك بتعليمه أساسيات المهنة وإكسابه الاتجاهات السليمة في مجال التفاعل الوظيفي، لذلك يعتبر الإعداد النظري والتدريب الميداني في اعداد الأخصائي الاجتماعي والنهوض بالخدمة الاجتماعية كمهنة خاصة بعد التغيرات السريعة التي يتعرض لها المجتمع، وهدفت الدراسة الي التعرف على الواقع الإعداد النظري، وواقع التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية، والتعرف على آليات ومتطلبات تحقيق جودة تعليم الخدمة الاجتماعية نظرياً وعلمياً.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: وضع معايير وشروط محكمة لقبول طلاب الخدمة الاجتماعية في الجامعات الليبية، الاهتمام بتطوير المناهج التي تدرس للطلاب لإعدادهم للممارسة المهنية في الواقع الميداني وبما يتناسب مع احتياجات المجتمع الليبي ومشكلاته، اتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية والإقليمية والمحلية المرتبطة بتطور وتحديث الخدمة الاجتماعية، تحديث الخدمة الاجتماعية بتكاثف جهود الجامعات ومراكز البحث العلمي، توفير المكتبات العلمية وتزويدها بالمراجع العلمية المتخصصة لرفع مكانة المهنة في المجتمع.

ثانيا: الدراسات العربية:

1. دراسة ماهر أبو المعاطي (1986)، بعنوان: "دراسة تقويمية لمدى فاعلية التدريب الميداني في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية"، مصر، جامعة عين الشمس.

واستهدفت التعرف على مدى فاعلية التدريب بوضعه الحالي في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية وطبقت على طلاب الخدمة الاجتماعية بالقاهرة، وهدفت الي التعرف على مدى فاعلية التدريب الميداني بوضعه الحالي في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية، ومدى ما تحقق من أهدافه والصعوبات التي تعوق تحقق الاهداف والاستفادة من النتائج في تطوير التدريب حتى يحقق أهدافه والارتفاع بمستوى الإعداد المهني.

وتوصلت الدراسة للنتائج: أن هناك تفاوتاً بين الجانب النظري وجانب التدريب في إعداد طلاب الخدمة الاجتماعية وأن التدريب الميداني يحقق هدفه في إكساب الطلاب في التدريب الميداني الخبرات، وكذلك عدم ملائمة الأسلوب المتبع حالياً لتقييم طلاب المهارات المرتبطة بالممارسة وإن أهم المعوقات عدم تحقيق التدريب الميداني لأهدافه وهي عدم تطبيق الطرق المهنية بالأسلوب التكاملي وعدم الإعداد المسبق لمشرفي التدريب الميداني. (العاشق واخرون، 2016م، ص22).

2. دراسة سامية مجد فهمي وأخرون، (1992م)، بعنوان: "دراسة تقويمية لتجربة مشروع تطوير التدريب العملي بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية"، ماجستير، مصر.

واستهدفت الوقوف على جوانب القوة والضعف في برامج التدريب العملي لكل من المؤسسات ومشرفي التدريب بالمعهد والمؤسسة، والوقوف على أهم الأساليب التي تساعد في إعداد الأخصائي الاجتماعي وبناء تصور عملي يصلح لتطوير عملية التدريب العملي.



وتوصلت إلى نتائج أهمها "معرفة أساليب الإشراف ووسائل الإشراف الملائمة في العملية التدريبية، ومعرفة أهم الخصائص التي يجب أن تكون موجودة لدى المشرف المؤسسي، ضرورة الأخذ في الاعتبار رغبة الطالب في اختيار المجال والمؤسسة. (كارّة واخريات، 2018م، ص8)

3. دراسة عبد الستار العلي (1996)، بعنوان: "تطوير التعليم الجامعي باستخدام إدارة الجودة الشاملة"، جامعة الإمارات العربية المتحدة، عين الإمارات. هدفت الدراسة إلى التعرف على بعض جوانب الجودة الشاملة وتطبيقها في مؤسسات التعليم الجامعي باستخدام نظام إدارة الجودة الشاملة.

وتوصلت الدراسة: إلى أن كلاً من استراتيجيات إدارة الجودة الشاملة في الجامعات تعتمد على الجهود المشتركة التي من خلالها بالإمكان مشاركة جميع الأفراد العاملين والتحسينات المستمرة التي تمكّن الجامعة من استخدامها في تحقيق الرضا والطموحات لدى المستفيدين. هذا بالإضافة إلى أن تطبيق هذا النظام في مؤسسات التعليم العالي يتطلب ضرورة الحصول على الدعم من منظمات الأعمال والتجارة المختلفة. نقلاً عن (خليفة، 2019م، ص779)

4. دراسة (سلام، 2003)، بعنوان: "إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين مستوى الجودة في الجامعات الحكومية".

تهدف الدراسة من خلال استخدام المنهج الوصفي إلى استخدام إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتحسين الخدمة التعليمية بالجامعات المصرية الحكومية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- عدم توافر البيئة التنظيمية المناسبة على صعيد الجامعة.
 - عدم توافر معايير الجودة المطلوبة.
 - وجود فروق بين مستوى جودة الخدمة المقدمة لطلاب بالجامعات الحكومية، ومستوى جودة الخدمات التي تتفق مع رغباتهم وتوقعاتهم. (سلام، 2021م، ص20)
- مفهوم معايير الجودة:

تعد الجودة في التعليم العالي إحدى وسائل تحسين وتطوير نوعية التعليم والنهوض بمستواه في عصر العولمة الذي يمكن وصفه بأنه عصر الجودة، فأصبحت ضرورة ملحة تميّلها التغيرات المتسارعة التي يشهدها قطاع التعليم العالي ومتطلبات الحياة العصرية. (الابراهيم، 2017م، ص242)

ولجودة عدة تعريفات ومفاهيم من أهمها:

- هي تلبية احتياجات المستفيدين وإشباع توقعاتهم.
- تحقيق الإنجازات الأعمال تعتمد على القدرات والمواهب الخاصة بكل من الإدارة والعاملين، لتحسين الانتاجية بشكل مستمر، وقياس هذا الأداء لمعرفة جوانب القوة، وجوانب الضعف به.

1- وتعرف بأنها عملية تطبيق مجموعة من المعايير، والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى جودة وحدة المنتج التعليمي، من خلال كل الأطراف العاملين بالمؤسسة التعليمية وفي جميع الجوانب العمل التعليمي والتربوي بالمؤسسة. (محمد، 2021م، ص21)

أهمية معايير جودة التعليم:

- تمثل أساساً لإصلاح التعليم، حيث تحدد المواصفات الجودة والامتياز لكل من المؤسسات التعليمية والأفراد.



- تحدد البرامج التعليمية التي تستحق الاعتماد التربوية وتضمن استمرار جودتها وجودة مخرجاتها.
- تعمل كمصدر مرجعي لأعضاء هيئة التدريس والقيادات التعليمية وصانعي وواضعي السياسات التعليمية ومنفذيها من أجل استخدامها في الارتقاء ببرامج التعليم وتقييمها وتحديد مقدار ما ينجز من تقدم واتجاهه على جميع المستويات.
- توجه الجهود المبذولة في تطوير المناهج، والممارسات التدريسية ونظم التقييم لعقود قادمة، تساعد في الحكم على جودة التعليم وتصف ما يجب أن يكون عليه التعليم والتعلم من أجل تحسين مخرجات التعليم وتزيد من قدرات المتعلمين وفرص نجاحهم. (قرادزي، 2019م، ص19)

مفهوم جودة تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية:

مدخل يقصد به، مسئولية الجميع من الطلاب والأساتذة والمراجع والمكتبات ومراكز الحواسيب الإلكترونية حتى الموازنة والمباني والبيئة، والمواد البشرية، وقيادات الجامعة، يتضمن آليات لتحقيق استراتيجية متكاملة لتطوير التعليم الجامعي، حيث تؤمن تلك الآليات أداء العمل الصحيح بأسلوب نموذجي مثالي من أول مرة تجنباً لضياح الموارد وتبديدها أو سوء استغلالها. (كاره واخريات، 2018م، ص24)

عناصر الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية:

1. الأهداف التي تسعى المهنة إلى تحقيقها. **Goals**
2. الاعداد المهني للمشتغلين بالمهنة. **Professional Preparation**
3. القاعدة العلمية. **Knowledge**
4. قيم ومبادئ وأخلاقيات المهنة. **Ethics**
5. المهارات المهنية. **Skills**
6. الطرق المهنية. **Techniques**
7. مؤسسات الخدمة الاجتماعية. **Institutions**
8. الاعتراف المجتمعي. **Sanction** (كاره واخريات، 2018م، ص70، 69)

كيفية تحسين الخدمة:

- لتحسين جودة الخدمة وتقييمها من جانب العملاء يمكن اتخاذ الاجراءات التالية:
1. تحديد معايير العملاء لجودة الخدمة في ضوء توقعاتهم عن الخدمة التي تقدم لهم أو يحتاجون لها.
 2. وضع نظم جديدة لقياس اداء العاملين ومكافأتهم، بحيث يتوفر فيها البساطة والعدالة، والدقة، والتوقيت المناسب.
 3. العمل على تنمية معارف وقدرات ومهارات العاملين في المنظمات الاجتماعية بصفة مستمرة، لزيادة قدرتهم على تحسين الخدمة وزيادة جودتها خاصة أن الخدمات الاجتماعية تتسم بعدم فصلها عن مقدميها.
 4. العمل على حل المشكلات التي تواجه تقديم الخدمة للعملاء بحيث يترك ذلك انطباعاً قوياً لذا العملاء عن قدرة المنظمة في تحسين الخدمات، التي تقدمها لهم.
 5. تشجيع الافكار الجديدة لتحسين جودة الخدمة، مع وضع نظام لمشاركة العملاء المستفيدين في اتخاذ لقرارات الخاصة بتحسين الخدمة، مما يزيد من روابط الثقة المتبادلة بين المنظمة وعملائها.



6. العمل على الارتقاء بسمعة المنظمة وتحسين صورتها لذا العملاء لجودة خدماتها سواء في المدى القصير أو على المدى الطويل مستقبلا.
7. تحسين جودة التفاعل الشخصي- بين العاملين في المنظمات الاجتماعية والعملاء المستفيدين من خدماتها، مما يؤثر بطريقة مباشرة على جودة الخدمة وقد يتم ذلك عن طريق وسائل الاتصال الشخصي بين مقدمي الخدمة والمستفيدين منها.
8. تصحيح الأخطاء التي يمكن ان تحدث في تقديم الخدمة للعملاء مع حسن المعاملة والاستماع لآراء وشكاوى العملاء والمساهمة في حلها، وقد يكون ذلك عن طريق تعويض العمل عن سوء تقديم خدمة معينة له من المنظمة او الاعتذار عن هذا الخطأ ان يراعي توفر اعتبارات في المسؤول عن تقديم الخدمات في المنظمات الخدمية حتى يمكنه تحقيق جودة الخدمة، ومن هذه الاعتبارات:

1. ان يكون مؤهلا تأهيلا مناسباً.
2. لديه المعارف والمهارات المناسبة لأداء وظيفة بكفاءة وفعالية.
3. التزام مقدم الخدمة بمواعيد المحددة.
4. الحصول على التدريب المستمر لتحديث معارفه ومهاراته في إطار ما يعرف بالتعليم المستمر والتعليم الذاتي.
5. توفير الادوات والوسائل التي يحتاجها لتقديم الخدمة بالجودة المطلوبة.
6. لديه اتجاهات ايجابية نحو وظيفته والمنظمة والعملاء.
7. ان تسعى المنظمة الى تطوير هيكلها التنظيمي، وتركز على التطوير المستمر في نشاطها وأساليب تقديم الخدمات في إطار تعاون فريق العمل بها، لتحقيق جودة الخدمة. (على، 2013م، ص135)

معايير جودة الخدمات الاجتماعية:

1. توفر الخدمة في الوقت الذي يحتاج العميل إليها.
 2. سعرها المناسب بالنسبة لنوع الخدمة.
 3. سهولة الحصول عليها.
 4. سهولة استخدامها أو الانتفاع بها.
 5. وضوح اجراءات الحصول عليها.
 6. عدم تعسف شروط الحصول عليها.
 7. متطورة وحديثة.
 8. آمنة لملتقى ومقدم الخدمة وللمجتمع.
 9. السرعة في تقديمها.
 10. تلبى حاجة طالبها.
 11. تراعى ثقافة المجتمع.
 12. ذات تكلفة مناسبة. (على، 2013م، ص136)
- متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي:
- دعم وتأييد إدارة العليا لنظام إدارة الجودة الشاملة.
 - نشر ثقافة الجودة.
 - التدريب (تنمية الموارد البشرية).
 - التحسين المستمر.



- التخطيط الاستراتيجي.
 - مشاركة في عملية اتخاذ القرار وتحفيز العاملين.
 - منع الأخطاء قبل وقوعها.
 - وضوح الرسالة والرؤية للمؤسسة.
 - عملية التقييم المستمر. (المجرب وآخرون، 2018م، ص6)
- معوقات تطبيق ادارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي:**
1. عدم التزام الإدارة العليا بتطبيق برامج ادارة الجودة الشاملة.
 2. التركيز على أساليب معينة وليس على النظام ككل، فلا يوجد اسلوب واحد يضمن تطبيقه تحقيق الجودة الشاملة بل يجب النظر الى ادارة الجودة الشاملة على انها نظام متكامل.
 3. عدم الحصول على مشاركة الموظفين فيبرنامج ادارة الجودة الشاملة لنجاح هذا البرنامج مشاركة كافة أفراد المؤسسة والتزامهم المستمر ومسؤولياته تجاهه.
 4. توقع نتائج فورية وليست على المدى البعيد.
 5. تركيز المؤسسة على تبني طرق واساليب ادارة الجودة الشاملة التي لا توافق مع نظام انتاجها.
 6. مقاومة التغيير سواء كان من الادارة او العاملين، لان برنامج تحسين الجودة تستدعي تغييرا تاما في ثقافة وطرق العمل فيالمؤسسة.
 7. ضعف الاهتمام بالبحث والتطور.(خليفة،2019م، ص20)
- مفهوم التدريب الميداني:**
- بأنه "مجموعة من الخبرات التي تقدم في إطار احدي المؤسسات او المجالات والتي تصمم لنقل الطلاب من المستوى المحدد الذي هم عليه ومن حيث الفهم والمهارة والاتجاهات الي مستويات أعلى تمكنهم في المستقبل من ممارسة الخدمة الاجتماعية بشكل مستقل.(كاره واخريات،2018م، ص62)
- اهمية جودة التدريب الميداني للخدمة الاجتماعية:**
1. تجويد التدريب الميداني يحقق استبصارا ذاتيا عن المنتج الذي تقدمه معاهد وكليات الخدمة الاجتماعية للمجتمع. يسهم تولى المهنة لدورها الفاعل في مجالات الممارسة المهنية في القرن الحالي في اشباع احتياجات الناس وتدعيم البيئة، وتحقيق التوازن والرفاهية
 2. يسهم في تكوين الشخصية المهنية للأخصائي الاجتماعي تطوير عملية التدريب وزيادة فعاليتها بما يساهم في تحقيق أهدافها تحديد مؤشرات واجراءات الجودة في التدريب الميداني.
 3. اعداد اخصائيين اجتماعيين قادرين على مساعدة كافة الأنساق في مواجهة مشكلات الحياة.
 4. احداث التلاؤم الجيد بين الحاجات الإنسانية والمواد البيئية المتاحة.
 5. توعيتهم وتمكينهم من استبصار ذواتهم لإدراك نقاط القوة لديهم.
 6. تعليمهم استراتيجيات مهارات حل المشكلة والتدخل بفاعلية. **نقلا عن (الناكوع،2015م، ص153،152)**
- مزايا التدريب الميداني:**
1. مزايا التدريب الميداني لطلاب الخدمة الاجتماعية:
 1. اكتساب الطالب الثقة بنفسه.
 2. تدعيم احترام الطالب لنفسه واحترام الآخرين له.



3. اكتساب الطالب لخبرات جديدة تؤهله إلى الارتقاء، وتحمل مسؤوليات أكبر.
4. اكتساب الطالب المرونة في حياته العملية.
5. اكتساب الطالب الصفات التي تؤهله لشغل المناصب القيادية، كما ان التدريب يمثل ميدانا لممارسة العلاقات الانسانية.
6. رفع الروح المعنوية للطالب نتيجة تزويده بالخبرات المختلفة. (رضوان، 2020م، ص19)

2. مزايا التدريب الميداني للأخصائيين الاجتماعيين:

- يساعد التدريب على رفع كفاءة الأخصائي الاجتماعي، وبالتالي ارتفاع معدلات الاداء المهني
- ينمي التدريب الروح المعنوية بين الاخصائيين الاجتماعيين، حيث يؤدي إلى الشعور بالنمو في المعرفة، والمهارات، والخبرات، وهذا يشعر الاخصائي الاجتماعي بالسعادة والاحترام لنفسه.

- يسهل التدريب عمل المشرف ويجعل مهنته أكثر فائدة، بحيث يوفر وقته من أجل نواحي أكثر ايجابية، بدلا من تصحيح أخطاء الاخصائيين الاجتماعيين.
- يساعد التدريب على التخطيط والتوجيه، بحيث يجعل الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية موحدة، ويسير الجميع بطريقة عملية واسلوب مهني. (رضوان، 2020م، ص20)

3. مزايا التدريب الميداني لمؤسسات الممارسة المهنية:

- اتاحة الفرصة للمسؤولين بسوق العمل للتعرف على امكانيات الطلاب ومستوى اعدادهم العملي والتطبيقي.
- اتاحة الفرصة للمسؤولين عن مؤسسات الممارسة المهنية المشاركة في اعداد وتطوير مناهج المؤسسة التعليمية.

- التعرف على امكانيات وتجهيزات المؤسسات التعليمية. (رضوان، 2020م، ص20)

4. مزايا التدريب الميداني للمؤسسة التعليمية.

- تساعد المؤسسة التعليمية على التعرف على مستوى الطالب مما تساعد في تحديث معرفة المؤسسة التعليمية بالمتطلبات التي يحتاجها والعمل على ادراجها ضمن خططها ومناهجها الدراسية.
- تساعد المؤسسة التعليمية على معرفة مدى مطابقتها برامجها التعليمية لاحتياجات سوق العمل مما يتيح لها الفرصة لتقييم برامجها الدراسية بصورة مستمرة، وبذلك فإن البرامج يكون بمثابة عامل تغيير وتجديد بالنسبة للمناهج الدراسية.
- تبادل الخبرات بين اعضاء هيئة التدريس والممارسين مما يمكنهم من ربط أكثر بين الجانب النظري والتطبيقي. (رضوان، 2020م، ص20)

أهداف التدريب الميداني:

- يهدف التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية الى اكتساب الطلاب المعارف التطبيقية والمهارات والخبرات والقيم التي تمكنهم من أداء أدوارهم المهنية بكفاءة وفعالية، لتحقيق الأهداف التي تسعى المهنة الى تحقيقها، ويتم ذلك من خلال تحقيق الأهداف التالية:
- تزويد الطلاب بالخبرات المهنية والعامّة اللازمة لممارسة عملهم في المجالات المتعددة التي تمارسها مؤسسات الخدمة الاجتماعية.



- اكساب الطالب المهارات الفنية المهنية التي تجعلهم أكثر كفاءة في تقديم خدمات الرعاية الاجتماعية.
- اكساب الطالب القيم المهنية التي تنظم وتوجه عملهم في إطار اخلاقي والتزام قيمي.
- تهيئة الطالب على اعداد وكتابة التقارير الفنية.
- توجيه الطلاب على تحمل المسؤولية والتقيد بالمواعيد.
- اتاحة الفرصة لمؤسسات الممارسة المهنية لتقويم اداء الطالب اثناء فترة التدريب ومعرفة مدى الاستفادة منه وتوظيفه بعد التخرج. (رضوان، 2020م، ص21)

عناصر التدريب الميداني:

تتمثل العناصر الاساسية لتدريب الميداني في الطلاب، مؤسسات التدريب: وفيما يلي شرح لعناصر التدريب الميداني وذلك لتحقيق جودة العملية التدريبية:

أ- طالب التدريب الميداني:

ب- مؤسسات التدريب الميداني:

ج- المشرف الميداني:

د- البرنامج الأكاديمي:

هـ- المشرف الأكاديمي:

مفهوم استراتيجية التدريب الميداني:

إن المدخل الاستراتيجي لإدارة التدريب يقوم على إجراء تحليل للفرص والتهديدات في بيئة المنظمة الخارجية، وعواملها المختلفة والمتغيرة سواء الاقتصادية، أو السياسية، أو التكنولوجية، أو الاجتماعية، وكذلك تحديد نقاط القوة والضعف في بيئة المنظمة الداخلية سواء العوامل البشرية أو ان المنظمات الناجحة في ظل العولمة والتغير المستمر تقوم بشكل مستمر بتعديل استراتيجياتها الحالية، وتبني استراتيجيات جديدة وذلك من أجل المحافظة على ميزاتها التنافسية وهذا التغير يؤثر على الاستراتيجيات الوظيفية لكل وظيفة، أو نشاط ومنها نشاط التدريب.

مما سبق يمكننا استنتاج لاستراتيجية التدريب الميداني "بأنها عملية تهدف إلى اتخاذ القرارات الاستراتيجية المؤثرة على المدى البعيد فيما يتعلق بتنمية وتطوير أداء العاملين في المنظمة، ومدى امتلاكهم للمهارات والمعارف والكفاءات والقدرات والمدخل الرئيسي.

الاستراتيجية التدريب هي الاستراتيجية العامة للمنظمة والتي تحدد الرؤى المستقبلية للمنظمة والأهداف التي يجب تحقيقها. " (علي، 2013م، ص442)

ركائز المدخل الاستراتيجي لتدريب الميداني:

1. الاعتراف بأهمية تأثير البيئة الخارجية: حيث تقدم البيئة الخارجية مجموعة من الفرص والتهديدات، وتتجسد هذه الأمور بالقوانين، والظروف الاقتصادية، والسياسية، والتكنولوجية، ولا بد الاستراتيجية التدريب من الاعتراف بهذه التأثيرات ومحاولة استثمار الفرص والتقليل من التهديدات.

2. الاعتراف بأهمية المنافسة والطبيعة الحركية لسوق الموارد البشرية: تتنافس المنظمات على الحصول على الأفراد العاملين الكفاء، حيث أن للقوى التنافسية في إغراء العاملين من خلال تنمية وتطوير مهاراتهم أثر مباشر على استقطابهم، وبقائهم، وولائهم للمنظمة.

3. التركيز على وضع الأهداف وصناعة القرارات الكفيلة بتحقيقها.



4. تحقيق التكامل مع الاستراتيجية العامة للمنظمة وبقية الاستراتيجيات الوظيفية من أجل أن تكون استراتيجية التدريب والتطوير ذات فاعلية جيدة لا بد أن تتكامل مع الاستراتيجيات الأخرى لإدارة الموارد البشرية في المنظمة،-تحقيق التكامل مع الاستراتيجية العامة للمنظمة وبقية الاستراتيجيات الوظيفية. (على،2013، ص444)

آليات ومتطلبات تحقيق جودة التعليم، التدريب الميداني:

الآلية الأولى: تحقيق جودة أهداف التدريب الميداني.

الآلية الثانية: تحقيق جودة طالب التدريب الميداني.

الآلية الثالثة: تحقيق جودة مؤسسات التدريب الميداني.

معوقات جودة التدريب الميداني:

● بالنسبة لطالب:

- أكدت على ضرورة عدم الالتزام بالمواعيد المحددة للتدريب.
- أكدت على ضرورة عدم اهتمام الطالب بالتسجيل وكتابة التقارير.
- أكدت على ضرورة ضعف الاستعداد والرغبة لدى الطالب.
- عدم امتلاكه بعض الصفات المؤهلة للممارسة المهنية، وعدم الاستفادة من الساعات التدريبية المقررة وبعد الخطة عن واقع الممارسة المهنية
- عدم وضوح خطط التدريب الميداني أمام الطالب، وقصر الفترة التدريبية. (بالة واخريات،2021م،ص92)

● بالنسبة للاختصاصي الاجتماعي:

- أكدت على ضرورة افتقار اختصاصي المؤسسة للمهارات المهنية للخدمة الاجتماعية.
- أكدت على ضرورة عدم نقل الخبرات من المشرف الأكاديمي وتكليف المتدربين وقيامهم بمهام ليست مفروضة عليهم للقيام بها.
- أكدت على ضرورة عدم وجود الرغبة الكافية للاختصاصي الاجتماعي داخل المؤسسة للإشراف على الطلاب التدريب وعدم التزام الاختصاصي الاجتماعي في المؤسسة بتسجيل البيانات ومعلومات بمختلف أنواعه، وعدم وعي الاختصاصيين الاجتماعيين بعملية الإشراف بشكل كافي.
- أكدت على ضرورة قلة الدورات التدريبية لاختصاصي المؤسسة يعرقل النمو المهني لديهم، وتمييز الاختصاصي المؤسسة لبعض المتدربين في المعاملة، ومعاملة الاختصاصي المؤسسة لطلاب على أنهم طلاب ليسوا اختصاصيين اجتماعيين. (بالة واخريات،2021م، ص93)

● بالنسبة للمؤسسات:

- أكدت على ضرورة ضعف الخبرات المهنية لذا الاختصاصيين، وعدم الاقتناع بالتدريب الميداني.
- أكدت على ضرورة عدم توافر مجالات متنوعة بالمجالات المهنية بالمؤسسة.
- أكدت على ضرورة عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل إلى الصعب.
- أكدت على ضرورة عدم تناسب فئات المؤسسة التدريبية مع المستوى الدراسي للطلاب.
- أكدت على ضرورة تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي. (بالة واخريات،2021م، ص93).



أولاً: منهج البحث وأدواته (Research Methodology and Tools):

في ضوء طبيعة موضوع البحث وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف، وذلك بالاعتماد على منهج مناسب في كل مراحل البحث العلمي، حيث يختلف المنهج حسب الشكل المطروح، والموضوع، والمعالج، فيعرف المنهج بأنه "هو مجموعة من الخطوات المنظمة، التي يتم من خلالها تحديد المنهج وهو ضرورة علمية ينبغي عدم الاغفال عنها مع ضرورة أن تتناسب مع متغيرات البحث".

تم الاعتماد في هذا البحث إلى المنهج الوصفي التحليلي في الجانب النظري لوصف مضامين ومعايير جودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية بكلية التربية /جامعة مصراته، قسم الخدمة الاجتماعية، حيث يعرف المنهج الوصفي التحليلي بأنه "دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة، أو الموقف، أو المجموعة لوصف ودراسة عن أسباب الظاهرة، أو الحالة في تحديد قياسها وتقويمها".

وإضافة إلى المنهج الوصفي التحليلي اعتمدنا على "المنهج المسح الاجتماعي" في اختيار مجتمع البحث (المستهدفين من البحث) الذي يعرف بأنه "التجميع المنظم للمعلومات من المبحوثين، بهدف فهم أو التنبؤ بسلوك المجتمع محل الدراسة". (المستهدفين من البحث هم طلاب التدريب الميداني، جامعة مصراته كلية التربية /قسم الخدمة الاجتماعية و أعضاء هيئة التدريس بالقسم). (القذافي وأخريات، ص56، 2021م)

ثانياً: مجتمع البحث (The Research Community):

يتناول هذا البحث دراسة لمعايير جودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية، فكان مجتمع البحث عبارة عن 27 طلبة التدريب الميداني و5 أعضاء هيئة التدريس، وقد تم اختيار عينة عشوائية من (32) مفردة من مجتمع البحث، والجدول التالي توضح توزيع مجتمع البحث.

أداة البحث (Search Tool):

تعتبر أداة جمع البيانات هي الوسيلة التي يقوم من خلالها الباحث بجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث، أي أنها تساهم بشكل كبير في تحليل الظاهرة ووصفها وتفسيرها في الإطار العام للبحث العلمي، حيث لا بد للباحث اختيار أكثر الأدوات ملائمة لطبيعة الموضوع، ولذلك تعد الأداة الأنسب لهذا البحث هي "الاستبانة".

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

1. النسب المئوية، الانحراف المعياري، والوزن النسبي: حيث يتم استخدامها بشكل أساسي بهدف معرفة تكرار فئات متغير ما، ويتم الاستفادة منها في وصف مجتمع البحث.
2. الوسط الحسابي يعرف أنه "مجموع القيم مقسوماً على عددها، حيث تمثل تمركز اجابات المبحوثين.
3. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) الذي تم فيه قياس صدق الثبات الداخلي لفقرات الاستبانة.

تحليل بيانات البحث:

أولاً: دراسة المحور الأول (الاعداد النظري لطلاب الخدمة الاجتماعية):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق عينة البحث وهي تنص على أن (هل هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث الاعداد النظري لطلاب الخدمة الاجتماعية) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من



فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (4).
جدول رقم (4) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الأول

الرأي	الرتبة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الوسط	نعم	لا	ك	العبارة
نعم	1	0.34	%93.75	1.88	28	4	ك	وضوح المعايير التي يتم على أساسها اختيار طلاب الخدمة الاجتماعية
					87.5	12.5	%	
نعم	1	0.34	%93.75	1.88	28	4	ك	وضوح الهدف من تدريس المقررات التي يتم تدريسها
					87.5	12.5	%	
نعم	9	0.50	%78.13	1.56	18	14	ك	عدم تدريس الاتجاهات الحديثة لمهنة الخدمة الاجتماعية
					56.3	43.8	%	
نعم	8	0.50	%79.69	1.59	19	13	ك	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم الخدمة الاجتماعية
					59.4	40.6	%	
نعم	3	0.40	%90.63	1.81	26	6	ك	ارتباط المقررات الدراسية بحركات التغيير الاجتماعي والتعامل مع المشكلات المستحدثة
					81.3	18.8	%	
نعم	5	0.42	%89.06	1.78	25	7	ك	كثرة عدد الطلاب داخل قاعة المحاضرات مما يؤدي إلى عدم اتاحة الفرصة للتفاعل والمشاركة في المناقشات
					78.1	21.9	%	
نعم	2	0.37	%92.19	1.84	27	5	ك	شمول المقررات الدراسية لمعظم مجالات الممارسة المهنية
					84.4	15.6	%	
نعم	7	0.48	%82.82	1.66	21	11	ك	قيام غير المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بتدريس المقررات المهنية لطرق ومجالات الخدمة الاجتماعية
					65.6	34.4	%	
نعم	4	0.42	%89.07	1.78	25	7	ك	الاعتماد على أساليب تلقينه نظرية غير مجدية في تعليم الطلاب مهارات الممارسة المهنية وكيفية تطبيقها في الواقع
					78.1	21.9	%	
نعم	5	0.42	%89.06	1.78	25	7	ك	النقص الواضح في المراجع العلمية المتخصصة في طرق ومجالات ممارسة الخدمة الاجتماعية
					78.1	21.9	%	
نعم	6	0.47	%84.38	1.69	22	10	ك	تطوير مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية وتعديلها بما يتناسب واقع المجتمع الليبي
					68.8	31.3	%	
نعم	6	0.47	%84.38	1.69	22	10	ك	الاعتماد على الاساليب الحديثة في تقييم الطلاب
					68.8	31.3	%	
نعم	3	0.40	%90.63	1.81	26	6	ك	وجود رؤية مستقبلية واضحة لتعليم طلاب الخدمة الاجتماعية
					81.3	18.8	%	
نعم	-	0.19	%87.50	1.75	-	-	-	العام

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (وضوح المعايير التي يتم على أساسها اختيار طلاب الخدمة



الاجتماعية - وضوح الهدف من تدريس المقررات التي يتم تدريسها) بوزن نسبي **93.75%**، وأقلها موافقة هي (عدم تدريس الاتجاهات الحديثة لمهنة الخدمة الاجتماعية) بوزن نسبي **78.13%**.

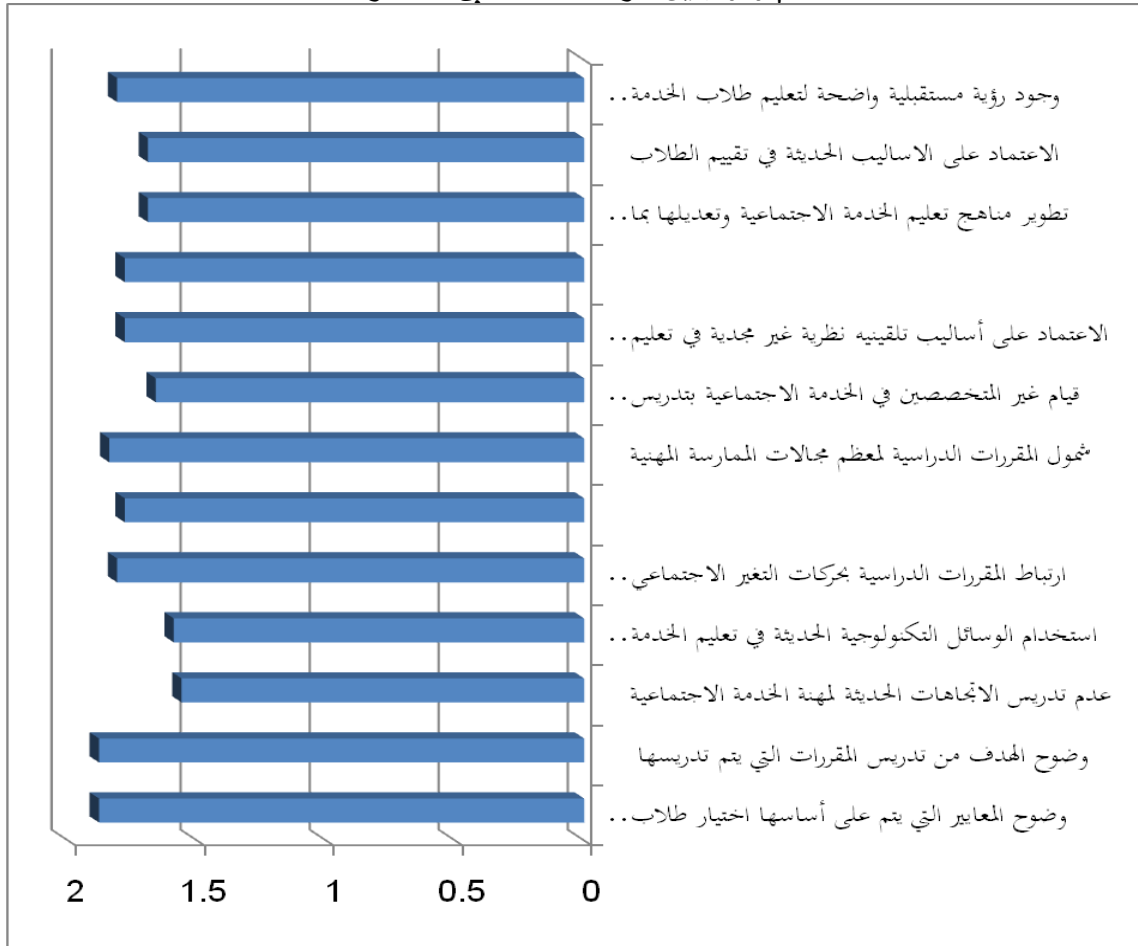
وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (5).

الجدول رقم (5) يبين نتائج اختبارات للمحور الأول

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.963	.18536	1.7500	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من **0.05** وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من **1.5** مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول أنه (هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث الاعداد النظري لطلاب الخدمة الاجتماعية) بوزن نسبي **87.50%**.

شكل رقم (2) يبين الوسط الحسابي للمحور الأول



ثانياً: دراسة المحور الثاني (ماهية الخدمة الاجتماعية) :

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق مجتمع البحث وهي ينص على أن (هل هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث ماهية الخدمة الاجتماعية) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان



الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (6).

جدول رقم (6) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الثاني

الرأي	الرتبة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الوسط	نعم	لا	ك	العبارة
نعم	1	0.18	%98.44	1.97	31	1	ك	مهنة لها فلسفه خاصه محور اهتمامها الانسان
					96.9	3.1	%	
نعم	5	0.40	%90.63	1.81	26	6	ك	لا تقتصر على تقديم المساعدات المادية
					81.3	18.8	%	
نعم	2	0.30	%95.31	1.91	29	3	ك	تهتم بالماضي والحاضر لا جل بناء المستقبل
					90.6	9.4	%	
نعم	2	0.30	%95.31	1.91	29	3	ك	تقدم خدماتها للأفراد والجماعات والمجتمعات
					90.6	9.4	%	
نعم	2	0.30	%95.31	1.91	29	3	ك	لها علاقه مباشرة وغير مباشرة بالمهن الاخرى
					90.6	9.4	%	
نعم	3	0.34	%93.75	1.88	28	4	ك	تعمل مع الحالات الفردية والاجتماعية والمجتمعية
					87.5	12.5	%	
نعم	4	0.37	%92.19	1.84	27	5	ك	تعمل على حل مشكلات الافراد والتكيف معها مؤقتا
					84.4	15.6	%	
نعم	1	0.18	%98.44	1.97	31	1	ك	تسعى الى نشر الوعي وتنمية المجتمعات فكريا ثقافيا تعليميا
					96.9	3.1	%	
نعم	-	0.14	%94.92	1.90	-	-	-	العام

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (مهنة لها فلسفه خاصة محور اهتمامها الانسان - تسعى الى نشر الوعي وتنمية المجتمعات فكريا ثقافيا تعليميا) بوزن نسبي %98.44، وأقلها موافقة هي (لا تقتصر على تقديم المساعدات المادية) بوزن نسبي %90.63. وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة One Sample t Test وكانت النتائج كما بالجدول رقم (7).

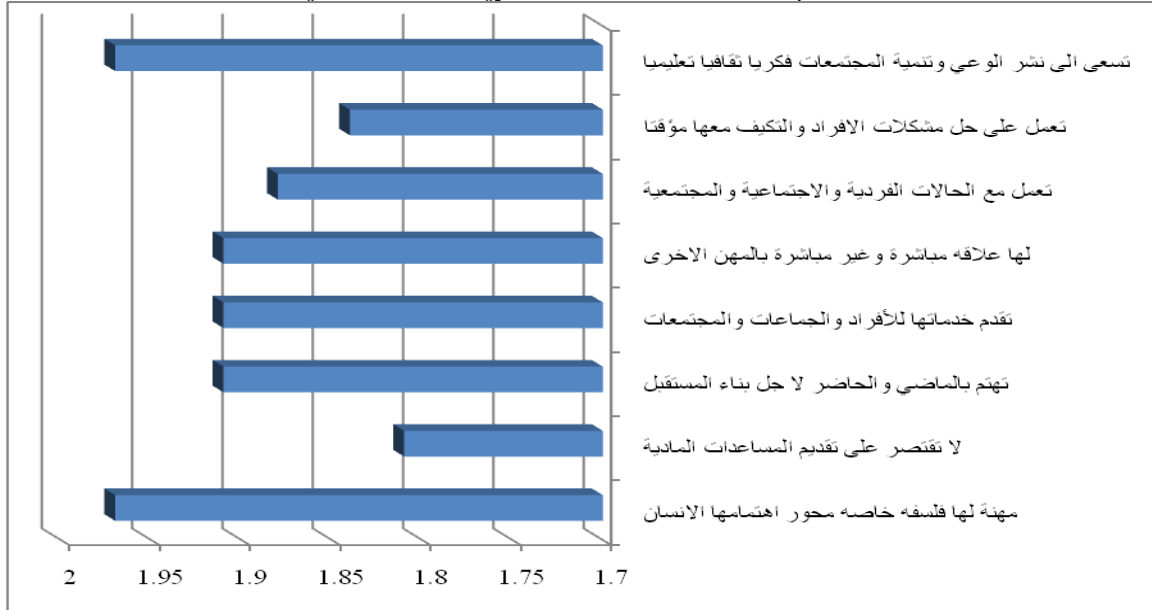
الجدول رقم (7) يبين نتائج اختبارات للمحور الثاني

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.000	.14354	1.8984	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من 1.5 مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول إنه (هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث ماهية الخدمة الاجتماعية) بوزن نسبي %94.92.



شكل رقم (3) يبين الوسط الحسابي للمحور الثاني



ثالثا: دراسة المحور الثالث (صقل الشخصية المهنية):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق عينة البحث وهي ينص على أن (هل هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث صقل الشخصية المهنية) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (8).

جدول رقم (8) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الثالث

العبرة	لا	نعم	الوسط	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	الرأي
القدرة على استخدام المداخل العلاجية في النظرية وتحديد المشكلة	ك	28	1.88	%93.75	0.34	3	نعم
	%	87.5					
القدرة على تقييم وتقويم الاداء المهني	ك	28	1.88	%93.75	0.34	3	نعم
	%	87.5					
القدرة على استخدام اساليب ووسائل الممارسة المهنية وتنويعها	ك	30	1.94	%96.88	0.25	1	نعم
	%	93.8					
القدرة على استيعاب حقيقة ان الخدمة الاجتماعية تقوم على تحليل عبارة انسان في بيئة	ك	28	1.88	%93.75	0.34	3	نعم
	%	87.5					
القدرة على تجسيد قيم ومبادئ المهنة قولاً وفعلاً وسلوكاً واعتبارها وحدة واحدة	ك	30	1.94	%96.88	0.25	1	نعم
	%	93.8					
القدرة على التعامل مع المواقف باختلاف المتغيرات وتجديدها	ك	29	1.91	%95.31	0.30	2	نعم
	%	90.6					
العام	-	-	1.90	%95.05	0.16	-	نعم



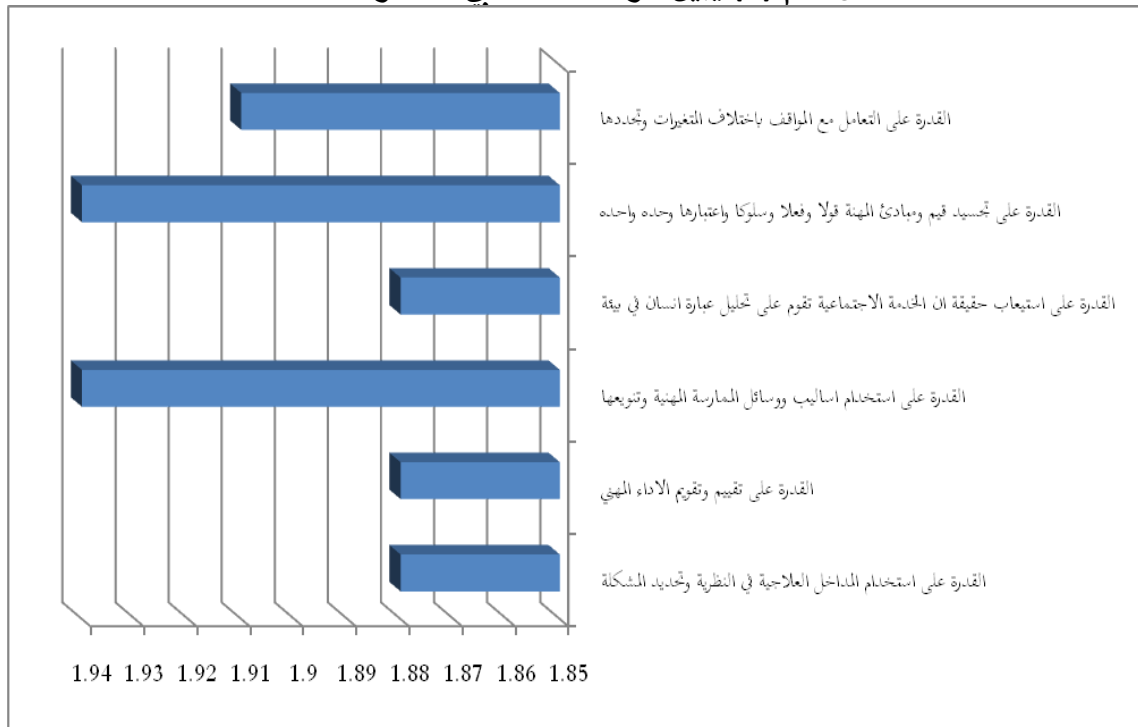
من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (القدرة على استخدام أساليب ووسائل الممارسة المهنية وتنويعها - القدرة على تجسيد قيم ومبادئ المهنة قولاً وفعلاً وسلوكاً واعتبارها وحدة واحدة) بوزن نسبي **96.88%**، وأقلها موافقة هي (القدرة على استخدام المداخل العلاجية في النظرية وتحديد المشكلة - القدرة على تقييم وتقويم الاداء المهني - القدرة على استيعاب حقيقة ان الخدمة في النظرية وتحديد المشكلة - القدرة على تقييم وتقويم الاداء المهني - القدرة على استيعاب حقيقة ان الخدمة الاجتماعية تقوم على تحليل عبارة انسان في بيئة) بوزن نسبي **93.75%**. وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (9).

الجدول رقم (9) يبين نتائج اختبارات للمحور الثالث

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.000	.15760	1.9010	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من 1.5 مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول إنه (هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث صقل الشخصية المهنية) بوزن نسبي **95.05%**.

شكل رقم (4) يبين الوسط الحسابي للمحور الثالث



رابعا: دراسة المحور الرابع (الاستفادة من الاجتماعات) :

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق عينة البحث وهي ينص على أن (هل هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث الاستفادة من الاجتماعات) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان



الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (10).

جدول رقم (10) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الرابع

الرأي	الرتبة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الوسط	نعم	لا	ك	العبارة
نعم	1	0.18	%98.44	1.97	31	1	ك	حضور الاجتماعات التمهيدية
					96.9	3.1	%	
نعم	3	0.37	%92.19	1.84	27	5	ك	حضور الاجتماعات الإشرافية الفردية
					84.4	15.6	%	
نعم	2	0.30	%95.31	1.91	29	3	ك	حضور الاجتماعات الإشرافية الجماعية
					90.6	9.4	%	
نعم	-	0.24	%95.31	1.91	-	-	-	العام

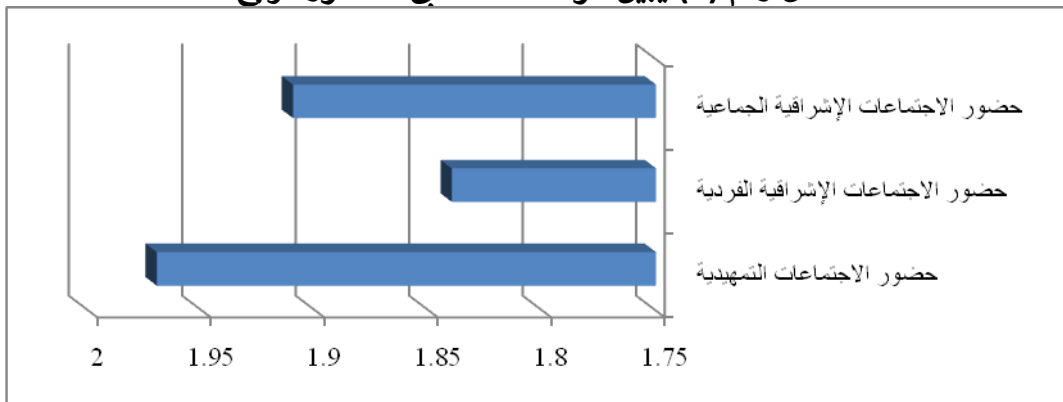
من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (حضور الاجتماعات التمهيدية) بوزن نسبي %98.44، وأقلها موافقة هي (حضور الاجتماعات الإشرافية الفردية) بوزن نسبي %92.19. وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (11).

الجدول رقم (11) يبين نتائج اختبارات للمحور الرابع

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.000	.24296	1.9063	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من 1.5 مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول أنه (هناك معايير لجودة آليات التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية من حيث الاستفادة من الاجتماعات) بوزن نسبي %95.31.

شكل رقم (5) يبين الوسط الحسابي للمحور الرابع





خامسا: دراسة المحور الخامس (العلاقة بين معايير الجودة والتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع البحث عن طريق عينة البحث وهي ينص على أن (هل هناك علاقة بين معايير الجودة والتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (12).

جدول رقم (12) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الخامس

الرأي	الرتبة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الوسط	نعم	لا	ك	العبارة
نعم	1	0.00	%100.0	2.00	32	0	ك	رغبة الطلاب في الدخول لقسم الخدمة الاجتماعية
					100	0.0	%	
نعم	4	0.34	%93.75	1.88	28	4	ك	امتلاك بعض الصفات المؤهلة للممارسة المهنية
					87.5	12.5	%	
نعم	1	0.00	%100.0	2.00	32	0	ك	التكامل الجسمي والنطق السليم
					32	0	%	
نعم	1	0.00	%100.0	2.00	32	0	ك	القدرة على التحليل وتحديد المشكلة
					100	0.0	%	
نعم	2	0.18	%98.44	1.97	31	1	ك	المظهر اللائق بالإضافة الى الفطنة الذكاء
					96.9	3.1	%	
نعم	3	0.30	%95.31	1.91	29	3	ك	القدرة على ضبط النفس وتقبل النقد
					90.6	9.4	%	
نعم	9	0.51	%75.00	1.50	16	16	ك	لا توجد اهداف واضحة ومحددة للعملية التدريسية
					50	50	%	
نعم	7	0.50	%79.69	1.59	19	13	ك	بعد الخطة عن واقع الممارسة المهنية
					59.4	40.6	%	
نعم	8	0.50	%78.13	1.56	18	14	ك	عدم التعاون بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي للطلاب في تنمية الشخصية المهنية لطلاب
					56.3	43.8	%	
نعم	6	0.48	%82.82	1.66	21	11	ك	عدم توفر مجالات متنوعة بالمؤسسات
					65.6	34.4	%	
نعم	5	0.47	%84.38	1.69	22	10	ك	المؤسسات التدريسية لا تسمح بالتدريب فيها على حالات واقعية خوفا وحرصا على سرية المعلومات المرتبطة بالعملاء
					68.8	31.3	%	
نعم	-	0.16	%89.78	1.80	-	-	-	العام

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (رغبة الطلاب في الدخول لقسم الخدمة الاجتماعية - التكامل الجسمي والنطق السليم - القدرة على التحليل وتحديد المشكلة) بوزن نسبي 100%، وأقلها موافقة هي (لا توجد اهداف واضحة ومحددة للعملية التدريسية) بوزن نسبي 75%.



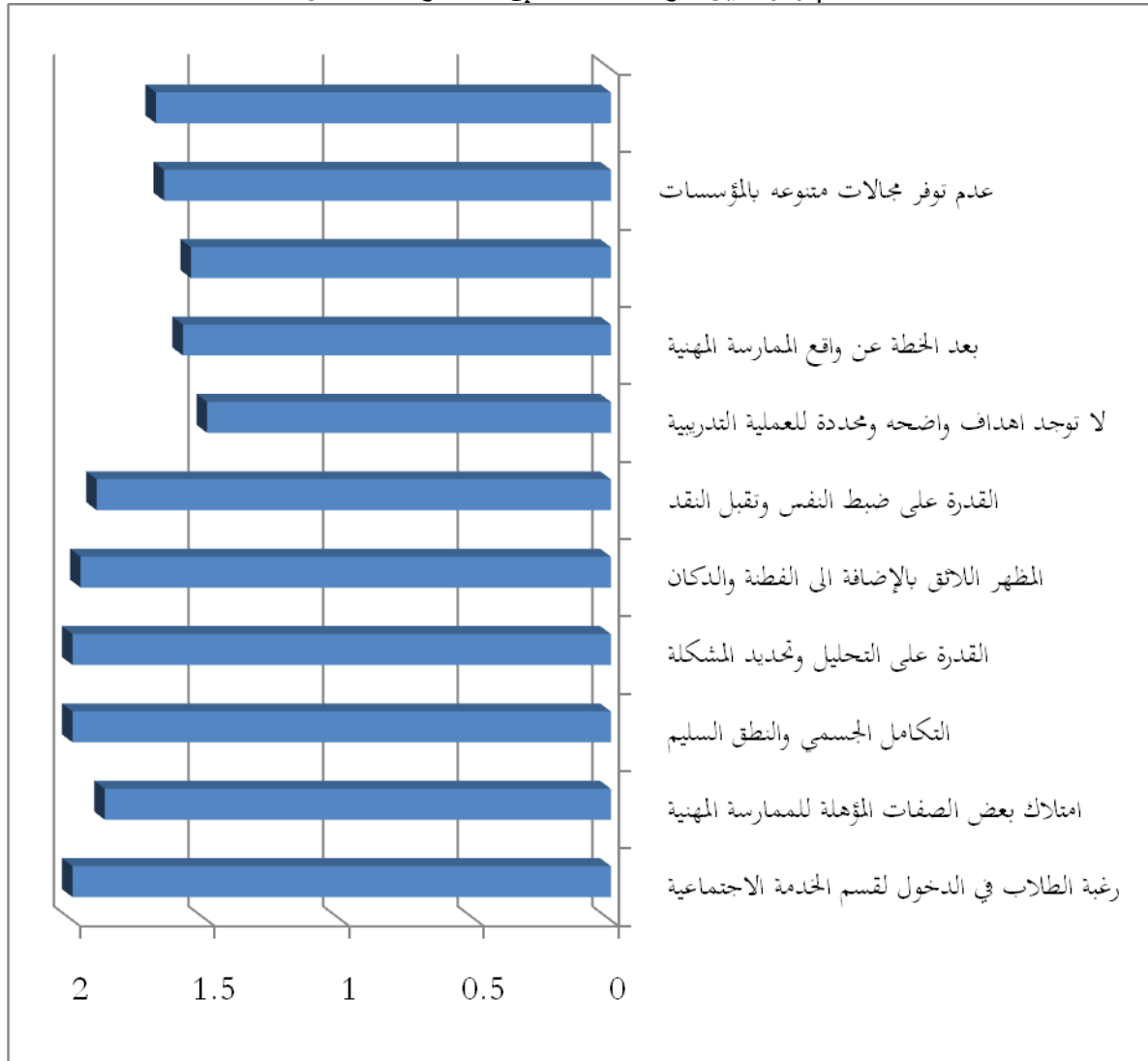
وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (13).

الجدول رقم (13) يبين نتائج اختبارات للمحور الخامس

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	الوسط Mean	N العدد
0.000	.16164	1.7955	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من 1.5 مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول إنه (هناك علاقة بين معايير الجودة والتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية) بوزن نسبي 89.78%.

شكل رقم (6) يبين الوسط الحسابي للمحور الخامس



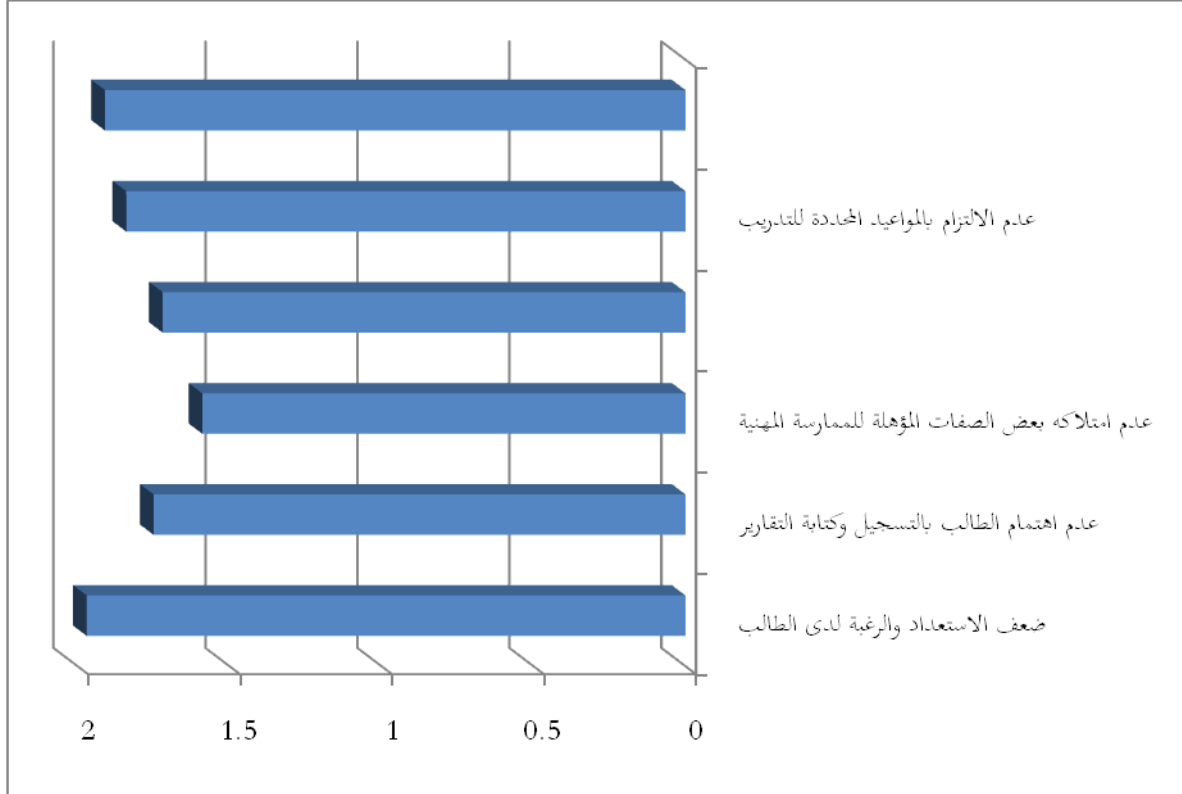
سادسا: دراسة المحور السادس (بالنسبة للطالب):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق عينة البحث وهي ينص على أن (ما هي معوقات جودة معايير التدريب الميداني بالنسبة للطالب) وتم دراسة هذا



التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (7).

شكل رقم (7) يبين الوسط الحسابي للمحور السادس



سابعاً: دراسة المحور السابع (بالنسبة للأخصائي الاجتماعي):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق عينة البحث وهي ينص على أن (ما هي معوقات جودة معايير التدريب الميداني بالنسبة للأخصائي الاجتماعي) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (16).

جدول رقم (16.) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور السابع

الرأي	الرتبة	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الوسط	نعم	لا	العبارة
نعم	4	0.51	%76.57	1.53	17	15	ك عدم وجود الرغبة الكافية للاختصاصي الاجتماعي داخل المؤسسة للإشراف على الطلاب التدريب
					53.1	46.9	%
نعم	4	0.51	%76.56	1.53	17	15	ك عدم نقل الخبرات من المشرف الأكاديمي وتكليف المتدربين وقيامهم بمهام ليست مفروضة عليهم للقيام بها
					53.1	46.9	%



نعم	2	0.46	%85.94	1.72	23	9	ك	افتقار اختصاصي المؤسسة للمهارات المهنية للخدمة الاجتماعية
					71.9	28.1	%	
نعم	5	0.51	%75.00	1.50	16	16	ك	عدم التزام الاختصاصي الاجتماعي في المؤسسة بتسجيل البيانات ومعلومات بمختلف أنواعه
					50	50	%	
نعم	3	0.48	%82.81	1.66	21	11	ك	عدم وعي الاختصاصيين الاجتماعيين بعملية الاشراف بشكل كافي
					65.6	34.4	%	
نعم	1	0.40	%90.63	1.81	26	6	ك	قلة الدورات التدريبية لاختصاصي المؤسسة يعرقل النمو المهني لديهم وتمييز الاختصاصي المؤسسة لبعض المتدربين في المعاملة
					81.3	18.8	%	
نعم	1	0.40	%90.63	1.81	26	6	ك	معاملة الاختصاصي المؤسسة للطلاب على انهم طلاب ليسوا اختصاصيين العام
					81.3	18.8	%	
نعم	-	0.33	%82.59	1.65	-	-	-	

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (قلة الدورات التدريبية لاختصاصي المؤسسة يعرقل النمو المهني لديهم وتمييز الاختصاصي المؤسسة لبعض المتدربين في المعاملة - معاملة الاختصاصي المؤسسة للطلاب على انهم طلاب ليسوا اختصاصيين) بوزن نسبي **90.63%**، وأقلها موافقة هي (عدم التزام الاختصاصي الاجتماعي في المؤسسة بتسجيل البيانات ومعلومات بمختلف أنواعه) بوزن نسبي **75%**.

وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (17).

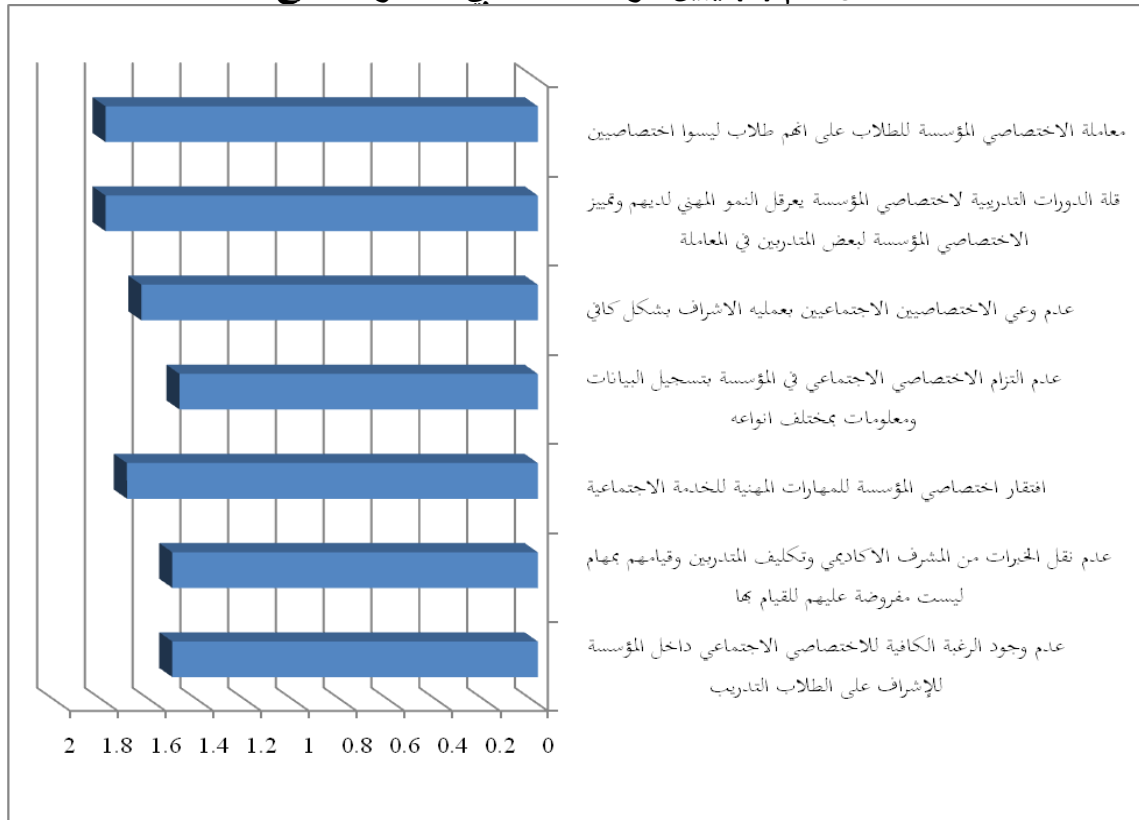
الجدول رقم (17) يبين نتائج اختبارات للمحور السابع

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.014	.33045	1.6518	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من **0.05** وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من **1.5** مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول أنه (هناك معوقات جودة معايير التدريب الميداني بالنسبة للأخصائي الاجتماعي) بوزن نسبي **82.59%**.



شكل رقم (8) يبين الوسط الحسابي للمحور السابع



ثامنا: دراسة المحور الثامن (بالنسبة للمؤسسات):

تمت دراسة التساؤل الخاص بهذا المحور في مجتمع الدراسة عن طريق مجتمع البحث وهي ينص على أن (ما هي معوقات جودة معايير التدريب الميداني بالنسبة للمؤسسات) وتم دراسة هذا التساؤل لكل فقرة من فقرات الاستبيان الخاصة بهذا التساؤل عن طريق التحليل الإحصائي المناسب وأجريت الحسابات عن طريق البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج كما بالجدول رقم (18).

جدول رقم (18) يبين نتائج التحليل الإحصائي للمحور الثامن

العبرة	لا	نعم	الوسط	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	الرتبة	الرأي
عدم صلاحية بعض المؤسسات لتدريب الطلاب	ك	2	1.94	%96.88	0.25	1	نعم
	%	6.3					
ضعف الخبرات المهنية لدى الاختصاصيين وعدم الاقتناع بالتدريب الميداني	ك	10	1.69	%84.38	0.47	6	نعم
	%	31.3					
عدم توافر مجالات متنوعة بالمجالات المهنية بالمؤسسة	ك	7	1.78	%89.07	0.42	4	نعم
	%	21.9					
عدم اهتمام الاختصاصيين المؤسسة بتدريب الطلاب	ك	11	1.66	%82.81	0.48	7	نعم
	%	34.4					
تعارض مواعيد المؤسسة وخدماتها مع مواعيد التدريب الميداني	ك	9	1.72	%85.94	0.46	5	نعم
	%	28.1					



نعم	2	0.37	%92.19	1.84	27	5	ك	عدم تناسب فئات المؤسسة التدريبية مع المستوى الدراسي للطلاب
نعم <td>6<td>0.47<td>%84.38<td>1.69<td>22<td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td></td></td></td></td></td>	6 <td>0.47<td>%84.38<td>1.69<td>22<td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td></td></td></td></td>	0.47 <td>%84.38<td>1.69<td>22<td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td></td></td></td>	%84.38 <td>1.69<td>22<td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td></td></td>	1.69 <td>22<td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td></td>	22 <td>10<th>ك</th><th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th></td>	10 <th>ك</th> <th>عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب</th>	ك	عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الى الصعب
نعم <td>3<td>0.40<td>%90.63<td>1.81<td>26<td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td></td></td></td></td></td>	3 <td>0.40<td>%90.63<td>1.81<td>26<td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td></td></td></td></td>	0.40 <td>%90.63<td>1.81<td>26<td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td></td></td></td>	%90.63 <td>1.81<td>26<td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td></td></td>	1.81 <td>26<td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td></td>	26 <td>6<th>ك</th><th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th></td>	6 <th>ك</th> <th>تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي</th>	ك	تمسك المؤسسات التدريبية بالنظام التقليدي
نعم <td>-<td>0.20<td>%88.28<td>1.77<td>-<td>-<th>ك</th><th>العام</th></td></td></td></td></td></td>	- <td>0.20<td>%88.28<td>1.77<td>-<td>-<th>ك</th><th>العام</th></td></td></td></td></td>	0.20 <td>%88.28<td>1.77<td>-<td>-<th>ك</th><th>العام</th></td></td></td></td>	%88.28 <td>1.77<td>-<td>-<th>ك</th><th>العام</th></td></td></td>	1.77 <td>-<td>-<th>ك</th><th>العام</th></td></td>	- <td>-<th>ك</th><th>العام</th></td>	- <th>ك</th> <th>العام</th>	ك	العام

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد الرأي السائد لجميع العبارات كانت الاجابة نعم ونجد أن أكثر العبارات موافقة هي (عدم صلاحية بعض المؤسسات لتدريب الطلاب) بوزن نسبي %96.88، وأقلها موافقة هي (عدم اهتمام الاختصاصيين المؤسسة بتدريب الطلاب) بوزن نسبي %82.81.

وبصفة عامة نجد لدراسة الاتجاه العام لهذا المحور واختبار الفرضية الخاصة به تم اجراء اختبارات لعينة واحدة **One Sample t Test** وكانت النتائج كما بالجدول رقم (19).

الجدول رقم (19) يبين نتائج اختبارات للمحور الثامن

مستوى الدلالة P-value	Std. Deviation الانحراف المعياري	Mean الوسط	N العدد
0.000	.19764	1.7656	32

من خلال النتائج بالجدول السابق نجد أن قيمة مستوى الدلالة أقل من 0.05 وبالنظر لقيمة الوسط نجده أكبر من 1.5 مما يدل أن الاتجاه العام لهذا المحور بأن الرأي السائد كان نعم وبذلك يمكن القول إنه (هناك معوقات جودة معايير التدريب الميداني بالنسبة للأخصائي للمؤسسات) بوزن نسبي %88.28.

شكل رقم (9) يبين الوسط الحسابي للمحور الثامن





نتائج البحث:

المحور الأول: (الاعداد النظري لطلاب الخدمة الاجتماعية)

1. الأهداف والمعايير واضحة في تدريس واختيار طلاب الخدمة الاجتماعية.
2. شمول المقررات الدراسية لمعظم مجالات الممارسة المهنية.
3. ارتباط المقررات الدراسية بحركات التغيير الاجتماعي والتعامل مع المشكلات المستحدثة.
4. توجد رؤية مستقبلية واضحة لتعليم الطلاب الخدمة الاجتماعية.
5. الاعتماد على أساليب تلقينية نظرية غير مجدية في تعليم الطلاب مهارات الممارسة المهنية وكيفية تطبيقها في الواقع.
6. كثرة عدد الطلاب والنقص الواضح في المراجع العلمية تعرقل عملية الممارسة لطلاب الخدمة الاجتماعية.
7. تطوير مناهج واساليب الخدمة لطلاب الخدمة الاجتماعية، ينبغي ان تتناسب مع واقع المجتمع الليبي.
8. قيام غير المتخصصين في الخدمة الاجتماعية بتدريس المقررات المهنية لطرق ومجالات الخدمة الاجتماعية.
9. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم الخدمة الاجتماعية.
10. عدم تدريس الاتجاهات الحديثة لمهنة الخدمة الاجتماعية.

المحور الثاني: (ماهية الخدمة الاجتماعية).

1. مهنة لها فلسفتها الخاصة التي تسعى الي نشر- الوعي وتنمية المجتمعات فكريا، وتعليميا، وثقافيا، وهي المحور الاساسي للإنسان.
2. تهتم بالماضي والحاضر وتقدم الخدمات للأفراد، والجماعات، والمجتمعات وكما تتميز بعلاقتها المباشرة والغير مباشرة بالمهن الأخرى.
3. تعمل مع الحالات الفردية والاجتماعية والمجتمعية.
4. تعمل على حل مشكلات الأفراد والتكيف معها مؤقتا.
5. لا تقتصر على تقديم المساعدات المادية.

المحور الثالث: (صقل الشخصية المهنية)

1. القدرة على تجسيد قيم ومبادئ المهنة قولاً وفعلاً وسلوكاً على استيعاب بان الخدمة الاجتماعية تقوم على تحليل عبارة الانسان في بيئة.
2. القدرة على التعامل مع المواقف باختلاف المتغيرات وتجدها.
3. القدرة على استخدام الاساليب والمداخل العلاجية في نظرية وتحديد المشكلة والتقييم وتقويم الاداء المهني.

المحور الرابع: (الاستفادة من الاجتماعات)

1. حضور الاجتماعات التمهيدية.
2. حضور الاجتماعات الجماعية.
3. حضور الاجتماعات الإشرافية الجماعية.
4. حضور الاجتماعات الفردية.



- المحور الخامس: (العلاقة بين معايير الجودة والتدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية)**
1. رغبة الطلاب في دخول لقسم الخدمة الاجتماعية وقدرتهم على تحليل وتحديث المشكلة والتكامل الجسمي والنطق السليم.
 2. المظهر اللائق بالإضافة الي الفطنة والذكاء.
 3. القدرة على ضبط النفس وتقبل النقد.
 4. امتلاك بعض الصفات المؤهلة للممارسة المهنية.
 5. المؤسسات التدريبية لا تسمح بالتدريب فيها على حالات واقعية خوفا وحرصا على سرية المعلومات المرتبطة بالعملاء.
 6. عدم توفر مجالات متنوعة بالمؤسسات.
 7. بعد الخطة عن واقع الممارسة المهنية.
 8. عدم التعاون بين المشرف الأكاديمي والمشرف المؤسسي- لطلاب لتنمية الشخصية المهنية لطلاب.
 9. لا توجد أهداف واضحة ومحددة لعملية التدريبية.

المحور السادس: (بالنسبة لطالب)

1. ضعف الاستعداد والرغبة لدى الطالب.
2. عدم وضوح خطط التدريب الميداني أمام الطالب وقصر الفترة التدريبية
3. عدم الالتزام بالمواعيد المحدد لتدريب.
4. عدم اهتمام الطالب بالتسجيل وكتابة التقارير.
5. عدم الاستفادة من ساعات التدريبية المقررة وبعد الخطة عن واقع الممارسة المهنية.
6. عدم امتلاكه بعض الصفات المؤهلة للممارسة المهنية.

المحور السابع: (بالنسبة للأخصائي الاجتماعي)

1. معاملة الاختصاصي المؤسسة لطلاب على انهم ليسوا اختصاصيين اجتماعيين
2. قلة الدورات التدريبية للاختصاصيين يعرقل النمو المهني لديهم
3. افتقار اختصاصي المؤسسة للمهارات المهنية للخدمة الاجتماعية.
4. عدم وعي الاختصاصيين الاجتماعيين لعملية الاشراف بشكل كافي.
5. عدم وجود الرغبة الكافية للاختصاصي الاجتماعي داخل المؤسسة للإشراف على طلاب التدريب.
6. عدم نقل الخبرات من المشرف الأكاديمي وتكليف المتدربين وقيامهم بالمهام ليست مفروضة عليهم للقيام بها.
7. عدم التزام الاختصاصي الاجتماعي في المؤسسة بتسجيل البيانات والمعلومات بمختلف أنواعه.

المحور الثامن: (بالنسبة للمؤسسات)

1. عدم صلاحية بعض المؤسسات لتدريب الطلاب.
2. عدم تناسب بيئات المؤسسة التدريبية مع المستوى الدراسي لطلاب.
3. تمسك المؤسسات التدريبية والنظام التقليدي.
4. عدم توافر مجالات متنوعة بالمجالات المهنية بالمؤسسة.
5. تعارض مواعيد المؤسسة وخدماتها مع مواعيد التدريب الميداني.



6. عدم التدرج في تدريب الطلاب المؤسسة من السهل الي الصعب بسبب ضعف الخبرات المهنية للاختصاصيين.

التوصيات:(Recommendations):

في ضوء ما توصل آليه البحث من نتائج فإن الباحثات يوصين بالآتي:

1. تفعيل معايير جودة التدريب الميداني وتنمية الوعي لدى الطلاب الأهمية الممارسة المهنية.

2. عقد دورات وورش عمل لتنمية معايير جودة التدريب الميداني.

3. اختيار الطلاب الخدمة الاجتماعية وفق معايير وشروط محددة من شأنه أن ينمي العلاقة المهنية بين مواد النظرية وتدريب الميداني.

4. عقد دورات وورش عمل لتقوية الجانب المهني للاختصاصيين الاجتماعيين في المؤسسات الاجتماعية الأمر الذي ينعكس ايجابا على تدريب الطلاب داخل هذه المؤسسات.

المقترحات: (The Proposals)

1. اجراء المزيد من البحوث العلمية عن العلاقة بين الجانب النظري وجانب الميداني في الخدمة الاجتماعية.

2. اجراء دراسات تحدد معايير جودة تدريب الميداني وتفعيلها لصقل مهاراتهم وتجويدها مهنيا يجب على معامل كليات الخدمة الاجتماعية ان تهتم بشكل مستمر لتفعيل العلاقة بين معايير الجودة وآليات التدريب الميداني.

المصادر والمراجع(Source And References):

أولا المصادر:

القرآن الكريم:

• صليبا، جميل (1982م)، المعجم الفلسفي والفاظ العربية والفرنسية واللاتينية، بيروت لبنان.

• زيادة، معن (1986م)، مكتبة مؤمن، معهد الانماء العربي.

ثانيا: المراجع:

أ- الكتب:

1. على، ماهر أبو معاطي (2010م)، الاتجاهات الحديثة في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

2. على، ماهر أبو معاطي (2013م)، الاتجاهات الحديثة في تسويق الخدمات وتكنولوجية معلومات، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.

3. سرحان، نظيمة احمد مجد (2006م)، الخدمة الاجتماعية المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مدينة مصر، القاهرة.

4. الخوازي، عبد الحكم أحمد (2005م)، تنمية مهارات مسؤولية التدريب، الاشراف لطباعة والنشر، القاهرة.

5. عبد الجليل، مبروك عون (2013م)، أسس التدريب العملي في الخدمة الاجتماعية، مكتبة قوس لطباعة والنشر، القاهرة.

ب- الرسائل العلمية:

1. خليفة، ابتسام سالم (2019 م)، التعليم في ليبيا وواقع تطبيق معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الزاوية: العجيلات.



2. الابراهيمى، بالخيري مراد (2017م)، معايير ضمان جودة التعليم العالي، رسالة ماجستير منشورة، الجزائر.
 3. الناكوع، فاطمة جمعه (2015م)، البناء المعرفي للخدمة الاجتماعية وعلاقته بجودة التدريب الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طرابلس: كلية الآداب.
 4. المجرب، أنور وآخرون (2018م)، دور إدارة الجودة الشاملة في تحسين أداء المؤسسات التعليم العالي الليبي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة طرابلس: تاجوراء.
- ج- البحوث والدوريات والمجلات.**
1. بالة، بشرى محمد وآخريات (2021م)، الاحتياجات التدريبية لطلاب وعلاقته ببناء المهارة المهنية للخدمة الاجتماعية، مشروع تخرج غير منشور، جامعة مصراته: كلية التربية.
 2. القدافي، دانية إبراهيم وآخريات (2021م)، القيم الاجتماعية وتأثير الوسائل التواصل الاجتماعي عليها لذا بعض الشباب الجامعي، مشروع تخرج غير منشور، جامعة مصراته: كلية التربية.
 3. كاره، جميلة وآخريات (2018م)، الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي وتحقيق جودة التعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية بين الواقع وطموحات التحديث، مشروع تخرج غير منشور، جامعة مصراته: كلية التربية
 4. محمد، أبو عمره (2021م)، متطلبات ضمان جودة تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية في ضوء رؤية مصر التنموية 2030، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا.
 5. قرادزي، حياة (2019م)، ضوابط ومعايير الجودة لتعليم الإلكتروني، جامعة بني سويف: الاتحاد الجامعات العربية.



أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة من (2011-2017)

إيمان عمر بن سعد¹، بثينة علي أبو حليقة²، عمر مجد بشينه³، وليد حسين الفقيه⁴
قسم التمويل والمصارف/ كلية الاقتصاد والتجارة - الجامعة الأسمرية الإسلامية³
قسم الاقتصاد والصيرفة الإسلامية/ كلية الدراسات الإسلامية - جامعة مصراته⁴
o.bshina@asmarya.edu.ly³, w.alfageh@isl.misuratau.edu.ly⁴

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى بيان أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم قياس المخاطر المالية من خلال مخاطر السيولة ومخاطر الائتمان ومخاطر رأس المال، كمتغيرات مستقلة، وأثر هذه المتغيرات في الأداء المالي والمتمثل في معدل العائد على الأصول، وذلك للفترة من 2011-2017م، حيث تم اتباع طريقة التحليل القياسي لنماذج السلاسل الزمنية المقطعية (Panel Data)، وتم استخدام برنامج التحليل الإحصائي (Eviews 10) لتقدير نموذج الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من ثلاثة مصارف، وهي مصرف الجمهورية ومصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال إفريقيا، حيث وتم الاعتماد على البيانات والقوائم المالية المستخرجة من التقارير السنوية، وأشارت أهم نتائج الدراسة إلى عدم وجود أثر معنوي لمخاطر السيولة في الأداء المالي مقيساً بمعدل العائد على أصول المصارف التجارية الليبية قيد الدراسة، كما أشارت إلى أن مخاطر الائتمان ترتبط بعلاقة عكسية ومعنوية مع العائد على الأصول، وأن لا أثر معنوي لمخاطر رأس المال في العائد على الأصول، وأوصت الدراسة المصارف التجارية الليبية بضرورة العمل على التحكم في المخاطر الائتمانية لما لها من أثر في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية.

الكلمات المفتاحية: المخاطر المالية، مخاطر السيولة، مخاطر الائتمان، مخاطر رأس المال، الأداء المالي، العائد على الأصول.

Abstract: The study aimed to show the impact of financial risks on the financial performance of Libyan commercial banks, and the researchers used the analytical descriptive approach, where financial risks were measured through liquidity risk, credit risk and capital risk, as independent variables, and the impact of these variables on the financial performance of the rate of return on assets, for the period 2017-2011, The standard analysis method of panel data models was used to estimate the study model, and the sample of the study was formed from three banks, namely the Bank of the Republic, the Bank of Commerce and Development, and the Bank of North Africa, where the data and financial lists extracted from the annual reports were relied upon, The most important results of the study indicated that there is no moral impact of liquidity risks on financial performance as measured by the rate of return on the assets of Libyan commercial banks under study, and pointed out that credit risks are inversely and morally linked to the return on assets, and that there is no moral impact of capital risks on the return on assets, and recommended libyan commercial banks to work to control credit risks because of the impact on the financial performance of Libyan commercial banks.

Keywords: Financial risk, liquidity risk, credit risk, capital risk financial performance, return on assets.



1. الإطار العام للدراسة

1.1 مقدمة:

تعد المصارف التجارية من أهم المؤسسات المالية وإحدى أهم روافد الاقتصاد في الدول, بسبب حجم الدور والمهام التي تقوم بها من خلال دورها كوسيط مالي بين وحدات الفائض المالي ووحدات العجز, وكما هو معلوم فإن طبيعة عملها المرتبطة بشكل أساسي بالنقود فتجعلها تتعرض لحجم كبير من المخاطر.

وتواجه المصارف التجارية مخاطر عديدة, منها ما هو متعلق بطبيعة عملها, ومنها ما هو متعلق بطبيعة المتعاملين معها بالإضافة إلى كل ما يتعلق بالبناء الداخلي للمصارف نفسها وكذلك بالبيئة التي تعمل فيها وهو ما يهدد أصولها أو يسبب في تذبذب عوائدها.

وتشكل المصارف التجارية ركيزة أساسية للاقتصاد الليبي, وذلك للمهام التي تمارسها و تسهم في تحريك عجلة الاقتصاد, من توفير الأموال اللازمة للاستثمار, وتسهيل المعاملات المالية الداخلية والخارجية, وكذلك تقديم الخدمات والتسهيلات المصرفية لجميع فئات المجتمع, لذا فمن الضروري الاهتمام بدراسة وتحسين أدائها.

من هنا دعت الحاجة إلى الاهتمام بالمخاطر من أجل إدارتها بكفاءة عالية والتحكم فيها بما يؤثر إيجاباً على الأداء المالي للمصارف التجارية, وجاءت هذه الدراسة لمعرفة أثر المخاطر المالية (ممثلة بمخاطر السيولة, ومخاطر الائتمان, ومخاطر رأس المال) في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية.

2.1 مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة حول طبيعة التأثير الذي تسببه المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية, وعليه يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:
ما أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية مقيساً بالعائد على أصولها؟
ومن خلال السؤال الرئيس يمكن اشتقاق الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما أثر مخاطر السيولة في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟
- ما أثر المخاطر الائتمانية في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟
- ما أثر مخاطر رأس المال في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟

3.1 أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من واقع دراستها للمصارف التجارية التي تمثل أحد أهم روافد الاقتصاد لأي دولة, كما تسهم هذه الدراسة في إثراء مكتبة البحوث العلمية, و تفتح آفاق جديدة أمام الباحثين والمهتمين بمجال البحث العلمي وإثراء معرفة الباحثين بطبيعة تأثير المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية وصقل مهاراتهم البحثية وزيادة قدرتهم على تحليل المشكلات البحثية.

4.1 أهداف الدراسة:

يعد الهدف الرئيس للدراسة هو معرفة الدور الذي تؤديه إدارة المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية, وتحقيق أكبر قدر ممكن من الربح, ويتفرع عنه الأهداف الفرعية الآتية:

1. التعرف على المخاطر المالية التي تواجه المصارف التجارية.
2. قياس مستوى كل نوع من المخاطر قيد الدراسة.



3. الكشف عن أثر المخاطر المالية في مستوى الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية.
4. توجيه المصارف بشكل عام للاهتمام بالمخاطر المالية المصاحبة لها في عملها، وتقديم مجموعة من التوصيات بناءً على نتائج الدراسة.

5.1 فرضيات الدراسة :

01H: الفرضية الرئيسية

لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للمخاطر المالية (مخاطر السيولة، مخاطر الائتمان، مخاطر رأس المال) في الأداء المالي (العائد على الأصول) للمصارف التجارية الليبية.

ويشتق من هذه الفرضية الفرعية التالية:

H-011: الفرضية الفرعية الأولى:

لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر السيولة في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟

H-012: الفرضية الفرعية الثانية:

لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر الائتمان في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟

H-013: الفرضية الفرعية الثالثة:

لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر رأس المال في العائد على أصول المصارف التجارية الليبية؟

6.1 نموذج متغيرات الدراسة:

ستعتمد الدراسة على النموذج الآتي لغايات اختبار أثر المخاطر المالية "مخاطر السيولة، مخاطر الائتمان، مخاطر رأس المال"، في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية قيد الدراسة وذلك باستخدام تطبيق (10E-views) لاختبار الفرضيات وتحليل نتائجها.

$$ROA = a + \beta_1 LiqR + \beta_2 CrR + \beta_3 CapR + e$$

ويبين الجدول التالي تفسيرات نموذج متغيرات الدراسة :

جدول رقم (1) : تفسيرات نموذج الدراسة

	الأداء المالي (العائد على الأصول)
LiqR	مخاطر السيولة (إجمالي القروض / إجمالي الودائع)
CrR	مخاطر الائتمان (مخصصات الديون المشكوك فيها / إجمالي القروض)
CapR	مخاطر رأس المال (معدل كفاية رأس المال)
$\beta_1 - \beta_3$	معامل الانحدار للمتغيرات المستقلة
	معامل الخطأ
	الحد الثابت

الجدول من إعداد الباحثين بالاعتماد على الدراسات السابقة

7.1 الدراسات السابقة:

تم عرض الدراسات العربية والدراسات الأجنبية، مع مراعات ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم.
1. دراسة (خلف، وآخرون 2020): هدفت إلى التعرف على أثر مخاطر السيولة في الأداء المالي للمصارف التجارية الخاصة في سورية خلال الفترة 2008-2018، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لمخاطر السيولة في معدل العائد على الأصول، وأوصت الدراسة المصارف التجارية



الخاصة في سورية بالعمل على إدارة السيولة بكفاءة عالية بالشكل الذي يضمن تحقيق هدي تعظيم الربح والحفاظ على السيولة ضمن المعدلات التي تفي بالالتزامات المحتملة والطارئة. 2. دراسة (Odhiambo & Makori, 2019): هدفت إلى البحث عن تأثير المخاطر المالية على الأداء المالي للمصارف التجارية في كينيا للفترة من عام (2013-2017)، بالتطبيق على 42 مصرفاً تجارياً في كينيا، وتم استخدام أسلوب التحليل المقطعي للسلاسل الزمنية " data panel" في هذه الدراسة بمساعدة (STATA 14 VS) وذلك لتحليل البيانات وتحديد العلاقات بين المتغيرات، وأشارت النتائج إلى أن مخاطر الائتمان لها تأثير سلبي كبير في الأداء المالي، كما أشارت من جهة أخرى إلى وجود تأثير إيجابي ضئيل لمخاطر السيولة في الأداء المالي للمصارف التجارية، وأوصت بأن استخدام العقود الإلزامية والتدقيق الشامل للعملاء قبل تقديم أي تسهيلات أو قروض يساعد على تقليل مخاطر الائتمان.

3. دراسة (صوان 2019): هدفت إلى بيان أثر مخاطر السيولة والتي تم قياسها باستخدام معايير بازل III على الأداء المالي للمصارف الإسلامية الأردنية، وتمثلت عينة الدراسة في جميع المصارف الإسلامية الأردنية، وعددها ثلاثة مصارف، وهي البنك الإسلامي الأردني، والبنك العربي الإسلامي الدولي، وبنك الصفاة الإسلامي، وذلك باستخدام التحليل القياسي لنماذج السلاسل الزمنية المقطعية (Penal Data) عن طريق استخدام برنامج التحليل الإحصائي (Eviews 10)، حيث تمثلت المتغيرات المستقلة في معايير قياس مخاطر السيولة وهي: نسبة كفاية رأس المال، ونسبة تغطية السيولة، ونسبة التمويل الصافي المستقر، وتم قياس المتغير التابع المتمثل في الأداء المالي من خلال (معدل العائد على الأصول، ومعدل العائد على حقوق الملكية، وحصصة السهم الواحد من الأرباح)، وتوصلت إلى وجود أثر لمخاطر السيولة والمتمثلة في نسبة كفاية رأس المال، ونسبة تغطية السيولة، ونسبة التمويل الصافي المستقر، في الأداء المالي للمصارف الإسلامية الأردنية، كما أوصت بضرورة تعاون المصرف المركزي مع المصارف الإسلامية في مجال تطبيق معايير بازل III، وذلك لما لهذه المعايير من أهمية بالغة في التخفيف من مخاطر السيولة.

4. دراسة (Simamora & Oswari, 2019) هدفت إلى تحديد آثار مخاطر الائتمان، ومخاطر السيولة، والمخاطر التشغيلية، كمتغيرات مستقلة في الأداء المالي للمصارف التجارية كمتغير تابع، حيث تم قياسه من خلال معدل العائد على الأصول، وذلك خلال الفترة من (2009-2017م)، باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد كأسلوب للتحليل الإحصائي، وتوصلت إلى عدم وجود علاقة معنوية بين مخاطر الائتمان، وبين الأداء المالي مقاساً بمعدل العائد على الأصول، بينما توصلت إلى وجود علاقة معنوية ذات تأثير عكسي لكل من مخاطر السيولة، والمخاطر التشغيلية، في الأداء المالي مقاساً بمعدل العائد على الأصول، وأوصت هذه الدراسة بأن تكون المصارف أكثر حذراً عند إدارة وتوزيع الائتمان، ويجب إدارة تكاليف التشغيل بشكل أفضل، بحيث تكون المصروفات أقل من الدخل التشغيلي.

5. دراسة (Saiful & Ayu, 2019): هدفت إلى التعرف على تأثير مخاطر الائتمان، ومخاطر السيولة، والمخاطر التشغيلية، كمتغيرات مستقلة على أداء المصارف الإندونيسية كمتغير تابع والذي تم قياسه باستخدام العائد على الأصول، والعائد على حقوق الملكية، وهامش الفائدة الصافي، وتكونت العينة المستخدمة من (26) مصرفاً تقليدياً، و(11) مصرفاً إسلامياً، للفترة من (2012-2016م)، واستخدمت نموذج الانحدار الخطي المتعدد كأسلوب للتحليل؛ لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة، وتوصلت إلى وجود علاقة ذات تأثير إيجابي لكل من مخاطر



الائتمان, ومخاطر السيولة, في الأداء المالي مقاسا بمعدل العائد على الأصول, ومعدل العائد على حقوق الملكية.

6. دراسة (بودور, 2019): هدفت إلى بيان أثر إدارة المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التقليدية والإسلامية للفترة 2007-2018, وتمثلت عينة الدراسة في البنك التجاري الأردني, والبنك الإسلامي الأردني, وذلك باستخدام تحليل الانحدار المتعدد بين مختلف متغيرات الدراسة عن طريق استخدام برنامج التحليل الإحصائي 10Eviews, حيث تمثلت متغيرات الدراسة المستقلة في: مخاطر الائتمان, ومخاطر السيولة, ومخاطر رأس المال, أما المتغير التابع المتمثل في الأداء المالي فتم قياسه من خلال مؤشرات الربحية التالية: (معدل العائد على الأصول, ومعدل العائد على حقوق الملكية), وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة عكسية بين المخاطر المالية والأداء المالي لكل من البنك التجاري الأردني والبنك الإسلامي الأردني, وأوصت بالاهتمام بعملية إدارة المخاطر والتي لها دور فعال في تحسين الأداء المالي للمصارف الإسلامية والتقليدية.

7. دراسة (Wood & McConney, 2018): هدفت إلى تحديد تأثير المخاطر المالية (مخاطر الائتمان, مخاطر رأس المال, مخاطر السيولة) في الأداء المالي (معدل العائد على الأصول), لقطاع المصارف التجارية في بربادوس للفترة من 2000-2015م, باستخدام أسلوب الانحدار المتعدد لاختبار الفرضيات, وتوصلت هذه الدراسة إلى أن مخاطر رأس المال, ومخاطر السيولة, ومخاطر الائتمان, لها آثار ذات دلالة إحصائية في الأداء المالي, وأوصت مديري المخاطر بالسعي لتحسين سياسات إدارة المخاطر جنباً إلى جنب مع مراقبة البيئة الخارجية من أجل تعزيز ربحية المصارف.

8. دراسة (Kegninke, 2018): هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير إدارة مخاطر الائتمان في أداء المصارف التجارية في الكاميرون للفترة (2007-2011), وتقييم التقنيات المستخدمة لتقييم القروض من قبل المصارف, ومعرفة أدوات إدارة المخاطر المختلفة المستخدمة لإدارة خطر الائتمان, وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد, وتوصلت إلى أن نسبة القروض المتعثرة إلى إجمالي القروض (NPL), تليها نسبة القروض إلى إجمالي الودائع, والقروض إلى إجمالي الأصول, لها تأثير عكسي في الأداء المالي للمصارف محل الدراسة, وأوصت المصارف بضرورة التركيز على تقييم القروض, وطلبات الائتمان بدقة قبل منحها للعميل, وكذلك أوصت بضرورة تقليل مخاطر الائتمان إلى أقصى حد من خلال تقليل نسبة القروض غير العاملة إلى إجمالي القروض.

9. دراسة (وهدان, 2017): هدفت إلى بيان أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية المدرجة في سوق عمان المالي للفترة الممتدة من (2008-2015), حيث تمثلت المتغيرات المستقلة في (مخاطر الائتمان, ومخاطر سعر الفائدة, ومخاطر السيولة, ومخاطر كفاية رأس المال) وتم قياس المتغير التابع المتمثل في الأداء المالي من خلال (العائد على الأصول, والعائد على حقوق الملكية, والعائد على السهم, ومعدل دوران السهم), واستخدم برنامج E-views للتحليل الإحصائي, وكما تم استخدام panel data لاختبار فرضيات الدراسة, وأظهرت نتائج الدراسة أن مخاطر الائتمان, ومخاطر كفاية رأس المال, هي الأكثر تأثيراً في الأداء المالي, وأن مخاطر السيولة ومخاطر الفائدة لا تؤثر بشكل كبير في الأداء المالي للمصارف التجارية, كونها تخضع لضوابط وقوانين لجنة بازل الملزمة من قبل المصرف المركزي, الذي بدوره يعتبر جهة رقابية على نسب السيولة والكفاءة, وأوصت الدراسة بضرورة



إدراج الرقابة الآلية والإلكترونية كآلية للحد من المخاطر, كما اقترحت مجموعة من السياسات لمواجهة مخاطر الائتمان ومخاطر الفائدة أهمها: دراسة عناصر منح الائتمان والاستفسار عن سمعة العميل, والتدريب الجيد لموظفي الائتمان.

10. دراسة (Muriithi, 2016): هدفت إلى التعرف على تأثير المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية في كينيا للفترة (2005-2014), بالتطبيق على (43) مصرفاً تجارياً, وتم الاعتماد على التحليل بالنسب المالية, والتحليل المقطعي للسلاسل الزمنية (panel data), ومجموعة من الاختبارات الاحصائية لتحديد العلاقات بين المتغيرات المدروسة, وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مخاطر الائتمان, ومخاطر السوق, ومخاطر السيولة, ومخاطر التشغيل, لها تأثير سلبي كبير في الأداء المالي, وكانت المخاطر التشغيلية ذات أكبر تأثير سلبي في الأداء المالي للمصارف التجارية في كينيا, وأوصت هذه الدراسة المصارف التجارية الكينية بضرورة استخدامها للتقنيات الحديثة للحد من شدة المخاطر المالية التي تتعرض لها. ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

يتفق موضوع هذه الدراسة والدراسات السابقة في أهمية تقييم الأداء المالي للمصارف التجارية وبيان أثر المخاطر المختلفة في الأداء المالي, كما تتفق معها في منهج البحث حيث استخدمت معظمها المنهج الوصفي التحليلي, وتمثلت استفادتها من الدراسات السابقة في اختيار متغيرات الدراسة, وطرق قياس كل منها, وجمع الإطار النظري, والاستدلال إلى الطرق الإحصائية المناسبة لاختبار العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة, وتتميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بكونها تسلط الضوء على أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية, خلال الفترة (2011م إلى 2017م), وهي بذلك تعد مشاركة لتحقيق إضافة علمية في القطاع المصرفي الليبي, وفقاً لما توفر للباحثين من مراجع وبيانات في هذا المجال.

2. الإطار النظري للدراسة

1.2 المخاطر المالية في المصارف التجارية

تمثل المخاطر المالية بالمصارف جزءاً رئيسياً من العمل المصرفي, ولكل مصرف درجة معينة من المخاطر تختلف باختلاف نشاطه الرئيسي بالإضافة إلى نشاطاته الفرعية, لذا من المهم التعرف على المفاهيم المختلفة التي تحيط بالمخاطر المصرفية.

والمخاطر في اللغة أتت من (الخطر), أي: الإشراف على الهلاك, وخوف التلف, والخطر هو السبق الذي يتراهن عليه, وجمعه أخطار, وخاطر بنفسه, أي فعل بنفسه ما يكون الخوف فيه أغلب (المقري, 2000, ص106), وكذلك المخاطرة Risk: "تنشأ عن حالة عدم التأكد Uncertainty المحيطة باحتمالات تحقق أو عدم تحقق العائد المتوقع على الاستثمار" (خضراوي, 2009, ص3)

وتعرف المخاطرة في المجال المصرفي بأنها "احتمالية تعرض المصرف إلى خسائر غير متوقعة, وغير مخطط لها, أو تذبذب العائد المتوقع على استثمار معين ينتج عنه آثار سلبية لها قدر من التأثير على تحقيق أهداف المصرف المرجوة وتنفيذ استراتيجياته بنجاح (عمران, 2015, ص467).

كما تعرف بأنها "حالة عدم التأكد في استرجاع رؤوس الأموال المقرضة أو تحصيل أرباح مستقبلية متوقعة" (خضراوي, 2009, ص3) وهي احتمالية مستقبلية قد تعرض المصرف إلى خسائر غير متوقعة وغير مخطط لها بما قد يؤثر على تحقيق أهداف المصرف وعلى تنفيذها



بنجاح, وقد تؤدي في حال عدم التمكين من السيطرة عليها وعلى آثارها إلى القضاء على المصرف وإفلاسه (عثمان, 2014, ص52).

1.1.2 أنواع المخاطر المالية:

تعد المخاطر المالية من أهم المخاطر التي تواجه المصارف خلال ممارستها لنشاطها, ذلك لأن الخسائر التي تحدث نتيجة تحقق هذه المخاطر هي خسائر مرتبطة بأموال المصرف (بودور, 2019, ص3) وتتمثل هذه المخاطر فيما يلي:

1. مخاطر السيولة :

تنشأ مخاطر السيولة عن عدم قدرة المصرف على الوفاء بالتزاماته في الأجل القصير دون تحقيق خسائر ملموسة, أو عدم القدرة على توظيف الأموال بشكل مناسب, وتظهر مخاطر السيولة في حالة قصور التدفقات النقدية الداخلة للمصرف عن مقابلة التدفقات النقدية الخارجة (عثماني, 2017, ص21).

وتعرف مخاطر السيولة بأنها ذلك النوع من المخاطر التي تتعرض له المؤسسات المالية, وذلك عندما تكون آجال الاستحقاق لمواردها اقصر من آجال الاستحقاق لاستخداماتها, والتي تتمثل في القروض أو الديون, وبذلك تصبح غير قادرة على مواجهة طلبات الدفع المقدمة من طرف زبائنها وهم المودعين, وغير قادرة الاقتراض من السوق, ويرجع ذلك لضعف ثقة المقرضين (صوان, 2019, ص88).

2. مخاطر الائتمان:

تعرف المخاطر الائتمانية بأنها مخاطرة عجز المقرض على رد أصل الدين وفوائده وفقاً للتواريخ المحددة لذلك, أو عدم وجود نية السداد لديه برغم توفر القدرة المالية لذلك (بن شيحة, 2014, ص14), وكما عرفت بأنها الخسائر التي تنتج عن فشل المدين بتنفيذ التزاماته تجاه المصرف بالكامل وفق الشروط المحددة والمتفق عليها, وكما يمكن تعريفها بأنها الخسارة المحتملة الناجمة عن عدم قدرة العميل المقرض على سداد قيمة المبلغ الأصلي المقرض وفوائده إلى المصرف المقرض عند تاريخ الاستحقاق المحدد في شروط العقد الائتماني, وتنشأ عن ثلاثة مصادر قد تكون مرتبطة بالعميل المقرض, أو طبيعة نشاطه, أو بالمصرف نفسه (الحريث, 2018, ص246-247).

وباعتبار أن المصارف من المنشآت ذات الطبيعة الخاصة التي تواجه مخاطر على اختلاف أشكالها في وقت واحد, فإن المخاطر الائتمانية تعد الأكثر أهمية وشيوعاً, وهي ناتجة عن المعاملات المصرفية مع العملاء والمؤسسات (الغصين, 2013, ص34).

3. مخاطر رأس المال :

تعد كفاية رأس المال إحدى العوامل المساعدة على تقليل درجة المخاطرة التي ترتبط بالمصرف, لا بل نكاد نراها بأنها الأكثر أهمية في مواجهة المخاطر التي يتعرض لها العمل المصرفي, والدليل على ذلك توالي القرارات والاجتماعات التي تنظمها الدول الصناعية لاستصدار مقررات واتفاقيات تخص نسبة الكفاية الرأسمالية كان آخرها اتفاق بازل (3), وهي مهمة أيضاً بسبب التطور المتسارع في استخدام النظم التكنولوجية الإلكترونية المعقدة والمتطورة في مجال عمل المصارف, الأمر الذي يتطلب تعديلات في نسبة رأس المال.

وتتمتع المصارف بخاصية الرفع المالي بحيث إنها تتاجر بأموال الغير, ومن ثم المؤسسات الأخرى, وكلما احتفظت المصارف بقدر أكبر من رأس مالها زادت قدرتها على امتصاص



الخسائر المحتملة والتخفيف من زيادة القروض المتعثرة وكانت أكثر قدرة على الاستمرار , وهذا ما ندعوه بانخفاض في الرفع المالي (الغصين, 2013, ص35).

2.1.2 مؤشرات المخاطرة:

تنشأ مخاطر السيولة: من عدم قدرة المصرف على خفض التزاماته أو تمويل الزيادة في الأصول, الأمر الذي يؤدي إلى التأثير السلبي على الربحية, وخاصة عند صعوبة تحويل أصوله إلى نقدية جاهزة بسرعه و دون خسارة.

ويعد منح الائتمان من الأنشطة الرئيسية لأغلب المصارف التجارية والتي يواجه بسببها المصرف العديد من المخاطر مثل: توقف العميل عن السداد, ومخاطر التركيز الائتماني وكلها عوامل تؤدي بالمصرف إلى مواجهة صعوبات مختلفة لتحصيل مستحقاته.

بينما تتمثل مخاطر رأس المال في احتمال عدم قدرة المصرف على الوفاء بالتزاماته, ويحدث هذا عندما تنخفض القيمة السوقية لأصول المصرف إلى مستوى أقل من القيمة السوقية للالتزاماته, والجدول التالي يوضح طريقة قياس مؤشرات الخطر التي ذكرناها.

جدول رقم (2): مؤشرات قياس المخاطر في المصارف التجارية

طريقة القياس	نوع الخطر
إجمالي الودائع / إجمالي الأصول	مخاطر السيولة
مخصصات خسائر القروض / إجمالي القروض	مخاطر الائتمان
إجمالي حقوق الملكية / إجمالي الأصول	مخاطر رأس المال

- المصدر: (وهدان، 2017، ص45)

2.2 الأداء المالي في المصارف التجارية

1.2.2 مفهوم الأداء المالي:

الأداء لغةً مصدره أدّى ومنه أدّى الأمانة إلى أهلها تأدية أي أوصلها, وقام بأداء واجبه: بإنجازه, بإكماله (المقري, 2000, ص12), ولا يختلف الأداء المالي عن الأداء حيث يعد نوعاً من أنواع الأداء التي تسعى الوحدات الاقتصادية إلى تحقيقه, والأداء المالي يوضح مدى إسهام الأنشطة في خلق القيمة أو الفاعلية في استخدام الموارد المالية المتاحة, من خلال بلوغ الأهداف المالية بأقل التكاليف المالية" (مسعودي, 2015, ص23), وهو "تحليل يتم إجراؤه لمعرفة مدى أداء الشركة باستخدام لوائح التنفيذ المالي بشكل مناسب وصحيح", ويعرّف الأداء المالي بأنه "تدبير ذاتي يحدد الكفاءة التشغيلية للمصارف. ويقاس سلامة القطاع المصرفي وصحته المالية من الناحية النقدية, ومن ثم يساعد في إجراء المقارنات" (Wani, 2015, ص56).

2.2.2 مؤشرات تقييم الأداء المالي للمصارف:

يعد استخدام المؤشرات المالية من أوسع مداخل تقييم الأداء شيوعاً والأكثر استخداماً في تقييم أداء المصارف التجارية والتي من أهمها مؤشرات الربحية.

وسيتّم في هذه الدراسة قياس ربحية المصرف من خلال العائد على الأصول, حيث يعتبر معدل العائد على الأصول من أكثر المقاييس أهمية لأنه يتأثر بأداء المصرف فيما يتعلق بفئات العائد على الأصول ومؤشر على مدى كفاءة ومقدرة المصرف على تعظيم ثروة المالك (القيالي, 2018, ص34).



- العائد على الأصول: يعتبر هذا المعدل مقياساً جيداً للربحية ولل كفاءة الإدارية طالما أن الهدف تعظيم صافي الثروة، ويدل هذا العائد على مدى استغلال المصرف لأصوله في توليد الربح. ويتم قياسه كما يلي:

$$\text{العائد على الأصول} = \frac{\text{صافي الربح بعد الضريبة}}{\text{إجمالي الأصول}} \quad (\text{ابشينة، عمر، إبراهيم، خالد 2021، ص 61})$$

3. الإطار العملي للدراسة

1.3 منهجية الدراسة

- 1- منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على منهجين هما:
 - المنهج الوصفي: اعتمد الباحثون على الأسلوب الإحصائي الوصفي التحليلي، وذلك لبيان أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية.
 - المنهج التحليلي: وقام الباحثون باستخدام البرنامج الإحصائي 10E-views، كما استخدم أسلوب (Panel Data) للتحليل الإحصائي كما استخدم اختبار (ADF Fisher & phillips) لاختبار استقرار السلاسل الزمنية، بالإضافة إلى اختبار التعددية الخطية بين المتغيرات المستقلة.

2- مجتمع الدراسة:

تسعى الدراسة لقياس أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية، حيث يتمثل مجتمع الدراسة في كافة المصارف التجارية العاملة في ليبيا، أما عينة الدراسة فتتمثل في مصرف الجمهورية ومصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال إفريقيا.

3- حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

1. الحدود الزمانية: وتتمثل في الفترة من (2011 - 2017).
2. الحدود المكانية: اعتبرت الدراسة دولة ليبيا بحدودها الجغرافية والمصارف التجارية ضمن نظامها المصرفي حدوداً مكانية لها.
3. الحدود العلمية: تم اختيار المتغيرات المستقلة وهي المخاطر المالية (مخاطر السيولة والمخاطر الائتمانية ومخاطر رأس المال) والمتغير التابع تمثل في الأداء المالي والذي تم قياسه من خلال (معدل العائد على الأصول (ROA)).
- 4- مبررات اختيار فترة ومكان الدراسة:

تم اختيار الفترة الممتدة من سنة 2011 إلى سنة 2017، لكل من مصرف التجارة والتنمية ومصرف الجمهورية، ومصرف شمال أفريقيا دون غيرها، وذلك بسبب عدم توفر بيانات مالية للمصارف التجارية الأخرى، سواءً في موقع الإلكتروني لسوق المال الليبي، أو في المواقع الإلكترونية للمصارف التجارية تتوافق مع الحدود الزمانية للدراسة، وحتى إن وجدت فإنها لسنوات متقطعة وغير متسلسلة ولا متجانسة مع باقي المصارف.

5- مصادر جمع البيانات:

تم استخدام مصدرين أساسيين للمعلومات:

1. المصادر الأولية: لمعالجة الجوانب التحليلية لموضوع الدراسة، قام الباحثون بجمع البيانات الأولية من النشرات والتقارير المالية السنوية من المصارف التجارية عينة الدراسة.



2. المصادر الثانوية: اتجه الباحثون في معالجة الإطار النظري للدراسة إلى مصادر البيانات الثانوية، والتي تتمثل في الكتب العلمية المتخصصة بموضوع الدراسة، والأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

6. تحليل البيانات:

يعرض هذا المبحث التحليل الإحصائي لمتغيرات الدراسة (المتغير التابع وهو معدل العائد على الأصول (ROA)، والمتغيرات المستقلة والمتمثلة في مخاطر السيولة (LiqR)، ومخاطر رأس المال (CapR)، ومخاطر الائتمان (CrR))، حيث جمعت البيانات حول هذه المتغيرات للفترة من 2011 ولغاية 2017 من خلال البيانات المالية لمصرف التجارة والتنمية ومصرف الجمهورية ومصرف شمال أفريقيا، وبلغ حجم العينة (21) مشاهدة لكل متغير من متغيرات الدراسة، وقام الباحثون باستخدام البرنامج الإحصائي 10E-views، كما استخدم أسلوب (Panel Data) للتحليل الإحصائي كما استخدم اختبار (ADF Fisher & phillips- perron & Levin-Lin-Chu) لاختبار استقرار السلاسل الزمنية، بالإضافة إلى اختبار التعددية الخطية بين المتغيرات المستقلة.

2.3 وصف متغيرات الدراسة:

فيما يلي التحليل الوصفي لنسب المتغيرات المستقلة والتابعة خلال فترة الدراسة (2011-2017).

جدول رقم(3): وصف متغيرات الدراسة للمصارف عينة الدراسة

CapR	CrR	LiqR	ROA	
0.320986	0.201158	0.287644	0.003547	Mean
0.336266	0.187925	0.287101	0.002809	Median
0.764333	0.764333	0.551482	0.016303	Maximum
0.035368	0.035368	0.092457	-0.003699	Minimum
0.173735	0.145545	0.145884	0.004392	Std. Dev.
0.419865	2.795870	0.351724	1.542885	Skewness
3.305268	11.98474	2.002473	5.545361	Kurtosis
0.698544	97.99401	1.303662	14.00073	Jarque-Bera
0.705201	0.000000	0.521091	0.000912	Probability
6.740698	4.224325	6.040527	0.074484	Sum
0.603674	0.423664	0.425643	0.000386	Sum Sq. Dev.
21	21	21	21	Observations

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج 10Eviews
حيث إن : ROA: معدل العائد على الأصول، LiqR: مخاطر السيولة، CrR: مخاطر الائتمان، CapR: مخاطر رأس المال.

بالنظر إلى الجدول رقم (3) نجد أن متوسط مخاطر رأس المال "نسبة كفاية رأس المال" (0.32) وتعد هذه النسبة جيدة بل ومرتفعة أيضاً، كون المصارف تخضع في فترة الدراسة لمعايير لجنة بازل 2 والتي حددت الحد الأدنى لنسبة كفاية رأس المال 8%، ومتوسط نسبة السيولة (0.288) وهي مؤشر جيد في عمومه، ومتوسط مخاطر الائتمان (0.201) وتعتبر نسبة جيدة لأنه كلما قلت هذه النسبة كان أفضل، وفيما يتعلق بمؤشرات الأداء المالي للمصارف محل الدراسة نجد أن هناك ارتفاعاً في متوسط ROA، ويعود السبب في هذا



الارتفاع إلى أن طبيعة عمل المصارف والتي تعتمد بشكل أساسي على استلام الودائع من العملاء, وإعادة إقراضها, حيث تشكل ودائع العملاء التزامات المصارف الرئيسية.

3.3 اختبار ملائمة النموذج:

لاختبار مدى ملائمة نموذج الدراسة لقياس أثر مخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية تم إجراء الاختبارات التالية:

1.3.3 دراسة استقرارية السلاسل الزمنية:

سيتم إجراء اختبارات على السلاسل الزمنية لمتغيرات الدراسة لمعرفة مدى استقراريتها عند المستوى أولاً , والجدول التالي يوضح نتائج اختبار استقرارية سلاسل متغيرات الدراسة عند المستوى:

جدول رقم (4): نتائج اختبار استقرارية سلاسل متغيرات الدراسة عند المستوى

النتيجة	ADF		PP		Levin-Lin-Chu		
	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	
غير ساكن	0.5251	5.14691	0.4504	5.76140	0.1668	-0.96708	معدل العائد على الأصول ROA
غير ساكن	0.5138	5.23662	0.4884	5.44298	0.0633	-1.52793	مخاطر السيولة LiqR
غير ساكن	0.1682	9.09738	0.0876	11.0237	0.0007	-3.19359	مخاطر الائتمان CrR
غير ساكن	0.3213	6.99563	0.1728	9.01451	0.0087	-2.37806	مخاطر رأس المال CapR

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج 10Eviews

ومما سبق يتضح أن هذه المتغيرات غير مستقرة عند المستوى حيث القيمة الاحتمالية (P-value) أكبر من مستوى المعنوية (0.05), وعليه يتم أخذ الفرق الأول لكل سلسلة من سلاسل متغيرات الدراسة, ويوضح الجدول (5) نتائج اختبار استقرارية سلاسل متغيرات الدراسة عند الفرق الأول:

جدول رقم (5): نتائج اختبار استقرارية سلاسل متغيرات الدراسة عند الفرق الأول

النتيجة	ADF		PP		Levin-Lin-Chu		
	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	الاحتمالية P-Value	قيمة محتسبة لمربع كاي	
ساكن	0.0087	17.1628	0.0020	20.8070	0.0002	-3.50568	معدل العائد على الأصول ROA
ساكن	0.0117	16.4184	0.0097	16.8933	0.0002	-3.60751	مخاطر السيولة LiqR
ساكن	0.0013	21.8749	0.0008	22.9732	0.0001	-3.66299	مخاطر الائتمان CrR
ساكن	0.0003	24.9454	0.0002	25.9585	0.0000	-5.22583	مخاطر رأس المال CapR

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج 10Eviews



نلاحظ من الجدول السابق أن جميع القيم الاحتمالية أقل من مستوى المعنوية (0.05)، أي نرفض الفرضية الصفرية القائلة بوجود جذر وحدة (عدم استقرارية البيانات)، ونقبل الفرضية البديلة بعدم وجود جذر الوحدة (البيانات مستقرة)، وبالتالي فهذا يعني أن جميع السلاسل لمتغيرات الدراسة أصبحت مستقرة عند الفرق الأول.

2.3.3 اختبارات تحديد نموذج الدراسة المناسب:

في أسلوب التحليل المقطعي لبيانات السلاسل الزمنية تم تقدير ثلاثة نماذج للتحليل وهي: نموذج الانحدار التجميعي (Regression Model)، ونموذج التأثيرات الثابتة (Fixed Model)، ونموذج التأثيرات العشوائية (Random Model)، وتم استبعاد نموذج التأثيرات العشوائية وذلك لأن عدد المصارف مساوٍ لعدد المتغيرات المستقلة، وبالتالي تمت المفاضلة بين نموذج الانحدار التجميعي ونموذج التأثيرات الثابتة، حيث كانت القيمة الاحتمالية لاختبار F أكبر من (0.05) في التحليل باستخدام نموذج الانحدار التجميعي (Regression Model)، وهذا يعني أن النموذج يفتقد للمعنوية الإحصائية، ولا نستطيع استخدامه في تفسير العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة، وبالتالي تم استخدام نموذج التأثيرات الثابتة (Fixed Model) لمعنويته الإحصائية وقابليته للتحليل، وهو ما سيتم توضيحه في ما يلي:

جدول رقم (6): اختبار ملائمة نموذج الدراسة

المتغيرات المستقلة	المتغير التابع ROA	
	Fixed Model	
مخاطر السيولة LiqR	P-value	0.0664
	T-statistic	-1.979500
	Coefficient	-0.011449
مخاطر الائتمان CrR	P-value	0.0000
	T-statistic	-25.27832
	Coefficient	-0.025772
مخاطر رأس المال CapR	P-value	0.0000
	T-statistic	11.02541
	Coefficient	0.014408
R-squared		0.495018
Adjusted R-squared		0.326691
F-statistic		2.940807
Prob (F-statistic)		0.047942
NO		21
Bsnks		3

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج Eviews10 من معامل التحديد (R-squared) في الجدول السابق يتضح قدرة المتغيرات المستقلة المتمثلة في (مخاطر السيولة، مخاطر الائتمان، مخاطر رأس المال) في النموذج المقدر على تفسير التغير الحاصل في المتغير التابع المتمثل في معدل العائد على الأصول بمقدار (49.5%)، وأن هناك ما نسبته (50.5%) من التأثير راجع إلى عوامل أخرى بالإضافة إلى الحد العشوائي.



وبالنسبة لاختبار فيشر للنموذجين نلاحظ أن $(\text{Prob}(F\text{-statistic}) = 0.047$, أي أنها أقل من 0.05 , ومنه نستطيع القول أن النموذج له معنوية ذات دلالة احصائية ويمكن الاعتماد على نتائجه في تحليل فرضيات الدراسة.

3.3.3 اختبار الارتباط الخطي المتعدد (Multicollinearity):

جدول رقم (7): مصفوفة الارتباط بين المتغيرات

مخاطر رأس المال CapR	مخاطر الائتمان CrR	مخاطر السيولة LiqR	
-0.1320	0.1839	1	مخاطر السيولة LiqR
0.7269	1	0.1839	مخاطر الائتمان CrR
1	0.7269	-0.1320	مخاطر رأس المال CapR

- المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج 10Eviews
تم استخدام اختبار Correlation بين المتغيرات لاختبار الارتباط ونجد من خلال الجدول أعلاه أن أكبر ارتباط بين المتغيرات المستقلة مع بعضها هو (0.73) وهي بين مخاطر الائتمان ومخاطر رأس المال، وبالتالي لا يوجد مشكلة ارتباط خطي متعدد بين المتغيرات المستقلة. ولتأكيد النتيجة السابقة يتم اللجوء إلى اختبار معامل تضخم التباين (VIF) بين المتغيرات المستقلة للتأكد من عدم وجود ارتباط خطي متعدد بينها، والجدول رقم (8) يوضح قيمة معامل تضخم التباين:

جدول رقم (8) : نتائج اختبار التعددية الخطية بين المتغيرات المستقلة

معامل تضخم التباين (VIF)	المتغيرات المستقلة
1.225	مخاطر السيولة LiqR
2.552	مخاطر الائتمان CrR
2.510	مخاطر رأس المال CapR

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على برنامج 10Eviews
ومن خلال الجدول السابق نلاحظ أن قيمة معامل تضخم التباين كانت أكبر من العدد واحد وأقل من العدد 10, مما يشير إلى عدم وجود مشكلة الارتباط الخطي المتعدد بين المتغيرات المستقلة.

4.3.3 اختبار التوزيع الطبيعي (Normality)

ويحتوي هذا الاختبار على التوزيع الطبيعي للأخطاء الناتج من تقدير النموذج المقدر ووفقاً للإجراء يتم اختبار فرضية حول معلمة النموذج، حيث يجب الوفاء بالافتراض المعتاد، أي الافتراض الطبيعي وهو حول متوسط البقايا وهو صفر، وفي هذه الدراسة، تم فحص الحالة الطبيعية للبيانات مع إحصاء اختبار Jarque-Bera.

وتتم صياغة فرضية الاختبار الطبيعي على النحو التالي:

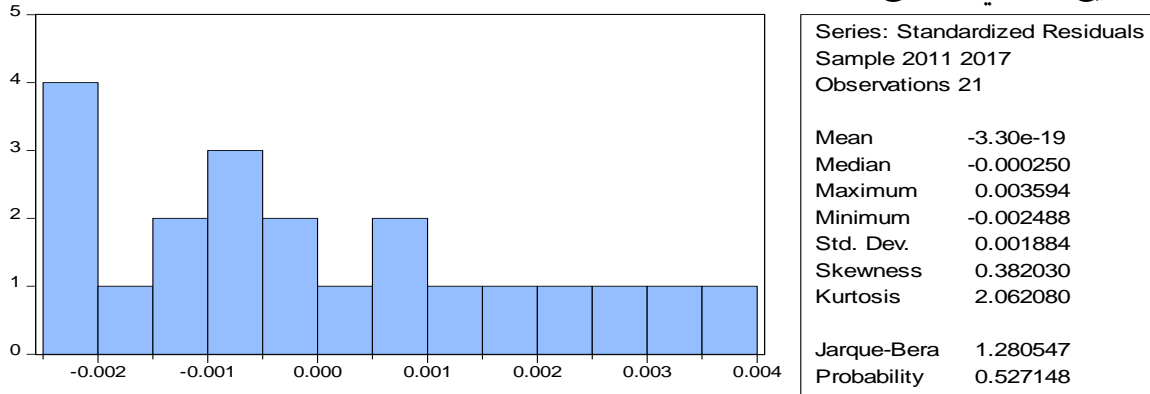
H_0 : يتم توزيع مصطلح الخطأ بشكل طبيعي

H_1 : لا يتم توزيع مصطلح الخطأ بشكل طبيعي

$\alpha = 0.05$



قاعدة القرار: رفض H_0 إذا كانت قيمة Jarque-Bera $J P$ أقل من المستوى الهام (0.05) خلاف ذلك، لا نرفض H_0 , فإذا تم توزيع الطبيعي للأخطاء بشكل طبيعي، يجب أن يكون الرسم البياني على شكل جرس، وأن إحصاء Bera-Jarque لن يكون كبيراً، وهذا يعني أن القيمة p التي تعطى في أسفل شاشة اختبار الوضع الطبيعي يجب أن تكون أكبر من (0.05) لدعم فرضية الخلو، وبأن التوزيع طبيعي عند مستوى دلالة (5%)، والشكل التالي يوضح التوزيع الطبيعي لنموذج الدراسة:



الشكل رقم (1) التوزيع الطبيعي لنموذج الدراسة

المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج Eviews 10
نلاحظ من الشكل رقم (1) أن الرسم البياني هو على شكل جرس وأن اختبار Jarque-Bera يساوي (1.280547) وقيمة الاحتمالية (0.527148)، وهذا يعني أن القيمة p التي تعطى في أسفل شكل اختبار الوضع الطبيعي هي أكبر من (0.05)، وبالتالي خلصت إلى أنه لا يوجد مشكلة طبيعية على النموذج، مما يعني أن البواقي تتوزع توزيعاً طبيعياً.

4.3 اختبار الفرضيات:

تتكون عينة الدراسة من ثلاثة من المصارف التجارية، وهي مصرف التجارة والتنمية ومصرف الجمهورية ومصرف شمال أفريقيا، وقد تم جمع البيانات الخاصة بهذه المصارف للفترة من (2011-2017) وذلك من خلال تقاريرها السنوية، لذا فإن بيانات هذه الدراسة تعتبر متسلسلة وذات طابع طولي (Panel Data)، وبعد أن تم وصف بيانات الدراسة والتأكد من سلامتها للتحليل الإحصائي سيتم الآن اختبار فرضيات الدراسة، وتم استخدام تحليل الانحدار المتعدد وكانت النتائج كما في الجدول رقم (9):

الجدول رقم (9) أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف الليبية التجارية

جدول المعاملات Coefficients					المتغير التابع
Sig t*	T	الخطأ المعياري	B	البيان	
مستوى الدلالة	المحسوبة				
0.4028	-0.877864	0.009174	0.008053	مخاطر السيولة	
0.0361	--2.461515	0.006550	-0.016123	مخاطر الائتمان	
0.3286	-1.032864	0.006392	0.006602	مخاطر رأس المال	
0.3440	0.998724	0.002222	0.002220	ثابت الانحدار C	
0.815890					معامل التحديد R^2



0.590866	معامل التصحيح $AdjR^2$
3.625799	قيمة F المحسوبة
0.031594	Sig. F*
1.616119	D-W

* يكون التأثير ذا دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) المصدر: من إعداد الباحثين بالاعتماد على نتائج برنامج Eviews 10

1. الفرضية الفرعية الأولى H_{01-1} : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر السيولة في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية. تشير نتائج الجدول (9) أن أثر مخاطر السيولة في معدل العائد على الأصول (ROA) هو أثر غير دال إحصائياً، حيث بلغ معامل الانحدار (0.008053)، وبالتالي فهو أثر غير معنوي، حيث كانت قيمة t عنده (0.877864) وبمستوى دلالة (0.4028) وهي أكبر من (0.05). وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الأولى والتي تنص على أنه: "لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر السيولة في معدل العائد على الأصول (ROA) في المصارف التجارية الليبية".
2. الفرضية الفرعية الثانية H_{01-2} : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للمخاطر الائتمانية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية. تشير نتائج الجدول (9) أن أثر المخاطر الائتمانية في معدل العائد على الأصول (ROA) هو أثر دال إحصائياً حيث بلغ معامل الانحدار (-0.016123)، وبالتالي فهو أثر معنوي، حيث كانت قيمة t عنده (-2.461515) وبمستوى دلالة (0.0361) وهي أقل من (0.05). ويتضح مما سبق أن مخاطر الائتمان ترتبط بعلاقة عكسية ومعنوية مع العائد على الأصول، لأنه وفي حال ارتفاع هذه النسبة يجب احتجاز نسبة من الأرباح كمخصصات لمواجهة هذه المخاطر، أي أنها تؤثر على الأرباح بشكل سلبي في حال ارتفاعها. وبالتالي نرفض الفرضية الفرعية الثانية ونقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه: " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) للمخاطر الائتمانية في معدل العائد على الأصول (ROA) في المصارف التجارية الليبية".
3. الفرضية الفرعية الثالثة H_{01-3} : تشير نتائج الجدول (9) أن أثر مخاطر رأس المال في معدل العائد على الأصول (ROA) هو أثر غير دال إحصائياً حيث بلغ معامل الانحدار (0.006602)، وبالتالي فهو أثر معنوي، حيث كانت قيمة t عنده (1.032864) وبمستوى دلالة (0.3286) وهي أكبر من (0.05). وبالتالي نقبل الفرضية الفرعية الثالثة والتي تنص على أنه: " لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) لمخاطر رأس المال في معدل العائد على الأصول (ROA) في المصارف التجارية الليبية".



4. النتائج والتوصيات

من خلال ما سبق توصلنا إلى مجموعة من النتائج والتوصيات، نوجزها في ما يلي:

1.4 النتائج:

- أسفر التحليل الإحصائي عن مجموعة من النتائج يمكن تفسيرها من خلال تحليل نتائج أعمال المصارف التجارية خلال سنوات الدراسة على النحو التالي:
- 1- تم تأكيد صحة الفرضية الأولى وتم التوصل إلى عدم وجود أثر معنوي لمخاطر السيولة على الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية مقاساً بمعدل العائد على الأصول (ROA), وهو ما يشير إلى الفوائض المالية التي تحتفظ بها ولم يتم استغلالها بشكل أمثل.
 - 2- أثبتت نتائج الدراسة أنه يوجد أثر لمخاطر الائتمان في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية, حيث كان لمخاطر الائتمان أثر معنوي عكسي في الأداء المالي مقاساً بمعدل العائد على الأصول (ROA), وهو ما يستدعي دراسة الائتمان الممنوح والسياسة الائتمانية بصفة عامة.
 - 3- أثبتت نتائج الدراسة أنه لا يوجد أثر لمخاطر رأس المال في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية مقاساً بمعدل العائد على الأصول (ROA).
 - 4- تتوفر لدى المصارف التجارية الليبية نسبة كفاية رأس مال مرتفعة, حيث يدل هذا الارتفاع إلى أن المصارف التجارية الليبية لديها رؤوس أموال أساسية واحتياطية عالية تفوق معايير كفاية رأس المال الصادرة عن المصرف المركزي ولجنة بازل, حيث بلغ متوسط كفاية رأس المال للمصارف التجارية الليبية خلال الفترة (2011-2017) حوالي (32%), وهي أكبر من الحد الأدنى المقرر من لجنة بازل, وكذلك ارتفاع الأصول السائلة في المصارف التجارية الليبية مما يدل على عدم قدرة المصارف على استثمار مواردها المالية بكفاءة.

2.4 التوصيات:

من خلال ما سبق يمكن التوصية بالآتي:

- 1- العمل على استثمار الفوائض المالية لدى المصارف التجارية الليبية وتوظيفها بالشكل الأمثل بما يؤدي إلى تحسين أدائها المالي.
- 2- تحليل المخاطر عامة والائتمانية خاصة والتنبيه بها بما يسمح التحكم فيها وتخفيف حدتها وتجنب آثارها في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية, والعمل على استخدام أدوات التحليل الحديثة للحد منها.
- 3- ضرورة وضع سياسات لإدارة المخاطر الائتمانية بشكل علمي, والعمل على مراجعة هذه السياسات بشكل دوري ومنتظم, وتدريب الكوادر الائتمانية لرفع مستوى كفاءتها من أجل الحد من المخاطر الائتمانية.
- 4- يجب على المصارف التجارية الليبية الاحتفاظ برأس مال مناسب لمواجهة المخاطر المحتملة بشكل متكافئ مع طبيعة وحجم المخاطر المرتبطة بنشاطها, وعدم الاحتفاظ برأس مال يفوق احتياجاتها مما يؤدي إلى عدم الكفاءة في الاستخدام والتوظيف و يؤثر في أدائها المالي.
- 5- دراسة مؤشرات المخاطرة الأخرى التي لم يتم التطرق إليها في هذه الدراسة والوقوف على أثرها في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية.



المراجع

أولاً: المصادر

المقري، أحمد بن محمد بن علي الفيومي (2000). المصباح المنير معجم عربي، عربي، ط1، دار الحديث: القاهرة.
القوائم المالية لمصرف الجمهورية، ومصرف التجارة والتنمية، ومصرف شمال أفريقيا للفترة 2011-2017م.

ثانياً: المراجع

1- المراجع باللغة العربية:

الحريث، محمد - حزوري، حسن (2018). مخاطر الائتمان وأثرها في كفاية رأس المال المصرفي (دراسة تطبيقية)، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، فلسطين، العدد 43، (2) فبراير.

اسمهان، خلف، عثمان، نقار، لانا زاهر (2020)، أثر مخاطر السيولة المصرفية في الأداء المالي للمصارف التجارية الخاصة في سورية، مجلة جامعة حماه، المجلد الثالث، العدد الثالث عشر.

الغصين، راغب - العلي، أحمد (2013). أثر المخاطرة المالية على تقييم أداء المصارف "دراسة تطبيقية على المصارف التجارية السورية، المجلة الجزائرية للاقتصاد والإدارة، الجزائر، العدد 4، أكتوبر .

القالبي، سميرة (2018). استخدام النسب المالية في تقييم الأداء المالي في البنوك التجارية - دراسة حالة القرض الشعبي الجزائري 2014-2016، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص علوم تسيير، جامعة محمد بوضياف، الجزائر، المسيلة.

بشينة، عمر محمد، إبراهيم، خالد ابو النور (2021). أثر الرقابة المصرفية الكمية في مؤشرات ربحية المصارف التجارية الليبية، مجلة دراسات في المال والأعمال، كلية المحاسبة، جامعة غريان، العدد الثاني عشر، ديسمبر 2021.

بن شيحة، هناء (2014). أساليب إدارة المخاطر التجارية في البنوك التجارية في ظل مقررات لجنة بازل دراسة حالة بنك الخليج الجزائر وكالة بسكرة AGB، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص العلوم الاقتصادية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.

بودور، أيوب (2019). تأثير إدارة المخاطر المالية على الأداء المالي للبنوك دراسة مقارنة بين البنوك التقليدية والبنوك الإسلامية الأردنية للفترة (2007-2018)، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص علوم تسيير، جامعة 8 مايو 1945 قالمه .

خضراوي، نعيمة (2009)، إدارة المخاطر المصرفية دراسة مقارنة بين البنوك التقليدية والإسلامية حالة بنك الفلاحة والتنمية الريفية وبنك البركة الجزائر، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص علوم اقتصادية، جامعة محمد خضير بسكرة، الجزائر.

صوان، أحمد عمر (2019). أثر مخاطر السيولة على الأداء المالي للمصارف الإسلامية الأردنية للفترة (2010-2017)، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، ليبيا، زيتن، العدد 14، ديسمبر، العدد 1.

عثماني، عائشة، عراب، سمية (2017). واقع تسيير مخاطر السيولة في البنوك التجارية دراسة حالة البنك العربي (AB GROUP) للفترة 2016-2017، رسالة ماجستير غير منشورة، تخصص مالية وبنوك، جامعة أحمد دراية أدرار، الجزائر .



عثمان, كريمة (2014). دور إدارة المخاطر في تحسين الخدمات المصرفية في المصارف الإسلامية دراسة, حالة مصرف البركة الجزائري, رسالة ماجستير غير منشورة, تخصص علوم اقتصادية -نقود ومالية , جامعة محمد خيضر بسكرة, الجزائر .
عمران, مجد (2015). أثر المخاطر المصرفية في درجة الأمان المصرفي في المصارف التجارية الخاصة في سورية "نموذج مقترح", مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية, سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية, مجلد 37 .
مسعودي, سناء (2015). تقييم الأداء المالي للبنوك التجارية دراسة حالة بالوادي للفترة 2009-2012, رسالة ماجستير غير منشورة, تخصص علوم اقتصادية, جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي, الجزائر.
وهدان, ثائر فتحي, (2017). أثر المخاطر المالية على الأداء المالي للبنوك التجارية دراسة تطبيقية على البنوك التجارية المدرجة في سوق عمان المالي, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة الزرقاء, الجزائر.

2- المراجع باللغة الإنجليزية

- Anthony Wood , Shanise McConney , 2018, The Impact of Risk Factors on The Financial Performance of The Commercial Banking Sector in Barbados, Journal of Governance and Regulation, Volume7, Issue1, .
- Fabrice Tchakounte Kegninkeu, 2018, The Impact of Credit Risk Management on the Performance of Commercial Banks in Cameroon, Case Study of BICEC Cameroon, Global Journal of Management and Business Research :C finance Volume 18 , Issue 7.
- Jane Gathigia Muriithi, 2016, The effect of financial risk on financial performance of commercial banks in Kenya, ph. D. thesis . Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology, Kenya.
- Omondi Nicholas Odhiambo, Daniel Makori, 2019, Financial Risks and Financial Performance of Commercial Banks in Kenya, International Journal of Scientific and Education Research, Vol. 3, No. 04; 2019.
- Roni John Martin Simamora, Teddy Oswari, 2019, The Effect of Credit Risk, Operational Risk and Liquidity Risk on the Financial Performance of Banks Listed in Indonesian Stock Exchange ,International Journal of Economics Commerce and Management Vol .VII , Issue 5.
- Saiful, Dea Puspita Ayu, 2019, Risks Management and Bank Performance: The Empirical Evidences from Indonesian Conventional and Islamic Banks, International Journal of Economics and Financial, Issues 9(4).
- Wani, Arif Ahmad- Haque, Imamul (2015). Relevance of Financial Risk with Financial Performance: an Insight of Indian Banking Sector, Pacific Business Review International Volume:8, Issue:5.

3- المواقع الإلكترونية:

- <https://www.bcd.ly> الموقع الإلكتروني لمصرف التجارة والتنمية:
<https://www.jbank.ly> الموقع الإلكتروني لمصرف الجمهورية:
<https://nab.ly/> : الموقع الإلكتروني لمصرف شمال أفريقيا:



دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة

هدي الهادي عويطي
كلية التربية قصر بن غشير- جامعة طرابلس

المقدمة

أن ادارة المواد البشرية تمثل أحد المقومات الأساسية في تحريك و صقل و صيانة و تنمية القدرات و الكفاءات البشرية ، في جوانبها العلمية و العملية والفنية و السلوكية ، هذا بالإضافة الي أن وظيفة إدارة الموارد البشرية هي في الأساس "التعامل بالمعرفة" بمعنى أن عليها توظيف وإدماج المعرفة في عملياتها بحيث تنعكس على تصميم الأعمال وتقنيات الأداء التي يكلف بها الموارد البشرية، وكذا تضمن المعرفة واستثمارها في كافة عمليات إدارة وتنمية الموارد البشرية.
مشكلة الدراسة

تعد مهمة إدارة الموارد البشرية الأساسية ليست ضبط السلوك البشري والسيطرة على علاقات الأفراد، بل في الحقيقة العمل على تنشيط وحفز تبادل المعلومات والمعرفة بينهم، ومن ثم إطلاق المعرفة الكامنة ودعم عملية تخليق ونشر وتدفع المعرفة في أرجاء المنظمة لتكوين "القدرات العلمية" ومن ثم تثبيت ميزتها التنافسية. كما ذكر كل من "" في دراستهما بأن تهيئة المناخ المناسب لعملية تخليق المعرفة التنظيمية تتطلب بالضرورة التحول عن أشكال من الممارسات الإدارية المعتادة واستبدالها بممارسات أخرى أكثر توافقاً مع معطيات عصر المعرفة

كما أكد الاقارع (2019) في دراسته أهمية إدارة المعرفة التي تساعد في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الادارية هذا بالإضافة ما جاء به " القصها ن، المستاذي"(2021)بضرورة تقديم المؤسسة المكافآت المادية والمعنوية للموظفين فيها على جهودهم لكسب معرفة جديدة تدعم أنشطتها والاعتماد على معايير موضوعية وعادلة من أجل الكشف الحقيقي عن مستويات أداء العاملين مما يؤدي إلى تفادي المشاكل بين العمال.وقد تعزز هذا المفهوم بعد دخولنا عصر تكنولوجيا المعلومات وانتقلت المجتمعات إلى ما يسمى بالاقتصاد المعرفي و جاءت هذه الدراسة لتهتم بهذا الموضوع وللإجابة علي السؤال الرئيسي "ما دور ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية وفق عصر المعرفة الحديثة" وللتشقق من الاسئلة الفرعية الآتية:-

- 1-ماهو مفهوم ادارة الموارد البشرية وماهي اختصاصاتها ووظائفها؟
- 2- ماهي المداخل الرئيسية ادارة المعرفة في ظل الادارة الحديثة؟
- 3- ماهي العلاقة بين ادارة الموارد البشرية وتطبيقات ادارة المعرفة المعاصرة

اهمية الدراسة

- 1- تكمن اهمية هذه الدراسة في تجسيد وتطبيق متطلبات ادارة المعرفة لتحسين ادارة الموارد البشرية
- 2-يمكن أن يستفاد منها العاملون في الادارات التربوية والعلمية وبقية العاملون بالمؤسسات الادارية



أهداف الدراسة

- 1-التعريف بمفهوم ادارة الموارد البشرية وماهي اختصاصاتها ووظائفها؟
- 2- توضيح المداخل الرئيسية لأداره المعرفة في ظل الادارة الحديثة؟
- 3- ابراز العلاقة بين ادارة الموارد البشرية وتطبيقات ادارة المعرفة المعاصرة

منهجية الدراسة

لقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالاعتماد علي أدبيات الدراسات السابقة وتحليل المواضيع والمراجع والكتب التي أهتمت بدراسة الموضوع

حدود الدراسة

- الحدود الموضوعية: دراسة الاطار النظري والفكري للمبشرين ادارة الموارد وادارة المعرفة واسبابها

- الحدود الزمنية: وأقيمت هذه الدراسة في العام-2023-2024

- الحدود المكانية: جامعة طرابلس

المصطلحات المستخدمة في الدراسة

- الموارد البشرية:- يمكن تعريفها: على أنّها مجموعة من الأفراد الذين يشكلون القوى العاملة في المنظمة أو قطاع الأعمال(المعاز:1985،ص2)

- ادارة الموارد البشرية :-هو مجموعة السياسات، والإجراءات ذات العلاقة باختيار العاملين، وتعيينهم، ووسائل التعامل معهم، وتنظيمهم داخل المنظمة، وبما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة (الطويهي: 2015،ص14)

- المعرفة :-كما عرفها الملكاوي "إنها الفهم الواضح والمؤكد للأشياء، الفهم، التعلم، كل ما يدركه أو يستوعبه العقل، خبرة علمية، مهارة، اعتياد أو تعود، اختصاص وإدراك معلومات منظمة تطبق على حل مشكلة ما(بكار:123،2002)

- ادارة المعرفة:-" إدارة المعرفة هي فن تحويل الموجودات الفكرية إلى قيمة أعمال ذات فائدة مستقبلاً(مليطان: 2019،ص54)

الدراسات السابقة

وفيما يلي سوف يتم عرض مجموعة دراسات عربية ومحلية من بيئات مختلفة ومرتبطة حسب التسلسل من الاقدام الى الاحداث وذات علاقة بالموضوع قيد البحث دراسة "القصها ن، المستاذي"(2021) بعنوان دور إدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية – دراسة ميدانية على المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني بمنطقة الرياض – هدفت هذه الدراسة إلى قياس دور إدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية، في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني منطقة الرياض من خلال التعريف بإدارة المعرفة ومنهجيتها، كما تم قياس دور إدارة المعرفة على كفاءة العمليات الداخلية للمنظمة وقياس الأداء. ولتحقيق أغراض الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع البحث، ولجمع البيانات قامت الباحثتان بتصميم استبانة من اجل تحقيق أهداف الدراسة ويتكون مجتمع البحث من الموظفين الإداريين وعددهم (11.419) من موظفي المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني وتم اخذ عينه من ثلاث إدارات وهي كالتالي :إدارة التدريب الأهلي، الإدارة العامة للجودة والتدريب، الإدارة العامة للتطوير وتصميم المناهج، في منطقه الرياض وقد تم ارجاع [107] من الاستبانات فكانت أهم النتائج المتعلقة بالدراسة



كالتالي: وجود علاقة طردية وذات دلالة إحصائية بين كل من: تشخيص المعرفة وبين قياس أداء الموارد البشرية، فقد بلغت قيمة الارتباط بينهما (0.577)، وبلغت قيمة الارتباط بين تحديث المعرفة وقياس أداء الموارد البشرية (0.682)، أما بين نشر وتوزيع المعرفة وبين قياس أداء الموارد البشرية فبلغت (0.705)، وجميعها دالة عند مستوى (0.00) وهي قيمة أقل من (0.01)، وبذلك تتضح قوة العلاقة بين تشخيص وتحديث ونشر وتوزيع المعرفة وبين قياس جودة أداء الموارد البشرية، أي أنه كلما ارتفع تشخيص وتحديث ونشر وتوزيع المعرفة كلما ارتفع أداء الموارد البشرية واستناداً للنتائج أوصت الباحثان: بضرورة امتلاك المؤسسة القدرة على تحديد عاملها الذين يمتلكون المعرفة المرتبطة بمجالات أنشطتها، وضرورة تقديم المؤسسة المكافآت المادية والمعنوية للموظفين فيها على جهودهم لكسب معرفة جديدة تدعم أنشطتها والاعتماد على معايير موضوعية وعادلة من أجل الكشف الحقيقي عن مستويات أداء العاملين مما يؤدي إلى تفادي المشاكل بين العمال.

2-دراسة "الاقرع" (2021) هدف هذا البحث للتعرف على أثر إدارة المعرفة في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية، وتم بناء استبانة لجمع البيانات من عينة البحث، أجريت عينة قوامها (56) فرداً، من العاملين في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية، واتبع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث نظراً لملاءمة طبيعته، وبلغت نسبته الكلية على عبارات الاستبانة (874.0) هي نسبة ثبات تؤكد إمكانية استخدام الأداة ومن أهم النتائج التي توصل إليها البحث: كانت الاستجابة نحو أثر إدارة المعرفة في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (99.81%) وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة نحو أثر إدارة المعرفة في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية، تعزى للمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، المسمى الوظيفي). وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها:

1. تخصيص المؤسسات الحكومية للوقت الكافي للتعلم للاستفادة من التجارب الأخرى عن طريق تطبيق إدارة المعرفة.

2. العمل على توظيف طرق ووسائل إدارية جديدة من خلال إدارة المعرفة لتعزيز الأداء الإداري

3-دراسة " بن قيراط " (2019)، التي هدفت إلى التعرف على " دور إدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية، دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر المديرية العملية" اشتملت العينة على (95) فرد من موظفين المؤسسة تهدف الدراسة إلى تسليط الضوء على المفاهيم الإدارية المعاصرة والتعرف على واقع إدارة المعرفة بمؤسسة اتصالات الجزائر من خلال المتغيرات التعلم التنظيمي، وقد أظهرت النتائج وجود أثر إيجابي مباشر لإدارة المعرفة على أداء الموارد البشرية بمؤسسة اتصالات الجزائر من خلال التعلم التنظيمي عند مستوى دلالة أقل من 0.05 وأثر إيجابي غير مباشر في تحسين أداء الموارد البشرية نم خلال التغير التنظيمي عند مستوى دلالة أقل من 0.05 وأثر إيجابي غير مباشر لإدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية من خلال الرضا الوظيفي عند مستوى دلالة أقل من (0.05)

4-دراسة "أحمد وآخرون" (2019) أثر إدارة المعرفة في تطوير الأداء التسويقي دراسة ميدانية بالمؤسسة الصناعية للعتاد الصحي، ولاية عين الدفلى، حيث بلغت عينة الدراسة 30



موظفا وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر إدارة المعرفة على الأداء التسويقي في المؤسسة الصناعية للعتاد الصحي، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع البحث كما خلصت في الأخير أهمية إدارة المعرفة في التأثير الإيجابي على كفاءة وفعالية العمليات الداخلية التي من شأنها الرفع من مستوى الأداء التسويقي من خلال خطوات فعالة لإدارة المعرفة داخل المؤسسة.

5- دراسة مليطان(2016) دور إدارة المعرفة في تعزيز الأداء التنظيمي دراسة ميدانية على القيادات الإدارية بالمصارف التجارية العاملة بمدينة مصراتة في هذه الدراسة تم دراسة دور إدارة المعرفة على الأداء التنظيمي، بالمصارف التجارية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي تم تصميم استبيان؛ وتألف مجتمع الدراسة من جميع القيادات الإدارية بالمصارف التجارية العاملة بمدينة مصراتة، حيث كان إجمالي المجتمع (128) قيادياً، ولقد تم استخدام أسلوب المسح الشامل، حيث تم تغطية جميع أفراد المجتمع، وذلك بتوزيع (123) استبيان، وخضت (90) استمارة إلى التحليل الإحصائي وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج كان أهمها ما يلي: وجود علاقة طردية وحجم العلاقة (0.67 %) بين إدارة المعرفة والأداء التنظيمي، كما أظهرت وجود علاقة طردية بين مكونات إدارة المعرفة والأداء التنظيمي، ووجود انخفاض في مستوى الأداء التنظيمي بمنطقة الدراسة وبناءً عليها فقد تم صياغة مجموعة من التوصيات تتمثل في ضرورة الاهتمام بإدارة المعرفة وتفعيل دورها في أداء المصارف، وزيادة الاهتمام بتوفير متطلبات إدارة المعرفة الأساسية اللازمة لتطبيق هذه الإدارة

التعليق على الدراسات السابقة

1-الهدف: لقد اختلف مجتمع الدراسات السابقة العينة من مجتمع الي آخر من حيث الهدف فلقد كانت دراسة دراسة "القصها ن، المستاذي"(2021) تهدف إلى قياس دور إدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية، في المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني منطقة الرياض من خلال التعريف بإدارة المعرفة ومنهجيتها، كما تم قياس دور إدارة المعرفة على كفاءة العمليات الداخلية للمنظمة وقياس الأداء. اما دراسة "الاقرع"(2021)هدف هذا البحث للتعرف على أثر إدارة المعرفة في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية وأما دراسة" بن قيراط, (2019) " التي هدفت إلى التعرف على" دور إدارة المعرفة في تحسين أداء الموارد البشرية، دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر المديرية اما دراسة" أحمد وأخرون" (2019) " أثر إدارة المعرفة في تطوير الأداء التسويقي دراسة ميدانية بالمؤسسة الصناعية للعتاد الصحي واما دراسة مليطان(2016) دور إدارة المعرفة في تعزيز الأداء التنظيمي دراسة ميدانية على القيادات الإدارية بالمصارف التجارية العاملة بمدينة مصراتة في هذه الدراسة تم دراسة دور إدارة المعرفة على الأداء التنظيمي، بالمصارف التجارية

2-الاداة :-لقد استخدم الباحثين الأداة الاستبانة والتي جاءت في دراسة كل من دراسة دراسة "القصها ن، المستاذي"(2021) تم فيها مقياس لقياس دور إدارة المعرفة على كفاءة العمليات الداخلية للمنظمة وقياس الأداء. قامت الباحثتان بتصميم استبانة من اجل تحقيق أهداف الدراسة ويتكون مجتمع البحث من الموظفين الإداريين وعددهم [11.419] من موظفي المؤسسة العامة اما دراسة "الاقرع"(2021) وتم بناء استبانة لجمع البيانات من عينة البحث، دراسة" بن قيراط, (2019) أجريت عينة قوامها (56) فرداً، من العاملين في



المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية، و دراسة " أحمد وأخرون" (2019) فرد من موظفين المؤسسة بلغت عينة الدراسة 30 وكذلك تم تصميم استبيان وكذلك اسلوب المسح الشامل في دراسة مليطان (2016) استخدام الاستبانة اشتملت العينة على (95) فردا 3-المنهج:- استخدمت دراسة دراسة "القصها ن، المستاذي"(2021) المنهج الوصفي التحليلي لمعالجة موضوع البحث، ولجمع البيانات اما دراسة "الاقرع"(2021) واتبع المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث نظراً لملاءمة طبيعته، وبلغت نسبته الكلية على عبارات الاستبانة(874.0) اما دراسة " بن قيراط, (2019) "استخدم الوصفي التحليلي مثله مثل مااستخدمه دراسة" أحمد وأخرون" (2019) وفي دراسة مليطان تم اتباع المنهج الوصفي تم تصميم استبيان وكذلك اسلوب المسح الشامل واتفقت الدراسات السابقة علي النتائج الآتية:-

- 1- ضرورة الاهتمام بإدارة المعرفة وتفعيل دورها في أداء الاداري، وزيادة الاهتمام بتوفير متطلبات إدارة المعرفة الأساسية اللازمة لتطبيق هذه الإدارة
 - 2- وجود إثر إيجابي مباشر لإدارة المعرفة على أداء الموارد البشرية
 - 3- تخصيص المؤسسات الحكومية للوقت الكافي للتعلم للاستفادة من التجارب الأخرى عن طريق تطبيق إدارة المعرفة
- أوجه الاختلاف الدراسات السابقة:-

- 1- الاهداف
- 2- المنهج المستخدم
- 3- النتائج التي توصلت اليها وبالتالي كانت من هذا الاستفادة في هذه الدراسة

الاطار النظري

أولاً: تعريف إدارة الموارد البشرية

لقد اختلفت وجهات نظر المديرين في الحياة العملية في تحديد مفهوم موحد ومتفق عليه لإدارة الموارد البشرية ويمكن التمييز بين وجهتي نظر أساسيتين هما:

أ: وجهة النظر التقليدية

يرى بعض المديرين أن إدارة الموارد البشرية ما هي إلا مجرد وظيفة قليلة الأهمية في المنشأة وتقتصر على القيام بأعمال روتينية تنفيذية من أمثلتها حفظ المعلومات على العاملين في ملفات وسجلات معينة ومتابعة النواحي المتعلقة بالعاملين مثل ضبط أوقات الحضور والانصراف والانجازات والترقيات ويبدو أن إدارة الموارد البشرية لم تخص بالاهتمام هؤلاء المديرين ، حيث يرون أن تأثيرها ضئيل على كفاءة ونجاح المنشأة وقد انعكس ذلك على الدور الذي به مدير إدارة الموارد البشرية ، وكذلك على الوضع التنظيمي لهذه الإدارة

ب: وجهة النظر الحديثة:

يرى البعض الآخر من المديرين أو إدارة الموارد البشرية تعتبر من أهم الوظائف الإدارية في المنشأة وهي لا تقل أهمية عن باقي الوظائف الأخرى : كالتسويق والإنتاج والمالية وكذلك لأهمية العنصر البشري وتأثيره على الكفاءة الإنتاجية للمنشأة ، وكذلك اتسع مفهوم إدارة الموارد البشرية ليشمل أنشطة رئيسية من أهمها تحليل وتوصيف الوظائف ، تخطيط الموارد البشرية ، جذب واستقطاب الموارد البشرية ، تحفيز الموارد البشرية ، تنمية وتدريب الموارد البشرية ، بالإضافة إلى النشاط التقليدي المتعلق بشؤون الموارد البشرية في المنشأة



أهم التعاريف لإدارة الموارد البشرية تعددت تعريفات الباحثين لإدارة الموارد البشرية، حيث انتقل المفهوم بشكله التقليدي المتمثل بإدارة أفراد، إلى المفهوم الذي هو عليه الآن، وهو يعكس التكاملية، والشمولية بين عدة وظائف متناغمة فيما بينها، كالتخطيط، والتعيين، وتقييم الوظائف، والأجور، والتنمية، وغيرها من الأمور الأخرى وفي ما يأتي بعض التعريفات التي تم التوصل إليها: عرّفها د.مصطفى نجيب شاويش على أنّها: "النشاط الإداري المتعلق بتحديد احتياجات المشروع من القوى العاملة، وتوفيرها بالأعداد والكفاءات المحددة، وتنسيق الاستفادة من هذه الثروة البشرية بأعلى كفاءة ممكنة" كما عرّفها (Flippo) على أنّها: "تخطيط، وتنظيم، ومراقبة، واستقطاب، وتنمية، ومكافأة، وتكامل، وصيانة الموارد البشرية؛ لغرض تحقيق أهداف المنظمة(العبود و آخرون:88،1993ص)

وظهرت العديد من التعريفات حسب الجوانب التي تختص للدراسة التعريف الأول:-هي الإدارة التي تؤمن بان الأفراد العاملين في مختلف المستويات أو نشاطات المؤسسة هم أهم الموارد ومن واجبها أن تعمل على تزويدهم بكافة الوسائل التي تمكنهم من القيام بأعمالهم لما فيه مصلحتها ومصلحتهم وأن تراقبهم وتسهر عليهم باستمرار لضمان نجاحهم ونجاح العامة التعريف الثاني:-إدارة الموارد البشرية هي سلسلة القرارات الخاصة بالعلاقات الوظيفية المؤثرة في فعالية المنظمة والعاملين فيها.

أ-الوظائف الرئيسية لإدارة الموارد البشرية

1- تحليل العمل:-وتعني هذه الوظيفة التعرف على الأنشطة والمهام المكونة للوظيفة وتحديد المسؤوليات الملقاة على عاتقها وتصمم الوظيفة بشكل مناسب وتحديد مواصفات من يشغلها.

2-ويتطلب هذا تحديد طلب المؤسسة من العاملين وتحديد ما هو معروف ومتاح منها والمقارنة بينها لتحديد صافي العجز والزيادة في القوى العاملة للمؤسسة

3- الاختيار والتعيين:-وتهتم هذه الوظيفة بالبحث عن العاملين في سوق العمل وتصفياتهم من خلال طلبات التوظيف والاختيار والمقابلات الشخصية وذلك لوضع الفرد المناسب في المكان المناسب .

4- تصميم هيكل الجور:-وتهتم هذه الوظيفة بتحديد القيمة والأهمية النسبية لكل وظيفة وتحديد أجرها وتحديد الدرجات الأجرية للوظائف كما تهتم الوظيفة بإدارة سليمة لنظام الأجور حتى يتم ضمان مقابل للقيم والهيئات المختلفة للوظائف المختلفة).

5- تصميم أنظمة الحوافز: وتعني منح مقابل عادل للأداء المتميز ويمكن تحفيز العاملين على أدائهم الجماعي فتظهر الحوافز الفردية والحوافز الجماعية وأيضا هناك حوافز على أداء المنظمة ككل.

6- تصميم أنظمة مزايا وخدمات العاملين: تهتم المؤسسة بمنح عاملها كمزايا معينة مثل المعاشات والتأمينات الخاصة بالمرض والبطالة كما تهتم المنظمات بتقسيم خدمات للعاملين في شكل خدمات مالية واجتماعية رياضية وقانونية وقد تمتد إلى الإسكان والمواصلات وغيرها.



7- تقييم الأداء:- تهتم كل مؤسسة تقريبا بتقييم أداء موظفيها ويتم ذلك من خلال أساليب معينة وغالبا ما تقوم بتقسيم الرؤساء المباشرين بهدف التعرف على الكفاءة العامة للعاملين وبغرض التعرف على أوجه التطور في الأداء.

8- التدريب:- تمارس المؤسسة أنشطة التدريب بعرض كفاءة الأفراد ومعارفهم ومهاراتهم وتوجيه واتجاهاتهم نحو أنشطة معينة على الشركة أن تحدد احتياجات المرؤوسين للتدريب وان تستخدم الأساليب والطرق المناسبة وأن تقيم فعالية هذا التدريب.

9- تخطيط المسار الوظيفي:- تهتم هذه الوظيفة بالتخطيط للحركات الوظيفية المختلفة للعاملين في المؤسسة وعلى الأخص فيما يخص النقل والترقية والتدريب ويحتاج هذا إلى التعرف على نقاط القوى لدى الفرد ونقاط الضعف لديه (الخولي واخرون: 1978، ص55)

ب- الوظائف المساعدة لإدارة الموارد البشرية

1- العلاقة مع النقابات: وهي وظيفة تهتم بتنظيم العلاقات مع التنظيمات العمالية (النقابات) والتطرق إلى الموضوعات مثل الشكاوي والنزاعات العالمية والفصل من الخدمة.

2- أمن وسلامة العاملين: وهي تهتم بإجراءات الحفاظ على سلامة العاملين والأمن والصحة الاتجاهات النفسية السليمة لهم.

3- ساعات وجداول العمل: وتهتم هذه الوظيفة بتحديد ساعات العمل والراحة والإجراءات وفقا لنظام يناسب طبيعة المؤسسة ووضع نظام يتكفل بكفاءة العامل. (أبو فرحانة: 1995، ص34-55)

ج- أختصاصات إدارة الموارد البشرية تختص إدارة الموارد البشرية بما يلي:

1- تنفيذ القوانين واللوائح والنظم المتعلقة بشؤون الموظفين.
2- تحديد احتياجات الوزارات من الوظائف والموظفين، بالتنسيق مع الوحدات الادارية المختلفة. (حمادات: 2007، ص34)

3- إعداد مشروع وصف وتصنيف وترتيب الوظائف، ومتابعة تنفيذه وتطويره.

4- إعداد مشروع موازنة الباب بالتنسيق مع الوحدات الادارية المعنية.

5- تنفيذ إجراءات تقييم الاداء للموظفين.

6- القيام بإجراءات التعيين والنقل والندب والعلاوة.

7- دراسة استحقاق الموظفين الانجازات، وفقاً للقانون

8- إعداد الدراسات الخاصة بالهيكل الوظيفي للمؤسسة، وتقديم المقترحات لتطوير المنظمة (حجي: 2019، ص34)

د- مميزات ادارة الموارد البشرية .

1. إدارة الموارد البشرية علم وفن

2. إدارة الموارد البشرية منتشرة. في جميع المنظمات والهيئات

3. إدارة الموارد البشرية هي عملية بالنسبة للخدمات التي تقدمها.

4. إدارة الموارد البشرية هي عملية مستمرة.

5. إدارة الموارد البشرية هي وظيفة وتقدم خدمة.

6. إدارة الموارد البشرية صديقة للتنظيم.

7. إدارة الموارد البشرية متعددة التخصصات وسريعة التغير.

8. تركز إدارة الموارد البشرية على النتائج.



إدارة الموارد البشرية فن وعلم

إن فن وعلم إدارة الموارد البشرية معقدان للغاية بالفعل. فإدارة الموارد البشرية هي فن إدارة الأفراد من خلال اللجوء إلى الأساليب الإبداعية والمبتكرة كما تحتاج فن ومهارة وذكاء وحماسة واندفاع في اتخاذ القرارات؛ كما أنه علم أيضاً بسبب الدقة والتطبيق الصارم للنظريات المطلوبة. وتعتمد علي تطبيق المهارات والمعارف العلمية (سعيد:2002،ص67)

إدارة الموارد البشرية عمل

فهي ليست عملية لمرة واحدة. إنها عملية مستمرة. يجب أن تتغير باستمرار وتتكيف وفقاً للتغيرات في البيئة، والتغيرات في توقعات الموظفين، وما إلى ذلك، يجب على إدارة الموارد البشرية أن تقدم تدريباً وتطويراً مستمراً للموظفين بسبب التغيرات في التكنولوجيا. والتغيرات الأخرى في بيئة العمل وهي تعمل على أساس انها متعددة التخصصات وسريعة التغير وتستخدم المعرفة والمدخلات من علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد، إلخ. في تطوير العمل الاداري وتطوير القوى العاملة وإدارة شؤون الموظفين

فإدارة الموارد البشرية هي وظيفة

من الوظائف الإدارية وهي تعنى بشؤون الأفراد ، أي الاستخدام الأمثل للموارد البشرية على جميع المستويات (المنظمة أو المؤسسة) بغية المساعدة على تحقيق أهداف المنظمة ، و تحقيق معدلات عالية للإنتاج إذا تم الاهتمام بها و تطويرها و تنميتها و توجيهها . بأنها الوظيفة التي تجمع مختلف النشاطات و التفاعلات "(يدر: 1985،ص34)

ثانياً: مداخل إدارة المعرفة:

تنعكس الرؤى المختلفة للمعرفة التنظيمية وطبيعتها على مداخل إدارتها، ويمكن التمييز في هذا الإطار بين مداخل أربعة، أولها مدخل اقتصادي يجعل من إدارة المعرفة مرادفاً لرأس المال الفكري أو اعتبارها أحد عناصره. وفيما يلي استعراض لهذه المداخل الأربعة(العلواني:2001،ص33)

1 - المدخل الاقتصادي:

وينطلق من كون المعرفة مورداً محدوداً من موارد المنظمة يتعين الاستفادة منه، وأن المعرفة هي القدرة على الفعل، وأن تركيزها ينصب على الجوانب التطبيقية ويدور أساساً حول الإجابة عن سؤال كيف ومن ثم فإنه يجعل من إدارة المعرفة مرادفاً لرأس المال ، أي أنها لا تعدو أكثر من كونها آلية لرأس المال الفكري وإدارة الأصول التي تستخدمها المنظمة بكامل إمكاناتها. وبناء على ما تقدم يمكن اعتبار المعرفة إحدى عوامل الإنتاج الأساسية كونها لبنة مهمة في العملية الإنتاجية،

2 - المدخل الاجتماعي:

ينطلق هذا المدخل من كون المعرفة حالة مستمرة لأن نعرف عن شيء أي أنها عملية التعلم في إطار اجتماعي، ومن ثم ينظر إلى إدارة المعرفة باعتبارها عملية تركز على تدفق المعرفة، فيشير " دي جاميت " إلى أنها تعني "خلق المعرفة وتفسيرها ونشرها واستخدامها والحفاظ عليها وتطويرها و هي التشارك في الأفكار وتقاسمها وتطوير معرفة جديدة. وينتج عن التعلم التنظيمي إضافة إلى الأصول المعرفية الحالية، كما أنه يولد أصولاً معرفية جديدة. أما إدارة المعرفة فإنها تهتم بتخزين وتوزيع الأصول المعرفية الحالية والتشارك فيها، كما أنها تتولى



تنظيم وتنسيق الأصول المعرفية الجديدة، وأن ثمة تفاعلاً متبادلاً بين التعلم التنظيمي وإدارة المعرفة

3 - مدخل تكنولوجيا المعلومات:

ويقوم على دمج البرمجيات مع البنية الأساسية من الأجهزة المرتبطة بها لدعم إدارة المعرفة والتعلم التنظيمي عن طريق حرية الوصول إلى المعرفة والتشارك فيها. ويتم ذلك باستخدام وسائل تكنولوجيا متعددة مثل البريد الإلكتروني ونظم دعم القرار ومؤتمرات الفيديو والبرمجيات الحديثة للنظم المتقدمة لدعم القرار وتحسين العمل الجماعي، وتعرف هذه التقنية باسم وكذلك التكنولوجيات التي تعتمد على الشبكات ويعتبر مدخل تكنولوجيا المعلومات من الاتجاهات المتعاقبة في هذا العصر ويساهم في رفق وتعزيز العملية الإبداعية التنظيمية لما يقدمه من توفير في الوقت والجهد والمال، وزيادة الفاعلية والكفاءة في عمليات نقل المعلومة وتبادلها والرقابة الإدارية والتحكم في العملية الإنتاجية وضبط جودتها.

4 - المدخل الإداري:

ينظر المدخل الإداري إلى إدارة المعرفة التنظيمية باعتبارها عملية تسعى إلى اكتساب المعرفة وتطويرها ونشرها بين أعضاء المنظمة لتحقيق أكبر قدر من الفعالية التنظيمية. ويتضح ذلك من التعريفات المتعددة في إطار هذا المدخل. فيعرفها باسي : بأنها "عملية إبداع واكتساب المعرفة واستخدامها لتحسين الأداء التنظيمي وبسبب زيادة التعقيد في طبيعة العمليات والمنتجات التي تقدمها المنظمات، وزيادة المخزون المعلوماتي والمعرفي التقني منه وغير التقني، بالإضافة إلى حدة المنافسة التي تتسم بكونها تعتمد على منتجات ذات دورة حياة قصيرة الأجل، والتركيز بشكل أكبر على القدرات المحورية والتنافسية وغيرها من الأسباب، يجعل لإدارة المعرفة دوراً جوهرياً في إدارة المنظمات، كما يضع تحدياً أكبر على ضرورة سير عملية التعلم بشكل أسرع ولتحسين الأداء، زيادة الإنتاجية، تطوير العمل الداخلي.. الخ.

عملية إدارة المعرفة:

ينظر المدخل الإداري إلى إدارة المعرفة كعملية تتضمن العديد من المراحل التي يختلف الكتاب والباحثون بشأنها، فهناك من يشير إلى أنها اكتساب واستخدام المعرفة، وهناك من يرى أنها تتضمن خمس مراحل هي: تكوين المعرفة، تثبيت المعرفة، عرض المعرفة، توزيع المعرفة، تطبيق المعرفة. وهناك من يشير إلى مرحلة سادسة تتمثل في تأمين المعرفة، أما من وجهة فنحن نرى أن عملية إدارة المعرفة تخضع للمراحل الستة التالية:

1 - تكوين المعرفة

وتعتبر عملية خلق المعرفة من ناحية أنها عملية غير منظمة وغير مستمرة، وهي مناسبة لزيادة طاقة التعلم والتجريب، تُخلق المعرفة في المنظمة من خلال الأفراد الذين يتعلمون و يكونون أفكاراً وحلولاً مبتكرة من خلال تبني أنماط تفكيرية وافتراضات جديدة. وهي عملية ليست مخططة ولا منظمة ولا يمكن التحكم بها، فهي تعتمد على قدرة الأفراد العقلية والذهنية في ابتكار مخرجات ذات معنى من خلال رؤية الحقائق بمنظور

2 - اكتساب أو تبني المعرفة

صعوبة عمليات خلق المعرفة قد تقود المنظمات إلى اكتساب المعرفة من مصادر مختلفة وإعادة استخدامها للأغراض التنظيمية، فهي تخفف شيئاً من ثقل التراكم المعلوماتي، وتحمي



المنظمة من التهديدات التنافسية، ولا يعني اكتساب المعرفة، حصول المنظمة على معرفة جديدة فقط، ولكنه يعني كذلك مدى قدرة المنظمة على إبداع المعرفة. ويشير إبداع المعرفة

3 - تخزين واسترجاع المعرفة

قد تبذل المنظمة جهداً كبيراً في اكتساب المعرفة، إلا أنها قد تكون عرضة لأن تفقدتها سواء بالنسيان أو تعثر سبل الوصول إليها.

- توزيع المعرفة أو نقل المعرفة

تحتاج المعرفة أن يشترك بها جميع الأقسام قبل استخدامها على المستوى التنظيمي، حيث يتطلب الأمر في كثير من الأحيان مشاركة عدد من الأقسام التنظيمية مثل قسم التسويق والعمليات والمالية قبل تقديم منتج معين إلى السوق، وحتى تتم عملية توزيع المعرفة بشكل فعال فلا بد من تحديد الأمور التالية:

1 - أساسيات المعرفة التنظيمية التي تمكن الأفراد من معرفة الأسس والمبادئ التي يمكن على أساسها تكوين نماذج جديدة.

2 - اختيار الوسيلة التكنولوجية أو الشخصية المناسبة التي تدعم عملية انتقال المعرفة بالشكل والوقت الملائمين، وتسهيل انتقال التغذية المرتدة من وإلى الأطراف.

5 - تطبيق المعرفة

ويعني تطبيق المعرفة جعلها أكثر ملاءمة للاستخدام في تنفيذ أنشطة المنظمة وأكثر ارتباطاً بالمهام التي تقوم بها. ومن الملاحظ أن الدراسات والأبحاث الخاصة بإدارة المعرفة لم تعط اهتماماً كبيراً لهذه المرحلة من عملية إدارة المعرفة، استناداً إلى أنه من المفترض أن تقوم المنظمة بالتطبيق الفعال للمعرفة والاستفادة منها بعد إبداعها وتخزينها

6 - فحص وتنقيح المعرفة

تحتاج المعرفة المستخدمة والمخزنة باستمرار إلى تعديلها وإعادة تقييم استخدامها في حل المشكلات ومواجهة الأحداث المتغيرة خاصة للمنظمات التي تعيش في بيئة التكنولوجية حتى لا تكون بذاتها مصدراً للمشاكل. وحتى تضمن المنظمة سير هذه العملية بشكل تلقائي ومستمر، فعليها أن تهيب فرق العمل لأن تكون ذاتية الإدارة.

محددات إدارة المعرفة:

تعمل إدارة المعرفة تعمل في إطار بيئة تنظيمية تتضمن العديد من العناصر والمتغيرات، غير أن هناك متغيرات أربعة تتفاعل فيما بينها وتؤثر بالإيجاب أو السلب على عملية إدارة المعرفة. وفيما يلي شرح لهذه المتغيرات:-

1 - الثقافة التنظيمية

تمثل الثقافة التنظيمية محدداً مهماً لإدارة المعرفة، فالمعرفة - كما سبق وأشرنا - ليست هي المعلومات، وأن تقاسم المعرفة ليس هو تقاسم المعلومات. فالمعرفة ليست مجرد وثائق وملفات وبرامج حاسب آلي، فهي توجد في عقول الأفراد والجماعات البشرية. ويعني ذلك أن العلاقات بين البشر تلعب دوراً حاسماً في إبداع المعرفة ونشرها والاستفادة منها في ربوع المنظمة. مثل هذه العلاقات هي وظيفة الثقافة التنظيمية التي هي في أبسط معانيها أي أن الثقافة التنظيمية تتضمن عناصر ثلاثة

- القيم :- وتشير إلى ما يعتقد أعضاء المنظمة أنه الأفضل وأن من شأنه تحقيق نتائج مرغوبة تعبر عن طموح المنظمة. والقيم هي أحكام يكتسبها الفرد وتحدد مجالات تفكيره وسلوكه،



- وقد تكون إيجابية كقيمة احترام الوقت، وقد تكون سلبية كالتأخير و عدم المواظبة و عدم الانتظام في العمل.
- المعايير :- وهي المقاييس المشتركة حول كيفية تصرف البشر داخل المنظمة وهم بصدد إنجاز أعمالهم. وبعبارة أخرى هي الأنماط المتوقعة للسلوك والإطار الذي يرجع إليه الفرد كي يكون مرشداً له لما ينبغي أن يكون عليه سلوكه وتصرفه في المواقف المختلفة. (مليطان:2016،ص67)
- الممارسات :- ويقصد بها ما يتم اتباعه فعلاً من إجراءات رسمية أو غير رسمية عند القيام بالأنشطة والمهام المطلوبة، مثل خطوات عملية تنفيذ المشروعات، والاجتماعات، واللقاءات غير الرسمية وغيرها. ولكل شكل من أشكال الممارسات التنظيمية دوره وقواعده التي تحكم كيفية القيام به.

2 - الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي الذي يشجع السلوك الفردي داخل إحدى الوحدات التنظيمية وحبب المعرفة عن باقي الوحدات سيقود بالقطع إلى عرقلة إدارة المعرفة بشكل فعال داخل المنظمة ككل. كما أن الهيكل التنظيمي الهرمي الذي يتسم بالجمود يعد عائقاً أمام برامج إدارة المعرفة.

3 - تكنولوجيا المعلومات

يرى البعض أن التكنولوجيا هي أهم محدد لإدارة المعرفة، فالمنظمات التي توظف التكنولوجيا بأفضل طريقة لإدارة المعرفة ستكون الأحسن (بكار:2002،ص45)

4 - القيادة التنظيمية

تلعب القيادة دوراً بالغ الأهمية في إدارة المعرفة، فالقائد هو النموذج والقُدوة التي يحتذي بها الآخرون. وكما أن هناك أسلوباً للتعلم من خلال العمل، فمن الضروري تبني أسلوب التعلم من خلال القدوة أيضاً. فالقائد هو المسئول عن بناء واستمرار ونجاح

تالتا: دور إدارة المعرفة في إدارة الموارد البشرية في الجوانب التالية:-

أثر إدارة المعرفة على العاملين:

1. أثر إدارة المعرفة على تعلم العاملين: تستطيع إدارة المعرفة من مساعدة العاملين على التعلم والتدريب والانطلاق نحو المعرفة المتجددة في حقولهم وتخصصاتهم المختلفة. ويتم هذا بطرق مختلفة بما في ذلك تجسيد المعرفة ودمج المعرفة وجعلهم متفاعلين اجتماعياً ومشاركين في التطبيقات.
2. اثر المعرفة على موائمة العاملين: إن كافة المستخدمين سوف يستخدمون المعلومات والمعرفة التي حصلوا عليها في حل المشكلات التي تواجههم بشكل يومي..
3. اثر إدارة المعرفة على الرضا الوظيفي لدى العاملين: من أهم فوائد إدارة المعرفة للعاملين:
 - يصبح بمقدور العاملين التعلم في المنظمات التي تعاني من نقص المعرفة
 - التهيئة الأفضل للعاملين للتعامل مع المتغيرات. وهذه الفوائد تمكن العاملين من الشعور بصورة أفضل وهذا بسبب تدعيم المعرفة لديهم وزيادة مهاراتهم.
4. تأثير إدارة المعرفة على الابتكار عند العاملين: تساعد إدارة المعرفة العاملين على الابتكار إما بالتعاون بين بعضهم أو أفراد، وقد وجدت إدارة المعرفة كأداة مساعدة في تحفيز نشاطات العصف الذهني وبالتالي مساندة عملية الابتكار.



5. تأثير القيمة المضافة على العاملين: إن العامل الذي ينتج قيمة مضافة عالية يشعر بالاستقرار الوظيفي الأكبر، حيث أن المنظمات التي تسعى بالارتقاء هي المنظمات التي تهتم بالقيمة المضافة التي ينتجها العامل. وبناء على ذلك أصبحت تنمية الموارد البشرية عاملاً مهماً في تعزيز القدرات الانتاجية للموظف

ختاماً لما سبق أنه يمكن النظر إلى عملية إدارة المعرفة كدورة متتابعة من اكتساب المعرفة وتخزينها ونقلها وتطبيقها وفحصها وتغييرها باستمرار. ويمكن فهم إدارة المعرفة على أنها جميع الأنشطة التي تسعى إلى خلق المعرفة واكتسابها ومشاركتها وتطبيقها والاستفادة منها في خدمة الأهداف التنظيمية مثل حل المشاكل وعملية التعلم الديناميكية والتخطيط الاستراتيجي وصنع القرار، وقد لقي هذا المفهوم قبولاً لدى الكثير من الإداريين

4-التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، نقترح بعض التوصيات التي من الممكن أن تساهم في معرفة أثر إدارة المعرفة في تطوير وتحسين ادارة الموارد البشرية وهي على النحو الآتي:
- 1- تشجيع الافراد داخل المؤسسات علي حضور الورش والدورات التعليمية الخاصة بإدارة المعرفة
 - 2- الدعم المادي والمعنوي للتعاون بين المؤسسات الأخرى المتشابهة في النشاط
 3. تخصيص المؤسسات الادارية الوقت الكافي للتعلم للاستفادة من التجارب الأخرى عن طريق تطبيق إدارة المعرفة.
 4. العمل على توظيف طرق ووسائل إدارية جديدة من خلال إدارة المعرفة لتعزيز العمل في ادارة الموارد البشرية
 5. استخدام إدارة المعرفة من قبل المؤسسات الادارية من أجل التطوير من إمكانيات العاملين وتطوير أدائهم بشكل فني وإداري.
 6. ضرورة اعتماد المؤسسات الادارية لمفهوم إدارة المعرفة نظراً لأثره الكبير في تعزيز الأداء الإداري.
 7. ضرورة تبني إدارة المعرفة في المؤسسات الحكومية نظراً لأهميتها في تطوير خبرات ومهارات العاملين فيها.

المراجع

- 1- إبراهيم حمد العبود: تخطيط القوى العاملة ، معهد الإدارة العامة ، المملكة العربية السعودية ، 1993
- 2- أحمد إسماعيل حجي وآخرون: تنمية الموارد البشرية بالجامعات في ضوء الاتجاهات الحديثة، 2019
- 3- أسامة الخولي و حسين مختار الجمال : التكنولوجيا و الموارد البشرية و الاعتماد على الذات ، دار الشباب للنشر و الترجمة ، المعهد العربي للتخطيط، الكويت ، ط 1987، 2
- 4- حمدي مصطفى المعاز: وظائف الإدارة ، الدار العربية للموسوعات ، بيروت ، 1985
- 5- حامد أحمد رمضان بدر: إدارة الموارد البشرية ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، 1993 ، ط 2،
- 6- محمد حسن محمد حمادات: الإدارة التربوية: وظائف وقضايا، معاصرة، 2007
- 7- محمد ماهر عليش : إدارة الموارد البشرية ، دار غريب للطباعة ، القاهرة ، مصر 1993



- 8- مجد سعيد سلطان : إدارة الموارد البشرية ، الدار الجامعية للطباعة و النشر، بيروت ، ط 2،1993
- 9- فطمة الطويهري ، أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على أداء الموارد البشرية في المؤسسة الجزائرية، 2015
- 10- مؤيد سعيد السالم ، تنظيم المنظمات، دراسة في تطور الفكر التنظيمي خلال مائة عام، عالم الكتب الحديث، اربد2002م
- 11- حسن العلواني ، إدارة المعرفة: المفهوم و المداخل النظرية، القيادة الإبداعية في مواجهة التحديات المعاصرة للإدارة الإبداعية، المؤتمر العربي الثاني في الإدارة ، 2001
- 12- علي السلمي ، الإدارة بالمعرفة، المجلة الدولية للعلوم الإدارية، مجلد عدد (2)، 1997
- 13- براء بكار ، إدارة الإبداع في المنظمات المتعلمة (دراسة حالة ميدانية على شركة الاتصالات موبايلكم – الأردن) ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك، الأردن، 2002
- 14- نور طاهر الاقرع-أثر إدارة المعرفة في تعزيز الأداء الإداري في المؤسسات الحكومية في محافظة قلقيلية- كلية العلوم الادارية والاقتصادية ، جامعة القدس
- 15- حنان ابوبكر مليطان، دور ادارة المعرفة في تعزيز الولاء الوظيفي-اكاديمية الدراسات العليا_2016



Antimicrobial Activities of Methanol Extract of *Peganum harmala* Leaves and Seeds against Urinary Tract Infection Bacteria

Khaled Abdusalam B. A¹, Eman Mohammed Alshadhli², Tasnim Adel Betro³, Amara Lutfi Kara⁴, Mawada Bezain Almashloukh⁵
Department of Drug Technology, Yafran Medical Technical College^{1,2,3,4,5},
Department of Botany, Alassaba'a Faculty of Science, University of Gharyan, Libya¹
khaledbashirala.79@gmail.com

ABSTRACT: The problem of microbial resistance continues to increase in all regions of the world, and even though a very large number of antibiotics have been produced in the last 30 years, microbial resistance is maintained because of the wide use of these drugs against many infectious diseases. Thus, natural products are seen as the alternative solution. Based on previous studies, *Peganum harmala* has been reported to exhibit several biological properties including antibacterial and antifungal. Thus, the main aim of this study is evaluating antibacterial activities of *P. harmala* against *Escherichia coli*, *Klebsiella pneumoniae* and *Staphylococcus aureus*, which isolated from infected patients in (Alassaba'a hospital, Alassaba'a, west of Tripoli). Agar disk diffusion technique was used for detecting the antibacterial activity, and the minimum inhibitory concentration was tested by serial dilution methods. The results showed that the growth of all tested bacteria were inhibited strongly by methanol extract of seeds at 1.0% with inhibition zones 14.66, 12.00 and 15.33mm against *E. coli*, *k. pneumoniae* and *S. aureus* respectively. Besides, MIC values ranged between 0.625 to 1.25 mg/mL. While, MBC values ranging between 1.25 to 5 mg/mL. On the other hand, methanol extract of leaves was also inhibit the growth of *E. coli*, *k. pneumoniae* and *S. aureus* with inhibition zones 11.00, 9.66 and 10.00mm respectively. As well as, MIC values ranging between 1.25 to 2.5 mg/mL, while MBCs value ranging between 2.5 to 5 mg/mL. In conclusion, methanol extract of *P. harmala* seeds exhibited strongly antimicrobial activity against *E. coli*, *k. pneumoniae* and *S. aureus*, thus it can be developed as anti-bacterial agent.

Keywords: Antimicrobial activity; *Peganum harmala*; Urinary Tract Infection.

1. Introduction

Urinary tract infections (UTIs) are one of the most common bacterial infections. About 85% of these infections are caused by *Escherichia coli*. In addition, other bacteria can cause an infection included Gram-negative species *Klebsiella* and *Pseudomonas* and Gram-positive bacterial cocci, *Staphylococcus aureus* (Fatma *et al.*, 2016). These bacteria including *E. coli*, *K. pneumoniae* and *S. aureus* are multidrug resistant bacteria that pose threats to patients in hospitals and nursing homes as well as to patients whose conditions require medical devices such as ventilators and blood catheters (Mancuso *et al.*, 2021). On the other hand, natural products are of great importance, the medicinal plants have been used in folk medicine in Libyan and other countries as diuretics, topical anti-inflammants, and other using (Alghazeer *et al.*, 2012). Recently, searching for drugs and dietary supplements derived from plants have been accelerated which have been found in many studies to have antimicrobial properties (Fatma *et al.*, 2016).



Peganum harmala belongs to the Zygophyllaceae family, which commonly known as “harmal” in Libya. Extensively spread in Middle and East Asia and North Africa (Ahmed *et al.*, 2021). It is a highly branched perennial, herbaceous, glabrous plant, which grows from 30 to 60 cm tall with short creeping roots. It possesses narrow leaves arranged alter-nately on fleshy, bright green stiff stems. The flowers are solitary, small, pale yellow or white. The fruits are capsules with 3 chambers and about 6 to 10 mm across (Shahrajabian *et al.*, 2021). The main medicinal part of *P. harmala* is the seed (Niroumand *et al.*, 2015). The seeds are digestive, hallucinogenic, diuretic, antipyretic, antispasmodic, emetic, nauseant, narcotic and a uterine stimulant (Kartal *et al.*, 2003). In addition, the incense of seeds is used for toothache and repelling mosquitos (Tonkaboni *et al.*, 2007). On the other hand, the leaves used in the treatment of asthma, colic, dysmenorrhea, hiccups, neuralgia, hysteria and rheumatism (Ezer & Arisan 2006).

Various studies have been reported the antimicrobial activities of the *P. harmala* such as antifungal and antibacterial activities (Nenaah, 2010). Methanol extract of the seeds and leaves of *P. harmala* showed antibacterial activities against *Staphylococcus aureus* and *Escherichia coli* (Fatma *et al.*, 2016). In addition, ethanol extract of *P. harmala* can restrain the growth of *Streptococcus pyogenes*, *Staphylococcus aureus* and *Staphylococcus epidermidis* (Darabpour *et al.*, 2011). Moreover, *Bacillus subtilis* and *Proteus vulgaris* are the most sensitive bacteria to the metabolites derived from this plant (Moloudizargari *et al.*, 2013). As well as, ethanolic crude extracts of *P. harmala* seeds from Libya had higher activities against *Salmonella typhi*, *E. coli*, *Bacillus subtilis* and *Staphylococcus aureus* (Ahmed *et al.*, 2021). *P. harmala* also had activity against the *Candida albicans*, *Aspergillus flavus*, *Aspergillus fumigates* and *Aspergillus niger* (Saadabi, 2006). Besides, the methanol extract of leaves of *P. harmala* had a greater inhibitory effect than the seeds extract on the *Proteus mirabilis*, *E. coli*, *P. aeruginosa* and *S. aureus* (Fatma *et al.*, 2016).

The main aim of this study is evaluating antibacterial activities of *P. harmala* against *Escherichia coli*, *Klebsiellae pneumoniae* and *Staphylococcus aureus*, which isolated from urine culture of patients suffered from urinary tract infections. A further objective is to determine which part of plant (leaves or seeds) have a strongest activity against selected bacteria .

2. Methods and Material

2.1 Sample Collection and Processing

The leaves and seeds of *P. harmala* were collected from Umm al-Harmal area, in the city of Alassaba'a -Libya, in July 2022. A botanist (Prof. Sh-hoob Elahmir) authenticated plant identity and a voucher specimen (PH1642) was placed in the mini-herbarium of the faculty of sciences, Gharyan University. Plant samples were cleaned with distilled water, then dried for 5 days in oven at 40 C°.

2.2 Preparation of Extracts

Ten grams powder of each sample (leaves and seeds) were dissolved in 150 mL of 98% methanol and placed at room temperature for 24 hours and then extracts were filtered through Whatman No 1 filter paper, concentrated on a vacuum rotary evaporator at 40 C°. Then stored at 4 C° prior to further analysis.

2.3 Bacterial isolation, identification and preparation of Bacterial Inoculum

Clinical isolates of the following bacteria: *E. coli*, *K. pneumonia* and *S. aureus* were isolated from urine culture of patients in (Alassaba'a hospital, Alassaba'a, west of



Tripoli) suffered from urinary tract infections during the year 2022. Samples were cultured on fresh media (CLED agar), and incubated for one day at 37C°. The colonies identified based on colonial morphology. Sub-culture on other media such as Eosin-Methylene Blue Agar (EMB) and macconkey agar were also used to confirm the *E. coli*, *K. pneumonia* bacteria. While, Mannitol Salt Agar (MSA) used for *S. aureus*.

After identified the all bacterial strains, two to three colonies of bacteria were transferred into 1 mL of nutrient broth (using a sterile cotton swab and the bacterial suspension vortexed for 10 min and subsequently allowed for the development for one day at 37 C°. Then, 10 µL of the bacterial suspension was transferred into 10 mL of nutrient broth. The turbidity of inoculum was diluted to approximately to above 10⁶ colony-forming unit/mL (CFU/mL) concentrations, utilizing a standard broth microdilution (Rukayadi *et al.*, 2013) and inoculum quantification methods (Indira, 2014). Inoculum quantification was performed by plating 20 µL of bacterial suspension on MHA and counting the colonies formed after incubation for one day at 37C°.

2.4 Preparation of Standards and Stock Solutions

A10% solution of dimethyl sulfoxide (DMSO) has been used as a negative control in since it has been reported to show no inhibition or killing effect on the bacterial strains used throughout the current research (Rukayadi *et al.*, 2013). The solution was prepared by dissolving 10 mL of 99.9% DMSO (R and M Marketing, Essex, UK) in 90 mL of distilled water. Meanwhile, Vancomycin 10µg (VA) and Streptomycin 5µg (S) were used as the positive standard against gram (+) and gram (-) bacteria, respectively. The stock extracts were primed by dispersing a (10 mg) crude extracts in 100% dimethyl sulfoxide (DMSO; Fisher Scientific, Leicestershire, United Kingdom) to obtain a 100 mg/mL concentration. Additional dilution of all solutions was done employing 1:10 (v/v) sterile deionized distilled water (ddH₂O) to manufacture 10 mg/mL stock solution (1.0% concentration). The stocks were put in storage at 4C° until to use.

2.5 Antibacterial Assay

2.5.1 Antibacterial Disc Diffusion Assay

Antibacterial activity of the plant extracts have been evaluated using disc diffusion assay (CLSI, 2003). Briefly, the bacterial inoculum was streaked on the surface of MHA plate using sterile cotton swab. Sterile 6 mm filter paper discs (Whatman, Germany) were pre-wetted with 10 µL aliquots of the test extracts, prepared at a concentration of 10 mg/mL (1%). The discs were subsequently put on the inoculated plates at a good distance from each other. Positive 10µg (VA), 5µg (S) and negative (10% DMSO) control discs were put on the inoculated plate. The test plates have subsequently been incubated for 24 h at 37 C° and observed for clear zones, measured in millimeters, which indicated the prevention of bacterial growth by the test sample.

2.5.2 Determination of Minimum Inhibitory Concentration (MIC) and Minimum Bactericidal Concentration (MBC) Values

The MICs and MBCs were defined as described by CLSI (2003). The MICs and MBCs of 1% (10 mg/mL) methanol extracts of *P. harmala* leaves and seeds against *S. aureus*, *K. pneumoniae* and *E. coli* were accomplished in a 96-well microliter plate with two-fold consecutive standard stock microdilution method and bacterial concentration inoculum of approximately 10⁶ CFU/mL. Moreover, the micro titer



plate has been incubated aerobically at 37 °C for 24 h. MIC is the minimum antibacterial agent concentration, which completely prevents visible growth. MBC for every bacterial species has been determined as outlined for MIC by eliminating the media from every well, which showed no visible growth then sub culturing them on MHA plates. Thus, the plates were later incubated at 37 °C for 24 h until visible growth was seen in control plates. Correspondingly, MBC is identified as comparable concentrations that are required for killing microorganisms completely (Rukayadi *et al.*, 2008). Both the MIC and MBC test have been made in duplicates.

2.6 Statistical Analyses

Windows Excel 2010 was intended for the analysis of antimicrobial outcome data. The results were expressed as mean \pm SD of 3 replicates.

3. Results

The colonies identified based on colonial morphology on CLED agar as follows; *E. coli* appeared with large elevated, yellow with center more intense yellow, while *K. pneumoniae* extremely mucoid colonies varying in color from yellow to whitish-blue and yellowish medium. On the other hand, *S. aureus* appeared with deep yellow colonies about 0.75 mm (Figure 1). In addition, sub-culture on other media such as Eosin-Methylene Blue Agar (EMB) used to confirmed. *E. coli*, which grow with a metallic green sheen with a dark center. Whilst, *K. pneumoniae* had large mucoid dark pink colony on Macconkey agar. Furthermore, *S. aureus* on Mannitol Salt Agar (MSA) displayed a yellow (Figure 2). In addition, some chemical tests were used to identify these bacteria such as catalase and coagulase test for *S. aureus*, which gave positive results of both tests. As well as, *E. coli* gave positive results of catalase test a long with *k. pneumoniae*.

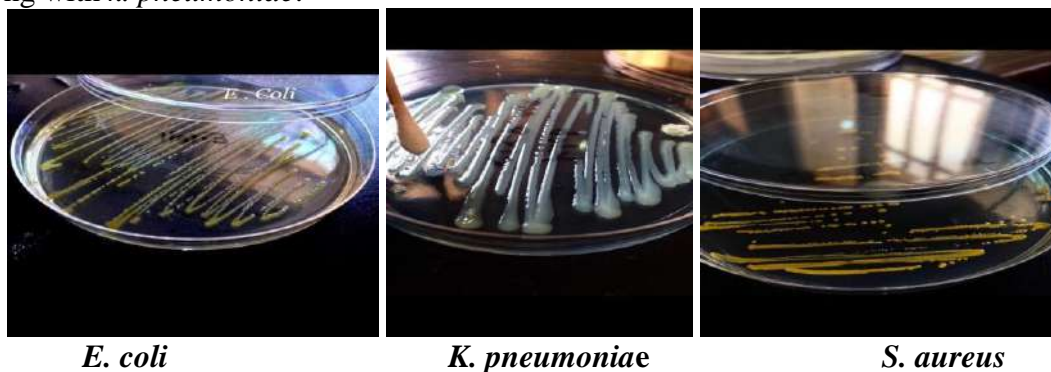


Figure 1: Isolated the bacterial tests

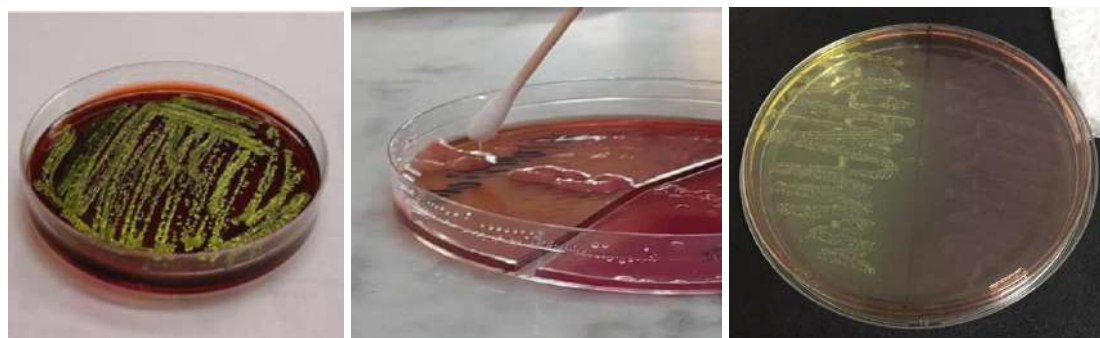


Figure 2: identified the bacterial tests on different types of media



Findings of the antibacterial disc diffusion test on the crude methanolic extracts of *P. harmala* against *E. coli*, *K. pneumoniae* and *S. aureus* are given in Table 1 and Figure 3. From the results, it has been found that the seed extract more effective against the bacterial strains compared to leaves extract.

Table 1: Disc diffusion of methanol extract of *P. harmala* against *E. coli*, *K. pneumoniae* and *S. aureus*.

Bacteria	Mean diameter of inhibition zone (mm)		
	Control (+)	Leaves	Seeds
<i>E. coli</i>	16.5 ±0.70	11.00±1.00	14.66±0.57
<i>K. pneumoniae</i>	18.5 ±0.70	9.66±0.57	12.00±1.00
<i>S. aureus</i>	14.00±0.00	10.00±1.00	15.33±0.57

All extracts were tested at 1% concentration. The diameter of inhibition zones in mm (including disc). Results were expressed as means ± standard deviation. Significant differences in means (triplicate).



Figure 3: Disk diffusion results of *P. harmala* leaves and seeds extract against tested bacteria

In general, the disc diffusion assay showed that the 1% crude methanolic extract of *P. harmala* seeds with the higher effects against all bacterial, which used in this study compared to leaves extract. The inhibition zones of seeds extract were, 14.66, 12.00, 15.33mm against *E. coli*, *k. pneumoniae* and *S. aureus* respectively. While the inhibition zones of leaves extract were 11.00, 9.66 and 10.00mm against, *E. coli*, *k. pneumoniae* and *S. aureus* respectively.

Based on the inhibitory zone diameters, also the susceptibility of, *E. coli*, *k. pneumoniae*, *S. aureus*, and *P. harmala* crude extracts were assessed on the basis of their minimum inhibitory concentration (MIC) and their minimum bactericidal concentration (MBC) values. The MIC and MBC values are given in Table: 2 and figure: 4 and 5.

Table 2: Minimal Inhibitory Concentration (MIC) and Minimal Bactericidal Concentration (MBC)

Type of bacteria	Leaves		Seeds	
	MIC	MBC	MIC	MBC
<i>E. coli</i>	2.5	5	1.25	5
<i>K. pneumoniae</i>	1.25	2.5	1.25	5
<i>S. aureus</i>	1.25	2.5	0.625	1.25



Figure 4: Minimum bactericidal concentration (MBC) of *P. harmala* leaves extract against tested bacteria



Figure 5: Minimum bactericidal concentration (MBC) of *P. harmala* seeds extract against tested bacteria

Current research demonstrated that the outcome leaves extract of *P. harmala* with MICs ranging between 1.25 to 2.5 mg/mL, while the MICs of seeds extract ranging between 0.625 to 1.25 mg/mL. However, the results of MBCs for the leaves extract ranging between 2.5 to 5 mg/mL and the MBCs of seeds extracts ranging between 1.25 to 5 mg/mL.

4. Discussion

Urinary tract infection is one of the common infections. Recently, there has been an increase in the incidence of resistant organisms causing urinary tract infection (Fatma *et al.*, 2016). The extracts of medicinal plants are used for their antimicrobial properties in many parts of the world, and the antibacterial action of the plants is poorly understood and remains in debate (Fatma *et al.*, 2016).

In this study, the antibacterial activity of 1% leaves and seeds extracts of *P. harmala* against tested bacteria mentioned previously was determined the disk diffusion, MICs and MBCs values. 1% seeds extract of *P. harmala* had a greater effects against all tested bacteria included *E. coli*, *K. pneumoniae* and *S. aureus* compared to leaves extract at the same concentration. In addition, the seeds extracts can inhibit the growth of all tested bacteria with a lowest MICs and MBCs value compared to leaves extract. Mostafa *et al.* (2018) reported that the difference in MIC of plant extracts is because due to the unstable nature of chemical components. *P. harmala* extracts are reported to contain many compounds included alkaloids, flavonoids and anthraquinones (Bensalem *et al.*, 2014). Besides, harmine, harmaline, harmalol, harmol, harmalol peganine and β -carboline have been isolated from different parts of this plant. Most of



these compounds had antimicrobial activities against many types of bacteria (Asgarpanah & Ramezanloo, 2012). Thus, the antibacterial activity of methanol extract of *P. harmala* seeds and leaves in this study might be linked to the high quantity of different compounds in the both extracts. In addition, their antimicrobial effect can be connected to their different ability to inactivate microbial adhesions, enzymes, cell envelope transport proteins, may also disrupt microbial membranes (Fatma *et al.*, 2016).

There were several reports concerning the susceptibility of many types of bacteria to antimicrobial of different solvent extracts of this plant.

Fatma *et al.* (2016) described the effect of aqueous extract of leaves and seeds of *P. harmala* from Algeria on urinary tract infection pathogens including *E. coli*, *S. aureus*, *P. mirabilis* and *P. aeruginosa* with inhibition zones from leaves 10.00, 5.00, 11.00 and 5.00 mm respectively, and inhibition zones from seeds 5.00 against all bacteria. Additionally, Mohsenipour *et al.* (2016) reported antimicrobial activity of methanol extract of *P. harmala* seed and stem against *S. aureus*, *B. cereus* and *E. coli* with inhibition zones of 12.3 ± 1.1 , 12 ± 1.4 and 10.4 ± 1.2 mm respectively, which were less than of current study results. On the other hand, methanol extract of *P. harmala* leave had low antimicrobial activity against *Salmonella* species and *E. coli*, with inhibition zones of 8.00 to 10.00 mm , while no effect against *S. aureus* and *B. subtilis* (Muhaisen *et al.*, 2016). Furthermore, Khademalhossini *et al.* (2015) stated that ethanol extract of *P. harmala* seed was inhibited the growth of *S. aureus*, *E. coli* and *K. pneumoniae* with inhibition zones 13.0 mm, 13.0 and 11.5 mm respectively. Whiles, Ahmed *et al.* (2021) have reported that, ethanol extract of *P. harmala* was inhibited the growth of *S. aureus*, *S. epidermidis* and *E. coli* with inhibition zones of 12.33 ± 2 , 13.66 ± 3 and 10.00 ± 2 mm respectively, these results were less than of current study results.

On the other hand, Ahmed *et al.* (2021) have been reported antimicrobial activity of ethanolic extract of Libyan *P. harmala* against *Salmonella typhi* ATCC 14028, *E. coli* ATCC 25923, *B. subtilis* ATCC 6633 and *S. aureus* ATCC 29213 with MIC values ranging from 0.019 to 0.312 mg/mL and MBC values varied among 0.78 to 0.625 mg/mL. Methanol extract of *P. harmala* seed and stem from Iran inhibited also the growth of *S. aureus*, *B. cereus*, *E. coli* and *K. pneumoniae* with a MIC values of 0.039, 0.156, 0.156 and 0.312 mg/mL respectively, and MBC values of 0.78, 0.312, 0.625 and 1.25 mg/mL respectively (Mohsenipour & Hassanshahian, 2016). Such concentrations have been less than obtained values in the current research.

Moreover, the methanol extract of *P. harmala* seeds significantly suppressed the growth of *E. coli* and *S. typhi* with MIC values 0.625 mg/mL (Darbpour *et al.*, 2011). Additionally, Khademlhossini *et al.* (2015) described that ethanol extract of *P. harmala* seeds inhibited the growth of *E. coli*, *K. pneumoniae*, *S. typhimurium*, *S. aureus*, *M. luteus*, *C. pseudotuberculosis* and *S. pneumoniae*, with MIC values ranging between 0.68-1.3 mg/mL, and MBC values varied among 1.3-5 mg/mL.

In addition, ethanol extract of Libyan *P. harmala* inhibited the growth of *E. coli*, *B. subtilis* and *S. aureus* with MIC values of 31.25 , 1.95 and 15.62 mg/mL respectively, while the MBC values of 62.50 , 7.80 and 31.25 mg/ml, respectively (Alabeed, 2021). This study will be continued by other studies to identify the chemical compounds of *P. harmala* seeds extract .



The results of current study showed *P. harmala* seeds extract as a potential source of antimicrobial drug against the most common urinary pathogens. This is particularly important in the fight against the recent resistant organisms with multiple drugs. These results suggest that future researches should be done to investigate the in vivo activity of this plant, toxicity and thus to determine the pharmacological activity in the seeds of this plant which have the greater antibacterial effect.

Acknowledgments

This research was under the supervision of the Accuracy Laboratory for medical analyzes in the city of Asaba. The authors gratefully acknowledge the technical assistance of the all workres of this Lab. In addition, a big thank to a botanist (Prof. Sh-hoob Elahmir) from the faculty of sciences, Gharyan University.

REFERENCES

- Ahmed, I.A., Abdul-Aziz, A., Sidik, N.J. and Allaq, A.A., 2021. Antioxidant, antibacterial, and phytochemical screening of ethanolic crude extracts of Libyan *Peganum harmala* seeds. *Journal of Pharmaceutical Research International*, 33(13), pp.74-82.
- Alabeed Alkamil, A., 2021. *Antioxidant, antibacterial activity and phytochemical screening of ethanolic seeds extract of Libyan Peganum Harmala and Cuminum Cyminum* (Doctoral dissertation, Universiti Teknologi MARA).
- Alghazeer, R., El-Saltani, H., Saleh, N., Al-Najjar, A. and Hebail, F., 2012. Antioxidant and antimicrobial properties of five medicinal Libyan plants extracts. *Natural science*, 4(5), pp.324-335.
- Asgarpanah, J. and Ramezanloo, F., 2012. Chemistry, pharmacology and medicinal properties of *Peganum harmala* L. *Afr J pharm pharmacol*, 6(22), pp.1573-80.
- Bensalem, S., Soubhye, J., Aldib, I., Bournine, L., Nguyen, A.T., Vanhaeverbeek, M., Rousseau, A., Boudjeltia, K.Z., Sarakbi, A., Kauffmann, J.M. and Nève, J., 2014. Inhibition of myeloperoxidase activity by the alkaloids of *Peganum harmala* L.(Zygophyllaceae). *Journal of ethnopharmacology*, 154(2), pp.361-369.
- Clinical and Laboratory Standards Institute (CLSI), 2003. Reference method for dilution antimicrobial susceptibility tests for bacteria that grow aerobically. *Approved standard M7-A6*. National Committee for Clinical Laboratory Standards, Wayne, Pennsylvania, USA.
- Darabpour, E., Bavi, A.P., Motamedi, H. and Nejad, S.M.S., 2011. Antibacterial activity of different parts of *Peganum harmala* L. growing in Iran against multi-drug resistant bacteria. *EXCLI journal*, 10, p.252.
- Ezer, N. and Arisan, Ö.M., 2006. Folk medicines in Merzifon (Amasya, Turkey). *Turkish Journal of Botany*, 30(3), pp.223-230.
- Fatma, B., Fatiha, M., Elattafia, B. and Noureddine, D., 2016. Phytochemical and antimicrobial study of the seeds and leaves of *Peganum harmala* L. against urinary tract infection pathogens. *Asian Pacific Journal of Tropical Disease*, 6(10), pp.822-826.
- Indira, G., 2014. In vitro antifungal susceptibility testing of 5 antifungal agents against dermatophytic species by CLSI (M38-A) micro dilution method. *Clin Microbial*, 3(3), pp.1-5.
- Kartal, M.U.R.A.T., Altun, M.L. and Kurucu, S., 2003. HPLC method for the analysis of harmol, harmalol, harmine and harmaline in the seeds of *Peganum harmala* L. *Journal of pharmaceutical and biomedical analysis*, 31(2), pp.263-269.



- Khademalhosseini, A.A., Tabatabaei, A., Akbari, P., Fereidouni, M.S. and Akhlaghi, M., 2015. Comparison of in vivo antiseptic and in vitro antimicrobial effects of Peganum harmala L. seeds ethanolic extract with Betadine. *J Coast Life Med*, 3(1), pp.70-7.
- Mancuso, G., Midiri, A., Gerace, E. and Biondo, C., 2021. Bacterial antibiotic resistance: The most critical pathogens. *Pathogens*, 10(10), p.1310.
- Mohsenipour, Z. and Hassanshahian, M., 2016. Antibacterial activity of Espand (Peganum harmala) alcoholic extracts against six pathogenic bacteria in planktonic and biofilm forms.
- Moloudizargari, M., Mikaili, P., Aghajanshakeri, S., Asghari, M. and Shayegh, J., 2013. Pharmacological and therapeutic effects of Peganum harmala and its main alkaloids. *Pharmacognosy reviews*, 7(14), p.199.
- Mostafa, A.A., Al-Askar, A.A., Almaary, K.S., Dawoud, T.M., Sholkamy, E.N. and Bakri, M.M., 2018. Antimicrobial activity of some plant extracts against bacterial strains causing food poisoning diseases. *Saudi journal of biological sciences*, 25(2), pp.361-366.
- Muhaisen, H.M., Ab-Mous, M.M., Ddeeb, F.A., Rtemi, A.A., Taba, O.M. and Parveen, M., 2016. Antimicrobial agents from selected medicinal plants in Libya. *Chinese journal of integrative medicine*, 22, pp.177-184.
- Navidinia, M., Karimi, A., Rahbar, M., Fallah, F., Ahsani, R.R., Malekan, M.A., Jahromi, M.H. and Gholinejad, Z., 2012. Study prevalence of verotoxigenic E. coli isolated from urinary tract infections (UTIs) in an Iranian children hospital. *The Open Microbiology Journal*, 6, p.1.
- Nenaah, G., 2010. Antibacterial and antifungal activities of (beta)-carboline alkaloids of Peganum harmala (L) seeds and their combination effects. *Fitoterapia*, 81(7), pp.779-782.
- Niroumand, M.C., Farzaei, M.H. and Amin, G., 2015. Medicinal properties of Peganum harmala L. in traditional Iranian medicine and modern phytotherapy: a review. *Journal of Traditional Chinese Medicine*, 35(1), pp.104-109.
- Rukayadi, Y., Lau, K.Y., Zainin, N.S., Zakaria, M. and Abas, F., 2013. Screening antimicrobial activity of tropical edible medicinal plant extracts against five standard microorganisms for natural food preservative. *International Food Research Journal*, 20(5), p.2905.
- Rukayadi, Y., Shim, J.S. and Hwang, J.K., 2008. Screening of Thai medicinal plants for anticandidal activity. *Mycoses*, 51(4), pp.308-312.
- Saadabi, A.M., 2006. Antifungal activity of some Saudi plants used in traditional medicine. *Asian journal of plant sciences*.
- Shahrajabian, M.H., Sun, W. and Cheng, Q., 2021. Product of natural evolution (SARS, MERS, and SARS-CoV-2); deadly diseases, from SARS to SARS-CoV-2. *Human Vaccines & Immunotherapeutics*, 17(1), pp.62-83.
- Tonkaboni MM. Tohfeh al-Momenin (Persian). 2007.Tehran: Shahid Beheshti University of Medical Sciences Publication, 150.



الصور البيانية في سورة الواقعة

فتحية زايد شنيبه¹، نجاة بشير الصابري²
قسم اللغة العربية / كلية التربية - جامعة المرقب¹، قسم اللغة العربية / كلية اللغات - جامعة
المرقب²
f.z.eshnebh@elmergib.edu.ly¹, njatbashir@elmergib.edu.ly²

المقدمة:

أنزل الله تعالى القرآن الكريم معجزاً، وجعله آية عظيمة تدل عليه، ومن إعجازه ما جاء فيه من بيان وبلاغة لا ترقى لمثلها بلاغة البلغاء، فإن من عظيم منن الله تعالى على عباده أن أرسل إليهم كتاباً ساطع النور مبهر الضياء، تبحر الأبصار في سحر جماله، هذا الجمال الذي كان لحسن البلاغة والبيان دور في تجلية صورته، وإبراز عظمته المعجزة، تلك العظمة التي استهوت القلوب، وأسرت الألباب والعقول، ولم يملك أمامها العرب، الأقحاح، فرسان الفصاحة إلا الاستسلام والإقرار بأفضلية كتاب العظيم المنان المنزل على خير الأنام. وخدمة لكتاب الله تعالى، وحرصاً على إبراز بعض جوانب إعجازه البياني، اجتهد علماء المسلمين بحثاً، حتى وضعوا علوم البلاغة الثلاثة: (المعاني-البيان-البديع) وكشفوا من عناصر إعجازه البياني ما لم يكشفه السابقون.

إن دراسة القرآن الكريم، والبحث في أسراره، يظل من أسمى أبواب المعرفة وأجلها، وأعظمها عند الله جلّ وعلا، وكلما تأمل الباحث ودقق النظر في هذا الكتاب المبين إزداد علماً وإيماناً أنه من رب العالمين قال تعالى: لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ [فصلت 42]، وقسم موضوع هذا البحث إلى تمهيد وتوطئة وثلاثة مطالب.

فالتمهيد يتناول التعريف بسورة الواقعة وفضل السورة، والمطالب الثلاثة تناولت الصور التشبيهية، والصور الاستعارية، والصور الكنائية.

التمهيد:

- التعريف بسورة الواقعة:-

سورة الواقعة هي من السور المكية، عدد آياتها ست وتسعون آية نزلت بعد سورة (طه) في الفترة الواقعة بين الهجرة إلى الحبشة وحادثة الإسراء والمعراج¹.

والواقعة اسم من أسماء يوم القيامة، وسميت الواقعة بهذا الاسم لافتتاحها به أو ما أشتملت عليه من أبرز موضوعاتها، ويقول أهل التفسير: "إنها سميت بالواقعة لتسمية الرسول -صلى الله عليه وسلم- لها بهذا الاسم وسميت كذلك في عصر الصحابة، وهكذا سميت في المصاحف وكتب السنة فلا يعرف لها اسم غير هذا"².

وقيل سميت بالواقعة لأنه وقوعها قريب، وقيل لكثرة الأهوال والشدائد التي تقع فيها³، ولتحقق كون وقوعها¹، يقول الزركشي في كتابه البرهان: "فينبغي النظر في وجه اختصاص كل

¹ جعفر شرف الدين، الموسوعة القرآنية خصائص السور، تح: عبدالعزيز بن عثمان التويجري، دار التقريب، بيروت، ط1، ج9، ص117.

² ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، تونس، 1984م، ج7، ص272.

³ ينظر القرطبي: الجامع لأحكام القرآن، تح: أحمد البارودي، وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية، القاهرة، ط2، 1964م، ج7، ص94.



سورة بما سميت به، ولا شك أن العرب تراعي في كثير من المسميات أخذ أسمائها من نادر أو مستغرب، يكون في الشيء عن خلق أو صفة تخص المسمى أو تكون معه أحكم وأكثر أو أسبق لإدراك الرائي للمسمى، ويسمون الجملة من الكلام أو القصيدة الطويلة، بما اشتهر به، وعلى ذلك جرت أسماء السور في القرآن الكريم، كتسمية سورة البقرة بهذا الاسم لقربنة ذكر قصة البقرة فيها، وعجيب الحكمة فيها، وسميت سورة النساء بهذا الاسم لما تردد فيها من الكثير من أحكام النساء.²

فسبب تسميتها بالواقعة إذا لافتتاحها بها، وبما اشتملت عليه من موضوعات. وأجمع أهل التفسير أن سورة الواقعة مكية إلا أن هناك من قال: بأن فيها آيات مدنية، وهي سورة مكية في قول الحسن وعكرمة وجابر وعطاء، وقال ابن عباس وقتادة إلا آية منها نزلت بالمدينة وهي قوله تعالى: أَفَبِهَذَا الْحَدِيثِ أَنْتُمْ مُذْهِبُونَ - وَتَجْعَلُونَ رِزْقَكُمْ أَنَّكُمْ تُكَذِّبُونَ [الواقعة: 81-82]، وقوله تعالى: ثَلَاثَةٌ مِّنَ الْأُولَىٰ - وَقَلِيلٌ مِّنَ الْآخِرِينَ [الواقعة: 13-14]، وأخرج ابن الضريس، والنحاس، وابن مردويه، والبيهقي في الدلائل عن عباس، قال: نزلت سورة الواقعة بمكة.³

وانفردت السورة بذكر لفظ (مخضود) في قوله تعالى: فِي سِدْرٍ مَّخْضُودٍ [الواقعة: 28]، وهي من خض الشجر فهو مخضود وخضيد، بمعنى مقطوع الشوك، فتختص الكلمة القرآنية بدلالة التشذيب والتجريد من الشوك دون التصريح بلفظ الشوك، على حين لو قلنا سدر مكسور أو مقطوع لكان حتماً تقييدها بلفظ الشوك، كقولك قطع أو كسر شوكة، وكله من الشرح للكلمة القرآنية التي لا يؤيد سواها مخضود.⁴

- فضل سورة الواقعة:-

انفردت سورة الواقعة بفضيلة أختصت بها عمّا سواها من السور القرآنية حيث وردت العديد من الأحاديث النبوية الشريفة في فضل سورة الواقعة منها:-

1- يقول عقبة بن عامر الجهني لما نزلت فَسَبَّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ [الواقعة: 74]، قال لنا رسول الله - ﷺ - اجعلوها في ركوعكم، فلما نزلت سَبَّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى [الأعلى: 1]، فقال: اجعلوها في سجودكم.⁵

2- عن ابن عباس رضي الله عنهما، قال: "أنزل القرآن في ليلة القدر من السماء العليا إلى السماء الدنيا جملة واحدة، ثم فرّق في السنين قال: وتلا هذه الآية في كتابٍ مَكْنُونٍ [الواقعة: 78]، قال: نزل متفرقاً".⁶

¹ ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط2، 1995م، ج7، ص513.

² بدر الدين الزكشي، البرهان في علوم القرآن، تح: أبو الفضل إبراهيم، دار إحياء الكتب العربية، ط1، 1957م، ج1، ص270.

³ الشوكلي، محمد بن علي بن محمد، فتح القديد(الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير)، تح: عبد الرحمن عميرة، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، 1994م، ج5، ص164.

⁴ ينظر: عائشة محمد علي عبد الرحمن المعروفة ببنت الشاطئ، الإعجاز البياني للقرآن ومسائل بن الأزرق، دار المعارف، ط3، (د.ت)، ص392-393.

⁵ ينظر: الحاكم المستدرک، باب تفسير سورة الواقعة، تح: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت، 1990م، ط1، حديث رقم 3783، ج2، ص519.

⁶ المصدر نفسه، حديث رقم 3781، ج2، ص519، وقال هذا حديث صحيح على شرط الشيخين ولم يخرجاه.



3- قال أبو بكر الصديق رضي الله عنه، سألت النبي -ﷺ- ما شبك؟ قال: "سورة هود والواقعة والمرسلات وعمّ يتسألون، وإذا الشمس كورت"¹.

وقدم ابن كثير لتفسير سورة الواقعة بقوله: قال أبو إسحاق عن عكرمة عن ابن عباس قال: أبوبكر يا رسول الله قد شبت قال: "شيبتي هود والواقعة والمرسلات يتساءلون وإذا الشمس كورت" رواه الترمذي، وقال: حسن غريب، روى الحافظ ابن عساكر في ترجمة عبد الله ابن مسعود بسنده عن أبي ظبية قال: مرض عبد الله مرضه الذي توفي به فعاده عثمان بن عفان فقال: ما تشتكى؟ قال: ذنوبي، قال: فما تشتهي، قال: رحمة ربي، قال: ألا أمر لك بطبيب؟ قال: الطبيب أمرضني، قال: ألا أمر لك بعطاء؟ قال: لا حاجة لي فيه، قال: لبناتك من بعدك، قال: أتخشى على بناتي الفقرا؟ إني أمرت بناتي يقرآن كل ليلة سورة الواقعة، إني سمعت رسول الله -ﷺ- يقول: "من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة أبداً"، ثم قال ابن عساكر: كذا قال، والصواب عن شجاع كما رواه عبد الله بن وهب عن السري، وقال عبد الله بن وهب أضربني السري بن يحيى أن شجاعا حدثه عن أبي ظبية عن عبد الله بن مسعود قال: سمعت رسول الله -ﷺ- يقول: "من قرأ سورة الواقعة كل ليلة لم تصبه فاقة أبداً"، فكان أبو ظبية لا يدعها وكذا رواه أبو يعلى، ثم رواه عن إسحاق بن أبي إسرائيل... عن أبي ظبية عن ابن مسعود أن رسول الله -ﷺ- قال: "من قرأ سورة الواقعة لم تصبه فاقة أبداً"، قال وقد أمرت بناتي أن يقرأنها كل ليلة وقد رواه ابن عساكر أيضا من حديث حجاج بن نصير عن أبي فاطمة قال: مرض عبد الله فأتاه عثمان بن عفان يعود فذكر الحديث بطوله، قال عثمان بن اليمان: كان أبو فاطمة هذا مولى لعلي بن أبي طالب، وروى أحمد عن سماك بن حرب أنه سمع جابر بن سمرة يقول: كان رسول الله -ﷺ- يصلي الصلوات كنحو من صلواتكم التي تصلون اليوم ولكنه كان يخفف، كانت صلواته أخف من صلواتكم، وكان يقرأ في الفجر بسورة الواقعة ونحوها من السور².

توطئة:

البيان: (اسم جامع لكل شيء كشف لك قناع المعنى، وهتك الحجاب دون الضمير، حتى يُفزي السامع إلى حقيقته ويفهم محصوله كائناً ما كان ذلك البيان، ومن أي جنس كان، لأن مدار الأمر والغاية التي يجري القائل والسامع إليها هو الفهم والإفهام، فبأي شيء بلغت الأفهام وأوضحت عن المعنى فذلك هو البيان في ذلك الموضوع)³.

وإذا كان البيان علماً من علوم العربية، فهو ممدود من جملة العلوم الإسلامية، وهي العلوم التي نشأت بتأثير هذا الدين الجديد، وكان له دخل واضح في نشأتها، وتطورها وتنوع مباحثها، وكان البيان من أهم ما اعتمدت عليه في خدمة العقيدة الإسلامية، لأنه يعمل على إبراز ما في القرآن الكريم، وهو كتاب العقيدة الإسلامية وآياتها المعجزة من وجوه الجمال التي يمتاز بها ويبين سر

¹ المصدر نفسه، حديث رقم 3777، ج2، ص519، وقال هذا حديث صحيح على شرط البخاري ولم يخرجاه.

² ابن كثير، الحافظ أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، تفسير القرآن العظيم، تح: سامي بن محمد السلامة، دار طيبة للتوزيع والنشر، الرياض، ط1، ج7، ص512.

³ الجاحظ، أبو عثمان عمر بن بحر، البيان والتبيين، تقديم على أبو ملحم، (د.ط)، 2009م، وزارة الثقافة، عمان، ج1، ص82.



الإعجاز الذي بان به كلام الله وامتناز به عن كلام العرب، سواء من ناحية مقاصده ومعانيه، أو من ناحية تأديتها والعبارة عنها¹.

يقول ابن خلدون في مقدمته: "إن علم البيان علم حادث في الملة بعد علم العربية واللغة وهو من العلوم اللسانية"².

ومعناه أن تنظيم البحث في الأدن، والكلام في عناصره وما يسمو به وما ينحط كان جهداً جديداً، ودراسة لا عهد للعرب بها في جاهليتها ولا في العصر الإسلامي وأن البيان كان من العلوم التي تولي غرسها المسلمون في سبيل فهم كتاب الله، والدب على قرآنهم وكان نموؤه بعد ذلك وتشعب مباحثه بتأثير الدين وبتوجيه المفكرين من حملته ورجاله³.

ويقول الباقلاني: "فالقرآن أعلى منازل البيان، وأعلى مراتبه ما جمع وجوه الحسن وأسبابه وطرقه أبوابه: من تعديل النظم وسلامته وحسنه وبهجته، وحسن موقعه في السمع وسهولته على اللسان، ووقوعه في النفس موقع القبول، وتصوره تصور المشاهد، وتشكله على جهته حتى يحل محل البرهان ودلالة التأليف، مما لا ينحصر حسناً وبهجة وسناء ورفعة"⁴.

أما عبد القاهر الجرجاني يقول في دلائل الإعجاز في شرف علم البيان: "ثم إنك لا ترى علماً هو أرسخ أصلاً وأسبق فرعاً، وأحلى جنى، وأعذب ورداً، وأكرم نتاجاً، وأنور سراجاً، من علم البيان الذي لولاه لم تر لساناً يحرك الوشي، ويصوغ الحلي، ويلفظ الدر، وينفث السحر، ويقري الشهد، ويريك بدائع من الزهر، ويجنيك الحلو البانع من الثمر، والذي لولا تحفيّه بالعلوم، وعنايته بها، وتصويره إياها، لبقيت كامنة مستورة، ولما استنبت لها يد الدهر صورة، ولا ستر السرار بأهليتها، واستولى الخفاء على جملتها، إلى فوائد لا يدركها الإحصاء، ومحاسن لا يحصرها الاستقصاء"⁵.

فالبيان هو إجلاء المتكلم للحقيقة، ولا شيء آخر غير الحقيقة، وما أورده الجرجاني يعني أن البيان عنده هو الإيضاح والكشف عمّا في النفس والدلالة عليه.

الصور التشبيهية:

التشبيه وسيلة من وسائل التعبير التصويرية في القرآن الكريم، ووجه من وجوه إعجازه، يُظهر المعنى ويجليه جلاء تاماً، وكأنه منظور للعيان، يؤثر في نفس المتلقي ويمكن المعنى أفضل تمكين في نفسه: قال الجرجاني: "يُريك الهيئة التي تملأ النواظر عجباً، وتستوقف العيون وتستنطق القلوب"⁶.

¹ طبانة بدوي، البيان العربي، (دراسة في تطوّر الفكرة البلاغية عند العرب ومناهجها ومصدرها الكبرى)، 1962م، مطبعة الرسالة، ط3، ص16.

² ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، مقدمة بن خلدون، دار صادر بيروت، 2000م، ط1، ص545.

³ طبانة بدوي، البيان العربي، (دراسة في تطوّر الفكرة البلاغية عند العرب ومناهجها ومصدرها الكبرى)، ص20.

⁴ الباقلاني، أبو زكريا محمد الطيب، إعجاز القرآن، علق عليه وأخرج أحاديثه: أبو عبد الرحمن، صلاح الدين بن محمد بن عويضة، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1996م، ص173.

⁵ الجرجاني، أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد، دلائل الإعجاز، تعليق وشرح: محمد بن عبد المنعم خفاجي، 1969م، (ط1)، القاهرة، مطبعة القاهرة، ص53.

⁶ البيان في ضوء أساليب القرآن، عبد الفتاح لاشين، دار المعارف، مصر، ط2، 1985م، ص106.



والتشبيه في القرآن الكريم كثيراً جداً، وقد استحوذ على اهتمام علماء القرآن وعناية البلاغيين، فاتخذ مكانة مرموقة في أبحاثهم، وقد امتاز التشبيه القرآني بخصائص قيمة وهي من أسرار قيمة تفوقه وخلوده بأنه يستمد عناصره من الطبيعة¹.

التشبيه في سورة الواقعة جاء في قوله تعالى: إِذَا رُجَّتِ الْأَرْضُ رَجًّا - وَبَسَّتِ الْجِبَالُ بَسًّا - فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًّا [الواقعة: 4-6].

- فأورد التشبيه في قوله تعالى: فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًّا والهباء: ما يلوح فيه خيوط شعاع الشمس من دقيق الغبار وقوله تعالى: فَكَانَتْ هَبَاءً مُنْبَثًّا تشبيه بليغ، أي فكانت كالهباء المنبث².

والتشبيه البليغ في هذه الآية هو صور مشهد الجبال عندما تتفتت، ولم يبق منها إلا ذلك الدقيق من الغبار الذي لا يكاد أن يرى، فالتشبيه يوضح حال الجبال اليوم القيامة.

- وقوله تعالى: أَوْلَيْكَ الْمَقَرَّبُونَ [الواقعة: 11-12]، المقرب أبلغ من القريب لدلالة صفة على الاصطفاء، فإن المطيع بمجاهدته في الطاعة يكون كالمقرب إلى الله تعالى، فإذا بلغ مرتبة عالية من ذلك قربة الله، أي عامله معاملة المقرب المحبوب ولم يذكر متعلق المقربون لظهور أنه مقرب من الله أي عنايته وتفضيله³.

فجاء التشبيه في صورة بيانية معبرة ومفسرة لتساؤل المتلقي على أثر التنويه في قوله تعالى: وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ [الواقعة: 10].

- وفي قوله تعالى: وَحُورٌ عِينٌ - كَأَمْثَالِ اللُّؤْلُؤِ الْمَكْنُونِ [الواقعة: 22-23]، تشبيه الحور العين باللؤلؤ المكنون في الصفاء والنقاء، تأمل نظم هذه الصورة التشبيهية الإلهية، إنه فوق طاقة البشر، ثم تأمل هذه الكلمة العجيبة (اللؤلؤ) هل في مقدورك أو مقدور أي بليغ مهما أوتي من البراعة والبيان أن يأتي بكلمة أخرى تؤدي معناها، وتصور ما صورته؟ ثم تأمل الدقة في وصف هذا اللؤلؤ فيه الصفاء والهدوء والنقاء، وهو أحجار كريمة من شأنها أن تصان ويعرض ويحرص عليها، وتأمل الارتباط العجيب والصلة الوثيقة بين الحور العين اللؤلؤ المكنون⁴.

تجلى في هذا التشبيه أروع الصور البيانية الدالة على عظمة الخالق وعظمة القرآن الكريم.

- وقوله تعالى: فَشَارِبُونَ عَلَيْهِ مِنَ الْحَمِيمِ [الواقعة: 54-55]، والهميم: هي الإبل التي بها الهيام، وهو داء تشرب منه فلا تروى، جمع أهيم وهيما، وقيل الهميم: الرمال التي لا يتماسك جمع على فعل كسحاب وسحب، ثم خفف وفعل به ما فعل بجمع أبيض، والمعنى أنه يسلط عليهم من الجوع ما يضطرهم أكل الزقوم الذي هو المهمل، فإذا ملؤوا منه البطون يسلط عليهم من العطش ما يضطرهم إلى شرب الحميم الذي يقطع أمعاءهم، فيشربون شرب الهميم⁵.

إن جمال التشبيه يتجلى في قدرته على إيصال المعنى بأسلوب رائع، فقد شبه لنا في الآيات السابقة أهل الشمال الضالين بالإبل الهيام التي أصابها داء الهيام التي تشرب ولا تروى.

¹ حسن ضياء الدين عتر، المعجزة الخالدة، دار النصر، سوريا، حلب، 1975م، ص275.

² الطاهر بن عاشور، التحرير والتوير، ج27، مرجع سابق، ص285.

³ المصدر، التحرير والتوير، ج27، ص288.

⁴ محمد السيد شيخون، الإعجاز في نظم القرآن، مكتبة الكليات الأزهرية، القاهرة، 1978م، ط1، ص96.

⁵ الزمخشري، أبو القاسم جارالله محمود بن عمر محمد، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، رتبته وضبطه وصححه: محمد شاهين، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1995م.



الصور الاستعارية:

إن الاستعارة من أدق أساليب البيان تعبيراً، وأرقها تأثيراً، وأجملها تصويراً، وأكملها تأدية للمعنى، فهي منبثقة عن التشبيه، وهل هي في الأصل إلا تشبيه!؟ ولكنه تشبيه مضمّر في النفس، ومعنى هذا أننا لم نأت بتشبيه ما لنجعل منه استعارة، ولكننا نضمّر تشبيهاً ما في أنفسنا، ونحذف أحد طرفيه، فنُدعي أن أحد الطرفين هو عين الآخر، فالاستعارة تشبيه حُذف أحد طرفيه، فبيئة الاستعارة الأولى التي ولدت فيها ومقوماتها الأساسية هي النفس¹.

يقول عبد القاهر الجرجاني في الاستعارة المفيدة: "ومن الفضيلة الجامعة فيها: أنها تبرز هذا البيان أبداً في صورة مستجدة تزيد قدره نبلاً، وتوجب له بعد الفضل فضلاً، وإنك لتجد اللفظة الواحدة قد اكتسبت فيها فوائد، حتى تراها مكررة في مواضع، ولها في كل واحد من تلك المواضع شأن مفرد، وشرف منفرد وفضيلة مرموقة، وخلاصة موموقة، ومن خصائصها التي تذكر بها، وهي عنوان مناقبها: أنها تعطيك الكثير من المعاني باليسير من اللفظ حتى تخرج من الصدفة الواحدة عدة من الدرر وتجنّي من الغصن الواحد أنواعاً من الثمر"².

- وردت الاستعارة في سورة الواقعة بمواطن من آياتها، ومن أمثلتها في السورة قوله تعالى: إذا وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ - لَيْسَ لَوْفَعَتِهَا كاذِبَةٌ [الواقعة: 1-2]، والمعنى: إذا وقعت القيامة تحقق منكروها ذلك فأقلعوا عن اعتقادهم أنها لا تقع وعلموا أنهم ظلوا في استدلالهم وهذا وعيد بتحذير المنكرين للقيامة من خزّي الخيبة وسفاهة الرأي بين أهل الحشر، وإطلاق صفة الكذب في جميع هذا استعارة بتشبيه السبب للفعل غير المثمر بالمخبر بحديث كذب أو تشبيه التسبب بالقول، قال أبو علي الفارسي: الكذب ضرب من القول فكلمة جاز أن يتسع في القول في غير نطق نحو قول أبي النجم: قد قالت الأتساع للبطن الحق، جاز في الكذب أن يجعل في غير نطق نحو: بأن كذب القراطيف والقرووف³.

- ووردت الاستعارة في قوله تعالى: فَأَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَيْمَنَةِ - وَأَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ مَا أَصْحَابُ الْمَشْأَمَةِ - وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ [الواقعة: 8-10]،

أي صرتم أصنافاً ثلاثة، فأصحاب الميمنة الذين يجعلون في الجهة اليمنى في الجنة أو في المحشر، واليمين هي جهة عناية وكرامة في العرف، واشتقت من اليمين أي البركة، الذين يأخذون كتبهم بأيمانهم أنهم في حال الغاية من الحسن والكمال، ولا يخفى ما في هذا من تفخيم شأنهم وتعظيم أمرهم، وأنهم بلغوا حدا لا يقدر قدره من السعادة⁴.

وأصحاب المشأمة وهي اسم جهة مشتق من الشؤم، وهو ضد اليمين فهو الضر وعدم النفع فجعل الشمال ضد اليمين كما جعل المشأمة ضد الميمنة إشعاراً بأن حالهم حال شؤم وسوء وكل ذلك مستعار لما عرف في كلام العرب من إطلاق هذين اللفظين على هذا المعنى الكنائي الذي شاع حتى ساوى الصريح، وأصله جاء من مرور الطير أو الوحش من يمين الزاجر إلى يساره ويتوقعون الشر من مروره بعكس ذلك، لذلك استغنى هنا عن الإخبار عن كلا الفريقين بخبر في الوصف بعض حالهما بذكر ما هو إجمال لحاليهما مما يشعر به ما أضيف إليه

¹ فضل حسن عباس، البلاغة فنونها وأفنانها وأقسامها: (علم البيان والبديع)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1995م، ص163.

² عبد القاهر الجرجاني، أسرار البلاغة في علم البيان، دار الكتب العلمية، بيروت، 1988م، ط1، ص32.

³ الطاهر بن عاشور، التحرير والتلوين، ج27، ص283.

⁴ ينظر: مصطفى المراغي، علوم البلاغة البيان، المعاني، البديع، دار إحياء التراث الإسلامي، مكة، ص133، 1992م.



أصحابه من لفظي الميمنة والمشأمة، بطريقة الاستفهام المستعمل في التعجب من حال الفريقين في السعادة والشقاوة، وهو تعجب ترك على إيهامه هنا لتذهب نفس السامع كل مذهب ممكن الخير والشر¹. والسابقون السابقون، وهم الصنف الثالث والأفضل من الأصناف الثلاثة أي: السابقون إلى طاعة الله هم السابقون إلى رحمته سبحانه، فمن سبق في هذه الدنيا إلى فعل الخير كان في الآخرة من السابقين إلى دار الكرامة، فالجزء من جنس العمل وكما تدين تدان².

وحقيقة السبق، وصول أحد مكاناً قبل الوصول أحد آخر وهو هنا مستعمل على سبيل الاستعارة، فجاءت الاستعارة لتجميع معنيين وهما المبادرة والإسراع إلى عمل الخير في الدين وإثماً في المبالغة في تحصيل الخير³.

- كما وردت الاستعارة كذلك في قوله تعالى: أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ - أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ - لَوْ نَشَاءُ لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَظَلْتُمْ تَفَكَّهُونَ [الواقعة: 63-65]، الحطام: هو الشيء الذي حطمه حاطم، فهو بمعنى المحطوم، فالاستعارة المكنية جاءت في قوله تعالى: لَجَعَلْنَاهُ حُطَامًا فَشبه لنا الخالق الزرع ببناء يدك ويحطم ويفتت بقدرته - سبحانه وتعالى - والمعنى: لو نشاء لجعلناه ما ينبت بعد خروجه من الأرض - أي الزرع - حطاماً بأن نسلط عليه ما يحطمه من برد أو ريح أو حشرات قبل أن تنتفعوا به، فالمراد جعله حطاماً قبل أن تنتفعوا به⁴.

- وفي قوله تعالى: أَفَرَأَيْتُمُ النَّارَ الَّتِي تُورُونَ - أَأَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ [الواقعة: 71-72]، فإن النار تخرج من الشجر بالاقتراد وتذكي بالشجر في الاشتعال والالتهاب، وهذا الاستدلال على تقريب كيفية الإحياء للبعث من حيث إن الاقتراد إخراج، والزند الذي به إيقاد النار يخرج من أعواد الاقتراد وهي ميتة⁵.

- وكذلك الاستعارة المكنية في قوله تعالى: فَلَوْلَا إِذَا بَلَغَتِ الْحُلُقُومَ [الواقعة: 83]، هنا استدلال لمقتضى الحكمة الإلهية في حالة خلق الإنسان، فإن إيداع الأرواح في الأجساد تصرف من الله تعالى، وهو الحكيم فما نزع الأرواح من الأجساد بعد أن أودعها فيها مدة إلا لأن انتزاعها مقتضى الحكمة أن تنتزع، فما صرفكم عن محاولة ذلك إلا العلم الضروري بأن الروح ذاهبة لا محالة، فإذا علمت هذا اتضح لك انتظام الآية التي نظمت نظاماً بديعاً من الإيجاز، وأدمج في دليها ما هو تكملة للإعجاز⁶.

الصور الكنائية:

عرف عبد القاهر الجرجاني الكنائية بقوله: "أن يريد المتكلم إثبات معنى من المعاني، فلا يذكره باللفظ الموضوع له في اللغة، ولكن يأتي إلى معنى، هو تاليه وردفه في الوجود، فيومئ إليه، ويجعله دليلاً عليه"⁷، ويعدها بعض الدارسين في العصر الحديث: من أبدع وأجمل فنون الأدب، ولا يستطيع تصيد الجميل النادر منها ووضعها في الموضوع الملائم لمقتضى الحال إلا أذكىاء البلغاء وفطناؤهم، وممارسو التعبير عمّا يريدون التعبير عنه بطرق جميلة بديعة غير

¹ أنظر: التحرير والتتوير، ج27، ص285.

² مصطفى المراغي، تفسير المراغي، ج27، ص134.

³ ينظر: التحرير والتتوير، ج27، ص287.

⁴ الطاهر بن عاشور، التحرير والتتوير، ج27، ص322.

⁵ المصدر نفسه، ج27، ص325.

⁶ المصدر نفسه، ج27، ص342.

⁷ عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز، ص52.



مباشرة¹، فالكناية تعد من أهم مباحث علم البيان لاتصالها اتصالاً وثيقاً بخطابات العرب وكلامهم، وتكون بترك التصريح بالشيء إلى مساويه في اللزوم لينتقل منه إلى الملزوم، أو بمعنى آخر هي لفظ أريد به ملزوم معناه الوضعي².

والجاحظ أشار إلى الكناية والتعريض، وذكر أنهما لا يعملان في العقول عمل الإفصاح والكشف، وربطها هي والوحي باللحظ ودلالة الإشارة³، ومن أقدم الذين عرضوا الكناية أبو عبيدة وهي عنده: "ما فهم من الكلام ومن السياق من غير أن يذكر اسمه صريحاً في العبارة فهي تستعمل قريبة من المعنى البلاغي كما في قوله تعالى: نِسَاؤُكُمْ حَرْثٌ لَكُمْ فَأْتُوا حَرْثَكُمْ أَنَّى شِئْتُمْ [البقرة: 223]، فهو كناية وتشبيه، وفي قوله تعالى: وَإِنْ كُنْتُمْ مَرْضَىٰ أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ أَوْ جَاءَ أَحَدٌ مِّنْكُمْ مِنَ الْغَائِطِ أَوْ لَامَسْتُمُ النِّسَاءَ فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَفُوًّا غَفُورًا [النساء: 43]، كناية عن الغشيان⁴.

فالتعبير بالكناية ضرب من التصوير، يُعبر عن المعنى المراد تعبيراً غير مباشر، لعلاقة بين المعنى الأول الموضوع له اللفظ، والمعنى المراد، والعلاقة بينهم هي علاقة اللزوم، كقول القائل: فلان طويل النجاد، وفلان نؤوم الضحى، فالجملتين تحمل معنيين، معنى ظاهر يفهم من دلالة اللفظ ومعنى خفي وراء المعنى الظاهر يفهم من دلالة اللزوم، وذلك بأن ينتقل ذهن المتلقي من اللازم إلى الملزوم من طول النجاد إلى طول القامة، ومن نوم الضحى إلى أنها مخدومة مرفهة والمعنيين المفهومين من طريق اللزوم، لم تعبر عنهما اللفظتان تعبيراً مباشراً، وإنما فتحت علاقة اللزوم الطريق نحوهما أو مأت إليها إيماء.

إذا الكناية في القرآن الكريم تمتاز بالإعجاز العجيب الذي لا يستطيع محاكاته أرباب الفصاحة والبيان، وتمتاز بجمال التعبير، وحسن التصوير وقوة التأثير، فهي توضح المعاني بالمبالغات الحسنة الساحرة، كما تمتاز بنظمها البديع وتأليفها الفريد فمعناه لا يؤدي بغير لفظها، ولفظها لا يصلح إلا بمعناها، وهي من هذه الناحية تعد من مظاهر الإعجاز في القرآن⁵.
ومن أمثلة الكناية في سورة الواقعة:-

- قوله تعالى: عَلَىٰ سُرُرٍ مَّوْضُونَةٍ - مُتَّكِنِينَ عَلَيْهَا مُتَقَابِلِينَ [الواقعة: 15-16]، السرر جمع سرير، وهي كرسي طويل يجلس عليه المتكئ والمضطجع له سوق أربع مرتفعة على الأرض بنحو دراع يتخذ من مختلف الأعواد ويتخذها الملوك من ذهب وفضة ومن عاج، ويتخذها المترفون من الحديد الصرف ومن الحديد الملون أو المزين بالذهب، والموضونة: المسبوك بعضها ببعض كما تشبك حلق الدروع وإنما توضح سطوحها وهي ما بين سوقها الأربع حيث تلقى على الطنافس أو الزرابي للجلوس والاضطجاع ليكون ذلك المفرش وثيراً فلا يؤلم

¹ عبد الرحمن حبنكة، البلاغة العربية أسسها وعلومها وفنونها، دار القلم للطباعة، ط1، 1414م، ص574.

² عطية مختار، علم البيان وبلاغة التشبيه في المعلقات السبع دراسة بلاغية، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، 2004، (د.ط.)، ص129.

³ الجاحظ، البيان والتبيين، ج1، ص17.

⁴ أبو عبيدة معمر بن المثنى التميمي، مجاز القرآن، علق عليه: محمد فؤاد سزكين، 1954م، الناشر: محمد سامي أمين الخانجي، ط1، ج1، ص155.

⁵ محمد سيد شيخون: الأسلوب الكناي، نشأته، تطوره، بلاغته، مكتبة الكليات الأزهرية، 1978م، ص101.



المضطجع ولا الجالس، والاتكاء: اضطجاع من تباعد أعلى الجنب، والاعتماد على المرفق، والتقابل: من تمام النعيم لما فيه من الأُنس بمشاهدة الأصحاب والحديث معهم¹. فجاءت الآيات بذكر النعيم الذي يلقاه المؤمن الفائز برضا الله كناية عن النعيم الذي يلقاه أصحاب الجنة عند ربهم كناية على أن من يجلس ويتكى على السرير هو الذي يكون فيه نعيم، وفي ذلك دليل على صفات أهل الجنة.

- ووردت الكناية أيضاً في قوله تعالى: **إِلَّا قِيلاً سَلَاماً سَلَاماً - وَأَصْحَابُ الْيَمِينِ مَا أَصْحَابُ الْيَمِينِ - فِي سِدْرٍ مَخْضُودٍ - وَطَلْحٍ مَّنْضُودٍ - وَظِلٍّ مَّمْدُودٍ - وَمَاءٍ مَّسْكُوبٍ - وَفَاكِهَةٍ كَثِيرَةٍ - لَا مَقْطُوعَةٍ وَلَا مَمْنُوعَةٍ [الواقعة: 26-33]**، الكناية في هذه الآيات جاءت لتبين منزلة أهل اليمين والنعيم الذي ينعمون به في الآخرة، والسدر المخضود حُص بالذكر من بين شجر الجنة إغراباً به، والمخضود: الذي لا شوك له، كأنما خضد شوكة، والطلح: شجر الموز، وقيل شجر أم غيلان، والمنضود: الذي نضد بالحمل من أسفله إلى أعلاه، فليست له ساق بارزة، والظل الممدود: الذي لا يتقلص كظل الدنيا، وهو ظل حاصل من التفاف أشجار الجنة وكثرة أوراقها، والمسكوب: سكب الماء صبه، ويسكب لهم أين شاؤوا وكيف شاؤوا، وأطلق هنا على جريه بقوة، وقيل دائم الجري لا ينقطع وهو ماء أنهار الجنة²، (لا مقطوعة) أي دائمة لا تنقطع (ولا ممنوعة)، أي لا تمنع عن تناولها بوجه، ولا يحظر عليها كما يحظر على بساتين الدنيا³.

- وقوله تعالى: **وَفُرْشٍ مَّرْفُوعَةٍ - إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً - فَجَعَلْنَاهُنَّ أَبْكَاراً - غُرْباً أَتْرَاباً - لِأَصْحَابِ الْيَمِينِ [الواقعة: 34-38]**، الفرش: جمع فراش بكسر الفاء وهو ما يفرش، ومرفوعه وصف ل(فراش)، أي مرفوع على الأسرة أي ليست مفروشة في الأرض، والفرش ما يعد للاتكاء والاضطجاع وقت الراحة في المنزل، وإن فسرت الفرش بأنها جمع فراش كان معناها على حقيقته أي مرفوع على السرر وإن أريد بها النساء كانت كناية عن موصوف، والعرب تسمى المرأة فراشاً ولباساً ويدل على هذا التأويل قوله تعالى: **إِنَّا أَنْشَأْنَاهُنَّ إِنْشَاءً**⁴.

- وفي قوله تعالى: **وَكَاثِبُونَ يَفُؤُونَ أَيْدِيَهُمْ مِثْلًا مِثْلًا وَكُفَّاتٌ تَرْبَاباً وَعِظَاماً أَيْتًا لَمَبْعُوثُونَ [الواقعة: 47]**. أي إنهم كانوا يعتقدون استحالة البعث بعد تلك الحالة، وينظرون في ذلك بأن القول ذلك يستلزم أنهم يعتقدون استحالة البعث، والاستفهام إنكاري عن الإحالة والابعاد⁵. فالكناية في سورة الواقعة جاءت في أبداع صورها البيانية وأتت معبرة عن مقاصدها البلاغية الرائعة التي تسرق انتباه السامع والمتلقي بسرعة وسهولة لدقة نظمها وجمال عباراتها.

الخاتمة

سببق القرآن الكريم على مر العصور يصلح كل زمان ومكان، فالصور البيانية في سورة الواقعة جاءت متنوعة حيث تجلت في المستوى البياني خصائص هذه الصور، إذ اعتمد التعبير القرآني على التصوير (التشبيه، الاستعارة، الكناية)، فأسهمت في إبراز المعاني وتألقها في مشاهد متنوعة من ثنايا السور العظيمة، وتبين من خلال دراسة السورة أن تنوع الأساليب والصور البيانية في سورة الواقعة دلالة فنية على الإعجاز البياني في السورة، حيث تناول البيان تصوير

¹ التحرير والتوير، ج27، ص292.

² ينظر: ابن عاشور، التحرير والتوير، ج27، ص299، 300.

³ الزمخشري، أبوالقاسم جار الله، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأفاويل في وجه التأويل، رتبته وضبطه وصححه: محمد عبدالسلام شاهين، دار الكتب العلمية، بيروت، (ط1)، 1995م، ج4، ص449.

⁴ محي الدين الدرويش، إعراب القرآن الكريم وبيانه، دار ابن كثير، 1992م، ص43.

⁵ ينظر: التحرير والتوير، الطاهر بن عاشور، ج27، ص307.



يوم القيامة وتعظيمه وتفخيم شأنه وحتمية وقوعه وتصوير ما يحدث فيه من أهوال، ووعيد للمشاركين والمنافقين، وذكر البعث، وجزاء كل من أهل اليمين (أهل الجنة) وأهل الشمال (أهل النار)، وهذا دليل على عظم ما في كتاب الله تعالى من أسرار بيانية.

المصادر والمراجع

- 1- القرآن الكريم.
- 2- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد، (2000م)، مقدمة ابن خلدون، (ط1)، بيروت، دار صادر.
- 3- ابن عاشور: التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، تونس، 1994م.
- 4- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط2، 1995م.
- 5- أبو عبد الله الحاكم النيسابوري، تح: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية، بيروت ط1، ج2، 1990م.
- 6- أبو عبيدة الداني، البيان في عداي القرآن، تح: غانم قدور الحمد، مركز المخطوطات والتراث، الكويت، ط1، 1994م.
- 7- الباقلائي أبوبكر محمد الطيب، إعجاز القرآن، علق عليه وخرج أحاديثه، أبو عبد الرحمن صلاح بن محمد عويضة، (ط1) بيروت، دار الكتب العلمية، 1996م.
- 8- الجاحظ، أبو عثمان عمرو بن بحر، البيان والتبيين، تقديم علي أبو ملح (د.ط) عمان، وزارة الثقافة، 2009م.
- 9- الجرجاني، أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد، دلائل الإعجاز، تعليق وشرح: محمد بن عبد المنعم خفاجي، (ط1)، القاهرة، مكتبة القاهرة، 1969م.
- 10- الزمخشري، أبو القاسم جار الله محمود بن عمر بن محمد، الكاشف عن حقائق غوامض التنزيل وعيوب الأقاويل، رتبه وضبطه وصححه محمد عبد السلام شاهين، (ط1)، بيروت دار الكتب العلمية، 1995م.
- 11- القرطبي، الجامعة لأحكام القرآن، تح: أحمد البارودي وإبراهيم أطفيش، دار الكتب المصرية، القاهرة، (ط2)، 1964م.
- 12- بدر الدين الزركشي، البرهان في علوم القرآن، تح: محمد أبو الفضل إبراهيم دار إحياء الكتب العربية، ط1، 1957م.
- 13- جعفر شرف الدين، الموسوعة القرآنية، خصائص السور، تح: عبد العزيز بن عثمان التويجري، دار التقريب، بيروت، ط1، ج9-1420هـ.
- 14- حسن ضياء الدين عتر، المعجزة الخالدة، دار النصر، سوريا، حلب، 1975م.
- 15- طبانة بدوي، البيان العربي (دراسة في تطوير الفكرة البلاغية عند العرب ومناهجها ومصادرها الكبرى)، مطبعة الرسالة، ط3، 1962م.
- 16- عائشة محمد علي عبد الرحمن المعروفة بمنت الشاطي، الإعجاز البياني للقران ومسائل بن الأزرق، دار المعارف، ط3، (د.ت).
- 17- عبد الرحمن حبنكة الميداني، البلاغة العربية، دار القلم، دمشق، ط16، 1996م.
- 18- عبد الفتاح لاشين، البيان في ضوء أساليب القرآن، دار المعارف القاهرة، ط2، 1991م.
- 19- عطية مختار، علم البيان وبلاغة التشبيه في المعلمات السبع دراسة بلاغية، الإسكندرية، دار الوفاء للنشر والتوزيع، (د.ط)، 2004م.



- 20- فضل حسن عباس، البلاغة فنونها وأقسامها (علم البيان والبدیع) دار الكتب العلمية، بيروت، ط1، 1995م.
- 21- محمد السيد شيخون، الإعجاز في نظم القرآن، مكتبة الكليات الأزهرية، القاهرة، ط1، 1978م.
- 22- محمد عزت دروزة، التفسير الحديث، دار إحياء الكتب العربية، القاهرة، ط3، 1383هـ.
- 23- مصطفى المراغي، علوم البلاغة، البيان، المعاني، البديع، دار إحياء التراث الإسلامي، مكة، 1992م.
- 24- محي الدين الدرويش، إعراب القرآن الكريم وبيانه، دار ابن كثير، 1992م.



Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of *Amaranthus viridis*

Afifa Milad Omeman

Department of Chemistry, Faculty of Education/Elmergib University
Omemanafifa@gmail.com

Amaranthus viridis belongs to Amaranthaceae family. *Amaranthus*, communally known as Green amaranth. *Amaranthus viridis* L decoctions are traditionally used in the treatment of various ailments including lessen labor pains and as an antipyretic, antiulcer, analgesic, laxative, as an antileprotic, as anti-inflammatory agents of urinary tract, against high blood sugar as well as against high cholesterol. In the present study phytochemicals present in the leaves of *Amaranthus viridis* were extracted with ethanol and the extract was used to investigate the phytochemical constituents. Based on results supported by different studies, Several secondary metabolites were found such as Alkaloids, Tannins, Phenols, Flavonoids, Proteins & amino acids, Glycosides, Saponins and Steroid. Our study also included the antibacterial activity of *Amaranthus viridis* against the bacterial pathogens using Ethanolic extract. The selected pathogens were *E.coli*, *Staphylococcus aureus* and *Klebsiella*, the ethanolic extract of *Amaranthus viridis* showed antibacterial activity against the *E.coli*, *Staphylococcus aureus* and *Klebsiella*. Finally, A study was conducted to analyse the presence of heavy metals in the *Amaranthus viridis*. AAS was used to examine the presence of heavy metals by acid digestion method. Overall the results of analysis showed that heavy metals were present in varied concentrations in *Amaranthus viridis*. The results obtained revealed that the leaves of *Amaranthus viridis* have some therapeutic values and could be exploited in the preparation of herbal drugs for the treatment of various ailments

Keywords: *Amaranthus viridis*, Leaf Extract, phytochemical, Antibacterial, Heavy Metal, Atomic Absorption Spectroscopic.

Introduction

Plants are the major sources of drugs or molecule which demonstrate mild to significant pharmacological activity against tremendous organisms and diseases. Plant extracts represents a complex mixture containing both organic and inorganic chemical species, being trace metals one group the inorganic components present in this type of matrix. Information on trace element concentrations in Plant extracts is getting increasingly important for the clinical characterization of diseases and also to allow interferences actions during Plant extractions processing (U.S.L 2004). *Amaranthus viridis* belongs to Amaranthaceae family. communally known as Green amaranth or locally in libya as “shamosh”, is a multinational genus of herbs. *Amaranthus viridis* widely distributed all over the world, growing under a wide range of climatic conditions and among the vegetables employed in traditional medicine (Brenan , 1981)(Paulpati, 2014). *Amaranthus viridis* L was commonly used to lessen labor pains and as an antipyretic.(Kirithikar , 1987). The fruits, leaves, and flowers of *Amaranthus viridis* serve as vermifuge in venereal diseases, antiulcer, analgesic, laxative, as an antileprotic, as anti-inflammatory agents of urinary tract, against high blood sugar as well as against high cholesterol (Burkill, 1995) (Ross, 2001). Other traditional uses are as ananti-inflammatory of the urinary tract, vermifuge, diuretic,



antirheumatic, antiulcer, analgesic, antiemetic, laxative, improves appetite, antileprotic, respiratory problems, eye treatment and for asthma (Ashok Kumar, 2011).

Metal ions are essential for growth, more or less in all types of living cells but at some sort of extent or in very small amount. After and above required degree of necessity, metal ions are termed as heavy metal, responsible to cause toxicity in cells of living plant and animals. Those heavy metals include Copper (Cu), Lead (Pb), Zinc (Zn), Cadmium (Cd), Chromium (Cr) etc. These metal ions are also responsible to raise environmental pollution. These metal ions are generated in very high concentration through industrial effluent, petroleum products, pesticides, refineries and various types of chemical fertilizers. Metal ions are absorbed by the plants through soil and enter into the human body after consumption as food article. High amount of consumption and accumulation in living organism is termed as Bioaccumulation.

In light of this, the goal of this study was to identify the phytochemical components of *Amaranthus viridis* leaves, measure the concentration of heavy metals contained in the leaves, and then assess the plant leaves' antimicrobial effectiveness against a variety of human infections

EXPERIMENTAL

Plant Material

Fresh leaves of *Amaranthus viridis* was collected from AL KHUMS, LIBYA during the month of Marsh in the year 2022. The identification of the plants was carried out at Biology Department, Faculty of Science, El-Mergheb University. Alkhums, Libya.

Sampling of plant material

Amaranthus viridis leaves were separated, washed under distilled water and dried at room temperature. The sample was dried in an oven at 40°-50° C till a constant weight was obtained. The dried sample was then ground and powdered by an electrical blender. Finally, the Sample was labelled and stored in cleaned bottles for further analysis.

Preparation of Plant Extract

10 g of ground sample was used to make ethanolic extract (80:20, ethanol: water, v/v). was carried out using Soxhlet apparatus. The extraction was carried out for 4 hrs at 60°C . A finely the extract was concentrated at 45°C using Rotary vacuum evaporator and used to determine qualitatively the presence of the phytochemical components.

Phytochemical screening

Qualitative Analysis

Phytochemical evaluates for various phytoconstituents of the extract were undertaken using standard qualitative methods. Tannins, phlobatannins, alkaloids, saponins, flavonoids, steroids, terpenoids, glycosides, phenolic compounds and proteins were screened on the leaf extract.

Test for Alkaloids (Mayer's reagent)

1ml of Mayer's reagent was added to 1ml of each of the extract in a test tube and a creamy precipitate indicated the presence of alkaloid.

Test for Tannin

2 ml of extract was mixed with an equal volume of bromine water. The formation of greenish to red precipitates was taken as positive result for the presence of tannins.



Test for Phenols: Phloroglucinol test was used. One percent of FeCl_3 was added to 2 mL of the extract and the presence of blue, violet, purple, green or red-brown colour was taken as positive result for phenolic compounds.

Test for Flavonoids (Sodium hydroxide Test) Two drops of 10% NaOH solution were added separately to 1 ml of extract in test tube, and the presence of a yellow colour revealed the presence of flavonoids.

Test for Saponins (Frothing Test)

8 ml of distilled water was used to dilute 2 ml of the extract, and the content was vigorously shaken for 2 min. Persistent frothing indicated the presence of saponins.

Test for proteins and amino acids

5 ml were added 0.25% w/v ninhydrin reagent and boiled for few minutes. Formation of blue color indicates the presence of amino acid.

Test for Steroid (Salkowski test)

Salkowski test was used for the screening of steroids. 1 ml of the extract was dissolved in 2.0 ml of chloroform in a test tube. Through one side of the test tube, 1 ml of concentrated H_2SO_4 was carefully added. A reddish brown colour at the interphase was taken as positive test for steroid nucleus.

Test for Glycosides

2 ml of each extract were added: 5 ml of distilled water, 5 ml of concentrated H_2SO_4 and boiled in a water bath for 15 min. The test tube was then allowed to cool and each was neutralized with 20% NaOH, after which 1 ml of Fehling's solution was added and boiled for another 15 min. A brick-red precipitate indicated the presence of glycosides.

Test for phlobatannins

5 ml of the extract was added to 2.0 ml of 1% Hydrochloric acid (HCl), and red precipitate was then as evidence for the presence of phlobotannins.

Test for Terpenoids

To 2ml of of the extract, 2ml of acetic anhydride and 2ml of concentrated H_2SO_4 were added, and the formation of blue-green rings showed a positive test for terpenoid.

Antimicrobial Screening test

The antimicrobial activity of ethanol extract of the leaves of *Amaranthus viridis* was tested against human pathogens using the disk diffusion. Three organisms were used, pathogenic bacteria, namely *Staphylococcus aureus*, *E.coli* and *Klebsiella*.

The sensitivity test of the ethanol extract was determined using disc diffusion method. Disc impregnated with the plant extract were placed on the swabbed plate. The plates were incubated over night at 37 °C for 24 hours. After incubation, the clear zone around the disc were measured and expressed in mm as a measure of their antibacterial activity (Balakrishnan, 2003).

Quantitative Analysis

Determination of Heavy Metals

Digestion of plant samples

The extraction of heavy metal was done through acid digestion method. The dried plant sample of 5 g was added to conical flask (100 ml). A mixture of acid (HNO_3 and HClO_4) with a ratio of 4:1 was added, respectively. The flask was then heated gradually up to 160°C followed by gradual cooling. The samples was then filtered and



added with double distilled water to make the final solution of 50 ml and kept at room temperature for further analysis(Khan, 2011). The sample was estimated for four metal ions Cd, Pb, Cu and Cr by using Atomic Absorption Spectrophotometer (AAS).

RESULTS AND DISCUSSION

Preliminary Phytochemical screening:

Phytochemical screening of ethanolic extract of *Amaranthus viridis* L was carried out. In general, test for the presence or absence of phytochemical compounds using standard methods involves the addition of an appropriate chemical agent to the extract. The extract yield from the leaves ranged 85. 371% The ethanolic extract of *Amaranthus viridis* revealed the presence of all the phytochemicals tested for except for Terpenoids and phlobatannins, the concentrations of tannins and saponins were high, Saponins are known to possess bitter taste, and are foamy in nature (Adeoti, 2012). Saponins have reported to possess antibacterial properties(Wadood, 2013). while the concentrations of flavonoids, alkaloids, steroids, phenolic compounds, Proteins and glycosides were low. Phlobatannins and terpenoids, were not found in *A. viridis* leaf extract. Flavonoids have anti-microbial potential and can be used in the treatment of dropsy, hay fever, and ulcers (Finar, 2006). In addition, Alkaloids possess reductive effect towards fever and headache (Adeoti, 2012). They also possess analgesic and antibacterial properties. Thus the presence of these phyto-compounds in the leaves of *A. viridis* confers on it its medicinal value. The results of phytochemical screening of leaves of *Amaranthus viridis* were depicted in Table 1.

Table 1 Results of phytochemical screening results of crude extract of leaves of *Amaranthus viridis*

Name s' plant	Name of part	Percentage Yield (%)	
<i>Amaranthus viridis</i>	leaves	Ethanolic extract	85. 371%

Chemical Component	Crude Extracts of Leaves of <i>Amaranthus viridis</i>	The Tests Names and Resulted in Colours
	Ethanolic extract	
Alkaloids	+	Mayer's reagent: creamy Precipitate
Tannins	++	bromine water: greenish to red precipitates
Phenols	+	Phloroglucinol test: blue, violet, purple, green or red-brown colour
Flavonoids	+	Alkaline Reagent: (Sodium Hydroxide test): yellow colour
Saponins	++	Frothing Test: Persistent foam
Proteins & amino acids	+	Ninhydrin: Violet , blue color
Steroid	+	Salkowski test: A reddish brown colour
Glycosides	+	conc. H ₂ SO ₄ , 20% NaOH Fehling's solution,: A brick-red precipitate



phlobatannins	-	1% Hydrochloric acid (HCl): red precipitate
Terpenoids	-	acetic anhydride, concentrated H ₂ SO ₄ : blue-green rings

+ = Present in low concentration; ++ = present in high concentration; and - = absent.

Antibacterial Activities

The plant *Amaranthus viridis* L. is known for various medicinal uses. The medicinal properties of this plant due to the phytochemicals present in them, which have antimicrobial activity. The result on Antibacterial activity of *Amaranthus viridis* using ethanol extract showed that the maximum inhibitory zone was observed against the pathogen *Klebsilla* (15mm), and minimum activity was found against the *Staphylococcus aureus* (7mm). (Balakrishanan, 2003) reported that Amaranthaceae family comprises many species with biological activities, which are used in nutrition and alternative medicine. The results are presented in Table 2 of antibacterial activity of *Amaranthus viridis* L.

Table 2 Inhibition Zone in *Amaranthus viridis* using Ethanol Extract using Disc Diffusion Method

Part of plant	Ethanol Extract	Bacterial pathogens		
		Zone of Inhibition (mm)		
		<i>Staphylococcus aureus</i>	<i>E.coli</i>	<i>Klebsiella</i>
leaves	100%	7 mm	12 mm	15 mm

Analysis of metals by atomic absorption spectrophotometer

Some of the metal ions are essential for living cells for proper functioning and rest of them are responsible to cause toxicity. But the quantity in terms of concentration is a major factor, which derives their specific role inside living cell of each metal ion. Determination of quantity of metal ion in food material can reveal their effect on human health. The Atomic Absorption Spectrometer was used to test for the presence of four heavy metals (cadmium, copper, lead and chromium) in *Amaranthus viridis*. The Results obtained in the present study showed that the *A. viridis* analysed contain concentration of heavy metals (Cu, Cr, Pb, and Cd). Cd and Pb are toxic elements which occur naturally in plants as a result of uptake, generally in places with high concentration caused by atmospheric and industrial fallout. However, the low concentration of Pb in the leaf extract of *Amaranthus viridis* implies that the plant is relatively safe, either to be used as fodder for livestock or for the preparation of herbal drugs for the treatment of said ailments.

Based on these results, all the metals are below the WHO permissible limits. Hence, the plant can be used for the development of drug and herbal products. Thus, on the basis of experimental outcome, it can be accomplished that the plant The result of the heavy metals determination of the leaf of *A. viridis* is shown in Table 3.



Table: 3 Heavy metal analysis of leaf of *Amaranthus viridis*

Plant s´name	Common Name in libya	Elements analyzed				
		Family	Pb	Cd	Cr	Cu
<i>Amaranthus viridis</i>	shammosh	Amarantahcae	0.002	0.0047	0.034	1.6240

Conclusion

The plant kingdom has proved to be the most useful in the treatment of diseases, and plants provide an important source for pharmaceuticals. The phytochemical and antibacterial activities of ethanolic extract achieved from *Amaranthus viridis* To justify the use of this plant in treatment of diseases. Furthermore The presence of high amount of phytochemical compounds put forward that the *Amaranthus viridis* plant has higher medicinal value and can be extensively studied to extract the natural compounds which are beneficial to human beings and that could be commercialized for higher production. As well as, A. viridis which has vast ethnomedicinal values estimated are safe and may not produce any harmful effect of metal toxicity during their remedial application and could also develop new drug entities from the plant.

References

- Adeoti TK**, Oyedapo O. Biochemical effects of saponins isolated from *Momordica charantia*. *Med Chem & Drug Disc.* 2012;3: 65-70.
- Ashok Kumar BS**, Lakshman K, Narayan Swamy VB, ArunKumar PA, Sheshadri Shekar D, Manoj B, Vishwantha GL Hepatoprotective and Antioxidant Activities of *Amaranthus viridis* Linn. *Macedonian Journal of Medical Sciences.* 2011Jun 15;doi:10.3889/MJMS.1857-5773.2011.0163 *Basic Science.* 4(2):125-130.
- Balakrishnan**, B.Sangameswaran, S. Arul, B.Bhaskar, V. “Antibacterial activity of aerial parts of *Achyranthes bidentata* Blume”, *Indian J Pharmaceutical Sci*,col.65(2),pp.186-188,2003.
- Balakrishnan**. reported that *Amaranthaceae* family comprises many species with biological activities, which are used in nutrition and alternative medicine , (2003).
- Ross IA**. *Medicinal plants of the world, Chemical Constituents, Traditional and Modern Uses.* Humane Press, Totowa NJ 07512. 2001; 2: 487.
- Burkill HM**. *The useful plants of West Tropical Africa.* 2nd Edition. Families J–L. Royal Botanic Gardens, Kew, Richmond, United Kingdom. 1995; 3: 857.
- Akpuaka, M.**, *Essential of natural products chemistry.* Mason, Enugu, 2009: p. 34-64.
- Brenan JPM**. The genus *Amaranthus* in southern Africa. *Journal of South African Botany.* 1981; 47: 451–492.
- Farnsworth NR**. Biological and phytometical screening of plants. *J. Pharm. Sci.* 1996; 55: 225-6.
- Finar, I.**, *Stereochemistry and the chemistry of natural Product. Vol. 2 (5thedn.).* 2006, Pearson Education Ltd, Patparganj Delhi, India. 942p.
- Harbone, J.**, *Phytochemical Methods, a Guide to Modern Techniques of Plant Analysis.* 3 [sup] rd ed. UK: Eswar Books, 1998: p. 7.
- Khan, S., Khan, M.A. and Rehman, S.** (2011). Lead and cadmium contamination of different roadside soils and plants in Peshawar City, Pakistan. *Pedosphere*, 21(3), pp.351–357.



- Kiritikar KR**, Basu BD. Indian Medicinal Plants. Vol. 3. 2nd ed. In: Kiritikar KR, Basu BD (eds). Dehra Dun, India: International book distributors; 1987, 2061-2062.
- Paulpati, S. Babu, SB. Nanasu, ML.** Phytochemical and pharmacological potential of *Amaranthus viridis* L. International Journal of Phytomedicine. 2014; 6: 3222-3226.
- Trease, G.** and W. Evans, Textbook of Pharmacognosy. WB Sanders. 1996, London.
- U.S.L** (U.S. Salinity Laboratory) 2004 "The classification system of metals in plants" U.S 230 .
- Wadood A**, Ghufran M, Jamal SB, Naeem M, Khan A, et al. Phytochemical analysis of medicinal plants occurring in Local Area of Mardan. Biochem Anal Biochem. 2013;2: 144.



قواعد المنهج عند ديكرت

أسماء جمعة القلعي
قسم الفلسفة وعلم الاجتماع/ كلية التربية الخمس

المقدمة :

ديكرت هو فيلسوف ورياضي وفيزيائي فرنسي من فلاسفة القرن السابع عشر، وقد عرف ديكرت بالكوجيتو " أنا أشك إذن أنا أفكر ، إذن أنا موجود "، أن من أهم العوامل الذي ساعدت على شهرته وتلقيبه بـ " أبو الفلسفة الحديثة " هو المنهج الجديد الذي ابتكره ، وأقام عليه فلسفته كلها ، والذي يغير تمام المغيرة مناهج البحث الفلسفي التقليدية التي كانت ساد في عصره، والمتمثلة على الأخص بالمنهج الاستدلالي الأرسطي وكذلك بالمنهج الاستقرائي البيكوني أو منطق بيكون الذي ظهر إلى حيز الوجود عام 1620 تحت عنوان " الأورغانون الجديد" . وقد وضع ديكرت مجموعة من القواعد ، وقد كانت الغاية من وضع هذه القواعد حسن قيادة العقل نحو بلوغ حقائق يقينية لاشك فيها ولا غبار عليها.

ووفق هذا فإن الإشكالية التي نعالجها من خلال هذا البحث تكون وفق الصياغة التالية :
ما هي الأسس التي يقوم عليها المنهج الديكرتي ؟ .
هذه الإشكالية تنحل بدورها إلى مجموعة من المشكلات التي يمكن حصرها فيما يلي :-

ما المقصود بالمنهج الديكرتي ؟ .

ما هي قواعد المنهج عند ديكرت ؟ .

ما الفرق بين المنهج التحليل والتركيب عند ديكرت ؟ .

ماذا يقصد ديكرت بالفكرة الواضحة والتمتيز ؟ .

مالفرق بين القياس الأرسطي والأستنباط الديكرتي ؟ .

هذه تساؤلات تتمكن الباحثة من الأجابة عليها من خلال البحث .

أهمية البحث :

1- يلقي هذا البحث الضوء على القواعد المنهج عند ديكرت .

2- تكمن أهمية هذا البحث في أنه يوضح أسس المنهج اليقيني عند ديكرت .

أهداف البحث :

1- التعرف على حياة ونشأة ديكرت وأهم مؤلفاته .

2- التعرف على المنهج الديكرتي والأسس التي يقوم عليها المنهج .

3- التعرف على الفكرة الواضحة والتمتيز عند ديكرت .

4- التعرف على القواعد المنهج الديكرتي .

المنهج البحث :

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على المنهج التاريخي والوصفي والمقارنة .



خطة البحث :

قسمت الباحثة هذا البحث إلى عدة مباحث على النحو الآتي :
المبحث الأول : حياة ونشأة ديكارت ومؤلفاته :

1-حياته ونشأته :

رينيه ديكارت (1596- 1650) فيلسوف فرنسي ولد في 31 آذار سنة 1596م في بلدة لاهي من بلدان مقاطعة تورين بفرنسا ، كان أبوه يواكيم ديكارت ، مستشاراً في برلمان مقاطعة بريتانى . أما أمه فكانت بنت الحاكم العام بواتيه ، فقد توفيت من جراء داء صدرى ، بعد ولادته بمدة وجيزة ، فتعهدته جدته بتربيته ، وهو لم يبلغ العام¹.

وقد نشأ ديكارت ضعيف الجسم ولكنه أظهر منذ صغره ميلا نحو التأمل مما جعل والده يلقبه " بالفيلسوف الصغير " . وتلقى علومه الأولى سنة 1604م في مدرسة " لافليش " إحدى مدارس اليسوعيين ، وقد وصفها ديكارت فيما بعد في كتابه مقال في المنهج ، إنها من أشهر مدارس أوروبا ، وخير مكان تعلم فيه الفلسفة ، وبقي يتعلم فيها مدة تمانى سنوات ، قضى السنوات الخمس الأولى منها في دراسة التاريخ والأدب والشعر واللغات القديمة " اليونانية واللاتينية " كما درس في الثلاث الأخيرة الفلسفة بأقسامها المختلفة ، من منطق وأخلاق ورياضيات وعلم الطبيعة وما وراء الطبيعة " الميتافيزيقا " وقضى له أن يدرس الفلسفة ، على يد معلم بارع في المنطق هو فرانسوا فيرون . كما قدر له بأن يدرس الرياضيات على يد أستاذ كثير العلم ، كان يلقب بـ إقليدس الجديد ، ولعل هذا ما يفسر حبه للفلسفة وميله للرياضيات . وكان من جراء ملاحظته للآراء الفلسفية المتضاربة ، حول المسألة الواحدة ، ودقة النتائج في الرياضيات واليقين الذى يصاحبها ، ما دفعه على حد قول بعض الدراسين إلى التوسع في دراسة الرياضيات ، من سنة 1612 إلى سنة 1617م ، حيث اكتشف خلالها ما يسمى بـ " الهندسة التحليلية " ².

إلتحق بالجيش الهولندى في سنة 1618 م . لتعلم فنون الحرب ، كسائر أبناء الطبقة النبيلة في عصره ، حيث التقى إسحق بيكمان ، لفت نظرة إلى الصلة الوثيقة القائمة بين الرياضيات والطبيعات ، فوجه اهتمامه لدراسة هذه العلاقة من ناحية تطبيق الرياضيات على علم الطبيعة ورد علم الطبيعة إلى الرياضيات³.

وفي سنة 1619م ، إرتحل من هولندا إلى ألمانيا ، وحضر تتويج القيصر " فرديناند الثاني " في فرانكفورت " ، وقد حدث في هذه الفترة حادث ذو شأن عظيم في حياة الفيلسوف ولقد أُلّف رسالة صغيرة سماها " اليونان الوطن الإلهى الذى هو فوق وطن المعقولات " أنه بعد ذلك استغراقه في التأمل والتفكير وجد في يوم 10 نوفمبر 1619 م ، قواعد علم تستحق الإعجاب يمكن أن توصل جميع الناس إلى الحقيقة في كل العلوم التى يبحثون فيها. وفي عام 1920 بدأ في السفر متنقلا بين العديد من المدن الأوروبية لمدة تسع سنين وفي عام 1628 م غادر فرنسا متنقلا إلى هولندا حيث قضى فيها فترة كبيرة . والذى جعله يفضل هولندا أنها كانت آنذاك من أقوى وأعنى الدول الأوروبية ، وأكثرها ازدهارا في العلوم والفنون . وفي عام 1648م نشأت صداقة وطيدة بين

¹-عثمان أمين ، ديكارت ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1976م ، ص36.

²-كريم متى ، الفلسفة الحديثة منشورات جامعة قاربيونس ، بنغازى ، ط2، 1988 ، ص 51.

³-شدة منى ، أسس المنهج عند روني ديكارت ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، 2022 ، ص6.



ديكارت ومملكة السويد " كريستينا " التي ناقشته طويلا في فلسفته عبر سلسلة من الرسائل ، وأصرت على دعوته إلى السويد ليكون عوناً لها في إدارة الحكم ، وعندما قبل الدعوة سافر إلى السويد أواخر عام 1649م ، وهناك أصيب بالتهاب الصدر مات على إثره في الحادي عشر من شهر اشباط عام 1650 عن عمره ناهز ثلاثة وخمسين سنة ، ونقلت رفاته إلى باريس 1666م ، لتوضع في كنيسة جرمان دي بره¹ .

2- مؤلفاته :

1- قواعد لهداية العقل : " قواعد لتوجيه الفكر " هذا الكتاب عنوان لمنهج جديد تم وضعه من قبل ديكارت ، حاول خلال التوصل إلى الدقة واليقين الموجود في العلوم الرياضية والذي ألفه سنة 1628م ، ولكن لم ينشر إلا بعد وفاته ، ولقد حاول ديكارت أن يدون منهجه في التفكير على شكل قواعد أدرجها في كتاب قواعد لتوجيه الفكر ، فوضع في واحد وعشرين قاعدة المنهج الذي اتبعه في التفكير .

2- العالم :- هو عنوان رسالة تراجع على نشرها بسبب سماعه عن إدانه غاليليو ؛ ذلك لأن مضمونها كان يدعو إلى المذهب الكوبرنيكي والذي ألفه في بداية الستينات من القرن 17 م ، ويعد كتابه من أشهر الكتب .

3- خطاب في المنهج أو مقال في المنهج (1637م) :- وهو كتاب صغير الحجم ، أوضح فيه ديكارت القواعد التي ينبغى على العقل أن يتبعها في بحثه عن الحقيقة في مختلف العلوم .

4- تأملات ميتافيزيقية في الفلسفة الأولى (1641م) :- وفيه يبرهن ديكارت على وجود الله وتميز الروح عن الجسد وخلود النفس وهو كناية عن ستة تأملات :

التأمل الأول : في الأشياء المشكوك فيها .

التأمل الثاني : في طبيعة النفس الإنسانية وسهولة معرفتها .

التأمل الثالث : في حقيقة الإله وإثبات وجوده .

التأمل الرابع : في التمييز بين الخطأ والصواب .

التأمل الخامس : في بيان ماهية الأشياء المادية ووجود الإله وحقيقته .

التأمل السادس : في وجود الأشياء المادية والتمييز بين النفس والجسد .

5- مبادئ الفلسفة (1644م) : وقد كتبه باللاتينية ، ثم ترجم إلى الفرنسية بعد ذلك ، وتم نشره سنة 1647م . وفيه يعرض ديكارت لفلسفته عرضاً شاملاً ، سواء فيما يتعلق بأصول منهجه الفلسفي أو مذهبه أو موقفه من المسائل الفلسفية ، فضلاً عن بيان أوجه الخلاف بين فلسفة والفلسفات القديمة .

6- رسالة في انفعالات النفس ، وقد تم نشرها عام 1649م .

7- البحث عن الحقيقة بواسطة النور الفطري² : وقد نشر بعد وفاته سنة 1701م .

المبحث الثاني: الأسس المنهج الديكارتي :

المنهج عند ديكارت هو مجموعة من الخطوات الواضحة والبيّنة ، الهدف من ورائها هو الوصول إلى الحقائق اليقينية غير مشكوك فيها وهذا ما عبر عنه ديكارت بقوله ((المنهج هو عبارة

¹ديكارت ، مقال في طريقة ، ترجمة جميل صليبا ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت ، 2016 ، ص102.

² شدة منى ، أسس المنهج عند روني ديكارت ، ص15.



عن قواعد مؤكدة بسيطة إذا رعاها الإنسان مراعاة دقيقة ، كان في مأمن من أن يحسب صوابا هو خطأ¹، وبذلك يتجاوز ديكرت المنهج الأرسطي ، الذي أسسه أرسطو ، وساد لقرون طويلة في أوروبا .

يقوم المنهج الديكرتي على أساسين هما : الحدس والأستنباط .

1- الحدس : هو سرعة انتقال الذهن من المبادئ إلى المطالب ، ويقابله الفكرة ، فالحدس عند ديكرت هو الرؤية العقلية المباشرة التي تدرك بها الذهن بعض الحقائق التي تدعن لها النفس ، وتوقن بها يقينا لاسيبل إلى دفعه ، ويقول ديكرت ((لا أقصد بالحدس شهادة الحواس المتقلبة ولا الحكم الطائش الذي يصدر عن الخيال المخطئ ، بل المفهوم الذي يقدمه لنا عقل صاف ويقتض عن شئ والذي قد بلغ من الوضوح والدقة بحيث لا نشك مطلقا فيما أدركناه))².

والحدس عند ديكرت لا يقتصر على المعاني والأفكار ، بل يتناول أيضا حقائق لاتقبل الشك ، كعلمك أنك موجود ، وأنت تفكر ، كما يتناول الحدس أيضا " الطبائع البسيطة " وهي الخواص الطبيعية المجردة ، التي لبساطتها تدرك بالذهن إدراكاً مباشراً . فهي قد سميت بسيطة لأن معرفتها بلغت من الوضوح والتميز مبلغاً يمنع الذهن من تقسيمها إلى طبائع أخرى أكثر تميزاً منها . ويمكن أن نستخلص منها جميع الكيفيات أو الطبائع الأخرى مثل : الوجود والوحدة والامتداد والشكل والزمان والمكان ، وكذلك أفعال المعرفة والشك والإرادة .

2- الأستنباط : هو عملية عقلية تمكننا من استخلاص فكرة من أفكار أخرى نعرفها على وجه اليقين ، وهذا ما وضحه ديكرت بقوله ((فهو فعل ذهني نستطيع بواسطته أن نستخلص من حقائق نعرفها معرفة يقينية حقائق أخرى تلزم عنها بالضرورة))³.

وهذا الأستنباط الديكرتي يختلف عن القياس الأرسطي ، ذلك أن القياس الأرسطي رابطة بين أفكار في حين أن الأستنباط رابطة بين حقائق ، ثم أن علاقة الحدود الثلاثة في القياس خاضعة لقواعد معقدة تطبق بطريقة آلية لمعرفة الأقيسة المنتجة وغير المنتجة . في حين أن الأستنباط إنما يعرف بواسطة الحدس معرفة بديهية .

ويمتاز القياس بعلاقات ثابتة بين تصورات سواء أدركت أم لم تدرك لكن الأستنباط فهو حركة فكرية متصلة على حدا قول ديكرت تدرك الأشياء واحدا بعد الآخر ادراكاً بديهيًا⁴ .

والحدس والأستنباط يرجعان في النهاية فيما يرى ديكرت إلى فعل واحد ؛ لأن الأستنباط إنما هو سلسلة من الحدوس المتتابعة ، فبينما ينصب الحدس على المفاهيم والطبائع البسيطة والمبادئ ، ينصب الأستنباط على ما بين هذه الحقائق من نسب وعلاقات .

المبحث الثالث : قواعد المنهج عند ديكرت :

قد ذكر ديكرت في كتابه " القواعد لهداية العقل " إحدى وعشرين قاعدة من قواعد العقل ، إلا أنه عدل بعد ذلك عن هذا العدد الكبير لما فيه من تعقيد ، وبدأ له أن انصراف الناس عن المنطق

¹-رينيه ديكرت ، قواعد لهداية العقل ، ترجمة سفيان سعد الله ، دار سراس للنشر ، تونس ، 2001 ، ص371.

²-ديكرت ، القواعد لهداية العقل ، القاعدة الثالثة .

³-ديكرت ، قواعد لهداية العقل ، القاعدة 3.

⁴- مهدي فضل الله ، فلسفة ديكرت ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ط3 ، 1996 ، ص103.



القديم إنما نشأ عن كثرة قواعده وتعقيدها ، لذلك اكتفى ديكارت في مقالة الطريقة بأربع قواعد : الأولى منها مستندة إلى مبدأ الحدس ، والثلاث الأخيرة مستندة إلى مبدأ الاستنتاج¹ .
القاعدة الأولى : قاعدة البداهة Rule of Axiom : ((أن لاتلقى على الإطلاق شيئاً على أنه حق ما لم أتبين بالبداهة كذلك ، أى أن أعنى بتجنب التعجل والتشبت بالأحكام السابقة، وأن لا أدخل في أحكامي إلا ما يتمثل للعقل في وضوح وتميز))² .

هذا القاعدة تطلب من العالم أو المفكر حين يبحث في المسائل العلمية أو الفلسفية أن يتحرر من كل سلطة ماعدا سلطة العقل ، كما يجب عليه لا يذعن إلا لسلطان البداهة ، والبداهة التي يقصدها ديكارت ليست بداهة الأشياء الحسية ، لأن الحواس خداعة ، بل بداهة المعاني العقلية ، أى بداهة المعرفة الواضحة المتميزة التي نصل إليها بالرؤية الحدسية .
توصى هذه القاعدة باجتنب أمرين هما سبب للكثير من الغلط والوهم الذي يقع فيه الناس ، وهذان الامران او العيبان هما :

الأول : التعجل في الحكم : عبارة عن اطلاق الحكم من غير تثبت ، أى من قبل أن يصل الذهن إلى بداهة تامة .

الثاني : التشبت بالأحكام السابقة ، أى الأحكام التي تلقيناها في الماضي دون تدبر وروية ، وطلب حتى الآن عالقة بفكرنا .

وأن معيار الحقيقة عند ديكارت أن تكون الفكرة واضحة ومتميزة ، لكن السؤال الذي يطرح نفسه هنا ماذا يقصد ديكارت بالفكرة الواضحة والمتميزة ؟.

يعنى ديكارت بالفكرة الواضحة هي الفكرة الحاضرة لذهن منتبه . أى الواضح ما يكون ماثلا لعقل يقظ ومتجليا أمامه على نحو ما نقول أننا نرى الأشياء بوضوح حين تؤثر هذه الأشياء في العين بقوة كافية ، وعكسها الفكرة الغامضة . أما الفكرة المتميزة فهي الفكرة التي بلغ من وضوحها واختلافها عن كل ما عداها ، أنها تحوى في ذاتها إلا ما يبدو بجلاء لمن ينظر فيها كما ينبغي ، وعكسها الفكرة المبهمة أو الملبسة³ .

وعليه فمن الممكن أن تكون فكرة واضحة دون أن تكون متميزة ، ولكن من المحال أن تكون متميزة إلا إذا كانت واضحة . فمثلا إذا أحس شخص ألما موجعا ، فالمعرفة التي تكون عن هذا الألم واضحة عنده ، ولكنها ليست دائما من أجل هذا متميزة ؛ لأنه يخلط عادة بينها وبين الحكم الخاطئ الذي يطلقه على طبيعة ما يظنه الألم الذي يحسه شبيها بالألم الذي هو في فكره ، مع أنه في الواقع لا يدرك بوضوح إلا الشعور أو الفكرة الغامضة التي في نفسه .

في الحقيقة لقد بالغ ديكارت في شرط البداهة حتى جعله أساس كل شئ ، ولكن فرض هذا الشئ على كل عمل فكري قد يحدد نطاقه ، لأنه لايقودنا إلى احتقار جميع الأمور التي لم تتضح لعقولنا اتضاحا تاما ، وكما يسوقنا إلى إهمال الحقائق الاحتمالية أو الظنية . ونحن نعلم أن البداهة لاتتوافر في كل معرفة ، وأن هناك علوما لايمكن الوصول فيها بداهة العقل إلى ضبط تام ، كالحقائق التاريخية ، والمسائل الخلقية ، والسياسية وغيرها .

¹-رينه ديكارت ، مقال الطريقة ، ص102

²- المصدر نفسه ، ص102 -

³-كريم متى ، الفلسفة الحديثة ، ص59.



القاعدة الثانية : قاعدة التحليل Rule of Analyais: ((أن أقسم كل واحدة من المعضلات التي أبحثها إلى عدد من الأجزاء الممكنة واللازمة لحلها على أحسن وجه))¹
كل بحث يتضمن مشكلة معقدة يطلب تفسيرها أو حلها ، من أجل ذلك وجب علينا أن نقسم المشكلة المعقدة إلى مشكلات أبسط منها ، وهذه بدورها إلى أبسط منها ، حتى نصل إلى المعاني البسيطة التي لاتقبل القسمة ويعتمد عليها الكل .

ويطلق ديكرت على هذه العملية اسم التحليل وهو عبارة عن الذهاب من المركب إلى البسيط ، من الكل إلى الأجزاء ، ومما هو معتمد على غيره ومعقول بغيره إلى ما هو مستقل عن غيره ومعقول بذاته وبهذه الطريقة نرد القضايا المعقدة خطوة فخطوة إلى قضايا أبسط منها .

يقوم هذا التحليل على قضية مسلم بها ، وهي أنه لا يوجد في الكل شئ غير ما يشمل عليه عناصره البسيطة . ونحن لانفهم الكل فهما حقيقيا بينا إلا عند ما نكشف العناصر التي هو مؤلف منها . والتحليل ليس إلا وسيلة للكشف عن هذه العناصر ، أو عن هذه الطبائع البسيطة² .

ولنفرض مثلا أننا نريد أن نفسر ظاهرة المغناطيس ، فماذا نصنع ؟ كان المنهج القديم يفترض وجود قوة خفية هي " الصورة " تجعل حجر المغناطيس يجذب الحديد ، أما منهج ديكرت فيخالفه كل المخالفة ، يريد أن يكشف الصفات الأساسية أو الطبائع البسيطة كالامتداد والحركة والشكل التي تجعل قطعة الحديد تظهر عليها خاصية الجاذبية . بما هو معلوم علما يقينيا " الطبائع البسيطة " فيزول عنه الغموض وتحل العقدة³ .

والقاعدة التحليل هذه لاتنطبق على مسائل الجبر والهندسة والميكانيكا فحسب ، بل تنطبق على القضايا الإجتماعية المعقدة ، كمشكلة الفقر ومشكلة الحرب ، فإن خير وسيلة لمعالجة هذه القضايا هي ردها إلى العوامل البسيطة المؤثرة فيها . وجميع المسائل المعقدة إذا ردت آخر الأمر إلى العوامل البسيطة العامة ، أمكن الإحاطة بها بنظرة واضحة وبيّنة . وهكذا نستطيع بالتحليل أن تنتقل من الظواهر المعقدة إلى المبادئ البسيطة ، ومن المعلومات إلى العلل⁴ .

وهكذا نستطيع من خلال استعمال المنهج التحليل أن نهدي إلى تفسير علمي يرضى مطالب العقل ، بدلا من تلك الحلول اللفظية الفارغة التي اصطنعتها الفلسفة القديمة .

القاعدة الثالثة : قاعدة التركيب Rule of Synthesis: ((أن أرتب أفكارى ، فأبدأ بأبسط الأمور وأيسرها معرفة ، وأندرج في الصعود شيئا فشيئا حتى أصل إلى أكثر الأمور تركيباً))⁵

فبالتحليل تنتقل من المعقد إلى البسيط ، ومن الكل إلى الأجزاء ، وبالتركيب نسلك الطريق نفسه ولكن في الاتجاه المضاد ، فنتقل من البسيط إلى المعقد ، ومن الجزء إلى الكل . وقد صرح ديكرت بأن القاعدة الثالثة أهم قواعده بقوله ((إذا تحامي المرء أن يتلقى ما ليس من الأشياء بحق على أنه حق ، وحافظ دائما على الترتيب اللازم لاستنتاج الأشياء ببعضها من بعض ، فإنه لا يجد من تلك الأشياء بعيدا لا يمكن إدراكه ، ولا خفيا لا يستطيع كشفه))⁶ .

¹-ديكرت ، مقال الطريقة ، ص104.

²-المصدر نفسه ، ص106.

³-ديكرت ، القواعد لهداية العقل ، القاعدة 12 .

⁴-عثمان أمين ، ديكرت ، ص101

⁵ ديكرت ، مقال الطريقة ، ص204.

⁶-المصدر نفسه ، ص206.



وكمال الطريقة ليس في التركيب الذي هو بمثابة اختبار عكسي للتحليل ، وإنما هو في الترتيب المنطقي الذي تنتظم فيه القضايا ، ويقصد ديكرت بالترتيب بقوله ((أن الترتيب عبارة على أن الأشياء التي تعرض أولاً يجب أن تكون معروفة دون معونة الأشياء التي تليها ، وأن الأشياء التالية يجب بعد ذلك أن ترتب بحيث يكون اثباتها بالأشياء التي تسبقها))¹.

وتوصى قاعدة التركيب بالانتقال من الأشياء البسيطة السهلة إلى الأشياء المعقدة وفق الترتيب المنطقي . والأشياء البسيطة هي الأشياء التي بلغ الوضوح والتمييز في معانيها درجة لم يبق معها حاجة إلى متابعة تقسيمها إلى أشياء أبسط منها . وهذه الأشياء البسيطة هي ثلاثة أنواع :

- الأفعال الذهنية : فهي الأمور التي يفهمها العقل دون معونة أية صورة جسمية ، كالشك ، والجهل ، والمعرفة ، والإرادة وغيرها .
- الأمور المادية : فهي الأشياء التي لا يدركها العقل إلا في الجسم ، كالشكل ، والامتداد ، والحركة .

- معان شائعة : فهي المبادئ العامة التي تنطبق على الأمور الذهنية والمادية معا ، كالوجود ، والديمومة ، والوحدة . ويتصل بهذا النوع الأخير معان عامة هي بمثابة روابط تصل هذه الطبائع البسيطة بعضها ببعض ، كقولنا : الشيطان المساويان لشيء ثالث متساويان² . وهذا كله يدل على أن قاعدة ديكرت الثالثة مشتملة على عمليتين فكريين: الأول هو الرجوع إلى الوراثة بطريق التحليل .

والثاني هو التقدم إلى الإمام بطريق التركيب . لأنه يكشف عن العناصر البسيطة ، ويرتبطها في سلسلة خاصة ، بحسب درجة بساطتها ، وأما التركيب فهو ربط حدود هذه السلسلة بعضها ببعض ، وترتيبها ترتيباً منطقياً .

القاعدة الرابعة : قاعدة الأحصاء والأستقراء Rule of Enumeration or Induction : ((أن أقوم في جميع الأحوال بإحصاءات كاملة ومراجعات عامة تجعلني على ثقة من أنني لم أغفل شيئاً))³.

تعتبر هذه القاعدة مهمة ، لأن الذاكرة قد تعجز عن مراجعة كل خطوات المتعلقة بعمليتي " التحليل والتركيب " . ولذلك ينبغي أن نراجع خطوات البرهان للتأكد من أن الذاكرة لم تنس شيئاً ، وأن العقل لم ينتقل من خطوة إلى أخرى عشوائياً ، وإنما سار في طريقة من خطوة إلى أخرى تلزم عنها لزوماً ضرورياً . فالأحصاء أو الأستقراء الديكرتي عبارة عن البحث عن كل ما يتعلق بمسألة معروضة البحث بعناية تحملنا على الأقرار بأننا لم نغفل شيئاً عن سهو أو خطأ⁴ .

وإذا كان من شأن المنهج الأخذ بالترتيب العقلي ، فالمنهج ينبغي كذلك أن يعود الذهن فيما يرى ديكرت أن يفرق بين ماهو " مطلق " وبين ماهو " نسبي و " المطلق " هو الشيء الذي لا يترتب معرفته على شيء آخر ، كمعرفتنا بالعلة وبالكل وبالبسيط وبالمتساوي ، وجب أن نعرف أولاً

¹ ديكرت ، قواعد لهداية العقل ، القاعدة 7 .

² ديكرت ، مقال الطريقة ، ص 31 .

³ المصدر نفسه ، ص 204 .

⁴ كزيم متى ، الفلسفة الحديثة ، ص 62 .



بالعلة، " النسبي " فهو ما كانت معرفته دائما مشروطة بشرط ، مثل المعلول بالنسبة للعلة ، والخاص بالنسبة للعام ، والمركب بالنسبة للبسيط¹ .
وقد أوضح عثمان أمين طريقة ديكرت على النحو الآتي ((إذا أردت أن تصيب الحقيقة فأطلب البدهة " أعنى الوضوح والتمايز " وإذا أردت أن تصيب البدهة فطلب في كل مسألة أبسط الأشياء : واذن فقسم وحلل . وإذا حصلت على حقائق بسيطة بديهية فستخدمها لتصيب الحقائق المركبة والمشكوك فيها : واذن فألف وركب . وأخيرا افحص تأليفاتك وتحليلاتك لتتحقق من أنها مضبوطة وأنها تامة . والقصد من المنهج أن يهدى العقل المستقيم ، والقواعد الديكارتية هي في الحقيقة قواعد الذهن المستقيم ؛ فكل ذهن مستقيم هو بالطبع ذهن ديكرتي))² .

الخاتمة:

مما سبق تستنتج الباحثة من خلال هذا البحث ما يلي:

- 1- ديكرت أحد مؤسسي الفلسفة الحديثة في القرن السابع عشر ، وأحد مؤسسي الرياضيات الحديثة أيضا ، كما أنه من أبرز العلماء إنتاجا وأهمهم في العصور الحديثة .
- 2- وقد كان لديكرت آثار بعيدة المدى في التاريخ ، كانت آراؤه ثورة فكرية هائلة، بل كانت على التحقيق أكبر ثورة فلسفية عرفها الناس من أيام سقراط حتى عهده كانظ .
- 3- لعب ديكرت دورا مهما في مجال المعرفة من خلال منهجه منهجا جديدا للفلسفة مختلفا تماما عن الأفكار المدرسية القديمة " الأفلاطونية والأرسطية " .
- 4- فلسفة ديكرت فلسفة الأفكار الواضحة المتميزة ، كما كانوا يسمونها في القرن السابع عشر ، اردات تلك الفلسفة أن تخلص الفكر من نير السلطات ، فلم تقبل دليلا على الحق إلا البدهة .
- 5- المنهج الديكارتى يقوم على فعلين هما الحدس والاستنباط . وهذان الفعلان في الحقيقة يرجعان إلى فعل واحد .
- 6- وقد كان لديكرت أكبر الفضل في بناء صرح المذهب العقلي الحديث الذي يعتبر العقل أساس بناء المعرفة ، والذي يعتبر العقل بمثابة نور فطرى .

المصادر والمراجع :-

- 1- رينه ديكرت ، مقال الطريقة ، ترجمة جميل صليبا ، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع ، بيروت ، 2016.
- 2- ديكرت ، القواعد لهداية العقل ترجمة سفيان عبد الله ، دار سراس للنشر ، تونس، ط2 ، 2001.
- 3- شدة منى ، أسس المنهج عند روني ديكرت ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، 2022.
- 4- عثمان أمين ، ديكرت ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ط7 ، 1976 .
- 5- كريم متى ، الفلسفة الحديثة ، منشورات جامعة قاريونس ، بنغازى ط1988، 2.
- 6- مهدي فضل الله ، فلسفة ديكرت ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت ، ط3 ، 1996.

¹-كريم متى ، الفلسفة الحديثة ، ص63.

²-عثمان أمين ، ديكرت ، ص106.



النفط والاقتصاد الليبي 1963م – 1969م

فرج محمد صالح الدريع
قسم التاريخ / كلية التربية – جامعة المرقب
fmaldria@elmergib.edu.ly

المقدمة :

ظهر تغير في وضع الاقتصاد الليبي في منتصف ستينيات القرن الماضي، وذلك ببدء البلاد في إنتاج النفط بكميات مشجعة على التصدير، الأمر الذي غير في اقتصادها، فنقلها من الاعتماد على العمل في مصادر بدائية من زراعة ورعي وتربية حيوانات وصناعة تقليدية وتجارة، إلى العمل في استخراج وتصدير النفط، مما كون لها ثروة مالية هائلة فيما بعد، وهذا التغير في وضع الاقتصاد الليبي كانت له آثاره على مصادر الاقتصاد الأخرى، وعلى حياة الفرد، وعلى البنية التحتية للبلاد، ستهتم هذه الدراسة بدراسة وتحليل الآثار الاقتصادية لاستخراج وتصدير النفط على مصادر الاقتصاد الليبي، وعلى الفرد، والبنية التحتية، في الفترة من 1963م إلى 1969م، وذلك لأهميتهما من جهة، وارتباطها ببعضها البعض، تقتضي دراسة هذا الموضوع أولاً قبل تحليل كل ذلك تقديم سرد تاريخي لاكتشاف واستخراج وتصدير النفط من ليبيا قبل فترة الدراسة واثناها.

اولا : اكتشاف استخراج وتصدير النفط في ليبيا

عثر على النفط في ليبيا لأول مرة عام 1937م عند حفر بئر ماء على عمق 259م، في قاعدة الملاحه بالقرب من طرابلس، إلا أن ظروفًا منعت من الاهتمام بهذا البئر، منها أن النفط لم يكن في ذلك الوقت من أولويات شركات الطاقة العالمية، وندلج الحرب العالمية الثانية 1939م 1945م أخرت هي الاخرى من البحث والتنقيب على النفط في ليبيا اثناء تلك الفترة، فأهمل البئر وأقفل، وبعد مدة من الزمن انتهت الحرب العالمية الثانية، وتغيرت أهمية النفط لدي شركات الطاقة العالمية، فلقد أصبح من أهم مصادر الطاقة في العالم، واحتمالية وجود النفط في ليبيا دفع هذه الشركات إلى السعي لدخول البلاد، للبحث والتنقيب على النفط، مما دفع الدولة إلى إصدار قانون النفط، الذي يعتبر الدولة الليبية هي المالك الفعلي والقانوني للنفط بحالته الطبيعية في طبقات الارض، في أي مكان من ليبيا، ولا يجوز بأي حال من الأحوال لأي شخص من الأشخاص فرد كان أو شركة البحث والتنقيب عن النفط أو استخراجه من أي مكان في ليبيا، ما لم يصرح له بذلك بموجب ترخيص أو عقد امتياز يصدر وفقا لأحكام القانون، بصدور هذا القانون بدأت شركات النفط العملاقة في الحصول على ترخيص التنقيب واكتشاف واستخراج بل وتصدير النفط من ليبيا⁽¹⁾، ففي عام 1957م اكتشف بئر نفطي بواسطة شركة استخراج وتصدير النفط أسواستاندردي في منطقة عطشان في فزان، إلا أن الكمية لمستخرجة لم تكن مشجعة على التصدير، لكنها كانت ايدان ببدء مرحلة اكتشاف واستخراج النفط من ليبيا، ثم توالى الاكتشافات والزيادة في الإنتاج

(1) سالم عبد الحسن رسن، اقتصاديات النفط، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، 1999م، ص 354.



من النفط الخام ولاسيما من حوض سرت⁽¹⁾، فخلال الأعوام 1958م، 1960م، 1961م، زاد اكتشاف واستخراج النفط من البلاد، ولاسيما بعد اكتشاف الحقول الباهي وزلطن والمبروك والبيضاء والدقة والراقوية والسريير، وبهذا قبلت ليبيا عام 1962م عضوا في منظمة الأوبك خلال المؤتمر الرابع للمنظمة المنعقد في فيينا⁽²⁾، فاستفادة من قرارات المنظمة ضد الشركات النفطية، ولقد اقتصر دخل الدولة من النفط خلال هذه الفترة على قيمة توقيع رسوم عقود الامتياز والإيجارات، ولم تشكل هذه الدخول أهمية لسياسة الدولة الاقتصادية، الا أن نفقات شركات النفط على السلع والخدمات، ساعد على سد العجز في الميزانية من جهة، ووفر فرص عمل لليبيين من جهة أخرى⁽³⁾، واستمر الوضع هكذا حتى أصبح الإنتاج موافق للتصدير التجاري بحلول العام 1963م، حيث بلغ الإنتاج 463.6 ألف برميل يوميا، وبلغت عائدات التصدير حوالي 7.200,000 جنيه، ثم زاد الإنتاج في العام التالي 1964م حيث وصل إلى 864.7 ألف برميل يوميا، وبلغت العائدات ما يقرب من 23.800,000 جنيه، وقفز الإنتاج العام التالي 1965م إلى 1220.2 ألف برميل يوميا، وبلغت العائدات حوالي 54.500,000 جنيه، وبهذه الكمية من الإنتاج والعائدات سمح لليبيين الدخول لنادي المنتجين الكبار للنفط في العالم⁽⁴⁾، أما في العام 1966م فلقد اكتشفت حقول جديد جالو وادريس أبو الطفل وماجد، فبلغ بذلك إنتاج ليبيا من خام النفط 1507.3 ألف برميل يوميا، والعائدات كانت ما يقرب من 116.000,000 جنيه، وفي عام 1967م استمر الإنتاج في الارتفاع إلى 1743.9 ألف برميل يوميا، وبلغت العائدات حوالي 138.800,000 جنيه، وكان عام 1968م الاوفر في الإنتاج حيث بلغ 2609.1 ألف برميل يوميا، بزيادة بلغت 50% تقريبا عن العام السابق، فبلغت العائدات حوالي 170.000,000 جنيه، وفي هذا العام تم تأسيس المؤسسة الليبية للبترو، بهدف تنمية الثروة النفطية إدارتها واستثمارها، وفي العام 1969م ارتفع إنتاج ليبيا من النفط الخام ما يقارب من 3109.1 ألف برميل يوميا، فكانت عائدات التصدير حوالي 275.000,000 جنيه، فأصبحت ليبيا بهذه الكمية من الإنتاج سادس دولة في العالم منتجة للنفط الخام، ورابع دولة مصدرة له⁽⁵⁾، وللنفط الليبي مميزات لا يمكن أغفلها تظهر أهميته منها سهولة استخراجه للقربه من السطح، وقربه من الأسواق العالمية، وجودته ومناسبته للصناعة.

(2) ابيرهارد كليتش، البترول والماء، ترجمة: ميكائيل محرز، مراجعة: عماد الدين غانم، الصحراء الكبرى، منشورات مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 1979م، ص ص 258، 264.

(1) سالم عبد الحسن رسن، مرجع سابق، ص ص 359، 360، 36.

(2) مصطفى عبدالله البوسفي، لمحات من التاريخ الاقتصادي الليبي في بداية مرحلة اكتشاف النفط، مجلة التخطيط والتنمية، معهد التخطيط، العدد الرابع، طرابلس، ليبيا، 2010م، ص ص 144، 185؛ سالم عبد الحسن رسن، مرجع سابق، ص 360.

(3) نجيب عيسى، النفط والمجال الاقتصادي العربي، معهد الأثماء العربي، بيروت، لبنان، 1991م، ص 26؛ سالم عبد الحسن رسن، مرجع سابق، ص 361.

(4) أسمان ميلود معاطي، التأثيرات النفطية على البنية الاجتماعية في ليبيا 1955م 1969م، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2009م، ص ص 156، 155، 146؛ سالم عبد الحسن رسن، مرجع سابق، ص ص 364، 365.



ثانيا : إثر إنتاج النفط على مصادر الاقتصاد الليبي:

كان الاقتصاد الليبي قبل النفط يعتمد على مصادر بدائية من زراعة ورعي وتربية حيوانات وصناعة تقليدية وتجارة، وهي في حقيقتها تدعم بعضها البعض⁽¹⁾، وبعد اكتشاف وتصدير النفط حدث تغير في وضع الاقتصاد الليبي من الاعتماد على تلك المصادر، إلى التنمية فيها من عائدات النفط، فوضعت الدولة خطة للتنمية تنفذ خلال الاعوام 1963م – 1968م أطلق عليها اسم خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، خصص لها رأس مال عالي، مولت ب70% من عائدات تصدير النفط، وسخرت لها الموارد الطبيعية والبشرية، وزودت بالتكنولوجيا⁽²⁾، بهدف الرفع من معدل النمو الاقتصادي، وتحقيق النمو المتوازن للاقتصاد، فكان مثلا نصيب الزراعة منها 63 مليون جنيه، والصناعة 32.6 مليون جنيه⁽³⁾.

التنمية في الزراعة :

بنيت السياسة الزراعية للدولة الليبية بعد النفط من عام 1963م إلى 1969م على الاستغلال الامثل للأراضي الصالحة للزراعة، واستغلال مصادر المياه الموجودة⁽⁴⁾، بهدف ترغيب الناس في الزراعة، ولاسيما بعد أن اهتمت بسبب الاهتمام بتصدير النفط، وجاء اهتمام الدولة بالزراعة؛ لأنها تخدم الاقتصاد، بتوفير الغذاء للسكان، والأعلاف للحيوانات، ومواد الخام للصناعة، وتنعش التجارة، وتقلل نسبة البطالة في البلاد⁽⁵⁾، فقامت الدولة أولا بمعالجة نمط حياة الأراضي، وثانيا بتوفير المستلزمات الزراعية، من أسمدة والآلات ومعدات زراعية حديثة، وثالثا بتصريف الإنتاج؛ بهدف حل مشكلة ملكية الأراضي، وتسهيل العمل في الزراعة، وتوفير الغذاء، وضبط الاسعار، وزيادة الصادرات⁽⁶⁾، فأعطت قروض ميسرة للفلاحين من قبل المصرف الزراعي، بهدف معالجة ملكية الأراضي، فلقد بلغت قيمة تلك القروض عام 1968م حوالي 7.050.000 جنيه، صرفت في شراء الأراضي من الفلاحين الأجانب ولاسيما الإيطاليين⁽⁷⁾، وأنشئت التعاونيات الزراعية، بهدف الترغيب في العمل الزراعي، فبلغ عددها عام 1967م حوالي 79 تعاونية، أما مشكلة توفير الغذاء فلقد بداءة الدولة في حفر الآبار، واقامت احواض وسدود على الوديان لغرض تخزين المياه؛ لاستخدامها في الزراعة ولاسيما الصيفية، ووفرت المستلزمات الزراعية، والفصائل الجديدة؛ لتحسين الإنتاج الزراعي كما وكيفا، فلقد زادت قيمة ما استوردته الدولة من الآلات والمعدات الزراعية من 58.000 جنيه عام 1954م، إلى أكثر من 2.000.000 جنيه عام 1966م، وزاد فيما بعد التركيز على استيراد الآلات الحديثة والأسمدة والمبيدات الحشرية

(2) فرج محمد صالح الدريع، مصادر تكوين الثروة في ولاية طرابلس الغرب 1835م 1912م، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا، 2013م، ص 99.

(3) فليح حسن خلف، التنمية الاقتصادية، جامعة الموصل، الموصل، العراق، 1986م، ص 156، 172.

(4) على عبدالله محمد فرحات، التنمية الاجتماعية في ليبيا، مركز الدراسات الاجتماعية، طرابلس، ليبيا، 2010م، ص 95، 120.

(1) حربي محمد عريقات، مقدمة في التنمية والتخطيط الاقتصادي، الطبعة الثانية، دار الكرمل، عمان، الأردن، 1997م، ص 97.

(2) سالم النجفي، محمد القريشي، مقدمة في اقتصاد التنمية، جامعة الموصل، الموصل، العراق، 1988م، ص 135، 137.

(3) بديع جميل القدو، ملامح من اقتصاديات الزراعة في الوطن العربي، معهد البحوث والدراسات العربية، بغداد، العراق، 1985م، ص 51، 52.

(1) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 167، 168.



لنفس الغرض، فبلغت ما استوردته من هذه الاصناف ثلاثة عام 1968م حوالي 6.135,900 جنيه، ووفرت الأسمدة الجيد وأعطتها مدعومة للمزارعين، فلقد بلغ قيمة دعمها حوالي 424.000 جنيه في الفترة من عام 1966م إلى 1968م، حيث بيعت بنصف سعر تكلفتها، وكذلك فعلت في المبيدات الحشرية⁽¹⁾، وبالفعل كان لكل هذا إثر واضح على الزيادة في عدد العاملين بالزراعة وفي كمية الإنتاج، ففي عام 1968م بلغ عدد العاملين في الزراعة 143.000 عامل⁽²⁾، وكانت كمية الإنتاج من القمح عام 1964م 28 ألف طن، زادت فأصبحت عام 1968م 55 ألف طن، والشعير كانت 88 ألف طن، زادت فصارت 113 ألف طن، والطماطم كانت 63 ألف طن، قفزت إلى 123.3 ألف طن، والبرتقال زاد من 10.3 ألف طن، إلى 21.2 ألف طن، والزيتون كان حوالي 18.6 ألف طن، قفز إلى 143.1 ألف طن، والكافوي كانت 10.5 ألف طن، أصبحت 12.8 ألف طن⁽³⁾، هذا التغير والتطور في كمية الإنتاج الزراعي يبين بوضوح الأثر الإيجابي لعائدات النفط على التنمية في الزراعة، على الرغم من الآثار السلبية للنفط على الزراعة وعائداتها والتي منها قلة العاملين بالزراعة بسبب هجرة الفلاحين من الريف إلى المدن، ونقص الأراضي الزراعية بسبب اقامت المباني الحديثة على الأراضي الزراعية، وقلة العائدات من الزراعة بسبب استيراد بعض المحاصيل الزراعية من الخارج، ولاسيما رخيصة الثمن مما أتر سلبا على تلك العائدات وعلى تصريف الإنتاج.

التنمية في رعي وتربية الحيوانات:

حاولت الدولة الليبية التركيز على سياسة تنظيم رعي وتربية الحيوانات، فالبلاد تمتلك مساحات واسعة ومتنوعة من المراعي، وثروة حيوانية متواضعة من أغنام وماعز وأبقار وأبل⁽⁴⁾، فركزت على تنظيمها لتحقيق هدفين أولهما المحافظة على الثروة الحيوانية وزيادة اعدادها، وثانيهما توفير المنتجات الحيوانية من لحوم وألبان صوف وجلود؛ لدعم الاقتصاد، فقامت بالعمل على مساعدة المربيين، وذلك بتحسين السلالات، وتوفير الأعلاف، ومكافحة الأمراض التي قد تصيب الحيوانات، وتحقق لها ذلك ففي عام 1960م قبل النفط كان عدد الأغنام والماعز حوالي 2.450.297 مليون رأس، وعدد الأبقار والأبل حوالي 366.561 ألف رأس، وبعد أربع سنوات من استخراج وتصدير النفط عام 1967م، فأصبح عدد الأغنام والماعز 3.032.699 مليون رأس، وعدد الأبقار والأبل حوالي 372.075 ألف رأس⁽⁵⁾، مع الأخذ في الحسبان أن هذه الأعداد تأثره سلبا بالظروف المناخية، واستهلاك اللحوم، ومخالفة القوانين بذبح الإناث، وتهريب بعض الحيوانات إلى خارج البلاد، وعدم تسجيل التي في المراعي الصحراوية البعيدة ولاسيما الأبل.

(²) المرجع نفسه، ص 386، 387.

(³) المختار الطاهر كرفاع، الحركة العمالية في ليبيا 1943م - 1969م، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2000م، ص 205، 219.

(⁴) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 169، 171.

(⁵) محمد عبدالعزيز عجمية، فصول في الاقتصاد العربي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1986م، ص 80.

(³) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 174.



التنمية في الصناعة:

كانت الصناعة في ليبيا قبل النفط تقليدية، من النوع الحرفي، تعمل على تحويل مواد الخام المحلية إلى سلع، من ملابس وأثاث ووسائل نقل ومعدات زراعية وصناعية مرتبطة ببعضها البعض، وهي في مجملها بسيطة غير مدعومة⁽¹⁾، ووضعت الدولة الليبية بعد النفط سياسة لتنمية ودعم الصناعة، بهدف إنجاز بنائها بسرعة لأهميتها الاستراتيجية، تمثله في اقرار خطة خماسية، فضخت مبلغ 14.7 مليون جنيه لصناعة، وأنشئت مركز البحوث الصناعية لتدريب العمال، بهدف رفع كفاءتهم الفنية، ومنحت قروض صناعية، لتسهيل استيراد التقنية الحديثة⁽²⁾، كل ذلك لتحسين الإنتاج، فبلغت مثلا قيمة تلك القروض الصناعية 1.500.000 جنيه حتى عام 1967م⁽³⁾، فتطور الإنتاج الصناعي، ففي عام 1965م كانت عائدات الصناعة حوالي 12.6 مليون جنيه، أصبحت عام 1966م 14.4 مليون جنيه، زادت عام 1967م إلى 16.4 مليون جنيه، وزادت مرة اخرى عام 1968م إلى 20 مليون جنيه، وكان عدد العاملين في الصناعة عام 1964م 30.200 عامل، زاد عددهم عام 1968م إلى 37.200 عامل⁽⁴⁾.

التنمية في التجارة :

تركزت سياسة الدولة الليبية لتنمية التجارة على اولا توحيد العملة عام 1952م في جميع انحاء البلاد، حيث أصدرت لجنة النقد الليبية الجنيه الليبي⁽⁵⁾، بهدف ضبط وتوحيد الأسعار وزيادة نفوذ وهيمنة الدولة، وثانيا احلال الرأسمال الليبي محل الأجنبي، بهدف التخلص من الهيمنة الأجنبية على الاقتصاد، فأصدرت الدولة قانون خاص بالوكالات التجارية في أغسطس 1967م، نص على أن كل الوكالات العاملة في ليبيا يجب أن يكون رأسمالها ليبي، وقام المصرف التجاري الوطني بتمويل التجار الصغار بهدف المساعدة على تنفيذ هذا القانون، فزاد عدد التجار الليبيين من 18 ألف تاجر عام 1954م، إلى 32.400 تاجر عام 1968م⁽⁶⁾، يشغلون في 20,000 مؤسسة تقريبا موزعة في انحاء ليبيا⁽⁷⁾، وكان عدد العاملين في التجارة عام 1964م حوالي 27.800 عامل، زاد في عام 1968م إلى 32.400 عامل⁽⁸⁾.

وبنفس الوضع تقريبا في التنمية في الزراعة والصناعة، فعل الرغم من الآثار الإيجابية لعائدات استخراج وتصدير النفط من ليبيا على رعي وتربية الحيوانات والصناعة والتجارة كم وكيفا، الا أن

(3) فتحي السيد عبده، الصناعات الصغيرة ودورها في التنمية المحلية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2005م، ص ص 45، 46 ؛ مدحت القرشي، الاقتصاد الصناعي، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2005م، ص 185؛ محمد المغربي، الحرفيون وأصحاب الصناعات الشعبية، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2009م، ص ص 39-142.

(1) على الأسدي، مقدمة في اقتصاديات الصناعة، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، ليبيا، 1999م، ص ص 200، 201.

(2) علي عتيقة، أثر البترول على الاقتصاد الليبي 1956م - 1969م، دار الطليعة، بيروت، لبنان، 1972م، ص 165.

(3) المختار الطاهر كرفاع، مرجع سابق، ص ص 205، 219.

(5) شكري غانم، الاقتصاد الليبي قبل النفط، معهد الانماء العربي، بيروت، لبنان، د.ت، ص 59.

(2) نوري عبدالسلام برون، قراءات في الاقتصاد الليبي 1968م - 1969م، مكتبة الفكر، طرابلس، ليبيا، 1970م، ص 170.

(3) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 193.

(8) المختار الطاهر كرفاع، مرجع سابق، ص ص 205، 219.



هناك آثار سلبية لتلك لعائدات على هذه المصادر لا يمكن أغفالها ولعل من أهمها قلة العاملين بهذه المصادر، لانتقالهم للعمل في شركات النفط، ومنافسة المنتجات الخارجية لهذه المصادر، واختباء الرأسمال الأجنبي خلف الليبي في التجارة.

ثالثا : إثر إنتاج النفط على مستوى حياة الفرد

يلعب الانسان دورا في عملية التنمية وذلك لكونه وسيلة للتنمية من جهة، وغايتها من جهة اخري⁽¹⁾، لهذا عملة الدولة على الرفع من دخل الفرد، فلقد كان المتوسط السنوي لدخل الفرد في ليبيا عام 1955م حوالي 25 جنية، زاد عام 1967م اضعاف ليصبح 319 جنية⁽²⁾، أي ارتفع مستوي الدخل السنوي للفرد من 40 دولار عام 1951م، إلى 1000 دولار عام 1967م⁽³⁾، وزادت وزادت نسبة الإنفاق العام من 193.000.000 جنية عام 1962م، إلى 371.000.000 جنية عام 1968م⁽⁴⁾، فمثلا كان الأنفاق على استيراد الخضراوات والفواكه المجففة والمعلبة عام 1956م 386.000 جنية، زاد الأنفاق عليها عام 1966م ليصل إلى 1.600.000 جنية⁽⁵⁾، وكان عدد المواليد عام 1964م 25.300 مولود، زاد عددهم عام 1967م ليصل إلى 37.900 مولود، فزاد عدد سكان من حوالي 1.564.369 نسمة عام 1964م، إلى حوالي 1.780.000 نسمة عام 1968م⁽⁶⁾، وكان النمو السكاني 1.5%، عام 1951م تطور إلى 3% عام 1968م، بل أثر النفط ايضا على التوزيع السكاني في البلاد، فكانت نسبة سكان الريف 80% من نسبة السكان البلاد عام 1954م، قلت النسبة في عام 1969م إلى 40% تقريبا من نسبة السكان، وبسبب كان نتيجة التنمية في الصناعة والخدمات العامة، وزاد عدد التلاميذ والطلاب بالمؤسسات التعليمية، فلقد كان عدد التلاميذ في المدارس الابتدائية خلال العام الدراسي 1862م -1963م حوالي 144.511 تلميذا، زاد العدد خلال العام الدراسي 1966م -1967م إلى 215.841 تلميذا، وكان عدد التلاميذ في المدارس الإعدادية خلال العام الدراسي 1862م -1963م حوالي 14.691 تلميذا، زاد العدد خلال العام الدراسي 1966م -1967م إلى 22.038 تلميذا⁽⁷⁾، وبلغ عدد طلاب معاهد المعلمين خلال العام الدراسي 1960م -1961م حوالي 2.163 طالبا، زاد العدد خلال العام الدراسي 1966م -1967م إلى 4.681 طالبا، كان منهم خلال العام الدراسي 1968م -1969م 206 طالبة، وبلغ عدد طلاب الجامعة الليبية خلال العام الجامعي 1962م - 1963م حوالي 996 طالبا⁽⁸⁾، زاد

(1) فليح حسن خلف، مرجع سابق، ص 163

(2) أسمهان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 161.

(3) إسماعيل هشام، السكان والقوى العاملة في ليبيا، مجلة الشرق الأوسط، العدد الثاني، لندن، المملكة المتحدة، 1975م، ص 15.

(4) مصلحة الإحصاء والتعدد، الرقم القياسي لنفقات المعيشة لعام 1962م، والعام 1968م، المطبعة الحكومية، طرابلس، المملكة الليبية، 1969م.

(5) النشرة الاقتصادية عام 1966م، مجلة النفط العربي، العدد السادس، وزارة النفط، طرابلس، المملكة الليبية، 1967م، ص 142.

(6) علي عتيقة، مرجع سابق، ص 117.

(7) دافيد ايندز، النفط والتنمية في الشرق الأوسط، ترجمة: محمد عزيز، فتحي أبوسدرة، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، ليبيا، 1988م، ص ص 254، 257؛ علي عتيقة، مرجع سابق، ص 115، 116؛ أسمهان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 283.

(8) أحمد القماطي، تطور تعليم البنات في الجماهيرية العربية الليبية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، ليبيا، 1984م، ص ص 58، 59.



العدد خلال العام الجامعي 1967م – 1968م إلى 2.494⁽¹⁾، وكان عدد طلاب الجامعة الإسلامية خلال العام الجامعي 1964م – 1965م حوالي 287 طالباً، زاد العدد خلال العام الجامعي 1966م- 1967م إلى 431 طالباً⁽²⁾، أن هذه الزيادة في عدد التلاميذ والطلاب جاءت نتيجة لزيادة الأنفاق على التعليم من عائدات النفط⁽³⁾، فلقد أصبح التعليم في ليبيا بعد النفط بجميع مراحلها مجانية، وأعطيت الكتب بالمجان، والأقسام الداخلية هي الأخرى مجانية، بل صرفت مكافآت مالية للطلاب في بعض السنوات⁽⁴⁾، وأرسلت مدرسة الفنون والصنائع 153 خريج من عام 1965م إلى عام 1969م، للتدريب لرفع الكفاءة الفنية قبل العمل في مصر وتركيا وإيطاليا وألمانيا وفرنسا وبريطانيا وهولندا والولايات المتحدة الأمريكية⁽⁵⁾، والأنفاق على الصحة قبل النفط من عام 1961م – 1962م بلغ 1.318.100 جنيه، أرتفع بعد النفط من عام 1968م -1969م إلى 14.791.000 جنيه، وكان خلال العام 1961م عدد الأطباء والجراحون 216، وأطباء الأسنان 18، والصيادلة 54، والقابلات 0، زاد العدد في العام 1968م إلى 575 طبيب وجراح، و43 طبيب أسنان، و100 صيدلي، و115 قابلة⁽⁶⁾، وتم إرسال 50 طبيب لبي عام 1965م للتدريب في أوروبا وأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية وفي الجامعة الأمريكية في بيروت⁽⁷⁾، وكان عدد العاملين في المؤسسات العامة عام 1964م قد بلغ 348.300 عامل، زاد عام 1968م إلى 419.900 عامل تقريبا⁽⁸⁾، كان منهم 3.693 عامل يعمل في إحدى شركات النفط عام 1964م، زاد العدد إلى 3.936 عام 1969م⁽⁹⁾، وبلغ مرتب العامل الليبي في قطاع النفط 800 جنيه لبي عام 1965م⁽¹⁰⁾، وكان عدد العاملين في الخدمات العامة عام 1964م 84.100 عامل، زاد عددهم عام 1968م إلى 112.800 عامل⁽¹¹⁾، وكانت نسبة العمالة في البناء والتشييد عام 1964م 8.9%

(1) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص ص 284، 286.

(2) محمد عثمان الصيد، محطات من تاريخ ليبيا، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، 1996م، ص 205.

(3) رقية أحمد سالم عبدالله، الأوضاع الصحية في ليبيا وجهود تحسينها 1951م – 1969م، المركز الوطني للمحفوظات للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2011م، ص 141.

(4) فوزية حسين على قناوى، سمات التغير الاجتماعي في المنطقة الصحراوية دراسة ميدانية لواحة الجغبوب، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ليبيا، 2009م، ص 192؛ أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 285.

(5) مجموعة من الأساتذة، مدرسة الفنون والصنائع الإسلامية بمدينة طرابلس في مائة عام 1898م – 1998م، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2000م، ص ص 321، 352.

(6) رقية أحمد عبدالله، مرجع سابق، ص ص 78، 79، 163.

(7) هلموت كانتر، ليبيا دراسة في الجغرافية الطبية، ترجمة وتقديم: عبد القادر المحيشي، مراجعة: الزروق السنوسي، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، شركة الزاوية لتكرير النفط، طرابلس، ليبيا، 2004م، ص 285.

(8) علي عتيقة، مرجع سابق، ص 114.

(9) علي الحسناوي، دراسة حول اقتصاديات النفط والغاز في ليبيا، المؤسسة العامة للنفط، طرابلس، ليبيا، 1980م، ص 74.

(10) المختار الطاهر كرفاع، مرجع سابق، ص ص 205، 219.

(11) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص 216.



ارتفعت عام 1968م إلى 11.7% من نسبة العمالة في ليبيا⁽¹⁾، وكان نصيب الفرد اليومي من الطاقة الكهربائية الكهربية عام 1959م حوالي 0.09 كيلووات، زاد عام 1969م إلى 0.36 كيلووات بمعدل أربع أضعاف⁽²⁾، وكان عدد السيارات عام 1960م التي تسير على الطريق العام 17.525 سيارة، منها 371 سيارة أجرة، زاد عددها عام 1967م ليصبح 63.213 سيارة، منها 2.921 سيارة أجرة، أما الحفلات فكانت عام 1960م 326 حافلة، زادت عام 1967م إلى 617 حافلة، وكانت الشاحنات عام 1960م 999 شاحنة، زادت عام 1967م إلى 28960 شاحنة⁽³⁾، وبذلك وفرت عائدات النفط للفرد مستوي جيد من الحياة، من تعليم متواضع، وخدمات صحية، وعمل قار بمصدر دخل ثابت، وخدمات عامة مرموقة، في محاولة للوصول إلى الرخاء الاجتماعي.

رابعا: إثر إنتاج النفط على البنية التحتية:

تدعم البنية التحتية مصادر اقتصاد، وتحسن مستوي حياة الفرد، وتساعد عائدات النفط على تدعيم البنية التحتية، ففي ليبيا بعد اكتشاف واستخراج النفط منها إنشاءات موانئ وأقيمت مدن في مناطق كانت خالية تماما من السكان، ولاسيما في منطقة الهلال النفطي، فلقد أنشاء مرسي البريقة عام 1961م بالقرب من مدينة البريقة خصيصا لتصدير النفط الخام، وتم أنشاء ميناء السدرة عام 1962م على ساحل مدينة السدرة، وميناء رأس لانوف عام 1964م بجوار مدينة رأس لانوف، وفي عام 1967م أقيم ميناء الحريقة للغرض نفسه، وأنشاء ميناء الزويتينة عام 1968م كذلك لتصدير النفط الخام⁽⁴⁾، وأصبحت هذه الموانئ والمدن تؤدي دور اقتصاد هام للبلاد⁽⁵⁾، وكان نصيب المرافق والإسكان 191.2 مليون جنيه من خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للأعوام 1963 - 1969م⁽⁶⁾، فأرتفع عدد المساكن التي أنشأتها الدولة في انحاء البلاد بفعل عائدات النفط من 151 ألف مسكن عام 1963م، إلى 284 ألف مسكن عام 1969م⁽⁷⁾، وكان نصيب نصيب التعليم من نفس الخطة حوالي 59.9 مليون جنيه⁽⁸⁾، فزاد عدد المدارس، فلقد كان عدد المدارس الابتدائية خلال العام الدراسي 1960م- 1961م حوالي 558 مدرسة، يدرس بها 4098 مدرسا، والمدارس الإعدادية 75 مدرسة، يدرس بها 449 مدرسا، والمدارس الثانوية 16 مدرسة، يدرس بها 246 مدرسا، أرتفع اعددها خلال العام الدراسي 1966م- 1967م إلى 862 مدرسة ابتدائية، يدرس بها 7281 مدرسا، و125 مدرسة إعدادية، يدرس بها 1382 مدرسا، و21 مدرسة

(1) مصطفى التبر، التنمية والتحديث في المجتمع الليبي، معهد الأثماء العربي، بيروت، لبنان، 1980م، ص56؛ علي عتيقة، مرجع سابق، ص120.

(2) مصطفى التبر، التنمية والتحديث في المجتمع الليبي، مرجع سابق، ص63.

(3) أسمهان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص299، 298.

(4) المختار الطاهر كرفاع، مرجع سابق، ص205، 219؛ سالم عبد الحسن رسن، مرجع سابق، ص366، 362.

(5) سارة منيمنة، التكوين الوظيفي للمدينة الإسلامية، مجلة الفكر العربي، العدد التاسع والعشرون، معهد الإنماء العربي، بيروت، لبنان، 1982م، ص134، 152.

(6) علي عبدالله محمد فرحات، مرجع سابق، ص120.

(7) أحمد علي محمود، دور الأساليب التقليدية في بناء المساكن، مجلة الفكر العربي، العدد الرابع والثمانون، معهد الإنماء العربي، بيروت، لبنان، 1996م، ص218.

(8) علي عبدالله محمد فرحات، مرجع سابق، ص120.



ثانوية، يدرس بها 425 مدرسا⁽¹⁾، وكان عدد المستشفيات العامة في ليبيا عام 1962م حوالي 15، زاد عددها عام 1968م إلى 28 تقريبا، والمستشفيات التخصصية كانت عام 1962م حوالي 8، زاد عددها عام 1968م إلى 12 تقريبا، والمراكز الصحية والمستوصفات كانت عام 1962م حوالي 52، زاد عددها عام 1968م إلى 89 تقريبا، ومركز الأمومة والطفولة كانت عام 1962م حوالي 10، زاد عددها عام 1968م إلى 14 تقريبا، أما مدارس البنات للتمريض فكان عددها عام 1960م 2، زاد عددها عام 1968م إلى 4 تقريبا، وأنشئت عام 1968م كلية الطب البشري في الجامعة الليبية في بنغازي⁽²⁾، وشيدت في عين زارة عام 1964م محطة مياه لتزويد المساكن بالمياه الصالحة للشرب والاستخدام المنزلي، وفي العام 1964م والعام 1965م تم توسيع محطة بومليانة واستخدمت للغرض نفسه، بهذا تم ربط أغلب مساكن مدينة طرابلس بشبكة المياه العامة، وتم تزويد زيتن ومصراتة بمحطتين لتحلية مياه البحر، بسبب ارتفاع نسبة الملوحة في المياه الجوفية، وتم عام 1964م حفر عدد من الآبار في أنحاء مدينة بنغازي، ولاسيما في بنينة والرجمة، لتزويد المدينة بالمياه، وتم التعاقد في عام 1964م مع شركة مانيسمان لمد مدينة المرج بأنايب المياه عبر البيضاء ومسة، وتم في نفس العام تقريبا تزويد مدينة البريقة بمحطة لتحلية مياه البحر، وربطت في عام 1964م أجزاء من مدينة سبها بشبكة المياه العامة، وقامت الدولة في عام 1964م بإنشاء خطوط جديد للصرف الصحي في أنحاء البلاد ونقل أو تغيير القديمة منها، ففي مدينة طرابلس مثلا تم تبديل خط الصرف الصحي الذي بين المدينة القديمة والميناء، ومدت خطوط الهاتف للمواطن فكان عددها عام 1960م 14.600 خط، زادت عام 1968م إلى 28.000 خط⁽³⁾، وفتحت محطة البث المرئية عام 1968م، ووفرت الأجهزة المرئية في السوق المحلي بسعر مناسب حتى أصبحت في متناول كل مواطن⁽⁴⁾، ولدعم مشاريع البنية التحتية وتطوير صناعة الإنشاءات، أنشئ مصنع للإسمنت في مدينة بنغازي عام 1968م، ومصنع للإسمنت في مدينة الخمس عام 1969م بطاقة إنتاجية 300 طن يوميا⁽⁵⁾.

الخاتمة :

أثر النفط بشكل إيجابي على مصادر الاقتصاد الليبي ولا سيما على الزراعة ورعي وتربية الحيوانات، ودعم التنمية في الصناعة من أعمال وأنشطة مختلفة وصناعة تحويلية، لأهميتها الاستراتيجية، بينما عمل على تحسين التجارة فزادت واردات من السلع الأساسية والتكنولوجيا والسيارات، وساعد النفط على دعم توحيد العملة الليبية، وأثر النفط بشكل إيجابي على حياة الفرد، من حيث النمو، المهام، ومستوي الدخل، والتطلعات، والقوة الشرائية، والخصوصية،

(1) أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص ص 284، 285.

(2) رقية أحمد عبدالله، مرجع سابق، ص ص 118، 119، 121، 122، 123، 124، 125، 132، 133، 134، 135، 136، 151، 154، 155.

(3) هلموت كانتر ، مصدر سابق، ص ص 151، 152، 154، 165، 158؛ محمد المبروك المهدي، جغرافيا ليبيا البشرية، مطابع الثورة، بنغازي، ليبيا، د ت، ص 321.

(4) عبدالله الهاملي، التحديث الاجتماعي، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، ليبيا، 1996م، ص 68.

(5) جون رايت، تاريخ ليبيا منذ أقدم العصور، ترجمة عبد الحفيظ الميار، وأحمد اليازوري، دار الفرجاني، طرابلس، ليبيا، 1979م، ص 236؛ أسهمان ميلود معاطي، مرجع سابق، ص ص 147، 148.



وقدم تسهيلات في التعليم والصحة والمواصلات والخدمات العامة، وأثر النفط أيضا بشكل إيجابي على البنية التحتية، فساعدت عائدات النفط على تطور البنية التحتية، من موانئ، ومدن، وزاد عدد المساكن، والمدارس، والجامعات، وأقيمت المصانع، ومدت الطرق، وخطوط كهرباء والهاتف، ويسر امتلاك التكنولوجيا، ووسائل الترفيه.

المصادر والمراجع :

الوثائق المنشورة:

1-التقارير

1-مصلحة الإحصاء والتعدد، الرقم القياسي لنفقات المعيشة لعام1962م، والعام 1968م، المطبعة الحكومية، طرابلس، المملكة الليبية،1969م.

2- المذكرات:

1- الصيد، محمد عثمان، محطات من تاريخ ليبيا، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، 1996م.

2- كانتر، هلموت، ليبيا دراسة في الجغرافية الطبية، ترجمة وتقديم: عبد القادر المحيشي، مراجعة: الزروق السنوسي، مركز جهاد الليبي للدراسات التاريخية، شركة الزاوية لتكرير النفط، طرابلس، ليبيا، 2004م.

الكتب:

1- أحمد سالم عبدالله، رقية، الأوضاع الصحية في ليبيا وجهود تحسينها 1951م – 1969م، المركز الوطني للمحفوظات للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2011م
2- الأسدي، علي، مقدمة في اقتصاديات الصناعة، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ليبيا، 1999م.

3- ايدنز، دافيد، النفط والتنمية في الشرق الأوسط، ترجمة: محمد عزيز، فتحي أبوسدرة، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ليبيا، 1988م.

4- بريون، نوري عبدالسلام، قراءات في الاقتصاد الليبي 1968م- 1969م، مكتبة الفكر، طرابلس، ليبيا، 1970م.

5- التبر، مصطفى، التنمية والتحديث في المجتمع الليبي، معهد الأنماء العربي، بيروت، لبنان، 1980م.

6- جميل القدو، بديع، ملامح من اقتصاديات الزراعة في الوطن العربي، معهد البحوث والدراسات العربية، بغداد، العراق، 1985م.

7- الحسنواوي، علي، دراسة حول اقتصاديات النفط والغاز في ليبيا، المؤسسة العامة للنفط، طرابلس، ليبيا، 1980م.

8- خلف، فليح حسن، التنمية الاقتصادية، جامعة الموصل، الموصل، العراق، 1986م.

9- رايت، جون، تاريخ ليبيا منذ أقدم العصور، ترجمة عبد الحفيظ الميار، وأحمد اليازوري، دار الفرجاني، طرابلس، ليبيا، 1979م.

10- رسن، سالم عبد الحسن، اقتصاديات النفط، الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، 1999م.



- 11-عبد، فتحي السيد، الصناعات الصغيرة ودورها في التنمية المحلية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 12-عتيقة، علي، أثر البترول على الاقتصاد الليبي ، 1956م –1969م ،دار الطليعة ، بيروت ، لبنان، 1972م.
- 13- عجمية، محمد عبدالعزيز، فصول في الاقتصاد العربي، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، 1986م.
- 14- عريقات، حربي محمد، مقدمة في التنمية والتخطيط الاقتصادي، الطبعة الثانية، دار الكرمل، عمان، الأردن، 1997م.
- 15- عيسى، نجيب، النفط والمجال الاقتصادي العربي، معهد الأنماء العربي، بيروت، لبنان، 1991م.
- 16-غانم، شكري، الاقتصاد الليبي قبل النفط، معهد الانماء العربي، بيروت، لبنان، د.ت.
- 17- فرحات، علي عبدالله محمد، التنمية الاجتماعية في ليبيا، مركز الدراسات الاجتماعية، طرابلس، ليبيا، 2010م.
- 18- قاسم كبة، عبد الأمير ، المملكة الليبية صناعاتها البترولية ونظامها الاقتصادي، دار الطليعة، بيروت ،لبنان، 1963م .
- 19- القرشي، مدحت، الاقتصاد الصناعي، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2005م.
- 20-القماطي، أحمد، تطور تعليم البنات في الجماهيرية العربية الليبية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا، 1984م.
- 21- قناوى، فوزية حسين على، سمات التغير الاجتماعي في المنطقة الصحراوية دراسة ميدانية لواحة الجغبوب، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، ليبيا، 2009م.
- 22-المبروك المهدي، محمد، جغرافيا ليبيا البشرية، مطابع الثورة، بنغازي، ليبيا، د.ت.
- 23- مجموعة من الأساتذة، مدرسة الفنون والصنائع الإسلامية بمدينة طرابلس في مائة عام 1898م- 1998م، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2000م.
- 24- المغربي، محمد، الحرفيون وأصحاب الصناعات الشعبية، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2009م.
- 25-ميلود معاطي، أسمهان ، التأثيرات النفطية على البنية الاجتماعية في ليبيا 1955م 1969م، المركز الوطني للمحفوظات والدراسات التاريخية، طرابلس ، ليبيا، 2009م.
- 26- كرفاع ،المختار الطاهر ، الحركة العمالية في ليبيا 1943م –1969م، مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 2000م
- 27- كليتش، ايبرهارد، البترول والماء، ترجمة: ميكائيل محرز، مراجعة: عماد الدين غانم، الصحراء الكبرى، منشورات مركز جهاد الليبيين للدراسات التاريخية، طرابلس، ليبيا، 1979م.
- 28- النجفي، سالم، محمد القرشي، مقدمة في اقتصاد التنمية، جامعة الموصل، الموصل، العراق، 1988م.



29-الهالمي، عبدالله، التحديث الاجتماعية، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، طرابلس، ليبيا، 1996م.

الدوريات :

- 1- البوسفي، مصطفى عبدالله ، لمحات من التاريخ الاقتصادي الليبي في بداية مرحلة اكتشاف النفط، مجلة التخطيط والتنمية، معهد التخطيط، العدد الرابع، طرابلس، ليبيا، 2010م .
 - 2- محمود، أحمد علي، دور الأساليب التقليدية في بناء المساكن، مجلة الفكر العربي، العدد الرابع والثمانون، معهد الانماء العربي، بيروت، لبنان، 1996م.
 - 3- منيمنة، سارة، التكوين الوظيفي للمدينة الإسلامية، مجلة الفكر العربي، العدد التاسع والعشرون، معهد الانماء العربي، بيروت، لبنان، 1982م.
 - 4- هشام، إسماعيل، السكان والقوى العاملة في ليبيا، مجلة الشرق الأوسط، العدد الثاني، لندن، المملكة المتحدة، 1975م.
 - 5-النشرة الاقتصادية عام 1966م، مجلة النفط العربي، العدد السادس، وزارة النفط، طرابلس، المملكة الليبية، 1967م.
- #### الرسائل الجامعية غير المنشورة :
- 1- الدرعي، فرج محمد صالح، مصادر تكوين الثروة في ولاية طرابلس الغرب 1835م 1912م، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا، 2013م.



تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل

عمر عبدالسلام الصغير، رضا القدافي الأسمر
قسم الدراسات الاسلامية / كلية التربية - جامعة المرقب

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وخاتم النبيين، فإنه ومن الفسحة في الدين ألا يصيب المسلم دماً حراماً؛ لعظم شأن الدماء في الشرائع السماوية ولا سيما في الشريعة الخاتمة والملة الحاكمة ألا وهي الحنفية السمحاء، فقد دلت الأدلة من الكتاب، والسنة، والإجماع على حرمة الدماء المعصومة، وكذا فرقت بين من أصاب ذلك عمداً أو خطأ من حيث العقوبة المترتبة عليه سواء أكانت عقوبة أخروية أم دنيوية، والمتمثل في جبر الضرر الذي وقع على المقتول وذوي قرابته "العصبة" وقد بينت الشريعة مقدار العوض عن ذلك الضرر وهو يعرف عند أهل الفقه بالدية .

كما أنه من المعلوم أن الدية المقدره شرعا تختلف باختلاف ملابسة القتل في النوع لا الجنس من حيث الأصل، ومن المعلوم أصل الدية مائة من الإبل، ولكن ربما تخفف أو تغلظ حسب ما يراه القاضي _ هذا إذا وصل إليه الأمر _ ويحكم عليه من خلال ملابسات واقعة القتل، وهذا بين ولا إشكال فيه، وإنما الإشكال يكمن عند عدم بلوغ القضاء كما سيأتي آنفاً. ولعل من أهم أسباب البحث ما يأتي:

1_ هو ما يحصل للناس من منازعات عند جبر الضرر عرفاً "اجتماعياً" عن طريق لجان فض المنازعات في بلدنا وهو ما حصل مع أحد الباحثين فعلاً في واقعة قتل خطأ سببه حادث سير أودى بحياة طفل صغير، وتمسك أولياء الدم بأصل الدية، وهي: مائة ناقة، بخلاف المتعارف عليه عرفاً.

2_ محاولة الإسهام في بيان الحكم الشرعي في مسألة تقويم الدية بغير الأصل فيها. ولعل اشكالية هذا البحث تكمن في أنه إذا تعارف الناس على مقدار الدية بسكة الوقت _ العملة المحلية أو ما يماثل قيمتها من العملات الأجنبية " الورق " وكان ذلك المقدار أقل من قيمة أصل الدية _ هل يكون لهم ملزماً أم لهم التمسك بأصل الدية كما حصل في الواقعة التي هي سبب البحث، وهي:

كون المتعارف عليه في المدينة أن الدية في القتل الخطأ تقدر بمائة ألف دينار، وعندما عُرض على أولياء الدم المبلغ رفضوا ذلك، وقالوا مقولتهم: " شرع الله أولى بالتطبيق من العرف"، فهذه المقولة مسلم بها على ظاهرها؛ لكن تستوجب تساؤلات منها، هل تطبيق أصل الدية في القتل الخطأ باعتباره نصاً محكماً لا مجال فيه للتقويم؟ وهل إذا جاز التقويم للعرف أن يحدد قيمته؟، بناء على أهمية العرف في الفقه الإسلامي طالما لم يخالف نصاً!! وللإجابة عن تلك التساؤلات قررت وزميلي أن نبحث عن هذا الموضوع ونثري النقاش حوله ونحاول بيان أقوال الفقهاء في ذلك فوسم البحث بعنوان: (تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل).



وهذا البحث يهدف إلى دراسة تقويم الدية بموضوعية، وعرض مادتها الفقهية وما استندت عليه من الكتاب والسنة والتركيز عليها بطرح علمي يناقش الأدلة، ويمكن إجمال ما يهدف إليه البحث ما يلي .

- 1- ذكر الأقوال بمحل النزاع ونسبتها إلى قائلها، وإيراد معتمد المذاهب وما استقرت عليه.
 - 2- الموازنة بين المذاهب الأربعة بحيادية واعتدال بعرض أقوالها من مظانها.
 - 3- مناقشة الأدلة مناقشة علمية موضوعية متزنة بعيدة عن الجدل.
- وكما أنه لم نجد . فيما أتيج لنا من مصادر- من أفرد هذا بالبحث والتحليل، ولكنه ماثوث في كتب الفقه، فكان العمل بجمع شتات هذه الموضوع في بحث مستقل، ومن مقاصد التأليف جمع المفرق ليكون عوناً للباحثين وتيسيراً للمهتمين وإفادة للقاصدين، وله ميزة وهي بيان الحكم الشرعي لما يستجد في أمور الناس وعاداتهم " النوازل " مرتبطة بأصولها الشرعية . فكان المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي والتحليلي.
- حيث قسم البحث إلى مقدمة ومبحثين ولكل مبحث مطلبين وذيل بالخاتمة.
- مع فيه من عمل وهو: توثيق الآيات القرآنية وفقاً لرواية الإمام حفص عن الإمام عاصم، ووضعت بين قوسين مزهرين.

وكذلك تخريج الأحاديث والآثار من مصادرها المعتمدة، والتنبيه على ما لم يعثر عليه بلفظه، وإن روي بلفظ آخر ذكر، وإن لم يوجد بأي لفظ قريب منه نبه عليه في موضعه، وإذا تكرر الحديث اكتفي بتخريجه عند أول ذكر له.

وبيان الألفاظ والمصطلحات التي تحتاج إلى ذلك، وترجم للأعلام الموجودين في البحث، ولم يستثنى أحداً حتى المشهورين منهم، ومن لم يعثر على ترجمته نبه عليه في حينه. وعزيت المسائل، ونسبت الأقوال إلى قائلها من مصادرها المعتبرة بحسب ما توفر من مصادر، واكتفي بذكر الكتاب ومؤلفه ورقم الجزء والصفحة فقط، ولم يشر إلى المعلومات المتعلقة بالكتاب إلا عند إيرادها في فهرس المصادر والمراجع.

وأخيراً لا ندعي الصواب فيما كتب، ولا العصمة فيما استنتج، وإنما الجهد البشري الذي يعتريه النقص دون التمام والكمال، ولا الكمال إلا لله وحده، وصل اللهم وسلم وبارك على سيدنا محمد على آله وصحبه .

المبحث الأول: تقويم دية القتل الخطأ بالذهب والفضة

وتجدر الإشارة قبل الولوج في مذاهب الفقهاء وأدلتهم تحرير محل النزاع وسبب الخلاف فيه، وبيان المسألة بخصوصه كما يلي:

بيان المسألة وتحرير محل النزاع.

قد أجمع أهل العلم على أنّ الدية على أهل الإبل مائة من الإبل دية الحر المسلم المقتول خطأ⁽¹⁾، واختلفوا فيما يجب على غير أهل الإبل، فقالت طائفة: دية الحر المسلم مائة من الإبل، ولا دية غيرها، فإن عدت تقدر بقيمة الإبل بالغة ما بلغت، وهو قول

1 ويقصد بالإجماع لغة: العزم و الاتفاق ، واصطلاحاً : هو اتفاق جميع المجتهدين من الأمة الإسلامية في عصر من العصور بعد النبي صلى الله عليه وسلم على حكم شرعي في أمر من الأمور العملية . وقد أجمع المسلمون على أن الإجماع حجة قاطعة. انظر التعريفات للرجزاني 4، وأصول الفقه لإبي زهرة 176، ومعجم المصطلحات 67/1_68، ومراتب الإجماع لابن حزم (229).



الشافعية⁽²⁾، ورواية عن أحمد⁽³⁾⁽⁴⁾. وقالت طائفة أخرى: على أهل الذهب الذهب، وعلى أهل الفضة الفضة، وهو قول الجمهور من الحنفية⁽⁵⁾، والمالكية⁽⁶⁾، والحنابلة⁽⁷⁾.
سبب الخلاف:

هل الدراهم والدنانير أصل مستقل في الدية أم بدل عن قيمة الإبل تزيد وتنقص بحسب زيادة قيمة الإبل ونقصها، وليست هذه الأبدال أصل ثابتة كالإبل؟ فمن قال: بأنها أصل مستقل، قال: بجواز أن تكون الدية من الذهب أو الفضة حتى لو وجدت الإبل، ومن قال بأنهما بدل عن الإبل قال: بوجوب دفع الدية من الإبل إن وجدت وإلا فبقيمتها من الدراهم أو الدنانير⁽⁸⁾.

المطلب الأول: أدلة الفقهاء في المسألة
أولاً: أدلة القول الأول

استدل الجمهور لمذهبهم بما يأتي:

- 1- ما روي عن ابن عباس⁽⁹⁾ - رضي الله عنهما - بما روي عن النبي - ﷺ - " أن رجلاً قتل على عهد رسول الله - ﷺ - فجعل دية اثني عشر ألف درهم⁽¹⁰⁾ ".
2- أن النبي - ﷺ - قال: " دية كل ذي عهد في عهده ألف دينار⁽¹¹⁾ ".
3- أن رسول الله - ﷺ - كتب إلى أهل اليمن: " وعلى أهل الذهب ألف دينار⁽¹²⁾ ".

2 انظر الأم للشافعي (113/6).

3 أحمد بن حنبل بن محمد بن حنبل بن هلال بن أسد الشيباني أبو عبد الله شيخ الإسلام صاحب المذهب المعروف، وصاحب المسند ولد سنة 164 هـ، أخذ عنه البخاري ومسلم وأبو زرعة وغيرهم وأثنى عليه كبار العلماء وشهدوا له بالعلم في الحديث والفقه، ومن أشهر مصنفاته: " المسند " توفي يوم الجمعة سنة (241 هـ).

انظر: طبقات الحنابلة للقاضي أبي حسين (4/1) وكتاب الجرح والتعديل (68 /2) وتذكرة الحفاظ للذهبي (16_15/2) وطبقات الحفاظ للسيوطي (189).

4 انظر المغني لابن قدامة (367/8).

5 انظر المبسوط للسرخسي (75/26).

6 انظر المدونة لمالك بن أنس (248/4).

7 انظر المغني لابن قدامة (268/8).

8 انظر المبسوط للسرخسي (75/26).

9 عبد الله بن عباس بن عبد المطلب القرشي الهاشمي، أبو العباس: حبر الأمة، الصحابي الجليل، ولد بمكة. ونشأ في بدء عصر النبوة، فلزم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ودعا له بالحكمة وتأويل القرآن، قال مسروق: كنت إذا رأيت عبد الله بن عباس قلت: أجمل الناس، وإذا تكلم قلت: أفصح الناس، وإذا تحدث قلت: أعلم الناس" وروى عنه الأحاديث الصحيحة. وشهد مع علي الجمل وصفين. وكف بصره في آخر عمره، فسكن الطائف، وتوفي بها سنة 68 هـ، انظر أسد الغابة (291..294/3) الطبقات الكبرى لابن سعد (102/5)، والأعلام للزركلي (95/4).

10 رواه أبو داود في سننه، كتاب الديات، باب الدية كم هي، الحديث رقم (4546)، (605/6)، وابن ماجه في سننه، كتاب الديات، باب دية الخطأ، الحديث رقم (2630)، (649/3)، والنسائي في سننه، كتاب القسامة، باب كم الدية من الورق، الحديث رقم (6978)- (6979)، (256/6)، والترمذي في سننه، كتاب الديات، باب ما جاء في الدية كم هي من الدراهم، الحديث رقم (1388)، (14/4).

11 رواه أبو داود في سننه، كتاب الطهارة، باب دية الأدمي، الحديث رقم (264)، (215/1)، قال فيها الزيلعي: " أخرجه أبو داود في المراسيل عن سعيد بن المسيب. نصب الراية (366/4).

12 رواه النسائي في سننه، كتاب القسامة، باب ذكر حديث عمرو بن حزم في العقول واختلاف الناقلين له، الحديث رقم (7058)، (245/4)، والحاكم في مستدركه، كتاب الزكاة، الحديث رقم (1447)، (395/1)، قال الحاكم: " هذا حديث صحيح ". انظر المستدرک (397/1).



فقد دلت هذه الأحاديث على جواز أن تكون الدية من الذهب والفضة، ولم يشترط لذلك عدم القدرة على الإبل.

4- ما روي عن عمر بن الخطاب⁽¹³⁾ - رضي الله عنه - أنه جعل الدية على أهل الذهب ألف دينار، وعلى أهل الورق عشرة آلاف درهم، وذلك بمحض من الصحابة، ولم ينكر عليه أحد، فيعتبر ذلك إجماعاً منهم⁽¹⁴⁾.

5 إن الأثمان إذا وجبت كانت بدلا عن المثل، أصله سائر المتلفات، وعندهم هي بدل عن الإبل⁽¹⁵⁾.

ثانيا: أدلة القول الثاني:

استدل الشافعية لمذهبهم بما يأتي:

1- قول النبي -ﷺ-: " في النفس مائة من الإبل⁽¹⁶⁾ " واقتصره -ﷺ- على هذا النوع من أنواع الدية يدل على أنه الأصل في الوجوب⁽¹⁷⁾.

2- ما روي عن عمرو بن شعيب⁽¹⁸⁾، عن أبيه عن جده، قال: كان رسول الله -ﷺ- يقوم دية الخطأ على أهل القرى أربع مئة دينار وعدلها من الورق، ويقربها على أثمان الإبل، فإذا غلت رفع في قيمتها، وإذا هاجت رخصا نقص من قيمتها، وبلغت على عهد رسول الله -ﷺ- ما بين أربع مئة دينار إلى ثمان مئة دينار، وعدلها من الورق ثمانية آلاف درهم⁽¹⁹⁾.

3- ما روي من أن قيمة الدية كانت على عهد رسول الله -ﷺ- ثمانمائة دينار وكانت كذلك حتى استخلف عمر فغلت الإبل، فصعد المنبر فخطب وقال: ألا إن الإبل قد غلت، فقضى - يعني في الدية - على أهل الذهب بألف دينار، وعلى أهل الورق اثني عشر ألف درهم⁽²⁰⁾، فموضع الدليل من الخبر: أنه قال: كانت قيمة الدية على عهد رسول الله -ﷺ- كذا وكذا، فدل على: أن الواجب هو الإبل؛ ولأن عمر -ﷺ- وأرضاه قال: ألا إن الإبل قد غلت، وفرض عليهم ألف دينار

13 عمر بن الخطاب بن نفيل القرشي العدوي، أبو حفص: ثاني الخلفاء الراشدين، وأول من لقب بأمر المؤمنين، الصحابي الجليل، الشجاع الحازم، صاحب الفتوحات، يضرب عدله المثل، كان في الجاهلية من أبطال قريش وأشرفهم، وله السفارة فيهم، ينافر عنهم وينذر من أرادوا إنذاره. وهو أحد العمرين اللذين كان النبي - صلى الله عليه وسلم - يدعو ربه أن يعز الإسلام بأحدهما. أسلم قبل الهجرة بخمس سنين، وشهد الوقائع، توفي سنة (23هـ). انظر أسد الغابة (4/ 156)، و الطبقات الكبرى لابن سعد (3/265).

14 شرح مختصر الطحاوي للجصاص (5/403).

15 انظر رؤوس المسائل الخلافية للعكبري (5/480).

16 رواه النسائي في سننه، كتاب القسامة، باب ذكر حديث عمرو بن حزم في العقول واختلاف الناقلين له، رقم الحديث (7058)، (245/4)، والبيهقي في سننه، كتاب الزكاة، باب كيف فرض الصدقة، الحديث رقم (7040)، (89/4)، والحاكم في مستدركه، كتاب الزكاة، رقم الحديث (1447)، (395/1). وقال: هذا حديث صحيح. انظر المستدرک (1/397).

17 نيل الأوطار للشوكاني (7/71).

18 عمرو بن شعيب بن محمد السهمي القرشي، أبو إبراهيم، من بني عمرو بن العاص، من رجال الحديث، كان يسكن مكة، وتوفي بالطائف سنة (118 هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (1/120).

19 أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الديات، باب ديات الأعضاء، الحديث رقم (4564) (6/610)، والبيهقي في سننه، كتاب الديات، باب إعواز الإبل، الحديث رقم (161710)، (8/135).

20 أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الديات، باب الدية كم هيا، الحديث رقم (4542)، (4/148)، والبيهقي في السنن الصغرى، كتاب الديات، باب إعواز الإبل، الحديث رقم (304)، (3/327).



أو اثني عشر ألف درهم ، فتعلق بغلاء الإبل، فدل على أن ذلك من طريق القيمة؛ لأن ما وجبت قيمته اختلف بالزيادة والنقصان، ولم يخالفه أحد من الصحابة⁽²¹⁾.

4- أن الإبل إذا كانت هي المستحقة وجب أن يكون العدول عنها عند إعوازاها إلى قيمتها اعتبارا بسائر الحقوق وبالجزية المقدرة بالذهب إذا عدل عنه رجوع إلى قيمته⁽²²⁾.

5- إن ما ضمن بنوع من المال وتعذر وجبت قيمته كمن أتلف طعاما⁽²³⁾.

المطلب الثاني: مناقشة الأدلة
أولا: مناقشة أدلة القول الأول
ناقش الشافعية الجمهور بما يأتي:
- أما ما روي من الأخبار فتحمل على أن ذلك من طريق القيمة، فعلى هذا: لا يكون الدية إلا أصل واحد وهي الإبل⁽²⁴⁾.

- وحديث ابن عباس - رضي الله عنهما - يحتمل أن النبي - ﷺ - أوجب الورق بدلا عن الإبل، والخلاف في كونها أصلا⁽²⁵⁾.

- أما استدلالهم بأثر عمر - ﷺ - فهو دليل لنا لا علينا؛ لأنه دل على أن الأصل في الدية الإبل، فإجابه لهذه المذكورات على سبيل التقويم، لغلاء الإبل، ولو كانت أصولا بنفسها، لم يكن إيجابها تقويما للإبل، ولا كان لغلاء الإبل أثر في ذلك، ولا لذكره معنى⁽²⁶⁾.

ثانيا: مناقشة أدلة الفريق الثاني
ناقش الجمهور الشافعية بما يأتي:
- الجواب عن خبر: " في النفس مائة من الإبل .." هذا يدل على أن مائة في النفس وحكم غيرها موقوف على الدلالة.

- وقولهم: " واقتصاره على هذا النوع من أنواع الدية يدل على أنه الأصل في الوجوب... يرد عليه - بأن أموال الناس في ذلك الوقت كانت الإبل دون الأثمان فبين ما سهل عليهم دفعه.

- أما استدلالهم بما رواه عمرو بن شعيب فيرد عليه - بأنه يجوز أن يكون قضى عليهم بالإبل فاستقرت فأوجب قيمتها بعد القضاء بها⁽²⁷⁾.

- وما روي من أن الدية قدرت بالذهب والفضة بعد أن غلت الإبل في عهد عمر وهو دليل على أن الأصل هو الإبل فيرد عليه - بأن قضاء عمر - ﷺ - بوجود الصحابة جعلهما الذهب والفضة أصل؛ لأن النبي - ﷺ - قال: " عليكم بسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين فتمسكوا بها وعضوا عليها بالنواجذ⁽²⁸⁾.

- والجواب عن قوله: " الإبل إذا كانت المستحقة يجب أن يكون العدل عنها عند إعوازاها إلى قيمتها وقولهم: " إن ما ضمن بنوع من المال وتعذر وجبت قيمته كمن أتلف طعاما " - أن سائر

²¹ انظر البيان في مذهب الإمام الشافعي للعراني (489/11).

²² انظر الحاوي الكبير للماوردي (24/16).

²³ انظر المجموع شرح المذهب للنوري (48/19).

²⁴ انظر المجموع شرح المذهب للنوري (50/19).

²⁵ انظر المغني لابن قدامة (368/8).

²⁶ انظر المغني لابن قدامة (368/8).

²⁷ انظر التجريد للقدوري (5712/11).

²⁸ أخرجه أحمد في مسنده، الحديث رقم (17185) (582/4).



المتلفات لا يدخلن لغير الأثمان في بدلها، والحق لغير الأثمان بدل فيه؛ لأن الأصل في ضمان المتلفات الأثمان، فإذا كان في قتل الحر بدل على الأثمان التي هي أصل لا تثبت بالقتل⁽²⁹⁾.

المبحث الثاني: قيمة الدية من الدراهم

وتجدر الإشارة قبل الولوج في مذاهب الفقهاء وأدلتهم تحرير محل النزاع وسبب الخلاف فيه، وبيان المسألة بخصوصه كما يلي:

بيان المسألة وتحرير النزاع

القول الأول: الدية من الدراهم بقدر عشرة آلاف، وهو قول الحنفية⁽³⁰⁾.

القول الثاني: الدية من الدراهم مقدرة باثني عشر ألفاً، وهو قول المالكية⁽³¹⁾ والحنابلة⁽³²⁾.
سبب الخلاف :

بسبب اختلاف الآثار الواردة عن الصحابة في هذا الباب وخاصة ما ثبت عن عمر - رضي الله عنه -، وبسبب اختلافهم مبني على سعر صرف الدينار، فعند الحنفية يساوي عشرة دراهم، وعند غيرهم الدينار يساوي اثني عشر درهماً، وعلى هذا قال الحنفية: بأن الدية تجب من الذهب ألف دينار ومن الفضة عشرة آلاف درهم، بينما ذهب غيرهم إلى أنها من الذهب ألف ومن الفضة اثنا عشر ألف درهم.

المطلب الأول: أدلة الفقهاء

أولاً: أدلة القول الأول

استدل الحنفية لمذهبهم بما يأتي:

1. ما روي عن النبي -ﷺ- أن رجلاً قطع يد رجل على عهد رسول الله -ﷺ- فقضى النبي بخمسة آلاف درهم⁽³³⁾.
2. ما جاء في الكتاب الذي أرسله النبي -ﷺ- لأهل اليمن حيث ورد فيه: " أن النبي -ﷺ- جعل الدية من الدراهم اثني عشر ألفاً".
3. قضى عمر - رضي الله عنه - في تقدير الدية بعشرة آلاف وقد كان بمحضر من الصحابة ولم يحتج عليه أحد منهم بحديث يخال ذلك، فلو كان فيه حديث صحيح خلافاً لما قضى به عمر لما خفي عليهم، ولما تركوا المحاجة به⁽³⁴⁾.
4. أن المقادير لا تعرف بالرأي، فما نقل عن عمر - رضي الله عنه - من التقدير بعشرة آلاف درهم ومساعدة الصحابة معه على ذلك بمنزلة اتفاق جماعتهم على رواية هذا المقدار عن صاحب الشرع -ﷺ-⁽³⁵⁾.

²⁹ رؤوس المسائل الخلفية للعكبري(480/5).

³⁰ انظر المبسوط للسرخسي (77/26).

³¹ انظر المدونة لمالك بن أنس (526/4).

³² انظر الكافي لابن قدامة (14/4).

³³ هذا الحديث ذكره القدوري في تجريده ونسبه المحققون لسنن ابن ماجة والبيهقي، ولم أجده بهذا المعنى في كليهما وجل ما وجدته في البيهقي ما روي من أن : " أن رجلاً ضرب رجلاً بالسيف على ساعده فقطعها من غير مفصل فاستعدى عليه النبي -ﷺ- فأمر له بالدية، فقال يا رسول الله: أريد القصاص، قال له: خذ الدية بارك الله لك فيها ولم يقض له بالقصاص " ، كتاب النفقات، باب ما لا قصاص فيه، الحديث رقم (15881)، (65/8).

³⁴ انظر بدائع الصنائع للكاساني(254/7).

³⁵ انظر المبسوط للسرخسي (77/26).



5. أجمع المسلمون على أن ليس في أقل من عشرين ديناراً من الذهب صدقات وليس في أقل من مائتي درهم من الورق صدقة، فجعلوا لكل دينار عشرة دراهم، ففرضوا الزكاة على هذا فهذا بلا خلاف، فإذا فرضوا هذا في الصدقة فلا ينبغي أن يختلف ذلك في الدية بأن يفرضوا كل دينار بعشرة دراهم أو يفرضوا كل دينار باثني عشر درهماً، إنما ينبغي أن يفرضوا الدية بما يفرضون عليه الزكاة⁽³⁶⁾.

ثانياً: أدلة القول الثاني

استدل المالكية والحنابلة بما يلي:

1. روى ابن عباس - رضي الله عنهما - " أن رجلاً من بني عدي قتل، فجعل رسول الله - ﷺ - ديته اثني عشر ألفاً".

2. أن هذا قول لثمانية من الصحابة هم الخلفاء الأربعة وابن عباس وابن عمر⁽³⁷⁾ وأنس بن مالك⁽³⁸⁾ وأبو هريرة⁽³⁹⁾ - رضوان الله عليهم جميعاً -، ولم يظهر لهم مخالف، فكان إجماعاً لا يجوز خلافه.

3. علق الإمام مالك⁽⁴⁰⁾ - رضي الله عنه - على أثر عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - بشأن تقويم الدية على أهل القرى، قال مالك: فأهل الذهب أهل الشام، وأهل مصر، وأهل الورق أهل العراق⁽⁴¹⁾.

4. إن عمر - رضي الله عنه - فرض الجزية على الغني أربعة دنانير أو ثمانية وأربعين درهماً، وعلى المتوسط دينارين، أو أربعة وعشرين درهماً، وعلى الفقير ديناراً أو اثني عشر درهماً، وهذا أولى مما ذكره في نصاب الزكاة، ولأنه لا يلزم أن يكون نصاب أحدهما معدولاً بنصاب الآخر، كما أن السائمة من بهيمة الأنعام ليس نصاب شيء منها معدولاً بنصاب غيره⁽⁴²⁾.

المطلب الثاني: مناقشة الأدلة

³⁶ انظر الحجة على أهل المدينة لمحمد بن الحسن (262/4).

37 عبد الله بن عمر بن الخطاب العدوي، أبو عبد الرحمن: صحابي، اختلف في شهوده بدرًا وأحدًا والصحيح أن أول مشاهدته الخندق، وشهد غزوة مؤتة مع جعفر بن أبي طالب رضي الله عنهم أجمعين، وشهد اليرموك، وفتح مصر، قيل بأن الحجاج كان سبب موته، توفي سنة (73 هـ). انظر أسد الغابة (351/3) الطبقات الكبرى لابن سعد (142/4)، والأعلام للزركلي (108/4).

38 أنس بن مالك بن النضر بن مضمم النجاري الخزرجي الأنصاري، أبو ثمامة أو أبو حمزة: صاحب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وخادمه، مولده بالمدينة، أسلم صغيراً وخدم النبي - صلى الله عليه وسلم - إلى أن قبض.

ثم رحل إلى دمشق، ومنها إلى البصرة، فمات فيها. وهو آخر من مات بالبصرة من الصحابة سنة (93 هـ). انظر أسد الغابة (192/1)، الطبقات الكبرى لابن سعد (17/7)، والأعلام للزركلي (24 / 2).

³⁹ عبد الرحمن بن صخر الدوسي، الملقب بأبي هريرة: صحابي، كان أكثر الصحابة حفظاً للحديث ورواية له. نشأ يتيمًا ضعيفًا في الجاهلية، وقدم المدينة ورسول الله - صلى الله عليه وسلم - بخير، كان أكثر مقامه في المدينة وتوفي فيها سنة (59 هـ). انظر الإصابة لابن حجر (195/2)، والأعلام للزركلي (308/3).

40 مالك بن أنس بن مالك بن عامر بن عمر بن الحارث بن غيلان بن حشد بن عمر بن الحارث، إمام دار الهجرة في زمانه، وهو إمام من أئمة أهل السنة، صاحب المذهب المعروف وإليه تنتسب المالكية روى عن غير واحد من التابعين ومن أشهر مؤلفاته "الموطأ" توفي سنة (179 هـ). انظر ترتيب المدارك للقاضي عياض (102/1)، والديباج (56...78) وشجرة النور الزكية لمحمد مخلوف (17).

⁴¹ رواه مالك في الموطأ، كتاب العقول، باب العمل في الدية، الحديث رقم (1548)، (850/2).

⁴² انظر المغني لابن قدامة (368/8).



أولاً: مناقشة القول الأول

ناقش المالكية والحنابلة أصحاب القول الأول بما يأتي:

_ أما استدلالهم بقول عمر فمردود؛ لأن في صحة ما جاءوا به مقال، وقد قال أبو عمر ابن عبد البر⁽⁴³⁾: ليس مع من جعل الدية عشرة آلاف عن النبي -ﷺ- حديث مسند ولا مرسل، وحديث الشعبي⁽⁴⁴⁾ عن عمر يخالفه حديث عمرو بن شعيب عن أبيه عن جده عنه -ﷺ-⁽⁴⁵⁾. وإن سلمنا بصحتها فهي روايات قد تعارضت فيسقط الاستدلال بها؛ لعدم وجود مرجح ولتعذر الجمع بينهما، ولا معنى لقولهم: إنه جعل دينه اثني عشر ألفاً على وزن ستة، والذي روي عنه عشرة آلاف على وزن سبعة فيمكن الجمع؛ لأن النبي -ﷺ- لم يخاطب إلا بوزن الإسلام، والأوزان المذكورة في الشرع كلها محمولة على وزن سبعة.

- وقولهم: " إن المقادير لا تعرف بالرأي" يجب عنه بأن هذا ليس قولاً بالرأي بل هو إجماع للصحابة، وقد بينا ضعف أثر عمر الذي استدلوا به وقول ابن عبد البر فيه.

- أما قياسهم على الزكاة فهو قياس مع الفارق⁽⁴⁶⁾؛ لأن الزكاة مواساة تيسرت أسبابها بتعليل قضائها، والدية واحدة فغلظت ليكون بها الزجر⁽⁴⁷⁾.

ثانياً: مناقشة أدلة القول الثاني

ناقش أصحاب القول الثاني معارضتهم بما يأتي⁽⁴⁸⁾:

- الجواب عما روي عن النبي -ﷺ- " أن رجلاً قتل على عهد رسول الله -ﷺ- فجعل ديته اثني عشر ألف درهم" - هو أن هذا الحديث رواه سفیان بن عيينة⁽⁴⁹⁾ عن عمرو بن دينار⁽⁵⁰⁾ عن عكرمة⁽⁵¹⁾ عن النبي -ﷺ- وليس فيه ابن عباس، وسفيان أحفظ لحديث عمرو بن دينار من محمد بن مسلمة فلا يحتج برواية محمد بن مسلم. وفي مقابلة روايته وإذا كان مقطوعاً لم يصح به

⁴³ أبو عمر، يوسف بن عبد الله محمد بن عبد البر، الأندلسي، القرطبي، ابن عبد البر، كان ثقة حجة صاحب سنة واتباع، وقال فيه الباجي: "أبو عمر أحفظ أهل المغرب" و له مؤلفات كثيرة منها: الاستنكار، والتمهيد، والكافي، وغيرها، توفي سنة (463هـ). انظر ترتيب المدارك للقاضي عياض (127/8)، والديباج (440_442).

⁴⁴ عامر بن شراحيل بن عبد ذي كيار، الشعبي الحميري، أبو عمرو: رواية، من التابعين، يضرب المثل بحفظه. ولد ونشأ ومات فجأة بالكوفة سنة (103 هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (248/6)، والأعلام للزركلي (251/3).
⁴⁵ انظر التمهيد (3447/17).

⁴⁶ وهو أن علة الفرع لا تساوي علة الأصل للفارق بين المقيس والمقيس عليه. انظر المنهاج الواضح في علم الأصول للذبياني (169/2).

⁴⁷ انظر الذخيرة للقرافي (355/12).

⁴⁸ انظر التجريد للقدوري (5716/11).

⁴⁹ أبو محمد سفیان بن عيينة بن ربيعة سهل بعمران مولى بني هلال، إمام، متفق عليه بلا منازع، توفي سنة (124 هـ). انظر أسد الغابة لابن الأثير (206 /1).

⁵⁰ عمرو بن دينار الجمحي بالولاء، أبو محمد الأثرم: فقيه، كان مفتي أهل مكة. فارسي الأصل، مولده بصنعاء، ووفاته بمكة سنة (126 هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (281/1)، والأعلام للزركلي (77/5).

⁵¹ بكر بن سوادة عكرمة البربري، أبو عبد الله، المدني، الهاشمي، مولى ابن عباس، روى عن مولاة وعائشة، وأبي هريرة، وغيرهم، توفي سنة (107 هـ). انظر طبقات الحفاظ للسيوطي (44/1).



الاحتجاج على قولهم، ويحتمل أن يكون قتله شبه عمد فأوجب الأسنان المغلظة ثم قوم الدية المقدرة فعدلت بهذا القدر⁽⁵²⁾.

- أما استدلالهم بأثر عمر فالجواب عنه: إذا تعارضت الرواية عن الصحابة أثبتنا المتيقن ولا دليل على إثبات الزيادة، لم يبين في الخبر من أي الأوزان أوجبها اثني عشر. ألقا، وتصحيح الخبر يوجب أن يكون اثني عشر- ألفا وزن ستة، فيكون عشرة آلاف وقت وزن سبعة؛ لأن الدراهم كانت مختلفة، بعضها: وزن ستة، وبعضها: وزن السبعة.

- ثم إن استقرار الدية من الفضة على مقدارين معلومين لا يجوز الزيادة عليهما، وروي عن عمر المقداران جميعا، ووجب التوفيق بينهما بأن نقول: بأن العشرة على وزن سبعة، واثني عشر على وزن ستة فيؤدي إلى الجمع بين الروايتين.

الخاتمة

فإننا نحمد الله على فضله وامتنانه أن وفقنا لدراسة هذا الموضوع وبذلك، وقد توصلنا إلى النتائج الآتية:

أولا: اهتمت الشريعة الإسلامية بحفظ النفس البشرية اهتماما بالغا ولعل من أبلغ صورها تحريم ازهاقها، وتقدير عوض لها عند اتلافها.

ثانيا: القتل الخطأ يوجب الدية.

ثالثا: اختلف الفقهاء في أصل الدية في القتل الخطأ:

ولعله يترجح ما ذهب إليه الشافعية القائلين: إن الأصل في الدية الإبل فقط؛ وذلك لقوة دليلهم، والله أعلم.

رابعا: من خلال مطالعة الأقوال تبين: أن الأصل في الدية كونها من الإبل، وتقوم حسب قيمة الإبل في كل عصر، ومقدارها من الفضة حسب اختلاف الصرف.

خامسا: انطلقا من القاعدة التي تقول: اختلاف الفقهاء رحمة، وكذلك قاعدة:

مراعاة خلاف، فلا غضاضة من تطبيق قول فريق ولو كان مرجوحا؛ وذلك لرأب الصدع وجمع أمر الجماعة على نحو العرف الذي يسري في البلاد، وحتى لا يحمل الناس على الحرج في مخالفة أمر ألفوه وله سلف؛ وهذا مستساغ على قول من يقول بإمكان العمل بالضعيف من أقوال الفقهاء فضلا عن المرجوح؛ فلذلك لا يرى بأس من تحديد قيمة معينة للدية قد تعارف الناس عليها، والله أعلم.

سادسا: من خلال هذا البحث لاح اشكال في الأفق وهو: هل يمكن أن يكون العرف مرجحا لأقوال الفقهاء في المسائل المختلف فيها؟ لعل هذه المسألة تكون عنوان بحث في قادم الأيام إن أحيانا الله لذلك. والله أعلم

ولعل هذا البحث يكون توطئة لبحوث أخرى تعود بالأثر الطيب والعلم النافع لاتصالها بواقع المسلم الذي يعيشه مع ارتباط الوقائع المتجددة بما يشابهها وينظرها من مسائل الأصول تنزيلا للنصوص الشرعية وأقوال الصحابة الزكية وفهم العلماء من السلف والخلف _ رضوان الله عليهم أجمعين _ بما يغرس في نفس المسلم الاعتزاز بدينه وصلاحه لجميع شؤونه واقعا عمليا يعيشه لا نظريا يدرسه .

⁵² التحقيق في مسائل الخلاف لابن الجوزي ومعه تنقيح التحقيق للذهبي (305/9) .



وجدير بالذكر إن هذا جهد المقلين فنستغفروه وبه نستعين، والله وحده له الكمال ومنه العون والنوال، وصلى الله وسلم على النبي المصطفى والرسول المجتبي، وعلى وآله وصحبه و من سار على نهجه واقتفى.

فهرس المصادر و المراجع

1. القرآن الكريم رواية حفص عن نافع.
2. أسد الغابة في معرفة الصحابة لعز الدين بن الأثير أبي الحسن علي بن مجد الجزري، تحقيق عادل أحمد الرفاعي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان.
3. الإصابة في تمييز الصحابة لأحمد بن علي بن حجر أبو الفضل العسقلاني الشافعي، تحقيق علي مجد البجاوي، الطبعة الأولى، دار الجيل، بيروت لبنان.
4. الأعلام لخير الدين بن محمود بن مجد بن علي بن فارس الزركلي الدمشقي، الطبعة الخامسة عشر، دار العلم للملايين.
5. الأم للشافعي، تحقيق مجد مطرجي، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1993، بيروت لبنان.
6. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع لعلاء الدين الكاساني، دار الكتاب العربي، 1982، بيروت لبنان.
7. البيان في مذهب الإمام الشافعي، لأبي الحسين يحيى بن أبي الخير بن سالم العمراني اليميني الشافعي، تحقيق قاسم مجد النوري، الناشر: دار المنهاج - جدة، الطبعة: الأولى، 1421 هـ - 2000 م.
8. التجريد لأحمد بن مجد بن أحمد بن جعفر بن حمدان أبو الحسين القدوري، المحقق: مركز الدراسات الفقهية والاقتصادية، أ. د مجد أحمد سراج ... أ. د علي جمعة مجد، الناشر: دار السلام - القاهرة، الطبعة: الثانية، 1427 هـ - 2006 م
9. التحقيق في مسائل الخلاف لجمال الدين أبو الفرج عبد الرحمن بن علي بن مجد الجوزي، المحقق: مسعد عبد الحميد مجد السعدني، الناشر: دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1415
10. ترتيب المدارك للقاضي عياض، تحقيق أحمد مسعود، دار منشورات مكتبة الحياة، بيروت لبنان.
11. التعريفات للجرجاني، تحقيق إبراهيم الأبياري، الطبعة الأولى، 1405، دار الكتاب العربي بيروت لبنان.
12. الجامع الكبير للترمذي (المسمى سنن الترمذي)، تحقيق بشار عواد معروف، الطبعة الثانية، 1998، دار الغرب الإسلامي.
13. الحاوي في فقه الشافعية للماوردي، الطبعة الأولى، 1994، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
14. الحجة على أهل المدينة لمحمد بن الحسن الشيباني، تحقيق مهدي حسن الكيلاني القادري، الناشر عالم الكتب، بيروت لبنان.
15. الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة لأبي الحسن علي بن بسام الشنتريني، تحقيق إحسان عباس، دار الثقافة، 1997، بيروت لبنان.



16. رؤوس المسائل في الخلاف على مذهب أبي عبد الله أحمد بن حنبل لأبي جعفر عبد الخالق بن عيسى- العباسي الهاشمي، المحقق: عبد الملك بن عبد الله دهيش، الناشر: مكتبة النهضة الحديثة، مكة المكرمة، الطبعة: الأولى 1421 هـ، 2000 م
17. سنن ابن ماجه، تحقيق بشار عواد معروف، الطبعة الأولى، 1998، دار الجيل بيروت لبنان.
18. السنن الصغير للبيهقي لأحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخُسرُوْجُردي الخراساني، أبو بكر البيهقي، المحقق: عبد المعطي أمين قلعي، دار النشر: جامعة الدراسات الإسلامية، كراتشي. باكستان، الطبعة: الأولى، 1410 هـ - 1989
19. سنن أبي داود لأبي داود سليمان بن الأشعث بن إسحاق بن بشير بن شداد بن عمرو الأزدي السَّجِسْتاني، المحقق: محمد محيي الدين عبد الحميد، الناشر: المكتبة العصرية، صيدا - بيروت
20. سنن الدارقطني لأبي الحسن علي بن عمر بن أحمد بن مهدي بن مسعود بن النعمان بن دينار البغدادي الدارقطني، حققه وضبط نصه وعلق عليه: شعيب الارنؤوط، حسن عبد المنعم شلبي، عبد اللطيف حرز الله، أحمد برهوم، الناشر: مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة: الأولى، 1424 هـ - 2004 م
21. السنن الكبرى للنسائي، تحقيق حسن عبد المنعم، الطبعة الأولى، 2001، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
22. شجرة النور الزكية في علماء المالكية لمحمد مخلوف، خرج أحاديثه وعلق عليه عبد المجيد خيالي، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
23. صحيح مسلم لمسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان.
24. المبسوط للسرخسي، دراسة وتحقيق خليل محي الدين الميس، الطبعة الأولى، 2000، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت لبنان.
25. طبقات الحنابلة للقاضي أبي حسين، دار المعرفة، بيروت لبنان.
26. الطبقات الكبرى لابن سعد، أعد فهارسها رياض عبد الله عبد الهادي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان.
27. المجموع للنووي، دار الفكر، بيروت لبنان.
28. المدونة الكبرى للإمام مالك بن أنس الأصبجي، رواية سحنون التنوخي عن ابن القاسم، ويليهها مقدمات ابن رشد، منشورات محمد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
29. مراتب الإجماع لابن حزم لأبي محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم الأندلسي-القرطبي الظاهري، طبعة: دار زاهد القدسي المصرية، المصدر: دارة أهل الظاهر
30. المستدرك على الصحيحين لمحمد بن عبد الله أبو عبد الله الحاكم، تحقيق مصطفى عبد القادر عطا، الطبعة الأولى، 1990، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
31. مسند الإمام أحمد بن حنبل، مؤسسة قرطبة، القاهرة.
32. مختصر- اختلاف العلماء لأبي جعفر أحمد بن محمد بن سلامة بن عبد الملك بن سلمة الأزدي الحجري المصري المعروف بالطحاوي، المحقق: د. عبد الله نذير أحمد، الناشر: دار البشائر الإسلامية - بيروت، الطبعة: الثانية.
33. المغني لابن قدامة، الطبعة الأولى، دار الفكر. بيروت لبنان.



34. المنهاج الواضح في علم الأصول لعبد المجيد الذبياني، الطبعة الأولى، سنة 1995، منشورات جامعة قارونس بنغازي
35. المهذب في فقه الإمام الشافعي لإبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي أبو إسحاق، دار الفكر، بيروت لبنان.
36. الموطأ للأمام مالك بن أنس، تحقيق مجد مصطفى الأعظمي، الطبعة الأولى، 2004، مؤسسة زايد بن سلطان آل نهيان.
37. نصب الراية لأحاديث الهداية مع حاشيته بغية الألمي في تخريج الزيلي لجمال الدين أبو مجد عبد الله بن يوسف بن مجد الزيلي، قدم للكتاب: مجد يوسف البتوري، صححه ووضع الحاشية: عبد العزيز الديوبندي الفنجاني، إلى كتاب الحج، ثم أكملها مجد يوسف الكاملفوري، المحقق: مجد عوامة، الناشر: مؤسسة الريان للطباعة والنشر- بيروت -لبنان/ دار القبلة للثقافة الإسلامية- جدة - السعودية، الطبعة: الأولى، 1418هـ/1997م
38. نيل الأوطار من أحاديث سيد الأخيار شرح منتقى الأخبار لمحمد بن علي بن مجد الشوكاني، إدارة الطباعة المنيرية، بدون مكان ولا تاريخ الطبع.



مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشككة للفرسي

أبو عجيله رمضان عويلي، أحمد عبد الجليل إبراهيم
قسم اللغة العربية / كلية الآداب والعلوم قصر الأخيار – جامعة المرقب
aaishteewi@elmergib.edu.ly, arawiely@elmergib.edu.ly

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى دراسة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشككة والمعروف بالبغداديات لأبي علي الفرسي، من خلال مناقشتها ومعرفة أسلوب الفرسي في التعامل مع المسألة إجمالاً وما ورد فيها من آراء العلماء تفصيلاً، من خلال المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث خلصت الدراسة إلى أن الفرسي لم يجد تخريجاً لهذه المسألة، ونوصي من خلال هذا البحث طلاب العلم للبحث في هذا الكتاب؛ حيث إنه يفتح آفاقاً كثيرة للبحوث نظراً لغزارة علم الفرسي واتساع مداركه.

Abstract :This research aims to study the fortieth issue from the book of problematic issues known as Baghdadiyat by Abu Ali Al-Farisi, by discussing it and knowing Al-Farisi's method in dealing with the issue in general and the opinions of scholars in detail, through the descriptive and analytical approach. The study concluded that Al-Farisi did not find a way out of this issue. However, the researchers recommend that students seeking knowledge search this book. It opens many horizons for research due to the abundance of Al-Farisi knowledge and the breadth of its perceptions.

المقدمة:

تناول هذا البحث المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشككة والمعروف بالبغداديات لأبي علي الفرسي، المشهور في العالم اسمه، المعروف بتصنيفه ورسمه، عالم فذ من أفذاذ علماء العربية نادر في زمانه قرأ على علماء عصره، وعلت منزلته وذاع صيته في الآفاق، صاحب التصانيف الحسنة العجيبة التي لم يسبق إلى مثلها، ولهذا الكتاب أهمية كبرى وقيمة علمية عالية بين مصنفات أبي علي الفرسي تستحث همة طالب العلم وتجعله ميداناً رحباً للبحث والدراسة؛ لأن مؤلفه جمع فيه بين التفسير اللغوي للآيات والاستدلال على اللغة التي يريدها بالقراءات القرآنية والتحليل اللغوي وذكر آراء العلماء وتوجيهها أو الرد عليها.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على أسلوب الفرسي من خلال مناقشة المسألة الأربعين من كتابه المسائل المشككة.
- 2- التعرف على كيفية تعامل الفرسي مع آراء العلماء في المسألة.
- 3- معرفة كيفية تعامل الفرسي مع المسألة المشككة.
- 4- التعرف على رأي الفرسي في المسألة، وأدلته التي استدلت بها.



5- لفت أنظار الباحثين إلى أهمية هذا الكتاب كونه من الكتب المهمة التي تستحث همم الباحثين على مزيد البحث فيه.

حدود البحث:

تمثلت حدود البحث في المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشككة.

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي من خلال مناقشة المسألة وتحليلها، وكيفية عرض الفارسي للآراء والتعامل معها بالرد أو القبول، وكيفية حل المسألة المشككة من وجهة نظر الفارسي.

ترجمة الإمام أبي علي الفارسي :

اسمه ونسبه :

الحسن بن أحمد بن عبد الغفار بن محمد بن سليمان بن أبان الفارسي الفسوي النحوي، أمه عربية، من سدوس بن شيبان بن بكر بن وائل بن ربيعة الفرس¹، ويكنى بأبي علي، وهذه الكنية غالبية فيمن اسمه الحسن أو الحسين².

ولادته ونشأته :

ولد أبو علي الفارسي بمدينة فسا القريبة من شيراز (سنة 288هـ)، وإليها ينسب فيقال له: الفسوي، ويقال له: الفارسي نسبة إلى بلاد فارس، ونشأ أبو علي في مدينة فسا فيها حفظ القرآن وأخذ الحديث والفقه وبعض أشعار العرب، ثم انتقل إلى بغداد، وتلمذ فيها على كبار العلماء في شتى العلوم، فقد قرأ كتاب سيبويه على أبي بكر بن السراج³، وروى القراءة عرضاً عن أبي بكر بن مجاهد، وسمع معاني القرآن للزجاج من الزجاج، وأخذ عن الرماني، والسيرفي، وغيرهم⁴، حتى صار من أئمة العربية؛ بل أسند إليه إمامة النحو، وعلت منزلته فيه، حتى قال قوم من تلامذته: "هو فوق المبرد وأعلم"⁵، وقال أبو طالب العبدوي: ما كان بين سيبويه وأبي علي أفضل منه⁶، فقد كانت حياته حركة دائمة، وعلماً متصلاً حتى ضارع أئمة عصره وتصدّر مجالس العلم والتدريس⁷.

رحلاته العلمية :

سافر إلى "بغداد" سنة (307هـ)، وكانت سنه تسع عشرة سنة، قضى في العراق أربعاً وثلاثين سنة، متنقلاً في مدنها، ومتصدراً للإقراء والتدريس والتأليف، كان يسأل أسئلة كثيرة فيصنف في أسئلة كل بلد كتاباً يحمل اسم تلك المدينة فصنف كتاب البغداديات والبصرييات والهييتيات، والقصرييات⁸، التقى أبو علي بابن جني، سنة (341هـ) في جامع الموصل فسمع منه، وأصبح من أبرز

¹ ينظر معجم الأدباء 811/2 .

² ينظر تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام 609/26 .

³ ينظر البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة 108، بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة 496/1.

⁴ غاية النهاية في طبقات القراء 204/1 .

⁵ إنباه الرواة على أنباه النحاة 308/1،

⁶ نزهة الألباء في طبقات الأدباء 232/1 .

⁷ ينظر بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة 498/1،

⁸ ينظر وفيات الأعيان 80/2، والإعلام للزركلي 180/2،



تلامذته. ثم قَدِم الشام وأقام بطرابلس¹، ثم بحلب عند سيف الدولة بن حمدان، وجرت بينه وبين المتنبى مجالس²، ولم يغادر الشام إلا وقد ترك فيها أثرًا لغويًا أيضًا، من تلك الآثار: المسائل الحلبية والدمشقية، ثم عاد أبو علي الفارسي إلى بغداد سنة (346هـ)، ومكث فيها سنتين حتى سنة (348هـ)، ثم انتقل إلى شيراز، ليلحق بعضد الدولة، وبقي مقرباً إليه يسايره ويحضر مجلسه ويتباحث معه في النحو واللغة، ثم انتقل عضد الدولة إلى بغداد، ولحق أبو علي بعضد الدولة إلى بغداد، وارتفع شأنه عند عضد الدولة، وتقدم عنده وعلت منزلته حتى قال عضد الدولة: أنا غلام أبي علي في النحو، صنف له «كتاب الإيضاح» و«التكملة» في النحو³ وكان من نتائج هذه الرحلة الطويلة من طلب العلم والتدريس أن قصدت أبا علي الفارسي الوفود من جميع الأقطار، وكانت حياته العلمية حافلة بالتحصيل والتنقل والتدريس والمصنفات، واشتهر ذكره في الآفاق، وبرع له غلمان حذاق، مثل عثمان بن جني وعلى بن عيسى الشيرازي وغيرهما⁴.

- شيوخه :

أخذ أبو علي الفارسي عن علماء أجلاء وأشهرهم:

- أبو إسحاق الزجاج (ت: 311هـ) .

- أبو الحسن علي بن سليمان الأخفش الأصغر (ت: 315هـ).

- أبو بكر محمد بن السري بن السراج (ت: 316هـ) .

- أبو بكر بن الخياط (ت: 320هـ) .

- أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد، (ت: 321هـ) .

- أبو بكر بن مجاهد (ت: 324هـ).

- أبو بكر بن مبرمان، (ت: 345هـ) .

تلاميذه : أخذ عنه جماعة من حذاق النحويين أشهرهم:

- أبو الفتح عثمان بن جني (ت: 392هـ).

- أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري (ت: 393هـ) .

- أبو طالب العبدي (ت: 406هـ) .

- أبو الحسن علي بن عيسى الربيعي (ت: 420هـ) .

- أبو علي المرزوقي (ت: 421هـ) .

- أبو الحسين محمد بن الحسين بن عبد الوارث النحوي (ت: 421هـ) .

آثاره العلمية:

ولأبي علي من التصانيف: 1- كتاب الحجّة ، 2- كتاب التذكرة، 3- كتاب أبيات الإعراب، 4- كتاب الإيضاح الشعري، 5- كتاب الإيضاح النحوي، 6- كتاب مختصر عوامل الإعراب، 7- كتاب المسائل الحلبية، 8- كتاب المسائل البغدادية، 9- كتاب المسائل الشيرازية، 10- كتاب المسائل القصرية، 11- كتاب الإغفال، 12- كتاب المقصور والممدود، 13- كتاب نقض الهاذور، 14- كتاب الرحمة،

¹ ينظر الدر الثمين في أسماء المصنفين 319/1،

² ينظر معجم المفسرين «من صدر الإسلام وحتى العصر الحاضر» 135/1،

³ ينظر إنباه الرواة على أنباه النحاة 308/1 ، والوفاي بالوفيات 290/11 .

⁴ ينظر تاريخ بغداد، 275/7، وقلاة النحر في وفيات أعيان الدهر 325/3، وتاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام 609/26 .



15- كتاب المسائل المنثورة، 16- كتاب المسائل الدمشقية، 17- كتاب أبيات المعاني، 18- كتاب المسائل الكرمانية، 19- كتاب التتبع لكلام أبي علي الجبائي في التفسير: نحو مائة ورقة، 20- كتاب تفسير قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ﴾¹ 21- كتاب المسائل البصرية، 22- كتاب المسائل العسكرية، 23- كتاب المصلحة من كتاب الزجاج².

وفاته:

توفي أبو علي الفارسي في بغداد في ربيع الأول سنة (377هـ)³.

نص المسألة:

قال الفارسي: "وهذه مسألة مشكلة تتصل بهذا الحد وهي: قراءة من قرأ: ﴿وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾⁴ و﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾⁵ فشدد، فأما من خفف فسهل سائغ⁶.
من نص المسألة يمكن أن نستنتج الآتي:

1- لم يضع الفارسي عنواناً للمسألة، فهي متفرعة عن مسألة سابقة وهي قوله: "هذا باب وجوه ما".

2- نص على أنها مسألة مشكلة زيادة في التأكيد على إشكالياتها.

3- لم يذكر الفارسي القراءات في الآيتين.

4- الكلام في المسألة على تشديد الميم في (لما)، وأما قراءة التخفيف فلا إشكال فيها.

تخريج الآيات القرآنية:

قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾⁷

قرأ «ابن عامر، وعاصم، وحمزة، وابن جَمَاز» «لما» بتشديد الميم على أنها بمعنى إلا، و«إن» نافية، و«كل» مبتدأ، وخبره ما بعده.

وقرأ الباقر وهم: نافع وابن كثير وأبو عمرو والكسائي ويعقوب وابن وردان وخلف العاشر «لما» بتخفيف الميم، على أن «إن» مخففة من الثقيلة و«ما» مزيدة للتأكيد واللام هي القارئة⁸.

قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ كُلُّ ذَلِكَ لَمَّا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾⁹

قرأ «عاصم، وحمزة، وابن جَمَاز، وهشام» في أحد وجهيه «لما» بتشديد الميم على أن «لما» بمعنى «إلا» و«إن» نافية.

¹ المائدة آية 6 .

² أسماء الكتب 1/135 ، هدية العارفين 1/272 .

³ ينظر سير أعلام النبلاء 12/369 .

⁴ سورة يس آية 32.

⁵ سورة الطارق آية 4.

⁶ المسائل المشكلة 381.

⁷ سورة يس آية 32.

⁸ ينظر منار الهدى في بيان الوقف والابتداء 1/386، والنشر في القراءات العشر ج 3 ص 120، والقراءات وأثرها في علوم العربية

281/2 ، وسراج القارئ المبتدي وتذكّار المقرئ المنتهي 1/252، 253،

⁹ سورة الزخرف آية 35 .



وقرأ الباقون وهم نافع وابن كثير وأبو عمرو وهشام في أحد وجهيه وابن ذكوان والكسائي ويعقوب وابن وردان وخلف العاشر: «لما» بتخفيف الميم، على أن «أن» مخففة من الثقيلة، واللام هي الفارقة، و«ما» زائدة للتأكيد.¹

قال الله تعالى: ﴿إِنْ كُلُّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ﴾²

قرأ «ابن عامر، وعاصم، وحمزة، وأبو جعفر» «لما» بتشديد الميم، وهي بمعنى «إلا» و«إن» نافية، أي ما كل نفس إلا عليها حافظ، فكل مبتدأ، وجملة «عليها حافظ» خبر.

وقرأ الباقون «لما» بتخفيف الميم، على أن «أن» مخففة من الثقيلة، واسمها ضمير الشأن محذوف، واللام هي الفارقة، و«وما» زائدة، و«كل» مبتدأ، وجملة «عليها حافظ» خبر المبتدأ، والجملة من المبتدأ والخبر خبر «إن» المخففة.

قال الله تعالى: ﴿وَإِنْ كَلَّا لَمَّا لِيُؤْفِقِيَهُمْ رَبُّكَ أَعْمَالَهُمْ﴾³

اختلف القراء فيها على أربع مراتب:

الأولى: قرأ «نافع، وابن كثير» بتخفيف نون «وإن» وميم «لما» وذلك على إعمال «إن» المخففة من الثقيلة، وأما «لما» فاللام هي المزلحقة دخلت على خبر «إن» المخففة، و«ما» موصولة، أو نكرة موصوفة، و«لام» «ليؤفقيهم» لام القسم، وجملة القسم وجوابه صلة الموصول، أو صفة «ما» والموصول أو الموصوف خبر «إن» المخففة.

الثانية: قرأ «أبو عمرو والكسائي، ويعقوب، وخلف العاشر بتشديد نون «وإن» وتخفيف لام «لما» وذلك على أن «إن» المشددة عاملة على أصلها، ولام «لما» هي المزلحقة دخلت على خبر «إن» ولام «ليؤفقيهم» واقعة في جواب قسم محذوف، والتقدير: وإن كلا للذين والله ليؤفقيهم ربك أعمالهم. الثالثة: قرأ «ابن عامر، وحفص، وحمزة، وأبي جعفر» بتشديد نون «وإن» ولام «لما» فإن المشددة عاملة وأما «لما» فقليل أصلها «لمن ما» على أن «من» الجارة دخلت على «ما» الموصولة، أو الموصوفة، ثم أدغمت النون في الميم.

الرابعة: قرأ «شعبة» بتخفيف النون، وتشديد الميم، على أن «إن» نافية و«لما» بمعنى «إلا» منصوبة بفعل يفسره «ليؤفقيهم».⁴

مناقشة الفارسي للمسألة:

قال الفارسي: "و(إن) على قراءته هي المخففة من الثقيلة المكسورة الهمزة المعملة عمل الفعل⁵، وهي إذا خفت لزمته اللام فتفصلها من النافية وتخلصها منها، ولهذا المعنى جاءت هذه اللام، وقد دللنا على ذلك فيما تقدم من هذا الكتاب، فتكون (ما) صلة."

¹ حجة القراءات 649/1، والقراءات وأثرها في علوم العربية: 290/2، 291، انظر: النشر في القراءات العشر 119/3 - 120،

² سورة الطارق آية 4.

³ هود: آية 111.

⁴ ينظر حجة القراءات: 350/1، والكنز في القراءات العشر 76/1، وسراج القارئ المبتدي وتنكار المقرئ المنتهي 252/1، 253، والنشر في القراءات العشر 182/3، والقراءات وأثرها في علوم العربية: 155/2، 156، وفريدة الدهر في تأصيل وجمع القراءات 93/3، 94،

⁵ هذه مسألة خلافية بين البصريين والكوفيين، فذهب الكوفيون إلى أن (إن) المخففة من الثقيلة لا تعمل، وذهب البصريون إلى أنها تعمل. ينظر الإنصاف في مسائل الخلاف 159/1.



فذكر الفارسي أن (إن) على قراءة التخفيف هي العاملة عمل الفعل، يجوز فيها الإعمال والإهمال، فالإهمال كالأيتين المذكورتين والإعمال كقوله تعالى: وإن كلا لما ليوفينهم ربك أعمالهم. وذكر أن اللام في المخففة غير اللام فيها مثقلة، فتكون لازمة لها للفرق بينها وبين النافية، وقد أحال الكلام على هذه اللام إلى موضع سابق من كتابه.

ملحوظتان:

الأولى: ذهب ابن الحاجب إلى لزوم اللام في المخففة سواء كانت عاملة أو مهملة، وذهب ابن مالك إلى لزوم اللام إذا خيف اللبس، واستحسنه الرضي.¹
الأخرى: مذهب سيبويه - فيما نقل عنه - والأخفش أن اللام في المهملة هي نفسها في العاملة، وخالف الفارسي ذلك، قال الأشموني: "ويظهر أثر الخلاف في نحو قوله عليه الصّلاة والسّلام: (قد علمنا إن كنت لمؤمناً)² فعلى الأول يجب كسر (إن)، وعلى الثاني يجب فتحها".³

أقوال النحويين في (لما) مشددة:

ثم ذكر الفارسي أربعة أقوال للنحويين في (لما) مشددة:

الأول: أن (لما) بمنزلة (إلا) واستدل على ذلك بدليلين:

الدليل الأول: ما حكاه سيبويه عن الخليل من قوله: "وسألت الخليل عن قولهم: أقسمت عليك إلاّ فعلت ولما فعلت، لم جاز هذا في هذا الموضع، وإنما أقسمت ها هنا كقولك: والله؟ فقال: وجه الكلام: لتفعلنّ، هاهنا ولكنهم إنما أجازوا هذا لأنهم شبهوه بنشدتك الله، إذ كان فيه معنى الطلب".⁴

قال الفارسي: "ففي هذا إشارة من سيبويه إلى أنهم استعملوا (لم) حيث يستعملون فيها (إلا)."

الدليل الآخر: ما حكاه بعض البصريين عن الثقة من أن (لما) بمعنى (إلا).

القول الثاني: ما حكاه الفراء عن الكسائي أنه لا يعرف جهة التثقيب.

القول الثالث: قول الفراء وله فيها وجهان:

الوجه الأول: الأصل (لمن ما) أبدلت النون ميماً وأدغمت وحذفت الميم الأولى لكثرة الميمات.⁵

الوجه الآخر: أن يجعلوا (لما) بمنزلة (إلا) قال الفراء: "ونرى أنها لغة في هذيل، يجعلون (إلا) مع (إن) المخففة (لما)، ولا يجاوزون ذلك، كأنه قال: ما كل نفس إلا عليها حافظ".⁶

القول الرابع: قول أبي عثمان المازني: الأصل (لما) فثقل.

¹ ينظر شرح التسهيل 36/2، وشرح الرضي 366/4.

² ينظر شرح صحيح البخاري لابن بطلال 43/3.

³ شرح الأشموني 317/1، وينظر المسائل المشكلة 181-182، وشرح التسهيل لابن مالك 36/2.

⁴ الكتاب 105/3، 106.

⁵ ينظر مغني اللبيب 371.

⁶ معاني القرآن 245/3.



رد الفارسي على قولي الفراء والمازني:

رد الفارسي على قول الفراء أن (لما) مشددة هي (لمن ما) من جهتين:

الأولى: من جهة المعنى في لفظ (ما):

قال: "فلا تخلو (ما) هذه التي قدرها هنا من أن تكون زائدة أو موصولة، فلا يسهل أن تكون موصولة في قوله: ﴿وَإِنْ كُلُّ لَمَّا جَمِيعٌ لَدَيْنَا مُحْضَرُونَ﴾¹ أي: (لمن هم ما جميع) فليس هذا بالسهل وإن قدرته على (لمن الذي هم جميع لدينا محضرون)، وقلت: قوله: (هم جميع لدينا صلة ل(الذي) و(الذي) مع صلته بمنزلة اسم واحد في صلة (من) و(محضرون) خبر (ما) الذي بمعنى (الذي) والاسم وخبره صلة (من)، فذلك غير جائز؛ لأن (من) على هذا لم يرجع إليه من صلته شيء، فهذا التقدير في هذه الآية غير متأت.

وأما قوله: ﴿وَإِنْ كُلُّ ذَلِكَ لَمَّا مَتَاعُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾² فلا يجوز فيه ذلك أيضاً، ألا ترى أنك إن قدرت (ما) زائدة كان المعنى: (وزخرفاً وإن كل ذلك لمن متاع الحياة الدنيا)، والزخرف وما قبله من المذكور لا يكون (من) في هذا المعنى، ولا يكون من المتاع، فهذا قول فاسد مستكره؛ لانكساره وتجويزه ما لا مجاز له فيه حيث يوجد لتأويله مجاز.

الجهة الآخر: من جهة اللفظ بحذف إحدى الميمات:

قال: "فأما ما ذكره الفراء من أن الحذف من (لمن ما) كالحذف من قولهم (علماء)، فالذي نقول: إن الحذف أحد ما تخفف به الأمثال إذا اجتمعت، وهو على ضربين: أحدهما: أن يحذف الحرف مع جواز الإدغام كقولهم: بخ في بخ.

والآخر: أن يحذف لامتناع الإدغام في الحرف المدغم فيه لسكونه، وأن الحركة غير متأنية فيه مثل (علماء)³، أو لأن الحرف المدغم يتصل بحرف إذا أدغم فأسكن لزم تحريك ما قبله، وهو مما لا يتحرك مثل (يستطيع).

فلا يشبه قولهم (علماء) إذا أرادوا (على الماء) ما شبهه به من (لما) لو أريد به (لمن ما)؛ لأنك لو أدغمت اللام من (على) في التي للتعريف للزم تحريكها، وهي مما يلزمه السكون، ولذلك اجتلبت معها همزة الوصل، فلما كان كذلك حذفت اللام الأولى، وليس كذلك (لمن ما)، ألا ترى أن الحرف المدغم فيه هنا متحرك وليس بساكن، فلا يشبه ما شبهه به.

فإن قلت: أجعله مما ذكرته مما يحذف الحرف فيه مع جواز الإدغام ك(بخ)، قيل هذا يمتنع

من وجهين:

أحدهما: أنه منفصل و(بخ) متصل، والمنفصل في الإدغام ليس كالم متصل إذ لا يلزم لزومه، وأن التقدير باتصاله الانفصال، ألا ترى: أنك تظهر مثل: جعل لك، وقعد داود، ونحوه من المنفصل،

¹ سورة يس آية 32.

² سورة الزخرف آية 35 .

³ هذه الكلمة جزء من بيت من الطويل وتماهه: غداة طفت علماء بكر بن وائل * وعاجت صدور الخيل شطر تميم وهو لقطري بن الفجاءة في الكامل في اللغة والأدب للمبرد 215/3، وشرح المفصل 154/10، وشرح شافية ابن الحاجب 498/4.

الشاهد فيه: قوله: (علماء) والأصل على الماء، فهمزة الوصل حذفت وصلاً، وألف (على) حذفت لالتقاء الساكنين، وحذفت لام (على) كراهة توالي المثليين.



ولو كان متصلًا لم يجز إلا الإدغام، فكما لا يستثقل اجتماع الأمثال لما كان التقدير بها الانفصال في هذه الأشياء كذلك لا يستثقل في (لمن ما) اجتماع الأمثال.

وأيضًا فإذا لم يدغم قوله: (قوم موسى) من أدغم مثل: (جعل لك) لكرهه تحريك الساكن في المنفصل، فإن يكره الحذف أولى؛ لأن التغيير بنقل حركة ثابتة في الحرف أسهل من حذف حرف بكثير، ألا ترى إلى كثرة ما ينقلون من الحركات لدى الإدغام في المتصل، وقلة حذف الحرف للإدغام في المتصل، فإذا امتنعوا من الكثير الذي يؤنس به في المتصل، كان إن امتنعوا من القليل الذي لم يأنسوا به في المنفصل أولى، وهذا بين.

والآخر: أن الحذف في هذا قياسًا على (بخ) لا يجوز لما أعلمته من قلته وإن لا نعلم له مثلًا، فلا مساع للحمل على هذا الضيق القليل مع ما ذكرته لك من الفصل بين المتصل والمنفصل، على أن (بخ) ليس لنا أن نقول: إنه حذف لاجتماع المثليين، دون أن نجعله محذوفًا على حد ما جاء عليه غيره من ذوات الثلاثة المحذوفة؛ لأنها (ك) (حر) و(د) ونحو ذلك.

فقول الفراء في هذا فاسد في المعنى من حيث أريتك، وفي اللفظ لما ذكرته من امتناع حذف (من) قبل الإدغام وبعد الإدغام.

رد الفارسي على قول المازني:

قال: "وقول المازني أيضًا ليس بالجيد؛ لأن الحروف يخفف مضاعفها ك (إن) و(أن) و(رب) ونحو ذلك، ولا تثقل إلا أنه أقرب إلى الصواب؛ لأن الدخول فيه من جهة اللفظ دون المعنى.

موافقة الفارسي للقول الأول:

قال: "فأما ما حكوه من كون (لما) بمعنى (إلا) فمقبول، ويحتمل أن تكون الآي الثلاث عليه كما أعلمتك، وتكون (إن) النافية.

رأي الفارسي في المسألة:

انفرد الفارسي برأي في المسألة لم يسبق إليه؛ إذ قال: "وقد رأينا نحن في ذلك قولًا لم أعلم أحدًا تقدمنا فيه، وهو أن تكون (لما) هذه في قول من شدد في هذه الآي (لم) النافية دخلت عليها (ما)، فهياتها للدخول على ما كان يمنع دخولها عليه قبل لحاق (ما) لها."

بسط الفارسي الدليل على رأيه:

استدل الفارسي على قوله بدليلين:

الدليل الأول: من جهة القياس بالحمل على النظر:

قال: "ونظير ذلك: (قل إنما أنذركم بالوحي) و: لعلمًا أنت حالم¹ وما أشبهه، و(ربما) ألا ترى أنها هيأت الحرف للدخول على الفعل."

الدليل الآخر: من جهة المعنى.

قال: "وكأنه في التقدير: (إن كل نفس لما عليها حافظ) أي: ليس كل نفس ليس عليها حافظ، نفيًا لقول من قال: كل نفس ليس عليها حافظ، فقيل: ما كل نفس ليس عليها حافظ، أي كل نفس عليها حافظ.

¹ هذا شطر بيت من الطويل وتامه: تحل وعالج ذات نفسك وانظرن *** أبا جعل لعلمًا أنت حالم، وهو لابن كراع في الكتاب 138/2، والأصول في النحو 233/1، وشرح السيرافي 468/2، وشرح المفصل 54/8. الشاهد فيه: إلغاء عمل (لعل) بعد (ما).



فإن على هذا التقدير تكون النافية بمعنى (ما) والقراءة بالثقل على هذا تطابق القراءة بالتخفيف؛ لأن المعنى مؤول إلى: كل نفس عليها حافظ، مثل قوله عز وجل: (ما يلفظ من قول إلا لديه رقيب عتيد) إلا أنه أكد ب(إن)، والقراءة بتخفيف (لما) أسهل مأخذًا وأقرب متناولًا. وأما تقدير قوله: (وإن كل لما جميع لدينا محضرون) على ما كانوا ينكرونه من أمر البعث، حتى حمل عظم إلى النبي - ﷺ - فقيل له: أتزعم أن الله يحيي هذا بعد ما قد رُمّ، وكما حكى في التنزيل من قولهم: (أإذا متنا وكنا ترابًا وعظامًا أإنا لمبعوثون) في كثير من الآي، فيحكي عنهم ينكرون فيه أمر البعث، فقيل لهم: (ما كل ما جميع لدينا محضرون) نفي لقولهم: كلهم ليس يجمعون عند الله ولا ينشرون.

فأما قوله: (ولبيوتهم أبوابًا وسررًا عليها يتكئون وزخرفًا وإن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا)، فكأنه قيل: (كل ذلك ليس متاع الحياة الدنيا)، فنفي ذلك بأن قيل: (ليس كل ذلك ليس متاع الحياة الدنيا)، وإذا نفي أنه كله ليس متاع الحياة الدنيا، فكأنه قيل: (كل متاع الحياة الدنيا، أي: ليس من شيء من ذلك للكافر شيء يقربه إلى الله عز وجل وإلى الآخرة، إنما هو متاع الدنيا والعاجلة).¹ اهـ ومن الملاحظ أن الفارسي في تصديره للمسألة بالآيتين، وذكره أولًا أن قراءة التخفيف سهلة سائغة، ومن خلال مناقشته لقراءة التثقل، وذكره أن (لما) بمعنى (إلا).

وكذلك قوله: "والآي الثلاث أعني: (إن كل لما جميع لدينا محضرون)، وقوله: (وإن كل ذلك لما متاع الحياة الدنيا)، وقوله: (إن كل نفس لما عليها حافظ) يجوز أن تتأول على هذا التأويل الذي قيل: من أن معنى (لما) ك(إلا) على أن تكون (إن) فيها هي النافية، لا يمتنع ذلك في شيء منها." ما هو إلا تمهيد وبيان للمسألة، فالإشكال عند الفارسي ليس في الآيتين، وإنما الإشكال في قوله تعالى: ﴿وَإِنَّ كَلًّا لَّمَّا لِيُوقِينَهِمْ رَبُّكَ أَعْمَالَهُمْ﴾¹ المسألة المشككة:

قال الفارسي: "فأما قوله عز وجل ﴿وَإِنَّ كَلًّا لَّمَّا لِيُوقِينَهِمْ﴾، فلا يجوز فيه هذا التأويل ولا يسوغ، ألا ترى أنك لو قلت: إن القوم إلا ليكرمنهم، وإن زيدًا إلا لمنطلق، لم يكن لدخول (إلا) مساع ولا مجاز.

فإن قلت: أفليس قد دخلت إلا بين المبتدئ وخبره في المعنى فيما حكاه سيبويه من قولهم: (ليس الطيب إلا المسك) و(إن) مثل (ليس) في دخولها على المبتدئ وخبره؟.

قيل له: ذكر أن قومًا يجرون (ليس) مجرى (ما) كما أجروا (ما) مجراها، فقولهم: (ليس الطيب إلا المسك) كقولهم: (ما الطيب إلا المسك)، ألا ترى أنهم رفعوا (المسك) كما رفعوا خبر (ما) في نحو ذلك، ولم يتأول سيبويه (ليس) على أن فيه ضمير القصة والحديث، لما كان يلزم في هذا التأويل من إدخال إلا بين المبتدئ والخبر، فلا مساع لتثقل (لما) في هذه الآية على أن تكون بمنزلة (إلا)."

فالإشكال إذن في هذه الآية هو نصب (كلًا) فلا تكون (إن) فيه نافية ولا يتأتى أن تكون (لما) بمعنى (إلا) فإن ذلك غير سائغ من جهة المعنى، وغير جائز من جهة القياس لدخول (إلا) بين الاسم والخبر.

¹ هود : آية 111 .



ولا يتأتى معها قول الفراء (لمن ما)، ولا قول المازني ولا قول الفارسي من أن الأصل (لم) دخلت عليها (ما)، قال الفارسي: "وأما قوله عز وجل: (وإن كلاً لما ليوفينهم ربك أعمالهم) فإن كان قد قرئ مشدداً، فلا يجوز أن تكون (لما) فيه بمعنى (إلا)، ولا يجوز أن يكون على تأويله هذا، وقول الفراء: (لمن ما)، فقد كرنا لما فيه من الدخل، وكذا قول المازني، فالوجه فيه التخفيف، ولا مساع له غيره في العربية.

فمن نص الفارسي فإن هذه الآية على قراءة التشديد مسألة مشكلة لم يجد لها تخریجاً، وعلى هذا فهي باقية على إشكالها.

ومن خلال مناقشة المسألة والنظر فيها فإنه يتبادر إلى الذهن سؤالان:

الأول: لماذا لم يبدأ الفارسي بمسألته المشكلة، وهي القراءة بتشديد (لما) في قوله تعالى: (وإن كلاً لما ليوفينهم)؟

الآخر: ما فائدة إيراد الفارسي للمسألة أصلاً إذا كانت المسألة باقية على إشكالها؟

فيمكن أن يجاب عن السؤال الأول بالآتي:

1- إن ابتداء الفارسي بالآيتين من قوله تعالى: (وإن كل لما جميع لدينا محضرون) وقوله تعالى: (إن كل نفس لما عليها حافظ) بتشديد (لما) لبيان الأقوال التي قيلت في الآيتين وهي:

- القول بأن (لما) بمعنى (إلا).
- قول الفراء بأنها (لمن ما).
- قول المازني بأنها المخففة فنقلت.
- قول الفارسي بأنها مركبة من (لم ما).

2- ثم ناقش هذه الأقوال ورد عليها.

3- ثم أخذ الأقوال التي قبلها في الآيتين، وهي القول بمعنى (إلا)، والقول بأنها: (لم ما)؛ لبيّن أن هذين التقديرين لا يتأتیان في المسألة.

وأما الجواب عن السؤال الآخر:

فهو أن الفارسي بين الأقوال الواردة في (لما)، ورد الأوجه غير الجائزة في الآيتين، وبين الأوجه الجائزة فيها، وذهب في التفصيل فيهما كل مذهب، وناقشهما من كل جانب، ومن كل وجه جائز في العربية وخلص إلى قوله: " فالوجه التخفيف، ولا مساع له غيره في العربية." والله أعلم.

ملحوظة:

ذهب أبو حيان في تخریج هذه الآية إلى أن (لما) حرف جزم حذف فعله، فجاء في شرح التسهيل قوله: "وقد لاح لي تخریجها على قواعد العربية، والحمد لله، فنقول: (إن) على حالها من كونها حرف توكيد ينصب الاسم ويرفع الخبر، و (كلا) أسمها، و (لما) هنا حرف جزم حذف فعله لدلالة الكلام عليه، والتقدير: وإن كلا لما يهمل، أو لما يترك سدى، وما أشبه هذا من التقدير، و(ليوفينهم) جواب قسم محذوف، والكلام يدل على هذا الفعل المحذوف بعد لما، وهذا جائز فصيح- أعني حذف المضارع المجزوم بعد لما لدلالة المعنى عليه- وذلك نحو قولهم: قاربت المدينة ولما، بخلاف حذفه بعد لم، فإنه لا يجوز إلا في ضرورة الشعر، وإذا كان الفعل بعد لما يجوز حذفه لدلالة الكلام عليه وضح تخریج هذه الآية عليه، ولم أر أحداً تنبه لهذا التخریج الذي



خرجناه، إلا أني بعد هذا وصلت في تفسير القرآن في كتابي المسمى بـ «البحر المحيط» إلى هذه الآية، فرأيت شيخنا مصنف كتاب «التحرير والتحرير» جمال الدين محمد بن سليمان بن حسن المقدسي- عرف بابن النقيب- حكى عن أبي عمرو بن الحجاب تخريج لما على نحو الذي خرجناه.¹

الخاتمة:

من خلال مناقشة المسألة يمكن أن نستنتج النتائج الآتية:

- 1- ذكر الفارسي في نص المسألة أنها مسألة مشكلة زيادة في التأكيد على إشكالياتها.
- 2- بدأ الفارسي المسألة بتمهيد للمسألة؛ حيث بدأ فيها بالآيتين من سورتي: يس وطارق.
- 3- المسألة المشكلة هي في قراءة تشديد (لما) في آية سورة هود.
- 4- الأقوال التي ذكرها الفارسي في (لما) هي:
 - القول بأن (لما) بمعنى (إلا).
 - قول الفراء أنها مركبة من (لمن ما).
 - قول المازني أنها مخففة ثم ثقلت.
 - قول الفارسي أن أصلها (لم ما).

5- بسط الفارسي القول في الرد على الأقوال.

6- لم يجد الفارسي تخريجا لهذه القراءة فهي مسألة مشكلة.

قائمة المصادر والمراجع:

القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

1. أسماء الكتب، عبد اللطيف بن محمد رياض زادة، (ت: 1087هـ)، تحقيق د. محمد التونجي، دار الفكر، 1403هـ/ 1983م، دمشق/ سورية، الطبعة: الثالثة، 1403هـ/ 1983م.
- 2- الأصول في النحو أبو بكر محمد بن السري بن سهل النحوي المعروف بابن السراج (المتوفى: 316هـ) تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت.
- 3- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين: البصريين والكوفيين، عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري، أبو البركات، كمال الدين الأنباري (ت: 577هـ)، المكتبة العصرية، الطبعة: الأولى 1424هـ- 2003م.
- 4- البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة: محمد بن يعقوب الفيروزآبادي، جمعية إحياء التراث الإسلامي، الكويت - 1407، الطبعة: الأولى، تحقيق: محمد المصري.
- 5- الخصائص، أبو الفتح عثمان بن جني، عالم الكتب - بيروت، تحقيق: محمد علي النجار.
- 6- الدر الثمين في أسماء المصنفين: علي بن أنجب بن عثمان بن عبد الله أبو طالب، تاج الدين ابن الساعي (ت: 674هـ)، تحقيق وتعليق: أحمد شوقي بنين - محمد سعيد حنشي، دار الغرب الإسلامي، تونس، الطبعة: الأولى، 1430 هـ - 2009م.

¹ التذييل والتكميل 379/8.



- 7- القراءات وأثرها في علوم العربية: محمد محمد محمد سالم محيسن (ت: 1422هـ)، : مكتبة الكليات الأزهرية – القاهرة، الطبعة: الأولى، 1404 هـ - 1984 م .
- 8- الكتاب، عمرو بن عثمان بن قنبر الحارثي بالولاء، أبو بشر، الملقب سيبويه (ت: 180هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة: الثالثة، 1408 هـ - 1988 م
- 9- الكنز في القراءات العشر: أبو محمد، عبد الله بن عبد المؤمن بن الوجيه بن عبد الله بن علي ابن المبارك التاجر الواسطي المقرئ تاج الدين ويقال نجم الدين (ت: 741هـ)، تحقيق: د. خالد المشهداني، مكتبة الثقافة الدينية – القاهرة، الطبعة: الأولى، 1425 هـ - 2004 م .
- 10- المسائل المشككة المعروف بالبغداديات، لأبي علي النحوي، دراسة وتحقيق: صلاح الدين عبد الله السنكاوي، مطبعة العاني، بغداد.
- 11- النشر في القراءات العشر: شمس الدين أبو الخير ابن الجزري، محمد بن محمد بن يوسف، (ت: 833 هـ)، تحقيق: علي محمد الضباع (ت: 1380هـ)، المطبعة التجارية الكبرى [تصوير دار الكتاب العلمية].
- 12- الهادي شرح طيبة النشر في القراءات العشر، محمد محمد محمد سالم محيسن (ت: 1422هـ)، دار الجيل – بيروت، الطبعة: الأولى، 1417 هـ - 1997 م .
- 13- الوافي بالوفيات صلاح الدين خليل بن أيبك بن عبد الله الصفدي (ت: 764هـ)، تحقيق: أحمد الأرنؤوط وتركي مصطفى، دار إحياء التراث – بيروت، 1420هـ- 2000م .
- 14- إنباه الرواة على أنباه النحاة، جمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي (ت: 646هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي - القاهرة، ومؤسسة الكتب الثقافية - بيروت
- 15- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، أبو محمد عبدالله جمال الدين بن يوسف بن أحمد بن عبدالله ابن هشام الأنصاري، (ت: 760هـ) دار الجيل – بيروت، الطبعة الخامسة ، 1979م
- 16- بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية - لبنان / صيدا .
- 17- تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام : شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي (ت: 748هـ)، تحقيق: الدكتور بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، الطبعة: الأولى، 2003 م
- 18- تاريخ بغداد - الخطيب البغدادي أحمد بن علي أبو بكر الخطيب البغدادي، دار الكتب العلمية – بيروت
- 19- تاريخ دمشق، أبو القاسم علي بن الحسن بن هبة الله المعروف بابن عساكر (ت: 571هـ)، تحقيق: عمرو بن غرامة العمروي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1415 هـ - 1995 م



- 20- توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم بن عبد الله ابن علي المرادي المصري المالكي (ت: 749هـ)، شرح وتحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، أستاذ اللغويات في جامعة الأزهر، دار الفكر العربي، الطبعة: الأولى 1428هـ - 2008م
- 21- حجة القراءات: عبد الرحمن بن محمد، أبو زرعة ابن زنجلة (ت: حوالي 403هـ)، محقق الكتاب ومعلق حواشيه: سعيد الأفغاني.
- 22- سر صناعة الإعراب، أبو الفتح عثمان بن جني الموصلي (ت: 392هـ)، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، الطبعة: الأولى 1421هـ- 2000م
- 23- سراج القارئ المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي (وهو شرح منظومة حرز الأمانى ووجه التهاني للشاطبي): أبو القاسم (أو أبو البقاء) علي بن عثمان بن محمد بن أحمد بن الحسن المعروف بابن القاصح العذري البغدادي ثم المصري الشافعي المقرئ (ت: 801هـ)، راجعه شيخ المقارئ المصرية: علي الضباع، : مطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، الطبعة: الثالثة، 1373 هـ- 1954 م
- 24- سير أعلام النبلاء: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي (ت: 748هـ)، دار الحديث- القاهرة: 1427هـ- 2006م .
- 25- شرح أبيات سيبويه، أبو محمد يوسف بن أبي سعيد الحسن بن عبد الله بن المرزبان السيرافي (ت: 385هـ)، تحقيق: الدكتور محمد علي الريح هاشم، راجعه: طه عبد الرؤوف سعد، مكتبة الكليات الأزهرية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة - مصر، 1394 هـ - 1974 م
- 26- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، علي بن محمد بن عيسى، أبو الحسن، نور الدين الأشموني الشافعي (ت: 900هـ)، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، الطبعة: الأولى 1419هـ- 1998م.
- 27- شرح التسهيل المسمى «تمهيد القواعد بشرح تسهيل الفوائد»، محمد بن يوسف بن أحمد، محب الدين الحلبي ثم المصري، المعروف بناظر الجيش (ت: 778 هـ)، دراسة وتحقيق: أ. د. علي محمد فاخر وآخرون، دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة - جمهورية مصر العربية، الطبعة: الأولى، 1428 هـ
- 28- شرح التصريح على التوضيح أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو، خالد بن عبد الله بن أبي بكر بن محمد الجرجاوي الأزهرى، زين الدين المصري، وكان يعرف بالوقاد (ت: 905هـ)، دار الكتب العلمية - بيروت- لبنان، الطبعة: الأولى 1421هـ- 2000م.
- 29- شرح الرضي على الكافية لابن الحاجب، تأليف الشيخ رضي الدين محمد بن الحسن الاستراباذي النحوي (ت: 686 هـ)، تحقيق وتصحيح وتعليق: أ. د. يوسف حسن عمر، تاريخ الطبع: 1395 - 1975 م، جامعة قار يونس - ليبيا.



- 30- شرح الكافية الشافية محمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجياني، أبو عبد الله، جمال الدين (المتوفى: 672هـ) تحقيق: عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، الطبعة: الأولى.
- 31- شرح المفصل، لموفق الدين يعيش بن علي بن يعيش، ت643، إدارة الطباعة المنيرية، مصر.
- 32- شرح تسهيل الفوائد: أبو عبد الله، محمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجياني، جمال الدين (ت: 672هـ)، تحقيق: د. عبد الرحمن السيد، د. محمد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة: الأولى (1410هـ - 1990م).
- 33- شرح كتاب سيبويه لأبي سعيد السيرافي ت368هـ تحقيق: أحمد حسن مهدي، علي سيد علي، الطبعة الأولى 2008م، دار الكتب العلمية، بيروت/ لبنان.
- 34- فريدة الدهر في تأصيل وجمع القراءات : محمد إبراهيم محمد سالم (ت: 1430هـ)، : دار البيان العربي - القاهرة، الطبعة: الأولى، 1424 هـ - 2003 م
- 35- قلادة النحر في وفيات أعيان الدهر: أبو محمد الطيب بن عبد الله بن أحمد بن علي بامخرمة، الهجراني الحضرمي الشافعي (ت: 947 هـ)، عني به: بو جمعة مكري / خالد زواري، دار المنهاج، جدة، الطبعة: الأولى، 1428 هـ - 2008 م
- 36- قلادة النحر في وفيات أعيان الدهر، أبو محمد الطيب بن عبد الله بن أحمد بن علي بامخرمة، الهجراني الحضرمي الشافعي (870 - 947 هـ)، عني به: بو جمعة مكري / خالد زواري، دار المنهاج - جدة، الطبعة: الأولى، 1428 هـ - 2008 م
- 37- لسان العرب، أبو الفضل محمد بن مكرم بن علي، ، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفي الإفريقي، (ت: 711هـ)، دار صادر - بيروت، الطبعة: الثالثة - 1414 هـ .
- 38- معجم الأدباء أو إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب، أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي الحموي، (ت: 626)، دار الكتب العلمية، 1411 هـ - 1991م، بيروت .
- 39- معجم المفسرين «من صدر الإسلام وحتى العصر الحاضر»، عادل نويهض، قدم له: مفتي الجمهورية اللبنانية الشَّيخ حسن خالد، مؤسسة نويهض الثقافية للتأليف والترجمة والنشر، بيروت - لبنان، الطبعة: الثالثة، 1409 هـ - 1988 م.
- 40- مغني اللبيب عن كتب الأعراب، عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله ابن يوسف، أبو محمد، جمال الدين، ابن هشام (ت: 761هـ)، تحقيق: د. مازن المبارك / محمد علي حمد الله، دار الفكر - دمشق، الطبعة: السادسة، 1985م.
- 41- منار الهدى في بيان الوقف والابتدا ، أحمد بن عبد الكريم بن محمد بن عبد الكريم الأشموني المصري الشافعي (ت: نحو 1100هـ)، تحقيق: شريف أبو العلا العدوي، : دار الكتب العلمية- بيروت، الطبعة: الأولى، 1422 هـ - 2002 م



- 42- نزهة الألباء في طبقات الأدباء، عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري، أبو البركات، كمال الدين الأنباري (ت: 577هـ)، تحقيق: إبراهيم السامرائي، مكتبة المنار، الزرقاء - الأردن، الطبعة: الثالثة، 1405 هـ - 1985 م .
- 43- هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، إسماعيل بن محمد أمين بن مير سليم الباباني البغدادي، (ت: 1399هـ)، طبع بعناية وكالة المعارف الجليلة في مطبعتها البهية استانبول 1951، أعادت طبعه بالأوفست: دار إحياء التراث العربي بيروت - لبنان .
- 44- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (ت: 911هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية - مصر.
- 45- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي، (ت: 681هـ)، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر - بيروت
- 46- الأعلام، خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي دمشقي (ت: 1396هـ)، دار العلم للملايين، الطبعة: الخامسة عشر - أيار / مايو 2002 م الطبعة: الأولى، 1406 هـ - 1982م.



التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود في منطقة سوق الخميس (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس)

فتحية أبو عجيبة جبران، صالحة عمر الخرارزة
كلية التربية / قسم الجغرافيا - جامعة المرقب

الملخص:

تعد ظاهرة التلوث البيئي من الظواهر الهامة التي يجب دراستها وإيجاد الحلول المناسبة لها، وقد اهتم هذا البحث بدراسة التلوث الناتج عن محطات توزيع الوقود وما ينتج عنها من آثار بيئية في مدينة سوق الخميس، ويتم جمع البيانات عن طريق استخدام استبيان وتضمن مجموعة من الأسئلة وتم توزيعه على 10 محطات موزعة على مساحة جغرافية بحيث تغطي معظم المحطات الموجودة في المدينة، وأشارت نتائج الدراسة أن حوالي 53% من محطات منطقة الدراسة لا تحتوي على خزانات لتجميع المخلفات وكذلك 69.2% من المحطات يحدث فيها تسرب للوقود أثناء عملية تعبئة المركبات من مضخات الوقود على أرضية المحطة، كما أن حوالي 92.3% من محطات منطقة الدراسة لا تحتوي على أجهزة تساعد على كشف تسرب الوقود، وفي ضوء هذه النتائج تؤكد الدراسة على ضرورة التزام الجهات المختصة بالكشف عن الخزانات في محطات الوقود وضرورة وضع آلية المعالجة للمخلفات الناتجة عن هذه المحطات.

الكلمات المفتاحية: تلوث بيئي - محطات الوقود - منطقة سوق الخميس.

المقدمة:

تشكل الطاقة بأنواعها وأشكالها المختلفة، منذ القدم، شريان الحياة البشرية، ومع تطور التكنولوجيا وأساليب العيش، والتقدم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ازداد الطلب على الطاقة وتنوعت مصادرها ومشتقاتها.

وفي خضم الثورة الصناعية في أوروبا، قفز قطاع النقل إلى الواجهة بعد ظهور القطارات العاملة على البخار فساهم مساهمة كبيرة في التطور الاقتصادي والاجتماعي. وفي القرن العشرين تسارعت وتيرة الاكتشافات والاختراعات، فكان دور قطاع النقل أساسياً في جميع أشكاله، وازداد عدد المركبات وآليات النقل البري باطراد ليتخطى عتبة المليار مركبة وآلية في عام 2010م.

وهو قطاع مستهلك للطاقة إذ يستهلك 27% من مجموع الطاقة الأولية و40% من مجموع الوقود الأحفوري وأكثر من 60% من مجموع النفط⁽¹⁾. تحتل ليبيا مساحة شاسعة تزيد على 1,759,540 كم² مما يجعلها تحتل المرتبة 17 في العالم من حيث المساحة.

سوق الخميس منطقة تقع في المناطق الساحلية في الشمال الغربي من ليبيا، وهي تمتد من وادي كعام في الشرق والذي يعتبر الفاصل الطبيعي بين منطقة الدراسة ومنطقة زليتن في الشرق حتى وادي لبدة في الغرب والذي يعد هو الآخر بمثابة الحد الطبيعي الفاصل

(1) مصباح أحمد محمد، تقييم التلوث البيئي الناجم من محطات الوقود في مدينة بني وليد، قسم علم البيئة، كلية العلوم، جامعة بني وليد، 2018م، ص 163.



بين سوق الخميس ومدينة الخمس التي تبعد عن طرابلس في اتجاه الشرق حوالي 120 كم وتمتد من البحر المتوسط في الشمال إلى منطقة العمامرة والتي تشرف على معظم الحدود الجنوبية للمنطقة.

علاوة على أن منطقة سوق الخميس توسعت حدودها بشكل كبير نتيجة للزيادة المضطربة في عدد السكان، ونظراً لهذا التطور فقد ازدادت الحاجة إلى المركبات من مختلف الأنواع والأحجام للنقل ولنقل البضائع من وإلى المدينة، وكان من الطبيعي أن تنتشر تبعاً لذلك محطات توزيع الوقود، داخل وخارج المدينة من أجل تزويد هذه المركبات والشاحنات بمختلف أنواع المحروقات، كالبنزين والديزل، وتشمل محطات الوقود على أنشطة كثيرة تؤثر تأثيراً مباشراً في البيئة المحيطة بها، وعلى صحة وسلامة الإنسان، يعد التلوث البيئي بمنطقة سوق الخميس ظاهرة تستحق الدراسة والاهتمام حيث أن الدراسات التي تناولت هذه المشكلة قد تكون غير موجودة مقارنة بحجم هذه المشكلة.

لقد بدأ موضوع تأثير أنشطة محطات الوقود على البيئة يستحوذ على الاهتمام العالمي، وعلى الأخص فيما يتعلق بموضوع المياه الجوفية والمحافظة عليها وصيانتها، فهناك خطر من تسرب الوقود من خزانات الوقود إلى التربة ومن ثم إلى طبقات المياه الجوفية والتي تعتبر المصدر الأساسي للمياه في الدول التي تقع ضمن المناطق الجافة وشبه الجافة بالعالم، كما هو الحال بالنسبة لليبيا والماء كما هو معروف هو العنصر الأساسي للحياة، فالإنسان لا يستطيع الاستغناء عن الماء في جميع مجالات حياته وخطر آخر على البيئة متمثل في الأبخرة المتطايرة من مركبات البنزين والديزل أثناء تعبئة المركبات، وما تمثله من خطورة على صحة العاملين في المحطة والمواطنين، فالهواء يتلوث بالمواد الصلبة التي تعلق فيه مثل: الدخان وعوادم السيارات والأتربة والأبخرة الخائقة كأبخرة الهيدروكربونات النفطية المتطايرة⁽¹⁾.

أولاً: مشكلة البحث:

تم إنشاء الكثير من محطات توزيع الوقود في ليبيا منذ مدة طويلة، والكثير منها تم إنشاؤها بشكل عشوائي ودون مراعاة الكثير من الأمور التصميمية والتنظيمية المتعلقة بهذا القطاع الخدمي، وبدون إشراف أو مراقبة الأداء هذه المحطات، وبالرغم من أن مؤسسة النفط الوطنية وضعت معايير وشروطاً تصميمية وتنظيمية للسماح بإنشاء هذه المحطات، إلا أنه لا توجد حسب علمنا آلية شاملة لمراقبة العمل فيها بعد ذلك، مما قد يؤدي إلى أن تصبح بعض هذه المحطات مصدراً يهدد البيئة بالتلوث، وبالتالي صحة المجاورين لهذه المحطات نتيجة لتصاعد الأبخرة الضارة، وتراكم المخلفات الصلبة والسائلة، وتسرب الوقود والزيوت إلى باطن الأرض، ومن ثم تلويثها للمياه الجوفية. من المحتمل أن يكون الكثير من الخزانات الأرضية التابعة لبعض محطات الوقود تجاوز عمره الافتراضي، وترقد تحت الأرض كقنابل موقوتة، وتعاني من مشكلة التسرب ولم يتم استبدالها من قبل أصحاب المحطات منذ إنشائها.

وما زال احتمال تعرض الخزانات الأرضية في محطات الوقود بمدينة سوق الخميس لمشاكل مثل: الصدأ والتآكل قائمة والتي قد تسبب في تسرب الوقود منها لاسيما وأن الكثير من محطات الوقود مضى على إنشائها مدة طويلة.

(1) حسن أحمد، التلوث البيئي فيروس العصر المشكلة أسبابها وطرق مواجهتها، مطابع جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1999م.



أشارت الدراسات والأبحاث التي تم تنفيذها في مختلف دول العالم، إلى حدوث تلوث للمياه الجوفية نتيجة تسرب الوقود من الخزانات الأرضية المتابعة لمحطات الوقود، فعلى سبيل المثال، لا الحصر: في بلد متقدم مثل الولايات المتحدة الأمريكية، والتي يوجد بها قوانين وإجراءات مشددة بخصوص السلامة والمحافظة على البيئة، وجد أن نسبة كبيرة من الخزانات الأرضية في العديد من محطات الوقود تعاني بشكل أو بآخر من مشكلة تسرب الوقود إلى المياه الجوفية وتسبب في تلويثها حيث من المعروف أن الكثير من المواد الكيميائية الموجودة في وقود السيارات تكون بتركيز أعلى من الحد المسموح به⁽¹⁾. يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

- 1) ما هي الأساليب والطرق التي يتبعها أصحاب المحطات للتخلص من المخلفات المتركمة الصلبة والسائلة؟
- 2) ما هي الوسائل المتبعة في الكشف عن تسرب الوقود والزيوت من الخزانات الأرضية؟
- 3) ما هي الآثار السلبية على البيئة المحيطة التي قد تحدث نتيجة لتراكم المخلفات الصلبة والسائلة وتسرب الوقود والزيوت من الخزانات الأرضية وبخاصة على المياه الجوفية الموجودة أسفل هذه الخزانات؟
- 4) ما هي الإجراءات الواجب اتخاذها حيال المخالفة لشروط إنشاء وتشغيل محطات الوقود.

ثانياً: أهمية البحث:

على الرغم من أهمية محطات توزيع الوقود في قطاع النقل والمواصلات في مدينة الخمس سوق الخميس والذي يربطها بالداخل والخارج، إلا أنها تمثل أيضاً مركزاً من المراكز التي يحيط النشاط فيها بالكثير من المخاطر على سلامة المواطنين والقائمين على هذه المحطات، فبالإضافة إلى مخاطر الحريق - لا قدر الله - لوجود السوائل سريعة الاشتعال من بنزين وديزل وزيوت وما شابه ذلك، فقد تساهم هذه المحطات بشكل أو بآخر في تلويث البيئة من خلال تلويثها للتربة والمياه والهواء، وما ينتج عنه من تأثير سلبي على حياة الإنسان والحيوان والنبات.

ويعتقد الكثير من الباحثين في هذا المجال أن التأثيرات السلبية لمحطات الوقود أصبحت ظاهرة ملموسة تتطلب تسليط الضوء عليها والمساهمة في إيجاد الحلول الجذرية لها قبل استفحالها. تعاني مناطق مثل الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وجنوب آسيا باستمرار من نقص المياه وتبقى المياه الجوفية هي المصدر الرئيس الذي لا غنى للمياه العذبة، وتقع ليبيا ضمن هذه المناطق شبه الجافة من العالم التي تتميز بشح مياه الأمطار ومحدودية موارد المياه المتجددة، حيث يقل معدل سقوط الأمطار السنوي عن 120 ملم. إضافة إلى ازدياد الطلب على المياه لمختلف الأغراض بمعدل سريع نتيجة لازدياد عدد السكان، مع تحسن مستوى المعيشة، وللنهضة الشاملة والكبيرة في القطاعات الاجتماعية والصناعية والزراعة. التي تشهدها الخمس (سوق الخميس) لذلك كان من المهم جداً المحافظة على مصادر المياه الجوفية من التلوث بكافة أشكاله، كالتلوث البيئي الناشئ، على سبيل المثال، عن تسرب الوقود إلى باطن الأرض من الخزانات الأرضية القديمة الموجودة في محطات الوقود من هذا

(1) مصباح أحمد محمد: مرجع سابق، ص164.



تأتي أهمية هذه الدراسة في تسلط الضوء على مشكلة التلوث البيئي التي قد تسبب فيها محطات الوقود في منطقة سوق الخميس.

تعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي تتطرق إلى موضوع التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود في منطقة سوق الخميس، وتعدى صورة واقعية للحالة التي عليها تلك المحطات من الناحية البيئية كما أن النتائج التي خرجت بها هذه الدراسة يمكن أن تساهم في الوصول إلى حلول عملية لمجمل المشاكل البيئية التي عانى منها هذه المحطات. ثالثاً: أهداف البحث:

يمكن تحديد الأهداف الرئيسية للدراسة بالنقاط التالية:

- 1- التعرف على حالة محطات الوقود القائمة في مدينة الخمس (سوق الخميس)، ومحاولة الكشف عن أوجه القصور والمشاكل في هذه المحطات من ناحية تلويثها للبيئة المحيطة بها.
- 2- معرفة الطرق التي يتبعها أصحاب المحطات في التعامل مع المخلفات الصلبة والسائلة المتراكمة داخل محطاتهم.
- 3- التعرف على مشكلة تسرب الوقود من الخزانات الأرضية الموجودة بالمحطة.
- 4- التعرف على الآثار السلبية للتلوث البيئي الذي قد تحدثه الأنشطة المختلفة لمحطات الوقود.

رابعاً: المفاهيم والمصطلحات:

- 1- البيئة: هي الوسط والمجال الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظواهر طبيعية وبشرية يتأثر بها ويؤثر فيها⁽¹⁾.
- 2- التلوث: هو كل تغيير في الصفات الطبيعية للعناصر المكونة للبيئة التي تحيط بالإنسان مثل الهواء والماء والتربة⁽²⁾.
- 3- محطات الوقود: هي أماكن مخصصة ومرخصة لبيع وتوزيع المحروقات سواء كانت مملوكة للقطاع العام أو القطاع الخاص⁽³⁾.
- 4- خزانات الوقود الأرضية: هي خزانات ذات سعات مختلفة ومصنوعة من مواد متنوعة يتم دفنها تحت سطح الأرض المقامة عليها المحطة مخصصة لتخزين الوقود الذي يستخدم في المركبات المختلفة⁽⁴⁾.
- 5- الوقود: وهو أي مواد مشتقة من البترول بواسطة عمليات التكرير، كالبزين والديزل والكيروسين كما تشمل مختلف أنواع الزيوت والشحوم المستخدمة في تسيير المركبات المختلفة⁽⁵⁾.

(1) محمد محمود سليمان: الجغرافيا والبيئة، منشورات الهيئة العامة للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، 2007م، ص7.

(2) شكري إبراهيم الحسن: مقدمة في علم البيئة ومشكلاتها، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة البصرة، الطبعة 2، 2019، ص93.

(3) علي محمد القحطاني، مرجع سابق، ص8.

(4) الهيئة العربية السعودية للمواصفات والمقاييس 1997م، متطلبات الأمان في محطات خدمات السيارات، الرياض، المملكة العربية السعودية، ص2.

(5) علي محمد القحطاني، مرجع سابق، ص8.



خامساً: منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي لتوضيح الإطار النظري للدراسة وشرح متغيراتها ووصف النتائج والتوصيات، كما استخدم المنهج التحليلي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ضمن الدراسة الميدانية "تحليل أسئلة الاستبانة".

سادساً: مجالات البحث:

المجال المكاني - تم إجراء هذا البحث بمنطقة سوق الخميس على 10 محطات موزعة على مساحة جغرافية بحيث تغطي معظم المحطات الموجودة في المنطقة.

سابعاً: الدراسات السابقة:

- 1- دراسة علي محمد القحطاني التي تناول فيها التلوث السيئ الناتج عن محطات الوقود في مدينة الدمام سنة 2005م⁽¹⁾.
- 2- دراسة إبراهيم علي نوح والتي ركزت على التحليل المكاني لمحطات الوقود في مدينة طبرق من سنة 1973-2013⁽²⁾.
- 3- دراسة كلاً من نادر أليسر فانوس وآخرون والتي تناولت تقديم نظام مقترح للإدارة المخاطر والمخلفات الناجمة عن محطات الوقود سنة 2018⁽³⁾.

ثانياً: الإطار النظري

أ) محطات الوقود:

1) أهمية محطات الوقود:

في النصف الثاني من القرن التاسع عشر الميلاد استخدم الإنسان البترول كوقود للحصول على الطاقة بداية من أمريكا، ثم انتشر استخدامه في أوروبا أثناء الحرب العالمية الثانية.

أصبحت المركبات عنصراً مهماً في حياتنا، واستخداماتها تتسع من يوم إلى آخر، فأصبح لابد من شق طرق جديدة، وإنشاء محطات لتوزيع الوقود وخدمة هذه المركبات. وفي وقتنا الحاضر أصبحت وسائل النقل المختلفة من سيارات وقطارات وطائرات وسفن من أهم عصب التقدم والتطور لأي بلد، وهذه تحتاج إلى خدمات أهمها التزود بالوقود⁽⁴⁾.

ومن هنا برزت أهمية محطات الوقود في أي بلد، فهذه المحطات تقوم بتزويد ملايين من وسائل النقل المختلفة بما تحتاجه من وقود مثل: البنزين والديزل لتشغيل محركاتها، ولهذا انتشرت في مدينة سوق الخميس العديد من محطات الوقود سواء داخل المدينة أو على الطرق المختلفة التي تربط المدينة بالمدن المجاورة، وكنتيجة طبيعية للتطور الذي حدث في مختلف المجالات الاقتصادية والعمرانية والصناعية وغيرها، زاد الطلب على المركبات

(1) علي محمد القحطاني: التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود في مدينة الدمام، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية، الرياض، 2005.

(2) إبراهيم علي نوح: التحليل المكاني لمحطات الوقود في مدينة طبرق، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة بنغازي، 2016.

(3) نادر أليسر فانوس وآخرون: نظام مقترح للإدارة المخاطر والمخلفات الناجمة عن محطات الوقود، كلية التجارة، معهد البحوث والدراسات البيئية، جامعة عين شمس، المجلد الثاني، 2018.

(4) علي محمد القحطاني: مرجع سابق، ص 10-11.



والشاحنات بمختلف أنواعها وأحجامها، مما تطلب زيادة عدد محطات الوقود في المدينة مقارنة بالسنوات الماضية.

2) مخاطر محطات الوقود:

وقود السيارات سلعة تسويقية تدرج تحت تجارة التجزئة وتضم ثلاثة أصناف هي: البنزين: وهو أهمها وأوسعها استخداماً. الديزل "النافطة": ويستعمل في السيارات الصغيرة ومعظم الشاحنات الكبيرة والمعدات الضخمة.

الكيروسين "الكاز": الذي يستعمل في بعض الاستخدامات المنزلية. تقع الكثير من محطات الوقود داخل الأحياء السكنية كما هو الحال في بعض المحطات التي تقع على الطرق الفرعية داخل المدينة والتي تكون قريبة من المساكن والمدارس والمحلات التجارية مما ينطوي عليه من مخاطر قد يتعرض لها المواطنون المجاورون لهذه المحطات أو العاملين بها.

يوجد بنزين في الهواء ويتفاعل مع مركبات كيميائية أخرى فيه ويتحلل خلال أيام أو أنه يترسب في التربة بفعل مياه الأمطار⁽¹⁾.

ومن أضرار البنزين قد يؤدي إلى الدوخة وتسارع نبضان القلب والتشويش الذهني والنعاس وربما فقدان الوعي، كما أن تناول مأكولات أو مشروبات ملوثة قد يسبب تقيء أو حرقة في المعدة، بالإضافة إلى الأعراض المتقدمة على الدماغ، كما أن وقوع البنزين على الجلد يؤدي إلى حدوث احمرار وشلخ جلدي، وقد يسبب تلفاً في القرنية وأجزاء العين الخارجية الأخرى⁽²⁾.

كما أن وجود البنزين في نخاع العظم يؤثر سلباً على وظيفته الأساسية وهي إنتاج الخلايا الدموية مما يؤدي إلى فقد الدم واختلال جهاز المناعة، مما يؤدي إلى الإصابة بسرطان في الدم "لوكيميا".

(ب) خزانات الوقود الأرضية:

1) مواصفات خزانات الوقود الأرضية:

تعد خزانات الوقود الأرضية في محطات الوقود من أكثر المرافق خطورة عندما يتعلق الأمر بالسلامة والتلوث، لذلك يجب أن تحظى هذه الخزانات بعناية خاصة من ناحية المواصفات الفنية وطرق التركيب والصيانة الدورية وأساليب الكشف عن التسرب.

تتميز خزانات الوقود الأرضية المستخدمة في محطات الوقود في مختلف دول العالم بمواصفات عامة منها:

- يجب أن تكون خزانات الوقود مصنعة بمعرفة جهة فنية متخصصة مرخص لها بذلك ومعتمدة من قبل الجهة المعنية ذات العلاقة.
- أن يزود الخزان بفتحة دخول مناسبة تكفي لدخول شخص لفحص الخزان.
- أن يكون للخزان فتحات للتهوية، والتعبئة، والتفريغ.
- أن يكون للخزان وسيلة لقياس كمية الوقود به.

(1) عبد الرحمن الشريف: نمط توزيع محطات الوقود في مدينة الرياض، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 1411هـ، ص9.

(2) مصباح أحمد محمد: مرجع سابق، ص 165 - 166.



- أن يدون لكل خزان رقم خاص للتعرف عليه.
 - إذا تعددت الخزانات يجب ترك مسافة بينها أكثر من متر.
 - أن تكون فتحات الخزانات بعيدة عن المضخات مسافة 10 متر.
 - أن تكون المواد الداخلة في تصنيع الخزان ملائمة للمواد المخزنة به.
 - أن تكون مواقع الخزانات جيدة التهوية ولا يسمح بمرور السيارات عليها.
 - أن تكون فتحة التهوية أعلى من أي مبنى مجاور لها.
 - أن يتم تركيب الخزانات تحت سطح الأرض فوق قاعدة من الخرسانة المسلحة وفق مواصفات الهندسة وتحاط جوانب الخزان بالخرسانة أو الرمل أو أي مادة ضد التآكل⁽¹⁾.
- حيث توجد في مدينة سوق الخميس نوعان أساسيان من خزانات الوقود الأرضية التي تعمل بشكل أساسي في محطات الوقود هما:
- خزانات الحديد.
 - خزانات الألياف الزجاجية "الفاير جلاس".

2) طرق حماية خزانات الوقود الأرضية:

تمت حماية الخزانات الأرضية للوقود من التسرب عن طريق معالجة الأسباب التي تؤدي إلى بروز مشاكل الصدأ والتآكل في الخزانات التي بدورها قد تتطور مع الوقت إلى شقوق يتسرب منها الوقود.

من أهم طرق حماية الخزانات ما يلي:

- ترش الخزانات من الخارج بالرمل ثم لمادة أبوكسي رقم 1540.
- يجب دهن الأنابيب المعرضة للتآكل من الخارج.
- استخدام حديد إستانلس ستيل.
- فحص الخزانات بهواء مضغوط لمدة 30 دقيقة تقريباً.
- يتم رفع الخزانات ووضعها في الغرف الخرسانية بعناية بحيث لا ترتطم بأي جسم أثناء تركيبه.
- يردم حول الخزانات بالرمل النظيف والحصى الصغيرة من جميع الجهات⁽²⁾.

3) وسائل للكشف عن تسرب الوقود في الخزانات الأرضية:

يتم تخزين الوقود بأنواعه "البينزين، الديزل، الكيروسين". بمحطات الوقود تحت سطح الأرض ومع مرور الزمن أو لخطأ ما قد يتسرب الوقود من هذه الخزانات أو من أنابيب السحب منها، ولكن هناك احتمال حدوث التسرب نتيجة لتآكل الخزانات والأنابيب المعرضة للتآكل مما قد يتسبب في أضرار كبيرة على السلامة العامة، وفي إتلاف البنية التحتية للخدمات الموجودة تحت الأرض من شبكات مياه وكهرباء والهاتف وغيرها، بالإضافة إلى تلويث التربة ومصادر المياه الجوفية⁽³⁾.

(1) نجاه محمد المهدي: محطات الوقود في مدينة طرابلس بين ضرورة خدماتها وآثار مخالفاتها، كلية الآداب، قسم الجغرافيا، جامعة طرابلس، مجلة أبحاث، العدد 11، مارس 2018، ص 279-280.

(2) مصباح أحمد محمد، مرجع سابق، حسب 167.

(3) علي محمد القحطاني: مرجع سابق، ص 15.



- ومن أهم أساليب الكشف عن خزانات الوقود ما يلي:
- 1- **الكشف بواسطة طريقة القياس الحجمي والكمي للخزان:** مثل قياس سطح السائل والاختبار بالضغط عن طريق استخدام شعاع من الليزر وانعكاسه، أو بالطريقة التقليدية بغمس عصا القياس.
 - 2- **الكشف بواسطة طرق قياس تقريبية:** عن طريق استعمال ضغط الخزان بغاز الهيليوم ومن ثم مراقبته؛ فإذا نقص الضغط دل على وجود تسرب.
 - 3- **الكشف بواسطة عمل جرد له لمحتويات الخزان:** تعتمد هذه الطريقة على الاحتفاظ بسجلات عن الكميات التي يمكن تخزينها في الخزان ومراقبة ذلك وعند ملاحظة تغير في كمية الوقود المخزن يدل ذلك على حدوث تسرب.
 - 4- **الكشف بواسطة مراقبة آثار التسرب:** عن طريق استخدام آبار مراقبة أو وجود مياه مخلوطة بالوقود أو عن طريق أخذ عينات من المياه الجوفية وتحليلها، فإذا كان التركيز عالي فهذا دليل على وجود تسرب⁽¹⁾.

ج) التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود:

هناك العديد من أنواع التلوث البيئي الناشئ عن أنشطة محطات الوقود شأنها في ذلك شأن المنشآت الصناعية الأخرى ينتج عنها ملوثات مختلفة للبيئة المحيطة بها من ماء وهواء وتربة، ويعتمد مدى مساهمة أي منشأة في تلوث البيئة بالأساس على أنشطتها وطرق عملها ونوعية المواد التي تتعامل معها.

ويمكننا أن نوضح في الجدول التالي أهم الأنشطة التي تقوم بها المحطات في منطقة الدراسة وأهم الملوثات الناتجة عنها.

الجدول (1) أنشطة محطات الوقود والتلوث البيئي الذي ينشئ عنها

النشاط	التلوث البيئي الذي يمكن أن تحدثه
تعبئة الخزانات الأرضية بالوقود	<ul style="list-style-type: none">• تسرب الوقود أثناء التعبئة إلى أرضية المحطة• تسرب الوقود من الخزانات إلى المياه الجوفية• تطاير الوقود إلى الهواء وتلويثه
تزود السيارات بالوقود	<ul style="list-style-type: none">• تسرب الوقود أثناء التعبئة إلى أرضية المحطة• تطاير الوقود إلى الهواء وتلويثه• تسرب الوقود من أنابيب التوصيل.
تغيير زيوت السيارات وشحنها	<ul style="list-style-type: none">• تسرب الزبون إلى أرضية المحطة والمياه الجوفية• تكدس علب الزيت الفارغة• تلوث التربة باستخدام.
غسيل السيارات	<ul style="list-style-type: none">• تسرب مياه غسيل السيارات إلى شبكة المجاري• تسرب مياه الغسيل إلى أرضية المحطة وربما إلى المياه الجوفية.

المصدر: من إعداد الباحثات استناداً على الدراسة الميدانية.

(1) سليمان البطي: تطبيق معايير السلامة في محطات الوقود ومدى فعاليتها داخل المدن في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية، 2001م.



طرق التخلص من المخلفات الصلبة والسائلة:

تتمثل المخلفات الصلبة الموجودة في محطات الوقود على عدة أنواع منها ما يمكن الاستفادة منه وإعادة تدويره ومنها ما يجب التخلص منه بطرق سليمة وصحيحة.

المخلفات التي يمكن أن يعاد تدويرها مثل العلب الفارغة وبطاريات السيارات والإطارات والكرتونات، أما المخلفات التي لا يمكن إعادة تدويرها فقد يقوم صاحب المحطة بالتخلص منها بنفسه عن طريق دفنها في مكبات أو عن طريق حرقها أو يقوم بإعطائها لشركات خدمات بيئية متخصصة في هذا المجال.

أما المخلفات السائلة الناتجة عن أنشطة محطات الوقود كثيرة منها مياه غسل السيارات ومنها الزيوت والشحوم وكل منها طريقة معينة للتخلص منها حيث أن مياه غسل السيارات يتم التخلص منها عن طريق شبكة صرف خاصة بالمحطة أما الزيوت والشحوم وفقاً للوائح يجب تجميعها في خزانات مخصصة لذلك ومن ثم يتم التخلص منها عن طريق شركات خدمات بيئية متخصصة⁽¹⁾.

أما في منطقة الدراسة "مدينة سوق الخميس" فإن حوالي 53.8% من المحطات لا توجد بها أماكن مخصصة لتجميع المخلفات السائلة كالزيوت والشحوم وحوالي 30% منها لا تحتوي على شبكات صرف صحي، أما ما يخص المخلفات الصلبة فإن حوالي 84.6% من المحطات تقوم بتخلص من نفاياتها بالمجهود الذاتي.

الآثار السلبية للتلوث الذي تسببه محطات الوقود للبيئة:

من الأضرار الناتجة عن التلوث البيئي الذي تسببه محطات الوقود ما يلي:

انتشار الأمراض:

فقد أظهرت الدراسات أن العيش قرب المحطات قد يزيد من احتمالات إصابة الأطفال بسرطان الدم المعروف باسم "اللوكيميا"، وفي دراسة العلماء "فرنسيس" على أكثر من 500 طفل وجد أن الطفل الذي يقع منزله بالقرب من محطة وقود أو مراب إصلاح سيارات يزيد احتمالية إصابته باللوكيميا أربع مرات عن الطفل الذي يقع منزله بعيداً عنها.

تلوث المياه والجوفية القريبة من محطات الوقود⁽²⁾:

تدخل الملوثات العضوية إلى المياه الجوفية بفعل التسرب من أماكن إلقاء المخلفات أو من المجاري وخزانات الوقود وتتجه للجريان السطحي عبر المناطق الزراعية والأسطح المرصوفة في المناطق الحضرية وضواحيها أصبحت أماكن طرح المخلفات الكيميائية السامة سبباً بالغ الخطورة لتلوث المياه الجوفية والسطحية وتعد الخزانات المختلفة الممتلئة بالمواد الكيميائية قنابل موقوتة عندما تتآكل بفعل الصدأ⁽³⁾.

وهناك العديد من الملوثات للمياه السطحية والجوفية منها:

• المخلفات الصناعية.

• مياه المجاري.

• النفط ومشتقاته.

(1) علي محمد القحطاني: مرجع سابق، ص 21-22.

(2) علي مصطفى علاء الدين: السيارات وتلوث البيئة، دار الحدائق، بيروت، لبنان، 1990، ص 97.

(3) السعيد نور الهدى: التلوث الناتج عن محطات الوقود داخل النطاق العمراني، كلية العلق، جامعة قاصدي مرياح ودقلة، رسالة ماجستير، غير منشورة، ص 34-35.



تلوث التربة في محطات الوقود:

ويرجع السبب في ذلك إلى:

- التسرب من الخزانات والأنابيب مثل أنابيب النفط ومنتجاته.
- تخزين ونقل المواد الخام والنفايات.
- استقبال المواد الملوثة مع مياه السيول والمياه الجوفية.

فعلى الرغم من أهمية هذه المحطات الخدمية في قطاع النقل والمواصلات إلا أن مساهمتها في تلويث البيئة أصبح ظاهرة ملموسة فتلويثها للتربة والمياه والهواء وما ينتج عنها من آثار سلبية على حياة الإنسان والحيوان والنبات يتطلب تسليط الضوء على هذه المحطات وإيجاد من الحلول المناسبة لها.

ثالثاً: تحليل الدراسة الميدانية.

أ) نشاط محطات بيع وتوزيع الوقود بمدينة سوق الخميس:

1- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من عدد من محطات بيع وتوزيع الوقود بمنطقة سوق الخميس والجدول (1) يوضح لمن تتبع ملكية المحطة:

جدول (1) ملكية المحطة

النسبة من العينة الكلية	العدد	ملكية المحطة
50%	13	أفراد
50%	13	شركات محلية
0.0%	0	شركات عالمية
100%	26	المجموع

من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد الأشخاص الذين يمتلكون محطات الوقود متساوين مع عدد محطات التي تتبع لشركات محلية بنسبة 50% لكل من الطرفين، وهو بمقدار 13 محطة تتبع ملكيتها للأفراد مقابل 13 محطة تتبع ملكيتها لشركات محلية وذلك حسب عينة البحث.

2- عدد مضخات التعبئة عينة البحث:

حيث تنوعت عينة البحث من حيث عدد مضخات التعبئة للبنزين وللديزل وللكيروسين والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) عدد مضخات التعبئة لعينة البحث

لا توجد مضخة	أربع مضخات	ثلاث مضخات	مضختان	مضخة	عدد المضخات	
					نوع المضخات	العدد
//	17	5	4	//	مضخات البنزين	
//	65.4%	19.2%	15.4%	//	النسبة	
//	//	2	20	4	مضخات الديزل	
//	//	7.2%	76.9%	15.4%	النسبة	
6	//	//	4	16	مضخات الكيروسين	
23.1%	//	//	15.4%	61.5%	النسبة	

من خلال الجدول السابق يتضح لنا اختلاف عدد مضخات التعبئة في كل محطة، فهناك حوالي 17 محطة من عينة البحث تحتوي على 4 مضخات بنزين، وحوالي 20 محطة



تحتوي على مضختان للوقود الديزل، وحوالي 16 محطة تحتوي على مضخة واحدة فقط لوقود الكيروسين.

3- هل تم الإشراف على إنشاء المحطة بواسطة مكتب هندسي متخصص لعينة البحث:

جدول (3) إنشاء المحطة بواسطة مكتب هندسي متخصص لعينة البحث

إنشاء المحطة بواسطة مكتب هندسي متخصص	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	18	69.2%
لا	8	30.8%
المجموع	26	100%

نلاحظ من خلال الجدول السابق عند سؤال الأشخاص عن استعانتهم بمكتب هندسي عند إنشاء المحطة، فقد أجاب حوالي 69.2% من عينة البحث بنعم، في حين أجاب 30.8% بلا.

4- هل تم عمل تقييم بيئي للمشروع قبل الإنشاء لعينة البحث:

جدول (4) عمل تقييم بيئي للمشروع قبل الإنشاء لعينة البحث

عمل تقييم بيئي للمشروع قبل الإنشاء	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	15	57.7%
لا	11	42.3%
المجموع	26	100%

نلاحظ من خلال الجدول السابق إجابات الأشخاص عندما تم سؤالهم عن قيامهم بعمل تقييم بيئي للمشروع قبل الإنشاء، حيث أجاب 57.7% بنعم، أما 42.3% منهم فأجاب بلا.

5- أنواع المخلفات السائلة:

جدول (5) أنواع المخلفات السائلة

أنواع المخلفات السائلة	العدد	النسبة من العينة الكلية
زيوت السيارات	نعم	20
	لا	06
	المجموع	26
زيوت تشحيم	نعم	09
	لا	17
	المجموع	26
مياه غسيل سيارات	نعم	15
	لا	11
	المجموع	26
مواد كيميائية	نعم	07
	لا	19
	المجموع	26
كل ما ذكر	نعم	7
	لا	19
	المجموع	26



نلاحظ في الجدول السابق أنواع المخلفات السائلة الناتجة عن كل محطة من محطات عينة البحث والتي تراوحت بين 76.9% زيوت سيارات، وحوالي 65.4% زيوت تشحيم، وحوالي 57.7% مياه غسيل سيارات، ونسبة 73.1% مواد كيميائية مختلفة.

6 - هل توجد شبكة للصرف الصحي بالمحطة:

جدول (6) شبكة للصرف الصحي

النسبة من العينة الكلية	العدد	شبكة للصرف الصحي
69.2%	18	نعم
30.8%	08	لا
100%	26	المجموع

من خلال الجدول السابق نستنتج أن حوالي 69.2% من المحطات توجد بها شبكة صرف صحي، أما حوالي 30.8% منها لا تحتوي على شبكات صرف صحي.

7 - هل توجد خزانات لتجميع مخلفات الزيوت والشحوم:

جدول (7) خزانات لتجميع مخلفات الزيوت والشحوم

النسبة من العينة الكلية	العدد	خزانات لتجميع مخلفات الزيوت والشحوم
46.2%	12	نعم
53.8%	14	لا
100%	26	المجموع

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن حوالي 53.8% من محطات عينة البحث لا توجد بها خزانات لتجميع مخلفات الزيوت والشحوم.

8- من يقوم بالتخلص من المخلفات الصلبة:

جدول (8) المخلفات الصلبة

النسبة من العينة الكلية	العدد	من يقوم بالتخلص من المخلفات الصلبة
//%	//	مقاول
84.6%	22	مجهود ذاتي
7.7%	02	شركة البيئة
//%	//	كل ما ذكر
7.7%	02	لا توجد مخلفات
100%	26	المجموع

يتضح لنا من الجدول السابق أن حوالي 84.6% من المحطات يتم التخلص من مخلفاتها عن طريق المجهود الذاتي، وأن نسبة 7.7% من المحطات هي التي تستعين بشركات بيئية للتخلص من مخلفاتها الصلبة.

9- هل الخزانات مدفونة في غرفة خرسانية:

جدول (9) الخزانات مدفونة في غرفة خرسانية

النسبة من العينة الكلية	العدد	الخزانات مدفونة في غرفة خرسانية
88.5%	23	نعم
11.5%	03	لا
100%	26	المجموع



يتبين لنا من خلال الجدول السابق أن حوالي 88.5% من محطات عينة البحث قامت بدفن خزانات وقودها داخل غرف خرسانية، أما حوالي 11.5% منها لم يستعملوا الغرف الخرسانية لدفن خزاناتهم.

10- هل يتم الكشف عن التسرب بالخزان:

جدول (10) الكشف عن تسرب الوقود بالخزان

الكشف عن تسرب الوقود بالخزان	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	25	96.2%
لا	1	3.8%
المجموع	26	100%

من خلال الجدول السابق اتضح لنا أن حوالي 96.2% من المحطات تقوم بالكشف عن الخزانات للتأكد من عدم وجود تسرب للوقود بها، وأن حوالي 3.8% من المحطات لا تقوم بهذا الكشف الدوري.

11- هل يتم الكشف عن وجود تسرب في شبكات توصيل الوقود من الخزانات الأرضية :

جدول (11) الكشف عن تسرب في شبكات توصيل الوقود من الخزانات الأرضية

الكشف عن تسرب في شبكات توصيل الوقود من الخزانات الأرضية	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	19	73.1%
لا	07	26.9%
المجموع	26	100%

نلاحظ من الجدول السابق أن حوالي 73.1% من المحطات تقوم بالكشف عن شبكات توصيل الوقود من الخزانات الأرضية، أما حوالي 26.9% من المحطات لا تقوم بهذه العملية.

12- هل هناك برامج صيانة دورية للكشف عن الخزانات:

جدول (12) صيانة دورية للكشف عن الخزانات

صيانة دورية للكشف عن الخزانات	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	21	80.8%
لا	05	19.2%
المجموع	26	100%

نستنتج من الجدول السابق أن حوالي 80.8% من المحطات لديها برامج صيانة دورية للخزانات الأرضية، أما نسبة 19.2% من المحطات لا تمتلك هذه البرامج.

13- هل يتم التعاقد على فحص الخزانات من قبل مؤسسات متخصصة:

جدول (13) فحص الخزانات من قبل مؤسسات متخصصة

فحص الخزانات من قبل مؤسسات متخصصة	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	12	46.2%
لا	14	53.8%
المجموع	26	100%

اتضح من الجدول السابق أن حوالي 53.8% من ملاك المحطات لا يتعاقدون مع شركات متخصصة للكشف عن الخزانات وإنما يتم ذلك بشكل ذاتي، أما حوالي 46.2% من المحطات تستعين بشركات ومؤسسات متخصصة للتحقق من سلامة الخزانات الأرضية وتوصيلاتها.



ب- التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود:
14- هل يتم التخلص من النفايات الخاصة بالمحطة بطرق سليمة وتحافظ على البيئة:
جدول (14) التخلص من النفايات بطرق سليمة وآمنة على البيئة

التخلص من النفايات بطرق سليمة وآمنة على البيئة	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	22	84.6%
لا	04	15.4%
المجموع	26	100%

من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد الأشخاص الذين أجابوا بنعم 22%، بينما الأشخاص الذين أجابوا بلا 04%.

15- هل توجد أجهزة اسحب الغازات والأبخرة المتصاعدة من الخزانات ومضخات الوقود:

جدول (15) أجهزة لسحب الغازات والأبخرة المتصاعدة من الخزانات ومضخات الوقود

هل توجد أجهزة لسحب الغازات والأبخرة المتصاعدة من الخزانات ومضخات الوقود	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	0	//%
لا	26	100%
المجموع	26	100%

من خلال الجدول السابق يتضح أن توفير أجهزة لسحب الغازات والأبخرة المتصاعدة من الخزانات ومضخات الوقود تبين أن عدد 26 شخص أفادوا بلا أي ما يعادل نسبة 100%، وعدد 0 أفادوا بنعم ما يعادل 0%.

16- هل يحدث تسرب للوقود على أرضية المحطة أثناء عملية تعبئة المركبات من مضخات الوقود:

جدول (16) تسرب الوقود على أرضية المحطة

تسرب الوقود على أرضية المحطة	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	18	69.2%
لا	08	30.8%
المجموع	26	100%

من خلال الجدول السابق يتبين أن عدد الأشخاص الذي أفادوا بوجود تسرب للوقود على أرضية المحطة بلغ عددهم 18 شخص بنسبة 69.2%، والذين أفادوا بعدم وجود تسرب بلغ عددهم 8 أشخاص بنسبة 30.8%.

17- هل موقع المحطة مناسب من حيث بعدها عن أماكن السكن والأراضي الزراعية:

جدول (17) موقع المحطة مناسب من حيث بعدها من المساكن والأراضي الزراعية

موقع المحطة مناسب من حيث بعدها من المساكن والأراضي الزراعية	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	23	88.5%
لا	03	11.5%
المجموع	26	100%

من خلال الجدول السابق الذي يبين أن موقع المحطة مناسب من حيث بعدها عن المساكن والأراضي الزراعية تبين أن 23 شخص أفادوا بلا بنسبة 11.5%.



18- هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من رائحة الوقود المنبعثة من المحطة:

جدول (18) هل اشتكى أحد المجاورين من رائحة الوقود

هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من رائحة الوقود المنبعثة من المحطة	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	06	%23.1
لا	20	%76.9
المجموع	26	%100

من خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة الأشخاص الذين اشتكوا من رائحة الوقود أفاد عدد 6 أشخاص بنعم بنسبة %23.1، وأفاد عدد 20 شخص بلا بنسبة %76.9.

19- هل تضرر أحد المزارعين من حدوث تسرب للوقود لمياه الري:

جدول (19) هل تضرر أحد المزارعين من حدوث تسرب للوقود لمياه الري

هل تضرر أحد المزارعين من حدوث تسرب للوقود لمياه الري	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	0	%0
لا	26	%100
المجموع	26	%100

من خلال الجدول السابق يتضح أن عدد الأشخاص الذي أفادوا بنعم 0 بنسبة %0، والذي أفادوا بلا 26 بنسبة %100.

20- هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تسرب الوقود للآبار المياه الخاصة به:

جدول (20) هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تسرب الوقود للآبار المياه الخاصة به

هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تسرب الوقود للآبار المياه الخاصة به	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	0	%0
لا	26	%100
المجموع	26	%100

من خلال الجدول السابق تبين أن عدد الأشخاص الذي أفادوا بنعم 0 بنسبة %0، والذين أفادوا بلا 26 بنسبة %100.

21- هل تغير لون التربة المحيطة بالمحطة هو نتيجة للمخلفات الصادرة عن المحطة:

جدول (21) هل تغير لون التربة المحيطة بالمحطة هو نتيجة للمخلفات الصادرة عن

المحطة

هل تغير لون التربة المحيطة بالمحطة هو نتيجة للمخلفات الصادرة عن المحطة	العدد	النسبة من العينة الكلية
نعم	04	%15.4
لا	22	%84.6
المجموع	26	%100

من خلال الجدول السابق حول ما إذا كان تغير لون التربة المحيطة بالمحطة هو نتيجة للمخلفات الصادرة عن المحطة أفاد ع 33 4 بنعم بنسبة %15.4، وأفاد عدد 22 بلا بنسبة %84.6.



22- هل يتم التخلص من المياه المستعملة في غسيل المحطة عن طريق شبكة المجاري العامة:

جدول (22) التخلص من المياه المستعملة في غسيل المحطة عن طريق شبكة المجاري العامة

النسبة من العينة الكلية	العدد	التخلص من المياه المستعملة في غسيل المحطة عن طريق شبكة المجاري العامة
%38.5	10	نعم
%53.8	14	لا
%7.7	02	لا يوجد غسيل
%100	26	المجموع

من خلال الجدول السابق يتبين أن عدد 10 أفادوا بنعم بنسبة %38.5 وعدد 14 أفادوا بلا بنسبة %53.8.

23- هل يوجد داخل المحطة أجهزة تساعد على الكشف عن التسرب:

جدول (23) هل يوجد داخل المحطة أجهزة تساعد على الكشف عن التسرب

النسبة من العينة الكلية	العدد	هل يوجد داخل المحطة أجهزة تساعد على الكشف عن التسرب
%7.7	02	نعم
%92.3	24	لا
%100	26	المجموع

من خلال الجدول السابق بخصوص وجود أجهزة تساعد على الكشف عن التسرب أفاد عدد 2 بنعم بنسبة %7.7، وعدد 24 أفادوا بلا بنسبة %92.3.

24- هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تغير مياه الشرب من حيث الطعم أو اللون أو الرائحة:

جدول (24) هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تغير مياه الشرب من حيث الطعم أو اللون أو الرائحة:

النسبة من العينة الكلية	العدد	هل اشتكى أحد المجاورين للمحطة من تغير مياه الشرب من حيث الطعم أو اللون أو الرائحة
%7.7	02	نعم
%92.3	24	لا
%100	26	المجموع

من خلال الجدول السابق أفاد عدد 2 بنعم بنسبة %7.7، وعدد 24 أفادوا بلا بنسبة %92.3.



25- هل يوجد داخل المحطة خزانات للصرف الصحي يتم التخلص فيها من النفايات السائلة من زيوت وشحوم وغيرها:

جدول (25) يوجد داخل المحطة خزانات للصرف الصحي يتم التخلص فيها من النفايات السائلة من زيوت وشحوم وغيرها

النسبة من العينة الكلية	العدد	يوجد داخل المحطة خزانات للصرف الصحي يتم التخلص فيها من النفايات السائلة من زيوت وشحوم وغيرها
%53.8	14	نعم
%46.2	12	لا
%100	26	المجموع

من خلال الجدول السابق بخصوص وجود خزانات للصرف الصحي تم التخلص منها من النفايات السائلة أفاد عدد 14 بنعم بنسبة %53.8، وأفاد عدد 12 بلا بنسبة %46.2.

26- هل سبق أن اشتكى أحد العاملين في المحطة من مشاكل نفسية نتيجة الروائح المنبعثة من المحطة:

جدول (26) سبق أن اشتكى أحد العاملين في المحطة من مشاكل نفسية نتيجة الروائح المنبعثة من المحطة

النسبة من العينة الكلية	العدد	سبق أن اشتكى أحد العاملين في المحطة من مشاكل نفسية نتيجة الروائح المنبعثة من المحطة
%11.5	03	نعم
%88.5	23	لا
%100	26	المجموع

من خلال الجدول السابق تبين أن عدد 3 أفادوا بنعم بنسبة %11.5 وعدد 23 أفادوا بلا بنسبة %88.5.

نتائج الدراسة الميدانية:

- 1- إن حوالي 53% من محطات منطقة الدراسة لا تحتوي على خزانات لتجميع المخلفات السائلة "الزيوت والشحوم".
- 2- جميع المحطات التي شملتها الدراسة لا تحتوي على أجهزة لسحب الأبخرة المتصاعدة منها.
- 3- إن 84.6% من المحطات تقوم بالتخلص من مخلفاتها الصلبة بالمجهود الذاتي وأن حوال 7.7% منها تستعين شركات بيئة متخصصة.
- 4- حوالي 53.8% من المحطات تقوم بفحص خزاناتها بمفردها دون الاستعانة بمؤسسات متخصصة في ذلك.
- 5- ما يقارب من 69.2% من المحطات يحدث فيها تسرب للوقود أثناء عملية تعبئة المركبات من مضخات الوقود على أرضية المحطة.
- 6- أن 53.8% من المياه المستعملة في غسيل المحطة لا يتم التخلص منها عن طريق شبكة المجاري وإنما تتسرب على الأرض المجاورة للمحطة.
- 7- تبين أن حوالي 92.3% من محطات منطقة الدراسة لا تحتوي على أجهزة تساعد على الكشف عن تسرب الوقود.



التوصيات:

- 1- ضرورة إلزام الجهات المختصة بالكشف الدوري عن الخزانات في محطات الوقود.
- 2- ضرورة وضع آلية لمعالجة مياه الغسيل المستخدمة في المحطة سواء لغسيل السيارات أو لغسيل أرضية المحطة.
- 3- توعية أصحاب المحطات والعاملين منها بالطرق السلمية للتخلص من المخلفات الصلبة والسائلة.
- 4- ضرورة تحليل عينات من التربة ومن المياه الجوفية القريبة من المحطة للتأكد من عدم وجود تسرب للوقود.
- 5- إلزام أصحاب المحطات بالتعاقد مع شركات متخصصة للتخلص من مخلفات المحطة بطرق بيئة صحيحة.
- 6- عدم السماح بإنشاء أي محطة إلا بعد القيام بتقييم بيئي لموقعها.
- 7- ضرورة تركيب أجهزة حديثة للكشف عن التسرب في الخزانات الأرضية.

المراجع

- 1- الهيئة العربية السعودية للمواصفات والمقاييس 1997، متطلبات الأمان في محطة خدمة السيارات، الرياض، السعودية، ص2.
- 2- السعيد نور الهدى: التلوث الناتج عن محطات الوقود داخل النطاق العمراني، كلية العلوم، جامعة ورقلة، رسالة ماجستير غير منشورة، ص34-35.
- 3- إبراهيم علي نوح محمود: التحليل المكاني لمحطات الوقود في مدينة طبرق، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، جامعة بنغازي، رسالة ماجستير غير منشورة، 2016م.
- 4- حسن أحمد شحاته: التلوث البيئي فيروس العصر المشكلة أسبابها وطرق معالجتها، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 1999م.
- 5- سليمان البطي: تطبيق معايير السلامة في محطات الوقود ومدى فعاليتها داخل المدن في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية نايف للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية، 2001، ص99.
- 6- شكري إبراهيم الحسن: مقدمة في علم البيئة ومشكلاتها، قسم الجغرافيا، جامعة البصرة، الطبعة الثانية، 2019م، ص93.
- 7- عبد الرحمن الشريف: نمط توزيع محطات الوقود في مدينة الرياض، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 1411هـ، ص9.
- 8- علي مصطفى علاء الدين: السيارات وتلوث البيئة، دار الحدائق، بيروت، لبنان، 1990، ص97.
- 9- علي محمد القحطاني: التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود في مدينة الدمام، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف للعلوم الأمنية، السعودية، 2005.
- 10- محمد محمود سليمان: الجغرافيا والبيئة، منشورات الهيئة العامة للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق، 2007، ص7.
- 11- مصباح أحمد محمد: تقييم التلوث البيئي الناجم عن محطات الوقود في مدينة بني وليد، المؤتمر السنوي حول نظريات وتطبيقات العلوم الأساسية والحيوية، قسم علوم البيئة، كلية العلوم، جامعة بني وليد، 1 سبتمبر 2018م.



- 12- نادر السبير فانوس وآخرون: نظام مقترح لإدارة المخاطر والمخلفات الناجمة عن محطات الوقود، كلية التجارة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية، المجلد الثاني والأربعون، الجزء الثاني، يونيو، 2018م.
- 13- نجاه محمد المهدي: محطات الوقود في مدينة طرابلس بين ضرورة خدماتها وآثار مخلفاتها، كلية الآداب، جامعة طرابلس، قسم الجغرافيا، مجلة أبحاث، العدد 11، مارس 2018، ص 279-280.



بعض المشكلات الضغط النفسي وعلاقتها بالصحة النفسية

هنية عبدالسلام بالوص
قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية - جامعة المرقب

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض مشكلات الضغوط النفسية وهي الصراع، الإحباط، الاحتراق النفسي، العدوان، حيث إن تعرضنا للضغوط لا مفر منه خاصة في حياتنا المعاصرة إلا أن تأثيراتها وانعكاساتها تختلف من شخص لآخر في ظل تمتع الأفراد بخص نص نفسية واجتماعية تعرف في الأدبيات النفسية بالمتغيرات أو العوامل الوقائية من الضغط ومنها الصحة النفسية. ومن خلال الإجابة على التساؤلات المطروحة توصلت الدراسة إلى أن الصحة النفسية تعتبر كخاصية عازلة أو مخففة لأثار الضغوط، تعمل على وقاية ولأفراد من الإصابة بالاضطرابات النفسية والجسدية...

المقدمة

تعد الضغوط النفسية أحد الضغوط الرئيسية التي تتصف بها حياتنا المعاصرة وهذه الضغوط ماهي إلا رد فعل للمتغيرات الحادة والسريعة التي طرأت على كافة مناحي الحياة، إن الضغوط تمثل السبب الرئيسي وراء الإحساس بالألام والأمراض العضوية وتشير الإحصائيات العالمية أن "30%" من الحالات المشاهدة في العيادات النفسية لا تعاني من أمراض نفسية محدودة على حسب التشخيص العالمي المعمول به حالياً بل تعاني من أعراض نفسية وعضوية بسبب الضغوط التي يتعرضون لها في حياتهم.

ويمكن القول إن الضغوط النفسية تتولد نتيجة فشل الفرد في التكيف مع المطالب المفروضة عليه في معظم الأحيان الأمر الذي يجعله أكثر عرضة للإصابة بالمشكلات النفسية والجسمية مع الإشارة إلى أنه ليس بالضرورة أن تكون جميع الأثار المحتملة لها سلبية بل يمكن أن تكون إيجابية بحيث تدفع الفرد إلى تحقيق ذاته وإلى السرعة في الإنجاز والأداء.

وهذا التزايد في الاهتمام بموضوع الضغوط النفسية دفع الباحثون إلى دراستها ومحاولة التعرف على مصادرها والتنبؤ بها، وذلك استناداً إلى عدد من السمات الشخصية التي يتحلى بها الفرد، والتي يمكن أن تسهم في تحديد تفاعله مع البيئة المحيطة إلى حد كبير كما اتضح من نتائج البحوث والدراسات والتباين في تأثيرات الضغوط على الصحة النفسية تبعاً لمدى توافر بعض الخصائص النفسية الإيجابية للأفراد الذين يتعرضون إلى نفس الأحداث أو الأزمات ولا يظهرون أي علامات للاضطراب أو المرض سواء النفسي أو الجسدي لذلك لقي مفهوم الضغوط النفسية في علاقته بكل من الصحة والسواء أو الاضطراب النفسي اهتماماً كبيراً بين الدارسين إذ تزايد في الآونة الأخيرة الدراسات التي تبرز الصلة بين أحداث الحياة الضاغطة وبين أشكال المرض النفسي أو الجسدي إلا أنه على الرغم من تأكدها على الأثر الواضح للضغوط على الصحة النفسية والجسدية ووجود العديد من الأفراد الذين يظهرون علامات المرض لضغوط طفيفة؛ لذلك فإن السؤال الذي أثار فضول الباحثين ومازالت الأبحاث مستمرة للإجابة عنه وهو لماذا يتمتع بعض



الناس بالقدرة على تحمل الظروف القاسية بدون أي اضطرابات نفسية، بينما ينهار آخرون لضغوط بسيطة ويظهرون اضطرابات نفسية أو جسدية أو معاً فإنه لا يوجد تفسير بسيط لهذه الظاهرة. من هنا تحول مسار الدراسات في العقدين الأخيرين من القرن العشرين من مجرد دراسة تأثير الضغوط على الصحة النفسية والجسدية إلى الاهتمام والتركيز على العوامل التي تدعم الفرد على التصدي والمواجهة أو ما يطلق عليها عوامل الوقاية أو العوامل المدعمة حيث أنها تقلل من أثار عوامل الخطر على الصحة ومن الخصائص النفسية التي تلقت اهتماماً في الآونة الأخيرة ما يعرف بالصحة النفسية التي يعتبرها الدارسون عامل وقائي يجعل الفرد يحتفظ بصحته النفسية والجسدية وهذا في أصعب الظروف والمواقف الضاغطة.

مشكلة الدراسة:

يتضح مما سبق أن للخصائص النفسية دوراً في مقاومة الضغوط، ومنها الصحة النفسية، لذلك تأتي هذه الدراسة للتعريف بها والوقوف على دورها وكذلك توضيح الآلية التي تعمل من خلالها لخفض الضغوط وتحقيق الصحة وبذلك تتمحور مشكلة الدراسة الحالية في التساؤلات الآتية.

- 1- ما مفهوم مشكلات الضغط النفسي وما تأثيرها على الصحة النفسية؟
- 2- ما هي النماذج المفسرة للعلاقة بين الضغط والصحة النفسية؟
- 3- ما معنى العوامل الوقائية وما تصنيفاتها؟ وما دورها في وقاية الفرد من الضغوط؟
- 4- فيما يتجلى دور الصحة النفسية باعتبارها عاملاً وقائياً من الضغوط؟

أهمية الدراسة:

- 1- تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع الذي تتناوله، حيث أن الضغوط صارت أمراً واقعاً في حياة الافراد من جميع النواحي إذ يعتبر سمة للحياة المعاصرة وتجربة يعيشها الفرد بشكل يومي وذلك نتيجة للتغيرات والتبادلات السريعة والتعقيدات المتعددة وقد أدى هذا التزايد في الضغوط إلى أن أطلق بعض الدارسين على هذا العصر بعصر الضغوط النفسية.
- 2- كما تتجلى أهميته من خلال أهمية ودور الخصائص النفسية الوسيطة في العلاقة بين الضغوط والعديد من أشكال الاضطرابات النفسية فعلى الرغم من تأكيد العديد من الدراسات على التأثير السلبي للضغوط على الصحة النفسية وظهور الاضطرابات السكوسومترية إلا أن الملاحظات والدراسات تشير إلى غياب هذه الأثار لدى بعض الأفراد الذين يمتلكون خصائص نفسية إيجابية كالثقة بالنفس والتفاؤل والضبط الداخلي.
- 3- تعزيز قدرة الفرد وتقويتها على التحمل النفسي مع مواجهة الضغوط النفسية في توجيه الفرد نحو الأمل في الحياة ومستقبل أفضل.
- 4- تفيد هذه الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الصحة النفسية ومالها من علاقة مع الضغوط النفسية.

أهداف الدراسة:

تتجلى أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

- 1- التعرف على ماهية الضغوط النفسية وتأثيرها على الصحة النفسية.
- 2- التعرف على النماذج المفسرة للعلاقة بين الضغوط والصحة النفسية.
- 3- التعرف على مفهوم العوامل الوقائية وأهم تصنيفاتها ودورها في حفظ الصحة النفسية؛



4- معرفة تجليات دور الصحة النفسية باعتبارها عاملاً وقائياً من الضغوط من خلال استقراء نتائج الدراسات السابقة.

منهج الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تندرج ضمن الدراسات النظرية، فقد اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي للمعطيات النظرية ومحاولة مناقشتها وتحليلها وفقاً لطبيعة مشكلة الدراسة وأهدافها ومن ثم استخلاص النتائج من الإطار النظري والدراسات السابقة التي توضح الدور الذي تلعبه الصحة النفسية في الوقاية من الضغوط.

مفاهيم الدراسة:

أولاً: الضغوط النفسية:

عرفها هانز سيلي بأنها/ الاستجابة الفسيولوجية التي ترتبط بعملية التكيف مع الظروف الداخلية والخارجية (السمادوني، 1990: 31).

ثانياً: العوامل الوقائية:

يري جارميري (2005) تعريفاً للعوامل الوقائية بقوله أنها العوامل التي تسببها عوامل الخطر (جارميري، 2005: 44).

ثالثاً: الصراع:

وعرفه (الطحان) بأنه حالة من الحيرة تنشأ نتيجة وجود هدفين مختلفين وأن اختيار أحدهما يؤدي إلى مواجهة فقدان الهدف الآخر. (الطحان، 1996: 216).

رابعاً: الإحباط:

ويحدث الإحباط عندما تحصل إعاقة أو تهديد للنشاط الموجهة لهدف ما وعندما يثار أو ينساب السلوك الانفعالي. (العيسوي، 1993: 188).

خامساً: العدوان:

ويعرف بينينجر "1994" العدوان بأنه سلوك بدني أو لفظي يقصد به إلحاق الأذى أو الضرر. (فايد، 2001: 12).

سادساً: الصحة النفسية :

بأنها حالة من تكامل الإحساس الجسدي والنفسي والاجتماعي وليست فقط حالة الخلو من المرض والعاهة. (رضوان، 2007: 25).

الضغوط النفسية

مشكلات الضغط النفسي

• تمهيد:

يعد مصطلح الضغط النفسي من المصطلحات قديمة الإستخدام في مجال العلوم الطبيعية ليشير إلى التأثير الذي يحدثه قوة معينة على الشيء بصورة قد يصعب عليه تحملها وتؤدي إلى إحداث تغيرات معينة في الشكل أو الحجم أو طبيعة الشيء والضغط أحد المكونات الطبيعية في حياة الفرد اليومية وهو ينتج عن تفاعله مع البيئة وقد استخدم مفهوم الضغط في مجال التربية وعلم النفس إلى القوة التي تؤثر على الفرد بصورة كبيرة وتعرضه لبعض التغيرات النفسية كالتوتر



والصداع والقلق والضيق والإحباط والاحترق النفسي ويصاحبه تأثيرات عضوية فسيولوجية ويتعرض خلالها إلى الاضطراب النفسي وسوء التوافق وتعتبر الضغوط شيئاً طبيعياً في حياتنا من المستحيل تجنبه فإن أحداث الحياة الضاغطة والمستمرة تستنفذ طاقة الفرد وقدرته على التكيف وتعرضه للإجهاد والإحباط والعديد من المشكلات النفسية.

• تعريف الضغط النفسي:

1- عرف هانزسيلي بأنه: الاستجابة الفسيولوجية التي ترتبط بعملية التكيف مع الظروف الداخلية والخارجية. (السمادوني، 1990: 31).

2- عرف ميكناك (1978) الضغط النفسي بأنه: مجموعة من الاستجابات التي تعبر عن حالة الضيق لدى الفرد موقف معين. (هالة عبد الرحيم، 2001: 19).

3- وعرفت زينب شقير (2001) الضغوط النفسية بأنها: مجموعة من المصادر الداخلية والخارجية الضاغطة والتي يتعرض لها الفرد في حياته وينتج عنها ضعف قدرته على الاستجابة المناسبة للموقف ويصاحب ذلك اضطرابات انفعالية وفسيولوجية تؤثر على جوانب الشخصية الأخرى. (ينفين زهران، 2003: 101).

4- ويعرفها طاهر (1993) بأنها: تلك العوامل الخارجية أو الداخلية الضاغطة على الفرد ككل أو على أي عنصر فيه الأمر الذي يؤدي إلى الشعور بالتوتر أو الاختلال في تكامل شخصيته وعندما تزداد شدة هذه الضغوط فإن ذلك قد يفقده قدرته على التوازن ويغير نمط سلوكه مما كان هو عليه إلى نمط جديد. (طاهر، 1993: 36).

• مصادر الضغوط:

يعرف تبر مصادر الضغوط على أنها:

الموقف أو الظروف الداخلية والخارجية التي تسبب للفرد الشعور بالتوتر والضيق وعدم الارتياح أو أنها المواقف والظروف التي يدركها الفرد على أنها تمثل خطراً على نفسه وعلى جسده (سعاد غيث، 2009: 254).

ويشير كوبر ومارشال إلى سبعة مصادر رئيسية للضغوط وهي:

- العمل.
- تنظيمات الدور.
- مراحل النمو.
- التنظيمات البيئية والمناخ.
- العلاقات الداخلية في تنظيمات البيئية.
- المصادر والتنظيمات العليا.
- المكونات الشخصية للفرد.
- أسباب الضغوط النفسية:

1- عدم القدرة على اشباع الحاجات الأساسية مما يؤثر سلباً في زيادة الشعور بالضغط النفسي.

2- الأحداث اليومية وغير المألوفة وغير المتوقعة تسهم في الشعور بالضغط النفسي.



3- نمط الشخصية فهناك نمطان في الشخصية النمط الأول يتميز بارتفاع الضغوط والرغبة في النجاح ويتميز هذا النمط في تنفيذ أشياء عديدة في نفس الوقت لذلك فهم يضعون أنفسهم في حالة من الشعور بالضغط، أما النمط الثاني يتميز بالقناعة والشعور بالرضا والهدوء والإسترخاء مما يجعله أقل تأثراً بالشعور بالضغط النفسي. (البحراوى، 2003: 188).

• النظريات المفسرة للضغوط النفسية:

اختلفت العوامل والنظريات المفسرة للضغوط النفسية باختلاف أصحابها. فالبعض يفسر الضغوط النفسية بإرجاعها إلى عوامل فسيولوجية أو نفسية أو اجتماعية، وفيما يلي عرض لبعض الرواد الذين فسروا الضغوط. ومن بين هؤلاء الرواد:

1- ولتر كانون (1920):

ويعتبر هذا العالم الفسيولوجي كانون من أوائل الذين استخدموا عبارة "الضغط" وعرفه برد الفعل في الحالات الطارئة وكشف في دراسته مصادر الضغوط الانفعالية كالألم والخوف والغضب تسبب تغييراً في الوظائف الفسيولوجية للكائن الحي ويرجع لإفراز هرمون الأدرنالين الذي بدوره لا يهيئ الجسم لمواجهة المواقف الطارئة حيث يري أن تلك الاستجابة تجعل الكائن الحي إما أن يواجهه الموقف ويتصدى له أو يتجنبه ويهرب.

2- نظرية الإدراك الكلي للموقف:

تقوم هذه النظرية على نظرية الدافع ومن أوائل العلماء الذين صاغوها العالم (سبيلبرجر) ويشير إلى أن الدافع يلعب دوراً مهماً في إدراك الفرد للضغط النفسي لذا نجد أن الموقف الواحد يختلف إدراكه من شخص لآخر ويهتم هذا العالم بتحديد طبيعة الظروف والبيئة المحيطة والتي تكون ضاغطة ويميز بين حالات القلق الناتج عنها ويحدد العلاقة بينها وبين ميكانيزمات الدفاع التي تساعد على تجنب النواحي الضاغطة.

3- نظرية موارد:

يعتبر (مواري) مفهوم الحاجة ومفهوم الضغط مفهومان أساسيان على اعتبار أن مفهوم الحاجة يمثل المحددات المؤثرة والجوهرية للسلوك في البيئة، ويعرف الضغط بأنه صفة لموضوع بيئي أو لشخص تسير أو تعوق جهود الفرد للوصول إلى هدف معين.

ويميز "مواري" بين نوعين من الضغوط هما:

أ- ضغط بيتا Beta stress: ويشير إلى دلالة الموضوعات البيئية والأشخاص كما يدركها الفرد.

ب- ضغط ألفا Alpha stress: ويشير إلى خصائص الموضوعات ودلالاتها كما هي.

ويوضح "مواري" أن سلوك الفرد يرتبط بالنوع الأول. ويؤكد على أن الفرد بخبرته يصل إلى ربط موضوعات معينة بحاجة بعينها، ويطلق على هذا مفهوم تكامل الحاجة أما عندما يحدث التفاعل بين الموقف الحافز والضغط والحاجة الناشطة فهذا يعبر عنه بمفهوم ألفا.

• مما سبق يتضح أنّ للضغوط النفسية العديد من المشكلات وسنعرض البعض منها فيما يلي:



أولاً: الصراع:

تمهيد:

يحدث في هذه الحياة أن يجابه الواحد منا برغبة عارمة في إشباع حاجتين متعارضتين لا يمكن إشباعها في وقت واحد أو يجابه بالرغبة في إنجاز هدفين يستحيل إنجازهما في آن واحد، فكل هدف منهما يجذبه إليه بنفس القوة ولذا يشعر بالتمزق والحيرة والارتباك ويعجز عن الاختيار والحسم، مثل هذه المواقف وغيرها كثيرة هي ما يطلق عليها بالصراع، ولكن ما المقصود بالصراع؟ وماهي نظرياته؟ وماهي أنواعه؟ وما علاقته بالصحة النفسية.

• مفهوم الصراع النفسي:

تعدد وتختلف المفاهيم التي تناولت الصراع النفسي فكلما عرفها من خلال وجهة نظر خاصة وفيما يلي بعض تعريفات الصراع النفسي:

1- يعرف الصراع بأنه حالة انفعالية دافعية غير سارة قوامها الشعور بالحيرة والتردد والضيق والقلق تصيب الفرد عندما تتنازع اتجاهات مختلفة ذات قوى متساوية بشأن بعض دوافعه وأهدافه التي يسعى إلى إشباعها وتحقيقها، أو المواقف التي يواجهها، فيعجز عن اتخاذ وجهة معينة أو الوصول إلى حل محدد. (القريطي، 1998: 106).

2- ويذهب "شاذلي" إلى أن الصراع النفسي المستمر هو الذي يحدث نتيجة تعارض دافعين لا يمكن إرضاءهما في وقت واحد لتساويهما في القوة أو في الحلة النفسية المؤلمة التي تنشأ عن هذا التعارض. (شاذلي، 2001: 84).

3- وعرفته "العناني" بأنه حالة يمر بها الفرد حين لا يستطيع إرضاء دافعين معاً، أو نوعين معاً من الدوافع ويكون كل منهما قائماً لديه، وهذه الحالة من الممكن أن تؤدي إلى القلق والاضطراب. (العناني، 1995: 102).

4- وعرفه "الطحان" بأنه حالة من الحيرة تنشأ نتيجة وجود هدفين مختلفين وأن اختيار أحدهما يؤدي إلى مواجهة فقدان الهدف الآخر. (الطحان، 1996: 216).

وبناءً على التعريفات السابقة ترى الباحثة أن الصراع النفسي:

هو خبرة انفعالية غير سارة مصحوبة بالتوتر والضيق والحيرة والتردد والقلق تنتج عن رغبة في تحقيق هدفين مهمين ومتناقضين في وقت واحد.

النظريات المفسرة للصراع النفسي:

1- تفسير الصراع في ضوء نظرية التحليل النفسي:

ينشأ الصراع النفسي من وجهة نظر التحليل النفسي من الرغبات المتناقضة لكل من الهو والأنا والأنا الأعلى.

والأنا ego هي الوحيدة التي تتعرض لضغوط كل من الهو والأنا الأعلى ذلك لأنّ الهو والأنا الأعلى يحاول كل منهما أن يشغل الأنا لمصلحته وتحقيق هدفه. فالأنا هو الميدان الذي تتصارع فيه كل من الهو والأنا الأعلى بالإضافة إلى الصراعات مع العالم الخارجي ونتائج هذه الصراعات لها أثر هام في حياة الشخصية وتطورها. (عباس، 1994: 85).

2- تفسير الصراع النفسي في ضوء النظرية السلوكية:

وضع "ولارد وميلر" عدداً من المبادئ التي تحكم السلوك في الموقف الصراعي وهي:



- الميل إلى الإقدام ويرى لأنه كلما اقترب الكائن من الهدف المرغوب فيه ازداد ميلاً للإقتراب منه. ويمكن أن يمثل ذلك بمنحني أو مدرج الإقدام.
- الميل إلى الإحجام ويرى أنه كلما اقترب الكائن من الموضوع غير المرغوب فيه زاد ميلاً إلى الابتعاد عنه. ويمكن أن يمثل ذلك بمنحني أو مدرج الإحجام.
- الميل إلى الإحجام أكبر من الميل إلى الإقدام بمعنى أن ميل الكائن إلى الابتعاد عن الهدف غير المرغوب فيه أقوى من ميل الكائن للإقتراب من الهدف المرغوب فيه.
- قوة الميل إلى الإقدام أو الميل إلى الإحجام تتوقف على قوة الدفع في الاتجاه أو الهدف أو في الاتجاه بعيداً عنه.
- الميل إلى الإقدام ومثله الميل إلى الإحجام يزداد قوة بفعل التدعيم باعتبار أن هذا الميل سلوك كغيره من السلوك يقوي بالتدعيم.
- عندما يقف الكائن في موقف يتعرض فيه لدافعين متعارضين فإنه يسلك في اتجاه الدافع القوي، أو الهدف الأكثر جاذبية أو الأخف ضرراً. (كفاي، 1997: 336-337).
- 3- تفسير الصراع النفسي في ضوء المدرسة الإنسانية:
تري المدرسة الإنسانية أن الصراع ينشأ عندما يجد الفرد نفسه في مواقف تهدد حاجاته. ويحدث الصراع إذا كان الهدف يشبع حاجة ما ولكنه في نفس الوقت يهدد حاجة أخرى. ويحدث الصراع هنا الآن هناك تهديداً لإحدى حاجات الفرد الأساسية، وبخاصة حاجته لتحقيق الذات. لأن عدم تحقيق الذات يعني تهديد وجود الفرد وتهديد إنسانيته، أي عدم وجود معنى لحياته. ينشأ الصراع إذن بين إرادة الفرد والقوى التي تقف في وجه هذه الإرادة وتمنعها من التحقيق. (مرجع سابق).

أنواع الصراع النفسي:

- 1- صراع إقدام الإقدام/ وهو أقل أنواع الصراع إثارة للضغط حيث يكون للفرد هدفين إيجابيين يرغب في تحقيقهما ولكنه غير قادر على الاختيار بينهما كالاختيار بين مهنتين.
- 2- صراع إحجام الإحجام/ وهو أسوأ أنواع الصراع وأكثرها إثارة للضغط لأنه يصيب الفرد بالتردد لوقوعه بين هدفين غير مرغوب فيهما.
- 3- صراع إقدام إحجام/ وهو أن يقع الفرد بين هدفين لكل منهما مكون إقدام- إحجام مثلاً إذا كان راغب في الالتحاق بعمل معين الحصول على راتب شهري "إقدام" ولكن الالتحاق يلزمك بترك الدراسة وهو شيء لا تريد التفريط فيه فهو "إحجام".
- 4- صراع الإقدام- الإحجام المزدوج/ وهو يسمى بصراع الميول المتناقضة المضاعف وهو ليس شكلاً مستقلاً من أشكال الصراع وإنما هو شكل من أشكال الصراع الثلاثة السابق ذكرها. حيث تضاف إلى أحد جانبي الصراع قوة إضافية تعزز من إمكانية الإقدام على أحدهما وتقلل من الإحجام عن الآخر أو العكس.
- 5- الصراع الداخلي والصراع الخارجي/ الصراع الخارجي يقوم بين الفرد وبين ما يعترضه من عقبات خارجية أو مادية أو اجتماعية أو جسمية تعوق إرضاء حاجاته ورغباته وآماله كالفقير والقيم والقوانين الاجتماعية. والعاهات والأمراض الجسمية. ومن أمثلة حالة التردد عند الطالب في اتخاذ قرار بشأن الالتحاق بإحدى كليتين أحدهما يرغبها الطالب والأخرى بها مكافآت مادية ومعنوية كبيرة.



وهناك الصراع الداخلي، وهو ينشأ بين الدوافع المختلفة للفرد بين شهواته ومبادئه ونزواته وبين ضميره ومن أمثلته تذبذب المراهق بين الالتزام بالقيم الدينية والخلقية من جانب وبين إباحة رغباته الجنسية من جانب آخر.

• المبادئ المترتبة عن الصراع النفسي:

حاول ميللر "1971" نتيجة عدة دراسات طويلة أن يضع بعض المبادئ التي تترتب عن الصراع والمبادئ هي:

- 1- يصل الفرد في حالة صراع "الإقدام- الإقدام" إلى حل سريع دون تردد كبير لان كلاً من الهدفين مرغوب فيه ويكاد المرء لا يواجه أي توتر نفسي سييء إلى صحته النفسية.
- 2- يواجه الفرد في حالة صراع "الإحجام- الإحجام" حالة نفسية أشد صعوبة وأعلى توتراً لأن عليه أن يختار أحد الأمرين رغم ما ينطوي على اختياره من مخاطر ومتاعب أو أن يهرب من الموقف تماماً. وقد يقبل بحلول جزئية توفيقية عندما يرى أن أحد الأمرين أقل خطورة.
- 3- يكون الفرد في حالة صراع "الإقدام- الإحجام" في أقصى درجات التوتر النفسي والحيرة والإرتباك وبخاصة عندما تتساوي قوة الجذب وقوة النبذ في كل من الهدفين أو الهدف نفسه ولا يستطيع الفرد التوصل إلى قرار إلا في حالة تدخل عنصر ثالث يرجح كفة الإقدام أو كفة الإحجام. ويتكرر نفس الموقف عند المعاناة من "صراع الإقدام- الإحجام المزدوج".
- 4- لا يحدث الصراع إلا إذا تساوت قوة الجذب وقوة النبذ في موضوع الصراع. أما إذا تفاوتت فإن الصراع يكون ميسراً ويمكن للفرد أن يتخذ القرار بسهولة للتخلص من الموقف.
- 5- تكون درجة استجابة الإقدام أعلى من درجة استجابة الإحجام عندما يكون الفرد بعيداً عن الهدف. أما إذا كان الهدف قريباً من الفرد فإن درجة استجابة الإحجام تكون أعلى من استجابة الإقدام.

الصراع والصحة النفسية:

ثمة بعض المؤشرات التي تدل على معاناة الفرد من الصراع. ومن بين هذه المؤشرات: إدراك خبرات ومشاعر الارتباك والتوتر والأرق والنوم المتقطع وعدم الرغبة بالإنجاز، وانخفاض الطموح وما إلى ذلك. وهذه خبرات ومشاعر غير سارة لا ترهق الجهاز العصبي للفرد وتترك به أثراً سيئاً نضال صحته النفسية.

يواجه الفرد في حياته بعض الصراعات التي لا تكلفه جهداً نفسياً وعصبياً كبيراً ويمكنه تجاوزها. لكن ثمة صراعات تجهد الفرد كثيراً لأنه يستطيع حل العوامل المكونة لها، ويفشل في اتخاذ قرارات سريعة بصدها. وهي عادة ما تكون على علاقة بسمات الفرد الجسمية والانفعالية والاجتماعية والنفسية ونحوها. ومثل هذه الصراعات غالباً ما تؤدي إلى معاناة الفرد من الإضطرابات النفسية والذهانية وسوء التوافق وبخاصة عند ضعف الوازع الديني لديه.

وتتضح خطورة الصراع النفسي في أنّ الفرد في الموقف الصراعى يستنفذ كثيراً من طاقته النفسية؛ لأن الفرد هنا يواجه صراعاً لم يتخذ بصده قراراً يحقق من خلاله هدفه.

وهو ما يعي أن حاجته المرغوبة لم تشبع بعد. وبالتالي يصبح التوتر الدافعي الناجم عن قلة إشباع الحاجة مازال قائماً. ولهذا من الطبيعي أن لا يهدأ التوتر حتى يتمكن الفرد من اختيار أحد الهدفين لكي يصل إلى بلوغ الحاجة وإشباعها. ولكن لسان الحال يقول إن الفرد في كثير من الأحيان يفشل في



حسم صراعاته لنفسه. لذلك يصبح أمر إحباطه متوقفاً وحقيقة مرة لا يمكن تجنبها. تكون محصلة ذلك وبخاصة في حالة الصراع المزمّن شعور الفرد بالإرهاك النفسي والتوتر النفسي الي يجعله عرضة للإضرابات النفسية والأمراض السيكوسوماتية والذهانات بدرجة مختلفة.

ثانياً: الإحباط

تمهيد

تدهور الصحة النفسية للفرد نتيجة معاناته من خبرات ومشاعر الإحباط. ولكن ما هو الإحباط؟ وما هي مظاهره؟ وما هي أسبابه؟ وما هي علاقته بتدهور الصحة النفسية؟

• مفهوم الإحباط:

1- عرف "نعيم الرفاعي" الإحباط بأنه عملية تتضمن إدراك الفرد لعائق ما يعوق اشباع حاجة له أو توقع حدوث هذا العائق في المستقبل مع تعرض الفرد من جراء ذلك لنوع من أنواع التهديد. (العناني، 1995: 97).

2- وعرفت "سهير كامل" الإحباط بأنه أي نشاط هادف مع عدم بلوغ الهدف نتيجة لوجود عائق وما يتبع ذلك من آثار حركية ووجدانية نتيجة الشعور بالهزيمة وخيبة الأمل. (كامل، 1999: 43).

3- وعرف "شاذلي" الإحباط بأنه حالة من التآزم النفسي تنشأ عن مواجهة الفرد لعائق يحول دون اشباع دافع أو حاجة ملحة أو تحقيق هدف معين والإحباط يحدث للجماعة كما يحدث للفرد. (شاذلي، 2001: 79).

4- ويحدث الإحباط عندما تحصل إعاقة أو تهديد للنشاط الموجة لهدف ما وعندما يثار أو ينساب السلوك الانفعالي. (العيسوي، 1993: 188).

وبناءً على التعريفات السابقة تعرف الباحثة/ الإحباط بأنه خبرة انفعالية مرة ومؤلمة تجابه مصدر الإحباط وتتسم بالشعور بخيبة الأمل والتوتر والقلق والشد العصبي والضيق والغضب والتهديد والهزيمة بسبب الإخفاق في اشباع دافع أو عدة دوافع الناجم عن وجود عائق نفسي أو أسري أو اجتماعي يحول دون إشباع حاجة أو حاجات معينة بيولوجية أو نفسية أو وجدانية أو اجتماعية وهو خبرة فردية وجماعية تؤثر على أداء الفرد البيولوجي والعقلي والجسمي والنفسي والاجتماعي والوجداني وتنبئ بتوقع الفشل مستقبلاً في بلوغ الأهداف.

مصادر الإحباط:

تتعدد المصادر والعوامل الكامنة وراء الإحباط. ومن بين هذه العوامل:

1- العوامل الشخصية:

وهي عوامل تتعلق بسمات الفرد الشخصية مثل عجزه الجسمي بسبب ضعف حالته الصحية العامة ومن ثم معاناته من المرض أو الإعاقة الحسية أو الحركية ونحوها. وقد ينشأ إحباط الفرد بسبب قصور في استعداداته العقلية والمعرفية كالذكاء والتفكير والمرونة والموهبة التي يحتاجها لبلوغ هدف ما أو تعلم مهارة جديدة تعد بالنسبة له حيوية ومهمة.

2- العوامل الاجتماعية:

تلعب العوامل الاجتماعية دوراً كبيراً في تعميق الشعور بالإحباط أو تحمله وتجاوزه أو التخفيف منه. فاستخدام سلوك النبذ- من خلال التنشئة الاجتماعية مثلاً- وعدم التقبل مع الطفل يجعله



أكثر ميلاً لاستجابة العدوان عند مواجهة الإحباط من الطفل الذي ينعم بمحبة وتقبل الوالدين. بيد أن المعاملة الوالدية التي تتسم بالتسامح والتعاون تجعل الطفل أقل عدوانية وأكثر تسامحاً وتعاوناً من الطفل الذي يعامل معاملة تتصف بالسيطرة والقسوة.

3- ظروف الحياة:

يجابه الإنسان الكثير من المواقف المحبطة ومن أمثلتها فشل الفرد في الوصول في الموعد المحدد لحضور اجتماع مهم بسبب تعطيل محرك سيارته، وقد يصاب الفرد بالإحباط بسبب فشله وخسارته في مشروع تجاري وفي وقت يتوقع فيه النجاح في ذلك المشروع.

4- تعارض الدوافع:

قد يحدث الإحباط بسبب وجود تناقض أو تعارض بين رغبتين أو أكثر من رغبات الفرد. وتعرف هذه الحالة عادة بالصراع النفسي. فقد يشعر الشاب برغبة في الاستقلال عن والديه ولكنه قد يشعر أيضاً في نفس الوقت برغبة في الاعتماد عليهما فينشأ عن هاتين الرغبتين المتعارضتين صراع نفسي.

5- المنافسة

تحمل المسؤولية في جوهرها الرغبة في التفوق على الغير. ويصاب الفرد بالإحباط عندما يكتشف أن الثقافة الاجتماعية تنمي روح المنافسة بين أفراد المجتمع وتشجع عليها رغم اختلاف الأفراد في الميول والاتجاهات والقدرات والذكاء والاستعدادات ونحوها. ويدفع ثمن المنافسة في صورة إحباط وفشل، أولئك الأفراد الذين يفتقدون مقومات الفوز في المنافسة.

أنواع الإحباط:

تتعدد أنواع الإحباط ومن بين هذه الأنواع:

1- الإحباط الأولي والإحباط الثانوي:

يتضمن الإحباط الأولي شعور الفرد بالحاجة مع عدم وجود ما يحقق أو يشبع تلك الحاجة. ومن أمثلة ذلك رغبة التائه في الصحراء في شرب الماء وسد عطشه ولكن الماء غير موجود. وهناك الإحباط الثانوي وهو يتضمن وجود الحاجة ووجود الشيء اللازم لإشباعها، ولكن هناك عائق يحول دون الإشباع. ومن أمثلته رغبة الفرد في النوم، وإمكانية نومه ولكن هناك عائق يحول دون نومه وهو حضور زوار فجأة للمنزل أثناء وقت نومه.

2- الإحباط السلبي والإحباط الإيجابي:

يتضمن الإحباط السلبي وجود عائق لا يرافقه تهديد قوى يحول دون تحقيق الحاجة. ومن أمثلة رغبة فتاة في شراء فستان ولكنها تعزف عن شرائه بسبب الغبار الذي يوجد عليه ولأنها لا تشعر برغبة قوية في شرائه. وينتج الإحباط الإيجابي من وجود عائق يرافقه تهديد قوى يحول دون إشباع حاجة ملحة. ومن أمثلته رغبة فرد في الخروج من بيته لشراء حاجة ملحة ولكن يمنعه دوى الرصاص من ذلك. ومن أمثلته أيضاً رغبة طفل جائع في الأكل من طبق الحلوى ولكنه لا يستطيع الأكل منه خوفاً من عقاب أمة التي حذرته بعدم الأكل منه.

3- الإحباط الداخلي والإحباط الخارجي:



وينتج الإحباط الداخلي من وجود عائق على علاقة بصفات الفرد الشخصية مثل وجود عاهات وأمراض، مثل فقدان السمع والبصر أو فقد حاسة فجأة أو وجود صراع نتيجة عجز الفرد عن تحقيق رغبتين أو هدفين في وقت واحد. وينتج الإحباط الخارجي من ظروف البيئة المحيطة بالفرد مثل الفقر أو التقاليد الاجتماعية التي تحول دون إشباع حاجات الفرد.

النظريات المفسرة للإحباط:

أولاً: فرض الإحباط- العدوان:

عمل أصحاب هذه النظرية في معهد "ييل" "yele" للعلاقات الإنسانية. وهم "نيل ميللر" و"روبرت سيرز" و"ماورر" و"ليونارد دوب" و"جون دولارد". وقد وضعت الصورة الأولى للنظرية عام "1939"، ثم عدلت عام "1941".

وقد استوحى أصحاب هذه النظرية أعمالهم في هذه النظرية من بعض آراء "فرويد" وحاولوا تمحيصها معملياً. أي أنهم زاوجوا بين خصوبة فروض التحليل النفسي وبين الدقة العملية لعلماء نظريات التعليم. ويعود فرض الإحباط- العدوان إلى مصدرين أساسيين هما: بعض الآراء الواردة في الكتابات المبكرة لـ "فرويد" والملاحظات العامة في الحياة اليومية. وقد افترض الباحثون نظريتهم بافتراضين أساسيين هما:

- يرفع حدوث الإحباط لدى الفرد حدوث استجابته العدوانية.
 - استجابة الكائن بطريقة عدوانية دليل على أنه في حالة إحباط.
- وقد صاغ الباحثون نظريتهم فيما يخص العلاقة بين الإحباط في القواعد التالية:
- أ- يزيد الميل إلى السلوك العدواني كلما زاد شعور الفرد بالإحباط. ويعتمد شعور الفرد بالإحباط على مدى جاذبيته أو أهمية الاستجابة المحببة وعلى مدى الإعاقة التي حدثت للإشباع وعلى عدد المرات التي ثم فيها الإحباط.
 - ب- يتبلور الميل إلى العدوان ضد ما يدركه الفرد على أنه مصدر لإحباطه وهو الاحتمال الأكثر حدوثاً في الاستجابة العدوانية.
 - ج- يعتبر كف السلوك العدواني إحباطاً جديداً يدفع الفرد إلى العدوان نحوه بالإضافة إلى نزعته العدوانية نحو المصدر الأصلي.
 - د- يحدث في بعض الحالات أن يترد العدوان إلى الذات.
 - هـ- تسحب الاستجابة العدوانية جزءاً كبيراً من الطاقة النفسية عندما تصدر.

ثانياً: تفسير الإحباط في ضوء نظرية التحليل النفسي:

يفسر أصحاب نظرية التحليل النفسي مفهوم الإحباط بأنه: حالة تعطل الإشباع بسبب إعاقة داخلية أو خارجية: فعندما يكون الرد بسبب عوامل ذاتية أو تكون البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها غير مهيأة لإشباع الدافع الملح لتحقيقه فإن "الأنا" تقوم بتأجيل إشباع هذا الدافع إلى حين توفر الفرصة المناسبة لإشباعه.



وقد يسمو بالدافع ويتم توجيه الطاقة الموجهة إليه نحو نشاط آخر يستفيد منه الفرد والمجتمع. وقد لا يحدث هذا النوع من السلوك وهو "التسامي" بالدافع أو تأجيل إشباعه ويلج هذا الدافع فيغلب على أمره وأيضاً قد تترد الطاقة بالإحباط فتوجهها "الأنا" إلى موضوع متوهم.

ثالثاً: ردود الفعل في الموقف الإحباطي عند "روزنزويج".

يتساءل "روزنزويج" عند حدوث الإحباط نتيجة الفشل في التوافق البيولوجي بالآتي: ماهي المجموعات الأساسية لردود الفعل التي تحدث في الموقف الإحباطي؟ وقد أجاب "روزنزويج" قائلاً أنه يمكن تحديد ثلاث مجموعات من ردود الفعل وهي: الفقدانات والحرمانات، والصراعات. ولكن هذه المجموعات مصادرة الداخلية ومصادرة الخارجية. وبذلك نجد أنفسنا أمام ست مجموعات من ردود الفعل في الموقف الإحباطي وهي:

- 1- فقدان الخارجي:
وفيه يتعرض الفرد إلى عوامل خارجية بيئية ينتج عنها نقص في إشباع حاجة كان يشبعها من قبل مثل الفرد الذي يشعر بالجوع ولكن لا يجد أمامه شيئاً يأكله.
 - 2- فقدان الداخلي:
وفيه يتعرض الفرد لفقد شيء بسبب نقص داخلي عنده أو بسبب عيب جسدي أو عقلي فيه مثله مثل الفرد الذي يمتنع عند تناول طعام يحبه بسبب ظروفه الصحية.
 - 3- الحرمان الخارجي:
وهو يقوم على أساس فقدان الفرد لهدف أو لشيء كان في حوزته مثل الفرد الذي يحترق منزله أو تسرق سيارته أو يخطف الموت شخصاً عزيزاً عليه.
 - 4- الصراع الخارجي: وفيه لا يعاني الفرد من نقص حاجة مرغوبة أو غياب هدف له قيمة ولكنه يعاني من حضور غير المرغوب فيه.
 - 5- الصراع الداخلي: وفيه يتعرض الفرد لتعارض دافعين داخليين لديه. ويحدث هذا الصراع هنا عندما يقف الفرد في موقف تحدته فيه نفسه بأن يفعل شيئاً ولكن مبادئه وقيمه تعارض ذلك فيقف الفرد هنا في موقف صراعي بين غرائزه ومبادئه.
- بعد هذا العرض قد نتساءل: لماذا يتفاوت الأفراد في تحمل الإحباط؟

- 1- الحالة الجسمية:
فالفرد الذي يتمتع بصحة جسمية وعافية يكون أقدر على تحمل الإحباط من الفرد الذي يعاني من التعب والإرهاق أو المرض الجسدي.
- 2- الحالة النفسية:
فالفرد الذي يخلو من التوتر ويتمتع بالهدوء ولا يتعرض لضغوط يكون أكثر قدرة على تحمل الإحباط الذي يجابهه. بيد أن الشخص الذي يقع تحت ضغوط شديدة ويكون متوتراً، لا يستطيع تحمل الإحباط.
- 3- المؤثرات التربوية:
فالفرد المدلل والذي يوفر له والداه كل طلباته ولم يذق خبرة الإحباط والحرمان يكون تحمله للإحباط ضعيفاً.



4- الحوادث والمهارات:

إذ تكمن الخبرات والمهارات التي يكتسبها الفرد في حياته الراشدة الفرد من مواجهة الإحباط والحد منه. (كفاي: 1997: 311).

• علاقة الإحباط بالصحة النفسية:

أكدت مناقشات سابقة على أن الإحباط يتضمن إدراك الفرد لعائق يقف حجرة عثرة في طريق اشباع الحاجة أو الدافع وترتبط شدة الإحباط بأهمية الدافع المراد اشباعه ارتباطاً ايجابياً. وعليه فإن الفرد الذي يسعى لبلوغ أو اشباع هدف حيوي بالنسبة له، ثم تحول معوقات تحول دون اشباع هدفه، فإنه يشعر بالإحباط الذي يطال بآثاره السلبية صحته النفسية.

ثالثاً: العدوان

تمهيد

يعتبر العدوان من العوامل التي تحول دون تمتع الفرد بالصحة النفسية وبخاصة إذا تجاوز العدوان حدود المألوف والمتعارف عليه. ونطرح هنا عدة أسئلة بصدد هذا الموضوع مثل: ما هو مفهوم العدوان؟ وما هي أنواعه؟ وما هي النظريات المفسرة له؟ وما علاقته بالصحة النفسية؟

مفهوم العدوان:

- 1- عرف الاتجاه الأيتولوجي العدوان بأنه غريزة القتال التي يستهدف الكائن من ورائها إنهاك الطرف الآخر وعادة ما تكون موجهة نحو الأعضاء من النوع نفسه. (حسن، 2001: 339).
- 2- ويعرف بينينجر "1994" العدوان بأنه سلوك بدني أو لفظي يقصد به إلحاق الأذى أو الضرر. (فايد، 2001: 12).
- 3- وعرف سذرلاند "1996" العدوان بأنه محاولة متعمدة للتغلب على الآخرين أو ايقاع الأذى بالذات. (مرجع سابق).
- 4- وعرف باندورا "1973" العدوان بأنه السلوك الذي ينجم عنه الأذى الشخصي أو تدمير الذات. (موسى، 2001: 48-49).

وبناءً على التعريفات السابقة تعرف الباحثة العدوان بأنه:

سلوك يظهره الفرد تجاه الآخرين ويتسم بالعداء والكراهية والمعارضة والحقد والعداوة المفرطة والغضب والتوتر، والاهانة والاستهزاء والسخرية والاحتقار وممارسة كل ما يبعث فيهم الخوف ويثير غضبهم لإدخالهم في العراك ولأجل إذلالهم.

• أنواع العدوان:

يتضمن العدوان عدة أنواع أو مظاهر. ومن بين هذه المظاهر:

- العدوان السوي:
ويمارسه الإنسان أو الكائن الحي من أجل الحفاظ على بقائه واستمرار حياته والحفاظة على الذات وبلوغ الأهداف.
- العدوان المرضي:
وهو العدوان التي يتحول بوعي أو بغير وعي إلى سلاح فتاك يسبب الأذى والموت والخراب سواء للإنسان أو لبيئته على حد سواء.
- العدوان البدني الإيجابي المباشر:



- ويأخذ مظهر ضرب الضحية أو لكمها. وهناك العدوان البدني الإيجابي غير المباشر، ويأخذ مظهر المداعبة العملية السخيفة. ومن أشكال العدوان الجسدي الضرب والرفس والقتال بالسلاح.
- العدوان اللفظي الإيجابي المباشر: ويأخذ مظهر إهانة المجني عليه. وهناك العدوان اللفظي الإيجابي غير المباشر ويأخذ مظهر النميمة الماكرة. ويتمثل العدوان اللفظي في الشتائم والقذف بالسوء والتهديد.
 - العدوان السلبي البدني المباشر: ومن مظاهره الجلوس أو الوقوف لإعاقة المرور. وهناك العدوان السلبي البدني غير المباشر ومن أمثلته رفض أداء عمل عام.
 - العدوان السلبي اللفظي المباشر: ومن أمثلته رفض الكلام. وهناك العدوان السلبي اللفظي غير المباشر ومن أمثلته رفض الموافقة نطقاً أو كتابةً.

النظريات المفسرة للعدوان:

أولاً: تفسير العدوان في ضوء نظرية التحليل النفسي:

يرى "فرويد" أن هناك دافعان، دافع الحياة وأسماءه دافع الحب، ودافع الموت واسمائه الدافع العدوانى. ويرى "فرويد" أن هدف الدافع العدوانى هو قيادة الكائن الحي نحو الموت أي العودة بالكائن الإنسانى إلى حالة السكون الأولية، حالة العدم.

بينما يجبر دافع الحياة الدافع العدوانى على توجيه طاقته نحو موضوعات العالم الخارجى (الدافع الجنسى- والإنجازات الحضارية الأخرى). فطاقة دافع الموت وطاقة دافع الحياة تمتزجان في السلوك الملموس. وعندما يفشل دافع الحياة في توجيه دافع الموت إلى مواضيع العالم الخارجى فإن العدوان يرتد إلى الذات ويتجلى هذا في الانتحار أو المرض النفسى. وهكذا يفهم العدوان على أنه سلوك ينطق من الداخل نحو الخارج، وليس بالضرورة أن تكون إنجازات الدافع هدامة ما دامت تحت سيطرة دافع الحياة (رضوان، 2002: 265).

ثانياً: تفسير العدوان في ضوء النظرية البيولوجية:

تتعدد العوامل البيولوجية المسؤولة عن السلوك العدوانى. فبعض الباحثين أمثال جالتين "1982" يرى أن سبب انحراف بعض المنحرفين هو وجود اضطراب بيولوجى عندهم. فالشخص الذى اعتاد الإجرام ربما يكون قد ورث جيناً معيناً أعدده لذلك. أو ربما تعرض لإصابة عضوية في المخ أو أي خلل عصبى جعله أقل استجابة من العاديين للحدود والمعايير التى حددها المجتمع للسلوك أو ربما تختلف أجهزتهم العصبية من ناحية تركيبها عما هو موجود في الأسوياء من الناس. وان هذا الاختلاف هو الذى يجعلهم أسرع في شعورهم بالملل والضجر وأقل شعوراً بالقلق من الكثير من الأسوياء. وربما يكون اندفاعهم في أعمال العنف والقسوة على علاقة بعوامل هرمونية.

ثالثاً: تفسير العدوان في ضوء نظرية العدوان الموجة للذات:

قلنا في مكان سابق أن العدوان يتضمن تدمير الآخرين وتدمير الذات أو ما يسمى بالعدوان المازوخى. حقاً أن الحياة حلوة وجميلة وجديرة بأن تعاش. بيد أن الحياة تكون كذلك لمن يعرف سبل التوافق النفسى_ الاجتماعى ويعرف ذاته حق المعرفة. يحاول جميع الناس التفاعل مع الحياة والاستجابة



لمثيراتها المختلفة بالطرق التي تحقق تأقلمهم معها. لكن بعض الناس يفشل في ذلك فيصابون بالتوتر غير المحتمل. وهنا يجدون أنفسهم أمام خيارين: أما تصريف هذا التوتر عبر الاعتداء على الآخرين لفظياً أو بدنياً أو بالاعتداء على الذات.

علاقة العدوان بالصحة النفسية:

للعدوان آثار إيجابية. فهو أداة تدفع الفرد أحياناً لتجاوز العقبات والإحباطات التي تعترضه وتعديل البيئة الفيزيائية والاجتماعية بالشكل الذي يمكنه من تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي. ويفيد العدوان في قهر الأمراض المزمنة. فهو مثلاً وسيلة تظهر الفرد من دائرة الاكتئاب والتعبير عن الذات بشكل يوجي بالأمل ويشده للحياة. فالصراع مع الحياة والرغبة في قهر صعابها، يعطي للحياة طمعاً ودافعية. وبذلك يصبح العدوان هنا وسيلة لتخلص الفرد من ضغوطه النفسية ويأسه وكدره وما إلى ذلك.

الصحة النفسية

تمهيد:

تعتبر الصحة النفسية عنصراً هاماً في حياة الناس عامة فتحقيقها يساعد الإنسان في مواجهة مشاق الحياة وصعوباتها في الوصول للعيش الكريم والحياة الهانئة السعيدة ويساهم في تحقيق أهداف الحياة وغاياتها، بل إن أهمية الصحة النفسية تتجاوز ذلك بدورها في تحقيق الوصول إلى رضا الله عز وجل وتحقيق رضوانه ﴿جَزَأَوْهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتٍ عَدْنٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ حَسِبَ رَبَّهُ﴾ (البينة، الآية: 9). ولأهمية الصحة النفسية فقد ذهبت الدول المتقدمة بعيداً في بذل الجهد والمال لتحقيق مستوى عال من الصحة النفسية لأفرادها، ذلك إيماناً منها بدور الصحة النفسية في توفير فرص أكبر لأفراد المجتمع لتحقيق الإنجاز الأفضل والوصول لتقدم أعظم. (منظمة الصحة العالمية، 2005: 7).

مفهوم الصحة النفسية

تعدد وتختلف المفاهيم التي تناولت الصحة النفسية فكلاً عرفها من خلال وجهة نظر خاصة وفيما يلي بعض تعريفات الصحة النفسية.

أولاً: تعريف الصحة لغة:

تعني الصحة لغة زهاب المرض والبراءة من كل عيب، وأصلح الله فلان أزال مرضه. (مختار القاموس: 358).

ثانياً: تعريف الصحة اصطلاحاً:

قد عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة "بأنها حالة من تكامل الإحساس الجسدي والنفسي والاجتماعي، وليست فقط حالة الخلو من المرض والعاهة". (رضوان، 2007: 25). ولقد عرفت الصحة النفسية تعريفات عديدة بناء على نظرة كل باحث للطبيعة الإنسانية، وما ينبغي أن تكون عليه صحة الفرد النفسية، وكذلك وفق الإتجاه الفكري الذي يسير عليه وطريقة الصياغة لتعريف الصحة النفسية من حيث العمومية أو الخصوصية ومن أهم هذه التعريفات ما يلي:



1- "عرفت الصحة النفسية على أنها حالة دائمة نسبياً يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً وشخصياً واجتماعياً مع نفسه ومع بيئته ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكانياته إلى أقصى حد ممكن ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة وتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه عادياً، بحيث يعيش في سلامة وسلام. (زهران، 1977: 9).

2- يعرف (القوجي) الصحة النفسية "على أنها التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية العادية التي تطرأ إعادة على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة والكفاية. (عبد الغفار، 2007: 23).

3- وعرفت الصحة النفسية "بأنها قدرة الفرد على أن يعيش على فطرته في قرب من الله وسلام مع الناس، ووثام مع النفس وسلامة في الجسد ونجاح في الحياة". (محمد مرسي، 1994: 64).

4- وعرفت الصحة النفسية "بأنها حالة دينامية تبدو في قدرة الفرد على التوافق المرن الذي يناسب الموقف الذي يمر به أو يخبره". (عوض، 1984: 3).

وبناء على التعريفات السابقة ترى الباحثة (بأن الصحة هي السلامة الجسدية والنفسية نسبياً) وأما الصحة النفسية فتعرفها على (أنها حالة نفسية وعقلية تتميز بالثبات النسبي الذي يكون فيه الفرد متوافقاً نفسياً واجتماعياً مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وقادراً على مواجهة أعباء الحياة بتوافق ونجاح.

• نسبة الصحة النفسية:

من خلال التعريفات السابقة يمكننا أن نستنتج أن الصحة النفسية مسألة نسبية؛ إذ من الصعب أن نجد الفرد المتمتع بالصحة النفسية الكاملة أو نجد الفرد الذي يعاني من الضغط النفسي الكامل: وهو ما يعني أن الفرق بين الصحة النفسية والضغط النفسي هو فرق في الكم وليس في الكيف. "فكل فرد أو شخص يملك الصحة النفسية ويملك الضغط النفسي ولكن بمقدار".

ولذلك نجد أنه لا بد من أن تكون للفرد على مقياس الصحة النفسية درجة أو موقع على هذا المتصل وبشكل عام يمكن أن نستنتج أن للصحة النفسية جوانب إيجابية تقابلها جوانب سلبية بمعنى أن الشخص المتمتع بالصحة النفسية لا بد من يواجهه في حياته ضغوط نفسية واجتماعية وصحية عابرة، ويتعرض لإحباطات مؤقتة تغير مزاجه وتصيبه بالقلق والتوتر تؤثر على توافقه النفسي والاجتماعي. وبالتالي طريقة تفكيره، ونضجه الانفعالي وقوة إرادته وثقته بنفسه هي السبيل لإعادة هذا التوافق والشكل التالي يوضح ما سبق ويبين وجود الفرد على متصل بين الصحة النفسية وسوء التوافق حيث يمثل طرف الأيمن الإيجابي ويمثل سوء التوافق طرفه الأيسر السلبي، حيث لا بد أن يكون لكل فرد منا درجة على بعد التوافق وسوء التوافق، ونقطة البدء في هذا المتصل هي الوسط بمعنى بالاتجاه يميناً عن الوسط ترتفع درجة الفرد على مقياس الصحة النفسية، والاتجاه يساراً من الوسط تنخفض درجة الفرد على مقياس الصحة النفسية. (زهران، 1999: 28)



أهداف الصحة النفسية:

- 1- مساعدة الفرد على التوافق مع ذاته ومع غير ومع البيئة المحيطة به.
- 2- مساعدة الفرد على أن يكون إنساناً سوياً يتمتع بقدر كبير من الصحة النفسية.
- 3- أن يكون الفرد قادراً على السيطرة على مواقف الصراع وخاصة إذا كان الصراع بين الغرائز والضمير.
- 4- أن يكون قادراً على السيطرة على مواقف الإحباط.

معايير الصحة النفسية:

إن تحديد معايير الصحة النفسية من حيث السواء واللاسواء يعتبر من أكبر المشكلات التي يواجهها أغلب علماء النفس والصحة النفسية، ولهذا اقترح العديد من علماء النفس والصحة النفسية مجموعة من المحكات النظرية والعلمية لتحديد مدى تمتع الفرد بالصحة النفسية وهي كما يلي:

- 1- المحك الذاتي:
(يعني أن الإنسان مقياس كل شيء بحيث يحكم الشخص على نفسه وعلى سلوكه بأنه سوي أو شاذ وفق إطاره المرجعي، وهو محك جيد ولكن أحياناً ما تكون الأحكام التي تصدر عنه معرضة في الكثير من الحالات إلى التشوية والتحريف بحكم دوافع الفرد واتجاهاته وعلاقاته بالآخرين). (عبد الرحمن، 1999: 65).
- 2- المحك الاجتماعي:
(يعتبر محكاً نسبياً يختلف من مجتمع إلى آخر لأن لكل مجتمع معاييره وثقافته وتقاليده وقسمه وأهدافه التي تميزه عن غيره من المجتمعات الإنسانية الأخرى ولهذا يعتبر الفرد السوي وفق هذا المعيار هو ذلك الفرد الذي يسلك سلوكاً يتفق مع قيم وعادات واتجاهات كافة أفراد المجتمع الذي ينتمي إليه والخارج عنها يكون غير سوي وشاذ) (التريطي، 2003: 46-47).
- و كذلك يقصد بهذا المحك (بأنه خضوع الفرد واتفاقه مع الجماعة أو المجتمع الذي تعيش فيه). (المغربي، 1992: 8).
- وأيضا قد يعني انسجام سلوك الفرد مع ما يتوقعه المجتمع منه وعدم وجود سلوك مضاد أو مؤذ للمجتمع يسعى إلى تحطيم قواعد العيش المشترك فيه. (رضوان، 2007: 62).
- 3- المحك الإحصائي:
(بمعنى به مدى قرب أو بعد الفرد عن المتوسط بحيث يكون الشخص سوياً إذا قرب من متوسط سلوك عامة الناس ويكون غير سوي إذا بعد الفرد بسلوكه عن درجة المتوسط). (الشرقاوي، 1983: 34).
- 4- المحك النفس والموضوعي:
(يقصد به الفاعلية الناجمة عن ديناميكية خاصة تحركها الدوافع الكامنة وراءها من أجل تحقيق غرض معين بحيث يكون سلوك الفرد شاذاً إذا ثم التأكد من وجود اضطراب وظيفي شديد لديه لأنه يعطل الفاعلية النفسية عن مجراها الأصلي بالنسبة لوظائفها والعكس يكون شخصياً سوياً). (لأميمن، 2004: 90).



5- محك السلوك التواؤمي:

(ويقصد به مدى تحقيق مسابرة المعايير الاجتماعية والتوافق معها وتحقيق النمو في إمكانيات الفرد والمجتمع، عندها يكون السلوك سوياً أما إذا لم تؤد الموافقة الاجتماعية إلى مزيد من النمو وتحقيق إمكانيات الفرد والجماعة التي ينتمي إليها أعتبر السلوك مرضياً) (مرجع سابق).

6- المحك الديني:

يؤكد هذا المحك ضرورة تحقيق الفرد للتوازن بين متطلبات الجانبين البدني والروحي وذلك بإشباع حاجاته البدنية في الحدود التي أباحها الشرع ويقوم في الوقت نفسه بإشباع حاجاته الروحية ويتحقق ذلك عن طريق التوسط والاعتدال في حياة الإنسان والبعد عن الإسراف والتطرف سواء في إشباع دوافعه الدينية أو الروحية ويشير القرآن الكريم إلى ذلك في قوله تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الفَسَادَ فِي الأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ المُفْسِدِينَ﴾. (سورة القصص، الآية 77) (نجاتي، 1985: 206-219).

ووضع (علاء الدين كفاي) ستة محكات إسلامية أخرى وهي:

1- الإنسانية. 4- الوضوح.

2- الشمول. 5- الواقعية.

3- العالمية. 6- المرونة (مرجع سابق)

بعد عرض المحكات لتحديد الصحة النفسية يتضح بأن كل محك قد فسر الصحة النفسية من منظور معين يختلف عن الآخر، وترى الباحثة بأن الصحة النفسية لا يمكن تفسيرها من جانب واحد فقط لأن شخصية الإنسان شيء متكامل، ولهذا يجب مراعاة جميع تلك المحكات عند الحكم على صحة الفرد النفسية حتى يكون حكم عليه واقعاً وسليماً.

مظاهر الصحة النفسية:

يوجد العديد من المظاهر التي تدل على الصحة النفسية الفرد وفقاً لاختلاف مفهوم الصحة النفسية وتعدد معاييرها واختلاف نظرياتها بين الباحثين، وسوف تعرض الباحثة أهم هذه المظاهر وهي كما يلي:

1- تقبل الذات الحقيقية: وهي تعني تقبل الفرد لنفسه كما هي عليه وأن ينمي قدراته المتاحة واستغلالها بالطريقة المثلى وتقبل الآخرين على ما هم عليه والتلاؤم معهم في حدود إمكانياتهم وطاقتهم.

2- تحمل مسؤولية الأعمال والمشاعر والأفكار: فالفرد الصحيح نفسياً هو الذي يكون أميناً مع نفسه مقتنعاً بما يراه ويتحمل مسؤولية ما يقوم به من أعمال وعدم الهرب من انفعالاته ومشاعره بإسقاطها على الآخرين وتحمل نتائج تفكيره وعدم اللجوء إلى الآخرين ليفكروا له.

3- تقبل النقد: فالشخص الذي يتمتع بالصحة النفسية هو الذي يعمل من أجل الآخرين والعمل الجماعي من أجل تحقيق الأهداف التي ترفع من قيمة المجتمع ولهذا يكون قادراً على الإحتكاك بالآخرين وتبادل الأفكار والآراء معهم من أجل تحقيق مصلحة عامة وقادراً على تقبل النقد من الغير دون الشعور بالإثم أو النقص فهي خاصية من خصائص الصحة النفسية. (مرجع سابق).



- 4- التوافق الاجتماعي: يعني به قدرة الفرد على عقد صلات اجتماعية راضية مرضية وهذه العلاقات تتسم بالتعاون والتسامح والإيثار بعيداً عن العدوان والإتكال وعدم الإكثارات بمشاعر الآخرين.
 - 5- الشعور بالرضا والسعادة: وهي عبارة عن استمتاع الفرد بالحياة وبعمله وأسرته وأصدقائه وشعوره بالطمأنينة وراحة البال في أغلب أحواله وهذا ينتج في حالة توافق الفرد الذاتي والاجتماعي.
 - 6- الإنتاج الملائم: يقصد به قدرة الفرد على الإنتاج المعقول في جذد امكانياته واستعداداته وحيوته. (راجع، 1987: 624).
 - 7- الشعور بالأمن النفسي: وهو شعور الفرد بالتقبل من قبل الآخرين وبأنه محبوب منهم وقد أشار الرسول ﷺ إلى أن شعور الفرد بالأمن في جماعته يعتبر أحد الأسباب الهامة للشعور بالسعادة وهناك حديث نبوي يؤكد ذلك في قول الرسول الكريم: (من أصبح آمناً في سربه معافى في جسده عنده قوت يومه فكأنما حيزت له الدنيا بحذافيرها). (أخرجه الترمذي) (نجاتي، 1988: 286-287).
 - 8- ثبات الإتجاهات: ويقصد به الثبات النسبي لمعتقداتنا ومواقفنا اتجاه قضايا معينة تستقيم مع العقل والتجربة.
 - 9- الإقبال على الحياة بوجه عام: وهو عبارة عن تمتع الفرد بالقدرة على أن يكون إنساناً متفائلاً في حياته ومؤمناً في قريرة نفسه بأن الحياة جميلة وحلوة ويجب التعايش معها وتوقع الأفضل دائماً، والثقة في الآخرين والإقبال على الحياة بحيوية ونشاط.
 - 10- الاتزان الانفعالي: يقصد به قدرة الفرد على ضبط انفعالاته في مواجهة الأمور المحرجة أو الصعبة وتناول الموضوعات المثيرة لانفعال برزانة وتفكير عقلائي وعدم التوتر بسرعة اتجاه الأحداث التافهة. والشخص المتزن هو الذي تكون استجاباته مناسبة مع موقفها ومع شخصيات أصحابها.
 - 11- اتساع الآفاق: وهو عبارة عن قدرة الفرد على تنوع ميوله وقدراته بحيث يمكن تحقيق النجاح في أحد مجالات الحياة ومن ثم الشعور بالسعادة وتحقيق الصحة النفسية.
 - 12- الإحساس بإشباع الحاجات النفسية: يحقق الفرد الصحة النفسية إذا كان قادراً على الحب وتحقيق النجاح في عمله وفي علاقاته الاجتماعية بحرية وانتماء وأن يكون جميع حاجاته النفسية مشبعة مثل الحاجة إلى الحب والتقبل وتحقيق الذات والمغامرة وتولي المسؤولية والإحساس بالأمان. (مرجع سابق).
- تري الباحثة من خلال العرض السابق لهذه المظاهر أن أفضل المظاهر التي تدل على تمتع الفرد بالصحة النفسية هي تقبل الذات والتوافق الاجتماعي والرضا بالقضاء والقدر والقدرة على تحمل المسؤولية والوسطية في كل شيء يقوم به الفرد في حياته ومن هذه المظاهر يتم تحقيق المظاهر الأخرى.

نظريات الصحة النفسية:

هناك العديد من النظريات التي اهتمت بالصحة النفسية ومن بين هذه النظريات ما يلي:
أ- نظرية التحليل النفسي...



تقوم هذه النظرية على عدد من الأسس التي تعتبر بمثابة مسلمات يقبلها أصحاب هذه النظرية ومن أهم هذه المسلمات ما يلي:

1- الحتمية النفسية/ وهي تعني بأن كل سلوك يقوم به الفرد يكون هناك سبب يدفعه إليه وقد يكون هذا السبب ظاهرياً أو منطقياً وقد يكون كامناً وراء حدث معين.

2- الطاقة النفسية/ ويقصد بها تلك القوة الدافعة للتفكير والتذكر التي يتم الحصول عليها من الطاقة الجسمية عن طريق عملية تحويل الطاقة من صورة إلى أخرى والطاقة النفسية إحدى هذه الصور والإنسان مكون من جهاز طاقة معقد مستمد من الغذاء الذي يتناوله يومياً.

3- الثبات والاتزان/ ويقصد به ثبات الفرد عندما يتعرض إلى مواقف صعبة ومؤثرة يفقد فيها الاتزان ولا يستطيع التحكم في نفسه، ولهذا يرى (فرويد) بأن الإنسان كجهاز طاقة يحاول أن يخفض قدر الإمكان من مستوى الاستثارة أو على الأقل البقاء على مستوى معين من الثبات ويتم ذلك عن طريق عملية التفريغ للطاقة التي نشأت عن تلك الاستثارة رغبة في المحافظة على حالة التوازن النفسي.

4- اللذة/ وهذه المسلمة مرتبطة بشكل كبير بالمسلمات التي قبلها بحيث يشعر الفرد باللذة إذا حقق الثبات في المواقف المسببة للاستثارة والتوتر ويشعر الفرد بالضيق إذا لم يحقق الاتزان النفسي.

ويري (فرويد) أن الصحة النفسية الجيدة مرتبطة بقوة الأنا، التي تعتبر إحدى أقسام الشخصية كما قسمها إلى ثلاثة أجزاء وهي (الهو- الأنا- الأنا الأعلى) حيث أشار فرويد إلى الشخصية السوية من خلال هذه الأقسام وقال تكون شخصية الفرد سوية إذا كانت المنظمة الثانية لدية قوية (الأنا) التي تمكنه من تحقيق التوازن بين وظائف (الهو) و (الأنا الأعلى) التي تعارض الإشباع إلا في الإطار الاجتماعي وعلى قدر قوة الأنا يكون نجاحها في مهمتها لحدوث التوازن وإذا فشلت يحدث عدم السواء في شخصية الفرد. (مرجع سابق).

ولم تتوقف نظرية التحليل النفسي على آراء وأفكار الفرويديين ولكن قد اهتم بها كل من (يونج و أدلر وهورني) الذين كانوا من تلاميذ (فرويد) وقاموا بتأسيس المدرسة والاجتماعية للتحليل النفسي وكانت أفكارهم ما يلي:

ذهب (أدلر) إلى أن الفرد يجتهد ويجد لكي يجد ما يعوضه عن ما شعر به من نقص خلقي واجتماعي واقتصادي يفسر السلوك السوي واللاسوي، حتى يصل إلى الصحة النفسية ولا يمكن الاعتماد على عامل واحد فقط لتفسيرها، بل هناك عدة عوامل تفسر من خلالها مدى تمتع الفرد بالصحة النفسية.

أما يونج فقد قال بأن (الهو) ليس مستودعاً للغرائز فقط وإنما هو مخزن للتراث الثقافي الإنساني الذي يؤثر على سلوكياته سلباً أو إيجاباً، ويربط يونج بين الصحة النفسية وسلامة المعتقدات التي يؤمن بها الإنسان. (مجد مرسي 1994: 29-30).

أما (هورني) فقد قالت بدور العوامل الثقافية في تشكيل السلوك الإنساني وأرجعت اضطراب هذا السلوك على اضطراب الفرد في علاقاته الإنسانية مع الآخرين وقد ربطت بين التكوين الخلقي للفرد وبين خبراته في الطفولة المبكرة.



ب- النظرية السلوكية...

تري هذه النظرية أن الصحة النفسية يتم تحقيقها لدى الفرد إذا تمكن من اكتساب عادات مناسبة وفعالة تساعده في معاملة الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً وكذلك تمكنه من مواجهة المواقف الصعبة والمؤلمة بكل قوة وصلابة والقدرة واتخاذ القرارات الصائبة نحوها. والمحك المعتمد علياً في الحكم على سلوك الفرد وفق هذه النظرية وهو المحك الاجتماعي لان هذه النظرية تعتبر البيئة في المرتبة الأولى وإحدى العوامل المهمة في تكوين الشخصية. (مرجع سابق).

تري هذه النظرية أن الشخصية السوية هي رهن تعلم عادات صحية سليمة وتجنب العادات السلوكية غير الصحية، وتكون المعايير هنا للحكم على سلامة الشخصية لدى الفرد وهي المعايير الاجتماعية السائدة في البيئة التي يعيش فيها وبذلك تكون الشخصية سوية إذا كان سلوك الفرد مناسباً مع كل موقف يقوم به وفق الثقافة التي يتعايش معها.

ج- النظرية الوظيفية...

وهي تقوم على أساس أن الواقع المستثار لدى الفرد لا بد أن يخلق لديه حالة من التوتر وعدم الاتزان ولكي تنتهي تلك الحالة لابد من إشباع جميع الـ\واقع سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو بيولوجية بطريقة متزنة وهذا ما نادى به الدين الإسلامي بضرورة إشباع الدوافع الإنسانية مع تقنين هذا الإشباع بالتوازن والاعتدال وهذا واضح في قوله تعالى: ﴿ يَا بَنِي آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ ﴾ (الأعراف، 31) وفي قوله تعالى: ﴿ وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا ﴾ (الإسراء، الآية: 29).

د- نظرية المجال...

يرى أصحاب هذه النظرية لأن الإنسان يتكون من ثلاث مكونات رئيسة تكون له مجالاً حيويًا يعيش ضمنه وهذه المكونات هي (الشخصية- البيئة النفسية- العالم الخارجي) ويوجد بين هذه المكونات جدران تفصل بينها وهي ذات طبيعة نفاذة تسمح بمرور المثيرات القادمة من العالم الخارجي إلى الشخص وكذلك الاستجابات التي تصدر عن الفرد موجهة إلى العالم الخارجي وهذا ما يعرف بالمجال الحيوي للإنسان العادي القادر على أداء الوظائف التي يفرضها عليه المجال المتمثل في المثيرات والاستجابة الناجحة لها. أما الإنسان غير العادي فهو الذي يعاني من اضطراب ما في الوظيفة ناتج عن خلل في الجدار الفاصل بين مكونات شخصية الفرد. (مجد مرسي، 1994: 41-45).

وبناء على الآراء التي عرضت سابقاً فالباحثة ترى أن بعض النظريات والمذاهب قد ركزت على جانب تحقيق الذات وبعضها ركز على الجانب البيولوجي في الإنسان الذي يتمثل في إشباع الدوافع الفطرية وبعضها ركز على عملية الوجود ومدى إدراك الفرد معنى هذا الوجود والعيش ضمن إطار إمكانياته وقدراته لكي يحقق الصحة النفسية وهناك مجموعة من النظريات قد فسرت الصحة النفسية من الجانب الاجتماعي في الفرد بحيث تنظر إلى الفرد كمجموعة من المثيرات الاجتماعية تتحكم في صحته النفسية.

ورغم الاختلاف بين هذه المذاهب والنظريات من حيث تحديد مستوى معين ثابت للصحة النفسية إلا أنها تعتبر ذات قيمة كبيرة في مجال علم النفس وفي مجال الصحة النفسية لان



مؤسسي هذه النظريات والمذاهب قد وصلوا بوجهات نظرهم المختلفة إلى حقائق سيكولوجية أساسية يوافقهم عليها غيرهم ومازالت القاعدة الأساسية التي ينطلق منها العلماء المعاصرون لأن من أجل محاولة تحديد مفهوماً للصحة النفسية بشكل شامل نوعاً ما.

معوقات الصحة النفسية:

هناك جملة من المعوقات التي تحول دون تمتع الفرد بالصحة النفسية ومن أهمها ما يلي:

1- معوقات أسرية:

بما أن الأسرة هي مصدر الأمان والاستقرار النفسي والاجتماعي للأبناء نتيجة لما تشريه هؤلاء الأبناء من قيم واتجاهات ومعايير اجتماعية من قبل الوالدين عن طريق التنشئة الاجتماعية فإن أي تقصير من جانب الأسرة في طريقة تربيته أو في الجو السائد بين أبنائها وبين الوالدين أنفسهم وأيضاً المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة من حيث الضعف والارتفاع الزائد فإن كل ذلك يكون من أهم العوامل المؤدية للإصابة بالاضطرابات النفسية للبناء في المستقبل. (وقد أثبتت العديد من الدراسات العملية بأن الأطفال الذين ينشئون في أجواء أسرية غير مستقرة يعانون من مشكلات انفعالية وسلوكية واجتماعية وصحية بدرجة كبيرة مقارنة بأقرانهم الذين عاشوا في بيوت عادية). (مرجع سابق).

وكذلك توصلت البحوث بأن الطلاق لا يعد أزمة قصيرة المدى بل هي ذات تأثير انفعالي ونفسي طويل المدى على الأبناء يصل إلى سن الرشد وبعدها تحديد طريقة تعاملهم مع الآخرين وعلاقاتهم الأسرية في المستقبل بحيث يغلب عليها طابع الخوف والقلق والعنف كتفريغ للشحنات المكبوتة بداخلهم بسبب الطلاق.

2- معوقات دراسية:

فالمدرسة تعد البيت الثاني للفرد ويكتسب منها العديد من القيم والاتجاهات والاجتماعية والنفسية فإذا كانت غير متبعة للأساليب التربوية في معاملتها لتلاميذها أو طلابها، فإن ذلك يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات السلوكية لدى تلاميذها وسيطرة مشاعر الحقد والعدوانية على نفسياتهم وبالتالي يكون أكثر عرضة للإصابة بالتوتر والاضطراب النفسي.

3- معوقات اجتماعية:

قد يكون المجتمع الذي تربى فيه الفرد أحد عوامل صحته النفسية أو أحد عوامل هدم صحته النفسية فإذا الثقافة السائدة فيه تشجع العنف والتحايل على القوانين وسيادة قانون القوى يأكل الضعيف وكثرة التغيرات الاجتماعية السريعة والمفاجأة سيكون هذا المجتمع أحد أسباب انهيار البناء النفسي لأبنائه وزيادة نسبة الأمراض النفسية فيه. (والثقافة الاجتماعية السوية تلعب دوراً رئيسياً في تمتع أبناء المجتمع بالصحة النفسية فهي التي تمكن كل فرد في المجتمع من الشعور بالمواطنة والانتماء الوطني والديني والأسري و التوحد مع قيم هذا المجتمع وأهدافه وفلسفته وكلما كانت هذه الثقافة قائمة على أساس الوعي السيكولوجي للفرد والمجتمع كلما تمكن هذا المجتمع من غرس قيم الرحمة والتسامح والوسيلة ونبذ الإفراط بين أفراد والعمل على إشباع حاجاتهم المادية والنفسية والاجتماعية بالطرق المشروعة حل مشكلاتهم الفردية والاجتماعية بالطرق العلمية ونشر قيم الإيمان التي من شأنها أن تقوي نفسية الفرد وتحميه من الخطأ والانحراف). (عيسوي، 2001: 94-97).



- خصائص الفرد المتمتع بالصحة النفسية:
هناك مؤشرات وعلامات تعطي انطبعا بأن الفرد يتمتع بالصحة النفسية، وأنها تتنوع في شدتها وأثرها من إنسان إلى آخر وفقا لبعض المعطيات الخاصة لكن لا يختلف المختصون في مجال الصحة النفسية بأن وجودها يعطي دلالات على تمتع صاحبها بصحة نفسية ولقد ذكر "المطيري" عدد من العلامات أو المؤشرات منها:
1- الإيجابية/ تتمثل إيجابية الإنسان في قدرته على بذل الجهد في أي مجال وعدم خضوعه للعقبات التي تقف أمامه فهو لا يشعر بالعجز أمامها بل يسعى دائماً إلى استخدام كافة السبل والوسائل اللازمة لتخطيها.
2- التفاؤل/ إن الإنسان الذي يتمتع بالصحة النفسية لا بد وأن يتصف بالنظرة المتفائلة للأمور ولكن هذا التفاؤل لا بد له من حدود واقعية.
3- القدرة على إقامة علاقات اجتماعية ناجحة/ تعتبر العلاقات الاجتماعية إحدى الركائز الهامة للصحة النفسية فالشخص الذي لديه القدرة على إقامة علاقات اجتماعية متينة مع الآخرين يتمتع بصحة نفسية سليمة.
4- الشخصية المتكاملة/ يتسع أفق الحياة النفسية عند الفرد عند تكامل الجوانب البدنية والمعرفية والوجدانية والاجتماعية في الشخصية والواجب على الفرد ألا يهتم بتنمية جانب واحد من تلك الجوانب بل لا بد له أن يضع لنفسه من الأهداف ما يشمل جميع أنواع المعارف والمهارات.
5- الراحة النفسية/ إن من أهم العوامل التي تحيل حياة الفرد إلى جحيم لا يطاق شعوره بالتعب وعدم الراحة والتأزم من الناحية النفسية في جانب من جوانب حياته وتتضمن أمثله عدم الراحة النفسية حالات الاكتئاب أو القلق الشديد أو مشاعر الذنب أو الأفكار الوسوسة المتسلطة أو توهم المرض.
6- التكامل النفسي/ ودلائل ذلك: الأداء الوظيفي الكامل المتكامل المتناسق للشخصية ككل (جسماً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً)، التمتع بالصحة ومظاهر النمو العادي.
7- السلوك العادي/ ودلائل ذلك: السلوك السوي العادي المعتدل المألوف الغالب على حياة غالبية الناس العاديين والعمل على تحسين مستوى التوافق النفسي والقدرة على التحكم في الذات وضبط النفس.
8- حسن الخلق/ ودلائل ذلك: الأدب والالتزام وطلب الحلال واجتناب الحرم وبشاشة الوجه وبذل المعروف وكف الأذى وإرضاء الناس في السراء والضراء ولين القول وحب الخير للناس والكرم وحسن الجوار وقول الحق وبر الوالدين والحياء والصلاح والصدق والبر والوقار والصبر والشكر والرضا والحلم والعفة والشفقة.
• الإسلام والصحة النفسية:
الإسلام هو دين الله الخاتم الذي ارتضاه للناس كافة ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ (المائدة، الآية:4)، وقد بلغ من الشمولية والكمال ما قاله سبحانه وتعالى ﴿﴿ وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أُمَّتُكُمْ ۚ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ۚ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾﴾ (الأنعام، الآية: 38) وإن من الأشياء التي تحدى بها الله



تعالى خلقه نفوسهم فقال ﷺ ﴿وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ﴾ (الذاريات، الآية: 32) ولأن هذه النفوس من التعقيد وإحكام والإبداع ما عجز عن كشف أغواره البشر فقد أنزل الله تعالى لهذه النفوس منهجاً قويمًا يحفظها من الضلال والانحراف ﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ (16) يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ﴾ (المائدة، الآية: 16-17)، وجعل سبحانه تحقيق الفرح والسعادة والطمأنينة والهدى في إتباع هذا المنهج فقال جل وعلا ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ (57) قُلْ بِفَضْلِ اللَّهِ وَبِرَحْمَتِهِ فَبِذَلِكَ فَلْيَفْرَحُوا هُوَ خَيْرٌ مِّمَّا يَجْمَعُونَ﴾ (يونس، الآية: 57-58).

مفهوم الصحة النفسية في الإسلام:

يقول "نجاتي" إن إغفال علماء النفس المحدثين للجانب الروحي في الإنسان في دراستهم للشخصية وللصحة النفسية قد أدى إلى قصور واضح في فهمهم للشخصية الإنسانية، وفي معرفتهم للعوامل المحددة للشخصية السوية وغير السوية كما أدى إلى عدم اهتمامهم إلى تكوين مفهوم واضح دقيق للصحة النفسية فنحن لا نستطيع أن نفهم الإنسان فهماً صحيحاً إذا قصرنا اهتمامنا في دراسة شخصيته على الجوانب البيولوجية والاجتماعية والثقافية وأهملنا الجانب الروحي إنما ندرس الإنسان بأكمله دراسة كلية تتناول جميع العوامل المحددة للشخصية، سواء كانت بيولوجية أو اجتماعية أو ثقافية أو روحية. (نجاتي، 2002: 276).

ويحدد "المطيري" مفهوم الصحة في الإسلام فيقول "أما مفهوم الصحة النفسية في ضوء النظرة الإسلامية إلى الإنسان فتعتبره كلاً متكاملًا من روح ونفس وجسم غاية وجودة هي عمارة الأرض وعبادة الله قال تعالى ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِي﴾ (الذاريات، الآية: 67). ولكي يحقق الإنسان هذه الغاية أرسل الله إليه الرسل والأنبياء ليوضحوا له كيف يعمر الأرض؟ وكيف يعبد الله؟ وبينوا له طرق الهدى والفلاح التي رسمها الله لتناسب فطرته وتربطه بخالقه وتوفر له الأمن والطمأنينة في حياته النبوية ويحقق له التوازن بين قواه الروحية والجسدية والنفسية، فيعيش سعيداً في القرب من الله وسلام مع الناس ووثام مع النفس ونجاح في الحياة الدنيا ويؤكد الاتجاه الديني على ضعف الإنسان واعتماده على الله وإن خلاصته ان يتم إلا بالتجائه إلى الله واعتماده عليه.

ويعرف البعض الصحة النفسية بأنها "حالة من التوازن والتكامل بين الوظائف النفسية للفرد تؤدي به أن يسلك بطريقة تجعله يتقبل ذاته ويقبله المجتمع بحيث يشعر دوماً بالرضا والكفاية ويقصد بالوظائف النفسية هي جوانب الشخصية المختلفة الجسمية والعقلية الانفعالية والدافعية والاجتماعية ويقصد بالتوازن أن لا تطغى إحدى الوظائف النفسية على الوظائف الأخرى، ويشير مفهوم التكامل أن كل وظيفة نفسية تؤدي دورها أو عملها بتوافق وتناغم مع الوظائف الأخرى باعتبارها جزءاً من نظام كلي عام. وتقبل الذات أي الرضا عن النفس فلا نتصور شخصاً يتمتع بالصحة النفسية وهو يرفض ذاته ويكرهها، وكذلك تقبل المجتمع الذي يعيش فيه والرضا والكفاية أي رضا الفرد عن نفسه وشعور بالسعادة وغياب المشاعر والإكتئابية.



أما "بخاتي" فيذكر أن مفهوم الصحة النفسية في الإسلام يعني التوازن النفسي البيولوجي والثقافي والاجتماعي والروح إذ أن الصراع النفسي عند الإنسان ما هو إلا تعارض بين مطالب البدن ومطالب الروح وعليه فإن على الإنسان حتى يتمتع بصحة نفسية أن يوازن بين مطالب بدنه ومطالب الروح لديه بتوسط واعتدال ودون إسراف، إذ ليس في الإسلام رهبانية وتقاوم واشباع الحاجات البدنية كما أنه ليس في الإسلام إباحية مطلقة تسمح بالإشباع المطلق للدوافع البدنية دون ضبط أو تحكم وإنما طريق وسط يحقق التوازن بين الجانب المادي والروحي للإنسان. إلا أن هذه الفطرة تحتاج إلى ما يحفظها ويغذيها وينميها وهو شريعة الله المنزهة والمنزلة من عنده تعالى والتي أرسل الله إلى ما يحفظ عليه فطرته السليمة وإلى ما ينمي فيه الجانب الروحي ويقويه عن طريق الإيمان بالله تعالى وعبته وحده لا شريك له والتمسك بالتقوى وتجنب المعاصي ومقاومة أهوال النفس وشهواتها حتى يستطيع أن يحقق الإنسان توازنه المادي والروحي في طبيعة تكوينه متكاملة تكفل له حياة سوية وتحقق له صحة نفسية في إطار نفس مطمئنة وهذا ما تحقق في شخصية الرسول إذ مدحه ربه فقال: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خَلْقٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة القلم: الآية: 4) كمثال ونموذج للنفس المطمئنة التي تحققت فيها جميع مؤشرات الصحة النفسية في أرقى مستوياتها.

في حين تعرف "سري" الصحة النفسية من المنظور الديني بأنها "سلامة العقيدة وسلامة النفس والجسد من الأمراض والانحرافات والاهواء وسلامة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد والجماعة". (سري، 2000: 30).

منهج الإسلام في تحقيق الصحة النفسية:

لقد سعى الإسلام إلى تحقيق الصحة النفسية للإنسان الذي اختاره الله تعالى ليكون خليفته في الأرض ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَن يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (البقرة، الآية: 41). ذلك أن هذا الخليفة المكلف لن يستطيع أن يقوم بواجبه دون تحقيق للصحة النفسية في ذاته وفي غيره من حوله.

ويذكر "الشناوي" كيف أن الإسلام يعتبر منهجياً في تحقيق الصحة النفسية للإنسان فيقول:

1- ربط المنهج الإسلامي الفرد بهدف سام فجعل غاية حياته عبادة الله سبحانه وتعالى وحده ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (الذاريات، الآية: 56). هذا الجانب وحده يمثل قمة ما يساعد الفرد على تحقيق التوافق والصحة النفسية فالمسلم لا يعايش أي نوع من القلق لأنه يعرف غاية حياته لكن الغربيين يعانون من فراغ وجودي فهم لا يعرفون غاية وجودهم وحياتهم مما يوقعهم هذا القلق إلى الاكتئاب وقضاء بقية اعمارهم في مصحات الامراض النفسية في الوقت الذي نجد فيه المسلم الذي عمر قلبه بالإيمان وأدرك بأنه راجع إلى ربه يتشوق أن يختم حياته بمزيد من العمل والاجتهاد في العبادة، هكذا منحت العقيدة الإسلامية للمسلم أول مفاتيح التوافق النفسي.

2- القلق والخوف والاكتئاب إنما هي في الواقع نتيجة الإحساس بانعدام الامن فالمسلم قد أغناه الله من فضله بأمن يستقيه من الإيمان وطمأنينة تزوده بها العبادات وذكر الله ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَلَمْ يَلْبِسُوا إِيمَانَهُمْ بِظُلْمٍ أُولَٰئِكَ لَهُمُ الْأَمْنُ وَهُمْ مُّهْتَدُونَ﴾ (سورة الأنعام، الآية: 93). فالآمن



يعتبر عنصراً هاماً من عناصر تحقيق الصحة النفسية وإذا كان هذا مستمداً من الإيمان الحق فإنه لا شك يساعد الفرد على سرعة استعادة توافقه.

- 3-** تزودنا الشريعة الإسلامية الغراء بما يكفي لحماية حياة الإنسان من الضرر ولذلك فهي تمثل ركناً أساسياً على طريق الوقاية من المرض النفسي ذلك أن الفقهاء يحددون مقاصد الشريعة الإسلامية في المحافظة على البدن والنفس والعقل والنسل والمال ومن هنا وضع الفقهاء مجموعة كبيرة من القواعد الفقهية التي تساعد على تنظيم حياة المجتمع بما فيه من أفراد وجماعات ولو نظرنا إلى أسباب الأمراض النفسية لوجدنا في مقدمتها ما يحدث من إحباط للدوافع والحاجات والإسلام لم يمنع الإنسان من اشباع حاجاته بل إن ما ذكره القرآن الكريم من حاجات للإنسان يفوق ما ذكرته جميع نظريات الدوافع كما أن الإسلام وضع أسس لإشباع الحاجات هي:
- أ- أن يتحقق بإشباع الحاجة الوفاء بعبادة الله وعمارة الأرض.
- ب- أن يكون اشباع الحاجة من مصدر حلال.
- ت- الاعتدال في اشباع الحاجة.

جاء الإسلام مظهر لنفوس البشر يحل لهم الطيبات ويحرم عليهم الخبائث فقد حرم الخمر والربا والزنا وقتل النفس وهه كلها من البليات التي ابتليت بها المجتمعات الغربية فانتشار المخدرات والخمور يؤدي إلى كثير من الحوادث التي يترتب عليها غياب العقل والجنون وانتشار الجريمة والإسلام ويدعوا إلى مكارم الأخلاق مما يساعد على تحقيق السلام بين أفراد المجتمع ويساعدهم على التمتع بالصحة النفسية، والإسلام يهتم بجانب المسؤولية، ولو تحقق للفرد تحمله للمسؤولية فسوف يتحقق له جانب كبير من جوانب الصحة النفسية كما أن الإسلام يساعد الفرد على بناء شخصيته وتعديله لهذه الشخصية بمحاسبة نفسه دائماً والإسلام ينظم العلاقات بين الأفراد بما يتحقق معه وجود المودة والرحمة فالإسلام زود المؤمنين بوسائل تحقق له الأمن النفسي وتجعلهم في قمة الصحة النفسية فالمعيار الذي وضعه الإسلام للصحة النفسية ليس معياراً وضعياً من صنع البشر وإنما هو معيار حدده لهم خالقهم جل وعلا: ﴿يَا أَيُّهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ارْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكِ رَاضِيَةً مَرْضِيَّةً فَادْخُلِي فِي عِبَادِي وَادْخُلِي جَنَّتِي﴾. (الفجر، الآية: 38-41). فاتبع المسلم المنهج الإسلامي اتباعاً صادقاً هو خير ما يساعده على بناء الشخصية سوية متوافقة. (الشناوي، 2001: 9-14).

الدراسات السابقة

تمهيد

تعد الدراسات السابقة من أهم المرجعيات التي يرجع إليها الباحث وتمكنه من الاطلاع على الجوانب التي استطاعت تلك الدراسة معالجتها ومساعدتها في تشخيص مشكلة الدراسة ويكشف لها عن الجوانب التي لم تبحث.

أولاً: الدراسات التي تناولت العوامل الوقائية لمواجهة مشكلات الضغط النفسي:

- 1- دراسة أسبل "1989".
- هدفت الدراسة إلى: التعرف على ضغوط الحياة ومنغصاتها اليومية وأساليب مواجهتها لدى الأفراد.



وتكونت العينة من: (181) شخصاً تم تطبيق مقياس طرق المواجهة ومقياس الصحة النفسية ومقياس منغصات الحياة اليومية وقائمة الأعراض الجسمية والأعراض المرضية. أظهرت الدراسة أن الأعراض المرضية تعد مؤشراً جيداً للتنبؤ بأساليب المواجهة المستخدمة وأن هناك علاقة تباطية، بين الصحة النفسية والأعراض المرضية. (أسبل، 1989: 259).

2- دراسة كنج "1991".

هدفت الدراسة إلى: اكتشاف أحداث الحياة والضغوط واستراتيجيات المواجهة ومعرفة العلاقة بين أحداث الحياة والضغوط والعلاقة بين استراتيجيات المواجهة والضغوط. وتكونت العينة من: (760) طالباً من المرحلة الثانوية وقد استخدم الباحث مقياس أحداث الحياة والضغوط ومقياس استراتيجيات المواجهة.

وأظهرت الدراسة أن أحداث الحياة المتعلقة بالمدرسة والأسرة هي أكثر المصادر إثارة للضغوط كما أسفرت عن استراتيجية التخطيط لحل المشكلة وتحمل المسؤولية هي الأكثر استخداماً من قبل الطلبة أما عن الفرق بين الجنسين الذكور والإناث في استراتيجيات المواجهة فقد كشفت الدراسة أن الذكور أكثر ميلاً لاستخدام التخطيط لحل المشكلة وتحمل المسؤولية وأن الإناث أكثر ميلاً إلى الدعم الاجتماعي والهروب والتجنب؛ (كنج، 1991: 310).

3- دراسة مجد "1995".

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن الفروق الجنسية والعمرية في التكيف مع المواقف الضاغطة، وتكونت العينة من: (694) فرداً من الجنسين بواقع (384) من الذكور و(310) من الإناث تراوحت أعمارهم بين (14- 38) عاماً. وقد أظهرت الدراسة إلى عدم وجود فروق احصائية في استخدام كل من الأساليب الإقدامية والإحجامية تعود لجنس الفرد كذلك عدم وجود فروق عمرية دالة لدى المجموعة الأكبر من الوسيط في أسلوب التحليل المنطقي وأن الشباب يستخدمون أساليب المواجهة أكثر من المراهقين. (مجد، 1995: 172).

ثانياً: الدراسات التي تناولت الصحة النفسية:

1- دراسة آلاء مجد علي عبد الكريم الرديني "2004".
بعنوان: (الثقة بالنفس وعلاقتها بمركز الضبط الداخلي، الخارجي، والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الشهادة الثانوية العامة بشعبية المرقب).

وهدفنا الدراسة إلى الكشف عن علاقة الثقة بالنفس بمركز الضبط الداخلي والخارجي والتوافق النفسي الاجتماعي لطلبة الشهادة الثانوية وكانت العينة تتكون من (686) مبحوثاً وهي موزعة على (352) طالباً و(334) طالبة بالمرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين 17- 18 سنة واستخدام فيها مقياس الثقة بالنفس ومقياس مركز الضبط الداخلي والخارجي والتوافق النفسي والاجتماعي وتوصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أنه توجد علاقة ارتباطية قوية بين الثقة بالنفس ومركز الضبط الداخلي عند مستوى دلالة (0.01)، ويوجد علاقة قوية بين عدم الثقة بالنفس ومركز الضبط الخارجي عند نفس مستوى الدلالة السابقة وكذلك توجد علاقة ارتباطية قوية بين الثقة بالنفس والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الشهادة الثانوية العامة عند مستوى دلالة (0.01). (الرديني، 2004: 250- 254).



2- دراسة عمر مصطفى مجد النعاس "2005".
بعنوان: (الضغوط المهنية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى العاملين بالشركة العامة للكهرباء بمدينة مصراته).

وهدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة الضغوط المهنية بالصحة النفسية لدى العاملين بالشركة العامة للكهرباء بمدينة مصراته وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الضغوط المهنية والصحة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة تحت مستوى (0.05).

3- دراسة فاطمة مختار مر حميد "2006".
بعنوان: (القيم السائدة وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة 7 أكتوبر بمصراته).

وهدفت الدراسة إلى معرفة القيم السائدة لدى طلبة (جامعة 7 أكتوبر بمصراته) وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص ومعرفة طبيعة العلاقة بين هذه القيم والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة 7 أكتوبر وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص وتكونت عينة الدراسة من 261 طالباً وطالبة واستخدم فيها مقياس القيم "للألبرت و" فيرنون وليندزي" ومقاييس التوافق النفسي والاجتماعي المعد من قبل "زينب أحمد الأوجلي" وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج من أهمها أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم والتوافق النفسي والاجتماعي لدى أفراد العينة الكلية وعلى حسب الجنس والتخصص. (حميد، 2006: 170).

التعقيب على الدراسات السابقة:

يشير الغرض السابق للدراسات والبحوث إلى أهمية الصحة النفسية في حياة الأفراد وكذلك أهميتها في تخفيف أثر ضغوط الحياة وتأثيراتها على اختيار أساليب الوقاية وهو ما دفع الباحثين للاهتمام بدراساتها:

أولاً: التعقيب على الدراسات التي تناولت العوامل الوقائية لمواجهة مشكلات الضغط النفسي :
أ - من حيث الأهداف :-

تنوعت أهداف الدراسات السابقة فيما بينها إلى أن بعض الدراسات أجمعت على التعرف على ضغوط الحياة ومنغصاتها اليومية وأساليب مواجهتها لدى الأفراد كما في دراسة (أسبل 1989) وأيضاً إلى اكتشاف أحداث الحياة الضاغطة واستراتيجيات المواجهة كما في دراسة (كنج 1991) والكشف عن الفروق الجنسية والعمرية في التكيف مع المواقف الضاغطة في دراسة (مجد 1995).
ب- من حيث العينية:

لقد اختلفت عينات الدراسات السابقة وذلك لاختلاف أهداف تلك الدراسات، ففي دراسة (أسبل 1989) تكونت العينة (181) شخصاً وفي دراسة (كنج 1991) تكونت العينة من (760) طالباً وطالبة في المرحلة الثانوية وفي دراسة (مجد 1995) تكونت العينة من (694) فرداً من الجنسين.

ج- من حيث الأدوات:
لقد استخدم الباحثون أدوات تناسب الأهداف التي وضعت وتحتاج إلى التحقق منها في دراسة (كنج 1991) استخدم مقياس أحداث الحياة الضاغطة ومقاييس استراتيجيات المواجهة وفي دراسة (مجد 1995) استخدم مقياس أساليب المواجهة.



د- من حيث النتائج:

اختلفت نتائج الدراسات السابقة بأن هناك فروق في متوسطات درجات الصحة النفسية بين الذكور والإناث لصالح الذكور تارة وأخري للإناث وأن الذكور كانوا اكثر صحة نفسيه من الإناث في دراسة (أسبل 1989) وأن الذكور يستخدمون استراتيجيات التخطيط وتحمل المسؤولية بينما الإناث يستخدمون الدعم الاجتماعي كما في دراسة (كنج 1991).

ثانياً: التعقيب على الدراسات التي تتعلق بالصحة النفسية:

أ- من حيث الأهداف:

تنوعت أهداف الدراسات السابقة فيما بينها إلى أن بعض الدراسات اجتمعت على الكشف عن علاقة الثقة بالنفس بمركز الضبط الداخلي والخارجي والتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة الشهادة الثانوية كما في دراسة (الريديني: 2004) وأيضا إلي اكتشاف القيم السائدة لدى طلبة (جامعة 7 أكتوبر، بمصراته) وعلاقتها بتوافقهم النفسي والاجتماعي لمتغيري الجنس والتخصص كما في دراسة (فاطمة: 2006) والتعرف على علاقة الضغوط المهنية بالصحة النفسية لدى العاملين بالشركة العامة للكهرباء بمدينة مصراته في دراسة (النعاس: 2005).

ب- من حيث العينة:

لقد اختلفت عينات الدراسات السابقة وذلك لاختلاف تلك الدراسات ففي دراسة (الريديني 2004) تكونت العينة من (686) مبحوثاً وهي موزعة على (352) طالباً و(334) طالبة بمرحلة الثانوية تتراوح أعمارهم بين (17- 18) سنة، وفي دراسة (فاطمة 2006) تكونت عينة الدراسة من (261) طالباً وطالبة، في المرحلة الجامعية.

ج- من حيث الأدوات

لقد استخدم الباحثون أدوات تناسب الأهداف التي وضعت وتحتاج إلى التحقق منها ففي دراسة (الريديني 2004) استخدم مقياس الثقة بالنفس ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي، وفي دراسة (فاطمة 2006) تم استخدام مقياس القيم (للألبرت وفيرنون وليندزي) ومقياس التوافق النفسي والاجتماعي المقدم من قبل (زينب أحمد الأوجلي).

د- من حيث النتائج:

اختلفت نتائج الدراسات السابقة حيث أن في دراسة (الريديني 2004) توصلت الدراسة إلى نتائج من أهمها أنه توجد علاقة ارتباطية قوية بين الثقة بالنفس ومركز الضبط الداخلي عند مستوى دلالة (0.01)، ويوجد علاقة قوية بين عدم الثقة بالنفس ومركز الضبط الخارجي عند نفس مستوى الدلالة السابقة وكذلك توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الشهادة الثانوية العامة، ودراسة (النعاس 2005) توصلت إلى نتائج أهمها أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الضغوط المهنية والصحة النفسية لدى أفراد عينة الدراسة، وفي دراسة (فاطمة 2006) توصلت هذه الدراسة إلى نتائج من أهمها أنه لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين القيم والتوافق النفسي والاجتماعي لدى أفراد العينة الكلية وعلى حسب الجنس والتخصص.



ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات

تمهيد:

إن الصحة النفسية تتمثل في اعتقاد الفرد أن يكون متميزاً بالثبات النسبي حتى يكون متوافقاً نفسياً واجتماعياً مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه وقادراً على مواجهة أعباء الحياة بتوافق ونجاح.

مشكلة الدراسة:

تحددت مشكلة الدراسة في صورة التساؤلات التالية:

- 1- ما مفهوم مشكلات الضغوط النفسية وما تأثيرها على الصحة النفسية؟
- 2- ما هي النماذج المفسرة للعلاقة بين الضغط والصحة النفسية؟
- 3- ما معنى العوامل الوقائية وما تصنيفاتها؟ وما دورها في وقاية الفرد من الضغوط؟
- 4- فيما يتجلى دور الصحة النفسية باعتبارها عاملاً وقائياً من الضغوط؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- 1- تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع الذي تتناوله حيث أن الضغوط صارت أمراً واقعاً في حياة الأفراد من جميع النواحي إذ يعتبر سمة للحياة المعاصرة وتجربة يعيشها الفرد بشكل يومي وذلك نتيجة للتغيرات والتبادلات السريعة والتعقيدات المتعددة ولقد أدى هذا التزايد في الضغوط إلى أن أطلق بعض الدارسين على هذا العصر بعصر الضغوط النفسية.
- 2- كما تتحلى أهميته من خلال أهمية ودور الخصائص النفسية الوسيطة في العلاقة بين الضغوط والعديد من أشكال الاضطرابات النفسية فعلى الرغم من تأكيد العديد من الدراسات على التأثير السلبي لضغوط الحياة على الصحة النفسية وظهور الاضطرابات السيكوسومترية إلا أن الملاحظات والدراسات تشير إلى غياب هذه الآثار لدى بعض الأفراد الذين يمتلكون خصائص نفسية إيجابية كالثقة بالنفس والتفاؤل وال ضبط الداخلي.
- 3- تعزيز قدرة الفرد وتقويتها على التحمل النفسي مع مواجهة الضغوط النفسية في توجيه الفرد نحو الأمل في الحياة ومستقبل أفضل.
- 4- تفيد هذه الدراسة في تسليط الضوء على أهمية الصحة النفسية وما لها علاقة مع الضغوط النفسية.

أهداف الدراسة:

تتجلى أهداف الدراسة فيما يلي:

- 1- التعرف على ماهية الضغوط النفسية وتأثيرها على الصحة النفسية.
- 2- التعرف على النماذج المفسرة للعلاقة بين الضغط والصحة النفسية.
- 3- التعرف على مفهوم العوامل الوقائية وأهم تصنيفاتها ودورها في حفظ الصحة النفسية.
- 4- معرفة تجليات دور الصحة النفسية باعتبارها عاملاً واقياً من الضغوط من خلال استقراء نتائج الدراسات السابقة.



سيتم الإجابة على السؤال الذي مفاده أن: هل توجد علاقة بين بعض مشكلات الضغط النفسي والصحة النفسية؟

نتائج الدراسة:

سيتم الإجابة على السؤال من خلال الدراسات السابقة للدراسة الحالية والإطار النظري ولهذا أكثر الدراسات تشير إلى أن هناك علاقة بين مشكلات الضغط النفسي والصحة النفسية مثل:

1- دراسة (أسبل 1989) حيث أكدت هذه الدراسة أن الأعراض المرضية تعد مؤشراً جيداً للتنبؤ بأساليب المواجهة المستخدمة، وأن هناك علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية والأعراض المرضية.

2- دراسة آلاء محمد عبد الكريم الرديني، (2004) حيث أكدت نتائج هذه الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية بين الثقة بالنفس ومركز الضبط الداخلي، ويوجد علاقة قوية بين عدم الثقة بالنفس ومركز الضبط الخارجي، وكذلك توجد علاقة ارتباطية قوية بين الثقة بالنفس والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الشهادة الثانوية العامة.
الأفاق العلمية:

- 1- تعزيز الصحة النفسية لدى الأفراد لأنها تيسر عملية الإبداع والتغير وتجعلهم يشعرون بالثقة بالنفس والطمأنينة.
- 2- تعزيز مستوى شعور الأفراد بالصحة النفسية والتصدي للمشكلات النفسية.
- 3- ضرورة الاهتمام بمصادر وأسباب الضغوط النفسية باعتبار أن الاهتمام يؤثر إيجابياً على نحسين الصحة لدى الأفراد.
- 4- إجراء دراسة عن الصحة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة مع زيادة في التغيرات.
- 5- إجراء دراسة عن جودة الحياة وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى الأفراد.
- 6- إجراء دراسة عن اضطراب ما بعد الصدمة وعلاقتها بالصحة النفسية والمساندة الاجتماعية.

التوصيات :

من خلال الإطار النظري والدراسات، توصي الباحثة بالآتي :

- 1- تعزيز الصلابة النفسية لدى الأفراد لأنها تيسر عملية الإبداع والتغير وتجعلهم يشعرون بالثقة بالنفس والطمأنينة والصحة النفسية.
- 2- تعزيز مستوى شعور الأفراد بالصلابة النفسية والتصدي للضغوط.
- 3- ضرورة الاهتمام بمصادر وأسباب الضغوط النفسية باعتبار أن الاهتمام يؤثر إيجابياً على تحسين الصلابة لدى الأفراد.

مقترحات الدراسة :

بناء على توصيات الدراسة، واستكمالاً لموضوع الدراسة، تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية :

- 1- إجراء دراسة عن الصلابة وعلاقتها بأسباب الضغوط النفسية.
- 2- إجراء دراسة عن الصلابة وعلاقتها بجودة الحياة مع زيادة في التغيرات.
- 3- إجراء دراسة عن جودة الحياة وعلاقتها بأساليب التنشئة الأسرية.



المصادر والمراجع

أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم

ثانياً: المراجع:

أ.مراجع الكتب العربي:

- 1- أحمد عزت راجع، أصول علم النفس، ط11، القاهرة: دار المعارف بمصر: (1977).
- 2- حامد عبد السلام زهران، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط2، القاهرة، عالم الكتب: (1977).
- 3- حسين على فايد، دراسات في الصحة النفسية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث: (2001).
- 4- حنان عبد الحميد العناني، الصحة النفسية للطفل، ط2 عمان: دار الفكر طباعة والنشر والتوزيع: (1995).
- 5- حسين عبد العزيز الدريني، مدخل إلى علم النفس، ط2، دار الفكر الغربي: (1985).
- 6- زينب محمود شقير، الشخصية السوية والمضطربة، ط2، القاهرة، مكتب النهضة للمعرفة: (2002).
- 7- سهر أحمد كمال، الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب: (1999).
- 8- سامر جميل رضوان، الصحة النفسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة: (2002).
- 9- سامر جميل رضوان، الصحة النفسية، ط2، دار المسيرة، الأردن: (2007).
- 10- رشاد على عبد الله موسي، أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع: (2001).
- 11- عبد الحميد محمد شاذلي، الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية الإسكندرية، المكتبة الجامعية: (2001).
- 12- عبد الرحمن محمد العيسوي، الجديد في الصحة النفسية الإسكندرية. منشأة المعارف: (2001).
- 13- علاء الدين كفاقي، الصحة النفسية، ط4، القاهرة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان: (2001).
- 14- علي سكر، ضغوط الحياة وأساليب معالجتها- الصحة النفسية والبدنية في عصر التوتر والقلق، ط2، القاهرة، دار الكتاب الحديث: (2000).
- 15- عباس محمود عوض، الموجز في الصحة النفسية، ط3، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية: (1984).
- 16- عبد المطلب أمين القريطي، الصحة النفسية، ط3، دار الفكر القاهرة: (2003).
- 17- عبد السلام عبد الغفار، مقدمة في الصحة النفسية، ط1، دار الفكر العربي، عمان: (2007).
- 18- عثمان على أميمن، في الصحة النفسية، دار الكتب الوطنية، بنغازي: (2004).
- 19- محمد عثمان نجاتي، القرآن وعلم النفس، ط1، دار الشروق: (1985).



- 20- مجد خالد الطحان، مبادئ الصحة النفسية، ط4، الإمارات العربية المتحدة/ دار القلم للنشر والتوزيع: (1996).
- 21- مصطفى خليل الشرقاوي، علم الصحة النفسية، ط4، الإمارات العربية المتحدة، دار القلم، للنشر: (1996).
- 22- هالة عبد الرحيم، دراسة سلوك الأطفال واضطراباتهم النفسية، ط1، دار النفاس للطباعة والنشر والتوزيع: (2001).
- ثانياً: المعاجم:
- 23- ابن منظور، لسان العرب، دار صادر بيروت، المجلد الأول
- 24- الطاهر أحمد الزواوي، مختار القاموس، دار العربية للكتاب: (1984).
- ثالثاً: الرسائل العلمية:
- 25- أحمد البحراوي، الضغوط النفسية والاجتماعية المدرسية "أساليب المواجهة"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات النفسية والاجتماعية، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة الأزهار، القاهرة: (2003).
- 26- السيد عبد الرحمن السمدوني، ادراك المتفوقين عقليا للضغوط والاحترق النفسي في الفصل المدرسي وعلاقتها ببعض المتغيرات كلية، التربية، جامعة الفيوم، مصر: (1990).
- 27- سعاد غيث وسهيلة وحنان طفش، مصادر الضغط النفسي لدى طلبة المراكز والريادية للموهوبين والمتفوقين واستراتيجيات التعامل معها، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة. (2009).
- 28- نيفين محمد زهران، وجهة الضبط وعلاقتها بكل من الضغوط النفسية وبعض أساليب الآباء في تنشئة الأبناء، لدى عينة من المراهقين من الجنسين، رسالة ماجستير، غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة: (2003).
- 29- يسري جودة، تأثير نوع الإعاقة والمستوى الاقتصادي والاجتماعي والصلابة النفسية ودافعية الإنجاز لدى الذكور، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنوفية، كلية الآداب: (2000).
- رابعاً: المجالات العلمية:
- 30- سعد المغربي، بحث حول مفهوم الصحة النفسية أو التوافق النفسي، مجلة علم النفس، وهي مجلة فصلية تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد 23: (1992).
- 31- طاهر حسين، أثر الضغوط النفسية على الأطفال والكبار ودور أولياء الأمور تجاه المواقف الضاغطة، مجلة كلية التربية، الكويت، المجلد4، العدد11: (1993).
- 32- عماد مجد مخيمر، الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية متغيرات وسيطيه في العلاقة بين ضغوط الحياة وأعراض الاكتئاب لدى شباب الجامعة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، الأنجلو المصرية، القاهرة: (1997).
- الشبكة العالمية للمعلومات.
- المكتبة اليمنية الإلكترونية.



تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس

احمد علي عزيز¹، علي مفتاح بن عروس²
قسم الإحصاء / كلية العلوم - جامعة المرقب^{1,2}
Ahmad.2553@gmail.com¹, Alibenaros88@gmail.com²

الملخص

تعتبر ظاهرة الانتظار من المظاهر المشاهدة كثيراً في حياتنا اليومية في مختلف القطاعات الخدمية والتي عرفت في السنوات الأخيرة نمواً كبيراً ومتزايد نتيجة للتطور الاقتصادي والنمو السكاني مما زاد العبء على كاهل هذه القطاعات لتقديم الخدمات بجودة عالية تلبي متطلبات العملاء وكسب رضاهم والاستفادة من الموارد المتاحة على أكمل وجه , وقد فرضت كل التحديات السابقة ومختلف المتغيرات المحيطة بالقطاعات الخدمية ضرورة البحث عن أسلوب علمي يساهم في تحسين الأداء والتغلب على المشاكل والعراقيل المصاحبة لتقديم الخدمة, وتعد نماذج صفوف الانتظار أحد نماذج بحوث العمليات المستخدمة في تدليل المشاكل التي تواجه متخذي القرار في مجالات عدة والعمل على حلها بأسلوب علمي مبني على بيانات دقيقة وصحيحة وهي ذات أهمية خاصة تتميز بها في تحليل صفوف الانتظار من خلال تحديد توازن النظام، وحساب أوقات الانتظار غير المرغوبة والنظر إليها من جانب سرعة الإنجاز، وفي هذا الصدد قدمت هذه الدراسة لمحة عن هذه النماذج وإبراز دورها وأهمية تطبيقها لمراقبة وتحسين الأداء , وذلك باستخدام برنامج QM-Window وهو احد البرامج المتخصصة في بحوث العمليات لتسهيل الحصول على مؤشرات الأداء والحكم من خلالها على النموذج الممثل للخدمة ومدى صلاحيته لقبوله أو اقتراح نموذج بديل.

الكلمات المفتاحية: نماذج صفوف الانتظار, معدل الوصول, معدل تقديم الخدمة, مقاييس الأداء.

1. مقدمة

في الوقت الراهن لم تعد القرارات الإدارية والخدمية المتخذة تخضع للحدس أو التخمين أو أسلوب من الأساليب التجريبية وإنما أصبحت أسلوب علمي متميز ومتطور تستخدم فيه تقنيات متقدمة تساعد على اتخاذ القرارات السليمة الأكثر دقة ومنطقية، ومن ضمن هذه الأساليب نظرية صفوف الانتظار والتي تنفرد عن غيرها من النماذج من حيث مجالات تطبيقها فهي تحاول أساساً التنبؤ بخصائص العمليات لبعض الأنظمة التي تبدو فيه ظاهرة الانتظار واضحة، ومن الظواهر المشاهدة في حياتنا اليومية ظاهرة الانتظار في المؤسسات الصحية التي تكتظ بالازدحام نتيجة تردد المرضى لطلب العلاج، وفي هذا الصدد يسعى هذا البحث إلى بناء تصور حول صفوف الانتظار وتطبيقها على مستشفى السرايا بمدينة الخمس الليبية وذلك بالتعرف على واقع المؤسسة محل الدراسة للوقوف على بعض المشاكل المطروحة ومحاولة إيجاد الحلول اللازمة باستخدام برنامج QM-Window للوصول لخدمة ترضى المترددين على المستشفى.

2. مشكلة البحث

تعتبر نظرية صفوف الانتظار طريقة علمية متميزة أثبتت فاعليتها لحد كبير في معالجة الكثير من ظواهر الانتظار، لهذا ومن خلال هذا البحث نحاول تسليط الضوء



على مشكل رئيسي- تعاني منه أغلب المؤسسات الصحية في ليبيا وهي ظاهرة الازدحام مما ينتج عنه تكون صفوف الانتظار, حيث سنقوم بتطبيق نماذج صفوف الانتظار على أحد هذه المؤسسات وهي مستشفى السرايا بمدينة الخمس الليبية بهدف مراقبة وتحسين جودة الخدمات الصحية المقدمة.

3. أهمية البحث

تكمن أهمية البحث في أنه يتناول مشكلة ظاهرة الانتظار غير المرغوبة التي تعاني منها أغلب المنظمات الصناعية والخدمية في الحياة اليومية، حيث يتناول جانبيين علمي وتطبيقي، ففي الجانب العلمي سيتناول البحث متغير هام في مجال صفوف الانتظار وهو زمن تقديم الخدمة للعميل الذي يمثل أحد المفاهيم التي يسعى البحث إلى فهمها وفهم العوامل المؤثرة عليها، حيث سيتم توضيح أثر زمن تقديم الخدمة وعدد قنوات تقديمها، أما الجانب التطبيقي فيتمثل في تحديد نموذج صف الانتظار بشكل دقيق في المؤسسة قيد الدراسة والتعرف على المشاكل التي سببت في ظاهرة الانتظار وتحديد نموذج بديل يكون أكثر تأثيراً على زمن تقديم الخدمة وبالتالي تحسينها.

4. أهداف البحث

يهدف البحث إلى تقدير زمن تقديم الخدمة في مستشفى السرايا بمدينة الخمس الليبية ومعرفة نموذج الانتظار الذي يمثل تقديم الخدمة الحالي ودراسته للتعرف على مدى مناسبته لواقع المؤسسة واقتراح نموذج جديد أو الإبقاء على النموذج الحالي وذلك في إطار تحسين جودة الأداء داخل المؤسسة المدروسة.

5. فرضيات البحث

هناك فرضيتين أساسيتين في هذا البحث هما :

الفرضية الأولى: تطبيق نماذج صفوف الانتظار له تأثير في تحسين معايير الأداء داخل مستشفى السرايا بمدينة الخمس الليبية.

الفرضية الثانية: تطبيق نماذج صفوف الانتظار ليس له تأثير في تحسين معايير الأداء داخل مستشفى السرايا بمدينة الخمس الليبية.

6. منهجية البحث

يهدف الإلمام بجوانب الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي عند عرض الجانب النظري وذلك بهدف الإحاطة بجوانب الموضوع وفهم كل مكوناته، وفي الجانب التطبيقي تم الاعتماد على المنهج الإحصائي وذلك باستخدام برنامج (QM-Window).

7. الدراسات السابقة

تناولت العديد من الدراسات السابقة منهجية صفوف الانتظار وتطبيقاتها لتحسين الأداء في المصالح العامة والخاصة منها دراسة زكوان قريط وسالي العلوان [1] , والتي هدفت لتقدير زمن الخدمة على العيادات الخارجية في المستشفيات العامة بدمشق حيث توصلت إلى معالجة مشكلة الانتظار وذلك بإيجاد نموذج بديل ساهم في تحسين الأداء داخل العيادات المستهدفة بالدراسة ودراسة يحيياوي مفيدة ودريري أحلام [2] , والتي تم فيه استخدام أساليب بحوث العمليات في تحسين أداء المؤسسات الجزائرية حيث عرض الباحثان تطبيقاً لنظرية صفوف الانتظار بهدف تحسين الخدمة حيث توصلوا لنموذج أفضل يساهم في تقليل أوقات الانتظار ودراسة



بوشول وآخرون [3] , والتي هدفت إلى تحسين جودة الخدمات بأسلوب نماذج صفوف الانتظار ودراسة أمبارك الشاط [4] , والتي هدفت إلى دراسة نماذج نظرية طوابير الانتظار على بعض المصارف التجارية بمنطقة أوباري الليبية سنة 2018م وذلك لتغلب على المشاكل التي تواجه العملاء ومن تم اقتراح حلول تساهم في إيجاد حلول لها ودراسة أسعد الأسدي سنة 2011م [5] , والتي هدفت إلى تطبيق نظرية صفوف الانتظار على المواني التجارية العراقية وذلك بمحاولة اقتراح نموذج مناسب لتقليل الوقت أثناء الشحن أو التفريغ داخل المواني العراقية ودراسة السعدي رجال ونجاح بولودان سنة 2006م [6] , والتي هدفت لقياس جودة الخدمات البنكية باعتماد نماذج صفوف الانتظار ودراسة نصرالدين بوريش سنة 2013م [7] , حيث تم فيها قياس أداء نظام إنتاجي لمؤسسة صناعية جزائرية بهدف تحسين أدائها من خلال تصميم نظام لقياس الأداء وكذلك دراسة الشيخ داوي [9] , والتي تناولت تحليل الأسس النظرية لمفهوم الأداء ودراسة علي بن عروس ومجد الارقط واحمد عزيز سنة 2022م [10] والتي تم فيها تقييم الأداء الخدمي لمصلحة السجل المدني بمنطقة سوق الجمعة بمدينة زليتن الليبية.

8. الجانب النظري

1.8 تعريف نماذج صفوف الانتظار

تعد صفوف الانتظار أحدي النماذج الرياضية الاحتمالية في بحوث العمليات, والتي تشكل جزء من أساليب دعم قرارات المنظمة, وتهتم بمعالجة مشكلات عدم التوازن بين الطلب على الخدمة وما هو معروض منها, وبالتالي حدوث الاضطراب وتشكل صفوف انتظار للزبائن أمام مراكز الخدمة أو انتظار مقدمي الخدمة للزبائن. حيث تساعد نماذج صفوف الانتظار جميع متخذي القرار في المؤسسات سواء كانت صناعية أو خدمية بصفة عامة والمؤسسات بصفة خاصة في إيجاد حلول لمشاكل الانتظار بشكل يحقق الاستخدام الفعال لمراكز الخدمة وبما يحقق رضا الزبائن عن زمن انتظار الخدمة وبأقل التكاليف وذلك من خلال معرفة أهم المؤشرات الأساسية لتلك الصفوف [1] .

2.8 عناصر صفوف الانتظار

1) الزبون Customer

هو الشخص أو الشيء الذي ينتظر خدمة ومن أمثلة ذلك الزبائن في طابور بنك أو مستشفى أو البضائع التي تنتظر الشحن أو حزم تنتظر التحويل عن موجه وغيرها .

2) الخادم Server

هو الشخص أو الشيء الذي يقدم الخدمة ومن أمثلة محاسب في بنك أو دكتور في عيادة أو سيارة شحن أو موجه أو غيرها .

3) الطابور Queue

هو مجموعة الزبائن المنتظرين للخدمة ومن أمثلة مجموعة الزبائن داخل بنك أو مرضى داخل عيادة أو طرود البضائع المعدة للشحن أو حزم المعلومات العابرة خلال الشبكة أو غيرها من الامثلة .



خصائص صفوف الانتظار :

1) عملية الوصول : وتمثل توقيت وصول الزبائن للطابور .
أ) Balking : هو الزبون الذي يصل ويجد الطابور طويل يغادر ولا يلتحق به .
ب) Reneging : هو الزبون الذي ينتظر في الطابور ثم يغادر قبل أن يبدأ خدمته .
ج) Jockeying : هو مغادرة الزبون الطابور والانتقال إلى الطابور الآخر عند ملاحظته أنه أقصر من طابوره .

2) عملية الخدمة (Service Process) ويقصد بها تقديم الخدمة للوحدات. في هذا الصدد يمكن ملاحظة ثلاث طرق رئيسية لتقديم الخدمة وهي كما يلي:

- (FIFO-First in first out): أي أن القادم أولاً تقدم له الخدمة أولاً. [وهذا النمط هو الأكثر شيوعاً وانتشاراً].
- (LIFO-Last in first out): القادم أخيراً يخرج أولاً. (مثل في حالة الصعود بالمصعد).
- نظام الأسبقية (Priority) تقدم الخدمة لطالبيها وفقاً لحاجتهم الماسة (مثل ما يحدث في المستشفيات).

4.8 خصائص مركز وصيغ تقديم الخدمة

1.4.8 أشكال وصيغ تقديم الخدمة

- 1) مركز خدمة وحيد وبمرحلة واحدة.
- 2) مراكز خدمة متعددة وبمرحلة واحدة.
- 3) مركز خدمة واحد وبمراحل متعددة.
- 4) عدة مراكز خدمة بأكثر من مرحلة.
- 5) شبكات صفوف الانتظار.

2.4.8 معدل تقديم الخدمة

وهو متوسط عدد العملاء طالبي الخدمة الذين يمكن خدمتهم في فترة زمنية محددة وقد يكون :

- معدل ثابت : أي أن كل طالب خدمة سيحصل على الخدمات في وقت ثابت.
- أزمنة الخدمة متغيرة [8].

3.4.8 الخروج من النظام

- يمكن أن يعود وينظم إلى المنتظرين لطلب الخدمة مرة أخرى.
- يمكن أن يدخل في توقع الاحتمالات الضعيفة لطالبي الخدمة مرة أخرى [8].

5.8 أهداف تطبيق نماذج صفوف الانتظار

- 1) تحديد متوسط زمن الانتظار في صف الانتظار.
- 2) دراسة الطاقة الإنتاجية.
- 3) تقييم جودة الخدمة المقدمة.
- 4) دراسة الموقف التنافسي في السوق.
- 5) ترشيد الإنفاق وتخفيض التكاليف [8].

5.8 أهم التوزيعات الاحتمالية المستخدمة في صفوف الانتظار

1) توزيع بواسون

يسمى بقانون الاحتمالات الصغيرة، ويتم الاستفادة منه في العديد من العمليات العشوائية التي تتولد مفرداتها في وحدة زمنية او مكانية معينة مثل عدد الزبائن الذين يصلون لمصرف كل 5 دقائق.



والصيغة العامة لتوزيع بواسون تعطى كالتالي

$$f(x) = \frac{e^{-\lambda} \lambda^x}{x!}, \quad x = 0, 1, 2, \dots \quad (1.8):$$

(2) توزيع الأسي

يستفاد منه في تحليل عدد الزبائن الواصلين في فترة زمنية معينة, وأيضاً الأوقات الفاصلة بين وصلين متتابعين, كما يستخدم في دراسة أوقات الخدمة. والصيغة العامة للتوزيع الأسي تعطى كالتالي :

$$f(x) = \lambda e^{-\lambda x} \quad x \geq 0, \quad \lambda > 0 \quad (2.8)[4]$$

6.8 النماذج الرياضية لأنظمة صفوف الانتظار الأكثر استخداماً

النموذج الأول : النموذج البسيط

نموذج صفوف الانتظار ذو قناة الخدمة الواحدة والوصول بواسوني بخدمة أسية ونموذج الانتظار غير محدود تنتج مشكلة هذا النموذج من صفوف الانتظار ذو القناة الخدمية الواحدة حيث وقت الوصول لمركز الخدمة عشوائي , ووقت الوصول العشوائي يتبع توزيع بواسون , ووقت تقديم الخدمة يتبع التوزيع الأسي , حيث يصل طالبي الخدمة لمركز تقديم الخدمة بشكل فردي ويشكلون صف واحد وتقدم لهم الخدمة في مرحلة واحدة. ويمكن التعبير عن النموذج كالتالي :

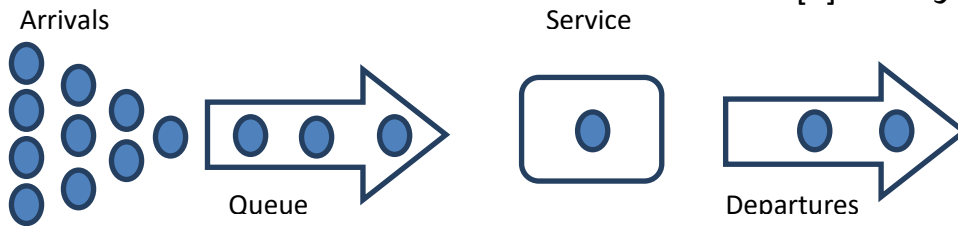
M: تشير إلى معدل الوصول الذي يتبع توزيع بواسون, ويرمز له بالرمز λ .

M: تشير إلى معدل الخدمة الذي يتبع التوزيع الأسي, والذي يرمز له بالرمز μ .

1: يشير إلى محطة أو مركز تقديم الخدمة.

FIFO: من يصل أولاً يخدم أولاً

∞ : تعني نموذج الانتظار غير محدود من حيث الحد الأقصى- المسموح به وكذلك مصدر العملاء [8].



الشكل (1.8) يوضح محطة تقديم خدمة واحدة

فروض استخدام النموذج

- ترد الوحدات إلى النظام بشكل انفرادي (غير جماعي).
- تقدم الخدمة وفق النمط (FIFO)، أي أن القادم أولاً تقدم له الخدمة أولاً.
- لا تغادر الوحدات النظام بسبب طول الصف.
- يستوعب النظام جميع الوحدات الواردة إلى صف الانتظار.
- لا تتغير متوسطات معدلات الوصول ومعدلات الخدمة بتغير الزمن.
- يتبع توافد الزبائن إلى النظام توزيع بواسون، بينما يخضع زمن الخدمة للتوزيع الأسي.



معادلات النموذج

(1) L_s : متوسط عدد المواطنين في النظام

$$L_s = \frac{\lambda}{(\mu - \lambda)} \quad (3.8)$$

(2) W_s : متوسط الوقت الذي يقضيه العميل في النظام

$$W_s = \frac{1}{(\mu - \lambda)} \quad (4.8)$$

(3) L_s : متوسط عدد العملاء في قائمة الانتظار

$$L_s = \frac{\lambda^2}{\mu(\mu - \lambda)} \quad (5.8)$$

(4) W_q : متوسط الزمن الذي يقضيه العميل في صف الانتظار

$$W_q = \frac{\lambda}{\mu(\mu - \lambda)} \quad (6.8)$$

(5) p : معامل الخدمة (متوسط عدد الوحدات التي تتلقى الخدمة في وحدة زمنية واحدة)

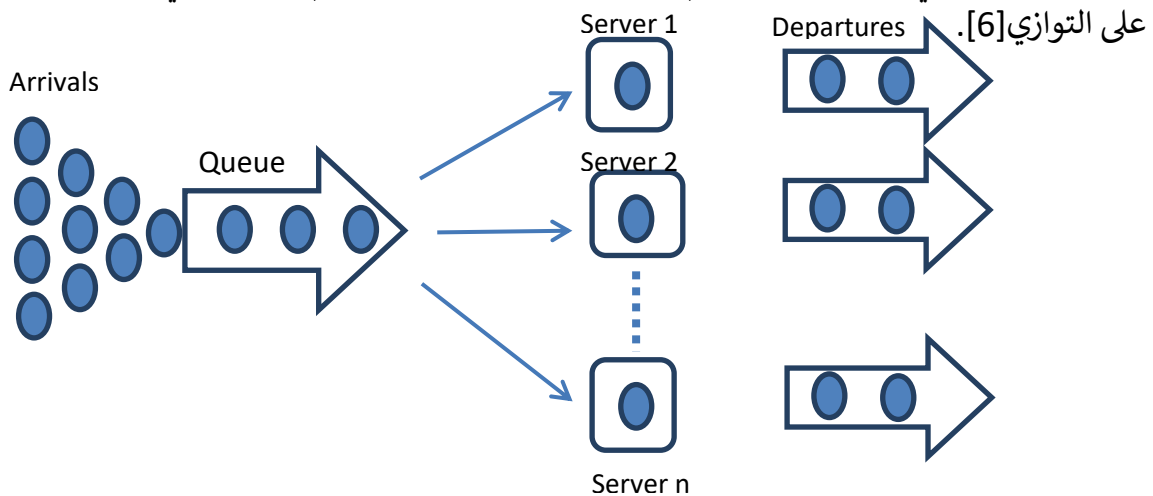
$$p = \frac{\lambda}{\mu} \quad (7.8)$$

(6) P_0 : وقت الخمول (النظام غير مشغول)

$$P_0 = 1 - \frac{\lambda}{\mu} \quad (8.8)$$

النموذج الثاني : نموذج مراكز الخدمة المتعدد والوصول بواسوني ووقت الخدمة أسي والانتظار غير محدود

نموذج صفوف الانتظار ذات قنوات الخدمة المتعددة, أي وجود عدة محطات تقديم الخدمة تعمل معاً بصورة متوازية, وكل وحدة في صف الانتظار يمكن ان تخدم بواسطة أكثر من محطة تقديم خدمة, بحيث ان كل محطة تقدم ذات الخدمة نفسها, بحيث أن الوحدات (العملاء) تنتظر في صف واحد وتقدم لها الخدمة من محطات تقديم الخدمة التي تعمل معاً



الشكل (2.8) يوضح أكثر من محطة لتقديم الخدمة



فروض استخدام النموذج

- (1) نفس شروط استخدام نموذج (M/M/1) فيما عدا شرط تكون صف انتظار حيث ان معدل الوصول λ اقل من معدل تقديم الخدمة مضروباً في عدد محطات تقديم الخدمة $(\lambda \pi \mu s)$ حيث s عدد محطات تقديم الخدمة.
(2) الصف له عدة محطات تقديم الخدمة.

معادلات النموذج :

- (1) احتمال وجود (0) من الوحدات في النظام (النظام غير مشغول)

$$P_0 = \frac{1}{\left[\sum_{n=0}^{n=s-1} \frac{1}{n} \left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^n \right] + \frac{1}{s} \left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^s \frac{s\mu}{s\mu - \lambda}} \quad (9.8)$$

- (2) احتمال وجود (n) من الوحدات في النظام بشرط

$$P_n = \frac{1}{n} \left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^n P_0 \quad n \pi s \quad (10.8)$$

$$P_n = \frac{1}{s s^{n-s}} \left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^n P_0 \quad n \phi s$$

- (3) متوسط عدد العملاء المتوقع في النظام (L_s)

$$L_s = \frac{\lambda \mu \left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^s}{(s-1)(s\mu - \lambda)^2} P_0 + \frac{\lambda}{\mu} \quad (11.8)$$

- (4) متوسط عدد العملاء المتوقع في الصف (L_q)

$$L_q = \frac{P_0 \left[\left(\frac{\lambda}{\mu} \right)^s \lambda \mu \right]}{(s\mu - 1)(s\mu - \lambda)^2} \quad (12.8)$$

- (5) متوسط وقت انتظار العملاء في النظام (W_s)

$$W_s = \frac{W_q}{\left(\frac{1}{\mu} \right)} \quad (13.8)$$

- (6) متوسط وقت انتظار العملاء في الصف (W_q)

$$W_q = W_s - \frac{1}{\lambda} = \frac{L_s}{\lambda} \quad (14.8)$$

- (7) معامل الاستخدام (النظام مشغول) (P)

$$P = \frac{\lambda}{s\mu} \quad (15.8)$$

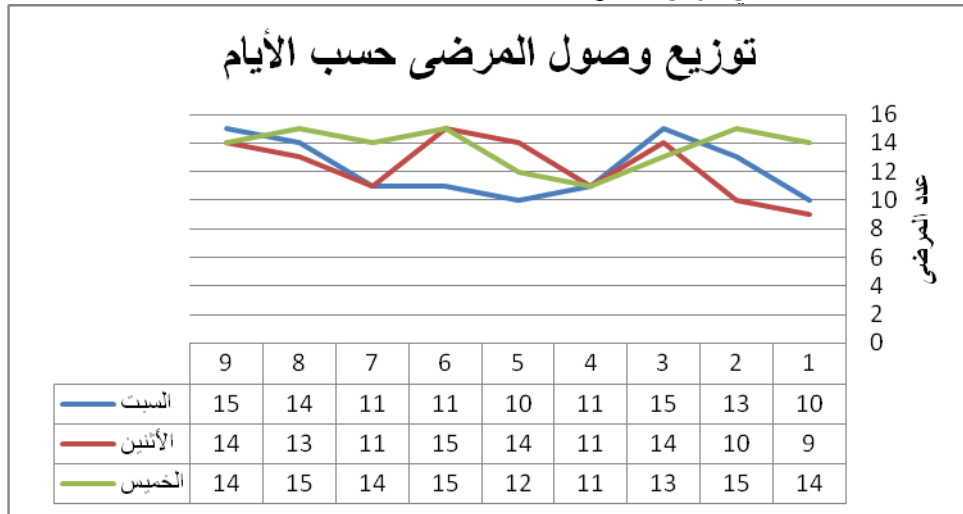
9. الدراسة الإحصائية لنظام الانتظار في مستشفى السرايا محل الدراسة

1.9 وصف بيانات الدراسة

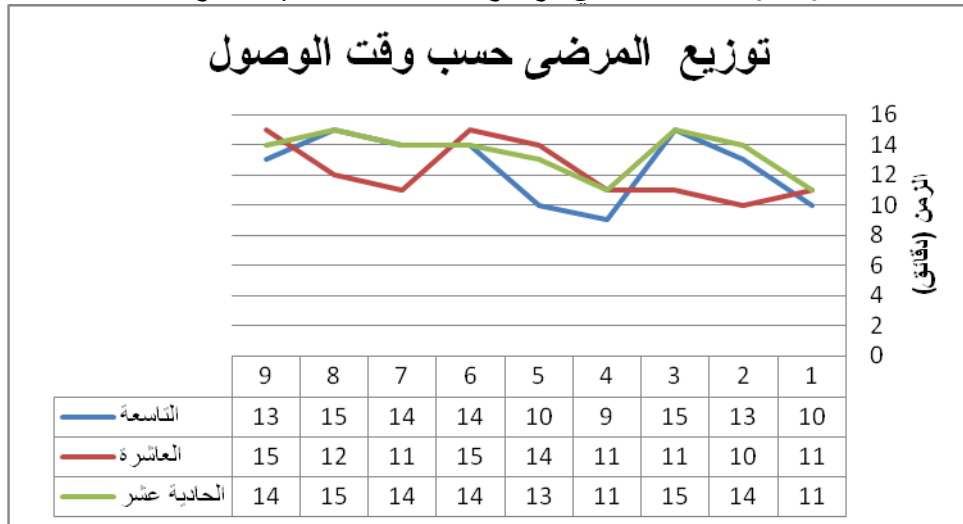
بناءً على البيانات التحليلية الوصفية ، كان إجمالي عدد المرضى أكثر من 344 مريض خلال فترة الدراسة أيام (السبت - الاثنين - الخميس) حيث كان يوم



الخميس أكثر الأيام ازدحاماً بواقع 123 حالة بينما كان السبت الأقل ازدحاماً بواقع 110 حالة كما هو موضح في الجزء السفلي من الشكل (1.9) الذي يمثل التمثيل البياني لعدد المرضى الذين وصلوا إلى العيادة خلال فترة الدراسة. كما تبين من الدراسة أن التوقيت من 11:00 صباحاً إلى الساعة 12:00 مساءً هو أكثر الأوقات وصولاً للحالات حيث سجل عدد 121 حالة في هذا التوقيت بينما كان التوقيت من 10:00 صباحاً إلى الساعة 11:00 هو أقل الأوقات وصولاً للحالات حيث سجل عدد 110 حالة في هذا التوقيت كما هو موضح في الجزء السفلي من الشكل (2.9) والذي يمثل التمثيل البياني لزمن وصول الحالات للعيادة.



الشكل (1.9) التمثيل البياني لوصول الحالات حسب وصول الحالات



الشكل (2.9) التمثيل البياني لزمن وصول الحالات

ونظراً لاختلاف النماذج الرياضية المعالجة لظاهرة الانتظار من حيث التوزيعات الاحتمالية التي تتبعها كل من أوقات الوصول وأوقات الخدمة , عليه لابد من تحديد هذه التوزيعات أولاً .



2.9 تحديد فترة المشاهدة الكلية

من اجل تحديد متوسط عدد المرضى في (عيادة الباطنة بمستشفى السرايا), تم تحديد مدة الدراسة بثلاثة أسابيع , حيث امتدت من 2022/11/5 إلى 2022/11/25 وذلك أيام العمل الرسمي داخل المستشفى والجدول التالي يبين طريقة تحديد فترة المشاهدة .

جدول (1.9) تحديد فترات المشاهدة الكلية والجزئية خلال فترة الدراسة

أيام الأسبوع	كل أيام الأسبوع عدا الأربعاء والجمعة
أيام الأسبوع المعتمدة في الدراسة	السبت - الأثنين - الخميس
ساعات العمل الرسمية	من الخامسة مساءً إلى الحادية عشر ليلاً
الساعات المعتمدة في الدراسة	من السادسة مساءً إلى الثامنة مساءً
مدة المشاهدة بالساعات	ثلاثة ساعات
مدة المشاهدة بالدقائق	180 دقيقة
فترة المشاهدة بالدقائق	10 دقائق
العدد الكلي لفترات المشاهدة في اليوم	18 فترة في اليوم
العدد الكلي لفترات المشاهدة في الأسبوع	54 فترة في اليوم
العدد الكلي لفترات المشاهدة خلال ثلاثة أسابيع	162 فترة خلال ثلاثة أسابيع

3.9 الدراسة الإحصائية لظاهرة الوصول

تعتبر دراسة ظاهرة الوصول لمكتب الخدمات ذات أهمية كبيرة في نظرية في نظرية صفوف الانتظار حيث تتم عملية وصول المرضى بشكل غير منتظم ووفق فترات غير متساوية ولا يمكن تحديده بصورة مسبقة, ومن أجل معرفة التوزيع الاحتمالي الذي تخضع له ظاهرة وصول المرضى إلى مراكز الخدمة قمنا بمتابعة وصول هؤلاء المرضى لفترة استمرت ثلاثة أسابيع ثلاثة أسابيع وقد تم اختيار 80 فترة عشوائياً تم أخذها من العدد الكلي للفترات المقدر بـ 344 فترة مشاهدة, وبالتالي يمكن حساب معدل الوصول (λ) والذي يعبر عن متوسط عدد طالبي الخدمة الواصلين للنظام خلال فترة زمنية مقدرة بـ 10 دقائق ومن أجل حساب معدل الوصول (λ) سيتم الاستعانة بالجدول التالي :

الجدول رقم (2.9) الحصر الشامل لعدد الواصلين لطلب الخدمة

عدد الواصلين	0	1	2	3	المجموع
التكرار المشاهد	12	11	84	55	162
المجموع	0	11	168	165	344

معدل الوصول λ يحسب من العلاقة التالية :

$$\lambda = \frac{\sum_{i=1}^4 f_i x_i}{\sum_{i=1}^4 f_i} = \frac{344}{162} = 2.12$$

وبما أن فترة المشاهدة

تساوي 10 دقائق فإن معدل الوصول يساوي:

$$\lambda = \frac{2.12}{10} = 0.212$$

وبعد حساب معدل الوصول قمنا باختبار مربع كاي من أجل تحديد توزيع ظاهرة الوصول للمكتب حيث قمنا باختبار الفرضية التالية :

توزيع وصول طالبي الخدمة يخضع لتوزيع بواسون: H_0



توزيع وصول طالبي الخدمة لا يخضع لتوزيع بواسون: H_1
وتم الحصول على إحصاءه الاختبار الخاصة بالاختبار من العلاقة التالية :

$$T = \frac{\sum_{i=1}^r (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

O_i : التكرار المشاهد

E_i : التكرار المتوقع

$$E_i = np_i$$

$$p_i = \frac{e^{-\lambda} \lambda^x}{xi}$$

حيث λ تمثل معدل الوصول لطالبي الخدمة والتي تم حسابها سابقاً $\lambda = 0.212$ فكانت قيمة إحصاءه الاختبار $T=3.05$ بينما قيمة مربع كاي الجدولية تساوي (3.25) وحيث أن قيمة إحصاءه الاختبار اصغر من قيمة مربع كاي الجدولية تم قبول فرض العدم بمعنى أن ظاهرة الوصول تتبع توزيع بواسون.

4.9 الدراسة الإحصائية لزمن الخدمة

تتميز أزمنة أداء الخدمة بالعشوائية لأنها غير ثابتة وتختلف من طالب خدمة لآخر , ولمعرفة التوزيع الاحتمالي الذي تخضع له أزمنة أداء الخدمة سيتم إتباع نفس الخطوات التي قمنا بها في الدراسة الإحصائية لظاهرة الوصول حيث يحسب زمن الخدمة من دخول طالب الخدمة حتى لحظة خروجه وقد تم اختيار 80 فترة خدمة بطريقة عشوائية كما في الجدول التالي :

جدول (3.9) فترات الخدمة المختارة

7	5	6	18	7	8	5	6	5	16
9	8	8	6	8	3	4	3	2	6
7	9	4	2	7	8	6	5	4	4
12	6	4	8	7	4	5	11	12	6
9	8	8	4	5	4	8	6	6	6
6	8	4	4	4	3	7	5	7	8
8	8	6	7	4	6	3	7	7	8
8	4	8	8	8	5	6	8	8	5

وتم تقسيم العينة المختارة إلى فترات متساوية وذلك بإتباع الخطوات التالية :
1- تحديد طول الفترة باستخدام العلاقة التالية :

$$K = 1 + 3.322 + \log_{10} n = 7.64 \approx 7$$

حيث :

K : عدد الفترات

n : عدد المشاهدات

ومن أجل إيجاد طول الفترة قمنا بقسمة مدى العينة على قيمة K " عدد الفترات "



$$T = \frac{18-2}{7.32}$$

ولحساب متوسط زمن الخدمة قمنا بترتيب المعلومات السابقة كما يلي :
جدول (4.9) حساب متوسط زمن الخدمة

تكرار مركز الفترة	مركز الفترة	التكرار المشاهد	زمن الخدمة
58.7575	3.0925	16	4.18 – 2
121.3825	5.2775	23	6.37 – 4.185
223.875	7.4625	30	8.55 – 6.37
28.9425	9.6475	3	10.74 – 8.555
35.4975	11.8325	3	12.925 – 10.74
0	14.0175	0	15.11 – 12.925
32.405	16.2025	2	2.317 – 15.11
500.86		80	

ومن خلال الجدول يمكننا حساب معدل زمن الخدمة كالتالي :

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^7 x_i f_i}{\sum_{i=1}^7 f_i} = \frac{500.86}{80} = 6.26$$

ومنه معلمة التوزيع الآسي

$$\mu = \frac{6.26}{10} = 0.626$$

وبعد حساب معدل زمن الخدمة قمنا باختبار مربع كاي من أجل تحديد توزيع ظاهرة أزمدة الخدمة حيث قمنا باختبار الفرضيتين التاليتين :

H_0 : توزيع أزمدة الخدمة يتبع التوزيع الآسي

H_1 : توزيع أزمدة الخدمة لا يتبع التوزيع الآسي

وتم الحصول على احصاءة الاختبار الخاصة بالاختبار من العلاقة التالية :

$$T = \frac{\sum_{i=1}^r (o_i - E_i)^2}{E_i}$$

حيث :

$$E_i = np_i$$

$$p_i = \mu e^{-\mu x}$$

فكانت احصاءة الاختبار $T = 0.921$ بينما قيمة مربع كاي الجدولية $\chi^2_{1-\alpha, K} = \chi^2_{0.05, 5} = 1.1455$ وحيث أن $T < \chi^2_{1-\alpha, K}$ فأنا نقبل فرضية العدم وبالتالي أزمدة الوصول تتبع التوزيع الآسي .

5.9 تحديد الخصائص الرئيسية لنموذج صف انتظار المرضى.

بعد القيام بالدراسة الإحصائية لأوقات الوصول والخدمة يمكن تحديد الخصائص الرئيسية لنموذج صف انتظار المرضى في عيادة الباطنة في مستشفى السرايا بالشكل التالي:



- 1- التوزيع الاحتمالي لوصول طالبي الخدمة هو توزيع بواسون بالمعلمة $\lambda = 0.212$ طالب خدمة / دقيقة
 - 2 - التوزيع الاحتمالي لأزمة الخدمة هو التوزيع الاسي بالمعلمة $\mu = 0.626$ دقيقة
 - 3 - أولوية الخدمة في المؤسسة الخدمية (مستشفى السرايا) القادم أولاً يخدم أولاً (FIFO)
 - 4 - عدد طالبي الخدمة غير محدود
 - 5 - إمكانات المكتب غير محدودة
- وعليه فإن النموذج الموافق لصف الإنتظار في المكتب الخدمي موضع الدراسة هو
(M/M/1)(FIFO/∞/∞)

6.9 قياس مؤشرات الأداء في قسم الباطنة بمستشفى السرايا

بعد تحديد زمن الوصول $\lambda = 0.212$ وزمن أداء الخدمة $\mu = 0.626$ وباستخدام برنامج (QM Window) - تم الحصول على مؤشرات الأداء كما يلي :

جدول (5.9) النتائج المستخرجة باستخدام برنامج QM-Window

Parameter	Value	Parameter	Value	Minutes	Seconds
M/M/1 (exponential service times)		Average Server Utilization	0.34		
Arrival rate (lambda)	0.21	Average Number in the queue (Lq)	0.17		
Service rate (mu)	0.63	Average Number in the System (Ls)	0.5		
Number of Servers	1	Average Time in the queue (Wq)	0.81	48.38	2903.05
		Average Number in the System (Ws)	2.4	144.23	8653.85
		Probubility (% of time) System is empty (Po)	0.66		

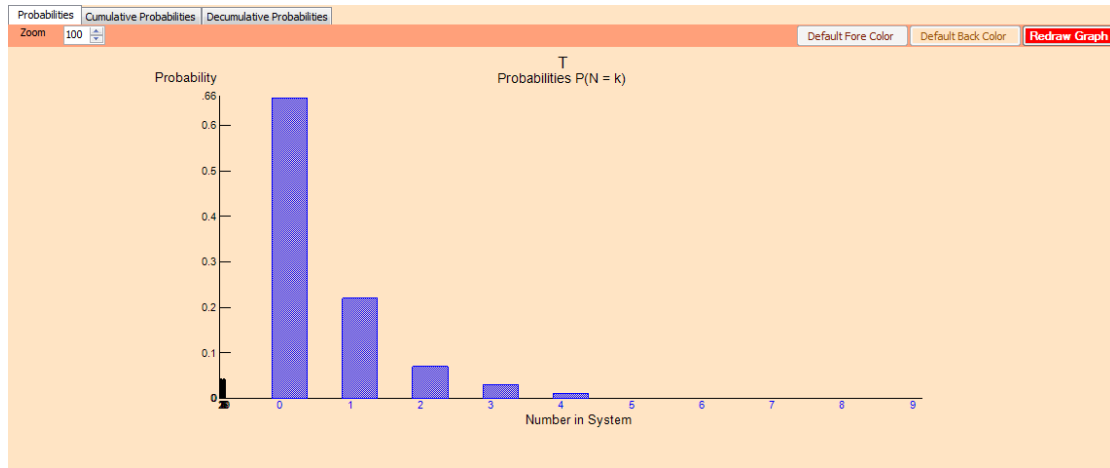
من خلال ملاحظتنا للجدول السابق نلاحظ مايلي :

- 1 - معامل الاستخدام $P=0.34$
 - 2 - متوسط عدد المستخدمين في صف الانتظار $Lq= 0.17$ مستخدم
 - 3 - متوسط عدد المستخدمين في النظام $Ls= 0.5$ مستخدم
 - 4 - متوسط وقت الوحدة المستغرق في الصف $Wq=0.81$
 - 5 - متوسط وقت الوحدة المستغرق في النظام $Ws=2.4$
- كما يمكننا حساب الاحتمالات عندما يكون :
الوحدات في النظام يساوي K والوحدات في النظام أقل أو يساوي K والوحدات في النظام أكبر أو يساوي K . حيث K تأخذ القيم من 0 إلى 9 كما في الجدول التالي :
- جدول (6.9) احتمالات لحالة K المختلفة

K	Prob (Num In (Sys=K)	(Prob (Num In Sys ≤ K)	(Prob (Num In Sys ≥ K)
0	0.66	0.66	0.34
1	0.22	0.89	0.11
2	0.07	0.96	0.04

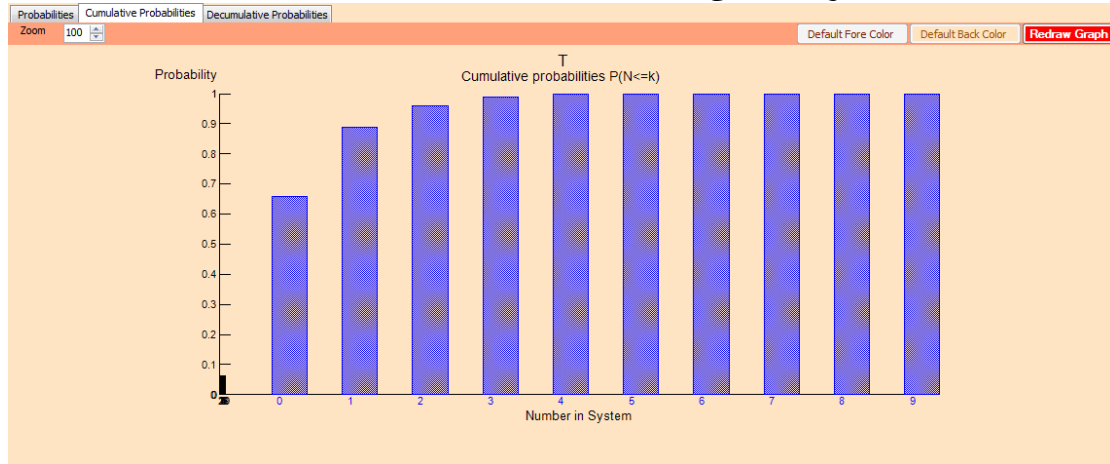


3	0.03	0.99	0.01
4	0.01	1	0
5	0	1	0
6	0	1	0
7	0	1	0
8	0	1	0
9	0	1	0



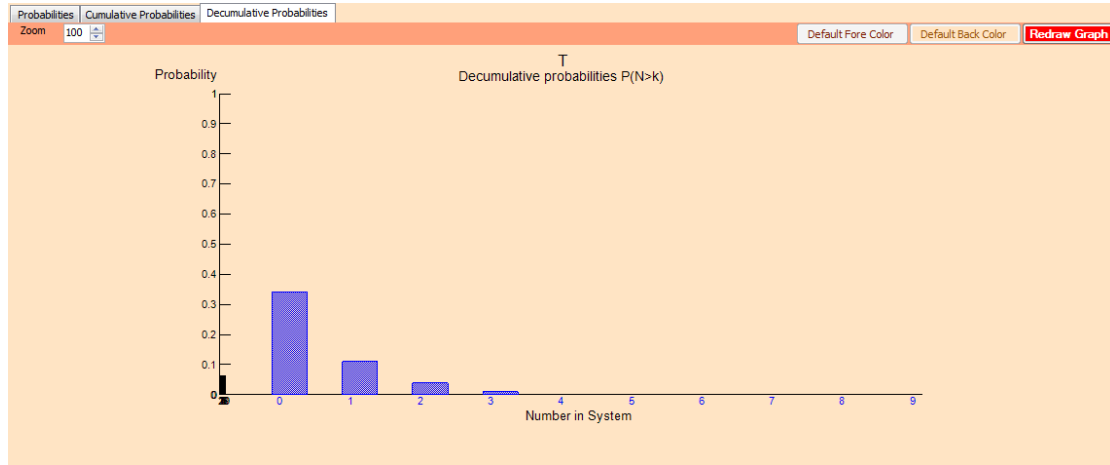
الشكل (3.9) احتمال عدد الوحدات في النظام $N=K$

نلاحظ من الشكل أن الاحتمال ينخفض من 0 إلى 9 وهذا يعني أنه كلما زاد عدد مراكز الخدمة قل احتمال وجود N متلقى خدمة .



الشكل (4.9) احتمال عدد الوحدات في النظام $N \leq K$

يمكننا ملاحظة أن الاحتمال يتزايد من 0 إلى 9 وهذا يعني أنه كلما زاد عدد مراكز الخدمة زاد احتمال أن يكون عدد متلقى الخدمة N أقل من عدد مراكز الخدمة .



الشكل (5.9) احتمال عدد الوحدات في النظام $N \geq K$

يمكننا ملاحظة أن الاحتمال ينخفض من 0 إلى 9 أي أنه كلما زاد عدد مراكز الخدمة قل احتمال أن يكون عدد متلقي الخدمة N أكبر من عدد مراكز الخدمة أي أن مشكلة تشكيل صفوف الانتظار تقل بزيادة عدد مراكز الخدمة .

10 النتائج :

من خلال ملاحظة مختلف النتائج السابقة وجدنا أن :

- 1 - معامل الاستخدام يساوي 0.34 وهذه النتيجة تعني أن احتمال أن يكون النظام (عيادة الباطنة بمستشفى السربايا) مشغول يساوي 0.34 أي أن 34 % من الوقت تكون عيادة الباطنة بمستشفى السربايا في حالة عمل وهذا يعطي إشارة واضحة عن عدم وجود ازدحام شديد في العيادة في الأوقات الطبيعية للعمل .
- 2 - متوسط عدد المرضى في صف الانتظار يساوي 0.17 شخص وهذا عدد غير كبير مما يعني أن المريض لا ينتظر كثيراً حتى يتلقى الخدمة .
- 3 - متوسط عدد المرضى في النظام يساوي 0.5 شخص وهذا يعني عدم وجود ازدحام شديد في النظام ككل .
- 4 - متوسط الوقت المستغرق في الصف يساوي 0.81 دقيقة وهذا ليس زمنياً طويلاً ويعتبر معقولاً لأداء الخدمة مما يدل على أن الخدمة تقدم للمريض بكل سلاسة وبدون أي مشقة تذكر .
- 5 - الوقت المستخدم في النظام يساوي 2.4 ويعتبر هذا الوقت غير كبير ويتناسب مع الإمكانيات الموجودة في القسم .

11. التوصيات :

- 1 - ضرورة استخدام تقنية نماذج صفوف الانتظار من أجل مراقبة وتحسين جودة أداء الخدمة في جميع المؤسسات التي تعاني من مشكلة الازدحام .
- 2 - تدريب العاملين في المؤسسات العامة على استخدام أسلوب تقنية صفوف الانتظار وذلك للوصول الأمثل لتقديم الخدمات بجودة عالية .
- 3 - القيام بدراسات حول استخدام أساليب بحوث العمليات في معالجة مختلف المشاكل التي تعاني منها المؤسسات الخدمية كالبرمجة الخطية والتعيين ومشاكل النقل وغيرها .



المراجع أولاً المراجع العربية

- [1] زكوان قريط ، سالس العلون " استخدام نماذج صفوف الانتظار في تقدير زمن الخدمة دراسة ميدانية على العيادات الخارجية في المستشفيات العامة بدمشق " رسالة ماجستير, جامعة دمشق , كلية الاقتصاد , قسم إدارة الأعمال , 2018م.
- [2] يحيوي مفيدة، دريدي احلام " دور استخدام أساليب بحوث العمليات في تحسين أداء المؤسسات الجزائرية " أطروحة دكتوراه, جامعة محمد خيضر, كلية العلوم الاقتصادية والتجارية, قسم علوم التسيير, 2018م.
- [3] بوشول السعدي وآخرون " تحليل طوابير انتظار الخدمات باستخدام نماذج صفوف الانتظار ودورها في قرارات تحسين الجودة " ملتقى دولي حول صنع القرار في المؤسسة الاقتصادية, جامعة المسيلة, ابريل 2006م.
- [4] امبارك الشاط " تطبيقات نماذج نظرية الانتظار على بعض المصارف التجارية بمنطقة أوباري " عدد خاص بالمؤتمر السنوي الثاني حول نظريات وتطبيقات العلوم الأساسية والحيوية, 2018م.
- [5] الأسدي، أسعد عباس " نظرية صفوف الانتظار وتطبيقاتها على المواني التجارية العراقية " مجلة دراسات البصرة, السنة السابعة, العدد الثاني عشر, 2011م.
- [6] السعدي رجال، نجاح بولودان " تطبيق نماذج صفوف الانتظار لقياس جودة الخمة البنكية (خدمات السحب و الإيداع في بنك التنمية المحلية وكالة جيبل) , الملتقى الوطني السادس حول الأساليب الكمية ودورها في اتخاذ القرارات الإداري, جامعة سكيكدة, 2009م.
- [7] بورش نصرالدين " تحسين مؤشرات أداء نظام الإنتاج لأقلمة المؤسسة الصناعية مع تحولات المحيط (دراسة حالة: مؤسسة صناعة الكوابل فرع ج نرال كامل بسكرة), أطروحة دكتوراه, كلية العلوم الاقتصادية والتجارية, جامعة محمد خيضر بسكرة, 2013م.
- [8] محمد السيد السيد العاصي ، محمد المهدي محمد علي ، رانيا أحمد حامد " تحسين جودة الخدمات بأسلوب نماذج صفوف الانتظار " , مجلة البحوث المالية والتجارية, المجلد (21), العدد الثالث, يوليو 2020م.
- [9] الشيخ داودي " تحليل الأسس النظرية لمفهوم الأداء " مجلة الباحث, ورقلة, الجزائر والعدد 07 و 2010م.
- [10] علي بن عروس، محمد الارقط، احمد عزيز " تطبيق نظرية الطوابير على مراقبة الأداء في دائرة السجل المدني الجمعة بمدينة زليتن " مجلة العلوم التطبيقية, كلية العلوم, الجامعة الأسمرية الاسلامية المجلد (35) العدد (1) 2022م.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- [11] Henderson, J., Mooney, G., Mcguire, A. (2005). Economics of healty care.
- [12] Haviv, M., Van derwal, J. (2007). Waiting time in queues with relative priorities. Operations research Letters, 35(5), 591-594.
- [13] filipowicz, B., Kwiciczen, J. (2008). Queueing system and networks. Models and applications. Bulletin of the polish Academy of Sciences. Technical Sciences, 56(4).
- [14] Brandt, A., brandt, m. (2004) on the two- class M/M/1 system under preemptive resume and impatience of the prioritized customers. Queueing systems, 47(1-2), 147-168.



Isolation of *Staphylococcus Aureus* From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance

Mona A. Sauf¹, Fathi Abdallah Shakurfow², Sana Ali Soof³, Abdel-kareem Mohamed El-Basheer⁴.

^{1,3}The higher institute of Sciences and Technology, Mesallata, Libya.

²Faculty of Medical Technology/ Medical Lab Technic Department/ university of Elmergib/ Libya.

⁴Faculty of Medical Technology/ Nursing Department/ university of Zawia/ Libya.
soofmuna@gmail.com¹, fathishakurfow@elmergib.edu.ly²

Abstract: The current study was designed to isolate and identify of forty-three samples were collected from Mosallata Central Hospital, which included different samples. Including urine, ear, sputum, and nose and wound swabs. The resistance strains increased the challenge in treating the infections caused by *S. aureus*, which are resistant to antibiotics. The present work aims to Isolate and identifying of *S. aureus* and detects its resistance and sensitive to common use antibiotics. While the number of isolates from the hospital environmental was five isolates, at a rate of (20.8%), followed by nasal samples, with four isolates with a rate of (16.6%). After that, the wound sample by three isolates at a rate of (12.5%), and at least the ear samples, by two isolates at a rate of (8.3%). Susceptibility test was determined for 43 isolates of *S. aureus* against 06 different antibiotics penicillin G (10 units), gentamicin (10µg), vancomycin (30µg), cefoxitin (30µg), ampicillin (10µg) and methicillin (5µg), using the disk diffusion method using the Müeller-Hinton agar medium. The growth inhibition zone was measured in millimeters using an accurate ruler in order to read the results and compared to the standard table of the Clinical and Laboratory Standard Institute.

The efficacy of antibiotics against *S. aureus* which was as follow was 23.2% in penicillin, 13.9% in methicillin, 9.3% in vancomycin, 6.9% in ampicillin, 4.6 in cefoxitin, 2.3% in gentamicin. In the conflicting of that, the other isolates of *S. aureus* which were resistant to antibiotics appears efficacy against antibiotics as follow was 16.2% in penicillin, 6.9% in both methicillin and vancomycin, 4.6% in both ampicillin and cefoxitin, but no resistant appear against gentamicin.

Key words: *Staphylococcus aureus*, Antibiotic Resistance, Nosocomial Infection.

Introduction

Staphylococcus aureus (*S. aureus*) is a gram positive considered one of the most important species in the coccus family from a medical point of view, and it is characterized by its wide spread in nature, as it is found in the air, soil, mucous membranes, skin, upper respiratory tract, and alimentary canal in humans (Herbert *et al.*, 2001). *S. aureus* is one of the most common types of cocci. *S. aureus* is pathogenic, although it is a part of the normal flora, but it is distinguished by its ability to cause a variety of infections that vary from simple skin infections to life-threatening systemic diseases, and because it possesses many virulence factors such as surface factors, coagulase, and the beta-lactamase enzyme, as well



as having toxins that have a major role in infections such as hemolysin, enterotoxin, and others (Ferry *et al.*, 2005).

Further, the virulence of *S. aureus* has risen with existence of antibiotics resistance strains such as, Methicillin resistant *S. aureus* (MRSA) and Vancomycin resistance *S. aureus* (VRSA) (Oliveira *et al.*, 2018; Turner *et al.*, 2019) so it has become one of the main causes of nosocomial infections with high rates all over the world (Kozioł-mantewka *et al.*, 2006), many Studies have shown that approximately 70% of hospital isolates of *S. aureus* are resistant to antibiotics, especially those of the beta-lactam species, which were the first line of defense in medical treatment until recently (Mccarthy *et al.*, 2004).

The antibiotic penicillin was used as the first antibiotic to treat infections caused by *S. aureus*, and it was considered a successful treatment in the early forties, and because of its misuse, resistant isolates appeared because *S. aureus* is notorious for its ability to become resistant (Chambers and Deleo, 2009), and as a result of that resistance, new generations of these antibiotics were discovered. It works against these bacteria, which is an anti-Methicillin, as well as other semi-synthetic antibiotics such as Oxacillin were used (Klevens *et al.*, 2007), the reason for the indiscriminate use of these antibiotics was the emergence of the first case of resistance to anti-Methicillin in 1961 (Jarvis *et al.*, 2007), the emergence of the resistant semi-synthetic and natural penicillin antibiotics have made it difficult to treat infections caused by *S. aureus*, particularly *S. aureus*, and posed a challenge to health professionals (Kim *et al.*, 2006).

Treatment with antibiotics not only expensive but the risk of bacteria resistance to antimicrobial agents and the side effects such as acidity burning sensation and damage to natural fauna of intestine are also involved (Attiya Mohamedin *et al.*, 2018). The resistance strains increased the challenge in treating the infections caused by them. The circulation of these strains in health care settings and community changed the epidemiology of their spread. Using preventive control measures are critical in controlling *S. aureus* infections (Oliveira *et al.*, 2018). Natural alternative of antibiotics are require because of bacterial antibiotic resistant (Attiya Mohamedin *et al.*, 2018).

The present work aims to

Isolate and identifying of *S. aureus* isolated bacteria from Massalata Central Hospital/ Libya and its resistance and sensitive to common use antibiotics.

Material and Methods

Sample collection

Forty three clinical specimens including urine, ear, sputum, nose and wound swabs, collected from patients attending Massalata Central Hospital/ Libya.

Location

Massalata city/ Libya

Period

The period from April to June 2022.

Ages

6-40 years



Gender

Both Genders male and female

Isolation of *S. aureus*

Isolation of *S. aureus* from different clinical samples collected from different localities of Massalata Central Hospital/ Libya by specific way depending on routine laboratory techniques, all samples were streaked on mannitol salt agar for detecting ability of bacterial isolates to grow on this media and incubated aerobically for 24 h at 37°C. The media used for isolation, cultivation and stock maintenance of isolated strains was nutrient agar. The culture was continued every period to activate the bacteria and prevent incidence of contamination and persistence of isolates (Mendez-Vilas, 2012).

Identification of staphylococci

The isolates were identified depending on the morphological features on culture media, gram staining and biochemical tests [catalase, coagulase (slide and tube) and oxidase] according to Bergey's Manual (Holt *et al.*, 1994).

Microscopic examination

Microscopic Character it is an initial routine test for diagnosis, as the microscopic examination of the slides stained with a gram stain showed spherical cells positive for the gram stain arranged in pairs or clusters, and this is consistent with the characteristics of the genus Staphylococcus (Matar, 2014). The isolates bacteria were stained by Gram stain to detect their response to stain, cocci shapes and their arrangement.

Colonial morphology on blood agar and mannitol salt agar

The colonies grown on blood agar plate were tested for their shape, size, color and blood haemolysis pattern, while those grown on mannitol salt agar plate, were tested for their ability to ferment mannitol sugar.

Implant for diagnosis

Bacterial isolates belonging to the genus were initially diagnosed based on their morphological characteristics on blood agar media at a temperature of 37 °C for 24 hours. Their medium to large colonies appear regular and smooth, yellow to golden. These colonies are surrounded by a transparent zone, a narrow zone of lysis as a result of its complete lysis of the blood (Benson, 2001).

Biochemical tests

Biochemical tests were performed to confirm *S. aureus* using and mannitol fermentation test (Gillespie & Hawkey; 2006), catalase test, coagulase test and oxidase test (Macfaddin, 2000).

Antibiotics susceptibility test of *S. aureus*

Susceptibility test was determined for 43 isolates of *S. aureus* against 06 different antibiotics penicillin G (10 units), gentamicin (10µg), vancomycin (30µg), cefoxitin (30µg), ampicillin (10µg) and methicillin (5µg), Oxoid CMO337, UK) using the disk diffusion method using the Müller-Hinton agar medium. The growth inhibition zone was measured in millimeters using an accurate ruler in order to read the results and compared to the standard table of the Clinical and Laboratory Standard Institute (CLSI, 2018).

Initially, a bacterial suspension was prepared with a turbidity equivalent to 0.5 McFarland tube, and a lawn culture was conducted three times using a sterile swab on the Müller-Hinton agar medium plate. The discs were removed from the freezer one hour

before, placed on the culture media with pliers, and stabilized with the tip of a pair of pliers, and the plates were incubated at the temperature of 37°C for 24 hours. The diameter of the inhibition zone was measured in millimeters using an accurate ruler in order to read the results. The findings were classified as sensitivity (S1) and resistance (R2). This study was conducted in accordance with ethical principles, and the confidentiality of the information was preserved (Fernades, *et al.* 2013).

Results and Discussion

Biochemical tests for isolating and identifications *S. aureus* bacteria

The current study was designed to isolate and identify of forty-three samples were collected from Mosallata Central Hospital, which included different samples. All samples were diagnosed by conventional methods with *S. aureus* bacteria, based on the morphological, microscopic and biochemical tests as reported, (Macfaddin, 2000), (Benson`s Microbiological Applications Laboratory). All the isolates were screened for drug resistance profile by disc diffusion method with commercially available disc of six antibiotics, that is, Penicillin, Methicillin, Vancomycin, Cefoxitin, Gentamicin, and Ampicillin.

Table (1): Biochemical tests for isolating *S. aureus* bacteria

Test type	Result
Mannitol fermentation test	Positive
Oxidase test	Negative
Catalase test	Positive
Coagulase test	Positive
Agglomeration factor test (Plasma coagulant bound test).	Positive

Table (1), showed the biochemical tests for isolating *S. aureus* bacteria. Which were, the results of all tests of samples under study were positive except oxidase test was negative.

Distribution of bacterial isolates according to isolation sources

The samples of urine, wound infection, nasal infection, ear infection and sample from hospital environment were distributed according to free from bacterial growth and number of isolates of *S. aureus*.

Table (2). Distribution of bacterial isolates according to isolation sources

Type of Sample	Numbers of samples free from <i>S. aureus</i> growth No (%)	Number of isolates of <i>S. aureus</i> No (%)	Total number of samples
Urine	3 (6.97%)	10 (41.6%)	13
Hospital environment	10 (23.2%)	5 (20.8%)	15
Nasal infection	2 (4.65%)	4 (16.6%)	6
Wound infection	1 (2.32%)	3 (12.5%)	4
Ear infection	3 (6.9%)	2 (8.3%)	5
Total summation	19 (44.1%)	24 (100%)	43



Table (2), showed the distribution of *S. aureus* bacteria isolates among the number and the percentage of isolates of *S. aureus*. Which were as follow, the urine samples were the most samples from which *S. aureus* was isolated, with ten isolates at a rate of (41.6%), that explain the reason of urine tract infections (UTI) are often chronic, approximately one in four people with a previous history of UTI continue to develop to chronic infections (Chieng, et al., 2023).

While the number of isolates from the hospital environmental was five isolates, at a rate of (20.8%), followed by nasal samples, with four isolates with a rate of (16.6%). After that, the wound sample by three isolates at a rate of (12.5%), and at least the ear samples, by two isolates at a rate of (8.3%). These results showed that urine more infected with *S. aureus* than nasal, wound and ear specimens respectively. While Debnath and Chikkaswamy in 2015 arrange the more infected as fallow wound swabs, urine samples, ear swabs this is may be due to the different between the more common types antibiotics used in Bengaluru of

Bacteria sensitivity tests for antibiotics

The antibiotic Susceptibility test was done to investigate the sensitivity of twenty *S. aureus* isolates under study to six antibiotics. Which were tested using the disc diffusion method according to (CLSI; 2018). The results were counted and calculated the percentage of sensitive of bacteria to antibiotics which appears efficacy of antibiotics. On the other hand counted the resistance of bacteria to antibiotic which appears the efficacy of bacteria against antibiotics, table (3).

Table (3) Total Percentages efficacy of different antibiotics among bacterial isolates
Total number of isolates (43)

Antibiotics	Sensitive	Efficacy %	Resistant	Usefulness %
Penicillin	10	23.2	7	16.2
Methicillin	6	13.9	3	6.9
Vancomycin	4	9.3	3	6.9
Ampicillin	3	6.9	2	4.6
Cefoxitin	2	4.6	2	4,6
Gentamicin	1	2.3	0	0.0

Table (3), showed the sensitivity of bacteria to common use antibiotics and the resistant of bacteria to common use antibiotics. Also, the efficacy of antibiotics against *S. aureus* which was as follow was 23.2% in penicillin, 13.9% in methicillin, 9.3% in Vancomycin, 6.9% in ampicillin, 4.6 in cefoxitin, 2.3% in gentamicin. In the conflicting of that, the other isolates of *S. aureus* which were resistant to antibiotics appears efficacy against antibiotics as follow was 16.2% in penicillin, 6.9% in both methicillin and vancomycin, 4.6% in both ampicillin and cefoxitin, but no resistant appear against gentamicin.

These results of this study were very similar to the findings of a study (Bastidas *et al.*, 2019), if the bacteria were resistant to penicillin at a rate of (93.5%). But the results of this study were different of Debnath and Chikkaswamy in 2015 that found that *S. aureus* are more resistant to vancomycin from to penicillin, gentamycin, and ampicillin



respectively. This increased resistance may be due to its irregular and continuous use, which enhances the resistance of the inducing bacteria. In addition to the production of *S. aureus* bacteria, the enzyme hydrolyzed by *S. aureus*. While a small percentage appeared towards the anti-gentamicin.

The results showed that the second highest rate of resistance, after penicillin, was for the antibiotic methicillin, which belongs to the cephalosporin, as the rate of bacteria resistance to it was (13.9%), and this was the conclusion of a study (Turner *et al.*, 2019).

As for the anti-cefoxitin, the resistance rate was (4.6%), and as for the anti-vancomycin, the resistance rate was (4.6%). With regard to Ampicillin, the resistance rate was (25%). The rise of gentamycin resistance from 0% before 1996 to 80% after 1996 has been described but only 8% of MRSA were resistance to gentamycin. However, in the current study of twenty one century found 0% resistance of *S. aureus* against gentamycin.

Conclusions

The bacterium *S. aureus* is more commonly found in various infections (urinary fluid, samples from the hospital environment, nose, ear, wounds). The urine sample ranked first in terms of the percentage of positive isolation, followed by samples from the hospital environment, nose, ear, and wounds. *S. aureus* showed high resistance to antibiotics, as it was more resistant to Penicillin, followed by Methicillin and less resistant to Gentamicin.

Recommendations

In hospital, people infected with or carries of resistant *S. aureus* must be kept in isolation as measure to prevent its spread. Visitors and healthcare workers caring for people in isolation may be required to wear protective clothing. Careful hand washing remain the best germ prevention method. So, rub hands carefully for at least 20 seconds. Looking for an alternative to the antibiotics that have been shown to be resistant by these bacteria. Detection of genetic mutations responsible for antibiotic resistance of bacteria using modern technology. It is necessary to conduct susceptibility tests before prescript antibiotics, to limit the indiscriminate use of antibiotics and thus limit the spread of bacterial resistance.

References

1. Attiya Mohamedin, Ashraf Elsayed, Fathi Abdalla Shakurfow., (2018) Molecular effects and antibacterial activities of ginger extracts against some drug resistant pathogenic bacteria. Egypt. J. Bot., Vol.58, No.1, pp.133-143.
2. Benson, J. H., (2001) Microbiological Applications: Laboratory Manual in General Microbiology. 8th ed. McGraw Hill Higher Education. Newyork.
3. Bastidas , C. A., Villa ere 's–Granda, 1. Navarrete D. Mon salve M. Coral Almeida, M, & cifuentes SG. (2019). Antibiotic Susceptibility Profile and prevalence of mes A and luk;s PV IUKF-PV genes in *Staphylococcus aureus* isolated from nasal and pharyngeal sources of medical students in Ecuador . Infection and Drug Resistance, 12, 2553.
4. Chambers, H. H. F., & Deleo, F.R. (2009). Waves of Resistance: *Staphylococcus aureus* in the Antibiotic era. Nat Rev Microbial. 7(9): 629-641.



5. Chieng, C. C. Y., Kong, Q., Liou, N. S. Y., Khasriya, R., Horsley, H. (2023). The clinical implications of bacteria pathogenesis and mucosal immunity in chronic urinary tract infection. *Mucosal immunology* (2023) 16:61-71.
6. Clinical and Laboratory Standards Institute (CLSI). (2018). M100 Performance Standards for Antimicrobial Susceptibility Testing. Ed. 28th. Twenty Second Informational Supplement. Clinical and Laboratory Standards Institute, West Valley, USA. p54-62.
7. Debnath, A., & Chikkaswamy, B. K. (2015), Antibiogram and susceptibility pattern of methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* collected from various sample in Bengaluru. *Asian J Pharm Clin Res.*, vol 8, issue 6, 2015, 260-264.
8. Fernades, R. Aador, P. & Prudenci, C., (2013). Beta Lactams: chemical structure, mode of action and mechanisms of resistance. *Reviews in medical Microbiology*, 24 (1), 7-17.
9. Ferry, T., per point, T., Vandenesch, F., & Etienne. J., (2005). Virulence Determinants in *Staphylococcus aureus* and their Involvement in Dinicol Syndromes. *curr Infect Dis Rep*, 7(6), 420 – 428.
10. Gillespie, S. H. & Hawkey P. M., (2006). Principles and Practice of Clinical.
11. Herbert, S., Barry, P., & Novick, R. (2001). Sub-Inhibitory Clindamycin Inhibits Transcription of Exoproteingenes in *Staphylococcus aurous* Infection and Immunity. 69: 2996–3003.
12. Holt, J., Krieg, N., Sneath, P., Staley, J., & Williams, S. (1994). *Bergey's Manual of Determinative Bacteriology*, 9th ed. Williams and Wilkins, Baltimore, Maryland.
13. Jarvis, w. p., schlosser, J., Tweeten, S., & Jock spn, M., (2007). National Covalence of Methicillin – Resistant *Staphylococcus aurous* in Inpatients at us Health Care Facilities, 2006. *AM J In j infect. Control*; 35(10): 631– 637.
14. Klevens, R. M., Morrison, M. A., & Nadle, J., (2007). Invasive Methicillin Resistant *Staphylococcus aureus* Infections in the United States. *JAMA.*; 298(15): 1763-1771.
15. Kim, J. S., Song, W., Kim, H. S., Cho, H. C., Lee, K. M .S., & KIM, E. C., (2006). Association Between The Methicillin Resistance Of Clinical Isolates Of *Staphylococcus aurous*, Their Staphylococcal Cassette Chromosome Mec (scc mec) Subtype Classification, and their toxin gene profiles. *Diagnostic Microbiology and Factious Disease*, 56(3), 289-295.
16. Koziol–Montewka, M., Szczepanik, A., Baranowic, I., Jozwiak. L. Ksiazek , A., & Kaczor, D., (2006). The Investigation of *Staphylococcus aureus* and Coagulase – Negative Staphylococci Nasal Carriage among Patients Undergoing Hemodialysis *Microbiological Research*, 161(4), 281-287.
17. Macfaddin, J . F . (2000) *Biochemical test for identification of medical bacteria* 3rd ed . The Williams and wilkins . Baltimor . USA.
18. Matar, S., (2014). Characterization of *Staphylococcus* Small Colony Variant and Their Pathogenic Role in Biomaterial Related Infection with Special Reference to *Staphylococcus epidermis*: 187-192.

19. Mccarthy, J. J., Dormans, J. P. Kozin, S. H., & Pizzutillo, P. D., (2004). Musculoskeletal Infections in Children: Basic Treatment Principles and Recent Advancements. JBJS, 86(4), 850-901.
20. Mendez-Vilas, A. (2012). Microbes in Applied Research. Current Advances and Challenges. World Scientific Publishing Co.
21. Oliveira, D., Borges, A., & Simoes, M. (2018). *Staphylococcus aureus* Toxins and Their Molecular Activity in Infectious Diseases. Toxins.10(6).
22. Turner, N. A., Sharma-Kuinkel, B.K., Maskarinec, S.A., Eichenberger, E.M., Shah, P.P., & Carugati M, et al., (2019). Methicillin-resistant *Staphylococcus aureus*: an overview of basic and clinical research. Nature reviews Microbiology. 17(4):203-18.



Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series

Wafa Mohamed Alabeid¹, Omar Alamari M. Alshbaili²

Department of statistics, Faculty of Science, Elmergib University¹, School of Educational Studies, Elmergib University²
omar_alshbaili@yahoo.com¹

Abstract: There have been found potential problems occurred on the classical wavelet methods during the transformation process from the infinite signal to a treated boundary problems the wavelet regression. A simple method to minimize bias at the boundaries is proposed in this study. This method basically combined the two methods of local linear quantile regression and wavelet functions (WR-LLQ). However, this technique will be used to predict the stock index time series. The combination of WR-LLQ methods are compared through experimental data carried out in this research. The main finding of this study is the enhancement of prediction of stock ending-prices compares to previous models.

Wavelet regression is a new non parametric method characterized by the ability to detect unusual appearances, which might be observed in noisy data. Tendency, collapse points, and discontinuities can be taken into consideration by wavelet methods, but when performing wavelet regression it is usual to consider some f boundary assumptions, such as periodicity or symmetry. However, such assumptions may not always be logical to treat this problem, it is suggested by Oh, Naveau, and Lee (2001) to split f as the sum of a set of wavelet basis functions, f_w , plus a low-order polynomial, f_p . So $f = f_w + f_p$. The hope is that, once f_p is removed from f , the remaining portion f_w can be well estimated using wavelet regression with the said periodic boundary assumption. Practically, this approach requires choosing of the polynomial order for f_p and the wavelet thresholding value for f_w . Lee, Oh (2004), Naveau, and Oh (2003) propose a simple method called polynomial wavelet regression (PWR) for handling these boundary problems. Oh and Lee (2005) proposed a method for correcting the boundary bias, they join wavelet shrinkage with local polynomial regression, where the latter regression technique known of a perfect boundary properties. Simulation results from both the univariate and bivariate settings provide strong evidence that the proposed method is very successful in terms of rectify boundary bias.

Originally, this paper proposes an effective method for cure the boundary bias introduced by the incompatible of such periodic or symmetric assumption, our idea is to combine wavelet regression (WR) with local linear quantile regression (LLQ), where (LLQ) is known to possess excellent boundary properties, the proposed method consists of two stages that automatically decrease the boundary effects of wavelet method, at the first stage, LLQ which applied to the corrupted and noisy data, at the second stage, wavelet method. The final estimate is the summation of the fitting estimates from (LLQ)



and (WR). Compare the results with the results obtained by Oh and Naveau (2001). The aims of this research are to study these new estimators that are combinations of local linear quantile regression terms and wavelet terms, (wavelet combined with local linear quantile regression) and to overcome boundary problems with wavelet regression.

Mathematically we can say that wavelets are functions that break up data into distinct frequency components, and then each component is studied with a resolution matched to its scale. Wavelet analysis has been found as a powerful tool for the nonparametric estimation of spatially-variable objects; we discuss in detail wavelet methods in nonparametric regression, where the data are modeled as observations of a signal contaminated with additive Gaussian noise. Wavelet is a ϕ function such as $\{2^{j/2}\phi(2^j - k), j, k \in \mathbb{Z}\}$ that is an orthonormal basis for $L^2(\mathbb{R})$. This ϕ function is called (mother wavelet), which can be often constructed from (father wavelet). The father wavelet is not a wavelet, but we can construct wavelets from it, so it is equally important as mother wavelet.

Let Φ and ϕ be as father and a mother wavelet respectively. Any square integrable f function can be written as the following expansion (e.g., Daubechies 1992, p. 130):

$$f_w(x) = \sum_{k=-\infty}^{\infty} c_{0,k} \Phi_k(x) + \sum_{j=0}^{\infty} \sum_{k=-\infty}^{\infty} d_{j,k} \phi_{j,k}(x), \quad (2.1)$$

Where $\Phi_k(x) = 2^{1/2}\Phi(2x - k)$ and $\phi_{j,k}(x) = 2^{j/2}\phi(2^j x - k)$.

Here the scaling and detail coefficients are respectively equal to $c_{0,k} = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \Phi_k(x) dx$ and $d_{j,k} = \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \phi_{j,k}(x) dx$.

Equation (2.1) suggests the following classical nonlinear wavelet regression estimator:

$$\hat{f}_w(x) = \sum_{k=1}^{2^J-1} \hat{c}_{0,k} \Phi_k(x) + \sum_{j=0}^{\infty} \sum_{k=-\infty}^{\infty} \hat{d}_{j,k}^s \phi_{j,k}(x), \quad (2.2)$$

Where $\hat{c}_{0,k} = \sum_i y_i \Phi_k(i/n)$ and $\hat{d}_{j,k} = \sum_i y_i \phi_{j,k}\left(\frac{i}{n}\right)$ are respectively the empirical scaling and detail coefficients, and $\hat{d}_{j,k}^s = \text{sgn}(\hat{d}_{j,k}) \max(0, |\hat{d}_{j,k}| - \lambda)$.

Sometimes the soft-thresholded coefficients $\hat{d}_{j,k}^s$ are replaced by the hard-thresholded coefficients $\hat{d}_{j,k}^H = \hat{d}_{j,k} I(|\hat{d}_{j,k}| > \lambda)$ (see, for examples, Donoho and Johnstone (1994, 1995)).

Boundary Problems, in order to overcome the boundaries problems when using wavelet regression, two types of approach are usually used. The first one can either put some extra constraints on the function f , such as periodicity, symmetry or anti symmetry, second one construct some specific wavelets on $L^2[0, 1]$.

The advantage of the first method is that it is easy to be applied to real data. Indeed, wavelet code for most high-level statistical or mathematical software packages, like *S-Plus* or *R*, are now accessible, then, artificially large wavelet coefficients result



when the extra constraints on f are not satisfied, and artificial wiggles are created at the boundaries.

The second method is to construct specific wavelet functions on $l^2[0, 1]$. One difficulty is that inquiry a modified discrete wavelet transform is considerably more embroiled than implementing the classical transform and imposing the simple periodic or symmetric boundary conditions.

Objective in this paper is to provide a new approach that is easily to be carrying out and that also has the power to significantly minimize the bias at boundaries observed with periodic or symmetric boundary conditions

Local Linear Quantile (LLQ) Regression the seminal study of Koenker and Bassett [1978] introduced parametric quantile regression, which is considered an alternative to the classical regression in both parametric and nonparametric fields. Numerous models for the nonparametric approach have been introduced in statistical literature, such as the locally polynomial quantile regression by Chaudhuri (1991) and the kernel methods by Koenker et al. [1994]. In this paper, we endorse the LLQ regression proposed by Yu and Jones (1998).

Let $\{(x_i, y_i), i = 1 \dots, n\}$ be bivariate observations. To estimate the τ th conditional quantile function of responsey, the equation below is defined given $X = x$:

$$g(x) = Q_y(\tau | x). \quad (3.1)$$

We will put K as positive symmetric unimodal kernel function, and consider the following weighted quantile regression problem:

$$\frac{\min}{\beta \in \mathbb{R}^2} \sum_{i=1}^n w_i(x) \rho_{\tau}(y_i - \beta_0 - \beta_1(x_i - x)), \quad (3.2)$$

Where $(x) = ((x_i - x)/h)/h$.

Once the covariate observations are centered at point, the estimate of $g(x)$ is simply β_0 , which is the first component of the minimizer of (3.1) and determines the estimate of the slope of the function g at point x .

The proposed method consists of two stages that automatically decrease the boundary effects of wavelet method, at the first stage, LLQ which is considered as an excellent boundary treatment Cai and Xu (2008) is applied to the corrupted and noisy data. The remaining series is then expected to be hidden in the residuals, at the second stage, wavelet method is applied to the residuals. The final estimate is the summation of the fitting estimates from LLQ and WR. Compare the results with the results obtained by Oh and Naveau (2001).

The main idea of the proposed method is to estimate the underlying function with the sum of a set of wavelet regression functions, f_w , and LLQ function, f_{LLQ} . That is,

$$\hat{f}_{W,LLQ} = \hat{f}_w + \hat{f}_{LLQ}$$

To obtain the wavelet regression - Local Linear Quantile Regression estimate $\hat{f}_{W,LLQ}$ we need to estimate the two components: \hat{f}_w and \hat{f}_{LLQ} . Inspired by the back-fitting algorithm of Hastie and Tibshirani (1990), we propose the following iterative algorithm for computing \hat{f}_w , \hat{f}_{LLQ} and hence $\hat{f}_{W,LLQ}$.



1. Obtain an initial estimate \hat{f}^0 for f , and set $\hat{f}_{LLQ}^0 = \hat{f}^0$.
2. For $j=1, \dots$, iterate the following steps:
 - (a) Apply wavelet regression to $y_i - \hat{f}_{LLQ}^{j-1}$ and obtain \hat{f}_w^j .
 - (b) Estimate \hat{f}_{LLQ}^j by fitting local quantile regression to $y_i - \hat{f}_w^j$
3. Stop if $\hat{f}_{w,LLQ}^j = \hat{f}_{LLQ}^j + \hat{f}_w^j$ converges.

To use the above algorithm, one needs to choose the initial curve estimate \hat{f}^0 in Step 1 and the smoothing parameter for the local quantile fit \hat{f}_{LLQ}^j in Step 2(b). For computing \hat{f}^0 , we use high-level statistical or mathematical software packages (R) ..

The practical performance of $\hat{Q}_x(x)$ strongly depends on the selected bandwidth parameter. We take on the strategy of Yu and Jones [1998]. In sum, we will employ the automatic bandwidth selection strategy for smoothing conditional quantiles as follows:

- 1- We will use the ready-made and sophisticated methods in selecting h_{mean} ; we employ Ruppert, Sheather, and Wand (1995) who explored a “direct plugin” bandwidth selection procedure, which relies on asymptotically optimal bandwidth

$$h_{mean} = \left[\sigma^2 R(k) (b-a) / n \mu_2^2 \int [m''(x)]^2 p(x) dx \right]^{1/5}$$

$$= c_1(k) \left\{ \frac{\sigma^2 (b-a)}{n \mu_{22}} \right\}^{1/5}$$

2. We use $h_\tau = h_{mean} \left\{ \frac{\tau(1-\tau)}{(\phi(\Phi^{-1}(\tau)))^2} \right\}^{1/5}$ to obtain all of the other h_τ from

h_{mean} . where ϕ and Φ are standard normal density and distribution functions, and h_{mean} is a bandwidth parameter for regression mean estimation with various existing methods. This procedure obtains identical bandwidths for the τ and $(1-\tau)$ quantiles.

Our data from the daily closing prices of major European stock indices, 1991–1998: Germany DAX (Ibis), and UK FTSE. The data are sampled in business time, i.e., weekends and holidays are omitted, a multivariate time series with 1860 observations on 4 variables. The data were kindly provided by Erste Bank AG, Vienna, Austria.

Presents the proposed method for improving boundary adjustment in wavelet regression. Driven by the fact that local quantile regression is extremely effective in adapting to boundary conditions. We analyze the indices based on the WR-LLQ and WR and the WR-LP methods.

The forecasting accuracy measures employed in this study are root mean square error (RMSE), mean absolute error (MAE), and mean absolute percentage error (MAPE). The RMSE, MAE, and MAPE values obtained through the WR -LLQ, WR and WR-LP methods. In each test set for the two index series are summarized in Tables 1 and 2. The results demonstrate that the proposed WR -LLQ method is more successful in all cases in forecasting the stock closing prices than the WR and the WR-LP methods.

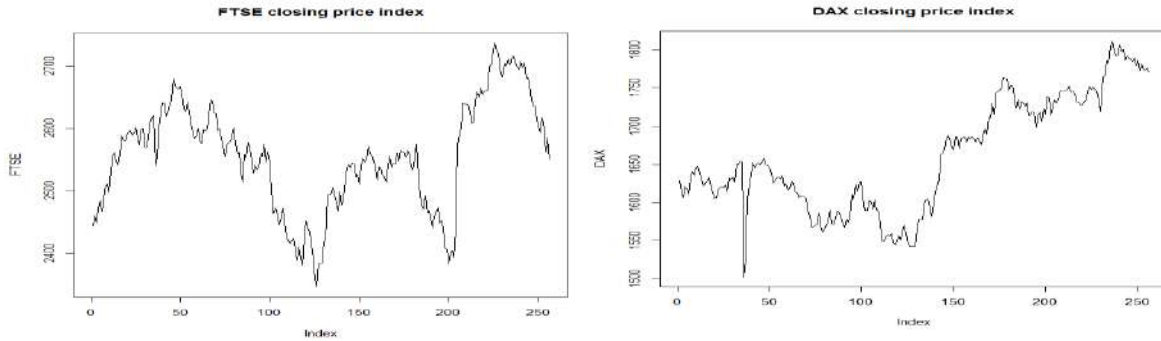


Figure 1: FTSE price and DAX closing price index, respectively

Table 1: Comparison of RMSE, MAE, and MAPE values for DAX using the WR-LP, WR, and WR-LLQ methods.

quantiles	n.head=10	RMSE	MAE	MAPE
$\tau_{0.50}$	WR	16.0152	14.3811	0.817226
	WR-LP	13.00762	11.23252	0.638528
	WR-LLQ	9.033317	7.978742	0.45279
$\tau_{0.75}$	WR	16.0152	14.3811	0.817226
	WR-LP	13.00762	11.23252	0.638528
	WR-LLQ	8.294448	7.277219	0.412813
$\tau_{0.95}$	WR	16.0152	14.3811	0.817226
	WR-LP	13.00762	11.23252	0.638528
	WR-LLQ	11.67783	8.983242	0.507962

Table 2: Comparison of RMSE, MAE, and MAPE values for FTSE using the WR-LP, WR, and WR-LLQ methods

quantiles	n.head=10	RMSE	MAE	MAPE
$\tau_{0.50}$	WR	130.026	123.2905	4.924095
	WR-LP	62.7433	55.62809	2.226658
	WR-LLQ	22.84248	18.69655	0.748319
$\tau_{0.75}$	WR	130.026	123.2905	4.924095
	WR-LP	62.7433	55.62809	2.226658
	WR-LLQ	42.87112	36.72086	1.471088
$\tau_{0.95}$	WR	130.026	123.2905	4.924095
	WR-LP	62.7433	55.62809	2.226658
	WR-LLQ	49.55608	41.91537	1.679824

This work has carried out an experimental study to cope with issues found in previous models such as the boundaries bias in WR and LLQ. The solution came out through a combination of both models to improve the procedure followed in stock closing prices in financial markets. The reliability of the method was tested through various real data. It

can be said that such method proved to be more accurate and overcome in dealing with issues occurred in other methods and showed more reliable results overtime.

8. References

1. Cai Z. and Xu X. (2008) Nonparametric quantile estimations for dynamic smooth coefficient models. *Journal of the American Statistical Association*, vol. 103, no. 484, pp. 1595–1608.
2. Chaudhuri P. (1991) Nonparametric estimates of regression quantiles and their local Bahadur representation. *The Annals of Statistics*, vol. 19, no. 2, pp. 760–777.
3. Daubechies, I. (1992) Ten Lectures on Wavelets. *CBMS-NSF Regional Conference Series in Applied Mathematics*. Society for Industrial and Applied Mathematics, Philadelphia, PA: SIAM
4. Donoho, D. L. and Johnstone, I. M. (1994) Ideal spatial adaptation by wavelet shrinkage. *Biometrika*, 81 425–455. MR1311089
5. Donoho D.L. and Johnstone I.M. (1995) Adapting to unknown smoothness via wavelet shrinkage. *Journal of the American Statistical Association* 90: 1200–1224.
6. Hastie T., Tibshirani R, (1990) *Generalized Additive Models*. Chapman & Hall, London.
7. Koenker R. and Bassett G. Jr. (1978) Regression quantiles. *Econometrica*, vol. 46, no. 1, pp. 33–50.
8. Koenker R., Ng P., and Portnoy S. (1994) Quantile smoothing splines. *Biometrika*, vol. 81, no. 4, pp. 673–680.
9. Lee T.C.M. and Oh H.-S. (2004) Automatic polynomial wavelet regression, *Statistics and Computing* 14: 337.
10. Naveau P. and Oh H.-S. (2003) Polynomial wavelet regression for images with irregular boundaries. *IEEE Trans. Image Process*.
11. Oh H.-S., Naveau, P. and Lee, G. (2001) Polynomial boundary treatment for wavelet regression. *Biometrika* 88, 291–298.
12. Oh H.-S. and Lee T. C. M.(2005) Hybrid local polynomial wavelet shrinkage: wavelet regression with automatic boundary adjustment. *Computational Statistics & Data Analysis*, vol. 48, no. 4, pp. 809–819.
13. Ruppert D., Sheather S. J. and M. P. Wand (1995) An effective bandwidth selector for local least squares regression. *Journal of the American Statistical Association*, vol. 90, no. 432, pp. 1257 1270.
14. Yu K. and Jones M. C.(1998) Local linear quantile regression. *Journal of the American Statistical Association*, vol. 93, no. 441, pp. 228– 237.



حجم الدولة الليبية وأثره عليها طبيعيًا وبشريًا

خالد محمد بالنور¹ ، خالد أحمد قناو²
قسم الجغرافيا كلية/ التربية - جامعة المرقب
kbenur18@gmail.com¹, khalid2014.m.a.a.t@gmail.com²

ملخص الدراسة:

يرتبط حجم الدولة ارتباط وثيق بقيمتها السياسية والاقتصادية، فمن الصعب على أي دولة أن تتمكن من تبوأ مكانة حقيقية بين الدول إلا إذا كانت كبيرة الحجم، ومن منطلق أهمية هذا العامل الطبيعي المؤثر في الدولة جاءت هذه الدراسة لدراسة وتقييم حجم الدولة الليبية، فوضحت مفهوم حجم الدولة، وأعطت لمحة عن حجم الدولة الليبية وكيف استقر على هذا النحو، وبينت علاقته بتنوع طوبوغرافيتها ومناخها، وكيف كان سببًا بمعاونة موقعها على البحر المتوسط في امتلاك مساحة شاسعة من المياه الداخلية والإقليمية والاقتصادية. بالإضافة إلى ذلك حددت هذه الدراسة العلاقة بين حجم الدولة الليبية وتنوع وانتشار مواردها الطبيعية، وأخيرًا سلطت الضوء على أثر حجم الدولة الليبية السلبي على التوزيع الجغرافي للسكان وكثافتهم، وخلصت إلى عدة نتائج أهمها أن ليبيا من الدول ذات الحجم الكبير جدًا حسب تصنيف باوندز. واختتمت هذه الدراسة ببعض المقترحات منها ضرورة تبني الدولة لسياسة اقتصادية واجتماعية لرفع معدل النمو السكاني بما يلائم حجم الدولة، وتوجيه استغلال الموارد الطبيعية في المناطق الحدودية وفي المياه الاقتصادية منعًا من التعدي عليها.

Abstract: The size of the state is closely related to its political and economic value. It is difficult for any country to be able to assume a real position among states unless it is large in size. Based on the importance of this natural factor influencing the state, this study came to study and evaluate the size of the Libyan state, and it clarified the concept of state size. And it gave a brief of the size of the Libyan state and how it settled in this way, and showed its relationship to the diversity of its topography and climate, and how its location on the Mediterranean helped it possess a vast area of internal, territorial waters and exclusive economic zone. In addition, this study identified the relationship between the size of the Libyan state and the diversity and spread of its natural resources, and finally shed light on the negative impact of the size of the Libyan state on the geographical distribution of the population and its density, and concluded with several results, the most important of which is that Libya is one of the very large countries according to the classification of Bounds. This study concluded with some proposals, including the need for the state to adopt an economic and social policy to raise the population growth rate in accordance with the size of the state, and to direct the exploitation of natural resources in the border areas and in the economic waters in order to prevent encroachment on them.

مقدمة:

الدولة تشبه الإنسان في عدة أوصاف باعتباره أحد مكوناتها الرئيسية، لذا فحجم الدولة مثل جسد الإنسان، منه تزود بأهم مقومات حياتها واستمرار وجودها، وبالتالي فإن حجم الدولة تجسده مساحتها، وعلى هذا كلما كبرت مساحتها زاد حجمها وزادت وتنوعت مواردها الطبيعية، خاصة إذا كانت مطلة على مسطحات مائية، مما يجعلها قوية اقتصاديًا. كما أن كبر



حجم الدولة يعطي الفرصة لانتشار السكان على كامل رقعتها، مما يمكنهم من استغلال الموارد الطبيعية، وإقامة العديد من الأنشطة الاقتصادية، وهذا ينعكس إيجاباً على مستواهم المعيشي، وبالتالي امكانية زيادة عددهم. من جهة أخرى يسمح حجم الدولة لها بالمناورة عسكرياً، حيث يصعب السيطرة على الدولة ذات الحجم الكبير من قوة خارجية بسرعة وسهولة، وتسطيع أن تستمر في المقاومة لفترة أطول. لعل هذه أهم المزايا، أما عيوب الهجوم الكبيرة للدول فيمكن ملاحظتها في عدة أوجه منها عدم قدرتها، أي الدولة ذات الحجم الكبير، في السيطرة بشكل فعال على حدودها لمنع تسرب الهجرات البشرية منها وإليها أو عبرها، والاستفادة الكاملة من مواردها الطبيعية ومنع جيرانها من التعدي عليها. إلى جانب ذلك قد يكون اتساع رقعة الدولة سبباً في بروز مجموعات في أجزاء منها من حين لآخر ذات نزعات انفصالية، بسبب ضعف الحكومة المركزية، أو ظهور نزاعات سياسية أو اجتماعية محلياً، خاصةً إذا كانت الدولة نادرة السكان، أو يتركز سكانها في جهة أو جهات دون سواها.

من المعلوم أن حجوم الدول دائمة التغير حتى وإن كان بشكل طفيف أو على فترات طويلة من الزمن. لقد مر حجم ليبيا بمراحل عدة وعبر زمن طويل حتى استقر على وضعه الحالي، وكان للدول الاستعمارية مثل بريطانيا وفرنسا وعلى وجه الخصوص إيطاليا، باعتبارها الدولة التي استعمرت ليبيا، دور رئيسي- في تشكل حجم أو مساحة ليبيا بهذا الشكل من خلال معاهدات واتفاقيات أبرمت على فترات متعاقبة بين إيطاليا المحتلة لليبيا، وبريطانيا المحتلة لمصر والسودان وفرنسا المحتلة لتونس والجزائر وتشاد والنيجر، باستثناء اتفاقية واحدة كانت بين تركيا وفرنسا وهي أولى الاتفاقيات والتي تخص الحدود الليبية التونسية. تتناول هذه الدراسة حجم الدولة الليبية وتأثيره عليها طبيعياً وبشرياً، وتوضيح جوانبه السلبية والإيجابية.

إشكالية الدراسة:

تكمن إشكالية الدراسة في عدة أوجه لها صلة بحجم الدولة الليبية، من حيث علاقته بوجود وتنوع وانتشار الموارد الطبيعية، وطول واتساع مساحة المياه الإقليمية والمياه الاقتصادية. وتنوع مناخ وطوبوغرافية الأراضي الليبية، وبالتالي غطائها النباتي، ولعل الجانب المهم في هذه الإشكالية هو علاقة حجم الدولة الليبية بتوزيع وكثافة سكانها. فكلما زاد حجم الدولة، أي مساحتها، كلما تأثرت طبيعياً وبشرياً سلباً أو إيجاباً، وكل ذلك ينعكس على وضعها السياسي والاقتصادي محلياً وإقليمياً ودولياً. وعليه فإن إشكالية الدراسة تتمحور حول التساؤلات الآتية:

- 1- كيف تأثرت الدولة الليبية بحجمها طبيعياً وبشرياً؟
- 2- هل تأثرت الدولة الليبية بحجمها سلباً أو إيجاباً؟

فرضيات الدراسة:

- 1- حجم الدولة الليبية أعطاه تنوعاً طوبوغرافياً ومناخياً.
- 2- حجم الدولة الليبية منحها وفرة وتنوع في مواردها الطبيعية، وحيز أكثر في مياهها الإقليمية والاقتصادية.
- 3- حجم الدولة الليبية أثر على توزيع وكثافة سكانها سلبياً.

أهمية الدراسة:

تتجسد أهمية هذه الدراسة في كونها تركز على أحد العوامل الطبيعية المهمة المؤثرة في قوة الدولة، وهو حجمها أو مساحتها، والذي تفرض عليه سيادتها وتستمد منه قوتها الاقتصادية والسياسية، وهو الركن الأساسي لتكوين الدولة، وبالتالي يمكننا التعرف على أهم الخصائص



الجغرافية، الطبيعية والبشرية، التي يختص بها حجم الدولة الليبية، وكيف تساهم وتؤثر هذه الخصائص في صياغة عناصر قوة الدولة الليبية.

أهداف الدراسة:

- 1- تحديد العلاقة بين حجم الدولة الليبية وتنوع وانتشار مواردها الطبيعية.
- 2- إبراز الارتباط بين حجم الدولة الليبية وتنوع طوبوغرافيتها ومناخها.
- 3- التعرف على التأثيرات السلبية والإيجابية لحجم الدولة الليبية، خاصةً فيما يتعلق بعلاقته بتوزيع السكان وكثافتهم.
- 4- التحقق من مدى تأثير مساحة المياه الإقليمية والمياه الاقتصادية الليبية بحجم الدولة الليبية.

مفهوم حجم الدولة:

تتكون الدولة من ثلاث عناصر أساسية هي الإقليم، أي الرقعة الجغرافية، والشعب، أو مكون الدولة البشري، والحكومة المعترف بها داخليًا وخارجيًا لإدارة المكون البشري الموجود على الإقليم الجغرافي، بالتالي فإن من أهم العناصر الأساسية لمكونات الدولة هي رقعتها الجغرافية أو مساحتها، أي حجمها، وتعد ((المساحة بالنسبة للدولة بمثابة الجسد الحقيقي لها، الذي تستمد منه عناصر قوتها، من عوامل جغرافية، وموارد اقتصادية. وإن لكل وحدة سياسية أرضًا خاصةً بها تمارس عليها سيادتها، وتؤكد وجودها بتلك المساحة)).⁽¹⁾ وفي معظم الأحيان جل الدول أو الممالك وحتى الإمبراطوريات يبدأ تكونها من حيز قد يكون صغير أحيانًا، ثم تبدأ بالتطور والاتساع شيئًا فشيئًا، وغالبًا ما يكون على حساب دول أو كيانات أخرى، ويستغرق ذلك زمنًا، ولهذا فإن حجم الدول خاضع للتغير، زيادةً أو نقصانًا، من وقت لآخر، حيث ((تختلف مساحة الدولة على مر التاريخ، وذلك تبعًا لظروفها السياسية وقدرتها على حماية حدودها أو ضعفها وتعرضها للعدوان، أو قدرتها على التوسع كما حدث بالنسبة للاتحاد السوفييتي (سابقًا) والولايات المتحدة الأمريكية)).⁽²⁾ فمن أهم عوامل قوة الدولة هو زيادة حجمها، أي زيادة رقعتها الجغرافية، إما بالتمدد سلماً في أماكن غير خاضعة لدول أخرى، كما حدث قديمًا قبل اكتمال سيطرت الدول المتكونة على كامل مساحات اليابسة وما يتبعها من مياه إقليمية واقتصادية، أو بالقوة عن طريق الحروب والنزاعات، والتي غالبًا ما تؤدي إلى تفكك بعض الممالك والإمبراطوريات شاسعة المساحة وقيام دول جديدة على أنقاضها.

وتظهر أهمية حجم الدولة من الناحية الاستراتيجية في أوقات الحروب فيما يسمى بالدفاع في العمق، حيث يطبق هذا المبدأ في الدول شاسعة المساحة، ولعل ما حدث إبان الحرب العالمية الثانية خير دليل على ذلك، حيث لم تصمد الدول صغيرة المساحة أمام هجمات الدول الأقوى منها، في حين تمكنت الدول ذات الحجم الكبير من الدفاع عن نفسها من خلال المناورة عبر أراضيها واستيعاب الهجمات، مثل ما حدث في الاتحاد السوفييتي (سابقًا) عندما هاجمته ألمانيا.⁽³⁾

من جانب آخر يتأثر الوزن السياسي للدولة بحجمها، فلا تستطيع أي دولة أن تكون عظيمة إلا إذا كان حجمها كبيرًا، والسبب في ذلك أن الدول ذات الحجم الصغير مهما ارتفع مستواها

(1) محمد الحمادي وآخرون، الجغرافية السياسية، جامعة دمشق، دمشق، 2007م، ص191.

(2) علي هارون، أسس الجغرافية السياسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003م، ص102.

(3) أكرم الأحمر، الجغرافية السياسية، جامعة دمشق، دمشق، 1998م، ص15، ص16.



الاقتصادي والحضاري فإنها دائماً تكون مقيدة في نطاقها الإقليمي المحدود، وفي نفس الوقت لا يمكن أن يكون الحجم الكبير ذا فاعلية إيجابية باستمرار، فهناك دولاً عدة مساحتها كبيرة ولكن معظمها صحراوية أو جبلية فتكون معظم مناطقها عقبة أمام النقل والاتصال الداخلي وبالتالي عقبة في سبيل التجانس السكاني والدفاع.⁽¹⁾

اعتمدت بعض الدراسات معيار عدد السكان كأساس لتقييم حجم الدولة كبيراً أو صغيراً، في حين تعتبر دراسات أخرى أن حجم الدولة يقارن بحجم جيرانها، مثل دولة سيرلانكا صغيرة الحجم مقارنةً بدولة الهند، فيما قيّم آخرون حجم الدولة بالنسبة لدخلها القومي.⁽²⁾ وعلى اعتبار أنه لا يوجد معيار محدد تصنف على أساسه أحجام الدول وقوتها، كما لا يوجد حجم مثالي للدولة متفق عليه عالمياً، فلا تستطيع أي دولة أن تحدد حجمًا مثاليًا لها بإضافة مساحة معينة أو التخلي عن جزء من أراضيها للغير بغير الوصول إلى حجم مثالي محدد مسبقاً سواء منها أو من غيرها. ولهذا نجد أن دول العالم تتباين تبايناً ملحوظاً في حجمها وقوتها، بدأً من أصغر دولة في العالم، وهي دولة الفاتيكان التي تبلغ مساحتها 0.44 كم²، إلى أكبر دولة، وهي روسيا بمساحة تقدر بـ17.075.200 كم².

بالنسبة لمعرفة تصنيف حجم الدول، فقد توصل الجغرافي والمؤرخ الإنجليزي، نورمان باوندز Norman Pounds، إلى حساب متوسط حجم الدول في العالم والذي قدره بمليون كيلو متر مربع، أي ما يعادل حجم دولة مثل كولومبيا أو بوليفيا أو مصر، وعلى هذا صنف دول العالم إلى ثمانية مستويات استناداً إلى متوسط مساحتها، تتدرج من دول متناهية في الصغر إلى دول عملاقة المساحة.⁽³⁾

مما تقدم يتضح أن القيمة الحقيقية لحجم الدولة تعتمد على ما يحتويه من موارد طبيعية وبشرية، موزعة ومستغلة بشكل متناسق وجيد، وما قد يوفره لها من أهمية استراتيجية وقدرة على حماية نفسها من أي عدوان خارجي، أو محاولة انفصال داخلية. وعلى أي حال تاريخياً، ارتبط في أغلب الأحيان كبر حجم الدولة بقوتها ونفوذها وعظمتها، ومدة بقائها. بالإضافة إلى ذلك لحجم الدولة دور بارز في التأثير على وزنها السياسي، سواء في محيطها الإقليمي أو عالمياً.

حجم الدولة الليبية:

استقر حجم الدولة الليبية على وضعه الحالي بعد عدة مراحل تاريخية، تفاعل معها سكانها، ومحتلها عبر زماً طويلاً، فجاءت حدودها السياسية، على شكلها الحالي، وفق اتفاقيات كان أولها في أواخر حكم العثمانيين لليبيين، ومعظمها إبان حقبة الاحتلال الإيطالي، وآخرها في عقد الخمسينيات في عهد المملكة الليبية، وبعد ضم إقليم أوزو في سبعينيات القرن الماضي بلغت مساحة ليبيا ((1775500 كم²))،⁽⁴⁾ ولكن فقدت جزء من مساحتها، أو من حجمها، بعد أن سلمت إقليم أوزو تطبيقاً لحكم محكمة العدل الدولية لسنة 1994م، والذي قضى- بتبعية الإقليم إلى دولة تشاد، حيث نص حكم المحكمة على أن يكون ((مسار الحدود كالتالي: من

(1) نافع قصاب وآخرون، الجغرافية السياسية، مديرية دار الكتب، الموصل، 1986م، ص38، 43.

(2) Marlene Jugl. Country Size and State Performance: How Size Affects Politics, Administration and Governance. Dissertation submitted to the Hertie School of Governance. Berlin, 2019. P 4.5.6.

(3) فايز العيسوي، الجغرافيا السياسية المعاصرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م، ص80.

(4) الأطلس الوطني، مصلحة المساحة، طرابلس، 1978، صفحة المقدمة.



نقطة تقاطع خط الطول 24° شرقاً مع خط العرض 30° 19° شمالاً، يمر خط مستقيم إلى نقطة تقاطع مدار السرطان مع خط الطول 16° شرقاً، ومن تلك النقطة يمر خط مستقيم إلى نقطة تقاطع خط الطول 15° شرقاً وخط العرض 23° شمالاً. ويرد تبين هذه الخطوط على سبيل الإيضاح، في الخريطة التخطيطية رقم 4 في الصفحة 80 من هذا الحكم.⁽¹⁾ وبعد رسم خط مسار الحدود مع دولة تشاد وفق النقاط المحددة في حكم محكمة العدل الدولية التي ذكرت آنفاً، وكما هو موضح بالخريطة رقم (1)، وبمقارنة هذه الخريطة بالخريطة الموضحة بالأطلس الوطني لليبيا بالصفحة رقم 13، فإن مساحة إقليم أوزو المستقطعة حوالي 110000 كم²، وبالتالي أصبحت مساحة ليبيا حالياً 1,665,500 كم² تقريباً. وطول مسار الحد الجديد، والموضح على الخريط باللون الأصفر، بين ليبيا وتشاد حوالي 1135 كم. وعلى الرغم من فقد ليبيا مساحة إقليم أوزو لصالح تشاد فهي لازالت رابع دولة عربية، ورابع دولة أفريقية، والسادسة عشر- عالمياً من حيث الحجم. وبهذا تعد دولة ليبيا في مصاف دول العالم ذات الحجم الكبير جداً، حسب تصنيف نورمان باوندرز.

تحد ليبيا عدة دول من الجهات الأربعة بحدود يبلغ مجموع أطوالها حوالي 6500 كم، منها حوالي 4600 كم حدود برية، أما الباقي وقدره 1900 كم فهو طول الشريط الساحلي الممتد ما بين بئر الرمل في الشرق حتى رأس جدير في الغرب.⁽²⁾ وهذا يعطي ليبيا واجهة بحرية طويلة، حيث يعد ساحلها من أطول سواحل الدول المطلة على الساحل الجنوبي للبحر المتوسط، كما أن حجم الدولة الليبية الكبير نسبياً، واشتراكها مع عدة دول، سواء في الجوار أو في الخلفية بمسارات طويلة ومتنوعة للحدود البرية، نفي عنها أي صفة من صفات الدولة الحبيسة، وأعطائها الظروف الملائمة والمقومات المطلوبة لإمكانية قيام الدولة الأمة.

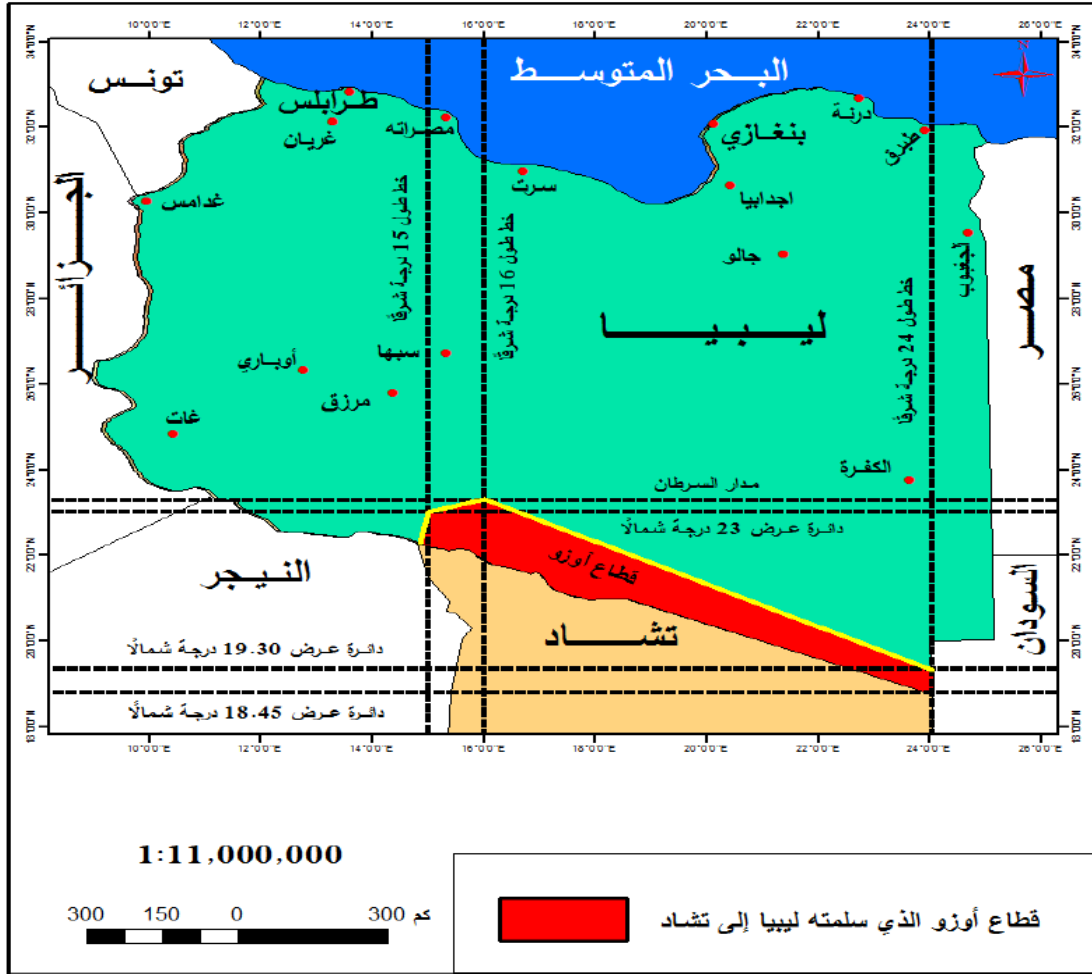
(1) الأمم المتحدة، موجز الأحكام والفتاوى والأوامر الصادرة عن محكمة العدل الدولية 1992-1996، نيويورك، 1998م، ص76.

(2) الهادي بولقمة، مدخل عام، الجماهيرية دراسة في الجغرافية، تحرير: الهادي أبو لقمة، سعد القزيري، منشورات مركز البحوث

والاستشارات، جامعة قاريونس، بنغازي، 1997م، ص17.



خريطة (1) مساحة الدولة الليبية بعد استقطاع إقليم أوزو



المصدر: الأطلس الوطني، مصلحة المساحة، طرابلس، 1978، ص13، وحكم محكمة العدل الدولية، الأمم المتحدة، موجز الأحكام والفتاوى والأوامر الصادرة عن محكمة العدل الدولية 1992- 1996، نيويورك، 1998م، ص76، ص80. بتصرف الباحثان باستخدام تقنية Arc Map 10.3

حجم الدولة الليبية وعلاقته بتنوع طوبوغرافيتها ومناخها:

من الواضح أن العلاقة طردية بين حجم الدول وتنوع مظاهرها الطبيعية ومناخها، وبطبيعة الحال سوف يعطي ذلك فرصة لتعدد الموارد الطبيعية، وتنوع الأنشطة الاقتصادية بصفة عامة. إن حجم الدولة الليبية منحها تنوعاً في مظاهرها الطوبوغرافية، حتى وإن تفوقت بعض المظاهر على أخرى، فاحتوت السهول والجبال والهضاب، والأودية الجافة والمنخفضات والصحراء بأنواعها، الصخرية والحصوية والرملية.

تعد السهول الساحلية من أبرز المظاهر الطبيعية في النطاق الشمالي لليبيا وتمتد موازية للبحر المتوسط، وهي سهل جفارة وسهل الخمس مصراتة وسهل سرت وسهل بنغازي بالإضافة للسهول الشرقية، ويخترق هذه السهول مجموعة كبيرة من الأودية الجافة التي تتبع من المرتفعات المتاخمة لها، أهمها وادي الكوف ومرقص ودرنة والأثرون،⁽¹⁾ ووادي السلايب

(1) محمد ضو، سعد محمد، دراسة في الجغرافية الطبيعية للأراضي الليبية وظواهرها الكبرى، دار شموع الثقافة، الزاوية، 2006، ص23.



ووادي الباكور وزارة، بالإضافة إلى وادي القطارة. وتصب أودية ميمون، وسوف الجين وزمزم والبي الكبير والفرغ في سهل سرت بسبب انخفاضه واتساعه. كما يخترق سهل الجفارة العديد من الأودية أهمها وادي المجنين ووادي الرمل. ويقطع السهل الساحلي من الخمس إلى مصراته مجموعة من الأودية القصيرة، يغلب عليها شدة الانحدار وضيق مجاريها كوادي كعام ووادي غنيمة ولبدة.⁽¹⁾ وتنتشر العديد من المرتفعات في النطاق الشمالي لليبيا، منها المرتفعات الغربية والتي تمتد بين الحدود الغربية للأراضي الليبية حتى منطقة الخمس. أما المرتفعات الشرقية فهي قسمين، الأول هي مرتفعات الجبل الأخضر، وتبدأ عند الطرف الشرقي لمنطقة سهل سرت وتنتهي بالقرب من خليج البمبة، والثاني هي مرتفعات هضبة البطنان والدفنة تمتد من خليج البمبة إلى الحدود الشرقية لليبيا. ويميز هذا النطاق أيضًا انتشار البحيرات الكارستية، مثل بحيرة بودزيرة وعين الزيانة، كما يحتوي على بعض الرؤوس البحرية، مثل رأس الرملة ورأس الهلال والتين وعامر، ولسان اليابسة المتمثل في جزيرة فروة غرب مدينة زوارة. بالإضافة إلى الخلجان كخليج سرت وخليج بمبة وطبرق.⁽²⁾

أما النطاق الصحراوي فهو يسيطر على معظم مساحة الدولة الليبية، فيمتد على شكل هضبة ضخمة الاتساع تنحدر من الجنوب إلى الشمال يحدها من الجنوب جبال تبستي ومرتفعات تومو ومن الغرب منحدرات جبال تاسيلي، ومن الشرق جبال العوينات وأركنو. ويشكل سطح هذا النطاق مظاهر طبيعية أخرى كالهضاب، مثل هضبة الحمادة الحمراء، وهضبة حمادة مرزق، وهضبة حمادة منغرت، وهضبة حمادة مانغيني. بالإضافة إلى وجود بعض المنخفضات كمنخفض الجغبوب، ومنخفضات جالو وأوجلة وأجخرة ومنخفض مرادة. كما يضم هذا النطاق عدة أحواض، وهي عبارة عن ثنيات التوائية مقعرة فسيحة بسيطة الانحدار، تغطيها الكثبان الرملية والحصي، منها حوض أوباري وحوض مرزق وحوض الكفرة. كما تبرز به عدة جبال أخرى مثل جبال السوداء والهروج، وكذلك تتخلله عدة أودية أهمها وادي الآجال ووادي الشاطئ ووادي تاناروت ووادي الحكمة. وتغطي الرمال والحصي- مساحة شاسعة من سطح النطاق الصحراوي. ويطلق على الأجزاء التي يغطيها الحصى- المصقول والرمل الخشن مصطلح السيرير، والمناطق التي تغطيها الرمال مصطلح أدهان، ومن أهم هذه المناطق بحر الرمال العظيم وأدهان مرزق وأوباري، وسرير كنشيو وسرير تبستي.⁽³⁾ رغم أن النطاق الصحراوي يعد المظهر الطبيعي الأكثر استحودًا على حجم الدولة الليبية، لكن احتوائه على النصب الأكبر من أهم الموارد الطبيعية التي تمتلكها ليبيا، والتي على رأسها النفط والغاز، جعل سلبيته تتحول إلى مصدر رئيسي- وركيزة أساسية لاقتصاد الدولة الليبية، مما جعلها دولة مهمة وفاعلة، خاصة في محيطها الإقليمي.

أما المناخ، فيظهر تأثير مناخ البحر المتوسط على الأجزاء الساحلية من شمال ليبيا، والذي يتميز باعتداله، إلا أن هذا التأثير يأخذ في التناقص كلما اتجهنا نحو الجنوب، لذلك فإن أقصى-

(1) فتحي الهرام، جيومورفولوجية الساحل، الساحل الليبي، تحرير: الهادي أبو لقمة، سعد القزيري، تحرير: الهادي أبو لقمة وسعد القزيري، منشورات مركز البحوث والاستشارات، جامعة قاربنوس، بنغازي، 1997م، ص 96-98.

(2) فتحي الهرام، التضاريس والجيومورفولوجيا، الجماهيرية دراسة في الجغرافية، تحرير: الهادي أبو لقمة، سعد القزيري، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، سرت، 1995، ص 108-116.

(3) نفس المصدر، ص 117-141.



امتداد له لا يزيد عن 40 كم عن ساحل البحر، أما في الجنوب فإن البلاد تتأثر بمناخ الصحراء وخصائصه. إذن مناخ ليبيا مناخ صحراوي بوجه عام والذي يؤثر حتى على الأجزاء الشمالية، خاصة في فصل الصيف فترتفع درجة الحرارة ويتباين متوسطها اليومي والفصلي، وعلى هذا يمكن القول بأن ليبيا يسود في شمالها إقليم البحر المتوسط، والذي يعطي فرصة لممارسة الأنشطة الاقتصادية المختلفة. ويسيطر إقليم المناخ الصحراوي في الجنوب، والذي يتميز بالجفاف والقساوة مما يؤثر سلبًا على انتشار وكثافة السكان في هذه المناطق، يفصلهما إقليم انتقالي استبس، إقليم الترحال والرعي المتنقل، بالإضافة إلى إقليم السلاسل الجبلية المتمثلة في الجبل الأخضر-والغربي.⁽¹⁾ على الرغم من أن الدولة الليبية ذات حجم كبير، إلا أن ذلك لم يكن عامل مساعد في تنوع وتعدد الأقاليم المناخية ذات الخصائص المهمة فيها، والتي تساعد على قيام الأنشطة الاقتصادية وفي مقدمتها الزراعة، نظرًا لوقوع معظم مساحتها ضمن المنطقة المدارية وشبه المدارية.

تأثير حجم الدولة الليبية على مساحة مياهها الإقليمية والاقتصادية:

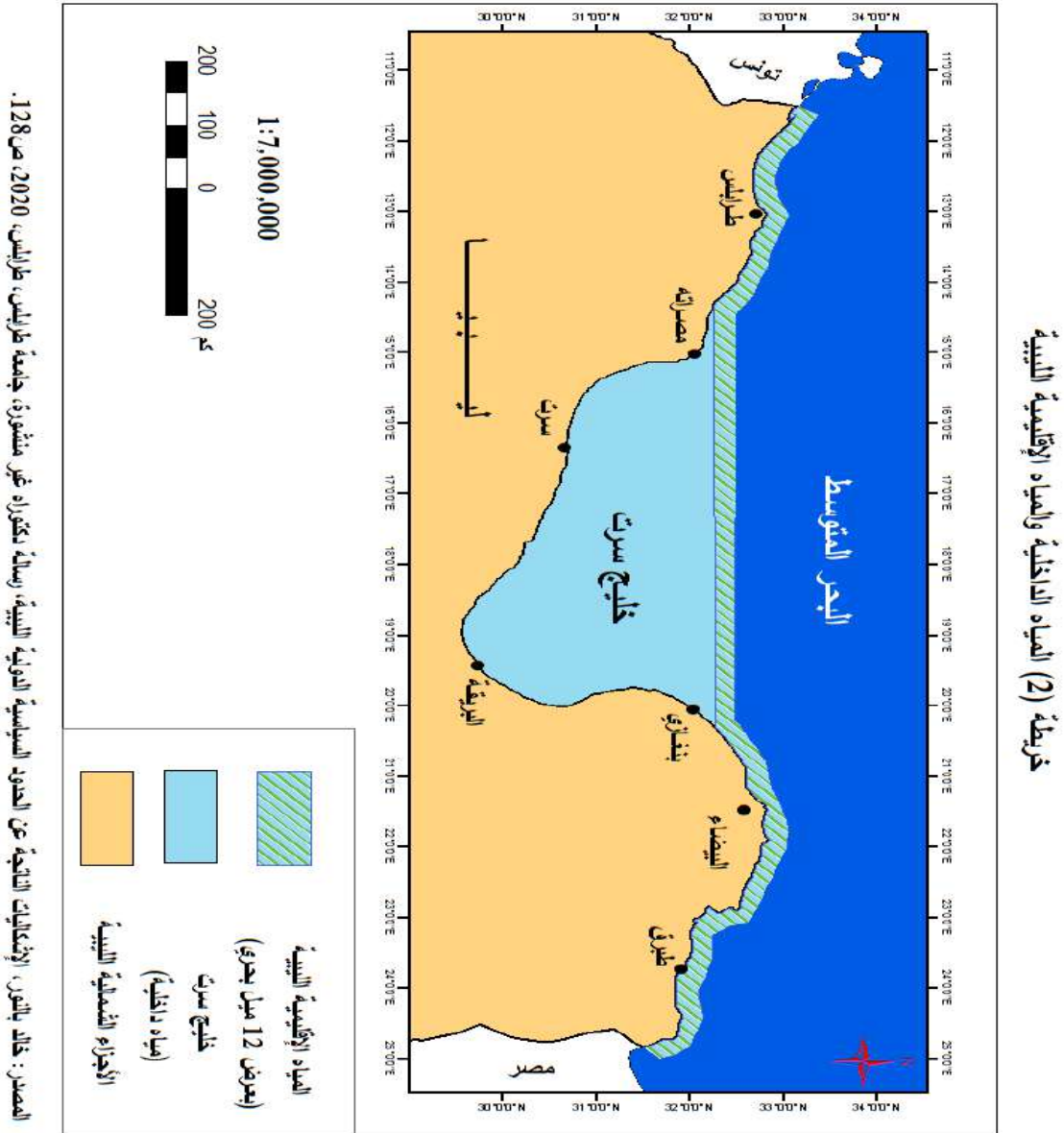
يرتبط اتساع مساحة ما تمتلكه الدولة من مياه اقليمية ومنطقة اقتصادية خالصة وراء بحرها الاقليمي، ارتباط وثيق بحجمها، فبازدياد حجمها يزداد حظها في امتلاك مساحة أكبر من المسطحات المائية المطلية عليها، شريطة أن تكون رقعتها الجغرافية مطلة مباشرة على المسطح المائي، بحرًا كان أو محيط. فكلما زادت مسافة سواحلها كلما زادت مساحة مياهها الاقليمية والاقتصادية، وإلا لن تستفيد من كبر حجمها واستثماره في امتلاك حصة أكبر من المسطح المائي المجاور لها. فبعض الدول حجمها كبير نسبيًا ولكنها لا تملك مساحة كبيرة من المياه الاقليمية والاقتصادية، مثال على ذلك جمهورية العراق، ذلك لأن موقعها في نهاية امتداد حوض الخليج العربي، الممتد بشكل طولي، يعطيها شريط ساحل قصير عليه، وبالتالي مساحة مياه اقليمية واقتصادية صغيرة مقارنة بحجمها الكبير، فهي تكاد تكون دولة مغلقة. وفي نفس الوقت قد تكون دولة صغيرة الحجم ولكن موقعها وامتدادها يعطيها اطلالة على مسطح مائي بمسافة كبيرة، أو أن لها أكثر من واجهة بحرية، ويتضح ذلك جليًا في الجزر وأشباه الجزر، والأمثلة على ذلك كثيرة، فتزداد فرصتها في الاستحواذ على مساحة أكبر من المياه الاقليمية والاقتصادية. أما بالنسبة لليبيا، فحجمها وامتدادها بشكل أقرب للشكل المثالي (الشكل الدائري)، مكنها من امتلاك واجهة بحرية طويلة نسبيًا على الساحل الجنوبي للبحر المتوسط.

لقد استطاعت ليبيا عبر إصدار قوانين وقرارات متوافقة مع القوانين والمعاهدات الدولية من فرض مساحة من مياهها الاقليمية في عام 1959م، أضيف لها لاحقًا مساحة مياه حوض خليج سرت وهي تقريبًا 83000 كم²، لتكون مياهًا داخلية في سنة 1973م، كما هو موضح على الخريطة رقم (2)، وعلى هذا يمكن القول أن الدولة الليبية تحكم سيطرتها على مياهها الإقليمية ومياه خليج سرت الداخلية، ولم يعد ينازعها فيها أحد منذ مدة طويلة. أيضًا تمكنت ليبيا عن طريق محكمة العدل الدولية من فض النزاع الذي وقع حول الجرف القاري بينها وبين دولة تونس، وكذلك بالنسبة لقضية الجرف القاري بين مالطا وليبيا. ثم أعلنت منطقة لحماية الصيد البحري سنة 2005م بعمق 62 ميلًا بحريًا تبدأ من نهاية حدود منطقة البحر الإقليمي

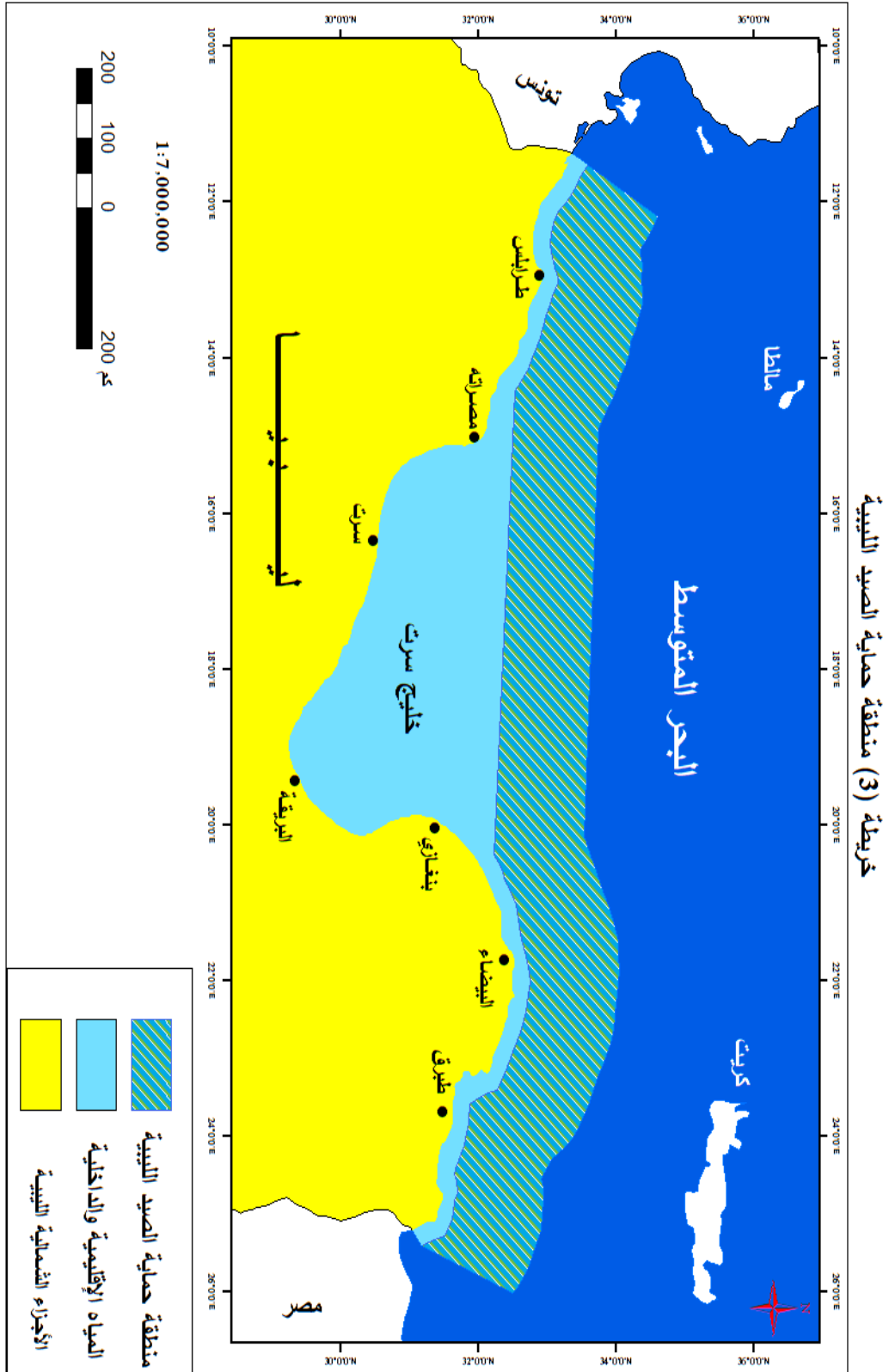
(1) محمد المهدي، جغرافية ليبيا البشرية، منشورات جامعة قارونس، بنغازي، ط3، 1998م، ص51، ص52.



باتجاه الشمال، (الخريطة رقم 3)، تبعا في سنة 2009م إعلان المنطقة الاقتصادية الخالصة وراء البحر الإقليمي وملاصقة له، ولكن ترك أمر تحديدها وتقاسمها مع الدول المجاورة والمقابلة لليبيا ليتم لاحقاً إذا دعت إليه الحاجة.⁽¹⁾ كل ما سبق ما كان ليكون لولا امتلاك ليبيا لحجم كبير وواجهة بحرية طويلة نسبياً، الأمر الذي سهل عليها الحصول على مساحات شاسعة من مياه ساحل البحر المتوسط الجنوبي، وفق الأعراف والمعاهدات الدولية، تحت تصنيف المياه الإقليمية والمناطق الاقتصادية الخالصة وحماية الصيد، وهذا ألقى على عاتقها أعباء استغلال هذه المساحات وحمايتها من أطماع وتعديات الدول المجاورة وغيرها، سواء لغرض الصيد البحري أو استغلال الموارد الطبيعية المختلفة.



(1) خالد بالنور، الإشكاليات الناتجة عن الحدود السياسية الدولية الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طرابلس، طرابلس، 2020، ص126-132.





حجم الدولة الليبية وعلاقته بتنوع وحجم مواردها الطبيعية:

أهم الموارد الطبيعية الموجودة في ليبيا هي النفط والغاز، بالإضافة إلى بعض الموارد الأخرى مثل الأحجار الجيرية، والدياتوميت، والجبس والأملاح وأحجار الزينة وصخور البازلت. كما توجد بعض الشواهد لخامات أولية، ومعادن فلزية مثل الزيولايت والفوسفات والكبريت والقلديسار والنحاس والرصاص والذهب والفحم والعناصر المشعة.

بعد صدور قانون البترول في أبريل 1955م حصلت عد شركات أجنبية على عقود الامتياز الخاصة باكتشاف النفط في ليبيا وكان أول اكتشاف للنفط في ليبيا هو بئر العطشان يوم 6 يناير 1958م بواسطة شركة اسو، وتوالت الاكتشافات، فتم اكتشاف آبار حقل الباهي عن طريق شركة أويسيس ثم الاكتشاف الثالث وهو عويد الطبارة وبعدها اكتشفت شركة أويسيس أيضًا حقل الظهرة وكان أهم اكتشاف نفطي في ليبيا في تلك الفترة هو اكتشاف حقل زلطن في يونيو 1959م وهو ثاني اكتشاف لشركة اسو واستمرت الاكتشافات وتطور الانتاج حتى وصل أعلى معدل له في سنة 1970م وهو 3.3 مليون برميل في اليوم. وكانت اكتشافات النفط والغاز موزعة في عدة مناطق في ليبيا، أي في المناطق البترولية الأربعة التي حددها قانون البترول.⁽¹⁾ بالإضافة إلى عدة حقول أخرى، مثل حقل الراقوبة والواحة، وحقل جالو وسماح ودفا والنافورة وحقل السرير، وأم الفرود وآمال والعورة وماجد، وحقل البوري البحري، وحقل الشمرلة والفيل، بالإضافة إلى عدة حقول أخرى.⁽²⁾

أما الموارد الطبيعية الأخرى، فهي متواجدة في معظم أنحاء البلاد، حيث تنتشر الأحجار الجيرية في معظم مناطق شمال ليبيا بالإضافة إلى منطقة الوسط والوسط الغربي، وتستعمل هذه المواد بشكل رئيسي. في صناعة الإسمنت والجير وبعض مواد البناء الأخرى. أما الأحجار الدولوميتية والتي تستعمل في صناعة الطوب الحراري والزجاج ولإنتاج الشرائح المصقولة والركاميات وهي تتواجد في عدة أماكن من شمال وشمال غرب البلاد. كما تنتشر صخور الكالكارينيت على طول الشريط الساحلي حيث تستخدم في انتاج قوالب البناء الحجرية وكمصدر لرمال البناء، بالإضافة إلى الطينات ورمال السيلكا والتي تتواجد بكثرة في المناطق الشمالية والوسطى من ليبيا وتستغل في أعمال البناء المختلفة، ويمكن أن تستخدم في صناعة الزجاج، وكمادة مصححة في صناعة الإسمنت وصناعة الطلاء، وتوجد أيضًا في منطقة الجغبوب والكفرة باحتياطي كبير، وفي منطقة نالوت والجوش بكميات كبيرة كذلك. من جهة أخرى تتوزع خامات الجبس والأملاح هي أيضًا في المناطق الشمالية والشمالية الغربية من البلاد، واللتان تستعملان في عدة مجالات أهمها صناعة مواد البناء وبعض المواد الكيميائية. يضاف إلى ذلك وجود خامات أحجار الزينة وصخور البازلت في بعض المناطق الشمالية ووسط البلاد، كما توجد باحتياطي كبير في جبل العوينات بمنطقة الكفرة، وباحتياطي بسيط في المناطق الشمالية الغربية، تستعمل هذه الخامات في صناعة الخزفيات والبلاط وأعمال الزخرفة، وتمثل هذه الأحجار في صخور الجرانيت والرخام الطبيعي وصخور الصوان التي تستخدم في صناعة الحلي. بالإضافة إلى ذلك تم اكتشاف عدد من المعادن الفلزية واللافلزية، مثل الحديد والنحاس والرصاص والذهب والفوسفات وعناصر مشعة كاليورانيوم

(1) شكري غانم، النفط، الجماهيرية دراسة في الجغرافية، تحرير: الهادي بولقمة وسعد القزيري، مصدر سابق. ص 691-704.

(2) محمد المهدي، جغرافية ليبيا البشرية، مصدر سابق، ص 280-287.



والثوريوم وغيرها، حيث تم اكتشاف مادة الزيولايت في شمال شرق العوينات الغربية بالجنوب الغربي بكميات بسيطة، وتستعمل هذه المادة في صناعة الأسمدة والمنظفات وفي معالجة المياه. إلى جانب ذلك وجدت شواهد من الرصاص والنحاس في جبل اركنو بالعوينات في الجنوب الشرقي، وجبل نقي في أقصى الجنوب، حيث توجد في شكل عروق من الكوارتز ضمن الصخور المتحولة، والتي تشتمل على نسب من كبريتيدات الرصاص والنحاس. بالإضافة إلى اكتشاف شواهد للذهب بجبل اركنو، حيث تم رصد مجموعة من طبقات الكوارتز والتي تحتوي على نسبة عالية من الذهب تتراوح من 0.3 - 5.7 جم/طن. أما بالنسبة للعناصر المشعة، فقد عثر على تمعدنات لليورانيوم ضمن صخور تكوين الزرذاتين من العصر-الترياسي في منطقة غات بموقع العوينات، كما تمت ملاحظة شاذات إشعاعية في جبل الظلمة بمنطقة الكفرة.⁽¹⁾

بناءً على ما تقدم، يتبين لنا أن حجم الدولة الليبية مكنها من امتلاك أنواع وكميات مهمة من عدد من الموارد الطبيعية، في مقدمتها أهم مصادر الطاقة حاليًا، ألا وهما النفط والغاز، واللذان يعتمد عليهما الاقتصاد الليبي، اعتماد شبه كلي، وهذه هي إحدى أهم مميزات الحجم الكبير للدولة.

تأثير حجم الدولة الليبية على توزيع وكثافة سكانها:

دائمًا ما يرتبط توزيع وكثافة السكان في أي مكان بالظروف الملائمة لاستمرار حياتهم فيه، فكلما توافرت وتنوعت هذه الظروف في مكان ما، زاد عدد السكان، وبالتالي زاد انتشارهم فيه، لذا فإن سكان ليبيا تأثروا بهذه القاعدة، فكان عددهم قليل وتوزيعهم غير منتظم على مساحتها، وذلك بسبب سيادة المظهر الصحراوي قاسي المناخ على معظم مساحة الدولة الليبية.

لقد أظهرت نتائج التعداد العام في سنة 1964م أن عدد السكان المقيمين في ليبيا، كان 1,559,399 نسمة، منهم حوالي 1,029,217 نسمة في المنطقة الغربية (حوالي 66% من المجموع الكلي للسكان). فيما كان في المنطقة الشرقية نحو 451,469 نسمة (حوالي 29% من إجمالي السكان). وأما المنطقة الجنوبية يقطنها تقريبًا 78,714 نسمة (حوالي 5% من الإجمالي).⁽²⁾ وبالمقارنة مع آخر تعداد سكاني شامل للدولة الليبية والذي تم في سنة 2006م، حيث أظهرت نتائجه أن عدد السكان في ليبيا هو (5,657,692 نسمة).⁽³⁾ وأظهرت أيضًا أن منطقة طرابلس بها أعلى معدل كثافة سكانية في ليبيا، حيث بلغت (1194,09 نسمة/كم²).⁽⁴⁾ أما في شرق البلاد، فكانت منطقة بنغازي الأعلى كثافة سكانية بـ (54,71 نسمة/كم²).⁽³⁾ فيما بقت المنطقة الجنوبية الأقل كثافة بـ (6,98 نسمة/كم²).⁽³⁾ في سبها، والتي تعتبر أكثر منطقة من حيث ارتفاع الكثافة السكانية في الجنوب بالكامل. وبالتالي فإن توزيع السكان وكثافتهم احتفظت نسبه، إلى حد ما، بما كان عليه قبل ذلك. وبشكل عام فإن

(1) إبراهيم عبيد وصلاح الدين التركي، المواد الخام وأماكن تواجدها بليبيا، مركز البحوث الصناعية، طرابلس، 2007م، ص 58-62.

(2) سالم الحجاجي، ليبيا الجديدة، مصدر سابق، ص 138، ص 139.

(3) الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 2006 م، طرابلس، 2008. ص 76.

(4) نفس المصدر، ص 76.



الساحل الليبي يشكل أهم أماكن التركيز السكاني في ليبيا حتى الوقت الحاضر، إذ بلغ عدد السكان في المناطق الشمالية حسب آخر تعداد حوالي ((4,600,000 نسمة)).⁽¹⁾ وبسبب ما طرأ من تحسن على الوضع الاقتصادي في ليبيا منذ اكتشاف النفط، والذي انعكس إيجاباً على توزيع وكثافة السكان في مناطق إنتاجه المتمثلة في الحقول النفطية بالإضافة إلى موانئ تصديره، ومناطق تصنيعه، فزادت كثافتهم، خاصةً في وسط البلاد. فبعد أن كانت توصف المنطقة الساحلية لخليج سرت بأنها منطقة فراغ سكاني، يفصل بين التجمع السكاني في المنطقة الساحلية الغربية، ونظيره في المنطقة الساحلية الشرقية، بدأت تكتسب أهمية واضحة بوصفها منطقة تركيز سكاني في شكل تجمعات بشرية تتوزع بمحاذاة الساحل شرقاً وغرباً، متمثلة في بعض الموانئ النفطية ومراكز الصناعات البتروكيمياوية، وبعض المراكز الإدارية والخدمية، حيث تمثل مدينة سرت ثقل هذا التركيز السكاني في طرفه الغربي، وتمثل مدينة اجدابيا ثقله في طرفه الشرقي.⁽²⁾

يتضح لنا مما سبق أن تركيز معظم السكان في ليبيا على الساحل الشمالي، خاصةً في ركنيه الغربي والشرقي، بسبب الموقع الجغرافي وعدد من العوامل الطبيعية المرتبطة به، إلا أنه بعد اكتشاف النفط، أدى ذلك إلى استقرار السكان في مناطق أخرى طلباً للوظائف، بغض النظر عن ملائمتها طبيعياً. ومن خلال الأماكن والأعداد والنسب التي توضح توزيع وكثافة السكان على كل مساحة الدولة الليبية، يتضح جلياً مدى تأثير حجم الدولة الليبية على ذلك، حيث يظهر بوضوح تشتت توزيع السكان جغرافياً، وقلّة معدلات كثافتهم في معظم أرجاء البلاد، بسبب عظم حجمها، (الخريطة رقم 4)، مقارنةً بعدد السكان من جهة، وعدم ملائمة الظروف الجغرافية من جهة أخرى، حيث كانت الكثافة السكانية حسب تعداد عام 2006م ((3.38 نسمة/كم²)).⁽³⁾ وتعد من أقل معدلات الكثافة عالمياً، ومن هنا يتضح التفاوت الكبير بين مساحة الدولة الليبية أي حجمها وعدد سكانها.

ولعل تدني معدل الكثافة السكانية بشكل عام في ليبيا، وتشتت توزيعهم ليست معضلة داخلية فقط، وإنما تعد مشكلة تضفي بظلالها حتى على علاقة الدولة الليبية بجيرانها، (فإذا ما تمت مقارنة عدد سكان دول الجوار لليبيا بعدد سكان ليبيا لوجدنا فارقاً ديموغرافياً، وبالتالي انحداراً جيوبوليتيكياً شديداً بينها وبين ليبيا، وهي بهذا أشبه بقاع بئر عميقة تحيط بها الأرض العالية من كل الجهات تقريباً).⁽⁴⁾

(1) نفس المصدر، ص74.

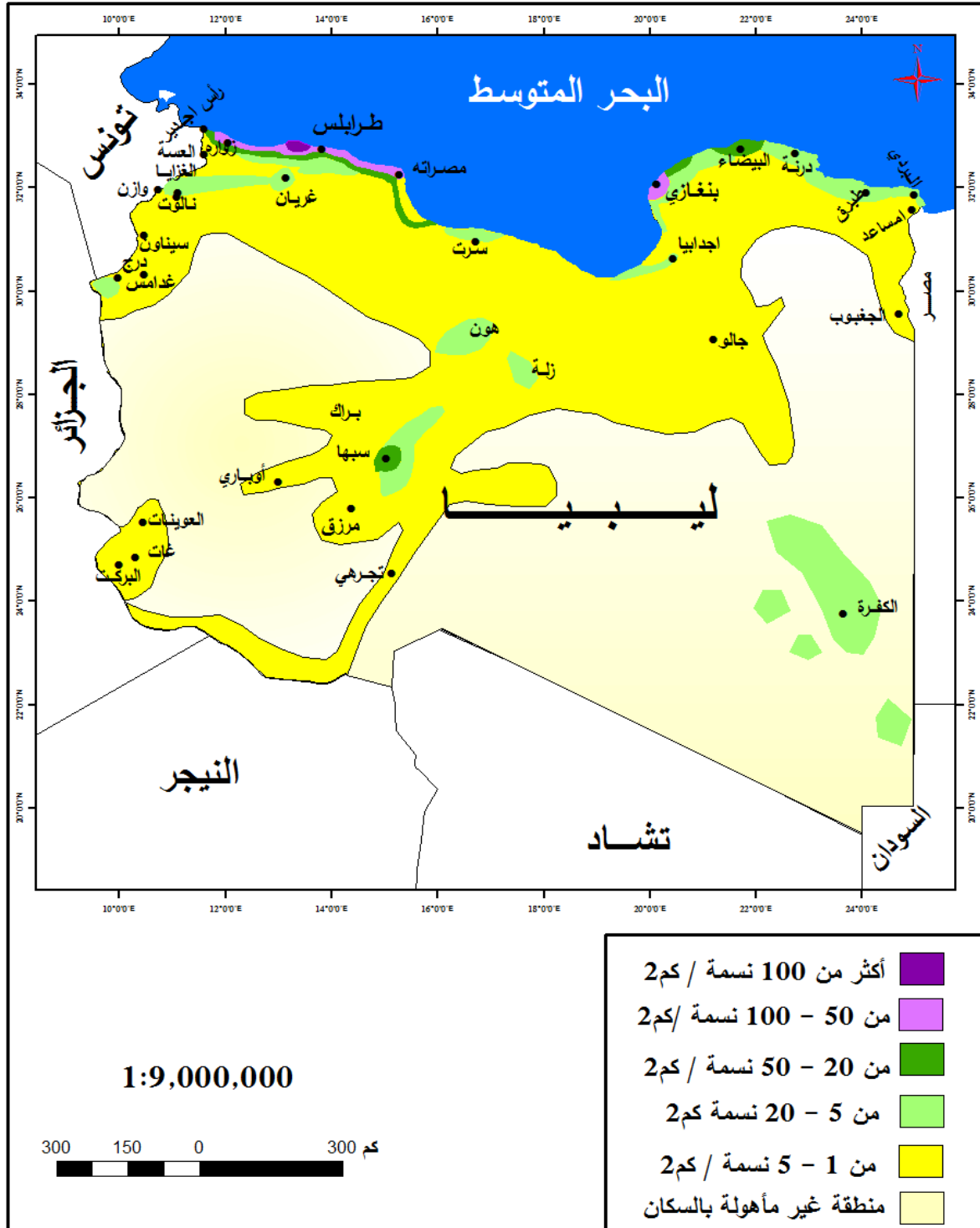
(2) منصور الكيخيا، السكان، الجماهيرية دراسة في الجغرافية، تحرير: الهادي أبو لقامة، سعد القزيري، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع، سرت، 1995، ص337-338.

(3) الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 2006 م، مصدر سابق، ص76.

(4) جمال حمدان، الجماهيرية دراسة في الجغرافية السياسية. مكتبة مدبولي للنشر، القاهرة، 1996م، ص151، ص152.



خريطة (4) التوزيع الجغرافي للكثافة السكانية في ليبيا



المصدر: مصلحة المساحة، الأطلس الوطني، طرابلس، 1978م ص85، بتصريف الباحثان وباستخدام تقنية Arc Map 10.3



النتائج:

- 1- حجم الدولة الليبية وضعها في الترتيب السادس عشر- عالميًا، والرابع عربيًا وأفريقيًا. وحسب تصنيف الجغرافي والمؤرخ الإنجليزي، نورمان باوندز Norman Pounds فإن ليبيا من دول العالم ذات الحجم الكبير جدًا.
- 2- كبر حجم الدولة الليبية أكسبها تنوعًا طوبوغرافيًا، فاحتوت السهول والهضاب والجبال والمنخفضات والأحواض، والأودية الجافة، فصلية الجريان، بالإضافة إلى الرؤوس والألسنة على طول الساحل، والبحيرات الكارستية والخلجان، كما أن للصحراء بأنواعها حيز كبير من حجم الدولة الليبية. ومن هذا تتحقق صحة فرضية هذه الدراسة، والتي تقول أن حجم الدولة الليبية أعطاه تنوعًا طوبوغرافيًا.
- 3- رغم أن حجم أو مساحة ليبيا تعد كبيرة، إلا أنه يسيطر على معظم أجزائها المناخ الصحراوي الجاف والحار، باستثناء منطقة الشريط الساحلي، والتي تقع تحت تأثير مناخ البحر المتوسط، وبالتالي لم يساهم كبر حجمها في تنوع الأقاليم المناخية بها تنوعًا متعددًا ومتباينًا.
- 4- أعطى حجم الدولة الليبية مدعومًا بتموضعها على الساحل الجنوبي للبحر المتوسط، بشريط ساحلي طويل نسبيًا، حيزًا كبيرًا في مياها الداخلية والإقليمية والمنطقة الاقتصادية الخالصة في البحر المتوسط.
- 5- من إيجابيات الحجم الكبير للدولة الليبية هو أنه منحها وفرة وتنوع في مواردها الطبيعية، والتي أهمها النفط والغاز. تؤكد النتيجتان السابقتان فرضية الدراسة التي مفادها أن حجم الدولة الليبية منحها وفرة وتنوع في مواردها الطبيعية، وحيز أكثر في مياها الإقليمية والاقتصادية.
- 6- لقد أثر حجم الدولة الليبية بشكل سلبي على توزيع وكثافة سكانها، وذلك بسبب عدم التكافؤ بين عدد السكان وحجم الدولة، فانخفضت معدلات الكثافة السكانية بشكل عام، وتباينت بين المناطق تباينًا ملحوظًا، وهذا يتفق مع فرضية الدراسة التي تفترض أن حجم الدولة الليبية له أثر سلبي على توزيع وكثافة سكانها.

المقترحات:

- 1- يجب على النظام السياسي الليبي أن يتخذ كل السبل التي تحقق الاستفادة الاقتصادية والسياسية من القيمة الفعلية والحقيقية لحجم الدولة الليبية، وخاصةً ما يحتويه من موارد طبيعية سواء الموجودة على اليابسة أو التي في المياه الإقليمية والاقتصادية.
- 2- يجب على الدولة تبني سياسة اقتصادية اجتماعية لرفع معدل النمو السكاني وفق خطط تنموية استراتيجية، بحيث يلائم عدد السكان وكثافتهم حجم الدولة الليبية.
- 3- توجيه توزيع السكان إلى مناطق الفراغ السكاني، وذلك بتحفيزهم بإنشاء المراكز العمرانية المتكاملة، وتقديم كل التسهيلات للخدمات الضرورية والكمالية.
- 4- إشراك القطاع الخاص في تنمية وتطوير المناطق النائية، وخاصةً الحدودية، بتقديم التسهيلات الإدارية وبعض الميزات، كالإعفاء من الضرائب والرسوم، ومنح القروض المالية، وتخفيف القيود بصفة عامة على الاستثمار في تلك المناطق.
- 5- التركيز على استغلال الموارد الطبيعية في المناطق الحدودية وفي المياه الاقتصادية بعد تحديدها مع دول الجوار والمقابلة للساحل الليبي خوفًا عليها من التعديات الخارجية.
- 6- تعويض توزيع ووجود السكان في المناطق الحدودية بمراكز مراقبة وسيطرة تقنية على امتداد مسارات الحدود منعًا لاختراقها.



المصادر والمراجع:

- 1- أبولقمة، الهادي مصطفى. سعد القزيري، الجماهيرية دراسة في الجغرافية، منشورات مركز البحوث والاستشارات, جامعة قاريونس, بنغازي, 1997م.
- 2- الأحمر، أكرم. الجغرافية السياسية، جامعة دمشق، دمشق، 1998م.
- 3- الحجاجي، سالم علي. ليبيا الجديدة، مجمع الفاتح للجامعات، طرابلس، 1989م.
- 4- الحمادي، محمد. وآخرون، الجغرافية السياسية، جامعة دمشق، دمشق، 2007م.
- 5- العيسوي، فايز محمد. الجغرافيا السياسية المعاصرة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2000م.
- 6- المهدي، محمد المبروك. جغرافية ليبيا البشرية، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي، ط2، 1990م.
- 7- الهرام، فتحي أحمد. جيومورفولوجية الساحل، الساحل الليبي، تحرير: الهادي أبولقمة وسعد القزيري، منشورات مركز البحوث والاستشارات، جامعة قاريونس، بنغازي، 1997م.
- 8- حمدان، جمال. الجماهيرية دراسة في الجغرافية السياسية. مكتبة مدبولي للنشر، القاهرة، 1996م.
- 9- ضور، محمد. سعد محمد، دراسة في الجغرافية الطبيعية للأراضي الليبية وظواهرها الكبرى، دار شموع الثقافة، الزاوية، 2006م.
- 10- عبيد، إبراهيم. وصلاح الدين التركي، المواد الخام وأماكن تواجدها بليبيا، مركز البحوث الصناعية، طرابلس، 2007م.
- 11- نافع قصاب وآخرون، الجغرافية السياسية، مديرية دار الكتب، الموصل، 1986م.
- 12- هارون، علي أحمد، أسس الجغرافية السياسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003م.
- 13- بالنور، خالد محمد. الإشكاليات الناتجة عن الحدود السياسية الدولية الليبية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة طرابلس، طرابلس، 2020م.
- 14- الأطلس الوطني، مصلحة المساحة، طرابلس، 1978.
- 15- الأمم المتحدة، موجز الأحكام والفتاوى والأوامر الصادرة عن محكمة العدل الدولية 1992-1996، نيويورك، 1998م.
- 16- الهيئة العامة للمعلومات، النتائج النهائية للتعداد العام للسكان لسنة 2006م، طرابلس، 2008م.

17- Marlene Jugl. Country Size and State Performance: How Size Affects Politics, Administration and Governance. Dissertation submitted to the Hertie School of Governance. Berlin, 2019.



EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms

Amna Ali Almashrgy¹, Hawa Faraj Al-Burrki², Khadija Ali AlHebshi³
English Language Department- Faculty of Education- Elmergib University
aaalmashrgy@elmergib.edu.ly¹ , h.f.alburki@elmergib.edu.ly²
k.a.alhebshi@elmergib.edu.ly³

Abstract: This study aims to investigate the attitudes of instructors and students towards using PowerPoint presentation in teaching and learning English as a foreign language (EFL). Through, utilizing descriptive quantitative design, the research focuses on the perceptions of students and instructors towards the use of PowerPoint presentation in EFL contexts. The study takes place in Libyan EFL classrooms, Elmergib University, Faculty of Education, and data is collected from 20 students and 10 instructors using two questionnaires. One questionnaire is for instructors and the other is for students. The findings reveal that both students and instructors have positive attitudes towards using this application. Additionally, the findings suggest that, if PowerPoint Presentation is utilized correctly, it can be effective learning means in the EFL classroom. The result of this research emphasizes the necessity of providing clear instructions on how to utilize PowerPoint in the classroom and encourages instructors to use it as an effective instructional tool in EFL environments.
Keywords: Technology, PowerPoint Presentation, Attitude, EFL Instructors and Students

Introduction

Over the last few years, there has been a significant increase in the use of technology for teaching English as a Foreign language (EFL) around the world. The implantation of technology in EFL has facilitated language acquisition through a variety of digital tools, giving both students and instructors with expanded and enriched teaching experience. According to Ilter, B. G. (2009), "Technology has various benefits in the classroom. It allows students to see the real world and it can be a great tool of motivation for them."

That is why, Majority of EFL instructors rely on various technological applications to support and facilitate their teaching for effective learning to take place. The effectiveness of each application depends on the teacher's awareness of that technological application. This is the typical case in Libya. Different teachers use different digital tools which suit their purpose of teaching English to students in EFL classrooms.

PowerPoint application is one of technological applications that a commonly used in tertiary institutions and have become a crucial component in modern education. This is due to their ability to assist instructors to design dynamic, interactive lectures that accommodate different learning preferences and styles as well as their ability to enhance students' participation and interaction. As posited by Hadiyanti, W. (2022). The structured instructions provided by PPT help students to focus on important ideas and keep them engaged in the lessons. Students also perceive their teachers as clear, confident, efficient, and well-prepared when using the PowerPoint application.



Instructors are able to present materials through organized crucial point prominences and stimulate students' ideas through illustration usage, material simplification, and coverage. Additionally, teachers are able to ask questions while teaching without having to read directly from the slides.

However, this situation goes against the arguments of other scholars such as (Apperson, Laws, & Scepanisky, 2006, Weimer (2012) who argue that PowerPoint Presentation can lead to worse performance, restricts students' ability to think deeply and decrease interaction between instructors and students.

The utilization of PowerPoint Presentations in tertiary institutions has raised an important question: Can the use of PowerPoint Presentations in EFL classrooms be effective and beneficial while teaching and learning English as a foreign language? In this respect, many scholars support the use of PowerPoint presentation software as an efficient means to enhance the learning of the target language and facilitate communication between instructors and students.

The impact of using PowerPoint Presentations on teaching and learning environment, however, is still a topic of great discussion. That is why this paper will investigate how students' and instructors' attitudes about teaching English as a foreign language are affected by PowerPoint presentations.

The Problem of the Statement

Even though many educational institutions have recently implied the use of the PowerPoint application in language teaching classrooms, most EFL instructors feel anxious about their ability to use it effectively to assist students in learning. On the other hand, some students may find it too distracting or difficult to follow. As such, it is important to understand both instructors' and students' attitudes toward using PowerPoint presentation in EFL classrooms and to determine their effectiveness and whether they can use more it more effectively.

The Aim of the Study

The main aim of this study is to identify the attitudes of the EFL instructors and students on the use of PowerPoint Presentation in the English Department at Elmergib University. More specifically, this research aims to determine whether PowerPoint Presentation is considered as a useful learning and teaching tool by students and instructors. The study attempts to draw insights into students' preferences regarding PowerPoint Presentation, including the use of certain features such as videos, pictures, colours, font types, etc.

The importance of the study

This study is important for a variety of purposes. Firstly, it provides how important the attitude is in deciding whether or not such teaching tool is effective in EFL classes. Therefore, examining this effect can help educators to comprehend the topic better because the findings are based on data from both instructors and undergraduate students. Secondly, this study is different in its setting and may it offer helpful information on PowerPoint Presentation use in EFL classes for instructors who frequently use it. Finally, the findings of this study will help instructors better understand the obstacles standing in the way of using technology for teaching and learning in the EFL environment, as emphasized by contemporary ELT " English language teaching and learning " approaches and methodologies.

Research Questions:



1. How do EFL instructors perceive the use of PowerPoint Presentation in EFL classrooms.?
2. How do EFL students perceive the use of PowerPoint presentation in EFL classrooms.?

The Hypothesis of the Study:

Based on the above - asked questions it can be hypothesized that both instructors and students will have a positive attitude towards the integration of PowerPoint Presentation as a pedagogical means.

Literature Review:

The term PowerPoint Presentation has been given numerous different definitions by different authors. Fisher, D. L. (2003) defines PowerPoint as " a type of presentation software that allows one to show coloured text and images with simple animation and sound. PowerPoint is just one of many types of presentation software. Hyper-Studio is another." Microsoft PowerPoint (PPT) is a program designed to make presentations simple, effective, and professional. PPT make concepts, ideas, and resources more engaging, understandable, and clear. However, Microsoft PowerPoint 2016 applications come with a number of new features that are wholly new, while others are the result of the development of previously existing features. That improves this application's functionality and ability to satisfy a variety of needs. Tarigan, G. H. M., Telaumbanua, S., Siburian, P., & Trisnton, T. (2022).

According to Oommen, A. (2012). Microsoft PowerPoint is a type of presentation software that Microsoft created and that has probably transformed from business and industry to education. He added that PowerPoint is a powerful pedagogical tool that can be employed in the classroom for teaching, student projects, practice and drilling, games, reviews, and tests. By using multimedia techniques like sounds, images, colour, action, and design in PowerPoint Presentations, instructors can more effectively teach English in the classroom to students with a variety of learning styles, including visual, auditory, kinesthetic, and creative.

Thus, we can say that a PowerPoint Presentation is a type of communication tool that employs slides to show data and ideas. Slides such as these usually consist of written content, videos, audio-visual, images that are frequently employed in business, educational environments, and other work environments to provide an easily understood message or report on a subject. PowerPoint enables people to develop, edit, and then display their ideas in a simple and interesting format for target people.

Although technology has become popular as an instructional medium for English Language Teaching (ELT) in Libyan education for many years, nevertheless, there has been some debates among studies on the usefulness of PowerPoint in ELT classrooms. In order to better understand how instructors' and students' perceptions about utilizing PowerPoint in ELT classes, this literature study looks at how both groups of people perceive its use.

Utilizing PowerPoint Presentation in EFL classes is controversial among instructors. Some of them think it's a helpful tool for educating students and keeping their attention. According to King, J. (2002) Oral presentations have numerous benefits, such as connecting language learning with practical use, integrating all four language skills, aiding students in gathering and organizing information, promoting teamwork, and encouraging independent learning. Longwell, P. (n.d.) offers practical suggestions on how PowerPoint Presentations can be used in EFL classrooms for



several purposes, such as teaching, the introduction of a new language, language practice, encouraging free practice, language review, and the gamification of testing.

Similar findings were made by Hashemi, M., Azizinezhad, M., & Farokhi, M. (2012) who claims that the proper use of PowerPoint Presentation can improve the teaching and learning process for instructors and students. PowerPoint offers templates that follow good presentation practices, such as appropriate font sizes and limited information per slide. This helps instructors structure their presentations in a professional manner and avoid overcrowding slides with text, which is often seen on overhead transparencies.

Lari (2014) has similar views, He highlights that using PowerPoint Presentations can enhance students' motivation and self-study skills. In addition, it can improve their learning abilities and provide instructors with various features to create engaging lesson presentations.

Despite the advantages mentioned above, some studies have found potential drawbacks of using PowerPoint presentations in EFL classrooms. PowerPoint Presentation can have a negative effect on students' understanding of the material because it causes them to become less engaged and less likely to take notes., Khoury Mattar (2012). Murphy (2006) and Tufte (2003), as cited in Taylor, G. (2012), warn against the negative effects of "sequentiality" on the audience's ability to understand the content when the presenter controls access to the material, preventing the audience from seeing the big picture. Furthermore, some studies have found that increasing reliance on PowerPoint Presentations can contribute to less interaction between instructors and students (Apperson, Laws, & Scepanisky, 2006). This may have an undesirable effect on the development of students speaking and listening skills, which are essential in EFL classrooms.

In addition, Weimer (2012) believes that bulleted lists or outlines on PowerPoint slides might "oversimplify" difficult material, increase apathy, and restrict critical thinking.

A recent meta-analysis of 48 studies found no noticeable difference in learning outcomes between PowerPoint and traditional instruction. Baker, J. P., Goodboy, A. K., Bowman, N. D., & Wright, A. A. (2018)

Many studies have been conducted to examine EFL instructors' and students' towards the implementation of PowerPoint Presentations in the classroom. For instance, Ozaslan, E. N., & Maden, Z. (2013) conducted a study to investigate the attitudes of teachers and students towards using PowerPoint Presentations in foreign language education courses at a university in Turkey. The study used interviews with 3 teachers and surveys of 35 students. The results showed that both teachers and students had positive views about using PowerPoint Presentations. Teachers said that they used PowerPoint Presentations as effective tools for engaging students visually. Although the instructors noticed certain difficulties with the use of PowerPoint, it was found that they were to address them. Students, on the contrary side, stated that they needed to be motivated to do PowerPoint Presentations for their future careers.

Likewise, Mohsenzadeh, A., Marzban, A., & Ebrahimi, S. F. (2014) find that both Iranian instructors and students had positive attitudes towards PowerPoint in EFL classrooms, however, the study also showed that EFL students and instructors require being familiar with using PowerPoint and other types of technology specifically during the educational process.



Similarly, a study was carried out by Benghalem, B. (2015) to examine the impact of using Microsoft PowerPoint on the attitudes and anxieties of 40 Master 2 students studying Didactics of English as a Foreign Language. The research indicated that the use of Microsoft PowerPoint led to a positive attitude and low anxiety among students. Data were gathered through interviews and a questionnaire. According to the study, using ICT (information and communication technology) tools like PowerPoint can raise students' motivation and proficiency in English. It also advises EFL instructors to make good use of these tools.

On the students' side, several studies have reported positive attitudes towards PowerPoint presentations, with students appreciating the increased structure, visual appeal, and clarity provided by the tool (Anh, N. T. Q. (2011). Abdellatif, Z. (2015). However, some students have also expressed concerns about reduced interaction and an overreliance on technology (Almekhlafi, 2006).

Dalshad, Z., Mustafa, K., & Abu-Zidan, A. (2016) carried out a study to investigate the relationship between Students' attitude towards the Use of Microsoft PowerPoint Presentation by Lecturers in Class and their Academic Achievement. The participants were 800 students at Koya University in Iraq by using a questionnaire. The findings revealed that students had a positive attitude towards the use of PowerPoint. However, there was no significant relationship was found between students' academic achievement and their attitude toward PowerPoint. Lari, F. S. (2014) carried study to investigate the Impact of Using PowerPoint Presentations on Students' Learning and Motivation in Secondary Schools The study was carried out in a secondary school in Lar, Iran, with 56 female students divided into two groups: experimental (taught using technology such as video projectors and PowerPoint) and control (taught using traditional methods like textbooks) .The research reveals that teaching based on technology had a significant positive effect on learner scores and that students had a positive attitude toward this new method of teaching.

To sum up, there is a rising number of studies examining the opinions of EFL instructors and students towards the use of PowerPoint Presentation in EFL classes. While the merits of utilizing PowerPoint Presentation as a teaching tool are widely documented, there are concerns about decreasing engagement and a heavy reliance on technology that should not be neglected. To effectively use PowerPoint Presentations and maintain a high level of connection and interest in their classes, EFL instructors must find a balance.

3. Methodology:

This study utilized descriptive quantitative design to describe the students' and instructors' attitudes towards using PowerPoint Presentation in EFL classes.

3.1 The participants of the study

The participants who participated in this study were twenty (20) EFL students and ten (10) instructors. The students were studying at the Faculty of Education - Elmergib University for the academic year 2022-2023. They were selected randomly. They were all girls aged 18-20 years old. The instructors were teaching at the same faculty and they had experience in teaching English language for at least 5 years. All of the participants were from the third year.

3.2 Data Gathering Instruments



To obtain the most accurate results as far as possible, the researchers applied two questionnaires as instruments. One is for students and the other is for instructors. The questions were taken from the questionnaire used in a similar study conducted in an Iranian classroom context by Mohsenzadeh, et al (2014) to investigate learners' and instructors' attitudes towards the application of PowerPoint Presentation in the Iranian classroom context. The instructors' questionnaire included 10 five - point Likert - Scale items and five open-ended questions . The learners' questionnaire included 10 five - point Likert - Scale – items.

3.3 Procedure

The researchers asked the selected participants for their participation in the current study. After everyone had agreed. the participants agreed. The researchers outlined the study goals and explained the objectives of the study. Then, ten items on a five-point Likert scale, ranging from 1 (strongly agree) to 5 (strongly disagree), were given to the students, and ten items and five open-ended questions were given to the instructors, also on a five-point Likert scale, ranging from 1 (strongly agree) to 5 (strongly disagree). After that, the data was analyzed to determine how they felt about using PowerPoint Presentations in EFL classrooms.

3.4 Data Analysis

After Collecting the data, it was analysed by using descriptive statistics.

3.5 Results and Discussion

The Collection of data had been categorized into instructors' questionnaire and students' questionnaire. So the results obtained from the analysis of the questionnaires were presented and described here in this part and data obtained from both instructors and students can be shown in the following tabular format.

Section 1: Instructors' attitudes towards using PowerPoint Presentations in EFL classrooms : *Section 1 part 1: Ten Items*

Item 1: Using PowerPoint resource reduces the time I spend writing on the board.

Response	Percentage
Strongly Agree	90%
Agree	10%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly disagree	-

According to the responses, 90% of respondents strongly agree with this statement, with only 10% disagreeing. There were no respondents who stated that they had no idea, disagreed, or strongly disagreed with the statement.

This shows that using PowerPoint is a great strategy for shorten the time spent writing on the board. The high rate of strongly agreement suggests that this strategy is well-liked and well-accepted by EFL instructors who apply it.

Item 2: Using PowerPoint increases the time they spend on teaching the subject.

Response	Percentage
Strongly Agree	60%
Agree	40%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly disagree	-

Among the respondents, 60% strongly agree that employing PowerPoint lengthens the time they spend on teaching the subject, while 40% agree. None of the respondents



have no idea, disagree or strongly disagree with this item. As a result, this item has a 100% overall agreement rate, which means that every respondent either agrees or strongly agrees with it.

These findings lead us to the conclusion that most respondents think using PowerPoint lengthens the time they spend teaching the subject. This shows that, in this situation, PowerPoint might be a useful tool for improving teaching and learning outcomes.

Item 3: Using PowerPoint Presentation makes it easier to reach different sources and display them to the whole class immediately.

Response	Percentage
Strongly Agree	40%
Agree	50%
No Idea	-
Disagree	10%
Strongly Disagree	-

Out of the total respondents, 40% strongly agree that utilizing a PowerPoint Presentation makes it easier to access various sources and show them to the class. This statement was agreed by 50% of the respondents. For the No Idea category, there were, however, none. 10% of the respondents disagreed with it. While there were none in the strongly disagree category.

Thus, it can be said that using PowerPoint Presentation is an efficient approach to access several sources and instantly present them to the entire class, with 90% of respondents strongly agreeing or agreeing with this statement. It's important to note that the no idea option received zero responses, which may mean that some respondents did not understand the statement or did not have an opinion on it.

Item 4: PowerPoint Presentation is beneficial for saving and printing the material generated during the lesson

Response	Percentage
Strongly Agree	50%
Agree	20%
No Idea	30%
Disagree	-
Strongly Disagree	-

70% of all respondents agreed or strongly disagreed with the statement, compared to 30% who were unsure. No respondents either agree with the statement or strongly disagree with it.

This indicates that the vast majority of respondents believe PowerPoint Presentations are useful for printing and preserving content created during lessons. However, a significant proportion of respondents are unsure about this statement.

Item 5: PowerPoint Presentation helps instructors to explain the subject more effectively

Response	Percentage
Strongly Agree	40%
Agree	40%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly Disagree	20%

Out of the total respondents, 40% strongly agree that using PowerPoint Presentation helps instructors explain topics more clearly. Another 40% agree with this statement.



The number of respondents who had no idea is not covered by the data. Also, this statement is agreed upon by all respondents. The remaining 20% strongly disagree with this statement.

Consequently, it can be inferred from the data that the majority of respondents (80%) believe that PowerPoint Presentations assist instructors to express a subject more effectively. It is significant to highlight that information is insufficient regarding the percentage of respondents who have no idea about this statement.

Item 6: With the help of the PowerPoint program, instructors can easily control the whole class.

Response	Percentage
Strongly Agree	30%
Agree	30%
No Idea	20%
Disagree	20%
Strongly Disagree	-

60% of respondents either strongly agree or agree with the statement. 20% of respondents have no idea about this statement. The remaining 20% of them either disagree or have not responded.

Generally, it can be said that most respondents think that instructors can easily manage the whole class by using PowerPoint program. Nevertheless, a sizeable portion of responders are unsure about this statement.

Item 7: PowerPoint Presentation can ease the continuation of the subject in the next session

Response	Percentage
Strongly Agree	40%
Agree	40%
No Idea	10%
Disagree	10%
Strongly Disagree	-

The findings show that 80% of respondents either strongly agree or agree that PowerPoint Presentation can make it easier to continue the subject in the following session. Just 10% of them have no idea, and another 10% do not agree with this statement. No respondent strongly disagrees with this statement.

Therefore, the vast majority of respondents have a positive view of the use of PowerPoint Presentation to support continuous learning. A small percentage of respondents are still uncertain or disagree with this statement.

Item 8: Using PowerPoint Presentation makes it easier for a teacher to review, re-explain and summarize the subject.

Response	Percentage
Strongly Agree	80%
Agree	20%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly Disagree	-

According to the responses, 80% of respondents strongly agree with the statement, with the remaining 20% agreeing as well. For the no idea category, disagree, and strongly disagree there is no analysis because none of the respondents fall into those categories.



Nonetheless, it is worth mentioning that the absence of any negative comments implies that there is a high degree of agreement regarding the benefits of using PowerPoint Presentation in teaching.

Item 9: Using PowerPoint Presentation make me a more efficient instructor

Response	Percentage
Strongly Agree	20%
Agree	40%
No Idea	30%
Disagree	10%
Strongly Disagree	-

Based on the given data, it can be observed that most respondents (60%) either strongly agree or agree that using PowerPoint Presentation helps instructors be more effective. However, only a small percentage (10%) disagree with this statement. It is important to note that a significant part of respondents (30%) have no idea about how using PowerPoint Presentation affects their efficacy as instructors.

Thus, these findings suggest that using PowerPoint program can increase an instructor's effectiveness in the classroom.

Item 10: I like using PowerPoint Presentation in my teaching

Response	Percentage
Strongly Agree	80%
Agree	20%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly Disagree	-

Out of the respondents who answered, 80% strongly agreed that they enjoy using PowerPoint Presentation in their classrooms, whereas 20% disagreed.

This indicates that a significant portion of respondents find PowerPoint Presentations to be an effective teaching tool.

Section 1 part 2: open- ended questions

Question 1: Have you used PowerPoint Presentation in teaching?

Question 2: If yes, state what were the uses of PowerPoint Presentation in teaching.

Question 3: If your answer to this item is No, state what were the reasons for not using PowerPoint Presentation in teaching.

According to the results, 60% of instructors used PowerPoint Presentation. This indicates that PowerPoint is the teaching tool of choice for the majority of instructors. It is crucial to take into account that the remaining 40% may be teaching utilizing different resources or strategies.

Those who used PowerPoint Presentation, said that they use it frequently for various purposes. Some of them said they use it to improve the educational process by incorporating multimedia components like pictures, videos, and audio. Some said that they utilize PowerPoint program to encourage participation in discussions and to facilitate them.

For those who do not use PowerPoint Presentation in their teaching, they stated that there are many reasons that prevent them from using it in the classroom. For instance, lack of technical proficiency. Some instructors might not be familiar with this application or may not have the skills to create and present a PowerPoint Presentation. Another reason that prevents them as they mentioned is, they have not enough time to prepare a PowerPoint Presentation. According to some instructors, another reason that



prevents them from using this program which is they believe that using PowerPoint Presentation can result in passive learning and lower student engagement.

Question 4: What are the barriers to use PowerPoint Presentation in teaching?

The findings indicate that using PowerPoint Presentations in teaching was not without challenges. First, all of the instructors emphasized that a barrier was the absence of equipment in the classroom. The second obstacle was that instructors did not use the application because they were unfamiliar with it. The third obstacle was that most instructors felt that if they used technology heavily, they would overlook other crucial teaching techniques like practical exercises or group discussions. The last obstacle mentioned by most instructors was that their workplaces had limited access to this program, which could prevent them from using PowerPoint Presentations.

Question 5: Do you suggest using PowerPoint Presentation in teaching? Why?

According to the findings, PowerPoint Presentation are advised by the majority of instructors when teaching English as a foreign language. They said that PowerPoint Presentations are a useful tool for presenting information and involving students.

Section2: Students' attitudes towards using PowerPoint Presentations in EFL classrooms

Item 1: I feel uncomfortable using PowerPoint Presentation in front of students.

Response	Percentage
Strongly Agree	20%
Agree	10%
No Idea	10%
Disagree	30%
Strongly Disagree	30%

The findings show that 20% of respondents strongly agree and 10% agree that using PowerPoint Presentations in front of students makes them uncomfortable. 10% of the respondents were unsure of their level of comfort with PowerPoint Presentation. On the other hand, 30% of the respondents strongly agree with this statement and another 30% disagree.

The majority of respondents (60%) agree that using PowerPoint Presentations in front of students is not embarrassing. A significant percentage (30%), however, strongly disagree with this statement, indicating a need for training or supporting in this area. The results also imply that there may be some lack of clarity among a smaller proportion (10%) of respondents reporting their comfort level with using PowerPoint Presentations.

Item 2: I have positive attitudes towards the use of PowerPoint Presentation in learning

Response	Percentage
Strongly Agree	90%
Agree	5%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly Disagree	5%

The above results indicate that 90% of respondents strongly agree with the statement. And 5% agree with the statement whereas there are no respondents who disagree, or have no idea about their attitudes towards PowerPoint Presentation. Only a small proportion of respondents (5%) of respondents strongly disagree with the statement.



First of all, the huge percentage of respondents who strongly agree indicates that PowerPoint Presentations are widely accepted and enjoyed as a tool for learning. Just 5% of respondents either strongly disagree or agree with the statement. This implies that some respondents might not find PowerPoint Presentations beneficial or productive for their learning.

Item 3: I have negative attitudes towards the use of PowerPoint Presentation in learning

Response	Percentage
Strongly Agree	5%
Agree	-
No Idea	-
Disagree	10%
Strongly Disagree	85%

According to the given data, the majority of the respondents strongly disagree (85%) with the statement. 10% of the respondents disagree with the statement, while just 5% strongly agree with it. The percentage of respondents who have no idea about their attitudes towards PowerPoint Presentation in learning is not provided.

This indicates that most respondents prefer utilizing PowerPoint Presentations as a learning tool, whereas a relatively small percentage of them had an unfavourable opinion of the application.

Item 4: I do not think learners are ready for the use of PowerPoint program

Response	Percentage
Strongly Agree	10%
Agree	35%
No Idea	5%
Disagree	20%
Strongly Disagree	30%

The findings show that 45% of respondents (35% agree, 10% strongly agree) think that learners are not yet ready to utilize the PowerPoint application. However, 50% of respondents (with 20% strongly disagreeing and 30% disagreeing) said that learners are prepared to use the PowerPoint application. Additionally, 5% of them are unsure as to whether or not learners are prepared.

This indicates that there is a split opinion among respondents regarding learners' readiness to use PowerPoint Presentation. While 50% of the respondents believe that learners are prepared to use it, 45% think otherwise. A small percentage of them have some doubts about the learners' preparation.

Item 5: What I do in class with traditional method is sufficient for learning

Response	Percentage
Strongly Agree	10%
Agree	19%
No Idea	4%
Disagree	17%
Strongly Disagree	50%

The statistics show that 50% of respondents strongly disagree with the statement. 10% of respondents strongly agree with the statement, while 19% agree and 17% disagree. Only 4% of those respondents claimed to be ignorant of the statement.

These findings collectively show that respondents had a substantial level of dissatisfaction with traditional teaching techniques. Most of them think that these methods of learning are insufficient.



Item 6: I am not the type to do well with PowerPoint application.

Response	Percentage
Strongly Agree	23%
Agree	27%
No Idea	-
Disagree	23%
Strongly Disagree	27%

The above results indicate that 23% of all respondents strongly agreed with the item and 27% agreed. The percentage of those who were unaware of the item is not given. Another 27% strongly disagree with the statement, while 23% disagreed.

Overall, a majority (50%) of respondents either strongly agreed or agreed that they are not good at using PowerPoint program. However, half of them (50%) either disagreed or strongly disagreed with this item.

Item 7: I think PowerPoint Presentations make learning more enjoyable and interesting

Response	Percentage
Strongly Agree	70%
Agree	10%
No Idea	10%
Disagree	-
Strongly Disagree	10%

According to the responses, it can be inferred that a majority of the respondents (70%) strongly agree with this statement, whereas, only a small percentage (only 10%) either agree with it or do not know. None of them disagreed with the statement.

These findings collectively indicate that the majority of respondents think PowerPoint Presentations can improve learning by making it more engaging and pleasant.

Item 8: PowerPoint Presentations help keeping learners' attention longer

Response	Percentage
Strongly Agree	55%
Agree	28%
No Idea	10%
Disagree	-
Strongly Disagree	7%

Out of the total respondents, 55% strongly agreed with the statement that PowerPoint Presentations assist learners' attention spans to last longer, whereas 28% agreed with it. Only 10% of respondents strongly disagreed with the statement, But, none of them disagreed. As a result, it can be concluded that the majority of respondents (83%) either strongly agreed or agreed that PowerPoint Presentations assist student's attention for longer periods. This suggests that using PowerPoint Presentations to engage students and keep their attention during a presentation could be a useful strategy.

Item 9: I think the use of PowerPoint Presentation increase the interaction and participation of learners

Response	Percentage
Strongly Agree	57%
Agree	36%
No Idea	-
Disagree	-
Strongly Disagree	7%



The results show that 93% of respondents agreed with the statement (57% strongly agree + 36% agreed). This shows that the majority of them think using PowerPoint Presentations help boost learner's interaction and participation.

It is crucial to note that just 7% of them strongly disagreed with the statement. This means that some respondents might not find PowerPoint Presentations to be very helpful in raising learner engagement.

Item 10: I think the use of PowerPoint Presentation increases the motivation of learners in learning

Response	Percentage
Strongly Agree	70%
Agree	20%
No Idea	2%
Disagree	8%
Strongly Disagree	-

According to the findings, it can be inferred that a large proportion of respondents (70%) strongly agree with the statement that using PowerPoint Presentation inspires students to learn. 20% of them agree with the statement, while 8% disagree with it. There are no respondents who strongly disagree with the statement, and just 2% of them do not grasp what the statement implies.

This indicates that the majority of respondents think PowerPoint Presentations can be an effective method of enhancing students' excitement. Nevertheless, it is noteworthy to acknowledge that a minority of the respondents do not agree with this statement.

Conclusion

The purpose of this research was to examine the views of instructors and students toward the use of PowerPoint Presentation in learning and instruction. The results indicated that both teachers and students were enthusiastic about utilizing PowerPoint in their English classes. PowerPoint Presentation emerged to be an effective instrument for improving students' understanding levels, increasing memory strength, as well as facilitating interactive classroom activities. Although there were some issues with using PowerPoint Presentation, such as load shifting and a lack of technical expertise, the benefits outweighed the drawbacks. Finally, the use of PowerPoint in the English classroom is indicated to be an effective tool for supporting teaching and learning.

Recommendation

Based on the study's findings, it is advised that the instructors should evaluate students' perception towards implementing PowerPoint Presentations in the classroom and utilize the feedback to pinpoint areas that need improvement in order to enhance teaching strategies. In addition, it might also be helpful to educate instructors and students about how to utilize PowerPoint in the classroom efficiently. Workshops, lessons, and online resources that provide advice on PowerPoint best practices and usage tactics can be included in this. These suggestions can help instructors improve their techniques of instruction and develop a more stimulating learning environment for their students.

Further Research

This study was restricted to investigating instructors' and students' attitudes toward the use of PowerPoint for research. The researchers suggest that additional researches be conducted in this area. such as " Examining the effects of PowerPoint presentations on students' language learning outcomes", and " Evaluating the preferences of the



students for the use of PowerPoint in EFL classrooms". In addition, in order to widen the scope of the findings, it is recommended that future studies use alternative research methodologies and instruments. To gain a complete grasp of the situations in which PowerPoint Presentation is used in EFL classes, a procedure for observation can be devised. Researchers will thus be better able to track changes in the environment when PowerPoint Presentation is used, as well as teachers' proficiency with slides and multimedia features.

References

1. Abdellatif, Z. (2015). Exploring students' perceptions of using PowerPoint in enhancing their active participation in the EFL classroom action research study. *Journal of Literature, Languages, and Linguistics*, 5, 36-39.
2. Anh, N. T. Q. (2011). Efficacy of PowerPoint presentations: students' perception. In *Proceedings of the 3rd International Conference of Teaching and Learning* (pp. 1-9).
3. Apperson, J. M., Laws, E. L., & Scepanisky, J. A. (2006). The impact of presentation graphics on students' experience in the classroom. *Computers & Education*, 47(1), 116-126.
4. Baker, J. P., Goodboy, A. K., Bowman, N. D., & Wright, A. A. (2018). Does teaching with PowerPoint increase students' learning? A meta-analysis. *Computers & Education*, 126, 376- 387.
5. Benghalem, B. (2015). The effects of using Microsoft PowerPoint on EFL learners' attitude and anxiety. *Advances in Language and Literary Studies*, 6(6), 1-6.
6. Dalshad, Z., Mustafa, K., & Abu-Zidan, A. (2016). Students' Attitude towards the Use of Microsoft PowerPoint Presentation by Lecturers in Class and the Relationship with their Academic Achievement.
7. Hadiyanti, W. (2022). The Appeals and Upholds of PowerPoint Presentations in EFL Learning: Performers' Viewpoints. Available at SSRN 4204292.
8. Fisher, D. L. (2003). Using PowerPoint for ESL teaching. *The Internet TESL Journal*, 9(4), 4
9. Ilter, B. G. (2009). Effect of technology on motivation in EFL classrooms. *Turkish online journal of distance education*, 10(4), 136-158.
10. Lari, F. S. (2014). The impact of using PowerPoint presentations on students' learning and motivation in secondary schools. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 98, 1672-1677.
11. Longwell, P. (n.d.). PowerPoint for the EFL class=[/. oom. [PowerPoint slides]. Retrieved from <https://www.eflclassroom.com/powerpoint-for-the-efl-classroom.html>
12. Mohsenzadeh, A., Marzban, A., & Ebrahimi, S. F. (2014). Attitudes of EFL learners and instructors towards the application of PowerPoint presentation in an Iranian classroom context. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 1(2), 74-87.
13. Oommen, A. (2012). Teaching English as a global language in smart classrooms with PowerPoint Presentation. *English Language Teaching*, 5(12), 54-61



14. Ozaslan, E. N., & Maden, Z. (2013). The use of PowerPoint presentations in the Department of foreign language education at middle east technical university. *Middle Eastern & African Journal of Educational Research*, 2(1).
15. Tarigan, G. H. M., Telaumbanua, S., Siburian, P., & Trisnton, T. (2022). The Effectiveness Of Interactive PowerPoint Learning Media Towards The Motivation Of Learning To Write Pantun For Class VII Students Of The Masehi Private Junior High School Berastagi 2021/2022. *International Journal of Educational Research and Social Sciences (IJERSC)*, 3(4), 1480-1497.
16. Taylor, G. (2012). Making a place for PowerPoint in EFL classrooms. *OnCUE Journal*, 6(1), 41-51.
17. Weimer, M. (2012). Does PowerPoint help or hinder learning? Teaching Professor Blog, (On-Line), available: [http://www.facultyfocus.com/articles/teachingprofssor- blog/does- PowerPoint-help-or-hinder learning](http://www.facultyfocus.com/articles/teachingprofssor-blog/does-PowerPoint-help-or-hinder-learning).



Appendix A

Section 1: Instructors' attitudes towards using PowerPoint Presentations in EFL Classrooms

Section 1 Part 1: Ten Items

1. Using PowerPoint reduces the time I spend writing on the blackboard.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
2. Using PowerPoint increases the time they spend on teaching the subject.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
3. Using PowerPoint Presentation makes it easier to reach different sources and display them to the whole class immediately.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
4. PowerPoint Presentations are beneficial for saving and printing the material generated during the lesson
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
5. PowerPoint Presentation helps instructors to explain the subject more effectively.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
6. With the help of the **PowerPoint** program, instructors can easily control the whole class
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
7. PowerPoint Presentation can ease the continuation of the subject in the next session
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
8. Using PowerPoint Presentation makes it easier for instructors to review, **re-explain and** summarize the subject.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
9. Using PowerPoint Presentation make me a more efficient instructor
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree

Section 1 Part 2: open-ended questions

Question 1: Have you used PowerPoint Presentation in teaching?

.....

Question 2: If yes, state what were the uses of PowerPoint Presentation in teaching?

.....

Question 3 If your answer to this item is No, state what were the reasons of not using PowerPoint Presentation in teaching?

.....

Question 4: What are the barriers to using PowerPoint Presentation in teaching?

.....

Question 5: Do you suggest using PowerPoint Presentation in teaching? Why?

.....



Appendix B

Section2: Students' attitudes towards using PowerPoint Presentations in EFL Classrooms

1. I feel uncomfortable using PowerPoint Presentation in front of students.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
2. I have positive attitudes towards the use of PowerPoint Presentation in learning. agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
3. I have negative attitudes towards the use of PowerPoint Presentation in learning agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
4. I do not think learners are ready for the use of the PowerPoint program.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
5. What I do in class with the traditional method is sufficient for learning.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
6. I am not the type to do well with PowerPoint application.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
7. I think PowerPoint Presentations make learning more enjoyable and interesting. agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
8. PowerPoint Presentations help keeping learners' attention longer
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
9. I think the use of PowerPoint Presentations increase the interaction and participation of learners.
agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree
10. I think the use of PowerPoint Presentation increases the motivation of learners in learning agree slight agree neither agree slightly disagree strongly disagree



اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي

سالمة عبد العالي عبد الحفيظ السيليني
قسم علم النفس/ كلية الآداب - جامعة المرقب

الملخص

يسعى البحث إلى الكشف عن مدى انتشار اضطراب الشخصية الحدية لدى المعلمات وعلاقته بالجمود المعرفي (الدمجانية) لديهن، وذلك حرصاً على سلامة الجانب النفسي- للمعلمات لما لهن من دور فاعل في بناء الأجيال.

حيث تم الاعتماد في تنفيذ خطوات هذا البحث على المنهج الوصفي واتباع إجراءات منهجية تساعد على التوصل إلى فهم الظاهرة قيد الدراسة وإخضاعها للاختبار، والمقارنة بين النتائج ومحاولة ربطها ببعض المتغيرات، حيث أجرى البحث على عينة مكونة من (200) مفردة تم اختيارها عشوائياً بين معلمات المرحلة الأساسية بمدينة الخمس وتم الاعتماد في جمع البيانات على استمارة تم إعدادها لهذا الغرض وقسمت عباراتها إلى ثلاث مجالات، حيث يقيس المجال الأول خصائص المبحوثات والمجال الثاني اضطراب الشخصية الحدية والمجال الثالث الجمود المعرفي، وتم التوصل إلى عدد من النتائج أهمها: وجود فروق في درجات المبحوثات في مقياس الشخصية الحدية في عدد من المتغيرات منها (صرامة الوالدين وحب العزلة والاعتذار للمسيء وتقلب المزاج والشعور بالحرمان) وهذا بدوره يدل على مدى تأثير هذه المتغيرات في حدوث اضطرابات الشخصية الحدية لدى المبحوثات.

كما تبين وجود فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي في متغيرات (تقبل النقد والثقة بالنفس) مما يدل على دور هذه المتغيرات في حدوث الجمود المعرفي لدى المبحوثات.

في حين أنه توجد فروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق مما يدل على أن الشعور بالقلق دور كبير في حدوث اضطراب الشخصية الحدية وجود معرفي لدى المعلمات، وهذا يدفعنا إلى الاهتمام بهذه الشريحة ومحاولة العناية بالجانب النفسي- لها وتوفير قدر كافي من الاحترام والشعور بالثقة بالنفس، ومحاولة حفظ الشعور بالقلق لدفع هذه الفئة على مواصلة العطاء والإبداع.

مقدمة:

تعد دراسة الشخصية من أهم المواضيع التي يدرسها علم النفس، وذلك لمعرفة العوامل المختلفة التي تؤثر في سلوك الإنسان، كما تهدف دراسة الشخصية أيضاً إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوك الفرد بنية التنبؤ بسلوكه في المواقف المختلفة وبالتالي يسهل ضبطه والتحكم فيه والسيطرة عليه.

فالهدف الرئيسي- من دراسة علم نفس الشخصية هو معرفة أبعادها الأساسية وتركيباتها العامة وطرق نموها وتطورها في ظل الظروف الوراثية والبيئية، وبالتالي معرفة طرق قياسها لتحديد ما إذا كانت الشخصية تعاني من اضطرابات معينة تعيق اندماجها في المجتمع ومحاولة إيجاد العلاج النفسي المناسب لها ودمجها مع المجتمع.

ومن خلال ما سبق يمكننا تحديد معنى الشخصية الغير سوية التي يصبح فيها الفرد مصدر للإزعاج والمعاناة له وللمن حوله أو مصدر لتصادمه بالمجتمع والقانون. (فاضطراب



الشخصية ما هو إلا أنماط من الشخصية الغير سوية في سماتها أو علاقاتها بالمجتمع. (آلاغا، 2009، 3)

ونتيجة لتعدد اضطرابات الشخصية وتنوعها فإن لكل ظاهرة أعراض معينة تختلف عن غيرها ولها تشخيص محدد وطرق علاجية خاصة بها دون غيرها من الاضطرابات. واضطراب الشخصية الحدية هو أحد الاضطرابات التي قد يصاب بها الإنسان ويؤثر في سلوكه بشكل عام، حيث يعد اضطراب الشخصية الحدية اضطراباً في الصحة العقلية يؤثر في طريقة تفكير الإنسان بنفسه وشعوره نحو الآخرين مما يؤدي إلى مشاكل في مهام الحياة اليومية، ويتضمن أيضاً مشاكل في نظرة الشخص لنفسه وصعوبة السيطرة على مشاعره واضطراب العلاقات بشكل متكرر، حيث يعاني الشخص المصاب باضطراب الشخصية الحدية من التوتر وعدم الاستقرار والغضب الحاد والاندفاع وتقلب المزاج والسلوك المتهور وعدم القدرة على ضبط ردود الأفعال مما يدفع الآخرين للابتعاد عنه، في حين أن الجمود المعرفي ما هو إلا حالة من التعصب التي تصيب الشخص لأفكاره الخاصة لدرجة رفضه للاضطلاع على الأفكار المختلفة أو المخالفة له فالجمود المعرفي "الذماني" هو عملية عقلية معرفية تتميز بالتشدد والانغلاق والإفراد الذماتيين يتسمون بالتشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة دون أي محاولة للتعرف على تلك الأفكار والمعتقدات والتفكير فيها، وفي مقابل ذلك يتسمون بالتسامح مع أصحاب المعتقدات المشابهة لمعتقداتهم. (الشحات، 2012، 356)

وبالتالي يتبين إن الدوجماتي فرد لا يستجيب بشكل ملائم لخصائص الموقف الإدراكي إذ أنه يقع تحت تأثير نظام معتقدات مغلق يخدمه ضعف الحاجة للمعرفة والتفسير ويزيد من الحاجة إلى تمجيد الذات وخفض القلق، والحاجة للقوة لمقاتلة الجانب المتوحش الذي يترتب به ولتجنب وقوع العقاب من السلطة التي يؤمن بها إيماناً مطلقاً. (جابر، 2008، 227) ومن هذا المنطلق تم التركيز في هذه الدراسة على الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي لدى المعلمات باعتبارهن الشريحة الأوسع في المجتمع وأكثر الفئات العمرية عطاء وفاعلية، إذ يقع على عاتقهن بناء المجتمع وتقدمه، وفي حال كانت تعاني هذه الفئة من اضطرابات نفسية سيصاب غالبية أفراد المجتمع بالخلل والاضطراب ولاسيما معلمات المرحلة الابتدائية اللاتي من المفترض أن يتمتعن بالصحة النفسية بحيث يعكس هذه الصحة في تربية الأجيال الحالية والقادمة فهن البنية الأساسية لبناء أجيال سوية نفسياً قادرة على بناء المجتمع والنهوض به نحو مستقبل زاهر.

مشكلة البحث:

نظراً لتعدد أنماط الشخصية، حيث تعد الشخصية الحدية نوع من أنواع الاضطرابات المختلفة للشخصية، عليه فإن الباحثة ترى أنه من الضروري دراسة اضطرابات الشخصية الحدية لدى المعلمات وعلاقتها بالجمود المعرفي وذلك لأن المعلمات يمثلن الفئة الأكثر انتشاراً داخل المجتمع، حيث يقع عليهن العبء الأكبر في بناء الأجيال القادمة.

تساؤلات البحث:

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي؟
- 2- ما درجة اضطراب الشخصية الحدية لدى المعلمات؟



3- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات؟

4- ما مدى انتشار اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات.
أهمية البحث:

تفيد نتائج البحث في تحقيق الآتي:

- 1- يدرس موضوع البحث اضطرابات الشخصية الحدية لدى عينة من المعلمات للتعرف على الأسباب المؤدية لتلك الاضطرابات.
- 2- المساهمة في إثراء المعرفة الإنسانية حول هذا الجانب النفسي المهم.
- 3- إشعار المبحوثين بأهميتهم وأنهم محل اهتمام إدارة البحث العلمي وأنه هناك من يقدر حجم معاناتهم من بعض المشكلات.
- 4- محاولة سد النقص في تلك الدراسات التي تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية ولم تتناول دراسة بعض اضطرابات الشخصية الحدية لدى شريحة المعلمات.
- 5- وضع نتائج الدراسة أو البحث أمام المسؤولين لتعريفهم بواقع مشكلة الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي لدى المعلمات لوضع البرامج التي تفيد في الحد من انتشار هذه المشكلة والحيلولة دون اسباب حدوثها.

أهداف البحث:

يعتبر موضوع اضطرابات الشخصية الحدية لدى المعلمات مؤشراً على سلامة جيل بأكمله، ويتضح ذلك في الحد والتخفيف من الآثار السلبية الناتجة عن تلك الاضطرابات.

والدراسة الحالية تستهدف تحقيق الآتي:

- 1- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي.
- 2- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي.
- 3- التعرف على درجة انتشار اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات.
- 4- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثات على مقياس البحث.

منهج البحث:

تم الاعتماد في إجراء هذا البحث على المنهج الوصفي وذلك باتباع الإجراءات المنهجية التي ساعدت الباحثة على دراسة الظاهرة وإخضاعها للاختبار، وللمقارنة بين النتائج ومحاولة ربطها ببعض المتغيرات، حيث يمكن من خلال المعالجات الإحصائية محاولة معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

حدود البحث:

أجري البحث على عينة مختارة عشوائياً من المعلمات بمدارس مدينة الخمس خلال العام الدراسي 2021-2022م.

مفاهيم البحث:

1- اضطراب الشخصية:

هو اضطراب يعاني فيه المصاب من تصرفات ونمط تفكير غير صحي ومتصلب، ويعاني المصاب باضطراب الشخصية مشكلات في فهم المواقف والأشخاص والتعامل معهم، ويؤدي ذلك إلى مشكلات كبيرة ووجود حدود في العلاقات والأنشطة الاجتماعية. (المطيري، 2017)



2- اضطرابات الشخصية الحدية:

هو شخص يقع على الحدود الفاصلة بين الصحة والمرض، فهو المريض السوي، والسوي المريض وعلاقته بالآخرين تتسم بالتقلب والتذبذب فهو يتأرجح بين الصحة والمرض. (البياتي، 2002، 8)

3- الجمود المعرفي:

هو نسق معرفي مغلق للتفكير ينتظم حوله مجموعة من المعتقدات عن السلطة المطلقة وتؤدي إلى نماذج من التعصب والتسامح تجاه الآخرين. (عليان، 2014، 41)

4- التعريف الإجرائي للمعلمات:

هِنَّ مجموعة من الإناث المؤهلات تربوياً وعلمياً للقيام بتعليم الأطفال داخل المؤسسات التعليمية.

5- التعريف الإجرائي للمرحلة الابتدائية:

هي المرحلة التي يلتحق بها الطفل ومدة الدراسة بها تسع سنوات يتحصل الطالب بعدها على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي.

مفهوم الشخصية:

يعرف ريمون كاتل الشخصية بأنها (ما يمكننا التنبؤ به أو التوقع بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ويصنف أن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهراً أو خفياً). (العبيدي، 2011، 26)

وعرفها لوران بأنها (التنظيم الكامل للإنسان في أي مرحلة من مراحل نموه)، بينما عرفها جلفورد بأنها (النموذج العام للسلوك الكلي للفرد). (صالح، 2007، 9)

في حين عرفها عماد الدين إسماعيل بأنها (ذلك المفهوم الذي يصف الفرد من حيث كونه كل موحد من الأساليب السلوكية والادراكية المعقدة التي تميزه عن غيره من الناس وبخاصة في المواقف الاجتماعية). (غباري، أبو شعيرة، 2010، 17)

اضطرابات الشخصية:

اضطراب الشخصية هو عدم التوافق بين الشخص وبيئته، فمضطرب الشخصية يعاني مما يحيط به في المجتمع حيث أن هذا الاضطراب هو نتاج تراكم طويل للخبرات واندماجها في الكيانات الشخصية.

وغالباً ما تبدأ مظاهر اضطراب الشخصية في فترة المراهقة أو قبل ذلك، وتستمر تلك المظاهر مع الانسان ويقل وضوحها في منتصف العمر أو الشيخوخة، وتنتشر هذه الاضطرابات بشكل واضح لدى النساء حيث أثبتت بعض الدراسات أن نسبة إصابة النساء بالاضطرابات النفسية تصل إلى ضعف أو ثلاثة أضعاف النسبة لدى الرجال مما يدل على انتشار هذه الاضطرابات لدى النساء، ومن بين هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الحدية. (الخوجة، 2001، 105)

العوامل المسببة في الاضطرابات النفسية:

هناك العديد من العوامل التي قد تلعب دوراً مهماً في حدوث الاضطرابات النفسية، ويمكن تلخيص هذه العوامل فيما يلي:

1- العوامل البيولوجية:

إن معظم الأمراض والاضطرابات النفسية ترتبط بالجينات الوراثية، حيث إن الارتباط الجيني يهيئ الطفل لحدوث تغيرات مرضية وراثية أثناء تخليق الجنين وبالتالي أنواع معينة من



الاضطرابات، كما أن هناك عوامل أخرى تؤثر على الجنين مثل تعرض الأم لبعض الأمراض أو لعمل أشعة أو تعاطيها أدوية معينة أو حتى تعرضها لسوء التغذية أثناء الحمل، كل تلك الأسباب تؤدي إلى عيوب خلقية.

حيث أن إصابة الجهاز العصبي أو الغدد الصماء بأي اضطراب أو اختلال في الوظيفة يكون سبباً مباشراً في ظهور الاضطرابات النفسية لدى الإنسان. (الوقضي، 2003، 617)

2- العوامل التربوية الأسرية:

إن التربة والمعاملة الأسرية الخاطئة غالباً ما تساعد في حدوث بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الأطفال مثل القسوة الزائدة وسوء المعاملة والضرب والتوبيخ والتذليل الزائد للطفل والتفرقة في المعاملة بين الأبناء من جانب الأبوين، وكذلك وجود الخلافات الأسرية والمشاجرات المستمرة بين الأبوين أمام الأبناء والتي قد تؤدي إلى الطلاق وتفكك الأسرة، كما أكد علماء النفس على أن أسباب الاضطرابات النفسية لدى الأطفال هو خلل في المعاملة مع الطفل، وأن الأطفال الذين ساءت معاملتهم هم دائماً ضحايا للاضطراب النفسي والانحراف. (بطرس، 2008، 135 – 136)

أنماط الشخصية:

يرى العلماء أن تعدد أنماط الشخصية يعتمد على نسبة حجم المظهر الخارجي وعلاقته بالخصائص النفسية، وفيما يلي سنعرض تلك الأنماط:

1- الشخصية العصبية:

تتشابه خصائص هذه الشخصية مع نمط الشخصية الانطوائية إلى حد كبير مع الفرق في وجود المظاهر العاطفية المتمثلة في الحساسية الزائدة والسرعة في الحساسية العاطفية. (غباري، أبو شعيرة، 2010، 45)

2- الشخصية الهستيرية:

يشعر صاحب هذه الشخصية بعدم الارتياح جسماً، حيث يكون محط انتباه الآخرين، فهو يسعى لنيل إعجاب الآخرين، ويمتاز بسطحية المشاعر، وعنده قابلية شديدة للإيحاء.

3- الشخصية الاعتمادية:

أهم ما يميز أصحاب هذه الشخصية هو عدم الثقة بالنفس حتى تكاد تطغى عليه مشاعر العجز الشامل وعدم القدرة على حل أبسط مشكلة تواجهه أو اتخاذ قرار مناسب.

4- الشخصية الانبساطية:

ومن أهم سمات الشخص الانبساطي أنه اجتماعي واقعي التفكير يميل للمرح ويتعامل مع الواقع بدون خيالات ولا تأملات ويعالج أمور حياته بالمتاح. (عبد الخالق، 2005، 281)

5- الشخصية الانطوائية:

تتميز هذه الشخصية بأنها تتحاشى الاتصال الاجتماعي والميل برغبة عالية إلى الانعزال والوحدة، مع استمرار حالة التأمل.

6- الشخصية القلقة:

يتميز صاحب هذه الشخصية بكونه دائماً في حالة استعداد وتحفز بسبب توقع الخطر والتأهب لملاقاته وتجنبه والشعور الدائم بالتوتر والشد العصبي.



7- الشخصية الحدية:

حيث تتمثل مظاهرها المرضية في عدم الثبات في العلاقات الشخصية المتبادلة مع الاندفاعية الواضحة، كما تتمثل في اضطراب الهوية مع عدم الاستقرار في العلاقات بالآخرين والتحفيز المستمر وتكرار السلوك الانتحاري وعدم الثبات الانفعالي والشعور المزمن بالفراغ مع تفجر نوبات الغضب الشديد والاستياء المتكرر المرتبط بالأفكار الاضطهادية. (غباري وأبوشعيرة، 2010، 323)

اضطراب الشخصية الحدية:

هي سلوكيات ثابتة تتسم بالانحراف عن السلوك السوي، حيث يدرك الفرد ذاته والآخرين والأحداث بصورة غير متماثلة لأفراد الثقافة التي يعيش فيها الفرد، وتتسم سلوكياته بالانفعال الشديد وعدم تناسبها مع المواقف المختلفة، كما إن الفرد لا يستطيع إيقاف اندفاعاته وتهوراته وعدوانيته تجاه نفسه والآخرين. (شليبي وآخرون، 2014، 880)

بينما عرفها سيلامي:

بأنها شكل من تنظيم الشخصية يتميز بنقص الثبات، وترجح هذه الأشكال من وجهة نظر البنية والأعراض بين الأعصاب والذهانات، وبين السواء وعدم السواء من وجهة نظر التكيف. (سيلامي، 2001، 93)

مظاهر الشخصية الجدية:

إن السمة الرئيسية في هذا الاضطراب هي تقلب سائد في المزاج وصورة الذات والعلاقات مع الأشخاص، ويظهر في سياق العديد من التصرفات ونستدل عليه بما يلي:

- 1- العلاقات الانفعالية الشديدة وغير المستقرة مع الآخرين.
- 2- ممارسة أمور مؤدية له مثل: استخدام المخدرات، السرقة، القيادة المتهورة... الخ.
- 3- تذبذب الوجدان، حيث يلاحظ تقلبات واضحة في المزاج من الاعتدال إلى الهيجان والاكنتاب والقلق، حيث تستمر بضع ساعات وأحياناً أيام.
- 4- الغضب الشديد وغير الملائم للموقف.
- 5- اضطراب واضح ومستمر حول هوية الشخص مثل صورة الذات والأهداف المستقبلية ونوع الأصدقاء والقيم والمبادئ.
- 6- إحساس مزمن بالفراغ والضجر.
- 7- التهديدات المتكررة بالانتحار والإيماءات والتصرفات الموحية به. (مطشر، 2013، 97)
- 8- إحساس داخلي باليأس.
- 9- الشعور بالاعتراب الداخلي.
- 10- الشك بالآخرين مع موقف عدائي. (عبد الخالق، 2005، 284)

المظاهر المرافقة للشخصية الحدية:

تعد الشخصية الحدية ذات ميل شديد للتصرف باندفاع قوي دون مراعاة لأي ضوابط أو تبعات، وأيضاً الميل إلى الحدية في التصرف والسلوك، كما توجد مظاهر مرافقة لاضطراب الشخصية الحدية وهي:

- 1- يشيع وجود اضطرابات أخرى مثل: (الزجسية والهستيريا وشبه العصامية والمعادية للمجتمع).
- 2- يكثر وجود اضطرابات نفسية أخرى كالاكنتاب والقلق والرهاب. (العبيدي، 2011، 52)



أسباب ظهور الشخصية الحدية:

تتكون هذه الشخصية بسبب القسوة في التربية خلال المراحل العمرية الأولى وخصوصاً السنوات الست الأولى، كذلك القسوة المفرطة في التعامل أثناء مراحل العمر حتى الرشد مع الحرمان من المحبة داخل الأسرة، لذا فإن التربية التي تتصف بالتصلب والجمود تترك لذا الفرد شخصية متصلبة ومتقلبة الآراء، ومن الصعب عليها التكيف الصحي. (مطشر، 2013، 102)

علاج الشخصية الحدية:

إن الطرائق الحديثة تركز بشكل أساسي على التقنيات السلوكية المعرفية للتشجيع والتثقيف وأحدث البدائل، حيث يطلب من المريض محاولة إنقاص تصرفاته المؤدية للذات مع التشجيع لفعل ذلك، وقد تفيد الأدوية المضادة للذهان أثناء النوبات الذهانية وحالات الغضب والعدائية.

ومنظمات المزاج قد تفيد في تذبذب الوجدان والحد من التهور، كما تفيد مضادات الاكتئاب في أثناء نوبات الاكتئاب.

إن معالجة المرضى ذوي الشخصيات الحدية هي مسألة تحدي، حيث يتوجب على المعالج أن يكون متيقظاً باستمرار بمواضع التحويل المعاكس. (غباري، أبوشعيرة، 2010، 324-325)

الجمود المعرفي (الدمجانية):

يعيش الإنسان في عالم مليء بالمتناقضات، ونتيجة التناقض بين الفرد والواقع، فإن الإنسان يتبنى فكراً أيديولوجياً محاولةً منه لتبرير موقفه من الواقع الذي يعيشه، ومع ذلك يشعر الإنسان بالضيق لكثرة الأفكار، مما يجعله يفضل واحداً منها على البقية، ويجعله أكثر تصلباً وجموداً.

مفهوم الجمود المعرفي:

يعرف روكش الدمجانية بأنها تنظيم معرفي مغلق نسبياً لمعتقداتنا بخصوص الواقع، ينتظم حول مجموعة من المعتقدات المركزية محورها طبيعة السلطة المطلقة، ويقدم لنا إطار لفهم أنماط التعصب والتسامح نحو الآخرين. (وقاش، 1985، 43)

كما عرفت (الدمجانية) على إنها تنظيم معرفي خاص بمعتقدات، ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوقائع والسلطة المطلقة والتي تؤكد على الجانب الزمني والتنظيم حول قاعدة مركزية أو محيطية للمعتقدات من خلالها يعمل الفرد نماذج غير متسامحة في مقابل نماذج متسامحة مع الآخرين. (جابر واحميد، 2012، 163)

وعرف الحربي الجمود المعرفي بأنه: أسلوب جامد في التفكير ونظرة تسلطية في الحياة، وتشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة وتسامح مع أصحاب المعتقدات المتشابهة، فالفرد الدمجاني لا يتقبل الجديد من الأفكار ويتعصب ضد من يخالف معتقداته، ويتخذ اتجاهاً تسلطياً استبدادياً. (الحربي، 2002، 85)

سمات الشخصية الدمجانية:

هناك مجموعة من السمات التي تحدد شخصية الأفراد الذين يتسمون بالجمود المعرفي أو الدمجانية، ومن هذه السمات ما يلي:

1- التقليدية: وتعني الانتماء الصارم للقيم التقليدية للطبقة الوسطى في المجتمع.



- 2- **الخضوع التسلطي:** أي الخضوع الغير مشروع نحو السلطات التي تمثل المعايير الأخلاقية داخل الجماعة.
- 3- **العذوانية التسلطية:** ويعني الميل إلى تتبع الأفراد الذين يخرقون القيم التقليدية واتهامهم وعقابهم.
- 4- **نمط التفكير الخرافي:** ويعني الاعتقاد في محددات خرافية والاستعداد للتفكير بطرق متصلبة في اتجاهات متعددة.
- 5- **الاتجاه ضد الإبداع:** ومعارضة كل ما هو ذاتي أو وليد الخيال أو قائم على مرونة التفكير.
- 6- **القوة والخشونة:** الاهتمام بتصنيف الناس وفق أبعاد (السيطرة – القوة – الضعف – القيادة – التبعية).

7- **الانبساطية:** هي الاستعداد والاعتقاد بأن العالم مليء بالأشياء الخطيرة وإسقاط الشحنات اللاشعورية على الموضوعات الخارجية.

8- **الميل نحو الهدم والسخرية والحط من قيمة الإنسان.** (العنزي، 2002)

النظريات المفسرة للجمود المعرفي:

من بين هذه النظريات ما يلي:

1- **الجمود من وجهة نظر التحليل النفسي:**

يعتقد الكثير من الباحثين أن مفهوم الجمود المعرفي يرجع في أساسه إلى نظرية التحليل النفسي. من خلال مبدأ إجبار التكرار، الذي يدفع المرء إلى تكرار السلوك حتى لو أدى إلى سوء التوافق، وظاهرة الجمود تعني استمرار إصدار سلوك معين يتطلب التعديل أو التغيير تحقيقاً للتوافق. (الحري، 2002)

2- **الجمود من وجهة نظر ليفين:**

يرى ليفين أن الشخصية بقاء متميز من النظم السلوكية، وأن الجمود هو العامل الذي يحدد العلاقة بين تلك النظم، ويرى أن الجمود لا يحول دون الاتصال، لكنه يؤثر فيه ويجعله صعباً، وقسم ليفين الجمود إلى قسمين رئيسيين هما:

أ) **الجمود الطبوغرافي:**

وهو ليس مفهوم وصفي للفرد خاص بالسلوك ولكنه مفهوم ينصب أساساً على وصف بناء الشخصية، فهو أحد العوامل المؤثرة في إدراك وتنظيم المجال السيكولوجي، وتكوين الكيان، بحيث يمكن أن يجعل الفرد مرتبطاً بمواقف معينة وعاجزاً عن مواجهة مواقف جديدة.

ب) **الجمود السلوكي:**

وهو التشبث بنمط سلوكي واحد وبدوافع وحاجات وأهداف ثابتة لا تتغير. (الشهري،

2006)

بعض الدراسات التي تناولت الجمود المعرفي، وعلاقته ببعض المتغيرات:

1- دراسة القحطاني (2008)، والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الالتزام والجمود المعرفي لدى طلاب المرحلة الجامعية، حيث أشارت النتائج إلى وجود ارتباط ضعيف بين التدين والجمود المعرفي.

2- أما دراسة الجربي (2003)، فقد هدفت إلى معرفة العلاقة بين الجمود المعرفي وأنماط التعلم الفكري، حيث أثبتت النتائج بأنه توجد مظاهر سائدة في الجمود الفكري لدى عينة البحث، كما توجد علاقة دالة بين كلاً من الجمود الفكري وأنماط التعلم أو التفكير.



3- وهدفت دراسة خوج (2008) إلى معرفة العلاقة بين الجمود المعرفية والمهارات الاجتماعية، حيث توصلت النتائج إلى اختلاف مستوى الجمود المعرفي وبعض أبعاد المهارات الاجتماعية.

4- أما دراسة مصباح (2017)، فقد أجريت بهدف معرفة العلاقة بين الجمود الفكري، ومعنى الحياة حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الجمود المعرفي ومعنى الحياة.

بعض الدراسات التي تناولت اضطراب الشخصية الحدية وآثاره على حياة الفرد:

1- أجرت شرين السيد (2013)، دراسة للكشف عن الفروق بين منخفضي ومرتفعي مظاهر اضطراب الشخصية الحدية في بعض الوظائف المعرفية، حيث خلصت النتائج إلى وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي مظاهر اضطراب الشخصية الحدية في الوظائف المعرفية.

2- كما هدفت دراسة أبوزيد (2017) إلى التعرف على فاعلية التدريب العقلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدى الطالبات ذوات اضطرابات الشخصية الحدية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين مجموعتي الدراسة في القياس البعدي لصالح المجموعة الضابطة.

3- في حين هدفت دراسة سعاد بشر- (2005)، إلى الكشف عن العلاقة بين التعرض للإساءة في الطفولة والمشكلات النفسية التي قد يتعرض لها الفرد مستقبلاً واضطراب الشخصية الحدية في الرشد، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين التعرض للإساءة في الصغر وظهور مشكلات نفسية واضطراب الشخصية الحدية في الكبر أو الرشد.

عينة الدراسة:

أجري البحث على عينة مكونة من (200) معلمة تم اختيارها عشوائياً من معلمات المرحلة الأساسية.

المدرسة	العينة
الوطن العربي	50
المنار	50
النجاح	50
الشروق	50
المجموع	200

وسيلة جمع البيانات:

تم إعداد أداة جمع البيانات في هذا البحث، حيث صيغت بنود الاستمارة بشكل يعبر عن مدى إدراك المفحوصات لتأثير اضطراب الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي، وقد قسمت عبارات الاستمارة إلى ثلاث مجالات يختص المجال الأول بمعرفة خصائص المبحوثين ويشتمل 30 عبارة.

ويختص المجال الثاني بقياس اضطرابات الشخصية الحدية، ويشتمل على 32 عبارة في حين يختص المجال الثالث بقياس الجمود المعرفي، ويشتمل على 31 عبارة، وبهذا بلغ العدد الإجمالي لعبارات الاستمارة (93) عبارة.



وفيما يلي عرض لإجابة تساؤلات البحث:

الإجابة عن أسئلة البحث:

ما العلاقة بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات؟ وقد نمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الآتي:

1- حساب دلالة الفروق وفق متغير الحالة الاجتماعية:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (2) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	الحالة الاجتماعية
107.32	94.88	88		متزوجة
95.03	105.83	109		عزباء
99.17	71.83	3		مطلقة
2.200	2.93	-		كا ²
2	2	-		د.ح
0.333	0.288	-		مستوى الدلالة

وبالنظر إلى بيانات الجدول رقم (2) يلاحظ أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية، مما يعني أن جميعهم ينتمين إلى خصائص مجتمع واحد بالرغم من اختلاف الحالة الاجتماعية.

2- حساب دلالة الفروق وفق متغير تقبل النقد:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث، وفقد متغير تقبل النقد والجدول التالي يبين ذلك:

جدول رقم (3) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقبل النقد

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	تقبل النقد
58.47	99.61	19		لا
101.72	98.19	118		قليلاً
110.88	105.10	63		كثيراً
12.101	0.590	-		كا ²
2	2	-		د.ح
0.002	0.745	-		مستوى الدلالة

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق تبين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث، وفق متغير تقبل النقد، أما فيما يتعلق بالجمود المعرفي فقد لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح الذين يتقبلون النقد.

3- حساب دلالة الفروق وفق متغير الثقة بالنفس:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق في رتب المبحوثات وفق متغير الثقة بالنفس، والجدول التالي يوضح ذلك:



جدول رقم (4) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الثقة بالنفس

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	الثقة بالنفس
66.8	78.75	26		لا
91.82	107.73	87		قليلاً
119.23	99.77	87		كثيراً
19.846	5.046	-		ك ²
2	2	-		د.ح
0.000	0.080	-		مستوى الدلالة

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق تبين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقبل النقد، أما فيما يتعلق بالجمود المعرفي فقد لوحظ أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.001) لصالح من تمتلك ثقة عالية بالنفس.

4- حساب دلالة الفروق وفق متغير صرامة الوالدين:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير صرامة الوالدين، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:
جدول رقم (5) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير صرامة الوالدين

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	صرامة الوالدين
102.06	95.48	133		لا
94.28	101.87	45		قليلاً
103.77	128.02	22		كثيراً
0.688	6.002	-		ك ²
2	2	-		د.ح
0.709	0.050	-		مستوى الدلالة

من بيانات الجدول السابق يُلاحظ أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير صرامة الوالدين، أما فيما يتعلق بالشخصية الحدية، فهناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) لصالح المعلمات اللاتي يعانين من صرامة الوالدين.

5- حساب دلالة الفروق وفق متغير حب العزلة:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير حب العزلة، والجدول التالي يوضح ذلك:
جدول رقم (6) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير حب العزلة

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	حب العزلة
98.51	87.11	76		لا
99.27	106.75	83		قليلاً
106.70	112.67	41		كثيراً
0.598	6.856	-		ك ²



2	2	-	د.ح
0.742	0.032	-	مستوى الدلالة

عند تحليل بيانات الجدول السابق نجد أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهم حب العزلة، في حين لا توجد فروق في درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير حب العزلة.

6- حساب دلالة الفروق وفق متغير الاعتذار للمسيء:

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الاعتذار للمسيء، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (7) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الاعتذار للمسيء

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس الاعتذار للمسيء
97.69	91.94	105	لا
101.95	102.09	57	قليلاً
10.64	121.87	38	كثيراً
0.697	7.480	-	ك ²
2	2	-	د.ح
0.706	0.024	-	مستوى الدلالة

وبالنظر ببيانات الجدول السابق نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهم الاعتذار للمسيء، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير الاعتذار للمسيء.

7- حساب دلالة الفروق وفق متغير افتقاد الحب:

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير افتقاد الحب، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

جدول رقم (8) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير افتقاد الحب

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس افتقاد الحب
93.25	80.91	84	لا
101.45	108.09	79	قليلاً
115.15	126.85	37	كثيراً
3.754	19.002	-	ك ²
2	2	-	د.ح
0.154	0.000	-	مستوى الدلالة

عند تحليل بيانات الجدول السابق نجد أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من يشعرون بفقدان الحب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية من درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير افتقاد الحب.



8- حساب دلالة الفروق وفق متغير الشعور بالقلق:

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:
جدول رقم (9) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	الشعور بالقلق
86.09	80.41	64		لا
110.71	100.80	94		قليلاً
99.61	130.45	42		كثيراً
6.908	18.972	-		ك ²
2	2	-		د.ح
0.032	0.000	-		مستوى الدلالة

من بيانات الجدول السابق نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من يشعرون بالقلق، كما إنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مقياس الجمود المعرفي لصالح من لديهم الشعور بالقلق.

9- حساب دلالة الفروق وفق متغير تقلب المزاج:

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين رتب درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقلب المزاج، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:
جدول رقم (10) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقلب المزاج

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس	الشعور بالقلق
95.92	78.63	56		لا
100.60	96.27	91		قليلاً
105.16	130.87	53		كثيراً
0.695	23.083	-		ك ²
2	2	-		د.ح
0.706	0.000	-		مستوى الدلالة

عند تحليل بيانات الجدول السابق نلاحظ وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهم تقلب المزاج، بينما لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي.

10- حساب دلالة الفروق وفق متغير الشعور بالحرمان:

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالحرمان والجدول الآتي يوضح ذلك:



جدول رقم (11) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالحرمان

الجمود المعرفي	الشخصية الحدية	الحجم	المقياس الشعور بالحرمان
97.41	88.06	70	لا
100.25	95.67	96	قليلاً
107.56	139.75	34	كثيراً
0.707	19.548	-	ك ²
2	2	-	د.ح
0.702	0.000	-	مستوى الدلالة

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق، نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهم الشعور بالحرمان، في حين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير الشعور بالحرمان.

التوصيات:

- 1- يجب على المدرسة أن تكون مكاناً آمناً تشعر فيه المعلمات بالارتياح وإن تقوى اتجاهات المعلمات نحوها.
- 2- ضرورة أن تكون علاقة المعلمات بالطلبة حسنة وإنسانية، وأن تبتعد عن العدوان اللفظي، وأن تكون مليئة بالأنشطة المختلفة التي تساعد المعلمات على عدم الشعور بالملل والوحدة والعزلة.
- 3- ينبغي أن يدرك الكادر الإداري بالمدرسة حاجات المعلمات، ويكون قادر على التعامل معهم ومحاولة نشر لغة الحوار والنقاش بينهم والابتعاد عن الأسلوب القاسي في النقاش.
- 4- يجب أن يكون مدير المدرسة مثلاً يحتذى به في الانضباط والاحترام، وأن تكون علاقته حسنة بالمعلمات.
- 5- توفير الدعم المالي للمعلمات للتغلب على المشكلات التي يمكن أن تشكل عائق أمامهن للتغلب على الاضطرابات النفسية التي يمكن أن تحدث نتيجة تردي الوضع الاقتصادي للمعلمات.
- 6- عقد ندوات تهدف إلى توعية المعلمات من أجل تمتعهن بصحة نفسية سليمة أو سوية.
- 7- عقد ندوات توعوية للمعلمات الغرض منها توضيح أسباب الاضطرابات النفسية وكيفية التعامل معها وتجنبها للتمتع بالصحة النفسية.

مراجع البحث

- 1- أبوزيد، أحمد محمد (2017)، فاعلية التدريب على اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلي في حفظ صعوبات التنظيم الانفعالي لدى الطالبات ذوات اضطراب الشخصية الحدية، وأثره على أعراض هذا الاضطراب، مجلة الإرشاد النفسي - مصر.
- 2- الآغا، بشارة جبارة (2009)، سمات شخصية مرضى الوسواس القهري في البيئة الفلسطينية باستخدام برنامج تدريبي علاجي، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية (غزة)، فلسطين.



- 3- البشر، سعاد بنت عبد الله (2005)، التعرض للإساءة في الطفولة وعلاقته بالقلق والاكتئاب واضطراب الشخصية، دراسات نفسية - مصر.
- 4- البياتي، خليل إبراهيم (2002)، اضطراب الشخصية في علم النفس، العامدية دار النشر- العربية.
- 5- الحربي، ناصر بن عبد الله (2002)، علاقة الجمود الفكري "الدجمانية" بأنماط التعلم والتفكير لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- 6- الخوجة، عبد الفتاح محمد سعيد (2001)، العلاج النفسي- (تطبيقات النظريات)، عمان، دار المستقبل.
- 7- الشحات، مجدي محمد (2012)، الفروق الفردية في تقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعي ومنخفضي الدوجمانية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
- 8- الشهري، حسن رافع (2006)، مستوى الانغلاق الفكري لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم الرسمي في المدينة المنورة.
- 9- العبيدي، محمد جاسم (2011)، علم نفس الشخصية، عمان، دار الثقافة.
- 10- العنزي، فرمان بن سالم (2002)، التعصب وعلاقته ببعض أبعاد التوافق لدى عينة من الطلاب الجامعيين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة.
- 11- القحطاني، محمد علي (2008)، الدوجماتية بين الماهية وإمكانية القياس لدى الاسترهابيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
- 12- المطيري، ماجد بن مدعج (2017)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية الأكثر انتشاراً من وجهة نظر معلمي ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد 46، مصر.
- 13- الوقضي، راضي (2003)، مقدمة في علم النفس، رام الله، دار الشروق.
- 14- بطرس، حافظ بطرس (2008)، المشكلات النفسية وعلاجها، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.
- 15- جابر علي صكر (2008)، محددات أداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الانغلاق المعرفي (الدوجماتية)، مجلة القادسية، الآداب والعلوم الإنسانية، العراق.
- 16- جابر علي صكر، واحميد أسماء توكي (2012)، الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العراق.
- 17- خوج، حنان أسعد (2008)، الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية وتشكيل الهوية لدى عينة نم طالبات كلية التربية للبنات بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
- 18- سيد، سيرين عبد القادر (2013)، اليقظة العقلية وسيط للعلاقة بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية والتعلق العاطفي، مركز البحوث والدراسات النفسية، مصر.
- 19- سيلامي، نوربير (2001)، المعجم الموسوعي في علم النفس: ترجمة وجيه أسعد، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.
- 20- شلبي محمد أحمد، والدسوقي، محمد إبراهيم، وإبراهيم، زيزي السيد (2014)، تشخيص الأمراض النفسية للراشدين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 21- صالح، مأمون (2007)، الشخصية، عمان، دار السلامة.



- 22- عبد الخالق، أحمد مجد (2005)، أصول الصحة النفسية، الإسكندرية، دار الجامعة
المعرفية.
- 23- عليان، وفاء مصطفى (2014)، الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتها بجودة الحياة لدى
طلبة الجامعات بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة.
- 24- غباري، نائر أحمد، أبوشعيرة، خالد مجد (2010)، سيكولوجيا الشخصية، عمان، مكتبة
المجتمع العربي.
- 25- مصباح، هشام مصطفى (2017)، فعالية برنامج لخفض درجة الجمود الفكري لدى
طلاب الجامعة وتحسين معنى الحياة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب
والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- 26- مطشر، منتهى (2013)، أنماط الشخصية، عمان، دار الثقافة.
- 27- وقاش عبد الكريم، (1986)، بنية التفكير الدجماتي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية
المرتبطة بتقدير الذات ووجهة الضبط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض.



Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University

Samah Taleb

English Department - Faculty of Education - Elmergib University

Daggasamah2@gmail.com

المخلص

تبحث هذه الدراسة في بعض الصعوبات الشائعة في صوتيات اللغة الإنجليزية التي يواجهها طلبة السنة الثالثة في جامعة المرقب عند نسخ الكلمات الإنجليزية باستخدام رموز صوتية. كما تهدف إلى إلقاء الضوء على الحروف الصحيحة الإنجليزية والحروف الساكنة والطرق المختلفة لنطق الماضي البسيط. كانت الأداة المستخدمة لجمع البيانات هي اختبار النطق بالإضافة الي الملاحظة في الفصل الدراسي ومن خلال الخبرة في مجال تعليم اللغة الانجليزية كلغة غريبة . أظهرت النتائج أن المشاركين واجهوا صعوبات في وصف الكلمات الصوتي بشكل صحيح والتعرف على طرق نطق الماضي البسيط. تظهر النتائج أيضا أن عددًا كبيرًا من المشاركين واجهوا صعوبات في تحديد الأصوات الصحيحة فيما يتعلق بنوع الصوت ومكان النطق وطريقة النطق . تقدم هذه الدراسة بعض التضمنيات التربوية المفيدة لمنع ومعالجة مشاكل النطق في اللغة الإنجليزية في المستقبل.

Abstract :This study investigates the common English pronunciation difficulties encountered by third year students at the Faculty of Education-Elmergib University, Libya, when transcribing English words. It also aims to shed light on students' ability in classifying English consonants, recognizing silent letters, and identifying different pronunciations of the past simple tense ending with /ed/. The instrument used for collecting data was a pronunciation test . The results show that the participants have difficulties in transcribing words correctly and recognizing the three different ways of pronouncing the past /ed/. The results also demonstrate that a great number of the participants encountered difficulties in identifying the consonant sounds regarding voicing, place of articulation and manner of articulation. This study provides some useful pedagogical implications to prevent and remedy English pronunciation problems in the future.

Key words: Phonetics, phonology, pronunciation, consonant sounds, voicing, place of articulation, manner of articulation, silent letters, pronunciations of regular past tense ending /-ed/.

Introduction

Pronunciation is regarded as the most important part in learning English as a foreign language (Gussenhoven & Jacobs, 1998). Thereby, studying problems of English pronunciation is a valuable source of information about students' pronunciation abilities and may assist teachers to solve the problems and enhance the proficiency of teaching English pronunciation.

Generally speaking, accurate pronunciation is one of the main challenges that Arab students face when learning English which has long been the ultimate goal of many non-native speakers of English. In spite of this fact, it has been noticed that many undergraduate Libyan students commit pronunciation mistakes, which may be due to the effect of their mother tongue. For example, the voiceless /p/ is different from the voiced /b/ as they are two independent phonemes in English, which distinguish the meaning of the word (e.g. pin-bin, pay-bay) (Baker, 2006). However, through the researcher's observations of Libyan speakers learning English, it has been noted that



only /b/ is used in most of the cases to refer to both /p/ and /b/. For example, Libyan speakers would pronounce words like "pin" and "people" as /bɪn/ and /bi:bul /. The same situation is for the voiced /v/ and the voiceless /f/. They are pronounced with the same sound. Hence, words like /van, vast, live/ would be pronounced as /fæn/, /fæst/, /laif /. Libyan students also think that each letter in a word is pronounced, like in Arabic, and gives the same sound which is not the case in the English language. For example, they pronounce the words *half* /ha:f/ as /half/ and *lamb* /læm/ as /la:mb/.

The researcher observed that the students pronounce the word *choir* /kwaɪər/ as /tʃoɪr/ which might be due to overgeneralization of the rule that /ch/ is pronounced as /tʃ/ as in the word *chair* /tʃeə/. Therefore, it is likely to say that the errors committed in learning a language are systematic rather than random (Hassan, 2014).

Many studies have been dedicated to investigate the pronunciation errors committed by Arab speakers of different dialects like Saudi, Egyptian, Iraqi, and Sudanese. This research is significant as it will contribute to the growing body of work on the pronunciation difficulties experienced by Arab speakers of English.

1.1 Statement of the Problem

In an English language classroom, it is thought that pronunciation does not receive much attention. The concentration may be placed more on learning vocabulary and grammar than on pronunciation. As a result, students graduate from faculties and even universities with many errors in pronunciation in general and consonant pronunciation, in specific. The difficulties in English pronunciation arise amongst EFL Arab students from the fact that the sound systems of Arabic and English are different in many aspects. They differ in the number of consonants, their place of articulation, and manner of articulation. Some English consonants do not exist in the Arabic sound system like /p/, /ŋ/ and /v/. Accordingly, this study attempts to find out the difficulties that third year students encounter in transcribing and classifying English consonant sounds.

1.2 Objectives of the Study

This study aims to achieve the following objectives:

1. To identify the problems encountered by third year students in pronouncing and transcribing English consonant sounds.
2. To identify the problems encountered by third year students in classifying English consonant sounds.
3. To Provide some suggestions to students and teachers of English to overcome the potential future problems in consonant pronunciation.

1.3 Research Questions

1. Can Libyan third year students classify English consonant sounds according to voicing, place of articulation, and manner of articulation?
2. Can Libyan third year students pronounce past tense with /ed/ correctly?
3. Do Libyan third year students have difficulty in recognizing silent letters in their phonetic transcription?

1.4 Assumptions of the study

- It can be hypothesized that third year students' knowledge about English pronunciation rules is inadequate and limited due to the fact that they might not have checked the rules articulatory of phonetics regularly.
- Libyan third year students encounter difficulties in pronouncing and transcribing some English words properly.



1.5 Significance of the Study

This research is thought to be significant because it not only highlights the importance of pronunciation in second language learning but also provides the profound insight of the difficulties encountered by undergraduate students in the classification of consonant sounds. The findings of this study will provide valuable insight into the challenges faced by EFL students in acquiring correct pronunciation, and will help inform language teachers and curriculum designers in developing effective strategies for teaching pronunciation. Furthermore, the results of this study could be used to inform future research on English pronunciation and language learning.

2. Literature Review

2.1 Phonetics and phonology

Phonetics deals with the production of speech sounds by humans, often without prior knowledge of the language being spoken. **Phonology** is about patterns of sounds, especially different patterns of sounds in different languages, or within each language, different patterns of sounds in different positions in words etc.

2.2 Pronunciation

Cook (1996) as cited in Gilakjani (2012) defined pronunciation as the production of English sounds. Pronunciation is learnt by repeating sounds and correcting them when produced inaccurately. When learners start learning pronunciation, they make new habits and overcome the difficulties resulting from the first language. According to **Yates (2002)** as cited in Gilakjani (2012) pronunciation is the production of sounds that is used for making meaning. Another scholar, **Otowski (1998)** defined pronunciation as the production of a sound system which does not interfere with communication either from the speakers' or the listeners' viewpoint. Furthermore, **Richard and Schmidt (2002)** defined pronunciation as the method of producing certain sounds. For example, one can pronounce a word carefully, slowly, quickly, etc..

2.2.1 Importance of Pronunciation

Pronunciation plays an important role in expressing ideas. From our own experience as EFL instructors, the English pronunciation of Libyan learners is different from that of the native speakers. Some Libyan speakers of English have a good pronunciation that leaves a good impact on listeners. It is an essential part of every learner to speak with the right pronunciation. There exist some problems with the pronunciation of English among Libyan learners of English.

Many learners learning and speaking the English language often do not pay any attention to their pronunciation. Some of them underestimate it and ignore it. They think that pronunciation is not as important as speaking, grammar and vocabulary. In spite of the fact that many cases of misunderstanding in communication were caused by the mispronouncing of words or the improper intonation. On the contrary, good pronunciation can give a competitive advantage to those who master it and enhance self-confidence when speaking in front of many people. So, it has become more and more obvious that pronunciation cannot be underestimated. It must become one's priority while he/she is learning English.

It is often difficult for a student to reach the exact pronunciation by spelling because English phonemes are not much in that order in which the spelling is in practice. Accordingly, only the teacher can move students from spelling to phonemic script to learn the pronunciation. Teaching pronunciation is therefore highly required



because learning the phonemic script involves not just getting to know the symbols, but also making sure one can say the right sound for each word.

2.3 Consonants

Consonants can be classified according to three dimensions: voicing, place of articulation and manner of articulation.

. **Voicing refers** to the activity of the vocal folds. When the vocal folds are wide apart, consonants are said to be voiceless, when they are closely together and vibrating, consonants are said to be voiced.

a. **The place of articulation** is the description of the place where the obstruction in the vocal tract takes place.

b. **The manner of articulation** refers to the way articulators are set so that resonance i.e. echo effect is possible.

2.3.1 Plosives (Stops)

Plosives are defined as the consonant sounds which involve, first, a stricture of the mouth that allows no air to escape from the vocal tract and, second, the compression and release of the air. So, there are four phases in the production of plosives: closure, hold, release and post-release.

English has six plosive consonants: /p, t, k, b, d, g/.

/p/ and /b/ are bilabials, that is, the lips are pressed together.

/t/ and /d/ are alveolars, so the tongue is pressed against the alveolar ridge.

/k/ and /g/ are velars; the back of the tongue is pressed against an intermediate area between the hard and the soft palate.

/p/, /t/ and /k/ are voiceless. /b/, /d/ and /g/ are normally voiced.

Table1. Place of Articulation of Plosives

Place of articulation			
	bilabial	alveolar	Velar
Voiceless	/p/	/t/	/k/
Voiced	/b/	/d/	/g/

It is worthy to mention that the /p/sound does not exist in the Arabic language. There is only /b/ consonant sound. As a result, Arabic EFL learners are likely to pronounce /p/ as /b/.

2.3.2 Fricatives

Fricatives are characterized by a “hissing” sound which is produced by the air escaping through a small passage in the mouth.

Table 2. Place of Articulation of Fricatives

Place of articulation of fricatives					
	Labio-dental	dental	alveolar	Palato-alveolar	Glottal
Voiceless	/f/	/θ/	/s/	/ʃ/	
Voiced	/v/	/ð/	/z/	/ʒ/	/h/

As for fricatives, Arabic speakers find it difficult to pronounce /v/ sound and pronounce it as /f/ instead.

2.3.3 Affricates

Affricates begin as plosives and end as fricatives. These are homorganic sounds, that is, the same articulator produces two sounds, the plosive and the fricative.



Table 3. Place of Articulation of Affricates

Place of articulation of Affricates	
Voiceless	/tʃ/
Voiced	/dʒ/

In Arabic, there are only separate letters, ت, ش, ج, د; whereas, / tʃ /and / dʒ/ do not exist in Arabic which may cause problems to Arabic students in learning these two new sounds.

2.3.4 Nasals

The basic feature of the nasals is that the air escapes through the nose. The main difference between the three types of nasals is the point where the air is stopped in the mouth. In this sense, there are three types of nasals: bilabial /m/, alveolar /n/ and velar / ŋ /.

Table 4. Place of Articulation of Nasals

Place of articulation of nasals	
Bilabial	/m/
Alveolar	/n/
Velar	/ ŋ /

Regarding the nasal consonant sounds, in Arabic/n/ and /ŋ/ are both allophones of the same phoneme /n/ (Waengler, 2009). Therefore, the sound /ŋ/ might be problematic to Arabic learners.

2.3.5 Approximants

2.3.5.1 Lateral /l/

A lateral consonant is one in which air escapes from the mouth along the sides of the tongue. The only additional information about the lateral /l/ is the existence of a clear /l/ at initial position and a dark /l/, when it is final or medial preceding a consonant. The dark /l/ is similar to a /u/ vowel. It is thought that it is difficult for Arabic learners of English to differentiate between the light /l/ and dark /l/.

2.3.5.2 Retroflex /r/

The approximant /r/ is produced by the tip of the tongue approaching the alveolar area but it never touches it. Besides, the tongue is slightly curled backwards with the tip raised (this is called to be “retroflex”).

2.3.5.3.Glides /j/ and /w/

These two sounds are phonetically vowels, but phonologically consonants. That is, phonetically they are pronounced as /i:/ and /u:/, but a little bit shorter. They only occur before the vowel phonemes.

Table 5. Place of Articulation of Approximates

Approximants	
Bilabial	/w/
Post alveolar	/r/
Alveolar	/l/
Palatal	/j/



2.4. The /ed/ Suffix used in past tense regular verbs

Regular past tense verbs in English are formed by adding the suffix –ed to the base form of the verb. Even if all regular verbs are formed the same way, they are not all pronounced in the same way. The /-ed/ suffix can be pronounced in three different ways depending on the syllable that precedes it: /ɪd/, /d/, or /t/, as explained below:

/ɪd/: this pronunciation is used when /-ed/ is preceded by /d/ or /t/.

Examples:

need → needed, end → ended, start → started, want → wanted

0. /t/: regular verbs that end in a voiceless consonant sound receive this pronunciation. Some voiceless consonants include: /f/ /k/ /p/ /s/ /t/ /sh/ /ch/.

Examples:

/f/ laugh → laughed, /p/ stop → stopped, /sh/ wash → washed, /k/ like → liked, /s/ miss → missed, and /ch/ watch → watched.

0. /d/: when regular verbs end in a voiced consonant sound, they have this pronunciation. Some voiced consonants are: /b/ /g/ /v/ /z/ /m/ /n/ /l/ /r/.

Examples:

/b/ grab → grabbed, /g/ beg → begged, /n/ listen → listened, /l/ kill → killed

2.5. Silent Letters

In English, there are some consonants that appear in the orthography of words but they are not pronounced. For a non-native speaker, this can be a difficult concept to grasp, since in many languages, all letters are pronounced. For example, there are words in English where the /h/ is not pronounced. The same applies to many other consonants as following:

2.5.1. Silent /h/

It is known that the aspirated /h/ in English is always pronounced.

Here is a list of words that begin with a silent /h/: hour, honour (UK) / honor (USA), honest heir, herbs (USA) hour, ache, stomach, and honesty.

2.5.2. Silent /p/

Again, there is no exact rule. There is a list of words that begin with /p/ followed by a consonant where the /p/ is not pronounced.

Here are those words: psychology, psychiatrist, pseudo, pneumonia, receipt, pneumatics, and Psalms.

2.5.3. Silent /b/

The combination “mb” is an exception to the way that most consonant clusters with silent letters work. In this case, the second letter, /b/ is not pronounced. This rule only applies, however, when the “mb” occurs at the end of a word, as in comb, climb, bomb, limb, and lamb.

2.6. Previous Studies

There are several studies that have been conducted to investigate the difficulties encountered by Arabic learners in learning English pronunciation in general and consonants in specific.

Firstly, Chouchane (2016) explored the pronunciation difficulties faced by Arab learners of English. The research was a case study which evaluates the speaking performance of two Arab students by investigating the deviations they make from the native speaker’s model pronunciation, Received Pronunciation. The study showed that Arab learners face many difficulties in pronouncing some English sounds conveniently and correctly. The analysis of the speakers’ performance indicated that



the main reasons behind these difficulties stem from the mother tongue interference either by confusing sounds of both L1 and L2 or by the inexistence of those sounds in either language. Other difficulties are due to the lack of the learner's phonological knowledge.

Secondly, Ruden (2013) claimed that when learning English by a native Arabic speaker, one of the most challenging aspects is learning English pronunciation. Words and sentences in Arabic are approached differently than in English, requiring speakers to learn a new set of pronunciation rules in order to properly communicate using connecting sounds, intonation, and stress. When learning English, it is important to focus on using correct English pronunciation in order to prevent pronouncing words and sentences incorrectly. Annie adds that Arabic speakers have to learn how to differentiate /p/ from /b/ and /f/ from /v/.

On the other hand, Jabali and Abuzaid (2017) conducted an empirical study that aims to identify the mispronounced English consonant sounds by native speakers of Arabic. It also aims to explore the pattern of errors that Arabic speakers follow in speaking English. Two main questions have been explored in the study: 1) what are the most common mispronounced English consonants produced by Arab students? And 2) what patterns do these students follow in doing so? Twenty undergraduate students from the English Department at An-Najah National University participated in the study. They were observed and their English is recorded to identify the problematic consonant sounds. The study results show that the most problematic sounds include /p/, /tʃ/, /dʒ/, /r/, and /ŋ/. In the light of the findings, the researchers recommend that the best way to learn the pronunciation of a second language is by listening to native speakers of that language and by practicing it regularly.

Furthermore, Stevens, L.,J. (2017) stated that among English pronunciation problems encountered by Arab EFL students are: /b/, /p/, /f/, and /v/ sounds; pronouncing silent letters; adding vowel sounds to words; and appropriate intonation and word stress. For example, Arab EFL students have a habit of inserting vowel sounds before and between consonant clusters resulting in more syllables, and serious pronunciation errors. Perhaps students are trying to break the sounds up and make the spelling and pronunciation adhere to Arabic language rules. Arabic ESL students face many pronunciation problems as they work to improve their English language fluency. According to Louis Stevens, these pronunciation problems are due to linguistic differences between Arabic and English that affect how easily a student can learn to form the English letter sounds. Pronunciation problems can be difficult to correct if the learner relied on their native language rules for guidance. Proper English pronunciation therefore requires learning as well as practising new sounds and new rules.

By contrast, Hago & Khan (2015) investigate the difficulties of English pronunciation encountered by Saudi secondary school learners when pronouncing English consonants. It also aims to shed light on the area of English consonant clusters system. The instruments used for collecting data and information included were questionnaires, classroom observations and document collections. The results show that the participants had difficulties to pronounce eleven consonant sounds. The results also demonstrate that a great number of the participants, unintentionally insert a vowel sound in English syllable to break up consonant clusters. This study provides



some useful pedagogical implications to prevent and cure English pronunciation problems.

In addition, Watson (2002) stated that the English consonants /p/-/b/, /f/-/v/, /tʃ/-/dʒ/-/ʃ/, seem to be problematic for Arab speakers learning English. This is due to the absence of these oppositions in Arabic. In addition, /ŋ/ never occurs at the end of a word in Arabic; thus, Arabic speakers have a tendency to add /g/ to the end of words that end in /ŋ/, such as [baɪŋg] for 'buying' or [sɪŋg] for 'sing'. The phonotactics of /l/ are quite different in Arabic, and have a tendency to use the light /l/ in all word positions. In Arabic, the /d/ is always unreleased and voiceless in the word-final position whereas it is voiced in English (Waengler, 2009). Although the phoneme /ɾ/ exists in Arabic, it is always pronounced as a trill. The English approximant is unfamiliar to Arabic speakers and they are having a strong tendency to produce this sound the way they know it in Arabic. Egyptian English learners have these difficulties with /dʒ/ and /ð/. In modern spoken varieties of Arabic, /dʒ/ replaces by /z/, such as 'job' and 'jam' would respectively sound like /zab/ and /zæm/. The other problem was the consonant sound /ð/. This sound is replaced by its plosive equivalent /d/. Consequently, words such as 'their', 'they', 'then', and 'though', would respectively sound like 'dare,' 'day,' 'den,' and 'dough' (Barros, Val 2003).

3. Research Design

Descriptive quantitative research is used in this study. According to (Schreiber and Asner-self 2011) descriptive studies simply describe some phenomenon using numbers to create a picture of a group or an individual. Besides, quantitative research is based on the measurement of quantity or amount. It is applicable to phenomena that can be expressed in terms of quantity (Kothari, 2011). It means that descriptive quantitative research is describing some phenomenon of a group or an individual in numerical form. Therefore, this study utilized descriptive quantitative design in order to describe the students' ability in transcribing words and classifying consonants.

4. Sample of the Study

The sample of this study includes the third year students who study English Language at the Faculty of Education/ Elmergib University, Libya. Fourteen Libyan female students are chosen for this study. They are different in their academic achievement and their level of English fluency. Their levels are detected from achievement tests throughout the academic year.

5. Data Collection Instrument

The test instrument was used to obtain the data about consonant sounds, silent letters, pronunciation of past tense /-ed/ and phonetic transcription. This instrument was chosen because it was the appropriate instrument to examine the students' ability in pronunciation. Arikunto (2013) stated that test is a list of questions or exercises which is used to measure a skill, intelligence, ability, or aptitude of an individual or group.

6. Data Analysis

After collecting the data, it was analyzed using descriptive statistics. Schreiber and Asner-self (2011) stated that descriptive statistics are a set of procedures to summarize numerical data where a number of observed values is reduced to a few numbers. It means that the student's scores are classified into classifications of student's ability such as excellent, good, fair, poor, and very poor. The following formula and criteria were employed:-



Percentage= student's score/total score×100% .

b- Student's Score Category

No	Score Interval	Level of Ability
1	85%-100%	Excellent
2	84%-75%	Very Good
3	74%- 65%	Good
4	64%-50%	Fair
5	49%-35%	Poor
6	34%-0%	Very Poor

The table above presents a scale of score intervals and levels of ability that would be used in evaluating the participants in this study.

7. Results

Based on the results of counting the test, the students' total scores are presented in the table below:

Table 1. The Results of Students' Scores

No	Student's Total Score	Student's Percentage
1	54/92	58.6%
2	51/92	55.4%
3	49/92	53.2%
4	36/92	39.1%
5	36/92	39.1%
6	35/92	38%
7	34/92	36.9%
8	32/92	34.7%
9	27/92	29.3%
10	24/92	26%
11	21/92	22.8%
12	20/92	21.7%
13	19/92	20.6%
14	18/92	19.5%

Table 1 shows the students' total grades and percentages in the pronunciation test which comprises of five questions.

Table 2. Students' Levels of Ability in the Test

Level of Ability	Frequency
Fair	2
Poor	4
Very poor	8
Total	14

Table 2 shows that the students' levels of ability fell in *very poor* category, followed by *poor* and *fair* category. This result confirms that the respondents do actually encounter difficulties in transcribing as well as classifying consonant sounds.



Table 3. Results of Students' answers to the first question about voicing:

Frequency of Students	No of Correct Answers	Percentage %	Level of Ability
1	21/24	87.5%	Excellent
2	20/24	83.3%	Very Good
1	16/24	66.6%	Good
2	14/24	58.3%	Fair
2	13/24	54.1%	Fair
1	12/24	50%	Fair
2	11/24	45.8%	Poor
1	10/24	41.6%	Poor
1	9/24	37.5%	Poor
1	Left- 0/24	0%	Very Poor

Table 3 shows that the third year students' levels of ability in classifying the 24 consonant sounds into voiced and voiceless fluctuate between *excellent* and *very poor*. In question 1, the students were asked to classify the 24 consonant sounds into voiced and voiceless. The results are as following: one student answered 21/24 items correctly (87.5%/ *excellent*) One student classified 20/24 items correctly (83.3%/ *very good*). One student answered 16/24 items correctly and got (66.6%, *good*). Five students fell in fair category: two students got 58.3%, two got 54.1%, and one student got 50%. Four students fell in *poor* category: two got (45.8%), one got (41.6%), and another one got (37.5%) respectively. One student could not answer this question and fell in *very poor* category and got zero. It is obvious that third year students are unable to classify the 24 consonants correctly according to voicing which indicates that they may not check the pronunciation rules regularly. Consequently third year students are recommended to learn pronunciation rules thoroughly since it had been claimed by Ruden (2013) that when learning English by a native Arabic speaker, one of the most challenging aspects is learning English pronunciation.

Table 4 Results of students' answers to the second question about pronouncing past /ed/:

Frequency of Students	No. of correct answers	Percentage%	Level of Ability
3	8/10	80%	Very good
1	6/10	60%	Fair
2	5/10	50%	Fair
2	4/10	40%	Poor
2	3/10	30%	Very poor
3	2/10	20%	Very poor
1	Left-0/10	0%	Very poor

Table 4 shows that third year students' ability in recognizing the three different ways of pronouncing the past tense ending with /ed/ varies between *very good* and *very poor*. In the second question, the students were asked to classify the past /-ed/ ending into /id/, /d/, or /t/. The results were as follows: three students answered 8/10 items correctly (80%/ *very good*). One student classified 6/10 items correctly (60. %/



fair). Two students answered 5/10 items correctly and got (50%/ *fair*). Two students fell in a *poor* category since they got 40%. Five students fell in a *very poor* category i.e. two got (30%) and three got 20% respectively. One student could not answer this question and fell in a *very poor* category and got zero.

The second question revealed that the students encounter a difficulty in recognizing the three different ways of pronouncing the regular past-ed . For example, they pronounced *ached* / eikt/ as / eikd/, stopped/ stɒpt/ as / stɒbid/, and begged /begd/ as / begid/. This difficulty can be due to the interference of their mother tongue (Arabic). For instance, inserted the vowel /i/ when pronouncing stopped/ stɒbid/, and begged / begid/ to ease the pronunciation of words. Another reason behind these errors is the respondents' inadequate knowledge of the phonological rules as it had been shown in the studies of Chouchane (2016) and Stevens,L,J. (2017).

Table5 Results of students' answers to the third question about transcription of consonant sounds and recognition of silent letters:

Frequency of Students	No. of correct answers	Percentage %	Level of Ability
1	7/10	70%	Good
1	5/10	50%	Fair
3	4/10	40%	Poor
1	2/10	20%	Very poor
2	1/10	10%	Very poor
6	Left-0/10	0%	Very poor

From Table 5, it can be seen that one student answered 7/10 correctly and got 70%, one student answered 5 items correctly and got 50 %, three students answered 4 items correctly and got 40%, one student got 20%, two students got 10%, and one student left the question and got 0%. It can be noticed that the students' levels of ability range from *good* to *very poor*.

In the third question, it had been revealed that the students faced difficulties in distinguishing silent letters namely, b, h and p in their phonetic transcription. The participants' pronunciation of words was as following:

1. The word *lamb* is mispronounced as / læmb/ instead of / læm/ .
2. The word *receipt* is mispronounced as / resept/ instead of / risi:t/.
3. The word *honest* is mispronounced as /hunist/ instead of / ʰnɪst/.
4. The word *debt* is mispronounced as /debt/ instead of / det/.
5. The word *doubt* is mispronounced as /dæbt/ instead of / daut/.
6. The word *limb* is pronounced as /limb/ instead of / lim/.
7. The word *ache* is pronounced as /eij/ instead of / eik/.
8. The word *choir* is pronounced as / tʃu:r/ instead of / kwɑ:ɪr/.
9. The word *comb* is pronounced as / kʌmb/ or / cəm/ instead of /kəʊm/.
10. Some students pronounced the word *stomach* correctly as / stʌmæk/

It can be noticed from the examples mentioned above that the third year students transcribed the words as they are spelled rather than how they are pronounced. The students are unable to recognize the silent letters in their phonetic transcription as stated in the study of **Louis Stevens (2017)**. According to Louis Stevens, these pronunciation problems are due to linguistic differences between Arabic and English



that affect how easily a student can learn to form the English letter sounds. Third year students attempt, therefore, to pronounce English words using the same phonetic methodology of their mother tongue, which results in committing such pronunciation errors.

Table 6 Results of students' answers to the fourth question about classification of consonant sounds according to place of articulation:

Frequency of students	No. of correct answers	Percentage %	Level of Ability
1	13/24	54.1%	Fair
2	12/24	50 %	Fair
1	10/24	41.6%	Poor
2	9/24	37.5%	Poor
2	7/24	29.1%	Very Poor
2	4/24	9.6%	Very Poor
1	2/24	4.8%	Very Poor
1	1/24	4.1%	Very Poor
2	Left-0/24	0%	Very Poor

Table 6 presents the ability of the students' in classifying the 24 consonants according to the place of articulation. Third year students' levels of ability fluctuate between fair and *very poor*. In question 4, the students were asked to identify the place of articulation of the 24 consonant sounds. The results were as follows: only one student could answer 13/24 items correctly (54.1%/ *fair*). Two students classified 12/24 items correctly (50 %, *fair*). One student answered only 10/24 items correctly and got (41.6%/ *poor*). Two students classified nine consonants correctly and they got 37.5% (*poor*). Eight students fell in the *very poor* category: two students got 29.1%, two students got 9.6%, one student got 4.8%, and one got 4.1%. Two students couldn't answer this question and got zero.

In the fourth question, students have faced a difficulty in determining the place of articulation of consonant sounds because of their limited phonological competence which proves the first assumption of this study.

Table 7 Results of students' answers to the fifth question about classification of consonant sounds according to manner of articulation:

Frequency of students	No. of Correct Answers	Percentage %	Level of Ability
1	15/24	62.5%	Fair
3	12/24	50 %	Fair
2	11/24	45.8%	Poor
1	10/24	41.6%	Poor
1	8/24	33.3% %	Very Poor
1	2/24	4.8%	Very Poor
1	1/24	4.1%	Very Poor
4	Left-0/24	0%	Very Poor

From Table 7, it can be seen that only one student got 62.5%, three students got 50 %, two students got 45.8%, one student got 41.6%, one student got 33.3%, one



student got 4.8%, one student got 4.1%, and four students got 0%. It can be observed that students' levels of ability range from *fair* to *very poor*. It is evident in question 5 that third year students encountered a difficulty in distinguishing the correct manner of articulation of the 24 consonants. This is also due to the fact that third year students do not revise the phonological rules regularly which affects their performance in the pronunciation test.

13. Conclusion

From the results obtained, it can be concluded that the third year students encounter many difficulties in distinguishing English consonants since most of the students were unable to classify English consonants properly. They also encountered difficulties in transcribing English words as well as distinguishing silent letters and the three different pronunciations of past tense -ed. The errors made by the learners are mostly caused by their inadequate knowledge of English pronunciation rules which is obviously reflected in their achievement in the test and thereby these phonological difficulties should be addressed in the English teaching/ learning process. The analyses of the students' tests indicate that the two main reasons behind these difficulties stem either from the lack of the learner's phonological metacognitive knowledge or from the mother tongue interference either by confusing sounds of both L1 and L2 or by the inexistence of those sounds in either language. The study is important because awareness of those difficulties and their reasons would probably lead to a better way of finding appropriate teaching and learning strategies of tackling them and enhancing the learners' proficiency in pronunciation.

14. Recommendations

In the light of the previous findings, the researcher recommends that:

1. English teachers must give their students the opportunity to speak in front of the class. They should correct the students' pronunciation when necessary only.
2. Some knowledge of articulatory phonetics is needed to show exactly how the problematic sounds and other sounds are physically produced.
3. English teachers can integrate pronunciation activities so that students can have more opportunities to practice pronunciation in some meaningful context.
4. Some drilling exercises related to the most common pronunciation errors can be given to students so that they can be more aware of the movement of their organs of speech.
5. Teachers can also help students to develop strategies that are more independent: such as learning the phonetic alphabets and using computer software in learning pronunciation.
6. Teachers can provide a variety of exercises and activities, such as having situational dialogues, paragraph readings, short presentations, picture descriptions, and interview exercises in or outside the classroom outside classroom. The students should be given systematic exercises and activities from word, phrase, to sentence level.
7. The frequent use of various listening aids is very important in improving the students' standard of pronunciation. Due to the difficulties in English consonants, students have to listen to cassettes more and more to realize and distinguish between English consonant sounds.



8. Students should train to listen to English spoken by native speakers.
9. Students should do extra work; they can watch videos that teach pronunciation.
10. Students should be motivated to watch some English programs on TV, radio or visual media, such as BBC English channels, CNN, and others. These programs may offer live exposure to English pronunciation learners.
11. Students are advised to write out difficult words by their sounds instead of their spellings. They should write down what they hear and speak as much as possible to improve their pronunciation.
12. The learners of English should give the same proportion of time and attention to pronunciation as they do with grammar and vocabulary. To English Department students, pronunciation should become a compulsory part in their daily language activities. They must practice and train themselves in good pronunciation every day.
13. Due to the varying pronunciation problems that exist when learning English as an Arabic speaker, and the small differences that differentiate letters, working with an online Speech Pathologist is one of the easiest ways to ensure you learn English pronunciation correctly. Participating in an online educational setting, native Arab speakers can work one-on-one with an ASHA i.e. American Speech Language Hearing certified speech pathologist to receive a personalized accent assessment and pinpoint specific pronunciation areas that need improvement.

15. Limitations of the study

The study was limited to some common problems encountered by third year university students with regard to English consonant phonemes. The study was conducted at the Faculty of Education at Elmergib University in 2021. The sample was randomly selected from third-year students majoring in English. 14 out of 23 students participated in this study. All of the participants were female, ranging in age from 20 to 22, and students were asked to answer a pronunciation test. The researchers faced a difficulty in determining the time of conducting the test because the students were carrying out final-year exams. Therefore, the researchers waited for the students to finish their exams first and then assigned the students the pronunciation test. Time allocated to the pronunciation test was unlimited, that is to say, whenever the respondents finish answering the pronunciation checklists, they submit the papers to the researcher.

REFERENCES

1. Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
2. Baker, A. (2006). *Ship or Sheep? Book and Audio CD Pack: An Intermediate Pronunciation Course*. Cambridge University Press.
3. Barros, A. M. D. V. (2003). Pronunciation difficulties in the consonant system experienced by Arabic speakers when learning English after the age of puberty.
4. Chouchane, A. (2016). Pronunciation difficulties for Arab learners of English. *Global English-Oriented Research Journal (GEORJ)*, 2(2), 205-2015.
5. Gilakjani, A. P. (2012). A study of factors affecting EFL learners' English pronunciation learning and the strategies for instruction. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(3), 119-128.



6. Gilakjani, A. P. (2012). The significance of pronunciation in English language teaching. *English language teaching*, 5(4).
7. Gussenhoven, C., & Jacobs, H. (1998). *Understanding Phonology*. Co-published in the United States of America by Oxford University Press.
8. Hago, O. E., & Khan, W. A. (2015). The pronunciation problems faced by Saudi EFL learners at secondary schools. *Education and Linguistics Research*, 1(2), 85-99.
9. Hassan, E. M. I. (2014). Pronunciation problems: A case study of English language students at Sudan University of Science and Technology. *English Language and Literature Studies*, 4(4), 31.
10. Kothari, C. R. (2011). *Research Design and Methodology* (published by New Age International (P) Limited).
11. Mahmoud Jabali, O., & Abuzaid, Y. J. (2017). Pronunciation errors committed by Palestinian students at An-Najah National University: An analytical approach. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume*, 8.
12. Otlowski, M. (1998). Pronunciation: What are the expectations. *The internet TESL journal*, 4(1), 115-129.
13. Ruden (2013) Pronunciation Pro. (2014, May 9). *English Pronunciation for Arabic Speakers* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=C8_WT5M-d5I
14. Richards, J. C. (2002). Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics (3rd ed)*. London: Pearson Education Limited.
15. Schreiber, J., & Asner-Self, K. (2011). *Educational research: The interrelationship of questions, sampling, design, and analysis*. Wiley.
16. Stevens, J. L. (2018, February 26). *Pronunciation Problems Native Arabic Speakers have with Spoken English*. TALK English Schools Blog. <https://blog.talk.edu/grammar/pronunciation-problems-2/>
17. Waengler, J. (2009). Introduction to Phonetics and Phonology, from concepts to transcription.
18. Watson, J. C. (2007). *The phonology and morphology of Arabic*. OUP Oxford.
19. Yates, L., & Zielinski, B. (2009). Give It a Go: Teaching Pronunciation to Adults. Sydney, Australia: AMEPRC. Available: http://www.ameprc.mq.edu.au/resources/classroom_resources/give_it_a_g.



Appendix 1.

Tentative Test in phonetics for third year students

Q1- Tick ✓ the correct answer and classify the following consonants according to voicing.

Sound	Voice d	voiceles s
1. /p/		
2. /b/		
3. /t/		
4. /d/		
5. /k/		
6. /g/		
7. /f/		
8. /v/		
9. /θ/		
10. /ð/		
11. /ʃ/		
12. /ʒ/		
13. /tʃ/		
14. /dʒ/		
15. /m/		
16. /n/		
17. /ŋ/		
18. /r/		
19. /l/		
20. /j/		
21. /w/		
22. /s/		
23. /z/		
24. /h/		

Q2- Classify the words into three sets according to the pronunciation of past forming –ed

Word	/t/	/d/	/id/
1. started			
2. ached			
3. begged			
4. doubted			
5. stopped			
6. schemed			
7. grabbed			
8. recorded			
9. laughed			
10. wanted			



Q3- Transcribe the following words.

Words	Transcription
1. comb	
2. lamb	
3. doubt	
4. debt	
5. choir	
6. limb	
7. honest	
8. stomach	
9. receipt	
10. ache	

Q4- Tick \sqrt the correct answer and classify the following consonants according to place of articulation.

Sound	Bilabial	Alveolar	Lateral	Velar	Post Alveolar	Palatal	Dental	Labio-Dental	Palato Alveolar	Labial Velar	Glottal
1. /p/											
2. /b/											
3. /t/											
4. /d/											
5. /k/											
6. /g/											
7. /f/											
8. /v/											
9. /θ/											
10. /ð/											
11. /s/											
12. /z/											
13. /tʃ/											
14. /dʒ/											
15. /m/											
16. /n/											
17. /ŋ/											
18. /r/											
19. /l/											
20. /j/											
21. /w/											
22. /s/											
23. /z/											
24. /h/											



Q5- Q1- Tick ✓the correct answer and classify the following consonants according to manner of articulation.

Sound	plosive	fricative	Affricate	lateral	approximate	retroflex	oral	nasal
1. /p/								
2. /b/								
3. /t/								
4. /d/								
5. /k/								
6. /g/								
7. /f/								
8. /v/								
9. /θ/								
10. /ð/								
11. /s/								
12. /z/								
13. /tʃ/								
14. /dʒ/								
15. /m/								
16. /n/								
17. /ŋ/								
18. /r/								
19. /l/								
20. /j/								
21. /w/								
22. /s/								
23. /z/								
24. /h/								



A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya

Hassan M. Krma

Higher Institute of Science and Medical Technology, Al-Garaboulli, Libya

الملخص:

العملات الورقية لها استخدام عالمي لشراء السلع والخدمات، حيث يتم تبادلها على نطاق واسع لشراء الأطعمة الجاهزة للأكل والملابس واللحوم والأسماك الغير مطبوخة وكذلك الحليب والأدوية من السوق أو من متجر محلي وتستخدم في جميع أنواع المعاملات ، ومع ذلك لا نستغرب أن يكون سطح العملة الورقية ملوثاً بالكائنات الحية الدقيقة . غالباً ما يُنظر إلى بقاء الكائنات الحية الدقيقة المختلفة على الأوراق النقدية وانتقالها عبر أيدي بائعي الأغذية على أنه مستودع للأمراض المعوية، حيث يعتمد نوع التلوث على النقود على المكان والأنشطة التي تم إجراؤها قبل التعامل مع الأموال ، حيث تجعل امكانية حصول التلوث بالتلامس وانتقال التلوث على النقود من خلال التعاملات السابقة. لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى وجود التلوث الجرثومي المرتبط بتداول الأوراق النقدية الليبية، والتي تم جمعها من مواقع مختلفة في مدينة الخمس ، ليبيا. من خلال هذه الدراسة. تمت ملاحظة وجود تلوث للعملة الليبية سواء الورقية منها أو المعدنية بالبكتيريا التالية: *Staphylococcus spp.*, *Streptococcus spp.*, *Bacillus spp.*, *E. coli* و *Klebsiella spp.*

ويمكن منع هذا التلوث الميكروبي باستخدام بدائل أخرى وذلك من خلال توعية المواطنين عن كيفية استخدام المعاملات النقدية في الشراء عبر الانترنت وتشجيعهم عليها بديلاً عن العملات الورقية .

الكلمات المفتاحية: البكتيريا ، الأوراق النقدية ، التلوث ، العملة الليبية.

ABSTRACT: Paper currencies have worldwide usage for purchasing goods and services. These are widely exchanged for buying ready to eat food, clothing, uncooked meat and fish, milk and drug from the market or a local store and are used in all sorts of transactions, the surface of a paper currency is surprisingly have a contamination with microorganisms. The survival of various microorganisms on money and their transmission via the hands of food vendors is often over looked as enteric disease reservoir. The type of contamination on paper notes is ultimately depending on the place and the activities performed prior the handling of the money in such a way that the notes carry the imprint of the previous activities. Therefore, this study aims to determine the extent the presence of bacterial contamination associated with Libyan paper bank notes circulation, collected from different locations in Al-Khoms city, Libya. *Staphylococcus spp.*, *Streptococcus spp.*, *Bacillus spp.*, *Klebsiella spp.* And *E. coli* are isolated during this study. There is a contamination observed in this study and can be prevented by giving public knowledge about the usage of currencies and encouraging online transactions.

Keywords: Bacteria, Banknotes, Contamination and Libyan currency



1. INTRODUCTION:

Paper currency notes are susceptible to bacterial contamination during continuous handling person to person, storing them at contaminated poly then cotton leather bags at moist, sweaty and dark conditions, which are most favorable for the growth of coli forms as well as other pathogenic bacteria ^(1, 2). Paper currencies are handled by all classes of people including children and there for the contaminated notes may play an vital role in spreading of diseases by taking foods without washing hands after handling of money or due to contact of paper money by using saliva usually by the illiterate people both in cities and the rural area of Libya. These ways of transmission are significance in the health of many populations in all developed and developing countries ⁽³⁾. The type of infections is a general sign of local hygiene and environmental sanitation levels. Many of studies implicate money as a vehicle for transmission of pathogens ⁽⁴⁾.

The survival of organisms on the money depends on the type of the organism and their environmental resilience, the environmental conditions and the type of material the money is made of. Banknote paper is manufactured from cotton fiber and it gives the strength and durability to paper ⁽⁵⁾. Other additional elements may be added to the cotton. Polymer (or plastic) bank notes are developed to improve durability and incorporate some security features. One study investigated survival of methicillin-resistant *Staphylococcus aureus* (MRSA), vancomycin-resistant enterococi (VRE) and Enterobacteriaceae containing extended spectrum beta-lactamases (ESBL)-producing *E.coli* on various bank notes from around the world ⁽⁶⁾. They found that the three organisms survived on the Romanian Leu for six hours after drying and VRE was isolated from the same notes after one day of drying. Other currencies had variable survival rates. Another in-vitro study found that *Staphylococcus aureus* was able to survive on Indian paper currency for eight days at room temperature ⁽⁷⁾.

A Local study in Libya at Tripoli by Elemam et al., (2016) showed that the bacterial contamination on paper banknotes in circulation. A total 198 of samples of Libyan banknotes (250, 500, 1.000 and 5.000 Dirhams) were aimed in the study. The results revealed that microbial contamination by *Enterobacter agglomerans*, *Pseudomonas spp.*, *Staphylococcus aureus*, *Enterobacter cloacae*, *Klebsiella pneumoniae*, *E.coli*, *Serratia ficaria*, *Enterobacter sakazakii*, *Acinetobacter spp.* ⁽⁸⁾. Several studies have been conducted in several countries the important of this subject, make sure to people and take caution when dealing with different currencies ⁽⁹⁾. Frequent hand washing before and after contact with food or potentially infected individuals decreases the transmission of staphylococcal disease. *Shigella species* cause bacillary dysentery in human; infection occurs by ingestion, the minimum infective dose is as low as 10-100 bacilli ⁽¹⁰⁾.

The aim of this study is to detection for bacterial contamination of Libyan coins and paper currency in Al-Khoms city, Libya and to isolate and identify bacterial contamination of coins and paper currency from different sources.

2. MATERIALS AND METHODS:

2.1 Statement of problem:

A study aims to determine the extent the presence of bacterial contamination associated with Libyan paper banknotes circulation, collected from different locations in Al-Khoms city, Libya.



2.2 Sampling Techniques:

In this study probability sampling technique is used.

2.3 Study duration:

This study carried out from March 2020 to October 2020.

2.4 Sample Size:

A total of 20 samples of Libyan coins (250, 500 Dirhams) and paper banknotes (1, 5 and 10 Libyan Dinars) were collected from various business locations in Al-Khoms city including; hospital cafeteria, minimarket, pharmacy and Super markets.

2.5 Collection of Samples:

Samples collected directly by sterile cotton swab. It was dipped in normal saline and rubbed on both the surfaces of Coins and paper currency.

2.6 Isolation of Bacteria:

Once all the samples have been delivered to the laboratory, they are placed inside a tubes containing Nutrient Broth and then streaked in Nutrient agar, Blood agar and MacConkey agar. After incubation at 37° c for 24 hours, it was observed the growth of the microbes. Staining method and some biochemical methods were analysed for an identification of isolated microbes.

3. RESULTS AND DISCUSSION:

The results were that all circles had growths for all categories of currency. In the current study, the identification and enumeration of various types of pathogenic microorganisms that were obtained from the Libyan banknotes were contaminated with some strains of the pathogens bacteria. These results were compatible with previous researchers from other countries which elucidated that currency banknotes are usually contaminated by pathogenic microorganisms.

Table 1: Types of Bacteria isolated from currency

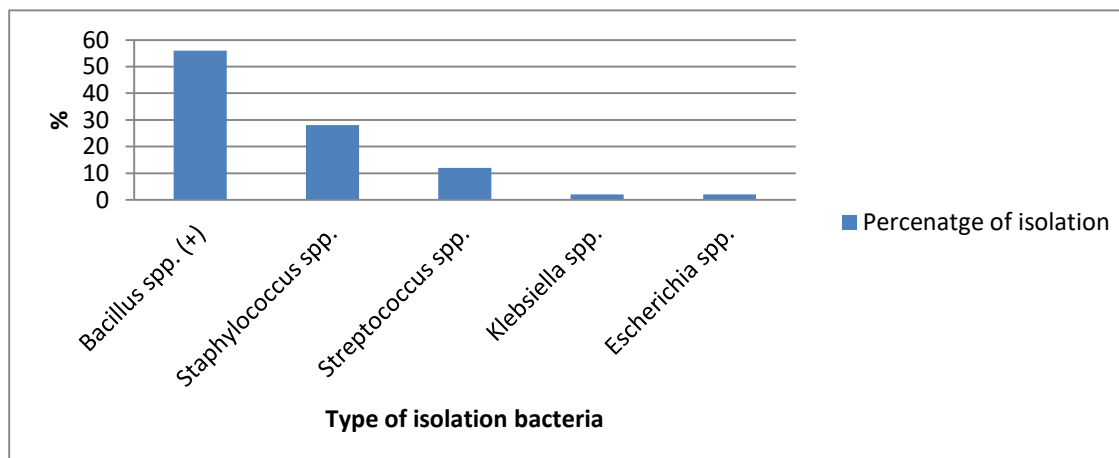
S.No.	Bacteria	Number of isolates	%
1	<i>Bacillus spp.</i>	28	56
2	<i>Staphylococcus spp.</i>	14	28
3	<i>Streptococcus spp.</i>	06	12
4	<i>Klebsiella spp.</i>	01	02
5	<i>Escherichia spp.</i>	01	02
	Total	50	100

Assessment of total 20 Libyan currency notes was carried out and the contamination was found many numbers of bacteria in 1, 5 and 10 Libyan Dinars denominations. About five different types of microorganisms were obtained on different media (Table 1 and Graph 1). They were *Bacillus Sp.* (56%), *Staphylococcus Sp.* (28%), *Streptococcus Sp.* (12%), *Klebsiella sp.* (2%) and *Escherichia sp.* (2%).

The study by Sulaiman (2016)⁽¹¹⁾ indicated that *Klebsiella pneumoniae* (13.7 %), *Bacillus spp.* (12.7 %), *Staphylococcus epidermidis* (10.8 %), *Salmonella spp.* (9.7 %), *Serratia spp.* (8.8 %), *E. coli* (7.8 %), *Pseudomonas aeruginosae* (6.9 %), *Enterobacter spp.* (6.9 %), *Yersinia spp.* (6.9 %), *Staphylococcus aureus* (5.9 %), *Proteus spp.* (4.9 %), *Hafnia alvei* (2.9 %) and *Citrobacter spp* (2 %), this study is slightly comparable with our



results. In the study conducted by ⁽¹²⁾ Approximately $>10^3$ CFUs/ plate were found. In the hospital group, isolated organisms comprised *S. aureus* (54%) and *E. coli* (25%) in the open market areas, *E. coli* (36%) and *S. aureus* (38%) were found. In the study ⁽¹³⁾, the isolated bacteria recovered were *Bacillus cereus* (8.33%), *E. coli* (48.14%), *Staphylococcus aureus* (28.7%), *Salmonella* (0.92%), *Listeria monocytogenes* (0.92%) and *Yersinia enterocolitica* (6.48%).

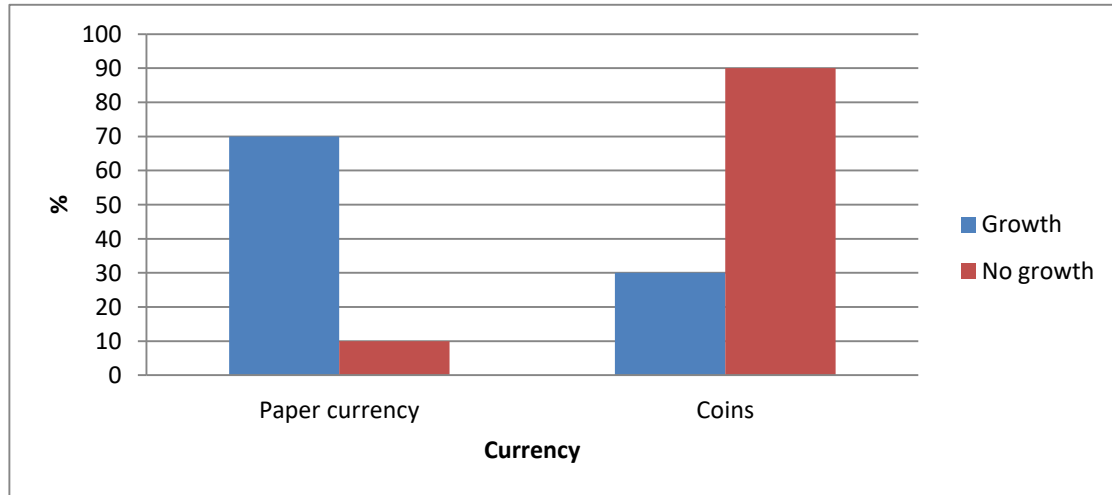


Graph 1: Types of Bacteria isolated from currency

Table 2: Comparison between the numbers of growth and non-growth according to type of currency

S.No.	Currency	Growth		No growth	
		No.	%	No.	%
1	Paper currency	35	70	01	10
2	Coins	15	30	09	90
	Total	50	100	10	100

This table 2 and graph 2 show the comparison between the numbers of growth and non-growth according to type of currency. Table 2 and Graph 2 shows the higher percentage of growth was 70% in paper currency while no growth was 90% in coins; this indicates that bacterial contamination on paper currency more than coins. Abrams and Waterman, 1972 reported that 13% of the U.S. coins and 42% of the paper money was found to be contaminated with potential pathogenic bacteria such as coagulase positive Staphylococci, *E.coli*, *Klebsiella spp*, *Pseudomonas aeruginosa* and *Proteus mirabilis* ⁽¹¹⁾. Study conducted on India rupee, Bangladesh Teka, Iraqi and Ghanaian currency notes were contaminated with 100% by pathogenic or potentially pathogenic bacteria. Eighty-eight percent of the Saudi one Riyal paper note, 96.25% of Palestine banknote, 69% of Mexico, 91.1% Colombian bills and 90% of South African banknotes was contaminated with pathogenic or potentially pathogenic bacteria with mixed bacterial growth ⁽¹⁴⁾.



Graph 2: Comparison between the numbers of growth and non-growth according to type of currency

4. CONCLUSION:

In day to day life, use of paper currency might transferred from one individual to another which transmits the microorganisms present on currencies. In Libya, even paper currency notes are poorly-handled. The major population of Libyan does carry money in wallets and squeezing of currency notes is a common occurrence. The current study showed that the higher percentage of contamination was 70% in paper currency while no growth was in 90% in coins, this indicates that bacterial contamination on paper currency more than coins, the reason may due to that currency paper made from cotton fiber which can survive on it more than coins. Most of the currency notes were contaminated by *Bacillus sp* and *Staphylococcus sp*. The *Bacillus sp*. is the most common bacteria were due to their normal presence in soil and water. So, it is probably should be concerned with contamination of money especially the virulent, pathogenic or multidrug-resistant strains are concerned. Transmission between the healthcare and community can also have an important implication. This contaminations can be nullified by encouraging online transactions.

5. REFERENCES:

1. **Ejaz H, Javeed A and Zubair** (2018) Bacterial contamination of Pakistani currency notes from hospital and community sources. *Pakistan J. of med. Sci.*, 34(5)1225-1230.
2. **Badvi JA, Jawed K and Jawed M** (2017) Lower Denomination and Dirty Currency Carries More Contaminated than Higher Denomination in Pakistan. *Int J Vaccin*, 4(3):1-8.
3. **Neel R** (2017) Isolation of pathogenic microorganisms from contaminated paper currency notes in circulation from different market places in Korogwe and Mombo towns in Tanzania. *J Microb Biotechnology Res*, 2(3):470-474.
4. **Ofoedu CE, Iwouno JO, Agunwah IM, Obodoechi PZ, Okpala COR and Korzeniowska M** (2021) Bacterial contamination of Nigerian currency notes: A



- comparative analysis of different denominations recovered from local food vendors. *Peer J*, 9(1):e10795.
5. **Alemayehu H and Ashenafi M** (2019) Microbial load of Ethiopian currency notes collected from various sources. *International Journal of Advanced Research in Biological Sciences*, 6(4):119–126.
 6. **Barua N, Sabuj AA, Haque ZF, Das M, Hossain MT and Saha S** (2019) Survey of bacterial contamination and antibiotic resistance pattern of Bangladeshi paper currency notes in Mymensingh city. *African Journal of Microbiology Research*, 13(10):206–213.
 7. **Hiko A, Abdata K, Muktar Y, Woyesa M and Mohammed A** (2016) Contamination of Ethiopian paper currency notes from various food handlers with *E. coli*. *Springer plus*, 5(1):1065.
 8. **Elemam MM, Shaban MB and Dahmani KN** (2016) Study of bacterial contamination on Libyan paper banknotes in circulation. *American Journal of microbiology and biotechnology*, 1(1): 2-6.
 9. **Pike AC, Lowther M and Robinson OJ** (2021) The Importance of Common Currency Tasks in Translational Psychiatry. *Curr Behav Neurosci Rep*, 8(1):1-10.
 10. **Messele YE, Abdi RD, Yalew ST, Tegegne DT, Emeru BA and Werid GM** (2017) Molecular determination of antimicrobial resistance in *Escherichia coli* isolated from raw meat in Addis Ababa and Bishoftu, Ethiopia. *Ann Clin Microbiol Antimicrob*, 16(1):55.
 11. **Sulaiman MA** (2016) Bacterial contamination of Sudanese paper currency, department of microbiology faculty of veterinary medicine university of Khartoum. *Semantic scholar*, 1(1):24-35.
 12. **Sunil S and Panchmal GS** (2020) Assessment of Microbial Contamination of Indian Currency Notes in Circulation – An In vitro Study. *Journal of Indian Association of Public Health Dentistry*, 18(2):179-182.
 13. **Moosavy MH, Shavisi N, Warriner K and Mostafavi E** (2013) Bacterial Contamination of Iranian Paper Currency. *Iran J Public Health*, 42(9): 1067–1070.
 14. **Agersew Alem** (2014) Microbial Contamination of Currency Notes and Coins in Circulation: A Potential Public Health Hazard. *Biomedicine and Biotechnology*, 2(3):46-53.



A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations

Jamal Hassn Frjani

¹Mathematics Dept. , Arts & Sciences Faculty/Mssalata ,El Mergib University , Libya

Abstract: In this paper , Kushare transform was applied to solve some systems of Volterra integral equations and systems of Volterra integro-differential equations.

Keywords: Kushare transform; Systems of Volterra integral equations; Systems of Volterra Integro-differential Equations.

Introduction

In recent years, integral transforms have become an essential working tool for every applied scientist and engineer. Integral transforms are widely used to determine the solution to ordinary and partial differential equations and some integral equations. The basic aim of the integral transforms is to transform a given problem into one that is easier to solve. Due to this importance of the integral transforms many researchers are attracted to this field and are engaged in introducing various new integral transforms like Kamal[7,8], mahgoub[6,8], Sawi[1], etc.

The aim of this work is to show the applicability of Kushare transform to establish exact solutions to some systems of Volterra integral equations of convolution type and Systems of Volterra Integro-differential Equations.

Definitions and Standard Results

1. Kushare Transform [2,3,4,5]

The Kushare transform is a newly introduced integral transform [2-5] that are defined in the time domain $t \geq 0$, and for functions in the set B defined by:

$$B = \left\{ f(t) : |f(t)| < Q e^{\frac{|t|}{k_j}}, \text{ if } t \in (-1)^j \times [0, \infty), j = 1, 2; (Q, k_1, k_2 > 0) \right\}. \quad (1)$$

For a given function in the set B , the constant Q must be finite number ; k_1, k_2 may be finite or infinite.

Then, the Kushare transform is denoted by the operator $K(\cdot)$ for function of exponential order and belonging to set B is defined by the integral equation:

$$S(u) = K[f(t)] = u \int_0^\infty e^{-tu^\alpha} f(t) dt, u \in (k_1, k_2), t \geq 0. \quad (2)$$

If $\alpha = 1$ then this transform is called "Mahgoub Transform".

If $\alpha = 2$ then this transform is called "Pourreza Transform".

If $\alpha = -1$ then this transform is called "Elzaki Transform".

2. Some Properties of Kushare Transform

2.1 Linearity Property of Kushare Transform [2,3,4,5]

ˆ If $K[f_1(t)] = S_1(u)$ and $K[f_2(t)] = S_2(u)$ then

$$K[a f_1(t) + b f_2(t)] = a K[f_1(t)] + b K[f_2(t)] = a S_1(u) + b S_2(u). \quad (3)$$

Where a, b arbitrary constants



2.3 Convolution of Two Functions [5]

Convolution of two functions $f(t)$, $h(t)$ is denoted by $f(t) * h(t)$ and it is defined by

$$f(t) * h(t) = h(t) * f(t) = \int_0^t f(x)h(t-x)dx = \int_0^t h(x)f(t-x)dx. \quad (4)$$

If $K[f(t)] = S(u)$, $K[h(t)] = I(u)$ then

$$K[f(t) * h(t)] = \frac{1}{u} K[f(t)]K[h(t)] = \frac{1}{u} S(u)I(u). \quad (5)$$

2.4 Kushare Transforms of the derivatives [5]

If $K[f(t)] = S(u)$ then

$$\bullet K[f'(t)] = u^\alpha S(u) - u f(0). \quad (6)$$

$$\bullet K[f''(t)] = u^{2\alpha} S(u) - u^{\alpha+1} f(0) - u f'(0). \quad (7)$$

$$\bullet K[f^{(n)}(t)] = u^{n\alpha} S(u) - \sum_{k=0}^{n-1} u^{\alpha(n-k-1)} f^{(k)}(0). \quad (8)$$

2. Kushare transform of some functions [3]

S.N.	$f(t)$	$K[f(t)] = S(u)$
1.	1	$\frac{1}{u^{\alpha-1}}$
2.	t	$\frac{1}{u^{2\alpha-1}}$
3.	t^2	$\frac{2}{u^{3\alpha-1}}$
4.	$t^n, n \in \mathbb{N}$	$\frac{\Gamma(n+1)}{u^{\alpha(n+1)-1}}$
5.	e^{at}	$\frac{u}{u^\alpha - a}$
6.	$\sin at$	$\frac{au}{a^2 + u^{2\alpha}}$
7.	$\cos at$	$\frac{u^{\alpha+1}}{a^2 + u^{2\alpha}}$



Applications [9]

Example 1. Solve the system of Volterra integral equations

$$\begin{cases} e^t - 1 = \int_0^t [(t-x)f(x) + (t-x+1)g(x)] dx, \\ e^{-t} - 1 = \int_0^t [(t-x-1)f(x) + (t-x)g(x)] dx. \end{cases} \quad (9)$$

Solution:

Taking Kushare transform of both sides of each equation in (9) gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{u^{\alpha+1}}{u^\alpha - 1} - [1 + u^\alpha] K[g], \\ K[g] = \frac{-u^{\alpha+1}}{1 + u^\alpha} - [1 - u^\alpha] K[f]. \end{cases} \quad (10)$$

Solving this system of equations for $K[f]$, $K[g]$ gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{u}{u^\alpha - 1}, \\ K[g] = \frac{u}{1 + u^\alpha}. \end{cases} \quad (11)$$

By taking the inverse Kushare transform of both sides of each equation in (11), the exact solutions are given by

$$(f(t), g(t)) = (e^t, e^{-t}). \quad (12)$$

Example 2. Solve the system of Volterra integral equations

$$\begin{cases} f(t) = t^2 - \frac{1}{12}t^5 + \int_0^t [(t-x)^2 f(x) + (t-x)g(x)] dx, \\ g(t) = t^3 + \frac{1}{60}t^5 + \int_0^t [(t-x)^2 f(x) - (t-x)g(x)] dx. \end{cases} \quad (13)$$

Solution:

Taking Kushare transform of both sides of each equation in (13) gives

$$\begin{cases} 2u(1 - 5u^{-3\alpha}) = [u^{3\alpha} - 2]K[f] - u^\alpha K[g], \\ 2u^{1-3\alpha}(3u^{2\alpha} + 1) = -2K[f] + u^\alpha[u^{2\alpha} + 1]K[g]. \end{cases} \quad (14)$$

Solving this system of equations for $K[f]$, $K[g]$ gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{2}{u^{3\alpha-1}}, \\ K[g] = \frac{3!}{u^{4\alpha-1}}. \end{cases} \quad (15)$$



By taking the inverse Kushare transform of both sides of each equation in (15), the exact solutions are given by

$$(f(t), g(t)) = (t^2, t^3) \quad (16)$$

Example 3. Solve the system of Volterra integral equations

$$\begin{cases} 2 - t - 2 \cos t = \int_0^t [(t-x)f(x) - (t-x)g(x) + h(x)] dx, \\ 1 - \frac{1}{2}t^2 + \sin t - \cos t = \int_0^t [f(x) - (t-x)g(x) + h(x)] dx, \\ -2 + t + 2 \cos t = \int_0^t [f(x) - g(x) + (t-x)h(x)] dx. \end{cases} \quad (17)$$

Solution:

Taking Kushare transform of both sides of each equation in (17) gives

$$\begin{cases} K[f] - K[g] + u^\alpha K[h] = u \left[\frac{2u^\alpha - u^{2\alpha} - 1}{u^{2\alpha} + 1} \right], \\ u^\alpha K[f] - K[g] + u^\alpha K[h] = u \left[\frac{u^{3\alpha} - 1}{u^\alpha (u^{2\alpha} + 1)} \right], \\ u^\alpha K[f] - u^\alpha K[g] + K[h] = u \left[1 - \frac{2u^\alpha}{u^{2\alpha} + 1} \right]. \end{cases} \quad (18)$$

Solving this system of equations for $K[f]$, $K[g]$, $K[h]$ gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{1}{u^{\alpha-1}} + \frac{u^{\alpha+1}}{u^{2\alpha} + 1}, \\ K[g] = \frac{1}{u^{\alpha-1}} + \frac{u}{u^{2\alpha} + 1}, \\ K[h] = \frac{u}{u^{2\alpha} + 1} - \frac{u^{\alpha+1}}{u^{2\alpha} + 1}. \end{cases} \quad (19)$$

By taking the inverse Kushare transform of both sides of each equation in (19), the exact solutions are given by

$$(f(t), g(t), h(t)) = (1 + \cos t, 1 + \sin t, \sin t - \cos t). \quad (20)$$



Example 4. Solve the system of Volterra integral equations

$$\begin{cases} f(t) = \cos t - \sin t - 1 + \int_0^t [g(x) + h(x)] dx, \\ g(t) = 3\cos t - \sin t - 2 + \int_0^t [f(x) + h(x)] dx, \\ h(t) = 2\cos t - 1 + \int_0^t [f(x) + g(x)] dx. \end{cases} \quad (21)$$

Solution:

Taking Kushare transform of both sides of each equation in (21) gives

$$\begin{cases} -u \left[\frac{u^\alpha + 1}{u^{2\alpha} + 1} \right] = u^\alpha K[f] - K[g] - K[h], \\ u \left[\frac{u^{2\alpha} - u^\alpha - 2}{u^{2\alpha} + 1} \right] = -K[f] + u^\alpha K[g] - K[h], \\ u \left[\frac{u^{2\alpha} - 1}{u^{2\alpha} + 1} \right] = -K[f] - K[g] + u^\alpha K[h]. \end{cases} \quad (22)$$

Solving this system of equations for $K[f]$, $K[g]$, $K[h]$ gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{u}{u^{2\alpha} + 1}, \\ K[g] = \frac{u^{\alpha+1}}{u^{2\alpha} + 1}, \\ K[h] = \frac{u}{u^{2\alpha} + 1} + \frac{u^{\alpha+1}}{u^{2\alpha} + 1}. \end{cases} \quad (23)$$

By taking the inverse Kushare transform of both sides of each equation in (23), the exact solutions are given by

$$(f(t), g(t), h(t)) = (\sin t, \cos t, \sin t + \cos t). \quad (24)$$

Example 5. Solve the system of Volterra integral equations

$$\begin{cases} f'(t) = 1 - 2\sin t + \int_0^t [\cos(t-x)f(x) + \cos(t-x)g(x)] dx, f(0) = 1 \\ g'(t) = -3 + 2\cos t + \int_0^t [\sin(t-x)f(x) + \sin(t-x)g(x)] dx, g(0) = 1. \end{cases} \quad (25)$$

Solution:

Taking Kushare transform of both sides of each equation in (25) gives



$$\begin{cases} u^{2\alpha+1}(u^\alpha + 1) - u(u^\alpha - 1) = u^{4\alpha} K[f] - u^{2\alpha} K[g], \\ u^{2\alpha+1}(u^\alpha - 1) + u(u^\alpha - 3) = -u^\alpha K[f] + (u^{2\alpha}(u^{2\alpha} + 1) - u^\alpha) K[g]. \end{cases} \quad (26)$$

Solving this system of equations for $K[f]$, $K[g]$, $K[h]$ gives

$$\begin{cases} K[f] = \frac{1}{u^{\alpha-1}} + \frac{1}{u^{2\alpha-1}}, \\ K[g] = \frac{1}{u^{\alpha-1}} - \frac{1}{u^{2\alpha-1}}. \end{cases} \quad (27)$$

By taking the inverse Kushare transform of both sides of each equation in (27), the exact solutions are given by

$$(f(t), g(t)) = (1+t, 1-t). \quad (28)$$

Conclusion

In this work Kushare transform is applied to obtain the solution of some systems of Volterra integral equations of convolution type and Systems of Volterra Integro-differential Equations. It can be concluded that Kushare transform is very powerful and efficient tool in solving such problems. Finally all the obtained solution are checked by putting them back in the original systems.

References

1. Frjani, J. H. ,Ikreea, A. H. ,and Attaweel, M. E. (2020). *Sawi transform of some special functions*, Journal of Science and Technology Awlad Ali, **1**(2) ,1-8.
2. Kushare, S. R. , Patil, D. P. , and Takale, A. M. (2021) .*The new integral transform Kushare transform*, International Journal of Advanced in Engineering and Management ,**3**(9) ,1589-1592.
3. Patil, D. P. , Nikam, P.S. ,Shirsath, S.D. ,and Aher A.T.(2022). *Kushare transform for solving the problems of growth and decay*, Journal of Emerging Technologies and Innovative Research, **9**(4) ,317-323.
4. Patil, D. P. , Kandalkar, S. L. , and Gatkal, N. D.(2022). *Applications of Kushare transform in the systems of differential equations*, International Advanced Research Journal in Science, Engineering and Technology, **9**(7) ,192-195.
5. Patil, D.P. ,Malpani, S.K. , and Shinde, P.N.(2022). *Convolution Theorem for Kushare transform and applications in convolution type Volterra integral equations of first kind* , International Journal of Scientific Development and Research, **7**(7) ,262-267.
6. Patil, D. P. ,(2020). *Application of Mahgoub transform in parabolic boundary value problems*, International Journal of Current Advanced Research, **9**(4) ,21949-21957.
7. Sedeeg , A.K. , (2016). *The new integral transform " Kamal transform"* , Advances in Theoretical and Applied Mathematics , **11**(4) , 451-458.
8. Taha , N.E. , Nuruddeen , R.I. , and Sedeeg , A.K. (2017). *Dualities between "Kamal & Mahgoub integral transform " and " some famous integral transforms"* , British Journal of Applied Science & Technology, **20**(3) , 1-8.
9. Wazwaz, A.M.(2011). *Linear and nonlinear Integral Equations*, Higher Education Press.



Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya

Ismail Elforjani Shushan¹, Saddik Bashir Kamyra², Hitham A. Minas³
^{1,2}Geology Dept., Faculty of Sciences, University Elmergib-Alkoms-Libya
³Former Geology Dept. staff member, Elmergib University
elforjismail@yahoo.com

Abstract: This paper dealt with the study of chemical and biological weathering factors and their damages on different types of building stones of Sabratha Archaeological City. This study is based on discussing group-2 of weathering that proposed by Fitzner and Heinrichs (1999, 2000 and 2004) which known as "Discoloration/Deposit". According to field observations, six (6) main weathering forms has been found to effect the building stones of Sabratha archaeological City which specifically are: soiling effect, biological colonization effect, biological colonization to crust effect, discoloration effect, loose salt deposits effect and hard crust deposit effect. These included nine (9) individual weathering forms which precisely are: soiling due to anthropogenic impact, soiling by droppings, colonization by higher plants, microbiological colonization, colonization to dark-colored crust tracing the surface, bleaching, coloration, efflorescence and light-colored crust tracing the surface. The damage degrees of these weathering forms varied from non-visible to moderate with spreading degrees varied from very-limited to widespread. The linear and progradational indices of this group of weathering showed damage degrees varied from non-visible to moderate and from very-slight to moderate respectively and were widespread. Generally, the obtained results concerning biological and chemical damages on the building stones of Sabratha Archaeological City mentioned in this research, portending to some more deterioration in future and in order to protect the monuments of the city, some kind of remediation should be intervening.

Keywords: *chemical & biochemical weathering effects, ancient building stones, ancient city of Sabratha*

المخلص

عنيت الورقة الحالية بدراسة أثر التجوية الكيميائية والحياتية وكذلك أضرارها المختلفة على أحجار البناء المتنوعة بمدينة صبراتة الأثرية. إعتمدت هذه الدراسة على مناقشة المجموعة الثانية للتجوية المقترحة من قبل (Fitzner و Heinrichs -1999, 2000, 2004) والمعروفة باسم: التلون/ ترسيب. بالاستناد الى الملاحظات الحقلية, تم التعرف على (6) أشكال رئيسية للتجوية الكيميائية والحياتية والتي أثرت على أحجار بناء مدينة صبراتة الأثرية حيث تضمنت: أثر طمس المعالم (عبارة عن ترسيبات أوساخ على مواد البناء), أثر استعمار المباني بالاحياء المختلفة, أثر الاستعمار الحياتي المتحول الى قشور, أثر تغير الالوان أو التبقع اللوني, أثر الترسيبات الملحية الغير متماسكة وأخيرا أثر التجوية بالقشرة الصلبة. كما تضمنت هذه الاشكال الرئيسية المذكورة لعدد (9) أشكال للتجوية المؤثرة وهي كما يلي: طمس المعالم بواسطة الانسان, طمس المعالم بواسطة فضلات الطيور, الاستعمار بواسطة النباتات الراقية, الاستعمار بالاحياء الدقيقة, مستعمرة احياء دقيقة تتحول الى قشرة داكنة تزخر سطح الصخر, التجوية بازالة الالوان, التجوية بالتلون, التجوية بالترهر الملحي وأخيرا التجوية بقشور فاتحة اللون ترصع السطح. تم تحديد درجة أضرار هذه الأشكال من التجوية والتي إتحصرت فيما بين الأضرار الغير مرئية و المعتدلة والتي تراوحت درجة انتشارها من المحدودة جدا الى واسعة الانتشار. والتي تراوحت درجة انتشارها من المحدودة جدا الى واسعة الانتشار. كما تم تحديد درجة أضرار كل من دليلي التجوية الخطي والتقدمي (غير مرئية الى معتدلة و ضعيفة جدا الى معتدلة على التوالي) وقد كانت واسعة الانتشار. الدراسة الحالية ومن خلال النتائج المتحصل عليها تتوقع المزيد من التدهور



لاحجار البناء لمدينة صبراتة الاثرية, ولكي يتم الحفاظ على المباني الاثرية للمدينة لابد من وضع برامج لترميم والمعالجة السريعة التي تتناسب مع طبيعة هذه الأحجار.
الكلمات الدالة: أثر التجوية الكيميائية والحياتية, أحجار البناء الأثرية, مدينة صبراتة الأثرية.

1- Introduction

Following the classification of weathering damages on archaeological building stones proposed by Fitzner and Heinrichs (2001, 2004) and Fitzner et. al., (1999, 2002), accordingly, weathering damages of Sabratha ancient city building stones are classified into four (4) main groups. Group-1 (Loss of stone material) which has been discussed by Ismail F., Shushan, et. al., (2019a), Group-2 (discoloration/deposit) which is the purpose of this paper, Group-3 (detachment) which has been also discussed by Ismail F. Shushan et. al., (2019b) and Group-4 (fissures and deformation) which planned to be discussed in future.

Weathering is the natural way of stone decay into smaller particles. It is a slow continuous process that affects all substances exposed to the atmosphere. Chemical weathering results from chemical changes of minerals that become unstable when they are exposed to surface conditions. Some minerals, like quartz, are almost unaffected by chemical weathering, while others, like feldspar, are easily altered. In general, the degree of chemical weathering is greatest in warm and wet climates, and least in cold and dry climates. The important characteristics of surface conditions that lead to chemical weathering are the presence of water (in the air and on the ground surface), the abundance of oxygen, and the presence of carbon dioxide, which produces weak carbonic acid when combined with water. Processes by chemical weathering may include: Hydrolysis "the breakdown of rock by acidic water to produce clay and soluble salts", Oxidation " the breakdown of rock by oxygen and water, often giving iron-rich rocks a rusty-coloured weathered surface", Solution " the removal of rock in solution by acidic rainwater, Carbonation " the weathering of limestone by rainwater containing dissolved CO₂ (Gore, Pamela J. W., 2013, Earle, S., 2015). Biological weathering is the process by which minerals of the rocks become broken down and altered as a result of physical and chemical agents of organisms. Organisms may react chemically with rocks in order to obtain different types of minerals which as a result changing and altering the original material of the rocks. It has been thought that the secretion of chemical materials and weak acids by lichens and bacteria on rocks is the manner by which these organisms may obtain their diet to persist and in such way could harm and alter the rock substrate (Roger D. Finlay et. al., 2019, Jie Chen et. al., 2000. Plant roots may act as destructive mediator for rocks through secretion of organic acids and enlarging the cracks. When water inter the cracks between rock blocks and become frozen, rocks will break down. Wastes of bats, animals and birds can be also a destructive mediator for rocks as they contain chemical materials able to affect mineral particles that form the rocks. The decomposition and deterioration of organism's residues (in the form of humus) may produce acids and gases (e.g.: CO₂, NH₃, HNO₃, and organic acids) which change and weaken the original rock material and soils. All these factors may enhance the ability of water to break down and dissolve rock materials, and as a result, the rates of weathering become accelerated.

2- Location of Study Area

The ancient City of Sabratha is located along the Mediterranean Sea coast, northern Libya and is situated about 70 km west of the Capital City of Tripoli within



coordinates 32°47'32"N and 12°29'03"E. It is surrounded by the sea from north, Zawia City to the east, Jafara to the southeast, Yefren to the south and Zuwarah City to the west (Figure-1). 18 buildings were selected for this study (Figure-2).



Figure-1: Location of the study area (yellow arrows)

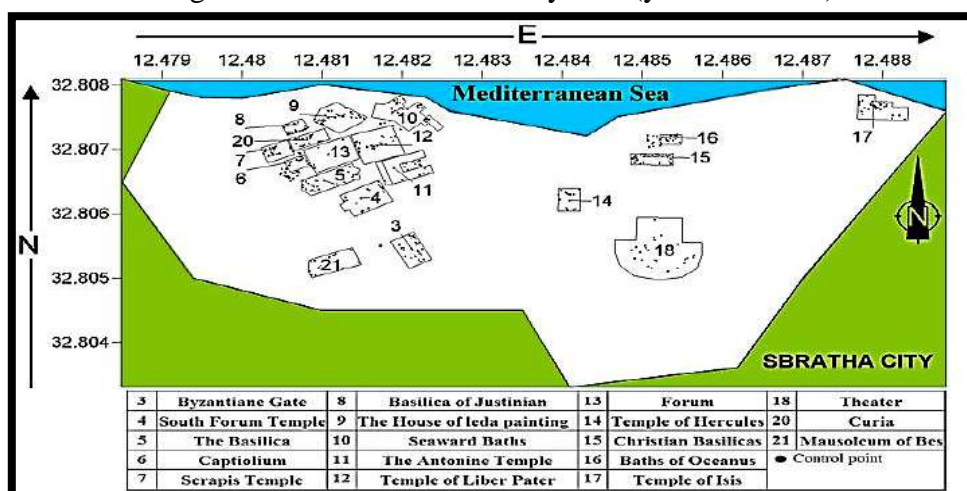


Figure-2: The (18) buildings selected for study within Sabratha Archaeological City

3- Aims of Study

This study aims to investigate the effects of chemical and biological weathering features on building stones that establishing the ancient City of Sabratha. The study will determine the main and individual weathering forms that collaborating in the destruction of building stones of the city. Likewise, the degree of damages and their distributions will be identified in order to appraise the risks that the City might challenges. Moreover, the study discusses the effect of linear and progradational



indices of this group of weathering and determine their damage intensities on building stones of the ancient City of Sabratha.

4- Method of Study

This research will apply the systematic scheme used to classify the group-2 of weathering so-called "Discoloration / Deposit" introduced by (Fitzner and Heinrichs, 2002, 2004). Intensity of different individual weathering form damages will be estimated and contour maps for every kind of damages throw-out the city will be constructed. Linear and progradational indices will be estimated according to (Fitzner and Heinrichs, 2002, 2004).

5- Stratigraphy of the Study Area

The area of study is covered by rock units limited between the Late Triassic and Quaternary. The rock succession scheme of the area of study is the same as that used to classify the rock succession of Gharyan area "Jabal Nafusa" and surrounding areas suggested by El-Hinnawy and Cheshitev (1975) shown on Figure-3.

Lithologic and Thickness(m) columns	Formation. Member.	Age	
25	Aeolian deposits Sand dunes	Holocene	
65 - 45	Qasr alhaj Gargaresh and .Jeffara Formation	Pleistocene	
50- 30	Al Assah Formation	Pleistocene	
50	Nalut Formation	Cenomanian - Turonian	
60 - 55	Sidi assid Fm . Yefrin Member	Cenomanian	
70 - 60			Ayn tobi Member
60 - 45	Kiklah Formation	Albian	
85 - 70	Ar Rajban Formation Cabao Member	Bathonian- Neocomian	
75 - 20			Shakshuk Member
150 - 30			Khashm az Zarzur Member
35 - 30	Takbal Formation	Bathonian	
100 - 140	Bī R al ghanam Fm. Abregh Member	Carnian -Bathonian	
20			Abu Niran Mb.
> 150			Jafar Member

Figure-3: The stratigraphic succession of study area (El-Hinnawy and Cheshitev, 1975)



6- Presentation of Results

According to field investigations done within the area of study and referring to the scheme proposed by (Fitzner & Heinrichs, 2002, 2004) concerning group-2 of weathering "Discoloration/Deposits", the following results were reported in table-1 and table-2 as follows:

Table-1: Results of the main and individual biological and chemical weathering forms and their damage effects on building stones of Sabratha Ancient City, in accordance with (Fitzner et. al., 2002).

Group of Weathering Forms					
Group-2: Discoloration/Deposits					
Main Weathering Form	Individual Weathering Form	Damage Degree	Effect Type	Widespread Degree	Occurrence and Characters
Soiling (dirt deposits on stone surface)	Soiling due to anthropogenic impact	very-slight to non-visible	Chemical	widespread	southern parts of Arch. Sabratha City= very-slight damage, Temple of Isis + middle & northern parts= non-visible damage (PI-1"Map-1")
	Soiling by droppings	non-visible	Bio-chemical	very-limited	SE Temple of Isis + NE Theater (PI-1"Map-2"), (PI-3"Fig-1")
Biological Colonization (colonization of stone buildings by plants & micro-organisms)	Colonization by higher plants	moderate to very-slight	Biological	widespread	Centre +SW= moderate NW+NE= slight E+SE= very-slight (PI-1"Map-3"), (PI-3"Fig-2")
	Microbiologic al colonization		Bio-Chemical		S-Centre= moderate SE+SW+Centre= slight NE+NW+E= very-slight (PI-1"Map-4"), (PI-3"Fig-3")
Biological Colonization to Crust (transitional form between	Microbiologic al colonization to dark-colored crust	very-slight to non-visible	Biological		Centre +S + NW + SE = very-slight damage, N-C+ NE= non-



biological colonization & crust)	tracing the surface				visible (PI-1"Map-5"), (PI-4"Fig-1)
Discoloration "Staining" (change of the original color of stone building)	Bleaching		Chemical	very-limited	NW + W-C = very-slight Rest of buildings = non-visible, (PI-1"Map-6")
	Coloration	moderate to very-slight	Bio-Chemical	widespread	S = moderate N = very-slight C = slight, (PI-2"Map-7"), (PI-4"Fig-2)
Loose Salt Deposits (deposition of less consolidated salt clusters)	Efflorescence	non-visible	Chemical	limited	Temple of Isis, Christian Baslicas, Temple of Hercules, Baths of Oceanus, Theater, Forum, Byzantinane Gate, Curia, Mausoleum of Bes (PI-2"Map-8")
Crust (deposition of highly consolidated crusts on stone surfaces)	Light-colored crust tracing the surface	very-slight to non-visible		Less widespread	Scrapis Temple = very-slight. Rest of buildings = non-visible. (PI-2,"Map-9"), (PI-4"Fig-3)

Table-2: Results of the linear and progradational indices and their damage effects on building stones of Sabratha Ancient City.

Group-2: Discoloration/Deposits			
Weathering by Chemical & Biological Agents			
<i>Weathering Index</i>	<i>Damage Degree</i>	<i>Widespread Degree</i>	<i>Occurrence and Characters</i>
Linear Index	Moderate to Non-visible	widespread	S-C parts + Byzantinane Gate = (moderate) , SE, SW, NE, W-C parts = slight NE, NW = very-slight Isis Temple, Sea Baths = (non-visible) , (PI-2,"Map-10") Note: increasing damage intensity away from sea coast.



Progradational Index	Moderate to very-slight		<p>S, Byzantine Gate = (moderate) Forum, Basilicas, Temple of Hercules, Baths of Oceanus, Curia, Scrapis Temple, Mausoleum of Bes, Christian Basilicas, Theater, Captiolium, Antonine Temple, Basilicas of Justinine (slight) Rest of buildings = (very-slight) (PI-2"Map-11") Note: increasing damage intensity away from sea coast.</p>
-----------------------------	-------------------------	--	--

Table-3: (%) estimations of deterioration intensities caused by different types of damages belonging to group-2 of weathering (discoloration/deposits) that effects buiding stones within Sabratha Archaeological City in accordance with (Fitzner et. al., 2002).

Group-II	Sites	Coordinates		Group-II Damage Categories				
		X - (Eastern)	Y - (Northern)	Very slight %	slight %	Moderate %	Sever %	Very sever %
A	Byzantine Gate	12.48213	32.80544	8	14	25	53	0
B	South Forum Temple	12.48149	32.80624	5	77	18	0	0
C	The Basilica	12.48103	32.80652	17	46	14	23	0
D	Captiolium	12.48062	32.80681	18	28	54	0	0
E	Scrapis Temple	12.48041	32.80702	22	61	18	0	0
F	Basilica of Justinian	12.48067	32.80739	42	17	41	0	0
G	The House of Ieda painting	12.48117	32.8075	59	41	0	0	0
H	Seaward Baths	12.48195	32.80757	84	16	0	0	0
I	The Antonine Temple	12.4819	32.80671	43	13	44	0	0
J	Temple of Liber Pater	12.48162	32.80706	47	29	24	0	0
K	Forum	12.48108	32.80692	20	39	42	0	0
L	Temple of Hercules	12.48409	32.80621	23	32	0	44	0
M	Christian Basilicas	12.48502	32.80689	53	16	31	0	0
N	Baths of Oceanus	12.48526	32.80718	38	0	62	0	0
O	Temple of Isis	12.48788	32.80764	59	41	0	0	0
P	Theater	12.48518	32.80527	23	64	13	0	0
Q	Curia	12.48082	32.80715	19	44	37	0	0
R	Mausoleum of Bes	12.48096	32.80516	27	44	29	0	0

Table-4: Estimations of deterioration intensities caused by different types of damages belonging to group-2 of weathering (discoloration/deposits) that effects buiding stones within Sabratha Archaeological City in accordance with (Fitzner et. al., 2002).



(discoloration/deposits) that influence building stones within Sabratha Archaeological City in accordance with (Fitzner et. al., 2002).

No.	Groups of Weathering	Sites	X-Axis	Y-Axis	Weathering damage categories					DI-lin	DI-prog
					Very slight damage	slight damage	Moderate damage	Severe damage	Very Severe damage		
A	GII	Byzantine Gate	12.4821	32.8054	8	14	25	53	0	3.2	3.4
B	GII	South Forum Temple	12.4815	32.8062	5	77	18	0	0	2.1	2.2
C	GII	The Basilica	12.481	32.8065	17	46	14	23	0	2.4	2.6
D	GII	Captiolium	12.4806	32.8068	18	28	54	0	0	2.4	2.5
E	GIII	Scrapis Temple	12.4804	32.807	48	9	33	11	0	2.1	2.3
F	GII	Basilica of Justinian	12.4807	32.8074	42	17	41	0	0	2.0	2.2
G	GII	The House of Ieda painting	12.4812	32.8075	59	41	0	0	0	1.4	1.5
H	GII	Seaward Baths	12.482	32.8076	84	16	0	0	0	1.2	1.2
I	GII	The Antonine Temple	12.4819	32.8067	43	13	44	0	0	2.0	2.2
J	GII	Temple of Liber Pater	12.4816	32.8071	47	29	24	0	0	1.8	1.9
K	GII	Forum	12.4811	32.8069	20	39	42	0	0	2.2	2.3
L	GII	Temple of Hercules	12.4841	32.8062	23	32	0	44	0	2.7	2.9
M	GII	Christian Basilicas	12.485	32.8069	53	16	31	0	0	1.8	2.0
N	GII	Baths of Oceanus	12.4853	32.8072	38	0	62	0	0	2.2	2.4
O	GI	Temple of Isis	12.4879	32.8076	9	25	15	7	44	3.5	3.8
P	GII	Theater	12.4852	32.8053	23	64	13	0	0	1.9	2.0
Q	GII	Curia	12.4808	32.8072	19	44	37	0	0	2.2	2.3
R	GII	Mausoleum of Bes	12.481	32.8052	27	44	29	0	0	2.0	2.2

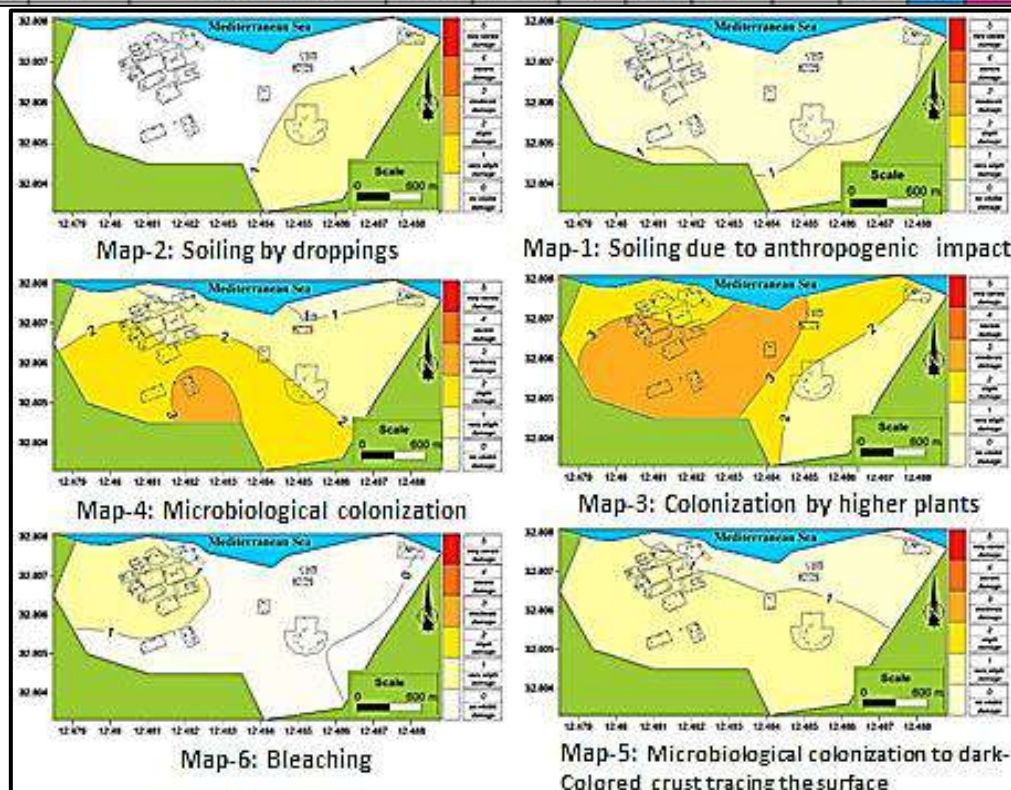


Plate-1: Contour maps showing the distribution of damage intensities of different biological and chemical individual weathering forms that influence building stones of Sabratha Archaeological City (map-1 to map-6).

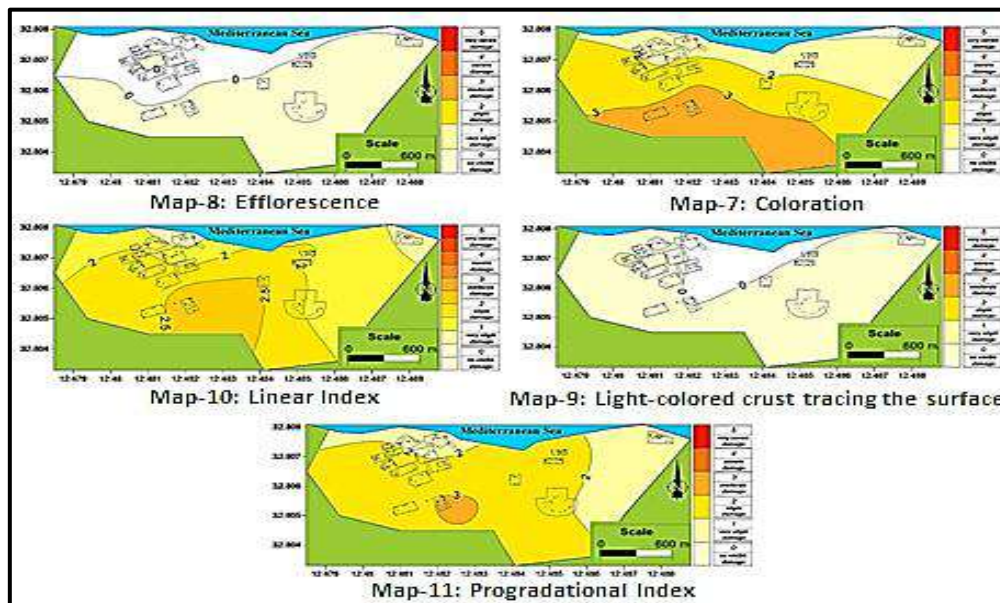


Plate-2: Contour maps showing the distribution of damage intensities of different biological and chemical individual weathering forms that influence building stones of Sabratha Archaeological City (map-7, map-8, map-9). Maps (10 & 11) representing the distribution of damage intensities of the linear and progradational indices of group-2 of weathering (discoloration/deposits). Note: {the color and degree of damage intensities as indicated from bottom to top as follows: white color = 0 (no visible damage), cream color = 0-1 (very-slight damage), yellow color = 1-2 (slight damage), orange color = 2-3 (moderate damage), light red color = 3-4 (sever damage), dark red color = 4-5 (very sever)}.

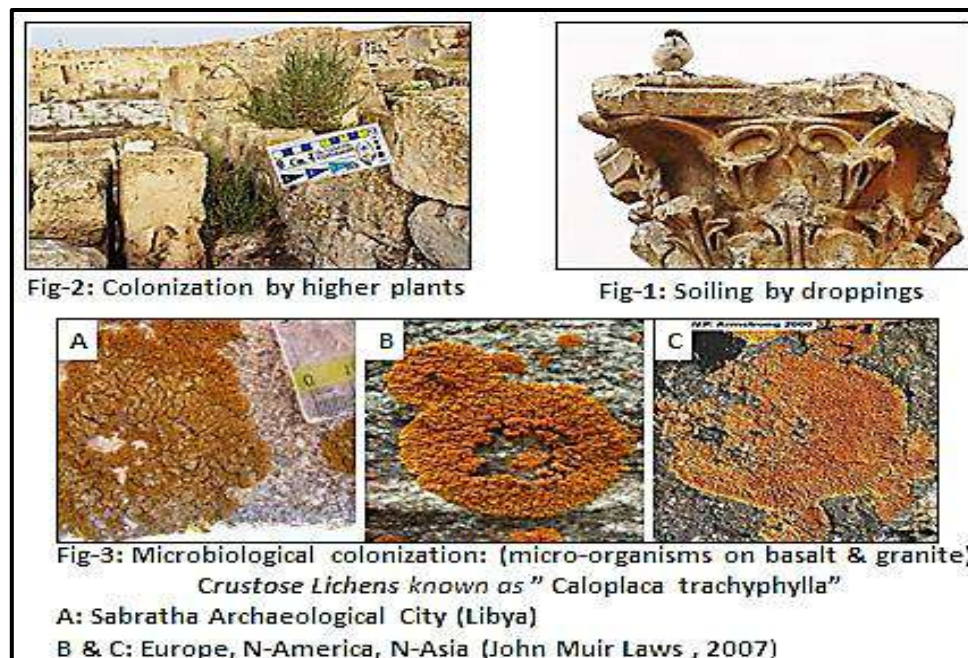


Plate-3: Soiling and biological colonization weathering forms that effect building stones of Sabratha Archaeological City. Fig-3B & 3C are comparable examples of microbiological colonization from Europe, North America and Northern Asia.

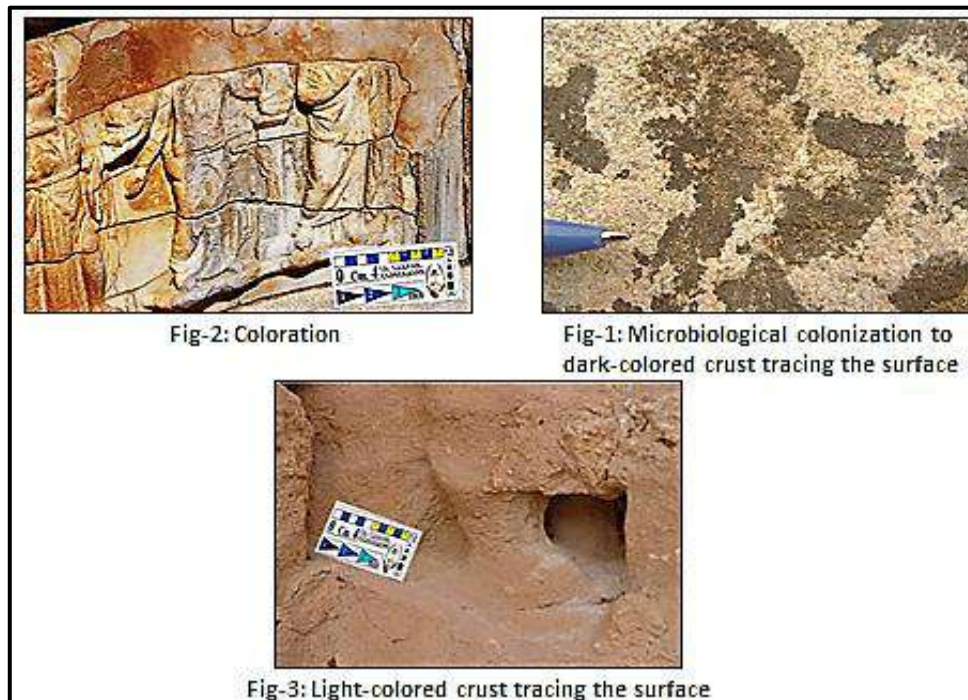


Plate-4: Biological colonization to crust, discoloration and crust weathering forms that effect building stones of Sabratha Archaeological City.

7- Discussion

Weathering of ancient stone buildings in Sabratha City through "soiling" was apparent in two ways: 1- "soiling due to anthropogenic impact" which was resulted by human activities and included different types of inscriptions, decorations, paintings and sculpturing that used different types of chemical materials which altered the origin color of stone buildings 2- "soiling by droppings" resulted by wastes of the different birds that colonize the City of ancient Sabratha buildings which as a result changing the color of stone surfaces and may grooving them as well due to the reaction between chemical materials that composes bird wastes and between minerals that constitutes building stones of the city.

Weathering through "Biological Colonization" was evident by tow means: 1- "Colonization by higher plants", which had a biological effect where plants and trees grown between stone or rock fractures that form the buildings. As trees or plants grown-up, walls of buildings became departed and broken. 2- "Microbiological colonization", which had a bio-chemical effect on the building stones and has taken place by the action of a variety of micro-organisms such as: bacteria, fungi, algae, lichens and biofilms. These micro-organisms secrete weak acids which could dissolve and destroy minerals that constitute the building stones (Roger D. Finlay et. al., 2019, Jie Chen et. al., 2000). Weathering through "Biological Colonization to Crust" is observed to have a biological effect through an individual weathering form known as "Microbiological colonization to dark-colored crust tracing the surface". It is a transitional form between biological colonization and crust and takes place when humidity missing from the environment where micro-organisms lived (in this case walls of buildings are the environment). During summer and due to high temperatures, walls became dry and black remnants left over wall surfaces which may harm the building (its known that, humidity considered to be the main source for



micro-organisms to extract their diet from rock material. If humidity missed, they will no longer survive). Another weathering form that was notable during field investigations within Sabratha archaeological City is the "Discoloration" or "Staining" that worked out through two (2) individual weathering forms known as "Bleaching" and "Coloration". Bleaching is the process by which the original color of building stones is washed out or leached and as a result minerals that compose rock stones become weathered by chemical means (ex: reduction of iron and manganese compounds). While coloration is the process by which the external surfaces of ancient buildings become colored, either through chemical weathering of rock minerals that form the buildings (ex: oxidation of iron and manganese compounds) or through staining by biogenic pigments and other coloring materials coming from surrounding medium (Siegesmund, S. et.al. 2019). Deposition of less consolidated salt clusters (designated as "weathering by loose salt deposits") as well as deposition of highly consolidated crusts (designated as "weathering by crust") on stone surfaces are two additional weathering forms that observed to effect buildings of Ancient Sabratha City by chemical means. Efflorescence phenomenon (belonging to the first weathering form) which is the deposition of loose salt clusters on building stone surfaces or within pore spaces of the stones have been found to affect Sabratha monuments. The source of salts is thought to be come from limestone rock blocks that used in construction or come as a result of chemical decay processes of rock blocks when come in contact with contaminated atmosphere. The growth of these salt crystals will damage the framework of the building stones slowly until become demolished. Salts have long been known to damage porous materials, mainly through the production of physical stress resulting from the crystallization of salts in pores. Salts can also damage stone through a range of other mechanisms, such as differential thermal expansion, osmotic swelling of clays, and enhanced wet/dry cycling due to deliquescent salts (Rothert, E. et. al., 2007, Siegesmund, S. et.al., 2019). The combined effect of physical degradation by lichen hyphae penetrating in a rock and chemical attack by organic acid with associated growth of inorganic salts leads to accelerated weathering. Different types of weathering discolorations associated with fungal and bacterial activities were observed to yield extensive corrosion and dissolution of mineral surfaces beneath them (Siegesmund, S. et.al. 2019). Basically all types of building materials are colonizable by microorganisms. Often, surfaces are covered with a rigid layer composed of microbial cells and extracellular biofilm. Bio-deterioration of building material is determined by the metabolic activities of the cells as well as the impact of the extracellular biofilm (Roger D. Finlay et. al., 2019). Deposition of Light-colored crust tracing the surface of building stones of Sabratha monuments (belonging to the second weathering form) has worked through the deposition of light-colored and massive mineral crusts as a result of precipitation processes by rain. The overall rating of weathering damages of the archaeological buildings and monuments can be delineated by the estimation of the linear and progradational damage indices. According to (Fitzner et. al., 2002, and 2004), the damage indices range between 0 and 5.0. (0: no visible damage), (0-1: very slight damage), (1-2: slight damage), (2-3: moderate damage), (3-4: severe damage), (4-5: very severe damage).

The linear damage index corresponds to the average damage category, whereas the progradational damage index emphasizes the proportion of higher damage categories



(Heinrichs, K. & Fitzner, B, 1999 and Fitzner et. al., 2000). Linear and progressive damage indices in Sabratha archaeological City is varied from (non-visible to moderate "from 0 to 3") and from slight to moderate "from 2 to 3") respectively, which alerts to the necessity and urgency of remediation and restoration intervention, in order to protect the archaeological buildings of Sabratha City.

8- Conclusions

According to the chemical and biological weathering factors that led to the deterioration of building stones of Sabratha archaeological City and based on the previous discussion, we conclude the following: It has been found six (6) main and nine (9) individual weathering forms were found to deteriorate the building stones of the Ancient City of Sabratha somehow chemically, biochemically and biologically. These were known as: a) Soiling, which involved two individual weathering forms specifically: "soiling due to anthropogenic impact" and "soiling by droppings", b) Biological colonization, which involved two individual weathering forms specifically: "colonization by higher plants" and "Microbiological colonization". c) Biological colonization to crust, which acted through an individual weathering form designated as "microbiological colonization to dark-colored crust tracing the surface". d) Discoloration or "Staining", which performed through two individual weathering forms namely: "bleaching" and "coloration". e) Loose salt deposits, which performed through an individual weathering form namely: "efflorescence". f) Crust, which acted through "light-colored crust tracing the surface" individual weathering form. The damage degree of these weathered forms varied from non-visible to moderate with degree of distribution varied from very-limited to widespread.

The linear and progradational weathering indices of this group of weathering showed varied degrees of damage, which was from non-visible to moderate with increasing effect away from sea coast and were widespread in such case alarming to the necessity of building stone remediation and restitutions of the archaeological City of Sabratha.

Acknowledgments

The authors of this research are very much grateful to the "Authority of Natural Science Research and Technology" for the financial support they offered to this research.

References

1. Earle, S., (2015). Physical Geology. Victoria, B.C.: BCcampus. Retrieved from <https://opentextbc.ca/geology/>
2. El Hinnawy & Cheshitev ,(1975) Explanatory Booklet for geological map of Libya(sheet Tripoli , industrial research centre. Libya.
3. Fitzner, B., Heinrichs, K. & La Bouchardiere, D., (2000). Damage index for stone monuments, Proceedings of the 5th International Symposium on the Conservation of Monuments in the Mediterranean Basin, Seville, 5-8.
4. Fitzner, B., Heinrichs, K., (2001). Damage diagnosis of stone monuments - weathering forms, damage categories and damage indices. -In: Prikryl,R., Viles, H.A. (eds.): Understanding and managing stone decay. - Proceedings of the International Conference 'Stone weathering and atmospheric pollution network (Swapnet 2001).
5. Fitzner, B., Heinrichs, K., La Bouchanjiere, D., (2002). Limestone weathering of historical monuments in Cairo, Egypt. -In: Siegesmund, S., Weiss, T., VolXbrecht,



- A. (eds.): Natural stone, weathering phenomena, conservation strategies and case studies. - Geological Society London, Special Publication1, 205, 217-239.
6. Fitzner, B. and, Heinrichs, k, (2004). Photos, atlas of weathering forms on stone monuments.
7. Gore, Pamela J. W., (2013). Weathering Archived at the Wayback Machine. Georgia Perimeter College.
8. Heinrichs, K. & Fitzner, B., (1999). Comprehensive characterization and rating of weathering state at monuments carved from bedrocks in Petra/Jordan – weathering forms, damage categories and damage index, Annual of the Department of Antiquities of Jordan, XLIII, pp. 321-351, Amman.
9. Ismail F. Shushan, Sadik B. Akhmyra, Haitham A. Minas., (2019a). Evaluation of the physical weathering damages on building stone materials at the Archaeological Site of Sabratha, Northwest Libya, Journal of Academic Researches, No. (13), Jan-2019, The Libyan Academy of Misuratha, pp. 345-357.
10. Ismail F. Shushan, Sadik B. Akhmyra, Haitham A. Minas., (2019b). The Detachment Physical Weathering Form Group Affecting Stone Building Materials At The Archaeological Site of Sabratha, Northwest Libya, 2019. Journal Of Marine Sciences & Environmental Technologies, Vol. 5, Issue No. 1, June-2019, (pages:E-1:E-14).
11. Jie Chen, Hans-Peter Blume, Lothar Beyer, (2000). Weathering of rocks induced by lichen colonization — a review, 0341-8162r00r\$ - see front matter q 2000 Elsevier Science B.V. All rights reserved.PII: S0341- 8162 99 00085- 5
12. John M. L. (2007). The Laws Field Guide to the Sierra Nevada, Sierra Nevada of California, <https://www2.palomar.edu/users/warmstrong/pljan98b.htm>.
13. Roger D. Finlay, Shahid Mahmood , Nicholas Rosenstock , Emile B. Bolou-Bi , Stephan J. Köhler, Zaenab Fahad, Anna Rosling, Hokan Wallander, Salim Belyazid, Kevin Bishop, and Bin Lian., (2019). Biological weathering and its consequences at different spatial levels from nanoscale to global scale. Manuscript under review for journal Biogeosciences Discuss., <https://doi.org/10.5194/bg-2019-41c> ,CC BY 4.0 License.
14. Rothert E. T., Eggers, J. Cassar, J. Ruedrich, B. Fitzner, & S. Siegesmund, (2007). Stone properties and weathering induced by salt crystallization of Maltese Globigerina Limestone. Geological Society, London, Special Publications, 271, 189–198., 0305-.
15. Siegesmund, S., Weiss, T. & Vollbrechr, A., (2002). Natural Stone, Weathering Phenomena, Conservation Strategies and Case Studies. Geological Society, London, Special Publications, 205, 1-7.



الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية

محمد عبد السلام عاشور دخيل
قسم الفلسفة وعلم الاجتماع / كلية التربية، جامعة المرقب
alshkryali68@gmail.com

الملخص:

تهدف الدراسة إلى طرح رؤية نظرية اجتماعية لمفهوم التغير الاجتماعي، والتعرف على بعض مظاهره في الدول النامية، وأهم آثاره الاجتماعية والثقافية التي صاحبته في تلك الدول. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق تلك الأهداف. وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها:

- 1- ضعف الروابط الأسرية والتواصل الأسري وزيادة معدلات التفكك.
 - 2- ضعف الضبط الاجتماعي وعدم انصياع الأفراد لمعاييرهم.
 - 3- تغيير بعض القيم الأصلية لتحل محلها قيم جديدة تحمل في طياتها قيم المنفعة.
 - 4- انتشار ثقافة الاستهلاك وتركيزها على القيم الاستهلاكية، والتركيز على المرأة واستغلالها كمادة للثقافة الاستهلاكية.
- الكلمات المفتاحية:** التغير الاجتماعي، أهم الآثار الاجتماعية والثقافية التي صاحبته التغير الاجتماعي، المجتمعات النامية.

Abstract: The study aims to present a social theoretical vision of the concept of social change, and to identify some of its manifestations in developing countries, and its most important social and cultural effects that accompanied it in those countries. The study relied on the descriptive analytical approach to achieve these goals. The study reached a number of results, the most important of which are:

- 1- Weakness of family ties and family communication and an increase in disintegration rates.
- 2- Poor social control and individuals' non-compliance with its standards.
- 3- Changing some of the original values to replace them with new values that carry utility values.
- 4- The spread of the consumption culture and its focus on consumer values, and the focus on women and their exploitation as material for the consumer culture.

Keywords: social change, the most important social and cultural effects that accompanied social change, developing societies.

المقدمة:

يشهد العالم في الوقت الحاضر تغييرات كبيرة وسريعة ومتلاحقة لم يشهد لها مثيل في السابق، والتغير بصفة عامة ظاهرة طبيعية تحدث على مستوى العالم والقارات والدول والمؤسسات والأسر والأفراد، فالتقدم العلمي والتطور الكبير الذي تشهده البشرية حالياً أسهم بشكل كبير وواضح في عملية التغير.

فالتغير سمة من سمات الكون وهو يمس كافة جوانب الحياة المادية والمعنوية، كذلك يمس الأفراد والجماعات والقيم والثقافات والعادات والتقاليد وكذلك التنشئة الاجتماعية.



والتغير هو عملية اجتماعية بسببها يتغير المجتمع بأكمله سواء في نظمه الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والعائلية والثقافية خلال فترة زمنية محددة، وهو صفة ملازمة للمجتمعات منذ القدم سواء كانت الرعوية أو الزراعية أو البدوية أو النامية أو المتقدمة. فليس بالضرورة أن يكون التغير نحو الأمام فقد يكون إلى الوراء فيصبح تخلف في هذه الحالة.
مشكلة الدراسة:

يعتبر موضوع التغير الاجتماعي من الموضوعات الرئيسية في علم الاجتماع، وذلك ما جعله ينال من اهتمام المفكرين وعلماء الاجتماع ما لم ينله أي من موضوعات علم الاجتماع الأخرى. والتغير الاجتماعي سمة لأي مجتمع، إذ لم يخلُ منه مجتمع من المجتمعات قديمها وحديثها، بيد أن ما يتصف به التغير في عالم اليوم هو أنه تغير سريع وشامل. ثم إن مجتمعات اليوم غدت تستعين بوسائل كثيرة لإحداث عملية التغير الاجتماعي على كافة أصعدة الحياة الاجتماعية والثقافية، وخاصة بعد أن أخذت المجتمعات بسياسات التنمية والتخطيط لدعم عوامل التغير الاجتماعي في مختلف المجتمعات عامة، والمجتمعات النامية خاصة، والتي تسعى لتحقيق التقدم بهدف اللحاق بركب المجتمعات المتقدمة في عالم اليوم وضمان بلوغ المجتمع لوضعه اللائق بين المجتمعات في عالم الغد.

وبناءً على ذلك تتمحور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي: ما الآثار الاجتماعية والثقافية التي صاحبت التغير الاجتماعي في الدول النامية؟
أهمية الدراسة:

- 1- غياب الوعي بمخاطر التغير الاجتماعي وآثاره السلبية اجتماعياً وثقافياً على المجتمعات النامية.
- 2- زيادة الانحرافات الاجتماعية والثقافية.
- 3- حدوث تغيرات سريعة في الحياة الاجتماعية والثقافية.

أهداف الدراسة:

- 1- طرح رؤية نظرية اجتماعية لمفهوم التغير الاجتماعي وتأثيره على المجتمعات النامية اجتماعياً وثقافياً.
- 2- دراسة أهم الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في الدول النامية.
- 3- التعرف على بعض مظاهر التغير الاجتماعي في الدول النامية.
- 4- تحليل مفهوم التغير الاجتماعي والمفاهيم المصاحبة له.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة على جمع المعلومات حول التغير الاجتماعي ماهيته وتعريفه الاصطلاحي، وتعريفه من وجهة نظر الفلاسفة وأهم المفاهيم المصاحبة له، وأهم مظاهره في الدول النامية، وأهم الخصائص الاجتماعية والثقافية للدول النامية، وكذلك أهم الآثار الاجتماعية والثقافية له في المجتمعات النامية.

منهج الدراسة:

يتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهدافه، وذلك بتحليل مفهوم التغير الاجتماعي وآثاره الاجتماعية والثقافية على المجتمعات النامية.

ماهية التغير الاجتماعي:

التغير في ذاته ظاهرة طبيعية تخضع لها جميع مظاهر الكون وشؤون الحياة المختلفة، وقديماً قال الفيلسوف اليوناني "هيرقليطس Heraclitus": أن التغير قانون الوجود،



والاستقرار موت وعدم، كما عبر عن التغيير في قوله الشهير: إنك لا تنزل البحر مرتين فإن مياه جديدة تجري من حولك أبداً.

وظاهرة التغيير أوضح ما تكون في كل مناحي الحياة الاجتماعية، وهذا ما أدى ببعض المفكرين إلى القول بأنه ليس هناك مجتمعات ولكن الموجود تفاعلات وعمليات اجتماعية في تغير دائم وتفاعل مستمر. (استيتية، 2008: ص19).

التعريف الاصطلاحي للتغيير الاجتماعي:

إن اصطلاح Change يعني انتقال أي شيء أو ظاهرة من حالة إلى حالة أخرى، أو هو ذلك التعديل الذي يتم في طبيعة أو مضمون أو هيكل شيء أو ظاهرة، ويقصد باصطلاح Social الشخص وعلاقاته وتفاعله مع الآخرين، أما مصطلح التغيير الاجتماعي Change social فإنه يشير إلى تلك العملية المستمرة والتي تمتد على فترات زمنية متعاقبة يتم خلالها حدوث اختلافات أو تعديلات معينة في العلاقات الإنسانية أو المؤسسات أو التنظيمات أو في الأدوار الاجتماعية (طبال، 2012: ص406).

فالتغيير يعني الاختلاف ما بين الحالة الجديدة والحالة القديمة، أو اختلاف الشيء عما كان عليه خلال فترة محددة من الزمن، وحينما تضاف كلمة الاجتماعي، التي تعني ما يتعلق بالمجتمع، فيصبح التغيير الاجتماعي: التغيير الذي يحدث داخل المجتمع، أو التحول أو التبدل الذي يطرأ على جوانب المجتمع، وبمعنى آخر هو التحول الذي يطرأ على البناء الاجتماعي خلال فترة من الزمن، ولكن ليس الأمر بهذه السهولة؛ لأن المفكرين يميزون بين كل تغيير وآخر بحيث لا يمكن أن تسمى كل التغيرات التي تطرأ على المجتمع هي تغيرات اجتماعية، فهناك تغيرات عديدة في المجتمع في جانبي الثقافة المادي والفكري، وهناك اختلاف في أنماط العلاقات بين الأفراد والجماعات، واختلاف في الوظائف والأدوار الاجتماعية وفي الأنظمة والقيم والعادات، كما أن هناك اختلافاً في الأدوات التي يستخدمها المجتمع من حين إلى آخر، وفي أساليب توظيفها، كل ذلك يعتبر تغييراً في المجتمع.

تعريف التغيير من وجهة نظر الفلاسفة:

بالرغم من أن دراسة التغيير الاجتماعي من الاهتمامات المعاصرة لعلم الاجتماع، إلا أن الفلاسفة والمفكرين على مر العصور قد لاحظوا التغيير الاجتماعي والسياسي وتأملوه وطوروا بشأنه أفكاراً ربما تكون قد شكلت الرصيد المعرفي الذي تطور من خلاله مفهوم التغيير الاجتماعي الحديث. فالتغيير سمة ملازمة لحياة الإنسان وأفكاره والتجمعات التي أقامها، فمبدأ التغيير هو أحد المبادئ الأساسية التي ينهض عليها الوجود الاجتماعي بجوانبه الطبيعية وغير الطبيعية. فظواهر الكون الطبيعية تخضع للتغيير كما أن الكائنات التي تعيش داخل الإطار الطبيعي في هذا الكون تخضع في حركتها وتطورها لمبدأ التغيير (زايد وعلام، 2006: ص14).

من الطبيعي أن يتأمل الفلاسفة والمفكرون ظواهر التغيير الطبيعي والبيولوجي والاجتماعي من حولهم، وأن يؤسسوا نظريات وافتراسيات عامة بشأنها، ولعل أول من لفت الانتباه إلى قوانين التغيير العامة التي تحكم كل الأشياء فيلسوف اليونان القديم (هيراقليدس) الذي أطلق عبارته الشهيرة التي قال فيها: "أن الإنسان لا يستطيع أن يضع قدمه في نهر واحد مرتين لأن النهر يكون قد تغير بين الخطوتين"، ويعني هذا أن التغيير قانون أساسي من قوانين الوجود، وأن الوجود دائم الحركة لا يسكن على حال ولا ينقطع تغيره لحظة من اللحظات (علي مجد، 1985: ص23).



وكذلك فلاسفة اليونان ممن جاءوا بعد هيراقليطس على مبدأ التغيير، ورغم أن أفلاطون كان فيلسوفًا مثاليًا إلا أنه كان يدرك أن المجتمع الذي عاش فيه ظهر نتيجة تطورات سابقة عليه. لقد كان المجتمع الأول الذي أسسه الإنسان مجتمعًا بسيطًا، لا يتجاوز الأسرة الواحدة وعرفت المجتمعات في تغييرها نظم تقسيم العمل وفقًا لتغير الحاجات فظهرت الحرف والصناعات، وكلما ظهرت حاجات جديدة، وكلما تنوعت مطالب الناس، كلما ظهرت الحاجة إلى إحداث تغييرات سريعة. وسار أرسطو على منوال أفلاطون، ولكنه كان فيلسوفًا واقعيًا أقرب إلى تحليل ما هو كائن دون التحليق فيما ينبغي أن يكون، لقد اتجه أرسطو إلى توضيح العمليات التي أصابت المجتمعات الصغيرة وحولتها إلى مجتمعات معقدة كالتعاون والتضامن وتقسيم العمل (الحسين وآخرون، 1987: ص29).

وتفصح نظرية ابن خلدون في شؤون العمران عن وعي مبكر بقوانين التغيير الاجتماعي في العمران البشري، فقد شبه المجتمع بالكائن الحي فهو يظهر إلى الوجود طفلًا، ثم يبلغ شبابه، وكهولته وأخيرًا يصيبه الهرم فيفنى ويزول (ابن خلدون، ب، ت: ص371، ص374).
إلا أن نظرة العلماء للتغيير حتى القرن الثامن عشر كانت تشاؤمية مبنية على الخوف من المستقبل، وأن المجتمعات القديمة كانت أفضل حالًا من الحالة الراهنة والمستقبلية، إلا أن العلماء بعد ذلك التاريخ أصبحت نظرتهم تفاؤلية معتبرين أن حالة المجتمعات الراهنة أفضل من سابقتها (الدقس، 1987: ص23).

التعريف السوسولوجي للتغيير الاجتماعي:

يرى عاطف غيث أن التغيير الاجتماعي هو التغيرات التي تطرأ على التنظيم الاجتماعي أي في بناء المجتمع ووظائف هذا البناء المتعددة والمختلفة، والتي تأتي على أشكال متعددة منها التغيير في القيم والتي تؤثر بطريقة مباشرة في مضمون الأدوار الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي والتغيير في المراكز والأدوار الاجتماعية (غيث، 1966: ص25).

التغيير الاجتماعي: المفاهيم المصاحبة

1- التقدم الاجتماعي (Social Progress):

يشير هذا المفهوم إلى حالة التغيير التقدمي الذي يرتبط بتحسين دائم في ظروف المجتمع المادية واللامادية، ويسير التقدم نحو هدف محدد أو نحو نقطة نهائية، ويرتبط هذا الهدف دائمًا بنوع من الغائية. بمعنى أنه يرتبط برؤية تنظر إلى عملية التحول الاجتماعي بوصفها عملية تقدمية ترمي إلى غاية يتحقق فيها "المثل الأعلى" أو "المجتمع المثالي"، وغالبًا ما يكون هذا المثل الأعلى أو المجتمع المثالي أفضل من كل الصور السابقة عليه، فالتقدم يعني أن كل صورة من صور المجتمعات أفضل بالضرورة من سابقتها، وبناءً على ذلك فإن مفهوم التقدم يرتبط بحكم قيمي. فالتغيير لا بد أن يحدث في الطريق المرغوب فيه والذي يحقق مزيدًا من الإشباع ومزيدًا من الرضا (استيتية، 2008: ص29).

ولقد ظهر مفهوم التقدم في سياق خاص، حيث ارتبط ببعض النظريات في القرن التاسع عشر سواء في مجال فلسفة التاريخ (كما في نظرية كوندرسيه) أو في مجال علم الاجتماع (كما في نظرية أوجست كونت). وقد أكدت هذه النظريات على أن التاريخ يسير في خط تقدمي، كما افترضت النظريات أن التاريخ قد أوشك على أن يبلغ ذروته بعد أن قامت الثورة الصناعية والثورة الديمقراطية.

ومما يجدر ذكره أن هذا المفهوم له يُعد يستخدم إلا للإشارة إلى وجهة التغيير الاجتماعي عندما يكون هذا التغيير سائرًا في خط تقدمي. ومن اجراء التطورات في العلوم



الاجتماعية تم هجر هذا المفهوم، بل أن هذا المفهوم كما يذهب (بوتومور) Botomore قد تعرض للنقد منذ نهاية القرن التاسع عشر (Vago, S, 1980: p5) ولعل هذا قد نتج عن إدراك لأوجه القصور التي يعاني منها هذا المفهوم والتي يمكن حصرها فيما يلي:

أ- أن المفهوم غائي ويتصف بالتحيز القيمي.
ب- عدم استيعاب المفهوم كل جوانب التغيير، بل جانب واحد منه وهو التغيير التقديمي.
ج- أن المفهوم يقوم على افتراض لا يمكن التحقق من صدقه ويتمثل هذا القول بأن الحياة الاجتماعية تميل إلى أن تتغير بشكل أفضل. وأن هذا افتراض يصعب تحقيقه طالما أننا لا نستطيع أن نحدد ما الأفضل ومن وجهة نظر من؟ لاسيما وأن هذه أمور نسبية لا يمكن التوصل بشأنها إلى حكم يقيني (استيتية، 2008، ص29).

والتقدم وفق رأي مجد الدقس أنه حركة تسير نحو الأهداف المنشودة والمقبولة، أو الأهداف الموضوعية التي تنشر خيراً أو تنتهي إلى نفع، وأنه العملية التي تأخذ شكلاً محدداً أو اتجاهًا واحدًا، ويتضمن توجهًا واعيًا مقصودًا لعملية التغيير (الدقس، 1987: ص24).

كما أن مفهوم التقدم يختلف من مجمع لآخر حسب ثقافة المجتمع، والظروف المحيطة به. فقد كان يعني في القرن الثامن عشر بالنسبة لأوروبا التحرر من تقاليد العصور الوسطى، ومن الأنظمة الاستبدادية، ويعني في القرن التاسع عشر بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية الانطلاق نحو تعمير الأجزاء الوسطى والغربية من القارة، والاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، أما بالنسبة للعالم العربي فيعني الحرية وإنهاء التبعية، ومحاربة التخلف بكل أشكاله من أجل حياة كريمة للمواطن العربي (الدقس، 1987: ص20).

ويقول جون بوري John Bury حينما تسعى الإنسانية إلى تحقيق أهداف كالحرية، والتسامح، والمساواة، والاشتراكية، فإننا نلاحظ قيمًا منها قد تحقق اليوم، وليس هناك من سبب يدعو إلى عدم تحقيق القسم الآخر سواء في المجتمع أم في المجتمعات كافة، لا بسبب وجود صواب أو خطأ فيها، وإنما يعود إلى نظرة المجتمع المتباينة في مدى تحقيق تلك الأهداف. هذا من ناحية المفهوم الذي يتضمن عدة جوانب منها أنه نسبي وقيمي وارتقائي ومستمر (Eric, J. Nordskog, 1960, p126).

نستنتج مما سبق أن التقدم الجزئي التدريجي والبطيء تكون نتائجه أفضل وأحسن، وخير مثال على ذلك التقدم العلمي وما صاحبه من اختراعات واكتشافات وإبداعات، فالمعرفة العلمية تراكمية وبتيئة ومتدرجة، أما التقدم السريع والمفاجئ والغير متدرج يحدث تغيرات بشكل غير متوازن، يسبب احتقان في جسد المجتمع، بحيث يسبب هذا الاحتقان انفجار يؤدي إلى تغير المجتمع بالكامل وتغير النسق السياسي والاقتصادي والاجتماعي فيحصل تغير كمي ونوعي. فالتقدم سنة الحياة وعصبتها الرئيسي، تخضع له كافة المجتمعات الإنسانية لأنه يمثل المستقبل المضيء والحياة الأفضل وحاجة إنسانية ملحة، ولذا بات العالم أجمع يؤمن به أكثر من أي وقت مضى.

ومن أمثلة التقدم اجتماعيًا وثقافيًا ارتفاع مستوى المعيشة عن المستوى المعهود فقد ارتفع مستوى التعليم وتحسنت الخدمات الصحية والرعاية الاجتماعية من خلال المؤسسات الاجتماعية والصحية وتوفير السكن الملائم، والرفع من مستوى تفكير الأفراد من خلال التحرر من بعض العادات والتقاليد والخرافات، والانفتاح على الأفكار الجديدة والمتطورة ومواكبة العالم حتى تعم الفائدة على الأفراد والجماعات كافة داخل المجتمع.



ومن الناحية الاقتصادية فقد تطورت التجارة والصناعة والزراعة مما أدى إلى رفع مستوى الفرد اقتصادياً واتساع الأسواق على المستوى الداخلي والخارجي، وازدياد معدل ثقافة الاستهلاك بين أفراد المجتمع. أضف إلى ذلك التطور الذي طرأ على وسائل الاتصال فقد انتشرت الانترنت ووسائل التواصل السريع والسرعة في إرسال الرسائل، وظهور جهاز التلفزيون والهاتف المحمول والحاسوب. كما نلاحظ أيضاً التقدم السريع في وسائل المواصلات من العربة إلى السيارة إلى الطائرة إلى القطارات السريعة والسفن وغيرها.

2- التطور الاجتماعي Social Evolution:

يشير مفهوم التطور إلى التحول المنظم من الأشكال البسيطة إلى الأشكال الأكثر تعقيداً. وهو يستخدم لوصف التحولات في الحجم والبناء، كما يشير إلى العملية التي تتطور بها الكائنات الحية من أشكالها البسيطة والبدائية إلى صورها الأكثر تعقيداً. ولقد تأثرت العلوم الاجتماعية في استخدامها لهذا المفهوم بالعلوم الطبيعية، وخاصة علم الأحياء، كما تأثرت أكثر بنظرية داروين عن تطور الكائنات الحية. ولذلك فإن استخدامات هذا المفهوم في وصف التحولات التي تطرأ على المجتمعات قد عكست هذا التأثير. ومن ثم فقد شبه المجتمع بالكائن الحي في نموه وتطوره، بل أن هذه المماثلة العضوية امتدت إلى تشبيه التطور في الحياة الاجتماعية بالتطور في المستوى البيولوجي للكائنات الحية، فالحياة الاجتماعية تتطور من البسيط إلى المركب كما تتطور الكائنات الحية. والحياة الاجتماعية تخضع في تطورها لمبدأ الصراع ومبدأ البقاء للأقوى كما هو الحال في الحياة الطبيعية للحيوانات (الجوهري، 2000: ص339).

ويعني مفهوم التطور الاجتماعي النمو البطيء المتدرج الذي يؤدي إلى تحولات منتظمة ومتلاحقة، تمر بمراحل مختلفة ترتبط فيها كل مرحلة لاحقة بالمرحلة السابقة. ويعرفه معجم علم الاجتماع: "بالعملية التي بموجبها تحقق المجتمعات الإنسانية نمواً مستمراً مروراً بمراحل متلاحقة مترابطة، أي أن التطور الاجتماعي بهذا المفهوم يحمل معنى التقدم التدريجي.

وقد استعمل مفهوم التطور الاجتماعي بشكل واسع في العلوم الاجتماعية، وفي علم الاجتماع بشكل خاص، بعد أن وضع دارون كتابه المعروف أصل الأنواع، مبيناً فيه نظريته التطورية البيولوجية للكائنات الحية.

أما هيربرت سبنسر فقد استعمل مصطلح التطور الاجتماعي ليشير إلى تطور المجتمع الذي يأتي على غرار تطور الكائن العضوي، وقد بين في كتابه أصول علم الاجتماع المماثلة بين تطور المجتمع وتطور الكائن العضوي، حيث عرف التطور بأنه انحدار سلالي معدل على نحو معين (علي مجد وآخرون، 1974: ص35).

أما جوردن تشايلد فقد ميز بين التطور الاجتماعي والتطور البيولوجي موضحاً أن الإرث الاجتماعي للإنسان لا ينتقل عن طريق الخلايا الموروثة التي نشأ منها، بل عن طريق التراث الذي لا يبدأ في اكتسابه إلا بعد خروجه من رحم أمه، فالتغيرات في الثقافة والتراث لا يمكن بدؤها عمداً كما يمكن التحكم فيها، أو إبطاء سرعتها بواسطة الإرادة الواعية والمدرسة لمواضيعها ومنفذيها من البشر، وليس الاختراع طفرة عريضة في البلازما الموروثة، ولكنه عبارة عن مركب جديد ناتج عن الخبرة المتراكمة التي ورثها المخترع عن طريق التراث فقط (استيتية، 2008: ص37).



ومن خلال ما تقدم أصبح الفرق واضح بين التطور العضوي والتطور البشري فالأول يسير في خط واحد حتمي، بينما الثاني يسير في عدة خطوط، تبعًا لعدة عوامل سياسية كانت أو اقتصادية أو ثقافية أو اجتماعية، فالتطور يحدث على حد سواء في الجوانب المادية والجوانب الفكرية التي تمثل الجانب الثقافي بما يحويه من عادات وتقاليد وقيم وأعراف. ويمكن القول أن التطور العضوي للأنواع الحية قد نمت مع الزمن وبصورة معقدة ومتزايدة، فهو إضافة في الحجم دون حذف أو استبدال لبني قديمة، أما التطور المجتمعي فيمثل ثقافة الشعوب التي نمت مع الزمن وبصورة متزايدة التعقيد، بإضافة كمية ونوعية، مع حذف واستبدال لبني قديمة.

3- النمو الاجتماعي Social Growth:

يشير هذا المفهوم إلى نوع معين من التغيير وهو التفكير الكمي، ومن أمثلة التغييرات الكمية التي يعبر عنها مفهوم النمو للتغيرات التي تطرأ على حجم السكان وكثافتهم، والتغيرات في أعداد المواليد والوفيات، ومعدلات الخصوبة وكذلك التغييرات في حجم الدخل القومي ونصيب الفرد منه، والتغيرات في أنواع الإنتاج المختلفة كالتغير في الإنتاج الزراعي أو الصناعي. وتشترك كل هذه التغييرات في أنه يمكن قياسها كميًا، ولذلك فإن معدل مفهوم النمو أكثر انتشارًا في الدراسات السكانية والاقتصادية.

ويرتبط مفهوم النمو بمفهوم التغيير ارتباطًا وثيقًا، ذلك أن التغيير الاجتماعي له جوانب متعددة، وأحد هذه الجوانب هي الجوانب الكمية التي يمكن أن تقاس من خلال معدلات النمو التي تعتبر أحد المؤشرات المهمة للتغيير الاجتماعي، فالتغير في حجم السكان أو في تركيبهم والتغير في حجم الناتج القومي يمكن أن تعد مؤشرات للتغيير الاجتماعي. ولكن وجود هذه المؤشرات وغيرها لا تعبر عن كل جوانب التغيير الاجتماعي، فدراسة التغيير الاجتماعي تحتاج إلى بيانات أكثر تفصيلًا حول التغييرات الكيفية في العلاقات الاجتماعية وفي الثقافة والقيم (زايد وعلام، 2006: ص25).

فالنمو يختلف عن التنمية في كونه تلقائيًا، بينما التنمية عملية إرادية مخططة، فمفهوم التنمية يقترب من مفهوم التطور، ولكنه لا يتطابق معه، وحينما تضاف كلمة اجتماعي إلى النمو ليصبح "النمو الاجتماعي" أي الذي يتعلق بالمجتمع، فإنه يعني في هذه الحالة نمو السمات الفردية بما يتفق مع الأنماط الاجتماعية المقررة، والبيئة الاجتماعية من ناحية عامة. وفي مجال الدراسات الاجتماعية تعددت النظرة إلى النمو الاجتماعي؛ لأن النمو الاجتماعي أكثر تعقيدًا من النمو العضوي، فلا نستطيع أن نرد أي ظاهرة معينة إلى نواتها الأصلية كما هو الحال في نمو الكائن العضوي، إلا في عمليتين اجتماعيتين كما يقول (بوتومور) هما: نمو المعرفة، ونمو السيطرة على البيئة الطبيعية من قبل الإنسان، فهاتان العمليتان هما اللتان ظهرتا بشكل واضح في البيانات المتعلقة بنمو وتطور المجتمع الإنساني.

وقد استخدم مصطلح النمو بمعانٍ مختلفة في الفكر الحديث، فيقال أحيانًا مجتمعات نامية ومجتمعات أقل نموًا أو مجتمعات أكثر نموًا، وما يزال الجدل قائمًا في أدبيات التنمية حول هذه التسميات، فيقال نمو المعرفة، ونمو السيطرة على الطبيعة ونمو قوى الإنتاج، وهي تتضمن في مجملها الانتقال من حالة إلى حالة أفضل (علي مجد وآخرون، 1974: ص45).

ومن خلال ما تقدم فإن مصطلح النمو لا يعبر إلا عن جزء من التغيير الذي يشير إلى الأفضل "التقدم" مع المحافظة على جوهر البناء بشكل عام، أما الجزء الآخر من التغيير فلا يتضمن ذلك الجزء الذي يشير إلى التخلف، وينطبق مصطلح النمو على التغييرات الكمية بشكل



أفضل في مجال التغيرات الاقتصادية التي يمكن قياسها والتعرف عليها كنمو متوسط دخل الفرد والنمو الاقتصادي للدولة، فالنمو يشير إلى الزيادة الثابتة نسبياً، والمستمرة في جانب واحد من جوانب الحياة، أم التغير فيشير إلى التحول في البناء الاجتماعي والنظام والأدوار والقيم وقواعد الضبط الاجتماعي، وقد يكون هذا التحول إيجابياً أو سلبياً ولا يتصف ذلك بالثبات إطلاقاً، فالنمو يسير بشكل بطيء وتدرجي، أما التغير فيكون سريعاً ويتضمن قفزات إلى الأمام أو إلى الخلف.

التنمية الاجتماعية Social Development:

تعرف التنمية الاجتماعية بأنها الجهود التي تبذل لإحداث سلسلة من التغيرات الوظيفية، والهيكلية اللازمة لنمو المجتمع، وذلك بزيادة قدرة أفرادها على استغلال الطاقة المتاحة إلى أقصى حد ممكن لتحقيق أكبر قدر من الحرية والرفاهية لهؤلاء الأفراد بأسرع من معدل النمو الطبيعي (سيفان، 1973: ص225). كما أنها تشير إلى عملية ارتقاء تدريجي كارتقاء نمو الطفل أو الشخصية. ولكن المفهوم في استخدامه العلمي يعني شيئاً مختلفاً إلى حد ما، فقد ارتبط مفهوم التنمية بالتفرقة بين نوعين من المجتمعات: المجتمعات الصناعية، والمجتمعات النامية التي ما تزال مجتمعات ريفية وزراعية. وفي ضوء التفرقة أصبح مفهوم التنمية يشير إلى عملية التغير التدريجي سواء ارتبط هذا التغير بتغيرات اقتصادية كمية يمكن قياسها، أو ارتبط بتغيرات في المعرفة والسيطرة على الطبيعة وتنمية قوى الإنتاج البشرية (الجوهرى وآخرون، 1980: ص373).

والتنمية تعني تنشيط الاقتصاد القومي وتحويله من حالة الركود إلى حالة الحركة والديناميكية عن طريق مقدرة الاقتصاد القومي لتحقيق زيادة سنوية ملموسة في إجمالي الناتج القومي مع تغيير في هيكل الإنتاج ووسائله ومستوى العمالة وتزايد في الاعتماد على القطاع الصناعي والحرفي يقابله انخفاض في الأنشطة التقليدية، ويعني ذلك تغيير البيئة الاقتصادية وذلك بالتحول إلى اقتصاد الصناعة. ولهذا اعتبرت الزيادة السنوية الملحوظة في إجمالي الناتج القومي ومتوسط دخل الفرد المرتفع من المؤشرات الأساسية للتنمية (خليل عمر، 2004: ص68).

تتصف التنمية بأنها عملية حضارية شاملة لمختلف أوجه النشاط في المجتمع بما يحقق رفاهية الإنسان وكرامته، والتنمية بناء للإنسان وتحرير له وتطوير لكفاءاته وإطلاق لقدراته للعمل البناء، فضلاً عن كونها اكتشاف لموارد المجتمع وتنميتها والاستخدام الأمثل لها من أجل بناء الطاقة الإنتاجية القادرة على العطاء المستمر. هذا من جانب ومن جانب آخر فإن التنمية مسألة نسبية لأنها دائمة التغيير ولذا فإن أهدافها تتغير وفقاً لما يحتاج إليه المجتمع وما هو ممكن التحقيق.

ويرتبط مفهوم التنمية بمفهوم التحديث (Modernization) والذي يعني التحول من نمط المجتمع الذي يعتمد على تكنولوجيا تقليدية وعلاقات ونظام سياسي تقليدي، إلى نمط متطور تكنولوجياً واقتصادياً وسياسياً، وغالباً ما تفهم عملية التحديث في ضوء مقارنة المجتمعات التقليدية بالمجتمعات الغربية التي قطعت شوطاً في طريق النمو الاقتصادي والاستقرار السياسي. ويعتبر التحديث عملية تتحقق من خلالها التنمية الاجتماعية، فهي العملية التي تخلق من الظروف ما يجعل المجتمع يحقق غاية التنمية (استيتية، 2008: ص42).



أما هذه الظروف فهي خلق النسق الاجتماعي المستقر الذي يحقق تطوراً ودينامية داخلية دون أن ينهار، وتحقيق درجة من التباين والمرونة في البناء الاجتماعي، وخلق الإطار العام الذي يوفر المهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق ذلك. ومن الواضح أن مفهوم التنمية ومفهوم التحديث يمكن أن يكون لهما علاقة وثيقة بعملية التغيير. فالتحديث والتنمية يحدثان تغييراً اجتماعياً، ولكن المفهومين ليسا بديلين لمفهوم التغيير الاجتماعي؛ لأنهما يعبران عن حالة خاصة تتعلق بتحول المجتمعات التقليدية إلى مجتمعات نامية أو حديثة. أما التغيير فهو يشتمل على مفهوم أشمل من مفهوم التنمية وله أبعاد أكثر اتساعاً.

ويصعب هنا حصر كل التعريفات التي جاءت في أدبيات التنمية، نظراً لتعددتها وتنوعها. ولقد كانت التعددية استجابة للتباين الأيديولوجي بين المفكرين من جهة واختلاف المكان والزمان بين المجتمعات، مع الأخذ بعين الاعتبار أن هناك فرقا بين مفهوم النمو والتنمية، فالأول تلقائي والثاني إداري، ويمكن تصنيف الاتجاهات في تعريف التنمية إلى ثلاثة اتجاهات هي (محمد حسن، 1985: ص3):

1- **الاتجاه الرأسمالي:** يسلم هذا الاتجاه بأن التنمية عبارة عن مراحل نمو تدريجي مستمر، وهي تتضمن إشباع الحاجات الاجتماعية للإنسان عن طريق إصدار التشريعات، ووضع البرامج الاجتماعية التي تقوم بتنفيذها الهيئات الحكومية والأهلية، ولذلك فهي تعني الرعاية الاجتماعية التي تتضمن جانباً واحداً من الخدمات الاجتماعية.

2- **الاتجاه الاشتراكي:** يسلم هذا الاتجاه بأن التنمية الاجتماعية تعني عملية التغيير الاجتماعي الموجه إلى تغيير البناء الاجتماعي عن طريق الثورة، وإقامة بناء جديد، تنبثق عنه علاقات جديدة، وقيم مستحدثة، بالإضافة إلى تغيير علاقات الإنتاج القديمة، وذلك لصالح الطبقة العاملة، فالتغيير يتجه أولاً إلى البناء التحتي - الاقتصادي - من أجل إحداث التغيير الاجتماعي المطلوب.

3- **الاتجاه الاجتماعي:** وهو اتجاه المفكرين الاجتماعيين الذين يرون أن عملية التنمية هي تحقيق التوافق الاجتماعي لدى أفراد المجتمع، بما يعنيه هذا التوافق من إشباع بيولوجي ونفسي واجتماعي.

ولا شك أن التنمية الاجتماعية تعني توفر أعلى قدر من التعليم والصحة، والسكن، والعمل المناسب، والانتفاع بالخدمات الاجتماعية وإرساء الديمقراطية.

أما فيما يتعلق بالعلاقة بين التنمية الاجتماعية والتغيير الاجتماعي فيتضح في الأمور الآتية:

أ- أن مفهوم التنمية الاجتماعية أقرب المفاهيم للتغيير الاجتماعي مقارنة بمفاهيم التقدم والنمو والتطور.

ب- أن المفهوم الحديث للتغيير الاجتماعي يتطابق ومفهوم التنمية الاجتماعية.

ج- أما المفهوم المطلق للتغيير الاجتماعي فيعني التحول أو التبدل الذي يطرأ على البناء الاجتماعي متضمناً تبدل النظام الاجتماعي والأدوار والقيم وقواعد الضبط الاجتماعي.

بعض مفاهيم التغيير الاجتماعي في الدول النامية:

شهد العالم بصفة عامة والدول النامية على وجه الخصوص تغييراً واضحاً وبخاصة منذ منتصف القرن العشرين، وظهر بصورة جلية في المجالات السياسية والاقتصادية والصناعية والخدمية، وكان ذلك نتيجة حتمية لبعض الظروف التي حدثت نتيجة للحربين العالميتين الأولى والثانية، والتغيير الواضح لسيطرة بعض الدول الغربية على الدول النامية بعد هزيمة



ألمانيا وإيطاليا واليابان في الحرب العالمية الثانية، وظهور قوتين كبيرتين هما الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي حاولتا بسط نفوذهما على كثير من البلدان النامية وملء الفراغ في المناطق التي كانت تسيطر عليها الدول المهزومة وذلك من أجل استغلال الموارد الاقتصادية وبسط النفوذ السياسي والاقتصادي على معظم دول العالم باستثناء الصين وبريطانيا وفرنسا. ونظراً لحصول الكثير من الدول النامية على استقلالها، حاول معظمها بذل الجهود لمحاولة اللحاق بالدول المتقدمة عن طريق نشر التعليم والتدريب وإرسال كثير من البعثات العلمية إلى الدول الغربية واستجلاب الخبراء والأطباء والمعلمين إلى الأقطار النامية، كما شهدت كثير من الدول النامية والأقطار العربية على وجه الخصوص بعض الثورات العسكرية التي غيرت نظام الحكم، كما شهدت أقطار أخرى اكتشافات نفطية، مما ساعد على التغيير في مظاهر الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في كثير من هذه الأقطار (الفائدي، 2000: ص176-177).

أهم الخصائص الثقافية والاجتماعية للدول النامية (الحوات، 1991: ص33-34): 1- انهيار البناء الطبقي القديم:

لقد فقد المجتمع النامي الجديد التقسيم التقليدي القديم الذي كان يسيطر فيه ملاك الأراضي الزراعية الشائعة وشيوخ القبائل وكبار السن الذين يملكون سلطات اقتصادية واجتماعية وإدارية واسعة، لقد انهار هذا الوضع، وظهر بناء اجتماعي جديد، وهذا لا يعني في الواقع وضع حد فاصل بين القديم والجديد، فالأمور لا تزال مختلطة، فعلى الرغم من ظهور ملامح بناء اجتماعي جديد يستند إلى فئات المهنيين والإداريين والفنيين وغيرهم، فإن البناء الاجتماعي القديم لا يزال يزاوُل تأثيراً بل ويشكل البناء الاجتماعي الجديد بشكل أو بآخر من خلال الثورات والمصالح والمنافع بين الأجيال، وهذا التأثير يخلق شأناً من عدم التجانس الاجتماعي أي عدم تجانس البناء الاجتماعي وبخاصة من حيث بناؤه وتوقعات الأدوار والوظائف فيه.

2- ارتفاع معدل التحضر:

أصبحت الغالبية العظمى من سكان الوطن العربي كنموذج للبلاد النامية تعيش في المدن الكبرى، بل زادت نسبة سكان الحضر في الوطن العربي عن 50% من مجموع السكان، وتفشى بين هؤلاء السكان الحضر البطالة وبخاصة الشباب، فوجود هذه الأعداد الضخمة من الشباب في المدن بدون عمل وهو النمط الغالب، وبدون تعليم، وحتى وإن وجد تعليم فهو تعليم عام نظري لا يستفاد منه، كل هذا كفيل بخلق البيئة المناسبة للاضطراب الاجتماعي والجريمة والغضب، وسهولة الانقياد إلى أي تفكير أو رأي يلوح بالأمل والخروج من محنة البطالة واليأس وشغف العيش، أضف إلى ذلك ضعف بنية الاقتصاد الزراعي في الريف بفعل الهجرة المستمرة إلى المدن في معظم بلدان الوطن العربي.

3- تغير موقف الناس نحو بعض القيم والعادات والتقاليد:

أصبحت الحياة الاجتماعية خليطاً من ثقافة الماضي والحاضر، وخليطاً من الثقافة الوطنية الأصلية والثقافة الغربية، وهذا ما أدى إلى كثير من الظواهر والمشاكل الاجتماعية والنفسية من أبرزها انفصام الشخصية الإنسانية وبخاصة شخصية الشباب وأصابتها بدرجة عالية من الصراع النفسي والتوتر والقلق، والدليل على ذلك أساليب تفكير أبناء البلاد النامية، وتصرفاتهم المتناقضة غير المتماسكة والتي تخلو في كثير من الأحيان من أسس العقلانية والمنطق.



4- صراع الأجيال وظهور بعض المشكلات والظواهر الاجتماعية:

مثل ارتفاع معدلات انحراف الأحداث وتعاطي الكحول والمخدرات والعقاقير المهدئة، فمعظم المجتمعات النامية تشتكي من مثل هذه الظواهر والأمراض الاجتماعية، بل أصبحت تصرف مبالغ مالية طائلة لدراساتها والتصدي لها، أو وقاية المجتمع من آثارها.

5- النمو الديمغرافي السريع:

تتصف المجتمعات النامية بمعدلات سكان عالية، مما يؤدي إلى عدم القدرة على أي ادخار وطني لإمكانية استثماره في البنية الإنتاجية للاقتصاد أو البنى الأساسية للمجتمع كالطرق والمرافق وغيرها.

نتائج الدراسة:

1- ضعف الروابط الأسرية والتواصل الأسري وزيادة معدل التفكك الأسري بسبب تراجع السلطة الوالدية.

2- ظهور الانحراف السلوكي والأخلاقي وزيادة معدلاته في ظل ضعف الوازع الديني والأخلاقي كالمخدرات والقتل والسطو على الآخرين.

3- ضعف الضبط الاجتماعي وعدم انصياع الأفراد لمعاييرهم.

4- خروج المرأة للعمل وإرسال أطفالها لدور الحضانه والاعتماد على الخدمات الخارجية في الأكل والشرب وغسل الملابس.

5- مواكبة المرأة للموضة وصرف الأموال الطائلة من أجل اقتناء الماركات العالمية.

6- ظهور حالة مرضية (باثولوجيه) اجتماعية تعرف بالنفاق الاجتماعي وهو سلوك غرضي مصليح يكون صاحبه مزيفاً مختبئاً وراء ادعاءات كاذبة يمنح شكله جاذبية اجتماعية مصطنعة، وهو تصرف يصدر من أفراد لا يملكون الأهلية والكفاءة من العمل ولا يستطيعون الصعود على السلم الاجتماعي فيجنحون إلى استخدام هذه الطرق للوصول إلى السلطة والحصول على المال.

7- تفاقم المشكلات الاجتماعية ففي كل تغير اجتماعي يحصل داخل أي مجتمع يفرز مشكلات اجتماعية التي بدورها تفرز مشكلات أخرى، فمثلاً التوسع في حركة التصنع أفرز مشاكل اجتماعية أخرى منها خروج المرأة للعمل وانشغالها عن تربية الأبناء وانحرافهم، وارتفاع معدلات الطلاق بسبب استقلالية الزوجة مادياً، وارتفاع معدلات الجريمة وانتشار ظاهرة التفرد أي العيش المنفرد بسبب ضعف العلاقات الاجتماعية.

8- الثورة المعلوماتية والدور الذي لعبته في تغير الموروث الثقافي لحياة الأفراد وتشكيل ثقافة وأذواق وسلوكيات الأفراد في المجتمع، فالانفتاح الإعلامي الغير محدود عمل على تغيير متسارع في القيم والمعايير الاجتماعية.

9- تغيرت بعض القيم الأصلية لتحل محلها قيم جديدة تحمل في طياتها قيم المنفعة والربح والكسب وقيم الاستهلاك، أضف إلى ذلك تلاشي قيم الحياء والحشمة والشرف واستغلال المرأة من خلال وسائل الإعلام من أجل تسويق المنتجات وجني الأرباح وإغفال دور المرأة المعلمة المثقفة والمربية.

10- ظهور ما يعرف بالاستهلاك المظهري وهي حالة تصاب بها المجتمعات جراء التغير الذي حدث، حيث يعيش أفراد هذه المجتمعات عيشة مترفة يتنعمون بنعيم التغير الذي وفر لهم المال والجاه الذي يستخدمونه من أجل الرفع من مستوى معيشتهم حيث ينتقلون من الضروريات إلى الكماليات، من هنا تتفاقم ظاهرة الاستهلاك المظهري التي تقوم على تلميع



وتجميل مواقعهم الاجتماعية من خلال مقتنياتهم النفيسة وملابسهم الراقية، في حين تكون علاقاتهم الاجتماعية مفككة وخالية من القيم والأخلاق، ومنشغلين بمظهرهم البراق أمام الناس.

11- انتشار ثقافة الاستهلاك وتركيزها على القيم الاستهلاكية، والتركيز على المرأة واستغلالها كمادة للثقافة الاستهلاكية.

12- إنتاج ثقافة معدة للاستهلاك اليومي هدفها إمتاع الأفراد داخل هذه المجتمعات.

13- تشجيع النزعة الشهوانية لدى الفرد وما ينطوي عليها من مقولات تمجد اللذة والمتعة الجسدية.

14- بزوغ الثقافة الإلكترونية داخل ثقافة الأسرة على إرقاء تفاعلها مع ثقافات اجتماعية أخرى خارج حدود مجتمعها فتناول شتى المواضيع والاهتمام مثل الموسيقى والطعام والأزياء، وتبادل المعلومات للرفع من نمط معيشة أفرادها وإشراكهم في عالم الأخبار المعاصرة.

أهم المراجع

- 1- ابن خلدون، المقدمة، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان، ب - ت، ص 371-374.
- 2- أحمد زايد واعتماد علام، التغيير الاجتماعي، مركز سبق ذكره، ص 25.
- 3- أحمد زايد واعتماد علام، التغيير الاجتماعي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 2006، ص 14.
- 4- بوتومور، تمهيد في علم الاجتماع (ترجمة) مجد الجوهري وآخرون، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1980، ص 337.
- 5- حسن سعفان، اتجاهات التنمية في العالم العربي، مطبعة التقدم، الجزائر، 1973، ص 225.
- 6- دلال ملحس استيتية، التغيير الاجتماعي والثقافي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2008، ص 19.
- 7- دلال ملحس استيتية، التغيير الاجتماعي والثقافي، مرجع سبق ذكره ص 29.
- 8- دلال ملحس استيتية، التغيير الاجتماعي والثقافي، مرجع سبق ذكره، ص 29.
- 9- دلال ملحس استيتية، التغيير الاجتماعي والثقافي، مرجع سبق ذكره، ص 37.
- 10- دلال ملحس، استيتية، التغيير الاجتماعي والثقافي، مرجع سبق ذكره، ص 42.
- 11- السيد الحسيني وآخرون، تاريخ الفكر الاجتماعي، دار قطري بن الفجاءة للنشر والتوزيع، الدوحة، قطر، 1987، ص 29.
- 12- عبد الباسط مجد حسن، إشكالية التنمية في العالم العربي، عمان، الأردن، 1985، ص 3.
- 13- علي الحوات، أسس التنمية والتخطيط الاجتماعي، دار الحكمة للنشر، طرابلس، ليبيا، 1991، ص 33-34.
- 14- لطفية طبال، التغيير الاجتماعي ودوره في تغير القيم الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد الثامن، يونيو، الجزائر، 2012، ص 406.
- 15- محجوب عطية الفاندي، التغيير الاجتماعي، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، 2000، ص 176-177.
- 16- مجد الجوهري، التغيير الاجتماعي، دار المعرفة، الإسكندرية، مصر، 2000، ص 339.
- 17- مجد الدقس، التغيير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، المرجع السابق، ص 30.



- 18- محمد الدقس، التغير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، دار المجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 1987، ص23.
- 19- محمد عاطف غيث، التغير الاجتماعي والتخطيط، دار المعارف، القاهرة، مصر، الطبعة الثانية، 1966، ص25.
- 20- محمد عبد المولى الدقس، التغير الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، دار مجدلاوي، عمان، الأردن، 1987، ص24.
- 21- محمد علي محمد وآخرون، دراسات في التغير الاجتماعي، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1974، ص35.
- 22- محمد علي محمد، تاريخ علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1985، ص23.
- 23- محمد علي وآخرون، دراسات في التغير الاجتماعي، مرجع سبق ذكره، ص45.
- 24- معن خليل عمر، التغير الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004، ص68.
- 25- Eric, J, Nordskog and others: Social Change: The Idea of Progress. MC Graw. Hill, N.Y, 1960, P.126.
- 26- Vago, s., Social Change, Holt, Rine Hart Winston, N, Y., 1980. P. 5.



Molecularly imprinted polymer (poly-pyrrole) modified glassy carbon electrode on based electrochemical sensor for the Sensitive Detection of Pharmaceutical Drug Naproxen

Ismael Abd-Elaziz¹, Fatma Kahel²

Department of Medical laboratory, Faculty of Medical Technology Elmergib
University¹

Department of Chemistry, Faculty of Education, Elmergib University²

Abstract: In this study, A simple and efficient new electrochemical sensor based on molecularly imprinted polymer(MIP) has been developed for selective detection of the Naproxen(NAP). The sensor was prepared by electropolymerization via cyclic voltammetry (CV) of pyrrole onto a glassy carbon electrode (GCE) in the presence of (NAP) molecules. The extraction of (NAP) molecules embedded in the polymeric matrix was carried out by overoxidation in sodium hydroxide medium using CV. Various important parameters affecting the performance of the imprinted film (MIP) coated sensor were studied and optimized using differential pulse voltammetry (DPV). The highest anodic signal of NAP was obtained in a phosphate buffer solution of pH 7.0. The linear response range for NAP was 9.2×10^{-7} M to 3.0×10^{-5} M, and the limit of detection was as low as 3.0×10^{-9} M. The results of our investigation indicate that the MIP sensor was useful for the determination of NAP with excellent selectivity, high sensitivity, repeatability, and reproducibility.

Introduction

Naproxen is a propionic acid derivative related to the arylacetic acid group of nonsteroidal anti-inflammatory drugs. The chemical name for naproxen (NAP) is 2-(6-methoxynaphthalen-2-yl) propanoic acid [1]. It works by inhibits some enzymes, which results in the inhibition of the synthesis of certain prostaglandins [2]. However, there are two major concerns associated with the use of naproxen. First, overuse can cause adverse side effects such as stomach pain, ulcers, and stomach bleeding[3] . the recommended daily dosage of naproxen for temporary pain management using an oral immediate release tablet is 550 mg, followed by 275 mg orally every 6 to 8 hours, or 550 mg every 12 hours as needed, which should not exceed 1375 mg/day[4, 5]. the naproxen overdose include serious toxicity with seizures, altered cognitive status, and metabolic acidosis. Secondly, naproxen has recently been classified as an emerging pollutant in wastewater, in that significant concentrations have been found in the plasma and bile of fish exposed to treated euent discharged by wastewater treatment plants[6]. Methods such as high-performance liquid chromatography (HPLC), UV spectrophotometry, spectrofluorimetry and mass spectrometry have been commonly employed to analyze pharmaceutical drugs, however, these techniques are generally time-consuming and costly. The electrochemical techniques provides an accurate, fast, and cost-effective alternative to those detection methods. For instance Afkhami et al. reported an enantioselective naproxen biosensor based on a chiral modified gold electrode decorated with gold nanoparticles[7]. Hendawy et al. reported nanomaterial-based carbon paste electrodes for the detection of naproxen and its degradation product[8] Over the last decades, the exploration of graphene and graphene based nanomaterials has garnered tremendous attention due to their unique electronic,



structural, and physical attributes[9]. The structure of graphene includes a single layer of carbon sp^2 hybridized hexagonal lattices that form honeycomb structures with a high surface area, which are both electronically and thermally conductive.

In this study, electrochemical sensors can offer the straight forward advantage of being able to distinguish one specific species in complex mixtures. Also, they are considered to have technical simplicity, good sensitivity and easy adaptability for in situ analysis with relatively cheap instrumental set-ups [10, 11]. The use of voltammetric methods with solid electrodes was recommended for the determination of trace amounts of important species in real samples[12]. In recent years carbon paste electrode (CPE), which is made up of carbon particles and an organic liquid, is widely applied in the electroanalytical community due to its low cost, ease of fabrication, high sensitivity and selectivity for detection and renewable surface [13-15].

2. Experimental

2.1. Materials

Naproxen supplied from Egyptian Company for Chemicals and Pharmaceuticals, Standard solutions were prepared daily by diluting of the stock solution with the selected supporting electrolyte. Orthophosphoric acid 85%, potassium dihydrogen phosphate KH_2PO_4 , disodium hydrogen phosphate Na_2HPO_4 , and sodium phosphate Na_3PO_4 were mixed with different amounts and diluted with distilled water to obtain the phosphate buffer solutions (0.02 M) with the required pH .

2.2. Methods and Instrumentation :

2.2.1 electrochemical behavior of naproxen on bare GCE :

The voltammetric oxidation of NAP at the glassy carbon electrode (GCE) was investigated in phosphate buffer solutions in the pH range 2.0 - 9, using DPV techniques. Fig.1 shows representative DPV obtained at GCE . NAP is oxidized, yielding one oxidation peak, The largest peak was at pH 7 . and the peak potential of anodic peak of NAP is shifted linearly towards more negative values and peak current also increased up with increasing pH values.

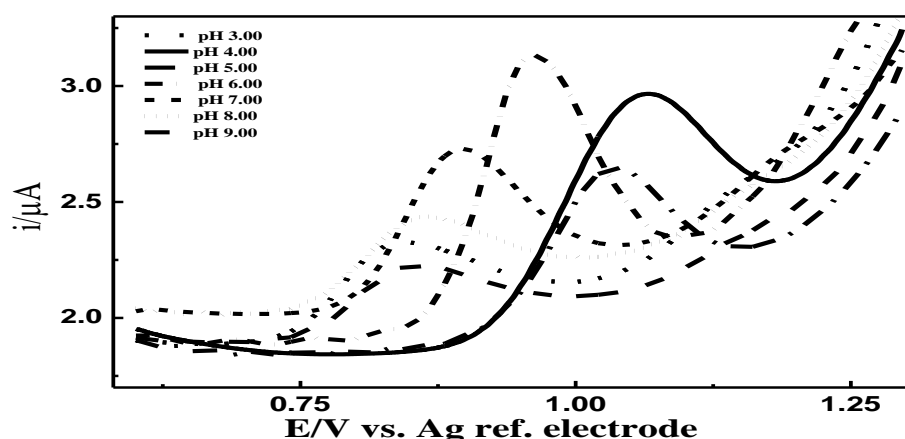


Fig 1: Effect of pH on determination of 1.0×10^{-4} M NAP using Differential pulse voltammograms at glassy carbon electrode in 0.2 M phosphate buffer solution.



Naproxen was subjected to CV studies with the aim of a detailed characterization of its electrochemical oxidation behavior on the GCE . CV for 1.0×10^{-4} M NAP in PBS pH 7 is shown in Fig. 2, the scanning was started at 0.8V in the positive direction. By reversing at +1.40 V, no reduction signal corresponding to the anodic response was observed in the cathodic branch. Scan rate studies over a range of $10\text{-}100 \text{ mV s}^{-1}$ were carried out to assess whether the processes were under diffusion or adsorption control. A linear response was observed with the square root of the scan rate with a slope of 0.52, very close to the theoretical value of 0.50, which is expected for an ideal reaction condition for diffusion-controlled electrode process [16].

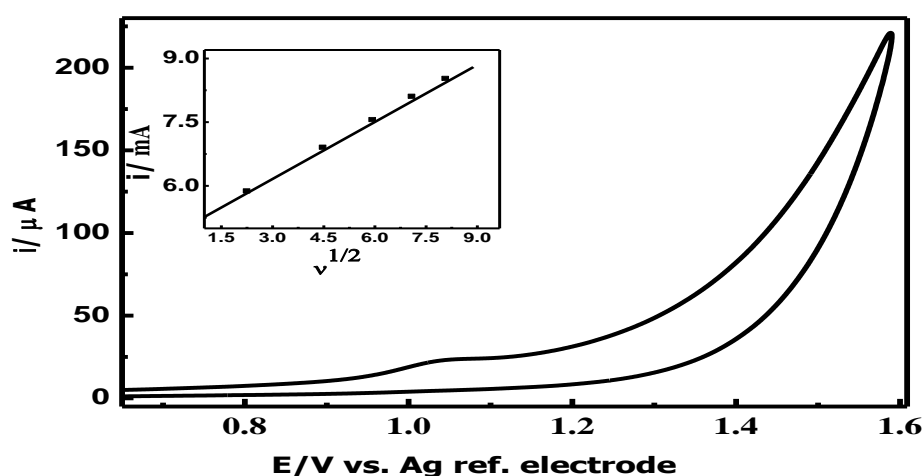


Fig. 2: CV of 5.0×10^{-4} M NAP at GCE in 0.2 M PBS (pH 7.0). Scan rate 100 mV s^{-1} . Inset: Plot of anodic peak current for the oxidation of NAP against the square root of potential sweep rate .

2.2.2. Electrochemical imprinting of NAP into PPy

The NAP imprinted PPy / GCE (MIP) was obtained by electrodeposition on the surface of GCE using CV in potential range between 0.8 V and +1.5 V during 3 cycles (scan rate 100 mV s^{-1}) (Fig. 3A) in 0.1 M NaClO_4 supporting electrolyte including 10 mM Py and 10 mM NAP. During the electropolymerization process, the NAP molecules diffuse towards the surface of GCE and trapped in the polymer matrix as a result of ability of these molecules to interact with Py. An oxidation peak at about 1.12 V was clearly observed on the first scan . Then, this peak decreased slightly on the next scan. After 2nd scan, the peak current started to be stable. These results indicate that the Py was successfully electropolymerized onto surface of GCE. In addition, the decrease of the peak current by increasing scan cycle seems to be related with the continual formation of PPy films that hinders Py monomer further access to the surface of modified electrode [17].

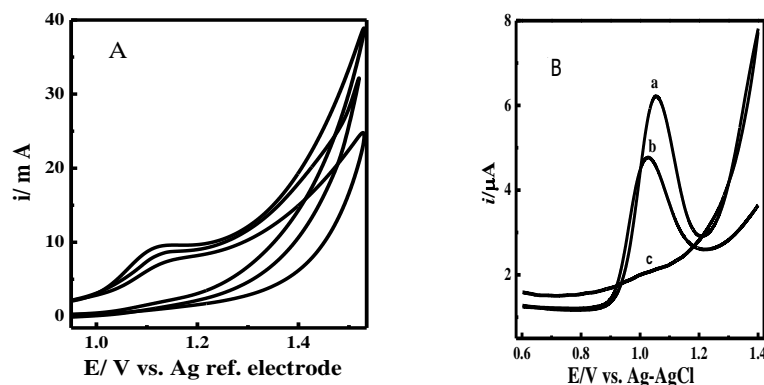


Fig. 3(A): Cyclic voltammograms taken during the electropolymerization of .01M pyrrole in 0.1M NaClO₄ supporting electrolyte in the presence of 1.0 mM NAP . and (B) DPV on GCE of 5.0×10^{-5} M NAP in 0.2 M phosphate buffer solution of pH 7.0 at (a) MIP electrode , (b) bare electrode, and (c) non-imprinted electrode.

The imprinting of the template molecule (NAP) on the PPy film can be explained by non-covalent interactions between the template and polymer matrix. This interaction may be attributed to the formation of a hydrogen bond between the -OH group in NAP and N-H group of Py[18]. In order to break the interactions, we used 0.2 M phosphate buffer solution as a desorption agent. To extract the NAP molecules from polymer, using by CV between - 0.6 and 1.3 V in 0.02 M phosphate buffer pH 7.0, until all NAP molecules were stripped from the imprinted PPy film and the oxidation peak corresponding to NAP was no longer observed . The obtained differential pulse voltammograms for 10^{-5} M NIP at the PPy-GCE-MIP, PPy-GCE-NIP and bare GCE electrodes are presented in Fig. 3B. It was noteworthy that the PPy GCE-MIP (curve a) electrode produced a noticeably higher oxidation peak current at 1.1V than the bare GCE (curve b) and PPy-GCE-NIP (curve c). The current response of PPy-GCE-MIP was nearly 4 times that of the bare GCE. It was evident that the PPy-GCE-MIP electrodes adsorbed a significant amount of NIP from the sample solution,

Optimization of electrochemical measurement conditions

The pH of the medium has important influence on the polymeric film. Differential pulse (DPV) peak currents are dependent on the pH, in the range of 2.0-9.0. The best response was observed at pH 7.0 according to the lowest non-imprinting response with an oxidation peak at 0.95 V. According to the results, NAP molecules which specifically adsorbed to the imprinted binding sites show different electrochemical oxidation behavior from the non-specific NAP molecules bonded to the polymeric film in different pHs .

The effect of monomer concentration on the analytical response of imprinting and non-imprinting GCE to NAP was studied. The films were grown in solutions of constant concentration of NAP with a series of monomer concentrations in the range of 0.001- 0.05 mM Py by cycling potential between - 0.6 V and +1.3 V. Increasing the monomer concentration may cause a rapid polymerization and increase the sensor sensitivity. However, a high concentration of the monomer might cause a nonselective electrochemical response to the template[18]. The best response of MIP



electrode to NAP (the higher the better) according to the NIP response (the lower the better) was 10 mM. According the results, the optimal monomer concentration was chosen 10 mM for the next experiments.

The numbers of cycles was evaluated by comparison of MIP electrode responses to the NIP using constant concentration of NAP. The applied cycling potential was between -0.55 V and +1.4 V. The response of MIP electrodes to NAP molecule increased with increasing the number of cycles up to 5. Hence, the optimal number of cycle was chosen 3 for the next experiments. The higher cycles cause more extensive electro- polymerization, and the formation of thicker film with less accessible imprinted sites occurred. So the sensitivity of the method decreased.

Practical application on samples for Naproxen

In order to evaluate the feasibility of the developed method for the determination of NAP in some its samples, was carried out using the MIP based electrochemical sensor. and the results were listed in Table 1 with the recoveries between 90.30 % and 98.75 %. These results indicated that the SPCE- MIP sensor could be successfully applied for the determination of NAP in the standard solutions . Table 1: Analytical results of recovery and reproducibility (n=5) in the standard solutions. By the voltammetric methods.

(μM)	Found (μM)	Recovery (%)
10.00	9.03	90.30
20.00	19.14	95.70
30.00	28.72	95.73
40.00	39.50	98.75

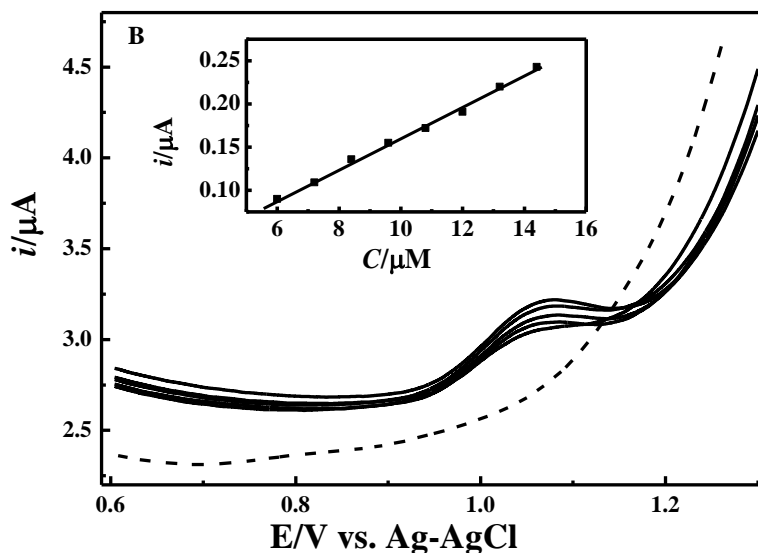


Fig 4: DPVs for the determination of NAP μg in different standard solutions with 0.2 M phosphate buffer solution of pH 7.0 at MIP; the dotted lines (...) represent the blank; inset: calibration curve of NAP in different standard solutions at MIP. Step potential 6 mV, modulation amplitude 50 mV and scan rate 50 mV/s



Conclusion

Finally, a sensor for NAP detection was developed by configuring MIP. the PPy with plenty of cavities could bind NAP through hydrogen bonds between nitrogen and oxygen-containing groups of the polymer and NAP. Such an electrochemical sensor exhibits a high current response, low detection limit and good selectivity.

References

1. Lenik, J., *Preparation and study of a naproxen ion-selective electrode*. Materials Science and Engineering: C, 2013. **33**(1): p. 311-316.
2. Angiolillo, D.J. and S.M. Weisman, *Clinical pharmacology and cardiovascular safety of naproxen*. American Journal of Cardiovascular Drugs, 2017. **17**(2): p. 97-107.
3. Jain, S., et al., *Antiarthritic activities of herbal isolates: A comprehensive review*. Coatings, 2021. **11**(11): p. 1329.
4. Janssens, H.J., et al., *Use of oral prednisolone or naproxen for the treatment of gout arthritis: a double-blind, randomised equivalence trial*. The Lancet, 2008. **371**(9627): p. 1854-1860.
5. Al-Abri, S.A., et al., *Massive naproxen overdose with serial serum levels*. Journal of Medical Toxicology, 2015. **11**(1): p. 102-105.
6. Brozinski, J.-M., et al., *The anti-inflammatory drugs diclofenac, naproxen and ibuprofen are found in the bile of wild fish caught downstream of a wastewater treatment plant*. Environmental science & technology, 2013. **47**(1): p. 342-348.
7. Afkhami, A., et al., *A new chiral electrochemical sensor for the enantioselective recognition of naproxen enantiomers using l-cysteine self-assembled over gold nanoparticles on a gold electrode*. RSC advances, 2015. **5**(72): p. 58609-58615.
8. Hendawy, H.A., et al., *Nanomaterial-based carbon paste electrodes for voltammetric determination of naproxen in presence of its degradation products*. Journal of analytical methods in chemistry, 2019. **2019**.
9. Zhu, C., et al., *Electrochemical sensors and biosensors based on nanomaterials and nanostructures*. Analytical chemistry, 2015. **87**(1): p. 230-249.
10. Ganjali, M.R., et al., *A novel Holmium (III) membrane sensor based on N-(1-thien-2-ylmethylene)-1, 3-benzothiazol-2-amine*. Analytical letters, 2006. **39**(6): p. 1075-1086.
11. Ganjali, M.R., et al., *Zn 2+ PVC-based membrane sensor based on 3-[(2-furylmethylene) amino]-2-thioxo-1, 3-thiazolidin-4-one*. Bulletin of the Korean Chemical Society, 2005. **26**(4): p. 579-584.
12. Beitollahi, H. and I. Sheikshoae, *Electrocatalytic and simultaneous determination of isoproterenol, uric acid and folic acid at molybdenum (VI) complex-carbon nanotube paste electrode*. Electrochimica Acta, 2011. **56**(27): p. 10259-10263.
13. Mehretie, S., et al., *Voltammetric determination of paracetamol with poly (3, 4-ethylenedioxythiophene) modified glassy carbon electrode*. Analytical and Bioanalytical Electrochemistry, 2011. **3**(1): p. 38-50.
14. Beitollahi, H., et al., *Preparation, Characterization and Electrochemical Application of ZnO-CuO Nanoplates for Voltammetric Determination of Captopril*



- and Tryptophan Using Modified Carbon Paste Electrode. *Electroanalysis*, 2015. **27**(7): p. 1742-1749.
15. Beitollahi, H. and M. Mostafavi, *Nanostructured base electrochemical sensor for simultaneous quantification and voltammetric studies of levodopa and carbidopa in pharmaceutical products and biological samples*. *Electroanalysis*, 2014. **26**(5): p. 1090-1098.
16. Laviron, E., L. Roullier, and C. Degrand, *A multilayer model for the study of space distributed redox modified electrodes: Part II. Theory and application of linear potential sweep voltammetry for a simple reaction*. *Journal of Electroanalytical Chemistry and Interfacial Electrochemistry*, 1980. **112**(1): p. 11-23.
17. Toganoh, M., N. Harada, and H. Furuta, *Hydrogen-bonding network in new scorpionate-type ligand composed of pyridine/pyrrole hybrid and anion-binding behavior of the corresponding rhodium complexes in alkyne cyclotrimerization reaction*. *Journal of Organometallic Chemistry*, 2008. **693**(19): p. 3141-3150.
18. Liu, Y.T., et al., *Electrochemical sensor based on a poly (para-aminobenzoic acid) film modified glassy carbon electrode for the determination of melamine in milk*. *Electrochimica Acta*, 2011. **56**(12): p. 4595-4602.



على الجمل وقصيدته (اليوم الأربعاء في رثاء النورس الكبير)

خالد رمضان الجربوع، علي إبراهيم بن محسن ، صلاح الدين عبد القادر أبوغالية

الملخص

تعد القصيدة التي بين أيدينا من نوع الشعر العمودي شكلا ومضمونا، فهو يلتزم وزنا وقافية واحدة، والقصيدة تحمل رمزية غير مغالية، وهي تنطلق في اتجاهين: اتجاه لفظي اختار فيه الشاعر ألفاظا تنساق انساقا طبيعيا بسيطا، ورغم بساطتها فهي عميقة المعاني، موحية بالأفكار، بدأت بلحن حزين شاحب يتطور حسب الانفعالات، متمسا بالدقة وسلامة الأداء، بأسلوب موجز مستخدم بين الناس في كثير من الأحيان في عاميتهم. واتجاه رمزي أسهم في الارتقاء بالقصيدة، وزاد من عمق دلالاتها في المتلقي، وأضفي على القصيدة معانٍ جديدة، لم تكن اللغة العادية لتضفيه أو أن تأتي به، والهدف منه الوصول إلى أعلى درجات الفهم والإدراك، بحيث يهز القارئ من أعماقه، رمز فيه للشاعر بالنورس الذي يعشق موطنه البحر، ولا يمكنه مغادرته.

المقدمة

تطور الشعر في العصر الحديث، وتنوعت فنونه؛ وذلك بما استوعبه من الثقافات المختلفة، ومن أصناف العلوم وذخائر الفلسفة؛ لذلك يعد الشعر الفن الأوسع انتشارا، والأقدر على تسجيل العواطف الإنسانية، وخلجات النفوس بشكل تلقائي، وفي بعض الأحيان يأتي دون أن تعوقه شروط وقواعد النظم، فليس كل المشاعر الإنسانية يمكن أن تصاغ نثرا. سجل الشاعر في هذه المرثية أصدق الرثاء وأنبله؛ وفاء لصديقه الشاعر الذي فارق الحياة، فكانت أصدق تعبير عن الحب والوفاء، وهي عبارة عن مرثية قالها الشاعر في الفقيه عبد المولى البغدادي زعيم الشعر العربي اللبي في الفترة الأخيرة من هذا العصر، وقد أفرد الشاعر لها حيزا من شعره؛ لمكانته الشعرية، ولكي يبقى حاضرًا في وجدانه ووجداننا، وتكريما له ولمكانته.

أهمية الموضوع :

الشعر شكل من أشكال التعبير عن الوجدان، وأحد مظاهر الهوية اللغوية والثقافية؛ لأنه يخاطب القيم الإنسانية التي تتفاخر بها الشعوب، فالشعر يحول كلمات قصائده البسيطة إلى حافز كبير للحوار والسلام والحب، وكثير في الشعر ضرب الأمثال، وإيراد الحكيم، والقصد إلى المواعظ، مما يحث على مكارم الأخلاق والتمسك بالآداب، وتعد ليبيا إحدى الدول العربية التي تمتلك شعراء برعوا في الكتابة الشعرية، كما أسهم الشعراء الليبيون في جعل قصائدهم مختلفة ومميزة عن غيرها.

هدف الدراسة :

إن الدراسات والأعمال البحثية الكثيرة - التي أجريت في مجال الإبداع الفني والأدبي بشكل عام، وفي الشعر بشكل خاص - تظل في تطور، وكلما ذهب شاعر جاء شاعر آخر يُحتاج إلى التعريف به، ولفت الأنظار إليه؛ عن طريق إبراز إسهاماته وإبداعاته؛ بدراستها وتحليلها. وشاعرنا في هذه الدراسة هو **علي الجمل**، الذي يعد من شعراء ليبيا الذين يحملون تجربة شعرية غنية وجميلة ومختلفة الأغراض، كما تتميز بجمال اللغة، وعمق الفكرة، وتوقد المعاني، وجزالة الألفاظ.



التعريف بالشاعر:

علي صالح الجمل، من مواليد طرابلس- ليبيا -سنة 1964م ، محاسب متقاعد، يكتب الشعر العمودي منذ الصبا، نظم في غالبية البحور ، وقد نشرت له قصائد وأبيات على عدة مواقع ليبية وعربية، إلى جانب بعض الصفحات الثقافية ،والمجلات الأدبية، ونال العديد من الجوائز وشهادات التقدير.

كان ميالا منذ صغره لقراءة الشعر، والاطلاع على قصائد كبار شعراء العرب ، وانفتح وعيه على مكتبة والده -رحمه الله - بمنزلهم القديم، والتي كانت زاخرة بالكتب والمعاجم ، وكان يسعى للحصول على أي ديوان، واقتناء أية مجلة، أو كتاب يتضمن بعض الأعمال والنصوص والسير الخاصة بالشعراء، وكان الفضل لوالده -رحمه الله - في تحفيزه على التزوّد بالمفردات اللغوية، وحفظ بعض الأبيات الشعرية، وهذا جعله يتجه لدراسة علم العروض ومعرفة بحور الشعر العمودي¹ ..

(النورس الكبير) اسمه ونسبه:

(عبد المولى محمد مجد البغدادي، ولد سنة 1938م في مدينة طرابلس، بدأ تعليمه الأول في معهد أحمد باشا الديني المعروف والمشهور في ليبيا، حيث نال منه الشهادة الثانوية، ثم حصل على درجة الليسانس في كلية اللغة العربية بمدينة البيضاء عام 1965 م²، ثم الماجستير في الأدب والنقد في كلية اللغة العربية جامعة الأزهر عام 1968 م، وفي عام 1971م حصل على درجة الدكتوراه مع مرتبة الشرف الأولى في جامعة الأزهر.

وبعد مشاق وتعب الدراسة وهمومها، يشد الرحال للعودة إلى الوطن الذي لا غنى له عنه، فهو الحظن الدافئ، والملاذ الأول والأخير له، مهما تغرب وابتعد عنه، وعندما وصل الشاعر من بلد الدراسة مصر إلى وطنه، وبالتحديد إلى طرابلس يقول: (شغلت عدة مناصب من بينها وكيل كلية التربية)، ثم سافر إلى روما للعمل في النشر سنة 1981 م³، وفي سنة 1982 (أوفد إلى الحبشة لتدريس اللغة العربية في (أديس أبابا)، إلى أن غادرها سنة 1989م، ثم انتدب إلى مالطا لتدريس اللغة العربية)، وعندما انتهت مرحلة تنقله وترحاله، استقر به المقام على أرض الوطن؛ ليعمل بوظيفة أستاذ في قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة طرابلس، ثم انتقل بعدها للعمل أستاذا للأدب بجامعة المرقب كلية الآداب والعلوم - قصر الأخيار- ليبيا، شارك في عدة مهرجانات ومنشآت شعرية وأدبية، منها : مهرجان الشعر العربي الفرنسي، وعكازية الشعر العربي بالجزائر سنة 2010م، وأصدر ديوانا شعريا بعنوان (علي جناح نورس) سنة 1999م⁴، ونشر قصيدة نقدية بعنوان: (اللامية) بلغت أبياتها (231) بيتا، على غرار بردة البوصيري، يقول فيها⁵:

يا خير مولى لعبد حائر السبل مولاي عبدك بين اليأس والأمل

1 مراسلة مع الشاعر عبر الواتس آب

2 ينظر مقدمة ديوان علي جناح نورس تقديم وتعليق د. سعدون السويح الطبعة الأولى 1999 م دار الكتاب الجديد المتحدة

3 مقابلة مع الشاعر بتاريخ 2016 / 1 / 5

4 ديوان علي جناح نورس

5 عبد المولى البغدادي، مولاي عبدك بين اليأس والأمل، إشراف الهيئة العامة للأوقاف وشؤون الزكاة، دار الخمس للطباعة، طرابلس (ليبيا) 2005



وفي يناير 2012، نشر قصيدة بعنوان (الصلح والحياة)¹، في مناجاة الوطن)²، كما نشر قصيدة أخرى بعنوان (وا... خليلاه) خارج الديوان في كتيب صغير وهي قصيدة رثاء في معلمه وشيخه وأستاذه (فضيلة الشيخ عبد السلام خليل)، الذي تعلم على يديه، ونهل من معينه، الذي لا يعرف اليأس والقنوط، يقول فيها³:

وا.. خليلاه !! أين مني خليلي؟
غاب عن ناظري أغلى خليل
غاب عني معلمي وإمامي
وأرثي لأمتي اليوم نفسي
وملاذي وقدوتي ودليلي
وأواري فجيعتي وعويلي

ومنذ عودته إلى طرابلس شغل الشاعر عدة مناصب في التدريس الجامعي؛ ومنها وكيل كلية التربية، ثم أمين لجنتها الشعبية، ثم نائب أمين اللجنة الشعبية لجامعة الفاتح. وقد اضطرت الظروف بعد ذلك للسفر خارج البلاد للعمل في النشر، فقد انتدب للعمل في مالطا وذلك لتدريس اللغة العربية أيضا، وعمل في جامعتها، ويعمل حالياً أستاذاً بقسم اللغة العربية بكلية الآداب في جامعة الفاتح بطرابلس. شارك في عدة مهرجانات ومنتديات شعرية وأدبية؛ منها مهرجان الشعر العربي الفرنسي، وعكاظية الشعر العربي بالجزائر سنة 2010م⁴ وقد عاش عيشة الشباب في كهولته، تهزه الأنغام والألحان مهما كان نوعها وجنسها، لاسيما ما يخرج من الوجدان من مكنون بعض الذكريات.

حياته العلمية وشعره:

لا يعرف القارئ العربي كثيراً عن الشعر في ليبيا، كما أن الأسماء التي استطاعت أن تخترق الحاجز، وأن تحلق في فضاء الأدب العربي قلّة من الشعراء لا تتعدى أصابع اليد الواحدة، ومن بينهم في العقود الأخيرة: علي فهمي خشيم⁵ (أول أمين عام لمجمع اللغة العربية في ليبيا، والذي رحل منذ عدة أعوام)، وعلي الفزاني، وخليفة التليسي، وراشد السنوسي، ومجد الفقيه صالح، والشيخ عبد السلام خليل، وأحمد رفيق المهدي. وإلى جانب هؤلاء الشعراء؛ شاعرنا عبد المولى البغدادي؛ الذي ولد في شط الهنشير (تاجوراء)، عام 1938م، ولد والوطن الحبيب مازال يعاني من ويلات الاستعمار الإيطالي، وقد كان جد هذا الشاعر الفقيه مجد البغدادي، واحداً من أولئك الذين نفتهم إيطاليا من بلادهم إلى الجزر الإيطالية النائية، منذ بدايات الغزو الإيطالي، وقد كان جده يؤم الناس في الصلاة، بجامع التوتة الحمراء بمنطقة أبي ستة، اقتاده الإيطاليون إلى مكتب الفنون والصنائع مع لفيق من أهالي المنطقة، انتقاماً لجنودهم الذين هجم عليهم المصلون وقتلوهم، جزاء تدنيهم تلك البقاع الطاهرة، وانتهى المطاف بالشيخ البغدادي أسيراً منفياً في جزيرة من جزر صقلية التي تعرف اليوم بجزيرة (أوستيكا)، مخلفا وراءه زوجته وأبناءه الثلاثة القصر، ولم تلبث الزوجة طويلاً وراء زوجها فتوفيت هي أيضاً، فبقي الأبناء في كفالة جدتهم لأهمهم، غير أن هذه الكفالة لم تدم طويلاً، فلحقت بابنتها، ولكن رحمة الله وروح التكافل الاجتماعي كانت ومازالت سمة هذا البلد، ضمنت لهؤلاء الأولاد الحد الأدنى من المعيشة، فقد جعل أبناء المنطقة ريع المسجد كاملاً للأيتام القصر، ولقد كان لتجربة اليتيم

1 موقع ليبيا اليوم 7 يوليو 2012

2 ديوان على جناح نورس تقديم وتعليق د. سعدون السويح ط 1999م ص 27 - 33

3 ديوان الشاعر بعنوان (وا... خليلاه) ص4

4 وكالة أنباء الشعر العربي موقع على شبكة الانترنت

5 ولد (2011-1936) هو أحد رموز الفكر والأدب في ليبيا في الخمسين عاماً الأخيرة، وقد امتدت مؤلفاته لتغطي مجالات واسعة مثل الفلسفة والتاريخ واللغة والنقد الأدبي والترجمة والإبداع الروائي والشعري <https://ar.wikipedia.org/wiki/> علي فهمي



أثر كبير في نفس والد الشاعر؛ الشيخ مجد البغدادي أوسط إخوته، وسمي أبيه، ويروي الشاعر قصة جده ومأساة نفيه ويتم أبه¹، وعيناه مغرورقة بالدموع في قصيدة مؤثرة بعد هذا الكلام عنه وعن حياته، القصيدة بعنوان وجه بلا قناع يقول فيها²:

أنا يا (ليبييا) لم أتغير في ولائي وإن تغير لوني
أنا يا (ليبييا) لم أتحول عنك إلا إليك حِضْبًا بحضن
أنتِ دنياي لَذَّةٌ وَعَدَابًا منذ هز الهوى براعم غصني

قضى شطرًا كبيرًا من حياته في التعليم الجامعي، وقد صدر له ديوان بعنوان: «على جناح نورس» عام 1999م. ويتميز شعر عبد المولى البغدادي، بطول النَّفْس، والوعي الكبير بجماليات الشعر العربي، عبر عصوره التاريخية المختلفة، واصطناع لغة شعرية، لها سلطتها وقدرتها على لفت الانتباه، وجذب المتلقى إلى تأمل عناصرها البنائية، وقدرتها على الإدهاش في بعض المواضيع، بالإضافة إلى النزعة الأسطورية التي أعطت لشعره مذاقًا خاصًا، يميّزه عن غيره من الشعراء الليبيين، وأتاح لنفسه مساحة لمعجم شعري مغاير، تتناثر مفرداته في ثنايا بعض قصائده، طبقًا لما يستوعبه وعيه الثقافي والشعري والفني. يقول عبد المولى البغدادي في قصيدته: «أشواق عربية مهاجرة إلى الحبشة» وهي إحدى قصائد ديوانه³

سلى جُفونك يا سمرء ما فعلتُ بنازح غرّة في دربك السّفُرُ
صادي الجوانح في محراب غُربته ما هزّه الشوقُ إلا بات يستعُرُ
أبحرتُ في موجك الفضّي ليس معي إلا المشاعر أذكيتها فتنهمرُ

نشاطه في مجال الشعر والأدب:

كان للشاعر عبد المولى البغدادي دور كبير وفعال في المشاركة الخارجية والداخلية في العديد من الملتقيات والمحافل الدولية، التي أسهمت في اطلاعه وبروز نجمه، ففي مقابلة بتاريخ 13 نوفمبر 2016م، الساعة الرابعة وعشر دقائق، طرحت عليه سؤالًا عن مشاركته في المؤتمرات، والندوات الأدبية، فقال: (شاركت في مؤتمرات وندوات أدبية وثقافية في كل من: طرابلس، وبنغازي، وأبو ظبي، والعراق، والرياض، وصنعاء، وبيروت، وتونس، ووهران بالجزائر، والرباط بالمغرب، وكمبردج في بريطانيا، ومالطا ومعهد العلم العربي بباريس، وجامعة ميتشيجان في أمريكا).

المناصب الإدارية التي تقلدها:

تقلد الشاعر العديد من المناصب الإدارية والعلمية منها:
عميد كلية التربية بجامعة الفاتح عام 1973. 1974 م.
وكيل جامعة الفاتح عام 1974. 1976

نشاطه في الأمسيات الشعرية:

أقام الشاعر عددًا من الأمسيات الشعرية داخل البلاد وخارجها، وقد لاقت - ولله الحمد - قبولا طيبًا، وجمعت في ديوان (على جناح نورس)، وله الكثير من التعقيبات والدراسات في الصحف والمجلات تضمن بعضها كتابًا صدر حديثًا بعنوان: (النورس والعاصفة دراسات في شعر عبد المولى البغدادي)، الدار الأكاديمية للطباعة والنشر طرابلس، وهناك عدد من الأطروحات

1 ينظر ديوان الشاعر بتعليق د. سعدون السويح ص 19

2 ديوان الشاعر (على جناح نورس) تقديم وتعليق د. سعدون السويح ط 1999، م ص 203

3 ديوان الشاعر ص 251



الجامعية تتناول بعض الجوانب من شعره، نوقش منها حتى الآن ثلاث رسائل للماجستير في كل من: جامعة الفاتح، جامعة المرقب، جامعة دمشق، هذا وقد أقامت مؤسسة (سيكلما للثقافة والفنون)، نشاطها الثاني لسنة 2016م تحت اسم (الاثنين الثقافي)، انطلقت أولى فاعلياته بأمسية شعرية لشاعرنا عبد المولى البغدادي¹.

مؤلفاته:

1. أحمد رفيق المهدي : شاعر ليبيا في العصر الحديث (ماجستير)، كلية اللغة العربية جامعة الأزهر سنة 1968 م، أشرف عليه الدكتور / إبراهيم أبو الخشب.
2. الشعر الليبي الحديث مناهجه وأهدافه، رسالة (دكتوراه)، كلية اللغة العربية جامعة الأزهر سنة 1971م، وأشرف عليه الدكتور / محمد سرحان
3. بكائيات على مقام العشق النزاري (ديوان)، مكتبة طرابلس العالمية . طرابلس، ليبيا 1998م
4. على جناح نورس (ديوان شعر) 1999 م .
5. واخيللاه (ديوان شعر)، طبع سنة 2004م بإشراف الهيئة العامة للأوقاف فرع طرابلس.
6. مولاي عبدك بين اليأس والأمل (ديوان شعر)، في مدح الرسول ﷺ، إشراف الهيئة العامة للأوقاف وشؤون الزكاة، دار الخمس للطباعة، طرابلس (ليبيا) 2005م.

مشروعات كتب أخرى لم تطبع:

1. النورس الضاحك (ديوان شعر).
 2. وجه بلاقناع (ديوان شعر).
 3. أين هو الشعر (دراسات حول مفهوم الشعر قديما وحديثا)²
- وأخيرا يعتبر ديوان الشاعر (على جناح نورس)، ثمرة صالحة، ذا نزعة واضحة لما امتازت به نفس الشاعر من رقة الشعور، ودقة الحس، وسمو العاطفة، التي سيطرت على نفسه سيطرة قوية؛ فإذا هو يقضى حياته مقبلاً عليها، بكل ما فيها من ألم وحزن، مفضياً نفسه فيه خدمة للآخرين من أبناء عمومته ووطنه، حتى ظفر من هذا كله بما قرت به عينه، واطمأن إليه قلبه، من حب الجميع؛ فهو الشاعر المرح المحبوب، ومن هنا كان ديوان شاعرنا أنشودة جميلة من أناشيد الحب، وهتافاً صادقاً رددته نفس الشاعر في رياض القلب.

وفاته

أصيب بمرض فيروس كورونا يوم 15 / 11 / 2020م، وتوفي يوم الجمعة 20 نوفمبر 2020م، وكان آخر ما كتبه على صفحته على فيس بوك يوم السبت منشوره الذي قال فيه: (أحبتي الأعزاء علي: يؤسفني أن أبلغكم بأنني الآن في صراع - غير متكافئ - مع جائحة الكورونا، وها أنا الآن أقبع في إحدى محتجزاتها بمستشفى امعيتيقة بطرابلس مع الأمل في الله وفي دعواتكم الصادقة أن يعجل بالشفاء)

وبهذا ودعت ليبيا شاعرها الكبير "عبد المولى البغدادي" عن عمر ناهز 82 عاماً، ووري الثرى بمدينة طرابلس، وأعلنت أسرة فقيه الأدب والثقافة عن وفاته يوم الجمعة (20 نوفمبر 2020م)³، رحمه الله رحمة واسعة، وأسكنه فسيح جناته.

1 القاهرة - «بوابة الوسط»: أسماء بن سعيد | الأربعاء 27 يناير 2016, 11:48 مساء

2 محادثة مع الدكتور عبد المولى عبر الفاير بتاريخ 2016/4/6

3 السقيفة الليبية الجمعة 20 نوفمبر 2020م

وينظر كذلك السيرة الذاتية لفقيه الوطن الدكتور عبد المولى البغدادي على صفحة وزارة الثقافة والفنون دولة ليبيا فيس بوك



رثاء الشاعر علي الجمل للشاعر عبد المولى البغدادي :

الحزن أو الفرح غير مفيدتين تجاه المصير المحتوم الذي سوف يلقاه الإنسان، فلا السرور يؤخر الأجل ولا الحزن يقدمه، فوجودهما وعدمهما سواء فالذي ينقل أخبار الموت كالذي ينقل أخبار الولادة، فهما لا يغيران سير الحياة؛ ولهذا استخدم الشاعر في مطلع قصيدته الاستفهام؛ ليكون أقوى في الإقناع النفسي والعقلي، وهذا الاستفهام أحيانا يكون حقيقيا يتطلب إجابة، وأحيانا أخرى تكون له أغراض بلاغية، تفهم من خلال السياق، وبعد الاستفهام اعتمد على التكرار الذي يعد عنصرا من عناصر الأسلوب الخطابي؛ لأنه يسلط الضوء على نقطة حساسة، ويوجي باهتمام المتكلم بها، فيعطي بهذا دلالة نفسية، فالإلحاح بالاستفهام وتكريره مع النبرة الصوتية الحزينة أسهم في خلق حالة من التوقع والانتظار، شكل ملمحا بارزا أكد حالة الشاعر(علي الجمل) في إطلاق الآهات والحسرات، التي رفعت النص إلى مرتبة الأصالة، كما عمل على إنتاج فوائد جديدة على العمل الفني، يقول محمد صابر (الإتيان بعناصر مماثلة في مواضع مختلفة من العمل الفني، والتكرار هو أساس الإيقاع بجميع صوره، فنجد في الموسيقى بطبيعة الحال، كما نجده أساسيا لنظرية القافية في الشعر)¹، وإذا كان الأمر كذلك تكون (الألفاظ أدلة المعاني)²، ومن هنا نعلم أن (القياس الذي يجب أن يكون عليه الكلام أن يكون بإزاء كل معنى لفظ يختص به ولا يشركه فيه غيره فتتصل المعاني بالألفاظ فلا تلتبس)³

أبا الرّاية البيضاء أين النّوّارسُ ؟
وأين أهّازيخُ الذين تفتيّأوا
وأين شهيّات المطاليع إنّ وشئت
بهنّ بحورٍ ... والرّويّ يخالسُ ؟
وأين قوّافيهما ؟ وأين المجالسُ ؟
ظلال حُرُوفٍ رصّعتّها النّفائسُ ؟
بهنّ بحورٍ ... والرّويّ يخالسُ ؟

(الراية البيضاء)، عبارة عن رمز كان يرفعه الشاعر للتعبير عن الصلح والمصالحة والدفاع عن الحق وأصحابه، من خلال واقع عاشه الشاعر الراحل، ضعفت فيه القيم الإنسانية والوطنية بسبب النزاع الحاصل في البلاد، فكان الراحل رافعا للراية البيضاء، مناديا بها، وداعيا لها للحفاظ على ما تبقى من الوطن.

يحمل الاستفهام دلالات عميقة حيث إن الشاعر يهدف من خلال هذه التساؤلات إلى توجيه نظر المخاطبين إلى حقيقة المرثي، وعمله وجهده، وهذا يثير في المخاطب النهاية الحتمية لحياة الإنسان المتمثلة في الموت والفناء، فالاستفهام في هذه الأبيات ولّد عند القارئ أو السامع ما يعرف عند النقاد والنصيين باستنطاق النص، فكما أن لصياغة النص دوره في أسلوب الاستفهام، فكذلك لطريقة تنغمه دور مهم في تحديد معنى الاستفهام البلاغي، فمن طريقة عرضه يعرف المخاطب هل هذا الاستفهام حقيقي أو بلاغي لا يحتاج إلى إجابة، فهذا الثراء الفني في دلالة الاستفهام، يؤدي معانٍ كثيرة وليس معنى واحداً، وفي هذه الأبيات أراد الشاعر أن يوجه عناية السامعين إلى أهمية الشخصية المرثية.

ومن الحسن البديع في الأبيات السابقة، الاستعارة التي كررها ست مرات، هذه الصورة الاستعارية أكثر فاعلية وتأثيراً، فتكرار المستعار منه أو المستعار له خدم السياق الصوتي الممزوج بالطابع الإيقاعي، ومن المعلوم أن الاستعارة أعلى مرتبة من التشبيه؛ بسبب أنها أكثر توغلا في البيان، وأن فيها تجاهلا للتشبيه الذي أصبح أمرا اعتياديا، والاستعارة تعني اتحاد

1 - مجد عبّيد؛ القصيدة العربية بين البنية الدلالية والبنية الإيقاعية، اتحاد الكتب العرب 2001م دمشق، ص 15

2 الخصائص 271/3

3 شرح الملوكي في التصريف ص 96



المشبه بالمشبه به، كما أن فيها إثارة للإعجاب والتأثير وجذب الانتباه، وخصوصا عندما تكون غريبة غير متداولة¹.

عَقَدْتُمْ لَهَا عَذْبَ النَّشِيدِ² مَوَاكِبًا
وَجُبْتُمْ بِهَا الْأَسْمَاعَ طَوْعَ قَرِيحَةٍ
إِذَا مَا أَرْتَوَى مِنْهَا الْبَيَانُ تَأَوَّدَتْ
فَرَايِدَ نَظْمٍ... رُوِّضَتْ نَبْرَاتِهَا
وَمِنْ نَبْعِهَا كَمْ سَاقٍ دَوْمًا بَدِيدِعُكُمْ
(عقدتم لها عذب النشيد)؛ هذه استعارة عالية الجودة، حيث استعار عذوبة الماء للجيد من الكلام، وحذف المشبه به وهو الماء وكفى ببعض لوازمه وهي العذوبة وهي صفة الماء. والمواكب: جمع موكب وهو مجموعة من الناس يسرون ماشين أو راكبين في احتفال أو مناسبة دينية أو اجتماعية، والموكب هو ركاب الإبل للزينة.

آنَسْتُ، أُونِسُ، أَنَسُ، مصدر إيناسُ فهو مؤنسٌ، والمفعول مؤنسٌ آنسَ رَمَيْلَهُ: سَلَاهُ وَلَاظَفَهُ وَجَعَلَهُ يَشْعُرُ بِالْأُنْسِ وَالْأُلْفَةِ، أَنَسَهُ أَنَسَ فِي عَمَلِهِ إِخْلَاصًا: أَحْسَنَ بِهِ، رَأَى مِنْهُ أَنْسَ فِيهِ الْكِفَاءَةَ⁵ (الأنس إذا دام وغلب واستحكمت ولم يشوشه قلق الشوق ولم ينغصه خوف التغير والحجاب فإنه يثمر نوعاً من الانبساط في الأقوال والأفعال⁶)

نلاحظ تدفق التعبير عما يجيش في نفسه، بلغة سهلة وأسلوب رقيق، مستوحى من قاموس لبيبي بسيط، مع استخدامه للمحسنات البديعية التي جاءت عفوية دون تكلف، مثل: الطباق بين (ضحك وعابس) واستخدام المترادفات، فالشاعر يستخدم اسمين أو فعلين مختلفين لمعنى واحد في مكان واحد وذلك للتأكيد والمبالغة.

كما أن العناصر الخارجية المتمثلة في (الفم الضحوك والعباس) ضحوك في وقت الفرح والمزاح حيث أنه ضاحك السن من شيمه البشاشة، وعابس وقت الحزن والجد. ومن البديع في هذه الأبيات فن المساواة الذي أحدثه اللفظ بحيث كان مساويا للمعنى المناسب للثناء فقول (وجبتم) ومعناه تردد الصوت وإطالته في السمع، فزيته وطربه وجعل النفس مشوقة للاستزادة منه.

فَطَابَتْ بِكُمْ وَالْأُمْسِيَاتُ حُضُورُهَا
تَهَيَّبَ مَا شَفَّتْ رُؤَاهَا... مُعَانِدٌ
وَأَلْهَبَتْ الْأَذْوَاقَ شَدْوًا مَوَاعِدُ
تُشِعُّونَ الْفِتَاءَ فَتَزْهُوُ مَتَائِرُ
يُهَادِنُكُمْ حَيْثُ وَحَيْثُ يُمَاكِسُ
وَطَوَّلَ مَا أَبْقَتْ شَدَاهَا مُشَاكِسُ
تَصِيدُونَهَا وَالسَّاجِعَاتُ فَرَايِسُ
وَتَزْعَوْنَ إِبْدَاعًا فَتَسْمُو مَدَارِسُ

يقول الدكتور عبد الرحمن بو درع: (لا تحسبن الأحداث التي يفيض بها العالم في كل حين تذهب جفاءً وتنبث هباءً، ولكنها تستقر في وعي الكاتب والشاعر والمفكر، وترتد إلى سراديب نفسه العميقة، فيضاف الجديد منها إلى العتيق، وتتداخل وتتلاحم، وتصبح جزءاً من الرؤية

1 - ينظر العمدة في محاسن الشعر ونقده لابن رشيق القيرواني 1/ 268 باب 37 ومعتز الأقران للسيوطي 1/ 284

2 - النشيد رفع الصوت مع تلحين، والنشيد: قطعة من الشعر أو الزجل في موضوع حماسي أو وطني

3 - يقولون: جاء بأملوحة، وأفكوهة، وتلاعبوا بالعبوة، وفلان فكه ضحوك، ويقولون: داعبه مداعبه، ومازحه مازحه. متخير الألفاظ أحمد بن فارس ص 69

4 - أي مجتمعٌ مُدَوَّرٌ ومُنْهَ الحَدِيثُ فِي وَصْفِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ: «لَمْ يَكُنْ بِالْمُظْهِمِ وَلَا بِالْمُكَلِّمِ» أَي لَمْ يَكُنْ بِالْمُدَوَّرِ الْوَجْهَ وَلَا بِالْمُوجِّنِ، وَلِكَيْتَهُ مَسْنُونُ الْوَجْهِ، قُلْتُ: الْمَوْجِنُ الْعَظِيمُ الْوَجْنَاتِ وَهُوَ الْمُكَلِّمُ، وَالْمَسْنُونُ الْوَجْهِ الَّذِي فِي أَنْفِهِ وَوَجْهِهِ طَوْلٌ) الوسيط مادة طهم

5 - معجم المعاني والمعجم الوسيط مادة واكب وأنس

6 - إحياء علوم الدين، الغزالي 4 / 340 <https://al-maktaba.org/book/9472/1499>



والتجربة، وسواءً عليه أفضى وباح أم كَسَرَ الجناح، فإنه سيستجيب ويتغنى وإن طوى وأخفى. يتكوّن في نفس الشاعر، من أحداث العالم الجديدة والعتيقة، ومن تجاربه في التعبير الشعري، مُرْكَبٌ شديد التعقيد والتداخل، يبحث عن كلّ الطرق المُتاحة للخروج، تصريحاً أو تلميحاً...¹ الملاحظ على هذا المقطع الشعري الإحالة ببعض الضمائر المتصلة والمستترة، والتنوع بين المخاطب والغائب، توصلنا إلى الانسجام الذي يتشابك مع البنية المقطعية للنص، وما تحويه من نبر، وما تؤديه من تناغم صوتي (مما يزيد في حسن الشعر، ويمكن له حلاوة في الصدر (حلاوة النغمة)²)، فيشكل النمط العام الذي تتلاقى فيه أجزاء النص وهذا النغم جعل المتلقي متابعاً ومتأثراً متفاعلاً مع النص.

ثم هناك ملمح آخر وهو شيوع الجمل الفعلية بشكل أكبر من الجمل الاسمية، وهذا له دلالة فنية وبديعية؛ تتمثل في فاعلية التوظيف الخطابي، وخصوصاً أنها أفعال مرتبطة بالضمائر الظاهرة المتصلة أو المنفصلة أو المستترة، وأكثر هذه الضمائر ضمير الغائب وذلك أن موضوع القصيدة هو الرثاء.

تفِيضُ سَلامًا لَم تَجِرُهُ الوَساوسُ
فَحاكثُ سَجَياكُم فَحُولُ أَشاوسُ
مَتى أَقْلَعَتُ بِالوَعْدِ رِيحُ تَعاكِسُ
وَموَلّى ... لهُ رُوحُ الدُّعابَةِ رَئِيسُ
لِيلِقبى إِلينهِم ما تُسِرُّ الهِواجِسُ
خِواطِرُها ... أو ذِكرِياتُ تِوانِسُ
وَتَنبى عَن شَعْبِ نَفَتِها المِتايسُ
وَيَجتُرُّ مِرْتابُ رِحاها وَيائِسُ
حِزوبُ تِقاضي حِزْنِها وَدَسائِسُ
وَمَا انْفَتَكَ يَدُكِي رُوعِها مُتقاعِسُ
مَعًا رَكبُها الآتي وَقَد غاب سائِسُ ؟
فَمَن بَعْدَكُم يَثري غَدًا وَيَدارسُ ؟
هَوَى (لِيبييا) لَو لَاحَ يَومًا مُنافِسُ ؟
وَقَظَبُ لهُ تَنحُو عَقُولُ شِوامِسُ

رَوْتُ عَن مُحِياكُم بِشائِرُ بِسَمَةِ
وَأودَعَكُم صَمَتُ الكِبارِ مَهابةً
وَكَم قِيلَ : نِبْراسُ يَضيءُ مَرافِئًا
هَصُورُ ... تَهادى بِالوَقارِ مَفوّه
يُحِفونُهُ بِالحَبِّ وَالشُّوقِ وَالرَّجا
أراجيفُ أوزاقِ تَصافِحُ ما اِرتأتُ
وَأَنفاسُكُم تَهَمي بِحِترِ سَطورِها
فِيسَتَمُ مَففُودُ لظاها وَنازِحُ
صَدحتُم وَأوجاعُ تَزَلزِلُ موطينا
وَتُرْتَمُ وَأيتامُ تَبارِكُ صَوْتَكُم
عَلَى ليلِها وَرُزُّ فَكَيْفَ سِخْتِذي
أبانّا : وَعندَرا إِنْ جَنَحْتُ مُسائِلًا
وَمَن غَيرُكُم أُولى وَوَهجُ قَصِيدِها
سَتَبقونُ وَالأجِبالُ أَنتُم مَدارِها

(للشعر نواح عدة للجمال، أسرعها إلى نفوسنا ما فيه من جرس الألفاظ، وانسجام في توالي المقاطع، وتردد بعضها بعد قدر معين منها، وكل هذا هو ما نسميه بموسيقى الشعر³) فالشاعر لا بد أن يتهيا تهيؤاً خاصاً لكل مقطع، ولا يمكنه أن يهين روحه متى شاء. بل لا بد له من أسباب وتجارب يمر بها مدة، حتى تساعد نفسيه، ثم يوقع عليها ما يشاء من وجدانه من الألحان. والشاعر المميز والكبير لا يكفيه إفهام الناس، بل يحاول أن يسكن نفوسهم، فيختلط شعوره بشعورهم، وعواطفه بعواطفهم.

ومن هنا شكلت قصيدة الرثاء لعلي الجمل نمطا من المقطوعات الشعرية، التي يتألف منها الخطاب الأدبي المؤثر، الذي يبدأ من الحرف، ثم الكلمة، ثم العبارة، ثم النص الذي يمثل

1 - أبو درع (مشاركة في ندوة "من النص إلى الخطاب" الدولية)

2 - نقد النثر؛ لابن قدامة ص 90

3 - موسيقى الشعر؛ إبراهيم أنيس، ص 6، 7



الوحدة الكاملة (الأسلوب هو حصيلة العناصر التي يتألف منها الخطاب الأدبي بدءاً من الكلمة، فالتعبير، فالجملة، فالعبرة، فالنص).¹ والنص مكون لغوي مرتبط بالأسلوب ارتباطاً قوياً، ومن خلاله يحكم على النص الأدبي بالجودة أو الرداءة، يقول المسدي: (الأسلوبية علم لساني يعنى بدراسة مجال التصرف في حدود القواعد البنيوية لانتظام جهاز اللغة)² وهذا ينطبق على المبدع الذي يمتلك وسيلة الإبداع الرئيسية، وهي: اللغة التي يستخدمها الشاعر في نظمه، يقول الشيخ الطاهر بن عاشور- رحمه الله - : " فإن وجود الصفات في الخارج، وإدراكها ولو حساً لا يبلغ حسن ذكرها في الأوزان الشعرية، والصيغ البلاغية، والتشبيهات البيانية، والتحسينات البديعية، كما أن ذلك الحسن النظمي، يزداد بالنغمات المسموعة حسناً، لا يكون مع مجرد النظم، فالحسن في ذاته تزداد كمية حسنه بإدراجه في نظم الكلام البليغ، ولا ينقص حسنه الذاتي بدونه، وإن نقص حسنه العارض به.³" وهذا ما يجعل النص ناصع الديباجة، متوقد الحرارة.

الخاتمة

لا يوجد لغة لها القدرة على الإفصاح والكتمان معاً، كلغة العرب، فهي تزيح الأثقال عن الروح، ولكن لا تلقيها على روح أخرى، لغة لها القدرة على تحويل الفكرة إلى لفظ مسبوك بشكل خلاق يشرح المعاناة بأبعادها بما يتضمنه من جمال في التصوير، وانسجام في المعاني، فلقد عوّل الشاعر على اختيار الألفاظ التي تحمل بعداً نفسياً، متمثلاً في الحنين، والحزن، والشوق مع مرارة الفقد ووجع التذكر، حتى أصبحت هذه الألفاظ والمفردات إشارات نفسية تعبر عما يجيش في أعماقه، ويضمّره في إحساسه.

وتتلخص سمات هذه القصيدة في الآتي:

- 1 - المطلع الذي يوضح الشعر فيها، ويؤرخ سيرة الحياة الحافلة بالقضايا الوطنية، فقدم في مطلع القصيدة خلاصة شعرية مختصرة في ألفاظها، ولكنها أحاطت بمراحل حياة الشاعر كلها، بما فيها من نضال ودفاع عن القضية الوطنية.
- 2 - يعد التنوع في الأساليب الفنية في هذه القصيدة ميزة تجعل القارئ لا ينفك عن القراءة، ويجتهد في فهم معانيها والتعمق فيها، حتى يسفر عن كافة مستويات الجمال والإبداع فيها.
- 3- يتسم شعر الرثاء بالصدق، فقد جاء التعبير عن الأفكار والمعاني نابعا من الوجدان، معبرا عن حقيقة ما يحس به الشاعر.
- 4 - استخدم الشاعر- كما هي عادته- الألفاظ السهلة التي يسهل نطقها وحفظها، ولم يسرف في استخدام المحسنات البديعية التي يلجأ لها كثير من الشعراء لإقامة الوزن، مما يدل على خبرة الشاعر في استعمال الألفاظ، والمفردات، ووفرة قاموسه اللغوي .
- 5 - كثير من مفردات غرض الرثاء وتراكيبه ومعانيه بقيت كما هي لم تتغير، إلا على حسب الشاعر وخبرته في توظيفها في المكان والوقت الصحيحين؛ وذلك لأن المواقف المؤلمة والانفعالات تتغير بحسب الشاعر وخبرته وقوة عاطفته.
- 6 - اتسمت معاني القصيدة بالاختزال الدلالي والصور الشعرية المعبرة.
- 7 - استعمل الشاعر ما هو متداول من ألفاظ ومفردات وضعها في سياقات مختلفة، فكانت لغة تجمع بين القوة والبساطة في التعبير.

1 - أحمد طاهر حسنين في كتابه الأسلوبية العربية دراسة تطبيقية مكتبة الإنجلو القاهرة الطبعة الأولى 2000م ص 9

2 - الأسلوبية والاسلوب ص 56

3 - شفاء القلب الجريح بشرح بردة المديح، الطاهر ابن عاشور الجد، ص366



8 - كل لفظ أو تركيب يرسم حالة من حالات الوجد، والحزن التي تصور حالة الشاعر .

المصادر والمراجع

- أحمد طاهر حسنين (2000) الأسلوبية العربية دراسة تطبيقية مكتبة الإنجلو القاهرة ط1
إبراهيم أنيس. (2103). الأصوات اللغوية. مصر: كلية دارالعلوم. ط1، 5.
إبراهيم أنيس (1952) موسيقى الشعر الأنجلو المصرية ط2
إحسان عباس. (1983). تاريخ النقد الأدبي عند العرب. بيروت: نشر دار الثقافة. ط4.
السقيفة الليبية الجمعة 20 نوفمبر 2020م
السيرة الذاتية لفقيد الوطن الدكتور عبد المولى البغدادي على صفحة وزارة الثقافة والفنون
دولة ليبيا فيس بوك
عبد السلام المسدي (1982) الأسلوبية والأسلوب، الدار العربية للكتاب، ط2
الغزالي (1982) إحياء علوم الدين، دار المعرفة لبنان ط1
القاهرة - «بوابة الوسط»: أسماء بن سعيد | الأربعاء 27 يناير 2016, 11:48 مساء
سعدون السويح. (1999). ديوان الشاعر عبد المولى (على جناح نورس). ط1.
الطاهر ابن عاشور شفاء القلب الجريح بشرح بردة المديح
عبد المولى البغدادي. (2005). مولاي عبدك بين اليأس والأمل. إشراف الهيئة العامة
للأوقاف وشؤون الزكاة. طرابلس: دار الخمس للطباعة. ط1.
قدامة بن جعفر (1941) نقد النثر المطبوعة الأميرية بولاق ط1
مجد الطاهر ابن عاشور (2015) شفاء القلب الجريح بشرح بردة المديح تونس دار الجنوب
ط2
مجد عبيد (2001) القصيدة العربية بين البنية الدلالية والبنية الإيقاعية، اتحاد الكتب العرب
دمشق
مجد علي النجار. (1983). الخصائص لابن جني. بيروت: عالم الكتب. ط3.
وكالة أنباء الشعر العربي موقع على شبكة الانترنت



Comparing Review between Wireless Communication Technologies

نادية مجد الدالي¹ ، زينب سعيد مجد سعيد² ، ايمان احمد اخميرة³

قسم الحاسوب / كلية التربية – جامعة المرقب^{3,1}

المعهد العالي للعلوم والتقنية / اجدابيا²

n.m.aldali@elmergib.edu.ly¹, zeinabsaeed94@gmail.com², eman_ekmira@yahoo.com³

Abstract : Wireless telecommunications is the transfer of information between two or more points that are not physically connected. Distances can be short, such as a few meters for television remote control, or as far as thousands or even millions of kilometers for deep-space radio communications. It encompasses various types of fixed, mobile, and portable two-way radios, cellular telephones, personal digital assistants (PDAs), and wireless networking. In this paper will purpose demonstrate the types of telecommunications and to illustrate telecommunication methods and focus more on introduce one of the main methods of telecommunication Wi-Fi .other than we are going to explain about the requirement, features and application for Wi-Fi telecommunication.

Keywords : wireless telecommunication- backbone – access network - hotspots –Wi-Fi .

1. Introduction

Telecommunications is defined as remote transmission of information with means based on electronics and computers. This term has a broader meaning than its equivalent official "electronic communication" sense. This is in contrast to the position that transmits information or objects in physical form.

The concept of telecommunications represent transmission, emission and / or reception of signs, signals, written text, images, sounds or messages through any kind of media such as wires, radio waves, optical cables or other electromagnetic media.

The applications of telecommunication are diverse and different in techniques and standards, the main applications of telecommunications are radio, television, telephone and mobile phone, data communications, computer networks or the Internet.

Many communication technologies designed to meet military or scientific purposes, converged in other non-specialist focused on consumer calls information technology and communication, and the great importance of telecommunication in the daily lives of individuals, companies or institutions and government policies. The communication through the Internet, such as email or instant messaging is another example of telecommunication. Nowadays, telecommunications is an important part of the global economy and revenues of the telecommunications industry accounted for approximately 3% of gross domestic product (GDP).¹

¹ Hafner, Katie (1998). Where Wizards Stay Up Late: The Origins Of The Internet. Simon & Schuster. ISBN 0-684-83267-4.



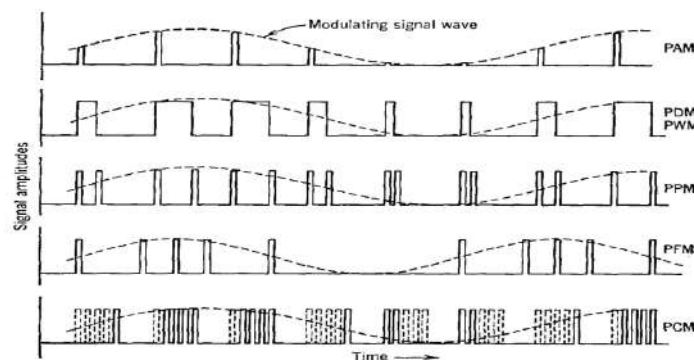
Figure-1: Transmission Antenna

The telecommunication networks include:

- Telephone networks: Telephone network interactive voice services only information
- Broadband networks: Radio broadcast service only voice information
- TV networks: Broadcast images and voice services over the air
- Computer network: send and receive data through cables or wireless

Telecommunication methods are based on Transmitter and Receiver. For example, consider a radio transmission system. In this case the antenna of the station (Figure-2) is the transmitter, the radio is the receiver and the transmission medium is free space or air. Often telecommunication systems and transmit channels are bi-directional (full-duplex) and devices that make them behave both as a transmitter and as a receiver; it is said that they are transceivers.²

A cell phone is an example of a transceiver. The communication on a telephone line is called point to point communication, since it occurs between a transmitter and a receiver, the communication through a radio base station is called in general multicast (one-to-many), but more frequently broadcast (one-to-all) because it occurs between a single high-power transmitter and several receivers.



² Sugar Scoop Antennas Capture Microwaves." Popular Mechanics, February 1985, p. 87.



2. The purpose of this study

- To demonstrate the types of telecommunications
- To illustrate telecommunication methods
- To introduce one of the main methods of telecommunication Wi-Fi

3. The Components of Telecommunication Networks

All telecommunications networks are composed of five basic components that are present in each network environment regardless of the type or use. These basic components include terminal processors, telecommunications channels, telecommunication computers, and software for monitoring of telecommunications.

1. **The terminals** are the start and stop points in any telecommunication network environment.
2. **Telecommunications channels** are the way by which the data is transmitted and received. Telecommunications channels are created through a variety of means of which the most popular include copper wires and coaxial cables (structured cabling).
3. **Nodes** equipped with three or more channels, these switch the information received along these links to direct it towards its terminal node.
4. **Telecommunications processors support** data transmission and reception between terminals and computers by providing a variety of control and support functions
5. **The telecommunications control software** is present on all computers connected to a network and is responsible for monitoring the activities and functionality.

4. Access Network

The access network is the lower level of the hierarchy telecommunication network. This network connected terminal (terminal) nodes - equipment installed in the users (customers, clients) network. In the event of a computer network end nodes are computers, telephone - telephone, and television or radio - the relevant television and radio. The main purpose of the access network - the concentration of information flows coming through numerous channels from equipment users in a relatively small number of backbone nodes.³

Network access and telecommunication network as a whole, may consist of several levels. Switches installed in the lower level nodes, multiplexes incoming information on numerous subscriber channels (often called subscriber terminations, subscriber line) and transfer its communication top level, so that they in turn passed it switchboard highway. The number of levels of access network depends on its size; small access network may consist of a single level, and more - from two to three. The next level is carried further concentration of traffic, picking it up and multiple high-speed connections.

5. Backbone Networks

Backbone Network brings together some of the access network, serving as transit traffic between them on high-speed channels. Backbone switches can operate not only informative connections between individual users, but also aggregate information flows, transferring large amounts of data for user connections. As a result of using the information highway enters the network access recipients demultiplexing there and switched so that the input port of the user equipment receives only the information that is

³ Goggin, Gerard, Global Mobile Media (New York: Routledge, 2011), p. 176. ISBN 978-0415469180



addressed to him. In the case where the caller -receiver connected to the same switch, the access and subscriber -sender (either directly or through subordinate in the hierarchy of relationships switches) , the latter performs the necessary switching operation alone.⁴

6. Wireless Networks Wi-Fi

Wireless transmission or Wireless Fidelity Wi-Fi is short for any wireless transmission with ultra- precision and speed, and is used to define any of the wireless technologies in the standard IEEE 802.11, a technology which is based on most of the wireless networks WLAN Today.⁵

WiFi technology use radio waves to exchange information instead of wires and cables, WiFi signals can penetrate walls and barriers, and characterized by high-speed transfer and receive data up to 54 Mbps. There are several standards for wireless networks identified by the Institute of Electrical and Electronics Engineers IEEE, most notably 802.11a, and it was approved before standard 802.11b. The latest standards today is 802.11n, and these standards are compatible with each other, but the scope of each standard is different in speed and range. Wi-Fi technology is expected to evolve and develop like most other technological applications.⁶

7.1 Hot spots (Hotspots)

Represent the coverage of one or more of the wireless access points, and the access point associated with each is a hot spot as shown in Figure-3. The point hot in any site represent a network spot of WiFi available for use by users (free of charge) in common place such as cafes, restaurants, airports, hotels, universities, libraries and other public places to provide an internet connection for visitors to the place who has a mobile device, such as a laptops, notebook, smart phones, tablets.

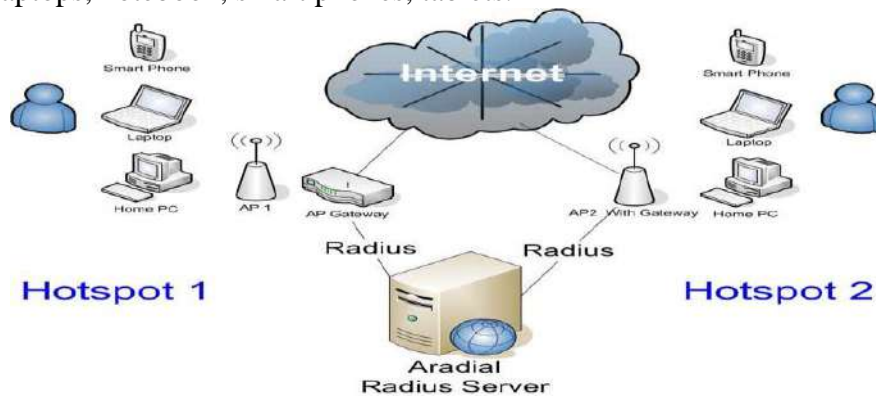


Figure-3: Hotspot coverage diagram

7.2 The requirements to use WiFi

The computer or user's device should support WiFi connection. Most of portable devices that are sold in the market nowadays include built-in WiFi cards, which is designed to be

⁴ James Bamford, *The Shadow Factory*, Doubleday, 2008, ISBN 0-385-52132-4. p.176

⁵ Pasternak, Sean B. 2006. "Toronto Hydro to Install Wireless Network in Downtown Toronto". Bloomberg. Retrieved 8 August 2011.

⁶ Haring, John (2008). "Telecommunications". In David R. Henderson (ed.). *Concise Encyclopedia of Economics* (2nd ed.). Library of Economics and Liberty. ISBN 978-0865976658. OCLC 237794267



integrated with hotspots that provide this service, and also can be used with wireless adapters through USB if there is no hotspots wireless signal, the application installed with a wireless card searching automatically for wireless signals in the area around the device, and list all available signals free and encrypted.

7.3 Features of WiFi Technology

- The process of preparing their networks fast and easy, there is no need for extensions of the wires and digging inside wall to transmit the signals.
- Users can move with their devices within the transmission range, and carry their devices and walk around the area and remain permanently connected to the internet.
- WiFi offers a great deal of flexibility and thereby increase productivity. It allows passengers to stay connected while traveling.
- Speed up the connection by WiFi to 54 Mbps, there is no need to compare with the modem phone ,WiFi is several times faster than the connection by cable or DSL.
- Set up Wi-Fi networks are cheaper than wired networks, and in particular at the level of large companies, and the administration of WiFi network also less expensive, while the prices of WiFi modems and routers will continue to decline due to increased demand and the continued support to its devices.
- Could be installed in difficult places where extension cables are hard to fix, for example archaeological sites, the best example of where it is difficult to conduct excavations and may be impossible to do so.

- Reliability, security and safety

7.4 The weakness of wireless networks

- Interference and jamming
- Underperformance
- Large consumption of energy
- The limited area covered
- Possibility of penetration of personal data

7.5 The Applications of Wi-Fi

Wi-Fi was invented and developed for telecommunications service within the network of the local labor LAN but without the use of wires , in the beginning it was the goal of which is to service PCs mobile but the rapid development of this technology has become serve surfers World Wide Web , especially in cafes, restaurants, hotels, airports and banks. It also has played an important role in the technology of VoIP network VoIP, and lead a great service now in places sensitive hospitals and security sites so that the doctor or the security man of access to certain applications to serve the patients or the identification of undesirable persons from entering sensitive areas and other . They also added a lot to the mobile phone technology and the possibility of contact with the World Wide Web in the event of presence within the Wi-Fi network of modern uses and its task is to transfer images from digital cameras to the computer.

7. Patterns Range of Wi-Fi

There are two most common patterns in Wi-Fi

- 1) Infrastructure mode requires an access point to a wireless access point to connect to the Internet via wireless LAN at work configuration to the access point you should



know the SSID. The SSID is a key to protection prevents unauthorized users from accessing the network so users must know to be able to access the network. Access point access points are usually connected to the internet via Ethernet Gateway

2) AD-Hoc Mode (two are used for communication between computers directly if the presence of computers in the same point are used to create a connection for quick and easy exchange of data between computers, but they are difficult to manage and do not provide good protection.⁷

8. Conclusions

The study makes the following conclusions

- Telecommunications is an important part of the global economy and the internet will control the major trading and business in the world with more development and domination of electronic commerce (e-commerce)
- The modes of telecommunication provides stability and the ability to expand and ease management and improve the protections (privacy)
- Wi-Fi technology is a wireless technology that allows devices access to the internet without the need for cables. Depending on the router and the connection, it has a range of around 100 meters. The connection is possible through infrared and radiofrequency waves.
- The Wi-Fi have a lot of features but in other hand it has some of weaknesses ,
- there are many application for embedded devices with a Wi-Fi interface.

9. References

- 1) Hafner, Katie (1998). Where Wizards Stay Up Late: The Origins Of The Internet. Simon & Schuster. ISBN 0-684-83267-4.
- 2) Sugar Scoop Antennas Capture Microwaves." Popular Mechanics, February 1985, p. 87.
- 3) O'Brien, J. A. & Marakas, G. M. 2008. Management Information Systems. New York: McGraw-Hill Irwin.
- 4) Goggin, Gerard, Global Mobile Media (New York: Routledge, 2011), p. 176. ISBN 978-0415469180
- 5) James Bamford, The Shadow Factory, Doubleday, 2008, ISBN 0-385-52132-4. p.176
- 6) Pasternak, Sean B. 2006. "Toronto Hydro to Install Wireless Network in Downtown Toronto". Bloomberg. Retrieved 8 August 2011.
- 7) Haring, John (2008). "Telecommunications". In David R. Henderson (ed.). Concise Encyclopedia of Economics (2nd ed.). Library of Economics and Liberty. ISBN 978-0865976658. OCLC 237794267
- 8) When, Andrew. DOT-DASH TO DOT.COM: How Modern Telecommunications Evolved from the Telegraph to the Internet (Springer, 2011)

⁷ When, Andrew. DOT-DASH TO DOT.COM: How Modern Telecommunications Evolved from the Telegraph to the Internet (Springer, 2011)



The importance of Using Classroom Language in Teaching English language as a Foreign Language

Khairi Alarbi Zaglom , Foad Ashur Elbakay
English Language Department, Faculty of Education - Elmergib University
kzaqlom@gmail.com

Abstract: Based on the researchers experience in teaching English language as a foreign language, They noticed that most of Libyan teachers neglect the usage of speaking English inside the classroom .This study aims at illustrating one of the teaching difficulties (classroom language) that Libyan secondary school teachers face. The research measures the abilities of Libyan secondary school teachers in using classroom language in teaching the target language (English) inside classrooms. It is a descriptive research used to investigate about the reasons of not using classroom language in teaching English. The sample were Arab Libyan teachers of English. The data were collected through two instruments which are observation and a structured questionnaire. This data described as the research is a descriptive one. The results of this research went side by side with the researcher assumption. It was so clear that most of Libyan teachers neglect the usage of classroom language. Finally, the research attempts to provide some suggestions and methods that could help students, teachers and learners of English as second languages improve their level.

1.0. Introduction:

Classroom language is very important for teaching English. Classroom language is the collection of phrases and sentences used for communication among teachers and students. It can be an invaluable way of promoting English as real communication, student involvement in the lesson, and active language learning skills. In addition, it can help pupils minimize the use of the mother tongue. It is a language that teachers and students use in learning process, but when teaching a language it takes a while to learn this part of the language.

Knowing these language basics reduce the amount of time that students are forced to use their mother tongue and increases the amount of the second language they are studying; it makes the language classroom environment more authentic. Using classroom language appropriately, however, is one of the most difficult tasks facing teachers, especially the ones with less or no experience in teaching. In fact, teaching/learning process cannot take place without enough knowledge about this language. It is the mean to build that bridge of understanding between teacher and their students.

1.1. The Aims of the Study:

This study aims at achieving the following objectives:

1. Limiting the use of the students' mother tongue in the classroom.
2. Encouraging the teacher and the students to speak fluently in the classroom.
3. Using simple language in the classroom.

1.3. The Problem statement:

Based on the experience of the researchers, Some Libyan teachers face difficulty in speaking English in the class. These problems are due to the absence of



the use of the classroom language which leads to the over use of the mother tongue inside the classroom by the teachers who teach English as a foreign language.

1.2 research questions:-

1- Do Libyan teachers use classroom language when they teach target language (English)?

2- what is the vital role of using classroom language in teaching target language?

1.4. The Assumption of the Study:

This study has two hypotheses:

A) Most teachers of English at secondary schools in Libya use very little English inside the English classroom.

B) Most students are passive because, instead of using student-centered approach in teaching, teachers use teacher-centered approach.

1.5. The Scope of the Study:

This study is limited to the investigation of difficulties encountered by both teachers and students in using English in the classroom of first year secondary school students.

1.6. The Importance of the Study:

Thus, the study will focus on the use of classroom language that may help students increase their ability to speak English.

1.7. The Procedure of the Study:

This study adopts the following procedures:

a) Investigating the use of L1 inside the classroom of English lessons, aspects of classroom behavior and perspectives for studying classroom talk.

b) Analyses of a questionnaire filled by some secondary school students and obtain some results.

c) Providing some recommendation and conclusions.

2.1. Review of Related Literature:

Other researchers have done studies similar to our study.

“**Encouraging Classroom Language Use**” is a study written by Michelle Louwse who teaches at the Chinese University of Hong Kong. This study was conducted in June 2001. This study was in two parts. Part 1 summarized three steps in encouraging classroom language use, and Part 2 showed how one activity can be modified to encourage the four different kinds of classroom language. In summary, the immediate practicality and frequency of use of classroom language helps students appreciate English as real communication and develop their confidence in both their English abilities and in themselves as active individuals by enabling them to use it to get things done. Teachers can help students to master and enjoy using classroom language.

Classroom language has been the most fun to teach. As even the shyest students have gotten a kick out of barking orders or being able to choose what the class will color next. It takes planning and self-discipline on the part of the teacher. However, seeing the students get more involved in the class is well worth it.

“**Using L1 in the L2 Classroom**” is a study by William Schweera Jr. who teaches at the University of Puerto Rico, Bayamon Campus. Schweera Jr. concludes that English should be the primary vehicle of communication in the English classroom and that a teacher should give students sample opportunities to process English receptively as well as to produce and negotiate meaning in the language. A second



language can be learned through raising awareness to the similarities and differences between L1 and L2. Finally, using L1 has led to positive attitudes toward the process of learning English and better yet, encourages students to learn more English.

In her research **“Interaction in Second Language Classroom,”** Shaheena Choudhury who taught at the Department of English and Humanities in BRAC University in 2005, presents the issue that dealing with reticent students in a second language classroom is one of the major issues a language teacher faces, and it becomes an exasperating experience when the students are from multicultural background who do not know how to respond to a teacher's queries. Language teachers are confronted with the challenge of student-student and teacher-student interaction. In summary, teachers and learners together are the contributing source in managing the classroom interaction and at the same time managing these learning opportunities. From the research findings, it is evident that making learners actively participate as much as possible cannot be universally right as not all learners learn best in the same way. What all learners do need, unanimously, is environments in which they can settle down to productive work, each in their various subtle ways.

“The Classroom Language Use of a Korean Elementary School EFL Teacher: Another Look at TETE” is a study by Dae Min Kan at the Center for Educational Research, Seoul National University. This study conducted in September 2007 to prod into a non-native EFL teacher's classroom language use related to TETE (Teaching English through English) in a Korean elementary school, found that the teacher did not adopt TETE in its entirety. The study revealed to use three types of language: exclusive use of L1, exclusive use of the target language (TL) use of L1 immediately followed by L2 equivalents. At the core of the various pedagogical motives behind the four types was her attention to student interest. A result indicating that an EFL teacher's language use was mainly determined by TL proficiency. The current study also shows a close correspondence between student perspectives and teacher motives in terms of teacher's language use. The arguments favoring the use of both L1 and TL, meanwhile, have emphasized that L1 should not be over relied on, should be of secondary importance, and should be used relevantly and selectively.

“The Importance of Interaction in Classroom Language Learning” is a study written by R.L. Wright who teaches at the Department of Linguistics at the University of Lancashire. Wright says, “Audio lingualism taught us a long time ago the importance of keeping our learners active in the classroom. At the time, that meant reducing the amount of teacher-talk in classroom in order to increase learner-talking time. This led naturally to getting them talking to each other, typically through pair or group work, which automatically multiplied the potential talking time for each learner. However, this extra quantity of language practice usually took the form of highly controlled drilling, and that did not solve all the problems. The profession moved on from getting them talking to each other, to more complex problems of "getting them communicative approach. Classroom language interaction has not been managed and by all the present, not just by teacher. The importance of interaction in classroom language learning itself is jointly managed. The importance of interaction in classroom language learning is precisely that it entails this joint management of learning, we can no longer see teacher, and learners simply as learner, because both are, for good or ill, managers of learning.”



2.2. Definition of Classroom Language:

According to [www.better language teaching.com](http://www.betterlanguage.com), classroom language is "the routine language that is used on a regular basis in classroom like giving praise or instructions like "Take out your books."

Classroom language "is a language that teachers use to communicate with their pupils in the classroom."

Classroom language is the means to build the bridge of understanding between teachers and their students.

2.3. L1 in the Classroom:

According to [www.better language teaching.com](http://www.betterlanguage.com), L1 refers to the first language, or native tongue, of the students and/or teacher. (L2 or second language can be viewed as the target/ foreign language.) There are positive and negative aspects for avoidance of the L1 in the class. It should be understood that many institutions and private language schools prefer to institute a 100% English only rule, which fails to consider the advantages of using L1 in the classroom. Each teacher should assess how to use L1 in his/her classroom, particularly to balance TTT "Teacher Talking Time" and STT "Students Talking Time". However, care should be taken if the teacher allows L1 in the classroom. It is very easy for it to become a crutch that can limit the improvement of students.

Using L1 in the classroom has advantages and disadvantages.

*The Advantages of L1

When a student cannot understand a word or phrase, or cannot follow some aspect of a spoken conversation, then he has the chance to employ speaking strategies. Technical or cultural explanations in the L1 of the students may be more useful in these lessons. Students practice in English with the information provided by the teacher.

Students may ask either their teacher or peers. Although students can ask similar questions solely in English, lower-level students may need further clarification on some point or aspect of the new material. Some types of students need to understand the details in order to use and link the target language correctly, and so will very much need the chance to seek clarification in their L1. (www.betterlanguageteaching.com)

It should be noted that the teacher could sometimes use the L1 to help students provide sentences beyond their ability. The teacher might also consider using the native tongue of the class to start quickly an activity. If the teacher wants to jump into the practice session without wasting valuable students' talk time, a thirty-second explanation in the students' L1 may accomplish this best. An explanation in the native language of the students may be necessary with a class of false beginners where no one speaks any English at all.

It is also effective for students to provide an occasional word or sentence in their native language, especially during activity that focuses on fluency. A student may be stuck in a conversation and find him/herself unable to express their opinions, answers, or questions. Limited approval to use their L1 allows for longer and richer discussions. However, limited and occasional use of the L1 is the key idea here. (www.betterlanguageteaching.com)



***The Disadvantages of L1**

There are also disadvantages for the L1 in the class, from both perspective of the teacher and the students.

For students, an entire class in English offers additional opportunities to hear the language. The English used for explanations and instructions represent "real" English because students actively listen how to use a grammar point or vocabulary word, or how to conduct an activity, for example. (Note: Although the teacher should always strive to make activities representative of real and relevant English, students may sometimes see activities as something slightly less than real. They still question how much they have achieved. The teacher can point to explanations and instructions that were understood as proof of ability.

Some teachers fear that tacit approval of L1 will result in its heavy use in the classroom. In most classes, it does not take much effort for the teacher to encourage students to do so. However, it should be noted that some students might want to speak and speak resorting to their native tongue when any difficulties arise. (www.betterlanguageteaching.com)

There is also the concern that the teacher will not understand what the students are saying, assuming that he does not speak the same language well or at all. In student-centered classes where everyone is interested and actively engaged, though students are focused on the target language, not the teacher, the explanation given between students may not be correct, which the teacher would miss, or if the teacher opts to explain in the L1 of the students, and again is not very adept or fluent in their language, then he could easily miss much-needed nuance. (www.betterlanguageteaching.com)

2.4. Aspects of Classroom Behavior:

It has been observed that some aspects of the classroom behavior of teachers who teach the new syllabus of English language are traditional and not in conformity with the principles and objectives of the communicative approach upon which the new syllabus has been based. However, the Libyan teachers still impose strict control on classroom practice and employ only teacher-fronted activities. Some teachers ignore the classroom affective factors that deal with students' emotions and desires; they do not consider students ideas and contributions. Teachers use old teaching methods where they occupy the centre of the classroom and spend most of the class time talking, much more than students, using Arabic extensively and little English during the lesson and students are drilled on grammar and sentence structure. Edge advises teachers to run their classes in the foreign language (FL) to offer chances of more practice. The students know that the FL can be used for achieving communication. Consequently, they can acquire the language. (Al-Bukbak, 2008:36)

2.5. Perspectives for Studying Classroom Talk:

2.5.1. The Social Uses of Language:

Language, in classrooms and elsewhere in social life, is not used just to communicate information. Two of its most important functions are (1) its use to perform specific kinds of action, and (2) its use in creating situations in which those actions take their meanings from the contexts we build around them. (Lemke: 1989:3)



2.5.2. Using Language to Act:

People do things with language. Language in use is a tool for social action, for giving orders or enlisting co-operation, for negotiating relationships, for obtaining and sharing information, for seducing, insulting, impressing, soothing, praying, deceiving, praising and damning, buying and selling, persuading and dissuading, begging, demanding, and offering-for everything we can do with one another, for one another, and to one another through speech.

2.5.3. Using Language to Create Situations:

The kind of language heard on any occasion reflects the uses to which speech is being put, and it will vary systematically with the kind of situation that speech and other actions are helping to create at that moment, in that place, among those people. Our social life is organized around familiar, recurring situation types, which we can recognize and initiate, play our parts in, and manipulate, disrupt, or bring to an end. The kinds of things that typically happen, that we find appropriate and predictable. The kind of language specific to a particular situation type has been called the linguistic Register of that situation type.

2.5.4. Talking about Classroom Processes:

The language of the teachers differs from that of the students because:

1. Teachers and students take different roles with different, though negotiable, expectations of their rights and powers and their duties and relations and to one another.

2. Teachers and students adopt different ways of speaking on the topic. They may use the same words differently or use different words or ways of saying things altogether.

2.5.5. Introducing Some Terminology:

In any community, there will always be different ways of speaking within the same register. We tend to use some of these differences to identify the various kinds of person, a speaker is male or female, friendly or unfriendly, middle class or working class, bright or dull, politically progressive or conservative, straight or gay, catholic or Baptist, sports-minded or not, able at doing this or that, and many others. We use them to define the various points of view about any issue, or ways of talking when doing particular things, that tend to define and distinguish different groups within a society.

Methodology and procedure

Some factors that influence learning English were discussed. This chapter introduces methodology of the study, tools of the study, population, sample of the study, and reliability and validity. The tools used for collecting the data and the information needed for this study were observation and questionnaire. All the data were analyzed later on statistical and descriptive basis

3.1. The Sample of the Study:

The sample chosen for the study was first year students at Enhemed Ben Ibraheem secondary school. Twenty-five students responded to the questionnaire. They were female, sixteen to seventeen years old.

3.2. Data of the Study:

The questionnaire of this study consists of (9) items. The students were made to choose one answer from three options: Always, Sometimes, or Never.

3.3. Data Analysis and discussion:



The aim of data analysis is to investigate the difficulties encountered by secondary school teachers in using English in the classroom. The following table represents the results of the questionnaire in using language. The positive and negative responses were classified in one table showing the percentage of positive and negative response for each item.

Table 1

Item	Always	Percentage	Sometimes	Percentage	Never	Percentage
1. Do teachers use English when they want one of the students to close the door?	11	44%	14	56%	0	0%
2. Do teachers use English when they want one of the students to clean the blackboard?	5	20%	16	64%	4	16%
3. Do teachers use English when they want the students to close their book?	19	76%	4	16%	2	8%
4. Do teachers use English when they want to check students' attendance?	5	20%	11	44%	9	36%
5. Do teachers use English when they want students to work in pairs or in groups?	3	12%	13	52%	9	36%
6. Do students ask their teacher when they are not able to understand the teacher's instructions?	9	36%	16	64%	0	0%
7. Do students feel upset when the teacher gives them instructions in English?	1	4%	13	52%	11	44%
8. Do teachers use English when they want to explain the meaning of abstract words?	16	64%	8	32%	1	4%



9. Do teachers use body language when they feel that students do not understand them?	11	44%	7	28%	7	28%
---	----	-----	---	-----	---	-----

The above table illustrates the following results:

In item 1, the number of students who said that their teachers always use English when they want one of the students to close the door was eleven, so the percentage was 44%. The number of students who said that their teachers sometimes use English when they want one of the students to close the door was fourteen, so the percentage was 56%. None of the students said that their teachers never use English when they want one of the students to close the door, so the percentage was 0%.

In item 2, the number of students who said that their teachers always use English when they want one of the students to clean the blackboard was five, so the percentage was 20%. The number of students who said that their teacher sometimes use English when they want one of the students to clean the blackboard was sixteen, so the percentage was 46%. The number of students who said that their teachers never use English when they want one of the students to clean the blackboard was four, so the percentage was 16%.

In item 3, nineteen students said that their teachers always use English when they want the students to close their books, so the percentage was 76%. Four students said that their teachers sometimes use English when they want the students to close their books, so the percentage was 16%. Only two students said that their teachers never use English when they want the students to close their books, so the percentage was 8%.

In item 4, according to five students, their teachers always use English when they want to check students' presence. This is marked at 20%. In contrast, eleven students said that their teachers sometimes use English when they want to check students' presence, so the percentage was 44%. Meanwhile, nine students said that their teachers never use English when they want to check students' presence, marking the percentage at 36%.

In item 5, teachers always use English when they want the students to work in pairs or in groups. This is according to three students, marking it at 12%. Teachers sometimes use English when they want the students to work in pairs or in-group, said thirteen students, so the percentage was 52%. Nine students claimed that their teachers never use English when they want the student to work in pairs or in groups. This was marked at 36%.

In item 6, only nine students said that they always ask their teacher when they are not able to understand the teacher's instructions. This number garnered 36%. Sixteen students said that they sometimes ask their teacher when they are not able to understand the teacher's instructions, and this number rated 64%. None of the students said that they never ask their teacher when they are not able to understand the teacher's instructions.

In item 7, one student always feels upset when the teacher gives instructions in English. This response was rated 4%. Thirteen students sometimes feel upset when their teacher gives instructions in English, the number garnering 52%. Comparatively,



eleven students never feel upset when their teacher gives them instructions in English, garnering 44%.

In item 8, sixteen students who said that their teachers always used English when they want explain the meaning of abstract words, so this response was rated 64%. Moreover, eight students who said that their teachers sometimes use English when they want to explain the meaning of abstract words, so the percentage was 32%. But only one student who said that their teachers never use English when they want to explain the meaning of abstract words, so the percentage was 4%.

In Item 9, tried to assess students' perception of their teachers' use of body language when they feel that students do not understand them. Eleven students said their teachers always do, interpreted as 44%. Seven students said their teachers sometimes use body language when they feel that students do not understand them, this figure was interpreted as 28%. Likewise, seven students said that their teachers never use body language when they feel that students do not understand them, so the percentage was 28%.

4.0. Conclusion

This study aims to measure the teachers' and students' ability in understanding and using classroom language. This study investigated the definition of classroom language, using L1 in class, aspects of classroom behavior, and perspectives for studying classroom talk. The questionnaire on the sample and students response were also analyzed and presented in a table. We conclude that the results of this study showed that most of Libyan secondary school teachers neglect the usage of classroom language. Using classroom language is a very important part of second language learning. The ability to communicate in a second language clearly and efficiently contributes to the success of the learner in school and success later in every phase of life. Therefore, it is essential that language teachers pay great attention to teaching speaking. Rather than leading students to pure memorization, providing a rich environment where meaningful communication takes place is desired. With this aim, various speaking activities such as those listed above can contribute a great deal to students in developing basic interactive skills necessary for life. These activities make students more active in the learning process and at the same time make their learning more meaningful and fun for them.

4.1. Recommendations

After having finished this study, the researchers present the following recommendations:

1. Teachers who are teaching English as a foreign language (EFL) should use simple language in the classroom.
3. EFL teachers should increase use of English in the classroom. Teachers should allow students to use simple English language in the class to encourage their participation.
5. Teachers of English can use the students' first language to practice some grammar elements, but they should not use the students' L1 too much.
6. Teachers of English can also use body language to help in students' comprehension of the lessons.



Bibliography

Books:

1. Al-Bukbak.O. Abdullah. *Issues on the Development of Language Teaching*. Misurata, Libya: The Seventh of October University, 2008.
2. Atkinson. D. *Teaching Monolingual Classes*. UK: Longman Group, 1993.
3. Choudhury, Shaheena. *Interaction in Second Language Classroom*. BRAC University, 2005.
4. Dae Min Kan. *The Classroom Language Use of a Korean Elementary School EFL Teacher: Another Look at TETE*. Seoul: Center for Educational Research, Seoul National University, 2007.
5. Lemke. J. L. *Using Language in the Classroom*. Oxford University Press, 1989.
6. Louwrese, Michelle. *Encouraging Classroom Language Use*. Hong Kong: Chinese University of Hong Kong, 2001.
7. Schweera, William, Jr. Bayamon: *Using L1 in the L2 Classroom*. University of Puerto Rico.
8. Wright, R.L. *The Importance of Interaction in Classroom Language Learning*. Lancashire: University of Lancashire,

Online Resources:

www.betterlanguageteaching.com

www.myenglishpages.com



الأدلة المختلف فيها التي نُسب الاختصاص بها إلى مذهب مُعيّن (دراسة تحليلية مقارنة)

حمزة بن ربيع لقرون
قسم الشريعة والدراسات الاسلامية / كلية الاداب والعلوم الانسانية – جامعة الملك عبد
العزیز – السعودية
Hamza.olive@gmail.com

ملخص البحث

ناقش البحث إشكالية نسبة الأصوليين القولَ بإثبات بعض الأدلة إلى مذهب واحد، ما يوحي بضعف الدليل وعدم حجيته، فكان لا بدّ من تتبّع نصوص العلماء في المسألة من مختلف المذاهب، للوقوف على الآراء الموافقة والمخالفة، وعرضها على الميزان العلمي في عزو الأقوال، وقد عُني البحث بدراسة ستة من الأدلة المختلف فيها، وهي: سد الذرائع، والمصلحة المرسلّة، والاستحسان، والعرف، وعمل أهل المدينة، ومراعاة الخلاف وسلكتُ فيه المنهج التحليلي المقارن، وذلك بتتبّع آراء الأصوليين، ومن ثمّ دراستها بالتحليل والمقارنة، من جهة نسبتها إلى أصحابها، وبيان الأدلة ومناقشتها وخلص البحث إلى نتائج، من أهمها:

أنّ أكثر تلك الأدلة التي نُسبت إلى مذهب واحد، قد اتُفق على اعتبارها وحجّيتها عند فقهاء المذاهب وأنّه لا يوجد من المسائل المدروسة دليلٌ واحد اختصّ به مذهب معيّن.
الكلمات المفتاحية: الأدلة، المختلف فيها، أصول الفقه، مذهب

مشكلة البحث

اصطلح الأصوليون على تسمية ما سوى الكتاب والسنة والإجماع والقياس من الأدلة الإجمالية بالأدلة المختلف فيها، وعند النظر في الكلام عنها من جهة الحجية، نجد كثيرا من المدونات الأصولية تقصر القول بإثبات الدليل وتصحيحه على مذهب مُعيّن، مما يعطي انطبعاً بعدم حجية ذلك الدليل، لما استقرّ عند المتخصصين وغيرهم من قوة مذهب الجمهور، خصوصاً في المباحث الأصولية، لكن في جانب التطبيق والاستدلال الفقهي، يُلاحظ أنّ بعض تلك الأدلة مُعتبرة عند من لا يعتمدونها في جانب التأصيل، فجاءت هذه الدراسة المختصرة لتبيّن مدى التوافق بين الجانبين التأصيلي والتطبيقي عند المذاهب في الأخذ بالأدلة والتعويل عليها

أهمية البحث

تظهر أهمية البحث في الآتي:

يتعلق موضوع البحث بأحد الأركان الأساسية التي يقوم عليها علم الأصول، وهو باب الأدلة إضفاء طابع السّعة والشمول على ماخذ الأحكام
التأثير في باب الترجيح بين الأدلة عند التعارض؛ لأنّ المتقرر أنّ الدليل المتفق على حجيته مقدّم على الدليل المختلف فيه، فإذا تبيّن أن كليهما متفق على إعماله عند الفقهاء، ارتفع الترجيح من هذه الجهة.



أهداف البحث

بيان جانب من أصول المذاهب الفقهية، وأدلتهم التي أسسوا عليها الأحكام أن يكون بناء الأحكام على عموم أدلة الشريعة، خصوصاً ما يتصل بفقهاء النوازل والمستجدات، لاعتماده بشكل كبير على الأدلة المختلف فيها

منهج البحث

المنهج المتبع في هذا البحث هو: المنهج التحليلي المقارن أما المنهج التحليلي فاعتماده في تحقيق نسبة الآراء إلى المذاهب، وأما المنهج المقارن ففي بيان أدلتهم والموازنة بينها

الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات في موضوع الأدلة المختلف فيها، من بينها رسائل جامعية، أقربها إلى هذه الدراسة: رسالة دكتوراه للباحث: بابكر الصعيداوي، بعنوان: "تحقيق الخلاف عند الأئمة الأربعة في الأخذ بالأدلة المختلف فيها"، خلص فيها إلى اتفاق الأئمة الأربعة على الأخذ بأغلب هذه الأدلة

ويتمثل وجه التفاوت بين هذا المقال وبين الدراسة المشار إليها في كون دراسته انصبّت على تحقيق آراء الأئمة الأربعة، وبيان أن أصولهم في هذه الأدلة متقاربة، بينما تناول هذا البحث آراء عموم الفقهاء والأصوليين فيها بشكل عام كما اتّسمت دراسته بالتفصيل والتطبيق الفقهي، تَبَعًا لطبيعة الرسالة، وكونها أطروحة دكتوراه، أمّا هذا البحث، فهو جارٍ على مقتضى الاختصار، تَبَعًا لطبيعته كذلك

خطة البحث

تمهيد

يحسُن ابتداءً تعريف الأدلة في اللغة، وفي اصطلاح الأصوليين فالأدلة لغةً: جمع الدليل

والدليل: صفةٌ مشبهة باسم الفاعل، من دَلَّ يَدُلُّ إذا هدى، والمصدر منه: دلالة، وهي الأمانة⁽¹⁾

قال الجوهري: الدليل ما يُسْتَدَلُّ به، والدليل: الدال⁽²⁾

وقال ابن الأعرابي: دَلَّ يَدُلُّ إذا هدى، ودَلَّ يَدُلُّ إذا مَنَّ بِعَطَائِهِ⁽³⁾

وقال ابن فارس: الدال واللام أصلان: أحدهما إبانة الشيء بأمانة تتعلمها، والآخر اضطراب في الشيء.

فالأول قولهم: دَلَّلْتُ فلانا على الطريق، والدليل: الأمانة في الشيء، وهو يَبَيِّنُ الدَّلالة والدلالة⁽⁴⁾

واصطلاحاً: وهو ما يُمكن التوصل بصحيح النظر فيه إلى مطلوبٍ خبري⁽⁵⁾ قال الآمدي: والمسّمَى بالدليل الشرعي منقسمٌ إلى ما هو صحيح في نفسه ويجب العمل به، وإلى ما ظُنَّ أنه دليل صحيح، وليس هو كذلك.

(1) ينظر: مجمل اللغة، لابن فارس (ص 319)

(2) الصحاح، للجوهري (1698/4)

(3) تهذيب اللغة، للأزهري (48/14)

(4) مقاييس اللغة، لابن فارس (259/2)

(5) مختصر التحرير، للفتوحى (ص 21)



أما القسم الأول فهو خمسة أنواع.. ثم ذكرها، وهي الكتاب والسنة والإجماع والقياس والاستدلال

قال: وأما القسم الثاني، وهو ما ظن أنه دليل وليس بدليل، فَكَشَّرَ مَنْ قَبْلَنَا، ومذهب الصحابي، والاستحسان، والمصلحة المرسله، على ما الكلام فيه (1)

المبحث الأول: سد الذرائع

المطلب الأول: صورة المسألة

الذرائع: هي الطُّرُق والوسائل، والمراد بها هنا: المسألة التي ظاهرها الإباحة، ويتوصل بها إلى فعل المحظور (2)، وسدّها: منعها، ومعنى المسألة: هل هذا الدليل حجة أم لا وينبغي أن يُشار هنا إلى أن ما يتوصل به إلى المحظور إن كان لازماً له بحيث يلزم منه الوقوع قطعاً، فهذا من باب ما لا يتم ترك الحرام إلا بتركه، وليس هو المقصود بسدّ الذرائع، وهو موضع اتفاق كما سيأتي (3)

المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

اتفقوا على حجية سدّ الذرائع إذا عُلِمَ إفضاؤها إلى الحرام قطعاً، وتُسَمَّى بالذرائع القريبة جداً واتفقوا أيضاً على إلغاء الذرائع البعيدة وعدم اعتبارها، كزراعة العنب (4)

واختلفوا في سدّ ما توسّط بينهما من الذرائع على قولين:

القول الأول: اعتباره حجةً وتصحيح الاستدلال به، وهو مذهب المالكية والحنابلة، ونُسِبَ إلى المالكية اختصاصهم به، فردّ ذلك القرافي وعزاه إلى سائر المذاهب، وقال: حاصل القضية أننا قلنا بسدّ الذرائع أكثر من غيرنا لأنها خاصة بنا، وقال القرطبي: ذهب إليه مالك وأصحابه، وخالفه أكثر الناس تأصيلاً، وعملوا عليه في أكثر فروعهم تفصيلاً (5)

القول الثاني: أنه ليس بدليل صحيح، ولا يُحتجُّ به، وهو مذهب الحنفية والشافعية (6)

المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

أدلة القول الأول

1- قول الله تعالى: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاعِنًا وَقُولُوا انظُرْنَا وَاسْمَعُوا ووجه الدلالة من الآية أن الله تعالى نهى المؤمنين عن مخاطبة نبيه ج بكلمة يقولها الكفار للنبي ج ويقصدون بها سبّه، وإن كان أهل الإيمان لا يقصدون ذلك، لكن مُنعوا من ذلك لأنّها كلمة يتوصل بها الكافر إلى المحرّم (7)

(1) الإحكام، للآمدي (158/1)

(2) ينظر: الإشارة، للباي (ص 314)

(3) ينظر: الأشباه والنظائر، لابن السبكي (120/1) حيث نقل عن والده التفريق بين تحريم الوسائل وبين سدّ الذرائع، بأنّ تحريم الوسائل ما يُقطع فيه بالتوصل إلى الحرام، وسدّ الذرائع ما لا يقطع بتوصله إلى الحرام ولكنه محتمل فيمنع احتياطاً.

أمّا البرماوي فجعلهما واحداً ولم يُفترق بينهما، وصرّح بأنّ سدّ الذرائع راجع إلى قاعدة مقدمة الواجب الفوائد السنوية، له (2129/5)

(4) ينظر: شرح التنقيح، للقرافي (ص 448)، الأشباه والنظائر، للسبكي (120/1)، الموافقات، للشاطبي (131/3)، القواعد، للمقري (471/1)

(5) ينظر: الإشارة، للباي (ص 314)، شرح التنقيح، للقرافي (ص 448)، شرح مختصر الروضة، للطوفي (214/3)، تقريب الوصول، لابن جزى (ص 192)، أعلام الموقعين، لابن القيم (3/4 وما بعدها)، التحبير، للمرداوي (3831/8)، المدخل، لابن بدران (ص 296)

(6) ينظر: الإحكام، لابن حزم (2/6)، قواطع الأدلة، للسمعاني (268/2)، البحر المحيط، للزركشي (89/8)

(7) ينظر: إحكام الفصول، للباي (251/2)



2- قوله تعالى: وَلَوْ أَنَّهُمْ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَمَثُوبَةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ خَيْرٌ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ - يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا زَاعِنًا [البقرة: 103]، فحرم الله سبحانه سب آلهة المشركين - مع كون السب غيظاً وحميةً لله وإهانةً لآلهتهم- لكونه ذريعةً إلى سبهم الله سبحانه، وكانت مصلحة ترك مسبته سبحانه أرجح من مصلحة سبنا لآلهتهم، وهذا كالتنبيه بل كالتصريح على المنع من الجائز لئلا يكون سبباً في فعل ما لا يجوز⁽¹⁾

3- قول النبي ج: «إِنَّ لِكُلِّ مَلِكٍ حِمِيٍّ، وَإِنَّ حِمِيَّ اللَّهِ مَا حَرَّمَ اللَّهُ، وَمَنْ حَامَ حَوْلَ حِمِيٍّ يَوْشِكُ أَنْ يَقَعَ فِيهِ» ويؤخذ من ذلك وجوب ترك ما يتوصل به إلى الحرام⁽²⁾ نوقش الاحتجاج بهذه الأدلة بأنه غير وارد على محل النزاع، فإنها تدل على اعتبار الشرع سد الذرائع في الجملة، وهذا مجمع عليه، وإنما النزاع في ذرائع خاصة، وهي بيوع الآجال ونحوها؛ فينبغي أن تذكر أدلة خاصة بمحل النزاع، وإلا؛ فهذه لا تفيد، وإن قصدوا القياس على هذه الذرائع المجمع عليها؛ فينبغي أن يكون حجتهم القياس خاصة⁽³⁾ وأجيب بأن سد الذرائع ثبت في جزئيات كثيرة، فأعطت السد معنىً كُلياً في الشريعة⁽⁴⁾

أدلة القول الثاني

1- عدم قيام الدليل على وجوب سد الذرائع، وقد قال الله تعالى: وَلَا تَقُولُوا لِمَا تَصِفُ أَلْسِنَتُكُمُ الْكَذِبَ هَذَا حَلَالٌ وَهَذَا حَرَامٌ لَتَفْتُرُوا عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ [النحل: 116]، وقال سبحانه وَمَا لَكُمْ أَلَّا تَأْكُلُوا مِمَّا ذُكِرَ اسْمُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَقَدْ فَصَّلَ لَكُمْ مَّا حَرَّمَ عَلَيْكُمْ إِلَّا مَا اضْطُرِرْتُمْ إِلَيْهِ وَإِنَّ كَثِيرًا لَيُضِلُّونَ بِأَهْوَائِهِمْ بِغَيْرِ عِلْمٍ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِالْمُعْتَدِينَ [الأنعام: 119]، قال ابن حزم: فسبطل بهذين النصين الجليين أن يحرم أحد شيئاً باحتياطٍ أو خوفٍ تدرع⁽⁵⁾

2- سد الذرائع التي لا يُقطع بإفضائها إلى المحذور لا ينضبط، بسبب تطرق الاحتمال⁽⁶⁾ ويناقش بأن من يعتبر هذا الدليل يوجب صوته عن الاضطراب بالضبط والتعميم، كسائر العلل الشرعية، ومن تلك الضوابط المساواة بين المتهم وغيره⁽⁷⁾

المبحث الثاني: المصلحة المرسلة

المطلب الأول: صورة المسألة

المصلحة المرسلة: هي الوصف المناسب، الذي لم يشهد الشارع لاعتباره ولا لإلغائه بدليل خاص، ومعنى المسألة: هل المصالح المرسلة حجة أم لا؟ وتجدر الإشارة إلى أن هذا الدليل له أسماء أخرى عند الأصوليين منها: الاستصلاح، والاستدلال بالمرسل، والاستدلال المرسل، والاستدلال، والمصالح.

(1) أعلام الموقعين، لابن القيم (6/4)، وينظر: الموافقات، للشاطبي (65/4)

(2) ينظر: إحكام الفصول، للباقي (253/2)، والحديث أخرجه: البخاري (كتاب الإيمان، باب فضل من استبرأ لدينه) (20/1) رقم

(52)، ومسلم (كتاب المساقاة، باب أخذ الحلال وترك الشبهات) (1219/3) رقم (1599)

(3) قاله القرافي في: الفروق (266/3)

(4) ينظر: الموافقات، للشاطبي (66/4)

(5) الإحكام، لابن حزم (12/6)

(6) ينظر: الأشباه والنظائر، لابن السبي (120/1)

(7) ينظر: القواعد، للمقري (472/1)



المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

اختلفوا في حجية المصلحة المرسلّة على ثلاثة أقوال:

القول الأول: أنها حجةٌ ودليل شرعي، وهو مذهب المالكية، ونُسب إلى أبي حنيفة والشافعي، واختاره الجويني، والرازي والطوفي⁽¹⁾

وتجدر الإشارة هنا إلى أنّ المالكية نُسب إلى مذهبهم اختصاصه بالتعويل على المصالح المرسلّة، كما نُسب إليهم التوسُّع في الأخذ بها، يقول القاضي أبو بكر ابن العربي: «المصلحة، وهو الأصل الخامس الذي انفرد به مالك س دونهم، ولقد وُفق فيه من بينهم»⁽²⁾ لكن القرافي تعقّب دعوى الاختصاص بقوله: «يُنقل عن مذهبنا أنّ من خواصّه اعتبار العوائد والمصلحة المرسلّة وسد الذرائع، وليس كذلك.. وأما المصلحة المرسلّة، فغيرنا يُصرّح بإنكارها، ولكنهم عند التفرّيع تجدهم يُعلّون بمطلق المصلحة، ولا يُطالبون أنفسهم عند الفروق والجوامع بإبداء الشاهد لها بالاعتبار، بل يعتمدون على مُجرّد المناسبة، وهذا هو المصلحة المرسلّة»⁽³⁾ أمّا نسبة التوسُّع في الأخذ بالمصالح المرسلّة إلى الإمام مالك، فمنه قول الجويني: «وأفرد الإمام دار الهجرة مالك بن أنس في القول بالاستدلال، فَرُئي يُثبت مَصالح بعيدة عن المصالح المألوفة والمعاني المعروفة في الشريعة، وجَرَّه ذلك إلى استحداث القتل وأخذ المال بمصالح تقتضيها في غالب الظن، وإن لم يجد لتلك المصالح مُستندًا إلى أصول»⁽⁴⁾ وقال الغزالي: «استرسل مالك س على المصالح، حتى رأى قتل ثلث الأمة لاستصلاح ثلثيها، وقتل في التعزير، وقطع اللسان في الهذر»⁽⁵⁾

وبإزاء ذلك نسبوا إلى الشافعي التوسط والاعتدال في هذا الباب

وقد أجاب عن ذلك جمع من علماء المذهب المالكي، كابن شاس والقرافي والقرطبي، وصرّحوا بأنّ التمسُّك بالمصالح البعيدة لا يصح عن الإمام مالك، ولا يوجد في شيء من كتب أصحابه⁽⁶⁾

وتكلّم الأبياري بمعنى ما سبق، ثم صرّح بأنه لا فرق بين مذهبي مالك والشافعي في ذلك، وقاله ابن تيمية أيضًا⁽⁷⁾

وقال الطوفي: لم أجد هذا منقولًا فيما وقفت عليه من كتب المالكية، وسألت عنه جماعة من فضلائهم، فقالوا: لا نعرفه⁽⁸⁾

القول الثاني: تصحيح الاحتجاج بها بشرط أن تكون المصلحة في محل الضرورة، وهو قول الغزالي وتبعه ابن قدامة والآمدي والبيضاوي⁽⁹⁾

(1) ينظر: المحصول، للرازي (166/6)، شرح مختصر الروضة، للطوفي (211/3)، المسودة، لآل تيمية (ص 451)، تقريب الوصول، لابن جزّي (ص 192)، المدخل، لابن بدران (ص 295)

(2) القبس، لابن العربي (ص 683)

(3) تنقيح الفصول، للقرافي (ص 501، 500)

(4) البرهان، للجويني (161/2)

(5) المنحول، للغزالي (ص 454)

(6) ينظر: نفائس المحصول، للقرافي (4092/9)، البحر المحيط، للزركشي (84/8)

(7) ينظر: التحقيق والبيان، للأبياري (333/4)، المسودة، لآل تيمية (ص 451)

(8) شرح مختصر الروضة، للطوفي (211/3)

(9) المستصفي، للغزالي (ص 179 وما بعدها)، روضة الناظر، لابن قدامة (480/1)، الأحكام، للآمدي (160/4)، منهاج الوصول، للبيضاوي (ص 228). وفي شفاء الغليل، للغزالي (ص 209) جنح إلى جواز التمسك بالمصالح إذا كانت في رتبة الضروريات والحاجيات دون التحسينيات



القول الثالث: عدم حجيتها، وهو اختيار الباقلاني وابن الحاجب، وإليه ذهب متأخرو الحنابلة، وعزاه ابن السبكي للأكثرين⁽¹⁾

المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

أدلة القول الأول

1- قول الله تعالى: فَأَعْتَبُوا يَا أُولِي الْأَبْصَارِ وَالاستدلال بالمصلحة المرسلة داخل في الاعتبار⁽²⁾

2- الله تعالى إنما بعث الرسل لإتحصيل مصالح العباد، وهذا معلوم بالاستقراء، فكل مصلحة وُجدت غلب على الظن أنها مطلوبة للشرع⁽³⁾

وأجيب بأن اعتبار المصالح المظنونة وجعلها بمثابة المصالح المقبولة شرعاً، ليس بأولى من إلحاقها بالمصالح الملغية⁽⁴⁾

رُدَّ بأن المصالح المعتبرة هي الموافقة لمقصود الشارع دون غيرها⁽⁵⁾

3- المعروف من استقراء تصرفات الصحابة شأنهم كانوا يُراعون المصالح في استنباط الأحكام، فإن البيعة والعهد، وجمع القرآن، ونحو ذلك، لا يمكن تخريجه إلا عليها، فإنها

مصالح عظيمة لم يرد فيها نص ولا نُهي عن اعتبارها، وهذا هو المصلحة المرسلة⁽⁶⁾

ومنها: تدوين القرآن في زمان عمر س

ومنها: جعل أذانين للجمعة في زمن عثمان س

ومنها: توسيع مسجد رسول الله ج وأخذ الأوقاف المجاورة له، وضمها إليه، وإبطال الوقفية فيها، فعلة عثمان س، وجمع عمر س الناس على أبي في قيام رمضان

ومنها: الشورى في أمور الإمامة.. وأمور كثيرة لا تُعد ولا تُحصى، لم يكن في زمن الرسول ج شيء منها، بل اعتمد الصحابة فيها على المصالح مطلقاً، سواء تقدّم لها نظير أم لا،

وهذا يفيد القطع باعتبار المصالح المرسلة مطلقاً، كانت في مواطن الضرورات، أو الحاجات، أو التتمات⁽⁷⁾

أدلة القول الثاني

- الحكم بالمصلحة المرسلة في محل الحاجة أو التتمة إثبات للشرع بالرأي، بخلاف الضروريات⁽⁸⁾

وأجيب بأن ما ثبت باجتهاد صحيح، لا يوصف بأنه قول بالهوى والرأي

وبأنه يلزم أيضاً منعه في الضروريات من باب أولى؛ لأن الضروريات أهم الديانات، فإذا منعنا اتباع الهوى فيما خف أمره، أولى أن نمنعه فيما عظم أمره⁽⁹⁾

(1) ينظر: البرهان، للجويني (161/2 وما بعدها)، المسودة، لآل تيمية (ص 450)، بيان المختصر، للأصفهاني (286/3)، الإبهاج، لابن السبكي (2634/6)

(2) ينظر: المحصول، للرازي (166/6)

(3) شرح التنقيح، للقرافي (ص 446) بتصرف يسير، وينظر: شرح مختصر الروضة، للطوفي (210/3)

(4) ينظر: الإبهاج، لابن السبكي (2655/6)، نهاية السؤل، للإسنوي (ص 365)

(5) ينظر: الموافقات، للشاطبي (35/1)

(6) نفائس المحصول، للقرافي (3166/7)، وينظر: المحصول، للرازي (167/6)

(7) نفائس المحصول، للقرافي (4088، 4087/7)، وينظر: شرح مختصر الروضة، للطوفي (213/3)

(8) ينظر: المستصفي، للغزالي (556/1 تحقيق حافظ)، ووقع في الطبعة التي اعتمدها في العزو تحريف وقلب للمعنى، ينظر (ص 175)

(9) نفائس المحصول، للقرافي (4087/9)



أدلة القول الثالث

- 1- انتفاء الدليل على حُجّية المصالح المرسلّة، فهو أصلٌ لا يشهد له كتابٌ ولا سنة ولا إجماع⁽¹⁾ ويُجاب عنه بما سبق في أدلة القول الأول
- 2- القول بحجّية المصالح المرسلّة يفضي إلى اتّباع وُجوه الرأى واقتفاء حكمة الحكماء، فيصير ذوو الأحلام بمثابة الأنبياء، ولا ينسبُ ما يروونه إلى رتبة الشريعة، وهذا ذريعةٌ في الحقيقة إلى إبطال أبّهة الشريعة، ومصيرٌ إلى أنّ كلاً يفعل ما يراه⁽²⁾ وأجيب باشتراط أهلية الاجتهاد لمن ينظر في المصلحة، وليكون الناظر متكيّفًا بأخلاق الشريعة، فينبو عقله وطبعه عما يخالفها⁽³⁾

المبحث الثالث: الاستحسان

المطلب الأول: صورة المسألة

الاستحسان هو العدول بالمسألة عن حُكم نظائرها لدليل خاص، أو هو العمل بأقوى الدليلين في المسألة⁽⁴⁾، ومعنى المسألة: هل الاستحسان دليل شرعي تُبنى عليه الأحكام

المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

حاصل كلام الأصوليين أنّ لفظة الاستحسان من الألفاظ المجمّلة، قال التبريزي: الكلام في صحة الاستحسان وفساده، ينبي على فهم حقيقته⁽⁵⁾ وبناء عليه، يمكن بيان رأى الأصوليين في الاستحسان بأن يقال: اتفق الأصوليون على أنّ الاستحسان بمعنى ما يستحسنه المجتهد بعقله باطلٌ وليس بحجة واتفقوا على أنّ الاستحسان بالمعنى المتقدّم في الفرع الأول صحيحٌ وحجة⁽⁶⁾ وقد صنّف الشافعي كتابًا في إبطال الاستحسان، وأراد به المعنى الأول وأنكر بعض الفقهاء على الحنفية قولهم بالاستحسان، فأجاب أبو بكر الجصاص عنهم بقوله: تكلم قومٌ من مخالفينا في إبطال الاستحسان، حين ظنوا أن الاستحسان حكمٌ مما يشتهيه الإنسان ويهواه، أو يُلذّه، ولم يعرفوا معنى قولنا في إطلاق لفظ الاستحسان.. وجميع ما يقول فيه أصحابنا بالاستحسان فإنهم إنما قالوه مقرونًا بدلائله وحججه، لا على جهة الشهوة واتباع الهوى⁽⁷⁾

وقال الشيرازي: فإن كان الاستحسان هو الحكم بما يهجم في نفسه ويستحسنه من غير دليل فهذا ظاهر الفساد؛ لأنّ ذلك حُكمٌ بالهوى واتّباع للشهوة، والأحكام مأخوذة من أدلة الشرع لا مما يقع في النفس.. وإن كان تخصيص بعض الجملة من الجملة بدليل يخصها أو الحكم بأقوى الدليلين، فهذا مما لا ينكره أحد فيسقط الخلاف في المسألة⁽⁸⁾

(1) ينظر: البرهان، للجويني (162/2)

(2) العبارة للقاضي أبي بكر الباقلاني، نقلها عنه الجويني في: البرهان (162/2)، وينظر: روضة الناظر، لابن قدامة (480/1)

(3) نفائس المحصول، للقرافي (4092/9)

(4) ينظر: تقويم الأدلة، للدبوسي (ص 404)، الحدود، للبايجي (ص 120)، المحصول، لابن العربي (ص 131)

(5) نفائس الأصول، للقرافي (4037/9)

(6) ينظر: العدة، لأبي يعلى (1607/5)، الإشارة، للبايجي (ص 313) حيث نقل الخلاف في الاستحسان بالمعنى الأول عن الحنفية وبعض المالكية، ولعلّ الصواب عدم الخلاف فيه، كما سيأتي، وينظر: معالم أصول الفقه، للجيزاني (ص 230)

(7) الفصول، للجصاص (226/4)

(8) اللمع، للشيرازي (ص 121)



المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

تمسك الأصوليون فيما ذهبوا إليه من حجية الاستحسان بعدة أدلة، وتجدر الإشارة إلى أن أكثر من عُني ببيانها هم الحنفية، وكان مرادهم الاستحسان بالمعنى الصحيح، وقد صرح بذلك الجصاص والدبوسي والسرخسي وغيرهم، وحين ناقش بعض الأصوليين تلك الأدلة، بنوا على أنها سيقت لتثبيت حجية الاستحسان بالمعنى الفاسد.

1- قول الله تعالى: فَتَبَيَّنْ عِبَادِ - الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ [الزمر: 17، 18]، دلت الآية على أن ما قامت الدلائل

لصحته فهو حسن شرعاً، وهذا يتناول الاستحسان

نوقش بأنه يلزم تسمية كل دليل صحيح استحساناً

وأجيب بأن سائر الأدلة لها أسماء تخصها، فقصر اسم الاستحسان على هذا النوع من الدليل، الذي هو العمل بالأقوى وبأن الأدلة الأخرى قد تُسمى استحساناً إذا قُدم العمل بها على القياس، فقد يكون نصاً وقد يكون إجماعاً، وقد يكون ضرورة، وقد يكون قياساً خفياً⁽¹⁾

2- عن ابن مسعود س أنه قال: «ما رآه المسلمون حسناً، فهو عند الله حسن»⁽²⁾

ووجه الاستدلال منه ما سبق في الدليل الأول

ونوقش بأن المراد منه جميع المسلمين، فهو إذاً من أدلة الإجماع لا من أدلة الاستحسان⁽³⁾

3- مراد الاستحسان إلى تقديم دليل صحيح، من كتاب أو سنة أو إجماع أو قياس أو غير ذلك، لكونه أرجح على ما يقابله⁽⁴⁾

المبحث الرابع: العرف

المطلب الأول: صورة المسألة

العرف هو العادة، والمراد به غلبة معنى من المعاني على الناس، إما في جميع الأقاليم، أو في بعض البلاد دون بعض⁽⁵⁾، ومعنى هذه المسألة: هل العرف حجة ودليل شرعي أم لا

المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

ذكر القرافي أن اعتبار العرف منسوب إلى المذهب المالكي، لكنه في الواقع مشترك بين المذاهب، ومن استقرأها وجددهم يُصَرِّحون بذلك فيها⁽⁶⁾

ولا يخفى أن من القواعد الخمس الكبرى المتفق عليها في الشريعة قاعدة: العادة مُحَكِّمة وتجدر الإشارة إلى أن هذا المبحث مُشترك بين أصول الفقه والقواعد الفقهية، ويلاحظ أن تناول دليل العرف في كتب القواعد الفقهية أظهر وأوعب منه في المدونات الأصولية، والأصوليون تكلموا عنه في مباحث الألفاظ عند الكلام على تقسيم الأسماء وأنواع الحقائق، وتخصيص العموم بالعرف، أمّا الكلام عنه باعتباره أحد الأدلة التي تؤخذ منها الأحكام فقد عني به علم القواعد

(1) ينظر: الفصول، للجصاص (228/4)، تقويم الأدلة، للدبوسي (ص 405)، العدة، لأبي يعلى (1606/5)

(2) ينظر: المصادر السابقة، والأثر أخرجه أحمد في "المسند" (مسند عبد الله بن مسعود س) (837/2) رقم (3670)، والحاكم في "المستدرک" (78/3) رقم (4491)، وقال: هذا حديث صحيح ولم يخرجاه

(3) ينظر: المستصفي، للغزالي (ص 172)، شرح مختصر الروضة، للطوفي (196/3)

(4) ينظر: العدة، لأبي يعلى (1607/5)، شرح التنقيح، للقرافي (ص 452)

(5) ينظر: تنقيح الفصول، للقرافي (ص 499)،

(6) تنقيح الفصول، للقرافي (ص 500)



قال القرافي: فمهما تجدد في العرف اعتبره، ومهما سقط أسقطه، ولا تجمد على المسطور في الكتب طول عمرك، بل إذا جاءك رجل من غير أهل إقليمك يستفتيك، لا تجره على عرف بلدك، واسأله عن عرف بلده وأجره عليه، وأفته به دون عرف بلدك والمقرّر في كتبك، فهذا هو الحق الواضح، والجمود على المنقولات أبداً ضلالٌ في الدين، وجهل بمقاصد علماء المسلمين والسلف الماضين، وعلى هذه القاعدة تخرج أيّمان الطلاق والعتاق وصيغ الصرائح والكنيات..⁽¹⁾

ونقل كلامه ابن القيم، ثم قال: وهذا محض الفقه، ومن أفتى الناس بمجرد المنقول في الكتب على اختلاف عرفهم وعوائدهم وأزمنتهم وأمكنتهم وأحوالهم وقرائن أحوالهم فقد ضل وأضل⁽²⁾

وقال السبكي: اشتهر عند الفقهاء أن ما ليس له ضابط في اللغة ولا في الشرع يرجع فيه إلى العرف، وهذا صريح في تقديم اللغة على العرف وعند الأصوليين أن العرف مقدم على اللغة، ولا منافاة بين الأمرين لعدم تواردهما على محل واحد⁽³⁾ وقال الزركشي: العادة فيها مباحث، الأول: أنها تُحكّم فيما لا ضبط له شرعا⁽⁴⁾

المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

استدل لحجية العرف بالأدلة الآتية:

1- قول الله تعالى: خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ [الأعراف: 199]، وفي وجه الدلالة من الآية يقول السمعاني: فإن قيل، هيئاتُ القَبُوضِ في البياعات، وكيفية الإحراز في السرقة، وغالبُ العقود في المعاملات ليس لها أصل في الكتاب ولا في السنة، قلنا قد قال الله تعالى: خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ [الأعراف: 199]، والعرف ما يعرفه الناس ويتعارفونه فيما بينهم معاملة، فصار العرف في صفة القَبُوضِ والإحراز والنفوذ معتبرا بالكتاب⁽⁵⁾

2- قوله ج لهند: «خذي من ماله ما يكفيك، ويكفي ولدك بالمعروف»⁽⁶⁾

3- قوله ج لحمنة بنت جحش «تحَيِّضِي فِي عِلْمِ اللَّهِ سِتًّا أَوْ سَبْعًا، كَمَا تَحِيضُ النِّسَاءَ وَكَمَا يَطْهَرْنَ لِمَيْقَاتِ حَيْضِهِنَّ وَطَهْرَهُنَّ»

وجه الدلالة: أَنَّ النَّبِيَّ ج رَدَّ الْمُسْتَحَاضَةَ إِلَى عَادَةِ النِّسَاءِ فِي قَدْرِ الْحَيْضِ وَالطُّهْرِ⁽⁷⁾

4- قول النبي ج: «الوزنُ وزنُ أهلِ مَكَّةَ، والمكيالُ مكيالُ أهلِ المدينة» رواه أبو داود، بإسناد صحيح

(1) الفروق، للقرافي (1/176، 177)

(2) أعلام الموقعين، لابن القيم (4/470)

(3) الأشباه والنظائر، للسبكي (1/51، 52)

(4) المنثور في القواعد الفقهية، للزركشي (2/356)

(5) قواطع الأدلة، للسمعاني (1/29)

(6) ينظر: تشنيف المسامع، للزركشي (3/471)، والحديث أخرجه البخاري (كتاب النفقات، باب إذا لم ينفق الرجل فللمرأة أن تأخذ بغير علمه ما يكفيها وولدها بالمعروف) (7/65 رقم 5364) ومسلم (كتاب الأفضية، باب قضية هند) (3/1338 رقم 1714)

(7) ينظر: الفوائد السنوية، للبرماوي (5/2152)، والحديث أخرجه أبو داود (كتاب الطهارة، باب من قال: إذا أقبلت الحيضة تدع الصلاة) (1/209 رقم 287) والترمذي (أبواب الطهارة، باب في المستحاضة أنها تجمع بين الصلاتين بغسل واحد) (1/189 رقم 128)

من حديث حمنة بن جحش ل، وقال: حديث حسن صحيح، وحسنه البخاري وصححه الإمام أحمد، وقال الدارقطني: تفرد به ابن عقيل وليس بقوي، وضعفه أبو حاتم، وحسنه الألباني ينظر: تنقيح التحقيق، لابن عبد الهادي (1/405، 406)، إرواء الغليل، للألباني (1/202)



وجه الدلالة: أنّ أهل المدينة لما كانوا أصحاب نخيل وزرع؛ اعتبر عاداتهم في مقدار الكيل، وأهل مكة كانوا أهل متاجر فاعتبرت عاداتهم في الوزن⁽¹⁾

المبحث الخامس: حجية عمل أهل المدينة

المطلب الأول: صورة المسألة

المراد بهذه المسألة هو أنّ ما جرى به العمل بالمدينة النبوية في عصر الصحابة والتابعين، بحيث وقع اتفاقهم عليه، هل يكون حجة أم لا؟

المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

اختلف في حجية عمل أهل المدينة على ثلاثة أقوال:

القول الأول: أنه حجة مُطلقاً، وهو أولى من خبر الآحاد، وبه قال الإمام مالك وسائر أصحابه
القول الثاني: عدم حجية عمل أهل المدينة، وهو قول جمهور الأصوليين، الحنفية والشافعية والحنابلة والظاهرية⁽²⁾

القول الثالث: حجية العمل القديم بالمدينة دون العمل المتأخر، وهو قول الإمام الشافعي، وسيأتي بيان الحد الزمني الفاصل بين القسمين

وتجدر الإشارة إلى أنّ الإمام الشافعي كان له موقف الإشادة والإجلال لعلماء المدينة، سواء كانوا من المحدثين أو الفقهاء، وكان يقول: إذا جاوز الحديث الحرتين صُغف نُخَاعُهُ⁽³⁾، ويقول: والله لو صحَّ الإسناد من أصحاب أهل العراق غاية ما يكون من الصحة، ثم لم أجد له أصلاً -يعني بالمدينة ومكة، على أي وجه كان، مُرسلاً عن النبي ج أو متصلاً، أو قال به واحد من علماء الحجاز، أو على أي وجه كان -، لم أكن أعباً بذلك الحديث، على أي صحّة كان⁽⁴⁾ ويرى الإمام الشافعي أنّ اتفاق أهل المدينة على حكم شرعي مُتصوّر الوقوع؛ لأنّه يُجوز وقوع الإجماع من مجتهدي الأمة، فحصوله من طائفة من المجتهدين أولى وأحرى، وفي تقرير ذلك يقول الشافعي لأحد مناظريه -حين عاب ادّعاء الإجماع بالمدينة-: من أين عبته وعابوه، إنما ادّعاء الإجماع في فرقة، أحرى أن يدرك من ادّعاء الإجماع على الأمة في الدنيا⁽⁵⁾ هذا من حيث الأصل، وأمّا من جهة الاستدلال الفقهي، فنجد الإمام الشافعي يقدح كثيراً في ثبوت الاتفاق من أهل المدينة، ويحكي وقوع الخلاف بينهم في المسائل التي يُناقشها، وكان يُنكر على المالكية نقلهم إجماع أهل المدينة فيما اختلفوا فيه، ويقول: وما ذهبنا بالحجة عليكم إلا من قول أهل المدينة، وما جعلنا الإجماع إلا إجماعهم، فأحسنوا النّظر لأنفسكم، واعلموا أنه لا يجوز أن تقولوا: أجمع الناس بالمدينة، حتى لا يكون بالمدينة مخالف من أهل العلم، ولكن قولوا فيما اختلفوا فيه: أخبرنا كذا كذا، ولا تدّعوا الإجماع⁽⁶⁾

(1) المجموع المذهب، للعلائي (404/2)، القواعد، للحصني (358/1)، والحديث أخرجه أبو داود في "السنن" (كتاب البيوع، باب

في قول النبي ج: «المكيال مكيال أهل المدينة») (227/5 رقم 3340)

(2) ينظر: الفصول، للجصاص (321/3)، الأحكام، لابن حزم (202/4)، العدة، لأبي يعلى (1142/4)، التبصرة، للشيرازي (ص

365)، قواطع الأدلة، للسمعاني (24/2)، المحصول، للرازي (162/4)، الأحكام، للآمدي (243/1)

(3) التمهيد، لابن عبد البر (80/1)، والحرة: "أرضٌ بظاهر المدينة بها حجارة سود كثيرة"، النهاية في غريب الحديث والأثر (1/

365)

(4) مناقب الشافعي، للبيهقي (526/1)

(5) جماع العلم، للشافعي (ص: 30، 29)

(6) الأم، للشافعي (162/1)



أما من حيث الحجية، فقد نصَّ على كون عمل أهل المدينة حُجَّةً في العمل المتقدِّم، قال يونس بن عبد الأعلى: سمعت الشافعي، يقول: ما أريد إلا نصحك، ما وجدت عليه متقدمي أهل المدينة، فلا يدخل قلبك شك، أنه الحق⁽¹⁾ وفي لفظ: والله ما أقول لك إلا نُصْحاً: إذا وجدت أهل المدينة على شيء، فلا يدخل قلبك شك أنه الحق، وكل ما جاءك -وإن صح وقوي كل القوة-، ولم تجد له بالمدينة أصلاً، -وإن ضعف-، فلا تعبأ به ولا تلفت إليه⁽²⁾ ويُن شيخ الإسلام ابن تيمية الحدَّ الزمني لذلك فقال: العمل القديم بالمدينة قبل مقتل عثمان بن عفان، فهذا حجة في مذهب مالك، وهو المنصوص عن الشافعي⁽³⁾، ثم ذكر كلمته ليونس بن عبد الأعلى.

وقد نقل الرَّبِيع بن سليمان المرادي عن الشَّافعي كلاماً يفهم منه أنه يعتبر اتفاق أهل المدينة مُطلقاً -إذا وقع- بمثابة إجماع مُجتهدِي الأُمَّة، فيقول: ولا تدَّعوا الإجماع أبداً إلا فيما لا يوجد بالمدينة فيه اختلاف، وهو لا يوجد بالمدينة إلا ويوجد بجميع البلدان عند أهل العلم مُتفقين فيه، لم يخالف أهلُ البلدان أهلَ المدينة إلا فيما اختلف فيه أهلُ المدينة بينهم⁽⁴⁾

المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

أدلة القول الأول

استدلَّ المالكية لمذهبهم في حُجِّية عمل أهل المدينة بأدلةٍ مختلفة، وقد سبق إمام المذهب مالك بن أنس إلى تأصيل هذه المسألة وبيان أدلتها، وذلك في رسالته إلى الليث بن سعد؛ فمن جملة ما استدلو به:

قول الله تعالى: وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ وَأَعَدَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ [التوبة: 100]

1- قول الله تعالى: الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُو الْأَلْبَابِ [الزمر: 18]

وقد بيّن الإمام مالك -في رسالته إلى الليث بن سعد- وجه الدلالة من الآيتين بما مفاده: أنّ المدينة هي دار الهجرة، وبها نزل القرآن، وكانت عاصمة دولة الإسلام بعد وفاة النبي ج، فورائه العلم والسُّنن كانت عندهم، ولا يجوز لغيرهم انتحالها ولا ادّعاؤها⁽⁵⁾ ونوقش هذا الاستدلال بما أجاب به الإمام الليث بن سعد في رسالته إلى الإمام مالك، وحاصله أنّ الصحابة ش تفرّقوا في الأمصار بعد وفاة النبي ج، وكان في كلِّ مصرٍ عددٌ من علمائهم⁽⁶⁾

(1) آداب الشافعي ومناقبه، لابن أبي حاتم (ص: 150)

(2) مناقب الشافعي، للبيهقي (1/ 526)

(3) مجموع الفتاوى، لابن تيمية (20/ 308)

(4) الأم، للشافعي (1/ 163)

(5) تاريخ ابن معين، برواية الدوري (4/ 500)

(6) تاريخ ابن معين - رواية الدوري (4/ 488، 489)



دليل القول الثاني

قالوا: أهل الاجتهاد بالمدينة هم بعض المجتهدين وليسوا كلهم، وشرط وقوع الإجماع وحجّيته اتفاق الجميع⁽¹⁾

دليل القول الثالث

ورود الأمر من النبي ج باتّباع سنة الخلفاء الراشدين، وكلهم كانت بيعتهم في المدينة، فعن العرباض بن سارية س عن النبي ج أنه قال: «عليكم بسُنّتي وسُنّة الخلفاء الراشدين المهديين من بعدي تَمَسَّكُوا بِهَا وَعَضُّوا عَلَيْهَا بِالنَّوَاجِدِ، وَإِيَّاكُمْ وَمُحَدَّثَاتِ الْأُمُورِ؛ فَإِنَّ كُلَّ بَدْعَةٍ ضَالَّةٌ»، قال ابن تيمية: «وما يُعلم لأهل المدينة عملٌ قديمٌ على عهد الخلفاء الراشدين مخالفٌ لسنة الرسول ج»⁽²⁾

المبحث السادس: مُراعاة الخلاف

المطلب الأول: صورة المسألة

مُراعاة الخلاف أو الخروج من الخلاف، هو الاحتياط في الأحكام الشرعية عند اختلاف العلماء وتقارب الأدلة، فيفتي المجتهد بترك ما يعتقد جازئاً لكون غيره يراه محرماً، أو يستحبّه إن كان عند غيره واجباً⁽³⁾

وليس المراد هنا تورُّع المستفتي بالخروج من اختلاف المفتين، فإنّ هذا من مسائل المقلد، لا من مباحث الأدلة⁽⁴⁾

المطلب الثاني: آراء الأصوليين في المسألة

اعتبار القول المخالف، بالخروج من الخلاف، أو التوسُّط بين الأقوال، اختلفت فيه آراء العلماء على ثلاثة أقوال:

القول الأول: حجية الخروج من الخلاف، وهو المعتمد عند أئمة المالكية⁽⁵⁾، قال ابن رشد الجد: مراعاة الخلاف أصل من أصول مالك⁽⁶⁾، بل صرّح في موضع آخر بوجوبه فقال: «ومن أهل العلم من يقول: إنه لا يقاد من السكران بمن قتل في حال سكره؛ وإن كنا لا نقول بقوله، فمراعاته واجبة، على أصل مذهب مالك، الذي نعتقد صحته، في مراعاة الخلاف⁽⁷⁾ وهذا الأصل مما اشتهروا به، وأكثروا من استعماله، يقول ابن عبد البر: «من أصحابنا من ردّ بعضهم لقول بعض بدليل وبغير دليل، شيء لا يكاد يُحصى كثيره، ولو تقصّيته لقام منه كتاب كبير⁽⁸⁾»

(1) ينظر: أعلام الموقعين، لابن القيم (240/4)،

(2) ينظر: مجموع الفتاوى، لابن تيمية (308/20)

(3) ينظر: الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، لمحمد الزحيلي (351/2)

(4) ينظر: الموافقات، للشاطبي (164/1)

(5) ينظر: ديوان الأحكام، لابن سهل (ص 260)،

(6) مسائل ابن رشد (1023/2)،

(7) مسائل ابن رشد (1056/2)، وقد صرّح غير واحد بأنّ الخروج من الخلاف مستحب، منهم العز بن عبد السلام في: قواعد

الأحكام (18/2)، والقرافي في: الفروق (210/4)، وابن السبكي في: الأشباه والنظائر (114/1)، قال: «وربما يرقى الخروج من الخلاف

عن درجة الاستحباب إلى درجة كراهية الوقوع فيه وذلك في مسائل.. # (116/1)

(8) جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر (116/2)



ولأجل ذلك نُسبوا إلى الاختصاص بهذا الدليل⁽¹⁾، والواقع أنَّهم لم ينفردوا به، فقد صرح ابن السبكي بأنَّ ذلك مشتهر في كلام كثير من الأئمة، وقال الزركشي: قد راعى الشافعي وأصحابه خلاف الخصم في مسائل كثيرة⁽²⁾

واشترط أصحاب هذا القول شروطاً أهمها⁽³⁾:

1- أن يكون مأخذ الخلاف قوياً، وذلك إذا تقاربت الأدلة، أما الخلاف الضعيف فلا يحسن معه الخروج من الخلاف، ولا سيما إن كان مما يُنقض مثله قضاءً
2- ألا يؤدي إلى الوقوع في محذور من ترك سنة ثابتة، أو الوقوع في خلاف آخر، ونحو ذلك

3- إمكان الجمع بين المذاهب، فإن لم يمكن ذلك، فلا يُترك الراجح لمراعاة المرجوح
القول الثاني: ذهب بعض العلماء إلى أنَّ مراعاة الخلاف لا يكون دليلاً، ولا يُستند إليه في تأسيس الأحكام الشرعية، وممن نزع إليه: ابن عبد البر، والرخمي، والقاضي عياض، والشاطبي، وابن الشاط⁽⁴⁾

القول الثالث: التفصيل بين حالتين، فيُراعى الخلاف بعد وقوع المسألة ولا يُراعى قبل الوقوع، وهو رأي جماعة من علماء المالكية⁽⁵⁾

المطلب الثالث: الأدلة والمناقشة

أدلة القول الأول: استدللَّ من قال بمراعاة الخلاف بما يلي:

1- قول النبي ج: «الحلال بين والحرام بين، وبينهما أمورٌ مشتبهاً، فمن اتقى المشتبهاً استبرأ لدينه» الحديث⁽⁶⁾

ونوقش بأنَّ الإجماع منعقد على صحَّة أفعال المقلد لإمام معتبر، فلا مدخل للورع في هذا الباب⁽⁷⁾

وبأنَّ جمهور مسائل الفقه مختلف فيها اختلافاً يعتدُّ به، فيصير إذاً أكثر مسائل الشريعة متشابهات وهو خلاف وضع الشريعة⁽⁸⁾

أجيب عن الأول بأنَّ فائدة الخروج من الخلاف هو الجمع بين أدلة المختلفين، فلا يبقى في النفس توهم أنَّ الصواب مع المخالف⁽⁹⁾

وعن الثاني بمنع أن تكون مسائل النزاع قوية المأخذ هي أكثر مسائل الفقه، بل هي أقلها⁽¹⁰⁾

(1) ينظر: تحبير المختصر، لبهرام (82/1) وفيه قول ابن بشير: \$الأصول التي انفرد بها المالكية بأكملها أو بجزءها خمسة، القضاء بالعوائد، والقول بالمصالح المرسله، والحكم بين حُكَمين، وحماية الذرائع، ومراعاة الخلاف #

(2) الأشباه والنظائر، لابن السبكي (111/1)، البحر المحيط، للزركشي (310/8)

(3) ينظر: قواعد الأحكام، للعز بن عبد السلام (253/1)، الفروق، للقرافي (212/4)، الأشباه والنظائر، لابن السبكي (112/1)، المنثور، للزركشي (131/2)، الأشباه والنظائر، للسيوطي (ص 137)

(4) ينظر: جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر (116، 115/2)، حاشية ابن الشاط على الفروق (212/4)، الموافقات، للشاطبي (107/5)، إيضاح المسالك، للونشريسي (ص 66)، شرح المنهج، للمنجور (198/1)، وحكى ابن بشير في: التنبيه (811/2) قولين

داخل المذهب المالكي في مراعاة الخلاف

(5) ينظر: الموافقات، للشاطبي (108/5)

(6) مسائل ابن رشد (497/1)، والحديث أخرجه

(7) ينظر: الفروق، للقرافي (218/4)، الموافقات، للشاطبي (164/1)

(8) الموافقات، للشاطبي (162/1)

(9) ينظر: الفروق، للقرافي (219/4)

(10) الموافقات، للشاطبي (163/1)، واعترض على هذا الجواب بأمرين: أحدهما أنَّ الخلاف المعتد به موجودٌ في أكثر مسائل الشريعة، والثاني: أن تقارب الأدلة أمر إضافي بالنسبة إلى أنظار المجتهدين



أدلة القول الثاني

- 1- **قالوا:** الاستحباب حُكْمٌ شرعي، لا يثبت إلا عن دليل معتبر شرعاً، فمن استحَبَّ الخروج من الخلاف في مسألة ما فعله بالدليل وأجيب بأنَّ الاستحباب هنا ليس لدليل خاص، وإنما لعموم النصوص الواردة في الاحتياط والاستبراء للدين⁽¹⁾
- 2- لا يصح أن يكون الخلاف حُجَّةً في الشريعة، باتفاق أهل العلم⁽²⁾

دليل القول الثالث

حالة ما بعد الوقوع تتطلَّب نظراً شرعياً جديداً بناءً على وقوع الفعل على مقتضى القول المرجوح، فتراعى المصلحة حيث أمكن إعمالها، ويتجدَّد النظر في المسألة بِنَظَرٍ وأدلةٍ أُخرى⁽³⁾

الخاتمة

- في ختام هذا البحث، هذه أهم النتائج التي توصل إليها الباحث
- 1- تبيَّن أنَّ كل ما قيل إنَّه مختص بمذهب معيَّن، هو في الواقع مشترك بين أكثر من مذهب
 - 2- كثيرٌ مما يُسمى بـ(الأدلة المختلف فيها)، هو في واقع الأمر متفق على حجيته، ومعمولٌ به في سائر المذاهب
 - 3- وجود تفاوت بين الأصوليين والفقهاء في اعتبار الأصول التي تنبني عليها الأحكام أما التوصيات فهي كالآتي:

- 1- ضرورة مراعاة الجانب التطبيقي في الدراسات التي يقتضي الأمر فيها ذلك
- 2- دراسة المسائل الأصولية من المدونات الفقهية التي عنيت بالاستدلال، ومقارنة النتائج بما هو مُقرَّر في كتب الأصول

قائمة المصادر والمراجع

- 1) الإبهاج في شرح المنهاج، تقي الدين السبكي وولده تاج الدين، تحقيق: أحمد الزمزي ونور الدين صغيري، دار البحوث للدراسات الإسلامية وإحياء التراث، الطبعة: الأولى، 1424 هـ - 2004 م
- 2) إحكام الفصول في أحكام الأصول، لأبي الوليد سليمان بن خلف الباجي، تحقيق: عبد الله الجبوري، دار الرسالة العالمية، دمشق - سوريا، الطبعة الثانية، 1433 هـ - 2012 م
- 3) الإحكام في أصول الأحكام، أبو محمد علي بن أحمد بن سعيد بن حزم، تحقيق: الشيخ أحمد محمد شاكر، دار الآفاق الجديدة، بيروت
- 4) الإحكام في أصول الأحكام، سيف الدين علي بن أبي علي الآمدي، تحقيق: عبد الرزاق عفيفي، المكتب الإسلامي، بيروت - دمشق - لبنان
- 5) آداب الشافعي ومناقبه، أبو محمد عبد الرحمن بن أبي حاتم الرازي، تحقيق: عبد الغني عبد الخالق، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1424 هـ - 2003 م
- 6) إرواء الغليل في تخريج أحاديث منار السبيل، محمد ناصر الدين الألباني، المكتب الإسلامي - بيروت، الطبعة: الثانية 1405 هـ - 1985 م

(1) ينظر: الأشباه والنظائر، لابن السبكي (1/111، 112)

(2) ينظر: جامع بيان العلم، لابن عبد البر (2/115)، الموافقات، للشاطبي (5/107)

(3) ينظر: حاشية الشيخ دراز على الموافقات (ص 811)



- 7) الإشارة في معرفة الأصول والوجازة في معنى الدليل، أبو الوليد سليمان بن خلف الباجي، تحقيق: محمد علي فركوس، المكتبة المكية (مكة المكرمة)، الطبعة: الأولى، 1416 هـ - 1996 م
- 8) الأشباه والنظائر، تاج الدين عبد الوهاب بن تقي الدين السبكي، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى 1411هـ- 1991م
- 9) أعلام الموقعين عن رب العالمين، محمد بن أبي بكر ابن قيم الجوزية، تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 1423 هـ، 1990م
- 10) إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك، أحمد بن يحيى الونشريسي، تحقيق: الصادق بن عبد الرحمن الغرياني، دار ابن حزم، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1427 هـ - 2006 م
- 11) البحر المحيط في أصول الفقه، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، دار الكتب، الطبعة الأولى، 1414 هـ - 1994م
- 12) البرهان في أصول الفقه، عبد الملك بن عبد الله بن يوسف بن محمد الجويني، تحقيق: صلاح بن محمد بن عويضة، دار الكتب العلمية بيروت - لبنان، الطبعة الأولى 1418 هـ - 1997 م
- 13) بيان المختصر، محمود بن عبد الرحمن شمس الدين الأصفهاني، تحقيق: محمد مظهر بقا، دار المدني، السعودية، الطبعة: الأولى، 1406 هـ / 1986م
- 14) تاريخ ابن معين - رواية الدوري، أبو زكريا يحيى بن معين البغدادي، تحقيق: أحمد محمد نور سيف، مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي، مكة المكرمة، الطبعة الأولى، 1399 - 1979
- 15) التبصرة في أصول الفقه، أبو اسحاق إبراهيم بن علي بن يوسف الشيرازي، تحقيق: محمد حسن هيتو، دار الفكر - دمشق، الطبعة الأولى، 1403
- 16) تحبير المختصر، تاج الدين بهرام بن عبد الله الدميري، تحقيق: أحمد بن عبد الكريم نجيب وحافظ بن عبد الرحمن خير، مركز نجيبويه، الطبعة الأولى، 1434 هـ - 2013 م
- 17) التحبير شرح التحرير، علاء الدين أبو الحسن علي بن سليمان المرادوي، تحقيق: عبد الرحمن الجبرين وآخرون، مكتبة الرشد - السعودية / الرياض، الطبعة: الأولى، 1421 هـ - 2000م
- 18) التحقيق والبيان في شرح البرهان في أصول الفقه، علي بن إسماعيل الأبياري، تحقيق: علي بن عبد الرحمن بسام، دار الضياء - الكويت، الطبعة: الأولى، 1434 هـ - 2013 م
- 19) ترتيب المدارك وتقريب المسالك، القاضي عياض بن موسى اليحصبي، تحقيق: ابن تاويت الطنجي وآخرون، مطبعة فضالة - المحمدية، المغرب، الطبعة الأولى، 1983
- 20) تشنيف المسامع بجمع الجوامع، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، تحقيق: سيد عبد العزيز وعبد الله ربيع، مكتبة قرطبة، الطبعة: الأولى، 1418 هـ - 1998 م
- 21) تقريب الوصول إلي علم الأصول، محمد بن أحمد ابن جزي الكلبي الغرناطي، تحقيق: محمد حسن إسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1424 هـ - 2003 م
- 22) تقويم الأدلة، أبو زيد عبد الله بن عمر بن عيسى الدبوسي، تحقيق: خليل محيي الدين الميس، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1421 هـ - 2001م
- 23) التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد، لابن عبد البر، تحقيق: مصطفى بن أحمد العلوي، محمد عبد الكبير البكري، وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية - المغرب، 1387 هـ
- 24) التنبيه على مبادئ التوجيه، أبو الطاهر إبراهيم بن عبد الصمد بن بشير التنوشي، تحقيق: محمد بلحسان، دار ابن حزم، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1428 هـ - 2007 م



- 25) تنقيح التحقيق في أحاديث التعليق، شمس الدين مجد بن أحمد بن عبد الهادي، تحقيق: سامي بن جاد الله وعبد العزيز الخباني، أضواء السلف – الرياض، الطبعة الأولى، 1428 هـ - 2007 م
- 26) التوسط بين مالك وابن القاسم في المسائل التي اختلفا فيها من مسائل المدونة، لأبي عبيد قاسم بن خلف الجبيري، تحقيق: باحُو مصطفى، دار الضياء، مصر، الطبعة الأولى، 1426 هـ - 2005 م
- 27) الجامع الكبير، مجد بن عيسى بن سورة الترمذي، تحقيق: بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي – بيروت، 1998 م
- 28) الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله ج وسننه وأيامه، مجد بن إسماعيل البخاري، تحقيق: مجد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة، الطبعة الأولى، 1422 هـ
- 29) جامع بيان العلم وفضله، لابن عبد البر، تحقيق: أبي الأشبال الزهيري، دار ابن الجوزي، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 1414 هـ - 1994 م
- 30) جماع العلم، لمحمد بن إدريس الشافعي، دار الآثار، الطبعة الأولى، 1423 هـ-2002م
- 31) الحدود في الأصول، أبو الوليد سليمان بن خلف الباجي، تحقيق: مجد حسن إسماعيل، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، الطبعة الأولى، 1424 هـ - 2003 م
- 32) ديوان الأحكام الكبرى أو الإعلام بنوازل الأحكام وقطر من سير الحكام، عيسى بن سهل الأندلسي، تحقيق: يحيى مراد، دار الحديث، القاهرة - مصر، 1428 هـ - 2007 م
- 33) روضة الناظر، موفق الدين عبد الله بن أحمد ابن قدامة المقدسي، مؤسسة الريان للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية 1423 هـ-2002م
- 34) السنن، أبو داود سليمان بن الأشعث السجستاني، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، دار الرسالة العالمية، الطبعة: الأولى، 1430 هـ - 2009 م
- 35) شرح الرسالة، عبد الوهاب بن علي بن نصر البغدادي، تحقيق: أبو الفضل الدمياطي أحمد بن علي، دار ابن حزم، الطبعة الأولى، 1428 هـ - 2007 م
- 36) شرح المنهج المنتخب إلى قواعد المذهب، أحمد بن علي المنجور، تحقيق: مجد الشيخ مجد الأمين، دار عبد الله الشنقيطي
- 37) شرح تنقيح الفصول، شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، شركة الطباعة الفنية المتحدة، الطبعة الأولى، 1393 هـ - 1973 م
- 38) شرح مختصر الروضة، سليمان بن عبد القوي الطوفي، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1407 هـ / 1987 م
- 39) شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل، أبو حامد مجد بن مجد الغزالي، تحقيق: حمد الكبيسي، مطبعة الإرشاد – بغداد، الطبعة الأولى، 1390 هـ - 1971 م
- 40) العدة في أصول الفقه، أبو يعلى مجد بن الحسين ابن الفراء، تحقيق: أحمد بن علي بن سير المباركي، الطبعة الثانية 1410 هـ - 1990 م
- 41) الفروق مع حاشية ابن الشاط، شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، عالم الكتب
- 42) الفصول في الأصول، أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص، وزارة الأوقاف الكويتية، الطبعة الثانية، 1414 هـ - 1994 م
- 43) الفوائد السنوية في شرح الألفية، شمس الدين مجد بن عبد الدائم البرماوي، تحقيق: عبد الله رمضان موسى، مكتبة التوعية الإسلامية، الجيزة – مصر، الطبعة الأولى، 1436 هـ - 2015 م



- 44) القيس في شرح موطأ مالك بن أنس، مجد بن عبد الله أبو بكر بن العربي المعافري، تحقيق: مجد عبد الله ولد كريم، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1992 م
- 45) قواطع الأدلة في الأصول، أبو المظفر منصور بن مجد السمعاني، تحقيق: مجد حسن الشافعي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1418هـ/1999م
- 46) القواطع في أصول الفقه، أبو المظفر السمعاني، تحقيق: صالح حمودة، دار الفاروق - الأردن، الطبعة الأولى، 1432 هـ - 2011 م
- 47) قواعد الأحكام في مصالح الأنام، عز الدين عبد العزيز بن عبد السلام، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، مكتبة الكليات الأزهرية - القاهرة، 1414 هـ - 1991 م
- 48) القواعد، أبو عبد الله مجد بن مجد المقرئ، تحقيق: أحمد بن عبد الله بن حميد، مركز إحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، 1434 هـ - 2013 م
- 49) القواعد، تقي الدين الحصني، تحقيق: عبد الرحمن الشعلان وجبريل البصيلي، مكتبة الرشد، الرياض - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 1418 هـ - 1997 م
- 50) كشف الأسرار شرح أصول البزدوي، علاء الدين عبد العزيز البخاري، دار الكتاب الإسلامي
- 51) اللع في أصول الفقه، أبو اسحاق إبراهيم بن علي الشيرازي، دار الكتب العلمية، الطبعة الثانية 2003 م - 1424 هـ
- 52) مجموع الفتاوى، تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية الحراني، تحقيق: عبد الرحمن بن مجد بن قاسم، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، المدينة النبوية، السعودية، 1416هـ/1995م
- 53) المحصول في أصول الفقه، مجد بن عبد الله أبو بكر بن العربي المعافري، تحقيق: حسين علي اليدري وسعيد فودة، دار البيارق - عمان، الطبعة الأولى، 1420 هـ - 1999م
- 54) المدخل إلى مذهب الإمام أحمد بن حنبل، عبد القادر بن أحمد ابن بدران، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة - بيروت، الطبعة الثانية، 1401
- 55) مذكرة في أصول الفقه، لمحمد الأمين بن مجد المختار الشنقيطي، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الخامسة، 2001 م
- 56) مسائل أبي الوليد ابن رشد، مجد بن أحمد بن رشد القرطبي، تحقيق: مجد الحبيب التجكاني، دار الجيل، بيروت - دار الآفاق الجديدة، المغرب، الطبعة: الثانية، 1414 هـ - 1993 م
- 57) المستصفي، أبو حامد مجد بن مجد الغزالي، تحقيق: مجد عبد السلام عبد الشافي، دار الكتب العلمية، الطبعة الأولى، 1413 هـ - 1993 م
- 58) المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله ج، مسلم بن الحجاج النيسابوري، تحقيق: مجد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي - بيروت
- 59) المسودة في أصول الفقه، آل تيمية (مجد الدين عبد السلام بن تيمية وابنه عبد الحلیم بن تيمية والحفيد شيخ الإسلام أحمد بن تيمية)، تحقيق: مجد محيي الدين عبد الحميد، دار الكتاب العربي
- 60) معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة، محمّد بن حسين الجيزاني، دار ابن الجوزي، الطبعة الخامسة، 1427 هـ
- 61) المقدمات الممهديات، أبو الوليد مجد بن أحمد بن رشد القرطبي، تحقيق: مجد حجي، دار الغرب الإسلامي، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 1408 هـ - 1988 م



- 62) مُقدِّمة ابن القصار، أبو الحسن علي بن عمر ابن القصار البغدادي، تحقيق: أحمد مغراوي، دار أسفار، الكويت، الطبعة الأولى، 1441 هـ - 2020 م
- 63) مناقب الشافعي، أبو بكر أحمد بن الحسين البيهقي، تحقيق: أحمد صقر، مكتبة دار التراث - القاهرة
- 64) المنثور في القواعد الفقهية، بدر الدين محمد بن عبد الله بن بهادر الزركشي، وزارة الأوقاف الكويتية، الطبعة الثانية، 1405 هـ - 1985 م
- 65) المنحول من تعليقات الأصول، أبو حامد محمد بن محمد الغزالي، تحقيق: محمد حسن هيتو، دار الفكر المعاصر - بيروت لبنان، الطبعة الثالثة، 1419 هـ - 1998 م
- 66) منهاج الوصول إلى علم الأصول، عبد الله بن عمر ناصر الدين البيضاوي، تحقيق: شعبان محمد إسماعيل، دار ابن حزم، الطبعة الأولى، 1429 هـ - 2008 م
- 67) الموافقات، إبراهيم بن موسى الشاطبي، تحقيق: مشهور بن حسن آل سلمان، دار ابن عفان، الطبعة الأولى 1417 هـ / 1997 م
- 68) نفائس الأصول في شرح المحصول، شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، تحقيق: عادل عبد الموجود وعلي معوض، مكتبة نزار مصطفى الباز، الطبعة الأولى، 1416 هـ - 1995 م
- 69) نهاية السؤل شرح منهاج الوصول، عبد الرحيم بن الحسن الإسنوي، دار الكتب العلمية - بيروت-لبنان، الطبعة الأولى 1420 هـ- 1999 م
- 70) النهاية في غريب الحديث والأثر، مجد الدين أبو السعادات المبارك بن مجد ابن الأثير الجزري، تحقيق: طاهر أحمد الزاوي ومحمود الطناحي، المكتبة العلمية - بيروت، 1399 هـ - 1979 م
- 71) الوجيز في أصول الفقه الإسلامي، مجد مصطفى الزحيلي، دار الخير، دمشق - سوريا، الطبعة الثانية، 1427 هـ - 2006 م



معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا

أسماء السنوسي لحيو
قسم الأحياء/كلية العلوم، جامعة المرقب
aalihieo@elmergib.edu.ly

الملخص

أجريت هذه الدراسة لمعرفة مدى انتشار بعض الطفيليات الأولية المعوية وعلاقتها بالجنس والعمر حيث تم جمع إحصائيات من مستشفى الخمس المركزي وبعض مختبرات التحليل بمنطقة الدراسة و بلغ عدد العينات (137) عينة وكان معدل الإصابة فيها 25.54% بمعدل (24.09%) لذكور وفي الإناث قد بلغت (27.78%)، كما أوضحت النتائج أن طفيلي (E. histolytica) مثل أعلى نسبة إصابة وكانت نسبته (51.44%) يليه طفيلي (Ascaris lumbricoides) بنسبة (34.28%) واخيرا طفيلي (G.lamblia) حيث بلغت نسبته (14.28%).

وقد بينت النتائج أن الفئة العمرية من (5 – 15) سنة شكلت أعلى نسبة إصابة والتي بلغت (51.42%) تليها الفئة من (16 – 25)، (26-35) و (36-45) بنسبة 11.42% في حين كانت الفئة العمرية 46-55 سنة أقل فئة عمري إصابة بنسبة 8.57%.

واتضح من خلال النتائج أن طفيلي (Ascaris lumbricoides) مثل أعلى نسبة إصابة في منطقة الخمس بنسبة (11.53%) يليه طفيلي (E.histolytica) بنسبة (5.76%) في حين أن (E.histolytica) شكلت أعلى نسبة إصابة في منطقة سوق الخميس بنسبة (12.94%) يليه (Ascaris lumbricoides) بنسبة (7.05%) وإن طفيلي (G.lamblia) شكل أقل نسبة إصابة في كلا منطقتي الدراسة وكانت النسبة كالتالي (1.92%) في منطقة الخمس و(4.70%) في منطقة سوق الخميس.

الكلمات المفتاحية: الإسهال - الطفيليات المعوية- الخمس

Abstract: This study was conducted to find out the prevalence of some intestinal parasites and their relationship to sex and age. Statistics were collected from AL-Khoums Teaching Hospital, and some analysis laboratories in the study area. The number of samples was (137) samples, and the infection rate was 25.54%, with a rate of (24.09%) for males and (24.09%) for males. Females amounted to (27.78%), and the results showed that the parasite (E. histolytica) represented the highest infection rate with a rate of (51.44%), followed by the parasite (Ascaris lumbricoides) with a rate of (34.28%) and finally the parasite (G.lamblia) with a rate of (14.28%). The results showed that the age group (5-15) years constituted the highest infection rate, which amounted to (51.42%), followed by the (16-25), (26-35) and (36-45) with a rate of 11.42%. The age group 46-55 years is the lowest age group with a rate of 8.57%. It was clear from the results that the parasite (Ascaris lumbricoides) represented the highest infection rate in the AL- Khoms region with a rate of (11.53%), followed by the parasite (E.histolytica) with a rate of (5.76%), while E.histolytica constituted the highest infection rate in the Souq Al-Khamis area. At a rate of (12.94%), followed by Ascaris lumbricoides) at a rate of (7.05%). The parasite (G.lamblia) formed the lowest



infection rate in both study areas, and the percentage was as follows (1.92%) in the AL- Khoums area and (4.70%) in the Souq Al-Khamis area .

المقدمة

تعد الطفيليات المعوية (*Intestinal parasites*) من المسببات المرضية الواسعة الانتشار في جميع أنحاء العالم إذ أن حوالي 3.5 بليون شخص يصابون بالطفيليات المعوية غالبيتهم من الأطفال (WHO 2000).

الإصابة بالطفيليات المعوية تكون مرتبطة بالعديد من العوامل أهمها الظروف البيئية والمناخية و البنية التحتية للمناطق السكنية وذلك القرى وعدم توفر السكن الصحي المناسب وعدم الاهتمام بالنظافة الشخصية وتدني خدمات الصرف الصحي ومحدودية الحصول على مياه نظيفة الصالحة للشرب لها دورا هاما في خطر الإصابة بالطفيليات المعوية. (*Gelaw et al* 2013)

تشمل الطفيليات المعوية مجموعتين هما الأوليات (*Parasitic protozoa*) والتي تكون وحيدة الخلية أما المجموعة الثانية فهي الديدان الطفيلية (*Parasitic helements*) والتي تكون متعددة الخلايا ولها أجهزة جسمية ووسائل أخرى تساعدها علي المعيشة .

تنتشر الطفيليات المعوية في المناطق الاستوائية وشبه الاستوائية بمعدلات كبيرة لما لها من ظروف مناخية ملائمة لديمومة وتطور المراحل التي تمر بيها الطفيليات خلال دورة حياتها كدرجات الحرارة، الرطوبة، طبيعة التربية و العوامل البيئية الأخرى (WHO 2000).

ويعد الإسهال من المشاكل الصحية الكبيرة المنتشرة في أنحاء العالم، وهو من أهم الأعراض الناتجة عند الإصابة بالطفيليات المعوية ولاسيما في البلدان النامية، حيث تشكل حالات الإسهال أحد المسببات الرئيسية لوفيات الأطفال دون سن الخامسة من العمر ليس بشكل مباشر ولكن بسبب ما تسببه الأمراض الناتجة عن وجود هذه الطفيليات من فقدان لكميات كبيرة من السوائل وحدوث الجفاف. (العبودي وآخرون 2015)

بينت الدراسات التي أجريت في ليبيا حول انتشار طفيلي *E. histolytic* و *G. lamblia* في الأطفال نسب مختلفة حيث كانت 3.9% و 6.2% في بنغازي (EL-Buni and Khan 2007) ، 12.7% في درنة (Sadaga and Kassem 2007) على التوالي. أما في مدينة

سبها اختلفت نسبة انتشار الأوليات الطفيلية من دراسة إلى أخرى حيث بين (*Ibrahim and Baraka* 2019) أن نسبة انتشار طفيل *E. histolytica/dispar* كانت 6.8% تليها *G. lamblia* بنسبة 2.3% وفي دراسة لمعدل انتشار هذين الطفيلين بين الأطفال في مدينتي سبها

ومرزق (*Ibrahim et al* 2018) بينت أن انتشار طفيل *E. histolytica dispar* / كان بنسبة 12.8% و *G. lamblia* بنسبة 3.2% وفي دراسة ثالثة في مدينة سبها كان معدل انتشار الإصابة *E. histolytica* 4.0% (*Salem et al* 2017) جميع هذه الدراسات وخاصة تلك التي أجريت في مدينة سبها كانت نتائجها معتمدة على التشخيص بالطريقة المباشرة فإن هذه

الدراسة تهدف إلى تحديد معدل انتشارا الإصابة بالطفيليات المعوية في مدينة الخمس.

المواد وطرق البحث: Material and Methods :

تضمنت الدراسة الحالية 137 عينة براز أخذت نتائجها من المرضى المترددين على المختبرات في منطقة الدراسة ومستشفى الخمس التعليمي خلال الفترة الواقعة بين فبراير 2020 إلى مايو 2020.



وللكشف عن الطفليات المعوية يتم استخدام طريقتين:-

1-الفحص العياني للبراز Gross Examination :

يتم فحص البراز بالعين المجردة، من حيث اللون والرائحة، البراز قوام ورائحة علما بان البراز السائل يحتوي على أكثر الأطوار النشطة المتغذية ولذلك يجب ، فحصه قبل مضي 30دقيقة من أخذ العينة، و الإسهال الأميبي المتسبب عن أميبا ا رائحة كريهة مع وجود الدم ومادة مخاطية ، أما بالنسبة لداء الجيارديا المتسبب عن، *G. lambilia* البراز يكون أصفر اللون دهنيا و مخاطيا (الحديثي 1986).

2- الفحص المجهرى للبراز Stool Microscopic Examination :

أ- طرق تحضير عينة البراز بالمسحة المباشرة Preparation methods :-
كما تستخدم طريقة اللطخة المباشرة في فحص العينات وذلك عن طريق وضع قطرة من محلول الملح الطبيعي بتركيز 0.9% على شريحة زجاجية نظيفة، ثم أضيفت كمية صغيرة من البراز باستخدام لوب بلاستيكي ومزجها جيدا، بعد ذلك وضع غطاء الشريحة على المزيج وفحصت الشريحة تحت المجهر باستخدام القوة 10x ثم القوة 40 . (سليط 1985)
كما يتم استخدام صبغة اليود الجاهزة بتركيز 2%، حيث توضع قطرة من اليود على شريحة نظيفة ، وأضيفت كمية صغيرة من البراز ومزجت مع اليود (Logols) وتمزج جيدا وذلك لصبغ النشأ الحيواني Glycogen بالون البني الغامق ولونت الأطوار المتكيسة باللون الأحمر والسيتوبلازم باللون البني المصفر الفاتح، ووضع غطاء الشريحة وفحصت تحت المجهر ، باستخدام القوة 40 X ، لتمييز عدد الأنوية داخل الكيس (WHO 2000)

ب-فحص عينات البراز بالمسحة غير المباشرة.

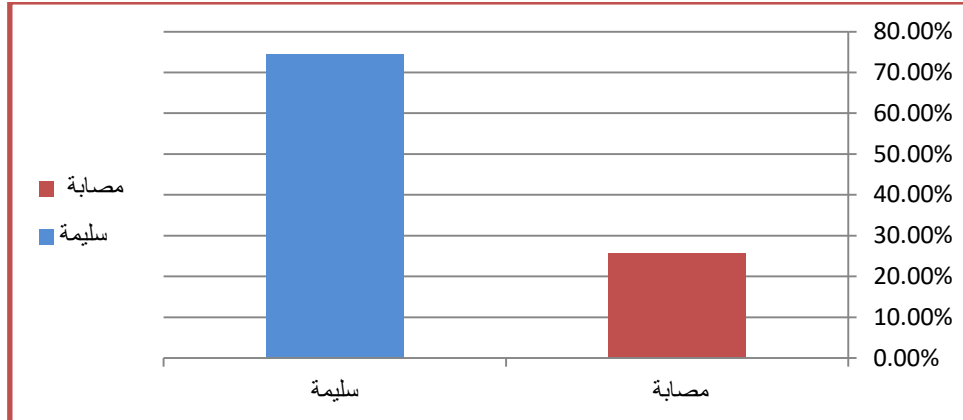
تتم هذه الطريقة بإضافة 1 جرام من البراز إلى 10 مل من الفورمالين داخل أنبوبة اختبار تمزج جيدا بواسطة عود خشبي (معقم) ثم يرشح المزيج سابق الذكر بواسطة قطع من الشاش ويوضع المحلول المرشح في أنبوبة اختبار أخرى ثم يضاف إليها 3 مل من الأثير وتوضع في جهاز الطرد المركزي بسرعة 2500 دورة/ دقيقة ولمدة 5 دقائق بعدها يتخلص من العالق وتؤخذ قطرة من الراسب وتوضع على شريحة زجاجية وتغطى بغطاء شريحة وتفحص العينة تحت المجهر الضوئي باستخدام القوة X40. (WHO 2000)

النتائج (Results):

اعتمدت النتائج في هذا البحث علي العينات التي تم جمعها من المختبرات في منطقة الدراسة حيث أعتمد الفحص المبدئي في هذه المختبرات علي الفحص المباشر لعينة البراز المأخوذة، بالإضافة إلي الفحص المجهرى للعينة المصبوغة بالأيودين والإيثر حيث أشارت النتائج المتحصل عليها إلي أن نسبة الإصابة الكلية قد بلغت (25.54%) حيث كانت نسبة الإصابة في الذكور (24.09%) ونسبة الإصابة في الإناث (27.78%) كما هو مبين في الجدول رقم (1).

جدول (1) يبين نسبة الاصابة حسب الجنس

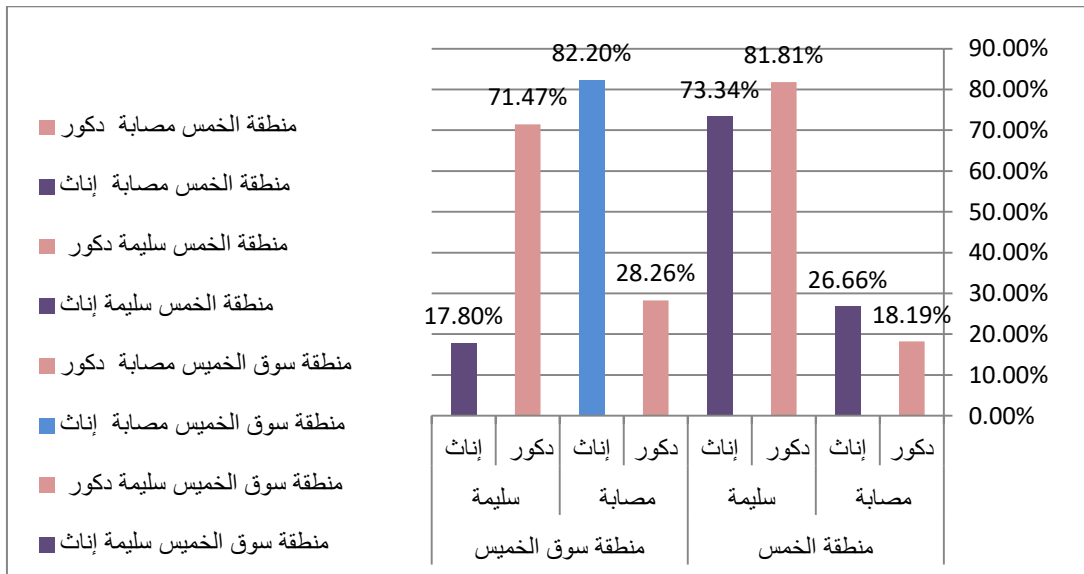
البيانات	التكرار	الذكور	الإناث
عدد العينات	137	83	54
المصابون	35	20	15
النسبة المئوية	%25.54	%24.09	%27.78



شكل (1) بين الاصابة حسب الجنس
يبين الجدول (2) الإصابة بالطفيليات المعوية حسب الجنس والمنطقة حيث كانت نسبة الإصابة في الذكور أقل من الإناث في منطقة الخمس والتي تبلغ (18.91% ، 26.66% على التوالي) في حين لا توجد فروقات معنوية تذكر لإصابة كلا من الذكور والإناث في منطقة سوق الخميس وكانت النسبة (28.26% ، 28.205%) .

يبين الجدول (2) الإصابة بالطفيليات المعوية حسب الجنس و منطقة الدراسة

سوق الخميس			الخمس			المستشفى
النسبة المئوية	العينات المصابة	العينات المفحوصة	النسبة المئوية	المصابة	العينات المفحوصة	الجنس
28.26%	13	46	18.91%	7	37	ذكور
28.205%	11	39	26.66%	4	15	إناث
28.23%	24	85	21.15%	11	52	المجموع

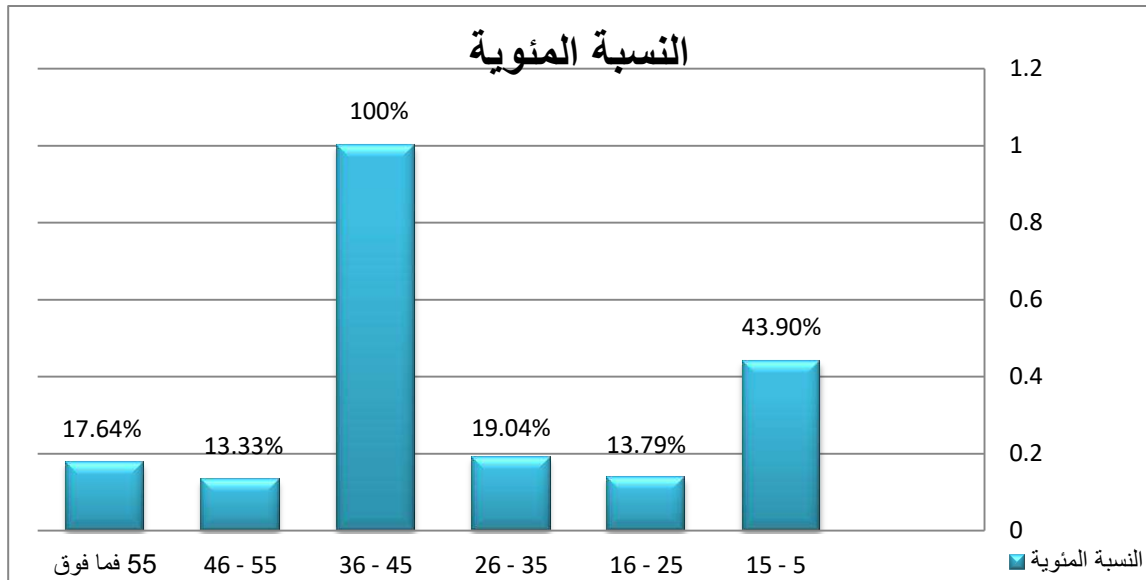


يبين الشكل (2) الإصابة بالطفيليات المعوية حسب الجنس والمنطقة الدراسة



جدول رقم (3) يوضح ارتفاع نسبة الإصابة بالطفيليات المعوية في الفئات العمرية

النسبة المئوية	النتائج		الاجمالي	الفئة العمرية
	غير مصاب	مصاب		
%51.42	23	18	41	15 - 5
%11.42	25	4	29	25 - 16
%11.42	19	4	21	35 - 26
%11.42	0	4	4	45 - 36
%5.71	13	2	15	55 - 46
%8.57	14	3	17	55 فما فوق

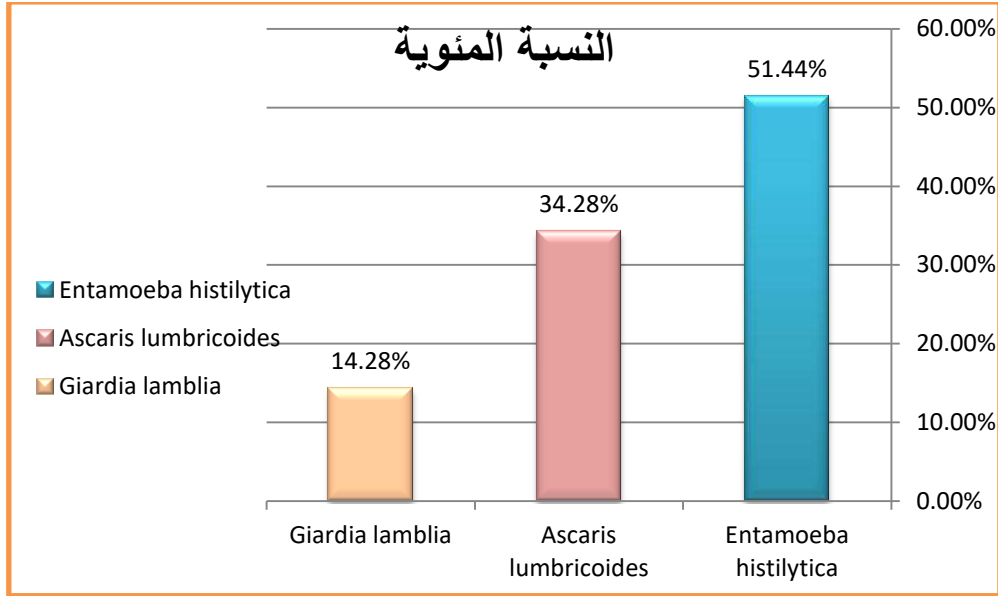


شكل رقم (3) يوضح ارتفاع نسبة الإصابة بالطفيليات المعوية في الفئات العمرية

جدول رقم (4) يبين ارتفاع نسبة الإصابة بطفيلي *Entamoeba histolytica* والتي بلغت (%51.44) يليه طفيلي *Ascaris lumbricoides* ونسبته (%34.28) يليه *Giardia lamblia* بنسبة (%14.28).

جدول (4) يبين نوع الاصابة الطفيلية

النسبة المئوية	التكرار	الطفيليات
%51.44	18	<i>Entamoeba histolytica</i>
%34.28	12	<i>Ascaris lumbricoides</i>
%14.28	5	<i>Giardia lamblia</i>
%100.00	35	المجموع



شكل (4) يبين نوع الإصابة الطفيلية

جدول رقم (5) يبين مدى الإصابة بالطفيليات المعوية على حسب نوع الطفيل والمنطقة حيث وجد أن *Ascaris lumbricoides* مثل أعلى نسبة إصابة في منطقة الخمس بنسبة (11.53%) في حين *Entamoeba histolytica* شكل أعلى نسبة إصابة بالطفيليات في منطقة سوق الخميس بنسبة (12.94%) وقد لوحظ أن طفيلي *Giardia lamblia* مثل أقل نسبة إصابة في كلا منطقتي الدراسة وكانت نسبته (1.92% ، 4.70% على التوالي) .

جدول (5) بين نسبة الإصابة حسب نوع الإصابة الطفيلية في منطقتي الدراسة

منطقة الخمس	<i>Entamoeba histolytica</i>	<i>Giardia lamblia</i>	<i>Ascaris lumbricoides</i>
عدد العينات	52	52	52
العينات المصابة	3	1	6
%	%5.76	%1.92	%11.53
منطقة سوق الخميس	<i>Entamoeba histolytica</i>	<i>Giardia lamblia</i>	<i>Ascaris lumbricoides</i>
عدد العينات	85	85	85
العينات المصابة	11	4	6
%	%12.94	%4.70	%7.05

مناقشة النتائج (Discussion) :

من خلال هذه الدراسة التي أجريت للتعرق على مدى انتشار الطفيليات المعوية في منطقتي الدراسة سوق الخميس و الخمس حيث كانت نسبة الإصابة بالطفيليات المعوية التي تم الحصول عليها هي 24.54% حيث تبدو هذه النتيجة متقاربة لدراسة التي أجريت في درنة من قبل kassem ,sadaga.2007 و وفاء صالح (2019) و *Elsaid et.al,2014* . وقد بينت هذه الدراسة كانت نسبة الإصابة بالطفيليات المعوية بين الأطفال الذكور كانت أكثر من الإناث بقليل 27.78% و 24.09% على التوالي وهذا يتفق مع ما ذكره وفاء صالح (2019) في دراسة أجريت على مدى انتشار الطفيليات المعوية بين أطفال المدارس، وكذلك دراسة أخرى أجريت في مدينة الزاوية من قبل *Elsaid et.al,2014* و أخرى في محافظة ريف



دمشق (شحاتة، 2007) و في قلقلة بفلسطين (Khudruj 2000) و يمكن تفسير ارتفاع نسبة الإصابة بين الذكور الى كون الذكور اكثر نشاطا خارج المنزل مما يعرضهم للإصابة بالاطوار المعدية المختلفة.

اما بنسبة الى انتشار الإصابة في منطقتي الدراسة نلاحظ بان نسبة الإصابة في منطقة سوق الخميس كانت أكثر منها في مدينة الخمس 28.23% و 21.15% على التوالي وهذا ربما يرجع الى الظروف البيئية للمنطقة و اكثر نشاطا للأفراد في البيئة المحيطة. و من خلال هذه الدراسة نلاحظ بأن أكثر فئة عمرية كانت مصابة بالطفيليات المعوية هم من سن 5- 15 سنة، بينما أقل فئة عمرية كانت مصابة بالطفيليات المعوية هي من سن 46 سنة فما فوق، ويمكن ان تفسر ذلك بأن الأطفال دون سن 15 سنة الى نشاط الأطفال و عدم ادراكهم لمعايير النظافة من غسل اليدين بعد استخدام المراض قبل الاكل و تقليم الاظافر و غسل الخضروات و الفواكة قبل اكلها، أي ان كلما تقدم الطفل في العمر كان أكثر حرصا على بعض معايير النظافة التي يهملها الأقل سنا و التي من شأنها المساهمة في التقليل من فرص الإصابة بالطفيليات المعوية و هذا يتفق مع Al-Mohammed و اخرون 2010 ، Abera و Nibret، 2014).

يعد طفيلي *Entamoeba histolytica* اكثر الطفيليات الأوليات المعوية مشاهدة حيث كانت نسبة الإصابة به 12.94% يليه *Giardia lamblia* بنسبة إصابة 7.05% و هذا يتفق مع مذكوره (Barry و اخرون 2013). بأن هذه الأنواع من أكثر الطفيليات المعوية انتشارا و إصابة حيث يقدر عدد حاملية من 200 الى 500 مليون شخص. تعدد ديدان الصفراء الخراطيني *Ascaris lumbricoides* هي أكبر الديدان التي تصيب الانسان و أكثرها شيوعا (Ojha و اخرون، 2014).

أهم الطفيليات المعوية التي لوحظت هي *Entamoeba histolytica* ، *Giardia lamblia* ، *Ascaris lumbricoides* في منطقة الدراسة بنسبة انتشار (25.54%) وهي النسبة الإجمالية لانتشار الطفيليات المعوية في الدراسة الحالية ، وهددة النتيجة كانت نتائجها أقل من الدراسة التي اجراها Khan et al سنة (2017) الذي يُظهر الانتشار الإجمالي للطفيليات المعوية كان بنسبة 83.1%. وفي دراسة أخرى في إثيوبيا والتي اجراها Alemnew et al سنة 2020 تظهر نتائجها أن إجمالي حدوث الإصابة بالطفيليات المعوية كان 28.0 %، في حين أكد 2020 Chelkeba et al أن إجمالي حدوث عدوى بالطفيليات المعوية كان 48 % ، بينما تم الإبلاغ عن انتشار 12.4 % للعدوى الطفيلية المعوية من كراتشي باكستان بواسطة Arshad et al (2019) ، تم الإبلاغ عن انتشار 62.3 % للطفيليات المعوية من منطقة Malakand بواسطة Khan et al. (2019a) ، كما لوحظ ان نسبة 40% من الإصابة بالطفيليات المعوية في نيبال بواسطة Gurung et al. (2019) ، لحظة نسبة 24.8% من الطفيليات المعوية بواسطة Elameen et al. (2019) ، وفي ماليزيا أجريت دراسة بواسطة Rajeswari et al. (1994) حيث تم تسجيل نسبة 62.9% من الطفيليات المعوية.

التوصيات (Recommendation) :

أن الطفيليات المعوية تشكل مشكلة صحية هامة بين أفراد المجتمع ومع غياب الدراسات والأبحاث حول هذه الطفيليات والفحوصات الدورية الامر الذي يتطلب بعض الإجراءات للحد من انتشار الطفيليات المعوية ونشر الوعي الصحي بين فئات المجتمع وأفراد



الاسرة وطلاب المدارس عن طريق عقد ندوات وبرامج تثقيفية واستخدام وسائل الاعلام المختلفة لتحقيق هذا الغرض.

وعدم استعمال البراز أو مخلفات مياه الصرف الصحي كسماد إلا بعد معاملته بطرق صحية تضمن خلوه من عوامل المرض وتشديد الرقابة على العاملين بالمهن الغذائية وإجراء فحوصات دورية لهم.

المراجع العربية

الحديثي، إسماعيل عبد الوهاب، عواد، عبد الحسين حبش (1986) علم الطفيليات. مديرية الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل _ (الموصل - العراق)

العبودي، بسعاد عقرب معلة و ساهرة كريم فاضل والركابي، نهي جبار عبد. (2015). دراسة

الإصابة بالاولاي المعوية المعوية *Entamoeba histolytica* و *Giardia lamblia* بين

مراجعي مستشفى بنت الهدى للوالدة والأطفال ومستشفى الحسين التعليمي في مدينة

الناصرية مركز محافظة ذي قار .مجلة بغداد للعلوم. 12(3): 468-473.

سليط، علي محمد، صالح، نبيل عتاد 1985: علم الطفيليات الطبية. مطابع جامعة الموصل

(الموصل - العراق .) ص. 67.

وفاء محمد صالح (2019) انتشار الطفيليات المعوية بين أطفال المدارس الابتدائية بمدينة

القة - ليبيا مجلة المختار للعلوم 43: 150-161.

المراجع الاجنبية

Al-Mohammed, H. I., Amin, T. T., Aboulmagd, E., Hablus, H. R., & Zaza, B. O. (2010). Prevalence of intestinal parasitic infections and its relationship with socio-demographics and hygienic habits among male primary schoolchildren in Al-Ahsa, Saudi Arabia. *Asian Pacific Journal of Tropical Medicine*, 3(11), 906-912.

Abera, A., & Nibret, E. (2014). Prevalence of gastrointestinal helminthic infections and associated risk factors among schoolchildren in Tilili town, northwest Ethiopia. *Asian Pacific journal of tropical medicine*, 7(7), 525-530.

ARSHAD, S., KHATOON, N., WARIND, J.A., KHAN, A., WAHEED, S. and KHAN, W., 2019. The prevalence of human intestinal protozoal and helminthic infection in Karachi. *International Journal of Biology and Biotechnology*, vol. 16, no. 2, pp. 319-323.

ALEMNEW, B., GEDEFAW, G., DIRESS, G. and BIZUNEH, A.D., 2020. Prevalence and factors associated with intestinal parasitic infections among food handlers working at higher public University student's cafeterias and public food establishments in Ethiopia: a systematic review and meta-analysis. *BMC Infectious Diseases*, vol. 20, no. 1, pp. 1-12. <http://dx.doi.org/10.1186/s12879-020-4884-4>. PMID:32075585.

Barry, M. A., Weatherhead, J. E., Hotez, P. J., & Woc-Colburn, L. (2013). Childhood parasitic infections endemic to the United States. *Pediatric Clinics*, 60(2), 471-485.

CHELKEBA, L., MEKONNEN, Z., ALEMU, Y. and EMANA, D., 2020. Epidemiology of intestinal parasitic infections in preschool and school-aged Ethiopian children: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*, vol. 20, no. 1, pp. 117. [http:// dx.doi.org/10.1186/s12889-020-8222-y](http://dx.doi.org/10.1186/s12889-020-8222-y). PMID:31992252.



- EL-Buni, A.A. and Khan, A.H. 1998.** Intestinal Protozoan Infections in Benghazi. Sebha Medical Journal. 1(2): 106-108.
- Elsaid, M. M., Shaktur, A. T., Elsaid, S. M., EL-Alem, M., Traish, K. O., & Kahbar, F. (2014).** Prevalence of intestinal protozoa in primary schools in Zawia City, Libya. Nat Sci, 12, 67-71.
- ELAMEEN, A.S.M., HAMAD, M.N.M. and ELDIN, M.B., 2019.** Prevalence of intestinal parasitic infections among primary schools aged children in ombda locality. Saudi Journal of Biomedical Research, vol. 4, no. 12, pp. 412-415. <http://dx.doi.org/10.36348/sjbr.2019.v04i12.001>.
- Gelaw, A., Anagaw, B., Nigussie, B., Silesh, B., Yirga A Alem M Gelaw 'B (2013).** Prevalence of intestinal parasitic infections and risk factors among schoolchildren at the University of Gondar Community School, Northwest Ethiopia: a cross-sectional study. BMC public health,13(1),304.
- GURUNG, B., SUBEDI, J.R. and CHHETRI, B., 2019.** Prevalence of intestinal parasites among public and private school children below 10 years' at Tarakeswor-10 Manamaiju, Kathmandu, Nepal. National Journal of Health Sciences, vol. 4, no. 3, pp. 97- 102. <http://dx.doi.org/10.21089/njhs.43.0097>.
- Ibrahim, H. M. S., Salem, A. H. A., and Arbi, S. A.M. 2018.** Prevalence of *Entamoeba histolytica/Entamoeba dispar* and *Giardia lamblia* infections among children in Sebha and Mourzak cities, Libya. Journal of Pure & Applied Sciences. 17(1): 282-286. ISSN: 2521-9200.
- Ibrahim, H. M. S., and Baraka, M. A. S. 2019.** Prevalence of intestinal protozoan parasitic infections among people attending Sebha Central Laboratory, Sebha, Libya: a retrospective study. Special Conference Issue, International Journal of Applied Science. 1(1): 374-385. ISSN: 2208-2182.
- Khudruj, Z. W. A. E.-F. (2000).** Prevalence and Seasonal Variation of intestinal Parasites Among Primary School Children in Qalqilia District, Palestine.
- KHAN, W., NISA, N. and KHAN, A., 2017c.** Prevalence and risk factors associated with intestinal parasitic infections among food handlers of Swat, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. Journal of Food and Nutrition Research, vol. 5, no. 5, pp. 331-336. <http://dx.doi.org/10.12691/jfnr-5-5-7>.
- KHAN, W., KHAN, N.I., BUKHARI, S.N.F. and BEGUM, N., 2019a.** Prevalence of intestinal parasitic infection among drug addicts in District Swat, Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. Iranian Journal of Parasitology, vol. 14, no. 2, pp. 359-361. PMID:31543928.
- Ojha, S. C., Jaide, C., Jinawath, N., Rotjanapan, P., & Baral, P. (2014).** Geohelminths: public health significance. The Journal of Infection in Developing Countries, 8(01), 005-016.
- RAJESWARI, B., SINNI AH, B. and HUSSEIN, H., 1994.** Socio-economic factors associated with intestinal parasites among children living in Gombak, Malaysia. Asia-Pacific Journal of Public Health, vol. 7, no. 1, pp. 21-25. <http://dx.doi.org/10.1177/101053959400700104>. PMID:8074940.



- Sadaga, G. A., & Kassem, H. H. (2007).** Prevalence of intestinal parasites among primary schoolchildren in Derna District, Libya. *Journal of the Egyptian Society of Parasitology*, 37(1), 205-214.
- Salem, R.M., Gahgah, S.A.; Ali, A.S. and AlShrief, S.A. 2017.** Prevalence and risk factors associated with *Entamoeba histolytica* Infection among Children in Sebha, Libya. *Dentistry and Medical Research*. 5: 48-51. [21]- Markell, E.K. and Voges, M. 200
- WORLD HEALTH ORGANIZATION – WHO, 2000** [viewed 10 May 2018]. Soil-transmitted helminthic infections. Geneva: WHO. Available from: <http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/soil-transmitted-helminth-infections>.



استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة

برنية صالح إجمد صالح
قسم اللغة العربية/ كلية الدراسات الاسلامية سبها، الجامعة الأسمرية الإسلامية
Borneya.saleh@elmergib.edu.ly

ملخص البحث

يتناول هذا البحث دراسة منهجية تطبيقية لاستعمالات "ما" النافية في سورة البقرة، واختير هذا الموضوع؛ لأن "ما" النافية تحتاج إلى شرح وإيضاح لمعرفة "ما" الحجازية والتميمية التي وردت في سورة البقرة، ويلقي الضوء على "ما" النافية، وشروط عملها عند الحجازيين، وآراء العلماء في تقديم معمول خبرها عليها، وإيضاح الاستثناء المنقطع مع "ما" النافية، ودخول الباء ومن بعد "ما" النافية، وجواز دخول لام الابتداء على "ما" النافية، وزيادة "إن" مع "ما" النافية، واشتمل الجانب التطبيقي على سورة البقرة بإعراب وإيضاح الشواهد القرآنية في "ما" النافية كونها حجازية أو تميمية، واقتضت طبيعة البحث أن تكون الدراسة فيه نوعية تعتمد على الدراسة المكتبية للحصول على المعلومات من أجل تحليل "ما" النافية في سورة البقرة، وقد وردت عاملة في ستة مواضع "حجازية"، وغير عاملة في سبعة مواضع "تميمية" وهي تحمل معنى النفي في الحاليتين.

الكلمات المفتاحية: سورة البقرة، ما النافية، استعمالات.
المقدمة

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي منّ علينا بأن جعلنا من المشتغلين بكتابه العزيز، الصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة، وأتمّ التسليم، أما بعد...

فإن القرآن الكريم أفضل كتب الله الجليلة، أنزله على خير خلقه عامة، وحثنا على فهم معانية، وبيان أغراضه ومبانيه، وخير الدراسات العربية، وأعلاه، وأنبهها، وأسماءها، ما كان حول كتاب الله عز وجل، وهذا ما دفعني إلى دراسة استعمالات "ما" النافية في سورة البقرة، ولقد اخترت هذه السورة الكريمة؛ لأنها استوفت كل استعمالات "ما" النافية، وأوضحت استعمالاتها وأحكامها في القرآن الكريم.

حدود البحث:

وقد سلطت الضوء في دراستي على "ما" النافية في دراسة أحكامها واستعمالاتها في العربية، وكان الجانب التطبيقي على سورة البقرة بإعراب الشواهد، وذلك للوصول لأهداف الدراسة.

مشكلة البحث:

إيضاح أحكام واستعمالات "ما" النافية في اللغة العربية، على الجانب التطبيقي في سورة البقرة.

أهمية البحث وأسباب اختياره:

- تكمن أهمية البحث في دراسة أحكام واستعمالات ما النافية في اللغة العربية عامة، وسورة البقرة خاصة.



- ووقع اختياري على سورة البقرة لاشتماله على الشواهد المختلفة في كون "ما" النافية حجازية أو تميمية.

الدراسات السابقة:

- دلالات (ما) في القرآن الكريم وترجمتها إلى اللغة الانجليزية، أ. د. مجدي حاج إبراهيم، ونور عفيفة بنت قمر الزمان، دراسة في مجلة تعظيم الوحيين، العدد الثاني، السنة الأولى، رجب 1439 هـ، مارس 2018 م.

عنت هذه الدراسة بدلالات ما وترجمتها إلى اللغة الانجليزية، وهي تختلف عن دراستي هذه فقد ركزت على أحكام "ما" النافية واستعمالاتها في اللغة العربية عامة، وفي سورة البقرة خاصة.

منهج البحث:

اعتمدت في دراستي على منهج الاستقراء، والتقصي، ونقل المعلومات من المصادر والمراجع التي تحدثت عن "ما" النافية، باتباع المنهج التحليلي التطبيقي من خلال إعراب الشواهد القرآنية التي وجدت بها "ما" النافية في سورة البقرة.

تم جمع المادة العلمية للبحث من خلال:

- الاطلاع على كتب وما بها من تقسيمات وتسميات لـ"ما" النافية.
- استخراج الآيات التي بها "ما" النافية في سورة البقرة مع إعرابها وإيضاح مواضع عملها من عدمه.

المبحث الأول: "ما" النافية

"ما" لفظ مشترك يكون حرفا واسما، الحرفية لها ثلاثة أقسام: نافية، ومصدرية، وزائدة، فالنافية وهي موضوع دراستنا قسما: عاملة، وغير عاملة⁽¹⁾.

"ما" النافية تكون حرفا نافيا للحال هي حرف يفيد نفي المعنى عن الخبر في الزمن الحالي عند الإطلاق⁽²⁾، تفصل عما قبلها إلا إذا كان حرفاً مفرداً فتوصل به، نحو: "سعى إلى المال فما نفعه المال".

قال المالقي في رصف المباني: (("ما" في كلام العرب لفظ مشترك يقع اسما، وتارة حرفا، وذلك بحسب عود الضمير عليه وعدم عوده، وقرينة الكلام))⁽³⁾.

و"ما" النافية من الحروف المشتركة تدخل على الجملة الفعلية والجملة الاسمية، وعند دخولها على الجملة الفعلية لا تكون عاملة أي: لا تؤثر في الحركة الإعرابية للفعل المضارع، عند دخولها عليه تنفي حدوث الفعل في الزمن الماضي، ونفيها غير مؤكّد، وتدخل على الفعل المضارع تنفي حدوث الفعل وتخلصه إلى الحاضر فقط، ونفيها غير مؤكّد.

تدخل "ما" النافية على الجملة الإسمية وتسمى "ما الحجازية"؛ ولأن التنزيل جاء بلغة أهل الحجاز⁽⁴⁾؛ ولأن الحجازيين يعملونها عمل ليس على التشبيه بها، فيرفعون بها المبتدأ اسما

1- ينظر: الجنى الداني في حروف المعاني، لأبي محمد بدر الدين المرادي المصري المالكي، تحقيق: فخر الدين قبوة، ومجد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 1992 م، ص 322.

2- ينظر: المقتضب، للمبرد، تحقيق: مجد عبد الخالق عزيمة، عالم الكتب. - بيروت، (د - ط)، (د - ت) 188/4، وشرح الأشموني، للأشموني، دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى، 1998 م، 254/1.

3- رصف المباني في شرح حروف المعاني، للمالقي، تحقيق: أحم مجد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية، بدمشق، (د - ط)، (د - ت)، ص 310،



لها، وينصبون خبره خبرا لها؛ وذلك تشبيها لها بـ"ليس"، إذ هي للنفي مثلها، وتدخل على المبتدأ والخبر مثلها⁽²⁾، وجاء القرآن الكريم بلغة أهل الحجاز قوله تعالى: ﴿مَا هَذَا بَشَرًا﴾ يوسف: 31، ﴿مَا هُنَّ أُمَّهَاتِهِمْ﴾ المجادلة: 2، قال صاحب رصف المباني: ((أهل الحجاز، ونجد))⁽³⁾.
ويؤيد ابن الأنباري الخلاف الذي وقع بين النحويين في إعمال "ما" الحجازية، فقال: ((ذهب الكوفيون إلى أنّ "ما" في لغة أهل الحجاز لا تعمل في الخبر، وهو منصوب بحذف حرف خفض، وذهب البصريون إلى أنّها تعمل في الخبر وهو منصوب بها))⁽⁴⁾.
احتج الكوفيون لقولهم بأن "ما" لا تكون عاملة؛ لأنها حرف غير مختص، وهي كحروف الاستفهام، فهي تدخل على الاسم والفعل⁽⁵⁾، وقال ابن يعيش: ((ويروى عن الأصمعي أنه قال: ما سمعته في شيء من أشعار العرب))⁽⁶⁾ يقصد النصب بـ"ما" كونها لا تعمل، قال ابن جني: ((ولذلك كانت عند سيبويه لغة التميميين أقوى قياساً من لغة الحجازيين))⁽⁷⁾.
إن البصريين احتجوا لرأيهم بأنّ "ما" اشبهت "ليس" فوجب أن تعمل عملها، وهم في ذلك تبع لأهل الحجاز⁽⁸⁾، وأهل الحجاز شبهوا "ما" النافية بـ"ليس" فأعملوها عملها فرفعوا بها المبتدأ اسما لها، ونصبوا بها الخبر خبرا لها⁽⁹⁾، وقال الصبان: ((والمثبت لإعمالها عمل "ليس" هو الاستقراء، وتلك المشابهة علّة إعمال العرب إياها عمل "ليس"))⁽¹⁰⁾.
• وعند دخولها على الجملة الإسمية يكون لها تأثيران:
- الإعرابي: ترفع المبتدأ اسما لها وتنصب الخبر خبرا لها.

- 1- إعراب القرآن وبيانه، محي الدين أحمد مصطفى درويش، دار الإرشاد للشؤون الجامعة، سورية، دار اليمامة، بيروت، الطبعة الرابعة 1415 هـ، 34/1، وأوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، لابن هشام، دار الجيل، بيروت، الطبعة الخامسة، (د - ت)، 265/1.
- 2- التبصرة والتذكرة، للصيمري، تحقيق: فتحي أحمد مصطفى، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى، 1982 م، ص 198، وشرح تسهيل الفوائد، لابن مالك الطائي الجبالي، تحقيق: عبد الرحمن السيد، ومجد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى، 1990م، 369/1.
- 3- ينظر: رصف المباني في شرح حروف المعاني، للمالقي، تحقيق: أحم مجد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية، بدمشق، (د - ط)، (د - ت)، 310، والجنى الداني في حروف المعاني، لأبي مجد بدر الدين المرادي المصري المالكي، تحقيق: فخر الدين قبوة، ومجد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 1992 م، 322.
- 4-- الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لابن الأنباري، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى، 2003 م، 134/1.
- 5- ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لابن الأنباري، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى، 2003 م، 134/1، واللمحة في شرح الملحّة، لابن الصائغ، تحقيق: إبراهيم بن سالم الصاعدي، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 2004 م، 587/2.
- 6- شرح مفصل الزمخشري، لابن يعيش، قدم له: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 2001 م، 134/1.
- 7- الخصائص، لابن جني، تحقيق: مجد علي النجار، عالم الكتب، بيروت، (د - ط)، (د - ت)، 167/1.
- 8- ينظر: الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لابن الأنباري، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى، 2003 م، 134/1.
- 9- همع الهوامع، لجلال الدين السيوطي، تحقيق: عبد الحميد هندراوي، المكتبة التوفيقية، (د - ط)، (د - ت)، 477/1.
- 10- حاشية الصبان على شرح الأشموني، للصبان، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 1997 م، 363/1.



- المعنوي: تنفي اتصاف الاسم بالخبر.

ولا تعمل "ما" عمل ليس إلا بشروط عند الحجازيين هي:

1. ألا يزداد بعدها "إن" فإن زيدت بطل عملها نحو: "مَا إِنْ زَيْدٌ قَائِمٌ"، يرفع "زيد" ولا يجوز نصب "قائم".
2. ألا ينتفض النفي بـ"إلا" كقوله تعالى: ﴿مَا أَنْتُمْ إِلَّا بَشَرٌ مِّثْلُنَا﴾ يس: 15، ﴿وَمَا أَمْرُنَا إِلَّا وَاحِدَةٌ كَلَّمِمْ بِالْبَصَرِ﴾ القمر: 50، ﴿وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ﴾ آل عمران: 144.
3. ألا يتقدم خبرها على اسمها، وهو غير ظرف ولا جار ومجرور أي: شبه جملة، فإن تقدم وجب رفعه، نحو: "مَا قَائِمٌ زَيْدٌ"، فلا تقول: "مَا قَائِمًا زَيْدٌ"، يرى بعض النحويين إذا كان خبر "ما" ظرفاً أو جاراً ومجروراً جاز تقديمه مع بقاء عملها⁽¹⁾، نحو: "مَا فِي الدَّارِ زَيْدٌ"، "مَا" "مَا أَمَامَكَ بَكْرٌ"، وذلك لأنه يتسع فيهما ما لا يتسع في غيرهما⁽²⁾، إذا كان خبر ما ظرفاً أو جاراً ومجروراً، جاز توسطه، مع بقاء العمل، ويحكم على محلها بالنصب، وإن كان غير ذلك لم يجز⁽³⁾.
4. ألا يتقدم معمول الخبر على الاسم وهو غير ظرف وجار مجرور، أي: شبه جملة، فإن تقدم بطل عملها، نحو: ما طعامك زيد أكل، فلا يجوز نصب أكل، إلا إذا كان معمول ظرفاً أو جار ومجرور فيجوز، نحو: ﴿فَمَا مِنْكُمْ مَنْ أَحَدٍ عَنْهُ حَاجِزِينَ﴾ الحاقة: 47.
5. ألا تتكرر "ما" فإن تكررت بطل عملها، نحو: ما ما زيد قائم، وقوله تعالى: ﴿مَا عِنْدِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ﴾ الأنعام: 57، "فإذا قال القائل: "مَا مَا قُلْتُ بِحَسَنِ" جاز ذلك على غير عيب؛ لأنه يجعل "ما" الأولى جحداً، والثانية في اسم موصول مذهب الذي،... فإذا اختلف معنى الحرفين جاز الجمع بينهما"⁽⁴⁾، فالأولى نافية، والثانية نفت النفي فبقي مثبتاً، مثبتاً، فلا يجوز نصب قائم، وأجازه بعضهم، وأرى أنه بتكرار ما أبطلت عملها وهو النفي، "ونفي النفي إثبات".
6. ألا يبدل من خبرها موجب، فإن أبدل بطل عملها، نحو: "مَا زَيْدٌ بِسَيِّءٍ إِلَّا شَيْءٌ يُعْبَأُ بِهِ"، فـ"بِسَيِّءٍ" في موضع رفع خبر عن المبتدأ الذي هو "زَيْدٌ" ولا يجوز أن يكون موضع نصب خبراً عن "ما"⁽⁵⁾.

ومذهب بني تميم يرفعون بعدها المبتدأ والخبر على الأصل وهو القياس، ولا يراعون تشبيهها؛ وإنما ذلك لعدم اختصاصها بالأسماء، وما لا يختص لا عمل له بحكم

1- ينظر: شرح الكافية الشافية، لمحمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجبالي، تحقيق: عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة، والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، الطبعة الأولى، (د - ت)، 432/1، والتذليل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: حسن هندراوي، دار القلم، دمشق، الطبعة الأولى، (د - ت)، 269/4.

2- النكت الحسان، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1985 م، ص 74، 75.

3- الجنى الداني في حروف المعاني، لأبي مجد بدر الدين المرادي المصري المالكي، تحقيق: فخر الدين قبوة، ومجد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 1992 م، 324.

4- ينظر: معاني القرآن، للفراء، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، ومجد علي النجار، وعبد الفتاح إسماعيل الشلبي، دار المصرية للتأليف والترجمة، مصر، الطبعة الأولى، (د - ت)، 176/1، 177.

5- توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، للمرادي، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى 2008 م، 506/1، وأوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، لابن هشام، تحقيق: يوسف الشيخ مجد البقاعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، (د - ط)، (د - ت)، 272/1، 273.



الأصل، وهذا أصل يجب اتباعه في باب عمل الحروف وعدم عملها⁽¹⁾، ويجرونها ومجرى
أما وهل أي: أنها حرف مهملة، ولا يعملونها وهي ليست كليس، ولا يكون فيها إضمار⁽²⁾.
تشتهر "ما" الحجازية نسبة إلى أهل الحجاز؛ لأنهم يعملونها، وغير العاملة بـ"ما"
التميمية لأنها لا تعمل عندهم.

وزعم قوم من النحويين أنّ "ليس وما" مخصوصان بنفي الحال، والصحيح أنهما
ينفيان ما في الحال، وما في الماضي، وما في الاستقبال، وقد ورد استقبال المنفي بليس في القرآن
الكريم وأشعار العرب كثيرا⁽³⁾.

ورد استقبال المنفي بـ"ما" كذلك استقبال المنفي بـ"ليس" في قوله تعالى: ﴿أَلَا يَوْمَ
يَأْتِيهِمْ لَيْسٌ مَّصْرُوفًا عَنْهُمْ﴾ هود: 8، وقوله تعالى: ﴿لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ صَرِيحٍ﴾ الغاشية:
6.

ومن استقبال المنفي بـ"ما" قوله تعالى: ﴿وَمَا هُوَ بِمُرْخِزِجِهِ مِنَ الْعَذَابِ أَنْ يُعَمَّرَ﴾
البقرة: 96، وقوله تعالى: ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُخْرِجُوا مِنَ النَّارِ وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ مِنْهَا﴾ المائدة: 37.

• تقديم معمول خبر "ما" عليها:

ألا يتقدم غير ظرف، أو جار ومجرور، من معمول خبرها، فإن تقدم غيرهما بطل
العمل، اتفق ابن مالك في هذه المسألة مع البصريين في منع تقديم معمول خبر "ليس" عليها،
جوز قوم تقديم خبر ليس بدليل قوله تعالى: ﴿أَلَا يَوْمَ يَأْتِيهِمْ لَيْسٌ مَّصْرُوفًا عَنْهُمْ﴾ هود: 8،
قالوا: لأن يوم معمول مصروفاً، ولا يقع معمول إلا حيث يقع العامل، ورد ذلك ابن مالك في
التسهيل بثلاثة أجوبة:

"أحدها: أنّ معمول قد يقع حيث لا يقع العامل، نحو: أمّا زَيْدًا فأضربه، وعمراً لآتهن،
وحَقَّقَ لَنْ أضيع، فكما لم يلزم من تقديم معمول الفعل بعد أمّا تقديم الفعل، ولا من تقديم
معمولي المجزوم والمنصوب على "لا" و"لن" تقديمهما عليهما، كذا لا يلزم من تقديم معمول
خبر ليس تقديم الخبر.

الثاني: أن يجعل "يوما" منصوبا بفعل مضمر، لأن قبله "ما يَحْبِسُهُ" "فيوم يأتيهم"
جواب، كأنه قيل: يعرفون يوم يأتيهم، و"ليس مصروفاً" جملة حالية مؤكدة أو مستأنفة.
الثالث: أن يكون "يوم" مبتدأ فبني لإضافته إلى الجملة، وذلك سائغ مع المضارع
كسوغه مع الماضي، وللاحتجاج على بناء المضاف إلى المضارع موضع آخر⁽⁴⁾.
ويتضح ذلك من الشروط التي وضعت لعمل "ما" من هذه الشروط: ألا يتقدم معمول
خبرها عليها وهو غير جار ولا مجرور.

1- ينظر: رصف المباني في شرح حروف المعاني، للمالقي، تحقيق: أحمد مجد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة
العربية، بدمشق، (د- ط)، (د- ت)، 313.

2- ينظر: الكتاب، لسبيويه، تحقيق: عبد السلام مجد هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الثالثة،
1988م، 57/1.

3- ينظر: شرح تسهيل الفوائد، لابن مالك، تحقيق: عبد الرحمن السيد، ومجد بدوي المختون، هجر للطباعة
والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى، 1990م، 380/1.

4- ينظر: شرح تسهيل الفوائد، لابن مالك، تحقيق: عبد الرحمن السيد، ومجد بدوي المختون، هجر للطباعة
والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى، 1990م، 355/1، الجنى الداني في حروف المعاني، لأبي مجد بدر
الدين المرادي المصري المالكي، تحقيق: فخر الدين قبوة، ومجد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت
لبنان، الطبعة الأولى، 1992م، ص 328.



وقال المكودي: إنّ تقديم معمول الخبر إذا كان ظرفاً مجروراً جاز تقديمه على اسمها؛ لتوسّعهم في الظرف والمجرورات⁽¹⁾، وهو بذلك وافق رأي البصريين وابن مالك، والتقديم يؤدي إلى التعقيد المعنوي.

• الاستثناء المنقطع مع "ما" النافية:

الاستثناء المنقطع: هو ما كان المستثنى فيه من غير جنس المستثنى منه، أي: ((قال الأستاذ أبو الحسن بن الضائع: "المستثنى الذي ليس من جنس ما قبله ليس مستثنى منه حقيقة))⁽²⁾، وإن كان منقطعاً فالحجازيون يوجبون نصبه وهي اللغة العُلّيا، وأبلغ، وأجمعت القراءات السبعة على النصب على الاستثناء وذلك كقوله تعالى: ﴿مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِلَّا اتِّبَاعَ الظَّنِّ﴾ النساء: 157، وقوله تعالى: ﴿وَمَا لِأَحَدٍ عِنْدَهُ مِنْ نِعْمَةٍ تُجْزَى إِلَّا ابْتِغَاءَ وَجْهِ رَبِّهِ الْأَعْلَى﴾ الليل: 19، 20، ولو أبدل مما قبله لقرئ برفع ﴿إِلَّا اتِّبَاعُ﴾، ﴿إِلَّا ابْتِغَاءُ﴾؛ لأنّ كلاً منهما في موضع رفع إمّا على أنّه فاعل بالجار والمجرور المعتمد على النفي، وإمّا على أنه مبتدأ تقدم خبره عليه، والتميميون يجيزون الإبدال، يقرؤونها بالرفع، يجعلون "اتِّبَاعُ الظَّنِّ" عِلْمَهُمْ، ويختارون النصب⁽³⁾.

ونحو: "مَا فِي الدَّارِ أَحَدٌ إِلَّا حِمَارًا"، فالمعنى: لكنّ حماراً فيها، ويفهم هذا من مخالفة ما بعدها لما قبلها، وجوب النصب في المستثنى "حِمَارًا" وهي لغة الحجازيين؛ وجواز الإتيان بأن يكون المستثنى تابعاً للمستثنى منه؛ رفعاً أو نصباً أو جرّاً، وهي لغة تميم⁽⁴⁾، ونحو: "مَا طَعَامَكَ أَكَلٌ إِلَّا زَيْدٌ"، فتنصب طعامك بـ"أكل"، وقال الكوفيون: لا يجوز⁽⁵⁾، وأوافق رأي اللغة الحجازية وهو النصب في الاستثناء المنقطع، إذ لا يتصور فيه إلا بدل الغلط.

• دخول الباء ومن بعد "ما" النافية:

فائدة الحرف الزائد في كلام العرب إما معنوية، وإما لفظية، فالمعنوية، تأكيد المعنى، كما في والباء في خبر "ما"⁽⁶⁾.

- تدخل الباء الزائدة على خبر "ما" لتوكيد النفي، نحو: ﴿وَمَا لِلَّهِ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ البقرة: 74، ﴿وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ﴾ المائدة: 37، ﴿وَمَا رَبُّكَ بِظَلَّامٍ لِلْعَبِيدِ﴾ فصلت: 46، وتزاد عند الحجازيين وعند التميميين على السواء⁽⁷⁾، ومنع الزمخشري زيادتها بعد "ما"

1- شرح المكودي، لأبي زيد عبد الرحمن المكودي، تحقيق: فاطمة الراجحي، جامعة الكويت، (د - ط)، 1993 م، 235/1.

2- التذييل والتكميل، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: حسن هندواوي، دار القلم، دمشق، الطبعة الأولى، (د - ت)، 169/8.

3- ينظر: شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب، لابن هشام، تحقيق: عبد الغني الدقر، الشركة المتحدة للتوزيع، سوريا، (د - ط)، (د - ت)، 344/1، وأما ابن الشجري، لابن الشجري، تحقيق: محمود مجد الطناحي، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الأولى، 1991 م، 110/1، وشرح المفصل، لابن يعيش، تحقيق: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 2001 م، 55/2.

4- ينظر: شرح الرضي على كافية ابن الحاجب، لرضي الدين مجد بن الحسن الاستربادي، تحقيق: يوسف حسن عمر، جامعة قارون، ليبيا، (د - ط)، 1975 م، 85/2.

5- ينظر: التبيين عن مذاهب النحويين البصريين والكوفيين، لأبي البقاء العكبري البغدادي، تحقيق: عبد الرحمن العثيمين، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1986 م،

6- ينظر: شرح الرضي على كافية ابن الحاجب، لرضي الدين مجد بن الحسن الاستربادي، تحقيق: يوسف حسن عمر، جامعة قارون، ليبيا، (د - ط)، 1975 م، 432/4.

7- معاني القرآن، للفراء، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، ومجد علي النجار، وعبد الفتاح إسماعيل الشلبي، دار المصرية للتأليف والترجمة، مصر، الطبعة الأولى، (د - ت)، 42/2، 43، وشرح الرضي على كافية ابن الحاجب،



"ما" التميمية⁽¹⁾، وأبو حيان حمل "ما" على اللغة الحجازية، وجوز اللغتين "الحجازية، والتميمية"⁽²⁾، وذكر الفراء أنّ أهل نجد يَجْرُونَ الخبر بعدها بالباء كثيرا، ويدعون الباء فيرفعونه⁽³⁾، والصحيح الجواز لوجود الباء في أشعار بني تميم، واللغة الحجازية.
- يدخل حرف الجرّ الزائد "مِن" على اسم "ما" إذا كان نكرة فيكون مجرور لفظا مرفوع محلا⁽⁴⁾.

دخول لام الابتداء على "ما" النافية:

تدخل لام الابتداء على "ما" النافية حملا لها في اللفظ على ما الموصولة، الواقعة مبتدأ⁽⁵⁾، كقول الشاعر⁽⁶⁾:

لما أغفلت سُكْرَكَ فَاضْطَنِعْنِي ... فَكَيْفَ وَمِنْ عَطَائِكَ جُلُّ مَالِي.

قال ابن السراج: في الأصول في النحو: ((ولا تدخل اللام على "ما" لأن اللام تحقيق وما نفي فلا يجتمعان))⁽⁷⁾، وقال أبو علي الفارسي في البغداديات: أدخل اللام على "ما" النافية كما يدخلها على الموصول وهو شاذ⁽⁸⁾.

تأتي ما الموصولة تالية لـ"ما" النافية ولا مانع في ذلك؛ لأنّ ما الأولى جحدا، والثانية في مذهب الذي، ومثاله: "مَا مَا قُلْتُ بِحَسَنِ"⁽⁹⁾، ولم تأت في القرآن تالية لها، بل كان الفصل من بينهما كما في قوله تعالى: ﴿مَا عِنْدِي مَا تَسْتَعْجِلُونَ بِهِ﴾ الأنعام: 57.

• زيادة إن مع "ما" النافية:

"إن" فتزاد مع "ما" النافية كثيرا؛ لتأكيد النفي، وتدخل على الاسم والفعل⁽¹⁰⁾، نحو:
وَمَا إِنْ طَبْنَا جُبُّنٌ وَلَكِنْ ... مَنَائِنًا وَدَوْلَةً آخِرِيْنَا⁽¹⁾.

- 1- ينظر: المفصل في صنعة الإعراب، للزمخشري، تحقيق: علي بو ملح، مكتبة الهلال، بيروت، الطبعة الأولى، 1993، ص 112.
- 2- ينظر: تفسير البحر المحيط، لأبي حيان، تحقيق: صديقي محمد جميل، دار الفكر، بيروت، (د - ط)، 1420هـ، 431/1.
- 3- ينظر: شرح تسهيل الفوائد، لابن مالك، تحقيق: عبد الرحمن السيد، ومجد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى، 1990م، 368/1، 369.
- 4- ينظر: والتذليل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: حسن هندواي، دار القلم، دمشق، الطبعة الأولى، (د - ت)، 307/4، وتوضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، للمراي، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى 2008 م، 508/1،
- 5- مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام، تحقيق: مازن المبارك، ومجد علي حمد الله، دار الفكر، بيروت، الطبعة السادسة، 1985 م، ص 891 .
- 6- البيت من الوافر، للناطقة الذبياني، في ديوان الناطقة الذبياني الشاعر الجاهلي الشهير، نقلا عن ديوان الشعراء الخمسة ببعض تصرف وتنقيح، طبع بطبعة الهلال بالفجالة بمصر، (د - ط)، 1911 م، ص 93.
- 7- الأصول في النحو، لابن السراج، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت، الطبعة الثالثة، 1988 م، 435/1 .
- 8- ينظر: البغداديات، لأبي علي الفارسي، تحقيق: صلاح الدين عبد الله، مطبعة العاني، بغداد، (د - ط)، (د - ت) ص 281.
- 9- ينظر: معاني القرآن، للفراء، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، ومجد علي النجار، وعبد الفتاح إسماعيل الشلي، دار المصرية للتأليف والترجمة، مصر، الطبعة الأولى، (د - ت)، 167/1، 177.
- 10- ينظر: شرح الرضي على كافية ابن الحاجب، لرضي الدين محمد بن الحسن الاستريادي، تحقيق: يوسف حسن عمر، جامعة قاريونس، ليبيا، (د - ط)، 1975 م، 185/2 .



ونحو قوله:

مَا إِنْ زَادُوهَا بَعْدَ "مَا" النَّافِيَةِ كَانَتْ كَافَّةً لَهَا عَنِ عَمَلِهَا، فِي لُغَةِ أَهْلِ الْحِجَازِ، فَيَقَعُ بَعْدَهَا

المبتدأ والخبر، والفعل والفاعل، تقول: "مَا إِنْ زَيْدٌ قَائِمٌ"، و"مَا إِنْ يَقُومُ زَيْدٌ"، و"مَا إِنْ رَأَيْتُ مِثْلَهُ"، "إِنْ" الزائدة كفت "منعت" ما الحجازية عن العمل، "كافة ومكفوفة" دخلت "إِنْ" الزائدة بعد "ما" فمنعتها عن العمل فوجب أن يُرفع ما بعدها على أنه مبتدأ وخبر مثل: "مَا إِنْ زَيْدٌ قَائِمٌ"، وإن تقدمت إِنْ على ما فإن شرطية وما زائدة، إِذَا المتقدم هو الأصل والثاني يكون هو الزائد⁽³⁾، أمَّا الكوفيون فأجازوا النصب، فيقولون: "مَا إِنْ زَيْدٌ فَاضِلًا"⁽⁴⁾.

المبحث الثاني: "ما" النافية في سورة البقرة

• "ما" النافية العاملة عمل ليس "الحجازية":

- ﴿وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ﴾ البقرة: 8.

وما: الواو: واو الحال مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.

هم: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع اسم ما النافية.

بِمُؤْمِنِينَ: الباء: حرف جر مبني على الكسر زائد لتأكيد معنى النفي، لا محل له من الإعراب، مؤمنين: اسم مجرور لفظاً وعلامة جرّه الياء لأنه جمع مذكر سالم، والنون عوض عن تنوين في المفرد، منصوب محلاً لأنه خبر ما، والجملة الاسمية "ما هم بمؤمنين" في محل نصب حال.

- ﴿وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ﴾ البقرة: 74، 85، 140.

وما: الواو: استئنافية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.

اللّه: لفظ الجلالة اسم ما النافية مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

بِغَافِلٍ: الباء: حرف جر مبني على الكسر زائد للتوكيد، لا محل له من الإعراب، غافل: اسم مجرور لفظاً بالكسرة الظاهرة، منصوب محلاً لأنه خبر ما، والتقدير: وليس الله غافلاً.

عَمَّا: عن ما: الذي حصل قلبت ميماً لأجل الإدغام فهي لم تحذف وإثماً أبدلت ميماً، وهذا ما يسمى بإبدال المتقارين، عن: حرف جر مبني على السكون، لا محل له من الإعراب، ما: اسم موصول مبني على السكون في محل جر بحرف الجرّ عن، والجار والمجرور متعلقان باسم الفاعل غافل.

1- البيت من الوافر، لذي الاصبغ العدواني حرثان بن محرث، الديوان جمعه وحققه، عبد الوهاب مجد علي العدواني، ومجد نائف الدليمي، وخط أشعاره يوسف دنون، مطبعة الجمهور، الموصل (د - ط)، 1973 م، ص 83.

2- البيت من مجزوء الكامل، لعمر بن معد يكرب، في شعره، جمعه ونسقه مطاع الطرابيشي، الطبعة الثانية، 1985 م، ص 82.

3- ينظر: أمالي ابن الشجري، لابن الشجري، تحقيق: محمود مجد الطناحي، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الأولى، 1991 م، 1/148.

4- النكت الحسان، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1985 م، ص 73.



تعملون: تعمل: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، والواو واو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع الفاعل، والألف فارقة، والجملة من الفعل والفاعل صلة الموصول لا محل لها من الإعراب، والعائد محذوف تقديره: عمّا تعملونه.

- ﴿وَمَا هُوَ بِمُرْخِجٍ هِ مِنَ الْعَذَابِ﴾ البقرة: 96.

وما: الواو: واو الحال مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.

هو: ضمير رفع منفصل مبني على الفتح في محل رفع اسم ما النافية.

بمُرْخِجِهِ: الباء حرف جرّ مبني على الكسر زائد لتأكيد معنى النفي، مزحج: اسم مجرور لفظا بالكسرة الظاهرة، منصوب محلا لأنه خبر ما، والهاء: ضمير متصل مبني على الكسر في محل جرّ بالإضافة.

من: حرف جرّ مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

العذاب: اسم مجرور بمن وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، والجار والمجرور متعلق بمزحج.

- ﴿وَمَا هُمْ بِضَارِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلَّا يَأْذِنُ اللَّهُ﴾ البقرة: 102.

وما: الواو: استثنائية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.

هم: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع اسم ما النافية.

بضارّين: الباء حرف جرّ مبني على الكسر زائد لتأكيد معنى النفي، لا محل له من الإعراب، ضارين: اسم مجرور لفظا بالياء، منصوب بالياء لأنه جمع مذكر سالم، والنون عوض عن تنوين في المفرد، منصوب محلا لأنه خبر ما.

به: الباء: حرف جرّ مبني على الكسر، لا محل له من الإعراب، والهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جرّ بحرف الجرّ الباء، والجار والمجرور متعلقان بضارين.

من: حرف جرّ مبني على السكون زائد لتأكيد معنى النفي.

أحد: اسم مجرور بحرف الجرّ من لفظا، منصوب محلا على أنه مفعول به لاسم الفاعل ضارين.

إلا: حرف استثناء ملغاة مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب، أداة تفيده الحصر.

يأذن: الباء حرف جرّ مبني على الكسر، لا محل له من الإعراب، إذن: اسم مجرور بالياء وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، والجار والمجرور متعلقان بمحذوف حال من الضمير المستتر بضارين اسم الفاعل، أو بمحذوف شبه الجملة من الجار والمجرور في محل نصب حال من المفعول به أحد، و"إذن" مضاف.

الله: لفظ الجلالة مضاف إليه مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

- ﴿وَمَا أَنْتَ بِتَابِعٍ قِبَلْتَهُمْ﴾ البقرة: 145.

وما: الواو: حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.

أنت: ضمير رفع منفصل مبني على الفتح في محل رفع اسم ما النافية.

بتابع: الباء حرف جرّ مبني على الكسر زائد لتأكيد معنى النفي، لا محل له من الإعراب، تابع: اسم مجرور بالياء لفظا منصوب محلا على أنه خبر ما.



قَبَلَتْهُمْ: قبله: مفعول به لاسم الفاعل تابع، منصوب بالفتحة، والهاء: ضمير متصل مبني على الضم في محل جرّ بالإضافة، والميم: علامة الذكور، والجملة "قبلتهم" معطوفة على الجملة التي قبلها.

- ﴿وَمَا هُمْ بِخَارِجِينَ مِنَ النَّارِ﴾ البقرة: 167.

وما: الواو: استثنائية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، حجازية تعمل عمل ليس.
هَمْ: ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع اسم ما النافية.
بِخَارِجِينَ: الباء: حرف جرّ مبني على الكسر زائد لتأكيد معنى النفي، لا محل له من الإعراب، خارجين اسم مجرور بالباء لفظاً، منصوب محلاً على أنه خبر ما، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم، والنون عوض عن تنوين المفرد.

مِنَ النَّارِ: من: حرف جرّ مبني على السكون لا محل له من الإعراب، النار: اسم مجرور بمن وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، والجار والمجرور متعلقان بخارجين.

• ما النافية الغير عاملة "التميمية":

- ﴿وَمَا يُضِلُّ بِهِ إِلَّا الْفَاسِقِينَ﴾ البقرة: 26.

وما: الواو: حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها، "تميمية".
يضل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره: هو.

به: الباء حرف جرّ مبني على الكسر لا محل له من الإعراب، والهاء: ضمير متصل مبني على الكسر في محل جرّ اسم مجرور بالباء.

إلا: حرف استثناء ملغاة مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب، أداة تفيد الحصر.
الفاسيقين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم، والنون عوض عن تنوين المفرد.

- ﴿وَمَا ظَلَمُونَا وَلَكِن كَانُوا أَنفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾ البقرة: 57.

وما: الواو: استثنائية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها.

ظَلَمُونَا: ظلم فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف فارقة، ونا: ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به، والجملة معطوفة على المحذوف، والتقدير: فظلموا أنفسهم وما ظلمونا.

وَلَكِن: الواو: استثنائية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، لكن: حرف استدراك من أخوات "إن" مبني على السكون لا عمل له.

كانوا: كان: فعل ماض ناقص مبني على الضم؛ لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع اسم كان، والألف فارقة.

أَنفُسَهُمْ: انفس: مفعول به مقدم منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والهاء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جرّ بالإضافة، والميم: علامة جمع الذكور.



يَظْلِمُونَ: يظلم: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة، والواو: واو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف فارقة، وجملة "يظلمون" في محل نصب خبر كان.

- ﴿وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُوا﴾ البقرة: 102.

وَمَا: الواو: استئنافية مبنية على الفتح لا محل لها من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها.

كَفَرَ: فعل ماض مبني على الفتح، لا محل له من الإعراب.

سُلَيْمَانُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

وَلَكِنَّ: حرف مشبه بالفعل يفيد الاستدراك من أخوات "إِنَّ".

الشَّيَاطِينُ: اسم لكن منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم، والنون عوض عن تنوين في المفرد.

كَفَرُوا: كَفَرُوا: فعل ماض مبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والجملة الفعلية "كفروا" في محل رفع خبر "لكن".

- ﴿أُولَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ﴾ البقرة: 114.

أُولَئِكَ: أولاء: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ، والكاف: كاف حرف خطاب مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها "تميمية"؛ لأنه انتقض نفيها بـ"إلا".

كان: فعل ماض ناقص مبني على الفتح لا محل لها من الإعراب.

لهم: اللام: حرف جرّ، هم: ضمير الغائبين مبني على السكون في محل جرّ بحرف الجرّ اللام، والجار والمجرور متعلق بفعل مقدر أي: ما كان ينبغي لهم.

أن: حرف مصدري ناصب واستقبال مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

يدخلوها: يدخل: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه حذف النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، والواو: واو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والهاء: ضمير متصل مبني على السكون في محل نصب مفعول به، والمصدر المؤول من أن وما بعدها بتقدير مصدر صريح في محل رفع اسم كان مؤخر، والجملة الفعلية المقدرّة في محل نصب خبر كان مقدر والتقدير: ما كان ينبغي لهم دخولها، وجملة "ما كان أن يدخلوها" في محل رفع خبر المبتدأ.

إلا: حرف استثناء ملغاة مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب، أداة تفيد الحصر.

خائفين: حال منصوبة بالياء لأنه جمع مذكر سالم.

- ﴿مَا لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ﴾ البقرة: 120.

مَا لَكَ: ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها، تميمية، لَكَ: اللام حرف جرّ مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، الكاف: كاف حرف خطاب مبني على الفتح في محل جرّ بحرف الجرّ اللام، والجار والمجرور متعلقان بولي المؤخر.

مِنْ: حرف جرّ مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

اللَّهِ: لفظ الجلالة مجرور بمن وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، متعلق بمحذوف خبر مقدم.

مِنْ: حرف جرّ زائد للتوكيد، مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

وَلِيٍّ: اسم مجرور بمن لفظاً، مرفوع محلاً على أنه مبتدأ مؤخر.



ولا: حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، لا: نافية حرف مبني على السكون من المشبهات بـ"ليس" لا محل له من الإعراب.

نصير: معطوف على ولي مجرورة وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

وجملة "مالك" وما بعدها جواب القسم لا محل لها من الإعراب لأن الجواب يأتي للقسم الذي أنبأت به اللام في "لئن" وقد اجتمع في الآية شرط وقسم فالجواب يكون للسابق منها أي جواب الشرط محذوف دل عليه جواب القسم، أو جوابا لقسم.

- ﴿أُولَئِكَ مَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ إِلَّا النَّارَ﴾ البقرة: 174.

أولئك: أولاء: اسم إشارة مبني على الكسر في محل رفع مبتدأ، والكاف: كاف حرف خطاب مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها، تميمية.

يَأْكُلُونَ: يأكل: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون؛ لأنه من الأفعال الخمسة، والواو واو الجماعة ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل، والألف فارقة، وجملة "ما يأكلون" في محل رفع خبر المبتدأ، والجملة الاسمية "أولئك ما يأكلون" في محل رفع خبر أن."

في: حرف جرّ مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

بُطُونِهِمْ: بطون: اسم مجرور بمن وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، والهاء: ضمير متصل مبني على السكون في محل جرّ بالإضافة، والميم: علامة جمع الذكور، والجار والمجرور متعلقان بيأكلون.

إلا: حرف استثناء ملغاة مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب، أداة تفيد الحصر.

النَّارَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

- ﴿وَمَا اخْتَلَفَ فِيهِ إِلَّا الَّذِينَ أُوتُوهُ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْهُمْ الْبَيِّنَاتُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ﴾ البقرة: 213.

وَمَا: الواو: حرف عطف مبني على الفتح لا محل له من الإعراب، ما: حرف نفي مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، لا عمل لها.

اخْتَلَفَ: ماض مبني على الفتح لا محل له من الإعراب.

فيه: في: حرف جرّ مبني على السكون لا محل له من الإعراب، الهاء: ضمير متصل مبني على الكسر في محل جرّ بحرف الجرّ في، والجار والمجرور متعلقان باختلاف.

إلا: حرف استثناء ملغاة مبنية على السكون لا محل لها من الإعراب، أداة تفيد الحصر.

الَّذِينَ: اسم موصول مبني على الفتح في محل رفع فاعل.

أُوتُوهُ: أوت: فعل ماض مبني للمجهول، وبني على الضم لاتصاله بواو الجماعة، وواو الجماعة: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع نائب فاعل، والهاء ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب مفعول به.

من: حرف جرّ مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

بَعْدِ: ظرف زمان مجرور بحرف الجرّ من وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة، والجار متعلقان بـ"اختلف".

ما: حرف مصدر مبني على السكون لا محل له من الإعراب.

جاءَتْهُمْ: جاء: فعل ماض مبني على الفتح، والتاء: تاء التانيث حرف مبني على السكون لا محل لها من الإعراب، وهم: ضمير الغائبين مبني على السكون في محل نصب مفعول به، والميم لجمع الذكور.

الْبَيِّنَاتُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.



بُعياً: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه بالفتحة الظاهرة على آخره.
بَيَّنَّهُمْ: بين: ظرف زمان متعلق بمحذوف صفة بغيا، هُمْ: ضمير الغائبين مبني على السكون في محل جرّ بالإضافة، والميم لجمع الذكور.

الخاتمة

كان هذا البحث محاولة لدراسة موضوع "ما" النافية عاملة، وغير عاملة "حجازية وتميمية"، دراسة نظرية وتطبيقية على سورة البقرة في آن واحد، وسعيت فيه إلى جمع عدد من آراء العلماء المختلفة في كون "ما" النافية عاملة أو غير عاملة، بغية مناقشتها والوقوف على ما بينها من اختلاف، والأسباب التي أدت إلى هذا الاختلاف، ويمكن القول بأن البحث توصل إلى عدة نتائج منها:

1. "ما" النافية تكون عاملة بشروط ستة وسموها الحجازية، وإذا نقص منها شرط انتقض عملها.
2. "ما" النافية غير العاملة لا تعمل في المبتدأ والخبر وسموها التميمية.
3. جاءت "ما" النافية عاملة في سورة البقرة في ستة مواضع، ووردت "ما" النافية غير عاملة في سبعة مواضع وتحمل معنى النفي في جميع المواضع، ولم تكن تميمية فيها أي السبعة؛ لأن ما إذا دخلت على الجملة الفعلية فهي غير مختصة فهي مهملة عند الجميع.

التوصيات

- يوصي الباحث من خلال ما توصل إليه من نتائج بالآتي:
1. جعل القرآن الكريم مجالاً للدراسات النحوية والصرفية.
 2. اتخاذ آيات القرآن الكريم المثل الأعلى في الاستشهاد عند تدريس اللغة العربية.
 3. دراسة معاني الحروف العاملة في مواضعها المختلفة في القرآن الكريم لما لها من دور كبير في فهم كتاب الله وتدبره.
 4. توجيه طلاب الدراسات العليا المتخصصين في النحو والصرف إلى إقامة دراسات في الأحرف ومعانيها وتطبيقها على القرآن الكريم.

فهرس المصادر والمراجع

- القرآن الكريم برواية قالون عن نافع.
- 1. الأصول في النحو، لابن السراج، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، لبنان - بيروت، (د - ت) (د - ط).
- 2. إعراب القرآن الكريم، لأحمد عبيد الدعاس، دار المنير ودار الفارابي، الطبعة الأولى، 1425 هـ.
- 3. أمالي ابن الشجري، لابن الشجري، تحقيق: محمود مجد الطناحي، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الأولى، 1991 م.
- 4. الإنصاف في مسائل الخلاف بين النحويين البصريين والكوفيين، لابن الأنباري، المكتبة العصرية، الطبعة الأولى، 2003 م.
- 5. أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، لابن هشام، تحقيق: يوسف الشيخ محمد البقاعي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، (د - ط)، (د - ت).
- 6. البغداديات، لأبي علي الفارسي، تحقيق: صلاح الدين عبد الله، مطبعة العاني، بغداد، (د - ط)، (د - ت).



7. التبصرة والتذكرة، للصيمري، تحقيق: فتحي أحمد مصطفى، دار الفكر، دمشق، الطبعة الأولى، 1982 م
8. التبيين عن مذاهب النحويين البصريين والكوفيين، لأبي البقاء العكبري البغدادي، تحقيق: عبد الرحمن العثيمين، دار الغرب الإسلامي الطبعة الأولى، 1986م.
9. التذليل والتكميل في شرح كتاب التسهيل، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: حسن هندراوي، دار القلم، دمشق، الطبعة الأولى، (د - ت).
10. تفسير البحر المحيط، لأبي حيان، تحقيق: صدقي محمد جميل، دار الفكر، بيروت، (د - ط)، 1420هـ.
11. توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، للمرادي، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى 2008 م.
12. الجنى الداني في حروف المعاني، لأبي محمد بدر الدين المرادي المصري المالكي، تحقيق: فخر الدين قهوة، ومحمد نديم فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، 1992 م
13. حاشية الصبان على شرح الأشموني، للصبان، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 1997م.
14. الخصائص، لابن جني، تحقيق: محمد علي النجار، عالم الكتب، بيروت، (د - ط)، (د - ت).
15. ديوان النابغة الذبياني الشاعر الجاهلي الشهير، نقلا عن ديوان الشعراء الخمسة ببعض تصرف وتنقيح، طبع بطبعة الهلال بالفجالة بمصر، (د - ط)، 1911 م.
16. ديوان ذي الاصبغ العدواني حرثان بن محرث، جمعه وحققه، عبد الوهاب محمد علي العدواني، ومحمد نائف الدليمي، وخط أشعاره يوسف دنون، مطبعة الجمهور، الموصل (د - ط)، 1973 م.
17. رصف المباني في شرح حروف المعاني، للمالقي، تحقيق: أحم محمد الخراط، مطبوعات مجمع اللغة العربية، بدمشق، (د - ط)، (د - ت)
18. شرح الأشموني، للأشموني، دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى، 1998 م
19. شرح الرضي على كافية ابن الحاجب، لرضي الدين محمد بن الحسن الاستريادي، تحقيق: يوسف حسن عمر، جامعة قاريونس، ليبيا، (د - ط)، 1975 م.
20. شرح الكافية الشافية، لمحمد بن عبد الله، ابن مالك الطائي الجياني، تحقيق: عبد المنعم أحمد هريدي، جامعة أم القرى مركز البحث العلمي وإحياء التراث الإسلامي كلية الشريعة، والدراسات الإسلامية مكة المكرمة، الطبعة الأولى، (د - ت).
21. شرح المفصل، لابن يعيش، تحقيق: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى، 2001 م..
22. شرح مفصل الزمخشري، لابن يعيش، قدم له: إميل بديع يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 2001 م
23. شرح المكودي، لأبي زيد عبد الرحمن المكودي، تحقيق: فاطمة الراجحي، جامعة الكويت، (د - ط)، 1993 م
24. شرح تسهيل الفوائد، لابن مالك الطائي الجياني، تحقيق: عبد الرحمن السيد، ومحمد بدوي المختون، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان، الطبعة الأولى، 1990م.
25. شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب، لابن هشام، تحقيق: عبد الغني الدقر، الشركة المتحدة للتوزيع، سوريا، (د - ط)، (د - ت).



26. شعر عمرو بن معد يكرب، جمعه ونسقه مطاع الطرابيشي، الطبعة الثانية، 1985م.
27. الكتاب، لسيبويه، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، مكتبة الخانجي، القاهرة، الطبعة الثالثة، 1988م.
28. للمحة في شرح الملحّة، لابن الصائغ، تحقيق: إبراهيم بن سالم الصاعدي، عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، 2004م.
29. معاني القرآن للفراء، تحقيق: أحمد يوسف النجاتي، ومحمد علي النحار، وعبد الفتاح إسماعيل الشبلي، الدار المصرية للتأليف والترجمة، مصر، الطبعة الأولى، (د - ت).
30. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب، لابن هشام، تحقيق: مازن المبارك، ومحمد علي حمد الله، دار الفكر، بيروت، الطبعة السادسة، 1985 م، ص 891 .
31. المفصل في صنعة الإعراب، للزمخشري، تحقيق: علي بو ملحّم، مكتبة الهلال، بيروت، الطبعة الأولى ، 1993، ص 112،
32. المقتضب، للمبرد، تحقيق: محمد عبد الخالق عظيمية، عالم الكتب. - بيروت، (د - ط)، (د - ت).
33. النكت الحسان، لأبي حيان الأندلسي، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، 1985 م.
34. همع الهوامع، لجلال الدين السيوطي، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية، (د - ط)، (د - ت).



عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة الأشغال العامة بني وليد

اسماعيل عبدالكريم مصباح اعطية
esmaealalosta@gmail.com

مقدمة :

إن معظم المنظمات التي تسعى إلى إنجاز نظام المعلومات تستهلك وقتا ومالا أكثر مما كانت تحدد وتتوقع ، ونتيجة لذلك أصبح من الضروري ان نحدد نظام المعلومات الناجح ، وجودة هذا النظام الذي يحتوي على العديد من العناصر التي تحدد مسار هذا النظام من النجاح أو الفشل مثل طرق وادوات إنجاز نظم المعلومات ، إن نجاح نظم المنظمات المختلفة يتوقف أساسا على مدى كفاءة وفعالية هذه القرارات المتخذة في مختلف المستويات الإدارية . ومعايير نجاح نظام المعلومات قد تختلف من شخص لأخر إلا ان هناك ميزات عامة تصف إطار أي نظام معلومات ناجح ، وهي دقة وصحة النظام واستقلالية النظام . والمقصود بفشل النظام ليس فقط توقفه وإنما عدم استخدامه بطريقة فعالة وترجع مشاكل نظام المعلومات الى عدة مصادر منها التصميم والتكاليف وغيرها . (الحسيني ، 1999 ، 2)

المبحث الأول : الجانب التمهيدي :

أولا : مشكلة البحث :

الكثير من المنظمات والشركات لا تهتم بتوفير نظم معلومات متطورة وايضا لا تهتم بتوفير العوامل التي تساعد في إنجاز نظم المعلومات ، مما يؤدي ذلك إلى صعوبة توفير البيانات والمعلومات اللازمة في اتخاذ القرار ، وهذا بدوره يؤثر سلبا على فعالية المنظمة . ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي :

هل تقوم الشركة قيد الدراسة بتوفير عوامل مناسبة تساعد في نجاح نظم المعلومات المستخدمة ؟

ثانيا : أهداف البحث :

- 1- التعرف على طبيعة نظام المعلومات المطبق في الشركة قيد الدراسة .
- 2- التعرف عوامل فشل ونجاح نظام المعلومات في الشركة .
- 3- التعرف على طبيعة المشاكل المؤثرة في نظام المعلومات في الشركة .
- 4- معرفة مدى مساهمة الاهتمام بعوامل نجاح نظم المعلومات في زيادة فعالية المنظمة أو الشركة والمساعدة في تحقيق الأهداف .

ثالثا : فروض الدراسة :

- 1- سوء الاهتمام بنظم المعلومات يعود الى :
 - عدم ادراك اهميته .
 - قلة توافر كوادر متخصصة في نظم المعلومات .
 - قلة الموارد المالية .
- 2- هناك علاقة ذات دلالة احصائية بين الاهتمام بعوامل نجاح نظم المعلومات وزيادة فعالية الشركة قيد الدراسة .



رابعاً : أهمية الدراسة :

- 1- أهمية اقتصادية : يساعد هذا البحث في اعطاء معلومات عن كيفية تصميم وتطبيق نظام المعلومات وهذا يساعد في زيادة فعالية وكفاءة لمنظمة ، وبالتالي يساعد هذا في تنمية اقتصاد المجتمع بحيث يزداد عدد الراغبين والمتحمسين للعمل في هذه المنظمة وزيادة الزبائن مما يؤدي ذلك في ظهور منظمات منافسة لها وتحقيق انجازات مميزة .
- 2- أهمية فنية : تكمن الأهمية الفنية لهذا البحث في زيادة خبرات ومعارف العاملين في نظام المعلومات فيما يتعلق بتصميم وتطبيق نظام المعلومات .
- 3- أهمية علمية : اضافة معلومات جديدة كحلول مقترحة للمشاكل التي تواجهها المنظمات في تصميم وتطبيق نظام المعلومات وذلك عن طريق توضيح الطرق العلمية المتكاملة التي يجب اتباعها عند تطبيق نظام المعلومات .
- 4- أهمية شخصية : تتمثل في زيادة معرفة الباحث بكل ما يتعلق بنظام المعلومات وكيفية تصميمه وتطبيقه .

خامساً : منهجية البحث :

- 1- تسمية المنهج : تم الاعتماد في اعداد هذا البحث على المنهج الوصفي التحليلي .
- 2- مجتمع وعينة الدراسة : يتمثل مجتمع الدراسة على جميع العاملين في شركة الأشغال العامة بني وليد ، والدراسة الميدانية تمت على عينة عشوائية متكونة من 20 مفردة أو عامل.
- 3- ادوات جمع البيانات : قسمت الدراسة الى جزئين :
- الجانب النظري : ويعتمد على ادبيات الموضوع .
- الجانب التطبيقي : حيث تم البيانات عن الشركة قيد الدراسة وذلك باستخدام اسلوب الاستبيان .

سادساً : الدراسات السابقة :

- دراسة النائلي (1996):

بعنوان " اهتمام المدير بالمعلومات وأثره في مقومات نظم المعلومات القائمة بالمؤسسات الليبية"، وقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود نقص في المعلومات التي تمكن متخذي القرار بالمؤسسات الليبية من القيام بواجباتهم الوظيفية كما يجب، وأكدت على ضرورة نشر الوعي لدى كافة المسؤولين بخصوص أهمية المعلومات ودورها في أداء المهام والوظائف الإدارية وتأهيل العاملين بوحدة المعلومات وبتبني البرامج التي تؤدي إلى تسهيل عملية انتاج المعلومات وبضرورة تفادي المشاكل والصعوبات التي تعيب المعلومات أثناء مراحل وخطوات المعالجة المعلوماتية.

- دراسة البكري (1998) :

بعنوان " دراسة أثر متغيرات الشخصية على فاعلية نظم المعلومات الآلية"، والتي شملت (اثنين وعشرين) فرعاً من بنوك مصر الوطنية والاستثمارية، بهدف التعرف على العلاقة بين المتغيرات الشخصية والموقفية لمستخدمي نظم المعلومات وفاعلية تلك النظم ، حيث خلصت هذه الدراسة إلى ضرورة تصميم نظم المعلومات واستخدامها وفقاً لاستراتيجية متكاملة، تأخذ في الاعتبار خصائص المستخدمين الشخصية.

دراسة - (Serafeimids. Smithson، 2000)

كانت بعنوان " تقييم نظم المعلومات عملياً " حالة دراسية في التطوير التنظيمي، هدفت إلى تقييم تطوير نظم المعلومات في إحدى الشركات البريطانية الكبرى، وقياس مدى ملا



عمة هذه النظم للشركة في الوقت الحاضر، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن نظام المعلومات التقليدي للشركة كان مبنياً على تكنولوجيا بدائية، وغير ملائمة لمنظمات اليوم، والسبب في ذلك يعود لفشل الإدارة في إدخال تغييرات وتطويرات تنظيمية يتطلبها نظام المعلومات الجديد، وليس بسبب عدم تفهم المسؤولين لتقييم نظام المعلومات.

- دراسة ياسين (2002):

بعنوان " قياس جودة المعلومات لنظم المعلومات الإدارية في صناعة الضيافة "، حيث أجريت هذه الدراسة على الفنادق العاملة بالأردن، وقد استهدفت هذه الدراسة تحليل أداء نظم المعلومات الإدارية في صناعة الضيافة من خلال معرفة مستوى جودة مخرجات هذه النظم من معلومات. ذلك لأن مستوى جودة المعلومات هو الذي يحدد القيمة المضافة التي تقدمها نظم المعلومات إلى سلسلة القيمة لعمليات الإدارة الفندقية بما يلبي حاجات المستفيد ويساعد في تقديم الخدمة الممتازة وغير المسبوقة له. وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن جودة القرارات تتوقف على مدى توفر البيانات والمعلومات فإن عدم وجود بيانات ومعلومات ملائمة أو عدم تقديمها في الوقت المناسب غالباً ما يؤدي إلى زيادة المخاطر عند اتخاذ القرار وهذا يؤثر على قدرة المنظمات الفندقية على تحقيق أهدافها.

- دراسة الفوزان (2003):

والتي كانت بعنوان "نظم المعلومات الحديثة وأثرها على أداء العاملين"، وقد استهدفت هذه الدراسة تحديد الأساليب التي من خلالها معالجة الجوانب السلبية لأنظمة المعلومات الحديثة على أداء العاملين في مصلحة الجمارك في المملكة العربية السعودية، وكذلك التهيئة والتعزيز للجوانب الايجابية المتوقعة والمستهدفة من تطبيق أنظمة المعلومات الحديثة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أن أهمية استخدام نظم المعلومات تؤدي إلى الدقة في تنفيذ الأعمال وتحسين الأداء في العمل والموظف، ويقلل تكلفة التشغيل ويحفظ المستندات والمعاملات من الضياع. وكذلك أهمية معالجة المعوقات التشغيلية والفنية التي تؤثر في استخدام نظم المعلومات سواء من خلال العيوب في النظم، وكثرة الأعطال بالأجهزة وعدم صيانتها، أو البطء عند الاستجابة وعند الطلب، أو كثرة الأعطال المكتبية، وعدم وجود قواعد بيانات، وقلة الحوافز المادية، وعدم وجود رقابة فعالة. وحيث يتم معالجة هذه المعوقات سيكون هناك دور أهم وأكبر لاستخدام نظم المعلومات.

- دراسة الترهوني (2004):

بعنوان " المعوقات التي تحول دون إدراك الإداريين بالمنظمات الخدمية اللببية لأهمية المعلومات وأثر ذلك على عملية الرقابة الإدارية بمنظمتهم الخدمية "، وقد توصلت هذه الدراسة إلى أنه لا يوجد فرد واحد يحمل مؤهل أكاديمي في مجال المعلومات، لذا فقد تم تحديد أهم مجالات التخصص في العلوم التي يستند عليها مجال المعلومات في عمله، وهذه التخصصات هي إدارة الأعمال، وعلوم الحاسوب، والإحصاء. وعند حصر عدد العناصر الحاصلة على مؤهلات بإحدى هذه المجالات الثلاثة اتضح أنها لا تتجاوز مجتمعة (34.8%) من اجمالي العناصر العاملة بوحدة الحاصلة على مؤهلات بإحدى هذه المجالات الثلاثة اتضح أنها لا تتجاوز مجتمعة (34.8%) من اجمالي العناصر العاملة بوحدة المعلومات بالمنظمات الخدمية اللببية. وقد أرجح المستقصى منهم أسباب ما تعانيه هذه الوحدات من عجز حاد في العناصر البشرية المؤهلة إلى:



- ندرة الخبرات في مجال المعلومات بصفة عامة في ليبيا .
- حداثة تكوين وحدات المعلومات أو عدم وجودها أصلاً.
- صعوبة الحصول على عناصر جديدة وفق التخصصات المطلوبة لإيقاف التعيين.
- دراسة بوخريص (2004):

والتي كانت بعنوان " دراسة تطبيق نظم المعلومات الإدارية بالمصارف التجارية الليبية "، والتي ركزت على التعرف على واقع تطبيق نظام المعلومات الإداري بالمصارف التجارية من الناحية التنظيمية، والتعرف على قدرة نظام المعلومات الإداري بالمصارف على توفير المعلومات التي تناسب احتياجات كل مستوى إداري بالمنظمة المصرفية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي أن المصارف التجارية تعاني من قصور في توفير المعلومات المطلوبة للمسؤولين بهذه المنظمات مما ترتب عليه ضعف فاعلية وكفاءة اتخاذ القرارات بهذه النظم، وكذلك غياب العناصر البشرية المؤهلة والمدربة بمجال المعلومات بوحدات المعلومات قيد الدراسة.

- دراسة الصوصاع (2007):

والتي كانت بعنوان " واقع تطبيق نظم المعلومات الإدارية في المستشفيات العامة الليبية "، وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها : عدم وجود عناصر بشرية مؤهلة بوحدات المعلومات في المستشفيات قيد البحث، وعدم تنظيم دورات تدريبية بشكل مستمر ومتابع للتطورات التقنية في مجال المعلومات، كذلك أن نظم المعلومات المطبقة بتلك المستشفيات لا تتعدى كونها أنظمة معالجة بيانات، كما أن عدم وجود قواعد بيانات وشبكات اتصالات حاسوبية داخل تلك المستشفيات يؤكد القصور في تطبيق نظم المعلومات الإدارية ويقف عائقاً أمام الوصول إلى نظام معلوماتي إداري فعال، وقد أوصى الباحث بضرورة العمل على استقطاب المؤهلات والقدرات العلمية في مجال المعلومات.

المبحث الثاني : الجانب النظري :

أولاً : مفهوم البيانات والمعلومات :

يشير مفهوم البيانات الى مجموعة حقائق غير منظمة قد تكون في شكل ارقام أو كلمات أو رموز لا علاقة بين بعضها البعض ، اي ليس لها معنى حقيقي ولا تؤثر في سلوك من يستقبلها . أما المعلومات فهي عبارة عن بيانات تم تصنيفها وتنظيمها بشكل يسمح باستخدامها والاستفادة منها ، وبالتالي فالمعلومات لها معنى وتؤثر في ردود أفعال من يستقبلها . وتعتبر البيانات المادة الخام اللازمة لإنتاج المعلومات ، وإذا طبقنا مفهوم النظم على تلك العلاقة فإن البيانات تمثل مدخلات يتم معالجتها للحصول على المخرجات التي هي عبارة عن المعلومات التي ينتجها النظام ، والبيانات في هذا النظام تمثل حقائق بالأحداث تتم داخل المنظمة أو خارجها .

ثانياً : كيفية تحويل البيانات الى معلومات :

1- الحصول على البيانات وتسجيلها : تأتي البيانات إما من مصادر داخلية مثل الفواتير ، اوامر الشراء ، ارقام المبيعات ...الخ ، أو من مصادر خارجية مثل أسعار المنافسين ، أسعار الفائدة .. الخ ، بعد الحصول على البيانات تبدأ عملية تسجيلها يدوياً أو آلياً ، ثم يتم تخزين تلك البيانات .



- 2- مراجعة البيانات : بهدف التأكد من مطابقة البيانات التي تم تسجيلها للمستندات الأصلية التي تم الحصول على البيانات منها .
 - 3- التصنيف : تشير هذه العملية الى وضع البيانات في شكل مجموعات متجانسة استنادا الى معيار معين ، مثل المعايير الديموغرافية ، وغيرها .
 - 4- الفرز : يقصد بها ترتيب البيانات بطريقة معينة تتفق مع الكيفية التي تستخدم بها تلك البيانات ، فقد يتم ترتيب اسماء العملاء حسب الحروف الأبجدية او حسب حجم تعاملاتهم .
 - 5- التلخيص : تهدف هذه العملية الى دمج وجمع مجموعة من عناصر البيانات لكي تتوافق مع احتياجات مستخدميها مثل الميزانية العمومية وحساب الأرباح والخسائر ، حيث تعد تلخيصا لكافة العمليات في المنظمة .
 - 6- العمليات الحسابية والمنطقية : العمليات الحسابية قد تكون بسيطة مثل الجمع والطرح والضرب ، وقد تكون معقدة مثل بحوث العمليات أو اساليب الاقتصاد القياسي او المعادلات الرياضية المعقدة ، اما العمليات المنطقية في ايضا قد تكون بسيطة مثل تحديد اعداد الطلاب الحاصلون على درجات أكبر من 90% .
 - 7- التخزين : تهدف هذه العملية الى الاحتفاظ بالبيانات حتى لحين الحاجة اليها ، وهناك عدة طرق لتخزين البيانات منها ما هو يدوي ومنها ما هو آلي .
 - 8- الاسترجاع : يقصد به البحث عن عناصر بيانات معينة واستعادتها عند الحاجة اليها .
 - 9- اعادة الانتاج : تشير عملية اعادة الانتاج الى تقديم تلك البيانات في شكل يمكن ان يفهمها ويستخدمها من يطلبها ، فقد يتم تقديم البيانات في شكل مكتوب او في شكل رسومات هندسية أو غيرها .
 - 10- التوزيع الاتصال : هدف التوزيع والاتصال هو ايصال البيانات لمستخدميها في الوقت وبالشكل وفي المكان المناسب . (البكري ، سلطان ، 2001 ، 111)
- ثالثا : نظم المعلومات الإدارية :**
- هو عبارة عن مجموعة تتكون من الافراد والأجهزة التي تتولى عمليات جمع ومعالجة وتخزين البيانات واسترجاعها بغية تقليل حالة عدم التأكد عند اتخاذ القرارات وذلك من خلال تلبية حاجات المدراء من المعلومات في الوقت المناسب . (ياسين ، 1998 ، 74)
- ويمكن تعريفه بأنه هو ذلك النظام الذي قد تم بناءه من اجل خلق وجمع وتحليل وتوزيع وترجمة البيانات والمعلومات . (النائي ، 1995 ، 55)
- رابعا : تصميم نظم المعلومات الادارية :**
- التصميم ، هو عملية ابداعية (ايجاد شيء جديد) لتخطيط وترتيب وبناء اجزاء النظام المختلفة في وحدة متكاملة تعمل لتحقيق الاهداف المحددة في مرحلة تحليل النظام – وتصميم النظام يعني رسم خريطة ارشادية لتطبيقه ، فإذا كان التحليل يركز اهتمامه على تحليل ودراسة النظام الحالي (الحالة أ) او على دراسة المشكلة القائمة من النظام الحالي وما يقدمه للمستفيد ، فإن تصميم النظام يركز اهتمامه على النظام المستقبلي (الحالة ب) او النظام المقترح ، اي حل المشكلة وما سوف يكون عليه النظام مستقبلا .
- فبعد ان يكون محلل النظم قد قام بدراسة كافية ، اي قام بتحليل النظام الحالي وحدد من خلاله المشكلة القائمة في النظام الحالي ، وتحديد متطلبات النظام الجديد ، يكون عليه الآن ان يقدم عملية تطوير النظام ، وذلك بعد اقتناع الإدارة بضرورة التغيير من خلال وضع النظام



الجديد المقترح تمهيدا لمرحلة ادخاله في التطبيق ، هذه هي الحلقة الثالثة من حلقات حياة تطور النظم ، لذلك نلاحظ ان الوثائق المنتجة خلال مرحلة التحليل السابقة تستخدم بشكل واسع اثناء مرحلة تصميم النظم ، ويشمل تصميم نظم المعلومات تصميم طبيعة ومحتوى مدخلات الملفات والإجراءات ، والمخرجات وعلاقة بعضها مع بعض .
تتضمن مرحلة تصميم النظام ثلاثة انواع من النشاطات هي :

- مراجعة متطلبات النظام الوظيفي والمعلوماتي .
 - تطوير نموذج للنظام الجديد ، يتضمن تعيين الخصائص المنطقية والمادية للمخرجات والمدخلات والعمليات ، بالإضافة الى وسائل التخزين والإجراءات والافراد .
 - رفع تقرير عن ذلك للإدارة لاتخاذ القرار بالاستمرار في مراحل التطوير او التوقف .
- خامساً : العوامل المؤثرة في تصميم نظام المعلومات الادارية :**

- 1- موارد المنظمة : فعلى محلل النظم ان يفحص ويراجع الموارد المخصصة لبناء نظام معلومات جديد او تعديل النظام القائم ، ذلك لأن على محلل النظم ان يعتمد باستمرار على مستويات وانواع مختلفة من الموارد لإجراء عملية تصميم النظام .
 - 2- متطلبات المستفيد : ان الغاية النهائية من تصميم نظام جديد او اعادة تصميم نظام قائم هو خدمة المستفيد ، فيكون على مصمم النظام دراسة احتياجات المستفيدين في مختلف الوظائف والمستويات الإدارية ، وبيان مدى اعتمادهم على النظام الجديد ، ومن المفروض ان تكون متطلبات المستفيدين قد حددت بشكل واضح اثناء مرحلة تحليل النظام ، لكن على مصمم النظام ان يفحص هذه المتطلبات مرة اخرى .
 - 3- متطلبات الأجهزة والبرمجيات : يتطلب تصميم النظام الجديد اجراء تقويم لسائر الأجهزة والبرمجيات والأساليب المستخدمة في تشغيل البيانات .
- سادساً : خصائص نظام المعلومات الفعال :**

- 1- الجدوى الاقتصادية : ان اقامة اي نظام عقلاي لابد من ان تتوفر فيه ايجابية معادلة العائد / التكلفة .
- 2- البساطة : ان نظم المعلومات الادارية المبنية على الحاسوب ظاهرة جديدة ومعقدة ، ولذلك فكما استطاع مصمم النظام ان يبسط ويسهل على المستفيد عملية فهم واستيعاب واستخدام النظام ، ستكون عملية استثمار النظام والاستفادة منه اعلى وافضل .
- 3- المرونة : لابد من ان يتميز النظام الجديد بدرجة عالية من المرونة حتى يستطيع ان يواكب التغيرات المحتمل حدوثها في الانظمة الادارية الاخرى .
- 4- الموثوقية : وهي قدرة النظام على اكتساب ثقة المستفيد به .
- 5- الاتساقية : وهي ان جميع عمليات النظام تتسق مع بعضها ، بمعنى ان تكون مدخلات النظام واجراءات المعالجة والمخرجات متناسقة ومتناغمة مع بعضها .
- 6- القبولية : أي ان يكون مقبولا من المستفيد (المنظمة) وبخاصة العاملين فيها . (الحسينية ، 1998 ، 259)

سابعاً : فوائد نظم المعلومات الادارية :

- 1- تقديم المعلومات الى مختلف المستويات الادارية عند الحاجة لغرض ممارسة وظائفها في التخطيط والتنظيم والرقابة .
- 2- تحديد وتوضيح قنوات الاتصال افقيا وعموديا بين الوحدات الادارية في المنظمة لتسهيل عملية الاسترجاع .



- 3- تقييم نشاطات المنظمة وتقييم النتائج بغية تصحيح الانحرافات .
- 4- حفظ البيانات والمعلومات التاريخية الضرورية .
- 5- البث الانتقائي للمعلومات وتزويد المستفيدين بالمعلومات التي يرغبونها .
- 6- المساعدة على التنبؤ بمستقبل المنظمة والاحتمالات المتوقعة . (الصيرفي ، 2005 ،

(268

ثامناً : عوامل نجاح وفشل نظم المعلومات :

أ – عوامل فشل نظم المعلومات :

ان السؤال الذي يطرح نفسه بإلحاح هو لماذا تفشل بعض أنظمة المعلومات في تحقيق الأهداف التي صممت من أجلها ؟ . ان اهم اسباب فشل نظام المعلومات تتمثل فيما يلي :

- 1- عدم التخطيط لتصميم نظم المعلومات : حيث يضمن التخطيط السليم نجاح نظام المعلومات وذلك لتحديد اهدافه بوضوح سواء عند تصميمه او تطبيقه .
- 2- عدم التحديد الدقيق لإمكانيات نظام المعلومات وتحليل القيود والحدود المفروضة على النظام والمؤثرة على تشغيله ونتائجه .
- 3- العمل بناءً على التعامل برد الفعل بدلا من المبادرة والمشاركة الفاعلة في تصميم النظام وتشغيله .
- 4- الفشل في تهيئة الظروف التي من خلالها يمكن ان يعمل النظام بكفاءة .
- 5- التقدير الخاطئ لاحتياجات المنظمة المستقبلية من المعلومات .
- 6- التسرع في ادخال تقنيات الحاسب الآلي دون الدراسة والتحليل اللازمين .
- 7- نقص تغذية النظام بالبيانات الضرورية والدقيقة عن متغيرات البيئة الخارجية المختلفة .

8- عدم تكوين المزيج المتكامل من الافراد والاجهزة والمعدات والإجراءات التي يعمل في ضوئها النظام . (المغربي ، 2002 ، 47)

9- سبب اخر لفشل بعض أنظمة المعلومات هو ان عملية تطوير النظام تعامل وكأنها عملية فنية بحثية يقوم بها فقط المختصون في تقنية المعلومات وهذا خطأ كبير تقع فيه كثير من الشركات والمؤسسات .

ان عملية تطوير وتطبيق نظم المعلومات المعتمدة على الحاسب الآلي وأنظمة الاتصالات هي عملية تغيير في ادارة العمل بالمؤسسة بغض النظر عن المجال الذي ستطبق فيه هذه الأنظمة ، هذا يعكس حقيقة أغفلت لعدة عقود منذ بداية ظهور واستخدام تقنية المعلومات الا وهي ان عملية تطوير وتطبيق نظم المعلومات ليست عملية فنية بحثية بل نجد ان احد جوانبها المهمة الجانب الاداري من تخطيط ورقابة وتحكم في عدة عناصر لما في ذلك العنصر البشري ، وهناك دراسات وبحوث ميدانية في بعض الدول اظهرت ان ما لا يقل عن 50% من أنظمة المعلومات تفشل في تحقيق طموحات وتوقعات المستفيدين والادارة بسبب التركيز على الناحية الفنية فقط . (التركي ، 2007)

10- التصميم : يفشل التصميم الفعلي للنظام في تحقيق الاحتياجات الأساسية للمنظمات فقد لا يقدم النظام المعلومات بسرعة كافية تمكن من استخدامها او قد يقدمها في شكل يصعب معه استخدامها او قد يقدم بيانات خاطئة غير مطلوبة . وقد يكون النظام معقد بدرجة لا تسمح للمستخدم غير متوافق مع القيم والثقافة والأهداف التنظيمية . (البكري ، سلطان ، 2001 ، 113)



- 11- ان عدم دقة البيانات وعدم اكتمالها عامل اساسي في ارباك النظام وفشله في تزويد النظام بمعلومات دقيقة يعتمد عليها .
- 12- الكلفة : بالرغم من ان تحديد الكلفة يحدد بشكل تقريبي عند دراسة الجدوى الاقتصادية للنظام ، ولكن عدم دقة هذه الدراسات يزيد من انفاق بعض المنظمات لمواردها المالية على نظم المعلومات بشكل يكون اكثر من عوائد هذه النظم .
- 13- عدم قناعة الادارة العليا باستخدام النظام او عدم وجود عناصر مدرية للتعامل مع النظام ، بالإضافة الى عدم وجود التحديث المستمر للبيانات ، كل هذا ربما يكون سببا في فشل النظام . (السالمي ، 2003 ، 9-20)
- ب - عوامل نجاح نظام المعلومات :**
- هناك العديد التي تمثل مسببات نجاح نظام المعلومات وهي :
- 1- البساطة : نظام المعلومات الناجح هو ذلك النظام الذي يتم بواسطته تسهيل وتطوير اجراءات وسبل الحصول على البيانات ومعالجتها وتوصيل المعلومات الى المستخدمين من نظم المعلومات الحديثة التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات المعقدة غالبا ما يترتب عليه وجود نظم معلومات ادارية معقدة يصعب فهمها وتشغيلها والاستفادة منها ، فمثل هذه الدرجة من التعقيد قد تؤدي بشكل او بأخر الى فشل هذه النظم ، اذا لم تراعى فيها درجة البساطة المناسبة .
- 2- المرونة : تعتبر المرونة في التصميم والقابلية للتغير عن الضرورة ، من الصفات الجوهرية والمطلوبة في الظروف البيئية ونمط التكنولوجيا دون الحاجة الى اجراء تغييرات جوهرية شاملة في العمل .
- 3- الوثوقية : يجب ان تكون مخرجات نظام المعلومات بالشكل الذي يمكن للمستخدمين منه ان يعتمدوا عليها في تلبية حاجاتهم من المعلومات الضرورية اي يجب ان يدلل النظام الثقة الكاملة لدى المستخدمين من انه يؤدي دوره المرسوم في خدمة الادارة بتوفير المعلومات بالمواصفات السابق تحديدها .
- 4- القبول : بالرغم من ان الطبيعة البشرية تمتاز بميل الى مقاومة التغيير وخاصة فيما يتعلق بالأساليب والاجراءات الجديدة ، الا ان ذلك لا يحقق من التأكد على ضرورة كون نظام المعلومات مقبولا ومرغوبا منه ومن قبل اولئك الذين يُصمم النظام لأجلهم ، لذا فإن السعي نحو بناء نظام كفاء ومرن وبسيط وموثوق لابد ان يتكامل مع السعي لتحقيق قبول النظام حيث يلعب هؤلاء الافراد دورا كبيرا في تقرير مدى نجاح او فشل نظم المعلومات ، من هنا لابد من توفر درجة ملائمة من الاقتناع من جانب اولئك الافراد بأهمية هذا النظام لهم وللمنظمة من اجل تجنب المعوقات التي قد يبديها هؤلاء الافراد .
- 5- الاقتصاد : قد تفكر بعض المنظمات في ادخال نظم المعلومات لأجل تحسين مهمة اتخاذ القرارات ورسم السياسات وتنفيذها ، دون مراعاة لعامل التكاليف المترتبة على ادخال النظام ، حيث تتوافر المستلزمات التقنية والبشرية ، الا ان الامكانيات المالية للوحدة الاقتصادية تكون العائق امام اختيار النظام الذي يحقق الهدف بأقل تكلفة ممكنة مقارنة بالعائد المتحقق . (المغربي ، 2002 ، 48)
- 6- اشتراك المستخدم النهائي : ان اشتراك المستخدم النهائي في تصميم وتشغيل نظام المعلومات له آثار ايجابية تتمثل في الآتي :



أ - اشترك المستخدم النهائي في تصميم وتشغيل نظام المعلومات يجعل لديه الفرصة في وضع النظام في شكل يحقق اولوياته ويبي احتياجاته .
ب - الاتجاهات الايجابية نحو النظام وكذلك التغيرات التي احدثها النظام وذلك للأسباب الاتية : تمثل المشاركة تحدي وتزيد من الشعور بالذات ، تشجع المشاركة على زيادة الالتزام بالتغيير .

7- دعم الإدارة : اذا حصل مشروع نظام المعلومات على المساندة والتدعيم من كافة المستويات الادارية فإن هذا يؤدي الى توليد اتجاهات ايجابية نحو النظام سواء من جانب مستخدمي النظام او العاملين بإدارة نظم المعلومات ، كنتيجة لشعورهم بأن مشاركتهم واسهاماتهم سوف تصبح محل تقدير وانتباه من جانب الادارة . (البكري ، سلطان ، 2001 ، 113)

تاسعاً : قواعد ذهبية لنجاح استخدام انظمة المعلومات :

القاعدة الأولى : ضرورة تواجد مندوبين وممثلين من مختلف الادارات والاقسام التي تستخدم الانظمة الجديدة طوال مرحلة تطوير الانظمة المفتوحة .
القاعدة الثانية : زيادة الوعي لأهمية وامكانيات انظمة المعلومات حيث نجد ان كثير من انظمة تفشل بسبب عدم معرفة الامكانيات التي توفرها استخدام انظمة المعلومات .
القاعدة الثالثة : ضرورة تدريب كافة المستخدمين في جميع المستويات الادارية . (التركي ، 2007)

عاشراً : قياس نجاح وفشل نظام المعلومات :

ان قياس النظام ليس بالأمر السهل حيث من الصعب الاتفاق على قيمة وفاعلية نظام المعلومات وذلك نتيجة لاختلاف الاشخاص الذين يتعاملون مع النظام واختلاف طبيعة الانشطة التي يمارسونها الا ان البحوث في مجال نظم المعلومات قدمت المعايير التالية لقياس نجاح النظام :

- ارتفاع مستوى استخدام النظام .
- درجة رضا المستخدم .
- الاتجاهات الايجابية تجاه النظام والعاملين في ادارة نظم المعلومات .
- المساهمة في تحقيق الاهداف مثل جودة القرارات التي اعتمدت على استخدام النظام.

- المنافع المالية مثل تخفيض التكاليف او زيادة الايرادات . (سلطان ، 2000 ، 410)

احدى عشر : اسباب سلبية نظم المعلومات العربية :

1- الخلفية الثقافية والعلمية للشخص العربي المسؤول ، حيث مازال الانسان العربي المسؤول يفكر بخلفية الرجل البدوي . تلك الخلفية والعقلية القائمة اساسا على الترحال الدائم، وعدم الاستقرار الذي طالما لا يولد نظرة استشرافية ثاقبة للمستقبل ، تلك النظرة التي ينبغي ان تكون نابعة من مستودع لا ينضب من المعلومات الناتجة او المرتبطة بالأحداث الجارية .

2- طوال الفترة الزمنية التي يقضيها الشخص العربي المسؤول في موقع المسؤولية في ذات المنصب ، ذلك كثيرا ما يولد ركودا عقليا محدود الرؤية اي مقصورا في الرؤية المستقبلية .

3- ان صاحب القرار العربي سواء كان قرارا سياسيا او اقتصاديا او عسكريا الخ ليس حرا في خياراته ، بسبب ضغوط او قيود سياسية او اقتصادية تمارس عليه من الخارج .



- 4- ان المواطن العربي كان عاملا سلبيا في صناعة اتخاذ القرار العربي ذلك لأنه يحمل ارثا متمثلا بالإحباطات والمخاوف نتيجة التربية التي تلقاها داخل محيط أسرته او داخل المجتمع الذي يعيش فيه ، فالمواطن العربي محصن بقلع اسوارها الخوف والموت ، هذا كله جعل من المسؤولين اصحاب القرار يتخذون قراراتهم وفق امزجتهم ومصالحهم الخاصة دون الاخذ بالاعتبار مصلحة المواطن .
- 5- غياب التخطيط الجيد في ادارة العمل داخل مؤسسات الدولة بمعنى آخر غياب التخطيط المبني على عنصر المعلومات .
- 6- اتخاذ المسؤول العربي قراراته بأسلوب استبدادي وارتجالي .
- 7- جهل المسؤولون بقيمة المعلومات وعدم تقدير اهميتها في اتخاذ القرار ولذلك ترى اغلب القرارات تُتخذ بمنأى عن المعلومات .
- 8- يعتمد القرار في العالم العربي على الاحاسيس العامة التي تفتقر الى الخبرة وتُتخذ على اساس من التقدير الخرافي .
- 9- غياب عنصر المعلومات في عملية اتخاذ للأحداث والمواقف التي حدثت على الساحة العربية . (الطائي ، 113)

المبحث الثالث : الجانب العملي :

أولا : التعريف بمجتمع الدراسة :

- تأسيس الشركة :

شركة الاشغال بني وليد تتبع شركة الاشغال مصراته ، و شركة الأشغال العامة مصراته هي إحدى الشركات الوطنية الرائدة في مجال المقاولات العامة وقد أسست في سنة 1985 ووصل رأس مالها إلى (30,000,000 د.ل) ثلاثون مليون دينار ليبي مدفوعة بالكامل وهي شركة وطنية عامة مملوكة للدولة، وبدأت بتنفيذ المشاريع في مختلف مجالات المقاولات العامة، وقد قامت الشركة بإعداد الكوادر الفنية المؤهلة واستيراد المواد والمعدات والأدوات اللازمة لتنفيذ مشاريعها، حيث ساهمت الشركة بفعالية ونجاح في تنفيذ خطط التنمية العمرانية للقطاعات المختلفة والتي تجاوزت النطاق الجغرافي لمدينة مصراته.

ومنذ بداية مسيرتها والشركة تعمل بخطى ثابتة في تحقيق الأغراض التي أنشئت من أجلها من خلال العمل الدؤوب في تنفيذ المشاريع المتعاقد عليها مع مختلف القطاعات في مجال التنفيذ والصيانة والطرق والمباني والمرافق العامة، للرقى بمستوى البنية التحتية بمدن ليبيا الذي اعتمد على الإمكانيات الذاتية والخبرات والعناصر الوطنية والعمل في كل مجالات المقاولات العامة بخطى ثابتة وعملية وفق البرامج والخطط الطموحة التي أعدتها الشركة للرقى بمستوى التنفيذ وفق أحدث المواصفات والطرق العلمية الحديثة في إدارة وتنفيذ المشاريع.

- موقع الشركة :

يقع المقر الرئيسي للشركة في مدينة مصراته - المنطقة الصناعية - الرويسات على مساحة تبلغ (12) اثنا عشر هكتار تشتمل على مبنى إداري ومخازن وهناجر وورش ومجموعة من الوحدات الإنتاجية ومطعم ومساكن للعاملين، كما للشركة العديد من المواقع وهي:

- موقع إدارة المشروعات - مصراته.
- موقع إدارة الصيانة - مصراته.
- موقع مجمع النجارة والحدادة - مصراته.



- موقع خلاطة الإسفلت - مصراته.
- موقع مخزن المرتجعات - مصراته.
- موقع إدارة مكتب بني وليد.
- موقع إدارة مشروعات - بني وليد.
- موقع خلاطة الإسفلت - بني وليد.

- رأس المال والهيكل الإداري للشركة :

تم اعتماد النظام الأساسي لشركة الأشغال العامة مصراته والذي حدد رأس مال الشركة بصافي قيمته (30,000,000 د.ل) ثلاثون مليون دينار ليبي مقسمة إلى (300,000 سهم) بقيمة اسمية للسهم الواحد قدرها (100 مائة دينار) مملوكة بالكامل للدولة . أما فيما يخص الأصول الثابتة فهي عبارة عن مجموعة كبيرة من الآليات المتطورة والورش الحديثة والخلاطات الإسفلتية والخرسانية ومصنع لتشكيل حديد التسليح وكسارة للأحجار وأسطول متكامل من سيارات النقل والشاحنات والجرافات مما أهل الشركة بأن تتبوأ مكانة مرموقة تمكنها من إيجاد مكان لها في مقدمة شركات المقاولات على المستوى المحلي بجدارة.

وبالإضافة إلى ذلك تمتلك الشركة عددا كبيرا من المخازن المختلفة وساحات مرصوفة يتم فيها تخزين معظم المواد الأساسية الداخلة في تنفيذ المشاريع وذلك لضمان سير أعمال التنفيذ بالصورة الممتازة ودون أي تأخير ووفق البرامج الزمنية لعقود تنفيذ المشروعات المختلفة.

تمتلك الشركة أسطولاً كبيراً من الآليات والمعدات المختلفة من الروافع البرجية المتنوعة والتلسكوبية المتحركة وعدداً من الجرافات والحفارات بمختلف الأحجام والأنواع والجرافات المجنزرة الثقيلة وآلات التمهيد والتسوية وكذلك عدداً كبيراً من المقطورات والشاحنات مختلفة الأغراض وشاحنات نقل الخرسانة ومضخات الخرسانة وعدداً من خزانات الإسمنت المجرورة وخزانات نقل البيتومين السائل ونقل المياه، وللشركة مجموعة متكاملة من آليات ومعدات فرش الإسفلت ودك التربة، بالإضافة إلى مختبرات متكاملة لمراقبة الجودة للأعمال الخرسانية والخلطات الإسفلتية والتربة.

تمتلك الشركة أيضاً الكثير من الشدات المعدنية الداخلية والخارجية وخشب الدوكا الخاص بالأعمال الخرسانية وآلات قص الإسفلت وضواغط الهواء بمختلف الأحجام وعدداً آخر من الآليات والمعدات المتطورة والحديثة لأغراض خاصة مثل آلة الحفر الأفقي وسحب المواسير تحت الأرض وطوافه تعميق القنوات.

وللشركة دراسات فنية وتقنية لتوفير جميع احتياجات المشاريع من معدات واليات متطورة تواكب التقدم التقني في أعمال تنفيذ المشروعات والاستفادة من خبرات الشركات العالمية المصنعة لمعدات أعمال المقاولات العامة. وكذلك تدريب وتأهيل العناصر الوطنية على هذه المعدات الحديثة والمطورة في أسلوب تنفيذ أعمال المقاولات في المجالات الهندسية المختلفة.

- الكوادر الفنية والعمالة :

لدى الشركة كوادر فنية مؤهلة من المهندسين والفنيين الهندسيين ذوي خبرة في مختلف التخصصات الهندسية بجانب الفنيين والعمالة المهرة بالإضافة إلى الكادر الإداري من المحاسبين والإداريين وكافة التخصصات الأخرى، وقد بلغ عدد العمالة خلال عام 2010 م بالشركة (1694) منتجا وموظفاً أجنبياً ، (873) وطنيين . (821)



ثانياً : تصميم أداة جمع البيانات (الاستبانة):

قام الباحث بتصميم استبانة البحث معتمد في ذلك على الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة ، بالإضافة إلى كتب البحث العلمي، وتم استخدام مقياس ليكرث الثلاثي ، حيث تضمنت صحيفة الاستبيان عدد احدى عشر سؤال كما يلي :

- س 1 - يتم تحديد اهداف نظام المعلومات بوضوح سواء عند تصميمه او تطبيقه ؟
- س 2 - تحديد الامكانيات اللازمة لنظام المعلومات تتم قبل تصميمه ؟
- س 3 - يتم تشغيل نظام المعلومات بالمشاركة بين العاملين والادارة والمتخصصين ؟
- س 4 - الشركة توفر الظروف الملائمة التي من خلالها يمكن ان يعمل النظام ؟
- س 5 - هل يتم تقدير احتياجات الشركة المستقبلية من المعلومات بشكل دقيق ؟
- س 6 - نظام المعلومات الموجود في الشركة يتميز بالبساطة ؟
- س 7 - العاملين في ادارة نظم المعلومات لديهم خبرة وكفاءة عالية ؟
- س 8 - نظام المعلومات في الشركة يتلقى الدعم الكافي من الادارة العليا ؟
- س 9 - توجد في الشركة قواعد بيانات؟
- س 10 - هناك عناصر بشرية متخصصة في مجال نظم المعلومات وقواعد البيانات ؟
- س 11 - عملية تشغيل وتطوير وتصميم نظام المعلومات في الشركة تمت بشكل فني واداري؟

ثانياً : الأساليب الإحصائية المستخدمة :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم جمعها ، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package " for Social Sciences " والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) ، وفيما يلي مجموعة الأساليب الإحصائية التي قام الباحث باستخدامها:

1. الوسط الحسابي :

الوسط الحسابي " هو مجموع القيم على عددها "، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية، ويستخدم لتقدير معالم المجتمع، أو اختبار الفرضيات الإحصائية. ويتم إيجاد الوسط الحسابي عن طريق المعادلة التالية:

حيث أن :

\bar{x} : الوسط الحسابي.

x_i : القيم المعطاة.

f : التكرار لكل قيمة معطاة.

n : عدد القيم.

2. الانحراف المعياري :

الانحراف المعياري لمجموعة من المشاهدات هو " الجذر التربيعي الموجب لمجموع مربعات انحرافات القيم عن وسطها الحسابي مقسوماً على (n - 1) "، وهو أحد مقاييس التشتت، ويستخدم لمعرفة مدى تقارب أو تباعد إيجابيات مفردات عينة حول خيار معين . ويتم إيجاد الانحراف المعياري من المعادلة التالية:



3. اختبار (t):

يتم إيجاد قيمة (t) عن طريق المعادلة التالية :

حيث أن :

\bar{x} : الوسط الحسابي.

S : الانحراف المعياري.

n : عدد القيم.

ويستخدم اختبار (t) لاختبار الفرضية الصفرية أن متوسط متغير معين يساوي قيمة محددة مقابل الفرضية البديلة لأن متوسط المتغير أقل من (أكبر من) القيمة المحددة، حيث يتم مقارنة قيمة اختبار (t) المحسوبة مع قيمة (t) الجدولية بدرجة حرية ومستوى معنوية معينين، فإذا كانت قيمة اختبار (t) المحسوبة أكبر من قيمة (t) الجدولية ترفض الفرضية الصفرية، أما إذا كانت قيمة اختبار (t) المحسوبة اصغر من قيمة (t) الجدولية تقبل الفرضية الصفرية. (العماري ، العجيلي ، 2013)

ثالثا : تحليل بيانات الدراسة :

جدول رقم (1) يوضح اجابات عينة البحث على اسئلة الاستبيان

رقم السؤال	موافق	محايد	غير موافق	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اختبار T	اتجاه العينة
1	7	0	13	20	1.7	0.95	56.67	8.003	محايد
2	6	0	14	20	1.6	0.92	53.33	7.778	غير موافق
3	1	2	17	20	1.2	0.51	93.22	10.523	غير موافق
4	5	3	12	20	1.65	0.85	55.59	8.681	غير موافق
5	14	1	5	20	2.45	0.86	81.67	12.74	موافق
6	17	2	1	20	2.8	0.51	93.33	24.553	موافق
7	14	0	6	20	2.4	0.92	80.33	11.666	موافق
8	4	2	14	20	1.5	0.81	80.12	8.282	غير موافق
9	3	3	14	20	1.45	0.74	80.13	8.763	غير موافق
10	17	2	1	20	2.8	0.51	93.33	24.553	موافق
11	18	1	1	20	2.85	0.48	95.32	26.553	موافق

من خلال الجدول نلاحظ الآتي :

- السؤال الأول والذي يتمثل في (يتم تحديد اهداف نظام المعلومات بوضوح سواء عند تصميمه او تطبيقه ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 56.67 % بأن اهداف نظام المعلومات يتم تحديدها بشكل واضح عند التصميم او عند التطبيق ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.7 وانحراف معياري قدره 0.95 ، الأمر الذي أكده اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 8.003 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .



- السؤال الثاني والذي يتمثل في (تحديد الامكانيات اللازمة لنظام المعلومات تتم قبل تصميمه ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 53.33% بأن الامكانيات اللازمة لنظام المعلومات يتم تحديدها قبل البدء في تصميمه ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.6 وانحراف معياري قدره 0.92 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 7.778 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال الثالث والذي يتمثل في (يتم تشغيل نظام المعلومات بالمشاركة بين العاملين والادارة والمتخصصين ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 93.22% بأن تشغيل نظام المعلومات في الشركة يتم بالمشاركة بين العاملين والادارة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.2 وانحراف معياري قدره 0.51، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 10.523 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال الرابع والذي يتمثل في (الشركة توفر الظروف الملائمة التي من خلالها يمكن ان يعمل النظام ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 55.59% بأن هناك ظروف ملائمة لتطبيق وتشغيل نظام المعلومات ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.65 وانحراف معياري قدره 0.85 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 8.681 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال الخامس والذي يتمثل في (هل يتم تقدير احتياجات الشركة المستقبلية من المعلومات بشكل دقيق ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 81.67% بأن احتياجات الشركة من المعلومات يتم تحديدها او تقديرها بشكل دقيق ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.45 وانحراف معياري قدره 0.86 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 12.74 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال السادس والذي يتمثل في (نظام المعلومات الموجود في الشركة يتميز بالبساطة ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 93.33% بأن نظام المعلومات الموجود في الشركة يتميز بالبساطة ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.8 وانحراف معياري قدره 0.51 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 24.553 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال السابع والذي يتمثل في (العاملين في ادارة نظم المعلومات لديهم خبرة وكفاءة عالية ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 80.33% بأن العاملين المختصين بنظام المعلومات في الشركة يتمتعون بخبرة وكفاءة عالية ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.4 وانحراف معياري قدره 0.92 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 11.666 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .
- السؤال الثامن والذي يتمثل في (نظام المعلومات في الشركة يتلقى الدعم الكافي من الادارة العليا ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 80.12%



بأن الادارة العليا في الشركة لا توفر الدعم الكامل لنظام المعلومات والعاملين فيه ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.5 وانحراف معياري قدره 0.81 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 8.282 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .

- السؤال التاسع والذي يتمثل في (توجد في الشركة قواعد بيانات ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم غير موافقين بنسبة 80.13% بأن الشركة توجد فيها قواعد بيانات ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 1.45 وانحراف معياري قدره 0.74 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 8.763 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .

- السؤال العاشر والذي يتمثل في (هناك عناصر بشرية متخصصة في مجال نظم المعلومات وقواعد البيانات ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 93.33% بأن العاملين في نظام المعلومات الخاص بالشركة هم متخصصون في مجال المعلومات وقواعد البيانات ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.8 وانحراف معياري قدره 0.51 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 24.553 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .

- السؤال الحادي عشر والذي يتمثل في (عملية تشغيل وتطوير وتصميم نظام المعلومات في الشركة تمت بشكل فني واداري ؟) نرى بأن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بأنهم موافقين بنسبة 95.32% بأن تشغيل وتصميم نظام المعلومات في الشركة تتم بالتعاون بين الفنيين المتخصصين في المعلومات وبين الاداريين ، وذلك بمتوسط حسابي يساوي 2.85 وانحراف معياري قدره 0.48 ، الأمر الذي أكدته اختبار T بأن هناك فروقا ذات دلالة احصائية في اجابات المبحوثين ، وذلك لأن قيمة اختبار T المحسوبة وهي 26.553 اكبر من قيمة T الجدولية وهي 2.093 .

المبحث الرابع : النتائج والتوصيات :

أولاً : نتائج البحث :

من خلال دراسة هذا الموضوع وبعد تحليل البيانات ، نستنتج ان هناك بعض عوامل النجاح والفشل لنظام المعلومات بالشركة ، وفيما يلي بعض عوامل الفشل التي تم استنتاجها :

- 1- اهداف نظام المعلومات لا يتم تحديدها بشكل واضح سواء عند تصميمه او تشغيله .
- 2- وايضاً تحديد الإمكانيات اللازمة للنظام قبل تصميمه لا تتم بالشكل المطلوب .
- 3- كذلك احد النتائج التي توصلت اليها ان مبدأ المشاركة في تشغيل نظام المعلومات غير موجود بين العاملين والادارة والمختصين .
- 4- عدم تهيئة الظروف الملائمة التي من خلالها يتم العمل في نظام المعلومات بكفاءة .
- 5- وايضا نظام المعلومات لا يتلقى دعم من الادارة العليا بأي صورة كانت .
- 6- وايضا نستنتج من الدراسة ان الشركة لا تحوي قواعد بيانات ، وان وجدت فهي ليست بالشكل المطلوب .
- 7- وايضا لا يتم تقدير احتياجات الشركة من المعلومات المستقبلية بالشكل المطلوب .
- 8- وان الكثير من العاملين في نظام المعلومات بالشركة ليس لديهم الخبرة والكفاءة المناسبة .



وبالرغم من ذلك ان هناك بعض عوامل نجاح نظم المعلومات في الشركة ولكن يبدو انها لم تستغل بالشكل المطلوب . منها ماييلي :

- 1- وجود عناصر متخصصة في نظام المعلومات وقواعد البيانات .
- 2- وايضا نظام المعلومات الموجود في الشركة يتميز بالبساطة وغير معقد .

ثانيا: التوصيات :

من خلال النتائج التي تم الوصول اليها يوصي الباحث بالتوصيات التالية :

- 1- على الشركة ان تقوم بتحديد الامكانيات اللازمة لبناء نظام المعلومات بشكل واضح لكي يتم تصميمه بالشكل المطلوب وبما يتناسب مع الاهداف والقدرات المادية والمالية .
- 2- يجب الاهتمام بمبدأ المشاركة بين العاملين والادارة ، لزيادة فعالية نظام المعلومات وزيادة سرعة اداء الاعمال ، ويجب اعطاء الحرية للعاملين في ابداء الرأي مما يساعد في تطوير النظام .
- 3- تهيئة الظروف الملائمة للعمل في نظام المعلومات لزيادة رضا العاملين وبالتالي زيادة انتاجيتهم ، وذلك من حيث توفير الجو المناسب للعمل وتوفير الأجهزة والمعدات اللازمة للنظام ، وتوفير المتخصصين في مجال المعلومات .
- 4- يجب ان تقوم الادارة العليا بدعم نظام المعلومات ماديا ومعنويا او بأي صورة كانت ، لما له أثر كبير في اتخاذ القرارات السليمة ، وزيادة كفاءة الشركة وتحقيق الاهداف .
- 5- الاهتمام بتصميم قواعد بيانات متطورة وفعالة لأنها تساعد بشكل كبير في زيادة كفاءة نظم المعلومات .
- 6- وايضا على الشركة ان تقوم بتقدير احتياجاتها من المعلومات المستقبلية بالشكل المطلوب وذلك للتنبؤ بما سيحدث في المستقبل والاستعداد له .
- 7- زيادة كفاءة العاملين في نظام المعلومات وذلك بإعطائهم دورات ومحاضرات في مجال المعلومات وقواعد البيانات .
- 8- يجب ان يكون نظام المعلومات يتسم بالبساطة والمرونة والقدرة على التكيف مع الحالات الاستثنائية .
- 9- زيادة وعي العاملين والادارة بأهمية المعلومات .
- 10- واخيرا على الشركة ان تقوم باستغلال عوامل نجاح المعلومات الموجودة لديها استغلالا يحقق لها اهدافها .

- المناقشة :

هناك عدة اسباب أو عوامل ادت الى النتائج السابقة المشار اليها اعلاه – فمثلا – ان عدم تحديد اهداف نظام المعلومات يرجع ذلك ضعف التخطيط وقلة كفاءة وخبرة العاملين في نظام المعلومات وقد يكون السبب عدم التحديد الدقيق للإمكانيات اللازمة للنظام وعدم تحديد القيود والعوامل المؤثرة فيه ، وكذلك احد النتائج المتوصل اليها هي عدم وجود مبدأ المشاركة في تشغيل وتصميم النظام ، ويرجع ذلك لان التنظيم المستخدم هو تنظيم بيروقراطي لا يسمح بتقديم الاستشارات ولا يسمح بالمشاركة في اتخاذ القرار ، وكذلك من بين النتائج ، عدم تهيئة الظروف المناسبة لتشغيل النظام وقد يكون السبب قلة الموارد المالية او عدم وجود الثقة في نظام المعلومات وجهل اهميته ، وايضا من النتائج ان النظام لا يتلقى دعم من الادارة العليا ، وذلك قد يكون بسبب عدم فاعلية الادارة باستخدام النظام ، كذلك احد



النتائج التي توصل اليها هو عدم وجود قواعد بيانات بالرغم من وجود متخصصين في نظام المعلومات وقواعد البيانات .

هذا وكل ما اشرنا اليه اعلاه اسباب تؤدي الى فشل نظام المعلومات في الشركة ، وبالنظر الى النتائج المتوصل اليها نجد ان هناك بعض عوامل النجاح ، من بينها وجود متخصصين في نظم المعلومات ولكن يبدو انهم لا يقومون بالعمل بالشكل المطلوب لعدم وجود التحفيز او ضعف الرقابة او غيرها من الاسباب التي تؤدي الى الاهمال ، وايضا من عوامل نجاح نظم المعلومات بالشركة هو ان نظام المعلومات بسيط وغير معقد ولكن قد تكون هذه البساطة في النظام لعدم قيامه بالعمل بالشكل الصحيح .

- الخاتمة :

تناولنا في هذا البحث موضوع عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات واثرها في الواقع العملي وتعرفنا على المشاكل والحلول في نظم المعلومات وكل ما يتعلق بنجاح وفشل نظام المعلومات ، وتبين لنا ان لهذا الموضوع اهمية كبيرة ، حيث ان نجاح المنظمات المختلفة يتوقف اساسا على مدى كفاءة ونجاح وحسن تطبيق نظم المعلومات . لذا يجب على جميع المنظمات ان تقوم بتعزيز عوامل نجاح نظم المعلومات والتقليل او تفادي الاسباب التي الى فشله . وحاولنا في هذا البحث ان نوضح مفهوم نظم المعلومات واسباب نجاحه وفشله ، واسباب سلبية نظم المعلومات والقرارات العربية .

في الختام ان ما تناوله هذا البحث ليس كل ما يتعلق بموضوع عوامل نجاح وفشل نظم المعلومات ، او ربما توجد فيه بعض الاخطاء ، ولكن حاولت ان اغطي بعض الجوانب المتعلقة بموضوع عوامل نجاح وفشل نظم المعلومات وارجو ان اكون قد وفقت في ذلك .

المراجع والمصادر :

- 1- سعد غالب ياسين . نظم المعلومات الادارية . دار الباروني : عمان – الاردن . 2003 . ص 55 ، ص 74-75 .
- 2- علي العمري ، علي العجيلي : الإحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيق ، دار الحكمة للنشر ، طرابلس ليبيا 2013
- 3- علي مفتاح الحسيني . نظم المعلومات الادارية المشاكل والحلول . اكااديمية الدراسات العليا . طرابلس ، 1999 .
- 4- سونيا محمد البكري ، ابراهيم سلطان . نظم المعلومات . الدار الجامعية : شارع زكريا غنيم – الاسكندرية . 2001 ، ص 281-283 ، ص 11-113 .
- 5- <https://ashgal.ly> الموقع الالكتروني لشركة الاشغال العامة . مصراتة . تاريخ الزيارة . شهر مارس ، 2023 .
- 6- علاء السالمي . نظم المعلومات . المنظمة العربية للتنمية الادارية : القاهرة ، 2003 ، ص 9-20 ، ص 143-146 .
- 7- مصطفى النائي . نظم المعلومات ، تطبيقها ودورها في صنع القرار في المنظمات الليبية . مجلة البحوث الاقتصادية . بنغازي – ليبيا . العدد الثاني . 1995 .
- 8- سليم ابراهيم الحسينة . نظم المعلومات الادارية . دار زهران للنشر : عمان . 1998 . ص 20 .
- 9- <https://repository.uob.edu.ly> ، تاريخ الزيارة شهر مارس 2023 ، مقالة بعنوان واقع تطبيق نظم المعلومات الادارية بالمنظمات الليبية . 2011 .



- 10- محمد الصيرفي . نظم المعلومات الادارية . مؤسسة حورس الدولية . 2005 . ص 268 .
- 11- عبد الحميد عبدالفتاح المغربي . نظم المعلومات الادارية الاسس والمبادئ ، المكتبة العصرية : المنصورة . 2002 . ص 47-48 .
- 12- صالح محمد التركي . مقالة بعنوان : قواعد ذهبية لنجاح استخدام نظم تقنية المعلومات . موقع الكتروني ، تاريخ الزيارة : شهر نوفمبر 2007 .
- 13- ابراهيم سلطان . نظم المعلومات الادارية (محل اداري) الدار الجامعية : شارع زكريا غنيم . تانيس سابقا - الاسكندرية . 2000 ، ص 410 – 411 .
- 14- جعفر حسن جاسم الطائي . دور المعلومات قديما وحديثا في صنع القرار . مجلة الجامعي . طرابلس . العدد 8 . ص 114 – 115 .



الاشكال الهندسية الاسلامية والخزف المركب

ريم فرج بوغرة

قسم الخزف/ كلية الفنون والعمارة/ جامعة درنة – درنة

yasminkaled56@gmail.com

ملخص البحث:

تناولت هذه الدراسة بالبحث والتحليل عن الاشكال الهندسية للفن الاسلامي والخزف المركب بهدف تحقيق الألفة والسكينة والتأمل بين الانسان والعمل الفني او التكرار المنتظم لبعض الاشكال والمساحات والالوان وتعدد الاشكال الهندسية من اهم العناصر التي استخدمها الفنان لزخرفة الاسطح البلاطات ومن اوسعها انتشاراً وتطبيقات في مجالات الفنون الاسلامية المختلفة حتى انها اصبحت من الخصائص المميزة للفن الاسلامي.
الكلمات المفتاحية: الأنظمة الهندسية، نظم التكرار، التكرار المنتظم، الأشكال الهندسية

المقدمة..

يهدف الفن الاسلامي الى احاطة الانسان بحالة من الالفة والسكينة والتأمل في قدرة الخالق بصفة مستمرة وللوصول الى تحقيق هذا الهدف اتجه الفن الاسلامي الى ملّ حياة الانسان اليومية بأشكال من الفن تحيط به في مسجده ومنزله ومتجره وحتى بعض ادوات حياته اليومية ليعيش إنسان ذلك العصر داخل عمل فني ضخم احتواه كما احتوى افراد مجتمعه.
الفن الاسلامي يأتي من خلال الاحساس بالألفة بين الانسان والعمل الفني وتحدث تلك الألفة من خلال سيادة قيمة التوافق الشكلي بين اجزاء العمل والتوافق كقيمه جمالية ينتج عن التردد او التأمل او التكرار المنتظم لبعض الاشكال او المساحات او الالوان ويتميز التكرار في الفن الاسلامي بالانتظام ليزيد من الاحساس لحاله الاستقرار والهدوء حيث ان الفن الاسلامي فن تجريدي يستبصر ما وراء الخلق من قوانين محكمة تدل على قدرة الخالق ، فنجدته اتجه الدقة في توزيع عناصر معبراً عن مفهوم القوانين بالعلاقات الرياضية والهندسية التي احكمت النظم التكرارية⁽¹⁾.

أهمية البحث :

- يتميز الفن الإسلامي بالتكرار المنتظم والاحساس بالامتداد اللانهائي.
- يتميز بالدقة في توزيع عناصره معبراً عن مفهوم القوانين والعلاقات الرياضية .
- يتميز بالتوافق الشكلي بين اجزاء العمل الفني نتيجة القيمة الجمالية عن التردد او التكرار المنتظم .
- يتميز الاسلوب الهندسي بأسلوب تركيبي وتجمعي يواكب الفنون المعاصرة.

أهداف البحث:

- يهدف الفن الاسلامي إلى الألفة والسكينة والتأمل بين الانسان والعمل الفني .
- دراسة اسس تكوين المفردات والشبكات الاسلامية مستلهمه من الاشكال الهندسية .
- دراسة العناصر الاساسية والقيم الجمالية في الفن الإسلامي وارتباطها بنسب وخطوط وزواياها.



فروض البحث:

يفترض الباحث عدة تساؤلات علي النحو التالي:
_ هل الاشكال الهندسية في الفن الاسلامي هي نشاط مهني زخرفي ام انها نشاط ذهني وعقلي ووجداني لفن عظيم؟

- يمكن الاستفادة من الاشكال الهندسية الذي بعد الفن الاسلامي أحد مصادر استلهامه حيث يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية.

مصطلحات البحث:

الأنظمة الهندسية Engineering Systems

هي مجموعة من العناصر المتفاعلة فيما بينها لأجل تحقيق هدف معين، ويعتبر النظام متعدد مرتب داخل كيان واحد.

1-المثلث Triangle

هي أحد الاشكال الهندسية وهو شكل ثنائي الابعاد مكون من ثلاثة رؤوس تصل بينها ثلاثة أضلاع.

2-المربع Square

هو رباعي اضلاع منتظم أضلاعه متساوية في الطول يمكن تشكيل المربع عن طريق جمع مثلثين قائمين الزاوية ومتساوي الساقين عند الوتر.

3-السداسي Hexagon

وهو تقسيم محيط الدائرة إلى ستة أقسام، هذا معناه ان طول الضلع السداسي يساوي قطر الدائرة.

4-الخماسي Quintet

تحديد القطر وإقامة نصف قطر عمودي عليه برسم قوسين يتقاطعا خارج المحيط في نقطة التقاطع نمذ خط مستقيم إلى مركز الدائرة .

نظم التكرار Redundancy System

- | | |
|------------------|------------------|
| 1-التكرار العادي | 2-التكرار العكسي |
| 3-التكرار المائل | 3-التكرار المركب |

الاطار النظري للدراسة

(الاشكال الهندسية الاسلامية والخزف المركب)

تعريف الاشكال الهندسية الاسلامية بالمسطرة والفرجار (البرجل) رسم المبدعون الاشكال الهندسية ومن خلال التكرار والتداخل والتشابك ابدعوا نماذج متقدمة من الزخارف الهندسية.

واشتهر رسم النجمة الثمانية التي تشكل من مربعين فوق بعضها ويميل احدهما بزاوية 25 درجة عن الاخر ، وتعد من اقدم اشكال الفن الاسلامي ، كما اشتهرت الاشكال الزخرفية الناتجة عن تداخل الدوائر عبر قياسات دقيقة .

استخدامات الاشكال الهندسية :

تعدد استخدام الاشكال الهندسية ودخل في فنون اخرى معمارية وصناعية بصور واشكال ابداعية، وقد سجل التاريخ اثار هذا الفن حتى يومنا هذا.



وشملت الاشكال الهندسية اشكال الفنون المعمارية من تسقيف وتبليط وجدران وواجهات واعمدة وشبابيك ونوافذ ، ودخل في تزيين الملابس الملون.

زخرفة الخزف:

ساهم المسلمون في فن صناعة الخزف خاصة في مجال الترويق والتلوين باستخدام مواد كيميائية من ابداعهم واكتشافهم الذي تفردوا به وكانت زخرفة الخزف اما منقوشه وبارزة او مذهبة مطلية بمعدن لامع ، وتشكل من لوحات فنية بأنواع زخرفية متعددة ، سواء الزخرفية الهندسية او غيرها.



زخرفة الخزف

زخرفة الخزف شكل (2)

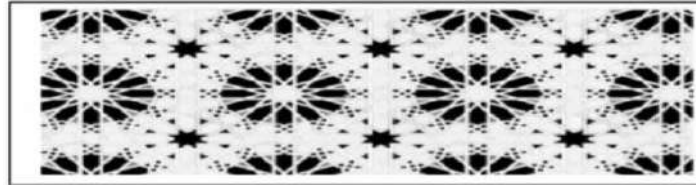


زخرفة الخزف

زخرفة الخزف شكل (1)

مفهوم الانظمة الهندسية في الفن الاسلامي :

النظام في تعريفه البسيط هو مجموعة عناصر متفاعله فيما بينهما لاجل تحقيق هدف معين ، فلا يكون النظام نظاماً في وجود شيء واحد او امر فردي ، ومفهوم الانظمة الهندسية في الفن الإسلامي هي علاقات تشكيلية بين المفردات الهندسية ترتبط بالمقاييس التناسبية الثابتة ويعتبر النظام تعدد مرتب داخل كيان موحد ، أي ان تكرار الاشكال الهندسية مثلاً في شكل تكرار بسيط منظم يعتبر نظام ، فالتكرار ابسط اشكال النظام كما هو موضح بشكل (3) .

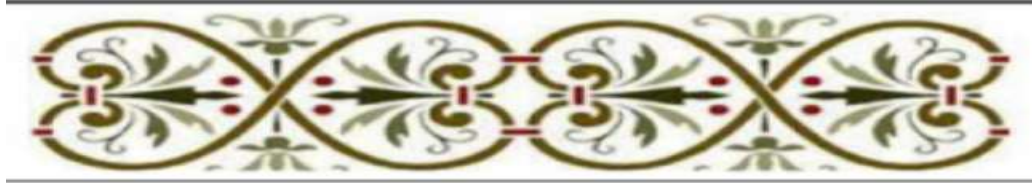


شكل (3) يوضح ابسط انواع الانظمة الهندسية وهو التكرار

ولكن ليس كل نظام تكرار وهذا ماشرته مجموعة من البحوث حول مفهوم النظام ، فالنظام كيان عام تترابط عناصره ومكوناته على نحو يجعله يتفاعل ويتبلور في شكل مميز ووحدة متكاملة، هذا مفهوم يوضح ان النظام عبارة عن مستويات متعددة من الانظمة في حين رأى اخر يشير الى ان الفوضى ماهي الانظام لم يدرك بعد، أي ان النظام ليس كل ما هو مرتب ومنسق فقط فأحياناً الاتجاه الواحد لحركة مجموعة من الاشكال غير منتظمة الشكل ينتج عنها نظام مثل حركة امواج البحار بينما يوجد رأى اخر يرى ان النظام هو الكيان المتكامل الذي يتكون من اجزاء وعناصر متداخلة تقوم بينها علاقات تبادليه من اجل اداء وظائف وانشطة .



هذا التعريف ينطبق مع مضمون الدراسة التي نحن لصد بها لا مكانية تطبيقية على ما انتج الفنان في العصر الاسلامي من تصميمات تعتمد على الاشكال الهندسة في انظمة من العلاقات المتبادلة ذات وحدات متناسقة تحقق عنها النظام الهندسي كصفة تميز بها الفن الاسلامي .



شكل (4) يوضح النظام الهندسي للزخارف النباتية⁽²⁾

اسباب ظهور الانظمة الهندسية في الفن الاسلامي :

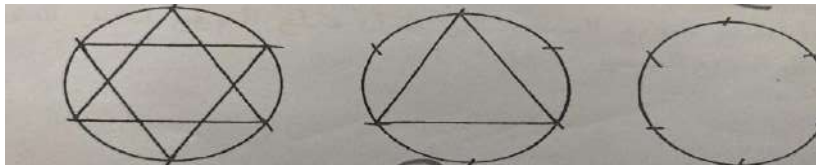
ظهر الاسلام في القرن السابع الميلادي في شبة الجزيرة العربية ومنها انتشر الي بلدان اخرى نتيجة للفتوحات الاسلامية وقد كان دائم التفاعل مع ثقافة المجتمع الذي يدخل اليه هذا التفاعل الذي يؤدي الى ظهور نسق فني تشكيلي ذو تراكيب جديدة تختلف من منطقة لأخرى في العالم الاسلامي وان كان يغلب عليها وحدة الطابع الاسلامي ، وقد وجد الفنان في العصر الاسلامي طريقا سهلاً الي تفصيل عمليات الانتقاء البصري والاحتكاك الثقافي مع الفنون السابقة عليّة فتأثر بها واطاف اليها بعد دمجها في خصوصيته الاسلامية مجموعة من العوامل التي تؤكد وحدة الطابع للفن الاسلامي منها العامل الديني والثقافي .

فقد كان للدين الاسلامي اثر مباشر في توجيه الفنون الاسلامية ، فمنذ عصور الاسلام الاولى ساد الاعتقاد في كراهية الدين لمحاكاة ما ابدعه الخالق عز وجل من الكائنات ويحلل ذلك . وتتكون هذا التكرار المنتظم لمفرده او اكثر في اتجاه راسي او افقي او مائل او دائري ويخلص الباحث مما وصل اليه الباحثون في دراسة الى ان النسب التي تحكم اشكال المربع والسداسي الخماسي على التوالي وعمل الفنان الاسلامي على تراكيبها. وتكرارها للحصول على اشكال مركبة وشبكات متعددة لتتسم بالطابع الاسلامي.

اساليب تكرارها:

1- المثلث:

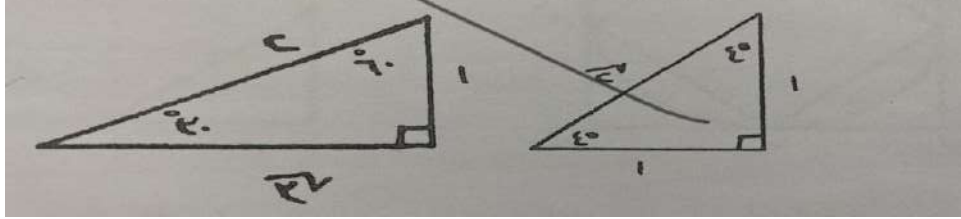
ينشأ المثلث عن طريق تقسيم محيط الدائرة الى ستة اقسام متساوية ففتحه الفرجار التي رسمت الدائرة والتي تساوي نصف القطر يمكنها تقسيم المحيط الى ستة اقسام بوضع الفرجار على أي نقطة على المحيط ثم ينتقل الفرجار الى النقطة المعينة لتعيين نقطة اخرى. وهكذا الى ان تصل سن الفرجار الى النقطة الاولى ، ثم يتم توصيل ثلاث نقاط غير تواليه فنحصل علي مثلث متساوي الاضلاع وعند توصيل النقاط الثلاثة الاخرى فنحصل على مثلثين متراكبين ومعكوسين الاتجاه وهو الشكل الذي يطلق عليه النجمة السداسية كما في الشكل (5)⁽³⁾



شكل (5)



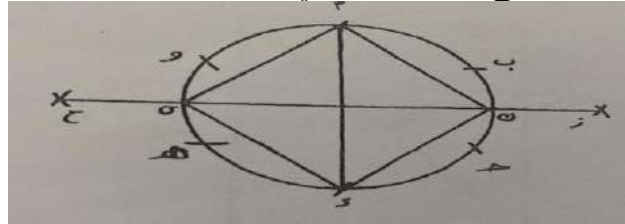
هذا بالنسبة للمثلث المتساوي الساقين ، وهناك مثلثين آخرين هما المثلث المتساوي الساقين ونحصل عليه من تقسيم المربع الى مثلثين في المساحة عن طريق رسم قطر للمربع وهذا المثلث يعتمد على نسبه $1:1:2$ ، وهناك ايضا المثلث الثلاثيني الستيني ونحصل عليه من اقامة مربعين متداخلين تماس زوايا المربع الداخلي فيه انصاف اصلاح المربع الخارجي ويعتمد على نسبه $1:2:3$ ، كما في شكل (6) .



شكل (6)

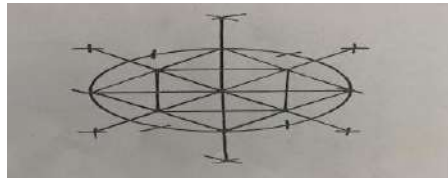
2- المربع :

يتم انشاء المربع عن طريق نفس الخطوات السابقة التي استخدمت للحصول على مثلث ثم نسمى النقاط د - أ، ب، ج، د، هـ، و كما في الشكل (7).



شكل (7)

ومن النقطتين ب، ج نرسم قوسين بالفرجار خارج الدائرة ليتقاطعا في ز ، وبالمثل من و، هـ ليتقاطعا في ج، ومن النقطة ز، الى النقطة ح، نرسم مستقيم يقطع المحيط في ك، ي وهو مستقيم متعامد على قطر الدائرة أ، د لتصبح التقاط أ، ك، د، ي هي زوايا المربع ، ويتكون المربع من مثلثين متساويين الساقين وقائمي الزوايا ، ويمكن الحصول على مربعين متراكبين بزاوية مقدارها 45° ، بان تقيم من زوايا المربع المنشأ ثمانية اقواس بطول اكبر قليلا من طول الضلع كما في شكل (8) .

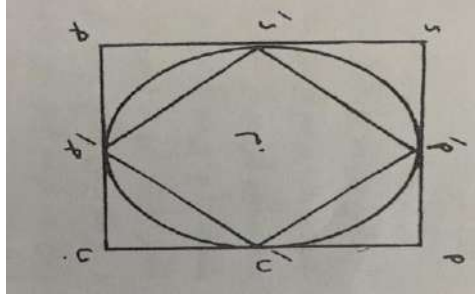


شكل (8)

والشكل (8) يوضح العلاقة بين المربع ونظم نسبه 2 ، حيث ان المربع الصغير 1، ب، ج ، د داخل الدائرة التي مركزها م، والمربع الكبير خارج الدائرة نفسها ونسبه طول ضلع المربع الصغير الى طول ضلع المربع الكبير هي $1:2$ والشكل (9) يوضح هذه النسبة حيث ان المربع الصغير يساوي طول ضلع المربع الكبير وحيث ان المربع الصغير فيه القطر الضلعان يمثلوا اضلاع مثلث متساوي الساقين نسبه أضلاعه كما في قاعدة افلاطون الاولى وهي $1:1:2$



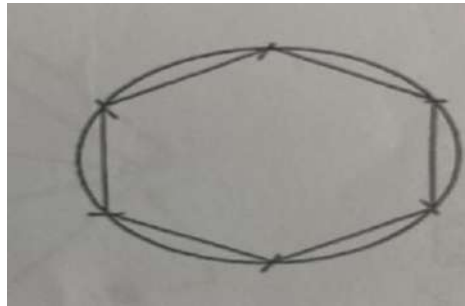
إذا نسبته طول ضلع المربع الصغير الى طول ضلع المربع الكبير الذي يساوى قطر المربع الصغير 1:2 .



شكل (9)

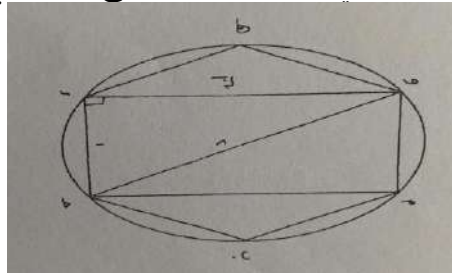
3- السداسي:

يتم انشاء الشكل السداسي عن طريق تقسيم محيط الدائرة الى ستة اقسام كما في طريقة رسم المثلث، وينتج عن توصيل خطوط بين التقاطع كلهما بالتوالي لشكل السداسي كما في شكل (10) وهذا معناه ان طول ضلع السداسي يساوي قطر دائرة يمن محيطها زواياها⁽⁴⁾.



شكل (10) يوضح طول ضلع السداسي قطر الدائرة 1:2

اما الشكل (11) فيوضح علاقة الشكل السداسي بنظام 3/2 ، حيث ينتمي تحليل هذه النسبة الى قاعدة المثلثات الأفلاطونية الثانية ففي المثلث ح، د، و فيه ج، د يساوى طول ضلع السداسي و د، يساوى ارتفاع السداسي وتكون نسبة ارتفاع السداسي الى قطره هي 3/2 .



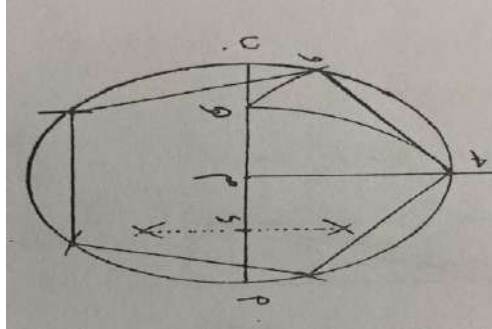
شكل (11)

4- الخماسي :

من دراسة (عصام الدين وعيسي بارمان) نخلص الى طريقة رسم الخماسي عن طريق الدائرة د، وذلك بتحديد القطر ا، ب واقامة نصف قطر عمودي عليه برسم قوسين بنقاطها خارج المحيط، ومن نقطة التقاطع تم خط مستقيم الى مركز الدائرة يقطع المحيط في أ والقطر في م ثم ينصف أ م، يرسم اقواس من أ: م ليقاطع الخط الواصل بينهما مع القطر أ، ب، م، د هي



نقطة الوسيط لنصف قطر أ م ، ومن النقطة د ، ترسم قوس يقطع م، ب في هـ ، بنصف قطر يساوي قطره د، ج ، ومن ح ، ترسم قوس اخر طوله يساوي ح هـ ، ليقطع محيط الدائرة في و ، وتصل ح ، والذي يمثل ضلع الشكل الخماسي بالفرجار نقسم محيط الدائرة الى خمسة اقسام متساوية هي اضلاع الشكل الخماسي كما في الشكل (12)⁽⁵⁾



شكل (12)

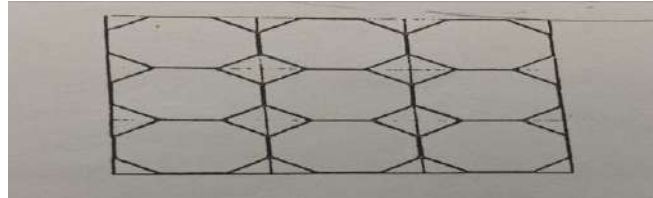
انواع الشبكات ونظم التكرار

تعد المفردات الاساسية كالمثلث والمربع والخماسي والسداسي مفردات بسيطة لا تخص الفن الاسلامي فقط وانما تستغلها صياغتها وتراكيبها في منظومات ذات اسس معينة من مجرد مفردات عامة الى طراز محدد هو طراز الفن الاسلامي.

يمكن تصنيف بعض النظم التكرارية كالآتي :

1- التكرار العادي :

تتجاور فيه المفردات في وضع ثابت واتجاه ثابت اما وضع افقي او راسي او في اتجاهين معا في نفس الوقت.



شكل (13) التكرار العادي

2- التكرار العكسي :

هو تكرار في اتجاه افقي او راسي او مائل او في اتجاهين معا في نفس الوقت ولكن تتخذ فيه المفردة وضع معاكس للمفردة الثالثة لها .

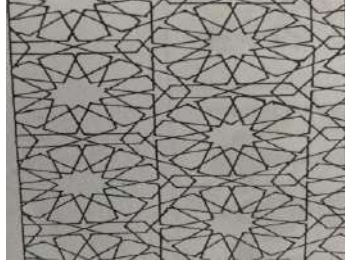


شكل (14)



3- التكرار المائل :

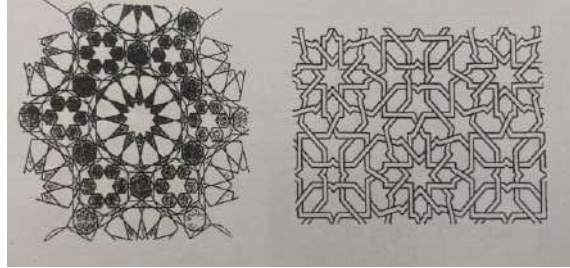
تتخذ فيه المفردة مكانها في الصف التالي الو العمود التالي في منتصف المسافة بين المفردتين السابقتين، وهكذا يتخذ التكرار شكلا مركب أكثر تعقيدا من التكرارين السابقين:



شكل (15) التكرار المائل

4- التكرار المركب:

تتجاوز فيه المفردات (أكثر من مفردة) وتتخذ فيه ترتيب تبادليا وتتحرك في مسارات دائرية او مستقيمة او مربعة وسداسية كما في شكل (16)⁽⁶⁾



شكل (16)

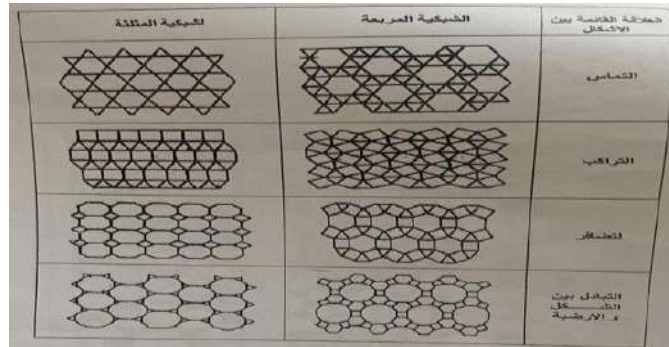
وينتج عن اختلاف اشكال المفردات في الهندسية المختلفة البسيطة والمركبة ومن التكرارات المتعددة علاقة بين تلك المفردات اثناء تكرارها فقد تتماس او تتراكب او تتضافر او تتبادل مع الارضية، وقد شملت دراسة (احمد عبد الكريم) بعض من النماذج التكرارية وعلاقة الاشكال بعضها ببعض من التشبكيات . جدول (3،2،1)⁽⁷⁾.

العلاقة القائمة بين الاشكال	الشبكة المربعة	الشبكة المثلثة
التماس		
التراكب		
تتضافر		
التبادل بين الشكل والارضية		

جدول رقم (2)

العلاقة القائمة بين الاشكال	الشبكة المربعة	الشبكة المثلثة
التماس		
التراكب		
تتضافر		
التبادل بين الشكل والارضية		

جدول رقم (1)



جدول رقم (3)

تحليل بعض الهندسيات

التركيبية في العمارة الاسلامية:

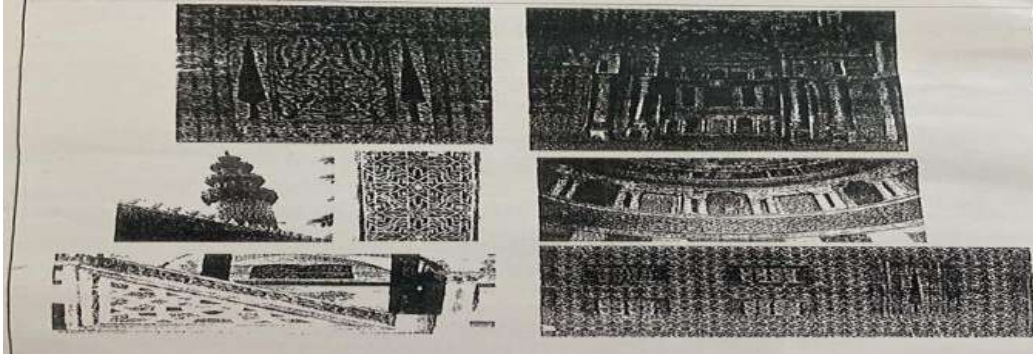
- تحليل الاول: العصر المملوكي من مسجد السلطان حسن:
تتخذ الاشكال الهندسية في مسجد السلطان حسن تنويعات عديدة واشكال مختلفة في واجهة القبلة وفي عناصرها المختلفة من محراب ومنبر والابواب الارابيسك وفي واجهة القبلة تجد اشكالا علي هيئة خطوط طولية من بلاطات الرخام مقسمة داخل مساحات افقية ، ويحيط المحراب اطار من البلاطات الرخامية على هيئة مستطيل بداخلة قوس المحراب المركب بطريقة المداميك، كما يحتوى المنبر على اشكالا هندسية من خلال المقرنصات التي تعلو الباب المؤدى الي سلم المنبر كما يحتوي المنبر علي العرائس التي تشبه كما بالعرائس الموجودة في الصحن الداخلي للمسجد كما يوجد في الواجهة بوابتين عن يمين المحراب والمنبر ويسار المحراب تملؤهما الشبكيه مربعة من الاسياخ المعدنية علي هيئة الارابيسك وتتميز واجهة القبلة بشريط من الكتابات الكوفية بمتد على جانبي القاعة حتي يخرج الي صحن المسجد في صحن المسجد يوجد الهندسيات من الارضية التي قسمت مساحتها الشبه مربعة الي مساحات تحتوي علي بلاطات سداسية واخرى مربعة تحتوي علي مربعات تشكل مفروكة، وتتخذ الميضاة موقع منتصف الصحت علي شكل ثماني يحتوي كل وجه فيه علي عقود من الجص ذو تفریغات هندسية واشكال متنوعة تعلو الميضاة عليها شريط من الكتابات وتتخذ كل هذه التشكيلات الهندسية مكانها من خلال الخامات المختلفة من الحجر والخشب والرخام.

- التحليل الثاني: من الجامع الازرق: (العصر المملوك)

الجامع الازرق هو مسجد اق سنقر ابراهيم اغا وسمي بالجامع الازرق نظرا لواجهة القبلة التي اکتست بالبلاطات الخزفية التركوازية واستخدمت البلاطات القيشاني في كسوة واجهة عدا المحراب وقسمت الواجهة الي مساحات هندسية مستطيلة ومربعة ومرسومة بالتفرغات النباتية اما المحراب فيحتوي علي اشكال هندسية من التعاشيق الرخامية المطعمة بالاحجار الكريمة علي هيئة نجومات في خطوط طولية، علي جانبي الحنية ووسطها خطوط افقية داخل الحنية التي توجد بداخلها عدد من المحارب الصغيرة، كما يوجد بداخل الحنية شريط من الكتابات، وتمتد الخطوط الهندسية الي جانبي المنبر الرخامي الذي تعلو واجهة بوابة مقرصات حجرية ذات تصميم هندسي.



الا ان المسجد في حالة ترميم شامل في الوقت الحاضر مما يخفي العديد من التفاصيل في الجدران الاخرى.
وبشكل عام تشكل الهندسيات في هذا المسجد شكلا من اشكال التعامل المركب والمتالف في الفراغ الداخلي للمسجد ويعد الجامع بمئذنته ومقرنصاتها وشرفاتها ذات التفريغات الهندسية تراكب اكثر اتساعا في الفراغ التي تجاور المسجد الاخرى.

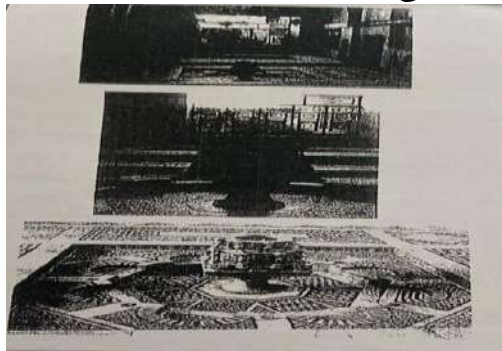


شكل (17) الجامع الازرق : العصر المملوكي (747هـ- 748هـ) (1346- 1347م)

• التحليل الثالث: من بيت السحيمي (العصر العثماني)

يقع بيت السحيمي احد البيوت العربية في حارة الدرب الاصفر, اعرق الشوارع الاسلامية في مصر.

ويتميز هذا البيت بثرائة الفني حيث يتضمن العديد من القاعات وفناء داخلي لا يخلو منه جزء دون عناصر من الفن الاسلامي وفي احد قاعات المنزل قاعة تحتوي علي نافورة يتقدح فيها التصميم الهندسي سواء الانشائي او الصياغات التشكيلية علي اسطحها, تنخفض مساحة الارض المحيطة بالنافورة الي ثلاث مستويات تبدا بشكل المربع ثم تنخفض للمستوى الثاني علي شكل انصاف دوائر تحيط بشكل ثماني وتنخفض للمستوى الثالث استخدم الفنان فيها التكرارات المختلفة والشبكات المتعددة المنفذة بالرخام وتؤدي تعدديه التشكيلات الهندسية الي الاحساس بحيوية الفن الاسلامي.



شكل (18) بيت السحيمي -عصر العثماني (1058هـ) (1648م)

الاتجاه التركيب والتحميص في فن الخزف:

تعد خامة الطينات من الخامات التي توصف بالطواعية نتيجة لامكانياتها المتعددة في التشكيل بالطرق المختلفة كالشرائح والصب في قوالب والنحت والتفريغ والخزف والاضافة,

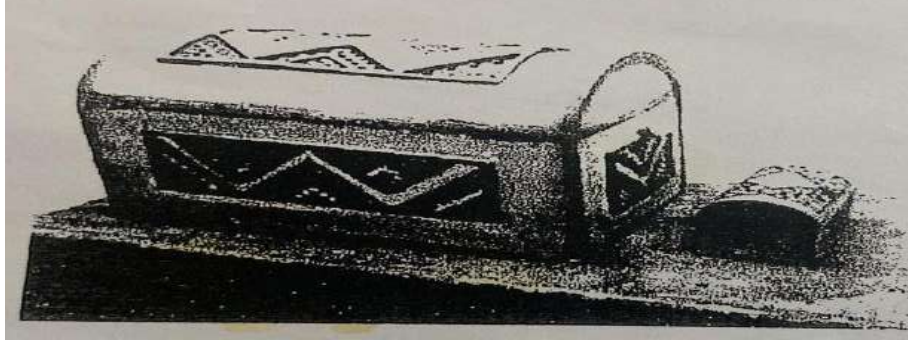


وهكذا تساعد خواص الخامة في انتاج اشكال ذات سمات شكلية متعددة منها الهندسي والعضوى ومنها المركب من كلا الاتجاهين ومن طرق التشكيل وخواص الطينيات يمكن للخزف ان يشكل اعماله علي هيئة مسطحات او مسطحات مجسمة او مجسمات , كما يمكن ان يشكل العمل الخزفي من اجزاء متراكبة فوق او جوار بعضها البعض متلاصقة او متباعدة كما يمكن للخزف ان يستخدم عناصر وخامات اخرى تتحمل المعالجات الحرارية كالمعادن المختلفة والزجاج وحجر التلك وهكذا يجعل فن الخزف امكانيات متعددة لاساليب التراكب والتركيب والتجهيز في القراع هذا من الناحية الشكلية والتقنية وامكانيات الخامة, انا من الناحية الفلسفية ففن الخزف من الفنون التي اكتسبت كل اشكال التطور الفن عبر التريخ بفلسفاتها ورؤاها المختلفة .

تحليل بعض الاعمال الخزفية

العمل الاول:

- اسم الفنان : تهاني مجد نصر العادلي
 - عنوان العمل : صندوق العروسة
 - الابعاد: (40*60*55 سم)
 - حرقة عند درجة حراره (1172)
 - التقنيات: استخدمت الفنانة تقنيات الحفر الغائر والتفريغ والتلوين بطلاءات زجاجية مطفئة علي الجدران التي تشكل من الشرائح.
- وصف العمل :** تشكل علاقة بين كتلتين متفاوتتين في الحجم وتربط بينهما الخطوط الهندسية التي تتقارب مع خطوط الفن الشعبي والاسلامي كما ان خطوط كتلة الشكل هي ايضا خطوط هندسية تتوافق وخطوط ومفردات اثناء السطح التي تشكل هي ايضا خطوط زجاجية متعامدة الزوايا تتوافق مع زوايا المربع القائمة التي توجد على الشكل الصغير.



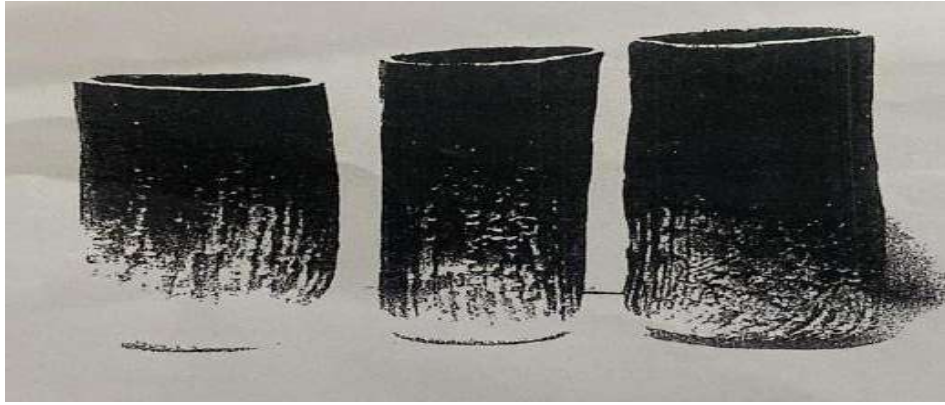
شكل (19)تهاني مجد نصر العادلي

العمل الثاني:

- اسم الفنان : محروس ابو بكر عثمان.
- الابعاد : يصل ارتفاع اطولهم الى 40سم.
- تم حرقة عند درجة حرارة 1280م⁰.
- التقنيات : استخدم الطلاءات الزجاجية ذات اللون الاسود بتعدد درجات اللمعان وبين لامع ومطفي ونصف لامع والملامس المشكلة , والخامة الطينية ومن تأثيرات الطلاء هذه التقنيات تؤدي الي توافق بين مضمون العمل والشكل.



وصف العمل: شكل من اشكال الاعمال الخزفية التي تحمل قيمة تعبيرية غير مباشرة هو تشكيل علي هيئة الاناء ولكن ليس الاناء التقليدي من حيث الشكل والوظيفة. بالاضافة الي قيمة هامة وهي تكرار الشكل مع التنوع فالتكرار ليس تكرارا ليا انما كل جزء من اجزاء العمل يتميز بتشكيلة مختلفة عن الاخر بدرجات طفيفة.



شكل (20) محروس ابو بكر عثمان

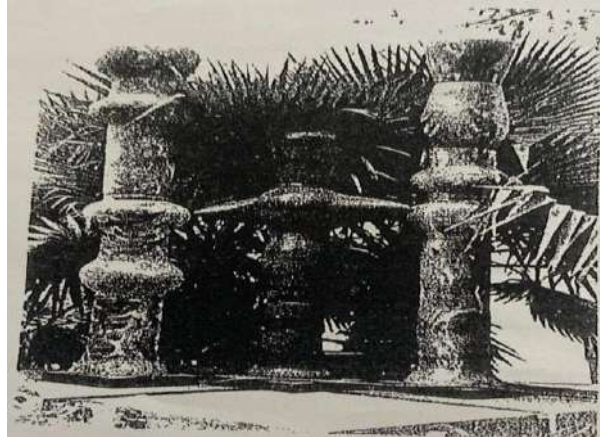
العمل الثالث:

• اسم الفنان : محي الدين حسين.

وصف العمل: استخدم الفنان في هذا العمل مفردات تشكيلية اقرب بلمفردات الارابسيك التجريدية والتي يتسم بها الفن الاسلامي، وقد حقق الفنان من خلال عملة الثلاثي اهتماما بالفراغ الذي تأثر بتكوين الشكل.

تحليل العمل: يتميز العمل بعدد من السمات الشكلية لفنون الخزف الحديث ومنها انه عملاً تعبيرياً وليس وظيفياً ويتطلب تنفيذه مهارات تشكيلية خاصة بتركيب الاجزاء المكونة للعمل الواحد وبالرغم مما يبدو من استخدام الفنان لعجلة الخزاف الا ان استخدامة لاشكال مخروطية اضافها الفنان الي الشكل يعني اعادة صياغة مما انتجته الاله بشكل لا يمكن انتاجه بالاله علي صورته النهائية.

ويدخل التطبيق الطلاء الزجاجي في نفرد العمل بلمسات الفنان الناتجة عن احساساتة وتفاعلاتة من اساليب الفن الاسلامي.



شكل (21) محي الدين حسين



النتائج:

أولاً: لعبت الاشكال الهندسية دورا كبيرا في اضافة طابع خاص للفن الاسلامي واكتسبه شخصية المستقلة التي ميزتها عن باقي الفنون الاخرى.
ثانياً: تدل الدراسة المتعمقة للأنظمة الهندسية في الفن الاسلامي علي الالمام الوافي لدي الفنان المسلم بأصوله الهندسية لا شكل وكيفية الترابط بينهما في فسيح هندسي علي هيئة تراكيب هندسية متداخلة ينتج عنها ما يسمي بالزخارف الاسلامية الهندسية..
ثالثاً: يمكن الاستفادة من القيم الجمالية لأنظمة الهندسية الاسلامية في الخزف المركب .
رابعاً: استطاع الخزاف عن طريق الاشكال الهندسية في الفن الاسلامي خلق قيم جمالية حفظت للفن الاسلامي جمالياته.

المراجع

- 1- المؤلفون : احمد عبد الكريم : تصميم محاور تجريبية لتدريس اسس التصميم قائمة علي الدراسات المعاصرة تحليل نظم الهندسيات الاسلامية ,رسالة دكتوراه ,غير منشورة ,جامعة حلوان , ص 94 ,1990.
- 2- أ.م.د هيام مهدي سلامه: جماليات الشكل الهندسي في الفن الاسلامي وتطبيقاتها المعاصرة ,بحث منشور , كلية التربية, جامعة حلوان
- 3- السيد الغربي علي الدين: مدخل تجريبي لتبادل المفردة الزخرفة الاسلامية في التصميم باستخدام الكمبيوتر ,رسالة ماجستير غير منشورة ,جامعة حلوان ,ص 110 ,2000
- 4- عبير مجد صالح: السمات الفنية للزخارف الهندسية وزخارف الاطباق النجمية ,جامعة بورسعيد

5- <https://www.eskchat.com?artirle.163151/>.

6- w.w.researchgateint

7- issam1:1said@aseparman cicometric comcepts in istanic art
biddlesl:td-gnild.linglan 1979



The Error Correction in second language writing

Seham Ibrahim abosoria¹, Fatheia Masood Alsharif², Abdussalam Ali Mousa³, Hamzah Ali Zagloum⁴

Higher institute of information Technology^{1,2}

English Language Department- Faculty of Education- Elmergib University^{3,4}
sehamabosoria@gmail.com¹, sufaldun98488@gmail.com², aamosa@elmergib.edu.ly³,
h.a.zagloum@elmergib.edu.ly⁴

ABSTRACT: Teacher feedback is no doubt a vital component in developing adequate writing proficiency and has a significant effect on the teaching and learning. This study mainly aimed to investigate the error correction in L2 writing.

In data collection section, a mixed-method approach was chosen to be followed to collect data that are required for the research. Data collection was included three phases which are qualitative and quantitative data, the first include teacher's interview and classroom observation that are both managed to a number of teachers and aimed to investigate teacher's maps and behavior in teaching process. The second phase included student's questionnaire and was conducted to elicit two goals; that are, student's responses and attitudes towards feedback and their preferences about feedback.

INTRODUCTION

Background of the study:-

Among the most important skills students of English as a second language need to develop is writing skill. Writing is a productive skill and it is difficult task to teach or learn; also, it's considered as a vital part of English language course. When it comes to the classroom process, the teacher needs a techniques, practice, and method etc.... the teacher is responsible of creating, motivating environment and facilitating learning, so in writing task or activity, the teacher and the student interaction may therefore be seen in oral or written feedback that gives by the teacher to guide the student, error correction is one of the most powerful influences on learning and achievement, but the impact can be either positive or negative.

A lot of studies investigate the power of the feedback and it's types, each type has it's effect.

L2 writing student want, expect, and value teacher feedback on their written errors(Ferris and Roberts,2001, Lee,2004), and prefer to receive written corrective feedback over alternative forms such as peer and oral feedback(Leki,1991;Saito,1994;Ferris1995). Without corrective feedback, it is difficult for students to ascertain that a learning task has been completed correctly(Chastain,1988). Good instruction involves using data to assess the impact of, and inform improvements to your teaching, known as "reflective teaching" (Brookfield 2017).

Formative assessment by the teacher had traditionally been practised in the classroom, but the intended outcome could not reach its full potential of assessment for learning as

the scope is limited to between the teacher and the student (Schildkamp, van der Kleij, Heitink, Kippers, & Veldkamp, 2020)

Research problem:-

In language learning a language instruction, including writing in English as a second language, the role of the feedback in student's learning is clear. In the classroom, especially in the exam when the teacher corrects the exam's paper, the teacher provides error correction to the students to help them to improve their writing performance. The teacher's feedback to student's writing is a key component and a crucial part of the process of writing. Error correction is thought to be guide which students follow to improve their writing and to motivate, encourage them to produce a readable and a good piece of writing texts, so providing feedback is viewed by both students and teachers as an important part in second language writing instruction; for this reason, providing error correction is principle in teaching writing. It is clear that the teacher's beliefs and practices which influence their writing instruction and student's responses and preferences regarding error correction are important.

The focus of this research will lie on the teacher beliefs and practices and student preferences regarding the importance of written corrective feedback.

Research questions:-

- 1.what are the beliefs of second language writing teacher regarding feedback?
- 2.what are the student's attitudes and what do they prefer regarding error correction?
3. do the students achieve a progress by providing explicit or implicit or combination of both of feedback?

Objectives:-

Corrective feedback is a vital aspect of writing instruction and teacher must be prepared to be qualified and sufficient enough to make it in a complete and carefully in order to achieve the goal of learning and teaching which is to improve the student's writing accuracy. Teacher's strategies also are important in the classroom. The result of this study will examine to which the teacher's beliefs are translated into written or oral error correction practice and how the teachers of writing will adapt their written error correction techniques to the needs of their students.

Scope of the study:

The study focuses on the some types of written error correction on students, explicit(direct error correction) and implicit(indirect error correction);also, there will be other types such as oral corrective feedback by teacher and peer-to-peer corrective feedback from the student's part, also this study will focus on the teacher's beliefs and practice.

The study is conducted at university level with some teacher of writing in second language and groups of students.

Definition of feedback:-

Before discussing the issue of the feedback, first we need to present a clear definition of the term feedback. Keh(1990) defines feedback as the;

“input from a reader to a writer with the effect of providing information to the writer for revision. In other words, it is the comment, question, and suggestions a reader gives a



writer to produce ‘reader-based prose’(Flower,1979) as opposed to ‘writer-based prose’(p.294).

The study of MMubark(2013) as cited in (keh,1990),feedback is defined as teacher’s notes in the student’s composition in the form of information that used to be a guiding for student’s instructions. I would define the feedback as the teacher’s responses toward student’s writing in oral or written form which purpose to help the students to improve their writing performance.

Types of feedback:-

In this section, different types of feedback are defined and discussed with examples.

Direct corrective feedback:-

Direct feedback is also known as explicit feedback, Hyland(2006) defined direct feedback as the preparation or the supplying side of the teacher that provides the correct linguistic forms to the students ,so direct feedback is the correction that the teacher provides the correct form to the students directly; also, this type has many forms such as cross-out, that means the teacher omits any wrong item from the student’s text, then rewrites it in the correct form.

Indirect corrective feedback:-

Indirect feedback or implicit feedback is another type of feedback, in this type, the teacher’s job is just underlining or circling the error of the student’s text without correcting them but at the same time the teacher provides a hint to the students to help them to edit their errors. The significant role of indirect feedback that it pushes the students to understand their errors and correcting them without helping from the teacher side." Implicit error correction is implied by restating the mistake correctly, rather than the correction being overtly stated or explained. If you recast the misspoken phrase into correct use, you will implicitly correct the error." Behrooz Ghoorchaei,Fatemeh Mamashloo,Mohammad Ali Ayatollahi &Ayesheh Mohammadzadeh

Article: (Implicit vs. Explicit Error Correction in Language Instruction2022)

Peer feedback:-

Peer feedback simply refers to the type of feedback that a learner receives from another learner, it can be oral or written. Nelson and Murphy(1993) argue that the rationale for employing peer response is; “students providing other students with feedback on their preliminary drafts so that the student writers may acquire a wider sense of audience and work toward improving their compositions” (p.135).

The effectiveness and ineffectiveness of the teacher feedback:-

The effectiveness of teacher feedback is still a matter of argument among researcher of writing. As in a study (MA-thesis cited in Knoblauch and Bramnnon,1981;Semke,1984;Hillocks,1986), these studies have shown that providing feedback is un useful and it’s waste efforts of the teacher. The student’s achievement will be just in practice; also the result adds the study that was conducted by Fathman and Whally(1990) illustrate that students in all four groups achieved a great developments in their rewrites. According to(Raimes,1983) he indicates that when the students receive their writing paper after error correction by teacher, they may feel sadness, but they hope to get a better grade next time.



Types of errors:-

Researchers have categorized errors in various ways, Burt(1975) classified errors into two types global and local errors, he stated that global errors refer that errors that block the communication and don't convey the message of communication and affected all the elements in the sentence such as wrong word order ,missing, wrong, or misplaced sentence connectors; on the other hand, local errors refer to the errors that don't block the communication and it affect just one element in a sentence such as errors in noun and verb inflections, articles, and auxiliaries.

Teacher beliefs and practice:-

The study of victor(2011,cited in Borg(2001)defines teacher's beliefs as :

“a set of consciously or un consciously held a proposition that serves as a reflection and a guide to the teacher's thoughts and behavior” (p36).

Very few studies that conducted about teacher's beliefs and practice about error correction. Some of studies were conducted to investigate the effect of first language and experience on teacher's attitudes regarding error correction, and the result of this study told that although all the members showed errors correction as a positive strategy, they performed the task in varying ways. This determines their judgment and acceptability in second language writing, this illustrates that teacher's perception of grammatical errors in L2 writing are highly influenced by their beliefs about language learning and might have an effect on the type of written error correction they provide to develop their student's L2 writing accuracy

Student's responses:-

The study of MA-thesis(cited in Gee,1972), mentioned that the teacher can play an important role in structuring student's positive responses toward writing, by motivating the students for the development they achieve, because student's confidence and the feeling of satisfaction about their efforts, and their awareness in writing are improved by positive reactions and comments that has been given by the teachers.

Methodology:-

This paper designed into two method which are quantitative study and qualitative study. Through the qualitative study, the research is divided into two phases; in the phase one the observation will take place in some classes and interview will take carry out with some teachers. on the other hand, quantitative study will be one phase which is questionnaire with students. The sample were selected randomly and they were thirty-one students. On the other hand, teachers were a part of this study. They were seven teachers, three for classroom observation and four for interview. Two of them have PHD degree and the others have MA degree.

Data analysis:-

In the teacher's interview, a list of questions was addressed to the teachers with a chance for discussion. The teachers were firstly asked about if they provide a feedback to their students or not, all of their responses were positive and they agreed that giving feedback is important for teaching process;also, the second one about writing comments on the paper's of the students, they completely insist hindered percent on this technique because it will guide the students to the right way. There were more questions about the methods that they use in teaching writing and in error correction. To sum up, interview is



considered as foundational data because of its richness. Teachers believe that providing feedback to the learners is important, the results of the interview is that the interview's responses are varied from teacher to teacher and every teacher has own strategies in teaching.

Age group	Number	Percentage
18-20	19	52%
19-22	11	48%

The population of the (Student's perception questionnaire)

Finding:

Results of this study, teachers considered that providing feedback to their students is an important in improving student's writing proficiency. Results attained from classrooms observation of writing skill are that most of the teacher's beliefs and practice are affected on the teaching process because their beliefs and views conflicted in their ways and responding to students error. Also this study showed that most of the teachers are aware to the student's interactions and the use of a mixture of error correction methods so most of them are able to create collaborative environment where team work and grouping are taken place and play a basic role in developing student's level of participations; on the other hand, there are some finding reveal some problems in teaching of L2 writing, some of the teacher's ways in teaching is traditional style where the teacher is centered and the student's participation is ignored. There is much focuses on the grammar and vocabulary explanation, so the focus on the structure approach than the meaning approach; in addition, the practice of the feedback is limited in some classes. Also providing feedback and explanation of it is time consuming.

With regards to the results from student's questionnaire are enough to indicate findings among their responses. It was noticed that the feedback is valued by the students because they believe that the teacher's feedback helps them to improve their writing and achieve a progress in writing. The findings also showed that the students prefer the explicit error correction method rather than other methods that is they like if their teacher correct their error directly rather than underlining it because they believe that it's easier for them to recognize their errors and they feel unsure about if their correction is correct or not.

Students like to be corrected by their teachers rather than by their peers. What also to find out in the questionnaire is that students do not always understand the handwriting of their teachers correction, however most of the students don't see that providing feedback makes them feel encouragement to do the task again

The result attained from teacher's interviews, teacher believe that the feedback is an basic element in teaching and learning and it has a significant benefits on student's performance. Most of the teacher prefer to use indirect error correction method because they feel that it is helpful and motivate the students to check their errors and correct it. Result showed that the focus should be on structure and meaning are correlated to each other and can't be separated and when the piece of writing is well organized with good grammar and vocabulary the result is good piece of writing with suitable meaning. Most of the teachers insist on involving interaction, pair work and peer's correction in teaching process, they see that the feedback is effective tool in learning and teaching and establish the goal of teaching.



Recommendation:-

The conduct study focused to investigate the results and the effectiveness of error or feedback in second language writing. Different instrument were used to collect data, based on the research findings; the teachers are mainly recommended to:-

1. Teachers should be able to adapt and link their beliefs to the student's level and should adapt their feedback strategies according to the writing needs of the students.
2. It is obvious that the students sometimes don't understand teacher's written feedback, so the teachers have to explain the feedback that they provide to their students in order to facilitate learning.
3. Teacher have to arrange their time of the lesson plan to have extra time spent on providing feedback.
4. Teacher's use of error correction methods approaches shouldn't be on one method, they should combine different approaches, methods and strategies of providing feedback to their students.
5. It is recommended that the teachers are responsible to create collaborative and motivated environment, this will help to achieve the goal of teaching and learning writing.

Recommendations for further study:-

The field of the error correction or the feedback in writing is quite wide and varied, this study has raised a number of issues concerning error correction. There are other areas are need to be analyzed, I think there is a need to investigate some areas such as;

- the impact of various types of feedback on student.
- what are the student's preferences of feedback?

Summary:-

This study has answered the research question about error correction in second language writing where the results showed, discussed and clearly presented to conclude with this study. The chapter ended with recommendations for teachers as well as recommendation for further research.

Bibliography

Keh C.(1990). Feedback in the writing process: a model and methods for implementation
English language teaching journal, vol.44,no.4 p 294.

Murphy, j.(1993). Peer response groups: do l2 writers use peer comments in revising their drafts? TESOL Quarterly. Vol.27,no4. P135.

The dissertation of Mohammed Mubarak,2013 Available at:
www.theses.whiterose.ac.uk/4129/1/phd-MMubarak-2013pdf.

MA-THESIS available at:
www.faculty.ksu.edu.sa/MSALHADLAQ/PDF%20files/MA%20THESSIS.PDF

Victor-corporus-thesis,2011 Available at: www.eprints.qut.edu.au/49160/1/Victor-Corporus-thesis.pdf.

Effect of direct and indirect corrective feedback on Iranian EFL writers' short and long term retention of subject-verb agreement

Behrooz Ghoorchaei,Fatemeh Mamashloo,Mohammad Ali Ayatollahi &Ayesheh Mohammadzadeh

Article: 2014022 | Received 28 Jul 2020, Accepted 30 Nov 2021, Published online: 28 Feb 2022

Corrective feedback plays a crucial role in developing L2 acquisition theories as well as in teaching second languages

The articles of MUHAMMADIYAHUNIVERSITY Hanin Afriani SaryOF KOTABUMI
ACADEMIC YEAR 2018/2019



أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمسة)

ميسون خيرى عقيلة

جامعة المرقب/ ليبيا

misonkireagila1985@gmail.com

ملخص البحث:

تتركز مشكلة البحث الحالية في دراسة بعض أساليب المعاملة الوالدية التي يمكن ان يتعرض لها عينة البحث من طلبة وطالبات كليات جامعة المرقب, وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. فقد هدفت الدراسة الحالية بعد الي الكشف عن العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة بمدينة الخمسة للعام الدراسي (2022\2023) تكونت عينة الدراسة من (58) طالب وطالبة, ولتحقيق اهداف الدراسة استخدمت الباحثة الاستبيان المغلق والذي كان من اعدادها بعد الاطلاع علي بعض المقاييس والاختبارات ذات العلاقة بموضوع الدراسة, لقياس عدة متغيرات تتعلق بمعرفة بعض خصائص المبحوثين وتضمن مقياسي التحصيل الدراسي, و أساليب المعاملة الوالدية: والتي يتضمن ثلاث محاور, وبعد عرض ومناقشة نتائج الدراسة توصلت الباحثة الي ما يلي:

- 1- يتبين من النتائج أن أعلى تقدير لأفراد العينة كان جيد جدا حيث بلغت نسبتهم (44.1%).
- 2- تبين من التساؤل الثاني بأنه لا توجد فروة بين درجات تحصيل الطلاب بين الأكثر والأقل تحصيلاً.
- 3- تبين من التساؤل الثالث بأنه لا توجد علاقة ارتباطية بين درجات التلاميذ وأساليب المعاملة الوالدية وإهمالهم للأبناء.
- 4- تبين في أساليب المعاملة الوالدية أن معظم أفراد العينة يتعرضوا لنفس الأسلوب للمعاملة من قبل الوالدين .

المقدمة

قال تعالى { الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمْلاً } (سورة الكهف الآية 46) .

إن الاهتمام بالأبناء ضرب من ضروب التحضر و الرقي فضلاً عن كونه مطلباً انسانياً، محتوماً، فالابن له أهمية كبرى في حياة كل المجتمعات، وكلما تقدم المجتمع في مضمار الحضارة كلما زاد اهتمامه بأبنائه وزادت أوجه الرعاية التي يقدمها لأبنائه هي وكلما تحسنت معاملته للإنسان بصفة عامة وللأبناء بصفة خاصة، كان ذلك مؤشراً لتحضر المجتمع من عدمه، ومن أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها الاهتمام بالأبناء هي الأسرة، فهي البيئة الأساسية الصالحة لتنشئة الأبن، والوسيلة التي بواسطتها يحفظ المجتمع تراثه وينقله عبر الأجيال، كما أنها مصدر الأمان النفسي والدفع العاطفي لكل فرد من المجتمع، وكذلك من حق الأبن على والديه أن يتبعوا سياسة ثابتة في تنشئته اجتماعياً بمعنى البعد عن أسلوب التذبذب والتردد بين القسوة والتدليل، ومن حقه



أيضاً أن يعامله الوالدان بأسلوب واحد من قبل أفراد الأسرة، وأن يكون الأسلوب المتبع أسلوب الحب والعطف والاعتدال، كما تعد المعاملة المؤثر الحاسم في شخصيته وتنشئته حيث أكد فرويد (1935) على أهمية دور أساليب المعاملة في تنمية الأبن ودعمت ذلك نظرية التعلم الاجتماعي لبياندورا (1969) التي تؤيد دور أهمية أساليب المعاملة الوالدية في تنشئة الأبناء وتكوين شخصياتهم من خلال أسلوب الملاحظة والقودة بالنموذج الملاحظ (أبو عليان، 1997: 341). وقد يخفف الوالدان في مقابلة حاجات ابنائهم وحمايتهم، وقد يسيئون معاملتهم، ويبدو أن سوء المعاملة يحدث نتيجة لتفاعل معقد بين الضغوط البيئية وخصائص الوالدين وخصائص الابن، فقد أشارت الدراسات إلى أن من بين العوامل البيئية والأسرية المسببة لسوء المعاملة:

- 1- تدني المستوى الاجتماعي والاقتصادي (Druker,1997)
- 2- الضغوط المرتبطة بالعمل والبطالة (Gilles,1992)
- 3- وجود الأم كوالد وحيد للابن (Connelly ,1990)
- 4- الخلافات الزوجية (Battler,1994)
- 5- اضطراب علاقة الأبن بالوالدين (Silber, 1993)
- 6- كبر حجم الأسرة (Staud, 1994)
- 7- العزلة الاجتماعية (Zuravin, 1992)

مشكلة البحث:

إن سوء معاملة الوالدين لأبنائهم تعد مشكلة زائدة الانتشار والتوسع في كل المجتمعات خاصة العربية فالطالب في أي سنة من عمره، ومن أي خلفية اقتصادية أو اجتماعية يمكن أن يصبح ضحية لسوء المعاملة والإهمال، وقد أكدت الدراسات في التقرير الذي قدم للكونغرس الأمريكي (1999) إلى أن 77% من مرتكبي سوء المعاملة هم الولدان، و 11% هم أقارب الأبن، وأن ما يقارب من 10 مليون ابن أقل من 18 سنة يتأثرون سلباً من سوء معاملة الوالدين، ولأهمية هذا الموضوع وحساسيته في البيئة الربية، فقد رأت الدارسة وجوب دراسته وتقصي واقع ممارسته على طلاب الجامعة، وحيث أن الأسرة الربية تعيش واقعاً صعباً اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً ينعكس سلباً على سلوك الأبناء في الأسرة، فالضغوطات الواقعة على كاهل رب الأسرة وما يعانيه من بطالة وفقر يجعله عاجزاً عن الإيفاء بمتطلبات أسرته الأساسية فيظهر هذا السلوك واضحاً في معاملته مع أبنائه ويكون الغضب سمة من سماته الشخصية مما يترتب عليه سوء معاملة الأبناء، لذلك تعتمد الدراسة القيام بإجراء دراسة علمية على عينة من طلاب كليات جامعة الزيتونة بهدف معرفة معاملة الولدين لهم و علاقتها بالتحصيل الدراسي و يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات التالي :

تساؤلات البحث:

- 1- ماهو مستوى درجات التحصيل الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة؟
- 2- هل توجد فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل الدراسي بين الطلبة الأكثر تحصيلاً والطلبة الأقل تحصيلاً؟
- 3- هل هناك علاقة بين أساليب معاملة الوالدين وإهمالهم للأبناء ودرجات التحصيل الدراسي لديهم؟



4- ما هو نوع الأساليب التي يستخدمها الوالدين في التعامل مع ابنائهم؟ أهمية البحث:

يستمد البحث الحالي أهميته من هذه الدراسة في تناولها لظاهرة أساليب معاملة وإهمال الوالدين للأبناء وهي ظاهرة لها أثارها السلبية على نمو الأبناء وعلى صحتهم الجسمية والنفسية حيث أن الأبناء المعرضين لأساليب المعاملة من أباؤهم تنعكس على تحصيلهم الدراسي كما أن المعاملة السيئة للأبناء تظهر آثارها في أن الأبناء ينزعون للعدوان ويجدون صعوبات في العلاقات الاجتماعية، ويكون لديهم قدرة ضئيلة في التحصيل الدراسي وضعف في الأداء التعليمي وأن التعرف على الأبناء الذين يواجهون أساليب معاملة سيئة وإهمال من قبل الوالدين يتعرضون لدرجات منخفضة من التحصيل الدراسي مما يجعل الاهتمام بهذه الدراسة ذا أهمية تربوية للأباء والمربين يمكن أن يتم إرشادهم لمساعدة هؤلاء الطلاب من خلال وضع برامج وقائية وإرشادية وعلاجية لهم.

أهداف البحث:

- 1- التعرف على مستوى درجات التحصيل الدراسي من متدني لمرتفع لدى أفراد عينة البحث.
- 2- التعرف على ايجاد فروق دالة إحصائية في درجات التحصيل الدراسي بين الطلبة الأكثر تحصيلًا والطلبة الأقل تحصيلًا.
- 3- معرفة ما اذا كانت هناك علاقة بين أساليب معاملة الوالدين وإهمالهم للأبناء ودرجات التحصيل الدراسي لديهم.
- 4- التعرف على ماهية نوع الأساليب التي يستخدمها الوالدين في التعامل مع ابنائهم.

حدود البحث:

- 1 - الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة على بعض من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.
- 2- الحدود الزمنية: العام الجامعي 2022 - 2023 م.
- 3- الحدود البشرية: عينة من طلاب وطالبات كليات جامعة المرقب.
- 4 - الحدود الموضوعية: الكشف عن أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدرجات التحصيل الدراسي.

مصطلحات ومفاهيم البحث:

1-أساليب المعاملة الوالدية.

يعرفها "علاء الدين الكافي" 1989 " على أنها سلوك يصدر عن الأم أو الأب أو كليهما يؤثر على نمو الفرد ونمو شخصيته، سواء قصد بهذا السلوك والتوجيه والتربية أم لا (كفافي، 1989، ص51)

التعريف الإجرائي لأساليب المعاملة الوالدية:

هي الطرق والمسالك والإجراءات التي يتعامل بها الوالدان مع الابناء في مختلف المواقف والتي تؤدي إلى ترسيخ القيم والمبادئ والمثل العليا لدى الأبناء مما يجعلهم قادرين على التعامل مع البيئة المحيطة بهم بشكل إيجابي وطبيعي بهدف تنشئتهم وتربيتهم اجتماعياً.



2- درجات التحصيل الدراسي:

عرفه "إبراهيم عبد الخالق 1981" بأنها الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في اختبار معين من قبل المعلم سواء كان هذا الاختبار شفهيًا أو تحريريًا أو كلاهما معاً. (عبدالخالق، 1981، ص78).

التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي عبارة عن الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التي تجرى في نهاية العام الدراسي سواء أكانت هذه الاختبارات شفوية أو تحريرية.

الإطار النظري:

تقوم الأسرة بالجانب الأكبر من عملية التنشئة الاجتماعية، ويقع على عاتق الوالدين مسؤولية القيام بهذه العملية، وذلك من خلال العلاقة التي تنشأ بينهم وبين الطفل باستعمال العديد من الأساليب التي يرى الوالدان أنها الأنسب في التعامل مع الطفل حسب طبيعة الموقف، وتختلف أساليب المعاملة الوالدية باختلاف المجتمعات، وداخل المجتمع الواحد، حيث تختلف الثقافة مثلاً باختلاف بعض المفاهيم بين الريف والحضر في بعض المجتمعات، كما تختلف من أسرة إلى أخرى ومن الأب إلى الأم، ومن موقف إلى آخر، بل أن هذه الأساليب في البيئة الواحدة قابلة للتغير بين فترة زمنية وأخرى، وقد أوضح كل من "أحمد عبد العزيز وعبد السلام عبدالغفار (1977)" على أن نوع العلاقة التي تنشأ بين الوالدان والطفل، وطريقة معاملتهما له عامل مهم يدخل في تشكيل شخصية الطفل، فهناك فرق بين شخصية فرد نشأ في والعطف الزائد والحنان المفرط، وشخصية فرد آخر ينشأ في جو من الصرامة والنظام الدقيق والقسوة، وهناك فرق بين هذين الفردين في سلوكهما وسماتهما الشخصية وهذا ظل التدليل الفرق مرده إلى نوع الاتجاهات الوالدية نحو الطفل (عبد السلام، 1990، ص177).

وفي هذا الإطار يؤكد "الرفاعي 1983" أن أساليب معاملة الوالدين لأولادهم تحتل مكانة مهمة في تكوين شخصية الأبناء وأساليب تكيفهم حيث يبقى الكثير من آثار تلك المعاملة فيهم لتظهر مجدداً في معاملتهم لأولادهم في المستقبل. (الرفاعي، 1984، ص 201).

تعريف أساليب المعاملة الوالدية:

- أما "عواطف صالح 1994" تعرفها بأنها مجموعة الأساليب السلوكية التي تمثل العمليات التربوية والنفسية التي يتبعها الوالدان مع الابناء في مواقف حياتهم المختلفة و كيفية إدراك الأبناء لهذه الأساليب و نظرة الوالدين لهم " (عواطف: 1994، 84).

- كما تعرفها "رشيدة رمضان 1998" لأنها نتاجاً لما يشعر به الوالدان من اتجاه إدراكي عقلي نحو أبنائهم تجعلهم ينقلون هذا الشعور كما هو موجود بالاتجاه إلى حيز التنفيذ الفعلي كما يعبر عنه بأساليب المعاملة الوالدية لهؤلاء الأبناء. (رمضان: 1998، 78).

أنواع أساليب المعاملة الوالدية:

اولا:الاساليب الاجابية:

1- الأسلوب الديمقراطي:

يقصد بالأسلوب الديمقراطي منح مكانة متساوية لجميع أفراد الأسرة من حيث الحرية والمساواة النسبية وحق إبداء الرأي والمناقشة الحرة واستقلال الشخصية. (الخولي: 2000: ص249).



ولدي يعتمد الوالدان في هذا الأسلوب على احترام شخصية الابن وتنميتها من خلال منحه الحرية والاستقلال في الرأي والمناقشة في الأمور الأسرية والمدرسية والشخصية، واحترام مشاعره وآرائه، والإصغاء بحيث يتمكن من التعبير عن ذاته بحرية، ويعتبر الباحثون هذا الأسلوب من أكثر الأساليب نجاحاً في معاملة الأبناء لأنه يبعدهم عن عناصر الصراع والقلق ومشاعر النقص والدونية التي تجعل منهم أرضية خصبة للاضطرابات المتعددة. (التميمي: 1998: ص 99).

فكلما كان الجو الأسري جواً ديمقراطياً يسوده التفاهم والرعاية بعيداً عن التسلط والتحكم، ساعد ذلك الجو على التربية الاجتماعية الصحيحة للابن، حيث يعود على إبداء رأيه وعلى الاستماع إلى آراء الآخرين واحترامها، وعلى عدم التشبث بالرأي والعناد كما يساعد الأسلوب الديمقراطي الوالدين على توفير العلاقة الدافئة الآمنة التي يشعر الابن من خلالها بالنضج والاستقلالية والمساواة والثقة بالنفس، وتشير الدراسات إلى أن استخدام النمط الديمقراطي من قبل الوالدين في تربية أبنائهم، يؤثر بطريقة ملحوظة في التكيف الاجتماعي للابن، ويصبح أكثر إيجابية خارج البيت ومع الآخرين. (أبو جادو: 1993، ص 99).

ففي دراسة " عبد الله صالح 1989 " تبين أن النمط الديمقراطي في الأساليب الأسرية يؤدي إلى زيادة إنتاجية الأبناء، ويكونون أقل اعتداءً على ممتلكات الغير وأكثر مواظبة، وأكثر اعتمادية على النفس وميلاً إلى الاستقلال، وتحلياً بروح المبادرة، وأكثر قدرة على الانهماك في نشاط عقلي تحت ظروف صعبة، وأكثر انصافاً بالود، وأقل عدوانية، وأكثر أصالة وتلقائية وإبداعاً. (عبد السلام: 1990: ص 99).

2- أسلوب التسامح والتقبل.

يتصف الوالدان في هذا النمط من المعاملة بتقبل أبنائهم ومعاملتهم بالحب والحنان والدفء والعاطفة واحترام المشاعر والتفهم والحلم والتسامح والبعد عن الرفض والإهمال والتسلط، فرعاية الأبناء وتقبلهم شرط من شروط أساليب المعاملة الوالدية السليمة، فالأبناء الذين يتم تقبلهم غالباً ما يكونون أكثر تعاوناً، وأكثر استقراراً، وأكثر طمأنينة من الناحية الانفعالية (أبو جادو، 2000، ص 251)، لذلك كانت اتجاهات التقبل والتسامح والحب من العوامل التي تساعد الأبناء على النمو النفسي السليمة وفي ذلك يقول معوض 1994 " لابد للابن أن يشعر بأنه محبوب مرغوب فيه من أبويه، ولا نقصد بذلك الحب المفرط الذي يشوبه القلق واللهفة، والذي يؤدي إلى بدور القلق في نفس الابن أو الحب الفاتر الذي يفقد الابن الثقة والأمن، بل ذلك الحب المتزن الثابت. (معوض: 1974، ص 98).

كما يشير "الدسوقي 1979" إلى أن أول ما يحتاجه الأبناء من الناحية النفسية، هو الشعور بالأمن العاطفي، بمعنى أنهم يحتاجون إلى الشعور بأنهم محبوبون كأفراد مرغوب فيهم لذواتهم وأنهم موضع حب واعتزاز حيث تظهر هذه الحاجة مبكرة في نشأتها وأن خير من يقوم على إشباعها خير قيام هما الوالدان. (الدسوقي، 1979، ص: 137).

ثانياً: الأساليب السلبية:

1- أسلوب التسلط والتقييد: قد يتصف أسلوب الوالدان في هذا النمط أساليب المعاملة بالقسوة والصرامة والشدة وعدم التقبل والرفض والإهمال، والوقوف أمام رغبات الأبناء كما يستعمل الوالدان أساليب التعنيف والزجر والتحقير وفرض الأحكام والعقاب البدني والنفسي وعدم



المواساة والعدالة بين الأخوة (الريحاني، 1984، ص205)، كما يتمثل هذا الأسلوب في فرض الوالدان أو أحدهما رأيه وسلطته على الابن والتحكم فيه من خلال وضع القيود والتي تقيد حركته بحيث لا يسمحان له بحرية التعبير عن نفسه وعن مشاعره، بل إنهما يعمدان إلى رسم خطوط محددة ليس له أن يتخطاها وعليه أن يتصرف ويسلك بما يرضى رغبتهما، ومنتظرين دائماً الطاعة من قبله دون مناقشة (كفافي، 1998، ص 151).

هذا بالإضافة عن أنهم في كثير من الأحيان يطلبون من أبنائهم القيام بأعمال صعبة شاقة، كما يحملونهم من المهام أو المسؤوليات في سن مبكرة، مما يجعلهم يشعرون بالعجز والقصور والفشل وبالنقص (فهيمي، 1979، ص170).

وقد أشار إلى ذلك " محمد زيدان 1972" بقوله " قد يكون الأبناء الذين ينشئون في مثل هذه البيئة ذوي سلوك حسن مهذبين هادئين ما داموا في البيت أو في مواقف مستبدة مماثلة، ولكنهم عندما يصبحون في مرحلة المراهقة ويأخذون في التمتع بشيء من الحرية، لا يظهرون استعداداً للتمتع بها، لأن أسرهم تعودهم على الاعتماد على النفس ولذلك تراهم يشعرون بالنقص والارتباك ويسهل انقيادهم إلى سبل الضلال من قبل رفاق السوء (زيدان: 1972، ص171).

2- أسلوب الحماية والتدليل الزائدين:

يلاحظ في هذا الأسلوب أن الوالدان ينتبهان " انتبهاً شديداً إلى الابن، وبيالغان التساهل معه، وبيالغان في إظهار في العناية به، وفي كثير من الأحيان عرفان في الحب له، ثم لا يرغبان في تقبل التغيرات التي يأتي بها نموه، وإذا أصبح في مرحلة المراهقة تجدهم ينظرون إليه كما ينظرون إلى صبي صغير وتراهما لا يطيقان التفكير في أنه أصبح يحتاج إلى شيء من الحرية، إنهما يريدان الدفاع عنه وحل مشاكله، وتيسير الحياة دائماً له (زيدان: 1972، ص 171).

كذلك من مظاهر الحماية الزائدة، قلق بعض الآباء على صحة أبنائهم، فيغالون في وقايتهم من المرض عن طريق تقديم ما يلزم من الدواء والمقويات التي يعتقدون أنها تقيهم من المرض وفي حالات أخرى يكون الإفراط في الرعاية، على شكل فزع وخوف شديد على الأبناء من التعرض للأخطار. (فهيمي: 1997، ص164).

وقد أشار لهذا النوع من المعاملة كثير من الباحثين منهم "عواطف حسين 1994" التي توصلت من خلال نتائجها إلى أن المغالاة في الاهتمام بالفرد في مراحل نموه المختلفة قد يؤدي إلى ارتفاع المشاعر السلبية، وسيطرة المشاعر الاعتمادية، والتوكل على الوالدين، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، وعدم القدرة على اتخاذ القرار والشعور بعدم القدرة على مساندة الآخرين في علاقاتهم ونظمهم المختلفة، فهذه الشخصيات لا تقوى على مقاومة الإحباطات المستمرة في الحياة ولا يستطيع مواجهة مشكلاته المختلفة في المستقبل، فهذه العوامل من المتغيرات الأساسية التي تؤدي إلى انخفاض فعالية الذات لدى المراهقين. (حسين: 1994، ص101)

3- الأسلوب الرفض والإهمال:

يتمثل أسلوب الرفض في إحساس الابن بأنه غير محبوب، وغير مطلوب، وأنه مرفوض من أحد الوالدين أو كليهما وغير مرغوب فيه بشكل غير محدد وغامض ودون أسباب موضوعية (رمضان: 1977، ص85)



ويتمثل أسلوب الإهمال، في نقص أو قلة الاهتمام بالابن وبشؤونه التي يرى أنها هامة بالنسبة له، وعدم الانتباه لحاجاته الضرورية الفسيولوجية والنفسية وغيرها من الحاجات وعدم التواجد المادي والنفسي للوالدين، فالأم أو الأب لا يعطيان للابن فرصة للقرب النفسي منهم، وبهذا يكون الابن بمفرده لا يرباه أي من الوالدين. (رمضان: 1977: ص85).

ويشمل هذا الأسلوب أيضاً عدم عقاب الابن إذا أخطأ أو مكافأته إذا أحسن، بحيث لا تكون لدى الابن معاني السلوك ولا يعرف على وجه الدقة حدود الخطأ والصواب. (كفاي، 1998: ص 151). ومن خلال هذا الأسلوب يشعر الابن بعدم تقبل والديه له، بل إنهما كثيراً الانتقاد له، وأنهما لا يبديان نحوه الود والحب ولا يحرصان على مشاعره ولا يقيمان له وزناً لرغباته (كفاي: 1998: ص 151)، وهذا الأسلوب يؤدي إلى نتائج سلبية أشار إليها العديد من الباحثين.

وقد أشار "راجح" 1972 " لهذا الأسلوب بقوله: "من الأمهات والآباء من ينبذون أبنائهم نبذاً صريحاً أو مضمراً، بالقول أو بالفعل ويبدو النبذ في كراهية الابن أو التنكر له، وإهماله أو الإسراف في تهديده وعقابه أو السخرية منه والنتيجة المحتمومة لهذا فقدان الابن شعوره بالأمن، فإن كان النبذ صريحاً بث في نفسه روح العدوان والرغبة في الانتقام وازدادت حساسيته وشقاؤه، وغالباً ما يكون الابن المنبوذ قلقاً متلهفياً إلى العطف وإذا كان النبذ مضمراً مال الابن إلى الاستكانة والاستسلام وأصبح خائفاً متهيئاً. (عزت: 1977، ص511) ثالثاً: أسلوب التذبذب في المعاملة:

في هذا الأسلوب تبدأ معاملة الوالدين باللين ثم تتحول إلى الشدة والعقاب دون أي أسباب منطقية أو كافية، والابن الذي ينشأ في مثل هذا الأسلوب غير المنسق يعجز عن تكوين فكرة واضحة عن الخير والشر، والحلال والحرام، والخطأ والصواب ويزداد قلقه وتردده في أن يسلك السلوك المقبل، وهذا ما تلاحظه في حياتنا اليومية من تعامل بعض الآباء والأمهات مع ابنائهم مثلاً عندما يسب الطفل أمه أو أباه نجد الوالدين يضحكان له ويبديان سرورهما، بينما لو كان الطفل يعمل ذلك العمل أمام الضيوف فيجد أنواع العقاب النفسي والبدني فيكون الابن في حيرة من أمره لا يعرف هل هو على صح أم خطأ فمرة يثنيان على السلوك ومرة يعاقبانه على نفس السلوك فغالباً ما يسود هذا الأسلوب في البيئات ذات المستوى الثقافي والاقتصادي المنخفض حيث يكون أسلوب معاملتهما لأطفالهما مختلطاً بين العاطفة والانفعال نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية السيئة، فالأم تترك الحبل على الغالب بينما الأب يمارس سلطة مغايرة أو العكس وقد يكون هذا التناقض لدى أحدهم فتارة يكون حازماً من غير عنف وتارة أخرى يكون عقابياً بعنف، أو يكون متساهلاً لا يسأل عن شيء، فليس هناك ثبات في أسلوب المعاملة التي يواجهها الطفل. (الجسماني: 1992، ص 47).

1- أسلوب الحماية والتدليل الزائدين:

يلاحظ في هذا الأسلوب أن الوالدان ينتبهان " انتباهاً شديداً إلى الابن، وبيالغان التساهل معه، وبيالغان في إظهار في العناية به، وفي كثير من الأحيان عرفان في الحب له، ثم لا يرغبان في تقبل التغيرات التي يأتي بها نموه، وإذا أصبح في مرحلة المراهقة تجدهم ينظرون إليه كما ينظرون إلى صبي صغير وتراهما لا يطبقان التفكير في أنه أصبح يحتاج إلى شيء من الحرية، إنهما يريدان الدفاع عنه وحل مشاكله، وتيسير الحياة دائماً له (زيدان: 1972، ص 171).



كذلك من مظاهر الحماية الزائدة، قلق بعض الآباء على صحة أبنائهم، فيغالون في وقايتهم من المرض عن طريق تقديم ما يلزم من الدواء والمقويات التي يعتقدون أنها تقيهم من المرض وفي حالات أخرى يكون الإفراط في الرعاية، على شكل فزع وخوف شديد على الأبناء من التعرض للأخطار. (فهمي: 1997، ص164).

وقد أشار لهذا النوع من المعاملة كثير من الباحثين منهم "عواطف حسين 1994" التي توصلت من خلال نتائجها إلى أن المغالاة في الاهتمام بالفرد في مراحل نموه المختلفة قد يؤدي إلى ارتفاع المشاعر السلبية، وسيطرة المشاعر الاعتمادية، والتوكل على الوالدين، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، وعدم القدرة على اتخاذ القرار والشعور بعدم القدرة على مسايرة الآخرين في علاقاتهم ونظمهم المختلفة، فهذه الشخصيات لا تقوى على مقاومة الإحباطات المستمرة في الحياة ولا يستطيع مواجهة مشكلاته المختلفة في المستقبل، فهذه العوامل من المتغيرات الأساسية التي تؤدي إلى انخفاض فعالية الذات لدى المراهقين. (حسين: 1994، ص101)

2- الأسلوب الرفض والإهمال:

يتمثل أسلوب الرفض في إحساس الابن بأنه غير محبوب، وغير مطلوب، وأنه مرفوض من أحد الوالدين أو كليهما وغير مرغوب فيه بشكل غير محدد وغامضودون أسباب موضوعية (رمضان: 1977، ص85)

ويتمثل أسلوب الإهمال، في نقص أو قلة الاهتمام بالابن وبشؤونه التي يرى أنها هامة بالنسبة له، وعدم الانتباه لحاجاته الضرورية الفسيولوجية والنفسية وغيرها من الحاجات وعدم التواجد المادي والنفسي للوالدين، فالأم أو الأب لا يعطيان للابن فرصة للقرب النفسي منهم، وبهذا يكون الابن بمفرده لا يراعه أي من الوالدين. (رمضان: 1977: ص85).

ويشمل هذا الأسلوب أيضاً عدم عقاب الابن إذا أخطأ أو مكافأته إذا أحسن، بحيث لا تكون لدى الابن معاني السلوك ولا يعرف على وجه الدقة حدود الخطأ والصواب. (كفاي، 1998: ص151). ومن خلال هذا الأسلوب يشعر الابن بعدم تقبل والديه له، بل إنهما كثيراً الانتقاد له، وأنهما لا يبديان نحوه الود والحب ولا يحرصان على مشاعره ولا يقيمان له وزناً لرغباته (كفاي: 1998: ص151)، وهذا الأسلوب يؤدي إلى نتائج سلبية أشار إليها العديد من الباحثين.

وقد أشار "راجح 1972" لهذا الأسلوب بقوله: "من الأمهات والآباء من ينبذون أبنائهم نبذاً صريحاً أو مضمراً، بالقول أو بالفعل ويبدو النبذ في كراهية الابن أو التنكر له، وإهماله أو الإصراف في تهديده وعقابه أو السخرية منه والنتيجة المحتومة لهذا فقدان الابن شعوره بالأمن، فإن كان النبذ صريحاً بث في نفسه روح العدوان والرغبة في الانتقام وازدادت حساسيته وشقاؤه، وغالباً ما يكون الابن المنبوذ قلقاً متلهفياً إلى العطف وإذا كان النبذ مضمراً مال الابن إلى الاستكانة والاستسلام وأصبح خائفاً متهيئاً. (عزت: 1977، ص511)

ثالثاً: أسلوب التذبذب في المعاملة:

في هذا الأسلوب تبدأ معاملة الوالدين باللين ثم تتحول إلى الشدة والعقاب دون أي أسباب منطقية أو كافية، والابن الذي ينشأ في مثل هذا الأسلوب غير المنسق يعجز عن تكوين فكرة واضحة عن الخير والشر، والحلال والحرام، والخطأ والصواب ويزداد قلقه وتردده في أن يسلك السلوك المقبل، وهذا ما تلاحظه في حياتنا اليومية من تعامل بعض الآباء والأمهات مع ابنائهم مثلاً عندما



يسبب الطفل أمه أو أباه نجد الوالدين يضحكان له ويبديان سرورهما، بينما لو كان الطفل يعمل ذلك العمل أمام الضيوف فيجد أنواع العقاب النفسي والبدني فيكون الابن في حيرة من أمره لا يعرف هل هو على صح أم خطأ فمرة يثنيان على السلوك ومرة يعاقبانه على نفس السلوك فغالباً ما يسود هذا الأسلوب في البيئات ذات المستوى الثقافي والاقتصادي المنخفض حيث يكون أسلوب معاملتهما لأطفالهما مختلطاً بين العاطفة والانفعال نتيجة للظروف الاقتصادية والاجتماعية السيئة، فالأم تترك الحبل على الغالب بينما الأب يمارس سلطة مغايرة أو العكس وقد يكون هذا التناقض لدى أحدهم فتارة يكون حازماً من غير عنف وتارة أخرى يكون عقابياً بعنف، أو يكون متساهلاً لا يسأل عن شيء، فليس هناك ثبات في أسلوب المعاملة التي يواجهها الطفل. (الجسماني: 1992، ص 47).

تأثير أساليب المعاملة الوالدية على الأبناء:

تؤثر أساليب المعاملة الوالدية في التكوين النفسي والاجتماعي للأبناء، فإذا كانت الأساليب المتبعة من الآباء هادمة، أي تثير مشاعر الخوف وعدم الشعور بالأمن في نفوس الأبناء، فإنها تؤدي إلى حالة من الاضطراب النفسي والاجتماعي، أما إذا كانت الأساليب تلك بناءة أي مصحوبة بالود والتفاهم، أدت إلى تنشئة أبناء يتمتعون بالصحة النفسية (النيال: 2002: ص46).

وقد أكدت " ريبيل " على أهمية تأثير هذه الأساليب التي يمارسها الآباء في معاملتهم لأبنائهم، إذا وصفتها بأنها تمثل حجر الزاوية في بناء شخصياتهم، ومهما كانت مضطربة أو سوية فإنها تظهر بوضوح في مرحلة الرشد، وقد أشارت إلى أهمية ما يقدمه الآباء من مساندة فعالية لأبنائهم، وشبهت خطورة انعدام الحب الأسري، وخاصة في المراحل الأولى من عمر الابن، بخطورة مرض السل أو الزهري. (ريبيل: 1993، ص109).

الآثار المترتبة على سوء أساليب المعاملة الوالدية للأبناء:

1- ضعف الثقة بالنفس.

إن ثقة الفرد بنفسه وقدرته عامل مهم يؤثر في شخصيته وتحصيله الدراسي وإنجازاته كما أن هناك ارتباطاً قوياً وكبيراً بين مفهوم الذات وبين التحصيل الدراسي للابن. (الطراونة: 2000: ص414).

2- الشعور بالإحباط.

إن الابن يشعر بالإحباط إذا ما تهدد أمنه وسلامته ويرى "ماسلو" أن الإحباط الناشئ عن التهديد واستخدام كلمات التحقير أمام زملاء الابن والاستهزاء بقدراته و عدم اشباع الحاجات الفيسيولوجية لديه يؤثر تأثير كبير على سلوك الابن (الطراونة : 2000 ، ص 414)..

1- العدوان .

إن شدة العقاب والإهمال الذي يوقعه الوالدين في الابن يثير من عدوانية الابن وشراسته وقد يكون رد فعل الابن إلا مكان في سلوك العدوان على الآخرين. (الطراونة: 2000: ص414).

2- القلق.

إن سوء معاملة الابن وإهماله تؤدي إلى شعور الفرد بالقلق الدائم وعدم الاستقرار النفسي والتوتر بالأزمات والمتاعب والهدامة النفسية والشعور بالذنب والخوف من العقاب فضلاً عن شعوره بالعجز والنقص والصراع الداخلي. (الطراونة: 2000: ص414).



تعريف التحصيل الدراسي :

كما عرفه أديب الخالدي بأنه (عملية اكتساب المعلومات والمعارف المدرسية بطريقة منظمة ويستدل عليها في ضوء استجابات الطلبة على ما تتضمنه الاختبارات المدرسية أو الاختبارات التحصيلية أو المواقف الاختبارية الأخرى). (الخالدي: 2003، 91).

يعرفه أحمد عبد الرحمن بأنه (مدى استيعاب التلاميذ لما تلقوه من خبرات معرفية أو مهارية في مقرر دراسي أو مجموعة مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في الاختبارات التحصيلية المستخدمة (عبد الرحمن: 2001، 62).

ثانياً: التحصيل الدراسي:

أهمية التحصيل الدراسي:

إن أحد مؤشرات نجاح العملية التعليمية والتربوية هي التحصيل الدراسي العالي للطلاب وتحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي وزيادة معدلات الإهدار الذي يعتبر من أهم مظاهر الرسوب والتسرب اللذين يؤديان إلى إضعاف نسبة المخرجات إلى المدخلات بالنظام التعليمي والتحصيل الدراسي المرتفع يعد هدف من الأهداف المفقودة لكل من الفرد والمجتمع على حد سواء فالتحصيل الدراسي المرتفع يعتبر عاملاً مساعداً لتحقيق السعادة نتيجة لإنجازه المرتفع الذي حققه وقد أكدت دراسة (بلاور 1972) على العلاقة الإيجابية بين مفهوم الذات والدرجات التي يتحصل عليها طالب بأن التلاميذ الذين يتصفون بمستوى عالي من الإنجاز يملكون مفهوماً إيجابياً نحو ذاتهم، إن من دلائل مؤشرات نجاح العملية التعليمية والتربوية في أي مجتمع هو ارتفاع نسبة التحصيل الدراسي العالي لمن هم سائرون في سلك التعليم من تلاميذ وطلاب في مختلف مراحل التعليم. (الطوبى: 1982، 61).

أهداف التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي العالي هو هدف اساسي من أهداف التعليم الفردي إذ يتوقف تحقيقه على نجاح الطالب في دراسته، وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها إلى جانب حصوله على العمل الذي يبحث عنه بعد حصوله على الشهادة المطلوبة، وإذا تحقق له ذاته وتكيفه التقني وتشعره بالرضا عن نفسه وبالسعادة الشخصية نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته، كما يتوقف هدف التحصيل على تلبية حاجاته النفسية والاجتماعية كالحاجة إلى الأمن وإلى النجاح والاحترام والتقدير وتحقيق المكانة الاجتماعية بين الأقران والأهل وإلى تأكيد الذات وتحقيقها والطالب الذي يحقق تحصيلاً عالياً في مادة دراسية معينة في مرحلة معينة من مراحل التعليم يستمر معه هذا التحصيل العالي في هذه المادة كل المراحل الدراسية التالية وإذا واصل فيها بنفس النشاط والجد. (الغريب: 1998، 184).

أهم المؤثرات الدالة على ضعف التحصيل الدراسي:

- 1- ظهور بعض القصور في صياغة الأهداف المتعارف عليها في هذا المجال.
- 2- الضعف الأكاديمي والمهني لدى بعض المعلمين الذي بدأ من تقارير "الموجهين" إما لسوء اختيارهم لهذه المهنة، أو لعدم رغبتهم أصلاً بالانتماء في إليها.
- 3- عدم تجاوب بعض المعلمين لتوجيهات الموجه الفني وإرشاداته، وذلك لعدم ترجمتها على أرض الواقع.



- 4- قلة الاهتمام بتدريب المعلمين الجدد والقدامى وعدم تجديد معلوماتهم وخبراتهم بمعلومات وخبرات جديدة.
- 5- قلة المعامل والمكتبات في بعض المدارس مما يكون له تأثيراً على تمكن المعلم من التحصيل الدراسي الجديد. (عبدالله، 2003: 53).
- **فوائد اختبار التحصيل الدراسي :**
- 1- تعمل على بيان نواحي القوة ونواحي الضعف في المناهج التي تقوم المدارس بتطبيقها مما تؤدي إلى تعديلها.
- 2- تبين للمدرسين النواحي التي يجب تأكيدها في تدريس البرامج خلافالمعلومات مثل المهارات والاتجاهات النفسية والقيم.
- 3- إنها تمنع تحيز المعلمين في إعطاء الدرجات وتفضيل بعض التلاميذ على البعض الآخر، وبالتالي توحيد المعايير بين المدرسين.
- 4- تفيد مثل هذه الاختبارات في بيان عيوب طرق التدريس المختلفة.
- 5- تساعد هذه الاختبارات على تشخيص نواحي الضعف والقوة عند كل تلميذ في المواد الدراسية مما قد يستغل في توجيهه ومساعدته.
- 6- تستعين بها بعض المدارس في توجيه التلاميذ في نواحي التخصص التيمتازون فيها كما تبينه هذه الاختبارات
- 7- قد يعزى عدم تكيف بعض التلاميذ في المدارس والجامعات إلى صعوبات في بعض المواد مما تكشفه هذه الاختبارات (جلال: 1980: 515).
- **تقويم التحصيل الدراسي:**
- 1- الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما تحصل التلميذ من خبرة معينة بطريقة مباشرة.
- 2- الحصول على معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل الدراسي لخبرة معينة ومركزه بالنسبة للمجموعة،
- 3- معرفة مستوى التلميذ التعليمي أو التحصيلي، وذلك بمعرفة مركزه بالنسبة لمعايير لها صفة العموم.
- 4- الحصول على المعلومات عن نموه في فترة معينة، حتى يستطيع أن تتبعالنمو ليعرف ما إذا كان هذا النمو طبيعياً مستمراً أم نمواً وقتياً.
- 5- التوصل إلى معلومات تساعد في عمل صورة نفسية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية (الغريب: 1998، ص75).
- **النتائج السلبية لتدني مستوى تحصيل الدراسي :**
- لتدني مستوى التحصيل الدراسي نتائج سلبية لا تقتصر مظاهرها على الطالب وأسرته فقط، بل تمتد إلى النظام التعليمي في جميع جوانبه، ومن هذه النتائج ما يلي:



1- الرسوب:

يقصد به الفشل في اختبار امتحانات صف دراسي معين إلى الصف الذي يليه في مرحلة معينة ويترتب على الرسوب، أو إعادة الصف إهدار في الموارد المالية والجهد البشري وكذلك تقليل الموارد الاقتصادية للمصروفات وإضعاف الكفاية والكمية الداخلة في النظام التعليمي.

2- التسرب.

لا ينفصل التسرب على الرسوب، فكلاهما يحد من فاعلية النظام التعليمي، وكفاءته الداخلية، ومن إنتاجيته، ومردوده الكمي، وكلاهما يعطل بلوغ الأهداف والخطط المرسومة لسد حاجة المجتمع الفعلية من الخبرات والطاقة البشرية.

3-ارتفاع نسب الراسبين والمعيقدين.

الرسوب المتكرر لدى عدد كبير من الطلاب، وخاصة إذا حدث هذا الرسوب المتكرر بعد استخدام وسائل العلاج (الطوي: 1982، 59).

4-الإحباط والفشل.

شعور الطالب بالإحباط والفشل شعوره بالتقصير بالإضافة إلى الآثار السلبية الأخرى التي تمر على الطالب الفاشل في دراسته والضعف في تحصيله العلمي من شأنه التقليل من فاعليته والتأثير على علاقته مع الآخرين، وهذا في المجال الذي أشار إليه الطوي "1981" إلى أن الطلاب الذين ينظرون إلى أنفسهم نظرة واطئة يكون إنجاز التحصيل لديهم ضعيف حيث يكون أدائهم دون المستوى المطلوب في الواجبات التي يتم تكليفهم بها (الطوي: 1982، 60).

- علاج مشكلة التحصيل الدراسي :

- 1- بناء فلسفة تربوية تقويمية وشاملة ومتوازنة تؤكد في مبادئها ومكوناتها على كرامة الإنسان وحرية الملزمة وحقه من الاحترام والتقدير.
 - 2- أن يعلم المتعلمون بالكلام والفعل، أن الاختبار ليس مجرد وسيلة لمعرفة مستوى تحصيلهم بل أن الهدف الرئيسي منه هو تحسين تعليمهم، وذلك بالتعرف على نواحي القصور في استجاباتهم ومن ثم استخدام هذه المعرفة لإمدادهم بالتغذية الراجعة اللازمة لتحسين التعليم.
 - 3- توفير طريقة التدريس المناسبة التي تلائم سن الطلاب وخصائص نموهم ومستويات إدراكهم وتفكيرهم والفروق الفردية بينهم.
 - 4- تطوير أساليب ووسائل الامتحانات كاختبارات تحصيل الطلاب.
 - 5- تطوير الإدارة التعليمية والمدرسية مما يجعلهم أكثر تمسكا بالمبادئ والقيم الديمقراطية في ممارساتها لأعمالها ووظائفها الإدارية وأكثر تحرر من البيروقراطية الضيقة والمعقدة وأكثر كفاءة وفاعلية من القيام بالوظائف المتوقع أن تقوم بها والتي أهمها وظائف التخطيط واتخاذ القرارات والتنظيم والتنفيذ والإشراف والتوجيه (أبو علام: 1987: 126).
- ## - أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي:

من الملاحظ أن الدراسات التي أهتمت بمعرفة العوامل التي تسهم في تباين التحصيل الدراسي كانت دائماً تركز على الجوانب العقلية أو الخصائص المعرفية للتلميذ ولكن في السنوات الأخيرة بدأت حركة نشيطة تهتم بالعوامل البيئية المحيطة بالتلميذ لمعرفة مدى ما تسهم به هذه العوامل في تباين درجات التحصيل الدراسي بين التلاميذ، وقد ركزت هذه الدراسات بصفة عامة



على أساليب المعاملة الوالدية ومدى تأثيرها في تحديد مستوى درجات التحصيل الدراسي للأبناء ونوع الضبط الذي يمارسونه بحق الأبناء له دور بارز في تحديد مستوى التحصيل عندهم، وتشير بعض الدراسات الحديثة إلى أن هناك تأثيراً فعالاً للعلاقة الإيجابية بين الآباء والأبناء وأن ذلك يؤدي إلى احتمال زيادة قدرة الأبناء على مواجهة المهام العقلية بكفاءة أكبر (Estrada , 1987 , el) ، كما أشارت هذه الدراسات إلى أن الوظائف المعرفية لدى الأطفال تتأثر بالعلاقات الإيجابية بين الآباء والأبناء (كفاي: 1998، ص110-111)

وتشير دراسة الطحان (1995) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ودالة إحصائية التحصيل الدراسي عند الأبناء وخاصة بالنسبة للإناث وان هناك علاقات سلبية ودالة بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من اتجاه التسلط والحماية الزائدة الأبناء داوود 1998 والتي كان من نتائجها أن الطلبة الذين يتعرضون للمط للشئنة أسرية ديمقراطية يظهرون كفاءة اجتماعية عالية ومهارات شخصية وأكاديمية وقدرة على ضبط الذات أفضل من زملائهم الذين يدركون نمط تنشئة أسرية تسلطية وقاسية، (التيال، 2002)، وأوضح في نتائجها أن هناك ارتباطاً إحصائياً با الاتجاهات الوالدية بأبعادها (التسلط، الحماية الزائدة، الإهمال، إثارة الألم النفسي والتفرقة، والتذبذب)، والسواء وذلك كما يدركها الأبناء وبين التحصيل الدراسي والذكاء، والتوافق الشخصي، جابر عبد الحميد 1993 وقد أوضحت التحليلات الإحصائية وجود علاقات ارتباطية دالة وموجبة بين أسلوب التقليل - الرفض، النية - عدم الثقة، وأزمات النمو النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي (كفاي 1998، ص111).

تأثير أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي:

وفيما يأتي توضيح لهذين البعدين وتأثيرها على شخصية الأبناء:

1- (الدفء - العداة).

أن سلوك الوالدين اللذان يتصفان بالدفء وفي أسلوب معاملتهما لأبنائهما يتسم بالقبول والاستحسان والرعاية والاهتمام بالطفل واستخدام التفسيرات عند التهذيب والاستخدام القليل للعقاب البدني واستخدام المدح والثناء عند التهذيب (Mussen 274 :1980) ويشير سارفينو (Safino, 1980) إلى أن تربية الأطفال في ظل جو يتسم بالدفء والتسامح، والتقبل وتشجيع الاستقلال، وخلق بيئة ديمقراطية يعامل فيها كفراد وله قيمة لذاته فإن الأطفال إذ ما تربوا في مثل هذا الجو اتاح لهم زيادة مستوى التحصيل الدراسي لديهم ولذا تجد علاقة موجبة بين أسلوب الدفء في المعاملة وتحسين الأبناء حيث يكونون الأبناء أكثر فاعلية ونشاطا انبساطيا، مستقلين ميالين إلى الحزم في تعاملهم مع الآخرين (Safino), 1980: 304) بينما يظهر سلوك الوالدين اللذين يتصفان بالعداء العكس من ذلك بحيث يسود هذا الأسلوب التحكم الزائد والسيطرة ونقص العاطفة والحب والدفء، ويتسم بالطاعة العمياء، والتأكيد بصورة مستمرة على السلطة مع الابتعاد عن جو التفاهم بين الأبناء والوالدين كما أن العقاب والقسوة يكون له أثراً بالغاً في تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى الأبناء مما يتولد لديهم شعوراً يكره السلطة الوالدية ويتجنبها، بسبب ما يتوقعونه منها مع إهانة وآلام (Safino), 1980: 305) ويتضح من خلال دراسة حسن وآخرون 1963 أن الأطفال الذين لم يحصلوا على عطف أبوي كافٍ كانوا أقل توافقاً في المستوى



الدراسي وأقل اندمجا مع الآخرين وأنهم سلبيون يعانون من سوء التحصيل الدراسي لديهم.)
(Mussen, etal, 1963: 16,
2 - (الصرامة – التسامح).

يتضمن هذا البعد من سلوك الوالدين استخدام قدر كبير من التشدد والضبط والسيطرة فهم يتبنون الفلسفة القائمة على اتباع التنشئة الصرامة والقسوة في والمتضمنة فرض الأوامر الرتيبة والخضوع المطلق دون مناقشة والتي تحد من حرية الطفل والآباء الميالون إلى شدة التقيد يهتمون كثيراً بالتزام النظافة والترتيب وصرامة تنفيذ المطالب على الأبناء وهذا العامل يسبب في ضعف التحصيل الدراسي فالصرامة والقسوة والتشدد على الأبناء يبعدهم عن الرغبة في زيادة مستوى تحصيلهمالدراسي، وبالتالي يقل، وهذا مرجعه إلى أسلوب التشدد فهو بالطبيعي يؤثر على تحصيل الأبناء (Mussen, et al), 1980: 272) .

أما الوالدان اللذان يتصفان بالتسامح فيظهرا على العكس من هذه الصفات فهم يسمحون للطفل بدرجة كبيرة من الحرية، ويسايروا حاجاته ورغباته ويتسامحون معه، ولا يستطيعون رفض طلباته ولا يزدونه بالتدريب السليم ليعتمد على نفسه بدرجة كبيرة وعدم محاسبية الأبناء عند قياسهم بأعمال غير مألوفة أو مقبولة وترك الابن على حريته من دون توجيه وإرشاد حتى إذا كان الخطأ بحق الوالدين نفسيهما لذا تجد في هذا الأسلوب في تدني في مستوى تحصيل الأبناء (صالح، 2000: 99).

دور الأسرة في تحسين أداء أبنائهم وزيادة التحصيل الدراسي لديهم:

لقد وجد كل من علماء الاجتماع وعلماء النفس أن الاندماج في مدارس أولادهم بعد هاما لإنجازهم الأكاديمي وكفاءتهم النفسية والاجتماعية، فالاتصال الدائم مع المعلمين يسمح للآباء بأن يتلقوا تغذية مرتدة عن تقديم أبنائهم ومهارات التنظيم الذاتي لديهم (Brody & others): 119: 1199).

وترى (جلجلا 2001) أن درجة اندماج الآباء في العملية التعليمية للابن سواء كان في المنزل أو في المؤسسة التعليمية ترتبط بالتحصيل الدراسي للابن وهناك أنواع محددة من التدخل الوالدي تكون مساعدة بصورة أكبر للابن عن غيرها ولها آثارها فارقة على التحصيل (جلجل، 2001: 32). وعلى الأسرة أن توفر الجو الهادئ الملائم للاستذكار وأن تشجع الطالب وتدفعه وتحثه على بذل الجهد والطاقة وأن تضبط سلوكه وتبعده عن العوامل المشتتة للذهن وأن تحميه من رفقاء السوء وألا تسرف في إعطائه الدروس الخصوصية التي تقتل عنده ملكة المبادأة والشعور بالذات. (العيسوي، 1987: 221).

ويجب على الأسرة أيضاً أن تؤمن بأن التحصيل الدراسي نشاط قومي، ووطنياواجتماعي وعملي ينفع صاحبه بقدر ما ينفع الوطن كله.

إدراك الأبناء للمعاملة الوالدية وعلاقتها بالتأخر الدراسي:

تلعب أساليب التنشئة والمعاملة التي يتبعها الوالدان دوراً كبيراً في تأخرهم عن أقرانهم في الدراسة لما يتبعونه من أساليب سوية في المعاملة وقد أجرى "خالد الطحان" دراسة موضوعها الخلقية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرين دراسياً وأجرى دراسته على التلاميذ المتخلفين في ستة مدارس ابتدائية لمدينة العين بدولة الإمارات العربية المتحدة عام (81-1982) وكان تعريفه



للمتأخرين دراسياً هو كل من رسب عاماً أو أكثر وقد بلغ عدد أفراد العينة (77) سبعة وسبعون تلميذاً في سنوات الدراسية الرابعة والخامسة، واستخدم في هذه الدراسة مقياس الاتجاهات الوالدية كما يدركها الأبناء وفيما يلي جانباً من نتائج مقياس الاتجاهات الوالدية في التنشئة لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً.

أ. اتجاه الاستقلال-التقييد: وجد أن 72% من الآباء يعاملون أبناءهم معاملة بين التقييد والاستقلالية وأن 11% من الأمهات يعاملن أبناءهن بنفس الكيفية التي عليها الآباء.

ب. اتجاه التسلط-التسامح: وجد أن 11% من أفراد العينة يعاملون بتنشئة أبوية تتسم بالتسامح في حين أن باقي أفراد العينة ليسوا كذلك أما بالنسبة للأمهات فقد وجد أن 62% من أفراد العينة كانت معاملة الأمهات لهن تتسم بالتسامح.

ج. الاتجاه الديمقراطي – الدكتاتوري: وجد أن 60% من العينة يعاملهم آباءهم معاملة تتسم بالديمقراطية في حين أن 61% يعاملون بتنشئة اجتماعية دكتاتورية، وأن 16% تعاملهم أمهاتهم معاملة ديمقراطية وأن 21% تعاملهم معاملة دكتاتورية.

د. وجد أن اتجاه الحماية الزائدة – الإهمال: وجد أن 35% من أفراد العينة يعاملون من قبل آبائهم معاملة تتصف بالإهمال وعدم الاهتمام (خالد، 1983:621).

الدراسات السابقة:

1 أولاً: دراسات تتعلق تناولت أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى:

أ- دراسة سالزنجر (1993) بعنوان "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء": هدفت الدراسة إلى معرفة آثار سوء المعاملة الجسدية على العلاقات الاجتماعية للأطفال وتكونت عينة الدراسة من (87) طفلاً يتعرضون لسوء المعاملة الجسدية، (87) وقد تراوحت أعمارهم الزمنية بين (8 – 12) سنة، ثم جمع البيانات بأسلوب التقرير الذاتي للأطفال كذلك تم عمل مقابلة للأمهات لتقدير المتغيرات الأسرية أما عن المشكلات السلوكية فقد تم تقديرها عن طريق الوالدين والمدرسين وقد أسفرت النتائج على أن الأطفال الذين يتعرضون لسوء المعاملة الجسدية يعانون من العزلة ولهم مكانة متدنية بين الأقران، وقد قدرهم أقرانهم بأنهم أكثر عدوانية، وقدرهم الآباء والمعلمين بأنهم مضطربون انفعالياً.

ب- دراسة بيريزويدوم (1994) بعنوان "آثار سوء أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء":

هدفت الدراسة إلى معرفة آثار سوء المعاملة والإهمال في مرحلة الطفولة على الذكاء والقدرة على القراءة وقد تكونت عينة الدراسة من (413) من الراشدين تعرضوا لسوء المعاملة والإهمال في طفولتهم ومقارنتهم بمجموعة ضابطة تكونت من (286) مبحوثاً، و تم استخدام مقياس وكسلر للذكاء إذا تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في معامل الذكاء، والقدرة على القراءة بين المجموعتين حتى عندما تم ضبط متغيرات العمر، الجنس، ارتبطت أنماط سوء المعاملة بالفروق في معامل الذكاء والقدرة على القراءة.

ت- دراسة دروكر (1997) بعنوان "سوء أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنمو الانفعالي والاجتماعي":



هدفت هذه الدراسة إلى بحث تأثير سوء المعاملة والفقير على معامل الذكاء، والنمو الانفعالي والاجتماعي للأطفال وذلك لدى عينة تكونت من (63 ذكوراً، 51) إناثاً، تراوحت أعمارهم ما بين (12 - 17) سنة، وقد استخدم الباحث مقياس وكسلر للذكاء واختبارات النمو الانفعالي والاجتماعي وقد أشارت النتائج إلى أن الأطفال الذين تعرضوا للإهمال قد تحصلوا على درجات منخفضة على اختبار وكسلر للذكاء واختبارات النمو الانفعالي والاجتماعي مقارنة بالأطفال الذين تعرضوا لأنماط أخرى.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراسات السابقة أن معظمها حديثة وذلك بسبب حداثة التركيز على سوء المعاملة والإهمال التي يتعرض لها الطفل وطرق توفير الرعاية والأمن والسلامة له من حيث نوع الإساءة فبعض الدراسات ركزت على الإساءة الجسدية مثل دراسة سالزنجر (1993) ودراسة ليفدوسكي (1995) أما من حيث العينة فقد تشابهت بعض الدراسات في اختيار عدد من الأطفال لتطبيق الدراسة مثل دراسة (ليفدوسكي: 1995) ودراسة (باركر : 1996) ودراسة (دروكر : 1997) فكانت على التوالي (60،63،68)، وبالرغم من تشابه الهدف الرئيسي لمعظم الدراسات وهي بحث اثر سوء المعاملة والإهمال على ذكاء الأطفال ونموهم الاجتماعي والانفعالي، إلا أن المقاييس اختلفت فبعض الدراسات استخدمت مقياس وكار للذكاء مثل دراسة (دروكر، 1996) ودراسة (بيرز ويديم، 1994) وبعض الدراسات استخدمت أسلوب التقرير الذاتي للأطفال مثل دراسة (باركر، 1996).

ثالثاً : دراسات تناولت العلاقة بين اساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي:

1- دراسة الطحان (1990) بعنوان "العلاقة . من الاتجاهات الوالدية في التنشئة": " بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من الاتجاهات الوالدية في التنشئة":

وقد تم تحقيق هذا الهدف باختيار عينة من 340 طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم (15) عاماً من دولة الإمارات العربية المتحدة وتم تطبيق كل من مقياس الاتجاهات الوالدية ودليل المستوى الاقتصادي الاجتماعي على أفراد العينة وقد أظهرت معاملات الارتباط وجود علاقة إيجابية ودالة بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من الاتجاه الديمقراطي واتجاه التقبل وخاصة بالنسبة للإناث، وأشارت أيضاً إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية بين التحصيل الدراسي عند الأبناء وكل من اتجاه التسلط واتجاه الحماية الزائدة للأباء وخاصة عند الذكور.

2- دراسة جابر، عبدالرحيم، 1993 بعنوان "العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي":

وقد تكونت عينة الدراسة من التلاميذ القطريين الذين بلغ عددهم 65 طالباً من الذكور و 50 طالبة من الإناث، وكان متوسط أعمارهم ما بين (7 - 14) سنة - وطبق عليهم اختبار الشباب بصورتيه النهائية (صورة خاصة بالأب، وصورة خاصة بالأم) إعداد (Schulman وترجمة جابر عبدالحميد جابر (1985) وهو يقيس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء، وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباط دالة وموجبة بين أسلوب التقبل، الرفض، الثقة، عدم الثقة، لدى الذكور وبينت وجود فروق دالة إحصائية بين الإناث الأكثر تحصيلاً والأقل تحصيلاً وأشارت أيضاً إلى أهمية المعاملة الوالدية في تحقيق التوافق في التحصيل الدراسي.



3- دراسة الجيلي، 2003، بعنوان "أساليب المعاملة الوالدية التي تعرض لها أبناء العراق بسبب ما أفرزه الحصار والحروب من ضغوط ومآسي نفسية واجتماعية وصحية وتربوية على أبناء العائلة العراقية":

الأمر الذي أدى إلى ازدياد تسرب الطلاب من الجامعات حيث بلغ عدد التاركين للدراسة عام 1988، 11252 طالبا وطالبة، وقد أشارت الدراسة أيضاً إلى ازدياد حجم الإساءة النفسية، والانفعالية للطلاب من قبل الوالدين وعدم قدرتهم على توفير أبسط مستلزمات العيش ومن النتائج المترتبة عن إساءة معاملة الأبناء وازدياد تعرض الأبناء إلى الإجهاد والتعب والإساءة الجسمية والحوادث والمخاطر من خلال التحاقهم بالعمل في سن مبكر، كما أوضحت النتائج ضعف الثقة بالنفس وسوءه في التوافق الاجتماعي والانفعالي للأبناء.

تعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من الدراسات السابقة أن بعضها تناولت علاقة أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي كما أن الدراسات التي تناولت أساليب المعاملة الوالدية والتحصيل الدراسي فقد تشابهت في الهدف ففي دراسة (الجيلي، 2003) هدفت إلى توضيح أثر سوء الوضع الاقتصادي والاجتماعي على الأسرة وكيف يؤثر ذلك سلباً على الأطفال وقدرتهم على التحصيل كذلك دراسة (النيال، 2002) والتي بحثت في العلاقة بين الاتجاهات الوالدية والتحصيل الدراسي، ودراسة (داوود، 1998)، ودراسة (جابر وعبدالرحيم، 1993)، ودراسة (الطحان، 1999).

الإجراءات المنهجية للبحث:

1- منهج البحث:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر الأنسب والذي يتماشى مع موضوع الدراسة وأهدافها للتعرف على أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.

2- مجتمع البحث:

أ. المجتمع الأصلي للبحث: تكون مجتمع الدراسة من مجموع طلبة وطالبات السنة الأولى ببعض الأقسام بكليات جامعة المرقب بالخمس، وقد قدر عددهم (163) طالباً وطالبة للعام الجامعي (2022\2023)، والجدول الآتي يوضح ذلك:

الجدول رقم (1) يبين مجتمع الدراسة

ت	اسم الكلية	اسم القسم	عدد الطلاب
1	كلية الاقتصاد	قسم اقتصاد عام	40
2	كلية الآداب	قسم اللغة الإنجليزية	31
3	كلية العلوم	قسم الاحياء	50
4	كلية العلوم	قسم الحاسوب	27
5	كلية الهندسة	قسم الكهربائية	15
	المجموع		163

ب- عينة البحث:

تم اختيار عينة الدراسة من بين أعداد الطلاب البالغ عددهم (163) بنسبة قدرها (36%) من مجتمع الدراسة وكان عددهم 59 طالباً.



الجدول رقم (2) يبين عينة الدراسة

ت	اسم القسم	عدد الطلاب
1	قسم الاقتصاد	35
2	قسم اللغة الإنجليزية	11
3	قسم الاحياء	10
4	قسم الحاسوب	2
5	قسم الكهربية	1
	المجموع	59

3- تصميم أداة جمع البيانات:

اعتمدت الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات حول موضوع البحث.

وقد تم تصميم الاستبيان وفق الخطوات التالية:

(1) إعداد الاستبيان في صورته الأولية بالاستناد على بعض المقاييس والاختبارات ذات العلاقة بموضوع الدراسة وتم عرضه على لجنة من الخبراء بقسم التربية وعلم النفس بالكلية لإبداء رأيهم في مدى صلاحية الاستمارة المعدة قبل تطبيقه.

(2) إعداد الاستبيان في صورته المبدئية وتطبيقه على عينة استطلاعية بواقع 20 طالباً لمعرفة مدى سهولة أو صعوبة فهم الاستبيان ومعرفة الوقت المناسب له من قبل عينة الدراسة.

(3) توزيع الاستبيان في صورته النهائية على الطلاب (عينة الدراسة) على عينة الدراسة من ثم تفرغهم وتحليل فقراته بالوسائل الإحصائية والوصول إلى نتائج الدراسة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

(1) المتوسطات والنسب المئوية لمعرفة مستويات درجات التحصيل الدراسي.

(2) اختبار T لمعرفة الفروق بين درجات التحصيل الدراسي.

(3) اختبار بيرسون لمعرفة العلاقة, بين أساليب المعاملة الوالدية ودرجات التحصيل الدراسي.

صدق الأداة :

يقصد بصدق الأداة قدرتها على قياس ما يمكن قياسه لموضوع الدراسة ولمعرفة صدق الأداة قامت الدراسة بعرضه على لجنة تحكيم تمثلت في أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية و علم النفس بالكلية وقد اعتبرت تأييدهم دليلاً على صدق الأداة .

ثبات الأداة:

الجدول رقم (3) يبين ثبات الأداة

المحاور	قيمة معامل كرونباخ ألفا
التحصيل الدراسي	0.835
المحور الأول	0.498
المحور الثاني	0.471
المحور الثالث	0.705



معامل ثبات المقياس المحاور الأربعة هو :

الجدول رقم (4) يبين معامل ثبات المقياس

معامل كرونباخ ألفا	عدد المحاور
0.744	4

و هذا يوضح أن معامل ألفا كرونباخ (0.744) و هو مرتفع بمعنى أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية .

عرض البيانات و تحليلها :

الجدول رقم (5) يبين عرض البيانات و تحليلها

الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الخصائص
0.429	1.762	59	الجنس
0.612	1.932	59	الكلية
0.614	3.033	59	التخصص
1.083	3.220	59	مستوى تعليم الأب
1.132	2.576	59	مستوى تعليم الأم

نتائج البحث:

تمثلت النتائج التي توصل إليها هذا البحث في الإجابة علي التساؤلات التالية:
السؤال الأول:

(1) ما هو مستوى درجة التحصيل الدراسي لدى الطلبة أفراد العينة ؟

وقد تمت الإجابة علي هذا السؤال من خلال الجدول الآتي:

جدول رقم (6) يبين مستوى درجة التحصيل الدراسي لدى عينة البحث .

النسب المئوية	التكرار	التقديرات و درجات التحصيل
%15.3	9	ضعيف
%27.1	16	جيد
%44.1	26	جيد جداً
%13.6	8	ممتاز
%100	59	المجموع

يتضح من خلال الجدول رقم (6) أن مستوى درجات التحصيل الدراسي لدى أفراد العينة كان أكثر شيوعاً هو تقدير جيد جداً بلغ تقدير النسبة المئوية (44.1%) وهذا مما يدل على أن أغلب أفراد العينة مستواهم في التحصيل الدراسي كان يتمركز في مستوى جيد جداً و يليه تقدير جيد بلغت نسبة المئوية (27.1%).

السؤال الثاني :

(2) هل توجد فروق في درجات التحصيل الدراسي لطلاب الأكثر و الأقل تحصيلاً ؟

وقد تمت الإجابة علي هذا السؤال من خلال الجدول الآتي:



جدول رقم (7) يبين الفروق في مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف	قيم T	درجة	مستوى الدلالة
درجات التحصيل الدراسي	59	2.559	0.9148	21.488	58	0.000

يتضح من خلال الجدول (7) بأنه لا توجد فروق بين درجات التلاميذ الأكثر والأقل تحصيلاً و بمستوى دلالة =0.000، و بمتوسط حسابي =2.559، و بانحراف معياري =0.914، وهذا يدل على أن الطلاب المتحصّلين على درجات التحصيل عالية أو منخفضة لا توجد فروق من حيث معاملتهم و توافقهم مع والديهم .

التعليق على النتائج من خلال الجداول

هل توجد فروق بين درجات التحصيل الدراسي " يتبين من خلال الجداول السابق بال توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسي لأفراد العينة وحيث بلغت درجة حيث مستوى الدلالة المعنوية (0.000) وهما دالة إحصائية وقيمة = 21.488 T = 58 وبمتوسط = 2.559، والانحراف المعياري = 0.9148.

السؤال الثالث:

3) ما العلاقة بين أساليب معاملة الوالدين واهمالهم للأبناء ودرجات التحصيل الدراسي؟

وقد تمت الإجابة علي هذا السؤال من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (8) يبين علاقة أساليب المعاملة الوالدية ودرجات التحصيل الدراسي .

المتغيرات	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول	59	13.42	4.61	0.114	0.388
المحور الثاني	59	16.93	5.53	0.154	0.244
المحور الثالث	59	19.55	3.88	0.162	0.220

يتبين من خلال الجدول رقم (8) بأن لا توجد علاقة بين درجات التحصيل الدراسي و بينأساليب المعاملة الوالدية في المحاور الثلاثة، وهذا يعني أن درجات التحصيل الدراسي العالية ومنخفضة ليس لها علاقة بالأساليب المعاملة الوالدية وإهمالهم للأبناء ليس مرتبط بدرجات وهو ليس المتغير الذي مؤثر في التلاميذ من ناحية تحصيلهم لدرجات جيدة.

السؤال الرابع:

4) ما هي الأساليب الوالدية الأكثر استخداماً من قبل الوالدين؟

وقد تمت الإجابة علي هذا السؤال من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (9) يبين الأساليب الأكثر استخداماً من قبل الوالدين.

ت	المحاور	العدد	المتوسط	الانحراف
1	المحور الأول	59	13.42	4.613
2	المحور الثاني	59	16.93	5.539
3	المحور الثالث	59	19.55	3.887



يتضح من خلال الجدول السابق أن أكثر الأساليب المستخدمة من قبل الوالدين هو المحور الثالث حيث بلغ درجة المتوسط للإجابات 19.55 و بانحراف معياري 3.887، وهذا يدل على أن معظم أفراد العينة يتعرضوا لنفس الأسلوب المعاملة من قبل الوالدين .
توصيات الدراسة:

لقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات وهي على النحو التالي:

- 1) يجب على الكلية توفير كل المستلزمات والمعدات اللازمة للدراسة لجميع الطلاب.
- 2) يجب على الأسرة توفير الأجواء الملائمة داخل المنزل مما يساعد الطالب على الدراسة وكذلك يجعل الأسرة متابعة أبنائها داخل الجامعة وتوجههم النصائح والإرشادات.
- 3) يجب على الأساتذة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي فان الباحثة تقترح الاتي :

1. اجراء المزيد من الدراسات لدراسة أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاكاديمي والمهني لدى عينات اخري وصفوف دراسية أخرى.
2. اجزاء دراسة على أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالوضع الاسري والتحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعة .
3. اجراء دراسة عن أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بقلق الامتحان والضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة.
3. اجراء دراسة عن أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالرؤية المستقبلية لطلاب مرحلة الشهادة الثانوية .
4. اجراء الدراسة عن أساليب المعاملة الوالدية و علاقتها بالتكيف النفسي والاجتماعي والذكاء الاجتماعي لدي طلاب السنة الأولى بالجامعة .

المصادر و المراجع

أولاً: الكتب :

- 1- إبراهيم، يوسف حنا (1988): علم النفس التكويني، الطفولة والمراهقة، الموصل، دارالكتب للطباعة والنشر .
- 2- أبوجادو، صالح (2000): سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- أحمد الفنيش (1998): التعليم العالي في ليبيا، دار الكتب الوطنية، بنغازي.
- 4- أحمد عزت راجح، أصول علم النفس، القاهرة، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر، 1972ف
- 5- التميمي محمد (1998)، سيكولوجية الشخصية، دار النهضة العربية القاهرة.
- 6- جلجلا، نصره عبدالحميد (2001): التعليم المدرسي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- 7- رجا أبو علام (1987): الطفل تنشئته وحاجاته، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
- 8- رشيدة رمضان (1998): التنشئة الاجتماعية دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 9- رمزية الغريب (1998): التقويم والقياس النفسي والتربوي، الإنجلو المصرية للنشر، القاهرة.
- 10- رمضان، خميس (1977): السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة.



- 11- ريبيل، عبدالحميد (1993): علم نفس تربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان.
 - 12- سعد جلال (1980): أسس علم النفس العام دار الفكر العربي، الكويت.
 - 13- سناء الخولي (2000): الأسرة والحياة العائلية، قناة السويس، دار المعارف.
 - 14- عبدالرحمن العيسوي (1994): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، الدارالجامعية القاهرة.
 - 15- عبداللهالنعيمي (2003): يعقوب موسى، مبادئ التربية وعلم النفس، المركز الوطني للتحفيظ والتعليم والتدريب.
 - 16- علاء الدين كفاي (1998): رعاية نمو الطفل، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر.
 - 17- علي الجسماني (1992): سيكولوجية الطفولة والمراهقة (حقايقها الأساسية) مكتبة الآفاق العربية، القاهرة.
 - 18- عمر التومي الشيباني (1987): الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دارالمختار للنشر.
 - 19- عمر مجد التومي الشيباني (2001): علم النفس التربوي، ط الأولى، إدارة المطبوعات دار النشر جامعة الفاتح، الجماهيرية العظمي.
 - 20- فهمي مصطفى (1997): الإنسان وصحته النفسية، مكتبة الإنجلو المصرية، القاهرة.
 - 21- كمال الدسوقي (1979): النمو التربوي للطفل والمراهق، القاهرة دار النهضة العربية.
 - 22- كوجبر، كيجان (1977): سيكولوجية الطفولة والشخصية، أحمد سلامة، وجابر عبدالحميد، القاهرة، دار النهضة العربية.
 - 23- مجد خالد الطحان (1983)، الخلفية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتأخرين، المكتبة الحديثة، العين دولة الإمارات.
 - 24- مجد زيدان (1972): النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، البيضاء، منشورات الجامعة الليبية.
 - 25- مجد شحيمي (1994): دور علم النفس في الحياة المدرسية، بيروت، دار الفكر اللبناني.
 - 26- مجد عماد الدين إسماعيل وآخرون، كيف نربي أطفالنا، القاهرة، النهضة العربية. 1974
 - 27- مصطفى التركي في فاروق عبدالسلام (1979): في النمو الأخلاقي، النظرية، البحث، التطبيق، دار القلم، الكويت.
 - 28- مصطفى فهمي (1979): مجد القطان، علم النفس الاجتماعي ط3، القاهرة، مكتبة الخانجي.
 - 29- معرض خليل، (1979): القدرات العقلية، دار المعارف، الإسكندرية.
 - 30- نعيم الرفاعي (1983): الصحة النفسية، دمشق، مطبعة البيان.
 - 31- 31. النيال، مایسة أحمد (2002): التنشئة الاجتماعية، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
- ثانيا: الرسائل:**
- 32- خالد الطحان (1977): التفوق العقلي من حيث علاقاته باتجاهات الوالدين في التنشئة ومستواها الثقافي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، القاهرة، نقلاً عن رشيدة رمضان.



- 33- سميرة الخطاب (1994): تباين أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بسماتها الشخصية، رسالة ماجستير، منشورة، كلية الأدب، مجلة علم النفس، لهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد الثلاثون، السنة الثامنة.
- 34- عواطف حسين صالح (1994): التنشئة الوالدية وعلاقتها بفاعلية الذات لدى المراهقين من الجنسين، رسالة ماجستير منشورة، كلية الآداب جامعة الزقازيق، 87 في مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد 24.
- 35- نبيلة (1959)، اتجاهات الوالدين وأثرها في تكيف المراهقات، رسالة ماجستير غير منشورة بتربية عين الشمس.
- 36- نجاه خضر (1973): دراسة مقارنة الأساليب تنشئة الأطفال عند الأمهات العراقيات والمصريات العاملات، رسالة ماجستير غير منشورة بتربية الأزهر.
- ثالثاً: المقالات والمجلات:**
- 37- إبراهيم عبدالخالق (1981): العلاقات بين مستوى الطموح والأحداث والتحصيل الدرامي، المجلة العربية للبحوث التربوية، ط الأولى، القاهرة.
- 38- أبو عليان، محمد مصطفى (1997): التغير في تصورات للأبناء لأساليب الرعاية الوالدية دراسة مستعرضة، مجلة العلوم الإنسانية، العدد الثاني، المجلد 24. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- 39- الطراونة، فاطمة (2000): إساءة معاملة الطفل الوالدية وأشكالها ودرجة التعرض لها، مجلة دراسات، ع(2) ج(2).
- 40- عبدالعزيز سلامة (1990): وعبدالسلام عبدالغفار، في مجلة علم النفس، الهيئة العامة للكتاب مصر. العدد الثالث عشر، السنة الرابعة.
- 41- عمر بشير الطوي (1982): مفهوم الذات وصلته بالتحصيل الدراسي، مجلة الدراسات التربوية، طرابلس، ليبيا، ط الأولى.
- 42- نظيمة زين الدين، في رشيد رمضان (1969): اتجاهات حديثة في التنشئة الوالدية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ج(12)، ع(36).
- 43- نعيم الرفاعي (1985): في سليمان الريحاني، أثر المعاملة الأسرية في الشعور بالأمن، 1984، في مجلة علمية تصدر عن الجامعة الأردنية، عمادة البحث العلمي، عمان، المجلد الثاني عشر، العدد الحادي عشر.

QUALITY OF E-LEARNING LEARNING BASED ON STUDENT PERCEPTION AL ASMARYA UNIVERSITY

Majdi Ibrahim Alashhb¹, Mohammed Altahir Alsunousi², Salem Mustafa Aldeep³
Salim Fathi Ashour⁴

¹ Department of Computer Science, Faculty of technology, Alasmarya Islamic

² Department of Information System, Faculty of technology, Alasmarya Islamic

³ Department of Computer, Faculty of education, Elmergib University

⁴ Department of Internet technology, Faculty of information technology, Elmergib
University

mahm.me916@gmail.com

ABSTRACT : E-learning learning research to determine the quality of distance learning remotely by e-learning. The research method is a survey study with descriptive data analysis techniques. The research subjects were students of the technology faculty of Alasmarya Islamic University, Libya with a total sample of 314 respondents and the technique of data collection was Non-Probability Sampling of the Accidental Sampling type in the form of a questionnaire. This study measures the quality of e-learning according to the student's perspective from the level of quality of e-learning learning, namely the quality of learning design, learning activities, delivery strategies, interactions between students with students and students with lecturers, learning support services, student interaction with teaching materials, collaboration, feedback systems, and learning assessments. The results of this study indicate that in general the quality of learning is based on e-learning Student perceptions are included in the criteria of good.

Keywords: *Innovation, E-Learning, Learning Media, Online Learning, Learning*

1. INTRODUCTION

The internet has now become an integral part of the lifestyle of various groups of people. A problem that needs to be addressed by educators by directing students to use the internet more in the realm of education. Virtual class or better known as e-learning, is a form of internet use that can increase the role of students in the learning process. Various e-learning services are available, both those managed independently by institutions using the Learning Management System (LMS) and those provided freely by third parties. E-learning has a role to complement conventional classes (face to face) instead of replacing conventional classes (Shank, 2008). According to Balaji, Al-Mahri, & Malathi (2016) using e-learning can increase interactivity and learning efficiency because it gives students a higher potential to communicate more with lecturers, colleagues, and access more learning materials.

E-learning learning is learning using an internet network which can be followed for free or at a certain cost (Baety and Munandar, 2021). The development of learning with internet technology provides convenience and flexibility to develop knowledge digitally. Learning models that emphasize modernization activities with the help of technology are expected to help students more easily understand lecture material in an interactive, productive, effective, inspiring and constructive manner. Students are also expected to have skills in using technology. The use of the internet makes it easier for students to quickly find various literature and scientific references, so that the teaching and learning

process becomes more effective and efficient. This learning method is commonly referred to as the electronic learning method (Bora, 2017).

The e-learning model is currently part of the standard distance learning process which must always be carried out with continuous improvement and improvement through the PPEPP (Determination, Implementation, Evaluation, Control and Improvement) cycle, so that it can be evaluated, controlled and improved. The effectiveness of using online learning by changing learning methods from textual to contextual where students must be able to better understand knowledge related to real life. Learning by lecturers is a service carried out by lecturers as a mandate to students, these services must pay attention to quality. The concept of quality/quality was born from the industrial world which is the entrance to improving the quality of education which refers to input, process, output and impact (Baharun and Zamroni, 2017).

The quality of education services is defined as the activities carried out by service providers (lecturers). If the service quality of the lecturer as a service provider can exceed the expected value of the student as the recipient of the service, satisfaction will arise from the service recipient, while satisfaction is defined as a feeling of pleasure that arises after comparing their performance. and the expected service value. the process of implementing activities (Aqib and Khoiriyah, 2020).

The results of research conducted by Baety et al. (2021) explained that the most widely used e-learning media was Google Classroom with a ratio of 72.9%, group chat (WA/line) 62.7%, zoom meetings 35.6%, YouTube 29.7%, Edmodo 18 .6%. Google Classroom is the most popular platform among e-learning learning models because of its efficient and easy-to-use application functions (Baety and Munandar, 2021). Learning is said to be effective if it is assessed from the indicators of the quality of learning which is the standard for higher education learning. Students' interest and motivation are based on aspects of their obligation to attend lectures in order to gain additional insight from these learning activities. Learning by educators (lecturers) is a service provided to consumers (students) so that in providing services of course pay attention to aspects of the quality of the service itself. When the quality of service exceeds expectations, a sense of satisfaction will arise (Aqib and Khoiriyah, 2020). To assess how well e-learning learning activities are, one of the benchmarks is to analyze the quality of e-learning learning from the student's point of view. This research is expected to improve the quality of e-learning in the future so that it can produce quality students.

2. THEORETICAL BASIS

Definition of E-learning

Information and communication technology, or e-learning, enables students to learn whenever and wherever they choose (Dahiya, 2012). The 1970s saw the advent of electronic learning, or e-learning (Waller and Wilson, 2001). Online learning, internet-enabled learning, virtual learning, or web-based learning are some of the phrases used to describe attitudes or ideas concerning electronic learning. For electronic learning activities (e-learning), there are three key prerequisites that must be met: (a) the use of a network, in this case only the internet; (b) the availability of learning service support that can be used by participants; examples include external hard drives, flash drives, CD-ROMs, or printed materials; and (c) the availability of tutor support services that can aid in learning. Other requirements can be added to the three listed above, such as (a) organizations that coordinate and manage e-learning activities, (b) students' and educators' favorable attitudes

toward computer and internet technology, (c) the design of a learning system that can be studied and understood by each learner, (d) an evaluation system for the development or progress of the learner's learning, and (e) a feedback mechanism created by the administrator. Due of the varied ways that e-learning is used in modern society, the term has many different connotations. E-learning essentially comes in two flavors: synchronous and asynchronous.

Synchronous refers to simultaneous. Education takes place simultaneously between teachers and pupils. This enables online communication between teachers and students. Synchronous learning's implementation calls for both teachers and students to have simultaneous internet connection. Teachers hand out papers or presentation slides as learning resources, and students have the option of immediately listening to presentations online. Additionally, pupils have the option of directly addressing an instructor or using the chat box. Synchronous training simulates a real classroom setting, but it is virtual (virtual), and all participants are linked online. A virtual classroom is a common term used to describe synchronous instruction. Asynchronous denotes not concurrent. With the use of instructors' materials, students may choose their own learning pace. Because students may access course materials at any time and from any location, asynchronous training is common in online education. According to a set timetable range, students may engage in and finish their study at any time. Readings, simulations, games for learning, examinations, quizzes, and a variety of tasks are all examples of ways to learn (Palupi, 2022).

E-learning component

The infrastructure, systems, and applications used in e-learning, as well as the material itself, are its constituent parts. A Personal Computer (PC), often known as a privately owned computer, or a computer network, which is a collection of several devices such as PCs, hubs, switches, routers, or other linked network devices, is examples of the equipment used in e-learning. by using specific communication tools, such as the internet which is an acronym for Interconnection Networking and refers to a network of computers that are linked together globally—and multimedia equipment, or media tools that integrate two or more media elements, such as text, graphics, images, photos, audio, video, and animation. If we provide synchronous learning services, in which the learning process occurs simultaneously when the teacher is instructing and the students are studying via teleconference, then this includes teleconferencing equipment. Teleconferencing involves remote meetings between several people who are physically located in different geographic locations (Al-Ansi, 2021).

Learning Management Systems (LMS), which are software platforms that virtualize traditional teaching and learning processes, are another name for e-learning systems and apps. The content and instructional resources offered by an online learning system are referred to as e-learning content (LMS). This information and instructional materials may take the shape of text-based materials, multimedia-based content, or interactive multimedia, such as learning tools that may be operated with a mouse or keyboard. It is often kept in the learning management system (LMS) so that students can access it whenever and wherever they choose. While the primary participants in the implementation of e-learning may be the same as those in traditional teaching and learning procedures. the need for instructors who mentor students and provide instruction materials, as well as for administrators who oversee administrative, teaching, and learning procedures (Lee, 2021).

3. METHODS

This research uses a survey approach, where this approach is used to solve problems that occur factually by using certain samples (Hamdani and Priatna, 2020). The object under study is the process of distance learning with the e-learning learning model. The research subjects were students of the technology faculty of Alasmarya Islamic University, Libya. The instrument used is a questionnaire via google form. Instruments are tested for validity and reliability in order to provide reliable results and data that can be accounted for. This study uses primary and secondary data. Primary data is data obtained from filling out questionnaires by students (each student only has the right to fill out one questionnaire form). Meanwhile, observations are used as secondary data to strengthen the primary data. Respondents taken as a sample were 314 respondents with a total population of 1600 people. The data analysis technique uses descriptive analysis techniques. The next data analysis used is descriptive analysis with a standard formula as outlined in the form of a frequency distribution table.

4. RESULTS AND DISCUSSION

E-learning during the Covid-19 pandemic was quite effective in meeting the demands of imparting knowledge. However, in reality the unpreparedness of educators (lecturers) and students (students) in dealing with e-learning learning is a common problem. In this situation, learning with the e-learning method must still be carried out so that the learning process can continue. Learning is carried out using synchronous and asynchronous learning models, adapted to the needs of each subject being taught.

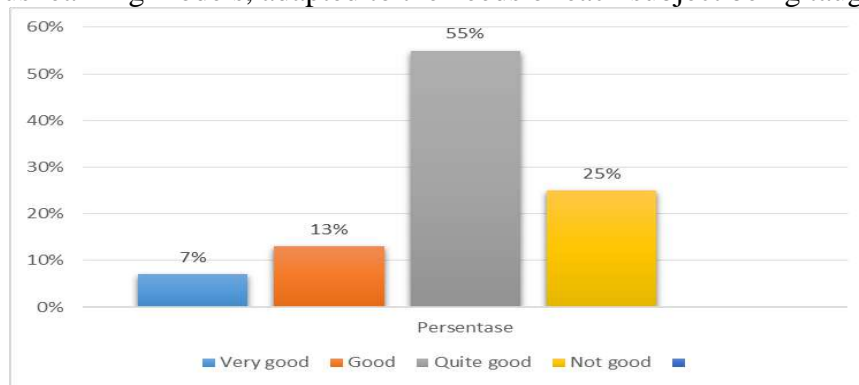


Figure 1. Student Perceptions of the Quality of E-Learning Learning

The results of the questionnaire data tabulation were analyzed using the standard formula, namely student perceptions of the quality of e-learning learning and in general presented in the form of a diagram below with the percentage obtained, namely quite good 55%, not good 25%, good 13%, and very good 7%, can be seen in Figure 1. Student Perceptions of the Quality of E-Learning Learning.

Quality of Learning Design

The results of the questionnaire analysis showed that 46% considered the quality of the learning design with the e-learning method to be quite good, 29% of respondents considered the quality of the learning design to be poor, 19% was good, and the remaining 6% felt the quality of the learning design was very good.

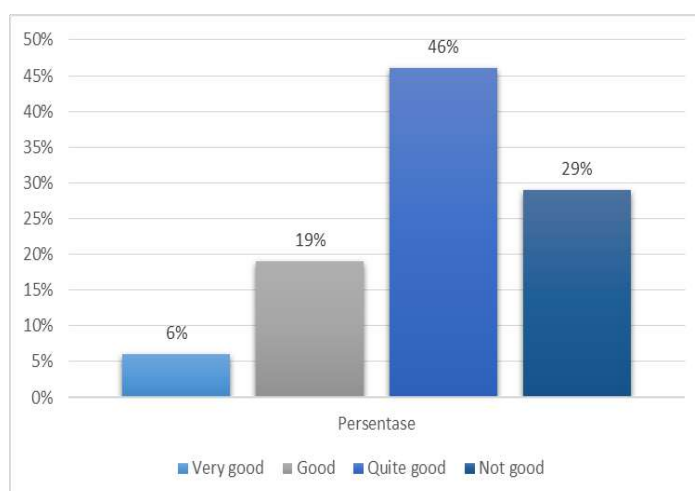


Figure 2. Student Perceptions of the Quality of Learning Design

A quality learning plan includes important information about lecture materials to achieve lecture goals. The learning plan, which is commonly referred to as RPS, also includes lecture contracts, course descriptions, objectives and subject matter, learning strategies in lectures, assessment models and references used in learning the course (Sitepu and Lestari, 2018). The e-learning learning design should contain competencies, course descriptions, credit scores, course lecturers, material topics, learning experiences, learning media, reference sources and evaluation criteria used. One of the criteria for assessing the quality of the Learning Design is the lecturer's timeliness in delivering the Learning Design, the lecturer's explanation of the Learning Design, the lecturer explaining the learning objectives so that students understand the contents of the Learning Design and the lecturer receiving input from students in perfecting the Learning Design.

According to Pramuniati et al. (2020) a good learning plan contains at least: Name of study program, name and course code, semester, credits, name of supporting lecturer, graduate learning achievements assigned to courses; Final capabilities planned to meet graduate learning outcomes; The material is in accordance with the target ability to be achieved; Learning methods; The time provided to achieve learning targets at each stage of learning; Student learning experience as outlined in the task descriptions that must be done by students for one semester; Criteria, indicators, and assessment weights; The reference list used in the process of implementing lectures should be the lecturer referring to the lesson plan that has been determined so that learning runs systematically and effectively. Apart from that, the subject matter delivered by the lecturer in lectures must be in accordance with the lesson plan so that students prepare themselves before the start of lectures. The clarity of reference sources/lecture reference materials is clearly stated in the RPS which makes it easier for students to find course learning materials.

Quality of Student Interaction with Teaching Materials

The aspects that become the basic assessment in formulating the quality of interaction between students and learning materials are: 1) The system used allows the presentation of material in various ways; online meetings, chatting, etc., 2) The implemented system provides opportunities for students to study material independently according to their abilities, 3) The implemented system provides opportunities for students

to self-evaluate independently to understand their learning outcomes, 4) There is an implemented system can provide information to lecturers and students about progress and learning outcomes, 5) Scenarios of learning activities, learning paths, learning media, evaluation of learning outcomes, and aspects of feedback that are designed in an integrated manner. The quality of student interaction with teaching materials according to student perceptions is explained in Figure 3. Student Perceptions of the Quality of Student Interaction with Teaching Materials, with a good percentage of 41%, quite good 25%, not good 19% and very good 15%.

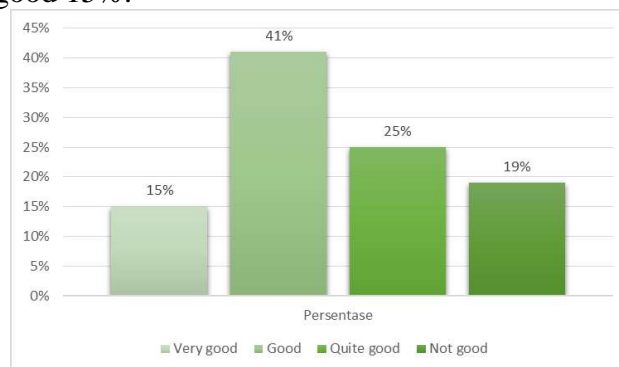


Figure 3. Student Perceptions of the Quality of Student Interaction with Teaching Materials

In the learning process students should be able to interact with teaching materials optimally. This is in line with the results of previous research where the majority of students are dissatisfied with distance learning because students have so far been accustomed to receiving face-to-face learning, so there may be an unpreparedness in using e-learning learning methods (Napitupulu, 2020). Delone & McLean (2003) stated that the quality of e-learning learning should focus on system performance characteristics, namely ease of use, user ease of learning, speed of access, system reliability, flexibility, usability of system features and functions, and security (Handayani and Wiyata, 2020). According to Pramuniati, improving the quality of student interaction with teaching materials should be carried out by: Teaching materials are presented digitally through various means, namely video conferencing, online conversations (chat) or e-mail; Students are given the opportunity to study material independently according to their abilities; Students are given the opportunity to self-evaluate independently in order to measure how much their learning achievements are; Students are given the convenience of accessing online tutorials and all services that support e-learning whenever and wherever they are; There is a system/device that can provide information to lecturers and students about the progress and learning achievements that are obtained.

5. CONCLUSION

The results of the study show that according to student perceptions, e-learning learning is in the sufficient criteria good. The learning model with virtual courses (e-learning), which can eliminate variations in teaching techniques and materials, is a new advancement in the field of teaching and learning. A greater level of learning quality is offered. The e-Learning system is crucial to foree current improvements in both method and content because of information technology, which is accelerating the transition to a

digital era. The efficiency of e-learning is enhanced by having as much interaction as possible between teachers and students, students and other students, and students and other educational facilities. A center for student activities, group interaction, system support management, in-depth study material, tests, and online content is necessary if learning is done online. In terms of information technology, the internet enables a full rewriting of previously successful learning principles.

REFERENCES

- Aqib, M. A. and Khoiriyah, M. (2020) 'Analysis of student satisfaction regarding online learning performance by lecturer via the Whatsapp Group application, Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences, 1(November), pp. 141–153. doi: 10.33367/ijhass.v1i3.1454.
- Baety, D. N. and Munandar, D. R. (2021) 'Analysis of the effectiveness of online learning in the face of an outbreak Covid-19 pandemic', *Educative: Journal of Education*, 3(3), pp. 880–889. doi: 10.31004/edukatif.v3i3.476.
- Baharun, hasan and Zamroni, Z. (2017) *Educational Quality Management*. 1st edn, Academic Library. 1st edn. Edited by A. Muadin. Tulungagung: Library Academy.
- Bora, M. A. (2017) 'Analysis of Satisfaction Using E-Learning Cloud at the Ibnu Sina College of Engineering (STT) Batam', *Creative Industry Journal (Jik)*, 1(01), p. 55. doi: 10.36352/jik.v1i01.49.
- Hamdani, A. R. and Priatna, A. (2020) 'Effectiveness of implementing full online learning during a pandemic Covid-19 at the Elementary School level in Subang Regency, Didactic: PGSD STKIP Subang Scientific Journal, VI(01), pp. 1–9. doi: 10.36989/didactic.v6i1.120.
- Handayani, E. F. and Wiyata, M. T. (2020) 'Evaluation of E-Learning user satisfaction in the learning process online at the Wiyata Indonesia Management Institute', *Arika*, 14(2), pp. 75–82. doi: 10.30598/arika.2020.14.2.75.
- Napitupulu, R. M. (2020) 'The impact of the Covid-19 pandemic on distance learning satisfaction', *Jurnal Inovasi Educational Technology*, 7(1), pp. 23–33. doi: 10.21831/jitp.v7i1.32771.
- Pramuniati, I. et al. (2020) *Development of a quality assurance system in implementing online learning in Medan State University*. 1st edn. Medan: State University of Medan.
- Saifuddin, M. F. (2018) 'E-Learning in Student Perception', *VARIDIKA Journal*, 29(2), pp. 102–109. doi: 10.23917/varidika.v29i2.5637.
- Sitepu, B. P. and Lestari, I. (2018) 'Implementation of semester learning plans in the learning process in Universities', *Education Science Perspective*, 32(1), pp. 41–49. doi: 10.21009/PIP.321.6.
- Subhi, I. (2020) 'The urgency of efforts to maintain the quality of learning amid the Covid 19 pandemic', *Edification Journal*, 3(1), pp. 35–56. doi: 10.37092/ej.v3i1.213.
- Zuraini, Z. and Nurhayati, N. (2021) 'Effectiveness of E-Learning in the New Normal Era', *Genta Mulia Educational Scientific Journal*, 1(01), pp. 130–136. Available at: <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/563> (Accessed: 13 September 2021).



The Importance of Corrective Feedback in learning a Foreign Language

Ekram Gebril Khalil
egkhalil@elmergib.edu.ly

Background: The role of corrective feedback **CF** is debated in foreign language acquisition **FLA**. It has not been unequivocally shown the **CF** is effective in **FLA**, In particular not in the case of on-line processing, as in oral foreign language **FL** proficiency. This might be because, to date, it has not been feasible to create appropriate research conditions, we claim that these problems can be alleviated by resorting to computer assisted language learning **CALL** environment in which learners receive **CF** individually, on spoken output. Also the role of corrective feedback in **FL** has received much attention, and it is still atypical issue. Studies on the effectiveness of **CF** have produced mixed result. An essential problem seems to be that most studies on **CF** do not take account of individual. Characteristics influence the effectiveness of **CF**. This point to the necessity of developing research paradigms for **CF** that can take account of individual learner variation and that can adapt to the learners needs and preference .We suggest using a **CALL** system that exploits automatic speech recognition **ASR** and that is designed to adapt to individual learner different.

Feedback can be positive or negative. Positive feedback affirms that a learner response to an activity is correct. It may signal the veracity of the content of a learner utterance or the linguistic correctness of the utterance. In pedagogical theory positive feedback is viewed as important because it provides affective support to the learner and fosters motivation to continue learning. In SLA, however, positive feedback (as opposed to negative feedback) has received little attention, in part because discourse analytical studies of classroom interaction have shown that teacher's positive feedback move is frequently ambiguous (e.g., "Good" or "Yes" do not always signal the learner is correct, for they may merely preface a subsequent correction or modification of the learner's utterance) . Negative feedback signals, in one way or another, that the learner's utterance lacks veracity or is linguistically deviant. In other words, it is correction in intent. Both SLA researchers and language educators have paid careful attention to corrective feedback (CF), but they have frequently disagreed about when to correct them(see, For example, Hendrickson,1978 and whether to correct errors, what errors to correct, how to correct them, Hyland & Hyland,2006).

Error correction has always been a very controversial topic, and perhaps a thorny issue as there is very little agreement as how to correct learns who has made an error and whether this correction will be effective or not. Error correction can easily be described on continuum ranging from the idea that it can be harmful and ineffective to being very essential and beneficial for some grammatical structures. According to recent studies, as will be shown later on, it has been proven that error correction is effective, necessary and essential however the obstacle that prevents error correction from being wholly effective lies in teacher's inconsistency and disorganized ways that of handling errors. Whether or not systematic, consistent or effective the teacher's reaction is to errors, corrective feedback has been wide.



1.2 The Statement of the problem

The issue of how correct learner errors has long been of interest not only to the teacher but also students, Many students suffer from the way that teachers used when they correct their mistakes {Giving feedback}.So that teachers need to know the strategies to give correct feedback in the classroom, especially those who learn a second language. This research will be about the role of corrective feedback in foreign language learning.

1.3 The Research Questions

Q1_What is the importance of feedback? Which type of feedback is more effective?

Q2_ How do teachers provide feedback to learners in the EFL classroom?

Q3_What are learners perception of the value of providing feedback?

1.4 The objectives and the aims of the study

The aim of giving feedback is to improve the situation or the learner's performance. Feedback is an essential part of effective learning; it helps learners understand the subject being studied and gives them clear guidance on how to improve their learning.

1.5 The significance of the study

The purpose of this study is considered essential to the learning and teaching process which includes lecturers, learners, researchers, administrators, and schools.

The result of this study will help teachers to determine the factors that influence certain strategies to give feedback, also to find out the effective kind of feedback whether direct or indirect, to help learners improve their performance, as well as to measure the impact of giving feedback on the learning and teaching process.

1.6 The definitions of the terms

Feedback: In teaching is information that given to learner about his or her performance of learning takes, usually with the objective of improving this performance.

Corrective feedback: Is a frequent practice and in the field of education and in learning generally. It typically involves a student receiving either formal or informal feedback on his/her performance on various tasks by a teacher or peer(s).However learning that takes place outside of the realm of institutional schooling can also rely heavily on corrective feedback.

Foreign Language (FL): Is a language originally from another country than the speaker. However, there must be defined distinction between foreign and second language. It is also a language not spoken in the native country of the person referred to.

Literature Review

Introduction

In this review, feedback is conceptualized as information provided by an agent (e.g., teacher, peer, book, parent, self, experience) regarding aspects of one's performance or understanding. A teacher or parent can provide corrective information, a peer can provide an alternative strategy, a book can provide information to clarify ideas, a parent can provide encouragement, and a learner can look up the answer to evaluate the correctness of a response. Feedback thus is a "consequence" of performance.

To assist in understanding the purpose, effects, and types of feedback, it is useful to consider a continuum of instruction and feedback. At one end of the continuum is a clear distinction between providing instruction and providing feedback. However,



when feedback is combined with more a correctional review, the feedback and instruction become intertwined until "the process itself takes on the forms of new instruction, rather than informing the student solely about correctness" (Kulhavy, 1977, p. 212). To take on this instructional purpose, feedback needs to provide information specifically relating to the task or process of learning that fills a gap between what is understood and what is aimed to be understood (Sadler, 1989), and it can do this in a number of different ways. These may be through affective processes, such as increased effort, motivation, or engagement. Alternatively, the gap may be reduced through a number of different cognitive processes, including restructuring understandings, confirming to students that they are correct or incorrect, indicating that more information is available or needed, pointing to directions students could pursue, and/or indicating alternative strategies to understand particular information. Winne and Butler (1994) provided an excellent summary in their claim that "feedback is information with which a learner can confirm, add to, overwrite, tune, or restructure information in memory, whether that information is domain knowledge, meta-cognitive knowledge, beliefs about self and tasks, or cognitive tactics and strategies" (p. 5740). Feedback has no effect in a vacuum; to be powerful in its effect, there must be a learning context to which feedback is addressed. It is but part of the teaching process and is that which happens second-after a student has responded to initial instruction-when information is provided regarding some aspect(s) of the student's task performance. It is most powerful when it addresses faulty interpretations, not a total lack of understanding. Under the latter circumstance, it may even be threatening to a student: "If the material studied is unfamiliar or abstruse, providing feedback should have little effect on criterion performance, since there is no way to relate the new information to what is already known" (Kulhavy, 1977, p. 220). The focus of this article on feedback as information about the content and/or understanding of the constructions that students have made from the learning experience is not the same as a behaviorist input-output model. Contrary to the behaviorists' argument, Kulhavy (1977) demonstrated that feedback is not necessarily a reinforce, because feedback can be accepted, modified, or rejected. Feedback by itself may not have the power to initiate further action. In addition, it is the case that feedback is not only given by teachers, students, peers, and so on, but can also be sought by students, peers, and so on, and detected by a learner without it being intentionally sought.

The above comments pertain to oral CF. But similar differences in opinion exist where written CF is concerned, as is evident in the debate between Truscott and Ferris (Truscott, 1996, 1999, 2007; Ferris, 1999). Truscott, reflecting the views of teachers who adhere to process theories of writing, advanced the strong claim that correcting learners' errors in a written composition may enable them to eliminate the errors in a subsequent draft but has no effect on grammatical accuracy in a new piece of writing (i.e., it does not result in acquisition). Ferris disputed this claim, arguing that it was not possible to dismiss correction in general as it depended on the quality of the correction—in other words, if the correction was clear and consistent it would work for acquisition. Truscott replied by claiming that Ferris failed to cite any evidence in support of her contention. To correct or not to correct written errors, then, remains contentious, although a number of recent studies (e.g., Sheen, 2007; Ellis, Sheen, Murakami, & Takashima, 2008) have produced evidence to show that written CF can result in acquisition. Reviewing literature relating to this controversy, Hyland and



Hyland (2006) commented “it is difficult to draw any clear conclusions and generalizations from the literature as a result of varied populations, treatments and research designs” (p. 84), implying that contextual factors influence the extent to which CF is effective. SLA researchers also disagree about the role CF plays in L2 acquisition. Krashen (1982) called error correction “a serious mistake” (p. 74). He offered two main reasons for this view. First, “error correction has the immediate effect of putting the student on the defensive” (p. 75) with the result that the learner seeks to eliminate mistakes by avoiding the use of complex constructions. Second, error correction only assists the development of “learned knowledge” and plays no role in “acquired knowledge.” However, Krashen felt that error correction directed at simple and portable rules, such as third person –s, was of value because it would enable learners to monitor their production when the conditions allowed (i.e., the learner was focused on form and had sufficient time to access learned knowledge). VanPatten (1992) promulgated a similar view to Krashen’s, arguing that “correcting errors in learner output has a negligible effect on the developing system of most language learners” (p. 24). However, other SLA researchers, especially those working within the interactionist framework, have viewed CF as facilitative of language acquisition. Their views are reflected in VanPatten’s later position on CF. In VanPatten (2003), for example, he acknowledged that CF in the form of negotiating for meaning can help learners notice their errors and create form-meaning connections, thus aiding acquisition. There is increasing evidence that CF can assist learning (see, for example, Ellis, Loewen, & Erlam, 2006; Bitchener, Young, & Cameron, 2005), and current research has switched from addressing whether CF works to examining what kind works best.

Types of feedback

In addition to recast which is the most frequently used feedback, seven different corrective strategies have been identified: explicit correction, clarification requests, metalinguistic information, elicitation, repetition, and translation (Lyster & Ranta, 1997; Panova & Lyster, 2002). All of these techniques are placed in an explicit-implicit continuum. The following section elaborates on each of these corrective feedback techniques.

1-Recast

The term recast was initially used in the literature of L1 acquisition to refer to responses by adults to children’s utterances (Nelson, Carskaddon, & Bonvillian, 1973; as cited in Nicholas et al, 2001); afterward it merged into the domain of L2 acquisition in which different definitions were utilized for this term. Lyster and Ranta (1997, p. 46) define recast as ‘teacher’s reformulation of all or part of a student’s utterance, minus the error’. According to Ellis and Sheen (2006, pp. 78-80), recasts are of various types including corrective recasts (Doughty & Varela, 1998), corrective/non-corrective recasts (Farrar, 1992), full/partial recasts, single/multiple recasts, single utterance/extended utterance recasts, and simple/complex recasts (Ellis & Sheen, 2006). Nelson, Denninger, Bonvillian,

Kaplan, and Baker (1983) also propose two further classifications of recasts, i.e. simple and complex recasts; the former deals with minimal changes to the child’s utterance while the latter is concerned with providing the child with substantial additions. It is also mentioned that in terms of their linguistic development, children benefit from simple recasts more than complex ones (Nelson et al., 1983)



There is no general agreement among SLA practitioners regarding the effectiveness of recasts due to their limitations. Though some researchers (e.g., Long, 2006; Doughty, 2001) consider recast as an effective corrective feedback technique, others (Lyster, 1998a; Panova&Lyster, 2002) propose that learners usually pass recasts unnoticed and thus they regard them not as effective for inter language development. A number of interaction researchers (e.g., Braidi, 2002; Chaudron, 1977, 1986; Fanselow, 1977; Long, 1996; Lyster, 1998a, 1998b; Lyster&Ranta, 1997; Nicholas et al., 2001; Oliver & Mackey, 2003), referring to the ambiguity of recast, also argue that recast might be perceived as synonymous in function as mere repetition for language learners hence learners might fail in perceiving the corrective function of recasts (e.g. Long, 2006; Lyster&Ranta, 1997; Morris & Tarone, 2003; Nicholas et al, 2001). Learners might be simply provided with the correct form without being pushed to modify their inter language since recasts don't elicit repair (Loewen&Philp, 2006). In addition, Loewen and Philp (2006), based on previous studies (e.g. Ellis & Sheen, 2006; Long, 1996; Long, Inagaky, & Ortega, 1998), affirm that the effectiveness of recasts depends on the targeted form under study. Despite all these limitations, bulky researches on this issue yield evidence for the positive impact of recasts on L2 learning (Ayoun, 2001; Braidi, 2002; Doughty & Varela, 1998; Han, 2002; Havranek, 2002; Iwashita, 2003; Leeman, 2003; Long, Inagaki, & Ortega, 1998; Mackey & Philp, 1998; Oliver, 1995, 2000; Philp, 2003). Doughty and Varela (1998) conducted a study on the effectiveness of the corrective recasts and reported that learners who received corrective recasts outperformed the control group in both oral and written measure. The results of numerous studies revealed that contradictory interpretations of recasts can be attributed to the different contexts in which recasts are implemented (Nicholas et al, 2001), suggesting the ineffectiveness of recasts in classroom setting (e.g. Ellis, Basturkmen, & Loewen, 2001; Lyster, 1998a, 1998b; Lyster&Ranta, 1997; Morris & Tarone, 2003; Nabei& Swain, 2002; Panova&Lyster, 2002) and their efficiency in laboratory setting (e.g., Braidi, 2002; Carroll & Swain, 1993; Han, 2002; Iwashita, 2003; Leeman, 2003; Long et al., 1998; Mackey & Philp, 1998; Oliver, 1995).

2-Explicit feedback

As the name suggests, explicit feedback falls at the explicit end of corrective feedback spectrum. This kind of error correction therefore, is characterized by an overt and clear indication of the existence of an error and the provision of the target-like reformulation and can take two forms, i.e. explicit correction and metalinguistic feedback (Ellis, Loewen, & Erlam, 2006). In explicit correction, the teacher provides both positive and negative evidence by clearly saying that what the learner has produced is erroneous, while in metalinguistic feedback he or she only provides students with "comments, information, or questions related to the well-formedness" (p.47) of their utterances (Lyster&Ranta, 1997) . The communicatively intrusive nature of explicit feedback amplifies the provision of both negative and positive evidence, potentially aiding learners in noticing the gap between their inter language and the target-like form. However, in providing the target-like reformulation, explicit error correction reduces the need for the learner to produce a modified response. Thus, explicit error correction, because it supplies the learner with both positive and negative evidence, facilitates one type of processing, the noticing of an inter language/target language difference, but reduces another type of processing, the modified production of an inter language form to a more target-like form.



3- Clarification Requests Feedback

That carries questions indicating that the utterance has been ill-formed or misunderstood and that a reformulation or a repetition is required are identified as clarification requests. This kind of feedback encapsulates “problems in either comprehension, accuracy, or both” (Lyster&Ranta, 1997, p.47). Clarification requests, unlike explicit error correction, recasts, and translations, can be more consistently relied upon to generate modified output from learners since it might not supply the learners with any information concerning the type or location of the error.

4- Metalinguistic Feedback

Much like explicit error correction, metalinguistic feedback- because it diverts the focus of conversation towards rules or features of the target language- falls at the explicit end of the corrective feedback spectrum. Lyster and Ranta (1997) categorize metalinguistic feedback as “comments, information, or questions related to the well-formedness of the student's utterance, without explicitly providing the correct form”. Unlike its name, the inclusion of meta language is not its deterministic characteristics; rather the encoding of evaluations or commentary regarding the non-target-like nature of the learner's utterance is considered as the defining feature. Metalinguistic feedback is divided into three subcategories: metalinguistic comments, metalinguistic information and metalinguistic questions (Lyster&Ranta, 1997).

The least informative one is metalinguistic comments which only indicate the occurrences of an error. But the next subcategory, i.e. metalinguistic information not only indicates the occurrences or location of the error but also offers some meta language that alludes to the nature of the error. Metalinguistic questions, the last identified subcategory of metalinguistic feedback, "point to the nature of the error but attempt to elicit the information from the student" (Lyster&Ranta, 1997, p.47). This kind of metalinguistic feedback requires learner to reconsider their assumptions regarding the target language form while metalinguistic information applies meta language to mark the nature of the error.

5- Elicitation

Elicitation is a correction technique that prompts the learner to self-correct (Panova&Lyster, 2002) and may be accomplished in one of three following ways during face-to-face interaction, each of which vary in their degree of implicitness or explicitness. One of these strategies is request for reformulations of an ill-formed utterance. The second one is through the use of open questions. The last strategy which is the least communicatively intrusive and hence the most implicit is the use of strategic pauses to allow a learner to complete an utterance. Therefore, elicitation falls in the middle of explicit and implicit continuum of corrective feedback. This kind of corrective feedback is not usually accompanied by other feedback types.

6- Prompt

In the related literature two other terms are used interchangeably to refer to this kind of feedback, i.e. negotiation of form (Lyster, 2002; Lyster, 1998b; and Lyster&Ranta, 1997) and form-focused negotiation (Lyster, 2002b). Lyster and Mori (2006) introduce prompts as a range of feedback types, consisting of four prompting moves: elicitation, metalinguistic clue, clarification request, and repetition. All these moves offer learners a chance to self-repair by withholding the correct form.



7-Repetitions

Another approach to provide corrective feedback is repetition which is less communicatively intrusive in comparison to explicit error correction or metalinguistic feedback and hence falls at the implicit extreme on the continuum of corrective feedback. This feedback is simply the teachers or interlocutors' repetition "of the ill-formed part of the student's utterance, usually with a change in intonation" (Panova&Lyster, 2002, p.584). 3.8 Translation was initially considered as a subcategory of recast (Lyster&Ranta, 1997), but what distinguishes it from recast is that the former is generated in response to a learner's ill-formed utterance in the target language while the latter is generated in response to a learner's well-formed utterance in a language other than the target language. What translation and recast have in common is that they both lack overt indicators that an error has been produced. This shared feature places both toward the implicit end of the corrective feedback spectrum, though the degree to which translations are communicatively obtrusive can also vary. Translations also have another feature in common with recast as well as explicit error correction that is they all contain the target-like reformulation of the learner's error and thus provide the learner with positive evidence.

Effectiveness of feedback

Both sides the provider (teachers) and the receiver (students) get positive effective from feedback. They can test their own level of knowledge. Hattie and Timperley (2008, p.90) claimed that 'the four levels' of the focus of feedback which influence to feedback more effective in directly. According to them, the first level is 'feedback about the task' which indicates errors of information, such as student's work is correct or incorrect. In this level also includes information about the depth or quality of the work, it may be against criteria (either explicit or implicit). The information should be neatness or format at this level. Hattie and Timperley found it more powerful when it corrects misconceptions than when it alerts students to lack of information (as cited in Brookhart, 2008).

Second level is 'feedback about the processing of the task' that means the process is used to create a product or complete a task (Hattie and Timperley, 2007). According to Brookhart (2008) the process gives idea of information to students about how they approach to the task, the relationship between what they did and the quality of their performance and alternativestrategies. Some learners are able to translate feedback about the task into feedback about the process. According to Butler and Winne (1995), 'given outcome feedback (knowledge of results), they can generate their own cognitive feedback (linking characteristics of the task and their process with those result)' (as cited in Brookhart, 2008).

The third level is "feedback about self-regulation"; students should be more focused at this level and their confident to engage further on a task (Hattie &Timperley, 2007, p.90). Self-regulation leads students to use monitor and control their own learning, seeking, accepting and acting on feedback information or not. The effectiveness of this level is the degree which expands self efficacy.

The forth level, "feedback about the self as a person" indicates that feedback can be personal about performance on the task. Hattie and Timperley (2007) gave an example on this level, that is "You are a great student". That means, this feedback has been given on student's personal task. These levels are very helpful to make feedback more effective.



However, there have some advantages of feedback which help pupils to develop their standard in analyzing data they receive. Such as

-Critical thinking: After getting feedback, a student will think in critical way such as how to make their work better etc. This process helps them to develop their critical thinking abilities.

- Making a decision: After getting feedback students decide what they will do. In that way their decision making ability will be enhanced. This will play a vital role when students grow into adult, they can make a decision pertaining to their life, career etc.

-Enhanced creativity: Students think more about how to make their work best or more creative. They may come up with innovative ideas to pass the knowledge in various ways.

-Improves self-analysis: Students can judge themselves and they are able to check facts and information in their own knowledge banks.

Strategies and contents of feedback

There have some feedback strategies which should be followed by the teacher while they giving feedback to their students. Marzano, Pickering and Pollock (2002) mentioned in their research book, called 'Classroom Strategies that Work: Researched-Based Strategies for Increasing Student Achievement', some effective strategies in the classroom. Several dimensions of feedback strategies are given bellow :

- Timing: It indicates when and how often feedback is given. Feedback would be effective, if it must give in timely. Feedback should provide while learners are still thinking about their learning goal and they are mindful of the target learning. Delay feedback would not more comprehensive and does not help learners to improve their thinking process (Brookhart, 2008).

-Amount: Students need enough amount of feedback which helps them to understand what to do. Amount of feedback indicates that how many errors or points are focused and how much feedbacks are given by teacher on each point. So, teachers should provide enough feedback for clear understanding of what to do next on a topic. Of course, it needs not essential to provide more amount of feedback for the learners. Goldilocks found that feedback should not be too much, not too little, but just right.

-Mode: It refers to which kind of feedback is being used (i.e. written, oral or verbal ordemonstrations) while giving feedback. That's mean feedback should be provided appropriate way which gives the students to make sense. It based on level of thestudents; so, teachers should take the decision which feedback they will use (like oral orwritten form). For an example, the students who do not read well, oral feedback helps them to better understand or written feedback is useful for written task etc.

.- Audience: Feedback depends on types of learners, such as learners may be a group or individual or whole class. For an example, individual feedback must be more specific or group feedback is given when most students missed the same class (Brookhart, 2008).

However, contents of feedback are most important factors which help teachers to decide what should say through the feedback. Teacher must be conscious on contents while giving feedback. The purposes of the focus of feedback are to describe the qualities of work in target learning, observe of learning processes, avoid comments of personal and draw the student's self- regulation. According to Hattie and Timperley



(2007), feedback exposes indifferent way like it might be exposed about the task, the processing of the task, self-regulation and the self of a person.

Teacher should focus on those things which are very important for student learning. The content of comparison compares student's task with specific criteria, their own past performance and sometimes compare with the other student's work which make the student understand to describe the process or methods students use and they could decide what the next goal should be. Feedback function is important for student achievement. Feedback function gives description and avoids evaluation or judging on student's work. For an example teacher can identify student's strengths and weakness and also express the task of students. The target of feedback valence indicates that feedback may be positive comments (e.g. teachers praise to their learners on their good works) or negative comments (e.g. teacher will find out the errors and suggest where improvement is needed and then give enough amount of information so that students will get the idea how they complete the work successfully).

Of course, feedback must be clear and understandable to the students; it is called clarity of feedback. Teachers should use those vocabularies and concepts which are more understandable to the students. However, the specificity makes feedback more specific; as a result, students can realize what will do for improving themselves and their task. Of course, teachers' tone or voice is an important content while giving feedback. Teachers should choose those words which will play as an agent for the students. Therefore, all these aspects of contents are very necessary for teachers to control their feedback for different purposes for different students. It is noted that teachers who discuss the problems of students in positive and fair way, students like and respect them most (Brookhart 2008).

Corrective Feedback and Uptake

In studies on corrective feedback, uptake is " ..a student's utterance that immediately follows the teacher's feedback and that constitutes a reaction in some way to the teacher's intention to draw attention to some aspect of the student's initial utterance (Lyster&Ranta, 1997; p.49)."Uptake in this sense is used as a way of evaluating the effectiveness of feedback types which can be divided into two categories: "repair" and "needs repair" (Lyster&Ranta, 1997, p. 49). "Uptake in this sense is used as a way of evaluating the effectiveness of feedback types which can be divided into two categories: "repair" and "needs repair" (Lyster&Ranta, 1997, p. 49). However, several arguments question the utility of uptake, claiming that considering it as an indication of learning is not reliable (Long, 2006; Ellis, Basturkmen&Loewen, 2001). Besides, it is mentioned that a lack of response to recasts might be attributed to conversational constraints (Oliver, 1995, 2000; Nabei& Swain, 2002). The third argument against the utility of uptake is that that a lack of immediate uptake does not preclude the possibility that recasts are in fact useful as the results of some surveys indicate (e.g., Mackey and Philp, 1998). The effectiveness of uptake pivots on a number of characteristics of feedbacks including: complexity, timing, and type of feedback (Loewen, 2004).

Methodology

Introduction:

In this chapter, the researcher is going to introduce the methods and the procedures that are selected to collect data to obtain answers to the research questions.



Two instruments are going to be used for collecting data; the first one is teachers' interviews, and the second one is students questionnaire.

The participants (The subjects):

The participants of this study are five teachers of English in Al-Mergib University. They will be three males and two females, their ages are thirty to forty- five. They have good experience in teaching from two to twelve years. Those participants are going to be asked to answer interviews, these interviews will determine the important role of teacher feedback, how it can help their students to be more active in their learning, and how they can learn from their mistakes to achieve a better understanding of their subject. This feedback will not only help students to learn and achieve more, but also it will point out to the teachers their student's faults and weaknesses, in addition; it will enable them to focus more on their studies and get better feedback.

In addition, there will be questionnaire questions that involve different types of questions. It will be conducted with at least fifty students whose ages are about twenty to twenty-five. They are going to be their teacher's feedback plus their reaction to it, not only that but also their emotional state towards the feedback. Does the feedback help them in understanding their mistakes, or do they even consider that feedback has an important role in their learning process?

Instruments:

Mixed methods research seems to be the most appropriate methodology to be used. It is not only significant to document teachers, perceptions regarding feedback use in their classrooms, but it is also crucial to determine how their learner's perceptions regarding feedback as well.

Teacher's interviews:

The interview is a really useful tool to gather information, because it is simple, and can easily be constructed. The interview can be easily distributed and less time is consumed during data gathering. Answers are kept confidential and data from closed-ended items are easy to tabulate. Also, the terms are comprehensive and in a direct manner to avoid confusion.

The interview that is going to be used in this study is designed specially to ask those teachers about the way that they use in providing feedback inside the classroom, how the student react to their feedback, and to explore the effects of feedback on students' learning and achievements.

Each interview involves a list of open-ended questions which are essay questions that the teachers can answer freely in expressing their opinions, also closed-ended questions will be there to investigate the degree of the teachers about certain conceptions about the feedback in general.

Students' questionnaire:

The questionnaire in collecting data helps to gain deeper insights, since it allows for adaptability in questioning as it reflects the personal side of the participants. So here they will be asked about their teachers' feedback in general, its effect on them, how they react to it, and so many questions Furthermore, and the questionnaire data is complemented and expanded on the interview data as it enables the researchers to get follow-up information in the case of ambiguous and incomplete responses the interviews.

This questionnaire will include both open-ended questions addressing issues that are related to feedback, and how it affects their learning and achievements. The



questionnaire can ask additional questions from his side when further information may emerge in the course of the questionnaire since the subjects have the complete right to participate.

Data Analysis

Introduction

In this chapter, the researcher is going to find answers to the research questions in the light of the analysis of the researcher in collecting data from its samples.

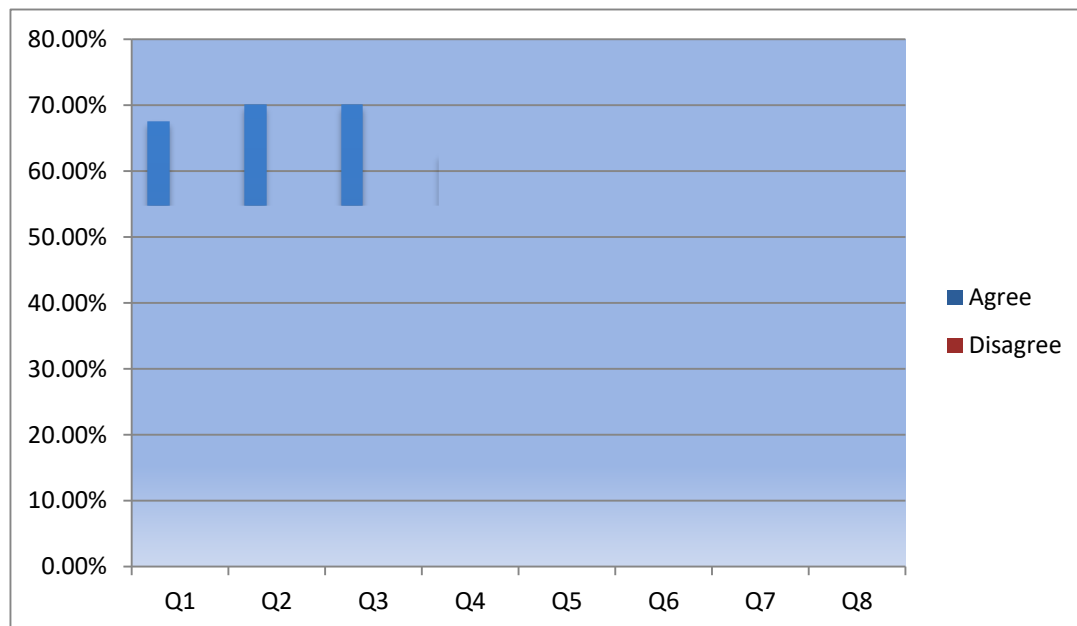
The findings and conclusions are going to be obtained based on :

- 1 – The analysis of the teachers' interviews.
- 2 – The analysis of the students' questionnaires.

- **The results of students' questionnaires :**

This table shows the summary of students' responses .

	Agree	Disagree
Q1	67.5%	30%
Q2	70%	30%
Q3	70%	35%
Q4	62.5%	37.5%
Q5	55%	45.5%
Q6	55%	42.5%
Q7	42.5	57.5%
Q8	75%	25%
Q9	67.5%	25%
Q10	60%	40%
Q11	30%	70%
Q12	62.5%	37.5%
Q13	55%	45%
Q14	65%	35%
Q15	70%	30%
Q16	37.5%	62.5%
Q17	62.5%	37.5%



[Figure 1]The figure shows the results of the first part of the questionnaire



4.4 Here are the questions with their answers:

The 1st question was asked students whether they agree about feedback is helpful to them in their learning and achievement or not. Among forty responses, twenty seven of them agreed that feedback is helpful, while thirteen of them disagreed

In the 2nd question twenty eight out of forty students agreed that positive feedback has a great effect on the students' performance inside the classroom, while twelve students disagree with that.

The 3rd question about whether students get upset to negative feedback and it affects their performance. The majority of the students agreed. There were twenty eight out of forty, while the minority which was fourteen disagree.

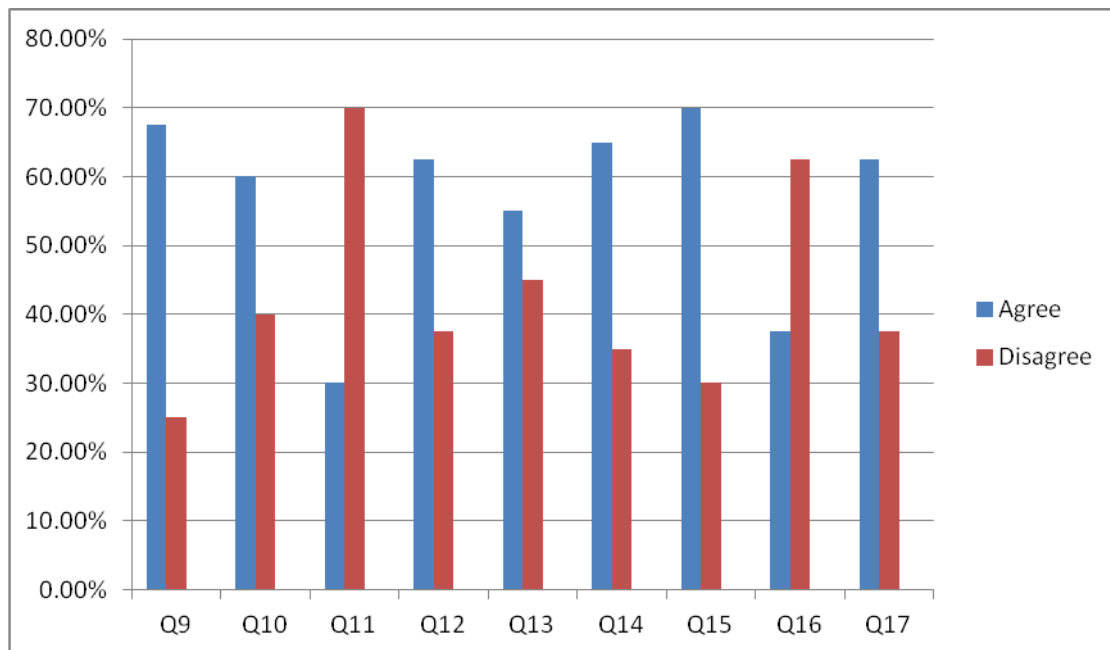
The 4th question asked them if most of the teachers use feedback properly or not. It can see among forty of students twenty five of them agreed that the teacher do not use feedback in a proper way, on the other hand fifteen of them disagreed.

The 5th question asked if students make use of the provided feedback or not. Twenty two out of forty agree, in contrast; eighteen of them disagree.

The 6th question asked if students agree that they find positive feedback very helpful which helps them to compete with each other on getting the best feedback or not. Twenty two out of forty agreed. Whereas seventeen of them disagree.

The 7th question asked if students do not comprehend feedback well. Seventeen out of forty agreed. At the same time twenty three of them disagree.

The 8th question asked students if teachers need to learn more about feedback and how to give it property. Thirty out of forty agreed that, While just ten out of forty disagree.



(Figure 2) The figure shows the results of the second part of the questionnaire.

The Q9 asked students if they learn over time to adjust their attitude and take feedback more positively or not. Among forty twenty seven of students agreed, whereas thirteen of them disagree.



The Q10 asked students if feedback is related to clear, specific and challenging goals for the students or not. Twenty four out of forty agreed, in contrast; sixteen of them disagreed.

The Q11 asked students if feedback should encompass every error a student makes or not. Twelve out of forty agreed, while twenty eight of them disagreed.

The Q12 asked students if direct feedback is better than indirect feedback or not, Twenty five of them agreed that, on the other hand fifteen of them disagreed.

The Q13 asked students if only errors meaningful to the students should be corrected. Twenty two out of forty agreed, whereas eighteen of them disagreed.

The Q14 asked students when correcting student work, it is better to focus on the content rather than the grammar. Twenty six out of forty agreed that, in the same time fourteen of them disagreed.

The Q15 asked students if they feel it is teachers' duty to correct their errors. Twenty eight of them agreed, while twelve of them disagreed.

The Q16 asked students if they feel nervous about speaking after correcting their errors. Fifteen out of forty agreed that, whereas twenty five of them disagreed.

The Q17 asked students weather they feel it is better for them to know the corrections or not. Twenty five out of forty agreed that, in contrast; fifteen of them disagreed.

4.5 The results of the interview:

The researcher did an interview with four teachers and it included five questions, in this analysis the researcher named the teachers A, B,C, and D

Q1/ How often do you provide feedback to your students ?

All the teachers answered with always. They give feedback to their students every time; they just have differences at the time they gave feedback. Teacher A said that he gives feedback to his students during the lesson and at the end of the lesson, teacher B said she is very careful to give feedback to her students after any activity and exercise, and teachers C, D said that they give feedback when the students do a good job or when they are committing mistakes.

Q2/ Do you think that students can learn from your feedback after making mistakes?

Teacher C answered that her students learn from her feedback to some extent, there are some students who can learn from the teacher's feedback others cannot. It depends on the students themselves. Other teachers agree that the students can learn from teachers' feedback after making mistakes.

Q3/ Do you think students need a type of feedback that clarifies the student's mistakes? Or do you think a type of feedback that only locates their mistakes is enough?

All the teachers have the same opinion here, they said that it's better to clarify the student's mistakes; because they will be more useful for them and also they will be able to improve themselves.

Q4/ Do you think students can benefit from a type of feedback that leads students to think about their mistakes themselves?

Teachers D and C said that there are some students who can benefit from the teacher's feedback, on the other hand there are some students who can't without the help and guide of the teacher. Whereas B and A agree that most of the students



benefit from the teacher's feedback on their mistakes and they avoid making the mistakes in the future.

05/ Do you think the extent to which students learn from feedback deserves the time spent providing feedback? How?

All the teachers agree that giving feedback to the students is very useful and important and it deserves the time spent providing it. although it depends in some circumstances on the ability of the students to understand it and the way the teacher gives his/her feedback.

Conclusion

The important of corrective feedback. Corrective feedback is an important approach which plays a significant role as a guide for the teachers. It helps student to improve learning strategies and give them enough confidence. Also corrective feedback would avoid some mistake production. By using corrective feedback teachers can easily interact to their students, as a result, students get more interest to their study. However, it depends on teachers and it's their responsibilities to provide proper feedback to the students and make a perfect learning environment in the classroom. For successful learning, it is necessary for the teacher to know how to provide feedback and they should be careful on whether feedback will help students progress toward their final goal.

To be effective feedback needs to be clear and understandable, purposeful, motivating, compatible with students' prior knowledge, provide links to the gaps in their learning that have to be closed as well as be compatible with modes of receiving feedback The main purpose of feedback is to improve student learning more specifically means "to reduce discrepancies between current understandings and performance and a goal". To this end, feedback provided to students as part of the teaching process should direct students to strengthen their effort and promote their active participation in the study process. To maximize positive effects of feedback to achieve higher learning standards is a challenging task which involves active participation of both teachers and students.

Bibliography

- Ayoun, D. (2004). The effectiveness of written recasts in the second language acquisition of aspectual distinctions in French: A follow-up study. *Modern Language Journal* 88: 31-55.
- Rookhart, S. M. (2008). How to Give Effective Feedback to Your Students.
- Chaudron, C. (1977). A descriptive model of discourse in the corrective treatment of learners' errors. *Language Learning*, 27, 29-46.
- Doughty, C., & Varela, E. (1998). Communicative focus on form. In C. Doughty & J. Williams (Eds.).
- Ellis, R., & Sheen, Y. (2006). Re-examining the role of recasts in SLA. *Studies in Second Language Acquisition*, 28, 575-600.
- Ferris, D. (1999). The case for grammar correction in L2 writing classes: A response to Truscott (1996). *Journal of Second Language Writing*, 8(1), 1-11.
- Hattie, J., & Timperlt, H. (2007). The power of feedback. Retrieved from <http://education.qld.gov.au/staff/development/performance/resources/readings/powerf>
- Hyland, F., & Hyland, K. (2006). Context and issues in feedback on L2 writing: An introduction. In F. Hyland & K. Hyland (Eds.), *Feedback in Second*



- Hyland, F., & Hyland, K. (2006). Context and issues in feedback on L2 writing: An introduction. In F. Hyland & K. Hyland (Eds.), *Feedback in Second Language Writing* (pp. 1-21). Cambridge: Cambridge University Press.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition* (1st ed.). New York: Pergamon.
- Kulhavy, R. W. (1977). Feedback in written instruction. *Review of Educational Research*, 47(1), 211-232.
- Leeman, J. (2003). Recasts and Second Language development. *Studies in Second Language Acquisition* 25 No. 1: 37-63.
- Lyster, R., & Ranta, L. (1997). Corrective feedback and learner uptake. *Studies in second language acquisition*, 19(01), 37-66.
- Nelson-Le Gall, S. (1981), Help-seeking: An understudied problem-solving skill in children. *Developmental Review*, 1, 224-226.
- Oliver, R. (1981). Negative feedback in child NS-NNS conversation. *Studies in Second Language Acquisition*, 17, 459-481.
- Panova, I., & Lyster, R. (2002). Patterns of corrective feedback and uptake in an adult ESL classroom. *TESOL Quarterly*, 36, 573-595.
- Philp, J. (2003). Constraints on "noticing the gap". *Studies in Second Language Acquisition* 25 No. 1: 99-126.
- Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119-144.
- Sheen Y. (2007). The effect of focused written corrective feedback and language aptitude on ESL learners' acquisition of articles (Vol. 41, pp. 255-283).
- Truscott, J. (1996). The case against grammar correction in L2 writing classes. *Language Learning* 46 No. 2: 327-369.
- Winne, P. H., & Butler, D. L. (1994). Student cognition in learning from teaching. In T. Husen & T. Postlewaite (Eds.), *International encyclopaedia of education* (2nd ed., pp. 5738-5745). Oxford, UK: Pergamon.
- VanPatten, B. (1992). *Second-language acquisition research and foreign language teaching*, part 2. ADFL.
- Vanatten, B. (2003). *From input to output: A teacher's guide to second language acquisition*. Mahwah, NJ: Erlbaum.



شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية (جائحة كوفيد 19 نموذجاً)

سكينة الهادي الحوات¹، فوزي محمد الحوات²، سليمة رمضان الكوت³
قسم الفلسفة وعلم الاجتماع / كلية التربية - جامعة المرقب^{1,2}
قسم التربية وعلم النفس / كلية الآداب - جامعة المرقب³
Fwzyalhwat@gmail.com², sralkut@elmergib.edu.ly³

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية الي: التعرف على انعكاس انتشار الأوبئة والأمراض السارية على شكل العلاقات الاجتماعية في المجتمع الليبي. والتعرف على انعكاس انتشار الأوبئة والأمراض السارية على شكل العادات اليومية في المجتمع الليبي والتعرف على انعكاس انتشار الأوبئة والأمراض السارية على الاغتراب الاجتماعي في المجتمع الليبي والتعرف على انعكاس انتشار الأوبئة والأمراض السارية على التكيف الاجتماعي في المجتمع الليبي.
الكلمات المفتاحية: أوبئة - أمراض - علاقات اجتماعية - كوفيد 19.

مقدمة:

تعتبر العلاقات الاجتماعية مهمة جداً. وتعتبر الأسرة أول نواة اجتماعية، وبها يمكن نقل التنشئة والثقافة المجتمعية للأطفال إلي جانب بعض نماذج السلوك بناءً على تلك السلوكيات التي يلاحظها في والديه ... وتجدر الإشارة هنا إلى أن العلاقات الاجتماعية تختلف وفقاً لدرجة الألفة التي يتمتع بها الشخص مع الآخر سواء كان على مستوى الأسرة - أو العمل أو أي مؤسسة اجتماعية أخرى، وكذلك يتوقف على درجة الثقة؛ ولأن الإنسان اجتماعي بطبيعته، أي أنه ينمو كشخص من خلال مشاركة الحياة في المجتمع. فالعلاقات الاجتماعية مهمة جداً في حياة أي شخص لأن المودة الإنسانية تتغذى من الاحترام والتقدير والحب الذي يتم تلقيه من خلال الصداقة والأسرة والشريك. فالعلاقات الاجتماعية ضرورية للغاية ولكنها في نفس الوقت معقدة للغاية، أي يجب ترك حدود الفردانية للتواصل مع إنسان آخر، والحفاظ على العلاقة بمرور الوقت يعني ترك الأناية (عبادة، 2016: 287).

و العلاقات الاجتماعية في المجتمعات العربية لها شكل قوي، والعلاقات بها ليست سطحية. وإنما علاقة مباشرة أو كما يسمونها علاقة الوجه بالوجه، وهذا أدعي إلي أن يكون هناك تقارب اجتماعي؛ ولكن للأسف رغم قوة العلاقات الاجتماعية والتي يكون مرجعها الدين وحفاظ المجتمع العربي بشكل عام علي الدين إضافة الي قوة العادات والتقاليد، فإن هناك قدر ما من الاتكالية وعدم الحفاظ علي طريقة التقارب الصحي في ظل الظروف الراهنة من تواجد جائحة كوفيد19 (حسين، 2017: 212). ولا أعني بكلامي هذا كل المجتمع العربي ولكن هناك جزء منهم يحافظ وواعي لوجود خطر كوفيد 19 والذي يجتاح العالم بأكمله؛ ورغم توقف العالم كله سواء في الذروة الأولى والثانية عن الاختلاط والتواصل الاجتماعي، وتوقف الدراسة، وكذلك توقفت شكل الحياة الاجتماعية عند الأفراد الواعين، إلا أن المجتمعات العربية ظلت مستمرة في تواصلها اجتماعياً ولم تتفقد بالإجراءات الاحترازية التي فرضتها عليهم دولهم، وخاصة الأفراد الغير واعين، فكانت شكل الحياة الاجتماعية عندهم كما هي، وأفضل مثال علي ذلك وجود احتفالات عديدة بالمناسبات الاجتماعية قائمة كما هي وبشكل مبالغ فيه دون



استخدام المحاذير بشكل كامل للحفاظ علي الصحة؛ فالدول في سباق ضد انتشار المرض، واختبار المرضى وعلاجهم، وتتبع المخالطين، والحد من السفر، وحجر المواطنين، وإلغاء التجمعات وخاصة التجمعات الكبيرة مثل الأحداث الرياضية والحفلات الموسيقية والمدارس. وكانت كل هذه المحاذير السابقة من أجل المساعدة في الحد والاحتواء لهذا الفيروس حتى نجد العلاج المناسب له، وينتقل الوباء مثل الموجة التي يمكن أن تكسر الأنظمة والأشخاص الأقل قدرة على التأقلم. ويعتبر COVID-19 هو أكثر بكثير من مجرد أزمة صحية من خلال اختبار كل من البلدان التي يصيبها فإن COVID-19 لديه القدرة على خلق أزمات اجتماعية واقتصادية وسياسية مدمرة تترك ندبات عميقة. لذلك كانت الإجراءات بالعزل الاجباري للمواطنين أدت الي اختلاف في شكل الحياة، وأصبحت العشرات من أكبر مدن العالم مهجورة لأن الأفراد أصبحوا متواجدين في منازلهم، إما باختيارهم أو بأمر من الحكومة وفي جميع أنحاء العالم تم إغلاق المتاجر والمسارح والمطاعم كإجراء احترازي مما أدى إلى التأثير على شكل الحياة بشكل عام، وتضررت الحياة الاقتصادية بشكل خاص، وخاصة في الدول النامية؛ وهذا ما أدى الي التطرق في هذه الدراسة للتعرف علي شكل العلاقات الاجتماعية في ظل الوباء العالمي وتم اتخاذ كوفيد 19 لأنه مثال حي علي الأوبئة.

مشكلة الدراسة وتسؤلاتها:

نتيجة لظهور الوباء العالمي الأخير والذي اجتاح العالم وهو كوفيد 19 وظهور حالات مرضية كثيرة، ووجود التأثير السلبي لوباء COVID-19 بسبب الفشل في معالجة الأسباب الهيكلية الموجودة له، إضافة الي فرض بعض الإجراءات التي صنفها العلماء كإجراء احترازي مثل الاستبعاد الاجتماعي والحرمان، وإضافة إلي عجز العديد من البلدان الغنية والفقيرة على حد سواء عن تلبية الاحتياجات الأساسية لسكانها نتيجة توقف الحياة والشلل التام في شكل الحياة الاقتصادية مما أثر علي الدخل المادي لهم، كل هذه الأمور أدت إلي حالة من الانفصال والانعزال عن الآخرين. في حين أكد كلا من (Baumeister and Leary: 1995) أن الاتصال الاجتماعي الإيجابي ضروري للصحة النفسية والسيولوجية للأفراد. وقد يبدو الحفاظ على التفاعلات الإيجابية مع مجتمعاتنا أمرًا تافهًا، إلا أنه يحفز الشعور لدي الفرد بالثقة والقبول الذي غالبًا ما نعتبره أمرًا مفروغًا منه. ومع ذلك فإن العزلة الذاتية، وقياس مسافة 6 أقدام بين الأفراد، واستخدام أقنعة الوجه الواقية تمنع حدوث هذه التفاعلات الأساسية وخاصة في المجتمعات العربية والتي تعتمد في تفاعلها الاجتماعي علي التعرف علي الانفعالات والتعرف علي مدي تأثير الأفراد بالتعاملات اليومية، لأن المجتمع العربي في تفاعل وتأثر بالانفعالات وتعبيرات الوجه لأن العلاقات فيما بينهم تعتبر قوية عن أي مجتمع آخر، وهذا بدوره أثر على عملية التواصل الاجتماعي بينهم (Abdallah Y Naser, Hadeel T Al-Hadithi, Eman Zmaily Dahmash, Hassan Alwafi, Salwan Salah Alwan, Zainab Ali (Abdullah: 2020).

وقد كشفت الأزمة الحالية متعددة الأوجه عن الروابط القوية التي كان يمر بها مجتمعنا العربي، والتي قلت نتيجة للتدابير الطارئة التي اتخذتها البلدان في جميع أنحاء العالم في محاولة للحد من انتشار الفيروس، والتي تنطوي أحيانًا على قيود على حرية حركة الأشخاص والسلع والخدمات، إضافة الي عواقب وخيمة على حقوق الإنسان في بعض الأحيان، وذلك لأن الإجراءات التي لم يتم الالتزام بها من قبل الأفراد أدى هذا الي زيادة عدد الإصابات بها، ونتيجة لذلك تم فقدان الأرواح وسبل العيش، وتعطيل التعليم والخدمات الصحية، وزيادة العنف ولا



سيما العنف ضد النساء من خلال التعامل اليومي مع الزوج أو الأخوة أو الأب، ووجود حالة من الاكتئاب لعدم الخروج كما في السابق، أدى هذا إلى محاولة خروج العنف كمتنفس لتأثير توقف الحياة وعدم الخروج ولم يقتصر الأمر على النساء ولكن لكل من الأشخاص المستضعفين، إضافة إلى حدوث تقويض للعلاقات الاجتماعية لملايين الأشخاص حول العالم. إن هذا التأثير الفوضوي للوباء على شبكة العلاقات الاجتماعية والاقتصادية إلى جانب القيود التي تفرضها الحكومات لمنع العدوى الجماعية تسبب شعورًا كامنًا بالاستياء العام، وتم التأكيد على كيفية تأثير الوباء على علم النفس الجماعي (Torales et al. 2020). حيث يميل الفرد إلى القلق والاكتئاب، وقد يوجه هذا التأثير النفسي المزاج الاجتماعي نحو درجة أعلى من العدوانية، بحيث يُتوقع أن يرتفع مستوى الصراع الاجتماعي في فترة ما بعد الوباء. ومن هذا المنظور، قد نقول إن الاضطرابات الاجتماعية والنفسية الناجمة عن الوباء تميل إلى مزاحمة الصراعات في فترة ما قبل الوباء. وهذا أدى بالباحثين إلى طرح التساؤل الرئيسي للدراسة ما شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية جائحة كوفيد 19 نموذجًا؟

ويتفرع منه عدة أسئلة فرعية:

• هل انتشار الأمراض والأوبئة ومن ضمنها كوفيد 19 غير طبيعة وشكل العلاقات الاجتماعية؟

• هل انتشار الأمراض والأوبئة سبب من أسباب التباعد الاجتماعي؟

• هل انتشار الأمراض والأوبئة له إيجابيات أو سلبيات على الصعيد العائلي أو العمل؟

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة أهميتها من خلال ارتكازها على عدة محاور، هي:

- إثراء البحث العلمي وذلك لقلّة الدراسات المتعلقة بمشكلة الدراسة .
- التطرق إلى أهمية العادات الاجتماعية الصحية في مواجهة الأوبئة والفيروسات والأمراض بشكل عام.
- هذه الدراسة ماهي إلا تجسيد لمحور العلاقات الاجتماعية من حيث تناولها لأحد الموضوعات البحثية المهمة ألا وهو شكل العلاقات في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية خاصة مع انتشار جائحة COVID-19.
- مساعدة الجهات المختصة في وضع تخطيط بشكل أفضل لتحسين التواصل بين الأفراد داخل المجتمع عند انتشار الأمراض والأوبئة .

أهداف الدراسة:

- التعرف على شكل العلاقات الاجتماعية في الحياة اليومية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية .
- التعرف على شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية وانعكاسها على الاغتراب الاجتماعي .
- التعرف على شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية وانعكاسها على التكيف الاجتماعي .

المنهج المستخدم:

- استخدم الباحثين المنهج الوصفي التحليلي الذي يناسب هذه الظاهرة مع جمع المعلومات من الوثائق المكتوبة للإجابة على تساؤلات البحث .



مصطلحات الدراسة:

- **الأوبئة:** هي زيادة غير متوقعة , وغالباً مفاجئة في معدلات الإصابة بمرض معين داخل مجتمع محلي ما أو منطقة ما (بنبوة، 2020: 192).
 - **الأمراض:** جمع مرض وهو حالة خارجة عن الطبيعة تصيب أعضاء الجسم بأضرار متفرقة , فتوقف عمل وظائفه إما مؤقتاً أو لفترة طويلة , يشعر إثرها المريض بضعف وتعب وعدم القدرة على إنجاز أمور حياته بشكل سليم .(الشرمان، 2022: 189).
 - **الجائحة:** تحدث عندما يتفشى وباء معين في جميع أنحاء العالم متخطياً الحدود الدولية ومؤثراً في أعداد كبيرة من الناس ويمكن أن يشكل تهديدات صحية كبيرة على الأصدقاء المحلية والإقليمية والعالمية.(الزيادي، 2013: 93).
 - **العلاقات الاجتماعية:**
 - هي العلاقات المختلفة بين الأفراد في المجتمع، والتي تنشأ خلال عملية نشاطهم المشترك. تنقسم العلاقات الاجتماعية إلى مادية وأيديولوجية. هذا الأخير يمثل فقط البنية الفوقية للأول. (الزيادي، 2013: 93).
 - **التعريف الاجرائي:** هي التعامل اليومي مع الأسرة وفي مجال العمل وفي المؤسسات الاجتماعية المختلفة بما يتوافق مع عادات وتقاليد المجتمع والدين.
- الدراسات السابقة:**

● **الشرمان، عدیل أحمد(2020) دور الإعلام في مواجهة الأوبئة والأمراض المعدية: وباء فيروس كورونا نموذجاً،** تناولت الدراسة دور الإعلام في مواجهة الأوبئة والأمراض المعدية وباء فيروس كورونا نموذجاً، وهدفت إلى بيان أهمية الإعلام الصحي ودوره في نشر الوعي بطرق الوقاية من الأوبئة والأمراض المعدية، والتعرف على الشائعات التي رافقت ظهور وباء فيروس كورونا ومعرفة توجهاتها، واستخدمت الدراسة المنهج الاستطلاعي أو الاستكشافي لإجراء الدراسة. وتم التوصل إلى عدد من النتائج، أهمها أن وسائل الإعلام التقليدية تتمتع بثقة أكبر لدى الجمهور من وسائل التواصل الاجتماعي المستحدثة خلال الأزمات، وهذا ما بينته الدراسة في أزمة وباء كورونا، وأوضحت أن بعض الحكومات العالمية والعربية منها لا تتعامل بشفافية ووضوح مع وسائل الإعلام أوقات الأزمات، واتخذت من وباء كورونا ذريعة لتشديد رقابتها على وسائل الإعلام، كما بينت الدراسة أن وسائل الإعلام بشكل عام أسهمت إلى حد كبير في نشر الوعي الصحي بطرق الوقاية من مرض كورونا، وفتحت المجال على نحو واسع لتبادل الآراء بين المختصين حول أفضل الطرق للوقاية منه والتعامل معه.

● **دراسة عبد الله بن ناصر، هديل الحديثي، إيمان زميلي دهمش، حسن الوافي، سلوان صلاح علوان، زينب علي عبد الله (2020) تأثير تفشي مرض فيروس كورونا 2019 على العلاقات الاجتماعية: دراسة مقطعية في الأردن،** هدفت الدراسة الحالية لتقييم آثار التباعد الاجتماعي على العلاقات الاجتماعية للسكان الأردنيين، وتم إجراء دراسة مقطعية باستخدام استطلاع عبر الإنترنت في الأردن بين 6 و30 مايو 2020. تم إنشاء استبياناً لاستكشاف تصور السكان لفترة الحجر الصحي، وكيف تؤثر على علاقاتهم بالآخرين، وخاصة علاقاتهم الاجتماعية وتواصلهم مع مختلف الفئات السكانية، بما في ذلك أفراد الأسرة وزملاء العمل. تم استخدام الانحدار الخطي المتعدد لتحديد العوامل التي تنبئ بعلاقات اجتماعية وتواصل أفضل، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: شارك ما مجموعه 4301 مشاركاً في هذه



الدراسة , وكان متوسط درجة تأثير جائحة COVID-19 على العلاقات الاجتماعية بين جميع مجتمع الدراسة 5.68 (SD: 2.33) من 10 (ما يعادل 56.8%) ، مما يشير إلى القوة الهامشية للعلاقات الاجتماعية. أفاد حوالي 31.6% من المشاركين أن علاقاتهم الاجتماعية قد تأثرت بدرجة عالية بجائحة COVID-19. تأثر المشاركون الذين تتراوح أعمارهم بين 36 و45 عامًا بشكل إيجابي من حيث علاقاتهم الاجتماعية خلال جائحة COVID-19.

• **دراسة فاليريا سالادينو، ودافيد أليجيري، وفينتشنزو أوريمبا (2020) بعنوان دراسة التأثير النفسي والاجتماعي لـ Covid-19: وجهات نظر جديدة للرفاهية،** كان لوباء Covid-19 الأخير آثار نفسية واجتماعية كبيرة على السكان. سلطت الأبحاث الضوء على التأثير على الصحة النفسية للفئات الأكثر تعرضًا، بما في ذلك الأطفال وطلاب الجامعات والعاملين في مجال الصحة، الذين هم أكثر عرضة للإصابة باضطراب ما بعد الصدمة والقلق والاكتئاب وأعراض الضيق الأخرى. أثرت المسافة الاجتماعية والتدابير الأمنية على العلاقة بين الناس وإدراكهم للتعاطف مع الآخرين. من هذا المنظور، يلعب علم النفس عن بعد والأجهزة التكنولوجية أدوارًا مهمة لتقليل الآثار السلبية للوباء. تقدم هذه الأدوات فوائد يمكن أن تحسن العلاج النفسي للمرضى عبر الإنترنت، مثل إمكانية الاجتماع من المنزل أو من مكان العمل، وتوفير المال والوقت والحفاظ على العلاقة بين المعالجين والمرضى. الهدف من هذه الورقة هو إظهار البيانات التجريبية من الدراسات الحديثة حول تأثير الوباء والتفكير في التدخلات الممكنة على أساس الأدوات التكنولوجية.

تعليق:

• من خلال الاطلاع على الأدبيات السابقة بشأن تأثير COVID-19 على شكل العلاقات الاجتماعية وتأثر الحياة بها وجد أن الدراسات السابقة كانت استجاباتهم واستيعابهم للتعامل مع الجائحة كان سريع جداً من أجل رصد العلاقات الاجتماعية وشكلها ومدى تأثيرها في الجائحة التي مرت على العالم كله ، وتسطح العلاقات نتيجة الغلق وتأثر النفس البشرية بالحدث وكان تأثيره سلبي لوجود سلبيات للعزل وللحفاظ على الأرواح .

الإطار النظري للدراسة:

يعتبر الإنسان اجتماعي بطبعه وبالتالي فإنه يتفاعل مع الآخر من خلال العلاقات الاجتماعية التي تناسبه ووفق ثقافته وبالتالي فإن العلاقات بين الأفراد في المجتمع مهمة، فنحن كبشر، نتشارك جميعًا نفس الأحزان، ونفس الآمال، ونفس الإمكانيات. ولقد ذكرنا جائحة كوفيد-19 بمدى اعتمادنا المتبادل على بعضنا البعض: فما يحدث لشخص واحد يمكن أن يؤثر على العديد من الآخرين.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن هناك اختلاف في شكل العلاقات الاجتماعية وفقاً لمستوى الثقة التي يتمتع بها الشخص مع الآخر. فالعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص توضح أنماط الثقافة المتواجدة في المجتمع، ومدى تأثيرها الواضح في ظاهرة التنشئة الاجتماعية، وذلك لأن البيئة الاجتماعية التي يتحرك فيها الإنسان مبنية على علاقات اجتماعية. (جاسم، 2019: 534). وبذلك تعتبر البشرية كلها جزء من شبكة اجتماعية واسعة تساهم في بناء الهوية الفردية والمجتمعية للأفراد وتتكون هذه البيئة المجتمعية من أفراد يشتركون في العادات والتقاليد والثقافة الواحدة، وبالتالي يكون تأثيرهم له أهمية كبيرة للنمو الفردي للنشء، وكذلك للمجتمع. وذلك لأن من خلال التنشئة الاجتماعية تنقل إليه الأنماط السلوكية والثقافية المجتمعية ودرجة التفاعلات كذلك.



أهمية العلاقات الاجتماعية:

يؤكد المتخصصون على أن العلاقات الاجتماعية ضرورية للناس لتنمية قدراتهم الفردية (بعلي، 2015: 35). وبالتالي يمكن للأشخاص أن يعيشوا حياة مشتركة بطريقة أخوية وودية. من خلال التزامهم ببعض القواعد المجتمعية والتي يجب على جميع أعضاء المجتمع الالتزام بها وعدم السعي إلى الاختلاف عنها وإنما التكيف معها كالعادات والتقاليد، إضافة إلى الحقوق الفردية التي يتمتع بها كل شخص في ذلك المجتمع.

ويعد التواصل الاجتماعي الصادق أمراً أساسياً في الروابط الاجتماعية، حيث أن الانفتاح والإخلاص يربط الناس بطريقة عميقة وحقيقية مع بيئتهم بأكملها. ولا جدال في التأثير الضار للأوبئة مثل COVID-19 على الصحة العالمية والاقتصاد. في حين أن تأثيراتها على التجربة الاجتماعية البشرية قد حظيت بقدر أقل من الاهتمام، فمن الضروري الاعتراف بآثارها الضارة على رفاهية مجتمعاتنا ومعالجتها. فالتنشئة الاجتماعية هي حاجة إنسانية أساسية، والتباعد الاجتماعي يعيقها، مما يؤثر في النهاية على عافيتنا العقلية. بينما قد يتم فرض التباعد الجسدي بشكل مناسب عند الضرورة، فيجب تعزيز الجانب الاجتماعي لعلاقاتنا للحفاظ على روابطنا ودعم الفئات الأكثر ضعفاً بيننا (Torales, O'Higgins and ventriglio: 2020).

الأوبئة والفيروسات:

شهد العالم العديد من الأوبئة والتي أثرت في العالم. كوباء إنفلونزا عام 1918 أو ما يعرف بالإنفلونزا الإسبانية، وكذلك تواجد كوفيد 19 يرجع هذا إلى العديد من العوامل مثل تزايد التجارة والسفر والكثافة السكانية ونزوح البشر والهجرة وإزالة الغابات، بالإضافة إلى تغير المناخ، ووجود بداية لعهد جديد من مخاطر انتشار الأوبئة. وتزايد عدد الأحداث الوبائية وتنوعها خلال الثلاثين عامًا الماضية، وهو اتجاه من المتوقع أن يزداد حدًا. ورغم حالة التطور التكنولوجي الذي يشهدها العالم كله، و ظهور مؤخرًا لتقنيات الذكاء الاصطناعي من أجل مساعدة الإنسان وتهيئة حياة أكثر رفاهية، إضافة إلى استخدامها في الجانب الصحي والعمليات الدقيقة لتجنب أي خطأ، ورغم كل هذه التكنولوجيات والوعي بأهمية الحفاظ على البيئة، إلا أن سلبات التطور لم يعقد لها حساب، مما جعل الإنسان والعالم المعاصر غير مهياً بشكل جيد حتى للتهديدات البيولوجية المتواضعة؛ فنحن عرضة لتأثيرات ضخمة محتملة على حياة الأفراد ورفاهية المجتمع والنشاط الاقتصادي والأمن القومي. ومنها ظهور كوفيد 19 في هذا الوقت.

وتعد الأمراض والأوبئة الجديدة تحديات رهيبة للرقابة والسيطرة، إذا لم يتم التصدي لها فإنها ستؤدي إلى زيادة تحويل مشهد المخاطر البيولوجية، وزيادة التهديدات التي تواجه الإنسان على الجانب البيولوجي وبشكل عام، وتُظهر الأدلة التاريخية أن الأوبئة تظهر تأثيرًا مزعجًا محتملاً على المجتمع المدني من خلال ثلاثة أبعاد.

- أولاً: تميل تدابير السياسة إلى التضارب مع مصالح الناس، مما يؤدي إلى استنزاف خطير بين المجتمع والمؤسسات.
- ثانياً: انتشار عدم المساواة نتيجة تأثير الوباء بشكل مختلف على المجتمع من حيث الوفيات والرفاهية الاقتصادية.
- ثالثاً: قد تؤدي الصدمة النفسية إلى روايات غير عقلانية عن أسباب وانتشار المرض، مما قد يؤدي إلى التمييز الاجتماعي والعرقى وحتى كراهية الأجانب.



ولقد جعلت العولمة العالم أكثر عرضة للتأثيرات المجتمعية والاقتصادية لتفشي الأمراض المعدية. فأحد تقديرات الأوبئة المحتملة للقرن الحادي والعشرين يضع التكاليف الاقتصادية السنوية عند 60 مليار دولار. ويقدر تقدير آخر تكلفة للإنفلونزا البوابية وحدها بنحو 570 مليار دولار سنويًا، مما يضعها في نفس الترتيب من حيث الحجم مثل تغير المناخ. وقد تتسبب حالات التفشي للأوبئة في مزيد من الأضرار الاقتصادية عند حدوثها. وتشير الأعمال الأخيرة بشأن الأوبئة إلى أن الخسائر الاقتصادية المحتملة من تفشي الأمراض المعدية هائلة ومماثلة في حجم التأثير السنوي لتغير المناخ. ومع ذلك، فإن تأطير الخسائر الاقتصادية على نطاق عالمي له عيوب كبيرة؛ يمكن أن يجعل المشكلة تبدو أكبر من أن يتم حلها، ويخفي كيفية توزيع التأثيرات عبر المناطق الجغرافية والقطاعات الاقتصادية. وبالنسبة للمستقبل يوفر منظور بديل مقترح الرؤى مصمم خصيصًا حول تأثير تفشي المرض على الأفراد والدول ويجهزها للاستجابة بشكل مناسب.

وقد يكون تأثير تفشي الأمراض المعدية أمرًا حتميًا، لكن الضرر الاقتصادي الذي تسببه ليس كذلك. إن مساعدة المجتمعات على فهم هذه المخاطر بشكل صحيح سيمكنها من تقليل تعرضها للضرر الاقتصادي، وتحسين مرونتها، وتوفير الفرص الرئيسية للتعاون بين قطاعات الدولة المختلفة لتعزيز الأمن الصحي، عند القيام بذلك لا تتصرف الدول فقط لمصالحها الخاصة، ولكنها تساعد أيضًا في التخفيف من الآثار المدمرة المحتملة للأمراض المعدية من الناحية الإنسانية والاقتصادية. ويقدر الاقتصاديون أنه في العقود القادمة، ستسبب الأوبئة في خسائر اقتصادية سنوية بمعدل 0.7% من الناتج المحلي الإجمالي العالمي - وهو تهديد مشابه في نطاقه لتلك المقدرة لتغير المناخ. هذا هو مستوى الخطر الذي لم يعد بإمكان الدول تحمل تجاهله.

كوفيد 19:

في يناير 2020، أعلنت منظمة الصحة العالمية (WHO) أن وباء COVID-19 يشكل حالة طوارئ صحية عامة ذات اهتمام دولي (WHO 2020a). وكان المرض، الذي تم تحديده في ديسمبر 2019، قد وصل بالفعل إلى أماكن مختلفة في العالم، وفرض إجراءات السلامة ضد العدوى ورفع يقظة النظم الصحية في عدة دول. بالإضافة إلى انتشار عدواه السريع، وكان هناك خطر الموت بين بعض الفئات الأكثر عرضة للإصابة، مما أدى إلى الحاجة إلى توجيه السكان للحفاظ على العزلة الاجتماعية أي تجنب الاتصال الجسدي، والتنقل، والتكتلات، بالإضافة إلى إغلاق المدارس ومراكز التسوق والحدود، لمنع انتشار المرض على نطاق واسع وتقليل العبء على النظم الصحية مع علاج الحالات الأكثر خطورة. (أوليفيرا وآخرون: 2020).

واختلفت الإجراءات التقييدية بحسب واقع كل دولة، ولكنها فرضت تغيرات سريعة وفورية في الحياة اليومية للناس والمجتمعات. ففي ذروة الإغلاق في أوائل عام 2020، تم إغلاق واجهات المحلات، وكانت الشوارع خالية. وشكك الكثير من الناس في أن الحياة ستعود إلى طبيعتها، وتكهن البعض بعالم كئيب فيما بعد الوباء. أما قلة فهم يعتقدون أن الحياة ستكون هي نفسها، ومع ذلك، تظهر الأبحاث النفسية حول الأحداث الكارثية أن معظم الناس يتعافون. وتعد مدينة ووهان بعد الإغلاق مثالاً على ذلك. في أغسطس، نظمت ووهان مهرجانًا موسيقيًا ضخمًا للملاهي المائية حيث احتشد الآلاف من الناس، جنبًا إلى جنب، في حفلة تجمع في الهواء الطلق. لم تكن هناك أقنعة واقية، وبالتأكيد لم يكن هناك تباعد اجتماعي.



ومن الطبيعي أن تحدث أحداث مماثلة في أماكن أخرى من العالم مما أدى الي انتشار الوباء بشكل أسرع بين الأفراد.

ومع التأثير العالمي، أدى انتشار فيروس كورونا الجديد (SARS-CoV-2) إلى ظهور سيناريو للعديد من أوجه عدم اليقين. على سبيل المثال، من غير المؤكد كيفية احتواء المرض أو التحكم فيه أو علاجه أو التعامل معه، والتنبؤ بمدة الوباء وآثاره، مما يؤدي إلى تحديات لا حصر لها وإثقال كافي على الموارد الشخصية والاجتماعية للأفراد والدولة، ومع آثار واضحة بالفعل في الحياة اليومية للأفراد والمؤسسات، مما يفرض الحاجة إلى إعادة تنظيم الحياة الاجتماعية، والنظام التعليمي والروتيني، وبيئات العمل وروتين العمل، والأنشطة الترفيهية، بالإضافة إلى إمكانية المعاناة من المرض والخسائر الناتجة عنه (Brooks et al. 2020؛ Shojaei and Masoumi 2020). لذلك فهو حدث يحرك الأزمات الشخصية والجماعية. وأمام هذا الحدث التاريخي تم اعتبار الشخص النامي كجزء من شبكة من العلاقات التي تشكلت في البيئات المادية والاجتماعية والثقافية للدولة؛ وأهمية تفاعلات الأشخاص مع الأشخاص الآخرين، ويتم تحليل بعض التغييرات والتحويلات في التفاعلات الشخصية الناتجة عن العزلة الاجتماعية، مع الأخذ في الاعتبار التفاعلات الاجتماعية كساحة ومحرك لعمليات التنمية (Rossetti-Ferreira et al.2007).

تأثير الجائحة (كوفيد 19) على الحياة الاجتماعية:-

أدى الوباء إلى إغلاق سريع لكل الأنشطة في الحياة اليومية بسبب التباعد الاجتماعي المفروض، مع احتمال استمرار الاضطرابات في العمل والمدرسة والعلاقات الاجتماعية والأسرية. رداً على ذلك، اضطرت البنى التحتية للتعليم والصحة والخدمات الاجتماعية والمنظمات الدينية والحكومة والعدالة الجنائية والقانون والعديد من الآخرين الذين يعتمدون على الاتصال بين الأشخاص إلى تغيير ممارساتهم بسرعة عبر نقل بعضها عبر الإنترنت، وإغلاق بعضها تماماً. ويرجع ذلك جزئياً إلى اختلاف الوصول إلى التكنولوجيا الرقمية. وإن كانت بعض الحكومات حاولت أن تقوم بتحويل سريع إلى الإلكترونية لمحاولة أن تسير الحياة كما كانت من قبل الوباء.

وقد غيرت جائحة الفيروس حياة الأفراد وشكل الحياة، ونتيجة لذلك لا يمكننا السفر دولياً أو حتى محلياً، وقد لا نتمكن من تناول الطعام في المطاعم. وخاصة في الذروة الأولى من الوباء، وعلى هذا النحو، فإن قطاع الخدمات وخاصة الصناعات المتعلقة بالسفر والمطاعم وشركات الطيران والفنادق ومناطق الجذب السياحي، تضررت بشدة أكثر من ذلك، فالوباء يغير حياتنا الاجتماعية والعملية بطرق أكثر تعقيداً، خاصة الطريقة التي نتواصل بها في ضوء تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. (إيكوفان، 2019: 25) وكان المجتمع الافتراضي القائم على الإنترنت قد تطور جيداً بالفعل قبل الجائحة وخاصة في الدول العربية، فقد تم الاعتماد على الامتحانات الأون لاين وغيرها من أشكال تحضير الدروس وحضور المحاضرات وغيرها من العوامل، ولكن الوباء هو مما يجعلها أكثر قوة ولا غنى عنها. وقد أدت متطلبات التباعد الاجتماعي إلى مزيد من التواصل عبر الإنترنت ليس فقط في حياتنا الاجتماعية ولكن في عملنا المكتبي، حيث أصبح ضرورياً وفعالاً من حيث التكلفة. وأصبحت أعداد متزايدة من العاملين في المكاتب متعاملين عن بُعد، ونقلت الجامعات والمؤسسات التعليمية بشكل عام دوراتها عبر الإنترنت. ومع ذلك، فإن العمل والتعلم من المنزل غير ممكن أو ممتع للجميع، حيث يفضل الكثير من الناس بيئة المكتب، حيث يمكنهم التفاعل والتواصل مع الزملاء وخاصة في بيئتنا



العربية (قايدى، 2020: 97). ما قبل زمن كورونا كانت المجتمعات الشرقية تتجه بتباطؤ شديد نحو الفردانية وتفكك العلاقات الاجتماعية لتتبع النموذج الغربي من الاستقلال والحرية التي لها فوائدها وأضرارها على حد سواء.

ولكن جاءت هذه الظروف الصحية لتسرع هذا التفكك والخروج من قيود المجتمع، لا سيما مع الانفتاح الإلكتروني وشيوع التعبير عن الرأي بجميع أشكاله الإيجابية والسلبية. لذلك لا بد من التنبه والحذر مما يطرأ من تغيرات في العلاقات الاجتماعية وتدارك القيم الاجتماعية الإيجابية ومحاولة تحسين ما يمكن تحسينه من التقاليد الاجتماعية السيئة حتى نحافظ على فوائد العلاقات الاجتماعية التي تعتبر الداعم الأساسي للصحة النفسية .

وأثرت جائحة كورونا على الأسرة بشكل كبير، حيث أدت إلى ارتفاع نسبة المشاكل بين الزوجين وذلك لعدم قدرتهم على السيطرة على أبنائهم وعلى عدم كيفية قضاء الوقت الذي أدى بدوره إلى القلق والاكتئاب عند الأطفال بسبب افتقاد أصدقائهم، وتدني المستوى العام للرفاهية لدى الطفل بشكل خاص وللعائلة بشكل عام. إلا أن هناك عدد من الأسر حاولت بكل جهد أن تستثمر الوقت مع أبنائها وأسرته أثناء فترة الجائحة مما كان هناك النصيب الأكبر لبعض الأطفال لتحسين علاقاتهم بوالديهم، نظراً لتواجدهم معهم معظم الوقت واستغل الوالدان ذلك الوقت لتنمية الصحة النفسية للطفل ومحاولة تعويضه عن ما فاتته من وقت خارج المنزل ومع الأصدقاء. وعليه يكون لجائحة كورونا التأثير الإيجابي في زيادة قوة الترابط الأسري بين بعض العائلات، وكذلك التأثير السلبي في الاتجاه نحو الوحدة والانفراد بسبب الضغوطات التي خلفتها الجائحة. والسؤال الذي يفرض نفسه في هذا السياق هل بعد مرور وقت كافٍ على الجائحة وعودة الحياة إلى طبيعتها بالتدرج سيتلاشى الأثر السلبي في العلاقات الاجتماعية؟

الإجابة هي: نعم وبكل سهولة وبساطة، خصوصاً أن التأثير السلبي هو شيء مؤقت لا أكثر، وهو نتيجة للضغوطات النفسية التي عانى منها الوالدان قبل أطفالهم لعدم قدرتهم على توفير أجواء الترفيه لأبنائهم خوفاً عليهم، ولكننا الآن بعد عودتنا إلى حياتنا الطبيعية وبشكل تدريجي لا زال أمامنا الوقت لاستغلال الأمور وعودتها إلى طبيعتها من خلال قضاء الوقت خارج المنزل مع الأبناء لكسر الروتين السابق، وبالتالي يعتاد الأبناء على الحياة من جديد مع ضرورة الانتباه لوسائل السلامة العامة لضمان الصحة والسلامة لنا ولأبنائنا. كما كان لجائحة كورونا أثر كبير على علاقة الآباء بالأبناء وخاصة في فترة الحجر الصحي فكان لوجود الزوج في البيت فترات طويلة على غير المعتاد أثر على أسلوب تربية الأبناء، خصوصاً عندما تكون الأم هي الشخص المسؤول بشكل مباشر على تربية الأبناء، فيبدأ الأب ولأول مرة بالتدخل في أمور لم يكن يعلم عنها شيئاً أصلاً، ويتفاجأ الطفل بدور والده الذي ظهر أثناء الجائحة (جاسم، 2019: 534). كما أن لقلة التواصل مع الآخرين سواء الأسرة الممتدة أو الأصدقاء أو الأقارب دور كبير على الذكاء الاجتماعي لدى الطفل، فلم يعد الطفل قادراً بشكل كبير على التفاعل والتصرف كما يجب بسبب عدم الاختلاط، بالرغم من أن بعض الأمهات والآباء حافظوا على بعض العادات الأسرية والتواصل مع الآخرين من خلال وسائل التواصل الاجتماعي محاولين كل ما بوسعهم أن يبقوا على تواصل مع المجتمع. كما أن هناك مشاكل أسرية بسبب الضغوطات المالية التي حصلت مع أغلب العائلات، وذلك نتيجة تقليص عدد ساعات العمل، واختلال ميزانية البيت، وبالتالي اضطراب الوضع الاقتصادي ونفسي المشاكل بين الزوجين، كل هذا بسبب قلة الدخل وكثرة المصاريف التي لم يتمكنوا من التحكم بها.



إيجابيات سياسة العزل:

- لقد أدت سياسات التباعد الاجتماعي التي تم تنفيذها لاحتواء جائحة كوفيد-19 إلى تغيير في عالم العمل. وعملت مؤتمرات الفيديو والتقنيات الرقمية الأخرى على تشغيل العمل عن بُعد، وهو اتجاه استمر في بعض الأماكن حتى بعد رفع الإغلاق. ويمكن أن يمنح هذا مزيداً من المرونة في العمل ويحفز تبني ممارسات العمل، عن بعد على نطاق أوسع، ورفع رفاهية العمال وإنتاجيتهم، وخفض تكاليف الشركات. وستستفيد النساء، لأن العمل عن بعد يمكن أن يساعد في تعزيز مسارات وظيفية أكثر توازناً بين الجنسين وتقليل عدم المساواة في الدخل.
- لاحظ الناس في جميع أنحاء العالم أن سياسة العزل لدى الأفراد أدى إلى تأثيرات بيئية خارجية إيجابية، مثل تقليل تلوث الهواء وظهور ذلك جلياً في التقارير المناخية ووجود انخفاض في حجم ثقب الأوزون نتيجة توقف النشاط الاقتصادي. وعلى المستوى الفردي نرى أن المخاوف بشأن الحفاظ على الصحة والنظافة قد نقلت سلوكيات الحفظ إلى مرتبة عليا من الأولويات في جميع أنحاء العالم وليس فقط على مستوى الدول العربية.

سلبيات سياسة العزل:

- لا يمكن للجميع العمل من المنزل. ولا يزال حوالي 60٪ من سكان العالم لا يملكون أجهزة كمبيوتر أو الوصول إلى الإنترنت. وقد أظهرت الأزمة أيضاً أن العاملين في المهن التي تتطلب التواجد المادي في مكان العمل لديهم مجال محدود للعمل عن بُعد، وهم أكثر عرضة لفقدان الوظائف والدخل، مثل فئة العمال ودون تعليم جامعي، ويعملون بدوام جزئي وفي أسفل توزيع الأرباح، مما يشير إلى أن الوصول التفاضلي إلى العمل عن بُعد يمكن أن يؤدي إلى تفاقم عدم المساواة في الدخل. لذلك فهناك حاجة ماسة إلى سياسات لسد الفجوات الرقمية وتجنب اتساع الانقسامات في المجتمعات. وسيطلب ذلك تكييف وإصلاح أنظمة التعليم والتدريب لمكان عمل مزود بالتكنولوجيا وسد أوجه القصور في الحماية الاجتماعية للعمال الذين لا يستطيعون العمل من المنزل (orgiles, m,morales: 2020).
- وبالنسبة للمجتمع، يمثل التباعد الاجتماعي مخاطر زيادة الرفض الاجتماعي بين الأفراد وخاصة في المجتمعات العربية، وتزايد الفردية، وفقدان الإحساس بالمجتمع، وإنه يؤثر سلباً على التعلم والنمو، ويمنع الناس من التواصل الاجتماعي بشكل فعال كما في علاقاتنا اليومية في المجتمعات العربية، وهو حاجة إنسانية أساسية. فأولاً وقبل كل شيء، حملت الإجراءات رسالة نفسية قوية، وهي الخوف من الآخرين، إلى جانب فكرة أن الآخرين قد يكونون حاملين للجراثيم المميتة والأمراض التي تهدد الحياة. وساهم المعدل المقلق للتلوث والوفاة بالفيروس في إثارة المزيد من الذعر، وحتى جنون العظمة بين الكثيرين. وما يثير القلق بشكل خاص هو حقيقة أن هذا التأثير النفسي يمكن أن يظل في مجتمعاتنا، حتى بعد فترة طويلة من الوباء. سواء كان ذلك في العمل أو في المطاعم أو في الأماكن العامة، لطالما تميز مجتمعنا بالتفاعلات اليومية الأساسية في حياتنا، إضافة إلى وجود صلات قوية بين الأفراد، فلقد اعتدنا على العمل في مجموعات والذهاب إلى أماكن والتعرف على أشخاص جدد وإجراء محادثات معهم بشكل يومي. بينما ننتقل عبر الحياة فإن الكثير مما يرضينا هو الروابط التي نخلقها مع الآخرين، وفي كثير من الأحيان تتجسد هذه الروابط من خلال التفاعلات الجسدية.
- إن التفاعلات الاجتماعية حاجة إنسانية أساسية، مماثلة للاحتياجات الأساسية الأخرى مثل استهلاك الطعام أو النوم في الواقع، ويرتبط الشعور بعدم الارتباط بالآخرين بعواقب سلبية عميقة ودائمة على الصحة البدنية والعقلية، مما يؤدي إلى زيادة معدل



الوفيات (Blakemore ,Tomova , Orben :2020). وتعد التفاعلات الجسدية جزءًا أساسيًا من التجربة الاجتماعية للإنسان التي يمر بها الآن، وهي مهمة بشكل خاص للتنمية الاجتماعية للشباب. أما التفاعلات الاجتماعية في ظل إغلاق أماكن الدراسة والعمل والحياة الاجتماعية بشكل عام، فإن هذا يؤثر على قدرتهم على إجراء اتصالات جيدة، مما يؤثر على نموهم الشخصي. وفي الواقع يزدهر الشباب اجتماعيًا من خلال العلاقات والعلاقات المرضية، والتي تعد أيضًا جزءًا لا يتجزأ من تعلمهم. فالعزلة طويلة الأمد تترك هذه الحاجات الإنسانية الأساسية غير مرضية، وتؤثر في النهاية على الصحة النفسية. خاصة وأن المجتمع العربي يعتبر مجتمع شاب وذلك وفق نظام السكان، ولا يختلف المجتمع الليبي في ذلك فإنه مجتمع شاب وبه العدد الأكبر من أفراد المجتمع من الشباب (Xiao ,H, Zhang, Yang: 2020).

التحولات والأزمات (غير المتوقعة): التغييرات والتحولات مع جائحة COVID-19:

لا تعد مسارات الحياة وعمليات التطوير الجوهرية الخاصة بها فترات من الاستقرار فقط ، بل تتضمن أيضًا تمزقات وانتقالات ، ويمكن أن ينتج الانقسام عن تغيير مهم في السياق الثقافي (على سبيل المثال ، حرب ، جائحة) ، وتغيير مباشر في مجالات خبرة الشخص (على سبيل المثال ، تغيير مكان العمل ، ترتيب جديد من روتين الأطفال)، والتغييرات في العلاقات التي يقيمها الشخص مع الآخرين والأشياء (على سبيل المثال، تكثيف استخدام أدوات الاتصال الافتراضية، والتعايش الأسري في البيئة المنزلية)، والتغييرات في الأشخاص أنفسهم (على سبيل المثال، تعلم مهارات جديدة ، التغييرات في الحالة العاطفية). كما يمكن أن نلاحظ في سياق الوباء، يمكن تحديد كل هذه التمزقات المختلفة.

وفي كل هذه الحالات، ترسم الجائحة شكل جديد للحياة خلال الفترات الانتقالية محددة بناءً على دينامياتها النفسية والاجتماعية. من حيث الهيكل، فإن "التحولات في مسار الحياة تحدد عمليات التكيف مع ظروف الحياة الجديدة. عادةً ما تتبع التحولات الجديدة - تعديلات على ما هو مفروغ منه في حياة الشخص" (Zanardo, V, 2020:184) ومن حيث الديناميكيات، تشمل التحولات ثلاثة أنواع من العمليات المترابطة:

أولاً: التغييرات في مجالات خبرة الشخص من الناحية الاجتماعية والمادية والرمزية. تفرض الجائحة إعادة تموضع الشخص في مجاله الاجتماعي والرمزي. ويتم إنشاء أهداف وتوجهات جديدة وإمكانيات العمل والخسائر والمكاسب. وإعادة التنظيم هذه تعني أيضًا تغييرات في الهوية.

ثانيًا: تعمل عمليات الترحيل / الاستبدال هذه على تعبئة أشكال اجتماعية ومعرفية ومتخصصة جديدة من المعرفة والمهارات (على سبيل المثال، تعلم مهام جديدة وتطوير أنشطة يومية جديدة).

ثالثًا: في عمليات إعادة التخصيص هذه واللقاءات مع أشخاص آخرين والتعلم، يتم دفع الشخص إلى الانخراط في عمليات جديدة للمعنى، وبناء المعاني باستمرار وإسناد المعنى إلى الظواهر المحيطة به / لها، إلى الأحداث التي يمر بها. (Zittoun, T, 2007:193)

تغير شكل العلاقات الاجتماعية:

إن العلاقات الاجتماعية تأثرت فعلاً نتيجة انتشار الأمراض والأوبئة ، ويشار إلى أن هناك عدة أنماط لهذه العلاقات يمكننا اختصارها كالتالي:



1 – العلاقات الاجتماعية التي استمرت كما كانت سابقاً من دون أي تغيير مع ظاهرة إنكار الوباء أو مخالفة مفاهيم الوقاية من الأمراض، ولكن ما لبث أن أحس أصحاب هذا التوجه بأن عليهم التراجع والتنبه إلى خطورة الوضع، لا سيما مع اقتراب المرض من عائلاتهم وموت عدد من معارفهم.

2 – العلاقات الاجتماعية التي انقطعت أو صارت بعيدة نوعاً ما مع تفضيل الانعزال الاجتماعي واقتصرت على التواصل لأجل الضروريات القصوى، كالتبادل المرتبط بالمنافع دون أي مشاعر عاطفية أو اجتماعية. وأغلب هذه العلاقات تحولت إلى التواصل الإلكتروني، لا سيما في عمليات البيع والشراء والتعليم عن بعد.

3 – العلاقات الاجتماعية المتكيفة والتي حاول أصحابها أن يلتزموا بالوقاية والتباعد الجسدي مع إيجاد حلول عديدة لإقامة العلاقات الإيجابية عن بعد.

ويؤكد المختصون في علم النفس العيادي أن هناك عادات جديدة يمكنها أن تعبر عن تغير في السلوك وأساليب التواصل منها ظهور أساليب جديدة للمصافحة وإلقاء التحية كبديل عن تلامس الأيدي.

كذلك ازدهرت الألعاب الإلكترونية وانتشرت بكثافة وصارت ميداناً للتعارف واللقاء الاجتماعي وظهرت المسابقات العالمية لها على حساب الألعاب الميدانية.

النتائج:

- تغير في شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأمراض والأوبئة كما هو الحال مع انتشار وباء كوفيد 19 وتغير نمط الحياة كذلك بعد الذروة الثانية من انتشار المرض.
- وجود تغير في شكل العادات اليومية بعد إصابة العالم بفيروس كوفيد 19.
- زيادة معدلات الاغتراب الاجتماعي نتيجة تغير العلاقات الاجتماعية والعادات اليومية مما زاد معدل المشكلات الأسرية.
- انخفاض معدلات التكيف الاجتماعي نتيجة التواجد المستمر مع أفراد الأسرة وعدم تعود الأفراد علي التواجد زاد من حدة المشكلات والاضطرابات وبالتالي أدى الي انخفاض التكيف الاجتماعي بين أفراد المجتمع.

التوصيات:

- العمل علي زيادة التوعية وخاصة بين الفئات الفقيرة لأن لديهم معدلات أعلي في الإصابة نتيجة الخروج يومياً وراء العمل لأن أعمالهم تقوم علي المجهود البدني وليس علي العقل والتفكير.
- العمل علي زيادة الدعم المالي للمستويات المتدنية.
- العمل علي زيادة الأنشطة الترفيهية بما يتوافق مع نمط الحياة بعد انتشار الأمراض والأوبئة مثل "كوفيد 19" حتى تزيد معدلات التفاعل الاجتماعي السوي بين الأفراد وبالتالي زيادة معدلات التكيف الاجتماعي وبالتالي يحدث تقليل لمعدلات الاغتراب.
- العمل علي تطوير أفراد المجتمع في فترات العزل اثناء المرض من خلال نشر برامج تعليمية مناسبة لكل أفراد وفئات المجتمع باختلاف انماطهم العمرية.
- العمل علي تعديل سلوك المجتمع الليبي وزيادة معدلات القراءة لأن هذا سوف يؤثر مستقبلاً بالإيجاب، ففي أوروبا نفذت كل الكتب المطبوعة في فترة الجائحة . لذلك يجب أن يكون لدي المجتمع الليبي نفس هذا الفكر.



• العمل على توعية أفراد المجتمع بالابتعاد عن الأماكن المزدحمة والمغلقة أثناء فترة انتشار الأمراض والأوبئة.

• حث الأفراد على تقليل الزيارات الاجتماعية إلا في الضرورة القصوى أثناء انتشار الأمراض وإن لزم الأمر يجب اتباع اجراءات السلامة الوقائية كلبس الكمامات وعدم المصافحة وترك مسافة الأمان مع باقي الأفراد وتعقيم اليدين بالكحول باستمرار.

المقترحات:

• العمل علي فتح قواعد البيانات العالمية للاستفادة من أحدث الأبحاث العلمية في الدول المتقدمة وأن لا يكون ذلك مقتصر على مكتبات الجامعة

• توفير ميزانيات تناسب أهمية البحث العلمي من أجل الوصول إلي حلول علمية تفيد المشكلات التي يمر بها المجتمع.

• زيادة عدد المراكز البحثية حتي تكون في خدمة المجتمع بشكل أكبر.

المراجع:

1. أحلام محسن حسين : مظاهر العلاقات الاجتماعية بين الإسلام والديانات الاخرى، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية ، 2ع، جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية، 2017 ف .

2. زياد أحمد مسعد الزيايدي: الإشارات العلمية في العلاقات الاجتماعية ، العلاقات الأسرية نموذجاً: دراسة موضوعية تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة إب ، اليمن، 2013 ف.

3. شفيق إيكوفان، التكنولوجيا الحديثة وأزمة العلاقات الاجتماعية ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، مج11، 3ع، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة، 2019 ف.

4. عبد العالي قايدي : الرابط الاجتماعي والتحويلات الراهنة في زمن الحجر الصحي، المجلة المغربية للعلوم الاجتماعية والانسانية ، 12ع، عباد أبلال، 2020 ف.

5. عديل أحمد الشрман: دور الإعلام في مواجهة الأوبئة والأمراض المعدية: وباء فيروس كورونا نموذجاً، المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مجلد 36، 2ع يوليو، السعودية ، 2022 ف.

6. علياء أحمد جاسم ، العلاقات الاجتماعية والتغير الاجتماعي ، بحث سوسيولوجي في العلاقات الاجتماعية والتغير الاجتماعي في إقليم كردستان ، العراق، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، 139ع، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، 2019 ف.

7. لحسن بنبوطة: تداعيات كورونا وخيار الشغل عن بعد، مجلة القانون والأعمال ، 59ع، جامعة الحسن الأول - كلية العلوم القانونية والاقتصادية والاجتماعية - مختبر البحث قانون الأعمال، 2020 ف .

8. مجد بعلي : الأخلاق والعلاقات الاجتماعية المعاصرة، مجلة الرواق ، 2ع، المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان - مختبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والانثروبولوجية، 2015 ف.

9. نور الهدى عبادة، شبكات التواصل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية :الفرص والتحديات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، 26ع، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، 2016 ف .



10. Abdallah Y Naser, Hadeel T Al-Hadithi, Eman Zmaily Dahmash, Eman Zmaily Dahmash, Hassan Alwafi, Salwan Salah Alwan, Zainab Ali Abdullah ,2020, The effect of the 2019 coronavirus disease outbreak on social relationships: A cross-sectional study in Jordan, Faculty of Pharmacy, Isra University, Amman, Jordan, First Published October 25, <https://doi.org/10.1177/0020764020966631>
11. Valeria Saladino, Davide Algeri and Vincenzo Auriemma, 2020, The Psychological and Social Impact of Covid-19: New Perspectives of Well-Being, *Front. Psychol.*, 02 October 2020 <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.577684>
12. Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., and Espada, J., 2020, Immediate psychological effects of the COVID-19 quarantine in youth from Italy and Spain. *PsyArXiv* 2020, 1–13. doi: 10.1017/s0033291720001841
13. Xiao, H., Zhang, Y., Kong, D., Li, S., and Yang, N. ,2020, The effects of social support on sleep quality of medical staff treating patients with coronavirus disease 2019 (COVID-19) in January and February 2020 in China. *Med. Sci. Monit.* 26:e923549. doi: 10.12659/MSM.923549
14. Zanardo, V., Manghina, V., Giliberti, L., Vettore, M., Severino, L., and Straface, G., 2020, Psychological impact of COVID-19 quarantine measures in northeastern Italy on mothers in the immediate postpartum period. *Gynechol. Obst.* 150, 184–188. doi: 10.1002/ijgo.13249
15. Saladino V, Algeri D and Auriemma V, 2020, the Psychological and Social Impact of Covid-19: New Perspectives of Well-Being. *Front. Psychol.* 11:577684. doi: 10.3389/fpsyg.2020.577684
16. Shojaei, S. F., & Masoumi, R., 2020, the importance of mental health training for psychologists in COVID-19 outbreak. *Middle East Journal of Rehabilitation and Health Studies Online* ahead of Print, 7(2), e102846. <https://doi.org/10.5812/mejrh.102846>.
17. Rossetti-Ferreira, M. C., Amorim, K. S., & Silva, A. P. S., 2007,. Network of meanings: A theoretical-methodological perspective for the investigation of human development processes. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.), *The Cambridge handbook of sociocultural psychology*. New York: Cambridge University Press.
18. Zittoun, T., 2007, Symbolic resources and responsibility in transitions. *Young*, 15(2), 193–211 https://www.researchgate.net/publication/228465748_Symbolic_resources_and_responsibility_in_transitions.
19. Orben, A. , Tomova, L. , & Blakemore, S. J. ,2020, The effects of social deprivation on adolescent social development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4, 634–640.
20. Torales, J., M. O’Higgins, J. Castaldelli-Maia, and A. Ventriglio. 2020. “The Outbreak of COVID-19 Coronavirus and its Impact on Global Mental Health.” *International Journal of Social Psychiatry* 66 (4): 317–20, <https://doi.org/10.1177/0020764020915212>.



A comparative study of the effects of *Rhazya stricta* plant residue on *Raphanus sativus* plant at the age of 15 and 30 days

Salma Mohammad Abad

Department of Biology- Faculty of Education-Elmergib University
Salma_abad83@yahoo.com

Abstract: A greenhouse pot experiment was conducted to assess the effects of *Rhazya stricta* plant residue on *Raphanus sativus* plant. The residue of *R. stricta* showed inhibitory effect on root length, dry weight and root to shoot length ratio of *R. sativus* especially at the high concentrations at different ages. The *Rhazya* residue showed positive effects on the photosynthetic pigments of *R. sativus* particularly on the carotenoids and chlorophyll a/b ratio at different ages. A significant increase in nitrogen content of *R. sativus* including total amount of free amino acid, soluble and insoluble nitrogen and crude protein was prominent at the late growth stage especially at the high concentrations. The *Rhazya* residue inhibited the contents of nitrogen of *R. sativus* in the early growth stage.

Keywords: allelochemicals, residue, photosynthetic pigments, nitrogen, growth.

الملخص

تمت دراسة تأثيرات مسحوق نبات الحرمل (*Rhazya stricta*) علي الفجل تحت الظروف الطبيعية. أظهر مسحوق نبات الحرمل تأثيرا مثبطا علي طول جذر النبات والوزن الجاف إضافة إلي نسبة طول الجذر/ الساق خصوصا في التركيزات العالية وفي مختلف الأعمار. كما أظهر مسحوق الحرمل آثارا إيجابية علي أصباغ البناء الضوئي لنبات الفجل خاصة الكاروتينات ونسبة الكلوروفيل a/b عند مختلف الأعمار. وقد ارتفع محتوى النبات من الأحماض الأمينية الحرة ومحتوي النيتروجين القابل وغير القابل للذوبان والبروتين بنسب واضحة في مراحل النمو المتأخرة عمر (30 يوم) خاصة في التركيزات العالية، بينما انخفض محتوى النبات من النيتروجين القابل للذوبان وكان ذلك في مراحل النمو المبكرة (عمر 15 يوم).
الكلمات الدالة: المواد الأليوكيميائية، مسحوق ، أصباغ البناء الضوئي، نيتروجين، نمو.

Introduction

Allelopathy can be defined as the effects of one plant species on another plant species (mostly harmful effects) through the release of chemical compounds (allelochemicals) that escape into the environment. Plants can release allelochemicals into the environment via root exudation, leaching by rains, or decomposition of plant residues. Moreover, evidence exists for airborne allelopathy mediated by volatile allelochemicals. Allelochemicals are present in almost all plants and their tissues such as leaves, stems, roots, flowers, seeds bark and buds. Allelopathy is currently practiced in organic agriculture as a biological mean to control weed instead of using herbicides (Abu-Romman., 2011, p. 947).

Rhazya stricta Decne, an evergreen poisonous shrub of the Apocynaceae family is a wild plant widely distributed in the sandy plains of Saudi Arabia and comparable



habitats throughout the world (Baeshin *et al.* 2005). *R. stricta* contains many alkaloidal compounds that are able to affect the growth of pests such as *Culex pipiens*, nematodes e.g. *Meloidogyne javanica* and weeds (Al-Mutlaq 2001& Al-Mutlaq *et al.* 2002). In previous studies, (Al-Mutlaq., 2001 & Al-Mutlaq *et al.* 2002) reported that *Rhazya stricta* leaf leachates and total alkaloidal extracts affected seedling development of alfalfa (*Medicago sativa*), wild radish (*Raphanus sativus*) and Italian ryegrass (*Lolium multiflorum*) but not wheat (*Triticum aestivum*). *R. stricta* like other plants is competing with the main crops for nutrients and other resources and hamper the healthy growth of crops ultimately, reducing the yield both qualitatively and quantitatively (Abad ., 2022).

Raphanus sativus (radish) is a globally edible root and leaf vegetable. Radish is rich in ascorbic acid, folic acid, and potassium. It is also a good source of vitamin B6, riboflavin, magnesium, copper and calcium, *Raphanus sativus* contains flavonoids, saponins, tannins, glycosides, steroids and alkaloids (Jan & Badar., 2012, p. 23). Thus the aim of this study was conducted to explore the effects of *R. stricta* residue on *R. sativus* plant in greenhouse pot experiment at the age of 15 and 30 days.

Material and Methods

Plant materials

Plant material of *Rhazya stricta* was collected from its natural habitats in central Saudi Arabia. The plants were air dried, then ground into a fine powder and stored in refrigerator until used. The seeds of radish were obtained from the Agricultural Research Center, Vegetables Department, Egypt.

Pot experiment

A greenhouse pot experiment was conducted to assess the possible inhibitory or stimulatory effects of *Rhazya* plant powder on *Raphanus sativus* plant. Pot experiment was carried out in plastic pots (13 cm in diameter and 14 cm in depth), each containing 2 kg of clay soil. The pots were divided into 8 groups, each was 12 pots, one was left without treatment as control and the other seven groups were treated with *Rhazya* residues. The fine ground shoot powder was incorporated into the upper soil layer with 2 cm depth that finally gave the percentages of 2, 4, 6, 8, 10, 12 and 16% (w/w). Ten healthy *R. sativus* seeds of uniform size were sown at 1 cm soil depth and the seedlings were thinned to 5 plants per pot after emergence. Plants were irrigated with tap water, and soil was kept at field capacity, along the whole experimental period, using weighing procedure. Pots were placed in an open greenhouse under natural conditions during March month. The plants, at the vegetative stage, were harvested after 15 and 30 days from sowing, then washed thoroughly with tap water and divided into root and shoot systems for measurement of growth criteria. Lengths of the main root and shoot, and their root/shoot length ratio were calculated. The samples were oven dried to a constant weight at 80°C for dry weight measurements.

Photosynthetic Pigments

Pigments were extracted from fresh *Raphanus sativus* shoot with 100% acetone following the method used by (Fadeel., 1962,p 130), then measured and calculated according to (Sestak *et al.*, 1971, p. 682).

Extraction and Determination of Nitrogen

Total nitrogen was determined in plant powder after the acid digestion with 1 ml



50% H₂SO₄ and 1 ml 30% perchloric acid, using Bertholet reaction (Chaney and Marbach,. 1962, p 130). Soluble nitrogen were extracted from the dried *Raphanus sativus* shoot tissue with 10% trichloroacetic acid (TCA) and the remaining dried residue was acid digested to obtain the insoluble components. Total amount of free amino acids was estimated in the TCA extract as amino-N (Russell, 1944). Multiplying the total organic nitrogen by 6.25 estimated the crude protein (AOAC., 1995).

Statistical analysis

The data obtained were analyzed with (SPSS) one-way ANOVA.

Results

Effects on plant growth

In the pot experiment, the growth response of *R. sativus* at different concentrations as affected by *Rhazya* residue is shown in Tables (1-1&2). At 15 days old *R. sativus* shoot length increased with the increase of *Rhazya* residue up to 6 grams concentration compared to control, whereas at 30 days old *R. sativus* shoot length decreased with the increase of *Rhazya* residue compared to control. At age of 15-days, the increase of *Rhazya* residue caused a significant decline in *R. sativus* root length at low concentration, while at age of 30-days, the increase of *Rhazya* residue caused a significant decline in *R. sativus* root length at high concentration. Reduced root/shoot length ratio of *R. sativus* at ages of 15 and 30 days was significant in all *Rhazya* residue concentrations. The highest root/shoot length ratio inhibition at age of 15 days reached 32.07% at residue concentration of 16 grams, while at age of 30 days, the root/shoot length ratio reached 51.40% at residue concentration of 16 grams.

The dry weight of *R. sativus* at ages of 15 and 30 days did not show any positive or negative variation from the control treatment except at 10-12 and 16 grams residue concentration which showed a significant decrease in dry weight of treated plant.

Table 1-1. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on seedling growth of 15 days-old *Raphanus sativus* plant

Residue Concentration (g)	Age			
	15 days			
	Shoot Length (cm)	Root Length (cm)	R/S Length Ratio (%)	Dry Weight (g)
0	6.56±0.46 ^b	5.16±0.89 ^{bc}	79.05±14.94 ^{bc}	0.023±0.002 ^{de}
2	6.8±0.69 ^b	4.98±1.7 ^{bc}	74.91±30.03 ^{bc}	0.019±0.001 ^{bc}
4	7.16±0.55 ^b	3.92±1.32 ^b	55.6±20.66 ^{ab}	0.025±0.002 ^e
6	8.08±0.68 ^c	5.2±0.56 ^{bc}	64.25±1.58 ^b	0.022±0.002 ^{cd}
8	7±0.67 ^b	5.34±0.54 ^{bc}	76.96±12.15 ^{bc}	0.023±0.002 ^{de}
10	6.28±0.47 ^{ab}	6.26±1.38 ^c	99.58±19.97 ^c	0.022±0.002 ^{cd}
12	7.16±0.66 ^b	4.02±1.12 ^b	57.6±22.23 ^b	0.017±0.002 ^{ab}
16	5.66±0.72 ^a	1.82±0.58 ^a	32.07±9.56 ^a	0.014±0.002 ^a



Table 1-2. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on seedling growth of 30-days-old *Raphanus sativus* plant.

Residue Concentration (g)	Age			
	30 days			
	Shoot Length (cm)	Root Length (cm)	R/S Length Ratio (%)	Dry Weight (g)
0	6.50±0.72 ^{cd}	4.16±0.85 ^{bc}	64±13.72 ^{ab}	0.052±0.002 ^d
2	5.32±1.51 ^{abc}	5.20±1.25 ^c	110.8±62.34 ^c	0.056±0.002 ^e
4	6.04±0.71 ^{bcd}	3.86±1.17 ^b	64.6±22.09 ^{ab}	0.064±0.002 ^f
6	6.66±0.83 ^d	4.04±0.79 ^{bc}	60.8±12.02 ^{ab}	0.054±0.002 ^{de}
8	6.14±0.63 ^{bcd}	4.14±0.51 ^{bc}	67.40±10.31 ^{ab}	0.053±0.001 ^{de}
10	4.40±0.22 ^{cd}	3.48±0.60 ^{ab}	53.6±8.84 ^a	0.042±0.002 ^c
12	4.36±0.32 ^a	4.06±0.83 ^{bc}	93.4±22.81 ^{bc}	0.033±0.002 ^b
16	5.18±1.08 ^{ab}	2.58±0.69 ^a	51.40±20.11 ^a	0.025±0.003 ^a

Effects on photosynthetic pigments content

Changes in the various photosynthetic pigments in the shoot system of *R. sativus* for 15 and 30 days with different rates of *Rhazya* plant residue are shown in Figure (1) and Appendix Table (1). At age 15 and 30 days, Chlorophyll a doesn't show any significant difference except at 6 and 16 grams residue concentrations which shows significant decrease in chlorophyll a content after 15 days, while at age 30 days, chlorophyll a content decreased by 16 grams residue concentration (Figure 1-a).

Significant reduction in chlorophyll b content of *R. sativus* was detected by the effect of 10 and 12 grams residue after 15 day and at 30 days age, the chlorophyll b content decreased by 10 - 12 and 16 grams residue concentrations (Figure 1-b).

Concerning chlorophyll a/b ratio of *R. sativus* at 15 days showed no constant trend at different concentrations of *Rhazya* residue, while at 30-days age generally increased with increasing the concentrations of *Rhazya* residue (Figure 1-c). At 15 days age carotenoid of *R. sativus* showed a decrease at lower residue concentration while a significant increase was remarked with increasing residue concentration, whereas at 30 days age an increase in carotenoid content was with the increasing residue concentration (Figure 1-d).

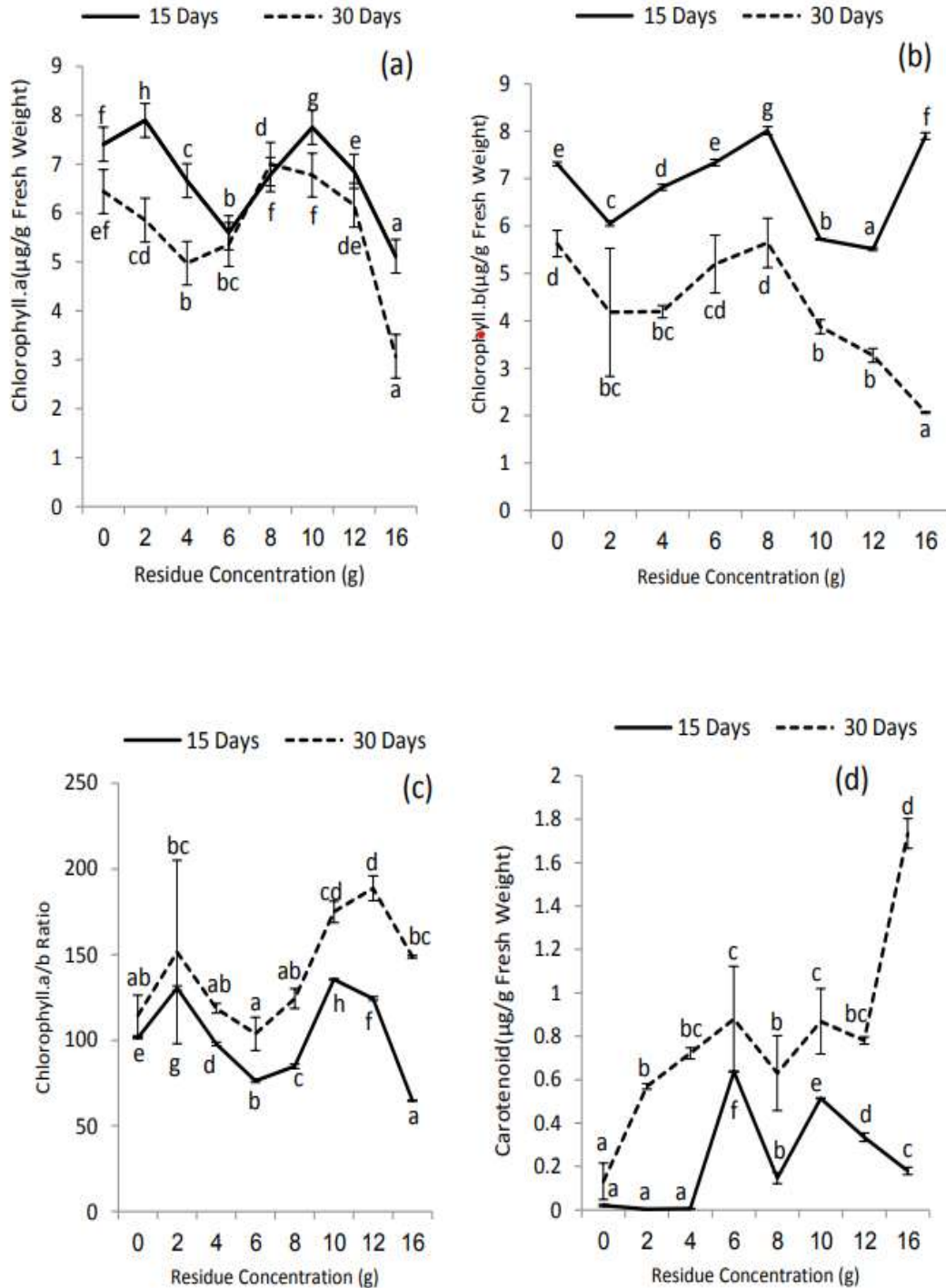


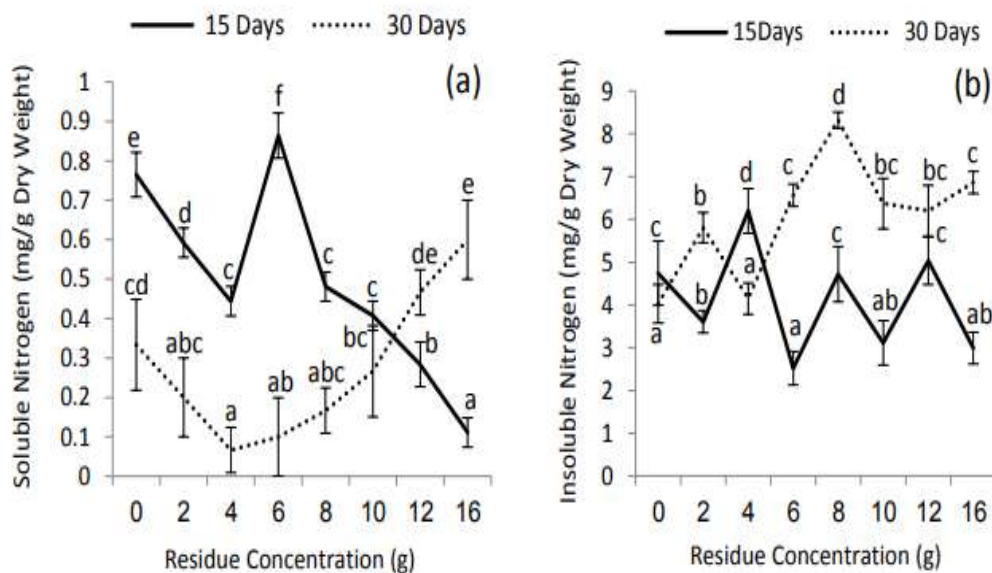
Fig.1. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on the photosynthetic pigments (chlorophyll a, chlorophyll b, chlorophyll a/b ratio and carotenoid) of 15 and 30-days-old *Raphanus sativus*. Vertical bars are standard deviation of the mean.



Effects on nitrogen content

The change in the nitrogenous components of 15 and 30-days-old *R. sativus* in response to different *Rhazya* treatments are shown in Figure (2) and Appendix Table (2). At 15-days old, *R. sativus* soluble nitrogen increased by 6 grams, while at higher *Rhazya* residue, the soluble nitrogen of *R. sativus* significantly decreased to (0.11mg/g dry weight) less than the control treatment. In addition after 30-days old, *R. sativus* soluble nitrogen decreased by 4 grams, while at higher *Rhazya* residue, the soluble nitrogen of *R. sativus* significantly increased to (0.60mg/g dry weight) compared with control treatment. (Figure 2-a). With respect to insoluble nitrogen 15 days age *R. sativus* plant did not show any significant difference except at 4 grams residue concentration which showed a marked increase while 6 grams residue showed significant decrease. After 30 days age, plants showed generally increase in insoluble nitrogen with increasing the concentrations of *Rhazya* residue as shown in (Figure 2-b).

In contrast, *R. sativus* at age of 15 days showed generally decrease in free amino acid which is highly marked at 2 grams residue concentration. After 30 days, plants showed a decrease in free amino acid at lower residue concentration while a significant increase was remarked with increasing residue concentration (Figure 2-c). Crude protein of *R. sativus* at 15 days age decreased with the increase of *Rhazya* residue except at 4 grams residue concentration which showed a marked increase in crude protein of *R. sativus*. In addition at 30 days aged plant, crude protein increased with the increase of *Rhazya* residue (Figure 2-d).



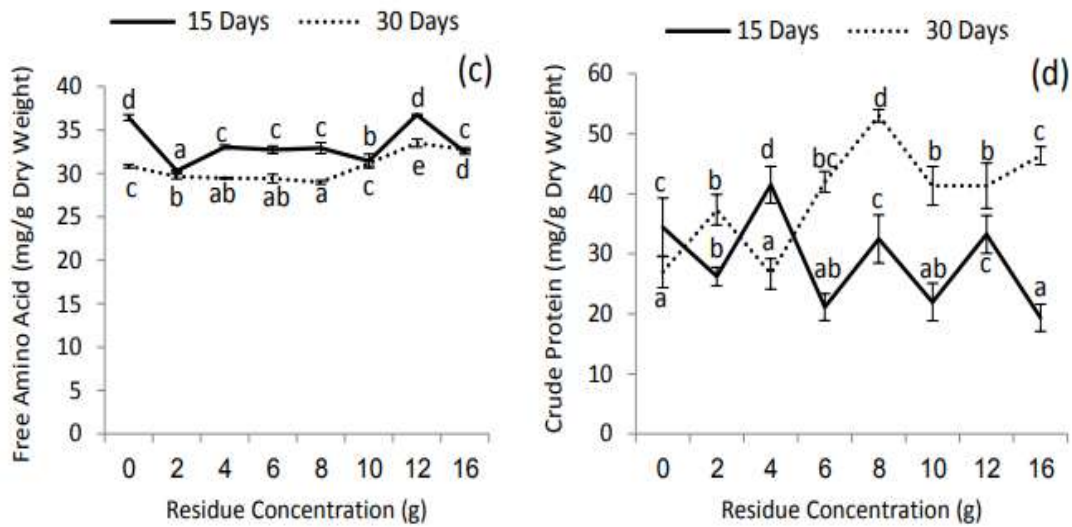


Fig. 2. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on the nitrogen fractions (soluble and insoluble nitrogen, free amino acids and crude protein) of 15 and 30-days-old *Raphanus sativus*. Vertical bars are standard deviation of the mean.

Discussion

The results of the present study showed that the residue of *Rhazya stricta* differed in their effects on adult plant growth, photosynthetic pigments and nitrogen content of Radish (*Raphanus sativus*) plant.

Incorporation of *Rhazya* residue into the soil at the low concentrations, the dry weight of *R. sativus* was stimulated particularly at late stages of growth. The positive effect of these treatments indicates that the low quantities of allelochemicals improved *R. sativus* growth. Similarly, Mallik and Watson, (1998) recorded the improvement of soybean and other plants growth by allelochemicals of *Solonium nigrum* L. residue. However, the inhibition of root to shoot length ratio was more pronounced at early age stages than at the late stage. Conversely, increasing the rate of *Rhazya* residue caused an inhibition in growth of radish at different ages. These results on the contrary with (Abad., 2019) showed that the inhibition of root to shoot length ratio and dry weight was more pronounced at late age stages than at the early stage. The suppression in *R. sativus* growth parameters with increasing the rates of *Rhazya* plant implies depends on the amount of plant residue in the soil. The accumulation of allelochemicals could have a direct or indirect effect on the *R. sativus* growth by interfering with the action of growth-regulating substances. Similarly, (Al-Wakeel *et al.*, 2007, p 413) who demonstrated the stimulation in root and shoot lengths of 45-day-old pea irrigated with *Acacia nilotica* leaf extract, while the higher concentration were inhibitory.

The residue of *Rhazya* showed both inhibitory and stimulatory effects on photosynthetic pigments of *R. sativus* at different ages. Chlorophylls are the core component of pigment protein complexes embedded in the photosynthetic membranes and play a major role in the photosynthesis. Any changes in chlorophyll content are expected to bring about change in photosynthesis (Reigosa., 2006, p 315). The



inhibition in Chl a and Chl b were previously reported as a result of allelochemical stress (Singh *et al.*, 2009, p 163) or may be due to the inhibition of chlorophyll biosynthesis or stimulation of chlorophyll degradation or both processes (Yang *et al.*, 2002, p 303). Moreover, (Siddiqui, 2007, p 306) reported a reduction in chlorophyll content of *Vigna mungo* due to the allelochemicals present in leachates of black pepper which possibly target enzymes responsible for the conversion of porphyrin precursors.

Based on the results, a significant decrease in nitrogen content of *R. sativus* including total amount of free amino acid, soluble and insoluble nitrogen and crude protein was more pronounced at early age stages than at the late stage. This could be due to the higher levels of *Rhazya* allelochemicals, which have harmful effect on nitrogen metabolism (Reigosa, 2006, p 320). According to the allelopathy definition, it is so evident that allelochemicals could affect all phases of nitrogen cycle involved in plant or microorganisms. When plants take up nitrate, they must use energy to convert it to ammonium form before it can be used (Reigosa, 2006, p 321). The growth reduction due to missing energy could be an argument for nitrogen reduction in seedlings which treated by allelochemicals, also loosing of nitrogen content in some seedling, may be occurred by limiting or reducing some key factors in nitrogen metabolism such as nitrate reductase and glutamine synthetase (Nie, 2005). In contrast, the higher concentrations of *Rhazya* residue stimulated the contents of soluble and insoluble nitrogen and crude protein of *R. sativus* in the late stage. This effect could be related to the interaction of *Rhazya* allelochemicals with nitrogen uptake and metabolism. On the contrary with, (Al-Wakeel *et al.*, 2007, p 416) demonstrated that the content of total nitrogen (their insoluble form), increased with lower *Acacia* residues whereas all nitrogen fraction declined by increasing *Acacia* residues.

Conclusion

The present investigation revealed that *Rhazya stricta* residue plant contain some substances which have inhibitory and stimulatory effects on *Raphanus sativus*.

References

1. Abad, S. (2022). "Allelopathic effect of *Rhazya stricta* extract on seed germination and seedling growth of Zea Mays (Maize)". Journal of The Academic Forum .6(2):213-223.
2. Abad, S. (2019). "Allelopathic effect of *Rhazya stricta* plant residue on *Raphanus sativus* (Radish)". Journal of Alasmarya university, 36(1): 43-67.
3. Abu-Romman, S. (2011). "Allelopathic Potential of *Achillea biebersteinii* Afan. (Asteraceae)", World Applied Sciences Journal. 15(7):947-952.
4. Al Mutlaq, K. (2001). Herbicidal activity of *Rhazya stricta*. Assiut. Journal of Agricultural Sciences 32, 169-74.
5. Al Mutlaq, K.F., Al-Rajhi, D.H., Hussein, H.I., Ismail, M.S. and Mostafa, S. (2002). Selective toxicity of alkaloidal extract of *Rhazya Stricta* to some crops and weeds. Alexandria Journal of Agricultural Research 47, 179-83.
6. Al-Wakeel, S.A.M.; Gabar, M.A.; Hamid, A.A.; Abu- El-Soud, W.M. (2007). "Allelopathic effects of *Acacia nilotica* leaf residue on *Pisum sativum* L". Allelopathy Journal, 19(2):411-422.
7. AOAC, (1995). "Method of analysis. Association of Official Agriculture Chemists. 16th edition", Washington D.C.USA.



8. Baeshin, N.A.; El-Twaty, N.H.; and Al-Hebshi, A.M. (2005). "Evaluating the genotoxicity of *Rhazya stricta* leaves extract by the *saccharomyces cerevisiae* auxotrophic mutants test". Egyptian Journal of Natural Toxins, 2: 87-100.
9. Chaney, A.L. and Marbach, E.P. (1962). "Modified reagents for determination of urea and ammonia". Clinical Chemistry, 8: 130 – 132.
10. Fadeel, A. A. (1962). "Location and properties of chloroplast and pigment determination in roots". Physiologia Plantarum, 15: 130 – 147.
11. Jan, M. and Badar, A. (2012). "Effect of crude extract of *Raphanus sativus* roots on isolated trachea of albino rat". Pakistan Journal of Physiology ,8(1):23-26.
12. Mallik, M.A.B. and Watson, C. (1998). Stimulation of growth and nodulation of soybean and other plants by crop residues. Allelopathy Journal, 5: 12-22.
13. Nie, C. (2005). Allelopathic potential of *Wedelia trilobata* L.: effects on germination, growth and physiological parameters of rice, Forth World Congress on Allelopathy.
14. Reigosa, M.J.; Pedrol, N. and Gonzalez, L. (2006). Allelopathy: A physiological Process with Ecological Implications, 19: 299-330.
15. Russell, J.A. (1944). "Note on the colorimetric determination of amino nitrogen. The Journal of Biological". Chemistry., 156: 467 – 468.
16. Sestak, Z.; Catsky, J. and Jarvis, P.G. (1971). "Determination of chlorophylls *a* and *b*". In: "Plant Photosynthetic Production". Manual Methods. Publisher: Dr Junk, W. and Publishers, N.V". The Hague, Paul Gordon Jarvis , pp.672 – 697.
17. Siddiqui, Z.S. (2007). "Allelopathic effects of black pepper leachings on *Vigna mungo* (L.) Hepper". Acta Physiologiae. Plantarum. 29(4): 303-308.
18. Singh, A.; Singh, D. and Singh, N. (2009). "Allelochemical stress produced by aqueous leachate of *Nicotiana plumbaginifolia* Viv". Plant Growth Regulation, 58(2): 163-171.
19. Yang, C.M.; Lee C.N. and Chou, C.H. (2002). "Effects of three allelopathic phenolics on chlorophyll accumulation of rice (*Oryza sativa*) seedlings: I. Inhibition of supply-orientation". Botanical. Bulletin of Academia Sinica, 43: 299-304.



Appendix Table 1. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on the photosynthetic pigments of 15 and 30-days-old *Raphanus sativus* plant.

Residue Concentration (g)	Age							
	15 days				30 days			
	Chlorophyll. a (µg/g Fresh Weight)	Chlorophyll. b (µg/g Fresh Weight)	Chlorophyll. a/b Ratio (%)	Carotenoid (µg/g Fresh Weight)	Chlorophyll. a (µg/g Fresh Weight)	Chlorophyll. b (µg/g Fresh Weight)	Chlorophyll. a/b Ratio (%)	Carotenoid (µg/g Fresh Weight)
0	7.41±0.02 ^f	7.31±0.042 ^c	101.3±0.28 ^e	0.02±0.004 ^a	6.44±0.67 ^{ef}	5.62±0.27 ^d	114.46±11.76 ^{ab}	0.13±0.08 ^a
2	7.9±0.02 ^h	6.05±0.055 ^c	130.4±1.42 ^g	0.01±0.001 ^a	5.85±0.29 ^{cd}	4.18±1.35 ^{bc}	151.45±53.48 ^{bc}	0.56±0.01 ^b
4	6.66±0.01 ^c	6.82±0.060 ^d	97.8±1.03 ^d	0.01±0.002 ^a	4.97±0.15 ^b	4.19±0.13 ^{bc}	118.60±2.70 ^{ab}	0.72±0.02 ^{bc}
6	5.6±0.01 ^b	7.34±0.069 ^e	76.3±0.89 ^b	0.64±0.002 ^f	5.35±0.27 ^{bc}	5.19±0.60 ^{cd}	103.75±9.74 ^a	0.87±0.24 ^c
8	6.79±0.03 ^d	8.01±0.086 ^g	84.7±1.28 ^c	0.15±0.027 ^b	6.99±0.32 ^f	5.64±0.51 ^d	124.25±5.82 ^{ab}	0.63±0.17 ^b
10	7.75±0.02 ^g	5.72±0.002 ^b	135.5±0.44 ^h	0.51±0.003 ^e	6.77±0.21 ^f	3.87±0.14 ^b	174.9±6.24 ^{cd}	0.86±0.15 ^c
12	6.86±0.02 ^e	5.52±0.032 ^a	124.3±1.08 ^f	0.34±0.020 ^d	6.16±0.06 ^{de}	3.27±0.14 ^b	188.69±7.31 ^d	0.78±0.02 ^{bc}
16	5.12±0.03 ^a	7.9±0.072 ^f	64.8±0.3 ^a	0.18±0.017 ^c	3.07±0.01 ^a	2.06±0.02 ^a	148.71±0.76 ^{bc}	1.73±0.07 ^d



Appendix Table 2. Effect of different concentrations of *Rhazya stricta* plant residues on the nitrogen fractions of 15 and 30-days-old *Raphanus sativus* plant.

Residue Concentration (g)	Age							
	15days				30 days			
	Soluble Nitrogen (mg/g Dry Weight)	Insoluble Nitrogen (mg/g Dry Weight)	Free amino acid (mg/g Dry Weight)	Crude Protein (mg/g Dry Weight)	Soluble Nitrogen (mg/gm Dry Weight)	Insoluble Nitrogen (mg/g Dry Weight)	Free amino acid (mg/g Dry Weight)	Crude Protein (mg/g Dry Weight)
0	0.76±0.06 ^e	4.74±0.75 ^c	36.42±0.34 ^d	34.41±4.88 ^c	0.33±0.12 ^{cd}	4.02±0.44 ^a	30.84±0.19 ^c	27±2.64 ^a
2	0.59±0.04 ^d	3.6±0.26 ^b	30.29±0.09 ^a	26.23±1.54 ^b	0.2±0.1 ^{abc}	5.80±0.35 ^b	29.65±0.26 ^b	37.33±2.51 ^b
4	0.44±0.04 ^c	6.2±0.53 ^d	33.04±0.2 ^c	41.51±3.06 ^d	0.07±0.06 ^a	4.14±0.37 ^a	29.44±0.10 ^{ab}	26.66±2.51 ^a
6	0.86±0.06 ^f	2.52±0.39 ^a	32.72±0.43 ^c	21.14±2.25 ^{ab}	0.1±0.1 ^{ab}	6.56±0.26 ^c	29.39±0.50 ^{ab}	42±1.73 ^{bc}
8	0.48±0.04 ^c	4.72±0.65 ^c	32.9±0.62 ^c	32.48±3.98 ^c	0.17±0.06 ^{abc}	8.32±0.18 ^d	28.98±0.22 ^a	53±1 ^d
10	0.41±0.04 ^c	3.11±0.52 ^{ab}	31.43±0.77 ^b	21.99±3.13 ^{ab}	0.27±0.12 ^{bc}	6.37±0.58 ^{bc}	31.17±0.31 ^c	41.33±3.21 ^b
12	0.28±0.06 ^b	5.04±0.56 ^c	36.74±0.07 ^d	33.25±3.16 ^c	0.47±0.06 ^{de}	6.19±0.59 ^{bc}	33.49±0.46 ^e	41.33±3.78 ^b
16	0.11±0.04 ^a	2.99±0.37 ^{ab}	32.47±0.26 ^c	19.36±2.25 ^a	0.6±0.1 ^e	6.86±0.25 ^c	32.77±0.18 ^d	46.33±1.52 ^c



توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره

محمد عمر محمد الفقيه الشريف
قسم الدراسات الإسلامية/ كلية الآداب - جامعة المرقب

ملخص البحث

فحوى هذا البحث هو دراسة توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره، من المعروف عن الزمخشري أنه يعتنق مذهب المعتزلة، ويدافع عنه وبشده، ومذهب المعتزلة يقوم على معتقدات تتعارض مع بعض ظاهر وصريح آيات في كتاب الله تعالى، وما اتفق عليه جميع المفسرين، فالزمخشري يوظف قدرته وقوته البلاغية والبيانية ودقته النحوية ليوجه هذه الآيات ببراعة فائقة ليتفق معناها مع معتقدات المعتزلة، وذلك بالباس رأي هذه الفرقة بلباس القرآن، بتوجيه آيات القرآن لما يخدم ويشد من عضد معتقدتهم؛ لأن الناس من عالمهم إلى بسيتهم مجبولون ومؤمنون بأن كتاب الله لا يعتريه الخطأ ولا الزلل، إيماناً بقوله تعالى: ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ [فصلت 42]، فما وافقه صار لدى الناس مقبولاً، وما خالفه رده الناس غير مباليين، مستشهداً في إعداد هذا البحث بما قاله الزمخشري في كشفه في تفسير هذه الآيات، وأيضاً تضمن البحث ترجمة موجزة للزمخشري، ونبذة عن مذهب المعتزلة، ثم النتائج وقائمة بمصادر البحث.

المقدمة

إن للعقيدة التي يعتقدها الفرد أثراً بالغاً في سلوكه وتصرفاته، لا سيما في كتاباته إن كان من هواة الكتابة؛ لأن الكتابة تترجم ما يدور في خلجات الكاتب. ناهيك إذا كان الكاتب عالماً، فإن أثر مذهبه الاعتقادي يبرز في توجيه علمه لخدمة معتقده، وخصوصاً إذا كان مفسراً لكتاب الله، فإنه سيوظف كل ما أوتي من علم ومقدرة لخدمة مذهبه؛ وذلك للعلاقة الوثيقة بين تفسير القرآن الذي يعتبر المنهل الأول لكل المذاهب والمعتقدات التي تتبلور من الإسلام، وبين كل مذهب وفرقة تحاول أن تبني معتقدها من ينابيع القرآن؛ لمحاولة إلباس رأيها بلباس القرآن، بأن يقوم معتقده بتوجيه آيات القرآن لما يخدم ويشد من عضد معتقدهم؛ لأن الناس من عالمهم إلى بسيتهم مجبولون ومؤمنون بأن كتاب الله لا يعتريه الخطأ ولا الزلل، إيماناً بقوله تعالى: ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾⁽¹⁾، فما وافقه صار لدى الناس مقبولاً، وما خالفه رده الناس غير مباليين. وعالمنا الإمام الزمخشري هو أحد هؤلاء العلماء، قد حاول وبكل ما أوتي من قوة كلامية وبلاغية ونحوية أن يفسر القرآن بما ينصر مذهبه ألا وهو مذهب المعتزلة، وهذا البحث الموسوم بعنوان (توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره) لإبراز جهود الزمخشري في توظيف مذهبه لتفسير كتاب الله - عز وجل - وقد سرت في هذا البحث على النحو

(1) سورة فصلت آية 42.



التالي، تقديم، وتعريف للاعتزال، وترجمة مختصرة للزمخشري، وتفسيره، ثم توظيف لمذهبه انتصاراً له في تفسير كلام الله -عز وجل- و تأويله للآيات التي تصطدم معه، واستعماله للمعاني اللغوية والنحوية لخدمة مذهبه، ثم الخاتمة، ثم الفهارس.
أولاً: تعريف الاعتزال والمعتزلة

الاعتزال لغة: مأخوذ من اعتزل الشيء، وتعزله بمعنى تنحى عنه، ومنه تعازل القوم بمعنى تنحى بعضهم عن بعض، وكنت بمعزل عن كذا وكذا أي: كنت في موضع عزلة منه، واعتزلت القوم أي فارقتهم، وتنحيت عنهم، ومنه قوله تعالى: ﴿ وَإِنْ لَمْ تُؤْمِنُوا لِي فَاَعْتِزِلُونِ ﴾⁽¹⁾، أراد إن لم تؤمنوا بي، فلا تكونوا علي ولا معي، جاء في اللسان عزل الشيء يَعْزِلُهُ عَزْلاً وَعَزَلَهُ فَاَعْتَزَلَ وَأَعَزَلَ وَتَعَزَّلَ نَحَاهُ جَانِباً⁽²⁾، وعلى ذلك فالاعتزال معناه: الانفصال والتنحى، والمعتزلة هم المنفصلون. هذا في اللغة .

أما في الاصطلاح: فهو اسم يطلق على فرقة ظهرت من بين فرق عدة في العصور الأولى للإسلام، في أوائل القرن الثاني، وأخذت منهجاً عقلياً اعتزلت فيه ما كان سائداً قبلها من مناهج في العقائد الإسلامية.

وأشهر ما قيل في بداية منشأ مذهبهم وتسميتهم والسبب فيه أنه دخل رجل على الحسن البصري فقال: يا إمام الدين لقد ظهرت في زماننا جماعة يكفرون أصحاب الكبار، والكبيرة عندهم كفر يخرج به عن الملة، وهم وعيدية الخوارج، وجماعة يرجئون أصحاب الكبار، والكبيرة عندهم لا تضر مع الإيمان، بل العمل على مذهبهم ليس ركناً من الإيمان، ولا يضر مع الإيمان معصية، كما لا ينفع مع الكفر طاعة؛ وهم مرجئة الأمة، فكيف تحكم لنا في ذلك اعتقاداً؟ فتفكر الحسن في ذلك، وقبل أن يجيب قال واصل بن عطاء: أنا لا أقول: صاحب الكبيرة مؤمن مطلقاً، ولا كافر مطلقاً؛ بل هو في منزلة بين المنزلتين: لا مؤمن، ولا كافر؛ ثم قام واعتزل إلى اسطوانة من اسطوانات المسجد يقرر ما أجاب به على جماعة من أصحاب الحسن؛ فقال الحسن: اعتزل عنا واصل؛ فسمي هو وأصحابه معتزلة، ولهذا سموا بالمعتزلة لاعتزالهم منهج من سبقوهم.⁽³⁾
وأصول مذهبهم خمسة أشياء، التوحيد، والعدل، والمنزلة بين المنزلتين، وإنفاذ الوعيد، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فمعنى التوحيد عندهم يتضمن نفي الصفات، ومعنى العدل عندهم يتضمن التكذيب بالقدر وهو خلق أفعال العباد وإرادة الكائنات والقدر على شيء منهم من ينكر تقدم العلم والكتاب، وأما المنزلة بين المنزلتين فهي عندهم أن الفاسق لا يسمى مؤمناً بوجه من الوجوه كما لا يسمى كافراً فنزلوه بين منزلتين، وإنفاذ الوعيد عندهم معناه أن الفاسق الملة مخلدون في النار لا يخرجون منها بشفاعة ولا غير ذلك، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر يتضمن عندهم جواز الخروج على الأئمة وقتالهم بالسيف.⁽⁴⁾

(1) سورة الدخان آية 21.

(2) لسان العرب لابن منظور 440/11، مادة (ع، ز، ل)

(3) انظر الملل والنحل للشهرستاني 62-61/1.

(4) انظر شرح مقدمة في أصول التفسير لآل شيخ 116.



وما يميز مذهبهم أنه يقوم على الاستدلال بالعقل لا بالنصوص والنقل، مهما كانت النصوص ولو قرأنا أو حديثاً؛ لأن العقل عندهم هو الدال على حقيقة الأشياء أما النصوص فدخلها التعبير، ويعتريها سوء الفهم.

وبرز قيام أو ظهور هذه الفرقة عندما هبت للدفاع عن الإسلام، فبعد أن انتشر الإسلام وقوية شوكته ودخل في الإسلام الكثير من أصحاب الديانات مثل اليهودية والنصرانية والمانوية وزرادشتية وبراهمة وصابئة ودهريين، وكان ممن أسلم علماء من هذه الديانات، فلما استقر الإسلام في قلوبهم حاول مفكروهم إلباس بعضاً من معتقداتهم لباس الإسلام، وكان من بين هذه الفرق الروافض، وبدؤوا في نشر معتقداتهم بلباس إسلامي فنهض المعتزلة للذود عن الإسلام ومعارضة الروافض وإيقافهم، ولأن الخصم على درجة من العلم، ولا يقتنع بالنص القرآني التجأ المعتزلة إلى التسليح بسلاح يوقف الخصم، ألا وهو سلاح العقل والفكر والقول بالمنطق والاستدلال بظاهر الطبيعة والأصول الملموسة، ومن هنا كانت بداية الاعتزال حيث اعتزل التفكير بأصول ثابتة في الإسلام وهي الكتاب والسنة لا رفضاً منه لها، بل لإيجاد حجة عقلية تكبح جماح الخصم الرافض لها.⁽¹⁾

ومن أهم ما اعتقد به المعتزلة مما له علاقة بهذا البحث:

- إن الله تعالى قديم والقدم أخص وصف ذاته ونفا الصفات القديمة، ونفوا الصفات القديمة أصلاً فقالوا: هو عالم بذاته قادر بذاته حي بذاته لا بعلم وقدرة وحياء هي صفات قديمة ومعان قائمة به؛ لأنه لو شاركته الصفات في القدم الذي هو أخص الوصف لشاركته في الإلهية
- إن كلام الله تعالى محدث مخلوق في محل وهو حرف وصوت كتب أمثاله في المصاحف حكايات عنه فإن ما وجد في المحل عرض قد فني في الحال
- إن الإرادة والسمع والبصر ليست معاني قائمة بذاته لكن اختلفوا في وجوه وجودها ومحامل معانيها
- نفي رؤية الله تعالى بالأبصار في دار القرار ونفي التشبيه عنه من كل وجه
- إن العبد قادر خالق لأفعاله خيرها وشرها مستحق على ما يفعله ثواباً وعقاباً في الدار الآخرة والرب تعالى منزّه أن يضاف إليه شر وظلم وفعل هو كفر ومعصية لأنه لو خلق الظلم كان ظالماً كما لو خلق العدل كان عادلاً.
- إن الله تعالى لا يفعل إلا الصلاح والخير ويجب من حيث الحكمة رعاية مصالح العباد.⁽²⁾

ثانياً: الزمخشري

هو من أبرز أئمة المعتزلة، وهذه نبذة مختصرة عن اسمه وتفسيره ومنهجه فيه، والتماسه تأييد الاعتزال من خلال تأويله للآيات بما يتماشى مع مذهبه إن شاء الله تعالى.

هو الإمام أبو القاسم محمود بن عمر بن محمد بن عمر الخوارزمي الزمخشري، جار الله،⁽³⁾ ولد في السابع والعشرين من رجب سنة سبع وستين وأربعمائة بزمخشر،⁽¹⁾ وكانت زمخشر قرية

(1) انظر ضحى الإسلام لأحمد أمين 7/3-8.

(2) انظر الملل والنحل للشهرستاني 57/1.

(3) انظر الأعلام للزركلي 178/7.



من قرى خوارم المحيطة بها،⁽²⁾ سمع ببغداد من نصر بن البطر وغيره، حتى تبجر وصار إماما في اللغة والنحو، معتزليا مجاهرا شديد الإنكار على المتصوفة،⁽³⁾ وكان مقطوع الرجل وقد استبدلها برجل من خشب، وذكر القفطي قصة قطعها⁽⁴⁾، ولم تثنه إصابته عن طلب العلم فرحل لطلبه، وحج وجاور مكة حتى لقب بـ(جار الله)، فذاعت شهرته حتى قال عنه الكمال الأنباري (ت577 هـ): "تبخر الزمخشري في علومه حتى أصبحت الرحال تشد إليه، فألف العديد من المؤلفات التي صدح ذكرها، واغترف منها كل من جاء بعد في علومه، وكانت مرجعا هاما لكل ناهل، توفي . رحمه الله تعالى . ليلة عرفة سنة ثمان وثلاثين وخمسائة.⁽⁵⁾

ثالثاً تفسيره: الكشف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل

يعد تفسير الكشف للزمخشري من أهم كتب التفسير التي اعتنت بالجانب اللغوي وأكبرها، ولذلك عد الزمخشري من رجالات المرحلة الثانية من مرحل التفسير، وهو من آخرها،⁽⁶⁾ وذلك لما كان يمتاز به الزمخشري من حذق وذكاء وعمق نظر في المسائل اللغوية والنحوية، وإمام بعلوم البلاغة، إذ يراهما العلماء أنهما السبب في تألق الزمخشري في كشفه واجتياز أقرانه فيه.

فقال الزمخشري مادحاً كتابه الكشف:

إن التفاسير في الدنيا بلا عدد
وإن كنت تبغى الهدى فالزم قراءته
وليس فيها لعمرى مثل كشافى
فالجهد كالداء والكشاف كالشافي⁽⁷⁾

وقال عنه الإمام الذهبي: " وفي الحقيقة أن الزمخشري قد جمع كل هذه الوسائل التي لا بد منها للمفسر، فأخرج للناس هذا الكتاب العظيم في تفسير القرآن "الكشاف عن حقائقه، المخلص من مضايقه، المطلع على غوامضه، المُلخَّص لنكته ولطائف نظمه، المُنقَّر عن فقره وجواهر علمه، المكتنز بالفوائد المفتنة التي لا تُوجد إلا فيه، المحيط بما لا يكتنزه من بدع ألفاظه ومعانيه، مع الإيجاز الحاذق للفضول، وتجنب التكرار المملول، ولو لم يكن في مضمونه إلا إيراد كل شيء على قانونه لكفى به ضالة ينشدها محققة الأخبار، وجوهرة يتمنى العثور عليها غاصة البحار".⁽⁸⁾

ثانياً: توظيف الاعتزال وانتصاره له من خلال تفسيره.

يقوم منهج الإمام الزمخشري في توظيفه للاعتزال وانتصاره له في تفسيره على محورين أساسيين:

أولهما: تقديمه للدليل العقلي على دليل النصوص.

أسلفنا أن الزمخشري يعتنق الاعتزال، وأن هذا المنهج يقوم على العقل، والزمخشري أحد رواده، فالعقل عند الزمخشري يسبق السنة والإجماع والقياس، كما جاء في تفسيره لقوله تعالى: ﴿

(1) انظر معجم الأدباء للحموي 2688/6.

(2) انظر معجم البلدان للحموي 147/3.

(3) انظر البداية والنهاية لابن كثير 335/16.

(4) انظر إنباه الرواة للقفطي 268/3.

(5) انظر وفيات الأعيان لابن خلكان 168، 174/5.

(6) انظر النحو وكتب التفسير إرفيده 564/1.

(7) لم أقف على هذين البيتين في ديوان الزمخشري. ينظر: التفسير والمفسرون للذهبي 308/1.

(8) المصدر السابق 367/1.



وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهَدَىٰ وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١﴾: "يحتاج إليه في الدين؛ لأنه القانون الذي يستند إليه السنة والإجماع والقياس بعد أدلة العقل".⁽²⁾ ، فهو يقدم العقل في الاستدلال على الكتاب والسنة فقد جاء في تفسيره: "والصالحات كل ما استقام من الأعمال بدليل العقل والكتاب والسنة".⁽³⁾

ونجده في بداية تفسير يوجه الكلام إلا ما يؤيد هذا ففي تفسيره لقول الله تعالى: ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾⁽⁴⁾ ، يقول: "فإن قلت ما المراد بأولي العلم الذي عظمهم هذا التعظيم حيث جمعهم معه ومع الملائكة في الشهادة على وحدانيته وعدله قلت هم الذين يثبتون وحدانيته وعدله بالحجج الساطعة والبراهين القاطعة وهم علماء العدل والتوحيد".⁽⁵⁾

كذلك نجده يقدم أدلة العقل والسمع كما جاء في تفسيره لقول الله: ﴿ وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّابِغُونَ وَالنَّصَارَىٰ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴾⁽⁶⁾ : "والصابون وهو من صبوت؛ لأنهم صبوا إلى اتباع الهوى والشهوات في دينهم ولم يتبعوا أدلة العقل والسمع".⁽⁷⁾

ويكرر هذا التقديم للأدلة العقلية والسمعية في تفسيره لقوله تعالى: ﴿ قُلْ إِنِّي نُهِيتُ أَنْ أَعْبُدَ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ قُلْ لَا آتِيَعُ أَهْوَاءَكُمْ قَدْ ضَلَلْتُ إِذًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾⁽⁸⁾ قال: "نُهِيتُ صرفت وزجرت، بما ركب في من أدلة العقل، وبما أوتيت من أدلة السمع عن عبادة ما تعبدون من دُونِ اللَّهِ".⁽⁹⁾

ونلاحظه في تفسيره لقول الله تعالى: ﴿ قُلْ إِنِّي نُهِيتُ أَنْ أَعْبُدَ الَّذِينَ تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ قُلْ لَا آتِيَعُ أَهْوَاءَكُمْ قَدْ ضَلَلْتُ إِذًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾⁽¹⁰⁾ ، أنه قال: "فمن علق وجود القبائح من الكفر والمعاصي بمشيئة الله وإرادته فقد كذب التكذيب كله، وهو تكذيب الله وكتبه ورسله، ونبذ أدلة العقل والسمع وراء ظهره".⁽¹¹⁾

وفي تفسيره لقوله تعالى: أَفَمَنْ كَانَ عَلَىٰ بَيْتَةٍ مِّن رَّبِّهِ وَيَتْلُوهُ شَاهِدٌ مِّنْهُ وَمَنْ قَبْلِهِ كِتَابُ مُوسَىٰ إِمَامًا وَرَحْمَةً أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ مِنَ الْأَحْزَابِ فَالنَّارُ مَوْعِدُهُ فَلَا تَكُ فِي مِرْيَةٍ

(1) سورة يوسف من الآية 111 .
(2) الكشاف للزمخشري 481/2.
(3) الكشاف للزمخشري 134/1.
(4) سورة آل عمران من الآية 18.
(5) الكشاف للزمخشري 373/1.
(6) سورة المائدة من الآية 69.
(7) الكشاف للزمخشري 694/1.
(8) سورة الأنعام من الآية 56.
(9) الكشاف للزمخشري 29/2.
(10) سورة الأنعام من الآية 148.
(11) الكشاف للزمخشري 73/2.



مَنْهُ إِنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يُؤْمِنُونَ⁽¹⁾ قال: " أي على برهان من الله وبيان أنّ دين الإسلام حق وهو دليل العقل"⁽²⁾.

وجاء في تفسيره لقوله تعالى: ﴿وَلَا تَمْسُوهَا بِسُوءٍ فَيَأْخُذَكُمْ عَذَابُ يَوْمٍ عَظِيمٍ﴾ (3) قال : " فإن قلت: فما أنكرت أن تكون ما مصدرية لا موصولة، ويكون المعنى: والله خلقكم وعملكم، كما تقول المجبرة؟ قلت: أقرب ما يبطل به هذا السؤال بعد بطلانه بحجج العقل والكتاب" (4) ، فنلاحظ تقديمه دليل العقل على دليل الكتاب.

وفي موضع آخر يشيد بدور العقل ويقدمه على دور النصوص في قوة الإيمان فيقول: " فإن قلت: أما نهى رسول الله ﷺ عبادة الأوثان بأدلة العقل حتى جاءت البيئات من ربه ؟ قلت: بلى ولكن البيئات لما كانت مقوية لأدلة العقل ومؤكدة لها ومضمنة ذكرها نحو قول الله تعالى: ﴿ قَالِ اتَّعْبُدُونَ مَا تَنْحِتُونَ - وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ ﴾⁽⁵⁾ ، وأشبه ذلك من التنبيه على أدلة العقل كان ذكر البيئات ذكراً لأدلة العقل والسمع جميعاً، وإنما ذكر ما يدل على الأمرين جميعاً؛ لأن ذكر تناصر الأدلة العقل وأدلة السمع أقوى في إبطال مذهبهم وإن كانت أدلة العقل وحدها كافية"⁽⁶⁾ وهو صاحب المقول المشهورة : " امش في دينك تحت راية السلطان، ولا تقنع بالرواية عن فلان وفلان. فما الأسد المحتجب في عرينه، أعز من الرجل المحتج على قرينه. وما العنز الجرباء تحت الشمال البليل، أذل من المقلد عند صاحب الدليل. ومن تبع في أصول الدين تقليده، فقد ضيع وراء الباب المرتج إقليده"⁽⁷⁾.

وثانيهما: تأويله للآيات التي تصطدم مع أصول مذهب المعتزلة لما يتماشى معه:

ومذهب المعتزلة أو الاعتزال يجعل الزمخشري يصطدم في كثير من الآيات بما هو متفق عليه في تفسيرها مع إجماع المفسرين، غير أن الزمخشري لا يأل جهداً في البحث عن مخرج، وتوجيه لأي آية تصطدم بما يقول به مذهب.

والمنهج الذي يسير عليه الزمخشري عندما يقف عند آية تصطدم مع معتقدات مذهب الاعتزالي هو حمل الآيات المتشابهات، على الآيات المحكمات، إذ المحكمات التي الآيات التي لا يدخلها الاحتمال والتأويل، والمتشابهات هي الآيات التي يحتملها التأويل، وقد أخذ الزمخشري هذا المبدأ من قوله تعالى: هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿8﴾ ، فدأب الزمخشري يحمل الآيات المتشابهات على الآيات المحكمات، حتى إذا اعترضته آيات

(1) سورة هود من الآية 17.
(2) الكشاف للزمخشري 365/2.
(3) سورة الأنبياء من الآية 156.
(4) الكشاف للزمخشري 53/4.
(5) سورة الصافات الآيتان 95 – 96.
(6) الكشاف للزمخشري 182/4.
(7) أطواق الذهب للزمخشري 110.
(8) سورة آل عمران من الآية 7.



آيات محكمة تتضارب مع مذهب الاعتزالي نراه يدعى الاشتباه للمحكمة ويحملها على الثانية وهي المتشابهة، مستعملا براعته البلاغية لمناصرة عقيدته الاعتزالية. (1)
وقد استعمل الزمخشري لذلك النهج براعته البلاغية والنحوية، وهذه بعض النماذج للحالتين. أولاً: استعماله المعاني اللغوية والبلاغية لنصرة مذهبه.

من مذاهب المعتزلة نفي الصفات عن الله تعالى، فهم يقولون بأنه سبحانه لا يقوم به علم ولا قدره ولا حياة ولا سمع (2)، وبناء على هذا وجه الزمخشري صفات الله تعالى من الحقيقة إلى المجاز، حيث قال في كشافه: "قلت ما معنى وصف الله تعالى بالرحمة ومعناها العطف والحنو ومنها الرحم لانعطفها على ما فيها قلت هو مجاز عن إنعامه على عباده لأن الملك إذا عطف على رعيته ورق لهم أصابهم بمعروفه وإنعامه". (3)

وفي موضع آخر قال: "فإن قلت كيف جاز وصف القديم سبحانه به، ولا يجوز عليه التغيير والخوف والذم؟ قلت هو جار على سبيل التمثيل"، (4) وكما سبق أن أثبتت في التعريف بالمعتزلة فهذا يسمى عندهم بالتوحيد وهو الصفات وأنه سبحانه لا يقوم به علم ولا قدره ولا حياة ولا سمع. (5)

ومن المبادئ الثابتة عند المعتزلة أن الله لا يرى (6) مستدلين بقوله تعالى " ﴿ لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ ﴾، (7) ولهذا نجد الزمخشري يؤول قول الله تعالى: ﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ۗ، (8) ويقول: "جملة مستأنفة مؤكدة للجملة الأولى فإن قلت ما فائدة هذا التوكيد قلت فائدة إن قوله: ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ (9) توحيد، وقوله: ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ (10) تعديل، فإذا أردفه قوله: ﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ۗ وَمَا اخْتَلَفَ الَّذِينَ أوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِآيَاتِ اللَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ سَرِيعُ الْحِسَابِ ۗ، (11) فقد أذن أن الإسلام هو العدل والتوحيد وهو الدين عند الله وما عداه فليس عنده في شيء من الدين، وفيه أن من ذهب إلى تشبيهه أو ما يؤدي إليه كإجازة الرؤية أو ذهب إلى الجبر الذي هو محض الجور لم يكن على دين الله الذي هو الإسلام وهذا بين جلي كما ترى". (12)

(1) التفسير والمفسرون للذهبي 382/1.

(2) الملل والنحل للشهرستاني 57/1.

(3) الكشاف للزمخشري 51/1.

(4) المصدر السابق 141/1.

(5) انظر الملل والنحل للشهرستاني 57/1.

(6) المصدر السابق 57/1.

(7) سورة الأنعام من الآية 103.

(8) سورة آل عمران من الآية 19.

(9) سورة آل عمران من الآية 18.

(10) سورة آل عمران من الآية 18.

(11) سورة آل عمران من الآية 19.

(12) الكشاف للزمخشري 373/1.



وفي موضع آخر يوجه آية الرؤية الله إلى غير ظاهرها من الرؤيا الحقيقة كما أجمع على ذلك غيره من المفسرين،(1) حيث قال في تفسير قوله تعالى: ﴿ وَوَاعَدْنَا مُوسَىٰ ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ فَتَمَّ مِيقَاتُ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً ۗ وَقَالَ مُوسَىٰ لِأَخِيهِ هَارُونَ اخْلُفْنِي فِي قَوْمِي وَأَصْلِحْ وَلَا تَتَّبِعْ سَبِيلَ الْمُفْسِدِينَ ﴾ (2) ، بعد أن طرح السؤال على طريقته كيف يسأل موسى ربه أن يراه وهو وهو العلم بما يجوز وما لا يجوز(3) في إشارة من الزمخشري أن رؤية الله تعالى لا تجوز أتى الزمخشري بتأويله للآية بما يوافق رأي المعتزلة بقوله: " عَرَفَنِي نَفْسَكَ تَعْرِيفًا وَاضِحًا جَلِيًّا، كَأَنَّهَا إِرَاءَةٌ فِي جَلَائِهَا".(4)

ولذا فقد اتجه إلى معنى الرؤيا المعنوية وهو التعريف والمعرفة بالذات الإلهية. وفي قوله تعالى: ﴿ وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاضِرَةٌ - إِلَىٰ رَبِّهَا نَاظِرَةٌ ﴾ (5) يوجه المعنى إلى أن الوجوه لها لها نضرة يوم القيامة، وهذه النضرة من الفرح والبشر بالنظر إلى وجه الله تعالى، فالزمخشري لا يروق له هذا القول بأن المعنى من النظر على وجه الله تعالى كما يرى كل المفسرين؛ فقد جاء في تفسير الطبري: " وأولى القولين في ذلك عندنا بالصواب القول الذي ذكرناه عن الحسن وعكرمة، من أن معنى ذلك تنظر إلى خالقها، وبذلك جاء الأثر عن رسول الله ﷺ : حدثني علي بن الحسين بن أبجر، قال: ثنا مصعب بن المقدم، قال: حدثنا إسرائيل بن يونس، عن ثوير، عن ابن عمر رضي الله عنهما ، قال: قال رسول الله ﷺ : " إِنَّ أَدْنَىٰ أَهْلِ الْجَنَّةِ مَنْزِلَةٌ، لَمَنْ يَنْظُرُ فِي مُلْكِهِ الْفِي سَنَةٍ، قَالَ: وَإِنَّ أَفْضَلَهُمْ مَنْزِلَةٌ لَمَنْ يَنْظُرُ فِي وَجْهِ اللَّهِ كُلَّ يَوْمٍ مَرَّتَيْنِ، قَالَ: ثُمَّ تَلَا (6). قال: بالبياض والصفاء، قال: ﴿ إِلَىٰ رَبِّهَا نَاظِرَةٌ ﴾ (7) قال: تنظر كل يوم في وجه الله ﷻ ".(8)

ولأن المعتزلة لا يقولون برؤية الله تعالى؛ فقد وجه الزمخشري النظر إلى الله ﷻ بأنه من النظرة والفرح، لكي يبتعد عن معنى الرؤيا الحقيقة التي لا يقول بها. (9) وهذا مثال آخر يبين أن المعتزلة لا يجيزون القول برؤية الله تعالى نجد الزمخشري في موضع آخر له يجتهد في تأويل معنى الواو العاطفة في قوله تعالى: ﴿ هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ ۗ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ (10) لينصر مذهبه ويقول: " فإن قلت: فما معنى الواو؟ قلت: الواو الأولى معناها الدلالة على أنه الجامع بين الصفتين الأولى والآخرة، والثالثة على أنه الجامع بين الظهور والخفاء، وأما الوسطى، فعلى أنه الجامع بين مجموع الصفتين الأوليين، ومجموع الصفتين الآخرين، فهو المستمر الوجود في جميع الأوقات الماضية والآتية، وهو في جميعها ظاهر

(1) جامع البيان للطبري 31/32.

(2) سورة الأعراف من الآية 142.

(3) انظر الكشاف للزمخشري 2/144.

(4) الكشاف للزمخشري 2/148.

(5) سورة القيامة الآيتان 22 - 23.

(6) جامع البيان للطبري 31/32.

(7) سورة القيامة الآية 23.

(8) جامع البيان للطبري 24/73.

(9) الكشاف للزمخشري 4/663.

(10) سورة الحديد الآية 3.



وباطن، جامع للظهور بالأدلة والخفاء، فلا يدرك بالحواس، وفي هذا حجة على من جَوَز إدراكه في الآخرة بالحاسة⁽¹⁾.

ومن مذاهب المعتزلة أن الكافر والعاصي سواء في الخلود في النار، فنجد الزمخشري يوظف قوله تعالى: ﴿ لَنْ يَنْظُرُونَ إِلَّا أَنْ تَأْتِيَهُمُ الْمَلَائِكَةُ أَوْ يَأْتِيَ رَبُّكَ أَوْ يَأْتِيَ بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ ۗ يَوْمَ يَأْتِي بَعْضُ آيَاتِ رَبِّكَ لَا يَنْفَعُ نَفْسًا إِيْمَانُهَا لَمْ تَكُنْ آمَنَتْ مِنْ قَبْلُ أَوْ كَسَبَتْ فِي إِيمَانِهَا خَيْرًا ۗ قُلْ انظُرُوا إِنَّا مُنْتَظِرُونَ ﴾ (2) ، فنجده يقول في كشافه: " أنْ أشرط الساعة إذا جاءت وهي آيات ملجئة مضطرة ، ذهب أوان التكليف عندها، فلم ينفع الإيمان حينئذ نفساً غير مقدّمة إيمانها من قبل ظهور الآيات، أو مقدّمة الإيمان غير كاسبة في إيمانها خيراً، فلم يفرق كما ترى بين النفس الكافرة إذا آمنت في غير وقت الإيمان ، وبين النفس التي آمنت في وقته ولم تكسب خيراً، ليعلم أن قول الله تعالى: ﴿ وَبَشِّرِ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ۖ كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ قَبْلُ ۖ وَأَنُوتُوا بِهِ مُنْشَبِهَاتٍ ۖ وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ ۖ وَهُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴾ (3) ، جمع بين قرينتين، لا ينبغي أن تنفك إحداهما عن الأخرى.⁽⁴⁾

ويقول المعتزلة بمبدأ التحسين والتقبيح العقليين، وهو من المعتقدات الثابتة في مذهبهم⁽⁵⁾ وهذا نراه جلياً في تفسيره لقوله تعالى: ﴿ رُسُلًا مُبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلَّا يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللَّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ ۚ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴾ (6) ، نراه يلمح إلى معارضة ظاهر الآية، وذلك بسؤاله: " كيف يكون للناس على الله حجة قبل الرسل وهم محجوجون بما نصبه الله من الأدلة التي النظر فيها موصل إلى المعرفة، والرسل في أنفسهم لم يتوصلوا إلى المعرفة إلا بالنظر في تلك الأدلة ولا عُرف أنهم رسل الله إلا بالنظر فيها؟" ثم يجيب نفسه ويقول: " قلت الرسل منبهون عن الغفلة وابعثون على النظر كما ترى علماء أهل العدل والتوحيد مع تبليغ ما حملوه من تفصيل أمور الدين وبيان أحوال التكليف وتعليم الشرائع فكان إرسالهم إزاحةً للعلة وتتميماً لإلزام الحجة لئلا يقولوا لولا أرسلت إلينا رسولا فيوقفنا من سنة الغفلة وينبهنا لما وجب الانتباه له"⁽⁷⁾، فهذا اعتزال واضح وقول بالتحسين والتقبيح.

ونجده يستشعر مثل ما استشعر في الآية السابقة فيسأل بطريقته كما في تفسير قوله تعالى: ﴿ مِّنْ أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۚ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴾ (8) ، ويقول: " الحجة لازمة لهم قبل بعثة الرسل؛ لأنّ معهم أدلة العقل التي بها يعرف الله، وقد أغفلوا النظر وهم متمكنون منه، واستجابهم العذاب لإغفالهم النظر فيما معهم، وكفرهم لذلك، لا لإغفال الشرائع التي لا سبيل إليها إلا بالتوقيف، والعمل بها لا يصح إلا بعد الإيمان"، ثم يجيب ويقول: " قلت : بعثة الرسل من جملة التنبيه على النظر

(1) الكشاف للزمخشري 4 / 471 .

(2) سورة الأنعام من الآية 158.

(3) سورة البقرة من الآية 25.

(4) الكشاف للزمخشري 2/78.

(5) انظر التحسين والتقبيح للشهراني 1/237.

(6) سورة النساء من الآية 165.

(7) الكشاف للزمخشري 1/625.

(8) سورة الإسراء من الآية 15.



والإيقاظ من رقدة الغفلة ، لئلا يقولوا: كنا غافلين فلو لا بعث إلينا رسولا ينبهنا على النظر في أدلة العقل"،⁽¹⁾ فرائحة التقبيح تبعث من قوله الحجة لازمة؛ لأن معه أدلة العقل التي يعرف الله بها، فهنا لديه ركيزتان للاعتزال إغفالهم أدلة العقل وهو ما يقوم عليه الاعتزال، وأسلوب التقبيح والإنكار الذي يعتمده.

يرى المعتزلة أن عدل الله شاء أن يمنح لطفه وتوفيقه إلا للمؤمن، أما من ظل مصرا على الكفر فإن الله يخذله، فاصطدم هذا المعتقد بقول الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ لَا يَحْزُنكَ الَّذِينَ يُسَارِعُونَ فِي الْكُفْرِ مِنَ الَّذِينَ قَالُوا آمَنَّا بِأَفْوَاهِهِمْ وَلَمْ تُؤْمِن قُلُوبُهُمْ وَمِنَ الَّذِينَ هَادُوا سَمَّاعُونَ لِلْكَذِبِ سَمَّاعُونَ لِقَوْمٍ آخَرِينَ لَمْ يَأْتُواكَ بِتُوكَّيْهِمْ يُحَرِّفُونَ الْكَلِمَ مِنْ بَعْدِ مَوَاضِعِهِ يَقُولُونَ إِنْ أُوتِيتُمْ هَذَا فَخُذُوهُ وَإِنْ لَمْ تُؤْتُوهُ فَاخْذُرُوا وَمَنْ يُرِدِ اللَّهُ فِتْنَتَهُ فَلَنْ تَمْلِكَ لَهُ مِنَ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ الَّذِينَ لَمْ يُرِدِ اللَّهُ أَنْ يَهْدِيَهُمْ فَبَدَّلَ قُلُوبَهُمْ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ ﴾،⁽²⁾ فجعلها الزمخشري متشابهة وأولها بقوله: " أن يمنحهم من أطفاه ما يطهر به قلوبهم؛ لأنهم ليسوا من أهلها لعلمه أنها لا تنفع فيهم ولا تنجع " ويحملها على قوله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ لَا يَهْدِيهِمُ اللَّهُ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾، (3) . (4)

ثانيا: استعماله المعاني للتأويلات النحوية و القراءات القرآنية لنصرة مذهبه.

من معتقدات المعتزلة نفي الشفاعة للعصاة، فوجد الزمخشري بوجه قراءة قتادة لقوله تعالى: ﴿ وَاتَّقُوا يَوْمًا لَا تَجْزِي نَفْسٌ عَنْ نَفْسٍ شَيْئًا وَلَا يُقْبَلُ مِنْهَا شَفَاعَةٌ وَلَا يُؤْخَذُ مِنْهَا عَدْلٌ وَلَا هُمْ يُنصَرُونَ ﴾⁽⁵⁾، لنصرة مذهبه فيقول: " وقرأ قتادة ﴿ وَلَا يُقْبَلُ مِنْهَا شَفَاعَةٌ ﴾، على بناء الفعل للفاعل وهو الله ﷻ ونصب الشفاعة، وقيل كانت اليهود تزعم أن آباءهم الأنبياء يشفعون لهم فأويسوا، فإن قلت هل فيه دليل على أن الشفاعة لا تقبل للعصاة قلت نعم؛ لأنه نفى أن تقضي نفس عن نفس حقا أخلت به من فعل أو ترك، ثم نفى أن يقبل منها شفاعة شفيح فعلم أنها لا تقبل للعصاة".⁽⁶⁾

من آراء الزمخشري أن لن تفيد نفي المستقبل بشدة وتفيد تأييد النفي، جاء في مفرقه: " ولم لتأكيد ما تعطيه لا من نفي المستقبل تقول لا أبرح اليوم مكاني فإذا وكدت وشدت قلت لن أبرح اليوم مكاني" ⁽⁷⁾ ويبدو أن هذا الحكم ل(لن) استعاره الزمخشري لها من دلالتها لما يوافق اعتزاله، فيستغل هذا المعنى ويؤكد عليه في قول الله تعالى: ﴿ وَوَاعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأْتَمَمْنَاهَا بِعَشْرِ فَتَمَّ مِيقَاتُ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً ﴾⁽⁸⁾، إذ تفوح للزمخشري رائحة اعتزال من ناحية أخرى في هذه الآية، فقد أعرب قوله تعالى: ﴿ وَ ﴾ أنها تفيد نفي المستقبل بشدة ذلك للمعنى التي أتت به في تأكيد عدم رؤية الله على مذهب المعتزلة من قول الله تعالى: ﴿ قَالُوا يَا مُوسَى إِنَّ

(1) الكشاف للزمخشري 611/2.

(2) سورة المائدة من الآية 41.

(3) سورة النحل من الآية 104.

(4) منهج الزمخشري في تفسير القرآن للجويني 108-109.

(5) سورة البقرة الآية 48.

(6) الكشاف للزمخشري 165/1.

(7) المفصل للزمخشري 407.

(8) سورة الأعراف من الآية 142.



فِيهَا قَوْمًا جَبَّارِينَ وَإِنَّا لَن نَدْخُلُهَا حَتَّىٰ يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِن يَخْرُجُوا مِنْهَا فَإِنَّا دَاخِلُونَ ﴿١﴾ لإفادتها
نفيهم للدخول حيث قال في إعراب ﴿وُ﴾: "نفي لدخولهم في المستقبل على وجه التأكيد
الميووس" (2)

وقد خالف النحاة جميعاً فهم يرون أن ﴿وُ﴾ تفيد النفي المجرد عن التأكيد. (3)
ورأى الزمخشري أن الباء في قوله تعالى: ﴿وَنَزَعْنَا مَا فِي صُدُورِهِمْ مِنْ غَلٍّ إِخْوَانًا عَلَىٰ سُرُرٍ
مُّتَقَابِلِينَ﴾، (4) باء سببية، وأول الآية أن دخول الجنة يأتي بسبب الأعمال التي عملها المسلم،
وعاب على أهل السنة أنهم يقولون دخول الجنة برحمة الله لا بسبب الأعمال مستدلين بما ورد
عن أبي هريرة عن رسول الله ﷺ قال: «لَنْ يُجِىَ أَحَدًا مِنْكُمْ عَمَلُهُ». قَالَ رَجُلٌ وَلَا إِيَّاكَ يَا رَسُولَ
اللَّهِ قَالَ: وَلَا إِيَّائِي إِلَّا أَنْ يَتَّعَمِدَنِي اللَّهُ مِنْهُ بِرَحْمَةٍ وَلَكِنْ سَدُّوا». (5) حيث قال الزمخشري موجهها
موجهها للآية: "بسبب أعمالكم لا بالتفضل كما تقول المبطله" (6) ومخالفاً بذلك ما أجمع عليه
عليه النحاة من أن هذه الباء تسمى باء العوض أو المقابلة كما جاء في المغني: "والثامن المقابلة
وهي الداخلة على الأعواض نحو اشتريته بألف وكفأت إحسانه بضعف وقولهم هذا بذاك ومنه ﴿
الَّذِينَ تَتَوَفَّاهُمُ الْمَلَائِكَةُ طَيِّبِينَ يَقُولُونَ سَلَامٌ عَلَيْكُمْ ادْخُلُوا الْجَنَّةَ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ
﴾" (7) وإنما لم نقدرها باء السببية كما قالت المعتزلة وكما قال الجميع في لن يدخل
أحدكم الجنة بعمله لأن المعطي بعوض قد يعطي مجاناً وأما المسبب فلا يوجد بدون السبب وقد
تبين أنه لا تعارض بين الحديث والآية لاختلاف محملي الباءين جمعا بين الأدلة". (8)

ومن معتقدات المعتزلة أن الاسم خلاف المسمى، ولذا نجد الزمخشري يقول في تفسير
قوله تعالى: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَٰؤُلَاءِ إِنْ
كُنْتُمْ صَادِقِينَ﴾، (9) يقول: "الأسماء كلها: أي أسماء المسميات فحذف المضاف إليه لكونه معلوماً
معلوماً مدلولاً عليه بذكر الأسماء"، (10)، مطوّعاً معنى الآية لما يقول به مذهبه، ومخالفاً بذلك
جمهور النحاة، قال شارح التصريح: "ومنشأ ذلك أنهم اختلفوا في الاسم والمسمى؛ هل هما
متغايران أم لا؟ والأول رأي المعتزلة والثاني قول الأشعري. وقيل لا ولا، وهو مذهب أهل النقل،
ويعزى لمالك رضي الله تعالى عنه". (11)

ومن مذهب المعتزلة أن الذنوب ومنها الشرك لا تغفر إلا بالتوبة، (12) بخلاف أهل السنة
الذين يرون أن المغفرة تحصل بالتوبة وبالشفاعة وبفضل الله في غير الشرك، وفي قوله تعالى: ﴿إِنَّ

(1) سورة المائدة من الآية 22.

(2) الكشاف للزمخشري 655/1.

(3) النحو وكتب التفسير ارفيده 713/2 .

(4) سورة الأعراف من الآية 43.

(5) صحيح مسلم 2816/4

(6) الكشاف للزمخشري 101/2.

(7) سورة النحل من الآية 32.

(8) مغني اللبيب لابن هشام 141/1.

(9) سورة البقرة من الآية 31.

(10) الكشاف للزمخشري 155/1.

(11) شرح التصريح للأزهري 19/1.

(12) الملل والنحل للشهرستاني 57/1.



اللَّهِ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ ۚ وَمَنْ يُشْرِكْ بِاللَّهِ فَقَدِ افْتَرَىٰ إِثْمًا عَظِيمًا ﴿١﴾
(1) نرى الزمخشري يحاول أن يطوع الآية لتوافق مذهبه الاعتزالي فجعل الفعلين (لا يغفر، ويغفر) ويغفر) مسلطين على قوله من يشاء، على أن المراد من الأول المنفي: من لم يتب، وبالثاني من تاب وبهذا تتساوى جميع الذنوب في عدم المغفرة إلا بالتوبة،⁽²⁾ حيث يقول: "قلت الوجه أن يكون الفعل المنفي والمثبت جميعاً موجّهين كأنه قيل إن الله لا يغفر لمن يشاء الشرك ويغفر لمن يشاء ما دون الشرك على أن المراد بالأول من لم يتب وبالثاني من تاب".⁽³⁾

ومما يقول به المعتزلة في حرية الإرادة أن الخالق مقيد بخلق الرزق في السماء وفي الأرض، وأما خلق الأفعال فهي من العباد، (4) ونرى الزمخشري يوجه قوله تعالى: ﴿يَأْتِيهَا النَّاسُ آذِكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ هَلْ مِنْ خَلْقٍ غَيْرِ اللَّهِ يَرْزُقُكُمْ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ فَأَنْتُمْ تُؤْفَكُونَ﴾ (5) لهذا المعتقد ويقول: "فإن قلت: ما محل (يَرْزُقُكُمْ) ؟ قلت: يحتمل أن يكون له محل إذا أوقعت صفة لخالق وأن لا يكون له محل إذا رفعت محل من خالق، بإضمار يرزقكم، وأوقعت يرزقكم تفسيراً له، أو جعلته كلاماً مبتدأ، فإن قلت: هل فيه دليل على أن الخالق لا يطلق على غير الله تعالى ؟ قلت: نعم إن جعلت كلاماً مبتدأ وهو الوجه الثالث من الأوجه الثلاثة. وإما على الوجهين الآخرين: وهما الوصف والتفسير، فقد يقيد فيهما بالرزق من السماء والأرض، وخرج من الإطلاق، فكيف يستشهد به على اختصاصه، بالإطلاق؛ والرزق من السماء المطر، ومن الأرض النبات".⁽⁶⁾ فظهور دقته النحوية لنصرة مذهبه أبين من أن تبيين.

ويرى المعتزلة بحرية الإرادة، فنجد الزمخشري يتكلف في توجيه قول الله تعالى: ﴿وَأَعْلَمُوا أَنَّ فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ ۚ لَوْ يُطِيعُكُمْ فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُّمْ وَلَكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَّهُ فِي قُلُوبِكُمْ وَكَرَّهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ ۚ أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ﴾ (7)، ويقول: "و (فضلاً) مفعول له، أو مصدر من غير فعله، فإن قلت: من أين جاز وقوعه مفعولاً له، والرشد فعل القوم، والفضل فعل الله تعالى، والشرط أن يتحد الفاعل؟. قلت: لما وقع الرشد عبارة عن التحبيب والتزيين والتكريه، مسندة إلى اسمه تقدست أسماؤه: صار الرشد كأنه فعله، فجاز أن ينتصب عنه أو لا ينتصب عن الراشدين، ولكن عن الفعل المسند إلى اسم الله تعالى، والجملة التي هي اعتراض. أو عن فعل مقدر، كأنه قيل: جرى ذلك، أو كان ذلك فضلاً من الله. وأما كونه مصدرًا من غير فعله، فإن يوضع موضع رشداً؛ لأنّ رشدهم فضل من الله لكونهم موفقين فيه، والفضل والنعمة بمعنى الإفضال والإنعام".⁽⁸⁾

الخاتمة

وبعد هذه الجولة في تفسير الكشاف للزمخشري نقف على عدة نقاط منها:

- (1) سورة النساء من الآية 48.
- (2) منهج الزمخشري في تفسير القرآن للجويني [147]
- (3) الكشاف للزمخشري 552/1.
- (4) الملل والنحل للشهرستاني 57/1.
- (5) سورة فاطر من الآية 3.
- (6) الكشاف للزمخشري 607/3.
- (7) سورة الحجرات من الآية 7.
- (8) الكشاف للزمخشري 366/4.



- . أن الزمخشري مفسر معتزلي مجاهر به مدافع عنه بما أوتي من قدرة علمية.
- . استعمل اللغة وما له فيها من براعة في النحو والبلاغة وذلك للاعتزال فحمل لألفاظ مالا تحتمله من معان لم تعرفها العرب لينصر الاعتزال.
- . يستعين بالقراءات التي تنصر مذهبه وينصرها ويؤيدها أكثر من غيرها.
- . سخر قدرته النحوية وتذوقه للمعنى لتوجيه الآيات لما ينصر مذهبها ليخرج بتأويلات لم يقل بها الكثير من المفسرين.
- . نراه في الآيات التي لا تمس مذهبه الاعتزالي يمر عليها مرور سائر المفسرين من دون بذل أي جهد كما هو حاله عندما يريد أن يذلل آية ما لمذهبه.
- . نقف على ألفاظ كثيرة للزمخشري يظهر فيها قسوته على من خلفه، ومن لا يقول بمذهبه، ولا يتوان على القسوة عليهم ونبذ معتقدتهم.
- . وأخيرا فإن تفسير الكشاف على ما فيه من اعتزال فإنه ميدان فسيح للدراسة والعلم، مع التوصية بأخذ الحيطة والحذر مما أورد فيه من أفكار ومعتقدات تفرض على القارئ لها والمتفحص لها أن يكون على علم بالأديان والمعتقدات وخصوصا معتقد أهل السنة. والله أعلم.

المصادر والمراجع

1. ابن خلكان - شمس الدين أحمد بن محمد بن أبي بكر - وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان - إحسان عباس - الطبعة لأولى - دار صادر - بيروت لبنان.
2. ابن كثير - أبي الفداء إسماعيل (774هـ) - البداية والنهاية - علي شيري الطبعة الأولى - دار إحياء التراث العربي - بيروت لبنان.
3. ابن منظور - محمد بن مكرم بن منظور الأفرقي المصري (711هـ) - لسان العرب - الطبعة الأولى - دار صادر - بيروت.
4. ارفيدة - إبراهيم عبدالله ارفيدة (1419هـ) - النحو وكتب التفسير - الطبعة الثانية - الدار الجماهيرية - ليبيا.
5. الأزهري - خالد بن عبد الله (905هـ) - شرح التصريح على التوضيح - الطبعة الأولى - دار الكتب العلمية - بيروت - لبنان 1421هـ - 2000م.
6. آل شيخ - صالح بن عبد العزيز - شرح مقدمة في أصول التفسير - الأولى دار المنهاج - 1432هـ الرياض.
7. أمين - أحمد - ضحى الإسلام - الطبعة السابعة - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
8. الجويني - مصطفى الصادق - منهج الزمخشري في تفسير الكشاف وبيان إعجازه - الطبعة الثانية - دار المعارف بمصر - القاهرة.
9. الحموي - شهاب الدين أبو عبدالله ياقوت - معجم الأدباء - إحسان عباس - الطبعة الأولى - دار الغرب الإسلامي - بيروت لبنان - 1993م.
10. الحموي - شهاب الدين أبو عبدالله ياقوت - معجم البلدان - دار صادر - بيروت 1977م.



11. الذهبي - مجد حسين(1976م) - التفسير والمفسرون - دار الحديث - القاهرة 1426هـ - 2005م.
12. الزركلي - خير الدين بن محمود بن مجد بن فارس(1396هـ) - الأعلام - الطبعة الخامسة عشر - دار العلم للملايين - بيروت لبنان.
13. الزمخشري - محمود بن عمر (ت538هـ) - الأنموذج في النحو - اعتنى به سامي بن حمد المنصور - الطبعة الأولى - 1420هـ 1999م.
14. الزمخشري - محمود بن عمرو بن أحمد(ت538هـ) - المفصل في صناعة الإعراب - تحقيق: د. علي بوملحم - الطبعة الأولى - الناشر: مكتبة الهلال - بيروت 1993م.
15. الزمخشري - محمود بن عمرو بن أحمد(ت538هـ) - الكشاف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل - تحقيق: عبد الرزاق المهدي - دار إحياء التراث العربي - بيروت.
16. الزمخشري - محمود بن عمرو بن أحمد(ت538هـ) - أطواق الذهب في المواعظ والخطب - أحمد عبد الثواب عوض - دار الفضيحة - القاهرة.
17. الشهراني - عائض بن عبد الله بن عبد العزيز - التحسين والتقبيح العقليان وأثرهما في مسائل أصول الفقه - رسالة دكتوراه - الطبعة الأولى - كنوز اشبيليا - 1428هـ 2008م - الرياض.
18. الشهرستاني - مجد بن عبد الكريم بن أبي بكر أبو الفتح(548هـ) - الملل والنحل - تحقيق: أمير على مهنتا ، وعلي حسن فاغور - الطبعة الثالثة - دار المعرفة بيروت لبنان - 1414هـ 1993م بيروت .
19. الطبري مجد بن جرير بن يزيد بن غالب ،أبو جعفر(ت310هـ) - جامع البيان في تأويل القرآن - تحقيق: أحمد مجد شاکر - الطبعة الأولى - مؤسسة الرسالة - بيروت 1420 هـ - 2000م.
20. مسلم - مسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابور - صحيح مسلم - تحقيق: مجد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث العرب - بيروت.



مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا

عبدالله احمد الفزاني¹، علاء الدين مجد خليل المخ²
كلية التربية - الجامعة الأسمرية¹، كلية التربية - جامعة الجفارة²

المستخلص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا، ومعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيما يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية). وطبقت الدراسة على كامل مجتمع الدراسة وهم جميع الطلبة المنخرطين ببرنامج التربية العملية، والبالغ عددهم (40) طالب، هم كالتالي: (25) طالب بأقسام تتبع العلوم الإنسانية، (15) طالب بأقسام تتبع العلوم التطبيقية، ولتحقيق أهداف الدراسة، طبقة استبانة من إعداد الشهوي وارشيم (2016م)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أولاً: جميع المشكلات المتعلقة بتطبيق التربية العملية جاءت بمستوى متوسط الأهمية، ويمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:

1. مشكلات تتعلق بالمشرف
2. مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية
3. المشكلات تتعلق بالطالب المعلم
4. مشكلات تتعلق بمعلم المادة
5. مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية.

ثانياً: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة بخصوص المشكلات التي تواجه طلبة التربية عملياً تعزى لمتغير التخصص (علوم تطبيقية - علوم إنسانية).

الكلمات المفتاحية:

(مشكلات التربية العملية - مشكلات التدريب الميداني في المدارس - الطالب المعلم)

مقدمة

تعد التربية أحد مجالات الحياة في كل المجتمعات؛ فهي من يقع على عاتقها بناء الأجيال وإعداد الكوادر المدربة، وفق ما تم إعداده من برامج، ومناهج تعليمية، يدرسها الطلاب منذ يومهم الأول وحتى تخرجهم من الجامعة، وتظل رسالة التربية، متواصلة مع الإنسان طيلة حياته.

إن رواد وعلماء التربية، يعملون بكل طاقتهم، لصياغة النظريات، ووضع الاستراتيجيات التربوية، التي تضمن تحقق الأهداف التربوية، التي وضعها المجتمع من أجل: حل مشكلاته



المختلفة، ومواجهة التغيرات المتسارعة في كافة مجالات الحياة، واستيعاب المعلومات المتدفقة، والتكنولوجيا المتطورة.

إن للمعلم دور كبير في تحويل النظريات والاستراتيجيات التربوية، من جانب نظري إلى تطبيقات تربوية، فهو الركيزة الأولى، التي يُعتمد عليها في نجاح الأنظمة التربوية؛ لذا كان من الضروري، التأكد من جودة آليات وبرامج إعداد الطالب المعلم، والتي من بينها برامج التربية العملية، والعمل على تنفيذها بشكل صحيح، وتذليل العقبات التي تعوق تطبيقها، وحل المشكلات التي تواجه الطلاب في مرحلة الإعداد الأكاديمي؛ من أجل تكوين وإعداد معلم المستقبل، الذي يمتلك الكفايات، التي تمكنه من أن تؤدي رسالته التربوية. فالمعلم في عصر الانفجار المعرفي، والتكنولوجي، لم يعد ناقلا للمعلومات فحسب، بل هو موجه ومرّب، فالمعلم موجه لأن ما يتعلمه الطالب بنفسه وفق ما وجهه معلمه، أفضل بكثير مما قد يتعلمه من غيره، والمعلم مُرب لأن دوره كترربي يحتم عليه إكساب النشء الفضيلة ومكارم الأخلاق. إن نجاح النظام التربوي عموما والمعلم خصوصا مرهونا بما اكتسبه المعلم من كفايات تدريسية، أثناء فترة دراسته الجامعية، من خلال ما يقدم له نظريا تتم دراسته في صورة محتوى علمي نظري، أو ما يقدم له عمليا من خلال برنامج التربية العملية.

إن التربية العملية هي مرحلة مهمة من مراحل إعداد الطالب المعلم، فمن خلالها يتم تحويل خبراته النظرية التي تعلمها إلى خبرات تطبيقية حقيقية تحاكي واقع ممارسته المهنية في المستقبل؛ ولذا توجب على اللجان المختصة بالتربية العملية بكليات التربية أن توفر كل الإمكانيات، وأن تتخذ كل الاستعدادات والتدابير التي تيسر تنفيذ برنامج التربية العلمية، حتى يستطيع الطالب المعلم تأدية مهمته بكل يسر وسهولة وان تقدم له التوجيهات اللازمة في كل خطوة من خطواته؛ حتى يستفيد الطالب المعلم من هذا البرنامج، أقصى استفادة.

إن الأنشطة التي تتضمنها برامج التربية العملية، ذات وزن متدن مقارنة، بوزن المواد التخصصية أو التربوية التي يدرسها الطالب المعلم، فاعتبار التربية العملية مادة تعادل مثيلاتها من المواد الدراسية يجسد النظرة القاصرة التي ترى أن مهنة التدريس يمكن أن تكتسب من خلال التقليد والمحاكاة، وليس من خلال إخضاع الطالب المعلم لعمليات إعداد أكاديمي وتدريب عملي، وفق برنامج معد ومتقن، تأخذ فيه كل التدابير التي تذلل المعوقات، وتسهل المهمات (بقيعي، 2010، ص ص 34-35)

من هذا المنطلق استشعر الباحثان أهمية دراسة المشكلات التي تواجه الطلاب أثناء تأدية التربية؛ من خلالها الكشف عن نقاط القوة والضعف في جوانبها المختلفة.

مشكلة الدراسة:

إن المتتبع لمخرجات التعليم في البلاد العربية عامة وفي ليبيا خاصة يرى وجود فجوة كبيرة بين مستوى مخرجات التعليم ومتطلبات سوق العمل في أغلب المجالات، بما فيها مجال التربية والتعليم، ومن خلال عمل الباحثين من ضمن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، فقد لاحظنا عدم الاهتمام الجدي، ببرنامج التربية العملية، داخل كلية؛ لأسباب ربما تكون بشرية أو مادية، وأيضا من خلال اطلاع الباحثين، على بعض الدراسات، التي أجريت، والتي أكدت في أغلبها وجود قصور في بعض جوانب التربية العملية، وتسعى الدراسة الحالية؛ للتعرف على أسباب ضعف مخرجات برامج التربية العملية.



من خلال ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:
1- ما أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا ؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيم يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟
أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة، في الموضوع الذي تعالجه، فهي تعمل على استطلاع آراء الطلاب المعلمين، حول برنامج التربية العملية، ومدى ملاءمة ما تعلموه، مع الواقع التدريسي الميداني، وذلك؛ من أجل العمل على تعزيز الجوانب الإيجابية في مرحلة إعداد الطالب المعلم، وتحديد جوانب الضعف، والعمل على تقويمها، ويمكن تلخيص أهمية الدراسة فيما يلي:
1- تعمل هذه الدراسة على التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية والعمل على تقويمها.
2- قد تسهم هذه الدراسة في تقديم التغذية الراجعة لبرنامج التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الاسمية وفق نتائج الدراسة.
3- يمكن أن تفتح المجال أمام المهتمين في هذا المجال حول مواضيع أو دراسات أخرى.

أهداف الدراسة:

01- التعرف على أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا.
2- معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة (الطالب المعلم) فيما يخص للمشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في أثناء التدريب الميداني تعزى لمتغير التخصص، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

حدود بشرية:

اقتصرت حدود الدراسة الحالية، على عينة من طلبة الفصل الثامن بكلية التربية زليتن.

حدود موضوعية:

اقتصرت الدراسة الحالية، على البحث في معوقات التربية عملية من وجهة نظر الطلاب.

حدود زمنية:

أجريت هذه الدراسة، خلال فصل الخريف للعام الجامعي 2023/2022م

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة، المنهج الوصفي التحليلي، الذي يقوم على جمع البيانات، والمعلومات، ووصف وتحديد الظروف والعلاقات، التي توجد في الواقع، وتحليلها وتفسيرها، ثم الوصول إلى النتائج ومناقشتها.

مصطلحات الدراسة:

التربية عملية: "هي مجموعة الأنشطة التي يقوم بها طلاب/ طالبات كلية التربية وغيرهم من كليات ومعاهد إعداد المعلمين، من خلال احتكاكهم المباشر بالطلاب في المدارس وبقاعات الدرس والجو المدرسي؛ حيث يتدربون على تنفيذ المناهج الدراسية، ويكتسبون المهارات



اللازمة لمهنة التدريس، وحيث يطبقون ما تعلموه أثناء إعدادهم بالكليات الجامعية، وحيث يعيشون الخبرة الواقعية الحقيقية للتدريس في فترة منفصلة بواقع يوم أسبوعياً بواقع أسبوعين أو ثلاثة أسابيع أو فصل دراسي كامل، وهم يمارسون كل الأدوار المنوطة بعمل المعلم. وتقسم فترة التربية العملية إلى أسبوعين للمشاهدة والملاحظة، والفترة الأخرى تعقبها للقياس بالتدريس تحت إشراف موجه تربوي". (شحاتة وآخرون، 2003، ص 98-99)

"هي برنامج تدريبي للتدريس الموجه تطرحه المؤسسات التربوية التي تقوم على إعداد الطالب المعلم لممارسة مهنة التعليم في السنوات الأخيرة لما قبل التخرج في كليات التربية - الإعداد التكاملي - أو لما بعد التخرج في الكليات غير التربوية - الإعداد التتابعي، وذلك من أجل اكتساب الخبرات وصقل المهارات التدريسية في ضوء مفاهيم التعليم العام والفني للمراحل التعليمية المختلفة" (براون، 2005، ص 140)

التعريف الإجرائي للتربية العملية:

هي عمليات تدريس، يقوم بها الطلاب، في مراحلهم التعليمية الأخيرة، في كليات التربية؛ بغية التأكد من تأهيلهم، وربطهم بحياتهم العملية، قبل تخرجهم؛ حتى يكونوا على قدر عالي من الاستعداد العلمي والنفسي.

مشكلات التربية العملية: هي المعوقات، التي تقف عائقاً، أمام المعلم، أثناء فترة التطبيق الميداني، وتؤثر بصورة سلبية على أدائه العام. (العززي، 2015، ص 6)

التعريف الإجرائي لمشكلات تطبيق التربية العملية: هي مجموعة من المشكلات الأكاديمية، والإدارية، والتنظيمية، التي تواجه الطلبة المتدربين، في تنفيذ برنامج التربية العملية، وفق الأهداف الموضوعية، ويتم قياسها في الدراسة الحالية، من خلال تطبيق استبانة تتضمن أربعة محاور هي: مشكلات تتعلق بالطالب المعلم (8 فقرات)، ومشكلات تتعلق بالطالب بمعلم المادة (3 فقرات)، ومشكلات تتعلق بالمشرف (6 فقرات)، ومشكلات تتعلق بإدارة المدرسة (8 فقرات)، ومشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية (6 فقرات)، والاستبانة مصممة وفق أسلوب ليكرت الثلاثي.

الجامعة الاسمية: هي إحدى الجامعات اللبية الحكومية، وتضم عدداً من الكليات المختلفة، التي تضمن التخصصات: الإنسانية والتطبيقية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

مكونات برامج إعداد المعلمين:

تتكون برامج إعداد المعلمين من المكونات التالية:

- الثقافة العامة: تسهم في تنمية الاتجاهات، والقيم، والمهارات، التي تمكن الطالب المعلم من أن يعيش حياة اجتماعية ناجحة، وأن يكون قادراً على حل المشكلات، وتحمل المسؤوليات المنوطة به.

- الثقافة الشخصية: تسهم في زيادة فهم موضوع التخصص، الذي يدرسه الطالب المعلم، وتوظيف هذا الفهم، في تمكين الطالب المعلم، من تأدية دوره التربوي والتعليمي بنجاح.

- الثقافة المسلكية: تتضمن: المعرفة، والمهارات، والمعلومات، والاتجاهات النظرية التي يدرسها الطالب المعلم.



– التطبيق العملي الميداني: هو النشاط العملي، الذي يقوم به الطالب المعلم، في المدرسة، ويسير وفق عملية متدرجة، تبدأ من مرحلة المشاهدة، لتصل إلى مرحلة التدريس الكلي.

(بقيعي، 2010، ص 36-37)

أهداف التربية العملية:

تسعى برامج التربية العملية؛ لتحقيق جملة من الأهداف، أشار إليها توفيق، وشريف (2014، ص9) وهي:

1. التعرف على أدوات، ومهام، ومسؤوليات المعلم في مجال تنظيم التعلم وتيسيره.
 2. إدراك الخصائص النمائية للمتعلمين، والتعرف على حاجاتهم، ومراعاتها.
 3. التعرف على استخدامات مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية.
 4. معرفة المبادئ التربوية والنفسية، التي من خلالها ينظم التعليم ليصبح تعلماً.
 5. التعرف على كيفية تطبيق طرائق، وأساليب، وأنماط، واستراتيجيات، وتقنيات التعليم.
 6. اكتساب الكفايات التدريسية الضرورية، التي تمكن المعلم من تأدية دوره التعليمي والتربوي.
 7. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
 8. التحلي بأخلاقيات المهنة المنبثقة من قيم وثقافة المجتمع.
- ويضيف الباحثان أن التربية العملية يمكن أن تحقق جملة من الأهداف من بينها:
- توفر للطالب المعلم، فرصة مشاهدة واقع الممارسة التربوية والمهنية، من خلال تواجده في المدرسة، وحضوره لحصص، يقوم فيها المعلم المكلف بعملية التدريس.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم، لكي يطبق الخبرات التربوية النظرية، التي أكتسبها أثناء دراسته الأكاديمية، وتقويمها في سياق عملي حقيقي.
 - إكساب الطالب المعلم، كفايات المعلم الناجح، من خلال الممارسة المهنية العملية.
 - تُعرف الطالب المعلم، على واقع البيئة المدرسية، وكيفية التعامل معها.
 - تُنمي الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس، من خلال اقتناع الطالب المعلم بأن العملية التعليمية هي عملية هادفة، ومنظمة.

مراحل التربية العملية:

تنقسم مراحل تطبيق برنامج التربية العملية إلى مرحلتين هما: مرحلة المشاهدة، ومرحلة المشاركة

أولاً مرحلة المشاهدة:

خلالها، يتعرف الطالب المعلم على المجال المهني التربوي، الذي سيعمل به بعد تحصله على إجازة التدريس، وتنقسم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل فرعية هي:

1. مرحلة المشاهدة المدرسية العامة، وفيها يقوم الطالب المعلم بمشاهدة ما يحدث داخل المدرسة، مثل الاجتماعات، والأعمال الفنية والإدارية، وكيفية عمل اللجان والأنشطة، وكيفية التعامل مع الطلاب وأولياء الأمور، وأعمال المناوبة والتفاعلات البيئية، وكيفية التعامل مع المعلمين والتلاميذ والإداريين والمشرفين، والتعرف على أهم المشكلات السلوكية المتكررة، وكيفية التعامل معها.



2. مرحلة المشاهدة الصفية العامة: وفيها يتعرف الطالب المعلم على البيئية المادية للمدرسة، وعوامل الأمن والسلامة داخل الصف، والإجراءات التي يتبعها المعلم في إدارة وتنظيم الصف، ويقوم المعلم المكلف، بتعريف الطالب المعلم على المهام المكلف بها هو شخصياً.

3. مرحلة المشاهدة الصفية المتخصصة، وفيها يشاهد الطالب المعلم، سلوك المعلم المكلف ويتابع خطوات تنفيذه للدرس المتمثلة في الأهداف والمحتوي والأنشطة والوسائل والتقويم.

ثانياً مرحلة المشاركة وتنقسم بدورها إلى مرحلتين هما:

1. مرحلة المشاركة العملية الجزئية، وفيها يقوم المعلم بالتدريس الفعلي لموقف تعليمي معين، أو حصة صفية، بعد أن يكون قد استعد لذلك بشكل كاف، وتعد هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها الطالب المعلم، وفيها يتجلى الدور الإرشادي لكل من المشرف التربوي والمشرف الأكاديمي والمعلم المكلف.

2. مرحلة المشاركة العملية الكلية، وفيها يتقاسم الطالب المعلم الحصص مع المعلم المكلف، وفق ما يتفق مع الجدول الدراسي المعمول به في المدرسة، وذلك بمعدل حصتين يومياً في البداية، ثم تتم زيادة المعدل إلى التدريس اليوم الكامل، وذلك حسب مستوى تقدمه في عملية التدريس، يتم ذلك تحت إشراف المشرف التربوي والمشرف الأكاديمي، وفي هذه المرحلة يخضع الطالب المعلم لعملية التقويم من قبل كل من: زملائه، والمعلم المكلف، والمشرف التربوي والمشرف الأكاديمي، وذلك من الجوانب التالية: الشخصية، التخطيط للدرس وكيفية تنفيذه، إدارة الصف، التمكن من المحتوى، استخدام الوسائل التعليمية، اختيار طرق التدريس المناسبة. (بقيعي، 2010، ص 49-53)

مراحل برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأسمرية

اعتمدت كلية التربية بالجامعة الأسمرية، على تنفيذ برنامج التربية العملية، وفق المرحلتين التاليتين:

أولاً: مرحلة التربية العملية المنفصلة:

هذه المرحلة، تم اعتمادها بكلية التربية بالجامعة الأسمرية، من ضمن برنامج التربية العملية وهي مرحلة تسبق مرحلة التربية العملية المتصلة، كأساس لتنمية مهارات الطلبة، وتم إدراجها ضمن مساقات الفصل السابع، أي قبل تخرج الطالب بفصل واحد، وفيها يتم مراجعة معظم الأساليب التربوية التي سبق أن تعلمها الطلبة، والتدرب المبدئي على كيفية إعداد الدروس، والخطط، وكيفية صياغة الأهداف، وغيرها من الطرق، والمهارات التدريسية، والهدف من هذا كله؛ تهيئة الطالب، والتأكد من مدى استعداده للمرحلة المقبلة، وهي مرحلة التربية العملية المتصلة.

ثانياً: مرحلة التربية العملية المتصلة وتنقسم إلى مرحلتين هما:

أ- مرحلة المشاهدة:

تعتبر هذه المرحلة، الخطوة الأولى، نحو تنفيذ التربية العملية، وهي مهمة، كونها؛ تتيح للمتدرب، التعرف على البيئة المدرسية، والاستفادة من خبرات المعلمين أثناء أدائهم المهام التدريسية، وتبادل الخبرات فيما بينهم، وتهدف هذه المرحلة إلى الآتي:

1- مشاهدة الطالب المعلم للمواقف التعليمية الحقيقية.

2- أن يتعرف الطالب المعلم على البيئة التعليمية.



3- أن يشاهد الطالب المعلم بعض المواقف التعليمية، وكيفية التعامل معها، ومعالجتها؛ مما يثري قدرته العلمية، وأدائه المهني في المستقبل.

4- تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.

مما سبق، يتضح أن لهذه المرحلة أهمية كبيرة، فلا بد أن يُخطط لها بعناية، وذلك من خلال التنسيق الكامل بين قطاع التعليم وكليات التربية، ووضع الخطط، والبرامج المستحدثة؛ للخروج بنتائج تعليمية، من شأنها أن تساعد الطالب المعلم، على التعرف على مكونات البيئة التعليمية ومتطلبات العملية التدريسية، وتوفير فرص، بناء الثقة، واكتساب الخبرات.

ب- مرحلة التدريس الفعلي:

بعد الانتهاء من مرحلة المشاهدة وتقييمها، تنتهي المرحلة الأولى من التهيئة، والتي يفترض أن يكتسب فيها الطالب المعلم، بعض الخبرات مثل: التعرف على البيئة المدرسية، وآليات الانضباط، والقدرة على تكوين بعض العلاقات مع الإدارة المدرسية والمدرسين، والتي من شأنها أن تسمح له بالتأقلم، وطلب المساعدة، إذا احتاج لها. تبدأ بعد هذه المرحلة، مرحلة التدريس الفعلية، والتي تسمى مرحلة التطبيق العملي الكامل، يقوم بها الطالب المعلم لوحده، تحت إشراف من المعلم المكلف، أو المدير، والمشرف التربوي، والمشرف الأكاديمي. في هذه المرحلة، يتدرب الطالب المعلم، على استخدام كل ما تعلمه، أثناء دراسته، ويتحقق من مدى ملاءمة ما تعلمه، مع ما يواجهه من مواقف تعليمية أثناء تدريسه.

الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة، من الأدبيات التربوية، التي يرجع إليها الباحث، والمهتمين في مجال التربية، كالمعلمين، والمشرفين التربويين؛ لأنها تحمل في طياتها، ما قد يستفاد منه في حل بعض المشكلات، التي تحول دون تحقيق أهداف برامج التربية العملية.

وهناك دراسات عديدة، قد تم إجراؤها في ميدان التربية العملية، داخل كليات التربية، بمختلف الجامعات العالمية تم الاطلاع على بعضها، للاستفادة منها في إجراء الدراسة الحالية، ومن بين هذه الدراسات ما يلي:

دراسة بن زيد (2014):

هدفت إلى معرفة وجهات نظر الطالبات بكلية اللغة العربية، والدراسات الإسلامية بالجامعة الأسمرية، في برنامج التربية العملية، بأبعاده الستة: (تحضير وتنفيذ الدرس وإدارة الفصل - المشرف التربوي - المشرف الأكاديمي - إدارة المدرسة المتعاونة - إجراءات برنامج التربية العملية - إدارة البرنامج) ومعرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج، وذلك خلال العام الدراسي 2013/2012م، وتكون مجتمع الدراسة من (133) طالبة، وحجم عينة الدراسة من (78) طالبة، بنسبة (58.6%) من مجتمع الدراسة، بواقع (45) طالبة من قسم اللغة العربية، و(33) طالبة من قسم التاريخ والحضارة الإسلامية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت أداة دراسة تمثلت في استبانة مقاسه، بمقياس ليكرت الثلاثي، اشتملت الاستبانة على (75) فقرة موزعة على ستة أبعاد، اتبعت الدراسة الأساليب الإحصائية التالية: حساب التكرارات والنسب المئوية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود مشكلات في مجال تحضير الدروس وإدارة الفصل، وجود مشكلات في مجال المشرف التربوي، وجود مشكلات في مجال إجراءات برنامج التربية العملية، وجود مشكلات في مجال إدارة المدرسة المتعاونة، وجود مشكلات متعلقة بإدارة برنامج التربية العملية، وجود مشكلات متعلقة بالمشرف الأكاديمي، ومن بين ما أوصت به الدراسة، إعداد دليل للتربية العملية خاص بالجامعة



الأسمرية، تفعيل مادة التربية العملية بالتطبيق داخل الكلية كمرحلة أولى (التدريس المصغر) خلال النصف الأول من العام الدراسي، ثم تطبق المرحلة الثانية في المدارس (التربية المنفصلة والمتصلة) خلال النصف الثاني من العام الدراسي، واقترحت الدراسة إجراء دراسات لتقويم أداء طلبة التربية العملية كل عام؛ لتحديد الإيجابيات وتعزيزها، والتعرف على مواطن الضعف، ومحاولة وضع الاقتراحات والحلول لمعالجتها.

دراسة الشهوي، وارهيم (2016):

هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمون أثناء ممارستهم للتربية العملية، من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، مع التعرف على المشكلات الأكثر حدة، التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة مصراتة. واستخدمت الدراسة استبانة، تم تطبيقها، على عينة، تكونت من (100) طالب معلم، ومن خلال نتائج الدراسة، تبين أن أعلى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره (10.4) ووزن مئوي قدره (82) وهي: (ارتباك الطالب المعلم عند دخول المشرف لحضور الحصة)، وأن أدنى فقرة تحصلت على وسط مرجح قدره (45.1) ووزن مئوي قدره (29) وهي: (تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمون).

دراسة سويسي، وديكنا (2021):

هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية بكلية التربية / جنزور، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وقد أعدت الباحثان استبياناً، يتكون من (30) عبارة، توزعت في خمسة مجالات، تمثلت في: المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، والمشكلات المشرف التربوي، والمشكلات المتعلقة بإدارة المدرسة، والمشكلات المتعلقة بالمعلم المتعاون، والمشكلات المتعلقة بطبيعة إجراءات التربية العملية. وقد تم التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة بالطرق الإحصائية المناسبة. وأسفرت نتائج الدراسة على أن أهم المشكلات، التي واجهت طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور، تمثلت فيما يلي: يواجه الطالب المعلم صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس، وعدم قدرة الطالب المعلم على الربط بين الأهداف السلوكية، والأسئلة التقويمية، وعدم مناقشة المشرف التربوي الطالب المعلم عقب زيارته الصفية لتزويده بالتغذية الراجعة، وضعف مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرات الطالب المعلم، وأن الفترة الزمنية للتربية العملية غير كافية، وعدم وجود دليل استرشادي للطالب المعلم، يبين له فيه مهام المشاركين في التربية العملية.

دراسة أبوحرارة (2022)

هدفت إلى التعرف على طبيعة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين بكلية التربية أثناء تنفيذ التربية العملية، وتكونت عينة الدراسة من (62) طالبا معلما، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبانة مكونة من (27) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات: (10) فقرات للمشكلات المتعلقة بالمشرف، (9) فقرات للمشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، (8) فقرات للمشكلات المتعلقة بطبيعة برنامج التربية العملية والتدريب بالكلية، وأعدت الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي، وتوصلت الدراسة إلى ما يلي:

إن أكثر المشكلات المتعلقة بالمشرف التربوي والأكاديمي أهمية والتي جاءت بدرجة كبيرة هي: زيارات المشرف للمدرسة التي أطبق بها التربية العملية قليلة، ولا يناقشني المشرف عقب زيارته الصفية لتزويدي بالتغذية الراجعة الفورية عن أدائي التدريسي لتطويره.



أن أكثر المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم وجاءت بأهمية كبيرة هي: لم أستفد من مرحلة التربية العملية (1)؛ لأنها تعتمد على المشاهدة فقد دون مواقف خبرات تعليمية، الاتجاه السليبي نحو مهنة التدريس، ارتباطي بمحاضرات وامتحانات نصفية في نفس فترة تطبيق التربية العملية.

قدمت الدراسة جملة من التوصيات أهمها: توحيد عملية التخطيط والتنفيذ والتطوير لبرنامج التربية العملية في الجامعات الليبية وكليات التربية بها، والاستفادة من خبرات الجامعات والكليات التربوية.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض مجموعة من الدراسات السابقة، ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة الحالية يتبين ما يلي:

جميع الدراسات السابقة، هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمون أثناء ممارستهم التربية العملية، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، وقد جاءت الدراسة الحالية؛ بغرض متابعة ما قامت به الدراسات السابقة، واستجابة لما اقترحه بعضها، بإجراء دراسة كل سنة؛ لمتابعة المشكلات التي تعوق تنفيذ برنامج التربية العملية، وللتعرف على جدوى الحلول التي وضعت، والتي أوصت بها بعض الدراسات، وقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في استخدام الاستبانة المعدة من قبل الشهوبي وارجيم (2016م).

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ باعتباره يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة، على جميع الطلبة المنخرطين ببرنامج التربية العملية بكلية التربية بالجامعة الأسمرية خلال العام الجامعي 2023/2022م والبالغ عددهم (40). هم كالتالي: (25) طالب بأقسام تتبع العلوم الإنسانية، (15) طالب بأقسام تتبع العلوم التطبيقية، وتم اجراء الدراسة على كامل، مجتمعها.

أداة الدراسة :

استخدمت في الدراسة الحالية، استبانة جاهزة، ومحكمة؛ كأداة للدراسة، وهي من إعداد الشهوبي وارجيم (2016م)، والتي تم تطبيقها، في بحثهما المنشور في مجلة كلية التربية، جامعة مصراتة، المجلد الأول، العدد الخامس، لسنة (2016)، وباعتبار أن البيئة التعليمية قريبة، سواء من جانب إعداد المعلمين، أو من جانب البيئة المدرسية، التي تطبق فيها الطلاب المعلمون فترة التربية العملية، فقد تم اعتماد الاستبانة، كما هي، كأداة للدراسة الحالية، دون إخضاعها لعملية التحكيم واختبار الثبات، (فقد تحصلت على درجات ثابت مقبولة)، والاستبانة مصممة وفق مقياس ليكرت الثلاثي، والجدول (1) يبين خيارات المقياس، والدرجات والمتوسطات المرجحة، ومؤشر الأهمية (RII)، ومستوى الأهمية.



جدول رقم (1) خيارات المقياس والدرجات والمتوسطات ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية

مستوى الأهمية	مؤشر الأهمية النسبية (RII)	المتوسط	الدرجة	خيارات المقياس
منخفض الأهمية	$0 \leq RII \leq 0.33$	(1 - أقل من 1.67)	1	غير موافق
متوسط الأهمية	$0.33 \leq RII \leq 0.66$	(1.67 - أقل من 2.33)	2	موافق بدرجة متوسطة
مرتفع الأهمية	$0.66 \leq RII \leq 1$	(2.33 - 3)	3	موافق تماماً

أساليب التحليل الإحصائي:

لتحقيق أهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها؛ تم استخدام المعالجات الإحصائية التي يوفرها برنامج Statistical Product and Service Solutions (IBM SPSS 26) لتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- حساب التكرارات، والنسب المئوية للبيانات الأولية لعينة الدراسة.
- 2- حساب المتوسط المرجح، والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII)، لكل محور ولكل عبارة من عبارات الاستبيان، للإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

$$RII = \sum \frac{W}{A \times N}$$

- حيث إن (W) هي الأوزان المعطاة لكل فقرة، مضروبة في عدد استجابات المشاركين في الاستبيان، (A) هي الوزن الأعلى لمقياس ليكرت (3)، (N) عدد المستجيبين (28).
- 3- تم تطبيق اختبار (T - Test) (Independent Samples Test) للإجابة عن السؤال الثاني.

أولاً: توزيع الاستبيانات على مجتمع الدراسة

تم توزيع عدد (40) استبانة على كامل مجتمع الدراسة، بعد ذلك استلمت الاستبيانات، والجدول التالي يبين عدد الاستبيانات المسلمة، والمستلمة، والمفقودة، وعدد الاستبيانات الصالحة للتحليل الإحصائي.

جدول رقم (2) عدد الاستبيانات التي تم توزيعها والتي تم استلامها

البيان	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات المفقودة	الاستبيانات المسلمة	الاستبيانات الغير صالحة	الاستبيانات الصالحة
المجموع	40	7	33	5	28
النسبة المئوية	100%	17.5%	82.5%	12.5%	70%

الجدول رقم (2) يبين أن نسب الاستبيانات الصالحة هي 70% وهي نسبة مقبولة.

أولاً: خصائص البيانات الشخصية للمستجيبين :

للتعرف على خصائص البيانات الشخصية للمستجيبين، تم حساب التكرارات، والنسب المئوية،

وتبين أن (53.6%) من عينة الدراسة، تخصصهم علوم تطبيقية، وأن (46.4%) من عينة الدراسة تخصصهم علوم إنسانية، وهي نسب متقاربة تحقق أهداف الدراسة.



ثانياً: الإجابة عن تساؤلات الدراسة

إجابة التساؤل الأول:

ما أهم مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمرية بدولة ليبيا ؟

للإجابة عن التساؤل الأول، تم حساب التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، لآراء المستجيبين (طلبة التربية العلمية)، فيما يتعلق بالمشكلات (المتعلقة بالطلاب المعلم - المتعلقة بمعلم المادة - المتعلقة بالمشرف - المتعلقة بالإدارة المدرسية) التي تواجههم أثناء تأديتهم لبرنامج التربية العملية، وفيما يلي الجدول رقم (3) الذي يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية لآراء المستجيبين حول العبارات المتعلقة بالمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم.

أولاً: المشكلات المتعلقة بالطلاب المعلم

تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسط المرجح، والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII)، ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم، والجدول (3) يبين ذلك.

جدول (3) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بالطلاب المعلم

الترتيب من حيث الأهمية	مستوى الأهمية	مؤشر الأهمية النسبية RII	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق تماماً		العبارة	م
					النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
1	مرتفع الأهمية	0.82	0.793	2.46	17.9	5	17.9	5	64.3	18	واجه صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس.	1
2	متوسط الأهمية	0.63	0.875	1.89	35.7	12	25.5	7	39.3	9	لا املك مهارة الإثارة والتهيئة الحاضرة للدرس	2
1	مرتفع الأهمية	0.82	0.793	2.46	17.9	5	21.4	5	60.7	18	ليس لدي مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.	3
6	متوسط الأهمية	0.37	0.416	1.11	92.9	26	3.6	1	3.6	1	احسن ان التلاميذ لا يقدروني .	4
5	متوسط الأهمية	0.4	0.499	1.21	78.6	23	14.3	4	3.6	1	لا اجد استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح.	5
4	متوسط الأهمية	0.42	0.518	1.25	78.6	22	14.3	5	3.6	1	ارتبك عند دخول معلم المادة لحضور الحصص معي.	6
7	متوسط الأهمية	0.36	0.262	1.07	92.9	26	7.1	2	0	0	ارتبك عند استقبال السؤال من التلاميذ.	7



3	متوسط الأهمية	0.52	0.742	1.57	57.1	16	28.6	8	14.3	4	ارتبك عند دخول المشرفين الحصة معي.	8
المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم												
متوسط الأهمية												

الجدول (3) يبين أن المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، ذات مستوى الأهمية المرتفع جاءت بنفس الترتيب وهي:

- أواجه صعوبة في صياغة الأهداف السلوكية للدرس.
- ليس لدي مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.
- وأن باقي المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم، هي بمستوى أهمية متوسط، ويمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية، على النحو التالي:
- لا أملك مهارة الإثارة، والتهيئة الحافزة للدرس.
- ارتبك عند دخول المشرفين الحصة معي.
- ارتبك عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معي.
- لا اجيد استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح.
- احس ان التلاميذ لا يقدروني.
- ارتبك عند استقبال السؤال من التلاميذ.

ثانياً: مشكلات تتعلق بمعلم المادة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بمعلم المادة. والجدول (4) يبين ذلك.

جدول (4) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بمعلم المادة

م	العبارة	موافق تماماً		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	مستوى الأهمية	الترتيب من حيث الأهمية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين	14.3	4	10.7	3	75.0	21	1.39	0.737	0.46	متوسط الأهمية	3
2	قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم	14.3	4	32.1	9	53.6	15	1.61	0.737	0.54	متوسط الأهمية	2
3	ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب	32.1	9	10.7	3	57.1	16	1.75	0.928	0.58	متوسط الأهمية	1
مشكلات تتعلق بمعلم المادة												
		متوسط الأهمية		0.527	0.585	1.583						



الجدول (4) يبين أن المشكلات المتعلقة بمعلم المادة ذات مستوى أهمية متوسط، و يمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية، على النحو التالي:

- ترك معلم المادة الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب.
- قلة تعاون معلم المادة مع الطالب المعلم.
- تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين.

ثالثاً : مشكلات تتعلق بالمشرف

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالمشرف. والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالمشرف

م	العبارة	موافق تماماً		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	مستوى الأهمية	الترتيب من حيث الأهمية
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار					
1	قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف	60.7	17	14.3	4	25.0	7	2.36	0.870	0.79	مرتفع الأهمية	2
2	تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين	38.6	8	32.1	9	39.3	11	1.89	0.832	0.63	مرتفع الأهمية	4
3	قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار	39.3	11	35.7	10	25.0	7	2.14	0.803	0.71	مرتفع الأهمية	3
4	يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها	14.3	4	17.9	5	67.9	19	1.46	0.744	0.49	متوسط الأهمية	5
5	المشرف لا يجتمع مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة	60.7	17	21.4	6	17.9	5	2.43	0.790	0.81	مرتفع الأهمية	1
6	يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الإيجابيات	14.3	4	17.9	5	67.9	19	1.46	0.744	0.49	متوسط الأهمية	5
مشكلات تتعلق بالمشرف												
		متوسط الأهمية		0.65		0.407		1.958				

الجدول (5) يبين أن المشكلات المتعلقة بالمشرف ذات مستوى الأهمية المرتفع يمكن ترتيبها من تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:



- المشرف لا يجتمع مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة للمناقشة
 - قلة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف
 - قلة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار
 - تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين
- وأن المشكلات المتعلقة بالمشرف ذات مستوى الأهمية المتوسط تمثلت في المشكلة التالية:
- يذكر المشرف الاخطاء دون ان يصححها, يركز المشرف على السلبيات في الاداء دون ذكر الايجابيات.

رابعاً: مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية. والجدول (6) يبين ذلك.

جدول (6) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية للمشكلات التي تتعلق بالإدارة المدرسية

م	العبارة	موافق تماماً		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	مستوى الأهمية	الترتيب من حيث الأهمية
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد					
1	معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه احد الطلبة في المدرسة	28.6	8	10.7	3	60.7	17	1.68	0.905	0.56	متوسط الأهمية	2
2	عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص	17.9	5	14.3	4	67.9	19	1.50	0.793	0.50	متوسط الأهمية	4
3	عدم توفر الكتاب المدرسي للطالب المعلم	25.0	7	10.7	3	64.3	18	1.61	0.875	0.54	متوسط الأهمية	3
4	الإدارة لا تسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة	0.00	0	3.6	1	96.4	27	1.04	0.189	0.35	متوسط الأهمية	8
5	كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد	60.7	17	17.9	5	21.4	6	2.39	0.832	0.8	مرتفع الأهمية	1
6	انشغال إدارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين	7.1	2	21.4	6	71.4	20	1.36	0.621	0.45	متوسط الأهمية	6
7	تشدد الإدارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين	7.1	2	32.1	9	60.7	17	1.46	0.637	0.49	متوسط الأهمية	5
8	تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .	10.7	3	3.6	1	85.7	24	1.25	0.645	0.42	متوسط الأهمية	7
مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية												
		0.511	0.358	1.535								



الجدول (6) يبين أن المشكلات المتعلقة بالإدارة المدرسية جميعها ذات مستوى أهمية متوسط، ويمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية، وذلك على النحو التالي:

- كثرة عدد التلاميذ داخل الصف الواحد.
- معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه احد الطلبة في المدرسة.
- عدم توفر الكتاب المدرسي للطالب المعلم.
- عدم وجود مكان مخصص للراحة بين الحصص.
- تشدد الإدارة المدرسية في توجيهاتها للطلبة المعلمين.
- انشغال إدارة المدرسة عن متابعة الطلبة المعلمين.
- تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .
- الإدارة لا تسمح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة.

خامساً: مشكلات تتعلق بإدارة التربية عملية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بإدارة التربية العملية. والجدول (7) يبين ذلك.

جدول (7) التكرارات والنسب المئوية والمتوسط المرجح والانحراف المعياري، ومؤشر الأهمية النسبية (RII) ومستوى الأهمية، والترتيب من حيث الأهمية، للمشكلات التي تتعلق بإدارة التربية العملية

م	العبارة	موافق تماماً		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق		المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	مستوى الأهمية	الترتيب من حيث الأهمية
		النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد					
1	طول فترة التربية عملية	71.24	20	25.0	7	3.6	1	2.68	0.548	0.89	مرتفع الأهمية	1
2	بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن	39.3	11	10.7	3	50.0	14	1.89	0.956	0.63	متوسط الأهمية	3
3	ضعف التعاون بين ادارة برنامج التربية عملية وادارة المدرسة	53.6	15	14.3	4	32.1	9	1.64	0.826	0.74	مرتفع الأهمية	2
4	إلزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يرغب فيها	0.00	0	3.6	1	96.4	27	1.04	0.189	0.35	متوسط الأهمية	6
5	كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة	7.1	2	10.7	3	82.1	23	1.25	0.585	0.42	متوسط الأهمية	5
6	لا تسهم ادارة التربية عملية في حل بعض	35.7	10	7.1	2	57.1	16	1.79	0.957	0.6	متوسط الأهمية	4



المشاكل التي تواجه الطالب المعلم اثناء التطبيق الميداني											
مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية	1.714	0.415	0.571	متوسط الأهمية							

الجدول (7) يبين أن المشكلات المتعلقة بإدارة التربية العملية ذات مستوى الأهمية المرتفع يمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية، على النحو التالي:

- طول فترة التربية عملية.
- ضعف التعاون بين إدارة برنامج التربية عملية وإدارة المدرسة.
- وأن المشكلات المتعلقة بإدارة التربية العملية، ذات مستوى الأهمية المتوسط. يمكن ترتيبها تنازلياً، من حيث الأهمية على النحو التالي:
- بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن.
- لا تسهم إدارة التربية عملية في حل بعض المشاكل التي تواجه الطالب المعلم اثناء التطبيق الميداني.
- كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة.
- إلزام الطالب المعلم بتدريس مادة لا يرغب فيها.

مقارنة بين آراء المستجيبين حول مشكلات تطبيق التربية العملية:

بالاعتماد على ما تم الحصول عليه من بيانات حول مشكلات تطبيق التربية العملية، يمكن المقارنة بين تلك المشكلات من حيث أهميتها النسبية، ومستوى الأهمية، ترتيبها من حيث الأهمية، والجدول (8) يبين ذلك:

جدول (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية (RII) ومستوى الأهمية والترتيب من حيث الأهمية

نوع المشكلات	المتوسط	الانحراف المعياري	مؤشر الأهمية النسبية RII	مستوى الأهمية	الترتيب من حيث الأهمية
المشكلات المتعلقة بالطالب المعلم	1.629	0.181	0.543	متوسط الأهمية	3
مشكلات تتعلق بمعلم المادة	1.583	0.585	0.527	متوسط الأهمية	4
مشكلات تتعلق بالمشرف	1.958	0.407	0.650	متوسط الأهمية	1
مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية	1.535	0.358	0.511	متوسط الأهمية	5
مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية	1.714	0.415	0.571	متوسط الأهمية	2

الجدول (8) يبين أن جميع المشكلات المتعلقة بتطبيق التربية العملية جاءت بمستوى متوسط الأهمية، ويمكن ترتيبها تنازلياً من حيث الأهمية على النحو التالي:

6. مشكلات تتعلق بالمشرف.
7. مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية.
8. المشكلات تتعلق بالطالب المعلم.
9. مشكلات تتعلق بمعلم المادة.



10. مشكلات تتعلق بالإدارة المدرسية.

إجابة التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين آراء المستجيبين فيما يخص المشكلات التي تواجههم أثناء ممارستهم للتربية العملية، بالاعتماد على تخصصهم العلمي، (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟
للإجابة عن التساؤل الثاني تم تطبيق اختبار (T) (Test Independent Samples)؛ لمعرفة الدلالة الإحصائية بين فروق المتوسطات. الجدول (9) بين النتائج.
جدول (9) يبين المتوسط والانحراف المعياري، وقيمة اختبار (t) ومستوى المعنوية المحسوب (Sig) والدلالة الإحصائية لآراء المستجيبين حول المشكلات التي تواجههم أثناء ممارستهم للتربية العملية.

المحور	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	Sig مستوى المعنوية المحسوب	الدلالة الإحصائية
مشكلات تتعلق بالطالب المعلم	علوم تطبيقية	1.683	0.169	1.750	0.092	غير دال
	علوم إنسانية	1.567	0.181			
مشكلات تتعلق بمعلم المادة	علوم تطبيقية	1.666	0.487	0.804	0.429	غير دال
	علوم إنسانية	1.487	0.688			
مشكلات تتعلق بالمشرف	علوم تطبيقية	2.066	0.407	1.551	0.133	غير دال
	علوم إنسانية	1.833	0.384			
مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة	علوم تطبيقية	1.582	0.344	0.167	0.869	غير دال
	علوم إنسانية	1.548	0.387			
مشكلات تتعلق بإدارة التربية العملية	علوم تطبيقية	1.722	0.486	0.109	0.109	غير دال
	علوم إنسانية	1.705	0.334			

الجدول (9) يبين أن جميع قيم مستوى المعنوية المحسوبة هي أكبر من مستوى الدلالة المحدد (0.05)، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة بخصوص المشكلات التي تواجه طلبة التربية عملياً تعزي لمتغير التخصص (علوم تطبيقية - علوم إنسانية).

وتُعزى هذه النتيجة إلى أن الطلبة المعلمين، سواء كان تخصصهم علوماً تطبيقية أم علوماً إنسانية، قد درسوا نفس المواد، ونفس والموضوعات التربوية، وقد تعرضوا لنفس ظروف البيئة التعليمية؛ بالتالي تقاربت استجاباتهم، وتشابهت آراؤهم، فيما يخص المشكلات، التي تواجههم أثناء تطبيق برنامج التربية العملية.



التوصيات:

بالاعتماد على نتائج الدراسة يمكن التوصية بما يلي:

أولاً: توصيات تتعلق بالمشرف

- أن يجتمع المشرف مع الطلبة المعلمين عقب الزيارة، للمناقشة.
- زيادة عدد الزيارات التي يقوم بها المشرف.
- زيادة تحفيز المشرف للطلبة المعلمين باستمرار.
- عدم تشدد المشرف في توجيهاته للطلبة المعلمين.
- أن يذكر المشرف الاخطاء وكيفية تصحيحها.
- أن يشير المشرف إلى السلبيات والإيجابيات في الاداء.

ثانياً: توصيات تتعلق بإدارة التربية عملية

- تنفيذ التربية عملية على فترات.
- زيادة التعاون بين إدارة برنامج التربية عملية وإدارة المدرسة.
- بعد مكان التطبيق عن الجامعة ومكان السكن.
- زيادة مساهمة إدارة التربية عملية في حل بعض المشاكل التي تواجه الطالب المعلم أثناء التطبيق الميداني.
- تقليل كثافة عدد الطلبة المعلمين في المدرسة الواحدة.

ثالثاً: توصيات تتعلق بالطالب المعلم

- تدريب الطالب المعلم على صياغة الأهداف السلوكية للدرس.
- إكساب الطالب المعلم مهارة طرح الأسئلة الصفية بشكل صحيح.
- إكساب الطالب المعلم مهارة الإثارة والتهيئة الحافزة للدرس.
- حث الطالب المعلم على عدم الارتباك عند دخول المشرفين الحصة معي.
- حث الطالب المعلم على عدم الارتباك عند دخول معلم المادة لحضور الحصة معه.

- تدريب الطالب المعلم على استخدام الوسائل التعليمية التي تعين على الشرح.
- اكساب الطالب المعلم القدرة على جعل التلاميذ يقدرونه.
- إكساب الطالب المعلم مهارة استقبال السؤال من التلاميذ.

رابعاً: توصيات تتعلق بمعلم المادة

- أن يتواجد معلم المادة مع الطالب المعلم داخل الغرفة الصفية وحده من بداية التدريب.

- حث معلم المادة على التعاون مع الطالب المعلم.

- عدم تشدد معلم المادة في توجيهات الطلبة المعلمين.

خامساً: توصيات تتعلق بالإدارة المدرسية

- التقليل من عدد التلاميذ داخل الصف الواحد.
- معاملة الإدارة المدرسية للطالب كأنه أحد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة.
- توفير الكتاب المدرسي للطلاب المعلم.
- توفير مكان مخصص للراحة بين الحصص.



- الطلب من الإدارة المدرسية عدم التشدد في توجيهاتها للطلبة المعلمين.
- حث إدارة المدرسة على متابعة الطلبة المعلمين.
- عدم تكليف الطلبة المعلمين بأعمال خارج نطاق التدريس .
- الطلب من إدارة المدرسة السماح للطلبة المعلمين باستخدام الوسائل والادوات الموجودة في المدرسة.
- إعطاء الطالب المعلم الحرية في اختيار المادة التي يرغب في تدريسها.

المقترحات:

- إجراء دراسات دورية كل سنة تصاحب تنفيذ برامج التربية العملية.
 - إجراء دراسات لمعرفة المشكلات التي تحول دون تحقيق أهداف برامج التربية العملية، من وجهة نظر كل من: معلمي المادة - مدراء المدارس - خبراء المواد - المشرفين التربويين.
 - إجراء دراسات تهدف لتقويم أداء الطلاب المعلمين، من وجهة نظر التلاميذ.
- المراجع
- أبوحرارة، ضاوية ميلاد. (2022). مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلبة كلية التربية بجامعة سرت وتصور مقترح لتطويرها. مجلة المختار للعلوم التربوية، 2(5)، 24-50 .
- براون، جورج. (2005). التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية، (ترجمة محمد رضا بغدادي، وهيام محمد رضا البغدادي) ط2، دار الفكر العربي، القاهرة (نشرت النسخة الأصلية 1975).
- بن زيد، جمال منصور. (2014). مشكلات التربية العملية بالجامعة الأسمرية الإسلامية. مجلة التربوي، كلية التربية، جامعة المرقب، (4)، ص 192-230.
- سويسبي، فوزية محمد، ديكنة، فهيمة الطيب (2021): المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في كلية التربية جنزور، المؤتمر العلمي الثالث لكلية التربية العجيلات، والأول لقسمي التربية وعلم النفس واللغة العربية. ص 224-240
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب وعمار، حامد. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- الشهوبي، حسن سالم، وارحيم، إبراهيم عثمان. (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين اثناء ممارستهم للتربية العملية، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا، (5)، ص 184-208
- العنزي، سعود فرحان. (2015). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية بجامعة شقراء، من وجهة نظر الطلبة المعلمين أنفسهم، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، تشرين أول 2015، (23)، ص 3-21
- مرعي، توفيق ومصطفى، شريف (2014) التربية العمية، جامعة القدس المفتوحة. عمان، الأردن.
- نافز أحمد بقيعي (2010) التربية العملية الفاعلة ، دار المسيرة، عمان، الأردن.



Integral Averaging Techniques for Oscillation Nonlinear Differential Equations of Third Order

M. J. Saad¹, N. Kumaresan² and Kuru Ratnavelu²

¹Department of Mathematics, Education Faculty, University of Sirte, Sirte, Libya

²Institute of Mathematical Sciences, University of Malaya, 50603, Kuala Lumpur, Malaysia

masaa2011@yahoo.com

Abstract: In this paper, we study the sufficient conditions for oscillation of the solutions of the third order nonlinear equation of the form

$$\left(r(t)f(\ddot{x}(t)) \right)' + q(t)g_1(\dot{x}(t)) = H(t, x(t), \dot{x}(t), \ddot{x}(t))$$

and establish some oscillation theorems which guarantee that all solutions of the above equation are oscillatory. An illustrative example of the obtained result is given.

Keywords: Nonlinear equations, Oscillatory solutions, Runge Kutta method, Third order.

AMO (MOS) Subject Classification: 34 A 34, 34 C10.

Introduction:

In this paper, we are concerned with the problem of oscillation of third order nonlinear ordinary differential equation of the form

$$\left(r(t)f(\ddot{x}(t)) \right)' + q(t)g_1(\dot{x}(t)) = H(t, x(t), \dot{x}(t), \ddot{x}(t)), \quad (E)$$

where r and q are continuous functions on the interval $[t_0, \infty)$, $t_0 \geq 0$, $r(t)$ is a positive function, g_1 is continuously differentiable function on the real line \mathbb{R} except possibly at 0 with $yg_1(y) > 0$ and $g_1'(y) \geq k > 0$ for all $y \neq 0$, f is a continuous function on \mathbb{R} and $H: [t_0, \infty) \times \mathbb{R} \times \mathbb{R} \times \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ is a continuous function such that $H(t, x, y, z)/g_1(y) \leq p(t)$ for all $y \neq 0$ and $t \geq t_0$. Throughout this paper, we restrict our attention only to the solutions of the differential equation (E) which exist on some ray $[t_0, \infty)$. A solution of the equation (E) is said to be oscillatory if it has an infinite number zeros, and otherwise it is said to be non-oscillatory. Equation (E) is called oscillatory if all its solutions are oscillatory, and otherwise it is called non-oscillatory.

In the recent years, many studies have been written on the oscillation behavior of solutions of first and second order differential equations. The study of oscillation of



differential equations of third order has received less attention than first and second order equations in the literature. See for example to [1-12]. Many other studies dealing with oscillation for linear equations, for instance, Lazer [10], Erbe [2], G. D. Jones [7] and W. J. Kim [9]. For nonlinear equations, we can refer as examples to Erbe [3], Heidel [6], A. Tiryaki and S. Yaman [12] and I. T. Kiguradze [8]. Hanan [5] studied the third order linear differential equation

$$\overset{\dots}{x}(t) + q(t)x(t) = 0 \quad (E_1)$$

and presented some sufficient conditions for oscillation of equation (E_1) and showed that if

$$\liminf_{t \rightarrow \infty} t^3 q(t) > \frac{2}{3\sqrt{3}},$$

then every solution of equation is oscillatory. Adamets and Lomtatidze [1] studied an oscillatory behavior of the equation (E_1) where q is an inetgrable function on $[t_0, \infty), t_0 \geq 0$, which is eventually of one sign.

Moussadek Remili [11] considered the following third order nonlinear equation

$$\overset{\dots}{x}(t) + q(t)g(x(t)) = 0 \quad (E_2)$$

and gave some sufficient conditions for oscillation of equation (E_2) .

Oscillation Results:

In this section, we give some oscillation criteria for oscillation of equation (E) .

Theorem 2.1: Suppose that

$$(1) \quad 0 < \int_{\pm \varepsilon}^{\pm \infty} \frac{du}{g_1(u)} < \infty \text{ for all } \varepsilon > 0,$$

$$(2) \quad 0 < k_1 < \frac{f(z)}{z} < k_2 \text{ for all } z \neq 0,$$

$$(3) \quad \int_T^\infty \frac{ds}{r(s)} \leq M_1 \text{ for all } T \geq t_0,$$

$$(4) \quad \limsup_{t \rightarrow \infty} \int_T^t \frac{1}{r(s)} \int_T^s (q(u) - p(u)) du ds = \infty,$$

where $p: [t_0, \infty) \rightarrow (0, \infty)$. Then, every solution of equation (E) is oscillatory.



Proof: Without loss of generality, we assume that there exists a solution $x(t) > 0$ of equation (E) such that $x(t) > 0$ and $\dot{x}(t) > 0$ on $[T, \infty)$ for some $T \geq t_0 \geq 0$. Define

$$\omega(t) = \frac{r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))}, t \geq T.$$

This and (E_3) and condition (2), we have

$$\dot{\omega}(t) = \left(\frac{r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))} \right) \leq p(t) - q(t), t \geq T.$$

Integrate the last inequality from T to t and also by condition (2), we have

$$\frac{k_1 r(t) \ddot{x}(t)}{g_1(\dot{x}(t))} \leq \omega(T) - \int_T^t (q(s) - p(s)) ds, t \geq T. \quad (2-1)$$

Integrate (2-1) divided by $r(t)$ from T to t , we obtain

$$k_1 \int_T^t \frac{\ddot{x}(s) ds}{g_1(\dot{x}(s))} \leq \omega(T) \int_T^t \frac{ds}{r(s)} - \int_T^t \frac{1}{r(s)} \int_T^s (q(u) - p(u)) du ds, t \geq T. \quad (2-2)$$

By condition (1), we obtain

$$\int_{\dot{x}(T)}^{\dot{x}(t)} \frac{du}{g(u)} \leq \begin{cases} 0 & , \text{if } \dot{x}(t) < \dot{x}(T) \\ \int_{\dot{x}(T)}^{\infty} \frac{du}{g(u)} & , \text{if } \dot{x}(t) \geq \dot{x}(T) \end{cases}$$

This follows that

$$\int_T^t \frac{\ddot{x}(s)}{g_1(\dot{x}(s))} ds \geq A_1,$$

$$\text{where } A_1 = \inf_{\dot{x}(T)} \int_{\dot{x}(T)}^{\infty} \frac{du}{g_1(u)}.$$

Thus, the inequality (2-2) becomes



$$\int_T^t \frac{1}{r(s)} \int_T^s (q(u) - p(u)) du ds \leq \omega(T) \int_T^t \frac{ds}{r(s)} - k_1 A_1, t \geq T.$$

By condition (3) and taking the limit superior on both sides, we have

$$\limsup_{t \rightarrow \infty} \int_T^t \frac{1}{r(s)} \int_T^s (q(u) - p(u)) du ds \leq \limsup_{t \rightarrow \infty} \{ \omega(T) M_1 - k_1 A_1 \} < \infty,$$

as $t \rightarrow \infty$, which contradicts to the condition (4). Hence, the proof is completed.

Theorem 2.2: Suppose, in addition to the conditions (1) and (2) hold that there exists the differentiable function $\rho: [t_0, \infty) \rightarrow (0, \infty)$ and $\dot{\rho} \geq 0$ such that

$$(5) \quad \int_T^\infty \frac{ds}{\rho(s)r(s)} \leq M_2 \text{ for all } T \geq t_0,$$

$$(6) \quad \int_T^\infty \frac{1}{\rho(s)r(s)} \int_T^s \left[\rho(u)(q(u) - p(u)) - k_3 \frac{\dot{\rho}^2(u)r(u)}{\rho(u)} \right] du ds = \infty.$$

Then, every solution of equation (E) is oscillatory.

Proof

Without loss of generality, we assume that there exists a solution $x(t) > 0$ of equation (E) such that $x(t) > 0$ and $\dot{x}(t) > 0$ on $[T, \infty)$ for some $T \geq t_0 \geq 0$.

Define

$$\omega(t) = \frac{\rho(t)r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))}, t \geq T.$$

This, (E) and condition (2), we have

$$\dot{\omega}(t) \leq \rho(t)p(t) - \rho(t)q(t) + \frac{k_2 \dot{\rho}(t)r(t)\ddot{x}(t)}{g_1(\dot{x}(t))} - \frac{kk_1 \rho(t)r(t)\ddot{x}^2(t)}{g_1^2(\dot{x}(t))}, t \geq T.$$

Integrate the last inequality, we get

$$\frac{\rho(t)r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))} \leq \omega(T) - \int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s)) ds - \int_T^t \left[\frac{kk_1 \rho(s)r(s)\ddot{x}^2(s)}{g_1^2(\dot{x}(s))} - \frac{k_2 \dot{\rho}(s)r(s)\ddot{x}(s)}{g_1(\dot{x}(s))} \right] ds. \quad (2-3)$$



From the second integral in the R. H. S., we have

$$\begin{aligned}
 -\int_T^t \left[\frac{kk_1 \rho(s)r(s)}{g_1^2(x(s))} \ddot{x}^2(s) - \frac{\dot{\rho}(s)r(s)}{g_1(x(s))} \ddot{x}(s) \right] ds &= -\int_T^t \left(\frac{\sqrt{kk_1 \rho(s)r(s)}}{g_1(x(s))} \ddot{x}(s) - \frac{k_2 \dot{\rho}(s)\sqrt{r(s)}}{2\sqrt{kk_1 \rho(s)}} \right)^2 ds \\
 &+ \frac{k_2^2}{4kk_1} \int_T^t \frac{\dot{\rho}^2(s)r(s)}{\rho(s)} ds \quad \text{wher} \\
 &\leq k_3 \int_T^t \frac{\dot{\rho}^2(s)r(s)}{\rho(s)} ds, \quad (2-4) \\
 \text{e } k_3 &= \frac{k_2^2}{4kk_1}.
 \end{aligned}$$

From (2-4) in (2-3), we obtain

$$\frac{\rho(t)r(t)\ddot{x}(t)}{g_1(x(t))} \leq \omega(T) - \int_T^t \left[\rho(s)(q(s) - p(s)) - k_3 \frac{\dot{\rho}^2(s)r(s)}{\rho(s)} \right] ds.$$

By condition (2) and integrating the last inequality divided by $\rho(t)r(t)$, we obtain

$$k_1 \int_T^t \frac{\ddot{x}(s)}{g_1(x(s))} ds \leq \omega(T) \int_T^t \frac{ds}{\rho(s)r(s)} - \int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \int_T^s \left[\rho(u)(q(u) - p(u)) - k_3 \frac{\dot{\rho}^2(u)r(u)}{\rho(u)} \right] du ds$$

By using the condition (1) and as in Theorem 2.1 the first integral in the L. H. S. is bounded and condition (5), then we get

$$\int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \int_T^s \left[\rho(u)(q(u) - p(u)) - k_3 \frac{\dot{\rho}^2(u)r(u)}{\rho(u)} \right] du ds \leq \omega(T)M_2 - k_1A_1 < \infty,$$

As $t \rightarrow \infty$, which contradicts to the condition (6). Hence, the proof is completed.

Theorem 2.3: Suppose, in addition to the conditions (1) and (2) hold that there exists the differentiable function $\rho: [t_0, \infty) \rightarrow (0, \infty)$, $\dot{\rho} \geq 0$, $(\rho r)^\bullet \leq 0$ and $(\dot{\rho} r)^\bullet \leq 0$ such that

$$(7) \quad \int_T^\infty \frac{ds}{\rho(s)r(s)} = \infty,$$

$$(8) \quad \liminf_{t \rightarrow \infty} \int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s)) ds > -\infty,$$



$$(9) \limsup_{t \rightarrow \infty} \frac{1}{t} \int_T^t \int_T^s \rho(u)(q(u) - p(u)) du ds = \infty,$$

then, every solution of equation (E) is oscillatory.

Proof: Without loss of generality, we assume that there exists a solution $x(t) > 0$ of equation (E) such that $x(t) > 0$ and $\dot{x}(t) > 0$ on $[T, \infty)$ for some $T \geq t_0 \geq 0$. Define

$$\omega(t) = \frac{\rho(t)r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))}, t \geq T.$$

This and equation (E), we have

$$\dot{\omega}(t) \leq \rho(t)p(t) - \rho(t)q(t) + \frac{\dot{\rho}(t)r(t)f(\ddot{x}(t))}{g_1(\dot{x}(t))} - \frac{\rho(t)r(t)f(\ddot{x}(t))\ddot{x}(t)g_1'(\dot{x}(t))}{g_1^2(\dot{x}(t))}, t \geq T.$$

By condition (2), we have

$$\dot{\omega}(t) \leq -\rho(t)(q(t) - p(t)) + \frac{k_2 \dot{\rho}(t)r(t)\ddot{x}(t)}{g_1(\dot{x}(t))} - \frac{g_1'(\dot{x}(t))}{k_2 \rho(t)r(t)} \omega^2(t), t \geq T. \quad (2-5)$$

Integ

rating (2-5) from T to t , we get

$$\int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s)) ds \leq \omega(t) - \omega(T) + k_2 \int_T^t \frac{\dot{\rho}(s)r(s)\ddot{x}(s)}{g_1(\dot{x}(s))} ds - \frac{k}{k_2} \int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds. \quad (2-6)$$

Since $\dot{\rho}(t)r(t)$ is a decreasing function, then by the Bonnet's theorem there exists a $a_t \in [T, t]$ such that the first integral in the R. H. S. becomes

$$k_2 \int_T^t \frac{\dot{\rho}(s)r(s)\ddot{x}(s)}{g_1(\dot{x}(s))} ds = k_2 \dot{\rho}(T)r(T) \int_{x(T)}^{x(a_t)} \frac{du}{g_1(u)}.$$

By condition (1), we have

$$k_2 \dot{\rho}(T)r(T) \int_{x(T)}^{x(a_t)} \frac{du}{g_1(u)} \leq \begin{cases} 0 & , \text{if } \dot{x}(a_t) < x(T), \\ k_2 \dot{\rho}(T)r(T) \int_{x(T)}^{\infty} \frac{du}{g_1(u)} & , \text{if } \dot{x}(a_t) \geq x(T). \end{cases}$$

Hence



$$0 < k_2 \dot{\rho}(T)r(T) \int_{\dot{x}(T)}^{\dot{x}(a_1)} \frac{du}{g(u)} \leq A_2, \quad (2-7)$$

$$\text{where } A_2 = k_2 \dot{\rho}(T)r(T) \int_{\dot{x}(T)}^{\infty} \frac{du}{g(u)}.$$

From (2-7) in (2-6), we get

$$\int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s))ds \leq \omega(T) - \omega(t) + A_2 - \frac{k}{k_2} \int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds. \quad (2-8)$$

We

have two cases for the integral

$$\int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds.$$

Case 1: If

$$\int_T^{\infty} \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \text{ is finite.}$$

Thus, there exists a positive constant B such that

$$\int_T^t \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \leq B \text{ for } t \geq T.$$

Thus, (2-8) becomes

$$\int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s))ds \leq A_3 - \omega(t), \quad t \geq T,$$

where $A_3 = \omega(T) + A_2 + -kB/k_2$.

Integrating the last inequality from T to t , we get

$$\int_T^t \int_T^s \rho(u)(q(u) - p(u))du ds \leq A_3(t - T) - \int_T^t \omega(s) ds. \quad (2-9)$$

By using the Schwarz's inequality, we obtain



$$-\int_T^t \omega(s) ds \leq \left| \int_T^t \omega(s) ds \right|^2 = \left| \int_T^t \frac{\omega(s)}{\sqrt{\rho(s)r(s)}} \sqrt{\rho(s)r(s)} ds \right|^2 \leq \int_T^t \frac{\omega^2(s)}{\rho(s)r(s)} ds \int_T^t \rho(s)r(s) ds \quad \text{From (2-10)}$$

$$\leq B \int_T^t \rho(s)r(s) ds. \quad (2-10)$$

10) in (2-9), we obtain

$$\int_T^t \int_T^s \rho(u)(q(u) - p(u)) du ds \leq A_3(t-T) + B \int_T^t \rho(s)r(s) ds$$

$$\leq A_3(t-T) + B\rho(T)r(T)(t-T).$$

Dividing the last inequality by t and taking the limit superior on both sides, we have

$$\limsup_{t \rightarrow \infty} \frac{1}{t} \int_T^t \int_T^s \rho(u)(q(u) - p(u)) du ds \leq \limsup_{t \rightarrow \infty} \left\{ \left(A_3 + B\rho(T)r(T) \right) \left(1 - \frac{T}{t} \right) \right\} < \infty,$$

as $t \rightarrow \infty$, which contradicts to the condition (9).

Case 2: If the integral

$$\int_T^\infty \frac{1}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \text{ is infinite,}$$

by condition $\dot{g}'_1(x(t)) \geq k$, we get

$$\int_T^\infty \frac{\dot{g}'_1(x(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds = \infty. \quad (2-11)$$

Integrating (2-5), from (2-7) and condition (8), it follows that here exists a constant A_4 such that

$$-\omega(t) \geq A_5 + \frac{1}{k_2} \int_T^t \frac{\dot{g}'_1(x(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds, \quad (2-12)$$

where $A_5 = \omega(T) + A_2 + A_4$.

From (2-11), we get $\omega(t)$ is negative on $[T, \infty)$. Furthermore, we choose a $T_1 \geq T$ such that

$$A_6 = A_5 + \frac{1}{k_2} \int_T^{T_1} \frac{\dot{g}'_1(x(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds.$$

Thus, for $t \geq T_1$, we have



$$\begin{aligned} \frac{g_1'(\dot{x}(t))\omega^2(t)}{k_2\rho(t)r(t)} \left[A_5 + \frac{1}{k_2} \int_T^t \frac{g_1'(\dot{x}(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \right]^{-1} &\geq - \frac{g_1'(\dot{x}(t))f(\ddot{x}(t))}{k_2g_1(\dot{x}(t))} \\ &\geq - \frac{g_1'(\dot{x}(t))\ddot{x}(t)}{g_1(\dot{x}(t))}. \end{aligned}$$

Thus

$$\log \left[A_5 + \frac{1}{k_2} \int_T^t \frac{g_1'(\dot{x}(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \right] / A_6 \geq \log \frac{g_1(\dot{x}(T_1))}{g_1(\dot{x}(t))}.$$

Hence

$$A_5 + \frac{1}{k_2} \int_T^t \frac{g_1'(\dot{x}(s))}{\rho(s)r(s)} \omega^2(s) ds \geq A_6 \frac{g_1(\dot{x}(T_1))}{g_1(\dot{x}(t))}.$$

By (2-12), we get

$$-\omega(t) \geq A_6 \frac{g_1(\dot{x}(T_1))}{g_1(\dot{x}(t))}.$$

From the last inequality and condition (2), we obtain

$$k_1 \ddot{x}(t) \leq -A_6 g_1(\dot{x}(T_1)) \frac{1}{\rho(t)r(t)}.$$

Integrate from T_1 to t and condition (7), we have

$$k_1 \dot{x}(t) \leq k_1 \dot{x}(T_1) - A_6 g_1(\dot{x}(T_1)) \int_{T_1}^t \frac{ds}{\rho(s)r(s)} \rightarrow -\infty, \text{ as } t \rightarrow \infty,$$

this contradicts to the assumption that $\dot{x}(t) > 0$. This completes the proof of Theorem 2.3.

Example2.1: Consider the following differential equation

$$\left(\frac{1}{t^4} \ddot{x}(t) \right)' + t^4 \dot{x}^5(t) = \frac{\dot{x}^5(t) \sin^2(\ddot{x}(t))}{t^6}, t > 0.$$



We have $r(t) = \frac{1}{t^4}$, $q(t) = t^4$ and $g(x) = x^5$, $x g(x) = x^6 > 0$ for all $x > 0$

and

$$0 < \int_{\pm \varepsilon}^{\pm \infty} \frac{du}{g(u)} = \frac{1}{4\varepsilon^4} < \infty.$$

(1) $f(x(t)) = x(t)$ and $0 < 1 \leq \frac{f(x(t))}{x(t)} = 1 < 2$ for all $x \neq 0$.

$$(2) H(t, x(t), \dot{x}(t), \ddot{x}(t)) = \frac{x^5(t) \sin^2(x(t))}{t^6} \text{ and}$$

$$\frac{H(t, x(t), \dot{x}(t), \ddot{x}(t))}{g_1(x(t))} = \frac{\sin^2(x(t))}{t^6} \leq \frac{1}{t^6} = p(t) \text{ for all } x \neq 0 \text{ and } t > 0. \text{ Taking}$$

$$\rho(t) = t^2, \dot{\rho}(t) = 2t, (\rho r)'(t) = -\frac{1}{t} < 0 \text{ and } (\dot{\rho} r)'(t) = -\frac{1}{t^2} < 0 \text{ for } t > 0 \text{ such that}$$

$$(3) \int_T^\infty \frac{ds}{\rho(s)r(s)} = \int_T^\infty s^2 ds = \infty,$$

$$(4) \liminf_{t \rightarrow \infty} \int_T^t \rho(s)(q(s) - p(s)) ds = \liminf_{t \rightarrow \infty} \int_T^t s^2 \left(s^4 - \frac{1}{s^6} \right) ds = \infty > -\infty,$$

$$(5) \limsup_{t \rightarrow \infty} \frac{1}{t} \int_T^t \int_T^s \rho(u)(q(u) - p(u)) du ds \\ = \limsup_{t \rightarrow \infty} \frac{1}{t} \int_T^t \int_T^s u^2 \left(u^4 - \frac{1}{u^6} \right) du ds = \infty$$

All conditions of Theorem 2.3 are satisfied, thus, the given equation is oscillatory. We also compute the numerical solutions of the given differential equation using Runge Kutta method of fourth order. We have

$$\ddot{x}(t) = f(t, x(t), \dot{x}(t), \ddot{x}(t)) = \frac{x^5(t) \sin^2(x(t))}{t^2} - x^5(t),$$

with initial conditions $x(1) = 0.5$, $\dot{x}(1) = -1$, $\ddot{x}(1) = 0$ on the chosen interval $[1, 100]$ and finding values of the functions r , q and f where we consider $H(t, x, \dot{x}, \ddot{x}) = g(t)l(x, \dot{x}, \ddot{x})$.



K	t_k	$x(t_k)$
1	1	0.5
2	1.0796	0.4205
3	1.1592	0.3414
.	.	.
.	.	.
7	1.7142	-0.1621
8	1.9121	-0.31
9	2.1099	-0.4382
.	.	.
.	.	.
19	5.01	0.0254
20	5.0592	0.0697
21	5.1084	0.1148
.	.	.
.	.	.
47	10.8023	-0.0945
48	11.0638	-0.2944
49	11.3252	-0.4605

Table 1: Numerical solution of ODE 1

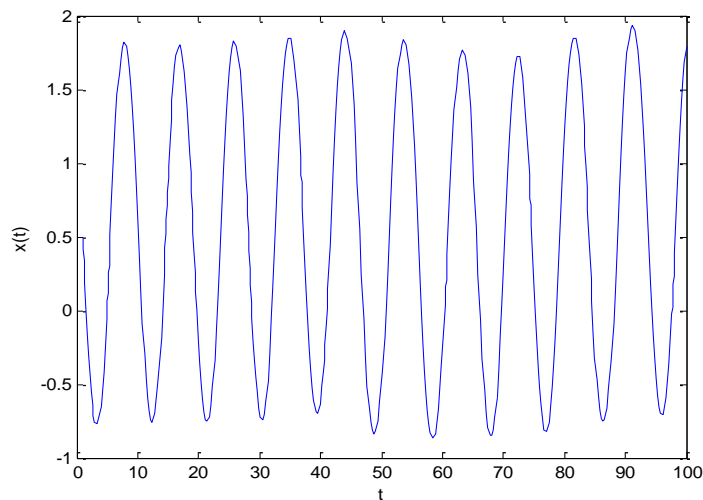


Figure 1: Solution curve of ODE 1

Remark 2.1: Our theorems extend and improve obtained results by Hanan [5], Adamets and Lomtatidze [1], A. C. Lazer [10], G. D. Jones [7] and Kiguradze [8].

Conclusion:

In a conclusion, we established some oscillation theorems, which guarantee that all solutions of a class of nonlinear ordinary differential equations are oscillatory. An illustrative example of the obtained result was given



References:

- [1] L. Adamets and A. Lomtatidze, Oscillation conditions for a third order linear equation, *Differ. Uran.* 37(6), 723-729, 861(2001). [Russian]. Translation in *Differ. Equ.* 37(6) (2001).
- [2] L. Erbe, Existence of oscillatory solutions and asymptotic behavior for a class of a third order linear differential equations, *Pacific J. Math.*, 64(1976), 369-385.
- [3] L. Erbe, Oscillation, nonoscillation and asymptotic behavior for third order nonlinear differential equations, *Ann. Math. Pura. Appl.*, 110(1976), 373-393.
- [4] G. A. Grigorian, Kamenev type conditions for oscillation of third order linear ordinary differential equations, arXiv:2301.09975v1 [math.CA] 23 Jan (2023).
- [5] M. Hanan, Oscillation criteria for a third order linear differential equations, *Pacific J. Math.*, 11(1961), 919-944.
- [6] J. W. Heidel, Qualitative behavior of solutions of a third order nonlinear differential equation, *Pacific J. Math.*, 27(1968), 507-526.
- [7] G. D. Jones, An asymptotic property of solution of $y''' + p(x)y' + q(x)y = 0$, *Pacific J. Math.*, 48(1973), 135-138.
- [8] I. T. Kiguradze, "An oscillation criterion for a class of ordinary differential equations," *Differentsial'nye Uravneniya*, vol. 28, no.2(1992), 207-219.
- [9] W.J. Kim, Oscillatory properties of linear third order differential equations, *Proc. Amer. Math. Soc.*, 26(1976), 286-293.
- [10] A. C. Lazer, The behavior of solutions of the differential equation $y''' + p(x)y' + q(x)y = 0$, *Pacific J. Math.*, 17(1966), 435-466.
- [11] Moussadek Remili, Nonoscillatory properties of nonlinear differential equations of third order, *Int. Journal of Math. Analysis*, vol. 1, , no. 26(2007), 1291-1302.
- [12] A. Tiryaki and S. Yaman, Asymptotic behavior of a class of nonlinear functional differential equations of third order, *Appl. Math. Lett.*, 14(2001), 327-332.



Relationship between Amylase and Amylase Creatinine Clearance in Non-Insulin-Dependent Diabetics at the Diabetes and Endocrine Therapy Center in Alkoms, Libya

Nadia Ali Alshukri¹ and Ali Moftah Abuhagr^{2*}

¹Department of Zoology, Faculty Science, Alasmarya Islamic University, Libya

²Department of Histology & Genetics, Faculty Medicine, Alasmarya Islamic University, Libya.

aliabuhagr@asmarya.edu.ly²

ABSTRACT: In this study, 91 participants were randomly selected from the Center for Diabetes and Endocrinology Alkoms-Libya. Then, the participants were split into two groups: the 66 patients and the 25 participants in the control group. All the special measurements were taken for the patient and control groups, such as: fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, urine amylase, blood and urine creatinine, the amylase creatinine clearance rate was calculated by a certain equation. Safety evaluations included vital signs of laboratory parameters.

The mean and standard error for all cases in this investigation were as follows for the following measurements: fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, urine amylase, and amylase creatinine clearance as follows: 148.38 ± 8.43 mg/dl, $6.31 \pm 0.22\%$, 46.29 ± 4.94 U/l, 176.48 ± 17.95 U/l, $1.15 \pm 0.16\%$ respectively. When comparing the mean and standard error between patients and control for: fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, urine amylase, amylase creatinine clearance as follows: 86.08 ± 1.77 mg/dl, $4.61 \pm 0.06\%$, 37.48 ± 4.94 U/l, 143.16 ± 18.51 U/l, $1.37 \pm 0.19\%$ respectively, Patients were 171.98 ± 10.20 mg/dl, $6.95 \pm 0.26\%$, 49.62 ± 6.53 U/l, 189.11 ± 23.63 U/l, $1.07 \pm 0.21\%$ respectively, where the group of patients was higher than control except for amylase creatinine clearance was higher in control group. The comparisons in the different blood clinical parameters of the two groups, there were no significant relationships except for a relationship between the disease and serum amylase. The value of p-value = 0.05, which means that a relationship is at a significant level of 5%. There was also a relationship between fasting blood sugar and serum amylase, where p-value = 0.04.

According to the results of this study, low levels of amylase and low levels of amylase creatinine clearance occur in the absence of pancreatitis, high levels of amylase increase the likelihood of developing pancreatitis, and none of the participants had Insulin Dependent Diabetes Mellitus. There was an increase in serum and urine amylase levels in diabetics compared to control, after collecting the data and analyzing it. It is obvious that there is an increase in amylase level in serum, urine amylase, except for amylase level where it is decreased, which indicate that the high blood sugar is connected to the enzyme amylase.

Key words: Non-insulin dependent diabetes, Diabetes, Amylase creatinine, Pancreatitis, Mellitus, Serum amylase, Hormones, Blood sugar.

INTRODUCTION

A metabolic condition known as diabetes mellitus is characterized by hyperglycemia brought on by abnormalities in insulin secretion, insulin action, or both (Khatib, 2006). Fasting plasma glucose levels over 126 mg/dl (7.0 mmol/L) or 2-hour plasma



glucose levels over 200 mg/dl (11.1 mmol/L) are considered signs of diabetes mellitus (Sobel and Schneider, 2002). Diabetes chronic hyperglycemia is linked to significant long-term damage, dysfunction, and failure of many organs, especially the kidneys, eyes, nerves, heart, and blood vessels (Mann and Stewart, 2000). Type 2 diabetes mellitus is a heterogeneous disease that frequently results in weight issues, persists over nutrition, takes into account genetic susceptibility to cause impaired insulin signaling-insulin resistance, as well as a relative insulin deficiency of a non-autoimmune etiology, and develops. (Muoi and Newgard, 2008).

Insulin is the main hormone responsible for coordinating the absorption of glucose into cells from the bloodstream and also transforms glucose in the liver to glucagon and releases muscle insulin into blood cells in reaction to a high blood glucose level. The enzymes secreted through the pancreas, they excreted as ineffective and when you enter into the channel gastrointestinal turn become effective and helps in digestion of food. One of these enzymes amylase enzyme is a type of carbohydrate hydrolyzing enzyme. Amylase is secreted from acinar cells in the pancreas and enters the blood vessels large lymph thru the pancreatic duct when increasing hydrostatic pressure in it, which leads to higher speedy in amylase awareness in the blood (Smith *et al.*, 1997). Insulin is a tiny protein made up of two peptide chains termed A and B that are joined together by two disulfide links. The A chain has 21 amino acid residues while the B chain has 30 amino acid residues (Lullman *et al.*, 2000). Insulin is stored as an inactive proinsulin in the secretory vesicles. The cleavage of a linking peptide (C-peptide) to create two peptide chains connected by two disulfide bridges results in the conversion of proinsulin to insulin (Petersen, 2007).

Insulin attaches to the α -subunit of its receptor, which is located outside the cell membrane. This results in the α -subunit receptor's auto phosphorylation, which pushes it into the cell's cytoplasm and activates tyrosine kinase. The activation of the receptor tyrosine kinase triggers a series of cellular phosphorylation reactions that alter the activity of enzymes, including insulin receptor substrates, which mediate the effects of insulin. These outcomes including stimulation of fat synthesis and storage, activation of protein synthesis and storage, and increase of glucose absorption and storage, notably in muscle and liver cells (Gyton and Hall, 2006).

The results show that there was a significant decline in serum amylase and serum lipase in diabetic patients compared to controls who were age and sex matched, as well as a pancreatic exocrine destruction in type 2 Diabetes Mellitus (Vishwanath *et al.*, 2019). Although the majority of research on diabetes has been on dyslipidemia as a significant risk factor for cardiac, cerebral, and renal problems, the study amply demonstrates how both type 1 and type 2 diabetes affect pancreatic exocrine function. They propose that examination of serum pancreatic enzymes may provide additional useful information for determining the severity and progression of the illness as well as the response to therapy (Aughsteen *et al.*, 2005).

The pancreas serves both as an organ of digestion and an organ of the endocrine system by secreting digestive enzymes and endocrine hormones. Early research has shown that people with type 1 diabetes, severe long-term type 2 diabetes, or chronic pancreatitis have lower serum amylase levels than healthy persons. According to their findings, metabolic syndrome and diabetes in asymptomatic persons were linked to low serum amylase levels. By reexamining earlier data from participants who had not had oral hypoglycemic medication or insulin treatment for their diabetes, they looked



into the underlying connection between serum amylase and cardiometabolic characteristics. It is likely because of decreased renal function that older patients had higher serum amylase levels than younger subjects. It seemed predicted that serum amylase would function in a manner comparable to other cardiometabolic protective factors (Nakajima *et al.*, 2011 and Zhuang *et al.*, 2016). The pancreas is made up of two main types of tissues: the islets of langerhans, which produce insulin and glucagon directly into the blood, and the digestive juice-secreting cells, which secrete digestive juices into the duodenum. Alpha, beta, and delta cells, which make up 1 to 2 million of the islets of langerhans, are three primary cell types that may be separated from one another by their morphology and staining properties. Approximately 60% of all cells are beta cells, which are mostly located in the center of the islet and release insulin. About 25% of the total cells are alpha cells, which release glucagon, and 10% are delta cells, which secrete somatostion, which has crucial activities that are unclear (Gyton and Hall, 2006; Walter and Emilel, 2005).

This study was conducted to investigate the effects of non-insulin dependent diabetes on pancreatic amylase. The primary goal is to show how diabetes affects the pancreatic enzyme amylase, which is not insulin dependent, and to contrast the outcomes between people with and without diabetes.

MATERIAL AND METHODS

Samples:

Blood collected divided to 2.5ml in EDTA containers for HbA1c and 2.5ml in plane containers for serum creatinine and serum amylase. The samples were collected under aseptic conditions. For serum creatinine, after clotting centrifuged for 3 min at 3000 RPM to obtain serum, and analyzed. Biosystems Model=BTS.350 Spain – Centrifuge - EDTA tube and Sterile plane tube - Disposable syringes - 70% alcohol – Tourniquets – Cotton - Micropipettes (automatic pipettes) - Graduated pipettes.

The collection of blood samples and urine of patients with diabetes type II.

Patients: 66 patients of type 2 Diabetes mellitus 35 females and 31 males ranged between ages (38-86) visiting Center for treatment diabetes and endocrine- alkomis during October 2017 to April 2018. Therapy for follow up check-ups will be included in this study. All participants will be given informed consent for the use of their medical data for research thesis. The medical history and the physical examination done for each patient. An inclusion criterion for them males and females with type 2 Diabetes mellitus in different ages without complications or any co-morbid conditions like hypertension, coronary artery disease, etc. 25 non-diabetic healthy 13 males and 12 healthy female's individuals who visited Center for medical check-ups considered as Control group. The fasting venous blood collected from all case to detect the fasting blood glucose, glycosylated hemoglobin (HbA1c), serum amylase and serum creatinine. On other hand, the urine sample also collected to detect the amylase and creatinine level in them.

The collected blood samples in non heparinized tubes. Centrifuge samples containing precipitate before performing the assay Biosystems bun analyzer set was used. Glucose kits (Biomaghreb- Tunisia). The collected blood from the saphenous vein by venipuncture the tube used. allows to clot, and separate the serum by centrifugation (2000 x g). A cuvette 2 ml was taken, 1000 µL from Glucose solution into cuvette was added, 10 µL from the standard solution, 10 µL each of samples were added, was mixed and incubated for 10 min at 37 °C mix stability 30 min, Cuvette



samples were absorbed by spectrophotometer 450nm. Blood collection tubes containing EDTA for HbA1c (lavender tube) were used then samples were put in Nyco card reader II. glycated hemoglobin (Roche diagnostic Gm bH). 5 µL whole blood to the test tube with R1/Reagent was added. Was mixed well. the tube was left for a minimum of 2 minutes. 25 µL of the mixture was applied to a TD/Test Device. the pipette approx was held for a minimum of 10 seconds. 25 µL R2/Washing Solution was applied to the TD/Test Device for minimum 10 seconds. The test results were read within 5 minutes using the NycoCard READER II. (IECR, 2009).

Amylase Enzyme:

It analyzes the enzyme amylase which hydrolyses starch into sugar maltose and glucose. The difference between the read control tube and detector tube in a specified period to give the speed of the enzyme. Samples will be estimated by fully automated biochemistry analyzer (Biosystems). Collected serum samples standardized by sampling tubes non heparinized. The urine samples were put in containers; but urine samples you need to mitigation to normal saline. Centrifuge samples containing precipitate before performing the assay. Amylase kits (analyticon, Centronic GmbH – Germany). 1000 µL from the R1/ Reagent was added, 200 µL from the R2/ Reagent, and 40 µL from serum sample and 20 µL from urine sample were added. The absorbance was mixed and read for 2 minutes, and then the process was repeated. The exact reading was 1, 2 and 3 minutes. The changes were determined in absorbance ($\delta A/\text{min}$). (Junge *et al.*, 1989).

Creatinine test:

$$\text{ACCR (\%)} = \frac{\text{Urine amylase (U/L)} \times \text{Serum creatinine (mg/L)}}{\text{Serum amylase (U/L)} \times \text{Urine creatinine (mg/L)}} \times 100$$

(ACCR): A= Amylase, C= Creatinine, C= Clearance, R= Rate. (Underwood, 1979).

Creatinine test: The collected blood samples in non heparinized tubes. Centrifuge samples containing precipitate before performing the assay Biosystems bun analyzer set was used. Creatinine kits (Biomaghreb- Tunisia). 500 µL from the R1/ Reagent was added, 500 µL from the R2/ Reagent. 100 µL from the standard solution, 100 µL from serum sample and urine sample were added after dilution 1:10. the mixture was mixed and read in less than 30 seconds (Henry, 1984).

Statistical Analysis:

The data were analyzed using Percentage and frequency, ANOVA, Chi square, Mean by SPSS Virsion:21 (SAS, 2006).

RESULTS

Among the 91 participants, there were 66 patients, 31males (M) and 35 females (F); similarly, of the 25 non-diabetic people (controls), there were 13 males and 12 females. Table 1 displays the characteristics of each participant group.

Table (1): Percentage and Number of male and female

Characteristics	Sex	Number	Percent
Control	Female	12	48
	Male	13	52
Patients	Female	35	53.03
	Male	31	46.96



Clinical characteristics for all cases:

The (mean and \pm SE) of age, weight, fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, urine amylase, amylase creatinine clearance levels are shown in Table (2).

Table (2): The (mean and \pm SE) of age, weight, fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, urine amylase, amylase creatinine clearance levels, N= 91

Characteristics	Age	Weight (kg)	Sugar (mg/dl)	HbA1C (%)	Serum Amylase (U/I)	Urine Amylase (U/I)	ACCR (%)	
Control	Minimum	37	50	67	4.1	10	33	0.25
	Maximum	56	83	105	5.1	85	405	3.7
	Mean	45.84	66.36	86.08	4.61	37.48	143.16	1.37
	Std. Error of Mean	1.04	1.91	1.77	0.06	4.94	18.51	0.19
	Std. Deviation	5.19	9.55	8.86	0.28	24.70	92.54	0.95
Patients	Minimum	38	57	45	4.3	5	22	0.03
	Maximum	86	124	396	12.8	272	868	9.87
	Mean	61.17	77.98	171.98	6.95	49.62	189.11	1.07
	Std. Error of Mean	1.42	1.49	10.20	0.26	6.53	23.63	0.21
	Std. Deviation	11.51	12.09	82.88	2.08	53.04	191.98	1.71
Total	Minimum	37	50	45	4.1	5	22	0.03
	Maximum	86	124	396	12.8	272	868	9.87
	Mean	56.96	74.79	148.38	6.31	46.29	176.48	1.15
	Std. Error of Mean	1.28	1.31	8.43	0.22	4.94	17.95	0.16
	Std. Deviation	12.26	12.53	80.43	2.06	47.16	171.25	1.54

The mean \pm SE levels of age, weight, fasting blood sugar, HbA1c, amylase levels in serum, urine, and creatinine clearance were 56.96 ± 1.28 , 74.79 ± 1.31 kg, 148.38 ± 8.43 mg/dl, $6.31 \pm 0.22\%$, 46.29 ± 4.94 U/l, 176.48 ± 17.95 U/l, $1.15 \pm 0.16\%$, respectively. The mean \pm SE levels in this experiment may differ from other studies.

Clinical characteristics for Type II diabetes mellitus for patients and control:

Table (3) and figures (2,3,4) compare various clinical parameters between patients and the control group.



Table (3): Comparison between the control and patients for clinical parameters

Characteristics		Age	Weight (kg)	Sugar (mg/dl)	HbA1C (%)	Serum Amylase (U/I)	Urine Amylase (U/I)	ACCR (%)
Control	Mean	45.84	66.36	86.08	4.61	37.48	143.16	1.37
	Std. Error of Mean	1.04	1.91	1.77	0.06	4.94	18.51	0.19
	Std. Deviation	5.19	9.55	8.86	0.28	24.70	92.54	0.95
Patients	Mean	61.17	77.98	171.98	6.95	49.62	189.11	1.07
	Std. Error of Mean	1.42	1.49	10.20	0.26	6.53	23.63	0.21
	Std. Deviation	11.51	12.09	82.88	2.08	53.04	191.98	1.71

(Means \pm SE)

The mean \pm SE levels in control for age, weight, fasting blood sugar, HbA1c, amylase levels in serum, urine, and creatinine clearance were 45.84 ± 1.04 , 66.36 ± 1.91 kg, 86.08 ± 1.77 mg/dl, $4.61 \pm 0.06\%$, 37.48 ± 4.94 U/l, 143.16 ± 18.51 U/l, $1.37 \pm 0.19\%$, respectively. The mean \pm SE levels in patients for age, weight, fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase (S AM), urine amylase (U AM), and amylase creatinine clearance (ACCR) were 61.17 ± 1.42 , 77.98 ± 1.49 kg, 171.98 ± 10.20 mg/dl, $6.95 \pm 0.26\%$, 49.62 ± 6.53 U/l, 189.11 ± 23.63 U/l, $1.07 \pm 0.21\%$, respectively. The variables of blood for diabetes mellitus type 2 patients are higher than controls in all parameters.

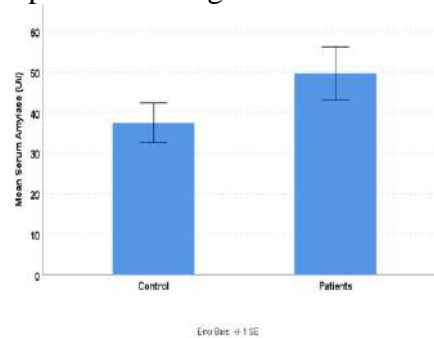


Fig (1): Serum Amylase (U/l) (Means \pm SE) in control and patients

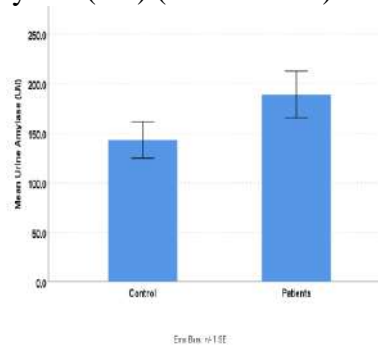


Fig (2): Urine Amylase (U/l) (Means \pm SE) in control and patients.

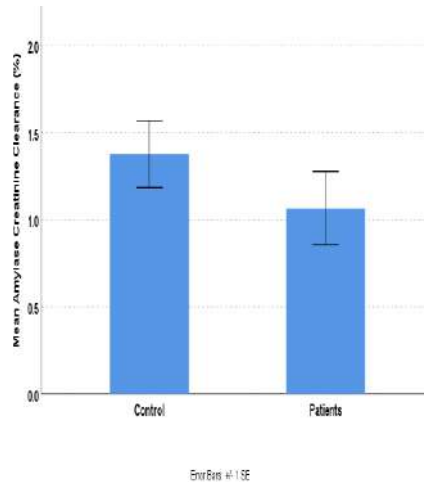


Fig (3): Amylase Creatinine Clearance (%) (Means \pm SE) in control and patients.

Clinical data and serum amylase relationships:

The association between serum amylase, age, and HbA1c was determined to be insignificant because the probabilistic values were greater than 0.05, are shown in tables (4,5) using a Chi square.

Table (4): Relationship between age and serum amylase

Item				Serum Amylase U/l			Total	Test	P-value
				Less than 28y	28 to 100	More than 100			
Control	HbA1c %	Less than 4.5	Count	3	4		7	0.103	0.999
			HbA1c %	42.90%	57.10%		100.00%		
	4.5 to 6.3	Count	9	9		18			
		HbA1c %	50.00%	50.00%		100.00%			
	Total	Count	12	13		25			
		HbA1c %	48.00%	52.00%		100.00%			
Patients	HbA1c %	Less than 4.5	Count	0	1	0	1	4.109	0.312
			HbA1c %	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%		
	4.5 to 6.3	Count	11	15	3	29			
		HbA1c %	37.90%	51.70%	10.30%	100.00%			
	More than 6.3	Count	21	12	3	36			
		HbA1c %	58.30%	33.30%	8.30%	100.00%			
	Total	Count	32	28	6	66			
		HbA1c %	48.50%	42.40%	9.10%	100.00%			



The level of p-value = 0.9 is greater than 0.05, there is no relationship between age and serum amylase, Chi- Square=0.8 for control, Chi- Square=1.5 for Patients.

Table (5): Relationship between HbA1c and serum amylase

Item				Serum Amylase U/l			Total	Test	P-value
				Less than 28y	28 to 100	More than 100			
Control	F_age	Less than 40y	Count	2	1		3	0.476	0.593
		% F_age	66.70%	33.30%		100.00%			
	40 to 60 y	Count	10	12		22			
		% F_age	45.50%	54.50%		100.00%			
	Total	Count	Count	12	13	25			
		% F_age	48.00%	52.00%		100.00%			
Patients	F_age	Less than 40	Count	0	1	0	1	1.572	0.909
		% F_age	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%			
	40 to 60 y	Count	16	15	3	34			
		% F_age	47.10%	44.10%	8.80%	100.00%			
	More than 60y	Count	16	12	3	31			
		% F_age	51.60%	38.70%	9.70%	100.00%			
	Total	Count	32	28	6	66			
		% F_age	48.50%	42.40%	9.10%	100.00%			

The level of p = 0.9 for control is greater than 0.05, p= 0.3 for patients there is no

relationship between HbA1c and serum amylase, Chi- Square=0.14 for control, Chi-Square=4.1 for Patients.



Relationship between Urine Amylase and clinical data:

The relationship between urine amylase, age, HbA1c, sex was assessed as not significant because the probabilistic values were greater than 5%, are shown in Tables (6,7,8) using a Chi square.

Table (6): Relationship between age and urine amylase

Item				Urine Amylase			Total	Test	P-value
				Less than 28	28 to 100	More than 100			
Control	F_age	Less than 40y	Count	2	1		3	0.476	0.593
			% F_age	66.70%	33.30%		100.00%		
		40 to 60y	Count	10	12		22		
			% F_age	45.50%	54.50%		100.00%		
	Total		Count	12	13		25		
			% F_age	48.00%	52.00%		100.00%		
Patients	F_age	Less than 40	Count	0	1	0	1	1.572	0.909
			% F_age	0.00%	100.00%	0.00%	100.00%		
		40 to 60 y	Count	16	15	3	34		
			% F_age	47.10%	44.10%	8.80%	100.00%		
		More than 60 y	Count	16	12	3	31		
			% F_age	51.60%	38.70%	9.70%	100.00%		
	Total		Count	32	28	6	66		
			% F_age	48.50%	42.40%	9.10%	100.00%		

The level of p-value = 0.5 is greater than 0.05, there is no relationship between age and urine amylase, Chi square= 1.0.

Table (7): Relationship between HbA1c and urine amylase

Item				Urine Amylase		Total	Test	P-value
				Less than 450	More than 450			
Control	HbA1c %	Less than 4.5	Count	7		7	0.16	0.999
			% HbA1c	100.00%		100.00%		
		4.5 to 6.3	Count	18		18		
			% HbA1c	100.00%		100.00%		
	Total		Count	25		25		
			% HbA1c	100.00%		100.00%		
Patients	HbA1c %	Less than	Count	1	0	1		
			%	100.00%	0.00%	100.00%		



	4.5 to 6.3	HbA1c			
		Count	25	4	29
	More than 6.3	% HbA1c	86.20%	13.80%	100.00%
		Count	31	5	36
	Total	% HbA1c	86.10%	13.90%	100.00%
		Count	57	9	66

The level of $p = 0.9$ is greater than 0.05 , there is no relationship between HbA1c and urine amylase, Chi square= 0.16 .

Table (8): Relationship between sex and urine amylase

Item			Urine Amylase		Total	Test	P-value
			Less than 450	More than 450			
Control	Sex	Female	Count	12	12	0.308	0.724
			% Sex	100.00 %	100.00 %		
	Sex	Male	Count	13	13		
			% Sex	100.00 %	100.00 %		
	Total	Count	25	25			
		% Sex	100.00 %	100.00 %			
Patients	Sex	Female	Count	31	35	0.308	0.724
			% Sex	88.60%	11.40%		
	Sex	Male	Count	26	31		
			% Sx	83.90%	16.10%		
	Total	Count	57	66			
		% Sex	86.40%	13.60%	100.00 %		

The level of $p = 0.72$ is greater than 0.05 , there is no relationship between sex and urine amylase, Chi square= 0.3 .

Relationship between Amylase Creatinine Clearance and clinical data:

The relationship between amylase creatinine clearance, fasting blood sugar, HbA1c, age was assessed as not significant because the probabilistic values were greater than 5%, are shown in Tables (9,10,11) using a Chi square.



Table (9): Relationship between fasting blood sugar and amylase creatinine clearance

Item				ACCR		Total	Test	P-value
				Less than 5	More than 5			
Control	Sugar mg/dl	Less than 120	Count	14		14	1.617	0.655
			% Sugar mg/dl	100%		100%		
	Total	Count	14		14			
		% Sugar mg/dl	100%		100%			
Patients	Sugar mg/dl	Less than 120	Count	20	0	20	1.617	0.655
			% Sugar mg/dl	100%	0.00%	100%		
		120 to 140	Count	9	0	9		
			% Sugar mg/dl	100%	0.00%	100%		
		More than 140	Count	35	2	37		
			% Sugar mg/dl	94.60%	5.40%	100%		
	Total	Count	64	2	66			
		% Sugar mg/dl	97.00%	3.00%	100%			

The level of p-value = 0.65 is greater than 0.05, there is no relationship between fasting blood sugar and amylase creatinine clearance, Chi square= 1.6.

Table (10): Relationship between HbA1c and amylase creatinine clearance

Item				ACCR		Total	Test	P-value
				Less than 5	More than 5			
Control	HbA1c %	Less than 4.5	Count	7		7	0.056	0.999
			% HbA1c	100.00%		100.00%		
		4.5 to 6.3	Count	18		18		
			% HbA1c	100.00%		100.00%		
	Total	Count	25		25			
% HbA1c		100.00%		100.00%				
Patients	HbA1c %	Less than 4.5	Count	1	0	1	0.056	0.999
			% HbA1c	100.00%	0.00%	100.00%		
		4.5 to 6.3	Count	28	1	29		
			% HbA1c	96.60%	3.40%	100.00%		
		More than 6.3	Count	35	1	36		
			% HbA1c	97.20%	2.80%	100.00%		
	Total	Count	64	2	66			
		% HbA1c	97.00%	3.00%	100.00%			

The level of p-value = 0.9 is greater than 0.05, there is no relationship between HbA1c and amylase creatinine clearance, Chi square= 0.11.



Table (11): Relationship between age and amylase creatinine clearance

Item			ACCR		Total	Test	P-value	
			Less than 5	More than 5				
Control	F_age	Less than 40 y	Count	3		3	0.036	0.999
			% F_age	100.00%		100.00%		
	40 to 60 y	Count	22		22			
		% F_age	100.00%		100.00%			
	Total		Count	25		25		
			% F_age	100.00%		100.00%		
Patients	F_age	Less than 40 y	Count	1	0	1	0.036	0.999
			% F_age	100.00%	0.00%	100.00%		
	40 to 60 y	Count	33	1	34			
		% F_age	97.10%	2.90%	100.00%			
	More than 60 y	Count	30	1	31			
		% F_age	96.80%	3.20%	100.00%			
	Total		Count	64	2	66		
			% F_age	97.00%	3.00%	100.00%		

The level of p-value = 0.9 is greater than 0.05, there is no relationship between age and amylase creatinine clearance, Chi square= 0.03

Relationship between Serum, Urine Amylase and Amylase Creatinine Clearance and clinical data by Analysis of variance:

There is a relationship between disease and serum amylase, there was also a relationship between fasting blood sugar and serum amylase, because the p-values were less than 5%, are shown in Tables (12,13,14).

Table (12): Analysis of variance between serum amylase and both disease (Diabetes Mellitus II) and fasting blood sugar

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Serum Amylase					
Source	Type III Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Disease	8050.718	1	8050.718	3.750	.056
N_sugur	8559.847	1	8559.847	3.987	.049
Error	188923.924	88	2146.863		
Total	395112.000	91			
Corrected Total	200156.571	90			

From the variance analysis table, there is a relationship between disease (Diabetes Mellitus II) and serum amylase, where p-value = 0.05, which means that the relationship is at a significant level of 5%, There was also a relationship between fasting blood sugar and serum amylase, where p-value = 0.04.

Table (13): Analysis of variance between urine amylase and fasting blood sugar



Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Urine Amylase					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
N_sugur	44800.550	1	44800.550	1.542	.218
Error	2556349.067	88	29049.421		
Total	5473752.000	91			
Corrected Total	2639426.725	90			

From the analysis table, there is no a relationship between fasting blood sugar and amylase of urine. The level of p-value = 0.2 are greater than 5%.

Table (14): Analysis of variance between amylase creatinine clearance and weight

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Amylase Creatinine Clearance					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Weight	6.301	1	6.301	2.685	.105
Error	206.542	88	2.347		
Total	335.040	91			
Corrected Total	214.577	90			

From the variance analysis table, there is no a relationship between weight and amylase creatinine clearance, where p-value = 0.1 was greater than 0.05. Diabetes mellitus is prevalent globally as well as in the Libya.

DISCUSSION

There is a dearth of published information in our country's research on human diabetes. According to projections, there will be 366 million persons with diabetes worldwide by 2030, up from 171 million in 2000. (Wild *et al.*, 2004).

The sample size was 91 out of them 66 were Diabetic and 25 were Non- Diabetic individuals (control). The participants were diabetic patients who had been referred to the Diabetes and endocrine Center, Alkoms- Libya. The mean ages of the patients (those with type 2 diabetes) and controls were 45.84 1.04 and 61.17 1.42 years, respectively. According to Rodger (1991) and Umpierrez *et al.* (2006), type 2 diabetes mellitus often appears after the age of 40. It has been discovered that having diabetes runs in the family. This result is consistent with other research that found a family history of diabetes to be a risk factor (Annis *et al.*, 2005; Harrison *et al.*, 2003; Pijl *et al.*, 2009 and Yassin *et al.*, 2011). According to the study's data, patients had higher average fasting blood sugar, HbA1c, serum amylase, and urine amylase levels than controls. The findings of certain researchers, like Aughsteen *et al.* (2005) and Nakajima *et al.* (2011) and Vishwanath *et al.* (2019).

Elevated amylase leads to pancreatitis and this causes the enzyme to leak from the pancreatic canal to the blood instead of the duodenum (Smith *et al.*, 1997). The increase urine amylase is due to the increased filtration of amylase from the kidney as it is characterized by small particles and therefore easily filtered (Abou- Seif and Youssef, 2004) In the absence of pancreatitis, the pancreatic enzyme demonstrates a decrease in the level of amylase and an increase in the level of trypsinogen. (Balk *et*



al., 1975). whereas the clearance of amylase from the body was lower in patients than in controls, Murray et al. (1974) also found a similar result, which they attributed to the glomerulus's poor ability to filter amylase. It was thought that rare diseases would lead to low serum amylase (Seno *et al.*, 1995; Nakajima, 2016).

These results increased of serum amylase was 49.62 U/l compared with the control group 37.48U/l. Amylase levels in urine from diabetes patients were significantly higher than those from the control group, coming in at 189.11 U/l versus 143.16 U/l, according to the urine study. The study also showed significant decrease in the occurrence of the amylase creatinine clearance rate to 1.07% compared with the control group 1.37% these values were lower than serum amylase 262 U/l Compared with the control group 140 U/l the urine study has shown a significant rise in the value of the enzyme amylase in urine in patients with diabetes 541U/l compared with the control group 313U/l, the study also showed significant increase in the occurrence of the amylase creatinine clearance rate to 7.8% compared with the control group 3.19% reported by Bakaa, (2008).

The amylase creatinine clearance in patients in this study was $1.07 \pm 0.21\%$ and control was $1.37 \pm 0.19\%$ this result was lower than the value 9.8 ± 3.5 (Warshaw and Fuller, 1975; Tanvi *et al*, 2017). The specificity of serum amylase to identify pancreatic disorders is too low (Vissers et al., 1999 and Harper et al., 2011). Potential hyperamylasemia markers include urine amylase. Urine amylase and ACCR were the variables from urine samples that were examined (Gambill and Mason, 1963).

Amylase levels in the blood are correlated with illness occurrence. Additionally, a correlation between fasting blood sugar and serum amylase was found, and Nakajima et al. (2011) findings are supported by the fact that people with normal or mildly impaired glucose metabolism (HbA1c up to 6.0%) may have more complex HbA1c levels.

This the point has not been discussed as far as we know before, the relationship between fasting blood sugar; Because the higher the fasting blood sugar but other things there is no relationship, while amylase was positively with diabetes and negatively with creatinine clearance rate. The serum amylase level increased, while urine amylase showed a decrease in creatinine clearance. The normal range for Amylase creatinine clearance ranging from 1-5 % but it is influenced by the quality of the method used to measure the effectiveness of amylase. There cases increase to more than 5%, such as burns, diabetic Ketoacidosis, acute renal failure or severe renal insufficiency and pancreatic cancer. however, this ratio remains strong evidence of damage to the pancreas. as for if the ratio is less than 1% This indicates Macro amylasemia where amylase cannot run through the kidney because of their large size, where up molecular weight of more than 200,000 Daltons. The increase in size is done through amylase link pancreatic or salivary protein so it remains in the blood not to run during kidney (Seno *et al.*, 1995).



Low serum amylase levels are linked to Type 2 diabetes, indicating a potential exocrine-endocrine connection in this condition. Its function as a useful marker in numerous other clinical pancreatic disorders needs to be clarified, nevertheless (Vantghem *et al.*, 1999).

The decrease in serum amylase levels in type 2 diabetes mellitus was observed to produce similar outcomes (Vishwanath *et al.* 2019).

The excretion of amylase in the urine is a very sensitive marker for acute pancreatitis. When the serum concentration was abnormal, the urinary excretion remained abnormal always, and the excretion remained abnormal for a considerable amount of time even after the serum concentration had returned to normal. In order to diagnose fading pancreatitis and to provide convalescent care for acute pancreatitis, the urine amylase excretion is a valuable monitor. Urinary levels may be more sensitive than serum levels because pancreatitis causes an increase in the removal of pancreatic enzymes from the circulation through the urine. It is advised to measure the amount of amylase in the urine for these reasons. After serum levels have returned to normal, urine amylase levels typically stay high for a few days. Amylase in the urine was discovered to significantly correlate (Clavien *et al.*, 1989).

CONCLUSION

From these results we concluded, that low levels of amylase and low levels of amylase creatinine clearance occur in the absence of pancreatitis, greater levels of amylase are associated with a higher chance of developing pancreatitis, and none of these conditions cause insulin-dependent diabetes mellitus. Blood and urine samples were tested for amylase and creatinine. Diabetes was positively associated with amylase, while creatinine clearance rate was adversely associated with amylase, and there was an increase in serum and urine amylase levels in diabetics compared to controls. The results show that the amylase enzyme plays a role in the elevated fasting blood sugar. Amylase levels in the serum and urine have increased, but urine amylase creatinine clearance has reduced.

REFERENCES

- Abou- Seif M. A., and Youssef A. A. (2004).** Evaluation of some biochemical changes in diabetes patients. *Clin Chem Acta* Aug 16; 346 (2): 161-170.
- Annis A. M., Caulder M. S., Cook M. L. (2005).** Family history, diabetes and other demographic and risk factors among participants of the national health and nutrition examination survey 1999–2002. *Preventing Chronic Disease*; 2: 1-12.
- Aughsteen A. A., Abu-Umair M. S., Mahmoud S. A. (2005).** Biochemical analysis of serum pancreatic amylase and lipase enzymes in patients with type 1 and type 2 diabetes mellitus. *Saudi Med J.*; 26:73–77.
- Bakaa H. I. (2008).** Study of Amylase Enzyme and Amylase Creatinine Clearance Rate in non- Insulin Dependent Diabetes Mellitus. *Journal of Anbar University Pure Sciences*; 2 (3).
- Balk M. W., Lang C. M., White W.J., Munger B. L., (1975).** Exocrine pancreatic dysfunction in guinea pigs with diabetes mellitus. *Lab Invest*; 32: 28-32.



- Clavien P.A., Burgan S., Moosa A. R. (1989).** Serum enzymes and other laboratory tests in acute pancreatitis. *Br J Surg.*; 13: 1234–1243.
- Gambill E. E. and Mason H. L. (1963).** One-hour value for urinary amylase in 96 patients with pancreatitis. *Jama.*; (13): 24–28.
- Gyton A. C. and Hall J. E. (2006).** Medical physiology. Eleventh edition. China: 960-976.
- Vishwanath H. L., Shwetha N., Leelambika C (2019):** Biochemical analysis of serum amylase and lipase in patients with type 2 diabetes mellitus : *International Journal of Clinical Biochemistry and Research* Vol. 6 No. 1
- Harper S. J., Cheslyn-Curtis S. (2011).** Acute pancreatitis. *Ann Clin Biochem.*; 13: 23–37.
- Harrison T. A., Hindorff L.A., Kim H., Wines R. C., Bowen D. J., McGrath B. B., Edwards K. L. (2003).** Family History of Diabetes as A Potential Public Health Tool. *American J Preventive Medicine*; 24(2): 152-59.
- Henry J. B. (1984).** Clinical Diagnosis and management 17th edition, Saunders Publisher; pp 259-269.
- Junge W., Troge B., Klein G. (1989).** Evaluation of a New Assay for Pancreatic Amylase: Performance Characteristics and Estimation of Reference Intervals. *Clin Biochem.*; (22): 109-114.
- Khatib, O. M. (2006).** Guidelines for prevention, management and care of diabetes mellitus. *Emro Technical publications*; 32: 9-80.
- Lullman, H., Mohrm K. K., Ziegler A., Beiger D. (2000).** Color atlas of pharmacology. Second edition, Thieme. Germany: 258-263.
- Mann J. and Stewart A. (2000).** Essential of Human Nutrition. Second edition, India: 369-553.
- Muoio, D. M. and Newgard, C. B. (2008).** Mechanisms of disease: molecular and metabolic mechanisms of insulin resistance and beta- cell failure in type 2 diabetes. *Nat. Rev. Mol. Cell Biol.*; 9: 193-205.
- Murray W. R., Mittra S., Mittra D., Roberts L. B., Taylor K. M. (1974).** The amylase creatinine clearance ratio following cardiopulmonary bypass. *J. Thoracic and Cardiovascular Surgery*; 82: 248-253.
- Nakajima K., Nemoto T., Muneyuki T., Kakei M., Fuchigami H., Munakata H. (2011).** Low serum amylase in association with metabolic syndrome and diabetes: A community-based study. *Cardiovasc Diabetol.*; 10-34.
- Nakajima, K. (2016).** Low serum amylase and obesity, diabetes and metabolic syndrome: A novel interpretation. *World journal of Diabetes, Volume 7|Issue (6):* 112-121
- Petersen O. H. (2007).** Human physiology. Fifth edition Black well. USA; 267-269.
- Pijl M., Henneman L., Claassen L. (2009).** Family History of Diabetes: Exploring Perceptions of People at Risk in the Netherlands. *Preventing Chronic Disease*; 6 (2): 1-8.
- SAS (2006).** SAS Users Guide Statistics, SAS Institute Inc. Cary, NC., USA.
- Seno T., Harada H., Ochik. (1995).** Serum level of six pancreatic enzymes related to the degree of renal dysfunction. *Am J Gastroenterology*; 90 (11).
- Smith C. F. L. Tilly and Francis W. K. (1997).** The 5-minute Veterinary Consult. pocket Companion to the Fourth Edition of Textbook of Veterinary Internal Medicine. Stephen j.



- Sobel B. E and Schneider D. J. (2002).** Diabetes and Heart Disease. Marcel Dekker: USA: 1- 276.
- Tanvi N. J., Akhter Q. S., Nahar S., Sumi M. N, Hosen M. (2017).** Serum amylase and lipase levels in type 2 diabetes mellitus. J Bangladesh Soc Physiol.; 12(2): 52-56
- The International Expert Committee (2009).** International Expert Committee Report (IECR) on the Role of the A1c Assay in the Diagnosis of Diabetes. Diabetes Care; 32(7): 1327-1334.
- Underwood T. (1979).** Beckman:Automated stas/ Routine Analyzer system operating and service instruction. USA.
- Vantghem, M. C., Hays S., Balduyck M. (1999).** Changes in serum amylase, lipase and leucocyte elastase during diabetic ketoacidosis and poorly controlled diabetes. Acta Diabetol; 36:39-44.
- Vissers R. J., Abu-Laban R. B., McHugh D. F. (1999).** Amylase and lipase in the emergency department evaluation of acute pancreatitis. J. Emerg Med.; 13: 1027-1037.
- Walter F. and Emile B. (2005).** Medical physiology; USA: 1066-1067.
- Warshaw A. L. and Fuller A. F. (1975).** The specificity of increased renal clearance amylase in diagnosis of acute pancreatitis. New Eng J. Med.; 292: 325-328.
- Warshaw A. L., Feller E. R., Lee K. H. (1977).** On the cause of raised amylase in diabetic ketoacidosis. Lancet; 1:929-931.
- Wild S., Roglic G., Green A., Sicree R., King H. (2004).** Global Prevalence of Diabetes: Estimates for the Year 2000 to 2030. Diabetic Care; 27(5): 1047-1053.
- Yassin M. M., Altibi H. I., Elshanti A.F. (2011).** Clinical and Biochemical Features of Type 2 Diabetic Patients in Gaza Governorate, Gaza Strip. Submitted to the West Afr J Med Jan-Feb; 30 (1): 6-51.
- Zhuang L., Su J. b., Zhang X., Huang H. y., Zhao L. h., Xu F. (2016).** Serum Amylase Levels in Relation to Islet β Cell Function in Patients with Early Type 2 Diabetes. PLoS ONE; 11(9): e0162204.



الحركة النقدية حول أبي تمام والمنتبي

عطية صالح علي الربيعي
قسم اللغة العربية- كلية الآداب والعلوم- قصر الأخيار/ جامعة المرقب

الملخص.

سعت الدراسة إلى الكشف عن تتبع عيوب كل منهما وأراء النقاد حول شعرهما، وانتصار بعض النقاد لهما، واثبات بعضهم عيوب الشعارين. جاءت هذه الدراسة في مقدمة ومبحثان ومطالب وخاتمة وقائمة بالمصادر والمراجع. مقدمة ومبحثان ومطالب وخاتمة وقائمة بالمصادر والمراجع. المبحث الأول: الحركة النقدية حول أبي تمام. المطلب الأول: الأركان النقدية في كتاب الموازنة. المطلب الثاني: الحاتمي وأبوتمام. المبحث الثاني: الحركة النقدية حول المنتبي. المطلب الأول: ابن جني والمنتبي. المطلب الثاني: النامي وعيوب المنتبي. المطلب الثالث: الصاحب بن عباد ومساويء المنتبي. المطلب الرابع: القاضي الجرجاني ودفاعه عن المنتبي

تهدف الدراسة لمعرفة عيوب كل من الشعارين وبيان انتصار بعض النقاد لهما بالردّ على الخصوم الذين يريدون النيل منهما وتتبع هفوات وأخطاء الشعارين. المقدمة.

حظي الشاعران بكثير من الدراسات قديماً وحديثاً، وشغلا مكانة عالية بين شعراء عصرهما ، وذاع صيتهما في العصر العباسي، واشتهر أبوتمام من بين الشعراء بالخروج على عمود الشعر المعروف، فقد ثار على القصيدة العربية وجدد فيها واتبع مذهب الصنعة ، وكان الشاعر دائم الحضور وشهد كثيراً من المعارك وصور أحداثها في كثير من القصائد الرائعة في الفخر والحماسة، كما أشتهر المنتبي بمدح الأمراء وخاصة مدح الأمير سيف الدولة الحمداني. جاءت هذه الدراسة في مقدمة ومبحثان ومطالب وخاتمة وقائمة بالمصادر والمراجع. المبحث الأول: الحركة النقدية حول أبي تمام. المبحث الأول: الحركة النقدية حول أبي تمام. المطلب الأول: الأركان النقدية في كتاب الموازنة. المطلب الثاني: الحاتمي وأبوتمام. المبحث الثاني: الحركة النقدية حول المنتبي. المطلب الأول: ابن جني والمنتبي. المطلب الثاني: النامي وعيوب المنتبي. المطلب الثالث: الصاحب بن عباد ومساويء المنتبي. المطلب الرابع: القاضي الجرجاني ودفاعه عن المنتبي



المبحث الأول: أولاً: الحركة النقدية حول أبي تمام.

هو حبيب بن أوس بن الحارث بن قيس أبو تمام الطائي الحوراني الجاسمي الأديب، كان في أيام حدائته يسقي الماء بمصر في الجامع، ثم جالس الأدباء وأخذ عنهم، وهو حامل لواء الشعر في وقته، كان أبوه أوس نصرانياً، فأسلم هو ومدح الخلفاء والأمراء، وسار شعره في الدنيا، وتنافس الأدباء في تحصيل ديوانه، وهو الذي جمع الحماسة، وكان أسمر طويلاً فصيحاً حلو الكلام، فيه تمتمة يسيرة، ولد سنة 190 هـ أو قبلها، توفي سنة 231 هـ.⁽¹⁾

حدد نقاد القرن الثالث الهجري عيوب أبي تمام التي تمثلت في سرقته لبعض المعاني وتعسفه للاستعارة وبعض وجوه البديع الأخرى وفي الإبتداءات البشعة وفي استعماله لألفاظ وحشية غريبة واستغلاق بعض معانيه⁽²⁾، فمن ذلك: أنكر أبو العباس قول أبي تمام:⁽³⁾

رقيق حواشي الحلم لو أن حلمه بكفيك ما ما ريت في أنه برد

علق على هذا البيت الذي أضحك الناس منذ سمعوه وإلى هذا الوقت ولم يزد على هذا شيئاً والخطأ في هذا البيت ظاهر؛ لأنني ما علمت أحداً من شعراء الجاهلية والإسلام وصف الحلم بالرقعة؛ وإنما يوصف الحلم بالعظم والرجحان والثقل والرزانة، فجعله الشاعر كالبرد والبرد لا يوصف بالرقعة، وكان ينبغي أن يجعله كالهواء.⁽⁴⁾ ومما عيب عليه قوله:⁽⁵⁾

تسعون ألفاً كآساد الشرى نصجت جلودهم قبل نضج التين والعنب

عاب النقاد على أبي تمام في هذا البيت ومنهم ابن المعتز العباسي، وقد سبق الناس إلى عيب هذا البيت، وهو من خسيس الكلام.⁽⁶⁾

وكان موقف الصولي الذي ردّ على ابن عمار الذي حاول ومن معه أن يغمطوا حسنات أبي تمام، فكتب أخبار أبي تمام وصدّره برسالة بين فيها الأسباب التي دعت إلى ذلك " وهو يشكو في رسالته تسور المثقفين من أبناء عصره على ما لا يحسنون بأدنى طلب وأقل حظ من ثقافة، ويعتذر عن العلماء الذين يستشهد أحياناً بصدوفهم عن الشعر المحدث بقوله إن هذا الشعر لم يُدللّه النقد والرواية، أما الصنف الآخر الذي يعيب أبا تمام فإنهم يفعلون ذلك طلباً للشهرة اتباعاً لقول من قال: خالف تذكر".⁽⁷⁾

يستنكر الصولي إبراز العيوب وإغفال الحسنات، ويرى أن النقد لا يكون بإبراز بعض العيوب والتشهير بالشاعر من أجلها وإغفال ما له من حسنات كثيرة إزاءها؛ وأسس أبوتمام مذهباً سلكه كل محسن بعده فعائبه يكشف عن جهله وحقارة منزله.⁽⁸⁾

(1) ينظر: تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، شمس الدين أبو عبد الله مجد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي، تج: د. بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، ط1، 2003م، ج5/805.

(2) ينظر: تاريخ النقد الأدبي عند العرب، تأليف: إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت- لبنان، ط4، 1983م، ص135، 136.

(3) ديوان أبي تمام برواية الصولي، تج: د. بهجت عبدالغفور الحديثي، دار الكتب الوطنية، أبوظبي- الإمارات العربية المتحدة، ط1، 1431هـ- 2010م، ص121.

(4) ينظر: الموازنة بين شعر أبي تمام والبحثري، تصنيف: الإمام النقادة أبي القاسم الحسن بن بشر الأمدي، تحقيق: مجد محي الدين عبدالحميد، دار المسيرة للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، 1363هـ- 1944م، وتحقيق: السيد أحمد صقر، دار المعارف، الطبعة الرابعة، ج1/141.

(5) ديوان أبي تمام، ص47.

(6) ينظر: الموشح، لأبي عبيد الله مجد بن عمران بن موسى المرزباني، تحقيق: علي مجد الجاوي، در الفكر العربي، القاهرة- مصر، ص107.

(7) تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، ص137، 138.

(8) ينظر: المرجع السابق، ص138.



ودافع عنه الصولي من ناحية المعتقد الديني، فقال: " وقد ادعى قوم عليه الكفر بل حققوه وجعلوا ذلك سبباً للطعن على شعره وتقيب حسنه، وما ظننت أن كفرةً ينقص من شعرٍ ولا أن إيماناً يزيد فيه " (1).
قال أبوتمام: (2)

ولادَّتْ بِحَقْوِيهِ الْخِلَافَةُ وَالتَّقَتْ
أَتَتْهُ مَغْذًا قَدْ أَتَاهَا كَأْتَاهَا
على خَدْرِهَا أَرْمَاحُهُ وَمَنَاصِلُهُ
وَلَا شَكَّ، كَانَتْ قَبْلَ ذَلِكَ تُرَاسِلُهُ

فالبيت الأول جيد، أما البيت الثاني فهو في غاية السخف والرداءة؛ لأنه جعل الخلافة قد أتته، وجعله قد أتاه، وكان ينبغي أن يقتصر إتيانه أو إتيانها إياه وهو أجود مما قاله، فكان أجدر لو جمع بين الحالين ويعلمنا لما توجه كل واحد إلى صاحبه، وقصد الشاعر الإغراب في الألفاظ والمعاني؛ ولذلك فسد أكثر شعره، وكذلك قوله كلمة: "لاشك" فهي من سخياف الألفاظ وسفسافها، وهي حشورديء وليس بالبيت حاجة إليه. (3)

المطلب الأول: الأركان النقدية في كتاب الموازنة.

اعتمد كتاب الموازنة على ثلاثة أركان نقدية كبرى وهي:

- 1 - الكشف عن السرقات: فقد عدَّ لأبي تمام 120 بيتاً أخذ معانيها عن الشعراء، وزاد عليه ابن أبي طاهر إحدى وثلاثين بيتاً، فكان كل ما أخذه أبو تمام من غيره 151 معنى، ثم عد للبحثري ثمانية وعشرين بيتاً أخذها من غير أبي تمام وأربعة وستين موضعاً أخذ معانيها من أبي تمام. (4)
- 2 - القراءة الدقيقة: والغاية منها الكشف عن الخطأ في استعمال الألفاظ والمعاني.
- 3- الموازنة: وهي أهم الأركان وأكبرها ومن أجلها في المقام الأول ألف الكتاب. ووضح الأمدي منهجه بقوله: " أذكر المعاني التي يتفق فيها الطائيان؛ فأوزان بين معنى ومعنى وأقول: أيهما أشعر في ذلك المعنى بعينه، فلا تطالبني أن أتعدى هذا إلى أن أفصح لك بأيهما أشعر عندي على الإطلاق فإني غير فاعل ذلك؛ لأنك إن قلدتني لم تحصل لك الفائدة بالتقليد وإن طالبت بالعلل والأسباب التي أوجبت التفضيل، فقد أخبرتك فيما تقدم بما أحاط به علمي من نعت مذهبيهما وذكر مساويهما في سرقة معاني الناس وانتحالها وغلطهما في المعاني والألفاظ، وإساءة من أساء منهما في الطباق والتجنيس والاستعارة ورداءة النظم واضطراب الوزن وغير ذلك مما أوضحته في مواضعه وبينته " (5).

فالموازنة في رأي الأمدي تتم على هذا النحو:

- 1 - أخذ معنيين في موضعين متشابهين.
- 2 - بيان الجيد والرديء مع إيراد العلة.
- 3- بيان الجيد والرديء دون إيراد علة؛ لأن بعض الجودة والرداءة لا يعلل.
- 4 - إصدار الحكم بأن هذا أشعر من ذلك في هذا المعنى دون إطلاق الحكم النهائي العام وهو أيهما اشعر على الإطلاق. (6)

(1) أخبار أبي تمام، تأليف: أبي بكر بن يحيى الصولي، شرح وتحقيق: خليل محمود عساكر، ومجد عبده عزام، ونظير الإسلام الهندي، لجنة التأليف والترجمة والنشر، ج2/22.

(2) ديوان أبي تمام، ص231.

(3) ينظر: الموازنة بين أبي تمام والبحتري، الأمدي، ج2/333.

(4) ينظر: تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، ص164، 165.

(5) الموازنة بين أبي تمام والبحتري، الأمدي، ج1/410.

(6) زهر الآداب وثمر الألباب، الحصري القيرواني، تحقيق: علي مجد الجاوي، دار الفكر العربي، ط2، ج3/657.



المطلب الثاني: الحاتمي وأبوتام.

ظهر هذا الناقد في القرن الرابع الهجري ليكون مدافعاً عن أبي تمام بقوله: " جمعني ورجلاً من مشايخ البصرة، ومن يأتي إلى مجلسه بالشعر بعض الرؤساء، وكان خبر ذلك الشيخ سبق إلي في عصبته للبحثري، وتفضيله إياه على أبي تمام، ووجدت صاحب المجلس يؤثر استماع كلامنا في هذا المعنى، فأنشدت قولاً أنحيت فيه على البحثري إنحاء أسرفت فيه واقتدحت زناد الشيخ به، فتكلم وتكلمت، وخضنا في أفانين من التفضيل والمماثلة، فعلوته في جميعها علواً شهدته من حضر المجلس، وكانوا جلة ... وأعيان أهل الأدب بالبصرة، فاضطر إلى أن قال: ما يحسن أبو تمام يبتدئ ولا يخرج ولا يختم، فلو لم يكن للبحثري من الفضل عليه إلا حسن ابتدائه ولطف خروجه وبراعة انتهائه لوجب أن يقع التسليم له، فكيف بأوابده التي تزداد على التكرار حلاوة وجدة، ثم أقبل علي وقال: أين يذهب عنك حسن ابتدائه... "، وأورد هذا الشيخ للبحثري مثلاً على حسن ابتدائه وخروجه وانتهائه، قال ابو علي: وكنت ساكناً إلى أن استتم كلامه، فكأن جماعة أعجبهم ذلك عصبية على أبي تمام، فإني كنت كالشجا معترضاً في لهواتهم، وأسر كل واحد منهم إلى صاحبه، فلما استتم كلامه وبرقت له بارقة طمع...؟ ابتدأت فقلت: لست ممن يقعق له بالحصى ولا تقرع له العصا، لا إله إلا الله، استنتت الفصل حتى القرعي؛ يا سبحان الله! هل هذه المعاني، فقلتُ مدافعاً عن أبي تمام: إلا عون مفترعة، قد تقدم أبو تمام إلى سبك نضارها وافتضاض أبقارها، وجرى البحثري على وتيرته في انتزاع أمثالها وأتباعها".⁽¹⁾

المبحث الثاني: الحركة النقدية حول المتنبي.

المطلب الأول: ابن جني والمتنبي.

هو " عثمان بن جني أبو الفتح الموصلي النحوي اللغوي المشهور المذكور صاحب التصانيف البديعة في علم الأدب، وأبوه جني مملوك رومي لسليمان بن فهد بن أحمد الأزدي الموصلي، كانت ولادة ابن جني قبل 330هـ بالموصل، توفي سنة 392هـ ببغداد".⁽²⁾
كان ابن جني صديقاً لأبي الطيب وثيق الصلة به معجباً بشعره أو معجباً بسمته الشعرية؛ لأنه جاد في ما يعانيه ويلزم طريق أهل العلم في ما يقوله ويحكيه ويحمله إعجاباً على تجاوز الاعتدال في الأنحاء على الخصوم، يقول: وما لهذا الرجل الفاضل من عيب عند هؤلاء السقطة الجهال وذوي النذالة والسفال؛ إلا أنه متأخر محدث.⁽³⁾
ولابن جني كتاب كبير في تفسير ديوان المتنبي وهو ألف ورقة ونيف، وكتاب آخر في تفسير معاني هذا الديوان وحجمه مائة ورقة وخمسون ورقة.⁽⁴⁾
قال ابن جني: " إني عثرت بالموضع الذي أخذه منه وجدت لابن المعتز مصراعاً بلفظ لين صغير جداً فيه معنى بيت المتنبي كله على جلاله لفظه وحسن تقسيمه".⁽⁵⁾ قال ابن المعتز:⁽¹⁾

(1) تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، ص171.

(2) إنباه الرواة على أنباه النحاة، أبو الحسن جمال الدين علي بن يوسف القفطي، تح: مجد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي القاهرة- مصر، ومؤسسة الكتب الثقافية بيروت- لبنان، ط1، 1406هـ-1982م، ج35/2، ووفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، ابن خلكان، ج248/3.

(3) ينظر: تاريخ النقد الأدبي، إحسان عباس، ص269، 270.

(4) ينظر: معجم الأدباء أو إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب، أبي عبد الله ياقوت الحموي، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، ط1، 1411هـ-1991م، ج7/2.

(5) أبو الطيب المتنبي ما له وما عليه، أبو منصور عبد الملك بن مجد بن إسماعيل الثعالبي، تح: مجد محيي الدين عبد الحميد، مكتبة الحسين التجارية القاهرة- مصر، ج57/1.



لَا تَلْقَ إِلَّا بَلِيلَ مَنْ تَوَاصَلَهُ
إِلَّا أَنْ ابْنَ الْمُعْتَزِ " هَجَنَ هَذَا الْمَعْنَى بِذِكْرِ نَمَامَةٍ وَقَوَادٍ، وَأَبُو الطَّيِّبِ سَبَّكَهُ أَحْسَنُ سَبْكَ
وَأَبْدَعَهُ فَصَارَ أَحَقَّ بِهِ مِنْهُ " (2)، كَقَوْلِهِ: (3)
وَأَنْتَنِي وَبَيَاضُ الصَّبْحِ يُغْرِي بِي

يقول الشاعر: أزورهم والليل لي شفيح؛ لأنه يسترني عنهم وعند الانصراف يشهرني الصبح
وكأنه يغريهم بي حيث يريهم مكاني، فقد جمع المتنبي في هذا البيت بين خمس مطابقات وهي:
الزيارة والانتشاء وهو الانصراف والسواد والبياض والليل والصبح والشفاعة والأغراء ولي وبى. (4)
ولن يخلو المتنبي من إحدى ثلاث " إما أن يكون ألم بهذا المصراع فحسنة وزينه وصار أولى
به، وإما أن يكون قد عثر بالموضع الذي عثر ابن المعتز به فأرْبَى عليه في جودة الأخذ، وإما أن
يكون قد اخترع المعنى وابتدعه وتفرد به والله دره وناهيك بشرف لفظه وبراعة نسجه " (5)
يرى ابن جني أن كثيراً من الذين يحملون على المتنبي إنما يفعلون ذلك؛ لأنه يدق عليهم
إدراك معانيه ومراميه فاهتم بشرح ديوانه؛ لكي يستخرج أبيات المعاني منه وأفرادها في كتاب
ليقرب تناولها، وكتب كتاباً ثالثاً في النقض على ابن وكيع في شعر المتنبي وتخطئته (6)، ولكن
هذا الإعجاب لم يكن ليحجب عن عيني ابن جني أن في شعر المتنبي صعوبتين:

- 1- تعسف في بعض ألفاظه التي خرج بها عن القصد في صناعة الإعراب، إذ جاء بالشاذ وحمل على النادر.
 - 2- التعمق في معانيه الذي يتطلب إعمال الفكر وطول البحث وتكرار التأمل؛ لأنه شاعر يخترع المعاني ويتغلغل فيها ويستوفيها.
- وهاتان الصعوبتان كما جاء في شرح الديوان أن المتنبي لم يتورط فيهما عن جهالة أو غفلة؛ بل كان عالماً عارفاً بما يصنع؛ لأن ابن جني ملازم لأبي الطيب في قراءته لشعره وسؤاله له عن بعض الدقائق فيه والمحاورة الطويلة بينهما حول كل ما يعرض من شئون في ذلك الشعر. (7)

المطلب الثاني: النامي وعيوب المتنبي.

هو " أبو العباس أحمد بن محمد الدارمي المصيصي المعروف بالنامي شاعر رقيق الشعر من أهل المصيبة (على ساحل البحر المتوسط قريبة من طرسوس) نسبته إلى دارم بن مالك، (وهو بطن كبير من تميم)، ولد سنة 309هـ - 921م، اتصل بسيف الدولة ابن حمدان فكان عنده تلو المتنبي في المنزلة والرتبة وكان واسع الاطلاع في اللغة والأدب، وله (أمال) و(ديوان شعر)، وكانت له مع المتنبي معارضاة اقتضاها اجتماعهما في حلب وقربهما من سيف الدولة، مات في حلب سنة 399هـ - 1009م " (8).

(1) ديوان ابن المعتز، أبو العباس عبد الله بن محمد المعتز بالله بن المتوكل بن المعتصم بن الرشيد العباسي، دار صادر بيروت- لبنان، ص166.
(2) معاهد التنصيص على شواهد التلخيص، الشيخ عبد الرحيم بن أحمد العباسي، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، عالم الكتب، بيروت- لبنان، سنة 1367هـ - 1947م، ج2/210.
(3) ديوان المتنبي، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، 1403هـ - 1983م، ص448.
(4) شرح ديوان المتنبي، عبدالرحمن البرقوقي، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة القاهرة- مصر، ص182.
(5) الصبح المنبي عن حثية المتنبي، يوسف البديعي الدمشقي، المطبعة العامرة الشرفية، ط1، 1308هـ، ج1/74.
(6) ينظر: تاريخ النقد الأدبي، إحسان عباس، ص270.
(7) ينظر: تاريخ النقد الأدبي، إحسان عباس، ص271.
(8) الأعلام، تأليف: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، دار العلم للملايين، الطبعة ط15، 2002م، ج1/210.



كان أبو العباس النامي شاعر سيف الدولة الحمداني المقدم قبل أن يفد المتنبي على بلاطه، فلما استأثر المتنبي بالمقام الأول اغتاض النامي حتى قيل: إنه عاتب سيف الدولة في ذلك، ولذا فليس بغريب أن يكتب في المتنبي رسالة يتعقب فيها أخطاءه.⁽¹⁾ ووقف النامي عند قول المتنبي:⁽²⁾

رَيَانٌ لَوْ قَدَفَ الَّذِي أُسْقِيَتْهُ
لَجَرَى مِنَ الْمُهْجَاتِ بَحْرٌ مُزِيدٌ
ذكر أنه مسروق من قول البحترى:⁽³⁾

صَدْيَانٌ مِنْ ظَمَأِ الْحُقُودِ لَوَ أَنَّهُ
يُسْقَى جَمِيعَ دِمَائِهِمْ لَمْ يَنْقَعِ
فالمتنبي يخبر عن ريان لو مج جميع شربه تجري من المهجات بحر مزيد، وهذا البحترى يخبر عن صديان لو شرب جميع دمائهم لم يرو صداه، وهذا ضد المعنى، ولو أدخل هذا في قسم المعكوس من الشيء إلى ضده لكان أليق، ولو قال هذا الكلام من لم يعرف الشعر رواية ولم ينتقده دراية لقبح.⁽⁴⁾ قال المتنبي:⁽⁵⁾

أَتَى يَكُونُ أَبَا الْبَرِّيَّةِ آدَمٌ
وَأَبُوكَ وَالثَّقْلَانِ أَنْتَ مُحَمَّدٌ
قيل: في البيت كلفة، وليس بلفظ مطبوع ولا متلذذاً لمسموع في إعرابه مطعن، وتقديره كيف يكون آدم أبا البرية وأبوك مجد وأنت الثقلان، ففصل بين المبتدأ الذي هو "أبوك" وبين الخبر الذي هو "مجد" بالجملة، هذا قول بعض النحويين.⁽⁶⁾

قال أبو العباس يخاطب أبا الطيب: " فأين ذهبت، وفي أي ضلالة همت، ومن أي قليب جهالة اغترفت، هذا النوع الذي أكثرت العجب به، هو الذي أكثر التعجب منك فلم يرد على بيت أبي الطيب شيئاً من غير إيضاح العتب".⁽⁷⁾

وهذا النقد لم يعجب ابن وكيع، فقال: " فلم يزد على سب أبي الطيب سباً من غير إيضاح العيب من قوله: فإذا صح أن مخاطبة النامي في هذه الفقرة ليست نوعاً من الالتفات، فإن رسالته تعد من اقدم ما كتب في الكشف عما كان يعد خطأ في شعر المتنبي من حيث سوء اللفظ أو تعمد السرقة أو الغموض في التعبير.⁽⁸⁾

المطلب الثالث: الصباح بن عباد ومساويء المتنبي.

هو " أبو القاسم إسماعيل بن عباد بن العباس الطالقاني وزير مؤيد الدولة البويهية، شاعر معتزلي شيعي من أفضه علماء الشيعة وكانت الزيدية والاثني عشرية تنسبه إليها قام بتعيين عبد الجبار المعتزلي قاضياً، وكان ذلك من أسباب انتشار الاعتزال تحت ظل الدولة البويهية في

(1) ينظر: الصبح المنبي عن حيثية المتنبي، الدمشقي، ج58/1.

(2) ديوان المتنبي، ص50.

(3) ديوان البحترى، شرحه: د. مجد التونجي، دار الكتاب العربي، بيروت- لبنان، سنة 1426هـ- 2005م، ج716/2.

(4) ينظر: المنصف للسارق والمسروق منه، أبي مجد بن وكيع الحسن بن علي، تح: مجد يوسف نجم، دار صادر بيروت- لبنان،

1992، ج356/1.

(5) ديوان المتنبي، ص50.

(6) المنصف للسارق والمسروق منه، ابن وكيع التنيسي، ج358/1.

(7) المرجع السابق، ج358/1.

(8) تاريخ النقد الأدبي، إحسان عباس، ص263.



العراق وخراسان وما وراء النهر بعد أن كاد أن ينتهي الاعتزال كفكر مستقل؛ لولا تبني بعض الفرق له ك (الشيعة) مثلاً، كان يستصحب في أسفاره حمل ثلاثين جماً من كتب الأدب".⁽¹⁾ كان هناك خلافاً بين المتنبي والصاحب إذ أن الصاحب كان يتمنى أن يزوره المتنبي بأصفهان عند توجهه إلى فارس؛ ولكن المتنبي أعرض عنه: " فصيحه الصاحب غرضاً يرشقه بسهام الوقية يتتبع عليه سقطاته في شعره وهفواته وينعى عليه سيئاته وهو أعرف الناس بحسناته وأحفظهم وأكثرهم استعمالاً لها وتمثلاً بها في محاضراته ومكاتباته " .⁽²⁾

كتب الصاحب بن عباد رسالته الكشف عن مساوئ المتنبي، ويجعل سبب إنشائه الرسالة لجاح واحد من المعجبين بالمتنبي في الدفاع عن صاحبه (سيصبح هذا الجدل وسيلة تقليدية للتأليف في عيوب المتنبي)، وينعى على العصر كثرة المتسورين على حمى النقد الأدبي " وقد بلينا بزمن يكاد المنسم فيه يعلو الغارب ومنينا بأغبياء أعمار قد اغتروا بممادح الجهال لا يضرعون لمن حلب الأدب أشطره، ولا سيما علم الشعر فهو فوق الثريا وهم تحت الثرى وهم يوهمون أنهم يعرفون، فإذا تكلموا رأيت بهائم مرسله ونعائم مجفلة " .⁽³⁾ ومما عده الصاحب من مساوئ المتنبي قوله:⁽⁴⁾

ولا الضَّعْفَ حَتَّى يَتَّبِعَ الضَّعْفَ ضِعْفَهُ ولا ضِعْفَ ضِعْفِ الضَّعْفِ بَلْ مِثْلَهُ أَلْفُ

قال الصاحب بن عباد: " هذا البيت يصلح أن يكون مسلة في كتاب ديوفيطس " .⁽⁵⁾

المساوئ التي ذكرها الصاحب بن عباد في شعر المتنبي، وهي:

- 1 - استعمال الألفاظ الحوشية والناابية مثل التوراب و مسبطر.
- 2 - الإبهام على طريقة الصوفية في الكلام كأنه رقية العقرب.
- 3 - رداءة المطالع والمبالغة المسرفة.
- 4 - قلة الذوق في عدم مراعاة المناسبة.
- 5 - هجنت الاستعارة ورداءة التشبيه.
- 6 - الخطأ في العروض.
- 7 - ركوب القوافي الصعبة.

لقد أفتتح الصاحب رسالته بما يوهم سعة الصدر وانفساح الأفق متذرعاً بمقاييس ابن العميد أستاذه في النقد؛ وإنما ذهب في التهكم كل مذهب واستعمل السباب الجارح وكد قريحته ليتفنن في التعليق الساخر.⁽⁶⁾

فقد تعجب الصاحب من قول المتنبي:⁽⁷⁾

أَسَدٌ فَرَأَيْسُهَا الْأَسُودُ يَقُودُهَا أَسَدٌ تَصِيرُ لَهُ الْأَسُودُ ثَعَالِبَا

قال الصاحب بن عباد: العجب كيف خلص من هذه الأجمة.

(1) ينظر: نزهة الألباء في طبقات الأدباء، أبو البركات عبد الرحمن بن مجد بن عبيد الله الأنصاري كمال الدين الأنباري، تج: إبراهيم السامرائي، مكتبة المنار الزرقاء- الأردن، ط3، 1405هـ-1985م، ج1/236.

(2) ينظر: الصبح المنبي عن حثية المتنبي، الدمشقي، ج1/58.

(3) الكشف عن مساوئ شعر المتنبي، أبي القاسم الصاحب إسماعيل بن عباد، تج: مجد حسن آل ياسين

، مكتبة النهضة - بغداد، ط1، 1385هـ-1965م، ص68.

(4) ديوان المتنبي، ص108.

(5) البديع في نقد الشعر، تأليف: أبو المظفر مجد الدين أسامة بن مرشد الشيزري، تحقيق: الدكتور. أحمد أحمد بدوي، الدكتور. حامد عبد المجيد، مراجعة: الأستاذ. إبراهيم مصطفى، الجمهورية العربية المتحدة- وزارة الثقافة والإرشاد القومي، الإقليم الجنوبي، الإدارة العامة للثقافة، ج1/32.

(6) ينظر: الكشف عن مساوئ شعر المتنبي، ابن عباد، ص11.

(7) ديوان المتنبي، ص111.



النقد والتعقيب لرسالة الصاحب.

قد تنبه النقاد إلى أمور كثيرة، منها:

- 1- أن هذا القسم المعيب ليس مما استكشفه الصاحب ببالح حذقه؛ وإنما هو ما كان يدور على الألسنة من مستغرب ما جاء به المتنبي.
- 2- أنه كان باستطاعته الكشف عنه دون لجوء إلى ما يشعر بالتحامل فكأنه ليس له في الرسالة إلا هذه التعليقات اللاذعة.
- 3- أن هذه العيوب جميعاً لا تسقط شاعراً.
- 4- أن النقد ليس محض تعداد للسيئات.
- 5- أن رسالته نفسها معيبة للاضطراب القائم بين طبيعة مقدمتها ومنتها ثم لعدم بنائها على أصول واضحة فهي بالخواطر المرسله أشبهه.⁽¹⁾

المطلب الرابع: القاضي الجرجاني ودفاعه عن المتنبي.

هو " أبو الحسن علي بن عبد العزيز بن الحسن بن علي بن إسماعيل القاضي الجرجاني ولي القضاء بها ثم انتقل إلى الري قاضي القضاة، وكان من مفاخر جرجان، وصنف تاريخاً وله في الأدب اليد الطولى وشعره وبلاغته إليهما المنتهى وله الوساطة بين المتنبي وأبي تمام وله تفسير القرآن، وكان حسن الخط حسن السيرة في القضاء شافعي المذهب، توفي سنة 392هـ".⁽²⁾

ألف القاضي الجرجاني كتاب الوساطة بين المتنبي وخصومه بعد ما ألف من كتب في عيوب المتنبي والدفاع عنه؛ ليكون وسطاً للتوفيق بين الطرفين، وقام بأخذ ما أورده الصاحب بن عباد من عيوب المتنبي وكذلك ابن وكيع التنيسي في كتابه المنصف الذي عاب فيه قول المتنبي:⁽³⁾

جَلَا كَمَا بِي فَلَئِكَ التَّبْرِيحُ أَغْدَاءَ ذَا الرَّشَاءِ الْأَعْنِ الشَّيْحُ

قال: " هذا بيت فيه عيوب منها حذف النون من يكن؛ لأنها قوية بالحركة اللازمة للقاء الساكنين، وعيب آخر أنه حذفها للإدغام وهذا غير معروف؛ لأنه قال في بني الحارث: بلحارث ولم يقل: في بني النجار بلنجار، وها هو قد قال: فليك التبريح فحذف مع الإدغام ولم يكن علمه بالعربية طائلاً".⁽⁴⁾

قال أهل الإعراب: " حذف النون من تكن إذا استقبلتها اللام خطأ؛ لأنها تتحرك إلى الكسر، وإنما تحذف استخفافاً إذا سكنت، فقال لهم المحتج عن أبي الطيب: لعمرى إن وجه الكلام ما ذكرتم، لكن ضرورة الشعر تُجيز حذف النون مع الألف واللام".⁽⁵⁾

يقول القاضي الجرجاني " وما زلت أرى أهل الأدب منذ ألحقتني الرغبة بجملتهم ووصلت العناية ببني وبينهم في أبي الطيب أحمد بن الحسين المتنبي فئتئين: من مُطنب في تقيظه منقطع إليه بجملته منحط في هواه بلسانه وقلبه يلتقي مناقبه إذا ذكرت بالتعظيم ويُشيع محاسنه إذا حُكيت بالتفخيم ويُعجب ويعيد ويكرر ويميل على من عابه بالزراية والتقصير،

(1) ينظر: تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، ص 267.

(2) الوافي بالوفيات، تأليف: صلاح الدين خليل بن أيبك الصفدي، تحقيق: أحمد الأرنؤوط، وتريكي مصطفى، دار إحياء التراث بيروت- لبنان، 1420هـ- 2000م، ج 157/21.

(3) ديوان المتنبي، ص 66.

(4) المنصف للسارق والمسروق منه، ابن وكيع، ج 1/781، 782.

(5) الوساطة بين المتنبي وخصومه، القاضي علي بن عبد العزيز الجرجاني، تحقيق: مجد أبو الفضل إبراهيم، وعلي مجد الجاوي، منشورات المكتبة العصرية، صيدا- لبنان، ج 1/441.



ويتناول من ينقُصه بالاستحقاق والتجهيل فإن عثر على بيت مختل النظام أو لفظ ناقص عن التمام التزم من نُصرة خطئه وتحسين زلله ما يُزيله عن موقف المعتذر ويتجاوز به مقام المنتصر، وعائب يروم إزالته عن رُتبته فلم يسلم له فضله ويحاول حظه عن منزلة بؤاه إياها أدبه فهو يجتهد في إخفاء فضائله وإظهار معايبه وتتبع سقطاته، وإذاعة غفلاته " (1)

فالناقد عند الجرجاني هو نفس الناقد عند الآمدي، وإن منطقة ما لا يعلل ويتحاكم فيه إلى الطبع النقدي مشتركة عندهما، ولكنها أوسع عند الجرجاني مما هي لدى الآمدي؛ والسبب هو في الفرق بين المقايسة والموازنة، فالمقايسة: تمهيد للحكم أما الموازنة: فإنها تدخل في طبيعة الحكم نفسه... فإن محاولة الجرجاني وتسامحه الكثير ونفوره من التعليق الساخر والاعتداد بالميل الذاتي، هو الذي جعل الوساطة تفترق عن الموازنة، وكذلك طبيعة الوساطة نفسها رغم احتوائها على عناصر المفاضلة ليست كالموازنة الخالصة في طبيعتها؛ لأن الموازنة هي قسمة النظر بالتساوي بين شاعرين، أما الوساطة فلا تتطلب ذلك دائماً؛ لأن خصوم المتنبي ليسوا دائماً شعراء. (2)
قال المتنبي: (3)

بليت بلى الأطلال إن لم أقف بها وقوف شحيح ضاع في الترتب خاتمة

دافع القاضي الجرجاني عن المتنبي بقوله: " وقد ذهب المحتجون عنه في الاعتذار له مذاهب لا أرضى أكثرها، وأقرب ما يقال في الإنصاف ما أقوله إن شاء الله تعالى، قول إن التشبيه والتمثيل قد يقع تارة بالصورة والصفة وأخرى بالحال والطريقة، فإذا قال الشاعر وهو يريد إطالة وقوفه، إني أقف وقوف شحيح ضاع خاتمة لم يرد التسوية بين الوقوفين في القدر والزمان والصورة؛ وإنما يريد لأقفن وقوفاً زائداً على القدر المعتاد خارجاً عن حد الاعتدال، كما أن وقوف الشحيح يزيد على ما يُعرف في أمثاله وعلى ما جرت به العادة في أضرابه " (4)
وعابوا على أبي الطيب قوله: (5)

وإني لمن قوم كأن نفوسهم بها أنف أن تسكن اللحم والعظما

فقال بعض الخصوم: " قطع الكلام الأول قبل استيفاء الكلام وإتمام الخبر، وإنما كان يجب أن يقول: كأن نفوسهم ليرجع الضمير إلى القوم، فيتم به الكلام، وهذا من شنيع ما وجد في شعره، زعم بعض المحتجين عنه أن العرب تحمل الكلام على المعنى فتصرف الضمير عن وجهه وتترك رده مع الحاجة إليه؛ لأن المراد بالضمير الثاني هو الأول في الحقيقة، وإن اختلفت العلامتان، قالوا: وقد جاء ذلك عن العرب في الأسماء الناقصة التي تتم صلاتها وهي أحوج إلى الضمير الراجع إليها؛ لأنها كالحرف المفرد لا يتم إلا بالحروف التي تُضافُ إليه؛ فصلته بما فيه من الضمير كبقية حروف الاسم، فهو أمس حاجةً، وأشد افتقاراً إلى رد الضمير إليه، وتكميل ذلك التقص به " (6)

(1) المرجع السابق، ج1/1.

(2) ينظر: تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، 312، 314.

(3) ديوان المتنبي، ص256.

(4) الوساطة بين المتنبي وخصومه، القاضي الجرجاني، ج1/471.

(5) ديوان المتنبي، ص150.

(6) الوساطة بين المتنبي وخصومه، القاضي الجرجاني، ج1/115.



الخاتمة

الحمد لله رب العالمين أولاً وآخراً وظاهراً وباطناً الذي وفقني لإنهاء هذا البحث، الذي يتعلق بدراسة " الحركة النقدية حول أبي تمام والمتنبي ".
كان للانقلاب الحضاري والسياسي والثقافي والعلمي الذي حدث في العصر العباسي الذي أدى إلى خلق مجتمع عربي جديد تفوّق في كل شيء، وأنتج أدباً راقياً؛ بسبب ما جادت به قريحة الذوق العربي، ولا شك أن في دراسة الأدب العباسي الذي تأثر بالحضارة مجالاً خصباً ومعيناً لا ينضب للبحث والدرس والتعرف على اتجاهات الأدب والنقد المختلفة.
تحدثت في هذا البحث عن القضايا النقدية وأراء بعض النقاد العرب حول أبي تمام والمتنبي، لأن هذه القضية شغلت كثيراً من النقاد قديماً وحديثاً.

المصادر والمراجع.

- أبو الطيب المتنبي ما له وما عليه، أبو منصور عبد الملك بن محمد بن إسماعيل الثعالبي، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، مكتبة الحسين التجارية القاهرة- مصر.
- أخبار أبي تمام، تأليف: أبي بكر بن يحيى الصولي، شرح وتحقيق: خليل محمود عساكر، ومحمد عبده عزام، ونظير الإسلام الهندي، لجنة التأليف والترجمة والنشر.
- الأعلام، تأليف: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشر سنة 2002م.
- إنباه الرواة على أنباه النحاة، أبو الحسن جمال الدين علي بن يوسف القفطي، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي القاهرة- مصر، ومؤسسة الكتب الثقافية بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، سنة 1406هـ-1982م.
- البديع في نقد الشعر، تأليف: أبو المظفر مجد الدين أسامة بن مرشد الشيزري، تحقيق: الدكتور. أحمد أحمد بدوي، الدكتور. حامد عبد المجيد، مراجعة: الأستاذ. إبراهيم مصطفى، الجمهورية العربية المتحدة- وزارة الثقافة والإرشاد القومي، الإقليم الجنوبي، الإدارة العامة للثقافة.
- تاريخ الإسلام ووفيات المشاهير والأعلام، شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قايماز الذهبي، تحقيق: د. بشار عواد معروف، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، سنة 2003م.
- تاريخ النقد الأدبي عند العرب، تأليف: إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت- لبنان، الطبعة الرابعة سنة 1983م.
- ديوان ابن المعتز، أبو العباس عبد الله بن محمد المعتز بالله بن المتوكل بن المعتصم بن الرشيد العباسي، دار صادر بيروت- لبنان.
- ديوان أبي تمام برواية الصولي، تحقيق: د. بهجت عبدالغفور الحديثي، دار الكتب الوطنية، أبوضبي- الإمارات العربية المتحدة، ط1، سنة 1431هـ- 2010م.
- ديوان البحترى، مجد التونجي، شرحه: د. مجد التونجي، دار الكتاب العربي، بيروت- لبنان، سنة 1426هـ- 2005م.
- ديوان المتنبي، دار بيروت للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، سنة 1403هـ- 1983م.
- زهر الآداب وثمر الألباب، الحصري القيرواني، تحقيق: علي مجد البجاوي، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية.



- شرح ديوان المتنبي، عبدالرحمن البرقوقي، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة القاهرة- مصر.
- الصبح المنبي عن حيثية المتنبي، يوسف البديعي الدمشقي، المطبعة العامرة الشرفية، الطبعة الأولى، سنة 1308هـ.
- الكشف عن مساوئ شعر المتنبي، أبي القاسم صاحب إسماعيل بن عباد، تح: محمد حسن آل ياسين، مكتبة النهضة - بغداد، الطبعة الأولى، سنة 1385هـ- 1965م.
- معاهد التنصيص على شواهد التلخيص، الشيخ عبد الرحيم بن أحمد العباسي، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، عالم الكتب، بيروت- لبنان، سنة 1367هـ- 1947م.
- معجم الأدباء أو إرشاد الأريب إلى معرفة الأديب، أبي عبد الله ياقوت الحموي، دار الكتب العلمية بيروت- لبنان، الطبعة الأولى، سنة 1411هـ- 1991م.
- المنصف للسارق والمسروق منه، أبي محمد بن وكيع الحسن بن علي، تحقيق: محمد يوسف نجم، دار صادر بيروت- لبنان، 1992.
- الموازنة بين شعر أبي تمام والبحتري، تصنيف: الإمام أبي القاسم الحسن بن بشر الآمدي، تحقيق: محمد محي الدين عبدالحميد، دار المسيرة للطباعة والنشر، بيروت- لبنان، سنة 1363هـ- 1944م، وتحقيق: السيد أحمد صقر، دار المعارف، الطبعة الرابعة.
- الموشح، لأبي عبيد الله محمد بن عمران بن موسى المرزباني، تحقيق: علي محمد البجاوي، در الفكر العربي، القاهرة- مصر.
- نزهة الألباء في طبقات الأدباء، أبو البركات عبد الرحمن بن محمد بن عبيد الله الأنصاري كمال الدين الأنباري، تحقيق: إبراهيم السامرائي، مكتبة المنار الزرقاء- الأردن، الطبعة الثالثة، سنة 1405هـ- 1985م.
- الوافي بالوفيات، تأليف: صلاح الدين خليل بن أيبك الصفدي، تحقيق: أحمد الأرناؤوط، وتركي مصطفى، دار إحياء التراث بيروت- لبنان، سنة 1420هـ- 2000م.
- الوساطة بين المتنبي وخصومه، القاضي علي بن عبد العزيز الجرجاني، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، وعلي محمد البجاوي، منشورات المكتبة العصرية، صيدا- لبنان.
- وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، تأليف: أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر، بيروت- لبنان، الطبعة الأولى سنة 1994م.



تنمية الأراضي الصحراوية القاحلة ومقاومة التصحر وأثرها في تحسين الحياة الاجتماعية
والاقتصادية لأفراد المجتمع
المعهد الوطني للأراضي الصحراوية القاحلة بمدينة مدينين بجمهورية تونس الشقيقة
نموذجاً

نجوى الهادي الغويلي
كلية الآداب - جامعة المرقب

ملخص البحث

إن خلق عالم يتسم اقتصاده القائم أساساً على العلم ، والمعرفة، وتدريب العناصر تدريجياً جيداً وتنمية الموارد البشرية المؤهلة والمدربة لهو خير ضمان لتحقيق التنمية المستدامة، وخصوصاً بعد أن ثبت أن التعليم في التعليم العام والعالي بصفة خاصة من المحددات الأساسية للنمو الاقتصادي والتطوير الاجتماعي ، وخلق فرص العمل، والقدرة التنافسية في السوق العالمية، وتنشيط الاجتماعي والثقافي والسياحي ، وتحسين مستويات المعيشة السكان إن تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية لمربي الثروة الحيوانية بما يساعد على استقرارهم في مناطق محددة ، ويساهم في تنظيم الإنتاج الحيواني واستثماره بالشكل الأمثل بما يتوافق مع الحفاظ على الموارد الطبيعية واستدامتها ، وتوفير قواعد معلومات عن الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان المناطق الجافة وشبه الجافة ونظمها الزراعية وتحديد معوقات تبني التقنيات المتطورة والعمل على نشر النتائج البحثية والتقنيات المتطورة على أسس اقتصادية وفنية ، وتفعيل دور المرأة العربية في التنمية الريفية ، وخلق فرص استثمار أوسع لتنفيذ مشاريع تنمية زراعية على أساس الميزة النسبية والتنافسية صوناً للموارد المتاحة وتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية، وتحقيق فرص عمل مضمونة ومستمرة تلبى سوق العمل وتخفف من نسبة البطالة في البلاد منها مشاريع الحاضنة تتمثل وحدة إنتاج الحلزون، خدمات التلقيح الصناعي للأبقار والابل ، وحدة إنتاج الأشجار المثمرة والخضروات ، وحدة لإنتاج و تحويل النباتات الطبية و العطرية ، إحداث منبت لإنتاج نباتات الزينة و الزهور وأنشطة البحوث تجرى في خمسة مختبرات : - مخبر علوم الصحراء ومقاومة التصحر بالمناطق الجافة والصحراوية- مخبر زراعة المناطق الجافة والواحات - مخبر البيئة والمراعي بالمناطق الجافة والصحراوية - مخبر تربية الماشية والحياة البرية بالمناطق الجافة والصحراوية مكافحة التصحر ومنع اندفاع التصحر واستصلاح الأراضي المتصحرة ، وتجديد إنتاجها حيثما أمكن ذلك إحياء خصوبة الأرض والمحافظة عليها في حدود الإمكانيات البيئية، وتحديد ووضع سياسة عملية لتخطيط استخدام الأراضي في أوجه الاستثمار المختلفة، ووضع نظام كفاء لإدارة الموارد الأرضية والمائية إدارة سليمة بيئياً تدريب القدرات العلمية والتكنولوجية لتقوم بدورها على خير وجه تنمية المناطق الجافة التي تعتبر إحدى التحديات التي تواجه العالم اليوم والهدف الحفاظ على الحياة في الصحراء وحماية مصادرها وتنوعها



وصيانة البيئة الطبيعية من عبث الإنسان واعتدائه، والاستفادة من التجربة والخبرة التونسية في مجال تنمية الأراضي القاحلة ومكافحة التصحر وقف زحف التصحر، الذي هو تدمير الحياة النباتية والحيوانية في المناطق غير الصحراوية التي تتحول إلى مناطق جرداء ميتة تنعدم فيها الحياة تماما التوعية بالأخطار التي يحملها التصحر، ونشر الثقافة البيئية على أوسع، والاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في الاستثمار والتنمية، وخلق فرص عمل للشباب والتعاون مع المراكز العربية والدولية وخاصة مع دول حوض البحر المتوسط والمتخصصة في مجال إنتاج شتول الحمضيات - اللوزيات والتفاحيات الخالية من الأمراض الفيروسية (free Virus) في سبيل الاستفادة من التجربة التونسية في التنمية والتطوير وإنشاء مثل هذه المراكز في ليبيا.

المقدمة

باتت الدراسات الاقتصادية البيئية من أكثر التطورات العلمية أهمية في العصر الحديث، لارتباطها بزيادة عوائد الدول، وتوفير الموارد للشعوب، ودفع عجلة التنمية، مع الاستفادة المثلى من الإمكانيات المتوفرة، ودعم البنية التحتية، من خلال خطط استثمارية تراعي التوزيع الجغرافي للموارد، ومصادر الطاقة، لتضع الحكومات معادلاتها الاستراتيجية حول آفاق التنمية المتجددة، دون إهدار الثروات، واستغلالها في صور غير ضارة بالبيئة؛ لتكون إضافة حقيقية للاقتصاديات الوطنية، ويعتبر التصحر مشكلة بيئية اقتصادية اجتماعية تتطلب اتخاذ مجموعة من الإجراءات المتكاملة تضع في اعتبارها كل المسببات حتى تتمكن من إعادة التوازن البيئي الذي يمثل المحور بالنسبة لخطط مكافحة، والحفاظ على الحياة في الصحراء وحماية مصادرها وتنوعها وصيانة البيئة الطبيعية من عبث الإنسان واعتدائه، وفي نفس الوقت وقف زحف التصحر، الذي هو تدمير الحياة النباتية والحيوانية في المناطق غير الصحراوية التي تتحول إلى مناطق جرداء ميتة تنعدم فيها الحياة تماما.

إن خلق عالم يتسم اقتصاده القائم أساسا على العلم، والمعرفة، وتدريب العناصر تدريبا جيدا وتنمية الموارد البشرية المؤهلة والمدربة لهو خير ضمان لتحقيق التنمية المستدامة، وخصوصا بعد أن ثبت أن التعليم في التعليم العام والعالي بصفة خاصة من المحددات الأساسية للنمو الاقتصادي والتطوير الاجتماعي، وخلق فرص العمل، والقدرة التنافسية في السوق العالمية، وتنشيط الاجتماعي والثقافي والسياحي، وتحسين مستويات المعيشة السكان. إن تحسين الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية لمربي الثروة الحيوانية بما يساعد على استقرارهم في مناطق محددة ويساهم في تنظيم الإنتاج الحيواني واستثماره بالشكل الأمثل بما يتوافق مع الحفاظ على الموارد الطبيعية واستدامتها، وتوفير قواعد معلومات عن الخصائص الاقتصادية والاجتماعية لسكان المناطق الجافة وشبه الجافة ونظمها الزراعية وتحديد معوقات تبني التقنيات المتطورة والعمل على نشر النتائج البحثية والتقنيات المتطورة على أسس اقتصادية وفنية، وتفعيل دور المرأة العربية في التنمية الريفية، وخلق فرص استثمار أوسع لتنفيذ مشاريع تنمية زراعية على أساس الميزة النسبية والتنافسية صوناً للموارد المتاحة وتلبية



الاحتياجات الحالية والمستقبلية ، وتحقق فرص عمل مضمونة ومستمرة تلبى سوق العمل وتخفف من نسبة البطالة في البلاد منها مشاريع الحاضنة تتمثل وحدة إنتاج الحلزون، خدمات التلقيح الصناعي للأبقار والابل ، وحدة لإنتاج الأشجار المثمرة والخضروات ، وحدة لإنتاج و تحويل النباتات الطبية و العطرية ، إحداث منبت لإنتاج نباتات الزينة و الزهور وأنشطة البحوث تجرى في خمسة مختبرات : - مخبر علوم الصحراء ومقاومة التصحر بالمناطق الجافة والصحراوية- مخبر زراعة المناطق الجافة والواحات - مخبر البيئة والمراعي بالمناطق الجافة والصحراوية - مخبر تربية الماشية والحياة البرية بالمناطق الجافة والصحراوية¹ .

أهمية البحث :

1- مكافحة التصحر ومنع اندفاع التصحر واستصلاح الأراضي المتصحرة ، وتجديد إنتاجها حيثما أمكن ذلك .

2- إحياء خصوبة الأرض والمحافظة عليها في حدود الإمكانيات البيئية، وتحديد ووضع سياسة عملية لتخطيط استخدام الأراضي في أوجه الاستثمار المختلفة، ووضع نظام كفاء لإدارة الموارد الأرضية والمائية إدارة سليمة بيئيا .

3- تدريب القدرات العلمية والتكنولوجية لتقوم بدورها على خير وجه .

4- تنمية المناطق الجافة التي تعتبر إحدى التحديات التي تواجه العالم اليوم .

أهداف البحث :

1- الحفاظ على الحياة في الصحراء وحماية مصادرها وتنوعها وصيانة البيئة الطبيعية من عبث الإنسان واعتدائه، والاستفادة من التجربة والخبرة التونسية في مجال تنمية الأراضي القاحلة ومكافحة التصحر.

2- وقف زحف التصحر، الذي هو تدمير الحياة النباتية والحيوانية في المناطق غير الصحراوية التي تتحول إلى مناطق جرداء ميتة تنعدم فيها الحياة تماما.

3- التوعية بالأخطار التي يحملها التصحر، ونشر الثقافة البيئية على أوسع، والاستفادة من تجارب الدول الشقيقة في الاستثمار والتنمية ، وخلق فرص عمل للشباب .

4- التعاون مع المراكز العربية والدولية وخاصة مع دول حوض البحر المتوسط والمتخصصة في مجال إنتاج شتول الحمضيات - اللوزيات والتفاحيات الخالية من الأمراض الفيروسية (free Virus) في سبيل الاستفادة من التجربة التونسية في التنمية والتطوير وإنشاء مثل هذه المراكز في ليبيا.

1- الشيمي ، أحمد حسين ، تأليف د. إبراهيم عبدالباري بدر "التنمية والبيئة في الأراضي الصحراوية والجافة. الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، طبعة أولى ، 2008م



تساؤلات البحث :

1 هل ساهمت المراكز والمؤسسات في المناطق الصحراوية في تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبشرية ؟
2 هل يوجد تعاون ما بين المناطق الصحراوية وبين المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة " الأكساد" ومشاريع الاتحاد الأوروبي وصولاً إلى تنمية للأراضي القاحلة الصحراوية في مناطق الجنوب ومكافحة التصحر بها بهدف تحقيق الازدهار والتنمية والتطور؟
3- هل الموارد والإمكانيات التي تتميز بها مناطق الجنوب الليبي يتم استثمارها واستغلالها لإشباع حاجات المجتمع المحلي وتحسين الحياة الاجتماعية والاقتصادية ؟
سأقسم البحث الى مبحثين يحتوي المبحث الاول تعريف التصحر ، والتنمية الاجتماعية ، والتنمية البشرية ، والتخطيط ، والتنمية البشرية المستدامة – والدول النامية ، والمشاركة ، والتنمية المستدامة للصحراء ، وأسباب التصحر .

اما المبحث الثاني فيحتوي على التعريف بالمعهد الوطني لتنمية الأراضي القاحلة بمدنين بتونس – المشروعات والمقترحات التي يقدمها المركز العربي لتنمية الأراضي الجافة والقاحلة " الأكساد" لمدينة مدنين بتونس - والمؤتمرات العالمية للتنمية المستدامة : نجاح التجربة الليبية في مكافحة التصحر باستخدام مشتقات النفط مؤتمر سبها 2013 م وتوصيات البحث، والخاتمة ، وبعض المصادر والمراجع.

الفصل الاول / مصطلحات ومفاهيم متعلقة بالبحث :

مفهوم التصحر: هو انخفاض أو تدهور قدرة الإنتاج البيولوجي للأرض ، مما قد يفضي في النهاية إلى خلق ظروف شبه صحراوية ، أو بعبارة أخرى تدهور خصوبة أراضي منتجة سواء كانت مراعي أو مزارع تعتمد على الري المطري أو مزارع مروية ، بأن تصبح أقل إنتاجية إلى حد كبير ، أو ربما تفقد خصوبتها كلية.

تعريف التصحر: بأنه عملية إيجاد نظام بيئي جديد يسير نحو الصحراء ، وبمعنى آخر امتداد مكاني للظروف الصحراوية في اتجاه الأقاليم شبه الجافة وشبه الرطبة، وهو يعرف أيضا بأنه ظاهرة معروفة باسم " الزحف الصحراوي " أي طغيان الجفاف على الأراضي الزراعية أو القابلة للزراعة ، وتحويلها إلى أراض قاحلة وسببه الجفاف الطويل من جهة ، ونشاط الإنسان غير المسؤول من جهة أخرى².

تعريف التنمية الاجتماعية :

عبارة عن عمليات تغير اجتماعي تلحق بالبناء الاجتماعي ووظائفه بغرض إشباع الحاجات الاجتماعية للفرد والجماعة إذا فالهدف من التنمية الاجتماعية هو توفير الخدمات الاجتماعية التي تحقق أقصى استثمار ممكن للطاقات والإمكانات البشرية في المجتمع عن طريق توفير

² . إسماعيل ، صبري عبد الله ، الخيارات الاقتصادية العربية في عالم متغير ومتجدد، في العرب وتحديات القرن 21، حوارات في الفكر العربي المعاصر، موسوعة عبد الحميد شومان ، الاردن ، 2000م.



الخدمات المتنوعة التي يحتاجها المجتمع كالتعليم ، الخدمات الصحية، توفير المرافق سواء في القرية أم المدينة وكذلك توفير مساكن للأفراد وغيرها من الخدمات الاجتماعية .

مفهوم التخطيط العام

هو عبارة عن تحديد لمجموعة من الأهداف المتناسقة التي يراد تحقيقها وفق أولويات معينة، وخلال فترة زمنية محددة ، مع اختيار مجموعة الوسائل والإجراءات اللازمة لتحويل هذه الأهداف إلى واقع ، ولا يمكن أن تتحقق التنمية بطريقة عفوية بل لابد من وضع الخطط اللازمة بطريقة عملية وموضوعية ومتابعتها وإزالة العقبات التي قد تقف في طريق التنمية، وذلك بوضع الحلول والحلول البديلة وتفهم ذلك بطريقة مرنة تتلاءم و ظروف المجتمع ، ويجب عند وضع أي خطة للتنمية الاقتصادية أو الاجتماعية أن توضع على ضوء الإمكانيات الموضوعية والحاجات والقيود الاقتصادية والاجتماعية بكل مرحلة من مراحل التنمية .

تعريف التنمية البشرية

التنمية البشرية هي العملية المسؤولة عن توسيع الخبرات والقدرات التعليمية للشعوب، بهدف الوصول الى دخل وإنتاج الفرد لمستوى أعلى ، وأن تكون حياته أكثر صحية وملائمة ، بالإضافة إلى تنمية القدرات الإنسانية المختلفة ، من خلال توفير الفرص المناسبة للتعليم، وإشباع الحاجات الإنسانية الأساسية، وتكوين رأس المال البشري ، ورفع مستوى المعيشة، والتنمية الاجتماعية ، وتحسين نوعية الحياة، وكل ذلك تم بناءً على زيادة الوعي بمدى قيمة الإنسان والذي يعتبر هدفاً ووسيلة في المنظومة الخاصة بالتنمية الشاملة ، وزيادة الخبرات في كافة المجالات ، وخصوصاً بعد ان ترسخت القناعة بأن الإنسان هو المحور الرئيسي لعملية التنمية ، وخاصة أن الله جعل الإنسان خليفة في أرضه لبنائها وتعميرها بالخير والصلاح، حيث يعتبر الأداة والغاية التي يمكن من خلالها الوصول لمستقبل أفضل يشمل البشرية جمعاء .

تعريف التنمية البشرية المستدامة

هي التنمية ذات القدرة على الاستمرار والاستقرار والاستدامة من حيث استخدامها للموارد الطبيعية بهدف رفع مستوى المعيشة من جميع جوانبه مع تنظيم الموارد البيئية والعمل على تنميتها.

تعريف الدول النامية

هي تلك الدول والبلدان والمناطق والشعوب والدوائر الثقافية التي تشارك بشكل إيجابي ، ولكن بشكل بطيء ، وذلك من خلال الأخذ بمسارات الدول المتقدمة في عملية النمو الاقتصادي والاجتماعي الضخمة التي حققتها بعض المجتمعات ، خلال الفترة الممتدة بين بدايات الثورة الصناعية والحرب العالمية الثانية³ .

تعريف المشاركة في التنمية

هي إسهام الناس في العمليات السياسية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياتهم ، ففي بعض الحالات يوجد لدى الناس ضبط مباشر وكامل لهذه العمليات، بينما في

³ - مسعود، مجيد، التخطيط للتقدم الاقتصادي والاجتماعي، عالم المعرفة، العدد 73، الكويت، يناير 1984م.



حالات اخرى ربما يمون الضبط غير مباشر او جزئى، ويجب ان يكون لدى الناس مدخل للقوة وصنع القرار ، وتعتبر المشاركة عنصرا جوهريا لتحقيق التنمية الانسانية، من حيث الحصول بأنفسهم على مدى أكثر من الفرص ، حيث يستطيعون المشاركة كأفراد وجماعات مثل المشاركة بالأنشطة الاقتصادية ، وفي السوق كأصحاب أعمال ، وفي جميع أشكال الحياة في المجتمع المحلى .

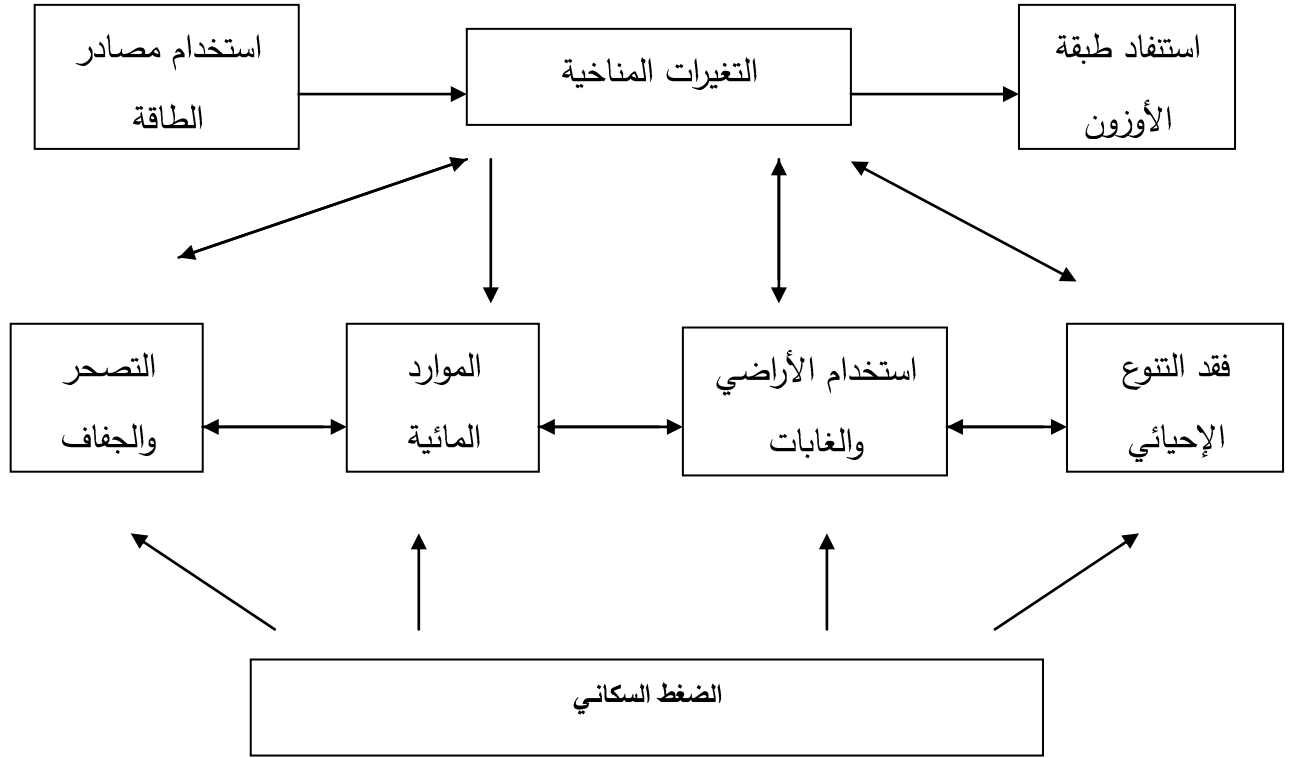
وتتضمن التنمية المستدامة للصحراء من عدة عناصر رئيسية منها :

- التنمية البشرية المستدامة للبدو، وبناء قدراتهم ورفع كفاءاتهم المهنية .
- وضع خطط لتقليل من الآثار المدمرة للجفاف ، وما يسببه من تدهور الحياة النباتية ، وتدهور المراعي ، أو الإنتاج الزراعي .
- وقف عمليات التنمية غير المستدامة لسكان الصحراء والتي تؤدي إلى انجراف التربة ، وتغيير نمط التسرب السطحي للمياه⁴ .
- العمل بشتى الوسائل الطبيعية والصناعية على وقت زحف الرمال ، وزيادة عمليات التشجير حول الواحات ، والأراضي الزراعية على أطراف الصحراء .
- تحديد الحمولة البيئية للمراعي ، والالتزام بها، ووقف عمليات الرعي الجائر، والقطع الجائر للأشجار والنباتات المعمرة ، وأخذ الاحتياطات للحد من ظاهرة حداثق الغابات .
- المحافظة على التنوع البيولوجي ، وتنمية الأنواع النباتية الكامنة في الوديان والجبال .
- إيقاف عمليات التنمية الزراعية الخاطئة بالصحراء .
- إزالة الألغام من الأراضي الصحراوية والاستفادة منها في أغراض التنمية المختلفة .
- التنمية المستدامة للمناطق الجبلية بالصحاري .
- إتباع أساليب التعدين المستدامة والمحافظة على البيئة الطبيعية للصحاري .
- وقف أسباب تدهور الأراضي في المناطق الرطبة وشبه الرطبة .
- إتباع أساليب الإدارة المتكاملة للموارد المائية السطحية والجوفية بالصحراء .
- تعبئة المجتمع المدني والجمعيات البيئية الأهلية لوقف التصحر ، والتوعية بآثاره المدمرة.
- وضع استراتيجية لمكافحة التصحر ، والالتزام بتحقيق أهدافها قصيرة – وطويلة المدى.

ويحتوي الشكل (1) .

على موجز لحالات الترابط بين العوامل المسببة للجفاف، والتغيرات المناخية، والتنوع الإحيائي، والتصحر. وينبغي أن يكون هناك تكامل بين الاتفاقيات الثلاث الخاصة بالبيئة، كما يتعين تنسيق الجهود من أجل بيئة أكثر سلامة وتحقيق التنمية المستدامة. وينبغي أيضاً تسخير الدراية والمعرفة والشراكة والاستفادة منها مجتمعة من أجل مكافحة الفورية للآفات الثلاث وهي اختفاء الأنواع، وظاهرة الدفيئة والتصحر.

⁴ - مسعود ، مجيد ، التنمية المضيفة في البلدان العربية ، دار المدى للثقافة والنشر ، بيروت ، ط1، 1998م



الشكل 1: حالات الترابط بين الاتفاقيات الثلاث الخاصة بالبيئة (التصحر والجفاف، والتغيرات المناخية، والتنوع الإحيائي)

التصحر في الوطن العربي :

تعد ظاهرة التصحر مشكلة عالمية تعاني منها الكثير من الدول ، وخاصة تلك الواقعة في مناطق تسودها ظروف مناخية جافة أو شبه جافة ، أو جافة شبه رطبة ، تبلغ مساحة الأراضي الجافة في العالم 5.2 بليون هكتار ، منها أكثر من 3.6 بليون هكتار متأثر بالتصحر بدرجات مختلفة ، وهناك حوالي 1.25 مليار إنسان مهددين بظاهرة التصحر، ولقد تجاوزت الخسائر المادية الناجمة عن نقص إنتاجية الأراضي بسبب التصحر 52 مليار دولار سنوياً ، وبلغ عدد الدول المتأثرة بالتصحر في العالم 110 دولة .

بالنسبة للوطن العربي فالمشكلة أكبر بكثير ، تبلغ مساحة الوطن العربي حوالي 14.1 مليون كم² ، تشكل هذه المساحة 10.15 % من المساحة اليابسة في العالم ، وتبلغ مساحة الأراضي القابلة للزراعة في الوطن العربي 14.5 % من المساحة الكلية ، منها فقط 4.2 % تحت الاستثمار الزراعي وهناك نسبة لا بأس بها من الآراض المستثمرة حالياً ، تعاني بشكل أو بآخر من بعض مظاهر التدهور.

وتقدر المساحات المتصحرة في الوطن العربي بحوالي 9.76 مليون كم² (68.4%) من إجمال المساحة الكلية ، وتتباين الأقاليم العربية في نسبة المساحات المتصحرة ، حيث تصل إلى حوالي 89.6 % في إقليم شبه الجزيرة العربية ، وحوالي 77.7 % في المغرب العربي ، وتقل النسبة لتصل إلى 44.5 % في حوض النيل والقرن الأفريقي ، وأقلها في الشرق العربي حيث لا



تتجاوز 35.6 % ، بينما نجد صورة أخرى بعد قراءة المناطق المهدهة بالتصحر ، حيث نجد أن أعلى نسبة من الأراضي المهدهة بالتصحر هي في المشرق العربي التي تصل إلى 48.6 % يليها حوض النيل والقرن الأفريقي 28.6 % ، ثم المغرب العربي 16.5 % وأخيراً شبه الجزيرة العربية 9 %⁵.

- إن مشكلة التصحر في الوطن العربي كبيرة جداً بحجمها ونتائجها وذلك لأسباب عدة ، منها على سبيل المثال تسارع وتفاقم هذه الظاهرة بشكل كبير مع بداية النصف الثاني من القرن الماضي ، وجود المساحات الواسعة من الصحارى الطبيعية وأثارها السلبية ، الزيادة الهائلة في عدد السكان وما تسببه من ضغط على الموارد الطبيعية ، وتعرض المنطقة العربية إلى حالات جفاف وقحط منذ أكثر من 7000 سنة وذلك عندما بدأ السكان بالهجرة باتجاه الأنهار ومصادر المياه⁶.

وهنا لابد من الإشارة إلى الفرق بين التصحر والصحراء فالأخيرة نظام بيئي طبيعي نشأ تحت ظروف مرتبطة بالنظام الكوني وهي ذات منشأ جيولوجي (مثال الصحراء الكبرى - الربع الخالي) ، أما التصحر فالمقصود به تدهور الأراضي ونقص إنتاجيتها بسبب عوامل متعددة أهمها الاستثمار غير المرشد للموارد الطبيعية وإلى حد أقل التغيرات المناخية .

قامت المملكة الليبية بتجارب استخدام مشتقات نفطية في تثبيت الكثبان سميت دولياً بالطريقة الليبية وتوسع استخدامها في إيران والسعودية وغيرها و موجز الطريقة رش المادة النفطية تحت ضغط 100 الى 200 رطل على البوصة المربعة و القصد تكوين غشاء موزع توزيعاً منتظماً فوق سطح الرمل باستخدام المشتقات النفطية في تثبيت الرمال ومنع زحفها للأراضي الزراعية ، ويؤكد الخبراء في أبحاثهم ودراساتهم التي أعدوها حول مختلف أراضي دول العالم على ضرورة وضع سياسة عملية لتخطيط استخدام الأراضي في أوجه الاستثمار المختلفة ، ووضع نظام كفاء لإدارة الموارد الأرضية والمائية إدارة سليمة بيئياً ، وتدريب القدرات العلمية والتكنولوجية لتقوم بدورها على أكمل وجه ، لمنع اندفاع التصحر واستصلاح الأراضي المتصحرة ، وتجديد إنتاجها حيثما أمكن ذلك أما الهدف النهائي فهو إحياء خصوبة الأرض والمحافظة عليها في حدود الإمكانيات البيئية ، ولذلك لا بد من تحديد حجم المشكلة والتعرف إلى أبعادها من خلال الدراسات المسحية الملائمة لكل الأرض⁷.

جدول (1): المساحات المتصحرة والمهدهة بالتصحر في الوطن العربي .

الإقليم	المساحة الكلية كم ²	المساحة المتصحرة		المساحات المهدهة بالتصحر	
		كم ²	%	كم ²	%
المغرب العربي	710.850	455.000	64.01	195.000	27.43
المغرب	2.381.000	1.970.000	82.74	230.000	9.66
الجزائر	162.300	65.000	39.73	59.000	36.06
تونس					

⁵ -الكفري ، عبد المجيد ، هيئة الاستشعار عن بعد، المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، مشق،2011.

⁶ - عبد الكريم، حمد ، قانون حماية البيئة، غير مذكور المصدر .

⁷ - الكفري ، عبد المجيد ، هيئة الاستشعار عن بعد، المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، مشق،2011.



10.000	180.653	90.00	1.625.877	1.806.350	ليبيا
33.30	343.223	60.000	618.420	1.030.700	موريتانيا
16.54	1.007.876	77.7	4.734.297	6.092.960	المجموع
25.94	650.000	28.94	725.200	2.505.813	حوض النيل والقرن الافريقي
82.70	434.000	13.64	87.000	638.000	السودان
3.27	36.000	96.73	1.064.145	1.100.145	الصومال
4.00	100.872	96.00	20.911	21.783	مصر
28.62	1.220.872	44.48	1.897.256	4.265.741	جيبوتي
58.87	109.020	9.99	18.500	185.180	المجموع
11.21	10.000	79.59	71.000	89.206	المشرق العربي
-	-	-	-	10.400	سوريا
20.90	4.408	40.30	8.500	21.090	الأردن
54.30	237.563	38.10	166.687	437.500	لبنان
48.56	360.991	35.60	264.6687	743.276	فلسطين
16.18	89.687	75.84	407.182	536.869	العراق
7.56	170.000	92.44	2.080.000	2.250.000	المجموع
7.67	23.000	89.000	267.000	300.000	شبة الجزيرة العربية
		100.00	11.610	11.610	اليمن
		100.00	83.600	83.600	السعودية
		100.00	17.818	17.818	عمان
		100.00	670	670	قطر
8.83	282.687	89.61	2.867.880	3.200.563	الإمارات
20.08	2.872.426	68.37	9.764.120	14.302.644	الكويت
					البحرين
					المجموع
					المجموع الكلي

-جدول (2): المناطق الجافة في العالم بملايين الهكتارات

القارة	المجموع	النسبة المئوية من المجموع	النسبة المئوية من مساحة الأرض في العالم	النسبة المئوية من مساحة القارة
أفريقيا	1959	32	13.1	66
آسيا	1949	32	13.0	46
أستراليا	663	11	1.4	75
أوروبا	300	5	2.0	32
أمريكا الشمالية	736	12	4.9	34
أمريكا الجنوبية	543	8	3.6	31
العالم كله	6150	100	41.0	41

أسباب التصحر :

يعد الإخلال في النظام البيئي الطبيعي والبشري من أهم مسببات التصحر ، ويمكن أن نجمل الأسباب فيما يلي أولاً : أسباب طبيعية :

1- تناقص كميات الأمطار في السنوات التي يتعاقب فيها الجفاف .

2- فقر الغطاء النباتي يقلل من التبخر ، وبالتالي يقلل من هطول الأمطار ، كما أنه يعرض التربة إلى للانجراف ويقلل من خصوبتها، ومن الأمثلة على ذلك في الوقت الحاضر بعض مناطق



الساحل الشمالي لمصر وشمال أفريقيا وبلاد الشام ، كانت في الماضي حقائق غناء ، وأصبحت الآن صحاري جدباء ، لذلك لا بد من إعادة تعمير ما تصحر من أراضينا ، يتهم العرب من قبل الصهيونية أنهم سبب هذا التصحر ، ويقولون عنهم " أنهم آباء الصحراء وليسوا أبناءها " وهذا قول خاطئ تماما لأن وصية أبا بكر لجيوش الشام ما زالت شاهدة على مدى اهتمام العرب المسلمين بقيمة الشجرة : لا تقطعوا شجرة إلخ، ولكن القحط الذي يصيب بعض المناطق ، يترك آثارا سيئة وتحتاج إلى جهود ووقت طويل لإعادتها إلى ما كانت عليه .

3- انجراف التربة بفعل الرياح والسهول ، ونقلها من مواضعها إلى مواضع أخرى .

4- التعرية أو الانجراف Erosion : وهي تأكل التربة الزراعية ونقلها بفعل العوامل المناخية وخاصة الرياح والمياه ، وهي ظاهرة طبيعية موجودة منذ الأزل ، ولكن زاد من شدتها في العصر الحديث اتباع معاملات زراعية غير واعية مثل العبي الجائر وإزالة الغابات على نطاق واسع في أوقات غير مناسبة .

وتعد التعرية في المناطق الجافة وشبه الجافة أداة حدوث الصحراء ، أما تجريف التربة الزراعية ، فهو ببساطة عمل تخريبي من فعل الإنسان غير الواعي ، مثل استخدام الطبقة السطحية في صناعة طوب البناء (كما هو في مصر) ، وكذلك انجراف التربة بفعل المياه وخاصة الأمطار في المناطق المنحدرة (كما هو الحال في الأردن) وبقيّة بلاد الشام خاصة إذا قطعت الأشجار أو أزيلت الغابات .

5- زحف الكثبان الرملية : تحتل حركة الكثبان الرملية وطمرها للأراضي المنتجة المجاورة أبسط أنواع التصحر ، وكنها بالطبع أكثر ظهورا والأيسر ملاحظة ، ومن ثم يبدو أنها كانت السبب في شيوع تعبير (زحف الصحراء) وتغطي هذه الكثبان جانبا كبيرا من الصحاري⁸ . وتمثل الكثبان الرملية تهديداً دائماً للأراضي المزروعة ، وكذلك للطرق والمستقرات البشرية ، كما أن الرياح المحملة بالرمال كثيرا ما يترتب عليها أضرار كبيرة بالزراعات ، كما تؤثر على صحة الحيوان والإنسان.⁹

ثانيا : أسباب بشرية :

1- الضغط السكاني على البيئة ، ويتمثل بما يلي :

• تعدي الإنسان على النباتات الطبيعية باجتثاثه لها ، وتحويلها إلى أراض زراعية ، وخاصة في المناطق الهامشية.

• تعدي على الأراضي الزراعية بتحويلها إلى منشآت سكنية وصناعية وغيرها ، بالإضافة إلى عمليات التعدين الواسعة ، وما تتركه من أثر على الأراضي الزراعية المجاورة لها وتعرف هذه الظاهرة باسم (التصحر الحضاري)

⁸ - مسعود، مجيد، التخطيط للتقدم الاقتصادي والاجتماعي، عالم المعرفة، العدد 73، الكويت، يناير 1984م.

⁹ - بيومي، محمد ، محروس خليفة ، الاتجاهات النظرية والمنهجية في السياسات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، الطبعة الاولى، 2006م .



2- أساليب استخدام الأراضي الزراعية ، ويتمثل بما يلي :

- أساليب تتعلق بإعداد الأرض للزراعة كالحراثة العميقة والخاطئة ، وإهمال الجدران الاستنادية التي تحافظ على التربة من الانجراف ، وإهمال زراعة مصدات الرياح .
- أساليب تتعلق باختيار الأنماط المحصولية والدورة الزراعية ، فالزراعة غير المرشدة أو غير العقلانية في أراضي الري المطري يمكن أن تؤدي إلى تعريض التربة لعوامل التعرية وزراعة محصول واحد في نفس الأرض بصورة متكررة يؤدي إلى إصابتها بفقر الدم وخفض خصوبتها ومن ثم تناقص غطائها النباتي ، وفي النهاية التعرض لمخاطر التعرية .
- أساليب تتعلق بالممارسات الزراعية نفسها كالري والصرف والتسميد والحصاد ، مما يؤدي إلى زيادة ملوحة التربة وتناقص خصوبتها ، وكذلك استخدام المعدات الثقيلة في المناطق القاحلة قد يؤدي إلى زيادة حدة الدمار نتيجة إزالة الغطاء النباتي وتفكك التربة وتعرضها للتعرية بفعل الرياح والمياه .

3- الاستغلال السيئ للموارد الطبيعية ، ويتمثل بما يلي :

- استنزاف الموارد الجوفية والتربة يعرضهما للتملح وتدهور نوعيتهما والملوحة أو التملح نوع من أنواع التصحر قد يكون من أخطر حالات التصحر ، خاصة وأنه يحدث في الأراضي المروية تحت ظروف المناخ الجاف ، بحيث تزداد ملوحة التربة وتتناقص خصوبتها ، وتتحول بالتالي إلى تربة غير منتجة أي " تتصحر " وقد حصل ذلك في وادي النيل ووادي دجلة والفرات وقد يحدث في منطقة الجزيرة بسوريا وفي الكثير من الواحات وفي البادية الأردنية . ولذلك لا بد من التفكير جدياً في عمليات الصرف من أجل علاج هذه المشكلة إذا سمحت طبوغرافية المنطقة بذلك .
- تلوث المياه السطحية والجوفية والتربة يساهم في ظاهرة التصحر .
- الرعي الجائر وغير المنظم يسبب إزالة الغطاء النباتي ، وبالتالي تتهياً الفرصة للزحف الصحراوي .

4-التصحر يهدد الأمن الغذائي العربي أكدت دراسة حديثة صادرة عن المركز العربي لدراسات

المناطق الجافة والأراضي القاحلة "أكساد" التابع لجامعة الدول العربية، بالتعاون مع المركز الدولي للبحوث الزراعية في المناطق الجافة "ايكادرا"، أن ظاهرة تدهور الأراضي الزراعية تعد من أهم المشاكل البيئية التي يعاني منها العالم العربي بشكل أثار بشدة على الإنتاج الزراعي بشقيه النباتي والحيواني، ويهدد بقوة الأمن الغذائي لدول المنطقة . وتشير الدراسة في سطورها الأولى إلى أن المنطقة العربية تُعد من أكبر مناطق العالم معاناة من هذه المشكلة، وذلك لظروفها المناخية غير الملائمة، ومحدودية مواردها الطبيعية، وافتت الدراسة الأنظار إلى أن مستويات سُح المياه في معظم بلدان المنطقة من بين المستويات العليا في العالم، فضلاً عن أن معدلات هطول الأمطار منخفضة وغير منتظمة، ولذلك فليس غريباً أن تشهد المنطقة حالات جفاف متكررة، مما يساهم في تدهور التربة الزراعية وانخفاض إنتاجية الأراضي، وهو ما يهدد حياة الإنسان في المنطقة العربية كمحصلة نهائية لهذا الوضع .



ولعل ما أشارت إليه الدراسة من أن 89 % من أراضي الوطن العربي تتصف بمعدل هطول مطري سنوي تقل عند 400 ملم ومعظمها مهدد بالتصحّر، أو متصحرة بسبب عوامل مختلفة -أهمها الرعي الجائر وزيادة الحمولة الرعوية- مما يؤدي للإخلال بالتوازن الطبيعي لنمو وتكاثر النباتات الطبيعية، وهو ما يؤثر بالسلب على حالة 26% من أراضي الوطن العربي بالإضافة إلى تصحر نسبة 21% من الأراضي بسبب قطع الأشجار والشجيرات الرعوية .

وأناحت الدراسة باللائمة على الإدارة السيئة للري والصرف، والتي تقف وراء تملح التربة المنتجة كما أن الاستغلال المفرط للمياه الجوفية يعتبر أحد أسباب تسرب المياه المالحة من البحار للتكوينات الحاملة للمياه العذبة في كثير من السواحل العربية ، مما يتسبب في تهديد نوعية الموارد المحددة من هذه المياه، وهو الأمر الذي يفرض اتخاذ تدابير مناسبة لمنع تدهور الأراضي بجميع مسبباته، يأتي في مقدمتها: الإدارة السليمة للأراضي الزراعية، والمحافظة على الموارد النباتية المختلفة، وهم ما يعد أمراً حيوياً للمحافظة على التنوع الحيوي ، ومنع تعرية التربة بسبب الرياح والمياه وتملح التربة والمياه الجوفية .¹⁰

وانتقدت الدراسة بشكل حاد، قصور الجهود العربية لوقف التدهور في مجال الأراضي الزراعية ومكافحة التصحر، وهو الأمر الذي زاد من مخاطر هذه الظاهرة، ويشكل تهديدات خطيرة على النواحي البيئية والاقتصادية والاجتماعية، مما قد يكون لها آثار سلبية على الاستقرار الاجتماعي السياسي في المنطقة .¹¹

وألقت الدراسة الضوء على حالة المراعي في العالم العربي بالتأكيد على أن المراعي الممتازة لا تتجاوز 10 % من المساحة الإجمالية، فيما تصل نسبة المراعي الجيدة لنسبة 20 %، في الوقت الذي تتجاوز فيه المراعي المتدهورة الفقيرة نسبة 50 %، واقتربت نسبة المراعي المخربة من 20 % .

وربطت الدراسة بين تدهور أوضاع الأراضي الزراعية وبين انتشار الفقر في العالم العربي، إذ يضطر فقراء الريف، طوعاً أو كرهاً، لاتخاذ خيارات صعبة ؛ من أجل البقاء على قيد الحياة، كقطع الأشجار والرعي الجائر، وهو ما يضاعف من تدهور الأراضي ، لذا فإن العلاقة بين التصحر والفقر تعتبر علاقة معقدة، مما يجعل من لصعب الفصل بين السبب والنتيجة ، لاسيما أن الدول العربية خسرت الكثير من وراء انهيار البنية الأساسية، بالإضافة إلى تكاليف تأهيل المناطق المتدهورة ، التي تشكل عبئاً على الموازنات العامة والسكان المحليين .

وأضافت الدراسة أن الخسائر المتمثلة في تدهور الأراضي في العالم العربي، كان أبرزها في عقدي السبعينيات والثمانينيات؛ حيث عم الجفاف مناطق الساحل الإفريقي، وامتدت آثاره لغرب السودان، مما أسفر عن أضرار كارثية على السكان الذين فقدوا مواردهم وسبل عيشهم، الأمر الذي دفعهم للهجرة إلى المدن، وربطت الدراسة بشكل وثيق، بين التصحر والهجرة من الريف، التي ظهرت نتائجه بقوة في العالم العربي بمشرقه ومغربيه، حيث تسببت الظاهرة في حركة

¹⁰ بوابة الوسط ، صوت ليبيا الدولي ، جريدة اخبارية الكترونية ، أحمد عبد الرحمن الثلاثاء 16 أغسطس 2016م.

¹¹ -الباشير، عمران خليفة، التنمية والتحديث في الفكر الاجتماعي العربي، جامعة المرقب ، كلية الآداب والعلوم ، بنى وليد ، رسالة ماجستير منشورة ، 2004م.



نزوح قسري من الريف إلى المدن؛ مما أدى إلى معاناة النازحين التي تجلت في عدم القدرة على التأقلم مع ضروريات السكن في المدن، وظهور الأحياء الفقيرة والعشوائيات . وتتعدد آثار التصحر الاقتصادية -بحسب الدراسة- متمثلة في تراجع الإنتاج الزراعي، والداخل العام للمزارعين وللدول بشكل عام، وتحمل الموازنة العامة أعباء إعادة تأهيل الموارد والبنى الأساسية، والتأثير على نشاطات اقتصادية عديدة بصورة مباشرة وغير مباشرة، فضلاً عن تسبب التصحر في إزالة الغطاء الشجري والنباتي في الأراضي الجبلية والمنحدرة في دول المغرب العربي، مما جعل احتمالات وقوع الفيضانات أكثر حدوثاً وتسبب في إهدار كميات كبيرة من المياه والتربة .

وواصلت الدراسة تقدير الكلفة الاقتصادية للتدهور في نوعية وتلوث المياه والهواء والمناطق الساحلية في بعض الدول بحوالي 6.4 من الناتج المحلي الإجمالي، فيما تراوحت هذه الكلفة في تونس والجزائر ولبنان والأردن وسوريا ومصر ما بين 2.7 ، 7.4 % من الناتج المحلي لهذه الدول؛ نتيجة ظاهرة التصحر في العالم العربي. وطالبت الدراسة بضرورة تفعيل التعاون بين الدول العربية لمواجهة هذه المشكلة وتفعيل مشروع حماية النظم البيئية الموقع بين العديد من الدول العربية، وتوحيد جهود مكافحة التصحر والحد من إثارة السلبية على المواد الطبيعية والمجتمعات البشرية؛ بهدف استكمال وزيادة كفاءة برامج العمل الوظيفية، وتدعيم البرنامج الإقليمي لمكافحة التصحر؛ من خلال شبكتين لحماية أراضي المنطقة .

وطالبت الدراسة بالاستفادة من بعض قصص النجاح التي حدثت في بعض الدول العربية، مما ساعد على ترشيد استخدام المواد الطبيعية في الواحات، وحمايتها من الأخطاء التي تتعرض لها.¹²

الجانب الثاني / التعريف بالمعهد الوطني لتنمية الأراضي القاحلة بمدنين - تونس . شرع المعهد منذ أكتوبر 2001 بالتعاون مع المعهد الوطني الفلاحي بتونس في تدريس طلبة ماجستير "مقاومة التصحر والتصرف في الموارد بالمناطق الجافة" وماجستير دولي بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة بطوكيو (اليابان) و جامعة تتوري (اليابان) ومعهد الصحراء بالصين وإيكاردا (مارس 2005م) .

يوجد تعاون ما بين المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة (أكساد) وبين وزارة الفلاحة والموارد المائية والصيد البحري و (أكساد) متمنياً مزيد الرفع من مستوى هذا التعاون، وأن هذه المناطق الجافة وشبه الجافة تغطي حوالي 48 مليون كلم²، وهي تتحمل عبئ حوالي مليار ساكن حول العالم، كما أن نسبة 75% من مساحة هذه المناطق هي عبارة عن صحاري طبيعية أو أراضي مهددة بالتصحر. أما على الصعيد العربي فهناك حوالي 66 % من الأراضي غير صالحة لأي نوع من الزراعة ما لم تتوفر الموارد المائية اللازمة، مقاومة التصحر بالجنوب التونسي انطلقت منذ سنة 1888 وذلك إثر صدور قرار 31 أكتوبر 1886 الذي أمر

¹² - الشيمي، أحمد حسين، تأليف د. إبراهيم عبدالباري بدر "التنمية والبيئة في الأراضي الصحراوية والجافة. الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة، طبعة أولى، 2008م



بتكليف مصلحة الغابات أنداك بحماية واحات قبلي، توزر ونفطة من زحف الرمال ومنذ بداية الاستقلال أولت الدولة أهمية خاصة لمشكلة التصحر وبتنفيذ أول مخطط تنمية (1962-1964)، حيث تم تنفيذ وإنجاز عدة أشغال كبرى تضمنت مقاومة زحف الرمال بالمناطق المهذدة (الواحات وسكك الحديد والمسكن) كما تضمنت أشغال تثبيت بالغراسات للكثبان الرملية وحملات تشجير غابي ورعوي لتنمية الغطاء النباتي ، وتعتبر تونس إحدى أولى الدول التي صادقت على اتفاقية مكافحة التصحر بإمضاءها على المعاهدة في جوان 1994 والمصادقة عليها في 22 جافني 1996 (قانون عدد 52-95) وقد تمّ في هذا المجال إنجاز خطة عمل وطنية لمكافحة التصحر سنة 1998 وتُعدّ إطار عام لكلّ الاستراتيجيات القطاعية والبرامج والمشاريع التي لها علاقة بمكافحة التصحر على المستوى الوطني (التشجير، المحافظة على المياه والتربة، المراعي، البحث العلمي في مجال التصحر...) مع المشاريع الأفقية كدعم القدرات والمتابعة والتقييم عبر المؤشرات ودعم الجمعيات والحملات التحسيسية.

كما تم إعداد برامج عمل جهوية (12 برنامجا) ومحلية (12) في أغلب الولايات الأكثر عرضة للتصحر (1997 – 2010) . وفي هذا الإطار ركزت بلادنا مجهوداتها في إعداد استراتيجيات قطاعية مختلفة وبرامج وطنية ومحلية تعتبر قاعدة وآليات للتخطيط على المستويات الوطنية والجهوية والمحلية وأهمها الاستراتيجية الوطنية للمحافظة على المياه والتربة والاستراتيجية الوطنية لتعبئة الموارد المائية والخطة الوطنية للتنمية الغابية والرعوية ومقاومة زحف الرمال و الخطة الوطنية للنهوض بالقطاع الغابي والرعوي 2001-2011 م . وبالنسبة إلى أهمية البحث العلمي أفاد السيد الوزير أنه من أهم أسس السياسة التنموية ، إذ أصبح الربط بين البحث العلمي والمؤسسة الاقتصادية الهدف الأول للمسار التنموي باعتبار أنّ المؤسسة الاقتصادية لا تتطور إلا بتطور البحث العلمي كما أنّ البحث العلمي لا ينمو إلا إذا ما ارتبط بالمؤسسة الاقتصادية تخصص تونس حاليا قرابة 1% من الناتج الداخلي الخام للبحث العلمي وهي نسبة مرتفعة مقارنة بعدة دول أخرى وأصبحت تتوفر لتونس اليوم منظومة وطنية للبحث العلمي تشتمل على 33 مركز بحث و277 مخبر منها 11 تخص القطاع الفلاحي و304 وحدة بحث ينشط فيها حوالي 16000 باحث منها 4 في المائة في القطاع الفلاحي، ويضاف لهذه المنظومة 10 أقطاب تكنولوجية في مختلف الاختصاصات موزعة على كامل تراب الجمهورية، وهذا الإطار يحظى القطب التكنولوجي بمدنين برعاية خاصة نظرا لما يمكن أن يوفّره هذا الفضاء من دعم لتنمية المناطق الجافة واثمين ثرواتها، كما ستوجّه الجهود إلى تثمين نتائج البحث العلمي في مستوى التجديد وتطوير الإنتاج ، ويقوم معهد المناطق القاحلة بمدنين بمجهودات كبيرة سعيا لتدارك النقص الحاصل في المختصين في فلاحية المناطق الجافة ومقاومة التصحر والتصرف في الموارد بالمناطق الجافة من أجل تنمية مستدامة. إذ أحدثت بالمعهد عدة أنشطة تهتم خاصة بتنظيم دورات تكوينية وتأطير الطلبة والمتريبيين. كما شرع المعهد منذ أكتوبر 2001 بالتعاون مع المعهد الوطني للعلوم الفلاحيّة بتونس في تدريس طلبة ماجستير "مقاومة التصحر والتصرف في الموارد بالمناطق



الجافة" وماجستير دولي بالتعاون مع جامعة الأمم المتحدة بطوكيو (اليابان) وجامعة تنوري (اليابان) ومعهد الصحراء بالصين وإيكاردا (مارس 2005). كما قام المعهد منذ إحدائه بتنظيم حوالي 60 دورة تكوينية إقليمية ودولية لتنمية الكفاءات في مجال مقاومة التصحر والحد من تدهور الموارد الطبيعية، وحصول الباحثان الدكتور " الصغير النجاري" والدكتور " عمر قدور" على الجائزة الأولى للمركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة " أكساد" التابع لجامعة الدول العربية في دورتها الثالثة لسنة 2016 وذلك عن بحثهما المشترك تحت عنوان " تحسين الكفاءة الإنتاجية للمجترات الصغيرة (أغنام و ماعز) في المناطق القاحلة بالجنوب التونسي"

مشاريع الحاضنة وحدة إنتاج الحلزون- خدمات التلقيح الصناعي للأبقار والابل -وحدة لإنتاج الأشجار المثمرة والخضروات - وحدة لإنتاج و تحويل النباتات الطبية و العطرية إحداث منبت لإنتاج نباتات الزينة و الزهور.

مهام المعهد الوطني للأراضي القاحلة بمدينة مدين - تونس :

• القيام بالبحوث الضرورية لتنمية القطاع الفلاحي والمحافظة على الموارد الطبيعية ومقاومة التصحر بالمناطق القاحلة .

• تكوين وتدريب الفنيين المختصين في فلاحه المناطق القاحلة ومقاومة التصحر.

• المساهمة في الإرشاد والإحاطة الفنية للقطاع الفلاحي بهدف المحافظة على الموارد الطبيعية وتنميتها .

• القيام بدراسة المشاريع لتنمية التنمية بالجهة¹³ .

أنشطة البحوث تجرى في خمسة مختبرات :

• مخبر علوم الصحراء ومقاومة التصحر.

• مخبر البيئة والمراعي بالمناطق الجافة والصحراوية.

• مخبر تربية الماشية والحياة البرية بالمناطق الجافة والصحراوية.

• مخبر زراعة المناطق الجافة والواحات .

• مخبر الاقتصاد والمجتمعات الريفية بالمناطق الجافة والصحراوية .

- الإعلام والتوثيق /

وضع معهد المناطق القاحلة منذ إنشائه نظام للمعلومات يتكون من :

- الإدارة الفرعية للإعلام والإعلامية : تهدف الإدارة الفرعية للإعلام و الإعلامية إلى تطوير

المعرفة واستعمال تقنيات الإعلام والاتصالات .

- مصلحة المكتبة و الأرشيف والدوريات /

- قام المعهد منذ إحدائه بنشر عديد الوثائق الفنية وكراسات وتقارير ومطويات ووثائق إرشاد

وتحسيس إلى جانب التقارير السنوية حول نشاط المؤسسة وبرامج عملها. ومنذ سنة 1990م

¹³ المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة (المعروف اختصاراً بـ"أكساد") مركز بحوث تتعلق بالزراعة وإدارة الأراضي. أسس عام 1968م بقرار من جامعة الدول العربية ويقع مقره في دمشق



أصبحت مجلة المناطق القاحلة (ر د م د 7556-0330) النشرية الأساسية للمعهد تنشر بها أهم النتائج التي تم التوصل في مجال مقاومة التصحر والمواضيع ذات العلاقة بنشاط المؤسسة ، يصدر المعهد العديد من النشريات العلمية والتقنية التي تهتم بفلاحة المناطق القاحلة ومقاومة التصحر، أهمها : • مجلة المناطق القاحلة • تقارير فنية • مطويات للتوعية والإرشاد .

- توجد بالمعهد مكتبة تحتوي على أكثر من 8000 كتاب و500 أطروحة ومذكرة ختم دروس كما يشترك المعهد بانتظام في 60 مجلة ونشرية علمية.

-التكوين /

سعيًا لتدارك النقص الحاصل في المختصين في فلاحه المناطق الجافة ومقاومة التصحر والتصرف في الموارد بالمناطق الجافة من أجل تنمية مستدامة أحدثت بالمعهد عدد أنشطة تهتم خاصة :

- تنظيم تربية ، - تأطير الطلبة والمتربصين ،- تأطير الطلبة والمتربصين.

إدارة البستنة /

وتتولى مباشرة الاختصاصات المسندة إليها بموجب قرار مجلس الوزراء رقم (101) لسنة 2012 ميلادي المشار إليه وذلك من خلال الأقسام التالية :

أولاً: قسم تنمية وتحسين الأشجار المثمرة والمشاتل ويختص بالاتي :-

- اقتراح الخطط التنفيذية لتطوير المشاتل ومزارع الأصول والأمهات وتنمية وتحسين إنتاج الفاكهة .

- وضع البرامج اللازمة لسد احتياجات البلاد من بذور وشتلات الفاكهة وخاصة من الأصناف الحديثة وثمار الفاكهة .

- متابعة تنفيذ برامج تنمية محاصيل الفاكهة وكيفية معالجة ما قد يعترضها من مشكلات وصعوبات والتغلب عليها.

- العمل على إدخال ونشر الأصناف والأصول التي يتم تقييمها واعتمادها بالتعاون مع إدارة الوقاية والحجر الزراعي ومركز البحوث الزراعية.

- تحديد مواسم تسويق محاصيل ثمار الفاكهة وخاصة الحمضيات طبقاً لأنواع والأصناف ومواعيد النضج والتنسيق مع الجهات الأخرى ذات العلاقة .

- التعاون مع المراكز الدولية وخاصة مع دول حوض البحر المتوسط والمتخصصة في مجال إنتاج شتول الحمضيات - اللوزيات - والتفاحيات الخالية من الأمراض الفيروسية (free

Virus - التنسيق مع مكتب التعاون الدولي بالوزارة فيما يخص الاجتماعات الدولية سواء عقدها محلياً أو في الخارج فيما يخص زراعة أشجار الفاكهة وخاصة الحمضيات ، وتقديم

التقارير الدورية عن سير العمل بالقسم .



ثانياً : قسم تنمية وتحسين الخضروات ويختص بالاتي :-

اقترح الخطط اللازمة لإنتاج أكبر قدر من المحاصيل الحقلية (البقوليات – الدرنية – الجذرية – الخضروات الورقية – الطماطم – البصل . الثوم – القرعيات) وصولاً إلى مراحل متقدمة من الاكتفاء الذاتي من هذه المنتجات ووضع البرامج العلمية لزيادة وتحسين الإنتاج من كافة الحقول المرورية والبعلية بالتعاون مع لجنة تقييم واعتماد أصناف البذور.

المساهمة في وضع المخططات والبرامج الخاصة بمشاريع إنتاج المحاصيل الحقلية بما يكفل حسن إدارتها وتحقيق مستهدفاتها والمشاركة في وضع الدراسات الخاصة بإنشاء مشروعات جديدة وتحديد مستهدفات الإنتاج السنوية.

وضع البرامج اللازمة لسد احتياجات البلاد من محاصيل وبذور الخضروات وتحديد المواصفات الفنية لبذور الخضروات والمساهمة في كيفية توزيعها على المناطق حسب ملاءمتها وذلك بالتعاون مع لجنة تقييم واعتماد أصناف البذور.

اقترح البرامج اللازمة لتنظيم وتطوير زراعة محاصيل الخضر تحت الأغطية بالصوبات الزجاجية والبلاستيكية وكذلك وضع الشروط الفنية والضوابط اللازمة لهذه المنتوجات وبما يكفل سلامتها وخلوها من متبقيات المبيدات الحشرية وأيضاً إنتاج شتلات الخضر داخل الصوبات والإشراف عليها ومتابعتها.

تحديد الاحتياجات السنوية من البذور المحسنة ووضع المواصفات الفنية لها سواء كانت منتجة محلياً أو مستوردة بالتعاون مع لجنة تقييم واعتماد أصناف البذور.

المساهمة في وضع المواصفات الفنية لتنظيم وتطوير صناعة وتركيب الصوبات البلاستيكية والزجاجية والإشراف عليها ومتابعتها وكذلك الإشراف على العمليات الخاصة بتصدير محاصيل الخضر وبما يكفل سلامتها ومطابقتها للمواصفات الدولية لذلك.

تحديد أصناف وكميات تقاوي البطاطس التي تورد من الخارج وبما لا يزيد أو يقل عن احتياجات البلاد بالتعاون مع المركز الوطني للوقاية والحجر الزراعي فيما يتعلق بخلوها من الأمراض والآفات.

المساهمة في إقامة ندوات ودورات تدريبية ومعارض متخصصة.

تقديم التقارير الدورية عن سير العمل بالقسم.¹⁴

ثالثاً : قسم تنمية نباتات الزينة ويختص بالاتي :-

وضع برامج تنفيذية لتحسين مستوى إنتاج مشاتل نباتات الزينة لدى القطاع الخاص .

العمل على إدخال أصناف جديدة من النباتات التي تشكل أزهارها مراعي جيدة للنحل.

العمل على حماية الإنتاج المحلي من نباتات الزينة المستديمة والموسمية والأزهار المقطوفة .

إقامة معارض زراعية نوعية في مجال إنتاج نباتات الزينة والزهور المقطوفة بالتعاون مع إدارة

التعاون و الإرشاد والأعلام الزراعي. تقديم التقارير الدورية عن سير العمل بالقسم .

¹⁴ المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة (المعروف اختصاراً بـ"أكساد") مركز بحوث تتعلق بالزراعة وإدارة الأراضي. أسس عام 1968م بقرار من جامعة الدول العربية ويقع مقره في دمشق



رابعاً : قسم تنمية وتحسين تربية النحل ويختص بالاتي :-
اقترح الخطط التنفيذية لتنمية وتحسين تربية النحل ومتابعتها.
الإشراف على إدخال ونشر سلالات النحل الملائمة للظروف المحلية .
اقترح التشريعات اللازمة والبرامج العلمية لحماية النحل والمناحل ومنتجاتها.
اقترح تشريعات تنظيم عملية استيراد معدات وأدوات ومستلزمات تربية النحل
تحديد الاحتياجات الموسمية والسنوية لمستلزمات النحل حسب طرق التربية المتبعة محلياً.
وضع مقترحات لتنظيم وتحسين مراعي النحل.
وضع الخطط والبرامج اللازمة لسد حاجات البلاد من منتجات عسل النحل ومشتقاته
بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
وضع البرامج اللازمة لتشجيع المزارعين على تربية النحل .
اقترح البرامج التدريبية اللازمة لرفع كفاءة العاملين في هذا المجال .
إقامة معارض زراعية نوعية في مجال إنتاج عسل النحل بمشاركة جمعيات مربى النحل
والتنسيق والتعاون مع إدارة التعاون والإرشاد والإعلام الزراعي.
المشاركة في المؤتمرات والندوات والمعارض والدورات التدريبية الداخلية والخارجية المتعلقة
في هذا المجال بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة .
تقديم التقارير الدورية عن سير العمل بالقسم .
**الجانب الثالث / المشروعات والمقترحات المقدمة من المنظمات العربية المتخصصة
للمعهد الوطني للأراضي القاحلة مدنين – تونس :**

- المنظمة العربية للتنمية الصناعية والتعدين . إنشاء بنك التنمية الصناعية العربية تيسير
تمويل الاستثمارات تيسير تمويل الاستثمارات ذات العوائد الاقتصادية والاجتماعية المرتفعة
على المدى الطويل وتشجيع القطاع الخاص العربي للاستثمار في القطاع الصناعي الإنتاجي
والخدمي ، وتمويل الصناعات الصغيرة والمتوسطة باعتبارها ركيزة أساسية للتوسع والتنوع
الصناعي ، وتنمية التبادل التجاري للسلع والخدمات بين الدول العربية ، وتعزيز الصادرات
العربية البينية وكذلك العربية الخارجية وتطوير الصناعات المستقبلية والمدن التكنولوجية ،
ويدعم مجلس الوحدة الاقتصادية العربية برنامج تنمية الاستثمار في المنطقة العربية ، ويسعى
البرنامج إلى التوسع في الاستثمار في المنطقة العربية في إطار برنامج يأخذ في الاعتبار
الاحتياجات والميزات النسبية في المنطقة من خلال توجيه الفوائض العربية للاستثمار في
المنطقة العربية وعلى الدول أن تحسن من مناخها الاستثماري والاستمرار في برامج الإصلاح
الاقتصادي التي أثبتت جدواها ، والاستثمار المشترك في مجال المشروعات المشتركة
والاستمرار في تحسين مناخ الاستثمار الخاص في المنطقة العربية لاستكمال المنظومة
التشريعية في هذا الشأن ، دعم الخدمات المساندة للاستثمار، إتاحة التمويل الكافي لدراسات
الجدوى وما قبل الجدوى للمشروعات العربية المشتركة ، البدء في إنشاء مجموعة من
الشركات العربية المشتركة في مجالات الزراعة والأمن الغذائي والصناعات الهندسية



والبتروكيماويات ، ودعوة الدول العربية ممثلة في القطاع الخاص بالمساهمة في هذه المشروعات .

-مجلس الوحدة الاقتصادية العربية .

إنشاء مؤسسة عربية لتمويل مشروعات القطاع الخاص، وتكون هذه المؤسسة على نمط مؤسسة التمويل الدولية IFC التابعة للبنك الدولي، وأن يكون المشروع تمويلي مشترك ومختلط تساهم في رأسماله كافة الجهات المعنية بالإضافة إلى القطاع الخاص، وتخصص المؤسسة في تمويل المشروعات الاستثمارية العربية بمختلف وسائل التمويل وتستفيد من خدماتها مشروعات القطاع العربي الخاص والمختلط ، وأن يكون إسهام الحكومات العربية محدود وتكمله المصادر الأخرى الإقليمية والدولية بجانب موارد إضافية من عائد خصخصة الشركات العربية المشتركة المقامة برؤوس أموال حكومية ، واستمرارية العمل التكاملي والإطار التنفيذي للدخول في مرحلة الاتحاد الجمركي وصولاً للسوق العربية المشتركة تلبية لإرادة الدول العربية بالتحول من مرحلة التعاون الاقتصادي إلى مرحلة التكامل الاقتصادي، وذلك من خلال إزالة العوائق التجارية الفعلية التي تعوق انسياب التجارة البينية العربية والسعي إلى تحقيق الاتحاد الجمركي وقيام مشروعات عربية مشتركة في المجالات التي تؤدي إلى زيادة التبادل التجاري العربي وتنمية وتطوير قطاع النقل العربي و تطوير قطاع النقل من حيث التشريعات والإجراءات والقوانين والاتفاقيات ومن حيث وجود أساطيل نقل عربية، وخطوط ملاحية، وشبكات متطورة للنقل البري والنقل بالسكك الحديدية .

-مجلس الوحدة الاقتصادية العربية الأمن الغذائي العربي .

مجلس الوحدة الاقتصادية العربية إصدار قرار للتعجيل بإبرام اتفاقية عربية لتجارة الخدمات ويقترح أن يتضمن القرار ما يلي: "بهدف تعزيز التعاون والتكامل في مجال تجارة الخدمات بين الدول العربية ، ويدعو الملوك والرؤساء الأجهزة المسئولة عن مفاوضات تحرير تجارة الخدمات في الدول العربية إلى : الإسراع بتقديم عروضها النهائية في إطار إبرام اتفاقية عربية لتحرير تجارة الخدمات إلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي بجامعة الدول العربية ، أن تشمل هذه العروض كافة مجالات الخدمات وعلى وجه الخصوص: خدمات السياحة والسفر، خدمات التشييد والبناء، الخدمات المهنية ، خدمات الاتصالات ، الخدمات المالية ، خدمات النقل، الخدمات التعليمية، الخدمات الصحية ، الانتهاء من إعداد وتوقيع هذه الاتفاقية خلال ثلاثة شهور، لتعرض على الأجهزة التشريعية للتصديق عليها ولتوضع موضع التنفيذ في موعد أقصاه نهاية عام 2009م.

-المركز العربي لدراسات المناطق الجافة للأراضي القاحلة (الأكساد) الإدارة المتكاملة للموارد المائية لتحقيق تنمية مستدامة في المنطقة العربية ، ووضع مخطط قومي شامل للتحرك على المستويين القطري والقومي وفق استراتيجيات تضمن مواجهة العجز المائي، وتلبية كافة الاحتياجات من مياه في المستقبل، وتلبية الاحتياجات من المياه في المستقبل وتحقيق إدارة متكاملة للموارد المائية لضمان تنمية مستدامة في المنطقة العربية



-المركز العربي لدراسات المناطق الجافة للأراضي القاحلة (الأكساد) مراقبة تدهور الأراضي وتقديره في المناطق العربية مكافحة التصحر وتبني سياسة الإدارة الزراعية المستدامة المناسبة لمواجهة تفاقم ظاهرة تدهور الأراضي وذلك عبر تطوير منهجيات علمية لمراقبة تدهور الأراضي وتقديرها ومكافحتها في المنطقة العربية.

-المركز العربي لدراسات المناطق الجافة للأراضي القاحلة (الأكساد) برنامج تنمية وتطوير الثروة الحيوانية وضع مخطط قومي شامل لتنمية وتطوير الثروة الحيوانية وزيادة إنتاجيتها في الدلو العربية وتحقيق التكامل والتنسيق في توفير الاحتياجات من المنتجات الحيوانية والاستفادة من الميزة النسبية التي تتمتع بها بعض الدول العربية في هذا المجال .

-المركز العربي لدراسات المناطق الجافة للأراضي القاحلة (الأكساد) برنامج تنمية وتطوير الزراعة المطرية في الدول العربية وضع مخطط قومي لتنمية وتطوير الزراعة المطرية وزيادة إنتاجيتها في الدول العربية وتحقيق¹⁵ الاستقرار في الإنتاج مما ينعكس بصورة ايجابية على الاقتصاد الوطني ، وتحسين الوضع الاقتصادي والاجتماعي للمزارعين وضمان استقرارهم في هذه المناطق.

-اتحاد الموانئ البحرية العربية إنشاء موقع موحد لتبادل المعلومات إلكترونياً بين الدول العربية في مجال النقل البحري والموانئ إنشاء مراكز تجميع وتبادل المعلومات إلكترونياً (تغطي البحر المتوسط- البحر الأحمر- والخليج العربي) عن الأسطول التجاري ونشاطه، ويمكن في مرحلة متقدمة تبادل المعلومات عن الكوارث البحرية والبيئة وأعمال القرصنة والسطو المسلح استناداً على مذكرة التفاهم العربية في النقل البحري. ويتمثل مسئولي تنفيذ المشروع في اتحاد الموانئ البحرية العربية .

المؤتمرات العالمية السابقة للتنمية المستدامة في بعض دول العالم والتي منها :

1- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة الإنسانية (مؤتمر ستوكهولم) : ويعتبر أكبر تجمع دولي لبحث مشاكل البيئة، وقد عقد المؤتمر في مدينة ستوكهولم بالسويد في الفترة (5 إلى 16 يونيو 1972) وقد أشترك فيه 114 دولة بالإضافة إلى ممثلو عدد ضخم من المنظمات الدولية والحكومية وغير الحكومية، وقد أنتهي المؤتمر بوضع مجموعة من التوصيات أهمها: - دعوة الحكومات إلى بذل الجهود لحماية البيئة من التلوث. - إنشاء صندوق خاص لتمويل مشروعات البيئة. - دعوة منظمات الأمم المتحدة -خصوصا اليونسكو- لإتخاذ الخطوات اللازمة لإنشاء جدول برنامج دولي للتربية البيئية يوجه إلى الجمهور إلى الجمهور أو يغطي جميع مراحل التعليم.

2- مؤتمر التصحر للأمم المتحدة بنيروبي: عقد المؤتمر بنيروبي (كينيا): في الفترة الممتدة من 19 أوت إلى 9 سبتمبر م1977م. ولقد شارك في هذا المؤتمر 500 وفد من 94 دولة لمناقشة مشكلة التصحر desertification حيث أنه وجد أن 19% من مساحة التربة في الكرة الأرضية

¹⁵ فريديريك ويرى وأرييل أي آرام، "ترويض الميليشيات: بناء الحرس الوطني في الدول العربية المتصدعة"، مؤسسة كارنيجي للسلام الدولي، 7 أيار/مايو 2017م



مهدة بالتصحر، وقد أصدر المؤتمر مجموعة من التوصيات كان من بينها ما يلي: - يوصي بالمحافظة على الغطاء النباتي القائم وحمايته ، وإتخاذ الإجراءات العاجلة بمكافحة التصحر. - يوصي بأن الحكومات خطوات للمحافظة الغلوكوز (الحياة النباتية البرية) والفونا (الحياة الحيوانية البرية) في المناطق المعرضة للتصحر. - يوصى بأن تقوم المنظمات الدولية وأجهزة الأمم المتحدة المعنية ، كل في مجاله بموازة مع العمل الدولي لمكافحة التصحر في إطار خطة العمل .

3- مؤتمر الأمم المتحدة للبيئة والتنمية بريودي جانيرو : انعقد هذا المؤتمر في ريو دي جانيرو بالبرازيل في يونيو 1992م بهدف حماية الأرض من الكوارث البيئية ، وضم المؤتمر ممثلي 178 دولة وحضره أكثر من مئة من رؤساء الدول والحكومات وقد فرضت قيمة ريو مصطلحات علمية معقدة مثل : اضمحلال طبقة الأوزون، الاحتباس الحراري، تغير المناخ العالمي ، التصحر، تراكم غاز ثاني أكسيد الكربون ، تلوث الجو، وباستنزاف التربة... الخ، وقد ناقشت قمة ريو المسودة النهائية وثيقة (أجندة القرن 21)، كما وضعت ولأول مرة اتفاقيات لمواجهة ارتفاع حرارة الأرض وحماية المناخ العالمي ومكافحة التصحر .

4- قمة جوهانسبرج للتنمية المستدامة : وهو مؤتمر عالمي للتنمية المستدامة، عقد في جوهانسبرج بجنوب أفريقيا في الفترة الممتدة من 26 أغسطس إلى 04 ديسمبر 2002م . حضره مئة ملك ورئيس دولة وحكومة إضافية إلى ممثلي 174، وقد وضعت قمة جوهانسبرج معايير عملية لحماية الثروة السمكية، وحددت خططا لتوفير النقية للسكان المحرومين منها، ولكنها أخفقت في التوصل إلى الاتفاق الموعود حول الطاقة المتجددة ، كما أن هذه القمة نصت على إنشاء صندوق تضامن عالمي للقضاء على الفقر وتعزيز التنمية الاجتماعية والبشرية في البلدان النامية ، وقد أكد تقرير مؤتمر جوهانسبرج على الالتزام **بعده جوانب من أهمها: - الالتزام بالتنمية المستدامة لإقامة مجتمع عالمي إنساني، وتحقيق التنمية البشرية و محاربة الفقر. - تسخير الطاقة لأغراض التنمية المستدامة، وتعزيز التنسيق بين الهيئات الدولية والحكومية بشأن قضايا المياه ودعم الأنشطة المتصلة بالسنة الدولية للمياه العذبة 2003م مراعاة جانب الاستدامة بالاستثمار في التعليم، والتركيز على كرامة الإنسان ، وقد أكدت مبادئ قمة "جوهانسبورج" على تقوية التنمية المستدامة (تنمية اقتصادية اجتماعية وحماية البيئة).**

تقرير. طرابلس 28 نوفمبر 2013 م : نجاح أول تجربة ليبية عام 1961 للحد من ظاهرة التصحر باستخدام مشتقات نفطية في تثبيت الكثبان الرملية سميت دوليا بالطريقة الليبية وتوسع استخدامها في إيران والسعودية وغيرها من الدول الأخرى .الخميس ، 28-11-2013م. عقدت في مدينة سبها أمس الأربعاء ورشة عمل تحت عنوان " مكافحة التصحر ودوره في التنمية المستدامة بهدف وضع حلول علمية لمكافحة التصحر ووقف الزحف الصحراوي ، وركز الخبراء والمختصين في مجال البيئة في اوراقهم البحثية على اهمية مكافحة ظاهرة التصحر باتباع الاساليب العلمية الحديثة ، وزراعة الاشجار الغابية والنخيل ومصدات



الرياح واعداد البرنامج التوعوية والتنقيفية لكافة المزارعين والاهالي وترشيدهم بأهمية العمل على وقف زحف الرمال التي تهدد المزارع ، وطرحت في الورشة العديد من النقاشات والاستفسارات والتوضيحات حول مضمون ما طرحته الورقات البحثية من طرق علمية للحد من هذه الظاهرة . ودعت التوصيات في ختام الورشة العلمية إلى دعم البرنامج الوطني لمكافحة التصحر ونقل وتوطين التقنيات الحديثة الملائمة لليبيا واجراء البحوث العلمية لاستنباط انواع نباتية مناسبة للبيئة المحلية . وفي هذا السياق ينتشر التصحر على مساحة شاسعة على سطح الكرة الأرضية تشمل 150 دولة . وفي الوطن العربي تهتم هذه الظاهرة مساحة تقارب 976 مليون هكتار أي 68 % من المساحة الكلية ، بالإضافة إلى 287 مليون هكتار أي 20 % أخرى من هذه المساحة مهددة بالتصحر، وتتفاوت المساحات المتصحرة أو المهدة بالتصحر في البلدان العربية من إقليم لآخر ومن قطر لآخر.

أسباب التصحر: في التغيرات المناخية والرعي الجائر وقطع الأشجار والاحتطاب وتوسع الزراعة المطرية على حساب المراعي الهشة والتوسع العمراني ، مما يؤدي إلى تقلص الغطاء النباتي وتدهور الأراضي وانجرافها وزحف الكثبان الرملية ، كما تتمثل أسباب التصحر في الممارسات الزراعية الخاطئة من حرث وري وتسميد ومكافحة للآفات وغيرها ، مما يؤدي إلى تلوث المياه والأراضي وتملحها أو تغدقها وإلى تقلص التنوع الحيوي ويؤثر التصحر على الإنتاج وعلى البيئة ، وكذلك على الجوانب الاقتصادية والاجتماعية ويزيد من حدة الفقر ، وجرى تعريف لمعنى التصحر في المراجع البيئية ومن قبل المؤسسات والمنظمات المهمة بهذه الظاهرة ومن قبل هيئات الأمم المتحدة المعنية بالتصحر. وافر في اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر التي صدرت عام 1994¹⁶م حيث جاء في هذه الاتفاقية " التصحر يعني تدهور الأرض في المناطق القاحلة و شبه القاحلة و في المناطق الجافة و شبه الرطبة الذي ينتج من عوامل مختلفة تشمل التغيرات المناخية و النشاطات البشرية. وعرف خبراء البيئة بان التصحر "هو انخفاض أو تدهور قدرة الإنتاج البيولوجي للأرض ، مما قد يفضي في النهاية إلى خلق ظروف شبه صحراوية ، أو بعبارة أخرى تدهور خصوبة أراضي منتجة سواء كانت مراعي أو مزارع تعتمد على الري المطري أو مزارع مروية ، بأن تصبح أقل إنتاجية إلى حد كبير ، أو ربما تفقد خصوبتها كلية كما ان التصحر " هو عملية إيجاد نظام بيئي جديد يسير نحو الصحراء ، وبمعنى آخر امتداد مكاني للظروف الصحراوية في اتجاه الأقاليم شبه الجافة وشبه الرطبة" . ويعرف التصحر أيضا بأنه ظاهرة معروفة باسم " الزحف الصحراوي " أي طغيان الجفاف على الأراضي الزراعية أو القابلة للزراعة ، وتحويلها إلى أراض قاحلة وسببه الجفاف الطويل من جهة ، ونشاط الإنسان غير المسؤول من جهة أخرى . وقد حددت الأمم المتحدة أربع حالات للتصحر هي :

¹⁶ فريدريك ويرى وأرييل أي آرام، "ترويض الميليشيات: بناء الحرس الوطني في الدول العربية المتصدعة"، مؤسسة كارنيجي للسلام الدولي، 7 أيار/مايو 2017م



- **التصحّر الشديد جدا** و يتمثل بتحول الأرض إلى وضعية غير منتجة تماما وهذه لا يمكن استصلاحها إلا بتكاليف باهظة وعلى مساحات محدودة فقط وفي كثير من الأحيان، تصبح العملية غير منتجة بالمرّة و الأراضي هذه كانت تتمتع بقدرات إنتاجية كبيرة ، كما في العراق و سوريا و الأردن و مصر و ليبيا و تونس و الجزائر و المغرب و الصومال - **والتصحّر الشديد** وينعكس بانتشار النباتات غير المرغوب فيها وانخفاض الإنتاج النباتي بحدود 50% مثال على ذلك الأراضي الواقعة في شرق و شمال غرب الدلتا في مصر- **والتصحّر المعتدل** حيث ينخفض الإنتاج النباتي بحدود 25% من أمثلة ذلك ما موجود في مصر - **والتصحّر الطفيف** ويتمثل بحدوث تلف أو تدمير طفيف جدا في الغطاء النباتي و التربة أو لا يكون هناك تدمير أصلا مثل ما موجود في الصحراء الكبرى و صحراء شبه الجزيرة العربية. وتشير تقارير مركز دراسات الراضي الجافة والقاحلة إلى إن مساحة الغابات بلغت 93.8 مليون هكتار ومساحة المراعي الطبيعية 311 مليون هكتار .

تتوفر الأراضي العربية على موارد مائية هامة ، إلا أنها تبقى دون حاجيات السكان . تقدر هذه الموارد بحوالي 2282 مليار متر مكعب من الهطول يقدر الحجم المتاح منها كمياه سطحية بحوالي 205 مليار متر مكعب ينبع ثلثه من خارج الوطن العربي . أما المياه الجوفية فيقدر حجمها ب 7734 مليار متر مكعب، غير أن تغذيتها لا تزيد عن 42 مليار متر مكعب سنويًا ، بينما المتاح للاستغلال لا يتعدى 35 مليار متر مكعب في السنة . ويتوفر الوطن العربي على ثروة حيوانية تقدر بحوالي 311.8 رأسًا من الأبقار والأغنام والإبل ، ويزخر الوطن العربي بتنوع حيوي كبير وموارد بشرية ضخمة . غير أن هذه الموارد كلها تعاني من التقلص والتدهور والتصحّر كنتيجة لسوء الاستغلال المفرط لحقب طويلة من الزمن . يتمثل هذا التدهور في فقد خصوبة الأراضي الزراعية وتلوّثها وتملح تربتها أو قلويتها ، وانكماش مساحات الغابات والمراعي الطبيعية وتقلص غطاءها النباتي ، وإنتاجيتها من الخشب والأعلاف واللحوم وغيرها ، وفي انتشار ظواهر انجراف التربة والتعرية الهوائية وزحف الرمال وغيرها ، مما أدى إلى انخفاض مستوى معيشة السكان واتساع دائرة الفقر، وما يترتب عن ذلك من مشاكل اقتصادية واجتماعية وبيئية، ويقدر خبراء البيئة بأن الأراضي الزراعية في الوطن العربي ، بحوالي 65 مليون هكتار وتقدر المساحة التي تخرج سنويا عن نطاق الزراعة نتيجة عملية التصحر، تبلغ حوالي 50,000 كم² وتبلغ نسبة الأراضي المعرضة للتصحّر 40% من مساحة اليابس و هي موطن أكثر من مليار إنسان. وأغلب المناطق المعرضة للتصحّر تقع في الدول النامية في أفريقيا و آسيا و أمريكا اللاتينية ومنطقة الكاريبي، ويقدر برنامج الأمم المتحدة للبيئة قيمة الإنتاج التي تفقد سنويا في الدول النامية بسبب التصحر ب 16 مليار دولار هذا التقدير لا يتضمن تكاليف التصحر الجانبية الناتجة مثلا من تملح المجاري السفلى للسدود والتي تشير التقارير بانها كبيرة فعلى سبيل المثال تبلغ 60 مليون دولار في السنة في المغرب.

ومن الجدير بالملاحظة إن الكثير من هذه الأراضي المتصحرة أو المهتدة بالتصحّر يقع في أرجاء الوطن العربي، إذ تشير بعض الأرقام إلى أن حوالي 357,000 كم² من الأراضي الزراعية أو



الصالحة للزراعة أي نحو 18% من مساحتها الكلية والبالغة 1,98 مليون كم² ، أصبحت واقعة تحت تأثير التصحر. و يمكن أن نورد الكثير من الأمثلة على فداحة التصحر منها ما يحدث في المناطق الواقعة على أطراف الصحراء الكبرى ، في كل من مصر وليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا والأقطار المجاورة التي شهدت تحول 650,000 كم² من أراضيها إلى أراض متصحرة خلال 05 سنة فقط . و في السودان فإن خط جبهة التصحر تقدم بمعدل 90 إلى 100 كم في السنة ، خلال السنوات الأخيرة. وان مساحة 1% من الأراضي المروية في العراق يتملح سنويا أي تصبح في نطاق الأراضي المتصحرة وفي سوريا، فإن نسبة الأراضي المتملحة تقارب 50% من الأراضي الزراعية. التصحر في الإقليم العربي ، تمتد الأرض العربية إلى حوالي 14 مليون كيلو متر مربع من المحيط الأطلسي إلى الخليج العربي، وداخل هذه الأرض مناطق صحاري وأراض جافة 64% والمناطق غير الجافة في الأطراف الجنوبية من السودان والنطاقات الساحلية من المغرب العربي والمرتفعات الساحلية في بلاد الشام ومناطق الجبال العراقية. تعتبر ليبيا من الناحية ، الجغرافية والموارد الطبيعية جزء من القطاع الجنوبي لحوض البحر المتوسط ، تبلغ مساحتها 1760 مليون كيلو متر مربع ، وتطل على البحر بساحل يبلغ طوله حوالي 1900 كيلو متر ، ويتدرج المناخ في إطار تقسيم مناخ حوض البحر المتوسط من النطاق الساحلي ذي المطر الشتوي والصيفي الجاف إلى المناطق الداخلية الصحراوية وهي الجزء الأكبر من البلاد ، وليبيا جزء من صحراء شمال إفريقيا ، تقدر أراضي الزراعة المطرية والمروية في ليبيا بحوالي 5% وتقدر أراضي المراعي الطبيعية بأكثر من 13 مليون هكتار ، وتجري مشروعات تحسين وصيانة لحوالي 2.5 مليون هكتار من أراضي المراعي. و التصحر في ليبيا ، ناتج عن تدهور حالة الأراضي المنتجة للزراعة، والمراعي ، و الغابات بما يشبه ظواهر التصحر في الأراضي الجافة عامة ، ولكن التجربة الليبية أي التصحر في ليبيا تتميز عن تجارب الدول العربية الأخرى في أمرين هما مشروعات تثبيت الكثبان الرملية حيث جرت تجارب عديدة لتثبيت الكثبان الرملية باستخدام النباتات الجافة لتكون حواجز ميكانيكية للحد من حركة الرمال ، واستزراع نباتات قادرة على تحمل بيئة الكثبان وعلى الحد من حركة الرمال ، ففي عام 1961م.¹⁷

- بعض المشاكل والصعوبات التي تحول دون تحقيق التنمية والازدهار ببعض المناطق الصحراوية في ليبيا

1-إنعدام الأمن في الجنوب والصراع القبلي. لاتزال منطقة جنوب ليبيا تعاني من انعدام الاستقرار المستوطن، وخصوصا منطقة الكفرة والتي تقع في الجنوب الشرقي للبلاد لاتزال ترزح تحت وطأة النزاعات الأهلية بين الحين والآخر ، ونقص الخدمات الأساسية ، وتفشي التهريب ، وانقسام المؤسسات أو انهيارها، لطالما ظلت هذه المنطقة على هامش الحياة السياسية في ليبيا والمشاغل الدولية ، لكن لا بد من أن يتغير ذلك ، و لقد أدى فراغ الحكم في الجنوب ،

¹⁷- المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة (المعروف اختصاراً بـ"أكساد") مركز بحوث تتعلق بالزراعة وإدارة الأراضي. أسس عام 1968م بقرار من جامعة الدول العربية ويقع مقره في دمشق



بصورة مطردة، إلى استقطاب أفارقة سياسيين من شمال ليبيا ودول خارجية. يمارس المتطرفون الذين يبحثون عن ملاذ في الجنوب من جهة والمهاجرون الذين يتم تهريبهم عبر المنطقة من جهة أخرى، تأثيراً مباشراً على الأمن في ليبيا، وفي الدول المجاورة مثل تونس، وفي أوروبا، واندلاع الاقتتال بين قبائل العرب والتبوؤ والطوارق في الجنوب يمكن أن يُعزى إلى حد كبير إلى التنافس على التدفقات الاقتصادية الثابتة المستمدة من مسالك التهريب والوصول إلى حقول النفط .

2- المشكلات المحلية .

تعاني الكفرة ومنطقة حوض مرزق من نقص في إمدادات الوقود إلى مشكلات الكهرباء والمياه ومشكلات تتعلق بجوانب النقل المواصلات والخدمات الصحية والدراسية والمساعدات المادية للأسر المحتاجة؛ ويذكر أن هذه المشكلات تعاني من أغلبها العديد من البلديات على مستوى الدولة إلا أن منطقة الجنوب تعاني من هذه المشكلات بشكل أكثر خطورة وبالتالي فهي تحتاج لحلول عاجلة وناجزة وهو الأمر الذي يبدو صعباً عند النظر إلى الإمكانيات المادية والسياسية المتوفرة .

3- مشروع الكفرة الزراعي الإنتاجي والمشاكل التي يعانها .

يعتبر مشروع الكفرة الزراعي هو ضمن المشاريع الحكومية الإنتاجية في ليبيا، وينتج محاصيل زراعية مختلفة يأتي في مقدمتها القمح والشعير والفول والبرسيم والخرطان الذي يعتمد عليه بشكل أساسي في علف الماشية وهو حقل كبير جدا من حيث المساحة والذي كان متوقف منذ أكثر من 10 سنوات، وسيتم زراعته قريبا للاستفادة منه، لافتا إلى أن المشروع في تحسن كامل بعد افتتاح مكتب الهيئة سيرى المشروع النور قريبا لينافس أكبر المشاريع بكونه أول أكبر مشروع في الشرق الأوسط.

4- تزايد هجرة سكان الجنوب نحو المدن طلبا للعمل ولحياة أفضل ينتج عن هذه الهجرة ضغوط متزايدة ، على إمكانيات المدن المحدودة، وتساهم في زيادة معدل نمو سكانها أسرع من معدل نمو سكان الريف معدلات النمو العالية في المدن تشكل عبئا على الحكومات لتوفير الخدمات الاجتماعية المكلفة على حساب الهياكل الارتكازية المنتجة ، ويولد ضغط الهجرة الريفية-الحضرية الكثير من المشاكل الاجتماعية في المدن مثل: انخفاض المستوى المعاشي، البطالة، قلة الخدمات الصحية والتعليمية، ارتفاع اسعار البيوت والسكن والأراضي غلاء الايجار، التوترات والنزاعات الاجتماعية، الإخلال بالأمن...الخ. ثم ان إفراغ الريف من سكانه وترك الأرض يساهم هو الآخر في استمرار التصحر، - غياب التنسيق ما بين مؤسسات الدولة والقطاع الخاص ، وعدم الاستفادة من مشاريع التي يديرها المركز العربي للتنمية الصحراوية "الأكساد" في التنمية الصحراوية وبرامج مكافحة التصحر في ليبيا وخصوصا مناطق الجنوب " الكفرة "، وكذلك مشاريع وبرنامج الاتحاد الأوروبي في التنمية والتطوير بالإضافة



إلى اهمال وتعثر بعض البرامج التنموية نتيجة للظروف الحالية ونقص الامكانيات والميزانية وعدم توفر الامن والاستقرار السياسي للبلاد.¹⁸

توصيات البحث.

1- ضرورة الاستفادة من المياه الجوفية وذلك على النحو الذي لا يؤدي إلى انخفاض منسوبها بشكل عنيف مما يترتب عليه موت الواحات الأمر الذي يشكل خطورة بيئية ، واقتصادية ، وسكانية كبيرة ، ومن أمثلة هذه الواحات الجنوبية كواحة الكفرة ، وجالو ، وأوجلة ، وواحات فزان ... الخ لذلك يجب أن يقتصر استغلال هذه المياه في مجال الشرب فقط وعدم استغلالها في الزراعة ، والصناعة ... الخ .

2- توجيه ودفع الاستثمارات للمناطق الجنوب الصحراوية ذات الكثافة السكانية المنخفضة لأنها تعاني من نقص في الإمكانيات وقلة الاستثمارات وندرة في فرص العمل وزيادة البطالة ، وانخفاض مستوى المعيشة فأن تنمية هذه المناطق عن طريق إتاحة الخدمات ونشر المشروعات التي تستوعب أيدي عاملة مهرة وخبراء وتطوير أسواق تلك المناطق سواء الصناعية أو الزراعية يعد من أهم عوامل النجاح في التقدم والتنمية والتطور بمناطق الصحراء والجنوب بليبيا .

3- تثبيت الكثبان الرملية والعمل على تكوين وتكثيف غطاء نباتي مناسب يحول دون تعرية أو انجراف التربة ، وصيانة الموارد الطبيعية من تربة وماء ، وتطوير إمكانياتها ، ومجالات استخدامها ، وإدخال محاصيل جديدة أكثر ملاءمة للظروف البيئية .

4- استخدام أسلوب الرعي المؤجل بحظر الرعي في بعض المناطق فترة زمنية كافية لإتاحة الفرصة لاسترداد الغطاء النباتي حيويته .

5- اللجوء إلى النظم المناسبة والمحسنة لزراعة المحاصيل التي تؤدي إلى توفير الغطاء النباتي الدائم.

6- صيانة الموارد المائية (العيون والآبار) وماء السيول التي تعقب الأمطار مثل إقامة السدود، وحسن اختيار مواقع الآبار .

7- توفير مصادر أخرى للطاقة في مناطق الأرياف بدلاً من قطع الأشجار واستخدامها في الوقود، وسن القوانين التي تمنع قطع الأشجار .

8- الاهتمام والتنفيذ في أسرع وقت للمشروعات المائية اغتناما لوجود ثروة البترول وقبل نضوبها حيث بعد ذلك يستحيل تنفيذ هذه المشروعات ، منع تلوث المياه والبحار العذبة وغير العذبة .

9- استخدام الأقمار الصناعية في عمليات المسح الجيولوجي في صحراء منطقة الكفرة ، لمعرفة المياه الجوفية والأودية القديمة .

¹⁸ - أندرو روبنسون، مايكل وتيلاند، ريشكن، الصحراء.. أراضي الحدود المفقودة» علم البيئة، والأراضي الجافة تحت الأضواء ، 2005م .



- 10- مراقبة حركة التصحر عن طريق تدهور الأراضي بفعل الملوحة والزحف الرملي وتدني كميات المياه كمأ ونوعاً ، والتوسع في زراعة الشجيرات الرعوية الملائمة .
- 11- الاستعمال المقنن للمياه عالية الملوحة ومراقبة ملوحة التربة وارتفاع الماء الأرضي وملوحته وعمل برامج خاصة بالتنبؤ بملوحة التربة والماء .
- 14- سن القوانين التي تحد من التعدي على المراعي الطبيعية وتضع الحد الأدنى تدهور نباتات المراعي الطبيعية وبالتالي منع تصحر المراعي ، والتوسع في زراعة الشجيرات الرعوية الملائمة ، وزراعة الأحزمة الخضراء .
- 15- تحديد الحمولية الرعوية للمراعي بدقة، وإقامة محميات رعوية وصيانتها لفترة من الزمن حتى تعود المراعي إلى حالتها الطبيعية .
- 16- تقسيم الأراضي الهشة الرعوية إلى مناطق وتحديدها وتسييجها وحمايتها لفترات زمنية وعدم السماح بالرعي فيها إلا بإذن من المسؤولين عن تنمية هذه المراعي .

الخاتمة :

مكافحة التصحر يتطلب قاعدة للمعلومات البيئية للتنبؤ بالأوضاع البيئية ، ولإنجاز هذه المهمة يتطلب اعتماد العلم والتقنية في مراقبة التصحر وتطوير محطات الأرصاد الجوية وزيادة عددها ورفع مستوى التنسيق وتبادل المعلومات فيما بينها على الصعيد العربي والدولي لرصد التقلبات الجوية، وحماية الغابات إذ يجب أن تبقى الغابات محافظة على توازنها الحيوي المسؤول عن خصوبة التربة وذلك بمنع قطع الأشجار بصورة عشوائية ويبدو ان حماية الغابات وإعادة تشجيرها كأسلوب لمكافحة التصحر لا تزال في طور التجربة في الأقطار العربية، وترشيد الزراعة البعلية (المعتمدة على الأمطار) بالحد من توسع هذا النوع من الزراعة تجاه الأراضي الأقل ملائمة من ناحية كمية الأمطار الساقطة .

بالرغم ممن تعقيدات وتشابك مفهوم التنمية المستدامة، فهناك إجماع على أن هذه الأخيرة تمثل العناية المرغوب فيها والمأمول تحقيقها بما يخدم البشرية حاضرا ومستقبلا ويعتبر البعد الاقتصادي في مفهوم التنمية الاقتصادية مكانا هاما سياسيا واجتماعيا منذ 1945م. حيث انها تعمل على تقدم المجتمع عن طريق استنباط أساليب إنتاجية جديدة أفضل ورفع مستويات الإنتاج من خلال إنهاء المهارات والطاقات البشرية وخلق تنظيمات أفضل ، هذا فضلا عن زيادة رأس المال المتراكم في المجتمع عبر الزمن ، والتي بمقتضاها يتم دخول الاقتصاد القومي مرحلة الانطلاق نحو النمو الذاتي، وكذلك تعتبر زيادة الدخل القومي الحقيقي للنظام الاقتصادي خلال فترة ممتدة من الزمن بحيث يفوق معدل التنمية معدل زيادة السكان غير أنه برز اختلاف بين المصطلحين التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي ، حيث يشير بعض الاقتصاديين على أنهما عملية واحدة وهي التغيير نحو الأحسن ويعني ذلك زيادة الطاقة الإنتاجية للاقتصاد أي الاستثمار المنتج في تنمية لإمكانات المادية والبشرية لإنتاج الدخل الحقيقي في المجتمع في حين يشير البعض الآخر إلى استخدام مصطلح النمو الاقتصادي بشأن الدول المتقدمة اقتصاديات، والتنمية الاقتصادية بشأن الدول الأقل تقدما تمثل الزراعة



النشاط الإنتاجي الوحيد الذي يهدف إلى توفير الغذاء مباشرة عكس الأنشطة الإنتاجية الأخرى التي توفر الغذاء بصورة غير مباشرة كالصناعة ، والسياحة ، والتجارة الدولية، والأنشطة الاستثمارية في المجالات الأخرى غير الزراعية ، وعلى ذلك فإن النشاط الزراعي المنتج ، والمتطور يترتب عليه تحقيق الأهداف الاستراتيجية الغذائية فوراً أي من قمح بالمزرعة إلى رغيف عيش على المائدة دون الحاجة إلى خطوات أخرى بالإضافة إلى تحقيق الأهداف الآتية :- تحقيق الأمن الغذائي الوطني وخاصة في أوقات الحروب ، والأزمات الاقتصادية والمالية الشديدة. الزراعة المتطورة تمثل مصدراً أساسياً للدخل، والنتاج القومي ، والمحلي الحقيقي الزراعة تمكن المجتمع من تنمية ثروة حيوانية هائلة عن طريق توفير الأعلاف الحيوانية. الزراعة تمثل دعماً للسيادة ، والاستقلال الوطني وأهم مقومات الدولة الاقتصادية. الزراعة تمكن المجتمع من اكتساب مكانة دولية اقتصادية محترمة عكس الموارد الطبيعية الأخرى كالبتروال والغاز الذي تكتشفه ، وتستخرجه ، وتسوقه الشركات الأجنبية وتبذر ثمنه أنظمة الحكم غير الرشيدة وعند نضوبه يقع المجتمع في كارثة مدمرة مؤكداً .

قائمة الهوامش :

- 1- الشيمي ، أحمد حسين ، تأليف د. إبراهيم عبدالباري بدر "التنمية والبيئة في الأراضي الصحراوية والجافة. الناشر: الهيئة المصرية العامة للكتاب بالقاهرة ، طبعة أولى ، 2008م
- 2- إسماعيل ، صبري عبد الله ، الخيارات الاقتصادية العربية في عالم متغير ومتجدد، في العرب وتحديات القرن 21، حوارات في الفكر العربي المعاصر، موسوعة عبد الحميد شومان ، الاردن ، 2000م.
- 3- الباشير، عمران خليفة، التنمية والتحديث في الفكر الإجتماعي العربي، جامعة المرقب ، كلية الآداب والعلوم ، بنى وليد ، رسالة ماجستير منشورة ، 2004م.
- 4- شلبي، ثروت مجد، تنمية اجتماعية، برنامج دراسة المجتمع، المستوى الأول، الفصل الدراسي الثاني ، كلية الآداب، جامعة بنها .
- 5- بوابة الوسط ، صوت ليبيا الدولي ، جريدة اخبارية الكترونية ، أحمد عبد الرحمن الثلاثاء 16 أغسطس 2016م.
- 6- بيومي ، مجد ، محروس خليفة ، الاتجاهات النظرية والمنهجية في السياسات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، الطبعة الاولى، 2006م .
- 7- مسعود ، مجيد ، التنمية المضيقية في البلدان العربية ، دار المدى للثقافة والنشر ، بيروت ط1، 1998م
- 8- مسعود، مجيد، التخطيط للتقدم الاقتصادي والاجتماعي، عالم المعرفة، العدد 73، الكويت، يناير 1984م.
- 9- عبد الكريم، حمد ، قانون حماية البيئة، غير مذكور المصدر .
- 10- الكفري ، عبد المجيد ، هيئة الاستشعار عن بعد، المنظمة العربية للتنمية الزراعية ، مشق، 2011.



- 11- أندرو روبنسون، مايكل وتيلاند، ريشكن، الصحراء.. أراضي الحدود المفقودة» علم البيئة، والأراضي الجافة تحت الأضواء، 2005م .
- 12- فريدريك ويرى وأرييل أي آرام، "ترويض الميليشيات: بناء الحرس الوطني في الدول العربية المتصدعة"، مؤسسة كارنيجي للسلام الدولي، 7 أيار/مايو 2017م .
<http://carnegie-mec.org/2015/05/07/ar-60013/i8af-13> انظر أيضاً فريدريك ويرى وبيتر كول، "بناء قطاع الأمن في ليبيا"، مؤسسة كارنيجي للسلام الدولي، 6 آب/أغسطس 2013، <http://carnegie-mec.org/2013/08/06/ar-pub-52647>
- 14-المركز العربي لدراسات المناطق الجافة والأراضي القاحلة (المعروف اختصاراً بـ"أكساد") مركز بحوث تتعلق بالزراعة وإدارة الأراضي. أسس عام 1968م بقرار من جامعة الدول العربية ويقع مقره في دمشق، وهو منظمة عربية متخصصة تعمل ضمن إطار جامعة الدول العربية، بهدف توحيد الجهود القومية لتطوير البحث العلمي الزراعي في المناطق الجافة وشبه الجافة وتبادل المعلومات والخبرات على نحو يمكن من الاستفادة من ثمار التقدم العلمي.



الفهرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	رت
1-10	Manal Mohammed bilkour	An optimal fuzzy zero point method for solving fuzzy transportation problem	1
11-24	Mohamed Bashir M. Ismail	Assessing the Adaptability of Students and Teachers in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the Sudden Transition to Online Teaching and Learning Processes during the COVID- 19 Pandemic	2
25-34	Dawi Muftah Ageel	Environmental study for Cyanobacteria Blooms using Envisat data at the western coastal of Libya	3
35-53	Nuria Mohamed Hider	Possible solutions to ensure data protection in cloud computing to avoid security problems	4
54-60	Gharsa Ali Elmarash Najla Mokhtar	A printed book or an e-book? Student Preferences & Reasons	5
61-75	هدية سليمان هويدي نادية عطية القدار دعاء عبد الباسط باكير	التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن	6
76-89	Hamza A. Juma Saif Allah M. Abgenah Mustafa Almahdi Algaet Munayr Mohammed Amir	Designing an Autonomous Embedded System for Temperature Monitoring and Warning in Medical Warehouses	7
90-101	Salem Msaoud Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	The effect of using electronic mind maps in learning visual programming through e-learning platforms An experimental study of computer departments students at Elmergib University	8
102-110	Suad Mohamed Ramadan Zainab Ahmed Dali Ahlam Mohammad Aljarray Zenoba Saleh Shubar	Performance analysis of different anode materials of double chamber Microbial Fuel Cell technology using different types of wastewater	9
111-116	Faiza Farag Aljaray Saad Belaid Ghidhan	Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings	10
117-128	Saleh Meftah Albouri Hadya S Hawedi Mansur Ali Jaba	Using Smartphone in Education: How Smartphone has impacted in Education, A Review Paper	11
129-139	Ibrahim O, Sabri Khaled Salem Mawal	The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in North Africa Region	12
140-151	A.S. Deeb I.A.S. Gjam	Solution of a problem of linear plane elasticity in region between a circular boundary with slot by boundary integrals	13



152-173	Musbah Ramadan Elkut	Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process	14
174-192	سالم علي سالم شخطور	آراء أبي محمد القيسي في خزانة الأدب "دراسة وتحليل"	15
193-217	نورية صالح إفريج	اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة	16
218-238	نجاه صالح اليسير	الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً)	17
239-256	محمود محمد رحومة الهوش	الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات	18
257-272	إبراهيم رمضان هدية	السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة	19
273-279	ابراهيم علي احمدودة ابراهيم علي ارحومة	التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج	20
280-294	Ismail F. Shushan Emad Eldin A. Dagdag Salah Eldin M. Elgarmadi	Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya	21
295-307	Samera Albghil	Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town	22
308-317	عبداللطيف بشير المكي الديب رجب فرج سالم اقنيير	(استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا)	23
318-331	حنان عبد السلام سليم عائشة حسن حويل	تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات (تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً)	24
332-338	Mahmoud Mohamed Howas	Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats	25
339-352	نورية محمد النائب الشريف	البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه - أسبابه - تأثيره على المخطط)	26
353-371	إسماعيل حامد الشعاب معمر فرج الطاهر سالم العامري	اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة"	27
372-376	عبد السلام صالح أبوسديل عطية رمضان الكيلاني	دراسة على مدى انتشار Gnathia sp. في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا	28
377-392	الصغير محمد المجري	(بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) للملا علي القاري المتوفي سنة 1014هـ دراسة وتحقيق	29
393-421	نجيب منصور ساسي	فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجاة ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا	30
422-439	حنان ميلاد عطية	برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين	31
440-457	Hanan A. Algrbaa,	Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC)	32
458-467	هشام علي مرعي	علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي	33



468-476	خالد الهادي الفيتوري زينب أحمد زوليه	الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة باستخدام ب-سبلين التكعيبية	34
478-500	خميس ميلاد الدزيري	تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة " دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب "	35
501-517	منصور عمر سالم فرعون	إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية	36
518-533	فائزة محمد الكوت	أراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب	37
534-547	محمد محمد مولود الأنصاري حمزة مسعود محمد مكاري	"فوائد الفرائد في الاستعارة " عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب الأنصاري (1073هـ)	38
548-559	عبدالرحمن بشير الصابري إبراهيم عبد الرحمن الصغير أبوبكر أحمد الصغير	حروف الجر بين التناوب والتضمن دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم "دراسة وصفية تحليلية"	39
560-565	Ayda Saad Elagili Abdualah Ibrahim Sultan	An Application of "Kushare Transform" to Partial Differential Equations	40
566-598	أمل إجمد إقميع	الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية دراسة سوسولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي	41
599-623	خيري عبدالسلام كليب عبدالسلام بشير اشتوي طارق أبوفارس العجيلي محمد عبدالسلام الأسطي فتحية خليل طحيشات	مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب)	42
624-633	Abdulrhman Iqneebir Khaled Muftah Elsherif	Determination of Some Physical and Chemical Parameters of Groundwater in Ashafyeen-Masallata Area	43
634-650	أحمد على معتوق الزائدي	أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان	44
651-671	عمر مصطفى النعاس السيد مصطفى السنباطي	الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب	45
672-700	فاطمة جمعة الناكوع	معايير جودة آليات التدريب الميداني	46
701-718	إيمان عمر بن سعد بثينة علي أبو حليقة عمر محمد بشينه وليد حسين الفقيه	أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة من (2011-2017)	47
719-730	هدي الهادي عويطي	دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة	48
731-739	Khaled Abdusalam B. A Eman Mohammed Alshadhli Tasnim Adel Betro Amera Lutfi Kara Mawada Almashloukh	Antimicrobial Activities of Methanol Extract of Peganum harmala Leaves and Seeds against Urinary Tract Infection Bacteria	49
740-750	فتحية زايد شنيبه نجاة بشير الصابري	الصور البيانية في سورة الواقعة	50



751-757	Afifa Milad Omeman	Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of Amaranthus viridis	51
758-765	أسماء جمعة القلعي	قواعد المنهج عند ديكرت	52
766-777	فرج مجد صالح الدريع	النفط والاقتصاد الليبي 1963م – 1969م	53
778-789	عمر عبدالسلام الصغير رضا القدافي الأسمر	تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل	54
790-804	أبو عجيلة رمضان عويلي أحمد عبد الجليل إبراهيم	مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشككة للفارسي	55
805-823	فتحية أبو عجيلة جبران صالحة عمر الخرارزة	في منطقة سوق الخميس التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس)	56
824-856	هنية عبدالسلام البالوص	بعض المشكلات الضغط النفسي وعلاقتها بالصحة النفسية	57
857-871	احمد علي عزيز علي مفتاح بن عروس	تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس	58
872-879	Mona A. Sauf Fathi Shakurfow Sana Ali Soof Abdel-kareem El-Basheer	Isolation of Staphylococcus Aureus From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance	59
880-885	Wafa Mohamed Alabeid Omar Alamari Alshbaili	Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series	60
886-901	خالد مجد بالنور خالد أحمد قناو	حجم الدولة الليبية وأثره عليها طبيعياً وبشرياً	61
902-918	Amna Ali Almashrgy Hawa Faraj Al-Burrki Khadija Ali AlHebshi	EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms	62
919-934	سالمة عبد العالی السيليني	اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي	63
935-952	Samah Taleb	Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University	64
953-958	Hassan M. Krma	A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya	65
959-964	Jamal Hassn Frjani	A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	66
965-978	Ismail Elforjani Shushan Saddik Bashir Kamyra Hitham A. Minas	Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya	67
979-991	مجد عبد السلام دخيل	الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية	68



992-998	Ismael Abd-Elaziz Fatma Kahel	Molecularly imprinted polymer (poly-pyrrole) modified glassy carbon electrode on based electrochemical sensor for the Sensitive Detection of Pharmaceutical Drug Naproxen	69
999-1008	خالد رمضان الجربوع علي إبراهيم بن محسن صلاح الدين أبوغالية	علي الجمل وقصيدته (اليوم الأربعاء في رثاء النورس الكبير)	70
1009-1014	نادية مجد الدالي زينب سعيد مجد سعيد ايمان احمد اخميرة	Comparing Review between Wireless Communication Technologies	71
1015-1024	Khairi Alarbi Zaglom Foad Ashur Elbakay	The importance of Using Classroom Language in Teaching English language as a Foreign Language	72
1025-1042	حمزة بن ربيع لقرون	الأدلة المختلف فيها التي نُسب الاختصاص بها إلى مذهب مُعَيَّن (دراسة تحليلية مقارنة)	73
1043-1052	أسماء السنوسي لحيو	معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا	74
1053-1067	برنية صالح إمام صالح	استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة	75
1068-1085	اسماعيل عبدالكريم اعطية	عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة الأشغال العامة بني وليد	76
1086-1098	ريم فرج بوغرة	الاشكال الهندسية الاسلامية والخزف المركب	77
1099-1105	Seham Ibrahim abosoria Fatheia Masood Alsharif Abdussalam Ali Mousa Hamzah Ali Zagloun	The Error Correction in second language writing	78
1106-1128	ميسون خيري عقيلة	أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمس)	79
1129-1135	Majdi Ibrahim Alashhb Mohammed Alsunousi Salem Mustafa Aldeep Salim fathi Ashour	Quality of E-Learning Learning Based on Student Perception Al Asmarya University	80
1136-1150	Ekram Gebril Khalil	The Importance of Corrective Feedback in leaning a Foreign Language	81
1151-1164	سكينة الهادي الحوات فوزي مجد الحوات سليمة رمضان الكوت	شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية (جائحة كوفيد 19 نموذجاً)	82
1165-1175	Salma Mohammad Abad	A comparative study of the effects of Rhazya stricta plant residue on Raphanus sativus plant at the age of 15 and 30 days	83
1176-1191	محمد عمر مجد الفقيه الشريف	توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره	84
1192-1210	عبدالله احمد الفزاني علاء الدين مجد خليل المخ	مشكلات تطبيق التربية العملية من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية بالجامعة الاسمية بدولة ليبيا	85



1211-1222	M. J. Saad N. Kumaresan Kuru Ratnavelu	Integral Averaging Techniques for Oscillation Nonlinear Differential Equations of Third Order	86
1223-1239	Nadia Ali Alshukri Ali Moftah Abuhagr	Relationship between Amylase and Amylase Creatinine Clearance in Non-Insulin-Dependent Diabetics at the Diabetes and Endocrine Therapy Center in Alkoms, Libya	87
1240-1250	عطية صالح علي الربيعي	الحركة النقدية حول أبي تمام والمنتني	88
1251-1279	نجوى الهادي الغويلي	تنمية الأراضي الصحراوية القاحلة ومقاومة التصحر وأثرها في تحسين الحياة الاجتماعية والاقتصادية لأفراد المجتمع	89
1280	الفهرس		