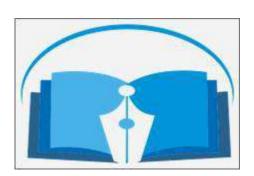


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



# مجلة التربوي مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية بجامعة المرقب

## المدر الرابع والمشروخ يناير 2024م

## هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير: د. مصطفى المهدي القط مدير التحرير: د. عطية رمضان الكيلاني سكرتير المجلة: أ. سالم مصطفى الديب

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
  - المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
  - يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
    - البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر
       (حقوق الطبع محفوظة للكلية)



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعي فيها ما يأتي:

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
  - يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
  - تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون.
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

#### نبيهات:

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه.
  - يخضع البحث في النشر لأولوبات المجلة وسياستها.
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

#### **Information for authors**

- **1-** Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- **3-** The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- **4-** All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- **5-** All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

#### Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors' viewpoints.





معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Scale up study on Production of Biodiesel Form Waste Cooking Oil

Zainab Ahmad Dali<sup>1</sup>, Suad Mohamed Ramadan<sup>2</sup>Ahmad Abdul-Wahid Ashumani<sup>3</sup>, Mohammed Hussein Harram<sup>4</sup>

Department of chemical and petroleum engineering, Elmergib universtiy, Alkhoms, Libya 1,2,3,4 altanmeiaa@yahoo.com

**ABSTRACT**: Developing countries need a continuous supply of cheap energy, and There are environmental concerns, and common fears in the world today that fossil fuels will soon run out, which made the world look for other sources of energy Biofuels (such as biodiesel) have attracted increasing attention worldwide as a blending component or direct replacement. The main objectives of the research is to produce biodiesel from cooking waste oil using an esterification reaction with a base catalyst was investigated. reactions with molar ratios of oil/methanol from 1:4 to 1:6 using 1 wt% KOH as a catalyst showed an increase in biodiesel yield from 80.236% to 84.916% at 70 °C after a curing reaction time of 60 min.; Therefore, the highest yield of 86.245% was achieved at 80 °C. We designed a device for the production of biodiesel and compared the best conditions with the device for which it was designed, so the productivity of the device designed under these conditions was 86.842%. In this project, the physical properties of biodiesel for all samples: such as viscosity and its values ranged between [3.223 – 5.129 mpa.s], the kinematic viscosity and its values ranged between [3.815 – 5.977 mm<sup>2</sup>/s], the flash point whos values the temperatures ranged between [165 – 170 °C], the pH whose values ranged between [6.67 -7.94], the density and its values ranged between [840-880 Kg/m<sup>3</sup>] and also the moistures content and its values ranged between [936 –1976 ppm] were studied as part of this research work.

*Keywords*: Biodiesel, , Waste Cooking Oil, device designed ,Optimization Parameter's **1-introduction** 

Most of the world energy demand is met by fossil fuels today. However, technologies for fossil fuel extraction, transportation, processing and particularly their end use (combustion), have harmful impacts on the environment, which cause direct and indirect negative effects[6]. With the booming oil price, as well growing consumption of fossil fuels and increasing greenhouse gas emissions, biofuel as a substitute for fossil fuel, gained drastically rapid growing attention in both academia and industry [1]. Biofuel is referred as liquid or gaseous fuels. Biofuel produced from natural vegetable oil or fats can be used as transportation fuel or fuel additive in the vehicles to reduce their emissions [2]. The predicted shortage of fossil fuel encouraged the search for substitutes for petroleum derivatives. This search resulted in an alternative fuel called "biodiesel". The concept of biodiesel is still under discussion. Some definitions consider biodiesel as any mixture of vegetable oil and fossil diesel, while others take into account only mixtures of alkyl esters of vegetable oils or animal fats and diesel. The definition adopted by the Brazilian Biodiesel Programmed is: "a fuel obtained from mixtures, in different proportions, of fossil diesel and alkyl esters of vegetable oils or animal fats". Technically speaking, biodiesel is the alkyl ester of fatty acids, made by the transesterification of oils or fats, from plants or animals, with short chain alcohols such as methanol and ethanol. Glycerin is, consequently, a byproduct from biodiesel [3]. Transesterification is the reaction of fat or oil with an alcohol to form

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

esters (biodiesel) as the main product and glycerol as a by-product. The process of transesterification is basically a sequence of three step reversible reactions. The first step is the conversion of triglycerides to diglycerides, followed by the conversion of diglycerides to monoglycerides and of monoglycerides to glycerol. One methyl ester molecule is yielded from each glyceride at each step. The reaction is shown in (Figure 1.1) [4].

Figure 1.1 Transesterification of triglycerides with alcohol [4]

A major hurdle in the commercialization of biodiesel from virgin oil, in comparison to petroleum-based diesel fuel, is its cost of manufacturing, primarily the raw material cost. Used cooking oils one of the economical sources for biodiesel production. However, the products formed during frying, such as free fatty acid and some polymerized triglycerides, can affect the transesterification reaction and the biodiesel properties. Apart from this phenomenon, the biodiesel obtained from waste cooking oil gives better engine performance and less emissions when tested on commercial diesel engines[5]. The conversion of waste cooking oil (WCO) into biodiesel through it reduced the molecular weight to one-third, reduces the viscosity by about one-seventh, reduces the flash point slightly, increases the volatility marginally and reduces pour point considerably [6] Then, the fuel produced has approximately the same property of petro-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

diesel and can be used in conventional diesel engines without any change in this last. Waste cooking oil refers to the used vegetable oil obtained from cooking food. Repeated frying for preparation of food makes the edible vegetable oil no longer suitable for consumption due to high free fatty acid (FFA) content. Waste oil has many disposal problems like water and soil pollution, human health concern and disturbance to the aquatic ecosystem, so rather than disposing it and harming the environment, it can be used as aneffective and cost efficient feedstock for Biodiesel production as it is readily available.

In biodiesel production, different alcohols can be used, such as methanol, ethanol, propanol or butanol. The most commonly used are methanol and ethanol;, and the reaction product produced when methanol is used is called a fatty acid methyl ester mixture (FAME) whereas if the alcohol is ethanol, the product obtained is a fatty acid ethyl ester mixture (FAEE).

The catalyst's role in biodiesel production is to control the kinetic reaction when converting fatty acid and alcohol into fatty acid methyl ester (FAME). Different catalysts react differently with fatty, In order to increase the reaction rate, the transesterification reaction needs to be atalyzed [7]. The catalyst is a substance that increases the reaction rate without being consumed. If the catalysis acts in the same phase as the reaction mixture is a homogeneous catalyst. owever, if the catalysts acts in different phase it is classified as a heterogeneous catalyst [8].

#### 2-Materials and Methods

#### 2-1 Materials

Cooking waste oil consisting mainly of (corn oil refined as vegetable oil) was prduced by the Turkish General Company for Vegetable Oils, and high purity absolute methanol alcohol (99.6%) was provided by Carloerba Reagents, Milan, Italy. Potassium hydro oxide (KOH, 95.0% purity) as a catalyst was supplied by riedel-de haen AG D-3016, Seelze, Germany, as shown in the **table (2.1).** 

Property	Cooking waste oil (Corn oil)	Methanol	Potassium hydro oxide
Density at 20°C, kg.m <sup>-3</sup>	950	792	2120
Kinematic viscosity at 40°C, mm <sup>2</sup> .s <sup>-1</sup>	38.7	-	2
Water content, mg. kg-1	749.00	-	=
molecular mass, g mol-1	280.45	32.04	56.11
Boiling Point, °C	277.00	64.7	1,327
Melting Point, °C	30.2	-97.6	360

#### 2.2 Steps of the experiment:-

#### 2.2.1 Preparation Waste Oil

In the first steps of the process, we filtered the cooking waste oil from the suspended solids in it. cooking waste oil also contains a small amount of water, which increases the value of free fatty acids, which reduce the efficiency of esterification as a result of the formation of a large amount of soap instead of biodiesel, therefore, the used oil must be rocessed before it can be used as a



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

food in the esterification reaction. besides, cooking waste oil has been heat treated to remove moisture and residual volatile components and heated at [110°C for 15 minutes]. KOH was chosen as the homogeneous catalyst due to its wide availability and economical synthesis parameters, the catalyst (KOH) was mixed with methanol using a magnetic stirrer at room temperature, potassium methoxide was produced

#### 2.2.2 Procedure of catalyst

A specific amount of cooking waste oil was added to a beaker, and then, the mixture of methanol and catalyst was added to the cooking waste oil and maintained at the reaction temperature. and mixing speed (600R.P.M), The reaction was done at different, various reaction temperatures and processing time intervals in order to determine the maximum yield. The molar ratios of oil: methanol were examined at 1:4, 1:5, 1:6 and temperatures of 60°C, 70°C, and 80°C reaction time is 60 minutes, 90 minutes, and 120 minutes, 1%(w/w) KOH was used, After the transesterification The product was ethyl esters and glycerin which physically separated and orming two phases of immiscible liquids. the two phases begin to form immediately after the stirring of the mixture was stopped. then, the product was cooled to room temperature

#### 2.2.3 Separation stage

We put the solution in a separation funnel, and after about 5 minutes two layers began to appear, where the top layer is biodiesel and the bottom layer is glycerin, then we leave the solution in the separation funnel for 24 hours we separate the glycerine from the biodieseland transferred into a separation funnel.

#### 2.2.4 Washing stage

the biodiesel was washed with distilled water to remove the alcohol and glycerine residue several times with shaking slowly, and continue washing with water until the water becomes pure and transparent in the last wash We summarize all these stages in an illustrative diagram of the biodiesel production process for frying oil applied in the laboratory, as shown in Figure (2-1).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

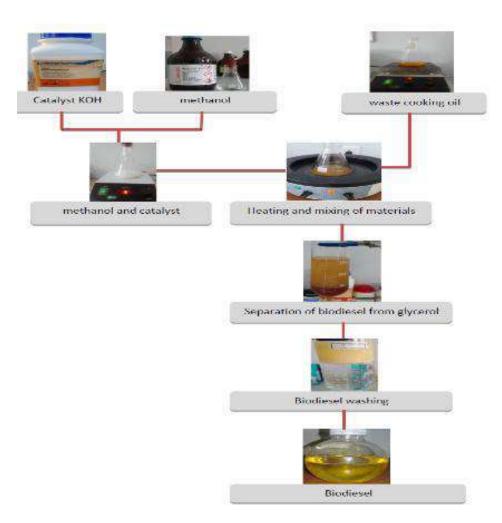


Figure (2-1)Laboratory applied frying oil biodiesel production process

#### 2-3 Biodiesel production device

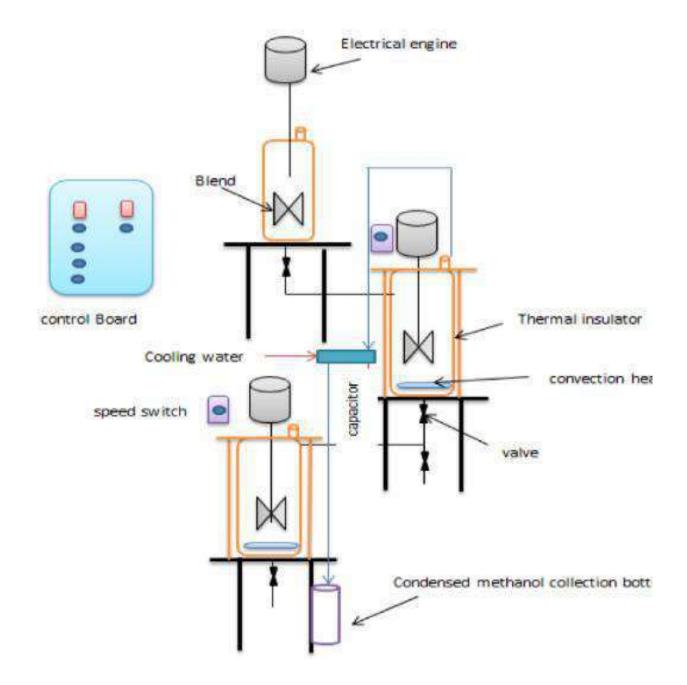
We have designed a biodiesel production biodiesel monufacture small scale plant ,Under the supervision of the engineering Altanmeiaa company for Industry, and then we have produced three biodiesel samples from cooking waste oil and KOH catalyst at the best molar ratio, the best temperature, and the best time.

#### 2.3.1 Biodiesel production equipment.

The device consists of three tanks connected to each other in a hierarchy as shown in Figure (2-3) the upper chemical mixing tank, the middle mixing tank (thermal mixing reactor), and finally the lower washing tank equipped with mixers, and the middle mixing tank and the lower washing tank contain Thermal heaters with a heating temperature of about 300 degrees Celsius and are equipped with a thermal insulation of 15 mm thickness to maintain the temperatures inside the mentioned tanks.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24





معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



Figure (2-4) device Biodiesel production

#### The condenser

The condenser made of glass works to condense the unreacted methanol vapor from the top of the Reactor with the cooling water as shown in Figure (2-3).



Figure (2-3.)Condenser for condensing methanol



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 3-Results and Discussion

will present the experimental data includes a study the physical properties of biodiesel in the laboratory, and this will be followed by a presentation of the results physical properties, which was obtained from the analysis of Mellitah Oil & Gas B.V., Libya Branch, followed by a omparison of the physical properties of biodiesel and standard petro-diesel, and finally a study of the effectson biodiesel yield.

The Effects of different parameters such as methanol ratio to oil, reaction temperature and reaction time on the biodiesel yield

Table 3-1 - The physical properties of biodiesel of all samples, which was obtained from the analysis of Mellitah Oil & Gas B.V., Libya Branch.

physical Properties				
Sample . Name. ( oil : methanol )	Kinematic viscosity@ 40°C ASTM D-445 (cst)	Specific Gravity @60/60 °F ASTM D-1250 (g/cm³)	Density @15°C ASTM D-1250 (g/cm³)	Moisture Content ASTM D- 4377 (ppm)
1:4, 1hr (70°C)(*)	4.23	0.8866	0.8861	1002
1:5, 1hr (70°C) (*)	4.25	0.8866	0.8861	1030
1:6, 1hr ( 70°C) (*)	4.3	0.8866	0.8861	997
1:6, 1:30 hr (70°C) (*)	4.4	0.8866	0.8861	949
1:6, 2hr (70°C)(*)	4.51	0.8883	0.8878	975
1:6, 1hr (60°C) (*)	4.23	0.8860	0.8856	1198
1:6, 1hr (80°C) (e)	4.1	0.8871	0.8867	936
1:6, 1hr (70°C)(**)	9.9	0.9013	0.9008	2534
1:6, 1hr (80°C)(**)	19.3	0.9123	0.9118	1976

<sup>(\*)</sup> laboratory productivity, (\*\*) device productivity.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table 3-2 Comparison of the Physical properties of biodiesel obtained with standard petrodiesel

[109,110,111].

Properties	Petro-Diesel Standard	Biodiesel The Lab	Biodiesel The Device
Specific gravity at 15.5°C, kg/m <sup>3</sup>	880	887.1	912.3
Density at 15°C, kg/m³	850	886.7	911.8
Dynamic viscosity at 20°C, mPa.s	6.5	4.5	20.2720
Kinematic viscosity at 38°C, mm <sup>2</sup> /s	3.06	4.1	19.3
Moisture content, (%)w/w	0.02	0.0936	0.1976
Flash point, °C	60 to 80	168	170
PH		7.01	7.42

#### Effect of methanol /oil ratio on biodiesel yield:

The effect of methanol ratio to oil on the yield of methyl esters produced from a of experiment conducted on the waste cooking oil sample using KOH as catalyst, is presented in Figure 3-1

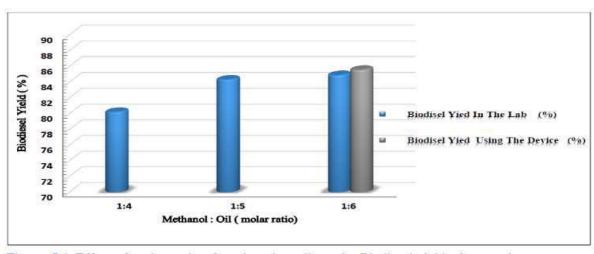


Figure 5.1 Effect of molar ratio of methanol to oil on the Biodiesel yield of a reaction condition at Temperature 70 °C, Time 60 min and catalyst amount KOH of 1 wt %

the highest, best of biodiesel yield was obtained at the molar ratio 6:1. This indicates a lack soap formation and easy glycerine separation, it is the complete reaction stage, because the amount of alcohol added to this percentage was sufficient to convert the oil, and it was not excessive to transcend to dissolve resulting glycerine from the process of esterification of oils, and that the

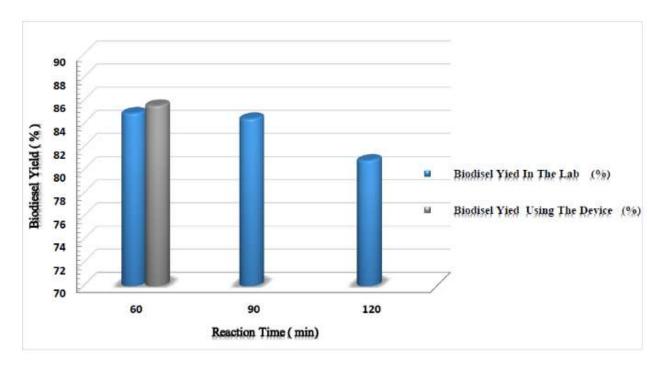


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

molar ratios that higher than 6:1 may lead to decrease in the yield of biodiesel product, the higher the amount of methanol it will affect the process of separating glycerine due to the increase in the solubility of the separation process, and the presence of glycerine in the reaction solution displaces the reaction in the reverse direction (towards the reactants)

#### Effect of reaction time on biodiesel yield

It can be seen from the figure 5.2 that the results indicated that an extension of the reaction time from 90 to 120 min had led to a reduction in the biodiesel yield gradually, the reason for this is due to the possibility of decomposition of the resulting biodiesel with the increase of the reaction time and the displacement of the reaction in the reverse direction, which affects the yield of the reaction. Hence,60 min was selected as the optimum reaction time toper form the transesterification reaction obtain the highest biodiesel yield .It is worthy of mention, that biodiesel yield using device which we designed, is higher than in the Lab



#### Effect of reaction temperature on biodiesel yield

In order to study the effect of reaction temperature on biodiesel yield, the transesterification reaction was carried out under the optimal conditions obtained at different temperatures, is shown in Figure 3-3

It can be seen that high product yield were achieved at a maximum of 80 °C, and this may be due to the increase in the speed of the transesterification reaction due to the decrease in the viscosity of the oil and the improvement of the mixing process between the raw materials, and the increase in the movement of the reacting particles



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

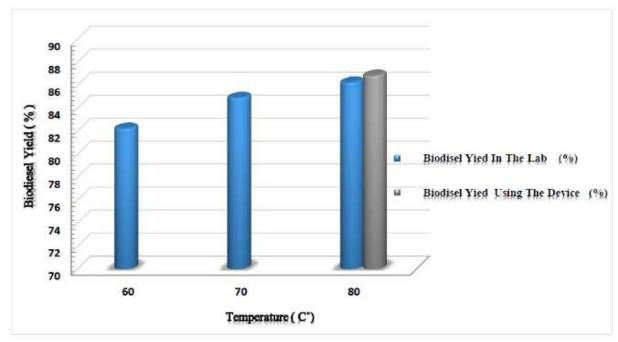


Figure 3.3Effect of reaction temperature on Biodiesel yield at a catalyst concentration KOH of 1 % (wt/wt of oil), at time 60 min, and a 6:1 methanol to oil ratio.

#### **Conclusions**

To conclude, the performance of the reaction agents on the efficiency of the esterification reaction was examined Transesterification experiments were performed at different temperatures However, the highest yield was obtained at 80 °C in the batch reactor. Therefore the esterification reaction to produce biodiesel is an endothermic reaction. In addition, the ratio of oil to alcohol is the most important factor in the production of biodiesel, and the highest yield of biodiesel was investigated using the ratio of oil: methanol 1:6. Also evaluate the effect of reaction time, so the best time was obtained is 60 minutes. Physical studies indicated that viscosity decreases with increasing temperature, so the viscosity of all biodiesel samples was close to that of petroleum diesel as the viscosity of biodiesel is slightly higher than petroleum diesel, and the flash point of all biodiesel samples, ranged between (165 to 170°C). Finally, biodiesel was produced by a device designed under optimal conditions, and the productivity of the device was close to or slightly higher than that of the laboratory.

#### Referencess:

- 1- Rui Jiang, Kapilkumar Nivrutti Ingle, Alexander Golberg, Macroalgae (seaweed) for liquid transportation biofuel production: whatis next?, Algal Research, 2016, 14: 48-57.
- 2-Nadzri, Mohamad Naquib Fitri Bin Mohd. ,Biopetrol syhthesized from stearic Acid—Heterogeneous catalytic cracking by zeolite. 2010. PhD Thesis. Universiti Malaysia Pahang
- 3-Pinto, Angelo C., et al. Biodiesel: an overview. Journal of the Brazilian Chemical Society, 2005, 16: 1313-1330.
- 4-Supriyanto, Eko, et al. The recent progress of natural sources and manufacturing process of biodiesel: a review. Sustainability, 2021, 13.10: 5599.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

5-Zakir, M. M. A Novel Review on Biodiesel Production From Waste Cooking Oil. JournalNX, 3(04), 220-226.

6-A. Rengel, 'Promising Technologies for Biodiesel Production from Algae Growth Systems', The 8th European Symposium of the International Farming Systems Association, IFSA, Clermont-Ferrand, France, July 6–10, 2008.

7-Knothe, G. (2005) Fuel Proc. Technol., 86, 1059 –1070 8-Raqeeb, M. A., & Bhargavi, R. (2015). Biodiesel production from waste cooking oil. Journal of Chemical and Pharmaceutical Research, 7(12), 670-681.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## **Aquifer Alarms: Investigating Distinctive Causes of Groundwater Pollution**

Osama Asanousi lamma
Department of Soil & water Faculty of Agricultural, Bani Waleed University, Libya osamalamma@bwu.edu.ly

ABSTRACT:In this research, we scrutinize the distinctive factors precipitating groundwater pollution within aquifers, aiming to unveil nuanced insights into the multifaceted origins of contamination. Employing a robust methodology incorporating advanced analytical tools and comprehensive data collection, our investigation dissects the intricate tapestry of pollutants affecting aquifers. The study delves into the specific sources and mechanisms governing groundwater pollution, identifying previously unexplored dimensions in extant literature. Our results present a meticulous analysis, revealing the intricate interplay of diverse contaminants within aquifer systems. The discourse in this article transcends the conventional understanding of groundwater pollution causes, shedding light on unique and often overlooked contributors to aquifer contamination. Through a systematic exploration of distinctive factors, this research contributes to an enriched comprehension of the complexities inherent in safeguarding groundwater quality. The findings bear significance for policymakers, environmental scientists, and stakeholders vested in sustainable water resource management, offering pragmatic insights for the mitigation of groundwater pollution at its roots.

**Keywords:** groundwater pollution, aquifer systems, causes, complexities, environment, policymakers.

#### 1. Introduction:

In the labyrinthine depths of the subterranean world lies an indispensable resource vital to terrestrial life – groundwater. The sustenance of ecosystems, agricultural endeavors, and human populations is intricately woven into the hydrological fabric of aquifers (Mohammad,et.al.2015). However, in the contemporary epoch, the sanctity of this subterranean reservoir is incessantly jeopardized by an array of pollutants whose origins and trajectories remain elusive (Jain, 2023). This research endeavors to unravel the intricacies of groundwater contamination, focusing with surgical precision on the identification and understanding of distinctive causes that act as subtle alarms heralding an impending environmental crisis. (Lamma, 2021). Embedded within the earth's crust, aquifers serve as repositories for water percolating through geological strata (Aydi, 2018). Their significance stems from their role as the primary source of potable water for a substantial portion of the global populace. Yet, the fragility of these aquifers is underscored by an alarming surge in contamination events, each presenting a unique fingerprint of ecological distress (Bose, et.al. 2023). In this pursuit, the current investigation adopts a clinical approach, peeling back the layers of ambiguity to expose the distinctive triggers precipitating groundwater pollution.

The terrain of groundwater research is vast and riddled with complexities, akin to a cryptic language inscribed in the geological features of the earth. The conventional discourse on pollution causation often remains obfuscated, hindered by the intrinsic challenges of interpreting the nuanced signals emanating from aquifers (BenIsrael, et.al. 2020). Our endeavor is to transcend the conventional narrative, employing a technical lens to delineate the distinctive causes with analytical precision, dissecting the intricacies that shroud these



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

silent alarms (Hu, et.al. 2010). This exploration emerges at a critical juncture when the imperatives of sustainable water management have assumed unprecedented importance. It is imperative to approach the subject matter not merely as a challenge to be surmounted, but as an intricate puzzle that requires meticulous unravelling (Chamanehpour, et.al 2020). The pursuit of this research is driven by an unwavering commitment to comprehending the distinctive causes that have eluded facile classification, manifesting as subtle whispers within the subterranean realms.

As we plunge into the depths of this inquiry, it is essential to recognize that groundwater pollution is not a monolithic nemesis; rather, it manifests as a mosaic of anomalies, each demanding a bespoke understanding. By refraining from the conventional use of the collective pronouns, we aim to transcend the confines of traditional discourse, adopting an objective stance that mirrors the impartiality demanded by scientific inquiry(Scherer, et.al. 2000). The narrative that unfolds will weave together the empirical threads that bind distinctive causes to their effects, offering a granular insight into the multifaceted nature of aquifer alarms. In the subsequent sections, this research will meticulously outline the methodology employed, presenting a blueprint that guided the extraction of data from the subterranean realm(Azimi, et.al. 2019). The results will then unfold, revealing the distinctive causes identified through rigorous analysis. With a clinical dissection of these causes, the discussion will delve into the implications and ramifications, echoing within the expansive chambers of environmental science. (Lamma, et.al 2018)

The urgency of this exploration lies not merely in understanding the intricacies of groundwater contamination but in fortifying the arsenal of environmental stewardship with targeted solutions (Yihdego, et. al. 2018). Groundwater, the lifeblood coursing through the subterranean veins of our planet, deserves more than passive observation; it demands an active, vigilant decoding of the alarms that reverberate within its depths(Hashim, et.al. 2011). This research, with its technical acumen and analytical rigor, aspires to contribute meaningfully to the discourse surrounding aquifer health, unraveling the distinctive causes that underlie the symphony of alarms resonating through the subterranean aquascape.( Lamma, 2021)

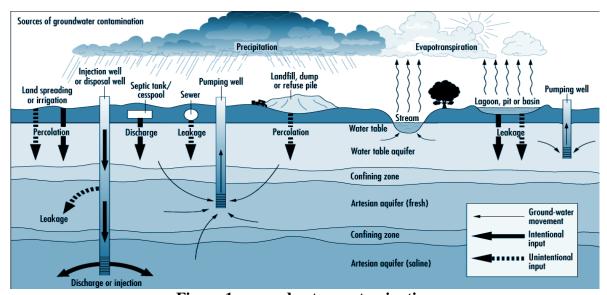


Figure 1: groundwater contamination



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 2. LITERATURE REVIEW:

Groundwater contamination is a critical environmental issue with far-reaching consequences, necessitating a comprehensive understanding of its sources, migration pathways, and potential remediation strategies. This review synthesizes key findings from recent studies addressing groundwater contamination and its implications.

(Li et al. 2021) provide a foundational exploration into the sources and consequences of groundwater contamination. The study underscores the need for identifying and understanding the origins of contaminants to devise effective remediation strategies (Lamma.et.al 2015). By examining the diversity of pollutants and their ramifications, this work sets the stage for a nuanced approach to addressing groundwater quality concerns.( Emhmd, 2022)

In their comprehensive review,( Al-Hashimi et al. 2021) delve into the occurrence, migration, and adsorption modeling of contaminants in groundwater. The study not only identifies common pollutants but also explores their migration patterns, shedding light on the dynamic nature of groundwater contamination (Outhman, Lamma 2020). The incorporation of adsorption modeling adds a crucial dimension, emphasizing the potential of adsorption-based remediation strategies.

(Hamad et al. 2020) contribute to the literature with a focus on novel remediation techniques. Their study introduces the concept of a permeable reactive barrier using cement kiln dust and filter sand for the removal of Meropenem. The integration of batch and continuous experiments showcases the practical applicability of this innovative approach, pointing towards sustainable methods for treating contaminated groundwater. (Lamma & Moftah, 2016)

(Zhao, et al. 2018) focus on the development of a specific remediation material – sodium alginate/graphene oxide hydrogel beads. The study explores the efficacy of this permeable reactive barrier material for the remediation of ciprofloxacin-contaminated groundwater. The integration of innovative materials highlights the ongoing efforts to tailor remediation strategies to specific contaminants.

(Mumford et al. 2015) contribute insights into the evaluation of a permeable reactive barrier designed for the capture and degradation of hydrocarbon contaminants. The study showcases the practical application of such barriers and underscores the importance of assessing their effectiveness in real-world scenarios.

The amalgamation of these studies provides a holistic understanding of groundwater contamination, encompassing its diverse sources, migration dynamics, and innovative remediation approaches. As the scientific community continues to advance, the knowledge synthesized from these works serves as a foundation for the development of sustainable and effective strategies to safeguard groundwater quality.

#### 3. METHODOLOGY:

#### **3.1 Conceptual Framework Construction:**

In establishing the foundation for this research, a robust conceptual framework was constructed to encapsulate the intricate interplay between aquifer characteristics and distinctive causes of groundwater pollution. The framework was devised based on established hydrogeological principles, encompassing factors such as geological formations, hydrostratigraphy, and anthropogenic activities affecting aquifer vulnerability.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 3.2 Dataset Compilation and Preprocessing:

A comprehensive dataset was compiled, integrating diverse sources encompassing hydrochemical parameters, geological attributes, and anthropogenic variables. Rigorous preprocessing procedures were implemented, employing statistical methodologies to ensure data integrity and mitigate potential biases. This phase also involved the curation of a novel pollution indicator matrix to quantify and categorize distinctive pollution sources.

#### 3.3 Multivariate Statistical Analysis:

To discern patterns and relationships within the compiled dataset, advanced multivariate statistical techniques were applied. Principal Component Analysis (PCA) and Cluster Analysis were instrumental in unveiling latent structures, identifying outliers, and classifying distinct pollution sources. This analytical approach provided a nuanced understanding of the interdependencies among variables and facilitated the isolation of key contributors to groundwater pollution.

#### 3.4 Hydrogeochemical Modeling:

A bespoke hydrogeochemical model was developed to simulate the transport and fate of pollutants within the aquifer system. Groundwater flow dynamics, geochemical reactions, and contaminant migration pathways were encapsulated in the model. Calibration and validation processes were meticulously conducted using field data, ensuring the model's accuracy and reliability in depicting the behavior of distinctive pollutants over time.( Lamma, 2021)

#### 3.5 Field Investigations and Monitoring:

Concurrent with analytical methodologies, field investigations were conducted to corroborate model outputs and validate identified pollution sources. Groundwater sampling campaigns were strategically executed across distinct aquifer zones, employing state-of-the-art monitoring equipment. Real-time data acquisition enabled the dynamic characterization of groundwater quality, substantiating the findings derived from the conceptual framework and statistical analyses.( Farj,et.al 2023)

#### 3.6 Sensitivity Analysis and Model Validation:

The robustness of the hydrogeochemical model was scrutinized through sensitivity analyses, systematically varying input parameters to assess their impact on simulation outcomes. Model validation was undertaken using independent datasets, emphasizing the model's predictive accuracy and generalizability. The outcomes of these analyses fortified the reliability of the model in discerning distinctive causes of groundwater pollution.

#### 3.7 Integration of Geospatial Technologies:

Geospatial technologies, including Geographic Information System (GIS) and remote sensing, were integrated to spatially analyze and visualize the distribution of pollution sources. GIS facilitated the delineation of contamination hotspots and the identification of spatial clusters. Remote sensing data provided temporal insights into land-use changes impacting aquifer vulnerability. The synergistic use of these technologies enhanced the granularity of the investigation and enriched the overall analysis.

#### 4. Results:

#### 4.1 Contaminant Profiling and Source Attribution:

Groundwater analysis unveiled a nuanced contaminant profile, discerning unique markers attributable to distinct anthropogenic and natural sources. Elevated concentrations of Nitrate-N and Benzene were identified as hallmark indicators of industrial runoff, while Methane isotopic ratios pointed to microbial methanogenesis in agricultural zones.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Table 1: Contaminant Concentrations in Groundwater Samples** 

Contamina nt	Industrial Zone (mg/L)	Agricultural Zone (mg/L)	Natural Background (mg/L)
Nitrate-N	7.2	4.1	0.5
Benzene	2.3	0.8	0.1
Methane	0.02	0.01	0.002

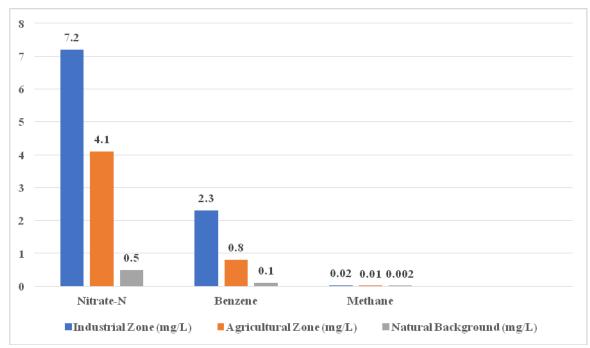


Figure 1: Spatial Distribution of Nitrate-N Concentrations in Groundwater

#### 4.2 Temporal Dynamics and Seasonal Variability:

Temporal assessment revealed dynamic fluctuations in contaminant levels, signifying seasonal influences. The emergence of pesticide residues during planting seasons corroborated the role of agricultural activities. Conversely, increased heavy metal concentrations during dry periods implicated natural weathering processes.

**Table 2: Seasonal Variation in Contaminant Levels** 

Season	Pesticide Residues (μg/L)	Heavy Metal Concentrations (μg/L)
Spring	0.8	5.2
Summer	1.5	6.8
Fall	0.6	4.1
Winter	0.3	3.5



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

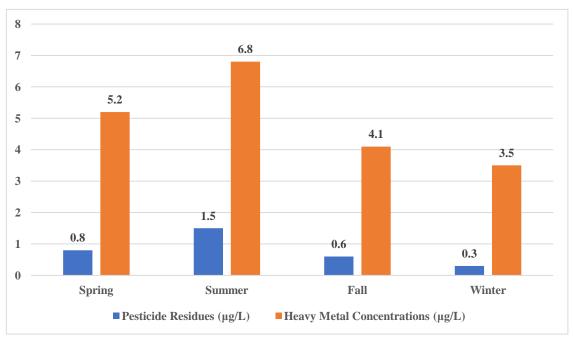


Figure 2: Seasonal Trends in Pesticide Residue Levels

#### 4.3 Hydrogeological Influences on Contaminant Transport:

Groundwater flow dynamics were integral to contaminant dispersion. High-permeability zones facilitated rapid transport of contaminants, accentuating the spatial extent of pollution. Isotopic analysis elucidated the preferential movement of pollutants along subsurface flow paths, corroborating the hydrogeological influence on contamination.

**Table 3: Isotopic Signatures in Contaminated Zones** 

Isotope	δ18Ο (%)	δD (‰)
Contaminated Zone 1	-2.5	-15.3
Contaminated Zone 2	-3.8	-18.6
Unaffected Zone	-1.2	-12.1



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

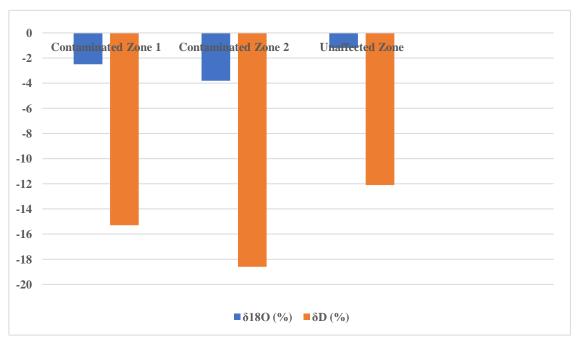


Figure 3: Isotopic Distribution in Contaminated and Unaffected Zones 4.4 Groundwater Microbial Communities:

Metagenomic analysis uncovered unique microbial communities associated with contaminated aquifers. Dominance of denitrifying bacteria in industrial zones contrasted with methanogenic archaea prevalence in agricultural areas. Microbial diversity indices highlighted ecosystem perturbations induced by anthropogenic activities.

**Table 4: Microbial Diversity Indices** 

			<b>Shannon Diversity</b>
Zone	Richness (S)	Evenness (E)	<b>(H)</b>
Industrial Zone	45	0.75	3.2
Agricultural Zone	38	0.82	2.8
Natural Background	52	0.90	3.5



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

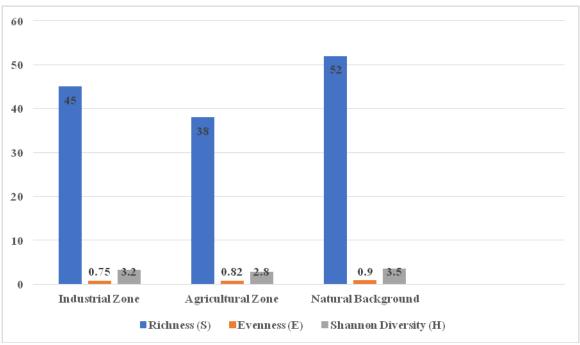


Figure 4: Microbial Community Composition in Different Aquifer Zones

In essence, the multifaceted analysis presented here illuminates the distinctive causes of groundwater pollution, unraveling a complex interplay of anthropogenic, seasonal, hydrogeological, and microbial factors. These findings underscore the necessity for targeted remediation strategies and informed groundwater management policies.

#### **5. DISCUSSION:**

#### **5.1 Distinctive Signatures of Contaminants:**

The elucidation of distinct markers such as Nitrate-N, Benzene, and Methane isotopic ratios within different zones offers a clear delineation of anthropogenic and natural influences on groundwater quality. Nitrate-N and Benzene concentrations notably higher in industrial zones underscore the impact of industrial runoff, while Methane isotopic ratios serve as indicators of microbial activities specific to agricultural areas. Such distinct signatures provide valuable insights into the primary sources and nature of contaminants.

#### **5.2 Seasonal Variability and Anthropogenic Impacts:**

The observed temporal fluctuations in contaminant levels, particularly the emergence of pesticide residues during planting seasons, emphasize the seasonal influence of agricultural practices on groundwater quality. Conversely, elevated heavy metal concentrations during dry periods point towards natural weathering processes. This seasonal variability highlights the interconnectedness between human activities, climatic variations, and consequent impacts on aquifer contamination, emphasizing the need for adaptive management strategies.

#### **5.3 Hydrogeological Contributions to Contaminant Transport:**

The role of hydrogeological factors in contaminant dispersion cannot be overstated. High-permeability zones serving as preferential pathways for contaminant transport significantly extend the spatial reach of pollution. The isotopic analysis corroborates this, elucidating the preferential movement of pollutants along subsurface flow paths. Understanding these hydrogeological influences is pivotal in delineating contamination patterns and devising targeted mitigation measures.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 5.4 Microbial Communities as Indicators of Perturbed Ecosystems:

The revelation of distinct microbial communities associated with different aquifer zones serves as an indicator of ecosystem perturbations induced by anthropogenic activities. Dominance of denitrifying bacteria in industrial zones and methanogenic archaea in agricultural areas signifies the profound impact of human interventions on microbial diversity and composition. The observed shifts in microbial diversity indices underscore the ecological ramifications of groundwater pollution, necessitating comprehensive remediation strategies.

#### **Integrative Insights and Implications:**

The collective findings paint a comprehensive picture of the diverse and intricate causes contributing to groundwater pollution. This multidimensional analysis highlights the interconnectedness of anthropogenic, seasonal, hydrogeological, and microbial factors in shaping aquifer contamination. Moreover, these insights hold profound implications for formulating targeted remediation approaches tailored to specific contaminant sources and hydrogeological conditions.

#### **Limitations and Future Directions:**

While this study provides valuable insights, certain limitations warrant consideration. The spatial and temporal scope of sampling, though comprehensive, may benefit from further expansion to capture finer nuances in contamination dynamics. Additionally, integrating real-time monitoring techniques and advanced modeling approaches could enhance predictive capabilities and refine remediation strategies. Exploring the long-term impacts of identified contaminants on ecosystem health and human wellbeing presents an avenue for future research.

In essence, the comprehensive elucidation of distinctive causes and dynamics of groundwater pollution offers a foundation for informed decision-making and proactive interventions. Addressing the multifaceted nature of aquifer contamination necessitates a holistic approach, integrating scientific insights with policy formulation and on-ground remediation efforts to safeguard this invaluable resource for future generations.

#### 6. CONCLUSION:

In culmination, our exhaustive investigation into the distinctive causes of groundwater pollution has unraveled a complex tapestry of interconnected factors. The delineation of contaminant profiles, seasonal dynamics, hydrogeological influences, and microbial communities has provided a comprehensive understanding of the multifaceted nature of groundwater pollution. The discernment of unique markers such as elevated Nitrate-N and Benzene concentrations in industrial zones, coupled with microbial methanogenesis identified in agricultural areas, underscores the specificity of anthropogenic impacts. Seasonal variability, exemplified by the emergence of pesticide residues during planting seasons, accentuates the temporal dimension of contamination.

Hydrogeological influences on contaminant transport, elucidated through isotopic signatures and spatial analyses, delineate the preferential movement of pollutants along subsurface flow paths. The association of high permeability zones with rapid contaminant dispersion amplifies the spatial extent of pollution. Microbial community analysis has further enriched our understanding, revealing distinct microbial compositions in different aquifer zones. The dominance of denitrifying bacteria in industrial zones and methanogenic archaea prevalence in agricultural areas signifies the role of microbial communities in mediating contamination.

The amalgamation of these findings not only contributes to the academic understanding of groundwater pollution but, more critically, provides actionable insights for tailored



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

remediation strategies. Addressing distinctive causes requires a nuanced approach that acknowledges the interconnectedness of industrial, seasonal, hydrogeological, and microbial influences. In moving forward, informed groundwater management policies must be crafted, acknowledging the site-specific nature of pollution sources. Remediation efforts should be targeted, considering the unique contaminant profiles and transport dynamics uncovered in this study. Only through such precision can we hope to mitigate the deleterious effects of groundwater pollution and safeguard this vital resource for future generations. This study serves as a clarion call for a paradigm shift in our approach to groundwater management — one that recognizes the intricacies of pollution sources and adopts strategies tailored to the unique fingerprint of each aquifer.

#### REFERENCE

- Li, P., Karunanidhi, D., Subramani, T., & Srinivasamoorthy, K. (2021). Sources and consequences of groundwater contamination. *Archives of Environmental Contamination and Toxicology*, 80(1), 1–10. https://doi.org/10.1007/s00244-020-00805-z
- Al-Hashimi, O., Hashim, K. S., Loffill, E., Čebašek, T. M., Nakouti, I., Faisal, A. A., & Al-Ansari, N. (2021). A Comprehensive Review for Groundwater Contamination and Remediation: Occurrence, migration and Adsorption Modelling. *Molecules*, 26(19), 5913. https://doi.org/10.3390/molecules26195913
- Hamad, H. T., M-Ridha, M. J., Jassam, S. H., & Maula, B. H. (2020). Novel Removal of Meropenem by Using Permeable Reactive Barrier of Cement Kiln Dust with Filter Sand for Simulated Groundwater Treatment: Batch and Continuous Experiments. *International Review of Civil Engineering*, 11(4), 198. https://doi.org/10.15866/irece.v11i4.18607
- Lamma, O. A. (2021). The impact of recycling in preserving the environment. IJAR, 7(11), 297-302.
- Lamma, O. A., & Swamy, A. V. V. S. (2018). Assessment of Ground Water Quality at Selected Industrial Areas of Guntur, AP, India. Int. J. Pure App. Biosci, 6(1), 452-460.
- Lamma, O. A. (2021). Groundwater Problems Caused By Irrigation with Sewage Effluent. International Journal for Research in Applied Sciences and Biotechnology, 8(3), 64-70.
- Lamma, O., & Swamy, A. V. V. S. (2015). E-waste, and its future challenges in India. Int J Multidiscip Adv Res Trends, 2(I), 12-24.
- Zhao, P., Yu, F., Wang, R., Ma, Y., & Wu, Y. (2018). Sodium alginate/graphene oxide hydrogel beads as permeable reactive barrier material for the remediation of ciprofloxacin-contaminated groundwater. *Chemosphere*, 200, 612–620. https://doi.org/10.1016/j.chemosphere.2018.02.157
- Mumford, K. A., Powell, S. G., Rayner, J. C. W., Hince, G., Snape, I., & Stevens, G. W. (2015). Evaluation of a permeable reactive barrier to capture and degrade hydrocarbon contaminants. *Environmental Science and Pollution Research*, 22(16), 12298–12308. https://doi.org/10.1007/s11356-015-4438-2
- Jain, H. (2023). Groundwater vulnerability and risk mitigation: A comprehensive review of the techniques and applications. *Groundwater for Sustainable Development*, 22, 100968. https://doi.org/10.1016/j.gsd.2023.100968
- Aydi, A. (2018). Evaluation of groundwater vulnerability to pollution using a GIS-based multi-criteria decision analysis. *Groundwater for Sustainable Development*, 7, 204–211. https://doi.org/10.1016/j.gsd.2018.06.003
- Azimi, S., Moghaddam, M. A., & Monfared, S. a. H. (2019). Prediction of annual drinking water quality reduction based on Groundwater Resource Index using the artificial neural



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- network and fuzzy clustering. *Journal of Contaminant Hydrology*, 220, 6–17. https://doi.org/10.1016/j.jconhyd.2018.10.010
- BenIsrael, M., Wanner, P., Fernandes, J., Burken, J. G., Aravena, R., Parker, B. L., Haack, E. A., Tsao, D., & Dunfield, K. E. (2020). Quantification of toluene phytoextraction rates and microbial biodegradation functional profiles at a fractured bedrock phytoremediation site. *Science of the Total Environment*, 707, 135890. https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2019.135890
- Bose, S., Mazumdar, A., & Basu, S. (2023). Evolution of groundwater quality assessment on urban area- a bibliometric analysis. *Groundwater for Sustainable Development*, 20, 100894. https://doi.org/10.1016/j.gsd.2022.100894
- Chamanehpour, E., Sayadi, M. H., & Yousefi, E. (2020). The potential evaluation of groundwater pollution based on the intrinsic and the specific vulnerability index. *Groundwater for Sustainable Development*, 10, 100313. https://doi.org/10.1016/j.gsd.2019.100313
- Hashim, M. A., Mukhopadhyay, S., Sahu, J., & Sengupta, B. (2011). Remediation technologies for heavy metal contaminated groundwater. *Journal of Environmental Management*, 92(10), 2355–2388. https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2011.06.009
- Scherer, M. M., Richter, S., Valentine, R. L., & Alvarez, P. J. J. (2000). Chemistry and Microbiology of Permeable Reactive Barriers forIn SituGroundwater Clean up. *Critical Reviews in Environmental Science and Technology*, 30(3), 363–411. https://doi.org/10.1080/10643380091184219
- Hu, L., Wu, X., Yan, L., Meegoda, J. N., & Gao, S. (2010). Physical modeling of air flow during air sparging remediation. *Environmental Science & Technology*, 44(10), 3883–3888. https://doi.org/10.1021/es903853v
- Yihdego, Y., & Al-Weshah, R. A. (2018). Treatment of world's largest and extensively hydrocarbon polluted environment: experimental approach and feasibility analysis. *International Journal of Hydrology Science and Technology*, 8(2), 190. https://doi.org/10.1504/ijhst.2018.090897.
- Mohammad, M. J., Krishna, P. V., Lamma, O. A., & Khan, S. (2015). Analysis of water quality using Limnological studies of Wyra reservoir, Khammam district, Telangana, India. Int. J. Curr. Microbiol. App. Sci, 4(2), 880-895.
- Outhman, A. M., & Lamma, O. A. (2020). Investigate the contamination of tissue paper with heavy metals in the local market. IJCS, 8(1), 1264-1268.
- Lamma, O. A., & Moftah, M. A. (2016). Effect of vermicompost on antioxidant levels in Andrographis paniculata. International Journal of Applied and Pure Science and Agriculture, 2(3), 1-6
- Lamma, O. A., Swamy, A. V. V. S., & Subhashini, V. (2018). Ground water quality in the vicinity of industrial locations in Guntur. Ap, India.
- Lamma, D. O. A. (2020). Study on groundwater analysis for drinking purpose in Mangalagiri Mandal regions, Andhra Pradesh, India. International Journal of Appl ied Research, 6(1), 148-153.
- Lamma, O., Abubaker, M., & Lamma, S. (2015). Impact of reverse osmosis on purification of water. Journal of Pharmaceutical Biology, 5(2), 108-112.
- Asanousi Lamma, O., Swamy, A. V. V. S., & Alhadad, A. A. (2018). Assessment of Heavy Metal Pollution in Ground Water and its Correlation with other Physical Parameters at Selected Industrial Areas of Guntur, AP, India. AP, India.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Mohammad, M. J., Krishna, P. V., Lamma, O. A., & Khan, S. (2015). Analysis of water quality seasonal variations of paler reservoir, Khammam district, Telangana, India. International Journal of Current Research in Chemistry and Pharmaceutical Sciences, 2(2), 31-43.
- Lamma, O. A., & Sallam, R. M. A. (2018). Analysis of water quality of Lingala Munner Krishna district, AP, India. J. Adv. Stud. Agricult. Biol. Environ. Sci, 5(3), 22-27.
- FARAJ, M. A. M., BUNA, M. A. M., ASMEEDAH, G. A., LAMMA, O. A., & SAHEED, R. M. (2023). Organic Geochemical Investigation of Crude oils from the Al Bayda Platform Area (Samah formation), Central Part of the Sirte Basin, Northern Libya. Oriental Journal of Chemistry, 39(4).
- Lamma, O. A. Waste disposal and landfill: Potential hazards and their impact on groundwater(2021). International Journal of Geography, Geology and Environment 3 (2), 133-141>
- Emhmd, H. M., Ragab, S. Y., & Alhadad, A. A. (2022). Investigation of the Antimicrobial Activity of Some Species Belonging to Pinaceae Family. Applied Science and Engineering Journal for Advanced Research, 1(4), 34-45.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## التوافق في تقرير توحيد الألوهية بين ابن القيم والمحققين من الأحناف: جمعاً ودراسة

محد نجم الهدى<sup>1</sup>، محد بن عبد الله الحلواني<sup>2</sup> ، محد معصوم بالله العربية السعودية؛ كلية طالب الدكتوراه، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية؛ كلية الشريعة والعلوم الإنسانية، الجامعة الإسلامية العالمية شيتاغونغ، بنغلاديش<sup>1</sup>. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية<sup>2</sup>. كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية. mnhuda@iiuc.ac.bd<sup>1</sup>, mhalawani@kau.edu.sa<sup>2</sup>, mdbillah84@gmail.com<sup>3</sup>

المستخلص: هذه المقالة تحاول العثور على أوجه التوافق والتشابه في بيان مسائل توحيد الألوهية بين الإمام ابن القيم وعلماء الأحناف -رحمهم الله-. لأن هناك تصورات شائعة في الناس بوجود اختلافات كثيرة بين ابن القيم وعلماء المذهب الحنفي في تقرير مسائل العقيدة. لكن الحقيقة ليست كذلك؛ بل الإمام أبو حنيفة -رحمه الله- وأصحابه المتقدمون كانوا موافقين لعقيدة ابن القيم -رحمه الله- وعلماء السلف في معظم مسائل العقيدة عموماً وفي باب توحيد الألوهية خصوصاً. لكن لم يتم إجراء الكثير من الأبحاث حول هذا التوافق الرائع بين معتقدات كلا الجانبين. فلذلك تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف أوجه التوافق بين ابن القيم وعلماء الأحناف -رحمهم الله- في تقرير توحيد الألوهية حتى يتبين مواطن التشابه والتقارب، ويقل الفرق والتباعد المزعوم بينهم. اعتمد الباحث على المنهج الوصفي والتحليلي، وذلك بجمع المعلومات من مصادرها، ومحاولة تحليلها للوصول إلى النتائج المرجوة. تم النقاش بخاتمة فيها بعض النتائج والتوصيات التي وصلت إليها هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الألوهية، الشرك، العبادة، التوافق، ابن القيم، الأحناف.

#### 1. المقدمة:

بسم الله وكفى، وسلاماً على عباده الذين اصطفى، أما بعد: فإن توحيد الألوهية هو أصل الدين، وأساس شرائع الإسلام، فمن جاء بتوحيد الألوهية فقد جاء بأنواع التَّوحيد الأخرى بشكلٍ تلقائيًّ؛ لأنَّ توحيد الألوهية يتضمَّن أنواع التَّوحيد الأخرى، لقد بعث الله الأنبياء والرسل ليدعو البشرية إلى عبادة الله وحده، وأن يتركوا الآلهة المزعومة الأخرى، كما قال الله تعالى: وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلاَّ نُوجِي إلاَّ يُوجِي الأَنهِ المزعومة الأخرى، كما قال الله تعالى: وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَسُولٍ إِلاَّ نُوجِي إلاَّ يُوجِي الأَنهِ المنادة، والعبادة غاية خلق الإنس والجن. كما قال الله تعالى: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالإنسَ إِلاَّ لِيَعْبُدُون [سورة الذاريات: 56]. الله علماء الإسلام سلفاً وخلفاً بتقرير توحيد الألوهية خلال مؤلفاتهم عبر العصور، ومنهم الإمام ابن القيم -رحمه الله- كان نجماً ساطعاً من علماء القيم -رحمه الله- كان نجماً ساطعاً من علماء السلف، الذي له دور فعال في تقرير آراء المنهج السلفي في بيان كل جانب من جوانب العقيدة، وكذلك السلف، الذي له دور فعال في تقرير آراء المنهج السلفي في بيان كل جانب من جوانب العقيدة، وكذلك المقالة حاول الباحث لتحديد نقاط الاتفاق ومجال التوافق بينهم في تقرير توحيد الألوهية. والله ولي المقالة حاول الباحث لتحديد نقاط الاتفاق ومجال التوافق بينهم في تقرير توحيد الألوهية. والله ولي التوفيق.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 2. ترجمة موجزة لابن القيم -رحمه الله-:

هو الإمام الفذ، والمفسر المحدث، طبيب القلوب، خبير النفوس وآفاتها، صاحب المؤلفات القيمة أبو عبد الله شمس الدين مجد بن أبي بكر بن أبيوب بن سعد بن حريز بن مكي زين الدين الزّرعي الدمشقي الحنبلي، الشهير بابن القيم أو بان قيم الجوزية (1). وهو من علماء المسلمين في القرن الثامن الهجري، ولد بدمشق في سنة 691 ه/ 1292م وعاش فيها ودرس على ابن تيمية وتأثر به. عرفت الأمة الإسلامية العديد من العلماء البارزين الذين برعوا في علوم الدين، وفقهوا في الشريعة وأجادوا، ومن هؤلاء العلماء الأعلام هو العالم الجليل ابن قيم الجوزية، الذي يعتبر من العلماء النادرين القلائل الذين عرفهم التاريخ الإسلامي. كان على مذهب أهل السنة والجماعة في العقيدة، ومنهجه في ذلك منهج السلف الصالح، وأما مذهبه الفقهي فكانت بدايات ابن القيم -رحمه الله- على مذهب الحنابلة بدون تعصب.

بارك الله في مؤلفاته فانتفع بها معاصروه ومن بعدهم، ومن أهم مؤلفاته: مدراج السالكين، الداء والدواء، بدائع الفوائد، إغاثة اللهفان في حكم طلاق الغضبان، زاد المعاد في هدي خير العباد، الصواعق المرسلة على الجهمية والمعطلة، الروح وغير ذلك. تتلمذ الإمام ابن القيم -رحمه الله- على شيوخ كثيرة، ومن أهمهم: شيخ الإسلام ابن تيمية، الشهاب العابر، الإمام الذَّهبي، وأبو الفتح البعلبكي. ومن أبرز تلاميذه: ابن قدامة، محد بن أحمد بن عثمان الذهبي الشافعي، محد بن محد بن محد بن الخضر الغزي الشافعي وغيرهم. توفي الإمام -رحمه الله- سنة 751 ه/1349م.

## 3. تعريف الأحناف:

كلمة أحناف جمع حنفي. لفظ "الحنفي" نسبة إلى أبي حنيفة النعمان بن ثابت -رحمه الله- (80-767ه/699). والمذهب الحنفي: هو عبارة عن آراء الإمام أبي حنيفة وأصحابه المجتهدين في المسائل الاجتهادية الفرعية، وتخريجات كبار العلماء من أتباعهم، بناء على قواعدهم وأصولهم، أو قياساً على مسائلهم وفروعهم (2). كان منشأ المذهب الحنفي الكوفة في العراق، ثم انتشر في معظم بلدان العالم الإسلامي(3)، وترجع نشأته إلى أوائل القرن الثاني الهجري.

المذهب الحنفي في الأصل أحد المذاهب الأربعة من مذاهب أهل السنة، ولكنه كغيره من المذاهب انتسب إليه أناس كثيرون، منهم من وافق الإمام أبي حنيفة -رحمه الله- في الأصول والفروع، ومنهم من وافقه في الفروع فحسب. وقد قسّم عبد الحي اللكنوي الحنفية إلى ست طبقات في كتابه الفوائد البهية وافقه في الفروع فحسب. وقد قسّم عبد الحي اللكنوي الحنفية إلى ست طبقات في كتابه الفوائد البهية (4)؛ لأن المنتسبين لهذا المذهب منهم من يصح أن يطلق عليه أنه ماتريدي، إلى غير ذلك من الأقسام المعروفة عنهم. عليه أنه مرجئي، ومنهم من يصح أن يطلق عليه أنه ماتريدي، إلى غير ذلك من الأقسام المعروفة عنهم. والمقصود بمحققي الأحناف في هذه المقالة أبرز علماء المذهب الحنفي الذين وافقوا مع ابن القيم رحمه الله- في تقرير مسألة من مسائل العقيدة، وعلى رأسهم الحنفية الكاملة الذين يوافقون الإمام أبى

<sup>(1)</sup> انظر: الوافي بالوفيات لصلاح الدين الصفدي (195/2)؛ وذيل طبقات الحنابلة لابن رجب (447/2)؛ وكتاب ابن قيم الجوزية لبكر أبو زيد ص (17-20).

<sup>(2)</sup> انظر: المذهب الحنفى: أحمد بن محد نصير الدين النقيب ص (39).

<sup>(3)</sup> انظر: نظرة تاريخية في حدوث المذاهب الفقهية الأربعة لأحمد تيمور باشا ص (50).

<sup>(4)</sup> انظر: الفوائد البهية للكنوي ص (6-7).



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حنيفة -رحمه الله- في الأصول والفروع، ثم الذين بعدهم ممن وافقوا في بعض مسائل العقيدة وخالفوا في مسائل أخرى.

## 4. تعريف توحيد الألوهية:

يقول ابن فارس: "الهمزة واللام والهاء، أصل واحد، وهو التعبد، فالإله، الله ، وسمي بذلك لأنه معبود، ويقال: تأله الرجل: إذا تعبّد" (1).

قال الله تعالى: وإلَنهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدُ اللهِ إِلَنهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَانُ الرَّحِيمُ [البقرة: 163].

وفي الاصطلاح: هو إفراد الله ﷺ بالعبادة في جميع أنواعها (2).

قال ابن تيمية -رحمه الله- : توحيد الأُلوهيّة أن يعبد الله ولا يشرك به شيئًا، فيطيعه ويطيع رسله، وبفعَل ما يحبّه وبرضاه (3).

وقال الصنعاني: توحيد العبادة، ومعناه: إفراد الله وحده بجميع أنواع العبادات (4).

قال الشيخ ابن عثيمين: توحيدُ الأُلوهية: ويقال له: توحيد العبادة باعتبارين: فباعتبار إضافته إلى اللهِ يُسمَّى توحيد العبادة، وهو إفراد الله عزَّ وجلَّ يسمَّى توحيد العبادة، وهو إفراد الله عزَّ وجلَّ بالعبادة، فالمستحق للعبادة هو الله (5).

وهذا التوحيد مبنى على إخلاص العبادة لله وحده لا شريك له.

## 5. تقرير ابن القيم -رحمه الله- لتوحيد الألوهية:

اهتم الإمام ابن القيم -رحمه الله- اهتماماً بالغاً في بيان توحيد الألوهية في كثير من مؤلفاته، ومن أهم تقاريره لتوحيد الألوهية:

## 5،1. تقرير مفهوم توحيد الألوهية:

الألوهية مأخوذة من كلمة الإله، والإله هو المألوه المعبود. وقد بين ابن القيم -رحمه الله- أن: "الإله هو الذي يألهه العباد حباً، وذلاً، وخوفاً، ورجاء، وتعظيماً، وطاعة له، بمعنى مألوه، وهو الذي تألهه القلوب، أي تحبه وتذل له، وأصل التأله التعبد، والتعبد آخر مراتب الحب، يقال: عبَّدَه الحب وتيَّمه، إذا ملكه وذلَّله لمحبوبه" (6).

فيكون على هذا تعريف أن الإيمان بتوحيد الألوهية هو: الإيمان بتفرده على بالعبادة، فلا تصرف العبادة، ولا شيءٌ منها لغير الله على وهذه هي الغاية العظمى، والهدف الأسمى من خلق الإنس والجن، كما قال الله: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ [الذاريات: 56]، فأخبر سبحانه أن الغاية المطلوبة من خلقه هي عبادته، التي أصلها كمال محبته، وهو سبحانه كما أنه يحب أن يُعبَد، يحب أن يثنى عليه، ويذكر بأوصافه العلى وأسمائه الحسنى (7).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> انظر: معجم مقاييس اللغة (١/ ١٢٧).

<sup>(2)</sup> انظر: تطهير الاعتقاد للصنعاني ص (53)؛ مجموع فتاوى ابن باز (62/7).

<sup>(3)</sup> انظر: الفتاوى الكبرى لابن تيمية (421/2).

<sup>(4)</sup> انظر: تطهير الاعتقاد عن أدران الإلحاد ص (50).

<sup>(5)</sup> انظر: القول المفيد لابن عثيمين (62/7).

<sup>(6)</sup> مدارج السالكين (27/3-28)؛ بدائع الفوائد (249/2)، وطريق الهجرتين ص (73)، ولسان العرب (467/13+471).

<sup>(7)</sup> انظر: طريق الهجرتين ص (268).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويوضح ابن القيم -رحمه الله- توحيد الألوهية قائلاً: "وأما جمع توحيد الإلهية، فهو أن يجمع قلبه وهمه وعزمه على الله وإرادته، وحركاته على أداء حقه تعالى، والقيام بعبوديته سبحانه، فتجتمع شؤون إرادته على مراده الديني الشرعي" (1).

وبين ابن القيم -رحمه الله- أهمية هذا التوحيد وعظم الحاجة إليه حيث قال: " اعلم أن حاجة العبد إلى أن يعبد الله وحده لا يشرك به شيئاً في محبته ولا في خوفه ولا في رجائه ولا في التوكل عليه ولا في العمل له ولا في الحلف به ولا في النذر له ولا في الخضوع له ولا في التذلل والتعظيم والسجود والتقرب أعظم من حاجة الجسد إلى روحه والعين إلى نورها. بل ليس لهذه الحاجة نظير تقاس به، فإن حقيقة العبد روحه وقلبه ولا صلاح لها إلا بإلهها الذي لا إله إلا هو، فلا تطمئن في الدنيا إلا بذكره وهي كادحة إليه كدحاً فملاقيته، ولا بد لها من لقائه، ولا صلاح لها إلا بمحبتها وعبوديتها له ورضاه وإكرامه لها" (2).

## 5،2. استلزام الربوبية للألوهية:

توحيد الربوبية يستلزم الألوهية، وهو وإن كان هاماً لابد منه، إلا أن الإتيان به بمفرده لا ينجي صاحبه من النار، بل ولا يخرجه من الشرك ويدخله الإسلام؛ لأن الربوبية قد أقر بها جميع الخلق مؤمنهم وكافرهم، بل القلوب مفطورةٌ على الإيمان بربوبية الله على خلقه أجمعين، فلا يكاد أحدٌ ينازع في هذه القضية.

قال ابن القيم -رحمه الله-:".. فأما توحيد الربوبية الذي أقر به كل المخلوقات، فلا يكفي وحده، وإن كان لا بد منه، وهو حجةٌ على من أنكر توحيد الألوهية " (3).

وذلك لأن الله أخبرنا عن المشركين، أنهم كانوا يقرون بأن الله وحده خالقهم ورازقهم ومدبر أمورهم، وذلك لأن الله أخبرنا عن المشركين، أنهم كانوا يقرون بأن الله وحده خالقهم ورازقهم ومع هذا لم يثبت لهم الإيمان به، بل استحل النبي في دماءهم وأموالهم، فدل على أن المراد والمقصود الأعظم ليس في توحيد الربوبية، وإنما هو أمرٌ آخر، وهو توحيد الألوهية والعبادة، كما قال تعالى: قُلْ مَن يَرْزُقُكُم مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ أُمَّن يَمْلِكُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَمَن يُخْرِجُ الْجَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَالْأَرْضِ أَمَّن يَمْلِكُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَمَن يُخْرِجُ الْجَيِّ مِنَ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَيُخْرِجُ الْمَيِّتِ وَلَمْن الله عَلَى الله الله الله الله الله الله الله إليهم الأنبياء والرسل ، لتذكيرهم بما هو مغروسٌ في فطرهم.

وكذلك كان عُبَّادُ الأصنام يقرون به، وينكرون توحيد الإلهية، ويقولون أجعل الألهة إلهاً واحداً، مع اعترافهم بأن الله وحده هو الخالق لهم وللسموات والأرض وما بينهما، وأنه المنفرد بملك ذلك كله، فأرسل الله يذكر بما في فطرهم الإقرار به من توحيده وحده لا شريك له، وأنهم لو رجعوا إلى فطرهم وعقولهم، لدلتهم على امتناع إله آخر معه، واستحالته وبطلانه (4).

ولقد بيَّن الإمام ابن القيم -رحمه الله- غلط من ظن أن الغاية العظمى من التوحيد هو إفراد الباري الله ولله ويوبيته، فقال: " نعم قد يكون معه توحيد أبي جهل وعباد الأصنام، وهو توحيد الربوبية، وهو

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

28

<sup>(1)</sup> مدارج السالكين (532/3).

<sup>(2)</sup> طريق الهجرتين ص (99).

<sup>(3)</sup> طريق الهجرتين ص (44، 74)، وإغاثة اللهفان (72/1).

<sup>(4)</sup> انظر: طريق الهجرتين (ص62)؛ مدارج السالكين (96/1، 174، 186 و20/3-21، 368-369)؛ وزاد المعاد (91/5).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاعتراف بأنه لا خالق إلا الله، ولو أنجى هذا التوحيد وحده لأنجى عباد الأصنام، والشأن في توحيد الإلهية الذي هو الفارق بين المشركين والموحدين" (1).

فيتبين بهذا أن ما ذهب إليه كثيرٌ من أهل الكلام والنظر والفلسفة، من الانشغال بتوحيد الربوبية، وإغفال جانب توحيد العبادة، وعدم الاهتمام به، إنما جاءهم بسبب هذا الظن الفاسد الذي ظنوه، ففنوا في توحيد الربوبية، وتعبوا في إثبات هذا المطلوب وتقريره.

## 5.3. توحيد الألوهية أول دعوة الرسل -عليهم السلام-:

توحيد الألوهية هو الذي جاءت به الرسل -عليهم السلام- داعين أقوامهم إليه، ومحذريهم من مخالفته.

قال ابن القيم -رحمه الله-: أن هذا الأمر هو أول دعوة الرسل -عليهم السلام- وخلاصتها، حيث اتفقوا كلهم من أولهم إلى آخرهم على الدعوة إلى توحيد الله على غيدته، كما قال الله على: وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ كُلِّ مَا وَلهم إلى آخرهم على الدعوة إلى توحيد الله على غيادته، كما قال الله على الخليقة، أُمَّةٍ رَّسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ [النحل: 36]، فمن أجل هذه العبادة خلقت الخليقة، وخلقت الجنة والنار، ونصبت عليه القبلة، وأسست الملة، وانقسم الناس إلى سعداء وأشقياء (2).

وقال ابن القيم -رحمه الله-: وجميع الرسل إنما دعوا إلى إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ [الفاتحة: 5]، فإنهم كلهم دعوا إلى توحيد الله وإخلاص عبادته، من أولهم إلى آخرهم. فقال نوح لقومه: لَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَقَالَ يَا قَوْمِ اعْبُدُوا اللَّهَ مَا لَكُم مِّنْ إِلَهٍ غَيْرُهُ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ عَظِيمٍ [الأعراف:59]، وكذلك قال هود وصالح وشعيب وإبراهيم (3).

## 5.4. تقرير مفهوم العبادة وشموليتها:

وقد تنوعت عبارات العلماء في تعريف العبادة، منها شيخ الإسلام ابن تيمية -رحمه الله- حيث قال: "العبادة اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأقوال الباطنة والظاهرة" <sup>(4)</sup>.

فيدخل تحت هذا التعريف أمور كثيرة:

- من الأعمال الظاهرة: كالصلاة والزكاة والحج والصوم والصدقة والإحسان وبر الوالدين وصلة الأرحام واماطة الأذى عن الطريق وغيرها.
  - ومن الأعمال الباطنة: كالخوف والرجاء والمحبة وإخلاص النية وغيرها.

وبين ابن القيم -رحمه الله- هذا المفهوم للعبادة قائلاً: "فالسجود والعبادة والتوكل والإنابة والتقوى والخشبة والتحسب والتوبة والنذر والحلف والتسبيح والتكبير والتهليل والتحميد والاستغفار وحلق الرأس خضوعاً وتعبداً والطواف بالبيت والدعاء، كل ذلك محض حق الله لا يصلح ولا ينبغي لسواه من ملك مقرب ولا نبى مرسل" (5).

ولقد أوضح -رحمه الله- أن عبادة الله تقوم على أصلين أساسيين هما: غاية الحب، وغاية الذل، لابد منهما معاً، وإلا لم تصح عبادته.

<sup>(1)</sup> مدارج السالكين (1/336).

<sup>(2)</sup> انظر: مدارج السالكين (411/3 وما بعدها).

<sup>(3)</sup> انظر: مدارج السالكين (114/1).

<sup>(4)</sup> العبودية لابن تيمية ص (38)؛ تيسير العزيز الحميد ص (46).

<sup>(5)</sup> الجواب الكافي لابن القيم ص (200).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فقال: " والعبادة تجمع أصلين: غاية الحب، بغاية الذل والخضوع، والعرب تقول: طريقٌ معبدٌ أي مذلكٌ، والتعبد التذلل والخضوع (1)، فمن أحببته ولم تكن خاضعاً له لم تكن عابداً له، ومن خضعت له بلا محبةٍ لم تكن عابداً له، حتى تكون محباً خاضعاً، ومن ههنا كان المنكرون محبة العباد لربهم منكرين حقيقة العبودية، والمنكرون لكونه محبوباً لهم بل هو غاية مطلوبهم، ووجهه الأعلى نهاية بغيتهم، منكرين لكونه إلهاً، وإن أقروا بكونه رباً للعالمين وخالقاً لهم، فهذا غاية توحيدهم، وهو توحيد الربوبية الذي اعترف به مشركو العرب، ولم يخرجوا به عن الشرك " (2).

ونظم ابن القيم -رحمه الله- هذا الكلام في كتابه "الكافية الشافية":

"وعبادةُ الرحمن غايةُ حُبِّهِ مع ذُلِّ عابده هما قُطبَانِ وعليهما فلكُ العبادةِ دائرٌ ما دارَ حتى قامت القُطبانِ ومدارُه بالأمرِ أمر رسولِه لا بالهوى والنفس والشيطانِ" (3).

إن الأعمال الباطنة والأقوال القلبية هي جزء من مسمى العبادة. الخوف من الله والرجاء منه للمؤمن كالجناحين للطائر، يطير بهما قائماً بعبادة ربه عز وجل، وبذلك تستقيم عبادته.

قال ابن القيم -رحمه الله-: "القلب في سيره إلى الله بمنزل الطائر، فالمحبة رأسه، والخوف والرجاء جناحاه، فمتى سلم الرأس والجناحان: فالطائر جيد الطيران، ومتى قطع الرأس مات الطائر، ومتى فقد الجناحان فهو عرضة لكل صائد وكاسر، ولكن السَّلف استحبوا أن يقوي في الصحة جناح الخوف على جناح الرجاء، وعند الخروج من الدنيا يقوِّي جناح الرجاء على جناح الخوف، هذه طريقة أبي سليمان وغيره" (4).

#### 5.5. تقرير ما يضاد توحيد العبادة:

الشرك والدعوة إلى غير الله، وإقامة معبود غيره، هو أعظم الفساد في الأرض، ومن تدبر أحوال العالم وجد كل صلاح في الأرض فسببه توحيد الله وعبادته، وطاعة رسوله، وكل شر في العالم وفتنة وبلاء وقحط وتسليط عدو وغير ذلك، فسببه مخالفة رسوله والدعوة إلى غير الله ورسوله -رحمه الله-

فلذلك حارب ضده، وحذر الناس علماء الأمة عبر العصور، ومنهم الإمام ابن القيم -رحمه الله-، الذي له دور فعال في تحذير الناس مما يضاد توحيد العبادة، ومن أهم أقواله ومواقفه في هذه المسألة:

أشار ابن القيم -رحمه الله- إلى أصحاب الشرك في العبادة قائلاً: " أهل الإشراك به في إلهيته، وهم المقرون بأنه وحده رب كل شيء ومليكه وخالقه، وأنه ربهم ورب آبائهم الأولين، ورب السماوات السبع ورب العرش العظيم، وهم مع هذا يعبدون غيره، ويعدلون به سواه في المحبة والطاعة والتعظيم، وهم الذين اتخذوا من دون الله أنداداً ... " (5).

حذر ابن القيم -رحمه الله- عن الشرك في الإرادات والنيات قائلاً: "وأما الشرك في الإرادات والنيات، فذلك البحر الذي لا ساحل له، وقل من ينجو منه. فمن أراد بعمله غيرَ وجه الله، أو نوى شيئًا غير التقرّب إليه وطلب الجزاء منه، فقد أشرك في نيته وإرادته. والإخلاص أن يخلص لله في أقواله وأفعاله

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

30

<sup>(1)</sup> انظر: لسان العرب (273/3).

<sup>(2)</sup> مدارج السالكين (95/1-96).

<sup>(3)</sup> الكافية الشافية ص (64).

<sup>(4)</sup> انظر: مدارج السالكين (145/2).

<sup>(5)</sup> مدارج السالكين (85/18-86).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وإراداته ونيته. وهذه هي الحنيفية ملة إبراهيم التي أمر الله بها عبادَه كلَّهم... وهي ملّة إبراهيم التي من رغب عنها فهو من أسفه السفهاء" <sup>(1)</sup>.

إن من أعظم أسباب الشرك الغلو في الصالحين، وبناء المساجد على قبورهم، وعبادة القبور، وتصوير صورهم، ونحو ذلك من الأمور المفضية إلى الوقوع في الشرك.

يقول ابن القيم -رحمه الله- عن الشرك بالقبور: "ومن أعظم مكايده - يعني الشيطان - التي كاد بها أكثر الناس، وما نجا منها إلا من لم يرد الله تعالى فتنته: ما أوحاه قديماً وحديثاً إلى حزبه وأوليائه من الفتنة بالقبور، حتى آل الأمر فيها إلى أن عُبد أربابها من دون الله، وعبدت قبورهم واتخذت أوثاناً، وبنيت عليها الهياكل، وصورت صور أربابها فيها، ثم جُعلت تلك الصور أجساداً لها ظلّ، ثم جعلت أصناماً وعبدت مع الله تعالى، وكان أول هذا الداء العظيم في قوم نوح، كما أخبر سبحانه عنهم في كتابه..." (2). وقال ابن القيم -رحمه الله-: "وغالب شرك الأمم كان من جهة الصور والقبور" (3).

وقال -رحمه الله- أيضاً في كلامه عن قوم إبراهيم: ".. والأصنام التي كانوا يعبدونها كانت صوراً وتماثيل للكواكب، وكانوا يتخذون لها هياكل، وهي بيوت العبادات، لكل كوكب منها هيكل، فيه أصنام تناسبه، فكانت عبادتهم للأصنام وتعظيمهم لها تعظيماً منهم للكواكب التي وضعوا الأصنام عليها، وعبادة لها. هذا من تقارير الإمام ابن القيم -رحمه الله- وموقفه من توحيد الألوهية بالاختصار، ولأكثر التفاصيل يمكن مراجعة مؤلفاته، مثلاً: وإغاثة اللهفان، طريق الهجرتين، مدارج السالكين، الكافية الشافية، بدائع الفوائد وكذلك مؤلفات الباحثين حوله، مثلاً: رسالة دكتوراه في الجامعة الإسلامية بعنوان "جهود ابن قيم الجوزية -رحمه الله- في توضيح توحيد العبادة" لعبد الله حاج على منيب، وغير ذلك.

## 6. تقرير علماء الأحناف لتوحيد الألوهية

اهتم علماء الأحناف -رحمهم الله- بتقرير توحيد الألوهية في مؤلفاتهم حتى قاموا ببيانه على منهج سليم والذب عنه، وتحريم الشرك وبيان خطورته والتحذير منه. فلذا يتفق معظم موقف علماء الحنفية وأقوالهم في تقرير توحيد الألوهية مع آراء ابن القيم -رحمه الله- وعلماء السلف، ومن أهم تقاريرهم:

## 6.1. تقرير أهمية توحيد الألوهية وكونه هو الغاية:

لقد بذل علماء الحنفية -رحمهم الله- جهوداً كبيراً في بيان أهمية توحيد الألوهية بين سائر أنواع التوحيد بصفة خاصة؛ أذكر هناك نبذة من أقوالهم في تقرير منزلة توحيد الألوهية:

أ. إن توحيد العبادة هو المطلب الأعلى: وهو الهدف الأسمى والمطلوب الأولى من البشرية والمأمور به. كما قال ابن أبي العز الحنفي بعدما أبطل مزاعم المتكلمين في كون توحيد الربوبية هو الغاية، محققاً أن توحيد الربوبية أمر فطري مركوز مستقر في فطر الناس وأن المشركين كانوا معترفين به، وأن مفترق الطرق والمعترك إنما هو توحيد الألوهية: "فعلم أن المطلوب هو توحيد الإلهية الذي يتضمن توحيد الربوبية..." (4).

<sup>(1)</sup> الداء والدواء ص (١١٧).

<sup>(2)</sup> إغاثة اللهفان (1/286-287).

<sup>(3)</sup> زاد المعاد (458/3).

<sup>(4)</sup> شرح الطحاوية ص (76-81).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقال أيضاً: "اعلم أن التوحيد [أي توحيد العبادة] أول دعوة الرسل، وأول منازل الطريق، وأول مقام يقوم فيه السالك إلى الله على" (1).

ب. إن توحيد العبادة غاية خلق الجن والإنس: لقد استدل كثير من علماء الحنفية بقوله تعالى: وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ [الذاريات: 56] على أن عبادة الله وحده لا شريك له هي غاية خلق الجن والإنس وسر خلقهم، والحكمة منه وغاية العباد التي خلقوا لها، ولهم في ذلك نصوص مهمة متنوعة طويلة وهذا الذي ذكرته هو لب ما قالوه في تفسير هذه الآية (2).

ت. إن توحيد العبادة أول واجب في الإسلام. فقد صرح له علماء الأحناف الذين عرفوا حقيقة توحيد الأنبياء والرسل.

ث. إن توحيد العبادة غاية الجهاد. فقد استدل علماء الحنفية على ذلك بقول النبي: «أُمِرْتُ أَنْ أُقَاتِلَ النَّاسَ حتَّى يَشْهَدُوا أَنْ لا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وأَنَّ مُحَمَّدًا رَسولُ اللَّهِ» (3).

ج. إن توحيد العبادة غاية فتح البلاد. فيطبق بعد الجهاد على العباد؛ ليعبدوا رب العباد ويخلعوا كل ما يعبد من دون الله من الأصنام والأوثان والطواغيت والأنداد. فقد قال الله تعالى: وَعَهِدْنَا إِلَىٰ مَا يعبد من دون الله من الأصنام والأوثان والطواغيت والأنداد. فقد قال الله تعالى: وَعَهِدْنَا إِلَىٰ الْبَرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرًا بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْوَكِفِينَ وَالرُّكِّعِ السُّجُودِ [البقرة: 125]، ولعلماء الحنفية كلام في تفسير هذه الآية يدل على أن المراد من التطهير تطهير البلاد من عبادة العباد وتصفيتها من الشرك والأنداد وتحليتها بالتوحيد وعبادة رب العباد (4).

## 6،2. توحيد الألوهية أول دعوة الرسل -عليهم السلام-:

والأحناف يتفقون مع ابن القيم -رحمه الله- بأن توحيد الألوهية هو غاية إرسال الأنبياء والرسل -عليهم السلام- والهدف الأسمى في دعوتهم. لقد صرح علماء الحنفية أن المشركين كانوا معترفين بتوحيد الربوبية، فلم يكونوا يعارضون فيه، فلم يكن هو الغاية لإرسال الرسل وإنما المعترك، والمختلف فيه ومفترق الطرق هو توحيد العبادة الذي ناقضه المشركون، فأرسل الله الأنبياء والرسل -عليهم السلام-؛ ليدعوا الناس إلى تحقيقه؛ فعلم أن الرسل لم ترسل لتحقيق توحيد الربوبية؛ وإنما أرسلت لتحقيق توحيد الألوهية والدعوة إليه. وفيما يلى أذكر بعض نصوص علماء الحنفية:

قال الإمام ابن أبي العز الحنفي: اعلم أن التوحيد [أي توحيد العبادة] أول دعوة الرسل، وأول منازل الطريق، وأول مقام يقوم فيه السالك إلى الله عزَّ وجلَّ.... ثم ذكر عدة آيات كريمات للبرهنة على أن الرسل -عليهم السلام- إنما أرسلت للدعوة إلى توحيد العبادة وتحقيقه، ثم ذكر عدة ميزات لتوحيد العبادة تدل على أهميته بين سائر أنواع التوحيد، وحقق أن الغاية إنما هو توحيد العبادة لا توحيد الربوبية ثم أشبع الرد على المتكلمين والصوفية في جعلهم توحيد الربوبية هو الغاية وبين أن أهل الملل

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

32

<sup>(1)</sup> شرح العقيدة الطحاوية، لابن أبي العز الحنفي، ص (15).

<sup>(2)</sup> انظر: فتح المنان لشكري الألوسي (451)؛ كَشاف الزمخشري (21/4)؛ مدارك النسفي (422/3)؛ الأنموذج الجليل لأبي بكر الرازي (481)؛ تفهيم القرآن للمودودي (555/1-156)؛ الدر اللقيط لابن مكتوم (442/8)؛ تنوير الأذهان للبروسنوي (154/4).

<sup>(3)</sup> عن عبد الله بن عمر ، رواه البخاري في صحيحه: كتاب الإيمان -باب فإن تابوا وأقاموا الصلاة (ح 25).

<sup>(4)</sup> انظر: روح المعاني للألوسي (380/1-380)؛ تاج التفاسير للمير غني (26)؛ كشاف الزمخشري (381/1)؛ مدارك النسفي (87/1)؛ تنوير الأذهان للبروسنوي (105/1)؛ جواهر القرآن لحسين على (64/1)؛ تأويلات الماتريدي (247/1)؛ بحر العلوم للسمرقندي (477/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والنحل من جميع أصناف المشركين كانوا معترفين بتوحيد الربوبية؛ فلا يمكن أن يكون هو الغاية كما لا يمكن إرسال الرسل لأجله (1).

وقال ابن أبي العز: "فالتوحيد أول ما يدخل به في الإسلام، وآخر ما يخرج به من الدنيا، كما قال النبي -رحمه الله-: «مَن كان آخِرَ كَلامِه: لا إلهَ إلَّا اللهُ، دَخَل الجنَّةَ» (2). وهو أول واجب وآخر واجب. فالتوحيد أول الأمر وآخره، أعنى: توحيد الألوهية" (3).

وقال -رحمه الله- على أهل الكلام الذين أتعبوا أنفسهم بتقرير توحيد الربوبية الذي أقر به بنو آدم كلهم، ثم زعموا أن هذا التوحيد هو الذي دعت إليه الرسل -عليهم السلام-، فقال -رحمه الله- راداً عليهم: "وليس الأمر كذلك، بل التوحيد الذي دعت إليه الرسل ونزلت به الكتب هو توحيد الألوهية المتضمن توحيد الربوبية وهو عبادة الله وحده لا شريك له، فإن المشركين من العرب كانوا يقرون بتوحيد الربوبية وأن خالق السماوات والأرض واحد ... فعلم أن ا لتوحيد المطلوب هو توحيد الألوهية الذي يتضمن توحيد الربوبية والقرآن مملوء من تقرير هذا التوحيد وبيانه وضرب الأمثال " (4).

وقال بشير بن بدر الدين السهواني (5): "اعلم أن الله لم يبعث رسله ولم ينزل كتبه لتعريف خلقه بأنه الخالق لهم، والرازق لهم، ونحو ذلك؛ فإن هذا يقر به كل مشرك قبل بعثة الرسل... وأن إشراكهم إنما كان في العبادة، وأن حقيقة إشراكهم هي التوسل والتشفع بالصالحين قربة وتوصلًا إلى الله تعالى، كما هو طريقة القبورية اليوم في التوسل الشركي إلى الله عز وجل" (6).

وقال أحمد السرهندي الملقب عند الحنفية بالإمام الرباني مجدد الألف الثاني (1034هـ): "أن توحيد العبادة غاية إرسال الرسل؛ لأن المشركين كانوا معترفين بتوحيد الربوبية ووجود الله تعالى، وتوحيد العبادة أهم من توحيد الربوبية، فمن لم يحقق ما قاله الأنبياء من توحيد العبادة - لا يتخلص من الشرك" <sup>(7)</sup>.

قال العلامة الملا على القاري: "وفي فطر الخلق إثبات وجود الباري ...، يشير إليه قوله تعالى: وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ [لقمان: 25]؛ ولهذا لم يبعث الأنبياء إلا للتوحيد [أي توحيد العبادة]؛ لا لإثبات وجود الصانع ...." <sup>(8)</sup>.

وقال القاري: "إنما جاء الأنبياء -عليهم السلام- لبيان التوحيد وتبيان التفريد، ولذا أطبقت كلمتهم وأجمعت حجتهم على كلمة «لا إله إلا الله»، ولم يُؤمروا بأن يأمروا أهل ملتهم بأن يقولوا الله موجود بل قصدوا إظهار أن غيره ليس بمعبود رداً لما توهموا وتخيلوا حيث قالوا -كما حكى الله عنهم-: هَؤُلَاءٍ شُفَعَاؤُنَا عِنْدَ اللَّهِ [يونس: 18] وقالوا: ومَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَي [الزمر: 3] <sup>(9)</sup>.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> انظر: شرح العقيدة الطحاوية ص (15-23).

<sup>(2)</sup> عن معاذ بن جبل ، رواه أبو داود في سننه: كتاب الجنائز- باب التلقين (ح 3116).

<sup>(3)</sup> شرح العقيدة الطحاوية ص (16-17).

<sup>(4)</sup> شرح العقيدة الطحاوية (80/1-87).

<sup>(5)</sup> هو محد بشير بن بدر الدين بن صدر الدين الهندي؛ كان إماما في المعقول والمنقول، وكان محدثا وفقيها، وكان من كبار علماء الحنفية، أخذ الحديث عن الإمام حسين بن محسن الأنصاري اليماني. ولد في قرية سهسوان التابعة لمدينة دهلي بالهند، ومن مؤلفاته: صيانة الإنسان عن وسوسة الشيخ دحلان، السيف المسلول، الأدلة الكاملة. توفي عام 1326هـ. انظر: نزهة الخواطر (415/8-416)؛ والأعلام (53/6).

<sup>(6)</sup> صيانة الإنسان عن وسوسة الشيخ دحلان ص (164).

<sup>(7)</sup> المكتوبات للسرهندي (6/3-8)؛ مفتاح الحنة: العلامة الخجندي (78-79).

<sup>(8)</sup> ضوء المعانى ص (94).

<sup>(9)</sup> انظر: شرح الفقه الأكبر ص (24).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقال أنور شاه الكشميري (1): واعلم أن كلمة الإخلاص لاستئصال الإشراك في العبادة دون الإشراك في الذات، وعليه [أي على توحيد العبادة] تنبني دعوة الأنبياء عليهم السلام؛ لأن منكري الربوبية، أو المشركين في الذات كانوا أقل قليل، فلم يريدوا بتلك الكلمة [يعني لا إله إلا الله] إلا الرد على الذين كانوا يشركون في العبادة، [دون الربوبية]؛ كما حكى الله عنهم: مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللّهِ زُلْفَىٰ [الزمر: يشركون في العبادة، [دون الربوبية]؛ كما حكى الله عنهم: مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقرِّبُونَا إِلَى اللّهِ زُلْفَىٰ [الزمر: 3]، يعني (2): أن الله واحد، وهؤلاء مقربون إليه؛ والعياذ بالله؛ وقال تعالى: فَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا إِلَنهَ إِلَّا اللّهُ يَسْتَكُبِرُونَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ [العنكبوت: 65]، وقال تعالى: إِنَّهُمْ كَانُوا إِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا إِلَنهَ إِلَّا اللهُ يَسْتَكُبِرُونَ الستكبار [الصافات: 35]، ولم يقل: (يجحدون) ، فعلم أنهم لم يكونوا منكرين لتلك الكلمة رأساً؛ لأن الاستكبار بعد العلم؛ وقد مر أن أول من بعث لدحض الكفر هو نوح عليه الصلاة والسلام، وقبله لم يكن إلا الإيمان فقط، ثم جاء إبراهيم وقابل قوم نمرود، وكانوا مشركين في العبادة، فرد عليهم بأبلغ وجه وأتم تفصيل، وعلى هذا فالملة الإبراهيمية هي استئصال الإشراك في العبادة، فرد عليهم بأبلغ وجه وأتم تفصيل، وعلى هذا فالملة الإبراهيمية هي استئصال الإشراك في العبادة، فرد عليهم بأبلغ وجه وأتم تفصيل، وعلى هذا فالملة الإبراهيمية هي استئصال الإشراك في العبادة،

## 6.3. استلزام الربوبية للألوهية:

توحيد الربوبية مستلزم للإلهية، والإلهية يتضمن الربوبية ولا عكس (4)، ولذا الإقرار بتوحيد الربوبية يوجب الإقرار بتوحيد الألوهية؛ فمن عرف أن الله ربه وخالقه ومدبر أموره، وقد دعاه هذا الخالق إلى عبادته وجب عليه أن يعبده وحده لا شريك له؛ فإذا كان هو الخالق الرازق النافع الضار وحده لزم إفراده بالعبادة. فإن كان توحيد الربوبية هو غاية النظار، والمتصوفة، فإن توحيد الربوبية لا ينجيهم إن لم ينضم معه لازمه وهو توحيد الإلهية.

فمن لم يحقق توحيد العبادة، واكتفى بتوحيد الربوبية كان كافراً من الكافرين ومشركاً من المشركين، وقد صرح بذلك علماء الأحناف، مثلاً:

قال الإمام أبن أبي العز الحنفي: "والقرآن مملوء من تقرير توحيد الألوهية وبيانه وضرب الأمثال له، ومن ذلك أنه يقرر توحيد الربوبية، ويبين أنه لا خالق إلا الله، وأن ذلك مستلزم ألا يعبد إلا الله، فيجعل الأول دليلا على الثاني؛ إذ كانوا يسلمون في الأول وينازعون في الثاني، فيبين لهم سبحانه أنكم إذا كنتم تعلمون أنه لا خالق إلا الله وحده، وأنه هو الذي يأتي العباد بما ينفعهم، ويدفع عنهم ما يضرهم، لا شريك له في ذلك؛ فلم تعبدون غيره، وتجعلون معه آلهة أخرى؟" (5).

قال العلامة الملاعلي القاري: أنه يلزم من توحيد العبودية توحيد الربوبية، دون العكس في القضية؛ لقوله تعالى: وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ - قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ - بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا لقوله تعالى: وَلَئِن سَأَلْتَهُم مَّنْ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ لَيَقُولُنَّ اللَّهُ - قُلِ الْحَمْدُ لِلَّهِ - بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ [لقمان: 25]، وقوله تعالى حكاية عنهم: مَا نَعْبُدُهُمْ إِلَّا لِيُقَرِّبُونَا إِلَى اللَّهِ زُلْفَىٰ [الزمر: 3] (6).

<sup>(1)</sup> أنور شاه بن معظم شاه الحسيني الحنفي الكشميري من الهند. هو أحد كبار أثمة الحنفية الهندية، ومن أشهر مصنفاته: تعليقات على فتح القدير لابن الهمام؛ تعليقات على الأشباه والنظائر؛ تعليقات على صحيح مسلم؛ عقيدة الإسلام في حياة عيسى؛ إكفار الملحدين في ضروريات الدين؛ نيل الفرقدين في مسألة رفع اليدين. توفي بديوبند عام 1352هـ. انظر: الإمام مجد أنوار شاه الكشمري وأسهامه في علوم الحديث لدكتور مجد شكيب القاسمي ص (15-35).

<sup>(2)</sup> هكذا في الأصل، والصواب: "يعنون"

<sup>(3)</sup> انظر: فيض الباري (104/1).

<sup>(4)</sup> انظر: شرح العقيدة الطحاوية ص (30).

<sup>(5)</sup> شرح العقيدة الطحاوية (83/1)؛ كتاب التوحيد لشيخ الإسلام ص (171-172).

<sup>(6)</sup> انظر: منح الروض الأزهر في شرح الفقه الأكبر ص (15، 17).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 6.4. مفهوم العبادة وشموليتها:

توحيد الإلهية مبناه على عبادة الله وحده لا شريك له، والعبادة هي: اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه من الأعمال والأقوال الظاهرة والباطنة (1). إذن مفهوم العبادة شامل واسع، فجميع الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة التي أمرنا الله بها أو نهانا عنها داخلة في مسمى العبادة، ومن أهمها: الدعاء، والذبح، والخوف والرجاء، والمحبة.

علماء الأحناف موافقون ابن القيم -رحمه الله- في مفهوم العبادة وشموليتها، ويدل عليه أقوالهم مثلاً: قال الملا على القارى في تعريف العبادة: "طاعة الله، وتوحيده بامتثال أوامره واجتناب زواجره، ولهذا قوله تعالى: اعْبُدُوا رَبَّكُمُ [البقرة: 21] أي: وحدوه، وأطيعوه بامتثال أوامره واجتناب زواجره"<sup>(2)</sup>.

فهذا التعريف الذي ذكره القاري جامع مانع حيث يدخل فيه جميع أمور الشريعة من الأوامر والنواهي، سواء كانت على سبيل الإلزام أو الأفضلية.

قال الآلوسي عن دائرة العبادة: " هو اسم جامع لكل ما يحبه الله ويرضاه: من الأقوال والأعمال الباطنة والظاهرة؛ كالتوحيد؛ فإنه عبادة في نفسه، والصلاة والزكاة والحج، وصيام رمضان، والوضوء، وصلة الأرحام، وبر الوالدين والدعاء، والذكر والقراءة، وحب الله، وخشية الله، والإنابة إليه، وإخلاص الدين، له والصبر لحكمه، والشكر لنعمه والرضاء بقضائه، والتوكل عليه والرجاء لرحمته، والخوف من عذابه، والاستغاثة به، وغير ذلك مما رضيه وأحبه، فأمر به، وتعبد الناس به" (3).

هذا التعريف أيضاً يشمل جميع جوامع الحياة في دائرة العبادة.

وقال الإمام إسماعيل الدهلوي الحنفي (4) في شمولية العبادة : "...والشيء الثالث أن الله خص أعمال التعظيم لنفسه، وهي التي تسمى "عبادة كالسجود والركوع، والوقوف بخشوع وتواضع (مثلاً يضع يده اليمني على اليسري)، وانفاق المال باسم من يعتقد فيه الصلاح أو العظمة والصوم له، وقصد بيته من وشد الرحل إليه بوجه يعرف كل من رآه أنه يؤمّ بيته حاجاً زائراً، والهتاف باسمه في الطريق كالتلبية والتجنب من الرفث والقيود، وبطوف بالبيت، وبسجد له وبسوق الهدى إليه وبنذر النذور هناك، وبكسو ذلك البيت، كما تكسى الكعبة والوقوف على غيبته والإقبال على الدعاء والاستغاثة، والسؤال لتحقيق مطالب الدنيا والآخرة، وبلوغ الأماني وتقبيل حجر من أحجار هذا البيت والالتزام بجداره، والتمسك بأستاره، وإنارة السرج والمصابيح حوله تعظيماً وتعبداً والاشتغال بذاته، والقيام الأعمال التي يقوم بها السدنة من كنس وإنارة، وفرش وسقاية وتهيئة أسباب الوضوء والغسل، وشرب ماء بئره تبركاً، وصبه على الجسم، وتوزيعه على الناس، وحمله إلى من لم يحضر، والمشى مدبراً عند العودة، حتى لا يولى البيت ،دبره واحترام الغاية التي تحيط به، والتأدب معها، فلا يقتل صيدها ولا يعضد ،شجرها، ولا يختلى خلاها، ولا يرعى ماشية في حماها.

<sup>(1)</sup> انظر: تعريف العبادة: مجموعة الفتاوى (149/10).

<sup>(2)</sup> أنوار القرآن وأسرار الفرقان: ملا على القاري، رقم اللوح (7/ب-8/أ).

<sup>(3)</sup> فتح المنان لشكري الآلوسي ص (453).

<sup>(4)</sup> هو إسماعيل بن عبد الغني بن وَلى الله بن عبد الرحيم العُمري الدهلوي المعروف بمولانا شاه محد إسماعيل شهيد، مجاهد مسلم وعالم ديني، قاتل في صفوف أحمد عرفان مع قبائل البشتون ضد إمبراطورية السيخ، ومن كتبه رسالة أصول الفقه وله في التوحيد والتصوف تقوية الإيمان وهو بالأردية. توفي سنة 1246 هـ. انظر: معجم الفلاسفة لطرابيشي ص (69).



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كل هذه الأعمال علمها رب العالمين، عباده، وأفردها لنفسه، فمن أتى بها لشيخ طريقة، أو نبي أو جني، أو لقبر محقق، أو مزوّر، أو لنصب، أو لمكان عبادة عكف فيها أحد الصالحين على العبادة والذكر والرياضة أو لبيت أو لأثر من آثار أحد الصالحين يتبرك به، أو شعار يعرف به، أو يسجد لتابوت أو يركع له أو يصوم باسمه أو يقف أمامه خاشعاً متواضعاً واضعاً إحدى يديه على الأخرى... إلى غير ذلك من الأعمال والالتزامات، فقد تحقق عليه الشرك ويسمى إشراكا في العبادة" (1).

فيتبين من أقوال علماء الحنفية: بأن العبادة غير محصورة في بعض الأقوال والأفعال: من الركوع والسجود والصلاة والزكاة ونحوها، هي تشمل الأمور الكثيرة من الحياة.

# 6،5. تحذير علماء الأحناف مما يخالف توحيد الألوهية:

فقد كان لعلماء الأحناف جهوداً عظيمة في تحذير الأمة مما يضاد توحيد العبادة، ومن أهم مواقفهم وأقوالهم:

قول الإمام أبي حنيفة -رحمه الله-: "والله واحد لا شريك له، لم يلد ولم يولد ولم يكن له كفواً أحد"<sup>(2)</sup>. وقال -رحمه الله- عن التوسل بالألفاظ البدعية المحرمة التي تكون وسيلة إلى الشرك، ما نصه: " يُكره أن يقول الداعي: أسألك بحق فلان أو بحق أنبيائك ورسلك وبحق البيت الحرام والمشعر الحرام"<sup>(3)</sup>. وقال أيضاً: "لا ينبغي لأحد أن يدعو الله إلا به، وأكره أن يقول بمعاقد العز من عرشك، أو بحق خلقك"<sup>(4)</sup>

وقال الإمام الطحاوي في عقيدته التي كتبها على مذهب أبي حنيفة وصاحبيه أبي يوسف ومجد بن الحسن ما نصه: "نقول في توحيد الله معتقدين بتوفيق الله، إن الله واحد لا شريك له ولا شيء مثله" (5).

الشيخ محي الدين البركوي (6) من أبرز علماء الحنفية الذين حاربوا ضد الشرك والبدعة، وله كتاب "زيارة القبور الشرعية والشركية" حيث تحدث فيه بالتفصيل عن أهمية التوحيد وخطر الشرك والوسائل المفضية إليه وتكلم بالتفصيل عن مسائل متعددة تتعلق بهذا الشأن كمسألة الزيارة الشرعية والشركية للقبور والنهي عن الغلو في أهل القبور، والنهي عن السفر لأجل القبور وعدم اتخاذ القبور أعيادا ومساجد، وتحريم قراءة القرآن عند القبور والنهي عن الاستشفاع بالأموات، والنهي عن التوسل البدعي والشركي، ومسألة تحريم دعاء غير الله ... وغير ذلك مما هو من صميم توحيد الألوهية، أو من نقيضه.

وقال مبيناً أن الشرك أعظم مكائد إبليس وموضحاً كيف وقع فيه بنو آدم فيه وأن فتنة القبور هي أم الشرور في الوقوع في الشرك ما نص كلامه:

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> رسالة التوحيد المسمى بـ تقوية الإيمان لإسماعيل بن عبد الغني ص (37).

<sup>(2)</sup> الفقه الأكبر ص (14).

<sup>(3)</sup> شرح العقيدة الطحاوية ص (234)، وإتحاف السادة المتقين (285/2).

<sup>(4)</sup> انظر: تهذيب التهذيب (189/3).

<sup>(5)</sup> العقيدة الطحاوية بشرح بن أبي العز (75/1).

<sup>(6)</sup> هو محي الدين محد بن بير على البركوي الرومي الحنفي، وكان من أشهر علماء الدولة العثمانية، وشديد العناية بالكتاب والسنة، متبعًا للأثر وأقوال السلف الصالح في معظم المسائل العقدية. له عدد كبير من المصنفات، ومن أشهرها: رسالة البركوي، المعروفة بوصية نامة، ورسالة في أصول الحديث. توفي سنة 981 هـ انظر: معجم المؤلفين لعمر كحالة (123/9)؛ هدية العارفين (252/2).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

"ومن أعظم مكائد إبليس التي كاد بها أكثر الناس وما نجا منها إلا من لم يرد الله تعالى فتنته: ما أوحاه قديماً وحديثاً إلى حزبه وأوليائه من الفتنة بالقبور حتى آل الأمر فيها إلى أن عُبد أربابها من دون الله تعالى، وعبدت قبورهم واتخذت أوثاناً، وبنيت عليها الهياكل وصورت صور أربابها فيها، ثم جعلت تلك الصور أجساداً لها ظل ثم جعلت أصناما وعبدت مع الله تعالى، وكان ابتداء هذا الداء العظيم في قوم نوح، كما أخبر سبحانه وتعالى عنهم حيث قال: قَالَ نُوحٌ رَّبٌ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَن لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدُهُ إِلَّا خَسَارًا، وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبًارًا، وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا [نوح:21-23]. وقال ابن عباس وغيره من السلف: كان هؤلاء قوما صالحين في قوم نوح، فلما ماتوا عكفوا على قبورهم ثم صوروا تماثيلهم ثم طال عليه الأمد فعبدوهم، وكان هذا مبدأ عبادة فلما ماتوا عكفوا على قبورهم ثم صوروا تماثيلهم ثم طال عليه الأمد فعبدوهم، وكان هذا مبدأ عبادة الأصنام... والأحاديث في النهي عن ذلك والتغليظ فيه كثيرة، وذلك لأن تخصيص القبور بالصلاة عندها يشبه تعظيم الأصنام بالسجود لها والتقرب إليها..." (١).

فهؤلاء جمعوا بين الفتنتين: فتنة القبور وفتنة التماثيل، وهما الفتنتان اللتان أشار إليهما رسول الله هي فهؤلاء جمعوا بين الفتنتين: فتنة القبور وفتنة التماثيل، وهما الفتنتان اللتان أشار إليهما رسول الله في حديث عائشة المتفق على صحته أن أم سلمة ذكرت لرسول الله وذكرت له ما رأت فيها من الصور، فقال رسول الله في: «أولئك قوم إذا مات فيهم العبد الصالح أو الرجل الصالح بنوا على قبره مسجداً وصوروا فيه تلك الصور أولئك شرار الخلق عند الله تعالى» (2). وقال الشيخ علاء الدين الحصفكي (3) فيمن نذر لغير الله: "واعلم أن الذي يقع للأموات من أكثر العوام، وما يؤخذ من الدراهم للشمع والزيت ونحوهما إلى ضرائح الأولياء الكرام تقربا إليهم، هو بالإجماع باطل وحارم" (4).

قال ابن عابدين شارحاً هذا النص: "تقربا"، كأن يقول: يا سيدي فلان، إن رد غائبي، أو عوفي مريضي، أو قضيت حاجتي، فلك من الذهب، أو الفضة، أو من الطعام، أو من الشمع والزيت. وكذلك قوله "باطل وحرام" لوجوه منها: أنه نذر لمخلوق والنذر لا يجوز؛ لأنه عبادة، والعبادة لا تكون لمخلوق، ومنها: أن المنذور له ميت، والميت لا يملك..." (5).

وقال المفسر أبو الثناء الألوسي: " ولقد رأيت من يبيح ما يفعله الجهلة في قبور الصالحين، من إشرافها وبنائها بالحجر والآجر، وتعليق القناديل عليها، والصلاة إليها، والطواف بها، واستلامها والاجتماع عندها في أوقات مخصوصة إلى غير ذلك ... وكل ذلك محادة الله ورسوله ، وإبداع دين لم يأذن به الله - عز وجل - ويكفيك في معرفة الحق تتبع ما صنع أصحاب النبي في قبره ، وهو أفضل قبر على وجه الأرض ... فتتبع ذاك وتأمل ما هنا وما هناك، والله سبحانه وتعالى يتولى هداك" (6).

<sup>(1)</sup> زيارة القبور الشرعية والشركية: محى الدين البركوي الحنفي ص (9-12).

<sup>(2)</sup> زيارة القبور الشرعية والشركية ص (8)؛ والحديث عن عائشة رواه البخاري في صحيحه: كتاب الجنائز- باب بناء المسجد على القبر (155/1 ح 1341).

<sup>(3)</sup> هو عَلَاء الدِّين الْحَصْكَفي، فقيه، محدث، أصولي، مفسر، نحوي، ومفتى الحنفية في دمشق، حيث وُلد وتُوفي بها. من مؤلفاته: الدر المختار في شرح تنوير الأبصار، الدر المنتقى في شرح ملتقى الأبحر. توفي سنة 1088هـ انظر: الأعلام (294/4)؛ معجم الأصوليين ص (490)؛ معجم المرافقين لعمر الدمشقى (11/56-57).

<sup>(4)</sup> الدر المختار مع رد المحتار (439/2).

<sup>(5)</sup> رد المختار على الدر المختار (حاشية ابن عابدين) (440/2-449).

<sup>(6)</sup> روح المعاني (18/239-240).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقال محد بن يحيى الكاندهلوي الحنفي المتوفى (١٣٣٤هـ): "وأما اتخاذ المساجد عليها - أي على القبور - فلما فيه من الشبه باليهود باتخاذهم مساجد على قبور أنبيائهم وكبرائهم، ولما فيه من تعظيم الميت، وشبّه بعبدة الأصنام... وإما اتخاذ السرج عليها فمع ما فيه من إسراف في المال، ففيه تشبه باليهود، فإنهم كانوا يسرجون المصابيح على قبور كبرائهم وتعظيم للقبور وانشغال بما لا يغنيه..." (1).

7. الخاتمة: ومن أهم النتائج التوصيات التي توصل إليها الباحث:

# أولاً: النتائج:

يتبين لنا مما سبق من جمع المعلومات ودراستها في هذه المقالة بأن تقرير ابن القيم وعلماء الحنفية - رحمهم الله- حول توحيد الألوهية يتفق في الأمور الآتية:

- 1. عدم وجود الفروق ذات دلالة احصائية بين ابن القيم وعلماء الأحناف رحمهم الله- في بيان توحيد الألوهية.
  - 2. وجود التوافق في تقرير مفهوم توحيد الألوهية، وهو إفراد الله بالعبادة في جميع أنواعها.
- 3. توحيد الربوبية مستلزم لتوحيد الألوهية، ولا يمكن أن يدخل المرء في الإسلام بإقرار ربوبية ربه فقط؛ بل لا بد أن يجمع توحيد الربوبية بتوحيد الألوهية.
  - 4. توحيد العبادة أول دعوة الرسل، وأول واجب في الإسلام، وأول مقام يقوم فيه العبد إلى الله.
- 5. إن العبادة أمر شامل لجميع الأقوال والأعمال الظاهرة والباطنة؛ غير محصورة في بعض الأقوال والأفعال، فالصلاة، والزكاة، والحج، وصيام، رمضان، والوضوء، والتحسب والكسب، والتوبة، والنذر، والحلف، والتسبيح، والتكبير والتهليل، والاستغفار وحلق الرأس خضوعاً وتعبداً، وصلة الأرحام، وبر الوالدين، والدعاء، والذكر والقراءة، وحب الله، وخشية الله، والإنابة إليه، وإخلاص الدين، له والصبر لحكمه، والشكر لنعمه، والرضاء بقضائه، والتوكل عليه، والرجاء لرحمته، والخوف من عذابه وغيرها من الأعمال تدخل في مفهوم العبادة. هذا ما قرره شيخ الإسلام ابن تيمية، ابن قيم الزوجية ومعظم علماء الحنفية.
- 6. الموقف الصريح من الجانبين ضد ما يخالف توحيد العبادة من الشرك في العبادة، والشرك في غلو الصالحين والشرك فيما يتعلق بالقبور.

# ثانياً: التوصيات:

- 1. هذه المحاولة تمهد آفاق البحوث حول توافق العلماء في تقرير العقيدة، التي لها دور مباشر في تقليل التباعد عامة المسلمين وتكوين المجتمع التعاوني. فتوصية الباحث إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث في مجال توافق العقائد المختلفة.
- 2. الإكثار من عقد الندوات والمؤتمرات لعرض مثل هذه المقالة العلمية لتوعية الطلاب والباحثين وعامة الناس.

# المراجع والمصادر:

- (1) ابن فارس، معجم مقاييس اللغة (دمشق: دار الفكر، 1399هـ).
  - (2) ابن تيمية، الفتاوى الكبرى (لبنان: دار الكتب العلمية، 1408هـ).

(1) الكواكب الدراري (316/1-317).



- (3) ابن القيم، زاد المعاد في هدي خير العباد (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1415هـ).
  - (4) ابن تيمية، كتاب العبودية (بيروت: المكتب الإسلامي، 1426هـ).
- (5) ابن تيمية، مجموع الفتاوى (المملكة العربية السعودية: مجمع الملك فهد، 1425 هـ).
  - (6) ابن مكتوم، الدر اللقيط من البحر المحيط (مصر: مطبعة السعادة، 1328هـ).
- (7) ابن القيم، الجواب الكافي لمن سأل عن الدواء الشافي (المغرب: دار المعرفة، 1418 هـ).
  - (8) ابن القيم، الكافية الشافية (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، 1417هـ).
    - (9) ابن القيم، الداء والدواء (بيروت: المكتبة العصرية، 1426هـ).
  - (10) ابن حجر العسقلاني، تهذيب التهذيب (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1435هـ).
- (11) أبو البركات النسفى، مدارك التنزيل وحقائق التأويل (بيروت: دار الكلم الطيب، 1419 هـ).
  - (12) أبو بكر بن عبد القادر الرازي، أنموذج جليل (الرياض: دار عالم الكتب، 1413 هـ).
- (13) أبو الحسن علي الندوي، رسالة التوحيد (المدينة المنورة: وزارة الشؤون الإسلامية بالمملكة، 1417هـ).
  - (14) أبو الحسن على الباقولي، جواهر القرآن ونتائج الصنعة (دمشق: دار القلم، 1440هـ).
- (15) أبو منصور الماتريدي، تأويلات أهل السنة تفسير الماتريدي (بيروت: دار الكتب العلمية، 2005م).
  - (16) أبو الليث السمرقندي، بحر العلوم (بيروت: دار الكتب العلمية، 1413هـ).
  - (17) أحمد الفاروقي السرهندي، المكتوبات (لبنان: دار الكتب العلمية، 2015م).
  - (18) إسماعيل البروسوي، تنوير الأذهان من تفسير روح البيان (دمشق: دار القلم، 1408 هـ).
- (19) إسماعيل باشا البغدادي، هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين (تركيا: وكالة المعارف باسطنبول، 1951م).
  - (20) أنور شاه الكشمري، فيض الباري (لبنان: دار الكتب العلمية، 1426هـ).
  - (21) جورج طرابيشي، معجم الفلاسفة (بيروت: دار الطليعة، 2006م/1427هـ).
  - (22) خير الدين الزركلي، الأعلام، ط 5 (بيروت: دار العلم للملايين، 2002م/1422هـ).
  - (23) شمس الدين الكرماني، الكواكب الدراري (مصر: المطبعة البهية المصرية، 1356هـ).
    - (24) عبد الله بن باز، مجموعة فتاوى ومقالات متنوعة (الرياض: دار القلم، 1420 هـ).
      - (25) عمر رضا كحالة، معجم المؤلفين (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1414هـ).
  - (26) محد بن إسماعيل الصنعاني، تطهير الاعتقاد عن أدران الإلحاد (الرياض: مطبعة سفير، 1424هـ).
- (27) محد بن صالح بن محد العثيمين، القول المفيد على كتاب التوحيد (السعودية: دار ابن الجوزي، 1424 هـ).
- (28) محد بن عبد الوهاب، تيسير العزيز الحميد في شرح كتاب التوحيد (الرياض: دار الصميعي، 1428هـ).
  - (29) محمود شكري الألوسي، فتح المنان (الرياض: دار التوحيد، 1430هـ).



- (30) محمود بن عمر بن أحمد الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل (دار المعرفة، 1430هـ).
  - (31) محد عثمان عبد الله المرغيني، تاج التفاسير (بيروت: دار الفكر، 1418هـ).
- (32) محد بشير السهواني، صيانة الإنسان عن وسوسة الشيخ دحلان (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، 1410 هـ).
  - (33) محد سلطان الخجندي، مفتاح الجنة (الرياض: مؤسسة الراجعي الوقفية، 1439هـ).
    - (34) الملا على القاري، ضوء المعاني شرح بدء الأمالي (تركيا: دار السراج، 1440هـ).
      - (35) الملا علي القاري، شرح الفقه الأكبر (بيروت: دار الكتب العلمية، 1416هـ).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## Chemical Weathering Impacts upon the Iron-bearing Sedimentary Rocks within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous), Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libva

Ismail Elforjani Shushan<sup>1</sup>, Salah Eldin M. Elgarmadi<sup>1</sup>, Osama A. Abdelkader<sup>1</sup>, Emad Eldin A. Dagdag<sup>1</sup> and Madiha S M Osman<sup>1</sup>

Geology Dept., Faculty of Sciences, University Elmergib-Alkoms-Libya elforjismail@yahoo.com

**Abstract:** This paper dealt with the study of chemical weathering effects upon Sidi-Bujdaria iron-bearing rock succession outcropped at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema Region, NW Libya. This succession consisting of an iron-bearing sedimentary strata and belonging to Sidi-Essaid Formation deposited during the Upper Cretaceous. This work is based on field survey documentations, petrographic studies and chemical analysis as well. Based on lithological variations, ten (10) sedimentary facies is proposed. The twenty (20) meters measured succession is divided vertically into four (4) main parts. The lower part to the bottom (which rests on the wadi's channel) consisting of facies-1 which is sub-divided into three (3) main sections as lower, middle and upper depending on color variations with measured thickness of ~ 2.30 m. The middle part consisted of facies-2, facie-3, facies-4 and facies-5 with measured thickness of ~ 6 m. The upper part of Sidi-Bujdaria consisted of facies-6, facies-7 and facies-8 with total measured thickness of ~ 8 m. The uppermost part (to the top) consisted of facies-9 and facies-10 with measured thickness of ~ 4 m. The middle part of the succession involved abundant iron balls and nodules with varies shapes and sizes. The other parts of the succession showed fossils and parts of fossils replaced by iron-oxide colloidal material with reddish-brown, yellowish-orange and dark-black colors. Iron oxide cementing materials were found to bind and coat large part of the grain framework of the analyzed rock samples. Chemical weathering impact upon Sidi-Bujdaria succession was so strong in which the most active processes included: oxidation, hydration and dehydration that given the rock strata the rusty and various alteration colors. Another special chemical weathering process that had and still has an affection on rock strata is carbonation, which resulted in the formation of varied sizes and shapes of rock cavities, caves and sinkholes and caused rocks to collapse and fall down to the bottom of the succession as well. Solution pipes of varies sizes and shapes with iron oxide alteration features were encountered and resulted due carbonation and water leaching and oxidation actions. The surface of most rock strata is filled-up with reddish-brown, yellowish-orange and grayish-green iron oxide colloidal material whenever voids, fossil casts, sinkhole and vinlets found. According to whole chemical analysis done for the selected rock samples concerning iron-oxide enrichment and as compared with ironstones and iron formations, the succession of Sidi-Bujdaria is better considered as "ferruginous succession". According to the other major oxides included in the results, Sidi-Bujdaria succession is considered as formed from ferruginous highly siliceous, calcareous, calcarenitic marl with minor amounts of magnesium and aluminum oxides with. less dolomitic facies. The enhanced secondary rock porosities encountered is due to solution porosity.

**Keywords:** chemical weathering impacts, Sidi-Bujdaria, ferruginous marls, calcarenitic marls, calcareous marls.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### الملخص

عنيت الورقة الحالية بدراسة أثر التجوية الكيميائية على الصخور المارلية الحاملة للحديد التابعة لتكوين سيدي الصيد (الكريتاسي العلوي) والواقعة بقرية سيدي بوجدارية. وادى قريم بمنطقة غنيمة. شمال غرب ليبيا. إعتمدت هذه الدراسة على الدراسات التوثيقية للمسح الحقلي وعلى الدراسات البتروغرافية وكذلك الحال التحاليل الكيميائية الشاملة. بالاستناد على التغيرات الليثولوجية الصخرية, تم اقتراح عدد (10) سحنات ترسيبيه صخرية لهذا التتابع. تم تقسيم التتابع الحالي البالغ من السمك حوالي 20 متر الى عدد (4) أجزاء رئيسية بالاتجاه العمودي. أحتوى الجزء السفلي للتابع والواقع على أرضية قناة وادي قريم على السحنة الترسيبية-1 والتي بدورها تم تقسيمها الى عدد (3) قطاعات رئيسية وذلك حسب الغيرات اللونية لصخورها وقد بلغ سمكها حوالي 2.30 متر. كما أحتوى الجزء الأوسط من التتابع على السحنات الترسيبية (2) و (3) و (4) و (5) وقد بلغ مجموع سمك هذه السحنات حوالي (6) أمتار. كما تضمن الجزء العلوي للتابع السحنات الترسيبية (6) و (7) و (8) بإجمالي سمك قدره (8) أمتار. هذا وقد أحتوى الجزء الاعلى للتابع نحو القمة على السحنتين (9) و (10) بإجمالي سمك قدره (4) أمتار. هذا وقد أحتوى الجزء الأوسط للتابع على كرات وعقد حديدية وافرة ذات أشكال وأحجام مختلفة وكذلك كتل أو تجمعات عقدية صغيرة ذات أشكال غير منتظمة لاكاسيد الحديد. كما تميزت الأجزاء الأخرى للتابع الطبقى بوجود حفريات استبدلت مكوناتها الأصلية بمواد غروية لأكاسيد الحديد ظهرت بالألوان البنية المحمرة والبرتقالية المصفرة والسوداء القاتمة. تم ملاحظة مواد غروية لاحمة لأكاسيد الحديد رابطة ومغلفة لحبيبات هياكل العينات الصخرية. لوحظ أن عوامل التجوية الكيميائية والتي أشتملت عل الأكسدة (oxidation) والعمليات المعتمدة على إضافة الماء (hydration) وكذلك نزع الماء (dehydration) كانت قاسية لدرجة كبيرة نتج عنها صدى صخور تتابع سيدي بوجدارية وتلونها بالالوان الحمراء البنية وغيرها كدليل على تجوية مواد الحديد بداخلها. الكربنة (carbonation) وهي إحدى عمليات التجوية الكيميائية التي كان لها طابع خاص أيضا في التأثير على صخور التتابع الطبقي بسيدي بوجدارية والذي نتج عنها تكوين العديد من التجاويف والفتحات وكذلك الكهوف الصخرية بمختلف أشكالها وأحجامها وقد أدى ذلك الى انهيارها وسقوطها للأسفل عند قدم التتابع. كما تم ملاحظة تكاثف عمليات الكربنة مع عمليات الشظف والاذابة والأكسدة على بعض السحنات الصخرية حيث نتج عن ذلك تكوين أنابيب الإذابة (solution pipes) بأختلاف أحجامها وأشكالها وقد ظهرت عليها أثر تحورات أكاسيد الحديد بألوان متعددة. تم ملاحظة إمتلاء كل من الثقوب والقوالب الاحفورية والحفر الوعائية والعروق الصغيرة المكتنفة بأسطح الطبقات الصخرية بمواد غروية لأكاسيد الحديد ذات الوان بنية محمرة و برتقالية مصفرة وخضراء رمادية. بالاستناد على التحاليل الكيميائية الشاملة وبصفة خاصة محتوى اكسيد الحديد بها ومقارنته بمحتوى الحديد بالصخور والتكوينات الحديدية المألوفة, فأن تتابع بوجدارية الطبقى يعتبر تتابع صخري حديدي (ferruginous). وبالأخذ في الاعتبار محتوى بقية الاكاسيد بالعينات الصخرية التي تم إختبارها, يمكن تتميز صخور المارل بمنطقة الدراسة على أنها "صخور مارلية سليسية جيرية كالكارنيتية حديدية تحوى نسب ثانوية من اكاسيد المغنيسيوم والالمينيوم وتنذر بها السحن الدولومايتية. لوحظ أن المسامية الثانوية المغرطة بسحن المارل التي تم دراستها عبارة عن مسامية إذابة.

الكلمات الدالة: أثر التجوية الكيميائية سيدي بوجدارية والمارل الحديدي والمارل الكالكرينايتي والمارل الجيري.

#### Introduction

The study of Cretaceous iron-bearing sedimentary rock features and the associated chemical weathering processes within the rock succession outcropping at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya is the scope of study of the present paper. Based on field observations studies done by several geologists, one can conclude that iron-rich sedimentary rocks were deposited on our earth during specific geologic time periods starting from Precambrian (~ 3800 to ~ 539 million years ago) and then passing through early Paleozoic (~ 539 to ~ 514 m. y. ago) and the middle to late Mesozoic (~ 205 to ~ 66 m. y. ago). Iron-rich sedimentary rocks have been inspected by means of various areas in geology including sedimentary, sedimentology, geochemistry and stratigraphy. Among those authors and researchers who discussed about the style, formation, classification, depositional environment and economical uses of the iron-rich sedimentary rocks, we mention: Boggs Jr., Sam., (2006), Middleton, Gerard V. et.al., (2003), Klein et.al., (1993), Stow, Dorrik AV., (2005), Harnmeijer, Jelte P., (2003), Leeder, Mike, (2006), Adams et. al., (1984), Earle, Steven, (2015), Pettijhon et. al., (1987), Parrish, J. M., (1991), Collison, J. D., (1989), Scholle, P., (1979), Harold, G. Reading, (1996) and many others. The style of formation of iron-rich sedimentary rocks as well as their appearances is different from geologic time period to



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

another. Characteristically, iron-rich sedimentary rocks contain 15 Wt.% or more iron. Though, most sedimentary rocks comprise iron in varying degrees. These rocks were considered economically valuable, they can be used as iron ores. The most important iron ores that could be mined may include: the oxide group which consisting of hematite (Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>), magnetite (F<sub>3</sub>O<sub>4</sub>) and goethite (FeOH (OH)), and the carbonate iron as siderite (FeCO<sub>3</sub>). When iron formations found they will be productive and form a belt known as an iron range. One of the acceptable schemes of iron rich sedimentary rocks suggests to divide them into two divisions: the "Ironstones" and the "Iron Formations". Ironstones: comprises 15% iron or more in composition and which characterizing the iron rich sedimentary rock from Phanerozoic (that range from present to ~ 540 m.y. ago) and include minerals belong to oxide group (hematite, magnetite, limonite, goethite) carbonate group (siderite) and silicate group (chamosite). They frequently interbedded with shales, sandstones and limestones and are nonbanded, non-cherty, non-laminated and contain ooids in alternate laminae. They normally contain fossils and fossil debris which are sometimes entirely or partly replaced by iron minerals such as pyritization. Iron nodules that are occasionally found in these iron-rich sedimentary rock type are called "iron balls" which can be of different size and shapes.

**Iron Formations:** comprises at least 15% or more in composition like ironstones and other iron-rich sedimentary rocks. They are much older than ironstones and are principally Precambrian in age (they are 4600 to 590 m.y.old). They are characteristically found in a banded successions in which iron-rich layers alternate with layers of chert. They frequently found accompanying with dolomite, quartz-rich sandstones and black shales. Their textures may resemble limestones (micritic, pelleted, intraclastic, pisolitic, oolitic, peloidal and stromatolitic). These rocks could be metamorphosed and may show different grades of metamorphism. The dominant iron facies found are: (Hematite and Magnetite as oxides-Greenalite, Minnesotaite and Glauconite as silicates- Siderite as carbonates- Pyrite as sulfides). These iron formations are frequently comprises mixtures of both banded iron formations (BIFs) and granular iron formations (GIFs). The older system of classification of iron-rich sedimentary rocks divides iron-rich sedimentary rocks into (3) categories, namely: Bog iron deposits (deposits of iron formed by process of oxidation in a bog or swamp), Ironstones and Iron Formations. Generally, there are (4) facies types associated with iron-rich sedimentary rocks which are correspond to water depths in a marine environments: the oxide facies (precipitated within regions require most oxidizing conditions which signifies continental shelf depositional environments, the silica and carbonate facies (precipitated within regions require intermediate redox conditions which may signifies continental and the upper continental slope depositional environment) and the sulfide facies (precipitated within regions require an increased redox conditions which may signify the abyssal plain depositional environments). Most iron minerals appear under plain polarized microscope as dark colored and brown to reddish colored either occupying the pore space of the rock or as grain coating and rims around the rock particles or sometimes found filling the fossil bodies replacing original material. In other cases, iron minerals can found as spherical or round to semi-round forms distributed inside the rock framework.

#### **Location of Study Area**

Sidi-Bujdaria outcrop section is located along the Mediterranean Sea coast, northern west Libya and is situated along the shoreline stripe limited between Al-Khoms Region to the east and Bsiess Region to the west between latitudes E-W as:  $14^{\circ}00''$  and  $14^{\circ}15''$  as well as longitudes N-S as:  $32^{\circ}30''$  and  $32^{\circ}45''$ (Figure-1).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Aims of Study**

This paper aims to investigate the most important chemical weathering features of the iron-rich sedimentary rocks belonging to Sidi-Essaid Formation (the upper member: Yefren Marl) at Sidi-Bujdaria outcrop section, Wadi Gherim, Ghanema Region.

#### **Method of Study**

The present work will include several stages in order to achieve the scope of the study already mentioned in the previous topic, these are as follows:

- 1- Field investigations: Is the principal stage of this work and is conducted in the field where thicknesses of the outcropped rock beds is measured. Variations in color, appearance, type of beds were documented. Rock samples were collected for both, the thin-section preparation and geochemical analysis. Field photos include close-up views were taken were it was necessary.
- 2- Lab investigations: The selected rock samples were divided in two parts. First part is subjected to thin-section preparation which done at the "Oil Research Center" in Capital Tripoli. Thin-sections were subjected to petrographic studies using Plain-Polarized Microscope at the Geologic Department Lab, Faculty Sciences, Alkhoms, University Elmergib. The second part of the same samples were sent for "Whole Chemical Analysis" at laboratories of Elmergib and Al-borje Cement Factories in Alkhoms and Zliten respectively. Lab investigations were also conducted for mineralization samples. Samples were carefully washed, cleaned and then close-up viewed for further studies. Magnification Microscope studies using a "Stereoscope" was applied for both rock and mineralization samples at Geologic Department in Al-khoms.

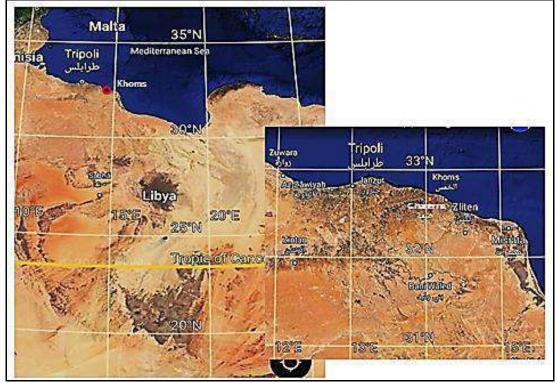


Figure-1: Location of the study area (Google Earth)

Variations in color, appearance, type of beds were documented. Rock samples were collected for both, the thin-section preparation and geochemical analysis. Mineralization samples were also collected and were put carefully in special containers to be subjected to lab studies. Since



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

this is the first time when this outcrop section is subjected for such detailed studies, we tried to document all geologic features for both iron-oxides enrichment and mineralization styles observed. For this, field photos include close-up views were taken were it was necessary.

2- Lab investigations: The selected rock samples were divided in two parts. First part is subjected to thin-section preparation which done at the "Oil Research Center" in Capital Tripoli. Thin-sections were subjected to petrographic studies using Plain-Polarized Microscope at the Geologic Department Lab, Faculty Sciences, Al-khoms, University Elmergib. The second part of the same samples were sent for "Whole Chemical Analysis" at laboratories of Elmergib and Al-borje Cement Factories in Al-khoms and Zliten respectively.

## Stratigraphy of the Study Area

The area of study is covered by rock units limited between the Late Triassic and Quaternary. The stratigraphic succession of study area actually forms a part of Al-Khoms area which has been presented by Mann (1974). Table (1) summarizes the stratigraphy of the study area.

Table (1) The stratigraphic succession of Al-Khoms and adjacent areas (After Mann, 1975)

AGE	<b>FORMATION</b>	MEMBER	THICKNESS(m)	DESCRIRTION			
Q U A T	Recent Valley Deposits	-	1	Grevels and boulders			
	Eolian Deposits	-	10-20	Coastal calcareous sandstones			
	Eoilian Marine Deposits	-	10	Eolian materials intercalated with gravels & rare calcareous shells			
	Sabkha Deposits	-	1-3	Clay & sandy limestone associated with salt & gypsum crystals			
E R	Qargaresh	-	30-40	Calcarenite with sporadic siltstone lenses			
N A R Y	Jefara	-	15	Siltstone & conglomeratic sandstone with calcareous & gypsiferous shells			
	Qasar Al-Haj	-	25	Consolidated & loose gravel with intercalcations of calcareous shells			
MIO- CENE	Alkhoms	-	100	Limestone, marly-limestone, conglomerate, sandy- calcarenite, clay			
	Nalut	-	200	Dolomitic limestone to dolomite with chert nodules			
LATE- CRETA CEOUS		Yefren Marl	380	Marl, claystone with gypsum crystals & oysters			
	Sidi Assed	Ain Tobi	30-45	Dolomitic limestone to dolomite with quartz & quartzite interbeddings			
TRIA- SSIC	Abu Shaybah	-	150-160	Sandstone & mudstone interbedded with calcareous beds & conglomerate			

#### **Presentation of Field Work Surveys**

Under this topic, we will document the most important geologic features concerning the iron-rich sedimentary rocks within the area of study at Sidi-Bujdaria outcrop section. The



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

following field photos will summarize the almost observed geologic features during the survey:

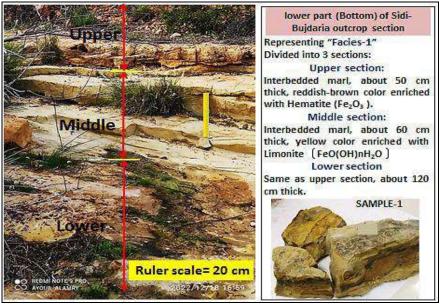


Figure-2: description of the lower part (bottom) of Sidi-Bujdaria outcrop section in the area of study.

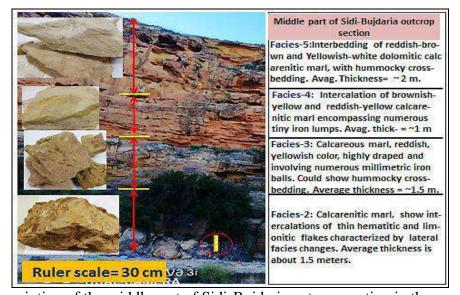


Figure-3: description of the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section in the area of study.



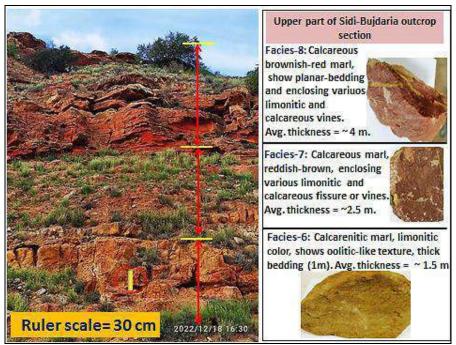


Figure-4: description of the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop section in the area of study.

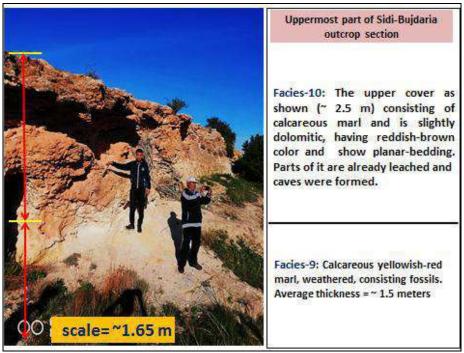


Figure-5: description of the uppermost part of Sidi-Bujdaria outcrop section in the area of study.



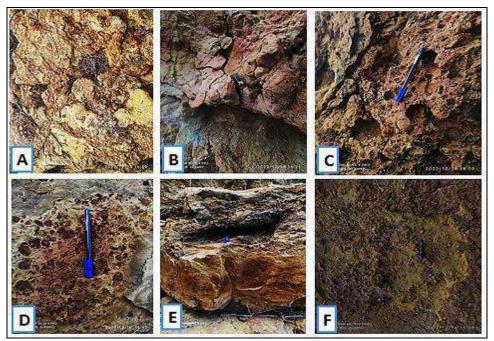


Figure-6: Differential weathering phenomena associated with chemical weathering at the lower and middle part facies of Sidi-Bujdaria outcrop section (A to F). Note the oxidation processes (brownish red color). Also note the pronounced dissolution effect associated with mineralization phase at (E).

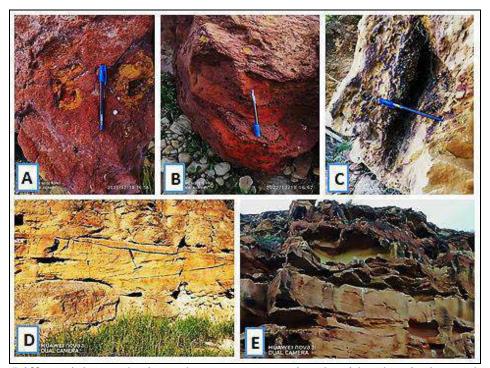


Figure-7: Differential weathering phenomena associated with chemical weathering and dissolution processes at the middle part facies of Sidi-Bujdaria outcrop section (A to E). Note the oxidation processes (brownish red and orange coloations). Also note the pronounced dissolution effect associated with mineralization phase at (C).



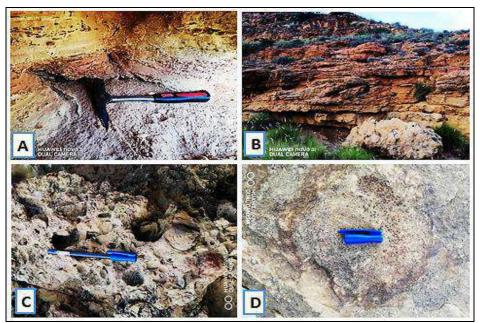


Figure-8: Differential weathering phenomena associated with chemical weathering and dissolution processes at the middle part facies of Sidi-Bujdaria outcrop section (A to D). Note the oxidation processes (brownish red and orange coloations). Also note the maintenance of iron balls within the calcareous marl bed at (D).

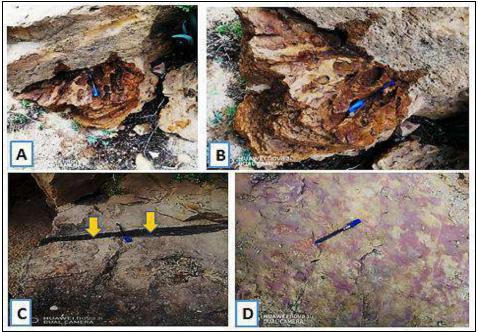


Figure-9: Differential weathering phenomena associated with chemical weathering and dissolution processes at the middle part facies of Sidi-Bujdaria outcrop section (A to D). Note the oxidation processes (brownish red and orange coloations) and iron-oxide solutions impregnated inside solution tubes (A & B) and solution pipes (C: yellow arrows). Also note the infilling of the bioturbated beds in (D) by iron oxide solutions.



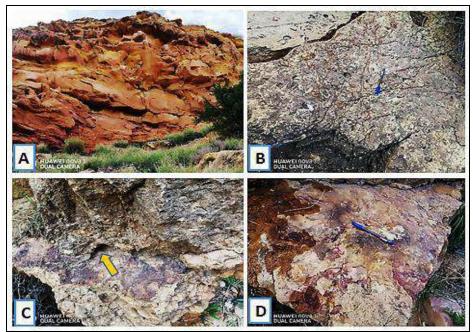


Figure-10: Differential weathering phenomena associated with chemical weathering and dissolution processes at the middle part facies of Sidi-Bujdaria outcrop section (A). Note the oxidation processes (brownish red and orange coloations) and iron-oxide solutions impregnated inside the vein-like fractures (B) and through solution pipes (C: yellow arrow). Formation of iron-oxide flakes at (D).

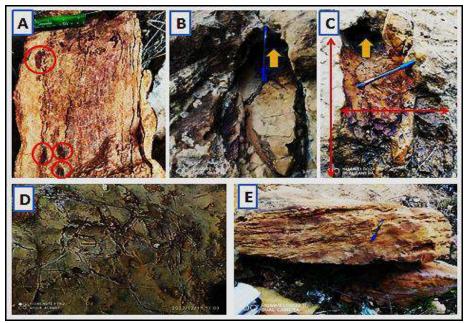


Figure-11:Features observed at the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. Iron-oxide enrichment in a calcareous marl beds where hematite lumps (the red circles) stuck within the rock framework (A). The planar cross-bedding at (E) shows multiple repeated colored layering system consisting of reddish-brown and yellowish-orange sequences. Iron-oxide enrichment through solution pipes (yellow arrows) in B & C and formation of lateral and vertical varied colored zones. Enrichment through vein-like fractures at (D).



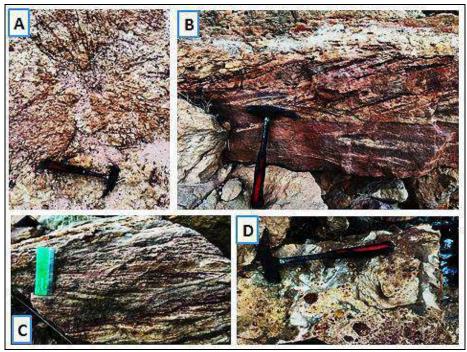


Figure-12:Features observed at the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. (A) A radial style iron-oxide enrichment in a calcareous marl bed. (B): An iron-oxide enriched calcarenitic-silty to sandy marl beds shows a hummocky cross-bedding. (C): Multiple repeated colored layering system consisting of reddish-brown and greyish-green sequences (D) shows association of of reddish-brown and greyish-green layering system with fossil casts filled by iron-oxide material.



Figure-13: (A): shows repeated reddish-brown and yellowish-orange layering sequence in calcarinitic-silty to sandy marl beds within the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. (B): denotes the impregnation of calcareous-marl beds and fossil casts with iron-oxide material.



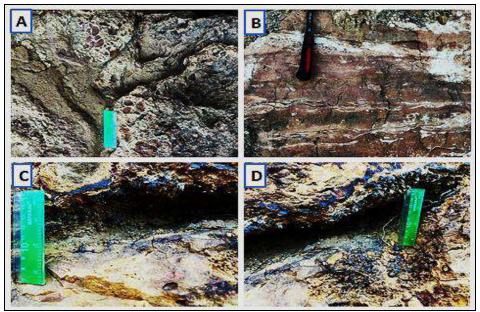


Figure-14: (A): A slumped colloidal iron-oxide material associated with impregnation of the calcareous-marl beds with hematitic lumps. (B): Stromatolite strings (the white filaments are non-skeletal algae called algal mats) associated with an oxidized calcareous-marl horizontal bedding. (C & D): Reaction of iron-oxide fluid materials and formation of cluster-like and crusty solid substrates.

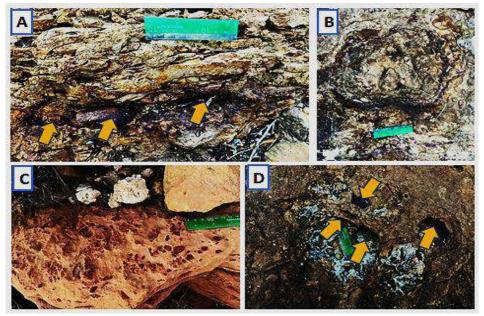


Figure-15: (A) and (B): denotes the reaction of iron-oxide fluids with the rock material. (C): an oxidized bed layer with fossil casts filled by brownish-red hematitic colloidal material. (D): Rimmed holes most likely formed by the invaded fluids which appear different from the usual solution pipes found within calcareous rocks.





Figure-16: (A) and (B): Formation of colloidal hematitic material as a result of the entrapped fluid reactions with rock material. Note the incomplete filling-up of the solution pipe (left corner of photo B) with the brownish colloidal material.

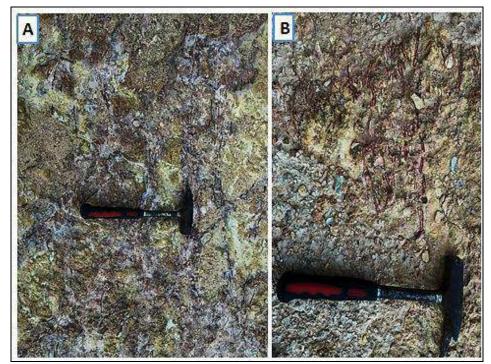


Figure-17: (A) and (B): Association of string-like and cluster-like as well as graphic arranged colloidal material on the calcareous marl bed surfaces.



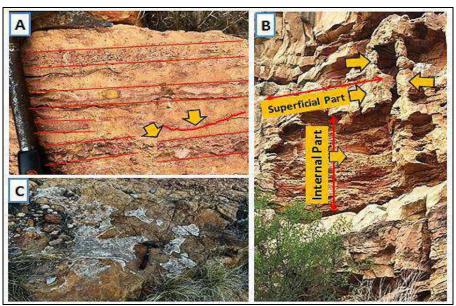


Figure-18: (A): Interbedding of calcarenitic, calcareous and dolomitic marls. Note the filling-up of fossil casts with colloidal hematitic material within the dolomitic marl horizons. Interruption of the lower dolomitic marl horizons may took place due to slumping activity. (B): Differential weathering action on the bed sequence of the upper part of the outcrop section which revealed the differences between the superficial and internal parts of the beds. The internal part appear as interlayering brownish-red and limonitic bed laminations. Note the existence of solution pipes (arrows). (C): Formation of mineral chips (most likely gypsum chips) resulted due invasion of chemical solutions among bedding plane openings.

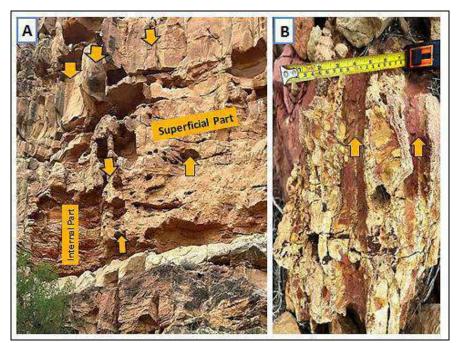


Figure-19: (A): Same view as in (B) in Figure-18, note the solution pipe intensity (arrows). (B): Solution pipes (arrows) and their vital rule in the circulation of the intruded iron-oxide fluids within the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop section.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Presentation of Petrographic Studies**

This part of the research will focus on describing the thin-sections of (8) samples collected from Sidi-Bujdaria outcrop section. The following microscopic photos will summarize the different characteristics observed under the polarized microscope:



Figure-20: Microscopic view, Sample-2: Slightly ferruginous and highly siliceous, calcareous Calcarenitic marl. Minor amounts of magnesium oxides and aluminum oxides also encountered. Note the carbonate mud interlayering and presence of minute round to subround agglomerations (possibly siderite nodules) between carbonate and silicate particles. This sample make part of facies-2 encountered in the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. Slides are under plain polarized light (PPL), Left slide (X10), right slide (X5).



Figure-21 Microscopic view, Sample-2: Slightly ferruginous and highly siliceous, calcareous Calcarenitic marl same as in Figure-20. Note the intercalated laminea. (PPL), (X5).

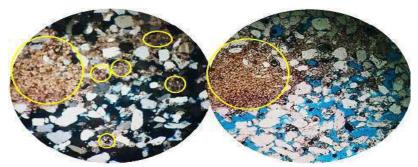


Figure-22: Microscopic view, Sample-2: Slightly ferruginous and highly siliceous, calcareous Calcarenitic marl same as in Figure-20. Note the brownish-red colored agglomeration distribution inside the framework of the rock sample. Left slide is under crossed-polarized light (XPL), while right slide is under (PPL), (X10).



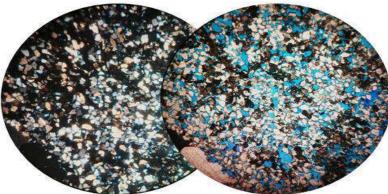


Figure-23: Microscopic view, Sample-3, Ferruginous silica-calcium-magnesium-aluminum-rich marl. Note the dark brown iron-oxide patches and the high porosity (blue areas in the right slide). Left slide is under (XPL), while the right slide is under (PPL), (X5). This sample make part of facies-3 encountered in the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section.

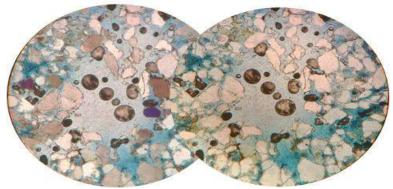


Figure-24: Microscopic view, Sample-3, Ferruginous silica-calcium-magnesium-aluminum-rich marl. Same as in Figure-23. Here iron spheres or balls appear evident within the carbonate and silicate particles. Left slide is under (XPL), while the right slide is under (PPL). (X10).

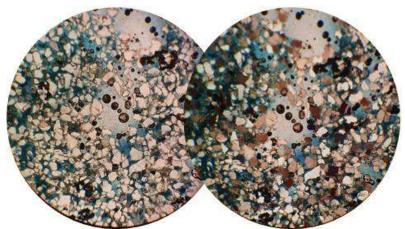


Figure-25: Microscopic view, Sample-3, Ferruginous silica-calcium-magnesium-aluminum-rich marl. Same as in Figure-24. Note the abundance of iron spheres or nodules. Left slide is under (PPL), while the right slide is under (XPL). (X5).





Figure-26: Microscopic view, (left) and a stereoscope image (right), Sample-3. Ferruginous silica-calcium-magnesium-aluminum-rich marl. Left slide is the same as in Figure-24 and Figure-25., under (PPL), (X40). Iron balls picked from the rock sample as seen under stereoscope (right). Here, the iron balls is most likely have an oval shape with multi colors (reddish-brown, dark-grey, yellowish-orange and greenish to bluish-grey). Also note the rough and pitted surface of the iron nodules.



Figure-27: Microscopic view, Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous with minor amount of aluminum oxide. Note the fine-grained siliceous-carbonate mud matrix with very minute brown colored siderite nodules and the development of stylolites (marked in blue) associated with intrusion of iron-oxide colloidal material spots or patches (dark colored patches along the stylolite. This sample make part of facies-4 encountered in the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. Left slide is under (PPL) (X5), while right slide is under (XPL), (X10).

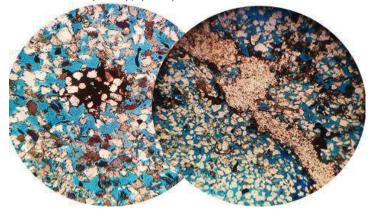


Figure-28: Microscopic view, Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous and aluminous. Note the impregnation of dark, reddish-brown limonitic to hematitic colloidal material that occupied pore spaces between grains and coated many other grains in other places (center of left slide). The right slide shows the filling-up of



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

stylolite with an iron-rich colloidal material, note the coated grains with the same material on both the left and right sides of the stalolyte. This sample is also a part of facies-4 encountered in the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop section. Left slide is under (PPL) (X10), while right slide is under (PPL), (X5).

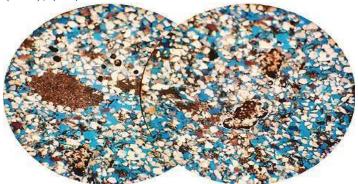


Figure-29: Microscopic view, Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous and aluminous. Note the iron balls (round spheres) and the siderite agglomerations that appeared as masses (the brownish-red). Both slides make part of facies-4. (PPL), (X5).



Figure-30: Microscopic view, Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous and aluminous. Note the limonitic-rich parts of rock sample (the dark brown nodes and patches). under (PPL). The slides make part of facies-4. Left slide (X5), while right slide (X10).

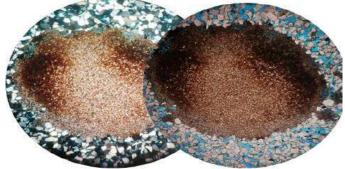


Figure-31: Microscopic view, Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous and aluminous. Note the large-sized iron-oxide rich rugs (dark-to reddish-brown dome-like material). Both slides are part of facies-4, under (PPL), (X5).



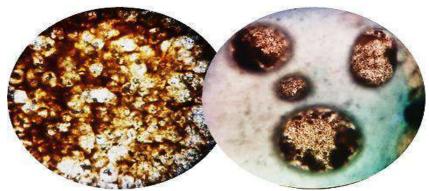


Figure-32: Microscopic view (Left) and a stereoscope image (right), Sample-4, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous and aluminous (part of facies-4). Note the iron-oxide dissemination around grains and the immersed iron spheres and subspheres (right slide) within the rock sample. Left slide is under (PPL), (X5).

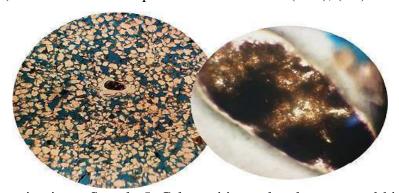


Figure-33: Microscopic views, Sample-5, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous, partly dolomitic. Note the brown colored rims that surround the grains (left slide). Right slide is a magnification of the elliptical object shown in the left slide (most likely shell fossil). Here note the replacement of the original parts of the fossil by iron-oxide (could be limonite). This slide makes part of facies-5. (PPL), left (X5, right (X40).

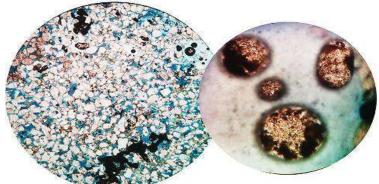


Figure-34: Microscopic view (left) and a stereoscope image (right). Sample-5, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous, partly dolomitic. Note the rounded to sub-rounded balls (could be of siderite which are similar to those encountered in facies-4, Figure-32- the right image). This slide is a part of facies-5 located in the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop. under (PPL), (X5).



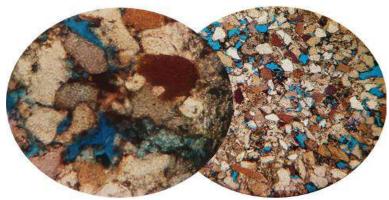


Figure-35: Microscopic view, Sample-6, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous, aluminous and dolomitic. This represents part of facies-6 encountered in the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop. The reddish-brown and orange color could be limonite. (XPL), left (X40) while right (X10).

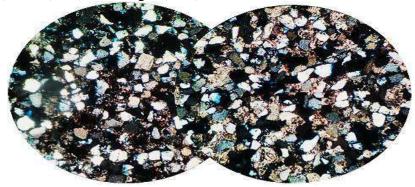


Figure-36: Microscopic views, Sample-6, Calcarenitic marl, calcareous and highly siliceous, slightly ferruginous, aluminous and dolomitic. This represents part of facies-6 encountered in the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop. Note the wheel-like fossil shell filled with reddish-brown micritic iron-oxide material (left). The same micritic reddish-brown iron-oxide enriched material appear distributed randomly within the framework of the rock sample in the right slide. Both slides are under (PPL), (X10).

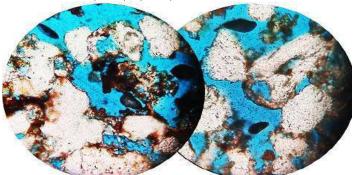


Figure-37: Microscopic views, Sample-7, Highly-calcareous, siliceous, ferruginous, rich-magnesium and aluminum oxides marl. This represents part of facies-7 encountered in the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop. Note the incomplete replacement of the original fossil body by reddish-brown iron-oxide material in one part and in the other part the development of iron-oxide cement of the samr reddish-brown material. Slides are under (PPL), (X40).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

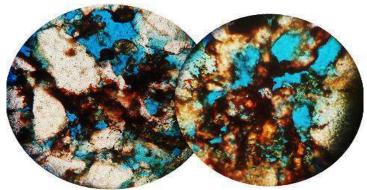


Figure-38: Microscopic views, Sample-7, Highly-calcareous, siliceous, ferruginous, richmagnesium and aluminum oxides marl. The slides represents part of facies-7 encountered in the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop. Note the pyritized fossils in the left slide (brownishgreen, directly above and below the reddish-brown iron-oxide cementing material). The right slide shows the replacement of the original fossil body by reddish-brown iron-oxide material that develop a network structure between the carbonate grains. Both slides are under (PPL), (X40).

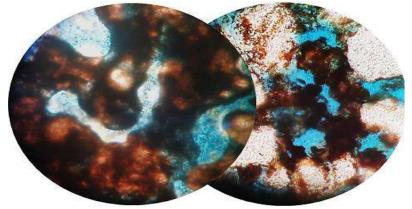


Figure-39: Microscopic views, Sample-8, very highly-calcareous, siliceous, ferruginous, richmagnesium and aluminum oxides marl. The slides represents part of facies-8 encountered in the upper part of Sidi-Bujdaria outcrop. Note the pyritized fossils in the right slide (brownishgreen, between the carbonate grains). The left slide shows the replacement of the original fossil parts by reddish-brown iron-oxide material and formation of nodule-like chain. Both slides are under (PPL), left (X50), right (X40).

#### **Presentation of Chemical Results**

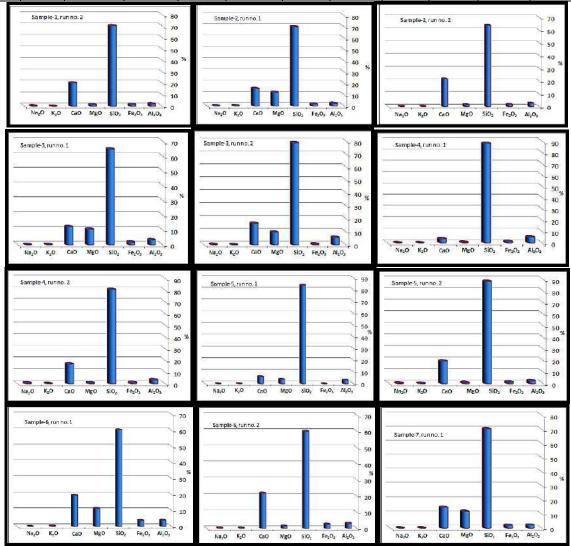
The results of whole chemical analysis of the (8) rock samples collected from Sidi-Bujdaria outcrop section is summarized in Table-1 and (Figure-39).

Table-2: The whole chemical analysis (% wt) run for the rock samples collected from study area,

Sample	Run	Element Concentration										
No	No.	AL <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	$Fe_2O_3$	$P_2O_5$	SiO <sub>2</sub>	MgO	CaO	K <sub>2</sub> O	MnO	Na <sub>2</sub> O	TiO <sub>2</sub>	SO <sub>3</sub>
1	1											
	2	2.05	1.54		70.36	1.34	20.41	0.14		0.39		0.00
2	1	2.23	1.49	0.05	70.02	12.04	15.31	0.14	0.09	0.05	0.24	0.00
	2	2.69	1.66		63.79	1.51	21.59	0.17		0.39		0.00



3	1	3.12	1.66	0.03	74.68	10.43	12.07	0.14	0.10	0.04	0.16	0.00
	2	5.74	0.68		78.73	0.68	16.53	0.06		0.42		0.00
4	1	5.17	1.28	0.01	88.04	0.56	3.69	0.01	0.02	0.04	0.33	0.00
	2	3.42	1.05		80.57	0.77	17.01	0.14		0.70		0.00
5	1	3.02	1.53	0.05	83.84	3.78	6.00	0.15	0.04	0.11	0.28	0.00
	2	2.33	1.11		88.28	0.82	19.40	0.17		0.46		0.00
6	1	3.84	3.75	0.057	60.36	11.30	19.53	0.41	0.14	0.08	0.22	0.00
	2	3.14	2.46		60.03	1.52	21.89	0.30		0.43		0.00
7	1	2.11	1.92	0.04	70.29	11.78	14.86	0.04	0.07	0.04	0.17	0.00
	2	3.77	2.57		82.70	1.09	18.96	0.18		0.39		0.00
8	1	5.59	2.11	0.05	30.50	10.80	35.17	0.14	0.03	0.04	0.33	0.00
	2	5.58	7.29		33.28	7.36	40.96	0.52		0.52		0.00





معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

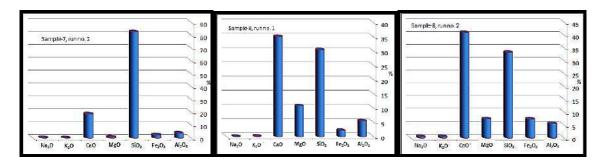


Figure-40: Presentation of the whole chemical analysis of the collected rock samples in the study area.

#### **Discussion**

Based on the whole chemical analysis done for (8) selected iron-bearing rock samples collected from Sidi-Bujdaria outcrope (Figure-40) and Table-1, the maximum iron oxide as (Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) enrichment (wt%) encountered within sample-6 (average= 3.0 wt%), sample-7 (average=2.25 wt%) and sample-8 (average= 7.70 wt%). The other values obtained for the rest of samples were diminished (less than 2 wt%). As discussed in the introduction topic, typical iron-rich sedimentary rocks should consist of at least 15 Wt.% or more iron that are divided to "Ironstones" and "Iron Formations" (see introduction topic). As a result, Sidi-Bujdaria rock samples may considered as "ferruginous rocks". Petrographic and field studies revealed that the geologic features of these ferruginous rocks is associated with an intensive chemical weathering processes which lead to the development of various geologic aspects. Chemical weathering occurs when chemical reactions weaken and decompose rocks, often acting alongside the physical breakdown of rock, aka mechanical weathering. This process involves a chemical change, which actually alters the rock's or mineral's chemical composition. Chemical weathering is more common in wet, humid areas than in dry ones, because moisture is an important component of many types of chemical weathering. The reaction between rocks and oxygen is known as oxidation. When elements or compounds in rocks react with oxygen and water, they form substances called oxides (Gore, Pamela J. W., 2013, Earle, S., 2015). One of the most common examples of oxidation is iron oxide, or rust. Rust has a reddish-brown color and soft and crumbly consistency, which makes the oxidized rock more susceptible to other forms of weathering. A change of color from: silvery (grey) iron to the reddish-brown iron oxide or yellowish orange (limonitic) to reddish-brown iron oxide (or the opposite) or green to opaque iron oxides, serve as a good indicator a chemical change has occurred. When carbon dioxide in the air dissolves in water, it forms carbonic acid. While carbonic acid is fairly weak, it can cause a form of chemical weathering known as carbonation. For example, calcite is a calcium carbonate mineral made up of calcium, carbon and oxygen. When it reacts with carbonic acid, the calcium carbonate breaks down into its components, calcium and bicarbonate. This type of chemical weathering is particularly important in the creation of karst topography, such as caves and sinkholes. Limestone, which is largely made up of calcium carbonate, reacts with underground water. When the water breaks down and dissolves the rock, caves develop in the space left underground. When the space underground gets too big, the land at the surface can collapse, forming a sinkhole (Gore, Pamela J. W., 2013, Earle, S., 2015).

Hydration and dehydration are another two chemical weathering processes. The first occurs when a mineral absorbs water to form a new substance while the second involves the removal



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

of water from rocks. The creation of gypsum from anhydrite and the formation of limonite from hematite may denote hydration process (which means addition of water to both anhydrite and hematite), while the opposite processes (formation of hematite from limonite and gypsum from anhydrite) may denote dehydration (Gore, Pamela J. W., 2013, Earle, S., 2015).

All the previous discussed types of chemical weathering (oxidation, carbonation, hydration and dehydration) have been observed in the rocks of Sidi-Bujdaria outcrop within the study area and were documented. Concerning oxidation and the other types of chemical processes already mentioned, documentation through field investigations revealed that rocks within Sidi-Bujdaria outcrop is characterized by the following features: 1- Differential weathering features on the rock bedding in the area of study is observed in association with iron-bearing marls (actually they are as: calcarenitic, calcareous, siliceous, ferruginous, magnesium oxide, aluminum oxide-rich, less dolomitic- marls) were resulted due to the action of acid waters and solutions on rocks that different in rock composition (non-homogeneous bedding) (pls. refer to field work surveys topic). 2- Water and solution actions were result in the formation of multi-varied types of solution pipes which acted as conduction ways for fluid movement. Although, some of the pipes were filled-up with hematitic and limonitic colloidal material. 3-Reaction of acid waters with the iron contained in the rocks resulted in the formation of varied alteration zones (depending on degree of oxidation). Example: the observed rusty colors as reddish-brown that associated with limonitic and brownish-green to green colors could indicate alteration from hematite to limonite (in which hydration and dehydration processes took place) and possibly part of chamosite altered to limonite (chamosite is readily oxidizes to limonite on the sea floor soon after deposition, but more commonly, much later after uplift and weathering as stated by Adams, A. E., 1984). 4- Impregnation of iron oxide fluids through vein-like fissures observed on some rock surfaces. 5- Association of some type of mineralization with iron oxide colloidal fluids is observed in some sort of cavities as a result of existed synchronous chemical solution circulations. 6- Carbonation processes in the area of study were so active and resulted in the formation of varied sized holes, cavities as well caves. 7- The filling-up of varies fossil casts with reddish brown iron oxide colloidal material resulted in the formation of amygdaloidal texture on the rock surfaces. 8- Formation of beds consisting of alternating, multi-repeated colored layers (thickness of layers varied between few centimeters to 10 centimeters) as reddish-brown, dark-brown, limonitic yellow and brownish green). The observed beds also showed a hummocky cross-bedding and may reflect repeated periods of deposition characterizing tidal and intertidal flat zones. The oxide facies (hematitic and limonitic facies) found in the area of study may predominate over the other iron facies and required regions with supreme oxidizing conditions which signifies continental shelf depositional environments. Iron silicate facies (as chamositic facies) were less presented and may form within regions require intermediate redox conditions which may signifies continental and the upper continental slope depositional environment.

Petrographic studies for the collected samples from the area of study revealed that marls within Sidi-Bujdaria outcrop is characterized by the following: (pls. refer to topic-7, the petrographic studies) 1- The medium to fine-grained carbonate grains associated with reddish-brown carbonate mud matrix involving numerous minute nodule aggregations as well as iron balls or spheres (appeared oval, subrounded to elliptical shapes under stereoscope image). These aspects found to characterize the middle part of Sidi-Bujdaria outcrop. The oxidizing carbonate mud groundmass or matrix denoting chemical weathering action ensued by oxidation of iron balls and nodules which appeared with multi-varied colors and uneven and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

coarse surface. The multi-varied iron balls surfaces consisting of reddish-brown, yellowish-orange to limonitic and brownish-green to color may denote presence of hematite, limonite and chamosite traces in which hydration and dehydration processes though to be took place among the chemical weathering processes. 2- Dispersion of weathered oxidized irregular colloidal masses inside the framework of the calcarenitic-calcareous-siliceous-ferruginous marl. 3- The marl from the study area also involving large-scale reddish-brown, dome-like rugs or mats as well as reddish-brown, rounded and elliptical spheres or balls of iron with decorated surfaces. A fossil body and other parts of fossils is observed between the carbonate grains and are completely replaced by hematitic to limonitic reddish-brown and opaque material. 4- Void as well as vug and interparticle porosities and stylolites were developed and form part of solution porosity which enhanced the original porosity of these rocks (porosity appeared in blue color under the microscope).

#### **Conclusions**

From the previous presentations and investigations, the approximately measured 20 meters Sidi-Bujdaria outcrop located at Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya within the study area is considered as an iron-bearing succession. Based on lithological differences, nine (9) sedimentary facies is proposed to characterize the succession. Generally, the maximum measured Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub> (as iron oxides wt%) content for the analyzed samples belonged to the upper part of the succession and varied as: 7.70 wt% for facies-8, 3.00 wt% for facies-6 and 2.25 w% for facies-7. Comparatively, typical iron-rich sediments (ironstones and iron formations) principally consist of 15wt% or more iron, for this reason, the calcareous marls from the study area are better classified as ferruginous rocks. Generally, the encountered facies are classified as ferruginous highly siliceous, calcareous, calcarenitic marl with minor amounts of magnesium and aluminum oxides. Less dolomitic facies are encountered. Zones of alteration represented by hematite, limonite and most likely chamosite (a chloride group mineral) is developed as a result of chemical weathering processes which include oxidation, hydration and dehydration. Carbonation processes is another chemical weathering processes found to affect parts of the rock' succession and resulted in the formation of caves, cavities and sinkholes. Solution processes also created varies types of solution pipes. The rusty color of the succession is earned due to chemical weathering through oxidation processes. The calcareous marls within the area of study found to involve a corroded iron nodules (balls) of varying size and shapes at certain levels. Involvement of reddish-brown colloidal masses and aggregations as well as reddish-brown replaced fossil parts is also documented in certain beds. Likewise, a reddish-brown and black iron oxide cementing material is found to bind and coat the framework grains of the calcareous marls. The majority of the analyzed rock samples showed an enhanced secondary porosities created by solution through leaching.

#### Acknowledgements

The authors of this paper would like to appreciate the valuable assistance provided by the Oil Research Centre at the Capital Tripoli for thin-section preparation. Appreciations also addressed to El-Mergib and Al-Borje Cement Factories in Alkhoms and Zliten respectively for Whole Chemical Analysis assistance.

#### Recommendations

For the present work, authors recommend that additional whole chemical analysis should be done on a more selected rock samples. Alongside, XRD and/or XRF analysis ought be done on unlimited number of rock samples to attain a complete information on the mineral composition of the rocks in the area of study. For the previous work on Sidi-Bujdaria



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

succession, authors has recognized varied mineral precipitation phases within the middle part of the succession during the field survey investigations done on Sidi-Bujdaria succession,. Authors recommend that these phases of mineral precipitation to be covered and studied and documented in other scientific work.

#### References

Adams, A. E., Mackenzie, W. S., and Guilford, C., (1984). Atlas of Sedimentary Rocks Under Microscope, William Clowes Ltd., Essex, Great Britain, pp. 78-81.

Boggs Jr., Sam., (2006). Principles of Sedimentology and Stratigraphy (4<sup>th</sup> Ed.). Pearson Education Inc., Upper Saddle River, NJ., pp. 217-223

Collison, J. D., (1989). Sedimentary Structures. University Printing House, Oxford, Great Britain, pp. 159-164.

Earle, Steven, (2015). Depositional Environments and Sedimentary Basins. Pysical Geology.

Gore, Pamela J. W., (2013). Weathering Archived at the Wayback Machine. Georgia Perimeter College.

Harnmeijer, Jelte P., (2003). A Continuing Enigma of Geology, University of Washington, WA, USA.

Harold G. Reading, (1996). Sedimentary Environments: Processes, Facies and Stratigraphy, Blackwell Publishing Ltd.

Klein, Cornelis; Beukes, Nicolas J., (1993). Sedimentology and Geochemistry of the Glaciogenic Late Proterozoic Rapitan Iron Formation in Canada, Economic Geology, 88 (3): 542-565.

Leeder, Mike, (2006). Sedimentology and Sedimentary Basins. Blackwell Publishing, Malden, MA., pp. 20-21, 70-73

Mann, K. (1975): Geological map of Libya, Explanatory Booklet Sheet. Misuratah, NI 33-15, Libyan Arab Repuplic, In- dustrial Research Center.

Middleton, Gerard V. et.al., (2003). Encyclopedia of Sediments and Sedimentary Rocks. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Netherlands.

Parrish, J. Michael, (1991). The Process of Fossilization. Belhaeven Press, Oxford, UK., pp. 95-97.

Pettijhon et. al., (1987). Sand and Sandstone. Springer-Verlag Publishing Inc., New York, NY, pp. 50-51.

Scholle, Peter, (1979). Constituents, Textures, Cements and Porosities of Sandstones and Associated Rocks. A. A. P. G., Tulsa, OK., pp. 43-45.

Stow, Dorrik AV., (2005). Sedimentary Rocks in the Field. Academic Perss- Manson Publishing, London, UK., p. 218.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تحديد مستوى النشاط الإشعاعي الناتج عن السلاسل الإشعاعية الطبيعية $^{238}$ U $^{40}$ K

عادل أبو القاسم أحمد المبروك $^1$ ، إبراهيم على فرج امحد $^2$ ، عبد الحكيم محد على حمودة $^3$ ، عزالدين أحميدة الغالي $^4$ ، سعد صالح إبراهيم $^5$ 

كلية العلوم الشقيقة جامعة غريان $^1$ ، كلية التربية ترهونة جامعة الزيتونة $^{5,2}$ ، كلية التربية مزدة جامعة غريان $^3$ ، معهد النفط للتأهيل والتدريب  $^4$ .

الخلاصة: في هذا البحث تم تحليل عدد تسع عينات تربة إشعاعياً بواسطة كاشف الجرمانيوم عالي النقاوة المحلال المعادة 40% بوضعية عمودية وقدرة فصل مقدارها1.89kev الموجود بمبنى الوقاية بمركز البحوث النووية- تاجوراء. هذه العينات تم جمعها من منطقة القريات التي تبعد مسافة 330كم عن طرابلس جنوباً، وهي منطقة شبه جبلية. وقد تراوح النشاط الإشعاعي النوعي للعينات بالنسبة لا 605.319kg الموابلس جنوباً، وهي منطقة شبه جبلية. وقد تراوح النشاط الإشعاعي النوعي للعينات بالنسبة لا 139/kg الموابلي 139.830 وبالنسبة لا 139.851 و60.108 Bq/kg المائق للراديوم بين Bq/kg المائق وحين تراوح بين 1378 و0.013 المؤشر الخطر الخارجي تراوح بين 90.378 ومؤشر الخطر الخارجي تراوح بين 90.378 أي في جميعها لم تتجاوز الوحدة. بذلك نستنتج أن كل مؤشرات الخطر الأخرى تشير إلى عدم وجود أي مستويات غير طبيعية وأن كل المؤشرات ضمن الحدود المسموح بها محلياً ودولياً.

الكلمات المفتاحية: الخلفية الإشعاعية، تقييم المخاطر الإشعاعية، الإشعاع الطبيعي، الجرعة السنوية الفعالة المكافئة (AEDE)، غاز الرادون، بلدية القريات بليبيا.

#### 1-المقدمة

يُعرَّف النشاط الإشعاعي بأنه طاقة تنتقل من ذرة إلى أخرى دون الحاجة إلى وسط مادي. تُعرف المواد المُشعة بأنها مواد تنقسم بمرور الزمن، ويَنتج عن هذا الانقسام تحرير للطاقة وتحوّل المادة إلى عنصر آخر وتُنتج الإشعاعات النووية عن طريق التحلل الإشعاعي، وهو عملية تحدث في بعض الذرات الغير مستقرة سواء طبيعية أو صناعية التي تتحول إلى ذرات أكثر استقرارًا عن طريق إطلاق جسيمات أو إشعاع [1]. التحلّل الطبيعي لهذه المواد يُطلق ثلاثة أنواع للأشعة، وهي:

- 1. اضمحلال ألفا: وهو الاضمحلال الذي يَنتُج عنه أكبر إطلاق للأجسام، والمكوَّنة من نيوترونين وبروتونين.
- 2. اضمحلال بيتا: وهو الاضمحلال الذي يَحدث عند انطلاق إلكترون واحد ليُصبح النيوترون في الذرة بروتون، وجُسيمات بيتا أخف من جسيمات ألفا؛ حيث يمكنها اختراق المواد بعمق أكبر.
- 3. اضمحلال جاما: وهو الاضمحلال الذي لا يُطلق جسيمات، وإنما يُطلق علَى شكل أشعة جاما التي تستطيع اختراق المادة بشكلٍ أكبر [2]. تعرض عامة البشر للإشعاع ينتج عن المصادر الطبيعية (جزء منها محور هذا البحث) والصناعية بنسب مختلفة ويشكلُ تعرض الإنسان إلى المصادر الطبيعية النسبة الأساسية حوالي 82% من التعرض مثل الأشعة الكونية، والأشعة الصادرة من العناصر المشعة الطبيعية. أما التعرض للمصادر الصناعية فهو لا يتجاوز %18 وهي تأتي خاصة من التصوير الطبي والطب النووي

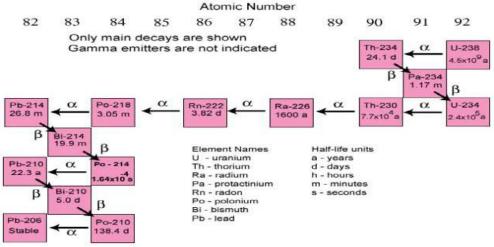


#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبعض المنتجات الاستهلاكية [3]. توجد النظائر المشعة طبيعياً في الصخور والتربة والماء منذ أن تكونت الأرض، ولأن بعض هذه النظائر تمتلك أعمار نصف طويلة جداً للانحلال (مئات الملايين من السنين أو الأرض، ولأن بعض هذه النظائر تمتلك أعمار نصف طويلة جداً للانحلال (مئات الملايين من السنين أو أكثر) فإن كميات كبيره من هذه النويدات ما تزال موجودة على الأرض لحد هذا اليوم[4] . يعتمد تركيز العناصر المشعة الطبيعية في التربة على الظروف الجيولوجية والجغرافية. ينشأ النشاط الإشعاعي الطبيعي بصورة رئيسية من سلاسل اليورانيوم  $U^{238}$  و  $U^{238}$  والثوريوم  $U^{238}$  والبوتاسيوم الطبيعي  $U^{238}$  وهو ما يسمى بـ NORM إضافة إلى الأشعة الكونية والأشعة الموجودة في جسم الإنسان وغيرها [5]. لذلك، فإن مستوى التلوث في بيئتنا يؤثر بشكل كبير على جودة الصحة البشرية [6]. تشمل هذه التأثيرات تغيير محتوى التغذية في التربة، ومستوى سمية التربة، ومعدل تدهور التربة، وأصبح تحليل العناصر الأساسية لجزيئات التربة ضروريًا بسبب تأثير هذه الجزيئات على البيئة والصحة [7] .

غاز الرادون: من أهم النظائر والنواتج لهذه السلاسل الاشعاعية الطبيعية هو غاز الرادون (Rn) وهو غاز الرادون: من أهم النظائر والنواتج، وينفرد بكونه المعدن الوحيد الذي يوجد في حالة غازية، وهو أثقل من الهواء بسبعة أضعاف ونصف، ويوجد في كل مكان وفي جميع الأوقات. وقد تم اكتشافه في أوائل هذا القرن، وكان يعتقد أنه آمن، بل ونافع، وذلك حتى وقت قريب لا يتجاوز أربعة عقود من الزمان، ولكن تبين أنه ومشتقاته يشكل حوالي نصف الجرعة الإشعاعية المؤثرة التي يتعرض لها عموم الناس من المصادر الطبيعية مجتمعة. مصادره الرئيسية هو تربة الأرض وصخورها القريبة من السطح، والمصدر الثاني في الأهمية هو الرادون المذاب في المياه الجوفية. أما المصدر الثالث لغاز الرادون فيتمثل في مواد البناء المستخدمة في المساكن التي تطلق غاز الرادون نتيجة التحلل الإشعاعي للراديوم الذي تحتويه، حيث يشكل الرادون المتولد نتيجة التحلل الإشعاعي لليورانيوم 238 ما نسبته 80% على الأقل من غاز الرادون

#### The Uranium-238 Decay Chain

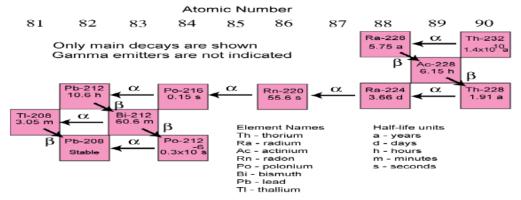


شكل (1) السلسلة الاشعاعية لليورانيوم238



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### The Thorium-232 Decay Chain



يوضح الشكل (2) تحلل نظائر الثوريوم -232 [9]

يهدف هذا البحث إلى تقييم مستويات تركيز النظائر الإشعاعية الطبيعية في التربة، وتقدير مؤشر خطر جرعة غاز الرادون في بعض المناطق المختارة في بلدية القريات بليبيا. وهي محاولة لزيادة فهمنا لتركيز النظائر الإشعاعية في التربة في بلدية القريات، والمساهمة في وضع خريطة إشعاعية للدولة الليبية إسوة ببعض الدول الأخرى.

# 2- الطرق ومواد البحث:

# 2-1- منطقة الدراسة:

تم اختيار بلدية القريات للدراسة، وهي تضم ثلاثة مناطق (الشرقية والغربية وطبقة)، وتقع جنوب العاصمة طرابلس، وهي منطقة شبه حضرية تبلغ مساحتها حوالي 1500 كيلومتر مربع تقريبا، ويبلغ عدد سكانها حوالي عشرة ألف نسمه، وهي جيولوجيا امتداد جبلي، وتتميز بأنها منطقة عبور بين الشمال والجنوب، والشكل التالي يبن مخطط لموقع بلدية القربات على خريطة ليبيا.



الشكل (3) موقع بلدية القريات على الخريطة

## 2-2- جمع العينات:

تم جمع عينات التربة في مواقع استراتيجية في المنطقة، بما في ذلك المناطق الشبه حضرية والمناطق الريفية، وفي كل موقع للعينة، تم كشط سطح التربة العلوي إلى عمق 20 سم. تم ذلك لإزالة أي آثار لتلوث سطح التربة العلوي في الموقع الذي يصل عمقه إلى 20 سم بسبب الأنشطة البشرية. تم جمع عينة تربة



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بوزن واحد كجم (1كجم) باستخدام مجرفة يدوية من البلاستيك للقضاء على إضافة أي عنصر رئيسي أو ثانوي أو ضئيل من مجرفة معدنية إلى العينات الميدانية. تم جمع وتحليل هذه العينات سنة 2018م. 2-3- تحضير العينات: وطريقة العمل:

لإعداد عينات التربة بهدف قياس تركيز نشاط النويدات المشعة U, 232Th, 40K في المعمل، جففت هذه النماذج تحت أشعة الشمس المباشرة لمدة يومين للتخلص من الرطوبة، ومن ثم تم وضع عينات تربة حقل الدراسة في فرن كهربائي Oven عند درجة حرارة 110°م لمدة 24 ساعة إلى حين الوصول إلى حد الوزن الثابت وبالتالي ضمان الإزالة التامة لأي رطوبة متبقية. طحنت النماذج المجففة كلا على حدة بواسطة الخلاط وتم تمريرها من خلال منخل (غربال) قياس قطر فتحاته 2مم، حيث حفظت النماذج في وعاء مارلين Marinellin beaker بوزن واحد كيلو جرام، وتم إغلاقه جيداً بشريط بلاستيكي وحفظه في حاويات بلاستيكية محكمة الإغلاق لضمان احتجاز الرادون Rn 2222 وتم تخزين هذه العينات لمدة 30 يوم لغرض الوصول للتوازن الإشعاعي اللازم. بعد ذلك تم تنفيذ قياسات التجربة باستخدام جهاز مطيافية جاما لغرض الوصول للتوازن الإشعاعي اللازم. بعد ذلك تم تنفيذ قياسات التجربة باستخدام برنامج تحليلي للنماذج محلل متعدد القنوات (MCA) لقياس النشاط الإشعاعي، وتحليل النتائج باستخدام برنامج تحليلي للنماذج الخاضعة للدراسة، ولتجنب تأثير إشعاع الخلفية وضع كاشف (HPGe) في درع الرصاص الواقي.

# 3 - تقييم المخاطر الإشعاعية

1.3- النشاط الإشعاعي (The Activity Concentration-A): تم حساب النشاط الإشعاعي النوعي A (لكل كيلوجرام) باستخدام المعادلة التالية (1) [10].

$$A = \frac{\text{net CPS samples}}{\text{Eff } I_{\gamma}W} \quad Bq/kg \qquad \rightarrow (1)$$

حيث أن net CPS samples معدل العد الصافي لكل ثانية،  $\rm Eff$  كفاءة الكاشف عند الطاقة المحددة، بوحدة قياس (intensity)،  $I_{\gamma}$  نسبة شدة إصدار جاما لهذه الطاقة، بوحدة قياس (kilogram) و  $\rm W$  وزن العينة، بوحدة قياس (kilogram).

2.3- النشاط المكافئ للراديوم (Radium Equivalent Activity-  $Ra_{eq}$ ): النشاط المكافئ للراديوم ( $Ra_{aq}$ ) بوحدة (becquerel per kilogram) مؤشر خطر إشعاعي واسع الانتشار ويستخدم ( $Ra_{aq}$ ) بوحدة (pag/kg (becquerel per kilogram) بوحدة ( $Ra_{aq}$ ) بوحدة ( $Ra_{aq}$ ) بوحدة بالمواد المحتوية على نويدات  $Ra_{aq}$ 0 و  $Ra_{aq}$ 1 و  $Ra_{aq}$ 2 و  $Ra_{aq}$ 3 نقيم المخاطر المرتبطة بالمواد المحتوية على نويدات  $Ra_{aq}$ 2 و  $Ra_{aq}$ 3 و  $Ra_{aq}$ 3 تنتج أساس افتراض أن:  $Ra_{aq}$ 3 من  $Ra_{aq}$ 40 و وقد تم تحديده على أنس معدل الجرعة [11] . تم حسابه على النحو الموضح في المعادلة (2)[12] .

$$R_{a_{aq}} = A_U + (A_{Th} \times 1.43) + (A_K \times 0.077) \ Bq/kg \rightarrow (2)$$

.Bq/kg و  $A_K$  و  $A_{K}$  قيم النشاط الإشعاعي لـ:  $^{238}$ U : و  $^{232}$ Th و  $A_{K}$  على التوالي بوحدة  $A_{K}$  .

3.3- الجرعة الممتصة:(Absorbed Dose Rate in Air- D) تحديد معدلات الجرعة الممتصة (D)لعينات بوحدة nGy/h من تركيز النشاط الإشعاعي النوعي، بالإضافة إلى المخاطر الإشعاعية المصاحبة من الجرعة الممتصة عند واحد متر فوق سطح الأرض موضح في المعادلة (3)[12].

$$D = (0.462 \times A_U) + (0.604 \times A_{Th}) + (0.0417 \times A_K) \ nGy/h \rightarrow (3)$$

4.3- مكافئ الجرعة الفعالة السنوية (Annual Effective Dose Equivalent- AEDE) :يمكن قياس تركيز النويدات المشعة في البيئة بسبب إشعاع جاما الأرضي الناتج من 40K من خلال المتوسط المكافئ السنوي الفعلى للجرعةAEDE [13] المعادلة (4):

$$AEDE = D \times 1.23 \times 10^{-3}$$
  $mSv/y \rightarrow (4)$ 

حيث D معدل الجرعة الممتصة (nGy/h).

5.3- مؤشر الخطر الداخلي (Internal Hazard Index- $H_{int}$ ): مقياس يشير إلى التعرض الداخلي بسبب الرادون 222Rn ويحسب كما ويحسب كما الرادون (3, 1) المعادلة (3, 1) المعادلة (3, 1)

$$H_{int} = \left(\frac{A_U}{185} + \frac{A_{Th}}{259} + \frac{A_K}{4810}\right) \le 1 \longrightarrow (5)$$

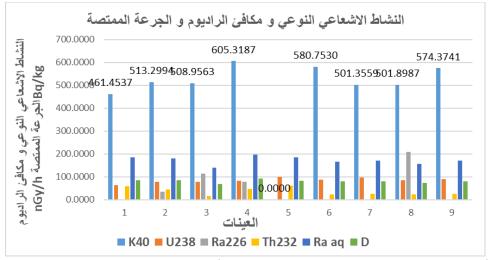
6.3 -مؤشر الخطر الخارجي (External Hazard Index- $H_{\rm ext}$ ) : يستعمل مؤشر التعرض التعرض الخرص الخارجي ( $H_{\rm ext}$  القيمة المسموح بها  $H_{\rm ext}=1$  القيمة القصوى المسموح بها المكافئة لنشاط مكافئ الراديوم مقداره  $H_{\rm ext}=1$  (6) [14]

$$H_{\text{ext}} = \left(\frac{A_U}{370} + \frac{A_{Th}}{259} + \frac{A_K}{4810}\right) \le 1 \longrightarrow (6)$$

# 4- النتائج والمناقشة:

# 4-1 النشاط الإشعاع النوعي

يوضح الشكل (4) النشاط الإشعاعي النوعي والنشاط المكافئ للراديوم والجرعة الممتصة للعينات نلاحظ أن أعلى نشاط إشعاعي هو لل <sup>40</sup>K وهو متوقع لان كمية البوتاسيوم في أي عينة سوف تكون هي الأكبر بحكم أن البوتاسيوم هو العنصر الأكثر تواجداً بين كل هذه العناصر حيث أن البوتاسيوم يكون حوالي بحكم أن القشرة الأرضية [15]. حيث سجلت العينة رقم (4) القراءة الأعلى 605.319Bq/kg فيما سجلت العينة رقم (5) القراءة الأدنى OBq/kg



الشكل (4) النشاط الإشعاعي النوعي والنشاط المكافئ للراديوم والجرعة الممتصة للعينات



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مع أن العينة رقم (5) لم تسجل نشاط إشعاعي للبوتاسيوم وهذا مستغرب وليس من السهل تفسيره ليس لعدم وجود البوتاسيوم في حد ذاته ولكن لأن كل العينات أخذت من منطقة بالمقاييس الجيولوجية متقاربة، الاحتمال الثاني هو خطاء ما حدث أثناء عملية الكشف الإشعاعي والتأكد من ذلك غير ممكن بسبب طول المدة بين تحليل العينات والبدء في تحليل نتائجها التي تصل إلى سنوات، وفي نفس الوقت عدم وجود البوتاسيوم في عينة تربة سطحية ولو أنه حالة شاذة ليس أمر مستحيل. وتجدر الإشارة هنا إلى أن النشاط الإشعاعي لل 40K ليس صفر بالضرورة وانما من الممكن أن النشاط الإشعاعي كان أقل من تحسس مستوى منظومة الكشف (under detection limit). بالنسبة للنشاط الإشعاعي للسلاسل الأخرى U 238 و 232Th في مستواه الطبيعي المتوقع، حيث سجلت العينة رقم (5) القراءة الأعلى 98.743Bq/kg فيما سجّلت العينة رقم (1) القراءة الأدنى 63.809Bq/kg بالنسبة لل U238، أما بالنسبة لل <sup>232</sup>Th فقد سجلت العينة رقم (5) القراءة الأعلى 60.108Bq/kg فيما سجلت العينة رقم (3) القراءة الأدنى 15.851Bq/kg. بالنسبة للراديوم Ra كان كذلك في مستوى طبيعي بالنسبة لجميع العينات، ونلاحظ عدم وجود فوارق كبيرة في هذا النشاط بين العينات. عدم وجود الراديوم في جميع العينات ليس مستغرب بالتأكيد لأن التوازن الزمني للسلاسل الإشعاعية لن يكون متساوى في جميع المناطق والمواقع بحيث تظهر كل نظائر السلسلة في عملية الكشف. كما أن نشاطه الإشعاعي يمكن أن يكون أقل من مستوى تحسس المنظومة في العينات التي لم يظهر فيها، العينة (3) والعينة (8) سجلت أعلى نشاط للراديوم 226 ولكنه يبقى ضمن الحدود المعروفة عالمياً أي أقل [ 13370Bq/kg]. أهمية الراديوم تكمن في أنه الوالد المباشر لغاز الرادون Rn وعدو المسؤول عن الجرعة الطبيعية الأكبر التي يتلقاها البشر. بالنسبة لمؤشر المكافئ للراديوم Raag هو مؤشر خطر يعطى الجرعة الاجمالية للسلاسل الإشعاعية التي تكافئ جرعة الراديوم وليداته وهي ضمن الحدود المسموح بها. الجدول (1) يوضح مقارنة بين هذه الدراسة وبعض الدراسات المماثلة في بعض الدول العربية وايران والمتوسط العالمي، تعطى الدراسة الحالية متوسط أعلى قليلاً من الدراسات الأخرى، طبعاً تجدر الإشارة أن الدراسات الأخرى شملت مناطق أوسع بكثير من منطقة الدراسة الحالية وبعض من هذه الدراسات شملت دول كاملة مثل الدراسة الكوبتية [16]. وعدد كبير جداً من العينات يصل إلى المئات والألاف، كذلك مثلاً في إيران توجد مناطق فيها مستوى إشعاعي عالى جدا لكن عند أخذ متوسط عدد من المناطق فأن الخلفية الإشعاعية للبلد أو منطقة واسعة من البلد سُوف ينخفض بالتأكيد، لذلك وان كان الفارق ليس ذو أهمية فأن المقارنة هنا من قبيل مقارنة المعلومة وليس للحكم على الخلفية الإشعاعية لمنطقة الدراسة فهذا يحتاج لمزيد من العينات والدراسات. وحتى لا يتم تفسير أن هذه الزيادة الطفيفة ناتجة من إشعاع غير طبيعي ناتج من حروب أو مشابه فهذا غير ممكن لأننا هنا نتكلم عن إشعاع طبيعي موجود في التربة في كل مكان وليس أي إشعاع مصنع أخر أو مضاف لطبيعة هذه المنطقة بأي شكل من الأشكال. الجدول (1) يبين ملخص لمتوسط تركيز النشاط المقدر في بعض دول الشرق الأوسط والمتوسط العالمي[13] مع الدراسة الحالية.

 <u> </u>		• •	<u> </u>
U238	Th232	K40	
17	18	320	مصر
28	22	640	إيران
14	7	452	العراق
25	15	188	الاردن
17	14	368	الكويت



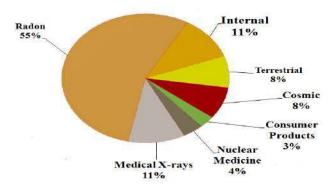
### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عمان	225	16	30
السعودية	641	23	11
سوريا	116	24	15
اليمن	939	42	48
المتوسط العالمي	400	30	35
الدراسة الحالية	471	35	84

كما أنه من المهم الوضع في الاعتبار أن منطقة القريات منطقة امتداد جبلي أي ذات طبيعة صخرية وهذا يؤدي إلى أن الزيادة الطفيفة في النشاط الإشعاعي النوعي للسلسلة U238 ليست مستغربة. بالنسبة للجرعة الممتصة والمقصود بها هنا هي كمية الاشعاع الممتص من قبل خلية الكائن الحي ووحدتها هي الجراي Gray وهي كمية الطاقة لكل وحدة كتلة وهي مسجلة هنا بوحدة الجرعة الخراي nGy/h لكي تكون مثل وحدة الجرعة الفعالة أي الطاقة الممتصة لكل وحدة زمن، لذلك سيتم تفسير نتائج هذه الجرعة ضمن الجرعة الفعالة المكافئة السنوية AEDE في الفقرة 4-2

# 4-2- مؤشرات الخطر الإشعاعية

مؤشرات الخطر الأخرى وهي بداية بالجرعة المكافئة السنوية AEDE وهي تقريباً أهم مؤشر على الإطلاق في قياس الجرعات الإشعاعية التي يتلقاها البشر حيث أن الجرعة السنوية المسموح بها التي وضعت من قبل اللجنة الدولية للوقاية من الإشعاع لعامة الناس مقدرة بهذه الوحدة وهي 1mSv/y (واحد مللي سيفيرت في السنة) مضافة طبعاً للجرعة السنوية التي يتعرض لها معظم البشر من جميع المصادر الطبيعية والصناعية المقدرة ب 2.4mSv/y ، والشكل (5) يوضح مصادر تعرض عامة الناس للإشعاع الطبيعي والصناعي حيث أن المصادر الطبيعية (الرادون، الإشعاع الداخلي، الإشعاع الأرضي والإشعاع الفضائي) والمنتجات تمثل %82 من هذه الجرعة و %18 مصادر صناعية (أشعة x الطبية، الطب النووي والمنتجات الاستهلاكية).



الشكل (5) مصادر تعرض عامة الناس للإشعاع

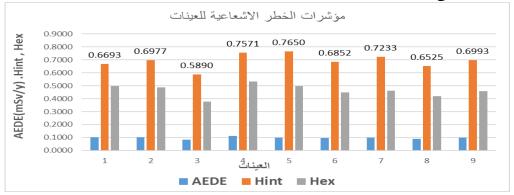
طبعا ما يهمنا هنا للمقارنة في هذه الدراسة هو ال %8 التي تمثلها الجرعة الأرضية (Terrestrial) وكذلك جرعة غاز الرادون والتي تمثل %55، حيث أن الجرعة الفعالة المكافئة السنوية التي تم حسابها في هذا البحث تمثل الجرعة الأرضية ومتوسطها كان 0.0987mSv/y أي أن سكان هذه المنطقة يتعرضون لجرعة إشعاعية أرضية مقدارها 0.0987mSv/y من جرعة اجمالية مقدرة بـ 2.4mSv/y أي بنسبة لا



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تتجاوز %5 من اجمالي التعرض وأقل من %10 من اجمالي التعرض الناتج عن المصادر الطبيعية، وهي أقل من المعدل العالمي، والذي قيمته تصل إلى 0.192 mSv/y.

الشكل (6) يوضح مؤشرات الخطر بالإضافة للجرعة المكافئة السنوية مؤشرات الخطر الداخلي والخارجي، حيث مؤشر الخطر الداخلي هو مؤشر تقديري لجرعة الرادون الناتجة من سلسلة 232 و234 (الثورون) حيث كان أعلى مؤشر 0.765 بمتوسط 0.693 وهي نسبة طالما كانت أقل من الواحد فأن جرعة الرادون تقديرياً في نطاق طبيعي.



الشكل (6) مؤشرات الخطر الإشعاعية للعينات

من الجدير بالذكر أن غاز الرادون هو المصدر الأكبر لجرعة التعرض السنوي لعامة البشر حيث تمثل نسبته %55 من اجمالي الجرعة الطبيعية، من المفترض أن يتم التركيز عليه في القياسات والدراسات الإشعاعية للمناطق لكن ندرة (قلة) أو انعدام أجهزة رصد هذا الغاز المشع في ليبيا تجعل من عملية رصده غير ممكنة إلا تقديرياً من خلال مثل هذه المعادلات التجريبية التي نسبة الخطاء فيها واردة جداً لكن الخبر الجيد في الموضوع هو أن خطورة هذا الغاز تقل أو تنعدم في الأماكن المفتوحة و تزداد في الأماكن المغلقة، لذلك فأن جرعة الرادون في الهواء الطلق مساهمتها ضئيلة في مجموع النسبة المذكورة ( %55)، ولكن الجرعة الأهم هي داخل الأماكن المغلقة والتي هي خارج نطاق هذا البحث. بالعموم النتائج المتحصل عليه بالنسبة لهذا المؤشر مطمئنة جداً وهي في حدود المستويات الطبيعية. تركيزات B262 في التربة السطحية مهمة بشكل واضح في تحديد معدلات الرادون المتسرية من مسام التربة للهواء ولاحقاً في الغلاف الجوي. يعتمد تركيز الرادون بشكل مباشر على التوزيع الجيولوجي للراديوم 226(228 (268)) وعلى نفاذية التربة، مع أنه من الصعب اعتماد تعميمات معينة لتوزيع تركيزات الرادون، ولكن من المعروف أن مستوى تواجد من الصعب اعتماد تعميمات معينة لتوزيع تركيزات الرادون، ولكن من المعروف أن مستوى تواجد الرديوم في حجر الجرانيت عالي نسبياً، ومتوسط في الصخور الرسوبية ولا يميل للتواجد في محتويات الحجر الجبرى [13].

(طبعاً تأكيد نوعية صخور هذه المنطقة يحتاج لتوسيع أفاق هذا البحث ليشمل التحاليل الجيولوجية)، ومنها نلاحظ الارتباط الأعلى بين مؤشر النشاط المكافئ للراديوم Ra<sub>aq</sub> ومؤشر الخطر الداخلي H<sub>int</sub> في العينة رقم (4). مؤشر الخطر الخارجي H<sub>ext</sub> هو مؤشر لتقدير جرعة أشعة جاما الصادرة عن الإشعاع الأرضي وقد سجلت أعلى قيمة في العينة 4 (0.533) وبمتوسط عام 0.464 وهو معدل طبيعي لمثل هكذا منطقة ولا تمثل أي قلق صحي أو بيئي. في الجدول (2) مقارنة مؤشرات الخطر الداخلي والخارجي والجرعة الفعالة المكافئة السنوية للدراسة الحالية والمتوسط العالمي، كما وضحنا في الفقرة 4-2 فإن تسجيل بعض الزيادة في هذه الدراسة مثلاً في مؤشر AEDE يرجع بالتأكيد أن منطقة أخذ العينات ليست شاسعة كم أن



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

طبيعتها الصخرية عامل مهم في زيادة الجرعة الناتجة عن إشعاع سلسلة اليورانيوم238 U 238 حاصة إذا كانت نوعية الصخور جرانيتيه [13]. من الملاحظ أن مؤشري الخطر الداخلي والخارجي على المستوى العالمي غير متوقر بالعموم ولكن بصفة عامة لا يتجاوز الواحد الصحيح باستثناء بعض المناطق المعروفة على مستوى العالم خاصة في دول مثل إيران والبرازيل والهند.[17]

الجدول (2) مقارنة مؤشرات الخطر الداخلي والخارجي والجرعة الفعالة المكافئة السنوية للدراسة الحالية والمتوسط العالمي.

	الجرعة الممتصة nGy/h	الجرعة الفعالة المكافئة السنوية (AEDE) µSv/y	مكافئ الراديوم Bq/kg	الخطر الداخلي Hint	الخطر الخارجي Hext	
المتوسط العالمي	57	70	370	N. A	NA	
المدى العالمي	18-98	NA	NA	NA	NA	
متوسط الدراسة الحالية	80	98	172	0.693	0.646	
غیر متاح-NA						

### الاستنتاج:

من الواضح أن النشاط الإشعاعي للعينات التسعة ومؤشرات الخطر التجريبية المحسوبة على أساس هذا النشاط في مستوى طبيعي لمثل هذه المناطق ولا يمثل أي قلق صحي أو بيئي، المهم من خلال هذه البحوث هو الحصول على معلومات حول النشاط الإشعاعي للمناطق داخل الدولة الليبية تساعد في رسم خريطة إشعاعية عامة للدولة، وهذا البحث وبالرغم من العدد القليل للعينات، وهذا راجع بالأساس لندرة (قلة) مراكز التحليل والكشف الإشعاعي يعتبر محاولة جادة للمساعدة في وضع لبنة بسيطة في سبيل إنشاء خارطة إشعاعية للدولة الليبية.

#### **Reference:**

- [1] Nuclear Energy: The Good, the Bad, and the Debatable. https://www.niehs.nih.gov/health/assets/docs\_f\_o/nuclear\_energy\_the\_good\_the\_bad\_and\_the\_debatable\_508.pdf.
- [2] A List of Radioactive Elements ThoughtCo. https://www.thoughtco.com/list-of-radioactive-elements-608644.
- [3] International Commission on Radiological Protection (ICRP). (2022). ICRP Publication 133: The 2020 Recommendations of the International Commission on Radiological Protection. ICRP.
- [4] United Nation Scientific Committee on The Effects of Atomic Radiation (UNSCEAR); 2000," Sources and Effects of Ionizing Radiation", New York.
- [5] Peter, S.; Adam, R. (1996). Environmental radiation measurements at the former Soviet Union's Semipalatinsk nuclear test site and surrounding villages. Environmental Measurements Laboratory, U.S. Department of Energy, 201 Varick street, NY 10014-4811.
- [6] A. A. Essiett Journal of Science and Engineering Technology, 1997, 4 (2) .041-050.
- [7] E. J. Udo, JA Ogunwole. Laboratory Manual for analysis of soil, plant and water samples, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria, 1978, pp 11-30.
- [8] World Health Organization. "Radon." Accessed November 5, 2023. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/radon.



- [9] https://www.epa.gov/radiation/radioactive-decay.
- [10] Dovlete, C., Povinec, P.P., (2004). Quantification of uncertainty in gamma spectrometric analysis of environmental samples, IAEA-TECDOC-1401. Int. At. Energy Agency, Austria 103e126.
- [11] UNSCEAR Report. (1988). Sources, effects and risks of ionizing radiation. United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation (Report to the General Assembly, with Annexe).
- [12] Beretka, J., & Mathew, P. J. (1985). Natural radioactivity of Australian building materials, industrial wastes and byproducts. Health Physics, 48, 87-95.
- [13] UNSCEAR Report. (2000). Sources, effects and risks of ionizing radiation. United Nations Scientific Committee on the Effects of Atomic Radiation (Report to the General Assembly, with Annexes).
- [14] Svoukis, E., & Tsertos, H. (2007). Indoor and outdoor in situ higher solution gamma radiation measurements in urban areas of Cyprus. Radiation Protection Dosimetry, 123(3), 384-390.
- [15] Mcaulay, I.R. & Moran D. Natural Radioactivity in Soil in the -Republic of Ireland Radiation. Port. Dosi J., 24,47-49. (1988)].
- [16] A.D. Bajoga a,b,d,n, N. Alazemi a,c, H. Shams a,c, P.H. Regan a,d, D.A. Bradley a,e Radiation Physics and Chemistry-Evaluation of naturally occurring radioactivity across the State of Kuwait using high-resolution gamma-ray spectrometry-137 (2017) 203-209.
- [17] عزالدين الغالي محاضرات إعداد مشرف سلامة إشعاعية في صناعة النفط والغاز معهد النفط الليبي- 2021



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Simulation and Analysis of Control Packets Effect on Ad-hoc On-Demand Distance Vector Protocol in Mobile Ad-hoc Networks

Ragb O. M. Saleh

Department of Computer Science, Faculty of Science, Azzaytuna University, Libya r.saleh@azu.edu.ly

Abstract - For the previous few years, Mobile Ad-hoc Network (MANET) has gained a lot of importance for better than ever more reliability and security in wireless networks. Practically, MANET is improved to support the communication between mobile wireless devices in dynamic wireless environments. However, the mechanism of determining and keeping a routing path between the sender and the receiver device has several routing concerns. The flooding of control packets system is an important routing concern and challenge in MANET routing protocols. In this research, we aim to simulate and analysis the effects of varying of nodes density and offered load towards the control packets of MANET that utilizes AODV (Ad-hoc On Demand Distance Vector) protocol with difference in nodes pause time. For this purpose, a simulation based performance study is implemented on the control packets of AODV protocol for MANET. However, the control packets of AODV protocol have been tested and studied employing different simulation scenarios and by analyzing their outcomes with respect to number of source nodes (Offered Load) and number of nodes (Nodes Density) in MANET. The simulation result of this work demonstrates that the number of control packets of AODV is influenced by offered load more than nodes density in MANET. In addition, on the basis of the simulation result, some suggestions have been proposed about the impacts of the control packets of AODV protocol in different MANET environments. Simulation scenarios of AODV protocol carried out using Global Mobile Simulator (GloMoSim).

*Key words*: Simulation, Mobile Ad-Hoc Networks, Routing Protocols, AODV, Control Packets.

#### 1. Introduction

Modern advances in wireless communication technology have created an enormous interest in building and utilizing ad-hoc networks in lots of various applications. Basically, MANET is a class of wireless ad-hoc networks, which is mobile wireless network and independent of any infrastructure. However, MANET is self-regulated network construct by portable nodes (such as: laptops, smart phones, wireless sensors, etc.) [Malwe and et al., 2022] [AL-Hasani and Waheed, 2022]. On the contrary, this class of wireless ad-hoc networks characteristically has no base station (or access point) to coordinate and control the information transmitted among its mobile nodes. Virtually MANET is appropriate for military, emergency rescue and disaster areas (such as flood, fire explosions, and earthquake) due to of its adaptable and flexible nature [Nurcahyani and et al., 2019]. However, the topology of MANET network converts dynamically as portable devices connects or disconnects the network. In MANET



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

networks, portable devices work as normal nodes or routers with each other to accomplish their routing processes, so these devices should be more intelligent than the devices in infrastructure networks with access points [Khudayer and et al., 2020]. Fundamentally, MANET's nodes to remain connected with each other; each node contributes the function of a router and shares the routing tasks such as sending and receiving the data packets in the network [Abdullah and et al., 2022] [OM Saleh and et al., 2023]. In MANET, when the wireless devices are inside the radio zone of each other, the routing process is not required, but if a device departs this radio zone, and they become unable to communicate with each other immediately, middle devices are necessitated to manage the network for data transmission process. The purpose of a routing protocol is to design a method for transferring information packets between devices in the network. This protocol should choose some criteria to make routing decisions in MANET, for instance latency, transmission power, bandwidth, etc. Due to routing issues, numerous routing protocols have been designed for MANET networks. Like other multi-hop wireless networks, there are two procedures of MANET routing process; specifically the route finding procedure and data transmission procedure [AL-Hasani and Waheed, 2022]. However, there are three techniques to build one or more paths among source nodes and their destination nodes, which are proactive (tablebased) routing, reactive (on-demand) routing and hybrid routing [Malwe and et al., 2022]. On the other hand, the majority of MANETs routing protocols are: on-demand or table-based. On-demand routing protocols (for instance: Ad hoc On-Demand Distance Vector (AODV) routing protocol) [Grasias and Sureshkumar, 2023]) and table-based routing protocols (for instance: Wireless Routing Protocol (WRP) ) [Priyaganga and Madhumita, 2016].

As a rule, on-demand routing protocols have to rapidly adjust to topology modifies to protect and maintain available routes between sources and their desired destinations. Generally, MANET routing protocols employ varied control packets (or messages) to confirm transmitting their data packets from the source to the desired destination [Clausen and et al., 2018], [Khudayer and et al., 2020]. For that reason, on-demand routing protocols (for instance: AODV routing protocol) established the construction of routes to the desired destinations on-demand through their particular route discovery procedures [Saleh and et al., 2013b]. Consequently, the route discovery and maintenance procedures of on-demand protocols have three significant control packets: Route Request (RRQ) packet, Hello (HLO) packet, Route Reply (RRP) packet and Route Error (ERR) packet that plays a fundamental function in data transmitting process in MANET networks [Abdullah and et al., 2022] [Grasias and Sureshkumar, 2023]. Moreover, several challenges remain whilst studying the characteristics of control packets of AODV protocol, since these control packets are affected by some operators, such as mobility, network size and offered load.

This paper introduces a detailed analysis of control packets that broadcasted during routing process in AODV protocol in MANET. In that respect, this paper will simulate and study the effects of control packets on the performance of AODV protocol with respect to the offered load and nodes density in the simulated MANET.

#### 2. Related Work

Various research works have been accomplished related to the analysis of the effect of control packets on the performance of MANET's on-demand (or reactive) routing protocols (e.g. AODV) in the past.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Work by [Sethi and et al., 2010] called Optimized and Reliable AODV for MANET. It has executed Blocking ERS (Expanding Ring Search) to decrease the control routing overhead that coursed by the broadcasted control packets of AODV protocol in the MANET networks. The basis of the method is that path explore process is not continued from its source node but whenever a broadcast of control packets is needed.

Study was conducted by [Sbai and Elboukhari, 2019], it simulates and analyses the Impact of HLO (hello) Flooding and RRQ (request) Flooding attack with AODV routing protocol on utilizing Network Simulator (NS-3). The simulation operation took into account the density of the network (specifically the number of mobile nodes in MANET), the velocity of the mobile nodes, the mobility model and the WLAN (IEEE 802.11ac) standard for the MAC layer. In addition, MANET experiments treat with real simulation scenarios. However, in order to calculate the attack's Impact on the MANET network, the authors selected the Quality of Service (QoS) metrics for performance evaluation of AODV routing protocol; i.e. Packet Delivery Fraction (PDF), End-to-End (E2E) delay and Routing Overhead (RO).

While work by [Pal and et al., 2019] has evaluated the performance of well-known on-demand routing protocol (i.e. AODV), utilizing a variety of performance metrics for instance Number of packets sent, Number of packets received, Data-Packets delivery fraction, Routing overhead, Data-Packets dropping fraction, End-to-End Delay along with achieved simulation consequence via changing number of nodes and speed of nodes in the MANET network, where it detected that there is no linear varying in the rates of these performance metrics.

Another research work by [Sarkar and et al., 2016], it has simulated and evaluated AODV protocol in sending probability of various control packets while taking power usage into account. Overall, the research results demonstrate that the power usage and throughput in small size MANETs with 30 mobile nodes, along with utilizing 0.3 or 0.4 probabilities that gave positive outcomes. In addition for average and big MANETs (over 30 mobile nodes) the probability nearly 0.8 decreases the power usage suitably. despite the fact that experimenting with customized AODV protocol in Network Simulator 2 (NS-2), utilizing density based probabilistic route reply (RRP) packet forwarding with dynamic probability subsequently that only a confirmed percentage of the n neighboured nodes will forward the packet based on the density of its neighboured nodes will present improved outcomes with regard to power usage and remaining power.

In work by [Chakeres and et al., 2002] titled "The utility of hello packets for determining link connectivity", the authors studied the effectiveness of hello (HLO) packets for observing link situation via executing experiments both within a lab and field. The AODV protocol employed and tested two values for Allowed\_Hello\_Loss: the suggested value of two, in addition to a trial value of three. The authors concluded that a lot of features impact the utility of HLO packets, along with the permitted HLO packet, failure settings, collision between data packet and HLO packet size and 802.11b packet handling.

### 3. Ad-hoc On-demand Distance Vector protocol (AODV)

In MANET area, routing protocols are classified into two fundamental categories [Pal and et al., 2019] [Grasias and Sureshkumar, 2023]: Proactive and Reactive protocols. However, proactive routing protocols are table-driven (such as OLSR: Optimized Link State Routing



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

protocol). Proactive routing protocols typically employ link-state routing algorithms, since it broadcasting the link information in the network. This kind of routing algorithms preserves a complete or partial replica of the MANET topology and rates for all recognized links. Whereas, the reactive routing protocols, (such as DSR: Dynamic Source Routing protocol and AODV: Ad-hoc On-demand Distance Vector protocol). Basically, reactive protocols build and preserve paths only if these paths are required, on demand [Saleh and et al., 2013]. These protocols regularly employ distance-vector routing algorithms, since these algorithms save barely routing information related to next hops to neighbour nodes and rates for routes to all recognized target nodes [Saif and et al., 2022]. In on-demand routing protocols of MANETs, a primary necessity for connectivity is to determine paths to a destination node via flooding of control packets (i.e. route request). The AODV routing protocol is one of various published reactive routing protocols for MANETs, and is recently widely researched [Nurcahyani and Laksono, 2019].

AODV is a reactive (on-demand) routing protocol for MANET [Abdullah and et al., 2022] [Bhatia and et al., 2022]. Basically, AODV protocol integrates DSDV (Destination Sequenced Distance Vector) and DSR (Dynamic Source Routing) protocols. AODV protocol is branded as Hop-by-Hop mode. This characteristic in AODV is modified from the popular DSR protocol. In addition, AODV operates the periodic switch of packets system from proactive protocols (i.e. DSDV). Practically, AODV establishes a path from a source node to a destination node only when the source node needs to send a data packet to that desired destination node. However, paths are preserved as long as they are required via the source node. Also, AODV utilizes sequence numbers ensure the recentness of paths along with guarantee the loop-free routing in MANET [Alameri and et al., 2021]. The route discovery and maintenance systems of AODV protocol as follow.

### 3.1. Route Discovery Scheme of AODV

In AODV routing protocol, once a source node desires to send a data packet to a destination (target) node in MANET, the source node itself confirms if its routing table has a source path to the desired destination. If yes, it will transmit the data packet toward next hop node. If no a source path, immediately the source node starts a route discovery system in MANET [Bhatia and et al., 2022] [Grasias and Sureshkumar, 2023]. Basically, the route discovery system initiates with propagating of route request (RRQ) packets to all its neighbored nodes for the desired destination. As soon as any neighbored node receives this RRQ packet, initially it observes its routing table for route to the desired destination. If it has, stop propagating this RRQ packet and send RRP packet backward source node, If not found it re-propagate RRQ packet forward to its neighbored nodes. Once the RRQ packet reaching to the desired destination node in MANET, it sends RRP packet backward to the initiator source node via utilizing reverse the discovered route. As a final point, the source node will use the replied route for transmitting its data packets, and save it in its routing table for future use [Abdullah and et al., 2022] [Saif and et al., 2022].

### 3.2. Route Maintenance Scheme of AODV

Generally, reactive routing protocols of MANET (for instance AODV protocol) depend on control packets (i.e. Hel\_msg: Hello Packet and RERR: Route Error packet) to start all preservation processes in the network [Saif and et al., 2022], [Abdullah and et al., 2022], [Pal



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

and et al., 2019]. However, AODV's nodes have to start its route maintenance system in case of failure link within its routes. Nodes using a control packet called hello packet (Hel\_msg) for maintaining its routes with each other in MANET. Practically, a Hel\_msg is propagated by active nodes during maintenance process periodically. In case of no Hel\_msg from a neighbor node, there is will be a failure link to this neighbored node [Priya, 2014], [Venu and et al., 2022]. Therefore the current node has to inform the source node using a RERR packet, along with delete all entire routes based on this failure link. On the other hand, source node will restart a new route discovery system for transmitting its data packets to the desired destination in MANET [Bhatia and et al., 2022].

#### 4. Control Packets of AODV Protocol

Fundamentally, AODV protocol consists of four kinds of control packets are used to discover and maintain its route between source and destination nodes in the network. Basically, AODV protocol uses three types of control packets in its route discovery procedure (i.e. route request and route reply packets), whereas the fourth type of control packets AODV protocol within its route maintenance procedure (i.e. route error packet) [Venu and et al., 2022] [Bhatia and et al., 2022]. However, these control packets will be described in the following subsections.

### 4.1. Control Packets in Route Discovery Scheme of AODV

#### 4.1.1. Routing Request (RRQ) Packet

Once a source node does not have a route to the desired destination node in its routing table, a RRQ packet is propagated by the source node (or any intermediate node) to all its neighboured nodes (in case of no routing information about the destination node in its routing table). Basically, every node preserves two counters, a node sequence and a propagate-id. Whereas the RRQ packet contains six fields (specifically: source node address, source node sequence, propagate-id, destination node address, destination node sequence, hop-count number) [Bhatia and et al., 2022], [Choi and et al., 2014] [Abdullah and et al., 2022]. The couple source node address and propagate-id, uniquely identifies a RRQ packet, propagate-id is increased as soon as the source node broadcasts a new RRQ packet. Every neighboured node either response the RRQ packet by sending a RRP (route reply) packet back to the source node, or increasing the hop count followed by re-propagating the RRQ packet to its neighboured nodes. On the other hand, once a middle node (i.e. a node in between the source and the current node) receives a RRQ packet, it ensures whether it has a suitable route to the intended destination node. If it has, in this case the node has to create a new RRP packet. The entry in the node's route table for the desired destination node should have an identical sequence number specifically at least as great as the specified destination sequence number within the RRQ packet. In case of a middle node previously received a RRQ packet with similar propagate-id and source node address, it must cancels the excessive RRQ packet. However, the sequence number of the desired destination is utilized to discover the recent (freshest) route, as well to ensure loop freedom in the discovered route [Jain and et al., 2011], [Pandey and Singh, 2022].



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 4.1.2. Routing Reply (RRP) Packet

Basically, once a destination or middle (intermediate) node received a RRQ packet and it has a route in its routing table to the desired destination node, a new RRP packet is created and replied backward to the source node. The RRP packet contains five fields (specifically: Source Node Address, Destination Node Address, Destination Node Sequence, Hop Count, Live Time). However, RRP packets are employed by a middle or desired destination node to answer to un-repeated a RRQ packet of route finding in unicast mode. The motivation of unicast mode of RRP packet reverse is that all middle nodes that forwarding any RRQ packet caches a route reverse to the main source node [Sedrati and et al., 2011] [Abdullah and et al., 2022]. In the RRP packet, the field of hop count is adjusting equivalent to the node's space from the desired destination node. In case of the desired destination node itself is generated the RRP packet, the value of the hop count field will be put to 0. After generating the RRP packet, the destination node and other middle nodes start to unicast it to its next hop toward the main source node. Accordingly, the reversed route that was inside the RRQ packet will be used to transmit the RRP packet backward to the main source node. Once middle node receives the RRP packet, firstly this node will generates a forward route entry for the desired destination node; since it utilizes the middle node from that it received the RRP packet as the next hop in the direction of the desired destination node. The packet's hop count corresponds to the hop count for that particular route, increased by 1 hop. This forward route entry for the desired destination node will be used if the main source node chooses this route for data packets broadcasts to the desired destination node [Pendey and Singh, 2022].

### 4.1.3. Routing Hello (HELLO) Packet

Practically, AODV protocol utilizes its hello (HLO) packets for discovering and observing route links to neighboured nodes in MANET [Abdullah and et al., 2022]. However, AODV nodes can recognize their neighboured nodes in the network by utilizing local broadcasts mode, which depends on periodic HLO packets to guarantee its routing process. Whereas neighbouring nodes are all the nodes which immediately communicate with each other due to these periodic control packets processes. In other terms, AODV protocol employs its periodic HLO packets for notifying the neighboured nodes that the connection is still active. During AODV route discovery system once a node receives a HLO packet it immediately refreshes the identical lifetime of the neighbour information of current node in the routing table. On the other hand, HLO packets can be applied to preserve the local failure link of a node in MANET. Furthermore, the employ of HLO packets process is not always necessitated. For instance, AODV's mobile node monitors for re-sending of data packets to guarantee that the next hop is inside its coverage range [Vennu and et al., 2022]. In case of failure to hear resending, the mobile node will utilize any other schemes, containing the response of HLO packets.

#### 4.2. Control Packets in Route Maintenance Scheme of AODV

Basically, AODV route maintenance has only one type of control packets (that is: Route Error Packet) [Vennu and et al., 2022]. Practically, AODV protocol utilizes its route error (ERR) control packets for repairing the effected active routes in MANET. In AODV route maintenance system, once a route is discovered, it has to be maintained only if it is needed. In the communication process, all mobile nodes observe their neighboured nodes. Once a node



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

in an effective route has a failure link, an error (ERR) packet is created and propagated to inform the other neighboured nodes on both directions of the affected link in the active route. However, within the ERR packet will records all of the destination nodes that become currently inaccessible due to the discovered failure link. Subsequently the ERR packet (an ERR with an infinite metric) sends through the reverse route towards the main source node of data packet. When the source itself or any neighboured node receives the notification of ERR packet, it cancels all the broken routes to that destination node from its route table. Besides the source node try to maintain the route (if possible), or re-call new route discovery system for that desired destination node if a route is still required. Particularly, AODV routing protocol is running route maintenance system to maintain failure link in MANET's routes, along with to grantee transmitting data packets between source nodes and their target nodes, since mobile nodes exchange error control packets (i.e. ERR packets) with each other to accomplish data transmitting process [Choi and et al., 2014]. On the other hand, AODV protocol has other significant concerns due to their extreme use of its control packets (i.e. ERR, RRP and RRQ packets) within the network. For instance, the flooding of ERR control packets is one of the main causes of control-packets storms problem, whereas it leads to extra control overhead along with more delay in MANET networks [Dusia and et al., 2019] [Alani and et al., 2020].

### 5. Simulation Settings

Fundamentally, MANET simulations are employed using Global Mobile Simulator (also named: GloMoSim) [Singh and et al., 2022] [Ghildiyal and et al., 2023]. However, mobile devices in the simulation region proceed consistent with well-known wireless network model named Random Waypoint Mobility (RWM) model [Vyas and Suthar, 2022]. Practically, the simulation parameters of MANET are demonstrated in Table 1.

**Simulation Parameter** Value Simulation Period 900 sec. 40, 45 or 50 nodes Network Size Simulation Dimensions 2200m \* 600m Velocity of Node 10 m/sec. Routing Protocol **AODV** RWP Model Mobility Model 0,300,600 or 900sec. Pause Time 5, 8 or 12 nodes Number of Source Nodes Traffic Model CBR (4 packets/sec.) Packet Size 512 Byte Bandwidth 2 Mbps

**Table 1:** Simulation Parameters of MANET

The simulation scenarios depend on the number of control packets (i.e. the total number of all RRQ, RRP, and HLO and ERR packets) as a performance metric in order to investigate and analysis the control packets of standard AODV protocol. For calculating the total of the control packets ( ) we have used the following equations:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

CtrlMsg = No.HLOs + No.ERRs + No.RRQs + No.RRPs

Whereas:

No.HLOs =  $\sum_{i=1}^{n} (number\_of\_Hello\_\_packets\_sent)$ Since: n is the number of nodes that sent the hello  $\_$  packets.

No.ERRs =  $\sum_{i=1}^{n} (number\_of\_ERR\_\_packets\_sent)$ Since: n is the number of nodes that sent the route error  $\_$  packets.

No.RRQs =  $\sum_{i=1}^{n} (number\_of\_RREQ\_packets\_sent)$ Since: n is the number of nodes that received the route request  $\_$  packets.

No.RRPs =  $\sum_{i=1}^{n} (number\_of\_RRP\_\_packets\_sent)$ Since: n is the number of nodes that sent the route reply  $\_$  packets.

Practically, all the presented performance measures should be founded on the same network conditions, for example data packets density, bandwidth, measurement of simulated region, energy resources, etc.

### 6. Simulation Experiments and Results

This section summarizes the results of simulation experiments of AODV protocol regarding to its own routing control packets. Practically, we tested two different simulation scenarios for AODV protocol. The first scenario is concerned with simulating and examining the Impacts of the varying number of source nodes (traffic load), whereas the second scenario is concerned with simulating and examining the Impacts of the varying number of node (network size) on AODV's control packets. To study and analysis the impact of control packets (i.e. RRQ, RRP, and HLO and ERR packets) on the performance of standard AODV protocol, we need to evaluating it under different conditions using more than simulation scenario. As we mentioned above, two simulation scenarios have been executed regarding to two different parameters (specifically: number of source nodes and number of nodes in MANET). In the first simulation scenario, regard to the varying number of source nodes (offered load), since it is has been changed between 4, 8 and 12 source nodes. Whereas the second simulation scenario, regard to the varying number of nodes (nodes density) which is has been changed between 40, 45 and 50 mobile nodes in the simulated MANET network.

For analysing our simulation scenarios results, firstly, we have characterized the curve line of every scenario to three situations (specifically: High, Moderate and Low rate) for the intended simulation metric in our simulation scenarios. Secondly, we have characterized the pause time of nodes (mobility) in our scenarios to three modes (specifically: non-stop mode, no-movement mode and normal movement mode), the moment the pause time of nodes is 0 second, it means that mobile nodes always are moving non-stop (we called it: non-stop mode), while if it is 900 second (we called it: no-movement mode); as nodes will be stopped without movement because the pause time of node (900 second) is equal to the simulation time of network (also 900 second). While when nodes move after 300 second if the pause time of nodes is 300 second, as well as they will move after 600 second if the pause time of nodes is 600 second (we called these two cases: normal movement mode). However, the simulation experiments scenarios will be clarified in the following sections:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### Scenario (1): Impact of Varying No. of Source Nodes

Practically, this simulation scenario has been tested with respect to the Impacts of number of source nodes (also called: Offered Load) on the control packets (i.e. RRQ, RRP, and HLO and ERR packets) in the simulated mobile ad-hoc network. However, scenario (1) intends to demonstrate the impact of source nodes on the control packets in the MANET. The simulation experimental scenarios have been prepared and implemented for 4, 8 and 12 mobile source nodes. As result, Table 2 explains the parameters of the simulation experiment scenario (1) that vary from the typical simulation parameters that given in Table 1.

Simulation Parameters	Value
No. of sources	5, 8 or 12 sources
Simulation time	900 sec
Network Size	50 nodes
Speed of nodes	0-10 m/s
Pause Time of nodes	0, 300, 600 and 900 sec

**Table 2:** The effected parameters of scenario (1)

In the simulation of experimental scenario (1), three simulation environments have been implemented utilizing varying number of source nodes (5, 8 or 12 sources) as performance parameter. As result, the simulation outcomes have been collected and demonstrated in Fig.1, whilst Table 3 shows the total numbers of control packets those successfully propagated through the number of sources in MANET network.

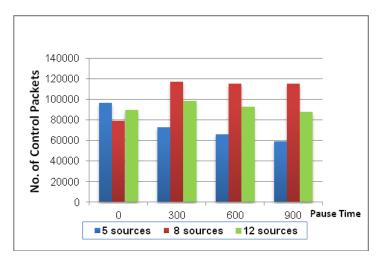


Fig. 1: Control Packets VS. Offered Load (No. of sources)

Refer to scenario (1); the number of source nodes is changed whereas all other simulation parameters stay constant as explained in Table 2. The first hypothesis that can be derived from our simulation results is that the number of sources parameter (offered load) has an important influence on the control packets in AODV routing protocol in MANET networks.

In high offered load network (i.e. 12 source nodes) as shown in Table 3, the number of control packets is reached to 89381 packets in non-stop mode, which is expected due to the high number of route discovery systems of sources in this scenario. On the other hand, in normal movement mode, the ratio of control packets is decreasing from 97982 to 92892



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

packets. This because reducing the mobility of nodes means reducing number of route discovery systems, which lead to decreasing the total of control packets in the network. In no-movement mode, the ratio of control packets is decreasing to 87632 packets. This because all nodes are not mobile which means the number of route discovery systems will be more reduced, since this drive to decreasing the total of control packets in MANET network.

In moderate offered load network (i.e. 8 source nodes) as shown in Table 3, the number of control packets is reached to 78760 packets in non-stop mode, which is expected due to the high number of route discovery systems of sources in this scenario. On the other hand, in normal movement mode, the ratio of control packets is decreasing from 117027 to 115071 packets. This because reducing the mobility of nodes means reducing number of route discovery systems, which lead to decreasing the total of control packets in the network. In no-movement mode, the ratio of control packets is decreasing to 115071 packets. This because when nodes are not mobile which means the number of route discovery systems will be reduced, since this drive to decreasing the total of control packets in MANET network.

In low offered load network (i.e. 5 source nodes) as shown in Table 3, the number of control packets is reached to 96584 packets in non-stop mode, which is expected due to the high number of route discovery systems of sources in this scenario. On the other hand, in normal movement mode, the ratio of control packets is decreasing from 72537 to 66173 packets. This because reducing the mobility of nodes means reducing number of route discovery systems, which lead to decreasing the total of control packets in the network. In no-movement mode, the ratio of control packets is decreasing to 59011 packets. This because when nodes are not mobile which means the number of route discovery systems will be reduced, since this drive to decreasing the total of control packets in MANET network.

 Table 3: Varying No. of Sources VS. Control Packets

Movement Mode	Pause	Number of Control Packets			
Movement Mode	Time	5 sources	8 sources	12 sources	
Non-Stop Movement	0	96584	78760	89381	
Normal Movement	300	72537	117027	97982	
Normai wiovement	600	66173	115071	92892	
No-Movement	900	59011	115071	87632	

From the previous table, it can be observed that the larger the number of source nodes, the number of control packets that are required will increase which in turn outcomes in larger routing overhead. In the context of effect of the offered load, it is as well observed that the number of control packets tends to be overly with every additional source node an increase in the network. That much is obvious, as the number of source nodes rises, the number of active routes to destination nodes also rises, which may cause extra collisions and overhead. This is due to, raise of source nodes boosts to rise of the sending and receiving of control packets and data packets in the network. However, there is no doubt that this makes nodes consume more energy. As a result, nodes will be lifeless more quickly, and shortening the MANET's lifetime as the offered load increases.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### Scenario (2): Impact of Varying the No. of Nodes

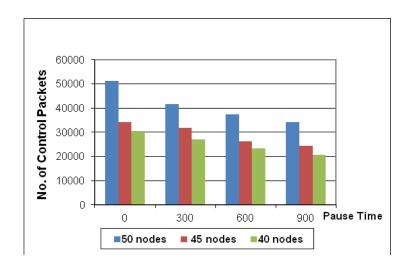
Pause Time of nodes

Practically, this simulation scenario has been tested with respect to the Impacts of number of nodes (also called: Nodes Density) on the control packets (i.e. RRQ, RRP, and HLO and ERR packets) in the simulated mobile ad-hoc network. However, scenario (2) intends to demonstrate the impact of the number of nodes (also called network size) on the control packets in the MANET network. The simulation experimental scenarios have been prepared and implemented for 40, 45 and 50 mobile nodes. As result, Table 4 explains the parameters of the simulation experiment scenario (2) that vary from the typical simulation parameters that given in Table 1.

**Simulation Parameters** Value No. of nodes 40, 45 and 50 nodes Simulation time 900 sec. No. of sources 10 nodes Speed of nodes 0-10 m/sec. 0, 300, 600 and 900 sec.

**Table 4:** The effected parameters of scenario (2)

In the simulation of experimental scenario (2), three simulation environments have been implemented utilizing varying number of nodes (40, 45 or 50 nodes) as performance parameter. As result, the simulation outputs have been collected and demonstrated in Fig. 2, whilst Table 5 shows the total numbers of control packets those successfully propagated through the number of sources in MANET network.



**Fig. 2:** Control Packets VS. Nodes Density (No. of sources)

Refer to simulation scenario (2), the number of nodes is changed whereas all other simulation parameters stay constant as explained in Table 4. The first hypothesis that can be derived from our simulation results is that the number of nodes parameter (nodes density) has an important influence on the control packets in AODV routing protocol in MANET networks.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

In case of high nodes density of scenario 2 (i.e. 50 nodes) as shown in Table 5, the number of control packets is reached to 51242 packets in non-stop mode (pause time of nodes=0), since this is expected due to high nodes density, which means there will be huge number of neighbored nodes of the source. Therefore, many RRQ, RRP, HLO and ERR control packets are expected to be broadcasting in the network. However, in normal movement mode (pause time of nodes=300 or 600 sec.), the number of control packets is decreasing from 41693 to 37513 packets. This is due to reducing the number of nodes in MANET. Therefore, less RRQ, RRP and ERR packets are predictable in this case. However, there will be decreasing of the total of control packets in the normal movement mode compared to the non-stop mode. In no-movement mode (pause time of nodes=900 sec.), the ratio of control packets is decreasing to 34273 packets, which is the smallest number of control packets compared with other modes in high nodes density. This because all nodes are not moveable and less possibility of broken routes in this network mode, which means that the number of route discovery systems will be reduced, since this drive to decreasing the total of control packets in the network.

In case of moderate nodes density of scenario 2 (i.e. 45 nodes) as shown in Table 5, the number of control packets is 34253 packets in non-stop mode. In this case, we have moderate number of nodes that are always moving within the network. Practically, despite the moderate number of nodes in the network, the routes are more vulnerable to breaks due to the continued movement of nodes without stopping, which will cause an increase in the possibility of broken routes in the network. In addition, these circumstances will also increasing the implementation of the route discovery system to discover new routes. All this will cost a large number of control packets so that the source nodes can grantee and maintain available routes to their destination nodes in the network. However, in normal movement mode, the number of control packets is decreasing from 31919 to 26278 packets. This is due to reducing the mobility of nodes where the pause time of nodes changes from 300 to 600 sec. which decreasing the probability of expire time of routes in the network. Therefore, less control packets are predictable in this case. In no-movement mode, the ratio of control packets is decreasing to 24517 packets, which is the smallest number of control packets compared with other modes in high nodes density. This because all nodes are not moveable and less possibility of broken routes in this network mode, which means that the number of route discovery systems will be reduced, since this drive to decreasing the total of control packets in MANET network. However, the non- movement mode generates less control packets compared to both the normal movement mode and non-stop mode.

In case of low nodes density of scenario 2 (i.e. 40 nodes) as shown in Table 5, the number of control packets is reached to 30492 packets in non-stop mode, which is expected due to the high number of route discovery systems of sources despite the small number of nodes in the network. On the other hand, in normal movement mode, the ratio of control packets is decreasing from 27117 to 23377 packets. This because reducing the mobility of nodes means reducing number of route discovery systems, which lead to lead to generate lees number of control packets compared to non-stop mode. In no-movement mode, the number of control packets is decreasing to 20681 packets. This because when nodes are not mobile, and call less number of route discovery systems compared to other modes, as well due to its small nodes density in the network. Since this drive to decreasing the total of control packets in MANET network. Consequently, no-movement mode with less nodes density has been presented the minimum number of control packets in all offered simulation environments.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

From Table (5), it can be observed that the larger the number of nodes, the number of control packets that are required will increase which in turn outcomes in larger routing overhead. In the context of Impact of node density, it is as well observed that the number of control packets tends to be overly with every additional node an increase in the network. Nodes achieve their routing processes by having the capability to transmit and receive control packets with each other in the MANET, since every node includes a battery as an energy supply, in addition to a little memory piece, and a processing unit for executing its routing processes when needed. Accordingly, raising the amounts of the sending and receiving energies of nodes with each other, will drain energy, and reduce the lifetime of these nodes during the routing process, which will lead the MANET network to remain active for a short period of time. Based on our research work and analysis of simulation results, the Impact of offered load on control packets is much more than the Impact of nodes density on control packets in a MANET network that applies AODV routing protocol. The main reason is that the higher the number of source nodes in the network, the higher the number of invokes to the route discovery process in the network (and vice versa). However, this leads to a large increase in the number of control packets, thus generating the control packet storm problem; in addition causing more issues such as control overhead, collisions and energy consumption problem, whereas the entire MANET network performance declines.

 Table 5. Varying No. of Nodes VS. Control Packets

Movement Mode	Pause	No. of Control Packets		
Movement Mode	Time	50 node	45 node	40 node
Non-Stop Movement	0	51242	34253	30492
Normal Movement	300	41693	31919	27117
Normal Wovement	600	37513	26278	23377
Non-Movement	900	34273	24517	20681

#### 7. Conclusion

In this research, a performance analysis of the control packets along with its impacts on the performance of AODV routing protocol has been achieved. The performance evaluation of AODV protocol has been carried out on the basis of impact of the offered load and nodes density on the control packets that propagate in the MANET, with three movement modes have been taken into account in the simulations (i.e. non-stop mode, no-movement mode and normal movement mode). This research has been shown that the impact of offered load on control packets is much more than the impact of nodes density on control packets in a MANET that applies AODV protocol. It has been analyzed that the higher the number of source nodes, the higher the number of invokes to the route discovery process in the network, which in turn floods the network with control packets (and vice versa), whereas the higher the number of normal nodes (e.g. intermediate nodes) in the network, still the same the number of invokers of the route discovery process in the network, this because these nodes are not source nodes. Concluding, the performance of AODV protocol expected to be better if the offered load and the movement of nodes are reduced, regardless of the nodes density in the MANET. As an extension of this research in the future, we plan to compare and evaluate the impacts of control packets on the performance of well-known on-demand routing protocols (i.e. DSR and AODV) in mobile ad-hoc networks.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### References

- Abdullah, A., Ozen, E., and Bayramoglu, H. (2022). Enhanced-AODV Routing Protocol to Improve Route Stability of Manets. International Arab Journal of Information Technology, 19(5), 736-746.
- Abdul Rahman, Mohd Nordin, (2014), A Simulative comparison of AODV and DSR ondemand routing protocols for mobile ad-hoc networks, Australian Journal of Basic and Applied Sciences 8, no.2, pp. 12-17.
- Alameri, Ibrahim, Jitka Komarkova, and Mustafa K. Ramadhan. (2021), Conceptual analysis of single and multiple path routing in MANET network., In 2021 International Conference on Information and Digital Technologies (IDT), pp. 235-244, IEEE.
- Alani, Haider, Maha Abdelhaq, and Raed Alsaqour. (2020), Dynamic routing discovery scheme for high mobility in mobile ad hoc wireless networks., International Journal of Electrical & Computer Engineering (2088-8708) 10, no.4.
- AL-Hasani, B., and Waheed, B. (2022). Comparative study and performance investigation of MANET routing protocols. International Journal of Nonlinear Analysis and Applications, 13(2), 1953-1964.
- Bhatia, A., Kumar, A., Jain, A., Kumar, A., Verma, C., Illes, Z., and Raboaca, M. S. (2022). Networked control system with MANET communication and AODV routing. Heliyon, 8(11).
- Chakeres, Ian D., and Elizabeth M. Belding-Royer. (2002), The utility of hello messages for determining link connectivity., Wireless Personal Multimedia Communications, The 5th International Symposium on. Vol. 2. IEEE.
- Choi, Youngjun, Daeho Kang, and Saewoong Bahk., (2014), Improvement of AODV routing protocol through dynamic route change using hello message., In 2014 International Conference on Information and Communication Technology Convergence (ICTC), pp. 117-121. IEEE.
- Clausen T., J.-A. Cordero, J. Yi, and Y. Igarashi, (2018), Use'em or lose'em: On unidirectional links in reactive routing protocols., Ad Hoc Netw., vol. 73, pp. 51–64.
- Dusia, Ayush, Ram Ramanathan, Warren Ramanathan, Christophe Servaes, and Adarshpal S. Sethi. (2019), VINE: Zero-Control-Packet Routing for Ultra-Low-Capacity Mobile Ad Hoc Networks., In MILCOM 2019-2019 IEEE Military Communications Conference (MILCOM), pp. 521-526. IEEE.
- Grasias, S. J., and Sureshkumar, B. (2023). Secured Multi Agent Rapid Trusty Adhoc On-Demand Distance Vector (Smart-Aodv) Routing Protocol for Service Discovery Process in Manet. Journal of Survey in Fisheries Sciences, 10(1S), 5395-5411.
- Ghildiyal, S., Srivastava, D., Mall, S., Sharma, V., Gupta, A., Manish, M., & Kumar, S. (2023, September). Performance optimization of multi-node density using random mobility model in mobile adhoc network. In AIP Conference Proceedings (Vol. 2771, No. 1). AIP Publishing.
- Jain, Jyoti, Roopam Gupta, and T. K. Bandhopadhyay., (2011), On demand local link repair algorithm for AODV protocol., International Journal of Computer Applications 35, no.5, pp. 20-25.
- Khudayer, Baidaa Hamza, Mohammed Anbar, Sabri M. Hanshi, and Tat-Chee Wan., (2020), Efficient route discovery and link failure detection mechanisms for source routing protocol in mobile ad-hoc networks., no.8, 24019-24032, IEEE.



- Malwe, Shweta R., Naman Taneja, and Kumar Nitesh., (2022), A Reliable DSR Protocol Using Link Availability Time Estimation for Wireless Ad hoc Networks.
- Maurya, Prashant Kumar, Gaurav Sharma, Vaishali Sahu, Ashish Roberts, Mahendra Srivastava, and M. T. Scholar., (2012), An overview of AODV routing protocol., International Journal of Modern Engineering Research (IJMER) 2, no.3, pp. 728-732.
- Nurcahyani, Ida, and Faritz Fajar Laksono., (2019), Performance analysis of ad-hoc ondemand distance vector (AODV) and dynamic source routing (DSR) routing protocols during data broadcast storm problem in wireless ad hoc network., In 2019 International Seminar on Intelligent Technology and its Applications (ISITIA), pp. 29-34, IEEE.
- OM Saleh, Ragb., (2023), Simulation and Analysis of Control Messages Effect on DSR Protocol in Mobile Ad-hoc Networks., no. 22, pp. 407-421.
- Pal, Purba, Priya Sarkar, Sonali Deb, and Gourab Bhattacharya., (2019), Analysis of AODV protocol in MANET., Int. J. Comput. Appl. 177, no.24, pp. 1-6.
- Pandey, Priyanka, and Raghuraj Singh., (2022), Efficient route selection scheme in MANET using enhanced AODV protocol., Wireless Personal Communications, pp. 1-16.
- Perkins C. E. and Royer E. M., (1999), Ad-hoc on-demand distance vector routing., In Proceedings WMCSA'99. Second IEEE Workshop on Mobile Computing Systems and Applications., pp. 90–100, IEEE.
- Priya, B., (2014), Mitigating Superfluous Flooding of Control Packets MANET., Innovative Research in Computer and Communication Engineering 2, no.1.
- Priyaganga Guruswamy and Madhumita Chatterjee, (2016), A Novel Efficient Rebroadcast Protocol for Minimizing Routing Overhead in Mobile AdHoc Networks., International Journal of Computer Networks and Applications (IJCNA), Vol. 3, Issue 2, March, April 2016.
- Royer E. M., (1999), Ad Hoc On-Demand Distance Vector Routing., In Second IEEE Workshop on Mobile Computer Systems and Applications, Feb. 1999, pp. 25–26.
- Saif, Ali Abdulmalek Abdullhaj, and Krishan Kumar., (2022), Enhance the performance of AODV routing protocol in mobile ad-hoc networks., In Journal of Physics: Conference Series, vol. 2327, no. 1, p. 012057. IOP Publishing, 2022.
- Saima Zafar, Hina Tariq and Kanza Manzoor, (2016), Throughput and Delay Analysis of AODV, DSDV and DSR Routing Protocols in Mobile Ad Hoc Networks", International Journal of Computer Networks and Applications (IJCNA), Vol. 3, Issue 2, March, April 2016
- Saleh, Ragb OM, Md Yazid Mohd Saman, and M. Nordin A. Rahman., (2013), A new policy for path selection in Dynamic Source Routing protocol for Mobile Ad-Hoc Networks." *Journal of Computer Science* 9, no. 5, pp. 551-557.
- Saleh, Ragb OM, Md Yazid Mohd Saman, and M. Nordin A. Rahman., (2013b), Impact of Route Selection Metrics on the Performance of DSR Protocol for MANETs., International Journal of Computer Science (IJCSI), Issues 10, no.2, 123.
- Sarkar, Pratima, Chinmoy Kar, Biswaraj Sen, and Kalpana Sharma., (2016), Sensitivity analysis on AODV with Wormhole attack., In 2016 2nd International Conference on Next Generation Computing Technologies (NGCT), pp. 803-807. IEEE.
- Sbai, Oussama, and Mohamed Elboukhari., (2019), A simulation analyse of MANET's RREQ Flooding and HELLO Flooding attacks with ns-3., In Proceedings of the 2nd International Conference on Networking, Information Systems & Security, pp. 1-5.



- Sedrati, Maamar, Azeddine Bilami, and Mohamed Benmohamed. (2011), M-AODV: AODV variant to improve quality of service in MANETs., arXiv preprint arXiv, pp.1104.1186.
- Sethi, Srinivas, and Siba K. Udgata., (2010), Optimized and Reliable AODV for MANET., International Journal of Computer Applications, pp 22-26.
- Singh, Rashi, Nasib Singh Gill, and Preeti Gulia., (2022), A Comparative Performance Analysis of Modeling and Simulation Tools for Smart Grid., International Journal of Engineering Trends and Technology, pp.332-342.
- Venu, Nookala, R. Swathi, Sanjaya Kumar Sarangi, V. Subashini, D. Arulkumar, Shimpy Ralhan, and Baru Debtera., (2022), Optimization of Hello Message Broadcasting Prediction Model for Stability Analysis., Wireless Communications & Mobile Computing (Online).
- Vyas, Ajay, and Margam Suthar., (2022), Development of modify random waypoint mobility model of routing protocol for the mobile ad-hoc network.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Ectoparasites Affecting Farming Fish and Marine Fish, and Health Damage Caused By Parasites to Fish: A Review

Faiza Ebrahim albakosh<sup>1</sup>, Sana Bashir Mohmmed<sup>2</sup>
Faculty of Education, University of Azzyatnna<sup>1</sup>
Faculty of Veterinary Medicine, University of Azzyatnna<sup>2</sup>
Faizaelbakoosh@gmail.com<sup>1</sup>, sanabashir1215@yahoo.com<sup>2</sup>

**Abstract:** Fish is significant protein source and is consumed via all every population in the world. Fish meat has many beneficial components, which includes polyunsaturated fatty acids (PUFA), omega-3 and omega-6 fatty acids, essential minerals, lipid soluble vitamins, antioxidants which can be vital for human health. Fish like any other animal is also afflicted by parasites .Fish can serve as an intermediate, paratenic (transport host) or definetive host for different stages of parasite. Fish parasites are divided into Ectoparasites and Parasitic infections, especially ectoparasites from monogenetic flukes ( endoparasites. Diplectanum cazauxi, Diplectanum dunancha, ), protozoa (Epstylis spp, Trichphyra spp, Amyloodinium spp, Cryptocaryon spp, Piscinoodinium spp, Vorticella spp Cryptobia spp, Ichthyophthirius multifiliis, Chilodonella sp, Trichodina sp, Tetrahymena sp, Myxobolus sp, Ichthyobodo necator) and Crustacea such as (Gnathia sp., halacarus sp., Paraclanus one of the most hazardous threats to fish health. In addition to that paravus) are might damage fin, skin and gills, and thus open portal of entry for secondary invaders. Some of these parasites may be highly pathogenic and contribute to high fish mortality and economic loss. Finally, The aim of this review paper is highlight on some Ectoparasites affecting Culture fish and marine fish and health damage caused by parasites to fish.

**Keywords:** Ectoparasites, monogenetic flukes, protozoa, Crustacean.

# Introduction

Fish is an important protein source and is consumed by almost every population in the world (Fao, 2009), Fish meat has many beneficial components, such as polyunsaturated fatty acids (PUFA), essential minerals, omega-3 and omega-6 fatty acids, antioxidants and lipid soluble vitamins, which are important for human health (Mahmoud *et al.*, 2018). Fish can serve as an intermediate, paratenic (transport) or definetive host for various stages of parasites (Woo 2006).

Parasites are organisms that live on other organisms for food purposes (Kayis *et al.* 2009). parasites can also be divided into ecto parasites and endo parasites on the basis of their location. Ecto parasites are those found on the external surface such as the skin or gills while endoparasites are those housed within internal organs or cavities of a host (Marcogliese, 2001) .Parasites are common on fishes and can directly affect hosts at individual and population levels by reducing growth and reproduction (Rohde, 1993) or indirectly by altering behaviour (Fenton and Rands 2006).

Parasitic infections, especially ectoparasites from monogenetic flukes such as (Diplectanum cazauxi, Diplectanum dunancha (Seifalnaser et al., 2022), protozoa such as Ichthyophthirius multifiliis, Chilodonella sp, Trichodina sp, Tetrahymena sp. (Hamid etal., 2023; Kassem, 2011), Amyloodinium spp, Epstylis spp, Trichphyra spp, Cryptocaryon spp, Piscinoodinium spp, Vorticella spp Cryptobia spp. (Hamid etal., 2023) Myxobolus sp, Ichthyobodo necator (Kassem, 2011) are the most dangerous groups



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

affecting skin and gills that induces slimness of the skin, irritation, destruction of gills, anorexia, excessive mucus production (Reed et al. 2003).

Parasitic crustaceans are invariably ectoparasitic on fish (Lester and Hayward, 2006). Certain species cause mass infestation and mortality in fish culture sometimes in nature, resulting in considerable economic losses (Lopez, 2001).. Physical presence of ectoparasite might damage fin, skin and thus open portal of entry for secondary invaders (Kabata 1985).

Parasitic diseases, either alone or in conjunction with other environmental stresses, may influence weight or reproduction of the host, alter its population characteristics, and affect its economic importance (Rhode, 1993). Finally, The aim of this review paper is highlight on some Ectoparasites affecting Culture fish and marine fish and health damage caused by parasites to fish.

#### **Ectoparasitic infection**

### 1. Protozoan parasitic infection

Protozoa are one of the main sectors of fish parasites. That have been extended neglected because of its essential difficulty in studying comparison to different large parasites (Reda, 2011). Protozoans parasites may be ectoparasites or endoparasites, depending on their species, and are the most usually parasites encountered in farmed fish (Purivirojkul and Boonsoong, 2012).

Most fish that live mainly in the wild are likely to be infected with parasites, but in the vast majority of cases no significant harm can be done or identified to the host; Thus, there are only a few reports of parasites causing death or serious harm to fish populations, but this may be largely because these effects go unnoticed (Roberts, 2001).

Several fish disasters, both in fish farms and open water were caused by various ectoparasites of protozoa, that have direct life cycle and facilitate transmission from host to other host causing severe damage to the health of the fish. Infection with parasitic parasites can be observed in all tissues of the body, but they are particularly common on the gills and skin (Areerat *et al.*, 1981).

The majer groups of protozoa parasites infecting fish are myxozoans, that microsporidians, ciliates, and flagellates hosts (Wang *et al.*, 2019). *I. multifiliis* was defined as ectoparasitic ciliates and it is one of the main protozoa causing diseases (Lom and Dyková ,1991). In addition, Ich is one of the most severe fish parasites affecting all stages of development, from larvae to brood fish (Ling *et al.*, 2013). The disease is highly infectious due to its direct life cycle transmission from one fish to other fish without the need for additional hosts (Wang *et al.*, 2019).

The tissue morphology of the gills and skin of fish changes very significantly after infection with *I. multifiliis* (Hines and Spira, 1973). Ichthyophthiriasis generally leads to increased morbidity and mortality rates which results economic losses for the aquaculture industry (Wei *et al.*, 2013).

Chilodonella is a ciliated parasitic protozoan that can cause infected fish to secrete excessive mucus (Abdel-Baki *et al.*, 2014). Dangerous cosmopolitan ectoparasites that swim above the surface of the gills and skin of fish, feeding on bacteria, necrotic skin cells and other organic matter. It was visible most effectively from time to time on host only on fish weakened by bacterial diseases (Lom and Dyková ,1991).

*Trichodina sp* is a pathogenic ectoparasite belonging to the ciliated group that usually attacks marine and freshwater fish (Margolis and Arthur, 1979).

Trichodina spp leads to hypertrophy of gills epithelium, fusion of gill secondary lamellae and mucus accumulation (Abdelkhalek et al., 2018). Trichodina sp. infection is considered



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

highly pathogenic because it may cause high significant mortality in cultured fish (Xu et al., 2015).

Tetrahymena spp are widely free-living hymenostome ciliates, causing disease in a variety of fish, crustaceans, and amphibians (Ponpornpisit et al., 2000). Pathogenic features of infected fishes by Tetrahymena spp. are similar: the presence of white lesions on the surface of the body, and the affected organs include the skin, viscera, muscles, spinal cord, and eye sockets. Numerous ciliates can be observed in an abundant amount of mucus and between the voids in damaged tissues (Lawhavinit et al., 2002).

Cryptocaryon irritans (Cryptocaryon) is a ciliated, which belong to protozoan parasite that cause a sickness known as marine "ich" or marine "white spot" disease in farmed marine fishes and wild fishes at temperatures among 15 and 30°C (59–86°F) (Colorni and Burgess 1997). Cryptocarion irritants are similar in lots of approaches to those detected for the freshwater parasite *Ichthyophthirius multifiliis* (Floyd and Reed 2009).

Although more than one hundred and fifty species of parasites infect invertebrates, only those belonging to Amyloodinium, Pisicinoodinium, and Crepidoodinium infect gills, skin, or both of freshwater, brackish, marine fish. (Fensome, 1993). Amyloodiniosis is one of the most significant diseases that that poses a danger for marine organisms (fishes, bivalves and crustaceans) in temperate and warm waters (Noga & Levy, 2006).

Infections by sessile peritrichs, such as Vorticella and Ambiphrya, are common in many cultured fishes (Abdel Baki *et al.*, 2014). The peritrichous ciliates *Epistylis sp.* and *Vorticella sp.* were present in large numbers in skin lesion (Moyses *et al.*, 2015). parasites frequently cause serious disease outbreaks in farmed fish populations, especially when there are dense fish populations in unsuitable environmental conditions that allow some parasites to multiply at a very high rate (Roberts *et al.*, 2009).

*Ichthyobodo necator* is a important and common flagellate parasite that infests the gills and skin of several marine and freshwater fish (Klinger and Francis Floyda ,2009). *Ichthyobodo spp* are connected to the host cell with an attachment disc by a cytostome canal supported with microtubules enter to the host cell cytoplasm. Via this canal, cellular contents are moved into the feeding parasite (Lom and Dykova, 1992). Heavy *Ichthyobodo spp*. infections on skin or gills cause disease (ichthyobodosis) and mortalities and have represented a common problem in fish farms (Urawa, 1996).

Myxobolus spp. are the most common Myxozoan fish parasites having a wide geographical distribution and comprising a great number of species infecting both marine and freshwater (Eiras et al., 2005). Parasites of the genus Myxobolus infect a wide range of organs, such as the gills, liver, musculature, skin and nervous system (Gilbert & Granath, 2001). These parasites are responsible for myxosporidiosis, a disease that causes high mortality rates and which is found worldwide (Lom & Dyková, 2013).

(Hamid et al., 2023) surveyed the ectoparasites on Trachurus mediterraneus (Sawrow) in the coastal area of Zliten, Libya that located in the Mediterranean Sea. Record diverse types of ciliated ectoparasites which include Ichthyophthyrus spp. Chilodenella spp, Vorticella spp, Trichodina spp. Epstylis spp. And Trichophyra spp and different types that belong to flagella group which include Amyloodinium spp. Piscinoodinium spp. Cryptobia spp and Cryptokary. in addition to (Kassem, 2011) examined Mugil Cephalus (Linnaeus, 1758) and Tilapia Zili (Gervais, 1852) Record Ichthyophthirius multifiliis, Chilodonella sp, Trichodina sp, Tetrahymena sp, Myxobolus sp, Ichthyobodo necator From Lake Ain Ziana, Benghazi, Libya.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 2. Metazoan parasitic infection

#### 2.1.Monogeneans

Metazoan parasites consist a polyphyletic group of 6 parasitic taxa: roundworms (nematodes), flatworms (Platyhelminthes), tapeworms (cestodes), acanthocephalans, and crustaceans (Rohde, 2002). Among fish parasites, monogenic organisms constitute a group that play an important role as pathogens of severe diseases. This is because it affects those organs and tissues that can be essential for normal functions such as skin, gills and respiratory organs (Prakash, 2020). Monogenea is a class of flatworm parasites Platyhelminthes trematodes found commonly on the external surfaces and gills of marine and freshwater fish (Whittington *et al.*, 2004).

Contributing members Gyrodactylidae, Ancyrocephalidae and Dactylogyridae are the most common parasites of wild and farmed fish. Its life cycle involves only one host and often transmission through way of egg releasing and free-swimming infective larvae (Cable *et al.*, 2002). Among monogenea, nine species were observed, *Tetrancistrum mugilis* n. sp. Showed the highest average infestation rate (15-22%), *Eichlidogyrus arthracanthus* (9.68%), *Lamellodiscus sp* (7.72%), *Diplectanum aequans* (3.0%), *D. Laubieri* (2.3%), *AL-lencotylaimami n. sp* (1.01%), *Microcotyle Chrysophrii* (48%), *Chorycotyle hysteroncha* (0.33%), then *Tareenia Suez Canali n. sp.* (0.27%) (Ezz El-Dien, 1994). From the western coast of Libya (Seifalnaser *et al.*, 2022) examined alien barracudas, *Sphyraena chrysotaenia* and *Sphyraena flavicauda*. A total of 7 parasites were identified. The rates of infection in *S. Chrysotaenia* and *S. Flavicauda* was 32%, and 46% respectively. The lowest prevalence of *Diplectanum dunanchae* was 30%. *D. dunanchae* and *D. cazauxi* are monogenetic parasites belonging to the family Diplectanidae.

Heavy infection from monogeneans on the outer surface or gills can cause severe damage and death. Secondary infection with microorganisms and water mold are common on tissues affected by monogeneans (Reed *et al.*, 2012). Diseases caused by monogeneans are among the most important for fish farming, and massive mortalities have been observed in farmed fish due to high rates of infestation by these parasites (Portz *et al.*, 2013).

#### 2.2. Crustaceans

Parasitic crustaceans are increasingly dangerous to farmed fish and can infect wild fish populations. Parasitic freshwater crustaceans that live in fresh water can seen with naked eyes as they connect to the fins, body and gills of the host (Chandra, 2006)

There are majar groups of parasitic crustaceans that affect species of economic importance to aquaculture, mostly ectoparasites are Branchiura, copepods, and isopods (Heckmann, 2003). Addition to the Lernaeidae (Copepoda) is the only family comprising mesoparasites on fish worldwide (Smit *et al.*, 2019). Unlike the large-sized Branchiura and Isopoda, copepods are small to microscopic-sized crustacean parasites that live freely through early life stages, and then adults become, in extreme cases, pathogens of fish diseases and cause high mortality rates in fish farms (Mansoor and Al-Shaikh, 2011). In addition, Gnathiid isopods are unique protelian parasites of fish with only the juvenile life stages being parasitic, feeding on fish host blood, limph or mucus, while the adults are free-living, non feeding, benthic organisms (Smit and Davies, 2004)

(Saifalnasir et al., 2022) examined exotic barracuda, *Sphyraena flavicauda* and *Sphyraena chrysotaenia* from the western coast of Libya. Different types of parasites mentioned in the his study were recorded as well as that Gnathiid were recorded in all the fish examined. It is likely that these parasites invaded the exotic barracuda after entering the Mediterranean Sea.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

External parasitic crustaceans assault fish, gills, integuments, nostrils and/or oral cavity, while parasitic crustaceans remain in the bloodstream or assault internal organs such as branchial and heart tissue (Tavares-Dias *et al.*, 2015).

They usually cause little harm to their hosts while in small numbers. But in severe infection, severe damage can occur to gill tissues, muscles, and skin followed by secondary infections. (Jithendran *et al.*, 2008). Certain species cause mass infestation and mortality in fish culture sometimes in nature, resulting in considerable economic losses (Lopez, 2001).

#### **Conclusion**

Fish is an important source of protein and is consumed by the world's population. Fish can act as intermediate (transfer) hosts or definitive hosts for different stages of parasites. Fish parasites are divided into ectoparasites and endoparasites. External parasites are those found on the outer surface such as the skin or gills while internal parasites are those found inside the internal organs or cavities of the host. Parasitic infections, especially ectoparasites of the monogenetic flukes of crustacean protozoa, are one of the most serious threats to fish health.

Parasites are common in fish and can directly affect hosts at the individual and population level by reducing growth and reproduction or indirectly by changing behavior. The interaction of fish with parasites of different species is often harmful and leads to different types of fish diseases, which can be very harmful to the fish as host. Some species cause mass invasions and mortality in fish farming sometimes in nature, resulting in significant economic losses.

#### References

- -Abdel-Baki, A.A.S., Gewik, M.M., Al-Quraishy, S., 2014. First records of Ambiphrya and Vorticella spp. (Protozoa, Ciliophora) in cultured Nile tilapia (Oreochromis niloticus) in the central region of Saudi Arabia. Saudi J. Biol. Sci. 21, 520–523.
- -Abdelkhalek, N. K., El-Adl, M. A., Salama, M. F., Elmishmishy, B., Ali, M. O., El-Ashram, A., ... & Al-Araby, M. A. (2018). Molecular identification of Trichodina compacta Van As and Basson, 1989 (Ciliophora: Peritrichia) from cultured Oreochromis niloticus in Egypt and its impact on immune responses and tissue pathology. Parasitology research, 117, 1907-1914
- -Areerat, S.; Boonyaratpalin, S.; Chinabut, S.; Pawaputanon, K.; MacRae, I.H.; Muir, J.F.; Richards, R.H.; Roberts, R.J. and Summerville, C. (1981): Infectious diseases: (A handbook of diseases of cultured clarias (Pla duk) in Thailand). F A O. Thailand.1st ed.
- -Cable, J., Scott, E. C. G., Tinsley, R. C., & Harris, P. D. (2002). Behavior favoring transmission in the viviparous monogenean Gyrodactylus turnbulli. Journal of Parasitology, 88(1), 183-184.
- -Chandra, K. J. (2006). Fish parasitological studies in Bangladesh: a review. Journal of Agriculture & Rural Development, 4(1), 9-18.
- -Colorni, A. and P. Burgess. 1997. *Cryptocaryon irritans* Brown 1951, the cause of "white spot disease" in marine fish: an update. Aquarium Sciences and Conservation, 1: 217–238.
- -Eiras, J. C., Molnár, K., & Lu, Y. (2005). Synopsis of the species of Myxobolus bütschli, 1882 (Myxozoa: Myxosporea: Myxobolidae). Systematic parasitology, 61, 1-46.
- -Ezz El-Dien (1994): 'Studies on the ectoparasites on some marine water fishes in Sue Canal area. PhD degree. Vet. Parasitology.
- -FAO, (2009). State of food insecurity in the world, 10th progress report on world hunger since 1996.



- -Fensome, R. A. (1993). A classification of living and fossil dinoflagellates. *Micropaleontology Spec. Publ.*, 7, 351
- -Fenton, A., & Rands, S. A. (2006). The impact of parasite manipulation and predator foraging behavior on predator—prey communities. Ecology, 87(11), 2832-2841
- -Francis-Floyd, R. and P. Reed. 2009. *Ichthyophthirius multifiliis* (white spot) infections in fish. CIR920. Program in Fisheries and Aquatic Sciences, SFRC, Florida Cooperative.
- -Gilbert, M. A., & Granath Jr, W. O. (2001). Persistent infection of Myxobolus cerebralis, the causative agent of salmonid whirling disease, in Tubifex tubifex. Journal of Parasitology,87(1), 101-107
- -Heckmann, R. I. C. H. A. R. D. (2003). Other ectoparasites infesting fish: Copepods, branchiurans, isopods, mites and bivalves. AQUACULTURE MAGAZINE-ARKANSAS-, 29(6), 20-31.
- -Hamid, S., Eldehidya, R., & Elaakary, S. (2023). External Protozoan Parasites of Sarowa Fish (Trachurus mediterraneus) from Mediterranean Sea at Zliten Coastal Area, Libya. Journal of Fisheries Sciences. com, 17(1), 6.
- -Hines, R. S., & Spira, D. T. (1973). Ichthyophthiriasis in the mirror carp: II. Leukocyte response. Journal of Fish Biology,5(4), 527-534.
- -Jithendran, K. P., Natarajan, M., & Azad, I. S. (2008). Crustacean parasites and their management in brackishwater fi nfi sh culture.
- -Kabata, Z. (1985). Parasites and diseases of fish cultured in the tropics. Taylor & Francis Ltd.
- -Kassem, H. H. (2011). Incidence of ectoprotozoan parasites infecting Mugil cephalus (Linnaeus, 1758) and Tilapia zillii (Gervais, 1852) from Ain Ziana lagoon, Benghazi, Libya(Doctoral dissertation, University of Benghazi)
- -Kayis, S., Ozcelep, T., Capkin, E., & Altinok, I. (2009). Protozoan and metazoan parasites of cultured fish in Turkey and their applied treatments
- -Klinger, R. and Francis -Floyd, R. (2009). University of Florida, publication.
- -Lawhavinit, O. A., Chukanhom, K., & Hatai, K. (2002). Effect of Tetrahymena on the occurrence of achlyosis in the guppy. Mycoscience, 43(1), 27-31.
- -Lester, R. J., & Hayward, C. J. (2006). Phylum arthropoda. InFish diseases and disorders. Volume 1: protozoan and metazoan infections (pp. 466-565). Wallingford UK: CABI
- -Ling, F., Lu, C., Tu, X., Yi, Y., Huang, A., Zhang, Q., & Wang, G. (2013). Antiprotozoal screening of traditional medicinal plants: evaluation of crude extract of Psoralea corylifolia against Ichthyophthirius multifiliis in goldfish. Parasitology Research,112, 2331-2340
- -Lopez, N. C. (2001). Parasitic crustaceans in fishes from some Philippine lakes. In Conservation and Ecological Management of Philippine Lakes in Relation to Fisheries and Aquaculture: Proceedings of the National Seminar-Workshop held on October 21-23, 1997, INNOTECH, Commonwealth Ave., Diliman, Quezon City, Philippines (pp. 75-79). Aquaculture Department, Southeast Asian Fisheries Development Center.
- -Lom, J., & Dyková, I. (2013). Myxozoan genera: definition and notes on taxonomy, life-cycle terminology and pathogenic species. Folia parasitologica, 53(1), 1-36.
- -Lom, J., & Dykova, I. (1991). Diagnostics of fish diseases: parasitic diseases. A: parasitic protozoa.
- -Lom, J. and Dyková, I. (1992). Protozoan Parasites of Fishes. Developments in Aquaculture and Fisheries Science . Elsevier, Amsterdam,. 26.



- -Mahmoud, W. G., Elsharawy, N. T., & Hashem, M. (2018). Prevalence of Metacercariae in Nile Tilapia (Oreochromis Niloticus) at Assuit Province and the Effect of Freezing on Its Viability. Alexandria Journal for Veterinary Sciences, 59(2).
- -Mansoor, N. T., & Al-Shaikh, S. M. J. (2011). Isolate two crustaceans which infect Cyprinus carpio L. from Bab Al-Muatham fish markets, Baghdad City. Iraq. J. Vet. Med, 35, 52-59.
- -Marcogliese, D. J. (2001). Parasites of fish in fresh water; EMAN, Canada
- -Margolis, L., & Arthur, J. R. (1979). Synopsis of the parasites of fishes of Canada. Synopsis of the parasites of fishes of Canada., (199)
- -Moyses, C. R. S., Spadacci-Morena, D. D., Xavier, J. G., Antonucci, A. M., & Lallo, M. A. (2015). Ectocommensal and ectoparasites in goldfish Carassius auratus (Linnaeus, 1758) in farmed in the State of São Paulo. Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária, 24, 283-289.
- -Noga, E. J., & Levy, M. G. (2006). Phylum Dinoflagellata. Fish diseases and disorders. Volume 1: protozoan and metazoan infections, 16-45.
- -Ponpornpisit, A., Endo, M., & Murata, H. (2000). Experimental infections of a ciliate Tetrahymena pyriformis on ornamental fishes. Fisheries science, 66(6), 1026-1031.
- -Portz, L., Antonucci, A. M., Ueda, B. H., Dotta, G., Guidelli, G., Roumbedakis, K., ... & Tavechio, W. L. G. (2013). Parasitos de peixes de cultivo e ornamentais. Parasitologia de peixes de água doce do Brasil. Maringá: Eduem, 85-114
- -Purivirojkul, W., & Boonsoong, B. (2012). A new species of Tetraphyllidean (Onchobothriidae) cestode from the brown-banded bambooshark Chiloscyllium punctatum (Elasmobranchii: Hemiscylliidae). The Journal of parasitology, 98(6), 1216-1219
- -Prakash, M. S. (2020). Monogenetic Trematode Infentations in Indian Cat Fishes of River Gomati at District Sultanpur Uttar Pradesh, India. Int. J. Modern. Trends in Science and Technology. 2020a, 6(8), 120-124.
- -Seifalnaser, A., Benzeglam, S., Shwehdi, M., & Shakman, E. (2022). Parasites of Alines fishes Sphyraena flavicuda Rupplell, 1838 and Sphyraena Chrysotaenia Klunzinger, 1884 In Western Coast of Libya. 2nd Mediterranean Symposium on the Non-Indigenous Species (Genoa, Italy, 22-23 Septem).
- -SH, A., & RA, Y. (2022). Survey of Protozoan Parasites in the Mediterranean Horse Macherel (Trachurus mediterraneus) from Zliten Coast, Libya.
- -Smit, N. J., & Davies, A. J. (2004). The curious life-style of the parasitic stages of gnathiid isopods. Advances in parasitology,58, 289-391.
- -Smit, N. J., Bruce, N. L., & Hadfield, K. A. (Eds.). (2019).Parasitic Crustacea: State of knowledge and future trends (Vol. 3). Springer
- -Smit, N. J., & Davies, A. J. (2004). The curious life-style of the parasitic stages of gnathiid isopods.
- -Reed, P., Francis-Floyd, R., Klinger, R., & Petty, D. (2012). Monogenean Parasites of Fish: FA28/FA033, rev. 6/2012. EDIS,2012(8).
- -Reda, E. S. A. (2011). A review of some ecto-and endo protozoan parasites infecting Sarotherodon galilaeus and Tilapia zillii from Damietta branch of River Nile, Egypt. The Journal of American Science, 7(3), 362-373
- -Reed, C. C., Basson, L., & Van As, L. L. (2003). Myxozoans infecting the sharptooth catfish, Clarias gariepinus in the Okavango River and Delta, Botswana, including



- descriptions of two new species, Henneguya samochimensis sp. n. and Myxobolus gariepinus sp. n. Folia parasitologica, 50(3), 183-189.
- -Roberts, H. E., Palmeiro, B., & Weber III, E. S. (2009). Bacterial and parasitic diseases of pet fish. Veterinary clinics of North America: Exotic animal practice, 12(3), 609-638.
- -Roberts, R. J. (2001). Fish Pathology: Parasitology of Teleosts (Robert RL).
- -Rohde, K. (1993) Ecology of marine parasites; An Introduction to marine parasitology. 2nd Edition. CAB International. 298 .
- -Rohde, K. (2002). Ecology and biogeography of marine parasites. Adv Mar Biol 43:1-86
- -Tavares-Dias, M., Dias-Júnior, M. B. F., Florentino, A. C., Silva, L. M. A., & Cunha, A. C. D. (2015). Distribution pattern of crustacean ectoparasites of freshwater fish from Brazil. Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária, 24, 136-147.
- -Urawa, S. (1996). The pathobiology of ectoparasitic protozoans on hatchery-reared Pacific salmon. Sci. Rep. Hokkaido Salmon Hatchery 50: 1–99
- -Wang, Q., Yu, Y., Zhang, X., & Xu, Z. (2019). Immune responses of fish to Ichthyophthirius multifiliis (Ich): A model for understanding immunity against protozoan parasites. Developmental & Comparative Immunology, 93, 93-102.
- -Wei, J. Z., Li, H., & Yu, H. (2013). Ichthyophthiriasis: emphases on the epizootiology. Letters in Applied Microbiology, 57(2), 91-101.
- -Whittington, I. D., Deveney, M. R., Morgan, J. A. T., Chisholm, L. A., & Adlard, R. D. (2004). A preliminary phylogenetic analysis of the Capsalidae (Platyhelminthes: Monogenea: Monopisthocotylea) inferred from large subunit rDNA sequences. Parasitology, 128(5), 511-519.
- -Woo, P. T. K. (2006). Fish diseases and disorders: Vol. 1: Protozoan and metazoan infections. USA: CABI; ISBN 0-85199-015-0.
- -Xu, D. H., Shoemaker, C. A., & Zhang, D. (2015). Treatment of Trichodina sp reduced load of Flavobacterium columnare and improved survival of hybrid tilapia. Aquaculture Reports, 2, 126-131



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### Literature Review of Scientific Research Lead in Food

Kahled Ali Ajala
Department of Medical Laboratories, University of Elmergib, Faculty of Medical TechnologyMesallata, Libya
kaajalah@elmergib.edu.ly

#### الملخص

يوجد الرصاص في المقام الأول في شكل غير عضوي في البيئة. ويتعرض الإنسان بشكل رئيسي عن طريق الغذاء والماء، وبعضها عن طريق الهواء والغبار والتربة. في متوسط المستهلكين البالغين، يتراوح التعرض الغذائي للرصاص من 0.36 إلى 1.24، ويصل إلى 2.43 ميكروغرام/كيلوغرام من وزن الجسم يوميًا لدى المستهلكين المرتفعين في أوروبا. ويتراوح تعرض الرضع من 0.21 إلى 0.94 ميكروغرام/كيلوغرام من وزن الجسم. يوميًا وفي الأطفال من 0.80 إلى 0.55 (متوسط الاستهلاك)، وحتى 5.51 (مستهلك مرتفع) ميكروغرام/كيلوغرام من وزن الجسم. في اليوم. تساهم منتجات الحبوب بشكل كبير في التعرض للرصاص الغذائي، في حين يمكن أن يكون الغبار والتربة مصادر غير غذائية مهمة لدى الأطفال. يتم امتصاص الرصاص لدى الأطفال أكثر من البالغين، ويتراكم في الأنسجة الرخوة، ومع مرور الوقت، في العظام. يبلغ عمر النصف للرصاص في الدم والعظام حوالي 30 يومًا و10-30 سنة على التوالي، ويتم الإخراج بشكل أساسي في البول والبراز. النصف للرصاص في الدم والعظام حوالي 30 يومًا و10-30 سنة على التوالي، ويتم الإخراج بشكل أساسي في البول والبراز التشين المعني بالملوثات في السلسلة الغذائية (فريق (CONTAM) السمية العصبية النمائية لدى الأطفال الصغار الخاصة بها المستمدة من مستويات الرصاص في الدم بالميكروجرام/لتر (قيم المدخول الغذائي المقابلة بالميكروجرام/كيلوجرام من وزن الجسم يوميًا): السمية العصبية التنموية(0.50) BMDL ؛ التأثيرات على ضغط الدم الانقباضي (1.50) BMDL (0.50) 13 (0.63) 15 وخلصت لجنة الدم الاعوجد دليل على وجود عتبة للتأثيرات الحرجة الناجمة عن الرصاص. لا يوجد دليل على وجود عتبة للتأثيرات الحرجة الناجمة عن الرصاص.

**Abstract**: Lead occurs primarily in the inorganic form in the environment. Human exposure is mainly via food and water, with some via air, dust and soil. In average adult consumers, lead dietary exposure ranges from 0.36 to 1.24, up to 2.43 µg/kg body weight (b.w.) per day in high consumers in Europe. Exposure of infants ranges from 0.21 to 0.94 µg/kg b.w. per day and in children from 0.80 to 3.10 (average consumers), up to 5.51 (high consumers) µg/kg b.w. per day. Cereal products contribute most to dietary lead exposure, while dust and soil can be important non-dietary sources in children. Lead is absorbed more in children than in adults and accumulates in soft tissues and, over time, in bones. Half-lives of lead in blood and bone are approximately 30 days and 10-30 years, respectively, and excretion is primarily in urine and faeces. The Panel on Contaminants in the Food Chain (CONTAM Panel) identified developmental neurotoxicity in young children and cardiovascular effects and nephrotoxicity in adults as the critical effects for the risk assessment. The respective BMDLs derived from blood lead levels in µg/L (corresponding dietary intake values in µg/kg b.w. per day) were: developmental neurotoxicity BMDL01, 12 (0.50); effects on systolic blood pressure BMDL01, 36 (1.50); effects on prevalence of chronic kidney disease BMDL10, 15 (0.63). The CONTAM Panel concluded that the current PTWI of 25 µg/kg b.w. is no longer appropriate as there is no evidence for a threshold for critical lead-induced effects.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Key Words:** lead, occurrence, dietary exposure, food consumption, risk assessment, adults, children, margin of exposure.

#### 1. Introduction

Lead is a toxic heavy metal that occurs in the environment both naturally, and to a greater extent from anthropogenic sources, because of its widespread industrial uses. The toxic effects of lead in food have been reviewed several times by the Joint FAO/WHO Expert Committee on Food Additives (JECFA). Lead exposure is associated with neurodevelopmental effects, mortality (mainly due to cardiovascular diseases), impaired renal function, hypertension, impaired fertility, and adverse pregnancy outcomes. Because of neurodevelopmental effects, fetuses, infants, and children are the most sensitive to lead exposures. At its 73rd session (June 2010), JECFA concluded that in populations with prolonged dietary exposures to higher levels of lead, measures should be taken to identify major contributing sources, and if appropriate, to identify methods for reducing dietary exposure that are commensurate with the level of risk reduction.

Lead exposure can occur through food and water, and through use of cosmetics, dietary supplements, traditional medicines, and materials used in religious practices. Lead exposure also occurs in the workplace, through hobbies, from lead paint, in toys for children, and generally through exposure to lead-contaminated soil and air. Lead contamination of food arises from numerous sources, including air and soil. Atmospheric lead from industrial pollution or leaded gasoline can contaminate food through deposition on agricultural crops. Agricultural crops can also take up lead from contaminated soil or contaminated soil may be deposited on plant surfaces. Lead contamination in soil may result from industrial pollution (e.g. mining); past use or inappropriate application of pesticides, fertilizers (including sewage sludge and biosolids); improperly disposed waste (e.g. batteries, construction materials); and lead-containing ordnance stored on former munitions sites and from ammunition used in rifle or military firing. Contaminated plants and soil are, in turn, a source of contamination of livestock.

Water is also a source of lead contamination of food. Surface water sources can be contaminated through runoff (drainage), atmospheric deposition, and, on a local level, by leaching of lead from game shot or fishing sinkers. Contaminated surface waters are a potential source of contamination of aquatic food-producing animals. For drinking water and water for food preparation, corrosion of lead pipes or lead containing fittings in water distribution systems and building plumbing systems is a primary source of lead contamination. Lead contamination of food can also arise from food processing, food handling, and food packaging. Sources of lead in food processing areas include lead paint and lead-containing equipment, such as piping and lead-soldered machinery. In the packaging area, lead-soldered cans have been identified as an important source of lead contamination of food.

There have been worldwide efforts to reduce lead exposure from food. Such efforts have focused on implementing standards for maximum or allowable lead levels in food, food additives, and food contact materials; ending the use of lead soldered cans; controlling lead levels in drinking water; reducing leaching from lead-containing vessels or restricting their use for decorative purposes; and identifying and reacting to additional sources of lead contamination in foods or



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

dietary supplements. Although not targeted specifically at food, efforts to reduce environmental sources of lead, including restrictions on industrial emissions and restricted use of leaded gasoline, have also contributed to declining lead levels in food. Despite efforts to reduce lead exposure, lead contamination of foods may still result from lingering environmental contamination (e.g. from leaded gasoline), continued use of lead-containing products (e.g. lead-glazed ceramic vessels erroneously used for food), and consumption of products remaining on the market (like older vintage wines).

The Codex Alimentarius Commission and national authorities (General Standard for Contaminants and Toxins in Food and Feed, CXS 193-1995)1 have established or recommended standards for maximum levels of lead in various foods. Low levels of lead in foods may be unavoidable, because of the ubiquitous presence of lead in the modern industrial world. However, following good agricultural and manufacturing practices can minimize lead contamination of foods. Because many useful interventions for reducing lead rely on actions by consumers, including educating consumers about certain foods known to contain elevated levels of lead, a section with suggestions on consumer practices has also been included in this code.

#### 2. Risk assessments

### 2.1. Non-cancer endpoints

In 2008, the United Nations Environment Programme (UNEP, 2008) published an interim review of scientific information on lead, focusing especially on long range environmental transport, in order to inform future discussions of the UNEP Governing Council on the need for global action in relation to lead. Among data gaps, the Committee recognized that "The mechanism of lead toxicity is not well understood. There is a controversy on whether the endogenous exposure from bone-lead is a particular risk because it affects B-Pb, which in turn hits the target organs. Exposure-response relationship is incomplete for many effects.

#### 2.2. Cancer endpoints

The International Agency for Research on Cancer (IARC) classified lead compounds as probably carcinogenic to humans (Group 2A) on the basis of limited evidence of carcinogenicity in humans and sufficient evidence in animals (IARC, 2006). Organic lead compounds were considered not to be classifiable as to their carcinogenicity to humans (Group 3) because there was inadequate evidence for carcinogenicity in humans and animals (IARC, 2006).

#### 3. Chemistry

Lead is a naturally occurring element that belongs to Group 4A of the periodic table and has an atomic number of 82 and atomic mass of 207.2 g/mol. It is a silver-bluish white metal that is found in small amounts in the earth's crust although it is rarely found naturally as a metal. Usually it is found combined with two or more other elements to form lead compounds. It is highly malleable, ductile and a relatively poor conductor of electricity. Lead is very resistant to corrosion but tarnishes upon exposure to air (Korn et al., 2006). The main oxidation states of lead are +2 and +4, although in the environment +2 is the prevalent form. Inorganic lead compounds, such as lead phosphate and lead carbonate, usually contain lead in its divalent state



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(+2). The solubility of lead compounds in water is a function of pKa, hardness, salinity and the presence of humic material (U.S. ATSDR, 2007).

Industrially synthesised organic lead compounds, such as alkyl-lead compounds, have been used mainly as fuel additives as anti-knock agents in combustion engines. Tetraethyl lead (Pb(C2H5)4) and tetramethyl lead (Pb(CH3)4) are the most commonly used alkyl-lead compounds. They are both highly volatile, lipid soluble liquids. Human exposure to these compounds is mainly through inhalation of leaded petrol vapours, dermal exposure to leaded petrol and ingestion of lead-contaminated soil, food or water (U.S. EPA, 2000). Once absorbed into the body, these compounds may be dealkylated to divalent lead ions by cytochrome P450 mono-oxygenase activity and this must be considered in total exposure assessment (WHO/IPCS, 1995). Alkyl-lead compounds were included on the EPA's Persistent Bioaccumulative and Toxic (PBT) chemicals programme, aiming at reducing their use and developing safer alternatives.

### 4. Legislation

In order to protect public health, Article 2 of Council Regulation (EEC) No 315/93 of 8 February 1993 laying down Community procedures for contaminants in food11 stipulates that, where necessary, maximum tolerances for specific contaminants shall be established. The current maximum levels (ML) for lead are laid down in the Annex, Section 3 of Commission Regulation (EC) No 1881/2006 setting maximum levels for certain contaminants in foodstuffs12. The MLs established for lead reflect the results of a dietary exposure assessment carried out in the SCOOP-task 3.2.116 and the outcome of the EC SCF opinion5. Maximum levels are generally set for the edible part of the foodstuffs concerned, unless otherwise specified in Section 3 of the Annex of Regulation (EC) No 1881/2006. For dried, diluted, processed and compound foodstuffs, changes of concentration of the contaminants caused by drying, dilution or processing are taken into account. For compound foodstuffs, the relative proportions of the ingredients in the product are taken into account. As regards the exact definition of the respective foodstuff to which the maximum levels apply, the reader is referred to the footnotes of the Annex of Regulation (EC) No 1881/2006.

All MLs for lead are expressed as mg/kg wet weight (Table 1). While the lowest MLs of 0.02 mg/kg are set for infant formula, follow-on formula, as well as raw milk, heat-treated milk and milk for the manufacture of milk-based products, the highest ML of 3.0 mg/kg applies to food supplements. Moreover, performance characteristics for the analytical determination of lead are set in Regulation (EC) No 333/200713. Harmonised levels for lead in drinking water are set by Council Directive 98/83/EC on the quality of water intended for human consumption 14. The Directive stipulates that Member States shall set limit values of  $10~\mu g/L$  for lead in water intended for human consumption. This limit will enter into force on 1st December 2013. Until then a limit value of  $25~\mu g/L$  applies. Commission Directive 2003/40/EC of 16~May 2003, establishing the list, concentration limits and labelling requirements for the constituents of natural mineral waters and spring waters, also sets a maximum limit for lead in natural mineral water of  $10~\mu g/L$ . Moreover, performance characteristics for the analytical determination of lead are set both in Council Directive 98/83/EC and in Commission Directive 2003/40/EC.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Codex Alimentarius has also set a number of standards for lead, such as maximum permissible concentrations for edible fats and oils (0.1 mg/kg), food grade salt (2 mg/kg), corned beef (1 mg/kg) and others. Lead and cadmium in ceramics are regulated by Council Directive 84/500/EEC15. This Directive sets migration limits for the metals, which might be released from decoration or glazing. In addition, it prescribes an analytical method for the determination of the migration of these two elements. Directive 2009/48/EC of the European Parliament and of the Council of 18 June 2009 on the safety of toys16 sets migration limits, from toys or components of toys that shall not be exceeded. For lead the migration limits range from 3.4 mg/kg in liquid or sticky toy material to 160 mg/kg in scraped-off toy material. Directive 2002/32/EC of the European Parliament and of the Council of 7 May 2002 on undesirable substances in animal feed, sets maximum contents for lead in a number of feed commodities (see Table 2). All levels are based on a product with a moisture content of 12 %. The maximum levels refer to an analytical determination of lead, in which digestion is performed with nitric acid (5 %) for 30 minutes at boiling temperature. Equivalent procedures can be applied when it can be demonstrated that the recovery efficiency is at least as good as that of the recommended procedure.

#### 5. Agricultural

Leaded gasoline is a major contributor to atmospheric lead. National or local authorities should reduce or eliminate the use of leaded gasoline in agricultural areas. Agricultural lands near industrial facilities, roadways, and ordnance depots, outdoor shooting ranges and military firing ranges may have higher lead levels in soils than more isolated lands. Sources of lead on agricultural lands should be removed, including vehicle batteries; damaged or unused electric fencing batteries; and old, discarded vehicles and machinery. Use of lead solder and other lead materials for repairing farming equipment should be avoided. Land near buildings with weathered exterior paint also may have high lead levels, and there is a particular concern when such buildings are situated near livestock or small gardens.

Where possible, farmers should test lead levels in soils, particularly for farms that are near lead sources or that are suspected of having elevated lead levels to determine if lead levels exceed recommended maximums for planting by national or local authorities. If lead soil levels exceed these recommended maximums, farmers should avoid farming food crops without prior consultation with the national or local authorities. Livestock should be prevented from grazing in areas with lead sources, including peeling paint, bonfire ash, metal roofing material, and contaminated surface waters. In addition, livestock soil consumption should be minimized, through a balanced feed diet (including mineral mixes).

In general, where there are potential sources of lead exposure to livestock, secure fencing and housing for livestock is a good practice to help minimize lead contamination. Animal feed should meet lead standards established by national or local authorities, where available, as contaminants in feed can be transferred to food of animal origin and can be relevant for public health. Dairy cows and other dairy animals found to have elevated lead levels should not be used as a source of milk until lead decreases to levels deemed appropriate by national authorities.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Farmers should avoid using lands that have been treated with lead arsenate pesticide, such as former orchards, to grow crops that may accumulate lead internally (e.g. root crops) or on their surface (e.g. leafy vegetables).

Fertilizers (including sewage sludge and biosolids) should adhere to standards set by national or local authorities, and farmers should avoid growing crops on lands that have been treated with fertilizers that do not adhere to maximum allowable lead levels set by national or local authorities. Leafy vegetables are more vulnerable than non-leafy vegetables or root vegetables to deposition from airborne lead. Cereal grains also have been reported to absorb lead from the air at a significant rate. In areas where atmospheric lead levels are high, farmers should choose crops that are less vulnerable to airborne deposition. In areas known to have higher lead levels in soil, consider planting certain types of garden plants and trees that may be less susceptible to lead contamination from soil including fruiting vegetables, vegetables that grow on vines, and fruit trees. It may be helpful to decrease the planting of leafy and root vegetables, or to relocate these crops to fields with lower lead levels.

Water for irrigation, livestock farming, and aquaculture should be protected from sources of lead contamination and, where possible, monitored for lead levels to prevent or reduce lead contamination of crops, livestock, and aquaculture products. For example, well water used for irrigation and livestock farming should be properly protected to prevent contamination and the water should be routinely monitored. Crops should be protected from lead contamination (e.g. exposure to atmospheric lead, soil, dust). During transport to processing facilities.

#### 6. Sampling and methods of analysis

**6.1 Sampling of foodstuffs**: Sampling, sample preparation and analytical procedures play an important role in the reliable determination of contaminants in foodstuffs. Harmonised general criteria for heavy metals were first set in the European Union (EU) in 2001 by Commission Directive 2001/22/EC, which laid down the sampling methods and the methods of analysis for the official control of the levels of lead, cadmium, mercury and monochloropropane-1,2-diol (3-MCPD) in foodstuffs. This Directive has been replaced by Commission Regulation (EC) No 333/2007 laying down the methods of sampling and analysis for the official control of the levels of lead, cadmium, mercury, inorganic tin, 3-MCPD and benzo[a]pyrene in different foodstuffs. No requirements exist for the number of samples that have to be analysed.

The requirements for sampling methods differ, especially depending on type and weight of lot, in order to obtain samples that are representative for the lot. Each lot to be examined should be sampled separately. Large lots should be sub-divided into defined sub-lots that have to be sampled separately. In as far as it is possible, incremental samples should be taken from various places throughout the lot or sublot. By combining the incremental samples, an aggregate sample is formed, which after homogenisation represents the base material for enforcement, defence and referee purposes (as stated in Commission Regulation (EC) No 333/2007).

The analyst must ensure that samples do not become contaminated during sample preparation. Wherever possible, apparatus and equipment that comes into contact with the sample should not contain those metals to be determined and should be made of inert materials e.g. plastics such as



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

polypropylene, polytetrafluoroethylene (PTFE). These should be acid cleaned to minimise the risk of contamination. High quality stainless steel may be used for cutting edges. There are many satisfactory specific sample preparation procedures that can be used for the products under consideration. Those described in the European Committee for Standardisation (CEN) Standard \_Foodstuffs - Determination of trace elements - Performance criteria, general considerations and sample preparation 17 have been found to be satisfactory, but others may be equally valid.

#### **6.2** Methods of analysis

Commission Regulation (EC) No 333/2007 also contains strict requirements with which the methods of analysis have to comply in order to ensure that control laboratories use procedures with comparable levels of performance. The Regulation follows the —c riteria approach. This means that no prescribed fixed official methods have to be followed, but laboratories can use any method of analysis, provided it can be demonstrated in a traceable manner that it strictly fulfils the analytical requirements laid down in the respective legislation. As an exception, for the analysis of lead in wine, Commission Regulation (EEC) No 2676/9018 lays down the method to be used in chapter 35 of its Annex.

As a general requirement, methods for lead analysis used for food control purposes must comply with the provisions of points 1 and 2 of Annex III (characterisation of methods of analysis) to Regulation (EC) No 882/2004 of the European Parliament and of the Council on official controls performed to ensure the verification of compliance with feed and food law, animal health and animal welfare rules 19. While Regulation (EC) No 882/2004 contains the general provisions, the specific requirements for the official control of lead in foodstuffs are laid down in Commission Regulation (EC) No 333/2007. Annex, Table 5 of the latter sets performance criteria for applicability, limits of detection (LOD) and quantification (LOQ), precision, recovery and specificity. The methods used for the determination should be applicable to those foodstuffs specified in Regulation (EC) No 1881/2006. Requirements for LOD are given as less than one tenth of the maximum level in Regulation (EC) No 1881/2006, unless the maximum level for lead is less than 100 µg/kg. For the latter, less than one fifth of the maximum level applies. The requirements for LOQ are given as less than one fifth of the maximum level in Regulation (EC) No 1881/2006, unless the maximum level for lead is less than 100 μg/kg. For the latter, less than two fifths of the maximum level is required as LOQ. It should be noted that LOD and LOQ will vary with the analytical technique, the sample weight, the laboratory and the food matrix.

Normally, as no extraction step is used in the analysis of heavy metals, the result may be reported for recovery without correction if evidence is provided, ideally by making use of suitable certified reference material to show that the certified concentration, allowing for measurement uncertainty, is achieved (i.e. high accuracy of the measurement). Where the result is reported without correction for recovery, this should be mentioned. Concerning precision, it is required that the HORRATr 20 and HORRATR 21 values are less than 2. The requirement for specificity is given as free from matrix or spectral interferences.

Finally, Commission Regulation (EC) No 333/2007 sets requirements for reporting results and for the assessment of compliance of the lot or sub lots. For this, the analytical result corrected for



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

recovery, if necessary, should be used for checking compliance. The analytical result must be reported as  $x \pm U$ , where x is the analytical result and U is the expanded measurement uncertainty, using a coverage factor of 2, which gives a level of confidence of approximately 95 %. The lot or sublot is accepted if the analytical result of the laboratory sample does not exceed the respective maximum level as laid down in Regulation (EC) No 1881/2006 taking into account the expanded measurement uncertainty and correction of the result for recovery, if necessary.

The primary techniques for analysing lead in food samples are based on atomic absorption spectrometry (AAS), atomic emission spectrometry (AES) and mass spectrometry (MS). When very high concentrations occur, X-ray fluorescence spectroscopy (XRFS) is also applicable. Except for XRFS, samples containing organic material must be digested with concentrated acids. This process is enhanced by high temperatures and the use of digestion autoclaves or Parr bombs is highly recommended. This must be followed by dilution and therefore, compared to the analysis solution, LOD will be increased by a factor of ten to hundred, depending on the dilution factor. Flame AAS (FAAS) and graphite furnace AAS (GFAAS) are the two atomic absorption spectrometry techniques used for measuring trace elements in foodstuffs. Empirical limits of detection for lead in analysis solution are in the range of 0.5 and 0.1 µg/L for FAAS and GFAAS, respectively. Specific analytical efforts may result in lower LODs by a factor of up to 10. In principle, these are single element techniques, although with the compromise of lower sensitivity, multielement methods are also available. The linear range of the AAS technique is quite low (10 to 100) and might require dilution adjustment. The specificity is very high, particularly when state-of -the-art background correction is applied. The capital costs and the operating costs are relatively low. FAAS provides the highest throughput, of about 0.5 minutes per sample (GFAAS ca. 4 min/sample), but FAAS sensitivity is quite low and GFAAS must be used in most cases.

Inductively coupled plasma atomic emission spectrometry mass spectrometry (ICP-AES) and inductively coupled plasma mass spectrometry (ICP-MS) are multielement techniques (up to 75 elements). LODs for lead in analysis solution are in the range of 0.5 and 0.05  $\mu$ g/L and lower for ICP-AES and ICP-MS, respectively. ICP-AES is based on atomic emission after high atomic excitation using an argon-plasma at about 7000K. The interferences between the emission lines are minimised by use of high-resolution dispersion optics and deconvolution software. Nevertheless, the specificity is less than for the AAS techniques. ICP-MS makes use of high temperature argon-plasma induced ions, which are separated by mass filters such as quadrupole or magnetic sector field. Plasma generated molecules might interfere with the mass of the analyte, but for lead analysis this is of minor importance. Both techniques provide a very high linear range of about 105 to 106 and a throughput of about three minutes per sample. Due to the high argon gas consumption, the operating costs are high.

In contrast to the methods mentioned above, XRFS does not need digestion and the samples can be measured directly after homogenisation. This technique makes use of the characteristic fluorescence X-rays of the sample material emitted after ionisation by the radiation of an X-ray-tube. Due to the relatively low yield of fluorescence X-rays, XRFS (compared to the other above



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

mentioned methods) is less sensitive with a LOD of around 10 mg/kg. Thus, it is not feasible to apply XRFS to check for compliance of food samples with maximum levels, although this can be used as a fast screening tool for several feed materials, such as premixtures and additives belonging to the Functional Group of Compounds of Trace Elements which have much higher maximum levels for lead. The XRFS is a multielement technique and hence fluorescence lines of lead might interfere with lines of other elements of the sample material or characteristic lines of the X-ray-tube material, but for organic material, this is a minor problem. The throughput is about five minutes per sample. The operating costs are very low.

**Table 1.** Analytical methods for the determination of lead in food.

Commodity	n	Country (year)	Sample preparation (EF)	Technique	LOD	n <lod< th=""><th>Mean concentration (range)</th><th>Reference</th></lod<>	Mean concentration (range)	Reference
Seaweed: Porphyra, Laminaria	4	France, Japan, Republic of Korea, Spain (2004)	Microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	ICP-MS	1.74 ng/g	0	(312-848 ng/g)	Rocha et al. (2009)
Rice, bean, egg, meat, fish, bread, sugar, vegetables, cheese, milk powder, butter, wheat, pear, Brazil nut, coffee, chocolate, biscuit, pasta	18	Brazil	Microwave-assisted digestion (HNO $_3$ + $H_2O_2$ )	ICP-MS	4 ng/g	2	(ND-104.4 ng/g)	Nardi et al. (2009)
Milk and infant formula	8	Italy	Microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	DRC-ICP-MS	0.5 ng/g	0	(3.1-19.2 ng/g)	D'Llio et al. (2008)
Semolina	3	_	Microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	ICP-MS	16 ng/l	0	(1.9-12.8 ng/g)	Cubadda & Raggi (2005)
Milk	42	Brazil (2004)	Acid digestion (HNO <sub>3</sub> + HCI)	ETAAS	0.41 ng/ml (LOQ)	4	230 ng/ml (62-476 ng/ml)	Soares et al. (2010)



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Commodity	n	Country (year)	Sample preparation (EF)	Technique	LOD	n <lod< th=""><th>Mean concentration (range)</th><th>Reference</th></lod<>	Mean concentration (range)	Reference
Non-fat milk powder (CRM), water (CRM)	2	-	lonic liquid-based single drop microextraction (76)	ETAAS	0.017 ng/ml		_	Manzoori, Amjadi & Abdulhassani (2009)
Tomato, pepper, onion	9	Mediterranean countries	Microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	ETAAS	0.81 ng/g	0	(12.2-70.6 ng/g)	Bakkali et al. (2009)
Anchovy, spinach, cabbage, onion, dill, parsley, lettuce, tea, rice, salami, chicken	23	Turkey	Coprecipitation with MBT	ETAAS	1.38 ng/g	0	(0.58–73.8 ng/g)	Oymak et al. (2009)
Vegetables (100 varieties)	416	China	Acid digestion (HNO <sub>3</sub> + HClO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> )	ETAAS	1 ng/g	-	46 ng/g (<1-655 ng/ g)	Song et al. (2009)
Milk	97	Islamic Republic of Iran (2004)	Protein precipitation + acid digestion (HNO <sub>3</sub> )	ETAAS	-	-	7.9 ng/ml (1-46 ng/ ml)	Tajkarimia et al. (2008)
Konjac flour	7	China	Enzymatic hydrolysis and slurry preparation	ETAAS	27.8 ng/g	0	(96.76-859.91 ng/g)	Chen et al. (2008)
Milk	54	Turkey (2003–2004)	Filtration + centrifugation + microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	ETAAS	0.62 ng/ml	0	31.4 ng/g (2.5–313 ng/g)	Sarica & Turker (2007)

Commodity		n	Country (year)	Sample preparation (EF)	Technique	LOD	n <lod< th=""><th>Mean concentration (range)</th><th>Reference</th></lod<>	Mean concentration (range)	Reference
Raisins		46	Turkey (2005)	Acid digestion (HNO <sub>3</sub> + HClO <sub>4</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> )	ETAAS	6.2 ng/g	_	0.056 µg/g (0.012- 0.359 µg/g)	Calisir & Akamn (2007)
Cabbage, wheat, potato, egg, baby food formula, baby food, instant milk, gilthead bream, anchovy, golden grey mullet, trout	14		Slovenia	Microwave- assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + HF)	ETAAS	0.2 mg/kg	13	<lod< td=""><td>Milacic &amp; Kralj (2003)</td></lod<>	Milacic & Kralj (2003)
Mussels								0.85 mg/kg	
Spinach, palmito, crab, shrimps, mussel, sardine, squid		7	Brazil	Cryogenic grinding + slurry preparation	ETAAS	75 ng/g	2	(228-574 ng/g)	Santos et al. (2002)
Infant formula powders		152 (38 brands)	-	Dry ashing	ETAAS	6.4 ng/g	0	(25.7-45.5 ng/g)	Moreno-Rojas et al. (2002)
Wheat flour, corn flour		3	Turkey	Wet digestion (HNO <sub>5</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> and membrane filtration of the PAN-Pb complex) (20)	FAAS	3.5 µg/l (blank sample)	0	(4.1–54.7 μg/g)	Soylak et al. (2010)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Commodity	n	Country (year)	Sample preparation (EF)	Technique	LOD	n <lod< th=""><th>Mean concentration (range)</th><th>Reference</th></lod<>	Mean concentration (range)	Reference
Tomato, apple, mustard	2	Islamic Republic of Iran	Wet digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> ; HClO <sub>4</sub> ) and SPE on sodium dodecyl sulfate—coated alumina (63)	FAAS	1.6-2.8 µg/l (blank sample)	0	(0.054–11.6 ng/mg)	Ghaedi et al. (2009)
Coffee, fish, black tea, green tea	4	-	Coprecipitation with zirconium(IV) hydroxide (25)	FAAS	2.5 ng/ml	4	_	Citak, Tuzen & Soylak (2009)
Black tea, black pepper, plant, cocoa powder	4	India	Wet digestion (HNO <sub>3</sub> + HCIO <sub>4</sub> ) SPE-C18 membrane disc impregnated with Cyanex 302 (400)	FAAS	1 ng/ml	0	(12.85-49.3 ng/mg)	Karve & Rajgor (2007)
Food supplement	-	Brazil	Microwave-assisted digestion (HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> O <sub>2</sub> )	TS-FF-AAS	6 ng/ml	-	-	Da-Col, Domene & Pereira-Filho (2009)
Seafood (CRM)	-	-	Solid sampling	SS-ZAAS	0.008 ng	-	_	Detcheva & Grobecker (2006)
Guaraná, cabbage	2	Brazil	Acid digestion + SPE (minicolumn of Amberlite XAD-4 modified with DHB) (53)	ICP-OES	0.54 ng/ml	0	(2.7-3.3 ng/mg)	Bezerra et al. (2007)

Commodity	n	Country (year)	Sample preparation (EF)	Technique	LOD	n <lod< th=""><th>Mean concentration (range)</th><th>Reference</th></lod<>	Mean concentration (range)	Reference
Whole meal, maize meal, cereal plant meals, cereal plants	5	_	Wet digestion (HCl + HNO <sub>3</sub> + H <sub>2</sub> SO <sub>4</sub> )	SWASV	0.15-0.103 μg/g	0	(0.349-3.71 µg/g)	Melucci, Torsi & Locatelli (2007)
Infant formula	1	Islamic Republic of Iran	Acid digestion (HNO <sub>3</sub> ) + dry ashing	DPASV	5 ng/g	0	0.384 mg/kg	Jannat et al. (2009)

- 11 Standard EN 13804:2002, Foodstuffs Determination of trace elements Performance criteria, general considerations and sample preparation, CEN, Rue de Stassart 36, B-1050 Brussels.
- 14 HORRATr: The observed relative standard deviation calculated from results generated under repeatability conditions (RSDr) divided by the RSDr value estimated from the Horwitz equation (using the assumption that the repeatability r=0.66R) (reproducibility). The Horwitz equation is a generalised precision equation which has been found to be independent of analyte and matrix but solely dependent on concentration for most routine methods of analysis.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

15 HORRATR: The observed relative standard deviation calculated from results generated under reproducibility conditions (RSDR) divided by the RSDR value calculated from the Horwitz equation. (16 WHO FOOD ADDITIVES SERIES: 64)

#### 7. Occurrence in food

**Table 2:** Statistical description of concentrations of lead for food category —0

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAF</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAF	
Cereal-based mixed	70	67.1 %	LB	0.0000	0.0000	0.0045	0.0179	0.0640	23 %	
dishes	/0	07.1 %	UB	0.0052	0.0200	0.0283	0.1000	0.3000	23 70	
Been and soom	292	64.0 %	LB	0.0000	0.0000	0.0263	0.1400	0.8004	2 %	
Bran and germ	292	04.0.76	UB	0.0050	0.0370	0.0505	0.1400	0.8004	2.70	
C1ii	2 226	5410/	LB	0.0000	0.0000	0.0360	0.1100	7.120	22 %	
Cereal grains except rice	2,330	34.1 %	UB	0.0050	0.0270	0.0510	0.1200	7.120	22 70	
Casasi assiduata	1 464	53.2 %	LB	0.0000	0.0000	0.0221	0.0870	0.8800	44 %	
Cereal products	1,404	33.2 70	UB	0.0060	0.0250	0.0395	0.1038	0.8800	44 70	
Rice	612	69.6 %	LB	0.0000	0.0000	0.0196	0.1040	0.5700	9 %	
Rice	012	09.0 %	UB	0.0050	0.0250	0.0508	0.2000	0.5700	9 70	
Cereals/products excl.	4 704	67.1 %	LB	0.0000	0.0000	0.0290	0.1041	7.120	77 %	
mixed dishes	4,704	07.1 70	UB	0.0060	0.0270	0.0473	0.1250	7.120	1170	
Total cereal and cereal	4 774	56.6 %	LB	0.0000	0.0000	0.0286	0.1033	7.120	100 %	
products	4,//4	30.0 %	UB	0.0060	0.0267	0.0471	0.1250	7.120	100 %	

Lead levels in more than 50 % of samples in all sub-classes and sub-categories were below the LOD. The sub-classes bran and germ', cereal grains except rice' and rice' showed equally high mean upper bound lead levels. The highest lead level was recorded for a maize sample at 7.12 mg/kg. The sugar and sugar products category comprises two sub-categories covering a total of 1,794 analytical results (Table 2).

**Table 3:** Statistical description of concentrations of lead for food category —02. Sugar and sugar product in mg/kg

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAF</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAF
Chocolate and chocolate	315	25.1 %	LB	0.0000	0.0530	0.0681	0.1730	1.240	22.0/
products	313	23.1 70	UB	0.0110	0.0640	0.0828	0.2270	1.240	33 %
Other sugar and sugar products	1,479	71.8 %	LB	0.0000	0.0000	0.0266	0.1400	4.100	67 %
			UB	0.0000	0.0270	0.0554	0.2000	4.100	07 70
Total Sugar and sugar	1 704		LB	0.0000	0.0000	0.0339	0.1503	4.100	100.0/
products	1,/94	63.6 %	UB	0.0000	0.0370	0.0602	0.2000	4.100	100 %

Only 25 % of the chocolate and chocolate product' results, but more than 70 % of other sugar and sugar product' results, had lead levels below the LOD. The highest result at 4.10 mg/kg was recorded for a banana-flavoured candy sample. One sample was excluded with a concentration of



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

54.1 mg/kg for a honey-flavoured liquorice sample because the value was more than ten times that of the next highest sample. The fats category comprises three sub-categories covering a total of 518 analytical results. Butter was separated from other animal fats and oils only to make clear that this sub-category should be reported under fats and not under dairy products, as requested for the Concise Database (Table 3)

**Table 4:** Statistical description of concentrations of lead for food category —04. Vegetables, nuts and pulse in mg/kg.

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAF</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAF
V	12	60.20/	LB	-	0.0000	0.0118	-	0.0500	1 %
Vegetable soups	13	69.2 %	UB	-	0.0200	0.0388	-	0.2000	1 %
D :	1.004	50.20/	LB	0.0000	0.0000	0.0125	0.0500	0.7300	12.0/
Brassica vegetables	1,084	58.3 %	UB	0.0020	0.0150	0.0257	0.1000	0.7300	13 %
Deied regetables	37	27.0 %	LB		0.1400	0.3797	87	6.400	2 %
Dried vegetables	3/	27.0 %	UB	-	0.1400	0.3851	-	6.400	2 %
Fresh herbs	461	32.1 %	LB	0.0000	0.0300	0.1150	0.3700	8.500	1 %
riesh heros	401	32.1 70	UB	0.0020	0.0380	0.1249	0.3700	8.500	1 70
T	1 610	11 0 0/	LB	0.0000	0.0200	0.2703	1.2000	16.20	2.0/
Fungi	1,648	41.9 %	UB	0.0040	0.0440	0.3016	1.2000	16.20	2 %
T G 1-1	2 202	44.4 %	LB	0.0000	0.0100	0.0486	0.1150	11.30	21 %
Leafy vegetables	2,303	44.4 %	UB	0.0050	0.0200	0.0631	0.1860	11.30	21 %
N	751	72.1.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0330	0.1624	0.9390	1.0/
Nuts	751	72.1 %	UB	0.0001	0.0400	0.0686	0.2000	0.9390	1 %
0.1 1	276	51.20/	LB	0.0000	0.0000	0.0410	0.1645	0.5200	4.07
Oilseeds	276	51.3 %	UB	0.0060	0.0500	0.0619	0.1915	0.5200	4 %
Other	2.020	6400/	LB	0.0000	0.0000	0.0237	0.0700	4.060	22.0/
vegetables/products	2,070	64.8 %	UB	0.0020	0.0120	0.0358	0.1000	4.060	22 %
D-1(1	774	60.2.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0162	0.0701	0.6200	12.0/
Pulses (legumes)	774	60.3 %	UB	0.0054	0.0200	0.0422	0.2000	0.6200	13 %
D		41.10/	LB	0.0000	0.0100	0.0463	0.0670	10.10	160/
Root vegetables	1,111	41.1 %	UB	0.0040	0.0200	0.0572	0.1000	10.10	16 %
Ctan martile	402	60.9 %	LB	0.0000	0.0000	0.0425	0.0910	4.250	4 %
Stem vegetables	483	00.9 %	UB	0.0050	0.0200	0.0703	0.3000	4.250	4 70
Vegetable nuts and	11.000	52.2.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0734	0.1800	16.20	99 %
pulses	11,000	52.2 %	UB	0.0030	0.0200	0.0923	0.3000	16.20	99 %
Total all vegetables,	11.011	53.2.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0733	0.1800	16.20	1000
nuts and pulses	11,011	52.3 %	UB	0.0030	0.0200	0.0922	0.3000	16.20	100 %

N: number of samples; LOD: limit of detection; P5: 5th percentile; P95: 95th percentile; Max: maximum level; SAF: sampling adjustment factor.

Very few results were reported for the vegetable soup category and for dried vegetables. The results for dried vegetables are expressed on a dry weight basis in Table 8, but were converted to a fresh weight basis by assuming a dilution factor of 9 before calculating exposure. The number of results reported with lead levels below the LOD varied considerably between the food sub-classes, from dried vegetables at 27 % to nuts at 72 %. Apart from dried vegetables that will be diluted before consumption, the fungus sub-class reported the highest mean upper bound lead level results. The highest lead levels were recorded for carrot at 10.1 mg/kg, unspecified wild mushroom at 16.2 mg/kg, two porcini samples at 11.2 mg/kg, a Lamb's lettuce sample at



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

11.3 mg/kg and one oregano sample at 8.5 mg/kg. The lead content in two samples exceeded any other sample in the respective sub-category by more than tenfold and they were excluded; an oilseed sample at 19.7 mg/kg and a pistachio nut sample at 11.7 mg/kg.

Although there are three sub-categories for the starchy roots and potatoes category, of the 1,059 analytical results, only 15 covered peeled potatoes and other starchy roots (Table 4). Separate reporting of peeled potatoes was requested because they are covered by a legislated maximum level.

**Table 5:** Statistical description of concentrations of lead for food category —06. Fr uits in mg/k. Again the dried samples showed the highest mean upper bound lead levels. However, the highest concentration of 3.7 mg/kg was recorded for a strawberry sample in the berries and small fruit

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAF</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAF
Berries and small	1 425	56.2 %	LB	0.0000	0.0000	0.0160	0.0500	3.700	26 %
fruits	1,435	30.2 %	UB	0.0030	0.0110	0.0262	0.0860	3.700	20 %
D-1-10-14	264	12.20/	LB	0.0000	0.0110	0.0350	0.1700	0.3900	4.0/
Dried fruits	364	42.3 %	UB	0.0000	0.0280	0.0451	0.1700	0.3900	4 %
04 6 3	2116	60.2 N	LB	0.0000	0.0000	0.0084	0.0460	0.4680	70.0/
Other fruits	2,116	68.2 %	UB	0.0010	0.0100	0.0215	0.0800	0.4680	70 %
T	2.015		LB	0.0000	0.0000	0.0137	0.0580	3.700	1000
Total Fruits	3,915	61.4 %	UB	0.0010	0.0110	0.0254	0.0902	3.700	100 %

N: number of samples; LOD: limit of detection; P5: 5<sup>th</sup> percentile; P95: 95<sup>th</sup> percentile; Max: maximum level; SAF: sampling adjustment factor.

sub-class. There were a total of 3,565 samples analysed in the four sub-categories of the juices, soft drinks and bottled water category (Table 5).

**Table 6:** Statistical description of concentrations of lead for food category —07. J uices, soft drink and bottled water in mg/kg.

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAF</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAF
Emit iniaas and neetse	1.011	68.6 %	LB	0.0000	0.0000	0.0144	0.0700	0.6600	14 %
Fruit juices and nectar	1,011	08.0 %	UB	0.0029	0.0200	0.0250	0.0700	0.6600	14 70
***	162	02.2.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0065	0.0210	0.6500	1 %
Vegetable juices	163	82.2 %	UB	0.0032	0.0100	0.0177	0.0218	0.6500	1 %
Fruit and vegetable	1.174	70.5 %	LB	0.0000	0.0000	0.0133	0.0570	0.6600	15 %
uices	1,1/4	70.3 %	UB	0.0030	0.0200	0.0240	0.0570	0.6600	15 %
S-A 1-1-1-	108	85.2 %	LB	0.0000	0.0000	0.0040	0.0388	0.1100	15 %
Soft drinks			UB	0.0003	0.0020	0.0403	0.2000	0.2000	13 70
D	2 202	60 6 0/	LB	0.0000	0.0000	0.0004	0.0005	0.1220	
Bottled water	2,283	68.6 %	UB	0.0005	0.0005	0.0018	0.0060	0.1220	70 %
Total Juices, soft drinks,	2 5 6 5	co 7 0/	LB	0.0000	0.0000	0.0047	0.0220	0.6600	1.00.0
bottled water	3,565	69.7 %	UB	0.0005	0.0010	0.0102	0.0327	0.6600	100 %

Only about 30 % or less of the sample results in any of the sub-classes exceeded the LOD. The lead content of 9.25 mg/kg in one apple and peach juice sample exceeded any other sample in the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

sub-category by more than ten times and was excluded. The coffee, tea and cocoa category is split into three sub-categories comprising a total of 655 samples (Table 12). The results are expressed on a dry weight basis in Table 12, but converted to liquid when presented in Table 20, by assuming dilution factors of 10 (20 g of cocoa powder in 180 ml of liquid), 18 (7 g of coffee powder in 120 ml of liquid) and 60 (2 g of tea leaves in 120 ml of liquid) for cocoa, coffee and tea, respectively. The dilutions for tea and coffee were used in a previous EFSA opinion (EFSA, 2008), while the cocoa dilution is estimated from manufacturers' recommendations. The dilutions give only an indication of average consumption, and because of large individual and country-to-country variations in consumption habits, the contribution of lead from the different types of diluting liquids used for this food category was not included here (Table 6).

**Table 7:** Statistical description of concentrations of lead for food category —13. Milk and dairy based product in mg/kg

Overall, only 20 % of results in this category exceeded the LOD. The lead content in four

Food category	N	<lod< th=""><th></th><th>P5</th><th>Median</th><th>Mean</th><th>P95</th><th>Max</th><th>SAI</th></lod<>		P5	Median	Mean	P95	Max	SAI
Mills and dains dainles	2,180	87.0 %	LB	0.0000	0.0000	0.0050	0.0120	4.550	56.9 %
Milk and dairy drinks	2,180	87.0 %	UB	0.0010	0.0100	0.0117	0.0200	4.550	30.9 9
C : 11-	2	50.0 %	LB	¥	0.0040	0.0040	Ē	0.0080	0.1 %
Soya milk	2	30.0 %	UB	-	0.0075	0.0075	-	0.0080	0.1 %
Milk and dairy-based	2,182	86.9 %	LB	0.0000	0.0000	0.0050	0.0120	4.550	57 %
drinks	2,182	30.9 70	UB	0.0010	0.0100	0.0117	0.0200	4.550	3/%
D : 1 . 1 . 1	102	72.7.0/	LB	0.0000	0.0000	0.0168	0.0909	0.7000	30 %
Dairy-based products	493	72.7 %	UB	0.0030	0.0200	0.0323	0.1000	0.7000	30 %
Ch	535	61.9 %	LB	0.0000	0.0000	0.0176	0.0992	0.5700	13 %
Cheese	232	01.9 %	UB	0.0060	0.0400	0.0436	0.1000	0.5700	13 %
Total milk and dairy-			LB	0.0000	0.0000	0.0089	0.0314	4.550	
based products	3,210	80.6 %	lub	0.0010	0.0100	0.0202	0.0690	4.550	100 %

samples exceeded the content in any other sample, except for the remaining highest milk sample of 4.55 mg/kg, which exceeded the level by more than tenfold and were excluded. They were two condensed milk concentrates (8 and 9 % water content, respectively) at about 14.6 mg/kg and two cream samples at about 12.6 mg/kg.

The miscellaneous food category comprises two sub-categories, each with five sub-classes, with a total of 4,923 results submitted. The infant and follow-on formula and the other infant food categories are used only to calculate the exposure of children and are not included in the overall summary for the category. All products to be further prepared were transformed into ready-to-consume products by using a dilution factor of one part of dry powder to nine parts of water, including the lead content in both the powder and the water. Since the water category in the special children's exposure scenarios comprised a mix of tap water and bottled water, a proportion of 70 % tap water and 30 % bottled water consumption was assumed, although this varied from country to country (the average concentration of lead in water in these proportions, using UB estimates, would be 0.00523 mg/L; compared with 0.00327 mg/L with a 30 % tap water: 70 % bottled water combination). However, there is a maximum level for lead in tap water of 25 µg/L, and 111 of the 4,087 sample results exceeded this level. Assuming



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

that families with such water would use bottled water in place of tap water for their children, samples exceeding the maximum limit were excluded (Table 7).

**Table 8:** Lower and upper bound original and adjusted lead mean concentration.

EFSA Concise Food Category	Mean (	mg/kg)	Adjusted Me	ean (mg/kg)
	LB	UB	LB	UB
01. All cereals and cereal products	0.0286	0.0471	0.0210	0.0407
01. A Cereal-based mixed dishes	0.0045	0.0283	0.0045	0.0283
01. B Cereals and cereal products	0.0290	0.0473	0.0259	0.0444
02. Sugar and sugar products including chocolate	0.0339	0.0602	0.0403	0.0644
03. Fats (vegetable and animal)	0.0387	0.0635	0.0292	0.0550
04. All vegetables, nuts and pulses	0.0733	0.0922	0.0377	0.0536
04. A Vegetable soups	0.0118	0.0388	0.0118	0.0388
<ol> <li>B Vegetables, nuts and pulses</li> </ol>	0.0734	0.0923	0.0380	0.0538
05. Starchy roots or potatoes	0.0223	0.0345	0.0241	0.0364
06. Fruits	0.0137	0.0254	0.0102	0.0220
07. Juices, soft drinks and bottled water	0.0047	0.0102	0.0030	0.0110
07. A Fruit and vegetable juices	0.0133	0.0240	0.0139	0.0245
07. B Soft drinks	0.0040	0.0403	0.0040	0.0403
07. C Bottled water	0.0004	0.0018	0.0004	0.0018
08. Coffee, tea, cocoa (dry and liquid respectively, see legend)	0.2220	0.2372	0.0034	0.0045
09. Alcoholic beverages	0.0216	0.0319	0.0155	0.0323
09. A Beer and substitutes	0.0132	0.0321	0.0132	0.0321
09. B Wine and substitutes	0.0249	0.0340	0.0249	0.0340
09. C Other alcoholic beverages	0.0093	0.0137	0.0093	0.0137
10. All meat and meat products and offal	0.2534	0.2734	0.0207	0.0412
10. A Meat and meat products	0.3757	0.3941	0.0176	0.0373
<ol> <li>B Edible offal and offal products</li> </ol>	0.1125	0.1344	0.0600	0.0881
<ol> <li>C Meat based preparations</li> </ol>	0.0159	0.0467	0.0159	0.0467
11. All fish and seafood	0.0543	0.1042	0.0156	0.0493
<ol> <li>A Seafood and seafood products</li> </ol>	0.1173	0.1954	0.0382	0.1081
<ol> <li>B Fish and fish products</li> </ol>	0.0146	0.0469	0.0146	0.0469
11. C Fish-based preparations	0.0222	0.0431	0.0222	0.0431
12. Eggs	0.0052	0.0252	0.0052	0.0252
13. Milk and dairy based products	0.0089	0.0202	0.0102	0.0220
13. A Milk and dairy-based drinks	0.0050	0.0117	0.0050	0.0117
13. B Dairy-based products	0.0168	0.0323	0.0168	0.0323
13. C Cheese	0.0176	0.0436	0.0176	0.0436
14. Miscellaneous/special dietary products	0.3652	0.3885	0.4568	0.4678
14. A Miscellaneous products	0.3186	0.3479	0.3238	0.3495
14. B Food for special dietary uses	0.3898	0.4100	0.4903	0.4975
(Infant and follow-on formula - see Table 18	0.0044	0.0143	0.0020	0.0047)
(Other infant food – see Table 18	0.0370	0.0701	0.0082	0.0203)
15. Tap water	0.0052	0.0067	0.0052	0.0067

The impact of the adjustment was particularly noticeable for the meat and meat products category where sampling bias favoured testing of game, although this category is only a small component of the average diet. The infant and follow-on formula adjusted mean was calculated by assuming that 90 % consisted of home-prepared ready-to-eat formula with lower and upper bound mean lead content, respectively of 0.0019 and 0.0046  $\mu$ g/L, and 10 % purchased as liquid product with a mean lead content of 0.0029 and 0.0064  $\mu$ g/L, respectively (Table 8).

#### 8. Different exposure pathways

Dietary exposure is clearly the dominating source of overall lead exposure for adults as well as children although high soil intake can be a factor for children, particularly in contaminated areas. Inhalation from air or smoking contributes at most 10 % of overall lead exposure in adults. However, in a worst-case scenario, ETS could contribute up to 20 % of overall lead exposure in infants and soil ingestion 42 to 50 % to overall lead exposure in children depending on the age group. These estimates are based on maximum estimates for the exposure of concern (air, soil, etc) and minimum estimates for the other sources of exposure.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Table 9:** Overview of estimated dietary lead exposure in average and high consumers for different parts of the population and of non-dietary exposure estimates. Note that due to data availability, the population areas covered are not the same for all of the calculated scenarios.

Source	Pathway	Range of calculated or reported exposures µg/kg b.w. per day	
		Average consumers	High consumers
Dietary exposure			
Adults <sup>(a)</sup>	Oral	0.36-1.24	0.73-2.43
Infants 3 months breast milk	Oral	0.21	0.32
Infants 3 months infant formula	Oral	0.27-0.63	0.40-0.94
Children 1-3 years	Oral	1.10-3.10	1.71-5.51
Children 4-7 years	Oral	0.80-2.61	1.30-4.83
Specific diets (game meat)	Oral	1.98-2.44	
Vegetarians	Oral	0.46-1.25	0.80-2.24
Women 20-40 years	Oral	0.38-1.28	0.68-2.60
Potential non-Dietary Exposure			
Soil and dust (children 2 years) <sup>(b)</sup>	Oral	0.18-0.80	
Outdoor air(c)	Inhalation	0.001-0.003	
Smoking (20 cigarettes) <sup>(d)</sup>	Inhalation	0.003-0.018	
Environmental Tobacco Smoke(*)	Inhalation	0.009-0.037 (adults) 0.012-0.052 (children)	

Exposure is determined by estimating the concentration of lead in the environmental media with which the child is in contact, multiplied by a term to describe the amount of contact the child has with the medium (usually in g per day, m3 per day, or litre per day), and the term for the duration of that contact (usually days). The media addressed by the IEUBK model include soil, house dust, drinking water, air and food. In this Opinion, lead exposure in children and infants was converted into B-Pb using IEUBKwin version version 1.125.

#### 9. Hazard identification and characterization

#### 9.1 Toxicokinetics

Absorption of lead from the gastrointestinal tract depends on host characteristics and on the physicochemical properties of the ingested material. Lead containing metallo-proteins and peptides are then transferred to soft tissues and bones, where lead accumulates with age. Lead is excreted primarily in urine and faeces, half-lives for lead in blood and bone are approximately 30 days and 10 to 30 years, respectively (Rabinowitz, 1991).

#### 9.2 Absorption

#### - Oral Exposure

Gastrointestinal absorption of ingested lead is influenced by physiological factors (e.g., age, fasting, nutritional calcium and iron status, pregnancy) and physicochemical characteristics of particles (size, solubility and lead species). Details of the mechanism of absorption remain to be determined. In radiotracer experiments in fasting subjects, the absorbed fraction was 37 to 70 %



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(average approximately 60 %) depending on the study (James et al., 1985; Rabinowitz et al., 1980). Fromstudies of the uptakes of stable isotopes of lead in adults, an average absorption of 15 to 20 % may be estimated (Skerfving and Bergdahl, 2007).

#### - Inhalation Exposure

Deposition and absorption of inhaled lead containing particles are influenced by their size and solubility. As compared to particles with lower density, lead fumes and lead-containing dusts tend to have a slightly different deposition, with a respirable fraction characterised by lower aerodynamic diameter. Particles larger than five micron are deposited on the lining fluid of trachea and bronchi, and from there they are transferred by the mucociliary transport into the pharynx and then swallowed, with possible absorption of lead from the gastrointestinal tract. Smaller particles can be deposited in the distal parts of the respiratory tract, from where they can be absorbed after extracellular dissolution or ingestion by alveolar macrophages.

#### - Dermal Exposure

Dermal absorption of lead compounds is generally considered to be much less than absorption by inhalation or oral routes of exposure. Dermal absorption has been estimated to be 0.06 % during normal use of lead-containing preparations (Moore et al., 1980), although few studies have provided quantitative estimates of dermal absorption of lead in humans.

#### 9.3 Distribution

- Half-lives for lead in blood and bone are approximately 30 days and 10 to 30 years, respectively, and excretion primarily is in urine and faeces.
- The CONTAM Panel identified the following potential adverse effects of lead, the developmental neurotoxicity in young children, cardiovascular effects and nephrotoxicity in adults as the basis for the risk assessment.
- A decrease in Full Scale IQ score was considered to reflect a change in cognitive function in children at ages 4 and higher as it is the most consistently used end-point of cognitive ability assessed in such studies and was used as the critical endpoint for neurodevelopmental effects. An increase in SBP and an increase in the prevalence of CKD as assessed by a decrease in glomerular filtration rate were used as endpoints for adults.

#### - The computed BMDL were as follows:

Developmental neurotoxicity: BMDL01 =  $12 \mu g/L$  (B-Pb)

Effects on SBP in adults: BMDL01 =  $36 \mu g/L$  (B-Pb);  $8.1 \mu g/g$  (TB-Pb)

Effects on kidney in adults: BMDL10 =  $15 \mu g/L$  (B-Pb)

- Using the equation of Carlisle and Wade (1992), dietary lead intake values in adults, in whom there is negligible exposure from air and from soil and dust

Effects on SBP– B-Pb 36  $\mu$ g/L ~ 90.0  $\mu$ g/60kg = 1.50  $\mu$ g/kg per day

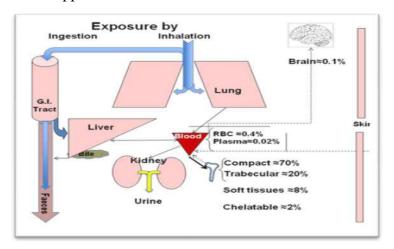
Effects on kidney – B-Pb 15  $\mu$ g/L ~ 37.5  $\mu$ g/60kg = 0.63  $\mu$ g/kg b.w. per day.

- Using the IEUBK model, a B-Pb level of 12  $\mu$ g/L, the BMDL01 dietary intake value for developmental neurotoxicity in 6 year old children, corresponds to a dietary lead intake value of 0.50  $\mu$ g/kg b.w. per day.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- The CONTAM Panel concluded that the present PTWI of 25  $\mu$ g/kg b.w. is no longer appropriate and noted that there was no evidence for a threshold for a number of critical endpoints including developmental neurotoxicity and renal effects in adults. Therefore, a margin of exposure approach was applied to risk characterization.



**Figure 10:** Schematic presentation of lead distribution in humans

#### **Conclusions**

#### General

- Lead is a metal that occurs naturally but whose presence in the environment has greatly increased as a result of anthropogenic activities such as mining and smelting and battery manufacturing. Although lead occurs in organic and inorganic forms, it is the inorganic forms that predominate in the environment.
- Control measures taken to regulate lead in paint, petrol, food cans and pipes in Europe since the 1970s have led to a substantial decrease in exposure.

#### Methods of analysis

- The primary techniques for analysing lead in food samples are based on atomic absorption spectrometry, atomic emission spectrometry and mass spectrometry after digestion of organic material with concentrated acids.

#### Occurrence and exposure

- Following a call for data, 14 Member States and Norway submitted approximately 140,000 results of lead concentrations in various food commodities and tap water.
- A total of 94,126 results covered the period from 2003 to 2009 and were suitable for calculating lead concentrations in the various food categories. The lead level in approximately two thirds of the samples was below the limit of detection or limit of quantification.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Mean lead dietary exposure estimates for adults across European countries ranged from 0.36 to 1.24  $\mu$ g/kg b.w. per day and from 0.73 to 2.43  $\mu$ g/kg b.w. per day for high consumers, based on lower bound and upper bound assumptions for the level of reporting, respectively.
- Overall, cereals, vegetables and tap water were the most important contributors to lead exposure in the general European population. More specifically, the following food groups were identified as the major contributors to lead exposure: cereal products, followed by potatoes, cereal grains (except rice), cereal-based mixed dishes and leafy vegetables and tap water. Considerable variation between and within countries in the contribution of different food categories/groups exists.
- The available evidence for women of child-bearing age and vegetarians does not indicate a dietary exposure that is different from that of the general adult population.
- Based on limited data, exposure of breast-fed infants was estimated to be 0.21  $\mu$ g/kg b.w. per day on average or 0.32  $\mu$ g/kg b.w. per day for high consumers. For infants fed ready-to consume infant formula, the average exposure estimates range from 0.27 to 0.63  $\mu$ g/kg b.w. per day, based on lower bound and upper bound assumptions, respectively; for high consumers, lead exposure estimates range from 0.40 to 0.94  $\mu$ g/kg b.w. per day, respectively.
- For children aged 1 to 3 years mean lead dietary exposure estimates range from 1.10 to 3.10  $\mu$ g/kg b.w. per day based on lower bound and upper bound assumptions, respectively; for high consumers, lead exposure estimates range from 1.71 to 5.51  $\mu$ g/kg b.w. per day, respectively.
- For children aged 4 to 7 years mean lead dietary exposure estimates range from 0.80 to 2.61  $\mu$ g/kg b.w. per day based on lower bound and upper bound assumptions, respectively; for high consumers, lead exposure estimates range from 1.30 to 4.83  $\mu$ g/kg b.w. per day. For adults, non-dietary exposure to lead is likely to be of minor importance for the general population in the EU. House dust and soil can be an important source of exposure to lead for children.
- Lead in blood is considered to be the biomarker of choice for the concentration of lead in soft tissues, and hence recent exposure, although in part it also reflects long term exposure. Bone lead in vivo reflects the long-term uptake and body burden.

#### Hazard identification and characterization

- Absorption of lead appears to be highly variable and tends to be higher in children than in adults. It is lower in the presence of food. Absorbed lead is transferred to soft tissues, including liver and kidneys, and to bone tissue, where it accumulates with age.
- Half-lives for lead in blood and bone are approximately 30 days and 10 to 30 years, respectively, and excretion primarily is in urine and faeces.
- The CONTAM Panel identified the following potential adverse effects of lead, the developmental neurotoxicity in young children, cardiovascular effects and nephrotoxicity in adults as the basis for the risk assessment.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- A decrease in Full Scale IQ score was considered to reflect a change in cognitive function in children at ages 4 and higher as it is the most consistently used end-point of cognitive ability assessed in such studies and was used as the critical endpoint for neurodevelopmental effects. An increase in SBP and an increase in the prevalence of CKD as assessed by a decrease in glomerular filtration rate were used as endpoints for adults.

#### - The computed BMDL were as follows:

Developmental neurotoxicity: BMDL01 =  $12 \mu g/L (B-Pb)$ 

Effects on SBP in adults: BMDL01 =  $36 \mu g/L$  (B-Pb);  $8.1 \mu g/g$  (TB-Pb)

Effects on kidney in adults: BMDL10 = 15  $\mu$ g/L (B-Pb)

- Using the equation of Carlisle and Wade (1992), dietary lead intake values in adults, in whom there is negligible exposure from air and from soil and dust.
- Using the IEUBK model, a B-Pb level of 12  $\mu$ g/L, the BMDL01 dietary intake value for developmental neurotoxicity in 6 year old children, corresponds to a dietary lead intake value of 0.50  $\mu$ g/kg b.w. per day.
- The CONTAM Panel concluded that the present PTWI of 25  $\mu$ g/kg b.w. is no longer appropriate and noted that there was no evidence for a threshold for a number of critical endpoints including developmental neurotoxicity and renal effects in adults. Therefore, a margin of exposure approach was applied to risk characterisation.

#### Risk characterization

- Dietary exposures to lead based on LB and UB assumptions for average adult consumers in Europe are lower than the BMDL intake value for effects on SBP (1.50  $\mu$ g/kg b.w. per day), but vary from above to below the BMDL intake value for effects on the prevalence of CKD, (0.63  $\mu$ g/kg b.w. per day). The respective MOEs range from 1.2 to 4.2 and from 0.51 to 1.8, respectively. Hence, if exposure were closer to the upper bound estimates, the possibility of effects in some consumers cannot be excluded.
- The limited available evidence does not indicate a different average dietary exposure or risk for vegetarians from the adult population. Consumer groups with higher lead exposure levels include high consumers of game meat (1.98 to 2.44  $\mu$ g/kg b.w. per day) and high consumers of game offal (0.81 to 1.27  $\mu$ g/kg b.w. per day). The estimated dietary exposures of these groups are also within, or at the higher end of the range of the respective BMDL intake values.
- Estimated exposure in children up to age seven exceeds the BMDL01 intake level of 0.50  $\mu g/kg$  b.w. per day for neurodevelopmental effects. The MOE in average 1 to 3 year old child consumers ranged from 0.16 to 0.45, and was only slightly higher in 4 to 7 year old children. Therefore, the possibility of effects in some children cannot be excluded. It was not possible to estimate the potential numbers of children who might be affected, as even in average consumers the MOE was <1.
- Breast-fed 3-month old infants are predicted to have a lead exposure that is below the BMDL01 intake value of  $0.50~\mu g/kg$  b.w. per day. Lead exposure based on lower bound assumptions in both average and high 3-month old infant consumers of infant formula is below the BMDL01



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

intake value, but may exceed this level, based on upper bound estimates. Therefore, the possibility of an effect in some infants cannot be excluded.

- Women of 20 to 40 years of age were used as a surrogate for pregnant women to calculate the risk of lead exposure in utero on neurodevelopment in the offspring. Estimates of exposure were at or above the BMDL for neurodevelopmental effects, and the CONTAM Panel concluded that it was not possible to exclude a risk to the developing fetus through exposure of some pregnant female consumers.

#### Recommendations

- 1. Further efforts should be made to increase the understanding of the lead dose-response relationship.
- 2. At the same time, work should continue to reduce exposure to lead, from both dietary and non-dietary sources.
- 3. When results are reported as below LOD, LOQ or as non-detected, the respective numerical values should be reported.
- 4. An additional recommendation is that the EFSA food category database should be expanded and refined.

#### References

- 1 . EFSA Journal 2010; 8(4):1570
- 2 . FAO and WHO. 1995. General Standard for Contaminants and Toxins in Food and Feed, (CXS 193-1995). Codex Standard, no. 193. Codex Alimentarius Commission. Rome.
- 3 . ACGIH (American Conference of Governmental Industrial Hygienists), 2004. Lead. Threshold limit values for chemical substances and physical agents and biological exposure indices. Cincinnati, OH.
- 4 . Adonaylo VN and Oteiza PI, 1999. Lead intoxication: antioxidant defenses and oxidative damage in rat brain. Toxicology,135, 77-85.
- 5 . Alexander FW, Clayton BE and Delves HT, 1974. Mineral and trace-metal balances in children receiving normal and synthetic diets. Quarterly Journal of Medicine,43, 89-111.
- Alexander J, Aaseth J and Mikalsen A, 1986. Excretion of lead in rat bile--the role of glutathione. Acta Pharmacologica et Toxicologica,59 Suppl 7, 486-489.
- Allen JR, McWey PJ and Suomi SJ, 1974. Pathobiological and behavioral effects of lead intoxication in the infant rhesus monkey. Environmental Health Perspectives, 7, 239-246. Almeida AA, Lopes CM, Silva AM and Barrado E, 2008. Trace elements in human milk: correlation with blood levels, inter-element correlations and changes in concentration during the first month of lactation. Journal of Trace Elements in Medicine and Biology, 22, 196-205.
- 8 . Al-Modhefer AJA, Bradbury MWB and Simmons TJB, 1991. Observations on the chemical nature of lead in human blood serum. Clinical Science, 81, 823-829.
- Altmann L, Weinsberg F, Sveinsson K, Lilienthal H, Wiegand H and Winneke G, 1993. Impairment of long-term potentiation and learning following chronic lead exposure. Toxicology Letters, 66, 105-112. Araki S and Honma T, 1976. Relationships between lead absorption and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

peripheral nerve conduction velocities in lead workers. Scandinavian Journal of Work, Environment & Health, 2, 225-231.

- 10 . Arrighi HM and Hertz-Picciotto I, 1994. The evolving concept of the healthy worker survivor effect. Epidemiology, 5, 189-196.
- 11 . Astrin KH, Bishop DF, Wetmur JG, Kaul B, Davidow B and Desnick RJ, 1987. Delta-aminolevulinic-acid dehydratase isozymes and lead toxicity.
- 12 Annals of the New York Academy of Sciences, 514, 23-29.
- Aufderheide AC and Wittmers LE, 1992. Selected aspects of the spatial-distribution of lead in bone. Neurotoxicology, 13, 809-819.
- Aungst BJ, Dolce JA and Fung HL, 1981. The effect of dose on the disposition of lead in rats after intravenous and oral-administration. Toxicology and Applied Pharmacology,61, 48-57. Bacon JR and Dinev NS, 2005. Isotopic characterisation of lead in contaminated soils from the vicinity of a non-ferrous metal smelter near Plovdiv, Bulgaria. Environmental Pollution, 134, 247-255.
- 15 . Bannon DI, Abounader R, Lees PSJ and Bressler JP, 2003. Effect of DMT1 knockdown on iron, cadmium, and lead uptake in Caco-2 cells. American Journal of Physiology-Cell Physiology,284, C44-C50. Bárány E, Bergdahl IA, Bratteby LE, Lundh T, Samuelson G, Skerfving S and Oskarsson A, 2005. Iron status influences trace element levels in human. Environmental Research,98, 215-223. Barry PSI, 1975. Comparison of concentrations of lead in human tissues.
- . British Journal of Industrial Medicine,32, 119-139. Barton JC, Conrad ME, Nuby S and Harrison L, 1978. Effects of iron on the absorption and retention of lead. The Journal of Laboratory and Clinical Medicine,92, 536-547.
- 17 . EFSA (European Food Safety Authority), 2008. Guidance Document for the use of the Concise European Food Consumption Database in Exposure Assessment. 1-11. Available

http://www.efsa.europa.eu/cs/BlobServer/General/Coincise\_database\_guidance\_document\_and\_annexes.pdf?ssbinary=true.

- EFSA (European Food Safety Authority), 2009. Guidance of the Scientific Committee on Use of the benchmark dose approach in risk assessment. The EFSA Journal.1150, 1-72. Ekong EB, Jaar BG and Weaver VM, 2006. Lead-related nephrotoxicity: a review of the epidemiologic evidence. Kidney International,70, 2074-2084.
- 19 Elias Z, Poirot O, Pezerat H, Suquet H, Schneider O, Daniere MC, Terzetti F, Baruthio F, Fournier M and Cavelier C, 1989. Cytotoxic and neoplastic transforming effects of industrial hexavalent chromium pigments in Syrian hamster embryo cells. Carcinogenesis, 10, 2043-2052.
- 20 . EMEP (European Monitoring and Evaluation Programme), 2001. Cyromazine summary report (2). Committee for veterinary medicinal products. European Agency for the Evaluation of medicinal products, veterinary medicines.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# مفهوم القيم ونعكاستها الإجتماعية دراسة تحليلة إجتماعية

انوبجي أحمد نوبجي غميض قسم علم الإجتماع، كلية الآداب بالخمس - جامعة المرقب

#### مستخلص:

يهدف هذا البحث إلى تبيان مفهوم القيمة وأهميتها وتأصيلها على المستويين الفردي والاجتماعي، وقد استخدم الباحث المنهج التحليلي وتوصل إلى نتيجة مفادها أن مفهوم القيمة يختلف عند تأصيله عن عدة مفاهيم أخرى تتشابه معه في ظاهرها، إلاّ أن هذا المفهوم له دلالات خاصة ومحددة تختلف عن غيرها من المفاهيم الأخرى.

#### المقدمة:

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام علي أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ونبينا محد صلى الله عليه وسلم .... وبعد.

تعتبر القيم عنصراً رئيسياً في تشكيل ثقافة أي مجتمع في العالم القديم والعالم الحديث والمعاصر ، وفي كل زمان ومكان ، فلا حضارة ولا تقدم ولا نمو ولا ازدهار بدون اخلاق وقيم رفيعة وسامية ، لذلك فإن أهم ما يميز الاسلام هو القيم والاخلاق السامية، لأن القيم ماهي إلا المثاليات والغايات العليا للأفراد والمجتمع ، كما أن القيم تلعب دوراً كبيراً في إدراك الافراد للأمور من حولهم ,وكذلك تصورهم للعالم المحيط بهم ,فهي تعبر عن البيئة أحسن تعبير ,كما أن القيم والأخلاق تعتبر مرتكزات أساسية تقوم عليها عملية التفاعل الاجتماعي و تعتبر جانباً هاماً من جوانب البنية الفوقية للمجتمع.

لذلك نجد مع كل تغيير في التركيب البنائي للمجتمع لابد أن تتغير القيم والمثل والغايات والاخلاق والسلوكيات، لتواكب التركيب البنائي الجديد للمجتمع وينشأ صراع قيمي بين القيم الجديدة, والقيم السائدة بالفعل في المجتمع.

وإذا نظرنا لجوهر القيم ذاتها فنجدها تتضمن عنصر الانتقاء والتفضيل، ما يجعلها تختلف من مجتمع لآخر، بل تختلف عند الشخص الواحد تبعاً لرغباته واحتياجاته وتنشئته وبذلك يتكون ترتيب هرمي للقيم مما يترتب علي ذلك ان تتشكل بعض القيم من خلال القيمة العليا للمجتمع ومن خلال النسق القيمي للفرد والمجتمع.

فالعالم اليوم في حاجة ماسة إلى القيم والأخلاق المتكاملة سواء أكانت خلقية واجتماعية وسياسية وعائلية وروحية والتي دعا إليها الإسلام الحنيف وذلك من أجل نشر الأمان والحب والإخاء والسلام في بقاع العالم أجمع.

تتمثل أشكالية الدراسة في طرح التساؤلات الاتية :ما هو مفهوم القيم؟ وما هي أهمية تواجد مفهوم القيم في الحياة على المستوى الفردي والجماعي؟ وهل يمكن وصفها بأنها مطلقة أم نسبية؟

وقد أستخدم الباحث المنهج التحليلي ,بهدف الدراسة إلى تبيان مفهوم القيمة وإنعكاستها الإجتماعية.

## أولاً:. تعريف القيم:

تتنوع وتتعدد تعريفات القيم تبعاً للإطار المرجعي الذي يخضع له الباحث، ولذا فإن هناك العديد من التعريفات الخاصة بالقيم والتي تنبع من اعتبارها موجهات السلوك أو العمل، ومعنى ذلك أن مجموعة القيم التي يعتنقها شخص من الاشخاص هي التي تحركه نحو العمل وتدفعه الى السلوك العام والاخلاقي بطريقة خاصة.(1)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بل وتتخذ القيم مرجعاً للحكم على السلوك سواء أكان مرغوبا فيه أو غير مرغوب وهذه بعض التعريفات للقيم:

اولاً: بارسونز يؤكد على أن القيم عنصر لنسق رمزي مشترك يعتبر معياراً أو مستوى للأختيار بين بدائل التوجيه التي تظهر في المواقف المختلفة ، فالقيم عند بارسونز تمثل محوراً من محاور واقعية السلوك.(2)

ثانيا: يعرف روكيش القيم بأنها عبارة عن اعتقاد دائم بأن هناك نمطاً معيناً من السلوك أو حالة غائية مثالية من الوجود متصل شخصياً واجتماعياً. (3)

فالقيم في نظره ماهي الا معايير مثالية ، توجه السلوك من داخل الفرد أي أنها في جوهرها شخصية ذاتية ، في حين ان المعايير الاجتماعية تمثل قواعد أو توقعات من الجماعة لسلوك أو اتجاه معين ، أي أن مصدرها جماعة وليس الفرد. (4)

ثالثا: تعرف القيم بأنها مجموعة من الاحكام المعيارية المتصلة بمضامين واقعية يتشريها الفرد من خلال انفعاله وتفاعله مع المواقف والخبرات المختلفة ، ويشترط أن تنال هذه الاحاكم قبولاً من جماعة إجتماعية معينة حتى تتجسد في سياقات الفرد وسلوكه واتجاهاته ومعتقداته.(5)

رابعا: يعرفها وليم روبين في الموسوعة الدولية للعلوم الإجتماعية بأنها تمثل إدراكاً للمرغوب فيه وسلوك تأثيري مختار، ويرجع مصطلح القيم في نظره إلى الفوائد والأفضليات والواجبات والإلتزامات الأخلاقية والإجتماعية والاحتياجات، فالقيم توجد في نواحي متنوعة من السلوك، فمصطلح القيم عنده ليستخدم في معنيين منفصلين، فقد يشير للتقييم المحدد لأي شيء أو موضوع أو سياسة أو موقف، والمعنى الثاني يعود بالقيمة إلى المعايير أو المستويات التي يتم عن طريقها التقييم. (6)

خامسا: تعرفها فوزية دياب بأننا يمكن أن ننظر الى القيمة على إنها الحكم الذي يصدره الانسان على شيء ما ، مهتديا بمجموعة من المبادئ والمعايير التي وضعها المجتمع الذي يعيش فيه ، والذي يحدد المرغوب فيه وغير المرغوب وتورد في ذات الوقت التعريفات التي ترددت على معنى ومفهوم القيم. (7)

فبعض الناس يتحدثون عن القيم بمعنى الفائدة أو المنفعة أو السلوك وفي رأي بعض العلماء أن إصطلاح القيم مرادف للإصطلاح) نافع أو لائق ( ومن العلماء من يعرف القيمة بأنها الخير أو الشر ، ويرى أخرون أن كلمة قيمة مرادفة لصفة اللذة أو الأهتمام.

سادسا: القيم مجموعة من المعايير التي تحقق الاطمئنان للحاجات الانسانية ويحكم عليها الناس بأنها حسنة ، ويكافحون لتقديمها إلى الأجيال القادمة ويحرصون على الإبقاء عليها كما أن القيمة يمكن تعريفها بأنها فعل إجتماعي نمطي مقبول إجتماعياً وثابت نسبياً ، ذو صفة معيارية في توجيه سلوك الأفراد والجماعات نحو إشباع حاجتهم بطريقة إجتماعية.

سابعا: ويعرفها الدكتور مجد عاطف غيث بأنها تعتبر حقيقة اساسية هامة في البناء الاجتماعي وفي علم الاجتماع ، وهي لذلك تعالج من وجهة النظر السيسيولوجيا على إنها عناصر بنائية تشتق أساسا من التفاعل الاجتماعي ، فالقيم بهذا المفهوم تعد في السنوات الاخيرة من الموضوعات التي تحظى بأهمية بالغة في النظرية أو البناء أو البحث السيسيولوجي، كما أن التوجيه القيم يرتبط به الفرد ويؤثر على سلوكه ، فالفرق بين التوجيه القيم والقيمة يكون على اساس أن الأول التوجيه القيم يركز على الفرد ، بينما تشير القيمة إلى جماعة. (8)

ومما سبق نجد أن تعدد تعريفات القيم يأتي من النظرة المعاصرة إلى المثاليات والغايات، وينبع أيضاً من أن القيم عملية إجتماعية وفردية، ولذلك فالقيم اجمالاً هي المثاليات التي تسود في الأفراد وتتغلغل في نفوسهم ويتوارثها الأجيال ويدافعون عنها قدر الإمكان.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ثانياً: أهمية القيم:

تواجهنا عند دراسة مفهوم القيم الكثير من الصعوبات، حيث إن الأهتمام بهذا المفهوم حديث جداً، إذا ما قورن بدراسة مفاهيم أخرى مثل الاتجاهات والمعتقدات والسلوكيات (<sup>9)</sup> ومع ذلك فإن الفلاسفة القدامي والمحدثين عرفوا مفهوم القيمة منذ عهد بعيد ولكن عبروا عنه بأسماء، الخير والخير الأقصى والكمال، ولذلك فإننا إذا تمعنا النظر في فلسفة افلاطون في الجوهر والمضمون، نجدها فلسفة قيم وكذلك أراء الفلاسفة كلهم إذا ما نفذنا الى أعماقها وجدناها فلسفة قيمية في صيغة مستمرة. (10)

ورغم أهمية تناول الفلسفة لمفهوم القيم، إلا أن أهمية دراسة القيم لا تقَف داخل نطاق الفكر الفلسفي وحده، بل تتعداه، فالقيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والإجتماعية والسياسية وهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها، ذلك لأن القيم ضرورة إجتماعية (11)

وتتضح أهمية القيم وتحديد مفهومها من جوهر تفاعل الفرد مع بيئته الإجتماعية ، فإذا كان تعلم الفرد للقيم من خلال تفاعله مع بيئته الإجتماعية في العديد من المواقف، فمما لاشك فيه أن هناك مصادر تستمد منها القيم مثل الدين والمعتقدات والتراث والعلاقات الإجتماعية والثقافية، كما تعتبر القيم جزءاً هاماً في الاطار المرجعي للسلوك في الحياة العامة وفي مجالاتها المختلفة دينياً وعلمياً واقتصادياً وسياسياً وفنياً كما تلعب القيم دوراً هاماً في حياة الفرد ، وبالتالي يجب علينا الاهتمام بما نقدمه من قيم من خلال وسائل الاعلام والاتصال المختلفة.

ونجد أن القيم ودراستها ضرورة كبيرة وأهمية عظيمة على المستوى الفردي والجماعي. (12) فعلى المستوى الفردي، نجد أن الفرد في كل زمان ومكان في حاجة ماسة في تعامله مع الاشخاص والمواقف والاشياء إلى نسق أو نظام للمعايير والقيم، ويكون هذا النظام بمثابة موجهات لسلوكه، وطاقات ودافع لنشاطه الفردي والعائلي والإجتماعي، ولذا فإنه من البديهي إذا غابت القيم أو تضاربت في نفوس الأفراد ، فإن الإنسان يغترب عن ذاته وعن مجتمعه ، بل ويفقد دوافعه للعمل ويقل إنتاجه ويضطرب.

وعلى المستوى الجماعي فإن أي تنظيم إجتماعي في حاجة شديدة وماسة إلى نسق أو نظام للقيم يشابه تلك الأنساق أو النظم القيمية الموجودة لدى الأفراد فيضمنه أهدافه ، ومثله العليا التي تقوم حياته ونشاطه وعلاقاته ، فاذا تضاربت القيم ولم تتضح فإنه سرعان مايحدث الصراع القيم الإجتماعي الذي يدفع بالتنظيم الإجتماعي إلى التفكك والإنهيار .(13)إذن فأهمية دراسة القيم تنبع من جوهر القيم كنظرة تقويمية ومثالية وغائية دائمة إلى الواقع والمحيط الإجتماعي العام الذي يعيش الانسان فيه ، وتمارس الذات فاعليتها من خلاله ، فالقيمة دائمًا وابداً بحث متواصل عن المثل في الواقع ، ومحاولة تشكيل أو إعادة تشكيل هذا الواقع ، وفقا للمثل التي يعبر عنها القيم.(14)

فالقيم تكون بصفة دائمة ومستمرة باعثاً على السلوك الخلاق القويم، كما أن القيم تزرع نحو المستقبل الجمعي الدائم، فهي دائما واعدة إلى غذِ أفضل من اليوم ومن الأمس، كما أن الحضارة في أي زمان ومكان لا تقوم إلا على القيم والمثل والأخلاق قبل أي شيء أخر.

وللقيم أهمية خاصة في حياة الفرد والمجتمع، فبها تتشكل الثقافة وعن طريقها يبدو النمو والتقدم، ومن خلالها تتأكد الروابط والعلاقات الإجتماعية، فأهمية القيم ترجع إلى أنها لا تقف عند مستوى التفكير الفلسفي بل تتعداه لأنها تتغلغل في حياة الناس أفراد وجماعات، وترتبط عندهم بمعنى الحياة ذاتها، لأن القيم ترتبط بدوافع السلوك وبالآمال والاهداف.(17)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ثالثاً:. القيم الاجتماعية والاخلاقية:

يحدد) كلاكهون (الصفة الإجتماعية للقيمة، فيعلن أن القيمة هي تصور واضح أو مضمر يميز الفرد أو الجماعة، ويحدد ما هو مرغوب فيه، بحيث يسمح لها بالأختيار من بين الأسباب المتغيرة للسلوك والوسائل والأهداف الخاصة بالفعل. (18)

وهذا المفهوم يحدد القيم الإجتماعية، فإذا كانت هناك قيماً فردية، فإن القيم الإجتماعية هي التي تعطي للمجتمع كله شكلاً ومضموناً، يسهل بعد التعرف عليه إمكانية إعادة بث مجموعة من القيم الإجتماعية الأخرى لتناسب عمليات النمو والتطور في المجتمع، وتتناسب مع سلوك الفرد وحاجاته الاساسية الفردية والمجتمعية، من أجل نهضة المجتمع وتقدمه واستقراره في ذات الوقت.

فالقيم الاجتماعية هي في بساطة الأشياء التي تكون ذات قيمة معينة عند جماعة من الناس مجتمعين أو موزعين ، وثبت القيم الإجتماعية عادة عن طريق الرأي الجمعي لهذه الجماعة , أي أن هذه القيم لا يمكن أن تفرض من الخارج على الجماعة فرضاً ولكنها تتولد من الظروف المعيشية التي تحيها الجماعة وتكون مقبولة ومعترفاً بها عندها , كما أن ظواهر الوعي الإجتماعي التي تمتل في الأفكار والقيم عن طريقها يعبر الناس عن أهتمامهم في اسلوب ايدلوجي معين , فأفكار الكفاية والعدل والوسائل التي تحققها الجماعة تتضمن أعمالهم ورغباتهم وإرادتهم , فضلاً عن الأهداف العلمية للمؤسسات السياسية والإجتماعية التي تضمهم. (19)

وتقوم مؤسسات عديدة منها التربوية بعملية تمشيط للأفعال الإجتماعية سواء السائدة أو المستهدفة، بغرض توجيه تلك العمليات والأفعال في إتجاهات مرغوبة بواسطة ثلاث عمليات:

أولاً: توجيه إتجاهات سلبية نحو القيم المستهدفة للتعديل حتى تهوى على السلم القيمي للمجتمع وتفقد وظائفها الاجتماعية, وتتحول إلى مجرد أهداف جزئية, قد تتبناها قوى القصور الذاتي في المحتمع. (20)

ثانياً: . تكوين إتجاهات إيجابية نحو القيم المستهدفة وتقنين وظائفها الإجتماعية, فتصعد على السلم القيمى.

ثالثاً: ريادة شدة الإتجاهات الإيجابية نحو القيم القديمة التي لم تفقد وظيفتها الإجتماعية بعد، وفقاً للنظام الجديد والعمل على تدرجها في السلم القيمي وفقاً لمكانتها بين القيم المختلفة، فالسلم القيمي هو الذي يحدد الأفضليات والقيم العليا من القيم الأخرى.

إذاً فالقيم يمكن النظر إليها كنظرة مستقبلية تجعل من الفرد والجماعة دائماً وابداً كيانات تريد تحقيق شيء ما وتعمل في الوقت ذاته على تحقيق أفكار وقيم وغايات، تحملها، لا مجرد كيانات فردية بل ككيانات مجتمعية إنسانية. (21)

## خصائص القيم:

القيم كانت مثلاً وغايات عالية، ولكن تحولت النظرة إليها فأصبحت حاجات تفرزها أوضاع الحياة الاجتماعية، وتطورت النظرة إلى القيم من التجريد إلى الواقعية فصارت القيم استشفافاً من خلال احتكاكات القانون بالحقيقة الاجتماعية، فتطورت النظرة إلى القيم عما اتصفت به في الماضي بأنها تطلعات ميتافيزيقية فُهمت على أنها، معان يحكم بها على المسالك والاشياء تبعاً لجدواها في إشباع غايات إنسانية متصوره ومستهدفة على إنها حاجات واجبة الإيفاء بها. (22)

ولذلك فقد استقر الأن في الفكر الإجتماعي أن مجرد نسبة قيمة معينة إلى مجموعة من الافراد، إنما يعني أن لديهم إتجاهات إيجابية تجاه بعض جوانب الحياة وأخرى سلبية تجاه بعض جوانب مختلفة أو بمعنى أخر يمكن التأكيد على حقيقة إجتماعية هامة هي، أن الأفراد بحكم ما لديهم من قيم محتضنة يكونون مهيأين لعمل اختبارات معينة دون غيرها، ذلك التهيؤ تلعب القيم فيه دوراً هاماً. (23)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتعتبر القيم هدفاً يسعي الأفراد إلى تحقيقه في أنفسهم وفيمن حولهم وهي تنشأ وترتبط بالحاجات الأساسية للإنسان وقد يعبر عنها بشكل مباشر وقد تكون ضمنية تختفي في طيات السلوك والتصرفات وهي تترتب وفق أفضليتها ومستوى أهميتها وتقديرها.

قكلما كان الإطار القيمي للمجتمع من المجتمعات يضم مجموعة من القيم الخلقية التي لها وزنها واعتبارها، كما كان مسار الحياة في ذلك المجتمع يرقى وينهض. (24)

وللقيم خصائص متعددة ومتنوعة تتعدد من حيث الزمان والمكان ومن حيث المضمون ومن حيث الأهمية النسبية لها ومن أهم الخصائص التي تتميز بها القيم ما يلي:

أولا ً: تتميز القيم بأنها ذاتية :ويقصد بذاتيه القيم أنها تتعلق بالطبيعة الإنسانية والإجتماعية والسكولوجية العامة للإنسان التي تشمل الرغبات والميول والعواطف وغيرها من عوامل نفسية , فالقيمة باعتبارها أحكاماً نصدرها على الأشياء تتضمن معاني كثيرة مثل الأهتمام والإعتقاد والرغبة وكل هذه الأحكام والمعاني تعبر عن عناصر شخصية ذاتية وتتضمن القيم عنصراً عاطفياً إلي جانب العنصر المعرفي والسلوكي. (25)

ثانياً: تتميز القيم بانها موضوعية ونعني بموضوعية القيم أنها خارجة عن دواة الأفراد وعن تجسداتهم الفردية، وأن ذاتية القيم ونسبيتها لا تتعارض مع ضرورتها لأن هناك بعض القيم الموضوعة التي يجمع عليها أغلب الناس داخل المجتمع فلا يجب أن ننظر إلى هذه القيم نظرة ذاتية، بل ننظر إليها نظرة موضوعية إذ لا يمكن للنظرة الذاتية للقيم أن تولد قاعدة عامة، وإنما الذي تولده هو باعث عن تصرف ما، لأن القيمة في النظرة الذاتية تتلون وتتشكل بالاعتبارات المتعلقة بالشخص لا بالموضوع في حد ذاته، ولذلك يجب طرح النظرة الذاتية للقيم جانباً والاعتداد بدلالتها الموضوعية أي الاعتداد والتأكيد على القيم المعتبرة لها كصفة لصيقة بالموضوع ذاته، وموجودة فيه ولأجله، لا من أجل الشخص الذي يمسه الموضوع, فالقيمة هنا في النظرة الموضوعية، لا تتأثر بالشخص , بل هي التي تؤثر في الشخص وهذه الحالة التأثيرية ليست سبب القيمة بل هي النتيجة المترتبة عليها. (26)

ثالثاً: تتميز القيم بالنسبية وتعني نسبية القيم بأنها تختلف من شخص لآخر ومن مجتمع لأخر ومن ثقافة لأخرى ومن زمن لأخر، بل أنها تختلف عن الشخص الواحد حسب رغبته وميوله وحاجاته، وكذلك لايمكن أن نفهم القيمة إلا في المجال السلوكي وفي الإطار الثقافي الذي يعيش فيه الفرد فما دامت القيمة تتصف بأنها إنسانية شخصية، وتتوقف على الإعتقاد فلا بد إذن أن تكون نسبية، بمعنى أنها قد تختلف عند الشخص بالنسبة لحاجاته ورغباته وتربيته وظروفه، كما لابد أن تختلف أيضاً من شخص لأخر ومن زمن لأخر. (27)

فبالنسبة للنسبية المكانية للقيم، فالكل ثقافة معاييرها الخاصة بها وأن القيم ليست واحدة أوعامة في جميع المجتمعات البشرية وإنما هي نسبيه تختلف بأختلاف الجماعات الإنسانية ونماذجها الثقافية والسياسية والدينية والذوقية كما إنها تختلف في الثقافة الواحدة في المجتمع الواحد بأختلاف إقليمه المحلية، أي بأختلاف ثقافاته الفرعية والطبقات والجماعات المهنية.

أما بالنسبة للنسبية الزمانية للقيم فأنها نسبية الزمان ، أي إنها تختلف وتتغير في المجتمع الواحد بما يطرأ علي نظمه من تطور وتغير ، وهي في تطورها وتغيرها تخضع للمناسبات الإجتماعية في التاريخ ، كما تخضع لظروف الوسط الثقافي الذي توجد فيه ، كما أن القيم والاصول التحديثية يمكن أن تنتقل من نخبة مجتمع إلي نخبة مجتمع أخر ، وهذا النقل أو الإنتقال يكون ايدلوجياً أو ثقافياً أو تربوياً أو أعلامياً أو تكنولوجياً أو تدريباً يتيح للنخبة القيادية أن تسبق المجتمع الذي تنتمي إليه سبقاً هائلاً في استساغة للقيم والأصول التحديثية. (28)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أن القيم نسبية يعني أن معناها لا يتحدد ولا يتضح في النظر إليها والحكم عليها في حد ذاتها مجرد عن كل شيء بل لابد من النظر إليها من خلال الوسط الذي تنشأ فيه، والحكم عليها ليس بصفة مطلقة، بل حكماً طرفياً وتوفيقاً وذلك بنسبتها إلي المعايير التي يضعها المجتمع المعين في زمن معين وبإرجاعها دائماً الي الظروف المحيطة بثقافة القوم وعلي الرغم من أننا نكتسب القيم جميعها من خلال عملية التعليم والتنشئة الإجتماعية ومنذ الطفولة المبكرة إلا أن هذه القيم لا تظل ثابتة ولذلك فهي تتسم بالنسية.

رابعاً: تترتب القيم فيما بينها ترتيباً هرمياً ويعني ذلك أن بعض القيم تسيطر علي غيرها أو تخضع لها ، فنجد الفرد يحاول أن يحقق قيمه جميعاً، ولكن إذا حدث تعارض فإن بعضها يخضع للبعض الأخر وفقاً لترتيب خاص به، فهناك قيمة لها الأولية في حياة الفرد عن باقي القيم (<sup>(29)</sup>ولذلك اصطلح العلماء علي وجود سلم للقيم ، فالتفضيل ينتج عنه وضع الأشياء في مراتب ودرجات بعضها فوق بعض ولذلك كان من خصائص القيم أنها تترتب فيما بينها ترتيباً هرمياً.

خامساً: تتصف القيم بالثبات النسبي أي المحافظة لأنها من موجهات السلوك الكبرى ومما يضمن الثبات النسبي لكثير من القيم، أن عدد من القيم يمتصها الفرد شعورياً ولا شعورياً منذ طفولته، ويرتبط بها وجدانياً وتأثر بأحترام الناس لها فيصعب عليها أن يتحرر منها، علي أن خاصية الثبات والإستقرار في القيم ليست بدرجة واحدة، فالقيم السائدة في المجتمع ما تتفاوت في قدراتها علي مقاومة التغير الإجتماعي.

سادساً :تتصف القيم بالدينامية، أي القابلية للتغير الإجتماعي، ولكن قد يكون التغير سريعاً، كما في الدول الصناعية المتقدمة التي تعتبر الرغبة في التغير قيمة إجتماعية هامة وقد يكون بطيئاً جداً كما في المجتمعات البدائية، فالثبات النسبي لا يعني عدم قابليتها للتغيير.

سابعاً: ويمكن النظر الي القيم علي أنها ظاهر إجتماعي، فالقيم لها صفة الظواهر الإجتماعية، وتؤدي الي تحقيق وظائف معينة في المجتمع ويمكن قياس القيم ودراستها باستخدام أساليب عديدة منها تحليل المضمون. (30)

ثامناً: ويمكن النظر الي خصائص القيم من خلال أنها عملية قابلة للترشيد، فترشيد القيم يتطلب تفهم ومعايشة وممارسة هذه القيم والرجوع بها إلي جذورها الثقافية والوقوف علي وظائفها الاجتماعية، فإذا تبين أن هذه القيمة أصبحت غير متلائمة كان من الضروري علي رجال الأعلام ورجال التربية أن يستبدلوها بغيرها بعيداً عن محاولة إلغائها، فالقيم جزء من التراث الإجتماعي، وبالتالي فإن الإبقاء عليها مع تحييدها أمر مقبول، ومحاولة إلغائها والقضاء عليها أمر مستحيل. (31)

ومن هنا فإن البحث عن بديل حضاري لها هو الذي يؤدي الي نسيان الناس لها وأن لم تمحى القيم ذاتها من الذاكرة الإجتماعية للإنسان، وتأتي عملية ترشيد القيم الإجتماعية بصفتها أحد أهم الوظائف الاساسية للأعلام والتربية وللأسرة أيضا، لأن الهدف الرئيسي للعملية الأعلامية هو العمل على تغيير إتجاهات الأفراد والجماعات وتغيير سلوكياتهم بالإضافة إلى نقل إتجاهات وأفكار جديدة لهم ، ومما سبق يتضح لنا بجلاء أن للقيم عدة خصائص تتكامل لتشكل الإطار الأمثل للقيم.

# التفرقة بين القيم وما يلتصق بها من مصطلحات مثل)المعايير والعادات والإتجاهات:(

إذا كان موضوع القيم قد شغل أهتمام الكثير من الفلاسفة والمفكرين مند طفولة الفكر الإنساني وبالرغم من أن الأهتمام الجدي بدراسة القيم وأخضاعها للبحث العلمي والموضوعي من جانب العلماء والباحثين لم يظهر إلا في العقود القليلة الماضية من هذا القرن ,إلا أن الباحثين قاموا بالتفرقة بين القيم والمعايير والإتجاهات وغيرها من المفاهيم التي قد تختلط بمفهوم القيم وسنتعرض إلى بعض جوانب تمييز القيم عما عداها من مصطلحات مثل:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## اولاً: القيم والمعايير:

كان تصور بارسونز للقيم أن التمييز الوحيد بين القيم والمعايير هو تمييز على مستوى التوجيهات بدلاً من أن يهتم بنمط التوجيه، وكذلك يتم التفرقة بين القيم والمعايير في ضوء عمومية أو خصوصية الممارسة الإجتماعية، فما يُعد مرغوباً فيه من أعضاء المجتمع يحدد على أساس مقولات عامة، يدخل في نطاق القيم وما يحدد في ضوء مقولات خاصة أو نوعية يدخل ضمن فئة المعايير، فالقيم والمعايير هم نموذجين مختلفين من الموجهات الرمزية، فالقيم تحددالتفضيلات الإجتماعية والمعايير تعين القواعد الإجتماعية (32)، فالقيم هي تصورات لما هو مرغوب فيه على مستوى الأجتماعية ولكن الشيء الذي نشير إليه، أنه بينما يلاحظ أن كلا من القيم والمعايير يختلطان على المستوى الواقعي، فإنه من الضروري على المستوى النظري أن نكون على وعي بالفارق التحليلي بينهما، فالقيم تشير الى تلك الأساليب المفضلة لتوجيه الناس نحو فئات محددة للخبرة الإنسانية، والمعايير هي قواعد للسلوك في مواقف معينة، أي تتضمن تصورات إنسانية عن الواجبات والإلتزامات وكل منهما خاضع للتغير من خلال التحديث، ونخلص الى التفرقة بين القيم والمعايير من ثلاث أوجه:

-1القيم معايير مثالية ، فهي توجه السلوك من داخل الفرد ، أي إنها في جوهرها شخصية في حين أن المعايير تمثل قواعد أو توقعات من الجماعة لسلوك أو اتجاه معين ، أي أن مصدرها خارج الفرد.

-2تعمل القيم على ارشاد السلوك الى الغايات النهائية للحياة ، على حين أن المعايير الإجتماعية ، ترشد الشخص الى أنواع من السلوك في المواقف النوعية المحددة في الزمان والمكان والأشخاص. (33)

-3تحدد المعايير الاجتماعية ما هو مقبول من الجماعة في موقف معين وما هو غير مقبول على حين إن أهم ما يميز نسق القيم لدى الفرد إنه يرتب فئات السلوك المقبول حسب افضليتها

#### ثانيا: القيم والاتجاهات:

الاتجاهات تنشأ في ظل القيم ، وتكون نحو الموضوعات والمواقف التي تبرز أفعال الشخص واتجاهاته نحو الآخرين كما تدعم هذه القيم الأحكام الأخلاقية التي تتصل بأفعال الشخص نفسه وأفعال الأخرين ، ولذلك فالقيم تتمثل في إنها محددات للإتجاه وليس مجرد كونها أحد مكونات الإتجاه لأن القيم توجه السلوك و الأحكام والإتجاهات , كما أن القيم قد تتجاوز الأهداف المباشرة للسلوك إلى تحديد الغايات المثلي للحياة , ويشكل نظام القيم لذي الفرد إتجاهات بطريقة تبرز منها مركزية القيم أي كونها المركز الذي يدور حوله عدد كبير من الإتجاهات , وقد يكون لدى كل شخص ألافاً من الإتجاهات نحو موضوعات مختلفة ,(34) إلا إنه لا يكون لديه إلا عدد قليل من القيم لا يتعدى العشرات فالقيم أكتر عمقاً وشمولاً من الاتجاهات لأنها تمثل معياراً لما ينبغي أن يكون في عدد من مجالات السلوك , فالإتجاه أقل تجريد وأقل ثباتاً فهو سهل التغيير ويتكون بسرعة ولا يحتاج لموافقة جماعية وهو مجرد ميل لفعل ويمثل وعياً فردياً , أما القيم فهو أكتر تجريداً ورمزية وأكثر ثباتاً لأنها لا تتغير إلا ببطء ,كما وتتكون ببطء ,لحاجتها لإتجاهات وخبرات ومعارف كتيره ولها صفة العمومية وتتطلب ببطء ,كما وتتكون ببطء ,لحاجتها لإتجاهات وخبرات ومعارف كتيره ولها صفة العمومية وتتطلب مواقف إجتماعية لا قرارها , كما أنها تمثل وعياً جماعياً لأنها ترسم الأحكام والمعايير المتصلة بنشاطاتهم ووقاعلاتهم

# ثالثا القيم والأيديولوجيا:

إذا كانت القيم مهمتها توجيه الفعل الإجتماعي والمعايير تتولي ضبط هذا السلوك فإن الأيديولوجيا عليها أن توجد المحرك للعمل الإجتماعي عن طريق تعريف الموقف الإجتماعي تعريفاً مثالياً ولذلك فإن القيم والمعايير والأيديولوجيات يحكمها سياق واحد وقد يكون هذا السياق دينياً أو ثقافياً أو أقتصادياً أو سياسيا أو إجتماعياً:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والأيديولوجيا عبارة عن أفكار ومنهج يقوم على فكر معين لهدف إلى أضعاف نفوذ الكنيسة والمسجد, أي أضعاف النفوذ الديني عموماً ولذلك فقد نجحت الأيديولوجيا في تطبيق البنية أو السمة الفكرية للمجتمع حتي أن عمر الايديولوجيا لا يتجاوز الثورة الفرنسية بأي حال من الأحوال بينما القيم وجدت منذ وجود الإنسان في الكرة الأرضية. (37)

والإختلاف الرئيسي بين القيم والأيديولوجيا يرجع إلى أن القيم أكتر ثباتاً وتعمقا في نفوس الناس بينما الأيديولوجيا سريعة التغير ويرفضها الناس عادة وتختلف من طبقة إلى أخرى في المجتمع , بل وفي داخل كل طبقة حسب نوعية التعليم و الثقافة , وبينما تكون القيم أكتر انتشارًا وأكتر ثباتاً. (38)

#### رابعا: القيم والأعراف و التقاليد:

الأعراف نوع من العادات التقليدية يشبه التقاليد من ناحية أنه تقليدي وعريق ومتوارث وملزم إلا إنه يختلف عنها في درجة إلزامه إانتشاره وشموله وعموميته فالتقاليد عادات تهم جماعة أو فئة أو طبقة فهي عادات ضيقة النطاق نسبياً, أما العرف فهو يهدف إلى حفظ كيانات الجماعات كلها متمثلاً في وحدة واحدة هي المجتمع ولأنه انبثق في الثقافة ليسهم في سعادة المجتمع كله وفي استقراره وأمنه ومصلحته العامة وهو يتوافق بدوره مع القانون والقانون يتوافق بدوره مع العرف لذلك فالعرف يختلف عن التقليد ويختلف عن القيم في إنها قد لا تكون معايير مثالية وهي تختلف من منطقة إلى أخري, وأيضاً سريعة التشكل بخلاف القيم, فالقيم قد ترتبط بالعرف والتقاليد, لأن العرف والتقاليد عادات إجتماعية تتعلق بالماضي وكثيراً ما تمتد جدورها إلى اغواره البعيدة ولذلك فالقيم المرتبطة بها يكون لها في أغلب الأحيان صفة القداسة والإلزام. (89)

#### خامسا: القيم والسمات والميول:

الخلط بين القيم والسمات والميول يعد أمراً شائعاً حتى بين علماء علم النفس ذاته فكثير ما ينظرون إلى بعض السمات أو الصفات كالشجاعة والصراحة والأمانة بإعتبارها سمة وبإعتبارها قيمة في نفس الوقت ، والميل عبارة عن اتجاه نحو موضوع أو نشاط معين ليهتم به الشخص سواءً من حيث قيمته في ذاته أو من حيث علاقته بهدف أخر ، وبمعنى أخر فالميول لا تمثل إلا نوعًا من الإتجاهات إذا نظرنا إلى كل منهما على حدة ، وتبرز أهمية إبتكار أسلوب يكشف عن تنوع إنساق القيم من خلال تنوع الميول والإهتمامات داخل هذه الجماعات التي تمثل فئات إجتماعية وإقتصادية وثقافية وعصرية مختلفة تتولى فيها الأولوية والصدارة والتدرج في الأهمية. (40)

فالقيم هي حكم تفضيلي يعتبر إطارًا مرجعيًا يحكم تصرفات الإنسان في حياته الخاصة والعامة وهي تختلف عن الصفات أو السمات التي تميز الإنسان فعلاً ، كما تختلف عن أوجه النشاط أو ضروب السلوك ، فالقيمة تتعالى على الأشياء والمواقف المحددة ، كما إنها تمثل معياراً للسلوك ، بينما الميل أو السمة ليست كذلك ، ولذلك فإن عدد القيم يقدر بالعشرات ، بينما الإتجاهات أو الميول يقدر عددها بالمئات والألاف.

إذن مفهوم الميل ليس سوى أحد المظاهر العديدة للقيمة ، فهو أضيق نطاقًا من القيمة ، كما لا يمكن أن يصنف بإعتباره شكلاً مثاليًا للسلوك أو غاية نهائية للوجود الإنساني كالقيم ، فالقيم هي التي تحدد الإتجاهات والميول والسمات مثلما تحدد السلوك كله. (41)

#### الخاتمة:

خلاصة القول إن القيم ضرورية في حياتنا فبها تكون الثقافة، وعن طريقها يحصل النمو والتقدم، وبها تتحقق الروابط الإجتماعية.

فالقيم الإجتماعية يكون متفق عليها عن طريق الرأي الجمعي لجماعة معينة تعيش في ظروف بيئة واحدة، لذلك فإن القيم تعد فردية وإجتماعية في آن واحد، فهي المثاليات الخاصة بالأفراد والمتعمقة في



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

نفوسهم، وتنتقل في الأجيال، ويدافعون عنها حتى تكسب الطابع الجمعي، غير أن هذه القيم لا تترسخ إلا من خلال مؤسسات تربوية متعددة، والتي تقوم من خلالها بغربلة الأفعال الإجتماعية، بهدف توجيه تلك الأفعال الإجتماعية سواء السائدة أو المستهدفة، لتوجيه تلك العمليات في الإتجاه المرغوب فيه. إن هذا الفرز الذي تقوم به المؤسسات التربوية للأفعال الإجتماعية من شأنه أن يضبط سلم القيم الإجتماعية ولا يجعلها تضطرب، أي أن وفق هذا التسلسل تبقى القيم الجزئية في مكانها من سلم القيم، وتبقى قيم الغاية في مكانها من سلم القيم الإجتماعية.

وبهذا فإن القيم منها ما هو ذاتي نسبي، ومنها ما هو موضوعي جمعي، غير أن الاعتماد لا يكون إلا بالنظرة الموضوعية للقيم، ذلك لأنها لا تتأثر بالآراء الشخصية، بل هي التي تؤثر في الشخص.

من خلال تتبع مفهوم القيمة اتضح أن القيمة نسبية المكان والزمان، حيث أن لكل ثقافة معاييرها الخاصة بها وذلك باختلاف النماذج الثقافية والسياسية، والدينية لكل جماعة.

كذلك فإن القيم نسبية الزمان، أي أنها تختلف في المجتمع الواحد من مرحلة زمانية إلى أخرى، وذلك لما يطرأ على نظمه من تطور وتغير.

تبين أن هناك فرق بين مفهوم القيم و ومفهوم المعايير من الناحية النظرية، فالقيم تشير إلى الأساليب المفضلة التي توجه البشر إتجاه فئات محددة للخبرة الإنسانية، في حين نجد المعايير هي قواعد للسلوك في مواقف معينة، كما اتضح أن هناك فرق بين مفهوم القيمة والإتجاه، وذلك لأن القيم تعد محددات للإتجاه، وليس مجرد مكونات الإتجاه، بالإضافة إلى أن القيم هي ما توجه الأحكام والسلوك والإتجاهات، كما أن القيم أكثر عمقاً من الإتجاهات، فالإتجاه يعد ميلاً فردياً وهو سهل التغير، بينما القيم تعد أكثر ثباتاً وتجريداً ورمزية.

فيما يتعلق بالفرق بين مفهوم القيم ومفهوم الأيديولوجيا أتضح أن القيم تتمثل مهمتها في توجيه الفعل الاجتماعي، في حين أن الأيديولوجيا عليها أن توجد المحرك للعمل الإجتماعي . كما تختلف القيم عن الأيديولوجيا بأنها تعد أكثر ثباتاً وتعمقاً في نفوس الناس.

من جانب آخر تبين للباحث أن هناك أختلاف بين مفهوم القيمة ومفهوم الأعراف والتقاليد، فالأعراف والتقاليد، فالأعراف والتقاليد ما هي إلا عادات إجتماعية تتعلق بالماضي، وكثيراً ما تتمدد جدورها إلى أغواره البعيدة، أما القيم المرتبطة بها فإنها تحمل صفة القداسة والإلزام الخلقي.

كما اتضح أن هناك فرق بين مفهوم القيم، ومفهوم السمات والميول، فالميول عبارة عن إتجاه نحو موضوع معين، ليهتم به الشخص سواءً من حيث قيمته في ذاته أو من حيث علاقته بهدف آخر. بهذا فإن القيم تتسامي عن الأشياء والمواقف، لأنها تعتبر المعيار والمقياس للسلوك، بينما الميل أو

بهما مرق بطلق على برمسياء وللتوطيع وللتوطيع المارة بالمستول المستولية بالمستولية بالمستولية بالمستولية بالمستولية المستولية ا

وفي ختام هذه الدراسة البحثية البسيطة حول مفهوم القيم ونعكاساتها الإجتماعية ، والتي تمس جانب الحياة اليومية للإنسان ، فالقيم أصبحت عملة نادرة في عالم اليوم ، حيث اختلطت هذه القيم بالماديات فساد عالم اليوم فساد وقلق وتؤثر وعصبية وإنحراف ما أدي للإرتفاع الكبير في عالم الجريمة وإنتشار اليأس والقنوط ، وسبحان الله فلا مخرج من هذا كله إلا بالعودة للقيم الإسلامية الجميلة ، فما أحوجنا اليوم لأن نزداد تمسكا بهذا القيم الاصلية التي تنتشلنا من ضياع الذي يشعر به الغرب وما أحوجنا لأن تكسب أبنائنا والأجيال الجديدة كلها هذه القيم لكي تتواصل الأجيال ولا تصطدم قيمنا بقيمهم المستوردة , وما أحوجنا اليوم للتمسك بقيمنا الأصيلة في مواجهة العولمة والحملة الشرسة من قبل الفضائيات ، بل ما أشد أحتياجنا للقيم الإنسانية الرائعة لنشرها بين أبناء الأمم الغربية لكي نستطيع مد جسور الصداقة والتعاون والود المفقود بيننا وبينهم لكي يعرفوا عظمة ما أنزال الله إلي البشرية من قيم عظيمة وأدآب جليلة من أجل سعادة البشر.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الهوامش والمراجع

- 1. عطية محمود ،" هنا القيم "دراسة تجريبية مقارنة, القاهرة ,المطبعة العالمية 1959 . ص453
- 2. محد على محد . السيد الحسين ، دراسات في التنمية الاجتماعية. القاهرة ,دار المعارف ط,5ص344
  - 3. ضياء زاهر,القيم في العملية التربوية,القاهرة مؤسسة الخليج,1984 ص10
  - 4. نازلي اسماعيل حسن ، بحث عن فلسفة القيم . كلية الآداب . عين شمس, 1979 . ص2
    - 5. نجيب اسكندر ,قيمنا الاجتماعية واثرها في تكوين الشخصية , القاهرة,1962 ص4
  - 6. على النشار ، نشأة الفكر الفلسفي في الاسلام ، دار المعارف القاهرة . 1971 . ط, 5ص3
    - 7. فوزية ذياب,القيم والعادات الاجتماعية،القاهرة،دار الكتاب العربي. 1966 ص55
      - 8. محد عاطف ,قاموس علم الإجتماع ,القاهرة ,هيئة الكتاب,1979 ص504
      - 9. تركى الحمد, عندما تسقط القيم, الرياض. مجلة الرياض العدد, 6833, 1987 ت
        - 10.فوزية ذياب,مرجع سابق,ص15
        - 11. فوزية ذياب,مرجع سابق, ص16
        - 12. ضياء زاهر,مرجع سابق,ص9.8
        - 13. تركى الحمد ,مرجع سابق ,ص6
        - 14. نجيب اسكندر .مرجع سابق ,ص3
        - 15. نازلی اسماعیل,مرجع سابق,ص19۔22
          - 16.محد عاطف,مرجع سابق,ص505
  - 17.سيد عويس ,القيم الإجتماعية التي يجب أن نغرسها في الأطفال ,هيئة الكتاب.1985,ص11
- 18.عصام الدين علي ، دور المدرسة الثانوية في اكتساب الطلاب القيم . رسالة دكتوراه . كلية التربية 1983
  - 19. تركى الحمد ,مرجع سابق,ص7
  - 20. نجيب اسكندر, مرجع سابق, ص31.30
  - 21. نعيم عطية ,القانون والقيم الاجتماعية ،الهيئة المصرية للتأليف والنشر,1971ص 16
    - 22.المرجع نفسه ,ص17
- 23.سميحة محد أبوالنصر ,دراسة للقيم الإجتماعية وأبعادها التربوية رسالة ماجستير القاهرة,1982,ص102
  - 24. نعيم عطية. مرجع سابق, ص20
  - 25. فوزية ذياب,مرجع سابق,ص64
  - 26. حسن صعب . تحديث الفعل العربي ، بيروت ,دار العلم للملانين, 1969 , ص57.
    - 27.سميحة محدرمرجع سابق,ص107
- 28.زيدان عبد الباقي, علم النفس الاجتماعي في المجالات الاعلامية, القاهرة مكتبة غريب .28 1975 م434
  - 29.المرجع نفسه,ص435
  - 30.فوزية ذياب.مرجع سابق, ص186
- 31. فايزة يوسف عبد المجيد ، التنشئة الاجتماعية للأبناء ,رسالة دكتوراه منشورة, ادأب عين شمس 75ص75.
  - 32.ضياء زاهر,مرجع سابق,ص26
  - 359.محد علي محد,مرجع سابق,ص359



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 34. صوفي ابوطالب, الاشتراكية والديمقراطية ,دار المعارف ,القاهرة,1978, ص10
  - 35. فوزية ذياب ,مرجه سابق, ص19
- 36. حسن عيسى، دراسة حضارة مقارنة لقيم الشباب ,مجلة العلوم الاجتماعية,الكويت , 1978ص1922
  - 37.نعيم عطية,مرجع سابق,ص19
  - 38.محد الهادي عفيف التربية والتغير الثقافي القاهرة مكتبة الانجلو المصرية 1977,ص 224
    - 39.المرجع نفسه.ص227



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Orientalism and the Politics of Power: Analyzing the Role of Orientalist Discourses in Shaping Western Foreign Policy Towards the Middle East

Abubaker Mukhtar Bariuon Department of English - Faculty of Arts - Gharyan University abariuon@gamil.com

Abstract: The complex interactions between Western foreign policy and Orientalist ideologies in the context of the Middle East are explored in this study. The word "Orientalism" refers to a broad range of historical images, attitudes, and preconceptions that Western civilizations have created regarding the East, especially the Middle East. The creation and implementation of Western foreign policy in the area have been greatly influenced by these beliefs. This research intends to objectively assess how Orientalist discourses have affected and continues to influence Western foreign policy actions and choices towards the Middle East using an interdisciplinary method that incorporates ideas from postcolonial research, political theory, and cultural assessment. The paper examines the development of orientalism from its inception to the present, underlining its significance in the justification and explanation of colonial endeavors, interventionist approaches, and power dynamics. It draws on a substantial body of academic research and historical analysis. This research highlights the complex relationships between creation of knowledge, narratives of culture, and geopolitical tactics by exploring the historical origins of Orientalist thinking and examining its long-lasting influence on Western policymaking. Finally, by illuminating the persistence of asymmetrical power dynamics and arguing in favour of more well-informed as well as culturally sensitive methods to international interactions, this study makes a valuable contribution to an in-depth comprehension of the intricate connection between Orientalist discourses and Western foreign policy. Policymakers, academics, and the general public may gain understanding of the ways that historical myths continue to impact modern geopolitical relations and strive towards a fairer and more cooperative global environment by critically examining the role of Orientalism.

**Keywords:** Western Foreign Policy, Orientalist Discourses, Politics of Power, Middle East, Critical Discourse Analysis

#### 1. Introduction

A crucial foundation for understanding the complex forces that have molded Western perceptions of the Middle East is Edward Said's idea of Orientalism. The word "Orientalism," which emerged from Said's landmark work "Orientalism" in 1978, is more than just a generalization academic phrase; it acts as an instrument through which one can take back the layers of history, culture, and geopolitics that support the Western perspective of the East, particularly the Middle East [1]. At its foundation, orientalism emphasizes how prevalent Western representations, images, and narratives are in creating an individual and frequently prejudiced view of the area. "Orientalism" by Edward Said sheds light on the complex nature of this idea. It depicts a network of concepts, viewpoints, and presumptions that Western academics, artists, authors, and policymakers have been cultivating over centuries, going beyond just a scholarly endeavor [2]. These ideas portrayed the East, and hence the Middle East, as a mysterious and exotic "Other." The practice of Western civilizations projecting their own preconceived conceptions onto the East and using it as a blank canvas for their imaginations, anxieties, and ambitions is known as "Orientalism" and is encompassed by the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

word. This idea became crucial in promoting and legitimizing Western domination, whether it was achieved by colonization, commerce, or diplomacy [3].

Knowledge creation, cultural creativity, and power dynamics are the three main components of Orientalism and are inseparably connected. The study of the East in the West was not a purely academic endeavor; rather, it was intricately linked to the larger colonial and imperial goals of the West. The Middle East was frequently portrayed in Orientalist literature, academia, and art as a country of antiquity, mysticism, and backwardness, in sharp contrast to the Western world's assumed reason and progress [4]. These depictions not only affirmed Western supremacy but also gave the West the right to impose Western systems, values, and government on the East. In simple terms, academic research, cultural innovation, and geopolitical concerns come together under the broad heading of orientalism. It emphasizes how knowledge formation, power relations, and cultural representations interact and how this has resulted in a distorted and redefined view of the Middle East in Western culture. Scholars and observers acquire understanding of the processes that have sustained prejudices, false information, and power asymmetries between the West and the Middle East by exploring the numerous layers of Orientalism [5].

A critical period characterized by European colonial expansions and imperial aspirations occurred at the same time as Orientalism's development. In their ambition for world supremacy, Western nations came into contact with a variety of cultures, communities, and civilizations in far-off places, including the Middle East. This experience with the "East" generated a complicated fusion of interest, fascination, and a need to be in charge. In this setting, Orientalism developed as a theoretical framework that made it easier to analyze, classify, and eventually subjugate the East via the prism of Western vision [6]. The Orientalist viewpoints that developed during this time were not limited to academic inquiry; they had a profound impact on how the West viewed and connected with the Middle East. Orientalism promoted the concept of "excluding" rather than attempting to comprehend the cultures and history of the East in a balanced way. The Middle East was included in this procedure, which involves presenting it as inherently unique and exotic and in establishing contradiction to Western standards and ideals. Orientalist portrayals emphasized a feeling of mystery and otherness by highlighting the alleged cultural and socioeconomic differences, thereby establishing the East as a place distinct from the Western world [7].

The creation of a Western feeling of inherent superiority was essential to Orientalism's role in justifying Western domination. Orientalism offered justification for Western intervention, domination, and even colonization by portraying the Orient as a region of inequalities, irrationality, and inferiority. This perspective was founded on the idea that people needed Western direction and enlightenment [8]. Thus, Orientalism acted as a legitimizing factor for imperial goals, enabling Western powers to defend their operations in the East as charitable initiatives meant to elevate and civilize nations perceived as being less evolved. Essentially, the formation of Orientalism throughout the period of European colonial expansion may be interpreted as an expression of the power dynamics and cultural dominance associated with imperial undertakings [9]. Aspirations, concerns, and ambitions of Western cultures were transferred onto the East, notably the Middle East, as an outline. Orientalism played a role in the development of a distorting lenses through which the West interacted with the Middle East, sustaining disparities in power and affecting the course of intercultural relations for future generations by reducing the East to the field of exoticism and inferiority.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The fundamental idea of the "Oriental Other"—a duality that placed the East, especially the Middle East, in contrast to the values and characteristics attributed to Western civilization—lays at the foundation of Orientalism. This contradiction created an explanation in which the East was presented as the West's opposite—a dissimilar and frequently subpar equivalent. This description helped to reinforce the idea that the East was essentially unique from and far from the normative norms of the Western world, promoting a sense of isolation and difference. The idea of the "Oriental Other" was fundamentally based on the stereotype of the East as inert, unreasonable, and immobile [10]. Orientalist portrayals of the Middle East usually portrayed it as a region trapped in the past, resistant to transformation, and characterized by immutable traditions and practices. The Western civilizations were maintained as the ideal of reason, advancement, and modernization by this stationary representation, which was in sharp contradiction to the dynamic and vibrant image of the West [11]. The idea that the East was unchangeable and irrational not only strengthened Western notions of superiority, but it also served to support the idea that the West needed to intervene and provide guidance in order to elevate and civilize the area. The creation of disparities between the East and West under the Orientalism framework extended above merely logical ones; it had real and significant consequences [12]. By establishing Western supremacy and control, these binaries decisively shaped colonial policies and foreign operations. Western nations used the image of the East as being backward and illogical as an excuse for getting involved in the affairs of Middle Eastern civilizations, frequently in the name of advancing progress, modernization, and enlightenment. Thus, Orientalism operated as a means of power exercise in the realms of both knowledge creation and the formulation and implementation of public policy [13].

Orientalism is significant from a historical perspective, but its effects also have implications in the present, influencing how the West views and interacts with the Middle East. Foreign policy is one of the most significant areas where Orientalist ideas are pervasively present. Policymaking, diplomatic discussions, and even military actions can be influenced by assumptions derived from Orientalist narratives [14]. The persistent idea that the Middle East is an area packed with unrest, extremism, and instability can result in policy choices that are biased and may not adequately represent the intricacies and subtleties of the real conditions on the ground. Furthermore, Orientalist conventions continue to have a strong impact on how the Middle East is portrayed in the media, which can further discrimination public opinion [15]. The violence, crisis, and cultural diversity that frequently dominate news coverage reinforces a limited and unfavorable perspective of the area. These representations have an effect on public discourse and policy discussions in addition to shaping public opinion. These representations have a wider audience now because to the modern media environment, which includes digital platforms and social media, and they may now affect attitudes and views throughout the world. The residual impacts of Orientalism have also had an impact on societal perceptions of the Middle East [16]. It can lead to misinterpretations, discrimination, and cultural insensitivity because of common misunderstandings that portray the area as strange, dangerous, or intrinsically backward. These views can have an impact on a range of elements of cross-border contacts, including economic and commercial relationships as well as educational and cultural interactions. Effective dialogue and collaboration between the West and the Middle East can be inhibited by the persistence of Orientalist public attitudes, narratives in which feeds vicious cycle



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

where biased perceptions are repeatedly reinforced by encounters that are compromised by these prejudices [17].

The relevance of orientalism goes beyond its function in forming perceptions; it also draws attention to issues with agency, representation, and the power dynamics involved in the creation of knowledge. One is obligated to ask: Who has the power to establish and portray the East while studying Orientalism? The idea inspires a critical examination of the processes involved in knowledge creation and dissemination, exposing the frequently hidden hierarchies that determine whose viewpoints are marginalized and whose voices are heard [18]. The methods by which dominant Western ideas have traditionally dominated the discourse on the Middle East, influencing both academic study and popular awareness, may be understood by critically examining Orientalist narratives. Deconstructing and challenging the idea of an identical, monolithic "Orient" is possible when one engages with orientalism. A critical analysis of Orientalism offers a more complex knowledge of the Middle East's many cultures, history, and complexity rather than seeing the region through a single lens. It requires academics, decision-makers, and the general public to acknowledge that the Middle East is an intricate fabric made up of a variety of identities, experiences, and narratives rather than a monolithic and homogenous entity. An approach to cross-cultural relations that recognizes the diversity of voices and viewpoints that make up the Middle East can develop through removing the essentializing tendencies of Orientalist ideas [19].

The importance of orientalism is still evident in the context of the modern, globalized world. International politics are still shaped by geopolitical conflicts, economic contacts, and interactions of culture between the West and the Middle East. Forging a more beneficial and balanced relationship between these areas, it is crucial to confront and address the legacy of Orientalism. Scholars and decision-makers are better able to question stereotypes, deconstruct preconceptions, and promote understanding when they are aware of the historical roots and present expressions of Orientalist discourses. In doing so, they overcome the constraints of a historical legacy and endeavor to create a more inclusive and equitable global society, paving the way for a conversation that is more equal and respectful between Western cultures and the Middle East [20]. The paper seeks to critically examine the pervasive impact of Orientalist discourses on Western approaches to the Middle East foreign policy. The research aims to understand how Orientalist concepts have influenced policy goals, decision-making procedures, and geopolitical dynamics by looking at historical trends, conceptual frameworks, and present expressions. The study explores into important case studies and uses an interdisciplinary approach that drives from postcolonial studies, political science, and cultural analysis to examine how Orientalism has affected diplomatic tactics, military operations, and media depictions. In the conclusion, the study aims to illuminate the persistent effects of Orientalism on intercultural connections and to promote more educated and culturally aware methods of approaching international contacts.

#### 2. Orientalism and its Early Development

A complex framework incorporating Western ideas, representations, and attitudes towards the East, particularly the Middle East, is referred to as "orientalism," a word notably used by Edward Said in his landmarks work of the same name, released in 1978. It explores the complex processes by which Western society have built and essentialized the Orient as a strange, inferior "Other." Said's critique of Orientalism goes beyond a simple evaluation of academic fields; it exposes a way of analyzing and representing the East through which the West has exercised dominance, control, and cultural supremacy. Said's investigation of



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

orientalism has a long history in the past colonial expansion and ambitions for imperialism of Europe. Eventually places the emergence of Orientalism in the eighteenth and nineteenth centuries, when Western nations, motivated by colonial ambitions, acquired control over faroff areas, including sections of Asia and the Middle East. The East became a subject of interest and examination throughout this time, inspiring Western academics, artists, and decision-makers to develop information about these areas. Said argues that this knowledge was not objective because it was developed within a framework that denigrated the East as mysterious, exotic, and inferior in order to support Western domination.

The term "Orientalist discourse," which refers to many images, stories, and stereotypes that came from this knowledge creation, is central to Said's approach. Orientalist literature and thought saw the Orient as unchanging, irrational, and in need of Western direction and intervention. It promoted a duality between the irrational, backwards East and the logical, forward-moving West. Orientalism saw the Orient as an object to be studied, classified, and controlled, placing the West in the role of the active, informed authority and the East in that of a passive, pliable being. Said's ideas are influenced by the works of influential theorists who came before him, like Michel Foucault and Antonio Gramsci, who investigated the relationships between knowledge, power, and cultural dominance. Gramsci's ideas on cultural hegemony illuminate how prevailing beliefs are sustained, while Foucault's concept of "discourse" explains how knowledge influences and governs society norms. Said incorporates these concepts into his research and demonstrates how Orientalism serves as a discourse that justifies Western dominance by creating a skewed perception of the East.

#### 3. Critical Discourse Analysis

Orientalism and the Politics of Power serves as the foundation for this essay's theoretical framework. The book Orientalism and the Politics of Power acknowledges that our understanding of the world is both historically and culturally dependent. Exploring the connections between knowledge and practices is a goal shared by Orientalism and the Politics of Power approaches. Discourse analysis seems like a natural method of interaction given the global and globalizing setting of Orientalism and the Politics of Power. Critical discourse analysis (CDA), a manifestation of Orientalism and the Politics of Power, is the method used to examine how Western foreign policy towards the Middle East is shaping. CDA may be traced back to Habermas and the Frankfurt School's "critical theory" initiative. Numerous academics have used this strategy in respect to certain areas of politics of power. CDA is interested in how discourse and power interact. In its conversation and writings, dominant groups or institutions attempt to legitimise, replicate, and exercise their power. CDA aims to explain these processes. Language is viewed from a CDA viewpoint as both a location of conflict and having a stake in it. The focus of CDA is on discourse's contribution to the creation and dissemination of social reality. The examination of power and dominance associated with particular social domains, their professional elites, and institutions, as well as the customs and practises that serve as the foundation for the daily discursive reproduction of power in such domains and institutions, is the focus of CDA. The Middle East, organisations, and their decision-makers who are concerned with propagating Orientalism and the Politics of Power are the victims or targets of such power-knowledge in the current research.

The functions of politics of power in the framework of CDA are social acts, i.e., attempts to rebuild nations and other communities by varyingly supporting re-imagining, rebirth, renaissance, promotion and caution, and patriotism. Politics and political representations of the Middle East develop and confirm certain features of natural and human



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

resources as "discursive objects" or "narratives" that might then be translated into "reality" for new policies in the Middle East countries. In this study, the use of a critical discourse analytic technique aims to link the microstructures of the 'text' to more general socioeconomic and socio-political systems where the discourse is enacted. In the context of this study, discourse analysis should be viewed as an interpretive and subjective research strategy rather than a methodology.

#### 3.1 Relationship Between Knowledge Production, Power Dynamics, and Foreign Policy

A complex interplay between knowledge creation, power relations, and foreign policy affects how countries interact with one another on a global scale. Knowledge creation, which includes scholarly inquiry, media narratives, and cultural representations, is crucial in guiding foreign policy choices and influencing attitudes towards other countries. This process is not autonomous; rather, it is intricately entwined with the dynamics of power because people who control and spread information have a considerable impact on how policies are made and how nations interact with one another. The creation and diffusion of knowledge are significantly influenced by power relations, both within and between states. Powerful nations frequently have the means and venues necessary for distorting narratives and advance particular points of view in the world of international affairs. The dominance of certain narratives due to an uneven allocation of power can lead to the development of prejudices, biases, and preconceived conceptions about other countries. As a result, the dominant narratives, which reflect the interests and objectives of the key players, may have an impact on choices about foreign policy.

In consequence, foreign policy turns into a channel for the exercise and projection of power dynamics on the global arena. A nation's perceived interests and objectives influence decisions concerning alliances, economic deals, military operations, and diplomatic engagements. These impressions, however, are not formed in an empty space; the knowledge and information at hand influences them. Policymakers' perspectives and approaches towards other countries are influenced by the narratives created through knowledge creation, which has an impact on the tactics and activities they decide to pursue. In addition, knowledge creation may help legitimize foreign policy measures to both local and foreign audiences. To justify their acts, states frequently turn to narratives based on historical, cultural, and political knowledge. These narratives may portray a certain foreign policy choice as essential for global stability, national security, or self-defense. This interaction between knowledge and foreign policy demonstrates how the creation and sharing of information may be used to influence and manipulate others on a global scale. Soft power is also included in the link between knowledge creation, power relations, and foreign policy. Resources in the areas of culture, education, and information can be used by nations to shape the opinions and attitudes of other nations. Powerful nations may boost their diplomatic efforts and promote collaboration by spreading information about their culture, beliefs, and policies. A more diversified and fair global discourse would result from weaker countries using knowledge creation to oppose prevailing theories and promote their own interests.

#### 3.2 Analysis of cultural context and postcolonial theory

Cultural analysis and postcolonial theory are essential tools for understanding the complex details and consequences of Orientalist discourses. These theoretical frameworks reveal the power dynamics, colonial legacies, and cultural representations that characterize Orientalism as lenses for observing the relationships between dominant and marginalized cultures. The capacity to analyze the historical, social, and political factors



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

that have influenced the creation and maintenance of the East-West distinction makes postcolonial theory and cultural analysis relevant to the study of Orientalist discourses.

Orientalist discourses are the outcome of Western colonialism, and postcolonial theory, which is grounded in the consequences of colonial control and resistance, offers an alternative perspective to explore this. This concept explains how the dominance of the West over the East resulted in knowledge development that not only reinforced power disparities but also maintained cultural stereotypes and hierarchies. The marginalization and elimination of indigenous cultures as a result of colonial domination are highlighted by postcolonial theorists, a process that is represented in Orientalist depictions of the East as the "Other." Postcolonial theory illuminates the systematic character of Orientalism as a tool of control and dominance by examining how these discourses developed in the context of colonial encounters.

Contrarily, cultural analysis provides a perspective through which one can examine the symbolism, images, and stories that make up Orientalist discourses. Cultural analysis explores how preconceptions and power relations are shaped and reinforced by cultural objects, literature, art, and media. It demonstrates how myths about the Middle East being strange, dangerous or backward are maintained through written and visual media. Cultural analysis emphasizes the impact of cultural production on influencing public views, political choices, and cross-cultural relationships by closely examining how Orientalist ideas appear in cultural goods.

Cultural analysis and postcolonial theory both offer a framework for contesting Orientalism's essentialized and unified image of the East. These conceptual frameworks suggest researchers to investigate the agency and resistance of underrepresented voices in the East, highlighting stories that challenge Orientalist assumptions. Postcolonial theory and cultural analysis present a counter-narrative that disrupts the homogenizing tendencies of Orientalism and promotes a more inclusive view of the area by emphasizing on the intricacies, hybridities, and multiplicities of Middle Eastern cultures. Furthermore, these frameworks give academics the tools they need to analyze how Orientalist discourses survive and change in modern situations. An examination of how Orientalism functions in the digital age is made possible by postcolonial theory and cultural analysis as the globalized world continues to struggle with questions of representation, identity, and power. Understanding how international information flows and cultural interchange affect the dynamics of power and representation entails analyzing how media, social media, and popular culture support or contradict Orientalist concepts.

#### 3.3 Evaluation of Orientalist Discourses

From colonial encounters to its contemporary forms, Orientalism's historical evolution follows a trajectory that reflects the complex interactions of power, knowledge, and cultural representations. The colonial expansion of Europe in the 18th and 19th centuries, when Western nations took control of far-off areas including sections of Asia and the Middle East, is where Orientalism has its roots. Colonial interactions sparked an interest in the East that resulted in the creation of knowledge that portrayed the area as exotic, mysterious, and inferior. The groundwork for the creation of binary divisions between the West and the East was built during this early stage of Orientalism. Orientalist discourses were closely linked to imperial goals throughout the colonial era and served to legitimize Western domination by depicting the East as unchanging, irrational, and in need of Western direction. As a result of the "Oriental Other" concept, colonial powers were able to maintain a sense of cultural



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

superiority, establish control over the East, and justify their actions. The height of colonial control in the late 19th and early 20th centuries cemented Orientalism as a tool for the exercise of power and the creation of knowledge.

Scholars like Edward Said, who critically analyzed the construction of the "Oriental Other" and its consequences, helped to bring about a change in the conversation around Orientalism in the middle of the 20th century. The power dynamics and Eurocentric prejudices present in Orientalist narratives were exposed by Said's key essay "Orientalism" (1978). He demonstrated how the creation of Western knowledge about the East was not an objective scholarly endeavor but was instead strongly connected to colonial and imperial ambitions. Said's critique led to a reconsideration of Orientalism and discussions about cultural imperialism, representation, and the need for dispelling long-held preconceptions. Orientalism evolved as the globe moved into the era of globalization and connectivity, taking on new forms in the media, popular culture, and digital communication. Stereotypes are frequently reinforced in contemporary Orientalism through sensationalized news coverage, media depictions, and internet platforms. Amplification of Orientalist narratives in the backdrop of continuous crises and geopolitical tensions in the Middle East has altered public perceptions and influenced governmental choices in the 21st century. Additionally, academics and activists continue to challenge Orientalist discourses in an effort to debunk myths, advance cultural sensitivity, and build a better understanding of the complexity of the Middle East.

# 3.4 Role of Orientalism in Justifying Colonialism, Cultural Imperialism, and Hegemonic Control

By creating a narrative that depicted the East as inferior, strange, and in need of Western intervention and direction, orientalism played a crucial part in justifying colonialism, cultural imperialism, and hegemonic dominance. Along with the rise of European colonialism, the Orientalist perspective supplied the intellectual and cultural justification for the exploitation of non-Western nations. Colonialism was supported by Orientalist discourses that portrayed Western nations as the enlightened carriers of progress and culture. Colonialism was motivated by imperial goals. The West was portrayed as possessing the qualities that the East, particularly the Middle East, was perceived to lack. By portraying their actions as part of a civilizing mission and claiming to be imparting enlightenment and modernism to otherwise backward civilizations, colonial powers were able to defend their operations. Orientalism concealed the exploitative nature of colonial practices and offered a moral justification for imperial dominance by portraying colonial control as a charitable endeavor.

Colonized cultures were forced to adopt Western cultural norms, values, and institutions as part of cultural imperialism, which was a continuation of colonialism. This approach was aided by orientalist discourses that disregarded and denigrated indigenous cultures and practices. It was argued that substituting Western ideals for native practices was justified because of the West's superior culture. This continued a cycle in which native cultural manifestations were marginalized and erased in favor of Western cultural goods and viewpoints, which were seen as the logical outgrowth of the West's inherent superiority. Orientalism's image of the East as instinctively subordinate and dependent on Western intervention encouraged hegemonic domination, which was motivated by geopolitical and economic goals. Orientalist narratives portrayed the East as lacking the ability to govern itself and advance, which served to legitimize Western interventions in the form of military



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

occupation, economic exploitation, and political scheming. This portrayal strengthened the assumption that Western nations were the proper administrators of the East's randomness, encouraging a power dynamic that undermined the East's agency. Furthermore, the essentialization of the East by Orientalism made it easier to create a hierarchical structure in which the West held the highest position in civilization. The hierarchical structure supported global power disparities that still influence international relations today as well as imperial domination. The persistent consequences of colonial legacies, economic dependence, and cultural dominance make these power relations prominent.

## 3.5 Orientalist Influence on Public Perceptions and Policy Decisions

Orientalist narratives have had a significant impact on how the general public views the Middle East and how policy is made in Western cultures. The preconceptions and biases that have been ingrained in the public awareness are a result of these narratives, which are created through cultural representations, media depictions, and scholarly discourses. Orientalist tales have helped to shape the public's vision of the Middle East, which is now twisted and reduced to its fundamental components. The area is frequently portrayed as an identical, chaotic, and backward entity, promoting a limited view that ignores its cultural diversity, historical complexity, and socio-political dynamics. This simplified view affects how the general public perceives events in the Middle East, promoting stereotypes and making it difficult to understand the complex nature of the local reality.

Orientalist narratives have had a big effect on policy choices as well. Policymakers' perceptions of the difficulties in the Middle East may be distorted when they follow inaccurate representations of the region. This can result in the creation of foreign policies that prioritize military intervention, retaliatory actions, or containment tactics, frequently predicated on the idea that the Middle East is inherently dangerous or hostile. Decisions regarding military operations, economic deals, and diplomatic engagements that may not be in line with the real facts on the ground might be perceived as being influenced by Orientalist narratives. The vocabulary and discussion surrounding foreign policy discussions have also been shaped by orientalist principles. When discussing the Middle East, politicians, experts, and media outlets frequently use Orientalist tropes to highlight conflict, extremism, and risks to Western interests. This not only adds to a sensationalized and one-dimensional depiction of the region but also keeps up a cycle in which the same narratives are used to inform and support governmental actions.

Additionally, the influence of Orientalist narratives transcends national boundaries. These narratives have spread internationally as a result of being presented in the medium, literature, and other kinds of culture. As a result, Orientalist views of the Middle East have the power in order to influence public opinion and governmental positions even in places outside of the West. Critical media literacy must be practiced in order to challenge the effect of Orientalist narratives and to advance a more complex knowledge of the Middle East. In order to do this, prejudices must be contested, historical contexts must be explored, and the agency and variety of Middle Eastern civilizations must be highlighted. Instead of relying on simple narratives, policy choices might also benefit from a more knowledgeable and culturally sensitive approach that takes into consideration the complex reality of the region.

#### 3.6 Overview of Western Foreign Policy Towards the Middle East

Geopolitical objectives, ideological concerns, and historical events have complicatedly interacted with the West's Middle Eastern foreign policy. The history of Western interaction with the area has been impacted by significant historical occurrences and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

policy changes, reflecting a dynamic environment that has changed through time. The Middle East's strategic importance increased in the early 20th century, mostly because of its enormous oil reserves. Oil was discovered in the area, which led Western powers especially Britain and France to establish themselves more strongly. Secretly signed in 1916, the Sykes-Picot Agreement divided the Middle East into areas of influence, laying the framework for later interventions and battles.

The creation of the state of Israel in 1948 precipitated regional tensions and conflicts that still exist today, marking a crucial turning point in history following World War II. The Arab-Israeli conflict and its aftermath influenced Western politics, with the US becoming as Israel's most important partner. The Middle East was turned into a battlefield for ideological conflicts between the United States and the Soviet Union during the Cold War, which made issues even more difficult. To reduce Soviet dominance and safeguard their interests, Western nations backed authoritarian governments in the area. A fundamental change in Western foreign policy was caused by the Iranian Revolution in 1979. Ayatollah Khomeini headed an Islamic system that replaced the Shah, signaling a break from Western-aligned rule. Relationships became strained after the hostage situation at the American embassy in Tehran, which prompted a more adversarial attitude towards Iran.

The Gulf War of 1990–1991—which was brought on by Iraq's invasion of Kuwait—highlighted Western emphasis on preserving regional security and access to oil resources. Iraqi soldiers were evacuated from Kuwait as a result of the military intervention sponsored by the United States, showing Western commitment to maintaining regional security. The U.S.-led invasions of Iraq in 2003 and Afghanistan in 2001 changed the Middle East's geopolitical landscape, bringing new problems with them. The global war on terror and worries about WMDs motivated these actions, but they had far-reaching effects, including regional instability, the emergence of rebel organizations, and sectarian conflicts. In the Middle East, the Arab Spring disruptions that started in 2010 generated an increase of popular movements and political transitions. Different Western reactions illustrated the difficult balancing act between promoting democratic ambitions and preserving stability. With interventions, humanitarian operations, and diplomatic attempts influencing responses to changing difficulties, the Syrian civil war, the advent of ISIS, and ongoing conflicts have further tested Western policy approaches.

Orientalist discourses have had a significant impact on the direction of Western involvement with the Middle East through influencing policy goals and actions in a variety of historical and present circumstances. These examples show how the "Oriental Other" concept has influenced policy choices and actions, frequently feeding prejudices and bolstering power relations. Orientalist ideas that portrayed the Middle East as fragmented, chaotic, and in need of Western control and direction had an impact on the Sykes-Picot Agreement of 1916, which divided the area into spheres of influence for Britain and France. The agreement ignored regional identities and helped to build fraudulent nation-states, which helped to create the foundation for disputes and tensions that still exist today. Orientalist narratives that depict Israel as the foundation of modernity and progress in an allegedly backward Middle East have influenced Western support for the Jewish state. The Arab-Israeli conflict has continued as a result of the effect of this backing on political choices, including military assistance and diplomatic ties.

The Iranian Revolution and ensuing hostage situation at the American embassy in Tehran in 1979 were framed within Orientalist discourses that portrayed Iran as a fanatical, irrational



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

actor in contrast to the Western world, which was seen as logical and enlightened. A confrontational attitude and unfriendly policies towards Iran were influenced by this concept. The Middle East was portrayed as unstable and prone to violence in Orientalist narratives, which in part motivated Western participation in the Gulf Wars. As witnessed in the examples of Iraq and Kuwait, the need to uphold regional peace and ensure access to oil resources supported the use of military action and the downfall of governments. Orientalist discourses that associated the Middle East with terrorism and portrayed the area as a haven for extremism shaped the "War on Terror" that followed September 11, 2001. Invasion choices in Afghanistan and Iraq, intended to eliminate challenges and spread democracy, were influenced by these narratives. Orientalist views about the Arab Spring's preparedness for democracy affected Western reactions to the disruptions. Some stability-promoting measures resulted in backing for authoritarian governments, reflecting the belief that the Middle East was not prepared to accept democratic rule. The Middle East is frequently portrayed as a source of security risks and volatility in contemporary policies aimed at preventing extremism and controlling migration. These instances have helped justify the introduction of community-specific counterterrorism strategies, immigration restrictions, and monitoring techniques. In each of these situations, Orientalist discourses shaped perceptions, reinforced stereotypes, and supported interventionist strategies, which in return affected policy goals and actions. These instances highlight the necessity of a more in-depth and culturally considerate understanding of the Middle East in order to make policy choices that take into account the region's complexity and variety of reality. Table 1 shows the case studies that Exemplify the Influence of Orientalist Discourses on Western Foreign Policy in the Middle East.

Table 1: Case Studies that Demonstrate How Orientalist Discourses Have Influenced Western Foreign Policy in the Middle East

	8 0
The Iraq War (2003)	The Iraq War is a potent example of how Orientalist discourses may influence Western foreign policy.
	Due to its claimed possession of weapons of mass destruction (WMDs), linkages to terrorism, and
	other factors, Western governments particularly the United States portrayed Iraq as an imminent risk to
	international security in the run-up to the conflict. The Orientalist view of the Middle East was
	maintained by these narratives, which strengthened the idea that the region is an ideal environment for
	volatility and dangers. The expectation that the Middle East required Western engagement to mitigate
	its inherent instability led to the framing of the invasion of Iraq as a preventative move to avoid
	possible dangers. The eventual discovery of no WMDs and the consequent destabilization of Iraq
	brought to light the role that Orientalist discourses played in creating policy goals that overlooked the
	complex nature of the area.
U.SIran Relations and	The discussions between the United States and Iran over a nuclear agreement additionally provided
the Nuclear Deal	illumination on the effects of Orientalist ideologies. Iran was seen as a radical and irrational actor due
	to the historical baggage of the Iranian Revolution and the ensuing hostage crisis in 1979. These
	Orientalist presumptions shaped American foreign policy, resulting in sanctions, diplomatic isolation,
	and a combative attitude towards Iran. The nuclear agreement discussions revealed a change in strategy
	that acknowledged the need of engagement and diplomacy. Long-established Orientalist narratives,
	however, continued to shape local and global discussions about the agreement, presenting it as an effort
	to satisfy a risky and unpredictable Middle Eastern force.
The "War on Terror"	Another instance of how Orientalist discourses have influenced Western policy is the larger "War on
and Counterterrorism	Terror." Policies to combat terrorism sometimes rely on the Middle East's reputation as a hub of
Policies	extremism. These narratives defended the use of military force, immigration restrictions, and
	surveillance measures in the area. The initiatives reinforced stereotypes that marginalized and alienated
	certain populations rather than addressing the underlying causes of extremism. The creation of more
	potent and sophisticated counterterrorism tactics was impeded by the Orientalist view of the region as
	intrinsically prone to radicalization.
Arab Spring and	The 2010-2011 Arab Spring events and the Western responses show the impact of Orientalist
Western Responses	ideologies. While some Western nations endorsed democratic goals, others showed caution, reflecting



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

the belief that the Middle East failed prepared to embrace democracy and that sudden political change may cause turmoil. Due to Orientalist beliefs that the region is intrinsically susceptible to instability stability was prioritized over democratic principles. This strategy emphasized the difficulty of balancing Western principles with geopolitical goals and illustrated how deeply established Orientalist myths may influence political decisions.

These case studies demonstrate how Orientalist ideologies have significantly influenced Western foreign policy towards the Middle East. These narratives have shaped attitudes, goals for policy, and behaviors, frequently resulting in overly straightforward, foolish, or ineffective methods. In order to create better educated, culturally sensitive, and successful policies that connect with the intricacies and realities of the area, it is imperative to acknowledge and counteract the effects of Orientalism.

#### 3.7 Impacts of Orientalist Constructs

In the context of Western engagement with the Middle East, orientalist constructions have had a substantial influence on diplomatic discussions, military operations, and economic policies. These ideas, which are based on the concept that the "Oriental Other" is inferior, inconsequential and in need of Western direction, have an impact on how policy goals are framed and how these techniques are applied.

The attitudes and expectations of Western politicians during discussions with Middle Eastern countries have frequently been influenced by Orientalist notions. Effective communication and mutual understanding have occasionally been impeded by the assumption of cultural and political differences founded on Orientalist constructs. The assumption that Westerners are more intelligent and logical than other people has resulted in a patronizing strategy that minimizes the agency of Middle Eastern negotiators. Due to the possibility that Western diplomats may discount or undervalue the opinions and goals of their Middle Eastern colleagues, this dynamic has contributed to political blockages and a lack of genuine collaboration. Military actions in the Middle East have been largely justified by Orientalist ideas. Interventions have been made on the pretence of delivering peace, democracy, and modernization by portraying the region as fundamentally unstable, backward, and prone to extremism. An obvious example of how Orientalist discourses about the threat posed by WMDs and the necessity of liberating the Iraqi people influenced the decision to invade is the Iraq War of 2003. The complexity of local dynamics is frequently ignored by such interventions, which heighten tensions and have unexpected repercussions that extend confrontations.

The Middle East's economic policies and development plans have been influenced by orientalist concepts. The idea that Middle Eastern civilizations need Western-style economic structures and processes in order to advance has occasionally been the driving force behind Western economic participation. This strategy ignores the region's varied economic histories and cultures and assumes a universally applicable framework of growth. Economic policies based on Orientalist assumptions of Western superiority may also exacerbate inequality, promote dependence relationships, and obstruct the creation of durable and culturally relevant economic solutions. Resource exploitation and economic interactions between Western powers and Middle Eastern countries have been affected by orientalist concepts. The idea that the Middle East is a source of wealth for Western consumers has frequently been a motivation for the exploitation of oil and other natural resources. This resource-driven strategy can result in inconsistent commercial relations and economic dependence, strengthening power



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

disparities and maintaining the Orientalist myth that the Middle East serves as the West's passive resource provider.

## 3.8 Consequences of Policies on Regional Stability, Power Dynamics and Local populations

The Middle East's regional stability, power dynamics, and local inhabitants have all been significantly impacted by the policies inspired by Orientalist ideas. These effects have frequently increased tensions, widened disparities, and fueled continuing confrontations. The region has frequently been unstable as a result of policies with an orientalist perspective, such as military operations and backing for autocratic governments. Power vacuums, religious conflict, and protracted battles have frequently been the outcomes of military operations on Orientalist concepts of instability and threat. the destabilization caused by the Iraq War made it easier for extremist organizations like ISIS to prosper. Similar to this, promoting authoritarian governments in a position of stability has frequently led to oppressive rule and instability in society, weakening long-term regional stability. The power dynamics that favor Western powers and marginalize indigenous communities have been maintained and sustained by orientalist constructions. The Middle East has been portrayed as being essentially backward and in need of Western leadership, which has justified Western interventions and reinforced a sense of superiority in the West. Because of this, local communities have lost their ability to control their own destiny and decide their own political and economic futures. The region's capacity to solve its own problems and attain self-determination has been limited by such power disparities.

Local communities have frequently suffered the most severe effects of policies influenced by orientalist ideologies. Conflicts and military interventions have caused massive relocation, fatalities, and societal breakdown. Local communities are hardest impacted by violence, instability, and social structure collapse. Resource exploitation and uneven trade connections are two examples of economic practices influenced by Orientalist concepts that have led to economic inequities and constrained possibilities for local communities. This increases the likelihood of developing dissatisfaction alienation, and radicalism. The region has been affected by the cultural and social ramifications of orientalist concepts. Policies that put Western standards and ideals ahead of regional customs can destroy cultural identities and reinforce the idea of cultural imperialism. The idea that the Middle East has to be modernized or made more democratic may distort the region's rich historical and cultural history, hurting regional identity and worth.

Policies with an orientalist leaning have frequently aided in the separation and fragmentation of the area. Borders established during colonial periods that were centered on Western interests and Orientalist conceptions sometimes neglected ethnic, religious, and tribal realities, which resulted in tensions and disputes over territory and identity. Conflict-related military operations and backing for opposing factions have increased divides and contributed to a cycle of bloodshed and instability. The results of policies influenced by Orientalist ideology have also contributed to the emergence of extremism and radicalization. Extremist organizations may use military actions, which are viewed as foreign aggression, as attracting strategies. Disappointed youth may resort to extreme doctrines as a method of empowerment and resistance against perceived Western domination, which can generate fertile ground for radicalization.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 3.9 Contemporary Manifestations of Orientalism

Contemporary Western media, political discourse, and cultural representations all still use orientalist discourses to influence public opinion and policy discussions regarding the Middle East. These discourses, which are based on historical prejudices, stereotypes, and simplistic narratives, support a binary representation of the area and a belief in the superiority of the West. Popular culture, images, and social media all contribute significantly to the survival of false conceptions about the Middle East and the perpetuation of Orientalist narratives and stereotypes. By reaching large audiences and influencing collective consciousness, these platforms and modes of representation have the ability to enhance and support Orientalist ideas.

The Middle East is frequently portrayed in Western media as a region of strife, exoticism, and danger by using Orientalist clichés. The tendency of news coverage to place an excessive amount of emphasis on unfavorable occurrences contributes to the idea that the region is fundamentally unstable. Political speech frequently uses Orientalist discourses, especially when talking about immigration, security, and terrorism. Extremism is frequently associated with the Middle East, and terms like "radical Islam" are used to generalize a whole religion and geographic area. This language demonizes the Middle East and oversimplifies complicated geopolitical realities, which has an impact on policy choices like travel restrictions and military operations.

Modern discussions of Western foreign policy frequently incorporate Orientalist ideas. The desire to "civilize" the Middle East and assumptions of Western compassion are common themes in discussions of intervention, diplomacy, and assistance. These discussions could ignore the intricacies of regional dynamics and the power of local communities to influence their own fates. The stigmatization and otherization of Muslim and Middle Eastern communities are facilitated by orientalist ideologies. Islamophobia is motivated by the stereotypical image of Islam as a monolithic and necessarily violent faith. This effects both immigration and counterterrorism policy decisions in addition to the daily lives of individuals. Media distribution channels, academic programmes, and governmental organizations frequently institutionalize orientalist conceptions. These institutions become imprinted with biased reporting, a lack of different viewpoints, and limited cultural awareness, which feeds a cycle of false information and supports Orientalist concepts.

Social media platforms depend on interesting and shareable material, frequently favoring sensationalized narratives that confirm preconceived notions. The idea that the Middle East is a perpetual source of unrest and intrigue is perpetuated by imagery of war, turbulence, and exoticism, which tends to attract greater interest and participation. Viral films and images may come to represent the area, obscuring the many complex and varied facets of Middle Eastern society. Memes can unintentionally perpetuate Orientalist prejudices since they are frequently based on simplistic humor. These textual and visual short cuts help to produce narratives that are simple to understand and simplify complicated topics. Such memes spread preconceived ideas about the Middle East while distorting reality and encouraging a superficial awareness of the region. Middle Eastern aesthetics and symbols are constantly appropriated and exoticized by popular culture, feeding Orientalist illusions. The region's many cultures are frequently referenced in fashion trends, music videos, and film depictions without regard for context or their significance. This supports the notion that the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Middle East is an exotic source of appeal rather than a rich and complex assemblage of nations with their own history and values.

Orientalist narratives are frequently perpetuated in film and television through typecasting and stereotyping Middle Eastern characters. Characters are commonly shown as terrorists, belly dancers, or repressive leaders, which restricts the spectrum of depiction and reinforces false beliefs. As audiences are used to viewing Middle Eastern characters via an Orientalist perspective, such depictions help to reinforce a cycle. Users on social media may be exposed to material solely that supports their preexisting opinions, creating echo chambers. As a result of people engaging with information that supports their preexisting views, Orientalist narratives may be reinforced and amplified. Inadvertently promoting and disseminating biased information, algorithms that prioritize participation might contribute to a skewed perception of the Middle East. In-depth research and sophisticated debates are frequently impossible on social media platforms due to their shortness and immediate nature. Due to the reduction of complex historical, cultural, and political realities to brief and sometimes misleading representations, this lack of context might contribute to the persistence of Orientalist narratives. Orientalist prejudices can spread widely due to social media's worldwide audience, influencing opinions not just in Western cultures but also internationally. Images, movies, and stories that maintain Orientalist ideologies can be circulated internationally, reinforcing skewed perceptions and affecting public opinion worldwide.

#### 3.10 Issues with the idea of Orientalism

idea Orientalism's critics that the has the potential contend unintentionally minimize the agency and viewpoints of people and communities in the Middle East. The danger of concentrating solely on the impact of Western discourse is that it might obscure the ways in which community members actively create their own narratives and identities. The importance of agency highlights the reality that the Middle East is a confluence of varied perspectives and experiences rather than only a passive listener of Western images. The need of identifying resistance and counter-narratives that come from the Middle East itself is highlighted by discussions of orientalism. Orientalist discourses have undoubtedly had an impact, but they haven't completely determined the identity of the area. Numerous academics cite examples of cultural output, literary works, artistic works, and intellectual movements that contest and undermine Orientalist paradigms in order to demonstrate the active attempts made by Middle Eastern nations to proclaim their own narratives. The relevance of hybridity and cultural interchange within the Middle East is emphasized by Orientalism critics. The binary framework of the idea risks oversimplifying the intricate interaction of traditions, faiths, and cultures that have historically defined the area. Critics advocate for a more nuanced approach that moves beyond strict boundaries between the "Orient" and the "Occident" by recognizing the mixed identities and crosscultural exchanges that characterize the Middle East.

Orientalism, according to its opponents, carries the risk of ignoring the Middle East's variety and context-specificity. The distinctive historical, cultural, and sociopolitical characteristics of each nation and group within the area help to define its identity. While useful in identifying larger tendencies, the idea of Orientalism could come short in capturing the complex mosaic of identities and experiences prevalent in the Middle East. Discussions on Orientalism emphasize the voices and experiences of marginalized groups, relying on postcolonial and subaltern viewpoints. These viewpoints disprove the idea of an all-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

encompassing "Orient" by highlighting the variety of Middle Eastern narratives and highlighting the significance of respecting the experiences of individuals who frequently remain detached from prevailing discourses. Critics additionally point attention to how dynamic and changing Orientalist discourses have become throughout time. They contend that Orientalism is not a static framework but has evolved to reflect shifting academic paradigms and global dynamics. This acknowledgment inspires academics to examine Orientalism critically while also developing novel directions of inquiry that take into account how perceptions and representations change throughout time.

In order to address the false views and prejudices that are reinforced by these tales, counter-narratives and initiatives to confront Orientalist portrayals have evolved in both Western and Middle Eastern contexts. These programmes aim to encourage the development of a more precise, complex, and respectful understanding of the Middle East. Scholars, activists, and artists have used a variety of strategies to oppose Orientalist depictions in Western countries. Orientalism has been critically investigated by academic fields including postcolonial studies and cultural studies, providing information about its effects and advancing alternatives perspectives. To reveal the complexity of the Middle East and its various civilizations, these experts systematically analyze data and deconstruct Orientalist standard phrases. Additionally, sophisticated portrayals of the Middle East have started to appear in Western media and cultural products. The sensationalism and reductionism sometimes associated with Orientalist narratives have been contested by documentaries, films, and television shows that showcase realistic depictions and personal stories from the area. In order to promote more responsible and impartial reporting, programmes like diversity and inclusion training in newsrooms are also being implemented.

#### 4. Discussion

The findings of the research about how Orientalist discourses influence Western perceptions of the Middle East have significant consequences for international relations, cross-cultural understanding, and foreign policy in the West. The consequences highlight how critical it is to get above reductive, essentialist narratives and engage with the region in a more educated and empathetic manner. The findings of the study demand a reevaluation of Western Middle Eastern foreign policy. Policymakers might aim for more complex and contextually sensitive responses by acknowledging the impact of Orientalist principles on earlier policy choices. Understanding the complicated nature of regional dynamics, recognizing local agency, and restraining the need to impose Western standards and solutions are necessary for this.

The study emphasizes how important cultural awareness is in diplomatic interactions. Diplomats and decision-makers need to be aware of the power dynamics and historical baggage that underpin Orientalist ideologies. In international relations, better communication, trust-building, and collaboration can result from a more sympathetic and culturally sensitive approach. The study emphasizes the need of combating false portrayals that cause misunderstanding and hatred by putting emphasis on the persistence of Orientalist prejudices. To encourage respect and promote productive cross-cultural contacts, efforts must be made to dispute these myths, whether through media literacy programmes, educational reforms, or interpersonal interactions.

The results of the study highlight the importance of partnerships and cooperation between Western and Middle Eastern entities. Interacting with local academics, creatives, and activists may provide insightful analysis and fresh viewpoints that enhance international



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

relations. Joint efforts that foster cultural interaction and dispel Orientalist myths can help create a more fair and impartial conversation. Conflict resolution tactics can be informed by an understanding of the effects of Orientalist discourses. When policymakers take into account the ways in which these narratives have historically fostered tensions and conflicts, they can adopt strategies that address underlying complaints and power disparities. More lasting solutions may be sought if the agency and various narratives of all parties are recognized.

The study's findings also apply to the soft influence and image of Western countries. The legitimacy and moral position of Western nations on the global arena are improved by addressing Orientalist prejudices. Western countries may create an image of real involvement, openness, and tolerance for cultural variety by aggressively combating misrepresentations. The study's conclusions ultimately provide a technique to promote true intercultural understanding. Western countries may interact with the Middle East in a more fair and diplomatic manner by understanding the influence of Orientalist ideas and actively attempting to counter them. A more nonviolent international community that overcomes past prejudices and promotes genuine cooperation might result from this knowledge, which can also strengthen diplomatic connections and improve collaboration.

Policymakers, academics, and educators must work together to promote better educated and culturally sensitive approaches to the Middle East. These stakeholders may contribute to a more fair and respectful interaction with the region by implementing the following suggestions. A contextual study of the Middle East that takes into consideration historical, cultural, and sociopolitical variables should be given priority by policymakers. Instead of being based on broad generalizations, policies must be customized to individual conditions. Engage local stakeholders, such as academics, members of civil society, and cultural figures, to better comprehend the complexity and viewpoints of the region. Including local perspectives can result in more sensible and successful policy choices.

#### 5. Conclusion

This study has examined the complex interaction between Orientalist discourses and Western foreign policy in the Middle East, illuminating the significant influence these discourses have had on forming geopolitical policies and power dynamics. This research has emphasized the ways that erroneous images, prejudices, and attitudes have affected Western foreign policy decisions and actions by critically evaluating the development of Orientalism from its historical roots to its modern expressions. A thorough framework for production, comprehending knowledge cultural geopolitical maneuverings is interconnected in complicated ways has been made possible by the merging of postcolonial studies, political science, and cultural analysis. This research has shown how Orientalist discourses continue to be used to support colonialism, interventionism, and hegemonic power, which ultimately maintains unequal power dynamics and feeds a cycle of miscommunication and conflict. This study also highlights the need for better educated and culturally sensitive approaches to international relations and the possibility for change. Policymakers and academics may engage in more egalitarian and cooperative engagements with the Middle East by acknowledging the long-lasting effects of Orientalism. This study makes a significant contribution to an improved comprehension of the complex interactions between discourse, knowledge, and action in the field of foreign policy through a critical discourse analysis founded in the framework of Orientalism and the Politics of Power. It is crucial that these findings serve as an outline for attempts to create a



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

more equitable, compassionate, and cooperative global environment as the globe struggles to navigate ongoing global difficulties.

#### References

- [1] J. K. Gani, "From discourse to practice: Orientalism, western policy and the Arab uprisings," *International Affairs*, vol. 98, no. 1, pp. 45–65, 2022.
- [2] D. Wearing, "The myth of the reforming monarch: Orientalism, racial capitalism, and UK support for the Arab Gulf monarchies," *Politics*, p. 02633957211041547, 2021.
- [3] M. M. Khan, "Post-Orientalism and Geopolitics," *Insight Turkey*, vol. 22, no. 2, pp. 127–150, 2020.
- [4] S. Maatouk, "Orientalism-A Netflix Unlimited Series: A Multimodal Critical Discourse Analysis of the Orientalist Representations of Arab Identify on Netflix Film and Television." 2021.
- [5] W. Warjio and M. M. Kembaren, "Intercultural Communication in the Perspective of Orientalism and Colonialism Against Islamophobia," 2023.
- [6] B. Fermor, "This barbaric terrorist organization': Orientalism and Barack Obama's language on ISIS," *Critical studies on terrorism*, vol. 14, no. 3, pp. 312–334, 2021.
- [7] A. M. Alahmed, "Internalized Orientalism: Toward a postcolonial media theory and De-Westernizing communication research from the Global South," *Communication Theory*, vol. 30, no. 4, pp. 407–428, 2020.
- [8] B. Nouri, "Orientalism and the application of international law in the 2003 Iraq War and occupation," *Journal of Global Faultlines*, 2021.
- [9] E. Akmeşe, "Searching for the East in the Shadow of the West: Layla M as the Portrait of an Oriental Woman in Modern Orientalist Discourse," in *Handbook of Research on Contemporary Approaches to Orientalism in Media and Beyond*, IGI Global, 2021, pp. 648–661.
- [10] J. Ahmad, "Picturing the 'Hordes of Hated Barbarians': Islamic State Propaganda, (Self) Orientalism, and Strategic Self-Othering," *International Journal of Communication*, vol. 16, p. 23, 2022.
- [11] A. Jafari, "The role of institutions in non-Western contexts in reinforcing West-centric knowledge hierarchies: Towards more self-reflexivity in marketing and consumer research," *Marketing Theory*, vol. 22, no. 2, pp. 211–227, 2022.
- [12] A. Nazer Fassihi, "Women's rights as neo-Orientalism: A netnographic analysis of 'My Stealthy Freedom' online movemenet," 2020.
- [13] L. H. Q. Alfawa'ra and J. A. Alghaberi, "American orientalism: A critical reading through Edgar Allan Poe," *Studies in English Language and Education*, vol. 10, no. 2, pp. 1103–1118, 2023.
- [14] S. S. Edwards and S. S. Edwards, "Muslim Racialised Tropes: Orientalism", Past and Present," *The Political Appropriation of the Muslim Body: Islamophobia, Counter-Terrorism Law and Gender*, pp. 21–62, 2021.
- [15] V. Mamadouh, "Eurocentrism and Orientalism in popular geopolitics," *Routledge Handbook of Media Geographies*, 2021.
- [16] "Orientalism and its Challenges: Feminist Critiques of Orientalist Knowledge Production." https://yorkspace.library.yorku.ca/items/0799adfc-6018-4aea-941a-098d247882fc (accessed Aug. 10, 2023).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [17] "Between nostalgia and the colonies in: Knowledge production in higher education." https://www.manchesterhive.com/display/9781526160584/9781526160584.00007.xml (accessed Aug. 10, 2023).
- [18] "Traces of orientalism in media studies Banafsheh Ranji, 2021." https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/01634437211022692 (accessed Aug. 10, 2023).
- [19] D. R. S. Kumbar, "THE WORLDLINESS OF THE ARAB WORLD," 2020.
- [20] M. Abdelli, "Beyond Borders and Stereotypes: Exploring American's Relationship with the Middle East through Politics and Popular Culture.".



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## Increased Cu(II) Adsorption onto UV-Aged Polyethylene Microplastic Particles

Faiza Farag Aljaray<sup>1</sup>, Jumaa Alnaas<sup>2</sup>
Department of Chemical and Petroleum Engineering, El-Mergib University,
Alkhoms, Libya. <sup>1</sup>
Department of Chemical and Petroleum Engineering, El-Mergib University,
Alkhoms, Libya. <sup>2</sup>
ffalgeria@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, alnaasjumaa@gmail.com<sup>2</sup>

**ABSTRACT:** The persistent presence of microplastics in the environment has become a major threat to many organisms and this issue continues with heavy metals pollution. In this study, we examined the copper (Cu) adsorption ability of microplastics fragment derived from plastic bottle for drinking water (PET) polyethylene terephalate and plastic scraps were exposed to an optical energy device UV exposure and we used aspectrophotometer to measure absorbance and concentration. We noticed an increase in copper absorption in the plastic pieces with increasing exposure time ,as well as the concentrations and quantity of the plastic pieces.

Keywords: Adsorption; heavy metals; microplastics; Cupper; Spectrophotometer.

#### 1. INTRODUCTION

Define as plastic particles smaller than 5 mm in size; microplastics pose a risk to aquatic environments due to their permanent presence in marine ecosystems, long residence times, and propensity to be ingested by biota Andrady (1); Pradit et al. (2). Due to constant modern era activities such as urbanization, waste dumping, global climate change and pollution, which contributes to marine plastic debris contamination; in time causing microplastics to be a substantial threat towards marine life Jambeck et al. (3); Pradit et al. (4).

Generally divided into two different pollutant classes, both microplastics and heavy metals are incompletely recognized and understood in terms of their relationship and interaction. Heavy metals pollution and microplastics contamination usually occurred in coastal areas with high anthropogenic pressures such as harbours and marinas Browne et al. (5); Gao et al.(6). This circumstance may contribute to the interaction between these two pollutants whereby heavy metals attached or adsorb to microplastics' surfaces. Additionally, pollutants with sorbing capability towards plastic surface; for example polycyclic aromatic hydrocarbons (PAH) and polychlorinated biphenyls (PCBs) will consequently be bioavailable to marine organisms through ingestion Koelmans et al.(7).

Inorganic pollutant such as heavy metals exposure to marine organisms is increasing with the consideration that microplastics have the potential to be vectors for metals interaction with biota Wagner & Lambert(8).

Although in the past, polymers were appraised to being immobile towards metals Ashton et al. (9), growing awareness and focus has recently been considered and applied to progressively understand the interaction between heavy metals and microplastics Gao et al.(6);Holmes et al. (10)Wang et al. (11).

Earlier studies found that plastic pellets collected from the coastline of Southwest England accumulated similar and higher concentration of Cu, Zn, and Fe compared to sediment samples, even though sediment often possess a greater surface area and contrived of charged



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

minerals stimulating metal ions sorption Ashton et al. (9). Another study investigated metal sorption kinetics of heavy metals on both beached and virgin plastic pellets in which the capability of adsorption is higher for beached pellets Holmes et al.(10). Thus, suggesting that factors like weathering and fouling with organic matter gradually expanding surface area and anionic active plots generated for metals adsorption from seawater Holmes et al.(10).

A recent study in Indonesia, investigated the adsorption of Pb and Cu in microplastics in the Musi River Purwiyanto et al.(12). This study determined that both microplastics (PP, PE, PES, PVC, nylon) and water samples from the river accumulated high concentrations of both metal. Another study conducted in the natural tropical environment of the East Malaysian Coast found that seven type of metals (Cd, Pb, Ni, Cu, Zn, As, and Hg) adsorbed onto plastic particles with<10 mm size Noik et al. (13).

An experimental study was carried out by a Malaysian researcher in order to investigate the relation between microplastics (PP and PE) and heavy metals (Cd, Cu and Pb) Chua (14). This study, which was conducted for a period of seven days, concluded the finding of both microplastics types absorbed the three heavy metals and not influenced by the type of microplastics used.

photo oxidative erosion, polymer polarity and porosity enhancement also considered as influencer that elevate microplastics and inorganic pollutants interactions Holmes et al.(15),(10); Richard et al.(16); Vedolin et al.(17).

Previous studies showed that Cu and Pb were absorbed by PP, PE, PES, PVC, and nylon microplastic particles that were collected from estuarine waters Purwiyanto et al.(18) and these metals were also found to be absorbed by PP and PE pellets experiment in laboratory condition Chua 14).

Another study investigated metal sorption kinetics of heavy metals on both beached and virgin plastic pellets in which the capability of adsorption is higher for beached pellets Holmes et al.(15). Thus, suggesting that factors like weathering and fouling with organic matter gradually expanding surface area and anionic active plots generated for metals adsorption from seawater Holmes et al.(10).

modification of plastic surfaced exposed to atmospheric agents, accelerated decomposition of darker particles and aged particles rougher surface compared to virgin materials; are able to effect the interaction between metals and microplastics Campanale et al.(19). These mentioned components contribute to the acceleration of microplastics' degradation processes hence producing active and anionic sites that leads to the increment of interaction between microplastic particles and heavy metals Wang et al.(20).

Variables that are related to salinity, pH, formation of biogenic biofilm, photo oxidative erosion, polymer polarity and porosity enhancement also considered as influencer that elevate microplastics and inorganic pollutants interactions Holmes et al. (15), (10); Richard et al. (16); Vedolin et al.(17). Consequently, once unfurl into the marine environment, microplastics together with their consignment of intrinsic additives and extrinsic heavy metals; are capable of being transferred into the food web reaching marine organisms Jinhui et al.(21); Lusher et al. (22) and then humans Revel et al.(23); Santana et al.(24).

## 2.EXPERIMENTAL WORK MATERIALS AND METHODS

In this study materials used in the experiment microplastics were made (plastic straws) by manually cutting small pieces (5 mm× 5mm) of plastic. from plastic bottle for drinking water



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(PET) polyethylene terephalate. It is one of the plastic wastes widespread in Libya. and The heavy one metals chosen for this experimental research is copper (Cu).

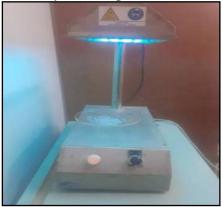
The adsorbent material is plastic straw is washed well with distilled water and dried and then exposed to light from through UV exposure box for five hours shown in figure (1). and measurement absorbance and concentration for cupper by spectrophotometer apparatus shown in figure (2). Likewise, samples were taken from plastic bottles exposed to sun light for a month as well as it was exposed to UV rays for five hours, and measured the absorbance and concentration.

#### Instrumentation

UV exposure box, Spectrophotometer, sensitive level balance, were using in this the work.

#### **UV** exposure unit

The UV exposure unit is metal box, consists of 4 strip tubes with 100 W for tubes, and was manufactured by Radio Spares, model No.556-238; maximal emission wavelength (365nm).



Figure(1) UV exposure apparatus

### Spectrophotometer

Visible spectral analysis was carried out to measure extinction of samples, using 8700 SERIES UNICAM UV/V spectrophotometer. All the measurements were made at the maximum wave length ( $\lambda_{MaX.}$ =800nm).



Figure (2) Spectrophotometer apparatus for Measurement of concentration cupper



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Sample Preparation**

After exposure sample from plastic straw to UV energy at time five hour figure(3). We take a weight of 0.5gm of a plastic straw and put it in a 50ml flask and different concentration of hydrated copper sulphate were added as shown in table (1) and figure(4).

Table (1) Concentration for Copper Sulphate.

Chemical	Concentration(g/l)
Copper Sulphate hydrated CuSO <sub>4</sub> .5H <sub>2</sub> O	3, 3.5, 4, 4.5, 5.





Figure(3) exposure sample from plastic straw to UV energy at t=5 hr.







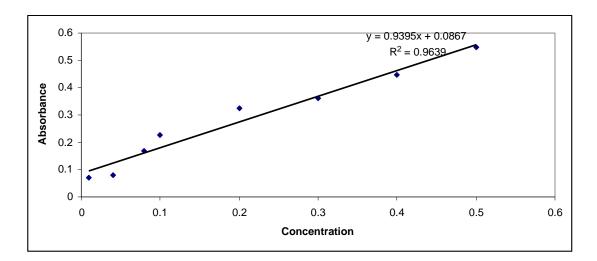
Figure(4) Batch Adsorption between microplastic and copper.

#### 3. Results and Discussion

The measurements of concentration of  $CuSO_4.5H_2O$  in water were estimated by using the UV-V is spectrophotometer apparatus. The maximum wavelength( $\eta$  max) of  $CuSO_4.5H_2O$  is at 800nm. The calibration curve of the  $CuSO_4.5H_2O$  show in figure(5).

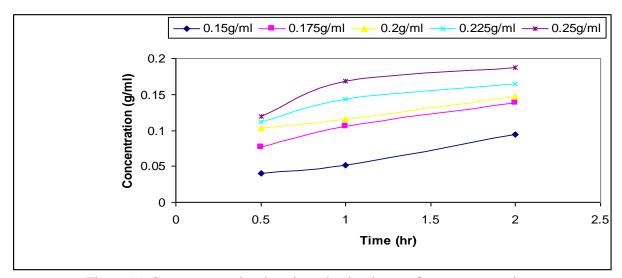


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



Figure(5) Calibration curve for Copper Sulphate hydrated CuSO<sub>4</sub>.5H<sub>2</sub>O.

From the graphs showed in Figure (6) different concentration of Cu in the (straw) plastic pieces for every 0.5 hr ,1hr , 2hr. The concentration of CU increase.

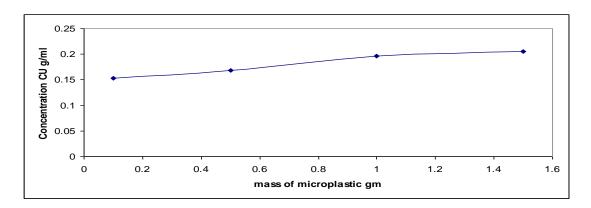


Figure(6) Cu concentration in microplastic pieces of straw versus time

The Equilibrium Isotherm for the Adsorption of Cupper onto microplastic at  $(0.5 \text{ gm ,} T=25\text{\center})$ , P=1atm, V=50ml, UV=5hr , t=1/2 hr to 2hr at change concentrations of CU).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



Figure(7) CU concentration in microplastic pieces of straw versus mass of microplastic from(0.1g to 1.5 g) at v=50ml, c=0.25g/ml, time=1hr.

The adsorption mechanisms of toxic chemicals to plastics are varied and complex and remain relatively less explored by researchers. However, the probable mechanism of sorption of toxic chemicals onto microplastics are discussed in this section.

microplastics have low surface polarities. This particular characteristic could be the factor for adsorption of metals ions onto microplastic surfaces. The binding of positive charged aqueous metal ion (M+) via electrostatic attraction to the negatively charged groups on the surface of plastic thus neutralizing their charge and the formation a micelle shape-like structure occur Figure (8). This mechanism may goes the same for the Cu2+ ion (soluble from Copper (II) Sulphate 5-Hydrate, CuSO4.5H2O) which able to bind to negative charged groups on the surface of both plastic straw and bag micro fragments. Irrespective of adsorption medium (water, sediment, soil or air), despite various binding form with different plastic types and metal ion type (cationic or anionic), the adsorption mechanism is precept to comply with the same principle.

In the environment, amidst longer exposure period, toxic chemical adsorption on microplastics increased. A laboratory experiment demonstrated that trace metals (Cu, Cr, Cd, Co, and Ni) rapidly adsorb onto virgin polyethylene pellets exposed to seawater amended with trace metal.(25).

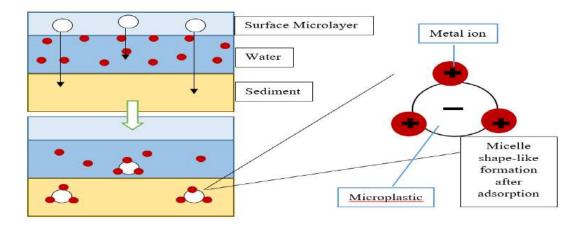


Figure (8). The mechanism transfer of metal ion (as contaminants) when microplastics are present and schematic of adsorption metal ion onto microplastic.(25)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 4. Conclusion

Heavy metals and microplastics are two important emerging sources of pollution in the environment. this investigation represents the study in libya to experiment the metal adsorption ability that purposely exposed to microplastics. According to the results obtained, it is shown patently that microplastics sample in this study have high affinity to absorb copper (Cu).

#### References

- 1- Andrady, A.L.2011. Microplastics in the marine environment. Marine Pollution Bulletin 62(8):1596-1605.
- 2- Pradit, S., Towatana, P., Nitiratsuwan, T., Darakai, Y.& Weerawong, C. 2020. Occurrence of microplastics on beach sediment at Libong, a pristine island in Andaman Sea, Thailand. Science Asia 46(3): 336-343.
- 3- Jambeck, J.R., Geyer, R., Wilcox, C., Siegler, T. R., Perryman, M., Andrady, A., Narayan, R.& Law, K.L. 2015. Plastic waste inputs from land into the ocean. Science 347(6223):768-771.
- 4- Pradit, S., Noppradit, P., Goh, B. G., Sornplang, K., Ong, M.C. & Towatana, P. 2021. Occurrence of microplasics and trace metals in fish and shrimp from Songkhla Lake, Thailand during the Covid-19 pandemic. Applied Ecology & Environmental Research 19(2): 1085-1106.
- 5- Browne, M.A., Crump, P., Niven, S.J., Teuten, E., Tonkin, A., Galloway, T. & Thompson, R. 2011. Accumulation of microplastic on shorelines worldwide: Sources and sinks. *Environmental Science and Technology* 45(21): 9175-9179.
- 6- Gao, F., Li, J., Sun, C., Zhang, L., Cao, W. & Zheng, L. 2019. Study on capability and characteristics of heavy metals enriched on microplastics in marine environment. *Marine Pollution Bulletin* 144: 61-67.
- 7- Koelmans, A.A., Besseling, E. & Foekema, E.M. 2014. Leaching of plastic additives to marine organisms. *Environmental Pollution*187:49-54.
- 8- Wagner, M. & Lambert, S. 2018. Freshwater microplastic. Emerging environmental contaminats? In *The Handbook of Environmental Chemistry*, edited by Barceló, D. & Kostianov, A.G. Sham Switzerland: Springer Open. pp. 1-309.
- 9- Ashton, K., Holmes, L. & Turner, A. 2010. Association of metals with plastic production pellets in the marine environment. *Marine Pollution Bulletin* 60(11): 2050-2055.
- 10- Holmes, L.A., Turner, A. & Thompson, R.C. 2014. Interactions between trace metals and plastic production pellets under estuarine conditions. *Marine Chemistry* 167: 25-32.
- 11- Wang, J., Peng, J., Tan, Z., Gao, Y., Zhan, Z. & Chen, Q. 2017. Microplastics in the surface sediments from the Beijiang River littoral zone: Composition, abundance, surface textures and interaction with heavy metals. *Chemosphere* 171: 248-258.
- 12- Purwiyanto, A.I.S., Suteja, Y., Trisno, Ningrum, P.S., Putri, W.A.E., Rozirwan, Agustriani, F., Fauziyaha, Cordova, M.R. & Koropitan, A.F. 2020. Concentration and adsorption of Pb and Cu in microplastics: Case study in aquatic environment. *Marine Pollution Bulletin* 158: 111380.
- 13- Noik, V.J., Tuah, P.M., Seng, L. & Sakari, M. 2015. Fingerprinting and quantification of selected heavy metals in meso- and microplastics sampled from Santubong and Trombol Beach. 2nd International Conference of Agriculture, Environment, Biology and Science, Bali.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 14- Chua, W.S. 2018. Adsorption of cadmium, copper and lead on polypropylene and polyethylene microplastics. B.Sc. Thesis. Tunku Abdul Rahman University College (Unpublished).
- 15- Holmes, L.A., Turner, A. & Thompson, R.C. 2012. Adsorption of trace metals to plastic resin pellets in the marine environment. *Environmental Pollution* 160: 42-48.
- 16- Richard, H., Carpenter, E., Komada, T., Palmer, P.T. & Rochman, C.M. 2019. Biofilm facilitates metal accumulation onto microplastics in estuarine waters. *Science of the Total Environment* 683: 600-608.
- 17- Vedolin, M.C., Teophilo, C.Y.S., Turra, A. & Figueira, R.C.L. 2018. Spatial variability in the concentrations of metals in beached microplastics. *Marine Pollution Bulletin* 129(2): 487-493.
- 18- Purwiyanto, A.I.S., Suteja, Y., Trisno, Ningrum, P.S., Putri, W.A.E., Rozirwan, Agustriani, F., Fauziyaha, Cordova, M.R. & Koropitan, A.F. 2020. Concentration and adsorption of Pb and Cu in microplastics: Case study in aquatic environment. *Marine Pollution Bulletin* 158: 111380.
- 19- Campanale, C., Stock, F., Massarelli, C., Bagnuolo, G., Reifferscheid, G. & Uricchio, V. 2019. Microplastics and their possible sources: The example of Ofanto River in Southeast Italy. *Environmental Pollution* 258: 113284.
- 20- Wang, F., Wong, C.S., Chen, D., Lu, X. & Zeng, E.Y. 2018. Interaction of toxic chemicals with microplastics: A critical review. *Water Research* 139: 208-219.
- 21- Jinhui, S., Sudong, X., Yan, N., Xia, P., Jiahao, Q. & Yonggjian, X. 2019. Effects of microplastics and attached heavy metals on growth, immunity, and heavy metal accumulation in the yellow seahorse, *Hippocampus kuda* Bleeker. *Marine Pollution Bulletin* 149: 110510.
- 22- Lusher, A.L., McHugh, M. & Thompson, R.C. 2013. Occurrence of microplastics in the gastrointestinal tract of pelagic and demersal fish from the English Channel. *Marine Pollution Bulletin* 67(1-2): 94-99.
- 23- Revel, M., Chatel, A. & Mouneyrac, C. 2018. Micro(nano)plastics: A threat to human health? *Current Opinion in Environmental Science & Health* 1: 17-23.
- 24-Santana, M.F.M., Moreira, F.T. & Turra, A. 2017. Trophic transference of microplastics under low pressure scenario: Insights on the likelihood of particle cascading along marine food-webs. *Marine Pollution Bulletin* 121(1-2): 154-159.
- 25-Goh, P.B., Pradit, S., Towatana. P., Khokkiatiwong. S., Chuan., O.M., 2021
- Laboratory Experiment on Copper and Lead Adsorption Ability of Microplastics. Sains Malaysiana 51(4)(2022): 993-1004.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Deep Desulfurization of Dibenzothiophene in Simulated Oil and light gas oil Using Oxidation and Solvent Extraction Part I

Hamza A. Khalfalla<sup>1</sup>, Mohamed. K. Zambri<sup>2</sup>, Saad Ghareba<sup>3</sup>

- <sup>1</sup> hkhalfalla@yahoo.com, <sup>2</sup> mkzambri@elmergib.edu.ly, <sup>3</sup> smghareba@elmergib.edu.ly <sup>1</sup> Department of Chemical Engineering, Faculty of Engineering, Al-Mergib University Graboly,Libya.
- <sup>2,3</sup> Department of Chemical and Petroleum Engineering, Faculty of Engineering, Al-Mergib University, Libya.

  hkhalfalla@yahoo.com

**Abstract:** Deep desulfurization of model sulfur compounds (di-n-butyl sulfide, dimethyl sulfoxide and dibenzothiophene) and light gas oil (LGO) derived from Libyan crude oil were conducted. A series of batch experiments were carried out using a small reactor operating at various temperatures (20 – 100°C) with hydrogen peroxide (H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>) as oxidant and formic acid (HCOOH) as homogenous catalyst. Kinetic models for the oxidation process are then developed based on 'total sulfur approach'. The conversion of DBT and the sulfur content reached 99% and 3.52 ppm, respectively at the optimal catalytic conditions of 60°C, and reaction time of 10 min. The catalytic oxidation of DBT fitted the first-order kinetic model pretty well.

**Keywords:** desulfurization, oxidation and extraction, light gas oil, hydrodesulfurization.

#### Introduction

Increase in energy demand and consumption has been accompanied by a corresponding increase in sulfur and nitrogen emissions (SOx NOx). These pollutants have both health and economic consequences. Furthermore, it significantly reduces the efficiency of advanced emission control systems of diesel engines, thereby indirectly causing more harm to the environment. For environmental protection purposes, many countries have mandated a reduction in fuels sulfur level down to 10 ppm by 2009 [1,2], and with more and more stringent regulatory constraints, it is a trend to achieve little to no sulfur fuels in the next several years. At present, numerous desulfurization methods have been developed. Among them hydrodesulfurization (HDS) has been widely applied to the field of petroleum fuel production around the world for a long time. HDS has shortcomings such as lower desulfurization efficiency, strict reaction conditions and so on, which leads to higher manufacturing costs and higher price of the resulting fuel, therefore, the search for new desulfurization technologies which offer higher efficiency and lower manufacturing costs has become a hot research topic in this field. Although feasible improvements to hydrodesulfurization are currently under investigation, adsorptive, extractive, oxidative and biodesulfurization have also been studied in recent years. Oxidative desulfurization (ODS) process has been considered a promising method for deep desulfurization technology because it can be carried out under mild conditions (temperature and pressure) [3–7]. Various studies on the ODS process have used different oxidizing agents and catalysts, such as H<sub>2</sub>O<sub>2</sub>/acetic acid [8], ozone/heterogeneous catalysts [9], and O<sub>2</sub>/aldehyde/cobalt catalysts [10]. The ODS process is usually carried out under mild conditions that present competitiveness over



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

the conventional HDS process [11]. The oxidation of mercaptans present in different fuels is carried out in trickle bed reactors using air as oxidant, and UVKO-2 catalyst (commercial catalyst) and caustic as co-catalyst [12]. Most of the sulfur contamination in diesel can be traced to the dibenzothiophene derivatives. In order to remove these compounds by HDS, it would require more hydrogen capacity and maintenance of high temperature, pressure and high contact time. This would increase operating costs leading to enhanced likelihood that complete saturation of olefins and aromatics will occur resulting in losses of hydrocarbons. Thus, it is likely that HDS processing has reached a stage where increasing temperature and pressure are not economically justified to remove the residual sulfur without affecting the yield of diesel fuel from hydrotreatment processes [13]. Also, this process will increase the volume of hydrogen sulfide (H<sub>2</sub>S). Although HDS processes have dominated desulfurization of petroleum in the past, their cost and the requirements of strict fuel specifications motivate to the development of innovative new technologies. Oxidative desulfurization is based on the removal of heavy sulfides, usually in the form of polynuclear aromatics where one ring is a thiophene structure. In ODS, these compounds are oxidized by adding one or two oxygen atoms to the sulfur without breaking any carbon-sulfur bonds, yielding the sulfoxide and sulfones, respectively. These oxidized compounds can then be effectively extracted or adsorbed from downstream processing.

Using hydrogen peroxide with an acid has been widely investigated by several researchers. However, to the best knowledge of the authors, there are few studies which are concerned with optimizing the process parameters. The objective of the present work is to develop an efficient system for oxidative desulfurization of model fuel. ODS of dibenzothiophene (DBT) in iso-octane as simulated fuel and light gas oil was performed in the presence of  $H_2O_2$ , formic acid as the oxidation system.

#### 1. Experimental

#### 1.1 Materials

Following chemicals were used in the experiments: dibenzothiophene, 30% hydrogen peroxide, di-n-butyl sulfide, dimethyl sulfoxide, iso-octane and formic acid and water. All chemicals were procured from Merck and were used as received without any pretreatment. The real fuel used in this study (LGO) is obtained from Libyan crude oil.

#### 1.2 Procedures for catalytic oxidation of simulated oil

The model sulfur compounds, Di-n-butyl sulfide, Di-methyl sulfoxide and Dibenzothiophene were dissolved in iso-octane as the model oil, resulting in initial sulfur concentration of 973, 940 and 1308 ppm respectively. The oxidation of model sulfur compounds (model oil) is conducted in a flask with a mechanical stirrer. A 1.25 ml of hydrogen peroxide is added to 15 ml of model oil in the flask. The flask is placed into the heating mantel and stirred at 750 rpm. When the required reaction temperature has been reached (approximately after 10 minutes) 30 ml of formic acid catalyst was added to the flask to initiate the reaction. This procedure was carried out at different reaction temperatures (20, 40, 60 and 80°C). Samples from the reactor are taken at different reaction time. The collected samples were left to settle for few minutes after which two layers were formed; the top layer (model oil) and the bottom layer (oxidized-catalyst). The top layer is analyzed by XRF in order to determine the sulfur content.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 1.3 Sulfur measurement

Based on ASTM D4294 method, Energy-Dispersive X-Ray Fluorescence (EDXRF) was used to determine the total sulfur content in the model oil and real fuel (HGO). The Sulfur-in-Oil Analyzer (SLF A-1100, Horiba Inc., California), was employed to determine any sample with total sulfur content range from 0 to 5 wt.% of sulfur.

#### 2. Conversion and kinetic model

With "total sulfur approach", conversions ( $X_t$ ) of sulfur present in model oil (di-n butyl sulfide, di-methyl sulfoxide and dibenzothiophene) and sulfur present in light gas oil were calculated using their initial concentration ( $C_0$ ) and concentration after certain reaction time ( $C_t$ ):

$$X_t = \frac{(c_0 - c_t)}{c_0} \tag{1}$$

If the oxidation reactions follow pseudo-first order reaction kinetics in the sulfur present in the model oil and light gas oil, the rate constant (k) can be described using the following equation:

$$\ln\left(\frac{c_t}{c_c}\right) = -kt\tag{2}$$

Where t is the reaction time (min), k is the reaction rate constant (min<sup>-1</sup>), which could be correlated by Arrhenius equation.

$$k = Ae^{-E_a/RT} \tag{3}$$

Where A is the pre-exponential factor,  $E_a$  is the apparent activation energy, R and T are the universal gas constant (kJ mol<sup>-1</sup> K<sup>-1</sup>) and the reaction temperature (K); respectively.

#### 3. Results and discussions

#### 3.1 Oxidation of model oil compounds

The sulfur compounds presented in the various oils are mostly aliphatic sulfides and dibenzothiophenes. A series of experiments were carried out using various organic sulfur compounds as mentioned earlier in the formic acid/H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> oxidation system. The reactions were carried out in the presence of organic solvents (mentioned earlier) fully miscible with organic sulfur compounds forming a single phase. Generally, increasing temperature will significantly accelerate most of the organic reactions.

#### 3.1.1 Model oil for first compound (di-n-butyl sulfide)

Figures 1a and 1b show the results of oxidation reaction of di-n-butyl sulfide with  $H_2O_2$ /formic acid oxidant catalyst system as a function of reaction time over various temperatures. It is clear from Figure 1a that the initial reaction rate of oxidation is high and conversion values above 75% have been obtained within 5 minutes. This figure also shows that as the reaction temperature increases up to  $60^{\circ}$ C, the initial reaction rate as well as the final conversion increase. As the temperature of the reaction increases, (Figure 1b) the concentration of sulfur (concentration of din-butyl sulfide) in the model oil decreases, resulting in a lower final sulfur content in the model oil after 7.5 min. At  $80^{\circ}$ C, the final sulfur content was 201 ppm, which represents a reduction of > 86 % in sulfur. At temperatures of 20, 40, and  $60^{\circ}$ C, the final residual sulfur concentrations in the model oil were 344 ppm at 35 min, 310 ppm at 7.5 min and 201 ppm at 25 min respectively.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

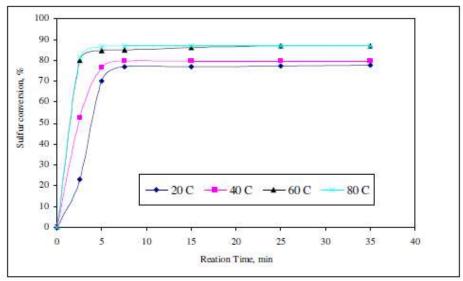


Figure 1a Oxidation of di -n-butyl sulfide in formic acid/H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> system at different operating temperatures

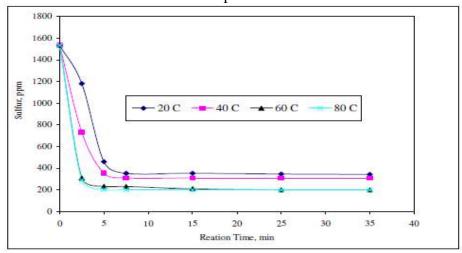


Figure 1b Oxidation of di -n-butyl sulfide in formic acid/  $H_2O_2$  system at different operating temperatures.

#### 3.1.2 Model oil for second compound (di-methyl sulfoxide)

Figures 2a and 2b shows the oxidation of di-methyl sulfoxide with  $H_2O_2$ /formic acid oxidant catalyst system as a function of reaction time over various operating temperatures. As shown in Figure 3.5a the initial rate of oxidation is less than that for di-n-butyl sulfide and the reaction rate strongly increases after 7.5 minutes. Both the initial reaction rate and the final conversion values increase upon increasing the reaction temperature, however above  $60^{\circ}$ C levelling off to 97.8% the apparent rate of reaction. This is probably due to mass transfer limitation as the kinetic curves fully overlap. The steps between 2.5 and 5 minutes require further investigation. This unusual



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

behavior can be due to (i) product solubility problem, (ii) partial poisoning by the product (product-substrate interaction).

The results in Figure 2b clearly show that the reaction is faster at higher temperatures, such as 40, 60 and 80 °C. At 80 °C, the final sulfur content was 25 ppm, which represents a reduction of 97.96 % in sulfur.

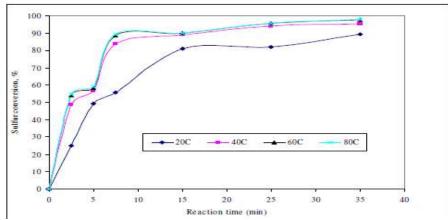


Figure 2a Oxidation of di-methyl sulfoxide at different operating temperatures

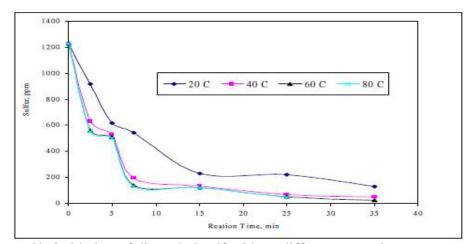


Figure 2b Oxidation of di-methyl sulfoxide at different operating temperatures

#### **3.1.3** Model oil for third compound (**Dibenzothiophene**)

Figures 3a and 3b shows the results of oxidation of dibenzothiophene (DBT) with  $H_2O_2$ /formic acid oxidant catalyst system as a function of reaction time and operating reaction temperatures. It can be seen that as the reaction temperature increases (Figure 3a), the initial reaction rate increases at reaction time below 5 minutes whilst, 98 wt% conversion of DBT has been achieved after 5 minutes for all reaction temperatures. On other hand when the reaction temperature exceeds  $40^{\circ}$ C and reaction time above 5 minutes, the reaction proceeds with constant conversion, or in other words the operating conditions have no significant influence on the oxidation of DBT. The results in Figure 3b show that at temperatures 40, 60, and  $80^{\circ}$ C the final residual of sulfur



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

concentration in the model almost the same (< 18 ppm). At 80°C, the final sulfur content was 5 ppm, which represents a reduction of 99.5% in sulfur.

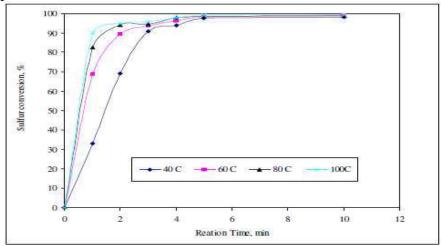


Figure 3a Oxidation of DBT at different operating reaction temperatures

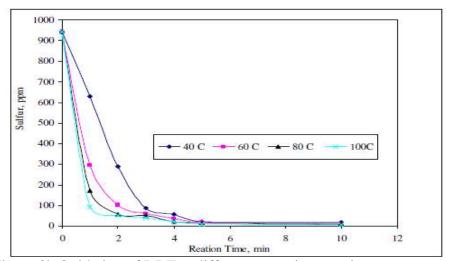


Figure 3b Oxidation of DBT at different operating reaction temperatures

It is obvious from the comparison of Figure 1 and Figure 3 that the initial rate of oxidation of DBT is faster than in case with n-dibutyl sulfide. This can be due to electron density being higher in the case of DBT as reported by Otsuki et al. [14]. The higher the electron density of sulfur compound the higher is the reactivity. The oxidation of DBT with hydrogen peroxide and formic acid has been reported by Aide and Funakoshi [15]. They postulated that the divalent sulfur of DBT can be oxidized by the electrophilic addition reaction of oxygen atoms to the hexavalent sulfur of DBT sulphone. Hence, the reactivity of oxidation becomes higher for a sulfur atom with a higher electron density.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 3.2 Oxidation of Light Gas Oil (LGO)

The desulfurization of the light gas oil was then carried out using 15 ml  $H_2O_2$  as oxidant and 30 ml formic acid as catalyst with stirring speed at 750 rpm, the reaction was conducted at temperatures 40, 60, 80, and  $100^{\circ}C$ .

Figure 4a shows the oxidation of LGO with  $H_2O_2$ /formic acid oxidant catalyst system as a function of reaction time over various operating reaction temperatures. The results indicated that at  $40^{\circ}$ C there is a partial poisoning after 5 minutes of reaction but at 60, 80, and  $100^{\circ}$ C the reaction stops after 25 minutes due to the poisoning effect of the reaction products. The concentration profiles of the sulfur in the oxidation reaction versus the reaction time at different temperatures are shown in Figure 4b. The remaining sulfur in LGO decreased with increasing temperature. For example, at reaction time of 15 min and reaction temperatures, 40, 60, 80 and  $100^{\circ}$ C, the remaining sulfur content were 1400, 1050, 1030 and 1020 ppm respectively.

However, the sulfur conversion for light gas oil is only about 40 % but for the model oil was about 98%. This could be attributed to several reasons such as:

- Light gas oil is a complex mixture whereas the model oil consists of just two compounds mixed together (model sulfur compounds and dodecane). This reactivity mixture results in a different conversion.
- High molecular weight sulphones produced owing to oxidation of light gas oil. These compounds decrease the interaction between the oxidant and sulfur compounds content in light gas oil.

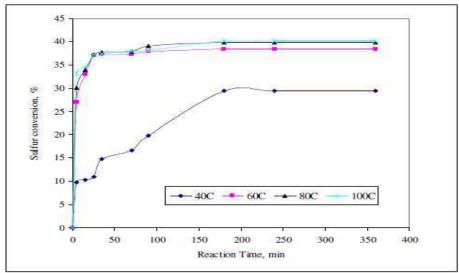


Figure 4a Oxidation of LGO at different reaction temperatures



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

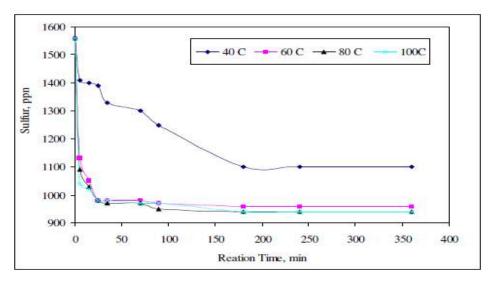


Figure 4b Oxidation of LGO at different reaction temperatures

#### 4. Conclusion

This study aimed at developing an oxidative desulfurization process with high reaction rate and high selectivity. The process was designed to combine two complementary techniques: oxidation of organic sulfur compounds and solvent extraction of oxidized sulfur compounds. The removal of model sulfur compounds (Di-n-butyl sulfide, Di-methyl sulfoxide and Dibenzothiophene) from iso-octane and oxidative desulfurization of light gas oil with hydrogen peroxide have been investigated using formic acid as the catalyst. The sulfur removal is strongly affected by process parameters, such as operating reaction temperature, amount of oxidant and amount of catalyst. A series of batch experiments are carried out using a small reactor

(500 ml) operating at various temperatures ranging from 40 °C to 100 °C. The effectiveness of sulfur removal is found to be proportional to the reaction temperature 195 in the range of 40 to 60 °C and maximum 30 ml of formic acid. It is found that, increasing the amount of hydrogen peroxide leads to the reduction in both conversion of sulfur compound as well as initial reaction rate. Through the oxidation, the sulfur content in LGO and was reduced from 1550 to 970 ppm and that for the model compounds, Di-n-butyl sulfide, di-methyl sulfoxide and DBT were also reduced from 1535 to 201 ppm, from 1228 to 25 ppm and from 943 ppm to 5 ppm respectively.

#### References

- [1] J. Hagen, Industrial catalysis—a practical approach, University of Applied Sciences Mannheim2nd edition, Wiley-VCH Verlag GmbH & Co, KGaA. Germany, 2006.
- [2] J. Regalbuto, Catalyst Preparation Science and Engineering, 1st edition CRC Press, 2007.
- [3] J.G. Speight, Handbook of Petroleum Product Analysis, John Wiley and Sons, New Jersey, 2002.
- [4] A. Al-Malki, Desulfurization of gasoline and diesel fuels, using non-hydrogen consuming techniques (M.Sc. Thesis) King Fahad University of Petroleum and Minerals October, 2004.
- [5] Z. Dishun, S. Fengxia, Z. Erpeng, L. Yan, A Review of desulfurization of light oil based on selective oxidation, College of Chemistry and Pharmaceutical Engineering, China October, 2003.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [6] M. Breysse, G. Diega-Mariadassou, S. Pessayre, G. Geantet, M. Vrinet, M. Lemaire, Deep desulfurization: reactions, catalysts and technological challenges, Catal. Today 84 (2003) 129–138.
- [7] I.V. Babich, J.A. Moulijn, Science and technology of novel processes for deep desulfurization of oil refinery streams: a review, Fuel 82 (2003) 607–631.
- [8] M. Te, C. Fairbridge, Z. Ring, Oxidation reactivities of dibenzothiophenes in polyoxometalate/H2O2 and formic acid/H2O2 systems, Appl. Catal., A 219 (2001) 267.
- [9] O.S. Nonaka, T. Takashima, W.H. Qian, S. Gakkaisi, Oxidative desulfurization of middle distillate using ozone, J. Jpn. Pet. Inst. 42 (1999) 315.
- [10] S. Murata, K. Murata, K. Kidena, M. Nomura, A novel oxidative desulfurization system for diesel fuels with molecular oxygen in the presence of cobalt catalysts and aldehydes, Energy Fuel 18 (2004)
- [11] A.S. Rappas, V.P. Nero, S.J. DeCanio, Process for removing low amounts of organic sulfur from hydrocarbon fuels. 2002, US Patent 6, 406, 616.
- [12] K. Mohammadbeigi, M. Tajerian, Demercaptanization of distillate (DMD), Pet. Coal 46 (2004)
- [13] H.A. Khalfalla, I.M. Mujtaba, M.M. Elgarni, H.A. El-Akrami, , Chem. Eng. Trans. 11 (2007) 53
- [14] S. Otsuki, T Nonaka, N Takashima, W Qian- Energy & Fuel. (2000).
- [15] Funakoshi J. Biochem. (Tokyo), (1983)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Libyan English Lecturers Perception of the Psychological Factors Affecting EFL Students' Speaking Fluency at Azzytuna University

Salem Khalifa Ali El-Jawade Faculty of Languages and Translation / Azzytuna University Aljwadimohamed@gmail.com

Abstract: One of the most important aspects of evaluating learners' language proficiency is speaking fluency in English as a Foreign Language (EFL) classes. This study looks at how well questionnaires work to assess Libyan EFL students' speaking fluency, with an emphasis on determining the variables that affect their performance. It also looks at the relationship between objective fluency assessments and self-assessment using questionnaires. A customized questionnaire was given to a sample of EFL instructors from Libya's Faculty of Languages and Translation at Azzytunna University as one of the study's instruments. The questionnaire evaluates the participants' communication techniques, experiences learning the language, confidence levels, and self-perceived fluency. The obtained data is analyzed to examine the association between self-assessment ratings and objective fluency markers using statistical techniques like linear regression analysis. The questionnaire responses from sixteen instructors provide light on the psychological aspects influencing students' fluency in speaking English. The study's primary conclusions highlight the applicability of questionnaire-based self-evaluations as a useful instrument for evaluating EFL learners' speaking fluency. Moreover, it sheds light on the factors that affect Libyan EFL students' speaking proficiency. Given these findings, the study recommends that instructors and curriculum developers think about customizing language learning interventions to fit the unique requirements of Libyan EFL students in order to improve their communication and language competency.

**Keywords:** EFL lecturers, speaking fluency, Libyan students, language proficiency

#### 1. Introduction

English as a Foreign Language describes the teaching and study of the language in nations where it is not the official language. In today's linked world, where English has emerged as the universal language of communication, trade, and cultural exchange, EFL education is vital[1]. A person's ability to communicate in English gives him/ her access to a wide range of social, professional, and educational options. EFL classrooms are multicultural settings that may accommodate students from different linguistic and cultural backgrounds[2]. The limited exposure to English that EFL students often receive outside of the classroom creates special language learning difficulties. In EFL settings, educators work to design engaging and efficient teaching strategies that support the growth of students' speaking, listening, reading, and writing abilities[3].

Giving pupils the tools they need to speak successfully in English is one of the main goals of EFL education[4]. The mastery of grammar, vocabulary, pronunciation, and fluency are all part of this. Speaking smoothly and naturally allows people to express themselves with ease and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

confidence. Fluency, in particular, focuses on this aspect of communication[5]. A variety of instructional strategies and evaluation techniques are used in the teaching and evaluation of EFL fluency. Activities in the classroom may include pair work, group discussions, role-plays, presentations, and language games, all of which are intended to provide students the chance to hone and develop their speaking abilities. Assessments may include activities that let students use their language skills, such as oral examinations, interviews, presentations, and interactive conversations[6].

The utilization of genuine materials, task-based learning, and communicative language education are just a few of the ideas and approaches that have an impact on EFL training. These methods put an emphasis on using language in meaningful and engaging ways, establishing genuine dialogue, and encouraging learner autonomy[7]. With digital materials, internet platforms, and language-learning software providing more chances for practice and self-study, technology also plays a crucial part in EFL education. Cultural competency is valued in EFL education. Students are exposed to the cultural elements of the English language, such as idiomatic phrases, conventions, and social standards, in addition to linguistic abilities. To promote intercultural understanding and successful communication across cultures, cultural sensitivity and awareness are incorporated into the curriculum[8].

Beyond language competency, EFL education has other advantages. It improves cognitive functions, critical thinking capabilities, and cultural sensitivity[9]. Additionally, EFL competence provides doors to chances for higher education, international employment markets, and expanded access to English-language information and services. EFL instruction is essential for giving students the language proficiency and cultural awareness they need to function in the increasingly linked globe[10].EFL teaching equips students with the speaking, listening, reading, and writing abilities they need to communicate successfully in English, promoting chances for personal, academic, and professional development. The dynamic environment of EFL education is made up of the ongoing development of teaching approaches, incorporation of technology, and focus on cultural competency, all of which work to prepare students for success in a world that is becoming more and more interconnected[11].

Measuring students' speaking ability is a critical component of measuring language learning in the context of EFL instruction. Fluency, one of the crucial elements of speaking skill, is frequently used as a gauge of linguistic proficiency. In order to comprehend Libyan EFL students' linguistic growth and pinpoint areas that need work, it is essential to assess their speaking fluency. In order to do this, using questionnaires provides an organized and trustworthy method of data collection, insight into students' speaking abilities, and pedagogical practice[12].

Libya, a nation in North Africa, is gradually realizing how crucial it is for its residents to be able to communicate in English in order to participate in a globalized society[13]. However, given the restricted resources, short time frames, and requirement for standardized evaluation methodologies, evaluating the speaking fluency of Libyan EFL students presents considerable difficulties. Teachers can get around some of these issues while learning important information about the speaking abilities of their pupils by using surveys. A well-known research instrument



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

that enables the systematic collecting of data from a large number of participants is the questionnaire. Questionnaires can be used to acquire quantitative and qualitative data regarding students' performance, views, and attitudes towards speaking in English while evaluating speaking fluency. By providing an easily delivered and analyzed organized framework, the use of questionnaires streamlines the evaluation process[14].

Although Arabic is still the official language and the primary language used by the majority of the population, English has a significant status and role in Libya[15]. English has become more popular as a second language and is essential to many facets of Libyan society. During the British colonial era, English was introduced to Libya, and its influence has endured. With a focus on enhancing language proficiency, English education is actively promoted in schools and universities today. Many Libyans take English classes because they understand how important it is for their professional, academic, and personal development. English is used as a language of commerce and communication in the business world. English proficiency is essential for conducting negotiations, forming partnerships, and participating in the global market as Libya expands its trade and draws foreign investment. English proficiency is especially useful in fields like tourism, oil and gas, and information technology where cross-border interactions are frequent[16].

Additionally, English is crucial to Libya's educational system. English language proficiency is frequently a requirement for admission to higher education institutions[17]. Many universities offer programmes taught in English. Furthermore, English is frequently used in academic research and publications across a range of disciplines, enabling Libyan scholars to contribute to the larger academic community. English is important for international cooperation and diplomatic relations in the government sector. It makes it possible to communicate with foreign officials, makes information sharing easier, and encourages Libya to participate in regional and global organizations. For diplomats, government representatives, and those involved in international affairs, English language proficiency is especially important[18]. Figure 1 shows the tips to improve the listening skills of EFL learners [19].

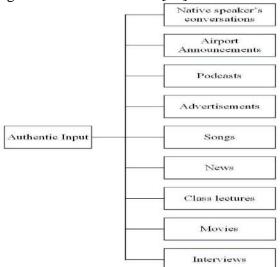


Figure 1:Tips to improve EFL learners listening skills



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

For Libyans looking for employment opportunities both inside and outside of their home country, English proficiency is important[20]. English proficiency increases one's competitiveness in the job market and is required by many multinational companies doing business in Libya. Access to a wider variety of educational resources, such as international publications, research materials, and online courses, is also made possible by English proficiency. Even though English is widely spoken in some spheres of Libyan society, usage varies by region and social class. There is frequently a higher concentration of English speakers and more exposure to English-language media and cultural influences in urban areas like Tripoli and Benghazi.

There are several factors to take into account while creating surveys to measure speaking fluency. First, a variety of speaking activities that represent authentic communication circumstances should be included in the questionnaire. This might involve assignments like describing images, taking part in role-plays, or expressing viewpoints on particular subjects. Second, rating scales or Likert-type questions should be included in the questionnaire to evaluate fluency based on standards including coherence, vocabulary use, grammatical accuracy, and pronunciation. Furthermore, open-ended inquiries might provide pupils the chance to convey their opinions and difficulties with speaking English.

The information gathered from surveys can provide insightful information about how fluently Libyan EFL students speak. Teachers can detect typical problems students' encounter, patterns of mistakes, and places where students perform particularly well by examining the replies. The efficacy of EFL teaching and learning in Libya may then be increased by using this data to generate targeted interventions and modify instructional strategies. Speaking fluency may be evaluated consistently and objectively by using questionnaires. It is feasible to compare the performance of various pupils, monitor growth over time, and make educated judgments regarding language training by using uniform rating scales and assessment criteria.

An effective way to acquire information, comprehend students' linguistic growth, and guide instructional practices is to assess the speaking fluency of Libyan EFL students using questionnaires. Questionnaires can give a thorough picture of students' speaking talents, difficulties, and perceptions by including a variety of speaking activities, rating scales, and openended questions. The knowledge gathered from these assessments can help teachers execute focused interventions, enhance their teaching methods, and eventually improve the English language ability of Libyan EFL students.

Thekey contributions of the paper is,

- It is important to first frame the questionnaires needed for the study before distributing them to the EFL students to gauge their level of fluency.
- Statistics are used to analyze the data that has been collected.
- The study investigates the effectiveness of using questionnaires to evaluate speaking proficiency in Libyan EFL students.
- The study investigates the correlation between self-assessment results from questionnaires.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The structure of this article is as follows. Section 2 reviews relevant work. The problem statement is discussed in part three. Section 4 of the article provides a description of its methodology. Results of the data analysis are presented in Section 5. A conclusion is offered in Section 6.

#### 2. Literature review

Iman Abdel Salam Ali Al-Hajj [21] studied the factors that lead to fear of speaking in undergraduate learners and the techniques they employ to lessen it, especially before examinations. A comprehensively emphasis was sought using a method of qualitative study. Seven pupils were questioned using a sample drawn at random strategy to gather qualitative information. A quantitative approach was additionally used; 87 surveys with closed-ended inquiries were given out and quantified. The finding that appeared from pupil surveys were entirely corroborated by outcomes of the interviews. Means as well as standard deviations were determined. The quantity of rules required while talking an absence of practice and assurance, a fear of receiving a poor grade, and the method of instruction of the instructors were all identified as sources of anxiety throughout the public talking test. EFL teaching and learning practices represent some of the possibilities that may be used to help college students feel less anxious in this regard. The study's author proposes that verbal instruction should place a stronger emphasis on practice. Therefore, the use of panic reduction techniques depends on the expert knowledge of the professors. EFL students get more opportunity to practice their English both within as well as outside of the educational environment, and they are very focused on developing a positive selfimage.

Hammodeh Ahmad Al-Khotaba et al. [22] analyzed the language proficiency of EFL students in Saudi Arabia. It intends to investigate how talking accomplishment of Saudi EFL learners is impacted by anxiety about speaking in another language as a psycholinguistic restriction. It mainly aims to respond to the study query, "Is there a relationship among Saudi Arabian EFL learners' ability to speak and their anxiety when talking an additional language?" Assessments of speaking ability and surveys were used to gather information for the research. 100 Preliminary Year Pupils learning English at the north Border University in the Kingdom of Saudi Arabia served as sample participants. The SPSS version 25 had been employed to analyze information using qualitative statistics and Spearman's correlated coefficient. The research's findings showed a modest relationship—with a variance size of -0.242—between Saudi EFL learners' ability to speak and their fear when talking a foreign language. According to this finding, EFL students who are experiencing high levels of anxiety about language perform worse on speaking tests than students who are experiencing low levels of anxiety about language. The statistic value less than 0.05%, shows that lingual anxiety significantly lowers the participant's speaking proficiency. This meant that, at an important level of 0.000, a 1% rise in stress would end up in an 88.8% decline in an EFL student's proficiency in talking. The research concluded that it was necessary to lessen a variety of language concerns, including those related to social as well as private relationships, teaching anxiety, and students' opinions on anxiety associated with foreign languages.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Asswail [23] looked at the difficulties that college pupils from Libya who learn English as a second language face in English-speaking settings. The major goal of the study was to identify the elements that hinder pupil's capacity to produce speech clearly and to find solutions to the problems that are likely to arise in language classes. To determine the difficulties pupils face in communicating in class and how they overcome those difficulties, two research queries were developed. Both qualitative and quantitative methods were applied to this information collection process. As two distinct instruments of inquiry, a survey and classroom observations were carried out. Eighty-eight pupils were chosen at randomness to participate in actual research and complete a survey. Additionally, just four English language instructors from the Abu-Iesa College at the University of Zawia were chosen for the research. While instructor evaluations were utilized to comprehend both instructors' and pupil's linguistic issues, the survey was employed to determine the pupils' difficulties. The information collected through the pupil's survey was analyzed using the Microsoft Office Excel 2007 programme, while the information gathered from what was observed was analyzed using the technique of content analysis. The results of the research showed that first-year university students in Libya face some issues with speech that may be resolved by emphasizing speaking abilities additional information. There are many problems that ought to be desperately taken into consideration regarding teachers, classrooms, educational materials, and extracurricular endeavors. Also, suggestions were given. The results of the investigation have created new avenues for future studies in this area.

Salem [24] looks into the opinions of five instructors and 100 EFL university students from Libya about group projects. The gathering of data used a method of mixed research. The research's quantitative information was gathered using a closed-ended survey. One hundred pupils, chosen at arbitrarily from Sabratha University's English Department, took advantage of the research. Five English instructors compared to the exact same department participated in informal discussions to gather qualitative information. The research's findings revealed that the majority of the respondents have a favorable perspective regarding the application of collaborative learning to improve comprehension and efficiency, foster ability to communicate, and encourage the pupils to interact in English.Nevertheless, some issues, including the use of native language, managing time as well as noise, governing pupils, and not obtaining constructive criticism, made it difficult to execute collaboration efficiently. Consequently, working together ought to be regarded as a beneficial and useful approach to instruction for enhancing the verbal and interaction skills of learners of EFL.

In order to determine the extent of anxiety about speaking among Libyan students studying at the ELS English revolve in Kuala Lumpur, Omar [25] looked into the factors that contribute to nervousness while speaking. The research project aims to determine whether nervousness about speaking between Libyan students is significantly influenced by age and whether communicating anxiety has an impact on their academic achievement. 30 randomly chosen Libyan students who were enrolled in the English at ELS Centre in Kuala Lumpur were the subjects of the current investigation. The Language Learning Classrooms Anxiety Scale, implemented and refined based on the survey questionnaire, was used to gather qualitative information about those who took part employing various techniques of collecting information and evaluation. The present research utilized an interview methodology to collect qualitative information. According to the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

research's results, nearly all of Libyan students had an elevated degree of anxiety when speaking because they lacked trust, were concerned about their friends' reactions, lacked terms, and were afraid of pronouncing or grammatically incorrect words. The results show a strong correlation within age and speaking apprehension for Libyan students.

Vo [26] studied about the communicating competence, among of the crucial abilities of language. Nevertheless, because of an absence of time exposed to social circumstances, numerous learners of EFL find it difficult to effectively use this skill. The purpose of the research is to ascertain how pupils feel about interpersonal activities during the process of learning a language. 21 pupils in grade 5 from Vinh Binh Primary School, which is situated in the region of Ben Tre, participated in the research by answering questions about the use of interactions to improve their ability to speak. The results showed that verbal abilities among exploratory pupils were significantly enhanced by interactions with others. In addition, pupils expressed support for the use of communication training for their learning.

Zrekat and Al-Sohbani [27] studied about the two primary causes of minimal English proficiency between EFL students: internal and external causes. External variables include a shortage of possibilities for learning English beyond school settings, as well as internal variables like absence of confidence in utilizing English, a negative mindset, and nervousness. The goal of this research is to identify any potential barriers for the 59 English as a Foreign Language students at the Arab Open University that were given the opportunity to complete a survey. With the help of a qualitative study, it was discovered that the primary elements that could prevent these pupils from speaking smoothly consisted of (I) pragmatic constraints and (ii) instructional design and course material. Insufficient audio tools and a concentration on arts classes, (iii) insufficient practice (few opportunities for communicating in English other than class and a language discrepancy among pupils), (iv) an absence of understanding of English regulations and terms, and (v) psychological variables associated with drive, nervousness, and mindsets, in specific pupils who are insecure and ashamed and are forbidden to speak up.

Sugiyati and Indriani [28] investigated the English anxiety regarding public speaking is a significant problem learners face, and it requires to be dealt with in light of how important public speaking skills are in light of current requests. Multiple research investigations on learners of EFL have revealed that they experience high levels of anxiety regarding public speaking that negatively impacts the caliber of their talking. Consequently, assessing the fear of public speaking among learners is crucial because it helps pupils as well as educators understand the severity and underlying causes of the problem so that workable solutions can be developed. In order to better understand the severity and root causes of EFL pupils. Anxiety about speaking in public, investigators are looking into both. 34 English Department third-semester the pupils from Universities Tidar took part in the current learning The outcomes of the survey are also broken down to examine the root reasons for stage fright. According to the research, 58.8% of the pupils had moderate anxiety about giving speeches. Additionally, the majority of pupils concurred that nervousness is primarily brought on by the prospect of receiving a poor grade, followed by interpersonal stress and test nervousness. Finally, just over half of the pupils reported feeling at ease when speaking English.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

For ESL and EFL instructors who supervise learning a second language, OCF is a crucial topic and it was studied by Duklim [29]. Plenty of researches on OCF in English education and instruction have been conducted done. To the greatest extent of understanding, little investigation is being done on the causes of OCF in higher education facilities in southern Thailand, despite the fact that there are numerous published papers on OCF in Thailand. By examining the opinions of learners with regard to OCF reasons for error at a Thai college in a southern region of Thailand, the present investigation fills this study's gap. Six surveys on a five-point Likert scale were implemented to create an online survey, while results were also gathered by way of inquiry. 60 undergraduate learners from a university in southern Thailand took upon themselves the study. Mean and standard deviation data were used to analyze responses from learners. Based on the results of the research, it can be inferred that those who participated favored that their instructor correct them instead of correcting their own behavior or their classmates. Additionally, subjects preferred teacher-assisted correction of mistakes over group or self-improvement a few of the pupils who took advantage of the research were willing to continue receiving training in self-rectification, despite the fact they favored the input of their instructors to that of other students. The results of this research have value because they could help learners and educators identify and fix errors. They could also be an initial step towards making sure that learners in Thailand's colleges and universities are more comfortable demonstrating their ideas in English.

Zulfikar [30] investigated the degree of anxiety regarding speaking that plagued second-year secondary school Acehnese EFL students during their oral performances in L2 classrooms and to look into attempts to reduce the stress by means of the use of group assignments and particular corrections of errors. Before and following the time the students were exposed to particular correction of mistakes and collaboration, their communication skills was evaluated before and after using the Foreign Language Learning Anxiety Scale and a spoken accomplishment rubric that was adapted from Ismailia. The objective of the quantitative research was to assess the degree of speaking anxiety that plagued second-year secondary school Acehnese EFL students during their oral performances in L2 classrooms and to look into attempts to reduce the stress by means of the use of group assignments and particular corrections of errors. Before and following the time the students were exposed to particular correction of mistakes and collaboration, their communication skills was evaluated before and after using the Foreign Language Learning Anxiety Scale and a spoken accomplishment rubric that was adapted from Ismailia.

#### 3. Problem Statement

Due to limited resources, time constraints, and the requirement for standardized evaluation methods, evaluating the speaking fluency of Libyan EFL students presents a significant challenge. Questionnaires must be used as a trustworthy and organized tool to accurately collect the data that helps to assess the speaking ability of Libyan EFL students. The creation of appropriate questionnaires that are suited to the unique requirements and context of Libyan EFL students is, however, lacking. The current methods for assessing speaking fluency, such as oral exams or interviews, are frequently time- and resource-consuming, making it challenging to evaluate a large number of students thoroughly. It can be difficult to establish trustworthy assessment criteria because oral performance evaluation is subjective and can result in inconsistent scoring.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

It is possible to assess speaking fluency in a more organized and consistent manner by using questionnaires as an data collecting tool. The ability to collect both quantitative and qualitative data from questionnaires enables a thorough understanding of students' speaking skills, perceptions, and challenges. However, it is necessary to create questionnaires especially made for Libyan EFL students, taking into account their linguistic needs, level of language proficiency, and cultural background. Without a standardized evaluation method, it is difficult to pinpoint common problems, potential growth areas, or error patterns that are unique to EFL students in Libya. To solve this issue, it is essential to create and use questionnaires that are sensitive to cultural differences, linguistically appropriate, and tailored to the unique needs of Libyan EFL students. This will help educators collect useful information and make wise decisions about instructional strategies [31].

#### 4. Methodology

Qualitative phenomena, or incidents including or related to excellence or compassionate, are the focus of qualitative research. For example, frequently interact with motivational research when examining the causes of behavior among people. Deep discussions are used in this kind of investigation to delve into understanding the fundamental drives and needs. Qualitative research also includes studies like behavior and views that aim to understand exactly how individuals feel or whom they believe about a certain topic or organization. In the fields of behavioral science, where data is important to understand the underlying causes of individual behaviors, qualitative data in particular contributes an important part. This kind of study examines the different factors that influence how individuals act or their liking or disliking of a certain object.

One of among the most popular ways to gather information on mindsets and views from an extensive number of participants is through survey questionnaires. The questionnaire focuses on the perspectives of the 16 lecturers towards the problems that affected the student when they learn English. In L2 studies, it was applied to look into an extensive spectrum of inquiries. Investigators can obtain details from students regarding themselves through surveys that are generally not possible from data collection alone. One among the main benefits of employing survey responses is that, in addition to being affordable as well as useful, they can frequently obtain longitudinal data from students in just a brief period of time. Using questionnaires, many people can provide data that is similar. Additionally, surveys can be distributed in a variety of ways, including personally, over phone calls, using mail-in forms, and by e-mail, giving the investigator greater versatility when gathering information. Because of their adaptable framework, surveys can be used for a variety of studies because they can yield either qualitative findings or quantitative information.

#### 4.1 Material

By means of a questionnaire collected from the 16 lecturers, this research generated qualitative data. The majority of the data analysis used a qualitative methodology. A scale of 1 to 4 was used to calculate averages (1 = Strongly Agree, 2 = Agree, 3 = Disagree, and 4 = Strongly Disagree). The inquiry's a variety of assertions were divided into 20 categories. The purpose of the first five statements was to gauge how students feel regarding the use of English. These inquiries would have one to four possible answers. A favorable mindset was determined as 1, and an adverse mindset as 4. The answers to questions 6 and 7 pertain to the students' prior knowledge of learning the English language. The topics covered in issues 8 through 11 relate to



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

the student's motivation to learn. The inquiries were posed in an ambiguous manner, but they may be read as the students' preferences for various methodologies. The focus of language acquisition in the course of instruction is the subject of inquiries 11, 12, 13, 14, and 15. The queries from 16 to 20 are direct inquiries into the students' comfort level speaking. The Azzytunna University - Faculty of Languages dispersed surveys to assess the Libyan EFL pupil's language proficiency both within and outside of the educational setting.

#### 4.2 Survey Instrument

The following tables provide information about the survey tool used in this study that contains 20 items collected from 16 lecturers regarding the problems that affect students while speaking English. The first set of questionnaires are displayed in Table 1. Since 52% of respondents strongly agree with statement 1, it is clear that many students find it difficult to become fluent in English as a result of interference from their native tongue. It's important to note that 16.6% of participants strongly disagree, which may indicate that some students do not experience language interference. This claim emphasizes the influence of native language on English fluency and highlights the need for specialized language learning techniques to get around these difficulties. Statement 2 received a 56.2% strong agreement rating from respondents, indicating that a sizable proportion of people believe that mistakes can improve fluency. The fact that 19.9% of respondents also strongly disagree shows that there are significant numbers of people who do not think that ignoring errors results in improved fluency. This assertion presents a contentious point of view and draws attention to the divergent views of the respondents on the importance of error correction in language learning. Only 7.69% of people disagree with statement 3, indicating that most people are aware of how important confidence is in face-to-face communication when speaking a language. The high rate of agreement indicates that a lot of respondents think confidence is important for developing oral fluency. Statement 4 is shown to have strong support in the table, with 88.9% of respondents strongly agreeing and an additional 8.21% agreeing. The majority of students struggle to speak English fluently due to a lack of vocabulary and ideas. In order to increase their fluency, students must develop a strong linguistic repertoire and conceptual understanding, according to the statement 5, which emphasizes the importance of vocabulary and ideas in spoken English proficiency.

**Table 1:**First set of questionnaires

Statements	Strongly Agree (%)	Agree (%)	Disagree (%)	Strongly Disagree (%)
1. Due to interference from their native tongue, the majority of students struggle to speak English fluently.	52	28.3	2.67	16.6
2.Ignoring mistakes improves the speaker's fluency	56.2	19.9	3.51	19.9
3. Confidence is necessary for oral fluency because face-to-	89.7	7.69	4.35	1.84
face communication is required when speaking.				
4. The ability to speak clearly and freely is a sign of oral	88.9	8.21	1.84	0.67
fluency.				
5. Lack of vocabulary and ideas prevents the majority of students from speaking English fluently.	68.6	23.3	4.35	2.35



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The second set of questionnaires are displayed in Table 2. According to the table, 53.7% of respondents strongly agree with statement 6, indicating that many people believe it is possible to master the English language without receiving formal instruction. A total of 23.3% and 38.7% of respondents strongly agree that intelligent students can learn and speak English fluently without instruction 7. This suggests that a sizeable percentage of respondents believe intelligence to be a key element in language learning and fluency. This claim reflects the controversy over how much intelligence plays a part in language acquisition and how much instruction affects fluency. According to the data, 38.7% of respondents strongly agree with statement 8, which highlights the necessity for teachers to promote speaking in order to promote English fluency. The table shows that 52% of respondents strongly concur that encouraging students to speak fluently is not necessary, and that another 17.4% strongly concur with statement 9. This shows that a sizable portion of people do not place a high priority on developing their ability to speak a language fluently. However, it's significant to note that 20.2% strongly disagree, indicating that a sizable portion of respondents believe it is imperative to promote fluent speaking in students. According to the table, 49% of respondents strongly agree with statement 10, indicating that a sizable percentage of people believe that a lack of interest and motivation are the main barriers to language use. An additional 31% of respondents concur, supporting this idea. 10% of the sample disagrees, indicating that for them motivation and interest are not the only reasons for the lack of language use. Similarly, 10% of respondents strongly disagree, indicating that there is a subset of respondents who firmly believe there are other reasons why the language is not used. While highlighting the importance of motivation and interest in language learning and usage, this statement also acknowledges that there may be other factors at work.

**Table 2:**Second set of questionnaires

Statements	Strongly	Agree	Disagree	Strongly
	Agree (%)	(%)	(%)	Disagree (%)
6. A student can master the English language without	53.7	18.2	18.63	9.47
taking lessons.				
7. Intelligent students are capable of learning English and	38.7	23.3	21.1	16.9
speaking it fluently without instruction.				
8. In order to foster fluency in English, teachers must	38.7	32.5	6	22.8
encourage speaking.				
9. It's not crucial to encourage students to speak fluently.	52	17.4	10.4	20.2
10. The primary reason for not using the language can be a	49	31	10	10
lack of interest and motivation.				

The third set of questionnaires is displayed in Table 3. According to the table, 76.3% of respondents strongly agree that motivated students have better fluency. This opinion is supported even further by the additional 14.17% who concur. This high rate of agreement indicates that respondents generally agree that motivation is essential for developing fluency. Only 19.4% of respondents, as shown in the table, strongly concur that shyness and a fear of making mistakes are the main causes of low speaking confidence. Another 17.48% concur, indicating that a sizable proportion of people blame shyness and fear of making mistakes for their lack of confidence. According to the data, 80.55% of respondents strongly agree with statement 13, indicating a general consensus that hesitation makes it difficult to speak a language fluently. This



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

claim emphasizes the negative effects of hesitation on the production of fluent language and makes the case for the necessity of reducing hesitation using efficient language learning techniques. The table shows that 48.3% of respondents strongly agree that speaking activities in the classroom can help students become more effective communicators. A small percentage, 8.53 percent, disagrees, and only 1.8 percent strongly disagrees, indicating that some people have different views on the value of speaking exercises. This claim highlights how teachers can help students develop their communication skills by giving them specific speaking practice. According to the table, 31% of respondents strongly agree that there is enough time set aside for teaching spoken language, and another 49% concur. This reveals that a sizeable proportion of people think spoken language instruction gets enough time.

**Table 3:**Third set of questionnaires

Statements	Strongly Agree (%)	Agree (%)	Disagree (%)	Strongly Disagree (%)
11. Students who are motivated have better fluency.	76.3	14.17	2.67	6.86
12. The students' lack of confidence in speaking is primarily caused by shyness and a fear of making mistakes.	19.4	17.48	6.02	57.1
13. Hesitation prevents one from speaking a language fluently.	80.55	6.57	6.02	6.86
14. By engaging in speaking exercises, teachers can help students improve their communication skills.	48.3	41.33	8.53	1.84
15. There is enough time allocated for teaching spoken language.	31	49	10	10

The fourth set of questionnaires is displayed in Table 4. According to the table, 51% of respondents strongly agree that teachers don't finish the speaking assignments that are part of their curriculum. This suggests that a sizeable percentage of people think teachers can't adequately cover speaking assignments. This assertion draws attention to a difference in views regarding the accomplishment of speaking assignments by teachers and calls for additional research into teaching strategies and curriculum implementation. The table shows that 88.7% of respondents strongly concur that most students detest speaking the target language, even in English classes. This claim draws attention to what may be a perceived lack of interest or preference among English-language learners. According to the data, 87.9% of respondents strongly concur that students frequently mix up the word orders of Arabic and English. This claim emphasizes a typical difficulty encountered by students who speak Arabic as their mother tongue when learning English, specifically in terms of different word orders. The table shows that 68.6% of respondents strongly concur that a speaker exhibits oral fluency when they are able to freely express their ideas. This opinion is supported further by the additional 26.3% who share it. This shows a high percentage of agreement, indicating agreement among respondents on the link between speaking fluently and freely expressing thoughts.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Table 4:** Fourth set of questionnaires

Statements	Strongly	Agree	Disagree	Strongly
	Agree (%)	(%)	(%)	Disagree
				(%)
16. Teachers fail to complete the speaking assignments on	51	17.6	1.67	29.3
their curriculum.				
17. Even in their English classes, the majority of students	88.7	19.9	4.51	19.9
dislike using the target language.				
18. Students mix up the Arabic and English word orders.	87.9	8.69	1.35	0.84
19. Due to their shyness, my students find speaking to be				
the most challenging of the four skills.				
20. A speaker demonstrates oral fluency when they can	68.6	26.3	2.25	2.25
freely express their thoughts.				

#### 5. Results and Discussion

#### 5.1. Data analysis

A popular statistical technique for analyzing surveys is linear regression. It enables researchers to look into how one or more independent variables and a dependent variable are related. An outcome or response of interest, such as language proficiency, learning satisfaction, or attitude towards language learning, could be the dependent variable in the context of a questionnaire analysis. Age, gender, educational background, and study habits are a few examples of independent variables that may have an impact on the dependent variable. Researchers can determine the magnitude and direction of the relationship between each independent variable and the dependent variable by using linear regression. The analysis provides regression coefficients, which, under the assumption that all other variables remain constant, show the change in the dependent variable that results from a one-unit change in the independent variable. Researchers can determine which independent variables have a statistically significant effect on the dependent variable by using these coefficients.

Additionally, linear regression analysis aids in understanding how much variation in the dependent variable is explained by the independent variables taken as a whole. The percentage of variation in the dependent variable that can be explained by the independent variables is expressed as the coefficient of determination, or R-squared. An increased R-squared value denotes a more significant correlation between the variables. Examining the regression coefficients and corresponding p-values is necessary for interpreting the outcomes of a linear regression analysis. P-values below a predetermined threshold, or statistically significant coefficients, signify a significant influence of the corresponding independent variable on the dependent variable. Examining the sign of the coefficients—positive or negative—allows researchers to determine the relationship's direction.

It is crucial to remember that linear regression makes several assumptions about the data, including the normality of the residuals and the absence of multicollinearity, as well as the linear relationship between the dependent and independent variables. The use of alternative regression



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

techniques or additional analysis may be necessary when these assumptions are violated. A potent tool for analyzing the relationships between variables in survey data is linear regression analysis. It aids researchers in drawing accurate conclusions about the relationships and predictive power of the independent variables and offers insights into the variables influencing the dependent variable. The data analysis is given in table 5.

Table 5:Data Analysis

Variable	Coefficient	Standard Error	t-value	p-value
Constant	2.154	0.321	6.708	< 0.001
Age	-0.036	0.014	-2.571	0.012
<b>Education Level</b>	0.428	0.186	2.301	0.026
Study Hours	0.173	0.052	3.327	0.003
Learning Satisfaction	0.586	0.105	5.578	< 0.001
R-squared	-	-	0.674	-
Adjusted R-squared	-	-	0.649	-

The dependent variable is "Learning Achievement," and the independent variables are "Age," "Educational Level," "Study Hours," and "Learning Satisfaction." The coefficients, standard errors, t-values, and p-values for each variable are shown in the table. In the regression equation, the intercept term is represented by "Constant". The coefficients for the other variables show how much of a change in the dependent variable results from a change in the independent variable by one unit. The coefficient estimate's variability is shown by the standard error.

The significance of each coefficient is gauged by the t-value. An increased absolute t-value denotes a stronger correlation between the independent and dependent variables. The corresponding p-value represents the relationship's statistical significance; statistical significance is defined as a value below a given threshold, which is typically 0.05 or 0.01. The percentage of variation in the dependent variable that can be explained by the independent variables is indicated by the R-squared value. The adjusted R-squared penalizes the use of extraneous variables and controls for the number of independent variables.

#### **5.2.** Implication of analysis

It is noted which the inquiries are broken up into four distinct groups to assess how learners feel about 4 various facets of learning and instructing languages. There is going to be an effort to educate readers about potential consequences of such views and to offer recommendations in that vein.

The initial set of inquiries was designed to gauge students' attitudes regarding the state of the English language. The information gathered through evaluation reveals that the attitudes towards questions 3 and 4 are overwhelmingly positive. For each of the numbers 1, 2, and 5, the outcome is once more favorable. This suggests that the environment for learning and teaching English is beneficial for the students. Additionally, pupils are more likely to adjust to their likely being bilingual as the consequence of learning English. This is a highly useful aspect of imparting knowledge second languages.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Inquiries 6 and 7 sought information about any uncomfortable experiences the students may have had in the past while studying English. The majority of the people who gave positive responses identified the classroom teaching methods as a cause of unfavorable emotion. A lot of these individuals identified instructional methods and test-taking anxiety as reliable sources. Communication in the classroom is referred to as education. At both the elementary and secondary school levels, massive size of classrooms are a fairly common occurrence. There is not much question educators have grown more repressive in their delivery of the classes, allot fewer seconds to address personal concerns, and show less concern for the unique learning styles of the students. Therefore, regardless of whether the teacher is knowledgeable about the power source as well as practical elements of instructing a language, they are not put to use in the classroom. One approach to address the problem is to quickly decide whether to add additional classrooms to increase teacher education, or depart the ratio of instructors to pupils alone. The alternative is to employ whatever instruments are at hand. TV shows may enhance lessons learned in school. Additionally, "Self-Access Centers" could potentially be established in universities and schools, and a position for a teaching assistant could be created to aid pupils when finding solutions to their issues.

The options available to the students here run in all directions. One the one hand, 53% of those surveyed concurred that communicating with immigrants should be the primary goal for acquiring English, which may be interpreted as being supportive of the communicative language instruction technique. However, only 38% of those surveyed opposed the Grammar-Translation technique. A cursory look at the development of teaching techniques will show that they are constantly limited by instructing requirements instead of requirements for learning, as well as by extra language-related variables like current societal circumstances, production standards, etc. Nobody later asked the approach's suitability for use in classrooms during times of peace. The local environment and the fundamental principles of language acquisition ought to be considered when developing an approach.

The selection of skills is the topic of questions 12 through 20. As was previously observed, learners' general views are driven more by comprehensive forces than by crucial ones. In reality, all over the three thousand years of recorded history, Asia has maintained an abundance of language circumstance. Research from recent times will also demonstrate that the ability to speak another tongue is generally regarded as an asset. It follows that ordinary pupils will be willing to gain knowledge of how to speak as an entirety lacking stressing any one particular abilities. Given that every one of those surveyed are from regularly educational institutions, its probable there are actually plenty of pupils that require to learn a specific skill in order to land a job. For feedback on the skill tastes, a thorough survey covering all the sections is required. It will be necessary to add different educational materials, electrical supplies, particularly certified instructors, etc. to the broad terms school and college curricula in order to include paying attention or language proficiency. In this case, TV shows can aid in rewriting the syllabus.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 6. Conclusion

Libyan EFL students' speaking proficiency can be assessed using questionnaires, which can reveal important details about their language ability and communication abilities. A convenient and useful way to gather information on different aspects of speaking fluency, such as vocabulary use, grammatical correctness, pronunciation, and overall fluency, is through questionnaires. Researchers and educators can evaluate the speaking skills of Libyan EFL students by using questionnaires to determine their strengths and weaknesses. Since questionnaires are structured, standardized data can be collected, which facilitates participant response comparison and analysis. Additionally, this approach gives students a place to evaluate their own speaking abilities and consider how their language is evolving. Specific speaking fluency domains, such as oral presentations, conversations, or discussions, can be targeted by questionnaire design. Depending on the research objectives and the data sought, they may include multiple-choice questions, rating scales, or open-ended questions. Due to its adaptability, the questionnaire can be customized to meet the unique requirements of the study and the participants. Additionally, questionnaires can be distributed to many students at once, making it a time-effective method for determining the level of speaking fluency within a particular population. The results of questionnaires can reveal important information about the overall proficiency level of Libyan EFL students and point out areas that need more work and improvement.

#### References

- [1] "AN EVALUATION OF VOCABULARY TASKS OF GRADE NINE STUDENT'S ENGLISH TEXTBOOK AND TEACHERS' IMPLIMENTATION IN EFL CLASSES: GIRA KIDAMIN SECONDARY SCHOOL AMANUEL GENERAL SECONDARY SCONDARY SCHOOL IN FOCUS." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: http://213.55.79.198/xmlui/handle/123456789/3181
- [2] A. Y. A. Jwaili, "An Investigation of EFL Speaking Difficulties Among Libyan Adults Learners of Pre-intermediate Level".
- [3] S. Abdelati, "Communication Strategies in Libyan EFL Classrooms: Materials, Perceptions and Practices," doctoral, Sheffield Hallam University, 2019. doi: 10.7190/shu-thesis-00232.
- [4] "CORRELATION BETWEEN MOTIVATIONAL ORIENTATIONS, SELF-CONTROL AND EFL LEARNERS' ACHIEVEMENT IN TOEFL: A STUDY OF ENGLISH DEPARTMENT STUDENTS, HASANUDDIN UNIVERSITY Repository Universitas Hasanuddin." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: http://repository.unhas.ac.id/id/eprint/5002/
- [5] D. AL-Osta Omar, A. Gaibani, and F. Elmenfi, "Difficulties Facing Children in Learning English as a Foreign Language in the Libyan Context," in *English Language Teaching Research in the Middle East and North Africa: Multiple Perspectives*, S. Hidri, Ed., Cham: Springer International Publishing, 2019, pp. 409–427. doi: 10.1007/978-3-319-98533-6\_19.
- [6] "EBSCOhost | 141053157 | The Effectiveness of Multidimensional Engagement Instructional Approach Based on Communication Technology Devices in Developing Student Teachers' EFL Oral Communication Skills and Self -efficacy." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

https://web.p.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=cra wler&jrnl=16872649&AN=141053157&h=BK%2fPd%2bvoY1auj7BTtdOWDEKWjxnrh ZwNtHiq8SaouFaqvy1EzIKBFrzone%2bLx6q1K8fBdeqRQ8ex20gvA%2fKLoQ%3d%3d &crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3 fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3 d16872649%26AN%3d141053157

- [7] "Exploring Vocabulary Learning Strategies across ESL/EFL Contexts: Juggling Between Experiential and Traditional Modes of Learning | Journal of Education and Educational Development." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: http://jmsnew.iobmresearch.com/index.php/joeed/article/view/63
- [8] "'I think it's good for me to speak English fluently': A Questionnaire-Based Study of Libyan University Students' Attitudes to EFL." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1393546&dswid=9977
- [9] A. A. Dashti, "Investigating Students' and Staff Members' Attitudes toward the Efficiency of the Language Skills Modules Offered during the Foundation Year," *English Language Teaching*, vol. 12, no. 6, pp. 24–32, 2019.
- [10] A. KIBRET, "INVESTIGATING STUDENTS' ATTITUDE AND PRACTICE OF COOPERATIVE LEARNING IN SPEAKING SKILLS: GRADE EIGHT STUDENTS IN FOCUS," Thesis, 2019. Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: http://10.139.8.247:80/jspui/handle/123456789/2752
- [11] D. T. G. Nisrane and S. T. Dengela, "Learners' Attitudes towards using Communicative Approach in Teaching English at Wolkite Yaberus Preparatory School," *International Journal of English Literature and Social Sciences (IJELS)*, vol. 4, no. 5, Art. no. 5, Oct. 2019, Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://journal-repository.theshillonga.com/index.php/ijels/article/view/935
- [12] M. N. A. Farisy, "Sarjana Pendidikan (S.Pd) in Teaching English".
- [13] "Teacher's Code Switching in EFL Undergraduate Classrooms in Libya: Functions and Perceptions Mohamed Adriosh, Özge Razı, 2019." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244019846214
- [14] A. H. Khalil, B. E.-D. E. El-Nagar, and M. A. E.-M. Awad, "The Effect of Brain-Based Learning on Developing Some Speaking Skills of Egyptian EFL Secondary School Students".
- ق. ق. الله ("The Effectiveness of Using Scenario-Based Learning Strategy in Developing EFL Eleventh Graders' Speaking and Prospective Thinking Skills".
- [16] "The Role of Mobile Phones As Effective Tools For Language Learning By Libyan EFL Learners | JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://jurnalfaktarbiyah.iainkediri.ac.id/index.php/jeels/article/view/114
- [17] "Understanding English Speaking Difficulties: Implications for the English Language Curriculum for the Arab Students in a Pakistani University | SpringerLink." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-98533-6\_17



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [18] D. Samsudin, Understanding the Models of Framing Analyses Approaches in Media Framing Studies. 2019, p. 389. doi: 10.5220/0009159503850389.
- [19] "8 tips on improving our EFL learners' listening skills The Art of TEFL." Accessed: Nov. 02, 2023. [Online]. Available: https://ioannanifli.wordpress.com/2020/11/16/8-tips-on-improving-our-efl-learners-listening-skills/
- [20] "Vocational college students' common errors in EFL speaking performance | Fitriani | Studies in English Language and Education." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://jurnal.usk.ac.id/SiELE/article/view/12131
- [21] ال حاج علي عبدال سلام اير مان" (Speaking Exam AnxietyAmong Undergraduate Students: Speaking Exam AnxietyAmong Undergraduate Students.' ال علم ية صد برات ة جامعة مجلة '7.13 (2023): 502-487.."
- [22] H. Hammodeh Ahmad Al-Khotaba, E. H. Ahmed Alkhataba, S. Abdul-Hamid, and I. Bashir, "Foreign Language Speaking Anxiety: A Psycholinguistic Barrier Affecting Speaking Achievement of Saudi EFL Learners," *AWEJ*, vol. 10, no. 4, pp. 313–329, Dec. 2019, doi: 10.24093/awej/vol10no4.23.
- [23] S. E. Asswail, "An Investigation into the Challenges EFL Libyan University Students Encounter in English Speaking Classroom," Thesis, الزاوية جامعة, 2020. Accessed: Jul. 01, 2023. [Online]. Available: http://dspace.zu.edu.ly/xmlui/handle/1/1116
- [24] H. A. A. Salem, "Salem, Hana Abdullah Abuajilla. 'An Investigation into some Libyan EFL University Instructors' and Students' Attitudes towards Using Group Work.' (2020).".
- [25] Y. Z. Omar, "Pedagogical Issues in Teaching and Learning English as a Foreign Language in Libyan Schools' Various Settings," *Economic Studies*.
- [26] T. A. D. Vo, "Student's Attitudes towards Communicative Activities on EFL Student's Speaking Performance," *International Journal of Language Instruction*, vol. 1, no. 1, Art. no. 1, Sep. 2022, doi: 10.54855/ijli.221112.
- [27] Y. Zrekat and Y. Al-Sohbani, "Arab EFL University learners' perceptions of the factors hindering them to speak English fluently," 2022.
- [28] K. Sugiyati and L. Indriani, "EXPLORING THE LEVEL AND PRIMARY CAUSES OF PUBLIC SPEAKING ANXIETY AMONG ENGLISH DEPARTMENT STUDENTS," *Journal of Research on Language Education*, vol. 2, no. 1, Art. no. 1, Jan. 2021, doi: 10.33365/jorle.v2i1.906.
- [29] B. Duklim, "Students' Preferences Regarding the Techniques of Oral Corrective Feedback in a Tertiary Institution," *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 22, no. 1, Art. no. 1, Jan. 2023.
- [30] Z. Zulfikar, "Reducing EFL Learners' Speaking Anxiety through Selective Error Correction and Group Work," *Journal of English Teaching, Applied Linguistics and Literatures* (*JETALL*), vol. 6, no. 1, Art. no. 1, May 2023, doi: 10.20527/jetall.v6i1.13298.
- [31] "EFL STUDENTS' PERCEPTIONS OF COLLABORATIVE WRITING IN SMALL GROUPS: THE CASE OF LIBYAN UNDERGRADUATE THIRD YEAR STUDENTS | Suwaed | European Journal of English Language Teaching." Accessed: Jul. 06, 2023. [Online]. Available: https://oapub.org/edu/index.php/ejel/article/view/2518



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Estimate of Sodium Benzoate Preservative in Some Soft Drinks in Local Markets in Libya Using a UV-Spectrometer

Mona H. Ali Bnhmad<sup>1</sup>, Elham Alterhoni<sup>2</sup>, osama ben hamad<sup>3</sup>, Amina Mohamed Amimn<sup>4</sup>

<sup>a</sup>Chemistry Department, Faculty of Art and Scince, Al-Marj, University of Benghazi, Libya <sup>b</sup>Faculty of pharmacy, Elmergib University, Al khums, Libya <sup>2</sup>

Higher Institute of Science and Technology E lmarj <sup>3</sup>

Faculty of pharmacy, Elmergib University, Al khums, Libya <sup>4</sup>

moonlibya002@gmail.com

A b s t r a c t: Sodium benzoate SB is commonly used as a preservative in food and beverages. The aim of this work is to determine the sodium benzoate concentration in different samples of some soft drinks commercially available in local markets in Libya currently by UV-visible spectrophotometric methods. Collected six samples from different supermarkets in Libya and classified them into three categories: Libyan products (A1, A2), imported-Arabic products (B1, B2), and imported-Turkish products (C1, C2). The study result presented the sodium benzoate range in the investigated samples in Libyan products in the between the range 131.7114 – 201.552 ppm, Arabic products in the between rang 207.2148 – 293.8339 ppm and Turkish products in the range 224.8322 – 341.6527ppm. The lowest concentration of sodium benzoate (131.7114 ppm) showed in the A2 Libyan sample, as well as the highest concentration of the sodium benzoate (341.6527 ppm) represented in the C1 Turkish sample. In this work all of the samples are lower the allowable limits according to the standards and specifications of the World Health Organization (WHO). The soft drinks-pH samples was between the (2.98 - 4.01), the C1 Turkish sample appearances the highest of pH (4.01), B2 Arabic sample indicated the lowest value of pH (2.98).

**Keywords**: Preservative, Soft Drinks, Sodium Benzoate, UV-Vis Spectrophotometer **Introduction** 

Food safety is a key requirement that must be possessed by every production circulating in the market, therefore to guarantee the safety of processed food requires cooperation between the government and producers of the food and beverage industry. The food additives commonly used in the nutrition production process needs to be watched out together, by both manufacturers and consumers. The impact of its use can be both positive and negative for the community [1]. The Food additives are ingredients that additional to most food used as antioxidants, preservatives, coloring, flavoring agents, and anti-infective agents. Food additives own slight or no dietary value [2]. Food preservatives are commonly added to a lot of nutrition products for example soda, fruit juice, soy sauce, jams and jellies, and other condiments, to interruption nutritional losses or stop should be additional preservatives as a result of extend shelf life and high quality of foods [3, 4]. SB has been widely used worldwide as a preservative additional into commercially foods due to its antibacterial and antifungal agent in large-scale food and drink. The sodium benzoate dissociates in a polar solution into benzoic acid and sodium ions. The SB is sodium salt of benzoic acid and is most effective in an acidic environment (pH  $\leq$  4.5) and is not recommended for use at higher pH. The active antimicrobial agent of Benzoic acid used as preservation, the SB is highest active and favoured than benzoic acid [5]. The FDA includes benzoate a commonly recommended ingredient with a maximum allowable concentration of 0.1%. The higher benzoate about 0.1% will change the taste of the soft beverages [6]. The soft beverage uses



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

preservative as SB to prevent the microorganism's growth during manufacturing and storage. Also, the pH and content of the sugar is affected microorganisms growth in the soft beverages [7]. The ingesting of soft beverages containing benzoate is the biggest in the world in the New Zealand, United Kingdom, France, Australia and the USA. The preservatives are used to prevent deviations in long-term loading [8, 9]. Numerous analytical methods are commonly used for the investigation of food additives such as High Performance Liquid Chromatography (HPLC) [10], capillary electrophoresis [11,12], spectrophotometer [13,14] and voltammetric techniques [15,16]. The investigation in this study were established and authenticated via the UV-Visible spectrophotmeter method is considers rapidly and simple methods [14].

#### Material and methods

#### **Instrumentation:**

**The UV-Vis spectrophotometer:** Spectrophotometric measurements of the SB performed using a UV-Vis Spectrophotometer double beam (CECIL CE 7400). The absorption bandsrecorded atthe wavelength 200-600 nm of the aqueous SB solutions.

**The pH Meter:** a pH scale is logarithmic and inversely indicates concentration of hydrogen ions in the solution. The pH of aqueous solutions can be measured with a glass electrode and a pH meter. In this work pH meter (Model PHS-3C) was calibrated with buffer solutions and used to measure the pH value of six soft drinks under study.

#### **Calibration graph Preparation:**

A stock solution of the sodium benzoate (1000 ppm) was prepared and diluted to different concentrations (10-40 ppm). 5 mL of each solution was transferred to a test tube and 400  $\mu$ L HCL 6 N was added and brought to 50 mL with petroleum benzene and shaken vigorously for 1 min.

The absorbance of all standard solutions was measured at the wavelength 222 nm by UV–Vis spectrophotometer. The peak areas were measured and those of analytes (y) were plotted against the respective concentration SB (x). Least square linear regression analysis was used to determine the slope, y-intercept, and correlation coefficients of the standard plots [17].

**Table 1:** Concentration and Absorption Relationship of sodium benzoate

Sodium benzoate Concentration (ppm)	Absorbance at 222(nm)
10	0.622
20	1.251
30	1.875
40	2.399

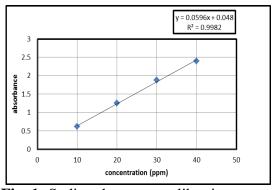


Fig. 1: Sodium benzoate calibration curve.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Fig. 1 shows the calibration curve for the standard solutions of of sodium benzoate in different concentrations (10 - 40 ppm) at 222 nm

The standard linear calibration curve achieved from the standard solutions analysis is presented in fig 1. It presented a linear relationship between the concentrations and absorbance of the standard solutions.

#### **Samples collection**

Six samples were obtained from diversestores in Libya and were divided into three parts: Libyan products (A1: Alain, A2: 7up), imported-Arabic products (B1: Schweppes, B2: Freez), and imported-Turkish products (C1: Mojito, C2: Boom).

#### **Procedure**

The purchased soft beverages samples were filtered. 5 mL of solutions were caught and added  $400~\mu L$  HCL 6 N as well as brought to 50~mL with petroleum benzene and shake vigorously for 1 min. Portion of all test sample was presented to the spectrophotometric cell, regularly after suitable dilution (1:25, 2:25) and the molecular absorption was investigate at the wavelength (222nm) for sodium benzoate. On another side, the pH of each drink was measured using a pH-meter. 100ml of freshly opened drink at room temperature was placed in a beaker until a stable reading was obtained [18, 21].

#### **Results and discussions:**

The results obtained from this work are presented in the following Tables and Figures:

**Table 2:** Concentrations of sodium benzoate in all samples

Type of Soft drink	Volume of sample /ml	Absorption at 222nm	Concentration of	Concentratio
	-	•	sodium-benzoate	n of sodium-
			(ppm) in 25 ml	benzoate in
				sample
A1	1	0.477	7.197987	179.9497
	2	1.009	16.12416	201.552
A2	1	0.362	5.268456	131.7114
	2	0.774	12.18121	152.2651
B1	1	0.697	10.88926	272.2315
	2	1.449	23.50671	293.8339
B2	1	0.542	8.288591	207.2148
	2	1.135	18.23826	227.9782
C1	1	0.811	12.80201	320.0503
	2	1.677	27.33221	341.6527
C2	1	0.584	8.993289	224.8322
	2	1.218	19.63087	245.3859

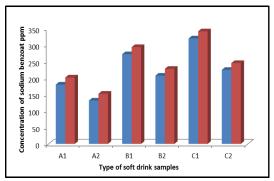


Fig. 2: Sodium benzoate concentration of all samples under-study.

Table 2 indicated the SB concentration in themost samples. The range level of sodiumbenzoateof Libyansamplesin the range 131.7114 - 201.552 ppm, and in Arabic



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

samples were in the range level of 207.2148 – 293.8339 ppm. In addition Turkish products the range is 224.8322 – 341.6527ppm. The A2 Libyan sample signifies the lowest concentration of SB (131.7114 ppm), whereas the C1 Turkish sample indications the highest concentration (341.6527 ppm) in Figure 3 and Table 2. But all of them in this work areunder the allowable limits allowing to the standards and specifications of the World Health Organization (WHO). [20,21]

#### PH determinations:

Soft drinks acidity was determined using the pH Meter calibrated with buffer solutions and listed in the following Table:

Table 5. The TT	i value of soft affiles
Soft drink type	рН
A1	3.32
A2	3.93
B1	3.79
B2	2.98
C1	4.01
C2.	3.60

**Table 3:** The PH value of soft drinks

The pH results listed in Table 3 showed that: the pH of samples in the work between the range 2.98 to 4.01. That was below the threshold for tooth demineralization. It has been reported that although saliva helps to restore the natural acid content of the mouth, prolonged exposure to drinks with low pH (pH below 5.5) may result in irreversible damage to the tooth enamel [14]. The pH range is, however, suitable for the stomach as the stomach can withstand a much lower pH of about 1.5 [15]. The C1 Turkish sample indicated thepeak reading of pH (4.01), while the sample B2 Arabic shows the lowest value of pH (2.98).

#### **CONCLUSION**

From this work, we conclude that: the compared between the concentrations of Sodium benzoate of Libyan soft drinkless than imported soft drinks, Also, the least concentration was noticed in the A2 Libyan sample, whereas the C1 Turkish sampleexhibited the highest concentration. The highest pH reading is C1 Turkish sample, and the B2 Arabic sample shows a lower value of pH. In this work the Spectrophotometric method used was accurate and useful in determining sodium benzoate quantity in soft drinks samples. General sodium benzoate quantity in themost samples is at the allowed limits depending on the standards of the World-Health-Organization (WHO).

#### References

- [1] Cahyadi.W.Analisis & Aspek Kesehatan Bahan Tambahan Pangan. Edisi Kedua. Jakarta: Bumi Aksara. Halaman 134. (2009).
- [2] Saad, B., Bari, M.F., Saleh, M.I., Ahmad, K., Talib. M.K.M., (2005). Simultaneous determination of preservatives (benzoic acid, sorbic acid, methylparaben and propylparaben) in foodstuffs using high-performance liquid chromatography. *Journal of Chromatography A*, 1073: 393-397.
- [3] Han, J.H., Floros, J.D., (1998). Modeling the growth inhibition kinetics of Baker's yeast by potassium sorbate using statistical approaches. *Journal of FoodScience*, 63: 12-14.
- [4] Mota, F.J.M., Ferreira, I., Cunha, S.C., Beatriz, M., Oliveira P.P., (2003). Optimisation of extraction procedures for analysis of benzoic and sorbic acids in food stuffs. *FoodChemistry*, 82: 469-473.
- [5] WHO (World HealthOrganization), (2011). Safetyevaluation of certain food additives and contaminants. WHO Food Additives Series: 64. Prepared by the Seventy-third meeting of



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- the Joint FAO/ WHO Expert Committee on FoodAdditives (JECFA), Geneva, Switzerland.
- [6] Chandra B. *Pengantar Kesehatan Lingkungan*. Jakarta :Penerbit Buku Kedokteran EGC, p:105. Clark, Jim. 2013. *Acid-Base Indicators*. (2012).
- [7] Battey A.S., Duffy, S., Schaffner, D.W., (2001). Modellingmouldspoilage in cold-filledready-to-drinkbeveragesby *Aspergillusniger* and *Penicillium spinulosum*. Food Microbiology, 18(5): 521-529.
- [8] WHO (world Health organization), (2000) . "Benzoic acid and sodium benzoate". Concise International Chemical Assessment Document No: 26, Geneva, Switzerland.
- [9] National Soft Drink Association. About Soft Drinks; updated 10/3/03;
- [10] Tfouni, S.A.V. and Toledo, M.C.F., (2002). Determination of Benzoic and Sorbic Acids in Brazillia Food. *Food Control*, 13(2): 117-123.
- [11] Dong, Y., (1999). Capillary Electrophoresis in Food Analysis. *Trends in FoodSci. Tech.*, 10 (3): 87-93.
- [12] Frazier, R.A., Inns, E.L., Dossi, N., Ames, J.M., Nursten, H.E., (2000). Development of a Capillary Electrophoresis Method for the Simultaneous Analysis of Artificial Sweeteners, preservatives and colours in softdrinks. *J. Chromatog. A*, 876: 213-220.
- [13] Kompany-Zareh, M.,Mirzaei, S., (2004). Spectrophotometric resolution of ternarymixtures of pseudoe phedrine hydrochloride, dextromethorphan hydrobromide, and sodium benzoate in syrups using wavelengths election by net analyte signals calculated with hybridlinear analysis. *Anal. Chim. Acta*, 526(1): 83-94.
- [14] Alghamdi, A.H., Alghamdi, A.F., Alwarthan, A.A., (2005). Determination of Content Levels of Some Food Additives in Beverages Consumed in Riyadh City. *J. King Saud Univ.*, Vol. 18, Science (2), pp. 99-109.
- [15] Fung, Y-S., and Mo, S-Y., (1992). Application of Square-wave Voltammetry for the Determination of Ascorbic Acid in Soft Drinks and Fruit Juices using a flow-injection system. *Anal. Chim. Acta*, 261: 375-380.
- [16] Kilmartin, P.A. and Hsu, C.F., (2003). Characterization of Polyphenols in Green, Oolongand Black Teas, and in Coffee, Using CyclicVoltammetry. *FoodChem.*, 82(4): 501-512.
- [17] Dunn OA, Clark VA., (1987). Linear Regression and correlation in: the United States of America Applied Statistics: Analysis of Variance and Regression. Wiley. New York., p: 261.
- [18] Chaleshtori, F, S, Arian A, Chaleshtori, R, S,. (2018) Assessment of sodium benzoate and potassium sorbate preservatives in some products in Kashan, Iran with estimation of human health risk, *Food and Chemical Toxicology*, 120: 634-638.
- [19] Elmanfe, G., M., (2019). Spectrophotometric Determination of Sodium benzoate in some Soft
- Drinks collected from some Local Markets in El-Bieda City Libya, EPH International Journal of Applied Science | ISSN: 2208-2182
- [20] Pravalika, M., Archana, J. (2022). A New Validated Spectroscopic Method for the estimation of Sodium Benzoate in Soft drinks. *Asian Journal of Pharmaceutical Analysis*; 12(1):13-6. doi: 10.52711/2231-5675.2022.00003.
- [21] Pravalika, M., Archana, J. (2023). Simultenious Estimation of Sodium Benzoate and Caffeine in Soft Drinks by UV Spectroscopy. *Research Journal of Pharmacy and Technology*; 16(5):2436-0. doi: 10.52711/0974-360X.2023.00401.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## The Main Illegal Migrants Routes of the Journey that is from Africa to Libya Through the Mediterranean to Europe

Ibrahim O, Sabri
Department of Geography / University of Elmergib
i.o.alsabri@elmergib.edu.ly

**Abstract:** Illegal immigration is a problem that presents a big challenge for many countries globally. From the border of the United States and Mexico to the Mediterranean Sea, many countries are grappling with the problem of increased numbers and different forms of illegal immigration. Just like drug trafficking, illegal immigration has turned into a complex net of illegal immigrants and transport cartels. (George Steiner, 2013. 53).

This paper aimed to find out the role of the smugglers outside and inside Libya, and how they organized the journey to Europe via Libya, i believes that the majority of illegal migrants dealt with specific individuals whether they arrived alone or in groups, how they determined who the smugglers were and whether the smugglers were all Libyans or of different nationalities, and how they dealt with the migrants.

This research aims to shed light on the illegal immigrants temporarily residing in and passing through Libya from neighboring countries such as the eastern Africa routes and will look at routes and methods of migration, we also would go through the routes of the Niger and then will look at the living conditions while they are traveling with little food and water in the desert facing hanger and gangs on their way especially children and women and I will see the cost money that have to pay for the journey, and also would focus on the routes to the EU. In particular, it tracks the journeys of refugees, asylum-seekers from African countries to the ultimate destination of the EU. While focusing on the experiences of life in Libya and on the hardships and the conditions of the journey to the EU, i also seeks to address the camps for migrants in Libya and their types and where it distributes in Libya and the nationalities they are in it. Consequently, there are intervention measures necessary for Libya, the EU and international community to mitigate negative effects of this social phenomenon, and I will conclude with an attempt to provide a set of proposals and recommendations in the end of this research.

**Keywords:** Libya, transit through Libya, Illegal immigrant's routes, African continent, European Union, commendation centers, Mediterranean sea

#### Introduction

For the last two decades Libya has been the main starting point for African refugees and migrants crossing the Mediterranean. Between 65,000 and 120,000 Sub-Saharan Africans enter the Maghreb each year, of which 70–90% migrate through Libya and 20–30% through Algeria and Morocco. (de Haas, H. (2006) Trans-Saharan migration to North Africa and the EU: historical roots and current trends, MPI, Migration Policy Institute)

The reason why Libya has become the most popular springboard for migrants and refugees entering Europe is manifold and has to do with the country's unique circumstances. The Sahara, and Libya in particular, is a space of passage, agency and connectivity: for merchants and explorers in the past and for refugees and migrants today. The routes through the Libyan



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Sahara are used for small-scale trade and smuggling. Although changing transport methods and colonial borders dealt the final blow to major trans-Saharan trade in the late 1800s, the connection to the Tripolitania coast went on until the beginning of the 20th century, as it was simply the quickest route. (Pliez, O. Le Fezzan, mutation d'une region saharienne, Bulletin IRMC, 67: 3–9)

Illegal immigration is a problem that presents a big challenge for many countries globally. From the border of the United States and Mexico to the Mediterranean Sea, many countries are grappling with the problem of increased numbers and different forms of illegal immigration. Just like drug trafficking, illegal immigration has turned into a complex net of illegal immigrants and transport cartels. (George Steiner, 2013. 53).

Of particular importance and interest to this thesis is the rate of illegal immigrants from North Africa to the European Union states. Particularly, this thesis is concerned with the alarming rates of illegal immigrants that use Libya as a transit point.

There are many issues attached to illegal immigrants in the northern African countries and their target land, the EU states. Against the backdrop of many news reports indicating that thousands of illegal immigrants perish in the Mediterranean before reaching their destination. The exact number of individuals that perish every year trying to cross through high seas is not easy to estimate. In addition, the activities happening within the immigrant routes are highly unmonitored. (Ahmad Ali Alatrash, 2009. 39-44).

Libya offered numerous job opportunities and, thusly, developed as one of the favoured migrant destination in the Global South. Moreover, the collapse of Libyan reign sought after a genius sub-Saharan outside arrangement which implied unwinding movement rules for African transients. Subsequently, the nation turned into a magnet for migrant works. Sub-Saharans looked for some kind of employment in the casual low-talented work showcase in the development and agribusiness divisions be that as it may, the changing geopolitics of the Mediterranean locale, particularly, after 2000 characterized migrant' status. As an outcome, sub-Saharans living in Libya were said to be transitory occupants who were desirous to move onto third countries, likely in Europe. Certainly, migration was crucial to Libya's rapprochement arrangement with European states. Much prior in October 2010, the European Union (EU) had paid the Libya administration US\$70 million to control the stream of African migrants. So clearly, the empirical evidence shows that the transit migration phenomenon has been hyped. The active involvement of operatives of the Libyan regime in human smuggling to southern Europe is well known. In any case, the larger part of sub-Saharan transients did not abuse the disorderly circumstance in Libya to go to Europe, but instead massed up at the country's international borders and sat tight for repatriation to their countries of origin. For example, some 18,445 Ghanaians asked the authorities to send them to Ghana, not Europe. (Robbins Stewart, 2012, 26).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



Figure (1) the most dangerous migration routes

**Source: international Organization for migration** 

#### **The East Africa Route**

- The East Africa route is followed by Sudanese, Ethiopian, Eritrean and Somali migrants and asylum seekers. Somalis and Somali landers make their way to Addis Ababa where they join Ethiopian migrants and also Eritrean migrants who come via Asmara or Massawa. From Addis, the migrants move to Khartoum where they change smugglers and make the final leg of the journey to Kufra, Libya. This final leg requires 4-10 days in the Sahara and is consequently quite risky and also expensive. Most stages of this journey require a smuggler.
- Since the revolution, clashes between the Tebu and Zway in Kufra have decreased flows into this region and most smugglers now take groups via Tazerbo in order to avoid the region.
- Some asylum seekers spend time in the refugee camps in Sudan but Ethiopians and Eritreans are concerned that spies from their governments monitor the camps and so do not stay for long. Other asylum seekers are pushed out by the encampment policy in Sudan, which prevents them from building a life. Often smugglers are also used to move from the camps in Khartoum. Many spend some time working in Khartoum in order to make money for the next leg of the journey.
- There is a new route emerging through Egypt, where Sudanese migrants make their way to Cairo (usually by plane) and then connect with smugglers that take them to the Libyan border at Salloum-Um Saad.

#### **Routes through Niger**

- Routes through Niger are common for West and Central African migrants. Depending on where they start their journey, migrants take different routes that end in either Mali or Niger, from where they continue to Libya, either directly or through Algeria.
- From Mali, they have the choice of either going southeast through Niger or directly north through Algeria. Bamako to Tamanrasset involves crossing the desert, which makes it a difficult journey; but crossing the border into Algeria is easy for Malian passport holders and many buy false Malian passports on the market to facilitate their travel.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- For those that move through Niger, they travel by bus to Agadez (facilitated by the ease of movement within the ECOWAS region), which has become a major smuggling hub, and from there connect with smugglers that take them to Libya. The journey is conducted in stages and migrants typically pass through Dirkou, Madama, Al Wigh, Ghatrun, and Murzuk, often changing smugglers for each leg.
- Some travel though Algeria to get to Libya, instead of entering directly from Niger. Many spend time in Tamanrasset to make money for the next leg of the journey. This route is quite risky, given the presence of terrorist groups attacking convoys and affecting kidnappings and given the harsh terrain (it involves crossing the desert). Consequently, it is quite expensive.
- There is a relatively minor route from Chad to Libya, which takes Chadians, Western Sudanese, and Cameroonians from Ndjamena to Sabha.

#### Routes and methods of migration

Traditionally, Libyan territory is also at the heart of the greater Sahel-Saharan trading zone that is known for smuggling and proliferation of firearms. As a result of it being on a trading route that leads to the sea, smugglers find the country as a relatively easier alternative for smuggling goods and even illegal immigrants to European nations. It is therefore common for individuals coming from as far as West African nations like Nigeria and Ghana being smuggled to Europe through the country. Secondly, the country has highly uncontrolled boarders in the aftermath of the war. Initially, only Syrian nationals were allowed to enter into the country without visas. (Ibid. 48) Any other foreigner found would be arrested and kept in detention camps.

Portugal Spain

Cenns Lectus

Turkey

Turkey

Turkey

Syrian, Arab Republic

Canary Islands
(Spain)

Algeria

Libya

Egypt

Saudi
Arabia

Senegal

Chad

Sudan

Yemen

Senegal

Chad

Sudan

South
Adds Ethiopia

Somalia

Gabon

Fequatorial

Guinea

Gabon

Fequatorial

Guinea

Gabon

Fequatorial

Guinea

Gabon

Fequatorial

Fequatorial

Gabon

Fequatorial

Fequatorial

Gabon

Fequatorial

Figure (2) Migratory routes from Sub-Saharan Africa

Source: Adapted from

The Syrians majorly use the eastern border to enter the country. However, the country's southern border is the most porous even though the most dangerous to go through. The complexity of this boarder may be a great contributor to why it might be the most preferred or



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

vulnerable. First, there is the south-western border with Algeria, Niger and Chad and the south eastern border with Egypt, Chad and Sudan. This makes the southern boarder a wide zone that is highly uncontrolled and that requires cooperation with five different countries that have shown a lot of instability of their own, to be able to control immigrants.

Virtually all Libyan neighbours to the south have all had conflicts in the past and continue to have more even presently. To many people in these countries, finding a way through Libya to other destinations in the EU presents their only chances of survival and even improving the welfare of their families back at home. With Libya's southern border control lacking in resources, smugglers will continue to operate freely through it. And here are the Main routes of travel and the journey to Libya:

#### Niger to Libya

Agadez to Sabha. This route is one of the main routes for Western and Central African migrants that travel through Niger to reach Libya. It is also one of the most dangerous portions of their trip as it involves crossing the desert. Migrants taking this route are Nigeriens, Malians, Chadians, Nigerians, Ghanaians, Cameroonians, Beninese, Ivoirians, Guineans, Burkinabe, Senegalese, Gambians, and the cost of the journey is about \$100 to \$300. The Journey is begin that the migrants must make their way to the Nigerien city of Agadez, which is a main hub for migrants wishing to locate smugglers for travel to Libya. They usually make the journey to Agadez by bus from other Nigerien cities, such as Niamey, Tahoua, Tanout and Zinder and from Agadez, migrants make their way to Dirkou, sometimes by buses that are escorted by the Nigerien military forces (because of the poor security in the area) or, more often, by pick-ups organised by smugglers, in Dirkou, they often wait a few days until they locate a new smuggler that can take them to Madama, and in Madama, they have to by-pass the military and police control posts in order to continue their trip to the Tumo border post between Niger and Libya some migrants cross the border officially and have their passports stamped, others let the smuggler deal with the police officers on duty, particularly when the officer on duty is a part of the smuggler's network. However, the majority of them just by-pass the border post by travelling through the desert directly to Al Wigh and then to Ghatrun and from Ghatrun, migrants normally stop for a period of time and locate a new smuggler for the next phase of the journey. From Ghatrun, migrants continue their trip to Morzouk or Um Al-Aranib, but the majority try to reach Sabha as soon as possible as they know that it is easier to find work there and to locate smugglers that can facilitate their journey to Tripoli, and during this part of the trip, migrants often have to sleep in the Sahara and subsist on very little food or water, making it a very perilous part of the journey. Traffic Flows are estimated at 2,000-8,000 migrants per month on this route, according to interviews conducted with key informants in Niger. There are some controls and deportations by both Nigerien and Libyan authorities at this border, but very little in proportion to the flow of migrants passing through. This is partly because the Sahara is too vast to be controlled by the authorities and allows for the clandestine passage of migrants. (The Libvan Ministry of the Interior, 2013).

#### Algeria to Libya

**Tamanrasset** – **Ghadames:** This route also involves a long journey through the Algerian desert, which passes through a number of dangerous areas where migrants are at risk of being threatened by armed gangs, this route also ends with migrants crossing the Libyan border on



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

foot. Migrants taking this route are Nigeriens, Malians, Nigerians, Ghanaians, Cameroonians, Beninese, Ivoirians, Guineans, Burkinabe, Senegalese, and Gambians etc. The migrants meet with smugglers in Tamanrasset that take them to Debdeb in pick-up cars by crossing the Algerian desert and from Debdeb they take them close to the Libyan border where they are abandoned a few kilometres away from Libya.the smugglers tell migrants that they have to cross the border on foot at night and advise them to follow the lights of the city of Ghadames, the migrants either find their way to Ghadames or find another smuggler that takes them directly to Dirj. Migrants taking this route are estimated at 100-200 per month, there is a border post at the Libyan-Algerian border, but it was officially closed by Libyan authorities in December 2012 and according to military police in charge of this border crossing, no one is currently given passage. Sometimes migrants are all bypassing the border post but the other time they get caught and pushed back into Algeria. It seems that Algeria and Libya do not have a cooperative force to tackle irregular migration, in particular for migrants crossing from Libya into Algeria. Libyan police officers interviewed reported that a lot of migrants entering near this border were carrying Algerian stamps in obviously fake Malian passports. (Ibid. 2013).

#### Chad to Libya

Ndjamena to Sabha: this route carries relatively minor flows, but it is still an important passage for Chadians and Western Sudanese. It takes migrants through the Fezzan and the south of the Cyrenaic via the Tibesti Mountains, it is a very hard obstacle to cross and the migrants taking this route are Chadians, Sudanese, Cameroonians, and the cost of this journey is about \$200 to \$800, usually migrants go from N'Djamena to Moussoro by bus or by car, which are usually small cars or taxis then from Moussoro they go to Faya usually by bus or car, in Faya they connect with a smuggler who uses pickups or trucks to take them to the West side of the Tibesti Mountains where they pass through Zouar or Bardaï in the desert, then Ghatrun, eventually reaching Sabha. There are no controls on this route, as there is no border post at the Chadian border with Libya.

#### Sudan to Libya

Khartoum to Kufra District: This route is the most direct for migrants coming through Sudan. It is also the most risky as it requires 4-10 days in the Sahara for the journey between Dongola and Kufra. The length and dangers encompassed also mean that it is relatively expensive and the migrants taking this route: Sudanese, Ethiopians, Eritreans, Somalis, and the cost of the journey is Between \$600 to \$1,600 depending on the time of the year, the security situation, and the smuggler, usually migrants meet Sudanese smugglers in Khartoum or Omdurman who transport them in pick-up trucks to Dongola or to the border with North Darfur, from there they often change smugglers and travel in another car to the Libyan border, at this point the smuggler and car are usually changed again and migrants enter Libya and spend 4-5 days travelling in the desert to get to Uweynat, most migrants just pass through Uweynat and from there the trip through the Sahara is continued until the city of Kufra.

Since February 2012, migrants and smugglers have been avoiding the city of Kufra due to clashes in the area between tribes, due to these clashes, smugglers have been rerouting their journey through the Abdul Malek Mountains to Rebiana, Tazerbo, or sometimes to Sabha, but the other way to by-pass the conflict is to enter Libya later in the journey by crossing into Egypt after Dongola, traveling North, and then entering Libya from Egypt at the border



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

crossing point near Jaghbub. From there they usually travel on to Tobrouk. This route was known to have the biggest flow of migrants because of the different communities that pass through Sudan to get to Libya, however the Libyan crisis and the recent tribal tensions in Kufra district have substantially decreased the number of migrants taking this route. The authorities of Kufra estimated the flows at 10,000-12,000 migrants per month before the crisis. we know that numbers have decreased now, there are no figures to indicate the actual size, and there are few controls at this border crossing and in any case, the border on the Libyan side has been closed since December 2012 and the Sudanese authorities find it challenging to control the border due to fact that it lies in the desert. (**Ibid. 2013**)

#### Sudan to Libya via Egypt

This journey usually begins in Khartoum and ends in Tobrouk. The journey is quite straightforward and lacks the perils of some of the other routes, however, controls are tight at the Egyptian border and most of the migrants taking this route are Sudanese Journey: smugglers deal with that Sudanese migrants that arrange flights to Cairo, and from Cairo they will be put in touch with another smuggler for the next stage of the journey and the an alternative method is to travel along the Nile, from Khartoum to Assouan, and then continue to Cairo by car. It takes approximately 20 days to complete the journey on the Nile, mostly smuggler in Cairo will use a pick-up to drive migrants to the Libyan border at the Salloum-Um Saad border post. From Salloum they go to Tobrouk with a different smuggler that they will meet at the border or they take boats from the Egyptian port that is closest to the Libyan border to Bardiyah or other Libyan coastal towns, and controls are quite rigorous at the Salloum-Um Saad border post crossing into Egypt and migrants reported that some smugglers voluntarily abandoned them to the police at the border, and the cost of this journey is about \$800. (Ibid).

#### Conditions of the journey

Most migrants eating very few meals during the journey and it is usually in the form of dates, biscuits or bread. Most of them bought these supplies themselves just before they commenced their journey in the desert and select these types of food because they have nutritional value but are easy to transport. Some migrants manage to also cook couscous or rice in the desert, while migrants usually bring their own food, water is provided by the smuggler. This is often problematic because the smuggler often does not provide enough and many suffer from thirst. The heat of the desert and the fact that they are often packed into small spaces (such as in the back of pickup trucks) does not help hydration. Moreover, there were numerous reports of smugglers mixing petrol with the water in order to alter the taste and to discourage migrants from drinking too much.

The poor nutrition that migrants face and the challenging conditions under which they travel can lead to disease and illness that spread easily amongst the group because of the close proximity within which they are living and travelling. Smugglers do not usually start the journey until they have a full car, in order for it to be economically worthwhile for them. This means that during the trip, and in the vehicles used for transportation, migrants are usually sharing a very small space with a large number of others, which lends itself to accidents and injuries, especially since the route is not smooth and necessitates much manoeuvring through the desert and sand. Sudden movements can lead to migrants having their limbs entrapped in parts of the car or under other migrants.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

It is not uncommon for smugglers to abandon the sick and the infirm. There were reports of migrants being dumped in the desert, if they were sick, along with other sick members of the group, in order to not become a burden on the rest. Typically, these abandoned migrants try and find their way through the desert by walking to the nearest village. While some do make it, many die as they get lost in the desert and suffer from thirst, hunger and exhaustion. Other migrants have been reported to pass away from minor illnesses such as the flu because they remain untreated and because they are already in a weakened state from the poor conditions of the journey.

#### Camps for migrants in Libya

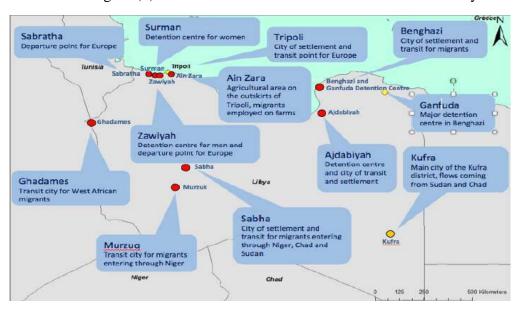
There are four main types of camp: "short-stay detention centres"; "long-term detention centres"; "open camp-villages"; and "repatriation centres".

Table (1) accommodation Centres, illegal immigrants of the administration to combat illegal immigration.

		0	
1	AbuSaleem	13	Jufrah
2	Ain Zara	14	Misratah
3	Ajdabiya	15	Sabha
4	Al-Khoums	16	Sabratha
5	Alkofrh	17	Surman
6	Alqoaah	18	Swoq Alhadikh Benghazi
7	Alqtron	19	Tiwieshh
8	Barak EShatty	20	Tobruk
9	Dierj	21	Zliten
10	Gaht		
11	Gharyan Aborchadh		
12	Gharyan Alhhmra		

Source: The Ministry of the Interior, The administration to combat illegal immigration, September 2013

Figure (3) Some Accommodation centres distributed in Libya





معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The short-stay detention centres are used to hold migrants "until they are returned to other centres or another decision is made: either to be set free, be deported directly or be granted another permit under Libyan law. The prisoners are guarded in these centres by the Police". In long term detention centres, "detainees do not have the freedom to enter or to leave" and some of these "can be assimilated to prisons". In just one of these centres, located in central Tripoli, 1,100 African nationals were allegedly registered by the authorities at the time of the European Commission's visit to Libya, and the third category of camp, termed "open camp-villages", which consist of small villages with their own Local Council "without apparent police control". The inhabitants are able to leave the camp village to seek work or go about their everyday business. The report views these camps as a "form of control by the Libyan Authorities of the illegal immigrants a way for the authorities to keep undesirable foreigners away from Libyan citizens."

Finally, a fourth category applies to repatriation centres, which accommodate migrants who voluntarily choose to return to their countries of origin while their papers are processed. One such "centre was an open area located in the back of the prison where illegal immigrants who wished to return voluntarily to their country could be interviewed by a Consular officer from his/her Embassy and issued a Travel Certificate in the expectation that an airplane would take them home. In this centre, the immigrants sit still with their luggage as they do not dare to leave for fear of being arrested by the Police."

Table (2) Numbers and nationalities of the illegal immigrants who were deported to their home countries from 1/5/2012 to 31/12/2012

Nationality	Number
Different African Nationalities	3952
Niger	2813
Pakistan	6
Nigeria	12
Ghana	667
Somalia	3
Ghana	4
Ethiopia	13
Morocco	10
Bangladesh	3
Tunisia	24
Sudan	1007
Egypt	4583
Jordan	2
Mauritania	1
Mali	1
Turkey	1
Total number	13102

Source: The Ministry of the Interior, The administration to combat illegal immigration, December 2012

Table (3) Numbers and nationalities of the illegal immigrants whom were deported to their home countries from 1/1/2013 to 20/9/2013

Nationality	Number
Niger	6063
Nigeria	330



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1701
24
437
89
85
76
543
7319
51
29
29
83
13
464
49
6
596
32
51
26
12
1
49
1
77
4
1
35
1
18097

Source: The Ministry of the Interior, The administration to combat illegal immigration, September 2011. The Libyan Ministry of the Interior, *The administration to combat illegal immigration*, September 2013

Illegal migration is a side effect of under development. In this way, administering administrations in Africa are frequently reluctant in the matter of the readmission of irregular migration. (**Keven Johnson**, 2010. 139).

On the issue of worker rights and deportations, the African governments have on various events attempted to arrange with the Libyan powers to secure the privileges of nationals in detainment focuses. The legislatures have interceded to request relief for various nationals on death push in Libya (Marma, 2008). Be that as it may, Libya kept on expelling undocumented African. Altogether, approximately 12, 202 undocumented migrants were evacuated to Ghana in the period somewhere around 2000 and 2010 (NADMO, 2012). From the perspective of the individual; expelling is the most exceedingly awful bad dream of the migrants. Many youth from poor families, emigrate to gain riches to enhance the financial states of their wards back home. Ghanaian deportees from Libya, most times were flown in payload planes and they landed in Accra looking damaged, unkempt and here and there with indications of physical torment on their bodies. On one event, deportees from Libya declined to land when they touched base at the Kotoka International Airport (Ghana New Agency, 28 September 2014).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Routes within Libya**

#### > Sabha to Tripoli

There are a number of checkpoints on this route, which is why migrants tend to make this part of their journey with a smuggler they find in Sabha. Despite this, however, there are very few reports of detention or deportation along this road, usually migrants taking this route are Nigeriens, Malians, Chadians, Nigerians, Ghanaians, Cameroonians, Beninese, Ivoirians, Guineans, Burkinabe, Senegalese, Gambians, the majority of migrants find smugglers in Sabha to take them to Tripoli, they use pick-ups or smaller cars for travel to Tripoli, moving through Gharyan or Tarhouna, taking about 1-2 days in total, it is possible to travel to Tripoli by bus or taxi, but irregular migrants are generally afraid of being apprehended by authorities or militia so they prefer to travel with a smuggler, there are a many of checkpoints on the road and this is why smugglers prefer to use smaller cars and travel by night. However, very few migrants reported being detained or apprehended on this section of the trip, unlike other routes within Libya and the cost of this journey is about \$300 - \$500

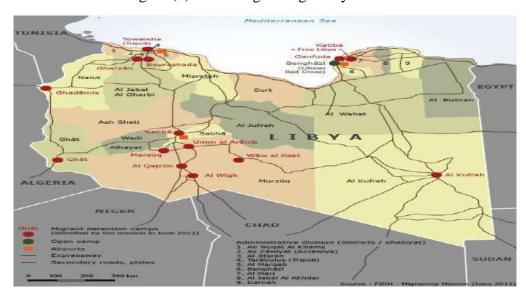


Figure (4) Travelling through Libya

#### > Kufra District to Benghazi or Tripoli

Part of this journey is undertaken with a smuggler and part of it can be done by bus. The road from Ajdabiya to Tripoli tends to be particularly problematic as many migrants report being detained there, usually migrants taking this route are Sudanese, Ethiopians, Eritreans, Somalis, and the journey is start in Kufra city or its surrounds and travel to Rebiana or Tazerbo directly, using smugglers who transport them by pick-up through the desert, and from Rebiana and Tazerbo, smugglers take them to Ajdabiya where they usually stop and stay overnight, and from Ajdabiya, migrants have the choice of taking a bus to either Tripoli or Benghazi, in their way there are some checkpoints when entering Ajdabiya and Benghazi, but very few on the road from Kufra District to Ajdabiya District. Many migrants reported being detained on the route from Ajdabiya to Tripoli, and the cost of this journey is about \$150.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Route from Libya to Europe**

From the Libyan coast to Malta or Lampedusa: Boats leaving the Libyan coast are aiming for Lampedusa, Italy, but some become lost at sea and are rescued by the Maltese coast guards. Malta now receives more migrants, per capita than any other industrialised nation in the world. In the ten year period between 2002 and 2012, 16,645 migrants arrived in Malta by boat, almost all of which came from Libya. In 2012, the recognition rate was 78% and the main nationality of arrivals was Somali. Roughly 80-90% of arrivals were rescued at sea and UNHCR Malta estimates that in 2011, 2.5% of those making the journey died at sea. All migrants are detained on arrival and until their status is determined, at the exception of the vulnerable. Between 2001 and 2011, 190,425 migrants have arrived by boat in Lampedusa, roughly 60% of which came from Libya. Migrants prefer Italy because it is on the mainland and they can move to other parts.

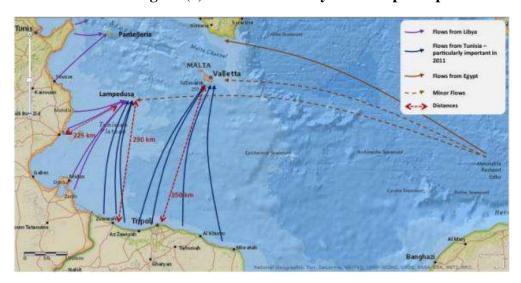


Figure (5) Routes from Libya to Europe Map.

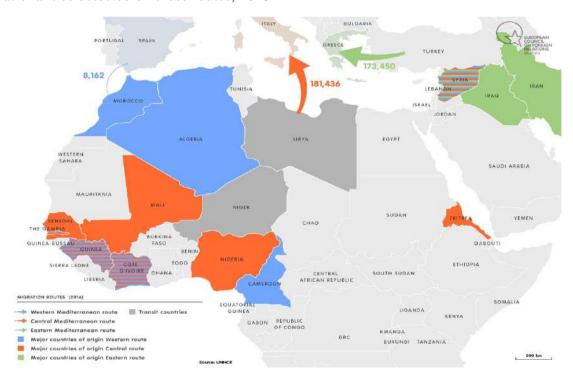
Of Europe more easily from there, especially given the fact that boat arrivals in Lampedusa are transferred to the mainland for processing. Also, Italy does not have a policy of systematic detention, actors in the field estimate that probably 5-10% of boats that were aiming for Italy were lost at sea.

Other outflows from Libya include forced deportation by the government, voluntary returns using smuggling routes and assisted voluntary returns through the IOM. Embassies are often contacted by migrants when in detention but they usually only succeed in releasing migrants on the promise that they will be sent home and they usually coordinate with IOM for voluntary returns. While boats are arriving in Malta and Lampedusa, it seems that few are aiming for Malta and if they arrive there it is by accident. That is, they were lost at sea and ended up in Malta or they were spotted by the Maltese coastguard and rescued off the Maltese coast.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Figure (6) Detections of illegal border crossing along selected routes of entry into EU and main nationalities detected on these routes, 2013



Source: Frontex Risk Analysis,

Migrants who are taking this route are all nationalities, and the cost of the journey is about \$300 - \$2,000 depending on the smuggler and the season (cheaper during the winter months, mainly because the sea is rougher and the trip is consequently more dangerous). The migrants are usually taken or directed to a port location somewhere between Tripoli and the Tunisian border (Western coast). Smugglers usually find a place for migrants to wait, usually an abandoned building. They can wait for a few days, and sometimes up to a few months, for the smuggler to tell them that the conditions are right for travel; they travel in boats with sometimes up to 100 migrants in the one boat, including women and newborn babies. They leave the coast at night in order to avoid being spotted by Libyan authorities or coast guards; this journey is quite dangerous as the device they travel in is not sound enough for the journey or for the number of people in it. They also lack appropriate navigational equipment, which means many of them become lost at sea. It is very common for migrants to lack drinking water and food on board, as this is provided by the smuggler and usually he does not provide enough, they have to drink sea water and eat very poorly which often leads to illness, and the length of the journey is usually lasts 2 to 6 days, but some boats are known to drift at sea for up to 10 days or longer, the number of travels is about 3,000 - 4,000 migrants per month. The Maltese and Italian coastguards actively monitor their territorial waters. The majority of boats that arrive on these islands have been rescued and thus, they fall into the hands of authorities. In Malta, all migrants are detained on arrival, until their status is determined. At Lampedusa they are transferred to the Italian mainland for processing.

Migration from Africa has increased in the last decade. This development has taken place against a background of economic and demographic revolution, which has to be recognized in



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

order to understand the problems associated with this migration. Since the mid-1970s, Africa has been in a continent of economic and political crisis, these crises had a negative impact on private-sector and political integration capacities alike. The chances of employment within the civil service have decreased markedly, while development in the private sector is too weak to bring any significant relief to the labor market. There is, in addition, high population growth, leading to the near-quadrupling of the population of Africa since the continent achieved independence; the population is also a great deal younger now compared to the other world, with roughly half the population currently under the age of 18. As a result, a larger number of young people with poor professional prospects stream onto the labor market each year.

Illegal migration to Europe has become a central issue for the 28 member states of the European Union (EU). The number of migrants crossing the Mediterranean with the intention to illegally cross a European border reached a record high in 2014, when 267,344 people were detected at the EU borders. This is more than double the number of people who illegally crossed a European border from the Mediterranean in 2013 (Frontex, 2015). Until the mid-2000s, Morocco was the main source country of illegal migrants entering Europe, but the majority of migrants who have entered Europe illegally in recent years are from conflict-affected countries such as Syria, Somalia, and Afghanistan (Düvell, 2011; Frontex, 2015). The same shift can be seen in the Italy context: research from the Italy has indicated a decrease in the number of illegal Moroccans in the Italy over the past decade (Engbersen, Snel & van Meeteren, 2013). This is an example of the fact that the patterns of migration to Europe are continually changing (Collyer & De Haas, 2012). As will be shown in this research of the literature of illegal migration to Europe, the routes of entry to the EU constantly adjust according to circumstances in the countries of origin, transit and destination.



Figure (7) Central Mediterranean Route to the EU

The EU has reacted to increased illegal migration flows through increased border securitisation and the building of 'Fortress Europe' (De Haas & Czaika, 2013). However, "increased border controls do not stop migration". The record number of illegal crossings into Europe in 2014 has illustrated this well. Illegal entry poses many challenges for the nation state by both challenging state sovereignty and requiring resources to address the movements.

Border States of the EU, such as Greece and Italy, have in recent years received the largest numbers of illegal migrants. In December 2011, the European Court of Justice ruled that migrants could not be returned to Greece under the Dublin II regulation due to the overburdening of the asylum system and poor conditions for asylum seekers in Greece. Italy has placed 'burden-sharing' and migration in general as a high priority on the EU agenda



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

given the disproportionate number of illegal migrants the country receives and the lack of resources the country possesses to address them.

Today, many migrants will flow from developing to developed countries for a variety of economic, political and personal reasons. The 21st century migration flows from the South to the North have been fueled by:

- Reduced transport and communications costs, making it easier for people to move back and forth, and making people more aware of opportunities in other countries.
- Economic and political instability in a number of countries located in Central and Eastern Europe and in Africa, and,
- Strong economic conditions in developed countries and a widening income gap between developed and developing countries.

Transit countries can essentially be conceived of as countries that individuals passed through in route to a destination country. Within the EU context, (Düvell,2008) explains that six kinds of countries are involved in transit migration:

- The country of origin;
- The countries that are staging posts along the road (e.g. Russia, Yemen, Mauritania, Senegal, Mali);
- The country that acts as a stepping stone to the EU (e.g. Ukraine, Serbia, Turkey, Libya, Cape Verde, Morocco);
- The first EU country entered (e.g. Slovakia, Hungary, Greece, Cyprus, Malta, Italy, Spain);
- EU countries that are passed en route; and
- The final country of destination in the EU, or elsewhere.

The types of countries involved in transit migration highlight that a migrant's movement from origin to destination country in Europe can involve the crossing of several different countries.



Figure (8) Main illegal migration borders to the EU

When assessing routes and decision-making factors in illegal migration, it is worthwhile to first examine the factors that influence illegal migration in general. It has been argued by scholars that the decision to migrate for both legal and illegal migrants is often a complex process involving economic, social, and political factors ( De Haas, 2011; Koser & McAuliffe, 2013; McAuliffe, 2013). These factors include conditions in the country of origin, conditions in the intended country of destination, individual and social factors, and the effect



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

of policy measures. McAuliffe (2013) argues that enabling factors also impact the decision to migrate of both legal and illegal migrants. Such enabling factors can include geography and the ease of movement to a certain destination; migration policies, such as asylum regulations; and online communications technology (Dekker & Engbersen, 2014).

The events in Libya revealed that North African countries have become gateways to Europe. Migrants from sub-Saharan Africa, in particular, use these gateways as transit routes. The main arrival areas for maritime migration are located where a comparable short distance separates Europe and Africa. Previously, the main route from West Africa to Europe was through Mauritania to Morocco, but they changed to Libya as a result of the closing of Ceuta and Melilla in order to cross the Straits of Gibraltar. This shift can be attributed to the effective Italiyan controls in the Mediterranean, all of Illegal immigrants from sub-Saharan Africa or the Horn of Africa attempt to land on the Italian island of Lampedusa coming through Libya, Algeria and Tunisia via the North and East African routes



Figure (9) Western and Central Africa Route to the EU

Further understandings of the specific motivations of illegal migrants have not been extensively explored in the literature. The largest group of illegal migrants who have recently arrived in the EU comes from conflict countries. This highlights the importance of conditions in countries of origin in driving illegal migration. The role of living conditions in transition countries in influencing illegal migration and conditions in the destination countries will also be discussed in this research.



Figure (10) Eastern Africa Route to the EU



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Illegal migration to Europe has become a central issue for the 28 member states of the European Union (EU). The number of migrants crossing the Mediterranean with the intention to irlegally cross a European border reached a record high in 2014, when 267,344 people were detected at the EU borders. This is more than double the number of people who irlegally crossed a European border from the Mediterranean in 2013 (**Ibid**). Until the mid-2000s, Morocco was the main source country of irlegal migrants entering Europe, but the majority of migrants who have entered Europe irlegally in recent years are from conflict-affected countries such as Syria, Somalia, and Afghanistan (**Ibid**).

In October 2013, a disaster occurred; a boat carrying over 500 migrants, mostly from Eritrea and Somalia, sank off the coast of Lampedusa with the deaths of at least 300 people. Sicily's regional parliament declared a state of emergency. (BBC News. 9 October 2013).

In 2014, 170,100 migrants arrived in Italy by sea, a 296% increase compared to 2013. 141,484 of the travellers ferried over from Libya. Most of the migrants had come from Syria, Eritrea and various countries in West Africa. (Analisi: Paolo Gentiloni, February 2015)

From January to April 2015, about 1600 migrants died on the route from Libya to Lampedusa, making it the deadliest migrant route in the world. (The Wall Street Journal. 19 April 2015). There were 153,842 Mediterranean sea arrivals to Italy in 2015, 9% less than the previous year; most of the refugees and migrants came from Eritrea, Nigeria and Somalia, whereas the number of Syrian refugees sharply decreased, as most of them took the Eastern Mediterranean route to Greece. (Italian Ministry of the Interior)

#### **Rescued Migrants**



There has been an incontestable increase in irregular African migration to Europe over the past decade, available empirical evidence dispels most of these assumptions.

- First, irregular migration from Africa to Europe is not as new as is commonly suggested Illegal sea crossings of the Mediterranean by North Africans have in fact been a persistent phenomenon since Italy and Spain introduced visa requirements in the early 1990s. The major change has been that, in particular, since 2000, sub-Saharan Africans have started to join and have now overtaken North Africans as the largest category of irregular boat migrants.
- Second, it is a misconception that all or most migrants crossing the Sahara are "in transit" to Europe. There are possibly more sub-Saharan Africans living in the Maghreb than in Europe. An estimated 65,000 and 120,000 sub-Saharan Africans



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

enter the Maghreb yearly overland, of which only 20 to 38 per cent are estimated to enter Europe. While Libya is an important destination country in its own right, many migrants failing or not venturing to enter Europe prefer to stay in North Africa as a second-best option.

- Third, the majority of West Africans enter Europe legally. In recent years, the total annual increase of the registered West African population in the EU has been around 100,000. The total number of successful irregular crossings by sub-Saharan Africans should be counted in the order of several tens of thousands, according to our estimates 25,000 to 35,000 per year, which is only a fraction of total EU immigration of 2.6 million in 2004. The majority of migrants enter Europe legally and subsequently overstay their visas.
- Fourth, despite a recent increase, African migration to the EU is still relatively modest in comparison with migration from North Africa and Eastern Europe. There are an estimated 800,000 registered West African migrants in the main European 10 receiving countries compared to 2,600,000 North Africans. Moroccan immigrants alone outnumber all West African immigrants in Europe.
- Fifth progressive change in Libya's foreign policy contributed to a major surge in trans-Saharan migration to Libya. In particular, the 1992-2000 UN embargo prompted Libya to intensify its relations with sub-Saharan countries. As part of these renewed "pan-African" policies, Libya started to welcome sub-Saharan Africans to work in Libya. Traditionally a destination for migrants from Arab North African countries including Sudan, Libya became a major destination for migrants from West Africa and the Horn of Africa (Boubakri, 2004; Hamood, 2006; Pliez, 2002; 2004). In the early 1990s, most migrants came from Libya's neighbors Sudan, Chad, and Niger, which subsequently developed into transit countries for migrants from a much wider array of sub-Saharan countries (Bredeloup and Pliez, 2005).

The study is trying to answer the questions by using descriptive and analytical approach which includes a description and recording, analysis and interpretation of the different circumstances that surround the phenomenon the subject of the study, and incorporates this approach to certain types of approaches, which seeks to discover relationships between variables, through the collection of complete and accurate information as fact, describing a description illustrates their characteristics and their causes to reach specific conclusions on them .

In addition to using the statistical method, which means that the scientific method quantitative followed by a certified researcher at the steps specific search, organize and translate graphically and then analyzed in order to access to more accurate and certainty and scientific results regarding the phenomenon studied. At last we can say that the statistical method is through the use of digital and mathematical methods in the processing and analysis of data and give the appropriate logical interpretations of them, and this will shed the light on one of the most important contemporary issues of illegal immigration, and that by focusing on the concept of human security as an input to the analysis of this phenomenon is the rapid growth and in particular in Libya, which has become in recent years an important gateway to migrate toward the West and North of the Mediterranean Sea. As well as the complexity of this phenomenon and the wide spread of the coasts of Libya and of the issues raised, and therefore it requires scientific and objective analysis of the problem, such as the accelerated pace of increase in the number of illegal immigrants in Libya.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

In addition to the lack of scientific studies that addressed this issue in an objective way and in spite of the remarkable statistics for the attention and that offer by Libyan officials, whether by the competent security agencies or by social institutions and civil society organizations. As well as an attempt researcher access to the results and suggestions through the information obtained, which will help even little part in reducing illegal immigration problem, which was transformed from a security problem to the economic and social problem that threatens nations

The United Nations Children's Fund (UNICEF) has confirmed that the central Mediterranean, specifically for those coming from the coasts of Libya, is one of the deadliest migration routes for children in the world. The United Nations High Commissioner for Refugees recorded the arrival of more than 90,000 people across the Mediterranean to Europe between 8, is among the most used and most dangerous roads, according to the United Nations.

Figure (12) Migrant border-related deaths around the world, January-September 2023



Source: IOM calculations based on various sources including media reports, information gathered by IOM Field Offices, data from medical examiner offices and UNHCR.

According to the United Nations High Commissioner for Refugees, children represent 16% of the 69,600 refugees and migrants who have taken the migration route in the central Mediterranean since January 2023, which represents nearly 11,600 children, and an average of 428 children per week. This number has doubled compared to the same period in 2022, despite the terrible risks involved, and most of them are from Africa or the Middle East. They had already made this perilous journey before embarking on death boats from Libya or Tunisia

The deadliest migration route for children in the world In this context, Verena Knauss, responsible for the migration and displacement file at UNICEF, said during a press conference in Geneva last Friday that the central Mediterranean is one of the deadliest migration routes for children in the world, who are still fleeing their homes due to conflicts and change. the climate. She added: "This year, 289 children died at sea, which is equivalent to 11 children dying every week, which is far more than what we hear in the news headlines, and represents nearly double the number of children who died at sea last year."

Knaus explained: "These numbers are likely to be a significant underestimate, because many boat sinkings at the Central Mediterranean crossing do not leave any survivors and are not



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

recorded, which makes it practically impossible to verify the true number of child victims.". According to UNICEF, the number of unaccompanied or separated children tripled in the first three months of 2023, compared to the same period last year. These children represent 71% of all children arriving in Europe via the Central Mediterranean Route

#### **CONCLUSION**

overall the illegal immigrants, in this study demonstrate the lengths to which people are willing to go to escape a variety of problems, whether political, social or economic, which they face in their country of origin. While crossing the desert and the Mediterranean Sea, men, women and children endure great hardships. With little choice but to place their lives in the hands of smugglers, they are faced with life-threatening situations, often ending in the unnecessary deaths of family members, friends and fellow travellers. Many of them are aware of the dangers they are likely to encounter in route to Libya and on to Europe. However, their feelings of despair and frustration in their countries of origin, transit or asylum, are such that they are willing to risk everything for a chance, albeit slim, to reach Europe.

Libya continues to represent a viable location for short and to a lesser extent long-term residence for some foreign nationals. For many others, their stay is overshadowed by racism, the constant risk of detention and ill-treatment, and possible deportation to their country of origin. The lack of distinction between refugees and migrants under Libyan law and the absence of an asylum policy mean that people are effectively denied the right to seek asylum in Libya and lack adequate protection. They suffer from unclear state policies towards refugees, which leave many with an irregular or ambiguous legal status, adding to their sense of vulnerability. For at least some, their experiences in Libya push them to continue their journey and seek a more secure and stable life elsewhere, specifically in Europe

The persistence of African migrants flows of illegal immigrants to Europe in this way inhumane where illegal immigrant subjected to cruel treatment and humiliation and insult, but death of thirst or starvation or drowning, which claim to further intensify scientific efforts to follow up the events and developments of this phenomenon to develop solutions to the control, and to work by all means available to stop the mass suicide, and activating the role of the local and international media to alert to the risks of the immigrant and the source countries and transit countries and the host countries, Libya as a transit country great and serious burden as a result of the entry of many people who do not have proof of identity or passports or health certificates, for example, illegal immigrants who are in the Libya state form a big burden on the country's economy, causing a rise in the unemployment rate, as the form of a security concern ridiculed him many of the material and human resources, and caused the lack of security and stability for many areas in Libya, especially in the coast areas, in addition to the spread of many serious diseases and bad habits, such as trading in drugs and fraud which increased prevalent in recent years.

## Through the above we conclude an attempt to provide a set of proposals and recommendations as follows: -

1. Work on cooperation, coordination and consultation between the source countries and the countries of transit and reception for the selection, and implementation of effective solutions to reduce this phenomenon.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2. Find the real factors and reasons that increased the danger of this phenomenon, and given the political, economic and social aspects of paramount importance, with the lack of focus on the security aspects only.
- 3. activating the role of regional groupings institutions of the African Federation and the European Union and the Arab Maghreb Union and other gatherings.
- 4. Include partnership and cooperation agreements and dialogue on the basis of the principle of parity.
- 5. seek to limit the benefits of illegal immigration by combating the phenomenon of operating illegal immigrants.
- 6. Work on dismantling trafficking networks in the lives, and the firm sanctions on members of these networks, through special legislation to combat illegal immigration laws
- 7. formation centers to monitor the information on illegal immigration, and the exchange of information between the source countries and the countries of transit and reception.
- 8. Develop a developmental investment projects in the exporting countries, and the development of a social plan aimed at bringing stability and peace in the Mediterranean.
- 9. cooperation for the development of modern systems for border control, security and technical cooperation between host countries and countries of origin and transit countries.
- 10. activating the role of media institutions and raise public awareness of the dangers of illegal immigration, through seminars, conferences, and all the media audio-visual and print.
- 11. renounce all forms of cultural and social biases that hinder human communication, dialogue and cooperation.
- 12. regulate the presence of Arabs and Africans on the territory of Libya, through the development of procedural and legal controls deterrent ensure that the exploitation of these immigrants while they are on the land mass.
- 13. Adoption of the Arab and African countries on its institutions and its expertise and its components through which you can invest optimally to mass suicide in the Sahara and in the Mediterranean stopped.
- 14. Must promptly end the act of discretionary capture and confinement, those executed by gathering previous revolts, and recapture control of the relocation issues.
- 15. Must promptly shut the migration confinement camps, where living conditions abuse the standards of poise humankind. Move must be made to secure the privileges of the most defenseless prisoners, including ladies pregnant ladies, the wiped out, youngsters and unaccompanied minors.
- 16. Action must be taken to guarantee that state workers for the exercises of outskirt control, with Provide sufficient preparing and pay rates to them
- 17. Must sort out the managerial status of the kept transients looking to work in Libya.
- 18. Must approve the High Commissioner for Refugees (UNHCR) enrollment exercise haven methods and to encourage the resettlement, or if nothing else the work of transport for helpful motivations to third nations.
- 19. Must end the act of misuse and debasement at fringe checkpoints and on streets Immigration.
- 20. Must battle bigotry yb issugni an open judgment and the appropriation of information criminal punishments and begin open mindfulness crusades.
- 21. Must end the criminalization of transients who travel through Libyan region and additionally the end of the detainment framework Immigrants who are blocked adrift.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

22. You should make an autonomous and compelling legal procedure to distinguish the culprits of wrongdoings perpetrated amid the Conflict and consider them responsible before the courts, incorporating what violations happened in the setting of threats so as to permit the procedure of national compromise Real, with the arrival of dislodged persons to their homes and to give pay to the casualties.

#### References

- 1. George Steiner, 2013. 53
- 2. Ahmad Ali Alatrash, 2009. 39-44
- 3. Robbins Stewart, 2012. 26
- 4. UNODC, the Globalization of Crime: A Transnational Organized Crime Threat Assessment, 2010; and 2012 MTM Map on Irregular and Mixed Migration Routes
- 5. The Libyan Ministry of the Interior, 2013
- 6. The Ministry of the Interior, the administration to combat illegal immigration, September 2013
- 7. NADMO, 2012
- 8. de Haas "Irregular Migration from Africa" 46
- 9. Ghana New Agency, 28 September 2014
- 10. Frontex Risk Analysis, 2014
- 11. Düvell, 2011; Frontex, 2015
- 12. Engbersen, Snel & van Meeteren, 2013
- 13. De Haas & Czaika, 2013
- 14. Düvell, F. (2008). Clandestine migration in Europe. *Social Science*. *Information*, 47(4),479497. <a href="https://doi.org/10.1177/0539018408096442">https://doi.org/10.1177/0539018408096442</a>
- 15. De Haas, 2011; Koser & McAuliffe, 2013; McAuliffe, 2013
- 16. McAuliffe 2013
- 17. Dekker & Engbersen, 2014
- 18. BBC News. 9 October 2013
- 19. Analisi: Paolo Gentiloni, February 2015
- 20. The Wall Street Journal. 19 April 2015
- 21. Boubakri, 2004; Hamood, 2006; Pliez, 2002; 2004
- 22. Bredeloup and Pliez, 2005
- 23. Bawabat akhbarelyoum, 2015
- 24. De Haas, H. 2008.1305-1322
- 25. H. De Haas, *Trans-Saharan Migration to North Africa and the EU: Historical Roots and Current Trends*, Migration Information Source, novembre 2006.
- 26. European Commission, *Technical Mission to Libya on Illegal Immigration*, Report, 27/11-06/12/2004
- 27. Haas, "Irregular migration from Africa" 14-15
- 28. de Haas, H. (2006) Trans-Saharan migration to North Africa and the EU: historical roots and current trends, MPI, Migration Policy Institute http://www.migrationpolicy.org/article/trans-saharan-migration-north-africa-and-eu-historical-roots-and-current-trends
- 29. Pliez, O. Le Fezzan, mutation d'une region saharienne, Bulletin IRMC,
- 30. 2006 OECD data, cited in World migration 2008, Hammersmith Press, 2008, <u>ISBN</u> <u>978-92-9068-405-3</u>, pp. 409–10.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## إشكاليات بناء الدولة في دول العالم الثالث

## على مفتاح الجد كلية الاقتصاد/ الخمس/ جامعة المرقب alialgajd@gmail.com

#### ملخص

فكرة بناء الدولة لدى دول العالم الثالث(دول الجنوب) تجسدت في بعض الصفات كل حسب خصوصية الدولة من شخص، رئيس، زعيم، حزب، قائد، قبيلة، عرش، منطقة، جهوية وعرقية، الأمر الذي أدى إلى طبيعة الأنظمة السياسية المغلقة، وضعف المشاركة السياسية، وانعدام وتقييد حرية التعبير والإعلام، وهي من السمات الأصيلة للواقع في دول العالم الثالث، فضلاً عن استمرار تأثير المؤسسة العسكرية في هذه الدول كعامل حاسم في إدارة عملية الانتقال السياسي كما أن الزعماء كانوا يمثلون غالباً مصالح دول أجنبية في بلدانهم مبررين نظام الحزب الواحد وقمع المعارضة الشعبية بالحفاظ على الاستقرار وتنمية البلاد، معتمدين على الرشوة الدولية لتثبيت مراكزهم، وكل هذا أدى إلى أن تتعرض الدولة الحديثة للعديد من الأزمات السياسية والاقتصادية بحجة المحافظة على النظام.

الكلمات المفتاحية: الاثنية\_ المتغيرات الداخلية\_ المشاركة السياسية\_ القبيلة\_ العنف\_ دول الشمال \_دول الجنوب.

#### مقدمة

يُعدِّ التطلع إلى بناء الدولة المعاصرة في العالم الثالث, من القضايا الهامة المشتركة بين الشعوب والنخب في دول العالم الثالث الناعي, وإن كانت التعبيرات عن هذا التطلع متفاوتة, إلا أنها تعبيرات توحي بضرورة إحداث إصلاحات سياسية ودستورية في تلك الدول, فبعدما تعطلت مسارات بناء الدولة الحديثة في العديد منها, في حقب تاريخية مختلفة, بدعوى أن بناء الدولة مازال مشروعاً يحتاج وقتاً طويلاً, إضافة إلى حاجته لتهيئة المناخ المناسب, وأن هذه البلدان تعيش أولويات عدة, فثارة يكون مبرر تأخير التحول والبناء بحجة استكمال الاستقلال، وثارة أخرى بحجة التنمية الاقتصادية وتحقيق العدالة الاجتماعية، وثارة ثالثة بفعل الأزمات المتعددة الأبعاد, ولاسيّما تلك المتعلقة بالاستقرار الداخلي وانتشار الفوضى, والتي مرت بها معظم دول العالم الثالث, الأمر الذي جعل عملية البناء تتأثر بشكل كبير وواضح بتلك الأسباب, وبالتالي صَعُبت عملية إحداث تغيرات حقيقية, ترتقي إلى مستوى بناء دولة ديمقراطية عصرية. وفي ذات السياق, جاءت هذه الورقة البحثية, كمحاولة لفهم وتفسير العديد من العناصر ذات العلاقة بالتحولات السياسية المستجدة في العالم الثالث, وفي ضوء ما تقدم, سوف يتم الإجابة عن التساؤل الآتي: ما هي المعايير بالمتطلبات التي يجب توافرها حتى يتم بناء الدولة الحديثة المعاصرة في العالم الثالث، وما مدى توافر هذه المعاير والمتطلبات لدى الحالة المستهدفة بالدراسة ؟.

ومن حيث الفرضية, هناك عوامل مهمة لبناء الدولة في حلتها العصرية, والتي يجب توافرها وخاصة عامل الاستقرار والقضاء على الفوضى, وفي حال عدم توفر هذه العوامل, فإن بناء الدولة المدنية الحديثة يصعب تحقيقها على أرض الواقع، سواءً في أية دولة من دول العالم الثالث.

#### وعليه, فإن البحث يهدف إلى تحقيق الآتى:

- 1\_توضيح ماهية الدولة المعاصرة، من خلال التطرق إلى التعريف بها، وبيان ما يتعلق بظهورها ونشأتها.
- 2 محاولة الوقوف على واقع وطبيعة بناء الدولة المعاصرة في العالم الثالث, ودراسة العلاقة بين المجتمع والدولة.
- 3\_تشخيص بعض الحالات من دول العالم الثالث, وذلك بالاقتراب من فهم الإشكاليات التي تواجه بناء الدولة في معظم دول العالم الثالث, ومحاولة استشراف المستقبل فيما يتعلق بمحاولات بناء الدولة المدنية والتحولات الديمقراطية.

وتكمن أهمية البحث في كونه يسلط الضوء على أبرز المعايير والأسس التي يجب توافرها لبناء الدولة المعاصرة في العالم الثالث, إذ شهدت معظم تلك الدول, عدة محاولات لبناء الدولة, إلا أنها تصادمت بالعديد من المعوقات والعقبات في سبيل تحقيق ذلك. كما أن ما يزيد البحث أهمية, هو تركيزه على حالات من دول العالم الثالث, والتي تمر بفترة انتقالية, تخللتها صعوبات جمة, واجهت بناء الدولة بالمفهوم الحديث.

وسيعتمد البحث على المدخل التاريخي لسرد أحداث ارتبطت بمحاولات بناء الدولة المعاصرة في دول العالم الثالث, كذلك تطلب البحث استخدام المنهج التحليلي لتفسير وتحليل أسباب ودوافع وكيفية بناء الدولة وملامحها العامة, من



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حيث التركيز على المعايير والأسس التي يجب توافرها لبناء الدولة بمفهومها الحديث في العالم الثالث عامة, والعوامل المؤثرة في عرقلة عملية بناء الدولة فيها, وصولاً إلى مرحلة محاولة التنبؤ بما ستؤول إليه عملية التحول والبناء.

المحور الْأول: نشأة وتطور مفهوم الدولة الحديثة:

تعد ظاهرة بناء الدولة من أبرز الظواهر في دول العالم الثالث والتي عانت معظمها من هذه الظاهرة الأمر الذي كان الأثر العميق ليس فقط على الحياة السياسية إنما على كافة مناحي الحياة في دول الجنوب، وسوف يتم تناول في هذا المحور على النحو التالى:

#### أولاً: نظربات نشأة الدولة:

تعددت النظريات المتعلقة بتفسير نشأة الدولة وتكويناتها ووظائفها وعلاقتها بالمجتمع الذي تنتمي إليه وذلك حسب التصورات المختلفة التي يعتنقها المنظرون وتبعاً لعقائدهم وايدولوجياتهم وتوجهاتهم الفكرية وتباين تلك النظريات لا ينفى تقطعها في قضايا ومجالات مختلفة ومن بين هذه النظريات:

1\_ نظرية العقد الاجتماعي: حيث انبثقت عنها العديد من الآراء والأفكار الفلسفية المختلفة، وبالرغم من اتفاق منظري العقد الاجتماعي (توماس هوبز، جون لوك، جان جاك روسو) على نقطة الانطلاق وهي الحالة الطبيعية، إلا أن نتائج تنظيرهم للظاهرة وللوجود السياسي كانت مختلفة.

حيث يقول **هوبز** "أن الإنسان كان يعاني منذ فجر التاريخ تعاسة العيش بدون حكومة فالناس ميالون بالطبع إلى التنازع والتناحر فسعوا للنجاة من مزالق رغائبهم من خلال اتفاقهم على أن يتنازلوا عن حرياتهم الطبيعية لسلطة تخيفهم جميعاً<sup>(1)</sup>.

أما عن جون **لوك** لقد وضع الشروط التي يستند إليها في العقد وأكد أن واجب الطاعة قائم على مدى التزام الحاكم بالعقد ولكن لوك افترض أن الناس قادرون على الاتفاق وفقا للشروط المقترحة، ولكنه لم يهتم بما يحدث لو أن أقلية رفضت الاتفاق الأصلي، وبالرغم من اعترافه بالحق في الدفاع ضد المعتدي أي ضد من يستخدم القوة بدون حق إلا أنه لم يوضح كيف نحكم أن هناك عدواناً ومن هم الذين يصدرون الأحكام<sup>(2)</sup>.

أما عن جان جاك روسو يعتبر العقد الاجتماعي لروسو هو الوسيلة التي يتحقق بها إنتقال الإنسان إلى حياة أفضل والتمتع بحقوقه الطبيعة في ظل سيادة القانون ويرى روسو أن أساس هذه المحاولة ما أحس به الأفراد من عدم المساواة نتيجة لتطور حالة الفطرة الأولى، بذلك أصبح لزاماً عليهم إبرام عقد فيما بينهم يتنازلوا بمقتضاه عن حقوقهم كاملة من أجل سيادة القانون<sup>(3)</sup>.

#### 2 النظرية الماركسية:

يطلق كارل ماركس على الدولة الاشتراكية في الفترة الانتقالية اصطلاح دكتاتورية "البروليتايا" أي دكتاتورية الطبقة العاملة، التي تستكمل هدم المؤسسات وقوانين وعادات وتقاليد وفنون النظام الرأسمالي السابق، وتفتح المجال أمام نمو المؤسسات وقوانين وفكر وتقاليد تمثل مصالح الأغلبية العاملة التي استولت على جهاز الدولة ولا تنظر الماركسية إلى دكتاتورية (البروليتايا) كهدف في حد ذاته وإنما كوسيلة مؤقتة تتجسد فيها سلطة الأغلبية، وتقع على عاتقها مهمة تسخير موارد وأجهزة الدولة في تدريب الطبقة العاملة على تسيير الشئون العامة، وتطبيق المذهب الماركسي عملياً من أجل إعادة بناء المجتمع اقتصادياً، اجتماعياً، سياسياً، ثقافياً وأخلاقياً على أساس المفاهيم الجماعية الجديدة والتعاون والتآخي بين أفراد الأغلبية مع قمع بقايا المصالح والأفكار التي تعبر عن الأقلية الرأسمالية المخلوعة (١٩).

#### 3 نظرية التحديث:

تعد نظرية التحديث هي النظرية الغربية للتنمية اهم مميزاتها ما يلي (5):

(1) محمد عبدا لله عمر الفلاح، **السلطة من المشاركة إلى الممارسة الشعبية**، ط1، (طرابلس، ليبيا، منشورات وزارة للثقافة والإعلام، 2006م)، ص141.

<sup>(2)</sup> أحمد سليمان أبو زيد، علم الاجتماع السياسي الأسس والقضايا من منظور نقدي، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2003م)، ص39.

<sup>(3)</sup> أحلام محمد السعدي، أصول علم السياسة، ط1، (القاهرة، دار النهضة العربية، 2006م)، ص72.

<sup>&</sup>lt;sup>(4)</sup> محمد محمود ربيع، الفكر السياسي الغربي: فلسفاته ومناهجه من أفلاطون إلى ماركس، (الكويت، مطبوعات جامعة الكويت، 1994م)، ص524.

<sup>(5)</sup> لمياء عماني، قراءة في عوامل تعثر بناء "الدولة الوطنية" في المنطقة العربية، مجلة العلوم السياسة والقانون، العدد (11)، المجاد (02)، ( برلين، المركز الديمقراطي العربي، سبتمبر، 2018م)، ص162.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أ\_ ترفض المراحل الخماسية لتطور المجتمع الانساني وانماط الانتاج والدولة (الشيوعية الاولية، العبودية. الاقطاع، الرأسمالية، والاشتراكية).

ب تقترح النظرية مرحلتان هما مرحلة التقليد، والتخلف، مرحلة الحداثة والتقدم.

ج\_ رفض محركات التاريخ الماركسية "كالتناقضات الداخلية للمجتمع والصراع الطبقي" واقتراح قوى التحديث الغربية.

#### 4 نظرية التبعية:

يعتبر الإسهام الأساسي لنظرية التبعية في إظهار أن تخلف دول العالم الثالث(دول الجنوب) مرتبط بعملية التوسع الاستعماري والهيمنة الرأسمالية المعاصرة، وأن التخلف ليس حالة متأصلة في طبيعة دول الجنوب، وهذا يشير إلى أن العامل الحاسم في إنتاج التخلف هو العامل الخارجي، وذلك يمثل نظرة أحادية الاتجاه، إعتماداً على القناعة بان التخلف هو نتيجة منطقية لتطور الرأسمالية الغربية، مع الإشارة إلى أن هناك بعض منظري التبعية أقرو بوجود دور مهم للقوى المحلية في إنتاج التخلف<sup>(6)</sup>.

#### ثانياً: وظائف الدولة المعاصرة:

تختلف أدوار الدولة ووظائفها باختلاف الفلسفات التي يعتنقها قادتها ومؤسسوها، للمناظرات فهناك من يرغب في تقليص أدوار الدولة ووظائفها وتحديد مسؤولياتها ومجالات عملها، ويعمل على توسيع دائرة الخواص، بينما يرى غيرهم توسيع أدوار الدولة وتعظيم مجالات عملها، وهناك من يتوسط بين الطرفين المتباينين ويمكن توضيح وظائف الدولة وأداورها حسب المناظرات الخمسة التالية<sup>(7)</sup>:

#### 1 دول الحد الأدنى:

الدولة عند البعض، يحتاجها فحسب عندما يتهدد النظام الاجتماعي، لأنها تحافظ على النظام الداخلي وتضمن الاتفاقات المعقودة وتحقق الحماية والأمن من الانتهاك الخارج وينبغي أن يعمل الجهاز المؤسسي للدولة على القيام بالحد الأدنى ويقصرها على "القوة الأمنية، والنظام القضائي، والقوة العسكرية" وتبقى المسؤولية الاقتصادية، والاجتماعية، والأخلاقية للأفراد والمجتمع المدنى.

#### 2\_ الدولة التنموية:

الدولة تتدخل في الحياة الاقتصادية لتطوير التنمية الصناعية، والاقتصادية عامة، وهي تحاول بناء شراكة بين الدولة ومعظم المصالح الاقتصادية، والمثال على هذا النمط من الدول حالة اليابان زمن " حكم الميجى".

#### 3 دول الديمقراطية الاجتماعية:

دول الديمقراطية الاجتماعية تتدخل وفق نظرة تستهدف إحداث إعادة بناء وهيكلة اجتماعية واسعة، والتي تكون في الغالب بدافع المساواة، والإنصاف والعدالة الاجتماعية, ففي السويد على سبيل المثال، فإن الدولة تتدخل بدافع التنمية، والديمقراطية الاجتماعية، فهذا المنظار يعطي الدولة موقعاً معتبراً وينظر إليها نظرة إيجابية، ذلك أنها تقوم على توسيع الحرية وتطوير العدالة.

#### 4 دول الملكية الجماعية:

يضع هذا النمط من الدول الحياة الاقتصادية كلها تحت سيطرة الدولة ومراقبتها، والمثال على هذا النمط هو الدول الشيوعية السابقة كما هو الحال في الاتحاد السوفيتي سابقاً وأوروبا الشرقية والدول التابعة للمعسكر الشيوعي. حيث تغيب الملكية أو تلغى، وتؤسس مركزية بتخطيط اقتصادي مركز، ويصبح الاقتصاد موجها وتحت سيطرة هيئات مركزية تحت قيادة الحزب الشيوعي.

#### 5\_الدول الشمولية

حيث تشهد تدخلاً واسعاً للدولة في جميع حياة الناس، وهي تستهدف بناء هيمنة آلية لها والتأثير في كل مناحي الوجود البشري، وتضع الجوانب الاقتصادية، والثقافية، والدينية والحياة العائلية تحت الرقابة المباشرة للدولة ولسيطرتها، والمثال على هذا النمط دولة (هتلر، فيدل كاسترو، معمر القذافي) حيث تعتمد هذه الدول على أجهزة

<sup>(&</sup>lt;sup>6)</sup> حسانيي بوعكاز، التنمية السياسية بين النظرية والتطبيق، دراسة حالة الجزائر من 1988\_2014م، رسالة ماجستير منشوره (جامعة الطاهر مولاي،2015م)، ص41.

https://pmb.univ-saida.dz/budspopac/doc\_num.php?explnum\_id=116

<sup>&</sup>lt;sup>(7)</sup>عبد الرزاق صغور، بناء الدولة الحديثة في الجزائر, أطروحة دكتوراه منشورة، (جامعة بن يوسف بن خدة، الجزائر، كلية العلوم السياسية،2008م)، ص23.

<sup>.</sup>https://www.mobt3ath.com/uplode/book/book-40818.pdf



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

استخباراتية، وأمنية وعسكرية شديدة الوطأة تراقب سلوك الناس، وتعتمد على الاستخدام الأيديولوجي المفرط وعلى السر والشائعة وهذا النمط من الدول يلغي المجتمع المدني والحياة الخاصة وإن وجدت تنظيمات فهي تابعة تستهدف تعزيز هيمنة الدولة وضبط الحياة السياسية، والاجتماعية للأفراد .

#### ثالثا: مراحل ظهور الدولة المعاصرة لدول العالم الثالث:

المتتبع لدراسة مراحل بناء الدولة في بعض دول العالم الثالث يلاحظ بجلاء يوجد ثلاث مراحل لهذا التطور (8) والتي شهدت بعض دول العالم الثالث جملة من التحولات المهمة خصوصاً في فترة الاستقلال وبدرجات متفاوتة سواءً أتعلق الأمر بالبعد الهيكلي في رصد لعمليات مؤسساتها ونشاطاتها، "كالإدارة، والجيش وجهاز الأمن والتمثيل الدبلوماسي ...إلخ" أم تعلق بالبعد الاجتماعي الخدمي من سكن، وصحة، وتعليم ونقل، أم ارتبط بالبعد الاقتصادي كالشركات والوكالات التابعة للقطاع العام، ولكن كل شيء متوقف على تداخل هذه النشاطات وتكاملها عبر القيام بمهماتها على أكمل وجه من خلال انتهاجها سياسات تصب في المصلحة العامة أو تبتعد منها في ضوء نتائجها، سواءً كانت إيجابية أو سلبية، مع إدخال تعديلات حكومية، وتبني برامج مختلفة، وانتهاج مسارات إصلاحية في مجال البناء من فترة إلى أخرى (9). حيث يميز جون وايزمان John Wiseman بين ثلاث مراحل في التطوّر السياسيّ والاجتماعيّ في دول الجنوب:

المرحلة الأولى: هي سنوات تصفية الاستعمار، وبداية تحقيق الاستقلال الوطني، وقد ميزتها جملة قضايا رئيسة، من أبرزها:

أ إشكالية بناء الدولة الوطنية.

ب طبيعة الأنظمة السياسية.

ج قضية تحقيق التنمية السياسية.

**المرحلة الثانية:** حدّد مداها من منتصف الستينيات، وإلى غاية نهاية ثمانينيات القرن المنصرم، وطبعتها ثلاثة ملامح رئسة:

أ التخلِّي عن صيغة التعددية الليبرالية والتحوِّل نحو تبنَّي نظام الحزب.

ب\_ تدخّل المؤسسة العسكرية المباشر في الحياة السياسية.

ج\_ وجود أنظمة انتخابية تنافسية، سواءً في الدول التي حافظت على نمط التعدّد الحزبي، أو التي اعتمدت نمط الحزب الواحد.

المرحلة الثالثة: بدأت مع سنة 1989م، وشهدت تحولاً ملموساً في النَّظُم السياسية لدول العالم الثالث، حيث تم التخلّي عن نظام الحزب الواحد من الناحية القانونية والدستورية في صورة الديمقراطية الشكلية، وهي ديمقراطية غير حقيقية، أو ما يسميها ريتشارد جوزيف "Richard "Joseph باسم "الديمقراطية الافتراضية" ذلك أنّ الممارسة الواقعية أثبتت، وبشكل لا يدع مجالاً للشك، أنّ هذا التحوّل لم يعكس الأطر النظرية المقررة في المواثيق والنصوص ومختلف الدساتير، فيما عُرف بموجة التحوّل نحو بناء الدولة الديمقراطية (10).

#### المحور الثاني: طبيعة بناء الدولة المعاصرة في العالم الثالث:

شهدت بعض دول العالم الثالث منذ عام 1990م حزمة من الاصطلاحات السياسية والتحولات نحو بناء الدولة الديمقراطية وكان لجملة المتغيرات الدولية الأثر الكبير في إجراء هذه الاصطلاحات التي تشهدها دول العالم الثالث منذ بداية التسعينيات لذا هناك عدد من الاحتمالات التي تحاول أن تفسر صعوبة بناء الدولة المعاصرة منها التقاليد الاستبدادية في ثقافة دول العالم الثالث، وضعف التراث، والمفهوم الديمقراطي لدول العالم الثالث، ومنها ما يؤكد على الصراع الطبقي، والطائفي، والتخلف الاقتصادي. ومن خلال ذلك سوف نتناول في هذا المحور:

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>((8)</sup> حمدي عبدالرحمن، افريقيا وتحديات عصر الهيمنة، ط1، (مكتبة مدبولي، القاهرة، 2006م)، ص38.

<sup>&</sup>lt;sup>(9)</sup> مليود عامر حاج، بناء الدولة وانعكاساته على واقع الدولة القطرية العربية، **مركز الامارات للدراسات البحوث الاستراتيجية**، العدد(195)،2014م، ص37.

<sup>(10)</sup> عربي بومدين، أزمة الدولة في منطقة الساحل الإفريقي: دراسة في الأسباب وتحديات البناء، قراءات افريقية، العدد (28)، (لندن،ابريل،2016م)، ص23.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أولاً: الأزمات البنيوية لدول العالم الثالث:

سوف يتم الاعتماد والتطرق إلى نظرية التحديث السياسي فيما يخص الانتقال من مجتمعات تقليدية إلى مجتمعات حديثة، حيث يعبر البعض عن الأولى بالمجتمع الزراعي، وعن الثانية باصطلاح المجتمع الصناعي. فمن أزمات البنيوية، أزمة الهوية، أزمة المشاركة السياسية، أزمة الشرعية، أزمة التغلغل، أزمة التوزيع, والهدف منها أن تكون إطاراً نظرياً لتحليل أزمات بناء الدولة التي تواجه دول العالم الثالث بشكل عام والدول العربية على وجه الخصوص:

#### أ - أزمة الهوية والاندماج الوطني:

تمثل أزمة الهوية والآندماج الوطني في كيفية تحويل المجتمعات متعددة الأعراق، والإثنيات، واللغات، والثقافات، والأديان إلى أمّة واحدة، فالحياة السياسية على سبيل المثال لا الحصر <sup>(11)</sup>:

ففي الدول الافريقية على سبيل المثال تضم العديد من القبائل والجماعات قائمةٌ بالأساس على انتشار مظاهر الحياة القبلية التي يغلب فيها الولاء للقبيلة على الولاء للوطن، خصوصاً أنّ بعض القبائل المستوطنة للمنطقة لها امتدادات عابرة للأوطان، كأقلية الطوارق التي تتوزع على خمس دول" مالي، النيجر، ليبيا، الجزائر،، بوركينافاسو"، ما أثّر بصورة مباشرة في تماسك الوحدة الوطنية، ومن ثمّ على بقاء الدولة واستمراريتها.

وكذلك الحال مع وضع الاتحاد اليوغسلافي السابق الأمر الذي عرض هذه الدولة لمشاكل وحروب لا تكاد تنتهي حتى تنفجر من جديد.

أما عن العالم العربي تبرز أمثلة "العراق، والسودان، والجزائر ولبنان"، من خلال مكوناتها القومية، والدينية، والمذهبية المختلفة والمتقاطعة مع بعضها أحيانا كمشهد بارز لمشكلة الهوية الوطنية وعليه فإنّ أزمة الهويّة والاندماج في دول الجنوب تظهر في ثلاث صور أساسية:

- 1- التباين العرق، والتعدد الإثنيّ واللغويّ والديني.
- 2- معضلة الحدود المصطنعة التي خلَّفها الاستعمار دون مراعاة لهذا التنوع.
  - 3- ضعف الانتماء، وتحوّل الولاء إلى الخارج.

#### ب - أزمة المشاركة السياسية:

تتميز العملية السياسية في جميع دول العالم الثالث باختلالاتٍ هيكليةٍ عميقة، بالإضافة إلى طبيعة الأنظمة السياسية المغلقة، وضعف المشاركة السياسية، وانعدام وتقييد حرية التعبير والإعلام، وهي من السمات الأصيلة للواقع في دول العالم الثالث، فضلاً عن استمرار تأثير المؤسسة العسكرية في بعض هذه الدول كعاملٍ حاسمٍ في إدارة عملية الانتقال السياسيّ (12).

#### ج - أزمة الشرعية والمشروعية:

لقد شاعت في اوساط الادب السياسي، مقولات مثل "الشرعية الثورية" أو "الشرعية التاريخية" وفي ظليهما تسلط معظم قادة العالم الثالث على الحكم، متمسكين بحقهم تحت هذه الشعارات في حين كان منتقدوهم يلحون باستمرار على ضرورة أن تكون شرعيتهم السلطوية دستورية وقانونية حيث تجد حكاماً من دول العالم الثالث ماتوا إلا أن ممارستهم لم تمت وكأن ماضي وحاضر هذه البلدان مرتبط بسلوك لا ينقطع حتى وإن تغيرت الوجوه والاسماء (13) فشرعية النظام السياسيّ أحد أهم مقوّمات الدولة واستمراريتها، لكن في معظم دول العالم الثالث غالباً ما يتم الوصول للسلطة عن طريق وسائل وآليات غير ديمقراطية، أما عن طريق فرض هيمنة أقلية معينة على المشهد السياسي في البلد واحتكار السلطة، أو عن طريق اعتماد وسيلة الانقلابات العسكرية طريقةً وأسلوباً للوصول إلى السلطة.

#### د - أزمة التغلغان

لا تزال دول العالم الثالث تعيش صعوبات في الجغرافيا السياسية الداخلية، نظراً لعدم التحكم والسيطرة على أراضيها الشاسعة ومراقبة حدودها، وذلك راجع بالأساس إلى قلّة الإمكانيات المتاحة، والفشل التي تعيش فيه، فأغلبية دول الجنوب إما دول منهارة، وإما في طريقها إلى الفشل، وهو الأمر الذي من شأنه أن يظهر عدة اشكاليات والمتمثلة في عدم الاستقرار وظهور شبكات الجريمة المنظمة والجماعات الارهابية الناشطة (14).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>(11)</sup>المرجع السابق، ص25.

<sup>(12)</sup> السيد علي أبو فرحة: "مستقبل الدولة الإفريقية بين السطوة العسكرية وجدوى الديمقراطية"، مجلة قراءات إفريقية، (13)، (لندن، يوليو،2012م)، ص51.

<sup>(13)</sup> حميد السعدون، التنمية السياسية والتحديث لدول العالم الثالث، مرجع سبق ذكره، ص59.

<sup>(14)</sup> عربي بومدين، أزمة الدولة في منطقة الساحل الإفريقي: دراسة في الأسباب وتحديات البناء، مرجع سبق ذكره، ص28.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### ه - أزمة التوزيع والفشل الاقتصادى:

تُبرز أزمة التوزيع إشكالية تفاوت طبقيً حاد، وهو ما ينجم عنه صراعٌ طبقيّ، ومن شأن هذا التفاوت الطبقيّ إثارة الاستقرار وتهديده، وهو ما يظهر جليّاً في دول الجنوب مثل" مالي والنيجر" من خلال العصيان والتمرّد المستمر للطوارق ومختلف الأقليات الأخرى، فيما يُعرف (بقوس الأزمات) المتّسم بالانقسامات الداخلية.

#### ثانياً: السمات العامة لبناء الدولة لدول العالم الثالث:

تلتقي العديد من الدراسات حول تحديد سمات بنيوية تاريخية للدولة الحديثة في العالم الثالث والتي لها التأثير المباشر على دور الدولة وعلاقاتها بالمجتمع وإمكانيات التحول نحو بناء الدولة المتمثلة في السمات الأتية<sup>(15)</sup>:

#### السمة الأولى:

يري عدد من الدراسين أن هذه الدولة قد فرضت على البلدان والشعوب بالقوة ومن أعلى إلى أسفل أي من قبل الدول الاستعمارية وبالرغم من ذلك استمرت الدولة بالوجود كدولة لا تعبر عن خصوصية ثقافية أو عن تطور طبيعي لخصائص المجتمع وتكويناته فهذه الدول اقيمت اعتباطاً دون مراعاة الحدود الطبيعية أو الوحدة الديمغرافية أو التجانس الاجتماعي أو الاثني أو الديني لشعوب العالم الثالث الخاضعة للاستعمار.

#### السمة الثانية:

تواجه هذه الدولة منذ نشأتها أزمة في شرعيتها السياسية ناتجة عن طبيعة أنظمة حكم والنخب الحاكمة التي اتسمت بهيمنة البيروقراطي.

#### السمة الثالثة:

باشرت الدولة بإقامة الحكومة والإدارة والجيش قبل أن تنتقل إلى ترسيخ مؤسساتها الأخرى من مجالس وهيئات وتنظيمات، أي أنها بدأت بالسلطة قبل الدولة.

#### السمة الرابعة:

أنتجت عملية البناء الفوقي دولة تسلطية بتبعية خارجية، تفتقر إلى البنى السياسية والهياكل المؤسسية الراسخة والقوية التي تؤطر السلطة وفق آليات ديمقراطية وقانونية، مما جعلها تتراجع عن أهدافها وبرامجها الوطنية التي نادت بها، وتقيم الحواجز بينها وبين القوى الشعبية.

#### ثالثاً: انماط التحول لبناء الدولة في العالم الثالث:

يميز "ماكس فيبر" بين ثلاثة أنواع من السلطة السياسية كل نوع من هذه الأنواع يمثل مرحلة معينة من مراحل تطور المجتمعات، وهو يمثل حالة التحول والانتقال من المجتمع التقليدي إلى المجتمع الحديث، ويمكن جعلها معياراً للتمييز بين السلطة في الدولة الحديثة والأنماط التقليدية للسلطة في الوحدات السياسية المختلفة ما قبل الدولة الحديثة حتى لو وجدت على شكل الدولة الحديثة و ففي هذا الصدد يمكن ذكر خمسة أنماط لبناء الدولة المعاصرة مع هامش الخطاء في التعميم يمكن رصدها في أدبيات التحول لبنا الدولة على النحو التالي (16):

#### (1)التحول في أعقاب ثورات اجتماعية ولهذه الثورات صيغتان:

(أ)الصبغة التاريخية: حدثت ثورات لأسباب اقتصادية في الأساس وحدث فيها تحالف طبقي بين الطبقتين الوسطي والدنيا ضد النجب الحاكمة ومثال على ذلك انكلترا في القرن السابع عشر.

(ب)الصبغة المعاصرة: كان العامل السياسي غالباً مع رغبة أكيدة ليس في التخلص من الحكام فقط، ولكن بتغير اللغة السياسية والدستورية حيث وصلت بعض القوى السياسية إلى درجة القمع التي لم يعد ممكناً أن تغامر معها بكل ما تملك من أجل إصلاحات حقيقة ويعد نموذج القضاء على (تشاوشيسكو) في رومانيا أحد أهم الامثلة.

#### (2) التحول تحت سلطة الاحتلال أو بالتعاون معه:

يتضح هذا النمط مع دور الاحتلال البريطاني والأمريكي في "اليابان والمانيا الغربية" وهو كذلك النموذج الذي تتزعمه الإدارة الامريكية الحالية أنها تسعى لتطبيقه في "العراق" ونجاح هذا النمط لا يتوقف على إدارة المستعمرة وحدها ولكن بتبنى نخب ما بعد الاستقلال قيم الديمقراطية واجراءاتها.

<sup>(15)</sup>طه محمد والي، أزمة التحول نحو الديمقراطية في دول الربيع العربي، **مجلة كلية الدراسات العليا**، العدد الأول (الجامعة الاسمرية، أبريل، 2018م). ص157.

<sup>(16)</sup> معتز بالله عبدالفتاح، الديمقراطية العربية ببين محددات الداخل وضغوط الخارج، المستقبل العربي، العدد(326)، السنة الثامنة والعشرون، (بيروت، 2006م)، ص17.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### (3) التحول تحت إدارة نخبة ديمقراطية مستنيرة شهدته عدد من الدول:

وهو نموذج يأتي بعد انهيار النظم الاستبدادية إما لموت الحاكم المستبد أو لهزيمة عسكرية تفقده شرعيته يؤدي إلى وصول نخب ديمقراطية تدير عملية التحول وتختار بنفسها أن تضع قيوداً دستورية على ممارساتها كما كان حال النخب الجديدة في "البرازيل" بدءًا من عام 1973م.

## (4) الانفتاح السياسي التكتيكي الذي يقضي إلى مطالب غير متوقعه:

يبذا بمحوله من النخب الحاكمة تمديد فترة بقائها في السلطة من خلال الانفتاح السياسي التكتيكي لكن مالم تتحسبه هذه النخب أن المعارضة تشتغل هذا القدر من الانفتاح لخلق شرعية جديدة بديلة بما ينتهي بفقدان النخب المستبدة القدرة على وقف عملية الانفتاح مثلما حدت في الاتحاد السوفيتي في ظل (غورباتشوف).

## (5) تعاقد النخبة المستبدة على الانسحاب من الحياة السياسية بعد ارتفاع تكلفة القمع:

وهذا النموذج يعد نقيض النموذج السابق فالنخب تصبح غير قادرة على القمع ولا تملك القدرة على إدارة عملية التحول ومن هنا يكون أفضل لها أن تنسحب من الحياة السياسية بعد أن توقع عقداً يضمن لها عفواً سياسية وبعض الامتيازات على أن لاتقف حجر عثرة في مواجهة السلطة الحاكمة الجديدة ومن أكثر الامثلة وضوحاً هو مثل انسحاب الرئيس (بينو شية) من الحياة السياسية في (التشيلي) في عام 1990م.

#### المحور الثالث: تحديات بناء الدولة في العالم الثالث وسيناريوهات المستقبل:

عندما تحقق الاستقلال لدول الجنوب سواءً بوسائل العنف أو الوسائل السلمية وكانت في ذات الوقت لاتزال تعاني من رواسب الاستعمار المتعددة وجدت نفسها في مواجهة اختيار حاسم يتعلق بالنظام السياسي الملائم الذي يتلاءم مع واقعها وظروفها فكان أمامها الأنظمة السياسية المعروفة مثل الدكتاتوريات الفردية، والديمقراطية التقليدية والأنظمة الماركسية (17) كما شهدت بلدان العالم الثالث العديد من التجارب المتنوعة في تأسيساتها او اشكالها التطبيقية في ضوء المكانيات وثروات البلد المعني ولذلك فقد كانت هناك مستويات مختلفة من التطور الاجتماعي يختلف عن بعضه البعض من حيث التركيب الاجتماعي، والاقتصادي وسعة وشدة حركة التحرر الوطني الخصاص التاريخية، والعنصرية، والعنصرية، والقومية والتقاليد الثقافية، والدينية والمورث الشعبي وكذلك عوامل اخرى كمساحة الاقليم الجغرافية وتضاريسه الطبيعية وعدد السكان وتركيبتهم القومية والدينية ودول الجوار واطماعها واساليب تدخلها (18). ومن خلال ذلك يمكن أداذ:

#### أولاً: أهمية بناء الدولة بحسب البلدان والمناطق:

#### 1\_دول أوروبا الشرقية:

كان لرحيل الاتحاد السوفييتي ونهاية الحرب الباردة أثر مباشر في إندلاع موجات التغيير في هذه البلدان، بحكم العوامل الإيديولوجية المشتركة والقرب الجغرافي، حيث استطاعت بعض الاقطار الاوروبية أن تقطع شوطاً على طريق الاشواق ولكن بدرجات متفاوتة رغم أنها أقدمت على انتهاج السياسات الاصلاحية تقريباً في نفس الوقت مثل "بولندا، والمجر، والجمهورية التشيكية وسلوفانيا" ولكن نجد أن البعض الأخر قد تعثرت أكثر من غيرها مثل "سلوفاكيا، ورمانيا، وبلغاربا".

#### 2 دول أمريكا اللاتينية:

يشار إلى أن أغلب دول أمريكا اللاتينية نالت الاستقلال منذ عام 1820م, وذلك مقارنة بدول أخرى لم تحصل علي استقلالها إلا بعد الحرب العالمية الثانية مثل دول "الكاريي، وأفريقيا، وآسيا" كما أن استقلال دولها لم يكن متلازماً مع حدوث أية تغيرات اجتماعيه أو اقتصادية كبيرة لذا احتفظت دول أمريكا اللاتينية بنظام مجتمعي موروث عن الحكم الاستعماري والذي يرتكز على أسس طبقية وعرقية, وهي الأسس التي رسخت للتوزيع غير العادل للأراضي والثروات حيث يقوم هذا النموذج حالياً في "البرازيل" والتي تعتبر من أهم بلدان المنطقة وأكثرها حضوراً في الساحة الدولية، كما نجده في "التشيلي، والاورغواي"، اللذين تحكمهما تشكيلات يسارية معتدلة. بالإضافة إلى نموذج راديكالي شعبوي بنغمة ثورية عاتية، عبر عنها خط الرئيس الفنزويلي السابق (تشافيز) الذي يجمع بين نزوع قومي تقليدي وطموح إقليمي للتميز

\_

<sup>(17)</sup> تمام همام تمام، ظاهرة الحزب الواحد بدول القارة الافريقية، بحوت المؤتمر أفريقيا وتحديات القرن الحادي والعشرون، 27- 29 مايو 1997م، المجلد الأول، معهد البحوث والدراسات الافريقية، ص316.

<sup>(18)</sup> حميد السعدون، التنمية السياسية والتحديث لدول العالم الثالث، مرجع سبق ذكره، ص16.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عن الجارة الشمالية القوية يقوده إلى التحالف مع كوبا (كاسترو، وبوليفيا موراليس) والانفتاح على الأنظمة التي تصنفها الولايات المتحدة الامريكية في خانة محور الشر والعداء <sup>(19)</sup>.

#### 3\_دول إفريقيا:

عقب استقلالها مباشرة، حاولت غالبية الدول الافريقية تبني نماذج ديمقراطية على هدى التجربة الغربية والأنظمة السياسية السائدة في البلدان الاستعمارية وأجريت الانتخابات في عدد من البلدان الأفريقية لكن اختلاف الواقع الأفريقي عن الأوروبي من التحديات التي لم تصمد أماها، فانتكست التجارب الديمقراطية في معظم الدول الأفريقية لتتحول إلى أنظمة عسكرية تبنت نظام الحزب الواحد الاستيعابي لذا أخد التحوّل في كثير من أقطار القارة السمراء منذ بداية التسعينيات أشكالاً مختلفة من العنف، وهو ما برز بشكل جليّ في "الجزائر، والصومال، والكونغو، وسيراليون ومالي)، حيث تراوحت الأمور بين المد تارة والجزر تارة أخرى، بفعل تعقد الأوضاع السياسية والاجتماعية.

#### ثانياً: مشاكل ومعوقات بناء الدولة في دول العالم الثالث:

يتفق العديد من الخبراء والباحثين على أنّ عامل الضعف السياسيّ والاقتصاديّ للدولة الوطنية في دول الجنوب يمكن أن يؤدي دوراً أساسياً في زعزعة الاستقرار والأمن، فأزمة الدولة هي نتيجة لتراكم ما يُسمّى العوامل المثيرة للأزمات بيد أن التحديات الكبرى التي واجهت الدول العربية بشكل خاص، وهي خصوصية هذه الدول والتي تقوم جملة من المشكلات والمعوقات التي حالت دون بلوغ مستوى بناء الدولة ومن أهم المشكلات (20):

- 1\_**الأبعاد التركيبية**، والقومية، والسياسية والتوزيع العادل.
  - 2\_ مشكلة تركيبية، تتعلق بزيادة التكامل والاندماج.
- 3\_ **مشكلة البناء القومي،** وهي تشدد على الجانب الثقافي للتطور السياسي.
- 4\_**مشكلة المشاركة السياسية،** وهي تتعلق بتمكين المواطن من الإسهام الدائم والفاعل في اختيار البدائل المرتبطة بحقوقه ومصيره.
  - \_مشكلة توزيع الرفاه، وهي تربط بالتوزيع العادل للقيمة بين مختلف الفئات الاجتماعية بما يضمن كرامتها.
     ومن خلال هذا الطرح يمكن أبراز أهم العوائق التي تعتبر اشكالية في بناء الدولة (21):

#### 1\_ الخلط الواضح بين النظام والدولة:

الخلط يحدث تداخلاً بين النظام والدولة ولذلك عندما تبدا الاحتجاجات نجد أن المجتمع ينتقم من النظام في شكل الدولة(الربيع العربي).

#### 2\_الفصل بين السلطات:

يعتبر النظام نفسه لا على أساس الدولة يقوم الاستلاء على كل السلطات (الجرائر، ومصر، كيف أصبح القضاء لعبة في أيدى الأنظمة السياسية).

#### 3\_ المقارنة بين عملية البناء في دول الجنوب وبناء الدولة في دول الشمال:

من الناحية التاريخية نجد أن بناء الدولة في أوروبا سبقتها مراحل منها عصر التنوير الذي مهد الى تنقبل الليبرالية الجديدة.

#### 4 السياسة والمال:

التوزيع غير العادل حيث نجد مجموعات معينه أو اسراً أو اشخاصاً معينين يضعون أيدهم على الثروة.

#### 5 السياسات الأمنية:

النظام مكون من مجتمع يحمى النظام أكثر مما يحمى الدولة والافراد (عسكرة الجانب السياسي).

## 6\_ حالة الانشغال الحاصل بين الدين والسياسة:

من المال والسياسة إلى الدين والسياسة (الحالة العربية) وهو أن يتم توظيف الدين للوصول إلى الحكم.

<sup>(</sup>۱۹) مساعيد فاطمة، التحولات الديمقراطية في امريكيا الأثنية، دفاتر السياسة والقانون، عدد خاص أبريل 2011م، ص226. شبكة المعلومات الدولية، dspace.univ-ouargla.dz.

<sup>(20)</sup> ملبود عامر حاج، بناء الدولة وانعكاساته على واقع الدولة القطرية العربية، مركز الامارات للدراسات البحوث الاستراتيجية، العدد(195)، 2014م، ص37.

<sup>(22)</sup> أحمد يوسف، اشكالية الديمقراطية في الوطن العربي، عالم الفكر، العدد (4)، المجلد (42)، 2014م، ص174.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ثانياً: الافاق المستقبلية لعملية بناء الدولة في العالم الثالث:

الدولة الحديثة تنطلق من معاير مدنية أو علمانية، وهي مؤسّسة تبني سلطتها وَفْق أُسس وآليات قانونية وديمقراطية، وتعمل على تطوير قيم الحرّية وممارستها، وكذلك المساواة والعدالة واحترام حقوق الإنسان والمرأة والطفل والأقلّيات، فضلاً عن أنها تُوحّد بين مُكوّنات شعبها، وتحمي "التعدُدية" بأشكالها والخيارات الثقافية، والحضارية والتربوية، شرط عدم انكفاء مواطنيها إلى أفق طوائفهم أو مذاهبهم أو أعراقهم الضيّقة. فيجري تطبيق الديمقراطية على أسس المواطنة، فيتساوى جميع أفراد المجتمع ويتماسكون وراء فكرة الدولة والهوية الوطنية وثمة فرص عديدة يمكن اغتنامها على نحو يعزز عملية البناء والمتمثلة في (23):

- أ\_ حصر الحوار الوطني.
- ب\_ الدستور التوافقي والمساندة الوطنية.
- ج السياسات الاقتصادية، والاجتماعية والتنموية
  - د\_ المجتمع المدني الفعال.
- ومع هذا فالواقع لن يستقيم إلا بمعالجة الأزمات الهيكلية المتعلقة بضرورة بناء الدولة انطلاقاً من (<sup>24)</sup>:
  - 1\_ البيئة والخصوصية المحلية.
- 2\_مراعاة التنوع والتعدد، وتوظيفه في أن يكون عامل قوة للدولة لا عامل ضعفٍ لها، مع تجاوز كلّ الأحقاد التاريخية.
  - 3\_بناء مجتمعات توافقية تراعى التعدد والتنوع.
  - 4\_ تصحيح الاختلالات الهيكلية على مستوى العملية السياسية.
  - 5\_ بناء أنظمة ديمقراطية قائمة على انتخابات حرّة ونزيهة؛ في إطار التداول السلمي على السلطة.
- 6\_ تحقيق العدالة التوزيعية، وعدم الإقصاء والتهميش في إطار فكرة المواطنة؛ تحقيقاً لكرامة الإنسان وحماية كيانه، وكذا تحريره من الخوف والحاجة.

#### الخاتمة

تناولت هذه الدراسة واحدة من المشكلات الحقيقية المعقدة التي تواجه دول العالم الثالث، إشكالية بناء الدولة في محاولة لفهم واقع هذه الاشكالية ورسم خارطة مستقبلية تتعلق بمستقبلها وآلية التعامل معها. وقد كشفت الدراسة منذ البداية أن هذه الاشكالية لها كلفة واقعية وكبيرة على واقع التنمية في هذه الدول بشكل خاص، وعلى مستقبل الدول العربية كوحدة كبرى تواجه العالم على الأقل أو يضعها العالم في موقع المواجهة وقد حرصت الدراسة على مراجعة بعض حالات اشكالية بناء الدولة في بعض دول الجنوب حيث بيّنت أن وجود عدد كبير من العوائق يشمل الأبعاد التركيبية، والقومية، والسياسية والتوزيع العادل بالإضافة إلى الخلط الواضح بين النظام والدولة الذي يحدث تداخلاً بين النظام والدولة ولذلك عندما تبدا الاحتجاجات نجد أن المجتمع ينتقم من النظام في شكل الدولة(الربيع العربي) السياسات الأمنية فالنظام مكون من مجتمع يحمي النظام أكثر مما يحمي الدولة والافراد أي عسكرة الجانب السياسي.

## من خلال هذه الدراسة نستخلص بعض النتائج ولعل أبرزها فيما يلي:

#### النتائج

1\_ تعدد الاجناس والاعراف واللغات والعقائد يؤدي لوجود تنافس فبغياب الوعي يتحول هذا التنافس إلى حروب أهلية. 2\_ عمق الانتماء القبلى والعرفي لدى بعض دول الجنوب( القارة الافريقية إنموذجاً).

3\_فرض الدولة الحديثة بالقوة في دول الجنوب التي نتجت عن عملية التحديث التي جرت في العصر الاستعماري لذلك نجد تعايش نظامان سياسيان في وقت واحد داخل الدولة.

4\_عدم الاستقرار السياسي أو الانقلابات المتكررة التي تحدث أغلبها بسبب النعرات القبلية أو العرقية أو الأثنية.

#### المراجع

1\_ محد عبد الله عمر الفلاح، السلطة من المشاركة إلى الممارسة الشعبية، ط1، (طرابلس، ليبيا، منشورات وزارة الثقافة والإعلام، 2006م)

2\_أحمد سليمان أبو زيد، علم الاجتماع السياسي الأسس والقضايا من منظور نقدي، (الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 2003م)،

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>23)</sup> زاهي المغيربي، نجيب الحصادي،، ا**لتحول الديمقراطي في ليبيا تحديات ومآلات وفرص**، المنظمة الليبية للسياسات الاستراتيجية. ص19. . http://loopsresearch.org/media/images/photom8iz9ahf92.pdf

<sup>(24)</sup> عربي بومدين، أزمة الدولة في منطقة الساحل الإفريقي: ، مرجع سبق ذكره 28، ص25.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3 أحلام محد السعدي، أصول علم السياسة، ط1، (القاهرة، دار النهضة العربية، 2006م)
- 4\_محد محمود ربيع، الفكر السياسي الغربي: فلسفاته ومناهجه من أفلاطون إلى ماركس، (الكويت، مطبوعات جامعة الكويت، 1994م)
- 5\_ لمياء عماني، قراءة في عوامل تعثر بناء "الدولة الوطنية" في المنطقة العربية، **مجلة العلوم السياسة والقانون،** العدد (11)، المجلد(02)، ( برلين، المركز الديمقراطي العربي، سبتمبر، 2018م)
- 6\_حسانيي بوعكاز، **التنمية السياسية بين النظرية والتطبيق**، دراسة حالة الجزائر من 1988\_2014م، رسالة ماجستير منشورة (جامعة الطاهر مولاي،2015م)
  - https://pmb.univ-saida.dz/budspopac/doc num.php?explnum id=116
- 7\_عبد الرزاق صغور**، بناء الدولة الحديثة في الجزائر**, أطروحة دكتوراه منشورة، (جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر كلية العلوم السياسية،2008م)
  - .https://www.mobt3ath.com/uplode/book/book-40818.pdf
  - 8\_حمدي عبدالرحمن، افريقيا وتحديات عصر الهيمنة، ط1، (مكتبة مدبولي، القاهرة، 2006م)
- 9\_مليود عامر حاج، بناء الدولة وانعكاساته على واقع الدولة القطرية العربية، مركز الامارات للدراسات البحوث الاستراتيجية، العدد (195)،2014م.
- 10\_ عربي بومدين، أزمة الدولة في منطقة الساحل الإفريقي: دراسة في الأسباب وتحديات البناء، **قراءات افريقية،** العدد (28)، (لندن،ابريل،2016م).
- 11\_السيد علي أبو فرحة: "مستقبل الدولة الإفريقية بين السطوة العسكرية وجدوى الديمقراطية"، **قراءات** إفريقية،(13)، (لندن، يوليو،2012م).
- 12\_ طه محد والي، أزمة التحول نحو الديمقراطية في دول الربيع العربي، **مجلة كلية الدراسات العليا**، العدد الاول (الجامعة الاسمرية، ابريل، 2018م)
- 13\_معتز بالله عبدالفتاح، الديمقراطية العربية ببين محددات الداخل وضغوط الخارج، المستقبل العربي، العدد(326)، السنة الثامنة والعشرون،(بيروت، 2006م)
- 14\_تمام همام تمام، ظاهرة الحزب الواحد بدول القارة الافريقية، بحوت المؤتمر أفريقيا وتحديات القرن الحادي والعشرون، 27- 29 مايو1997، المجلد الاول ، معهد البحوث والدراسات الافريقية.
- 15\_ مساعيد فاطمة، التحولات الديمقراطية في امريكيا الأثنية، **دفات**ر ا**لسياسة والقانون**، عدد خاص أبريل 2011م، شبكة المعلومات الدولية، dspace.univ-ouargla.dz
- 16\_مليود عامر حاج، بناء الدولة وانعكاساته على واقع الدولة القطرية العربية، مركز الامارات للدراسات البحوث الاستراتيجية، العدد (195)،2014م.
  - 17\_ أحمد يوسف، اشكالية الديمقراطية في الوطن العربي، **عالم الفكر**، العدد (4)، المجلد (42)، 2014م.
  - 18\_ زاهى المغيري، نجيب الحصادي،، التّحول الديمقراطي في ليبيا تحديات ومآلات وفرص، المنظمة الليبية
    - لسياسات الاستراتيجية.http://loopsresearch.org/media/images/photom8iz9ahf92.pdf



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الاختصاص المحلى

محد جبريل على محد كلية الشريعة و القانون أوباري/ الجامعة الأسمرية الإسلامية mm3403681@gmail.com

#### الملخص

ان من سمات النظام القضائي الحالي انتشار المحاكم وتعددها في أرجاء الوطن استجابة للمطلب الطبيعي ( تقريب العدالة من المتقاضين) . ولهذا يجب ان نحدد أيضاً أياً من هذه المحاكم المتحدة في النوع هي المختصة ( المحكمة الجزئية أو الكلية ) بل ( محكمة الزاوية الكلية أم محكمة طرابلس الكلية على سبيل المثال ) . القواعد التي يتم على أساسها تعيين المحكمة المختصة في نطاق إقليمي محدد تعرف بقواعد الاختصاص المحلى بموجب هذا الاختصاص يكون لكل محكمة مجال إقليمي يطلق عليه اصطلاحا ( دائرة الاختصاص ) . ولكن هل يكفي تحديد المجال الإقليمي أو دائرة اختصاص المحكمة لمعرفة الحدود الدقيقة لاختصاص كل محكمة من المحاكم المتحدة في الطبيعة والدرجة ؟ لا شك في كفاية هذا التحديد بالنسبة لمحاكم الدرجة الثانية ( وبالنسبة للمحكمة العليا من باب أولى بالنظر لكونها واحدة) . وعليه تكون دائرة اختصاص محكمة استئناف طرابلس هي جميع دوائر اختصاص المحاكم الابتدائية التي تتبعها وهكذا الشأن بالنسبة لمحكمة استئناف مصراته وبنغازي والجبل الأخضر والزاوبة .

كلمات مفتاحية: دعوى ،اختصاص ، عدالة

#### خطة البحث

المطلب الاول : اختصاص محكمة موطن المدعى عليه (القاعدة العامة في الاختصاص المحلي ) .

**اولاً:** تبرير الأخذ بقاعدة الموطن. **ثانياً:** نطاق قاعدة الموطن .

ثالثاً: تحديد فكرة الموطن.

#### تمهيد:

#### أولا: مدلول الاختصاص:-

الاختصاص في اللغة ضد العام و(اختصه) بكذا خصه به وهو يشمل معناه في الاصطلاح ويعني جعل كل محكمة مختصة بالنظر في دعوى معينة وهذا ضد التعميم $\binom{1}{2}$ .

إن تحديد المشرع لولاية القضاء وتوزيعها على الجهات القضائية ، إن وجد ، لا يكون كافيا إلا إذا كانت وظيفة القضاء في الدولة موكولة إلى محكمة واحدة ، إلا أن ذلك لم يعد ممكناً بالنظر إلى حجم الإقليم من ناحية وبالنظر إلى تنوع المنازعات وكثرتها من ناحية أخرى . وهو ما دفع المشرع أسوة بغيره ، إلى العمل بفكرة تعدد المحاكم وتوزيعها على مختلف أنحاء إقليم الدولة (( تقريباً للقضاء من المتقاضين ، وتنجيزا للفصل في الخصومات )) ومن ثم يتعين القيام بتوزيع الولاية القضائية المناطة بكل جهة على المحاكم التابعة لهذه الجهة ، أي تحديد المنازعات التي تباشر في حدودها كل محكمة الولاية القضائية التي تعود لجهة القضاء التي تشكل جزءاً منها . وهذا النوع من التوزيع هو ما يجب تسميته بالاختصاص: وعليه يكون الاختصاص القدر من وظيفة القضاء الذي يعود لمحكمة بعينها من بين المحاكم العديدة في إقليم الدولة . ومن هنا تبدأ أهمية دراسة قواعد توزيع الاختصاص و لأنها تهدي بالمال إلى المحكمة المختصة وبحكم مصدرها ( التشريعي ) وبدورها المنوه عنه ، تفترق هذه القواعد عن قواعد أخرى تنهض هي الأخرى بمهمة تقسم العمل القضائي ولكنها تقوم بذلك في نطاق محكمة معينة . وتوسم هذه القواعد بقواعد توزيع العمل على دوائر المحكمة ، وهو كما نعلم من مهام الجمعية العمومية للمحكمة ( م27 ق . م.ق )

ثانيا: - تبرير الأخذ بفكرة الاختصاص المحلى بشكل عام

الأخذ بفكرة الاختصاص المحلى وثم تحديد المحكمة المختصة بالنظر في الدعوى تبررها عدة أمور منها:

<sup>1</sup>: مجد بن أبي بكر بن عبدالقادر الرازي، مختار الصحاح، مكتبة لبنان، 1986، ص75.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- توزيع الاختصاصات على المحاكم يعجل بسرعة الفصل في الدعاوي والمنازعات وقطع المشاحنات وردع المجرم والقضاء على الجرائم واسترداد الحقوق.
- في الغالب لايستغني الفرد عن الإتصال بالقضاء وفي تحديد الاختصاص تيسير للناس في التقاضي، وتيسير للقاضي أيضاً فلا يحمل ملا طاقة له به، فيكون قد حدد له المكان وأنواع الدعاوي.
- أن في التخصيص والحصر يكون الإبداع والتطور، فكل ما كان الأمر محصوراً كان المجال فيه للتطور والإبداع أكثر، فيكون للقاضي القدرة على فهم الأعراف والتقاليد لمنطقة ولايته مما يساعده في إصدار الحكم.(²)

ثانياً: تكييف الدعوى لتحديد المحكمة المختصة: على المحكمة التي ترفع إليها الدعوى تكييفها أي إعطائها الوصف القانوني الذي يجب أن تكون عليه وليس بحسب ما يصفها به الخصوم ، بل طبقاً للقانون فإذا كيفت المحكمة الدعوى وأعطتها الوصف القانوني قررت إذا ما كانت هي مختصة بالفعل أم غير ذلك فتحكم بعد ذلك باختصاصها أو لا. وبعد التكيف يحدد الاختصاص المكاني وهو مسألة سابقة على البدء في موضوع الدعوى.(3)

ثالثاً: وقت تحديد المحكمة المختصة : - العبرة بوقت المطالبة المقامة . الأصل أن اختصاص المحكمة يتحدد بالنظر إلى وقت المطالبة القضائية ولا عبرة للتغيير الذي يحصل بعد ذلك كما لو تقلبت قيمة موضوع الدعوى بعد ذلك بين الارتفاع والانخفاض (م 27 مرافعات) وعليه إذا لم تكن المحكمة مختصة في ذلك الوقت ، تظل كذلك ولو تغيرت الظروف واستجدت وقائع تجعلها مختصة . إلا أن هذا التطبيق الحرفي والميكانيكي للقاعدة المذكورة لم يعد مقبولاً في الفقه والذي يرى بحق أن المحكمة لا تملك الحكم بعدم الاختصاص (( ذلك أن من العبث عندئذ أن تقضي المحكمة بعدم اختصاصها ثم تقضي هي باختصاصها بنفس الدعوى بعد إعادة رفعها إليها )). ولعل ذلك مما يسهل تقديمه ، إذ أن هذا الحل هو الذي يحقق مبدأ الاقتصاد والإنجاز في الخصومة وما ينتج عنه من اختصار للوقت وتقليل النفقات . رابعاً: كيفية توزيع الاختصاص على فكرتين :

-الفكرة الأولى هي نوع الدعوى والذي كما يكون بحسب موضوع الدعوى يكون بقيمتها أيضاً أنوع القضية بقيمتها وموضوعها .

-الفكرة الثانية فمؤداها رسم الدائرة المكانية لكل محكمة من المحاكم التي تكون مختصة وفقا للفكرة الأولى لكي تختص بدعوى محددة في الفقه العربي عموماً على استعمال مصطلحي الاختصاص النوعي ( الذي يتحدد وفقاً للفكرة الأولى ) والاختصاص المحلي – أو المركزي - ( والذي يتحدد وفقاً للفكرة الثانية ) (5) . وهو ما سنسير عليه أيضاً لاعتبارين اثنين

الأول: لأنهما الإصطلاحان اللذان قننهما المشرع الليبي كما رأينا وتبنتهما المحاكم عموماً.

الثاني: لأنهما أكثر تحديداً ودقة من المصطلحات الأخرى المقترحة: الاختصاص المطلق والاختصاص النسبي: الاختصاص على أساس الموضوع والاختصاص الشخصي. ولذلك آثر المشرع الفرنسي استعمال عبارتي الاختصاص النوعى والاختصاص المحلى(4).

. سأتناول في هذا البحث دراسة الاختصاص المحلى

#### المقدمة

ان من سمات النظام القضائي الحالي انتشار المحاكم وتعددها في أرجاء الوطن استجابة للمطلب الطبيعي ( تقريب العدالة من المتقاضين) . ولهذا يجب ان نحدد أيضاً أياً من هذه المحاكم المتحدة في النوع هي المختصة ( المحكمة الجزئية أو الكلية ) بل ( محكمة الزاوية الكلية أم محكمة طرابلس الكلية على سبيل المثال ) . القواعد التي يتم على أساسها تعيين المحكمة المختصة في نطاق إقليمي محدد تعرف بقواعد الاختصاص المحلي بموجب هذا الاختصاص يكون لكل محكمة مجال إقليمي يطلق عليه اصطلاحا ( دائرة الاختصاص ) . ولكن هل يكفي تحديد المجال الإقليمي أو دائرة اختصاص المحكمة لمعرفة الحدود الدقيقة لاختصاص كل محكمة من المحاكم المتحدة في الطبيعة والدرجة ؟ لا شك في كفاية هذا التحديد بالنسبة لمحاكم الدرجة الثانية ( وبالنسبة للمحكمة العليا من باب أولى بالنظر لكونها

<sup>2</sup> - يونس بن عبالله العماري، الاختصاص القضائي المحلي في الفقه الإسلامي ونظام المرافعات الشرعية السعودي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2015، ص69.

.

<sup>3 -</sup> حماد محد الغافري، الاختصاص المكاني للمحاكم الجزئية في التشريع الإماراتي، رسالة ماجستير، كلية القانون، جامعة الإمارات العربية المتحدة 2019، ص1.

<sup>4:</sup> د.الكوني على أعبوده ، قانون علم القضاء (النظام القضائي الليبي ) ، أستاذ القانون الخاص بكلية القانون ـ جامعة الفاتح .سنة النشر 2003



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

واحدة) . وعليه تكون دائرة اختصاص محكمة استئناف طرابلس هي جميع دوائر اختصاص المحاكم الابتدائية التي تتبعها وهكذا الشأن بالنسبة لمحكمة استئناف مصراته وبنغازي والجبل الأخضروالزاوية .

وتشمل دائرة اختصاص المحكمة الكلية الاستئنافية بنغازي جميع دوائر اختصاص المحاكم الجزئية التي تتبع محكمة بنغازي الكلية على سبيل . أما بالنسبة لمحاكم الدرجة الأولى فان معرفة الاختصاص الدقيق يتطلب فوق ذلك تحديد متى تعتبر الدعوى واقعة في المجال الإقليمي لهذه المحكمة ، ويلاحظ ان المشرع في مجال الاختصاص المحلى راعي اعتبارين أساسيين هما مصلحة الخصوم ومصلحة القضاة . فلقد راعي مصلحة الخصوم بعقده الاختصاص لمحكمة موطن المدعى عليه كقاعدة عامة ولمحكمة موطن المدعى أحيانا بهدف التيسير . وعلى العكس راعي مصلحة القضاة عندما عقد الاختصاص لمحكمة موقع العقار . لذلك نبدأ بدراسة القاعدة العامة في الاختصاص المحلى ثم نعرض بعد ذلك للقواعد الخاصة.

## المطلب الأول: اختصاص محكمة موطن المدعى عليه (القاعدة العامة في الاختصاص المحلى)

كرس المشرع القاعدة العامة المعمول بها في الأنظمة القضائية المختلفة في مجال الاختصاص المحلى في المادة 53 من قانون المرافعات التي تقرر : ( في دعاوى الحقوق الشخصية أو المنقولة وكذلك في مواد الأحوال الشخصية يكون الاختصاص للمحكمة التي يقع في دائرتها مواطن مدعى عليه . يكن له موطن بليبيا فللمحكمة التي يقع بدائرتها سكنه . الاختصاص للمحكمة التي يقع في دائرتها موطن المدعى عليه . واذا تعدد المدعى عليهم كان الاختصاص للمحكمة التي يقع بدائرتها موطن

أحدهم).

أولا:- تبرير الأخذ بقاعدة الموطن لا يكفي القول أن هذه القاعدة ليست في حاجة إلى أي تبرير لأنها قاعدة قديمة عرفها الرومان و غيرهم من شعوب العالم القديم والحديث ولأن القدم ، وكذا الانتشار ، لا يشكل بالضرورة قرينة قاطعة على الصحة فيمكن القول ان هذه القاعدة التقليدية تجد أساسها في ثلاثة أمور على الأقل : أولها أن الأصل في المدعى عليه هو براءة الذمة إلى حين إثبات العكس لذلك يكون أولى بالرعاية من حيث المبدأ (2) . أما الأمر الثاني فيتمثل في قاعدة أن الدين مطلوب وليس محمول ( م 433/ف 2 مدني ) . وأخيراً ، أن عدم الأخذ بهذه القاعدة من شأنه ان يجعل المدعى عليهم تحت رحمة المدعين الذين يفتقرون إلى الأمانة والنزاهة ، إذ يكون في مقدورهم إعلان الأولين للحضور أمام محكمة بعيدة جداً وقد لا يكونون قادرين على رد النفقات التي يتكبدونها للانتقال إلى تلك المحكمة (3) . مما سبق يبدو ان تحميل المهاجم ( المدعى) بالسعى إلى موطن من يريد شن الهجوم عليه ( المدعى عليه ) لأمر منطقي يفرضه مبدأ المساواة بين الخصوم ، إذا عرفنا أن المدعي لا يقدم على ذلك عادة إلا بعد الاستعداد لهذه العملية (<sup>5</sup>).

ثانياً :- نطاق قاعدة الموطن ( القاعدة العامة )

#### 1 - نطاقها من حيث الدعاوي :-

يتعين التمييز بين المسائل العينية ومسائل الأحوال الشخصية : فكل الدعاوى المتعلقة بمسائل الأحوال الشخصية تختص بها محكمة موطن المدعى عليه – ما لم ينص القانون على خلاف ذلك . أما فيما يتعلق بالمسائل العينية فإن القاعدة العامة لا تطبق على الدعاوى العينية العقارية ودعاوى الحيازة - لأن المشرع اعتد في مجالها ليس بشخص المدعى عليه بل بموضوعها أي العقار - ( م54 مرافعات ) (2) . وعليه يعمل بها في جميع الدعاوى الشخصية ، أي التي تحمى الحقوق الشخصية ) ، والدعاوى المنقولة ولو تعلقت بحق عيني على منقول (3) . بعبارة أخرى أن هذه القاعدة صالحة للتطبيق في كل الأحوال التي لا يوجد فيها نص يقرر العكس.

 نطاقها من حيث شخص المدعى عليه: قاعدة اختصاص محكمة موطن المدعى عليه يسري تطبيقها أيا كان وضع المدعى عليه من حيث الوحدة أو التعدد .

1. حالة وحدة المدعى عليه :- لا مشكلة إذا كان المدعى عليه فردا ، فيكون على المدعى ان يسعى إلى أقرب محكمة إلى من المدعى عليه وهي المحكمة التي يقع في دائرتها موطنه أو المحكمة التي يقع بدائرتها سكنه إذا لم يكن له موطن بليبيا ( م/53 مرافعات ) .

## 2. حالة تعدد المدعى عليهم:-

5: مجموعة قضاء المحكمة العليا ، القسم المدنى .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لم يميز المشرع هذه الحالة عن سابقتها في الحكم ، حيث جعل الاختصاص عند تعدد المدعى عليهم للمحكمة التي يقع بدائرتها موطن أحدهم ( م/53 ) . ولكن إعمال الخيار المعطى للمدعي في هذه الحالة يتطلب توافر عدة شروط :

أ . تعدد المدعى عليهم : - هذا الشرط تمليه عبارة المشرع ( مَ35/ف 2 ) .

ويفترض أن هذا التعدد قد ورد في ذات صحيفة الدعوى كما لو رفع الدائن دعوى على مدينين بدين واحد ، أو رفع المضرور دعوى تعويض على شركاء في الفعل الضار الذي ألحق به الضرر ولكن ماذا لو تعددت الدعاوى ضد أشخاص متعددين لا شك أنه إذا لم يكن بينها صلة ارتباط ، فلا محل لتطبيق هذا النص . أما إذا وجد الارتباط بين الطلبات فإن حسن أداء العدالة يقضي بإعطاء الخيار للمدعي هنا أيضاً ، كما في حالة الدعوى الواحدة التي ترفع على خصوم متعددين. ب. أن يكون التعدد حقيقياً : وهذا الشرط يتطلب أمربن :-

1 . أن يكون اختصام المدعى عليهم بشكل جدي . ولا يتحقق ذلك إذا كان اختصام البعض صورياً قصد منه التحايل على قواعد الاختصاص . كما لو كان أحد المدعى عليهم لا شأن له بالنزاع أصلاً ولم يوجه إليه أي طلب .

2 .ويجب فوق ذلك أن يكون المدعى عليهم على مستوى واحد من المسئولية . ويتحقق ذلك إذا كانوا يلتزمون بصفة أصلية .

ولهذا لا نكون بصدد تعدد حقيقي للمدعى عليهم بفتح الباب للخيار عند:-

- 1. اختصام الشركة وأحد فروعها
  - 2. اختصام المدين والكفيل.
- 3. اختصام شخص لتقديم مستند تحت يده أو لسماع الحكم .

#### ج. أن ترفع الدعوى أمام محكمة ( موطن ) أحد المدعى عليهم :

هذا الشرط ورد النص عليه صراحة في المادة 53/ف 2 ( إذا تعدد المدعى عليهم كان الاختصاص للمحكمة التي يقع بدائرتها موطن أحدهم ) . .

وعليه فإن إعمال الخيار من جانب المدعي مقيد بعدم الخروج على القاعدة العامة ( قاعدة الموطن ) . فلا يحق له رفع الدعوى إلى محكمة أخرى يقوم اختصاصها على اعتبار آخر ( الموطن المختار ، الاتفاق .. ) .

كذلك فإن هذا الخيار لا محل له إذا كان المشرع قد قرر قاعدة خاصة في الاختصاص المحلي بالنسبة لأحد المدعى عليهم كما كما هو الشأن في الدعاوى الجزئية ضد الهيئات العامة ( 55 ) .

إذا توافرت الشروط السابقة كان من حق المدعي رفع الدعوى إلى أية محكمة يوجد بدائرتها موطن أحد المدعى عليهم . ولعل الحكمة التي راعاها المشرع هنا أيضاً هي الحيلولة دون تعدد الدعاوى وما يترتب على ذلك من اقتصاد في الوقت والمال وتناسق الأحكام .

ثالثاً:- تحديد فكرة الموطن ركز المشرع الاختصاص بالدعاوى الشخصية والمنقولة بالنظر إلى موطن المدعى عليه ولكنه لم يكلف نفسه مشقة تعريفه ، ربما لأنه قام بذلك في القانون المدني . فالموطن كما عرفته المادة 40 من هذا القانون هو ( المكان الذي يقيم فيه الشخص عادة . ويجوز أن يكون للشخص في وقت واحد أكثر من موطن ، كما يجوز ألا يكون له موطن ما ) (1) أما بالنسبة للشخص المعنوي ( الشركة أو الجمعية .. ) فيكون موطنه ( المكان الذي يوجد فيه مركز إدارته ) مع ملاحظة أنه بالنسبة للشركات التي يكون مركزها الرئيسي في الخارج ولها نشاط في ليبيا ، فيعتبر مركز إدارتها ، بالنسبة إلى القانون الليبي ، المكان الذي توجد فيه الإدارة المحلية . ( م53/د مدني ) .

#### 1 - حالة وجود الموطن :-

 أ. وحدة الموطن :إذا لم يكن للشخص سوى موطن واحد فلا مشكلة ، يكون على المدعي أن يسعى إليه في محكمة موطنه .

ب. تعدد الموطن: له وفقاً للتصوير الواقعي الذي كرسته المادة 40 مدني يمكن أن يكون للشخص أكثر من موطن.
 وعليه يثور التساؤل عن المحكمة المختصة هذه الحالة – حالة تعدد الموطن – . أجابت المحكمة العليا عن ذلك
 بقولها ( أنه وإن كان المقصود بالموطن في المادة 40 مدني هو المكان الذي يقيم فيه الشخص عادة إلا أنه يجوز أن
 يكون للشخص الواحد أكثر من موطن واحد ، فإذا تعددت المواطن التي يقيم فيها الشخص عادة أو يباشر فيها. أعماله
 وجب البحث عن أيها يعتبر مركز رئيسياً له ، فإذا أشكل الأمر وكانت لجميع هذه المحال صفة وأهمية واحدة جاز



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اختصام الشخص أمام محكمة أي موطن منها ) والحقيقة أنه لا مبرر بالزام المدعي بالبحث عن أيهم يعتبر مركزا رئيسياً له، فلا يوجد في نصوص القانون المدني ولا في نصوص قانون المرافعات ما يوجب على المدعى القيام بذلك<sup>6</sup>.

- يتعدد الموطّن إذا كان للشخص أكثر من مكان إقامة في وقت واحد والمثل التقليدي لذلك المواطن الذي تزوج من امرأتين يقيم مع إحداهما في المدينة ويقيم مع الأخرى في الريف .

- يتعدد الموطن أيضاً عندما يكون للشخص موطناً خاصاً بالإضافة إلى موطنه العام المؤسس على فكرة الإقامة الفعلية في مكان ما على وجه الاعتياد . من ذلك أن يكون للشخص موطناً مختاراً وفقاً للمادة 43 مدني أو موطناً لمباشرة تجارة أو حرفة ( م 41 مدني ) .

2 - حالة عدم وجود الموطن: - العبرة بمحل الإقامة. إذا لم يكن للمدعى عليه موطناً ، فإن الاختصاص يكون للمحكمة التي يقع بدائرتها سكنه (م5/17 مرافعات). ولكن ما المقصود بلفظ السكن هنا ؟ يجب فهمه على أنه مرادف لتعبير محل الإقامة أي المحل الذي يقيم الشخص فيه ولكن بغير استقرار إذن المحكمة المختصة محلياً كقاعدة محكمة موطن المدعى هي عليه أو محكمة محل إقامته عند عدم وجود الموطن. وإذا لم يكن للمدعى عليه لا هذا ولا ذاك ولم يتيسر تعيين المحكمة بموجب القواعد الخاصة التي يكون الاختصاص لمحكمة موطن المدعي أو سكنه سنتحدث عنها (م86 مرافعات).

المطلب الثاني: (القواعد الخاصة في الاختصاص المحلي). أولاً: أحوال الإجبار على محكمة أخرى غير محكمة موطن المدعي عليه. ثانياً: أحوال الخيار بين محكمة الموطن ومحكمة أخرى.

بالنظر في أحكام الاختصاص المحلي كما جاءت في المواد53 - 68 مرافعات ، نجد أن المشرع بعد أن قرر القاعدة الأساسية ( قاعدة الموطن ) ، وضع قواعد خاصة ، مراعاة لاعتبارات مختلفة . بعض هذه القواعد الخاصة يرقى إلى درجة الاستثناء الحقيقي ، في حين أن البعض الآخر مع إبقائه على القاعدة يضيف إليها محكمة أو أكثر يمكن استعدائها بحسب تقدير المدعي وعليه نبدأ بدراسة الأحوال التي استبعد فيها المشرع القاعدة العامة أصلاً ، ثم ننتقل إلى دراسة الأحوال التي الشبعد فيها المشرع القاعدة العامة أصلاً ، ثم ننتقل إلى دراسة الأحوال التي المدعى .

أولا: أحوال الإجبار على محكمة أخرى غير محكمة موطن المدعى.

إِن ما يجمع نتاول بالدراسة هنا هو أن المشرع استبعد القاعدة العامة وعين محكمة أخرى بديلة

أ – اختصاص محكمة موقع العقار :-

1 - نطاق اختصاص محكمة موقع العقار:-

الدعاوى العينية العقارية ودعاوى الحيازة :- تختص بالدعاوى العينية العقارية المحكمة التي يقع في دائرتها العقار أو أحد أجزائه إذا كان واقعاً في دوائر محاكم متعددة ( م54 مرافعات ) . والدعوى تكون عينية إذا كان موضوعها حقاً عينياً وتوصف بأنها عقارية إذا كان موضوع هذا الحق مالاً عقارياً . ولا أهمية في تطبيق هذه القاعدة إذا كان الحق العيني على العقار أصلياً ( حق الملكية ، حق الانتفاع ، حق الارتفاق ) أو تبعياً ( كحق الرهن ) .

. ويلحق المشرع دعاوى الحيازة بالدعاوى العقارية في إعطاء الاختصاص لمحكمة محل العقار رغم أن الحيازة وضع قانوني وليست حقاً عينياً .

. ويخرج عن نطاق تطبيق هذه القاعدة الخاصة الدعاوى الشخصية العقارية والدعاوى العينية المنقولة وكذلك دعاوى التعويض عن سلب الحيازة ·

2 - تبرير اختصاص محكمة موقع العقار:- إن الحكمة من إسناد الاختصاص بالدعاوى العينية العقارية وموقع العقار تكمن في أن هذه المحكمة الأكثر ملاءمة وهي الأقدر على البت في هذه المنازعات لما قد تطلبه هذه الأخيرة أحياناً من خبرة ، أو الانتقال للمعاينة أو لتطبيق عادات محلية أو الاطلاع على التسجيلات العقارية .

ب - الدعاوى الجزئية ضد الهيئات العامة :- عقد المشرع الاختصاص بالدعاوى الجزئية التي ترفع على الأشخاص المعنوية العامة للمحكمة الجزئية التي يكون في دائرتها مقر المحكمة الكلية مع مراعاة القواعد المنصوص عليها في المادتين 53 و 54 مرافعات ( م55 مرافعات ) .

1 - شروط إعمال هذا الاستثناء :- لإعمال هذا الاستثناء من قاعدة الموطن لابد من توافر عدة شروط :-

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> - أحمد عمر بوزقية، قانون المرافعات، دروس موجزة لطلاب القانون، منشورات جامعة قاريونس،ص98.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 1. أن تكون الدعوى من الدعاوى الجزئية، وعليه تبقى الدعاوى الكلية خاضعة للقواعد العامة .
- 2. أن تكون الدعوى مرفوعة على الشخص المعنوي العام . أما إذا كان هذا الأخير مدعياً فإن هذا الحكم الاستثنائي لا بطبق.
- 3. أن تكون الدعوى الجزئية من الدعاوى المنقولة . أما إذا كانت من الدعاوى العينية العقارية فإن هذا الحكم الاستثنائي لا ينطبق ، وإنما يجب الرجوع إلى القاعدة الخاصة المقررة بالمادة 54 ( اختصاص محكمة موقع العقار ) (1) . ذلك لأن القول بغير ذلك معناه إهدار عبارة المشرع الواردة في نهاية المادة 55 والتي تقرر ( مع مراعاة القواعد المتقدمة ) . فلو أراد المشرع تعميم الحكم الاستثنائي محل الدراسة لما أورد القيد المذكور .
- 4. عدم تعدد المدعى عليهم . أما إذا رفعت الدعوى الجزئية على الشخص المعنوي العام وعلى مدعى عليه آخر أو أكثر ، فإن المدعى يكون بالخيار بين أن يرفع الدعوى أمام محكمة موطن المدعى عليه أو أمام المحكمة التي عينها المشرع في المادة 55 كما سنرى . هذا ما يفهم أيضاً من القيد الوارد في نهاية المادة 55 مع مراعاة القواعد المتقدمة (3) . مما سبق يبدو لنا أن الاستثناء الوارد بالمادة 55 قاصر على حالة الادعاء على الشخص المعنوي العام منفرداً بدعوى من الدعاوى الشخصية أو المنقولة .
- 2. تبرير هذا الاستثناء: يبدو أن علة هذا الاستثناء تكمن في رغبة المشرع التيسير على إدارة القضايا التي تنهض بعبء الدفاع عن الدولة والأشخاص العامة وذلك بتجنيبها مشقة الحضور أمام جميع المحاكم الجزئية التي قد يطلب إليها الفصل في الدعاوى الجزئية التي ترفع على الأشخاص العامة.
- 3. المحكمة المختصة بنظر الدعاوى الجزئية المرفوعة على الأشخاص العامة: جعل المشرع المحكمة المختصة بهذه الدعاوى هي ( المحكمة الجزئية التي يكون في دائرتها مقر المحكمة الابتدائية ) . وعليه فلو كانت المحكمة الجزئية المختصة بنظر النزاع هي محكمة الجميل الجزئية طبقاً للقاعدة العامة ، فإن الدعوى يجب رفعها إلى محكمة الزاوية الابتدائية .
- ج. دعاوى الأشخاص المعنوية الخاصة: الأصل أن الدعاوى التي ترفع على الشخص المعنوي الخاص ( الشركة أو الجمعية أو المؤسسة الخاصة) تختص بها محلياً محكمة موطنه أي المحكمة التي يقع بدائرتها مركز إدارته ، إلا أن المشرع الليبي خرج على هذا الأصل في المادة 56 مرافعات بعقده الاختصاص لهذه المحكمة بعدة أنواع أخرى من الدعاوى تلتقى في أنها تدور حول الشخص المعنوي.
- ( في الدعاوى المتعلقة بالشركات أو الجمعيات القائمة أو التي في دور لتصفية أو المؤسسات يكون الاختصاص للمحكمة التي يقع في دائرتها مركز إدارتها سواء أكانت الدعوى على الشركة أو على الجمعية أو على المؤسسة أو الشركة أم الجمعية على أحد الشركاء أو الأعضاء أو من شريك أو عضو على آخر . ) ( $^{7}$ ) .
- 1. نطاق الاستثناء: يتجسد الاستثناء من القاعدة العامة هنا في الدعاوى التي ترفع من الشخص المعنوي على أحد الشركاء أو الأعضاء فيه ، والدعاوى التي ترفع من شريك أو عضو على شريك أو عضو آخر. فالأصل أن الشركة أو الجمعية يجب أن ترفع الدعوى على الشريك أو العضو في موطنه ( لأنه المدعى عليه ) وكذا دعوى الشريك أو العضو كان من المفروض أن تختص بها محكمة موطن الشريك أو العضو المعني. أما الدعاوى المرفوعة من الشخص المعنوي أو أحد الشركاء أو الأعضاء على الغير أو العكس ، فلا تدخل في نطاق القاعدة المقررة بهذا الاستثناء.
- 2. تبرير الاستثناء: يبدو أن المشرع أخذ بعين الاعتبار أن الفصل في مثل هذه الدعاوى قد يتطلب الإطلاع على الأوراق والمستندات التي تحفظ في مركز إدارة الشركة وهو الأمر الذي يجعل محكمة مركز إدارة الشركة أنسب المحاكم لذلك.
  - شروط إعمال الاستثناء:- لاختصاص محكمة موطن الشخص المعنوي لابد من توافر عدة شروط:
- 1.أن يكون الشخص المعنوي الخاص موجوداً . هذا الشرط أشار إليه بعبارة ( القائمة أو التي في دور التصفية ) . أما إذا لم يوجد أصلاً أو إذا وجد وتمت تصفيته فيتعين إعمال القاعدة العامة أو القواعد الأخرى . ولكن هل يكفي الوجود الفعلى ؟ يبدو أن الإجابة بالإيجاب هي التي تعكس الفقه السائد .
  - 2. أن تكون الدعوى متعلقة بالشخص المعنوي .

وهو شرط بديهي كرسه نص المادة 56 صراحة . فإذا لم يتعلق موضوع الدعوى بالشركة أو الجمعية أو المؤسسة ، فلا يطبق هذا الاستثناء . كأن يرفع شريك على شريك أخر دعوى يطالبه فيها بتنفيذ عقد خاص أبرماه (1) رغم أن صفة الشريك ثابتة في حق كل منهما .

\_

 $<sup>^{7}</sup>$ : فتحي والي ، الوسيط في شرح قانون المرافعات المدنية و التجارية .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. أن لا تكون الدعوى من الدعاوي العينية العقارية ولو تعلقت بأعمال الشركة أو إدارتها ولا يعترض على هذا أن كون المشرع لم ينص هنا على قيد مماثل لذلك الذي رأيناه في المادة 55 ، ذلك لأن محكمة موقع العقار هي أقرب وأنسب المحاكم لنظر الدعاوى المتعلقة به ، كما أن محكمة الشركة أنسب المحاكم لنظر الدعاوى المتعلقة به
- د.الدعاوى المتعلقة بالتركة: يتجه المشرع هنا إلى تركيز الدعاوى التي تتعلق بتركة المتوفى بمحكمة واحدة هي محكمة محل افتتاح التركة: فالمادة 57 مرافعات تقضي بأن هي ( الدعاوى المتعلقة بالتركات التي يرفعها الدائن قبل قسمة التركة تكون من اختصاص المحكمة التي يقع في دائرتها محل افتتاح التركة . وكذلك الدعاوى التي يرفعها بعض الورثة على بعض قبل القسمة والدعاوى المتعلقة بإثبات الإيصاء والوصية ) . ومحل افتتاح التركة هو آخر موطن كان للمورث قبل موته .
- 1- الحكمة من تجميع دعاوى التركة :- إن هذا التركيز أملته الاعتبارات العملية بشكل أساسي ، لأن محكمة آخر موطن للمتوفى هي الأقدر على الفصل في المنازعات المتعلقة بالتركة ( وجود أموال التركة ومستنداتها في دائرتها) وبالتالي لن يكون هناك تضارب بين الأحكام.
- **2 نطاق الاستثناء الخاص بدعاوى التركات :** من نص المادة 57 يظهر أن الدعاوى التي تعود لمحكمة محل افتتاح التركة هي :-
  - أ دعاوى الورثة على بعضهم البعض: كأن يطلب أحد الورثة نصيبه من تركة أبيه.
    - هذه الدعاوى تختص بها المحكمة المذكورة إلى حين إتمام القسمة النهائية .
- ب دعاوى دائني المتوفى: تختص بهذه الدعاوى محكمة محل افتتاح التركة متى رفعت قبل إتمام القسمة وأن يكون الدين المطالب به على المتوفى. ولكن ماذا لو كان الوارث واحداً ؟ يبدو أن المادة لا تطبق إلا عند تعدد الورثة لتحديدها وقت رفع الدعاوى ( بقبل القسمة ).
- ج الدعاوى المتعلقة بالوصية: و لكن لا تختص محكمة محل افتتاح التركة بالدعاوى غير المتعلقة بالتركة ولو رفعت قبل القسمة: كالدعوى التي يرفعها أحد الورثة على وارث آخر لمطالبته بدين خاص أو الدعوى التي يرفعها الدائن الخاص لأحد الورثة على هذا الأخير له في ذمته ، إلا أنه لا عبرة لموضوع الدعوى طالما أنها تتعلق بالتركة: فينعقد الاختصاص لهذه المحكمة بكل الدعاوى المنقولة والعقارية على السواء لعموم النص من جهة ولأن هذا الحل يحول دون تضارب الأحكام في دعاوى تعتبر في الحقيقة بمثابة دعوى واحدة.
- **a اختصاص محكمة موطن المدعي**: عقد المشروع الاختصاص لمحكمة موطن المدعي أو سكنه خلافاً للقاعدة العامة إذا لم يكن للمدعى علية موطن ولا سكن في ليبيا ولم يتيسر تعين المحكمة المختصة بموجب القواعد الخاصة في الاختصاص المحلى ( م 68 مرافعات ) . وهنا الإجبار على هذه المحكمة يكون لصالح المدعى بدون شك .
- ثانياً:- أحوال الخيار بين محكمة المواطن ومحكمة أخرى . على عكس ما رأيناه في الفقرة السابقة حيث استبعد المشرع القاعدة العامة ، جعل المشرع الاختصاص المحلي هنا لمحكمتين على الأقل أحدهما محكمة موطن المدعى علية بحسب ما يراه المدعى .
- **أ الدعاوى الشخصيّة العقارية :** يكون الاختصاص بالدعاوى الشخصية العقارية للمحكمة التي يقع في دائرتها العقار أو موطن المدعى عليه .
- 1 المقصود بالدعاوى الشخصية العقارية: الدعوى الشخصية العقارية هي الدعوى التي تستند إلى حق شخصي ولكنها ترمي إلى تقرير حق عيني على عقار (1). ولعل أبرز مثل. لها. وربما. الوحيد دعوى صحة التعاقد التي يرفعها مشتري العقار بعقد غير مسجل على البائع بغية الحصول على حكم بصحة العقد ومن ثم الوصول إلى تسجيله لتحقيق انتقال الملكية المنشود.
- 2 علة تقرير الخيار :- يبدو أن الطابع المزدوج لهذه الدعاوى هو الذي دفع المشرع إلى منح المدعى الخيار بين المحكمتين .
- ب محكمة الموطن العام أو المختار: تقضي المادة 58 مرافعات بأنه ( في المواد التي سبق فيها الاتفاق على موطن مختار لتنفيذ عقد يكون الاختصاص للمحكمة التي يقع في دائرتها المدعى علية أو الموطن المختار للتنفيذ). وعليه يكون للمدعي في حالة وجود اتفاق على موطن مختار الخيار بين أن يرفع الدعوى طبقاً للقاعدة العامة إلى محكمة موطن خصمه أو أن يرفعها إلى المحكمة التي يقع في دائرتها الموطن المختار.
- لا يجب الخلط بين الموطن المختار في هذا المجال في أوراق المرافعات والخاص بإعلان الأوراق القضائية فيه . فهدا الأخير يعينه من يلزمه القانون بتحديد موطن مختار لغرض الإعلان ، أما الأول فيكون استجابة لرغبة متبادلة بين طرفي عقد .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويستفاد من إطلاق نص المادة 58 أن المشرع لم يقيد الخيار هنا بكون الموطن المختار قد تم تحديده في مصلحة المدعي . بل يبقى هذا الخيار ولو تم اتخاذ الموطن المختار في مصلحة المدعى عليه فيما يتعلق بنطاق هذا الخيار من حيث الدعاوى ؟ انقسم الفقه حول هذه المسألة : فمن قائل أن هذا الخيار لا يتصور إلا بالنسبة للدعاوى المنقولة ومن قائل أنه يشمل مختلف الدعاوى أياً كان موضوعها ، لإطلاق النص من جهة ولأن قواعد الاختصاص المحلي ليست من النظام العام من حيث المبدأ و بالتالى يجوز الاتفاق على ما يخالفها من جهة ثانية

- ج الدعاوى التجارية : يجب التميز بين الإفلاس وما عداه من الدعاوى التجارية .
  - 1 . الدعاوى التجارية عدا الإفلاس:

#### أعطت المادة 59 مرافعات الخيار للمدعى بين عدة محاكم . )

- أ. نطاق الخيار: انه إما أن ترفع الدعوى إلى محكمة الموطن مع ملاحظة أن للمدعى عليه التاجر موطنا خاصا وهو المكان الذي يباشر فيه تجارته ( م 41 مدنى).
- .. وإما المحكمة التي في دائرتها تم الاتفاق وتسليم البضاعة ( العبرة هنا بتحقق الأمرين في الدائرة المكانية للمحكمة ولو اختلف المكان ) .
  - وإما المحكمة التي في دائرتها يجب الوفاء ، أي محكمة محل تنفيذ الاتفاق .
- ب. شروط إعمال الخيار: يظهر من نص المادة 59 مرافعات أن المدعي يكون له الخيار بين المحاكم المذكورة إذا كانت الدعوى من الدعاوى التجارية بطبيعتها أو بالنظر إلى كون المدعى عليه تاجراً وبصرف النظر عن تمتع المدعى بصفة التاجر أم لا و فضلاً عن ذلك لابد من توافر الأمور التي اعتمدها المشرع لتقرير اختصاص المحكمتين الثانية والثالثة كما يظهر أعلاه .
- 2. دعوى شهر الإفلاس: أن الخيار الموسع بالمادة 59 مرافعات لا يشمل دعوى شهر الإفلاس التي حددها المشرع بالمحكمة الكلية التي يقع في دائرتها مقر النشاط الرئيسي للتاجر ( م 738 تجارى ) أي محكمة الموطن الخاص. وتجدر ملاحظة أن هذه المحكمة تختص بالنظر في جميع الدعاوى التي تنشأ عن إشهار الإفلاس ما عدا الدعاوى العينية العقارية ( م 751 تجارى )
- د. دعاوى التوريدات والأشغال والأجرة: عقد المشرع الاختصاص بالمنازعات المتعلقة بالتوريدات والأشغال وأجرة المساكن والعمال والصناع للمحكمة التي تم في دائرتها الاتفاق أو نفذ متى كان فيها موطن أحد الخصوم (م60 مرافعات) 1. أنواع الدعاوى والحكمة من منح الخيار: تدخل في نطاق هذه الحالة دعاوى التوريدات ودعاوى الأجرة سواء تعلقت بمقابل الانتفاع بالمساكن أو بمقابل عمل ودعاوى الأشغال و دعاوي الأجر سواء تعلقت الانتفاع بالمسكن أو المقابل عمل ودعاوى الأشغال عمل العامل (1) والصانع. ويبدو أن المشرع هنا قصد التيسير على المدعي الذي هو في الغالب في هذه الدعاوى شخصاً مستضعفاً.
- 2. شروط الاختصاص المشترك: لاختصاص المحكمتين التي عينهما المشرع في المادة 60 مرافعات ( محكمة المدعى عليه أو محكمة المدعى ) لابد من توافر عدة شروط:
- . أن تكون الدعوى من الدعاوى المذكورة : فلا يطبق هذا الاستثناء إذا كانت الدعوى تتعلق بغير أجرة المسكن أو العامل أو الصانع ( دعوى فسخ العقد ، أو دعوى التعويض للفصل التعسفي ) .
- . لاختصاص محكمة موطن المدعي لابد من تحقق إحدى واقعتين : إما إبرام الاتفاق وإما تنفيذه في دائرتها . أما إذا أبرم الاتفاق ونفذ خارج دائرة محكمة موطن المدعى ، فلا يكون هناك محل إلا لاختصاص محكمة موطن المدعى عليه .
- ه دعاوى الأحوال الشخصية: خرج المشرع أيضاً على القاعدة العامة بإضافة محكمة أخرى في بعض مسائل الأحوال الشخصية رعاية منه لجانب المدعي فيها لكونه أولى بالرعاية من المدعى عليه. فالمادة 61 تقضي بمنح الاختصاص لمحكمة موطن المدعى عليه أو لمحكمة موطن المدعى متى توافر شرطان:
  - 1.أن تكون الدعوى مرفوعة من الزوجة أو أحد الأبوين أو الحاضنة .
  - 2. أن يكون موضوع الدعوى مسألة أو أكثر من المسائل التالية :-
    - 1- الحضانة
    - 2- انتقال الحاضنة أو الولى بالصغير إلى بلد آخر
    - 3- أجرة الحضانة والرضاعة والنفقات وأجرة السكن.
      - 4- المهر.
      - 5- الجهاز
      - 6- التوكيل في أمور الزوجية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 7- الزواج والأمور المتعلقة بالزوجة غير ما سبق ${8 \choose 3}$  .
  - 8- الطلاق والخلع.
  - 9- والفرقة بين الزوجين بجميع أسبابها الشرعية.
- و دعاوى المطالبة بقيمة التأمين :-( في المنازعات المتعلقة بطلب قيمة مبلغ التأمين يكون الاختصاص للمحكمة التي يعلى المؤمن المؤمن عليه ) ( م62 مرافعات ) . يملك المدعي في دعاوى المطالبة بقيمة التأمين أن يختار بين محكمة موطنه ومحكمة موقع المال ( منقولاً أو عقاراً ) ومحكمة موطن الشركة ( م 62 مرافعات ) .
- 1. نطاق إعمال الخيار: كما هو ظاهر من عبارة المادة 62 ، أن الخيار المقرر للمدعي يقتصر على الطلبات المتعلقة بقيمة التأمين سواء رفعت من المستفيد أو من ورثته دون باقي الدعاوى التي وإن كانت تتعلق بعقد التأمين إلا أنها تهدف إلى إبطال العقد أو فسخه أو مطالبة المؤمن له بقيمة الأقساط.
- 2 . علة الخيار: يبدو أن الباعث على إعطاء هذا الخيار للمدعي هنا هو رغبة المشرع التيسير علي المستفيد من قيمة مبلغ التأمين والذي يدفع في ظروف طبيعية في العادة (تحقق الخطر المؤمن ضده ، أو الوفاة أو الإصابة البدنية).
- ز. الدعاوي المستعجلة: في الدعاوي التي يكون موضوعها اتخاذ إجراءات وقتي، ميز المشرع في تعيينه للمحكمة المختصة محلياً بين الدعاوى المستعجلة المتعلقة بالتنفيذ وغيرها من الدعاوى المستعجلة
- 1. الاختصاص المحلي بالدعاوى المستعجلة بشكل عام :- اعتمد المشرع هنا بشخص المدى عليه من جهة وبموضوع الدعوى الحصول على حماية مؤقتة من جهة أخرى (2) وعليه عقد الاختصاص بالدعاوى المستعجلة غير المتعلقة بالتنفيذ ( للمحكمة التي يقع في دائرتها موطن المدى عليه ) أو ( المحكمة المطلوب حصول الإجراء في دائرتها ) ( م63/1 ) . يكون للمدعي إذن الخيار بين إحدى المحكمتين بحسب ظروف الاستعجال ، فمن تعيبت داره بفعل شخص يقود جراراً ، يمكنه رفع دعوى إثبات الحالة إلى المحكمة التي تقع في دائرتها هذه الدار المطلوب إثبات حالتها لأنها الأقرب من محل النزاع متى كان موطن المدعى عليه يوجد في دائرة مختلفة . وفي هذا تظهر الحكمة من إضافة محل اتخاذ الإجراء إلى محكمة الموطن .
- 2. الاختصاص المحلي بالدعاوى المستعجلة المتعلقة بالتنفيذ: أما بالنسبة للدعاوى المستعجلة المتعلقة بالتنفيذ ، فيكون الاختصاص ( للمحكمة التي يقع في دائرتها التنفيذ) ( م63/2 ) وإن تطبيق هذا الحكم قاصراً أيضاً على إشكالات التنفيذ الموضوعية فترفع إلى المحكمة التي أصدرت الحكم إذا كان التنفيذ بموجب حكم ، وإلى المحكمة المختصة أصلاً بنظر الموضوع إذا كان التنفيذ بعقد رسمى ( م391 مرافعات ) .
- ز دعاوى الوقف: أعطى المشرع الخيار للمدعي بين محكمتين أيضاً في نطاق المنازعات المتعلقة بالوقف . فالمادة
   65 جعلت المحكمة المختصة محلياً بشئون الوقف بوجه عام هي إما المحكمة التي تقع بدائرتها أعيان الوقف كلها أو الأكبر قيمة منها (أي محكمة موقع المال) وإما المحكمة التي يوجد بدائرتها محل إقامة المدعى عليه .
- . أما المادة 66 فكرست الخيار للمدعي أيضاً بين المحكمة التي توجد بدائرتها أعيان الوقف كلها أو الأكبر قيمة منها والمحكمة التي بدائرتها يوجد موطن الناظر .

#### 1. نطاق تطبيق المادة 65:-

متعلق يشمل الاختصاص المحلي المقرر بهذا النص كافة الدعاوى المتعلقة بأصل الوقف ، أي كل ما يتعلق ( بإنشاء الوقف أو صحته أو الاستحقاق فيه أو تفسير شروطه أو الولاية عليه أو حصوله في مرض الموت ) ( م161 ق ن. ق ) ، ذلك لأن المادة 65 بعد أن عددت بعض الدعاوى ( دعوى الوقف والاستحقاق فيه ودعوى إثبات النظر ) أضافت ( أو غير ذلك مما يتعلق بشئون الوقف ) . وعليه تختص محكمة موقع أعيان الوقف أو محكمة محل إقامة المدعى عليه ( وليس محكمة الموطن بالضرورة ) بكل دعاوى الوقف ، عدا الدعاوى التي أخرجها المشرع صراحة من إطار هذا المبدأ .

2. مجال إعمال المادة 66: يخرج عن المبدأ الذي كرسته المادة 65 الدعاوى المتعلقة بالتصرف في الأوقاف ( من عزل واقامة ناظر وضم ناظر إلى آخر ومعاوضة وإذن بعمارة أو تأجير أو استدانة أو إذن بخصومة وغير ذلك ) ( م66 ) .
 ويبدو أن المشرع ما كان في حاجة إلى هذا الفصل بين أمور ترجع كلها إلى أمر واحد هو الوقف(9) .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>8 :</sup> رمزي سيف ، الوسيط في شرح قانون المرافعات المدنية و التجارية ، دار النهضة العربية .

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> : مصطفى كيره ، قانون المرافعات الليبي .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### الخاتمة

قد تناولنا في البحث موضوع الاختصاص درست فيه اختصاص محكمة موطن المدعى عليه كقاعدة العامة في الاختصاص المحلي وذكرت تبرير الأخذ بهذه القاعدة أو الفكرة ونطاقها وتحديدها ثم تناولنا القواعد الخاصة في الاختصاص المحلي بينت فيها أحوال الإجبار على محكمة أخرى غير محكمة موطن المدعي عليه وأحوال الخيار بين محكمة الموطن ومحكمة أخرى لرفع الدعوى, وقد توصلت لبعض النتائج والتوصيات:-

#### أولاً/النتائج:

- الاختصاص المحلى مسألة مهمة تسبق النظر في الدعوى ولابد منها لتحديد المحكمة المختصة بالنظر في الدعوى.
- 2- قام المشرع الليبي بتوزيع الاختصاصات وتحديد المحاكم المختصة بالنظري بالدعاوي المرفوعة وهذا يجعل القضاء أكثر سرعة وإنجازا وتحقيقا للهدف منه وأيسر للفرد المدعى والمدعى عليه وللقاضي أيضا.
  - 3- غموض في بعض نصوص القانون وعدم تفصيلها خاصة في حالة تعدد الموطن للمدعي علّيه.

#### انيا/ التوصيات

- 1- نظرا لأهمية موضوع الاختصاص المحلى يوصى الباحث بمزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بالموضوع .
  - 2- ينبغي للمشرع الليبي النظر في بعض نصوص قانون المرافعات وجعلها أكثر وضوح وشمول.
    - 3- تطوير نصوص قانون المرافعات بما يتناسب مع الوضع المتطور والمتغير.

#### المصادر و المراجع

- 1. محد بن أبي بكر بن عبدالقادرالرازي، مختار الصحاح،مكتبة لبنان بيروت،1986،.
- 2. د.الكوني علي أعبوده ، قانون علم القضاء (النظام القضائي الليبي ) ، أستاذ القانون الخاص بكلية القانون . جامعة الفاتح . سنة النشر 2003 .
  - 3. رمزي سيف ، الوسيط في شرح قانون المرافعات المدنية و التجارية ، دار النهضة العربية .
    - 4. مصطفى كيره ، قانون المرافعات الليبي .
    - مجموعة قضاء المحكمة العليا ، القسم المدنى .
    - 6. فتحى والى ، الوسيط في شرح قانون المرافعات المدنية و التجارية .
- 7. يونس بن عبالله العماري، الاختصاص القضائي المحلي في الفقه الإسلامي ونظام المرافعات الشرعية السعودي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2015.
- 8. حماد محد الغافري، الاختصاص المكاني للمحاكم الجزئية في التشريع الإماراتي، رسالة ماجستير، كلية القانون، جامعة الإمارات العربية المتحدة 2019.
  - 9. أحمد عمر بوزقية، قانون المرافعات، دروس موجزة لطلاب القانون، منشورات جامعة قاربونس.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ملامح الالتزام في شعر عبد اللطيف الشويرف (دراسة وصفية تحليلية)

## إبراهيم محد الزوام قسم اللغة العربية وآدابها /كلية الآداب/ الخمس emalzwam@elmergib.edu.ly

#### ملخّص البحث

قضية الالتزام من القضايا التي شغلت الدارسين والنقاد في الساحة الأدبية بعامة الغربية منها والعربية، وهي تنطلق من مدى مشاركة الشاعر أبناء مجتمعه قضاياهم وآمالهم وآلامهم، بأسلوب مؤثر وجميل فيما هو منوط بالأدب من وظائف اجتماعية وأخلاقية ووطنية وجمالية.

وبما أن الأدب الليبي كغيره من الآداب العربية الأخرى يتأثر بما تتأثر به من عوامل وتيارات، فإن هذا البحث يسعى إلى تسليط الضوء على قضية الالتزام في الشعر الليبي المعاصر من خلال شعر عبداللطيف الشويرف وملامح الالتزام فيه، والوقوف على مدى التزام الشاعر الليبي ومشاركته أبناء وطنه قضاياهم وهمومهم.

وقد تضمن هذا البحث مقدمة وتمهيد ومبحثين وخاتمة وثبتا للمصادر والمراجع، أما المقدمة فاحتوت على نبذة عن قضية الالتزام وأهمية هذا الموضوع وإشكالية البحث وأهدافه، بالإضافة إلى مناقشة للدراسات السابقة حول هذا الموضوع بينما تناول التمهيد ترجمة الشاعر وحياته العلمية، وتعريف الالتزام في اللغة والاصطلاح، في حين تناول المبحث الأول أنواع الالتزام في الأدب، أما المبحث الثاني فخصص للحديث عن ملامح الالتزام في شعر الشيخ عبداللطيف الشويرف، وتلت ذلك الخاتمة والتي تضمنت أهم النتائج.

الكلمات المفتاحيّة:الالتزام – الشّعر اللّييّ – عبّد اللّطيف الشّويرف – قضايا أدبيّة

#### المقدمة

ذاعت فكرة الالتزام في أواخر القرن العشرين، واحتدم النقاش حول مفهومها ومجالاتها، وعدّها الأدباء والنقاد من أبرز قضايا النقد الأدبي الحديث، التي يدعو فيها أصحاب هذا الاتجاه إلى ضرورة أن يخدم الفن والأدب قضايا المجتمع، والتعبير عن تطلعات الناس وحاجاتهم وقضاياهم، ومواكبتها بأجناس الأدب الفنية المختلفة، وأن يلتزم الأدبب أو يتقيد بمبادئ خاصة، وأفكار معينة، يدعو إليها ويعمل على انتشارها بين الناس، انطلاقا من أن غاية الأدب ترسيخ القيم الخلقية والدينية والاجتماعية، وأن الشعر الحق هو ما يجمع بين المتعة والفائدة، وينتصر فيه الحق على الباطل¹، ولاسيما أن هذه القضية لم تكن جديدة تماما على الأدب العربي الحديث، بل نجدها في تراث الأدبب العربي وثقافته شاعرا كان أم ناثرا، حيث تتجلى في تفاعله مع قضايا أمته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، وإن كان ذلك التفاعل عفويا غير مؤطر في إطار نظري، وقبل أن يتسرب إلى الأدب العربي على هيأة فكر فلسفي قادم من الحضارة الغربية، وقد يكون هذا المصطلح جديدا لكن مضمونه قديم قدم الأدب العربي وإن لم يسم بهذا الاسم.

وبما أن الشعر الليبي جزء لا يتجزأ من الشعر العربي مع أنه أقل حظا من حيث الدراسات التي تتعرض للجزئيات، وتبرز السمات، وتكشف الخفايا، وتتعمق في القضايا؛ فإن إشكالية هذا البحث تكمن في سعيه إلى تسليط الضوء على قضية الالتزام في الشعر الليبي الحديث واكتشاف العلاقة بين الشاعر ووطنه، وبيان مدى تقيده والتزامه بقضايا وطنه وأمته، ومشاركته آمالهم وآلامهم، وذلك من خلال اعتماد ديوان (وفاء) للشيخ عبد اللطيف الشويرف أنموذجا لهذه الدراسة، لما تضمنه من أشعار تجسدت فيها الثوابت الروحية والإيمانية والقيم والمبادئ الأخلاقية.

و تكمن أهمية هذا البحث في قلة الدراسات المتعلقة بهذه القضية في الأدب الليبي بعامة وفي هذا الديوان بشكل خاص، حيث لم يحظ هذا الديوان بدراسة مظاهر هذه القضية حتى هذا التاريخ؛ نظرا لصدوره حديثا، إذ إن تاريخ صدوره للعامة مطبوعا كان في سنة(2021م) وذلك لإحجام الشيخ عن نشر قصائده الشعرية، حيث اشتهر بالكتابة النثرية والمؤلفات اللغوية.

ولذلك فقد جاءت هذه الدراسة لمناقشة شعر الشيخ الشويرف ودراسته من منظور مفهوم الالتزام، بأبعاده المختلفة الدينية والاجتماعية والسياسية منطلقا فيها من الرغبة في التعريف بشعر الشيخ الذي لم يعرف شاعرا في السابق، وكذلك للوقوف عند ظاهرة الالتزام في الشعر الليبي الحديث وكشف اتجاهاتها وموضوعاتها من خلال هذا الديوان.

1 - الرمز والرمزية في الشعر المعاصر، مجد فتوح أحمد، دار المعارف 1977 ص 16



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذا ولم أقف على دراسة مختصة بموضوع الالتزام في الشعر الليبي باستثناء بحث منشور في مجلة الجامعة الأسمرية للدكتور مجد كندي بعنوان: شعراء ليبيا المعاصرون من الإلهام إلى الالتزام، مما دعاني إلى الاطلاع على هذا الموضوع والبحث عنه في الساحات العربية الأخرى التي حظيت بدراسات وافية ورائدة، ومن هذه الدراسات والرسائل العلمية:

- 1- قضايا الالتزام في الشعر الجزائري الحديث ( 1925-1962) وهي أطروحة دكتوراه للطالب: إبراهيم لقان ،
   جامعة الأخوة منثوري ، قسنطينة الجزائر
- 2- الالتزام في شعر محد التهامي، دراسة تحليلية، رسالة ماجستير للطالب: فؤاد عمر البابلي، الجامعة الإسلامية غزة 2004-2003
- قضية الالتزام في شعر محمود درويش، دراسة تحليلية لقصيدة الأرض أنموذجا، رسالة ماجستير, للباحثتين:
   خيرة عطافن، حسيبة قصور, جامعة الجيلاني, كلية الآداب واللغات, بو نعامة، الجزائر 2015- 2016.

وقد جاءت هذه الدراسة في تمهيد ومبحثين تتقدمها مقدمة وتعقبها خاتمة.

تضمنت المقدمة أهمية الموضوع وسبب اختياره، وإشكالية البحث والدراسات السابقة، منهج البحث. أما التمهيد: فقد تناولت فيه ترجمة الشيخ عبد اللطيف الشويرف ومفهوم الالتزام في اللغة والاصطلاح، وتناول المبحث الأول أنواع الالتزام في شعر الشيخ الشويرف، والخاتمة وقد تضمنت أهم النتائج.

وأما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج الوصفي التحليلي لنماذج من شعر الشيخ.

#### التمهيد

#### ترجمة الشاعر

اسمه ونسبه: هو عبد اللطيف أحمد حسن الشويرف، ولد في المدينة القديمة بطرابلس عام 1931.

نشأ في أسرة متدينة فكان والده حافظا للقرآن الكريم، مداومًا على الصلاة في المسجد، وكان مهتما بأسرته حريصا على تنشئتهم على التدين والأخلاق الحميدة، وكان الشيخ عبد اللطيف مداوما على كتّاب الشيخ مختار حورية – رحمه الله-

#### مسيرته العلمية:

التحق بالمدرسة المركزية الابتدائية عقب دخول القوات البريطانية البلاد عام 1943م، فتثلمذ على يدي الأستاذ عمر البروني –رحمه الله-وتحصل منها على الشهادة الابتدائية عام 1945م، ثم التحق بأول مدرسة ثانوية عام 1946م وتقدم لامتحان المعلمين الذي كان يعقد كل سنة في سنة 1953م فتحصل على دبلوم المعلمين وحفظ القرآن الكريم، كما درس اللغة والفقه على يد الشيخ عمر الجنزوري في حلقات مدرسة أحمد باشا ثم في معهد مالك بن أنس أ.

ثم بدأ الشويرف في ممارسة الكتابة فنشر نتاجه الثقافي بعدد من الصحف والمجلات المحلية، والعربية ومن بينها: الليي، الطليعة، الحرية، البلاغ، طرابلس الغرب، الإذاعة، الضياء بدبي، جوهر الإسلام بتونس، مجلة كلية الدعوة الإسلامية.

كما شارك في عدد من الندوات والمؤتمرات المحلية والعربية، من بينها: مؤتمر الأدباء العرب ببغداد عام 1969.

تولى عدداً من الوظائف والمسؤوليات في قطاع الإعلام، من أهمها: رئاسة اللجنة العليا لرعاية الفنون والآداب، ووزير الأنباء والإرشاد في ليبيا.

بالإضافة إلى إعداده وتقديمه عددا من البرامج الثقافية، والأحاديث الأدبية، والتمثيليات الإذاعية، كما أسهم في كتابة وإعداد العديد من المناهج الدراسية في مجال اللغة العربية لمختلف المراحل التعليمية.

#### مؤلفاته:

- 1- تصحيحات لغوية، الدار العربية للكتاب 1997
- 2- نماذج وصور، جمعية الدعوة الإسلامية 1998

كما صدر للشيخ ديوان شعر بعنوان (وفاء) اعتنى به وشرحه مجد عمر بن حسين وعلي البهلول حسن, مطبعة إمكان, طرابلس . ليبيار الطبعة الأولى, 2021

وفي يناير من سنة 2022م منح الشيخ الدكتوراه الفخرية من جامعة المرقب ، ونالها مرة أخرى من جامعة طرابلس في مارس 2022م .

<sup>1 -</sup> ينظر ترجمة سيرة الشيخ الشخصية في موقعه الإلكتروني الرسمي https://abdullatifeshwerif.net/CV/).

<sup>2 -</sup> معجم الأدباء والكتاب الليبيين المعاصرين، عبدالله سالم مليطان، دار مداد طرابلس ليبيا ، ط1 ، 2001 ، ج1 ص 215



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الالتزام في اللغة والاصطلاح والمفهوم

#### أولا: الالتزام في اللغة

جاء في لسآن العرب" لزم الشيء يلزمه لزما ولزوما، ولازمه ملازمة ولزاما، والتزمه، وألزمه إياه فالتزمه، ورجل لزمة يلزم الشيء فلا يفارقه، واللزام: الملازمة للشيء والدوام عليه، والالتزام الاعتناق."¹

ولّا يبعد عن هذه المعاني ما نجده في القاموس المحيط فقد جاء في هذه المادة: "لازمه ملازمة ولزاما والتزمه وألزمه إياه فالتزمه، وهو لزمة كهمزة، أي: إذا لزم شيئا لا يفارقه... والتزمه: اعتنقه."²

#### ثانيا: الالتزام في الاصطلاح

ويقابل المعنى اللغوي في المعاجم اللغوية المعنى الاصطلاحي في المعاجم الاصطلاحية، حيث جاء في معجم مصطلحات الأدب أن الالتزام:" اعتبار الكاتب فنه وسيلة لخدمة فكرة معينة عن الإنسان لا لمجرد تسلية غرضها الوحيد المتعة والجمال" $^{8}$ .

ولا يبعد عن هذه المعاني ما جاء في المعجم المفصل من أن الالتزام: " مصطلح أدبي وفني معاصر يدعو إلى وجوب إحساس الأدباء والفنانين بالمسؤولية أمام مجتمعهم ووطنهم، وهم يرفضون جعل الفن والأدب تسلية يُرسل بحرية، ويرون أن الأديب الملتزم هو المقدر لمسؤوليته نحو وطنه وأمته."<sup>4</sup> .

كما جاء في المعجم الأدبي أن مفهوم الالتزام هو: " حزم الأمر على الوقوف بجانب قضية سياسية أو اجتماعية أو فنية، والانتقال من التأييد الداخلي إلى التعبير خارجيا عن هذا الموقف بكل ما ينتجه الأديب أو الفنان من آثار، وتكون هذه الآثار محصلا لمعاناة صاحبها، ولإحساسه العميق بواجب الكفاح، ولمشاركته الفعلية في تحقيق الغاية من الالتزام." 5.

ويلحظ من خلال معاني مصطلح الالتزام الواردة في النصوص السابقة؛ أنه يدور حول تبني الأديب لموقف معين تجاه قضية من القضايا، أو جانب من الجوانب الحياتية، سياسية كانت أم اجتماعية أم دينية، وهذا التبنّي أو الالتزام أو التقيد يكون بالتعبير أو الدعوة أو الدفاع، وذلك بما يمتلكه من أدوات تخدم قضيته.

ولما للوقوف عند مفهوم هذا المصطلح وتحديده من أهمية – حيث يُعد أساسا لكل دراسة علمية – فهذه وقفة مع مفهوم الالتزام من خلال آراء بعض الأدباء والنقاد.

#### ثالثا: مفهوم الالتزام

اختلف الأُدباء والنقاد في مفهوم الالتزام والمعايير التي تجعل من الأديب ملتزما، وفكرته قديمة هي أم حديثة، فالملتزم عند بدوي طبانه: " هو من يقيد نفسه بأهداف لا يحيد عنها، ولا لقلمه أن يتجاوزها، أما الأديب الذي لا يتقيد بتلك الأهداف بل ويعبر عن ذاتيته وعن تجاربه وعواطفه وانفعالاته فهو غير ملتزم. " 6.

أما شوقي ضيف فيرى أن الأديب لا يستطيع أن يعيش منعزلا عن مجتمعه ومواقف الحياة فيه، أو أن يغض الطرف عما يعانيه من أحداث، ويورد أمثلة تاريخية على ذلك، تبدأ من العصر الجاهلي ومدى ارتباط الشعر فيه بالمجتمع، وتصويره له تصويرا دقيقا، مرورا بالأدب الإسلامي ونضال الشعراء المسلمين وذودهم عن دينهم بسهام أبياتهم<sup>7</sup>.

وممن ذهب إلى مفهوم التقييد ونظر هذه النظرة للالتزام لخضر العرابي بقوله: " هو تقييد الأدباء وأرباب الفنون في أعمالهم الفنية بمبادئ خاصة، وأفكار معينة، يلتزمون بالتعبير عنها ويقربونها إلى عقول الجماهير ويحببونها إلى قلوبهم، والأديب بهذا المعنى صاحب رسالة في التنبيه والشرح والتوجيه، فلا يسمح لشاعريته أن تحيد عنها ولا لقلمه أن يتجاوزها"8.

أما عن نشأة فكرة الالتزام فقد اختلف حولها المختصون والبحاث؛ فمنهم من عدها من القضايا الحديثة وأنها وليدة هذا العصر، ولم يعرفها النظر النقدي في العصور الماضية، كما أن مصطلح الالتزام مصطلح جديد في ميدان الأدب لم يستخدمه الأقدمون ولم يعرفوه .

<sup>1 -</sup> ابن منظور، محد بن مكرم ، دار صادر بيروت ، ط 1، مج 12/ 541

<sup>2 -</sup> الفيروزآبادي، مجد الدين محد بن يعقوب، مكتب تحقيق التراث، مؤسسة الرسالة، بيروت لبنان 2005 باب الميم فصل اللام 1158/1

<sup>3 -</sup> معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، مجدي وهبه- كمال المهندس، مكتبة لبنان ط/2 1984 ص 58

<sup>4 -</sup> المعجم المفصل في اللغة والأدب، محد ألتونجي، دار الكتب العلمية ب ل ، ط 2/ 1999، 123/1

<sup>5 -</sup> جبور عبد النور، دار العلم للملايين، ب ل ، ط2/ 1984 ص 31

<sup>6 -</sup> قضايا النقد الأدبى، دار المريخ للنشر، الرياض 1984 ص 15

<sup>7 -</sup> ينظر: في النقد الأدبي، دار المعارف ط9 ، ص 192، 193

<sup>8 -</sup> الأدب الإسلامي ماهيته ومجالاته، دار الغرب وهران 2003 ، ص 110 ، 111



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما يُعزى سبب نشأتها - أي فكرة الالتزام - نتيجة احتكاك الأديب في العصور الحديثة بمشكلات الحياة التي يعيشها وادراكه لخطورة الدور الذي يقوم به إزاء هذه المشكلات.

وعليه فإن التزام الأديب يتحدد بمدى ارتباطه بقضايا الناس في مجتمعه، وما يقدمه من حلول لهذه القضايا ولو بمجرد التنبيه إليها<sup>1</sup> .

ومنهم من رجع نشأته إلى أواخر القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين، وأن استخدام كلمة الالتزام بالمعنى الاصطلاحي الحديث يرجع إلى أوائل أربعينيات القرن العشرين، حيث كان المفكر الوجودي الفرنسي جان بول سارتر أول من بلور مصطلح الالتزام للدلالة على مسؤولية الأديب وأن وظيفته لا تنحصر في الترويح عن النفس أو التعبير الجمالي فقط<sup>2</sup>.

## المبحث الأول أنواع الالتزام في الأدب

#### أولا: الالتزام في الشعر الإسلامي

تتنوع مجالات الالتزام بتنوع مفهومه، فهو منهج وأسلوب عمل وفق تصور معين، والالتزام في الأدب الإسلامي بالمعنى العام يعنى الطاعة النابعة من إرادة وقناعة إيمانية.

وقد عرفه بعضهم بقوله: " التعبير الفني الهادف عن وقع الحياة والكون الإنساني على وجدان الأديب تعبيرا ينبع من التصور الإسلامي للخالق عز وجل ومخلوقاته"<sup>3</sup>.

وقد أصبحت للشعر بعد الإسلام وظيفة نضالية وغايات أسمى، فانبرى الشعراء يدافعون عن النبي ه، وعن الدعوة الإسلامية ويدعون إلى التوحيد ونبذ الشرك، التزاما منهم تجاه قضيتهم، وعليه" فنظافة الأدب وبراءته من فاحش الكلام أمران لا غنى عنهما لأي أدب يرنو إلى الدخول في رحاب الأدب الإسلامي، أما الأدب الذي يصف العورات ويثير الشهوات ويستبيح الحرمات فهو أدب غير إسلامي كائنا من كان قائله"4.

ومن قيم الإسلام ومبادئه تكتسب تلك الغايات مكانتها وسمو أهدافها التي يسعى الأدب الإسلامي بعامة والشعر بخاصة لتحقيقها، من خلال تجربة ومعاناة الشاعر الشعورية وصياغتها في قالب شعري مؤثر.

#### ثانيا: الالتزام في الشعر السياسي

عُرف الشعر الذي يُعبر عن الأحداث السياسية ومواكبتها بالشعر السياسي، حيث يتناول الأوضاع السياسية وموقف الناس والشعراء منها، كما يتجلى في الإخلاص الوطني والانتماء العربي والإسلامي.

شاع الشعر السياسي في العصر الحديث بصورة واسعة لارتباطه بالوطن والحركات التحررية ومقاومة الاستعمار، فعمد إليه الشعراء واتخذوه سلاحا في وجه العدو.

ويندرج تحت الشعر السياسي أنواع منها: الشعر السياسي الليبرالي المرتبط بحركات التحرر العربي، ونشط منذ القرن العشرين بسبب ظروف الاحتلال ومنها الشعر القومي الذي يَنظِمه الشعراء لوصف أوطانهم والتعبير عن حبهم وتعلقهم بها، ومنها أيضا الشعر السياسي الثوري الذي يحث على التعبئة والتحريض على التحرر من الاستعمار بكافة أشكاله.

#### ثالثا: الالتزام في الشعر الاجتماعي

تكمن صلة المجتمع بالشعر بمقدار إسهامه في حل مشاكل مجتمعه، والشاعر ينطلق في هذه المهمة من خلال وعيه وإدراكه لأنماط هذه المشاكل المتمثلة في الدعوة إلى العلم ومحاربة الجهل، وتصوير البؤس والمعاناة، ومكافحة الظواهر السلبية مثل الانحلال الأخلاقي، ومحاربة الفساد وإصلاح الأوضاع العامة، وذلك بتحليلها وتفسيرها والبحث في أغوارها مستخدما لغة واضحة ميسرة، مخاطبا العواطف بأسلوب يتسم بالترغيب تارة والترهيب تارة أخرى، والشاعر إذ يؤدي هذا الدور المناط به إنما يقوم بواجبه تجاه مجتمعه.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

239

<sup>1 -</sup> انظر: عز الدين اسماعيل، الشعر العربي المعاصر، قضاياه وظواهره الفنية والمعنوية، المكتبة الأكاديمية القاهرة، ط5/ 1994 ، ص321-323

<sup>2 -</sup> للاطلاع والتوسع ينظر: الأدب والالتزام- من باسكال إلى سارتر- ترجمة محد برادة ، وكذلك : جان بول سارتر، ما الأدب ، ترجمة محد غنيمي هلال، نهضة مصر للطباعة القاهرة

<sup>3 -</sup> عبد الرحمن رأفت الباشا، مجلة كلية اللغة العربية، ع 11 لسنة 1401هـ

<sup>4 -</sup> نحو مذهب إسلامي في الأدب والنقد، عبدالرحمن رأفت الباشا، دار الأدب الإسلامي ط5 ، 2004 ص 22



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المبحث الثاني ملامح الالتزام في شعر عبد اللطيف الشويرف

يلحظ المتأمل في شعر الشيخ الشويرف سيطرة الواقع الاجتماعي والفكري والسياسي، ولكل هذه الجوانب بواعثه التي تدفعه نحو الإصلاح والنهوض والتأثير في وجدان المخاطبين، كما أن لثقافة الشيخ وطبيعة تعليمه الديني الأثر البالغ في نتاجه العلمي والأدبي، فالشاعر يعيش مع الأحداث ويواكبها مؤثرا ومتأثرا، ولذا امتازت أشعاره بالهدفية والالتزام منطلقا من قناعاته الخاصة ومعايشته للأحداث، ومعاناته الذاتية، معتمدا على انتمائه الوطني والديني واستعداده الفطري وموهبته والخبرات التي اكتسبها.

ومن منطلق علاقة الشاعر بمجتمعه؛ هذه العلاقة المتبادلة القائمة على التأثير والتأثر تناول الشيخ الشويرف في شعره عددا من الموضوعات ومن أهمها: موضوع الوطن الذي أولاه اهتماما ملحوظا، فكانت له وقفات عبّر فيها عن موقفه من بعض الأحداث والوقائع والأوضاع السياسية في قصائد طويلة ذات طابع وصفي تاريخي، ومنها: قصيدة (مأساة أبو سليم), وقصيدة: (بدعة الفدرالية), وقصيدة: (متزعمون وزعماء).

وهذه وقفة مع قصيدة ( مأساة أبو سليم ) وبعض السمات الفنية والأسلوبية فيها :

يسجل الشاعر في هذه القصيدة حادثة مؤلمة وقاسية راح ضحيتها قرابة الألف ومئتين من المسجونين الذين أودعوا السجن ظلما وبهتانا ممن يعرفون بسجناء الرأي، يشار إلى أنهم كانوا من نخبة أبناء هذا البلد طلاباً ومشايخ وأساتذة وأطباء وغيرهم، مخلفين أرامل وأيتاما وأمهات.

تناول الشاعر هذا الحدث في قصيدة طويلة سكب فيها عواطفه المفعمة بالحزن والأسى، فكانت وثيقة تاريخية أدبية التزم فيها المعنى العميق واللغة السامية، بألفاظ تجري مجرى الرقة والسلاسة، وجُمل تتسم بمتانة الصياغة وإحكام النسج، مستعينا بالصور الفنية والبيانية والأفكار الكلية والجزئية المتناسقة التي يفضي بعضها إلى بعض.

صاغ الشاعر أفكاره وعواطفه صياغة حسية تمثلت في مجموعة من الصور والمشاهد المعبرة عن الحدث، فاستهل القصيدة بالمشهد الأول المتمثل في تصوير رمز الظلم والطغيان، ومبعث الخوف والرعب ومصدر الأحزان والآلام، وهو ما أشار إليه (بالقصر المنيف) والمراد من يحكم هذا المكان الذي وصفه بالشبح المخيف والشيطان المريد، لتناسب الصفات الموصوف، كما وصف فراره وهو متلبس بالحزن والأسى على ما قدَم.

خلا من جنه القصر المنيف وفرّ بإثره الشبح المخيف وبالتعويذ قد ولى مريد لعين وهو محزون أسيف $^1$ 

وتتوالى المشاهد في الأبيات الأربعة التالية للبيتين السابقين تحمل صورا مختلفة لتعبّر عن نتيجة واحدة، فغنت الطيور بعد غياب وحلّ الغيث بعد ما حنّت الأرض اليابسة للقطر، فطهّرها ورواها وأنعش النفوس وتمايلت الأغصان فرحا وطربا، كناية عن زوال الظلم وتكسر القيود، نجد ذلك في قوله:

وغنّى الطير بعد غياب شدوِ أَ بأجنحة لها خفق رفيق وحنّ اليبس للقطرات تهمي فجاد بنافع الغيث الخريف فطهّر أرضنا من رجس بغي وأنعش غمنا جو لطيف تمايلت الغصون بحسن رقص فردد وقع رقصتها حفيف

ليختم هذا المقطع من الصور بصورة تراثية معبّرة ضمّنها بيته القائل:

وأردفت الحمارة شر بأس فلا عادت ولا عاد الرديف $^{2}$ 

إشارة إلى المثل المشهور الذي صِيغ صياغة شعرية ويُضرب عند ذهاب شخص غير مرغوب فيه أو ضياع شيء غير مهم والذي يقول:

إذا ذهب الحمار بأم عمرو فلا رجعت ولا رجع الحمار

ومن مظاهر الغوص في المعاني والقدرة اللغوية ما نجده من إشارات في قوله:

وقد ظلموا السلامة بانتساب لها، وهو الكوارث والحتوف ومن قلبِ الأمور سقيم قوم سليم، والدنيء هو الشريف

في إشارة إلى اسم السجن وهو (أبو سليم) من السلامة، في حين أنه لم يمر به السلام يوما، بل اشتهر بالموت والتعذيب. كما لا تخلو أبيات القصيدة من حِكم هي وليدة تفكير ناضج وتجربة ومعاناة وتأمل جاءت هذه الحكم متتالية سار فيها الشاعر على نهج زهير في الحكمة ومنها قوله:

1 - الديوان ص 37

2 - الديوان ص 38



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن في النتن يغرق كل حين فليس يشم ما تجفو الأنوف ومن يلبس ثيابا نسج خبث أبان خبيثه الثوب الشفيف ومن يُمتِ الربيعَ بقتل زهر ففي ساج الجحيم غدًا يصيف 1

ومن القضايا الوطنية والعربية المهمة التي تناولها الشاعر قضية فلسطين التي مثلت مساحة واسعة من واقع العرب والمسلمين المُعاش، المتمثل في سلب الأرض والمقدسات وألم الهجرة وضياع الحقوق، وانتشار الظلم، فكان حِمل الأدباء الملتزمين ثقيلا، ومسؤوليتهم كبيرة تجاه هذه القضية، في ظل عجز غيرهم فأظهروا ولاءً شاملا لها .

وهذه وقفة مع قصيدة (جُرح فلسطيني يتكلم²) نَظَمها الشاعر مُبكرا ابتهاجا بتأسيس منظمة فتح وذلك في عام 1968، والتي رأى الشاعر فيها في ذلك الوقت أملا وانفراجةً ووميضًا ينير الظلام وبلسما للجراح، تناولها بمشاعر الغيور على وطنه وعرضه، وبعاطفة الجريح الحزين، وبنزعة إنسانية صادقة فياضة بالتعاطف والتألم والتفجع، فبدأها بقوله:

طال ليلي وطال فيه العناءُ ويح نفسي قد ملّ مِنِي الشقاءُ صار عمر النزيف عشرين حولا كاملاتٍ ولم تُكنف دماءُ عجباً! تصبر الجراحات صبرًا مستميتا وما لهن عزاءُ فَجَرت من أنينها صرخاتٍ مُرعدات يرتجُّ منها الفضاءُ

تحدث الشاعر على لسان فلسطين متوجعًا يعاني خيبة الأمل واقتصار أبنائها من العرب والمسلمين على الخطب الحماسية والبكاء، تاركينها تعاني الجراح والاغتراب، كما استعان في ذلك بمجموعة من الصور المعبرة عن تلك الحال ومنها قوله:

ملؤوا الأرض ضِجة ونعيقا كطبول بطونها جوفاء أغرقوني في لجةٍ من حماس وكلام يصُفَّه خطباءُ تركوني مخضباً بدمائي تكتويني بلفحها الرمضاءُ ومن الأرض مفرشي وغطائي وخيامي سقوفهن سماءُ

ليصل الشاعر إلى الفكرة الرئيسة أو الغرض الأساس في القصيدة, وهو الإشادة والابتهاج بمنظمة فتح, التي رأى فيها بارقة أمل, فجسد ذلك في أسلوب حواري مع هذا القادم بالأمل ليزيح الألم قائلا :

وتجلت في النور هامة شخص أسمر اللون عينه شزراءُ جاء نحوي وِفي خطاه ثباتٌ وجه بِشرٌ وجبهة غراءُ

قلتُ من أنت يا ابن ومضة برقٍ أَمَـلاك دعاهُ مني نداءُ

أم طبيب من عالم غير أرضي جاء يسعى وفي يديه الشفاءُ قال في قـوة ونبرة صـدق أنا للجـرح بلـسمٌ ودواءُ أنا "فَتحٌ" والفتحِ مني قريبٌ وسبيلي إلى الفتحِ فداءُ قَرَن اللهُ نصـرهُ بشـعاري وببشرى للمؤمنين جـزاءُ

ويختم الشاعر هذا الحوار بهذا البيت الذي ضمنه معنى من المعاني القرآنية، في إشارة إلى قوله تعالى: ﴿وَأَخرَى تُحِبُّونَهَا نَصرٌ مِنَ اللهِ وَفَتحٌ قريبٌ وبشر المُؤمنين﴾  $^{3}$ .

تنطلق مسؤولية الأديب تجاه مجتمعه من خلال تقديم أدب هادف واع ، فهو يتبنى قضايا ومشكلات هذا المجتمع ويتفاعل معها، اجتماعيا وفكريا، بالكشف ومحاولة إيجاد الحلول، من خلال تصور شامل لنظرته للحياة ومجمل القضايا المعيشة، وربطها بالواقع المعاصر مع التشخيص العلمي الدقيق والممنهج للمشكلات التي تعترض سبيل المجتمع، وبأسلوب قوي وجميل مؤثر.

ولعل من واجبات الأديب الملتزم تصوير وإبراز ما في واقعه أو واقع مجتمعه من ظواهر اجتماعية وطبقات واتجاهات ليكون عمله الأدبي مرآة للحقيقة، ينبه المتلقي لمواطن الخلل ويحفزه لاتخاذ موقف بغية التغيير إلى الأفضل، وهو ما يندرج في سياق أو مفهوم المذهب الواقعي " المذهب الذي ينكر الانطواء والانكماش والتحليق في أجواء الخيال والهيام بدنيا الطبيعة والاستغراق في الأحلام والشرود وعدم التعقل، بل هو الذي يفتح ذراعيه لدنيا الناس وعالم الحياة وما يعج فيها من آلام وأفراح وأشواق وآمال وهبات وفورات". 4

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1 -</sup> الديوان ص 43

<sup>2 -</sup> الديوان ص 29

<sup>3 -</sup> سورة الصف الآية 13

<sup>4 -</sup> الشعر المعاصر على ضوء النقد الحديث، مصطفى عبد اللطيف السحرتي، ط2/ 1984 جدة السعودية، ص 231



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ونجد في ديوان شاعرنا ما يمثل هذا الاتجاه من الالتزام من خلال قصيدة (واقعنا) التي يدل عنوانها على مضمونها وما تحتويه من صور وهموم يرى القارئ نفسه فيها، تناول الشاعر فيها صور الظلم الذي يتعرض له المواطن جراء الفساد المستشري وانعكاسه على حياة الناس، هذا الواقع الذي أثر في الشاعر وحرك فيه مشاعر الحزن والأسى، ليسكبها في قالب عاطفي صاغ معانيه في مجموعة من الألوان والصور الفنية

استهل الشاعر قصيدته بمقدمة وصف فيها همومه المتعددة، مشيرا لمصدرها المتمثل في شر الفتنة واصفا أذاها وويلاتها، وانعكاسها على أحوال الناس فيقول:

دهتني هموم ضاق صدري بها ذرعا ونُؤتُ بعبٍ ما أطقت له رفعاً ولو كان هما واحدا لاحتملته فكيف بأفواج تَدَاعى ولا تُدعَى

ومصدر همي فتنة الشـر والأذى قد استغرَقَت في النوم واستَحَلَّت الهَجعاَ

ويمضي الشاعر في بيان صور الظلم والطغيان وأهله، وكيف استأثرت طغمة فاسدة بخيرات البلد، مصورا ما يلاقيه الناس من صعاب وشظف في العيش، واحتراب وارتفاع للأسعار وركود التجارة ونقص الأموال، وما ترتب على ذلك من ذل للناس وضياع كرامتهم فيقول:

وسادت لصوص المال تنهب ثروة فلا تكتفي قدرا ولا تعرف الشبعا رأوا في ثراء الشعب شاة حلوبة فمصوا حليب الشاة واستقطروا الضرعا وليس لهم وقت لمضغ حرامهم فلا يتركون البنس والنصف والربعا ويلتهمون المال من كل عملة فلا يتركون البنس والنصف والربعا ولم تأت بالمال السيولة مصرفا

ويصف ما ترتب على الحروب من مآسي متتالية بعدة صور قائلا:

وحرب ضروس دمرت كل قائم ولا أسفا تبدي ولا ميا تنعى

ومطعمها الأحقاد تلهب نارها ولا تعرف الأحقاد حقا ولا شرعا قذائفها عمياء من غير قائد كما الناقة العشواء تخبط في المرعى تدك بيوت الأبرياء بقذفها وفي رمشة للعين تتركهم صرعى وكم من يتيم لم يجد من يعوله وكم أثكلت أمًّا وكم أحرقت زرعا

ويمضي الشاعر في سرد ألوان وصور من حياة الناس وما تعرضوا له بأسلوب الأديب الحكيم ليختم أبياته داعيا بتنفيس الكرب ودفع الضر.

#### الخاتمة

- خلاصة القول إن الالتزام في الشعر الليبي الحديث شأنه شأن الالتزام في الآداب العربية الأخرى؛ يلتقي معها في تناول القضايا العامة الوطنية منها والدينية والسياسية، وعلى رأسها قضية فلسطين والدفاع عن الدين الإسلامي ومقدساته، ويتفرع عنها اهتمام والتزام الشاعر الليبي بقضاياه التي تهم أبناء وطنه، فكان المعبر عن آلامهم وآمالهم ولسان حالهم.
- ظهر نخبة من الشعراء الليبيين الملتزمين الذين حملوا على كاهلهم قضايا مجتمعهم فكانوا مشاعل تنير الطريق بشعرهم بغية الرقي بمجتمعهم والسمو به فكريا وثقافيا, انطلاقا من المفهوم الأخلاقي للالتزام, الذي يجمع بين وظيفة الأدب ومسؤولية الأديب.
- الشاعر عبد اللطيف الشويرف من الشعراء الملتزمين الذين انبروا للدفاع عن النبي رضى الدين الإسلامي, وعن القضايا العربية كقضية فلسطين، والقضايا الوطنية والسياسية المحلية.
  - اتسم شعره بالحكمة والدعوة إلى القيم والمبادئ الأخلاقية، وبعمق الأفكار وبساطة التوصيل.
- كما التزم في شعره بالخصائص الفنية من حيث الشكل والمضمون، فجاء رصينا قويا جيد السبك محبوك العبارة، اعتمد فيه الشكل التقليدي والبحور الخليلية.
- نظرا إلى طبيعة تكوين الشيخ العلمي ونشأته التقليدية ومجالسته الشيوخ في حلقات العلم وحبه للتراث لم تؤثر فيه المؤثرات والمستجدات الفنية والموجات والتيارات الفكرية والأدبية المستوردة فظل شعره ذا طابع أصيل وعميق محافظ.
- كما اتسم شعره بالحرص على احترام اللغة وقواعدها، والتفنن في استخدام الرمز في سياقه مما يعطي بعدا ودلالة جديدين.
  - أولى موضوع الوطن اهتماما ملحوظا فكان شاهد عيان على عصره مؤرخا لحوادثه الجسام.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المصادر والمراجع

- 1. الأدب الإسلامي ماهيته ومجالاته، المؤلف: خضر العرابي , دار الغرب وهران 2003 م .
- 2. الأدب والالتزام- من باسكال إلى سارتر- المؤلف: بونوا دوني, ترجمة: محد برادة, المجلس الأعلى للثقافة القاهرة, ط1, 2005 م.
- 3. ديوان وفاء , المؤلف: عبد اللطيف الشويرف , اعتنى به وشرحه محد عمر بن حسين , وعلي البهلول حسن, دار الكتب الوطنية, بنغازي ليبيا, الطبعة الأولى 2021 م .
  - 4. الرمز والرمزية في الشعر المعاصر، المؤلف : محد فتوح أحمد، دار المعارف 1977 م .
- 5. الشعر العربي المعاصر، قضاياه وظواهره الفنية والمعنوية، المؤلف: عز الدين اسماعيل، المكتبة الأكاديمية القاهرة، ط5, 1994 م.
- الشعر المعاصر على ضوء النقد الحديث، المؤلف: مصطفى عبد اللطيف السحرتي، جدة المملكة السعودية,
   ط2. 1984 م.
  - 7. عبد الرحمن رأفت الباشا، مجلة كلية اللغة العربية، ع 11 لسنة 1401هـ
    - 8. في النقد الأدبي، المؤلف: شوقي ضيف, دار المعارف, ط9.
- 9. القاموس المحيط , المؤلف : مجد الدين مجد بن يعقوب الفيروزآبادي، مكتب تحقيق التراث، مؤسسسة الرسالة، بيروت لبنان 2005 م.
  - 10. قضايا النقد الأدبي, المؤلف: بدوي طبانه, دار المريخ للنشر الرياض ط 1984 م.
    - 11. لسان العرب ,المؤلف: مجد بن مكرم ابن منظور، دار صادر بيروت، ط1.
  - 12. ما الأدب, المؤلف: جان بول سارتر، ترجمة: محد غنيمي هلال دار نهضة مصر للطباعة والنشر, القاهرة.
- 13. معجم الأدباء والكتاب الليبيين المعاصرين، المؤلف: عبدالله سالم مليطان، دار مداد طرابلس ليبيا، ط1، 2001 م.
  - 14. المعجم الأدبي, المؤلف: جبور عبد النور، دار العلم للملايين، ب ل ، ط2, 1984 م .
- 15. معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب، المؤلف: مجدي وهبه- كمال المهندس، مكتبة لبنان ط2,1984 م.
  - 16. المعجم المفصل في اللغة والأدب، المؤلف: محد ألتونجي، دار الكتب العلمية ب ل ، ط 2 , 1999 م .
  - 17. نحو مذهب إسلامي في الأدب والنقد، المؤلف: عبدالرحمن رأفت الباشا، دار الأدب الإسلامي ط5 ، 2004 م .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الالتفات " شجاعة العربية " اقسامه وفوائده

نجلاء مسعود عبدالغفار التويمي قسم اللغة العربية/ كلية الآداب والعلوم مسلاته nmtouimi@Elmergib.edu.ly

#### المستخلص:

يحتوي هذا البحث الموسوم بعنوان ( الالتفات " شجاعة العربيبة " أقسامه وفوائده) عن مقدمة مبتدئاً بها عما يتناوله البحث عن مفهوم الالتفات لغة واصطلاحاً ، باعتباره فناً واسعاً يدخل في وجوه تحسين الكلام في هذا الجانب ، وفي المقدمة نوه الباحث ما أراد كتابته في صلب البحث عن سبب اختياره له ، وما الهدف الذي يوجه إليه القراء والكتّاب أصحاب هذه الصنعة ، والأهمية التي يريد توضيحها والاستفادة منها من قبل المهتمين بعلم البديع وفنونه ، وتناول الباحث آراء العلماء حول الالتفات وسبب تسميته (بشجاعة العربية) ، مبيناً أقسامه وفوائده، والتوسع الذي أضيف إليه من جعل التعبير بالأمر عن المضارع، أو الماضي ، والتعبير بالمضارع عن الماضي، وبالماضي عن المضارع من الالتفات، وختم البحث ببعض المصادر والمراجع المعتمد عليها؛ لإثبات صحة المعلومة المطابقة للواقع والمتعلقة بالبحث .

**الكلمات المفتاحية:** تعريف الالتفات لغة واصطلاحاً، علماء البديع وأراؤهم حول الالتفات، سبب تسميته بشجاعة العربية، أقسام الالتفات وفوائده.

#### المقدمة:

ثبت في عدد من أساليب البلاغة أن اللغة حاجة نفسية ثم فكرية، تعبر عن الشعور الذاتي وحاجاته بكل وضوح ، فحين يكون المتكلم آخذاً في معنى، ويعترضه عارض يغير في أسلوب الصياغة ليلفت الانتباه إليه ويحث عليه، ويرغب فيه فهذا هو أسلوب الالتفات، وهو ضرب من ضروب البلاغة له أسلوبه وجماله ،و يكون في علم البديع إذا أريد به الطرافة، ولا يستخدمه إلا أصحاب الذوق الأدبي السليم، فنجدهم يستخدمونه استخداماً بارعاً يُحَقِّق البليغ فوائد في نفس المتَلَقِّي، وفكره، مع ما يُحِقِّق به من إيجاز في العبارة، والله . سبحانه وتعالى . أنزل كتابه بلسان عربي مبين، وأعجز به أرباب ذلك اللسان وفصحاءه ببلاغته وروعة أسلوبه وجمال عباراته وسلاسة تراكيبه، فقد وضع كل كلمة موضعها الذي لا يوجد ما هو أصلح منها فيه وهذا يجعل إحياء التراث العربي واجب على أبناء الأمة، كما أن العناية بابراز هذا التراث الأدبي لا بد منه - لا سيما تلك المخطوطات التي لم يقدر لها بعد الخروج من مخابئها لترى النور.

وقد اخترت هذا الموضوع لميولي إلى التراث القديم، والإلمام بالثقافة الحديثة، وعدم إيماني بوجود حداثة مقطوعة الجذور، ويهدف البحث إلى بيان أقسام الالتفات وبيان فوائده، أما أهمية البحت فتكمن في قيمته الأدبية التي تظهر بوضوح في آي القرآن الكريم وخاصة الجانب الإعجازي، وجعلت هذا البحث محصور في مقدمة ومطلبين وخاتمة: حيث سأتحدث في المطلب الأول: عن تعريف الالتفات لغة واصطلاحاً، وعلماء البديع وأرائهم حوله، أما المطلب الثاني نذكر فيه: سبب تسمية الالتفات بشجاعة العربية، ومبيناً أقسامه وفوائده.

#### المطلب الأول: تعريف الالتفات لغة واصطلاحاً:

تعريفه في اللغة : مأخوذ من قولهم : التفت الإنسان ، إذا تحرك بعنقه من اليمين إلى الشمال ، أو من الشمال إلى اليمين (1)، وفي الاصطلاح: عرفه جمهور البلاغيين بأنه: التعبير عن معنى بطريق من الطرق الثلاثة، وهي التكلم ، أو الخطاب، أو الغيبة، بعد التعبير عنه بطريق آخر منها (2) وهو الاعتراض عند قوم (3)، ويسمى بعضهم الالتفات (الصّرف)

<sup>1</sup> ــ ينظر: معجم مقاييس اللغة، تأليف: أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، 1399هــ -1979م 258/5 ( لفت ).

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> ــ الإيضاح في علوم البلاغة، تأليف: محمد بن عبد الرحمن بن عمر، أبو المعالي، جلال الدين القزويني الشافعي، المعروف بخطيب دمشق، تحقيق: محمد عبد المنعم خفاجي، دار الجيل – بيروت، الطبعة: الثالثة ،26/2.

أ- العمدة في محاسن الشعر و آدابه، تأليف: أبو على الحسن بن رشيق القيرواني الأزدي، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، دار الجيل، المطبعة: الخامسة، 1401 هـ - 1981 م 45/2.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وسماه أسامة بن منقذ<sup>(1)</sup> (الانصراف) وقال فيه: "هو أن يرجع من الخبر إلى الخطاب ومن الخطاب إلى الخبر"<sup>(2)</sup>وسماه آخرون الاستدراك<sup>(3)</sup> وسبيله أن يكون الشاعر آخذاً في معنى، ثم يعرض له غيره فيعدل عن الأول إلى الثاني فيأتي به، ثم يعود إلى الأول من غير أن يخل في شيء مما يشد الأول<sup>(4)</sup> ، كقول كثير بن عزة:(من الوافر) لو أنّ الباخلينَ وأنتِ منهمْ ... رَأُوكِ تعلَّموا منكِ المِطالاَ<sup>(5)</sup>

فقوله: (وأنت منهم ) اعتراض، وفائدته ألا تظن أنها ليست باخلة.

## علماء البديع وأراؤهم حول الالتفات:

العرب يستكثرون من الالتفات، ويرون الكلام إن انتقل من أسلوب إلى أسلوب دخل إلى القلوب عند سماعه، وذلك لتفرده البياني ومدلوله البلاغي، مما جعل البلاغيين القدماء يعدونه من أجلِّ علوم العربية وهو خلاصة علم البيان التي يدندن حولها البلاغيون والنقاد.

والالتفات فن من فنون البديع يُشْبِهُهُ المحدثون من علماء البديع "بتحريكٌ آلات التصوير السينمائي بنقلها من مشهد إلى مشهد آخر في المختلفات والمتباعدات الّتي يُرادُ عَرْضُ صُوَرٍ مِنْها، ومفاجأة الْمُشَاهِدِ بلَقَطاتِ مِنْها متباعدات، ولكنَّها تدخُلُ في الإطار الْكُلِي الذي يُراد عرض طائفةٍ من مشاهده تدلُّ على ما يُقْصد الإعلام به."(6)وعد ابن المعتز<sup>(7)</sup> (الالتفات) من محاسن الكلام وبديعه، فقال: "هو انصراف المتكلم عن المخاطبة إلى الإخبار وعن الإخبار إلى المخاطبة وما يشبه ذلك. ومن الالتفات الانصراف عن معنى يكون فيه إلى معنى آخر" (8)، ومثل له من القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿وَبَرَزُوا لِلَّهِ جَمِيعاً ﴾ (10) ، ومن الشعر مثل بقول جرير: (الوافر)

# متى كان الخيامُ بذي طُلوحٍ \*\*\* سُقِيْتِ الغَيْثَ أيتها الخيامُ أَتُنْسَى إذ تودِّعُنا سُلَيْمَى \*\*\* بفَرْع بَشامةٍ سُقىَ البَشَ امُ (111)

أ ــ أسامة بن مرشد بن على بن مقلد بن نصر بن منقذ الكناني الكلبي الشيزري، أبو المظفر، مؤيد الدولة: أمير، من أكابر بني منقذ ولد وتوفي سنة ( 488 ـــ) ،من العلماء الشجعان. له تصانيف في الأدب والتاريخ، منها لباب الأداب، والبديع في نقد الشعر. تنظر ترجمته في الأعلام، تأليف: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، دار العلم للملابين الطبعة: الخامسة عشر - أيار / مايو 2002 م، 291/1.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> ــ البديع في نقد الشعر، تأليف: أبو المظفر مؤيد الدولة مجد الدين أسامة بن مرشد بن علي بن مقلد بن نصر بن منقذ الكناني الكلبي الشيزري، تحقيق: الدكتور أحمد أحمد بدوي، الدكتور حامد عبد المجيد، راجعة: الأستاذ إبراهيم مصطفى، الجمهورية العربية المتحدة - وزارة التقافة والإرشاد القومي - الإقليم الجنوبي - الإدارة المعامة للثقافة، ص200.

<sup>3</sup> ـ أساليب بلاغية، الفصاحة – البلاغة – المعاني، تأليف: أحمد مطلوب أحمد الناصري الصيادي الرفاعي، وكالة المطبوعات – الكويث، المطبعة: الأولى،1980م، ص270).

<sup>4</sup> ـــالعمدة في محاسن الشعر و أدابه ج45/2.

أ. \_ المبيت من الأبيات المفردة في الديوان، جمعه وشرحه الدكتور: إحسان عباس، نشر وتوزيع: دار الثقافة، بيروت \_ لبنان، 1391 هـ \_
 أ. \_ 1971 م. • ص507.

<sup>6</sup> ــ البلاغة العربية، تأليف: عبد الرحمن بن حسن حَبَنُكَة الميداني الدمشقي، دار القلم، دمشق، الدار الشامية، بيروت، الطبعة: الأولى، 1416 هــ -1996 م،/482.

 <sup>-</sup> عبد الله بن محمد المعتز بالله بن المتوكل بن المعتصم بن الرشيد العباسي، أبو العباس، ولد وتوفي سنة (247 – 296هـ) شاعر مبدع ، خليفة يوم وليلة، وأولع بالأدب، فكان يقصد فصحاء الأعراب ويأخذ عنهم، له العديد من المصنفات أشهرها: كتاب البديع . تنظر ترجمته في: سير أعلام النبلاء، تأليف: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قُايْماز الذهبي، دار الحديث- القاهرة، الطبعة: 1427هـــ مسير أعلام النبلاء، تأليف: شمس الدين أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان بن قُايْماز الذهبي، دار الحديث- القاهرة، الطبعة: 1427هــ م2006م، 11/29.

للبديع في البديع، تأليف: أبو العباس، عبد الله بن محمد المعتز بالله ابن المتوكل ابن المعتصم ابن الرشيد العباسي، الناشر: دار الجيل،
 الطبعة الأولى 1410هـ – 1990، ص152.

 <sup>&</sup>quot; ـ سورة فاطر، الأية: 16.

<sup>10</sup> \_ سورة إبراهيم، جزء من الأية: 21

<sup>🚻</sup> ـــ البيتان في المديوان، اعتنى به وشرحه: حمدو طمّاس، دار المعرفة ـــ بيروت ـــ لبنان، الطبعة الأولى 1424ه ـــ 2003 م، ص377.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فهذا التفات من الغيبة إلى الخطاب ولعل الأصمعي<sup>(1)</sup> أول من ذكر ( الالتفات ) فقد حكى عن إسحاق الموصلي<sup>(2)</sup> أنه قال: قال لي الأصمعي: " أتعرف التفات جرير؟ قلت: وما هو؟ فأنشدني قوله: ( من الوافر)

أتنسى إذْ تودّعُنا سليميَ \*\* بعود بشَامةٍ سُقِي البَشام(3)

ثم قال: أما تراه مقبلاً على شعره، إذ التفت إلى البشام فدعا له<sup>(4)</sup>.

وعد قدامة بن جعفر الالتفات من نعوت المعاني حيث عرفه بقوله:"إن يكون الشاعر آخذاً في معنى، فكأنه يعترضه إما شك فيه، أو ظن بأن راداً يرد عليه قوله، أو سائلاً يسأله عن سببه، فيعود راجعاً على ما قدمه، فإما أن يؤكده أو يذكر سببه، أو يحل الشك فيه"(<sup>5)</sup>، ومثل له بقول الشاعر:(الطوبل)

تبينُ صلاةُ الحرب مِنَّا ومنهمُ ... إذا ما إلتَّقَيْنَا والمُسَالمُ بادِنُ (6)

فقوله: والمسالم بادن يكون بادناً والمحارب ضامراً.

أما السكاكي<sup>(7)</sup> فيرى: " أن نقل الكلام عن الحكاية على الغيبة لا يختص المسند إليه ولا هذا القدر ، بل الحكاية والخطاب والغيبة ثلاثتها ينقل كل واحد منها على الآخر، ويسمى هذا النقل التفاتا عند علماء علم المعاني والعرب يستنكرون منه ويرون أن الكلام إذا انتقل من أسلوب على أسلوب أدخل في القبول عند السامع وأحسن تطرية لنشاطه وأملأ باستدرار إصغائه ..." (8).

أما ابن الأثير<sup>(9)</sup> فأرى أنه خير من درس وأهتم بالالتفات ؛لأنه استهل حديثه عنه ببيان حقيقته حيث قال " وحقيقته مأخوذة من التفات الإنسان عن يمينه وشماله، فهو يقبل بوجهه تارة كذا وتارة كذا، وكذلك يكون هذا النوع من الكلام خاصة ؛ لأنه ينتقل فيه عن صيغة، كالانتقال من خطاب حاضر إلى غائب، أو من خطاب غائب إلى حاضر، أو من فعل ماضٍ إلى مستقبل، أو من مستقبل إلى ماضٍ، أو غير ذلك"(10).

سبب تسميته "بشجاعة العربية":

<sup>1</sup> \_ عبد الملك أبو سعيد الأصمعي: راوية العرب، وأحد أئمة العلم باللغة والشعر، نسبته إلى جدد أصمع، ومولده ووفاته في البصرة، ولم تصانيف كثيرة، منها: (خلق الانسان)، و كتاب سماه (الأصمعيات) وغيرها. تنظر ترجمته في: بغية الوعاة في طبقات اللغوبين والنحاة، تأليف: عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية - لبنان / صيدا 2/ 112.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> \_ أبو محمد إسحاق بن إبراهيم بن ماهان بن بهمن بن نسك التميمي بالولاء الأرجاني الأصل المعروف بابن النديم الموصلي، كان من ندماء الخلفاء، وكان من العلماء باللغة والأشعار، وأخبار الشعراء. تنظر ترجمته في: وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، تأليف: أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر - بيروت، الطبعة: الأولى، 202/1، 1994.

<sup>3</sup> ــ ديوان جرير، ص377.

أ ــ العمدة في محاسن الشعر و آدابه 125/1.

<sup>5</sup> \_ نقد الشعر، تأليف: قدامة بن جعفر بن قدامة بن زياد البغدادي، أبو الفرج، مطبعة الجوائب – قسطنطينية، الطبعة: الأولى، 1302ه، ص53.

 <sup>6</sup> ــ البيت في كتاب الصناعتين الكتابة والشعر، تأليف أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل العسكري، تحقيق: على محمد البجاوي ومحمد أبو
 الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية، بيروت ــ 1406هــ 1986 ، ص392 .

 $<sup>^{7}</sup>$  \_ يوسف بن أبي بكر بن محمد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي أبو يعقوب، سراج الدين، عالم بالعربية والأدب مولده ووفاته بخوارزم، (  $^{555}$  =  $^{626}$  هـ)، من كتبه: مفتاح العلوم، تنظر ترجمته في الأعلام، تأليف: خير الدين بن محمود بن محمد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، دار العلم للملابين الطبعة: الخامسة عشر – أيار / مايو 2002 م،  $^{202/8}$ .

 <sup>&</sup>lt;sup>8</sup> ـ مفتاح العلوم، تأليف: يوسف بن أبي بكر بن محمد بن على السكاكي المخوارزمي الحنفي أبو يعقوب، ضبطه وكتب هوامشه وعلق عليه:
 نعيم زرزور، دار الكتب العلمية، بيروت – لبنان، الطبعة: الثانية، 1407 هـ – 1987 م، ص199.

 <sup>9</sup> محمد بن نصر الله بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الشيبانيّ الموصلي، شرف الدين ابن الأثير: فاضل. ولد وتوفي سنة (585 ــ 587 ــ محمد بن نصر الله بن محمد بن عبد الكريم الشيبانيّ الموصلي، شرف الدين ابن الأثير: فاضل. ولد وتوفي سنة (585 ــ 587 ــ محمد بن عبد المثل السائر). تتظر ترجمته في الأعلام 125/7.

<sup>10</sup> المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر، تأليف: أبي الفتح ضياء الدين نصر الله بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الموصلي، المكتبة المحتبة المحتبة تحقيق: محمد محيي الدين عبدالحميد، - بيروت، 1995م. 3/2.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

سُمى الالتفات (بشجاعة العربيّة)؛"لأن الْبُلَغَاء منْ ناطقي العربية كانت لديهم شجاعةٌ أدبيَّةٌ بيانيّة استطاعوا بها أن يفاجئوا المتلقّى بالتنقل بَيْن طرق الكلام الثلاثة (التكلُّم - والخطاب – والْغَيْبة) مشيرين بذلك إلى أغراض بلاغيَّة يريدون التنبيه عليها بذلك"(1)، وأول من سماه " شجاعة العربية " (2)من علماء البيان أبو الفتح ابن جني(3) ، كأنه عني أنه دليل دليل على حدة ذهن البليغ وتمكنه من تصريف أساليب كلامه كيف شاء كما يتصرف الشجاع في مجال الوغى بالكر والفر، "ثم تداوله الناس بعد ذلك؛ لأن ذلك التغيير يجدد نشاط السامع فإذا انضم إليه اعتبار لطيف يناسب الانتقال إلى ما انتقل إليه صار من أفانين البلاغة وكان معدوداً عند بلغاء العرب من النفائس وقد جاء منه في القرآن ما لا يحصى كثرة مع دقة المناسبة في الانتقال"<sup>(4)</sup>.

والمقصود به كذلك إظهار ما دار بين العرب في لغاتهم الفصيحة عند النطق بها من تقديم معنى، أو تأخيره أو تثنية جمع أو جمع أو انتقال في استرسال الكلام من غيبة إلى حضور، أو من حضور إلى غيبة، أو مراعاة المعني أو عكسه، واتيانهم بذلك فصيحاً مستوفياً لأنواع البلاغة".

وكذلك يعني الشجاعة التي تعني الإقدام، وذلك أن الرجل الشجاع يركب ما لا يستطيعه غيره، ويتورد ما لا يتورده سواه، أي أنه يشجع على الكلام فإن اللغة العربية تختص به دون غيرها من اللغات<sup>(5)</sup>. "وقالوا: إن فائدة التفنن والانتقال من أسلوب إلى أسلوب آخر ، تطرية واستدراراً للسامع ، وتجديداً لنشاطه ، وحفظاً لخاطره من الملل والضجر ، إذا استمر الأسلوب الواحد على سمعه."<sup>(6)</sup>

## المطلب الثاني: أقسام الالتفات وفوائده:

بني علماء البديع أقسام الالتفات على التقسيمات التي قسمها ابن الأثير في كتابيه الجامع الكبير في صناعة المنظوم والمأثور من الكلام، والمثل السائر إلى ثلاثة أقسام:

الأول: الرجوع من الغيبة إلى الخطاب ومن الخطاب إلى الغيبة: فعامة المنتمين إلى هذا الفن إذا سُئلوا عن الانتقال من الغيبة إلى الخطاب، ومن الخطاب إلى الغيبة، قالوا: كانت عادة العرب في أساليب كلامهم، وهذا القول هو عكاز العميان، كما يقال، ونحن إنما نسأل عن السبب الذي قصدت العرب ذلك من أجله<sup>(7)</sup>،وقال الزمخشري<sup>(8)</sup> رحمه الله:" إن الرجوع الرجوع من الغيبة إلى الخطاب إنما يستعمل للتفنن في الكلام، والانتقال من أسلوب إلى أسلوب، تطرية لنشاط السامع، وايقاظاً للإصغاء إليه"<sup>(9)</sup>.

البلاغة العربية، 482/1.

<sup>2</sup> ـــ البرهان في علوم القرآن، تأليف: محمد بن بهادر بن عبد الله المزركشي أبو عبد الله، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم دار المعرفة بيروث، .105/3 1391

أ- عثمان بن جني الموصلي، أبو الفتح: من أئمة الأدب والنحو، وله شعر، ولد بالموصل وتوفي ببغداد(392 هــ)، ومن تصانيفه: المحتسب، و الخصائص. تنظر نرجمته في: معجم المؤلفين، تأليف: عمر بن رضا بن محمد راغب بن عبد الغني كحالة الدمشق، مكتبة المثني – بيروت، دار إحياء التراث العربي بيروت، 251/6.

<sup>\*</sup> منهج الإمام الطاهر بن عاشور في التفسير، تأليف: نبيل أحمد صقر، الدار المصرية – القاهرة، الطبعة: الأولى، 1422 هـ - 2001 م، ص193.

أ\_ ينظر: المثل السائر 3/2.

<sup>6</sup> \_ من بلاغة النظم القرآني، ص 153.

 $<sup>^{7}</sup>$  \_ المثل السائر 33/2.

<sup>&</sup>quot; ـــــ محمود بن عمر بن محمد بن أحمد الخوارزمي الزمخشري، جار الله، أبو القاسم: من أئمة العلم بالدين والتفسير واللغة والأداب. ولد في زمخشر سنة 467 هـ، وتوقى سنة 538 هـ، له من المصنفات: الكشاف في تفسير القرآن، وأساس البلاغة، وغيرهم. تنظر ترجمته في: إنباه الرواة على أنباه المنحاة، تأليف: جمال الدين أبو الحسن على بن يوسف القفطي، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي - القاهرة، ومؤسسة الكتب الثقافية - بيروت، الطبعة: الأولى، 1406 هـ - 1982م، 265/3 ـــ 268.

º ــ الكشاف عن حقائق غوامض النتزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، تأليف: العلامة جار الله أبو القاسم محمود بن عمر المزمخشري، دار الكتاب العربي ــ بيروت، 1407 هــ ،14/1.

#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

"وهذا الجواب لم يرض عنه ابن الأثير ؛ لأن الانتقال عنده في الكلام من أسلوب إلى أسلوب إذا لم يكن إلا تطرية لنشاط السامع وإيقاظاً للإصغاء إليه، فإن ذلك دليل على أن السامع يمل من أسلوب واحد فينتقل إلى غيره؛ ليجد نشاطاً للاستماع، وهذا قدح في الكلام، لا وصف له؛ لأنه لو كان حسناً لما مل، ولو سلمنا إلى ما ذهب إليه الزمخشري لكان إنما يوجد ذلك في الكلام المطول، وقد ورد الانتقال من الغيبة إلى الخطاب، ومن الخطاب إلى الغيبة في مواضع كثيرة من القرآن الكريم، ومفهوم قول الزمخشري في الانتقال من أسلوب إلى أسلوب إنما يستعمل قصداً للمخالفة بين المنتقل عنه والمنتقل إليه، لا قصداً لاستعمال الأحسن" (1).

وقد جعل ابن الأثير الانتقال من الخطاب إلى الغيبة، أو من الغيبة إلى الخطاب، لا يكون إلا لفائدة اقتضته، وتلك الفائدة أمر وراء الانتقال من أسلوب إلى أسلوب، غير أنها لا تحد بحد، ولا تضبط بضابط، لكن يشار إلى مواضع منها ليقاس عليها غيرها. "فمن الالتفات بالرجوع والعدول من الغيبة إلى الخطاب قوله تعالى: ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ا الرَّحْمَن الرَّحِيم ۚ مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَايَّاكَ نَسْتَعِينُ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ۚ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْر الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴾ [2] ذا رجوع منّ الغيبة إلى الخطاب وبما يختص الكلام من الفوائد قوله: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴾ بعد قوله: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾، فإنه إنما عدل فيه من الغيبة إلى الخطاب؛ لأن الحمد دون العبادة، ألا تراك تحمد نظيرك ولا تعبده، فلما كانت الحال كذلك استعمل لفظ الحمد لتوسطه مع الغيبة في الخبر فقال: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ ﴾ ولم يقل ( الحمد لك ) ولما صار إلى العبادة التي هي أقصى الطاعات قال: ﴿إِيَّاكَ نَعْبُدُ ﴾ فخاطب بالعبادة إصراحاً بها وتقرباً منه عز اسمه بالانتهاء إلى محدود منها، وعلى نحو من ذلك جاء آخر السورة، فقال: ﴿صِرَاطَ الّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ ﴾ فَأَصْرَحُ الخطاب لما ذكر النعمة، ثم قال: ﴿غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ ﴾ عطفاً على الأول؛ لأن الأول موضع التقرب من الله بذكر نعمه، فلما صار إلى ذكر الغضب جاء باللفظ منحرفاً عن ذكر الغاضب، فأسند النعمة إليه لفظاً، وزوى عنه لفظ الغضب تحنناً ولطفاً، ثم انتقل في آخرها من الخطاب إلى الغيبة، لتلك العلة بعينها ، وهي تعظيم شأن المخاطب أيضاً؛ لأن مخاطبة الرب تبارك وتعالى بإسناد النعمة إليه تعظيم لخطابه، وكذلك ترك مخاطبته بإسناد الغضب إليه تعظيم لخطابه، فانبغي أن يكون صاحب هذا الفن من الفصاحة والبلاغة عالماً بوضع أنواعه في مواضعها على اشتباهها"<sup>(3)</sup>. إذن الفائدة البلاغية في هذه السورة هو الاندماج والتناسب بين المعاني الشريفة، حيث انتقل في أولها من الغيبة إلى الخطاب، لتعظيم شأن المخاطب، ثم التفت إلى الغيبة، ثم من الخطاب إلى الغيبة<sup>(4)</sup>.

"ومما جاء من الالتفات مراراً على قصر متنه، وتقارب طرفيه قوله. تعالى: ﴿ سُبْحانَ الَّذِي أَسْرى بِعَبْدِهِ لَيْلاً مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَوْلَهُ لِنُرِيهُ مِنْ آياتِنا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ (5)، فقال أولاً: ﴿ سُبْحانَ الَّذِي الْحَرامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى الَّذِي بارَكْنا ﴾ بلفظ الجمع، ثم قال: ﴿ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ وهو خطاب غائب، ولو أَسْرى ﴾ بلفظ الواحد، ثم قال: ﴿ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴾ وهو خطاب غائب، ولو جاء الكلام على مساق الأول لكان: سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي بارك حوله ليريه من آياته إنه هو السميع البصير، وهذا جميعه معطوفاً على أسرى، فلما خولف بين المعطوف والمعطوف عليه الله في الانتقال من صيغة إلى صيغة كان ذلك اتساعاً وتفنناً في أساليب الكلام، ولمقصد آخر معنوي هو أعلى وأبلغ " أَاُ.

فالفائدة الجمالية في هذه الآية هو تكرار الالتفات في أربعة مواضع حيث انتقل عن الغيبة، ثم عن التكلم إلى الغيبة، ثم عن الغيبة إلى التكلم، ثم عن التكلم إلى الغيبة<sup>(7)</sup>.

"ومما ينخرط في هذا السلك الرجوع من خطاب الغيبة إلى خطاب النفس، كقوله . تعالى : ﴿ثُمَّ اسْتَوَى إِلَى السَّمَاءِ وَهِيَ دُخَانٌ فَقَالَ لَهَا وَلِلْأَرْضِ ائْتِيَا طَوْعًا أَوْ كَرْهًا قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ ۖ فَقَضَاهُنَّ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ فِي يَوْمَيْنِ وَأَوْحَى فِي كُلِّ سَمَاءٍ أَمْرَهَا وَزَيَّنَّا السَّمَاءَ الدُّنْيَا بِمَصَابِيحَ وَحِفْظًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ ﴾<sup>(1)</sup>.

 $<sup>^{-1}</sup>$ لمثل السائر  $^{-4/2}$ 

 $<sup>^{2}</sup>$  \_ سورة الفاتحة الأيات: 1 \_ 7.

أ- الجامع الكبير في صناعة المنظوم من الكلام والمنثور، تأليف: نصر الله بن محمد بن محمد بن عبد الكريم الشيبائي، الجزري، أبو الفتح، ضياء للدين، المعروف بابن الأثير الكاتب، تحقيق: مصطفى جواد، مطبعة المجمع العلمي، 1375هـ. ص99.

 <sup>4</sup> \_ ينظر: البرهان في علوم القرآن322/3.

أ ــ سورة الإسراء، الأية :1.

 $<sup>^{6}</sup>$  \_ المثل السائر/ 138.

 $<sup>^{7}</sup>$  \_ ينظر: البرهان في علوم القرآن $^{22/3}$ .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهذا رجوع فعدل عن الغيبة إلى خطاب النفس، فإنه قال: ﴿ وَزَيَّنَا ﴾بعد قوله: ﴿ثُمَّ اسْتَوَى﴾ وقوله: ﴿فَقَضَاهُنَ ﴾، وقوله : ﴿وَأَوْحَى﴾ (2) والفائدة في ذلك أن طائفة من الناس غير المتشرعين يعتقدون أن النجوم ليست في سماء الدنيا، وأنها ليست حفظا ولا رجوما، فلما صار الكلام إلى ههنا عدل به عن خطاب الغائب إلى خطاب النفس؛ لأنه مهمة من مهمات الاعتقاد، وفيه تكذيب للفرقة المكذبة المعتقدة بطلانه. (3)

وبهذا نلاحظ أنّ الرَّجُلُ المؤمن يريد أن يقدّم لهم الدليل الذي اقتنع هو به، وأنَّ عليهم لمصلحة أنفسهم أن يتصّبروا بهذا الدّليل ليُولّد لديهم الاقتناع بما اقتنع هو به، فقال لهم: ﴿ومَالِي لاَ أَعْبُدُ الَّذِي فَطَرَنِي ﴾، وطوى ضمن كلامه: (واليه أرجع ) ليحاسبني ويجازيني، وأنتم كذلك مثلي، فلم لا تَعْبُدونَ الذي فطركم؟! واكتفى عن ذكر هذا المطوي بعبارة: ﴿واليه تُرْجَعُونَ ﴾(٢)، إذن الالتفات في الآية الكريمة هو انتقال الكلام من المتكلم في (مالي لا أعبد) إلى المخاطب وهو (ترجعون). وأصل الخطاب كان يقتضي (واليه أرجع) لكي يتناسب مع المتكلم، فالسر البلاغي من انتقاله إلى الخطاب هو حث السامع على الاستماع إلى المتكلم؛ لأنه أقبل عليه، ويشدّ الانتباه إلى التأمُّل وحُسْنِ التدبُّر (8)، وعلى هذا الأسلوب يجري الحكم في الرجوع من خطاب النفس إلى خطاب الواحد، كقوله تعالى: ﴿حم وَالْكِتابِ الْمُبِينِ إِنَّا أَنْزَلْناهُ فِي لَيْلَةٍ مُبارَكَةٍ إِنَّا كُنَّا مُرْسِلِينَ رَحْمَةً مِنْ رَبِّكَ إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴾(9)، والفائدة ههنا في الرجوع من خطاب النفس إلى خطاب الواحد تخصيص النبي . الله على الذكر، والإشارة بأن إنزال الكتاب إنما هو إليه، وإن لم يكن ذلك صريحاً، لكن مفهوم الكلام يدل عليه"(10).

2. الرجوع من الخطاب إلى الغيبة كقوله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي يُسَيِّرُكُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ حَتَّى إِذَا كُنْتُمْ فِي الْفُلْكِ وَجَرَيْنَ بِهِمْ بِرِيحٍ طَيِّبَةٍ وَفَرِحُوا بِهَا جَاءَتُهَا رِيحٌ عَاصِفٌ وَجَاءَهُمُ الْمَوْجُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَئِنْ أَنْ اللَّهِ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَيْنَ لَئِنْ أَنْ اللَّهِ مَكَانٍ وَظَنُّوا أَنَّهُمْ أُحِيطَ بِهِمْ دَعَوُا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ لَيْنَ لَئِنْ أَنْ اللَّهُ وَانِما فعل ذلك أَنْجَيْنَا مِنْ هَذِهِ لَنَكُونَنَّ مِنَ الشَّاكِرِينَ ﴾ (11)، ألا ترى كيف صرف الكلام هاهنا من الخطاب إلى الغيبة، والوقال: حتى لفائدة الي الفائدة التي الفلك وجرين بكم بريح طيبة وفرحتم بها. وساق الخطاب معهم إلى آخر الآية، لذهبت تلك الفائدة التي أنتجها خطاب الغيبة. (12).

القسم الثاني : الرجوع عن الفعل المستقبل إلى فعل الأمر وعن الفعل الماضي إلى فعل الأمر: يقول ابن الأثير:" إنه كالذي قبله في أن ليس الانتقال فيه من صيغة إلى صيغة طلباً للتوسع في أساليب الكلام فقط، بل لأمر وراء ذلك وإنما

أ ــ سورة فصلت، الأيتان: 11 ــ 12.

<sup>2</sup> \_ ينظر: الأساليب البلاغية، ص282.

علم البديع، تأليف: عبد العزيز عتيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروث - لبنان، ص149.

<sup>4</sup> \_ ينظر: البرهان في علوم القرآن330/3.

 $<sup>^{5}</sup>$  للمثل السائر  $^{2}/$ 

 <sup>6</sup> سورة بس، الأية:22.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>\_ البلاغة العربية، 494/1.

 <sup>&</sup>quot; \_ ينظر المصدر السابق.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> ــ سورة الدخان، الأبات: 1 ــ 5

<sup>-(7/2)</sup> المثل السائر -(7/2).

<sup>11</sup> \_ سورة يونس، الأية: 22.

<sup>100</sup> الجامع الكبير في صناعة المنظوم من الكلام والمنتور 100.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يقصد إليه تعظيماً لحال من أجري عليه الفعل المستقبل وتفخيماً لأمره، وبالضد من ذلك فيمن أجري عليه فعل  $(^{(1)})$ .

"الالتفات من الفعل المستقبل إلى الأمر قوله تعالى: ﴿قَالُوا يَا هُودُ مَا جِئْتَنَا بِبَيِّنَةٍ وَ مَا نَحْنُ بِتارِكِي آلِهَتِنَا عَنْ قَوْلِكَ وَ مَا نَحْنُ لِكَ بِمُؤْمِنِينَ إِنْ نَقُولُ إِلاَّ اعْبَراكَ بَعْضُ آلِهَتِنا بِسُوء قالَ إِنِّي أَشْهِدُ اللَّهَ وَاشْهَدُوا أَنِّي بَرِي ءٌ مِمَّا تُشْرِكُونَ ﴾ (2) ، فإنه إنما إلى الشرك إنما قال: ﴿وأَشْهِدُ اللَّه وَ الله على البراءة من الشرك على البراءة من الشرك صحيح ثابت، وأما إشهادهم فما هو إلا تهاون بهم، ودلالة على قلة المبالاة بأمرهم" (3) "وحين نمعن النظر في تلوين الخطاب لدى ابن كمال باشا (4) ، نجده يحاول استقصاء الأساليب التي تلفت الانتباه، حين تتغيّر من حال إلى حال، وتخرج عن مقتضى الظاهر، فيجعلها داخلة في فروعه وذلك؛ لأنه رأى أن علماء البلاغة لا يعدونها من الالتفات بعد أن تحدّد مفهومه، ووضعت له الشروط التي تخرج كثيراً من الأساليب الخارجة عن مقتضى الظاهر، وخاصة عند متأخري علماء البلاغة "(5).

"وكذلك يرجع عن الفعل الماضي إلى فعل الأمر، إلا أنه ليس كالأول، بل إنما يفعل ذلك توكيداً لما أجري عليه فعل الأمر، لمكان العناية بتحقيقه، كقوله تعالى: ﴿قُلْ أَمَرَ رَبِّي بِالْقِسْطِ وَأَقِيمُواْ وُجُوهَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَادْعُوهُ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ كُمَّا بَدَأَكُمْ تَعُودُونَ ﴾ (6)، "وكان تقدير الكلام (أمر ربي بالقسط وبإقامة وجوهكم عند كل مسجد) فعدل عن ذلك إلى فعل الأمر، للعناية بتوكيده في نفوسهم، فإن الصلاة من أوكد فرائض الله على عباده، ثم أتبعها بالإخلاص الذي هو عمل القلب إذ عمل الجوارح لا يصح إلا بإخلاص النية "(7)، ولهذا قال النبي . ﷺ: "إنما الأعمال بالنيات "(8).

القسم الثالث: الخاص بالإخبار عن الفعل الماضي بالمستقبل، وعن المستقبل بالماضي.

. فالأول: الإخبار بالفعل المستقبل عن الماضي وهو الاخبار عن الفعل المستقبل إذا أتي به في حالة الإخبار عن وجود الفعل كان ذلك أبلغ من الإخبار بالفعل الماضي، وذاك؛ لأن فعل المستقبل يوضح الحال التي يقع فيها، ويستحضر تلك الصورة حتى كأن السامع يشاهدها، وليس كذلك الفعل الماضي، وربما أدخل في هذا الموضع ما ليس منه جاعلاً بمكانه، فإنه ليس كل فعل مستقبل يعطف على ماض بجار هذا المجرى"<sup>(9)</sup>.

اضرب عطف المستقبل على الماضى:

. أحدهما بلاغي: وهو إخبار عن ماض بمستقبل كقوله . تعالى . : ﴿وَاللَّهُ الَّذِي أَرْسَلَ الرِّيَحَ فَتُثِيرُ سَحَاباً فَسُقْنَهُ إِلَى بَلَدٍ مَيَّتٍ فَأَحْيَيْنَا بِهِ الأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا﴾ (10). فإنه إنما قيل: ﴿فَتُثِيرُ ﴾ مستقبلاً وما قبله وما بعده ماض، وهذه الحكاية التي يقع فيها إثارة الريح السحاب، واستحضار تلك الصورة البديعية الدالة على القدرة الباهرة وهكذا يفعل بكل فعل فيه نوع تميز وخصوصية كحال تستغرب، أو تهم المخاطب، أو غير ذلك، ومن هذا الضرب أيضاً قول تأبط شر (11):(الوافر )

<sup>-144/2</sup> المصدر نفسه -144/2

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> ــ سورة هود، الأيثان: 53 و54.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> أساليب بلاغية، ص12.

<sup>4</sup> أحمد بن سليمان بن كمال باشا، شمس الدين: قاض من العلماء بالحديث ورجاله، تركي الأصل، مستعرب توفي سنة (940هـ ــ 1534 م)، له تصانيف كثيرة، منها: طبقات الفقهاء، وطبقات المجتهدين، وغيرها. تنظر ترجمته في الأعلام 133/1.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>ــ تلوين الخطاب لابن كمال باشا دراسة وتحقيق، تأليف: أحمد بن سليمان بن كمال باشا، شمس الدين، تأليف: عبد الخالق بن مساعد الزهراني، الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة – العدد (113) 1421هــ، ص312.

<sup>6.</sup> سورة الأعراف، الآية: 29.

 $<sup>^{7}</sup>$  علم البديع، ص $^{15}$ 1.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> أخرجه أبو داود الطيالسي في مسنده الناشر: دار المعرفة، بيروت، ص9، ومسند أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب \_ رضي الله الله عنه \_ وأقواله على أبواب العلم، تأليف: إسماعيل بن عمر بن كثير الشافعي الدمشقي، تحقيق: عبد المعطي قلعجي، (كتاب الطهارة)، دار الوفاء، الطبعة: الأولى، 1411هـ \_ 1991م، 103/1.

 $<sup>^{9}</sup>$  للمثل السائر 2/ 12.

<sup>10</sup> \_ سورة فاطر، الأية: 9).

<sup>11</sup> \_ هو ثابت بن جابر بن سفيان بن عميثل بن عدي، وتأبط شراً لقب به، ذكر الرواة أنه رأى كبشاً في الصحراء فاحتمله تحت إيطه فجعل يبول عليه طول طريقه فلما قرب من الحي ثقل عليه الكبش فلم يقله فرمى به فإذا هو الغول فقال له قومه: ما تأبطت يا ثابت قال الغول.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# بِأَيِي قَدْ لَقِيتُ الْغُولَ تَهْوِي \*\*\* بَسَهْبٍ كَالصَّحِيفَةِ صَحْصَحَان فَأَضْرِيُهَا بِلاَ دَهَشِ فَخَرَّت \*\*\* صَرِيعًا للْيَدَيْنِ وَلِلْجِــرَانِ

فتأبط شراً قصد أن يصور لقومه الحال التي تشجع فيها على ضرب الغول، كأنه يبصرهم إياها مشاهدة، للتعجب من جراءته على ذلك الهول، ولو قال: فضريتها عطفاً على الأول لزالت هذه الفائدة المذكورة، والآخر غير بلاغي، و هو مستقبل دل على معنى مستقبل غير ماض ، ويراد به أن ذلك الفعل مستمر الوجود لم يمض، كقوله تعالى: ﴿إنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا وَيَصُدُّونَ عَنْ سَبيلِ اللَّهِ ﴾[1]، فإنه إنما عطف المستقبل على الماضي ؛ لأن كفرهم معتقد كائن ووجد، ولم يستجدوا بعده كفراً ثانياً، وصدهم متجدد على الأيام لم يمض كونه، وإنما هو مستمر يستأنف في كل حين ، ومن هذا الضرب كذلك ورد قوله . تعالى . : ﴿أَلَمْ تَر اَأَنَّ اللَّهَ أَنزَلَ مِنْ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الأَرْضُ مُخْضَرَةً ﴾ ولم يقل فأصبحت عطفاً ألا ترى كيف عدل عن لفظ الماضي ههنا إلى المستقبل: فقال: ﴿فَتُصْبِحُ الأَرْضُ مُخْصَرَةً ﴾ ولم يقل فأصبحت عطفاً على ما أنزل، وذلك لإفادة بقاء أثر المطر زماناً بعد زمان، فإنزال الماء مضى وجوده، واخضرار الأرض باق لم يمض، وهذا كما تقول: (أنعم علي فلان فأروح وأغدو شاكراً له)، ولو قلت: (فرحت وغدوت شاكراً له)، لم يقع الموقع؛ لأنه يدل على ماض قد كان وانقضى وهذا موضع حسن ينبغى أن يتأمل.

الثانيِّ: " الإخبار بالفعل الماضي عن المستقبل فهو عكس ما تقدم ذكره، وفائدته أن الفعل الماضي إذا أخبر عن المستقبل الذي لم يوجد بعد، كان ذلك أبلغ وأوكد في تحقيق الفعل وإيجاده، لأن الفعل الماضي يعطي من المعنى أنه قد كان (4).

والفرق بينه وبين الإخبار بالفعل المستقبل عن الماضي أن الغرض بذاك تبيين هيئة الفعل واستحضار صورته، ليكون السامع كأنه يشاهدها، والغرض بهذا هو الدلالة على إيجاد الفعل الذي لم يوجد (5)، فمن أمثلة "الإخبار بالفعل الماضي عن المستقبل قوله تعالى: ﴿ وَيَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَفَزِعَ مَنْ فِي السَّماواتِ وَ مَنْ فِي الْأَرْضِ إِلاَّ مَنْ شاءَ اللَّهُ وَ كُلُّ أَتُوهُ دَخِرِينَ ﴾ (6)، فإنه إنما قال: ﴿ فَفَزِعَ ﴾ بلفظ الماضي بعد قوله: ﴿ يُنْفَخُ ﴾ وهو مستقبل للإشعار بتحقيق الفزع، وأنه كائن لا محالة ؛ لأن الفعل الماضي يدل على وجود الفعل وكونه مقطوعاً به "(7).

ومما يجري هذا المجرى الإخبار باسم المفعول عن الفعل المستقبل، وإنما يفعل ذلك لتضمنه معنى الفعل الماضي، فمن ذلك قوله . تعالى: ﴿ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِمَنْ خَافَ عَذَابَ الْآخِرَةِ ذَلِكَ يَوْمٌ مَجْمُوعٌ لَهُ النَّاسُ وَ ذَلِكَ يَوْمٌ مَشْهُودٌ ﴾ على الفعل المستقبل الذي هو (يجمع) لما فيه من الدلالة على إثبات معنى الجمع لليوم ، وأنه الموصوف بهذه الصفة (9) إذن نستطيع أن نتوصل إلى مجموعة من فوائد الالتفات منها: التَّنْوِيعِ في العبارة، لإثارة إنتباه المتلقِّي، وتحريك نشاطه الفكري في استقبالِ ما يوجَّه له من كلام، والإصغاءِ إليه، والتفكير فيه.

ـ الإيجاز في العبارة والاقتصادُ في التعبير.

نتظر ترجمته في: الأغاني، تأليف : أبي الفرج الأصفهاني، تحقيق : سمير جابر، دار الفكر – بيروث، الطبعة الثانيةج138/10، والبيتان من قصيدة بعنوان: ( الغول) مطلعها :

ألا منْ مُبلغٌ فنيان فهم \* \* \* بما الآفيثُ عِنْد رحى بطَّان

الديوان، ص106، إعداد وتقديم: طلال حرب، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، 1996 م، و الكثناف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، تأليف: أبو القاسم محمود بن عمر الزمخشري الخوارزمي، تحقيق: عبد الرزاق الممهدي، دار إحياء التراث العربي - بيروت،610/3.

- أ\_سورة الحج، الأية: 25.
- <sup>2</sup> ــ سورة الحج، الأية: 60.
  - -15/2 المثل السائر -2/15.
- $^{4}$  \_ المصدر نفسه  $^{2}/^{2}$ 
  - <sup>5</sup> ــ علم البديع 154.
- 6 ــ سورة النمل، الأية: 87.
- أ ــ المجامع الكبير في صناعة المنظوم من الكلام والمنثور، ص104.
  - " \_ سورة هود، الأبة: 103.
    - المثل السائر 2/ 16.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- ـ الإعراض عن المخاطبين؛ لأنهم عن البيانات معرضون أو مُدْبرون وغير مكترثين.
- ـ إفادة معنيَّ تتضمَّنُه العبارة الَّتي حصل الالتفات إليها، وهذا المعنى لا يستفادُ إذا جرَى القول وفق مقتضي الظاهر.
  - ـ أن الطُّرُقَ غير المباشرة تكون أكثر تأثيراً من الطرق المباشرة حينما تقتضي أحوال المتلقّين ذلك.
- ـ إشعارُ مختلِف الفئات المقصودة بالكلام بأنّهم محلُّ اهتمام المتكلّم، ولو لم يكونوا من الرُّمْرَة المتحدّث عنها، ويظهر هذا في النصوص الدينيّة الموجَّهة لجميع الناس، وفي خُطَب الملوك والرؤساء والوّعاظ وأشباههم<sup>(1)</sup>.

#### الخاتمة

توصل الباحث من خلال دراسته لعلم البديع الالتفات تحديداً إلى النتائج التالية:

- 1 . الأمة العربية قد بلغت دروة كبيرة في الفصاحة والبيان وفاقت لغتهم كل اللغات؛ لجمال نظمها، وإيجازها ولطف كناياتها؛ لأن البديع ( البلاغة ) مقصورة على العرب، ومن أجله فاقت لغتهم كل لغة ، وأرتب على كل لسان كما يقول الجاحظ ؛ لأنها تعتمد على الذوق المثقف والحس المرهف للتأثير في العواطف الإنسانية .
  - 2 ـ الالتفات من الأساليب البلاغية ذات اللطائف النفيسة، وقد تكرر في القرآن المجيد استخدامه وله فيه أمثلة كثيرة.
    - 3 ـ الالتفات لا يتوخاه إلا المتمرس بفن القول، والعارف بأسرار البلاغة والفصاحة.
      - 4 ـ يعبر عن الالتفات بطريق التكلم، أو الخطاب، أو الغيبة.

**ويوصي** الباحث أهل اللغة العربية أن يهتموا بها اهتماماً جيداً في كتابتها ونطقها حتى لا يتسرب إليها اللحن من استعمال بعض الألفاظ الأجنبية حتى لا تحسب على اللغة العربية، كما يوصي الباحث بدراسة أسلوب الالتفات في القرآن الكريم خاصة لما له من تأثير نفسى يحقق الراحة والتشويق العميق.

#### المصادر والمراجع

- القرآن الكريم برواية: حفص (المكتبة الشاملة)
- 1. أساليب بلاغية، الفصاحة البلاغة المعاني، تأليف: أحمد مطلوب أحمد الناصري الصيادي الرفاعي، وكالة المطبوعات الكوبت، الطبعة: الأولى، 1980م.
- 2 ـ الأعلام، تأليف: خير الدين بن محمود بن مجد بن علي بن فارس، الزركلي الدمشقي، دار العلم للملايين الطبعة: الخامسة عشر ـ أيار / مايو 2002 م.
- 3 ـ إنباه الرواة على أنباه النحاة، تأليف: جمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي، تحقيق: محد أبو الفضل إبراهي، دار الفكر العربي - القاهرة، ومؤسسة الكتب الثقافية – بيروت، الطبعة: الأولى، 1406 هـ - 1982م.
  - 4. الأغاني، تأليف: أبي الفرج الأصفهاني، تحقيق: سمير جابر، دار الفكر- بيروت، الطبعة الثانية.
- 5. الإيضاح في علوم البلاغة، تأليف: محد بن عبد الرحمن بن عمر، أبو المعالي، جلال الدين القزويني الشافعي، المعروف بخطيب دمشق، تحقيق: محد عبد المنعم خفاجي، دار الجيل – بيروت، الطبعة: الثالثة.
- 6. البديع في البديع، تأليف: أبو العباس، عبد الله بن محد المعتز بالله بن المتوكل بن المعتصم بن الرشيد العباسي، الناشر: دار الجيل، الطبعة الأولى 1410هـ - 1990ص152.
- 7. البرهان في علوم القرآن، تأليف: محد بن بهادر بن عبد الله الزركشي أبو عبد الله، تحقيق: محد أبو الفضل إبراهيم، دار المعرفة بيروت، 1391<sub>ه</sub>
- 8. البلاغة العربية، تأليف: عبد الرحمن بن حسن حَبَنَّكَة الميداني الدمشقي، دار القلم، دمشق، الدار الشامية، بيروت، الطبعة: الأولى، 1416 هـ -1996 م.
- 9. الجامع الكبير في صناعة المنظوم من الكلام والمنثور، تأليف: نصر الله بن مجد بن مجد بن عبد الكريم الشيباني، الجزري، أبو الفتح، ضياء الدين، المعروف بابن الأثير الكاتب، تحقيق: مصطفى جواد، مطبعة المجمع العلمي، 1375هـ
  - 10- ديوان تأبط شر، إعداد وتقديم: طلال حرب، دار صادر، بيروت، الطبعة الأولى، 1996م.
  - 11. ديوان جرير، اعتني به وشرحه: حمدو طمّاس، دار المعرفة . بيروت . لبنان، الطبعة الأولى 1424 . 2003 م
- 12. ديوان كثير عزة، جمعه وشرحه الدكتور: إحسان عباس، نشر وتوزيع: دار الثقافة، بيروت . لبنان، 1391 هـ . 1971 م.
- 13. سير أعلام النبلاء، تأليف: شمس الدين أبو عبد الله مجد بن أحمد بن عثمان بن قَايْماز الذهبي، دار الحديث- القاهرة، الطبعة: 1427هـ-2006م .

أ \_ ينظر: البلاغة العربية1/482.



- 14. العمدة في محاسن الشعر وآدابه، تأليف: أبو على الحسن بن رشيق القيرواني الأزدي، تحقيق: محد محيي الدين عبد الحميد، دار الجيل، الطبعة: الخامسة، 1401 هـ 1981 م.
  - 15. كتاب التبيان في أقسام القرآن، دراسة وتحقيق: محد حامد الفقي، الناشر: دار المعرفة، بيروت، لبنان.
- 16. كتاب الصناعتين الكتابة والشعر، تأليف أبو هلال الحسن بن عبد الله بن سهل العسكري، تحقيق: علي محد البجاوي ومحد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية، بيروت . 1406هـ 1986 م.
- 17. الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، تأليف: العلامة جار الله أبو القاسم محمود بن عمر الزمخشري، دار الكتاب العربي . بيروت، 1407 هـ .
- 18ـ المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر، تأليف: أبي الفتح ضياء الدين نصرالله بن محد بن محد بن عبدالكريم الموصلي، المكتبة العصرية، تحقيق: محد محيى الدين عبدالحميد، بيروت، 1995م.
- 19. مسند أمير المؤمنين أبي حفص عمر بن الخطاب. رضي الله عنه . وأقواله على أبواب العلم، تأليف: إسماعيل بن عمر بن كثير الشافعي الدمشقي، تحقيق: عبد المعطي قلعجي، (كتاب الطهارة)، دار الوفاء، الطبعة: الأولى، 1411ه . 1991م.
  - 20. مسند داود الطيالسي، دار المعرفة، بيروت.
- 21. معجم مقاييس اللغة، تأليف: أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا، تحقيق: عبد السلام محد هارون، دار الفكر، 1399هـ 1979م.
- 22. معجم المؤلفين، تأليف: عمر بن رضا بن محد راغب بن عبد الغني كحالة الدمشقي، مكتبة المثنى بيروت، دار إحياء التراث العربي بيروت.
- 23. مفتاح العلوم، تأليف: يوسف بن أبي بكر بن مجد بن علي السكاكي الخوارزمي الحنفي أبو يعقوب، ضبطه وكتب هوامشه وعلق عليه: نعيم زرزور، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة: الثانية، 1407 هـ 1987 م.
- .24 منهج الإمام الطاهر بن عاشور في التفسير، تأليف: نبيل أحمد صقر، الدار المصرية القاهرة، الطبعة: الأولى، 1422 ه - 2001 م.
- 25. نقد الشعر، تأليف: قدامة بن جعفر بن قدامة بن زياد البغدادي، أبو الفرج، مطبعة الجوائب قسطنطينية، الطبعة: الأولى، .1302
- 26. وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، تأليف: أبو العباس شمس الدين أحمد بن محد بن إبراهيم بن أبي بكر ابن خلكان البرمكي الإربلي، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر بيروت، الطبعة: الأولى، 1994م.
- المجلات: تلوين الخطاب لابن كمال باشا دراسة وتحقيق، تأليف: أحمد بن سليمان بن كمال باشا، شمس الدين، تأليف: عبد الخالق بن مساعد الزهراني، الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة، العدد (113) 1421هـ.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الأمن المائي في منطقة دول حوض النيل

خيري جبريل محد عثمان كلية الاقتصاد – الخمس kjothman@elmergib.edu.ly

#### ملخص البحث:

إن قضية الأمن المائي في حوض نهر النيل والطلب على المياه فيه وكيفية تقسيمها من التحديات التي تواجه الأمن الدولي المائي لدول حوض النيل، والتي تحتاج إلى حل عاجل قبل أن تتفاقم خطورتها وتتحول إلى نزاع إقليمي ، ولعل محور النزاع في حوض النيل يتمركز بين دول المنبع للحوض ودولتي المصب، وخاصة بين إثيوبيا من جهة ومصر والسودان من جهة أخرى حول تقاسم مياه نهر النيل، ومما يزيد من تأزم الوضع بين دول المنبع ودول المصب غياب اتفاقية دولية تعنى بتنظيم تقاسم مياه نهر النيل الدولية بين دول المنبع ودول المصب أو الدول المتشاطئة، وهذا ما أدى إلى إعاقة وصول الدعم التنموي العالمي لمنطقة حوض النيل و يركز البحث على قضية مهمة وهي الأمن المائي في منطقة حوض النيل التي لها دور في صياغة العلاقة بين دول المنبع ودول المصب، وكما أن الدراسة تظهر الأوجه منطقة حوض النيل التي لها دور في صياغة العلاقة بين دول المنبع ودول المستقبل ، كما يهدف هذا البحث إلى الأمن المائي وأهميته وعلاقته بالأمن القومي للدول ، و التعرف على سياسة وإدارة الموارد المائية في دول حوض النيل . الكلمات المفتاحية : الأمن المائي ، الأمن المائي ، الأمن القومي ، الأمن القومي ، نهر النيل ، دول حوض النيل ، الصراع .

#### مقدمة

قال الله تعالى في كتابه العزيز:﴿أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ المَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلاَ يُؤْمِنُونَ ﴾<sup>(1)</sup>.

لهذا تعتبر المياه أغلى مُورِد على سطح الأرض، فالماء عصب الحياة الذي تعتمد عليه كل الأنشطة البشرية، فإن وفرة المياه تساهم في زيادة الكثافة السكانية ، وأن ندرة الموارد المائية تقلل منها، بجانب الزراعة كمصدر للغذاء التي تعتمد بالكامل على الماء ، وكذلك دوران عجلة الصناعة.

تشكل المياه نسبة 71 % من حجم الكرة الأرضية، تتوزع على محيطات وبحار وأنهار...الخ، أي بحجم 1400 مليون كم 3، وعلى الرغم من ذلك نجد المياه العذبة الصالحة للاستخدام لا تشكل إلا 1 % فقط من المصادر المتوفرة والباقي عبارة عن مياه مالحة وكتل جليدية، بحيث أن ما يعادل 98 % من هذه المياه تتميز بنسبة ملوحة شديدة غير صالحة للزراعة ولا للصناعة.

يكتسي الأمن المائي أهمية كبيرة بالنسبة لجميع دول العالم باعتبار الماء مادة حيوية وإستراتيجية لأمن البلدان والمجتمعات، خاصة مع تزايد الطلب على هذا المورد من أجل تحقيق التنمية والأمن الغذائي والطاقة، ما جعل منه عاملا للتنافس الدولي على مصادر المياه والأنهار الدولية المشتركة، مما حوله في الكثير من الأحيان إلى احد أبرز التحديات التي تواجه الأمن القومي للدول في ظل النمو السكاني المتزايد وارتفاع الطلب على المياه ، ولقد تحول موضوع المياه في إقليم نهر النيل إلى قضية أساسية كنموذج للصراع بين الدول في عالمنا المعاصر، فقد أصبحت قضية الأمن المائي في حوض نهر النيل والطلب على المياه فيه وكيفية تقسيمها من التحديات التي تواجه الأمن الدولي المائي لدول حوض النيل، والتي تحتاج إلى حل عاجل قبل أن تتفاقم خطورتها وتتحول إلى نزاع إقليمي<sup>(2)</sup>.

ولعل محور النزاع في حوض النيل يتمركز بين دول المنبع للحوض ودولتي المصب، وخاصة بين إثيوبيا من جهة ومصر والسودان من جهة أخرى حول تقاسم مياه نهر النيل، ومما يزيد من تأزم الوضع بين دول المنبع ودول المصب غياب اتفاقية دولية تعنى بتنظيم تقاسم مياه نهر النيل الدولية بين دول المنبع ودول المصب أو الدول المتشاطئة، وهذا ما أدى إلى إعاقة وصول الدعم التنموي العالمي لمنطقة حوض النيل والذي لا يتحقق إلا بتجسيد التعاون المشترك بين

(²) شرمالي تسعديت، أزمة المياه وتأثيرها على العلاقات الدولية دول حوض النيل نموذجاً، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر – كليــة الحقوق بن عكنون، 2013م-2014م، ص4.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> سورة الأنبياء، الأية: 30.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

دول الحوض في مجالات مياه الري و إنتاج الطاقة الكهرومائية والوقاية من الفيضانات وتسيير المستجمعات المائية والوقاية من تلوث المياه. <sup>(3)</sup>

مما سبق قوله نستشف الأهمية الكبرى التي يكتسبها هذا الموضوع كون المياه عنصر أساسي لا غنى عنه سوءا بالنسبة للكائنات الحية جمعاء في ظل استخداماتها المتنوعة من الشرب وغيرها من الاستعمالات، بالإضافة إلى الأهمية البالغة لمياه الأنهار على مستوى الدول أمام الاستخدامات المتنوعة للأنهار وفي جميع المجالات الاقتصادية منها والصناعية والاجتماعية وغيرها هذا من جهة ، ومن جهة أخرى تلعب المياه دوراً هاما في التأثير على العلاقات الدولية تأثيراً إيجابيا من خلال توطيد علاقات التعاون بين الدول أو تأثيراً سلبيا من خلال خلق النزاعات والتوترات بين الدول خاصة أمام تأكيد بعض الدراسات أن الحروب القادمة إن حدثت ستكون من أجل الذهب الأزرق بعدما أن كانت قائمة من أجل البرول.

وأخير وليس بآخرا تم استخدام كل من المنهج الاستقرائي والتاريخي والسلوكي، لبحث في أثر سد النهضة وتداعياته على دول حوض النيل ، من أجل التوصل إلى نتيجة فيما يتعلق بفرضية البحث، وذلك من خلال دراسة العلاقات السياسية والاتفاقيات الدولية المبرمة بين دول حوض النيل .

إذاً العلاقات الدولية علم يهتم بدراسة كل الظواهر التي تتجاوز الحدود الدولية، حيث أنه لا يقتصر على تحليل العلاقات بين الدول وحدها، وإنما يتعدى ذلك ليشمل كثير من الأشكال التنظيمية .<sup>(4)</sup>

وفي الختام أرى بأن هذا البحث ما هو إلا محاولة متواضعة للبحث في أثر سد النهضة وتداعياته على دول حوض النيل ، من أجل إثراء المكتبة السياسية العربية، والأفريقية ، والمعذرة عن أي قصور أو تقصير، وإني في هذا البحث لا أدعي الكمال وإنما الكمال لله وحده. وأؤيد ما قاله العماد الأصفهاني: " إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غير هذا لكان أحسن، ولو زيد كذا لكان يُستحسن، ولو قدم هذا لكان أفضل، ولو ترك هذا لكان أجمل وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر".

#### أولاً: المشكل البحثي:

تتجلى المشكلة البحثية من خلال التساؤلات الآتية:

1- ما مدى تأثير أزمة المياه على العلاقات بين الدول دول حوض النيل؟

2- ما طبيعة الصراع المائي في منطقة حوض النيل؟

3- ما هي محددات الصراع المائي الدولي داخل حوض النيل؟

#### ثانياً: فرضية البحث:

انطلاقا من المشكلة البحثية والتساؤلات الفرعية، تمت صياغة مجموعة من الفرضيات التي بدت بأنها مناسبة للإجابة على التساؤلات من جهة و موجهة لمسار البحث من جهة أخرى، وهي كما يلي :

- كلما زاد النمو الديموغرافي والتطور الاقتصادي، زاد الصراع على المياه.
- كلما اتجهت الدول النيلية إلى التعاون أدى ذلك إلى تحقيق وحماية أمنها بشكل أفضل.
- إن التدخلات الأجنبية لها أثر كبير في رسم العلاقات بين دول حوض النيل تعاون وصراع.

#### ثالثاً: أهمية البحث:

في الواقع تأتي أهمية البحث من حيث تطوير العلاقات دول حوض النيل طوال المرحلة الماضية إلا أنه في ضوء المستجدات العلاقات السياسية والأمنية الجارية فإن هذه العلاقات مرشحة إلى مرحلة جديدة من التفاعل قد تكون باتجاه التطور الايجابي أو السلبي وذلك حسب أسلوب دول حوض النيل في التعامل مع هذه المستجدات أو التحديات إن أصح التعبير.

فإن أهمية البحث الأمن المائي في دول حوض النيل تقودنا تفاعلاتها إلى تحديد أوجه القصور والنقص والعمل على إصلاح مواطن الخلل ومعالجة الأخطاء من خلال آفاق التعاون الإيجابي بين جميع الأطراف .

وياتي أهمية الموضوع لأهمية المياه كإحدى أهم الموارد الاجتماعية ، حيث يعتبر موضوع المياه موضوع الساعة على الساحة العالمية ومحور اهتمام الجميع بصفة عامة ودول حوض النيل بصفة خاصة، وتركز الدراسة على قضية

-

<sup>(2)</sup> شرمالي تسعديت، مرجع سبق ذكره ، ص4.

<sup>(4)</sup> جمال سلامة، "أصول العلوم السياسية اقتراب واقعي من المفاهيم والمتغيرات"، الناشر: دار النهضة العربية، 2003م، ص18.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مهمة وهي الأمن المائي في منطقة حوض النيل التي لها دور في صياغة العلاقة بين دول المنبع ودول المصب، وكما أن الدراسة تظهر الأوجه الإيجابية لهذه العلاقة والتي يجب تنميتها والاستفادة منها كقاعدة انطلاق نحو المستقبل.

#### رابعاً: أهداف البحث:

تسعى الدراسة إلى تحقيق العديد من الأهداف ومن أهمها ما يلى:

1- الأمن المائي وأهميته وعلاقته بالأمن القومي للدول.

2- التعرف على سياسة وإدارة الموارد المائية في دول حوض النيل.

3- تشخيص وضعية المياه في دول حوض النيل.

4- معرفة الأسباب الحقيقة لمشكلة المياه في دول حوض النيل وتتبع مسارها التاريخي.

#### خامساً: حدود الدراسة:

أ) الحدود المكانية: تتناول الدراسة منطقة حوض النيل انطلاقا من الأخذ بعين الاعتبار الإحدى عشر دولة وهي: مصر، شمال السودان، جنوب السودان، إثيوبيا، إريتريا، بوروندي، كينيا، الكونغو الديمقراطية، تنزانيا، رواندا وأوغندا، ويعتبر حوض النيل من أكبر الأحواض في العالم بمساحة تقدر ب3 ملايين كم.

ب) الحدود الزمنية: عبر المراحل التاريخية التي أخذت علاقات هذه الدول يبعضها البعض تختلف تمام الاختلاف من حيث مدى هذه العلاقات وأبعدها ودراستنا لمرحلة 1999 حيث يعتبر هذا التاريخ الأبرز في تاريخ حوض النيل بتوقيع مبادرة حوض النيل التي تعتبر كأحسن محاولة لجمع جهود كل دول حوض النيل، بالرغم من أنها لم تلقى موافقة جميع الدول خاصة مصر والسودان.

#### سادساً: منهجية البحث :

للوصول إلى غاية المنشودة منها سوف يرتكز هذا البحث على ثلاثة مناهج رئيسية في البحث العلمي في العلوم السياسية وهي (5):

#### أولاً: المنهج الاستقرائي:

سيتم توظيف هذا المنهج لجمع أكبر عدد ممكن من البيانات والمعلومات الخاصة بدول حوض النيل والعلاقات التي بينهما للوصول إلى بينة معلوماتية جيدة يمكن الاستناد عليها في تفسير طبيعة العلاقات بين الأطراف في حوض النيل وتطوراتها والتفاعلات التي طغت عليها خلال الفترة قيد الدراسة.

#### ثانياً: المنهج التاريخي :

سيتم توظيف هذا المنهج كمكل لوظيفة المنهج السابق لتفسير وتحليل الحقائق والبيانات التي تم جمعها عن العلاقات بين دول حوض النيل ، إضافةً لتحليل المواقف التي تبناها كل طرف تجاه القضايا السياسية والأمنية الإستراتيجية التي كانت مثار اهتمام مشترك بين دول حوض النيل، وذلك للوصول إلى بعض التنبؤات المستقبلية عن خط سير هذه العلاقات والظروف التي ستأثر بها والعوامل التي ستؤثر بها في المستقبل.

#### ثالثاً: المنهج السلوكي:

والذي يستند على السلوك كوحدة للتحليل السياسي انطلاقاً من أن علم السياسة هو علم حركي يهتم بالتفاعلات ومحاولات التكيف مع المحيط والبيئة العامة ولا ينظر للظواهر في صورتها الجامدة، ويسعى المنهج السلوكي إلى تفسير سلوك المؤسسات التنظيمية والسلطات السياسية باعتباره انعكاساً لتصورات الأشخاص المكونين لهذه المنظمات أو المؤسسات وتتركز اهتمامات هذا المنهج على دراسة الأسباب والدوافع التي دفعت بهؤلاء الأفراد وبالتالي المؤسسة التنظيمية لهم إلى تبني سياسات معينة، وسيتم توظيف هذا المنهج لقياس السلوك السياسي والاقتصادي في إطار التفاعلات بين من خلال أثر الأمن المائي على دول حوض النيل ، والعوامل والظروف التي تؤثر وتتأثر بهذا السلوك. سابعاً: الدراسات السابقة:

1- كتاب ل; زكي البحيري بعنوان: (مصر ومشكلة مياه النيل أزمة سد النهضة) (6) الصادر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب عام 2016 ، والذي تناول حقيقة مسألة مياه النيل التي تمثل الحياة أو الموت بالنسبة لمصر، وقد أخذت تلك المسألة أبعاداً جديدة في العقود الأخيرة بين دول حوض النيل، وتبرز الدراسة الظروف الطبيعية لحوض النيل واتفاقيات المياه، والتغلغل الأجنبي في هذه المنطقة وصولاً إلى اتفاقية عنتيبي عام2010 م، وتجاهل حقوق مصر والسودان، كما

<sup>(&</sup>lt;sup>5</sup>) مصطفى عبد الله أبو القاسم خشيم، **مناهج وأساليب البحث السياسي،** ط1، (بنغازي دار الكتاب الوطنية) سنة 1996، ص49–50.

<sup>(&</sup>lt;sup>6</sup>) زكى البحيري ممصر ومشكلة مياد النيل: أزمة سد النهضة، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2006م، ص12.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ناقشت الدراسة مخاطر المشروعات المقامة لدول منابع النيل وأهمها سد النهضة ومجهودات مصر والسودان في معالجة تلك المخاطر، وتقديم الاستراتيجيات الأنسب لحل قضايا المياه في حوض النيل لتجنب الصراع.

2- كتاب أحمد السيد النجار بعنوان: مياه النيل القدر والبشر (7) ، صادر عن دار الشروق في عام 2010 ، أين تناول القضية ذات الأولوية الكبرى في مرحلتنا التاريخية الراهنة، وهي قضية مياه النيل الواردة من خارج حدود مصر كقدر جغرافي لا مجال لتغييره، والجهود البشرية المصرية القديمة والحديثة للتعامل مع هذا القدر، وتمكين مصر من إمساك مصيرها المائي بيدها، والجهود الممكنة للتعامل مع هذا القدر في المستقبل في ظل تصاعد مطالب دول حوض النيل في مياهه ومطالبتها بتقليص حصة مصر منه.

3- دراسة د. مجد سالمان طايع، بعنوان: تأثير القوى الإقليمية والدولية على التفاعلات المائية في حوض النيل وتوضح الدراسة أن الفقر الشديد وعدم الاستقرار السياسي الذي تعانى منه دول حوض النيل من أهم الأسباب التي تجعل المنطقة بيئة خصبة للاختراق الخارجي، كما تؤكد غلبة الطابع السياسي على التعاملات المائية في منطقة حوض النيل، و تؤكد الدراسة على الدور الذي تلعبه كلا من الولايات المتحدة – الصين- إسرائيل كقوى خارجية محفزة على الصراع و بالتالى مؤثرة على الأمن المائى المصري.

## (( الأمن المائي في دول حوض النيل )) المبحث الأول : أهمية الأمن المائي بين الأمن الإنساني والأمن القومي .

يعتبر الأمن المائي مسألة ذات أهمية كبيرة في العديد من النواحي، ويتصل بشكل مباشر بالأمن الإنساني والأمن القومي فالماء هو أساس الحياة، ويعتبر الوصول إلى المياه النظيفة والصالحة للشرب حقًا أساسيًا لكل إنسان، وإن عدم توفر المياه النظيفة يؤدي إلى انتشار الأمراض المائية وتدهور الصحة العامة ، و بالتالي يتعلق الأمن المائي بضمان توفير المياه النظيفة هو أمر حيوي للحفاظ على صحة الأفراد وتعزيز جودة حياتهم .(8)

بشكل عام، يمكن القول إن الأمن المائي يتداخل مع الأمن الإنساني والأمن القومي، يؤثر أيضًا على الاستدامة البيئية والاقتصاد الوطني. وبالتالي، يجب أن يتم التعامل مع قضايا الأمن المائي بشكل شامل ومتكامل لضمان حياة صحية ومستدامة للأفراد والجماعات والدول.

## المطلب الأول / أهمية الأمن المائي والأمن الإنساني .

طرح تقرير التنمية البشرية لعام 1994م، مفهوم الأمن الإنساني كأحد أولويات الأجندة الأمنية في القرن الحادي والعشرين، إذ تبنى التقرير تعريفاً شاملاً لمفهوم الأمن الإنساني ليشمل حماية الأفراد من كل ما يهدد أمنهم سواء تمثل في ظروف الفقر أو الحرمان الاقتصادي أو الحماية من الحروب والنزاعات المسلحة (9).

يعد الأمن المائي إحدى مرتكزات الأمن الإنساني، حيث أن كل من تلوث المياه وتدهور أنظمتها وعدم استقرارها، وما ينتج عنه من كوارث ومخاطر تمس بسلامة البيئة بالتبعية بأمن وسلامة الإنسان، فانعدام الأمن المائي يهدد الأمن الإنساني نتيجة للمخاطر الناجمة عن ذلك من انتشار للأمراض وانقطاع سبل العيش، حيث هناك 1.8 مليون طفل يموتون كل عام بسبب المياه غير النظيفة، وسوء الصرف الصحي وهو رقم أكبر بكثير من عدة ضحايا الصراعات العنيفة.

وتلعب المياه دوراً كبيراً في حالات تعرض الأسر للضرر وفي قدرتها على تحمل الصدمات، ففي اندونيسيا مثلاً يموت حوالي 2500 شخص سنوياً بسبب الجفاف.

كما يهدد الأمن المائي في انعدامه الأمن الإنساني من خلال تفويض النمو الاقتصادي والرفاة البشرية والبيئية، حيث أنه ما يقارب 1.7 مليار شخص أي ما يعادل ربع سكان العالم يعيشون في بلدان تواجه مشقة مائية، ومن الممكن

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>.23</sup> أحمد السيد النجار بمياه النيل القدر والبشر، القاهرة : دار الشروق، 2010م، -23

<sup>(8)</sup> Joel Kolker and Jason Stoker, "Water Security and National Security: The Role of Sustainable Water Infrastructure", **Water International magazine**, 2012, P 13.

<sup>(9)</sup> Bureau de la coordination des affaires humanitaires natinos unies, **La securite humaine en theorie et en pratique-OCHA**, du site internet: http://does.unocha.org/sites/hsu/publicatinsandproducts/human.security/bools, au jour du 13/02/2018 a21:28.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أن يزداد هذا العدد إذا استمر الحال كذلك ومحدودية الموارد المائية تضيف من إمكانية التنمية وتثير النزاعات والخلافات (10).

- التنمية المستدامة لموارد المياه.
- زيادة الإنتاج من الغذاء على المستوى القطري والإقليمي والعربي.
  - استيراد الغذاء بالاعتماد على الموارد الغذائية.
    - تكوين مخزون استراتيجي من الغذاء.
      - الاستثمار الزراعي الخارجي (<sup>[11]</sup>.

## المطلب الثاني/ أهمية الأمن المائي والأمن القومي .

عرّف الأمن القومي بالإنجليزية (National Security) بأنه حماية الدولة من المخاطر مثل الحروب، الإرهاب...الخ<sup>(12)</sup>.

كما عرّف بأنه قدرة الدولة على تأمين استمرار أساس قوتها الداخلية والخارجية والاقتصادية والعسكرية في مختلف مناحي الحياة لمواجهة الأخطار التي تهددها من الداخل والخارج، وفي حالة الحرب والسلم على حدّ سواء. يلاحظ أن مفهوم الأمن القومي يعتمد على أمرين فرعيين هما:

- مفهوم التحديات: هي متغيرات أو مشكلات أو عوائق أو صعوبات تواجه الدولة، وهي تكون من البنية الدولية أو الإقليمية أو حتى المحلية.
- مُفهوم المخاطر: هي الاحتياطات أو الضغوطات التي تطرأ في ظروف البيئة الدولية أو الإقليمية أو الداخلية للدول وتعيق تنفيذ المصالح الحيوية للدولة أو التأثير في دورها على الصعيدين العالمي والإقليمي (13).

يرتبط المائي بالأمن القومي ارتباطاً وثيقاً نظّراً للعلاقة الموجودة والمتداخّلة بينها، ويمكن تبيان ذلك من خلال تحديد مصالح الأمن القومي:

أولاً / البقاء : يعد بالبقاء سعي الدولة للتمسك بما يمتلك من دون تفريط في جزء منها، فالكثير من الدول تعمل على المحافظة على حصتها من المياه التي يعتمد عليها شعبها في البقاء.

ثانياً / الرفاهية والازدهار: يقصد بالرفاهية والازدهار تحقيق الرفاهية للشعب من خلال معدلات نمو اقتصادي مناسب مع عدالة اجتماعية، فالزراعة وتوليد الطاقة الكهربائية تعتمد على القوة المائية بالأساس والتي تستعمل لسدّ الفجوة الغذائية أو العجز الغذائي.

**ثالثاً / الحرية:** يقصد بالحرية حرية المواطنون وتمتد إلى الإدارة الوطنية في اتخاذ قرارها وحرية المواطنين في الداخل عن طريق استقرار نظام سياسي ومتماسك وطنياً.

ومما سبق يمكن القول أنه يجب على الدول أن تحمي مجالها الحيوي على باقي الدول التي تؤثر على أمنها القومي وكل ما يمثل تهديداً وهذا يتم وفقاً لمتطلبات كالحفاظ على أمن منابعها مع الأخذ بعين الاعتبار استقرار دول مجاورة مع مصادر المياه (14).

المبحث الثاني : التحديات الأمنية المائية التي تواجه دول حوض النيل .

المطلب الأول / الوضع المائي كمحدد للصراع المائي بين دول حوض النيل.

تعد الموارد المائية في حوض النيل مصدرًا هامًا للصراعات الاقتصادية والسياسية بين الدول المشتركة في المنطقة يتسبب الصراع المائي في حوض النيل من بين الأسباب الرئيسية في التوترات بين الدول النيلية ، وخاصة بين مصر

(10) الشربجي، ، أمن المياه في الوطن العربي: مفهومه ومحدداته وتحدياته. مجلة البحوث السياسية والعلاقات الدولية ، (2) ، 2011م ، ص . 26.

(11) فاطمة تواتي بن علي، استدامة الأمن الغذائي في الوطن العربي في ضوء المتغيرات والتحديات الاقتصادية الدولية، ملتقى دولي، تنظيم كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلم التسيير، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 23 – 24 نوفمبر 2014م، ص11.

(12) **National Security, definition of national security in English by Oxford dictionaries**, du site internet: http://en.oxforddictionaries.com/ definition/natonal-security, le 13/02/2018 a 20:23.

www.politics-dz.com/threads/almn-walmn- :على عباس مراد، "الأمن القومي مقاربات نظرية"، على الرابط الإلكتروني التالي: -alquim-mqarbgat-nzri-d-yli-ybas-mrad-pdf.7319.

(14) رابح جفال والبياس جاوي، تأثير المياه على الأمن القومي المصري ، رسالة ماجستير ، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، جامعة مولسود معمري ، تيزي وزو، 2014م – 2015م ، ص23 – 24.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والسودان وإثيوبيا ، و للحد من الصراعات المائية في حوض النيل، تتطلب الحاجة إلى التعاون والحوار بين يمكن تحليل العلاقة بين الوضع المائي في حوض النيل والصراع الدولي من خلال استخدام مؤشرات للتحقق ما إذا كانت دول حوض النيل تعاني من محدودية في الموارد المائية أو وفرة مع التركيز على الموارد المائية المصرية وتأثير ذلك بين مصر ودول حوض النيل .

#### أولاً: المؤشر الكمى للمحدودية:

استناداً على المعيار الكمي نستطيع القول بأن دول حوض النيل لا تعاني من محدودية في مواردها المائية بل تمتاز بالوفرة والحجة أنه اعتماداً على مؤشر خط الفقر المائي \* الذي تجاوزه جميع دول الحوض فيما لو تم اعتماد تقسيم الإيرادات المائية تقسيماً متساوياً بين دول الحوض.

إن درجة اعتماد دول حوض النيل ليست متساوية في اعتمادها على مياه النيل، فهي تقل كلما اتجهنا جنوباً حيث تزداد الأمطار والأنهار والبحيرات، وكلما اتجهنا شمالاً ازدادت درجة الحرارة وقلت الموارد المائية وزاد اعتماد الدول على مياه حوض النيل، فهو يوفر لمصر ما يزيد عن 95% تقريباً من إجمالي احتياجاتها المائية، ويمكن الإشارة غلى أن جميع دول الحوض لها مصادر أخرى داخل أراضيها.

تعتمد مصر على نهر النيل تقريباً احتياجاتها المائية من نهر النيل، ويزداد احتياجها باضطراد سريع خاصةً مع الزيادة السكانية الكبيرة، مما يجعل مصر الدولة الوحيدة في الحوض التي تعاني محدودية الموارد المائية، ومنه يمكن القول أن دول المنبع بها وفرة مائية ودول المصب تعاني من محدودية الموارد المائية.

#### ثانياً: المؤشر النوعي للمحدودية:

- من الناحية الطّبوغرافية \*: يمتاز النهر بانحدار شديد من الجنوب إلى الشمال ما يجعل المياه تتحرك بسرعة.
  - من الناحية المتروبولجية: تتعرض المياه لحرارة الشمس ما يجعلها تصبح نقية.
- من الناحية الهيدرولوجية\*: تتعدد وتتنوع روافد حوض النيل ما يساعد على التجدد المستمر لمياه النهر، لذا فإن مياه النهر من الناحية النوعية جيدة، ونستطيع القول أنه ليس هناك محدودية من الناحية الكمية.

#### ثالثاً: المؤشر الاقتصادي للمحدودية:

بعدما استعرضنا المؤشر الكمي والذي من خلاله خلصنا إلى نتيجة أن دول حوض النيل باستثناء دولتي المصب خاصةً مصر، لا تعني من محدودية في مواردها المائية، ومن الناحية النوعية، مياه النيل ذات جودة عالية، ولكن يبقى هناك عامل في غاية الأهمية وهو المبشر الاقتصادي وكيف يؤثر على استغلال مياه النهر ويخضع لعدة عوامل منها الفقر ونسبة السكان وهو ما سيتم التعرض إليه.

طبقاً لتقرير التنمية الصادرة عن البنك الدولي في عام 2004م، تعتبر دول حوض النيل من أفقر الدول النامية، فهي جميعاً ما عدا مصر، تقع في فئة الدول الأقل دخلاً، ومصر من الدول ذات الدخل المتوسط، وقد انعكست حالة الفقر الشديد على قدرات تلك الدول في توفير البنية الأساسية ذات الصفة بالمياه خاصةً غياب منظومات نقل وتخزين وتوصيل المياه إلى القطاعات العريضة من شعوب تلك الدول.

مما سبق يتضح أن حوض النيل غني كماً ونوعاً بموارده المائية وفقير جداً في الموارد الاقتصادية، وضعيف في قدراته التنظيمية للمياه، مما خلق محدودية الموارد المائية في الحوض، وقد تزداد حدتها مع مرور الزمن بسبب المناخ والتلوث والنمو الديموغرافي والضغوط الاقتصادية.

قد تفاعلت هذه العوامل والمتغيرات لتفضي إلى قيام ظاهرة الصراع المائي بين دول المصب ودول المنبع ذات الوفرة المائية.

فمصر تعتمد على 95% من احتياجاتها المائية من النيل، اثيوبيا 1%، كينيا 2%، تنزانيا 3%، الكونغو 1%، بوروندي 5%، السودان 15%، ذلك لأن كثافة هطول الأمطار في هذه الدول تجعلها غير محتاجة للنهر، ما يفضي إلى عدم التوازن في توفير المياه مما يخلق صراعاً على المياه (15).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(\*)</sup> الفقر المائي: يعبر هذا الخط عن الحد الأدنى المطلوب توفيره من المياه النظيفة (مياه شرب + استخدامات أخرى) خــالال العــام الواحــد أو خلال الموم الواحد.

<sup>(\*)</sup> الطبوغرافيا: تمثيل دقيق لسطح الأرض بعناصره الطبيعية والبشرية، وهي علم توقيع ورسم الهينات الطبيعية والاصطناعية، ويرسم برمــوز اصطلاحية متفق عليها دولياً على قطعة من ورق أو ما شبه ذلك، تسمى بالخريطة، وهذه الأخيرة عبارة عن رسم هندسي مصغر لجــزء من الأرض التى توضح كل المعالم والمظاهرات ذات الأهمية الاستراتيجية.

<sup>(\*)</sup> للهيدرولموجيا: هو مجال من للجيولوجيا، يتعامل مع توزيع وحركة المياه الجوفية في التربة والصخور في القشرة الأرضية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

احترام هذا المبدأ والزام دول المنبع بعدم القيام بأية مشروعات مائية إلا بعد استئذان مصر والسودان مسبقاً، وفي المقابل فإن دول المنبع تؤكد على عدم التقيد بهذا الشرط واعتباره مخلاً بسيادة هذه الدول<sup>(16)</sup>.

## المطلب الثاني / المحدد الاقتصادي للصراع المائي بين دول حوض النيل:

تشترك في نهر النيل حوالي 11 دولة وهي كَالآتي: مصر، السودان، جنوب السودان، إريتريا، كينيا، إثيوبيا، أوغندا، تنزانيا، زائير، بوروندي ورواندا، لكن في هذه الدراسة سوف يتم التركيز على الدول الأكثر اعتماداً واحتياجاً لمياه نهر النيل، والدول الداخلة ضمن دائرة النزاع حول تقاسم مياه النهر هي مصر، السودان وإثيوبيا، وفيما يلي سنتناول أهم المشاريع الاقتصادية والتنمية لهذه الدول الثلاث وبعض دول المنابع.

#### أولاً: المشاريع المائية المصرية:

قامت مصر بإنشاء العديد من المشروعات المائية على مجرى نهر النيل وذلك من أجل الاستفادة من مياهه في الأغراض: المنزلية، الزراعية والصناعية، وأهم هذه المشروعات ما يلى:

- 1- مشروع السد العالى: هو أهم وأعظم مشروع مائي واقتصادي على نهر النيل، دشن في عام 1971م، بعد إحدى عشر (11) سنة من البناء، عرض قاعدته 980م وارتفاعه 196م، أعلى منسوب لحجز المياه يصل حتى 180م وطبقاً لتقدير مركز البحوث المائية فإن السد العالي قد غطى تكاليفه أضعاف مضاعفة فضلاً عن حماية مصر من ثلاثة فيضانات عالية وتسعة سنوات جفاف منذ إنشائه حتى عام 1990م (17).
- 2- مشروع سد أسوان: تم إنشاء سد أسوان على سبعة (7) كيلومترات تقريباً جنوب مدينة أسوان على منسوب يرتفع 106 متر فوق مستوى سطح البحر، وذلك في عام 1902م، كأول مشروع لتخزين مياه النيل وحجز مليار مكعب من مياهه للاستفادة بها في توسع الرقعة الزراعية، ومع استمرار الحاجة إلى تخزين المزيد من المياه، تمت التعلية الأولى لهذا السد عام 1912 لزيادة سعة التخزين السنوي إلى 2.5 مليار متر مكعب، حيث وصل ارتفاع السد إلى 113 متر فوق مستوى سطح البحر، وفي عام 1933م، تم تنفيذ التعلية الثانية إلى 121 متر فوق مستوى سطح البحر وزادت سعة التخزين إلى خمسة مليارات متر مكعب من المياه مكونة خزان أسوان (18)، وهو البحيرة التي امتدت جنوبه بطول 225 كلم، من فوائده المائية على مصر مكافحة الجفاف، توفير المياه للزراعة والصناعة، كما أتاح لها أيضاً مواجهة النمو الكبير في عدد سكانها المتمركزين بشكل رئيسي في وادي النيل الضيق وسط الصحراء (19).

#### 3- مشروع القناطر:

- قناطر أسيوط، أقيمت عام 1902م عند أسيوط لإمداد الإبراهيمية، المنيا، أسيوط، بني سويف والجيزة.
  - قناطر أسنا، حيث تم بناءها عام 1908م والغرض منها تحسين الري في مديرية قنا.
- قناطر زفتا، أقيمت في سنة 1912م، وهي تغذي نهاية بحر "شبين" على الضفة اليسرى وصفة المنصورية على اليمني.
  - قناطر نجع حمادي، تغذي النزعة الفؤادية على الجانب الأيمن والفاروقية على الجانب الأيسر<sup>(20)</sup>.

<sup>(15)</sup> صفا شاكر إبراهيم محمد، الصراع المائي بين مصر ودول حوض النيل: دراسة في التدخلات الخارجية، يوم 2018/03/27م على الساعة 10:40 www.waterexpert.se/alnile.

<sup>(16)</sup> مجلة البيان، أزمة النيل بين الانفجار والانفراج، يوم 2018/04/04م على الساعة 20:44 على الرابط الإلكتروني التالي: www.albayan.co.uk>text،

الصادق جراية، المنظورات القانونية و السياسية للصراع الدولي حول نهر النيل: دراسة في أزمة النهضة بين إثيوبيا ومصر، مجلة العلوم القانونية والسياسية المجلد 13، العدد ، 02 ، سبتمبر 2022م ، مرجع سابق، -88.

<sup>(18)</sup> أحمد سيد عاشور، قصة الحضارة: نهر النيل والحضارة في إفريقيا، القاهرة: دار الكتاب الحديث، ط1، 2011م، ص111.

<sup>(19)</sup> إيق الاكوست، التورة المائية في العالم، ترجمة: زينب منعم، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ط1، 2015م، ص96.

<sup>(&</sup>lt;sup>20</sup>)محمد محى الدين رزق، **إفريقيا وحوض النيل،** مصر: مكتبة عطايا، ط2، 1934م، ص109.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ثانياً: المشاريع المائية السودانية:

تتمثل أهم المشاريع المائية السودانية على نهر النيل فيما يلي : مشروع سد سنار: أنشأته السودان عام 1925م على النيل الأزرق بغرض زراعة القطن في أراضي الجزيرة بالسودان، وقد تضمنت اتفاقية 1929م، هذا السند<sup>(21)</sup> التي أبرمت بين مصر وبريطانيا نائبة عن السودان، أوغندا، كينيا وتنزانيا في 07 ماي 1929م، وهي التي ثبتت الحقوق المكتسبة من مياه النيل لكل من مصر والسودان<sup>(22)</sup>.

- 1- مشروع جبل الأولياء: أنشئ عم 1937م على النيل الأبيض لتخزين 2 مليار متر مكعب لتكملة الري الصيفي لمصر وبعد إنشاء السد العالي وملئه عام 1977 سلمت مصر إدارة الخزان للسودان.
- 2- مشروع الروصيرص: أنشأته السودان على النيل الأزرق عام 1964م لتخزين 3 مليار متر مكعب مع السماح بتعليته لاستيعاب 7 مليارات متر مكعب تنفيذاً لاتفاقية 1959م، موله البنك الدولي للإنشاء والتعمير وألمانيا الغربية.
- مشروع خشم القربة: أنشأته السودان على نهر عطبرة عام 1964م لتخزين 102 مليار متر مكعب لري أراضي حلفا الجديد وتوليد الكهرباء بمقدار 7000 كيلوات/ساعة (23).
- 4- مشروع سد مروي: جاءت فكرة سد مروي أولاً من الطرف المصري لإقامة حاجز مائي لحماية مصر من الفيضانات النيلية، وحددت منطقة الشلال الرابع في السودان لإقامة هذا السد، ثم عدلت عن هذه الفكرة لأن السودان كان لا يزال تحت سيطرة الاستعمار الإنجليزي.

سعت الحكومة السودانية في عام 1983م لإنشاء سد مروي لتحقيق التنمية الاقتصادية باستشارة سويدية وإنجليزية ، وبإمكان السد أن ينتج كميات من الأسماك ويطور الزراعة، إلا أن الطاقة الكهربائية هي الأولوية من المشروع (24).

#### ثالثاً: المشاريع المائية الإثيوبية:

تعتبر المرتفعات الأثيوبية المنبع الرئيسي لنهر النيل، حيث تساهم بنسبة 85% من مياهه، لذا سميت بنافورة إفريقيا، غير أنها ترى نفسها ليست المستفيد الأول من مياه النيل رغم المصدر الرئيسي له، لذا سعت لتنفيذ مشاريعها التنموية بدءً بالمشاريع المدروسة في فترة 1958 – 1963م.

وبعد دراسة شاملة لحوض النيل الأزرق اقترحت إثيوبيا إنشاء 33 مشروعاً لري 434 ألف هكتار وتوليد 6.965 ميغاوات من الطاقة الكهربائية.

وبإعلان إثيوبيا عزمها على إنشاء وبناء سدود على النيل الأزرق وروافده، دخلت العلاقات المائية لدول الحوض في صراع مائي خصوصاً مع مصر، وقد بررت إثيوبيا قرار بناء هذه السدود بمجموعة من الأسباب أهمها<sup>(25)</sup>:

- الانفجار السكاني الذي تواجهه إثيوبيا ما يؤهلها لتحتل المراتب الأولى في نسبة الزيادة السكانية.
  - الاحتياجات المائية الكبيرة بالنظر للتوسع الزراعي والصناعي.
- الحاجة إلى الطاقة الكهربائية لدعم مشاريع التنمية عن طريق تصدير الطاقة الكهربائية لدول الجوار <sup>(26)</sup>. ومن أهم المشاريع التي قامت إثيوبيا بانجازها نذكر ما يلي:
- سد "فينشا": دشن سد فينشا الإثيويي عام 1984م، يبلغ إنتاجه من الكهرباء حوالي 184 ميغاوات، وأقيم مجرى النيل الأزرق، ويستخدم في ري الأراضي الزراعية وتوليد الكهرباء.
- سد "تيكيزي" هو سد لتوليد الطاقة الكهربائية في مقاطعة "تكراي" يشمل إثيوبيا، ويعتبر أعلى سد خرساني ثنائي الأقواس بإفريقيا، السد مقام على نهر "تيكزة" (أحد روافد النيل عبر عطبرة) في "تكراي"، وأنشأته شركة الصين

\_

<sup>(&</sup>lt;sup>21</sup>)أسامة محمد الحسيني ، الإدارة المتكاملة للمياه العربية،الناشر: المنظمة العربية للتنمية الإدارية ،القاهرة ، 1992م ، ص17.

<sup>(&</sup>lt;sup>22</sup>) الصادق جراية، المنظورات القانونية و السياسية للصراع الدولي حول نهر النيل: دراسة في أزمة النهضة بين إثيوبيا ومصر، المرجع السابق، ص89.

 $<sup>(2^{2})</sup>$ أسامة محمد الحسيني، مرجع سابق، ص $(2^{3})$ 

<sup>(&</sup>lt;sup>24</sup>)يوسف فضل حسن، **سد مروي … التاريخ والإنجاز**، السودان: المركز القومي للإنتاج الإعلامي، 2005م، ص24.

<sup>(&</sup>lt;sup>25</sup>) ابتسام أوعشرين، إدارة الصراعات المانية الدولية وآليات تسويتها دراسة حالة: حوض النيل، دكتوراه: دراسات إفريقيا، جامعة الجزائر 3، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية، 2017، ص118.

<sup>(26)</sup> Mohamed EL DAHSHAN, op.cit, P37.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوطنية لمصادر المياه وهندسة الطاقة المائية بتكلفة 224 مليون دولار، وقد تم توقيع العقد في 2002م، وبدأ إنتاج الكهرباء فيه عام 2009م<sup>(27)</sup>.

- سد "شاراشار": أنشئ هذا السد على مخرج بحيرة "تانا"، لكي ينظم تدفق المياه منها إلى النيل الأزرق والذي تقع عليه المحطة الكهربائية "تيس آباي" وبالضبط على بعد نحو 32 كليومتر من البحيرة، ويعتبر السد الوحيد الذي يقع مباشرةً على المجرى الرئيسي للنيل الأزرق، تم الشروع في بناء السد عام 1984م، واكتمل في 1996م، احتوى على بوابتين بلغ عرضهما 4.8م وارتفاعهما 4.5م، وتبلغ سعة كل منهما 80 متر مربع في الثانية لإنتاج الكهرباء في "تيس آباي"، وبعد ذلك تم إضافة خمس بوابات في عام 2001م، وقد تم الانتهاء من المحطة الثانية "تيس آباي" لإنتاج 72 ميغاوات، وتمثل 11% من إجمالي الكهرباء في إثيوبيا المقدرة ب731 ميغاوات.
- سد "النهضة العظيم": يعتبر سد "النهضة العظيم" من أكبر سدود إثيوبيا، والذي يعتبر كذلك محل الخلاف بين مصر وإثيوبيا، سعته المائية تقدر بـ63 مليارم ومن المياه، ويتم تشييده على مياه النيل الأزرق بالقرب من الحدود السودانية حوالي 40 كلم في منطقة تسمى "بن شنغول"، ومن المتوقع أن ينتج 5250 ميغاوات، وتعلق عليه دولة إثيوبيا رهانات كبيرة في تحقيق الاكتفاء الذاتي في مجال الطاقة الكهربائية مع إمكانية التصدير للدول المجاورة، كذلك من أجل إنقاص كمية البوطان المستوردة وتدعيم قطاع الصناعة والري بالطاقة اللازمة وتحقيق التنمية في المناطق المجاورة للسد.

تقدر قيمة السد بحوالي 5 مليار دولار أمريكي، يخصص منها 2 مليار لإنشاء معدات توليد الكهرباء، وتقوم الصين بتمويل بناء السد، حيث تمارس الدولة المصرية العديد من الضغوط الدبلوماسية والاقتصادية من أجل إيقاف تمويل السد، وفي كل مرة تهدد مصر باستعمال القوة العسكرية لتدميره، وتقترح بناء مجموعة من السدود الصغيرة لتوليد نفس الكمية من الطاقة ، ومن فوائد سد النهضة بالنسبة لدول الحوض هي:

- الفائدة الكبرى لإثيوبيا من سد "النهضة" هو إنتاج الطاقة الكهربائية 5250 ميغاوات التي تعادل ثلاثة أصناف الطاقة المستخدمة حالياً.
- توفير مياه السكان منطقة "بني شنغول" على مدار العام، والتي قد يستخدم جزءً منها في أغراض الشرب والزراعة المروية المحدودية.
  - التحكم في الفيضانات التي تصيب السودان عند "الروصيرص".
- تخزين طمي النيل الأزرق والذي يقدر بحوالي 420 مليار متر مكعب سنوياً، مما يطيل عمر السدود السودانية والسد العالى.
  - تخفيف حمل وزن المياه المخزنة عند بحيرة السد العالي والتي تسبب بعض الزلازل الضعيفة (29).
    - يمكِّن مصر والسودان من استيراد الكهرباء الإثيوبية بسعر أقل من سعر إنتاجها محلياً.
  - يمكن للسد أن ينظم تدفق المياه ما يحمي المدن المصرية القريبة لمجرى النهر من الفيضانات<sup>(30)</sup>. ومن سلبيات سد "النهضة" على دول الحوض هي:
- سيمكن إثيوبيا من السيطرة على النيل الأزرق ما يجعل منسوب المياه يتناقص وهو ما يؤثر على الكهرباء المتولد في سد "أسوان" بعدل 20% في السنة.
  - تدمير مساحات زراعية شاسعة خاصة في مكان بناء السد.
- ينعكس بناء سد النهضة سلبياً على الملاحة في نهر النيل، كما يمكنه تدمير النظام البيئي والقضاء على الحياة البرية والمائية.
  - نتيجة لانخفاض المياه في نهر النيل تتناقص جودة المياه وعذوبتها في الخزانات المصرية.
  - في حالة انهيار السد يمكن للمياه إحداث فيضانات هائلة بإمكانها تدمير المدن السودانية خاصة الخرطوم.

<sup>(&</sup>lt;sup>27</sup>)عرفة البنداري، 11 سدا تقيمها إثيوبيا على مجرى النيل، يوم 2018/03/28 على الساعة 14:52، على السرابط الإلكتروني التسالي: <www.dotmsr.com>news،

<sup>(&</sup>lt;sup>28</sup>)ابتسام أو عشرين، مرجع سابق، ص133.

<sup>(29)</sup> هاني نبيل صبحي شراب, الأمن الماني العربي: نهر النيل نموذجاً, رسالة ماجستير منشورة, كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية, جامعة الأزهر, 2015م ، ص121.

<sup>(&</sup>lt;sup>30</sup>)إبراهيم النور، حوار دول حوض النيل حول سد النهضة الإثيوبي ، إلي تعاون شامل أم مزيد من الخلافات ، أفاق المستقبل ، العدد 27 ، سبتمبر ، 2015م ، ص24 – 25.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- نتيجة انخفاض المياه يمكن أن تتعطل مختلف القناطر المصرية كما ترتفع نسبة التلوث فيها وتراجع نسبة الإنتاج الزراعي المصري.
- كشفت وثائق صادرة عن وزارة الموارد المائية أن مصر استعانت بالخبير الأمريكي في السدود والموارد المائية "جورج كابيوس" لإجراء دراسة حول "سد النهضة" في مايو 2013 لقياس تأثير سد النهضة على مصر.

أكدت الدراسة أن السد سيتسبب في انخفاض المخزون الاستراتيجي للمياه المصرية بقيمة 30 مليار متر مكعب، وأن العجز المائي في سنوات الملء الأربعة سيصل إلى 18 مليار متر مكعب من المياه، أي ما يعادل 32% من حصة مصر، كما سيصل النقص في الكهرباء إلى 38% في إحدى السنوات، وسيكون له تأثير كارثي على مصر في حالة حدوث جفاف.

يقول الدكتور المهندس "مجد حافظ" (أستاذ هندسة السدود وجيوتكنيك السواحل الطينية): "عندما تبدأ إثيوبيا في تخزين 74 مليار متر مكعب بداية من أغسطس 2016 حتى 2019م في بحيرة "سد النهضة"، وهذا يعني انخفاض مخزون بحيرة ناصر بنفس الكمية خلال 3 سنوات، وعندما تبدأ "أديس أبابا" في تخزين بحيرات السدود العلوية فوق "سد النهضة" بداية من عام 2021، ما يعني انخفاض منسوب مياه السد العالي وتوقف التربينات التي تولد الكهرباء، وبالتالي حرمان الاقتصاد المصري من 2100 ميغاوات ن الكهرباء (31).

## رابعاً: المشاريع المتعلقة بباقي دول المنابع:

إن المشاريع الاقتصادية المتعلقة ببناء السدود وتوليد الطاقة الكهربائية أصبحت تعتبر من أولويات هذه الدول وضمن البرامج الداخلية والأساسية لحكومات دول منابع النيل (كينيا، تنزانيا، أوغندا، إريتريا، الكونغو، بوروندي ورواندا)، فأوغندا يقع بها منبع النيل من بحيرة "فيكتوريا" وبها نصف بحيرتي "ألبرت" و"إدوارد"، وكينيا وتنزانيا تشتركان مع أوغندا في بحيرة "ألبرت"، وتشترك رواندا وبوروندي في نهر "كاجيرا" أهم روافد بحيرة "فيكتوريا".

وقد عبرت هذه الدول منذ استقلالها عن رغبتها في إنشاء المشاريع المائية ذات الجدوى الاقتصادية، فكينيا مثلاً أعلنت عن إرادتها في تنفيذ مشاريع الاستصلاح الزراعية وبناء عدد من السدود لحجز المياه داخل حدودها، أما أوغندا فهي الأخرى تسعى للنهوض باقتصادها الوطني وذلك من خلال إقامة المشاريع التنموية، وقد عرفت أول مشروع لها على مياه النيل في مارس 1948م، من خلال إنشاء "سد أوني"، وهو عبارة عن شلالات عند مخرج بحيرة "فيكتوريا"، وذلك بغرض توليد الطاقة الكهربائية ولأغراض التخزين ببحيرة "فيكتوريا، وقد ساهمت مصر في بناءه وذلك بدفع مبلغ وذلك بنيه لحكومة أوغندا، وتم بناء جزء واحد منه (32).

## المطلب الثالث / المحدد السياسي للصراع المائي بين دول حوض النيل:

لقد أصبحت المياه قضية سياسية كبرى في حقل العلاقات الدولية، لذا اعتبرت المياه جزءً من الأمن القومي للدول، ذلك أن أهمية المورد جعلته أحد أسباب الصراع في حوض النيل، وهذا ما يؤثر على النظام السياسي للدولة، ما يجعل له دوراً بارزاً في تحديد العلاقات بين الدول، فغالباً ما ارتبطت مشكلة المياه بالأحوال السياسية كعدم الاستقرار السياسي والنزاعات الحدودية إضافة إلى طبيعة العلاقات السياسية بين دول حوض النيل وكذلك التحولات السياسية الحاصلة في المنطقة (33).

#### أولاً: قضايا الاستقرار السياسي في حوض النيل:

تعاني دول المنطقة من مشكلات عدة انعكست بشكل مباشر على أنظمة الحكم والسياسة، الأمر الذي أدى إلى عدم الاستقرار والتغير بشكل مستمر، وفي هذا السياق نميز بين ثلاثة مستويات لحالة عدم الاستقرار السياسي التي تسود دول الحوض.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(31)</sup> صالح بديوي، السد العالي والخروج من الخدمة، المعهد المصري للدراسات السياسية و الإستراتيجية، القاهرة، 2016م. ص12.

<sup>(&</sup>lt;sup>32</sup>)ابتسام أو عشرين، مرجع سابق، ص138 – 140.

<sup>(&</sup>lt;sup>33</sup>) المرجع نفسه، ص118.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 1- التغير العنيف للقيادة السياسية:

عكس التغير العنيف للقيادة السياسية في بعض دول الحوض خطورة عملية التداول السلطة وإشكالية الخلاف السياسية حيث ظهر في بلدان الحوض جيل من القادة الذين تولوا السلطة عن طريق القوة مثل: "يوري موسيفيي" في أوغندا، و"ملسزيناوي" في إثيوبيا، و"أسياسيأفورقي" في إريتريا، وحاول هؤلاء بعد ذلك اكتساب الشرعية من خلال التحالف مع بعض التوجهات الغربية خصوصاً الأمريكية.

#### 2- الصراعات العرقية و الإثنية:

تشهد دول حوض النيل تباينات عرقية وتعددا أثنيا واضح المعالم تم توظيفه في معظم الأحيان لتحقيق أهداف ومآرب خاصة لمصلحة جماعة حاكمة دون أخرى، ولعل منطقة البحيرات العظمى تطرح نموذجاً لهذا النمط من الصراعات، فالصراع العرقي بين "التوتسي (Tutsi)\*" و"الهوتو (Hutu)\*"، وعدم تطابقها مع الحدود السياسية الموروثة عن العهد الاستعماري ما أحدث خلافاً سياسياً بين رواندا وبوروندي، وفي بعض الحالات مثل الكونغو الديمقراطية أدى الصراع الإثني إلى ظهور نمط الدولة المنهارة، حيث ظهر هذا الجديد من أشكال الدولة الإفريقية خلال الحقبة الجديدة للعولمة.

إن الصراعات العرقية تضع قيوداً هائلة على عمليتي التنمية والتحول الديمقراطي في بلدان حوض النيل<sup>(34)</sup>.

#### 3- الحروب الأهلية والحركات الانفصالية:

لقد أفضت عمليات القتال المسلح داخل حدود كثيرة من دول حوض النيل إلى تكريس عدم الاستقرار السياسي للنظم القائمة في هذه الدول، ومن أكثر حروب المنطقة خطورة "الحرب الأهلية في كل من جنوب السودان وإقليم دارفور"، والصراعات المسلحة بين القوات الحكومية وجماعات المعارضة في كل من رواندا، بوروندي أوغندا والكونغو الديمقراطية، فالسودان الذي عرف حرباً أهلية كذلك التي أثرت على قضية المياه بحكم الاتفاقية التي ترتبط بتنظيم استخدام مياه النيل لعام 1959م، وقد بدأت المرحلة الأولى للحرب الأهلية في جنوب السودان في عام 1955م وانتهت بالتوصل إلى تسوية سليمة بمقتضى اتفاقية "أديس أبابا" عام 1976م، ثم عادت الحرب لتندلع مرةً أخرى عام 1988م بعد اندلاع التمرد العسكري والاضطراب السياسي مرةً أخرى لتفضي في 2011م انفصال الجنوب عن الشمال، فعدم الاستقرار السياسي في المنطقة أدى إلى عدم استكمال مشروع قناة "جونغلي" التي إن تم المقرر أن تكون بطول فعدم التي لها نفس أهمية قناة السويس، حيث توقفت أعمال الحفر بسبب الحرب الأهلية في جنوب السودان واختطاف المهندسين الأجانب، ما ألقى بالضوء على صعوبة الأمن في المنطقة (35).

وتجدر الإشارة إلى أن إقليم "دارفور" يشكل خمس مساحة السودان، وهو الإقليم الذي يعكس الصراع في السودان، ويعد هذا الصراع صراعاً عرقياً (36) بين قبائل عربية وأخرى إفريقية وبين رعاة مزارعين، ومع ذلك يصعب رسم هامش دقيق في هذا الصراع الذي تتضارب فيه مصالح القبائل الإثنية وخصوصاً على المرعى والماء، بحيث تتحالف بعضها ع أثنية غريبة لمواجهة ذات اثنيتها، ويرى خبراء أمريكيون أنه من الخطأ توصيف الصراع في "دارفور" على أنه

<sup>(\*)</sup> الهوتو، مجموعة قبائل إفريقية ينتمون إلى مجموعة عرفية تسمى "البانتو" المتي ينتمي إليها أيضاً المواطنون السود في جنوب إفريقيا وأنجولا وموزنبيق وما حولها، ويتمركز "الهوتو" في جمهوريتي رواندا وبوروندي، حيث يشكلون 85% من مواطني بوروندي البالغ عددهم 6 ملابين نسمة.

<sup>(\*\*)</sup> التوتسي: هم من القبائل النيلية التي تنتمي للجنس الحامي والتي تعيش في الهضبة الإثيوبية والساحل الإرينزي والصومالي وشرق السـودان، إلا أنهم في رواندا وبوروندي بالذات شكلوا أرستقراطية حاكمة تحمل السلاح وتحترف القتال والعمل العسكري.

<sup>(34)</sup> أحمد إبر اهيم محمود، حوض النيل فرص وإشكاليات التعاون، يوم 2018/03/25 على الساعة 11:08، على الرابط الإلكتروني التالي: <http://sources. Marefa.org،

<sup>(35)</sup> ابتسام أو عشرين، مرجع سابق، ص119 - 120.

<sup>(&</sup>lt;sup>36</sup>) سميحة دغاس، الصراعات والحروب الأهلية في السودان: دارفور نموذجاً، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2014 – 2015م، ص34.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

صراع بين العرب والأفارقة، لأن قبائل الرويقات الجنوبية العربية رفضت دخول الصراع إلى جانب الرويقات الشمالية، بل وتحالفت مع زعماء بعض القبائل الإفريقية<sup>(37)</sup>.

يصنّف "مارك لوفارن" – المتخصص بالشأن السوداني من المركز الفرنسي للبحوث – الصراع في "دارفور" "Cnrs Affric" باعتباره إبادة جماعية ضد الدارفوريين من ذوي الأصول الإفريقية، وذلك في حديث أجرته معه مجلة "Cnrs Affric" بتاريخ 16 تموز يوليو 2004، أي بعد حوالي سنة ونصف من بداية الصراع، حيث يقول "لوفارن": "لكلمة عرب معنى ثقافيا، وليس لها أي علاقة بالعرق والميليشيات التي توصف بأنها عربية، لأنها قبائل قد عربت، أما القبائل التي نقول عنها إفريقية مثل "الزغاوة والمساليت" فإنها هي الأخرى كذلك تعتبر عربية بالمعنى الثقافي، ولو أن البعض منهم لا يزال يستعمل بعض اللهجات الإفريقية، فجميعهم يتكلمون العربية وجميعهم مسلمون، فالمشكلة إذا هي طريقة العيش بين الرحل الرعاة والمستقرين المزارعين، فالقبائل المرتحلة ربما كانت مستقرة في الماضي، وكذلك القبائل المستقرة كانت ربما مرتحلة في الماضي، فمثلاً قبيلتا "الزغاوةوالمساليت" كانتا من الرحل، في حين اليوم يعد قطاع منهما من كبار التجار في السودان" (38).

وفي أوغندا شهدت البلاد حالة من عدم الاستقرار السياسي بعد الإطاحة بالرئيس السابق لأوغندا الجنرال "تيتوأوكيلو"، المنتمي إلى مجموعة "أشولي العرقية" الموجودة في شمال البلاد، حيث اندلعت الحرب الأهلية بعدما فقدت مجمعة "أشولي العرقية" سيطرتها التقليدية على الجيش الوطني وذلك عندما هاجمت قوات الدفاع الشعبية الأوغندية مدينة "غولو"، ذات الأغلبية السكانية المنتمية إلى "أشولي"<sup>(99)</sup>.

كما تعتبر الكونغو ومنذ استقلالها عام 1960م أرضاً خصبة للصراعات والأزمات، حيث شهدت أول أزماتها السياسية بعد خروج المستعمر البلجيكي مباشرةً، تمثلت في الأزمات الانفصالية في عدة أقاليم مثل محاولة انفصال "كاتينجا" (إقليم شابا) في الفترة الممتدة من 1977 – 1978م، وشهدت تدخل دولي خاصةً من فرنسا والمغرب (40).

كل هذه الأسباب المتمثلة في مشكل الحدود والحروب الأهلية والانفصالية خلقت حالة من عدم الاستقرار في منطقة حوض نهر النيل، وألقت بظلالها السلبية على قضية المياه.

لقد تمكنت إثيوبيا منذ بداية هذا القرن من أن تصبح قوة إقليمية من المنطقة بدعم إسرائيلي أمريكي دفعها لمناجزة النفوذ المصري والسوداني في المنطقة، بل احتواءه أيضاً، فهي تقيم علاقات قوية عسكرية مع كينيا منذ 1964 عندما عقدت اتفاقية عسكرية لمواجهة المطالب الإقليمية للصومال في أرض الدولتين، واستعرضت قوتها العسكرية في حربين متتاليين مع إريتريا، وتدخلت في الصومال عسكرياً، وأسقطت حكم اتحاد المحاكم الإسلامية عام 2006، ثم استجلبت القوات الأوغندية والبوروندية تحت مضلة الاتحاد الإفريقي لتواجه قوات شباب المجاهدين في الصومال.

وقد سعى النظام المصري لتعزيز التعاون مع دول في الحوض تعمل تحت راية المشروع الغربي (موبوتو في الكونغو زائير) وهو ما أثار حفيظة دول اشتراكية في المنطقة آنذاك مثل إثيوبيا، ومؤازرة الدولة المصرية للصومال في أوجادين الإثيوبي أو الدعم العربي "لعيدي أمين" في أوغندا أو ما يولد مشاعر سلبية لدى الحركة المعارضة لنظامه (41).

إلى جانب هذا يمثل انفصال جنوب السودان خطراً على المشاريع المائية والسدود والقنوات القائمة على نهر النيل مثل قناة "جونغلي" أو تلك المستقبلية لترشيد مليارات الأمتار المكعبة للمياه التي تفقدها المستنقعات، عوضاً عن أن وجودها كدولة جديدة على النيل سيشكل مشكلة في العلاقات الدبلوماسية المصرية السودانية خاصةً مع بروز مصالح دولة جنوب السودان في مياه النيل.

\_

<sup>(&</sup>lt;sup>37</sup>) مركز القدس للدراسات السياسية، القرن الإفريقي: مسح لصراعات محلية و إقليمية، الملف الاستراتيجي، ع51، شباط/فبرار، 2007م،

<sup>(&</sup>lt;sup>38</sup>)إجلال رأفت وآخرون، انفصال جنوب السودان: المخاطر والفرص، بيروت، المركز العربي للأبحاث ودراســـة السياســـات، ط1، 2012م، ص242.

<sup>(&</sup>lt;sup>39</sup>)مسرد زمني، **الأرمــة الأوغنديــة**، يــوم 2018/03/25م، علــى السـاعة 11:52، علــى الــرابط الإلكترونــي التــالي: www.aldjazeera.net>internaltional.

<sup>(&</sup>lt;sup>40</sup>)الشفيع محمد المكي، الصراع في منطقة البحيرات العظمى أسبابه وتداعياته،**مجلة دراسات إفريقية**، بحوث نصف ســنوية، ع24، ديســمبر 2000م، ص159.

<sup>(4&</sup>lt;sup>1</sup>) إبراهيم أحمد نصر الدين، أزمة مياه النيل مجلة كلية الاقتصاد العلمية، ع3، يناير 2013م، ص 311 – 312.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يقول وزير الري المصري الأسبق "محد أبوزيد": "إن قيام دولة في جنوب السودان لا يشكل خطراً كبيراً على موارد النيل وعلى حصة مصر من النيل"، ويقول: "جنوب السودان سيستخدم حقه الطبيعي من المياه بالإضافة إلى مياه الأمطار، فالمشكلة ليست في قلة أو ندرة المياه وإنما المشكلة تكمن في إدارتها دون الإضرار بمصالح باقي الدول".

رغم تطمينا رئيس حكومة جنوب السودان "سيلفا كير" للحكومة المصرية بشأن حصتها المائية إلا أن ثمة تخوفات بشأن التداعيات السلبية على الأمن المائي المصري خاصةً مع تنامي سيناريوهات بيع المياه الذي تروج له بعض دول المنبع خاصةً إثيوبيا في حال إذا ما اقتنعت دول الجنوب بفكرة بيع المياه لدولة مصر.

وتزداد التخوفات مع بروز التحالفات التي أقامتها دولة جنوب السودان مع إثيوبيا وإسرائيل ما سيجعل من فكرة تحويل المياه إلى سلاح يستخدم للضغط على السودان ومصر لكي تزود مصر إسرائيل بمياه النيل اللازمة لمشروعاتها التوسعي .

#### الخاتمة

استهدف هذا البحث الأمن المائي في دول حوض النيل ، وتم استخدام المناهج العلمية المستخدمة في طرق البحث ، لدراسة الموضوع من أجل التوصل إلى نتيجة فيما يتعلق بفرضية البحث، وذلك من خلال دراسة الأمن المائي في دول حوض النيل ، ولقد خرجت الدراسة بالاستنتاجات التالية :

تعاني دول حوض النيل من محدودية في الموارد المائية بالإضافة إلى عدة متغيرات تؤثر على الوضع المائي في حوض النيل مثل المتغيرات البيئية والمناخية، وما يصحب ذلك من دورات الجفاف، بالإضافة إلى التغيرات الديموغرافية الناتجة عن تزايد أعداد السكان في دول حوض النيل، بالإضافة إلى عدم التوازن الإقليمي في توزيع الموارد المائية علاوة على الفقر الشديد في الموارد الاقتصادية، وقد تفاعلت هذه العوامل والمتغيرات في منظومة واحدة في حوض نهر النيل لتفضي إلى قيام ظاهرة الصراع المائي الدولي بين دولتي المصب، والتي تعاني من محدودية المياه مع دول المنبع التي تتمتع بوفرة المياه وتعاني من فقر الموارد الاقتصادية لاستغلال المياه.

لقد شكلت مياه نهر النيل وتقسيمها بين الدول المشتركة فيه، محور اهتمام المجتمع الدولي نظراً لاشتراك إحدى عشر (11) دولة فيه، وتوتر العلاقات بين هذه الدول مما أدى إلى نشوب النزاعات فيما بينها في غياب التعاون بينها بما يحقق تنمية وحماية نهر النيل من جهة والاستثمار الأمثل لمياهه من جهة أخرى ، وذلك عن طريق إيجاد آليات تعزيز التعاون العادل والمتكافئ لتحقيق مصالحهم المختلفة دون أن يؤدي ذلك إلى نشوب النزاعات بين دول الحوض باعتبار الأهمية الكبرى لمياه الأنهار في حياة الكائنات الحية جمعاء وخاصة مع تناقض الموارد المائية القائمة، استوجب وضع مجموعة من القواعد القانونية التي تسمح بالتوصل إلى الاستخدام المثل لهذه المياه بما يحقق مصالح الدول النهرية بصفة عامة، ودول نهر النيل بصفة خاصة.

إن ظاهرة الصراع المائي بين دول حوض النيل ظاهرة نابعة من محددات داخلية، لذلك فإن الدور الذي تلعبه القوى الخارجية هو دور محفز للصراع وليس منشأ لها ، ولهذا نقترح بعض التوصيات التي قد تساهم في تجنب الأزمات المستقبلية المتعلقة بالمياه من جهة ، وكذا حل النزاعات النهرية المتعلقة بحوض النيل من جهة أخرى وهي :-

- 1- الاعتماد على الوسائل التكنولوجية المتطورة لتأخير ظهور مشكلة المياه في معظم الدول.
  - 2- تنمية وتطوير إدارة وتسيير الموارد المائية عن طريق استخدام التقنيات الحديثة.
  - 3- إعداد خطط و برامج لتوجيه استخدامات الموارد المائية المتاحة والمحافظة عليها.
- 4- إبرام الاتفاقيات الدولية المعززة للتعاون التنموي بين الدول النهرية مما يؤدي إلى الحد من الصراعات التي سوف تقوم بين هذه الدول مستقبلا في إطار مطالبة هذه الدول بحصتها من المياه.
  - 5- إقامة مراكز بحثية متخصصة بشؤون المياه في البلدان التي تعاني مشاكل حقيقية في ندرة المياه و نوعيتها.
    - 6- البحث عن بدائل سواء للطاقة أو لمصادر المياه المتوفرة.
- 7- المياه المشتركة حق طبيعي لدول حوض النهر، وينبغي عدم المساس بهذا الحق، بحيث تشترك فيها الدول بحسب احتياجاتها ودون الضرر بالأطراف الأخرى في حوض النهر.
- الاستفادة القصوى من تحليه مياه البحر ومعالجة مياه الصرف الصحي لتخفيف الضغط على المياه الجوفية وتقليل
   الاعتماد عليها.
- وفي الختام أرى بأن هذا البحث ما هو إلا محاولة متواضعة لدراسة الأمن المائي في دول حوض النيل، من أجل إثراء المكتبة السياسية الأفريقية بشكل عام والليبية بشكل خاص ، والمعذرة عن أي قصور أو تقصير، وإني في هذا البحث لا أدعى الكمال وانما الكمال لله وحده.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### قائمة المراجع والمصادر:

أولاً/ القرآن الكريم برواية قالون عن نافع "المصحف الجماهيرية".

ثانياً / المراجع العربية .

#### أ / الكتب:

- 1) إجلال رأفت وآخرون، انفصال جنوب السودان: المخاطر والفرص، بيروت، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، ط1، 2012م.
  - 2) زكي البحيري ، مصر ومشكلة مياه النيل: أزمة سد النهضة، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، 2006م.
    - 3) محد محى الدين رزق، إفريقيا وحوض النيل، مصر: مكتبة عطايا، ط2، 1934م
- 4) مصطفى عبد الله أبو القاسم خشيم، مناهج وأساليب البحث السياسي، ط1، (بنغازي دار الكتاب الوطنية) سنة 1996 م.

#### ب / الدوربات:

- 1) ابتسام أوعشرين، إدارة الصراعات المائية الدولية وآليات تسويتها دراسة حالة : حوض النيل ، دكتوراه : دراسات إفريقيا ، جامعة الجزائر 3، كلية العلوم السياسية والعلاقات الدولية ، 2017 .
  - 2) إبراهيم أحمد نصر الدين، أزمة مياه النيل ، **مجلة كلية الاقتصاد العلمية**، ع3، يناير 2013م .
- إبراهيم النور، حوار دول حوض النيل حول سد النهضة الإثيوبي ، إلي تعاون شامل أم مزيد من الخلافات ، آفاق المستقبل ، العدد 27 ، سبتمبر ، 2015م .
- 4) الشريجي، ، أمن المياه في الوطن العربي: مفهومه ومحدداته وتحدياته. **مجلة البحوث السياسية والعلاقات** الدولية ، (2) ،2011م .
- 5) الشفيع مجد المكي، الصراع في منطقة البحيرات العظمى أسبابه وتداعياته، مجلة دراسات إفريقية، بحوث نصف سنوية، ع24، ديسمبر 2000م.
- 6) الصادق جراية، المنظورات القانونية و السياسية للصراع الدولي حول نهر النيل: دراسة في أزمة النهضة بين إثيوبيا ومصر، مجلة العلوم القانونية والسياسية ،المجلد 13 ، العدد ، 02 ، سبتمبر 2022م .

#### ج / الرسائل العلمية:

- 1) رابح جفال وإلياس جاوي، تأثير المياه على الأمن القومي المصري ، رسالة ماجستير ، كلية الحقوق والعلوم السياسية ، جامعة مولود معمري ، تيزي وزو، 2014م 2015م .
- 2) سميحة دعّاس، الصراعات والحروب الأهلية في السودان: دارفور نموذجاً، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مجد خيضر بسكرة، 2014 2015م.
- ۵) شرمالي تسعديت، أزمة المياه وتأثيرها على العلاقات الدولية دول حوض النيل نموذجاً، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر- كلية الحقوق بن عكنون، 2013م-2014م .
- 4) هاني نبيل صبحي شراب, الأمن المائي العربي: نهر النيل نموذجاً, رسالة ماجستير منشورة, كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية, جامعة الأزهر, 2015م.

#### د/ مراكز البحوث والدراسات الإستراتيجية:

- 1) صالح بديوي، السد العالي والخروج من الخدمة، المعهد المصري للدراسات السياسية و الإستراتيجية، القاهرة، 2016م.
- 2) فاطمة تواتي بن علي، استدامة الأمن الغذائي في الوطن العربي في ضوء المتغيرات والتحديات الاقتصادية الدولية، ملتقى دولي، تنظيم كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلم التسيير، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف، 23 24 نوفمبر 2014م.
- (3) مركز القدس للدراسات السياسية، القرن الإفريقي: مسح لصراعات محلية وإقليمية، الملف الاستراتيجي، ع51، شباط/فبرار، 2007م.
  - 4) يوسف فضل حسن، سد مروي ... التاريخ والإنجاز، السودان: المركز القومي للإنتاج الإعلامي، 2005م .

#### ثالثاً / المراجع الأجنبية : -

1 - Bureau de la coordination des affaires humanitaires natinos unies, La securite humaine en theorie et en pratique-OCHA, du site internet:



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

http://does.unocha.org/sites/hsu/publicatinsandproducts/human.security/bools, au jour du 13/02/2018 a21:28.

Infrastructure", Water International magazine, 2012, P 13.

- **2 Joel Kolker and Jason Stoker**, "Water Security and National Security: The Role of Sustainable Water
- **3 National Security, definition of national security in English by Oxford dictionaries**, du site internet: http://en.oxforddictionaries.com/ definition/natonal-security, le 13/02/2018 a 20:23.

#### رابعاً / شبكة المعلومات الدولية:-

- 1) أحمد إبراهيم محمود، **حوض النيل فرص وإشكاليات التعاون**، يوم 2018/03/25 على الساعة 11:08، على الرابط الإلكتروني التالي : http:// sources. Marefa.org
- 2) صفا شاكر إبراهيم مجد، الصراع المائي بين مصر ودول حوض النيل: دراسة في التدخلات الخارجية، يوم www.waterexpert.se/alnile : للمائي بين مصر 2018/03/27
- 3) عرفة البنداري، **11 سدا تقيمها إثيوبيا على مجرى النيل**، يوم 2018/03/28 على الساعة 14:52، على الرابط الإلكتروني التالي: <www.dotmsr.com
- 4) علي عباس مراد، "**الأمن القومي مقاربات نظرية**"، على الرابط الإلكتروني التالي: <a href="www.politics-">www.politics-</a> على عباس مراد، "**الأمن القومي مقاربات نظرية**"، على الرابط الإلكتروني التالي: <a href="dz.com/threads/almn-walmn-alquim-mqarbgat-nzri-d-yli-ybas-mrad-pdf.7319">dz.com/threads/almn-walmn-alquim-mqarbgat-nzri-d-yli-ybas-mrad-pdf.7319</a>.
- 5) مجلة البيان، أزمة النيل بين الانفجار والانفراج، يوم 2018/04/04م على الساعة 20:44 على الرابط الإلكتروني التالي: www.albayan.co.uk>text
- 6) مسرد زمني، **الأزمة الأوغندية**، يوم 2018/03/25م، على الساعة 11:52، على الرابط الإلكتروني التالي : www.aldjazeera.net>internaltional



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Mitigation of Salt Stress on Libyan Local Wheat Genotype Using Some Moderators

Elhadi Hadia<sup>1,4</sup>; Mohamed Ali Saed Fahej<sup>2,4</sup> and Abdelnaser T. Abed<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Department of Environmental Sciences, Faculty of Science- Al-khoms, Elmergib University.

<sup>2</sup>Department of Biology, Faculty of Science- Al-khoms, Elmergib University.

<sup>3</sup>Department of Biology, Faculty of Arts & Science-Mesallata, Elmergib University.

<sup>4</sup>Libyan Center for Sustainable Development Research, Al-khoms, Libya.

elhadihadia@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, mafahej@elmergib.edu.ly<sup>2</sup>, atabed@elmirgib.edu.ly<sup>3</sup>

#### Introduction

Bread wheat (*Triticum aestivum* L) comes after rice as a main source of food consumption in developing countries and it is crucial source of proteins (Braun *et al.*, 2010). Around 60% of the daily calorie intake were provided from wheat (Cakmak *et al.*, 2004). Bread wheat is considered as a strategic cereal crop, and it is a moderately salt-tolerant crop (Tian *et al.*, 2015; Barutcular *et al.*, 2017; Yadav *et al.*, 2018; Yildirim *et al.*, 2018). With increasing of world population, wheat demand daily increases in order to reach food security (Hossain *et al.*, 2012; Abdelaal *et al.*, 2018; Jahan *et al.*, 2019). Wheat productivity is affected by deferent abiotic stresses including salinity and drought particularly in arid and semi-arid regions (Pitman and Läuchli, 2002; Rengasamy, 2010; Sommer *et al.*, 2013; Out *et al.*, 2018; Roy *et al.*, 2014; Hussain *et al.*, 2016).

About one billion hectares represents 25% of the global land area is threated by salinity (Luo *et al.* 2017). CIMMYT research data reveled that around 10% of wheat agricultural area in India, Pakistan, Iran, Mexico, Libya and Egypt are severely affected by salinity (Mujeeb-Kazi and Diaz de Leon, 2002). Ion cytotoxicity in salt stress conditions has negative effects on plant growth and development. It alters cytosolic K<sup>+</sup>/Na<sup>+</sup> ratios and osmotic tension that disrupts the distribution and homeostasis in the plant cells that lead to denature their functional and structural proteins (Smirnoff, 1998; Serrano *et al.*, 1999; Zhu, 2001; Abed, 2022).

Agricultural operations, including fertilization can have an important role mitigating soil salinity affects. Microelements are vital for plant growth and productivity (Irmak *et al.*, 2012; Abed *et al.*, 2023).

Iron has essential role for many enzymes including cytochromes, which is engaged in the electron transport chain, chlorophyll biosynthesis, and preserves the structure of chloroplasts (Mamatha, 2007). Iron is very abundant element on the Earth, but its availability for plant absorption is affected by soil pH. In dry regions that mostly have alkaline soils, it is usually found in the form of Fe<sup>+3</sup> under aerobic conditions. It has very low solubility and in many cases there will be shortage in iron requirements of a plant (Eskandari, 2011).

Potassium (K) is an essential macronutrient cation in plants. It has a vital role in plant growth and metabolism and it involves to the tolerance of plants to various stresses. The high concentrations of Na inhibit K activity in the soil solution resulting in potassium deficiency and decrease of K availability under salt conditions. Higher K application results in higher K



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

accumulation in plant tissue, which decreases Na concentration and finally resulted in a greater K/Na ratio which can improve the salt tolerance in crops (El Sayed S. A. A. *et al*, 2019). Addition of KNO<sub>3</sub> can enhance seed germination under salt stress because of the production of some substances that produce nitric oxide (NO). These substances have a role in membrane permeability and recovering from the damage caused by abiotic stresses (PEREIRA *et al.*, 2010; KAISER *et al.*, 2016).

Auxin (IAA) or Cytokinin (BA) applications on salt stressed faba bean plants resulted in alleviated salt stress-induced effects through decreasing the Na<sup>+</sup> accumulation that regulated mineral homeostasis, improving antioxidant enzymes that mitigate oxidative stress, and conserving osmotic adjustment via osmolyte upregulation. The auxin is found very effective in reducing the accumulation of Na<sup>+</sup> (Abdel Latef, *et al.*, 2021; Elhadi, *et al.*, 2022). Auxin improved plumule length, seedling fresh and dry weight, and plumule dry weight, but did not affect seed germination percentage and radicle length (MasoudiKhorasani, *et al.*, 2014; Elhadi, *et al.*, 2022).

In wheat, exogenous application of plant growth regulators such as IAA or kinetin can have important effects on the regulation of plant response to the abiotic stresses and regulate certain metabolic changes (Zoubida. 2017).

The aim of this study is to examine the effect of deferent combinations on salt stress tolerance of Libyan wheat genotype 'Krassie'.

#### **Materials and Methods**

This study was carried out in Keaam Agricultural Research Centre of El Khoms- Libya in order to investigate the effect of some nutrient combinations on salt stress tolerance of Libyan bread wheat variety (Khrissi).

#### **Plant Material**

Krassie is a local bread wheat variety was used in this lab experiment. Seeds of Khrissi variety were obtained from Tripoli gene bank.

#### **Treatments and Experimental Conditions**

Four combinations of plant growth regulators and nutrients in addition to control were applied: (M1= distilled water, M2 (40ppm Ki+25ppm GA<sub>3</sub>), M3 (40ppm Ki+ 3.5ppm IAA), M4 (40ppm Ki+25  $\mu$ mol\L Fe- EDTA), M5 (40ppm Ki+ 75mg/l Kno<sub>3</sub>). Three levels of diluted sea water in addition to control: S1(control – distilled water), S2 (7.5% sea water), S3 (15% sea water), and S4 (30% sea water).

The experiment was applied for 4 saline treatments x 5 moderators in a factorial design based on a completely randomized design with three replicates of each treatment. Solvents and reagents were obtained from Sigma (Steinheim, Germany). Seeds were surface sterilized by soaking in a 2.5% sodium hypochlorite solution for 20 min and then washed carefully using double distilled water. Sterilized seeds were soaked in aerated water (m1) or moderator solution (PGR or nutrient) for 12 h at room temperature (22±2°C) in a plastic cup. Aeration in the priming solution was provided using an aquarium pump. After removal from the priming solution, seeds were air-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

dried to their initial weight. Ten seeds were prepared for each treatment and placed on two layers of filter paper in Petri dishes. The seeds of each combination treatment were then watered at each of four concentrations of seawater salinity (0, 07.5, 15, and 30%). Seeds were left to germinate at 22±2°C with a photoperiod of 16 h light and 8 h dark. A seed was considered germinated when the radicle length reached 2 mm.

#### **Germination Parameters**

The number of germinated seeds after 10 days was counted based on essential structures associated with radicle and shoot development and converted to a percentage. Seedlings from each treatment were harvested to assess seedling growth and biomass production. Different germination parameters were recorded, including germination rate (GR; %), coleoptile weight (CW; mg), radicle weight (RW; mg), number of radicles (RN), coleoptile length (CL; cm), radicle length (RL; cm), radicle length and coleoptile length ratio (RL/CL), and total seedling length (CL+RL; cm).

#### **Statistical Analysis**

The total number of Petri dishes assessed was 60 (4 saline concentrations x5 moderators x3 replicates). Statistical analysis was performed with SPSS 18 software. The analysis of variance (ANOVA) assumptions of normality and homogeneity of variance were tested for all parameters using the least significant difference (LSD) test for significant differences between means at  $P \le 0.05$ . To control the error rate and to classify averages into groups LSD multiple range test was performed. To group all combinations into more homogeneous classes, multivariate analysis and correlation analysis were studied.

#### **Results and Discussion**

#### 1- Effect of salinity treatments on GR, CW, RW, RN, CL, RL, RW/CW and CL+RL

From table 1 results showed no significant differences in germination ratio between control and treatments due to the crop's genetic characteristics. These results agreed with what hadia *et al.* (2022) found. All parameters were significantly affected by salinity treatments especially (CL and CL+RL).

Table 1. Effect of salinity treatments on GR, CW, RW, RN, CL, RL, RW/CW and CL+RL

Salinity	GR	CW	RW	RN	CL	RL	RW/CW	CL+RL
S1	90.00a	49.37a	71.06a	5.10a	6.97a	4.69a	1.35d	11.84a
S2	94.00a	42.22b	70.76a	4.84ab	5.36b	3.44b	1.73c	9.03b
<b>S</b> 3	94.00a	40.78b	56.69b	4.34b	3.96c	3.36b	2.09b	7.32c
S4	83.33a	28.15c	52.85b	3.57c	2.50d	2.72c	2.61a	5.22d

Means followed by the same letter in each column are not significantly different by LSD multiple range test at 5% level.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 2- Effect of moderators on GR, CW, RW, RN, CL, RL, RW/CW and CL+RL under salinity treatments:

Adding moderators did not show any significant differences in (GA, RW, and RN), whereas significant improvements were observed in (CW,CL,RW/CW) (table 2).

**Table 2.** Effect of moderators on GR, CW, RW, RN, CL, RL, RW/CW and CL+RL under salinity treatments

Moderators	GR	CW	RW	RN	CL	RL	RW/CW	CL+RL
M1	83.33b	33.30b	55.84b	4.06b	3.88b	3.16b	1.69c	7.54b
M2	89.16ab	40.50b	68.15a	4.48ab	5.27a	3.92a	2.00ab	9.20a
M3	97.50a	38.20b	62.35ab	4.60ab	4.63a	3.57ab	2.13a	8.20b
M4	95.00ab	38.85b	62.35ab	4.81a	4.79a	3.60ab	1.79bc	8.40ab
M5	86.66ab	49.80a	65.52ab	4.35ab	4.90a	3.50ab	2.11a	8.41ab

Means followed by the same letter in each column are not significantly different by LSD multiple range test at 5% level.

#### 3- Analysis of variance for the moderators and salinity treatments:

In table 3 ANOVA showed significant interaction effect in moderators factor in (CW, CL, RW/CW, and CL+RL). Whereas in salinity factor significant interaction appears in all parameters except (GR). In factors' interaction, a significant effect was observed in (CW) parameter but not in any of the other parameters. This result is similar with what was found by MasoudiKhorasani, *et al.* (2014) and Elhadi, *et al.* (2022).

Table 3-Analysis of variance for the moderators and salinity treatments.

Source of Variation	DF	Mean square							
		GR	CW	RW	RN	CL	RL	RW/CW	CL+RL
Moderators	4	410.833ns	437.39*	254.56ns	0.94233ns	3.1399*	0.8793ns	0.47677*	4.186*
Salinity	3	380.000ns	1168.49*	1340.13*	6.77267*	54.9711*	10.2011*	4.31419*	117.413*
Moderators*Salinity	12	234.167ns	200.71*	222.70ns	0.67433ns	0.5751ns	0.2394ns	0.07901ns	1.288ns
Error	40	290.000	78.56	175.80	0.71850	0.7946	0.6363	0.10681	1.283
CV %		18.85	22.08	21.10	18.99	18.96	22.43	16.77	13.56

CV= Coefficient of Variation \*= Significant at 0.05 probability; ns = Not significant



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 4- Effect of moderators and salinity treatments on (GR):

From (Fig.1), increasing of salt concentration has no significant effect on the germination ratio, similar results were found by Masoudi Khorasani, *et al.* (2014). A combination of 40ppm Ki+ 3.5ppm IAA (M3) showed the best significant deference in all moderator treatments in GR (97%). Compared to the control treatment, 17% increase was observed in (GR) at M3 combination.

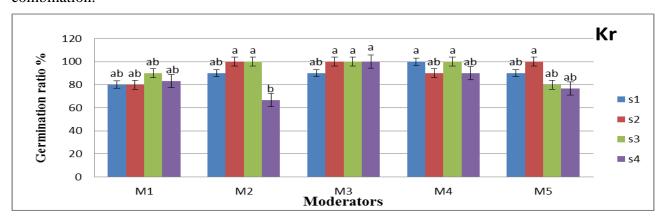


Figure 1. The effect of salinity and moderators on (GR).

**Abbreviations:** S1: distilled water as control (0%), S2: seawater salinity at 7.5 % , S3: seawater salinity at 15 % , S4: seawater salinity at 30 %, M1= distilled water, M2 (40ppm Ki+25ppm GA<sub>3</sub>), M3 ( 40ppm Ki+ 3.5ppm IAA), M4 (40ppm Ki+25  $\mu$ mol\L Fe- EDTA), M5 (40ppm Ki+75mg/l Kno3).

#### 5- Effect of moderators and salinity treatments on (CW)

Fig.2 indicated the negative effects of salt stress on CW. Coleoptile weight decreased with the increase of salt concentration in most treatments. Combinations of M2 treatment (40 ppm Ki+ 25 ppm GA<sub>3</sub>) and M5 (40 ppm Ki+ 75mg/l Kno<sub>3</sub>) had positive and significant effect on CW. When compared to the control treatment, 49.5% increase was observed in (CW) at M5 combination (40ppm Ki+ 75mg/l Kno<sub>3</sub>). This result agree with Hadia EH.*et al.*, 2021 and Zoubida, 2017 found.

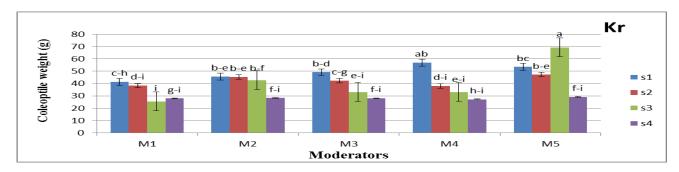


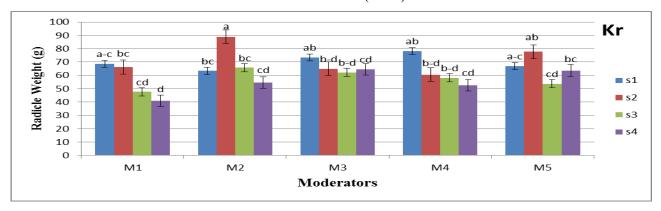
Figure 2. The effect of salinity and moderators on (CW).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 6- Effect of moderators and salinity treatments on (RW):

In Fig.3, (RW) was negatively and significantly affected by the increase of salt stress in S3 and S4 treatments whereas the M2 combination (40 ppm Ki+ 25 ppm GA<sub>3</sub>) gave the highest RW (68.15 g). About 22% increase was observed in (RW) at M2 combination compared with control treatment. This result is similar with what Bueno *et al.* (2021) found.

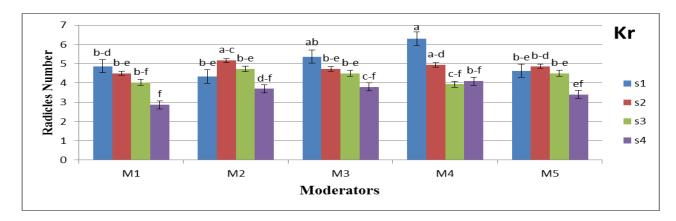


**Figure 3.**The effect of salinity and moderators on (RW).

#### 7- Effect of moderators and salinity treatments on (RN):

In Fig.4, RN was negatively and significantly affected by the increase of salt stress in S3 and S4 treatments. The increase was 15% and 30% respectively. Combination M4 (40 ppm Ki+ 25  $\mu$ mol\L Fe- EDTA), gave the highest RN (4.81cm). About an 18.5% increase in (RN) at M4 combination compared with the control treatment. This result agrees with what MasoudiKhorasani, *et al.* 2014 found.

The use of the iron application gave the best response in (RN) trait. This moderator is also less expensive than other plant growth regulators and could be used by farmers in the agriculture sector (Hadia *et al.* 2022).



**Figure 4.** The effect of salinity and moderators on (RN).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 8- Effect of moderators and salinity treatments on (CL)

Fig.5, indicated the negative significant effect on (CL) by the increase of salt stress in S3, S4 treatments. It was decreased by 43%,64% respectively when compared to control. Our results are similar with what Fatih ÖNER and Ayşegül KIRLI.2018 found. They observed that dry coleoptile and radical weights and lengths decreased with increasing salt concentrations. In this study, all combinations of moderators showed positive significant effects compared with control whereas no significant differences were found among moderator treatments.

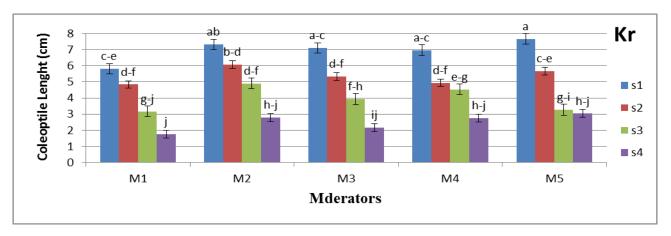


Figure 5. The effect of salinity and moderators on (CL).

#### 9- Effect of moderators and salinity treatments on (RL)

Fig.6, revealed the negative effect on RL by the increase of salinity treatments. The decrease was 42% in S4 treatment compared to control. Similar results were found with Zine El Abidine *et al.*, 2019. M2 combination showed a positive significant effect compared with control. It was about 24% whereas no significant differences were found among moderator treatments. The same results were found with Fatih ÖNER and Ayşegül KIRLI.2018.

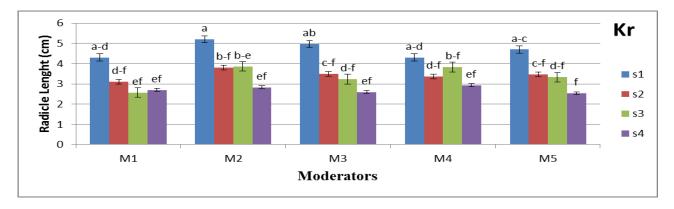


Figure 6. The effect of salinity and moderators on (RL).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 10- Effect of moderators and salinity treatments on (RW/CW)

Fig.7, showed the increase of RW/CW ratio by the increase of salinity. It were 28%, 54%, 93% in S2, S3, S4 respectively. Hadia *et al.* 2022 showed that the increased salinity concentrations enhanced RL/CL. Thus, high salinity improved seedling emergence of the radicle more than the coleoptile. This constraint significantly affected seedling growth. The M3 and M5 combinations of moderators showed a positive significant effect compared with control and other treatments. They were 26%, 24% respectively. These results agree with what Hadia *et al.* 2022 found.

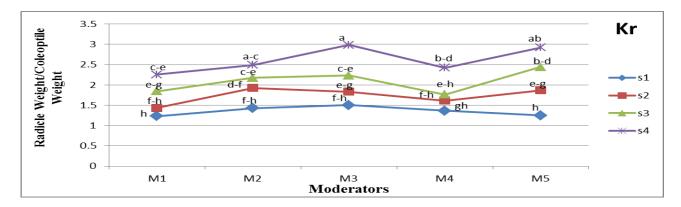
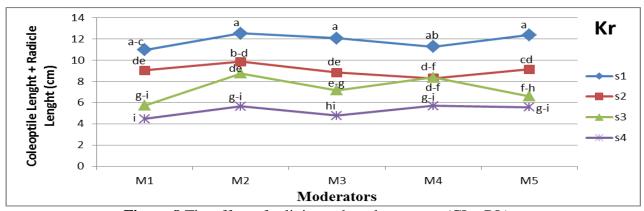


Figure 7. The effect of salinity and moderators on (RW/CW).

#### 11- Effect of moderators and salinity treatments on (CL+ RL)

Fig.8, revealed the negative effect on (CL+ RL) by the increase in salinity treatments. Total seedling length (RL + CL) decreased proportionally with the increase of salinity concentration (Hadia, E.  $et\ al.\ 2022$ ). Whereas in this study the M2 combination (40ppm Ki+25ppm GA<sub>3</sub>) gave the longest of (CL+ RL) (9.2 cm). As compared to the control treatments, 22.6% more was observed in total seedling length (RL + CL) at M2 treatment. This result agreed with what Hadia, E.  $et\ al.\ 2022$  found.



**Figure 8.**The effect of salinity and moderators on (CL+ RL).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Conclusion

In conclusion, salt stress reduced plant growth traits of local bread wheat variety (Krassie). The application of the combinations (M2 (40ppm Ki+25ppm  $GA_3$ ) and M3 ( 40ppm Ki+ 3.5ppm IAA) found to be more helpful in plant stress tolerance at the local conditions.

#### References

- Abadı'a J, Lo'pez-Milla'n AF, Rombola` A. (2000) Organic acids and Fe deficiency: a review. Plant Soil 241:75–86
- Abdel Latef, A.A.H.; Akter, A.; Tahjib-Ul-Arif, M.. Foliar Application of Auxin or Cytokinin Can Confer Salinity Stress Tolerance in *Vicia faba* L.. Agronomy 2021, 11,790. https://doi.org/10.3390/agronomy11040790
- Abdelaal, Kh. A. A., Omara, I. R., Hafez, M. Y., Samar, M. E., EL Sabagh, A. (2018): Anatomical, Biochemical and Physiological Changes in Some Egyptian Wheat Cultivars Inoculated with *Puccinia gramini* f. sp. *tritici* f. sp. *tritici* f. sp. *tritici*. Fresenius Environmental Bulletin 27(1): 296-305.
- Abed, A. T. (2022). Effect of Salinity and Soil Type on Physiological and Reproductive Growth of Zucchini (*Cucurbita pepo* L.). ALQALA Issue(19) Dec 2022.
- Abed, A. T., Fahej, M. A. S., & Hadia, E. (2023). Effect of Foliar Spraying with Some Commercial Bio-Stimulants on Physiological Responses of Eggplant (*Solanum melongena* L.). Journal of Marine Sciences and Environmental Technologies, 9(1), E 1–11. <a href="https://doi.org/10.59743/jmset.v9i1.146">https://doi.org/10.59743/jmset.v9i1.146</a>
- Ali EA, 2012. Effect of iron nutrient care sprayed on foliage at different physiological growth stages on yield and quality of some durum wheat (*Triticum durum* L.) varieties in sandy soil. Asian J Crop Sci. 4: 139-149.
- Amin AY (2002) Markers for quantitative trait analysis and bulk segregant analysis of salt tolerance in wheat (*Triticum aestivum* L.). Ph .D thesis University of East Anglia UK
- Amir Hossein Khoshgoftarmanesh, Rainer Schulin, Rufus L. Chaney, Bahareh Daneshbakhsh and Majid Afyuni. 2010. Micronutrient-efficient genotypes for crop yield and nutritional quality in sustainable agriculture. A review. Agron. Sustain. Dev. 30: 83–107
- Andaluz S, Lo´pez-Milla´n AF, Peleato ML. (2002) Increases in phosphoenol pyruvate carboxylase activity in iron-deficient sugar beet roots: analysis of spatial localization and posttranslational modification. Plant Soil 241:43–48. doi:10.1023/A:1016000216252
- Barutcular, C., EL Sabagh, A., Koç, M., Ratnasekera, D. (2017): Relationships between Grain Yield and Physiological Traits of Durum Wheat Varieties under Drought and High Temperature Stress in Mediterranean Conditions. Fresenius Environmental Bulletin 26(6): 4282-4291.
- Braun HJ, Atlin G Payne T(2010) Multilocation testing as a tool to identify plant response to global climate change. In Reynolds CRP (Ed.). Climate change and crop production. CABI London UK
- Bueno, M., & Cordovilla, M. D. (2021). Plant Growth Regulators Application Enhance Tolerance to Salinity and Benefit the Halophyte Plantago coronopus in Saline Agriculture. Plants, 10(9), 1872. <a href="https://doi.org/10.3390/plants10091872">https://doi.org/10.3390/plants10091872</a>



- Cakmak I, Torun A, Millet E, Feldman M, Fahima T, Korol A, Nevo E, Braun HJ, Ozkan H, 2004. Triticum dicoccoides: an important genetic resource for increasing zinc and iron concentration in modern cultivated wheat. Soil Sci Plant Nutr. 50: 1047-1054.
- Colmer TD, Flowers TJ, Munns R (2006) Use of wild relatives to improve salt tolerance in wheat. J Exp Bot 57(5):1059-1078
- Dixon J, Braun HJ, Crouch J (2009) Transitioning wheat research to serve the future needs of the developing world. In: Dixon J, Braun HJ, Kosina P (Eds.) Wheat facts and future, Mexico D.F. CYMMIT, pp 1-19
- Donald EN, Shen B, Hans JB (1998) Salinity tolerance mechanisms, models and the metabolic engineering of complex traits. Genet Engin 20: 153-157.
- El Sayed S. A. A., F. A. Hellal, Nadia Gad El–Rab and R. M. Zewainy (2019); Ameliorative Effects of Potassium on the Salinity Stress in Plants: A Review Asian Journal of Soil Science and Plant Nutrition 4(2): 1-15.
- Elhadi Hadia, Amor Slama, Leila Romdhane, Hatem Cheikh M'hamed, Ahmed Houssein Abodoma, Mohamed Ali Saed Fahej, Leila Radhouane. 2020. Morpho-physiological and molecular responses of two Libyan bread wheat cultivars to plant growth regulators under salt stress Italian Journal of Agronomy 2020; volume 15:1633
- Eskandari H. The Importance of iron (Fe) in plant products and mechanism of its uptake by plants. J Appl Environ Biol Sci. 2011; 1(10): 448–52.
- Esposito, S.; Carillo, P.; Carfagna, S. Ammonium metabolism stimulation of glucose-6P dehydrogenase and phosphoenol-pyruvate carboxylase in young barley roots. J. Plant Physiol. 1998, 153, 61–66. [CrossRef]
- FAO (2005) Global network on integrated soil management for sustainable use of salt affected soils. Rome Italy. FAO Land and Plant Nutrition Management Service <a href="http://www.fao.org/ag/agl/agll/spush">http://www.fao.org/ag/agl/agll/spush</a>
- FAO (2010) http://faostat.fao.org
- Fatih ÖNER, Ayşegül KIRLI.2018. Effects of salt stress on germination and seedling growth of different bread wheat (*Triticum aestivum* L.) cultivars. Akademik Ziraat Dergisi 7(2):191-196. ISSN: 2147-6403 DOI: http://dx.doi.org/10.29278/azd.476365
- Flowers TJ, Yeo AR (1995) Breeding for salinity resistance in plants. Where next? Aust J Plant Physiol 22: 875-884
- Ghorbani S, Khiabani BN, Amini I, Ardakani MR, Pirdashti H, Moakhar SR, 2009. Effect of iron and zinc on yield and components of mutant line, wheat. Asian J Bio Sci. 2: 74-80.
- HADIA EH, SLAMA A, ZOGHLAMI A, ROMDHANE L, ABODOMA AH, FAHEJ MAS, RADHOUANE L. Response of morphological and biochemical traits and transcriptomic of CDPKs and P5CS Genes to phytohormones and nutrients in two bread wheat germplasms under salinity conditions. Rom Biotechnol Lett. 2021; 26(6): 3054-3061. DOI:10.25083/rbl/26.6/3054-3061.
- Hadia, E., Slama, A., Romdhane, L., Cheikh M'Hamed, H., Fahej, M. A. S., and Radhouane, L. (2022). Seed priming of bread wheat varieties with growth regulators and nutrients improves salt stress tolerance particularly for the local genotype. J. Plant Growth Reg. 3, 1–15. doi: 10.1007/s00344-021-1 0548-3



- Hossain, A., Teixeira da Silva, J. A., Lozovskaya, M. V., Zvolinsky, V. P., Mukhortov, V. I. (2012): High temperature combined with drought affect rainfed spring wheat and barley in south-eastern Russia: Yield, relative performance and heat susceptibility index. J. Plant Breeding Crop Science 4(11): 184-196.
- Hussain, M.I., Lyra, D.A., Nikos, M., Farooq, Ahmad, N. 2016. Salt and drought stresses in safflower: A Review. Agronomy for Sustainable Development. 36, 1-31. [Links]
- Irmak, S., Ayse Nuran Çıl, Hatice Yucel and Zulkuf Kaya. 2012. The effects of iron application to soil and foliarly on agronomic properties and yield of peanut (*Arachis hypogaea*). Journal of Food, Agriculture & Environment, 10 (3&4): 417-422.
- Jahan, M. A. H. S., Hossain, A., Jaime, A., Da Silva, T., EL Sabagh, A., Rashid, M. H., Barutçular, C. (2019): Effect of Naphthaleneacetic Acid on Root and Plant Growth and Yield of Ten Irrigated Wheat Genotypes. Pakistan Journal of Botany 51(2): DOI: 10.30848/PJB2019-2(11).
- KAISER, I.S.; MACHADO, L.C.; LOPES, J.C.; MENGARDA, L.H.G. Efeito de liberadores de óxido nítrico na qualidade fisiológica de sementes de repolho sob salinidade. Revista Ceres, Viçosa, v.63, n.1, p.39-45, 2016.
- Kim SA, Guerinot ML (2007) Mining iron: iron uptake and transport in plants. FEBS Lett 81:2273–2280. doi:10.1016/j.febslet. 2007.04.043
- Ksouri R, Megdiche W, Derbez A, Falleh H, Grignon C, Abdelly C. Salinity effects on polyphenol content and antioxidant activities in leaves of the halophyte *Cakile maritima*. Plant Physiol Biochem. 2007; 45: 244–9.
- Li, G.Z., Peng, X.Q., Wei, L.T., Kang, G.Z. 2013. Salicylic acid increases the contents of glutathione and ascorbate and temporally regulates the related gene expression in salt-stressed wheat seedlings. Gene. 529, 321–325. [Links]
- Lo´pez-Milla´n AF, Morales F, Andaluz S et al (2000) Responses of sugar beet roots to iron deficiency. Changes in carbon assimilation and oxygen use. Plant Physiol 124:885–897. doi:10.1104/pp.124.2.885
- Luo, J.-Y., S. Zhang, J. Peng, X.-Z. Zhu, L.-M. Lv, C.-Y. Wang, C.-H. Li, Z.-G. Zhou and J.-J. Cui (2017). "Effects of soil salinity on the expression of Bt toxin (Cry1Ac) and the control efficiency of Helicoverpa armigera in field-grown transgenic Bt cotton." PLoS One 12(1): e0170379.
- Mamatha N. Effect of sulphur and micronutrients (iron and zinc) on yield and quality of cotton in a vertisol. Master of Science (Agriculture), college of agriculture, Dharwad University of agricultural sciences. India. 2007.
- MasoudiKhorasani, F., H. Besharatand H.Mahmoodzadeh. 2014. 'Involvement of auxin in the responses of wheat germination to salt stress'. Iranian Journal of Plant Physiology 5 (1), 1195-1201.
- Mass EV, Hoffman GJ (1977) Crop salt tolerance: Current assessment. J Irr Drain Div Amer Soc Chem Eng 103:115-134
- Mujeeb-Kazi A, Diaz de Leon JL (2002) Conventional and alien genetic diversity for salt tolerant wheats: focus on current status and new germplasm development. In: Ahmad R, Malik KA, (eds.) Prospects for saline agriculture Dordrecht: Kluwer Academic Publishers 37: 69–82



- Munir N, Aftab F (2011) Enhancement of salt tolerance in sugarcane by ascorbic acid pretreatment. Afr J Biotech 10(80): 18362-18370
- Munns R (2005) Genes and salt tolerance: bringing them together. New Phytol 167: 645-663
- Narimani H, Rahimi MM, Ahmadikhan A, Vaezi B, 2010. Study on the effects of foliar spary of micronutrient on yield and yield components of durum wheat. Applied Sci Res. 2(6): 168-176.
- Out, H., Celiktas, V., Duzenli, S., Hossain, A., El Sabagh, A. (2018): Germination and Early Seedling Growth of Five Durum Wheat Cultivars (*Triticum durum* desf.) Is Affected by Different Levels of Salinity. Fresenius Environmental Bulletin 27(11): 7746-7757.
- PEREIRA, B.L.C.; BORGES, E.E.L.; OLIVEIRA, A.C.; LEITE, H.G.; GONÇALVES, J.F.C. Influência do óxido nítrico na germinação de sementes de *Plathymenia reticulata* Benth com baixo vigor. Scientia Forestalis, Curitiba, v.38, p.629-636, 2010.
- Pitman, M. G., Läuchli, A. (2002): Global impact of salinity and agricultural ecosystems. In: Salinity: environment-plants-molecules (pp. 3-20). Springer, Dordrecht.
- Rengasamy, P. (2010): Soil processes affecting crop production in salt-affected soils. Functional Plant Biology 37(7): 613-620.
- Rosegrant MW, Cline SA (2003) Global food security: challenges and opportunities. Science 302:1917-1919
- Rosegrant, MW, and Agcaoili, M (2010) Global food demand, supply and price prospects to 2010. International food policy research institute. Washington DC. USA
- Roy, S., Negrao, S., Tester, M. 2014.Salt resistant crop plants. Current Opinion in Biotechnology. 26, 115-124. [Links]
- Salam APA, Hollington PA, Gorham J, Wyn Jones RG, Gliddon C (1999) Physiological genetics of salt tolerance in wheat (*triticum aestivum* 1.): performance of wheat varieties, inbred lines and reciprocal F1 hybrids under saline conditions. J Agron Crop Sci 183:145–156
- Serrano R, Mulet JM, Rios G, Marquez JA, de Larrinoa IF, Leube MP, Mendizabal I, Pascual-Ahuir A, Proft M, Ros R, Montesinos C (1999) A glimpse of the mechanisms of ion homeostasis during salt stress. J Exp Bot 50:1023–1036
- Shabala, S. (2013). "Learning from halophytes: physiological basis and strategies to improve abiotic stress tolerance in crops." Annals of Botany 112(7): 1209-1221.
- Shahzad A, Ahmad M, Iqbal M, Ahmed I, Ali GM (2012) Evaluation of wheat landrace genotypes for salinity tolerance at vegetative stage by using morphological and molecular markers. Gene Mol Res 11: 679-692
- Shrivastava P, Kumar R. Soil salinity: A serious environmental issue and plant growth promoting bacteria as one of the tools for its alleviation. Saudi J. Biol. Sci. 2015;22:123–131.
- Smirnoff N (1998) Plant resistance to environmental stress. Curr Opin Biotech 9: 214–219
- Sommer, R., Glazirina, M., Yuldashev, T., Otarov, A., Ibraeva, M., Martynova, L., Bekenov, M., Kholov, B., Ibragimov, N., Kobilov, R., Karaev, S. (2013): Impact of climate change on wheat productivity in Central Asia. Agriculture, ecosystems & environment 178: 78-99.
- Tian, X.Y., He, M.R., Wang, Z.L., Zhang, J.W., Song, Y.L., He, Z.L., Dong, Y.J. 2015. Application of nitric oxide and calcium nitrate enhances tolerance of wheat seedlings to salt stress. Plant Growth Regul. 77, 343–356. [Links]



- Yadav, S. S., Redden, R. J., Hatfield, J. L., Ebert, A. W., Hunter, D. (2018): Food Security and Climate Change. John Wiley & Sons, Dec 14, 2018 Technology & Engineering 568 pages.
- Yıldırım, M., Barutçular, C., Hossain, A., Koç, M., Dizlek, H., Akinci, C., Toptaş, I., Basdemir, F., Islam, M. S., EL Sabagh, A. (2018): Assessment of The Grain Quality of Wheat Genotypes Grown Under Multiple Environments Using GGE Biplot Analysis. Fresenius Environmental Bulletin 27(7): 4830-4837.
- Zhu JK (2001) Plant salt tolerance. Trends Plant Sci 6: 66–71
- Zine El Abidine FELLAHI, Hala ZAGHDOUDI, Hayat BENSAADI, Walid BOUTALBI, Abderrahmane HANNACHI. 2019. Assessment of Salt Stress Effect on Wheat (*Triticum aestivum* L.) Cultivars at Seedling Stage. Agric. conspec. sci. Vol. 84 (2019) No. 4 (347-355)
- Zoubida, B. (2017). Improvement of Salt Tolerance in Durum Wheat (*Triticum Durum* Desf.) by Auxin and Kenitin Application. European Scientific Journal. vol.13, No.9: 1857 7881



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Impact of diverse dietary regimens on ovine rumen monocarboxylate transporter1 (MCT1) gene expression

Fathi Mansoer Ali Abouhajer Department of Biology, Faculty of Education, Alasmarya Islamic University, Zliten, Libya fbomarj3@gmail.com

**ABSTRACT:** The present study investigated the effects of different early feeding regimens on the expression of the monocarboxylate transporter 1 (MCT-1) gene in the rumen of newborn lambs. Three lambs were euthanized at 7 days (pre-treatment), and their tissues were collected. The remaining lambs were randomly assigned to four groups: milk only (MO), milk + concentrated feed (MC), milk + grass feed (MG), and milk + concentrated + grass feed (MCG). At 90 days, three lambs from each group were euthanized, and their rumen tissue was collected. The cDNA was synthesized from extracted mRNA to analyze MCT-1 expression and validate changes compared to the pre-treatment group. Real-time PCR identified differentially expressed genes between the 7-day-old and the four 90-day-old groups (MO, MC, MG, and MCG). The results showed that group MG (milk + grass feed) had the highest MCT-1 expression, while group MO (milk only) had the lowest. Interestingly, no significant differences in expression were observed between the other groups. These findings suggest that the early introduction of solid feed, particularly grass, upregulates MCT-1 expression in the rumen, potentially influencing rumen development, growth, and immune function in lambs.

**Keywords:** Gene expression; MCT-1; ovine, monocarboxylate transporter1; immune response.

#### 1. INTRODACTOIN

The rumen of young lambs shares some metabolic and structural similarities with that of monogastric animals (Bhatt et al., 2009). However, when lambs consume solid feed, their rumen undergoes a critical transformation. Microbial communities flourish, fermentation processes intensify, and the rumen epithelium expands with the growth of papillae (Morgavi et al., 2015). Early feeding patterns and nutrient composition significantly influence this development; even subtle changes can have lasting effects (Li et al., 2022). Microbial fermentation in the rumen converts dietary fiber into volatile fatty acids (VFAs), particularly butyrate, a vital energy source for the epithelium (Chen et al., 2018). This study explores the impact of diet on monocarboxylate transporter 1 (MCT-1) gene expression in the rumen tissue of 90-day-old lambs.

We observed that diet positively influenced rumen microbial diversity and MCT-1 expression. Previous research by Izuddin et al. (2019) demonstrated that postbiotic supplementation in lambs enhanced growth, feed utilization, and rumen fermentation characteristics. They also identified correlations between higher MCT-1 mRNA expression, increased IGF-1 production in the liver, and elevated VFA uptake by the rumen epithelium. VFAs, primarily acetate, propionate, and butyrate, typically range between 60 and 150 mM in the rumen (Kirat et al., 2004). The rumen



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

wall absorbs these VFAs at varying rates, with butyrate having the highest uptake, propionate, and acetate (Stevens & Stettler, 1966).

This absorption impacts the total VFA availability for the body, with acetate generally showing the highest systemic concentration (Masson & Phillipson, 1951). Our RT-PCR analysis revealed the presence of MCT-1 mRNA throughout the goat digestive system, with quantitative analysis indicating higher expression in the rumen. Further investigations using immunohistochemical techniques confirmed extensive MCT-1 immunopositivity in the goat gastrointestinal tract (Kirat et al., 2006). MCTs are crucial for lactate transport from muscle fibers under stress and for the reabsorption of monocarboxylates from other tissues, supporting gluconeogenesis and lipogenesis (Sprowl-Tanio et al., 2016; Lane et al., 2000). MCT-1 plays a vital role in monocarboxylate reabsorption and metabolic processes involving carbohydrates and fats (Wang et al., 2016).

Studies have shown a connection between MCT-1 expression and inflammatory markers in colon tissues. Conversely, low MCT-1 expression was observed alongside high levels of TNF- $\alpha$  and IL-8, while a positive correlation existed between MCT-1 and  $\beta$ -lactate (Borthakur et al., 2008; Tudela et al., 2015). Early dietary manipulations during the first weeks after birth are hypothesized to influence rumen development and function through changes in the microbial community and epithelial growth. These changes may involve protein and gene expression pattern alterations, with potential effects lasting until weaning. The present study aims to investigate the impact of early nutritional management of lambs on MCT-1 gene expression from one week to three months of age.

#### 2- Research materials and methods

#### 1.2. Experimental animals

This study involved fifteen male lambs with an average birth weight of  $3.41 \pm 0.52$  kg. To represent realistic conditions, the lambs were housed in a well-ventilated barn with controlled temperature and humidity. Starting at one week of age, the lambs were divided into four dietary groups (three lambs per group) with access to water and continued suckling from their mothers throughout the 90-day experiment. Table 1 details the specific composition of each diet.

**Table 1** summarizes the experimental groups, slaughter age, and number of slaughtered lambs

	Experimental groups								
	Group1	Group2	Group3	Group4	Group5				
	Control group	Milk-only	Feeding group on	feeding group	feeding group on				
Slaughter age		feeding group	concentrated feed	on grass feed	concentrated +				
	7D				grass feed				
		MO	MC	MG	MCG				
7 days old	3*								
90 days old		3*	3*	3*	3*				

<sup>\*</sup> Note: Three lambs from each group were randomly euthanized at the corresponding ages.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 2.2. Sample collection

Samples were collected from three randomly selected lambs per group on the corresponding days of age, and stored at -80 °C until use.

#### 3.2. RNA extraction and transcription

Total RNA was extracted from the rumen tissue using TRIzol reagent (Invitrogen, USA) following the manufacturer's protocol. Subsequently, 1 µg of the extracted RNA was reverse-transcribed into cDNA using the Reverse Transcriptase XL kit (Takara, Japan) according to the provided protocol. Following incubation at 42 °C for 1 h, the reaction was terminated by heating to 72 °C for 5 min. The cDNA was then diluted 1:3.

**Table 2** shows the cDNA concentrations of the different samples, which ranged from 1700 ng/ $\mu$ L to 20  $\mu$ L

No	1700 ng/ul	Water	Oligo 18-P	Buffer	dNTPs	RI	RT
1	4.485	6.515	1	4	2	1	1
2	3.758	7.242	1	4	2	1	1
3	2.308	8.692	1	4	2	1	1
4	8.745	2.255	1	4	2	1	1
5	10.937	0.063	1	4	2	1	1
6	1.851	9.149	1	4	2	1	1
7	8.347	2.653	1	4	2	1	1
8	9.934	1.066	1	4	2	1	1
9	7.608	3.392	1	4	2	1	1
10	2.292	8.708	1	4	2	1	1
11	3.34	7.66	1	4	2	1	1
12	9.206	1.794	1	4	2	1	1
13	6.594	4.406	1	4	2	1	1
14	6.155	4.845	1	4	2	1	1
15	5.824	5.176	1	4	2	1	1

## 4.2. Quantitative polymerase chain reaction (Real Time-PCR)

Rumen tissue MCT-1 expression levels were quantified using the SYBR Green Real-Time PCR assay on an ABI PRISM 7300 Sequence Detection System (Applied Biosystems, USA), following the protocol of Guan et al. (2007). Data analysis employed the  $2-\Delta Ct$  method (Livak and Schmittgen, 2001).

#### 5.2. Primer Design

Two qPCR primer pairs for the target gene were designed using the Primer3 software (http://frodo.wi.mit.edu/primer3/). GAPDH was chosen as the reference gene for normalization.

#### **6.2. Targets Genes:**

MCT1= https://www.ncbi.nlm.nih.gov/nuccore/XM\_012107355.2

Table 3: Prefixes.

Primer name	Primer sequence	Ann Temp	Length bp
MCT-1	FP= agtgacacaccggccttaac FR= cgcactttacggtgttcaga	60	225



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table 4: Quality of RNA isolated from rumen tissue

Number	Type	260/280	260/230	C: ng/uL
1	RNA-40	1.96	1.92	379.035
2	RNA-40	2	2.03	452.33
3	RNA-40	1.99	2.03	736.403
4	RNA-40	2.03	2.04	194.391
5	RNA-40	1.93	1.55	155.43
6	RNA-40	2.11	2.09	918.19
7	RNA-40	1.98	2.06	203.65
8	RNA-40	2.32	2.32	171.113
9	RNA-40	2.07	2.19	223.442
10	RNA-40	2.1	2.09	741.7
11	RNA-40	2	2.17	508.871
12	RNA-40	2.09	1.92	184.65
13	RNA-40	2.01	2.18	257.779
14	RNA-40	1.99	2	276.19
15	RNA-40	1.98	2.11	291.886

#### 7.2. Statistical analysis:

Statistical tests were performed using Fast Statistics v2.0.4 Build 0627 DEMO Version.

#### 3. Results:

#### **1.3.** Expression of (MCT-1) in rumen tissue:

RT-PCR analysis revealed the expression of MCT-1 in the rumen tissues of all five lamb groups (Figure 1). Notably, the group fed solely grass (MG) displayed significantly higher MCT-1 gene expression compared to all other groups with statistical significance (P<0.05). Lambs fed only concentrated feed (MC) also showed elevated MCT-1 levels relative to the other three groups (7D, MO, MCG) with statistical significance (P<0.05). Interestingly, no statistically significant differences emerged between the groups. Those fed (milk + concentrated feed + grass) and those fed (only breast milk) throughout the 90-day study. The control group (7D) also showed higher elevated MCT-1 gene expression compared to the lambs fed only milk + Concentrated feed + grass (MCG) and those fed breast milk only (MO) showed statistically significant differences (P<0.05).

#### 2.3. Impact of dietary regimes on rumen tissue MCT-1 gene expression

This study investigated how diet influences monocarboxylate transporter 1 (MCT-1) gene expression in the rumen tissue of 90-day-old lambs. We found that diet positively impacted MCT-1 expression, demonstrating a clear interaction between these variables

(Figure 1). Specifically, group MG (fed roughage) exhibited the highest MCT-1 expression, significantly exceeding groups MC (concentrated feed) and MCG (combined diet). Interestingly, group MC also showed higher MCT-1 levels compared to groups MO (milk only) and 7D (baseline). Notably, group MCG displayed the lowest expression levels.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

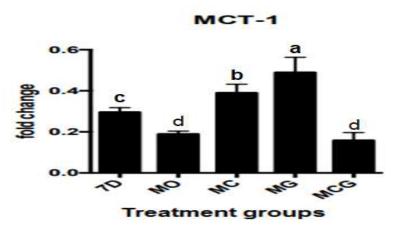


Figure 1: Gradient of MCT-1 expression among groups

#### 4. Discussion

Rumen tissue analysis confirmed the presence of MCT-1 mRNA through RT-PCR (Figure 1). Sequence analysis of the amplified product further validated the existence of MCT-1 mRNA coding for the monocarboxylate transporter. This finding aligns with previous research demonstrating MCT-1 as a ubiquitous isoform in the rumen epithelium of various species (Halestrap & Meredith, 2004).

Ruminant microbial fermentation converts dietary fiber into key metabolites like butyrate (SCFA), a major energy source readily absorbed by rumen epithelial cells (Chen et al., 2018). This study investigated the impact of diet on MCT-1 gene expression in the rumen tissue of 90-day-old lambs. Our results revealed that dietary factors positively influence rumen MCT-1 gene expression.

Previous studies explored MCT-1 expression and localization in sheep's and cattle's digestive tracts (Kirat et al., 2005; 2006). We observed variable but detectable MCT-1 gene expression across the five treatment groups across all rumen tissues. Consistent with our findings, Müller et al. (2002) reported the presence of immunoreactive MCT-1 in rumen epithelial cells.

Genes like HMGCS2, AKR1C1, FABP3, TGFβ1, and ERRα influence rumen development in calves, potentially through modulation of MCT-1 expression in the rumen epithelium. Naeem et al. (2012) demonstrated age-dependent MCT-1 expression in newborn calves, suggesting that liquid nutrition availability may influence MCT-1 levels.

#### 5. Conclusion

This study demonstrates that dietary regimes impact monocarboxylate transporter 1 (MCT-1) gene expression levels in the rumen tissue of sheep lambs. Notably, the group fed roughage (MG) exhibited significantly higher MCT-1 expression compared to other groups, suggesting a potential role in SCFA transport. These findings highlight the link between early nutrition and rumen function development in newborn lambs, opening new avenues for research in ruminant physiology.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **REFERENCES**

- 1- Bhatt, R. S., Tripathi, M. K., Verma, D. L., & Karim, S. A. (2009). Effect of different feeding regimes on pre-weaning growth rumen fermentation and its influence on post-weaning performance of lambs. *Journal of animal physiology and animal nutrition*, 93(5), 568-576.
- 2- Borthakur, A., Saksena, S., Gill, R. K., Alrefai, W. A., Ramaswamy, K., & Dudeja, P. K. (2008). Regulation of monocarboxylate transporter 1 (MCT1) promoter by butyrate in human intestinal epithelial cells: Involvement of NF-κB pathway. *Journal of cellular biochemistry*, *103*(5), 1452-1463.
- 3- Chen, X., Xu, J., Su, Y., & Zhu, W. (2018). Effects of intravenous infusion with sodium butyrate on colonic microbiota, intestinal development-and mucosal immune-related gene expression in normal growing pigs. *Frontiers in microbiology*, 9, 1652.
- 4- Guan, Y., Dunham, M. J., & Troyanskaya, O. G. (2007). Functional analysis of gene duplications in Saccharomyces cerevisiae. *Genetics*, 175(2), 933-943.
- 5- Halestrap, A. P., & Meredith, D. (2004). The SLC16 gene family—from monocarboxylate transporters (MCTs) to aromatic amino acid transporters and beyond. *Pflügers Archiv*, 447, 619-628.
- 6- Izuddin, W. I., Loh, T. C., Samsudin, A. A., Foo, H. L., Humam, A. M., & Shazali, N. (2019). Effects of postbiotic supplementation on growth performance, ruminal fermentation and microbial profile, blood metabolite and GHR, IGF-1 and MCT-1 gene expression in post-weaning lambs. *BMC veterinary research*, *15*(1), 1-10.
- 7- Kirat, D., Masuoka, J., Hayashi, H., Iwano, H., Yokota, H., Taniyama, H., & Kato, S. (2006). Monocarboxylate transporter 1 (MCT1) plays a direct role in short-chain fatty acids absorption in caprine rumen. *The Journal of physiology*, 576(2), 635-647.
- 8- Kirat, D., Inoue, H., Iwano, H., Hirayama, K., Yokota, H., Taniyama, H., & Kato, S. (2005). Expression and distribution of monocarboxylate transporter 1 (MCT1) in the gastrointestinal tract of calves. *Research in veterinary science*, 79(1), 45-50.
- 9- Kirat, D., Inoue, H., Iwano, H., Yokota, H., & Kato, S. (2004). Monocarboxylate transporter 1 (MCT1) in calf and sheep stomach. *Journal of Animal and Feed Sciences*, 13(Suppl. 1), 273-276.
- 10-Lane, M. A., Baldwin, R. T., & Jesse, B. W. (2000). Sheep rumen metabolic development in response to age and dietary treatments. *Journal of animal science*, 78(7), 1990-1996.
- 11-Li, C., Zhang, Q., Wang, G., Niu, X., Wang, W., Li, F., ... & Zhang, Z. (2022). The functional development of the rumen is influenced by weaning and associated with ruminal microbiota in lambs. *Animal biotechnology*, 33(4), 612-628.
- 12-Livak, K. J., & Schmittgen, T. D. (2001). Analysis of relative gene expression data using real-time quantitative PCR and the  $2-\Delta\Delta CT$  method. *methods*, 25(4), 402-408.
- 13- Masson, M. J., & Phillipson, A. T. (1951). The absorption of acetate, propionate and butyrate from the rumen of sheep. *The Journal of physiology*, *113*(2-3), 189.
- 14-Morgavi, D. P., Rathahao-Paris, E., Popova, M., Boccard, J., Nielsen, K. F., & Boudra, H. (2015). Rumen microbial communities influence metabolic phenotypes in lambs. *Frontiers in Microbiology*, 6, 1060.
- 15-Muller, F., Huber, K., Pfannkuche, H., Aschenbach, J. R., Breves, G., & Gäbel, G. (2002). Transport of ketone bodies and lactate in the sheep ruminal epithelium by monocarboxylate



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- transporter 1. *American Journal of Physiology-Gastrointestinal and Liver Physiology*, 283(5), G1139-G1146.
- 16-Naeem, A., Drackley, J. K., Stamey, J., & Loor, J. J. (2012). Role of metabolic and cellular proliferation genes in ruminal development in response to enhanced plane of nutrition in neonatal Holstein calves. *Journal of dairy science*, 95(4), 1807-1820.
- 17-Sprowl-Tanio, S., Habowski, A. N., Pate, K. T., McQuade, M. M., Wang, K., Edwards, R. A., ... & Waterman, M. L. (2016). Lactate/pyruvate transporter MCT-1 is a direct Wnt target that confers sensitivity to 3-bromopyruvate in colon cancer. *Cancer & metabolism*, 4(1), 1-18.
- 18-Stevens, C. E., & Stettler, B. K. (1966). Transport of fatty acid mixtures across rumen epithelium. *American Journal of Physiology-Legacy Content*, 211(1), 264-271.
- 19-Tudela, C. V., Boudry, C., Stumpff, F., Aschenbach, J. R., Vahjen, W., Zentek, J., & Pieper, R. (2015). Down-regulation of monocarboxylate transporter 1 (MCT1) gene expression in the colon of piglets is linked to bacterial protein fermentation and pro-inflammatory cytokine-mediated signalling. *British Journal of Nutrition*, 113(4), 610-617.
- 20-Wang, W., Li, C., Li, F., Wang, X., Zhang, X., Liu, T., ... & Li, B. (2016). Effects of early feeding on the host rumen transcriptome and bacterial diversity in lambs. *Scientific Reports*, 6(1), 32479.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Camel milk for health

Fatima Attaher Abdussalam Faculty of Medical Technology-Bani Walid University fagumaa@yahoo.com

#### **Summary**

Lactoferrin is one of the components of camel milk proteins. It has a glycoprotein structure and is associated with iron-binding glycoprotein. The sequence of peptides in it contains 700 amino acids, and the molecular weight is 93,000 Daltons, and the sugar part in it constitutes about 7%. In addition to milk, lactoferrin is found in most biological body fluids such as blood and mucous secretions, as it is formed primarily in the mammary glands, but in lower concentrations it can be formed. Also in the salivary and tear glands, the pancreas, and in the mucous membrane of the bronchial tubes. Lactoferrin is found in the milk of cows, sheep, goats, horses and camels

This protein is of particular importance due to its antimicrobial activity, as the concentration of lactoferrin protein in camel milk ranges between 55 and 6000 micrograms/ml. This large variation in concentration is due to the influence of a group of factors such as the season of the year, breed, stage of milk production, nutrition, weather conditions, and location. The study, year of study, method of estimating this protein, and other factors. The percentages of essential milk compounds in camels vary greatly, ranging from 3.07 to 5.50%, between 2.5 and 4.5%, between 3.4 and 5.6%, between 0.70 and 0.95%, and between 12.1 and 15% for fat, protein, lactose, minerals, and dry matter, respectively.

There is no doubt that camel milk is characterized by many important nutritional characteristics, especially in light of its effective chemical properties in light of the presence of lactoferrin, which is a natural source as well as a therapeutic one in many pathological cases, which confirms the importance of current research in clarifying the importance of camel milk and the role of lactoferrin found in This milk is used for many nutritional and medicinal purposes.

**Key words:**camel milk , health , lactoferrin, medicinal values

#### Introduction

Camels have played an important role in the lives of humans who lived in arid, semi-arid, and even irrigated areas, where this animal was harnessed to increase labor productivity through its use for carrying, pulling, and agricultural work. He also relied mainly on it to benefit from its meat, milk, skin, wool, and fur. In addition, camels played a major role in wars for carrying equipment, transporting fighters and supplies, and feeding on their milk and meat in long-term military campaigns. As for the nomadic Bedouins, camels are considered a wealth and a source of food and help them to move in the deserts, as they are closely linked to their private lives<sup>1</sup>.

Camels are ruminant mammals that live in desert and semi-desert areas. The length of a fully-grown camel is 2.15 meters to the hump, and their weight ranges from 450-650 kilograms. They feed on dry plants and herbs and have the ability to walk a long distance while enduring

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Mina Laraj, The health benefits of camel milk, unpublished master's thesis, Algeria, Abdelhamid Ben Badis University, Faculty of Humanities and Social Sciences, 2017, p. 16



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

thirst. For a period that may exceed 7 days, and its average lifespan may reach between 30 to 40 years. (1)

As for the nature of camels, they are characterized by a calm nature and a strong memory. They do not forget the roads and do not forget those who harm them. They are also characterized by patience, perseverance, endurance of hardships, and a feeling of indifference when exposed to harsh climatic factors, as they continue to walk under the harshest conditions until their last breath, and females are of course calmer than males..<sup>(2)</sup>

Camels mate in the winter every year, and the camel's gestation period lasts about a full year, and may reach (13) months. The female gives birth to one newborn, and rarely gives birth to twins. The baby camel weighs between (25) and (50) kilograms when it is born. Its height is about 90 centimetres, and the baby camel can stand on its feet after about two hours or more, and continues to feed on its mother's milk for about a full year. Camel milk is distinctive, not only in terms of its components and health benefits compared to other milks, but also In terms of how it is secreted from camels and obtained from it, dairy camels are not like other dairy animals, as they cannot often be milked, except after they are stimulated by the newborn's tongue gently touching her udder for the purpose of breastfeeding, and this step is called the tenderization process.

Therefore, the shepherd begins the milking process by bringing the newborn to touch his mother's udder, and after the milk begins to flow, he removes the newborn or leaves him with one udder, so the shepherd milks the milk from the other udders, and leaves the newborn to drain the udder completely. <sup>3</sup>

It is common to milk camels three times a day, and among the Bedouins this is usually linked to prayer times such as after dawn, after noon, and after sunset. (4)

Camel milk is also a major food for Bedouins residing in desert areas, as no other animal can produce anything like it under harsh environmental conditions. The average length of the milk season is about 12 months and may extend up to 18 months if pregnancy does not occur. Milk is not stored in the udder except in small quantities. The camel's udder consists of four quarters, each with a separate teat. One of the behavior of camels is that they do not produce milk except in the presence of only the infant who performs the milking process. This confirms that camels are not like other animals that can produce milk even in the absence of their newborns. This is attributed to the following reasons:<sup>5</sup>

- 1- Animals do not become accustomed to milking in the absence of the newborn
- 2- Camels are very sensitive and emotional, as the mother does not forget her newborn quickly, but rather continues to check its effects for a long time, and this contributes to the lack of milk secretion in the absence of the newborn.
- 3- The animal may need a longer period than other animals to train it to milking, as breastfeeding by the newborn increases milk production.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> Ayman Al-Husseini, Miracles of Healing with Camel Dairy, Qur'an Library for Printing and Publishing, Cairo, distributed 2006, p. 10.

Robert Irene, translated by Ahmed Mahmoud, Al-Jamal, Natural and Cultural History, Abu Dhabi Tourism and Culture Authority, Kalima, first edition, 2012, p. 20.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Mina Laraj, health benefits of camel milk, Op, Cit, P.20

<sup>&</sup>lt;sup>(4)</sup> Ayman Al-Husseini, Miracles of Healing with Camel Dairy, Qur'an Library for Printing and Publishing, Cairo, distributed 2006, pp. 20-21.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Manahil Al-Tijani Hassan, The Importance of Camels and the Legal and Therapeutic Philosophy of Camel Dairy, Assiut University Medical Journal, Issue 60, Issue 142, July 2014, p. 23



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Research problem

There is no doubt that camel milk is characterized by many important nutritional characteristics, especially in light of its effective chemical properties in light of the presence of lactoferrin, which is a natural source as well as a therapeutic one in many pathological cases, which confirms the importance of current research in clarifying the importance of camel milk and the role of lactoferrin found in This milk is used for many nutritional and medicinal purposes.

#### **Research questions**

The current research questions can be defined as follows:

- 1. What is the nutritional importance of camel milk?
- 2. What is the nature and importance of lactoferrin protein?
- 3. What do the chemical properties of camel milk look like?
- 4. What are the therapeutic properties of camel milk and the effectiveness of lactoferrin?

## First: The therapeutic value of camel milk

It has now become known in nutritional sciences that there are essential nutrients for good health, strength, activity and vitality that a person cannot do without in all stages of his life. These substances are:

**Proteins**: One of its most important benefits is building new muscles and tissues.

Carbohydrates: such as starches and sugars, which provide the body with heat and activity.

**Fats**: which are stored in living tissues and also provide the body with heat.

**Minerals**: They are important elements for the formation of bones and teeth, and for the regular performance of vital body functions

**Vitamins**: They are important substances for life, growth, and prevention of many diseases. They are also compounds that allow the metabolism of other food substances.

**Water**: which acts as a solvent and carrier of nutrients in the body.

Milk provides the human body with a very large group of these important vital nutritional elements and compounds, and this can be summarized in the following points:

- 1. Milk is an important and good source of proteins with high nutritional value. Milk proteins provide the human body with essential amino acids in high amounts and concentrations in addition to it having been proven that milk proteins are rich in phosphorus, which helps absorb calcium from the digestive tract and thus the body benefits from calcium. In addition, milk itself is also rich in calcium, so children and adults who eat milk in their diet do not show symptoms of osteoporosis, rickets, or poor tooth formation.<sup>2</sup>.
- 2. Fatty acids are present in milk in a very precise proportion, so that they are easily digested and assimilated in the body. Milk fat contains many important vital substances such as: essential fatty acids, vitamins dissolved in milk fat, and phospholipid compounds. The ratio between fat and sugar in milk is also very important. It stimulates the growth of beneficial bacteria in the intestines.
- 3. The presence of lactose is limited to milk only. Milk sugar (lactose) is distinguished from other carbohydrates by its ability to ferment, which is of beneficial importance in nutrition. It also affects the stomach mucous membrane due to its lack of solubility.

Also, the fact that milk sugar contains galactose increases its importance, as this sugar is considered the basis for the formation of galactose in the membranes of the brain and nerve

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Ali Ahmed Ali Al-Shahat, The Scientific Miracle in the Nutritional Value of Milk, The First Conference on Scientific Miracles, Pakistan, Islamabad, 2023, p. 2

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Dr.. Ali Ahmed Al-Shahat, milk and its nutritional value, Cultural Library, Egyptian General Book Authority, Cairo.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

cells. Milk sugar is also unique in its ability to stimulate the growth of beneficial types of lactic acid bacteria, which can replace some putrefactive bacteria in the digestive tract. The acid formed - as a result of the activity of beneficial microbes - also helps in the assimilation and absorption of calcium and some other minerals.

- 4. Milk is an important source of many vitamins. These are substances that help benefit from food and prevent diseases. There are some milk vitamins dissolved in fat, namely vitamins A, D, E, and K, and others are dissolved in milk water: vitamins B1, B2, and C, as well as choline...<sup>1</sup>
- 5. Water makes up approximately 85-90% of the milk of various mammals, and some components of milk are either dissolved in water, such as some vitamins, enzymes, and lactose, or in a form suspended in water, such as fat granules or casein molecules. Water has an important and vital role in human life, as it has physiological functions in the human body. For example, it is about 85-92% of the blood of various mammals, and many of the body's tissues contain water, and it also regulates the body's temperature. Likewise, water is the appropriate medium for the diffusion and ionization of various elements in the body, and it is also the appropriate medium for the various reactions and processes of digestion, demolition, and construction that occur in the body.
- 6. Milk is considered an important source of vitamin A, which is very important in human life, as this vitamin is found in a large percentage in milk, in addition to carotene, which is converted into vitamin A in the body through oxidation. One of the most important benefits of vitamin A is that it is very necessary for growth, and recent experiments conducted on mice have proven that a deficiency of this vitamin causes the cessation of their growth and then death.

Also, vitamin A is very important in the vision process, and this vitamin is known as the antiophthalmia vitamin, as a deficiency of this vitamin in food causes the disease with this type of ophthalmia, and it also causes night blindness. Another benefit of vitamin A is that it gives the human body immunity from infection with some diseases. It also has an important effect in the processes of bone and cartilage formation. Vitamin A deficiency also affects fertility, reproduction, and reproduction.

- 7. Milk contains a fair amount of vitamin D. This vitamin helps in the deposition of calcium and phosphorus in the body, meaning it helps bone growth. It also prevents rickets, so vitamin D is called anti-rickets. Milk also contains cholesterol, which when exposed to sunlight or ultraviolet rays turns into vitamin D. It has been found that the strength of milk from this vitamin increases 20 times if it is treated with ultraviolet rays. This method is used in some European and American countries, because it increases the percentage and quantity of vitamin D in the milk, and at the same time kills microbes and sterilizes the milk.
- 8. Milk is rich in vitamin B2 or riboflavin. Vitamin B2 deficiency leads to the appearance of pellagra, so this vitamin is called a pellagra inhibitor. Choline is also found in abundance in milk, and choline is the factor that prevents the accumulation of fat around the liver. Choline is part of the lecithin found in milk fat. Lecithin is one of the important phospholipids in cell formation. Choline is an important factor in the metabolism and use of fats in the body. Therefore, choline deficiency leads to Slow growth, accumulation of fat around the liver, and an imbalance in the processes of fat metabolism in the body<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Hutchinson,R. and Moncrieff Food and principles of nutrition,Edward Arnolds.(2018), P.P.4-7

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Elshahat, A.A. Shams University, production. Milk Thesis, Ain Fac. Of Agric. Cairo, Study on some Facors Affecting (2010). P.P. 4-6



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

9. Milk is one of the primary natural sources rich in calcium and phosphorus, which are essential mineral salts for the human body, as these minerals are involved in the formation of the skeleton, the structure of teeth, the regulation of osmotic pressure, and help activate enzymes. Other minerals that are also found in milk in good proportions are: magnesium, sodium, potassium, chlorine, and sulfur. However, milk is poor in iron, and this can be compensated for by consuming foods rich in this mineral, such as eggs, vegetables, and fruits. There are also small percentages of rubidium and lithium in milk. And barium, manganese and Alastranciom, aluminum, copper, fluorine, iodine, zinc and cobalt. Milk also contains many enzymes that help digest and absorb food.<sup>1</sup>

#### Second: The chemical composition of milk in general

The main components of coffee are found with various organic compounds such as citric acid and some nitrogenous compounds. As mentioned above, the dark color that characterizes milk is mainly due to its content of proteins and calcium salts<sup>2</sup>

Sugars: The carbohydrates found in milk consist mostly of milk sugar (lactose). There are also small amounts of other sugars, including Galctose and Fructose, and a large number of carbohydrates that contain nitrogen, such as Acetylglucosamine, N-Acetylneuraminic acid, and Bifidus factor. Milk sugar is considered a disaccharide, and it consists of one unit of dextrose (glucose) and another unit of galactose linked by an inverted bond. Milk sugar is formed in the mammary gland from glucose derived from the blood.<sup>3</sup>.

Although both units of milk sugar (galactose and glucose) are derived primarily from glucose present in the blood, the amount of milk sugar does not change much if there is any change in the mother's diet or blood sugar level..<sup>4</sup>

Because the blood lacks the enzyme that breaks down galactose, this disaccharide cannot be broken down into galactose and glucose when it is present in the blood.

In the year 1386 AH - 1966 AD, six new types of complex sugars were discovered in milk. On the other hand, blood glucose - which is the source of milk sugar - is essentially from the contents of the intestine before it is absorbed. So milk sugar is derived from dung and blood.

Fats: Milk fat exists in the form of a natural emulsion because it is composed of a fatty substance that includes: phospholipids, carotenoids, and one of the glyceride compounds - with a high melting point - which forms a film around the aggregates of triglycerides and their compounds, similar to the substance (Squalen).<sup>5</sup>

The fat granules formed in this way vary in size and are composed of milk sugar and proteins in a colloidal state in a real liquid, and these granules can be clearly seen with ordinary microscopes.

Milk fat consists mainly of a mixture of triglycerides in which glycerol is esterified with fatty acids that are irregularly distributed on the glycerol carbons. There are about 14 different fatty acids in milk fat, and 30 other fatty acids have been identified, but in very small quantities.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Davidsen, Sir Stanley Churchill and dietetics. Human natural Livingstone, Edinbuurgh (2012), p.2

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Jelliffee, D.B. and Jelliffe, E.F.P. (2008). Human Milk in the Modern World. Psyuchosocial, Nutritional and Economic Significance. Oxford University Press.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Dr.. Ahmed Al-Wasif and Dr. Sadiq Noman, The Scientific Miracle in the Nutritional Value of Milk, The First Conference on Scientific Miracles, Pakistan, Islamabad, 2023, p. 8

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Campbell, J.R. and Mrshall, R.T. (2015). The Science of providing Milk for Man. McGraw - Hill Book Co. N Y

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Oser, B.L. (2019). Hawk's Physiological Chemistry. 19th Ed., Tata McGraw - Hill publishing Co. Ltd., New Delhi.P.P.3-7



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Short-chain fatty acids are produced in the mammary gland from acetate (derived from blood sugar) or from beta-hydroxybutyrate, or directly from blood sugar.

Short-chain fatty acids are produced in the mammary gland from acetate (derived from blood sugar) or from beta-hydroxybutyrate, or directly from blood sugar..<sup>1</sup>

It should be noted that fatty acids (short-chain) are not found in human milk, and are absent or present in a small percentage in the milk of other non-ruminant animals. As for the triglyceride that circulates with the blood, it appears to provide palmitic acid and oleic acid, which are abundant in milk fat. In addition, it provides other long-chain saturated fatty acids from the oleic acid group.<sup>2</sup>.

#### Third: The nature and importance of the pharmaceutical protein lactoferrin

Lactoferrin is a natural protein found in the animal milk of cows and camels, as well as in human breast milk. It is found in abundance in the milk of the first days, known as "coasmose," where it is present at a rate seven times greater than what is present in the later periods.

This protein is also found in natural fluids such as eye, nose, and intestinal fluids. Recently, this protein has attracted attention and has been relied upon as a treatment. When taken orally: Lactoferrin is LIKELY SAFE in amounts found in food<sup>3</sup>.

Lactoferrin is one of the compounds of camel whey proteins, and it has a glycoprotein structure that binds to iron-binding glycoprotein. The sequence of peptides in it contains 700 amino acids, and the molecular weight is 93,000 Daltons, and the sugar part in it constitutes about 7%. In addition to milk, lactoferrin is found in most biological body fluids such as blood and mucous secretions, as it is formed primarily in the mammary glands, but in lower concentrations it can be formed. Also in the salivary and tear glands, the pancreas, and in the mucous membrane of the bronchial tubes. The presence of lactoferrin in camel milk is noted, and this protein is of special importance due to its antimicrobial activity, as the concentration of lactoferrin protein in camel milk ranges between 55 and 6000 micrograms/ml.

This large variation in concentration is due to the influence of a group of factors such as the season of the year, breed, stage of milk production, nutrition, weather conditions, place of study, year of study, method of estimating this protein, and other factors. The percentages of essential milk compounds in camels vary greatly, ranging between 3.07 and 5.50%, between 2.5 and 4.5%, between 3.4 and 5.6%, between 0.70 and 0.95%, and between 12.1 and 15% for fat, protein, lactose, minerals, and dry matter, respectively. <sup>4</sup> These large changes are due to the influence of a number of factors <sup>5</sup>, We mention the breed, age of the animal, milking season, nutrition, management, milk production stage, sampling method, and other factors. <sup>6</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Shahani, K.M., Harper, W.J., Jensen, R.G. Parry, R.M. and Zittle, C.A. (2013). Enzymes in Bovine Milk: A. Review, J. Dairy Sci., 56,531.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Haartman, A.M. and Dryden, L.P. (2015). Vitamins in Milk and Milk Products, American Dairy Science Assn., Champaign, Illinois.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Fomon, S.J. (2014). Infant Nutrition. (14<sup>th</sup>, Ed.) W.B. Saunders, Philadelphia.P.P.6-11

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Sharmanov, T. and K. Zhangabylov, (1991). Medicinal properties of koumis and shubat. Gylym. Moscou. SSR, 173.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Zeleke, Z. M. (2007). Non-genetic factors affecting milk yield and milk composition of traditionally managed camels (*Camelus dromedaries*) in Eastern Ethiopia. Livestock Research for Rural Development 19, 10-17.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Shehadeh Qasqus et al., Lactoferrin protein concentration and some essential compounds in Levantine camel milk, Damascus University Journal of Agricultural Sciences, Volume 28, Issue 2, 2012, p. 275



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Fourth: Physical and chemical properties of camel milk

Camel milk is white in color and may sometimes tend to be reddish. After shaking, copious foam forms on it, and its taste is sweet and sour, and sometimes it is salty. The change in its taste is due to the types of feed and plants that it eats. One of the best types of milk is obtained from camels that graze in deserts on natural plants.<sup>(1)</sup>

#### 1.Proteins:

It is one of the materials necessary to build the body of a living organism, and thus the growth of the body is not complete unless it increases in sufficient quantity, as it enters the synthesis of many biochemical compounds. Camel milk contains a high amount of proteins compared to other milks, and the reason for this may be that the newborn needs higher quantities of it to build His body and providing him with the necessary immunity. Among the most important proteins found in camel milk (casein and immune proteins).<sup>2</sup>

#### 2. Vitamins:

Camel milk is the richest milk in terms of vitamins, especially vitamin C, as it contains three to five times what other sheep milks contain. It increases vitality, resists influenza infection, and is one of the most important antioxidants that maintain the integrity of the cells in the human body and protect them from damage. (3)

#### 3.Fats:

It lacks fat, and this feature makes eating it safe for the health and safety of the arteries of the human heart, because it does not cause the problem of high blood fat levels (cholesterol). In addition, the fatty particles in camel milk are smaller in size than other milks, which makes them easier to digest and absorb.

#### 4.Metals:

Camel milk contains a significant percentage of mineral salts, the most important of which are:

Calcium and magnesium are essential nutrients for building bones and keeping them safe from fragility.

Iron is involved in building blood, and its deficiency causes anemia.

Sodium and potassium work to balance water inside and outside the tissues and body.

Iodine is necessary for thyroid activity.

Selenium and zinc act as antioxidants.

#### 5. Lactose sugar:

It is one of the ingredients that camel milk lacks, which makes it suitable for diabetics. In addition, it is offered as an alternative for those who suffer from an allergy to milk sugar, as happens to some people when eating dairy..<sup>(4)</sup>

#### 6. Water:

It contains a high percentage, reaching about 80-90%, in order to ensure the infant's water needs in times of drought.<sup>5</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup> Ahmed Mamdouh Manna, Natural and Chemical Properties of Camel Milk, Assiut Journal for Environmental Studies, Issue 34, January 2010, p. 3

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Mina Laraj, The Health Benefits of Camel Milk, op. cit., p. 19

M. medjour Abdelhak, magister etude comparative des caractéristique phisico-chimiques du lait collecté a partir de chamelles conduites selon deux système d'évelage, biologie, université mohamed khider ,biskra,2014 page 79

<sup>&</sup>lt;sup>(4)</sup> Ahmed Mamdouh Manna, Op, Cit,, pp. 7, 8, 9.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Mina Laraj, The health benefits of camel milk, op. cit., p. 21



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The factors affecting the composition of camel milk include nutrition, breed, state of thirst and quenching, and the period of lactation. Age and health status. (1)

Camel milk is also one of the milks that is more resistant to spoilage and contamination than other milks, but in its fresh form it can be a source of infection with some types of germs like other milks, especially Brucella bacteria, which infects humans with what is called brucellosis. This infection can be transmitted to humans by eating contaminated milk or through dealing with camels. Therefore, those most susceptible to infection are shepherds and butchers, and therefore it is prohibited to consume camel milk without sterilization..<sup>(2)</sup>

Table (1) Composition of camel milk

Minerals	Lac	Fats	Proten	. <sup>3</sup> Water
0.76	3.9	3.8	3.4	87.9

Given this importance, it is not surprising that camel milk has a prominent effect in treating some diseases and reducing their seriousness and complications due to its unique properties and many nutrients. Islamic law has paid attention to camels, their milk, and their urine. This is why the research aims to:

- Identify the legal aspects and use of camel milk.
- Encouragement to increase the production and consumption of camel milk.
- Identify the therapeutic properties and health benefits of camel milk.

The productive importance of camels:

Camels can compete with other types of farm animals in all economic advantages, such as the production of milk and Arabian meat. The study of the Arab Center for Dry Areas and Working Lands (ACSAD) (1989) on camels in the Arab world showed that the relative importance of camels represents 15% of the total animal units, as It contributes to meat production, 24% of milk production, 8% of wool production, and 9% of leather production. It has been estimated that the annual milk production of camels in the Arab world is approximately 289.2 thousand tons and 2.3 tons of meat. Camels are characterized by the ability to hunger and thirst more than any other agricultural animal. They also have the ability to graze in dry environmental conditions and excel in producing milk and meat, especially in desert areas, more than any other animal..4

It has been mentioned in many studies that camels constitute an important source of milk production in arid areas that are not suitable for any type of animal production. They are also an important source of meat production for local consumption and export, and that birth rates for Sudanese camels reach 55%, and females give birth every two years in natural pastures. The breastfeeding period is 11-12 months, and the newborn is weaned immediately after the mother is vaccinated..<sup>5</sup>

<sup>(1)</sup> Abu Al-Qasim Qarashi Abdullah Al-Hajj and others, Study of the effect of the number of births on the biochemical components of camel milk, University of Khartoum. 2020, p. p. 4-7

<sup>(2)</sup> Ayman Al-Husseini, Miracles of Healing with Camel Milk, Qur'an Library for Printing and Publishing, distributed 2006, p. 20.

Hamdi Muhammad Oandil, Camel Breeding and Production, Cairo, Desert Research Center, 2003, p. 37

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Falah Khalil Al-Ani, Encyclopedia of Camels, Iraq, National Library Department, 2003, p. 5

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Abdul Aziz Makkawi, Care and Production of Dairy Animals, Khartoum, Sudan University of Science and Technology, 2009, p. p. 4-8



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Research also indicates that camel milk is no less good than cow's milk and may be superior in chemical composition to the milk of many other animals, as Table 2 shows.

Table No. "2"
Concentration levels of vitamins in camel milk:<sup>1</sup>

B7	B2	B1	A	Vit. C	Milk Kind
0.90	0.12	0.22	2.56	2.56	Sarsop
13.96	0.56	0.28	0.90	3.08	Shawal Camels
9.64	0.56	0.59	0.75	28.64	Khalfat Camels

Many studies have indicated the presence of a percentage of vitamin C as one of the vitamins found in camel milk. This is a unique feature of camel milk over other farm animals, and its production exceeds the production of other animals found in the desert and hot regions. They can produce quantities of milk ranging between 4-8 liters per day, and their production may reach an average of 13 liters of milk if good nutritional conditions are available. It has been proven that camels are capable of producing large quantities of milk under intensive care and correct management.

The length of the milk season for female camels ranges between 10-18 months, with a daily average estimated at between 8-10 litres. Some studies in Pakistan have reported that milk production can exceed that average under good nutritional conditions and health care if they are milked. Two or three times a day. In some studies conducted in Russia, it was stated that camels with one hump give more milk than camels with two humps.

#### Fifth: Pharmacological properties of camel milk and the effectiveness of lactoferrin

Milk in all farm animals is known to be one of the products most affected by food and type of pasture. From this standpoint, camel milk is distinguished from other farm animal milks by its sweet, pungent taste, and in many milks by its salty taste resulting from the type of pasture and drinking water, which makes it unpalatable to humans. Many people also know that it is characterized by the presence of a high amount of soluble fatty acids and a percentage of vitamin C that is not found in much of the milk of other animals. This may help in preventing it from spoiling quickly, which qualifies it to be consumed fresh, without boiling. This is what made it palatable to the Bedouins and is recommended by breeders. Camels explain its health benefits.

Camel milk is also distinguished from other animals by the presence of large amounts of salts such as calcium (Ca). And vitamin C. Camel milk fat is also characterized by its white and copper color due to the small size of its grains, which makes it difficult for the cream to thicken on its surface and this helps in the manufacture of its products. It also contains a high percentage of highly melting glycerides, which makes it in a liquid state. This liquidity may help in the process of preserving it for several days without curdling.<sup>2</sup>

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Abdulaziz, Care and Production of Dairy Animals, op. cit., p. 12

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Manahil Al-Tijani Hassan, The Importance of Camels and the Legal and Therapeutic Philosophy of Camel Dairy, op. cit., p. 26



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table No. "3"
Composition of salts in camel milk.

Milk Camels l	Ekements	
Khalfat	Khalfat ALHat	
0.032	0.032	Ca
0.58	0.051	Phosphorus
0.60	0.046	Potassium
0.03	0.03	Mag
0.30	0.23	Sodium
0.40 part in million	19pcs	Sulfur

Source: Abdulaziz Makkawi (2009)

Camel milk has amazing features that are not found in other types of milk. The most important of these features are the following:<sup>1</sup>

A- The ability to change the percentage of water in it:

The percentage of water in camel milk in its natural state ranges between 84-87%, and the strange thing is that this percentage of water increases and decreases as the weather temperature changes. The percentage of water may reach 90% in coffee when camels are exposed to extreme thirst and high heat, and this is a strange secret. What distinguishes camels is that they rank first among all types of animals in relation to humans living in the desert, as humans in the desert need water more than they need food in hot weather. Therefore, drinking camel's milk in those critical hours quenches a person's thirst and quenches his thirst. Young newborns who are breastfed with this milk, because the percentage of water in it is high, and this strange and wondrous feature is only found in camels.

#### B- The ability to change the percentage of fat:

The percentage of fat in camel milk in the natural state ranges between 4.2 - 404%. The most surprising thing is that this percentage of fat decreases as the air temperature rises, and may reach a decrease of 11, meaning that the decrease in the percentage of fat in camel milk is inversely proportional to the increase in temperature. In the desert. It is known from a scientific point of view that fat gives high thermal energy, estimated at about 9 degrees for every one gram of fat, and that the decrease in the percentage of fat in camel milk when the air temperature rises has a very great benefit for humans and newborns as well, especially in the hours when the air temperature increases greatly. Camel milk is refreshing, moisturizing, nutritious, and quenches thirst due to its low percentage of fat, meaning it does not give a lot of heat energy to the consumer.

#### C- The advantage of homogeneity in camel milk:

Camel milk is distinguished from other different types of milk by its homogeneity, meaning that the proportion of the components of the coffee, especially the protein and fat, is distributed homogeneously throughout all parts of the coffee. The milk at the bottom of the container is like the milk at the top of the container. The reason for this is that the fat balls are connected to the protein balls with an electromagnetic charge, so that they remain... These balls (granules) are stuck together inside the milk.

1

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Manahil Al-Tijani Hassan, The Importance of Camels and the Legal and Therapeutic Philosophy of Camel Dairy, op. cit., p. 27



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Therefore, consuming camel coffee is more beneficial to humans at all times because every part of it is rich in protein atoms and fat atoms because the electrical charge prevents or obstructs the separation of fat balls from protein balls easily.

D- The size of the fat globule in camel milk:

The size of the fat ball in camel coffee is smaller than the size of the fat ball in all other types of coffee, and the membrane that surrounds the fat ball in camel milk is thicker than the membrane that surrounds the fat ball in other types of milk. Therefore, manufacturing camel milk requires a special technology.

#### E- Preservatives in camel milk:

Camel milk is characterized by the presence of preservatives that protect it from spoilage for a longer period without refrigeration. These preservatives work to regulate the activity of the bacteria responsible for fermenting the sugar lactose. For this reason, camel milk keeps for a longer period without causing curdling or excessive acidity that affects its taste, and this property helps. On the possibility of marketing camel milk and distributing it for consumption fresh, in addition to the fact that it is not subject to change into the toxic phase during fermentation, and this advantage is not found in other types of milk.

In addition to the high nutritional value of camel milk, as it contains a group of basic foods that are necessary for our health, camel milk is among the diseases that affect cows and sheep, most notably mad cow disease, which has caused panic in some European countries and the United States, which has called on some governments to control meat and dairy. Preventing the entry of some cows from certain countries into their territories. This is why it is necessary to intensify studies on camel milk to increase reliance on its consumption and benefit from its nutritional value, as it is a safe dairy animal that God Almighty has protected from dangerous diseases that can be transmitted to humans.

We find that camel milk is more resistant to spoilage and contamination than other milks, but in its fresh form it can be a source of infection with some types of germs in other milks, especially Brucella bacteria, which infect humans with brucellosis, which is also known as brucellosis or brucellosis..<sup>1</sup>

Camel milk differs in that it contains a low level of cholesterol and a low level of sugar, while it is rich in minerals (sodium, potassium, iron, copper, zinc, magnesium). And vitamins (E, C, B2, A). It has a low level of protein and high concentrations of insulin.<sup>2</sup>

It is noteworthy that camel milk contains a special protein with an activity similar to the action of the hormone insulin, with a concentration of (40) international units per liter of milk, and since this milk has the property of curdling slowly under the influence of stomach acids, or the enzyme renin, which facilitates the arrival of the milk containing the protein to the intestine in its form. Effective, and absorbed in order for insulin to work. The study aimed to determine the effect of raw camel milk on patients with type 2 diabetes and to estimate the hormone leptin for them.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Manahil Al-Tijani Hassan, The Importance of Camels and the Legal and Therapeutic Philosophy of Camel Dairy, op. cit., p. 29

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Zagorski, O; Maman, A; Yafee, A; Meisles, A; Van Creveld, C. and Yagil, R. (1998).Insulin in milk - a comparative study Inter. J. of Anim. Sci. 13: 241-44.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Agrawal R. P, Beniwal R, Kochar D, et al.(2005). Camel milk as an adjunct to insulin therapy improves long-term glycemic control and reduction in doses of insulin in patients with type-1 diabetes: a 1 year randomized controlled trial. Diabetes Res. Clin. Pract.2005;68:176–177.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Conclusion

It has become clear from the research that camel milk contains some substances that disrupt the bacterial activity of fermenting milk sugar. The most distinctive feature of camel milk is the variation in the percentage of water in it and its pH, and this may be attributed to the differences resulting from the temperature and surrounding environment. There is no doubt that camel milk has many therapeutic properties. Many people have used it to treat many diseases such as diabetes, chest infections, and many stomach diseases. This may be due to the chemical composition of camel milk resulting from their feeding on many plants, desert pastures, and shrubs that other animals cannot feed. on it,

This has been confirmed by some studies conducted by scientists from Russia, which have shown that camel milk has therapeutic properties for intestinal ulcer disease, tuberculosis, and stomach cancer. This may be attributed to the Antibodies properties in camels, which are described as having a small molecular weight that enables them to enter cancer cells and stop them. Their reproduction and limit their activity.

Camel milk protein also contains all the amino acids necessary for nutrition and contains chains similar in structure to the hormone insulin, which is believed to be useful in the prevention and treatment of diabetes, and this is what camel breeders in many countries of the world believe, which encourages its circulation and marketing of these therapeutic features, in addition. What is rumored about other therapeutic advantages that camels also derived from their pastoral nature and their food pattern is similar to that food pattern of bees, which derive the quality of their production from different types of honey and their therapeutic properties from the nature in which they live and feed on its resources.

In general, camel milk does not differ much in its components from sheep and goat milk, as well as mother's milk in some of its components. This is what confirms this milk in human nutrition. The effects of this have been reflected in the camel herders who live on camel milk and enjoy good health and great activity.

#### Research results

**First**: Milk is an important and good source of proteins with high nutritional value. Milk proteins provide the human body with essential amino acids - in high amounts and concentrations - in addition to it having been proven that milk proteins are rich in phosphorus, which helps absorb calcium from the digestive tract and thus the body benefits from calcium. In addition, milk itself is also rich in calcium, so children and adults who eat milk in their diet do not show symptoms of osteoporosis, rickets, or poor tooth formation.

**Second**: Camel milk contains a special protein with an effectiveness similar to the action of the hormone insulin, with a concentration of (40) international units per liter of milk, and since this milk has the property of curdling slowly under the influence of stomach acids, or the enzyme renin, which facilitates the arrival of the milk containing the protein to the intestine in its form. Effective, and absorbed in order for insulin to work. The study aimed to determine the effect of raw camel milk on patients with type 2 diabetes and to estimate the hormone leptin for them

**Third**: Camel milk contains a high amount of proteins compared to other milks, and the reason for this may be that the newborn needs higher quantities of it to build his body and provide him with the necessary immunity. Among the most important proteins found in camel milk (casein and immune proteins)

**Fourth**: lactoferrin is one of the compounds of camel whey proteins. It has a glycoprotein structure and is associated with iron-binding glycoprotein. The sequence of peptides in it contains 700 amino acids, and the molecular weight is 93,000 Daltons, and the sugar part in it



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

constitutes about 7%. In addition to milk, lactoferrin is found in most biological body fluids such as blood and mucous secretions, as it is formed primarily in the mammary glands, but in lower concentrations it can be formed. Also in the salivary and tear glands, the pancreas, and in the mucous membrane of the bronchial tubes.

#### Referrences

- 1. Ahmed Al-Wasif and Dr. Sadiq Noman, The Scientific Miracle in the Nutritional Value of Milk, The First Conference on Scientific Miracles, Pakistan, Islamabad, 2023
- 2. Mina Laraj, The health benefits of camel coffee, unpublished master's thesis, Algeria, Abdelhamid Ben Badis University, Faculty of Humanities and Social Sciences, 2017
- 3. Ayman Al-Husseini, Miracles of Healing with Camel Dairy, Qur'an Library for Printing and Publishing, Cairo, distributed 2006.
- 4. Robert Irene, translated by Ahmed Mahmoud, Al-Jamal, Natural and Cultural History, Abu Dhabi Tourism and Culture Authority, Kalima, first edition, 2012 AD.
- 5. Manahil Al-Tijani Hassan, The Importance of Camels and the Legal and Therapeutic Philosophy of Camel Dairy, Assiut University Medical Journal, Issue 60, Issue 142, July 2014
- 6. Ali Ahmed Ali Al-Shahat, the scientific miracle in the nutritional value of milk, the First Conference on Scientific Miracles, Pakistan, Islamabad, 2023
- 7. Ali Ahmed Al-Shahat, milk and its nutritional value, Cultural Library, Egyptian General Book Authority, Cairo.
- 8. Ahmed Mamdouh Manna, Natural and Chemical Properties of Camel Milk, Assiut Journal of Environmental Studies, Issue 34, January 2010.
- 9. Abu Al-Qasim Qarashi Abdullah Al-Hajj and others, Study of the effect of the number of births on the biochemical components of camel milk, University of Khartoum. 2020
- 10. Ayman Al-Husseini, Miracles of Healing with Camel Milk, Qur'an Library for Printing and Publishing, Distribution 2006
- 11. Hamdi Muhammad Qandil, Camel Breeding and Production, Cairo, Desert Research Center, 2003
- 12. Falah Khalil Al-Ani, Encyclopedia of Camels, Iraq, National Library Department, 2003
- 13. Abdul Aziz Makkawi, Care and Production of Dairy Animals, Khartoum, Sudan University of Science and Technology, 2009
- 14. Al-Mabrouk Ahmed, The effect of raw camel milk and determination of the lutein hormone for diabetics, Algeria, Zawia University, Faculty of Science,
- 15. Haider Kamal and Hammadi, Ali Malik (2013) Leptin levels in patients with non-insulin-dependent diabetes and its relationship to some physiological variables. Babylon University Journal of Pure and Applied Sciences. 21 (5)
- 16. Shehadeh Qasqus et al., Lactoferrin protein concentration and some essential compounds in Levantine camel milk, Damascus University Journal of Agricultural Sciences, Volume 28, Issue 2, 2012.
- 17. Hutchinson,R. and Moncrieff Food and principles of nutrition,Edward Arnolds.(2018)
- 18. Elshahat, A.A. Shams University, production. Milk Thesis, Ain Fac. Of Agric. Cairo, Study on some Facors Affecting (2010)
- 19. Davidsen, Sir Stanley Churchill and dietetics. Human natural Livingstone, Edinbuurgh (2012)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 20. Jelliffee, D.B. and Jelliffe, E.F.P. (2008). Human Milk in the Modern World. Psyuchosocial, Nutritional and Economic Significance. Oxford University Press.
- 21. Campbell, J.R. and Mrshall, R.T. (2015). The Science of providing Milk for Man. McGraw Hill Book Co. N.Y.
- 22. Oser, B.L. (2019). Hawk's Physiological Chemistry. 19th Ed., Tata McGraw Hill publishing Co. Ltd., New Delhi.
- 23. Shahani, K.M., Harper, W.J., Jensen, R.G. Parry, R.M. and Zittle, C.A. (2013). Enzymes in Bovine Milk: A. Review, J. Dairy Sci.
- 24. Haartman, A.M. and Dryden, L.P. (2015). Vitamins in Milk and Milk Products, American Dairy Science Assn., Champaign, Illinois.
- 25. Fomon, S.J. (2014). Infant Nutrition. (14<sup>th</sup>, Ed.) W.B. Saunders, Philadelphia.
- 26. El-Gawad, I. A.; E. M. El-Sayed, M. B. Mahfouz, and Abd A. M. El-Salam, (1996). Changes of lactoferrin concentration in colostrums and milk from different species. Egypt. J. Dairy Sci.
- 27. Sharmanov, T. and K. Zhangabylov, (1991). Medicinal properties of koumis and shubat. Gylym. Moscou. SSR, 173.
- 28. Zeleke, Z. M. (2007). Non-genetic factors affecting milk yield and milk composition of traditionally managed camels (*Camelus dromedaries*) in Eastern Ethiopia. Livestock Research for Rural Development 19, 10-17.
- 29. Mr. medjour Abdelhak, magister comparative study of the physico-chemical characteristics of milk collected from camels managed according to two breeding systems, biology, mohamed khider university, biskra, 2014
- 30. Zagorski, O; Maman, A; Yafee, A; Meisles, A; Van Creveld, C. and Yagil, R. (1998).Insulin in milk a comparative study Inter. J. of Anim. Sci. 13: 241-44.
- 31. Agrawal R. P, Beniwal R, Kochar D, et al.(2005). Camel milk as an adjunct to insulin therapy improves long-term glycemic control and reduction in doses of insulin in patients with type-1 diabetes: a 1 year randomized controlled trial. Diabetes Res. Clin. Pract.2005;68:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## Mother Language Interference in Using Perfect Tense by Arab Learners of English as a Foreign Language at Alasmarya Islamic University

Seham Abohelfaya English department .Faculty of Arts- Alasmarya Islamic University sihamomar89@gmail.com

**Abstract:** Teaching perfect tense to Libyan students is a challenging situation which needs more effort from teachers and students. From this perspective, this research aimed to investigate the perfect tense errors encountered by Arab speaking undergraduate students. This research tried to answer two research questions. The first research question involved the identification of errors which Arab undergraduate students committed during their use of English perfect tenses. The second research question was to know if these errors resulted from the negative mother tongue interference (interlingual errors) or just due to the misuse of rules of English language (intralingual errors). To conduct this study, data was collected from essays written by the participants during writing 4 class during the Spring semester of the academic year 2023. Using the Error analysis approach, current research analysed 100 English essays written by 20 Arabic speaking Libyan female students at the College of Arts -Alasmarya Islamic University. The results revealed that the students tended to replace present perfect tense with present simple tense more than with past simple tense. Moreover, the participants replaced past perfect tense with past simple tense more than with other tenses. The results also revealed that these errors were commonly interlingual errors as the participants replaced the perfect tense, which is not found in their mother language, with other tenses found in their mother language. Based on the findings of the research, the researcher proposed a set of recommendations.

**Key words:** interference, error analysis, present perfect, error.

#### Introduction

English is an international language. It is important to master it to communicate with people of other countries for development and science. Learning a new language whether foreign or second depends on mastering the abilities to speak, write, read, and listen. These skills facilitate the learners to comprehend, produce, and utilize the language effectively. Learners usually begin with receptive skills such as reading and listening then productive skills such as speaking and writing. In other words, in order to communicate with others in society, a person either speaks or writes out his thoughts, and listens to or reads the thoughts of another person.

Among these skills, writing is considered the most difficult skill in English, so most learners of English, as foreign language tend to make errors in their writing. Some students find it more complicated to write in a foreign language facing some challenges such as the lack of vocabulary, poor grammar, and poor spelling.

Foreign language learners EFL encounter many problems in grasping the grammar of second languages. English grammar is very essential in establishing essential knowledge of English language because it is used in acquiring all English language skills and it motivates students to learn English language easily. However, English grammar has a different system of Arabic grammar because those two languages belong to different language families. One of the most common grammar errors Arab EFL learners commit is the misuse of English perfect tenses, as many EFL learners struggle to use present and past perfect tenses correctly.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

In Arabic, there is no perfect time. Thus, most Arab students get confused about the use of this tense replacing it by present or past simple tenses.

#### **Problem Statement**

As English language teachers, the researcher and her colleagues have noticed poor English writing of students even at advanced levels at the Faculty of Arts- Alasmarya Islamic University. Those students face some problems in grammar, especially with tenses. Most students including advanced ones still get confused and find difficulties with the using of English perfect tenses, even though they have already studied them in their grammar curricula. Learners of English language at the Faculty of Arts- Alasmarya Islamic University face difficulties in mastering English present and past perfect tenses and they usually replace them with other tenses particularly with present and past simple. One of the possible reasons lying behind these difficulties is the mother language interference of the learners, as Arabic language does not have the perfect tenses. Analysing such errors can be very important to understand and solve problems in acquiring English as Second/ Foreign Language.

#### **Objectives and Research Questions**

The current study aims to investigate the problems that students at Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University facing regarding the use of English perfect tenses. It also aims to identify the type of errors the participants committed during their usage of English perfect tenses. Moreover, the present research aims to identify the source of these errors; interlingual or intralingual sources.

To achieve these objectives, the current researcher attempts to answer the following research questions:

- 1- Do the participants commit errors during their use of English perfect tenses?
- 2- What are the types of these errors?
- 3- What are the sources of these errors?

#### Significance of the Study

The current research aims to investigate errors committed by the Arab EFL learners regarding the use of perfect tenses. The researcher anticipates that this research will be beneficial for English language teachers and students. The research may help English language teachers and experts to build up a picture of the nature of errors resulting from incorrect use of perfect tenses. Thus, these results will aid those teachers and experts to improve teaching materials and strategies developing better syllabi. The results of the current research may be significant for the students in improving and increasing their analytical skills preventing them from making the same mistakes.

#### **Tense and Aspect**

One of the main grammatical difficulties faced by EFL students is tense and aspect confusion. Tense is defined as a grammatical category referring to the combination of a morph-syntactic meaning and form. According to Kechoud (2010), tense refers to the time of the action in a sentence with the moment where the utterance is spoken or written. That is, it refers to the temporal location of the action. Although tense is a characteristic of all human beings whatever their language, it is different from one language to another.

On the other hand, aspect refers to the action regarding the way in which the action is seen, not regarding the location of the time in the absolute sense. In other words, it refers to the action completion (Al-johani 2019). Sabbah (2015) says, in standard Arabic, there are two aspects; imperfective and perfective. These two aspects are different, morphologically, in terms of the way they realize their agreement features. The perfective aspect is obtained by



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

adding just suffixes whereas the imperfective form is obtained by adding prefixes and suffixes. Regarding the tense, perfective aspects are only past whereas imperfective aspects are either non-past, simple present or simple future (Abu-Joudet et al 2013). However, English has two aspects; namely, perfective and progressive. The former states that the event retrospective or has been finished and the latter shows that the action is ongoing at point of time. In English language, there are twelve tenses combining both tense and aspect whereas there are just three tenses in Arabic; namely, present, past and imperative (Najib, 2001).

English present perfect tense is one of the troublesome topics for Arab EFL learners. According to Uchiyama (2006), there are two meanings of this tense: according to the length of time, this tense means the action began in the past and has continued until time of speaking and the other meaning is that the action happened and completed in the past but its effect is continued. Moreover, Tahang (2020) argues that this tense attempts to inform the action or event that occurred at an unspecified time before time of speaking and was generally not concerned in the action itself but rather in its outcome.

#### **English Present Perfect Tense**

As mentioned before, present perfect is an English verb tense used for actions that began in the past and completed at the time of speaking or continues in the present. It is identified by the auxiliary verbs <code>have\has</code> and the past participle of the main verb. As well, it is used to talk about life experiences, as an unfinished period with expressions such as <code>this month</code>, <code>this year</code>, and <code>today</code>. For example, "I have played for five teams this year". The action is continuing. Moreover, it is used to describe life experience as a finished period. For example, "She has been to Egypt many times". In addition, it can be used to talk about an unspecified past action that has a result in the present. For example, "Salma has washed the dishes" (the dishes are clean now). In other words, present perfect in English is used primarily for completed past actions or events when it is understood that the focus is on the present outcome of the events rather than the moment of completion

#### **Characteristics of English Present Perfect Tense**

Present perfect tense is characterized by some properties. First, the auxiliary verb which is called (the helping verb) has or have is always used with the main verbs which are used in the past participle form. Frequently, in English, past participle and past simple form of the verb are the same; for example; play\played and it could be an irregular verb which each has its own specific past participle form. Second, present perfect has specific constructions for negative and interrogative. For instance, it has a negative form with the particle Not or Never after the auxiliary verb. For example, "I have not seen Ali". Or "I have never seen Ali". In addition to that, in interrogative sentences, auxiliary verbs (have, has) always occur at the beginning of the sentences. For example, look at this sentence, Have you seen Ali? Another property of English present perfect, the adverbs like yet, already, and just are used with present perfect.

#### **Arabic Present Perfect Tense**

Structurally, there is no correspondence between English and Arabic in terms of tenses and more specifically present and past perfect tenses. There is no perfect tense in Arabic. Najib (2001) mentions that Arab grammarians have not found well-defined formal explicit remarks for perfect aspects. They just use terms of time-tense relation before the main verb form such as "i\(\vec{k}\)" "

As present perfect tense has no one-to-one correspondence in Arabic, Ghazala (2012) concluded that present perfect tense is treated as past simple, and thus it should be transferred



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

into past tense in Arabic, with or without (قد) or (قد). Furthermore, in most cases, English present perfect tense tends to be exchanged by the past or present tense into Arabic.

#### **Characteristics of Arabic Present Perfect Tense**

In Arabic, the essential distinction between verbs is based on aspect rather than tense. Accordingly, there are two aspectual forms of Arabic verbs; the first one is the perfective aspect which expresses a finished act, as in: (wrote), and the another one is the imperfective aspect which expresses an unfinished act, as in (write) (Gadalla, 2006).

According to Sibawayhithe, perfect, in Arabic, can be used in one of three forms; it can stand alone by itself, it can be preceded by the particle /qad/ giving (qad+perfect), and it can be preceded by the complex particle/la-qad/ creating complex (la qad+perfect) (Mansour, 2011). Therefore, the second and the third structures of the perfect verbs are the form of present perfect in Arabic. Boultiah and Boulegroun (2011) discussed that the form of present perfect in Arabic is (الماضي+ قد) "qad+the perfective". They added that the particles (قد) and (قد) are no longer used in the negative present perfect; they are replaced by "لذ".

Moreover, in Arabic, the present perfect is indicated by adding adverbs such as, قبل,التو or بعد to express the form of the present perfect.

#### **Past Perfect in English**

The form of the past perfect is the auxiliary *had* and the past participle form of the main verb. For example: *I had eaten my lunch before she arrived*. In English, past perfect tense can be used to indicate the order of more than one action happened in the past, to donate the time till a particular point in the past or to tell that an event was not completed and not done at a particular time in the past when another simple past event took place. Arab EFL learners usually replace the past perfect with the past simple because there is no past perfect tense into Arabic (Mattar, 2001; Albalawi, 2016; and Listyani and Al-kadi, 2022).

#### **Error Analysis**

Corder and his colleagues first established an error analysis approach in the 1960s. According to Corder (1981), errors and mistakes committed by English foreign learners during learning are essential devices for them to learn and no person can learn any new language without committing errors. He adds that investigating these errors can help researchers and teachers to make inferences of what is the nature of a learner's knowledge of a particular point in the course of L2 learning and it also helps to know what more those learners need to learn about the target point.

Lightbown and Spada (2006) showed that error analysis approach is one of the most important aspects, which clarifies the development of L2 learner's system. Similar to Lightbown and Spada (2006), Chan (2004) mentions error analysis as a useful approach that focuses on errors done by the EFL learners in their written and spoken discourse. He adds investigating these errors helps researchers to understand better the linguistic deficiency of the learners "so that instructors, syllabus designers and text book writers could address these difficulties in future".

There are two types of errors during language learning; interlingual and intralingual. In interlingual errors, learners commit the errors because of their background and mother language interference whereas intralingual errors are the errors which are done by the learners when they misuse certain target language rules. According to Corder (1981), there are five steps to apply the error analysis approach, namely collecting data, identifying errors, classifying errors, quantifying errors and analysing source of these errors.

#### **Review of Related Previous Studies**



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Present and past perfect tenses, in English, can be problematic for Arab EFL students because of the fact that Arabic language does not have these two tenses and many Arabic students replace them with present simple or the past simple in their writing. The current study is about the students' errors in using present and past perfect simple tenses.

In his study to investigate the effect of the interference of the mother tongue (Arabic Language) on using English present perfect tense, Mattar (2001) found out that his participants faced problems regarding the use of English present perfect simple and present perfect continuous and these two tenses were the most troublesome tenses for his participants. He confirmed that his participants showed a clear tendency to replace present perfect simple with the past simple tense and the present perfect continuous with the present continuous. Reviewing the previous studies, the researcher found that the main three reasons lying behind Arab EFL learner's misuse of English perfect tense were the interference of learners' mother language, the absence of present and past perfect tense in Arabic or the misunderstanding of the practical and semantic features of the perfect tense.

Much research has proved that one of the main reasons behind the misuse of English present perfect tense by Arab EFL learners is the interference between Arabic, which is the first language, and English, which is the second language. Mattar (2001), Albalawi (2016) and Listyani and Al-kadi (2022) had examined Arab university students through writing different passages. Their results proved that their participants had committed errors regarding the use of English present perfect tense as they had replaced present perfect tense with past simple tense because of Arabic interference with the English language. In addition, Mohammed and Abdalhussein (2015) tried to find out the grammatical mistakes facing Arabic EFL learners during their writing into English. They found the most grammatical tense errors committed by their participants were replacing present perfect tense with present simple tense or past simple tense. They suggested that these errors tended to be due to the negative transfer from their mother language to the target language.

The absence of present and past perfect tense in Arabic is considered another reason behind the difficulties for Arab learners. In their studies, researchers such as Gadalla (2006) and Jouhani (2019) found that their participants used different functions to refer to present perfect tense. They add that the limited use of present perfect by Arabic learners was due to the absence of present perfect tense in Arabic. Their results also revealed that these errors were not only connected to the learner's knowledge as they could identify the target tense but they could not use it probably. Moreover, Al-johani's (2019) study found that Saudi female students faced problems regarding the use of the perfect tense. Using a constructive analysis approach, she found English tenses, which cannot be found in Arabic, especially past and present perfect tenses, had a high number of errors. That is, shared tenses between English and Arabic received 91% correct answers while different tenses received only 27% correct answers. On the other hand, she found that the wrong answers that shared similarities received 9% and differences received 73%.

However, another research had found that Arabic EFL learners may face some difficulties when using present and past perfect tenses because of the misunderstanding of the practical and semantic features of the perfect tense. Khwaileh and Shoumali (2000) and Zhire (2014) conducted studies to investigate the difficulties their participants faced regarding the use of present perfect tense. Their results revealed that their participants misused English present perfect tense and one of the main causes lying behind these errors was that the Arab learners do not understand the meaning of this tense.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Moreover, Jubran (2021) had conducted a study to investigate the familiar challenges of present perfect tense against past tense in teaching Arabic student's paragraph writing. Her results revealed that Arab EFL learners tended to replace present perfect tense with present simple or past simple tenses and they replaced past perfect tense with past simple tense at both early stages and advanced levels. To make it clearer, Jubran (2021) and Mustafa (2021) had divided their participants into two groups, namely experimental and controlled groups. Both of these studies found that although the participants of these two groups had committed errors as using the past tense instead of the present perfect tense, the experimental group performance was better than the controlled group performance suggesting that this misuse was because of inadequate drills and practice on using this tense. However, there is little research on the errors committed by EFL Arab learners regarding the use of past perfect in English writing.

#### Methodology

This quantitative study aims to investigate the errors regarding English perfect tense in academic writing that the students at the College of Arts - Alasmarya Islamic University depicted. 20 female students were observed in writing-themed courses to explore their common errors in English perfect tense use.

#### **Participants**

The participants of this study were 20 female students from English language Department at the College of Arts- Alasmarya Islamic University. They were native Arabic speakers and they were between 20-25 years old. English language is used as the medium of instruction during this course. Moreover, those participants had studied English as a general subject for about eight years in school. Now, they are studying English as a specialization and they were enrolled in a "writing 4" course in the fourth semester of the academic year 2022/2023. They were required to be good at writing. Their language level was between preintermediate and upper-intermediate.

The target population is the fourth semester students at English language Department at the College of Arts- Alasmarya Islamic University. They have been selected because at this level, students have studied all tenses in English and they have had enough scope of writing skills. That is, they have received knowledge about the tenses and writing during the previous three semesters of study and practise.

#### Data collection and data analysis

To collect the data, the participants were asked to write seven different essays along the second semester of the academic session 2022/2023 under the supervision of the instructor. They were instructed that these essays must be not less than five paragraphs each. They were given sufficient time to write to guarantee the reliability of the results.

The written pieces were required to be written according the following criteria given to the students in each lecture:

- 1- It should be at least five paragraphs.
- 2- They have one hour and half to write and they have to spend another half an hour to revise their piece to make sure these errors were not because of the lack of time.
- 3- They have to concentrate on the unity, coherence, cohesion, grammar and the organization of the written work.

To analyse the data, the researcher used an error analysis technique. The researcher followed Corder's approach to error analysis. The table1 shows Corder's steps to error analysis approach and how the researcher applied Corder's steps in her study. The data is first collected from the written compositions. The researcher first highlighted the sentences which



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

should be written into perfect tense and she, then, counted and identified which of these sentences were correct and which were written with errors or replaced with other tenses. In analysing the data, different types of grammatical errors regarding perfect tense in students' essays were identified and categorized into different sub-categories namely, using present simple tense instead of present perfect tense, using past simple tense instead of present perfect tense, using present simple tense instead of past perfect tense and using past simple tense instead of past perfect tense. After that, the errors and the correct uses were counted and rated in the percentage of frequencies using the Microsoft Excel Software program.

Corder's Steps	Researcher's Steps
1. Collect data	Collect 100 writing samples from the participants
2. Identify errors	Highlight the ungrammatical sentences regarding
	the perfect tense
3. Classify errors	A- using present simple instead of present perfect
	B- using past simple instead of present perfect,
	C- using present simple instead of past perfect
	D- using past simple instead of past perfect
4. Quantify errors	How many errors of each type occur?
5. Analyse source	A- Intralingual
	B- Interlingual

Table (1): the researcher and Corder's steps in analysing the data

#### **Procedure**

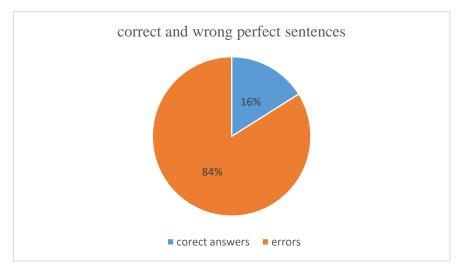
The main aim of this study was to find out if EFL Arab learners face any difficulties in using perfect tense in writing in English. The 100 compositions examined in this study were the ones written during writing 4 class by the participants during the second semester of the academic session 2022/2023. To answer the research questions, the researcher started with collecting the data which was the written work performed by the participants. Secondly, the researcher identified the perfect tense sentences found in the students' writings and that was done with the help of two of her colleagues. After that, these sentences were classified into correct perfect tense or incorrect perfect tense. Then, the wrong perfect sentences were classified into different sub-categories namely, using present simple tense instead of present perfect tense, using past simple tense instead of past perfect tense. To identify the source of these errors, the researcher classified the type of perfect errors into replacing them with another tense found in their mother language (interlingual error) or wrong form (intralingual error). Finally, the errors were quantified and analysed.

#### **Results and Discussion**

Twenty Libyan female students learning English as a foreign language in the fourth semester were the study group of this research. This study aims to investigate the perfect tense errors those participants committed in their written compositions. The findings of this research showed that the Libyan female students at the Faculty of Arts committed many tense errors of different types. However, the most common type of tense errors, which was the cornerstone of this study, was the perfect tense errors. Identifying the sentences, which should be written into perfect tense, the researcher found out that 87 sentences should be written using perfect tense. The results revealed that just 14 sentences (16%) out of 87 were used with perfect tense correctly whereas 73 (84%) sentences were written wrongly as shown in the graph (2).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



**Graph** (1): The Percentage of the Correct and Wrong Perfect Sentences

Looking at the sub-categories of errors shown in table (2), the participants showed that they had a tendency to replace present perfect tense with present simple tense more than replacing it with past simple tense, 60.2% and 19.1% respectively. Moreover, the participants avoided using past perfect tense except with 10 sentences which were written wrongly. That is, eight past perfect sentences (80%) were replaced with past simple tense and just two past perfect sentences (20%) were replaced with present simple tense.

Type of errors	Frequency	Percentage
replacing present perfect with present simple	44	60.2%
replacing present perfect with past simple	14	19.1%
replacing past perfect with past simple	8	10.9%
replacing past perfect with present simple	2	2.7%
using perfect tense in wrong form	5	6.8%
Total	37	100%

Table (2): Classification of Perfect Errors

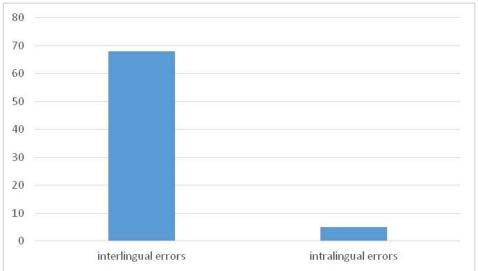
The current study revealed that the participants had tendency to replace present perfect tense with present simple tense rather than with the past simple tense as the highest percentage was for the sub-category using the present simple tense instead of past perfect tense; 60.2% and 19.1% respectively. These results were in contrast with Matter (2001); Albalawi (2016); Listyani and Al-Kadi (2022); Jubran (2021) and Mustafa (2021)'s research which revealed that their participants replaced present perfect tense with the past simple tense more than replacing it with the present simple tense. However, these results agreed with Abdalhussein's (2015) study which found that his participants replaced the present perfect tense with the present simple tense more than other tenses.

To make sure this highest percentage of the replacement of the present perfect tense with the present simple tense came not from certain participants but it was a common for most participants, the researcher counted the number of the students who replaced present perfect tense with the present simple tense. The findings was that 16 out of 20 participants committed this type of error. This revealed that the problem of replacing the present perfect tense with the present simple tense is a common problem for almost all the participants. This may suggest that the absence of the perfect tense into Arabic is one of the main causes behind



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

these errors. This study showed that the participants transferred the Arabic language structures when they wrote into English language. They committed errors where the time sequence in a sentence was confusing. Unlike English, Arabic does not pay attention to time sequence.



**Graph (2):** Interlingual and Intralingual Perfect Errors

This study also aimed to find out if these errors were interlingual or intralingual errors. The researcher counted the wrong perfect sentences which were committed because of replacing it with other tenses that were found into their mother language (interlingual errors) or using them with wrong form which is not found neither into their mother language nor into the target language which was English (intralingual errors). As shown in graph 2, the results revealed that just five errors were intralingual errors and 68 errors were interlingual errors as the participants replaced the perfect tense with other tenses found in their mother language. These results suggest that these errors are committed because of L1 negative language interference. That is, the students were found to write literally from Arabic to English during their writing production without paying attention to their different grammatical systems.

However, the student's underuse of perfect tense in their writing is attributed to the participant's failure to grasp the meaning and uses of this tense. Semantically, the meanings of present perfect tense and past simple tense are not the same in English whereas the perfect aspect is related to simple past or present perfect without differences in Arabic. The results of the current study revealed that the participant's use or non-use of perfective and imperfective aspects in their writing are ascribed to their L1 grammar. To sum up, the negative interference from L1 (Arabic language) and inadequate competence of L2 (English language) are the main sources of the perfect errors for the participants.

#### Conclusion

The current study has been done to identify and count for the perfect tense errors produced by Libyan EFL learners over their mastery of second language. Findings presented five types of errors, namely, replacing present perfect tense with present simple tense, replacing present perfect tense with past simple tense, replacing past perfect tense with past simple tense, replacing past perfect tense with present simple tense and writing the sentence in perfect tense with wrong structure.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The results of the research had shown that the participants committed many errors regarding the use of perfect tense. As a result of the analysis of learners' errors, the largest group in the number of errors was the errors of replacing present perfect tense with present simple tense which was 60.2% of the total errors. The next largest group of errors was replacing present perfect tense with past simple. The following most problematic areas were replacing past perfect with past simple tense and present simple tense. It can be concluded that the findings of this study does not support the findings of Matter (2001); Albalawi (2016); Jubran (2021); Mustafa (2021) and Listyani and Al-Kadi (2022). On the other hand, it supports Abdalhussein's (2015) study which revealed that Arabic EFL learners replace present perfect tense with present simple tense. The results of this study also revealed that the participants' errors are ascribed to 1L negative transfer (interlingual errors) more than the misuse of L2 rules (intralingual errors).

Based on the results of the study, students should learn more about the similarities and differences between Arabic and English tenses, particularly perfect tense, in which they showed poor performance. Moreover, teachers should clarify what aspect means (not just the structure), thus the students can link English tense meaning to an equivalent aspect into Arabic. It is summarized that teachers of English to Arabic speakers should pay more attention to the areas expecting difficulty resulting from L1 transfer. Moreover, this study supports the idea that an error analysis approach can provide knowledge about the development of a learner's language. From these errors, teachers and researchers can expect students' errors and build up educational techniques and methods needed to improve their student's level.

#### References

- Abu-Joudeh, M., Asassfeh, M., Alshboul, Y., & Alshboul, S. (2013). Translating Arabic Perfect Verbs into English by Jordanian Undergraduates. *Journal of Language and Literature*. **4**(2), 44-53. Retrieved July 13, 2023, from https://www.academia.edu/71430414
- Albalawi, F. (2016). Investigating the Effect of Grammatical Differences Between English (L2) and Arabic (L1) on Saudi Female Students" Writing of English. *European Scientific Journal.* **12** (14). https://doi.org/10.190: 44/esj.2016.v12n14p185
- Aljouhani, A. (2019). Contrastive Analysis: Difficulties Arabic Learners Face in Using English Language Tenses. *Journal of Applied Linguistics and Language Learning*. **6**(2), 110- 135. Retrieved July 13, 2023, from http://www.jallr.com/index.php/JALLR/article/view/986/pdf986
- Boultiah, B., & Boulegroun, H. (2011). Students' Approach to the Translation of the Present Perfect from English into Arabic (Master's thesis). Mentouri University: Algeria. Retrieved August 12, 2023, from https://bu.umc.edu.dz/theses/anglais/KEC1138.pdf
- Chan, A.Y.W. (2004). Syntactic Transfer: Evidence from the Interlanguage of Hong Kong Chinese ESL learners. *The Modern Language Journal*. **88**(1), 56-74. Retrieved August 12, 2023, from https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.0026-7902.2004.00218.x
- Corder, S. P. 1981. Error Analysis and Interlanguage. Oxford: Oxford University Press.
- Gadalla, H. (2006). Arabic Imperfect Verbs in Translation: A Corpus Study of English Renderings. *Translators' Journal.* **51**(1), 51-71. Retrieved July 22, 2023, from https://id.erudit.org/iderudit/012993ar
- Gadalla, H. (2006). Translating English perfect tenses into Arabic: A comparative study of two translations of Pearl Buck's novel The Good Earth. Babel. *International Journal of*



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- *Translation.* **52**(3), 243-261. Retrieved July 13, 2023, from https://www.researchgate.net/publication/248906074
- Ghazala, H. S. (2012). Translation as problems and solutions: A textbook for university students and Trainee Translators. (9<sup>th</sup> ed). Jeddah: Konooz Al-Marifa.
- Jubran, S, M. (2021). The Familiar Challenge of Present Perfect versus Past Tenses in Teaching Arab Students Paragraph Writing. *Multicultural education*. **7**(4), 156-161. Retrieved July 22, 2023, from http://ijdri.com/me/wp-content/uploads/2021/04/17.pdf
- Kechoud, H. (2010). Students' approach to the translation of the present perfect from English into Arabic: A case study of third-year LMD students. (Unpublished Master Degree). University of Constantine, Algeria. Retrieved August 13, 2023, from https://bu.umc.edu.dz/theses/anglais/KEC1138.pdf
- Khuwaileh, A. A. and Shoumali, A. (2000). Writing errors: A study of the writing ability of Arab learners of Academic English and Arabic at the university. *Language, Culture and Curriculum,* **13**(2), 174-183. https://doi.org/10.1080/07908310008666597
- Lightbown & Spada (2006). *How languages are learned*. 3rd ed. New York: Oxford University Press.
- Listyani, L., & Al-Kadi, A. (2022). A cross-sectional study of the present perfect tense in Arabic and Indonesian EFL settings. *Language Teaching and Educational Research* (LATER), **5**(2), 80-91. <a href="https://doi.org/10.35207/later.1177143">https://doi.org/10.35207/later.1177143</a>
- Matter, H. (2001). Is Avoidance reflection of mother tongue interference? The case of the present perfect tense. *International Journal of Arabic-English Studies*. **2** (2), 141-155. Retrieved July 22, 2023, from https://www.ijaes.net/article/FullText/9?volume=2&issue=1
- Mohammed, D.M., & Abdalhussein, H.F. (2015). Grammatical Error Analysis Of Iraqi Postgraduate Students 'Academic Writing: The Case of Iraqi Students in UKM. *International Journal of Education and Research*. *3*(6), 283-294. Retrieved July 13, 2023, from https://www.ijern.com/journal/2015/June-2015/23.pdf
- Mustafa, M. (2021). Investigating the grammatical difficulties faced by Libyan EFL College Students. (Unpublished Doctoral dissertation). Sebha University: Sabha.
- Najib, A. (2001).Oussous Aterjama [Principle of translation]. Cairo: Sina book\_shop printing. Retrieved July 13, 2023, from <a href="https://buu.umc.edu.dz/theses/anglais/SEK1064.pdf">https://buu.umc.edu.dz/theses/anglais/SEK1064.pdf</a>
- Sabbah, S. (2015). Negative Transfer: Arabic Language Interference to Learning English. *Arab World English Journal (AWEJ).* **4,** 269-288. Retrieved August 22, 2023, from https://awej.org/images/AllIssues/Specialissues/Translation4/17.pdf
- Tahang, H. (2020). Understanding the function of Present Perfect Tense through EGRA implementation in EFL classroom. *Qalam: Jurnal llmu Kependidikan*, **9**(1), 26-35. https://doi.org/10.33506/jq.v9i1.951
- Uchiyama, K. (2006). English Verb Tenses: An informal but extensive reference for ESL students, the good folks who teach them, the idly curious, and the linguistically perplexed. Retrieved July 13, 2023, from https://www.academia.edu/40759419
- Zhiri, Y. (2014). The Translation of Tense and Aspect from English into Arabic by Moroccan Undergraduates: Difficulties and Solutions. *Arab World English Journal.* **5**(4), 288–296. Retrieved August 22, 2023, from https://www.awej.org/images/AllIssues/Volume5/Volume5number4Decmber/18.pdf



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تقييم تركيز بعض المعادن الثقيلة ( الكروم والنحاس والحديد) في المياه الجوفية بمدينة زليتن

محد علي أبوراوي كلية التربية/ الجامعة الأسمرية الإسلامية mh.aburawi@asmarya.edu.ly

#### الملخص:

أجربت هذه الدراسة على عينة عشوائية لبعض مياه الآبار الجوفية بمدينة زليتن خلال سنة 2022م بهدف بيان مستوبات التلوث الكيميائي المحتمل لمياه المنطقة، إذ تم تحديد عشرة آبار جوفية من مواقع مختلفة وأخذت العينات شهريا ، شملت الدراسة قياس عدد من الخصائص الفيزبائية والكيميائية للمياه المتمثلة في (الأس الهيدروجيني pH،التوصيلية الكهربائية Conductivity Electrical،المواد الصلبة الذائبة الكلية solid dissolved Total ،(وكذلك قياس تراكيز بعض العناصر الثقيلة (النحاس Cu<sup>+2</sup> ،الحديد Fe<sup>+2</sup> ، والكروم Cr<sup>+6</sup>) أظهرت نتائج الدراسة أن الأس الهيدروجيني كان في الحدود المسموح بها حسب المواصفات القياسية الليبية ، وأظهرت التوصيلية الكهربائية قيم تراوحت ما بين(ا/24301με-5663μg/l وسجلت المواد الصلبة الذائبة الكلية قيما تراوحت بين (4182mg/l-1555mg/l) ، وفيما يخص تراكيز العناصر الثقيلة فقد أظهرت الدراسة أن معدلات تراكيز عناصر النحاس (ا/mg - 0.015 mg ا/0.28 mg/l وهي أقل من الحدود المسموح بها، أما عنصر الحديد تقع تراكيزه ما بين (0.01 mg/l -//0.433 mg) وهنا يمكن القول أن هناك آبار كانت قيمها عالية وهي الآبار(1،2،8،10) وإلى كانت ( ا/mg/l 0.421، 0.331mg/l، 0.433mg/l على التوالي مقارنة بقيمة الحدود المسموح بها حسب المواصفات القياسية الليبية والتي تساوى ( 0.3mg/l) أما باقي الآبار فكانت دون الحدود المسوح بها، وتراوحت تراكيز عنصر الكروم ما بين (ا/0.081mg/l - 0.00 mg) والتي كانت عالية في الآبار (2،3،10 ) حيث سجلت (0.08 mg/l، 0.08 mg/l، 0.08 mg/l) على التواتَّى أما باقي الآبار فكانت ضمن الحدود المسموح بها .

**Abstract::** This study was carried on random samples of underground wells' water in Zliten city to rate the chemical pollution levels of underground water. The samples were taken monthly from ten different wells in different sites of the city. Many properties have been tested which are pH, electrical conductivity, total dissolved solids and some heavy elements concentrations such as  $Cu^{+2}$ ,  $Fe^{+2}$  and  $Cr^{+6}$ .

The obtained results showed that the pH values satisfy the Libyan standards. Electrical conductivity values ranged from 12,430  $\mu$ g/l to 5,663  $\mu$ g/l, and total dissolved solids recorded values ranging from 4,182 mg/l to 1,555 mg/l. Regarding the concentrations of heavy metals, the study showed that copper concentrations ranged from 0.015 mg/l to 0.28 mg/l, which were lower than the standards. Iron concentrations ranged from 0.01 mg/l to 0.433 mg/l, and it can be noted that wells 1, 2, 8, and 10 had higher values, which were 0.433 mg/l, 0.331 mg/l, 0.345 mg/l, and 0.421 mg/l, respectively, compared to Libyan standards, which are 0.3 mg/l. The concentrations of chromium ranged from 0.00 mg/l to 0.081 mg/l, and they were high in wells 2, 3, and 10, where they recorded values of 0.08 mg/l, 0.081 mg/l, and 0.08 mg/l, respectively. The concentrations in the other wells were within the allowed limits.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المقدمة:

يعد تلوث البيئة المائية من المشاكل العالمية التي تشغل الحكومات وصانعي القرار في كل أرجاء العالم، ولعل التلوث بالعناصر الثقيلة من أهمها وخاصة خلال السنوات الاخيرة (Duruib 2007)، تتواجد العناصر الثقيلة بشكل طبيعي في القشرة الارضية والتي منها ضار والقليل منها مهم لصحة الإنسان (Juvanovic1995).

تمثل المياه عاملاً أساسياً ترتكز عليه أنشطة الإنسان الاجتماعية والاقتصادية ، وتعتمد نوعية المياه على التوازن بين الخصائص الكيميائية والفيزيائية والسمات البيولوجية للنظم الإيكولوجية للمياه (محناية (محناية بومع ازدياد الأنشطة البشرية إلى جانب عدم كفاية إدارة ومراقبة مصادر المياه أدى إلى تلوث المياه بشكل كارثي، وبالتالي أصبحت ندرة المياه مصدر قلق عالمي خطير، ومن بين العديد من ملوثات المياه، تعتبر المعادن الثقيلة، على وجه الخصوص، أكثر المواد خطورة مع عواقب صحية وبيئية خطيرة ، ولعل التلوث بالمعادن الثقيلة إحدى صور التلوث البيئي وأخطرها حيث تؤثر علي صحة الانسان لما لها من أثار سامه، وتكمن هذه السمية بسبب قدرتها على التراكم الحيوي داخل جسم الكائن الحي ، واذا وصل تركيز العناصر الثقيلة لجسم الكائن الحي الى الحد الغير مسموح به تتسبب بحدوث مشاكل صحية خطيرة مثل الأورام والسرطانات بأنواعها والعديد من الأمراض الأخرى ، أدى الوعي الكيميائي البيئي بمخاطر العناصر الثقيلة الصحية الى زيادة الاهتمام العالمي بمنع تراكم المعادن الثقيلة في الغذاء والماء، لما لها من عمر نصفي بيولوجي كبير حتى تتحلل (عويدات،موسى،2019).

العناصر الثقيلة هي العناصر المعدنية التي تزيد كثافتها عن5mg/cm3 ، تتصف هذه المعادن بأنها مواد سامة ولو كانت بتركيزات منخفضة مثل الكروم والكاديميوم والرصاص والزئبق ، والبعض الاخر مثل الحديد والنحاس والزنك و المنجنيز، لها دور مهم في النظام الحيوي ولكنها تصبح ذات تأثير سام عندما يزداد تراكيزها عن الحد الأعلى المسموح به ( هميل 2016 ).

تتلوث مياه المناطق الساحلية المزدحمة بالسكان بكميات كبيرة من مياه الصرف الغير معالجة إلى جانب مياه الصرف الصناعي ، كما تنقل مياه الأمطار الكثير من الملوثات ولاسيما المسببات المرضية المعوية . (عكاشة 2015) الا أن هذه المحطة توقفت عن العمل من سنة (1988) الي سنة 2003م (عكاشة 2015) ، كما ان انسداد مواسير الصرف أدى لغرق المدينة خلال تلك الفترة بالمياه السوداء ، الأمر الذي جعل المسؤولين يقومون بربط مياه الصرف مع شبكة تصريف مياه الأمطار كحل مؤقت والتي لم تكن مواصفاتها معدة للصرف الصحي ، وبعد سنوات قليلة انهارت الشبكة وغرقت المدينة بالمياه السوداء مرة أخرى وتسريت تلك المياه إلي المياه الجوفية. والتي كانت المورد الوحيد للسكان وخاصة بعد خروج محطة زليتن لتحلية المياه عن العمل لعدد من السنين .

إن مدينة زليتن كغيرها من المدن الليبية وخاصة الساحلية يوجد بها نظام لصرف مياه الأمطار في البحر وآخر للصرف الصحى يتصل بمحطة لمعالجة مياه الصرف الصحى والواقعة بمنطقة أزدو.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في كون العناصر الثقيلة المتراكمة في الماء تشكل خطرًا حقيقياً يواجه الإنسان ، حيث تعد المياه الجوفية في الكثير من إجزاء العالم ملوثة بهذه العناصر والتي مصدرها عوادم السيارات ومياه الصرف الصحي والصناعي ، ونظرًا لأهمية وخطورة هذه العناصر على صحة الانسان ولتعدد



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مصادرها، وحيث إن منطقة الدراسة شحيحة جدا بمثل هذه الدراسات وإن كانت هذه الدراسة الأولى من نوعها ، لذلك رأى الباحث القيام بها من أجل تقييم جودة مياه الابار الجوفية بمدينة زليتن المركز ، من حيث التلوث ببعض المعادن الثقيلة (الكروم، النحاس، الحديد) بالإضافة لبعض المكونات الفيزيائية الأخرى مثل الأس الهيدروجيني والاملاح الذائبة الكلية والموصلية الكهربائية.

تعد مدينة زليتن من المدن الساحلية الكبيرة ، ويقدر عدد سكانها وفقاً لبيانات السجل المدني بزليتن لسنة 2020 حوالي (300000) ثلاثمائة ألف نسمة (سجلات السجل المدني 2020) واغلب الكثافة السكانية يعيشون وسط المدينة وهم يستخدمون المياه الجوفية للشرب والغسيل والطبخ وغيرها.

## أهدف البحث:

- معرفة مدى تلوث مياه المنطقة ببعض العناصر الثقيلة (النحاس والكروم والحديد) مقارنة بالمواصفات القياسية الليبية ومدى صلاحيتها للشرب والاستخدام المنزلي .
  - مدى صلاحية جودة المياه الجوفية السطحية بمنطقة الدراسة للشرب والاستخدام المنزلي .

## الدراسات السابقة:

حسب علم الباحث لا توجد دراسة تفصيلية متكاملة عن مدينة زليتن المركز الا أن هناك دراسات قريبة لها ، نذكر منها :

دراسة قام بها عكاشة وآخرون (2015) بعنوان (الخواص الفيزيائية والكيميائي والحيوية لحوض تخزين مياه الصرف الصحي بمدينة زليتن والتخلص منها) حيث اظهرت نتائج الدراسة الى أرتفاع كبير في أعداد البكتريا الكلية والقولونية وتركيز الاكسجين الحيوي المطلوب حيث بلغ (ا/450mg) وتركيز النترات بلغ (ا/150.6mg) من الالومنيوم بلغ (ا/45mg) بينما وصل تركيز الفوسفات (ا/5.6mg) ، كانت هذه التراكيز أعلى من المعدلات المسموح بها حسب المواصفات الليبية .

- قام أبوراوي (2018م) بتقدير بعض العناصر الثقيلة في مياه الآبار الجوفية بمنطقة أزدو ومدى تأثير بحيرة الصرف الصحي عليها وخلصت الدراسة إلى ارتفاع تراكيز عناصر الكادميوم والرصاص أعلى من الحدود السموح بها محليا ( 95.879mg/l و 10.967mg/lm) على التوالي .اما عنصر الكروم فكان أقل من القيم المسموح بها محليا (0.503 mg/l) .
- كما بينت دراسة سلامة (2018) عن تلوث مياه الآبار ببعض العناصر الثقيلة في مدينة طرابلس إن تركيز عنصر الحديد وصل في بعض العينات إلى (3.44 mg/l) وهي أعلي من حدود المواصفات الليبية .
- وفي دراسة قام بها عليا وآخرون (2019)، (تقييم الخطر البيئي لبعض العناصر الثقيلة في المياه الجوفية لسهل جبلة) تم في هذه الدراسة تقدير العناصر الثقيلة المتمثلة في ( الكادميوم ، الرصاص ، النحاس ) في المياه الجوفية لسهل جبلة باللاذقية وكان أعلى تراكيز لهذه العناصر (1.056 $\mu$ g/l، 1.056 المياه الحوفية على التوالي وهي تقع ضمن الحدود المسموح بها باستثناء موقع واحد كان تركيز عنصر الرصاص أعلى من الحدود المسموح بها حسب المواصفات السورية .

# مواد وطرق البحث:

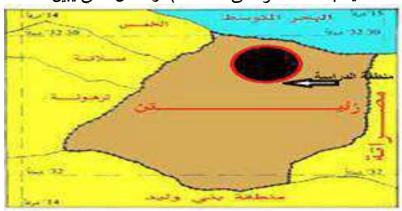
#### منطقة الدراسة:

تقع منطقة الدراسة ( زليتن) في الجزء الشمالي الغربي من ليبيا، وتبعد حوالي 150 كم إلى الشرق من العاصمة طرابلس، حيث تطل على البحر المتوسط من جهة الشمال، ويحدها من الشرق مدينة مصراته



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن جهة الجنوب مدينة بني وليد،،أما من جهة الغرب مدينة الخمس ومسلاته وترهونة. وتبلغ مساحتها حوالي (2743.25) كيلو متر مربع ، وهي من مناطق البلاد التي يسودها مناخ البحر الابيض المتوسط ،وتتراوح كمية الأمطار التي تسقط عليها سنوياً من 200 الى 300 ملم وهي لا تكفي حاجة المنطقة وخاصة أنها تأتي لفترات محدودة في السنة ، كما أن كمية البخر السنوي تصل الى 1200 ملم (الزاوية 2005) . لا يمكن الاعتماد على مياه الامطار في هذه المنطقة لأنها غير كافية ولا تمثل أكثر من 10% من مصادر مياه المنطقة ( الهيئة العامة للمياه بالمنطقة الوسطى ، 2002 ). والشكل التالي يبين منطقة الدراسة .



الشكل (1) يبين موقع منطقة الدراسة

## جمع العينات:

تم جمع عينات الدراسة من عشرة آبار بشكل عشوائي وبمعدل ثلاث مكررات لك بئر ملئت في عبوات من البولي إيثلين سعة 1 ليتر وغسلت بالماء المقطر ثم بالماء المحمض ثم من ماء البئر بعد تشغيل مضخة البئر لمدة ربع ساعة ونقلت العينات إلى مختبر الأصحاح البيئي بمدينة زليتن لإجراء التحاليل المطلوبة ( الأس الهيدروجيني PH، الأملاح الذائبة الكلية T.D.S ، التوصيل الكهربي EC ) والتي تم قياسها بجهاز HI8314 membrane ما العناصر الثقيلة ( الكروم Cr ، والنحاس الديد و والنحاس الكهربي Spectrophotometer والنحاس عن قبل شركة . 

HACH

# النتائج والمناقشة:

يبين الجدول (1) نتائج تحليل عينات البحث جدول (1) نتائج تحليل عينات البحث

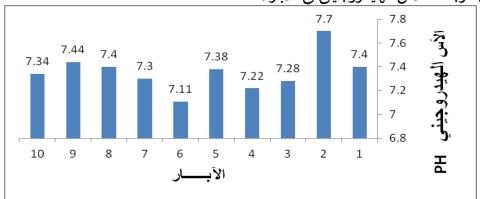
تركيز الحديد (Fe <sup>+2</sup> )	تركيز النحاس (Cu <sup>+2</sup> )	الكروم ( Cr <sup>+6</sup> )	الأملاح الذائبة الكلية ( T.D.S )	التوصيل الكهربي (E.C )	РН	المكون
0.3 mg/l	1.0 mg/l	0.05mg/l	1000 mg/l	1000 mg/l	6.5-8.5	المواصفات الليبية رمز العينة
0.433	0.03	0.04	1784	2566	7.4	1
0.331	0.04	0.081	1813	2604	7.7	2
0.06	0.15	0.080	1985	2833	7.28	3
0.01	0.13	0.00	4182	5663	7.22	4



0.16	0.1	0.00	1862	2671	7.38	5
0.08	0.00	0.00	2152	3078	7.11	6
0.09	0.28	0.00	2357	3350	7.3	7
0.345	0.02	0.01	1800	2500	7.4	8
0.1	0.05	0.016	1555	2430	7.44	9
0.421	0.12	0.08	1894	2960	7.34	10

# الأس الهيدروجيني (pH)

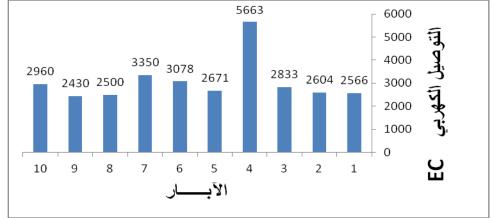
يتبين من الجدول (1) وكذلك الشكل (2) أن درجات الأس الهيدروجيني بمنطقة الدراسة تتراوح ما بين (7.11 -7.44) أي انها مائلة الى القاعدية قليلا ، الا أنها تقع ضمن الحدود المسموح بها وفق الموصفات القياسية الليبية والتي تساوي (7.5 . 8.5) واظهرت نتائج التحليل الاحصائي عدم وجود فروق إحصائية بين درجات الأس الهيدروجيني في الآبار .



الشكل (2) يبين ين في تركيز الهيدروجين في الآبار

# التوصيل الكهربي ( E.C )

من البيانات المدونة في الجدول (1) والشكل (3) نلاحظ أن قيم التوصيل الكهربي تتراوح ما بين المواصفات -24301μg/l) وهذه القيم عالية جداً مقارنة بالحدود المسموح به حسب المواصفات القياسية الليبية والمحددة (من 500μg/l – 500μg/l) قد يكون ذلك بسبب تداخل مياه البحر



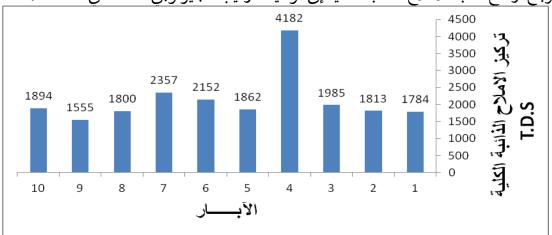
الشكل (3) يبين تركيز التوصيل الكهربي في الآبار



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الأملاح الذائبة الكلية ( T.D.S )

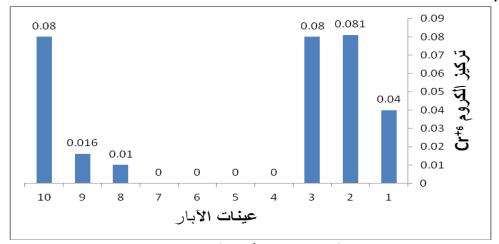
تدل البيانات الواردة في الجدول (1) والشكل (4)على أن قيم هذا المكون تتراوح ما بين ( 1/4182mg/l حسب (1555mg/l وهي قيم عالية جداً مقارنة بالحد الأقصى المسموح به والبالغ ( 1000mg/l) حسب المواصفات القياسية الليبية ويرجع السبب في ذلك كما في خاصية التوصيل الكهربي تداخل مياه البحر وقد يرجع ارتفاع نسبة الاملاح الذائبة الكلية إلى نوعية التركيب الجيولوجي السائد في المنطقة.



الشكل (4) يبين تركيزالاملاح الذائبة الكلية في الآبار

# الكروم ( Cr<sup>+6</sup> )

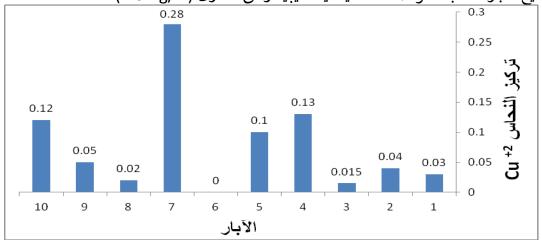
تدل البيانات بالجدول (1) والشكل (5) أن قيم عنصر الكروم تقع ما بين (ا/mg 0.00 mg 0.00 المساوى (1) وهنا يمكن القول ان هناك آبار كانت قيمها عالية وهي الآبار (2،3،10) حيث كانت (0.081،0.08، 0.08 على التوالي مقارنة بقيمة الحدود المسموح بها حسب المواصفات كانت (0.081،0.08، وقد يرجع السبب في ذلك لقرب هذه الآبار من القياسية والتي تساوى (0.05mg/l) وقد يرجع السبب في ذلك لقرب هذه الآبار من ورش غسيل وسمكرة السيارات وكذلك مياه الصرف الصحي ، أما باقي الآبار فكانت دون الحدود المسوح بها.



الشكل (5) يبين تركيز الكروم في الآبار

# النحاس Cu<sup>+2</sup>

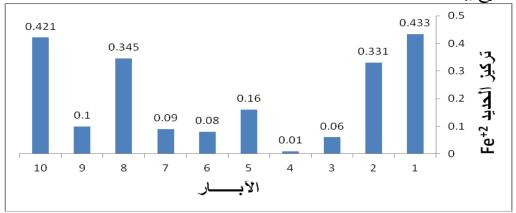
من خلال البيانات المدونة بالجدول (1) والشكل (6) يتضح أن تراكيز عنصرالنحاس في الآبار المدروسة تقع ما بين (0.28 mg/l -0.015 mg/l) وهي أقل من قيمة الحدود المسموح بها لجميع الآبار حسب المواصفات القياسية الليبية والتي تساوى ( 1.0mg/l ).



الشكل (6) يبين تركيزالنحاس في الآبار

## الحديد Fe<sup>+2</sup>:

تدل البيانات بالجدول (1) والشكل (7) أن قيم عنصر الحديد تقع ما بين (ا/mg 0.01 mg المجدول (1) وهنا يمكن القول ان هناك اباركانت قيمها عالية وهي الآبار(10،8،1،2) حيث كانت (0.433 mg/l) على التوالي مقارنة بقيمة الحدود المسموح بها كانت المواصفات القياسية الليبية والتي تساوى ( 0.3mg/l) أما باقي الآبار فكانت دون الحدود المسوح بها.



الشكل (7) يبين تركيزالحديد في الآبار

#### المراجع:

1- أبوراوي محد علي (2018) تقدير بعض العناصر الثقيلة في مياه الآبار الجوفية بمنطقة أزدو ومدى تأثير بحيرة الصرف الصحى عليها، كلية التربية – الجامعة الأسمرية الإسلامية .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- سلامة إيناس مجد ، وآخرون (2018) دراسة تلوث مياه الآبار ببعض العناصر الثقيلة في مدينة طرابلس ،مركز بحوث التقنيات الحيوبة.
- 3- سالم، منصور عويدات. الوليد، سميرة موسى ،تقييم بعض الخواص الفيزوكيميائية وتركيز بعض المعادن الثقيلة في التربة الزراعية المسمدة بالأسمدة الكيميائية خلال فصول السنة لفترة طويلة بمشروع براك الزراعي ليبيا ، المؤتمر السنوي الثالث حول نظريات و تطبيقات العلوم الأساسية والحيونة ،2019.
- 4- هميل عبد السلام، جبريل، خديجة. الورفلي، حسيبة (دراسة تركيز العناصر الثقيلة في فاكهة الدلاع، كلية العلوم، جامعة سبها، 2016.
- 5- محناية جود، وآخرون (2022) دراسة التلوث ببعض المعادن الثقيلة لمياه مجرى نهر قويق المجاور لمحطة المعالجة في مدينة حلب، كلية الهندسة التقنية ، جامعة حلب ، حلب ، سوربا
- 6- عكّاشة علي ، وآخرون (2015).الخواص الفيزيائية والكيميائي والحيوية لحوض تخزين مياه الصرف الصحي بمدينة زليتن والتخلص منها ، المؤتمر الثاني لعلوم البيئة- زليتن- ليبيا.15-2015/12/17
- 7-Duruib, J.O.; Ogwuegbu, M.O.C and Egwurugwu, J.N. (2007). Heavy metal pollution and human biotoxic effects. Internat. .Phys.Sci.2(5):112-118.
- 8- Rahul .S ;Pinki. A ;Ravi. K .(2021) Current scenario of heavy metal contamination in water , Maharshi Dayanand University, Rohtak,India 49-64
- 9- Juvanovic. S., Carrot, F., Deschamps, N and Vukotic. P. (1995). "A study of the air pollution in the surroundings of an Aluminum smelter using epiphytic and Litophytic Li-chem" Journal of trace microprobe techniques. 13: 463-471



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التحديات القانونية للتجارة الإلكترونية في العالم العربي: مقارنة بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية

علي معتوق علي صالح الجامعة الأسمرية الإسلامية /كلية الدراسات الإسلامية سبها/ قسم الشريعة و القانون ali.matug89@gmail.com

#### الملخص:

تناول البحث موضوع التحديثات القانونية في مجال التجارة الإلكترونية في العالم العربي، مع التركيز على القوانين الليبية كحالة دراسية، والبحث مُقسم إلى مبحثين رئيسيين: الأول يتناول القوانين الوطنية والثاني يقدم مقارنة بين هذه القوانين والشريعة الإسلامية.

في المبحث الأول، تم تقديم نظرة عامة على القوانين الوطنية في ليبيا وكيف تُعالج مسائل مثل حماية المستهلك والأمان السيبراني، وكما تم التطرق للتحديات والفرص التي يواجهها هذا القطاع.

والمبحث الثاني قدم مقاربة بين الشريعة الإسلامية والقوانين الوطنية، مع التركيز على قضايا مثل العقود الإلكترونية والدفع الإلكتروني.

والبحث يخلص إلى وجود توافق كبير في بعض المجالات بين الشريعة والقوانين الوطنية، لكن يُظهر التناقض في مجالات أخرى مثل الدفع الإلكتروني، ويُقترح البحث عدة توصيات لتحقيق توافق أكبر ولتطوير القطاع.

والبحث يُعتبر مساهمة في فهم التحديات والفرص التي يمكن أن تواجه التجارة الإلكترونية في العالم العربي، ويُقدم إشارات للسياسيين والباحثين لمزيد من العمل والتطوير في هذا المجال.

**Summary:** The research dealt with the topic of legal updates in the field of electronic commerce in the Arab world, with a focus on Libyan laws as a case study, and the research is divided into two main sections: the first deals with national laws and the second presents a comparison between these laws and Islamic law.

In the first topic, an overview of national laws in Libya and how they address issues such as consumer protection and cybersecurity were presented, and the challenges and opportunities faced by this sector were also addressed.

The second topic presented a comparison between Islamic law and national laws, with a focus on issues such as electronic contracts and electronic payment.

The research concludes that there is a great agreement in some areas between Sharia and national laws, but the contradiction appears in other areas such as electronic payment, and the research proposes several recommendations to achieve greater compatibility and to develop the sector.

The research is considered a contribution to understanding the challenges and opportunities that could face e-commerce in the Arab world, and provides signals to politicians and researchers for further work and development in this field.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المقدمة:

في عصر الرقمنة والتطور التكنولوجي السريع، أصبحت التجارة الإلكترونية واحدة من أهم وأكثر القطاعات نمواً على مستوى العالم، ولكن مع هذا التطور يأتي تحديات قانونية وأخلاقية تحتاج إلى اهتمام ودراسة جادة، ويأتي هذا البحث في هذا الإطار للتركيز على التحديثات القانونية المتعلقة بالتجارة الإلكترونية في العالم العربي وخصوصاً في ليبيا كحالة دراسية.

وفي عالم يعج بالتقنيات والتطورات التكنولوجية السريعة، لم تعد التجارة الإلكترونية مجرد توجه، بل أصبحت واحدة من أهم وأكثر القطاعات نمواً وتطوراً على مستوى العالم، وإن انتشار وتبني التقنيات الرقمية في البيئة الاقتصادية يفتح أبواباً وفرصاً جديدة أمام الأفراد والشركات للتفاعل والتعامل التجاري عبر الإنترنت، ومع هذا التطور المذهل، تطرأ تحديات قانونية وأخلاقية تتطلب تحليل وفهم عميق للقوانين والمبادئ التي تحكم هذا المجال النامي.

وتسعى هذه الدراسة إلى التركيز على التحديثات القانونية التي تشمل مجال التجارة الإلكترونية في العالم العربي، حيث يتضمن هذا المجال مجموعة متنوعة من الجوانب القانونية المتصلة بالتعاملات الإلكترونية، والتي يجب أن تلتقي مع مبادئ الشرعة الإسلامية وتوجهات القوانين الوطنية، وسنركز بشكل خاص على ليبيا كحالة دراسية، لنستقصي تحديثاتها القانونية وتوافقها مع المبادئ الشرعية في هذا المجال.

وتهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على التوازن بين التطور التكنولوجي والمتطلبات القانونية والأخلاقية، وتقديم تحليل شامل لتحديثات القوانين المتعلقة بالتجارة الإلكترونية في العالم العربي ودورها في تعزيز بيئة تجارية إلكترونية آمنة ومستدامة.

### أولا) منهجية البحث:

يعتمد البحث على منهج تحليلي مقارن، حيث سيتم تحليل القوانين والتشريعات الوطنية ومقارنتها بالأحكام والمبادئ الشرعية في مجال التجارة الإلكترونية.

### ثانيا) أهمية البحث:

تأتي أهمية هذا البحث من ضرورة فهم وتحليل التحديات والفرص التي تنطوي عليها التجارة الإلكترونية في العالم العربي، وتقديم توجيهات وتوصيات تسهم في تطوير القوانين والتشريعات المحلية والتوافق مع مبادئ الشريعة الإسلامية، وهذه بعض النقاط التي تجعل هذا البحث ذو أهمية بارزة:

- يشهد العالم العربي نمواً متسارعاً في قطاع التجارة الإلكترونية، وهذا يتطلب دراسة عميقة للقوانين والتشريعات المحلية التي تنظم هذا المجال.
- تواجه التجارة الإلكترونية تحديات قانونية وأخلاقية تشمل الأمان السيبراني، حماية المستهلك، وغيرها، ويهم هذا البحث فحص كيفية تعامل القوانين والشريعة مع هذه التحديات.
- التوافق مع الشريعة الإسلامية: يعتبر الشريعة الإسلامية جزءًا أساسياً من الهوية القانونية والثقافية في العالم العربي، ولذا يجب دراسة مدى توافق القوانين المحلية مع مبادئ وأحكام الشريعة.
- خلال تحليل التحديات والتناقضات، يمكن تقديم توصيات لتحسين وتطوير القوانين المتعلقة بالتجارة الإلكترونية وضمان أنها تلبي احتياجات المجتمع وتوجهات الشريعة.
- يسهم البحث في توفير بيئة تجارية إلكترونية أكثر أماناً وثقة، مما يشجع على نمو الاقتصاد الرقمي
   في العالم العربي ويجذب الاستثمارات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

• يسهم البحث في زيادة الوعي بين الأفراد والشركات حول القوانين والأحكام المتعلقة بالتجارة الإلكترونية، وبالتالى تقليل المخاطر وتعزيز التفاعلات التجارية الآمنة.

### ثالثا) أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى تحليل وتقييم القوانين والتشريعات المحلية التي تنظم التجارة الإلكترونية في ليبيا، مع التركيز على مدى توافقها مع الاحتياجات الحالية للتجارة الإلكترونية.
- يسعى البحث إلى إجراء مقارنة دقيقة بين القوانين الوطنية والأحكام الشرعية المتعلقة بالتجارة الإلكترونية، لتحديد التوافق والتناقض بينهما ومدى احترام القوانين للمبادئ الشرعية.

#### رابعا) مشكلة البحث:

- هل تحدثت القوانين الوطنية بما يكفي لمواكبة التطورات التكنولوجية والتحديات القانونية الناشئة في مجال التجارة الإلكترونية، وهل توافقت مع مبادئ الشريعة الإسلامية؟
- هل هناك توافق بين القوانين الوطنية ومبادئ الشريعة الإسلامية في مجالات مثل العقود الإلكترونية وحماية المستهلك والأمان السيبراني؟ وهل هناك تناقضات تتعارض مع القيم والمبادئ الشرعية؟
- ما هي التحديات التي تواجه التجارة الإلكترونية في العالم العربي وكيف يمكن تحويل هذه التحديات إلى فرص لتطوير القطاع وتعزيز الاقتصاد الرقمي؟

### المبحث الأول: التحديثات القانونية في التجارة الإلكترونية بالعالم العربي

التجارة الإلكترونية قد أصبحت جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية، وخصوصًا في ظل التطورات التكنولوجية السريعة والظروف العالمية مثل جائحة كوفيد-19، التي دفعت الكثيرين نحو التفضيل للتسوق عبر الإنترنت، ولكن مع هذا التطور، تكثر التحديات والقضايا القانونية المرتبطة، من حقوق المستهلك إلى قواعد البيانات والخصوصية، في هذا السياق، يظهر دور القوانين والتشريعات كعامل محورى لضمان تنظيم هذا القطاع وتطوره.

وفي العالم العربي، هناك اهتمام متزايد بتطوير القوانين والتشريعات المتعلقة بالتجارة الإلكترونية لتلبية الحاجات المتزايدة ولمواكبة التطورات العالمية، ولكن ما هو وضع ليبيا في هذا الإطار؟ وكيف يمكن مقارنة الإطار القانوني في ليبيا مع بقية الدول العربية؟

ويهدف هذا المبحث إلى إلقاء الضوء على التحديثات القانونية الأخيرة في مجال التجارة الإلكترونية في العالم العربي بشكل عام، مع التركيز الخاص على دراسة حالة ليبيا، وسنقوم بمراجعة القوانين والتشريعات الحالية، ونناقش التحديات والفرص التي تظهر في هذا السياق، وكل ذلك سيسهم في فهم أفضل للوضع الراهن وما يمكن توقعه في المستقبل القريب، وسوف نشرحه أكثر من خلال التالى:

### المطلب الأول: نظرة عامة على القوانين الوطنية في ليبيا

التجارة الإلكترونية في ليبيا، كما هو الحال في معظم الدول العربية، تُعد مجالًا في تطور مستمر، وعلى الرغم من التحديات السياسية والاقتصادية التي تواجه البلاد، فإن الحاجة للتشريعات التي تنظم هذا القطاع تبقى أمرًا ملحًا، وفي هذا المطلب، سنقدم نظرة عامة على الإطار القانوني للتجارة الإلكترونية في البيا.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

 $<sup>^{1}</sup>$  عبد المحسن، توفيق مجد ،التسويق وتحديات التجارة الإلكترونية ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 2004، ص $^{1}$ 



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أولا) القوانين والتشريعات الموجودة في ليبيا للتجارة الإلكترونية:

ليبيا قد تأخرت بعض الشيء في تطوير قوانين متخصصة للتجارة الإلكترونية، ومع ذلك، هناك عدة قوانين ولوائح تطبق بطريقة غير مباشرة على هذا المجال، مثل قوانين حماية المستهلك وقوانين الأعمال التجارية.<sup>2</sup>

في ليبيا، القطاع القانوني للتجارة الإلكترونية لا يزال في مراحله الأولية مقارنة ببعض الدول العربية الْأخرى، ومع ذلك، يوجد عدد من القوانين والتشريعات التي يمكن أن تُطبق، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، على التجارة الإلكترونية، وهذه تشمل:

### 1- قوانين حماية المستهلك:

هذه القوانين تُعنى بحماية العملاء من الاحتيال والتضليل وتقديم معلومات غير صحيحة، ويتضمن ذلك التشريعات المتعلقة بالضمان والاسترجاع والخصوصية، وفي ليبيا تم صدور مشروع قانون رقم 00 لسنة 2017 بشأن حماية المستهلك.

### 2- قوانين الأعمال التجاربة:

هذه القوانين تنظم كيفية تأسيس وادارة الشركات وتقديم الخدمات عبر الإنترنت، وتشمل قواعد التسجيل، والضرائب، والرخص.

### 3- قوانين الأمن السيبراني:

بالرغم من نقص التشريعات المتخصصة، توجد بعض الإجراءات الأمنية التي يجب اتباعها لضمان حماية البيانات والمعلومات عبر الشبكات الإلكترونية.

### 4- قوانين حقوق الملكية الفكرية:

هذه القوانين تشمل الحقوق المتعلقة بالبرمجيات، والعلامات التجارية، وحقوق النشر، وهي قابلة للتطبيق في سياق التجارة الإلكترونية.

### 5- القوانين المالية والمصرفية:

بينما ليبيا لا تملك تشريعات متخصصة للعملات الرقمية أو الدفع الإلكتروني، فإن القوانين المصرفية الحالية تُطبق في بعض الحالات على التعاملات المالية الإلكترونية.

وعلى الرغم من النقص في التشريعات المتخصصة، يبقى هناك مجموعة من القوانين والتشريعات التي تُطبق على التجارة الإلكترونية في ليبيا، وتأتى الحاجة لتطوير هذا الإطار القانوني من النمو السريع للقطاع والحاجة لتوفير بيئة عمل آمنة وموثوقة للمستثمرين والمستهلكين. 3

### ثانيا) التحديثات القانونية الأخيرة في ليبيا للتجارة الإلكترونية:

تواكب ليبيا التطورات السريعة في مجال التجارة الإلكترونية بإطلاق مبادرات لتحديث القوانين وإصدار تشريعات جديدة، وهذه التحديثات القانونية تهدف إلى معالجة تحديات وفرص مختلفة تواجه هذا القطاع الناشئ، وبعض المجالات التي شهدت تحديثات أو تحتاج لمراجعة قانونية هي:

### 1- الأمان السيبراني:

في ظل تزايد حالات الاختراق والهجمات السيبرانية، تتجه ليبيا نحو تقوية التشريعات الخاصة بالأمان السيبراني، وبهدف ذلك إلى حماية البيانات والمعلومات الشخصية للمستخدمين والشركات.

 $<sup>^{2}</sup>$  العياش، نعمات ، دراسة بعنوان، التجارة الإلكترونية: أداة للمنافسة في الأسواق العالمية ، 2000، ص $^{2}$ 

 $<sup>^{3}</sup>$  النظام القانوني لحماية التجارة الإلكترونية ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية 2002، ص $^{4}$ 



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 2- حماية البيانات:

تزايد الاهتمام بقضايا الخصوصية وحماية البيانات، خصوصًا مع استخدام تقنيات الذكاء الصناعي وتحليل البيانات الكبيرة في التجارة الإلكترونية، ويجري العمل على تطوير قوانين تحمي البيانات الشخصية وتنظم كيفية جمعها واستخدامها.

### 3- التوقيع الإلكتروني:

تمثل قضية التوقيع الإلكتروني أحد الجوانب القانونية التي تحتاج لتحديث، لتسهيل عمليات التعاقد والمعاملات التجاربة عبر الإنترنت.

### 4- الترخيص والرقابة:

يجري العمل على إصدار لوائح جديدة تنظم عملية الترخيص للمنصات الإلكترونية، وتحديد معايير جودة الخدمة والمسؤولية القانونية.

#### 5- العلاقات الدولية والتجارة العابرة للحدود:

وفي ظل التطور السريع للتجارة الإلكترونية على المستوى الدولي، يتجه الإطار القانوني نحو التوافق مع القوانين والاتفاقيات الدولية.

وتهدف هذه التحديثات إلى توفير بيئة أكثر أمانًا وفعالية للتجارة الإلكترونية، بالإضافة إلى تعزيز الثقة بين المستهلكين ومقدمي الخدمة، ويأتي ذلك في إطار الاستراتيجية العامة لتطوير الاقتصاد الرقمي في ليبيا.

### المطلب الثاني: التحديات والفرص في العالم العربي

يشهد العالم العربي نموًا في مجال التجارة الإلكترونية، لكن هناك عددًا من التحديات القانونية والتقنية التي تعيق هذا التطور، في الوقت نفسه، توجد فرص متعددة يمكن استغلالها لتحقيق النجاح في هذا القطاع.

### أولا) التحديات القانونية:

- 1- التشريعات القديمة: كثير من الدول العربية لا تزال تعتمد على قوانين تجارية قديمة لا تتناسب مع متطلبات العصر الرقمي.
- 2- نقص التنظيم: الفجوة في التنظيم القانوني للتجارة الإلكترونية تُعقد من عملية بناء ثقة المستهلك.
- 3- **حماية البيانات:** قلة القوانين التي تحمي البيانات الشخصية للمستخدمين تُهدد الخصوصية والأمان. <sup>4</sup>
- 4- التنافس الدولي: التشريعات المحلية قد لا تكون متوافقة مع القوانين الدولية، مما يعقد من التجارة العابرة للحدود.

### ثانيا) التحديات التقنية:

1- نقص البنية التحتية: البنية التحتية للإنترنت والتكنولوجيا في بعض الدول العربية تحتاج لتحسين وتطوير.

- 2- الأمان السيبرانية ما زالت دون المستوى المطلوب في العديد من الدول العربية. المطلوب في العديد من الدول العربية.
- 3- **اللغة والمحتوى:** قلة المحتوى الرقمي المحلي والمُعد باللغة العربية يُعتبر تحديًا في توسيع نطاق الخدمات.

 $^{4}$  طارق عبد العال، التجارة الإلكترونية- المفاهيم- التجارب،- التحديات، الأبعاد التكنولوجية والمالية 13 والتسويقية والقانونية. الطبعة الأولى. مصر: الدار الجامعية. 2003، 2003، 2003



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### ثالثا) الفرص:

- 1. السوق الناشئ: الطلب المتزايد على الخدمات الإلكترونية يُعتبر فرصة للاستثمار في هذا القطاع.
- 2. التحالفات والشراكات: الشراكات بين القطاع العام والقطاع الخاص يمكن أن تُسرع من وتيرة التطوير.
- 3. التكنولوجيا المتقدمة: انتشار تقنيات جديدة مثل البلوكتشين والذكاء الصنعي يمكن أن يُعزز من فعالية وأمان التجارة الإلكترونية.<sup>5</sup>
- 4. الدعم الدولي: الدعم والتمويل الدولي يمكن أن يلعب دورًا كبيرًا في تطوير البنية التحتية والقدرات التقنية.
- 5. التعليم والتدريب: توافر برامج تدريبية لتطوير مهارات العاملين في هذا المجال يُمكن أن يسهم في رف

### المبحث الثاني : مقارنة بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية

يمثل موضوع التجارة الإلكترونية تحديًا معقدًا عندما يتعلق الأمر بالتنظيم القانوني، ليس فقط من منظور قوانين الدولة الوطنية ولكن أيضا في إطار الشريعة الإسلامية، وتعتبر الشريعة مصدرًا قانونيًا هامًا في العديد من الدول العربية، وقد يتعارض بعض جوانب التجارة الإلكترونية مع المبادئ الإسلامية لذا، يهدف هذا المبحث إلى إجراء مقارنة مفصلة بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية في مجال التجارة الإلكترونية.

### المطلب الأول: الشريعة الإسلامية والتجارة الإلكترونية

الشريعة الإسلامية، كواحدة من أكبر مصادر القانون في العالم العربي، لها دور هام في تكوين السياق القانوني للتجارة الإلكترونية، ويتناول هذا المطلب موقف الشريعة الإسلامية من التجارة الإلكترونية من خلال تحليل أحكامها التقليدية وكيف يمكن تطبيقها على هذا النوع من التجارة، وسوف نناقشها باستفاضة من خلا التالى:

### أولا) أحكام الشرع في التعاملات التجارية:

يوفر الإسلام إطارًا قانونيًا وأخلاقيًا للتعاملات التجارية من خلال الشريعة، وتتضمن الشريعة مجموعة من الأحكام التي تحكم جميع جوانب الحياة، بما في ذلك التعاملات المالية والتجاري في العالم الرقمي، تثير التجارة الإلكترونية تساؤلات جديدة تتعلق بتطبيق هذه الأحكام.

### 1. البيع والشراء:

في الإسلام، يجب أن يتم البيع والشراء بالموافقة والرضا المتبادلين بين الأطراف، ويجب كذلك الوضوح في تفاصيل الصفقة لتجنب الغرر أو الغش، في سياق التجارة الإلكترونية، يعني ذلك الشفافية في الأسعار، والتفاصيل المنتج، والشروط والأحكام.<sup>6</sup>

### 2. العقود:

العقود في الإسلام يجب أن تكون صحيحة وواضحة، ويجب أن لا تحتوي على عناصر من الغرر أو الربا، والعقود الإلكترونية، مثل العقود التقليدية، يجب أن تتوافق مع هذه المبادئ.

### 3. الغرر والريا:

الشريعة تحظر الغرر (الغموض والتضليل) والربا (الفائدة المحظورة)، ويمثل هذا تحديًا خاصًا في التجارة الإلكترونية، حيث يمكن أن تكون الأمور أقل وضوحًا بالنسبة للمستهلك، وقال تعالى:  $^{7}$   $\stackrel{?}{}_{4}$  يَا

 $<sup>^{5}</sup>$  وليد الزيدي ، التجارة الالكترونية عبر الانترنت ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن ،. 2004، ص $^{5}$ 

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> علاء الدين بن عبد الرزاق الجنكو: التقابض في الفقه الإسلامي وأثره على البيوع المعاصرة، إشراف أ.د. مصطفى ديب البغا، دار النفائس، عمان، (ط۱) (۱۶۲۳هـ ۲۰۰۶م)، ص34

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة آل عمران، الآية 13



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُضَاعَفَةً وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴾ [آل عمران: 130] ، وهذه الآية تتحدث عن موضوع الريا وتحذر المؤمنين منه.

### 4. تطبيقات على التجارة الإلكترونية:

الدفع الإلكتروني: يجب أن يكون خالياً من الربا والغرر، ويجب أن يكون آمنًا وشفافًا.

● حماية المستهلك: الشريعة تؤكد على أهمية الأمانة والشفافية في التعامل، مما يعني أن حقوق المستهلك يجب أن تكون محفوظة،

# ثانيا) الأمان والخصوصية في الشريعة:

الأمان والخصوصية هما من القيم الأساسية التي يُركز عليها الإسلام في الشريعة، وتتعلق هذه القيم بحماية الأفراد وحقوقهم، وكذلك البيانات والمعلّومات، وفي زمن الرقمنة والتجارة الإلكترونية، يصبح موضوع الأمان والخصوصية أكثر أهمية وحساسية، <sup>8</sup>

### 1. الأمان الشخصي والمعلوماتي:

الشريعة الإسلامية تُحظر الغش والتدليس وتُحث على الأمانة والصدق في التعاملات، وهذه المبادئ تُطبق بشكل مباشر على الأمان الشخصى والمعلوماتي، مثل استخدام تقنيات التشفير والأمان السيبراني لحماية بيانات المستخدمين.

### 2. حماية البيانات:

حماية البيانات والمعلومات الشخصية تعد من القضايا التي تُعنى بها الشريعة، من خلال الحفاظ على الخصوصية وعدم الاطلاع على ما لا يخص الفرد في العالم الرقمي، يعني ذلك التأكد من توفير طرق آمنة للتخزين والنقل والتعامل مع البيانات.

### 3. التطبيقات على التجارة الإلكترونية:

- التحقق من الهوية: يُشجع الإسلام على التأكد من صدق وشرعية الأطراف المعنية في التعاملات، مما يُمكن تطبيقه على نظم التحقق من الهوية في التجارة الإلكترونية.
- سرية البيانات: الحفاظ على سرية البيانات وحقوق الفرد تُعد مسؤولية شرعية، ويُمكن تطبيقها عبر استخدام التكنولوجيا لحماية البيانات والمعلومات.

### ثالثا) مبادئ الشريعة الإسلامية المتعلقة بالتجارة وكيفية تطبيقها على التجارة الإلكترونية:

الشريعة الإسلامية تُوفر إطاراً مُفصلياً للتعاملات التجارية التي تُعتبر جزءًا مهمًا من الحياة الاقتصادية في أي مُجتمع، في سياق التجارة الإلكترونية، يُمكن لهذه المبادّئ أن تُعطي توجيهات قيمة تحقق التوازن بين الفعالية والأمانة.<sup>9</sup>

### 1-مبدأ الأمانة والصدق:

التطبيق في التجارة الإلكترونية: يُشجع على استخدام نظم تحقق موثوقة للتأكد من هوية البائع والمشتري والحفاظ على سرية البيانات، قال تعالى :  $^{10}$  إنا عرضنا الأمانة على السماوات والأرض والجبال فأبين أن يحملنها وأشفقن منها وحملها الإنسان إنه كان ظلوما جهولا } ( الأحزاب: 72 ) وهذه الآية القرآنية من سورة الأحزاب (الآية 72) تعالج قضية الأمانة والتزام الإنسان بمسؤولياته. مثال: استخدام التحقق الثنائي لزبادة الأمان.

<sup>8</sup> وهبة الزحيلي، دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر والتوزيع، "الفقه الإسلامي وأدلته"، 1997

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> السند: عبد الرحمن بن عبد الله، الأحكام الفقهية للتعاملات الإلكترونية، دار الوراق، بيروت لبنان ، (١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م)، ص45 10 سورة الأحزاب، الآية 72



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 2- مبدأ العدل والمساواة:

التطبيق في التجارة الإلكترونية: توفير الفرص المتساوية للجميع للوصول إلى السوق، دون تمييز بناءً على الجنس، الدين، العرق أو الاقتصاد.

مثال: استخدام الألگوريتمات العادلة في عرض المنتجات.

### 4- مبدأ الشفافية:

التطبيق في التجارة الإلكترونية: كشف جميع الشروط والأحكام بوضوح، وتوفير معلومات كاملة عن المنتج

مثال: توضيح الأسعار والرسوم الإضافية بشكل واضح على الموقع الإلكتروني.

### 5- مبدأ الغرر والاحتكام:

التطبيق في التجارة الإلكترونية: تجنب التعاملات التي تحتوي على عناصر من الغموض أو الغرر. مثال: توفير خيار للمستهلك للإلغاء والاسترجاع في حالة عدم الرضا عن المنتج.<sup>11</sup>

### 6- مبدأ الريا:

التطبيق في التجارة الإلكترونية: تجنب فرض فوائد مرتفعة أو شروط غير عادلة تؤدي إلى استغلال الأطراف الأخرى.

مثال: تقديم خيارات دفع مُرنة تُعتبر شرعية وعادلة.

### المطلب الثانى: التوافق والتناقض بين القوانين الوطنية والشريعة

يتناول هذا المطلب التوافقات والتناقضات المحتملة بين القوانين الوطنية للتجارة الإلكترونية ومبادئ الشريعة الإسلامية، والهدف هو تحليل كيف يمكن توحيد هذين النظامين القانونيين لضمان تطبيق قوانين أكثر عدالة وشمولية.

# أولا) التوافق والتناقض والسبل الممكنة بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية:

### 1- التوافقات:

- حماية المستهلك: تشدد كلاً من الشريعة الإسلامية والقوانين الوطنية على أهمية حماية حقوق المستهلك في عمليات التجارة الإلكترونية، وفقًا للشريعة الإسلامية، تُعتبر الأمانة والشفافية في التعامل من القيم الأساسية، وهذا يتضمن حماية المستهلك من الغش والاحتيال، من جانبها، تتضمن القوانين الوطنية في ليبيا تنظيمًا لحقوق المستهلك وواجبات الموردين <sup>12</sup>والبائعين في توفير المعلومات الصحيحة والشفافة للمستهلكين، <sup>13</sup> حيث نص المشرع ونص المشرع الليبي في <sup>14</sup>المادة المعلومات البائع أن يوفر للمستهلك عند الطلب خلال العشرة أيام التالية لإبرام العقد رسالة مكتوبة أو رسالة إلكترونية تتضمن المعلومات كافة المتعلقة بعملية البيع."
- الأمان السيبراني: تهدف القوانين الوطنية إلى تعزيز الأمان السيبراني وحماية البيانات الشخصية في عصر التجارة الإلكترونية، وتحمي الشريعة الإسلامية الأمان الشخصي والمعلوماتي، وتشدد على أهمية حماية خصوصية الأفراد وحقوقهم، وتوافق هذه المفاهيم مع جهود تحقيق الأمان السيبراني في القوانين الوطنية، حيث تسعى لضمان سلامة المعلومات الشخصية والمالية للأفراد أثناء التعاملات الإلكترونية.

12 د. السيد محد السيد عمران، حماية المستهلك أثناء تكوين العقد دراسة مقارنة 1-7

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

 $<sup>^{11}</sup>$  يوسف القرضاوي، القواعد الحاكمة لفقه المعاملات، 2017، ص $^{12}$ 

<sup>13</sup> خالد ممدوح، حماية المستهلك في عقود التجارة الإلكترونية، موقع د/ خالد ممدوح على كنانة أون لاين 2010م.

<sup>14</sup> المادة 51 من قانون رقم 6 لسنة 2022 م بشأن المعاملات الإلكترونية الليبي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 2- التناقضات:

- فوائد ورسوم: في حين تُحظر الشريعة الإسلامية الربا، قد تُسمح بعض القوانين الوطنية بفرض فوائد أو رسوم مالية عالية.
- التنظيم الحكومي: قد تحتوي بعض القوانين الوطنية على عناصر تُعتبر مُخالفة لمبادئ الشريعة، مثل قوانين قد تُسمح بتجارة المُنتجات الحرام.

#### 2- السبل المُمكنة للتوحيد:

- مراجعة القوانين الوطنية: الدعوة إلى مراجعة القوانين الوطنية لضمان توافقها مع مبادئ الشريعة الاسلامية.
- التوعية والتعليم: توفير برامج توعية للمستهلكين والشركات حول كيفية العمل وفقًا لمبادئ الشريعة في التجارة الإلكترونية.

### ثانياً) مواقف الشريعة الإسلامية من قضايا مثل العقود الإلكترونية، الدفع الإلكتروني، والضمانات 1- العقود الإلكترونية:

- الشفافية والإخلاص: في الشريعة الإسلامية، يجب أن تكون العقود شفافة وتُبرم بنية صادقة، وتطبيق هذه المبادئ على العقود الإلكترونية يعني أن يكون لدى كل طرفي العقد فهم واضح للشروط والالتزامات.15
- عدم الغرر والاحتيال: يجب أن تكون العقود خالية من الغرر والتدليس، وهذا يشمل توفير معلومات كافية عن المنتج أو الخدمة في العقد الإلكتروني.

### 2- الدفع الإلكتروني:

- تجنب الربا: يجب أن تكون وسائل الدفع الإلكتروني مُعفاة من أي نوع من الربا، سواء كانت فوائد أو رسوم إضافية.
- الأمان والخصوصية: الشريعة تشدد على الأمان والخصوصية، وهذا ينطبق على عمليات الدفع الإلكتروني، ويجب تأمين البيانات الشخصية والمالية للمتعاملين، وقال تعالى: 16 ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْنِسُوا ﴾ (النور: 27)هذه الآية من سورة النور تأتي في سياق مناقشة قضايا الأخلاق والأمانة الاجتماعية وحماية الخصوصية.

#### 3- الضمانات:

- الجودة والأمانة: الشريعة تُحث على الأمانة في التعاملات، وهذا يشمل توفير منتجات وخدمات تُفي بالمواصفات والشروط التي تم الاتفاق عليها.
- حق الإرجاع والاسترداد: الشريعة تُقدم حماية للمستهلك عبر إمكانية الإرجاع والاسترداد في حالة عدم الرضا أو العيوب.
- وبالنظر للأهمية المتزايدة للتجارة الإلكترونية، يُعتبر فهم مواقف الشريعة من هذه القضايا ضرورياً لتحقيق توافق بين الشريعة والقوانين الوطنية، وتوفير بيئة تجارية آمنة وعادلة يُمكن أن يُسهم في نجاح واستدامة هذا القطاع.<sup>17</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>15</sup> أ. نضال إسماعيل برهم، تحت اشراف د. غازي أبو عرابي، أحكام عقود التجارة الإلكترونية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،2005 ،ص 12وما بعدها.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> سورة النور، الآية 27

<sup>17</sup> يعقوب يوسف النجدي، وفيصل محد النعيم: التجارة الإلكترونية مبادئها ومقوماتها، الدار العربية للعلوم، بيروت لبنان، (ط١) (١٤٢٣ – ٢٠٠٢م)، ص65



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ثالثا) مقارنة بين مواقف الشريعة الإسلامية والقوانين الوطنية في الدول العربية: حالة الإمارات والمملكة العربية السعودية ومصر:

### 1- العقود الإلكترونية:

- الشريعة الإسلامية: تُشدد على الشفافية والإخلاص في التعاملات.
  - الإمارات: توجد قوانين تفصيلية تنظم العقود الإلكترونية.
  - السعودية: تشريعات قوية في هذا المجال مُتوافقة مع الشريعة.
  - مصر: قوانين ناشئة في هذا المجال لا تزال في مراحل التطوير.

### 2- الدفع الإلكتروني:

- الشريعة الإسلامية: تحذر من الربا وتشدد على الأمان.
- الإمارات: نظام مُتطور للدفع الإلكتروني ولكن مع وجود فوائد بنكية.
  - السعودية: نظام الدفع يُراعى مبادئ الشريعة الإسلامية.
  - مصر: نظام دفع إلكتروني في تطور لكن يُواجه تحديات في الأمان.

#### 3- الضمانات:

- الشريعة الإسلامية: تحث على الجودة والأمانة في التعاملات.
  - الإمارات: حماية قوبة للمستهلك.
- السعودية: تُراعى الشريعة الإسلامية في مجال حماية المستهلك.
- مصر: قوانين حماية المستهلك موجودة لكن تحتاج لمزيد من التفصيل.

#### 4- النتائج:

- التوافق: وجود توافق كبير خصوصاً في الإمارات والسعودية بالنسبة لمبادئ الشريعة.
- و التناقض: أكبر التناقضات تظهر في مصر والإمارات في مجال الدفع الإلكتروني والفوائد البنكية.

وهكذا، يُمكننا أن نرى أن هناك فرص كبيرة للتحسين والتوافق بين الشريعة الإسلامية والقوانين الوطنية في هذه الدول، خصوصًا في عالم التجارة الإلكترونية الذي يُزداد أهميته يوماً بعد يوم.

#### الخاتمة.

تُعتبر التجارة الإلكترونية من القطاعات النامية بسرعة في العالم العربي، ولهذا تأتي أهمية فحص التحديثات القانونية ومدى توافقها مع الشريعة الإسلامية، وعبر هذا البحث، تم الوقوف على مجموعة من النقاط الهامة التي تبين مدى التطابق والتناقض بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية في مجال التجارة الإلكترونية، خصوصاً في دول مثل الإمارات، المملكة العربية السعودية، ومصر.

### أولا) النتائج:

- يُعتبر التوافق بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية عاليًا في مجالات مثل العقود الإلكترونية وحماية المستهلك.
- يظهر التناقض بشكل أكبر في مجال الدفع الإلكتروني، خصوصًا في الفوائد البنكية والتي تعارض مبدأ الحظر على الربا في الإسلام.

#### ثانيا) التوصيات:

- يُفضل تطوير القوانين الوطنية لتُصبح أكثر توافقًا مع الشريعة الإسلامية، خصوصاً في مجال الدفع الإلكتروني.
  - التعاون بين الدول العربية لتبادل الخبرات وأفضل الممارسات في هذا المجال.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- إطلاق حملات توعية للمستهلكين حول حقوقهم وواجباتهم وفق الشريعة والقانون
- تشجيع البحث العلمي لدراسة التوافق بين الشريعة والقوانين الوطنية وتحديد الفجوات والتحديات.
- تطوير البنية التحتية القانونية والتكنولوجية لتحقيق أعلى مستويات الأمان والفعالية في التجارة الإلكترونية.
- ويُمكن القول أن التجارة الإلكترونية تُعتبر فرصة كبيرة للتنمية والنمو في العالم العربي، ولكن هذا يتطلب توافقًا كبيرًا بين الشريعة الإسلامية والقوانين الوطنية لضمان عملية تجارية ناجحة وأمنة للجميع.

### المراجع والمصادر

- 1- العياش، نعمات ، دراسة بعنوان، التجارة الإلكترونية: أداة للمنافسة في الأسواق العالمية ، 2000
  - 2- النظام القانوني لحماية التجارة الإلكترونية ، دار الفكر الجامعي ، الإسكندرية 2002.
- 3- عبد المحسن، توفيق محد ،التسويق وتحديات التجارة الإِلْكَترونية ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 2004
  - 4- وليد الزيدي ، التجارة الالكترونية عبر الانترنت ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الاردن ،. 2004
- 5- طارق عبد العال، التجارة الإلكترونية- المفاهيم- التجارب، التحديات، الأبعاد التكنولوجية والمالية 13 والتسويقية والقانونية. الطبعة الأولى. مصر: الدار الجامعية. 2003
- 6- علاء الدين بن عبد الرزاق الجنكو: التقابض في الفقه الإسلامي وأثره على البيوع المعاصرة، إشراف أ.د. مصطفى ديب البغا، دار النفائس، عمان، (ط١) (١٤٢٣هـ ٢٠٠٤م)
- 7- السند: عبد الرحمن بن عبد الله، الأحكام الفقهية للتعاملات الإلكترونية، دار الوراق، بيروت لبنان، (١٤٢٤هـ ٢٠٠٤م)،
- 8- خالد ممدوح، حماية المستهلك في عقود التجارة الإلكترونية، موقع د/ خالد ممدوح على كنانة أون لاين 2010م.
- 9- أ. نضال إسماعيل برهم، تحت اشراف د. غازي أبو عرابي، أحكام عقود التجارة الإلكترونية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،2005 ،ص 12وما بعدها
- 10- يعقوب يوسف النجدي، وفيصل مجد النعيم: التجارة الإلكترونية مبادئها ومقوماتها، الدار العربية للعلوم، بيروت لبنان، (ط۱) (۱٤۲۳ ۲۰۰۲م)، ص65
  - 11- د. السيد محد السيد عمران، حماية المستهلك أثناء تكوين العقد دراسة مقارنة 1-7
    - 12- يوسف القرضاوي، القواعد الحاكمة لفقه المعاملات، 2017
  - 13- وهبة الزحيلي، دار الفكر المعاصر للطباعة والنشر والتوزيع، "الفقه الإسلامي وأدلته".



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التحصين القيمي وعلاقته بالانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية فاطمة جمعة محد الناكوع

### ملخص البحث:

إن المشكلة تتمركز على القيم الإنسانية باعتبارها الأساس الجوهري للتعامل الإنساني وهو ما يشكل في إطاره المرجعي ويعد الالتزام بها والاحتكام إليها ضرورة للضبط الاجتماعي أما الخروج عنها فيعد انحرافاً عما ارتضاه المجتمع، والخروج عنها يعد انحرافاً عنه، لذا فالتحصين القيمي باعتباره المتغير المستقل فإنه يؤثر في الأنا والأخير إيجاباً، ففيه دعوة للتمسك بالقيم المرغوبة ووقاية للأفراد والجماعات والمجتمعات من الانحراف والخروج عن القيم المجتمعية حيث أن التمسك بالقيم رقياً وذوقياً وإنسانياً وأخلاقيا، أما الانسلاخ عنها فيعد تفككاً وضعفاً ودونية، بالنظر للمستوى القيمي المرغوب في المجتمع.

#### مقدمة:

إن الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية جامعة لا مانعة، وفلسفتها تتمركز على أساس أخلاقي متسق تهدف إلى إنجاز أهداف وتحقيق أغراض وبلوغ غايات إنسانية وتعتبر القيم الجوهر الحقيقي في فلسفتها، لذا فهي استيعابية تنظم قيم يعتنقها الاختصاصي الاجتماعي، وتعتبر إطاره المرجعي التي يتحرك من خلافها في قيامه بعملية العملية التدخل المهني.

فالخدمة الاجتماعية تهدف إلى الإسهام في إحداث التغيرات على مستوى الأفراد والجماعات والمجتمعات، لتحقيق أكبر قدر من التكيف بين الإنسان ونفسه، وبينه وبين بيئته الاجتماعية، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوافق الاجتماعي، حيث الانسجام مما يستوجب قيما راسخة تتناسب مع ما ينبغي إليه من أهداف، وفي ذات الوقت مراعاة الخصوصية الاجتماعية ما من شأنه أن يرفع من مستويات القيمية له.

وحيث أن العالم في حلة تغير وتطور مستمر ما قد يكون له الأثر على بعض القيم، لذا وبرغم من أن القيم ثابتة إلا أن ثباتها نسبي، وما يستوجب من المتخصصين في الخدمة الاجتماعية التعرف على القيم التي تجمع بين الأنا والأنا الآخر، باعتبارها القاسم المشترك الذي يجعل من الإنسانية وكأنها واحدة، وكذلك تطوير بعض القيم بما يتناسب مع المتغيرات الطارئة على الأفراد والجماعات والمجتمعات، وكذلك التأكيد على أهمية القيم باعتبارها الضابطة لهم والمستمدة من إطاره المرجعي مما يجعل الخروج عنها انحرافا يستوجب جهوداً مهنية وتطبيق قاعدة العود، لتصحيح الإنحراف إلى ما يرتضيه المجتمع بفضله، وبذلك فالخدمة الاجتماعية ذات قيم إنسانية، وفي نفس الوقت لا تغفل عن الخصوصية الاجتماعية لتحقيق هدفاً إنسانياً وقائياً (تحصينيا)، إذا ما تمكنت من خلال متخصصيها من إيجاد وسائل وأساليب ترسيخاً للقيم الأخلاقية والفضائل الإنسانية لنرتقي بالجميع إلى مستوى النَّحْنُ



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### مشكلة البحث:

يعتمد مركز الاتزان في الذات الاجتماعية على الروابط الاجتماعية والإنسانية التي تستوعب الأنا والآخر، وإذا ما فقدت هذا الاتزان قد يسودها الاختلال، مما يؤثر على البناء والانتماء الاجتماعي والأمر الذي يقتضى التدخل لأجل الإصلاح وتدعيم الذات الاجتماعية.

لذا فإن مشكلة البحث تلامس القيم الإنسانية وهي أساس جوهري، حيث فهي مستمدة من الأعراف والأديان، مما يجعلها تشكل الإطار المرجعي للفرد والجماعة والمجتمع، مما يستوجب الالتزام بها والاحتكام إليها ضرورة لضبط الأقوال والأفعال والسلوكيات؛ وعليه فالخروج عنها يعد انحرافاً عما ارتضاه المجتمع.

إذا فالمشكلة هي " المفارقات بين المستويات المرغوبة والظروف الواقعية، فهي تمثل اضطراباً وتعطيلاً لسير الأمور سيراً سوياً أو مستحسناً، وتتصل المشكلة بالمسائل ذات الصفة الجمعية التي تشمل عدداً من أفراد المجتمع، بحيث تحول دون قيامهم بأدوارهم الاجتماعية وفق الإطار العام المتفق عليه(جامعة الدول العربية، 1983 م، ص2010)، ولأن أفراد المجتمع تربطهم علاقات اجتماعية تتكامل فيها الحقوق والواجبات والمسئوليات بين كل منهم مما يجعل من الضبط القيم وفي حال عدم وجود الضبط قد تدفع بعض الأفراد إلى الانحراف السالب " فكل الفضائل الاجتماعية والأخلاقية نابعة من الدين الذي يدفع الأفراد إلى احترام قيم المجتمع التي تزيد من ترابط وتماسك العلاقات الاجتماعية، وبذلك يصبح الدين وظيفة إيجابية في التماسك والضبط الاجتماعي " (غباري، 1989 م، ص65)

إذا فالتحصين القيمي باعتباره المتغير المستقل في هذا البحث والتي يؤثر في الأنا والأنا والآخر إيجاباً، وأما أنه فقد يجعل منه منحرفين عن كثير من القيم نتيجة لتأثر بما هو خارج عنها، فهو يتركز على قيم المجتمع ذات الخصوصية بما يعزز ويرسخ روح الانتماء له إما الانسلاخ عنها فيؤدي إلى التفكك الذى قد يمتد على مستوى الفرد والجماعة.

لذا فمشكلة البحث تتمركز بالدرجة الأولى على كيفية ترسيخ التحصين بالقيم المجتمعية والأخلاقية، ويعد التمسك بها روقياً وذوقياً وأخلاقياً وإنسانياً، أما الانسلاخ عنها فيعد تفككا وضعفاً ودونية بالنظر للمستوى القيمى المرغوب في المجتمع.

#### أهمية البحث:

- 1. إثراء المكتبات العلمية لمواضيع علمية مستمدة من واقع المجتمع، فتكون ذات فائدة للقارئي والمطلع وكذلك إثراء القاعدة المهنية لمهنة الخدمة الاجتماعية.
- 2. فتح آفاق مستقبلية وتدعيم القاعدة التحصينية الوقائية لمهنة الخدمة الاجتماعية بتحديد الكيفية التي تقى الأفراد، والجماعات، والمجتمعات من الوقوع في الانحراف.
- 3. توجيه انتباه الاختصاصيين الاجتماعية لأهمية القيم وما تتضمنه من تغذية معنوية يتحقق بها الرضي والطمأنينة وتسهم في الحد أو التقليل من الانحراف السالب من عدم الغفلة عن التطلع إلى ما هو أفضل وأحسن.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4. أن القيم ضابط سلوكي تقييمي، وهو ما يجعل من الخروج عنها انحرافاً يستوجب التقويم والإصلاح والتعديل، وبإيجاد أساليب ومهارات للتمسك بها والابتعاد عن الانسلاخ عنها.

#### أهداف البحث:

### يهدف البحث إلى تحقيق الآتى:

- 1. التعرف على التحصين القيمي في فلسفة الخدمة الاجتماعية.
  - 2. التعرف على الانحراف من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية.
- 3. استنباط مستهدفات تحصينية قيمية من الخدمة الاجتماعية.
- 4. الكشف عن إبراز المعوقات المؤدية للانسلاخ القيمي وما يقابلها من محققات لتمسك بها من مهنة الخدمة الاجتماعية.

#### تساؤلات البحث:

- 1. ما التحصين القيمي في فلسفة الخدمة الاجتماعية؟
  - 2. ما الانحراف من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية؟
    - 3. ما المعوقات المؤدية إلى الانسلاخ؟
- 4. ما المستهدفات التحصينية القيمية في الخدمة الاجتماعية؟

### منهج البحث:

تم استخدام المنهج الوصفى التحليلي.

### مصطلحات ومفاهيم البحث:

### 1- التحصين:

" من فعل حَصَن وحَصُنَ وحصَانته فهو حصين أي منيع "،(الفيومي، ب.ت.ن، ص139). أيضاً حَصُن، تحْصيناً، المكان جعله حصيناً وحصنه كل مكان محمي منيع. (المسجد الاعدادي، 1986 ، ص204).

ويتضح من الآية الكريمة أن اللباس هو الحصن والدرع الواقي، ومما سبق ومن خلال العرض السابق لمفهوم الحصن، فإنه يعني المناعة والحماية والوقاية، وقد يكون مادياً وقد يكون معنوياً، كما هو الحال في موضوع البحث عن القيم، وفي أنه مناعة تقي من الانحراف السالف، أما التحصين المادي فهو تحصين البيئة المادية المحيطة بالإنسان.

باعتبارها المؤثر المباشر به، لعدم توافر المكان المحمي المنيع وعدم توافر الإمكانيات الضرورية للحياة، قد يؤدي إلى الانحراف السالب أو قد يؤدي إلى أن يكون عرضة لما قد يأتي من الآخر، وقد يكون فيها تعدي على الأرواح أو الممتلكات أو قد تعود بالضرر على صحته وصحة أبنائه أو في حالة عدم تحصينه باعطائه اللقاحات الصحية.

التحصين بالقيم الواقعية من بعض الأمراض، بحيث يكتسب الإنسان حصانة تقي جسمه من المرض لمدة زمنية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 2- القيم:

من فعل قَوَمَ، وتعنى " ثمن الشي " ( فهمي، 1985 ، ص189).

ويتضح من ذلك أن القيمة تكتسب مذلولاً اقتصادياً، حيث أثير لها بالثمن، وهي هنا تقتصر على الجانب المادي فيها إغفال على الجانب المعنوي لها.

أيضاً فالقيمة هي الاهتمام بالشيء أو استحسانه أو الميل إليه والرغبة فيه، ويتضح ذلك من خلال أن القيمة ذات مذلول نفسى حيث الميل والرغبة.

وكذلك فالقيمة "كل ما تغير جدير باهتمام الفرد وعنايته اجتماعياً واقتصادياً وسيكولوجيا، والقيم أحكام مكتبية من الظروف الاجتماعية ويشير بها الفرد ويحكم بها ويحدد مجالات تفكيره وتؤثر في تعلمه " (الرازي، 1989م، ص 557).

ويتضح من ذلك أن للقيمة جانب مادي ومعنوي، فقد أعطيت القيمة أهمية للجانب المادي للشيء الذي يتطلب في نظر الشخص، أما الجانب المعنوي يتميز به الشيء من خصائص تجعله يستوجب التقدير.

أيضاً القيمة اهتمام أو اختيار أو تفصيل، يشعر معه صاحبه أن له مبرراته الخليفة أو الفعلية أو الجمالية، أو كل هذه مجتمعة بناء على المعايير التي تعلمها من الجماعة، والقيمة بهذا المعنى تضع الأفعال وطرق أسلوبك وأهداف الأعمال على مستوى القبول وغير القبول.

ويتضح من ذلك أن القيمة نتائج اجتماعية تبني على معايير محددة، والمستمدة من الإطار المرجعي، وهذه المعايير يقاس بها السلوك والأفعال من حيث الاستحسان والقبول أو الاستجمام أو الرفض.

ومن خلال ما سبق فالقيمة نتائج اجتماعي يكسبها الإنسان نتيجة لتفاعله مع المجتمع الذي يعيش فيه، وتستمد من الدين والعرف وهي ضابط اجتماعي إذا ما تم الالتزام بها فإنه تكسبه الاحترام والتقدير، حيث أن القيمة تتجسد في أقواله وأفعاله وسلوكه، وتبني شخصيته وتحديد علاقته مع الآخر فيتميز بها.

### أما إجرائياً:

### فالتحصين القيمى:

هو منبع الوقاية من حدوث الانحراف وكذلك التدخل الإيجابي بوسائل وأساليب من شأنها بناء شخصية الإنسان باستمداد قواه الكامنة وإيقاضها بما يكسبه المناعة والحماية ضد جميع أنواع الانحراف، فتخرجه من الغفلة في زمن الاستغلال وتجعله في وعي وإدراك معرفي عند اتخاذه للقرارات الصائبة، اعتماداً على قدراته وإمكاناته واستعداداته فيكون في حالة تفاعل إيجابي مع القيم والفضائل الأخلاقية والتربوية والتي بها يتحصن من خلال تمسكه بها.

#### 3- العلاقة:

في اللغة في فعل علقة " علق بالشيء علقا وعلقة ونشب فيه ولزمه "، (ابن منظور، 1997م، ص862). وكذلك " فهي لا وجود مستقلاً لها وتكون حيث الوجود مستقل ومتعدد " (زياد،1988، ص605)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أيضاً فالعلاقة رابطة بين شيئين أو ظاهرتين، حيث يستلزم تغير إحداهم تغير الأخرى، وقد تكون علاقة اتفاق أو شبه تباعية (بدوي، 1987م، ص352).

وكذلك فالعلاقة الروابط والآثار المتبادلة التي تنشأ استجابة النشاط أو سلوك مقابل في الواقع الاجتماعي، وقد تكون العلاقات بين فرد وفرد وبين فرد ومجموع، وقد تكون هناك علاقات متبادلة بين الظواهر والنظم، وقد تكون العلاقة الخارجية بين جماعات وجماعات أخرى، ومعجم العلاقات التي تقوم في الحقل الاجتماعي سببية أو وظيفة (مذكور، 1979 م، ص402).

### أما إجرائياً فالعلاقة:

هي ملازمة الشيء، حيث تكون الازدواجية والسببية وتتطلب وجوب الاتصال بينهما بالاستجابة المتبادلة وفقاً لنشاط أو سلوك معين له ظروفه البيئية التي تربط بين المتغير المستقل (التحصين القيمي) والمتغير التابع (الانحراف) وما يحدث بينهما من تأثير سبب ومسبب يكون لهما المردود الفعلي على النتائج.

#### 4- الانحراف:

" هو كل خروج على ما هو مألوف من السلوك الاجتماعي "، (العوجى، 1406ه، ص24) وأيضاً "هو الابتعاد عن المسار المحدد أو هو انتهاك لقواعد ومعايير المجتمع "، (غباري، 1985، ص13) وكذلك "هو الخروج عن ما هو متعارف عليه والخروج عن القواعد والنظم المغررة اجتماعياً " (عبدالله ، 2003م، ص17).

### أما إجرائياً:

فالانحراف هو البعد والخروج عن قيم ومبادئ ومعايير المجتمع المتعارف عليها، ما يجعل من الفرد موصباً بالانحراف.

### 5- الخدمة الاجتماعية:

الخدمة لغة: من فعل خَدَمَ ويَخْدُمُهُ خِدْمَة خدم نفسه واستخدامه، (الزاوي، 1996م، ص24) وأيضاً فالخدمة " أي عمل يقوم به الفرد لإشباع حاجاته وحاجات الآخرين المادية والمعنوية، ووجود التمايز بين وظائف الأفراد الاجتماعية يجعل الخدمة المتبادلة من ضروريات الحياة في المجتمع " (بدوي، 1987، ص375).

أما إجرائياً: فالخدمة كل عمل يقدم سواء كان متعلقاً بالحياة اليومية أم بالأعمال المهنية التي تشمل كل قطاعات المجتمع وتُترجم إلى أفعال معينة ليقوم بها الفرد.

### واجتماعياً:

يشير إلى الحركة والتطور والديناميكية القائمة على التغير المقابل والوظيفة الاجتماعية بصفة خاصة، ودائماً ما تكون في حالة مستمرة من التطور والتغير، إلى المدى التي تكون في الوظيفة ملاحظة ومستجيبة وتشكل الطبيعة الخاصة بالمجتمع (فهمى، 1998م، ص3).

### 6- الخدمة الاجتماعية:

مصطلح " يستخدم لوصف عدد متنوع من الطرق المنظمة لكافة الناس، الذين يحتاجون لشيء لا يستطيعون الحصول عليه دون مساعدة "، (الجوهري، 1983م، ص91)، وأيضاً الخدمة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاجتماعية "خدمات مهنية وعمليات ومجهودات منظمة ذات صيغة علاجية وقائية وإنسانية، تهدف إلى مساعدتهم كأفراد أو جماعات من أجل الوصول إلى حياة كريمة وتسودها علاقات طيبة ومستويات اجتماعية تتماشى مع رغباتتهم وإمكانياتهم وتتفق مع مستويات وأمان المجتمع الذي يعيشون فيه، وتؤدى الخدمة الاجتماعية وظيفتها.

### أما إجرائياً:

فالخدمة الاجتماعية هي مهنة متخصصة لها فلسفتها القيمية وأساليبها القيمة وأدواتها العلمية ومداخلها ونظرياتها وتمارس من خلال اختصاصيين اجتماعيين مهنيين تم إعدادهم إعداداً علمياً وتدريبهم تدريباً علمياً في مؤسسات متنوعة المجالات وهي مهنة جاءت استجابة حتمية لأجل استعداد الإنسان وإشباع حاجاته وحل مشكلاته.

### الدراسات السابقة:

استناداً إلى أهمية الدراسات السابقة في إثراء البحث العلمي ولإيجاد المكانة اللائقة علمية لهذا البحث، فإن الباحثات قمنا بالبحث عن المواضيع ذات العلاقة المباشر أو غير المباشرة بموضوع البحث، وبذلك يجد البحث مكانة بين الدراسات السابقة، وفقاً لما تقدم فإن تم استطلاع الدراسات الآتية.

### أولاً: الدراسات المحلية:

1- الدراسة الأولى: دور التحصين النفسي في حماية الإنسان العربي من العولمة الثقافية : 2003 (الزنتاني، 2003م، ص13):

تمركزت مشكلة هذه الدراسة على تأثيرات العولمة الثقافية والاقتصادية والاجتماعية على النفس، وكيف يمكن التحصين النفسي للحماية من هذه التأثيرات، لذا فإنها هدفت إلى التعرف على الضغوط التي تفرضها العولمة وأسباب المحاكاة التقليدية لها من حيث القيم والأفكار والعادات والتقاليد وما مقومات التحصينية لبناء النفس وعليه توصلت هذه الدراسة إلى أهم الاستنتاجات الآتية:

بدونت حصين نفسي يصبح الإنسان في أزمة حقيقية كما أن الاندماج الواعي في القيم حقه يكسب النفس ثقة في الخصوصية وهي السبيل الحقيقي لمواجهة العولمة وتحدياته.

3- الدراسة الثانية: وحيدة علي الهادي الغرياني، بعنوان: (التحصين الروحي للأفراد وعلاقته ببناء الثقة بالمجتمع):

تمركزت مشكلة هذه الدراسة على أن عدم الاتزان في الشخصية الفردية يؤدي إلى تفكك الروابط الاجتماعية والإنسانية مع الآخر، وكذلك يفقد الفرد الانتماء الاجتماعي، وخاصة عندما تفقد الثقة، والشعور بالانتماء والأمر الذي يستوجب من الخدمة الاجتماعية من خلال اختصاصها، لأجل الإصلاح وتدعيم الذات الاجتماعية، ومن خلال التعرف على الاتجاهات الفكرية المتضمنة للقيم، وكيفية تجديدها، وتطويرها، وإبراز معوقات بناء الثقة، وإن هذه الدراسة توصلت إلى أهم النتائج الآتية:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إن التحصين الروحي للأفراد هدف ضمني، فالخدمة الاجتماعية، وخاصة في تدعيم القيم التي تغدي الروح المعنوية، وتحقق الطمأنينة والرضا النفسي من شأنه أن يقلل الانحراف السالب، ويعزز الثقة بالنفس، وبالتالي الثقة في الذات الاجتماعية والانتماء لها.

### ثانياً: الدراسات العربية:

1- الدراسة الأولى: محمود ناجي محمود مجد السيسي، بعنوان: (إطار إسلامي بممارسة الخدمة الاجتماعية مع مشكلة النزاعات الزوجية): (السيسى، 1985، ص11).

تمركزت مشكلة الدراسة على عدم توافر نموذج إسلامي لعلاج نزاعات إسلامية ومن خلال صياغة نموذج إسلامي والتعرف على الأساليب العلاجية الإصلاحية التي تتماشى مع ثقافة المجتمع فإن هذه الدراسة توصلت إلى أهم النتائج التالية:

أكدت أن ممارسة المهنة من خلال الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية تتأكد فعاليتها من خلال الاعتماد على الإطار الإسلامي منهجياً.

2- الدراسة الثانية: نوهان منير حسن فهمي، بعنوان: (القيم الدينية لشباب بمنظور الخدمة الاجتماعية) (فهمي، 1999 م، ص20):

تمركزت مشكلة هذه الدراسة على أهمية تنمية الوعي الديني والتأكيد على بناء القيم الدينية لما لها من دور لحل المشكلات وعدم تفاقمها وأهمية التدخل المهني في الخدمة الاجتماعية لدعم تلك القيم من خلال التعرف على دور الذي يمارسه الاختصاصيين فالخدمة الاجتماعية وبدعم القيم الدينية لدى الطلبة الجامعيين وإدراك لأهمية الدين في الحياة، وخاصة لدى الطلبة الجامعيين وتوصلهم إلى أهم النتائج التالية:

أن برنامج التدخل المهني الذي تم تطبيقه أدى إلى دعم القيم الدينية لدى الشباب الجامعيين وبالتالي يمكن للخدمة الاجتماعية أن تؤثر على دعم العقيدة الدينية من خلال أساليب الاتصال المهنية وبالتالى فالثقافة الدينية تشغل أوقات الفراغ بطريقة إيجابية تحول دون تطرفها.

### فلسفة التحصين القيمي في مهنة الخدمة الاجتماعية:

المبحث الأول: الأصول القيمية في فلسفة التحصين في مهنة الخدمة الاجتماعية:

الأصول في معناه العام، النشأة والجذور، وفلسفة مهنة الخدمة الاجتماعية ذات جذور قيمية متطورة، وبرغم من أن الخدمة الاجتماعية سمات تجعل منها مهنة، إلا أن هناك بعض المشكلات التي تواجهه في الوقت الحاضر، حيث ينقصها الوضوح والتكامل في الفلسفة، ونقص المعرفة العلمية الخاصة بها (الصديقي، 1991م، ص18).

يتضح من ذلك أن مفهوم الخدمة الاجتماعية لا يحمل سمات ثابتة، والثبات هذا يشير به إلى الجمود، حيث أنها مهنة متطورة بما يتلاءم مع تطور البيئي مع حياة الإنسان، لذا فإن الفلسفة مهنة الخدمة الاجتماعية مرنة، بما يتناسب وحتمية التطور التغير، وفي ذلك أشار الدكتور (جلال الدين عبد الخالق)، أنه لا شك أننا نعيش في عالم تغير لا يعمل الثبوت أو الاستقرار مما يفرض على كافة العلوم وخاصة الإنسانية ملاحظة هذه المتغيرات ومتابعتها بالبحوث والتقيمية والدراسات المتعمقة أصولاً إلى تنظير علمي يؤكد مصداقيتها في كل مكان وزمان (عبدالخالق، 2003، ص232).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبالرغم أن القيم في الاتفاق تعد إطارا عاماً، إلا أنها من أكثر قضايا المهنة إثارة للبحث والتقصي العلمي، حيث أن الممارسة لها يقتضي أن يتماشى مع الخصوصية الثقافية لكل مجتمع، فالممارسة قد تؤدي إلى تكوين مدركات القيم، يمكن أن تشكل الإطار الفلسفي الذي يستطيع أن يتحرك الأخصائيون الاجتماعيون من خلاله.

### المبحث الثاني: تصنيف القيم في مهنة الخدمة الاجتماعية:

من خلال العرض السابق تبين جليلاً أهمية القيم في مهنة الخدمة الاجتماعية حيث أنها تمثل الإطار المرجعي الذي ينبغي أن يلتزمه الاختصاصي الاجتماعي به عندما تعامله مع الأفراد والجماعات والمجتمعات فالقيم أشياء مفضلة يمكن أن تفهم كمعتقدات نحتفظ بها المهنة على الناس والطرق المناسبة للتعامل بينهم (الصديقي، 2011م، ص197).

والقيم والتوجيهات القيمة تشير إلى الشيء المفضل أو المرغوب سواء بالنسبة للأفراد أو الأشياء (خاطر، 1997 ، ص160).

ويتضح من ذلك أن القيم استجابة لمواقف معينة تحددت وفقاً لرغبات الناس مما دفعهم لممارسة أفضل سلوك في مواقف معينة، وبالتالي فالقيم تبين ما هو مرغوب وغير مرغوب فيه فالمفضل والمرغوب فيعد انحرافاً وخروجاً عن المجتمع وعليه في القيم معياراً عاما لسلوك تعطي اتجاها كليا لممارسة الخدمة الاجتماعية (علي، 1996م، ص27).

وهي قائدة السلوك من خلالها يحكم على السلوك لأنه مقبول أو غير مقبول اجتماعياً (مان، 1999م، ص320).

من خلال العرض السابق بتبين أن المعيار يمثل قائدة يستند إليها في الحكم وتحديد السلوك المرغوب وغير المرغوب فيه، لذا فإنه في الأحيان الخاصة للقيم المهنية وجدت عديد من المحاولات التحليلية لتحديد وتصنيف القيم، وسيتم عرض بعض منها.

### أولاً: تصنيف القيم من وجهة نظر ماكس سيوري (عثمان السيد، 1996 ، ص189 ):

يعتبر مارك من رواد المهنة الاجتماعية وصنف القيم إلى ثلاث تصنيفات هي:

- 1. القيم المطلقة: وهي القيمة العامة والعالمية المستوحاة من التاريخ الإنساني والعائد المطلقة وتتمثل في العدالة وإنسانية الإنسان والحرية والإخاء والأمانة والوفاء وعدم التحيز والسلام العالمي.
- 2. القيم الوسيطة: وهي الأشكال الخاصة التي تشكلها الجماعة لتخفيف القيم المطلقة وهي الوسيط بين أهداف الجماعة والقيم المطلقة، فالنظام الجماعي هو عدالة تناسب جماعة معينة، وأدى إلى الحكم الديمقراطي فيناسب جماعة تدعو لممارسة الحرية.
- 3. القيم الأدائية: وهي قيم مستمدة من القيم المطلقة، والقيم الوسيطة اتخذتها فئة من الناس لممارسة نشاط ذهني معين، أطلق عليها قديماً مبادئ الخدمة الاجتماعية، وهي قيم مهنية متمايزة حسب طبيعة النشاط المهنى ووسائله.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المبحث الثالث: تحليل المضمون القيمي للقيم الأساسية في مهنة الخدمة الاجتماعية:

تعد فلسفة مهنة الخدمة الاجتماعية نسق قيمي أخلاقي ينتظم به وعليه عمل الاختصاصيين الاجتماعيين مما يجعلها تمتد لتحقق بعداً إنسانياً للفرد والجماعة والمجتمع، ومن خلال ما تم عرضه في المباحث السابقة فإن القيم الأساسية التي تتمركز عليها مهنة الخدمة الاجتماعية تتمثل في تأكيد كرامة الإنسان والاعتماد المتبادل بين الوحدات الإنسانية، وعليه فهي مهنة عالمية استيعابية إلا أن تطبيقها قد يختلف من مجتمع إلى آخر، وذلك بسبب اختلاف الثقافات والقُطُر الاجتماعي، حيث أن المجتمعات تتميز بخصوصيتها عن خصوصية الآخرين، مما يستوجب اعتبار وتقدير ومراعاة الخصوصية لكل مجتمع من المجتمعات، وستقوم الباحثات في هذا المبحث بتحليل القيم الأساسية لمهنة الخدمة الاجتماعية منها:

تأكيد كرامة الإنسان، والإيمان بأن الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، والإيمان بأن الإنسان قدرات ومهارات تمكنه من التعديل والتغيير، والاعتماد المتبادل بين الوحدات الإنسانية، والمسئولية الاجتماعية والإيمان والخصوصية الفردية، وكذلك الإيمان بحق تقرير المصير والديمقراطية وأخيراً الإيمان بالمشاركة الإيجابية.

### الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية:

تعدد المداخل التي تنظر إلى الانحراف وفقاً للتخصص العلمي الذي ينتمي إليه الباحث فهناك من ينظر إلى الانحراف من الناحية السوكلوجية، وهناك من ينظر إليه من الناحية القانونية، وآخر ينظر إليه من الناحية السيكلوجية ووجهة نظر أخرى تنظر إليه نظرة تكاملية ومع ذلك فالانحراف يشير إلى السلوك الذي لا يتماشى مع القيم والمقاييس والعادات والتقاليد الاجتماعية التي يعتبرها المجتمع في تحديد سلوكيات أفراده (الجوهري، 1998، ص36) ، وأيضاً الانحراف خروج عن الجادة وذلك لدلالة على عدم التزامه بالسير في الطريق القويم ولهذا المعنى قد يوصف الانحراف بسوء الأخلاق وسوء السلوك الجيد الغير قويم (السعيدي، 2005م، ص36)، ويتضح من ذلك بأن الانحراف هو خروج عما يرتضيه المجتمع من قيم ومن فضائل أخلاقية فنجعل من المنحرف سالباً بالنسبة إلى أفراد مجتمعه مما يستوجب أساليب ووسائل أخلاقية ترده إلى جادة الصواب أو البحث عن أساليب ووسائل تقي الأفراد من الوقوع في الانحراف فتكون تحصيناً قيماً له.

أيضاً فالانحراف المير والعود عن الشيء ومجانبته وانحراف وتحرف مالا عن الاعتدال وانصرف عنه (الرازي، 1987 ، ص43)، وبذلك يأخذ الانحراف بصفة عامة عدم الانضباط والتقيد يجب اتباع من قواعد سلوكية ضابطة سواء أكانت مكتوبة أو غير مكتوبة (متعارف عليها) مما يجعل أفراد المجتمع يصفه بالمنحرف والخروج عما هو متعارف عليه في المجتمع، ويكون إما الخروج عن العادات والتقاليد والانحراف الاجتماعي أو الخروج عن القواعد والنظم المقررة اجتماعياً، أو الخروج عن القوانين المتعارف عليها في المجتمع والتي وضعت لأجل تنظيمه، ومن المتفق عليها من جميع أفراد المجتمع وهذه القوانين التي تم وضعها لا تميز بين شخص وآخر، وإنما هي التي تميز الذين هم على صواب ممن هم منحرفين أو على خطأ لأن هذه النظم اتفق عليها أفراد المجتمع ونات استحساناً وقبولاً مما يجعل التمسك بها متمسكاً بالصواب وتمسكاً بما ينبغي، والخروج عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافا التمسك بها متمسكاً بالصواب وتمسكاً بما ينبغي، والخروج عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافا التمسك بها متمسكاً بالصواب وتمسكاً بما ينبغي، والخروج عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافاً المتمسك بها متمسكاً بالصواب وتمسكاً بما ينبغي، والخروج عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافاً المتمسكاً بالصواب وتمسكاً بما ينبغي، والخروج عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافاً المتحدود عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافاً المتحدود عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعير انحرافاً المتحدود عنها يعد انحرافاً لهذه النظم والمعرود عنها يعد انحرافاً المتحدود عنها يعد انحرافاً المتحدود عنها يعد الحرافية والمعرود والمعر



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يهدد كيان المجتمع وأمنه بالأخص تلك الأفعال غير الأخلاقية وغير القانونية فالانحراف انتهاك لتوقعات والمعايير الاجتماعية والفعل الانحرافي ليس أكثر من التصرفات السيئة التي قد تهدد الحياة نفسها ( رمضان، 2001م، ص19).

### أولاً: الانحراف من الناحية الاجتماعية:

بما أن الإنسان كان اجتماعي بطبيعته، ولا يمكن أن يعيش منعزل عن آخر، لذا فهو يتأثر بالآخر، والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وأيضاً يؤثر فيهما، وحيث أن الظواهر الاجتماعية البيئية من صنع الإنسان ذاته، لذا فإن السلوك الانحرافي هو أيضاً من صنع الإنسان وهو خروج عما هو في حالة اعتدال، وبالتالي فالانحراف الموجه خارج عنه ويؤثر هذا الانحراف في الفرد وأسرته ومجتمعه عامة، وبالتالي فالبيئة في المهنة الاجتماعية عنيت بالاهتمام كبير لما لها من تأثير عليه وقد تكون أسباب الانحراف أو ما دفع الفرد للانحراف متعمداً من قبل الإنسان، وإنما قد يكون ضحية أو مدفوع إلى تلك تحت عدة أسباب أو ظروف، مما يستوجب البحث في هذه الأسباب التي دفعت الفرد إلى الانحراف أو جعلته ضحية لها، لذا أثناء محاولة وضع مفهوم دقيق للانحراف أضيفت عليه الصفة الاجتماعية غير السوية لطبيعة السلوك الإنساني فالنظم الاجتماعية بناء ثقافي له عدة معايير اجتماعية ترتبط بقيم اجتماعية كبرى وبالحاجات الإنسانية تحدد المعايير هي التي تنظم السلوك الاجتماعي وتحدد مسالكه وتكون مساندة له ومتفق عليها من قبل أفراد المجتمع السائد في المجتمع، فالانحراف في كل فعل يصدم بشدة الضمير الجماعي لجماعة معينة، فيحدث ردة فعل معينة ضد الفاعل، (العوجي، 1995، ص154) لذا فالانحراف في الخدمة الاجتماعية ينشأ من البيئة على تأثير عوامل نفسية معقدة وهم يعتبرون أحداث المنحرفين ضحايا اجتماعية يعيشون في ظلها فينظرون إلى الحدث المنحرف باعتباره موقف اجتماعي، وبذلك فالحدث المنحرف ضحية ظروف سيئة اجتماعية كانت أو اقتصادية أو ثقافية. (جعفر، 1990م، ص8).

## محددات الانحراف في الخدمة الاجتماعية:

### أسباب وعوامل الانحراف:

تعدد وجهات النظر والآراء في تغيير أسباب وعوامل الانحراف (السلوك الانحرافي) تبعاً للعامل المؤثر في الفرد، ومع تعددها فمنها ما يرجع إلى تكوين العضوي المنحرف ومنها ما يعود إلى البيئة المحيطة به، مع ذلك فهذه العوامل تنقسم إلى قسمين: عوامل فردية ذاتية، وعوامل بيئية، وهذه العوامل تكون مساهمة في سلوك الإنسان، حيث نجد أن أي مشكلة تتظافر فيها العوامل الفردية والعوامل البيئية على شكل سلوك انحرافي، وسيتم عرضها وفقاً للآتى:

### أولاً: العوامل الفردية الذاتية:

وهي مجموعة من الظروف المتصلة با لإنسان والتي لها تأثير مباشر أو غير مباشر على سلوكه وهذه العوامل تكمن في: (الوراثة – التكوين العضوي – نفسي – عقلي) ، (عبدالحميد، ب.ت.ن، ص25).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أ- الوراثة:

والوراثة تعني انتقال خصائص وصفات السلف إلى الخلق لحظة الإخصاب، أي لحظة نشأة الجنين، (رمضان، 2001م، ص38).

يتضح من ذلك أن الوراثة لا تعني المسبب الحتمي الطبيعي، أي أن الإنسان يولد منحرفاً، بل تعني اتجاها وراثياً معيباً كعيب في الجهاز العصبي، ينمي في الفرد خصائص معينة وهذه الخصائص والعيوب الوراثية لا تقود حتما إلى الانحراف، فبعض النظريات تؤكد أن الوراثة الجينية في حد ذاتها لا تعتبر عامل أساسيا في السلوك الانحرافي، بل بوارثة بعض الخصائص، هي التي تؤدي إلى الانحراف، أو التي لها علاقة بالانحراف، وإذا ما أتيحت الظروف البيئية المناسبة، فإن هذه الخصائص تؤدي بالفرد إلى الانحرافي (عبدالحميد، ب.ت.ن، ص27).

### ب- التكوين العضوى:

يقصد بالتكوين العضوي للإنسان الصفات الخلقية المرتبطة بالأعضاء، ووظائفها، وكل ما يتعلق بالشكل الخارجي وتركيبه العضوي والحيوي، (رمضان، 2001م، ص46).

### ج- التكوين النفسى:

يقصد بها مجموعة الصفات والخصائص التي تؤثر في تكوين الشخصية الإنسانية وتكيفها مع البيئة الخارجية فهذه العوامل لا يمكن فصلها عن العوامل الأخرى (الوراثية – العضوية – البيئية) وهي ترتبط بها ارتباط وثيقاً ولا يكون لهذه العوامل أي خطر إلا بارتباطها بالعامل النفسي الذي يدفع ويوجه إلى سلوك معين، (رمضان، 2001م، ص46).

يتضح من ذلك الصفات الخصائص النفسية، قد يكتمل فيها الميل إلى الانحراف وخاصة إذا ما توفرت معها العوامل السابقة، مما يجعلها دافعاً لارتكاب اللوك الانحرافي، ويرى المحللون النفسيون أن السلوك الانحرافي يحدث نتيجة بين ثلاث عوامل ( رمضان، 2001م، ص50):

- 1. عوامل تكوينية.
- 2. عوامل مباشرة أو مثيرة.
  - 3. عوامل ارتقائية.

### ثانياً: العوامل البيئية:

وهي مجموعة الظروف التي تحيط بالفرد في بيئة معينة تؤثر في سلوكه وفي تصرفاته وهذه العوامل تختلف تأثيرها من شخص إلى آخر، وفي الشخص الواحد تختلف باختلاف الزمان والمكان، مما يجعلها نسبية وتنقسم العوامل البيئية ذات التأثير في السلوك إلى قسمين:

- . عوامل بيئية داخلية: تتمثل في الأسرة.
- ب. عوامل بيئية خارجية: تتمثل في المدرسة والعمل والأصدقاء والمحيط الاجتماعي ووسائل الإعلام.

### أ- عوامل بيئية داخلية:

تتمثل في الأسرة، ومن أهم العوامل البيئية التي قد تؤدي إلى فشل الأسرة، في تأدية وظائفها مع أطفالها، و تأهيلهم للحياة السليمة، على أكمل وجه، ومن ثم تمهد الطريق إلى انحرافهم (عبدالجليل،



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1989 ، ص:87-91) : التصديع الأسري، وعوامل ترتبط بأساليب التربية والعلاقات العائلية الخاطئة، وعوامل ترتبط بالحالة الاقتصادية.

ب- عوامل بيئية خارجية: وتشمل هذه العوامل ما يلي: المدرسة والعمل والأصدقاء ووسائل الإعلام. علاقة التحصين القيم بالانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية:

من خلال ما سبق وما تم عرضه عن فلسفة التحصين القيمي والانحراف، يتبين أن للاختصاصي الاجتماعي في الخدمة الاجتماعية له الدور الأكبر والفعال، فمجال اهتمامه الاجتماعي ينبغي أن يهتم فيه لكل الاعتبارات السابقة ابتداءً من تكوين الأسرة وعملية التنشئة الاجتماعية للطفل، وامتداده للمدرسة والشارع والأصدقاء وزملاء العمل، فإذا ما تم الحرص على التشريك الصحيح للقيم والأخلاق الفاضلة فإن المجتمع سيكون للأبناء في أعلى المستويات القيمية، وبالتالي ستقل الانحرافات وحتى إن وجدت فستكون قليلة يمكن بجهود الاختصاصيين لإصلاح وتطبيق قاعدة العود الموجب، فالخدمة الاجتماعية من أهدافها الواضحة والجلية هي الهدف العلاجي أما الهدف الوقائي فيظهر جديا في التحصين، وهو العمل على منع المشكلات قبل حدوثها، لا اكتفاء بعلاج المشكلات بعد حدوثها، لذا فالتحصين القيم يدعوة للتمسك بالقيم الأخلاقية وعلى الاختصاصيين الاجتماعيين للبحث عن إيجاد أساليب ووسائل تمكن الأفراد والجماعات والمجتمعات من أن تكون حال لسانهم وأقوالهم ومن أفعالهم ما من شئنهم أن يقوي الروابط الاجتماعية والهوية، وبالتالي الوقاية من الانسلاخ والتفسخ القيمي المؤدي إلى الانحلال واللامرجعية ومن خلال هذا البحث فإننا نأمل التأكيد على أهمية التحصين للبناء المؤدي إلى الانحلال واللامرجعية ومن خلال هذا البحث فإننا نأمل التأكيد على أهمية التحصين للبناء المؤدي إلى الانحلال واللامرجعية ومن خلال هذا البحث فإننا نأمل التأكيد على أهمية التحصين للبناء شخصيات ناضجة قادرة على ذاتها وبناء مجتمعها.

### أولاً: قواعد التحليل العلمي:

تم المعلومات والبيانات على النحو الآتي:

# 1- طريقة المسح الاجتماعي:

تم الاعتماد على طريقة المسح الاجتماعي في اختيار مجتمع البحث (المستهدفين بالبحث) وهي طريقة تشمل جميع مفردات البحث وجميع الوحدات الظاهرة المدروسة، سواء أكانت أفراداء أم مباني ومنشآت أم غيرها، طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث ومجتمع البحث (سركز، 2013م، ص197). والمستهدفين في هذا البحث هم:

- 1) كلية التربية / قسم الخدمة الاجتماعية، الفصل الأخير وعدد الطلاب (32).
  - 2) كلية الآداب/ قسم علم الاجتماع، الفصل الأخير وعدد الطلاب (14).
    - 3) كلية الطب البشري، الفصل الأخير وعدد الطلاب (204).

### مبررات اعتماد طريقة المسح الاجتماعى:

- أ. سهولة التعامل مع مجتمع البحث.
- ب. باعتبارنا أحد الطلاب المتدريين بالمؤسسات الاجتماعية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### خصائص مجتمع البحث:

- أ. تنوع الكليات.
- ب. اشتملت كلية الطب والآداب والتربية.
- ت. كل الطلاب من الفصل الأخير (الطلبة المقبلين للتخرج).

### 2- الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد الوسائل التالية:

- 1. معامل ألفا "كرنباخ " الذي تم فيه قياس صدق الثبات الداخلي للاستبانة.
- 2. الجداول التكرارية وهي جداول تتكون من عمودين: الأول للفئات والصفة المدروسة والثاني للتكرار.
- 3. النسب المئوية وهي طريقة للتعبير عن عدد على كل شكل كسر مائة من مقامة يساوي 100 ويرمز له بالرمز %.

### المحور الأول: التحصين القيمي في الخدمة الاجتماعية:

ترتيب العبارات حسب الوسط الحسابي الإجابات المبحوثين	الوسط الحسابي	العدد	لا/النسبة	العدد	نعم/النسبة	العبارة	الرقم
1	96.8	8	3.2	243	968	التمسك بالقيم والفضائل الاجتماعية	1
10	38.7	40	16.3	205	83.7	الأخذ بالحقائق والعبر والأمثال بها	2
8	86.4	34	13.6	216	86.4	ايقاض القوى الايمانية	3
						(تنوية الوازع الديني)	
7	88.3	29	11.7	218	88.3	تصحيح المعلومات الخاطئة بمعلومات	4
						الصيانة	
9	84.9	37	51.1	208	84.9	تفعيل الضبط الاجتماعي	5
3	91.4	21	8.6	223	91.4	ايقاض الوازع الإنساني (الضمير)	6
4	90.9	22	9.1	221	90.9	التنشئة الاجتماعية الجيدة	7
5	90.2	24	9.8	222	90.2	التمسك بفعل الخير	8
2	94.0	15	6.0	23	94.0	ترسيخ القيم الروحية	9
6	89.3	26	10.7	217	89.3	بناء الشخصية الناضجة	10
11	79.6	51	20.4	199	79.3	التكامل بين الدور التعليمي والتربوي في غرس القيم الفاضلة	11

يتبيّن من الجدول رقم (1) وحسب إجابات المبحوثين أن التحصين القيمي في الخدمة الاجتماعية يكُمن تحقيقه من خلال العمل على التمسك أفراد المجتمع بالقيم والفضائل الاجتماعية بنسبة 96.8 %، يليها العمل على ترسيخ القيم الروحية بنسبة 94.0% ، أما بنسبة 91.4% يمكن تحقيقه في تنمية الوازع الإنساني (الضمير)، يليها التنشئة الاجتماعية الجيدة والتمسك بفعل الخير بنسبة 0.00% ، أما الدعوة إلى التمسك بفعل الخير بنسبة 88.3% ، يليها ايقاض القوى الإيمانية (تنمية الوازع الديني) بنسبة 4.88% ، أما ما نسبته 94.8% فرأو بأن التحصين يكمن في تفعيل الضبط الاجتماعي ، يليها أخد الحقائق والعبر والامتثالبها بنسبة 83.7 %، أما بنسبته 97.6% فرأو أن التحصين القيمي في الخدمة الاجتماعية يكمن في العمل على تحقيق التكامل بين الدور التعليمي والتربوي في غرس القيم الأخلاقية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### المحور الثاني: الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية.

ترتيب العبارات حسب الوسط الحسابي لإجابات المبحوثين	الوسط الحسابي	العدد	لا/النسبة	العدد	نعم/النسبة	العبارة	الرقم
2	88.3	28	11.7	211	88.3	غياب الأسرة في الضبط الاجتماعي	1
1	89.2	26	10.8	215	89.2	الإفساد المادي والمعنوي	2
15	81.4	44	18.6	192	81.4	فقدان روح الولاء والانتماء للمجتمع	3
19	77.3	56	22.7	191	77.3	الرغبة والتأثر بالمتغيّرات الحديثة واللمستخدمة	4
16	81.0	44	19.0	187	81.0	تشرّب معلومات خاطئة	5
14	81.8	42	18.2	189	81.8	قبول المعلومات المبثوثة قبولاً مطلقاً	6
3	87.9	29	12.1	211	87.9	اللامبالاة والإهمال	7
17	80.9	45	19.1	190	80.9	الشخصية الضعيفة	8
11	84.0	37	16.0	194	84.0	توفر سبل الانحراف	9
18	80.7	47	19.3	197	80.7	لا توجد توعية من قبل وسائل الإعلام	10
7	85.8	33	14.2	200	85.8	إنعدام الوعي بالدين	11
4	87.3	29	12.7	200	87.3	انسحاب عن الفضائل الدينية	12
10	84.1	37	15.9	196	84.1	أذى الآخرين بأساليب وأفعال سيئة	13
12	83.9	37	16.1	193	83.9	عدم الوفاء بالعهود	14
9	84.6	38	15.4	208	84.6	عدم التقيّد بالقواعد والضبط الاجتماعي	15
6	86.9	31	13.1	205	86.9	عدم التمسك بالقيم الدينية	16
5	87.2	31	12.8	211	87.2	الانسلاخ القيمي	17
13	83.9	38	16.1	198	83.9	الانحراف العقائدي	18
8	85.8	35	14.2	212	85.8	فقدان الثقة في النفس وفي المجتمع	19

جدول رقم (2) يبين توزيع مجتمع البحث حسب المتوسط الحسابي للمحور الثاني

يتبيّن من الجدول رقم (2) حسب إجابات المبحوثين أن الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية يكمن في الإفساد المادي والمعنوي بنسبة 89.8%، يليها غياب الأسرة في الضبط الاجتماعي والنفسي بنسبة 88.8%، أما بنسبة 9.78% فيرون أن سبب الانحراف في الخدمة الاجتماعية يكمن في اللامبالاة والإهمال والانسحاب عن الفضائل الدينية والانسلاخ القيمي، يليها عدم التمسك بالقيم الدينية و86.8%، يليها انعدام الوعي الديني وفقدان الثقة بالنفس والمجتمع بنسبة 85.8%، أما ما نسبته 84.0%، فيرون أن الانحراف سببه عدم التّقيّد بالقواعد الضبط الاجتماعي وأذى الآخرين بنسبة بأساليب أفعال سيئة وتوفر سبل الانحراف، يليها عدم الوفاء بالعهود والانحراف العقائدي بنسبة بأساليب أفعال سيئة وتوفر سبل الانحراف مهنة الخدمة الاجتماعية قبول المعلومات المبثوثة قبولاً مطلقاً وفقدان روح الولاء والانتماء للمجتمع وتشرّب المعلومات الخاطئة، يليها الشخصية الضعيفة ولا توجد توعية من قبل وسائل الإعلام بنسبة 80.7%، أما نسبته 77.3% فيرون أن الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية فيكمن في الرغبة والتأثر بالمتغيّرات الحديثة والمستخدمة 77.3% وهي أقل نسبة من بين إجابات المبحوثين.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المحور الثالث: التحصين القيمي يقي من الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية.

ترتيب العبارات حسب الوسط الحسابي لإجابات المبحوثين	الوسط الحسابي	العدد	لا/النسبة	العدد	نعم/النسبة	العبارة	الرقم
1	93.0	17	7.0	226	93.0	الإسهام في ترسيخ الفضائل الدينية	1
17	84.9	36	15.1	203	84.9	ايقاض الشعور المستمر بالواجب	2
6	88.7	27	11.3	211	88.7	التمسك بالحق وفعل الخير	3
18	84.6	36	15.4	198	84.6	صحوة ايقاض الضمير	4
19	84.5	36	15.5	196	84.5	ايقاض الوازع الديني	5
15	86.1	33	13.9	205	86.1	بناء الثقة وبناء الذات الاجتماعية	6
22	81.9	43	18.1	194	81.9	ترسيخ قواعد الضبط الاجتماعي	7
7	87.9	28	12.1	203	87.9	تنمية الوعى المعرفي	8
10	87.2	30	12.8	204	87.2	تحقيق الاتزان النفسي	9
20	83.7	37	16.3	190	83.7	تعزيز المناعة	10
12	86.9	30	13.1	199	86.9	التقيّيم الأخلاقي	11
11	87.0	31	13.0	208	87.0	استيعاب الآخر بموضوعية	12
8	87.7	30	12.3	214	87.7	مراقبة الإنسان لنفسه وتعديل وتصحيح عيوبه	13
5	89.3	25	10.7	209	89.3	تحقيق القناعة والرضا	14
2	91.5	20	8.5	214	91.5	الإنضباط بالقيم الأخلاقية والاجتماعية	15
14	86.2	31	13.8	194	86.2	التكيّف بعقلانية	16
21	82.1	43	17.9	197	82.1	مجاهدة النفس	17
16	85.4	33	14.6	193	85.4	الاحتكام للعقل	18
3	90.1	24	9.9	219	90.1	ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات وتحمل المسؤوليات	19
4	89.5	25	10.5	218	89.5	الثبات على المبدأ والوفاء بالعهود	20
9	87.3	30	12.7	207	87.3	الاحتكام للحجة والمنطق	
13	86.7	32	13.3	208	86.7	التركيز على التوعية ودرجة الجودة	22

جدول رقم (3) يبيّن توزيع مجتمع البحث حسب المتوسط الحسابي للمحور الثالث

يتبيّن من الجدول رقم (3) حسب إجابات المبحوثين أن التحصين القيمي يَقي من الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية من خلال الإسهام في ترسيخ الفضائل الدينية بنسبة 93.0%، يليها الانضباط بالقيم الأخلاقية والاجتماعية بنسبة 91.5%، أما ما نسبته 98.3% فيرون أن التحصين القيمي يَقي من الانحراف من خلال تحقيق القناعة والرضا والثبات على المبدأ والوفاء بالعهود، يليها التمسّك بالحق وفعل الخير بنسبة 88.7%، يليها تنمية الوعي المعرفي ومراقبة الإنسان لنفسه وتعديل وتصحيح عيوبه وتحقيق الاتزان النفسي واستيعاب الآخر بموضوعية والاحتكام للحكمة والمنطق بنسبة 78%، أما ما وبناء الثقة وبناء الذات الاجتماعي والتركيز على التوعية ودرجة الجودة، يليها الاحتكام للعقل بنسبة وبناء الذات الاجتماعي والتركيز على التوعية ودرجة الجودة، يليها الاحتكام للعقل بنسبة 85.4%، يليها ايقاض الوازع الديني بنسبة 84.5%، يليها تعزيز المناعة نسبة 7.8% يليها مجاهدة النفس ، أما ما نسبته 81.9% فرأو بأن التحصين القيمي يَقي من الانحراف من خلال ترسيخ قواعد الضبط الاجتماعي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### المحور الرابع: المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي:

ترتيب العبارات حسب الوسط الحسابي لإجابات المبحوثين	الوسط الحسابي	العدد	لا/النسبة	العدد	نعم/النسبة	العبارة	الرقم
1	96.3	9	3.7	233	96.3	غياب الضمير	1
3	88.6	26	11.4	203	88.6	ضعف الوازع الديني	2
15	82.7	40	17.3	191	82.7	ضعف التمسّك بالقيم	3
19	79.5	47	20.5	182	76.5	التطرف والانحراف بالسالب	4
1	81.3	42	18.8	182	81.3	تبنى اتجاهات مخالفة للمجتمع	5
4	87.9	2	12.1	197	87.9	التأثر بالقيم الفاقدة للمعايير الأخلاقية	6
16	81.8	40	18.2	180	81.8	سحب الثقة من المجتمع	7
11	85.1	34	14.9	194	85.1	تشرّب المعلومات الخاطئة وتبنّيها	8
12	85.0	34	15.0	192	85.0	غياب التوعية والارشاد	9
7	86.7	30	13.3	196	86.7	عدم إدراك أهمية القيم الدينية	10
5	87.7	29	12.7	200	87.3	<b>غياب</b> الوازع الديني والضمير	11
20	79.3	4	20.7	176	79.3	انخفاض الروح المعنوية	12
10	86.0	32	14.0	197	86.0	عدم الرضا الاجتماعي	13
	86.7	30	13.3	195	86.7	عدم وجود ضوابط للضبط الاجتماعي	14
8	86.6	31	13.4	200	86.6	تفاقم المشكلات وعدم وجود حلول لها	15
21	78.1	50	21.9	178	78.1	الانفتاح على الآخر بدون معايير	16
17	81.3	42	18.8	182	81.3	تشرّب القيم السائدة بطرق خاطئة	17
18	79.8	46	20.2	182	79.8	ضعف المناعة	18
9	86.1	31	13.9	192	86.1	إهمال تربية النشأ	19
2	88.8	26	11.2	207	88.8	سيادة ضمير أنا	20
3	83.5	38	16.5	193	83.5	عدم تقبل الظروف ومعايشة الواقع	21
6	87.1	30	12.9	202	86.1	عدم تطابق الظاهر والكامن	22
14	83.2	41	16.8	203	83.2	عدم الأخد بالعبر	23

الجدول رقم(4) يبين توزيع مجتمع البحث حسب المتوسط الحسابي للمحور الرابع

يتبيّن من الجدول (4) حسب إجابات المبحوثين أن المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي تكُمن في غياب الضمير بنسبة 96.3%، يليها سيادة ضمير أنا وضعف الوازع الديني بنسبة 88.0%، يليها التأثر بالقيم الفاقدة للمعايير الأخلاقية وغياب الوازع الديني والضمير وعدم تطابق الظاهر والكامن بنسبة 87.0%، أما ما نسبته 86.0% فرأوا بأنه من المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي تفاقم المشكلات وعدم وجود حلول لها ، وأيضاً إهمال النشأة وعدم الرضا الاجتماعي وعدم وجود ضوابط اجتماعية وعدم إدراك أهمية القيم الدينية ، يليها تشرب معلومات خاطئة تبنّيها وغياب التوعية والإرشاد بنسبة 85.0% ، يليها عدم تقبل الظروف ومعايشة الواقع وعدم الأخذ بالعبر بنسبة 0.88% ، والإرشاد بنسبة 25.0% فرأو أن من المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي ضعف التمسّك بالقيم ، يليها سحب الثقة من المجتمع وتبني اتجاهات مخالفة له وكذلك تشرّب القيم السائدة بطرق خاطئة، يليها التطرّف والانحراف السالب وانخفاض الروح المعنوية 79% ، أما ما نسبته 78.1% فيرون أن



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي تكمن في الانفتاح على الآخر بدون معايير وهي النسبة الأضعف من إجابات المبحوثين في هذا المحور.

#### نتائج البحث:

### أثبت نتائج البحث حسب المحاور ما يلى:

# 1- نتائج المحور الأول: (التحصين القيمي وعلاقته في مهنة الخدمة الاجتماعية)، أنه يتم من خلال:

- 1. التمسك بالقيم والفضائل الاجتماعية. 2. ترسيخ القيم الروحية.
  - 3. إيقاظ الوازع الديني الإنساني (الضمير). 4. التنشئة الاجتماعية الجيدة.
- 5. التمسك بفعل الخير. 6. تصحيح المعلومات الخاطئة بمعلومات صائبة.
  - 7. إيقاظ القوى الإيمانية.

# 2- نتائج المحور الثاني: (الانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية)، أنه يكمن في:

- 1. الإفساد المادي والمعنوي. 2.غياب الأسرة في الضبط الاجتماعي.
  - 3. اللامبالاة والإهمال. 4. الانسحاب عن الفضائل الدينية.
    - 5. الانسلاخ القيمي. 6. انعدام الوعي الديني.
- 7. فقدان الثقة في النفس والمجتمع. 8.عدم التقيد بقواعد الضبط الاجتماعي.
  - 3- المحور الثالث: (التحصين القيمي يقى من الانحراف): من خلال:
    - 1. الإسهام في ترسيخ الفضائل الدينية.
    - 2. الانضباط بالقيم الأخلاقية والاجتماعية.
    - 3 . ممارسة الحقوق وتأدية الواجبات وتحمل المسئوليات.
  - 4 الثبات على المبدأ والوفاء بالعهود. 5. تحقيق القناعة والرضا.
    - 6. التمسك بالحق وفعل الخير. 7. تنمية الوعي المعرفي.
    - 8. مراقبة الإنسان لنفسه وتعديل عيوبه وتصحيح أخطائه.
      - 9. الاحتكام بالخطة والمنطق. 10. تحقيق الاتزان النفسي.
        - 11. استيعاب الآخر بالموضوعية.

# 4- المحور الرابع: (المعوقات التي تقف دون التحصين القيمي) بأنه يكمن في:

- 1.غياب الضمير. 2.سيادة ضمير الأنا.
- 3.عدم التقبل والظروف ومعايشته للواقع. 4.التأثر بالقيم الفائدة للمعايير الأخلاقية.
  - 5.غياب الوازع الديني والضمير. 6.عدم تطابق الظاهر والكامن.
  - 7. عدم إدراك أهمية القيم الدينية. 8. تفاقم المشكلات وعدم وجود حلول لها.
    - 9. إهمال تربية النشأ. 10. عدم الرضا الاجتماعي.
    - 11.تشرب المعلومات الخاطئة وتبنيها. 12.غياب التوعية والإرشاد.
      - 13.عدم وجود الضبط الاجتماعي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أولاً: المصادر:

- 1. القرآن الكريم.
- 2. مان، ميشيل ، موسوعة العلوم الاجتماعية، ترجمة: عادل مختار الهواري، وسعيد عبد الفتاح مطلوع، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، 1999 م.
  - 3. الزاوي، محد أبو بكر، مختار الصحاح، بيروت: دار الكتب العلمية، 1986م.
  - 4. الجوهري، عبد الهادي، قاموس علم الاجتماع، القاهرة: مكتبة الشرق، ط(2)، 1983 م.
- 5. جامعة الدولة العربية، معجم مصطلحات التنمية الاجتماعية والعلوم المتصلة بها، الأمانة العلمية:إدارة العمل الاجتماعي، 1983 م.
- 6. ابن منظور، لسان العرب، بيروت: دار الإحياء التراث العبي، مؤسسة التاريخ العربي، الجزء الثالث، ط(2)، 1997 م.
- 7. الفيومي، أحمد بن محد بن علي المغزي، المصباح المنير الكبير الرافعي، بيروت: المكتبة العلمية، الجزء الأول، ب.ت.ن.
  - 8. الزوابي، طاهر أحمد، قاموس المحيط ، الرياض: دار عالم الكتب، ط(4)، الجزء الثاني، 1996 م.
    - 9. فهمي، محد سيد، أسس الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1998 م.
  - 10. زيادة، معن، الموسوعة الفلسفة العربية، بيروت: معهد الإحياء العربي، المجلد الأول، 1988 م.
    - 11. بدوي، أحمد زكى، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، بيروت: مكتبة لبنان، 1986 م.
- 12. الجوهري، عبد الهادي، قاموس علم الاجتماعي، ع. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ط(3)، 1998 م.

### ثانياً: المراجع:

- 1. غباري، محد سلامة، مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث والعلاج ودور الخدمة الاجتماعية فيه، الإسكندرية: المكتب الجامعي الجديد، 1985 م.
- 2. خاطر، أحمد مصطفى، الخدمة الاجتماعية " نظرة تاريخية "، مناهج الممارسة، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1984 م.
- 3. الصديقي، سلوى عثمان، التكتيك النظري والتطبيقي في العمل، الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، 2011 م.
- 4. على، على إسماعيل، المهارات الإسلامية في ممارسة خدمة الفرد،الإسكندرية: دار المعرفة،1996 م.
- 5. عبد الفتاح وآخرون، على الدين السيد، خدمة الفرد المعاصرة، القاهرة: مكتبة عين شمس،1996 م.
- عبد الخالق، جلال الدين ، الملامح النظرية المعاصرة لطريقة العمل مع الحالات الفردية،
   الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2003 م.
- 7. التومي، عمر ، فلسفة التربية الإسلامية، طرابلس: منشورات الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ط(2)، 1978 م.
- 8. عبد الخالق، جلال الدين ، الجريمة والانحراف من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2001 م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 9. الصديقي، سلوى عثمان ، أساسيات في طريقة العمل مع الجماعات الفردية في الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1991 م.
  - 10. زقزوق، محمود حمدي، الإنسان والقيم في التطور الإسلامي، القاهرة: دار الإرشاد، 2003 م.
- 11. الغباري، محمود سلامة، مدخل علاجي جديد لانحراف الأحداث والعلاج ودور الخدمة الاجتماعية فيه، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، ط(2)، 1989 م.
- 12. فهمي، مصطفى، وآخرون، الصحة المدرسية والتربية الصحية لمعاهد المعلمين، طرابلس: منشورات أمانة التعلم، 1985 م.
- 13. عبد الله، عبد السلام سالم ، ملامح ظاهرة انحراف الأحداث دراسة جامعية على نزلاء دور الأحداث بمدينة طرابلس، جامعة الفاتح سابقاً.
  - 14. سيركز، العجيلي، منهج البحث الاجتماعي العلمي، الزاوية: منشورات المكتبة الجامعية،2013 م.
    - 15. المسجد الإعدادي، بيروت: دار المشرق، ط(5)، 1986 م.
    - 16. إبراهيم مذكور، المعجم الفلسفي، بيروت: عالم الكتب، 1979 م.
- 17. الزبيدي، سالم عبد الله، جنوح الأحداث، ملتقى التربية والتعليم بمحافظة اليث الأحداث المنحرفون، القاهرة: دار الشروق، 2009 م.
  - 18. جعفر، على مجد، الأحداث المنحرفون، بيروت: المؤسسة الاجتماعية للدراسات، 1990 م.
- 19. العوجي، مصطفى، التربية البدنية كوقاية من الانحراف، الرياض: المركز العربي للدراسات، 1406 هـ.
  - 20. العوجي، مصطفى، الجريمة والمجرم، بيروت: مؤسسة نوفل، 1995 م.
- 21. السعيد، نصر ناصر، التدابير الوقائية لأحداث المنحرفين في القانون الليبي، دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طرابلس، 2005 م.

### ثالثاً: البحوث والدراسات:

- 1. هدى الزناتي ومحد الزناتي، رسالة ماجستير غير منشورة، طرابلس: جامعة الفاتح سابقاً، 2003 م.
- 2. المسلاتي، ليلى جبريل، رعاية الطفولة في الإسلام، رسالة غير منشورة، طرابلس: جامعة الفاتح سابقاً، كلية الآداب، قسم الخدمة الاجتماعية، 2009م.
- 3. السيسي، محمود ناجي ومحمود مجد ، إطار إسلامي لممارسة الخدمة الاجتماعية مشكلة النزاعات الزوجية، الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية، رسالة دكتوراه منشورة، 1995 م.
- 4. فهمي، نورهان منير حسن، القيم الدينية للشباب منظور الخدمة الاجتماعية، المعهد العالي للخدمة الاجتماعية، رسالة دكتوراه منشورة، 1999 م.
- 5. الزامل، محد عبد الله، الدين والضبط الاجتماعي، السعودية: كلية التربية، جامعة الملك سعود، رسالة دكتوراه منشورة، 2003 م.
- 6. محمود، آمال امحد أبو عجيلة ، فاعلية الخدمات الاجتماعية في مؤسسات التربية وتوجيه الأحداث بليبيا، طرابلس: أكاديمية الدراسات العليا.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### الترب الصودية، أسبابها، مشاكلها، وكيفية إدارتها (دراسة مرجعية)

يوسف منصور بوحجر  $^1$ ، مسعود محد أحفيظان  $^2$ ، حسام محد قدح  $^3$  قسم التربة والمياه، كلية الزراعة، جامعة الزيتونة، ترهونة، ليبيا  $^2$  قسم الإنتاج النباتي، كلية الزراعة، جامعة الزيتونة، ترهونه، ليبيا  $^3$  قسم البيئة والموارد الطبيعية، كلية الزراعة، جامعة الزيتونة، ترهونه، ليبيا  $^3$  y.bohajar@azu.edu.ly

#### الملخص:

على الرغم من عدم انتشار ظاهرة الترب الصودية بشكل لافت للنظر في بلادنا الحبيبة ليبيا إلا أنها تظهر وبشكل محدود من مكان لآخر، هذا التواجد لسمات الترب الصودية في بعض الأماكن فأنه متوقع كما هو الحال في الأراضي التي تستغل للزراعة المروية وبالأخص تلك التي تستعمل فيها مياه بها أملاح صوديوم عالية نسبياً، بينما هناك أماكن أخرى بعيدة عن أنشطة الإنسان تتواجد فيها هذه الظاهرة حتى وإن كانت على نطاق ضيق ولكنها جديرة بالاهتمام؛ فالسؤال الذي يطرح نفسه هنا هو كيف تكونت الترب الصودية في أماكن مستغلة بشكل بسيط من قبل الإنسان تتمثل في الزراعة البعلية لبعض الحبوب وبشكل أساسي محصول الشعير، أيضاً منسوب الماء الأرضي بها بعيد. ففي زيارة ميدانية لموقع جنوب مدينة زليتن تم ملاحظة تفرق حبيبات التربة وانعدام بناؤها الأمر الذي استدعى إلى أخذ عينات للعمق من 0-20 سم وإجراء التحاليل عليها، تبين أن نسبة الصوديوم المدمص بالتربة (SAR) مرتفعة فقد سجلت قيمة قدرها 054.6%، كما سجلت نسبة الصوديوم المتبادل (ESP) قيمة قدرها محك%. لذا أردنا التعريج على بعض الدراسات التي تطرقت للظاهرة بغية تعريف المهتمين بأسباب تكونها وبالمشاكل التي تنجم عنها، كذلك كيفية تجنب حدوثها وطرق معالجتها لما لها من آثار سلبية على نمو النباتات.

الكلّمات المفتاحية: نسبة ادمصاص الصوديوم، نسبة الصوديوم المتبادل، أملاح الصوديوم، تفرق حبيبات التربة، بناء التربة، مواقع التبادل الكاتيوني.

#### المقدمة:

يعتبر تدهور التربة الناجم عن تملح التربة وتشكيلها مصدر قلق عالمي. أفادت منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) أن ما يقرب من مليار هكتار من التربة في جميع أنحاء العالم تعاني من درجة ما من مشكلة التملح والصودية (FAO, 1992). تتأثر حوالي 33٪ من جميع الأراضي المروية في جميع أنحاء العالم بدرجات متفاوتة من الملوحة والصودية (Sanchez & Silvertooth, 1996). يشير تملح التربة إلى عملية تراكم الأملاح. يحدث بشكل طبيعي عندما يكون التبخر مرتفعًا بالنسبة لهطول الأمطار (هناك عجز موسمي في المياه) والرشح غير كافٍ لنقل الأملاح خارج قطاع التربة لهطول الأمطار (هناك عجز موسمي). يعد تدهور الأراضي عاملاً رئيسياً يحد من إنتاج الغذاء في العالم، وتعد الصودية مكونًا كبيرًا من هذا التدهور (2003) (Mishra et al., 2003). يعتبر تملح التربة نوعًا نموذجيًا من تدهور الأراضي، والذي يؤثر بشدة على الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة، ويمنع نمو الغطاء النباتي، كما أنه يلحق أضرارًا كبيرة بالبيئة المحلية (2012) (Dai et al., 2022). يؤثر تدهور التربة الناجم عن الأملاح سلبًا على إنتاجية حوالي 1000 مليون هكتار من الأراضي الزراعية في جميع أنحاء العالم الأملاح سلبًا على إنتاجية حوالي 1000 مليون هكتار من الأراضي وراعتها. يعتبر تملح التربة والجفاف والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها. يعتبر تملح التربة من والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها. يعتبر تملح التربة من والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها. يعتبر تملح التربة من والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها. يعتبر تملح التربة من والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها. يعتبر تملح التربة من والفيضانات من العوامل البيئية الرئيسية التي تؤثر على إنتاج المحاصيل وزراعتها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أكثر الضغوط البيئية تدميراً، مما يؤدي إلى انخفاض كبير في مساحة الأراضي الزراعية وإنتاجيتها وجودتها (Shahbaz and Ashraf, 2013).

يشير مصطلح ملوحة التربة إلى وجود محتوى ملح زائد في التربة. Na و K و Ca و Mg و Cl هي أيونات رئيسية موجودة في التربة والمياه (Gangwar et al., 2020).

انخفضت قيمة وكفاءة مساحات كبيرة من الأراضي بسبب التربة الملحية والصودية في جميع أنحاء العالم. تعتبر الملحية والصودية مشكلة تتطلب إجراءات معالجة محددة وممارسات إدارة للأغراض الزراعية. في بداية القرن الحادي والعشرين، لوحظ تلوث بيئي ونقص عالمي في موارد المياه وزيادة ملوحة التربة والمياه. تشكل زيادة عدد السكان وتقليل مساحة الأراضي الصالحة للزراعة تهديدين رئيسيين للتنمية المستدامة للزراعة (Shahbaz and Ashraf 2013). من المتوقع أنه بحلول عام ركيسين للتنمية الطلب العالمي على محاصيل الغذاء والأعلاف تقريبًا (Foley et al., 2011).

يعتبر تراكم الأملاح الزائدة في منطقة الجذور الأمر الذي يؤدي إلى فقدان جزئي أو كامل لإنتاجية التربة هو ظاهرة عالمية. فمشاكل ملوحة التربة منتشرة على نطاق واسع وبالأخص في المناطق الجافة وشبه الجافة، كما أنها منتشرة أيضاً في المناطق شبه الرطبة والرطبة، لا سيما في المناطق الساحلية حيث يتسبب دخول مياه البحر عبر مصبات الأنهار ومن خلال المياه الجوفية في تملح واسع النطاق. تعتبر ملوحة التربة أيضًا مشكلة خطيرة في المناطق التي تستخدم فيها المياه الجوفية ذات المحتوى الملحي العالي للري تواجه أخطر مشاكل الملوحة في المناطق المروية الجافة وشبه الجافة في العالم، وفي هذه المناطق بالذات يعتبر الري ضروريًا لزيادة الإنتاج الزراعي لتلبية الاحتياجات الغذائية. ومع ذلك، فإن الري غالبًا ما يكون مكلفًا ومعقدًا تقنيًا ويتطلب إدارة ماهرة. قد يؤدي عدم تطبيق المبادئ الفعالة الري غالبًا ما يكون مكلفًا ومعقدًا تقنيًا ويتطلب يؤدي الإفراط في الري وعدم كفاية الصرف إلى التشبع بالمياه ومشاكل الملوحة التي تقلل من إنتاجية التربة، مما يؤدي في النهاية إلى فقدان الأراضي الصالحة بالمياه ومشاكل الملوحة التي تقلل من إنتاجية التربة، مما يؤدي في النهاية إلى فقدان الأراضي الصالحة للزراعة.

تعد دراسة ملوحة التربة وحالة التربة الصودية من بين أهم مخاوف الزراعة المروية في المناطق الجافة وشبه الجافة في العالم (Farooq et al., 2015). على المستوى العالمي، هناك حوالي 800 مليون هكتار من الأراضي المتأثرة بالملح والتي تشكل حوالي 20٪ من إجمالي المساحة الصالحة للزراعة وتتزايد بنسبة 1-2٪ كل عام (Munns & Tester 2008) إن قلة هطول الأمطار، واستخدام موارد المياه غير المدارة بالشكل السليم، والتبخر المرتفع في المناطق الجافة وشبه الجافة من بين أسباب ملوحة التربة وتكوينها. من بين هذه التربة التي تعاني من مشاكل، تعمل الصودية مشاكل في بناء التربة تؤدي إلى الانخفاض في امتصاص الماء من قبل النباتات، وبطؤ نمو الشتلات واختراق الجذور. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر التأثيرات الأيونية والأسموزية المحددة جنبًا إلى جنب مع إمداد المغذيات بالإضافة إلى ذلك، تؤثر التأثيرات الأيونية والأسموزية المحددة جنبًا إلى جنب مع إمداد المغذيات النباتية غير المتوازنة في مثل هذه التربة على نمو النبات (Qadir & Schubert, 2002). تعتبر ملوحة التربة مشكلة عالمية وتؤدي إلى انخفاض في نمو النبات والإنتاج وفي الحالات الشديدة فشل المحاصيل بشكل كلى (Farooq et al., 2015).

إن وجود الأملاح والظروف القلوية، جنبًا إلى جنب مع حدوث الجفاف والتشبع الموسمي بالمياه، يتسبب في نشأة أكثر بيئات التربة تطرفًا ألا وهي الترب الصودية، حيث لا تستطيع سوى الكائنات الحية المكيفة بشكل خاص البقاء على قيد الحياة فيها. التربة الصودية قلوية وغنية بكربونات الصوديوم وبها معقد تبادل تهيمن عليه أيونات الصوديوم. مثل هذه الترب عندما تكون منخفضة في الأملاح الأخرى تظهر سلوكًا مشتتًا مما يصعب إدارتها للزراعة. يتطلب الحفاظ على إنتاجية التربة الصودية التحكم في سلوك التلبد والتشتت للتربة. يمكن أن يؤدي سوء إدارة الأراضي أيضًا إلى تكون ملوحة ثانوية سببها



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الإنسان (Bui, 2017). فالترب الملحية-الصودية يتجاوز فيها كل من الملوحة الكلية (المُعرَّفة هنا على أنها تركيزات الكالسيوم والمغنيسيوم والبوتاسيوم والصوديوم) والصودية (الوفرة النسبية لأيون الصوديوم) تحمُّل معظم النباتات (يُعرَّف على أنه التوصيل الكهربي أكبر من 4 ديسيسمنز/متر، ونسبة الصوديوم المتبادل أكبر من 15%) (Day et al., 2015). وبصيغةً أخرى تسمى التربة التي تحتوي على ما يكفي من الأملاح القابلة للذوبان والتي تعمل على تخفيض إنتاجيتها بالترية المالحة. وبالمثل، فإن التواجدُ الكافي للصوديوم القابل للتبادل في التربة، والذي يؤثر على إنتاجيتها، فتسمى بالتربة الصودية أو القلوبة (Hanay et al., 2004). يعد الانكماش والتشقق للتربة المالحة والقلوبة المتماسكة أثناء تبخر الماء ظاهرة شائعة جدًا. لذلك، فإن استكشاف عملية الانكماش والتشقق على سطح التربة القلوبة المالحة المتماسكة له أهمية كبيرة لقياس مستوبات الملوحة، والحصول على التوزيع المكاني لمحتوى الملح، وتحديد الخصائص الميكانيكية والهندسية للتربة المتأثرة بالملوحة (Zhang et al., 2023). ظهور ملامح الترب الصودية في أماكن متفرقة من ليبيا وان كان بشكل محدود أمر لا يمكن التغاضي عنه، بل من الواجب تسليط الضوء عليه وتعريف المهتمين بالزراعة بمدى خطورة هذه الظاهرة سواءً في المدى القربب أو البعيد، الأمر الذي يترتب عليه انخفاض في الإنتاج الزراعي بشكل عام، سببه تدهور حَالة التربة الطبيعية والكيميائية شيئاً فشيئاً حتى تصبح في وقت لاحق غير قادرة على الإنتاج، لذا هدف التعريج على هذه الظاهرة هو التعرف على أسباب تكونها والمشاكل التي تنجم عنها، كذلك أساليب مكافحتها وإدارتها للحد من توسع رقعتها وبالأخص في مناطق الزراعة المروية.

### الأسباب التي تؤدي إلى ظهور الترب الصودية:

أصبح الانكماش والتصدع على سطح التربة المتماسكة أكثر وأكثر خطورة في ظل الاحتباس الحراري، مما يزيد من مدة وتواتر الجفاف في عدة مناطق في العالم (Stewart & Najm, 2020). يؤدي الجفاف على سطح التربة إلى زيادة تبخر رطوبة التربة، كما يمكن أن يؤثر حجم وشكل صدع الجفاف أيضًا على نقل المياه والمغذيات والكائنات الحية الدقيقة في التربة (Jamalinia et al., 2020).

جدول (1) يبين مساحة التربة المتأثرة بالملوحة والصودية في مناطق مختلفة من العالم.

الترب الصودية (مليون هكتار)	الترب الملحية (مليون هكتار)	المساحة الكلية (مليون هكتار)	المنطقة
33.5	38.7	1899.1	أخريقيا
14.5	4.6	1923.7	أمريكا الشمالية
72.7	6.7	2010.8	أورويا
14.1	91.5	1801.9	الشرق الأدنى
50.9	60.5	2038.6	أمريكا اللاتينية
248.6	195.1	3107.2	آسيا وأستراليا
434.3	397.1	12,781.3	المجموع

### المصدر: FAO/UNESCO World Soil Map (1970–1980)

إن وصول نسبة الصوديوم المدمص إلى القيمة 12% فما فوق فإن هذا مؤشر واضح لنشاط عمليات التملح الثانوي بفعل الادارة المائية الخاطئة ولاسيما في المناطق الجافة وأن معظم هذا التدهور يكون مصدره أما الطبقة العليا من المياه الجوفية ضمن حدود مادة الأصل التي غالباً ما تكون غنية بالمركبات الملحية في ترب هذه المناطق أو نتيجةً لاستخدام المياه الجوفية العميقة غير المفحوصة كيميائياً مع استخدام مصادر ري سطحية يتم خلطها مع مياه الصرف ذات نسبة صوديوم مدمص مرتفعة، وهذا ما يفسر علاقة التطابق المكاني بين أصناف مؤشرات الملاءمة الكيميائية الرديئة للمياه الجوفية وارتفاع قيم نسبة الصوديوم المدمص (Seilsepour et. al. , 2009).

جدول (2) يبين الخصائص النموذجية للترب المالحة، الترب الصودية والترب المالحة الصودية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حالة التربة الفيزيائية	(ASR)	% (ESP)	( <b>pH</b> )	(EC) مليموز/ سم	التصنيف
طبيعية	أقل من 13	أقل من 15	أقل من 8.5	أكبر من 4	تربة ملحة
رديئة	أكبر م <i>ن</i> 13	أكبر من 15	أكبر من 8.5	أقل من 4	تربة صودية
طبيعية	أكبر من 13	أكبر من 15	أقل من 8.5	أكبر من 4	تربة ملحة صودية

المصدر: إدارة التربة المالحة والصودية، Kansas State University, 1992.

إن استخدام مياه جوفية ذات ملوحة و نسبة ادمصاص مرتفعة للصوديوم وغير ملائمة للري تشجع على ارتفاع قيم النسبة المئوية للصوديوم المتبادل في التربة (2015, 2015). فارتفاع نسبة الصوديوم المدمص في المياه الجوفية تساهم في زيادة النسبة المئوية للصوديوم المتبادل في التربة مما ينعكس سلباً في رداءة الإيصالية المائية والهوائية والحرارية في التربة، فضلاً عن تصلب التربة وصعوبة إجراء العمليات الزراعية فيها مع مشاكل في جاهزية عدد مهم من المغذيات بسبب رفع قيمة تفاعل التربة إلى حدود القاعدية وخاصة في المناطق الجافة من العالم (2015, Ali et. al., 2015). توصل (الوائلي ومحمود، 2017) من خلال دراستهما إلى وجود تطابق مكاني وعلاقات ارتباط عالية المعنوية بين الملوحة ونسبة الصوديوم المدمص والنسبة المئوية للصوديوم المتبادل في التربة، إلى جانب وجود علاقات ارتباط ذات معنوية عالية بين ملوحة التربة وملوحة المياه الجوفية ونسبة الصوديوم المدمص فيها.

العمليات الرئيسية لتشكيل التربة هي الملوحة (على أساس دخول الصوديوم المتبادل في معقد الادمصاص للتربة)، الملوحة (التي يتم تحديدها من خلال تراكم الأملاح القابلة للذوبان في الماء في الجزء العلوي من القطاع الجانبي بسبب تدفق المحاليل الملحية على السطح)، يؤدي الصوديوم المتبادل والتربة القلوية إلى تدمير ميكانيكي يتبعه تكسير الجزء الغريني من التربة، مما يعني ضمناً تدهور الخواص الفيزيائية للتربة (Khayrulina et al., 2022). يتم تحديد العمق الذي يمكن أن تجعل فيه المياه الجوفية سطح التربة مالحًا من خلال جفاف المناخ والتركيب الميكانيكي للتربة وبناؤها. يتمثل المؤشر الرئيسي للترب الصودية في الوجود المستمر للأملاح القابلة للذوبان بسهولة في الأفق السطحي لقطاع التربة بكمية تمنع أو تحد من نمو النبات (Shishov and Pankova, 2006). يرتبط تكوين الترب الصودية بأملاح الكلوريد والكبريتات حيث تتراكم الأملاح المتكونة نتيجة لتجوية الصخور الرسوبية وترسب الأملاح المنقولة بواسطة الرياح وترسب الأملاح القادمة مع المياه الفيضية ( Hulisz 8 Piernik, 2013 ك). تعمل المياه الجوفية والمياه السطحية على إعادة توزيع الأملاح المتراكمة في قطاع التربة، مما يؤدي إلى ظهور الترب الصودية في الطبيعة مع نظام ترشيح المياه، حيث تبين الترب الصودية المتكونة في ظل هذه الظروف التباين المكاني للملوحة، والذي يرتبط بعدم تجانس الترية والتغيرات في مستوى المياه الجوفية (Khayrulina, 2014). القوى الدافعة لملوحة التربة الطبيعية والقلوبة هي المناخ، تجوبة الصخور، التبادل الأيوني، تفاعلات توازن المعادن التي تتحكم في النهاية في التركيب الكّيميائي للتربة والمياه. يتم جدولة تفاعلات التجوية الرئيسية التي تنتج أيونات قابلة للذوبان. عندما يكون التبخر أكبر من الترسيب، فإن حركة المياه نحو الأسفل تكون غير كافية لترشيح المواد المذابة من قطاع التربة ويمكن أن تترسب الأملاح. الميكروبات التي تشارك في تمعدن المادة العضوية وبالتالي دورات الكربون والنيتروجين والكبريت البيوجيوكيميائية مسؤولة هي أيضًا. يعمل التباين الموسمى وتركيز التبخير خلال فترات الجفاف على تسريع تفاعلات اختزال الأكسدة قصيرة المدى والتراكم المحلى والإقليمي لمعادن الكربونات والكبريت (Bui, 2017). تشير التربة القلوبة إلى وجود بيكربونات الصوديوم وكربونات الصوديوم، فالقلوية هي عملية ارتفاع الأس الهيدروجيني أثناء تراكم كربونات الصوديوم، وبالتالي فهي أيضاً تربة صودية (Bui, 2017). إن تفاعلات الادمصاص والتبادل



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بين الأيونات في المحلول والأسطح المعدنية الطينية مسؤولة عن الخصائص الفيزيائية والكيميائية الفريدة وسلوك الترب الصودية، يمكن التعبير عن التفاعل بين معقد تبادل التربة بالكالسيوم ومحلول كلوربد الصوديوم على النحو التالى: X يشير X جيث يشير X الى معقد CaX2 + 2NaCl  $\Rightarrow$  2NaX + CaCl2 المعقد تبادل التربة (Richards, 1954). لكن بشكل عام، لا يكتمل التفاعل كما هو موضح في المعادلة، لأن محلول التربة يحتوي على خليط من الأيونات (أي أنه ليس محلول كلوريد الصوديوم النقي)، وطالما يوجد الكالسيوم القابل للذوبان في مرحلة المحلول، سيكون هناك أيونات الكالسيوم المدَّمصة على معقد التبادل. بالقرب من درجة الحموضة المتعادلة، تحتوى معظم أنواع الترية على مركب تبادل يسيطر عليه الكالسيوم والمغنيسيوم. عندما يتركز محلول الترية من خلال التبخر أو النتح بواسطة النباتات، يتم تجاوز حدود الذوبان لكبريتات الكالسيوم وكربونات الكالسيوم وكربونات المغنيسيوم وتترسب هذه الأملاح. والنتيجة هي زبادة النسبة النسبية لأيونات الصوديوم في المحلول، وبالتالي استبدال بعض الكالسيوم والمغنيسيوم القابل للاستبدال بالصوديوم في مواقع التبادل (Bui, 2017). في محاليل التربة ذات الأيونات المختلفة التكافؤ، يُفضل عموماً الأيونات ذات الشحنة الأعلى، على سبيل المثال، الألمنيوم > الكالسيوم > البوتاسيوم = الأمونيوم > الصوديوم. وهكذا، عند وجود كل من الصوديوم والكالسيوم في محلول التربة، يحتفظ الكالسيوم في الطبقة الأولى والصوديوم في الطبقة المنتشرة. يمكن الاحتفاظ بالأنيونات مثل الفوسفات والكبريتات باحكام على سطح جزيئات الأكسيد المشحونة إيجابياً، لكن الكلوريد والنترات موجودان في الطبقة المنتشرة. كلما قل نصف القطر المائي للكاتيون، زاد الاستقطاب، وكلما زاد تكافؤه، زادت قوته الاستقطابية. مع الأنيونات، كلما زاد حجمها، زادت سهولة استقطابها (Sparks, 1995). وقد لوحظ أن الأنيونات العضوية وغير العضوية في محاليل الإلكتروليت تزيد من تركيز التلبد الحرج للمعلقات المعدنية الطينية بالترتيب من حيث الحجم (Frenkel et al., 1992). يتغير محتوى الملح في قطاع التربة مع تقلبات الرطوبة الموسمية، والتبخر، ومعدل الرشح، وأحيانًا تتعرض التربة فقط للتملح في الطبقات السطحية للتربة ( ,Rengasamy et al 2003). يمكن أن ينشأ التملح الثانوي عندما تتراكم الأملاح بالقرب من سطح التربة نتيجة لارتفاع منسوب المياه بسبب ممارسات إدارة الأراضي التي تغير هيدرولوجيا التربة، مثل الري أو إزالة الأشجار (Rengasamy, 2006). إن حدوث التربة المتأثرة بالملوحة لا يتطابق تمامًا مع المناخ، حتى عند أخذ الصخور (مصدر محتمل للمواد المذابة الناتجة عن التجوية) في الاعتبار. تغيرت الأنماط العالمية للملوحة مع تغير المناخ على مدى الزمن الجيولوجي، ولأن تغير المناخ سيغير أنماط هطول الأمطار والتبخر والنتح والهيدرولوجيا، فإن الأنماط المكانية لملوحة الترية والقلوبة ستتغير ( & Schofield Kirkby, 2003). تستجيب أنماط الملوحة للتغيرات في هطول الأمطار في غضون سنوات (Schagerl, 2016). ترتبط أدوات التحكم على النطاق المحلى بالتضاريس، ومواد الأصل، ومناطق تغذية وتصريف المياه الجوفية (Gile et al., 2007). يمكن أن تتشكل البحيرات الملحية و/أو الرواسب في مواقع طويوغرافية داخلية تحت المناخات شبه الجافة والجافة (Schagerl, 2016). يتحكم الاتصال الهيدروجيولوجي بين صخور المصدر القابلة للترشيح والبحيرات المالحة في إمكانات أنظمة البحيرات المالحة لتكون رواسب معدنية مجدية اقتصاديًا (Mernagh et al., 2016). مناطق تغذية المياه الجوفية، بشكل عام في المرتفعات، يتم تصريفها جيدًا ولا تتراكم الأملاح فيها. ارتفاع منسوب المياه الجوفية بسبب زيادة الصرف ما بعد منطقة الجذور وبالأخص بعد إزالة الأشجار يمكن أن يجلب الأملاح إلى مسافة أقل من 2 متر من سطح التربة حيث يمكن أن يؤدي البخر إلى تراكم الأملاح على سطح التربة. يمكن إعادة تكوين الأملاح من الطبقات السفلي للتربة حيث تتشكل الأملاح أسفل منطقة جذور الأشجار أو تأتي من طبقات المياه الجوفية المالحة العميقة التي تتسرب إلى الأعلى



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بسبب الضغط المتزايد من التغذية المتزايدة - في هذه الحالة يمكن أن تكون منطقة التغذية بعيدة جدًا عن منطقة تصريف المياه المالحة. لا تؤدي هذه العمليات الهيدرولوجية إلى تملح التربة فحسب، بل تؤدي أيضًا إلى تملح الجداول والأنهار والخزانات (Ghassemi et al., 1995). تتكون معادن الكربونات بشكل عام من الكالسيت والدولوميت والمغنسيت في التربة الجيرية، وبيكربونات الصوديوم و/أو كربونات الصوديوم في التربة القلوية أو الصودية. قلوية التربة تتطور لأن بعض كربونات الصوديوم عندما تكون في محلول التربة تتفكك إلى صوديوم وكربونات وتتفاعل مع الماء:

 $2Na^{+} + CO_{3}^{-2} + 2H^{+} + 2OH^{-} \rightarrow 2Na^{+} + 2OH^{-} + H_{2}CO_{3}$ 

يمكن أن يؤثر النشاط الميكروبي على كيمياء التربة المالحة والعكس صحيح، لا سيما عبر دورة الكبريت (Brautigan et al., 2012). تشارك كل من البكتيريا المؤكسدة والمختزلة للكبريت، وبالتالي تشتمل المعادن الحاملة للكبريت على كل من الكبريتيدات والكبريتات. توجد مجموعات ميكروبية فريدة في بيئات شديدة الملوحة (Oren, 2002). مصادر الأيونات بما في ذلك الكربونات والكبريتات هي نتاج تجوية الصخور ومواد أصل التربة، والترسب الجوي، والمياه الجوفية. تحدث التجوية من خلال عمل الماء وثاني أكسيد الكربون المذاب على المعادن. يحتوي المطر في حالة توازن مع ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي على كمية صغيرة من حمض الكربونيك وله قيمة pH تبلغ حوالي 5.7 ( Bricker et . (al., 1994). يتم تحفيز تكوين الترب الصودية في المناطق الرطبة بنظام ترشيح المياه عن طريق تدفق المحلول الملحى لكلوريد الصوديوم إلى التربة، والتي تحدث عادةً بسبب النشاط البشري (Khayrulina, 2014; Simonova et al., 2018). يمكن أن تتشكل ترب الصولنشاك في مناطق طبيعية مختلفة، والشرط الرئيسي لتشكيل الترب الصودية هو تدفق الأملاح من المياه الجوفية أو من مواد الأصل إلى الجزء العلوي من قطاع التربة (Everest and Özcan, 2019). يتم تحديد النتائج الكمية لتراكم الأملاح بالترب الصودية من خلال تمعدن المياه الجوفية، والتبخر، والوقت الذي تتحرك خلاله المحاليل الصاعدة إلى سطح التربة (Shishov and Pankova, 2006). تتميز الترب الصودية بملوحة كلوريد الصوديوم، حيث يشير معدل الادمصاص النوعي وكمية الصوديوم المتبادل إلى أنه قد حل محل الكالسيوم والمغنيسيوم القابل للاستبدال في معقد ادمصاص التربة ( Khayrulina et al., 2022). أحد الأسباب الرئيسية للزبادة في الملوحة هو انخفاض مدة الغمر، مما يسمح للنتح والبخر بتركيز ملوحة مياه المسام وتراكم الملح. يعتبر التوصيل الهيدروليكي للتربة عاملاً مهمًا مثل عاملا البخر ودرجة الحرارة في تحديد تراكم ملوحة التربة في المستنقعات (Huang, 2007). قد تؤدي الأنشطة المجهدة للتربة إلى تكوين تربة سطحية مالحة وصودية عن طريق خلط التربة المالحة والصودية في الآفاق السطحية الرقيقة، مما يخلق تحديات لاستعادة النظم البيئية الجافة وشبه الجافة ( Setia et

في الحالة الطبيعية، عندما يتم امتصاص الصوديوم الزائد عن طريق الشحنة السالبة لجزيئات الطين، تقل قوة جزيئات الطين التي تتجمع بشكل كبير. ثم إذا أصبحت التربة رطبة، فإنها تنفرط بسبب ارتفاع نسبة الصوديوم فيها مما يؤدي إلى التفكك أو التشتت من كتلة التربة الأكبر (2000, 2000). من السهل دائمًا استبدال أيونات الكالسيوم والمغنيسيوم والصوديوم. فالكاتيونات الأخرى، مثل البوتاسيوم والأمونيوم، تكون ثابتة لأنها ربما تكون محتجزة في بعض المواضع على جزيئات معينة من التربة، وبالتالي فإن التبادل بينهما صعب للغاية (2020). (Gangwar et al., 2020). الكالسيوم والمغنيسيوم هما الكاتيونات الرئيسية الموجودة بشكل عام في التربة. وقد لوحظ أيضًا أن التربة الصودية قد تحتوي أو لا تحتوي على أملاح زائدة قابلة للذوبان. عندما تتراكم الأملاح الزائدة القابلة للذوبان في هذه التربة بالماء، غالبًا ما يصبح الصوديوم هو الكاتيون الرئيسي في محلول التربة بسبب ترسيب مركبات الكالسيوم غالبًا ما يصبح الصوديوم هو الكاتيون الرئيسي في محلول التربة بسبب ترسيب مركبات الكالسيوم



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمغنيسيوم (Qadir & Schubert, 2002). يتجاوز حد قابلية ذوبان كبريتات الكالسيوم وكربونات الكالسيوم وكربونات المغنيسيوم، عندما يصبح محلول التربة كثيفًا عن طريق التبخر أو امتصاص النباتات للماء، تترسب في ذلك الوقت مع زيادة مقابلة في النسبة النسبة للصوديوم. في هذه الظروف، يتم استبدال الصوديوم ببعض معقدات التبادل الأصلية مثل الكالسيوم والمغنيسيوم ( & Anderson, 2003). معقدات التبادل الطبيعية تمتص كاتيونات الكالسيوم والمغنيسيوم من التربة بقوة أكبر من الصوديوم، إلا أن امتصاص الكالسيوم والمغنيسيوم أكثر تكرارا من الصوديوم بتركيزات المحلول المكافئة (Gangwar et al., 2020).

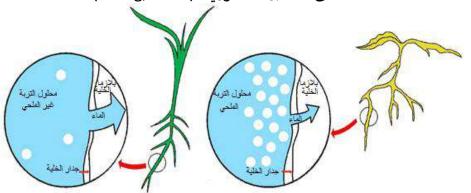
### المشاكل المترتبة عن الترب الصودية:

تسمى التربة التي تحتوي على نسب عالية من الصوديوم المتبادل ونسب منخفضة من إجمالي الأملاح بالتربة الصوديةً. حيث تتميز التربة الصودية ببنية وتصريف رديئين بمرور الوقت لأن أيونات الصوديوم تعمل على تفكك حبيبات الترية أو تفريقها. عادة ما يكون رشح المياه ضعيفًا في الترية الصودية، خاصة تلك التي تحتوي على نسبة عالية من الطمى والطين. ومن الشائع أيضًا ضعف نمو النبات والإنبات. فقد تؤثر التربة الصودية على نمو النبات من خلال سمية محددة للنباتات الحساسة للصوديوم أو نقص المغذيات وحدوث الاختلال أو ارتفاع درجة حموضة الترية أو تشتت جزبئات الترية التي تتسبب في سوء حركة الماء خلال مسامات التربة. تعتبر التربة الصودية مشكلة مهمة تقلل من إنتاجية المحاصيل. من المتوقع أن تؤثر الظروف الصخرية سلباً على إنتاجية التربة لأن هذه الظروف تؤدي إلى سوء التهوية، ومحدودية نمو الجذور، وزيادة أمراض الجذور. من منظور زراعي، يكون للصوديوم القابل للتبادل الموجود في التربة تأثير سلبي على نمو النباتات. تسمى التربة التي تحتوي على ما يكفي من الأملاح القابلة للذوبان لتقليل أو انعدام إنتاجيتها بالتربة المالحة. في ظل الظروف الطبيعية، عندمًا يتم امتصاص الصوديوم الزائد عن طريق الشحنة السالبة لجزيئات الطين، تقل القوة التي تربط جزيئات الطين معًا بشكل كبير. وعندما يجف، تشكل جزيئات الطين طبقات كثيفة وتسد المسام. هذا يضعف تراكم الترية وبسبب الانهيار البنائي، بسبب محدودية حركة الماء والهواء من خلالها ( Gangwar et al., 2020). تركيزات الملح العالية في منطقة الجذور تعيق قدرة النبات على امتصاص الماء من محلول التربة. غالبًا ما تواجه النباتات هذا التدرج الأسموزي عن طريق الضبط التناضحي، أي زبادة تركيز المذاب الداخلي، عن طريق إنتاج الأحماض العضوية أو تراكم الأملاح، عادةً البوتاسيوم. حيث تتطلب هذه العملية طاقة كان بالإمكان استخدامها لنمو النبات وتطوره (Sanchez & Silvertooth, 1996). إن تركيز الصوديوم في مياه الري مهم. غالبًا ما يتم تقييم مخاطر الصوديوم في مياه الري باستخدام (SAR)، إذا كانت قيم (SAR) لمياه الري > 7 إلى 10، فقد يحدث تسرب منخفض للمياه وتحويل التربة إلى ظروف صودية. ومع ذلك، فإن (SAR) وحدها تهمل المخاطر المحتملة للصوديوم المرتبطة بالمياه التي تحتوي على نسبة عالية من البيكربونات. يمكن أن تؤدى الكربونات  $(CO_3^{-2})$ والبيكربونات (HCO<sub>3</sub>) في مياه الري إلى ترسيب الكالسيوم، وبالتالي زيادة (SAR) لمياه الري (Sanchez & Silvertooth, 1996). تظهر الدراسات السابقة أن تشتت التربة يحدث عند معدل ادمصاص منخفض جدًا للغاية إذا كانت نسبة ECe: SAR منخفضة، فإن التربة الملحية - الصودية التي يغلب عليها معادن طينية من نوع مونتموريلونايت تبدأ في التشتت عند نسبة ECe : SAR < 0.24. عندما يتجاوز SAR 20 ويحدث انخفاض واضح عند 25 < SAR، وهو غير مناسب لمعظم المحاصيل الزراعية وتحسين التربة. ومن ثم، فإن معالجة الجبس هي فقط التي حافظت على تركيز عال من الإلكتروليت وخفضت معدل الادمصاص النوعي للتربة بعد التحسين للحفاظ على نسبة ECe: SAR أعلى من القيمة الحدية البالغة 0.24 (Ahmad et al., 2006). لقد لوحظ أن المعالجة بالجبس



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أزالت كميات كبيرة من الصوديوم (+Na) من منطقة الجذر تاركة وراءها الحد الأدني من نسبة ادمصاص الصوديوم (SAR) وأكبر نسبة ECe : SAR في التربة ما بعد التحسين. هذا يشير إلى أن تطبيق تعديل كيميائي مثل الجبس يمكن أن يكون مفيدًا فقط أثناء ري التربة المالحة والصودية بمياه ذات جودة أثناء الاستصلاح (Ahmad et al., 2006). يؤدي تملح التربة إلى تغيير الأنواع النباتية إلى الأنواع الأكثر تحملاً للملوحة (Khayrulina et al., 2022). في الطبقة السطحية للتربية من 0-20 سم، يكون المستوى الحرج للأملاح السامة التي تعمل على توقف نمو النبات هي 1٪ Pankova and (Yamnova, 1993). يمكن أن تتعرض الترية الصودية ذات التوصيل الكهربائي المنخفض لتدهور شديد في بناءها مما ينتج عنه حالة صرف وتهوية رديئتان (Rengasamy et al., 2003): يؤدي انتفاخ وتشتت تجمعات الترية التي يهيمن عليها معقد التبادل إلى تقليل مسامية ونفاذية الترية وزبادة قوة التربة حتى في حالة الامتصاص المنخفض (محتوى مائي مرتفع). للمغنيسيوم (Mg<sup>2+</sup>) أيضًا تأثيرات ضارة على بنية التربة في ظل ظروف معينة (Zhang & Norton, 2002). فالتوصيل الهيدروليكي المشبع (Ks) لعمود تربة تم ترشيحه بمحلول كلوريد المغنيسيوم كان أقل بكثير عندما تم استخدام محلول كلوريد الكالسيوم (Quirk & Schofield, 1955)، وكان التوصيل الهيدروليكي المشبع في أنظمة صوديوم - مغنيسيوم أقل بشكل مستمر منه في أنظمة صوديوم – كالسيوم , McNeal et al., (1968. يبدو أن الانتفاخ والتفكك، اللذين يقللان من المسام الكبيرة، هما العملية السائدة التي تتسبب في التدهور الأولى السريع للتوصيل الهيدروليكي المشبع، مع تشتت الطين وانسداد المسام يصبح مهمًا بشكل تدريجي عندما ينخفض تركيز الإلكتروليت إلى أقل من تركيز التلبد الحرج ,Zhang & Norton) (2002؛ لوحظت التأثيرات على التربة التي تحتوي على كميات متفاوتة من السميكتايت والكاولينيت والإيلايت والفيرميكيولايت، بغض النظر عن محتوى كربونات الكاسيوم ( Keren, 1991). التفسير العام المقدم هو أن المغنيسيوم، مقارنة بالكالسيوم، لديه طاقة ترطيب أكبر وقشرة ترطيب أكبر، مما يؤدي إلى انتفاخ أكبر في الطين؛ يؤدي الانتفاخ الأكبر إلى ضعف الروابط الكلية وبالتالي انخفاض الاستقرار الكلى ( Zhang & Norton, 2002). غالبًا ما يؤدي اضطراب التربة أثناء تطوير الطاقة في المنطقة الجافة إلى إعادة توزيع الأملاح الجوفية، بما في ذلك الصوديوم (Na)، على السطح. يؤدي ارتفاع الصوديوم إلى تدهور بنية التربة وبمنع الإنبات وتكوبن نباتات محلية مهمة لوظائف النظام البيئي السائد (Day et al., 2019). التأثير الأساسي للأملاح القابلة للذوبان المفرط على النباتات هو الحدّ من قدرة جذور النبات على امتصاص مياه التربّة حتى تلك المحتملة (لتركيز الملح العالي). محلول تربة ذو قدرة تناضحية منخفضة بسبب التركيز العالى للملح فتظهر على النباتات الأعراض الشبيهة بتعرضه للجفاف، هذه العملية تسمى "التأثير الاسموزي" (Seelig, 2000).



شكل (1) الأملاح الزائدة الذوبان تسبب أعراضاً شبيهة بالجفاف في النباتات، مأخوذ عن ,Seelig) (2000)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تشتت التربة والصفائح الطينية والانتفاخ الكلى هي العمليات الفيزيائية الرئيسية المرتبطة بتركيزات الصوديوم العالية. عندما تدخل كمية كبيرة جدًّا من أيونات الصوديوم بينهما، يتم تدمير القوة التي ترتبط بها جزيئات الطين معًا. نتيجة لذلك، تتوسع جزيئات الطين مما يسبب الانتفاخ وتشتت الترية. تحجب التربة المشتتة المسام الكبيرة للتربة السطحية، مما يمنع حركة المياه والجذور في التربة. علاوة على ذلك، عندما تكون التربة جافة، فإنها تشكل طبقة سطحية شبيهة بالإسمنت، مما يحد من تغلغل المياه وظهور النبات (Wang et al., 2012). بعد الري أو هطول الأمطار في الحقل، عادة ما يكون للتربة الصودية أسطح منتفخة. تكون جافة وصلبة، بينما قد تكون التربة قليلة السنتيمترات تحت السطح مشبعة بالماء. يتشقق السطح الجاف بعرض 1-2 سم وعمق بضعة سنتيمترات، وبتم سد هذه الشقوق عندما تتلامس الترية مع الماء وتصبح رطبة. تظهر التشققات عادة في نفس الموقع على السطح في كل مرة تكون فيها التربة جافة (Gangwar et al., 2020). في موسم الأمطار، يتم ترشيح الملح الموجود في التربة، مما يتسبب في انخفاض حاد في التوصيل الهيدروليكي مما يؤدي إلى تغدق المياه. بالنسبة للتربة ذات المحتوى الطيني المتوسط والعالى، يكون التوصيل الهيدروليكي بشكل عام أكثر حساسية لظروف الصودية. عندما يكون محتوى الطين مرتفعًا، يمكن أن يؤدي الانتفاخ في الطين إلى تقليل حجم المسام الموصلة للماء بشكل كبير ويؤدي إلى انخفاض التوصيل الهيدروليكي. على العكس من ذلك، في التربية الرملية، نظراً لانخفاض محتوى الطين، فإن التوصيل الهيدروليكي له تأثيرات محدودة. أملاح الكالسيوم والمغنيسيوم أصغر حجماً وتميل إلى أن تكون أقرب إلى جزيئات الطين؛ وبالتالي فإنها غالباً ما تتسبب في تلبد التربة لأنها تتنافس مع الصوديوم على الفراغ لربط جزيئات الطين (Schultz et al,. 2017). تعتبر الصودية من أهم مشاكل التربة التي تسبب انخفاض إنتاجية المحاصيل. تؤثر الظروف الصودية سلباً على إنتاجية التربة لأن هذه الظروف يمكن أن تؤدي إلى سوء التهوية، ومحدودية نمو الجذور، وزبادة أمراض الجذور. من منظور زراعي، يكون للصوديوم القابل للتبادل الموجود في التربة تأثير سلبي على نمو النباتات (Levy et al., 1998). فالصوديوم القابل للتبادل له تأثير ملحوظ على الخصائص الفيزيائية للتربة. مع زيادة نسبته، فإنه يؤثر بشكل ملحوظ على الخصائص الفيزيائية للتربة. حيث تميل التربة إلى أن تصبح أكثر تشتتًا، مما يؤدي إلى تكوين سطح كثيف غير منفذ وبؤثر على إنبات الشتلات. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب التغيير في إمكانات الأكسدة في التربة، ودرجة الحموضة، وتركيز الكربون العضوى المذاب، وتركيز الصوديوم، تؤدَّى التربة الصودية إلى انخفاض النشاط الميكروبي (Yuan et al., 2007)، الاختلالات الغذائية ونقص المغذيات الدقيقة. كان لهذا تأثير سلى على نمو ووظيفة نظام الجذر مما قد يؤدي إلى تحريض التفاعلات السامة وجعل مغذيات النبات ناقصة (Qadir et al., 2007). سبب آخر لضعف نمو النبات في التربة الصودية هو درجة الحموضة في التربة. على الرغم من عدم وجود تأثير سلبي مباشر لارتفاع درجة الحموضة على نمو النبات، إلا أنه غالباً ما يؤدي إلى تقليل توافر بعض العناصر الغذائية الأساسية للنبات. على سبيل المثال، عند زيادة الرقم الهيدروجيني للتربة، ينخفض تركيز أيونات الكالسيوم والمغنيسيوم في محلول التربة بسبب تكوين كربونات الكالسيوم غير القابلة للذوبان نسبياً، وكربونات المغنيسيوم، إلخ (Bernstein, 2003). قد تنتج أيونات معينة تفاعلات سامة في بعض النباتات. يمكن أن يؤدي تراكم هذه الأيونات بمستوبات سامة في النباتات إلى نمو محدود أو تلف النباتات أو حتى الموت. تشمل العناصر السامة الأكثر شيوعًا في التربة الصودية الصوديوم والموليبدينوم والبورون ( Gangwar et al., 2020). تحتوي التربة الصودية النموذجية على فائض من الصوديوم القابل للتبادل (ES) في التربة والكربونات القابلة للذوبان. يؤدي الصوديوم الزائد القابل للتبادل إلى تأثير سلبي في الخصائص الفيزيائية والغذائية للتربة، مما يؤدي إلى انخفاض كبير أو كامل في نمو المحاصيل. يتسبب تشتت الطين الناجم



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عن الصوديوم في زيادة القشور السطحية الناتجة عن هطول الأمطار (Wang et al., 2012). من المتوقع أن تزداد المساحة المتأثرة بمحتوى الصوديوم بمرور الوقت بسبب استخدام مياه مروية منخفضة الجودة وأساليب الري الخاطئة في الزراعة. عندما تتعرض التربة لمياه منخفضة الملوحة، تتفاقم الآثار الضارة لظروف الصودية على الخصائص الفيزيائية والهيدروليكية للتربة. القيود المفروضة على التربة الصودية ليست فقط التدهور المادي ولكن أيضاً الاختلالات التغذوية، وخاصة النيتروجين والكالسيوم، مما يجعلها مسؤولة عن انخفاض الإنتاجية. تقود الصودية إلى الأضرار البيئية وذلك عن طريق زيادة الجريان السطحي وتآكل التربة (Gangwar et al., 2020).



شكل (2) قيود المغذيات على نمو النبات في التربة الصودية والمالحة، مأخوذ عن ( & Naidu ( ) . ( ) Rengasamy, 1993

يشكل تدهور التربة باستخدام المياه الصودية تهديدا كبيرا للزراعة المروية في المناطق الجافة وشبه الجافة. ينتج عن الري بالمياه القلوية ارتفاع في قلوية التربة والصوديوم، مما يؤثر سلبًا على الخصائص الفيزيائية للتربة من حيث القشرة وانخفاض معدلات النفاذية والرشح. لذلك، تؤثر التربة الصودية بشكل ضار على نمو النباتات (Qadir & Oster, 2004). تخضع الأماكن الطبيعية المالحة والصودية لعمليات هيدرولوجية معدلة يمكن أن تؤثر على كيمياء التربة ودورة الكربون والمغذيات وتحلل المواد العضوية (Wong et al., 2010).

#### كيفية إدارة الترب الصودية:

يعد غياب الادارة الرشيدة للتربة والمياه من أحد أهم الأمور التي تعمل على تنشيط عمليات تراكم الأملاح والصودية في الترب الخاضعة للزراعة, الأمر الذي يعمل على تسريع تدهورها, حيث لا يمكن لهذه الترب أن تستعيد اتزانها البيئي بسهولة و خاصة في المناطق الجافة وشبه الجافة تتحول بعد ذلك إلى صحاري ملحية جرداء, فيلاحظ في المراحل الأولى اكتساء التربة بقشرة ملحية متماسكة مكونة من حبيبات دقيقة ومع ازدياد التركيز الملحي و نسبة ادمصاص الصوديوم في التربة تكتسب التربة مظهراً مورفولوجياً مميزاً فتكتسي باللون الداكن والملمس اللزج فتشخص على أنها ترب سبخة والتي تمثل أعلى مراحل التدهور في التربة (Buck et al., 2006).

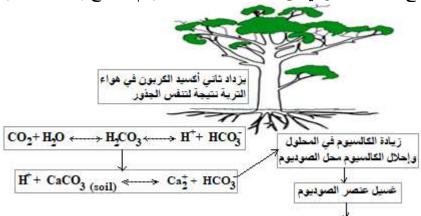
عند الشروع في استصلاح التربة الصودية، فإن الخطوة الأولى المهمة هي معرفة قدر صودية التربة. بسبب الأساليب المختلفة المستخدمة لتعديل التربة الصودية إذا تم تطبيقها على التربة المالحة (وليس التربة الصودية) عن طريق الخطأ، فإنها ستزيد من محتوى الملح وتفاقم مشكلة الملوحة. في هذه الحالة، تم إجراء اختبار التربة لحساب نسبة الصوديوم القابل للتبادل (ESP). عندما يكون محتوى الصوديوم في التربة مرتفعًا، يكون الهدف هو استبدال الصوديوم بالكالسيوم ثم ترشيح الصوديوم. هناك طريقتان محتملتان للقيام بذلك: 1- إذابة كربونات الكالسيوم أو كبريتات الكالسيوم



#### مجلة التربوي 2.03 عربي 2.03 2.03 SSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الموجودة بالفعل في الترية، 2- إضافة الكالسيوم على شكل جبس أو حجر جيري إلى الترية ( Gangwar et al., 2020). تحتاج التربة الملحية-الصودية والصودية إلى مصدر للكالسيوم القابل للذوبان (Ca<sup>2+</sup>) لكي يحل محل الصوديوم الزائد في مواقع التبادل الكاتيوني، هذا بالطبع يحتاج لوقت طويل لكي تتحسن التربة (Qadir et al., 2001). فالجبس هو التعديل الكيميائي الشائع الاستخدام. يحسن الخواص الفيزيائية للتربة من خلال تبادل "Na+ - Ca+2، ويزيد القوة الأيونية حول جزيئات التربة ويصنع معقدات أيونية مع  $SO_4^{2-}$  أثناء إذابة الجبس (Renjasamy & Olsson, 1991). تشير الأبحاث التي تم إجراؤها في العقود الأخيرة أيضًا إلى الدور المحتمل لأنواع المحاصيل التي تتحمل الملح مثل البرسيم على سبيل المثال في تقليل الملوحة/الصوديوم في مثل هذه التربة (Batra et al., 1997). تعمل هذه المحاصيل على زبادة مستوى ثاني أكسيد الكربون الناتج من الجذور ومن التنفس الميكروبي في منطقة الجذور، والذي يعمل عندما يذوب في الماء كحمض ضعيف يساعد في إذابة الكالسيت في التربة (Qadir & Oster, 2002). علاوة على ذلك، تمتص هذه الأنواع من المحاصيل التي تتحمل الملح أيضًا أيونات مثل †Na و Cl ، التي يتم إزالتها من التربة أثناء إزالة هذه المحاصيل. فإن الدورات الزراعية المناسبة يمكن أن تكون مفيدة لتحقيق التحسينات المستمرة في التربة المالحة الصودية ( Qadir et al., 2003). عادةً ما تحتوى محاليل التربة على تركيزات حمض الكربونيك أعلى من مياه الأمطار نتيجة لإنتاج ثاني أكسيد الكربون عن طريق التنفس والتحلل الجرثومي للمواد العضوية، الأنيون الرئيسي الناتج عن تجوية حمض الكربونيك هو البيكربونات. يتم تحسين معدل التجوية إذا كان الماء يحتوي على أحماض عضوية، كما يؤدي التوصيل الهيدروليكي العالى إلى انخفاض ملوحة التربة، لأن الماء يتحرك بسرعة خارج قطاع التربة، مما يؤدي إلى غسل التربة وتقليل تراكم الأملاح (Bui, 2017).



شكل (3) عمليات إزالة الصوديوم عن طريق النبات في الترب الصودية، مأخوذ عن (3) وهكل (3) (3). (al., 2003

قد يكون من الممكن استصلاح الترب المالحة بطرق مختلفة تشمل التحسين الفيزيائي والكيميائي. تعتمد أكثر الطرق فعالية على إزالة وتبادل الصوديوم القابل للذوبان وتغيير التركيب الأيوني للتربة بإضافة مواد كيميائية مع ترشيح أملاح الصوديوم في وقت واحد خارج قطاع التربة المالحة الصودية ممكنًا أيضًا عن طريق استخدام (1994. علاوة على ذلك، قد يكون استصلاح التربة المالحة الصودية ممكنًا أيضًا عن طريق استخدام محسنات التربة المختلفة والتي لها القدرة على تحسين خصائص التربة الفيزيائية والكيميائية مثل معدل الرشح، والقدرة على الاحتفاظ بالمياه، والكثافة الظاهرية، ودرجة حموضة التربة، والتوصيل الكهربائي للتربة، ونسبة امتصاص الصوديوم، وتوافر المغذيات في التربة (2016 Ali & Ahmed). هناك أنواع مختلفة من محسنات التربة مثل مكيفات التربة العضوية التي تتكون من روث المزارع والسماد الأخضر والمواد الدبالية والجفت والنشارة وغير العضوية بما في ذلك الجبس والكبريت الخام والبوليمر القابل



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للذوبان في الماء (بولي إيثيلين جلايكول وكحول البولي فينيل) ومركبات الهلام البوليمرية (Jhurry, (1997. وبالمثل، تستخدم الأحماض العضوية و EDTA أيضاً كعوامل تحسين للترية ( & Yang Wang, 2005). تم الإبلاغ أيضاً عن استخدام بولي أكربلاميد الأنيوني وعديد السكاربد الموجبة في ترية صودية/مالحة - صودية وتم تقييم أن هذه المواد تزيد من معدل الرشح وتثبت البناء مثل محسنات التربة الأخرى مع طريقة عمل مختلفة (Ben-Hur & Keren 1997). ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة لإيجاد محسنات تربة أكثر كفاءة مع قدرة أفضل على زراعة المحاصيل في التربة المالحة والصودية المالحة التي قد تحدث في مناطق واسعة (Ali & Ahmed, 2016). إن إضافة حامض الستربك في التربة المالحة قد حسن خواص التربة وأثر إيجاباً على العوامل الفسيولوجية للنبات مما أدى إلى زبادة نمو القمح وإنتاجيته. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أنه يمكن استخدام حامض الستريك لمكافحة آثار الملح على نمو النبات ومحصول الحبوب (Ali & Ahmed, 2016). انخفضت نسبة الصوديوم المدمص (SAR) بشكل ملحوظ عند معالجة الترية بحمض الكبربتيك والجبس وروث حيوانات المزرعة، جميع المعاملات عززت محصول القمح اللاحق، والذي تم تقييمه على أنه معنوي باستثناء روث حيوانات المزرعة عندما أضيف منفرداً. كان أفضل علاج في هذا الصدد هو الجمع بين جميع التعديلات الثلاثة. وبالتالي، فإن تطبيق التعديلات بكميات أقل (ما يعادل الكربونات القابلة للذوبان + بيكربونات التربة) مجتمعة قد يكون استراتيجية جيدة لاستصلاح التربة الصودية (Hussain et al., 2001). من الصعب بشكل خاص إدارة الترية الملحية - الصودية لنمو النبات بسبب الإجهاد الأسموزي الذي يحد من امتصاص الماء والناجم عن الملوحة وضعف التوصيل الهيدروليكي بسبب التشتت الناجم عن الصوديوم. في الظروف الطبيعية، غالباً ما يكون للتربة المتكونة من مواد الأصل المالحة والصودية في المناطق الجافة وشبه الجافة آفاق سطحية رقيقة قد تسهل الإنبات وتأسيس الغطاء النباتي الأصلى (Day et al., 2015). هناك فهم ممتاز للتعديلات الكيميائية والعضوية لمعالجة الظروف الملحيةً والصودية في البيئات الزراعية المروية (Ganjegunte et al., 2014). ولكن هناك حاجة إلى فهم أفضل حول ما إذا كانت مثل هذه التعديلات يمكن أن تعزز استصلاح الترية المالحة - الصودية التي تسببها الاضطرابات الشديدة التي تحدث لمرة واحدة في البيئات الجافة وشبه الجافة بدون ريّ (Reynolds & Reddy, 2012). تؤدى الزبادات في ملوحة التربة السطحية و/أو الصوديوم إلى منع الإنبات وتكوين أكثر الأنواع المحلية تحملاً بسبب سمية الأيونات، والإجهاد الاسموزي، وتدهور بنية الترية والتوصيل الهيدروليكي، وتشكيل قشور الترية (Makoi and Verplancke, 2010). يتضمن النهج الزراعي النموذجي لمعالجة التربة المالحة والصودية خطوتين (Havlin et al., 2011): أُولاً، تعبئة الصوديوم (عدم ترك عنصر الصوديوم بصورة أيونية حرة في محلول الترية) لتحسين التوصيل الهيدروليكي للتربة، وثانيًا، ترشيح الأملاح من عمق تجذير المحاصيل. تتضمن الخطوة الأولى معالجة كيميائية إما عن طريق: (1) تطبيق التعديلات التي تحتوي على كاتيونات ذات تقارب شحنة أعلى لمواقع التبادل أكثر من Na، مثل Ca أو Mg أو K أو Ahmad et al., 2013) Fe)؛ أو (2) في التربة الجيرية ذات الكالسيوم الوفير الموجود بالفعل، باستخدام تعديلات مكونة للحمض مثل عنصر ك لإذابة كربونات الكالسيوم (CaCO<sub>3</sub>) في التربة (CaCO<sub>5</sub>). في كلتا الحالتين، يتم إزاحة Na في مجمع التبادل الكاتيوني وتتسبب الكاتيونات ذات الكثافة العالية في تلبد جزيئات الترية والتوصيل الهيدروليكي المحسن. في الخطوة الثانية، يتم استخدام مياه الري الكافية لترشيح Na وأملاح أخرى أسفل عمق تجذير المحصول (Day et al., 2019). تكون الدراسات العلمية حالة مقنعة مفادها أن هذه الأساليب يمكن أن تقلل بشكل فعال من الصودية، ولكن هناك حاجة إلى مزيد من المعلومات حول استخدام التعديلات في ظل الظروف شبه القاحلة دون المياه التكميلية ( Mahdy



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2011). يعتبر هطول الأمطار السنوي هو الماء الوحيد المتاح لإحداث حل للتعديلات، وإزاحة الصوديوم، وترشيح الأملاح (Day et al., 2015).

يمكن أن تحسن التعديلات العضوبة، وخاصة السماد، بناء التربة وغيره من الخصائص المتدهورة بفعل الأملاح الزائدة، في حين أن الأحماض العضوية المتكونة أثناء التنفس الميكروبي يمكن أن تذيب كربونات الكالسيوم لتسهيل إزاحة الصوديوم (Srivastava et al. 2014). تعمل الزراعة على تحسين تغطية التربة ومعدلات التسرب وتساعد على ترشيح الأملاح من السطح إلى التربة العميقة وبالتالي تساعد على استعادة التربة الصودية. تتضمن بعض الطرق الفيزيائية لاستعادة التربة المتأثرة بالملوحة الحرث العميق، واستخدام المياه الفاصلة لطرد الملح من خلال عمود التربة، والطبقة تحت السطحية للترية (Gangwar et al., 2020). يمكن أن تساعد الحراثة في استعادة الترية الصودية بشكل فعال، مما تعمل على زيادة المسامية الكلية (خاصة المسامية الكبيرة)، وتقليل الكثافة الظاهرية للتربة، وبالتالي تعزيز امتداد الجذور إلى أعماق بعيدة عن سطح الترية ( Mu et al., 2016). أيضًا الحراثة تحسن بشكل كبير التنوع الميكروبي، وميكروبات الجذور، وقدرة تخزين مياه التربة، وبالتالي خلق ظروف مثالية لنمو الجذور وتأخير شيخوخة النبات بشكل فعال (Djm et al. 2010). تؤدي الحراثة العميقة (2-1 م) إلى تدمير طبقة التربة الصلبة الشبيهة بالإسمنت، مما يؤدي عادةً إلى تحسين دائم لبناء التربة وخصائصها الفيزبائية. ومع ذلك، بسبب الحراثة العميقة، تخرج التربة الصودية على السطح مما يؤدي في بعض الأحيان إلى مشاكل قطع الأشجار والترشيح. في هذه الحالة، يصبح من المفيد اتباع نهج بديل باستخدام النتوءات. في هذه النباتات تقع على ارتفاع حوالي 0.25 متر فوق الأخاديد، وبالتالي يتم تحسين التهوية، على الرغم من الحاجة إلى تكرارها من وقت لآخر (Gangwar et al., 2020). تلعب الأشجار دوراً حيوياً في التخفيف من الآثار السيئة للتدهور البيئي مقابل تعزيز الإنتاجية من حيث الوقود والأعلاف والأخشاب. لتلبية الحاجة المتزايدة للخشب واستعادة التوازن البيئي، أصبح من الضروري وضع مساحات شاسعة تحت غطاء الأشجار. بعض المناطق المحتملة لهذا الغرض هي الأراضي المتأثرة بالملوحة، والتي يتم التعامل معها كأراض بها مشاكل أو أراض جافة، فقد أصبح التحسن الناتج عن الأشجار أكثر وضوّحاً مع زيادة عمر الزراعة. لذا يمكن استعادة إنتاجية وخصوبة التربة الصودية المتدهورة عن طريق زراعة الأشجار (Mishra et al., 2003). مع مرور الوقت، تساهم عمليات مثل تساقط الأوراق، وتثبيت النيتروجين، وتمدد ونمو الجذور، ودورة المغذيات في تراكم المواد الغذائية والعضوية في الأفق السطحي للتربة مما يؤدي إلى تحسين فيزيائي وكيميائي وبيولوجي في منطقة التجذير الحرجة (Garg and Jain, 1992). إن إضافة الجبس مع قش الأرز يعزز من الاستصلاح وعمل على انخفاض الملوحة والصودية (Abdel-Fattah, 2012). بالنسبة للتربة المالحة أو الصودية، يمكن أن تؤدى إضافة المواد العضوبة إلى تسريع ترشيح +Na، وتقليل المرسب الكهروستاتيكي والتوصيل الكهريائي، وزبادة تسرب المياه، والقدرة على الاحتفاظ بالماء، والاستقرار الكلى ( Qadir et al., 2001). أظهرت المقارنة بين الأملاح المتراكمة التي تمت إزالتها عن طريق الترشيح بالجبس و/أو السماد أن الجبس مع السماد كان أكثر فاعلية في إزاحة المواد الصلبة الذائبة. سيكون هذا تأثيره غير مباشر للسماد في تعزيز الخصائص الفيزبائية الجيدة للتربة، مما يؤدي إلى تحسين عمليات ترشيح الملح، فعلى الرغم من أن إضافة الكومبوست أدت إلى تأخير كميات الأملاح القابلة للذوبان، إلا أن ترشيح الترية المعالجة بالسماد لم يشكل خطراً في عملية التحول، وكان المرسب الكهروستاتيكي الذي تم الحصول عليه في نهاية الترشيح أقل من عنصر التحكم (Abdel-Fattah, 2012). طرق التحسين البيولوجي باستخدام المواد العضوية لها تأثيران مفيدان رئيسيان على استصلاح التربة المالحة والقلوية: تحسين بنية التربة ونفاذية التربة، وبالتالي تعزيز ترشيح الملح، وتقليل التبخر السطحي، ومنع تراكم الملح في



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الطبقات السطحية؛ واطلاق ثاني أكسيد الكربون أثناء التنفس والتحلل (Matsumoto, 1994). قد يزيد سماد قش الأرز من قدرة الاحتفاظ بالرطوبة، ويحافظ على مسام كافية للسماح بتدوير الهواء بشكل جيد وتصريف المياه الزائدة وتخفيف تركيزات الملح في محلول التربة ( El Etreiby et al., 1996). تشجع المادة العضوية في التربة عملية التحبيب، وتزيد من قدرة التبادل الكاتيوني (CEC) وهي  $Mg^{+2}$  و  $Ca^{+2}$  و  $Ca^{+2}$  من قوة ادمصاص التربة، حيث يتم إنتاج الكاتيونات مثل  $Ca^{+2}$  و و  $K^+$  أثناء التحلل (Brady et al., 2008). المواد العضوية يؤدى تحللها إلى تطور ثاني أكسيد الكربون وبعض الأحماض العضوية، مما يقلل من درجة الحموضة في التربة وبطلق الكاتيونات من خلال قابلية ذوبان كربونات الكالسيوم(Seenivasan et al., 2014). لقد ثبت أنه يمكن استخدام بعض المصادر العضوية لاستصلاح الترية المتأثرة بالملح والصودية، فقد نجحت إضافة المادة العضوية مع الجبس في تقليل خصائص التربة الضارة المرتبطة بالتربة الصودية، وتؤدى إضافة المادة العضوبة والجبس إلى التربة السطحية إلى تقليل التشتت التلقائي والجاذبية الأرضية إلى باطن الأرض، مقارنةً بإضافة الجبس بشكل منفرد (Vance et al., 1998). أظهرت الدراسات حول تأثير تطبيق الجبس على استصلاح التربة الملحية والصودية أن التربة التي تستقبل الجبس بمعدل أعلى تزبل أكبر كمية من الصوديوم من أعمدة التربة وتسبب انخفاضاً كبيراً في التوصيل الكهربائي للتربة ونسبة الصوديوم المدمص ( Hamza Anderson, 2003 &). الجبس هو التعديل الأكثر استخدامًا لاستصلاح التربة الصودية وللتقليل من الآثار الضارة لمياه الري عالية الصوديوم، مما يضر بالمناطق الزراعية بسبب قابليته للذوبان وانخفاض التكلفة وتوافره وسهولة التعامل معه (Amezketa et al., 2005). عندما تكون أملاح التربة المهيمنة هي الكبريتات، فإن استخدام كلوريد الكالسيوم قد يكون له تأثير أكبر، على الرغم من أن هذه المادة أعلى من حيث التكلفة مقارنة بالجبس (Franzen, 2007). تعتمد الكميات الدقيقة من الجبس أو أي مركبات كالسيوم أخرى لكل هكتار على مستوى الصوديوم الزائد الموجود في الترية. سيكون استصلاح التربة الصودية بطيئًا أيضًا مقارنة بمعالجة التربة المالحة لأن بنية التربة التالفة في التربة الصودية (بسبب التشتت) ستستغرق وقتًا للتحسين. من أجل تسريع عملية الاستصلاح، يوصى بزراعة محاصيل مقاومة للملوحة خلال المراحل المبكرة ودمج مخلفات النباتات لزبادة مستوى المادة العضوية للتربة، سيؤدي ذلك إلى مواجهة تشتت التربة من خلال تحسين بنية التربة Management) of Saline and Sodic Soils, Kansas State University, 1992). تصبح إدارة الملوحة والصوديوم أكثر تعقيدًا عندما يحدث كلاهما في نفس التربة معًا. عادة لا تظهر التربة الملحية - الصودية أعراض صوديوم قوبة. ومع ذلك، فمع انخفاض ملوحة الترية من خلال تحسين الصرف أو الإدارة، يتم ترشيح أملاح الكالسيوم والمغنيسيوم بشكل تفضيلي وبتم ترشيح الصوديوم بشكل أبطأ وبسيطر في النهاية على التربة. ستكون إدارتها مشابهة جدًا للتربة الصودية. تتطلب معالجة التربة الملحية والصودية خطوة إضافية لتطبيق مركبات الكالسيوم (Ca++) (عادةً الجبس) متبوعة بممارسات معالجة الملوحة لتحسين تصريف الترية وخفض منسوب المياه الجوفية. هناك عدد من الطرق لاستصلاح التربة الصودية؛ كالحراثة التي تساعد على تحسين الخصائص الفيزيائية للتربة الصودية، بناء الصرف المتوازى بالتكنولوجيا الهيدروليكية. استعمال الجبس، ترشيح المياه لإزالة الملح الزائد من على سطح التربة. وتعد المعالجة النباتية أيضًا من أحدث الأساليب لاستصلاح التربة الصودية ( Gangwar et al., 2020). تعد المعالجة النباتية أيضًا واحدة من أحدث الأساليب لاستصلاح الترية الصودية من خلال زراعة أنواع نباتية تتحمل الملح لتحقيق الاستخدام الأمثل للأرض لزبادة تغطية الغابات (Sharma et al., 2008). يمكن تحقيق استعادة التربة الصودية في المناطق التي لا يمثل فيها الماء عاملاً مقيدًا. يمكن القيام بذلك عن طريق تخفيف التربة باستمرار بمياه عالية الملح تحتوى على



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### مجلة التربوي Journal of Educational ISSN: 2011- 421X

كاتيونات ثنائية التكافؤ. إن استخدام الماء عالى التوصيل الكهربي يمنع الترية من التشتت ويحث على تلبد غروبات التربة (Murtaza et al., 2009). يمكن تحقيق الاستعادة السربعة للتربة الصودية عن طريق إضافة الكاتيونات ثنائية التكافؤ من خلال استخدام التعديلات الكيميائية. تطلق الكاتيونات ثنائية التكافؤ مصادر الكالسيوم القابلة للذوبان أو تذوب أيونات الكالسيوم في التربة وتحل محل الصوديوم القابل للاستبدال. تشتمل مواد التعديل الكيميائي الشائعة على الجبس، الجبر، كلوربد الكالسيوم، حمض الكبربتيك والكبربت (Oster, 1993). المعالجة الحيوبة للنبات أو المعالجة النباتية هي طريقة أخرى ممكنة، كبديل للتعديل الكيميائي، بشكل أساسي عن طريق زراعة أنواع نباتية تتحمل المُلح (Seenivasan et al., 2014). تعد المعالجة الحيوبة للترية الصودية خيارًا واعدًا، حيث تزبد من معدل انحلال الكالسيت، مما يؤدي إلى زيادة مستوى الكالسيوم في محلول التربة ( Gangwar et al., 2020). توجد طريقة بيولوجية أخرى للتعامل مع الإجهاد الملحي هي "التفاعلات بين النبات والميكروبات" التي حظيت مؤخرًا باهتمام كبير من العديد من الباحثين من جميع أنحاء العالم. يعتبر التفاعل بين النبات والميكروبات رابطًا مفيدًا بين النباتات والكائنات الحية الدقيقة، وهو طريقة فعالة لاستصلاح الترية (Trivedi and Arora, 2013). تم العثور على بكتيريا Rhizosphere المسؤولة عن زيادة امتصاص العناصر الغذائية من قبل النباتات بشكل إيجابي أو إنتاج تلك المركبات، مما يساعد على تعزيز نمو النبات وبالتالي تجديد جودة التربة. يمكن أن يؤثر على نمو النبات بشكل مباشر أو غير مباشر. يقوم بإجراء تغييرات فسيولوجية وكيميائية حيوية عن طريق إحداث بعض التعديلات في بنية جدار الخلية أو عن طريق التسبب في تخليق البروتينات والمواد الكيميائية المشاركة في آليات الدفاع عن النبات، على التوالي، وبالتالي يمنع الآثار الضارة للكائنات المسببة للأمراض النباتية، ويعزز نمو النبات بشكل غير مباشر (Arora & Vanza, 2017). الطرق البيولوجية أبطأ قليلاً من الطرق الكيميائية لإجراء تغييرات إيجابية وتعتمد على وجود الكالسيت في التربة. بالإضافة إلى ذلك، فإن مداها محدود في التربة عالية الصودية، لأن نمو محاصيل المعالجة الحيوية قد يختلف، واستخدام المعدلات الكيميائية مثل الجبس أمر لا مفر منه (Gangwar et al., 2020). تعد ممارسة الإدارة الجيدة لاستصلاح الترية أمرًا ضروربًا في الوقت الحالي حيث يمكنها القضاء على العوامل المسؤولة عن المخاطر أو تقليلها. يجب أن تقترن إدارة التربة الصودية بالممارسات الزراعية الجيدة القائمة على التعديلات الكيميائية؛ جودة المياه والظروف المحلية مثل المناخ؛ البيئة الاقتصادية والسياسية والثقافية للمحاصيل؛ وأنظمة الزراعة الحالية. عادة لا توجد طريقة واحدة للتحكم في مشاكل الملوحة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن دمجها في نظام شامل يعطى نتائج مرضية (Qadir et al. 2006). يعتمد نوع وكمية المعدلات الكيميائية المستخدمة لاستبدال الصوديوم القابل للتبادل في التربة كليًا على خصائص التربة، بما في ذلك درجة تدهور التربة، والمستوى المطلوب لتحسين التربة (بما في ذلك المحصول المراد زراعته)، والاعتبارات الاقتصادية. يوجد عادةً خياران لإدارة المشكلات المتعلقة بارتفاع نسبة الصوديوم: 1- تغيير الأنواع/التنوع النباتي إلى أنواع/ صنف أكثر تحملاً، 2- تحسين التربة. بشكّل عام، يعد تحسين التربة أمرًا صعبًا في حد ذاته. هناك بعض الممارسات الإدارية المهمة، والتي يجب اتباعها دائمًا لاستعادة التربة الصودية (Gangwar et al., 2020).

#### الخلاصة:

مشكلة الترب الصودية هي واحدة من أخطر المشاكل البيئية، إذ يترتب على حدوثها الكثير من الأمور السلبية وبشكل أساسي خفض إنتاج الحاصلات الزراعية، الذي يترتب عليه الكثير والكثير. في ظل التدهور الحاصل على الأراضي الزراعية وخسارة العديد من الهكتارات بشكل مستمر لهذه الأراضي وتصنيفها بأنها لم تعد تصلح للزراعة، الأمر الذي يجعلنا نفكر ولنعمل جادين للتصدي لهذا الخطر



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الذي يهدد القطاع الزراعي، حيث يتوجب على المختصين تبيان أسباب المشكلة وما يترتب عن حدوثها (حجم الخطر الناجم عنها)، أيضاً كيف يمكن أن نتجنبها لكي لا تحدث وكيف نتعامل معها إذا حدثت، هذا يتطلب استعراض ما تم التوصل إليه في الدراسات التي أولت اهتمام بهذه الظاهرة البيئية الخطرة. بالرغم أن هذه المشكلة ليست منتشرة بشكل كبير في بلادنا ليبيا، لكن ملامحها تتواجد من مكان لآخر، هنا يجب التحذير من المشكلة في أوقات مبكرة للأخذ بالأسباب قبل أن تتفاقم ويصعب السيطرة عليها وبالأخص في مناطق الزراعة المروية.

#### التوصيات:

إن تجنب حدوث وتكون الترب الصودية يتطلب إجراءات وقائية يجب أن يضعها كل مهتم نصب عينيه، أيضاً توجد أساليب وطرق يمكن العمل بها إذا ما حدثت مشكلة الترب الصودية.

فمن الإجراءات الوقائية التي يمكن اتخاذها وكذلك الأساليب ما يلي:

1- إجراء التحاليل لعينات التربة ولعينات المياه للتعرف على التركيب الكيميائي لها لكي يسهل التعامل معها.

- 2- تجنب إضافة الأسمدة التي تحتوي على نسب عالية من عنصر الصوديوم.
- 3- اتباع الدورات الزراعية وزراعة المحاصيل البقولية وتبوير الأرض وعدم إجهادها.
- 4- تجنب قدر الإمكان الري بمياه درجة التوصيل الكهربي بها تتعدى الحدود المسموح بها.
- 5- في حالة ارتفاع عنصر الصوديوم بالتربة يجب إضافة مركبات تحتوي على عنصر الكالسيوم كالجبس الزراعي.
  - 6- زراعة الأشجار والمحاصيل الأكثر تحملاً للملوحة وللتأثير السلبي لعنصر الصوديوم.
- 7- التركيز على إضافة المحسنات العضوية التي من شأنها أن تعمل على إعادة بناء حبيبات التربة وتماسكها، كذلك تعمل على تحسين التوصيل الهيدروليكي وتسهيل حركة الماء بالتربة، أيضاً تساعد على تمدد الجذور بالتربة.

#### المراجع:

الوائلي، أوراس محي طه، ومحمود، سعد شاكر. (2017). التنبؤ المكاني بالخصائص الهيدروكيميائية للمياه الجوفية وتشخيص أثرها في صفات التربة باستخدام بعض الدلائل الطيفية. مجلة جامعة بابل للعلوم الصرفة والتطبيقية، العدد (6)، المجلد (25): 2008-2102.

**Abdel-Fattah**, M. K. (2012). Role of gypsum and compost in reclaiming saline-sodic soils. J. Agric. Vet. Sci, 1(3), 30-38.

Ahmad, S. A. G. H. E. E. R., Ghafoor, A. B. D. U. L., Qadir, M. A. N. Z. O. O. R., & Aziz, M. A. (2006). Amelioration of a calcareous saline-sodic soil by gypsum application and different crop rotations. Int. J. Agric. Biol, 8, 142-146.

**Ahmad,** S., Ghafoor, A., Akhtar, M.E., & Khan, M.Z. (2013). Ionic displacement and reclamation of saline-sodic soils using chemical amendments and crop rotation. Land Degrad Dev 24:170–178.

**Ali**, K. M., Malik, I., & Ibrahim, A. M. (2015). Geotechnical properties of Sabkha Soil in the southern part of Al-Khobar city, KSA. Int J Eng Res Appl, 5(6), 24-9.

**Ali**, S. H. A. F. A. Q. A. T., & Ahmed, H. R. (2016). Comparative effects of different soil conditioners on wheat growth and yield grown in saline-sodic soils. Sains Malaysiana, 45(3), 339-346.

**Amezketa**, E., Aragüés, R., & Gazol, R. (2005). Efficiency of sulfuric acid, mined gypsum, and two gypsum by-products in soil crusting prevention and sodic soil reclamation. Agronomy Journal, 97(3), 983-989.



- **Arora**, S., & Vanza, M. (2017). Microbial approach for bioremediation of saline and sodic soils. Springer.
- **Batra**, L., Kumar, A., Manna, M. C., & Chhabra, R. (1997). Microbiological and chemical amelioration of alkaline soil by growing Karnal grass and gypsum application. Experimental Agriculture, 33(4), 389-397.
- **Ben-Hur**, M., & Keren, R. (1997). Polymer effects on water infiltration and soil aggregation. Soil Sci. Soc. Am. J. 16: 56-60.
- **Bernstein**, L. (2003). Effects of salinity and sodicity on plant growth. Annu. Rev. Phytopathol. 13:295–312.
- **Brady**, N. C., Weil, R. R., & Weil, R. R. (2008). The nature and properties of soils (Vol. 13, pp. 662-710). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- **Brautigan**, D., Rengasamy, P., & Chittleborough, D. (2012). Aluminium speciation and phytotoxicity in alkaline soils. Plant and Soil, 360, 187–196.
- **Bricker**, O. P., Pačes, T., Johnson, C., Sverdrup, H., Moldan, B., & Cerny, J. (1994). Weathering and erosion aspects of small catchment research. In B. Moldan & J. Cerny (Eds.), Biogeochemistry of small catchments: A tool for environmental research (pp. 85–105). New York: Wiley.
- **Buck**, B. J., Wolff, K., Merkler, D. J., & McMillan, N. J. (2006). Salt mineralogy of Las Vegas Wash, Nevada: morphology and subsurface evaporation. Soil Science Society of America Journal, 70(5), 1639-1651.
- **Bui**, E. N. (2017). Causes of soil salinization, sodification, and alkalinization. In Oxford Research Encyclopedia of Environmental Science.
- Chhabra, R. (1994). Soil Salinity and Water Quality. New Delhi: Oxford and IBH Publ., Co.
- **Dai**, Y., Guan, Y., Zhang, Q., Sun, J., & He, X. (2022). Remote sensing monitoring and temporal and spatial characteristics of soil salinization in Aral Reclamation area. Arid Land. Geogr, 45, 1176-1185.
- **Day**, S. J., Norton, J. B., Strom, C. F., Kelleners, T. J., & Aboukila, E. F. (2019). Gypsum, langbeinite, sulfur, and compost for reclamation of drastically disturbed calcareous saline—sodic soils. International journal of environmental science and technology, 16, 295-304.
- **Day**, S., Norton, J.B., Kelleners, T.J., & Strom, C.F. (2015). Drastic disturbance of salt-affected soils of a semi-arid cool desert shrubland. Arid Land Res Manag 29(3):306–320.
- **Djm**, H., Jones, H.R., Crabtree, W.L., & Daniels, T.L. (2010). Claying and deep ripping can increase crop yields and profits on water repellent sands with marginal fertility in southern Western Australia. Aust J Soil Res 48:178–187.
- **El Etreiby**, F., Shehata, N., Sheta, T., & Scalbroeck, J. J. (1996). The influence of composting on the fertilizing value of rice straw and the evaluation of these composts on soil properties and rice productivity. Alexandria Science Exchange, 17, 141-154.
- **Everest,** T., and Özcan, H. (2019). Applying Multivariate Statistics for Identification of Groundwater Resources and Qualities in NW Turkey. Environ. Monit. Assess. 191, 47. doi:10.1007/s10661-018-7165-6.
- **Farooq**, M., Hussain, M., Wakeel, A., & Siddique, K.H. (2015). Salt stress in maize: Effects, resistance mechanisms, and management. A review. Agron. Sustain. Develop. 35: 461-481
- **FAO**, The use of saline water for crop production. Irrigation and Drainage Paper, 48, 1992, Rome.



- **Foley**, J.A., Ramankutty, N., Brauman, K.A., Cassidy, E.S., Gerber, J.S., Johnston, M., Mueller, N.D., O'Connell, C., Ray, D.K., West, P.C., Balzer, C., Bennett, E.M., Carpenter, S.R., Hill, J., Monfreda, C., Polasky, S., Rockström, J., Sheehan, J., Siebert, S., Tilman, D., & Zaks, D.P. (2011). Solution for a cultivated planet. Nature 478(7369):337–342.
- **Frenkel**, H., Levy, G. J., & Fey, M. V. (1992). Clay dispersion and hydraulic conductivity of clay-sand mixtures as affected by the addition of various anions. Clays and Clay Minerals, 40, 515–521.
- **Gangwar**, P., Singh, R., Trivedi, M., & Tiwari, R. K. (2020). Sodic soil: Management and reclamation strategies. Environmental Concerns and Sustainable Development: Volume 2: Biodiversity, Soil and Waste Management, 175-190.
- **Ganjegunte**, G.K., Sheng, Z., & Clark, J.A. (2014). Soil salinity and sodicity appraisal by electromagnetic induction in soils irrigated to grow cotton. Land Degrad. Dev. 25:228–235
- **Garg**, V.K., & Jain, R.K. (1992). Influence of fuelwood trees on sodic soils. Can. J. For. Res. 22, 729–735.
- **Ghassemi**, F., Jakeman, A. J., & Nix, H. A. (1995). Salinisation of land and water resources: Human causes, extent, management and case studies. Sydney: UNSW Press.
- **Hamza**, M.A., & Anderson, W.K. (2003). Responses of soil properties and grain yields to deep ripping and gypsum application in a compacted loamy sand soil contrasted with a sandy clay loam soil in Western Australia. Aust. J. Agric. Res. 54:273–282.
- **Hanay**, A., Fatih, B., Fatih, M.K., & Mustafa, Y.C. (2004). Reclamation of saline-sodic soils with gypsum and MSW compost. Compost Sci. Util. 12(2):175–179.
- **Havlin**, J.L., Tisdale, S.L., Nelson, W.L., & Beaton, J.D. (2011). Soil fertility and fertilizers, 8th edn. Pearson Inc, New York.
- **Hulisz**, P., and Piernik, A. (2013). Soil Affected by Soda Industry in Inowrocław» in «Technogenic Soils of Poland. Editors P. Charzyński, P. Hulisz, and R. Bednarek (Toruń): Polish Society of Soil Science), 125–140.
- **Hussain**, N., Hassan, G., Arshadullah, M., & Mujeeb, F. (2001). Evaluation of amendments for the improvement of physical properties of sodic soil. International Journal of Agriculture and Biology, 3(3), 319-322.
- **Jamalinia**, E., Vardon, P. J., & Steele-Dunne, S. C. (2020). The impact of evaporation induced cracks and precipitation on temporal slope stability. Computers and Geotechnics, 122, 103506.
- **Jhurry**, D. (1997). Agricultural Polymers. Food and Agricultural Research Council, Réduit, Mauritius.
- **Khayrulina**, E. A. (2014). Technogenic Transformation of Landscape-Geochemical Processes in the Area of Potassium and Magnesium Salts Mining. Theor. Appl. Ecol. 3, 41–45. (In Russian).
- **Khayrulina**, E., Mitrakova, N., Poroshina, N., Menshikova, E., & Perminova, A. (2022). Formation of solonchak in the area of the discharged ancient brine wells (Perm krai, Russia). Frontiers in Environmental Science, 10, 858742.
- **Keren**, R. (1991). Specific effect of magnesium on soil erosion and water infiltration. Soil Science Society of America Journal, 55(3), 783–787.
- **Lehman**, R. M., Cambardella, C. A., Stott, D. E., Acosta-Martinez, V., Manter, D. K., Buyer, J. S., ... & Karlen, D. L. (2015). Understanding and enhancing soil biological health: the solution for reversing soil degradation. Sustainability, 7(1), 988-1027.



- **Levy**, G.J., Shainberg, L., & Miller, W.P. (1998). Physical properties of sodic soils. In: Sumner ME, Naidu R (eds) Sodic soils: distribution, properties, management and environmental consequences. Oxford University Press, Oxford, pp. 74–94.
- **Mahdy**, A.M. (2011). Comparative effects of different soil amendments on amelioration of saline-sodic soils. Soil Water Res. 6:205–216.
- **Makoi**, J.H.J.R., & Verplancke, H. (2010). Effect of gypsum placement on the physical chemical properties of a saline sandy loam soil. Aust. J. Crop Sci. 4:556–563.
- **Mau**, Y., & Porporato, A. (2016). Optimal control solutions to sodic soil reclamation. Advances in Water Resources, 91, 37–45.
- **Matsumoto**, S. (1994). Salinization and its environmental hazard on susutainable agriculture in East Asia and its neiboring regions. In Transactions 15th Int. Congress of Soil Science (pp. 236-255).
- McNeal, B. L., Layfield, D. A., Norvell, W. A., & Rhoades, J. D. (1968). Factors influencing hydraulic conductivity of soils in the presence of mixed-salt solutions. Soil Science Society of America Journal, 32(2), 187–190.
- **Mernagh**, T. P., Bastrakov, E. N., Jaireth, S., de Caritat, P., English, P. M., & Clarke, J. D. A. (2016). A review of Australian salt lakes and associated mineral systems <a href="http://dx.doi.org/10.1080/08120099.2016.1149517">http://dx.doi.org/10.1080/08120099.2016.1149517</a>. Australian Journal of Earth Sciences, 1–27.
- **Mishra**, A., Sharma, S. D., & Khan, G. H. (2003). Improvement in physical and chemical properties of sodic soil by 3, 6 and 9 years old plantation of Eucalyptus tereticornis: Biorejuvenation of sodic soil. Forest Ecology and Management, 184(1-3), 115-124.
- **Munns**, R., & Tester, M. (2008). Mechanisms of salinity tolerance. Ann. Rev. Plant Biol. 59: 651-681.
- **Murtaza**, G., Ghafoor, A., Owens, G., Qadir, M., & Kahlon, U.Z. (2009). Environmental and economic benefits of saline-sodic soil reclamation using low-quality water and soil amendments in conjunction with a rice-wheat cropping system. J. Agron. Crop Sci. 195:124–136.
- **Naidu**, R., & Rengasamy, P. (1993). Ion interactions and constraints to plant nutrition in Australian sodic soils. Soil Research, 31(6), 801-819.
- **Oren**, A. (2002). Diversity of halophilic microorganisms: Environments, phylogeny, physiology, and applications. Journal of Industrial Microbiology and Biotechnology, 28, 56–63.
- **Oster**, J.D. (1993). Sodic soil reclamation. In: Leith HA, Masoom AL (eds) Towards the rational use of high salinity tolerant plants. Kluwer, Amsterdam, pp. 485–490.
- **Pankova**, E. I., and Yamnova, I. A. (1993). About Diagnostics of Solonchaks. Eurasian Soil Sci. 10, 28–38. (In Russian).
- **Qadir**, M., & Oster, J. D. (2004). Crop and irrigation management strategies for saline-sodic soils and waters aimed at environmentally sustainable agriculture. Science of the total environment, 323(1-3), 1-19
- **Qadir**, M., Schubert, S., Badia, D., Sharma, R.B., Qureshi, A.S., & Murtaza, G. (2007). Ameliorative and nutritional management strategies for sodic and alkali soils. CAB Rev. Perspect. Agric. Vet. Sci. Nutr. Nat. Resour. 21:1–13.
- **Qadir**, M., Noble, A.D., Schubert, S., Thomas, R.J., & Arslan, A. (2006), Sodicity-induced land degradation and its sustainable management: problems and prospects. Land Degrad. Dev. 17:661–676.



- **Qadir**, M., & Oster, J. (2002). Vegetative bioremediation of calcareous sodic soils: history, mechanisms, and evaluation. Irrigation Science, 21, 91-101.
- **Qadir**, M., Schubert, S., Ghafoor, A., & Murtaza, G. (2001). Amelioration strategies for sodic soils: a review. Land Degradation & Development, 12(4), 357-386.
- **Qadir**, M., & Schubert, S. J. L. D. (2002). Degradation processes and nutrient constraints in sodic soils. Land Degradation & Development, 13(4), 275-294.
- **Qadir**, M., Steffens, D., Yan, F., & Schubert, S. (2003). Sodium removal from a calcareous saline–sodic soil through leaching and plant uptake during phytoremediation. Land Degradation & Development, 14(3), 301-307.
- **Quirk**, J. P., & Schofield, R. K. (1955). The effect of electrolyte concentration on soil permeability. European Journal of Soil Science, 6, 163–178.
- **Rengasamy**, P. (2006). World salinization with emphasis on Australia. Journal of Experimental Botany, 57, 1017–1023.
- **Rengasamy**, P., & Olsson, K. A. (1991). Sodicity and soil structure. Soil Research, 29(6), 935-952.
- **Rengasamy**, P., Chittleborough, D., & Helyar, K. (2003). Root-zone constraints and plant-based solutions for dryland salinity.
- **Reynolds**, B., & Reddy, K.J. (2012). Infiltration rates in reclaimed surface coal mines. Water Air Soil Pollut. 223:5941–5958.
- **Richards**, L. A. (Ed.). (1954). Diagnosis and improvement of saline and alkali soils. Washington, DC: USDA.
- **Sanchez**, C. A., & Silvertooth, J. C. (1996). Managing saline and sodic soils for producing horticultural crops. HortTechnology, 6(2), 99-107.
- Schagerl, M. (Ed.). (2016). Soda lakes of East Africa. Switzerland: Springer.
- **Schofield**, R. V., & Kirkby, M. J. (2003). Application of salinization indicators and initial development of potential global soil salinization scenario under climatic change <a href="http://dx.doi.org/10.1029/2002GB001935">http://dx.doi.org/10.1029/2002GB001935</a>. Global Biogeochemical Cycles, 17(3), 1078.
- **Schultz**, E., Chatterjee, A., DeSutter, T., & Franzen, D. (2017). Sodic soil reclamation potential of gypsum and biochar additions: influence on physicochemical properties and soil respiration. Commun Soil Sci. Plant Anal. 48(15):1792–1803.
- **Seelig**, B.D. (2000). Salinity and sodicity in North Dakota soils. EB-57. North Dakota State University, Fargo.
- **Seenivasan**, R., Prasath, V., & Rangaswamy, M. (2014). Restoration of sodic soils involving chemical and biological amendments and phytoremediation by Eucalyptus camaldulensis in a semiarid region. Environ Geochem Health 37.
- **Seilsepour**, M., Rashidi, M., & Khabbaz, B. G. (2009). Prediction of soil exchangeable sodium percentage based on soil sodium adsorption ratio. American-Eurasian Journal of Agricultural and Environmental Sciences, 5(1), 1-4.
- **Setia**, R., Lewis, M., Marschner, P., Raja, Segaran, R., Summers, D., & Chittleborough, D. (2013). Severity of salinity accurately detected and classified on a paddock scale with high resolution multispectral satellite imagery. Land Degrad. Dev. 24:375–384.
- Shishov, L. L., & Pankova, E. I. (2006). Salt-affected soils of Russia.
- **Shahbaz**, M., & Ashraf, M. (2013). Improving salinity tolerance in cereals. Crit Rev Plant Sci. 32:237–249.
- **Sharma**, D. K., Singh, A., Sharma, P. C., Dagar, J. C., & Chaudhari, S. K. (2016). Sustainable management of sodic soils for crop production: opportunities and challenges. Journal of Soil Salinity and Water Quality 8(2), 109-130.



- **Sharma**, S.K., Singh, G., Rao, G.G., & Yaduvanshi, N.P.S. (2008). Biomass and biodiesel for energy production from salt-affected lands. Central Soil Salinity Research Institute, Karnal, p. 20.
- **Simonova**, J. V., Rusakov, A. V., Rusakov, A. V., and Rjumin, A. G. (2018). Salt-affected Soils of the Rostov Lowland (Yaroslavl' Region): Morphology, Genesis and Dynamics of Salinization in the Annual Hydrological Cycle. Dsb 93, 40–74.
- Sparks, D. L. (1995). Environmental soil chemistry. San Diego, CA: Academic Press.
- **Srivastava**, P.K., Gupta, M., Shikha Singh, N., & Tewari, S.K. (2014). Amelioration of sodic soil for wheat cultivation using bioaugmented organic soil amendment. Land Degrad. Dev. 27:1245–1254.
- **Stewart**, R. D., & Najm, M. R. A. (2020). Field measurements of soil cracks. Soil Science Society of America Journal, 84(5), 1462-1476.
- **Trivedi**, R., & Arora, S. (2013). Characterization of acid and salt tolerant Rhizobium sp. isolated from saline soils of Gujarat. Int. Res. J. Chem. 3(3):8–13.
- Vance, W. H., Tisdall, J. M., & McKenzie, B. M. (1998). Residual effects of surface applications of organic matter and calcium salts on the subsoil of a red-brown earth. Australian Journal of Experimental Agriculture, 38(6), 595-600.
- **Wang**, J., Bai, Z., & Yang, P. (2012). Sodic soil properties and sunflower growth as affected by byproducts of flue gas desulfurization. PLoS One 7(12):e52437.
- **Wong**, V. N., Greene, R. S. B., Dalal, R. C., & Murphy, B. W. (2010). Soil carbon dynamics in saline and sodic soils: a review. Soil use and management, 26(1), 2-11.
- Yang, G.T., & Wang, H.Y. (2005). Study on the Regulation Function of Woody Vinegars for Plant Growth. Northeast Forestry University China.
- **Yuan**, B.C., Li, Z.Z., Liu, H., Gao, M., & Zhang, Y.Y. (2007). Microbial biomass and activity in salt-affected soils under and conditions. Appl. Soil Ecol. 35:319–328.
- **Zhang**, X. C., & Norton, L. D. (2002). Effect of exchangeable Mg on saturated hydraulic conductivity, disaggregation and clay dispersion of disturbed soils. Journal of Hydrology, 260, 194–205.
- **Zhang**, Z., Li, X., Ren, J., & Zhou, S. (2023). Study on the Drying Process and the Influencing Factors of Desiccation Cracking of Cohesive Soda Saline-Alkali Soil in the Songnen Plain, China. Agriculture, 13(6), 1153.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التوافق المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن

فرج عثمان شلفاح قسم التربية وعلم النقس/كلية الآداب/ الجامعة الاسمرية الإسلامية -ليبيا. f.shilfah@asmarya.edu.ly

#### مُستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التوافق المهني وبعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية، وتم اختيار عينة البحث المكونة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن، وفقاً لمتغير (الجنس، والمؤهل العلمي) بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة 25% من المجتمع الأصلي، كما استخدم المنهج الوصفي وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة بين مقياس التوافق التوافق المهني وبقية الابعاد مع متغير الجنس، وكذلك إلى عدم وجود علاقة بين مقياس التوافق المهني وابعاده مع متغير المؤهل العلمي، ويشير البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس، وكذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وتوصلت -أيضاً- إن مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبى 68%.

**الكلمات المفتاحية**: التوافق المهني، أعضاء هيئة التدريس، كلية الآداب، الجامعة الاسمرية الإسلامية. مقدمة

يعد التوافق المهني لدى عضو هيئة التدريس بكلية الآداب جزء من التوافق العام الذي يراه الباحث مؤشراً على نجاح في مجال عمله، كما يعكس رضا عضو هيئة التدريس عن هذا العمل الذي اختاره لنفسه ليكون استاذاً جامعياً، كما قد يشكل مؤشراً أيضاً على نجاح عضو هيئة التدريس في تحقيق توافقه داخل الكلية، كما يرى الباحث أن التوافق المهني لدى عضو هيئة التدريس قد يرتبط بنجاحه في عمله وتكيفه معه.

إن مجال عمل عضو هيئة التدريس داخل كليته من شأنها أن يحقق قدراً كبير من التوافق المهني نظراً لأنه يعطي نسبة كبيرة من وقته في مجال عمله حيث قد جات مهنة التدريس لتشبع كثيراً من الحاجات النفسية والاجتماعية لديه، وتكون مشاعر إيجابية تنعكس إيجابياً على شخصيته. (عوض،11:1987)، حيث تعد مرحلة التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي ليس لكونه آخر مرحلة التعليم الإلزامي بل لأنها تحمل مسؤولية كبيرة في تكوين الطالب علمياً وفكرياً واجتماعياً، الامر الذي يهدف إلى تحقيقه عضو هيئة التدريس الجامعي في الكلية من خلال كثيراً من العوامل لعلى أهمها التوافق المهني الذي يساعده بشكل أو آخر بصورة إيجابية في تحقيق أهدافه، أيضاً لما تحمله المهنة من عوامل مشجعة من شأنها أن تزيد من توافقه المهني.

إن عدم توافق عضو هيئة التدريس مع مهنته قد يعود إلى عدم الوفاء بمتطلبات المهنة أو عدم وجود الوقت الكافي لها أو كذلك لوجود الأساليب الإدارية الغير ملائمة وزيادة حجم العمل الذي يعد عامل مؤثراً على توافق عضو هيئة التدريس المهنى (الخطيب، الحديدي، 1991:65).

ولقد أشارت كثير من الدراسات إلى أهمية التوافق المهني في حياة عضو هيئة التدريس الجامعي وأهم المشكلات المرتبطة به. (الشيخ،2016:7)، وباعتبار الباحث عضو هيئة التدريس بأحدة الكليات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجامعة الأسمرية، لاحظ من خلال عمله وجود هذه المشكلة وما تحمله من أثار قد تؤثر على أدائه وعلى مستوى تحقيق الأهداف لديه، وكذلك مدى انسجامه في مهنته التي يزاولها، لذى هدف إلى دراسة هذه المشكلة دراسة علمية للوصول إلى أهم النتائج المرتبطة بها.

#### مشكلة البحث: -

تعد مهنة التعليم الجامعي كما هو من شأنها في الماضي جزءاً اساسياً من حياة الأستاذ الجامعي ومصدر شقاء أو سعادة، فبعض الأعمال تولد لدى الأستاذ الجامعي مشاعر التوافق المهني وتحقيق الذات، ولكن اعمالاً أخرى قد تفرض على الأستاذ الجامعي واجبات كثيرة وضغوط هائلة تقوده الى تكوين مشاعر سلبية، باختصار تولد معظم الوظائف الاكاديمية والتدريسية لدى من يقومون بها مشاعر الرضى ولكنها قد تؤدى إلى مشاعر الضغط أيضاً.

في ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

س/ ما علاقة التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي ببعض المتغيرات؟

ومن هذا التساؤل الرئيس تتفرع تساؤلات البحث التالية:

#### تساؤلات البحث:-

س1/ ما مستوى التوافق المهنى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن ؟

س 2 /هل هناك فروق ذات دلّالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس(ذكور- إنات؟

س3/ هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير- دكتوراه) ؟

#### اهداف البحث:-

1/ التعرف على مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن .

2 /التعرف على وجود فروق ذات دلالَّة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس.

3/ التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي (ماجستير – دكتوراه) .

#### أهمية البحث: -

يستمد هذا البحث أهميته من خلال الآتي:

#### أولاً: الأهمية النظرية:

1 - إمداد إدارة المكتبة بحلول شاملة على درجة التوافق المهني لدى أستاذ الجامعي وإيجاد حلول منطقية لزيادة التوافق المهنى والتقليل من العوامل المؤثرة عليه .

2 - يستفيد من هذا البحث المختصون والقائمون على شؤون الأستاذ الجامعي للوقوف على درجة الرضا لديهم.

## ثانياً: الأهمية التطبيقية:

1-تنبثق أهمية هذا البحث كونه يتناول موضوع التوافق المهني ؛ لأنه يؤثر بشكل سلبي على طبيعة الأستاذ الجامعي وعلى مستقبله ومستقبل الطلبة, كما يؤثر على سير العملية التعليمية وسير العمل داخل الكلبة.

2-تنبثق أهمية هذا البحث كونه يتناول موضوع التوافق المهني, وإن الأساتذة بكلية الآداب يسعون إلى أداء العمل المكلفون به بالشكل المطلوب منهم, ويجب على المسؤولين في الجامعات والوزارة توفير كافة السبل ووسائل الراحة التي تيسر لهم عملهم الوظيفي تحت ظروف جيدة .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حدود البحث:-

الحدود الزمانية: تم إجراء البحث خلال العام الجامعي(2022-2023)

**الحدود البشرية**: يقتصر البحث الحالي على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن وعددهم (200) عضو هيئة تدريس جامعي.

الحدود المكانية: كلية الآداب زليتن.

مصطلحات البحث:-

## التوافق المهنى:

عرف بأنه "توافق أستاذ الجامعي لمختلف العوامل البيئية التي تحيط به داخل الكلية، وتوافقه للتغيرات التي تطرأ على هذه العوامل، وتوافقه لخصائصه الذاتية المتمثلة في قدراته الخاصة وميوله ورغباته". (طه، 2001: 12).

وعرف أيضاً بأنه: نضج وتوافق مهني يتمثل بالمحافظة على النظام من قبل أستاذ الجامعي، ورضاه عن مهنته المكلف بها من قبل رئيس قسمه، وتنمية قدراته ودوافعه نحو المهنة، والنجاح فيها لكي يشعر بالرضا والسعادة والاطمئنان داخل الكلية . (أبوالنيل ،2005: 37).

## التعريف الإجرائي للتوافق المهني:

هو مجموعة الدرجات التي يتحصل عليها المفحوصون (أستاذ الجامعي) على أداة البحث.

متغيرات البحث ويقصد بها المتغيرات التصنيفية الآتية:

1 - الجنس ، 2 - المؤهل العلمي .

الجامعة الأسمرية الإسلامية : إحدى الجامعات الليبية التي تأسست سنة1995/ 1996 وتشمل الجامعة الأسمرية الإسلامية : إحدى الجامعات الليبية التي الطلب البشري 5- كلية أصول الكليات الآتية: 1- كلية الآداب 2- كلية العلوم 3- كلية التقنية المعلومات 9- كلية اللغات 10- كلية الدين 6- كلية اللغات 10- كلية العلوم الإنسانية 11- كلية الشريعة،12 -كلية طب الأسنان 13- كلية الموارد البحرية 14- كلية الدراسات الإسلامية.

كلية الآداب: إحدى الكليات التابعة للجامعة الأسمرية تأسست سنة 1983م وتشمل الأقسام التالية: 1- قسم التربية وعلم النفس 2- قسم التاريخ 3- قسم اللغة العربية والدراسات الإسلامية 4- قسم الآثار 5- قسم علم الاجتماع 6- قسم الجغرافيا 7-قسم الصحافة والإعلام 8- قسم المكتبات والمعلومات 9- قسم الفلسفة 10- قسم اللغة الإنجليزية.

/ مدينة زليتن: هي إحدى المدن الليبية الساحلية تقع شرق مدينة طرابلس على بُعد 160كم يحدّها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ومن الجنوب مدينة بني وليد، وشرقا مدينة مصراته، وغرباً مدينة الخمس، وتشمل المناطق التالية: 1- سوق الجمعة 2- كعام 3- إزدوا الجنوبية 4-مغرغرين 5 - إزدوا الشمالية 6 المنارة 7- ماجر 8- سوق الثلاثاء 9- الغويلات.

## دراسات سابقة

تمكن الباحث الحصول على بعض الدراسات التي ارتبطت بموضوع بحثه وسيقوم بعرضها على النحو الأتي:

1/ دراسة بن غريال سعيدة (2015) الجزائر.

بعنوان: الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني، دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة مجد خيضر بسكرة، هدفت الدراسة على التعرف عن العلاقة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في أثر كلاً من (الجنس والخبرة والمهنة والتخصص العلمي )وشملت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس الجامعي البالغ عددهم (150) عضو هيئة تدريس تم



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،واستخدم مقياس الذكاء العاطفي لعضو هيئة التدريس ومقياس التوافق المهني من أعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لدى الأساتذة الجامعين وفقاً لمتغير الجنس والخبر والتخصص، ووجود علاقة موجبة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي وتوصلت -أيضاً-الى أن الأستاذ الجامعي يتمتع بمستوى التوافق المهني مرتفعا.

2/ دراسة كامل الزبيدي (2000) العراق.

بعنوان: الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة بغداد، هدفت الدراسة إلى التعرف على الضغوط النفسية وعلاقتها بارضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، حيت طبقت الدراسة على عينة قوامها (200) عضو هيئة تدريس من كلتي الجنسين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في دراسته، واستخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية ومقياس الرضا المهني ومقياس الصحة النفسية من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط النفسية والرضاء المهني من جهة، وبين الضغوط النفسية والصحة النفسية كم جهة أخرى، وإلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإنات لصالح الإنات.

3/ دراسة فريدة العامري (2002) العراق.

بعنوان: التوافق المهني لدى الأستاذ الجامعي اليمني وعلاقته بسماته الشخصية بكلية التربية جامعة بغداد، هدفت الدراسة على التعرف على علاقة الأستاذ الجامعي بالسمات الشخصي كلا الجنسين (ذكور وإنات)، وأثر كلّ من (التخصص وعدد سنوات الخبرة والدرجة العلمية للإستاد الجامعي)، وكما اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في دراستها، وشملت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس الجامعي قوامها (480)استاذاً وأستاذة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، واستخدمت الباحثة مقياس سمات الشخصية ومقياس التوافق المهني من اعداها وتصميمها وبعد تطبيق المقاييس على أفراد عينة البحث توصلت نتائج الدراسة الى إلى وجود فروق دالة إحصائيا في متوسط درجات التوافق المهني لدى افراد عينة البحث ولدى كل فئة من فئاتها أكبر من المتوسط النظري للمقياس، وكذلك كان عامل الارتباط المتعدد بين التوافق المهني من جهة وبين سمات الشخصية من جهة أخرى.

4/دراسة أسماعيل طه وإلطاف ياسين (2006) العراق.

- بعنوان: الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق لدى أساتذة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية.

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الضغوط المهنية والتوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ،وشملت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس من مختلف الكليات وبلغ عددهم (120) عضو هيئة تدريس من كلا الجنسين ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي في دراستهما ،واستخدمت الدراسة مقياس الضغوط المهنية من إعداد الباحثان، ومقياس التوافق المهني من اعداد (خليل 2005) ،وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ضغوط مهنية يعانوا منها أساتذة الجامعة ولكنهم يتمتعون بتوافق مهني جيد، وبلغ معامل الارتباط بين الضغوط المهنية والتوافق المهني (-88.)،أي إلى وجود علاقة سلبية فكلما ازدادت الضغوط قل التوافق المهنى لعضو هيئة التدريس الجامع.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### التعقيب على الدراسات السابقة

مكان إجراء الدراسات:

اختلفت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث مكان الدراسة فقد أجريت بعضها في الجزائر كدراسة بن غربال سعيدة (2015)، كما أجريت دراسة كامل الزبيدي (2000) ودراسة فريدة العامري (2000)، ودراسة إسماعيل طه والطاف ياسين (2006) في العراق.

من حيث الهدف: -

تشابهت الدراسات السابقة في تحديد الهدف مع البحث الحالي مثل دراسة بن غربال سعيدة (2015)، ودراسة كامل الزبيدي (2000)، ودراسة إسماعيل طه، ودراسة إلطاف ياسين (2006)، ودراسة فريدة العامري (2002).

- من حيث العينة: -
- اختلفت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة وتشابهت من حيث المجتمع، حيث تكونت دراسة بن غربال سعيدة (2015)، من (150) عضو هيئة تدريس جامعي، بينما دراسة كامل الزبيدي (2000)، تكونت من (200) عضو هيئة تدريس، اما دراسة أسماعيل طه، إلطاف ياسين (2006) فتكونت الدراسة من (120) عضو هيئة تدريس، بينما دراسة فريدة العامري (2002) فتكونت عينة دراستها من (480) أستاذ واستاذة.

أما البحث الحالى فقد تألفت العينة من (50) عضو هيئة تدريس جامعي.

من حيث المنهج: -

استخدمت جميع الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.

واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي.

- من حيث الأدوات: -

اتفقت جميع الدراسات السابقة في استخدامها للمقياس، ولكنها اختلفت في تناولها للمقياس من حيث عدد فقرات الاستبيان.

- من حيث النتائج:-
- دراسة بن غربال سعيدة (2015) وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لدى الأساتذة الجامعين وفقاً لمتغير الجنس والخبر والتخصص، ووجود علاقة موجبة بين الذكاء العاطفي والتوافق المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي وتوصلت -أيضاً -الى أن الأستاذ الجامعي يتمتع بمستوى التوافق المهني مرتفعا اما دراسة كامل الزبيدي (2000) فتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط النفسية والرضاء المهني من جهة، وبين الضغوط النفسية والصحة النفسية من جهة أخرى، وإلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإنات لصالح الإنات، اما دراسة إسماعيل طه، وإلطاف ياسين (2006) فتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود ضغوط الإنات، اما دراسة فريدة الجامعة، ولكنهم يتمتعون بتوافق مهني جيد، ووجود علاقة سلبية فكلما ازدادت الضغوط قل التوافق المهني لعضو هيئة التدريس الجامعي، اما دراسة فريدة العامري (2002) فتوصلت نتائج الدراسة الى إلى وجود فروق دالة إحصائيا في متوسط درجات التوافق المهني لدى افراد فينة البحث ولدى كل فئة من فئاتها أكبر من المتوسط النظري للمقياس، وكذلك كان عامل الارتباط عينة البحث ولدى كل فئة من فئاتها أكبر من المتوسط النظري للمقياس، وكذلك كان عامل الارتباط المتعدد بين التوافق المهني من جهة وبين سمات الشخصية من جهة أخرى، اما البحث الحالي فتوصل الى عدة نتائج منها

1/ يشير إلى أنه ليس هناك علاقة بين مقياس التوافق المهني وبقية الابعاد مع متغير الجنس. 2/ عدم وجود علاقة بين مقياس التوافق المهني وابعاده مع متغير المؤهل العلمي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3/ إن مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبى 68%.

4/ يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس.

5/ يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

#### منهج البحث:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي لدراسة متغيرات بحثه، لإن هذ المنهج يعتمد على وصف الظاهرة المدروسة وتحليلها, وتفسيرها, وصولاً إلى الإستنتاجات العلمية الصحيحة، إضافة إلى أن هذا المنهج يحقق فهماً أفضل للظاهرة المدروسة، ويحدد العلاقة بين متغيراتها ويضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة بها.

#### مجتمع البحث:

يتكون البحث الحالي من جميع أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية بزليتن، من حملة المؤهل العلمي الماجستير والدكتوراه، من كلا الجنسين وكان عددهم (200) عضو هيئة تدريس للعام 2022.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بطريقة العينة العشوائية البسيطة المكونة من أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية الإسلامية بزليتن وفقاً لمتغير الجنس، بنسبة (25%)، وكان عدد العينة الإجمالي (50) أستاذاً وأستاذاً، وكان منهم (34) أستاذاً، ومنهم (16) أستاذة

#### أداة البحث

استخدم الباحث مقياس التوافق المهني المُعد من قبل بن غربال سعيدة (2015)، وتم تحكيمه على البيئة المحلية والذي استخدمته في دراستها التي اجريتها على عينة من أعضاء هيئة التدريس بالعراق

## صدق وثبات مقياس التوافق المهنى وأبعاده

استخدم معامل الصدق الذاتي ومعامل الفا-كرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية لغرض التأكد من مدى صدق وثبات اداة البحث لكل المقياس ولأبعاده، وطبق على عينة استطلاعية بلغ عددها (25) مفردة، والنتائج مبينة في جدول والشكل (1).

جدول 1: نتائج معاملات الصدق و الثبات

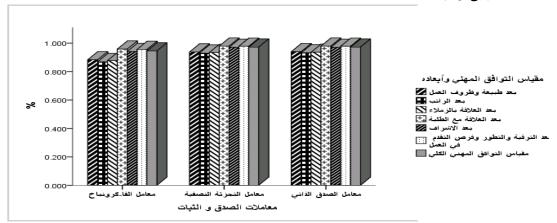
معامل الصدق	معامل التجزئة	معامل الفا-	عدد	31.311. 1.3.11
الذاتي	النصفية	كرونباخ	الفقرات	المقياس والابعاد
0.940	0.938	0.883	8	بعد طبيعة وظروف العمل
0.932	0.930	0.869	5	بعد الراتب
0.936	0.934	0.877	6	بعد العلاقة بالزملاء
0.979	0.979	0.958	5	بعد العلاقة مع الطلبة
0.970	0.970	0.941	6	بعد الاشراف
0.978	0.978	0.956	6	بعد الترقية والتطور وفرص التقدم في العمل
0.972	0.972	0.945	36	مقياس التوافق المهني الكلي

تبين من خلال النتائج في الجدول والشكل البياني (1)، أن جميع معاملات الصدق الذاتي لمقياس التوافق المهني وأبعاده مرتفعة جدا حيث بلغت أدنى قيمة 98% وبلغت أعلى قيمة 98%، وتبين كذلك أن معاملات الثبات لمقياس التوافق المهنى وأبعاده مرتفعة جدا حيث بلغت أدنى قيمة 87%



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبلغت أعلى قيمة 96% لمعامل الفا-كرونباخ، وبلغت أدنى قيمة 93% وبلغت أعلى قيمة 98% لمعامل التجزئة النصفية، وهذه النسب العالية دليل على صدق وثبات مقياس التوافق المهني وأبعاده وصالحيته للتطبيق والبحث.



شكل 1: معاملات الصدق والثبات لمقياس التوافق المهنى وأبعاده

#### المعالجات الإحصائية

أستخدم البرنامج الإحصائي (Spss) لغرض معالجة وتفريغ وتحليل الاستبانة، وتم استخدام معامل ألفا كرونباخ، معامل الصدق الذاتي، ومعامل التجزئة النصفية للتحقق من صدق وثبات أداة البحث، اضافة الي استخدام المقاييس الإحصائية كالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية والرسومات البيانية ومعامل ارتباط سيبرمان ومعامل بيسيريل وتطبيق الاختبارات الإحصائية كاختبار التائي للعينة واختبار التائي للعينتين المستقلتين، واختبار ليفين لغرض الاجابة على تساؤلات البحث.

## الاجابة على تساؤلات البحث

## التساؤل الرئيسي: ما علاقة التوافق المهني بمتغيرات البحث (المؤهل العلمي و الجنس)؟

استخدمت الاساليب الاحصائية المتمثلة في معامل ارتباط سيبرمان ومعامل بيسيريل لغرض قياس علاقة التوافق المهنى بمتغيرات البحث (المؤهل العلمي والجنس)، والنتائج مبينة في الجدول الاتي:

جدول 2: نتائج علاقة التوافق المهنى بمتغيرات البحث (المؤهل العلمي والجنس)

مقياس التوافق المهني الكلي	بعد الترقية والتطور وفرص التقدم في العمل	بعد الاشراف	بعد العلاقة مع الطلبة	بعد العلاقة بالزملاء	بعد الراتب	بعد طبيعة وظروف العمل		المتغير
0.243	0.068	0.150	0.226	0.060	0.160	0.283*	معامل الارتباط	:-11
0.092	0.644	0.303	0.118	0.682	0.271	0.049	الدلالة الاحصائية	الجنس
0.089	0.153	-0.099	-0.155	0.110	0.159	0.101	معامل الارتباط	المؤهل
0.545	0.293	0.497	0.289	0.450	0.274	0.488	الدلالة الاحصائية	العلمي

<sup>\*</sup>القيمة دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5%



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تبين من النتائج في جدول (2)، أن معامل الارتباط دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5% بين بعد طبيعة وظروف العمل ومتغير الجنس بلغت قيمته 28%، وهذا يشير إلي أن هناك علاقة بين بعد طبيعة وظروف العمل ومتغير الجنس، أي ان الاناث يتمتعن بمستوى توافق مهني على بعد طبيعة وظروف العمل أكثر من الذكور، ولمقياس التوافق المهني وبقية ابعاده تبين أن معاملات الارتباطات غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5% وهذا يشير إلى أنه ليس هناك علاقة بين مقياس التوافق المهنى وبقية الابعاد مع متغير الجنس.

وبالنسبة لمتغير المؤهل العلمي، تبين أن جميع معاملات الارتباطات غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5% بين مقياس التوافق المهني وابعاده مع متغير المؤهل العلمي، وهذا يشير إلى أنه ليس هناك علاقة بين مقياس التوافق المهني وابعاده مع متغير المؤهل العلمي.

## التساؤل الاول: ما مستوى التوافق المهنى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن؟

استخدمت الاساليب الاحصائية المتمثلة في المتوسطات الحسابية والاوزان النسبية لغرض قياس مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن على مقياس التوافق المهني وأبعاده، واستخدم الاختبار التائي لمعرفة الدلالة الاحصائية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن، والنتائج مبينة في الجدول الاتي:

جدول 3: نتائج قياس مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن

ترتيب الابعاد	مستوى التوافق المهني	الوزن النسبي	مستوى الدلالة	قيمة الإختبار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المقياس و الابعاد
3	فوق المتوسط	0.70	**0.000	40.392	0.60877	3.5128	49	بعد طبيعة وظروف العمل
6	تحت المتوسط	0.58	**0.000	21.472	0.94074	2.8857	49	بعد الراتب
5	متوسط	0.64	**0.000	36.191	0.62038	3.2075	49	بعد العلاقة بالزملاء
1	فوق المتوسط	0.79	**0.000	59.646	0.46225	3.9388	49	بعد العلاقة مع الطلبة
2	فوق المتوسط	0.71	**0.000	30.908	0.79883	3.5272	49	بعد الاشراف
4	متوسط	0.65	**0.000	35.978	0.63465	3.2619	49	بعد الترقية والتطور وفرص التقدم في العمل
-	متوسط	0.68	**0.000	53.918	0.44070	3.3946	49	مقياس التوافق المهني الكلي

<sup>\*\*</sup>القيمة دالة احصائيا عند مستوى معنوبة 1%

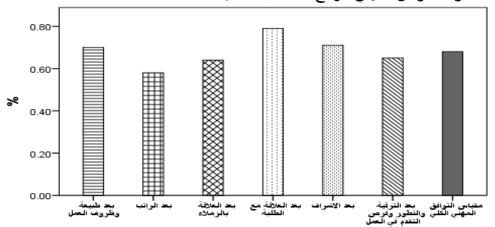
بعد قياس استجابات عينة البحث، ومن خلال نتائج جدول (3) والشكل البياني (2)، أتضح أن مستوى التوافق المهنى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تجاوز درجة الاجابة المتوسطة على



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مقياس التوافق المهني وعلى غالبية أبعاده بدلالة احصائية عند مستوى معنوية 1% فيما عدا "بعد الراتب" فقد تبين أن استجابات عينة البحث لم تتجاوز درجة الاجابة المتوسطة.

وقد تبين أن علاقة أعضاء هيئة التدريس مع طلابهم قد احتلت المرتبة الاولى من مستوى التوافق المهني لديهم بوزن نسبي بلغ 79%، ويليها في المرتبة الثانية التوافق المهني على "بعد طبيعة وظروف العمل" بوزن نسبي نسبي 71%، ويليه في المرتبة الثالثة التوافق المهني على "بعد طبيعة وظروف العمل" بوزن نسبي 70%، تم جاء مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن بمستوى متوسط على "بعد الترقية والتطور وفرص التقدم في العمل"، و"بعد العلاقة بالزملاء" بوزن نسبي 65%، 64% على التوالي، في حين جاء مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن بمستوى تحت المتوسط على "بعد الراتب" بوزن نسبي 58% وبصفة عامة، تبين أن مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي 68%، وقد المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن جاء بدرجة متوسطة بوزن نسبي 68%، وقد المهني التوافق المهني جيد لدى عينة الدراسة، في حين لم تتفق مع دراسة بن غربال سعيدة (2015) التي بينت أن مستوى التوافق المهني مرتفع لدى عينة الدراسة.



شكل2 : مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن

التساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس؟.

تم التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، واستخدم الاختبار التائي للعينتين المستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس، والنتائج مبينة في الجدول الاتي:

جدول 4: نتائج اختبار الفروق في مستوى التوافق المهني حسب متغير الجنس

اختبار ليفين	مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	الانّحراف المعياري	المتوسط	العدد	الجنس	المقياس والابعاد
0.087	0.049*	-2.024	0.65336	3.3939	33	الذكور	بعد طبيعة
			0.42443	3.7578	16	الاناث	وظروف العمل
0.307	0.271	-1.113	0.86655	2.7818	33	الذكور	بعد الراتب
			1.07579	3.1000	16	الاناث	بعد الرائب
0.142	0.682	-0.412	0.66844	3.1818	33	الذكور	بعد العلاقة
			0.52341	3.2604	16	الاناث	بالزملاء

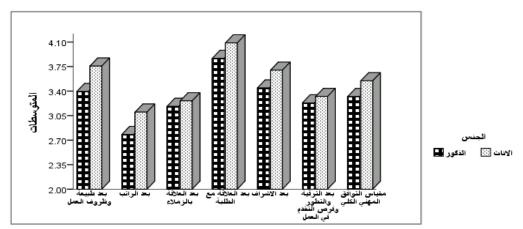


#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بعد العلاقة مع	الذكور	33	3.8667	0.47346	-1.593	0.118	0.552
الطلبة	الاناث	16	4.0875	0.41292			
الشاه الم	الذكور	33	3.4444	0.84950	-1.043	0.303	0.232
بعد الاشراف	الاناث	16	3.6979	0.67555			
بعد الترقية	الذكور	33	3.2323	0.56663	-0.465	0.644	0.233
والتطور وفرص التقدم في العمل	الإناث	16	3.3229	0.77333			
مقياس التوافق	الذكور	33	3.3207	0.41632	-1.719	0.092	0.962
المهني الكلي	الإناث	16	3.5469	0.46367			

من خلال الشكال البياني (3)، أتضح أن متوسطات درجات استجابات عينة البحث من الذكور والاناث على مستوى التوافق المهني كانت غالبيتها متقاربة فيما عدا على بعد طبيعة وظروف العمل فقد أتضح أن هناك فروق على متوسطات درجات استجابات عينة البحث من الذكور والاناث، حيث كانت قيم اختبار-ت على بعد طبيعة وظروف العمل دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5%، وهذا يشير إلي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني على بعد طبيعة وظروف العمل لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس لصالح الاناث، وهذا ما أكدته نتائج جدول (2) التي بينت أن الاناث يتمتعن بمستوى توافق مهني على بعد طبيعة وظروف العمل أكثر من الذكور. ولبقية الابعاد أتضح أن قيم اختبار-ت غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5%، وهذا يشير إلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني على (بعد الراتب-بعد العلاقة بالزملاء-بعد العلاقة مع الطلبة-بعد الاشراف-بعد الترقية والتطور وفرص التقدم في العمل) لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس.

وبصفة عامة، أتضح من نتائج جدول (4)، أن قيم اختبار-ت غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5% على المقياس الكلي للتوافق المهني، وهذا يشير إلي أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس، وقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة كامل الزبيدي (2000) التي بينت أن هناك فرق في مستوى الرضا المهنى بين الذكور والاناث لصالح الاناث.



شكل3: متوسطات درجات استجابات عينة البحث من الذكور والاناث على مستوى التوافق المهنى



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التساؤل الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمى؟.

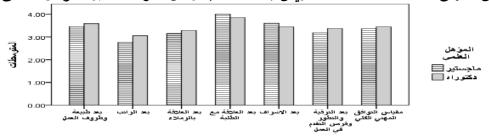
تم التأكد من تجانس المجموعات باستخدام اختبار ليفين، واستخدم الاختبار التائي للعينتين المستقلتين لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والنتائج مبينة في الجدول الاتي:

جدول 5: نتائج اختبار الفروق حسب متغير المؤهل العلمي

			J., .	<del>-</del>	<u>ع.</u>		
اختبار ليفين	مستوى الدلالة	قيمة الاختبار	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المؤهل العلمي	المقياس والابعاد
0.342	0.488	-0.699	0.67705	3.4598	28	ماجستير	بعد طبيعة وظروف العمل
			0.51133	3.5833	21	دكتوراه	بعد طبيعه وطروف العمل
0.991	0.274	-1.107	0.94963	2.7571	28	ماجستير	. 71 11
			0.92335	3.0571	21	دكتوراه	بعد الراتب
0.983	0.450	-0.761	0.64364	3.1488	28	ماجستير	بعد العلاقة بالزملاء
			0.59429	3.2857	21	دكتوراه	بعد العلاقة بالزملاء
0.148	0.289	1.072	0.53333	4.0000	28	ماجستير	بعد العلاقة مع الطلبة
			0.34143	3.8571	21	دكتوراه	بعد العارف مع الطلب
0.744	0.497	0.685	0.82829	3.5952	28	ماجستير	بعد الاشراف
			0.76825	3.4365	21	دكتوراه	بعد الاشراف
0.340	0.293	-1.063	0.69378	3.1786	28	ماجستير	بعد الترقية والتطور
			0.54238	3.3730	21	دكتوراه	وفرص التقدم في العمل
0.384	0.545	-0.609	0.48955	3.3611	28	ماجستير	مقياس التوافق المهني
			0.37274	3.4392	21	دكتوراه	الكلي

من خلال الشكال البياني (4)، أتضح أن متوسطات درجات استجابات عينة البحث من حملة الماجستير والدكتوراه على مقياس التوافق المهني وأبعاده كانت جميعها متقاربة، حيث كانت قيم اختبار-ت على مقياس التوافق المهني وأبعاده غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5%، وهذا يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني على مقياس التوافق المهني وأبعاده لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وهذا ما أكدته نتائج جدول (5).

وبصفة عامة، أتضح من نتائج جدول (5)، أن قيم اختبار-ت غير دالة احصائيا عند مستوى معنوية 5% على المقياس الكلي للتوافق المهني، وهذا يشير إلى أنه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهنى لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمى.



شكل4: متوسط استجابات عينة البحث من حملة الماجستير والدكتوراه على مقياس التوافق المهنى



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### نتائج البحث:

قدم الباحث نتائج بحثه على النحو الاتي:

1/ يشير إلى أنه ليس هناك علاقة بين مقياس التوافق المهنى وبقية الابعاد مع متغير الجنس.

2/ عدم وجود علاقة بين مقياس التوافق المهني وابعاده مع متغير المؤهل العلمي.

3/ إن مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن جاء بدرجة متوسطة بوزن نسى 68%.

4/ يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير الجنس.

5/ يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب زليتن تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

#### التوصيات:

قدم الباحث توصيات بحثه على النحو الاتى:

- 1) تدعيم أعضاء هيئة التدريس الجامعي بالمزيد من المعلومات والإرشادات لتعزيز من قدراتهم على مواجهة المشكلات الأكاديمية والتدريسية داخل الكلية وخارجها وتلبية احتياجاتهم واحتياجات المجتمع.
- 2) الاهتمام بأعضاء هيئة التدريس من ناحية رواتبهم وحوافزهم وأن تكون رواتبهم تتماشى مع المجهودات التي يبدلونها وحسب مؤهلاتهم العلمية.
  - 3) تعميق الدور الإيجابي الذي تمثله العلاقات الإيجابية في التوافق المهني لدى أعضاء هيئة التدريس.
- 4) إن من فعاليات الجامعة ووزارة التعليم العالي دعم وتنمية الأنشطة والندوات والمؤتمرات العلمية، بما يسهم في تحقيق وتطوير المواهب والقدرات العلمية.

#### المقترحات:

قدم الباحث مقترحات بحثه على النحو الاتي:

- 1) إجراء بحوث ودراسات أخرى تهتم بمتغير البحث الحالي، وعلى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الأخرى لمقارنة نتائجها بنتائج البحث الحالي.
- 2) الاهتمام بأهم العوامل المؤثرة في التوافق المهني والمتمثلة في الرواتب والمكافأة، حسب تغير وسيلة اشباع الحاجات وتوفير حياة كريمة.

# قائمة المراجع

- أحمد، أبراهيم أحمد (2012): دراسة تقويمية لأداء للأستاذ الجامعي والمادة التدريسية من وجهة نظر الطالب الجامعي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان.
- أبوالنيل، محمود السيد (2005): علم النفس الصناعي والتنظيمي عربياً وعالمياً، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- سعيدة، بن غربال (2015): الذكاء العاطفي وعلاقته بالتوافق المهني، دراسة ميدانية على عينة من أساتذة جامعة محد خيضر بسكرة، رسالة ماجستير غير منشورة، محد خيضر بسكرة، الجزائر.
- طه، إسماعيل وياسين، إلطاف (2006): الضغوط المهنية وعلاقتها بالتوافق لدى أساتذة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 12.
- سكران، ماهر عبد الرزاق (2011): التوافق المهني وعلاقته بالمساندة الاجتماعية لدى اخصائيين الاجتماعيين بمدارس التعليم العام.



- طه، فرج عبد القادر (2001): علم النفس الصناعي والتنظيمي، ط9، القاهرة، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- الخطيب، جمال، والحديدي، منى (1991): معنويات معلمي التربية الخاصة في الأردن، مجلة دراسات (أ)، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني، الجامعة الأردنية.
- عوض، عباس محمود (1987): دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- الزبيدي، كامل علوان (2000): الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء الهيئة التدربسية في الجامعة، أطروحة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة بغداد، العراق.
- العامري، فريدة بحر الدين خليل (2002): التوافق المهني لدى الأستاذ الجامعي اليمني وعلاقته بسماته الشخصية، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بغداد، العراق.
  - داوود عزيز حنا (2006): مناهج البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، ص9 الأردن.
- شيخ، سارة(2016): التوافق النفسي وعلاقته بالتوافق المهني لدى أساتذة قسم علم النفس بجامعة مجد بوضياف، المسيلة، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس، الجزائر.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة

 $^3$ سليمة رمضان الكوت $^1$ ، سكينة الهادي الحوات ، فوزي محد الحوات sralkut@elmergib.edu.ly $^1$ , dr.omraef@ gmail.com $^2$ , fwzyalhwat@gmail.com $^3$ 

#### ملخص الدراسة:

تتمثل إشكالية الدراسة في الإجابة عن التساؤل الرئيسي التالي: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المرقب؟ وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مظاهر المسؤولية الاجتماعية ومظاهر الذكاء الوجداني بين افراد العينة، والكشف عن طبيعة العلاقة على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياسي المسؤولية الاجتماعية و الذكاء الوجداني وفق متغيرات الخلفية، وكذلك الكشف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات أفراد العينة على مقياسي المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني، وقد تكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة، خلال العام ( 2021 -2022)، واعتمد الباحثين على المنهج الوصفي التحليلي، وللوصول الي نتائج الدراسة استخدمت الباحثان أداة الدراسة وهي عبارة عن مقياس المسؤولية الاجتماعية ومقياس الذكاء الوجداني، وقد توصلت هذه الدراسة الي النتائج التالية: أظهرت المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني، وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني، وكما أظهرت الدراسة وجود أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للمسؤولية الاجتماعية على الذكاء الوجداني.

الكلمات المفتاحية: المسؤولية الاجتماعية- الذكاء الوجداني- أعضاء هيئة التدريس

#### **Study summary:**

The problem of the study is to answer the following main question: Is there a statistically significant relationship between social responsibility and emotional intelligence among faculty members in the faculties of elmergib University? This study aims to identify the manifestations of social responsibility and the manifestations of emotional intelligence among the sample members, and to reveal the nature of the relationship on whether there are statistically significant differences between the average scores of the sample members on the social responsibility and emotional intelligence scales according to background variables, as well as to reveal whether There were statistically significant differences between the grade levels of the sample members on the social responsibility and emotional intelligence scales. The study sample consisted of (50) faculty members from various university colleges, during the year (2021-2022), and the researchers relied on the descriptive analytical approach, to reach To reach the results of the study, the researchers used the study tool, which is a measure of social responsibility and a measure of emotional intelligence. This study reached the following results: The results of the study showed that the level of social responsibility was high. The study also showed that the level of social intelligence was high. The study also showed that there was a relationship There is a statistically significant effect between social responsibility and emotional intelligence. The study also showed a statistically significant effect of social responsibility on emotional intelligence.

Keywords: social responsibility- emotional intelligence- faculty members.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### مقدمة

يعتبر صناع القرار في مؤسسات التعليم من اهم العناصر والعوامل التي تساهم في نجاح العملية التعليمية، لذا تعتني كافة المجتمعات بعملية اختيار هذه الفئة، ليكونوا قادرين على احداث التغيرات اللازمة في ظل عالم متسارع وتزداد أهمية هذه الفئات في قطاع التعليم أو التدريس، لما يعانيه القطاع من تحديات ومشكلات.

ارتبط مفهوم المسؤولية الاجتماعية بعدة أفكار على مرّ التّاريخ منها: العدل، الأخلاق، المساواة، النّظام الاجتماعي والتكيف مع الوضع القائم و يعبر عنها حالياً على أنها مجموعة من الاستجابات النّابِعة من ذات الفرد والدّالة على حرصه على جماعته وتمسُكها واستمرارها، وتحقيق أهدافها وتدعيم تقدُمها في شتى النواحي وتفهمه المشكلات التي تعترض جماعته في حاضرها ومستقبلها ، والمغزى الاجتماعي لأفعاله وقدراته بحيث يدفعه إلى بذل قصارى جهده في كل ما يُوكل إليه من أعمالٍ وإن كانت هينة في مُواجَهة أي مشكلة تفوق مَسِيرة الجَماعة وتقدمُها في الدّعوة الجَادة لالتزام أفراد جماعته بالطّريق السليم وبُعدَهم عَن الطُرقِ المُنحرفَة التِي تَعُودٌ عَلى جمَاعتَهُم بالضّرَر (قاسم، 2008: 15).

فَتعتَبِرُ المسؤولية الاجتماعية وَاحِدة من دعَائِم الحيَاةِ المُجتَمعِيَة الهَامةِ فهي وسِيلةُ للتّقدم الَفردِي والجَماعِي، بل إن التنمية والتّقدم يقومانِ على المسؤولية الاجتماعية حيثُ تُقاس قِيمةُ الفردِ في مُجتمعِه أو مُؤسستِه بتحمله المسؤولية تجاه نفسهُ وتجاه الآخري(أبو كريش، 2012: 36)

ويشكلُ التعلِيمُ بصورةٍ عامة وَالجَامعَاتُ بصورةٍ خاصة مِظلّةُ المُجتَمِع ورُوحَه، فَالعلاقَةُ بين الجامِعاتُ والمُجتمعَاتُ علاقة وثيقةٌ وعمِيقَةٌ، يُؤثر كلٌ منها على الآخِر ويتأثر به، ولكن ما يُمَيز الجَامعَات عن المُؤسساتِ التعلِميةِ والتربَوية الأخرى أنهَا تتربع عَلى قِمةِ هَرم النظام التَعليمي للمُجتَمع، وهذه المكانةُ تعكِسُ أهميَتُها في لعبِ دورٍ مُهمٌ في بِنَاء المُجتَمع وتَنمِيتهُ وتلبيةٌ احتياجَاتهُ المعرِفية والأكاديمية، وهوَ مَا يُشكِلُ المسؤُولية المُجتمعية للجامعاتِ (العمودي،22:2015).

وانطلاقا من وظَائِف الجامعة وتفاعلاتِها فإن المسؤُولية الاجتماعية لأعضاءِ هيئةِ التدريس لها دورٌ هامٌ ومَضامين أخلاقية واجتماعيه وإنسانية تستَدعي من كلّ واحدٍ منهم القيامُ بوَاجبَاتهِ على أكملِ وجهٍ في التدريسِ والبحثِ العلمي وخدمةِ المُجتمعِ المحلي وتنميتهُ، فقد ارتبط مفهومِ المسؤُوليةِ بِعدةِ أفكارٍ منها: العدلُ والأخلاقِ، والمساواةِ والنظامِ الاجتماعي أو التكيف معَ الوضعِ القائم، ويُعبِرُ عنها حَالياً على أنها مجموعةٍ من الاستجابات النابِعة مِن ذاتِ الفردِ والدالة على حرصِهِ على جمَاعتهِ وتمسُكها واستمرارِها وتحقِيق أهدافِهَا.

ولقد أكد جولمان الي ان معامل الذكاء (iq) يسهم في (20%) بالنجاح، وبذلك فإن (80%) يرفع الي عوامل أخرى، وان الذكاء الوجداني هو جزء فعال في نجاح الافراد في حياتهم العلمية، وهذا لا يعني وجود تنافر بين الذكاء المعرفي والوجداني، بل هماك نوع من التفاعل والتكامل (يوسف، 2010: 18). مشكلة الدراسة:

تعد الجامعة من أهم المؤسسَاتِ داخِل المجتمع التي تعمل على صقلِ شخصيةُ الأفرادِ وإكسابِهم الخبراتِ ، وهي من أهم المؤسسَاتِ المجتمعية التي تؤثر وتتأثر بالسياق الاجتماعي المحيطُ به ، فهي من صنع المجتمع من ناحية ومِن ناحية أخرى هي أداته في صنع قيادته الفنية والمهنية والفكرية ، وأول من يقوم بالمسؤولية الاجتماعية تجاه مجتمعهم هم أعضاء هيئة التدريس لما لهم من دور كبير في التأثيرِ على طلبتهم الذين هم بناة المجتمع والجزء المُهم، فالذكاء الوجداني ذو طبيعة معقدة تتكون من مجموعة مِنَ القدراتِ الوجدانية وتُسهِمُ في نجَاح الشخصِ في حياتِهِ ، وتُمثل مُشكلة الدراسة في التساؤل التالى :-



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هل توجد عَلاقةٌ ذات دلالة إحصائية بينَ المسؤولية الاجتماعية والذكاءُ الوجداني لدى أعضاء هيئَةُ التدريس بجامعةُ المرقب؟

#### أسئلة الدّراسة:-

استهدفت هَذه الدارسة الإجابة عَن الأسئلة التّالية :-

1 – ما مدى انتشار مظَاهر المسؤُولية الاجتماعية بينَ أفراد العينة ؟

2 - ما مَدى انتشار مظاهر الذكاء الوجداني بينَ أفرادِ العينة ؟

3 – هل تُوجد فرُوق ذات دلاَلة إحصَائية بينَ متَوسطات درجات أفراد العينَة علَى مقياسي المسؤُولية الاجتماعية والذكاء الوجدَاني وفق مُتغيرات الخلفية ؟

4 – هَل تُوجِد فرُوق ذات دَلالَة إحصائِية بينَ رُتب درجَات أفراد العينة على مقياسي المسؤُولية الاجتماعية والذكاء الوجدَاني ؟

#### أهداف الدراسة:

تستَهدِفُ هذه الدراسة إلى تحقِيق الآتى :-

1 - التعرفُ عَلى مظاهر المسؤولية الاجتماعية بين أفرَاد العينة .

2 - التعرف على مظاهر الذكاء الوجدَاني بين أفرادِ العينة.

3 – التعرف على ما إذا كانت هُناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين مظاهر المسؤولية الاجتماعية بين أفراد العينة وفق متغيرات الحالة التعليمية والعمر والمهنة ومكان الإقامة والجنس ومستوى الدخل ونحوها.

4 – التعَرف على ما إذا كَانت هُنَاكَ فُرُوق ذَات دَلالة إِحصَائِية بين متَوسِطات درجات المجموعتين على مقياسي المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني وفق متغيرات الخلفية الثقافية الاجتماعية.

5 – التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المجموعتين على مقاييس مظاهر المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني وفق بعض متغيرات الخلفية الثقافية والاجتماعية.

## أهمِيةُ الدراسة:

تنبَعُ أهمية الدراسة من الآتي :-

1 – سدّ النقص في تلك الدراسات والأبحاثُ التي تنَاولت المسؤُولية الاجتماعية لدى هيئةُ التدريس بجامعَة المرقب .

2 – تساعِدُ هذه الدراسة في تحقيق الأهدافِ في مجال المسؤولية الاجتماعية والذكاءُ الوجداني على مستوى التعليم العالي .

3 – الخروج بِبعضِ التوصيات التي قد تُسهِم في حل مشكِلةُ اللامبالاة لدى بعضِ أعضاء هيئةُ التدريس 4 – إعادةُ اختيار تلك المعرفة النظرية والإمبيريقية المُتعلقة بالظاهرة كمَا وردت في بعضِ الدراسَاتِ .

## حدود الدراسة:

- 1- الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على بعض الكليات بجامعة المرقب.
  - 2- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة في العام الجامعي 2020-2021
- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على بعض أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة المرقب.
- 4- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على التعرف على العلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المرقب.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### - منهج الدراسة:

سيتبع البَاحِثين لتنفيذ هذه الدراسة خَطواتِ البحث الإمبيريقي (الوصفي التحليلي)الذي يَرتَكز علَى جَمع المعلُومات عن طَريق الملاحظة والتجرُبة والخبرة علَى عينةٍ مختَّارة بِطَريقةِ عشوائِية مِن أعضَاءِ هيئةَ التدريس بجَامعةِ المرقب.

#### مفاهيم ومصطلحات البحث:

وردت في هذه الدراسة بعض المفاهيم والمصطلحات التي تحتاج إلى توضيح ومن بينها:

### 1 - المسؤولية الاجتماعية :- social responsibility

بأنها مدى قِيام الفردِ والتزَامهِ بِواجبَاته نحو ذَاتِه ومُجتَمعِهِ، وحرصهِ على المساهمة الفعّالة في الإتيان بكل ما مِن شأنِهِ رفعهُ وتماسك الجمَاعة (القحطاني، 1999: 16) .

## 2 – الذكَّاءُ الوجدَاني Emotional Intelligence

بِأَنهَا قُدرةُ الفردِ على التعرف على دلالة انفعَالاتهِ وتحديدها وفهمها جيداً، وتنظِيمهَا واستثمَارِهَا في فَهمِ مشَاعِر الآخرِين، ومشَاركتُهم وجدَانياً، وتحقِيقِ نَجاح في الاتصال بالآخرِين، وتنظِيم العلاقاتِ الشخصِيةِ المُتَبَادِلة كمهَارَاتٍ نفسيةٍ، واجتماعية تتحققُ مِن خلالِهَا الصِّحة النفسيَة (الديدي، 2005: 6)

# 3 – أعضَاءُ هيئَةُ التدريس :- faculty members

هُم الذين يحمِلُون مُؤهلاتٍ علمية عالية فِي إحدى مجَالاتِ العلُوم الأسَاسية أَو الإنسَانية، ويشغِل إحدى الدرجَات العلمية التّالية: أُستاذ، أستاذ مشَارِك، مُحَاضِر، أستاذ مُساعد، مُعِيد.

## التصور النظري للدراسة:

## تعريف المسؤولية الاجتماعية:

وعرفها (شريت، 2003: 106) بأنها مسؤوليةُ الفردِ أمام ذاتهِ من الجماعةِ التي ينتمي إليها، وهي تكوين ذَاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي إليها الفردِ، والمسؤُولية الاجتماعية هي مَفهوم يُعبر عن مصلحة استجابات الفردِ أثناء قيامهِ بدورٍ محدد نحو نفسهِ أو نحو مجتمعهِ ومعرفتهُ لحقوقهِ وواجباتهِ من خِلال المَواقف التي يتعرضُ لها.

## المسؤولية الاجتماعية من وجهة النظر النفسية -الاجتماعية :-

أ-( نظرية آدلر) Adler: الفرد لا يمكن ان يعيش حياته بأمان مع بعضهم البعض من اجل خدمة الكل وهو خارج أطار الجماعة وهذا يتطل ان يشعر كل فرد من أفراد المجتمع انه جزء مهم من هذا المجتمع ومن خلال هذا الشعور المتبادل تتحقق مسؤولية تجاه مجتمعه ومسؤولية المجتمع في رعاية أبنائه ( Adler 1929 : p.31).

 $^{1}$  –(نظرية فروم Fromm: الهدم والإبداع موجودة في الطبيعة البشرية لكن الذي يس بروز هذه السمة او تلك هو المجتمع الذي يحيط بالفرد من خلال أنماط التنشئة الاجتماعية (  $^{1}$  .1947. p.116).

ج – (نظرية سوليفيان) Sullivan : انه يرى أن الإنسان مخلوق واع وان أساس فكره المرء عن نفسه مبنية على أساس علاقته بآخرين فهو يؤثر فيهم ومتأثراً بهم وان العزلة عنهم سببها عدم الشعور بالأمان والذي يعد أحدى مؤشرات نقص المسؤولية الاجتماعية (Sullivan,1953;P21) هـ وقد فسرت نظرية التعليم الاجتماعية لباندورا سلوك الفرد على اساس مشاهده النموذج ومراقبة الأفعال عنه تم تقليده على شرط ان يكون النموذج على قدر من القبول والجاذبية (الخيال، 1991).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أهمية دراسة المسؤولية الاجتماعية:

لا تقتصر اهمية دراسة المسؤولية الاجتماعية على الفرد او الجماعة فقط، بل ضرورية لصلاح المجتمع ككل، والمجتمع ككل بحاجة ماسة الي الفرد المسئول اجتماعياً ومهنياً وقانوناً واكاديمياً. والمسؤولية الاجتماعية تجعل الفرد عنصرًا فعالاً في المجتمع بعيداً عن كل الجوانب السلبية واللامبالاة، مهتماً بمشكلات غير من الناس اهتماماً يحفزه للمساهمة الفعلية في حلها.

كما تجعل المسؤولية الاجتماعية الفرد يدرك النتائج التي تترتب على سلوكه كمواطن،

فالشخص الذي يرفع صوت المذياع ويحرم جار المريض من الراحة والطالب من مواصلة مذاكرته يعد شخصاً تنقصه المسؤولية والطالب الذي يهدر وقته بدون الانتفاع به في المذاكرة او ذاك الذي ينعكس في الطرقات وليس هذا ويعتدي على آخر أيضاً شخص تنقصه المسؤولية. أما الفرد ذو المسؤولية الاجتماعية العالية يضحي من سبيل الجماعة أو الصالح العام ببعض مصالحه الشخصية إذا تعارضت مع المصلحة العامة.

كما ان المسؤولية الاجتماعية تجعل الفرد متقبلا وواعيا للتغيرات التي تحدث من أجل التنمية والتقدم في النظم والمؤسسات بل ان الجهل بالمسؤولية والنقص فيها لا شد خطرًا على هذه النظم والمؤسسات من الجهل بإدارتها او تشغيلها لان الجهل الاول يدمر قبل ان يعطل اما الجهل الثاني يعطل بالقدر الذي يمكن اصلاحه او تعويضه.

تفيد دراسة المسؤولية الاجتماعية في دراسة التوازن بين التحولات والتغيرات السريعة التي تجري في المجتمعات وبين تغير شخصية الفرد في المجتمع بحيث يحس الفرد ان هذ التحولات والتغيرات منه وله وانه مسئول عنها.

كما تفيد دراسة المسؤولية الاجتماعية القائمين على شئون التربية وأجهزتها ومؤسساتها والمشتغلين بها بطريقة مباشرة او غير مباشرة في تنمية الاحساس بالمسؤولية عند مختلف الشرائح العمرية، فدراسة المسؤولية الاجتماعية لها اهمية ومغزى بالنسبة الي الفرد والجماعة والمجتمع بصفة عامة والطالب والأستاذ الجامعي بصفه خاصة.

## تانيا: الذكاء الوجداني:

تعريف الذكاء الوجداني:

والذّكاءُ الوجداني حديثُ المنشأة حيثُ ظهرَ لأولِ مرةٍ بداية التسعينيات حين قام ( 1990 , 1990 , المعرفة ، الشخصية المحيث وصفا الذكاء الوجداني بأنه نوعٌ من أنواع الذكاء الاجتماعي مرتبط بالقدرة على مراقبة الفرد حيثٌ وصفا الذكاء الوجداني بأنه نوعٌ من أنواع الذكاء الاجتماعي مرتبط بالقدرة على مراقبة الفرد لانفعالاته وانفعالات الآخرين والتمييز بينهُما ، واستخدام المعلومات في توجيه ضبط تفكيره وانفعالات الخطاف، 2011 ، والذكاء الوجداني شكلٌ من أشكال الذكاء الاجتماعي ويتضمن القدرة على مراقبة مشاعر وانفعالات الفرد والآخرين والتمييز بينهُما واستخدام هذه المعلومات في توجيه تفكير الفرد أفعاله ( 200 : 2000 ) ، وفي اتجاه آخر يرى البعض بأن الذكاء الوجداني عبارة عن مجموعة أو منظومة مِنَ القدراتِ والمهاراتِ والكفاءات غير المعرفية التي تؤثر في مسايرة الأفرادِ للمتطلبات والضغوط (14: 2004 ) Day & Carroll ) ولقد أكد ( Abraham ) أن الذكاء الوجداني ، وذوي الآداء المرتفع قد اتسموا بالقدرة على خلق علاقاتٍ جيدة ، والتناغم ، وذوي الآداء المرتفع قد اتسموا بالقدرة على خلق علاقاتٍ جيدة ، والتناغم داخل العمل و الثقة المُتبَادلة وأنهم أكثر ذكاءاً انفعَالياً من متوسطِي الآدَاءِ (200 : 2000 ).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأكد في دراسته ( 2006 ) أن القُدرةُ التي يتَمَتعُ بهَا الأفرادُ ذوي الذكاءُ الوجدَاني على التعاطف مع الآخرِين تمكنَهم من فَهمِ منطق المؤسسة التي يعمَلُونَ بهَا، والهدفِ من إظهَارِ مشاعِر معينة أثنَاء العَملِ ، وبالتَّالي فإنَهُم يطوعُون مشاعِرهم الشخصِية لِخدمَةِ أغراضِ المُؤسسةِ، ويحلون الصرَع الوجداني وبمرُورِ الوقت فإن تعرضهُم المُتزَايد لِمصَادر مختلِفة مِنَ الصرَاعَاتِ تعطيهم القدرةُ على التعامل معَ المواقف التي تُسبب التنافُر، وبالتَّالي يتحسنُ الأداءُ ( 207 : 2006 . Aloraham ). هو مجموعة من القدرات والمهارات الانفعالية والاجتماعية التي يتمتع بها الفرد وهذه المهارات والقدرات هي التي تؤذي الى نجاح الفرد في حياته (الخولي، 2010 : 41).

أهمية دراسة الذَّكاء الوَّجداني:- ۖ

الذكاء الاجتماعي مؤشر واضح على مدى نجاح الفرد وتحفيزه وسترد الذكاء الاجتماعي في عدة نقاط منها:

- 1-حسن التصرف في المواقف الاجتماعية والنجاح في التعامل مع الاخرين.
- 2- إقامة علاقات اجتماعية ناجحة وزيادة الكفاءة الاجتماعية لدى الافراد.
  - 3-التنيؤ بالسلوك لدى الأفراد ويردود الأفعال الخاصة.
    - 4-تنمية حب الانتماء وتكوبن صداقات اجتماعية.
- 5-تنمية جميع المهارات التي تتصل بالذكاء الاجتماعي من خلال ممارستها في الحياة الاجتماعية.
- 6-إظهار شخصية الفرد الإيجابية والاجتماعية وكذلّك زيادة المسؤولية الاّجتماعية في جميع الميادين مثل الحياة العلمية والحياة العملية والحياة المهنية.
  - أولاً: الدراسات المُتعلِقة بمُتغير المسؤُولية الاجتماعية: -
- 1-دراسة الصرايرة،(2011) بعنوانِ الآداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامِعات الأردنية الرسمِية مِن وجهةِ نظر رُؤسَاء الأقسَام فيها حيث هدفت الدراسة إلى التعرُف على مستوى الآداء الوظيفي لأعضاء الهيئات التدريسية في الجَامِعات الأردنية الرسمِية مِن وجهةُ نظر رُؤسَاء الأقسَام، وقام الباحث بتطوير استبانة طُبِقت على (77) رئيس قِسم أكادِيمي اختبروا بطريقة عشوائية، وبينتِ النتَائِج أن مستوى الآداء الوَظِيفي لأعضَاء الهيئاتِ التدريسية كانت مرتفع، ودلت النتَائِج على عدم وجود فروقٍ دالة تعود إلى مُتغيرات نوع الكلية، النوع الاجتماعي والرتبة الأكاديمية، وسنواتِ الخبرة، حيث أوصى الباحثُ بتعزيز الأداء الوظِيفي لأعضَاء الهيئات التدريسية والتعرف على حاجاتهم وإشبَاعها وتوفير نِظَام حوافِز تشجيعية.
- 2- دراسة الثبيتي (2015) بعنوانِ " دور أقسامُ الإدارة التربوية بالجَامِعاتِ السعودية في تحقيقِ المسؤُولية الاجتماعية " هدَفتِ الدراسة إلى التعرف على دور أقسام الإدارة التربوية بالجَامِعات السعودية في تَحقيقِ المسؤُولية الاجتماعية وعلَى الصعودية التي تواجهُهَا نحو تحقيقُها للمسؤُولية الاجتماعية، والمقترحات التي تُسهِم في تحقيقهَا، استخدم المنهج الوصفِي المسيحي، وطبق استبانة على عينة عددها ( 72 ) عضو مِن أعضَاءِ هيئَةِ التدريس، وأظهرتِ النتائِج أن أفراد الدراسة موافقونَ تماماً عَلَى أن أقسام الإدارة التربوية بالجامعات السعودية تحقق المسؤُولية الاجتماعية مِن خِلالِ البرامج الأكاديمية، والبحثُ العلمي والعمَلياتُ والأنشطة وأوصى الباحِثُ بالعملِ على حلّ الصعُوبَاتِ والمشكلات التي تواجه تحقيق المسؤُولية الاجتماعية.
- 3- دارسة الشلدان، صايمة ( 2014 ): المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها بغزة. وهدفت الدراسة إلى التعرف على المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلي حيت قام الباحثان بإعداد استبانة اشتملت على 50 فقرة موزعة على ثلاث مجالات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهي: المسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الطلبة، والمسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو الجامعة، والمسؤولية الاجتماعية لأعضاء هيئة التدريس نحو المجتمع، واشتملت عينة الدراسة على ( 135 ) من أعضاء هيئة التدريس من أصل مجتمع الدراسة المكون من ( 410)، للعام الجامعي (2012/ 2013)، ومن الأساليب الإحصائية المستخدمة (الوسيط، النسب المئوية، اختبار برنامج بواسطة spss ووصلت الدراسة إلى ما يلي: أن المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس بلغت ( 79.58 ) بدرجة كبيرة، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير كلية العلوم (إنسانية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بغزة بإعداد علمية، شرعية) لصالح كلية الشريعة، وأوصت الدراسة من ضرورة قيام الجامعة الإسلامية بغزة بإعداد برنامج وتنظيمها لتوجيه أعضاء الهيئة التدريسية وإرشادهم للقيام بمسؤولياتهم الاجتماعية تجاه الطلبة والجامعة والمجتمع المحلى.

ثانياً :- الدراسَات المُتعلِقة بمتَغير الذَّكاء الوجدَاني :-

**1-دراسة السمَادُوني . (2001)** بعنوانِ " الذكاءُ الوجدَاني والتوافق المهني للمعلم " وهدفت الدراسة إلى توجيه أنظَار المهتمين بالمعلم للبحث عن المشكلاتِ التي تكُون سبباً في سوء التوافق المهني والتعرف على الأمور التي تؤدي إلى التوفق السوي والاهتمام بدراسة القدرات الوجدانية ( الذكاء الوجدَاني ) لما له مِن أثر في إنجاح الفرد في المِهن وأوصى بتوفير البيئة المدرَسية المُناسبة التي تُسهم في التوافق المِهني للمعلم ورضاه عن عمله مما يؤدي إلى زيادة إنتاجيته وتكونت عينة الدراسة من ( 360) معلماً ومعلمة مِن المدَارس الثانوية المحافَظة الغربية واستخدَم البَاحث في الدراسة مقياس التوافق المهني ومقياس الذَّكاء الوجدَاني وهما مَن إعداد ، البَاحث وقد أسفرت النتائِج عن وجُود فروق دالة إحصائية وفق لسنوات الخبرة بالتدريس، بينهما الفروق غير دالة إحصائياً بالنسبة للتخصص الدراسي. 2-دراسة محمود ( 2002 ) بعنوانِ " الذكاء الوجدَاني " لدى طلابِ الجامِعَة وعلاقَتَهُ ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية ، هدَفت الدراسة إلى التعرف على أثر كل مِن النوع ( طلبة وطالبات ) والتخصص( علمي – أدبي ) على الذكاء الوجدَاني وعلاقةُ الذكَّاء الوجدَاني ببعض المتغيرات المعرفية، (الذَّكاء المتعددة ، التفكِّير الابتكاري، والتفكِير الناقد ) وعوامل الشخصية المزاجية، وتكونت عينة الدّراسة من ( 147 ) طَلباً وطَالبة من طُلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية بقنة جَامِعة جنُوب الوادي ( 59 ) طَالب و ( 88 ) طَالِبة تخصص أدبي، وتتراوح أعمارهُم فِيما بين( 20 – 23 سنة ) خلال العام الجَامِعي 2001 - 2002 ، واستخدمت ألدرَاسة مقياس للذكاء الوجدَاني ( إعداد الباحث ) وتوصلتِ الدرَاسة إلى كل مِن النوع والتخصص لا يؤثرَان على الذكَّاء الوجدَاني وجُود علاقة مُوجبة دالة بينَ الذكاء الوجدَاني وكل من الذَّاءَ اللغوي والذَّاء الشخصي والذَّاء الاجتماعي والتفكير النَّاقد، والتفكير الابتكاري بينما لا تُوجِد علاقةٌ دَالة بين الذَّاء الوجدَاني والذِّاءات المنطِّقي- المكَّاني - الجسمِي الحَركي -الطبيعي ، ووجود علاقة دالة بَينَ الذَّاء الوجدَاني وعوامِل الشخصية وشَمِلت الدرَاسة نتيجة عامة مؤداها أن الذكاء الوجداني لا يقع في المجال المَعْرِفي بينما يقتَرِبُ من المَجال الوجدَاني على متصل ( المعرفة – الوجدَاني ).

5- دراسة باركر وآخرون(Parker et al. 2004) الذكاء الوجداني وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي، هدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني كسمة والإنجاز الأكاديمي، وكذلك إلى معرفة التطورات النمائية في الذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية لدى التلاميذ من الصف التاسع وحتى الصف الثاني عشر. وأشارت بعض نتائجها إلى ارتباط الإنجاز الأكاديمي بالذكاء الوجداني وأبعاده الفرعية، وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث في الذكاء داخل الشخص والذكاء الاجتماعي لصالح الإناث، وفي القدرة على التوافق لصالح الذكور؛ وكانت هناك فروق بين الصفوف الدراسية في الذكاء داخل الشخص والذكاء



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاجتماعي والقدرة على التوافق وإدارة الضغوط وفي الدرجة الكلية في الذكاء الوجداني وأشارت المقارنات المتعددة بين المجموعات إلى أن مجموعة الصف التاسع كانت أقل المجموعات في الذكاء الشخصى والذكاء بين الأشخاص والدرجة الكلية، والقدرة على التوافق وادارة الضغوط.

4-دارسة المنابري، 2010 ) بعنوان: الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدي عينة من طلبة التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرّمة، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة ام القرى ، كلية التربية. هدف البحث للتعرف على نوع العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى طالبات الإعداد الت ربوي في كلية التربية بجامعة أم القري بمكة المكرمة، من خلال تحديد مفهوم الذكاء الاجتماعي وأبعاد ، لإعداد مقياس للذكاء الاجتماعي يلائم افراد العينة، ومن ثم دراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، والتحصيل الدراسي، وذلك للكشف عن الفروق بين درجات طالبات الاعداد التربوي للتخصصات العلمية والأدبية في الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي، وقد تكونت من 629 طالبة من طالبات الإعداد التربوي جامعة أم القري بمكة المكرمة، واستخدّمت الباحثة مقياس الذكاء الاجتماعي من اعداد الباحثة، ومقياس المسؤولية الاجتماعية، ومن أهم النتائج ما يلي: وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية، وعدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي، بينما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين المسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدا رسي، وعدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات العينة على مقياس الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير التخصص. وعدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات العينة على مقياس المسؤولية الاجتماعية وفقا لمتغير التخصص، وعدم وجود فروق ذات دلالة بين استجابات العينة في درجات التحصيل الدراسي وفقاً لمتغير التخصص.

## المبحث الأول/ منهجية واجراءات الدراسة الميدانية أداة الدراسة

استخدمت الباحثان الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات من أجل تحقيق أهداف الدراسة، واشتملت استمارة الاستبيان على البيانات الشخصية عن المستهدفين والمتمثلة بالجنس، والحالة الاجتماعية، والدرجة العلمية، والتخصص، وسنوات الخبرة بالتدريس الجامعي، والأعمال المنشورة بالمجلات العلمية، والكتب المنشورة. كما أشتمل الاستبيان على محورين أساسيين وهما كالآتي:- المحور الأول: المسؤولية الاجتماعية، وتكون المحور من (59) عبارة.

المحور الثاني: الذكاء الوجداني، وتكون المحور من (50) عبارة.

وتكون الاستبيان من (109) عبارة، ما عدا البيانات الشخصية.

وقد استخدمت الباحثان الترميز الرقمي في ترميز إجابات أفراد المجتمع للإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي حيث تم إعطاء درجة واحدة للإجابة (لا) ودرجتان للإجابة (نادراً) وثلاث درجات للإجابة (أحياناً أو قليلاً)، وأربع درجات للإجابة (غالباً أو كثيراً)، وخمس درجات للإجابة (دائماً أو كثيراً جداً)، ولتحديد الاتجاه السائد لإجابات المستهدفين فقد تم تقسيم المقياس المستخدم "بدائل الإجابة" إلى خمس فترات متساوية بحيث يكون طول الفترة 0.8 وهي ناتجة عن قسمة 4 على 5 وحسب ما يبين الجدول رقم (1)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### جدول (1) ترميز بدائل الاجابة

كثيراً جداً أو دائماً	كثيراً أو غالباً	أحياناً أو قليلاً كثيراً أو غالباً		ע	الإجابة
5	4	3	2	1	الترميز
4.2 إلى 5	3.4 إلى أقل من 4.2	2.6 إلى اقل من 3.4	1.8 إلى اقل من 2.6	1 إلى اقل من 1.8	المتوسط

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (2.05) وذلك للإجابة على تساؤلات الدراسة أو التحقق من فرضياتها بمستوى معنوية (0.05) والذي يُعَد مستوى مقبولاً في العلوم الاجتماعية والإنسانية بصورة عامة (3)، وفي بعض الأحيان هناك حاجة إلى حساب بعض المؤشرات التي يمكن الاعتماد عليها في وصف الظاهرة من حيث القيمة التي تتوسط القيم أو تنزع إليها القيم، ومن حيث التعرف على مدى تجانس القيم التي يأخذها المتغير، وأيضا ما إذا كان هناك قيم شاذة أم لا، والاعتماد على العرض البياني وحده لا يكفى، لذا فإن هناك حاجة لعرض بعض المقاييس الإحصائية التي يمكن من خلالها التعرف على خصائص الظاهرة محل البحث، وكذلك إمكانية مقارنة ظاهرتين أو أكثر، ومن أهم هذه المقاييس، مقاييس النزعة المركزية والتشتت. وقد تم استخدام الآتي:

- التوزيعات التكرارية: لتحديد عدد التكرارات، والنسبة المئوية للتكرار التي تتحصل عليه كل إجابة، منسوبا إلى إجمالي التكرارات، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل إجابة ويعطي صورة أولية عن إجابة أفراد مجتمع الدراسة على العبارات المختلفة.
  - معامل ألفا كرونباخ: للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
    - التجزئة النصفية: للتأكد من ثبات إجابات المستهدفين حول متغيرات الدراسة.
      - •معامل الارتباط: لإيجاد العلاقة بين كل محور من محاور الاستبيان وإجماليه.
- •المتوسط الحسابي المرجح، لتحديد اتجاه الإجابة لكل عبارة من عبارات المقياس وفق مقياس التدرج الخماسي.
- •الانحراف المعياري: يستخدم الانحراف المعياري لقياس تشتت الإجابات ومدى انحرافها عن متوسطها الحسابي.
- معامل ارتباط بيرسون: لتحديد العلاقة بين كل عبارة من عبارات الاستبيان وإجمالي محورها والعلاقة بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني.
- تباين الانحدار: لتحديد اثر المتغير المستقل (المسؤولية الاجتماعية) على المتغير التابع (الذكاء الوجداني).

#### صدق فقرات الاستبانة

وتم ذلك من خلال الآتي:

## أولاً: صدق المحكمين

حيث إن صدق المحكمين يعد من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وان أفضل طريقة لقياس الصدق هو الصدق

<sup>(2) (</sup>Statistical Package for Social Sciences )) ومختصره SPSS النسخة الثانية والعشرون،

<sup>(</sup>³)Uma Sekaran : Research Methods For Business, A Skill - Building Approach, Fourth Edition, Southern Illinois University at Carboundale, 2003, p24.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الظاهري والذي هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها. وقد تحقق صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في علم النفس، وقد تم الأخذ في نظر الاعتبار جميع الملاحظات التي قدمت من قبل المحكمين.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي

## أ. المسؤولية الاجتماعية

جدول (2) معاملات الارتباط بين عبارات المسؤولية الاجتماعية واجمالي المحور

قيمة الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	الفقرة	ت
0.556	0.085	أقحم (أحشر) نفسي في مشكلات الآخرين	1
0.000	**0.555	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية مع زملائي	2
0.001	**0.457	أشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	3
0.099	0.236	أخصص بعض الوقت للمطالعة وللتثقيف الذاتي	4
0.221	0.176	أشعر أن مشاركتي في العديد من المناسبات العامة لا قيمة لها	5
0.766	0.043	اشعر بأن دوري محدود في المجتمع لا يقدم ولا يؤخر	6
0.152	0.206	أحل أي مشكلة تواجهني وحدي دون الاستعانة بالزملاء	7
0.000	**0.498	أرى أن احترام النظام واجب كل فرد في المجتمع	8
0.002	**0.428	أساهم في الأعمال التطوعية دوماً	9
0.002	**0.424	المساهمة في حل مشكلات الآخرين واجب ديني واجتماعي	10
0.000	**0.619	أساهم في جمع التبرعات لمساعدة المحتاجين	11
0.126	0.219	أمنع أي شخص يقوم بانتهاك إشارات المرور.	12
0.014	*0.345	أشعر بأنني جزء من المجتمع	13
0.002	**0.434	أحرص على عدم التدخل إذا رأيت أحد الزملاء يسبب أذى للآخرين.	14
0.000	**0.582	أتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص.	15
0.014	*0.347	أحرص على الانتماء لمجلس المؤسسة التي أتبعها	16
0.001	**0.45	أبادر بتقديم المساعدة لكبار السن	17
0.000	**0.508	اعتقد أن الحرية لا تكتمل إلا بتحصيل الفرد لكامل حقوقه	18



<b>,</b>			
0.000	**0.512	أنا راض عن نفسي.	19
0.000	**0.543	لا أنافق من أجل كسب مودة من تربطني بهم مصلحة	20
0.704	0.055	أحرص على عدم إزعاج جيراني	21
0.001	**0.461	أثق بالأخبار التي تبث عبر المحطات المحلية	22
0.000	**0.535	أنهي أي عمل أقوم به على أكمل وجه.	23
0.000	**0.497	أعير كتبي لأصدقائي	24
0.000	**0.54	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب المساعدة	25
0.001	**0.454	التزم بمهامي في الوقت المحدد وانتهي منها في وقت محدد	26
0.001	**0.44	العمل الجماعي يحميني من الأخطاء	27
0.009	**0.367	ألجأ للغش إن أتيحت لي الفرصة	28
0.001	**0.466	اهتم بالبرامج ذات الطابع الاجتماعي	29
0.000	**0.509	من واجبي التبرع لصندوق الشخص المحتاج أو لبناء مسجد	30
0.000	**0.504	شعاري "الغاية تبرر الوسيلة".	31
0.002	**0.42	أتنازل عن بعض مطالبي إرضاءً لمعار في	32
0.000	**0.494	أشعر بالفخر لانتمائي للوطن .	33
0.000	**0.617	أستعين بزملائي لحل مشكلاتي الشخصية.	34
0.002	**0.426	أشعر بالضيق عندما أدعى للمشاركة في المناسبات الاجتماعية	35
0.000	**0.607	أتطوع مع رجال الإسعاف أثناء وجود حوادث بها أضرار جسيمة دامية	36
0.000	**0.647	أحرص على اصطحاب أصدقائي للصلاة بالمسجد.	37
0.000	**0.601	إذا توفر لي مال كثير، أصرفه وأتمتع به	38
0.051	0.277	أقاطع الآخرين عندما يتحدثون	39
0.001	**0.463	أحرص على سماع نشرات الأخبار يومياً	40



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

<b>,</b>			
0.086	0.245	أسعى لتحقيق اهدافي من خلال مشاركتي بتحقيق اهداف المجتمع	41
0.000	**0.554	إذا رأيت أحد يحرق أو يسرق مؤسسة ما أتجنبه حتى لا يؤذيني.	42
0.000	**0.513	أجد صعوبة في استعارتي لكتب أصدقائي	43
0.000	**0.492	لا يهمني ما يقوله زملائي عني بأني غير اجتماعي.	44
0.000	**0.695	أشارك في الفعاليات التي تجريها المؤسسة التي أتبعها	45
0.000	**0.527	أتخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين	46
0.001	**0.466	أفضِل الانشغال بعملي عن المشاركة في يوم تطوعي	47
0.000	**0.484	أؤمن بالمثل القائل) أنا ومن بعدي الطوفان)	48
0.015	*0.342	ما دمت مخلصا لله، فيجب أن أكون مخلصا للآخرين.	49
0.048	*0.281	أساعد أسرتي بالأعمال المنزلية	50
0.000	**0.721	أعطي اهتماماً للأحداث التي تدور بالمجتمع	51
0.000	**0.539	أخاف من مواجهة المخطئين خوفا من إلحاقهم الضرر بأسرتي	52
0.000	**0.507	أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي	53
0.000	**0.598	أسرتي توفر لي كل احتياجاتي	54
0.000	**0.476	أحرص على الاستماع لدرس ديني في المسجد	55
0.004	**0.4	أخصص بعض الوقت لزيارة موقعي على الفيس بوك	56
0.000	**0.553	أحب المشاركة في مصروفات الأسرة	57
0.003	**0.407	أطفئ أنوار القاعة إن خرج منها آخر الطلاب	58
0.000	**0.706	التزم بعملي في الوقت المحدد وانتهي منه في الوقت المحدد	59
B			

<sup>\*\*</sup> القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01)

لقد بينت النتائج في الجدول (2) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين عبارات متغير المسؤولية الاجتماعية وإجمالي المحور وتثبت صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور، باستثناء العبارات (1، 4، 5، 6، 7، 12، 21، 39)، لذا سيتم حذف هذه العبارات والاكتفاء بـ (50) عبارة لقياس المسؤولية الاجتماعية.

<sup>\*</sup> القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05)



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ب. الذكاء الوجداني

جدول (3) معاملات الارتباط بين عبارات الذكاء الوجداني وإجمالي المحور

قيمة الدلالة	معامل	جدول (3) معاملات الارتباط بين عبارات الدفاء الوجداني	
 الإحصائية	الارتباط	الفقرة	ت
0.000	**0.66	أدرك (أعي) على الفور عندما أفقد أعصابي	1
0.000	**0.6	يمكنني "إعادة صياغة" المواقف السيئة بسرعة	2
0.006	**0.385	يمكنني دائماً تحفيز نفسي للقيام بمهام صعبة	3
0.241	0.169	أستطيع رؤية الأشياء من وجهة نظر الشخص الآخر	4
0.000	**0.532	اعتقد أنني مستمع جيد	5
0.006	**0.384	أعرف عندما أكون سعيدًا	6
0.043	*0.288	لا أرتدي قلبي على كم قميصي، أي "ليس كل ما في قلبي على لساني"	7
0.000	**0.498	عادة ما أكون قادراً على تحديد أولويات الأنشطة المهمة في العمل والمتابعة معها	8
0.001	**0.461	أتعاطف جيداً مع مشكلة شخص آخر	9
0.013	*0.347	لا أقاطع محادثات الآخرين	10
0.165	0.199	عادة ما أدرك (نفسي)عندما أكون متوتراً	11
0.000	**0.534	نادراً ما يستطيع الآخرون معرفة نوع المزاج الذي أنا فيه	12
0.021	*0.325	التزم دائماً بالمواعيد النهائية	13
0.000	**0.51	يمكنني معرفة ما إذا كان شخص ما غير سعيد معي	14
0.000	**0.518	أجيد التكيف والاختلاط مع مجموعة متعددة من الناس	15
0.001	**0.457	أدرك نفسي عندما أكون منفعلاً أو متعاطفاً	16
0.021	*0.326	نادراً ما "اترك ما يتمسك" به الناس الآخرون	17
0.016	*0.34	لا أضيع الوقت	18
0.113	0.227	يمكنني معرفة ما إذا كان فريق من الناس لا يتعاونون مع بعضهم البعض	19
0.143	0.21	الناس هم أكثر الأشياء التي اهتم بها في هذه الحياة.	20
0.062	0.266	عندما أشعر بالقلق، يمكنني عادةً تقدير السبب أو (الأسباب)	21
0.001	**0.445	لا يغضبني الناس الذين يصعب إرضاؤهم	22



<b></b>	<del>_</del>		
0.000	**0.526	أنا لا أراوغ (أماطل)	23
0.000	**0.526	أستطيع أن أفهم عادةً سبب صعوبة تعامل الناس معي	24
0.001	**0.459	أحب التعرف على أشخاص جدد والتعرف على ما يجعلهم "علامة ملفتة للنظر"	25
0.000	**0.519	أعلم دائماً عندما أكون غير عقلاني أو غير منطقي	26
0.003	**0.417	يمكنني تغيير إطار عقلي أو مزاجي بوعي مني	27
0.000	**0.523	أعتقد أنه يتوجب فعل الأشياء الصعبة أولا	28
0.000	**0.572	الأفراد الآخرون لا يصعب التعامل معهم ولكنهم فقط مختلفين	29
0.000	**0.496	أحتاج إلى مجموعة متنوعة من زملاء العمل لجعل عملي مثيراً للاهتمام	30
0.000	**0.529	الوعي بمشاعري الشخصية مهم جداً بالنسبة لي في جميع الأوقات	31
0.000	**0.613	لا أترك المواقف العصيبة أو الأشخاص يؤثرون علي بمجرد ترك العمل	32
0.000	**0.596	التأخر في الإرضاء هو فضيلة أحملها	33
0.008	**0.371	أستطيع أن أفهم ما إذا كنت غير معقول أو غير عقلاني	34
0.003	**0.41	أحب أن أطرح أسئلة لمعرفة ما هو مهم للناس	35
0.000	**0.616	يمكنني معرفة ما إذا كان شخص ما قد أزعجني أو أغضبني	36
0.000	**0.57	نادرا ما أقلق بشأن العمل أو الحياة بشكل عام	37
0.000	**0.611	أنا أؤمن بـ "العمل هذا اليوم"	38
0.000	**0.583	أستطيع أن أفهم لماذا أفعالي أحيانًا تسيء إلى الآخرين	39
0.001	**0.467	أرى أن العمل مع أشخاص يصعب إرضاؤهم يمثل تحدياً للفوز بهم	40
0.000	**0.544	يمكنني أن أترك الغضب سريعاً حتى لا يؤثر علي	41
0.000	**0.525	يمكنني كبح مشاعري عندما أحتاج إلى ذلك	42
0.000	**0.53	يمكنني دائما تحفيز نفسي حتى عندما أشعر بالضعف	43
0.000	**0.646	أستطيع أحياناً رؤية الأشياء من وجهة نظر الآخرين	44
0.000	**0.745	اعتبر نفسي جيداً في التوفيق بين الاختلافات مع الآخرين	45
0.000	**0.651	أعرف ما يجعلني سعيداً	46
0.000	**0.694	لا يعرف الآخرون في كثير من الأحيان ما أشعر به نحو الأشياء	47
0.000	**0.748	لطالما كانت الدوافع أو البواعث مفتاح نجاحي	48



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

0.000	**0.595	أسباب الخلافات عادة ما تكون واضحة بالنسبة لي	49
0.000	**0.523	عادة ما أشيد علاقات قوية مع أولئك الذين أعمل معهم	50

## \*\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوبة (0.01)

## \* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.05)

لقد بينت النتائج في الجدول (2) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين عبارات متغير الذكاء الوجداني وإجمالي المحور وتثبت صدق الاتساق الداخلي لهذا المحور، باستثناء العبارات (4، 11، 19، 20، 21)، لذا سيتم حذف هذه العبارات والاكتفاء بـ (45) عبارة لقياس الذكاء الوجداني.

### ثالثاً: صدق الاتساق البنائي

جدول (4) معامل الارتباط بين محاور الدراسة واجمالي الاستبيان

- ",	<u> </u>	<del> </del>	<b>5 (</b> ) • <b>5</b> • •	
قيمة الدلالة الإحصائية	معامل الارتباط	عدد الفقرات	المحاور	Ç
0.000	**0.837	50	المسؤولية الاجتماعية	1
0.000	**0.825	45	الذكاء الوجداني	2

## \*\* القيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوبة (0.01)

لقد بينت النتائج في الجدول (11) أن قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستبيان وإجمالي الاستبيان وتثبت صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.

#### الثبات

وهو الاتساق في نتائج المقياس إذ يعطي النتائج نفسها بعد تطبيقه مرتين في زمنين مختلفين على الإفراد نفسهم، وتم حساب الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ، حيث إن معامل ألفا يزودنا بتقدير جيد في أغلب المواقف وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وأن قيمة معامل ألفا للثبات تعد مقبولة إذا كانت (0.6) واقل من ذلك تكون منخفضة (4)، ولاستخراج الثبات وفق هذه الطريقة تم استخدام الاستمارات البالغ عددها (50) استمارة، وقد كانت قيمة معامل ألفا للثبات لمحور المسؤولية الاجتماعية (0.939) ولمحور الذكاء الوجداني (0.89) ، وبلغ معامل الثبات لإجمالي الاستبيان بهذه الطريقة (0.935)، وبالتالي يمكن القول أنها معاملات ذات دلالة جيدة لأغراض البحث ويمكن الاعتماد عليها في تعميم النتائج.

جدول (5) معامل الفاكرونباخ للثبات

		· C+ •3	` '
معامل ألفا	عدد الفقرات	المحور	Ü
0.939	50	المسؤولية الاجتماعية	1
0.89	45	الذكاء الوجداني	2
0.935	95	إجمالي الاستبيان	

<sup>(&</sup>lt;sup>4</sup>)Uma Sekaran : Research Methods For Business, A Skill - Building Approach, Fourth Edition, Southern Illinois University at Carboundale, 2003, p311



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## مجتمع وعينة الدراسة

يتمثل مجتمع الدراسة بأعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المرقب، وقد تم اعتماد عينة عشوائية بسيطة قوامها (50) عضو هيئة تدريس من مختلف كليات الجامعة، حيث تم توزيع (50) استمارة استبيان واستردت جميعها وبنسبة (100%) وكما مبين في الجدول رقم (4):

جدول (6) الاستمارات الموزعة على أفراد مجتمع الدراسة

نسبة الاستمارات المستردة	المسترد الصالح للتحليل	نسبة الغير صالح	الغير صالح	نسبة الفاقد%	الفاقد	عدد الاستمارات الموزعة
%100	50	%0	0	%0	0	50

## الوصف الإحصائي لمجتمع الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية

جدول(7) توزيع المستهدفين حسب البيانات الشخصية

المجموع		انثی					ذکر کر				
50		26			24						
%100		52				48		النسبة%	-		
المجموع	مطلق			أعزب			متزوج		الحالة		
50	2			4			44		الاجتماعية		
100	4			8			88	النسبة%	_		
المجموع	أستاذ	ناذ مشارك	عد أسن	أستاذ مساء		محاض	محاضر مساعد		الدرجة العلمية		
50	5	4		4		11	26	العدد			
%100	10	8		8		22	52	النسبة%			
المجموع	أخرى	تاريخ		انكليزي	س	علم النف	علم الاجتماع		التخصص		
50	26	4		7		8	5	العدد			
%100	52	8		14				16	10	النسبة%	
المجموع	20 سنة فأكثر	إلى أقل من	من 15	10 إلى أقل ا	من	5 إلى اقل	أقل من 5		الخبرة		
		20		15		10	سنوات				
50	9	8		10		16	7	العدد			
%100	18	16		20	32		32 14				
المجموع		ע				نعم			هل لديكم		
50		26				24		العدد	أبحاث منشورة		
%100		52	52			48		النسبة%	بمجلات		
									علمية محكمة		
المجموع		ע				نعم			هل لديك كتب		
50		32				18		العدد	منشورة		
100		64				36		النسبة%			

بينت النتائج في الجدول رقم (7) أن (24) مستهدفاً وما نسبته (48%) من الذكور و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) من الاناث، وفيما بالحالة الاجتماعية فقد تبين إن (44) مستهدفاً من المتزوجين، و(4) مستهدفين وما نسبته (8%) من غير المتزوجين، ومستهدفان اثنان وبنسبة (4%) كانا من المطلقين، وتبين من النفس الجدول إن (26) مستهدفاً وما نسبته (52%) منهم كانت درجتهم العلمية محاضر، و(4) مستهدفين وما مساعد، و(11) مستهدفاً وما نسبته (22%) كانت درجتهم العلمية أستاذ مساعد، و(4) مستهدفاً وبنفس النسبة كانت درجتهم العلمية أستاذ مشارك، و(5) مستهدفاً وما نسبته (10%) كانت درجتهم العلمية أستاذ.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفيما يخص التخصص؛ فقد تبين إن (5) مستهدفين وما نسبته (10%) متخصصين في علم الاجتماع، و(8) مستهدفين وما نسبته (16%) متخصصين في علم النفس، و(7) مستهدفين وما نسبته (14%) متخصصين في اللغة الإنكليزية، و(4) مستهدفين وما نسبته (8%) متخصصين في التاريخ، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) كانت لهم تخصصات أخرى غير التي تم ذكرها كاللغة العربية والرياضيات والفيزباء والدراسات الإسلامية، والكيمياء والجغرافيا.

وفيما يتعلق بسنوات الخبرة في العمل الجامعي؛ فقد تبين إن (7) مستهدفين وما نسبته 1439.9%) كانت خبرتهم 5 سنوات فأقل، و(16) مستهدفاً وما نسبته (32%) تراوحت خبرتهم من 5 إلى أقل من 10 سنوات، و(8) مستهدفين وما نسبته (116%) كانت خبرتهم في العمل الجامعي 15 إلى أقل من 20 سنة، و(9) مستهدفين وما نسبته (18%) كانت خبرتهم 20 سنة فأكثر.

أما بالنسبة الأعمال البحثية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة فقد تبين من خلال الجدول (5) إن (24) مستهدفاً وما نسبته (48%) كانت لديهم أبحاث علمية منشورة في مجلات علمية محكمة، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) لم تكن لديهم أي اعمال بحثية منشورة في مجلات علمية محكمة، و(26) مستهدفاً وما نسبته (52%) كانت لديهم أوراق علمية منشورة في مجاة خارج العراق، و(18) مستهدفاً وما نسبته (36%) منهم كانت لديهم كتب منشورة، و(32) مستهدفاً وما نسبته (64%) لم تكن لديهم أي اعمال بحثية منشورة.

### المبحث الثاني: تحليل الدراسة الميدانية

لتحديد درجة الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبيان وإجمالي كل محور من محاور الاستبيان، تم ذلك عن طريق تحديد طول الفترة بـ 0.8 وحدة ، وهذا الطول ناتج عن قسمة 4 على 5 وفقاً للآتي :- (1 إلى اقل من 1.8) تتجه الإجابات نحو الاجاية "لا"، (1.8 إلى اقل من 2.6) فتتجه الإجابة نحو الاجابة أحياناً أو قليلاً ، (3.4 إلى أقل من 4.2) فتتجه الإجابة نحو الإجابة أحياناً أو قليلاً ، (3.4 إلى أقل من 4.2) فتتجه الإجابة نحو الإجابة كثيراً جداً أو دائماً.

## أولاً: التحليل الوصفى للمتغيرات حسب محاور الاستبيان

## أ. المسؤولية الاجتماعية (المتغير المستقل)

جدول (8) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفى لمحور المسؤولية الاجتماعية

اتجاه الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	كثيراً جداً	كثيراً	قليلاً	نادراً	ע	التكرار والنسبة	الفقرة	ن
كثيراً	0.969	3.8	9	29	8	1	3	ك	أحرص على تكوين علاقات اجتماعية	1
			18	58	16	2	4	%	مع زملائي	
كثيراً	0.864	3.78	13	14	22	1	0	ك	أشارك في المناسبات الدينية والاجتماعية والوطنية	2
9,50	0.004	3.70	26	28	44	2	0	%		_
كثيراً	1.038	3.94	18	17	10	4	1	ك	أرى أن احترام النظام واجب كل فرد	3
5	1.000	<b>3.3</b> .	36	34	20	8	4	%	في المجتمع	
كثيراً	0.995	3.52	9	17	15	9	0	ك	أساهم في الأعمال التطوعية دوماً	4
<b>5.</b> .			18	34	30	18	0	%	91	
كثيراً	1.108	3.58	11	19	9	10	1	ڬ	المساهمة في حل مشكلات الآخرين	5



1	Т		T	1	1	1	1	1		1
			22	38	18	20	4	%	واجب ديني واجتماعي	
ک ا	1.077	2.04	20	13	12	4	1	兰	أساهم في جمع التبرعات لمساعدة	_
كثيرا	1.077	3.94	40	26	24	8	4	%	المحتاجين	6
ر. 1	0.654		4	26	11	8	1	兰	N	_
كثيرا	0.931	3.48	8	52	22	16	4	%	أشعر بأنني جزء من المجتمع	7
			12	13	18	6	1	ك	أحرص على عدم التدخل إذا رأيت	
كثيرا	1.052	3.58	24	26	36	12	4	%	احوض على عدم الندحن إدا رايت أحد الزملاء يسبب أذى للآخرين.	8
٤١ ، ٢			14	2	17	14	3	兰		
قليلاً	1.294	3.2	28	4	34	28	4	%	أتبرع بالدم لإنقاذ حياة أي شخص.	9
٠. أ	4.454	2.55	13	19	8	8	2	ك	أحرص على الانتماء لمجلس	40
كثيراً	1.154	3.66	26	38	16	16	4	%	المؤسسة التي أتبعها	10
			17	21	6	6	0	ك		
كثيرا	0.979	3.98	34	42	12	12	0	%	أبادر بتقديم المساعدة لكبار السن	11
كثيراً	1.066	3.92	19	15	9	7	0	ك	اعتقد أن الحرية لا تكتمل إلا بتحصيل الفرد لكامل حقوقه	
			38	30	18	14	0	%		
كثيراً	0.996	4.22	27	11	8	4	0	ك	أنا راض عن نفسي.	
جداً			54	22	16	8	0	%	-	
كثيرا	1.047	4.08	25 50	8 16	13 26	4	0	ك %	لا أنافق من أجل كسب مودة من تربطني بهم مصلحة	14
			11	13	17	8	1	76 <b>台</b>	أثق بالأخبار التي تبث عبر المحطات	
كثيرأ	1.074	3.5	22	26	34	16	4	%	المحلية	15
			17	12	14	7	0	ر ك		
كثيرا	1.075	3.78	34	24	28	14	0	%	أنهي أي عمل أقوم به على أكمل وجه.	16
f . d			25	8	9	6	2	ك	5	
كثيرا	1.245	3.96	50	16	18	12	4	%	أعير كتبي لأصدقائي	17
ī		_	23	13	5	9	0	ڬ	أسرع لمساعدة الجيران عند طلب	
كثيرا	1.143	4	46	26	10	18	0	%	المساعدة	18
ار ش	4 435	2.70	16	17	6	11	0	ك	التزم بمهامي في الوقت المحدد وانتهي منها في وقت محدد	
كثيراً	1.135	3.76	32	34	12	22	0	%		
<b>Ž</b> 1 12	4 250	2.22	13	7	17	9	4	ك		
قليلاً	1.269	3.32	26	14	34	18	4	%	العمل الجماعي يحميني من الأخطاء	20
قليلاً	1.361	3.16	11	7	21	1	10	ك	ألجأ للغش إن أتيحت لي الفرصة	21
	l .		l							



								1		
			22	14	42	2	4	%		
			10	7	20	8	5	兰		
1.224 قليلاً	1.224	3.18	20	14	40	16	4	%	اهتم بالبرامج ذات الطابع الاجتماعي	22 اھ
كثيراً	1 254	3.62	19	9	10	8	4	丝	من واجبى التبرع لصندوق الشخص	23
حبيرا	1.354	3.02	38	18	20	16	4	%	المحتاج أو لبناء مسجد	23
قليلاً	1.141	3.38	12	7	21	8	2	兰	شعاري "الغاية تبرر الوسيلة".	24
حير	1.141	3.30	24	14	42	16	4	%	عدر الوسيد .	24
كثيراً	1.34	3.4	15	6	20	2	7	丝	أتنازل عن بعض مطالبي إرضاءً	25
<b>J.</b>			30	12	40	4	4	%	لمعارفي	
كثيراً	1.357	3.42	16	6	17	5	6	ك	أشعر بالفخر لانتمائي للوطن .	26
			32	12	34	10	4	%		
مد آ	4.400	2.60	15	16	9	8	2	丝	أستعين بزملائي لحل مشكلاتي	
كثيرا	1.186	3.68	30	32	18	16	4	%	الشخصية.	27
قليلاً	1.223	2.88	6	8	18	10	8	ك	أشعر بالضيق عندما أدعى للمشاركة	20
فىير	1.223	2.00	12	16	36	20	16	%	في المناسبات الاجتماعية	28
قليلاً	1.404	3.22	12	11	11	8	8	ك	أتطوع مع رجال الإسعاف أثناء وجود	29
فليار	1.404	3.22	24	22	22	16	16	%	حوادث بها أضرار جسيمة دامية	
ڏا اگ	4 202	2.4	10	8	14	13	5	ك	أحرص على اصطحاب أصدقائي	20
قليلاً	1.282	3.1	20	16	28	26	10	%	للصلاة بالمسجد.	30
#			10	12	13	4	11	살	المراجعة الم	31
قليلاً	1.423	3.12	20	24	26	8	22	%	إذا توفر لي مال كثير، أصرفه وأتمتع به	
ڈا اڈ	4.47	2.00	13	2	16	8	11	兰	أحرص على سماع نشرات الأخبار	22
قليلاً	1.47	2.96	26	4	32	16	22	%	يومياً	32
			10	11	17	11	1	ك	إذا رأيت أحد يحرق أو يسرق مؤسسة	
قليلاً	1.102	3.36	20	22	34	22	2	%	ادا رايت احد يحرق او يسرق موسسه ما أتجنبه حتى لا يؤذيني.	33
كثيراً	1.245	3.4	13	11	11	13	2	ك	أجد صعوبة في استعارتي لكتب	34
			26	22	22	26	4	%	أصدقائي	
كثيراً	1.161	3.4	11	13	12	13	1	ڬ	لا يهمني ما يقوله زملائي عني بأني غير	35
<del></del>			22	26	24	36	2	%	اجتماعي.	
كثيرا	1.144	3.58	13	14	14	7	2	ك د	أشارك في الفعاليات التي تجريها المؤسسة التي أتبعها	36
			26	28	28	14	4	%	<del>4.1.</del> 0.1	
قليلاً	1.216	3.3	13	6	15	15	1	ك	أتخذ قراراتي بعد استشارة الآخرين	37
			26	12	30	30	2	%		
قليلاً	1.423	3.34	18	1	17	8	6	ك	أفضل الانشغال بعملي عن المشاركة في يوم تطوعي	38
•			36	2	34	16	12	%	في يوم تطوعي	



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

			14	1	24	7	4	ك					
قليلاً	1.246	3.28	28	2	48	14	8	%	أؤمن بالمثل القائل ( أنا ومن بعدي الطوفان)	39			
قليلاً	1.199 قلىلاً	3.1	8	8	21	7	6	ك	ما دمت مخلصا لله، فيجب أن أكون	40			
فلير	1.155	3.1	16	16	42	14	12	%	مخلصا للآخرين.	40			
كثيراً	1.343	3.54	19	3	19	4	5	ك	أساعد أسرتي بالأعمال المنزلية	41			
حيرا	1.343	3.34	38	6	38	8	10	%	الماعد المربي بالإعمال المارلية	41			
كثيراً	0.955	3.84	16	13	18	3	0	ك	أعطي اهتماماً للأحداث التي تدور	42			
	0.933	3.84	32	26	36	6	0	%	بالمجتمع	42			
كثيراً	1.216	3.7	16	15	10	6	3	兰	أخاف من مواجهة المخطئين خوفا	43			
حيرا	1.210	3.7	32	30	20	12	4	%	من إلحاقهم الضرر بأسرتي	43			
كثيراً	1.229	3.6	13	18	9	6	4	丝	أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك	44			
			26	36	18	12	4	%	أي عمل بيدي				
كثيراً	1.061	2.76	3.76	15	16	11	8	0	ك	أسرتي توفر لي كل احتياجاتي	45		
حيرا	1.001	3.70	30	32	22	16	0	%	العربي توفري تن احتياجي				
كثيراً	1.02	4.02	21	14	10	5	0	兰	أحرص على الاستماع لدرس ديني في	46			
9,50	1.02	4.02	42	28	20	10	0	%	المسجد	40			
كثيراً	1.277	3.96	22	16	5	2	5	兰	أخصص بعض الوقت لزيارة موقعي	47			
			44	32	10	4	4	%	على الفيس بوك	<u> </u>			
كثيراً جداً	0.864	4.22	22	20	5	3	0	兰	أحب المشاركة في مصروفات الأسرة	48			
جدا			44	40	10	6	0	%	-				
كثيراً	1.03	4 1 4	24	14	8	3	1	살	أطفئ أنوار القاعة إن خرج منها آخر	49			
حبيرا	1.03	4.14	48	28	16	6	4	%	الطلاب	49			
كثيراً جداً	0.932	4.22	24	17	5	4	0	ك	التزم بعملى في الوقت المحدد وانتهي	50			
جدأ			48	34	10	8	0	%	منه في الوقت المحدد	30			
مرتفع	0.585	3.6		إجمالي المسؤولية الاجتماعية									

من الجدول رقم (8) تبين إن قيم المتوسطات لفقرات محور المسؤولية الاجتماعية، تراوحت ما بين (2.88) إلى (4.22)، كما تبين إن (3) عبارات من عبارات محور المسؤولية الاجتماعية تراوحت قيم متوسطاتها ما بين (4.2 إلى 5)، لذا فإن هذه العبارات كثيراً جداً ما تحدث، و(32) عبارة من عبارات كثيراً ما قدا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) لذا فإن هذه العبارات كثيراً ما تحدث، و(15) عباراة من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفترة (2.6 إلى أقل من 4.2) لذا فإنها قليلاً ما تحدث.

ولتحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية، فقد أوضحت البيانات في الجدول (8) أن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.6)، ويقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) ووفقاً للبيانات في الجدول (1) يتبين مستوى المسؤولية الاجتماعية كان مرتفعاً.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ب.

**الذكاء الوجداني** جدول (9) التوزيعات التكرارية ونتائج التحليل الوصفي لمحور الذكاء الوجداني

جدون (٩) الموريعات المحرارية وساح التعمين الوطفي لمعود الدفاء الوجداني												
اتجاه الإجابة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	צ	التكرار والنسبة	الفقرة			
أحياناً	1.45	2.98	8	16	4	11	11	ك ك	أدرك (أعي) على الفور عندما أفقد			
			16	32	8	22	4	%	أعصابي			
غالباً	1.008	3.62	13 26	11 22	20 40	6 12	0	ك %	يمكنني "إعادة صياغة" المواقف السيئة بسرعة	2		
غالباً	0.881	4	16	21	10	3	0	بر ك	يمكنني دائماً تحفيز نفسي للقيام	3		
ψœ	0.001	4	32	42	20	6	0	%	ً بمهام صعبة	3		
غالباً	0.842	4.16	22	14	14	0	0	ك	اعتقد أنني مستمع جيد	4		
عب ـ	0.042	4.10	44	28	28	0	0	%	الحققة التي مستمع جبيد	7		
غالباً	1.568	3.46	18	11	9	0	12	兰	أعرف عندما أكون سعيدًا	5		
			36	22	18	0	24	%				
غالباً	1.045	3.64	14	9	24	1	2	ك	لا أرتدي قلبي على كم قميصي، أي "ليس كل ما في قلبي على لساني"	6		
			28	18	48	2	4	%				
غالباً	0.853	3.92	17	15	17	1	0	ك	عادة ما أكون قادراً على تحديد أولويات الأنشطة المهمة في العمل	7		
			34	30	34	2	0	%	والمتابعة معها			
غالباً	0.88	3.96	17	15	17	1	0	ك	أتعاطف جيداً مع مشكلة شخص			
·			34	30	34	2	0	%	اخر			
غالباً	0.787	4.08	17	20	13	0	0	ك	لا أقاطع محادثات الآخرين	9		
			34	40	26	0	0	%				
دائماً	0.887	4.22	25	12	12	1	0	ك	نادراً ما يستطيع الآخرِون معرفة نوع	10		
	0.007	7.22	50	24	24	2	0	%	المزاج الذي أنا فيه			
غالباً	1.078	4.02	25	5	16	4	0	ك	التزم دائماً بالمواعيد النهائية	11		
•			50	10	32	8	0	%	. 6 9 19 .			
غالباً	0.904	3.86	15	15	18	2	0	ك	يمكنني معرفة ما إذا كان شخص ما			
·			30	30	36	4	0	%	غير سعيد معي	12		
غالباً	0.89	4.06	19	17	12	2	0	ك د	أجيد التكيف والاختلاط مع			
			38	34	24	4	0	%	مجموعة متعددة من الناس			
دائماً	0.839	4.3	24 48	19 38	6 12	0	2	ك %	أدرك نفسي عندما أكون منفعلاً أو متعاطفاً			
									Jett av Had - w. t. at "OH t . f. at			
غالباً	1.016	3.78	14 28	16 32	17 34	2	4	ك %	نادراً ما "اترك ما يتمسك" به الناس الآخرون	15		
غالباً	1.161	3.86	18	17	7	6	2	ك ك	لا أضيع الوقت	16		
i n:	4 440	4.63	36	34	14	12	4	%		4-		
غالباً	1.118	4.12	27	7	13	1	2	ك	لا يغضبني الناس الذين يصعب	17		



			F 4	4.4	26	_		64	إرضاؤهم				
			54	14	26	2	4	%	إرصوفتهم				
غالباً	1.355	3.86	21	15	7	0	7	살	أنا لا أراوغ (أماطل)	18			
	1.555	3.00	42	30	14	0	14	%	(02 11) (39) 3 5.				
غالباً	1.375	3.78	23	7	11	4	5	丝	أستطيع أن أفهم عادةً سبب صعوبة	19			
,	1.575	3.70	46	14	22	8	10	%	تعامل الناس معي				
غالباً	4 225	2.04	19	16	6	6	3	살	أحب التعرف على أشخاص جدد	20			
ψŒ	1.235	3.84	38	32	12	12	6	%	والتعرف على ما يجعلهم "علامة ملفتة للنظر "	20			
غالباً	4 272	2.54	17	10	12	5	6	丝	أعلم دائماً عندما أكون غير عقلاني أو	21			
ψŒ	1.373	3.54	34	20	24	10	12	%	غير منطقي	21			
£			14	15	5	3	13	살	يمكنني تغيير إطار عقلي أو مزاجي				
غالباً	1.578	3.28	28	30	10	6	26	%	يوعي مني ومي	22			
غالباً	1.313	3.7	18	13	10	4	5	살	أعتقد أنه يتوجب فعل الأشياء	23			
ψS	1.313	3.7	36	26	20	8	10	%	الصعبة أولا	23			
غالباً	1.052	3.58	11	16	15	7	1	兰	الأفراد الآخرون لا يصعب التعامل	24			
•		0.00	22	32	30	14	2	%	معهم ولكنهم فقط مختلفين				
غالباً	0.903	3.96	14	25	6	5	0	丝	أحتاج إلى مجموعة متنوعة من زملاء العمل لجعل عملى مثيراً للاهتمام	25			
			28	50	12	10	0	%	العمل تجعل عمني منيرا للاهتمام				
غالباً	0.976	4.16	24	14	8	4	0	살	الوعى بمشاعري الشخصية مهم جداً بالنسبة لي في جميع الأوقات	26			
			48	28	16	8	0	%					
غالباً	1.009	4.04	4.04	4.04	4.04	19	20	6	4	1	살	لا أترك المواقف العصيبة أو الأشخاص يؤثرون على بمجرد ترك	27
	1.003	4.04	38	40	12	8	2	%	العمل				
غالباً	1.116	3.98	22	13	7	8	0	ك	التأخر في الإرضاء هو فضيلة أحملها	28			
	1.110	3.30	44	26	14	16	0	%	الله عربي الإرجاء من حبيد المنها				
غالباً	1.154	3.66	15	13	14	6	2	ك	أستطيع أن أفِهم ما إذا كنت غير	29			
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1.154	3.00	30	26	28	12	4	%	معقول أو غير عقلاني	23			
غالباً	1.129	3.52	14	7	22	5	2	ك	أحب أن أطرح أسئلة لمعرفة ما هو	30			
	1.123	0.02	28	14	44	10	4	%	مهم للناس				
í		3.96	18	18	8	6	0	ك	يمكنني معرفة ما إذا كان شخص ما قد				
غالباً	1.009		36	36	16	12	0	%	ي أُرَّعجني أو أغضبني	31			
غالباً	1.106	4.04	25	8	11	6	0	ك	نادرا ما أقلق بشأن العمل أو الحياة	32			
ų.c	1.100	4.04	50	16	22	12	0	%	بشكل عام	32			
غالباً	0.997	3.84	16	15	14	5	0	丝	أنا أؤمن بـ "العمل هذا اليوم"	33			
•		3.04	32	30	28	10	0	%	10 0 0	33			
غالباً	1.091	3.56	10	21	6	13	0	丝	أستطيع أن أفهم لماذا أفعالي أحيانًا	34			
.1 عابب		3.56	20	42	12	26	0	%	تسيء إلى الآخرين				



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

غالباً	1.432	3.46	16	12	8	7	7	ك	أرى أن العمل مع أشخاص يصعب	35					
			32	24	16	14	1 14 %		إرضاؤهم يمثل تحدياً للفوز بهم						
غالباً	1.035 غالباً	3.9	18	15	11	6	0	살	يمكنني أن أترك الغضب سريعاً حتى لا	36					
			36	30	22 12		0	%	يؤثر علي						
غالباً	0.995	3.9	14	24	6	5	1	兰	يمكنني كبح مشاعري عندما أحتاج إلى						
•			28	48	12	10	2	%	ذلك	37					
غالباً	1.104	3.92	17	20	8	2	3	ك	يمكنني دائما تحفيز نفسي حتى عندما	38 ي					
عب	1.104	3.32	34	40	16	4	6	%	أشعر بالضعف	36					
دائماً	0.986	4.26	26	16	4	3	1	丝	أستطيع أحياناً رؤية الأشياء من	39					
دادها	0.360	4.20	52	32	8	6	2	%	وجهة نظر الآخرين	39					
غالياً	0.989	3.94	16	22	5	7	0	살	اعتبر نفسي جيداً في التوفيق بين	40					
, we	0.989	3.54	32	44	10	14	0	%	الاختلافات مع الآخرين	40					
į			4.00	4.00	21	19	3	7	0	<b>ٺ</b>	ī				
غالباً	1.027	4.08	42	38	6	14	0	%	أعرف ما يجعلني سعيداً	41					
				14	23	4	9	0	ك	لا يعرف الآخرون في كثير من الأحيان	42				
غالباً	1.037	3.84	28	46	8	18	0	%	ما أشعر به نحو الأشياء						
į·			21	22	2	5	0	ك	لطالما كانت الدوافع أو البواعث						
غالباً	0.919	919   4.18	42	44	4	10	0	%	مفتاح نجاحي	43					
غالباً	1 000	1.009 4.04	000 4.04	00 4.04	0 4.04	000 4.04	4.04	19	21	3	7	0	ك	أسباب الخلافات عادة ما تكون	44
ع ب	1.003		38	42	6	14	0	%	واضحة بالنسبة لي						
ī n:	4.425	2.0	19	15	10	4	2	ك	عادة ما أشيد علاقات قوية مع أولئك	4-					
غالباً	1.129	3.9	38	30	20	8	4	%	الذين أعمل معهم	45					
مرتفع	0.579	3.86		إجمالي الذكاء الوجداني											

من الجدول رقم (9) تبين إن قيم المتوسطات لفقرات محور الذكاء الوجداني، تراوحت ما بين (2.98) إلى (4.3)، كما تبين إن (3) عبارات من عبارات محور الذكاء الوجداني تراوحت قيم متوسطاتها ما بين (4.2) إلى 5)، لذا فإن هذه العبارات دائماً ما تحدث، و(40) عبارة من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) لذا فإن هذه العبارات غالباً ما تحدث، وعبارتين من عبارات هذا المحور كانت قيم متوسطاتها تقع ضمن الفترة (2.6 إلى أقل من 3.4) لذا فإن العبارتين تحدث أحياناً.

ولتحديد مستوى الذكاء الوجداني، فقد أوضحت البيانات في الجدول (9) أن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.86)، ويقع ضمن الفئة (3.4 إلى أقل من 4.2) ووفقاً للبيانات في الجدول (1) يتبين مستوى الذكاء الوجداني كان مرتفعاً.

## ثانياً: علاقة المسؤولية الاجتماعية بالذكاء الوجداني

جدول (10) نتائج الانحدار الخطى لتحديد علاقة وأثر المسؤولية الاجتماعية على الذكاء الوجداني

ملات الانحدار	معا	قيمة الدلالة	نسبة الأثر	معامل التحديد (R <sup>2</sup> )	معامل الارتباط
المسؤولية الاجتماعية	الثابت				
0.539	1.923	0.000	%29.7	0.297	0.545



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### قيمة F المحسوبة = 20.284 درجات الحرية (1 ، 48) ، قيمة F الجدولية = 4.0012

أظهرت النتائج في الجدول رقم (10) وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.545)، وقيمة الدلالة الإحصائية تساوي (0.000) وهي أقل من 0.05 وتشير إلى معنوية العلاقة بين المتغيرين، أي إن المسؤولية الاجتماعية تُسهمْ في تنشيط الذكاء الوجداني.

ولتحديد أثر المسؤولية الاجتماعية على الذكاء الوجداني، فإن قيمة F تساوي (20.284) وهي قيمة مرتفعة قياساً بالقيمة الجدولية (4.0012)، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (P-Value) تساوي (0.000) وهي أقل من 0.05، وهذا يدل يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الإنحدار الخطي من الناحية الإحصائية، وكانت قيمة معامل التحديد (0.297) وتدل على أن ما نسبته (29.7%) من التغيرات في الذكاء الوجداني تُفَسِرَهُ المسؤولية الاجتماعية ما لم يؤثر مؤثر أخر.

#### النتائج

بعد تحليل البيانات التي تم جمعها فإن الدراسة توصلت إلى ما يلي:

- 1. أظهرت الدراسة إن مستوى المسؤولية الاجتماعية كان مرتفعاً، فقد تبين إن قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.6) وفق مقياس التدرج الخماسي (جدول 8).
- 2. بينت الدراسة إن مستوى الذكاء الوجداني كان مرتفعاً، فقد تبين إن قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.86) وفق مقياس التدرج الخماسي (جدول 9).
- 3. بينت الدراسة وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المسؤولية الاجتماعية والذكاء الوجداني، فقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.545)(جدول 10).
- 4. أظهرت الدراسة وجود أثر معنوي ذو دلالة إحصائية للمسؤولية الاجتماعية على الذكاء الوجداني حيث بلغت نسبة الأثر (29.7%) (جدول 10).

#### مقترحات الدراسة:

- 1- دراسة جوانب اخرى للمسؤولية الاجتماعية من ضمنها الجوانب الدينية والاجتماعية.
  - 2- دراسة المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط الاجتماعية.
  - 3- دراسة المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة لدى بعض المؤسسات التعليمية.

#### المراجع

أولاً:- الكتب:

- 1 سيّد أحمد عُثمان ( 1996 ) المسؤُولية الاجتماعية دِرَاسة نفسية اجتماعية ، ومكتبة الأغلو، المصربة ، القاهرة .
- 2- الخطاف ، إيمان ، ( 2011 ) ، الذكاءات المتعددة الطبعةُ العَاشِرة، دار المناهِج للنشر والتوزِيع عمان الأردِن .
  - ثَانيا: الدراسَات السابقة:-
- 3 السمادوني السيد ( 2001 ) ، الذكاء الوجداني والتوافق المِهني للمعلم : دراسة ميدانِية عَلى عينة مِن المعلمِين والمُعلِمات بالتعليم الثَانوي العام ، مجلةُ عالم التربية ، العدد الثالث ، السنة الأولى 61 151 .
- 4 الديدي ، رشا ( 2005 ) الذكاءُ الانفعالي وعَلاقتهُ بالاضطرابات الشخصية لدى عينة مِن دارسي عِلمِ النفس ، مجلةُ علمُ النفس العربي المُعَاصر ، المُجلد الأول ، العدد ( 1 ) ، 69 113
- 5 خالد أحمد الصرايرة ( 2011 ) الآداء الوظيفي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامِعَات الأردُنية الرسمية مِن وجهة نظر رُؤسَاءِ الأقسَام فيها مؤتة الأردن ، مجلةُ جامِعةُ دمشق سوريا 601 604 .



- 6 خالد عبد الله الثبيتي ، ( 2015 ) ، دَورُ الأقسَامِ الإدارية التربوية بالجامِعَات السعُودية في تحقيقِ المسؤُولية الاجتماعية مجلةُ جامِعة طيبة للعلوم التربوية ، 10 ( 1 ) ، ص 51 67 .
- 7- الخيال ، افتخار كنعان (1994)أثر الارشاد التَّربوي في التحصيل الدراسي في مادة اللغة الإنكليزية لطالبات المرحلة المتوسطة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة.
- 8 محمُد عبد المنعم أحمد ( 2002 ) الذكّاءُ العاطِفي لدى طُلاب الجَامِعة وعلاقتهُ ببعضِ المتغيراتِ المعرفية والمزّاجية دراسَاتِ تربوبة واجتماعيه ،( 4 ) ، 229 .
- 9-المثابري، فاطمة بن عبدالعزيز،(2010)الذكاء الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية والتحصيل الدراسي لدى عينة من كلية التربية بجامعة ام القرى بمكة المكرمة، رسالة دكتوراه.
- 10 فايز كمال الشلدان، سمية مصطفى صايمة ( 2014 ). المسؤولية الاجتماعية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الإسلامية وسبل تفعيلها. المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، المجلد 7 العدد 18 ، ص 149-179 اليمن.
- 11 العمودي ، أحمد بن علي ( 2015 ) دورُ الجاهاتِ المجتمعيّة في الاستثمار التنموي ، مجلة الفكر ، ( 9 ) ، ( 1 ) .
- 12 شريت ، أشرف ( 2003 ) برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنميّة سلوك المسؤُولية الاجتماعية لدى أطفالِ مرحلة مَا قبل المدرسة الدراسات عربية فِي عِلمِ النفس، العدد الثالِثُ ، المجلدُ الثاني ص 95 196 .
- 13 يوسف ، جهاد فتحي ، ( 2010 ) ، الضّغُوط النفسية وعلاقتُها بالذكاء الوجداني لدى عينة من أطفالٍ ذوي صعُوبةِ القراءة في مرحلةِ الطفولة المتأخرة رسالة ماجستير معهد الدراسَات العربية العليا للطفولة جَامِعة عين شمس ، جمهورية مصر العربية .
  - ثالثاً: المراجع الأجنبية:
- 14- Abraham, A. (2000) The role of joh Con as mootdera tor of Emotional dissonanance and emotional intelligence outcome relationships . journal of psy chology Vol (134) . no (2) p: 200
- 15- Abraham . A (2006) The Need for the integration of emoti onal in telling ence skills . faculty of commerce papers p 207
- 16- Mayer J . D & Salovey . p (1993) The Intelligence of Emotional Intelligence . Intelligence Journeu . No (17) . p : 433-442
- 17- chemiss . M. Adler . M . Weiss R (2000) Promotiong emotional in telligence in or ganizations training & deveo pment vol (80) no (1) . p : 67-69.
- 18- Adler, A., (1929): PROBLEMS OF NEUROSIS, new York, harper torch books, 1964.
- 19- Fromm,e (1947):man for himself green-wich Fawcett publications tnc.
- 20- Rogers , C.R (1959) , Atheory of Rapy , personelity and interpersinal relation – ships , deve lopen in the Client – centered from work .
- 21- Strong, s(1968); counseling, An interpersonel in fluence process, journel of counseling psychology, V01.15.
- 22- Sullivan, H (1953); the interpersonel thory of psychiatry, Helen swick perry.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المشكلات الفقهية عند الإمام القرافي (ت684هـ) في كتابه الذخيرة (مسائل التيمم أنموذجا) دراسة تحليلية

أسامة أحمد عثمان الفرجاني عضو هيئة التدريس بقسم الدراسات الإسلامية/ جامعـــة بنغازي وباحث بمرحلة الدكتوراه بكلية الآداب/ جامعة الملك عبد العزيز- جدة

الملخص: يتناول هذا البحث بعض المسائل الفقهية التي وصفها القرافي بالإشكال، وذلك بعرض المسألة وتحليلها، وبيان الأداة المعرفية التي استُعْمِلَت في استشكالها، وشرح ذلك في وجه الإشكال، لتُختَم كل مسألة بمسالك الجواب عن هذا الإشكال، وذلك بالاعتماد على النصوص الشرعية والقواعد الفقهية، ومحاولة تدقيق النظر فيما يمكن أن يدفع الإشكال، دون تعسّفٍ في فرضِ الإشكال أو جوابه، وقد عرضت في هذا البحث ثلاث مسائل تنتمي لباب التيمم، ووزعتها على ثلاثة مباحث، وأرجو أن يكون فيما كتبتُ النفعَ والإفادة، والحمد لله رب العالمين.

## الكلمات المفتاحية: فقه- مشكل- المشكلات- القرافي- الذخيرة- التيمم.

#### مقدمة

الحمد لله الذي أبان شريعته للقاصدين، ووضّح للسالكين معالم الدين، والصلاة والسلام على المبعوث بالبيان والتبيين، وعلى آله وأصحابه ذوي المقام المكين.

أما بعد: فإن مِن دقيق العلوم والمعارف ما يتجاوزُ فيه الناظرُ تقريرَ الأصول إلى دفعِ الإيرادات والمشكلات، وليس هو مجرد نظر فلسفي جدلي، بل يُراد مِنه صيانةُ الأصولِ عما يمكن أن يَرِد عليها، أو يتوجهَ إليها من نقد أو إشكال، وفي علوم الفقه الإسلامي الكثيرُ من المسائل والآراء التي يُبْدِي فيها أهلُ التحقيق إشكالا، طالبينَ له الجواب، وناظرين له مِن زوايا عدة، وقد برز في سماء هذا الحقل المعرفي الإمامُ العلامةُ شهاب الدين القرافي (ت844هـ)، وذلك حين عرض كثيرا من المشكلات الفقهية في كتابه الجليل (الذخيرة)، فرأى الباحثُ أن يتناول عددا من هذه المسائل، مقتصرا على باب التيمم، فكان عنوان البحث:

## المشكلات الفقهية عند الإمام القرافي (ت684هـ) في كتابه الذخيرة (مسائل التيمم أنموذجا)

مشكلة البحث: لَئِنْ احتاج كلُّ بحث علمي لإبراز مشكلته قبل الشروع فيه؛ فإن هذا البحث يستغني بعنوانه عن شرح ذلك، حيث إن البحث يعالِجُ مسائل وآراءً وصفها القرافيُّ بالإشكال، وذلك يحتم فرضيتين:

- الفرضية الأولى: أن يمكن دفعُ الإشكال بالمسالك النقلية أو العقلية، وحينئذ يكون وصف القرافي للمسائل بالإشكال وصفا أوليا.
- الفرضية الأخرى: أن يتعذّر دفعُ الإشكال عن هذه المسائل، وذلك يستوجب النظر فيما يترتب على وجود هذا الإشكال مِن آثار فقهية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أهمية البحث: تكمن أهمية هذا البحث في غوصِه في خفايا النظر الفقهي، وتطلُّبِه الأجوبةَ عمّا يُشكِل، باستدعاء كل ما يمكن مِن الأدوات المعرفية الخادمة للفقه الإسلامي، كما يظهر مِن الدراسة التحليلية للمشكلات الفقهية مدى قوة علوم الشريعة وارتكازها على أصول متينة، يعزُّ لأجل ذلك إيرادُ المشكلاتِ عليها.

#### الدراسات السابقة:

بالنظر والبحث عن الدراسات السابقة لم يقف الباحث على دراسة تُعنَى بالمشكلات الفقهية عند الإمام القرافي في كتابه الذخيرة إلا دراسة واحدة، وهي بعنوان: جهود القرافي في تطوير الاتجاه النقدي في المذهب المالكي من خلال بيان المشكلات الفقهية، للباحثين: درضوان بوعلي، د.عماد جراية، وهذا البحث جزء من كتاب جماعي بعنوان: النقد الفقهي في المذهب المالكي نظرية وتطبيقا، مِن إصدارات مجلة الدراسات الفقهية والقضائية بجامعة الوادي- الجزائر، وقد عرض فيه الباحثان بشكل مختصر لثلاث مسائل استشكلها القرافي في كتابه الذخيرة.

كما وقف الباحث على بحثين آخرين يلتقيان مع هذا البحث في بعض جوانبه، وهما:

- مسالك المالكية في الجواب عن مشكلات المدونة، للباحثتين: د. آمنة بوضياف، د. ليلى ساعو، نُشر بمجلة الشهاب، العدد 2، 2020م، معهد العلوم الإسلامية الوادي، الجزائر.
- مشكلات المدونة عند الإمام الرجراجي في مناهج التحصيل وأثرها في الخلاف الفقهي في المذهب المالكي، للباحث د.ذكار فوضيل الصغير، رسالة دكتوراه نوقشت بجامعة أحمد دراية، أدرار، 2016م. وتبحث هاتان الدراستان عددا من المسائل الفقهية المشكلة مما ورد في مدونة سحنون، وذلك بعرض المشكلة الفقهية، وطلب الجواب لها.

منهج البحث: اتبع الباحثُ في هذه الدراسة المنهجين الوصفي والتحليلي، فالوصفي لعرضِ المسألة الفقهية المشكلة كما هي، والتحليلي لشرح الإشكال ومسالك الجواب عنه بشيء من التفصيل.

منهجية البحث: قام الباحث بتصوير المسائل الفقهية محل الإشكال، مُتْبِعًا ذلك ببيان المُستشْكَل به ووجه الإشكال؛ ليختم كل مسألة بمسالك الجواب عن الإشكال، معتمدا في العزو على المصادر الفقهية الأصلة.

مصطلحات البحث: دارتْ في هذا البحث عددٌ من المصطلحات التي تحتاج لبيان المراد منها، وهي:

- الإشكال: هو الغموض والالتباس.
- المُشكل: هو الأمرُ الموصوف بالإشكال.
- الاستشكال: هو نسبة أمر ما إلى الإشكال.
- المُستشكل به: هو الأداة المستعملة في دعوى الإشكال، نقلا أو عقلا أو غير ذلك.
  - وجه الإشكال: هو شرحٌ وبيانٌ لاتصاف المسألة بالإشكال.
- **مسلك الجواب:** هو الطريق العلمى الذي يمكن اتباعُه في دفع الإشكال وزواله.

وقد جاء هذا البحث في مقدمة وتمهيد وثلاثة مباحث وخاتمة، ويتبع ذلك سردٌ لمصادر البحث ومراجعه.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تمهيد، ويشتمل على ثلاثة مطالب: المطلب الأول: التعريف بالإمام القرافي

هو: أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن بن عبد الله الصنهاجي، شهاب الدين، أبو العباس القرافي، وُلد سنة (626هـ)، وهو إمام في الفقه والأصول والعقليات، مع مشاركة في التفسير والعربية، ونبوغ في الفلك والهندسة، وتميّزه منقطع النظير كان في الفقه وفنونه، وقد اختصّ القرافي بشيخه العز ابن عبد السلام (ت660هـ)، كما أخذ العقليات عن شيخ المعقول عبد الحميد بن عَمَوَيْه بن يونس الخُسْرَوْشَاهي (ت652هـ)، وأفاد كثيرا من شيخه ابن الحاجب (ت646هـ)، واشتغل القرافيُّ حياتَه بالتصنيف والتدريس، وممّن أخذ عنه مِن العلماء ابنُ راشد القَفْصِي (ت736هـ)، والبَقُّوري (ت707)، وحظى بثناء العلماء عليه، حتى قال قاضي القضاة تقى الدين بن شكر: «أجمع الشافعية والمالكية على أن أفضلَ أهل عصرنا بالديار المصرية ثلاثة: القرافي، وناصر الدين ابن المنير، وتقى الدين ابن دقيق العيد»، وقال عنه الصفدي (ت764هـ): «الشيخ الإمام العالم الفقيه الأصولي...كان مالكيا، إماما في أصول الفقه، وأصول الدين، عالما بالتفسير، وبعلوم أُخَر»، توفي القرافي بمصر سنة (684هـ)، فرحمه الله رحمة واسعة<sup>(1)</sup>.

المطلب الثاني: التعريف بكتاب الذخيرة:

كتاب الذخيرة هو كتاب مُوسَّعٌ في الفقه المالكي، وصفه ابنُ فرحون بأنه: «مِن أجلِّ كتب المالكية»<sup>(2)</sup>، وقد أراده القرافي جامعا بين الاستيعاب، وحسن الترتيب، وبيان الأدلة والمآخذ، معتمدا فيه على أكثر من أربعين كتابا من كتب المذهب، وعلى رأسها الكتب الخمسة التي وصفها بأنها: «التي عكف عليها المالكيون شرقا وغربا»، وهي: المدونة لسحنون (ت240هـ)، والتفريع لابن الجلاب (ت378هـ)، والرسالة لابن أبي زيد القيرواني (ت386هـ)، والتلقين للقاضي عبد الوهاب (ت422هـ)، وعقد الجواهر الثمينة لابن شاس (ت616هـ)، والتزم عند ذكر المسائل عزوها إلى مصادرها، كما أنه يذكر الخلاف العالى، دون إطالة في مناقشة أدلة المخالفين، ويعتني بالقواعد الأصولية والفقهية، وينبّه على مقاصد الشريعة وأسرارها، وقد صدّره بمقدمتين، جعل الأولى منهما في فضيلة العلم وآدابه، والأخرى في أصول الفقه، وهي المعروفة بالتنقيح، ثم شرع في أبواب الفقه التي جعلها في قرابة الخمسين كتابا، وختمها بكتاب الجامع على طريقة المالكية في ذلك<sup>(3)</sup>.

المطلب الثالث: التعريف بالمشكلات الفقهية

(المشكلات الفقهية) مصطلح مركبٌ من لفظين، ويحسنُ التعريفُ بهما تعريفا إفراديا، ثم بيان المراد

- (المشكلات) جمع (مشكلة)، وهي اسم فاعل مِن الفعل (أشكل يُشْكِلُ إشكالا)، وهو بمعنى الاشتباه والالتباس والغموض، يقول ابن فارس: «يقال أمر مشكل، كما يقال أمر مشتبه، أي هذا شابه هذا، وهذا دخل في شكل هذا»<sup>(4)</sup>، فالمشكلة: هي المسألة الغامضة.

<sup>(1) «</sup>الوافي بالوفيات» (6/ 146)، «الديباج المذهب» (1/ 238). (2) «الديباج المذهب» (1/ 237). (3) «الذخيرة» (1/ 36).

<sup>(4) «</sup>مقاييس اللغة» (3/ 204).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- (الفقهية) نسبة إلى الفقه، والفقه في اللغة: الفهمُ<sup>(5)</sup>، وفي الاصطلاح هو: «معرفة الأحكام الشرعية التي طريقها الاجتهاد»<sup>(6)</sup>.

وعليه ف(المشكلات الفقهية) هي: المسائل الفقهية التي يكتنفها غموضٌ واشتباهٌ، يُحْوِجُ الفقية إلى طلبِ الجواب لها، ودفع الإشكال عنها.

المبحث الأول

اشتراط النية في التيمم مع تميزه بصورته

المطلب الأول- بيان المشكل:

قرّر القرافي أن العبادات المتميزة بصورتها لا تفتقر إلى نية<sup>(7)</sup>، ثم استشكل ذلك باشتراط النية في التيمم؛ مع أنه متميز بصورته (<sup>8)</sup>، وفي اشتراط النية في التيمم قولان:

**القول الأول:** أنها شرطٌ فيه، وهو مذهب أكثر الحنفية <sup>(9)</sup>، والمالكية <sup>(10)</sup>، والشافعية <sup>(11)</sup>، والحنابلة <sup>(12)</sup>.

القول الآخر: أن النية ليست شرطا في التيمم، وإليه ذهب الأوزاعي، والحسن بن صالح، وزُفَرُ من الحنفية (13).

وعليه فإن الإشكال يتوجّهُ للقول الأول دون مقابله.

على أن الخلاف في اشتراط النية إنما هو في الوسائل كالتيمم، لا في المقاصد كالصلاة، فقد اتفق الفقهاء على اشتراط النية في المقاصد كما حكاه ابن حجر (14).

المطلب الثاني- بيانُ المُستشكّل به:

استشكل القرآفيُّ اشتراط النية في التيمم بقاعدة «القربات التي لا لَبْسَ فيها لا تحتاج إلى نية» (15)، وقد سبقه إلى هذا أبو المظفر السمعاني بقوله: «تمييز المتميز لغو» (16)، والعز بن عبد السلام حيث أورد القاعدة بلفظ «لَا تجب النِّيَّة فِيمَا يمتاز من الْعِبَادَات والمعاملات» (17)، كما عبّر عنها السيوطي بقوله: «عدم اشتراط النية في عبادة لا تكون عادة» (18)، أو كما قال الخطيب الشربيني: «ما كان من الأعمال حصول صورتِه كافٍ في حصول مصلحته لم يفتقر إلى نية» (19)، وقد اتفق الفقهاء على بعض تطبيقات

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>5</sup>) «تهذيب اللغة» (5/ 263).

<sup>(ُ&</sup>lt;sup>6</sup>) «الفقيه والمتفقه»ُ (191/1)، «شرح اللمع في أصول الفقه» للشيرازي (158/1).

<sup>(7) «</sup>الذخيرة» (1/ 243).

<sup>(8) «</sup>المصدر السابق» (1/ 244).

<sup>(9) «</sup>بدائع الصنائع» للكاساني (1/ 52)، «المحيط البرهاني» لابن مازه (1/ 135).

<sup>(10) «</sup>المقدمات الممهدات» لابن رشد (1/ 75)، «الشرح الكبير» للدردير (1/ 154).

<sup>(11) «</sup>المجموع شرح المهذب» للنووي (1/ 312)، «مغني المحتاج» للخطيب الشربيني (1/ 261).

<sup>(12) «</sup>المغني» لابن قدامة (1/ 185)، «كشاف القناع» للبهوتي (1/ 173 ت مصيلحيّ).

<sup>(13) «</sup>الأوسط» لابن المنذر (1/ 370)، «بحر المذهب» للروياني (1/ 72)، «المغني» لابن قدامة (1/ 185)، ومن السقط ما جاء في طبعة الرسالة الحديثة لـ«حلية العلماء في معرفة مذاهب الفقهاء» للشاشي (1/ 129) أن الحسن بن صالح قال: "يصح التيمم أيضًا نية»، والصواب (يصح التيمم أيضًا نية».

<sup>(14) «</sup>فتح الباري» (1/ 14).

<sup>(15) «</sup>الذخيرة» (1/ 243)، «الأمنية في إدراك النية» (ص21).

<sup>(1&</sup>lt;sup>6</sup>) «الاصطلام - ط المنار» (2/ 143).

<sup>(17) «</sup>الفوائد في اختصار المقاصد» (ص101).

<sup>(18) «</sup>الأشباه والنظائر» (ص12).

<sup>(19) «</sup>مغنى المحتاج» (1/ 341).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذه القاعدة، ومن ذلك الأذان والتلاوة والأذكار، فحكى البدر العيني الإجماع على صحتها بلا نية (<sup>(20)</sup>، والنية المنفية هي نية التمييز لا نية التقرب إلى الله، على أن هذه القاعدة هي من مستثنياتِ قاعدة «الأمور بمقاصدها» (<sup>(21)</sup>.

## المطلب الثالث- بيان وجه الإشكال:

وجه إشكال المسألة أن التيمم متميز بصورته، وليس هنالك ما يلتبس به من العادات أو العبادات، وإنما "تجب النية في الملتبسات المترددات" كما قال العزبن عبد السلام (22).

## المطلب الرابع- الجواب عن الإشكال:

يمكن في الجواب عن هذا الإشكال سلوك أربعة مسالك، وهي:

المسلك الأول: أن صور العبادات مُشعرةٌ بالإجلال والتعظيم، وأما مسُّ التراب ثم مسح الوجه واليدين به فهو خالٍ مِن هذا المعنى، بل يشتبه باللعب والعبث، فافتقر إلى نيةٍ تُمحِّضُهُ للتعبّد، وهذا مسلك العز والقرافي في جوابهما عن هذا الإشكال(23).

المسلك الثاني: أن صورة التيمم وإن كانت واحدة إلا أن أسباب التيمم مختلفة، فقد يكون عن حدث أصغر أو أكبر، فاشتراط النية لتمييز العبادات بعضها من بعض، وقد نسب العلائيُّ والسيوطيُّ هذا الجواب للعز بن عبد السلام (<sup>24)</sup>، كما أن القدوري الحنفي سبقهما إلى هذا المسلك (<sup>25)</sup>، إلا أنه أورده انتصارا لمذهب الحنفية في وجوب النية للتيمم دون الوضوء، محتجا بأن التيمم بدلُ، والأبدال لا تفتقر إلى نية، وقد أجاب عنه المازري بأن «البدل إذا افتقر إلى نية فأحرى أن يفتقر المُبْدَلُ منه» (<sup>26)</sup>.

المسلك الثالث: أنَّ العبادة المتميزة بصورتها متى دخلها التردد ارتفع عنها التميز، وافتقرت إلى نية، بما في ذلك الأذكار والأدعية، فهي بأصل وضعها لا تفتقر إلى تمييز، ولكنّها بالعُرُفِ الطارئ قد تفتقر لتمييز، كالتسبيح للتعجب (27).

المسلك الرابع: مسلكُ اسْمِيُّ، ربطَ فيه أصحابُه- وهم الأحناف- بين المعنى اللغوي للتيمم، وهو القصدُ، والنيةُ التي هي قصدٌ، يقول الكاساني: «مأخذ الاسم دليل كونها شرطا؛ لأنه ينبئ عن القصد، والنية هي القصد فلا يتحقق بدونها» (28)، ولعل هذا المسلك هو أضعفُ المسالك السابقة؛ وقد صرّح جمال الدين البابرتي الحنفي بضعفه من وجهين:

الوجه الأول: أن التيمم لغة هو مُطلقُ القصد، وأما في الشرع فقصدٌ خاصٌ، وهو إباحة الصلاة، ولا دلالة للأعمّ على الأخصّ.

الوجه الآخر: أن معنى القصد من لفظ (التيمم) هو من مدلول اللفظ، وأما القصدُ الشرعيُّ فهو مِن فعل القلب، ولا يدل أحدهما على الآخر <sup>(29)</sup>.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(20) «</sup>عمدة القاري» (1/ 31).

<sup>(21) «</sup>إيضاح القواعد الفقهية» للحجي (ص24)، «القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة» للزحيلي (1/ 69).

<sup>(22) «</sup>الفوائد في اختصار المقاصد» (ص101).

<sup>(23) «</sup>قواعد الأحكام» (1/ 212)، «الذخيرة» (1/ 244).

<sup>(24) «</sup>المجموع المذهب) للعلائي (ص265)، «الأشباه والنظائر» للسيوطي (ص19)، «إيضاح القواعد الفقهية» للحجي (ص24).

<sup>(25) «</sup>التجريد» للقدوري (1/ 105).

<sup>(26) «</sup>المعلم بفوائد مسلم» للمازري (1/ 348).

<sup>(27) «</sup>فتح الباري» لابن حجر (1/ 14).

<sup>(28) «</sup>بدائع الصنائع» (1/ 52).

<sup>(29) «</sup>العناية شرح الهداية» (1/ 33).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأقوى المسالك جوابا في نظر الباحث هما المسلكان الأول والثاني؛ لما فيهما من ربط الحكم بواقع التيمم وسببه، فواقع التيمم أنه ضربٌ على الصعيد، ولا معنى له إن لم ينوِه المسلمُ قربةً، وسبب التيمم الداعي إليه مِن حدث أصغر أو أكبر.

المبحث الثاني: عدم تعميم الجسد بالتراب في التيمم النائب عن الغسل

المطلب الأول- بيان المُشكِل: قرَّر القرافيُّ أن التيمم لا يجب فيه تعميم الجسد بالتراب، وهو أمرٌ متفق عليه بين الفقهاء<sup>(30)</sup>، وقد ورد صريحا في قصة عمار بن ياسر، عندما كان في سفر ولم يجد الماء، فتمرّغ في بكفيه الأرضُ، ونفخ فيهما، ثم مسح بهما وجهه وكفيه<sup>(31)</sup>، وكونُ التيمم لا تعميمَ فيه هو ما عَرَضَه القرافيُّ بصورة الإشكال الذي يتطلب جوابا.

المطلب الثاني- بيانُ المُستشكّل به: أشار القرافيُّ إلى أن هذه المسألة تُستَشْكَلُ بأن "للبدل حكم المبدل"، وهي قاعدة متلقاة عند الفقهاء بَالقبول والإعمال، ويُعبَّرُ عنها بألفاظٍ كثيرة، منها «حكمُ البدلِ حكمُ المُبْدَل عنه «<sup>(32)</sup>، أو «البدل عند العجز عن الأصل حكمه حكم الأصل» (<sup>(33)</sup>، أو «يقوم البدل مقام المبدل، ويسدُّ مسدَّه»<sup>(34)</sup>، وهي قاعدة نحوبةٌ قبل أن تكون فقهية، فقد نصّ عليها متقدمو النحاة، منهم سيبويه<sup>(35)</sup>، والمبرد<sup>(36)</sup>، والزجاج<sup>(37)</sup>، يقول المبرد: «البدل في جميع العربية يحل محل المبدل منه»<sup>(38)</sup>.

المطلب الثالث- بيان وجه الإشكال: وجهُ الإشكال في هذه المسألة أن تيمم الجنب بدلٌ عن الغُسْل، ومعلوم أنه يجب في الغُسل تعميمُ الجسد بالماء، وهو محل اتفاق بين الفقهاء (39)، واذاً أعطينا البدلَ حكم المبدل منه فسنقول بتعميم الجسد بالتراب عند التيمم النائب عن الغُسل، ولا قائل به.

المطلب الرابع- الجواب عن الإشكال: للجواب عن هذا الإشكال يمكن سلوك خمسة مسالك:

المسلك الأول: أن القاعدة المذكورة "للبدل حكم المبدل" قاعدةٌ أغلبيةٌ، ويُستثنى منها ما خصه الدليل، وهذا ما صرّح به الشوكاني عند ذكره للقاعدة بلفظ «وللبدل حكم المبدل إلا ما خصه الدليل»<sup>(40)</sup>، ومعلومٌ أن حديث عمار – السابق ذكرُه- دلّ دلالة واضحة على عدم تعميم الجسد بالتراب في التيمم النائب عن الغسل، بل حتى التيمم النائب عن الوضوء لا يكون بمسح جميع أعضاء الوضوء، وكلاهما حكمٌ مجمع علىه<sup>(41)</sup>

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>30</sup>) «المجموع شرح المهذب» للنووي (2/ 207).

<sup>(31)</sup> أخرجه البخاري في صحيحه: كتاب التيمم، باب: المتيمم هل ينفخ فيهما، برقم (338)، ومسلم في صحيحه: كتاب الحيض، باب التيمم، برقم

<sup>(&</sup>lt;sup>32</sup>) «شرح مختصر الطحاوي» للجصاص (3/ 123)، «التمهيد» لابن عبد البر (19/ 288 ط المغربية)، «المبسوط» للسرخسي (4/ 113)، «بدأئع الصنّائع» للكاساني (7/ 261).

<sup>(33) «</sup>المبسوط» للسرخسي (1/ 111). (34) «قواعد ابن رجب» (3/ 52 طركانز).

<sup>) «</sup>الكتاب» لسيبويه (1/ 421).

<sup>«</sup>المقتضب» (4/ 211).

<sup>) «</sup>الأصول في النحو» (1/ 343).

<sup>«</sup>المقتضب» (4/ 211).

<sup>«</sup>سبل السلام» (1/ 136).

<sup>«</sup>السيل الجرار» (ص84).

<sup>(&</sup>lt;sup>41</sup>) «المجموع شرح المهذب» (2/ 207).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المسلك الثاني: أن القاعدة لا تعني المساواة المطلقة بين البدل والمُبدل، «فالأبدال لا تساوي مبدلاتها» كما قال العز بن عبد السلام (42)، وسبقه المازري إلى الإشارة إليه (43)، فالمساواة لا تكون في صفة البدل والمبدل، وإنما في الأحكام، وهو مسلكُ ارتضاه ابن تيمية (44)، ومما يدلّ عليه أن الشريعة جعلت بدائل لا تساوي أصولها في الهيئات والصفات، فجعلت الأصلَ في كفارة اليمين عتق الرقبة، وجعلت بدلها صيام ثلاثة أيام، كما جعلت الأصل في كفارة الظهارة عتق الرقبة، وجعلت بدلها صيام شهرين متتابعين، ومعلومٌ أن صفة العتق مباينةٌ للصوم (45).

المسلك الثالث: أن الأبدال في الشريعة ليست على وجه واحدٍ، فمنها ما هو على هيئة المبدل، كاستقبال الكعبة بدلا من استقبال بيت المقدس، ومن الأبدال ما ليس على هيئة المبدل كالتيمم بدلا من الوضوء والغُسل، وهذا مسلك القرافي في التفريق بين الأبدال (46)، بل نصّ على أن إطلاق القول برقيام الأبدال مقام المبدلات) باطل (47).

المسلك الرابع: أن يُقال إن البدل يحمل محل المبدل منه كُكُلِّ، لا أن أجزاء البدل تحل محل أجزاء المبدل منه، فالتيمم بدلٌ عن أصل الوضوء والغسل، وليست أجزاءُ التيمم بدلًا عن أجزاء الوضوء والغسل، وهذا جواب القرافي عن الإشكال (48).

المسلك الخامس: ردُّ القاعدة مطلقا، وهو ما يراهُ ابنُ حزم (49)، حيث نفى الدليل على صحة هذه القاعدة، معتمدا في ذلك على عدم اطرادها، بل ألزم القائلين بها أن يقولوا بتعميم الجسد بالتراب في التيمم النائب عن الغُسل (50)، وليس بغريبٍ أن يردَّ ابنُ حزم هذه القاعدة؛ لأنها في معنى القياس الذي لا يقول به، بل إنه صرّح أن حديث عمارٍ دليلٌ على إبطال القياس؛ لأن عمارا قاس التيمم على الغسل، وأبطل النبي قياس عمارٍ تيمم القياس الذي النبي وقلبَ ابنُ دقيق العيد هذا الدليلَ على ابنِ حزم بأن النبي المحسد بالتراب (52). الجنب على تيمم المُحْدِثِ حدثا أصغر في أصل التيمم، وإنما أبطل تعميم الجسد بالتراب (52).

ويرى الباحث أن ما أورده ابنُ حزمٍ مِن صورٍ تُخالف القاعدة لا تعدو أن تكون مِن استثناءات القاعدة التي لا تنقض أغلبيتها، مع أن جزءا مِن رأيه يلتقي مع المسلك الثاني في أن الأبدال لا تساوي المبدلات في صفاتها (53).

وأقربُ المسالك للجواب عن الإشكال هما المسلكان الثاني والثالث؛ حيث توجه النظرُ في المسلكِ الثاني إلى محل المساواة بين البدل والمبدل منه، بينما توجه المسلك الثالثُ إلى التفريق بين الأبدال، وجعلها على درجات مختلفة.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>«</sup>قواعد الأحكام في مصالح الأنام» (1/ 33).

<sup>(&</sup>lt;sup>43</sup>) «شرح التلقين» (1/ 308). (44) « مانتا م سرح النام (25/ 354)

<sup>(&</sup>lt;sup>44</sup>) «مجموع الفتاوى» (21/ 354). (<sup>45</sup>) «الإحكام في أمريال الأحكام» (7/ 50).

<sup>(45) «</sup>الإحكام في أصول الأحكام» (7/ 50). (46) المنتقب (2/ 20).

<sup>(46) «</sup>الذخيرة» (2/ 330). (47) الدخيرة (2/ 330).

<sup>(330 /2) «</sup>المصدر السابق» (2/ 330)

<sup>(48) «</sup>المصدر السابق» (1/ 318). (49) «الإحكام في أصول الأحكام» (7/ 49)، «المحلى بالآثار» (1/ 371).

<sup>&</sup>lt;sup>505</sup>) «المحلي بالأثار» (1/ 371).

<sup>(&</sup>lt;sup>51</sup>) «المحلى بالأثار» (1/ 375).

 $<sup>\</sup>binom{52}{5}$  «إحكام الأحكام» (1/ 147).

<sup>&</sup>lt;sup>53</sup>) «المحلى بالآثار» (1/ 371).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المبحث الثالث: أن التيمم لا يرفع الحدث

#### المطلب الأول- بيان المُشكل:

اختلف الفقهاء في رفع الحدث بالتيمم عند فقد الماء على قولين مشهوربن:

القول الأول: أنّه لا يرفع الحدث، وإنما يُبيحُ الصلاة، وهو مشهور المالكية (<sup>54)</sup>، والصحيح عند الشافعية (<sup>55)</sup>، والحنابلة (<sup>56)</sup>.

القول الثانى: أنه يرفع الحدث رفعا مؤقتا حتى يجد الماء، وهو مذهب الحنفية(57)، وقول للمالكية(58)، وقال به ابن سُربج منّ الشافعية <sup>(59)</sup>، ورواية عن أحمد <sup>(60)</sup>، وبه قال داود الظاهري <sup>(61)</sup>.

وهنالك قولان آخران، ولكنهما مهجوران عند أهل العلم، وهما:

- أن التيمم يرفع الحدث رفعا كليا، سواء كان حدثا أكبر أو أصغر، ولا يجب عليه مسُّ الماءِ ولو وجده، وهو مذهب أبي عبد الرحمن بن سلمة (62).

- أن التيمم يرفع الحدث الأصغر لا الأكبر، فإذا تيمم بدلا عن الوضوء لم يجب عليه الوضوء متى وجد الماء أو قدر على استعماله، وهو مذهب سعيد بن المسيب وابن شهاب الزهري والحسن البصري<sup>(63)</sup>. ولعدم الاعتداد بهذين القولين فقد حَكَى الإجماع على خلافهما جمعٌ من أهل العلم، منهم ابن عبد البر (64)، وابن هبيرة<sup>(65)</sup>، وابن القطان<sup>(66)</sup>، والقرطبي<sup>(67)</sup>، والشنقيطي<sup>(68)</sup>

والذي استشكله القرافي هو القول بأن التيمم مبيحٌ للصّلاة لا رافعٌ للحدث(69)، وقد تابعه مجد الأمين الشنقيطي على ذلك؛ حيث وصف هذه المسألة بأنها "مِن صعاب المسائل"<sup>(70)</sup>.

## المطلب الثاني- بيانُ المُستشكّل به:

استشكل القرآفي القول بأن التيمم مبيحٌ لا رافعٌ بقاعدتين عقليتين، وهما: الأولى: استحالةُ رفع الواقع.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>54</sup>) «البيان والتحصيل» لابن رشد (1/ 174)، «مواهب الجليل» للحطاب (1/ 348).

<sup>«</sup>المجموع شرح المهذب» للنووي (2/ 220).

<sup>«</sup>الإنصاف» للمرداوي (2/ 241 ت التركي)، «شرح منتهى الإرادات» للبهوتي (1/ 90 ط عالم الكتب).

<sup>«</sup>تبيين الحقائق» للزيلعي (1/ 40)، «مجمع الأنهر» لبعد الرحمن شيخي زاده (1/ 41).

<sup>«</sup>الشرح الكبير» للدردير (1/ 155). إلا أن ابن سريج يرى أن التيمم يرفع الحدث في حق فريضة واحدة. «المجموع شرح المهذب» للنووي (2/ 220)، «المهمات في شرح الروضة والرافعي» للإسنوي (2/ 349).

<sup>) «</sup>الإنصاف» للمرداوي (2/ 242 ت التركي).

<sup>«</sup>المجموع شرح المهذّب) للنووي (2/ 221). «المسالك في شرح موطأ مالك» لابن العربي (2/ 251).

المصدر السابق (2/ 251).

<sup>64) «</sup>الاستذكار» (1/ 313).

<sup>«</sup>اختلاف الأئمة العلماء» (1/ 62).

<sup>«</sup>الإقناع في مسائل الإجماع ت الصعيدي» (1/ 96).

<sup>«</sup>الجامع لأحكام القرآن» (5/ 234).

<sup>«</sup>أضواء البيان» (2/ 66 ط عطاءات العلم).

<sup>«</sup>الذخيرة» (1/ 365)، «الأمنية في إدراك النية» (ص45).

<sup>(&</sup>lt;sup>70</sup>) «أضواء البيان» (2/ 60 ط عطاءات العلم).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأخرى: استحالةُ اجتماع الضدين، على أن الضدين عند المناطقة هما ما يمكن ارتفاعهما ولا يمكن اجتماعهما، والنقيضان ما لا يمكن ارتفاعهما ولا اجتماعهما، وببدو أن القرافي لم يُرد التفريق الاصطلاحي لدى المناطقة، بل أراد بهما مطلق المباينة، إذ (الحدث وعدم الحدث) نقيضًان لا ضدان عند المناطقة، ومما يدل على ذلك أن الشيخ خليلا نقل عن القرافي القاعدة بلفظ (اجتماع النقيضين)<sup>(71)</sup>، كما أن جماعةً من الأصوليين والفقهاء لا يَجْرُون على قاعدة المناطَّقة في التفريق بين الضد والنقيض<sup>(72)</sup>.

#### المطلب الثالث- بيانُ وجه الاشكال:

توصّل القرافي باستقراء لغة الفقهاء إلى أن للفظ (الحدث) معنيين، وهما:

- الأسبابُ الموجبةُ للطُّهر كنواقض الوضوء.
- المنعُ مِن أداء الصلاة، وهو مرتَّبٌ على الأسباب الموجبة للطهر.

ثم احتمل لعبارة (التيمم لا يرفع الحدث) المعنيين السابقين، فأحال إرادة المعنى الأول؛ بناء على أن الأسباب الموجبة للطُّهر واقعة، ورفعُ الواقع مُحال، فلم يبقَ إلا المعنى الآخر، فيكون التيمم غير مُبيح لأداء الصلاة، مع أن الجميع متفق على إباحَة الصلاة بالتيمم! فكيف يُجمَعُ بين الضدين؟<sup>(73)</sup>، وقد أبانهُ الشنقيطي بقوله: «إن قلنا: لم يرتفع حدثه، فكيف صحت صلاته، وهو محدث؟ وان قلنا: صحت صلاته، فكيف نقول: لم يرتفع حدثه؟»<sup>(74)</sup>.

## المطلب الرابع- الجواب عن الإشكال:

يمكن في الجواب عن هذا الإشكال سلوك أربعة مسالك، وهي:

المسلكُ الأول: أن يُقال إن عدم رفع التيمم للحدث ثبت بالنص؛ فإن النبي- الله عمرو بن العاص -عندما أجنب فتيمم خشية البرد- «صليتَ بأصحابك وأنت جنب؟»(75)، فسمّاه النبي - ﷺ- جُنبا، ولو كان حدثه ارتفع بالتيمم لما وصفه بذلك، كما استدل بذلك الطحاوي(76)، وابن القصَّار(77)، والقاضي عبد الوهاب(<sup>78)</sup> وغيرهم، وردّ القرافي هذا المسلك بأن الحديث السابق محتمل، والقاعدة العقلية قطعية، ومتى تعارض القطعيُّ مع الظني قُدِّمَ القطعيُّ (79)، ويريد بالقاعدة: "رفع الواقع محال".

المسلك الثاني: أن يُجعَل استقراءُ القرافي ظنيا؛ فإنه يقول: «وليس يُعلَم للحدث معنى ثالث بالاستقراء»<sup>(80)</sup>، ونفيُهُ لمعنى آخرَ هو نفيٌ ظنّيٌ محتملٌ للتعقب، ولذلك يقول الجوبني: «وقُصاري السابر المقسم أن يقول: سبرت فلم أجد معني سوى ما ذكرتُ، وقد تتبعتُ ما وجدتُه، فيقولُ الطالب: ما يؤمّنك أنك أغفلت قسما لم تتعرض له»(81)، والمعنيان اللذان ذكر القرافي أنه لا ثالث لهما هما (الأسباب الموجبة

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>«</sup>التوضيح في شرح مختصر ابن الحاجب» (1/ 208).

<sup>) «</sup>العناية شرح الهداية - بهامش فتح القدير ط الحلبي» للبابرتي (5/ 200)، «البحر الرائق» لابن نجيم (1/ 115).

<sup>«</sup>الذخيرة» (1/ 252)، (1/ 365)، «الفروق» (2/ 116). «أضواء البيان» (2/ 60 ط عطاءات العلم).

<sup>(75)</sup> أخرجه أحمد في مسنده: مسند الشامبين، بقية حديث عمرو بن العاص عن النبي ﷺ برقم (17812)، وأبو داود في سننه: كتاب الطهارة، باب إذا خاف الجنب البرد، أيتيمم؟، برقم (334).

<sup>&</sup>lt;sup>76</sup>) «شرح مختصر الطحاوي» (1/ 445).

<sup>«</sup>عيون الأدلة في مسائل الخلاف بين فقهاء الأمصار» (3/ 1281).

<sup>«</sup>الإشراف على نكت مسائل الخلاف» (1/ 167).

<sup>«</sup>الفروق» (2/ 116). «الذخيرة» (1/ 252).

<sup>(81) «</sup>البرهان في أصول الفقه» (2/ 35).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للطهر- والمنعُ مِن أداء الصلاة)، جعلها ابن دقيق العيد ثلاثةً، وهي (الخارج المخصوص) و(نفس الخروج) و(المنع المرتب على الخروج))، وهذه الزيادة -وإن نقضت استقراء القرافي، وهو أن الحدث «وصف حكمي من نتيجة فقهية، كما أن هنالك معنى رابعا للحدث ينقض استقراء القرافي، وهو أن الحدث «وصف حكمي يُقَدَّرُ قيامُه بالأعضاء على مقتضى الأوصاف الحسية» (83)، وهذا التفسيرُ للحدث يناسب القائلين بأن التيمم لا يرفع الحكمي القائم بالأعضاء، وإنما يرفع التيمم لا يرفع الوصف الحكمي القائم بالأعضاء، وإنما يرفع المنع المرتب عليه (84)، وهو تفسيرُ لم يرتضِهِ ابنُ دقيق العيد، بل نفى الدليلَ على صحته (85)، ووصف الفاكهاني كلامَ ابن دقيق العيد بأنه «تحقيق لا ينازع فيه منصف» (86)، إلا أن الرصاع (ت 984هـ) جعل الأمر اصطلاحيا، ولا مُشاحة في الاصطلاح (87)، فإذا سُلِّم للزيادة على المعنيين اللذين ذكرهما القرافي كان حصره للحدث في معنيين من قبيل القسمة الثنائية الزائفة كما يقول المناطقة.

المسلك الثالث: أن المراد بقولهم "التيمم لا يرفع الحدث" أي: رفعا دائما، والحدثُ بمعنى المنعِ مِن أداء الصلاة، فيكون المعنى أن التيمم لا يُبيح أداء الصلاة مطلقا، بل متى ارتفع سببُ التيمم وجب عليه التطهر بالماء (88)، فيسقط إشكال التناقض بين (إباحة الصلاة بالتيمم) و(أن وصف الحدث مازال قائما) بأن المتيمم ممنوع من استباحة الصلاة على سبيل الديمومة، فاستباحتُه مؤقتةٌ -كما سبق-.

إلا أن هذا المسلك يجعل الخلاف لفظيا بين من قال برفع الحدث بالتيمم، وعدم رفعه به، إذ يكون مراد المثبتِ الرفعَ المؤقتَ، ومراد النافي الرفع الدائم، وهذا ما جعل جماعةً من الفقهاء يصفون الخلاف في هذه المسألة بأنه لفظي، منهم المازري<sup>(89)</sup>، وابن تيمية<sup>(90)</sup>، وابن راشد القفصي<sup>(19)</sup>، وابن رجب<sup>(92)</sup>، غير أن الواقع الفقهي يأبي جعل الخلافِ لفظيا لا يترتب عليه أثر، فإنهم اختلفوا في جملة من المسائل بناء على كون التيمم رافعا للحدث أو لا؟ ومن هذه المسائل: (اشتراط دخول الوقت لصحة التيمم) ؟، و(صحة صلاة أكثر من فرضٍ بتيمم واحد)، و(صحة صلاة الفريضة بتيمم النافلة)، و(صحة المسح على الخُفين إذا لبسا بعد التيمم)، و(إمامة المتيمم بالمتوضئ)، (ووطء الحائض إذا تطهرت بالتيمم)، فإن الخلاف في هذه المسائل مبنيٌ على الخلاف في كون التيمم رافعا للحدث أو مبيحا للصلاة (69).

المسلك الرابع: أن تفسير الحدث برالمنع من الصلاة) مع استباحة المتيمم للصلاة ليس مِن قبيل رفع الواقع، بل هو من قبيل تقدير رفع الواقع، والأول محالٌ عقليٌّ، والآخر أصلٌ شرعي سمّاه العز بن عبد السلام «إعطاء الموجود حكم المعدوم» (94)، وقد بسط القرافي القول في الفرق بين رفع الواقعات وتقدير

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(82) «</sup>إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام» (1/ 64).

<sup>(83) «</sup>أحكام الأحكام» لابن دقيق العيد (1/ 65)، «التوضيح في شرح مختصر ابن الحاجب» لخليل (1/ 209)، «شرح حدود ابن عرفة» للرصاع (ص21)، «فتح القدير» لابن الهمام (1/ 67).

<sup>(84) «</sup>إحكام الأحكام» (1/ 65).

<sup>(85) «</sup>أحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام» (1/ 65).

<sup>86) «</sup>رياض الأفهام في شرح عمدة الأحكام» (1/ 46).

<sup>(81) «</sup>شرح حدود ابن عرفة» (ص21).

<sup>(88) «</sup>الغروق» للقرافي (2/ 144)، «المختصر الفقهي» لابن عرفة (1/ 112)، «شرح حدود ابن عرفة» للرصاع (ص33).

<sup>(&</sup>lt;sup>89</sup>) «شرح التلقين» (1/ 306).

<sup>(&</sup>lt;sup>90</sup>) «مجموع الفتاوى» (21/ 405)، (21/ 355).

<sup>91) «</sup>التوضيح في شرح مختصر أبن ألحاجب» لخليل (1/ 208).

<sup>(92) «</sup>فتح الباري» لابن رجب (2/ 264).

<sup>&</sup>lt;sup>(2)</sup> «شرح مختصر الروضة» للطوفي (3/ 644).

<sup>(94) «</sup>قواعد الأحكام» (2/ 112).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ارتفاعها (<sup>95)</sup>، وفي ذلك يقول: «المقدَّرات لا تنافي المحققات، بل يجتمعان ويثبت مع كل واحد منهما لوازمه وأحكامه» (<sup>96)</sup>، فصلاة المتيمم ليست رفعا للحدث الواقع، بل هي تقدير لرفع الواقع (<sup>97)</sup>. ويمكن أن يُقال: القول بأن (التيمم لا يرفع الحدث) أي لا يرفعه على سبيل الديمومة، والقول بأنه (يرفعه) أي رفعا مؤقتا بخروج وقت الصلاة، فيكون الخلافُ بين الفريقين عمليا، مع الحفاظ على أصل التوجيه لكلمة (الحدث)، وهو المنع من الصلاة، وأن من رأى رفعَه أراد التأقيت، ومن رأى عدم رفعه أراد الإطلاق. وقد يعرض للمحل الواحد إباحةٌ ومنعٌ، أحدهما دائم، والآخر مؤقت، ولذلك نظائر في الشريعة، منها منعُ وطء الأجنبية، فإن هذا المنع يرتفع بالعقد عليها، ثم قد يعرض لهذا الرفع منعٌ مؤقتٌ، ككونها حائضا أو صائمة أو مُحْرِمَةً بنُسُك (<sup>98)</sup>، ولا يُستَشْكُلُ هذا بأنه مِن اجتماع الضدين في محل واحد؛ فالذاتيةُ والعارضية تجعل المحل قابلا لتوارد الأحكام المتباينة.

وهذه المسالك إنما تُجدي القائلين بأن التيمم لا يرفع الحدث، وأما القائلون برفع الحدث بالتيمم فإنهم يجعلون هذا الإشكال دليلا على ضعف قول مخالفيهم (99).

#### خاتمة البحث

بعد عرضِ عدد من المشكلات الفقهية عند الإمام القرافي ينتهي هذا البحث إلى النتائج والتوصيات الآتية: أولا-النتائج:

- 1. أهميةُ النظر الاستشكالي، ليس فقط لدفع المشكل عن القول الفقهي، بل لكونه ينمّي الملكة، ويوسّع الفِكْر، وبوقف الباحثَ على خبايا النظر والاستدلال والنقد.
- 2. أن ورود الإشكال على قولٍ فقهي لا يقلّل مِن قيمة هذا القول ومكانته، غير أنه يدعو لمزيد النظر، والاجتهاد في الجواب عمّا أشكل، بما تقتضيه القواعد والأصول.
- 3. أن دفع الإشكال يفتقر إلى إحاطة بعلوم وجوانب مختلفة، وكلما اتسع علمُ الناظرِ في الإشكال أمكنه أن يجيب عنه بأدق عبارة وأخصرها.

#### ثانيا- التوصيات:

- 1. العناية بالمشكلات الفقهية، بجمعها وتصنيفها حسب الفروع أو القواعد الفقهية، للنظر فيما يصلح أن يكون جوابا لها، بالنظر الكلي أو الجزئي.
- 2. دراسة مشكلات المذاهب الفقهية، كنهاية المطلب عند الشافعية، وفتح القدير عند الحنفية. هذا ما تيسّر بحثه وعرضه من مشكلات التيمم الفقهية، وأسأل الله أن ينفع بهذا البحث قارئه والناظر فيه، والحمد لله رب العالمين.

<sup>(&</sup>lt;sup>95</sup>) «الفروق» (2/ 35).

<sup>96) «</sup>المصدر السابق» (1/ 71).

<sup>(&</sup>lt;sup>97</sup>) «شرح الزرقاني على مختصر خليل وحاشية البناني» (1/ 11).

رون (2/ 144). (98) «الفروق» للقرافي (2/ 144).

<sup>(99) «</sup>إحكام الأحكام» لابن دقيق العيد (1/ 65).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### قائمة المصادر والمراجع

- 1. إحكام الأحكام، لابن دقيق العيد، د.ط، مطبعة السنة المحمدية، د.ت.
  - 2. الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم، دار الآفاق الجديدة، بيروت.
- 3. اختلاف الأئمة العلماء، لابن هبيرة، تح: السيد يوسف أحمد، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 2002م.
  - 4. الاستذكار، لان عبد البر، تح: سالم عطا، محد معوض، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 2000م.
    - 5. الأشباه والنظائر، للسيوطي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، 1983م.
- 6. الإشراف على نكت الخلاف، للقاضى عبد الوهاب، تح: الحبيب بن طاهر، ط1، دار ابن حزم، 1999م.
  - 7. الاصطلام، لأبي المظفر السمعاني، تح: نايف العمري، ط1، دار المنار، القاهرة، 1992م.
    - 8. الأصول في النحو لابن السراج، تح: عبد الحسين الفتلي، ط1، مؤسسة الرسالة.
      - 9. أضواء البيان، للشنقيطي، ط5، دار عطاءات العلم، الرياض، 2019م.
  - 10. الإقناع في مسائل الإجماع، لابن القطان، تح: حسن الصعيدي، ط1، دار الفاروق الحديثة.
    - 11. الأمنية في إدراك النية، للقرافي، دار الكتب العلمية، بيروت.
  - 12. الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف، للمرداوي، ط1، مطبعة السنة المحمدية، 1955م.
  - 13. الأوسط لابن المنذر والإجماع والاختلاف، تح: صغير حنيف، ط1، دار طيبة، الرياض، 1985م.
    - 14. إيضاح القواعد الفقهية، للحجى، ط1، دار الضياء، الكوبت، 2013م.
      - 15. البحر الرائق، لابن نجيم، ط2، دار الكتاب الإسلامي، د.ت.
    - 16. بحر المذهب، للروياني، تح: طارق فتحي السيد، ط1، دار الكتب العلمية، 2009.
      - 17. بدائع الصنائع، للكاسآني، ط1، دار الكتب العلمية.
    - 18. البرهان في أصول الفقه، للجويني، تح: صلاح عويضة، ط1، دار الكتب العلمية، 1997م.
    - 19. البيان والتحصيل، لابن رشد، تح: محد حجى وآخرين، ط2، دار الغرب الإسلامي، 1988م.
      - 20. تبيين الحقائق، للزيلعي، ط2، دار الكتاب الإسلامي.
      - 21. التجريد، للقدوري، تح: محد سراج، على جمعة، ط2، دار السلام، القاهرة، 2006م.
  - 22. التمهيد، لابن عبد البر، تح: بشار عواد، ط1، مؤسسة الفرقان للتراث الإسلامي، لندن، 2017م.
- 23. التوضيح في شرح مختصر ابن الحاجب، لخليل، تح: أحمد نجيب، ط1، مركز نجيبويه للمخطوطات وخدمة التراث، 2008م.
  - 24. تهذيب اللغة، للأزهري، تح: محد مرعب، ط1، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 2001م.
  - 25. الجامع لأحكام القرآن، للقرطبي، تح: البردوني، وأطفيش، ط2، دار الكتب المصرية، 1964م.
    - 26. الجامع الصحيح، للبخاري، ط1، دار طوق النجاة، 1422هـ
    - 27. الجامع الصحيح «صحيح مسلم»، ط1، دار طوق النجاة، بيروت، 1433هـ
    - 28. حلية العلماء، للقفال، تح: ياسين درادكه، ط1، مكتبة الرسالة، عمان، 1988م.
      - 29. الديباج المذهب، لابن فرحون، تح: محد الأحمدي أبو النور، ط1، دار التراث.
      - 30. الذخيرة، للقرافي، تح: محد حجى وآخرين، ط1، دار الغرب الإسلامي، 1994م.
    - 31. رياض الأفهام، للفاكهاني، تح: نور الدين طالب، ط1، دار النوادر، سوريا، 2010م.



- 32. سبل السلام، للصنعاني، ط5، دار الحديث، القاهرة، 1997م.
- 33. السيل الجرار المتدفق على حدائق الأزهار، للشوكاني، ط1، دار ابن حزم.
- 34. شرح التلقين، للمازري، تح: محمَّد المختار السّلامي، ط1، دار الغرب الإسلامي، 2008م.
  - 35. شرح حدود ابن عرفة، للرصاع، ط1، المكتبة العلمية، 1350هـ.
  - 36. الشرح الكبير، للدردير، مع حاشية الدسوقى، د.ط، دار الفكر، د.ت.
  - 37. شرح اللمع في أصول الفقه، للشيرازي، تح: التركي، دار الغرب الإسلامي، 1408هـ.
  - 38. شرح مختصر الروضة، للطوفي، تح: عبد الله التركي، ط، مؤسسة الرسالة، 1987م.
    - 39. شرح مختصر الطحاوي، للجصاص، ط1، دار البشائر الإسلامية، 2010م.
      - 40. شرح مختصر خليل، للزُّرقاني، ط1، دار الكتب العلمية، 2002م.
        - 41. شرح منتهى الإرادات، للبهوتي، ط1، عالم الكتب، 1993م.
          - 42. عمدة القاري، للعيني، د.ط، دار إحياء التراث، د.ط.
          - 43. العناية شرح الهداية، للبابرتي، ط1، دار الفكر، 1970م.
  - 44. عيون الأدلة، لابن القصار، تح: عبد الحميد السعودي، جامعة الإمام محد بن سعود.
  - 45. فتح الباري شرح صحيح البخاري، لابن رجب، ط1، دار الحرمين، القاهرة، 1996م.
    - 46. فتح الباري بشرح صحيح البخاري، لابن حجر، دار المعرفة، 1379هـ.
      - 47. فتح القدير، لابن الهمام، ط1، دار الفكر، 1970م.
        - 48. الفروق، للقرافي، د.ط، عالم الكتب، د.ت.
- 49. الفقيه والمتفقّه، للخطيب البغدادي، تح: عادل بن يوسف، ط2، دار ابن الجوزي، 1421هـ.
- 50. الفوائد في اختصار المقاصد، للعز ابن عبد السلام، تح: إياد الطباع، ط1، دار الفكر المعاصر، 1416هـ
  - 51. قواعد الأحكام في مصالح الأنام للعز ابن عبد السلام، مكتبة الكليات الأزهرية، 1414هـ.
    - 52. قواعد ابن رجب، تح: مشهور آل سلمان، ط1، دار ابن عفان، 1419هـ.
    - 53. القواعد الفقهية وتطبيقاتها في المذاهب الأربعة، للزحيلي، ط1، دار الفكر، 2006م.
      - 54. الكتاب، سيبويه، تح: عبد السلام هارون، ط3، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1988م.
        - 55. كشاف القناع عن الإقناع، للبهوتي، ط1، وزارة العدل، السعودية، 2000م.
          - 56. المبسوط، للسرخسي، دار المعرفة، بيروت، د.ت.
          - 57. مجمع الأنهر في شرح ملتقى الأبحر، دار إحياء التراث، بيروت.
            - 58. المجموع شرح المهذب، ط1، دار الفكر، بيروت.
  - 59. مجموع الفتاوى، ابن تيمية، ط. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، السعودية، 2004م.
    - 60. المجموع المذهب، للعلائي، المكتبة المكية، مكة المكرمة، 1425 هـ.
    - 61. المحلى بالآثار، لابن حزم، تح: عبد الغفار البنداري، د.ط، دار الفكر، د.ت.
    - 62. المحيط البرهاني، ابن مَازَةَ البخاري، تح: عبد الكريم الجندي، ط1، دار الكتب العلمية، 2004م.
- 63. المختصر الفقهي، لابن عرفة، تح: حافظ محد خير، ط1، مؤسسة خلف أحمد الخبتور للأعمال الخيرية، 2014م.



- 64. المسالِك في شرح مُوطًا مالك، لابن العربي، ط1، دار الغرب الإسلامي، 2007م.
- 65. مسند الإمام أحمد بن حنبل، تح: شعيب الأرناؤوط وآخرين، ط1، مؤسسة الرسالة، 2001م.
  - 66. المُعْلم بفوائد مسلم، للمازري، تج: محد الشاذلي النيفر، ط2، الدار التونسية، 1988م.
  - 67. المغنى لابن قدامة، تح: عبد الله التركي، عبد الفتاح الحلو، ط3، دار عالم الكتب، 1997م.
    - 68. مغنى المحتاج، للخطيب الشربيني، ط1، دار الكتب العلمية، 1994م.
    - 69. مقاييس اللغة، لابن فارس، تح: عبد السلام هارون، دار الفكر، 1979م.
      - 70. المقتضب للمبرد، تح: محد عضيمة، عالم الكتب، بيروت.
    - 71. المقدمات الممهدات، لابن رشد، تح: محد حجي، ط1، دار الغرب الإسلامي، 1988م.
      - 72. المهمات في شرح الروضة والرافعي، للإسنوي، ط1، دار ابن حزم، 2009م.
      - 73. مواهب الجليل في شرح مختصر خليل، للحطاب، ط3، دار الفكر، 1992م.
        - 74. الوافي بالوفيات، للصفدي، دار إحياء التراث، بيروت، 2000م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أثر نزاعات المياه في منطقة ودول الشرق الأوسط

خالد ابراهيم بورقيقة كلية الاقتصاد والتجارة / الخمس Khaled1975.2008@gmail.com

#### ملخص:

تعد مسألة المياه في منطقة الشرق الاوسط من أكثر المسائل إثارة للجدل والاختلاف والتصارع من جانب أنها مسألة اقتصادية، واجتماعية، وقانونية، وفنية, فهي مسألة أمنية واستراتيجية تتعلق بحياة منطقة الشرق الاوسط وشعوبها وتتشابك مع مشكلات أخرى انبثقت منها في الماضي من نزاعات وصراعات مسلحة, والمتعلقة بمشكلات الحدود والاحتلال والتوسع والهجرات، والأقليات, يضاف إلى ذلك أن الكيان الإسرائيلي وتركيا تتطلعان إلى أن تقوماً بدور إقليمي من خلال مسألة المياه فموضوع المياه في منطقة ودول الشرق الأوسط سوف يظل محور الاهتمام والتركيز في العلاقات بين دول المنطقة, فتتناسب تلك العلاقات مع مختلف أشكال الاحتكاك, بدءاً من التعاون ومروراً بالتوتر والتهديد باستخدام العنف وانتهاء بالصراع المسلح.

الكلمات المفتاحية: النزاع. الشرق الاوسط. الصراع. التعاون. التهديد.

**Summary:** The issue of water in the Middle East region is one of the most controversial, controversial, and conflicting issues. In addition to being an economic, social, legal, and technical issue, it is a security and strategic issue related to the life of the Middle East region and its peoples, and is intertwined with other problems that have arisen from it in the past, including disputes and armed conflicts related to... With the problems of borders, occupation, expansion, migrations, and minorities, in addition to that, Israel and Turkey aspire to play a regional role through the issue of water. The issue of water in the region and countries of the Middle East will remain the focus of attention and focus in relations between the countries of the region, as these relations are compatible with various forms of friction, Starting from cooperation, through tension and threats of violence, and ending with armed conflict.

#### مقدمة

المياة لها أهمية بالغة في الحياة اليومية, حيث كانت ولا زالت هي الأساس المعتمد في تصنيف المجتمعات إلى مجتمعات رعوية، وزراعية، وصناعية حتى أن مقدار وفرتها في بعض المناطق وقلتها في مناطق أخرى, فالوطن العربي بشكل عام ومنطقة دول الشرق الاوسط على المستوى الجغرافي بشكل عام ومنطقة دول الشرق الاوسط على المستوى الجغرافي بشكل خاص تصنف ضمن المناطق الجافة وشبه الجافة، والغني بالثروات الطبيعية فإنها لم تكن تختص بالمياه, ونادراً ما شملتها بوصفها إحدى مكونات الثروة إنما كانت تعني بالمعادن والنفط, على وجه الخصوص, الذي دارت حوله عدة معارك آخرها حرب الخليج لعام 2003م لكن هذا الوضع قد تغير فمعظم الدراسات المستقبلية تؤكد أن المياه سوف تصبح أكثر أهمية من النفط, الأمر الذي سوف فيولد آثاراً سياسية، واقتصادية، واجتماعية على درجة كبيرة من الأهمية في التأثير على الأمن القومي للدول المعنية. ولذا فأن هذه الدراسة تأتي كمحاولة لإيجاد الخطوات الكفيلة للوصول إلى منطقة ودول للدول المعنية. ولذا فأن هذه الدراسة تأتي كمحاولة لإيجاد الخطوات الكفيلة للوصول إلى منطقة ودول من خلال إيجاد الحلول الممكنة لازمة المياة في الشرق الاوسط. على ضوء ما تم تناوله من خلال التقديم تبرز معالم الإشكالية العامة لموضوع الدراسة وهي: ما هو دور المياه الذى يمكن من خلال التقديم تبرز معالم الإشكالية العامة لموضوع الدراسة وهي: ما هو دور المياه الذى يمكن



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أن تلعبه في رسم سياسات دول منطقة الشرق الأوسط ؟. أو هل تؤدي ندرة المياه والمنافسة على موارد المياه في الشرق الأوسط إلى نشوب حروب وصراعات؟. لمعالجة الإشكالية وتسهيل وجهة الدراسة تسعى الدراسة لاختبار الفرضية التالية مفادها أن أزمة المياه تمثل أحد أبرز الازمات التي تؤثر في طبيعة رسم سياسات وعلاقات دول منطقة الشرق الاوسط فيما بينها. أن ندرة المياة تؤدي إلى عدة أزمات اقتصادية، سياسية، اجتماعية. فبالتالي فإن طبيعة موضوع الدراسة هو الذي يفرض إتباع المناهج التي ينبغي إعتمادها فمن وجهة النظر أن أفضل المناهج لدراسة أثر نزاعات المياة في منطقة ودول الشرق الأوسط قد تمثلت في:

المنهج الوصفي والتحليلي لما تفتضيه الدراسة من وصف لأسباب النزاعات المائية وآلياتها وغيرها من الظواهر التي تستدعى الوصف والتحليل.

منهج دراسة الحالة: وذلك من خلال تسليط الضوء على بعض النماذج من الدول التي تشهد صراعات ونزاعات مائية باستمرار ودراسة العوامل المؤدية إلى هذه الديمومة. واستناداً للإشكالية الرئيسية إجابة على التساؤل المطروح سلفاً، فقد تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة محاور كما يلى:

#### المحور الأول: طبيعة المياه في منطقة الشرق الأوسط

يقع الشرق الأوسط ضمن المنطقة الجافة وشبه الجافة, فضلا عن ازدياد الطلب على الماء بشكل متسارع في الفترة الأخيرة, بسبب ارتفاع معدل النمو السكاني وتسارع وتيرة التنمية الاجتماعية، والاقتصادية, وكذلك الهدر القائم في استعمال المياه, أو عدم تطبيق معايير علمية دقيقة لاستخداماته وبالرغم من صحة هذه الاعتبارات فليس من الممكن تجاهل الظروف الطبيعية في المنطقة وخاصة في نواحيها المناخية والمائية التي تشكل أساسا التوزيع الجغرافي لموارد المياه وما يترتب على ذلك من وفرتها أو ندرتها في منطقة عن غيرها، وما يتبعه من ارتفاع في قيمتها في حياة دول المنطقة وخطورة تعرضها للنقص عند الحاجة خاصة إذا كانت هذه المياه ترد إليها عبر دولة مجاورة تتحكم في منابعها فتتركها تمر إليها أو تحرمها منها بقدر ما تستأثر به الدولة الأخرى (دولة المنبع) لنفسها لتنمية مشروعاتها المائية حتى تستطيع التفوق على جيرانها، وحسب قوة الدولة التي تمكنها من إجراء ذلك (٥٠).

## أولاً: أنواع الموارد المائية:

تنقسم الموارد المائية بصورة عامة إلى موارد مائية طبيعية (تقليدية) تشمل الأمطار والمياه السطحية, والمياه الجوفية, وموارد مائية اصطناعية (غير تقليدية) تشمل الصرف الصحي، والصرف الزراعي، وتحلية مياه البحر، والاستمطار الصناعي, ونقل المياه بواسطة ناقلات النفط في طريق العودة إلى أماكن تعبئة النفط ومشتقاته, وأخيرا نقل الجبال الثلجية في المناطق القطبية إن عملية إسقاط الأمطار بواسطة التكنولوجيا المتقدمة وكذلك نقل المياه بواسطة ناقلات النفط , ونقل الجبال الثلجية هذه مصادر قليلة ونادرة الاستعمال بسبب ارتفاع كلفتها وصعوبة العمل بها.

#### 1- مياه الأمطار:

يشكل الجفاف السمة الغالبة في معظم أنحاء الإقليم (الشرق الأوسط) الذي ينتمي إلى المناخ الصحراوي الحار, بينما تسود أمطار البحر المتوسط الشتوية أجزاءه الشمالية, وفي أقصى الشمال على طول ساحل البحر الأسود وبحر قزوين يقع هذا الإقليم تحت نفوذ الأعاصير مما يؤدى إلى سقوط الأمطار على مدار السنة لذا تسقط الأمطار الشتوية سواءً كانت غزيرة أم قليلة في فترة تتراوح بين ثلاثة

<sup>(1)</sup> فتحى على حسين, المياة وأراق اللعبة السياسية، ط1، (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1997م), ص1

<sup>(2)</sup> منذر خداًم, الأمن المائي العربي الواقع والتحديات، ( بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية , 2003 م)، ص 139.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أو ستة أشهر فيما بين سبتمبر وأبريل, وتسقط الأمطار الصيفية ذات الأهمية على المنحدرات الشمالية لسلاسل جبال البرز وسواحل بحر قزوين والبحر الأسود (3). وبينما تتلقى الأطراف الشمالية من الشرق الأوسط أعلى قدر من الأمطار حيث تزيد الأمطار في هذا الجزء على 1500 مم ومناطق قليلة من الشرق الأوسط تتلقى أكثر من 600 مم من الأمطار سنوبا, وتنحصر كلها في نطاق ساحلي ضيق تقع خلفه السلاسل الجبلية وتزيد هذه الأمطار على 1500 مم على الساحل الشمالي لتركيا المطل على البحر الأسود والساحل الجنوبي لها المطل على البحر المتوسط غير أنها لا تشكل نطاقاً متصلاً, كما يتلقى الساحل الشرقي للبحر المتوسط في كل من سوريا، ولبنان، وفلسطين وما وراءه من جبال أمطارا تزيد على 600 مم سنويا. وتصل في بعض أجزاء هضبة الجليل إلى 1000 مم, فقد سجلت أعلى أمطار على المرتفعات الشمالية وتقل الأمطار عامة كلما اتجهنا جنوبا, كذلك تزيد الأمطار على 1000 مم في الأراضي المنخفضة المطلة على بحر قزوين<sup>(1)</sup> وتقل الأمطار تدريجياً كلما اتجهنا شرقا وتصل إلى نصف هذا المعدل عند أطراف هذه الأراضي المنخفضة في الشرق وهناك نطاق آخر للأمطار المرتفعة يبدأ من شرقي تركيا ويسير في اتجاه الجنوب الشرقي موازياً لجبال زاجروس ونادراً ما تزيد أمطاره على 800 ممر وأمطار المناطق المرتفعة في الشرق الأوسط وبخاصة ما يقع منها في تركيا وشمالي إيران وسوربا ولبنان تسقط نسبة كبيرة منها في صورة ثلوج (2). ويلاحظ أنه بفعل موقع دول الشرق الأوسط، فهي تتعرض لتأثيرات مناخية مختلفة ومتنوعة منها مناخ البحر المتوسط الذي يجلب الأمطار في فصل يمتد بين أكتوبر وأبريل ويغطى السودان والقسم الجنوبي الغربي من الجزيرة العربية ويتميز بشتاء جاف وصيف ممطر وبقدر متوسط كمية الأمطار الساقطة في شبه الجزيرة العربية (3) أما المنطقة الوسطى وتشمل الدول (مصر، السودان، الصومال، جيبوتي) وتبلغ كمية الإمطار الساقطة عليها سنويا( 1304 مليار متر مكعب ) بنسبة مئوية قدرها 59% من كمية الأمطار الساقطة على العالم العربي كله وهذا ما يجعل هذه المنطقة الأكثر تقلبا بين المناطق المضطرية في العالم, وسببا من أسباب الصراعات القائمة فيها<sup>(4)</sup>.

## 2- المياه السطحية أو المياه الجارية (الأنهار):

لا يتجاوز عدد الأنهار المستديمة في الشرق الأوسط خمسين نهراً بما في ذلك روافد النيل ودجلة والفرات, وتتمثل أهم الأنهار الرئيسة في الشرق الأوسط في نهر النيل أطول الأنهار العربية وأغزرها, ونهر دجلة والفرات, ونهر العاصي, ونهر الليطاني, ونهر الأردن، أما بقية أنهار منطقة الشرق الأوسط كلها فهي أنهار صغيرة تنحصر في مناطق الإقليم الجبلية الشمالية في تركيا, و إيران, وجبال الشام . ورغم غزارة المياه في بعض هذه الأنهار فإنه ليست هناك ثمة مشكلات تثار حولها سوى مشكلات تنميتها وتقع معظمها داخل قطر واحد, وليس في أقطار متعددة ينجم عن مرورها مشكلات دولية واقتصادية وسياسية.

## 3- الموارد المائية الجوفية:

يعرف حوض المياه الجوفية بأنه طبقة أو عدة طبقات حاملة للمياه الجوفية, تكونت بشكل طوبوغرافي أو تركيبي يسمح لها بتخزين المياه كما يسمح لهذه المياه بالحركة بحكم نفاذية الطبقات المكونة للحوض<sup>(1)</sup> وحيث إنه يسود الجفاف أنحاء واسعة في الشرق الأوسط ويقل المطر عن الحاجة

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(3)</sup> محد أبو العلا محد, مشكلات المياة في الشرق الاوسط، (القاهرة ، دار المعارف،1994م), ص18.

<sup>(1)</sup> فرح عبد الكريم محد، النزاع على المياه بين العراق وتركيا، جامعة الشرق الأوسط، رسالة ماجستير منشورة، 2014م، ص36. https://meu.edu.jo/libraryTheses/586a39b9bfbda\_1.pdf

<sup>&</sup>lt;sup>(2)</sup>داليا إسماعيل محد, المياه والعلاقات الدولية، ( القاهرة, مكتبة مدبولي, 2006م)، ص، 19.

<sup>(3)</sup> ناجى غلوج، الجغرافية، الطبيعة، والبشرية (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 1968م)، ص 55.

<sup>(4)</sup> حسن العبد الله، الأمن المائي العربي، ( بيروت، مركز الدراسات الإستراتيجية والبحوث، 1992م )، ص11.

<sup>(1)</sup> دالياً إسماعيل محد , المياة والعلاقات الدولية، مرجع سبق ذكره, ص 19.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فإن المياه الجوفية تعتبر مورداً رئيساً في البلدان التي لا يوجد بها أنهار مثل دول شبه الجزيرة العربية وإيران, وكذلك تسهم المياه الجوفية في استكمال حاجات الدول النهرية من المياه فالمياه الجوفية تشبه المياه السطحية في كونها تتغير في كميتها تبعاً للتغير في كمية الأمطار التي تغذيها وغالباً لا تستفيد المياه الجوفية إلا بنسبة قليلة من مياه الأمطار التي يضيع جانب كبير منها بالتبخر أو الجريان السريع (2). وتتوفر المياه الجوفية في المنطقة الممتدة ما بين نهر الفرات في الغرب وسفوح جبل زاجروس في الشرق وتشمل أحواض التصريف لنهري دجلة والفرات وروافدها وتنتشر في ضفاف نهر الفرات طبقة مائية تتميز بمياهها العذبة ضمن الأراضي السورية وتعتبر هذه الطبقة ذات أهمية كبيرة يمكن استغلالها في الزراعة, ونظراً لعدم توافر شبكات لصرف مياه الري, فقد أدى ذلك إلى تملح التربة وبالتالي انعكس ذلك على زيادة ملوحة المياه الجوفية (3).

## ثانياً: أحواض منطقة الشرق الأوسط:

تحتوي منطقة دول الشرق الاوسط على عدة أحواض منها(4):

1- حوض دلتا النيل ويقع في مصر.

2- حوض النيجر ويسمى أحيانا بحوض تنزروفت ويقع جنوب الحوض بالجزائر.

3- حوض فزان ويقع في الجزء الجنوبي الغربي من ليبيا ومساحته 175 كم مربع وحجم المخزون به مساوي لمثيله في حوض النيجر وقدره 0.4 مليار متر مكعب.

4- حوض العرق الشرقي وهو متضمناً من الشرق الحدود بين الجزائر وتونس وتبلغ مساحته 375 كم مربع ويبلغ حجم المخزون 1.7 مليار متر مكعب طبيعيا بنحو 600 مليون متر مكعب سنوياً.

5- الحوض النوبي أو حوض الصحراء الغربية ويقع بين مصر، وليبيا، والسودان ، وتبلغ مساحته 1800 كم مربع وبقدر المخزون به بنحو 6000 مليار متر مكعب.

6- حوض وادي حضر موت - الربع الخالي - وهو حوض ذو إمكانات محدودة حيث إن نحو 30% من مياهه رديئة وغير صالحة للاستخدام البشري.

7- حوض الرياض ويسمى أحياناً بالحوض الأزرق ويشمل مساحة 13000كم مربع وتقدر التغذية السنوبة له 20 مليون متر مكعب.

8- حوض النفوذ مساحة 850 كم مربع ، وتقدر التغذية السنوبة له بنحو 25 مليون متر مكعب.

## ثالثاً: أهم الأنهار في الشرق الاوسط:

## تحتوي منطقة ودول الشرق الاوسط على عدة أنهار منها:

#### أ- نهر النيل

تمثل مياه النيل 97% من موارد مصر المائية ومن أهم المشاريع المقامة على النيل هو سد أسوان الذي يرتفع نحو 170 متراً ووصلت قدرته على إنتاج الكهرباء إلى 1700 ميغاواط وحتى عام 1979م كان السد يعطي أكثر من 50% من حاجة مصر للكهرباء, وبعد ذلك التاريخ انخفضت طاقته الإنتاجية نتيجة لانخفاض مستوى البحيرة, ومنذ عام 1986م لم يعد يعطي أكثر من 20% من حاجة مصر للطاقة, أما سعة بحيرة ناصر فتقدر ب (160 مليار متر مكعب) ويروي نهر النيل في مصر نحو 2.9 مليون هكتار أما حصة السودان فتبلغ نحو ( 18.5 مليار متر مكعب سنويا ) من مياه النيل حيث مليون هكتار أما حصة الأبيض في الخرطوم ويشكلان معا النهر الذي يمر في مصر وتضيف صعوبات الحرب في الجنوب أعباء جديدة لنقص قدرة السودان على تأمين الظروف الكفيلة بتحقيق أهدافه في

(²) مغاورى شحاتة دياب, موارد المياه في الوطن العربي، إدارتها وتنميتها, **مجلة السياسة الدولية**, العدد 158, القاهرة أكتوبر 2004 م, ص81.

<sup>(3)</sup> محمود أبو زيد, المياة مصدر للتوتر القرن 21، (القاهرة، مركز الاهرام)، 1998م, ص 28.

<sup>(4)</sup> سعد الطويل، الصراع حول المياه الإرث المشترك للإنسانية، ( القاهرة ، مكتبة مدبولي ، 2005 م)، ص7.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

زبادة رقعة الأرض الزراعية<sup>(1)</sup>. بما أن دول حوض النيل كلها دول نامية وتعانى من ارتفاع ديموغرافي كان لابد من إتباع نهج تعاوني لتحقيق التنمية وفي هذا الصدد نجد مبادرة حوض النيل 1999/2/22 تهدف الى تنمية العلاقات بين الدول العشرة المشاطئة للنيل وهي (جمهورية الكونغو، بوروندي، السودان، أوغندا، كينيا، رواندا، أثيوبيا، مصر، تنزانيا، واربتيربا بصفتها عضوا مراقباً)، وتعد المبادرة بمثابة رؤبة مشتركة لدول إقليم حوض النيل، تهدف إلى تحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية المستديمة، من خلال التوزيع المنصف والمشاركة العادلة في المنفعة من الموارد المائية لحوض نهر النيل، كما أ ن المبادرة تعد آلية للتحول تهدف الى تنمية أسلوب المشاركة في المنافع المشتركة، متخطية بذلك الحدود السياسية لدول الإقليم لدعم السلام والأمن على مستوى الإقليم، تعبر هذه المبادرة عن إرادة في تحقيق سبل للانتفاع المشترك بموارد حوض النيل<sup>(2)</sup>.

ب- نهر الفرات: يعتبر نهر الفرات من الأنهار المهمة في الشرق الأوسط, حيث يعتبر ثاني أطول نهر عربي بعد نهر النيل, وببلغ طوله 2800 كم لذا أبدت دمشق وكذلك بغداد انزعاجاً شديداً عندما أقدمت تركيا خلال الفترة من 1990/1/13م إلى 1990/2/13م على حبس مياه نهر الفرات بغرض تخزين المياه خلف سد أتاتورك, فقد هبط تصريف النهر في سوريا من 600 م3 إلى 45 م3 مما ترتب على ذلك ضرر بالغ في هذا الشهر على محطات الكهرباء، والزراعة، والاستعمالات المنزلية نتيجة للارتفاع الشديد في الأملاح والأجسام الصلبة وتلوث المياه (1). ويعد، أهم مشروع اقتصادي عربي تم بناؤه على الفرات فهو سد الفرات الذي بني بالغرب من بلدة الطبقة, ويبلغ طوله 4500 م، وارتفاعه 60 م، وعرضه في القاعدة 512 م وفي القمة 19م وتبلغ مساحة البحيرة الاصطناعية (بحيرة الأسد ) 630 كم2 وتبلغ قدرة السد لإنتاج الكهرباء نحو 2.1 مليون كيلو واط / ساعي ومن المقرر أن يقوم بارواء (640 ألف هكتار) أي ضعف المساحة المروبة في سوربة<sup>(2)</sup>.

ينبع نهر دجلة كما ينبع نهر الفرات من المرتفعات (هضبة الأناضول) الواقعة في جنوب شرق تركيا ويبلغ الطول الإجمالي لنهر دجلة 1900كم, يقع منها 485 كم داخل الأراضي التركية والباقي 1415كم داخل الأراضي العراقية حيث يروى نهر دجلة 33% من الاراضي العراقية وهي من أكبر البلدان العربية الزراعية حيث تبلغ مساحته الإجمالية 454 ألف كم2, 25% منها صالح للزراعة(3), وبضم القسم الشمالي من العراق ثلث مساحة الأرض القابلة للزراعة وان كان لا يزرع منها سوى 15% فقط اعتماداً على الأمطار وحدها ويضم القسم الجنوبي ثلثي مساحة الأرض القابلة للزراعة ويعتمد على نهري دجلة والفرات بنسبة 98% إضافة إلى 2% من الأراضي المعتمدة على المياه الجوفية (4) لذا يروى نهر دجلة المنطَّقة الجنوبية الشرقية للعراق ومع أن كمية المياه التي يحملها هذا النهر تصل إلى حوالي 40 مليار متر مكعب سنوباً إلا أن هذه الكمية غير كافية لزراعة حوض النهر بالكامل وعلى مدار العام كما أن

(1) جورج المصري, الأمن العربي في عالم متغير، (قبرص، دار الملتقي, 1994م)، ص 38.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(2)</sup> حكيم غريب، الصراع على المياه في الشرق الأوسط، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 12، العدد 03 ، 30 يونيو،

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup>جلال عبد الله معوض, مياه الفرات والعلاقات العربية- التركية, **مجلة شؤون عربية**, العدد 65، أبريل، 1991م، ص69.

<sup>&</sup>lt;sup>(2)</sup>نبيل خليفة, مياه الشرق الأوسط وحروب العقد القادم, **مجلة الوحدة**, العدد 76، يناير، 1991م، ص 46.

<sup>(3)</sup>جويس ستار, دانيال ستول, سياسات الندرة – المياه في الشرق الأوسط، ترجمة أحمد خضر، ( الكويت، مؤسسة الشراع العربي), 1995م, ص148. <sup>(4)</sup>سامر مخيمر, خالد حجازي, أزمة المياه في المنطقة العربية, الحقائق والبدائل, **عالم المعرفة**, العدد 209, الكويت, 1996م, ص 33.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

طبيعة الأرض التي يشقها مجرى نهر دجلة تجعل من الصعب إقامة السدود عليها حتى يمكن حجز المياه في أوقات الفيضانات للاستفادة منها في أوقات الجفاف<sup>(5)</sup>.

#### د - نهر الأردن

ينبع نهر الأردن من أسفل جبل الشيخ (حرمون) الغربي والجنوبي من ارتفاع 910 متراً وهو يفيض في الربيع عندما تذوب الثلوج في جبال حرمون حيث يقع حوضه داخل قلب منطقة الصراع العربي الإسرائيلي<sup>(1)</sup> وبالرغم من قلة مياهه فهناك ثلاث دول يقع حوضه فيها والتي تعانى نقصاً شديداً في المياه والمتمثلة في سوريا، والأردن، وإسرائيل الأمر الذي جعل من مشكلات تقسيم مياهه أخطر مشكلات المياه في الشرق الأوسط ويوجد إلي جانب الأنظمة النهرية الكبرى في المنطقة, عدد من الأنهار الصغرى منها نهر العاصي الذي ينبع من لبنان ويسير في سوريا ويصب في البحر المتوسط بعد دخوله إلي لواء الاسكندرونة ويقدر الإيراد السنوي لنهر العاصي بمليار متر مكعب وقد أقيمت عليه ثلاثة سدود في سوريا يبلغ تخزينها 500 مليون متر مكعبكما يوجد في لبنان إلى جانب أنهار الكبير والعاصي والحاصباني المشتركة بين لبنان وبلدان أخرى 12 نهراً يبلغ إجمالي إيرادها 3 مليارات متر مكعب أهمها نهر الليطاني<sup>(2)</sup>.

## المحور الثاني: أبعاد أزمة المياه في منطقة الشرق الأوسط:

تعد مسألة المياه في منطقة ودول الشرق الاوسط من أكثر المسائل إثارة للجدل والاختلاف والتصارع حيث إنها لا تقتصر أثارها على مشكلة إدارة المياه وتوزيعها بين دول المنطقة, بل هناك أبعاد سياسية، واقتصادية، واجتماعية تتداخل وتتشابك مع مشكلات أخرى نتجت منذ بداية القرن الماضي ومن بينها مشكلات الحدود، والاحتلال، والتوسع والأقليات, فضلاً عن المتغيرات التي أدت إلى تفكك الاتحاد السوفيتي

التي شهدها النظّام العالمي مع انهيار إحدى كتلتيه, والتي أحدثت خللاً في ميزان سياسة توازن القوى, مما دفع بعض دول الجوار العربي إلى أن تتطلع للقيام بدور إقليمي من خلال مسألة المياه, وانطلاقاً من هذا الواقع سوف يتم تناول الموضوع على النحو التالي:

## أولاً: البعد السياسي لازمة المياة في دول الشرق الاوسط:

تشكل ندرة الموارد المائية تحدياً كبيراً للعديد من بلدان العالم وفي مقدمتها بلدان الشرق الأوسط فالمورد المائي يشكل إحدى العقبات الرئيسة في وجه التنمية, ففي الوقت الذي يزداد فيه عدد سكان بلدان منطقة ودول الشرق الاوسط باضطراد بسبب العديد من العوامل الطبيعية والاجتماعية فإن الوضع المائي يزداد سوءًا على صعيدي كميات المياه المتوافرة ونوعيتها وتتفاقم هذه المشكلة بمنطقة الشرق الأوسط, وبالخصوص الدول العربية إذ تقع منابع أنهار النيل والفرات ودجلة خارج أراضيها(3), وهذا مما جعل أكثر من 85% من موارد المياه العربية خاضعة لسيطرة أطراف غير عربية, كأثيوبيا التي تعاني من الجفاف, وتركيا التي تنفذ مشروعات مائية كبيرة تهدد كلاً من العراق وسوريا, كما أن الكيان الاسرائيلي تتحكم حالياً في كميات كبيرة من الموارد المائية للوطن العربي بشكل عام ومنطقة الشرق الاوسط إشكالية الأمن القومي العربي , لذا فموضوع المياه في الوطن العربي بشكل عام ومنطقة بالسلم والحرب, أي على وجه الخصوص في السنوات المقبلة سيكون في مقدمة الموضوعات المتصلة بالسلم والحرب, أي

(1) فتحي على حسين, المياة وأوراق اللّعبة السياسية، مرجع سبق ذكره, ص 203.

<sup>(&</sup>lt;sup>5)</sup>رمزي سلامة, مشكلة المياة في الوطن العربي، (الاسكندرية، منشاة المعارف، 2003م), ص 113.

<sup>(1)</sup> عزالدين الخيرو, الأطماع الصهيونية في مياه الأردن والليطاني، (القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية,1977م)، ص32.

<sup>(2)</sup> سامر مخيمر، خالد حجازي, أزمة المياه في المنطقة العربية , الحقائق والبدائل, مرجع سبق ذكره، ص 34.

<sup>(3)</sup> أحمد يوسف القرعي, أزمة المياه في الشرق الأوسط وأفريقيا , مجلة السياسة الدولية, العدد 104 ،أبريل، 1991م، ص114.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الصراع من أجل البقاء وبخاصة مع العدو الصهيوني الذي استهدف ويستهدف في الأساس الوجود القومي العربي فالمياه تبقى من أهم مرتكزات الأمن الأساسية, حيث تشكل الموارد المتاحة في واقعها الحالي سقفاً منخفضاً لسياسة الاستيطان, ولم تكن المياه العربية المسروقة من مناطق الاحتلال من جراء حرب 1967م وما بعدها إلا حلاً مؤقتاً لمشكلة العجز المائي الذي تعانيه الكيان الاسرائيلي, نظرا لتزايد الضغط الديموغرافي والإنمائي على الموارد المتاحة, مما دعل حكومة "إسرائيل" إلى التفكير في خفض وتيرة الاستيطان, وفشل مفاوضات السلام وجهود التسوية وللإشارة فإن عملية تدفق مياه النيل إلى مصر تحكمها اتفاقية 1902م, وتقضى هذه الاتفاقية بألا تقوم أثيوبيا ببناء أية سدود أو خزانات على بحيرة تانا أو النيل الأزرق من شأنها أن تؤثر في هذا التدفق إلا أن إثيوبيا أعلنت تنصلها من هذه الاتفاقية بحجة أنها أبرمت في ظل أنظمة استعمارية ۖ لذا فقد حاولت إثيوبيا مراراً استخدام المياه سلاحاً سياسياً في وجه مصر, كما حاولت أحيانا تهديد حصة مصر من مياه النهر بسبب ما تقوم به من مشاريع وسدود عليه بالتعاون مع جهات خارجية كالكيان الاسرائيلي والولايات المتحدة الأمريكية, وذلك للضغط على مصر وتوجهاتها السياسية, وفضلاً عن ذلك فإن إثيوبيا تخطط بالتعاون مع بعض القوى المعادية للأمة العربية – خاصة الكيان الاسرائيلي لفصل جنوب السودان, وذلك من أجل التأثير على حصة كل من السودان ومصر من المياه, وبالتالي تهديد الأمن المائي العربي(2) فبالتالي فإن استمرار نجاح الصهاينة في التغلغل في تلك المنطقة سيحمل خطورة حقيقية على مياه النيل الواصلة إلى مصر, فغالباً ما أشارت معلومات متقاطعة إلى أن التغلغل للكيان الاسرائيلي الزائد في تلك المنطقة, والعلاقة مع الاتجاهات الانفصالية في جنوب السودان تصبان في اتجاه الضغط على مصر, وفي موضوع المياه تحديداً أما فيما يتعلق بحالة مياه حوضى دجلة والفرات, فإنها تمثل إحدى المشاكل المتميزة في العلاقات العربية – التركية, وهذه الأخيرة لديها الرغبة الجامحة في أن تكون أكبر قوة في الشرق الأوسط, فهي تتعامل مع الطرفين(العراق وسوريا) باعتبارها مالكة المنابع في زمن ضعف العراق واحتلال الكيان الاسرائيلي للأرض السورية, وببساطة فإن تركيا أمة يتنازعها ماضيها ومستقبلها, ولا تزال موزعة بين أن تكون دولة مشرقية بحكم الجغرافيا والدين<sup>(3)</sup>.

ولا شك أن النزاع حول مياه نهري دجلة والفرات يرتبط بشكل عام بما تطمح إليه تركيا في أن يكون لها دور إقليمي مؤثر في منطقة الشرق الأوسط وهذا ما سعت وتسعى إليه وخصوصاً بعد انتهاء حرب الخليج فالمواقف التركية اتسمت بالحدة في تناسب طردي مع الاتفاقات التحالفية التي عقدتها مع الكيان الصهيوني, حتى بدا واضحاً أن الأتراك يريدون استخدام المياه ليس سلعة اقتصادية فقط, بل وأيضاً سلعة سياسية فيعمدون إلى توظيفها في سياق المنظومة الشرق أوسطية والإدماج المهيمن للكيان الصهيوني في المنطقة العربية ودول الشرق الاوسط وهم ما زالوا حتى الآن يرفضون الانصياع لأحكام القانون الدولي التي تنظم آلية تقاسم المياه بين الدول المتشاطئة ويطرحون بديلاً عن ذلك ما يسمونه بمشاريع إقليمية , ومنها مشروع " أنابيب السلام " والهدف منها جعل الكيان الصهيوني طرفاً مشاركاً ومقرراً في ما لا شأن له به, باعتباره كياناً دخيلاً على المنطقة العربية الى يقتصر ذلك التأثير مشاركاً ومقرراً في ما لا شأن له به, باعتباره كياناً دخيلاً على المنطقة العربية، بل يقتصر ذلك التأثير بشكل واضح على سبع دول عربية هي العراق ، وسوريا، ومصر، والسودان، ولبنان، وفلسطين ، او الأردن إذ تشكل هذه الدول منطقة (القلب)عن خارطة الوطن العربي حيث تتوسط الشقين الآسيوي الأردن إذ تشكل هذه الدول منطقة (القلب)عن خارطة الوطن العربي حيث تتوسط الشقين الآسيوي

<sup>&</sup>lt;sup>(2)</sup>نايف الرشيد*ي،* **الصراع على المياه في الشرق الأوسط** ، المؤتمر الدولي الثامن لمركز الدراسات العربية الأوروبية من 21 إلى 23 فبراير 2000م، القاهرة، ( يونيو 2000م )، ص317.

<sup>&</sup>lt;sup>(3)</sup>جورج المصري, الامن العربي في عالم متغير، مرجع سبق ذكره, ص 92.

<sup>(1)</sup> فتحي على حسين, المياة وأوراق اللعبة السياسية، مرجع سبق ذكره, ص207.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والأفريقي من الوطن العربي فضلا عن أن عدد سكان هذه الدول السبع يمثل ثلثي العدد الإجمالي السكان الوطن العربي (1).

ثانيا: البعد الاقتصادي لازمة المياة في دول الشرق الاوسط:

في إطار السعى للحصول على القوة الاقتصادية بوصفها سمة مميزة للنظام الدولي الحالي فإن عنصر المياه أصبح عنصراً مهماً ومؤثراً في أية استراتيجية دولية مقبلة لذا تشكل المياه أزمة حقيقية من الناحية الاقتصادية, حيث ستصبح سلعة استراتيجية تباع وتشترى كأية سلعة اقتصادية كالنفط مثلاً, خاصة وأن "إسرائيل" أبدت رغبتها في شراء مياه تركية, وقد تم بالفعل إبرام اتفاقية بين البلدين في (4 مارس 2004م) بموجبها يتم نقل مياه نهر مانفغات التركي إلى ميناء أشدود" الإسرائيلي" والذي من أخطر وأهم التداعيات التي تترتب على مشكلة نقص المياه في الوطن العربي والأزمة التي ستواجهها مشكلة الغذاء أو ما يعبر عنه اصطلاحا "بالأمن الغذائي" الذي يعنى "مقدرة الدولة على الإبقاء بمستوبات استهلاك مستهدفة ويمفهوم آخر فقدرة الدولة على امتلاك إمدادات كافية ومضمونة من الغذاء لمقابلة احتياجات الاستهلاك الإجمالية(2). فالمصدر الأساسي للغذاء هو المنتجات الزراعية والحيوانية, وكلاهما يعتمد على تأمين المياه بالدرجة الأولى بحيث يستحيل الكلام عن تطوير الزراعة من دون التطرق إلى موضوع المصادر المائية المطلوبة لذلك وبالنظر إلى الوطن العربي نجد أن مشكلة الزراعة والغذاء تبدو أكثر اختلالاً وقلقاً وفي الواقع فإن تزايد اعتماد الوطن العربي ودول الشرق الاوسط على الدول الغربية, وخاصة الولايات المتحدة الامريكية للحصول على جانب من احتياجاته الغذائية سواءً في شكل معونات أو منح في شكل صفقات تجارية يؤدي إلى تهديد الأمن القومي العربي وشل الإرادة السياسية العربية ومنعها من التبلور, ومنع القيادات العربية من تبنى سياسات قومية مناوئة للمصالح الغربية, وخاصة المصالح الأمريكية ويرجع ذلك إلى أن هذا الاعتماد يتيح للدول الغربية فرصة استخدام الغذاء سلاحاً للتجويع ضد الأقطار العربية (1).

أما في حوض الأردن فإن "إسرائيل" تبقى المصدر الأكثر تهديداً على هذا الصعيد, لقد سرقت المياه الفلسطينية بعد استيطانها, ثم زادت معدلات استغلالها للمياه الجوفية في الضفة الغربية وقطاع غزة بعد حرب عام 1967م إلى درجة التهديد بنضوبها, وضمت إليها أهم المنابع العربية, وبالأخص تلك الموجودة في هضبة الجولان التي احتلتها "إسرائيل" عام 1967م وضمتها إليها في عام 1981م, كما شملت سيطرتها على موارد المياه العربية المجاورة في لبنان والأردن وسوريا, بل وامتدت أطماعها حتى مياه نهر النيل<sup>(2)</sup>.

وقد أدت السياسات والممارسات "الإسرائيلية" بالأراضي والمياه في الأراضي العربية المحتلة إلى تقليص مساحات الأراضي العربية المروية, وتقييد استخدام المواطنين العرب للمياه والتحكم فيها بوصفها أداة ضغط اقتصادي لتحقيق إستراتيجيتها العدوانية التوسعية الهادفة إلى تهجير السكان العرب من أراضيهم وتضييق الخناق على القطاع الزراعي العربي بالأراضي المحتلة, والحد من منافسته للقطاع الزراعي "الإسرائيلي", بل وجعله مكملاً وتابعا له وفي إطار حاجة "إسرائيل" الملحة لموارد المياه اللازمة للتنمية الداخلية وتوطين المهاجرين الجدد في الأراضي العربية المحتلة, فإنه من المتوقع أن تبقى "إسرائيل" مستمرة في استحواذها على المياه العربية لتوفير ما تحتاجه على حساب الحقوق تبقى "إسرائيل" مستمرة في استحواذها على المياه العربية لتوفير ما تحتاجه على حساب الحقوق

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> حكيم غريب، السياسة الأمريكية وأزمة المياه في الشرق الأوسط: دراسة في محددات الأزمة وتداعياتها، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية، المجلد: 59، العدد 03، السنة، 2022م، ص608.

<sup>&</sup>lt;sup>(2)</sup> عبد الفتاح الرشدان, **الأمن العربي بين الواقع والتحديات**, دراسات شرق أوسطية, العدد 15، ( ربيع 2001 م) السنة السادسة, ص 70.

<sup>(1)</sup> جلال عبد الله معوض, الوطن العربي وقضية الأمن الغذائي, مجلة الوحدة, العدد 25, 1986م, ص30.

<sup>(2)</sup> محمود أبو زيد , المياة مصدر للتوتر القرن 21, مرجع سبق ذكره، ص 131.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

العربية المشروعة وعلى العموم فإن التهديدات التي يتعرض لها الأمن العربي لها علاقة بإستراتيجية "إسرائيل" في التوسع في الوطن العربي, ومحاولاتها الهيمنة على منطقتي البحر الأحمر والخليج العربي, وخنق أقطار عربية لها وزنها في النظام الإقليمي العربي كالعراق، وسوريا، والأردن، ومصر والسودان, وجعلها تموت عطشاً عن طريق التأثير في بعض دول الجوار العربي وتحريضهم على بناء سلسلة من السدود العملاقة على مجاري الأنهار المشتركة ومن خلال ما سبق يمكن أبراز مؤشرات البعد الاقتصادي لازمة المياة في دول الشرق الاوسط(3):

1 -انخفاض ما يخص الفّرد من نوعية وكمية الغذاء في معظم الأقطار العربية، دون المستوى العالمي، مع تفاوت ذلك الانخفاض من قطر لآخر.

2-اتساع الهوة بين واردات وصادرات الدول العربية من السلع والمنتجات الغذائية، وتزايد اعتمادها على الاستيراد لتأمين الاحتياجات الغذائية.

3-تدني نسبة الاكتفاء الذاتي ومستوياته، نتيجة لتزايد الواردات الغذائية من خارج العالم العربي مع اختلاف نسبة الاكتفاء الذاتي من قطر لأخر.

4- تفوق في أهميتها إستراتيجية الأمن المائي العربي, بالرغم من ترابطهما العضوي.

# ثالثاً: التحديات المائية في منطقة الشرق الأوسط:

أصبحت دول ومنطقة الشرق الاوسط وشمال أفريقيا منطقة مُهددة بالاستخدام غير المستدام للمياه، حيث تجاوز أكثر من نصف عمليات سحب المياه الحالية في بعض البلدان الكمية المتاحة طبيعياً وعلى المدى البعيد، قد يكون لذلك عواقب وخيمة على نمو المنطقة واستقرارها ولذلك فإن التوصل لحلول لتضييق الفجوة بين العرض والطلب على المياه هو من الأولويات العاجلة فنتيجة الصراع المسلح وتدفق أعداد هائلة من اللاجئين الأمر الذي أدى إلى زيادة الضغوط على موارد الأراضي والمياه في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وكذلك على البنية التحتية في المجتمعات المحلية التي تستقبل اللاجئين ففي الأردن وحده، وفقا لوزارة المياه والري في المملكة الاردنية ، أدى تغير المناخ وأزمة اللاجئين إلى انخفاض توفّر المياه إلى 140 مترا مكعبا للشخص، وهو أقل كثيراً من الحد المعترف به عالمياً لندرة المياه الشديدة والبالغ 500 متر مكعب لذا نتجت هذه التطورات الحديثة عن عقود من النمو السكاني السريع، وتوسع المدن، والتكثيف الزراعي لذا يشير التقرير الصادر حديثاً عن البنك الدولي إلى أن أكثر من 60% من سكان المنطقة يتركزون في الأماكن المتضررة من الإجهاد المائي الشديد أو الشديد جداً، مقارنة بالمتوسط العالمي البالغ حوالي 35% كما يحذر التقرير من أن ندرة المياه المرتبطة بالمناخ قد تسبب خسائر اقتصادية تقدر بنحو 6%-14% من الناتج المحلى الإجمالي بحلول عام 2050م وهي أعلى نسبة في العالم وفي الوقت الذي تبحث فيه الحكومات عن حلول، يمكن أن يتيح اتجاهان اثنان على وجه الخصوص فرصاً لتغيير الأوضاع وتعزيز الأمن المائي وكما هو مبين في تقريرين حديثين أعدهما المعهد الدولي لإدارة المياه، فإن جدوى هذه الحلول ستعتمد على كيفيةً استجابة الحكومات والمجتمعات لها  $^{(\tilde{1})}$ . وبالرغم ما تتمتع به دول ومنطقة الشرق الأوسط من موارد مائية هامة مثل نهر النيل، والنيل الأزرق، ونهر الأردن، ونهري دجلة والفرات، فضلاً عن توفر المياه

<sup>(3)</sup> حكيم غريب، الصراع على المياة في الشرق الاوسط: الابعاد الجيوسياسية، **مجلة البحاث للعلوم الانسانية، والاجتماعية،** المدرسة الوطنية العليا للعلوم الانسانية، الجزائر، ص182.

<sup>(1)</sup> كلوديا سادوف، حلول المياه في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مدونات البنك الدولي بتاريخ

https://blogs.worldbank.org/ar/arabvoices/game-changing-water-solutions-middle-east-and-2021/22/11 north-africa



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مجلة التربوي **Journal of Educational** ISSN: 2011-421X

الجوفية في كثير من بلدانها، فإن كثيراً من دول الشرق الأوسط، ولا سيما الدول العربية تواجه تحديات كبرى تقفُّ في وجه تحقيق أمنها المائي بشكل يهدد الأمن القومي لتلك الدول<sup>(1)</sup>:

1 ندرة المياه وعدم كفايتها مقارنة باحتياجات السكان لدرجة وصف البعض للمنطقة العربية بأنها مثلث العطش حيث تعيش نسبة تتجاوز 60% من قاطنيها في مناطق تعانى من مستوى مرتفع من إجهاد المياه السطحية الذي يحدث عندما تكون السحوبات المائية لتلبية الاستخدامات البشربة والزراعية والصناعية عالية نسبيا مقارنة بمستوى موارد المياه المتجددة؛ أي أن ثمة زيادة في نسبة سحب المياه مقارنة بمدى توفرها وذلك في مقابل المتوسط العالمي المقدر بنسبة 35% فقط ويتحقق أكثر من 70% من الناتج المحلى الإجمالي للمنطقة في أجزاء تعانى من إجهاد المياه السطحية عند مستوى يتراوح بين المرتفع والمرتفع جداً، وذلك مقارنة بالمتوسط العالمي البالغ نحو 22%.

2\_ استخدام المياه العذبة لم يعد قاصراً على استخدامات الشرب والزراعة محدودة النطاق إذ أنه مع تنامى أعداد السكان بدرجة تضاعفت معها معدلات الزبادة السكانية في القرنين الأخربين، ازدادت الحاَّجة للمياه؛ وصار ثمة توسعاً هائلاً في الزراعة واسعة النطاق وما يصاحبُها من طلب زائد على المياه، ناهيك عن استخدام المياه في أغراض إنتاج الطاقة، والتلوث الحادث بسبب مخلفات الصناعة والتغير المناخي الذي أدى إلى موجات غير مسبوقة من الجفاف والفيضانات، وكذلك الإشكاليات والصراعات والتوترات الحادثة بين الدول على حقوق استخدام المياه.

ومما سبق يمكن إبراز أهم التحديات التي تواجه أزمة المياة في الشرق الاوسط(2):

1\_محدودية الموارد المائية: يقف موقع للوطن العربي بشكل عام وراء محدودية موارده المائية، بحيث أكثر من (90%) من مساحته تقع في المناطق القاحلة وشبه القاحلة. إضافة إلى تعاقب دورات الجفاف على معظم أراضي الوطن العربي وتعرض مناخ المنطقة إلى مزيد من التغيرات مما ينبئ بازدياد حدة الجفاف.

2\_ النمو السكاني: نتيجة لزيادة السكانية فإن الميزان المائي للطلب على المياه والموارد المائية التقليدية في الوطن العربي خلال العقود الثلاثة القادمة من القرن الحادي والعشرين سيؤدي إلى ارتفاع العجز المائي المتوقع من (62) مليار م3 /سنة عام 2010 إلى (280) مليار م 3 عام 2030م.

3\_ الاشتراك في مورد واحد: تأتى نصف الموارد المائية المتجددة السطحية والجوفية العربية من مصادر مائية مشتركة مع الدول المجاورة غير العربية، لذلك فان ما يجعل الوضع محفوفا بالمخاطر من وجهة نظر أمنية هو أن كثيرا من المصادر الأساسية للماء في هذه المناطق يتقاسمه بلدان أو أكثر . وهذه المصادر هي عادة منظومات أنهر كبيرة مثل نهر النيل ونهّر الف ا رت تنبع في بلد ثم تمر عبر عدة بلدان أخرى قبل أن تصب في البحر.

**4** عدم الالتزام بالاتفاقيات الدولية: مما يعمق الصراع على الموارد المائية بين الدول العربية ودول الجوار الجغرافي هو عدم التزام دول الجوار بالاتفاقيات الدولية فعلى سبيل المثال قسمة المياه بين تركيا وسوريا والعراق والمجاري المائية الدولية في الأغراض غير الملاحية التي اعتمدتها الجمعية العامة للأمم المتحدة عام 1997م. فتركيا لم تلتزم بالعشرات من الاتفاقيات التي تم عقدها مع الدول المتشاطئة معها ابتداء من معاهدة لوزان 1920م وانتهاء باتفاقية 1987م.

(1) اماني عصام، دور تجارة المياه الافتراضية والتحديات المائية في الشرق الأوسط، **مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية،** جامعة القاهرة، المجلدُ الثالث والعشرون، العدد الرابع، أكتوبر 2022م.

<sup>(2)</sup> حكيم غريب، السياسة الأمريكية وأزمة المياه في الشرق الأوسط: دراسة في محددات الأزمة وتداعياتها، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية، المجلد: 59، العدد 03، السنة، 2022م، ص614.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن خلال مما سبق يمكن أبراز التدابير دول الشر ق الاوسط وشمال افريقيا بالفعل تدابير ابتكارية إيجابية لم يسبق لها مثيل:

أ\_ الجهود الوطنية المغربية في مجال إدارة المياه الجوفية.

ب\_ الجهود الأردنية لتسخير ابتكار القطاع الخاص، وتمويل إعادة تدوير المياه العادمة، وتعزيز الإمدادات بتحلية مياه البحر.

ج\_ سعي المملكة العربية السعودية إلى تنفيذ إصلاحات للحد من الدعم المالي غير الموجَّه وتعزيز دور التشغيل الخاص مساندةً لنواتج الصالح العام.

د\_ تركز مصر مجدداً على تدعيم المساءلة المحلية عن إمدادات المياه وخدمات الصرف الصحي، ولا سيما في المناطق الريفية التي لا تحصل على خدمات كافية.

يتمثل التحدي الحقيقي في تعميم هذه الابتكارات الإيجابية وتسريعها في كل أنحاء المنطقة، مما يتطلب "وعياً مائياً جديداً" بين المواطنين يعترف بأن تجاوُز مرحلة الندرة مسؤولية الجميع، سواءً مزارعين أو شركات أو قطاع عام أو أفراد<sup>(1)</sup>.

# المحور الثالث: تسوية المنازعات الدولية حول المياه بالشرق الأسط

يعد اختلاف القدرات والإمكانيات بين الدول المتشاطئة, والتزايد السكاني وما يتطلب ذلك من إيجاد مشاريع تنموية واقتصادية تعتمد أساساً على المياه, إضافة إلى وجود اختلال بين الاحتياجات المتعددة للمياه العذبة وبين المتوافر منها, كلها أسباب تؤدى إلى حدوث نزاعات على المياه (1) ولذا فإن المجاري المائية المشتركة تبقى إما وسيلة تقارب وتعاون بين الدول وإما وسيلة من وسائل التوتر والصراع, وعلى هذا الأساس يقع على دول المجرى المائي الدولي التزام بالإخطار والتشاور مع الدول المعنية, قبل الشروع في إقامة مشاريع جديدة يمكن أن تلحق أضرارا جسيمة بتلك الدول وبذلك يمكن تفادى أي خلاف قبل نشوبه. وعليه سوف يتم تناول في هذا المحور تسوية المنازعات المائية الدولية على النحو التالى:

# أولاً: طبيعة المنازعات المائية

تعدُ استغلال مياه المجاري المائية الدولية قد يثير نزاعات دولية بين الدول المتشاطئة نتيجة تضارب المصالح, فالاستغلال الذي قد يحقق فوائد للبعض, قد يكون ضاراً بالبعض الآخر وواضح أن القانون الدولي ينبني على احترام سيادة الدول وحرياتها في التصرف, ويستند في هذا الإطار إلى قاعدة أساسية قوامها " المساواة في السيادة " بين الدول, بمعنى أن تمارس كل دولة حقوقها المشروعة على إقليمها, شريطة أن تلتزم باحترام حقوق الدول الأخرى على أقاليمها, وباعتبار أن المجرى المائي جزء من الإقليم البري المتحرك والمتنقل بطبيعته بين أقاليم دول مختلفة, فإنه يخلق نزاعات بين الدول المتشاطئة حول أوجه الاستخدامات المختلفة وذلك بفعل اختلاف المصالح مما يؤدى إلى إذكاء حدة الخلاف, وفي هذا الإطار يعرف الأستاذ ( شوهان ) النزاع القانوني حول مياه دولية بأنه : " نزاع دولي بين دولتين أو أكثر من دول حوض صرف دولي بشأن (2):

(القاهرة، دار النهضة العربية، **موارد المياة في الشرق الاوسط**، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1996م), ص 313.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> ما بعد ندرة المياه: ا**لأمن المائي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا**، تقرير البنك الدولي، 23،اغسطس، 2017م. -https://documents1.worldbank.org/curated/zh/442801506588750853/pdf/120105-PUB-v2-PUBLIC

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup>منى القاضي, حقوق دول المنبع ودول المجرى في التشريعات القانونية حول الأنهار, أعمال المؤتمر الدولي، مركز الدراسات العربية الأوروبية من 12 إلى 23 فبراير 2000م، القاهرة، الأمن المائي العربي، يونيو، 2000م, ص 55.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1- صيانة مورد مياه حوض صرف دولي أو استخداماتها أو اقتسامها (بما في ذلك اقتسام منافعها) أو مراقبتها أو تنميتها أو إدارتها.

2- تفسير مصطلحات أي اتفاق يتعلق بصيانة موارد المياه تلك أو استخدامها أو اقتسامها (بما في ذلك اقتسام منافعها) أو مراقبتها أو تنميتها أو إدارتها أو تنفيذ هذا الاتفاق, بما في ذلك جميع المسائل الناشئة عن تنفيذ هذا الاتفاق.

ومن خلال ذلك يبين بما لا يدع مجالا للشك, أن تلك المنافسة والصراع حول استخدام المجاري المائية الدولية يعود إلى أسباب كثيرة نذكر منها<sup>(1)</sup>:

1- الشح المتزايد للمياه العذبة في العالم وارتفاع النمو الديموغرافي.

2- التطور التقني والعلمي على نحو أدى إلى التطور في أوجه استخدامات المياه وارتفاع معدلات الاستهلاك الفردى.

3- عدم وجود قواعد قانونية دولية واضحة ومحددة لتسوية مشكلات استغلال المياه الدولية بشكل حاسم

4- عدم احترام بعض الدول لقواعد القانون الدولي المعمول به حاليا.

5- لا توجد مؤسسة دولية تأخذ بالاعتراف والتقاليد والتشريعات لاقتسام المياه وتلزم التقيد بها.

6- لا تتسم قرارات الأمم المتحدة بقوة الإلزام ولا توجد أجهزة مختصة لتطبيق القرارات على الدول المخالفة.

# ثانياً: طرق تجنب المنازعات ووسائله حول المياه الدولية:

هنالك عدة طرق لتجنب المنازعات حول المياه الدولية ونتناول منها الالتزام بالإخطار والالتزام بالتشاور والتفاوض:

# 1 - الالتزام بالإخطار:

إن هذه القاعدة الإجرائية تفرضها بالضرورة القواعد السابقة (الاستخدام المنصف والعادل والاستعمال البريء للمياه الدولية المشتركة), إذ تبقى هذه القواعد بدون مفعول إذا لم يرافقها تطبيق مختلف القواعد الإجرائية الخاصة بالتعاون فالالتزام بالإخطار يمثل الحد الأدنى من التعاون الضروري بين الدول المتشاطئة حول مجرى مائي دولي, إذ يجنبها منازعات تتعلق بمشروعات الاستخدامات الجديدة المزمع إقامتها ألى قسمين على النحو التالي:

# أ – الإجراءات الواجب إتباعها في حالة الإخطار: `

حتى لا تعلق مصالح الدول الراغبة في القيام بتنفيذ تدبير معين حددت الاتفاقية في المادة (13) فترة زمنية يتعين على الدولة أو الدول الموجه إليها الإخطار بذلك, أن تحدد فيه موقفها وتبلغه إلى الدولة المرسلة للإخطار لذا قررت المادة المذكورة أنه إذا لم يكن هناك اتفاق مخالف تمنح الدولة متلقية الإخطار فترة ستة أشهر, ويمكن أن تمدد فترة أخرى لمدة لا تتجاوز ستة أشهر بناء على طلب هذه الدولة في حالة وجود صعوبات خاصة بالنسبة لها بشأن تقييم التدابير المزمع اتخاذها, وتخصص تلك الفترة لدراسة الآثار المحتملة للتدابير المشار إليها وتقييمها وابلاغ ما تم التوصل إليه من نتائج (1).

(دمشق، دار الحصاد للطباعة والفرات وجدلية التناقض بين المياة والتصحر، (دمشق، دار الحصاد للطباعة والنشر، 1999م)، ص31.

<sup>(2)</sup> عبد العزيز شحاذة المنصور، المسألة المائية في السياسة السورية تجاه تركيا، (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية, 2000م), ص 136. (1977 انظر، اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية في الاغراض غير الملاحية لعام 1977م. (https://legal.un.org/avl/pdf/ha/clnuiw/clnuiw\_a.pdf



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ب - الإجراءات الواجب إتباعها في حالة عدم الإخطار:

حيث تقرر أنه إذا كانت لدى دولة من دول المجرى المائي أسباب معقولة تدعوها إلى الاعتقاد بأن دولة أخرى من دول المجرى المائي تخطط للقيام بتدابير يمكن أن يكون لها أثر سلبي ذو شأن على مصالحها، ففي هذه الحالة يجوز للدولة الأولى أن تطالب الدولة الثانية تطبيق أحكام المادة (12) المتعلقة بوجوب الإخطار, على أن ترفق بطلبها شرحاً مدعماً بالمستندات يبين أسبابه وإذا كانت الدولة الثانية مقتنعة بعدم التزامها توجيه إخطار, فإن عليها أن تعلم الدولة الأخرى بذلك ببيان شارح مدعم بالمستندات موضح فيه أسباب ذلك.

# 2 - الالتزام بالتشاور والتفاوض

ومنعا لأي تصرف من شأنه التأثير في سير المشاورات أو المفاوضات, أوجبت الفقرة الثالثة من المادة المذكورة على الدولة التي وجهت الإخطار الامتناع, خلال فترة التشاور أو التفاوض, عن تنفيذ التدابير المزمع اتخاذها, أو السماح بتنفيذها لفترة ستة أشهر, إذا طلبت إليها ذلك الدولة التي تم إخطارها وقت قيامها بالإبلاغ, ما لم يتفق على خلاف ذلك. وعليه سنحاول توضيح كل من الالتزامين بشكل مختصر مع التركيز على واجب التفاوض<sup>(2)</sup>:

# أ – الالتزام بالتشاور

يتم اللجوء إلى التشاور قبل أن تقوم دولة ما من دول المجرى المائي الدولي بتنفيذ تدابير المزمع اتخاذها يمكن أن يكون لها أثر ضار في حالة المجرى المائي , أو تأثير في المصالح المشروعة للدول الأخرى المعنية كذلك يمكن الاشارة إلى اتفاقية نيويورك بتاريخ 29 سبتمبر 1972م بين الأرجنتين والبرازيل حول استخدام مياه نهر بارانا التي تنص أساساً على أساليب التعاون والتشاور وتبادل المعلومات حول المشروعات المزمع إقامتها على النهر.

# ب - الالتزام بالتفاوض

التفاوض الدولي "هو تبادل الرأي بين شخصين أو أكثر من أشخاص القانون الدولي للتوصل إلى اتفاق يتضمن قواعد تنظيم موضوع معين أو تسوية نزاع قائم بينها, ويتولى التفاوض رؤساء الدول أو وزراء الخارجية أو المبعوثون الدوليون للدول الأطراف المعنية وقد يتم التفاوض شفاهة حول مائدة المفاوضات أو بواسطة مذكرات مكتوبة متبادلة ويمكن أن تنظم للمفاوضات دول ليست طرفاً في موضوع التفاوض إن كان لها مصالح يمكن أن تتأثر بها"(1). وباعتبار المفاوضات الدولية وسيلة مباشرة لحل النزاع بين الدول, فإنه يجب على الأطراف المعنية تطبيق مبدأ النوايا الحسنة في إدارة المفاوضات الجارية بإرادة حقيقية للتوصل إلى نتائج, حتى يكون لهذه المفاوضات معنى حقيقي (2). وعموما فإن المفاوضات المتعلقة بالمياه الدولية تتناول في الغالب الموضوعات التالية (3):

1- التفاوض من أجل توزيع المياه بين الأطراف المعنية توزيعا منصفا وعادلا.

2- التفاوض من أجل تسوية الخلافات التي قد يثيرها اعتراض أية دولة أو دول متشاطئة على التدابير المزمعة , والتي يمكن أن يكون لها أثر ضار من طرف الدولة صاحبة المشروع.

3- التفاوض للتخطيط لإدارة مشتركة لمياه المجاري المائية الدولية .

4- التفاوض لتقييم الأضرار وتحميل المسؤولية الدولية للطرف المتسبب في الضرر لدفع التعويضات المناسبة للطرف المتضرر.

<sup>(2)</sup> يوسف على إبراهيم, قانون الأنهار والمجاري المائية الدولية, ( القاهرة، دار النهضة العربية، 1995م), ص 441.

<sup>(1)</sup> حازم جمعة, القانون الدولي العام ( القاهرة، دار النهضة العربية , 1993 م)، ص429.

<sup>(2)</sup> غي أنيل, قانون العلاقات الدولية، ترجمة نور الدين اللباد، ط1، (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1999م), ص 131.

<sup>(3)</sup> عبد العزيز شحاذة المنصور, المسألة المائية في السياسة السورية تجاه تركيا, مرجع سبق ذكره، ص 139.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ثالثاً: الطرق السلمية لحل المنازعات حول المياه الدولية

يهدف هذا الإجراء إلى منع الدول من مخالفة المبادئ الأساسية للقانون الدولي المتعلق بالمجاري المائية الدولية, ومن التصرف الانفرادي بالمياه بشكل لا تقره الأطراف الأخرى ويأتي هذا الإجراء في حالة ما إذا لم تؤد المفاوضات إلى نتيجة ترضى أطراف النزاع, يقع عليها التزام باللجوء لتدخل الغير لتسوية النزاع فإذا قام نزاع حول أية مسألة من مسائل المياه المشتركة كتوزيع المياه, وإقامة إنشاءات تسبب ضرراً للآخرين وفشل التفاوض في منع الضرر أو التعويض عنه أو في تشكيل لجنة مشتركة لإدارة شؤون المياه , فلابد من اللجوء إلى طرف ثالث لإيجاد تسوية منصفة تلقى قبول جميع الأطراف المتنازعة.

# 1\_الأدوات الدبلوماسية والقضائية:

تعتبر الطرق الدبلوماسية والقضائية من أهم الوسائل السلمية لحل المنازعات الدولية وخاصة في تسوية المنازعات المائية ويمكن تقسيم هذه الطرق إلى طرق التسوية الودية حيث لا يؤدى تدخل الطرف الثالث إلى حسم النزاع, والطرق الإلزامية حيث يملك الطرف الثالث سلطة حسم النزاع عن طريق<sup>(4)</sup>:

# أ\_ طرق التسوية الودية

تتميز هذه الطرق بكون الأطراف المتنازعة لا يجعلون حل النزاع رهناً بالإجراءات التي يتخذونها هم وحدهم, وإنما يلجئون إلى طرف ثالث لمساعدتهم دون أن تكون له سلطة لحسم النزاع ونذكر من هذه الطرق ما يلى<sup>(1)</sup>:

# 1 - المساعى الحميدة

يقصد بها العمل الودي الذي تقوم به إحدى الدول في سبيل إيجاد مناخ للاتفاق ما بين الدولتين المتنازعتين لحملهما على القبول به وترمى هذه المساعي إلى هدف مزدوج, إما أن تسعى لتفادى نزاع مسلح أو ترمى لإنهاء حرب قائمة

# 2 – الوساطة

يلعب الطرف المتدخل في الوساطة دوراً أكثر فاعلية من ذلك الذي يتم في إطار المساعي الحميدة فهو يملك تقديم حلول لاتفاق بين الطرفين, تعرض عليهما لإبداء الرأي فيها وتتوقف فاعلية الوساطة على شخصية الوسيط ومدى سلطته وقوته السياسية على الصعيد الدولي.

# 3 – التوفيق

طريقة حديثة نسبيا لتسوية المنازعات الدولية, وهو طريق وسط بين الوساطة والتحكيم والقضاء ويتعلق الأمر بإجراء يعهد إلى لجنة دائمة محايدة, وتملك هذه اللجنة سلطة اقتراح حل, لا يعتمد حتماً على القانون ولا يلزم الدول المعنية.

# ثانيا: طرق التسوية الإلزامية:

قد يتفق أطراف النزاع على حله عن طريق طرف ثالث مع إعطائه سلطة حسم النزاع, أي أن كل حكم يصدر عنه يعد ملزما لهم, دون انتظار موافقة لاحقة من جانبهم, وتتمثل هذه الطرق أساسا في اللجوء إلى التحكيم والقضاء الدولي ومن بينها<sup>(2)</sup>:

<sup>(4)</sup> شارل روسو، القانون الدولي العام، ترجمة شكر الله خليفة وعبد المحسن سعد (بيروت, الأهلية للنشر والتوزيع, 1982م)، ص286.

<sup>(1)</sup> غي أنيل، **قانون العلاقات الَّدولية ٰ,** مرجع سبق ذكره, ص 133.

<sup>(2)</sup> أحمد أبو الوفا, الوسيط في القانون الدولي العام، (القاهرة، دار النهضة العربية, 1996م)، ص581.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# أ – التحكيم الدولي

التحكيم هو وسيلة لحل المنازعات التي قد تثور بين أشخاص القانون الدولي, بواسطة قضاة يتم اختيارهم استناداً إلى قواعد قانونية يجب احترامها وتطبيقها (المادة 37 من اتفاقات لاهاي لعام 1907م وللإشارة فإن تشكيل محكمة التحكيم يتوقف على اتفاق الأطراف المعنية بالتراضي, فقد تتكون من محكم واحد يتم تعيينه باتفاق الطرفين أو بواسطة أية جهة أخرى يتم الاتفاق عليها (وغالبا تسند هذه المهمة لرئيس محكمة العدل الدولية أو للأمين العام للأمم المتحدة أو لآية منظمة دولية أخرى), أو من ثلاثة محكمين يتم تعيين اثنين منهم بواسطة الطرفين المعنيين (كل طرف يعين محكماً), ويتم اختيار الرئيس أو المحكم الأعلى باتفاق الطرفين أو بواسطة جهة ثالثة يتم الاتفاق عليها, أو من خمسة محكمين.

# ب - القضاء الدولي

يتميز وجود القضاء الدولي عن التحكيم بكونه من جهة تعتبر المحكمة القضائية مستقلة عن الأطراف المتنازعة من حيث تكوينها ومن جهة أخرى تعتبر هيئة دائمة تسير وفقاً لقواعد إجرائية موضوعية لا دخل لإدارة الأطراف فيها ودون الدخول في التفاصيل يمكن القول إن أهم مبدأ تعتمد عليه التسوية القضائية هو أن التقاضي منوط بإرادة الدول, ذلك إن موافقتها تعد شرطا لتسوية المنازعات قضائياً وقد أنشأت لهذا الغرض محكمة العدل الدولية, بحيث أشار إليها ميثاق الأمم المتحدة في الفقرة الأولى من المادة السابعة باعتبارها إحدى أجهزة المنظمة كما أن المادة |(92) من الميثاق تنص على أن محكمة العدل الدولية هي الجهاز القضائي الرئيسي في المنظمة, وتقوم بعملها وفق نظامها الأساسي الملحق بالميثاق, وهو مبنى على النظام الأساسي للمحكمة الدائمة للعدل الدولي وهكذا يتبين أنَّ محكمة العدل الدولية هي جَهاز قضائي وليست منظمة دولية قائمة بذاتها, وتتكونُ الهيئة القضائية من قضاة مستقلين يبلغ عددهم 15 قاضيا ينتخبون لمدة تسع سنوات من ذوى الصفات الخلقية العالية الحائزين في بلادهم على المؤهلات المطلوبة أو من المشرعين المشهود لهم بالكفاءة في القانون الدولي , بغض النظر عن جنسيتهم (1) وتعد قرارات محكمة العدل الدولية إلزامية ولمجلس الأمن أن يصدر توصيات بالتدابير الواجب اتخاذها لتنفيذ حكم المحكمة طبقا للمادة (94) الفقرة الثانية من الميثاق ولقد أسهم القضاء الدولي في تطوير قواعد القانون الدولي المكتوبة وغير المكتوبة وترسيخها مما أسهم في بلورتها وتأكيدها غير أنه يلاحظ قلة الأحكام القضائية المتعلقة بمنازعات المجاري المائية الدولية ويمكن إرجاع ذلك إلى ما تمثله إجراءات حل المنازعات المائية من تدرج يؤدي إلى حل الكثير منها قبل الوصول إلى القضاء بالإضافة إلى الدور الذي تلعبه لجان الخبراء في حل المنازعات قبل الالتجاء للقضاء . ومن أبرز التي استقرت عليها الاتفاقيات والأعراف الدولية المنازعات الخاصة باستخدام المياه في أحواض الأنهار الدولية بين الدول المتشاطئة في حوض النهر وهي<sup>(2)</sup>:

أ - التقسيم العادل والمنصف للموارد المائية المشتركة على أساس الحاجات الاجتماعية والاقتصادية لدول حوض النهر الدولي

.ب - التعاون بين دول المجرى المائي، في سبيل تنمية وحماية الموارد المائية المشتركة وترشيد استخدامها لمصلحة دول المجرى - جميعا

https://asfer.journals.ekb.eg/article\_273026\_07d3cbeeb582722c98b05e2150785a67.pdf

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup> المادة الثانية من النظام الأساسي لمحكمة العدل الدولية.

<sup>(2)</sup> محد سمير مصطفى الأمن المائي والعجز الغذائي العربي: الواقع الراهن وأسباب الفشل مع خطة مقترحة لزيادة مستوى الأمن المائي العربي حتى عام 2050م. معهد التخطيط القومي - مصر.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ج - الالتزام بعدم إحداث ضرر ملموس، عند ممارسة الدولة الحوضية لحقوقها المتفرعة من سيادتها، على جزء المجرى المائي الواقع في إقليمها مع مراعاة أن تنفيذ حقوق التصرف والانتفاع بهذه الموارد من قبل دول المجرى الأعلى بحقوق دول المجرى الأسفل

د - الالتزام بالتشاور والتفاوض عند الشروع بالقيام بأشغال هندسية أو أي منشآت أو تركيبات أو نظومات متعلقة باستخدام الموارد المائية المشتركة<sup>(1)</sup>.

### الخاتمــة

من خلال ما توصلت إليه الدراسة من نتائج ولإثبات فرضية الدراسة أن أزمة المياه تمثل أحد أبرز الازمات التي تؤثر في طبيعة رسم سياسات وعلاقات دول منطقة الشرق الاوسط فيما بينها حيث أن ندرة المياة تؤدي إلى عدة أزمات اقتصادية، سياسية، اجتماعية لذا يمكن القول بأن أزمة المياه كانت وستظل إحدى أهم القضايا التي تطرح نفسها على البشرية, وأنها حتما ستصل بالمجتمعات إلى مزيد من التنازع، والخلافات على نحو يعيق تطلع المجتمعات إلى التنمية والتطور والاستقرار, إذا لم تتضافر جهود الجميع داخل إطار الشرعية الدولية النزيهة من أجل إرساء قواعد ومبادئ شاملة تراعى العدالة في التوزيع وترسخ مبادئ التعاون وتعتمد مفاهيم حسن الجوار والمصالح المتبادلة كما يجب أن تستوفي تلك المبادئ والقواعد كافة الجوانب الفنية والقانونية بشكل يمكن من الاحتكام إليها متى اقتضت الحاجة إلى ذلك فالوطن العربي بشكل عام ومنطقة ودول الشرق الاوسط أمام كيان عصري عنصري , توسعي هو "إسرائيل " جسمه من أرضهم ودماؤه من مياههم وتتباهي إسرائيل بأنها الأولي في العالم التي تعرف كيف تستفيد من مياهها, وأنها تستغل حاليا 95% من مواردها المائية المتوفرة.

- 1- وجود أعداء متربصين بثروة العرب المائية، منهم إسرائيل، وتركيا وإثيوبيا.
- 2- وجود منابع ثرواته المائية في ارض غير عربية أو معادية للمصالح العربية.
  - 3- تنامي قطاعي الصناعة، والزراعة وتطورهما في الشرق الأوسط.
  - 4- الزيادة السكانية المطردة التي تعاني منها دولَ الشرق الأوسط.
- 5- التغيرات البيئية، وآثارها السُّلبية في الثروة المائية العربية, السطحية منها والباطنية.
- 6- المشاكل الإقليمية بين دول الشرق الأوسط بسبب الحدود أو الأقليات أو اللاجئين من العوامل المؤثرة في تحديد مسار العلاقات الدولية القائمة بين دول المنطقة.
- 7- التوظيف السياسي لعنصر الماء فمن يملك مصادر المياه يملك مصادر التأثير السياسي خاصة في ظل غياب منظمات، ومعاهدات، وتشريعات دولية، تحكم تصرفات الدول النهرية، وتوضح حقها في المياه.

# المراجع والمصادر

- 1. فتحي علي حسين, المياة وأراق اللعبة السياسية، ط1، (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1997م).
- 2. منذر خدام, الأمن المائي العربي الواقع والتحديات، (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية, 2003م).
  - 3. محد أبو العلا محد, مشكلات المياة في الشرق الاوسط، (القاهرة، دار المعارف،1994م).

https://asfer.journals.ekb.eg/article\_273026\_07d3cbeeb582722c98b05e2150785a67.pdf

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>&</sup>lt;sup>(1)</sup> محد سمير مصطفى الأمن المائي والعجز الغذائي العربي: الواقع الراهن وأسباب الفشل مع خطة مقترحة لزيادة مستوى الأمن المائي العربي حتى عام 2050م. مرجع سبق ذكره.



- 4. عزالدين الخيرو, الأطماع الصهيونية في مياه الأردن والليطاني، (القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية,1977م).
  - 5. داليا إسماعيل محدر المياه والعلاقات الدولية، ( القاهرة, مكتبة مدبولي, 2006م).
  - 6. ناجي غلوج، الجغرافية، الطبيعة، والبشرية (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، 1968م).
    - 7. منصور العادلي, موارد المياة في الشرق الاوسط، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1996م).
- 8. صاحب الربيعي, أزمة حوضي دجلة والفرات وجدلية التناقض بين المياة والتصحر، (دمشق، دار الحصاد للطباعة والنشر، 1999م).
- 9. حسن العبد الله، الأمن المائي العربي، (بيروت، مركز الدراسات الإستراتيجية والبحوث، 1992م).
  - 10. جورج المصري, الامن العربي في عالم متغير، (قبرص، دار الملتقي، 1994م).
  - 11. رمزي سلامة, مشكلة المياة في الوطن العربي، (الاسكندرية، منشاة المعارف، 2003م).
    - 12. محمود أبو زيد, المياة مصدر للتوتر القرن 21، (القاهرة، مركز الاهرام، 1998م).
- 13. سعد الطويل، الصراع حول المياه الإرث المشترك للإنسانية، ( القاهرة، مكتبة مدبولي، 2005م).
  - 14. جورج المصري, الأمن العربي في عالم متغير، (قبرص، دار الملتقي, 1994م).
- 15. عبد العزيز شحاذة المنصور، المسألة المائية في السياسة السورية تجاه تركيا، ( بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية, 2000م).
- 16. يوسف علي إبراهيم, قانون الأنهار والمجاري المائية الدولية, ( القاهرة، دار النهضة العربية، 1995م).
  - 17. حازم جمعة, القانون الدولي العام، (القاهرة، دار النهضة العربية, 1993م).
  - 18. أحمد أبو الوفا, الوسيط في القانون الدولي العام، ( القاهرة ، دار النهضة العربية, 1996م).
- 19. مغاورى شحاتة دياب, موارد المياه في الوطن العربي، إدارتها وتنميتها, **مجلة السياسة الدولية**, العدد 158, القاهرة، أكتوبر، 2004م.
- 20. جلال عبد الله معوض, مياه الفرات والعلاقات العربية- التركية, مجلة شؤون عربية, العدد 65، أبريل، 1991م.
- 21. نبيل خليفة, مياه الشرق الأوسط وحروب العقد القادم, مجلة الوحدة, العدد 76، يناير، 1991م.
- 22. أحمد يوسف القعي, أزمة المياه في الشرق الأوسط وأفريقيا , **مجلة السياسة الدولية**, العدد 104 ،أبريل، 1991م.
- 23. عبد الفتاح الرشدان, الأمن العربي بين الواقع والتحديات, دراسات شرق أوسطية, العدد 15، السنة السادسة، ربيع 2001م.
- 24. جلال عبد الله معوض, الوطن العربي وقضية الأمن الغذائي, مجلة الوحدة, العدد 25, 1986م.
- 25. سامر مخيمر, خالد حجازي, أزمة المياه في المنطقة العربية, الحقائق والبدائل, عالم المعرفة, العدد 209, الكويت, 1996م.
- 26. حكيم غريب، الصراع على المياة في الشرق الاوسط: الابعاد الجيوسياسية، مجلة البحاث للعلوم الانسانية، والاجتماعية، المدرسة الوطنية العليا للعلوم الانسانية، الجزائر 2020م



- 27. اماني عصام، دور تجارة المياه الافتراضية والتحديات المائية في الشرق الأوسط، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، المجلد الثالث والعشرون، العدد الرابع، أكتوبر 2022م.
- 28. جويس ستار, دانيال ستول, سياسات الندرة المياه في الشرق الأوسط، ترجمة أحمد خضر، ( الكويت، مؤسسة الشراع العربي, 1995م).
- 29. غي أنيل, قانون العلاقات الدولية، ترجمة نور الدين اللباد، ط1، (القاهرة، مكتبة مدبولي، 1999م).
- 30. شارل روسو، القانون الدولي العام، ترجمة شكر الله خليفة وعبد المحسن سعد (بيروت, الأهلية للنشر والتوزيع, 1982م).
- 31. فرح عبد الكريم مجد، النزاع على المياه بين العراق وتركيا، جامعة الشرق الأوسط، رسالة https://meu.edu.jo/libraryTheses/586a39b9bfbda\_1.pdf.ماجستير منشورة، 2014م.
- 32. نايف الرشيدي، الصراع على المياه في الشرق الأوسط ، المؤتمر الدولي الثامن لمركز الدراسات العربية الأوروبية من 21 إلى 23 فبراير 2000م، القاهرة، يونيو 2000م.
- 33. منى القاضي, حقوق دول المنبع ودول المجرى في التشريعات القانونية حول الأنهار, أعمال المؤتمر الدولي، مركز الدراسات العربية الأوروبية من 21 إلى 23 فبراير 2000م، القاهرة، الأمن المائي العربي، يونيو، 2000م.
- 34. تكوديا سادوف، حلول المياه في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مدونات البنك الدولي https://blogs.worldbank.org/ar/arabvoices/game-changing-2021/22/11 بتاريخ water-solutions-middle-east-and-north-africa
- 35. ما بعد ندرة المياه: الأمن المائي في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، البنك الدولي، www.albankaldawli.org/ar/topic/water/publication/beyond-.2017 اغسطس، 2017-scarcity-water-security-in-the-middle-east-and-north-africa
- 36. اتفاقية قانون استخدام المجاري المائية الدولية في الاغراض غير الملاحية لعام 1977م. https://legal.un.org/avl/pdf/ha/clnuiw/clnuiw\_a.pdf
- 37. حكيم غريب، السياسة الأمريكية وأزمة المياه في الشرق الأوسط: دراسة في محددات الأزمة وتداعياتها، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية، المجلد: 59، العدد 03، 2022م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# The Correlation between the Mastery of Sentence Patterns and the Achievement on The Reading Comprehension

#### Abdelmohimen Abdelsalam Elhossan

English Language Department, Languages College, El Mergib University aaelhossan@elmergib.edu.ly

ABSTRACT: The primary purpose of the study was to determine the significant relationship between mastery of sentence patterns and reading comprehension. There is an affirmation that mastery of sentence patterns develops the reading comprehension of the students. Non-experimental quantitative research design employing descriptive- correlational method was employed, purposive sampling was utilized to determine the number of samples, a survey questionnaire was used in gathering of data, mean and standard deviation, and Pearson (r) were the statistical tools used to answer the research objectives. Findings revealed that the level of mastery of sentence patterns of the students is fair or moderate; the level of reading comprehension of the students is also fair or moderate; and there is a fair significant relationship between mastery of sentence patterns and reading comprehension, which indicates that the increase in mastery of sentence patterns is fairly associated with increased reading comprehension of the students.

Keywords: mastery of sentence patterns, reading comprehension, Almergib University, Libya

#### INTRODUCTION

#### **Rationale**

Reading is the foundation of teaching all other academic content areas, and without reading, students can really struggle throughout their lives. Studies have shown that students with reading difficulties often do not participate in academic learning. Among students with reading difficulties, withdrawal from academic studies is due to reading difficulties. a deficit that can lead to academic failure in other subjects. Additionally, students who enter school with poor literacy skills are more likely to graduate and progress to post-secondary education or fulfilling careers (Bishop et al, 2018).

On the other hand, reading comprehension is one of the most important aspects for students to be more active in getting the written information they want to know, and therefore reading comprehension is a means to succeed in university. By reading, people get new ideas, get the information they need to find support for our ideas and expand on them. Willis (2018) also stated that by reading someone will find the necessary information with certain information.

Based on the above description, the researcher is interested in studying the relationship between students' mastery of sentence patterns and reading comprehension. After knowing the correlation, the researcher hopes to give an understanding to teachers or lecturers so that they can choose the right strategy for students to improve grammar and reading comprehension.

### **Objectives of the Study**

This study aimed to determine the significant relationship between the mastery of sentence patterns and the achievement on the reading comprehension of the students. Specifically, it sought answers to the following:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 1. What is the level of mastery of sentence patterns of the respondents?
- 2. What is the level of reading comprehension of the respondents?
- 3. Is there a significant relationship between the mastery of sentence patterns and the achievement on the reading comprehension of the respondents?

### **Research Hypothesis**

The null hypothesis was measured at .05 level of significance stating that:

**Ho:** There is no significant relationship between the mastery of sentence patterns and the achievement on the reading comprehension of the respondents.

# Significance of the Study

The result of this research is hopefully going to help teacher or people who are interested in education to be aware of the importance of teaching grammar, specifically in the mastery of sentence patterns, in order to help the students in understanding the texts, thus improving their reading comprehension ability. For the language teachers, by knowing their students' grammar mastery, they will know how to help them in order to increase their ability in reading comprehension. For the students, by knowing the importance of grammar mastery, specifically in sentence patterns for their reading comprehension. Lastly, future researchers will benefit from this study because data and information that will be gathered can be used as their data baseline for future studies.

#### **Definition of Terms**

**Sentence Pattern.** It refers to the grammatical arrangement of words in sentences. In this research, the researcher studies English sentence pattern (Lewis, 2016).

**Reading Comprehension.** It refers to the process of learning from text where the reader interacts with the printed material to build new meanings (Guthrie, Wigfield, & Perencevich, 2020).

#### REVIEW OF RELATED LITERATURE

Found in this chapter are related literatures and studies that were extracted from various sources such as books, magazines, journals and from the internet.

#### **Sentence Patterns**

One student's understanding of the narrative text may differ from another's. This is because reading involves semantics and syntax. Both are closely related because the reader can find a sentence pattern in the text that is related to the word order of the sentence. Therefore, the ability to understand sentence structure can affect the text comprehension process. Haryono (2022) defines a sentence as a group of words that express thoughts and have a clear meaning.

Moreover, Lewis (2016) defines a sentence as a group of words that fulfills the grammatical rules of language as a complete thought. De Boer (2019) argues that sentence patterns are formulas used by grammarians to illustrate basic English sentence designs. Furthermore, Anker (2020) defines a sentence as the basic unit of written communication. McWhorter (2019) also stated that a sentence expresses at least one main idea consisting of a simple subject and a verb. In addition, Anker (2020) explains that a complete written English sentence should contain these three elements: subject, verb and perfect.

Teaching grammar has been controversial, with researchers debating whether it should be taught in a foreign language. Celce-Murcia (2021) affirms the importance of English grammar as a teaching method and emphasizes that grammar is a mandatory means to translate accurate and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

effective communication. Azar (2017) states that students who do not master grammar have difficulty understanding the principles of rhetoric that affect academic writing.

Furthermore, Schulz (2021) also emphasizes teaching grammar and correcting errors and suggests that explicit feedback is an important and effective way to improve students' writing. Huan (2011) shows that poor grammar skills of EFL students cause most mistakes in university English writing, and grammar instruction should not be neglected when teaching English writing.

On the other hand, Saun (2014) argues that teaching grammar is crucial, but it can slow down the use of a foreign language and should be easy. Yano (2019) examines the effectiveness of the five sentence patterns in English comprehension that it is not important for EFL learners to classify English sentences into sentence patterns. This is because when learning English, understanding the meaning of a sentence is more important than recognizing English sentence patterns.

#### **Reading Comprehension**

The words reading and understanding come from the words reading and understanding. Reading is understanding words, sentences and related text, while comprehension is understanding written material (Nunan, 2013). By reading the text, the researcher understands the reading. Students must understand the idea behind the text or information. In addition, the understanding makes the text meaningful. Students can explore the potential of their readings in the classroom (Fahriany, 2015).

Moreover, when people express their opinions in writing, the meaning of the text becomes clear. This means that reading comprehension is required. However, understanding printed language is difficult because the reader must perform several tasks simultaneously to create meaning from the text. Metsäpelto et al. (2017) explained that the purposes of reading often extend beyond understanding, such as how to do something, form an opinion about it, or many other reasons. In addition, reading comprehension included qualities such as meaning, understanding, and enjoyment. Readers must know the meaning of the words using their vocabulary. Then readers can understand the text with grammatical knowledge. In addition, reading comprehension requires interest to enjoy reading (Amir & Shahi, 2016).

Reading is one of the most important skills that English language learners neglect. Reading is a skill that can expand a learner's knowledge. The point of reading is to understand what the text is about. Comprehension is the reason for reading. If readers can read the words but do not understand what they are reading, then they are not really reading. Someone's understanding can be seen when they know what they understand and what they don't (Armbruster, 2020).

Reading skills, both comprehension and fluency, improve when readers use strategies. Although very young children acquire and use strategies when reading, a strategic approach to reading in grades 4-8. essential for grade readers. The texts and assignments that readers regularly encounter in these classes are more conceptually demanding, more complex in form and function, and often deal with unfamiliar topics or domain knowledge. Under these conditions, even able readers benefit from clear instructions and effective instructional support in using strategies (Allen, 2013).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### **Correlation between Mastery of Sentence Patterns and Reading Comprehension**

Grammatical knowledge, such as mastery of sentence patterns, is one of the basic rules that help the reader cope with the text. Grammatical knowledge means the ability to engage with the rules and regulations of the text (Yuliawati, 2018). By understanding the grammatical structure, readers can easily get the message from the text. If a sentence does not follow a grammatical pattern, it will be difficult for students to get meaning and sense. In addition, according to Ilham (2017), grammar was the central heart of language and a tool that facilitates the understanding of the target language. Without grammatical knowledge, readers often misunderstand the tense and confuse the relationship of meaning from one sentence to another. Therefore, reading requires knowledge of grammar, especially mastery of sentence patterns.

Many researchers have confirmed that grammatical knowledge based on command of sentence patterns is positively correlated with reading comprehension (Azizah et al., 2017; Choi and Zhang, 2021; Fitriyani, 2018; Steinlen, 2018). Knowledge of grammar is said to influence reading comprehension. When students know the grammar, they can help understand the meaning and identify the function of each sentence. This means that knowledge of grammar is one of the factors correlated with reading comprehension of a narrative text. It can be said that students need to improve their grammar if they want to have a good understanding of their reading comprehension.

#### **METHOD**

Presented in this chapter are the discussions of the research design, the procedure of conducting and identifying the respondents, the instrument used and the statistical tools employed.

### **Research Design**

In this research, the researcher aimed to find the correlation between mastery of sentence patterns and the achievement on the reading comprehension of the students. The researcher made use of quantitative research using descriptive-correlational method. It is a statistical measure of a relationship between two or more variables, gives an indication of how one variable may predict another. The descriptive techniques discussed above permit a statement, in the form of correlations, about that relationship. Therefore, this was an appropriate research design that would be employed for the study tried to determine the relationship between mastery of sentence patterns and the achievement on the reading comprehension of the students.

#### **Research Respondents**

The respondents of this research study were forty (40) First Year students of Al-Mergib University, of who were enrolled during the Academic School Year 2022-2023. The researcher utilized purposive sampling as First Year students of Al-Mergib University were selected respondents in the study.

#### **Research Locale**

The study was conducted in the Languages College of Al-Mergib University Libya. Founded in 1991, the Al-Mergib University is a non-profit public higher education institution, and officially recognized by the Ministry of Higher Education and Scientific Research of Libya.

#### **Research Instrument**

This research used some instrument for conducting the research. The instrument tested the level of mastery of sentence pattern and reading comprehension. The instrument contained



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

question of 20 items each for sentence pattern mastery and reading comprehension. The test was conducted in 20 minutes for reading comprehension and 30 minutes for sentence pattern mastery. The data analyzed technique used to determine the correlation between students' sentence pattern mastery and their ability in reading comprehension.

To measure the level of mastery of sentence pattern and reading comprehension, the following scale will be used:

**Table 1. Category Level of the Variables** 

No.	Range of Scores	Category
1	85-100	Excellent
2	70-84	Good
3	60-69	Fair
4	40-59	Poor
5	less than 40	Very Poor

To determine the significant relationship between mastery of sentence pattern and reading comprehension, the following scale will be used:

**Table 2. Interpretation of Correlation Coefficient** 

Coefficient (r)	Relationship		
0.00 - 0.199	Excellent		
0.20 - 0.399	Good		
0.40 - 0.599	Fair		
0.60 - 0.799	Poor		
0.80 - 1.00	Very Poor		

#### **Statistical Tools**

The following statistical tools were used in the computation of data testing the hypothesis at 0.05 level of significance:

**Average Weighted Mean.** This statistical tool was used in determining the level of mastery of sentence patterns and reading comprehension of the respondents.

**Pearson-r.** This statistical tool was used in determining the significant relationship between mastery of sentence patterns and reading comprehension.

#### **RESULTS AND DISCUSSIONS**

### Level of Mastery of Sentence Patterns of the Respondents

Table 3 shows the level of mastery of sentence patterns of the respondents. It shows that the value of the average (mean) is 61.34. Basing from the classification categories of the mastery of sentence patterns, it can be concluded that the level of mastery of sentence patterns of First Year students of Almergib University during the Academic Year of 2022-2023 belongs to the category of fair. Description of the data includes average weighted mean, median, mode, standard deviation, maximum score, and minimum score.

This implies that the mastery of sentence patterns of the students is on a moderate or fair level, which still needs to be improved. Education stakeholders



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table 3. Level of Mastery of Sentence Patterns of the Respondents

Analysis	<b>Mastery of Sentence Pattern</b>	<b>Descriptive Interpretation</b>
Mean	61.34	Fair
Median	63	
Mode	69	
Std. Deviation	10.447	
Variance	108.644	
Minimum	35	
Maximum	80	

should focus in improving the grammatical ability of the students, particularly the mastery of sentence patterns as it is crucial in their reading comprehension. The importance of grammar was confirmed by Brown (2011) that grammar is important for students to understand the meaning of the text that they read and to make meaning clear to readers without grammar, words when combined with other words may not have meaning.

### Level of Reading Comprehension of the Respondents

Table 4 presents the level of reading comprehension of the respondents. It shows that the value of the average (mean) is 60.41. Basing from the classification categories of the reading comprehension, it can be concluded that the level of comprehension of First Year students of Almergib University during the Academic Year of 2022-2023 belongs to the category of fair. Description of the data includes average weighted mean, median, mode, standard deviation, maximum score, and minimum score.

Findings above implies that the reading comprehension of the students is on a moderate or fair level, which also implies that there is a need to improve or develop the reading comprehension of the students to a higher level. It can be noted that reading comprehension of the students is essential to their learning

Table 4. Level of Reading Comprehension of the Respondents

Analysis	Reading Comprehension	<b>Descriptive Interpretation</b>
Mean	60.41	Fair
Median	61.17	
Mode	62.11	
Std. Deviation	12.489	
Variance	147.227	
Minimum	29	
Maximum	85	

development, and this was in congruent to the idea of Bishop, et al. (2018) that reading is the foundation of teaching all other academic content areas, and without reading, students can really struggle throughout their lives. Armbruster (2020) also emphasized that reading is one of the most important skills that English language learners' neglect. Comprehension is the reason for reading. If readers can read the words but do not understand what they are reading, then they are not really reading.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Significant Relationship between Mastery of Sentence Patterns and Reading Comprehension

It is observed in the Table 4 the relationship exists between mastery of sentence patterns and reading comprehension among the respondents of this study. This finding indicates the computed r-value of .617 with p-value of .008 lower than .05 level of significance set in this study, therefore, the rejection of null hypothesis. It reveals that there is a significant relationship between mastery of sentence patterns and reading comprehension, classified as fair relationship. This indicates that as the mastery of sentence patterns improved, reading comprehension of the students will also improve.

Table 5. Significant Relationship between Mastery of Sentence Patterns and Reading Comprehension

Variables	r-value	ρ-value	Decision on H <sub>0</sub>
Mastery of Sentence Patterns			
and	.517	.008	Reject
Reading Comprehension			

The findings affirmed the study of Darmono (2013) who stressed that mastery of sentence patterns has important rules for the students in learning English, therefore it also has a big influence in reading comprehension ability. People who want to get a text message have to know about how the text is formed or they will not able to have a complete understanding about what the writer mean. If people do not master grammar well particularly the sentence pattern, they will have difficulty mastering reading comprehension too.

#### CONCLUSION AND RECOMMENDATION

Presented in this chapter are the conclusion drawn from the findings, and recommendation based from the conclusion.

#### Conclusion

Based on the results of the study, the following conclusion are drawn:

- 1. The level of mastery of sentence patterns of the students is on a moderate or fair level, which implies that there is a need to improve its level as grammatical ability is crucial to the reading comprehension of the students.
- 2. The level of reading comprehension of the students is also on a moderate or fair level, which also implies that there is a need to develop to a higher level the reading comprehension of the students as it is important for the learning development, and for their future professional endeavors.
- 3. Lastly, there is a correlation between mastery of sentence patterns and reading comprehension, which implies that the higher the level of mastery of sentence patterns of the students, the higher also their ability in reading comprehension.

#### Recommendation

From the conclusion above, there are some recommendations that can be given:

For the teachers, they should apply various techniques, strategies and methodology in teaching grammar, focusing on sentence patterns and also the reading comprehension of the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

students. The teachers also continuously provide motivation to their students particularly those struggling in grammar and reading comprehension, by providing rewards and incentives in order to motivate them to be better. In addition, remedial classes should also be conducted to give more time and focus to the students in order to develop their grammar mastery and reading comprehension to a higher level.

For the students, they must give more time and focus in their study on how to use correct grammar, particularly how to master sentence patterns and also improve their ability in reading comprehension. They should also regularly read books and other reading materials in the library, and also even on the internet, so as to develop their reading comprehension.

#### References

- 1. Anker, S. (2020). Real Writing with Readings. Boston: Bedford.
- 2. Armbruster, B.B. (2020). Put Reading First: The Research Building Blocks for Teaching Children to Read. USA: National Institute for Literacy
- 3. Azar, H. (2017). The Correlation Between Reading Interest, Grammatical Competence And Reading Comprehension. Jurnal.Uns.Ac.Id, 31(3), 221–225.
- 4. Allen, C. (2013). Readers in Adult Basic Education: Component Skills, Eye Movements, and Fluency. Journal of Learning Disabilities, 50(2), 180–194. https://doi.org/10.1177/0022219415 609187
- 5. Bishop, W., Brownell, J., Dingle, D. & Seo, A (2018). *Preventing reading difficulties in young children: Cognitive factors*. Keynote address presented at the International Reading Association Preconference Institute #8, Atlanta, GA.
- 6. Amir, K., & Shahi, C. (2016). Phases of development in learning to read words by sight. *Journal of Research in Reading*, 18(2), 116–125. doi:10.1111/j.1467-9817.1995.tb00077.x
- 7. Celce-Murcia, B. (2021). A synthesis of research on effective interventions for building fluency with elementary students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, *35*, 386-406.
- 8. Brown. (2011). The relative role of vocabulary and grammatical knowledge in L2 reading comprehension: A systematic review of literature. *IRAL International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*, 59(1), 1–30. https://doi.org/10.1515/iral-20170033
- 9. Darmono. (2013). A correlation between grammar achievement and reading comprehension achievement. *Jurnal Pendidikan dan Pengembangan Profesi*, 1(1), 25-29.
- 10. De Boer, J.J. (2019). Basic Language Messages and Meanings. Text and Grammar Handbook. New York. Harper & Row, Publisher, Inc.
- 11. Fahriany, T. W. (2015). The Effects of Grammar Mastery Toward Students' Reading Comprehension.
- 12. Haryono, P. (2022). Tools students need to be skillful writers: Building better sentences. Thousand Oaks, CA: Corwin Press. https://doi.org/10.4135/9781506335469
- 13. Ilham, K. S. (2017). Sentence pattern method: A new approach for teaching spoken English for Tamil/Indian/ EFL learners. Language in India, 10(11), 202-212. Retrieved from http://www.languageinindia.com/nov2010/v10i11nov2010.pdf
- 14. Lewis, A. (2016). Word Web. Princeton: Princeton University.
- 15. McWorther, K.T. (2019). Guide to College Reading. Boston, Toronto: Little, Brown and Company



- 16. Metsäpelto, L. Moors, A. & DeHouwer, F. (2017), *Automated assessment of oral reading expressiveness*. Proceedings of the 14th International Conference on Artificial Intelligence in Education, Brighton, England.
- 17. Nunan, M.F. (2013). Fostering Comprehension in English Classes, (New York: The Guilford Press, 2019), pp. 4-5.
- 18. Saun, S. J. (2014). Reading fluency: Its development and assessment. In A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What research has to say about reading instruction* (3rd ed., pp. 166-183). Newark, DE: International Reading Association.
- 19. Schulz, S. (2021). The sentence pattern approach in teaching the English tenses: Problems in achieving the communicative goals. The Proceedings of International Seminar on English Language and Teaching, 2(4), 386-393. Retrieved from http://ejournal.unp.ac.id/index.php/selt/article/view/6731
- 20. Steinlen, A. K. (2018). The development of English grammar and reading comprehension by majority and minority language children in a bilingual primary school. Studies in Second Language Learning and Teaching, 7(2Special Issue), 233–249.
- 21. Yuliawati, R. (2018). The art of styling sentences: 20 patterns for success. New York, NY: Barron.
- 22. Willis, J. (2018). The usefulness of five sentence patterns in understanding English (Unpublished master's thesis). Tokyo Gakugei University, Tokyo, Japan.
- 23. Yano, L. (2019). The Effects of Grammar and Vocabulary Mastery on Students' Reading Comprehension. Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra, 10(1), 1–8. https://doi.org/10.31294/w.v10i1.27 10



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### **SURVEY QUESTIONNAIRE**

### Dear Respondent

I am currently undertaking research entitled: The Correlation Between the Mastery of Sentence Patterns and the Achievement on the Reading Comprehension. The following questionnaire is to gauge your level regarding sentence pattern and reading comprehension. Your cooperation and support are crucial to achieve the objectives of this study.

Thank you for your time and cooperation.

#### The Researcher

#### P

The Regions and
Part I. SENTENCE PATTERN
<b>Instruction:</b> Fill in the blank with the right answer by crossing a, b, c, or d.
1. Maya: What does Jane do every morning?
Sinta: She English everyday
a. study
b. studies
c. is studying
d. will study
2. My mother and I always to this Stationary. We like to book, pencil
and ruler here.
a. goes, bought
b. going, buy
c. went, buy d. go, buy
3. Ahmad: I don't see Farah and Andi today. Where are they?
Soni: They to the market everyday.
a. go
b. goes
c. will go
d. is go
4. Berry just his work.
a. have completed
b. completing
c. has completed
d. have completed
5. He is proud of the students because are clever.
a. him
b. they
c. their
d. our



6. The car is expensive, I want to buy it, but need money to buy it a. you
b. they
c. I
d. we
7. Mr. Grey: Which is your father, Brand?
Mr. Brand: Over here, he is the one is coming here.
a. who
b. whom
c. which
d. whose
8. He would like to live in Indonesia, it never snows.
a. when
b. where
c. that
d. which
9. Please tell me makes you cry
a. if
b. how
c. whether
d. what
10. Eric: No one knows
Wilda: The teacher is Rebecca Hamilton
a. who the teacher
b. who the teacher is
c. who will
d. who will not
11. Tala: How do you go to the cinema?
Larry: I come there twice a month
a. never
b. seldom
c. often
d. always
12. You should smoke as it is dangerous for your health.
a. always
b. never
c. seldom
d. rarely
13. He sleeps and always hears the baby when she cries.  a. lighted
b. light
c. lightly d. lighten
U. 112111CH



	14.	I have told them to leave me in peace. a. politely b. polite
		c. politest
		d. politer
	15.	Sally: Now, close your eyes and listen carefully. What?
		a. am I doing
		b. have I done
		c. will I do
		d. did I do
	16.	We get up the morning.
		a. on
		b. in
		c. at
		d. by
	17.	The whiteboard usually is the classroom. So, all students can use it?
		a. in front of
		b. behind
		c. under
		d. above
	18.	The accident happened Sudirman street.
		a. in
		b. at
		c. on
		d. the
	19.	Andy will go to school bicycle.
		a. on
		b. the
		c. by
	•	d. in
	20.	Berta: Can I have your report soon?
		Jono: Sure, I it before you go to the meeting.
	a.	will finish
		will have finished
		am going to finish
_		am finishing
		I. READING COMPREHENSION
Dir	ect	ion: Please check $()$ the box to each statement using the following scales:
		5 – Strongly Agree
		4 – Agree
		3 – Moderately Agree
		2 – Disagree
		1 – Strongly Disagree



No.	Item	5	4	3	2	1
1	I find English reading comprehension simple.					
2	I read additional materials such as stories, magazines, etc. written in					
	English, out of class.					
3	I use English-English dictionary					
4	Before I start reading, I try to guess what the text will be about.					
5	I can read a large text quickly to get an overall idea about it.					
6	While I am reading, I can find out the main topic idea of a text.					
7	I can distinguish the main ideas from supporting details.					
8	I can find out specific information from the text quickly.					
9	I can analyze long sentences and phrases.					
10	I can give a title to a reading passage.					
11	After finishing reading, I can summarize a reading text.					
12	I try to make reading enjoyable.					
13	I give myself a chance to select the topics of the reading text.					
14	I speak only in English in the class.					
15	I use only English in discussing the text in the class.					
16	My teacher arranges the class in groups/pairs in order that we find the					
	meaning of texts through discussion.					
17	I identify the background of the text before I start reading it.					
18	I read the text one by one aloud in the class.					
19	I consult an English-Arabic dictionary when I come across unfamiliar					
	words during reading.					
20	I know how to summarize the whole text.					



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن الهجري 7ه - 13م

انتصار عمر عبد الله غانجو كلية الآداب الجميل - جامعة صبراتة

#### المقدمة.

لقد شجع الاستقرار السياسي والاقتصادي في إقليم المغرب الأقصى بعد قيام الدولة الحفصية في القرن (7ه / 13م) الذي أنشأ في عصرهم التجار في القدوم والموانئ المطلة على ساحل البحر المتوسط والمحيط الأطلسي، ومنذ ذلك الوقت تجانست الأحوال بين المدن الإيطالية وبلاد المغرب للاتصال بين البلدين وتشجيع النقل وتصدير البضائع والسلع بينها، فقد استقبلت موانئ البلدين على مدار السنة السفن التجارية، ومن الأمور التي ساعدت بشكل أكبر في النقل التجاري وديمومة الاتصال بينهم التسهيلات التي قدمها أمراء دولة المرابطين للتجار الأجانب فقد منحهم الحرية في المرور والسكن بالفنادق، مماكان الدافع الذي أغرى الإيطاليين بالقدوم إلى البلاد الإسلامية وممارسة التجارة معهم. كان إرتقاء الدولة الحفصية على صعيد التجارة الدولية، وربطها علاقاتها الخارجية مع البلدان المجاورة بفعل عاملين مهمين، أوليهما العملة الحفصية التي اعتمدت الدولة الحفصية التعامل بها مع التجار طيعين من أوروبا، وكان التجار حريصين على الحصول على هذه الدنانير قبل قدومهم إلى المغرب الأقصى، أما العامل الثاني فهو الموقع الجغرافي الذي ارتكزت به دولة الحفصية لتميزها الجغرافي، حيث عقدت المدن الإيطالية الاتفاقيات التجارية المتعددة مع أمراء الدولة الحفصية للتشجيع التجاري بينهم.

وفي ضوء ذلك فقد تدرجت العلاقات بين المغرب الأقصى والمدن الإيطالية ضمن الإطار السلمي والإزدهار التجاري، وذلك بسبب المعاهدات السلمية بينهم، إذ بدأت المدن الإيطالية تتطلع لتوسيع دائرة علاقاتها التجارية نحو الشرق والغرب، ويعد النصف الأول من القرن السابع الهجري / القرن الثالث عشر للميلاد ثورة للتجارة بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي.

### عرض لأهم مصادر البحث ومراجعه:

لقد اعتمد هذا البحث على كثير من المصادر والمراجع خاصة المغربية وغيرها والتي امدت البحث بمادة علمية تاريخية وحضارية جيدة، وبعضها كان معاصرا للأحداث مما كان له أبرز الأثر في الكشف عن كثير من مظاهر الحضارة وآثارها وبعض المصادر كان قريب العهد من المعاصرة، فكان شارحا ومكملا لبعض جوانب النقص في المصادر الأخرى، كما أتاح عدم المعاصرة لبعض المصادر والمراجع لكثير من الأحداث التاريخية التي أوجزناها، كما اعتمد البحث على بعض المراجع الحديثة التي كشفت النقاب عن كثير من الجوانب المهمة، كما استفادت من آراء كتابها في كثير من المواضع في هذا البحث، وسيقتصر هذا العرض على التعريف ببعض هذه المصادر والمراجع، ولعل من أهمها:

حسين مؤنس - تاريخ المغرب وحضارته. 1412ه = 1992م.

روباربر نشفيك، تاريخ أفريقية في العهد الحفصي، بيروت – 1988م

السيد عبد العزيز سالم، التاريخ والمؤرخون العرب، الإسكندرية، 1967.

البكري، المغرب في ذكر بلاد أفريقية والمغرب، التاريخ والمؤخرون العرب، دار الكتب العربية للكتابة والنشر، إسكندربة، ط12، 2002، ص27-28.

الزركشي، تاريخ الدولتين الموحدية والحفصية، تعليق مجد ماضور، ط2، المكتبة العتيقة، تونس، 1966م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي قرن الهجري القرن (7 ه / 13 م) والتعرف على عمق التواصل التجاري بحرا بين بلاد المغرب والمدن الإيطالية وانعكاس هذا التطور التجاري على البلدين في العهد الحفصي ومعرفة أهم العوامل المساعدة في قيام التواصل والعلاقات التجارية.

### أهمية البحث:

يتناول موضوع البحث العلاقات التجارية بين الدولة الحفصية والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن (7ه / 13 م) والتي استغرقت فترة طويلة ما بين ازدهار التجارة الحفصية (التونسية) أحيانا واضمحلالها في أحيان أخرى نتيجة الانعكاسات السياسية سواء كانت بينها وبين مهادنيها من المدن الإيطالية أو الممالك الإسبانية المسيحية.

# عرض عام لموضوع ومنهج البحث:

احتوى البحث على تمهيد عن قيام الدولة الحفصية في تونس تضمن حدود الدولة وتاريخ قيامها وأهم الخصائص الجغرافية التي ميزت الدولة والتي انعكست على الأوضاع السياسية بها من ناحية وانعكاس تلك الأوضاع على التجارة، فقد سعت المدن الإيطالية وأولها مدينة جنوة لعقد اتفاقيات مع الدولة الحفصية بداية من أبي زكريا يحيى الحفصي (626ه / 1228م) أول حكامها فكانت علاقات ودية بين الطرفين تخللتها معاهدات تجارية بينهما لم تلبث أن انقطعت فترة نتيجة تأثرها بحركات قرصنة متبادلة بين الطرفين فقد نمت إيان الحروب التي قامت نتيجة الحملات الصليبية على تونس في عهد المستنصر الحفصي (647ه / 1249م).

# الدراسات السابقة:

ولعل من أهم الدراسات السابقة تلك الإشارات القيمة التي أوردها المستشرق الفرنسي برنشفيك في كتابه المهم عن تاريخ أفريقية في العهد الحفصي، كذلك دراسات ماس لاتري ودي فورك عن علاقة المسيحيين بالعرب (المسلمين) وبحث كروجر حول تجارة جنوة في شمال غرب أفريقيا، وبحث سلفاتوري بونو حول العلاقات التجارية بين بلدان المغرب والمدن الإيطالية في العصر الوسيط.

# تقسيم البحث:

سوف نقوم بتقسيم هذا البحث إلى فصلين، سنتناول في الفصل الأول الإطار العام للبحث والذي يشتمل على مقدمة للبحث وأهميته وهدفه والمنهج الذي سوف يتبعه، ثم عرض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث، ثم يليه الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث والذي سنتناول فيه بداية ونشأة الدولة الحفصية ثم تطور العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن (7ه / 13م).

# تطور وامضحلال العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن (7ه / 13م)

ارتبطت المدن الإيطالية بالمغرب الأقصى عن طريق بحر المتوسط الذي أصبح في تلك الحقبة تحت الهيمنة الإسلامية إذ أرسلوا العديد من منتوجاتهم الزراعية والصناعية نحو الأراضي الأوروبية ومن أهمها الإيطالية بواسطة البحر، وازدهرت الحركة التجارية في أوروبا ولا سيما المدن الإيطالية في فترة العصور الوسطى التي حدثت بعد الحروب الصليبية، إما في الجهة الشرقية من حوض البحر المتوسط إذ كسبت الموانئ الإيطالية بالاشتراك مع المدن الساحلية الإسلامية في بلاد الشام وبلدان الشمال الإقريقية على ثروات وأموال الطائلة نتيجة نقل البضائع والسلع بين العالمين الإسلامي والمسيعي، فانعكس هذا التعامل بينهما على ازدهار عدد من المدن الإسلامية والإيطالية تجاريا ومن أهمها فانعكس هذا التعامل بينهما على ازدهار عدد من المدن الإسلامية والإيطالية تجاريا ومن أهمها



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الإسكندرية والبندقية اللتين تعدان من المواقع التجارية المهمة على ساحل البحر المتوسط، إذ يقعان على الطريق التجاري الذي يربط الشرق بالغرب، فقد كان أمراء الدولة الحفصية حريصين على ضرورة ديمومة علاقتهم الحسني مع موانئ المدن الإيطالية التي اقتبست العديد من الحرف والصناعات المغربية، من أهمها صناعة الأقمشة، وصناعة الجلد، التي لاقت رواجا في المدن الإيطالية حتى أصبحت من أهم الصناعات لديهم. وفي هذا الفصل سوف نتناول تطور ونشأة الدولة الحفصية، ثم مؤسس الدولة الحفصية ، ثم تطور العلَّاقات التجاربة بين المغرب والمدن الإيطالية في تلك الحقبة. أولا: نشأة الدولة الحفصية:

كانت هزيمة الموحِّدين في معركة العقاب بالأندلس سنة (609ه = 1212م) نذيرًا بهبوط دولتهم وتدهور قوتهم، فلم تكن هزيمة تحل بدولة ثم ما تلبث أن تسترد عافيتها، ولكنها كانت كارثة مدوِّية، فقدت الدولة زهرة شبابها وخلاصة جندها الشجعان، وخسرت روحها الفتية المقاتلة وعزيمتها الماضية، وسرعان ما دب الضعف في كيان الدولة المترامي الأطراف في المغرب والأندلس<sup>(1)</sup>، وظهر خلفاء ضعاف لا يملكون الشخصية القوية والإدارة الحازمة، فانفلت منهم زمام الأمور، وضعفت قبضتهم على إدارة الدولة، وأخفقت محاولاتهم في إعادة الأمن والاستقرار للدولة، ونشأ عن ذلك أن استغلت القبائل المغربية هذه الفرصة السانحة، وأقاموا عدة دول بسطت نفوذها وسلطانها في منطقة المغرب، فقامت دولة بني مرين بالمغرب الأقصى (668ه – 896ه = 1269 – 1465م)، ودولة بني زيان بالمغرب الأوسط – الجزائر وتلمسان – (637 – 962 = 1239 – 1555م)، والدولة الحفصية بأفريقية (تونس). (2)

# أصل الحفصيين

ينتسب الحفصيون إلى الشيخ أبي حفص يحيى بن عمرو الذي ينتمي إلى قبيلة هنتانة، أعظم قبائل مصمودة التي عاشت بالمغرب الأقصى، واتخذت المعامل والحصون، وشيَّدت المباني والقصور، وامتهنت الفلاحة وزراعة الأرض، وكان للشيخ أبي حفص مكانة سامية في دولة الموحدين التي أقامها عبد المؤمن على الكومي، وسبق أن تناولنا قيامها في ذكرى وفاة مؤسسها في (10 من جمادي الآخرة سنة 558هـ)، وكَان لأولَّاد أبي حفص وأحفاده منزلة رَّفيعة في الدولة، وعهد إلَّيهم بمهام جليلة، وتقلُّبوا في مناصب الإدارة في المغرّب والأندلس.وبعد أن تولّى أمر الدولة الموحدية "أبو محد العادل بن أبي يُوسف يعقوب المنصور" سنة (621 هـ = 1224م) عهد بولاية إفريقية إلى أبي محد عبد الله بن عبد الواحد بن أبي حفص، وكان في صحبته أخوه أبو زكربا، وقام الوالي الجديد باعادة الهدوء والاستقرار بعد أن عكَّرت صفوها الفتن والثورات، وقام بحملات على الخارجين على سلطان الدولة، وما كادت الأمور تستقر حتى قفز على منصب الخلافة الموحدية أبو العلاء إدريس المأمون سنة (624هـ = 1227م) بعد ثورة قادها ضد أخيه أبي محد العادل، فرفض أبو محد عبد الله الحفصي بيعته والدخول في طاعته، فما كان من الخليفة الجديد إلا أن كتب بولاية أفريقية إلى أبي زكريا يحيى، فقبلها على الفور وسارع من تونس إلى القيروان، وتغلَّب على أخيه أبي مجد عبد الله، وتولَّى أمر البلاد سنة (625هـ = 1228م). ۖ (3) مؤسس الدولة: أبو زكريا الحفصي

كانت سن أبي زكريا يوم بدأ حكمة سبعا وعشرين سنة هجرية، لكن ما أظهره من أول وهلة من براعة ومقدرة كان يدل على ما يتمتع به من نضج سياسي مبكر، ومهارة إدارية فذَّة، وسبق له أن حكم في منطقة إشبيلية بالأندلس، حيث كان واليًا على بعضُ المقاطعات هناك. وبعد قليل من ولايته خلع أبو

<sup>(1)</sup> عبد الرحمن بن خلدون – تاريخ ابن خلدون – مؤسسة جمال للطباعة والنشر – بيروت – 1399 هـ = 1979م. (²) أحمد بن أبي الضياف – إتحاف الزمان بأخبار ملوك تونس وعهد الأمان – الدار التونسية للنشر – تونس – 1990م.

<sup>(3)</sup> السيد عبد العزيز سالم – المغرب الكبير (العصر الإسلامي) – الدار القومية للطباعة والنشر – القاهرة – 1966م



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

زكريا طاعة أبي العلاء إدريس خليفة الموحدين، ولكنه لم يَدَع لنفسه بالأمر؛ تحسبًا للموحدين الذين كانوا في ولايته، واتخذ تونس عاصمة له، وبدأ في اكتساب محبة أهل أفريقية باتباع سياسة رشيدة، فأحسن معاملتهم، وخفَّف عنهم أعباء الضرائب، ونظر في أمورهم، وراقب عماله وولاته، واستعان بأهل الخبرة والكفاءة، وقرَّب الفقهاء إليه، فأسلت له البلاد قيادها ودانت له بالطاعة والولاء. (4)

# ثانيا: النظام السياسي للدولة الحفصية

وزعت منطقة نفوذ الدولة الحفصية على شاكلة حدود إفريقية، حيث امتدت من حدود برقة شرقا إلى جزيرة بني مزغنة غربا وإنقسمت إلى عدة مناطق على رأس كل منها، أو عامل يعتمدون على مشائخ البلدان، ورؤساء القبائل. واعتاد الامراء تعيين الولاة والعمال من بين أقاربهم. وفي عهد هذه الدولة كانت البلاد مستقلة مدة ال 308 سنة الأولى، ومحمية إسبانية مدة ال 39 سنة الأخيرة.

وقد لقب ملوكها بلقب أمير ثم بلقب أمير المؤمنين، وبلقب السلطان. وكانت أسماؤهم تذكر في الخطب الجمعية؛ وتنقش على السكة. وكان نظام الحكم وراثيًا، والأمير رئيسًا للدولة. والحاكم المطلق، يجمع بين السلطتين الزمنية والروحية. ويعتمد على مجلس استشاري يلقب رئيسه ب «الشيخ الأعظم» ويتكون من عشرة مشائخ يعينهم الأمير، ويعتمدون بدورهم على مشورة مجلس آخر يضم خمسين شيخا معينين من طرف الأمير أيضًا. (5)

# تسيير شؤون الدولة:

ثلاثة وزراء يشرفون على دواوين حكومية منظمة يرجع بالنظر إليها: القضاء، والجيش، والمالية، ويعمل بها متوظفون عديدون، ومأمورون كثيرون، من العناصر المقتدرة.

ومأمور يسهر على نظام الأمن؛ وبراقب الأسواق.

مدير للجمرك أو الديوانة يشرف على (ديوان البحر) الذي ترجع إليه بالنظر مراكز الجمرك الموجودة بالمواني وأبواب العاصمة وبقية المدن، ويتولى رؤساؤها[20] استخلاص أداء المكس على الصادرات والواردات.

وكان مقر الحكم بالعاصمة التي كانت موجودة بجوار المعهد الصادقي الحالي، ووقع تهديمها في العهد الحاضر. وكانت تشتمل على دواوين الحكومة، ومقر انعقاد المجالس، ومساكن الامراء، وآل بيتهم، وبعض رجال حاشيتهم، وقسم من الجند الملكي. وبالإضافة إلى تلك المساكن، كان الامراء يملكون قصورا مشتملة على بساتين بضواحي العامة - ومنها :قصر بباردو، وبرج السلاسل في مدينة المرسى، وقصر رأس الطابية؛ وقصر أبي فهر قرب أريانة الذي كان مشتملا على جابية تشبه بحيرة تجري فيها القوارب، وأنشأه الأمير محد المستنصر بالله.

ولم يكن للبلاد علم وطني لأنه من الأمور المستحدثة وإنما كانت لها صاجق مختلفة الألوان والأشكال حل محلها العلم الوطني الحالي منذ أسسه الباي الثامن للدولة الحسينية حسين باي الثاني سنة1247 هـ 1831 - م، خلال عهد ما قبل الحماية الإسبانية. (7)

وكان للامراء طغراء، أي شعار للملك والدولة، وهي علامة تكتب في أعلى المراسلات الرسمية كرمز للسلطة الصادرة عنها. وقد عفت رسومها بتجدد نار الفتن في ربوع البلاد. وممن باشر كابتها المؤرخ المشهور ابن خلدون.

...

<sup>(^)</sup> حسين مؤنس – تاريخ المغرب وحضارته – العصر الحديث للنشر والتوزيع – بيروت – 1412هـ = 1992م.

<sup>(5)</sup> روباربر نشفيك – تاريخ أفريقية في العهد الحفصي – ترجمة حمادي الساحلي – دار الغرب الإسلامي – بيروت – 1988م

<sup>(&</sup>lt;sup>6</sup>) السيد عبد العزيز سالم، التاريخ والمؤرخون العرب، دار الكتب العربية للكتابّة والنشر، الإسكندرية، 1967، ص179.

<sup>(7)</sup> تحقيق/ مجد حاج صادق، مكتبة الثقافة الدينية، دت، كراتشوفسكي، الأدب الجغرافي، ص289، حسين مؤنس، تاريخ الجغرافيا، ص258.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ثالثا: الحياة الاقتصادية للدولة الحفصية

تشمل الحياة الاقتصادية ميادين الصناعة، والفلاحة والتجارة ففي الميدان الأول انتشرت الصناعات بالعاصمة وبمختلف المدن ومنها صناعة الصوف أي حياكته، وصبغه وصنع اللفة، والبسط، والشواشي، وناعة الجلد أي دبغه؛ ونقشه، وزخرفته، وصنع البلغة والشبرلة، والسروج وصناعة عصر الزيتون، وصنع الصابون وصناعة الحلفاء أي ضفرها، وصنع الشوامي والسلال، وصناعة الخشب أي اللوح؛ ونقشه وصنع الاثاث، وصناعة البناء؛ ونقش الحجر، وصناعات العطورات والشمع والزجاج والفخار والحديد والغرابيل، وصياغة الذهب والفضة، وصناعة الجليز التي تقدمت باحداث تزويقات فيه، وصناعة الثياب الرفيعة التي اشتهرت بها مدينة سوسة.

ونتيجة للاهتدام بشأنها جادت المصنوعات ودقت وراجت، بالرغم من طابعها التقليدي؛ إذ هي في معظمها يدوية ومعتمدة على منتوجات البلاد الطبيعية. وقد أحدثت لها الأسواق، ومنها بالعاصة سوق الحدادين وسوق صانعي السلال، بالإضافة إلى الاسواق الأخرى التي لا تزال موجودة ومحتفظة بأسمائها إلى الآن ومنها أسواق الشاشية واللفة، والدباغين، والبلغجية، والغرابلية، والسراجين، والنحاس.

في ميدان الفلاحة، عُني الأمراء بانشاء البساتين اليانعة حول قصورهم الأنيقة التي سبق الكلام عنها. وأحدث السكان الأجنة الجميلة بمنتزهاتهم، حول العاصمة. وأقبل سكان الأرياف على الفلاحة، وعنوا بأمرها، فارتقت وتقدمت، على الرغم من حوادث الشغب، ومن تعدد الثورات. ومن ذلك غراسة الزياتين، وزراعة الحبوب، وتربية المواشى (الإبل والغنم والبقر). (8)

# رابعا: تطور واضمحلال العلاقات التجارية للدولة الحفصية بين المغرب والمدن الإيطالية

أما التجارة فقد اشتد اهتمام الأمراء بشأنها، وبذلوا مجهودات لترقيتها. إذ عملوا على ترويج منتوجات البلاد في الداخل بتنظايم أسواق خاصة للحيوانات. منها بالعاصمة رحبة الغنم، وبطحاء الخيل. وباحداث أسواق بتونس للزيت، وللخضر، وللحبوب، وللنحاس. وبتشييد أسواق حول جامع الزيتونة ومنها سوق الشماعين، وسوق القماش؛ وسوق العطارين الذي بلغ عدد دكاكينه السبعماثة. وكانت الأسواق التجارية بالبلاد نوعين: يومية وأسبوعية. وبالإضافة إلى ذلك. نظام الأمراء التجارة الخارجية؛ في البر بواسعة القوافل، وفي البحر بواسطة الأسطول التجاري الذي جددوه. وعقدوا المعاهدات التجارية مع دول كثيرة. وكان يسبق عقدها تفاوض لا يبعد كثيرا عن الدفاوضات التي تجري في عهدنا الحاضر بهذا الشأن. وبفضل تلك المعاهدات، التي كانت بعض الدول المتعاقدة تتمتع بمقتضاها بمعاملات خاصة، أخذت التجارة بأسباب الرقي، وأصبح اتصال تونس بأرووبا مستمرا، وتوطدت بمعاملات خاصة، أخذت التجارة بأسباب الرقي، وأصبح اتصال تونس بأرووبا مستمرا، وتوطدت بلعلاقات التجارية بالخصوص مع فرنسا والأندلس وصقلية وجنوة والبندقية. وكان التجار الأجانب يأتون للمعاملات التجارية، فيجدون من تجار نونس عونا على صثقاتهم الرابحة. وتتنوع أسباب تطور تلك العلاقة في النقاط التالي: (9)

# تميز الموقع الجغرافي للدولة الحفصية

ونتيجة لما تقدم. وبفضل موقع البلاد الجغرافي الذي جعلها ملتقى للقوافل البحرية، وجلب إلى موانيها كثيرا من القراصنة انتشر بسببهم فداء الأسرى وبيع العلوج بالعاصمة في سوق البركة المعد اليوم للصياغة، ازدهرت التجارة، وعادت المعاليم المستخلصة من طرف مراكز الجمرك على الصادرات

. . .

<sup>(8)</sup> ابن حوقل النصيبي، صورة الأرض، دار الكتاب الإسلامي، القاهرة، 1938.

<sup>(°)</sup> البكري، المغرب في ذكر بلاد أفريقية والمغرب، مكتبة المثني، بغداد، دت، الزهري، كتاب الجغرافية، ص21، الحسن الوزان، السيد عبد العزيز سالم، المرجع السابق، سعد زغلول عبد الحميد، التاريخ والمؤخرون العرب، دار الكتب العربية للكتابة والنشر، إسكندرية، ط12، 2002، ص27-28.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والواردات بالخير العميم على خرينة الدولة، فضلا عن الغنائم والسبايا التي تنجر للأمراء من القرصنة مقابل رعايتهم للقراصنة.

والملاحظ أن القوافل التجارية البحرية أصبحت وسيلة لتعريف القارة الأوروبية بالحضارة الشرقية، فضلا عن قيامها ينقل البضائع. وأن المعاليم المشار اليها كانت تبلغ العشر من ثمن البضائع، إلا أن بعض الدول كانت تعامل معاملة خاصة بمقتضى المعاهدات المعقودة معها. يضاف إلى ذلك أن جالياتها بتونس كان لها نواب في مراكز الجمرك يعرفون بالشهود أو بالمحاسبين. (10)

من صادرات البلاد الجلود، والصوف، وبعض المنسوجات، والحبوب، والزيت، والتمر، والعسل، والشمع، والتن، والإسفنج، والمرجان، والملح؛ ومعدن الرصاص: والبوتاس، وبعض الأسلحة. ومن وارداتها الذهب، والفضة، والأسلحة، والخشب، والورق، وأنواع من الأقمشة، والحجارة الكريمة.

وقد ساعد على رقي التجارة وبلوغها إلى تلك الدرجة، الاتصال المباشر، المنجر عن اقامة التجار الأجانب بالعاصمة حيث تمكنوا من تنظيم شؤونهم التجارية، وتعلموا طرق المعاملات، في جو من الثقة المتبادلة كان يسود علائقهم بالتجار التونسيين، زيادة عن وجود شركات منظمة لتبديل العملة وتسعيرها، ومؤسسات للقروض وتوزيع الأرباح وضمان البضائع. (11)

# تاريخ العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي قرن (7ه - 13م)

إن من الأزمنة المهمة التي مرت على بلاد المغرب الأقصى قيام دولة الحفصية والتي تعد من الدول القوية التي مدت جذورها إلى مناطق عديدة، فقد أحدثت هذه الدولة نتائج باهرة على الأرض المغربية والأندلسية، فضلا عما صنعته بالحوض الغربي للبحر المتوسط إذا تجسدت علاقاتها مع الدول المجاورة ولاسيما المدن الإيطالية التي ارتبطت معها بعلاقات تجارية، فكانت النتائج الناجحة التي قدمتها الدولة الحفصية بعد قيامها من تحقيق الوحدة في إقليم المغرب الأقصى. (12)

قيام الدولة الحفصية في تونس وأهم الخصائص الجغرافية التي ميزت المدينة والتي انعكست علي الأوضاع السياسية بها من ناحية وانعكاس تلك الأوضاع علي التجارة من حيث استقرارها أو تدهورها من حيث الأحداث السياسية التي من الممكن أن تعصف بالدولة الناشئة منذ بدايتها وقد تمثلت في الحديث عن شخصية ( ابن غانية) وكيف تصرف أبو زكريا الحفصي معه بعد أن نجح في بداية الأمر في القضاء علي دولته وإرجاع الأوضاع كما كانت في السابق، وسوف يشير البحث بإيجاز شديد إلي العلاقات السياسية لكل سلطان من سلاطين بني حفص وأهم حوادث عهده والتي أثرت علي التجارة الخارجية والعلاقات التجارية للدولة الحفصية مع المدن الإيطالية والممالك الإسبانية المسيحية. (13)

# 1) بداية العلاقات بين الدولة الحفصية والمدن الإيطالية

العلاقات بين الدولة الحفصية والمدن الإيطالية وهي جنوة وبيزا والبندقية وصقلية وفلورانسا ونابولي ، فقد كانت التجارة نشيطة بين الطرفين في وقت السلم والهدنة ولكنها تأثرت في فترات العداء السياسي وانقطاع العلاقات التجارية إما بسبب الحروب التي كانت الدولة الحفصية طرفاً فيها أو تأثرت بها. (14)

\_

<sup>(10)</sup> إبراهيم خوري، مركز زايد للتراث والترجمة، ط1، 2000، المنجد، قاموس الأعلام، ص31، السيد عبد العزيز سالم، التاريخ والمؤخرون العرب، ص93، محد أحمد أبو الفضل، تاريخ مدينة السرية الأندلسية منذ إنشائها حتى استيلاء المرابطين عليها، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1981، ص16.

<sup>(&</sup>lt;sup>11</sup>) الزركشي، تاريخ الدولتين الموحدية والحفصية، تعليق محد ماضور، ط2، المكتبة العتيقة، تونس، 1966م.

<sup>(12)</sup> ابن أبي دينار، المؤنس في أخبار إفريقية وتونس، ط1، مطبعة الدولة التونسية، 1289هـ، سعد زغلول عبد الحميد، نفسه، ج1، ص52، أحمد عبد السلام، المؤرخون التونسيين، ترجمة أحمد عبد السلام وعبد الرازق الحيوي، المجمع التونسي للعلوم والآداب والفنون، بيت الحكمة، قرطاج، 1993، ص157.

<sup>(13)</sup> ابن الشماع، الأدلة البينية النورانية، تحقيق الطاهر محد المعموري، الدار العربية للكتاب، 1984، ص22.

<sup>(&</sup>lt;sup>14</sup>) ابن الشماع، المصدر السابق، مقدمة المحقق، محد بن محد بن مخلوف، ص244.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأيا كان الأمر فقد سعت المدن الإيطالية وأولها مدينة جنوة لعقد اتفاقيات مع الدولة الحفصية بداية من أبي زكريا يحي الحفصي (626ه/ 1228م – 647ه /1229م) أول حكامها فكانت علاقات ودية بين الطرفين تخللتها معاهدات تجارية بينهما لم تلبث أن انقطعت فترة نتيجة تأثرها بحركات قرصنة متبادلة بين الطرفين فقد نمت إبان الحروب التي قامت نتيجة الحملات الصليبية على تونس في عهد المستنصر الحفصي (647ه/1249م -675ه/ 1276م) ولكنها عادت مرة أخري فازدهرت خلال العصر الذهبي للدولة الحفصية فقد قامت بين الطرفين علاقات ودية في عهد أبي فارس عبد العزيز ( 139ه/1498م) ولكنها انقطعت بسبب حروب وعادت سريعاً خلال فترة حكم أبي عمرو عثمان (889ه/1435م-893ه/1488م) أدت إلى عودة التجارة لطبيعتها واستمرار السلم بين الطرفين ، ويتكرر الحال مع ثاني المدن الإيطالية وهي مدينة بيزا التي كانت المعاهدات قائمة معها حتي قبل مجئ الدولة الحفصية فلم تجد بيزا صعوبة في استمرار العلاقات التجارية الودية بين الطرفين فمادامت العلاقات ودية مع تونس قد أدت إلى ازدهار التجارة بين الطرفين واستقرار عدد كبير من تجار تحكمها علاقات ودية مع تونس قد أدت إلى ازدهار التجارة بين الطرفين واستقرار عدد كبير من تجار إيطاليا بتونس في العصر الحفصي وإقامتهم في فنادق خاصة بهم من أجل التجارة في تونس. (151)

مدينة صقلية كرابع المدن الإيطالية التي أقامت علاقات مع الدولة الحفصية

حيث سعت صقلية لعقد معاهدات مع الدولة الحفصية خلال حكم فردريك الثاني (1212م/612 هـ) الذي قد سار علي درب سابقيه في انتهاج علاقات ودية تخللتها معاهدات تجارية مع الدولة الحفصية ولكنها كانت مشروطة بين الطرفين علي مبالغ مالية تدفعها الدولة الحفصية لصقلية نظير حمايتها من القرصنة ، وذلك الأمر قد تم رفضه خلال فترة حكم المستنصر بالله الحفصي من رفضه دفع ما اعتبره ما كان أبوه يدفعه من إتاوة لصقلية وتعطلت العلاقات التجارية نتيجة انقطاع العلاقات السياسية ولم تلبث أن عادت في عهد السلطان أبي يحيي زكريا بن اللحياني (711ه/1311م-718ه/1318م) من خلال المبشر الديني ( رامون لول ) قبل أن تنقطع مرة أخري.

# 3) سعى المدن الإيطالية لعقد المعاهدات التجارية مع الدولة الحفصية

وقد سعت قُلورانسا إلى عقد المعاهدات التجارية مع الدولة الحفصية بعد تنامي قوة فلورانسا وجعل بيزا تدخل في طاعتها، وتستمر العلاقات التجارية بين الطرفين إلى ظهور حركات قرصنة أفريقية قد أفسدت العلاقات بين الجانبين لكن فلورانسا تصرفت بذكاء لمنع انقطاع العلاقات مع الدولة الحفصية من خلال إرسال هدايا إلى الجانب الحفصي أعادت العلاقات التجارية والسلمية بين الطرفين ولكنها انتهت بعد وفاة الفونسو الخامس ملك فلورانسا.

تناولت العلاقات مع نابولي كآخر المدن الإيطالية التي قد بدأت متأخرة مع الدولة الحفصية ولكنها انقطعت بعد فترة ليست بطويلة نتيجة رفض الدولة الحفصية دفع مستحقات كانت تعتبر نابولي أنها من حقها مما أدي إلى انقطاع العلاقات إلى أن عادت خلال فترة حكم السلطان أبي حفص (683هـ/1284م- 694هـ/1294م) واستمرت لعهد أبي عمرو عثمان الذي رفض التصديق على استمرار المعاهدات بين الجانبين مما أدي إلى انقطاع العلاقات بينهما بعد وفاة الفونسو الخامس أيضاً.

(15) سعد زغلول عبد الحميد، تاريخ المغرب العربي، ج4، ط1، دار المعارف، الإسكندرية، 1995، ص32.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(&</sup>lt;sup>16</sup>) نبيلة حسن، في المكتبة التاريخية ومناهج البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2005، ص 202، مجد محد مخلوف، شجرة النور الزكية، دار الفكر للطباعة والنشر، دت، ص227، 228.

<sup>(&</sup>lt;sup>17</sup>) ابن القنفذ، الفارسية في مبادئ الدولة الحفصية، تعليق/ محد الشاذلي النيفر، عبد المجيد التركي، الدار التونسية للنشر، 1968، ابن الشماع، الأدلة البينية النورانية في مبادئ الدولة الحفصية، تعليق/ الطاهر محد المعموري، الدار العربية للكتاب، 1984، ص15.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 4) العلاقات التجارية بين الدولة الحفصية والممالك الإسبانية المسيحية

حيث كانت العلاقات مع مملكة أراجون وبرشلونه وقطلونية وميورقة وبلنسية ، والتي كانت الأوضاع السياسية متحكمة فيها فعندما تكون مستقرة تنشط التجارة بين الجانبين الحفصي والإسباني وقد ناقشت في هذا الفصل العلاقات مع أراجون والتي قد بدأت علاقات قوية خلال عهد أبي زكريا أول حكام الدولة الحفصية. (18)

# خامسا: إنقطاع العلاقات بسبب قيام الحملة الصليبية

انقطعت العلاقات بسبب القيام بحملة صليبية فما كان من ملك أراجون الا أنه قام بإرسال مبعوث لإرجاع العلاقات ودية لتستمر التجارة بعد ذلك وتتأرجح أراجون بين السلمية والعدائية إما بسبب قرصنة أو صراعات سياسية قد ألقت بظلالها على التجارة ثم تعود العلاقات مرة أخري ودية خلال فترة حكم أبي فارس الحفصي من خلال تبادل الهدايا بين الطرفين وسيادة علاقات ود وصداقة بين الجانبين، وقد ظهرت برشلونة في بداية الأمر كمملكة غير منظمة تقييم علاقات مع الدولة الحفصية وتأرجح موقفها مع الدولة الحفصية فأصاب العلاقات التجارية الفتور بسبب شخصين من أهل برشلونة قد حدثت منهما تجاوزات، الأمر الذي أدي إلى توقف العلاقات وتأثرت التجارية. (19) جراء ذلك الأمر مماكان له أثره في الإطاحة ببرشلونة وعدم استمرارها في السباقات التجارية.

1) عودة ازدهار التجارة بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن (7ه/ 13 م) تأتي ميورقة التي كان لها علاقات تجارية مع الدولة الحفصية والتي جاهدت كثيراً للوصول إليها وعندما استطاعت أن تثبت نفسها وتدخل في مصاف الدول المتعاملة تجارياً مع الدولة الحفصية كان ذلك في عهد أبي زكريا الحفصي الذي عاصر خايمي ملك أراجون والمسيطر علي ميورقة والتي استطاعت خلال فترة قصيرة من أن يصبح لها أمير البحر الخاص بها مما جعل أبا زكريا الحفصي يقوم بطرد القطلان من جزيرة ميورقة و كان ذلك لأهميتها الجغرافية في غرب البحر المتوسط الذي كان ذلك سيؤثر علي الحفصيين تجاريا فتم انقطاع الاتصالات ، وفي عهد خلفه المستنصر بالله الحفصي قامت تجارة بحرية نشطة مع ميورقة واستمر الوضع كذلك مع نشاط تبشيري وفي عهد السلطان أبي البقاء الذي تولي نشطة مع ميورقة واستمر الوضع كذلك مع نشاط تبشيري وفي عهد السلطان أبي بالبقاء الذي تولي واستمرت الأوضاع الودية مع ميورقة بعد ذلك عن طريق استمرار المعاهدة في عهد السلطان أبي بكر واستمرت الأوضاع الودية مع ميورقة بعد ذلك عن طريق استمرار المعاهدة في عهد السلطان أبي بكر واستمرت الأوضاع الودية مع ميورقة بعد ذلك عن طريق استمرار المعاهدة في عهد المستنصر والله الحفصي وقد كانت علاقات ودية ، أما العلاقات مع مملكة بلنسية كآخر الممالك الإسبانية التي بقد معاهدات مع أفريقية.

قد بدأت العلاقات بينهما في فترة مبكرة منذ أن اقتحمت بلنسية مجال التجارة مع تونس فكانت في أول الأمر تعمل في تحميل وتفريغ البضائع خارج الموانئ الرسمية ، ثم تعدي دورها من خلال مشاركتها أعمال القرصنة في غرب البحر المتوسط ، ثم اختلف دورها في مشاركتها رسمياً في النشاط التجاري إلى أن خبأ نشاطها بعد فترة ولم تستطع المشاركة في الأعمال التجارية.

2) المراكز العمرانية التجارية في تونس وطرق التجارة في العصر الحفصي

الحديث عن المراكز العمرانية التجارية في تونس في العصر الحفصي، مرُكزة على الفنادق والوكالات والخانات من حيث تخطيطها العمراني وفائدتها للتجارة، فقد كان يقيم بها التجار الأجانب أو من

-

<sup>(18)</sup> نبيلة حسن، في المكتبة التاريخية، ومناهج البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2005، ص 209.

<sup>(&</sup>lt;sup>19</sup>) هنري بيرين، تاريخ أوروبا في الوسطى (الحياة الاقتصادية والاجتماعية)، ترجمة وتحقيق عطية القوطي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1996، ص25-26.

<sup>(&</sup>lt;sup>20</sup>) بونو، العلاقات التجارية بين بلدان المغرب وإيطاليا، ص311.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الغرب الأوروبي المسيحي مع الدولة الحفصية، كما المحت إلي النوازل المتعلقة بهذا الجانب، ثم تعرضت للأسواق والقيساريات في الحاضرة الحفصية من خلال الحديث عن أسواق تونس في العصر الحفصي وبيان البضائع التي كانت تتوفر بها وأسماء بعض الأسواق والبضائع التي كانت توجد فيها والحديث عن تجارة الرقيق او العبيد في الدولة الحفصية وأهميتها، ثم تناولت طرق التجارة البحرية في الدولة الحفصية والتي كانت تربط بينها وبين كبريات المدن التجارية سواء أكانت إيطالية أو إسبانية، وعن الصادرات والواردات الإيطالية وأخري الأندلسية وصادرات الدولة الحفصية لهم والتي تثبت تقدم الدولة الحفصية في النشاط التجاري. (21)

# 3) تأسيس نظام القناصل في الدولة الحفصية

نظام القناصل الذي كان في الدولة الحفصية والذي كانت مهمته الأساسية حل المشكلات السياسية والتجارية في كثير من الأحيان والتي قد تؤثر في العلاقات التجارية بين الدولة الحفصية والمدن الإيطالية والممالك الإسبانية المسيحية. (22)

# سادسا: العملة والمكاييل والموازين والنظم التجارية في العصر الحفصي

شكل العملة الحفصية مع عمل مقارنة بينها وبين عملة الموحدين سابقيهم من حيث أن العملة والنقوش التي كانت عليها والتي بدأت بوضع اسم المهدي عليها إلي أن أزيلت منها عند انفصال الدولة الموحدية عن الدولة الحفصية وأوضحت العملات الأجنبية التي انتشرت في الدولة الحفصية من خلال المعاملات التجارية بينها وبين المدن المتعاملة معها ، وأشرت بعد ذلك إلي تدهور العملة في حالات ضعف الدولة الحفصية ومحاولة تزييفها وما حدث من جانب الحكام الحفصيين للحد من ذلك الأمر ، كما سلطت الضوء على النوازل المتعلقة بالعملة الحفصية، وأعقب ذلك بالحديث عن المكاييل والموازين التي كانت سائدة في عصر الدولة الحفصية والتي قد استخدمت في وزن البضائع وبيان القيمة لكل منها في الوزن وبيان أحكام السوق في الحد من الغش في أي من المكاييل والموازين ودور المحتسب في ضبط أحوال السوق والمعاملات التجارية وضبط الأسعار ومنع المخالفات والنوازل التي كشفت بعض من حالات الغش ودور الدولة في الحد منها من خلال المحتسب ، ثم كان الحديث عن الأنظمة الاقتصادية السائدة في الغرب الإسلامي بصفة عامة وقد شملت أنظمة الوديعة الحوالة – الإقراض – السلف - الاكتراء - السلم والرهن ونظام الشركات التجارية وأخيراً نظام المزايدة والدلالة وبيان أثرها في نظام المعاملات التجارية وضبط الأسعار عموماً. (23)

# نتائج البحث

1. يعتبر العصر الحفصي من أبرز العصور الإسلامية في بلاد المغرب، سواء من الناحية السياسية التوسعية، بحيث امتد النفوذ الحفصي ليشمل كافة بلاد المغرب بعد أن خضعت دولتي بني عبد الواد وبنو مرين في فاس للسلطان أبو زكرياء وأعلنوا الطاعة والدعاء له في المنابر، ثم جاءت بيعة مكة المكرمة مؤكدة بأ الحفصيين هم أجدر من يحمل لقب خلفاء المسلمين في هذا العصر.

2. امتازت تونس بأنظمة إدارية شاملة ومنظمة ضمنت لها السيطرة على أنحاء إفريقية، ومدن الأندلس، ومتابعة ما يجري فيها.

(<sup>21</sup>) فايد حماد مجد عاشور، العلاقات بين البندقية والشرق الأدنى الإسلامي في العصر الأيوبي، دار المعارف، القاهرة، 1980، ص100.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

464

<sup>(&</sup>lt;sup>22)</sup>) عاشور، بعض أضواءً على العلاقات بين بيزا وتونس في عصر الحروب الصليبية، مج 26، العدد 1، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 1964، مـ 40

<sup>(&</sup>lt;sup>23</sup>) الطار قدوري، الطرق التجارية الصحراوية وامتداداتها في البحر المتوسط في العصر الوسيط، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد15، المملكة المغربية، 2011، ص267.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. امتازت كذلك تونس باقتصاد له كل خصوصيات الدول الكبرى، فكانت تونس تستورد ما يحتاجه السكان من مواد غذائية، ثم تصدر الفائض من إنتاجها، وكذا نظمت تونس تجارتها مع الدول البحر المتوسط عن طريق عقد معاهدات مع كبرى الدول الأوروبية.
- 4. كان للهجرة الأندلسية أكبر الأثر في رفع مستوى الحياة العلمية والثقافية في تونس بصفة خاصة ويلاد المغرب بصفة عامة.
- 5. تعتبر النهضة الثقافية التي شهدها العصر الحفصي سمة مميزة لهذا العهد، ويعتبر العلامة ابن خلدون الذي شهد العالم أجمع بعبقريته خير شاهد على هذا التطور الثقافي، وكذلك الإمام الفقيه ابن عرفه الذي أعلنت بلاد المغرب غلق باب الاجتهاد بعد وفاته.

#### الخاتمة

وفي الختام كان في الدولة الحفصية والذي كانت مهمته الأساسية حل المشكلات السياسية والتجارية في كثير من الأحيان والتي قد تؤثر في العلاقات التجاربة بين الدولة الحفصية والمدن الإيطالية والممالك الإسبانية المسيحية، وكانت (العملة والمكاييل والموازين والنظم التجارية في العصر الحفصي) وهو ما أفردته للعملة الحفصية وأوضحت شكل العملة الحفصية من حيث أن العملة والنقوش التي كانت عليها والتي بدأت بوضع اسم المهدي عليها إلى أن أزيلت منها عند انفصال الدولة الموحدية عن الدولة الحفصية وأوضحت العملات الأجنبية التي انتشرت في الدولة الحفصية من خلال المعاملات التجارية بينها وبين المدن المتعاملة معها ، وبعد ذلك إلى تدهور العملة في حالات ضعف الدولة الحفصية ومحاولة تزييفها وما حدث من جانب الحكام الحفصيين للحد من ذلك الأمر ، كما سلطت الضوء على النوازل المتعلقة بالعملة الحفصية، وأعقب ذلك بالحديث عن المكاييل والموازين التي كانت سائدة في عصر الدولة الحفصية والتي قد استخدمت في وزن البضائع وبيان القيمة لكل منها في الوزن وبيان أحكام السوق في الحد من الغش في أي من المكاييل والموازين ودور المحتسب في ضبط أحوال السوق والمعاملات التجارية وضبط الأسعار ومنع المخالفات والنوازل التي كشفت بعض من حالات الغش ودور الدولة في الحد منها من خلال المحتسب ، ثم كان الحديث عن الأنظمة الاقتصادية السائدة والعلاقات التجارية بين المغرب والدول الإيطالية بصفة عامة وقد شملت أنظمة الوديعة – الحوالة – الإقراض – السلف - الاكتراء - السلم والرهن ونظام الشركات التجارية وأخيراً نظام المزايدة والدلالة وبيان أثرها في نظام المعاملات التجارية وضبط الأسعار عموماً.

### قائمة المراجع

- 1) إبراهيم خوري، مركز زايد للتراث والترجمة، ط1، 2000، المنجد، قاموس الأعلام، ص31، السيد عبد العزيز سالم، التاريخ والمؤخرون العرب، ص93، مجد أحمد أبو الفضل، تاريخ مدينة السرية الأندلسية منذ إنشائها حتى استيلاء المرابطين عليها، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، 1981.
- 2) ابن أبي دينار، المؤنس في أخبار إفريقية وتونس، ط1، مطبعة الدولة التونسية، 1289هـ، سعد زغلول عبد الحميد، نفسه، ج1، ص52، أحمد عبد السلام، المؤرخون التونسيين، ترجمة أحمد عبد السلام وعبد الرازق الحيوي، المجمع التونسي للعلوم والآداب والفنون، بيت الحكمة، قرطاج، 1993.
- 3) ابن الشماع، الأدلة البينية النورانية، تحقيق الطاهر مجد المعموري، الدار العربية للكتاب، 1984.



- 4) ابن القنفذ، الفارسية في مبادئ الدولة الحفصية، تعليق/ محد الشاذلي النيفر، عبد المجيد التركي، الدار التونسية للنشر، 1968، ابن الشماع، الأدلة البينية النورانية في مبادئ الدولة الحفصية، تعليق/ الطاهر محد المعموري، الدار العربية للكتاب، 1984.
  - 5) ابن حوقل النصيبي، صورة الأرض، دار الكتاب الإسلامي، القاهرة، 1938.
- 6) أحمد بن أبي الضياف إتحاف الزمان بأخبار ملوك تونس وعهد الأمان الدار التونسية للنشر تونس 1990م.
- 7) البكري، المغرب في ذكر بلاد أفريقية والمغرب، مكتبة المثني، بغداد، دت، الزهري، كتاب الجغرافية، ص21، الحسن الوزان، السيد عبد العزيز سالم، المرجع السابق، سعد زغلول عبد الحميد، التاريخ والمؤخرون العرب، دار الكتب العربية للكتابة والنشر، إسكندرية، ط12، 2002.
  - 8) بونو، العلاقات التجارية بين بلدان المغرب وإيطاليا.
- 9) تحقيق/ مجد حاج صادق، مكتبة الثقافة الدينية، دت، كراتشوفسكي، الأدب الجغرافي، ص 289، حسين مؤنس، تاريخ الجغرافيا، ص 258.
- 10) حسين مؤنس تاريخ المغرب وحضارته العصر الحديث للنشر والتوزيع بيروت 1412هـ = 1992م.
- 11) روباربر نشفيك تاريخ أفريقية في العهد الحفصي ترجمة حمادي الساحلي دار الغرب الإسلامي بيروت 1988م.
- 12) ألزركشي، تاريخ الدولتين الموحدية والحفصية، تعليق مجد ماضور، ط2، المكتبة العتيقة، تونس، 1966م.
- 13) سعد زغلول عبد الحميد، تاريخ المغرب العربي، ج4، ط1، دار المعارف، الإسكندرية، 1995.
- 14) السيد عبد العزيز سالم المغرب الكبير (العصر الإسلامي) الدار القومية للطباعة والنشر القاهرة 1966م.
- 15) السيد عبد العزيز سالم، التاريخ والمؤرخون العرب، دار الكتب العربية للكتابة والنشر، الإسكندرية، 1967.
- 16) الطار قدوري، الطرق التجارية الصحراوية وامتداداتها في البحر المتوسط في العصر الوسيط، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، العدد15، المملكة المغربية، 2011.
- 17) عاشور، بعض أضواء على العلاقات بين بيزا وتونس في عصر الحروب الصليبية، مج 26، العدد 1، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 1964.
- 18) عبد الرحمن بن خلدون تاريخ ابن خلدون مؤسسة جمال للطباعة والنشر بيروت 1399 هـ = 1979م.
- 19) فايد حماد محد عاشور، العلاقات بين البندقية والشرق الأدنى الإسلامي في العصر الأيوبي، دار المعارف، القاهرة، 1980.
- 20) نبيلة حسن، في المكتبة التاريخية ومناهج البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 200، ص 202، مجد مجد مخلوف، شجرة النور الزكية، دار الفكر للطباعة والنشر، دت.
- 21) نبيلة حسن، في المكتبة التاريخية، ومناهج البحث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2005. هنري بيرين، تاريخ أوروبا في الوسطى (الحياة الاقتصادية والاجتماعية)، ترجمة وتحقيق عطية القوطى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1996.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## كفاءة أسلوب الارتباط و الانحدار في تحليل السلاسل الزمنية والتنبؤ

ايمان حسين عبد الله $^1$ ، علي بشير المعلول $^2$ ، حنان ابراهيم البكوش المعلول عبد الله $^{1,2,3}$  قسم تحليل البيانات والحاسب الآلي- كلية الاقتصاد – الخمس / جامعة المرقب $^{1,2,3}$  eman1987@gmail.com $^1$ , Almlwlly10@gmail.com $^2$ , hialbakush@elmergib.edu.ly $^3$ 

#### الخلاصة

إن دراسة السلاسل الزمنية وتحليلها يشكل أهمية كبيرة في الوقت الحاضر وذلك لأن هذه الدراسات تشير إلى التغييرات والعوامل التي تسببها وتمكّن المخططين والمسؤولين من وضع المعالجات المطلوبة.

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في تحديد نموذج مناسب للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام، وذلك بتحديد أفضل و أكفأ نموذج إحصائي للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية في تحليل السلاسل الزمنية حتى يتمكن القائمون بالمركز من وضع الخطط والتدابير وأخذ الاحتياطات اللازمة.

وتهدف الدراسة بشكل أساسي إلى تحديد أفضل وأكفأ نموذج إحصائي لغرض التنبؤ بأعداد المصابين وذلك باستخدام أسلوب "الارتباط والانحدار" مع توضيح كافة الخطوات اللازمة لإجراء ذلك ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن السلسلة الزمنية لأعداد المصابين بالأورام من الذكور والإناث خلال فترة الدراسة(2020) لم تكن مستقرة في المستوى وقد استقرت السلسلة بعد أخذ الفرق الأول، ويوجد بها اتجاه عام موجب، وأن نموذج التنبؤ بأعداد المصابين بالأورام من الإناث اعتماداً على نموذج الانحدار الذاتي والجزئي، ونموذج والمتوسط المتحرك من الدرجة (0,1,1) ARIMA وحسب نتائج دالتي الارتباط الذاتي والمتوسط المتحرك من الدرجة الأورام من الذكور اعتماداً على نموذج الانحدار الذاتي والمتوسط المتحرك من الدرجة الارتباط الذاتي والجزئي، وقد تم التأكد من جودة النموذجين الدرجة من خلال مقارنة القيم الأصلية بالقيم المقدرة وهذا يدل على كفاءة و صلاحية النموذجين المستخدمين مع الأخذ في الحسبان أى اعتبارات إحصائية أخرى.

#### 1. المقدمة

يعتبر تحليل السلاسل الزمنية من الأساليب المهمة التي تستخدم في التنبؤ بقيم الظواهر العشوائية في المستقبل، وتتطلب فهما عميقاً والماماً واعياً بالجوانب النظرية في أساليب تحليل السلاسل الزمنية، فالسلاسل الزمنية تمثل ظواهر معتمدة على الزمن وقيمها المشاهدة تمثل قيم الظاهرة المعتمدة على الزمن، حيث يكون الزمن هو الظاهرة المستقلة وقد جرت العادة أن تكون القيم المشاهدة للسلسة الزمنية هي المردود للزمن في فترات زمنية متعاقبة ومتساوية بالرغم من ذلك لا يمنع من أن تكون الفترات الزمنية غير متساوية. (سمير الشعراوي 2005)

إن اسلوب الارتباط والانحدار في البحث العلمي تعتبر من الادوات الاساسية التي تستخدم في الابحاث العلمية أي انها هي التقنيات أو النماذج أو الصيغ الرياضية التي تجري استخدامها بعمليات التحليل الاحصائي للمعلومات والبيانات, ويمكن من خلال تطبيق هذه الاساليب الوصول الي الحلول والنتائج المنطقية المطلوبة, إن الاستخدام الصحيح لمختلف الأساليب الإحصائية في البحث العلمي له قيمة



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأهمية كبيرة, فهو يساهم بصورة أساسية في إتمام أمور كثيرة ,ومن أبرز إعداد الاختبارات وقراءة المعلومات البيانات وتحليلها وتفسيرها ,كما انه يساهم في اتخاذ الباحث للقرارات الصحيحة المبنية على النتائج السليمة والمثبتة . (حسنين على هاشم السرحان2018)

## 2. مشكلة الدراسة

تكمن مشكلة البحث في تحديد نموذج مناسب للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام والتي تعتبر من الامراض الخطيرة التي تصيب كثير من الناس في هذا العصر حيث سنقوم بتحديد أفضل وأكفأ نموذج إحصائي للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية وذلك باستخدام اسلوب الارتباط والانحدار في تحليل السلاسل الزمنية ,حتى يتمكن القائمون بأمر المركز من وضع الخطط والتدابير وأخذ الاحتياطات اللازمة .

## 3. هدف الدراسة

الهدف الرئيسي للدراسة هو التعريف بإمكانيات اسلوب الارتباط والانحدار في تحليل السلاسل الزمنية والتنبؤ وذلك لتحديد أفضل وأكفأ نموذج إحصائي لعرض التنبؤ بأعداد المصابين (2023-2024).

## 4. أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذا البحث باستنتاج نموذج قياسي يستخدم للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام وذلك باستخدام اسلوب الارتباط والانحدار في تحليل السلاسل الزمنية ومن ثم التنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية ككل, وكذلك حسب جنسهم في مركز مصراته للأورام خلال السنتين (2023-2024)

## 5. حدود الدراسة

- الحدود الزمنية: ثم إجراء هذا البحث بالاعتماد على البيانات الشهرية لأعداد المصابين بالأورام السرطانية خلال فترة من (2021/1/1) إلى (2022/12/31)
  - الحدود المكانية: اقتصر هذا البحث على بيانات مأخوذة من مركز مصراته للأورام.

# 6. النماذج المستخدمة

## 1.6. الارتباط

يعد الارتباط من أكثر الطرق الاحصائية شيوعا واستخداما في دراسة العلاقة الارتباطية بين المتغيرات المدروسة بمختلف العلوم (طبيعية كانت أو إنسانية) ومما لاشك فيه أن أبرز ما يمكن الاهتمام به عند دراسة الارتباط هو التعرف علي طبيعة واتجاه العلاقة الارتباطية ومقدار قوتها بين ظاهرتين أو أكثر وتبرز الحاجة إلى هذا النوع من التحليل في المجالات الاقتصادية والادارية .(د. أموري الحسناوي 2002).

## 2.1.6 الارتباط الذاتي

هو عبارة عن مؤشر يوضح درجة العلاقة بين قيم المتغير نفسه عند فترات إزاحة (k) مختلفة، وتتراوح قيمة دالة الارتباط الذاتي بين (-1,1) أي أن  $(-1 \le \rho k \le 1)$  ، وتقدر حسب الصيغة التالية

$$\hat{\rho}k = \frac{\sum_{t=1}^{n-k} (z_t - \bar{z})(z_{t+k} - \bar{z})}{\sum_{t=1}^{n} (z_t - \bar{z})^2}$$

حيث Zt : قيم المشاهدات.

$$ar{z} = rac{1}{n} \sum_{j=1}^n z_i$$
 تمثل المتوسط الحسابي  $ar{Z}$ :



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وكذلك التوزيع الاحتمالي لمعاملات الارتباط الذاتي هو تقريبا توزيع طبيعي بمتوسط صفر وتباين وكذلك التوزيع الاحتمالي لمعاملات الارتباط الذاتي هو تقريبا توزيع طبيعي بمتوسط صفر وتباين  $(\hat{p}_k^-N(0,\frac{1}{n}))$  و  $(\hat{p}_k^-N(0,\frac{1}{n}))$ 

ويطلق على الرسم البياني لمعاملات الارتباط ( $\rho k$ ) مقابل فترات إزاحة (k) حيث (k=1,2,3,...) بدالة الارتباط الذاتي ويرمز لها بالرمز (ACF) ، وتستخدم دالة الارتباط الذاتي كوسيلة لمعرفة استقراريه السلسلة حيث أنها تميل بسرعة نحو الصفر مع ازدياد فترات الإزاحة (k) أو تنقطع بعد عدد معين من فترات الإزاحة ( $\rho k$ =0, $\forall k$ ) في حالة السلسلة الزمنية المستقرة  $\rho k$ 0, $\forall k$ 0

ومن المحتمل أن تكون دالة الارتباط الذاتي قيمتها صغيرة وليس صفر لأن دالة الارتباط الذاتي للعينة هي تقديرات للارتباطات الذاتية، وتكون دالة الارتباط الذاتي (ACF) للعينة لا تنحدر بسرعة نحو الصفر ولا تنقطع في حالة السلسلة الزمنية غير المستقرة بسبب وجود اتجاه صاعد أو هابط في المعدل، وكنتيجة لذلك نحصل على ارتباطات ذاتية كبيرة عند فترات إزاحة طويلة.

وتعد دالة الارتباط الذاتي للبواقي (RACF)وسيلة مهمة لفحص ملاءمة النموذج عن طريق اختبار عشوائية البواقي.

## 3.1.6 الارتباط الجزئي (PAC)

هو مؤشر يقيس العلاقة بين Zt+k ، Zt لنفس السلسلة الزمنية مع افتراض ثبات قيم السلسلة الزمنية، ويعرف على أنه الحد الأخير من نموذج الانحدار الذاتي من الدرجة. (AR(P

ويطلق على الرسم البياني لمعاملات الارتباط الذاتي الّجزئي ضد فترات إزاحة بدالة الارتباط الذاتي الجزئي، ويرمز لها بالرمز (PACF) ، وتحسب وفق الصيغة

$$\hat{p}_{k+1,k+1} = \frac{\hat{p}_{k+1} - \sum_{j=1}^{k} \hat{p}_{kj} \hat{p}_{k+1-j}}{1 - \sum_{j=1}^{k} \hat{p}_{kj} \hat{p}_{j}}$$

وتستخدم دالة الارتباط الذاتي الجزئي في تحليل السلاسل الزمنية كأداة لتشخيص النموذج المناسب من بين مجموعة نماذج العملية العشوائية وتحديد درجته وفحص ملاءمته لبيانات العينة من خلال اختبار عشوائية أخطاء البواقي.

إن دالة الارتباط الذاتي الجزئي (PACF) للسلسلة الزمنية المستقرة تميل للانحدار بسرعة نحو الصفر مع ازدياد فترات الإزاحة أو تنقطع بعد عدد معين من فترات الإزاحة).

## اختبارات استقراريه السلسلة الزمنية

إن استقرار السلسلة الزمنية يعتبر من المواضيع ذات الأهمية الكبيرة خاصة في التطبيقات التي تعتمد على بيانات زمنية مثل الاقتصادية والمالية، حيث أن الاستدلال للمتغيرات غير المستقرة يعطي نتائج غير واقعية، ومن أهم اختبارات الاستقرارية في السلاسل الزمنية ما يلي:

## اختبار معنوبة معاملات الارتباط

تتطلب استقراريه سلسلة الزمنية أن تكون معاملات الارتباط الذاتي ( $\mu$ k, k=0,±1,±2,...) مساوية للصفر أو أنها لا تختلف جوهرياً عن الصفر بالنسبة لأي فجوة ( $\mu$ k) ، وبمعنى آخر أن

معاملات الارتباط الذاتي يجب أن تقع داخل فترة ثقة  $\frac{\mp z \propto /2}{\sqrt{n}}$  باحتمال ( ) ( $\infty$  – 1وإذا وقعت خارج حدود

فترة الثقة لفترة طويلة فهذا يعنى أنها تختلف معنوياً لعدد كبير من الفجوات الزمنية، لذا يقال أن السلسلة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

غير مستقرة، وإذا كانت السلسلة مستقرة فإن معاملات الارتباط الذاتي يكون لها توزيع طبيعي بمتوسط صفر وتباين  $\left(\frac{1}{2}\right)$ ، وعليه فإن حدود الثقة عند مستوى معنوية 5% لعينة كبيرة الحجم هي:

$$\frac{-1.96}{\sqrt{n}} \le \hat{p}_k \le \frac{+1.96}{\sqrt{n}}$$

وبذلك نختبر الفرضية الآتية:

$$H_o: P_k = 0 , H_1: P_K \neq 0$$

فإذا كانت  $\rho k$  تقع داخل حدود فترة الثقة نقبل فرض العدم H0 أي أن السلسلة مستقرة. وإذا كانت  $\rho k$  تقع خارج حدود فترة الثقة نقبل الفرض البديل H1 أي أن السلسلة غير مستقرة. ولاختبار معنوية معاملات الارتباط ككل يتم استخدام إحصاءه الاختبار Q والتي تم اقتراحها من قبل العالمان (Box-Pierce) عام 0121 ، وهي  $2 = n \sum_{k=1}^{m} \hat{p}_{k^2}$  حيث  $2 = n \sum_{k=1}^{m} \hat{p}_{k^2}$  الفرضية

 $H0:\rho k=0$ ,  $H1:\rho k \neq 0$ 

m عند استخدام العينات الكبيرة فإن Q لها توزيع كاي مربع  $\chi 2$  بدرجة حرية.

إذا كانت Q المحسوبة أكبر من  $x_m^2$ , a الجدولية نرفض فرض العدم H0 ونقبل الفرض البديل H1 وهذا يعنى أن السلسلة غير مستقرة.

إذا كانت Q المحسوبة أقل من أو تساوي  $x_m^2$ , a الجدولية أي قبول فرض العدم H0 ورفض الفرض البديل H1 وهذا يعنى أن جميع معاملات الارتباط الذاتى مساوية للصفر والسلسلة مستقرة.

## اختبارات جذور الوحدة(Unit Roots tests)

هناك العديد من الاختبارات الإحصائية لاستقرار السلسلة الزمنية، ومن أهمها ما يعرف باختبار جذر الوحدة (Unit Roots) والذي يعد أكثر هذه الاختبارات دقة وأوسعها انتشاراً حيث يهدف إلى فحص السلسلة الزمنية لكل متغير من متغيرات الدراسة خلال الفترة الزمنية للبيانات والتأكد من استقراريتها وتحديد رتبة تكامل كل متغير على حدة، فإذا استقرت السلسلة بعد أخذ الفرق الأول في السلسلة الأصلية تكون متكاملة من الرتبة الأولى وهكذا؛ وبشكل عام تكون السلسلة Zt متكاملة من الدرجة (d) إذا استقرت بعد أخذ الفرق).

ويمكن توضيح فكرة اختبار جذر الوحدة من خلال استخدام نموذج انحدار ذاتي (AR) من الدرجة (1) ويرمز له بالرمز(1) AR وعندئذ تكون معادلته كما يلى :

$$Zt = \phi 1Zt - 1 + at \tag{1.2}$$

$$Zt-\phi 1Zt-1=at \tag{2.2}$$

وحيث أن Zt-1=BZt وبالتعويض في المعادلة [2] نجد أن  $Zt-\Phi 1BZt=at$ 

بأخذ 
$$Zt$$
 عامل مشترك نجد أن  $Zt(1-\phi 1B)=at$ 



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويمكن تحقيق الاستقرارية عندما تكون جذور المعادلة  $0=(1-\varphi 1B)$  خارج الدائرة التي نصف قطرها يساوى واحد أى أن 1 < |B|.

$$(1-\phi 1B)=0$$

 $\phi 1B = 1$ 

$$\phi_1 = \frac{1}{B}$$

وحيث أن 1<|B|

$$|\phi 1| < 1 \Rightarrow -1 < \phi 1 < 1$$

ومنها

ولدراسة استقرارية السلسلة الزمنية وتحديد تكاملها سوف نتطرق إلى أهم اختبارات جذر الوحدة:

# 1. اختبار ديكي فوللر الموسع(Augmented Dicky fuller test (ADF)

اختبار ديكي فوللر (DF test-1979) يعتمد على فرضية أن السلسلة الزمنية متولدة بواسطة عملية انحدار ذاتي والذي يقدر بالصورة التالية

$$\Delta Zt = \phi 0 + \phi 1Zt - 1 + at$$

(3.2)

حيث أن  $\phi$  رتبة النموذج، at :الخطأ العشوائي.

عيث Zt: تشير إلى الفروق الأولى للسلسلة Zt

## $\Delta Z t = Z t - Z t - 1$

ويطلق على المعادلة رقم (3) اختبار ديكي فوللر البسيط (Dicky-fuller Test-DF) ، ويعتبر اختبار ديكي فوللر من أشهر الاختبارات المستعملة لاختبار استقرارية السلاسل الزمنية وتحديد درجة تكاملها.

ويعتمد اختبار ديكي فوللر على ثلاث عناصر للتأكد من استقرارية السلسلة من عدمها وهي صيغ النماذج a, b, c ومستوى المعنوية ( $\alpha$ ) ، والصيغ الثلاثة هي :

1. الصيغة الأولى (a).

لا تحتوي هذه الصيغة على الحد الثابت والاتجاه الزمني

2. الصيغة الثانية (b)

وتحتوي هذه الصيغة على الحد الثابت (c)

$$\Delta Z t = c + \phi 1 Z t - 1 + a t \tag{5.2}$$

c) الصيغة الثالثة (3)

وتحتوي هذه الصيغة على الحد الثابت والاتجاه الزمني

$$\Delta Zt = c + Bt + \phi 1 Zt - 1 + at \tag{6.2}$$

إذا كان حد الخطأ (at) في الصيغ الثلاث (a, b, c) السابقة يعاني من الارتباط الذاتي فيمكن أن يصحح بأخذ عدد مناسب من الفروق في المعادلات 5,4 و6 يسمى عندها اختبار ديكي فوللر الموسع أو المطور (ADF) وتكون معادلاته بالنسبة للصيغ الثلاثة كما يلي



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$\Delta Z_{t} = \emptyset_{1} Z_{t-1} + \sum_{j=1}^{p-1} a_{j} \Delta Z_{t-j} + a_{t}$$

$$\Delta Z_{t} = c + \emptyset_{1} Z_{t-1} + \sum_{j=1}^{p-1} a_{j} \Delta Z_{t-j} + a_{t}$$
(8.2)

$$\Delta Z_t = c + B_t + \emptyset_1 Z_{t-1} + \sum_{j=1}^{p-1} a_j \Delta Z_{t-j} + a_t$$
 (9.2)

وتختفي هذه المشكلة بعد أخذ عدد مناسب من الفروق أي تصبح (at) غير مرتبطة ذاتياً وتتمتع بالخصائص المرغوب بها (white noise) التشويش الأبيض.

وتتمثل فروض الاختبار لجميع الصيغ المذكورة كما يلى:

فرضية العدم: ( السلسلة غير مستقرة) H0:φ1=0

H1:φ1≠0 (السلسلة مستقرة) البديلة:

 $t *= \frac{\emptyset_1}{S(\emptyset_1)}$  وإحصاءه الاختبار هي:

حيث: 4 معلمة لمتغير المبطئ لفترة واحدة.

 $S(\phi 1)$ : الانحراف المعياري لهذه المعلمة.

ويتم مقارنة هذه الاحصاءه بالقيمة الجدولية لديكي-فوللر وهي (ADF(m,n,α للنماذج(a,b,c) للنماذج(a,b,c) حيث:

m:أحد صيغ النماذج a,b,c المعرفة سابقاً.

n: حجم العينة.

 $\alpha$ : مستوى المعنوية

ويكون الاختبار على النحو التالي:

أ -إذا كانت القيمة المطلقة للإحصاءه المحسوبة أكبر من القيمة المطلقة الجدولية نرفض فرضية العدم ونقبل البديلة وهذا يعني معنوية المعلمة إحصائياً وعدم وجود جذر الوحدة وبالتالي فإن السلسلة مستقرة.

ب -إذا كانت القيمة المطلقة للإحصاءه المحسوبة أصغر من القيمة المطلقة الجدولية نقبل فرض العدم ونرفض الفرض البديل، وهذا يعني عدم معنوية المعلمة إحصائياً ووجود جذر الوحدة وبالتالي فإن السلسلة غير مستقرة ونقوم باختبار استقرارية السلسلة بعد أخذ الفرق الأول، وإذا كانت غير مستقرة نكرر الاختبار للفرق الثاني... وهكذا

## 2.6 الانحدار

أن الانحدار يعتبر من الأساليب الإحصائية التي توظف لوصف العلاقة بين متغيرين أو أكثر, حيث يستخدم هذا الأسلوب لتحديد العلاقة السببية بين متغير تابع وواحد أو أكثر من المتغيرات التفسيرية سواء كانت هذه العلاقة خطية أو غير خطية, إلا أن هناك شروطا أساسية تتمثل في ضرورة كون المتغيرات الداخلة في النموذج تتبع التوزيع الطبيعي وعليه يجب أن تكون متغيرات كمية نسبية أو فتريه. (العيسوي 1997)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 1.2.6 تعريف الانحدار

يعتبر الانحدار هو طريقة إحصائية ,وتستخدم هذه الطريقة لرسم علاقة بيانية بين متغيرين ,وعندما يقوم الباحث بجمع البيانات سيجد الكثير من المتغيرات التي تعتمد علي الآخرين , ولا يمكن للباحث أن يقوم بتحديد العلاقة بين المتغيرين إلا من خلال معامل الانحدار .(علي سليم 1996)

## 2.2.6 انواع الانحدار

1. الانحدار الخطى.

يعتبر الانحدار الخطي أحد الأنواع الاساسية في تحليل الانحدار, ويستخدم الباحث هذا النوع من أنواع الانحدار في عملية التعلم الآلي , ولهذا النوع من أنواع الانحدار نموذج يسمى نموذج الانحدار الخطي .

2. الانحدار المتعدد.

يعتبر هذا النوع من أنواع تحليل الانحدار مشابها كثيرا للانحدار الخطي , ولكن تم وضع تعديل صغير به ويستخدم في الإشارة إلى العلاقة بين كل من المتغيرات التابعة والمتغيرات المستقلة .

3. الانحدار اللوجستي.

يستخدم هذا النوع تحديداً إذا كان المتغير التابع منفصلا, وبذلك فإن المتغير المستهدف ستجد به قيمتين, وستجد ان المنحنى السيني سيضر بالتأكيد العلاقة التي تربط كل من المتغير المستقل وكذلك المتغير المستهدف. (صلاح الدين الهيتى 2006)

## 3.6 التنبؤ

## 1.3.6 مفهوم التنبؤ:

صيغت عدة مفاهيم للتنبؤ ومن ضمن تلك التعاريف نذكر ما يلى:

تعريف أول: التنبؤ هو انتقال من حالة عدم التأكد إلى حالة التأكد من شيء إلى حالة احتمالات محسوبة لأشياء متوقعة باستخدام ما لدى الإنسان من علم ومنطق وقدرة على البحث والتحليل واستخلاص النتائج.

تعريف ثاني: يمثل التنبؤ توقع أحداث المستقبل كأن تتنبأ بأعداد المصابين بمرض السرطان للعام القادم مثلا, وعملية التنبؤ تشمل دراسات إحصائية وكمية لفترات الماضية, وكذلك دراسة الاتجاهات في المستقبل وعلي اساس هذه الدراسات تتوصل إلي وضع افتراضيات للفترة المستقبلية. (محد شيخي 2009)

## 2.3.6 مستويات التنبؤ

إن الفترة التي يغطيها التنبؤ وكذا المجال الذي يطبق فيه التنبؤ يمثلان أساسا لتحديد تقسيمات أو مستويات التنبؤ ,فمن حيث الفترة التي يغطيها يمكن تقسيم التنبؤ إلى قصير متوسط وطويل المدى من حيت الفترة التي يغطيها التنبؤ :

## 1-التنبؤ قصير المدى:

يغطي هذا النوع من التنبؤات فترة زمنية أقل من ثلاثة أشهر, كما له نتائج عالية الدقة وبعيدة عن الاحتمال كون أن التغير في الظروف المؤثرة في الأجل القصير يكون أقل منه في الأجل الطويل, كما أن الأحداث المتوقع أن تحدث في القريب العاجل يمكن توقعها بسهولة نسبية عن تلك التي سوف تحدث في المستقبل البعيد.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 2- التنبؤ متوسط المدى:

يغطي هذا النوع من التنبؤات فترة زمنية تتراوح من ثلاثة أشهر إلي ثلاثة سنوات وهذا النوع ذو فائدة كبيرة لمشاكل معينة .

## 3-التنبؤ طويل المدى:

عادة ما يكون لفترة أكثر من خمس سنوات , ويستخدم في التخطيط للمنتجات الجديدة وتقدير المصاريف الرأسمالية , وهذا النوع من التنبؤ ليس واسع الاستعمال عكس الانواع الأخرى . (صلاح الدين الهيتي 2006)

## 3.3.6 أهداف التنبؤ

يهدف التنبؤ إلى استعمال النموذج المقدر من بيانات الظاهرة المدروسة للتنبؤ بقيمة المتغيرات المستقبلية استنادا إلى بيانات ماضية (سابقة )تمثل سلسلة زمنية من المشاهدات والتعرف على مسار الظاهرة في المستقبل لذلك يعرف التنبؤ على انه تحليل بيانات الماضي باستخدام رياضي مناسب وتطبيق نتائجه في المستقبل (عثمان,2012).

## 7. جانب التحليلي

في هذا البحث تم تحليل السلسة الزمنية الشهرية الخاصة بمركز مصراته للأورام, باستخدام الاساليب الإحصائية للوصول إلي النموذج الأفضل والتنبؤ بعدد حالات الإصابة المتوقعة مستقبلا, حيث يعتبر هذا المركز أحد المراكز المنتشرة في بلادنا في علاج الأورام, ويقدم الخدمات العلاجية لمرضى لجميع المناطق البلاد.

## تحليل السلسلة الزمنية الشهرية للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية

سنقوم بتطبيق أسلوب السلاسل الزمنية من خلال استخدام "أسلوب الارتباط والانحدار" للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام وذلك بهدف التعرف على سلوك الظاهرة في المستقبل تم جمع البيانات والتي تكونت من (36) مشاهدة تمثل أعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام لكل جنس على حدى وكذلك للجنسين معاً وكذلك حسب الفئات العمرية، وذلك بهدف أخذ فكرة مبدئية عن طبيعة البيانات من خلال بعض المقاييس الوصفية والأشكال البيانية وتم تحليل السلاسل الزمنية (الذكور + الإناث) وذلك من خلال أسلوب الارتباط والانحدار للتنبؤ بأعداد المصابين خلال فترات لاحقة.

أولاً – أعداد المصابين بالأورام السرطانية المسجلين في مركز مصراته للأورام حسب الجنس. تم جمع البيانات للمصابين بالأورام السرطانية وقد كانت أعداد المصابين موضحة كما بالجداول (1) (2) , جدول (1) أعداد المصابات (الإناث) بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال الفترة (2020 - 2022)

	<b>1</b> = - = -		
	السنوات		الشهور
2022	2021	2020	
81	81	68	يناير
73	75	70	فبراير
83	85	69	مارس
72	77	68	أبريل
88	81	72	مايو
82	80	74	يونيو
78	79	68	يوليو
84	78	66	أغسطس



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

77	82	65	سبتمبر
75	66	69	أكتوبر
78	78	73	نوفمبر
80	82	75	ديسمبر
951	944	837	الإجمالي

المصدر: مركز مصراته للأورام

# جدول (2) أعداد المصابين (الذكور) بالأورم السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال الفترة (2020 – 2022)

	السنوات		الشهور
2022	2021	2020	
73	71	49	يناير
65	69	50	ینایر فبرایر مارس
57	59	54	مارس
58	60	45	أبريل
60	62	44	ماده
62	66	57	يونيو
64	54	51	يوليو
67	61	48	أغسطس
66	60	55	سبتمبر
59	63	57	أكتوبر
61	57	54	نوفمبر
63	64	57	ديسمبر
755	746	621	يونيو يونيو أغسطس سبتمبر أكتوبر نوفمبر ديسمبر الإجمالي

المصدر: مركز مصراته للأورام

# جدول (3) أعداد المصابين (ذكور + إناث) بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال الفترة (2020 – 2022)

	السنوات		الشهور
2022	2021	2020	
154	152	117	يناير
138	144	120	فبراير
140	144	123	ینایر فبرایر مارس
130	137	113	أبريل
148	143	116	مايو
144	146	131	يونيو
142	133	119	يوليو
151	139	114	أغسطس
143	142	120	سبتمبر
134	129	126	يونيو يوليو أغسطس سبتمبر أكتوبر نوفمبر نوفمبر ديسمبر
139	135	127	نوفمبر
143	146	132	ديسمبر
1706	1690	1458	الإجمالي

المصدر: مركز مصراته للأورام

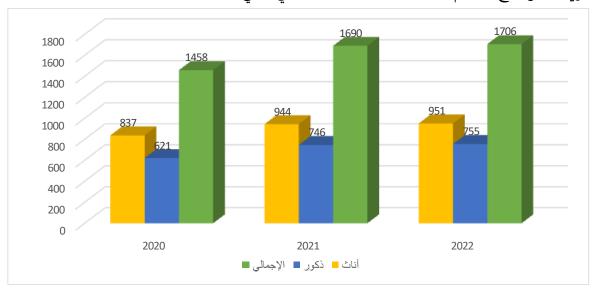


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول (4) وصف أعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورم حلال الفترة (2020 – 2022)

المقياس					
معامل الاختلاف	الانحراف المعياري	المتوسط	أقل قيمة	أكبر قيمة	الجنس
%7.97	6.0558	75.89	65	88	إناث
11.64	6.862	58.94	44	73	ذكور

ولزيادة التوضيح أكثر تم تمثيل البيانات بالشكل البياني التالى:



شكل (1) يبين أعداد المصابين بالأورام السرطانية خلال (2020 -2022) وذلك حسب الاجمالي (للذكور والإناث والجنسين معاً)

# من الجداول أعلاه وكذلك االشكل البياني نلاحظ التالي:

- أقل عدد إصابات الإناث كانت (65) حالة كانت في سبتمبر (2020) ووصل أكبر عدد للإصابات (88) حالة كانت في مايو (2022)، بينما كان أقل عدد للإصابات في الذكور (44) حالة سجلت في مايو (2022) ووصل أكبر عدد للإصابات (73) حالة سجلت في يناير (2022). وبالنسبة للجنسين معاً سجلت أقل عدد للإصابات كان (154) حالة في يناير (2022).
- أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذلك قيمة معامل الاختلاف عند الإناث أكبر منه في الذكور مما يدل على أن المرض ينتشر في الإناث أكثر منه في الذكور والشكل (1) يوضح ذلك. ثانياً أعداد المصابين بالأورام السرطانية المسجلين في مركز مصراته للأورام، خلال الفترة (2020- 2022) حسب وبالنسبة لأعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام، خلال الفترة (2020- 2022) حسب الفئات العمرية فكانت كما بالجدول التالى:

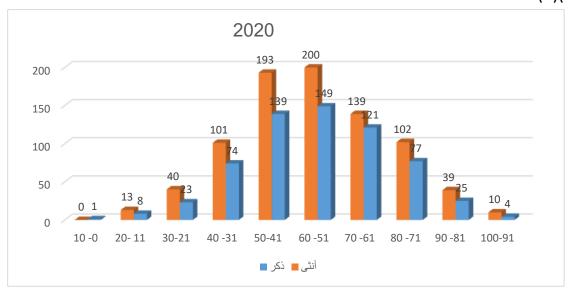


معامل التأثير العربي 2.03 . العدد 24

جدول (5) أعداد المصابين بالأورم السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال الفترة (2020 –2022) حسب الفئة العمرية

20	22	202	21	<u> </u>	2020	السنة (الفترة) → العمر بالسنوات ↓
أنثى	ذکر	أنثى	ذكر	أنثى	ذکر	العمر بالسنوات 🗸
3	3	5	2	0	1	10 - 0
24	15	20	14	13	8	20-11
47	35	43	33	40	23	30 -21
92	64	82	59	101	74	40 – 31
197	150	200	158	193	139	50 – 41
257	217	247	190	200	149	60- 51
156	136	165	142	139	121	70- 61
121	96	121	102	102	77	80 – 71
45	31	54	40	39	25	90 – 81
9	8	7	6	10	4	100 - 91
951	755	944	746	837	621	الإجمالي

المصدر: مركز مصراته للأورام ولزيادة التوضيح أكثر تم تمثيل البيانات لأعداد المصابين حسب الفئات العمرية بالأشكال البيانية التالية : (5)(4)(3)

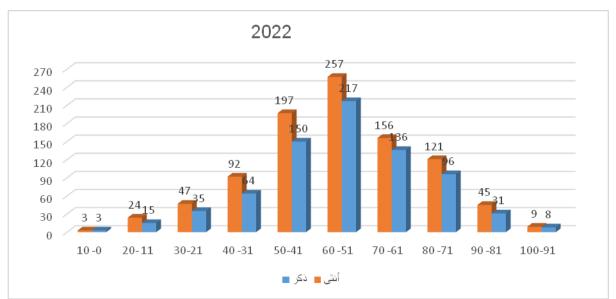


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

شكل (2) يمثل أعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال سنة (2020) حسب الفئة العمرية



شكل (3) يمثل أعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال سنة (2021) حسب الفئة العمرية



شكل (4) يمثل أعداد المصابين بالأورام السرطانية في مركز مصراته للأورام خلال سنة (2022) حسب الفئة العمرية

من الجدول (5) والأشكال البيانية (2) (3) (4) يتضح الآتى:

• أن اعداد المصابين بالمرض تزداد مع التقدم بالسن ويقل عند صغار السن وكذلك تقل الإصابات عند التقدم .بالسن بشكل أكبر وهذا ناتج لقلة الاعمار في هذه الفئات العمرية (من 91 إلى 100 سنة)



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

• تقل الإصابات بالمرض عند الفئات العمرية (0 إلى 20) ولكن يزداد بمعدل كبير في فئة العمر (من إلى 60 سنة).

بعد أن تم عرض المعلومات الوصفية والأشكال البيانية وتم التعرق على طبيعة البيانات واستخلاص بعض النتائج قمنا بتحليل السلاسل الزمنية باستخدام أسلوب الارتباط والانحدار وذلك للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام السرطانية لكل جنس على حدا خلال الفترة (2020 إلى 2022).

التغيرات التي شهدتها سلسلة المصابين بالأورام من الذكور والإناث أولاً: التغيرات التي طرأت على الأورام السرطانية عند الاناث خلال فترة الدراسة جدول (6) نسب التغيرات في الإصابة بالأورام عند الاناث خلال الفترة (2020 – 2022)

	نسب التغيير في الأروام	عدد الإصابات عند الاناث	
↓1.43       69       M3 2020         ↓1.45       68       M4 2020         ↑5.88       72       M5 2020         ↑2.78       74       M6 2020         ↓8.11       68       M7 2020         ↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M12 2021         ↓1.22       81       M12 2021         ↓1.22       81       M12 2021         ↓1.3.55       72       M4 2022         ↑2.2.2       88       M5 2022 </td <td></td> <td>68</td> <td>M1 2020</td>		68	M1 2020
↓1.45       68       M4 2020         ↑5.88       72       M5 2020         ↑2.78       74       M6 2020         ↓8.11       68       M7 2020         ↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑3.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓3.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022	个2.94	70	M2 2020
↑5.88       72       M5 2020         ↑2.78       74       M6 2020         ↓8.11       68       M7 2020         ↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑5.80       73       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓18.18       78       M11 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓13.75       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓4.88       78       M7 2022 <td>↓1.43</td> <td>69</td> <td>M3 2020</td>	↓1.43	69	M3 2020
↑2.78       74       M6 2020         ↓8.11       68       M7 2020         ↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↑4.88       78       M7 2022 </td <td>↓1.45</td> <td>68</td> <td>M4 2020</td>	↓1.45	68	M4 2020
↓8.11       68       M7 2020         ↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↓5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑5.13       82       M12 2022         ↑5.13       82       M2 2022	↑5.88	72	M5 2020
↓2.94       66       M8 2020         ↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↑13.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022 <td>↑2.78</td> <td>74</td> <td>M6 2020</td>	↑2.78	74	M6 2020
↓1.52       65       M9 2020         ↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↑5.13       82       M2 2022         ↑5.13       83       M3 2022	↓8.11	68	M7 2020
↑6.15       69       M10 2020         ↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.21       \$1.30       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↓2.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓2.94	66	M8 2020
↑5.80       73       M11 2020         ↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↓4.83       77       M9 2022	↓1.52	65	M9 2020
↑2.74       75       M12 2020         ↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑6.15	69	M10 2020
↑8.00       81       M1 2021         ↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑5.80	73	M11 2020
↓7.41       75       M2 2021         ↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑2.74	75	M12 2020
↑13.33       85       M3 2021         ↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑8.00	81	M1 2021
↓9.41       77       M4 2021         ↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	<b>↓</b> 7.41	75	M2 2021
↑5.19       81       M5 2021         ↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑13.33	85	M3 2021
↓1.23       80       M6 2021         ↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	<b>↓</b> 9.41	77	M4 2021
↓1.25       79       M7 2021         ↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	个5.19	81	M5 2021
↓1.27       78       M8 2021         ↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑2.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓1.23	80	M6 2021
↑5.13       82       M9 2021         ↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓1.25	79	M7 2021
↓19.51       66       M10 2021         ↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓1.27	78	M8 2021
↑18.18       78       M11 2021         ↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	<b>↑</b> 5.13	82	M9 2021
↑5.13       82       M12 2021         ↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	<b>↓</b> 19.51	66	M10 2021
↓1.22       81       M1 2022         ↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↑18.18	78	M11 2021
↓9.88       73       M2 2022         ↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	个5.13	82	M12 2021
↑13.70       83       M3 2022         ↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓1.22	81	M1 2022
↓13.25       72       M4 2022         ↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓9.88	73	M2 2022
↑22.22       88       M5 2022         ↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	个13.70	83	M3 2022
↓6.82       82       M6 2022         ↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	↓13.25	72	M4 2022
↓4.88       78       M7 2022         ↑7.69       84       M8 2022         ↓8.33       77       M9 2022	<b>↑22.22</b>	88	M5 2022
↑7.69 84 <b>M8 2022</b> ↓8.33 77 <b>M9 2022</b>	<b>↓</b> 6.82	82	M6 2022
↓8.33 77 <b>M9 2022</b>	↓4.88	78	M7 2022
	个7.69	84	M8 2022
↓2.60 75 <b>M10 2022</b>	↓8.33	77	M9 2022
	↓2.60	75	M10 2022

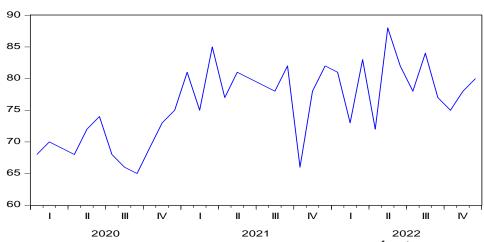


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

↑4.00	78	M11 2022
↑2.56	80	M12 2022

لقد كانت أعداد المرضى المصابين بالأورام من الإناث في تزايد، فكانت السلسلة متذبذبة خلال فترة الدراسة وبلغ أكبر عدد (88) حالة في الشهر الخامس في سنة 2022، وبلغ أقل عدد من المصابات 65 وكان في الشهر التاسع (سبتمبر) سنة 2020،

**FEMALE** 



شكل (5) يبين التغيرات في الأورام للفترة من 2020 – 2022

ثانياً: التغيرات التي طرأت على الأورام السرطانية عند الذكور خلال فترة الدراسة جدول (7) نسب التغيرات في الإصابة بالأورام عند الذكور خلال الفترة (2020 – 2022)

22 2020/09-09-09		
نسب التغيير في الأروام	عدد الإصابات عند الذكور	
	49	M1 2020
↑2.04	50	M2 2020
↑8.00	54	M3 2020
↓16.67	45	M4 2020
↓2.22	44	M5 2020
个29.55	57	M6 2020
↓10.53	51	M7 2020
↓5.88	48	M8 2020
个14.58	55	M9 2020
个3.64	57	M10 2020
↓5.26	54	M11 2020
个5.56	57	M12 2020
个24.56	71	M1 2021
↓2.82	69	M2 2021
↓14.49	59	M3 2021
个1.69	60	M4 2021
个3.33	62	M5 2021
个6.45	66	M6 2021

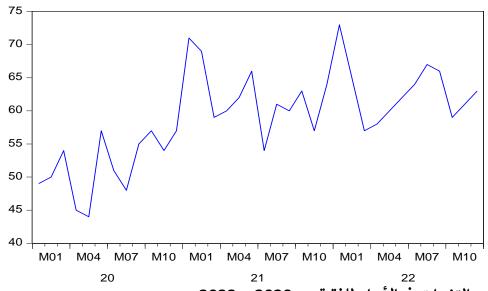


## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

↓18.18	54	M7 2021
个12.96	61	M8 2021
↓1.64	60	M9 2021
个5.00	63	M10 2021
↓9.52	57	M11 2021
↑12.28	64	M12 2021
↑14.06	73	M1 2022
↓10.96	65	M2 2022
↓12.31	57	M3 2022
个1.75	58	M4 2022
↑3.45	60	M5 2022
↑3.33	62	M6 2022
↑3.23	64	M7 2022
↑4.69	67	M8 2022
↓1.49	66	M9 2022
↓10.61	59	M10 2022
↑3.39	61	M11 2022
↑3.28	63	M12 2022

لقد كانت أعداد المرضى المصابين بالأورام من الذكور في تزايد، فكانت السلسلة متذبذبة خلال فترة الدراسة وبلغ أكبر عدد (73) حالة في الشهر الأول (يناير) في سنة 2022، وبلغ أقل عدد من المصابات (44) وكان في الشهر الخامس (مايو) سنة 2020.

MALE



22 شكل (6) يبين التغيرات في الأورام للفترة من 2020 – 2022

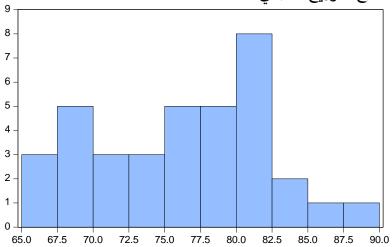


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوصف الإحصائي لإصابات الاورام خلال الفترة (2020 – 2022) جدول (8) الوصف الإحصائي لإصابات الاورام عند الاناث والذكور خلال فتره (2020-2022)

, J <b>-</b> - JJ	J 1 JJ 1 F U	,
الإصابات الأورام عند الذكور	الإصابات الأورام عند الإناث	
58.94	75.89	المتوسط
59.5	77	الوسيط
73	88	أعلى قيمة
44	65	أقل قيمة
6.862	6.0558	الانحراف المعياري
-0.229	-0.1318	معامل الالتواء
2.748	2.041	معامل التفرطح
0.412	1.485	اختبار Jarque-Bera
0.814	0.476	الدلالة الإحصائية
36	36	عدد المشاهدات

أظهرت البيانات في الجدول رقم (8) إن متوسط عدد الإصابات بالأورام للفترة (2020 – 2022) عند الاناث بلغ (75,89)، وعند الذكور (58.94)، وبلغ الوسيط عند الاناث (77) إصابة وعند الذكور (59.5)، وكان أعلى عدد بالإصابات عند الاناث (88) وعند الذكور (73)، وأقل إصابات عند الاناث (65) وعند الذكور (44)، وكانت قيمة الانحراف المعياري لإصابات الإناث (6.0558) وعند الذكور (6.862)، وكانت قيمة معامل الالتواء عند الاناث (-0.1318) وعند الذكور (-2029) وهي قريبة من الصفر، وقيمة معامل التفرطح عند الاناث (2.041) وعند الذكور (2.748)، كما أظهرت النتائج في الجدول إن قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار (Jarque-Bera) للإناث تساوي (1.485) وعند الذكور (0.412)، وكانت قيم الدلالة الإحصائية أكبر من 0.05 وتشير إلى إن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

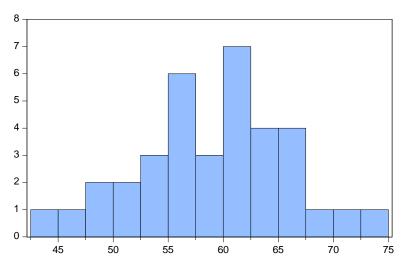


Series: FEMALE				
Sample 2020I	M01 2022M12			
Observations	36			
Mean	75.88889			
Median	77.00000			
Maximum	88.00000			
Minimum	65.00000			
Std. Dev.	6.055825			
Skewness	-0.131793			
Kurtosis	2.040717			
Jarque-Bera	1.484553			
Probability	0.476029			

شكل (7) التحليل الوصفي واختبار التوزيع الطبيعي للإصابات بالأورام عند الاناث (female)



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



Series: MALE Sample 2020M01 2022M12 Observations 36							
Mean	58.94444						
Median	59.50000						
Maximum	73.00000						
Minimum	44.00000						
Std. Dev.	6.861672						
Skewness	-0.229556						
Kurtosis	2.747611						
Jarque-Bera Probability	0.411725 0.813945						

شكل (8) التحليل الوصفي واختبار التوزيع الطبيعي للإصابات بالأورام عند الذكور (male) تحديد درجة الابطاء:

سيتم تقدير بتحديد درجة الابطاء المثلى للنموذج بالاعتماد على معيار Schwarz، باستخدام البرنامج الإحصائي (Eviews 10)، وكانت النتائج كالآتي:

جدول (9) معايير تحديد عدد فترات التباطؤ الزمني لمتغيرات الدراسة

	إصابات الإناث (female)									
HQ	SC	AIC	FPE	LR	LogL	Lag				
6.443876	6.473966	6.428618	36.26159	NA	-105.072	0				
6.384371	6.444551	6.353854	33.65379	4.196461	-102.839	1				
6.286125*	6.376396*	6.240350*	30.05341*	5.223308*	-99.9658	2				
6.334896	6.455257	6.273862	31.09923	0.785715	-99.5187	3				
		ور (male)	إصابات الذكر							
HQ	SC	AIC	FPE	LR	LogL	Lag				
6.680797	6.710887	6.665539	45.95581	NA	-108.981	0				
6.3794	6.439580*	6.348883	33.48691	11.69512	-102.757	1				
6.454491	6.544762	6.408716	35.56428	0.023201	-102.744	2				
6.322194*	6.442555	6.261160*	30.70671*	6.036672*	-99.3092	3				
	* indica	tes lag order s	elected by the o	riterion						
	LR: sequential n	nodified LR tes	t statistic (each	test at 5% leve	el)					
	FPE: Final prediction error									
	AIC: Akaike information criterion									
	S	C: Schwarz info	rmation criterio	on	<u> </u>					
	HQ: F	lannan-Quinn	information crit	erion	•					

من الجدول رقم (9) يتبين إن فترات الإبطاء المناسبة للأورام الرجال (male) وفقاً لمعيار (Schwarz) هي P=1، وللإناث (female) P=1 (female)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## اختبار جذر الوحدة لاستقرار السلاسل الزمنية (The Unit Root Test):

لتجنب ظهور مشكلة الانحدار الزائف (Spurious Regression) التي ربما لا تعطي بعدا حقيقيا ولا تغضي التجنب ظهور مشكلة الانحدار الزائف (Dickey & Fuller, 1979) (1).

ويشار إلى السلسلة الزمنية  $X_t$  بأنها مستقرة ( stationary عندما يكون:

E(Xt)= constant for all t

متوسطها الحسابي ثابت، أي أن:

Var(Xt)= constant for all t

وتباينها ثابت، أي أن:

وتباينها المشترك يعتمد على الزمن، أي أن: Cov(Xt ,Xt+k)= depends on t & k≠0

أي أن كل من وسطها وتباينها يبقى ثابت مع مرور الزمن، أما فيما يتعلق بالتباين المشترك لأي قيمتين للمتغير X فانه يعتمد على فرق الزمن لهاتين القيمتين (Thomas, 1997).

وسيتم استخدام اختباري ديكي – فولر الموسع (ADF ) الذي يتحقق من استقرار السلسلة الزمنية وكما يلي: اختبار ديكي – فولر الموسع (ADF):

وقد افترض في هذا النموذج عدم وجود ارتباط ذاتي بين حدود الخطأ، ولكن في حالة وجود ارتباط ذاتي ففي هذه الحالة هذه الحالة يصبح النموذج غير ملائماً ويجعل نتائج التقدير غير دقيقة. وبهدف التغلب على هذه الحالة فقد تم تطوير أو توسيع هذا النموذج بإضافة قيم متباطئة للسلسلة الزمنية قيد التحليل ليعرف فيما بعدها ب (Augmented Dickey- Fuller Test)، وأصبح النموذج يأخذ الصيغة التالية:

$$\Delta Yt = \beta 1 + \beta 2 t + \delta Yt - 1 + \Sigma$$
  $\alpha i \Delta Yt - i + \varepsilon t$ ....(2)

ويعتمد اختبار سكون السلسلة الزمنية على معنوية المعلمة ( $\delta$ )، وذلك من خلال مقارنة (t) المحسوبة مع (t) الجدولية (بالقيم المطلقة) فهذا يعني الجدولية (بالقيم المطلقة) فهذا يعني أن السلسلة الزمنية مستقرة عند المستوى، وتكون هذه السلسلة الزمنية غير مستقرة إذا كانت القيمة المحسوبة أقل من الجدولية (بالقيم المطلقة)، وفي هذه الحالة يتطلب أخذ الفرق الأول.

جدول (10) نتائج اختبار جذر الوحدة (ديكي- فولر الموسع)

		10 3	<del> </del>	, ,	•	1 - 7 - 3 .		
استقرار	P-Value	القيمة	القيمة	القيمة الحرجة	القيمة		المستوى	المتغير
السلسلة		الحرجة عند	الحرجة عند	عند 0.01	المحسوبة t			
		0.10	0.05					
غير مستقرة	0.0056	2.612874-	2.948404-	3.862124-	3.862124-	بالقاطع	عند المستوي	أورام
	0.0009	3.204699-	3.544284-	4.243644-	5.200247-	بالتجاه العام والقاطع		الإناث
	0.7828	1.610907-	1.951-	2.634731-	0.358964	بدون اتجاه عام		(female)
						وبدون قاطع		
مستقرة	0.0000	2.6143-	2.951125-	3.639407-	11.15491-	بالقاطع	بعد أخذ	
	0.0000	3.207094-	3.54849-	4.252879-	10.99812-	بالتجاه العام والقاطع	الفرق الأول	
	0.0000	1.610907-	1.951-	2.634731-	11.2732-	بدون اتجاه عام		
						وبدون قاطع		

Dickey, D. A. and Fuller, W. A.(1979), "Distribution of the Esimators for Autoregressive Time Series With a Unit Root", Journal of American Statistical Association, 74 (366).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

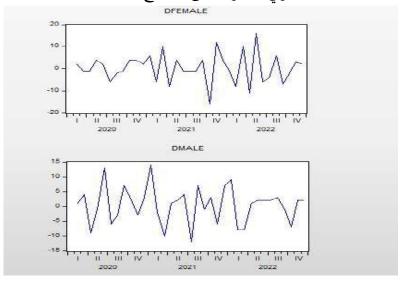
		1	1				1	,
غير مستقرة	0.0631	2.6143-	2.951125-	3.639407-	2.842016-	بالقاطع	عند المستوي	أورام
	0.026	3.207094-	3.054849-	4.252879-	3.845586-	بالتجاه العام والقاطع		الذكور
	0.6974	1.611059-	1.950687-	2.632688-	0.066471	بدون اتجاه عام		(male)
						وبدون قاطع		
مستقرة	0.0000	2.615817-	2.954021-	3.646342-	7.622032-	بالقاطع	بعد أخذ	
						_	الفرق الأول	
	0.0103	3.221728-	3.574244-	4.309824-	4.297973-	بالتجاه العام والقاطع		
	0.0000	1.610747-	1.951332-	2.636901-	7.687592-	بدون اتجاه عام		
						وبدون قاطع		

بالنسبة لسلسلة الأورام عند الاناث (female) فقد تبين من الجدول أعلاه إن هذه السلسلة لم تكن مستقرة عند المستوي فكانت القيم المطلقة لـ (t) المحسوبة أقل من قيمها المطلقة الحرجة (الجدولية) عند مستوى المعنوية (0.05)، ويعزز ذلك قيم الدلالة الإحصائية (P-value) والتي هي أكبر من 0.05. وعند أخذ الفرق الأول استقرت السلسلة وأصبحت القيم المطلقة لـ (t) المحسوبة أكبر من قيمها المطلقة الحرجة (الجدولية) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعزّز ذلك قيم الدلالة الإحصائية (P-value) والتي هي أقل من 0.05.

أما بالنسبة لسلسلة الأورام عند الذكور (male) فقد تبين إن هذه السلسلة لم تكن مستقرة عند المستوي فكانت القيم المطلقة لـ (t) المحسوبة أقل من قيمها المطلقة الحرجة (الجدولية) عند مستوى المعنوية فكانت القيم الدلالة الإحصائية (P-value) والتي هي أكبر من 0.05. وعند أخذ الفرق الأول استقرت السلسلة وأصبحت القيم المطلقة لـ (t) المحسوبة أكبر من قيمها المطلقة الحرجة (الجدولية) عند مستوى المعنوية (0.05)، وعزّز ذلك قيم الدلالة الإحصائية (P-value) والتي هي أقل من 0.05. وقد بين الشكل رقم (5) عدم استقرار سلسلة المصابين بالأورام من الاناث والذكور خلال فترة الدراسة ويؤكد الشكل (9) ان السلسلتين استقرتا عند أخذ الفرق الأول حيث ان الشكلين يتذبذبا حول الصفر.

# شكل (9) السلسلتين بعد أخذ الفرق الأول تحديد نموذج السلسلة الزمنية الممثلة للأورام التي تصيب الإناث

من خلال معاملات دالة الارتباط البسيط والجزئي، نتعرف على النماذج الممكنة للسلسلة.





## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# شكل (11) دالة الارتباط الذاتي والجزئي للأورام عند الذكور والاناث

Correlogram of D(FEMALE)					Correlogram of D(MALE)						
Date: 06/19/23 Tir Sample: 2020M01 2 ncluded observatio	2022M12					Date: 06/19/23 Tir Sample: 2020M01 Included observation	2022M12				
Autocorrelation	Partial Correlation	AC	PAC	Q-Stat	Prob	Autocorrelation	Partial Correlation	AC	PAC	Q-Stat	Prob
		1 -0.590	-0.590	13.245	0.000	18 1		1 -0.183	-0.183	1.2753	0.25
Li III	1 <u> </u>	2 0.186	-0.248	14.603	0.001		1.5	2 -0.473	-0.524	10.043	0.00
	1 🔲 1	3 -0.068	-0.126	14.789	0.002	1 1	1 1	3 0.068	-0.227	10.231	0.01
F. 1 1	1 [] 1	4 0.032	-0.051	14.832	0.005	1	1 1 1	4 0.348	0.084	15.290	0.00
1 🔳 1	1 1	5 -0.171	-0.282	16.090	0.007	i 🔚 i	1 🔳 1	5 -0.222	-0.197	17.421	0.00
	1 🔳 1	6 0.340	0.153	21.265	0.002	1 1		6 -0.311	-0.319	21.749	0.00
	1 🔳	7 -0.401	-0.178	28.706	0.000		1 1	7 0.375	0.103	28.237	0.00
	1 🔳 1	8 0.224	-0.174	31.123	0.000	1 🔳 1	1 1 1	8 0.187	0.060	29.912	0.00
1 1	1 1 1	9 -0.036	-0.023	31.188	0.000		1 6 1	9 -0.351	-0.094	36.032	0.00
1 ( 1	1 🗐 1	10 -0.064	-0.133	31.398	0.001	1 🔲 1	1 🖀 1	10 -0.188	-0.181	37.864	0.00
1 [ 1		11 -0.062	-0.281	31.607	0.001	1 1	1 🔳 1	11 0.286	-0.170	42.272	0.00
1 1	1 [ ]	12 0.230	-0.065	34.575	0.001	1 1	1 🔳 1	12 0.237	0.172	45.443	0.00
i 🔳 i	1 1 1	13 -0.206	0.029	37.078	0.000	1 1	1 1	13 -0.266	0.137	49.602	0.00
	1 1 1	14 0.184	0.022	39.169	0.000			14 -0.124	-0.051	50.557	0.00
1 1	1 1	15 -0.060	0.059	39.405	0.001	1 1		15 0.204	-0.090	53.256	0.00
1 1 1	1 1 1	16 -0.065	0.002	39.696	0.001	1 1 8	1 1 0	16 -0.010	-0 112	53.263	0.000

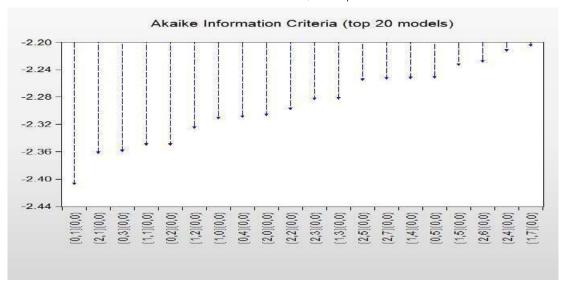
1. النموذج المقترح للتنبؤ لسلسلة الأورام للإناث جدول (12) النموذج المقترح للتنبؤ بالأورام عند الاناث (0,1,1) ARIMA

, ( <del>0</del> , <del>1</del> ) -	-,	1 332 . 3		, e-g-11-1 (-1-1 0)					
Number of estimated ARMA models: 24									
Number of non-converged estimations: 0									
Selected ARMA model: (0,1)(0,0)									
AIC v	AIC value: -2.40664472388								
Depender	nt Variable: 🛭	LOG(FEMALE	)	اناث					
Method: ARM	1A Maximum	Likelihood (B	FGS)						
Date:	06/19/23 T	ime: 01:10							
Sample: 202	0M02 2022N	112							
Included of	servations: 3	35							
Convergence	e achieved a	fter 5 iteratio	ns						
Coefficier	nt covariance	computed us	ing outer pro	duct of gradients					
Variable	Coefficie	Std. Error	t-Statistic	Prob.					
	nt								
С	0.004397	0.002710	1.622612	0.1145					
MA(1)	-	0.148765	-5.310106	0.0000					
	0.789960								
SIGMASQ	0.004323	0.000957	4.514852	0.0001					
R-squared	0.399568	Mean depo	endent var	0.004643					
Adjusted R-squared	0.362041	S.D. depe	ndent var	0.086086					
S.E. of regression	0.068759	Akaike info	o criterion	-2.406645					
Sum squared resid	0.151291	Schwarz	criterion	-2.273329					
Log likelihood	45.11628	Hannan-Qı	uinn criter.	-2.360624					
F-statistic	10.64749	Durbin-W	atson stat	2.046999					
Prob(F-statistic)	0.000285								
Inverted MA Roots		79							



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من الجدول رقم (12) يتبين إن قيمة الدلالة الإحصائية (Prob) لـ ((1) ((1)) ولـ (F-Statisyic) كانت أقل من 0.05، وتشير إلى صلاحية النموذج المقترح للتنبؤ، كما تبين إن قيمة داربن واتسون (9,999) وهي قريبة جداً من (2) وتشير إلى عدم وجود مشكلة الارتباط الذاتي، كما تبين من الشكل (7) إن النموذج (0,1) هو الأنسب للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام من الإناث.



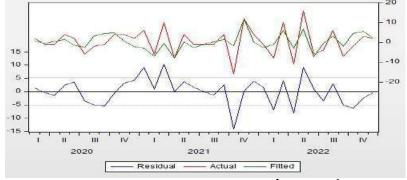
## 

\_\_\_\_\_

DLOG(FEMALE) = 0.0043969595494 + [MA(1)=-0.789959943797,UNCOND,ESTSMPL="2020M02 2022M12"]

# شكل (10) نموذج أكاي لتحديد المقترح الأنسب للتنبؤ

ومن الشكل رقم (11) يتبين إن القيم المقدرة من خلال النموذج المقترح (باللون الأخضر) قريبة وملاصقة للقيم الحقيقية باللون الأحمر، وهذا يشير إلى صلاحية النموذج المعد للتقدير.



شكل (11) القيم الحقيقية للأورام التي أصيبت بها الإناث والقيم المقدرة حسب النموذج المقترح



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 2. النموذج المقترح للتنبؤ لسلسلة الأورام للذكور ARIMA (0,1.1) عند الذكور ARIMA (0,1.1)

				جدول (13) النموذ <del>،</del>
		RMA models:	_	
Number of r				
Selected				
	value: 6.2702			
Depen	dent Variabl	e: D(MALE)		ذكور
Method: ARM	1A Maximum	Likelihood (B	FGS)	
Date:	06/19/23 T	ime: 01:26		
Sample: 202	OM02 2022N	<b>/112</b>		
Included of	oservations:	35		
C	onvergence	achieved afte	r 179 iteration	าร
Coefficient co	ovariance co	mputed using	outer produc	t of gradients
Variable	Coefficie nt	Std. Error	t-Statistic	Prob.
С	0.351670	0.413423	0.850631	0.4022
AR(1)	-	0.060463	-3.732060	0.0009
	0.225651			
AR(2)	-	0.039397	-25.08247	0.0000
	0.988176			
MA(1)	-	154.6638	-0.001230	0.9990
	0.190271			
MA(2)	0.812076	382.0463	0.002126	0.9983
MA(3)	-	522.4384	-0.001032	0.9992
	0.538933			
SIGMASQ	17.84052	6987.242	0.002553	0.9980
R-squared	0.510797	Mean dep	endent var	0.400000
Adjusted R-squared	0.405968	S.D. depe	ndent var	6.127085
S.E. of regression	4.722357	Akaike inf	o criterion	6.270269
Sum squared resid	624.4183	Schwarz	criterion	6.581338
Log likelihood	-	Hannan-Q	uinn criter.	6.377650
	102.7297			
F-statistic	4.872665	Durbin-W	atson stat	1.813581
Prob(F-statistic)	0.001598			
Inverted AR Roots	1199i	11	+.99i	
Inverted MA Roots	.54	17+.98i		1798i

من الجدول رقم (13) يتبين إن قيمة الدلالة الإحصائية (Prob) لـ ((AR(2)) و((AR(2)) ولـ (F-Statisyic) من الجدول رقم (13) وشير إلى صلاحية النموذج المقترح للتنبؤ، كما تبين إن قيمة داربن واتسون (1.813581) وهي قريبة من (2) وتشير إلى عدم وجود مشكلة الارتباط الذاتي، كما تبين من الشكل (9) إن النموذج (2,3) هو الأنسب للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام من الذكور.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# شكل (12) نموذج أكاي لتحديد المقترح الأنسب للتنبؤ

Estimation Command:

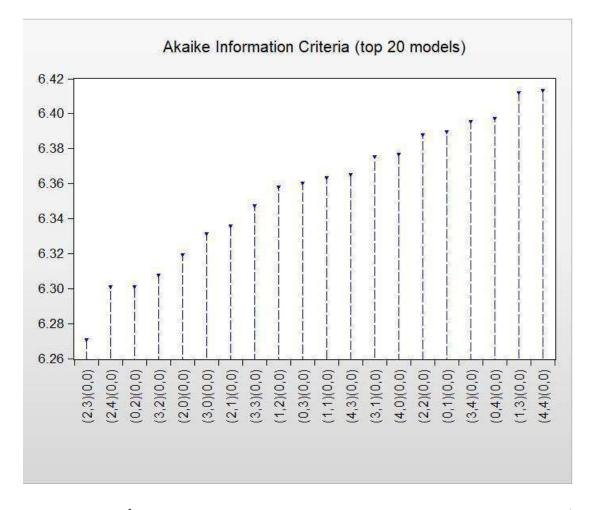
LS(ARMA=ML, ARMAOPT=KA) D(MALE) C AR(1) AR(2) MA(1) MA(2) MA(3)

Estimation Equation

D(MALE) = C(1) + [AR(1) = C(2), AR(2) = C(3), MA(1) = C(4), MA(2) = C(5), MA(3) = C(6), UNCOND, ESTSMPL = "2020M02 2022M12"]

Substituted Coefficients.

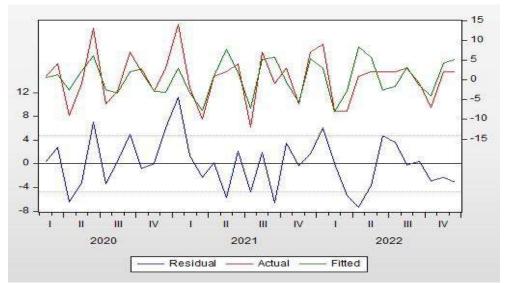
D(MALE) = 0.351670177972 + [AR(1) = -0.225650788379, AR(2) = -0.988175950673, MA(1) = -0.190271398647, MA(2) = 0.81207610981, MA(3) = -0.5389332872, UNCOND, ESTSMPL = "2020M02 2022M12"]



ومن الشكل رقم (13) يتبين إن القيم المقدرة من خلال النموذج المقترح (باللون الأخضر) قريبة وملاصقة للقيم الحقيقية باللون الأحمر، وهذا يشير إلى صلاحية النموذج المعد للتقدير.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



شكل (13) القيم الحقيقية للأورام التي أصيب بها الذكور والقيم المقدرة حسب النموذج المقترح نتائج وتوصيات الدراسة

## أولاً - النتائج

من خلال ما تم تحليله فقد تم التوصل للاتي

- 1. أن المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري ومعامل الإحتلاف لعدد حالات الإصابات في الإناث أكبر من في الذكور وهذا يدل أن الإصابات بالمرض تنتشر في الإناث أكثر من الذكور.
- 2. تزداد الإصابات بالمرض بشكل كبير خاصة في الفئات العمرية (من 41 إلى 60 سنة) وتقل بشكل ملحوظ عند صغار السن وكذلك تقل في الفئة العمرية (من 91 إلى 90سنة).
- 3. تم التوصل إلى إن السلسلة الزمنية لأعداد المصابين بالأورام من الذكور خلال فترة الدراسة لم تكن مستقرة في المستوى وقد استقرت السلسلة بعد أخذ الفرق الأول.
- 4. لقّد تم التوصل إلى إن السلسلة الزمنية لأعداد المصابين بالأورام من الإناث خلال فترة الدراسة لم تكن مستقرة في المستوى وقد استقرت السلسلة بعد أخذ الفرق الأول.
- 5. لقد تم التوصل لنموذج التنبؤ بأعداد المصابين بالأورام من الإناث اعتماداً على نموذج الانحدار الذاتي والمتوسط المتحرك من الدرجة (0,1,1) ARIMA وحسب نتائج دالتي الارتباط الذاتي والجزئي وقد تم التأكد من جودة النموذج من خلال مقارنة القيم الآصلية بالقيم المقدرة.
- 6. لقد تم التوصل لنموذج التنبؤ بأعداد المصابين بالأورام من الذكور اعتماداً على نموذج الانحدار الذاتي والمتوسط المتحرك من الدرجة (2,1,3) ARIMA وحسب نتائج دالتي الارتباط الذاتي والجزئي وقد تم التأكد من جودة النموذج من خلال مقارنة القيم الآصلية بالقيم المقدرة .

## ثانياً - التوصيات

بناء على ماتم التوصل إليه من استنتاجات توصى الدراسة بالآتى:

1- استخدام أسلوب الارتباط والإنحدار في تحليل السلاسل الزمنية للتنبؤ بأعداد المصابين بالأورام في مركز مصراته للأورام يعد من أنظمة التنبؤ الموثوق بها والتي تمتاز بالدقة العالية.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- إمكانية دراسة السلاسل الزمنية متعددة المتغيرات في الدراسات المستقبلية لحالات قد تتطلبها بحوث التنبؤ في دراسة الأمراض التي قد تتأثر بأكثر من متغير واحد مثل العمر والجنس وغيرها.
- 3- يمكن استخدام النموذجين التي تم التوصل إليها من قبل مركز مصراته للأورام لمعرفة الاتجاهات المستقبلية لسلوك الظاهرة وكذلك التنبؤ بأعداد المصابين في المستقبل حتى يتسنى وضع السيناريوهات والخطط اللازمة للإستفاذة منها للحد من الظاهرة.
- 4- توصي الدراسة وزارة الصحة الاهتمام بالجانب التخطيطي خاصة على "المستوى التخطيط الاستراتيجي" وعدم الاكتفاء بالجانب الفني لما لهذا الجانب أهمية كبيرة في مواجهة والحد من هذه الظاهرة الفتاكة ودفع عملية التنمية في القطاع الصحى.

# المراجع والمصادر

## الكتب

- 1- الدكتور أموري هادي كاظم الحسناوي "طرق القياس الاقتصادي " دار وائل للنشر والتوزيع عمان, الطبعة الاولى 2002.
- 2- الدكتور صلاح الدين حسين الهيتي "الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية", كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية جامعة مؤتة 2006.
- 3- سمير مصطفي شعراوي "مقدمة في تحليل الحديث للسلاسل الزمنية " مركز النشر العلمي ,المملكة العربية السعودية , الطبعة الاولى 2005.
  - 4- عبدالرحمن العيسوى " أصول البحث السيكولوجي " دار الراتب الجامعية لبنان 1997 .
- 5- علي سليم "أساليب الباحث العلمي في العلوم الإدارية " دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان 1997
  - 6- مجد شيخي "طرق الاقتصاد القياسي " دار حامد للنشر والتوزيع ,الأردن الطبعة الأولي 2009. الدوربات والمجلات
- 1- حسنين على هاشم السرحان 2017-2018م "استعمال بعض الأساليب الإحصائية للتنبؤ بالطاقة الكهربائية الضائعة في الفترة 2012-2016 ".



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دراسة مقارنة بين مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقية الصغرى بمدينة مسلاتة ومدى صلاحيتها للشرب

ريما عبدالرحمن حمودة قسم الأحياء/ كلية الأداب والعلوم مسلاتة, جامعة المرقب rahamouda@elmergib.edu.ly

## الملخص:

تم إعداد هذا البحث لمقارنة مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقية الصغرى بمدينة مسلاته من حيث صلاحيتها للشرب ومقارنتها بالمواصفات القياسية الليبية رقم 1992/82 ومواصفات منظمة الصحة العالمية (WHO) لمياه الشرب.

تم إستخدام نتائج عينات من بحوت سابقة لتحديد المتوسط الحسابى لمجموعة من التحالبل الفيزيائية والكيميائية بما فيها تقدير الأيونات الموجبة ( $K^+$ , Na $^+$ , Ca $^{+2}$ , Mg $^{+2}$ ) والأيونات السالبة ( $K^+$ , Na $^+$ , Ca $^{-2}$ ) بالإضافة إلى قياس كلاً من الأملاح الذائبة الكلية ) TDS (والدالة الحمضية ) $K^-$  والتوصيل الكهربائي (EC).

أُستخدم البرنامج الإحصائي T- test لكل المعايير المستخدمة, وكل إختبارات الفرق المعنوى بينت وجود تباين معنوى على مستوى P < 0.05 بين النماذج المدروسة.

**الكلمات المفتاحية**: مياه الأبار الجوفية, محطات التنقية الصغرى, المواصفات القياسية الليبية, مواصفات منظمة الصحة العالمية لمياه الشرب.

**Abstract**: This research was prepared to compare the water of ground wells and the water of the small purification plants in Mesalata city, in terms of its suitability for drinking and to compare it with Libyan Standard Specifications No. 82/1992 and the World Health Organization (WHO) drinking water specifications. The results were used to determine the arithmetic average for a set of physical and chemical analyses, including the determination of positive ions  $(K^+, Na^+, Ca^{+2}, Mg^{+2})$  and negative ions  $(Cl^-, SO_4^{-2}, HCO_3^-)$ , in addition to measuring both total dissolved salts (TDS). acid function (PH) and electrical conductivity (EC),

The T-test statistical program was used for all the criteria used, and all significant difference tests showed that there was a significant difference at the level of <0.05 P between the studied models.

#### المقدمة:

حيت إن الماء هو المصدر الرئيسى لحياة جميع الكائنات الحية وفى مقدمتها الإنسان ونظرا لمحدودية مصادر المياه في ليبيا فقد أوليت المياه الجوفية الإهتمام الأكبر في السنوات الأخيرة بإعتبارها المصدر الرئيسي للمياه المستهلكة للأغراض المختلفة في المنطقة. 98% من مجمل المياه المستخدمة في معظم مناطق ليبيا هي عبارة عن مياه جوفية (الباروني، 1997)

إن التطور الحضري والصناعي الذي تشهده ليبيا بالإضافة إلى النقص الشديد في معدلات التغذية في خزانات المياه المتجددة أدى إلى تدهوراً كمياً ونوعياً في المياه الجوفية في ليبيا, ويلاحظ التدهور النوعي في المياه الجوفية في إنخفاض جودة المياه وعدم مطابقتها للمواصفات القياسية العالمية والمحلية نتيجة لتداخل مياه البحر أو التلوث ببعض الملوثات مثل مياه الصرف الصحي غير المعالجة والأسمدة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمبيدات (الطوير و أخرون,2017). كل ماسبق أدى إلى السعى المستمر للحصول على مياه صالحة للشرب بما يضمن حفظ صحة الإ نسان, والذى نتج عنه ظهور ما يعرف بمحطات تنقية المياه الصغرى (محلات بيع المياه او مايعرف بالمياه المفلترة) والتي إنتشرت فى كل مناطق ليبيا منذ السغة 2004 بشكل ملحوظ دونما أى رقابة (حمودة و أخرون,2021), وهذه المياه هي مياه جوفية (مياه البلدية) والتي يتم معالجتها بواسطة الفلاتر (أنظمة التناضح العكسي), والشائع عند عامة الناس أن هذه المياه صالحة تماماً للشرب وأمنه صحياً. إلا أن هذه المياه ليس ضرورياً أن تكون أكثر جودة من مياه الأبار الجوفية أو أن تكون أفضل منها صحياً (طالب حسين وأخرون, 2011), حيث أنه من المعروف أن المياه يجب أن تكون غلي درجة عالية من النقاوة، بالإضافة إلى خلوها من الميكروبات الضارة المسببة للأمراض ومن المواد العضوية والأملاح بتركيزات ذات تأتير ضار على الصحة لتكون صالحة تماما للشرب (عبدالله وأخرون, 2018), ومع إزدياد الجدل حول مدي صلاحية المياه المفلترة للشرب وما تسببه من أضرار لصحة المستهلك, أجريت هدة الدراسة ممي المقارنة أيهما أكثر جودة مياه محطات تنقية المياه الصغرى أو مياه الأبار الجوفية بمنطقة مسلاته حسب المواصفات القياسية الليبية رقم 82 لسنة 1992 ومواصفات منظمة الصحة العالمية لمياه الشرب.

## هدف البحث:

مقارنة جودة مياه الأبار الجوفية بمياه محطات التنقية الصغرى (محلات بيع المياه) بمدينة مسلاتة من حيث الخواص الفيزيائية والكيمائية حسب المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية لمياه الشرب ومدى صلاحيتها للشرب.

## فرضية البحث:

توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين جودة مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقية الصغرى (محلات بيع المياه) من حيث صلاحيتها للشرب حسب المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية لمياه الشرب.

## المواد وطرق العمل:

إعتمدت دراستنا على نتائج أبحات سابقة, حيت أستخدمت نتائج جاهزة لعينات مياه الأبار الجوفية من بحث سابق بعنوان تقييم جودة المياه الجوفية ومدى صلاحيتها لغرض الشرب والرى لبعض الأبار بمدينة مسلاته - ليبيا (ريما حمودة ,2017), كما إستخدمنا نتائج عينات مياه محلات المياه الصغرى من بحت سابق بعنوان تقييم جودة المياه المعبأة من محلات بيع المياه الصغرى في مدينة مسلاته , (ريما حمودة و أخرون, 2021).

## النتائج والمناقشة:

المتوسط الحسابي لقياسات معايير الجودة لعينات مياه الأبار الجوفية والعينات المأخوذة من محلات بيع المياه الصغرى المنتشرة داخل المنطقة قيد الدراسة مع بيان قيم المعايير الواردة في المواصفات الليبية القياسية رقم 1992/82 ومواصفات منظمه الصحة العالمية لمياه الشرب, موضحة في الجدول رقم (1). وكانت النتائج كمايلي:

1\_ الدالة الحمضية (PH): تتراوح قيم الأس الهيدروجينى بين 6.934 لعينات محلات بيع المياه الصغرى و 8.011 لعينات مياه الأبار الجوفية المدروسة وهذا ضمن الدالة الحمضية للقياسات الليبية والدولية, في حين أن التحليل الإحصائى بين وجود فروقات معنوية بين مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محلات بيع المياه الصغرى.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2-التوصيل الكهربائي (EC): يشير الجدول رقم(1) إلى إنخفاض الموصلية الكهربية في عينات مياه محلات بيع المياه الصغرى مقارنة مع عينات مياه الأبار الجوفية والتي كانت معلات بيع المياه الصغرى مقارنة مع عينات المياه المفلترة كانت أقل من الحد 1990mg/L,106.42mg/L على التوالى, توضح النتائج أن عينات المياه المفلترة كانت أقل من الحد الأدنى الموصى به في المواصفات الليبية ومنظمة الصحة العالمية, في حين أن عينات مياه الأبار الجوفية كانت أعلى من الحد الأقصى للمواصفات المذكورة اعلاه, ومن خلال التحليل الإحصائي نلاحظ وجود فروقات معنوية بين مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محلات تنقية المياه الصغرى على مستوى P <0.05

3- الأملاح الدائبة الكلية (TDS): نجد من خلال النتائج أن قيمة TDS قد تجاوزت الحدود المسموح بها في مياه الأبار الجوفية حسب المواصفات القياسية الليبية ومنظمة الصحة العالمية والتى حددت 1000 مليجرام / لتر كحد أعلى مسموح به, في حين أن قيمتها في مياه محطات التنقية الصغرى كانت اقل من الحد الأدنى الموصى به مما يؤثر سلبا على صحة الإنسان وذلك لحاجته لتعويض الفاقد من الأملاح المعدنية من التعرق وحرارة الجو بالإضافة إلى أن طعمها يكون غير مستساغ (طالب حسين و أخرون, 2011). , كما بين التحليل الإحصائى وجود فروقات معنوية بين مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محلات بيع المياه الصغرى.

4-الصوديوم ( $^+$ Na): أوضحت النتائج أن الصوديوم كان أعلى تركيزاً في عينات مياه الأبار الجوفيه ( $^+$ Na): منه في عينات مياه محطات التنقبة الصغرى ( $^+$ 48.30mg/L), حيت تجاوزت عينات مياه الأبار الجوفيه الحدود المسموح بها في المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية في حين لم تتجاوز عينات مياه محطات التنقية القزمية الحدود المسموح بها, كما بين الصحة العالمية في حين لم تتجاوز عينات مياه مصطات التنقية القزمية الحدود المسموح بها, كما بين الخرق المعنوى وجود تباين معنوى على مستوى  $^+$ 20.05 بين النماذج المدروسة.

5-البوتاسيوم  $(K^+)$ : لم يتجاوز أيون البوتاسيوم الحدود المسموح بها لمياه الشرب في المواصفات القياسية الليبية ومنظمة الصحة العالمية في النمودجيين, إلا أن هناك فروقات معنوية بين مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محطات التنقبة الصغرى على مستوى P < 0.00.

6-البيكربونات ( ${}^{-}_{1}$ CD): كانت البيكربونات لكل من مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقبة الصغرى ضمن الحدود الموصى بها في المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية, ونلاحظ وجود فروقات معنوية بين مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محلات تنقية المياه الصغرى على مستوى P < 0.05.

7- الماغنيسيوم ( $Mg^{+2}$ ): إنخفض معدل الماغنيسيوم في عينات مياه محطات التنقبة الصغرى عن الحدود الموصى بها في المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية بقيمة 6.362mg/L في حين إن قيمته كانت P<0.05 بين النماذج المدروسة.

8- الكلوريد (Cl): تجاوز الكلوريد الحدود المسموح بها في المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية بقيمة 511.468 mg/L في عينات مياه الأبار الجوفية، وكانت أقل من الحدود الموصى بها في مواصفات منظمة الصحة العالمية والمواصفات القياسية الليبية بالنسبة لعينات مياه محطات التنقبة الصغرى والتي سجلت 75.278mg/L

9- الكالسيوم ( $Ca^{+2}$ ): إنخفض تركيز الكالسيوم عن الحدود الموصى بها في مواصفات منظمة الصحة العالمية والمواصفات القياسية الليبية في عينات مياه محطات التنقبة الصغرى (17.05mg/L)، في mg/L حين أنه كان ضمن الحدود المسموح بها في هده المواصفات في عينات مياه الأبار الجوفية mg/L



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

115.412), كما بين التحليل الإحصائي وجود فرق معنوى على مستوى P <0.05 لصالح مياه الأبار الجوفية.

10- الكبريتات  $(SO_4^{-2})$ : حسب المواصفات القياسية الليبية ومواصفات منظمة الصحة العالمية لمياه الشرب نلاحظ انخفاض نسبة الكبريتات في عينات مياه الأبار الجوفية وعينات مياه محطات التنقبة الصغرعن الحد المسموح به حيت سجلت 15.21mg/L,198mg/L على التوالي, وهدة النتيجة بينت وجود فروقات معنوية على مستوى P < 0.05 بين النماذج المدروسة.

جدول رقم (1) يوضح المتوسط الحسابي لنتائج التحاليل الكيميائية لأبار المياه الجوفية ومحطات تنقيه المياه الصغرى لمنطقة الدراسة.

			•	- 🤝 " "
المواصفات القياسية لمنظمة الصحبة العالمية	المواصفات القياسية الليبية	مياه محطات التنقية الصغرى	مياه الأبار الجوفية	نوع النمودج
8.5-6.5	8.5-6.5	6.934	8.011	PH
1500-450	1500-450	106.42	1990	EC <sub>mg/L</sub>
1000-500	1000-500	206.985	1279.57	<sub>mg/L</sub> TDS
200	200-20	48.30	315.214	Na <sup>+</sup> mg/L
20	40-10	0.735	14.571	K <sup>+</sup> mg/L
250	250	27.171	167.142	HCO <sub>3 mg/L</sub>
150-50	150-30	6.34	37.954	Mg <sup>++</sup> mg/L
250-200	250-200	75.278	511.468	Cl <sup>-</sup> mg/L
200-75	200-75	17.050	115.412	Ca <sup>++</sup> mg/L SO <sub>4</sub> -2
400-200	400-200	15.21	198	SO <sub>4</sub> -2

● جميع قيم المتغيرات ب mg/L ما عدا PH

#### لخاتمة:

أجريت هدة الدراسة لمعرفة وجود أو عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين جودة مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقية الصغرى (محلات بيع المياه ) من حيث الخواص الكيمائية والفيزيائية حسب المواصفات القياسية الليبيةلمياه الشرب ومواصفات منظمة الصحة العالمية. نم استخدام البرنامج الإحصائي T- test لكل من الدالة الحمضية (PH) والتوصيل الكهربائي(EC) والأملاح الذائبة الكلية (TDS) والأيونات الموجبة (TDS-, T- Na-, Ca-, Ng-, وكل الكلية (TDS) والأيونات المعنوى بينت وجود تباين معنوى على مستوى T- P بين النماذج المدروسة, وبناءاً عليه يوصى بإجراء دراسة موسعة تستهدف محلات بيع المياه الصغرى المنتشرة بالمدينة كما يجب التنبيه على مخاطر المياه المفلترة وتأثيرها على الصحة من قبل الجهات المختصة.

#### المراجع:

- 1\_ الباروني.سليمان صالح, (1997)تأثير الاستغلال المفرط للمياه الجوفية في ليبيا. مجلة الهندسي, طرابلس ـ ليبيا.
- 2\_ الطوير, اسماعيل محد, الطوير, نور الدين محد, اسويسى, نورى محد وانقيطه, فتحى احمد (2017), الاثار البيئية والاقتصادية المترتبة على انشاء محطات تحلية المياه الصغرى من حيث كمية المياه المهدرة دراسة تطبفية على منطقة الخمس. المؤتمر الاقتصادى الاول للاستثمار والتنمية في منطقة الخمس, ص 058.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3\_ المواصفات القياسية الليبية لمياه الشرب رقم 82 لسنة 1992, المركز الوطني للمواصفات والمعايير القياسية.
- 4\_ بن هندر, غزالة محد, بن جريد, سليمان محد, إسماعيل, نهى عبد الناصر (2021), دراسة أولية لتقييم جودة مياه الشرب ومقارنتها بالمياه المفلترة في مدينة سرت, عدد خاص بالمؤتمر السنوى الخامس لنظريات وتطبيقات العلوم الاساسية والحيوية. كلية العلوم, جامعة مصراته.
- 5\_حسين, طالب, عبد ,مجيد, زبون, كاظم (2011), تقويم مياه الشرب الشبكة العامة لبعض مناطق بغداد والمياه المعبأة المحلية والمستوردة. مجلة جامعة كربلاء العلمية, المجلد التاسع, العدد التانى
- 6\_حمودة, ريما,(2017), تقييم جودة المياه الجوفية ومدى صلاحيتها لغرض الشرب والرى لبعض الأبار بمدينة مسلاته ليبيا. مجلة القلعة, جامعة المرقب, كلية الأداب والعلوم مسلاته, العدد التامن.
- 7\_حمودة, ريما, دومة, إبتسام وشقلوف, مبروكة (2021), تقييم جودة المياه المعبأة من محلات بيع المياه الصغرى في مدينة مسلاته, عدد خاص بالمؤتمر السنوى الخامس لنظريات وتطبيقات العلوم الاساسية والحيوية. كلية العلوم, جامعة مصراته.
- 8\_عبد الله, احمد محد, شلوف, ميلاد احمد واجعيكة, رمضان محد (2018), دراسة بعض الدلائل عن جودة مياه الشرب المعبأة في مدينة مصراته -ليبيا, مجلة علوم البحار و التقنيات البيئية, المجلد (4) العدد (1).
- 9\_WHO Guidelines for Drinking Water Quality, 2nd. ed. Vol. 21, Geneva, Switzerland (1996)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## البعد الخارجي في التحليل النحوي "دراسة وصفية تحليلية"

أبوبكر أحمد الصغير  $^1$ ، إبراهيم عبد الرحمن الصغير  $^2$ ، عبد الرحمن بشير الصابري  $^3$  قسم اللغة العربية / كلية التربية الخمس قسم اللغة العربية / كلية اللغات  $^2$ 

#### المقدمة

إن المتأمل في "البنية التأسيسية والمعرفية" للفكر النحوي، يدرك أن بنية النحو العربي قائمة على العناية بالمفردة داخل الجملة، وكذلك على العناية بالجمل داخل النص "الخطاب".

والعناية بـ"البعد الخارجي" في التحليل النحوي، وهذا واضح في حديث النحاة عن ثنائية "المعاني والأغراض"، وما يقتضيه "السياق ومنازل الخطاب"، و"الارتباط والانقطاع بين المعاني" إذ تمثل ثلاثتها بعض خيوط النسيج الفكري في الدرس النحوي وهي أمور لا تلتصق بـ"نحو الجملة" قدر لصوقها بـ"نحو النص"، وذلك على عكس ما شاع، من النحو العربي نحو يُعنى بالمفردات والإعراب، ويتهاون بالنص والاستعمال، كما يغيب فيه كل الأبعاد التي تكون للتركيب في اللغة<sup>(1)</sup>.

وقد حاولنا أن نجمع شيئاً من ذلك فيما سميناه البعد الخارجي في التحليل النحوي.

وبعد هذا الجمع والترتيب في محتوى هذا البحث من الكتب وبعض المجلات ذات العلاقة اتضح لنا جليا المقصود بالبعد الخارجي في التحليل النحوي، بعدما كان غامضا عندنا بعيدا عن فكرنا، نودوا أن نوضحوا للقارئ والمطلع علي هذا البحث الموجز شيئا من السرد البسيط؛ لكي يكون الأمر واضحا جليا عنده، وهو كالتالى:

إذا كان موضوع التورية في البلاغة كما هو مبسوط في كتبهم أن الكلمة لها معنيان معنى قريب من ذهن السامع غير مراد، ومعنى آخر بعيد عن ذهن السامع هو المراد، وكذلك في الاستعارة الكلمة لها معنيان أيضا معنى حقيقى قريب من الذهن وآخر مجازي بعيد عن الذهن.

فإن البعد الخارجي في علم النحو يقصد به أن الكلمة أو أحيانا الجملة لها إعرابان، إعراب قريب من المعرب واضح جلي يتبادر إلي الذهن لا يحتاج إلي كثرة تفكير ولا تأويل، بحسب القواعد النحوية التي وضعها واتفق عليها النحويون، وهذا الإعراب غير مراد عندنا (البعد الخارجي)، وإعراب آخر بعيد عن ذهن المعرب يحتاج إلي تفكير وبعد نظر لا يخطر علي المعرب لأول وهلة، لكن الكلمة أو الجملة تحتمل هذا الوجه من الإعراب، وهذا هو المراد، ولكي يكون الأمر واضحا جعلت المطلب الأخير من هذا البحث للجانب التطبيقي لمثل هذه الوجوه من الإعراب، حيث أخذنا آيات من القرآن الكريم وجعلناها أنموذجا لوجوه الإعراب التي تحتملها هذه الكلمات أو الجمل، وهي علي سبيل الذكر لا الحصر؛ إذ مثلها لا سبيل لحصره في هذا البحث الموجز.

#### أهمية البحث:

جاء هذا البحث ليكشف النقاب عن ملامح التحليل النحوي، في مرحلة كان النشاط اللغوي يجري في شكل مناقشات أو حوارات بين العلماء فيما بينهم أو مع طلابهم، والتي غالبا ما تكون في مجالس تعقد في المساجد وبلاطات الخلفاء أو في الأماكن العامة، وبفضل ما تيسر لهذا البحث من نصوص تم جمعها من كتب الأخبار والتفسير وإعراب القرآن استطاع أن يأخذ صورة واضحة المعالم عما قدمه علماء

(1) الكتاب، تحقيق: الشيخ عبد السلام هارون، دار الجيل، بيروت، ط1، 80/2-81.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجيل الأول من تحليلات بسيطة لبعض الآيات الكريمة، يمكن أن نعتبرها البداية الأولية للتحليل النحوي.

ويمكن أن نختصر أهمية هذا البحث في كونه جاء إجابة على هذا السؤال:

هل كان التحليل النحوي سابقا في الوجود والنشأة عن علم النحو وقواعده وقوانينه أو العكس؟.

## أهداف البحث:

يمكن أن نجمل أهمية هذا البحث في النقاط الآتية:

- يسعى هذا البحث إلى تقديم نموذج لمنهجية منضبطة لأصول التحليل النحوي للقرآن الكريم، والبعد الخارجي لهذا التحليل.
- العدول عن الأصل في أداء المعاني وبناء معاقدها والاحتياط من ضياع المعاني، و من تفكيك النظم.
- استعرض البحث آيات قرآنية يمكن أن نعتبرها (ضوابط) تتحكم في التحليل النحوي للخطاب، وبخاصة تداوليات الخطاب القرآني.

## هىكلىة البحث:

## المطلب الأول: التعريف اللغوي والاصطلاحي للتحليل

مادة: (ح ل ل) في اللغة ترجع إلى معنى "الفتح" و"الفك"، وهو أصل تفرعت عنه سائر معاني هذه المادة، وقد أشار إلى ذلك ابن فارس بقوله: "الحاء واللام له فروع كثيرة ومسائل، وأصلها كلها عندي: فتح الشيء. لا يشذ عنه شيء<sup>(1)</sup>.

وَجاء في تاج العروس: "حَلَّ العُقْدَةَ يَحُلُّها حَلاً: نَقَضَها وَفكَّها وفَتحها. هذا هو الأصل في معنى "الحَلِّ" كما أشار إليه الراغِبُ وغيرُه، فانْحَلَّتْ: انْفَتَحَتْ وانفَكَّتْ. وكُلُّ جامِدٍ أُذِيبَ فقد حُلَّ حَلاًّ، كما في المُحكم".

ومن خلال هذا الأصل اللغوي لكلمة (تحليل)، بمعنى: فتح الشيء، نستطيع أن نقف على المعنى الاصطلاحي الذي نقصده من مفهوم "التحليل النحوي" إذ يطلق في الدرس اللغوي، ويراد به: فتح مقفلات النص، وكشف معمياته، باستنطاق مكوناته اللغوية والمقامية معاً. (2) وذلك من خلال ثلاثة مستويات، تمثل المنهج في التحليل النحوي:

أولها: رصد الخصائص الصرفية لمفردات النص، من خلال مقولات من نحو: الاسمية والفعلية، التجرد والزيادة، الصحة والاعتلال، الإدغام والإظهار.

ثانيها: رصد العلاقات القائمة بين مفردات النص: "الرابطة الإعرابية"، من خلال مقولات من نحو: المبتدأ والخبر، والفعل والفاعل والمفعول، والنعت والبدل وعطف البيان.

ثالثها: رصد "المقامات التي يتنزل فيها الكلام" كالسياق، والمخاطب، والمتكلم، ودلالة بعض الكلام على بعض.

ومعنى ذلك أن "التحليل النحوي" لآيات القرآن الكريم، بل لأي نص، لا ينبغي أن يقف عند "رصد الخصائص الصوتية لمفرداته"، أو بيان "الرابطة الإعرابية" أي: العلاقات القائمة بين المفردات، بل ينبغي أن يتعدى ذلك إلى "استبطان التراكيب"، والنظر فيما يثوي وراءها من معانٍ خفية، وعلائق دلالية.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> معجم مقاييس اللغة، لابن فارس، (ح ل ل)، لسان العرب، (ح ل ل).

<sup>(2)</sup> ينظر : معجم التعريفات للجرجاني ص: 92، الكليات، معجم في المصطلحات والفروق اللغوية، للكفوي87.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

واشتهر لفظ (التحليل) حديثاً في شتى العلوم للدلالة على معنى لم تذكره المعاجم القديمة وهو: تجزئة الشيء وإرجاعه إلى عناصره المكونة له، فيقال في الطب حلل الدم، وحلل البول، أي أرجعه إلى عناصره (1).

أما مصطلح "التحليل النحوي" فيبدو أن أول من استعمله في الدرس اللغوي هو الأستاذ تمام حسان، فقد ورد عنده عدة مرات ولم يقدم له تعريفاً محدداً، لكن يمكننا أن نفهم من السياقات التي كان يرد فيها أنه يقصد به تجزئة التراكيب وتفكيكها للوقوف على العناصر التي تتشكل منها، ومعرفة وظائفها النحوية<sup>(2)</sup>.

ونعتقد أن أول من قدم مفهوماً واضحاً لمصطلح (التحليل النحوي) وحاول أن يضع له تعريفاً جامعاً مانعاً كما استعمله في كتبه استعمالاً مقصوداً لا عفوياً، هو الباحث فخر الدين قباوة، الذي يقول: (التحليل النحوي الذي نريد هو تمييز العناصر اللفظية للعبارة، وتحديد صيغها ووظائفها والعلاقات التركيبية بينها بدلالة المقام والمقال)<sup>(3)</sup>.

ويمكن أن نفهم من هذا التعريف أن صاحبه يميز بشكل دقيق ما بين الدرس النظري للنحو والتطبيق العملي لأحكامه وقوانينه، فيرى أن التحليل النحوي إجراء تطبيقي على النصوص الحية، يتم بتفكيك العبارة أو النص لمعرفة الوحدات المكونة له معرفة إفرادية من حيث الصيغة والمعنى المعجمي للوحدات ومعرفة تركيبية من حيث وظائف الوحدات في العبارة والعلاقات القائمة فيما بينها مع الاستعانة في ذلك كله بقرائن المقام والمقال.

والذي يظهر أن التحليل النحوي كان معروفاً في التراث العربي ممارسة وتطبيقاً تحت مصطلح "الإعراب" إذ قام العلماء قديماً بتحليل آيت القرآن الكريم، أو الحديث الشريف، أو نصوص من الشعر والنثر، فبينوا وظائف الكلمات في العبارات، ووقفوا عند الأوجه الإعرابية المختلفة للكلمة، يشهد لذلك المؤلفات الضخمة التي تضم مكتبة التراث عدداً لا بأس به منها، وبالخصوص إعراب القرآن، فقد خصه بالتأليف جمع من العلماء من أمثال الفراء والأخفش والزجاج والنحاس وابن خالويه والعكبري وغيرهم، ولكن لا أحد منهم حاول أن يقدم تعريفاً واضحاً للمصطلح، أو كشف عن مدلوله وبين حدوده.

ويعد ابن هشام الأنصاري (ت761هه) من أبرز النحاة القدماء تناولاً لموضوع التحليل النحوي تنظيراً وتطبيقاً مستعملاً مصطلح (الإعراب) للدلالة على ماكان يقوم به من تحليل للمفردات وبيان لوظائف الجمل وأشباه الجمل أب. فقد ألف كتيباً صغيراً سماه (الإعراب عن قواعد الإعراب)، فتناول فيه الجملة وأحكامها وشبه الجملة، وبيّن معاني واستعمالات طائفة من الكلمات التي يكثر شيوعها في الكلام، وأوضح أساسيات أولية في الإعراب (التحليل النحوي) يحتاج إليها المبتدئون، فكان مضمونه مختلفاً كل الاختلاف عن مضمون المشهور من كتب النحو آنذاك. ثم كان هذا الكتيب النواة الأولى لأعظم إنتاج علمي لابن هشام وهو كتاب (مغني اللبيب عن كتب الأعاريب) الذي تضمن أبواب الكتيب السابق فتوسع فيها وزاد عليها أبواباً قصد بها تدريب المبتدئين على طرائق التحليل النحوي، وتصحيح الأخطاء الإعرابية لبعض المعلمين.

ونخلص من هذا كله إلى أن التحليل النحوي فن لغوي يحتاج ممارسه إلى مهارة ودربة لإتقانه، يأخذ من النحو نتاج قواعده ويضيف إلى ذلك قدرته على تذوق النصوص والإحاطة بظروف إنتاجها،

<sup>(1)</sup> ينظر: مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، ص149.

<sup>(2)</sup> ينطر: تمام حسان، اللغة العربية معناها ومبناها، ص16-17، 189 وتمام حسان، الأصول، ص66.

<sup>(3)</sup> فخر الدين قباوة، التحليل النحوي أصوله وأدلته، ص14.

<sup>(4)</sup> ينظر: دلالات التراكيب، الدكتور أبو موسى ص 268. بتصرف.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويتم بتفكيك المادة المحللة إلى أجزائها لمعرفة معنى وبنية ووظيفة كل جزء منفرداً وعلاقته بالأجزاء الأخرى في التركيب وما يترتب عن ذلك من كشف لخفايا النص وأسراره ولطائفه (1).

(1) ينظر: التحليل النحوي فخر الدين قباوة، ص18-27.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المطلب الثاني: مراحل التحليل النحوي

وقد صرح بهذا الأمر عدد من الباحثين منهم تمام حسان الذي يقول: (لقد بدأت قصة النحو ساذجة بسيطة كبداية كل الأمور العظيمة، فكانت أقرب إلى الجانب العملي التطبيقي منها إلى الجانب الفكري النظري، وكانت ألصق بضبط النص منها بالتفكير في تكوين اللغة العربية باعتبارها هيكلاً وبنية) (1)، وفي حسب ظني أن تمام حسان قد جانبه الصواب في تعبيره بلفظ "الساذجة"؛ لأنها قبيحة حسب ما وقفت علي معناها في كتب المعجمات ويذهب كمال بسيوني المذهب نفسه بعد أن فرق بين علم النحو وفن النحو (الإعراب) على اعتبار أن الأول نظري والثاني تطبيقي، ليقول: (الصلة بين علم النحو وفن النحو كالصلة بين كل العلوم والفنون (2).

ويتفق هذا أيضاً مع ما جاء في قول فخر الدين قباوة: (أما التحليل النحوي فقد جرت صوره المختلفة بمستويات متفاوتة منذ نشأة التفسيرات اللغوية إذ كانت العامة من تلك الممارسات تطبيقية عملية أكثر منها نظرية تقعيدية)(3).

إن وجود التحليل النحوي حتى وإن لم يكن سابقاً لوجود النحو كقواعد وقوانين على الأقل لم يتأخر عنه فيكون وجودهما حينئذ متزامناً، وقد نشأ التحليل النحوي مع النحو، واستعان به المفسرون في توضيح الآيات في كتبهم المفسرة، ثم أخذ يستقل، وكان استقلاله ينمو شيئاً فشيئاً حتى صار غرضاً قائماً بذاته (4).

وفيما يلى نذكر باختصار المراحل التاريخية التي مر بها التحليل النحوي وهي:

## 1 - التحليل النحوي في عهد النبي - على النبي الله النبي عليه النبي النبي

إذا أردنا أن نبحث عن البدايات الأولى للتحليل النحوي سنجد جذورها متصلة بعهدة النبوة المطهرة والصحابة الشرفاء أين يلحظ المطالع لنصوص ذلك العهد كثيراً من العبارات التي وردت عن النبي – على وبعض صحابته أو التابعين وتضمنت شيئاً مما يمكن أن نعده من أشكال الممارسة التحليلية والتفسيرية للنصوص القرآنية (5).

إن عناية الرعيل الأول من المسلمين بفهم وتفسير وتحليل النص القرآني، وخاصة إذا كان بعضها صادراً عن أعلم الخلق أجمعين بأسرار ومعاني القرآن الكريم، وفي هذا حث صريح على تتبع معاني الإعراب في القرآن الكريم، وذلك إنما يكون بتحليل ذهني لنصوصه اثناء القراءة، مما يدخل في باب تدبر معانيه الذي يترتب عنه أجر عظيم.

ورويت عن النبي – ﷺ – أحاديث في هذا منها قوله: (أعربوا القرآن والتمسوا غرائبه) (6)، كما تناقلت كتب التاريخ والطبقات أحاديث وأقوال أخرى لبعض الصحابة تنص على تعلم الإعراب والاهتمام به.

<sup>(1)</sup> تمام حسان، الأصول، ص32.

<sup>(2)</sup> كمال بسيوني، فن الإعراب، ص29.

<sup>(3)</sup> فخر الدين قباوة، التحليل النحوي أصوله وأدلته، ص13.

<sup>(4)</sup> العكبري، التبيان في إعراب القرآن، 144/2.

<sup>(5)</sup> إيضاح الوقف والآبتداء في كتاب الله عز وجل، أبوبكر بن الأنباري، 40/1

<sup>(6)</sup> مسند أبي يعلى الموصلي، 436/11.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يقول السيوطي (ت911هـ): (المراد بإعراب القرآن معرفة معاني ألفاظه، وليس المراد به الإعراب المصطلح عليه عند النحاة، وهو ما يقابل اللحن، لأن القراءة مع فقده ليست قراءة ولا ثواب فيها) (1).

والرافعي من جهته يقول: (كان الصحابة يسمون هذا الغريب "إعراب القرآن" لأنهم يستبينون معانيه ويخلصونها)<sup>(2)</sup>.

وفي كل الأحوال فإن معنى البيان أو التوضيح والتفسير وفهم الغريب كلها من مقتضيات التحليل النحوي، وحتى إن كان المصطلح مجهولاً لدى رجال هذا العهد الأول من الصحابة أو كان التفصيل في التحليل الذي عرف فيما بعد غائباً عن تفسيراتهم وبيانهم لمعاني النصوص، فإننا لا نعدم لديهم الإشارة الخاطفة في تحليل لفظ ما، والتفسير الجزئي لمعنى لفظ آخر والإيماء إلى بنية أو وزن لفظ في النص أو وظيفته النحوية.

ومن ذلك ما نقله ابن جني في قوله: (يروى عن النبي أن قوماً من العرب أتوه فقال لهم: من أنتم؟ فقالوا: نحن بنو غيان، فقال: بل أنتم بنو رشدان، فهل هذا إلا كقول أهل الصناعة: إن الألف والنون زائدتان، وإن كان عليه السلام لم يتفوه بذلك، غير أن اشتقاقه إياه من الغي بمنزلة قولنا نحن: إن الألف والنون فيه زائدتان)<sup>(3)</sup>.

## 2 – التحليل النحوي عند الصحابة والتابعين:

لقد واصل الصحابة والتابعون هذا النشاط التحليلي التفسيري في مجالسهم التي كانوا يعقدونها لتعليم الناس دينهم، وتفسير كلام الله تعالى، حيث يشير صاحب كشف الظنون إلى أن المفسرين الأوائل للقرآن الكريم كانوا يعربون الكثير من الآيات خلال التفسير، ومنهم أبي بن كعب وعبد الله بن مسعود وحذيفة بن اليمان وعلي بن أبي طالب وعلقمة بن قيس وزر بن حبيش وعروة بن الزبير ورفيع بن مهران ومجاهد بن جبر.

وما من شك أن هذا الجيل الأول من العلماء لم يؤثر عنهم أنهم صاغوا قاعدة في النحو أو استنبطوها، وإنما قدموا تحليلاتهم النحوية البسيطة لبعض الآيات الكريمة، إما في سياق تفسيرها أو في سياق القراءة فيها، أو قدموا بعض الملاحظات النحوية التي يمكن أن نعدها البداية الأولية للتحليل النحوي.

و أهم شخصية من الصحابة اشتهرت بتفسير القرآن الكريم وبيان معانيه هي شخصية ابن عباس الذي نقلت عنه كتب التفاسير ومعاني القرآن وإعرابه الكثير من النصوص التفسيرية والتحليلية للآبات الكريمة.

كان ابن عباس يقرأ الآية الكريمة: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آَمَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيكُمْ إِلَى المَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الكَعْبَيْنِ ﴾ (4)، بنصب "أرجلكم"، ثم يقول: (عاد الأمر إلى الغسل) (5)، ومعنى كلامه أن في الآية تقديماً وتأخيراً، وقد اهتدى إلى ذلك بتأمل حركات الإعراب ثم الربط بينها وبين المعنى.

<sup>(1)</sup> الإتقان في علوم القرآن، السيوطي، 3/2.

<sup>(2)</sup> إعجاز القرآن، للرافعي: ص75.

<sup>(3)</sup> الخصائص، ابن جني 250/1.

<sup>(4)</sup> المائدة: الآية: 06.

<sup>(5)</sup> جامع البيان عن تأويل آي القرآن، الطبري 192/8.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن التابعين نجد بن جبر (ت102هـ) الذي تداولت كتب التفسير ومعاني القرآن وإعرابه تحليلاته وتفسيراته للقرآن الكريم، والتي جمع بعضها في كتاب مطبوع تحت عنوان (تفسير الإمام مجاهد بن جبر)، وقد كان أعلم أهل زمانه بالتفسير، الذي أخذه عن ابن عباس.

ومما جاء عنه في تحليل بعض الكلمات من القرآن الكريم، أنه في قوله تعالى: ﴿ ذُرِّيَّةً مَنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ ﴾ (1) عنه في قوله تعالى: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي مَعَ نُوحٍ ﴾ (1) يقول: (هذا نداء يعني: يا ذرية من حملنا) (2) ، وفي قوله تعالى: ﴿ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي مَعَ نُوحٍ ﴾ (1) يقول مجاهد: (اتقوا الأرحام أن تقطعوها) (4) ، فهو يعلل النصب في "الأرحام" بأنها معطوفة على لفظ الجلالة.

# 3 - التحليل النحوى عند أوائل النحاة:

نقلت لنا كتب الأخبار والتراجم الكثير من الملاحظات والتحليلات النحوية لبعض الكلمات في الآيات القرآنية وفي أبيات الشعر العربي، مما كان يدور في مجالس النحويين العامة أو الخاصة.

فقد روي أن أبا الأسود الدؤلي (ت69هـ) كان له مجلس لإعراب القرآن الكريم، وعنه طلب حر بن عبد الرحمن النحوي القارئ إعراب القرآن أربعين سنة (5).

ومن النحاة عبد الله بن أبي إسحاق الحضرمي (ت117هـ) الذي كان مقرئاً ونحوياً وعلامة في علم العربية، وقد بلغه أن ابن سيرين (ت110هـ) الفقيه معبر الرؤيا يعيب عليه تفسير الشعر ويقول: (ما علمه بارادة الشاعر؟ فقال ابن ابي إسحاق: إن الفتوى في الشعر لا تحل حراماً ولا تحرم حلالاً.

وليست الفتوى التي ذكرها ابن أبي إسحاق ههنا إلا التحليل النحوي لبيت من الشعر أو تفسير لمعانيه وغريبه، مثلما فعل مع الفرزدق الذي حضر ذات يوم إلى مجلسه فقال له: كيف تنشد هذا البيت:

# وعينان قال الله كونا فكانتا فعولان بالألباب ما تفعل الخمر

فقال الفرزدق: كذا أنشد، فقال ابن أبي إسحاق: ما كان عليك لو قلت: فعولين! فقال الفرزدق: لو شئت أن تسبح لسبحت.

وكان ابن أبي إسحاق يختار في قراءة قوله تعالى: ﴿ وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا ﴾ (6). النصب (7). لأن قراءة الرفع تتعارض مع ما يذهب إليه في تحليلاته وأقيسته من أن خبر المبتدأ لا يكون جملة طلبية كما هو الحال في هذه الآية.

ويمكننا أن نقول بعد هذا إن النماذج التي ذكرناها سالفاً هي عينة عشوائية انتقيناها مما تناثر في كتب التفسير والطبقات والتراجم وغيرها، وهي في مجملها تعد شاهداً على البدايات الأولى للتحليل النحوي، أين كان بسيطاً وجزئياً موجزاً يكتفي بالإشارة والتلميح أحياناً، أو بتوجيه ما أشكل من ألفاظ الآيات من غير تحليلها كلها أحياناً أخرى، كما كان هذا التحليل يقتصر أو يكاد على النص القرآني دون غيره من أنماط القول.

<sup>(1)</sup> الإسراء: الآية: 03.

<sup>(2)</sup> الجامع لأحكام القرآن، القرطبي 213/10.

<sup>(3)</sup> النساء: الآية: 01.

<sup>(4)</sup> جامع البيان، الطبري 348/6.

<sup>(5)</sup> بغية الوعاة، السيوطي 493/1.

<sup>(6)</sup> المائدة: الآية: 38.

<sup>(7)</sup> انظر: ، طبقات النحويين واللغويين، الزبيدي ص33.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المطلب الثالث: الجانب التطبيقي

# التحليل النحوي لآيات القرآن الكريم:

ُ إذا كان مفهوم "الأصول" في الفكر العربي الإسلامي، يُعنى بها: قضايا العقول، وهي: القواعد والأسس التي يبنى غيرها عليها، والأصول التي يرد ما سواها إليها" (1)، فإن هذه الأمور الثلاثة:

- رصد "الخصائص الصرفية لمفردات النص".
- وادراك "الرابطة الإعرابية" بين كلماته وجمله.
- ثم الوقوف على ما وراء ذلك من "مقامات" و"ودلالات" يقتضيها "سياق الكلام ومقاصده". هذه الأمور الثلاثة هي القواعد والأسس التي يقوم عليها "التحليل النحوي" والأصول التي ينبغي أن يرد إليها ما سواها، وبخاصة عند التحليل النحوي لآيات القرآن الكريم، وينبغي أن يقوم "التحليل النحوي للقرآن الكريم" على أربعة أصول، سأذكر ثلاثة منها على سبيل الإجمال، مفصلاً رابعها باعتباره نموذجاً، وهي:

# الأصل الأول: التحليل النحوي وفقه الحركة الإعرابية:

فمن الأصول الحاكمة في التحليل النحوي: "أن لكل حركة إعرابية مقابلاتها المعنوية، وسياقاتها التي تقتضيها" فلا ينبغي أن يغفل المعرب، وخاصة عند تحليليه آيات القرآن الكريم، فقه ما وراء هذه الحركات من معانٍ يقتضيها السياق، ويوجبها المقام، ومن فقه الحركة الإعرابية: "رصد التحول الإعرابي في التراكيب"، وما وراء ذلك من معانٍ، ومعنى ذلك: أن كل تحول في الحركة الإعرابية تجد فيه مدخلاً في التراكيب"، وما وراء ذلك من معانٍ، عند التحليل النحوي الالتفات إليه، ويظهر هذا جلياً في تتبع جديداً لمعنى جديد، وهذا أصل ينبغي عند التحليل النحوي الالتفات إليه، ويظهر هذا جلياً في تتبع التغييرات الإعرابية بين القراءات القرآنية، إذ يمكن للباحث الجاد أن يتتبع التحولات من أثر في تشكيل القراءات القرآنية، رفعاً ونصباً وجراً وجزماً، ووصلاً وقطعاً، وفقه ما لهذه التحولات من أثر في تشكيل المعانى، وإبراز المقاصد القرآنية.

كان أبو الفتح ابن جني – رحمه الله – يستصحب هذا الأصل في جل ما تناوله من قراءات شاذة في كتابه المحتسب، يحكمه في ذلك قوله: "فاعرف هذه المعاريض في القول (التنوع في التشكيل النحوي للكلام) ولا ترينها تصرفاً واتساعاً في اللغة، مجردة من الأغراض المرادة فيها، والمعاني المحمولة عليها" (3)، ومن ثم كان دائم البحث عن "منطق" المعنى وراء "التشكل النحوي" لهذه القراءات، مبيناً قوة المعنى الملاحظ فيها، موضحاً ما وراءها من "مقاصد" و"أغراض"، فأخرج لنا بذلك ما يمكن أن تعد "أصولاً" تحكم العلاقة بين "المعنى" و"تشكله" في هذا اللسان الشريف.

# الأصل الثاني: التحليل النحوي والعدول عن الأصل في أداء المعاني وبناء معاقدها (4):

فلكّلام العرب "أصل" وهو ما عبر عنه الفكر النحوي بمصطلح "أصل الكلام"، و"تمام القول"<sup>(5)</sup>، و"عناج المعنى وحاقه" أي: أصله ورباطه<sup>(6)</sup>، وهذا "الأصل" مفهوم يعني به في الدرس النحوي: "الأنماط المثالية" للكلام التي تحكمها أصول اللسان العربي في بناء الجملة، لكن قد يتحرك الكلام في تشكيله النحوي بعيداً عن هذا "الأصل" فيخرج عن "النمط المثالي" نفضاً للأصول، حين

<sup>(1)</sup> أسرار البلاغة، الإمام عبد القاهر الجرجاني، ص373.

<sup>(2)</sup> ينظر: كتاب التحول في التركيب، وعلاقته بالإعراب في القراءات السبع، د. عبد العباس عبد الجاسم، ص82.

<sup>(3)</sup> المحتسب، 274/2.

<sup>(4)</sup> معاقد المعانى: ما "عليه عقد الكلام واستمراره" كما يقول ابن جني في كتابه المحتسب، 37/1.

<sup>(5)</sup> مجاز القرآن، لأبي عبيدة، 15/1 و68.

<sup>(6)</sup> أساس البلاغة، للزمخشري، مادة (ع،ن،ج).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يعرض من الأغراض والمقاصد ما يستدعي هذا النقض، فترى الكلام يبنى على "نقض المراتب" تقديماً وتأخيراً بدلاً من حفظها، أو يبنى على "الحذف" بدلاً من الذكر، أو على "التأكيد" بدلاً من التأسيس، أو على "الزيادة" بدلاً من التأصيل، أو على "البناء للمفعول" بدلاً من البناء للمعلوم، أو على "التنكير" بدلاً من التعريف... أو غير ذلك مما تبيحه اللغة – في ضوء "سنن العرب" و"معهود خطابها".

# الأصل الثالث: التحليل النحوي والاحتياط من ضياع المعانى:

فمن الأصول المقررة في الدرس النحوي: "أنه يجب صون المعاني"، و"تحصينها" و"أن الإعراب معلق، إن أنت لم توجد له سنداً وعماداً من صحة المعنى، فالإعراب الذي لا يعضده معنى صحيح إعراب لا خير فيه"!! وهذا يقتضي عند التحليل النحوي للكلام التدبر في فهم العلاقات بين الكلمات فصلاً ووصلاً، والاحتياط من تداخل المعاني، والاعتناء بما يقتضه السياق ومواقف الخطاب، وما تتطلبه مقاصد الاستعمال، ويزداد ذلك عند التحليل النحوي لآيات القرآن الكريم، هذا ويظهر هذا الأصل بوضوح في حديث المفسرين، عند التحليل النحوي لآيات القرآن الكريم، وهذه أمور ينبغي التنبه اليها خوفاً من ضياع المعنى.

أُولاً: وجوب القطع بين الألفاظ" إذا كان في ارتباطها ضربٌ من التعسف بين المعاني، وذلك حينما "يتعند" اللفظ على ما قبله معنى، ويخرج عن مقتضياته سياقاً (1).

وما في ذلك من الدقة واللفظ والخفاء، ما يروق ويروع ويدهش، في كثير من الأحيان<sup>(2)</sup>. ثانياً: ومن هذه المواضع التي ينبغي فيها "الاحتياط" من ضياع المعاني عند التحليل النحوي للقرآن الكريم ما يمكن أن نسميه بـ"الارتباط والانقطاع العاملي بين المعاني"، والمراد به: تسلط العامل على معموله<sup>(3)</sup>، واقترانه بمتعلقاته ومقتضياته، أو انقطاعه عن التعلق به، فلا يتسلط عليه؛ لعدم تأثيره فيه<sup>(4)</sup>.

ثالثاً: ومن هذه المواضع التي يظهر فيها ضرورة العناية بـ"الارتباط والانقطاع بين المعاني" مسألة "الوقف والابتداء" في القرآن الكريم، فهذا الموضع من النظر الدقيق في طرائق "تشكل" المعاني و"صناعتها" تجميعاً وتفريقاً؛ وهو باب قائم على أصل من أصول النحو العربي وهو: أنه يمنع إدخال قول في قول ليس منه (فيلزم حينئذ القطع والوقف)، كما أنه يمنع إخراج قول من قول هو منه (فيلزم حينئذ الرتباط والوصل)<sup>(5)</sup>.

# الضابط الرابع: التحليل النحوي والاحتياط من "تفكيك" نظم القرآن:

فالقرآن الكريم يستمد إعجازه من نظمه، ولا مناص في "تحليليه" من البحث في نظمه، والوقوف على طرق الضم والتركيب فيه، وفي هذا السياق قرر علماء البيان أن من أبرز وجوه إعجاز القرآن الكريم: حسن تأليفه، والتئام كلمه، وبديع نظمه، وجزالة طرق الضم فيه والتركيب والتعليق، يقول أبو سليمان الخطابي: "وإنما يقوم الكلام بهذه الأشياء الثلاثة: لفظ حامل، ومعنى به قائم، ورباط لهما ناظم، وإذا تأملت القرآن وجدت هذه الأمور منه في غاية الشرف والفضيلة"(6)، ومأتى إعجاز النص القرآني من أن هذه الوجوه الثلاثة فيه جاءت في غاية الكمال والفصاحة والبلاغة" حتى لا ترى شيئاً من الألفاظ أفصح ولا أجزل ولا أعذب من ألفاظه، ولا ترى نظماً أحسن تأليفاً، وأشد تلاؤماً

<sup>(1)</sup> الإتقان، 2/309.

<sup>(2)</sup> ينظر: البرهان في علوم القرآن للزركشي، 357/1.

<sup>(3)</sup> البرهان 294/3.

<sup>(4)</sup> المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاحات عنها، لابن جني، (47/2-48).

<sup>(5)</sup> الخصائص 160/2.

<sup>(6)</sup> بيان إعجاز القرآن للخطابي، ص27.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتشاكلاً من نظمه<sup>(1)</sup>، وهذا ما يؤكده الإمام أبو بكر الباقلاني بقوله: "وقد تأملنا نظم القرآن فوجدنا جميع ما يتصرفيه من الوجوه التي قدمنا ذكرها على حد واحد في حسن النظم، وبديع التأليف والرصف"<sup>(2)</sup>، فكل معنى يحمله النظم القرآني، إنما يؤتي به "على أحسن تركيب وأفصحه"<sup>(3)</sup>.

ومعنى ذلك أن كل تحليل لآي القرآن الكريم، تختل فيه هذه "الترتيبات" و"الروابط"، وتتوه فيه تلك العلاقات النحوية، أو تلتبس، فإنه يؤدي، ضرورة إلى "تفكيك" نظم القرآن، ومن ثم فقدان "الاستقامة" النحوية.

وبعد هذا السرد الموجز نذكر بعضاً من الأمثلة على البعد الخارجي للتحليل النحوي على آيات من القرآن الكريم وهي:

- قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الأَرْضُ رُخُوفَهَا وَازَّبَنَتْ وَطَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلاً النَّاسُ وَالأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الأَرْضُ رُخُوفَهَا وَازَبَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلاً وَلَا أَنْ لَمْ تَغْنَ بِالأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكّرُونَ ﴾ به نهذه الآية الكريمة سيقت لتشبيه الدنيا في سرعة تقضيها وانقراض نعيمها بعد الإقبال، بحال نبات الأرض بعد جفافه وذهابه حطاماً بعدما التف وتكاتف وزين الأرض بخضرته وبهائه، وواضح من المثل أن فاعل "اختلط" هو "نبات الأرض"، أي: اختلط النبات وكثر حتى التف بعضه ببعض بسبب الماء، وجوز ابن عطية الوقف على "فاختلط" وقطعه عما بعده، على أن يكون فاعل "اختلط" ضميراً عائداً على الماء، وعلية الوقف على "فاختلط هو الماء، ثم نبتدئ" به نبات الأرض" على الابتداء والخبر (5)، قال أبو حيان: "والوقف على قوله: "فاختلط" لا يجوز وخاصة في القرآن؛ لأنه تفكيك للكلام المتصل الصحيح "والوقف على قوله: "فاختلط" لا يجوز والتعقيد، والمعنى الضعيف، ألا ترى أنه لو صرح بإظهار المعنى، الفصيح اللفظ، وذهاب إلى اللغز والتعقيد، والمعنى الضعيف، ألا ترى أنه لو صرح بإظهار الاسم الذي الضمير في كناية عنه فقيل: بالاختلاط نبات الأرض، أو بالماء نبات الأرض، لم يكد ينعقد كلاماً من مبتدأ وخبر لضعف هذا الإسناد وقربه من عدم الإفادة، ولولا أن ابن عطية ذكره وخرجه على ما ذكرناه عنه لم نذكره في كتابنا" (6).

وفي قوله تعالى: ﴿وَيَقُولُونَ مَتَى هَذَا الوَعْدُ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (71) قُلْ عَسَى. أَنْ يَكُونَ رَدِف لَكُمْ بَعْضُ الَّذِي تَسْتَعْجِلُونَ ﴾ (7) قوله تعالى: "ردف لكم" فيه أوجه، أظهرها: أن "ردف" ضمن معنى فعل يتعدى باللام، أي: دنا وقرب وأزف، و"بعض الذي تستعجلون" فاعل به، والمعنى: أن كفار مكة يقولون للمؤمنين: متى يأتينا العذاب الذي تهددوننا به إن كنتم صادقين في أن العذاب نازل بنا؟ فجاء الجواب، قل لهم يا محد، - ﷺ - : نتوقع أن يكون دنا وقرب منكم بعض ما تستعجلون به، وعلى هذا الوجه يكون الوقف على "تستعجلون" إذ "بعض الذي تستعجلون" معمول لـ"ردف" ومن مقتضياته، فلا وقف دونه، وذهب بعضهم إلى جواز الوقف على "ردف" وقطع "بعض الذي تستعجلون" عنه، باعتبار أن فاعل "ردف" ضمير الوعد، أي: ردف الوعد، أي: قرب ودنا مقتضاه، و"لكم" خبر مقدم، و"بعض" مبتدأ مؤخر، قال الآلوسي: "ولا يخفي ما فيه من التفكيك للكلام، والخروج عن الظاهر لغير داع لفظي ولا معنوى" (8).

<sup>(1)</sup> المرجع السابق.

<sup>(2)</sup> إعجاز القرآن للباقلاني، ص37.

<sup>(3)</sup> الدر المصون، للسمين الحلبي، 179/4.

<sup>(4)</sup> سورة: يونس، الآية: 24.

<sup>(5)</sup> المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي، 114/3.

<sup>(6)</sup> البحر المحيط، لأبي حيان الأندلسي 144/5.

<sup>(7)</sup> سورة: النمل، الآيتان: 71-72.

<sup>(8)</sup> روح المعاني للعلامة الآلوسي، 16/20.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي قوله تعالى في الحديث عن صفات المؤمنين: ﴿كَانُوا قَلِيلاً مِنَ اللَّيْلِ مَا يَهْجَعُونَ ﴾ (1). الظاهر أن (ما) في هذه الآية الكريمة مزيدة؛ لتأكيد مضمون الجملة، وقد شاعت زيادة (ما) بعد الاسم، نحو: قليل، وكثير. وبعد الفعل نحو: قل، وكثر، وطال، وعليه يكون قوله: "قليلاً من الليل ما يهجعون" من مقتضيات "كان" ومن (يهجعون) خبر كان، أي: كانوا يهجعون قليلاً من الليل. و(قليلاً) نعت لظرف أو مصدر، أي: زماناً قليلاً، أو هجوعاً قليلاً. نحو قولك: قليل من المال عندي، أو متعلق ب(يهجعون) (2)، وقد ذهب بعض المفسرين إلى أن الكلام تم عند (قليلاً) باعتباره خبر "كان": أي: كانوا قليلاً، أي: في عددهم. ثم ابتدأ: "من الليل ما يهجعون"، و(ما) نافية، أو مصدرية (3)... ولا يخفى ما في هذا من بُعد، وتفكيك لكلام مرتبط بعضه ببعض، وهذا لا يظهر من حيث المعنى، ولا من حيث الصناعة، أما الأول: فلابد أن يهجعوا، ولا يتصور نفي هجوعهم. وأما الصناعة: فلأن حيز ما في النفي لا يتقدم عليه عند البصريين هذا إن جعلتها نافية... وإن جعلتها مصدرية صار التقدير: من الليل عجوعهم، ولا فائدة فيه؛ لأن غيرهم من سائر الناس بهذه المثابة... "(4).

#### الخاتمة

وبعد هذا العرض الموجز حول موضوع البعد الخارجي للتحليل النحو، وما له من أهمية في مجال اللغة، نخلص لأهم النتائج والتوصيات نجملها على النحو التالي:

- 1. الإعراب يعني العلاقة ولُحمة النسب بين الكلّمات في الجملة الواحدة، وإذا صحت العلاقة الإعرابية واستقامت في ذوق النحو، فهي تلك المناسبة الصحيحة التي يرضاها ذوق البلاغة.
- 2. علم النحو الذي يعرفه علماء هذه الأمة، هو النحو الذي يبحث منطق اللسان، ويحلل ضروب العلاقات بين كلماته، ويشرح سليقة الأمة المنعكسة في هذا البناء الإعرابي العجيب.
- 3. ينبغي في التحليل النحوي للكلام، العناية بمسألة "القصد" الذي يؤُمُّ ومراد المتكلم "وغايته" من الكلام.
- 4. كُل تغيير في أصل بناء الكلام يحدث تغييرا مناسبا في المعنى فليس ثمة توسع في العربية أو تجوز مجاني.
  - 5. تكل حذف و لاسيما في القرآن الكريم وراءه معنى لا يمكن أن تراه مع الذكر.
    - 6. قد شاع في كلام العرب حمل الشيء على معناه لنوع من الحكمة.
- 7. لكل حرف من حروف المعاني وجه هو أولى به من غيره، فلا يجعل لغيره إلا بدليل قطعي الدلالة.
  - 8. لا يتسلط العامل على معموله صناعة إلا إذا اقتضاه المعنى المراد.

# قائمة المصادر والمراجع

- 1. القرآن الكريم.
- 2. الكتاب، تحقيق عبد السلام هارون، دار الجبل، بيروت، ط1.
- 3. معجم مقاييس اللغة، ابن فارس، تح:عبد السلام هارون، دار الفكر،بيروت، ط1979.
- 4. مسند أبي يعلى الموصلي، تح: حسين سليم أسد، دار المأمون للتراث، دمشق، ط1987.
  - 5. الأصول، تمام حسان، دار التقافة، الدار البيضاء، المغرب، ط1991.
  - 6. اللغة العربية معناها ومبناها، دار الثقافة، الدار البيضاء، المغرب، ط 1994.
  - 7. إعجاز القرآن،مصطفى الصادق الرافعي، مطبعة الاستقامة، القاهرة، ط2006

(2) ينظر: الكشاف، 398/4، والبحر المحيط، 551/9، وروح المعاني، 13/15.

<sup>(1)</sup> سورة: الذاربات، آية: 17.

<sup>(3)</sup> نسب هذا القول للضحاك، ينظر: جامع البيان عن تأويل أي، 1405هـ: 196/25، والبحر المحيط، 134/8.

<sup>(4)</sup> الدر المصون، 45/10.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 8. طبقات النحويين واللغويين، أبو بكر الزبيدي، تح:مجد أبو الفضل إبراهيم، دار المعارف، القاهرة،ط:2002.
  - 9. التبيان في إعراب القرآن، أبو البقاء العكبري، تح: محد على البجاوي، دار الجبل، ط1987.
    - 10. التحليل النحوى أصوله وأدلته، الشركة المصربة العالمية للنشر، القاهرة.
    - 11. الجامع لأحكام القرآن،القرطبي، دار الكتب المصرية، القاهرة، ط: 1985.
    - 12. معجم اللغة العربية، المعجم الوسيط، مكتبة الشروق، القاهرة، ط:2004.
- 13. مجاز القرآن، أبو عبيدة، معمر بن المثنى، تح: فؤاد سركين، مكتبة الخانجي،القاهرة،ط: 2003.
  - 14. فن الإعراب، بسيوني كمال، مكتبة النهضة المصربة، ط: 1989.
- 15. إيضاح الوقف والابتداء في كتاب الله عز وجل،أبو البركات ابن الأنباري،تح: محي الدين رمضان، مجمع اللغة العربية دمشق، ط: 1971.
  - 16. الإتقان في علوم القرآن،السيوطي،تح: سعيد المندوب، دار الفكر، لبنان، ط 1996.
    - 17. إعجاز القرآن، للباقلاني، دار ومكّتبة الهلال، بيروت، ط 1993.
- 18. البحر المحيط، أبو حيان الأندلسي، تح: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود وآخرين، دار الكتب العلمية، بيروت، ط 2001.
  - 19. بيان إعجاز القرآن، للخطابي، تح: محد خلف الله ومحد زغلول سلام، دار المعارف مصر، ط4.
    - 20. جامع البيان عن تأويل آي القرآن، للطبري، دار الفكر، بيروت، ط 1405.
    - 21. الخصائص، ابن جني، تح: الشيخ محد على النجار، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1988.
      - 22. الدر المصون، للسمين الحلبي، تح: أحمد مجد الخراط، دار القلم، دمشق، ط 1987.
- 23. روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، للآلوسي، دار إحياء التراث العربي، بيروت ط 1998.
  - 24. الكشاف عن حقائق التنزيل، للزمخشري، تح: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، يروت، ط 1992.
  - 25. المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات، لابن جني، تح: علي النجدي ناصف، و عبد الحليم النجار، وعبد الفتاح شلبي. المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، مصر، ط 1989.
- 26. المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، لابن عطية الأندلسي، تح: عبد السلام عبد الشافي محد، دار الكتب العلمية، لبنان، ط 1993.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دور السياحة الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعةمن منظور طريقة العمل مع الجماعات

دراسة ميدانية على عينة من السياحة الداخلية بمدينة صبراتة

فوزي الشريف قسم الخدمة الاجتماعية/كلية التربية يفرن.جامعة الزنتان

### ملخص الدراسة

تتكون الدراسة من الواجهة الأساسية وهي تحمل عنوان دور السياحة في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة حيث قدمت الدراسة نبذة مختصرة عن أحد الأماكن السياحية في ليبيا ،والتي تعتبر مقصد ورافد سياحي هام للسياحة الداخلية ،تأتي بعد ذلك المقدمة التي تلخص وتتحدث حول موضوع الدراسة ، بعد هذه الديباجة المحور الأول مدخل تمهيدي ويتضمن: توضيح مقتضب عن مشكلة الدراسة ،وأهمية الدراسة ، وأهداف الدراسة ،ومصطلحات الدراسة والدراسات السابقة وأوجه الاتفاق والاختلاف مع الدراسة الحالية .

أما المحور الثاني الإطار النظري للدراسة ويشمل:عرض لبعض المواضيع الهامة ومن أهمها الجماعة مفهمها وخصائصها وأنواعها السياحة الداخلية وأثرها في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة من منظور طريقة العمل مع الجماعات،مدينة صبراته ،المحور الثالث الإجراءات التنفيذية للدراسة ،عرض وتحليل البيانات.نتائج الدراسة،التوصيات المراجع.

# - المحور الأول- مدخل تمهيدي ويتضمن:

# 1-مشكلة الدراسة:Problem of the study

تعتبر السياحة نشاطا ضروريا في حياة الإفراد والجماعات وتمتد آثارها المباشرة وغير المباشرة إلى الميادين الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية للمجتمع ،حتى مثلت السياحة في القرن العشرين محركا رئيسيا من محركات التنمية في أي مجتمع إنساني،ومن خلالها تتسع أفاق الأفراد والجماعات،وتتنوع أنشطتهم،وتتعمق قدراتهم وتتجدد طاقاتهم وتتنامى أرصدتهم المعرفية<sup>(1)</sup>.

وتتمحور هذه الدراسة في محاولة إستشراق ومعرفة دور السياحة Role of Tourism الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة بأنواعها المختلفة من منظور طريقة العمل مع الجماعات كأحد طرق الخدمة الاجتماعية،والقائمة على فكرة أن خبرة الجماعة تنمو وتزدهر بالعلاقات غير الرسمية التي تتكون بفعل تحقق الأهداف التي تسعى إليها (2).

وعلى دلك يمكننا طرح الإشكالية التالية:

- ما دور السياحة الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة ؟من منظور طريقة العمل مع الجماعات وكيف تستخدم الجماعة كوسيلة لتحقيق التوافق الاجتماعي والعلاقات المتبادلة لتحقيق الأهداف الفردية والاجتماعية .

# 2-أهمية الدراسةSignificance of the study

يمكن توضيح أهمية الدراسة في الجوانب الآتية:

1. يمكن أن يسهم(contributions) الدراسة في إثراء أحد الفروع التخصصية المهمة في مجال العلوم الإنسانية وأحدثها ألا وهي طريقة العمل مع الجماعات كأحد طرق الخدمة الاجتماعية بما تتضمنهامن معطيات عن التعريف ببناء الجماعة وتماسكها وخصائصها وأنواعها .



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2. تتضِح أهمية الدراسة في أنها توضح الدور المهم الذي يمكن أن تلعبه السياحة بشكل عام لاسيما السياحة الداخلية في تدعيم وتقوية العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة
- 3. تتضح أهمية الدراسة في أنها وحسب علم الباحث من الدراسات القليلة جدا التي تناولت مجتمع الدراسة باسهاب وهي مدينة صبراتة بما تحويه من أماكن سياحية وأثرية فائقة الجمال .

# 3-أهداف الدراسة: Aims of the study

التعرف على دور السياحة في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة،ويمكن اشتقاق أهداف فرعية من هذا الهدف وهي:

- 1. ماهية الجماعة وأنواعها وديناميتها وأهميتها.
- 2.السياحة الداخلية ودورها في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أنواع الجماعات المختلفة من منظور طريقة العمل مع الجماعات
- 3.السياحة الداخلية للجماعة ودورها في الخروج من الروتين اليومي القاتل والتخفيف من ضغوطات العمل.
  - 4. السياحة ودورها في تكوين أنماط جديدة من العلاقات الاجتماعية بين الجماعات.

# 4-تساؤلات الدراسة : Research questions

- 1. ما هي الجماعة وأنواعها وديناميتها وأهميتها ؟
- 2. ما هي السياحة الداخلية Internal Tourism وما دورها في توطيد العلاقات الاجتماعية بين أنواع الجماعات ؟
  - 3. ما دورالسياحة في خروج الجماعة من الروتين اليومي القاتل والتخفيف من ضغوطات العمل ؟
    - 4. هل تلعب السياحة دوراً في تكوين أنماط جديدة من العلاقات الاجتماعية بين الجماعات؟

# 5-مفاهيم ومصطلحات الدّراسة :Terms and Concepts of the study

■ الدور: المطالب المعينة التي يتطلبها حكم تركيب الجماعة وخارج إطار الفرد والمرتبطة بوضع اجتماعي معين<sup>(3)</sup>وهي التصرفات المتوقعة من الفرد الذي يشغل مكانة معينة داخل المجتمع ،وذلك من خلال مجموعة من الحقوق والواجبات والمهام للفردأو الجماعة في موقف معين ،بحيث تختلف الأدوار باختلاف شخصية الفرد وحاجاته ودوافعه ومتطلبات الدور ذاته (4)

أما التعريف الإجرائي للدورهي ما تقوم به الجماعة من واجبات والتزامات وظائفية لخدمة برنامج السياحة الداخلية الذي تقوم به لغرض الاستجابة لاحتياجات المجموعة .

#### ■ السياحة: Tourism

تعبر السياحة عن وجود نوع من التفاعل بين مجموعة من الأفراد في مكان معين لم يزوروه من قبل،أو يترددون على زيارته كل ما سمحت الفرصة بذلك وهو تفاعل اجتماعي ثقافي اقتصادي ينتج عنه بطبيعة الحال آثار ايجابية وسلبية.

كما تعبر السياحة عن وجود علاقة موقته بين السائح ومكان السياحة المقصود زيارته للترفيه فيه وهذه العلاقة تختلف بطبيعة الحال عن العلاقة الدائمة التي تربط الفرد بمكان سكنه أو مقر عمله (5)

# ■ السياحة الداخلية: Internal Tourism

هي الزيارات التي يقوم بها الفرد أو الجماعة بمختلف أنواعها وتصنيفاتها للموقع السياحي ضمن الحدود الإدارية للدولة التي يحملون جنسيتها بهدف الترويح والتنزه أو الاستشفاء أو التثقيف أوممارسة الرياضة أو زيارة الأماكن الدينيةأ،وتظم السياحة الداخلية نمطين يعبران عن مدة السياحة الداخلية تقل أو تزيد عن أربع وعشرون ساعة (6).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أما التعريف الإجرائي للسياحة الداخلية :هي الزيارات التي تقوم بها(الجماعة) بمختلف أنواعها سواء كانت رسمية Formal أو ثانوية Secondary كبيرة الحجم أو صغيرة الحجم وغيرها داخل ربوع ليبيا الحبيبة ،ونخص هنا السياحة الداخلية بمدينة صبراته.

# ■ الجماعة:

وتعني المجتمع أو أنها صورة أو شكل من أشكال التجمع<sup>(7)</sup> كما أنها تعني شخصان أو أكثر يتشاركان في المعايير والأدوار الاجتماعية اشتراكا وثيقا وينتج عنه تفاعل على مدة طويلة، كما يحدث عندما يلتقي عدد من الشبان في مطعم مثلا وتنشا بينهم تدريجيا علاقات صداقة وتقوم بينهم معايير وتتحدد أدوار معينة لكل منهم .

كما تعني الجماعة فردين أو أكثر يشتركون في عدة نقاط أهما المعايير والقيم والمعتقدات والعلاقة اجتماعية والتفاعل الاجتماعي وكل هذه النقاط تنشاء نتيجة للاحتكاك المباشر (8)

أما التعريف الإجرائي للجماعة هي شخصين أو أكثر تربطهم روابط وعلاقات اجتماعية ويحدث بينهم تفاعل اجتماعي Social interaction ونخص هنا في الدراسة البحثية أنواع الجماعات المختلفة والقائمة بالسياحة الداخلية في مدينة صبراته ليبيا.

## ■ العلاقات لاجتماعية: Social Relationships

هي صورة من صور التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والجماعات ،بحيث يتكون لدى كل من الفرد أو الجماعة صورة عن الأخر تؤثر أو تعمق علاقته به ومن نماذج هذه العلاقات الصداقة والروابط الأسرية والقرابة وروابط العمل (9)

وهي نسق معين ثابت يشمل مجموعة أطراف بين بعضها سواء كانوا فردين أو جماعتين يحدث بينهم تفاعل اجتماعي نتيجة لمصلحة ما أو اهتمام مشترك بشيء معين، يلزم كل منهما بأداء وظيفة مقننة تلزم كل طرف بأدائها نحو الطرف الأخر لتحقق منفعة عامة لهما (10).

أما التعرف الإجرائي فيرى الباحث أن العلاقات الاجتماعية تعبر عن التفاعل الاجتماعي التي يحدث بين أفراد الجماعة

والذين تجمعهم روابط اجتماعية متينة واجتمعوا لتحقيق هدف معين مثل الترويح أو التثقيف أوشغل وقت الفراغ بشكل جماعي ونخص هنا الجماعات التي تنفذ برنامج السياحة الداخلية وتحديدا بمدينة صبراتة الليبية .

# ■ طريقة العمل مع الجماعات:

هي أحدى طرق الخدمة الاجتماعية Social Serviceالمهنيةالهادفة إلى مساعدة الجماعات للوصول إلى علاقات جيدة تحقق التوظيف الأمثل لقدرات وإمكانيات الجماعة وفق والموارد المجتمعية المحيطة بهم،وذلك من خلال الجوانب الوقائية والإنشائية والعلاجية التي تحقق في النهاية التوافق الايجابي بين الفرد والمجتمع (11)

### -الدراسات السابقة: Previous Studies

الدراسة الأولى:فوزي الشريف. إلهام العزابي التنمية السياحية في ليبيا أفاق وتطلعات من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من السياحة الداخلية بلدية يفرن بجبل نفوسة 2019م(12).

تهدف الدراسة إلى إبراز مفهوم التنمية السياحية ،ومقومات السياحة بدولة ليبيا،وأهم معوقاتها ،تم التعرف على أبرز الحلول المقدمة لحل مشكلة الدراسة من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية ،وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وبلغ حجم عينة الدراسة 85 مفردة من رواد(السياحة الداخلية)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

القادمين إلى بلدية يفرن وتم اختيارهم بطريقة العينة العمدية ووسيلة جمع البيانات هي الاستمارة الاستبيانية.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج Results مفادها :غياب عنصر التخطيط السياحي والذي أعتبر من أهم المحددات المؤثرة في مجال السياحة في ليبيا،بالإضافة إلى تأثر السياحة بطبيعة الأوضاع السياسية التي عاشتها ليبيا في العقود الأخيرة وغياب الأمن السياحي، وفي نفس الصدد الافتقار إلى الخدمات والتسهيلات السياحية مثل النقل والإقامة والترفيه،وإهمال المناطق السياحية والأثرية وعدم ترميمها والمحافظة عليها من عوامل التعرية أو ترميمها نتيجة الحروب المستعرة.

وفي نفس الصدد حول نتائج الدراسة تبين أن السياحة الجبلية تعتبر هي المفضلة في أنواع السياحة الداخلية وهي بالطبع نتيجة بديهية حيث أن أغلب سكان ليبيا يعيشون على الشريط الساحلي المطل على البحر الأبيض المتوسط ،وهذا إن عبر على شيء فهو يدل على الرغبة في السياحة الجبلية وليست الشاطئية.

وعلاوة على ذلك أفادت نتائج الدراسة أن ليبيا تمتلك المحددات المكانية المؤثرة في العملية السياحية والتي تضفى عليها سمات مميزة كالمناظر الطبيعية والمناخ والموقع الجغرافي إلخ.

تتفق هذه الدراسة مع الدراسة السابقة في بعض المتغيرات ونذكر منها أنهم تناولوا موضوع السياحة والخدمة الاجتماعية واستخدام المنهج الوصفي Descriptive ،والاستمارة الاستبيانية لجمع البيانات والوسائل الإحصائية ممثلة في النسب المئوية والجداول التكرارية ،أما أوجه الاختلاف أن الدراسة السابقة ركزت على موضوع التنمية السياحية في ليبيا بينما تناولت الدراسة الحالية موضوع دور السياحة الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة .

الدراسة الثانية :ناصر عبد الكريم الغزواني،تقييم إمكانيات فرص نجاح قطاع السياحة في تطوير البيئة المحلية على ضوء معطيات التنافس الدولي "السلبيات والعلاج"2015م<sup>(13)</sup>

حيث تهدف الدراسة إلى تقييم مقومات وأهمية السياحة Significance of tourism في دولة ليبيا ، وتقييم مدى منافسة القطاع السياحي الليبي على المستوى الدولي على ضوء المؤشرات المختلفة التي تحددها المنظمات الدولية ، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي والكمي لاستخلاص أهم المعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة .

وجدير بالذكر أن الدراسة هي من الدراسات المكتبية التي اعتمدت على الكتب والدراسات العلمية في جمع معلوماتها وتوصلت إلى النتائج الآتية:

- 1. أن الاقتصاد الليبي يعتمد اعتماد مباشر على قطاع النفط Oilوالغاز الطبيعي مصدر رئيس في الدخل ،بينما يعاني الاقتصاد الليبي من ضعف وتدني الإنتاجية في القطاعات الغير نفطية لاسيما القطاعات الخدمية لاسيما السياحة.
- 2. ضعف السياسات التسويقية وتدني مستوى البنية التحتية للسياحة في الدولة، شكلت أهم نتائج ضعف الاستقطاب السياحي في الدولة الليبية.
- 3. لاتوجد في الدولة الليبية أي تصورات أو سياسات أو خطط أو تشريعات مرتبطة بكيفية الاستفادة من القطاع السياحي عن طريق تفعيل منظومة التسويق أو جلب استثمارات لهذا القطاع.
- 4. مرور الاقتصاد الليبي بعدة أزمات اقتصادية خانقة يتحكم فيها تراجع إيرادات البترول وفقا للسوق العالمية بالإضافة إلى عدم وجود خطط اقتصادية فعالة بتنوع مصادر الدخل القومي في البلد .
- 5. يعتمد القطاع السياحي في تطوره على تطور القطاعات الأخرى وليس فقط القطاع النفطي . تتفق هذه الدراسة مع الدراسة السابقة في بعض المتغيرات ونذكر منها موضوع السياحة بشكل عام ،كما تتفق معها فيما يتعلق بالمنهج الوصفى لاستخلاص أهم المعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة،أما



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أوجه الاختلاف أن الدراسة الحالية ركزت في أهدافها على موضوع السياحة الداخلية بشكل خاص،و الجماعة والعلاقات الاجتماعية بينما تناولت الدراسة السابقة أهداف مختلفة وفقا لمتغيراتها البحثية. المحور الثانى :الجماعة مفهمها وخصائصها وأنواعها :

تعد دراسة الجماعات البشرية من أهم وأقدم الدراسات في مختلف التخصصات الإنسانية لاسيما علم الاجتماع والتربية وعلم النفس والخدمة الاجتماعية وعلم الإنسان وغيرها من التخصصات ،حيث اختلفت أراء روادها من العلماء باختلاف تخصصاتهم العلمية،لكنها اتفقت جميعا أن الإنسان مدني واجتماعي بطبعه ولايستطيع أن يعيش خارج إطار الجماعة وفق المراحل العمرية المختلفة التي يمر بها سواء كانت مرحلة (الطفولة المراهقة،الرشد،الشيخوخة) فمن خلال الجماعة يكتسب الإنسان شخصيته المجتمعية والإنسانية.

وبطبيعة الحال ظهرت العديد من المفاهيم التي تناولت مصطلح الجماعة يمكن تناولها في الأتي: 1-الجماعة هي شخصان أو أكثر مجموعة أفراد تربطهم علاقة سيكولوجية Psychological مباشرة تؤثر في سلوكهم وتصرفاتهم في الحياة اليومية .

2-هي مجموعة تتكون من تلاثة أشخاص أو أكثر تربطهم علاقة غير رسمية ،تحقق نوع من الإشباع النفسي والاجتماعي والعاطفي طويل الأمد فيما بينهم ،بحيث توثر هذه العلاقة على شخصية كل عضو في الجماعة وتضبط سلوكه وتصرفاته بشكل ينسجم مع طبيعة الأشخاص الآخرين

3-هي مجموعة من الناس ربما تكون كبيرة أو صغيرة تربطهم علاقات اجتماعية متميزة ،وهذه العلاقات تأخذ انطباعا واضحا يلفت الأنظار .

4-هي عدد من الأفراد يشتركون في خصائص معينة،وتتميز هذه الجماعة وفقا لهذا التعريف بوجود تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية فيما بينهم ،والتي تتم بصورة تتغير معها كل وحدة نتيجة لعضويتها في الجماعة.

- هي الاشتراك بين شخصين أو أكثر في المعايير المتصلة بموضوعات معينة يستطيع أن يتوقع كل منهما سلوك الأخر و تتشابك أدوارهم الاجتماعية تشابكا كبيرا.

6-هي وحدة تتكون من عدد من الأفراد لديهم الإدراك الحسي الكلي بوحدتهم والتفاعل بأسلوب موحد اتجاه البيئة environment التي يعيشون فيها (14).

ومن خلال ماتم عرضه يمكن استخلاص مجموعة من خصائص أو سمات الجماعة وهي أنها مجموعة من شخصين فأكثر، يحدث بينهم تفاعل اجتماعي وعلاقات اجتماعية متميزة ونقل للخبرات ،وللجماعة قواعد تنظيمية تحدد من خلالها دور كل فرد في الجماعة، وهذه القواعد يجب أن تكون ملتزمة بمعايير المجتمع الذي تعيش فيه، وهناك عدة تصنيفات للجماعة لعل أبرزها:

الجدول ( 1 ) يوضح أنواع الجماعة وتصنيفاتها وتعريفها

تعريفها	أنواع الجماعة	تصنيف الجماعة	ت
وهي التي تتكون من مجموعة من الذكور أو الإناث	-ذكور -إناث	نوع الجماعة وفقاً للجنس	1
وهي التي تتكون من مجموعة من الأشخاص وفق المراحل العمرية التي يمرون بها طفولة مراهقة رشد شيخوخة	- العمر	نوع الجماعة وفقاً السن	2
وهي الجماعة التي يغلب عليها في علاقاتها الطابع الرسمي (جماعة العمل) ، وهي الجماعة التي لا يغلب عليها في علاقاتها الطابع الرسمي (طلاب الجامعة ) . وهي الجماعة التي تتميز بقوة علاقاتها الاجتماعية مثل ( الأسرة )	- رسمية - غير رسمية - وسطى	نوع الجماعة وفق النظام	3
وهي الجماعة المتجانسة وفقا لنفس النوع ذكور أو إناث،أو وفقا للمرحلة العمرية أو المرحلة الدراسية	- متجانسة	نوع الجماعة وفق التجانس	4
وهي الجماعة غير المتجانسة وفقا لنفس النوع أو المرحلة العمرية أو المرحلة الدراسية	-غير متجانسة		



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهي الجماعة التي تتميز بقوة العلاقات الاجتماعية المباشرة والتفاعل الاجتماعي فيما	- أولية	نوع الجماعة وفق	5
بينها ( الأسرة ) .		التجانس	
وهي الجماعة التي لا تتميز بقوة العلاقات الاجتماعية مثل جماعة ( الحزب )	- ثانوية		
وهي الجماعة التي تتميز بصغر حجمها من 3 أفراد فأكثر قليلاً مثل الأسرة أو جماعة	- صغيرة أو	نوع الجماعة وفق الحجم	6
الصف	متوسطة الحجم		
وهي الجماعة التي تتميز بكبر حجمها مثل طلاب	- كبيرة فأكثر		
وهي جماعة مستقرة مثل جماعة النادي وجماعة العمال في المصنع والموظفين في	-مستقرة منتظمة	نوع الجماعات وفق	7
ً المصالح الحكومية والاحزاب والجماعة الدينية والجماعة المهنية		الاستقرار	
وهي جماعة غير مستقرة مثل جماعة خدم المنازل وليس لهم نقابة مثل جماعة كبار	- غير مستقرة	نوع الجماعات عدم	8
السن،وجماعة النساء في مجتمع لاينظم جمعيات للمرأة، وجماعة الأطفال والشباب	ومنتظمة	الاستقرار	
وهي الجماعة التي تكونت بشكل غير قانوني وهدفها النصب والإجرام والحرابة والأحزاب	-غير قانونية وغير	نوع الجماعات من حيث	9
	شرعية	القانون والشرعية	

ويتضح من خلال تصنيف الجماعات البشرية human أن لها أشكالاً كثيرة اختلفت وفقا للنوع والجنس والحجم وقوة أو ضعف العلاقات الاجتماعية التفاعل الاجتماعي فيما بينها ،بالإضافة إلى اختلاف أهدافها التي تسعى إليها وتتأثر بعوامل عدة لعل أبرزها: دوافع الأعضاء من تكون الجماعة ومدى إمكانية تحقيق الرضاء وتقديره للثواب الذي ينشده من تحقيق ذلك الهدف.

وتتأثر أهداف الجماعة بعامل الأهداف الجماعية العليا وهي التي قامت الجماعة أصلا لتحقيقها ،وبطبيعة الحال تندرج تحتها الأهداف الذاتية للأعضاء،كما أن الجماعة لاتقوم من فراغ بل تقوم في بيئة اجتماعية ولها علاقات بالجماعات والمؤسسات الأخرى (17)

هذا ويدخل الأفراد الذين يشكلون الجماعة الاجتماعية social group في أنماط عديدة من العلاقات بحيث يحتل كل منهم وضعا اجتماعيا معينا في الجماعة يطلق عليه أحيانا المكانة ،ويهدف التفاعل بين الأفراد داخل الجماعة الاجتماعية إلى إشباع الحاجات الإنسانية،واعتبر أن الإشباع هو الوظيفية الأساسية للجماعات الاجتماعية التي يجب أن تتنوع وتتعدد لتقابل الحاجات الإنسانية المتعددة ودور والمتنوعة (18)ونخص هنا في دراستنا إلى حاجة الجماعة إلى الترويح من خلال السياحة الداخلية ودور الأخيرة في توثيق العلاقات والروابط الاجتماعية بين أفراد الجماعة .

السياحة الداخلية وأثرها في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة من منظور طريقة العمل مع الجماعات:

تعدد المفاهيم التي تناولت ماهية السياحة الداخلية internal tourism وصُنفت بأنها أحد أنواع السياحة تبعا للحدود الجغرافية وعُرفت بأنها تشمل الزيارات والانتقالات التي تقوم بها الجماعة بمختلف أنواعها داخل حدود الدولة التي يكتسبون جنسيتها وولدوا وترعرعوا فيها، والمدة التي يقضونها بعيدا عن مقر إقامتهم الدائم لمدة لاتقل عن أربع وعشرون ساعة فإنها تعتبر ضمن السياحة الداخلية وتظم نمطين أساسيين هما:

- رحلات ترفيهية: وهي تلك الرحلات التي تنطلق مع ساعات الصباح الأولى وتنتهي مع غروب الشمس مدتها أقل من أربع وعشرون ساعة مثل رحلة الجماعة الدراسية للأثار أو مراكز الأرصاد وغيرها.
- رحلات سياحية داخليةinternal tourism tripsوهي تلك الرحلات التي تستمر مدتها أكثر من أربع وعشرون ساعة مثل رحلة جماعة الأصدقاء أو الجماعة المهنية أو جماعة المتقاعدين وغيرها (19). وبناء على الأنماط السابقة تحدد الجماعة برنامج السياحة الداخلية المراد القيام بها والهدف المطلوب تحقيقه والمدة المخصصة،أقل من 24ساعة أو أكثر لعدة أيام، بحيث قد يشمل برنامج السياحة الداخلية أنواع متعدد من البرامج الاجتماعية والثقافية الاعلامية والثقافية والداخلية مثل الرحلات العلمية الثقافية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وسوف نستعرض بشكل سريع لبعض برامج خدمة الجماعة والتي تتحقق من خلال السياحة الداخلية ومدى استفادة الجماعة منها :

1-البرنامج الاجتماعي :ويحقق هذا النوع من البرامج في السياحة الداخلية تنمية المهارات الاجتماعية لدى أعضاء الجماعة وتدريبهم على الاعتماد على أنفسهم والقدرة على تكوين علاقات طيبه مع الآخرين واكتساب مهارات اجتماعية جديدة يستفيدون منها في حياتهم اليومية .

2-البرنامج الثقافي :ويهدف إلى إكساب أعضاء الجماعة قدر من الثقافة حول البلد أو العالم الذي يعيشون فيه من خلال تبادل الآراء والأفكار والاستفادة من التجارب الواقعية

3-البرنامج الرياضي :ويهدف إلى التسلية entertainment والاستمتاع الذهني العقلي وتحسين الحالة المزاجية والبدنية من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الرياضة سواء كانت سباحة أو كرة قدم أو طائرة أو كرة الماء أو غيرها (20) .

ومن هنا يمكن القول أن السياحة الداخلية لها أثر كبير من المنظور الاجتماعي لخدمة الجماعة من حيث أنها استجابة تتحقق من خلالها عدة منافع لأفراد الجماعة نوجزها في الأتي:

1-ظاهرة اجتماعية social phenomenon يتم بواسطتها تحقيق المنافع النفسية لأفراد الجماعة من خلال تجربة أماكن جديدة لفترة مؤقته مع التحرر من قيود العمل وأنماط الحياة اليومية.

2-يتحقق من خلال السياحة الداخلية لأفراد الجماعة الترفيه والاستمتاع الذهني والعقلي والبدني وتتنوع أنشطتهم وتتجدد طاقتهم وتتسع أفاقهم .

3-مجموع العلاقات والخدمات الناجمة عن التغير المؤقت والإرادي لمكان الإقامة دون أن يكون الباعث أسباب العمل والمهنة.

4-تحقق السياحة الداخلية لأفراد الجماعة البحث عن الإثارة وتكوين المعارف والصداقات وخلق الروابط الاجتماعية .

5- يتحقق لأفراد الجماعة التعلم والاكتشاف والتفاعل مع البيئة الجديدة مايعني دعم تقارب الشعوب وتحقيق السلام الاجتماعي والاستقرار النفسي ،وفهم أفراد الجماعة لبعضهم البعض .

6-السياحة الداخلية كنشاط اجتماعي تؤدي إلى إحداث تغير في نسق الاتجاهات بين أفراد الجماعة لاسيما المستوى السلوكي والاجتماعي حيث أن موقف التفاعل الاجتماعي بين السائحين والمواطنين يولد عمليات اجتماعية كثيرة ربما تؤدي إلى تغير في الاتجاهات (21)

# ■ مدینة صبراته :Sabratha City

هي أحد المدن الليبية الواقعة في الجهة الشمالية الغربية على شريط البحر الأبيض المتوسط ويحدها من الشرق مدينة صرمان ومن الغرب مدينة زوارة ومن الشمال البحر الأبيض المتوسط Mediterranean Sea ومن الجنوب باطن الجبل، وتبعد عن العاصمة طرابلس 70كم ويبلغ عدد سكانها 120الف نسمة، وتعتبر مدينة صبراته هي المركز الإداري والتجاري لبلدية صبراته وتبلغ مساحتها 4.788كيلوا متر مربع.

وتتميز مدينة صبراته بأنها تمثل رافداً هاما لقطاع السياحة في ليبيا نظرا لما تزخر به من أنماط سياحية مختلفة لعل أبرزها السياحة الصيفية أو الفصلية أو السياحة الثقافية(الآثار) أو سياحة المؤتمرات العلمية وغيرها (22).

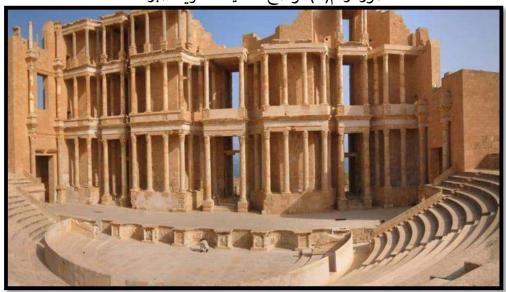


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الصورة رقم(1) توضح موقع مدينة صبراته



الصورة رقم(2) توضح المدينة الأثرية صبراته (23)



- المحور الثالث-الإطار العملى للدراسة (الإجراءات التنفيذية للدراسة)
- منهج الدراسة طعن المنهج الوصفي التحليلي Methodology of the study: عنه المنهج الوصفي التحليلي المنهج المنهج الوصفي التحليلي المنهج الم
- عينة الدراسة(Participants of the Study): تم تحديد حجم العينة(120)من الجماعات التي قامت بالسياحة الداخلية للأماكن السياحية بمدينة صبراته وتم اختيارهم بطريقة العينة العمدية.
  - مجالات الدراسة:
- 1- المجال المكاني (الجغرافي): وحدة الاهتمام هي ضمن الحدود الإدارية لمدينة صبراته الساحلية الواقعة على شريط البحر الأبيض المتوسط ويحدها من الشرق مدينة صرمان ومن الغرب مدينة زوارة ومن الشمال البحر الأبيض المتوسط ومن الجنوب باطن الجبل.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2- المجال البشري :-ويقصد به الوحدات البشرية التي تم دراستها ضمن حدود المنطقة الجغرافية Geographical Area التي وقع الإختيار عليها، ومجال الدراسة البشري هي الجماعات التي قامت بالسياحة الداخلية بمدينة صبراته.

3- المجال الزمني : ابتداء من شهر 2-6-2023وحتى الانتهاء من الدراسة 16-9-2023م.

- وسيلة جمّع البيانات :حيث أعتمد الباحث الاستمارة الاستبيانية Questionnaire البيانات من مجتمع الدراسة وتم تسليم الاستمارة الاستبيانية باليد للمبحوثين لتسجيل إجاباتهم عليها أديث عليها وتحديد بدل الفاقد تم اعتماد 120 استمارة استمارة استبيانية مستوفية الشروط.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل هي: تمت الاستعانة بالنسب المئوية والجداول التكرارية .

ثانياً - عرض وتحليل البيانات: الجدول (2) ببين ترتب إجابات أفراد عينة الدراسة حول العمر:

، حون احصر .				
لترتيب	ול	النسبة %	التكرار	العمر
1		30	36	23-14
3		14.2	17	32-24
2		28.4	34	41-33
4		13.3	16	50-42
5		9.1	11	59-51
6		5	6	60سنة فأكثر المجموع
		100	120	المجموع

بالنظر إلى الجدول رقم (2) يتضح أن(36من مجموع 120مبحوثاً) أجابوا أن أعمارهم تقع بين 14-20سنة ،والفئة العمرية الثانية كانت(34مبحوثا) والفئة العمرية الثالثة كانت (17مبحوثا) ،والفئة العمرية الرابعة (16مبحوثا)والفئة العمرية الخامسة (11مبحوثا)والفئة العمرية السادسة عدد (6من مجموع 120مبحوتا). بحيث نلاحظ من نتائج الجدول أن النسبة الأعلى لأفراد عينة الدراسة مجموع 120مبحوتا). بعيث نلاحظ من نتائج الجدول أن النسبة الأعلى لأفراد عينة الدراسة وعمرية تختلف وعمرية الفئة العمرية الأولى تم الثالثة فالثانية وهي مراحل عمرية تختلف في متطلباتها وخصائصها بين الطفولة والمراهقة والشباب تم سن النضج وتتسم بالحيوية والنشاط وحب المغامرة والاكتشاف والبحث عن الترويح







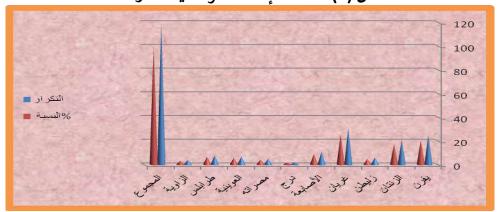
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجدول (3) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول منطقة الإقامة:

الترتيب	النسبة %	التكرار	منطقةا <b>لإقامة</b>
2	20.8	25	يفرن
3	17.5	21	الزنتان
6	5	6	زليطن
1	25.8	31	غريان
4	9.2	11	الأصابعة
10	1.7	2	درج
8	4.2	5	مصراته
7	5.8	7	العوينية
5	6.7	8	طرابلس
9	3.3	4	الزاوية
	100	120	المجموع

يتضح من خلال النظر إلى الجدول رقم(3)أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة من (الجماعات) هم من منطقة الجبل الغربي وتحديدا مدينة غريان 25.8%ويفرن20.8% والزنتان17.5% والأصابعة 9.2% ،بينما بقية المناطق باستثناء مدينة درج تقع على شريط البحر الأبيض المتوسط وهي نتيجة طبيعية فسكان المناطق الساحلية يفضلون السياحة الجبلية والصحراوية ،بينما سكان المناطق الجبلية يفضلون السياحة الشاطئية والثقافية(الآثار) .

الشكل (2) منطقة الإقامة لأفراد عينة الدراسة:



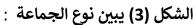
الجدول (4) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول نوع الجماعة:

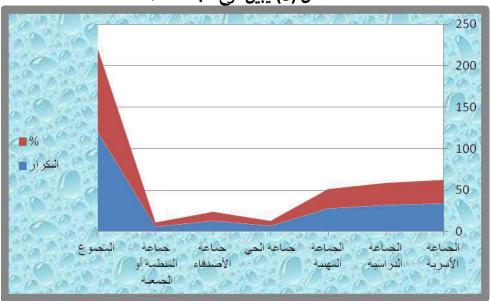
	<u> </u>		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
الرتبة	%	التكرار	نوع الجماعة
1	28.3	34	الجماعة الأسرية
2	26.7	32	الجماعة الدراسية
3	23.3	28	الجماعة المهنية
6	5.9	7	جماعة الحي
4	10.8	13	جماعة الأصدقاء
5	5	6	جماعة المنظمة أو الجمعية
	100	120	المجموع



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يتضح من الجدول رقم(4) أن النسب الأعلى لأفراد عينة الدراسة حول نوع الجماعة القائمة بالسياحة الداخلية كانت من نصيب الجماعة الأسرية وبواقع 28.3%وربما يعكس ذلك مدى وعي الأسرة بأهمية السياحة العائلية في تجديد نشاطها وحيويتها،يليها نوع الجماعة (الدراسية) وبواقع 26.7%، وبماعة الحماعة المهنية وبواقع 23.3%، وجماعة الأصدقاء 10.8%، وجماعة المنظمة أو الجمعية 5%.





الجدول (5) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول عدد أفراد الجماعة

	• •	- 9	" J ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
الترتيب	النسبة %	التكرار	عدد أفراد الجماعة
4	14.2	17	6-3
1	37.5	45	10-7
2	25.8	31	14-11
3	22.5	27	15 فرد فأكثر
	100	120	المجموع

يتبين من معطيات الجدول أن:

- · أن عدد( 45من مجموع 120 مبحوثا) أجابوا أن عدد أفراد الجماعة بين 7- 10وهي أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة
- · أن عدد( 31من مجموع 120 مبحوثا) أجابوا أن عدد أفراد الجماعة بين 11-14 وهي النسبة الثانية الأعلى لأفراد عينة الدراسة
- أن عدد (27من مجموع 120 مبحوثا) أجابوا أن عدد أفراد الجماعة بين 15 فرد فأكثر وهي النسبة الثالثة الأعلى لأفراد عينة الدراسة
- أن عدد (17من مجموع 120 مبحوثا) أجابوا أن عدد أفراد الجماعة بين 3-6 وهي أقل نسبة الأعلى لأفراد عينة الدراسة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

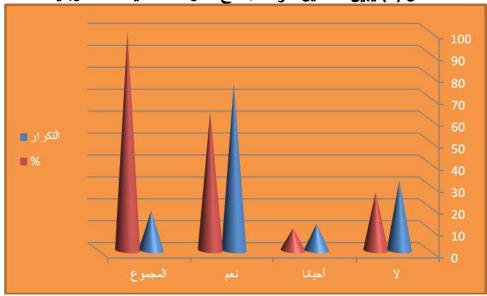
جدول (6) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول :هل تفضل السياحة الخارجية :

		•	
الرتبة	%	التكرار	أفضل السياحة الخارجية
2	26.7	32	ע
3	10	12	أحيانا
1	63.3	76	نعم
	100	120	المجموع

يتضح من الجدول أن أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة قد اختاروا الإجابة (نعم) ،حيث أكد ذلك (76) مبحوثا، بينما نفى ذلك (32) مبحوثا وأجاب أحيانا (12) مبحوثا.

ونستنتج مما سبق أن (63.3%) من الجماعات يفضلون السياحة الخارجية External tourism وربما يرجع ذلك ضعف الخدمات السياحية في ليبيا وهي نتيجة تتفق مع دراسة إلهام العزابي .فوزي الشريف والتي توصلت إلى نتيجة مفادها :غياب عنصر التخطيط السياحي والذي أعتبر من أهم المحددات المؤثرة في مجال السياحة في ليبيا،بالإضافة إلى تأثر السياحة بطبيعة الأوضاع السياسية التي عاشتها ليبيا في العقود الأخيرة وغياب الأمن السياحي، وفي نفس الصدد الافتقار إلى الخدمات والتسهيلات السياحية مثل النقل transportationوالإقامة والترفيه،وإهمال المناطق السياحية والأثرية وعدم ترميمها والمحافظة عليها من عوامل التعرية أو ترميمها نتيجة الحروب المستعرة (26)

الشكل (4) يبين تفضيل أفراد مجتمع الدراسة للسياحة الخارجية:



جدول (7) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول :ما تفضل في السياحة الداخلية لبلدك.

الرتبة	%	التكرار	أفضل السياحة	
1	35.8	43	أفضل السياحة الشاطئية (البحر)	
3	19.2	23	أفضل السياحة الجبلية (الجبل)	
4	15	18	أفضل السياحة الصحراوية(الصحراء)	
2	30	36	أفضل السياحة الثقافية(الآثار)	
	100	120	المجموع	



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يتبين من معطيات الجدول أن ( 79من مجموع 120مبحوثا ) يفضلون السياحة الشاطئية والسياحة الثقافية (الآثار) وبواقع 65.8%، بينما صرح ( 23من مجموع 120مبحوثا ) أنهم يفضلون السياحة الجبلية وتحديداً في فصل الربيع، في حين فضل (18 من مجموع 120 مبحوثا) السياحة الصحراوية (الصحراء).

وعلى ضوء ما تقدم يتضح أن أكثر من نصف الجماعات بمجتمع الدراسة يفضلون السياحة الشاطئية والثقافية (الآثار)

وهي نتيجة تتفق مع الجدول رقم (4) والتي بينت أن أكثر من نصف أفراد الجماعات هم من المناطق الجبلية ويفضلون في السياحة الداخلية ارتياد (الشواطي) لاسيما في فصل الصيف،وزيارة الأماكن الثقافية Cultural places الثقافية وشحات ولبدة الثقافية على شريط البحر الأبيض المتوسط ،بينما رواد السياحة الجبلية يفضلونها دائما وبنسب أعلى في فصل الربيع،أما السياحة الصحراوية فتحتاج إلى إمكانيات معينة كسيارات دفع رباعي ومرشد سياحي يعرف تخوم طرق الصحراء.

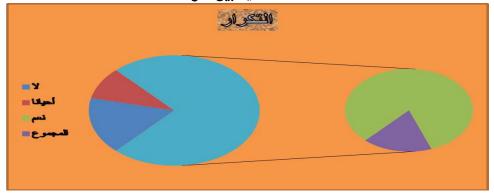
جدول (8) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول :أن السياحة الداخلية تلعب دوراً في توطيد العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة:

		• 3	<b>U</b>
الرتبة	%	التكرار	السياحة الداخلية تلعب دوراً في توطيد العلاقات الاجتماعية بين أفراد
			الجماعة
2	19.2	23	У
3	10.8	13	أحيانا
1	70	84	نعم
	100	120	المجموع

توضح نتائج الجدول (8) أن أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة البالغ عددها(84من مجموع 120مبحوثا) وبنسبة 70%أجابوا بنعم أن السياحة الداخلية تلعب دوراً في توطيد العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة، وأن (23مبحوتا) وبنسبة 19.2% أجابوا لا، في حين هناك ثلاث عشر (13مبحوثا) اختاروا الإجابة ب(أحيانا) ونعتقد أن هذه الإجابة ربما تكون مرتبطة ببعض الجماعات مثل الجماعة المهنية أو جماعة المنظمات والجمعيات Associations الأهلية فالعلاقات الاجتماعية فيها محددة ونسبية وتختلف من فرد لأخر.

وتبين لنا نتيجة الجدول مدى أهمية الترويح من خلال السياحة الداخلية في تدعيم العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة وبث روح النشاط والحيوية بينهم ،بعيدا عن الحياة الروتينية اليومية ،وما يملؤها من ثعب وإرهاق وخمول .

الشكل (5) إجابات أفراد عينة الدراسة حول أن السياحة الداخلية تلعب دوراً في توطيد العجاعة العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة





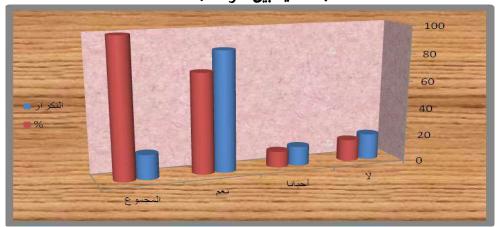
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول (9) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول:أن السياحة الداخلية لها دور في الترويح والخروج من الروتين اليومي القاتل والتخفيف من ضغوطات العمل ؟:

	•	J -	
الرتبة	%	التكرار	السياحة الداخلية لها دور في الترويح والخروج من الروتين اليومي القاتل والتخفيف من ضغوطات العمل
2	15.8	19	У
3	11.7	14	أحيانا
1	72.5	87	نعم
	100	120	المجموع

يتضح من خلال الجدول السابق رقم(9) أن (87 وبنسبة 72.5% مبحوثاً) يرون أن السياحة الداخلية لها دور في الترويح والخروج من الروتين اليومي القاتل والتخفيف من ضغوطات العمل، بينما أجاب أحيانا عدد 14 مبحوثا وبواقع 11.7% ونفى ذلك 19مبحوثا وبنسبة 15.8% مجيبين بلا. ومن نافلة القول يتضح أن أغلب أفراد عينة الدراسة من الجماعات أجابوا بنعم وأحيانا يرون أن هناك فوائد عديدة للسياحة لاسيما الخروج من الروتين اليومي Daily routines المرتبط بالعمل والمنزل والمسبب في كثير من الأحيان للضيق والملل وما يحيط بهما من مشكلات الحياة اليومية.

الشكل (6) إجابات أفراد عينة الدراسة حول :أن السياحة الداخلية تلعب دوراً في توطيد العلاقات الشكل (6) الاجتماعية بين أفراد الجماعة .



جدول (10) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول:أن السياحة الداخلية لها دور في تكوين أنماط جديدة من العلاقات اجتماعية (الصداقة)بين الجماعات ؟

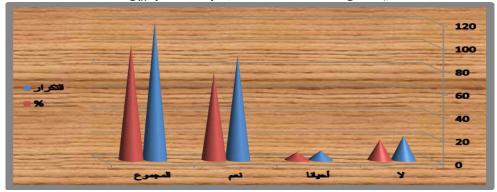
الرتبة	%	التكرار	السياحة الداخلية لها دور في تكوين أنماط جديدة من العلاقات الاجتماعية(الصداقة) بين الجماعات	
2	17.5	21	У	
3	6.7	8	أحيانا	
1	75.8	91	نعم	
	100	120	المجموع	

المعطيات الإحصائية في الجدول(10)تشير أن أكثر من ثلثي أفراد عينة الدراسة وبواقع 91مبحوثا يرون أن السياحة الداخلية لها دور في تكوين أنماط جديدة من العلاقات الاجتماعية(الصداقة) بين الجماعات وبنسبة 75.8%،وأجاب بـ أحيانا عدد 8 مبحوثا،ونفي ذلك عدد 21مبحوثا.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الشكل (7) يبين ترتيب إجابات أفراد عينة الدراسة حول :أن السياحة الداخلية لها دور في تكوين أنماط جديدة من العلاقات اجتماعية (الصداقة) بين الجماعات ؟



# نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

- 1. توضح نتائج الدراسة Results of the study أن السياحة الداخلية وصُنفت بأنها أحد أنواع السياحة تبعا للحدود الجغرافية وعُرفت بأنها تشمل الزيارات والانتقالات التي تقوم بها الجماعة بمختلف أنواعها داخل حدود الدولة التي يكتسبون جنسيتها.
- 2. توضح نتائج الدراسة أن السياحة الداخلية لها أثر كبير من المنظور الاجتماعي Social لخدمة الجماعة perspective لخدمة الجماعة من حيث أنها تتم بواسطتها تحقيق المنافع النفسية لأفراد الجماعة وتساهم في تكوين المعارف والصداقات وخلق الروابط الاجتماعية وتؤدي إلى إحداث تغير في نسق الاتجاهات بين أفراد الجماعة لاسيما المستوى السلوكي والاجتماعي
- 3. توضح نتائج الدراسة أن من أهم برامج خدمة الجماعة والتي تتحقق من خلال السياحة الداخلية البرنامج الاجتماعي الهادف إلى تنمية المهارات Skills development الاجتماعية لدى أعضاء الجماعة، والبرنامج الثقافي والذي يهدف إلى إكساب أعضاء الجماعة Group members قدر من الثقافة حول البلد أو العالم الذي يعيشون فيه، بالإضافة إلى البرنامج الرياضي الهادف إلى تحقيق التسلية entertainment والاستمتاع الذهني العقلي وتحسين الحالة المزاجية والبدنية من خلال ممارسة أنواع مختلفة من الرياضة.
- 4. توضح نتائج الدراسة أن أعمار أفراد عينة الدراسة تقع بين 14-23سنة ،والفئة العمرية الثانية تقع بين 14-23سنة وهي مراحل عمرية تختلف في متطلباتها وخصائصها بين الطفولة والمراهقة والشباب تم سن النضج وتتسم بالحيوية والنشاط وحب المغامرة والاكتشاف والبحث عن الترويح.
- 5. توضح نتائج الدراسة أن أعلى نسبة لأفراد عينة الدراسة من (الجماعات) هم من منطقة الجبل الغربي وتحديدا مدينة غريان 25.8%ويفرن20.8% والزنتان17.5% والأصابعة 9.2% نظرا لقرب مدينة صبراته من منطقة باطن الجبل.
- 6. وضحت نتائج الدراسة أن النسب الأعلى لأفراد العينة حول نوع الجماعة القائمة بالسياحة الداخلية كانت من نصيب الجماعة الأسرية وبواقع 28.3%، يليها نوع الجماعة (الدراسية) وبواقع 26.7%، الجماعة المهنية وبواقع 23.3%.
- 7. إن أكثر من نصف أفراد عينة الدراسة وبواقع (63.3%) من الجماعات يفضلون السياحة الخارجية وربما يرجع ذلك ضعف الخدمات السياحية في ليبيا.
- 8. توضح تائج الدراسة أن أعلى نسبة لأُفراد عينة الدراسة وبواقع 65.8%،يفضلون السياحة الشاطئية والسياحة الثقافية (الآثار).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 9. تبين نتائج الدراسة أن 70% من أفراد العينة يؤكدون أهمية الترويح من خلال السياحة الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعة وبث روح النشاط والحيوية بينهم ،بعيدا عن الحياة الروتينية اليومية ،وما يملؤها من ثعب وارهاق وخمول.
- 10. أوضحت نتائج الدراسة أن أغلب أفراد عينة الدراسة من الجماعات يرون أن هناك فوائد عديدة للسياحة لاسيما الخروج من الروتين اليومي المرتبط بالعمل والمنزل والمسبب في كثير من الأحيان للضيق والملل وما يحيط بهما من مشكلات الحياة اليومية.
- 11. توضح نتائج الدراسةأن أكثر من ثلثي أفراد عينة الدراسة وبواقع 91مبحوثا يرون أن السياحة الداخلية لها دور في تكوين أنماط جديدة من العلاقات الاجتماعية(الصداقة) بين الجماعات وبنسبة 75.8%،وأجاب بأحيانا عدد 8 مبحوثا ونفي ذلك عدد 21مبحوثا.

# التوصيات : Recommendations of the study

- 1. العمل على زيادة الوعي من خلال وسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة بأهمية السياحة في حياة الجماعة بمختلف أنواعها لاسيما الجماعة الأسرية أو جماعة العمل أو جماعة الدراسة وغيرها لما لها من أثر عميق في بنائها وتوجهاتها وعلاقتها الاجتماعية وتنمية مهاراتها.
- 2. ضرورة الاهتمام بالخدمات والتسهيلات السياحية في المجتمع الليبي لاسيما الخدمات المرتبطة برفاهية رواد السياحة الداخلية مثل إنشاء الفنادق والشقق السكنية السياحية،وخدمة النقل transportation السياحي.
- 3. العمل على إقامة العديد من المهرجانات ذات الجلب السياحي سواء كانت مهرجانات تسويقية تراثية أو مهرجانات شعبية (الفروسية) بهدف تشجيع السياحة الداخلية بين المدن الليبية في الشرق أو الغرب أو الجنوب.
- 4. الاهتمام بوسائل النقل لغرض تشجيع السياحة الداخلية لاسيما مشروع الطريق الحديدي الذي يربط شرق ليبيا بغربها لما له من دور كبير في إنعاش السياحة الداخلية في ليبيا .
- 5. ضرورة إنشاء دليل ثقافي للسياحة في ليبيا لغرض إنعاش الترويج السياحي سواء كان الدليل مصمم في كتاب أو نشرات على شبكة المعلومات الدولية الانترنت .
- 6. التفكير بشكل جدي في توفير مصدر أخر للدخل في ليبيا غير البترول ويكون له مردود على الدخل القومي للدولة لاسيما قطاع السياحة والاستثمار .
- 7. العمل على إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث حول دور خدمة الجماعة كأحد طرق الخدمة الاجتماعية في المجال السياحي لاسيما بعد بروز تخصص علم الاجتماع السياحي كأحد فروع علم الاجتماع Sociology branches .

# المقترحات: يوصي الباحث بإجراء دراسات حول:

- 1. الأبعاد الاجتماعية للسياحة ودورها في تحقيق المنافع النفسية للفرد دراسة من منظور طريقة خدمة الفرد بالخدمة الاجتماعية.
  - 2. السياحة ومدى تاثيرها على النسق الاجتماعي للمجتمع.
  - 3. السياحة الداخلية ومدى علاقتها في تجدد النشاط والحيوية بجماعة المهنة .
    - دور السياحة في تحقيق التنمية الاقتصادية للمجتمع .

### المراجع

- 1. إلهام عمران عربي العزابي. علم الاجتماع السياحي. دار الحكمة للنشر. د.ب. 2012م. ص78.77
- 2. السيد عبد الحميد عطية طريقة العمل مع الجماعات عمليات الديناميكة والتحليل والتفاعل مطبعة البحيرة. الإسكندرية. 2007م. ص6



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- إبراهيم المليجي. الخدمة الاجتماعية من منظور تنظيم المجتمع . د. ط. الإسكندرية. د. ت. ص127
- 4. نورية عمر أحمد.الواقع المهني لممارسة الخدمة الاجتماعية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.منشورات جامعة الفاتح.طرابلس.2009م.ص63.
  - 5. أجمد فوزي ملوخيه.مدخل إلى علم السياحة.دار الفكر العربي للنشر.الإسكندرية.2008م. ص35.
- 6. وليد قاسم محد قويدر.تطوير إستراتيجية تسويقية لتنشيط السياحة الداخلية في الأردن. رسالة ماجستير.جامعة عمان العربية.قسم إدارة الأعمال.كلية الدراسات الإدارية والمالية.2005مص33.34
- 7. محد صالح محد أيوب. جماعات التحديث الاجتماعي في وسط أفريقيا . منشورات المركز العالمي للدراسات. طرابلس . 1991م. ص22. 23
  - 8. بركات حمزة حسن. علم النفس وديناميات الجماعة. د.ط. القاهرة . 2008م. ص17. 18 .
    - 9. إبراهيم عثمان.مقدمة في علم الاجتماع.دار الشروق للنشر.عمان.2004م.ص75
- 10. جابر عوض السيد التكنولوجيا والعلاقات الاجتماعية دار المعرفة الجامعية الإسكندرية 1996م ص150
- 11.أحمد مصطفى خاطر.الخدمة الاجتماعية نظرة تاريخية-مناهج الممارسة-المجالات.د.ط. الإسكندرية.1996 م.ص209
- 12. فوزي الشريف. إلهام العزابي.التنمية السياحية في ليبيا أفاق وتطلعات من وجهة نظر الخدمة الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من السياحة الداخلية .بلدية يفرن بجبل نفوسة.مجلة كليات التربية .العدد التاسع عشر ديسمبر .الزاوية . 2019م.
- 13. ناصر عبد الكريم الغزواني، تقييم إمكانيات فرص نجاح قطاع السياحة في تطوير البيئة المحلية على ضوء معطيات التنافس الدولي "السلبيات والعلاج المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث العدد الثالث ديسمبر .د.ب. "2015م.
- 14. مجد السيد فهمي.طريقة العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق.د.ط.الإسكندرية.د.ت .ص 11. 15
  - 15. حامد عبد السلام زهران.علم النفس الاجتماعي.عالم الكتب.القاهرة.2003م.ص ص 94. 96
- 16. عاطف وصفي.مذكرات في علم الاجتماع .منشورات مكتبة كريدية إخوان.بيروت.1971م.ص49.50
  - 17. سلمي محمود جمعة. دينامكية طريقة العمل مع الجماعات. د.ط. الإسكندرية. 1998م. ص190
    - 18. صلاح موسى الفوال. علم الاجتماع في عالم متغير. دار الفكر العربي. القاهرة. 1996م. ص420
      - 19. إلهام عمران عربي العزابي.مرجع سبق ذكره .ص78.77
      - 20. أحمد مصطفى خاطر.مرجع سبق ذكره .ص225. 226.
      - 21. إلهام عمران عربي العزابي.مرجع سبق ذكره.ص ص 27. 172.
        - 22. مكتب الإعلام والثقافة .بلدية صبراته ليبيا .2023م.
          - 23. مكتب الإعلام والثقافة. مرجع سبق ذكره.
      - 24. محد على محد البحث الاجتماعي. د.ط الإسكندرية .د.ت. ص164
- - 26. فوزي الشريف. إلهام العزابي.مرجع سبق ذكره .ص ص 205. 227.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة

الصادق الهادي الرعيض كلية التربية الجامعة الأسمرية الإسلامية بزليتن sadeqalroait@gmail.com

#### الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وبلغ حجم العينة (112) معلم ومعلمة في مرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراتة، وتمثلت أداة الدراسة في الاستبيان، وكان من أهم النتائج الآتى:

- ووى من مصم المنطق المرتبة الأولى، ويليه الأسلوب الديمقراطي في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثانية، وفي المرتبة الأخيرة الأسلوب الترسلي.
- 2. وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عينة الذكور في أسلوبي (الأتوقراطي، الترسلي)، مما يعني أن المعلمين الذكور أكثر استخداما لهذين الأسلوبين، أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.
- 3. وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عينة الأقل خبرة في أسلوبي (الأتوقراطي، الترسلي)، مما يعني أن المعلمين الأقل خبرة من (10 سنوات) أكثر استخداما لهذين الأسلوبين، أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.
- 4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوربوس- ليسانس).

Summary: The study aimed to identify the extent of the practice of classroom management methods used by secondary school teachers in the city of Misrata. The researcher used the descriptive survey method, and the sample size was (112) male and female teachers in the basic education stage in the city of Misrata. The study tool was the questionnaire, and it was one of the most important The results are as follows:

- 1. The autocratic style came in first place, followed by the democratic style in second place, and in last place was the apostolic style.
- 2. There are statistically significant differences in favor of the male sample in the two styles (autocratic and disciplinarian), which means that male teachers are more likely to use these two styles. As for the democratic style, there are no differences between the two groups.
- 3. There are statistically significant differences in favor of the less experienced sample in the two styles (autocratic and disciplinarian), which means that teachers with less than 10 years of experience use these two styles more. As for the democratic style, there are no differences between the two groups.
- 4. There are no statistically significant differences between secondary school teachers in the use of classroom management methods in light of the academic qualification variable (Bachelor's Bachelor's degree).

#### مقدمة البحث:

يعتبر التعليم المنارة الحقيقية لنهضة الشعوب التي تبحث عن التطور في شتى مجالات الحياة، فبالتعليم تبنى الحضارات وتتقدم الأمم، ولهذا يجب الاهتمام بمكونات العملية التعليمية وتهيئة البيئة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التعليمية السليمة اللازمة للتعلم بطرق وأساليب تساهم في توفير المناخ التنظيمي المناسب للإبداع التعليمي.

وتعد الإدارة التعليمية من أهم اركان البيئة التعليمية التي يجب أن تتسم بمظاهر معينة لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية في المؤسسات التعليمية فيجب تأهيل القائمين عليها بأحدث الوسائل التي تساعد على تنظيم العمل الإداري واخراجه بالصورة المطلوبة.

وتعد الإدارة الصفية فرعاً من فروع الإدارة المدرسية، وعنصراً هاماً من عناصر المنظومة التربوية الحديثة لما لها من تأثير كبير على عناصر المنظومة التربوية من مدخلات ومخرجات وتغذية راجعة، ويندرج تحتها الكثير من المفاهيم التربوية كالتخطيط والتنفيذ والتقويم لعملية التدريس، وكيفية التعامل مع الطلبة ذات الأثر البالغ في عملية التعلم والتعليم، فقد اختلف العلماء في ماهية الإدارة الصفية باختلاف وجهات النظر من النظريات التربوية والنفسية المختلفة، فبعض التربويين يرون الإدارة الصفية هي تركيز المعلمين على استخدام التعزيز والعقاب والبعض الآخر يرى أنها تحليل لأداء المعلم في المهارات التي يوظفها في التعليم، كما عرفت عند البعض بأنها جميع الخطوات والإجراءات الهامة واللازمة لبناء بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعلم والتعليم والمحافظة عليها، وآخرون قالوا بأنها فن وعلم، وأشار آخرون بأنها ضبط ونظام، كي يتمكن المعلم من القيام من القيام بمهمة التدريس، بينما وضحها آخرون بأنه تركيز على أهمية تحقيق الانضباط الصفي وتعاون الطلبة مع المعلم عبر تعزيز شعور الطلبة بأهميتهم ورفع دافعيتهم وتوفير فرص التفوق والنجاح لهم (الزكي، أ والخزاعلة، م والسخني، ح، 2013: 2015،115).

وإدارة الصفّ عملية مهمة يجب أن تكرس كل الفعاليات التربوية والمدرسية من أجل تحقيقها، إذ ينعكس أثر هذه الفعاليات على تعلم الطلبة ونموهم وتطورهم المعرفي والاجتماعي، كما أنها عملية مهمة في إدارة وتنظيم العملية التعليمية، والتعرف على ماهية الإدارة الصفية أمر ضروري للمدرس والمدير وكافة أطراف العملية التعليمية وعرف مصطلح إدارة الصف من قبل العديد من الدارسين بطرق مختلفة، وقد يكون أكثر التعريفات شمولية هو تعريف (Hussin, 2010) عندما قال "إن إدارة الصف تتكون من مجموعة من النشاطات (التخطيط، والتنظيم، واتخاذ القرار، والقيادة، والتحكم) الموجه نحو الاستخدام الأمثل لموارد التعليم (القوة البشرية، المال، التعليم) من أجل تحقيق أهداف الصف التعليمية المرجوة بأسلوب كفء وفعال" (Hussin, 2010:31).

"إن إدارة الصف فن وعلم، فالمعلم يمتلك شخصية قيادية يستطيع أن يضبط سلوك الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها، كما تعد علماً، إذ يستخدم المعلم داخل الغرفة الصفية أساليب واستراتيجيات مختلفة مبنية على القوانين واللوائح والتعليمات والإجراءات، كما تعد الإدارة الصفية الناجحة إحدى مقومات نجاح العملية التعلمية التعليمية إذ توجد بيئة صفية ملائمة يمكن من خلالها تهيئة جميع الظروف المناسبة لإحداث التعلم المقصود وإثارة دافعية المتعلم، وإثراء خبرات ومعارف الطلبة، ومساعدة المعلم على أداء مهمته على خير وجه" (الطعاني، 2011: 691- 728).

وتعتمد الإدارة الصفية على شخصية المعلم ونمطه داخل الغرفة الصفية لما لها من أثر كبير وهام في نوع المناخ النفسي والاجتماعي الذي يسود الغرفة الصفية، فهناك أنماط متعددة داخل الغرفة الصفية، وبعض المعلمين تقوم إدارتهم على أساس نمط الانفراد بالسلطة وإصدار الأوامر، وآخرون تقوم إدارتهم على أساس مشاركة الجميع من الطلبة في العملية التعلمية التعليمية بوعي واضح، وآخرون تقوم إدارتهم على أساس نمط الحرية المطلقة للطلبة وجعل الغرفة الصفية تسير وفق ما يراه الطلبة وتختلف هذه الأنماط للإدارة الصفية من معلم إلى معلم آخر، وفقاً لأسلوبه وخبرته وقناعته



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وإعداده وتجاربه المتأثرة بخلفيته الاجتماعية والثقافية والاقتصادية (بزبز، محد يوسف وعاطف بن طريف، 2018: 2017).

والمعلمين في إدارتهم للغرفة الصفية يمارسون العديد من الأنماط ومنها النمط التسلطي وله مسمى آخر وهو الاستبدادي إذ من خلاله يستخدم المعلم أسلوباً تسلطياً قهرياً على الطلبة ويتوقع منهم الطاعة العمياء، أما النمط الآخر فهو النمط الديمقراطي وله مسمى آخر وهو الشورى الذي من خلاله يعامل المعلم طلبته معاملة حسنة تسودها العلاقات التعاونية المشتركة الإيجابية، وأخيراً النمط الترسلي وله مسمى آخر وهو الفوضوي الذي يقوم على السلبية وعدم المبالاة، فيقوم المعلم بالاعتماد الكلى على الطلبة، وإعطائهم الحرية المطلقة داخل الغرفة الصفية (العمايرة، 2014).

وأساليب الإدارة الصفية المتباينة التي يتبعها المعلمين في المرحلة الثانوية يكون لها مردود كبير على مستوى تحصيلهم على سلوكيات المتعلمين وجذب انتباههم ودافعيتهم نحو التعلم مما يؤثر على مستوى تحصيلهم الدراسي.

### مشكلة البحث:

توصل الباحث إلى مشكلة البحث الحالية بالرجوع إلى الدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع، وبعد إجراء المقابلات الشخصية مع العديد من الخبراء والقائمين على العملية التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا لاحظ الباحث أن هناك تدني في المستوى التعليمي لدى المتعلمين بهذه المرحلة، مما دفع الباحث إلى محاولة التطرق إلى أهم الأسباب التي أدت إلى هذه المشكلة والبحث في مكونات العملية التعليمية وكل العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي.

وبالنظر إلى أنماط الإدارة الصفية التي يتبعها المعلمين داخل الفصل الدراسي في مرحلة التعليم الثانوي في ليبيا نجد أنها متباينة ولها تأثير كبير على مخرجات العملية التعليمية، ومن هنا فكر الباحث في إجراء دراسة علمية للتعرف على مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة، وذلك للنهوض بالعملية التعليمية.

وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

# ما مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة؟ ويتفرع من هذا التساؤلات الرئيسة التالية:

- 1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الجنس (ذكور إناث)؟
- 2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات)؟
- 8. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس)؟

# أهمية البحث:

- تتضح أهمية هذا البحث فيما يلي:
- 1- تحسين أداء المعلمين بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا.
- 2- تهيئة البيئة التعليمية اللازمة لتفاعل المتعلمين بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا.
- 3- زيادة مشاركة المتعلمين بإيجابية في التعلم داخل الفصل الدراسي بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا.
  - 4- إثارة الدافعية لدى المتعلمين بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا.
    - 5- تطوير العملية التعليمية بمرحلة التعليم الثانوي في ليبياً.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

6- النهوض بمرحلة التعليم الثانوي في ليبيا.

#### تساؤلات البحث:

في ضوء أهداف البحث يحاول الباحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

- 4. ما مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة؟
- 5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الجنس (ذكور إناث)؟
- 6. قل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات)؟
- 7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس)؟

### أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على ما يلى:

- 1. التعرف على مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة؟
- 2. الفروق بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الجنس (ذكور إناث)؟
- الفروق بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الخبرة
   سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات)؟
- 4. الفروق بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس)؟

### حدود البحث:

# الحدود الموضوعية:

تناول هذا البحث أساليب الإدارة الصفية المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة.

# الحدود المكانية:

اقتصر هذا البحث على مدارس التعليم الثانوي في مدينة مصراتة بدولة ليبيا.

# الحدود الزمانية:

تم إجراء هذا البحث خلال العام الدراسي 2022/ 2023 م.

# الحدود البشربة:

اقتصر هذا البحث على عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة بدولة ليبيا.

# مصطلح البحث:

# الإدارة الصفية:

هي الإجراءات التي يتخذها المعلمين داخل الفصل الدراسي بما يتناسب مع الخصائص السنية المميزة للمرحلة التعليمية المستهدفة لتحقيق الأهداف المرغوب فيها (تعريف إجرائي).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### الدراسات السابقة:

- دراسة السبيعي (2018) أجريت في الكويت وتكونت عينة الدراسة من (324) معلماً ومعلمة، واتبعت المنهج الوصفي واستخدمت استبانة تضم (51) فقرة موزعة على ثلاثة أنماط (التسلطي، الديمقراطي، والترسلي)، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- جاء النمط الديمقراطي من الإدارة الصفية بالمرتبة الأولى، يليه التسلطي بالمرتبة الثانية ثم الترسلي بالمرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزي لمتغير الجنس على نمط الإدارة التسلطى لصالح الذكور.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزي لمتغير الجنس على نمط الإدارة التسلطى لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تعزي لمتغير الخبرة على على الأنماط الثلاثة.
- 2. دراسة علجية (2017): أجريت هذه الدراسة في الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية واعتمدت المنهج الوصفي وهدفت إلى التعرف على دور الإدارة الصفية وعناصرها المتمثلة في كل من التخطيط للدرس والتقويم الصفي في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط واعتمدت خلال ذلك عينة مكونة من (71) أستاذ وباستخدام استبيان الإدارة الصفية، وتوصلت الدراسة إلى نتائج خلاصتها:
  - أن للإدارة الصفية دور فعال التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط.
    - أن للتخطيط الجيد للدرس دوراً إيجابياً في التحصيل الدراسي للطلبة.
- 3. دراسة غريب (2015) أجريت هذه الدراسة في الجزائر وهدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة القائمة بين أسلوب إدارة الصف والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ وذلك من خلال الإجابة عن أسئلة الاستبانة الخاصة بذلك، وتكونت العينة من (362) تلميذاً ينتمون إلى المرحلة الثانوية، وبعد المعالجة الإحصائية للتكرارات والنسب المئوية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
  - توجد علاقة بين سوء التخطيط المدرسي والرسوب من وجهة نظر التلاميذ.
    - توجد علاقة بين المناخ الصفى والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ.
  - توجد علاقة بين سوء إدارة المعلم للصف والرسوب المدرسي من وجهة نظر التلاميذ.
- 4. دراسة مخاطرة وأبوسمرة (2012): أجريت هذه الدراسة في فلسطين وهدفت إلى التعرف على أنماط الإدارة الأكثر شيوعاً لدى معلمي مدارس مديرية وكالة الغيس في الخليل وبيت لحم، وبيان مدى اختلاف هذه الأنماط باختلاف متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة، موقع المدرسة)، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:
  - أن أكثر أنماط الإدارة الصفية شيوعاً هو النمط الديمقراطي ثم الأتوقراطي ثم الترسلي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول أنماط الإدارة الصفية تعزي لمتغير الجنس وسنوات الخدمة وموقع المدرسة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة حول ممارسة النمط الديمقراطي تعزي لمتغير المؤهل العلمي ولصالح ذوي المؤهل العلمي الأعلى من البكالوريوس.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5. دراسة الشعلاني (2009): أجريت الدراسة في المملكة العربية السعودية وهدفت غلى التعرف على أنماط الإدارة الصفية السائدة في مدارس تبوك التعليمية من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (569) معلماً، وطبقت عليهم استبانة عدد فقراتها (53) تعطى ثلاثة أنماط: الديمقراطي والتسلطي والترسلي وتوصلت إلى النتائج التالية:
  - أن نمط الإدارة الصفية السائد لدى المعلمين هو النمط الديمقراطي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول نمط الإدارة الديمقراطية تعزي لمتغير المرحلة الدراسية لصالح المرحلة الابتدائية، وللنمط التسلطي لصالح المرحلة المتوسطة.
- 6. دراسة الجميلي والجبوري (2009): أجريت الدراسة في العراق وهدفت إلى التعرف على العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (280) معلماً، طبقت عليهم استبانة من (50) فقرة، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:
- وجود العديد من العوامل التي تؤثر في الإدارة الصفية تأتي في المرتبة الأولى معززات التدريس، في حين تأتي المشكلات الصفية في المرتبة الأخيرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول العوامل التي تؤثر في الإدارة الصفية تعزي لتغير الجنس ونوع المدرسة، بينما لا توجد فروق تعزي لمتغير التخصص.
- 7. دراسة (Gulbrandson) (2008): أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية وهدفت التعرف على أثر تدريب المعلمين على إدارة الصف على مستويات تحصيل الطلبة في شيكاغو، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي لمجوعة واحدة قبل وبعد تدريب المعلمين على استراتيجيات الإدارة الفاعلة للصف، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات تحصيل الطلبة قبل تدريب المعلمين على استراتيجيات الإدارة الفاعلة للصف وبعد الانتهاء من التدريب، إذ انعكس ذلك إيجابياً على تحصيل الطلبة.
- 8. دراسة المواضية (2006): أجريت هذه الدراسة في الأردن وهدفت إلى التعرف على الفروق في أساليب الإدارة الصفية وفقاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (389) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية، وأظهرت الدراسة النتائج التالية:
  - أن أكثر أساليب الإدارة الصفية شيوعاً لدى المعلمين هو الأسلوب الديمقراطي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزي لمتغير الجنس لصالح الإناث في الأسلوب الديمقراطي وللذكور في الأسلوب الأتوقراطي والترسلي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزي لمتغير الخبرة ولصالح ذوي الخبرة (أقل من 5 سنوات) في الأسلوب الأتوقراطي والترسلي ولصالح ذوي الخبرة (11 سنة فأكثر) في الأسلوب الديمقراطي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول ممارسة أساليب الإدارة الصفية تعزي لمتغير المؤهل العلمي لصالح مؤهل (البكالوريوس) في الأسلوب الأتوقراطي والترسلي ولصالح مؤهل (الماجستير) في الأسلوب الديمقراطي.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلى:

- 1. اختيار موضوع البحث.
- 2. تحديد هدف البحث وتساؤلاته.
  - 3. تحديد منهج البحث.
  - 4. اختيار مجتمع وعينة البحث.
- 5. تحديد الأدوات المناسبة للبحث.
- 6. اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لطبيعة هذا البحث.
- 7. جمع البيانات والمعلومات الخاصة بالإطار النظري بالبحث.
  - 8. مناقشة النتائج الخاصة بالبحث.
  - 9. تقديم المقترحات الخاصة بالبحث.

#### إجراءات البحث:

# منهج البحث:

اعتمد الباحث للوصول إلى تحقيق أهدف البحث الأسلوب العلمي الذي يضمن لها دقة النتائج وسلامتها، وذلك باستخدام المنهج الوصفي الذي يعد من أكثر المناهج ملائمة لتحقيق أهداف هذا البحث.

# مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من معلمي مدارس التعليم الثانوي في مدينة مصراتة، والبالغ عددهم (1600) معلماً ومعلمة.

# حجم العينة وخصائصها:

# - متغير الجنس والخبرة:

تكونت عينة البحث من عدد من المعلمين من كلا الجنسين لهم خبرة في مجال التدريس، والجدول الآتي يبين حجم العينة حسب متغيري الجنس والخبرة:

# جدول (1) الجنس والخبرة لأفراد عينة البحث

المجموع	10 سنوات فأكثر	أقل من 10 سنوات	الجنس والخبرة
33	13	20	ذكور
79	38	41	إناث
112	51	61	المجموع

يتبين من الجدول أعلاه أن حجم العينة من الذكور قد بلغ (33) معلمًا، منهم (20) معلمًا خبرتهم في مجال التدريس (10 سنوات)، و (13) معلما خبرتهم في مجال التدريس أقل من (10 سنوات)، و (41) معلمة خبرتهن أقل من (41) معلمة خبرتهن أقل من (10 سنوات) و (38) معلمة خبرتهن (10 سنوات فأكثر).

# - متغير المؤهل العلمى:

تكونت عينة البحث من عدّد من المعلمين من حملة مؤهل البكالوريوس والليسانس والجدول الآتي يبين حجم العينة بحسب هذا المتغير:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# جدول (2) المؤهل العلمي لأفراد عينة البحث

	النسبة	العدد	المؤهل العلمي
Ī	%64.3	72	بكالوريوس
ĺ	%35.7	40	ليسانس
ſ	%100	112	المجموع

يتضح من الجدول أعلاه أن عدد أفراد العينة الذين يحملون مؤهل بكالوريوس بلغ حجمهم (72) معلمًا ومعلمة ويشكلون نسبة (64.3%)، أما أفراد العينة الذين يحملون مؤهل ليسانس فقد بلغ حجمهم (40) معلما ومعلمة ويشكلون نسبة (35,7%).

#### أدوات البحث:

استعان الباحث باستبيان "المواضية، رضا سلامة" (2006) لجمع البيانات الخاصة ببحثه، وتكون الاستبيان من 63 عبارة موزعة على ثلاثة محاور أساسية هي كالآتي: المحور الأول المرتبط بالأسلوب الأتوقراطي (19) عبارة، والمحور الثاني المرتبط بالأسلوب الديمقراطي (19) عبارة، والمحور الثالث المرتبط بالأسلوب الترسلي (19) عبارة.

# الخصائص السيكومتربة لأدوات القياس:

# \* صدق الاتساق الداخلي:

لحساب مدى توفر صدق الاتساق الداخلي للفقرات التي تضمنتها استمارة البحث تم حساب ارتباط العبارات بدرجة الأبعاد الذي تنتمي إليها والدرجة الكلية للاستمارة، واستخدم معامل الارتباط لقياس مدى دلالة هذه العلاقة.

أ. حساب قيمة الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الاستمارة والدرجة الكلية، وكذلك درجة البعد الذي تنتمي إليه، والجدول (3) يوضح ذلك:

\* بعد الأسلوب الأوتوقراطي: ويتضمن الفقرات التي تحمل أرقام: (من 1 إلى 19) جدول (3) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه

بدد بدو				- 055- 1	- (O
الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م
**0.66	**0.54	11	**0.31	**0.37	1
**0.70	**0.49	12	**0.51	**0.40	2
**0.62	**0.45	13	**0.42	**0.42	3
**0.57	**0.34	14	**0.61	**0.51	4
**0.63	**0.49	15	**0.71	**0.53	5
**0.71	**0.60	16	**0.68	**0.58	6
**0.62	**0.44	17	**0.57	**0.36	7
**0.65	**0.55	18	**0.71	**0.58	8
**0.52	**0.50	19	**0.32	**0.26	9
//	//	//	**0.64	**0.65	10

 $0.01 \ge \alpha$  دالة عند مستوى  $\alpha \le 0.05$ \*دالة عند مستوى  $\alpha$ 

تبين من الجدول (3) أن عبارات بعد الأسلوب الأتوقراطي لاستمارة قياس أساليب الإدارة الصفية التي يستخدمها معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مصراتة تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية (α≤0.05) و(α≤0.01)، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومتربة جيدة وبمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

\* بعد الأسلوب الديموقراطي: ويتضمن الفقرات التي تحمل أرقام: (من 20 إلى 38) جدول (4) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمي إليه

<del>}                                    </del>	. ,,,,,	••		<del>• • • • • • • • • • • • • • • • • • • </del>	1 " ' '
الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م
**0.63	*0.21	30	**0.64	0.16	20
**0.64	0.18	31	**0.61	**0.12	21
**0.64	**0.26	32	**0.46	**0.29	22
**0.67	**0.26	33	**0.71	0.10	23
**0.70	**0.38	34	**0.59	*0.24	24
**0.67	**0.27	35	**0.68	**0.28	25
**0.63	0.10	36	**0.70	*0.21	26
**0.48	0.14	37	**0.66	0.10	27
**0.62	0.16	38	**0.68	0.02	28
//	//	//	**0.64	*0.24	29

 $0.01 \ge \alpha$  دالة عند مستوى  $\alpha \le 0.05 \ge \alpha$ 

تبين من الجدول (4) أن عبارات بعد الأسلوب الديموقراطي لاستمارة قياس أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مصراتة تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية ( $\infty \le 0.05$ ) و( $\infty \le 0.05$ ) باستثناء بعض العبارات التي لم تصل دلالة ارتباطهما بدرجة الاستمارة ككل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، غير أن قيمة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وصلت إلى مستوى يتراوح بين (0.05) و(0.01)، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومتربة جيدة وبمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

\* بعد الأسلوب الترسلي: ويتضمن الفقرات التي تحمل أرقام: (من 39 إلى 57) جدول (5) قيم ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للاستمارة وبدرجة البعد الذي تنتمى إليه

٠.	<del>,                                    </del>	,	•			. ,
	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م	الارتباط بدرجة البعد	الارتباط بدرجة الاستمارة	ر.م
	**0.31	**0.35	49	0.10	**0.34	39
	**0.74	**0.52	50	**0.63	**0.43	40
	**0.75	**0.51	51	**0.68	**0.45	41
	**0.48	**0.26	52	**0.72	**0.50	42
	**0.78	**0.54	53	0.17	0.17	43
	**0.66	**0.37	54	**0.47	**0.31	44
	**0.67	**0.35	55	**0.66	**0.51	45
	**0.61	**0.35	56	**0.69	**0.44	46
	**0.60	*0.23	57	**0.55	**0.42	47
	//	//	//	**0.73	**0.51	48

 $0.01 \ge \alpha$  دالة عند مستوى  $\alpha \le 0.05 = 0$ \*دالة عند مستوى  $\alpha$ 

تبين من الجدول (5) أن عبارات بعد الأسلوب الترسلي لاستمارة قياس أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية تتمتع بدرجة اتساق داخلي تتراوح بين مستوى دلالة إحصائية (2.000) و(∞≤0.01) باستثناء بعض العبارات التي لم تصل دلالة ارتباطهما بدرجة الاستمارة ككل إلى مستوى الدلالة الإحصائية، غير أن قيمة ارتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه وصلت إلى مستوى يتراوح بين (0.05) واحدة لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية في ارتباطها بالدرجة الكلية وكذلك بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وهي العبارة رقم (43) ولهذا تم حذفها عند حساب النتائج النهائية بدرجة البعد الذي تنتمي إليه وهي العبارة رقم (43) ولهذا تم حذفها عند حساب النتائج النهائية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للبحث، وبهذا يمكن القول بأن عبارات هذا البعد تتوفر لها محددات سيكومترية جيدة ويمكن الاعتماد على نتائجها بدرجة مقبولة من الثقة.

ب. حساب قيمة الارتباط بين الأبعاد الفرعية للاستمارة والدرجة الكلية، والجدول (6) يوضح الك :

جدول (6) قيم الارتباط بين المحاور الفرعية للاستبانة والدرجة الكلية

قيمة الارتباط	المحاور الفرعية للاستمارة
**0.81	الأسلوب الأتوقراطي
**0.30	الأسلوب الديموقراطي
**0.70	الأسلوب الترسلي

### \*\*دالة عند مستوى 2≤0.01

يتضح من بيانات الجدول (6) أن قيم معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد استمارة قياس أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وهذا يعني ارتباط كل بعد من أبعاد الاستمارة بالاستمارة ككل، مما يدل على أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الصدق، ويمكن الاطمئنان لاستخدامها على عينة الدراسة.

### ثبات أداة الدراسة :

للتحقق من ثبات الاستمارة استخدمت طريقة ألفا كرونباخ وطريقة القسمة النصفية بعد تصحيح الطول. والجدول (7) يوضح نتائج حساب الثبات.

جدول (7) ثبات الاستمارة والأبعاد التي تتكون منها

	<u> </u>	. ( / -3 .
ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	المتغيرات
0.86	0.92	الاستمارة ككل
0.83	0.91	الأسلوب الأتوقراطي
0.86	0.92	الأسلوب الديموقراطي
0.82	0.90	الأسلوب الترسلي

يوضح الجدول أعلاه أن قيمة معامل ثبات استمارة قياس أساليب الإدارة الصفية بطريقة القسمة النصفية بلغت (0.92) ومقارنة بنتائج الاستبانات الأخرى التي تتعلق بموضوعات مشابهة، فإن هذه القيمة تعد مقبولة وكافية للاعتماد على هذه الاستمارة في تفسير ما سيتم التوصل إليه من نتائج.

# الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع الاستبانة على عينة البحث خلال الفترة من 15/ 50/ 2023 م إلى 30/ 50/ 2023 م.

# أساليب المعالجة الإحصائية للبحث:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الآتية:

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
  - معامل الارتباط.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- معامل ألفا كرونباخ.
  - الوسط المرجح.

وقد استعان الباحث ببرنامج (SPSS) في التحليل الإحصائي لمعالجة بعض البيانات الخاصة بالبحث. عرض نتائج البحث:

السؤال الأول: ما مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة؟

يسعى البحث للتعرف على مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية التي يستخدمها أفراد عينة البحث، وللإجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على المتوسط الحسابي والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، والجدول الآتي يبين النتائج المتعلقة بذلك:

جدول (8) أساليب الإدارة الصفية لدى عينة البحث

	النسبة من الدرجة	• •		) من وسط	-	المتوسط	الدرجة القصوي	عدد الفقرات	مجال القياس
	القصوى	النسبة	العدد	النسبة	العدد		العصوى		
	%59.6	%39.3	44	%60.7	68	34	57	19	الأسلوب الأتوقراطي
	%82.4	%55.4	62	%44.6	50	47	57	19	الأسلوب الديموقراطي
Ī	%55.5	%42.0	47	%58.0	65	30	54	18	الأسلوب الترسلي

يتبين من الجدول (8) أن أفراد العينة الذين كان تقييمهم للأسلوب الأوثوقراطي مرتفعا كانت نسبتهم (39.3%)، أما الذين كان تقييمهم للأسلوب الديموقراطي مرتفعًا فكانت نسبتهم (55,4%) في جين بلغت نسبة استخدام الأسلوب الترسلي (42.0%) كما هو موضح أعلاه في عمود الأعلى من المتوسط. وبشكل عام فإن نسبة (59,6%) من الدرجة الكلية على الاستمارة كانت تشير إلى أن معدل الأسلوب الأتوقراطي مرتفعًا، حيث بلغت قيمة المتوسط (34) من الدرجة القصوى على الاستمارة التي كانت محددة بـ (57) درجة. وكانت نسبة (42,8%) من الدرجة الكلية على الاستمارة تشير إلى أن معدل الأسلوب الديموقراطي مرتفعا، حيث بلغت قيمة المتوسط (47) من الدرجة الكلية المحددة بـ (57) درجة. في حين كانت نسبة (55,5%) من الدرجة الكلية على الاستمارة تشير إلى أن معدل الأسلوب الترسلي مرتفعا، حيث بلغت قيمة المتوسط (30) من الدرجة الكلية المحددة بـ (54) درجة.

السؤال الثاني للبحث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الجنس (ذكور - إناث)؟

لمعرفة مستوى الفروق بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الجنس (ذكور- إناث) في استخدام أساليب الإدارة الصفية استخدم اختبار مان وتني (u)، وحسبت قيمة (z) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الرتب على الاختبار، والجدول التالى يبين النتائج المتعلقة بذلك.

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات الرتب وقيمة مان وتني (u) وقيمة (z) ومدى دلالتها حسب متغير الجنس (ذكور- إناث) في استخدام أساليب الإدارة الصفية

الدلالة	Z	U	متوسط الرتب	العدد	الجنس	المتغير
0.01	2.34	937.5	67.6	33	ذكور	الأسلوب الأتوقراطي
0.01	2.34	937.5	51.9	79	إناث	الاستوب الانوفراطي
0.28	1.00	1134.5	51.4	33	ذكور	1-1 5
0.28	1.08	1134.5	58.6	79	إناث	الأسلوب الديموقراطي
0.03	2.14	969.5	66.6	33	ذكور	الأسلوب الترسلي
0.03	2.14	909.5	52.3	79	إناث	الاستوب الترسيي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تبين من الجدول أعلاه أن متوسط رتب درجات أفراد العينة بحسب متغير الجنس (ذكور- إناث) في استخدام أساليب الإدارة الصفية لدى عينة المعلمين متباينا، وأن مستوى الدلالة بين الفروق في متغير الأسلوب الأتوقراطي قد بلغ (0.01) وأن مستوى الدلالة في متغير الأسلوب الترسلي قد بلغ (0.03)ما يعنى أن الفروق دالة إحصائيا لصالح عينة الذكور في هذين الأسلوبين، ما يعني أن المعلمين الذكور أكثر استخداما لهذين الأسلوبين, أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.

السؤال الثالث للبحث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في الستخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات)؟ لمعرفة مستوى الفروق بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات) في استخدام أساليب الإدارة الصفية استخدم اختبار مان وتني (u)، وحسبت قيمة (z) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الرتب على الاختبار، والجدول التالي يبين النتائج المتعلقة بذلك.

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات الرتب وقيمة مان وتني (u) وقيمة (z) ومدى دلالتها حسب متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات) في استخدام أساليب الإدارة الصفية

الدلالة	Z	U	متوسط الرتب	العدد	الخبرة	المتغير
0.05	1.67	1270 5	61.2	61	10 سنوات فأقل	الأسلوب
0.05	1.67	1270.5	50.9	51	أكثر من 10 سنوات	الأتوقراطي
0.20	1 20	1240.0	53.0	61	10 سنوات فأقل	الأسلوب
0.20	1.30	1340.0	60.7	51	أكثر من 10 سنوات	الديموقراطي
0.01	2.40	1149.5	63.2	61	10 سنوات فأقل	الأسلوب الترسلي
0.01	2.40	1149.5	48.5	51	أكثر من 10 سنوات	الاستوب الترسي

تبين من الجدول أعلاه أن متوسط درجات أفراد العينة بحسب متغير الخبرة (10 سنوات فأقل- أكثر من 10 سنوات) في استخدام أساليب الإدارة الصفية لدى عينة المعلمين بحسب متغير الخبرة كان متباينا، وأن مستوى الدلالة بين الفروق في متغير الأسلوب الأتوقراطي قد بلغ (0.05) وأن مستوى الدلالة في متغير الأسلوب الترسلي قد بلغ (0.01) ما يعنى أن الفروق دالة إحصائيا لصالح عينة الأقل خبرة في هذين الأسلوبين، ما يعني أن المعلمين الأقل خبرة من (10 سنوات) أكثر استخداما لهذين الأسلوبين, أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.

السؤال الرابع للبحث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس)؟

لمعرفة مستوى الفروق بين أفراد عينة البحث بحسب متغير الموهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس) في استخدام أساليب الإدارة الصفية استخدم اختبار مان وتني (u)، وحسبت قيمة (z) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات الرتب على الاختبار، والجدول التالي يبين النتائج المتعلقة بذلك.

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات الرتب وقيمة مان وتني (u) وقيمة (z) ومدى دلالتها حسب متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس) في استخدام أساليب الإدارة الصفية

	- , ,			•••		• •
الدلالة	Z	U	متوسط الرتب	العدد	المؤهل العلمي	المتغير
0.10	1 22	1222.0	59.5	72	بكالوريوس	الأسلوب
0.18	1.33	1222.0	51.1	40	ليسانس	الأتوقراطي
0.63	0.47	1362.5	57.6	72	بكالوريوس	الأسلوب
0.63	0.47	1302.5	54.6	40	ليسانس	الديموقراطي
0.94	0.06	1429.5	56.6	72	بكالوريوس	الأسلوب الترسلي
0.94	0.06	1429.5	56.2	40	ليسانس	الاستوب الكرستي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تبين من الجدول أعلاه أن متوسط درجات أفراد العينة بحسب متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس-ليسانس) في استخدام أساليب الإدارة الصفية لدى عينة المعلمين كانت متقاربة، وأن مستوى الدلالة بين الفروق غير دالة إحصائيا، وهذا ما نلاحظه من تقارب قيم المتوسطات، وهذا يعني أن متغير المؤهل العلمي ليس له تأثير على استخدام أساليب الإدارة الصفية.

### الاستنتاجات:

# في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث أهم الاستنتاجات الآتية:

- 5. جَاء أسلوب الأتوقراطي في المرتبة الأولى، ويليه الأسلوب الديمقراطي في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الأخيرة الأسلوب الترسلي.
- 6. وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عينة الذكور في أسلوبي (الأتوقراطي، الترسلي)، مما يعني أن المعلمين الذكور أكثر استخداما لهذين الأسلوبين، أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.
- 7. وجود فروق دالة إحصائيا لصالح عينة الأقل خبرة في أسلوبي (الأتوقراطي، الترسلي)، مما يعني أن المعلمين الأقل خبرة من (10 سنوات) أكثر استخداما لهذين الأسلوبين، أما بالنسبة للأسلوب الديموقراطي فلا توجد فروق بين المجموعتين.
- 8. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الثانوية في استخدام أساليب الإدارة الصفية في ضوء متغير المؤهل العلمي (بكالوريوس- ليسانس).

### التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصي بالآتي:
- 1. استخدام الأسلوب الديمقراطي من قبل معلمي المرحلة الثانوية بمدينة مصراتة.
- 2. متابعة مدراء المدارس لمعلمي المرحلة الثانوية لاستخدام الأسلوب الديمقراطي.
  - رقابة المشرفين التربوبين لمعلمي المرحلة الثانوية أثناء الإدارة الصفية.
- 4. تأهيل وتدريب معلمي المرحلة الثانوية على استخدام الأسلوب الديمقراطي في الإدارة الصفية.
  - 5. إجراء دراسات علمية مشابهة.

# المقترحات:

- في ضوء ما تم التوصل إليه من استنتاجات يقترح الباحث الآتي:
- 1. دراسة أساليب الإدارة الصفية لمعلمي الشق الأول من التعليم الأساسي بمدينة مصراتة.
  - 2. أنماط الإدارة الصفية لمعلمي الشق الثاني من التعليم الأساسي بمدينة مصراتة.
    - 3. مدى ممارسة أساليب الإدارة الصفية بمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا.
    - 4. أساليب الإدارة الصفية اللازمة للتدريس الفعال بالمرحلة الثانوية في ليبيا.
      - مشكلات الإدارة الصفية بالمرحلة الثانوية في ليبيا.

# المراجع:

# أولاً: المراجع العربية:

- 1. الجميلي، عدنان علي والجبوري، وداد مهدي (2009): بعض العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية لدى أعضاء الهيئة التعليمية في المدارس الثانوية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، 8 (1)، العراق، ص 149- 166.
- 2. الزكي، أ والخزاعلة، م والسخني، ح (2013): الإدارة الصفية بين النظرية والتطبيق، ط 1، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان- الأردن.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. السبيعي، عبدالرحمن عبدالله (2018): الأنماط الإدارية الصفية التي يمارسها معلمو مراكز السراج المنير في وزارة الأوقاف الكويتية، رسالة ماجستير، قسم الإدارة التربوية والأصول، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الكويت.
- 4. الشعلاني، محسن أحمد (2009): أنماط الإدارة السائدة في مدارس تبوك التعليمية من وجهة نظر المتعلمين، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- 5. الطعاني، ح (2011): درجة ممارسة المهارات الإدارية الصفية لدى معلمي التعليم الثانوي في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة دمشق، 27 (1)، ص 691- 728.
- 6. العمايرة، م (2014): المشكلات الصفية- السلوكية، التعليمية، الأكاديمية، مظاهرها، أسبابها، علاجها، ط 4، دارة المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان- الأردن.
- 7. المواضية، رضا سلامة (2006): أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الأساسية العليا في الأردن في ضوء متغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي، رسالة ماجستير، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- 8. علجية، مجاهد (2017): دور الإدارة الصفية في التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بوضياف- المسيلة، الجزائر.
- 9. غريب، آمال (2015): إدارة الصف وعلاقتها بالرسوب المدرسي من وجهة نظر تلاميذ السنة الثالثة في التعليم الثانوي (دراسة ميدانية)، رسالة ماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهدي- أم البواق، الجزائر.
- 10. مخاطرة، كمال خليل وأبوسمرة، محمود أحمد (2012): أنماط الإدارة الصفية لدى معلمي مدارس مديرية تربية وكالة الغوث في الخليل وبيت لحم، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 1، ص 253- 280.

## ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 11. Gubrandson, K. (2008): *Effects of teacher classroom management training on student achievement level*, dissertation abstracts international, AAT 3313145.
- 12. Hussien, A (2019): Classroom management challenges and solution, implication for secondary schools in Addis abide, Ethiopia Vol 18 No. 1 DECEMER, PP (30 43).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أحكام النفقة الزوجية فقهاً وقضاء" دراسة فقهية تطبيقية مقارنة مع قانون الأحوال الشخصية الليي رقم 10لسنة 1984م وتعديلاته بقانون رقم 14لسنة2015م.

مجيد عمران صالح محد، محد محد رجب قسم الدراسات الإسلامية، كلية الآداب والعلوم قصر خيار / جامعة المرقب

#### ملخص البحث:

تناولت هذه الدراسة أحكام النفقة الزوجية فقهاً وقضاء" دراسة فقهية تطبيقية مقارنة مع قانون الأحوال الشخصية الليبي رقم 10لسنة 1984م وتعديلاته بقانون رقم 14لسنة2015م، وكانت الغاية والمقصد من هذه الدراسة هو كثرة الخلاف والمشاكل في الآونة الأخيرة بين الأزواج أمام الدوائر الشرعية، بل أصبحت طلبات الزوجات أكثر في طلب التطليق بسبب عدم الإنفاق.

وقد قُسّم البحث إلى أربعة مباحث وكل مبحث قُسّم إلى مطالب ، وتوصلت الدراسة إلى أن النفقة الزوجية واجبة على الزوج بمجرد العقد الصحيح، سواء كانت صغيرة أو كبيرة ، تسكن معه أو مع أهلها، دخل بها أو لم يدخل بها، كما أن الدراسة بينت أن النفقة تشمل الإطعام والكسوة والمسكن والعلاج وما به مقومات الحياة، وكل ما تحتاجه الزوجة بالمعروف بحسب العرف، كما توصلت الدراسة أن النفقة تقدر بالكفاية ويراعى فيها حال الملزم بها يسارا وإعسارا ، كما توصلت الدراسة إلى وجوب النفقة للزوجة العاملة إلا إذا كان خروجها بدون إذنه لأنها فوتت حق الاحتباس للزوج، وأخيرا أن نصوص ومواد قانون الأحوال الشخصية الليبي رقم 10 لسنة 1984م وتعديلاته بقانون رقم14لسنة 2015م موافقة لأحكام الشربعة الإسلامية .

الكلمات الافتتاحية: النفقة الزوجية . فقها وقضاء . قانون الأحوال الشخصية الليبي

#### المقدمة

إن الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محد. ﷺ. وعلى آله وصحبه، وبعد:

شرع الله سبحانه وتعالى الزواج ، يقول الله عز وجل: ﴿ وَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تُقْسِطُوا فِي الْيَتَاىَ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُم مِّنَ النِّسَاءِ مَثْنَىٰ وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ \* ذَلِكَ أَدْنَى أَلَّا تَعُولُوا ﴾ [ الآية 3، من سورة النساء] ، فالزوجة هي التي تقوم بتربية ورعاية الأبناء وشؤون البيت، والزوج عليه الإنفاق ، قال . ﷺ . . . . خذي ما يكفيك وولدك بالمعروف ( صحيح البخاري، 1999)، واكراماً للمرأة وحفظاً لحقوقها المالية، أوجبت الشريعة الإسلامية النفقة الزوجية على زوجها ، يقول الله عز وجل: ﴿ الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضِ وَبِمَا أَنفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ وَالشَّالِ عَنْ وَالْمُرَوقُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَالْمُجُوهُنَّ فِي الْمَالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَالْمُجُرُوهُنَّ فِي الْمَطَالِحَاتُ قَانِتَاتٌ حَافِظَاتٌ لِلْغَيْبِ بِمَا حَفِظَ اللَّهُ وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَطَاحِعِ وَاضْرِيُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا لِي اللَّه كَانَ عَلِيًا كَبِيرًا ﴾ [ الآية 4، من المَالية النساء]. ومن هنا جاءت فكرة البحث لأبين مدى عناية الشريعة الإسلامية بالحقوق المالية للمرأة زواجها.

. أهمية الموضوع: تكمن أهمية هذا الموضوع في الآتي:

1 . إظهار حرص الشريعة الإسلامية على حفظ حقوق المرأة وصيانتها، وذلك بأن أوجب النفقة على زوجها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2 . إظهار للأحكام الشرعية المتعلقة بالنفقة الزوجية عند العلماء، ومقارنتها بنصوص قانون الأحوال الشخصية الليي.
  - 3 . كثرة الدعاوى المعروضة أمام المحاكم، وخصوصاً دعاوى المطالبة بالنفقة الزوجية.
- 4 . دراسة الأحكام الفقهية المتعلقة بالنفقة الزوجية وقانون الأحوال الشخصية الليبي حتى يثبت مدى موافقة قانون الأحوال الشخصية لأحكام الشريعة الإسلامية .
  - تساؤلات البحث: تكمن تساؤلات البحث في الإجابة عن الأسئلة الآتية:
    - 1. ما مفهوم النفقة الزوجية؟
    - 2. ما شروط وجوب النفقة الزوجية؟ وما أنواعها؟
      - 3. كيف يتم تقدير النفقة الزوجية؟
    - 4. ما حكم النفقة الزوجية عند امتناع الزوج عن أدائها؟
    - 5. ما موقف المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي مما سبق؟

#### . حدود البحث:

حدود الدراسة هي النفقة الزوجية فقها وقضاء دراسة فقهية تطبيقية مقارنة مع قانون الأحوال الشخصية الليبي رقم 10 لسنة 1984م وتعديلاته بقانون رقم 14لسنة 2015م.

### ـ منهج الدراسة:

اعتمدت على المنهج الاستقرائي، وذلك بتتبع المادة العلمية بالبحث، وجمعها وتنزيلها على كل جزئية من جزئيات البحث، واعتمدت كذلك على المنهج التحليلي المقارن في تحليل أقوال الفقهاء في موضوع البحث، ومقارنتها بنصوص قانون الأحوال الشخصية الليبي.

## المبحث الأول

# تعريف النفقة، وحكمها، ودليل مشروعيتها، وسبب وجوبها، وشروط استحقاقها

المطلب الأول: تعريف النفقة الزوجية:

**الفرع الأول: التعريف اللغوي:** نفق ماله ودرهمه نفقاً ونفاقاً ونفِق : نقص وقلّ، وقيل: فنى وذهب، وأنفق المال صرفه.

والنفقة: ما أنفقت واستفقت على العيال وعلى نفسك (ابن منظور، 1980، ص357. 358)، وجمعها نفاق ، مثل رقبة ورقاب، ونفقة نفقات (الفيومي،1987، ص263).

أو هي: ما يبذله الزوج لزوجته من مال للمسكن والطعام والكسوة والحضانة ونحوها( **الزبيدي، د.ت،** ص358) .

## الفرع الثاني: التعريف الفقهي:

- . عند المالكية: عرفها ابن عرفة بقوله:" ما به قوام معتاد حال الآدمي دون سرف" (الرصاع، 1992). من خلال التعريف نلاحظ أنه أخرج ما ليس معتاداً للآدمي كالتبن للبهائم، وكذلك أخرج ما ليس معتاداً في قوت الآدمي كالحلوى والفواكه، فإنه ليس بنفقة شرعية، وأخرج بقوله "دون سرف" ما كان سرفاً؛ فإنه ليس بنفقة شرعية ولا يحكم به القاضي ، والمراد بالسرف الزائد عن العادة بين الناس بأن يكون زائدا على ما ينبغي (الصاوي، د.ت).
  - . عند الحنابلة: عرفها ابن عابدين بقوله:" هي الطعام والكسوة والسكن" ( ابن عابدين، 1994).
- . عند الحنفية: عرفها البهوتي بقوله: " كَفاية من يمونه خبزا وأدما وكسوة ومسكنا وتوابعهما" (البهوتي، 1982).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويقصد بتوابع الخبز والأدم والكسوة والمسكن كثمن الماء والمشط ودهن المصباح والغطاء والوطء ونحوها.

والمقصود بالنفقة الزوجية ما يلزم الزوجة لمعيشتها من طعام وسكن وعلاج وما به مقومات الحياة . الفرع الثالث: النفقة الزوجية في قانون الأحوال الشخصية الليبي:

عند النظر في قانون الأحوال الشخصية الليبي نجد أنه لم يعرف النفقة الزوجية بمفهوم فقهي، وإنما أعطى لها مفهوم عاماً، فنصت المادة(22):" تشمل النفقة المسكن والطعام والكسوة والعلاج وكل ما به مقومات الحياة".

والملاحظ على هذه المادة هو إضافة العلاج للنفقة، حيث أن المشرع أصاب في هذه الإضافة، لأن ضرورة العلاج للزوجة أكثر من ضرورة المأكل والمشرب، حيث أن علاج الزوجة ما توجبه المروءة والمعاشرة الطيبة، وهو ما جرى به العرف بين الناس اليوم.

# • حكم النفقة الزوجية:

النفقة الزوجية واجبة للزوجة على زوجها بالاتفاق ( الصاوي، د . ت، ج2/ص730، وابن عابدين، 1994، ج5/ص730، وابن عابدين لا 1994، ج5/ص280، والشهرازي، د . ت . ج20/ص131، والبهوتي، 1982، ج5/ ص460)، بحيث لا تسقط إلا بمسقط شرعي أو قانوني، ولم يوجبوا نفقة الزوج على زوجته بحال، إلا أن ابن حزم شذ في القول بوجوب النفقة على الزوجة عند إعسار الزوج، فقال: " فإن عجز الزوج عن نفقة نفسه وامرأته غنية كلفت بالنفقة عليه، ولا ترجع عليه بشيء من ذلك إن أيسر..." ( ابن حزم، د . ت ، ص99).

وأن المشرع الليبي في هذا القانون أخذ برأي أبن حزم من إيجاب النفقة على الزوجة عند إعسار زوجها، فنص في مادته (28): "تلزم الزوجة الموسرة بالإنفاق على زوجها وأولادها منه مدة إعسار الزوج"، إلا أن المشرع تدارك في القانون رقم 14لسنة 2015م وأخذ برأي الجمهور، وألغى المادة (28) التي تلزم إنفاق الزوجة على زوجها، وأصبح الحكم في هذه المسألة وفق نص المادة (23) التي تنص: "تجب نفقة الزوجة على زوجها من تاريخ العقد الصحيح وتقدر النفقة بحسب حال الزوج وقت فرضها عسرا أو سيرا".

# المطلب الثاني: دليل وجوبها:

الفرع الأول: القرآن الكريم:

. يقول الله عز وجل: ﴿ أَشُكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ وَإِن كُنَّ أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم بُولَاتِ حَمْلٍ فَأَتْوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم بُولَاتِ عَاسَرْتُمْ فَسَتُرْضِعُ لَهُ أَخْرَىٰ ﴾ [ الآية من سورة الطلاق].

ـ َ يقول َ الله: ﴿ ذَالِكَ أَمْرُ اللَّهِ أَنْزَلَهُ إِلَيْكُمْ ۚ وَمَن يَتَّقِ اللَّهَ يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُعْظِمْ لَهُ أَجْرًا ﴾ [ الآية 5 من سورة الطلاق].

ومن ثم يفهم من هذه الآية أنه إذا كان إسكان المطلقات والإنفاق عليهن في أثناء العدة واجبا كان إسكان الزوجة والإنفاق عليها واجبا من باب أولى.

- ويقول الله عز وجل: ﴿ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ ، وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا ، وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ ، وَلَا تَتَّخِذُوا آيَاتِ اللَّهِ هُزُوَا ، وَاذْكُرُوا نِعْمَتُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِ ، وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ غَلِيمٌ ﴾ [ الآية واعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ [ الآية 231 من سورة البقرة].

الفرع الثاني: من السنة النبوية: فالأحاديث كثيرة تدل على وجوب نفقة الزوجة على زوجها، ومن هذه الأحاديث:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. ما روي عن رسول الله . رسول الله . الله في خطبته في حجة الوداع:" واتقوا الله في النساء فإنهن عوان عندكم أخذتموهن بأمانة الله واستحللتم فروجهن بكلمة الله، ولكم عليهن ألا يواطئن فراشكم أحدا تكرهونه ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالعروف" ( مسلم، 1995).

ففي هذا الحديث ذكر من بين الحقوق الواجبة للزوجة هو رزقها وكسوتها وهذا المقصد الشرعي للنفقة.

ـ ما رواه البخاري عن عائشة . رضي الله عنها . أن هندا زوج أبي سفيان قالت: يا رسول الله إن أبا سفيان رجل شحيح وليس يعطيني ما يكفيني وولدي إلا ما أخذت منه وهولا يعلم فقال:" خذي ما يكفيك وولدك بالمعروف"(البخاري، 1999) .

إذا لم لم تكن نفقتها واجبة في مال زوجها لما أذن النبي . ﷺ . في الأخذ من ماله بقدر كفايتها.

### الفرع الثالث. من المعقول:

أن الزوجة في أغلب الأحوال تكون متفرغة للقيام بأعباء الزوج، والقيام على شؤونه وشؤون أولاده وما يلزمهم في البيت، ومن القواعد المقررة في الشريعة الإسلامية أن من حبس لحق مقصود لغيره ومنفعته، تكون نفقته واجبة على ذلك الغير.

وفي هذه المسألة كالمعلم والقاضي والموظف العمومي بصورة عامة ممن يقدمون خدمة عامة، فإنهم لما وقفوا جهودهم لأداء خدمة عامة كانت نفقتهم واجبة على الخزانة العامة للدولة، واعتبار النفقة حقا للزوجة على زوجها وإلزامه بها يتفق وطبيعة العلاقة الأسرية، لأن الرجل أقدر على التكسب بالسعي خارج البيت وطلب الرزق بالوسائل المتاحة وفي مختلف الظروف، وأما المرأة فكثيرا ما يحال بينها وبين العمل كوسيلة طلب الرزق، إما لظروف العمل التي لا تتناسب في أغلب الأحوال، وإما لأنها استنفذت جهدها ووقتها للقيام على متطلبات الأسرة وتربية الأبناء (الجليدي، 1986، ص264).

## المطلب الثالث: سبب وجوب النفقة الزوجية:

# الفرع الأول: الرأي الفقهي.

و في هذا الفرع للفقهاء ثلاثة آراء في سبب وجوب نفقة الزوجة على زوجها، وهي:

. الرأي الأول: وهو للحنفية أن سبب وجوب نفقة الزوجة على زوجها الحبس الثابت بالنكاح عليها، ورتبوا على ذلك أنه لا نفقة على مسلم في نكاح فاسد؛ لانعدام سبب الوجوب وهو حق الحبس الثابت للزوج عليها بسبب النكاح؛ لأن حق الحبس لا يثبت في النكاح الفاسد؛ لأنه ليس بنكاح حقيقة (ابن نجيم، د. ت، ج4/ ص88، والكساني، 1996، ج4/ص23)، وعلى الزوج النفقة أثناء العدة بسبب الفرقة الحاصلة بطلاق أو بغير طلاق. رجعي أو بائن. جامل أو غير حامل، إلا إذا كانت الفرقة بسبب محظور استحسانا لقيام حق الحبس بعد زواج صحيح (الزحيلي، 1997، ج10/ص7373)، وكما يجب المهر بالعقد الصحيح تجب به النفقة أيضا.

. الرأي الثاني: رأي الجمهور قالوا: أن سبب وجوبها هو الزوجية، أي ما يترتب على العقد الصحيح من متابعة الزوجة لزوجها وقصرها نفسها لمصالح الزواج بما يمكن الزوج من ممارسة حقوقه الزوجية كاملة، وعلى هذا فالعقد وإن كان سببا لوجوب النفقة إلا أنها لا تجب بالفعل إلا بشروط (الجليدي، 1986، ص266)، وهي التي ستذكر في المطلب الذي يلي هذا.

. الرأي الثالث: الظاهرية يقولون أن سبب وجوب النفقة هو العقد، قال ابن حزم:" وينفق الرجل على امرأته من حين يعقد نكاحها دعا إلى البناء أو لم يدع.. ناشزا كانت أو غير ناشز..." (ابن حزم، د.ت)، وعلى هذا الرأي فإن النفقة عندهم لا تسقط بحال مادام عقد النكاح صحيحا.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفرع الثاني : رأي قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة :

لقد أخذ المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي بالرأي الذي جعل النفقة مترتبة على العقد الصحيح دون اعتبار للمتابعة وتحققها، فقد نصت المادة(23) من القانون رقم 10 لسنة 1984م:" تجب نفقة الزوجة على زوجها الموسر من تاريخ العقد الصحيح"، وبناء على ما أخذ به المشرع الليبي فإن نفقة الزوجة لا تسقط بحال من الأحوال مادام عقد الزواج صحيحا والزوج موسرا بالنفقة، وهذا ما أخذ به الفقه الظاهري الذي سبق وأن استمد منه المشرع الليبي وجوب نفقة الزوج المعسر على زوجته الموسرة قبل أن يلغى بالقانون رقم 14لسنة 2015.

# المطلب الرابع: شروط استحقاق النفقة الزوجية:

أولاً: اشترط جمهور الفقهاء الحنفية والشافعية والحنابلة ، أربعة شروط وهي:

- 1. أن تسلم الزوجة نفسها إلى الزوج أو تظهر استعدادها لتسليم نفسها للزوج، بحيث لا تمنع من تسليم نفسها عند طلب الزوج، وإن منعت نفسها أو تسلكتا بعد العقد فلم تبذل ولم يطلب فلا نفقة لها وإن أقاما زمنا، وكذلك إذا سلمت نفسها تسليما غير تاما بأن تقول أسلم إليك نفسي في منزل أو بلد دون بلد فلا نفقة لها، وأما إذا كان الامتناع بحق فلها النفقة، كالامتناع من أجل حصولها على المهر المعجل، أو تهيئة مسكنا لائقا شرعا.
- 2 . أن تكون الزوجة صالحة للدخول بها، فإذا كانت صغيرة لا تحتمل الوطء فلا نفقة لها، لأن النفقة تجب بالتمكين من الاستمتاع، ولا يتصور الوجوب مع تعذر الاستمتاع.
- 3. أن يكون الزواج صحيحا، فإذا كان فاسدا فلا نفقة لها على الزوج، لأن العقد الفاسد يجب فسخه، ولا يمكن اعتبار الزوجة محبوسة لحق الزوج، والتمكين لا يصح مع فساد النكاح.
- 4. ألا يفوت حق الزوج في احتباس الزوجة بدون مبرر شرعي، وبسبب ليس من جيهته، فإذا فات على الزوج الحق في احتباس زوجته بدون مبرر شرعي كالنشوز، وكان السبب في فواته ليس من جهته فلا نفقة لها، وأما إذا كان الاحتباس لمبرر شرعي بسبب من جهة الزوج فلها النفقة (ابن الهمام، د.ت، ج4/ص378، وابن عابدين، 1994، ج5/ص378، والشيرازي، د.ت، ج20/ص313، والرملي، 1984، ج7/ص202، والمرداوي، 1957، ج9/ص378).

ثانيا: المالكية اشترطوا شروطا قبل الدخول، وشروطا بعد الدخول، على النحو التالى:

## أ. شروط استحقاق النفقة قبل الدخول :

- 1 . إذا دعته للدخول بها أو دعاه وليها المجبر أو وكيلها بعد إعطائه المدة الكافية للتجهيز بحسب العرف، وإن لم يدخل بها؛ لأن الزوجة بذلت نفسها فوجب أن تأخذ حقها فإن لم تحصل هذه الدعوة وتساكتا بعد العقد، أو امتنعت من الدخول لغير عذر فلا نفقة لها.
- 2. أن تكون الزوجة مطيقة للوطء، فإذا كانت الزوجة صغيرة لا تصلح للدخول بها فلا نفقة لها، ومما يؤيد هذا أن النبي . . عقد على عائشة . رضي الله عنها . وهي ابنة ست سنين، ثم بنى بها وهي بنت تسع سنين (البخاري1999، ج5/ص56)، ولم ينفق عليها إلا بعد أن دخل بها، فإن دخل بها وكان بالغا لزمته النفقة، وإن كان بها مانع كرتق ونحوه فلا نفقة لها إلا أن يتلذذ بها عالما بالعيب فلها النفقة.
- 3 . أن يكون الزوج بالغا، فإذا كان صغيرا ودعته الزوجة أو وليها المجبر إلى الدخول ولم يدخل لا تجب لها النفقة وان دخل بها فلها النفقة.
- 4. ألا يكون أحد الزوجين مشرفا على الموت، فلو كان أحدهما مريضا ووصل إلى هذه الحال فلا تجب النفقة، لعدم القدرة على الاستمتاع بها، فإن دخل بها فلها النفقة، وهذا قبل البناء، وأما إذا حصل بعد



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

البناء فلا تسقط نفقتها، وأما إذا كان المرض خفيفا يمكن معه الاستمتاع فلا يمنع وجوب النفقة، وكذلك المرض الشديد الذي لا يمكن معه الاستمتاع فلها النفقة.

## ب. شروط استحقاق النفقة الزوجية بعد الدخول:

1. أن يكون الزوج موسرا قادرا على الإنفاق، فإذا كان معسرا لا مال له، فلا تلزمه النفقة، يقول الله عز وجلعز وجل: ﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ وَإِن كُنَّ أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَنفِقُوا عَلَيْهِنَّ حَمْلَهُنَّ عَمْلُهُنَّ وَأَنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَنْمِرُوا بَيْنَكُم بِمَعْرُوفٍ وَمَلْ فَقَالُوهُ فَا يَكُون عَلَيْهِنَّ عَلَيْهِنَّ اللّهِ 6 من سورة الطلاق]، والمعسر غير قادر على النفقة فلا يكون مكلفا بها.

2. ألا تفوت الزوجة على الزوج حقه في الاحتباس بدون مبرر شرعي، فلو فوتت الزوجة على الزوج هذا الحق بدون مبرر شرعي كانت ناشر عن طاعة الزوج فلا نفقة لها (الدسوقي، د.ت، ج2/ص508، والصاوي، 1992، ج2/ص730، وابن عبد البر، د.ت، ص254. 255).

## المبحث الثاني

أنواع النفقة، ومقدارها، وما يراعي في تقديرها، وتعديلها

المطلب الأول: أنواع النفقة الزوجية:

عند النظر إلى التعريفات التي ساقها الفقهاء في تعريف النفقة نجد أنها تحدد أصنافا معينة، وهذه الأصناف : الطعام الكسوة المسكن .

وهذا بعينه ما حددته المادة (22) من القانون رقم 1 لسن 1984م فنصت: " تشمل النفقة المسكن والطعام والكسوة والعلاج وكل ما به مقومات الحياة"، ولهذا سأتناول كل صنف من الأصناف كل على حدى:

### اولاً: الطعام.

أوجب الفقهاء أن للزوجة طعامها (الصاوي، د . ت، ج2/ ص731، والشيرازي، د . ت ، ج0/ص145، والبهوتي، 1982، ج5/ص461)، وهو القوت والأدم الذي يسوغه ويصلحه، وما يتبع ذلك من اللوازم الضرورية كالماء والملح والزيت والوقود وغيرها.

والواجب من الطعام للزوجة هو الكفاية والشبع، وأن الأصل المعروف بين الناس أن الزوجة تقيم في بيت زوجها وهو يتولى الإنفاق عليها وإحضار كل ما تحتاج إليه، فمتى كان قائما بهذا الواجب فليس لها أن تطلب نفقة على زوجها، فإن أبى رفعت أمرها للقاضي، فإن ثبت له تقصير الزوج في الإنفاق فرض عليه النفقة وأمره بأدائها إلى زوجته.

والنفقة التي يقررها الزوج على نفسه أو يفرضها القاضي عليه يصح أن تكون أصنافا من الطعام كالخبز واللحم والخضار وكل ما يلزم لطعامها، ويصح أن تكون نقودا تدفع للزوجة لتنفق منها على نفسها، وهذا ما تسير عليه محاكمنا اليوم؛ لأنه أضبط وأيسر ( شعبان، 1989، ص323، وسراج وآخرون، 1999، ص270).

ومدة إعطاء نفقة الطعام هي بحسب ما يناسب الزوج من الأصلح والأيسر في الدفع يوميا أو أسبوعيا أو شهريا أو سنويا، بشرط عدم الإضرار بالزوجة، وهذا ما ذهب إليه علماؤنا من المالكية والحنفية، وأما الشافعية والحنابلة يقولون تدفع بطلوع شمس كل يوم، لأنه أول وقت الحاجة، فإن اتفقا على خلاف ذلك جاز (الشيرازي، د . ت، ج20/ص159، والبهوتي، 1982، ج5/ص465)، وهذه الحال لا تثور مشكلة مادام الزوج قائما بما يجب عليه حيال أسرته، ولا يكون للزوجة أن تطلب تقديرها مادام الزوج غير مقصر في حقوقها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأما إذا قصر الزوج في دفع النفقة كان للزوجة أن تطلب فرض نفقة مستعجلة لها لتقوم هي بالإنفاق على نفسها وعيالها.

والنفقة التي يقررها الزوج على نفسه لزوجته بالتراضي مع زوجته، أو يفرضها القاضي عليه يصح أن تكون مقادير من أصناف الطعام كالدقيق والأرز واللحم والخضار والفاكهة وما إلى ذلك، ويصح أن تكون مبلغا من المال يدفع للزوجة في كل شهر أو فصل، وتتولى بنفسها شراء ما تحتاجه وهذا المتبع والمعمول به اليوم في المحاكم (سراج وآخرون، 1999، ص270).

#### ثانياً: الكسوة.

تجب كسوة الزوجة على زوجها، يقول الله: ﴿ إِذَا طَلَقْتُمُ النِّسَاءَ فَبَلَغْنَ أَجَلَهُنَّ فَأَمْسِكُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ أَوْ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُمْسِكُوهُنَّ ضِرَارًا لِّتَعْتَدُوا وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ وَلَا تَتَخِذُوا آيَاتِ سَرِّحُوهُنَّ بِمَعْرُوفٍ وَلَا تُتَمْكُوهُ ضَرَارًا لِّتَعْتَدُوا وَمَن يَفْعَلْ ذَلِكَ فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ وَلَا تَتَخِذُوا آيَاتِ اللَّهِ هُزُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُم وَمَا أَنزَلَ عَلَيْكُم مِّنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُم بِهِ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ [ الآية 231 من سورة البقرة] ، فيجب على الزوج أن يقوم بكسوة زوجته وإحضار ما تحتاج إليه من الثياب بما يتناسب مع حالته المادية ومنزلته الاجتماعية، ويجب أن يراعى في ذلك كفاية الزوجة وما يجرى به عرف البلد الذي يعيشان فيه.

وقد نص الفقهاء على أن الواجب كسوتان في كل سنة إحداهما للصيف والأخرى للشتاء، ولا يجب غيرهما إلا إذا ثبت عدم الكفاية، وإذا امتنع الزوج عن هذا الواجب كان لها أن ترفع أمرها للقاضي ، فإذا تحقق له تقصير الزوج فرض لها قدرا معينا من المال في مقابل الكسوة في كل ستة أشهر أو في كل شهر من نفقة الطعام (شعبان، 1989، ص326).

ويدخل في الكسوة الواجبة الزينة التي تتضرر الزوجة بتركها كالكحل والعطر، وما تحتاج إليه للتنظيف من صابون ونحوه ( الصاوي، د. ت، ج2/ص734، وابن عابدين، 1994، ج5/ص291، وابن قدامه، د. ت. ج9/ص235).

والكسوة هي ما تحتاجه الزوجة من الملبس الضروري الذي تتضرر بتركه، لا الإسراف بما يكهل الزوج، وللعرف دور في تحديد مقدار الكسوة.

### ثالثاً: المسكن.

يجب على الزوج أن يعد لزوجته المسكن الملائم بما يتناسب مع حالته من غنى وفقر، فإذا أعد الزوج المسكن الملائم وجب على الزوجة الإقامة فيه، وإن امتنعت فهي ناشز، وإن لم يهيئ لها المسكن فرض عليه القاضي أجرة بدل سكن إذا طلبت الزوجة ذلك، ويراعى القاضي فرض أجرة بدل سكن حال الزوج المالية.

والأصل أن يكون بيت الزوجية خاصا للزوج وزوجته وأولادهما، لا يشاركهما فيه أحد، ومن هنا قال علماء الحنفية بأن ليس للزوج أن يسكن مع زوجته أحد من أهله بدون رضاه؛ لأنها تضرر، وبالتالي فلها أن تمتنع من السكنى معهم وتطلب مسكنا مستقلا، واستثنوا ابنه الصغير غير المميز فيجوز له إسكانه ابن عابدين، 1994، ج5/ص737)، وأما علماء مذهبنا المالكي فقد فرقوا بين المرأة الشريفة والمرأة الوضيعة، فالشريفة وهي ذات القدر والمال فلها أن تمتنع من السكنى مع أقارب الزوج ولو أبويه إلا إذا اشترط ذلك في العقد فليس لها الامتناع، ما لم يحصل ضرر بعده، وأما الوضيعة فليس لها أن تمتنع من ذلك إلا لشرط أو حصول ضرر (الصاوى، د.ت. ج2/ ص737).

وقال بعض المالكية: للزوج أن يسكن مع زوجته من تلزمه نفقتهم من أقاربه كالوالدين أو أحدهم أو أبنائه من زوجته الأخرى، فليس لها أن تمتنع من ذلك ، وبالتالي فإن إسكان الأقارب في بيت الزوجية مشروط بعدة شروط، وهي:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 1 . أن يكون إسكانهم واجبا على الزوج شرعا.
- 2 . أن يكون للزوجة مكان خاص بها بحيث لا يمكن لأحد من أقاربه الإطلاع على أسرارها وما تريد إخفاؤه .
  - 3. ألا يلحق بالزوجة منهم ضرر (حسانين، 2001، 330).

وأما الزوجة فليس لها أن تسكن معها أحد من أقاربها إلا ولدها الصغير إذا علم به الزوج قبل البناء ولم تكن له حاضنة غيرها علم به الزوج قبل البناء أو لا فليس للزوج منعها من إسكانه معها وكذلك ولد الزوج إذا لم يكن له حاضنة (الصاوي، د.ت، ج2/ ص738)

## . رأي قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة :

عند النظر في قانون الأحوال الشخصية الليبي فيما يتعلق بأنواع النفقة الزوجية نجده

- 1 . أنه وافق ما ذهب إليه فقهاء المذاهب من وجوب النفقة الزوجية، والأشياء التي تشملها فنص في مادته(22):" تشمل النفقة المسكن والطعام والكسوة والعلاج وكل ما به مقومات الحياة".
- 2. أعطى هذا القانون للزوج الحق في أن يسكن معه من تجب عليه النفقة شرعا، وذلك بشروط ألا يلحق ضرر بالزوجة، وهذا التخصيص تقتضيه الضرورة والمصلحة وتدعوا إليه الآداب العامة في الشريعة الإسلامية، وهذا ما نصت عليه المادة(25):" يحق لكل من الزوجين أن يسكن معه في بيت الزوجية من تجب عليه نفقته شرعا، ما لم يثبت الإيذاء من المشاركة في السكن بحكم من المحكمة المختصة".

## . المطلب الثاني: مقدار النفقة

اختلف الفقهاء في هذه المسألة، ويرجع سبب اختلافهم إلى تردد حمل النفقة في هذا على الإطعام في الكفارة أو الكسوة ، وذلك أنهم اتفقوا أن الكسوة غير محددة، وأن الإطعام محدود (ابن رشد، 1986، ج2/ ص80) ، ولقد انقسم الفقهاء إلى مذهبين:

. المذهب الأول: وهو للجمهور، حيث قالوا أن النفقة الزوجية عير محددة، وإنما تقدر بحال الزوج من غنى وفقر، وكذلك حال البلد والسعة، فبلد الخصب ليس كبلد الحرب،وبلد الرخاء ليس كبلد الغلاء، وحال البدو ليس كحال الحضر.

. المذهب الثاني: وهو للشافعية فقالوا النفقة معتبرة بحال الزوج، فإذا كان موسرا وهو الذي يقدر على النفقة بماله وكسبه وجب النفقة بماله وكسبه وجب لها مدان، وإن كان معسرا وهو الذي لا يقدر على النفقة بماله وكسبه وجب كل يوم مد ، لأن أكثر ما أوجب الله في الكفارات للواحد مدان وهو كفارة الأذى ، وأقل ما أوجب في الكفارة مد، وأما المتوسط فإنه يجب عليه كل يوم مد ونصف المد؛ لأنه أعلى حالا من المعسر، وأدنى حالا من الموسر فوجب عليه من نفقة كل واحد منهما نصفهما، فقاسوا نفقة الزوجات على الكفارة (الشيرازي، د.ت ، ج20/ص147، والغزالي، 1994، ص334).

# . المطلب الثالث: ما يراعي في تقدير النفقة الزوجية:

وفي هذا المطلب سنتناول الرأي الفقهي و القانوني فيما يتعلق بتقدير النفقة على الزوجةو عليه تم تقسيم المطلب الى فرعان.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفرع الأول: الرأى الفقهي.

اختلف الفقهاء في هذه المسألة إلى قولين:

. القول الأول: الشافعية والراجح عند الحنفية أنها تقدر بحال الزوج المالية يسارا أو إعسارا دون النظر إلى حال الزوجة، فإن كان الزوج موسرا فإنه تجب عليه نفقة الموسرين، ولو كانت الزوجة فقيرة، وإن كان فقيرا فإنه تجب عليه نفقة المعسرين أي بما يستطيع ، وإن كان متوسط الحال فالواجب عليه التوسط بين نفقة الموسرين والمعسرين ( الشيرازي، د . ت ، ج20/ص147، والغزالي، 1994، م334، والكساني، 1996، ج4/ص381، وابن الهمام، د . ت ، ج4/ص381).

واستدلوا بقوله تعالى: ﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ وَإِن كُنَّ أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَنْفِقُوا عَلَيْهِنَّ حَتَّى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم بِمَعْرُوفٍ وَإِن تَعَاسَرْتُمْ فَسَتُرْضِعُ لَهُ أُخْرَىٰ ﴾ [ الآية 6 من سورة الطلاق]، وقوله تعالى ﴿أُولَئِكَ عَلَىٰ هُمُ رَفِّهُ عَلَىٰ ﴿ أُولَئِكَ عَلَىٰ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴾ [ الآية 5 من سورة البقرة] ، فالآيتان صريحتان في اعتبار حال الزوج يسارا وإعسارا في الإنفاق،

.القول الثاني: للمالكية والحنابلة وقول للحنفية أنه يراعى حال الزوجين معا، فإن كانا موسرين فالواجب نفقة اليسار، وإن كانا معسرين فالواجب نفقة الإعسار، وإن كان أحدهما موسرا والآخر معسرا فالواجب نفقة الوسط بين نفقة الموسرين والمعسرين، ولكن إذا كان الزوج هو المعسر وجب عليه عند الحنفية أداء ما يستطيعه ، وما زاد على ذلك يكون دينا عليه يطالب به إذا أيسر، وأما المالكية فلا يكلف إلا بما يقدر وما زاد على ذلك يسقط عنه لإعساره (الصاوي، د. ت، ج2/ص732، والمرداوي، يقدر وما زاد على ذلك يسقط عنه لإعساره (الصاوي، د. ت، ج2/ص732، والمرداوي، سواء على أأنذرتهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿ [الآية من سورة البقرة]، وقوله . صلى الله عليه وسلم .:" خذي ما يكفيك وولدك بالمعروف" (سبق تخريجه)، فالآية دلت على مراعاة حال الزوج، والحديث دل على مراعاة حال الزوجة فليس من المعروف أن تكون للزوجة نفقة الفقيرة وهي غنية. الفرع الثانى رأى قانون الأحوال الشخصية الليي حول هذه المسألة.

لقد أخذ قانون الأحوال الشخصية الليي رقم 10 لسنة 1984م بالرأي الذي يرى أن تقدر النفقة بحسب حال الملزم بها وقت بحسب حال الزوج يسرا أو عسرا، فنص في مادته(23):" تقدر النفقة بحسب حال الملزم بها وقت فرضها عسرا أو يسرا".

# . المطلب الرابع: تعديل النفقة:

يجب أن يراعى في النفقة أن تكون متلائمة مع حال الأسعار في السوق ارتفاعا وانخفاضا، ومع متغيرات الحياة وتكاليفها التي زادت( سراج وآخرون، 1999، ص272)، وعلى هذا يجوز طلب تعديل النفقة الزوجية إذا تبذلت الأسعار من رخص إلى غلاء أو العكس، أو تبدل حال المنفق من اليسار إلى الإعسار أو العكس.

ولا يجوز الحكم بالزيادة في النفقة من تاريخ سابق على الحكم الصادر، لأن الزيادة لا تفرض إلا من تاريخ الحكم بهذه الزيادة، ولا يجوز تخفيض نفقة الكفاية إذا زاد إعسار الزوج أو تزوج بأخرى؛ لأن حد الكفاية لا يجري نقصه ( المصدر السابق ، ص245، 246).

ويتغير الفرض والتقدير تبعا لتغير الأسعار، فإن ارتفعت الأسعار كان للزوجة المطالبة بزيادة ما فرض لها، وإن انخفضت الأسعار عما كان عليه حين الفرض كان للزوج أن يطلب تخفيض النفقة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبالتالي يجوز تعديل النفقة الواجبة إذا تغيرت أسعار الحاجات أو تبذلت حال المنفق من الإعسار أو اليسار أو العكس، وبالتالي على الزوجة أن تطلب زيادة النفقة إذا زادت الأسعار ، وإذا انخفضت على الزوج أن يطلب تخفيض النفقة.

# . رأي قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

لقد نص قانون الأحوال الشخصية اللّيي على جواز تعديل النفقة سواء كان بالزيادة أو النقصان، حيث نصت المادة (24):" يجوز طلب زيادة النفقة أو نقصانها لتغير حال المنفق أو أسعار البلد أو ظهور ما لم يكن ظاهرا من حال الملزم بها".

## المبحث الثالث

## بعض القضايا المتعلقة بالنفقة الزوجية

## المطلب الأول: امتناع الزوج الموسر عن الإنفاق:

إذا امتنع الزوج عن الإنفاق على زوجته بعد ما فرضها على نفسه أو فرضها عليه القاضي وكان للزوج مال ظاهر نفذ الحكم عليه في هذا المال، ويقوم القاضي ببيعه جبراً ويعطى الثمن لزوجته لتنفق منه على نفسها ، ويقوم مال الكفيل بالنفقة مقام مال الزوج إذا كان ظاهراً يمكن تنفيذ حكم النفقة فيه.

وإذا لم يكن للزوج مال ظاهر وأصرّ على عدم الإنفاق، وأصرت الزوجة على طلب التطليق طلق عليه القاضى في الحال، لأنه يقصد العنت والإضرار بزوجته.

وأما إذا لم تطلب الزوجة الطلاق وإنما طلبت من القاضي حبسه فيجيبها القاضي متى تبين له امتناع الزوج عن الإنفاق مع قدرته وأمره بالأداء ولم يمتثل ، وهذا الحبس عقوبة له جراء مماطلته،وليس للحبس مدة مقدرة ثابتة، وإنما يرجع في تقديره إلى سلطة القاضي ، فإن دفع ما عليه أو ظهر له مال أو أتى بكفيل حلى سبيله، وإذا لم يدفع حتى مضت المدة ترك إلى الميسرة؛ لأنه تبين بالحبس عجزه عن الإنفاق ( شعبان، 1989، ص 331) .

وإذا ثبت عند القاضي يسر الزوج أمره بالنفقة أو بالطلاق، فإن طلق أو أنفق فالأمر ظاهر، وإلا طلق عليه بأن يقول القاضي طلقتُكِ منه (الصاوي، د.ت، ج2/ص746).

# . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

نصت المادة (213) من قانون الإجراءات الشرعية ووفقا لنص المادة (162) من القانون رقم 51 السنة 1971م:" إذا امتنع المحكوم عليه عن تنفيذ الحكم الصادر من المحكمة الشرعية في النفقات أو أجرة الحضانة أو الرضاع أو المسكن يرفع ذلك إلى المحكمة الابتدائية الكائن بدائرتها موطن المحكوم له أو محل التنفيذ ومتى ثبت لديها أن المحكوم عليه قادر على القيام بما حكم به وأمرته ولم يمتثل حكمت المحكمة بحبسه ولا يجوز أن تزيد مدة حبسه عن عشرين يوما وأما إذا أدى المحكوم عليه ما حكم أو أحضر كفيلا مقتدرا فإنه يخلى سبيله وهذا لا يمنع من تنفيذ الحكم بالطرق الاعتبارية".

# . المطلب الثاني: إعسار الزوج ووقوع الطلاق:

# للفقهاء في هذه المسألة قولان:

القول الأول: الجمهور وهو أنه لا تسقط النفقة الزوجية المفروضة على الزوج بإعساره، بل تصبح دينا في ذمته إلى وقت إيساره يقول الله: ﴿ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا فَأَذَنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴾ [ الآية 279 من سورة البقرة] ، فإن الله تعالى أمر بتأجيل مطالبة المعسر إلى الميسرة، وفي هذا دليل على عدم سقوط الواجب إذا لم يقدر المكلف على أدائه لإعساره بل يصير دينا يطالب به عند الميسرة (الكساني، ج4/ ص41، وابن الهمام، ج14/ص391، والغزالي، ص337، والشيرازي، ج20/ص168، وشعبان، 332) .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وكذلك ما روي أن عمر بن الخطاب . رضي الله عنه . كتب إلى أمراء الأجناء في رجال غابوا عن نسائهم فأمرهم أن ينفقوا أو يطلقوا فإن طلقوا بعثوا بنفقة ما مضى (الصنعاني، ج3/ص461) .

وعند الحنفية لا تصير النفقة دينا إلا بالقضاء (ابن عابدين، ج5 ص 311)، وفي هذه الحال يمكن للزوجة أن تطلب من القاضي أن يأذن لها في الاستدانة على الزوج، وفائدة الإذن أن صاحب الدين أن يأخذ دينه من الزوج أو الزوجة، وبدون الإذن لا يكون للدائن أن يرجع على الزوج بل يرجع عليها، وهي ترجع على الزوج (شعبان، ص 332).

والنفقة المستدانة لا تسقط بموت أحدهما على القول الصحيح من مذهب الحنفية وهو قول الشافعية ( ابن عابدين، ج5/ص314، والشيرازي، ج20/ص170) ، وإذا لم يكن مع الزوجة ما تنفق منه أو لم تجد من تسدين منه كان على من يجب عليه نفقتها ما قرره القاضي ويكون ذلك دينا على الزوج، وإذا امتنع مع قدرته جاز للقاضي بعد إذنه وتهديده أن يحكم بحبسه حتى يعطيها ما تنفق منه ( شعبان، ص333.332) .

القول الثاني: المالكية وقالوا تسقط النفقة على الزوج بالإعسار مدة إعساره ولا تكون دينا في ذمته، وعلى هذا القول لو أيسر الزوج بعد ذلك لا يكون للزوجة الحق في مطالبته بنفقتها عن مدة إعساره، واستدلوا بقوله تعالى: ﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلا تُضَارُّوهُنَّ لَتُصَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ وَإِن كُنَّ وَاستدلوا بقوله تعالى: ﴿ أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلا تُضَارُوهُنَّ لَتُصَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ حَقَى يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ وَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم وَلا يَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَأَتَمِرُوا بَيْنَكُم وَلا يَعْسَرُ لا يكلف بالإنفاق . وإذا أثبت الزوج إعساره وعدم قدرته على الإنفاق أمام القاضي أجل بالاجتهاد من قبل القاضي بقدر ما يرجى له حصوله للمال يقدر على أثره بالإنفاق وهذا الأجل الذي يضربه القاضي له أن لا تضرر فيه الزوجة ( الصاوي، ج2/ ص740)، ولقد أشارت آية الإنفاق إلى هذا الأجل ، وذلك لإمكانية حصوله على المال، فإن يئس منه حكم بالطلاق (الغرباني، ج5/ص18.18).

وقد اختلف في هذه المدة، فمنهم من جعلها ثلاثة أيام وهو قول الشافعي (الشيرازي، ج20/ص168)، وقالت المالكية ليس له في ذلك حد، وقال أصحابه حده سنة أو سنتين (ابن رشد، ج2/ص75).

. رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

لقد أخذ المشرع الليبي في قانون الأحوال الشخصية رقم 10 لسنة 1984م، بالرأي الذي يعطي للزوج أجلا حال إعساره ، فنصت المادة(40) فقرة (و):" لا تطلق الزوجة على زوجها المعسر إلا بعد منحه أجلا مناسبا"، ولقد ترك القانون للقاضي صلاحية في تقدير الأجل .

• تفريع مهم: التفريق بين الزوجين بسبب إعسار الزوج:

اختلف الفقهاء في هذه المسألة على قولين:

. القول الأول: للحنفية وقالوا أنه ليس للزوجة أن تطلب التفريق بينها وبين زوجها ، بل يلزم أن تصبر، ويمكن لها أن تطلب من القاضي فرض نفقة مستعجلة عليه، والإذن لها بالاستدانة عليه أو حبسه (ابن عابدين، ج5/ص306، وابن الهمام، ج4/ص389 . 391) .

واستدلوا على هذا:

1 . بقوله تعالى: ﴿أَسْكِنُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ سَكَنتُم مِّن وُجْدِكُمْ وَلَا تُضَارُّوهُنَّ لِتُضَيِّقُوا عَلَيْهِنَّ - وَإِن كُنَّ أُولَاتِ حَمْلٍ فَأَنْفِقُوا عَلَيْهِنَّ حَتَّىٰ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ - فَإِنْ أَرْضَعْنَ لَكُمْ فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ ـ وَأَتْمِرُوا بَيْنَكُم فَآتُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ ـ وَأَتْمِرُوا بَيْنَكُم بِمَعْرُوفٍ ـ وَإِن تَعَاسَرْتُمْ فَسَتُرْضِعُ لَهُ أُخْرَىٰ ﴾ [ الآية 6 من سورة الطلاق] ، فالآية دلت على أن الزوج لا يكف بالإنفاق على زوجته في حال عجزه وفقره، وإذا لم يكن مكلفا في هذه الحال فإنه لا يعد آثما بالامتناع عن القيام به، فلا يصح أن يجعل سببا في التفريق.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2. بقوله تعالى: ﴿ فَإِن لَّمْ تَفْعَلُوا فَأْذَنُوا بِحَرْبٍ مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَإِن تُبْتُمْ فَلَكُمْ رُءُوسُ أَمْوَالِكُمْ لَا تَظْلِمُونَ وَلَا تُظْلَمُونَ ﴾
- [الآية 279 من سورة البقرة] ، الآية دلت على أمر صاحب الدين أن ينظر المدين إذا كان معسرا إلى الميسرة، والنفقة لا تعد أن تكون دينا للزوجة على زوجها فتكون مأمورة بانتظاره إلى الميسرة بالنص، وبالتالى لا يكون لها الحق في طلب التفريق.
- 3 . أن التفريق بسبب عدم الإنفاق يترتب عليه إبطال حق الزوج، وعدم التفرقة يترتب عليه تأخير حق الزوجة في النفقة، وتأخير الحق أهون شأنا من إبطاله.
- . القول الثاني: الجمهور قالوا إن للزوجة الحق في طلب التفريق إذا امتنع الزوج من الإنفاق مطلقا، واستدلوا على هذا:
- 1. قوله تعالى: ﴿ إِنْ عَزَمُوا الطَّلَاقَ فَإِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴾ [ الآية 227 من سورة البقرة] ، ووجه الدلالة من الآية أن الله أمر الزوج بإمساك الزوجة بالمعروف أو مفارقتها بإحسان، والإمساك بالمعروف لا يتأتى مع الامتناع عن الإنفاق عليها فيتعين عليه التسريح بإحسان، فإن لم يفعل طلق عليه القاضي وفرق بينه وبين زوجته (الصاوي، ج2/ص745، والشيرازي، ج20/ص168).
- 2 . قوله تعالى: ﴿ الطَّلَاقُ مَرَّتَآنِ ﴿ فَإِمْسَاكُ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِبُ بِإِحْسَانٍ ﴿ وَلَا يَحِلُ لَكُمْ أَن تَأْخُذُوا مِمَّا آتَيْتُمُوهُنَّ شَيْئًا إِلَّا أَن يَخَافَا أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا يُقِيمَا حُدُودَ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ ﴿ اللَّهِ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِمَا فِيمَا افْتَدَتْ بِهِ ﴿ اللَّهِ فَأُولَـٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [ الآية 229 من افْتَدَتْ بِهِ ﴿ اللَّهِ فَأُولَـٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ [ الآية 295 من سورة البقرة]، دلت الآية على أن النهي عن إمساك الزوجة على وجه الإضرار بها وفي إمساكها مع الامتناع عن النفقة عليها إضرار بالزوجة واعتداء عليها، وعلى القاضي دفع الظلم بالتفريق متى طلبت الزوجة ذلك .
- 3 . ما روي عن أبي هريرة . رضي الله عنه . أنه قال: قال رسول الله . ﷺ . " أفضل الصدقة ما ترك غنى واليد العليا خير من اليد السفلي وأبدأ بمن تعول" ( البخاري ، 1999، رقم الحديث 5355) .
- وعند النظر إلى ماذهب إليه الشافعية والحنابلة نجد أنهم قد جعلوا حق الفسخ للزوجة في حال إعسار الزوج، ولو كانت عالمة بعسره، فمتى أرادت الفسخ فلها ذلك، بشرط أنه أعسر بنفقة المعسر لا بما زاد عنها، واتفقوا أن الفسخ لا يكون إلا من القاضي؛ لأنه فسخ مختلف فيه فلم يصح بغير قاضي الشيرازي، ج20/ص168، والمرداوي، ج9/ص385. 391).
- وأما المالكية فقد اشترطوا ألا تكون الزوجة عالمة بفقره ورضيت به وقت العقد، أو يشتهر بالعطاء بأن يكون من السؤال ونحوهم، وينقطع عنه، فلها الحق في طلب التفرقة ؛ لأن اشتهاره بذلك ينزل منزلة اليسار (الصاوي، ج2/ص745).
- قال ابن القيم:" إذا كان قد تزوجته وهي عالمة بإعساره أو كان حال الزوج موسرا، ثم طرأ عليه الإعسار لا تملك طلب الفرقة في الحالتين" (ابن القيم، 1994، ج5/ص521).
  - . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:
- لقد أخذ المشرع الليبي برأي المالكية وابن القيم، فنص في مادته (40) فقرة(ج):" للزوجة طلب التطليق إذا لم تعلم بعسر الزوج قبل الزواج".
- ونص في مادته (40) فقرة (ه): "لا تطلق الزوجة إذا طرأ الإعسار بسبب خارج عن إرادة الزوج أو علمت بعسره قبل الزواج".



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## • تفريع مهم: الطلاق لعدم الإنفاق:

لقد اعتبر المالكية الطلاق بسبب الإعسار بالنفقة طلاقا رجعيا، ولكن لا تجوز الرجعة إلا إذا أثبت الزوج يساره وقدرته على الإنفاق بما يوجب لمثلها عادة (الصاوي، ج2/ص746)، وأما الشافعية والحنابلة فيقولون إنه فسخ بسبب العجز عن الحقوق الزوجية (الشيرازي، ج20/ص168)، والمرداوي، ج9/ص383).

# . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

لقد أخذ المشرع في هذا القانون برأي المالكية في اعتبار الطلاق رجعيا، فنص في مادته(40) فقرة (ج):" للزوج أن يراجع زوجته في العدة إذا أثبت يسره"، والفقرة (ز) من نفس المادة نصت:" يعتبر التطليق لعدم الإنفاق رجعيا، فإذا تكررت الشكوى بسبب الامتناع عن النفقة اعتبر ذلك ضررا يجيز للزوجة طلب التفريق ويقع الطلاق بائنا".

## . المطلب الثالث: نفقة زوجة الغائب:

اختلف الفقهاء في كيفية إيجاب النفقة عليه إلى قولين:

. القول الأول: الحنفية قالوا لا تجب إلا بإيجاب الحاكم أو إذا صالحت الزوجة الزوج على مقدار فيقضي لها بنفقة ما مضي (ابن عابدين،1994،ج5/ص311، ابن الهمام، د.ت، ج4/ص393).

واستدلوا بأن نفقة الزوجة تجب يوما فيوما، فتسقط بتأخيرها إذا لم يفرضها الحاكم.

واستدلوا بما روي عن عمر بن الخطاب . رضي الله عنه . كتب إلى الأجناء في رجال غابوا عن نسائهم فأمرهم أن ينفقا أو يطلقوا فإن طلقوا بعثوا بنفقة ما مضي.

وإذا غاب الزوج وطلبت زوجته من القاضي فرض نفقة لها، فإن كان له مال ظاهر يمكن أخذ النفقة منه ولو وديعة عند غيره أو دين ثابت على مدينه أو كان لع عقارا فإنه يباع، ويقضي لها القاضي بالنفقة من ماله، وذلك بعد أن يحلفها باستحقاقها على زوجها الغائب، وأنه ما أعطاها نفقة، وأنه لم يوكل لها وكيلا في دفعها لها، وأنها لم تسقط عنها (الصاوي، د . ت، ج2/ص747 وابن الهمام، د . ت ، ج4/ص399)، ويسمى هذا اليمين بيمين الإستيثاق.

## • تفريع مهم: الطلاق بسبب الغيبة:

اختلف الفقهاء في هذه المسألة إلى قولين:

. القول الأول: الحنفية وقول للشافعية قالوا: إن الغائب لا تطلق عليه زوجته لغيابه، وإن طالت غيبته أو جهلت، فليس للزوجة الحق في طلب التفريق.

. القول الثاني: الجمهور قالوا: إنَّ للقاضي تطليق الزوجة مع اختلافهم في بعض الجزئيات.

المالكية فرقوا بين الغيبة البعيدة والغيبة القريبة، وقالوا:

إذا كانت غيبته قريبة أرسل إليه القاضي وهو ما يسمى قانونا بالأعذار، إما أن يأتي أو يرسل النفقة أو يطلق عليه ، وأما إذا كانت غيبته بعيدة أو لم يعلم مكانه ضرب له أجل بالاجتهاد بحيث لا تضرر فيه المرأة ثم يحكم القاضى لها بالطلاق ( الصاوى، د.ت، ج2/ص796).

وأما الحنابلة فقالوا: إذا كانت الغيبة لعذر لم يفرق بين الزوجة وزوجها الغائب (العالم، 1990، ص236).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

الملاحظ أن المشرع الليبي قد أخذ بهذه الآراء مجمعة ، فنص في مادته (40) فقرة (أ):" إذا غب الزوج بلا عذر مقبول وتضررت زوجته جاز أن تطلب التطليق ولو كان لها مال تنفق منه "، وفقرة (ب):" إذا كان الغائب معلوم الإقامة وأمكن إعلانه ضربت له المحكمة أجلا إما أن يحضر إلى زوجته وإما أن ينقلها إليه، وإما أن يطلقها".

وعليه فإن المشرع قد ترك تقدير الأجل للقاضي ، فإذا انقضى الأجل ولم يفعل ولم يبدي عذرا مقبولا فرق القاضي بينهما بطلقة رجعية ، وهذا ما نصت عليه المادة (41) فقرة(ج):" فإذا انتهى الأجل ولم يبد الزوج عذرا مقبولا فرقت المحكمة بينهما بدون إعذار أو ضرب أجل، ويعتبر هذا التفريق طلاقا رجعيا".

• تفريع مهم: تنازع الزوجين في النفقة:

إذا تنازع الزوجان فقال الزوج دفعت لها النفقة أو أرسلتها لها أو تركتها لها ونازعته الزوجة ولا بينة لأحدهما، ينظر على من يشهد له ظاهر الحال مع يمينه، فمثلا إذا سكتت الزوجة ولم تشكو من عدم الإنفاق ولم ترفع دعوى عدم الإنفاق على الزوج إلى أن رجع من غيبته، ثم ادعت أنها لم تقبض منه نفقة فالقول قول الزوج مع يمينه، لأن سكوتها وعدم شكواها طوال المدة الطويلة قرينة تشهد بصدق قول الزوج، وأما إذا اشتكت ورفعت دعوى النفقة للقاضي، وادعى أنه ينفق عليها فالقول قولها بيمينها؛ لأن ظاهر الحال من رفع الدعوى والمطالبة بها تشهد لها (الصاوي، د. ت، ج2/ص748، والغرياني، و2005، ج3/ص2221).

. رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

الملاحظ أن المشرع الليبي أخذ بأقوال الفقهاء السابقة، وأكد ذلك في مادته(26):" فإذا كان الزوج غائبا فالقول قولها بيمينها". فالقول قوله بيمينه ما لم تكن قد رفعت دعواها بعدم الإنفاق أثناء غيبته فالقول قولها بيمينها".

. المطلب الرابع: النفقة المؤقتة:

تفرض هذه النفقة لمن يستحقها شرعا إذا ثبت تقصير من تجب عليه في القيام بالإنفاق، بناء على طلب المتضرر إذا تبين للمحكمة توافر شروط استحقاق النفقة للرفق بالمتضرر ( العالم،1990، 1910).

وبالتالى يشترط للنفقة المؤقتة شروط:

- 1 . أن تطلب الزوجة من القاضي فرض نفقة مؤقتة، أو يقضي بها من نفسه حتى يفصل في الدعوى.
- 2. أن تتوفر للزوجة شروط استحقاقها، وهي العقد الصحيح والتسليم وعدم التفويت بدون مبرر شرعي.
- 3. أن تكون الزوجة في حاجة ضرورية لهذه النفقة وليس في قدرتها الانتظار حتى صدور حكم نهائي في الدعوي.
- 4. أنها تستحق الزوجة النفقة من تاريخ الحكم بها، فلا تفرض لمدة سابقة؛ لأنها لدفع حاجة ضرورية في الحاضر (حسانين، 2001، ص433)، وأما النفقة في الماضي فقد جعل لها المشرع (نفقة إهمال) ترفعها الزوجة متى شاءت وهذا ليس بموضوع البحث.

وهنا إذا رأى القاضي أن المرأة في حاجة إلى المال لتنفق منه حتى ينتهي الحكم يفرض لها القاضي شيئا من النفقة يدفع لها مرة بعد مرة حتى تنتهي الدعوى، ويكون قرار القاضي مشمولا بالنفاذ المعجل بقوة القانون وهذا ما نصت عليه المادة(27):" يجوز للمحكمة أن تفرض نفقة مؤقتة لمن يستحقها شرعا بناء على طلبه، وذلك متى بان لها من ظاهر الحال أو من التحريات رجحان توافر شروط استحقاق



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

النفقة وتقصير من تجب عليه القيام بالإنفاق ، ويصدر الأمر من المحكمة التي يقع في دائرة اختصاصها موطن مستحق النفقة أو من تجب عليه، ويكون الأمر الصادر بفرض النفقة مشمولا بالنفاذ المعجل". المبحث الرابع

# من لا نفقة لها من الزوجات

## المطلب الأول: الزوجة الصغيرة:

لا تجب النفقة على الزوجة الصغيرة التي لا يجامع مثلها، أو التي لا تطيق الوطء عند جمهور الفقهاء. فعند الحنفية قالوا لا تجب النفقة مطلقا (المرغياني،2000،ج2/ص644)، وخالف هذا القول أبو يوسف فقال: إذا كانت تخدم الزوج وينتفع بها بالخدمة فسلمت نفسها إليه فإن شاء ردها وإن شاء أمسكها ، فإن أمسكها فلها النفقة (الكساني، 1996، ج4/ص282) ، وإن ردها فلا نفقة لها، وعند المالكية والأصح عند الشافعية والحنابلة أنه لا تجب لها النفقة (الدردير، د.ت، ج2/ص508، والشيرازي، د.ت، ج2/ص131).

# . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

أن المشرع الليبي في هذه المسألة لم ينص صراحة عليها، وإنما نص في حال عدم وجود نص تشريعي يحكم بمقتضى مبادئ الشريعة الإسلامية الأكثر ملائمة لنصوص هذا القانون المادة(72) من القانون رقم 10 لسنة 1984م.

# المطلب الثاني: الزوجة الناشز:

اتفق الفقهاء على أن النفقة تسقط بنشوز المرأة، ولو بمنع لمس بلا عذر، لأن النفقة في مقابل الاستمتاع، فإن منعت نفسها فلا نفقة لها إن لم تكن حاملا (الصاوي، د.ت، ج2/ص740، وابن الهمام، د.ت، ج4/ص382، والمرداوي، 1957، ج9/ص378)، وقال الحنفية: النفقة التي تسقط بالنشوز هي النفقة المفروضة لا المستدانة على الأصح (ابن عابدين، 1994، ج5/ص286، 287).

# • تفرع مهم: سفر الزوجة هل يسقط النفقة:

اتفق الفقهاء أن سفر الزوجة مع زوجها لا يسقط نفقتها، وأما سفرها بإذن الزوج ففيه تفصيل: الشافعية قالوا: إذا سافرت معه أو لحاجة فلا تسقط النفقة، وإن سافرت لحاجتها فالأظهر أنها تسقط. وإذا خرجت المرأة في غيبة الزوج بلا إذنه لزيارة قريب أو عيادة مريض فلا تسقط نفقتها، لأنه لا يعد في العرف نشوزا، وظاهر هذا مالم يمنعها من ذلك قبل سفره، أو أرسل إليها بالمنع ( الشيرازي، د. ت ، جمار 137/20، والرملي، 1984، ج7/ص 208206) ..

الحنابلة قالوا: إذا سافرت لحاجتها أو للنزهة أو للتجارة أو لزيارة رحمها أو غيره فلا نفقة لها (البهوتي، 1982، ج5/ص475، والمرداوي، 1957، ج9/صص382).

وأما إذا سافرت مع محرم لأداء فريضة الحج فلا يسقط حقها في النفقة ولو بغير إذن الزوج، وهذا عند المالكية وأبو يوسف من الحنفية، وذلك لأداء فريضة دينية فيكون فوات الاحتباس بمسوغ شرعي، والنفقة هي نفقة الحضر وهذا عند الحنابلة وأبو يوسف، وأما المالكية فهي الأقل منهما (الدردير، د. ت، ج2/ص517، والمرداوي، 1957، ج9/ص381).

الحنفية قالوا: أن النفقة تسقط ولو بمحرم (ابن عابدين، 1994، ج5/ص290، والرملي، د. ت، ج7/ص209)، وهو الأظهر عند الشافعية.

وأما إذا سافرت لحج النفل سقطت نفقتها عند الجمهور، والمالكية قالوا: إذا سافرت بإذنه لأداء حج النفل فلا يسقط حقها في النفقة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تفرع مهم: حبس أو اختطاف الزوجة هل تلزم لها النفقة:

أما إذا حبست المرأة فإن كان حبسها لجريمة ارتكبتها أو دين عليها فلا تجب لها النفقة مدة الحبس باتفاق الفقهاء ( الدردير، د . ت ، ج2/ص517، وابن الهمام، د . ت، ج4/ص385، والمرداوي، 1957، ج9/ص381)، إلا أن الحنفية قالوا: إذا حبسها الزوج بدين فلها النفقة على الأصح ( ابن عابدين، 1994، ج5/ص288).

وأما إذا حبست ظلما أو اختطفت فلا نفقة لها عند الحنابلة، والمشهور عند الحنفية (ابن الهمام، د. ت، ج9/ص385، والبهوتي، 1982، ج5/ص474)، وأما المالكية فقالوا أن لها النفقة؛ لأن حق الاحتباس ليس من جهتها ولا دخل لها فيه (الدردير، د. ت، ج2/ص517، والمرغياني، 2000، ج2/ص517، 645).

. رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

عند النظر في مواد هذا القانون نجد أنه لم يتكلم عن أحوال سقوط النفقة ، ولا على النشوز وأثره في استحقاق النفقة، وذلك لأنه رتب وجوب النفقة على العقد الصحيح، بل عمل المشرع الليبي إلى إلغاء أحكام النشوز في المادة (73) فقرة (ب): تلغى أحكام النشوز الصادرة قبل هذا القانون وتعتبر كأن لم تكن".

## المطلب الثالث: نفقة الزوجة المريضة:

تجب النفقة للزوجة المريضة سواء مرضت بعد الدخول أم كانت مريضة وقت الدخول لتحقق وجوب النفقة وهو التسليم (ابن عابدين، 1994، ج5/ص285، والشيرازي، د.ت، ج20/ص136، والبهوتي، 1982، ج5/ص470).

وأما إذا امتنعت من التسليم وهي صحيحة ثم حدث لها مرض فبذلته فلا نفقة لها مادامت مريضة عقوبة لها (البهوتي، 1982، ج5/ص470) ، وإذا انتقلت الزوجة المريضة إلى بيت أهلها لتمرض فيه، فلا تسقط نفقتها إلا إذا طلب الزوج منها العودة إلى بيت الزوجية وكانت تستطيع العودة ولو محمولة فامتنعت فلا تجب لها النفقة، وأما إذا كانت لا تستطيع الرجوع إلى بيت الزوجية فلا تسقط نفقتها (شعبان، 1989، ص155).

قال أبو يوسف: لا نفقة لها قبل النقلة، فإذا نقلت وهي مريضة فله أن يردها، وإذا كانت تؤنسه وينتفع بها في غير الجماع، فإن شاء ردها وإن شاء أمسكها، فإن أمسكها فلها النفقة (الكساني، 1996، جها ص28).

## • تفرع مهم: نفقات علاج الزوجة المريضة:

اتفق الفقهاء أن الزوج لا يجب عليه أجرة التداوي للمرأة المريضة من أجرة طبيب وحاجم وثمن الدواء اللازم للعلاج (الصاوي، د. ت، ج2/ص732، والكساني، 1994، ج4/ص30، والغزالي،1994، ص335، والبهوتي، 1982، ج5/ص362)، وإنما يكون من مال الزوجة إذا كان لها مال، فإن لم يكن لها مال وجبت على من تلزمه نفقتها لو كانت غير متزوجة، وذلك لأنه يراد به إصلاح الجسم (شعبان، 1989، ص315)، وهذا قول الفقهاء القدامي، وأما المعاصرين من الفقهاء فقد أوجبوا نفقة الزوجة حال مرضها وما يلزم ذلك من مصاريف العلاج على الزوج.

ولقد أصّل الدكتور وهبة الزحيلي المسألة بقوله:" إن المداوة لم تكن في الماضي حاجة أساسية، فاجتهاد الفقهاء مبني على عرف قائم في عصرهم، وأما الآن فقد أصبحت الحاجة إلى العلاج كالحاجة إلى الطعام والغذاء بل أهم، لأن المريض كيف بإمكانه تناول الطعام وهو يتوجع من الآلام؟ لذلك فإني أرى وجوب نفقة الدواء على الزوج كغيرها من النفقات الضرورية..." ( الزحيلي، 1997).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأما الدكتور زكي الدين شعبان فأصل المسألة بقوله:" والذي تطمئن إليه النفس وتقتضيه المعاشرة الزوجية وحسن الصحبة والمعاملة أن تكون مصاريف علاج الزوجة واجبة على الزوج متى كان قادرا" (شعبان، 1989).

# . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

لقد أخذ المشرع الليبي بوجوب النفقة للزوجة المريضة وما يتبع ذلك من مصاريف العلاج وأجرة الطبيب، فنصت المادة(22):" تشمل النفقة المسكن والطعام والكسوة والعلاج وكل ما به مقومات الحياة".

## المطلب الرابع: نفقة الزوجة العاملة:

إذا كانت المرأة موظفة كالطبية والمعلمة والمهندسة فلا نفقة لها إذا طلب منها الزوج القرار في البيت فلم تجب طلبه، وذلك لأن الاحتباس في هذه الحال ناقص فله طلبه كاملا، فإن امتنعت فهي ناشز، وأما إذا رضى في بهذه الحال فقد رضى بالاحتباس الناقص فتجب النفقة (أبو زهرة، د.ت، 237).

فإن رضي الزوج بعمل الزوجة في أول الأمر ثم رجع وطلب منها الامتناع عن العمل ولم تجبه إلى طلبه سقط حقها في النفقة، لأن خروجها يعد نشوزا، وأما إذا اشترطت الزوجة حين العقد البقاء في عملها فاختلف في هذه المسألة الفقهاء:

**الحنفية قالوا:** هذا الشرط فاسد ملغي والعقد صحيح وللزوج أن يمنعها من العمل فإن امتنعت استمرت فيه سقط حقها في النفقة.

المالكية قالوا: إن هذا الشرط صحيح ولكنه مكروه فلا يلزم الوفاء به، ولكن يستحب وعلى هذا فللزوج أن يمنع المرأة من العمل فإن لم تمتنع كانت ناشز.

الشافعية قالوا: رفض هذا الشرط واعتبروا خروجها نشوزا إذا كان بلا إذن منه .

الحنابلة قالوا: إن هذا الشرط صحيح وأوجبوا الوفاء به، فلا يكون للزوج أن يمنع المرأة من العمل ولو منعها لا تكون ناشر مالم يتعارض عملها مع مصلحة الأسرة وإلا كان لها منعها ( الزحيلي، 1997، منعها لا تكون ناشر مالم يتعارض عملها مع مصلحة الأسرة وإلا كان لها منعها ( الزحيلي، 1997، منعها ( 321.320) .

# . رأي المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي حول هذه المسألة:

عند النظر إلى نصوص قانون الأحوال الشخصية الليبي نجد أنه أخذ في هذه المسألة بما قال به الحنابلة وهو جواز اشتراط العمل في العقد ما لم يتنافى مع غايات الزواج ومقاصده، فنصت المادة(3) فقرة (أ):" يحق لكل من الزوجين في عقد النكاح ما يراه من الشروط التي لا تتنافى مع غايات الزواج، وأما الفقرة(ب) من نفس المادة فنصت:" لا يعتد بهذه الشروط إلا إذا نص عليه صراحة في عقد الزواج".

ولقد استقر الفقه والقضاء في الوقت الحاضر على فرض النفقة الزوجية للزوجة العاملة التي تزوجها وهو يعلم بأنها تزاول مهنة من المهن ورضي بذلك، لأن رضاه وموافقته على العمل تسقط حقه في التفرغ الكامل (العالم، 1990).

#### الخاتمة

من خلال الاطلاع على آراء أقوال فقهاء المذاهب وما استند إليه كل منهم من أدلة، وما أخذ به القانون الليي، أذكر أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

1. أهتمت الشريعة الإسلامية اهتماما بكيان الأسرة من خلال سن الأحكام الشرعية التي تحمي حقوق أفرادها بإعطاء كل ذي حق حقه، ومن ذلك فرض النفقة الزوجية وما يتعلق بها من أحكام تصون حقوق المرأة وتحفظ لها حقها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2 . يقصد بالنفقة الزوجية كل ما تحتاج إليه الزوجة من طعام ومسكن وكسوة وكل ما يلزم معيشتها بحسب العرف والعادة وتستحقها بشرط عدم نشوزها.
- جاءت الشريعة الإسلامية بنصوص واضحة صريحة من القرآن الكريم والسنة النبوية توجب النفقة الزوجية على الزوج إكراما للمرأة وحفظا لحقوقها.
- 4 . أن وجوب نفقة الزوجة على زوجها يكون بحسب قدرته، ولا تجب على الزوجة الموسرة إذا كان زوجها معسرا، وانما يكون ذلك من حسن عشرتها وتربيتها والتكافل بين الزوجين.
- 5 . على المرأة أن تصبر على زوجها المعسر ولا تطلب الطلاق لعل الله يحدث بعد ذلك أمرا، وذلك للحفاظ على الرابطة الأسرية.
  - 6. تستحق الزوجة النفقة الزوجية إذا غاب عنها زوجها غيبة تتضرر منها.
  - 7. الزوجة المريضة نفقتها واجبة على زوجها وكذلك أجرة المداوة وتكاليف العلاج.
- 8. يمكن للزوج أن يسكن معه في بيت الزوجية من تدعو الضرورة أن يسكنهم معه بشرط ألا يلحق الزوجة ضرر.
- 9 . راعى المشرع في قانون الأحوال الشخصية الليبي عند تقدير النفقة الزوجية حال الزوج، فإن كان معسرا فيجب عليه نفقة المعسرين، وإن كان موسرا تجب عليه نفقة الموسرين.
- 10 . تعد النفقة الزوجية دينا على الزوج إذا امتنع من أدائها للزوجة بعد أن أسلمت نفسها له، ولم تكن ناشز.

#### التوصيات:

. أوصي طلاب العلم والباحثين بمواصلة الجهد لدراسة ما يتعلق بهذا الموضوع كنفقة الأولاد والوالدين التي لم تشملهم الدراسة.

## قائمة المصادر والمراجع

- 1. أحكام الأسرة في الزواج والطلاق وآثارهما، سعيد الجليدي، ط1، منشورات الجامعة المفتوحة 1986م.
- 2. أحكام الأسرة في الشريعة الإسلامية، محد أحمد سراج ومحد كمال إمام، دار المطبوعات الجامعية 1999م.
  - 3. أحكام الأسرة فقها وقضاء، حسن حسنين، دار الآفاق العربية 2001م.
- الأحكام الشرعية للأحوال الشخصية، زكي الدين شعبان، ط5، منشورات جامعة قاربونس1989م.
  - 5. الأحوال الشخصية، محد أبو زهرة، دار الفّكر: بيروت، د. ت.
- 6. الإنصاف في معرفة الراجح من الخلاف على مذهب الإمام أحمد بن حنبل، المرداوي، تحقيق: محد حامد الفقى، ط1، مكتبة بن تيمية: القاهرة،1957م.
  - 7. البحر الرائق شرح كنز الدقائق ، ابن نجيم، ط3، دار الكتاب الإسلامي: القاهرة، د.ت.
- 8 . بداية المجتهد ونهاية المقتصد ، ابن رشد، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، المكتبة الأزهرية للتراث1986م.
  - 9. بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع ، الكساني الحنفى، دار الفكر: بيروت، 1996م.
    - 10. تاج العروس من جواهر القاموس ، الزبيدي، دار الهداية، د.ت.
  - 11. حاشية الدسوق على الشرح الكبير، للدردير، دار إحياء الكتب العربية، د. ت.
- 12. رد المحتار على الدر المختار شرح تنوير الأبصار، ابن عابدين، ط1، دار الكتب العلمية: بيروت، 1994م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 13 . زاد المعاد في هدي خير العباد، ابن القيم ، تحقيق: شعيب الأرناؤوط وعبد القادر الأرناؤوط، مؤسسة الرسالة: بيروت، 1994م.
- 14 . الزواج والطلاق في القانون الليبي وأسانيده الشرعية، عبد السلام محد العالم، ط1، منشورات جامعة قاريونس، 1990م.
- 15. سبل السلام شرح بلوغ المرام من جمع أدلة الأحكام، الصنعاني، صححه وعلق عليه: فؤاد أحمد زمزلي وابراهيم مجد الجمل، د.ت.
  - 16 . السنن الكبرى ، ابن ماجه، تحقيق محد فؤاد عبد الباقى، دار إحياء الكتب العربية: بيروت ، د . ت .
    - 17. السنن الكبرى، الترميذي ، دار الحديث : القاهرة، د.ت.
    - 18 . الشرح الصغير على أقرب المسالك ، الصاوي، دار المعارف : القاهرة، د . ت .
      - 19 . شرح حدود ابن عرفة، للرصاع ، سنة النشر: 1992م.
- 20 . صحيح البخاري، لأبي عبد الله مجد بن إسماعيل ، منشورات مجد علي بيضون، دار الكتب العلمية: بيروت 1999م.
- 21 . صحيح مسلم ، لأبي الحسين بن الحجاج النيسابوري، ط1، دار إحياء التراث العربي: بيروت، 1995م.
  - 22 . صحيح مسلم بشرح النووي، دار الكتب العلمية: بيروت 1984م.
    - **23 . فتح القدير،** لابن الهمام، دار الفكر : بيروت ، د . ت .
  - 24. الفقه الإسلامي وأدلته ، وهبه الزحيلي، ط4، دار الفكر: بيروت، 1997م.
  - 25. القاموس الفقهي لغة واصطلاحا، لسعد أبو جيب، دار الفكر: بيروت، 1984م.
- 26 . الكافي في فقه أهل المدينة ، لابن عبد البر ، منشورات محد على بيضون، دار الكتب العلمية: بيروت، د.ت .
- 27. كشاف القناع عن متن الإقناع، للبهوتي، راجعه وعلق عليه: هلال مصيلحي ومصطفى هلال، دار الفكر: بيروت، 1982م.
  - 28. لسان العرب، ابن منظور، ط1، دار صادر: بیروت، 1955م.
  - 29. المجموع شرح المهذب، الشيرازي، تحقيق: محد نجيب المطيعي، مكتبة الإرشاد: جدة، د.ت.
    - 30. المحلى، ابن حزم، تحقيق: أحمد شاكر، دار التراث: بيروت، د.ت.
      - 31. مختار الصحاح ، الرازي، ط1، دار الحديث : القاهرة، 2000م.
    - 32 . مدونة الفقه المالكي وأدلته، الصادق الغرياني، ط3، دار ابن حزم: بيروت، 2005م.
    - 33 . مسند الإمام أحمد ، تحقيق: محد فؤاد عبد الباقي، ط3، دار الحديث: القاهرة، 1997م.
      - 34. المصبح المنير، الفيومي، مكتبة لبنان: بيروت، 1987م.
        - **35 . المغني،** ابن قدامه، دار الكتاب العربي: بيروت.
    - 36 . الموطّأ ، مالك بن أنس، تحقيق: مجدّ فؤاد عبد الباقي، دار الحديث : القاهرة، ط3، 1997م.
      - 37. نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج، للرملي، دار الفكر: بيروت، 1984م.
- 38 . الهداية شرح بداية المبتدئ ، المرغياني، ط1، تحقيق: محد ، حافظ عاشور حافظ، دار السلام، 2000م.
  - 39. الوجيز في فقه الإمام الشافعي، الغزالي، دار الفكر للطباعة والنشر: بيروت، 1994م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس

حنان عمر بشير الرمالي قسم معلمة الفصل/ كلية التربية الخمس

#### المقدمة

إن مناهج التعليم السائدة الآن وفي كثير من إجراءاتها وممارساتها ترسخ ما تعتمد عليه الطرق التقليدية القديمة في التدريس، ومن أساليبها الإلقاء والتلقين وحشو الأدمغة بالمعلومات الجاهزة، وإن النمطية في الأساليب التعليمية تعيق تلك قدرات الطلاب كالفهم والاستيعاب للمادة الدراسية، ولا تؤدي إلى إعداد أفراد يمتازون بالفكر قادرين على مواجهة مشكلاتهم العلمية، فمن هنا على التربية المعاصرة إعادة النظر في الممارسات التعليمية التي تستخدمها في مناهجنا وأساليبنا التعليمية، وتكوين عادات إيجابية تعزز توظيف طرق التدريس التفاعلية مثل طريقة العصف الذهني والتي تسهم في توسيع مدارك المتعلمين، واحترام آراء الآخرين وتقديرها والقدرة على توليد الأفكار والحلول المبتكرة ونقدها والتمييز بينها، فنحن اليوم بحاجة أكثر من قبل إلى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بآفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد طلابنا على إثراء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية المختلفة التي تدربهم على الإنتاج الجديد المختلف، وذلك من خلال تزويدهم بالمصادر المناسبة واثارة اهتماماتهم.

فطريقة العصف الذهني من الطرائق المهمة والتي يجب أن تستخدم في التدريس للمراحل الدراسية المختلفة حيث أشار أبوجاود، ونوفل إلى أن استراتيجية العصف الذهني من أكثر الاستراتيجيات قوة في تنمية التفكير الإيداعي، وهي تهدف إلى كسر التفكير الاعتيادي للفرد وإنتاج قائمة من الأفكار المتنوعة. (أبوجادو، ونوفل، 2007: 45)

وعليه، تعد هذه الاستراتيجية في مجال التعليم والتدريس استراتيجية نشطة وفعالة تساهم فعلاً في انتقال أثر التعلم لدى التلاميذ بصفة عامة ولدى التلميذ الموهوب بصفة خاصة، فضلاً عن كونها استراتيجية متكاملة الأركان تحيط بكل عناصر ونواحي العملية التعليمية التي يزاولها المعلم، وعملية التعلم التي يقوم بها المتعلم، فتنشئ ذلك التفاعل الإيجابي بين هذه الأركان، بهدف جعل العمل التربوي التعليمي التعلمي يتم وفق أطر حديثة تؤكد عليها الاتجاهات المعاصرة للتعليم والتعلم. (عائشة، محد: 2020: 200)

فدور المؤسسات التربوية لا يقتصر على توفير المناخ الملائم للتربية الإبداعية بل يتعده إلى التخاذ الإجراءات الضرورية اللازمة واختيار الاستراتيجيات التربوية السليمة التي تكفل تحقيق النواتج الإبداعية في التربية والتعليم وتحول الاستعدادات إلى أنماط سلوكية وتطبع سلوك الأفراد الذين يتعرضون لهذه الاستراتيجيات المبدعة.

وفضلاً عما سبق يمكن القول بأن العصف الذهني هو أسلوب تعليمي يقوم على حرية التفكير ويستخدم من أجل توليد أكبر كم من الأفكار الجديدة لمعالجة موضوع معين ومشاركة المعنيين بهذا الموضوع، ومن خلال جلسة قصيرة.

أو بمعنى آخر فهو يعني وضع الذهن في حالة من النشاط والتفكير السريع اتجاه قضية محددة والبحث عن أفكار جديدة تتميز بالإيجابية للتعامل مع تلك القضية مع ضرورة إزالة جميع العوائق



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والتحفظات الشخصية أمام المشاركين وإطلاق العنان لتفكيرهم ليبدعوا ويقدموا أفضل ما لديهم من الأفكار. (البارودي، 2015: 13)

وعليه في هذا البحث، سنتناول أهمية استخدام التدريس بالعصف الذهني كاستراتيجية يمكن أن تكون أكثر فاعلية في تعليم التلاميذ، وما تمنحه هذه الطريقة من ميزة في تنمية موهبتهم المعرفية والتحصيلية وكذلك توضيح أدوار المعلمين في استراتيجية العصف الذهني.

#### مشكلة البحث:

عند النظر إلى واقع التدريس بمدارسنا الحالية نجد أنه مازال يعتمد على تلقين المعلومات والحقائق، وتقديمها جاهزة للمتعلم، وأن المعرفة أصبحت تدرس على نحو غير وظيفي، ويعتمد تدريسها على الأساليب القديمة التي تعتمد على المعلم، ولقد أكدت الاتجاهات الحديثة في التعليم على أن يكون الهدف الرئيسي من التعلم هو كيف يفكر ويدرك ما يدور حولنا في البيئة التي نعيش فيها، وكيف يبحث عن المعلومة بنفسه، وتعليم ذاته، حيث أشارت العديد من الدراسات إلى أن القصور في التحصيل المعرفي وغيره من جوانب التعلم لا يعزى إلى أمور تتعلق بالطلاب وانخفاض مستوى قدراتهم التحصيلية، بل قد يرجع إلى عدم تهيئة البيئة المواتية للتعلم، لأن الأساليب التعليمية التقليدية تحد من فاعلية تعلم الطلاب، ومن تم فإن البحث الحالي سيقوم بتقديم بعض المفاهيم والمصطلحات والاستخدامات الجيدة لاستراتيجية العصف الذهني في التدريس ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- 1- ما مفهوم استراتيجية العصف الذهني وأهدافه ومبادئه؟
- 2- ما أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس؟
  - 3- ما هي أدوار المعلمين في استراتيجية العصف الذهني؟

### أهداف البحث:

- يهدف البحث الحالي إلى:
- تقديم جانب نظري يوضح ماهية استراتيجية العصف الذهني.
  - التعرف على مفهوم استراتيجية العصف الذهني.
  - التعرف على أهداف التدريس بالعصف الذهنى.
  - التعرف على أدوار المعلمين في استراتيجية العصف الذهني.
- التعرف على أهمية الاستخدام الجيد لاستراتيجية العصف الذهني في التدريس.

## أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث بالنقاط التالية:

- قد تفيد المعلمين القائمين على تنفيذ المناهج الدراسية بمختلف المراحل الدراسية في التعرف على كيفية استخدام طريقة العصف الذهني في التدريس لتنمية التحصيل الدراسي لتلاميذ.
  - تسليط الضوء على استراتيجية العصف الذهني لما لها من دور إيجابي في التدريس.
- الإسهام في تزويد القائمين على شؤون التعليم بوزارة التربية والتعليم بالطرق الحديثة في التدريس والتي تهتم بالطالب، وهي استراتيجية العصف الذهني التي تعتمد على توليد الأفكار في جو من حرية التفكير، وحث المعلمين على استخدامها أثناء التدريس.

#### مصطلحات البحث:

- الاستراتيجية: تعرف على أنها "مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل الدراسي للوصول لمخرجات في ضوء الأهداف التي يتم وضعها، وتتضمن مجموعة من الأساليب



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والأنشطة والوسائل وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف". (أبوخطبة، 1993: 1993)

- العصف الذهني: بأنه استراتيجية توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية لحل مشكلة معينة، وهي طريقة من طرق التدريس الجماعية المستخدمة في تنمية التفكير الإبداعي، وتهدف إلى توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار الابتكارية خلال فترة زمنية محددة لحل مشكلة معينة. (حسن وشاهين، 2011)
- التدريس: يعرف بأنه نشاط مقصود يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وإلى خبرة يتفاعل معها الطالب ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود وحتى يتم ربط الطالب بالخبرة التعليمية (محتوى المنهج) يتوصل المعلم بطرق واستراتيجيات تدريس ويستعمل وسائل تعليمية تزيد من فاعلية تلك الطرق والاستراتيجيات. (نعمة والجبوري، 2015: 25)

## لمحة تاريخية عن استراتيجية العصف الذهني:

تعد استراتيجية العصف الذهني من أكثر الاستراتيجيات استخداماً في مجال تنمية مهارات التفكير، وخصوصاً التفكير الإبداعي باعتباره أحد طرائق التدريس الحديثة التي تتوفر فيها روح الألفة بين المعلم والمتعلم وتساعد على حل المشكلات التي تقابله والوصول إلى حل موضوعي لها، في جو تسوده الحرية واحترام أفكار الآخرين للمشكلات المطروحة، وقد استخدم القرآن الكريم العصف الذهني في التعليم والتعلم، قال تعالى: ﴿قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ﴾. [الأنبياء: 63] حيث يظهر في الآية الكريمة استشارة للتفكير.

واستخدم رسول الله على أسلوب العصف الذهني في تعليم المسلمين، حيث قال رسول الله على أن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها، وأنها مثل المسلم، حدثوني ما هي؟ قال فوقع الناس في شجر البوادي، قال عبد الله، فوقع في نفسي أنها النخلة فاستحيث، ثم قالوا: حدثنا ما هي رسول الله؟ قال أنها النخلة. (البخاري، 61)

ويظهر في الحديث أن الرسول استثار تفكير الصحابة في تشبيهه للمسلم بالنخلة في استقامتها وقوتها.

ومن خلال ما سبق نلاحظ أن الإسلام اهتم بالأفراد وشؤون حياتهم، وقدم أفضل الأساليب للتعلم النشط، سواءً في القرآن أو في السنة النبوية، وذلك لمساعدة الأفراد على التعلم بشكل عملي ونشط، وحثهم على التفكير، وتوظيف معارف المهارات والاتجاهات التي يكتسبونها في حياتهم، لكي يعشوا مكرمين ومميزين، ويؤكد (خطاب، 2007) أن للعصف الذهني والمفاكرة، وإمطار الدماغ، وتدفق الترجمات الأخرى، منها القصف الذهني، والقدح الذهني، والتفاكر، والمفاكرة، وإمطار الدماغ، وتهيج الأفكار، وتوليد الأفكار، وعصف الدماغ، وتهيج الأفكار وعصف التفكير، وإعمال التفكير، وإثارة التفكير، التحريك الحر للأفكار، واطلاق الأفكار، وتجاذب الأفكار.

وكما يؤكد (قطيط، 2011) بأن الفضل في إرساء قواعد استراتيجية العصف الذهني بصيغة علمية يرجع إلى أليكس أوزبورن Osborn عام 1938م، حيث يُعد الأب الشرعي لاستراتيجية العصف الذهني.

وأشار (عطوة وآخرون، 2010) بأن أليكس أوزبورن عام 1938م ابتكر هذا الأسلوب بقصد تنمية قدرة الأفراد على حل المشكلات بشكل إبداعي، من خلال إتاحة الفرصة لهم معاً لتوليد أكبر عدد ممكن من الأفكار – بشكل تلقائي وسريع وحر – والتي يمكن بواسطتها حل المشكلة الواحدة، ومن ثم غربلة الأفكار واختيار الحل المناسب لها، وكان دافعه لذلك هو عدم رضاه عن الأسلوب التقليدي السائد آنذاك في دراسة المشكلات، وهو أسلوب المؤتمر الذي يعده عدد من الخبراء لحل المشكلة، إذ



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يدلي كل منهم برأيه في تعاقب أو تناوب مع إتاحة الفرصة لهم للمناقشة في نهاية الجلسة، ولما كشف هذا الأسلوب التقليدي عن قصوره في التوصل لحلول ابتكاربة لكثير من المشكلات.

ولقد تابع المهتمون بالعصف الذهني من علماء وباحثين ودارسين في دراستهم وأبحاثهم الميدانية والنظرية حول هذه الاستراتيجية مستندين عند تنفيذها إلى المبادئ والقواعد التي تقوم عليها الطريقة والتي أسسها أزبورن وطورها من بعده بارنز وزملاءه في مؤسسة التعليم الإبداعي، حيث لم تقتصر طريقة العصف الذهني على مجال الدعاية والإعلان، ولكنها استخدمت في حل المشكلات بطريقة إبداعية في مجالات مختلفة، كمجال الإنتاج والمجال الصناعي والمجال التربوي، المتمثل في فرع التدريس باعتبارها طريقة من طرق التدريس التي أثبتت فاعليها في المجال الإبداعي، ولبحث أثرها في تنمية التفكير الإبداعي من خلال العصف الذهني الذي يعتبر أنه أحد أساليب المناقشة الجماعية التي تساعد أفراد المجموعة على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والحلول المبتكرة والمتنوعة.

ولقد زاد الاهتمام في العقد الأخير من القرن العشرين بالبحث عن طرائق للتدريس تكون أكثر إثارة للتفكير، وذلك لما شهده هذا العقد من تغيرات تربوية وتعليمية مهمة ونقلة نوعية في أساليب التدريس، فرضتها ظروف الحياة العلمية والعملية للمتعلمين، فكان من أبرز هذه الاستراتيجيات الحديثة (استراتيجية العصف الذهني) التي حظت باهتمام الباحثين والدارسين والمهتمين بتنمية التفكير وحل المشكلات، فدخلت ميدان التعليم بقوة وفاعلية.

## مفهوم استراتيجية العصف الذهني:

- العصف الذهني لغة: أورد ابن منظور أن العصف الذهني من أعصف الفرس أي مرمراً سريعاً، قال ابن منظور أعصاف الإبل استدارتها حول البئر حرصاً على الماء، وهي تطحن التراب حوله وتثيره، أما الذهني فهي مشتقة نم الذهن، حيث أشار ابن منظور إلى أن الذهن يعني الفهم أو العقل، وفي النوادر ذهنت كذا وكذا أفهمته، وذهنت عن كذا فهمت عنه، ويرى الجوهر أن الذهن مثل الذهن وهو الفطنة والتحفظ.
- وفي الاصطلاح: يعود أصل تسمية مصطلح العصف الذهني إلى أن هناك تحد بين المشكلة والذهن الذي يعمل على تطويقها من جميع الجهات محاولاً حلها مستخدماً أكبر عدد ممكن من الحلول والأفكار السريعة والتي تشكل ما يشبه العاصفة حول المشكلة. (ابن منظور، 1979: 65)
- ويعرفه الزهراني: أنه أسلوب تعليمي وتدريبي يستخدم من أجل توليد استمطار أكبر كم من الأفكار لمعالجة موضوع خلال فترة زمنية قصيرة، في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيداً عن المصادرة والتقويم.(الزهراني، 2003: 406)
- ويعرفه السامرائي: هو توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة، وتكون هذه الأفكار والآراء جيدة ومفيدة، أي وضع الذهن في حالة من الإثارة والجاهزية للتفكير في كل الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة، بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور كل الآراء والأفكار. (السامرائي والخفاجي، 2014: 70)
- أما عند جروان: العصف الذهني استخدام الدماغ أو العقل في التصدي النشط للمشكلة، وتهدف جلسة العصف الذهني أساساً إلى توليد قائمة من الأفكار التي يمكن أن تؤدي إلى حل للمشكلة مدار البحث. (جروان، 1999: 41)

وبناءً على ذلك ومن خلال التعريفات السابقة التي تناولت مفهوم العصف الذهني بمسمياته المختلفة سواءً استمطار الدماغ أو حفز الدماغ، فقد عرفتها الباحثة بقولها أن استراتيجية العصف الذهني عبارة عن حلقة نقاش تعمل على تنمية التفكير بطريقة مقننة ومنظمة، وفقاً للقواعد المتعارف



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عليها، وبواسطتها تحاول مجموعة من الطلاب البحث عن حل لمشكلة معينة بتجميع وتسجيل كل الأفكار التلقائية من الأفراد.

## أهمية استراتيجية العصف الذهني:

إن أهمية استراتيجية العصف الذهني تأتي من خلال دورها في تمكين كل فرد من أفراد المجموعة، للحصول على فهم أفضل لأي مشكلة، وتشكيل شعور لديهم بأنهم يشاركون جميعاً في ملكيتهم للنتائج التي توصلوا إليها، ومن جهة أخرى إن استراتيجية العصف الذهني يجعل من السهولة على الفرد المشترك بحيوية فيها، أن يفكر بوضوح أمام الحالات الصعبة، وأن يتعامل معها بروح الفرد أحياناً، وبرح الجماعة أو الفريق أحياناً أخرى، تتكامل فيها أهداف الأفراد وأهداف المجموعة معاً، للوصول إلى النتائج المنشودة المرغوب فيها، وفي الوقت ذاته فإن تطبيق العصف الذهني يعمل على توليد أفكار جديدة لم تكن معروفة للمجموعة من قبل، والتي لم يتم التوصل إليها إلا في ضوء المناقشات وتبادل الخبرات، وذلك من خلال المقدرة على تدريس المفاهيم (الإيمائية)، التي تعد الحجر الأساس للمعلم والذي يبنى على أثرها تقدم الطلبة العلمي.

وتعد استراتيجية العصف الذهني التخيل (التطبيقي) فهي من الاستراتيجيات التي تحث الطالب والمعلم على المزيد من المشاركة والفعالية في إنجاز أهداف الدرس، ومن ضمنها تشكيل المفاهيم، وذلك من خلال إثارتهم وتحفيز مواهبهم وتعزيز قدراتهم على تخيل الحلول وابتكارها، وذلك لأن العصف الذهني يضع المتعلم في موقف يكون فيه إيجابياً نشيطاً لمواجهة المشكلة، كيف يولد أفكار جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل لحل المشكلة أو الموقف المشكل ومواجهة التحدي والتغلب عليه.

ولقد أطلق عليها أكثر من مصطلح منهاً: قدح الذهن، انشطار الدماغ والمفاكرة وغيرها، وتكمن أهمية العصف الذهني في التدريس، إذ يسهم في نقل التركيز في عملية التدريس من مستوى التلقين إلى التركيز على مهارات التفكير العليا، ومن ناحية أخرى تدرب الطلبة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار غير المسبوقة، واستثارة أفكار الطلبة وتحفيز قدراتهم العقلية، مما يوفر إمكانية الوصول إلى إيجاد أكبر عدد ممكن من البدائل والحلول المحتملة لحل المشكلة سيادة جو التفكير نتيجة استخدام العصف الذهني داخل الفصل الدراسي، مما يوفر إمكانية تدريب الطلبة على أن يتخذوا مسلك جديد بالتفكير لم يسلكه أحد من قبلهم، وتوفر فرصة لمنح الطلبة كامل الحرية في التفكير، وتكون استراتيجية جذب انتباه الطلبة وتركيزهم بدرجة أكبر أثناء عملية العصف الذهني. (الغويري، 2023: 24)

كما أن العصف الذهني سواءً أكان إنتاج أفكار، أو أسلوباً من أساليب التعليم، أو مناقشة لتوليد الأفكار، أو غير ذلك فإنه أسلوب للحوار الجماعي يتشجع فيه المتعلمون على إنتاج أفكار تتصف بالابتكار والتنوع بطريقة تلقائية، يسودها مناخ يغيب عنه النقد، لذا نجد أن العصف الذهني إحدى الطرائق أو الاستراتيجيات الكثيرة التي يتبعها المعلمون لتشجيع الإبداع بشكل عام والكتابة الإبداعية بشكل خاص، ومن أهم مزايا العصف الذهني إتاحة الفرصة للجهد الإبداعي لدى المتعلم، وتنمية القدرة على التعبير بدون قيود، وتنمية عادات عقلية حقيقية، وكذلك التنويع في بدائل حل المشكلات وإطلاع المتعلمين على القيمة الحقيقية لأفكارهم، وتنمية مهارات الطلاقة والأصالة والمرونة للمشكلات والجرأة في طرح الأفكار بسبب صنع انتقادها، وقبول الأفكار الشاذة وغير المألوفة وتحويلها إلى أفكار ذات قيمة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## مبادئ استراتيجية التدريس بالعصف الذهنى:

على اعتبار هذه الاستراتيجية هي التي تفرض منطقها في العملية التعليمية / التعلمية وفق التوجهات الحديثة للتربية، فلاشك أن هذه الاستراتيجية مبادئ وأركان تقوم عليها، والتي أذكرها فيما يلى:

- مبدأ تأجيل الحكم: ويؤكد هذا المبدأ على أهمية وضرورة إجراء التقييم أو النقد بعد جلسة توليد الأفكار. فتأجيل الحكم على الأفكار التلاميذ مهما كان نوعها، ويقصد بذلك أن التلميذ عندما يؤجل الحكم على أفكار التلاميذ، فإنه يستطيع إنتاج أفكاراً كثيرة في نفس الفترة الزمنية المحددة، وأشار أوزبورن، إلى أهمية تأجيل الحكم على الأفكار المنبثقة من أعضاء الجلسة، فالتلميذ عند تعرض أفكاره للنقد، فإنه يكف عن إصدار أفكار أخرى.
- الكم يولد الكيف: هو ينطوي على التسليم بأن الأفكار والحلول المبتكرة للمشكلات، تأتي تالية لعدد من الحلول غير الجيدة وأفكار أقل أصالة، وقوم هذا المبدأ على افتراض مستمد أصلاً من النظريات الترابطية ومؤداها أن أقرب التداعيات إلى الذهن، هي الأفكار المعتادة أو المألوفة أو هي الأفكار الأكثر قبولاً لدى الأفراد وأنه لكي تصل إلى الأفكار الأصلية أو التي تتسم بالحداثة، لابد أن تستفيد أولاً وأخيراً من الأفكار المألوفة ومحاولة التحرر من أسرها وسيطرتها على تفكيرها. (عامر المصري، 2017: 72)
- مبدأ التنظيم: بحيث تتبع هذه الاستراتيجية خطوات تنفيذية محدودة وفق قواعد ومراحل وأساليب معينة، تكون متسلسلة وفق نظام مرحلي متناسق ومتناغم الأهداف والمحتوى.
- مبدأ العمل الجماعي: تعتمد استراتيجية العصف الذهني على عدة طرق وأشكال تدريسية بما في ذلك طريقة العمل بالأفواج الصغيرة، التي تعتمد نتائج العملية التعليمية فيها على الجهد الجماعي.
- مبدأ التفاعلية: إن استراتيجية العصف الذهني، تقوم على أهمية تمكن التلميذ من خلق تفاعل بين مكتسباته العلمية السابقة، مع ما يتعامل معه من معارف جديدة في إطار الأنشطة التعليمية الحالية، بغرض تشكيل نسيج فكري جديد يفيده في مواقف صفية لاحقة. (البارودي، 2015: 39)
- مبدأ التسريع: يتمثل هذا المبدأ في توفير وتحقيق جملة وسائل، هدفها تمكين التلاميذ من إنهاء مرحلة في دراسية معينة في وقت قصير من المعتاد، إنه مبدأ يتضمن تعديل الوضع التعليمي، بحيث يتم نقل التلميذ من مستوى دراسي إلى مستوى أعلى، أو من قسم دراسي لقسم أعلى، أو الالتحاق بالمدرسة والجامعة في وقت متزامن، أو تسريع المحتوى، وبوجه عام فإن هذه البدائل لا تنفذ على نطاق واسع، فهي وإن كانت مفيدة له بالنسبة للنمو العقلي والشفهي والاجتماعي لعدد كبير من التلاميذ، إلا أنها يجب أن تعتمد على تحليل شامل لحاجات التلميذ وقدراته في مجالات النمو المختلفة. (خطيب والحديدي، 2009: 266)
- مبدأ الإثراء: مفاد هذا المبدأ هو تزويد التلاميذ بخبرات متنوعة ومتعمقة، في موضوعات أو نشاطات تفوق ما يعطى في منهاج المدرسة العادية، إنه يتضمن إدخال تعديلات أو إضافات على المناهج المقررة للتلاميذ العاديين، والتعديلات يمكن أن تكون مواد دراسية لا تعطى للتلاميذ العاديين، أو بزيادة صعوبة المواد الدراسية التقليدية، دون أن يترتب على ذلك اختصار للمدة الزمنية اللازمة عادةً للانتهاء من مرحلة دراسية، ولكي يكون الإثراء فعلاً لابد أن يتوافق مع ميول التلاميذ واهتماماتهم وأساليب التعلم المفضلة لديهم، بالإضافة إلى الإمكانات المادية للمدرسة ومصادر المجتمع المتاحة. (القمش، 2006: 282)
- مبدأ إطلاق حرية التفكير: من أجل الوصول إلى حالة من الراحة والاسترخاء لحث القدرات الإبداعية على الإنتاج وتوليد الأفكار وإنتاجها في جو مريح لا يوجد فيه أية قيود أو نقد، والتأكيد



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

على مبدأ الكم لا الكيف من حيث عدد الاستجابات، إذ تبين أن جلسة العصف الذهني مقارنةً بغيرها من الجلسات الاجتماعية العادية تؤدي إلى ثروة كبيرة من الكم والكيف معاً، لكنه تبين أن البحوث التي لجأت إلى التوليد الفكري التي ركز فيها على الكيف قد ظهرت نتائجها عكسية لأنها لم فيها الأفكار كماً وكيفاً زبادة تذكر.

## خصائص استراتيجية العصف الذهنى:

إن من أهم خصائص أو سمات استراتيجية العصف الذهني، أنها تمتاز بما يلي:

- 1- البساطة: لا تُوجد قواعد تقييد حرية الفكر عند إنتاج الأفكار، وكذلك لا يوجد أي نوع من النقد لتلك الأفكار.
- 2- التسلية: وبمشاركة كل فرد في مناقشة جماعية يحدث هنالك مزج بين الأفكار الغريبة والاشتراك في المناقشة مما يولد عملية استمتاع وعدم إحساس بالوقت.
- 3- الحرية: فمن خلال توظيف المعلم لهذه الاستراتيجية لا يوجد أدنى تدخل من قبل أي متعلم في استجابات (أفكار) أي متعلم آخر، فبذلك يتبدد الخوف عند إطلاق الأفكار وتنطلق الاستجابات من دون أي عائق أمامها.
- 4- الاستثارة: فهي تعد استراتيجية هامة لاستثارة الخيال وكذلك المرونة في التفكير بل وتحث المتعلمين أيضاً على التدرب على القيام بالتفكير الإبداعي. (الفويري، 2023: 27)

ويستفاد من استراتيجية العصف الذهني في تنمية مهارات النقد والمقارنة وكذلك تنمية القدرات العقلية وذلك بعد استخدامها الاستخدام الجيد.

## أهداف التدريس بالعصف الذهني:

ومن الأهداف التدريسية لاستراتيجية العصف الذهني هو تفعيل دور المتعلم في المواقف التعليمية، وتحفيز المتعلمين لتوليد الأفكار الإبداعية المتعلقة بموضوع معين أو حل لمشكلة ما، ويمكن اعتبار أسلوب استراتيجية العصف الذهني اسلوب وإطلاق العنان أمام تفكيره بدون قيود.

وتتلخص أهداف التدريس باستخدام استراتيجية العصف الذهني بما يلي:

- تفعيل دور التلاميذ في المواقف التعليمية.
- تحفيز التلاميذ على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين من خلال البحث عن إجابات صحيحة أو حلول ممكنة للقضايا التي تعرض عليهم.
  - تدريب التلاميذ على التفكير العلمي والتفكير الإبداعي، وبالتالي حل المشكلات بطرق إبداعية.
    - تنمية الميل نحو العمل الجماعي التعاوني لدى التلاميذ.
- مساعدة التلاميذ في اختيار الأفكار المهمّة والتفاصيل الجزئية واكتشاف المعلومات والعلاقات غير الواضحة. (الفويري، 2023: 30)
- جعل المتعلم أكثر إيجابية في عملية التعلم، أين يتم تشجيع التلميذ على التفاعل المباشر مع الأنشطة والمشكلات، بعيد عن النقد المسبق، وهذا ما يؤكده الاتجاه المعاصر من خلال تفعيل محورية دور المتعلم في العملية التعليمية والتعلمية.
- زيادة ثقة المتعلمين بأنفسهم، إذ أن الحرية التي تمنح للتلميذ في ضوء هذه الاستراتيجية التدريسية، تمنح لكل متعلم الفرصة للتعامل مع المشكلات التعليمية، وحريته وفرصته في تقديم ما يمتلك من حلول في جو من التعاون والتفاعل الإيجابي، بالقدر الذي يفضي إلى تعزيز ثقة التلميذ بالنفس.
- تشجيع التلاميذ على العمل التعاوني من خلال البحث المشترك عن الحلول، بحيث أن أبرز أسلوب العمل التعاوني من خلال البحث المشترك عن الحلول، بحيث أن أبرز أسلوب العمل في هذه الاستراتيجية يقوم على التدريس عن طريق الأفواج الصغيرة. (الجبوري وآخرون، 2015: 85)



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كل هذه الأهداف في النهاية تعمل على تشجيع استخدام العصف الذهني كاستراتيجية تعلم نشطة للتلاميذ، لتنمية قدراتهم أكثر وتحفيزهم على توكيد أفكار إبداعية بطرق صحيحة حول مشاكل وقضايا دراسية.

# خطوات التدريس وفق استراتيجية العصف الذهنى:

- الخطوة الأولى: التهيئة لجلسة عصف الدماغ (إمطار الدماغ):
- تقوم المعلمة بتقسيم الطلبة إلى مجموعات من (4-6) مجموعة، وتطرح عليهم المشكلة أو السؤال المتعلقة بموضوع الدرس وتحدد المشكلة بدقة، وفي هذه الخطوة يبين المعلم للطلبة أهمية الموضوع الذي ستناقشه المجموعة.
  - الخطوة الثانية: إجراءات تنفيذ جلسة إمطار الدماغ (توليد الأفكار) من خلال:
    - تذكير الطلبة بالمشكلة من خلال قراءة السؤال الذي يحدد المشكلة.
      - تكليف الطلبة بطرح أسئلتهم المتعلقة بالمشكلة.
    - قيام الطلبة بطرح حلول واستجابات للمشكلة، مع الأخذ بجميع الحلول.
    - الخطوة الثالثة: ختام جلسة إمطار الدماغ (تقييم الأفكار)، ويتم فيها:
    - اقتراح الحلول للمشكلة التي من المفترض أن تكون حلولاً إبداعية جديدة.
  - تقييم الأفكار والحلول التي تم التوصل إليها واختيار أفضلها، كما يمكن تحديدها بالخطوات الآتية:
    - تحدید ومناقشة الموقف المشكل.
    - إعادة صياغة الموضوع (تحديد أبعاد وجوانب الموضوع بطرق مختلفة).
      - تهيئة جو الإبداع، ومن ثم تدوين السؤال المراد مناقشته على السبورة).
    - تحديد أغرب فكرة عندما ينتهي المشاركون في طرح أفكارهم.(الغويري، 2023: 30-31)

# أدوار المعلمين في استراتيجية العصف الذهني:

المعلم يُحتل الدور الكبير في العملية التعليمية وفق ما يتمتع به من أساليب واستراتيجيات حديثة، وما يمتلكه من مهارات لإيصال المعلومة للمتعلم بأسهل الطرق مراعياً في ذلك الفروق الفردية والخصائص النمائية للتلاميذ، وتنوع القدرات الذكائية (النمو العقلي) لديهم، وتعد للمعلم أدوار مهمة في استراتيجية العصف الذهني يذكر منها إثارة المشكلة على المتعلمين، وترتبط بالمنهج الدراسي، ثم القيام بتشجيع المتعلمين على طرح الأفكار والحلول المبتكرة.

ويجب هنا على المعلم مشاركة المتعلمين في تحسين أفكارهم، والتوصل للحلول النهائية للمشكلة، وأن يهتم بكل إجابة فلا يهمل ولا يتجاهل أي فكرة وردت من أي متعلم، وعدم التقيد بإجابة نموذجية معينة، وأن يتقبل جميع الأفكار من المتعلمين ما دامت في إطار الدرس، والإنصات لكل فكرة أو إجابة وردت من المتعلمين، ومن جهة أخرى فإن كيفية تحقيق العصف الذهني تكون ضمن إجراءات أخرى تقوم فيها لتحقيق العصف الذهني، ويذكر منها تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، ثم عرض المشكلة المطروحة للحوار وتوضيحها، ثم التأكد من فهم كل متعلم بالمشكلة وموضوع النقاش، ثم تشجيع كل متعلم على إبداء لحل المشكلة، والتوضيح بأنه لا ينبغي لأحد أن يصدر حكماً على اقتراحات الآخرين، ومن ثم نحدد الوقت ونعطي إشارة البدء ثم إشارة الانتهاء في نهاية جلسة العصف الذهني. يتمثل دور المعلم في هذه الاستراتيجية فيما يلى:

- صياغة أسئلة تتعلق بموضوع تعليمي (الدرس) أو بموقف مشكل معين.
  - تنظيم البيئة الصفية وإدارة المناقشة وتدوين الإجابات.
    - مراقبة تحركات المتعلمين الصفية ولنتاجات الدماغ.
  - تعميم النتائج والحلول المتعلقة بالموضوع أو المشكلة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- الاستعانة بالأفكار المتوالدة من أدمغة المتعلمين كمنطق لإمطار الدماغ في موضوع آخر. مزايا استراتيجية العصف الذهني:

يوجد العديد من المزايا التي تخص استخدام استراتيجية العصف الذهني منها:

- سهل التطبيق، فلا يحتاج إلى تدريب طول من قبل مستخدميه في برامج التدريب.
  - اقتصادی بمعنی أنه لا يتطلب إمكانيات تعليمية كبيرة عند استخدامه.
    - ينمى التفكير الإبداعي، وعادات التفكير المفيدة.
- ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين لها. (صبري وحامد، 2016: 206)

## معوقات استخدام استراتيجية العصف الذهني:

هناك عدة معوقات تمنع من استخدام وتوظيف استراتيجية العصف الذهني في التدريس، ومن أهم تلك المعوقات ما يلي:

- معوقات إدراكية: وتتمثل هذه المعوقات في تبني الإنسان بطريقة واحدة للنظر إلى الأشياء من منظور واحدٍ، فهو لا يدرك الأشياء إلا من خلاله فقط.
- عوائق نفسية: وتتمثل في الخوف من الفشل ويرجع هذا إلى عدم ثقة الطالب بنفسه، وكذلك عدم قدرته على ابتكار أفكار جديدة وإقناع زملائه الآخرين بها.

وأيضاً هنالك قيود مفروضةً ذاتياً ويعتبر هذا العائق من أكثر عوائق التفكير الإبداعي صعوبةً، وذلك يعني أن يقوم ذلك الشخص من تلقاء نفسه بفرض قيود لم تفرض لديه عند حل المشكلات.

وأُخيراً .. التسرع في تقويم الأفكار والحكم على الأشخاص، وذلك حينما يقوم طالب ما بطرح فكره فيشعره زملائه بالفشل حينما يسمع عبارات من شأنها أن تحط من عزيمته، وخاصةً حينما يسمعها من معلمة فتراه يقول له لقد جربنا هذه الفكرة من قبل، وهي قديمة جداً.

وختاماً لهذا البحث نجد أن لهذه الاستراتيجية قيمة تربوية، من خلال المساهمة في إعداد افراد مدربين على التفكير الابتكاري وقادرين على التعامل مع المشكلات الحياتية والمستقبلية بتقديم عدة بدائل للحل، والقدرة على تغيير الاستجابة بتغيير الموقف أو خصائصه من أجل التكييف، وإيجاد حلول جديدة وغير مألوفة، أي امتلاك القدرة على التفكير الأصيل، وتطبيق هذه الاستراتيجية من شأنها تساهم في زيادة حب وميل المتعلم للمادة التعلمية، وفتح أمامه مجال النجاح فيها، فهي دعامة أساسية لكثير من الآفاق العلمية بالنسبة للمتعلم، كما أن رعاية السلوك الابتكاري والعمل على تنشيطه مبكراً، وفي هذه المادة الدراسية المهمة يكون له الأثر الكبير في بروز أجيال مبتكرة.

#### التوصيات

توصى الباحثة بما يلى:

- 1- الاهتمام باستخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس لجميع المراحل الدراسية، لما لها من أهمية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي، ولأنها تعتمد على عصف أذهان الطلاب لتوليد الأفكار حول المشكلات التي تعترض حياتهم العلمية والعملية.
- 2- الابتعاد عن الطرق التقليدية التي تنص على الحفظ والتلقين في التدريس، والاعتماد على الاستراتيجيات التي تعمل على توليد الأفكار، مثل استراتيجية العصف الذهني.
- 3- الاهتمام باستخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس باعتباره من الأساليب التعليمية الهامة التي تسهم في زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### المراجع

- 1- سورة الأنبياء، الآية [61].
- 2- البخاري، أبوعبد الله مجد بن إسماعيل، صحيح البخاري، الرياض، دار السلام، 1997م.
- 3- أبوجادو، صالح محد علي، نوفل، محد بكر: تعليم التفكير النظرية والتطبيق، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبقة الأولى، 2007م.
- 4- عائشة خوازم، محد تيعشادين: دور استراتيجية العصف الذهني في اكتساب مهارات التعلم الإبداعية لدى التلاميذ الموهوبين في مرحلة التعليم الابتدائي، مجلة العلوم النفسية والتربوية، العدد (6)، 2020م.
- 5- منال أحمد البارودي: العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، المجموعة العربية للتدريب والنشر،
   2015م.
- 6- عبد الحميد حسن وعبد الحميد شاهين: استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الإسكندرية، كلية التربية، 2011م.
  - 7- فؤاد أبوخطبة: التقويم النفسي، 1993م.
- 8- إقبال عبد الحسين نعمة، نبيل كاظم الجبوري: تقنيات واستراتيجيات طرائق التدريس الحديثة، بغداد، 2015م.
  - 9- غسان يوسف قطيط: حل المشكلات إبداعياً، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2011م.
- 10- أحمد على إبراهيم خطاب: طرق تنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى في الرياضيات، المكتبة الإلكترونية، 2007م.
- 11- عُطُوة، زاهر، قباجة، زيادة، عبوش، فهمي، أبوجزر، حازم: دليل طرائق التدريس، فلسطين، 2010م.
- 12- أبن منظور، الإمام العلامة أبي الفضل جمال الدين محد بن مكرم (لسان العرب)، القاهرة، المجلد الخامس، ط1، دار الكتب والمعارف، 1979م.
- 13- الزهراني: استراتيجيات الكشف عن الموهوبين والمبدعين ورعايتهم بين الأصالة والمعاصرة، دار طيبة الخضراء، مكة المكرمة، 2003م.
- 14- رائد إدريس السامرائي وقصي مجد الخفاجي: الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، المملكة الأردنية، دار الدجلة، 2014م.
- 15- فتحي عبد الرحمن جروان: تعليم التفكير مفاهيم والتطبيقات، الإمارات العربية المتحدة، دار العين للنشر، ط2، 1999م.
- 16- طارق عبد الرؤوف وعامر المصري، إيهاب عيسى: العصف الذهني مفهومة، أساليبة، مبادئه، جمهورية مصر العربية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، 2017م.
- 17- منال أحمد البارودي: العصف الذهني وفن صناعة الأفكار، جمهورية مصر العربية، دار الكتاب المصرية، 2015م.
- 18- صفاء أحمد الفويري: استراتيجيات التدريس الحديثة، العصف الذهني، التعليم المتمايز، التعليم المبرمج، دار الجنان للنشر والتوزيع، 2023م.
  - 19- جمال الخطيب والحديدي: المدخل إلى التربية الخاصة، دار الفكر، الأردن، 2009م.
- 20- نوري مصطفى القمش، وخليل عبد الرحمن المعايطة: سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، جمهورية مصر العربية، جامعة حلوان، 2006م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

21- الجبوري وآخرون: المناهج وطرائق التدريس في ميزان التدريس، عمان، دار الرضوان للنشر والتوزيع، 2015م.

- 22 عبد العظيم صبري، وأسامة حامد: اضطرابات ضعف الانتباه والإدراك التشخيص والعلاج، الناشر Almanhal، 2016م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### Exploring the Most Common Spelling Challenges Encountered by Students of English Department at Elmergib University

Atidal Idrees AlJadi<sup>1</sup>, Afaf Rajab Abad<sup>2</sup>, Iman Mohammed AlQwaidy<sup>3</sup> Department of English/El-Mergib University-AlKhums

**Abstract**: This study investigates the most common types of spelling errors and mistakes made by Libyan student of English language at Elmergib University. The main concern of this study is to examine the causes of such misspellings challenges encountered by students in at Elmergib University.

Data was collected from 20 students of English language at Elmergib University via dictation tests, and analyzed based on Cook's classification of spelling errors. The results showed four types of spelling errors: substitution, addition, omission and transposition. Further, ten teachers were selected to answer a questionnaire in order to explore their attitudes towards the reasons behind the common spelling challenges of students of English language at Elmergib University.

According to the findings of this study, the difficulties that majority of the students face have been attributed to a number of causes, such as the irregularity of the orthographic system of English, the mother tongue interference, the lack of knowledge of the sound letter relationships and words which have similar pronunciation. These spelling difficulties lead learners to make many spelling mistakes that distort their written production, affecting negatively their overall writing proficiency.

Throughout this study, the researchers suggested a number of strategies which may support teachers to help their students to overcome or at least minimize such spelling errors, such as doing more practices in spelling. Some implications and a number of instructional recommendations are suggested here in order to improve various techniques of teaching spelling which is one of the most important elements in mastering a language in general.

#### 1 Introduction

#### 1.1 Background:

The skill of writing system of any language includes the ability to spell properly. Errors in spelling may sometimes lead to misunderstanding and these make comprehension impossible. Spelling is important for everybody to communicate ideas.

Poor spelling causes confusion for the reader to get the meaning of written language. Spelling is very important in written language since any mistake in spelling can affect the written product, and may lead to misunderstanding. Therefore, correct spelling of vocabulary is essential to convey the intended meaning. (Corder 1981:76).

Students in the university are required to become proficient spellers. They have to comprehend in order to be able to spell any given set of words. Hence, teachers are encouraged to do many activities and exercises to help each student achieve their potential purposes. Teachers must highlight that English language has irregularly spelled words.

Although English spelling is essentially alphabetical, the differences between sounds and letters are annoying. It is noticed that these dissimilarities are governed by arbitrariness. English spelling is extremely difficult, and foreigners learning English are confused by the lack of connection between spelling and pronunciation.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Many researchers classified students' spelling errors according to Cook's classification. Cook (1999) investigated the most common types of spelling errors in the written work of English learners, and the four major types of spelling errors that learners of English commonly make. These errors were categorized broadly into four major errors: omission, substitution, transposition, and addition.

Omission errors are those errors occur when students omit a letter from the target word while substitution errors are those errors that occur when students substitute a letter by another one. For transposition errors are those errors that occur when the students reverse the order of two letters or more. The last type of errors are known as addition (Insertion) which occur when students add a letter to the target word.

#### 1.2 The Significance of the Study:

The significance of this study runs from the importance of spelling in learning process in general and in writing skill in particular. It attempts to discover the most common factors causing spelling problems for those who study English as a foreign or second language, and to find out the appropriate solutions for them.

The results of this study will try to shed light on the common spelling mistakes in order to determine the causes of them. The findings will make the teachers more aware of the difficulties and how they can address them, considering the methods that will help students to deal with these problems, giving them some useful ideas to adopt suitable strategies and develop effective practices in order to solve the problems of spelling, and to increase the students' competence in spelling.

#### 1.3 The Statement of the Problem:

English spelling performance of university students has recently been decreasing, and has become a problematic area in the process of teaching English as a foreign language. It has been noticed that students of Elmergib University have a clear weakness in English spelling. Those students make a lot of spelling errors during their writing. Also it has been noticed that they are unable to perform even basic writing tasks. This problem is due to the fact that those students do not know the spelling rules, and English sounds recognition.

English spelling is very problematic for most learners of English. Nevertheless, the linguistic differences that exist between Arabic and English seem to complicate English spelling. Students face many difficulties when they write, especially in spelling. They sometimes fail to find out the accurate spelling of the appropriate word for expressing their ideas which may in turn affects their way of writing in general.

Further, poor spelling sometimes causes a confusion of the reader to get the intended message of the texts. For that reason, students and teachers must be aware of this fact, they have to put in their consideration that any mistake in spelling can affect the written product, and may lead to misunderstanding.

In addition to all this, most teachers and educators can see that there is a big problem with the Arab students in writing in general, and spelling in particular, since they have various difficulties and obstacles in this field.

As a result of the aforementioned problems and issues, this study is conducted by the researchers in order to find out the suitable solutions.

#### 1.4 Research Questions:

The current study will address the following important questions:

- 1. What are the most common errors that students commit in writing?
- 2. What are the main reasons behind the difficulties that learners encounter in spelling?



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3. What are the suitable solutions or suggestions that might help students to overcome these problems and overcome them?

#### 1.5 The Hypothesis of the Study:

This study presupposes that students of English in Elmergib University are committing spelling errors and mistakes, and facing various spelling problems due to the following reasons:

- 1.Most of the spelling errors come from students 'wrong pronunciation and their problems in distinguishing sounds.
- 2. There are some sounds that are written but not pronounced e.g. calm, listen.
- 3.The most common errors in spelling are due to the replacement of letters e.g. friend , some students may replace the vowel litters e and i.
- 4. The irregularity rules in English that some students are not aware of.

The assumed solutions for all these spelling problems depend on, teaching correct pronunciation, basic spelling rules and keep in mind that every language in world has exceptions.

#### 2 Literature Review:

A brief discussion of the major problems, theories, and some previous studies on spelling are reviewed in this section. It covers a review of literature related to the study.

#### 2.1 The Causes of Spelling Errors:

#### 1-The Linguistic Differences between Arabic and English:

Swan and Smith (2001) argued that spelling problems that learners of English have because of the linguistic differences between Arabic and English. This difference makes many Arab learners unable to develop their reading and writing skills compared to their counterparts from non-Arabic backgrounds, whose languages share more similarities with English language. (p. 199).

Kharma and Hajjaj (1997) discussed a number of the linguistic distinctions that exist between Arabic and English that make the acquisition of English for Arab learners quite challenging. One of these distinctions is the difference in the orthographic systems. They assert, "The greatest difficulty arises from the difference between the seemingly irregular spelling system of English compared with the greater regularity of the predominantly phonetic script of Arabic" (p. 56).

Thus, Arab learners, as a result of their first language background, will be looking for sound-symbol correspondence in English words.

Odlin (1989) attributed some of the spelling errors which Arab learners might make to the differences in the phonological systems between Arabic and English. He indicated that some Arab learners tend to write English words in the same way as they pronounce them. For example, instead of writing "playing", many learners wrote "blaying".

#### 2-Irregularity of the English Spelling System:

Bahloul (2007) confirmed that a main cause of spelling errors is the irregularity of the English writing system. This irregularity appears to confuse learners from different language backgrounds, including native speakers.

The main cause of this irregularity is that, as Henderson (1981) indicated, there is no one-to-one correspondence between the written word and its pronunciation.

Hildreth (1962) discussed three features of English writing system that gave it its notorious reputation of being irregular. The first one is that different sounds are given to the same letter or combination of letters, as in "break" versus "cream" and "gem" versus "get".



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The second cause is that a single sound can be expressed by different letters or combinations of letters as in maid, made, say, and weigh.

The third main cause is the fact that English spelling is inconsistent made it more difficult and requires more effort to memorize. This can be exemplified by vowels which are pronounced as /i:/ in freak or /ei/ in break. Similarly, /i:/ can be spelled using in cream or in bee. This inconsistency requires spellers to put more attention to correct spellings of particular words.

A Fourth cause, according to Hildreth (1962), is that many English words contain silent letters as in debt, enough, light, tongue, and foreign. He also added that the alternate spellings that many English words have, such theatre-theater and color-colour, also cause some confusion to language learners. For Hildreth, all these irregularities cause learners of English to face different challenges in English spelling.

Smith (1973) added more examples that illustrate many spelling difficulties that face learners of English. For example, he pointed out that there is nothing that the letters c, q, and x can do that other consonants in the alphabet cannot do. Another example is that, the pronunciation of many letters or letter combinations in English is unpredictable, so that learners are required to remember every instance to be able to pronounce them correctly, and in turn to spell them correctly. In particular, he included the following words in which the pronunciation of the letters "th" is unpredictable. This combination of letters is pronounced  $|\delta|$  in this, that, those, them, and these, while it is pronounced  $|\delta|$  in thank, thatch, thong, and theme.

#### **3-Mother Tongue Interference:**

To many researchers, the differences that exist between the mother tongue and the target language act as a hindrance to the process of learning a language. For example, Corder (1993) argued that those speakers whose mother tongue has more similarities to the target language are likely to find it easier to acquire it than other speakers whose mother tongue is more "distant linguistically" (p. 21).

Brown (2000)\_referred to the influence of the mother tongue which may have on second language acquisition as "Transfer". This transfer can be either positive or negative. It would be a positive transfer when the previous knowledge facilitates learning, whereas it would be considered a negative transfer, or interference, when some of the previous knowledge is applied incorrectly and hinders learning.

Swan and Smith (2001) argued that the native language could influence the acquisition of second language in two ways. First, learners are likely to have problems acquiring the second language in particular areas, where the mother tongue has no equivalents for some of the linguistic features found in the target language. For example, many Arab learners, as they noted, have difficulties pronouncing and spelling p and v because they do not exist in Arabic. Second, where equivalents are found, learning is likely to be facilitated.

Cook (2004) stated that when second/foreign language learners learn how to write in English as a second writing system, they tend to transfer features of their first writing system to the second language. Learners not only transfer the phonology, but also other characteristics of their first language.

#### **4-Spelling Instructional Techniques:**

Different learning contexts might need different instructional techniques, and thus teachers need to analyze the spelling errors of their students, and design special exercises to respond to their systematic errors.

A number of suggestions were proposed by Hildreth (1962). For example:



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 1.Learners are required to understand the meaning of the words that they are learning. They need to be interested in learning them.
- 2.Reading is the main source for teaching spelling. He believed that loud reading has a great positive impact on learners in learning spelling ;because they pay more attention to the structure of words, which is usually the main area of spelling errors.
- 3.Hildreth advised teachers to divide words into phonetic words and sight words. Phonetic words have a correspondence between their written form and pronunciation, such as dog, degree, **and** triangle. On the other hand, sight words are the words that contain silent letters or irregular use of vowels, such as sight and enough.

Hildreth (1962) also suggested a number of activities to help students overcome spelling difficulties:

- a. Underline silent letters in such words as weigh, side, and staff.
- b. Note misspellings of students.
- c. Give students practice in observing related words. Ask students to add words they know.
- d. Practice listening to the sounds in words, and breaking them into familiar sounds.
- e. Design games and contests to practice spelling.
- f. Practice rules of word building that can be generalized as in family-families.

By reviewing the most important literature related to the spelling, and from our deep belief that there is no complete research, this research is conducted in order to take the task as a serious attempt to find out a crucial and core settlement and solutions for all the problems related to spelling.

#### 3. Research Methodology:

#### **3.1** The Sample of the Study (The Participants):

The sample of this current study was taken from Elmergib University . For the questionnaire, the sample included ten teachers. They were 4 males and 6 females with different years of experience according to their ages.

For the test, the test was distributed to twenty students, their ages were 18 years old, 10 males and 10 females.

#### 3.2 Instruments:

#### 1-Teachers' Questionnaire:

Ten teachers were asked to answer a questionnaire in a form of essay and agreement questions. These questions discuss issues related to spelling problems that teachers might face in their classrooms, and how they deal with them. This is done as an attempt to clearly explore the problems and potentially suggest some solutions.

#### 2-Students' Tests:

The performance of English spelling errors was investigated by testing 20 students via dictation. They were selected randomly from the English department at Elmergib University.

#### 3.3 Data Collection Procedures:

The questionnaire included both open-ended (essay) questions; where the teachers can answer freely by expressing their opinions, also closed-ended (agreement) questions in order to investigate their degree of agreement about certain conceptions regarding issues related to spelling in general.

The test was prepared in a form of dictation for a number of words dictated twice by the researchers with the presence of their teacher. They were asked to listen carefully, and then write the words. This test was done within fifteen minutes.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 4. Data Analysis & Discussions:

Through two methodologies; a questionnaire for the teachers, as well as a test\_for 20 students, a suitable answers for the research questions were found.

#### 4.1 Research questions answers:

#### Q1: What are the most common errors that students commit in writing?

The most common errors that students commit in their writing as it was concluded from this study are; the disordering of letters of the words such as officer/officer. Consonant doubling errors such as happened/hapened, homophones errors like barked/parked.

In this study, we noticed that words that have vowel and silent letters are the most problematic ones; for instance neighbor /neibor. Also, there are some errors in applying the rules of students' mother tongue in their writing of English. Students make mistakes when they face or deal with the new or strange words for the first time. Further, they write the technical terms and some proper nouns wrongly.

In addition to all that, we came to a conclusion that the majority of students' spelling errors occurred in omission and substation rather than in addition and transposition.

#### Q2. What is the main reasons for the difficulties that learners encounter in spelling?

From our investigation we found that there are many reasons that cause the difficulties in spelling:

- 1. Some words have similar pronunciation, others are very long that students cannot memorize or remember.
- 2.Lack of knowledge of the sound letter relationships and writing system which is not taught extensively in the classrooms.
- 3.The over use of computers when they have a written assignment is another reason; because they do not pay attention to spelling as the errors are automatically corrected.
- 4. Students are not provided with practical and efficient methods in practicing writing skills.
- 5. Some spelling mistakes can be caused by mother tongue interference.
- 6.The unawareness of the rules of the target language is another reason, since the majority of students depend on overgeneralization of the rules.

# Q3. What is the suitable solutions or suggestions that might help the learners to overcome these problems and get rid of them?

Improving English spelling is not impossible. It can be achieved by making use of some techniques that good spellers apply which are:

- 1. Practicing Pronunciation.
- 2.Certain activities like puzzles and crosswords are a good way to make the brain of students work harder. It makes students more interested in solving them, so they can get the spelling of the words through these games.
- 3. Watching television in English is a useful and easy way that might help to improve students' spelling without even realizing that, since they are not going to need a great effort for it.
- 4.Students can get more English words and its spelling by reading stories, magazines newspapers, or news websites in English language.
- 5. For longer words, it can be easier to break the word into syllables to help students remember the spelling.
- 6.Competitions between students are an effective way as well. It enforces the competitive element that will make the atmosphere more fun, and increase the students' understanding.

#### 4.2 The Finding of the Study:

This study has demonstrated a reasonable proof about the spelling difficulties that students may encounter during their learning of English. The findings that were got



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

accordingly with a specific end goal to accomplish the objectives of this exploration are as the following:

- 1. Spelling errors that are committed by students are particularly noticeable in the vowel letters more than in the consonants. It was clear during our analysis of data that about 70% of the total errors committed by the participants were in vowel letters, whereas only 30% of the total errors were done in the consonants.
- 2. The majority of the students face difficulties with English sounds that they do not have in Arabic language, since both languages have different sound system. This research showed that 90% of the errors appeared as a result of the students' inability in distinguishing between sounds.
- 3. The majority of spelling errors are due to the omission, substitution, addition, and transposition of vowel sounds. Throughout this study, the percentages in substitution were about 50% which can be considered as the highest one, omission 41%, 5% in addition, and 1% is for transposition.

#### 4.3 Recommendations:

Regarding spelling problems, It is recommended that:

- 1-The educational system should recognize and follow positive policies in teaching English without being affected by any political, social and cultural issues.
- 2-Teachers should increase the students' vocabulary. They have to use different strategies in teaching as much as possible. Also, they should provide their students with more drills, play word games and exercises, these things can improve their spelling a lot.
- 3-Finally,students must pay much attention for the explanations and what teachers say. They should specify a period of their time for learning new words. Students should listen to English radio broadcasting, read and write as much as possible in order to avoid problems and learn the language well.

#### **4.4 Summary and Conclusion:**

As specified before, this research is mostly planned to investigate language problems made by English language students, and particularly English as a foreign language EFL university students in the Arab world when practicing spelling. The aftereffects of the study demonstrated that the EFL students have problems with vowel letters spellings, and most errors that they commit are those of omission and substitution of letters. All of these problems related to the EFL teachers' way or the selected approach while teaching writing for their students, as well as the students' laziness and not improving themselves.

#### **REFERENCES**

- -Bahloul,M.(2007). Spelling errors of Arab learners: Evidence of intergraphic mapping. In C. Coombe & L. Barlow (Eds). Language Teacher R.
- -Brown, H.D,2000. Principles of language learning and teaching (4th ed.). New York: Pearson Education. research in The Middle East,(pp.41-51). Mattoon,Ill: United Graphics, Inc.
- -Cook, V.(1999). Teaching spelling. Retrieved February 10, 2013.
- -Cook, V. J., 2004. The English writing system. London: Arnold.
- -Corder, P(1993). A role for the mother tongue. In Gass, M. S. & Selinker, L.(Eds.), Language transfer in language learning,(pp.18-31). Philadelphia: John Benjamin Publishing Company.
- -Corder, S. P(1981). Error analysis and interlanguage. Oxford: Oxford University Press.
- -Henderson, L.(1981). Orthography and word recognition in reading. London: Academic Press inc.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- -Hildreth, G.(1962). Teaching spelling: a guide to basic principles and practices. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- -Kharma, N. and Hajjaj, A.(1997). Errors in English among Arabic speakers: Analysis and remedy. Beirut, Lebanon: Librairie du Liban Publishers.
- -Odlin, T.(1989). Language transfer: Cross-linguistic influence in language learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- -Smith, F.(1973). Decoding: The great fallacy. In F. Smith (Ed.), Psycholinguistics and Reading (pp.70-89). New York: Holt, Rinehart and Winston, inc.
- -Swan, M, and Smith, B, 2001. Learner English: A teachers' guide to interference and other problems. Cambridge: Cambridge University Press.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### Appendix A

#### **Teachers' Questionnaire**

#### (A)-ESSAY QUESTIONS:

(1)-What are the most common spelling errors and mistakes that are committed by your students inside the classroom?

(2)-According to your experience, what are the reasons for committing such type of errors and mistakes by the students?

.....

#### (B)-AGREEMENT QUESTIONS:

1-Many teachers are not aware of how to teach spelling.

#### 1-Agree 2-Disagree

2-Teachers do not pay much attention to spelling mistakes that students do in exams, and accept it true.

#### 1-Agree 2-Disagree

3-The causes of students' spelling errors are not clear to the teachers, so they lack the knowledge of how to deal with misspelling.

#### 1-Agree 2-Disagree

4-Teachers must devote part of their lessons for teaching spelling.

#### 1-Agree 2-Disagree

5-Students' lack knowledge of many spelling rules and patterns of English language.

#### 1-Agree 2-Disagree

6-The main causes of students' spelling errors is the linguistic differences between Arabic and English.

#### 1-Agree 2-Disagree

7-Students face problems in writing vowel letters rather than consonants.

#### 1-Agree 2-Disagree

8-Memorization is the best way to avoid spelling problems.

#### 1-Agree 2-Disagree

9-Some teachers like to teach spelling, but they do not know the best way to do that.

#### 1-Agree 2-Disagree

10-Students omit letters more than add.

#### 1-Agree 2-Disagree

#### Appendix B

#### **Students' Test**

The following is a test in a form of dictation to examine students' mistakes in spelling. It depends on Cook's classification: Omission, addition, substitution, and transposition.

- 1. The police officer explained what had happened.
- 2.My neighbor's dog barked all the night.
- 3. The north wind is making the temperature colder.
- 4.Cats hate mice.
- 5. She was playing when the accident happened.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# طبيعة الإجتماع السياسي عند الفارابي

هشام علي مرعي $^1$ ، فرج احمد الفرطاس $^1$  قسم معلمة الفصل/ كلية التربية الخمس $^2$ قسم الفلسفة وعلم الاجتماع / كلية التربية الخمس h.a.Marei@elmergib.edu.ly

#### المقدمة:

تعتبر مسألة الاجتماع السياسي من بين المسائل الفلسفية التي شغلت بال الفلاسفة من قديم الزمان وأكثر ما نجد هذه المسألة شيوعاً عند فلاسفة اليونان من أمثال أفلاطون وأرسطو أو عند المفكر الانجليزي توماس مور، غير إننا لم نجدها بإطارها الواقعي ومضمونها الواضح فعلاً إلاَّ عند الفيلسوف العربي أبو نصر الفاراي، حيث يُعد الفارايي من أوائل فلاسفة المسلمين الذين اهتموا بالنظام السياسي للدولة واصلاح نظام الحكم فيها وكان ذلك في عهد الدولة العباسية وهذا ما نجده واضحاً من خلال مؤلفاته المشهورة والتي من بينها على وجه الخصوص "آراء أهل المدينة الفاضلة" و"السياسة المدنية" وغيرها من الكتب ذات الطابع السياسي.

فالفارابي اهتم بعلم السياسة أكثر من الفلاسفة المسلمين في عصره بالرغم من أنه لم يمارس مهنة السياسة، فغاية السياسة عنده أخلاقية في المقام الأول، فالاجتماع السياسي للبشر أمر ضروري وحتمي تقره الطبيعة البشرية وظروف الحياة، فالإنسان كائن اجتماعي سياسي بالطبع، لا يستطيع تحصيل احتياجاته وكمالاته بنفسه ولا يستطيع الاستمرار بمعزل عن الناس والنظام والمجتمع، لذلك فهو بحاجة إلى من يكمله في تحقيق الحاجات والمنافع بمعنى تحقيق السعادة من وراء هذا الاجتماع، فقد أراد الفارابي بمشروعه السياسي أن يؤسس مجتمعاً معرفياً فاضلاً غايته الوصول إلى أعلى درجات السعادة.

وقد كان من أسباب اختياري لهذا الموضوع ما يلى:

1- تسليط الضوء على الفكر السياسي عند الفارابي والبحث في تصوراته الاجتماعية والسياسية في تاريخ الفلسفة الإسلامية.

2- البحث عن الهدف المنشود من وراء بحث الفارابي عن أفضل النظم السياسية.

3- مكانة الفارابي المرموقة وإسهاماته في إثراء الفكر الإنساني وأرساء قواعد الفلسفة السياسية الإسلامية.

4- مدى تأثر الفلاسفة المسلمين بالفلسفة اليونانية واستفادتهم منها.

ومن أهمية دراستنا لهذا الموضوع هو: أن الفارابي أول من حاول إرساء قواعد للمدينة الفاضلة على الدولة التي يعيش فيها بوجه خاص، وعلى جميع الأمم بصفة عامة فجاء تعبيراً صادقاً من واقع الحياة الاجتماعية والسياسية من الفكر الإسلامي وشجع الناس على المجاهدة، والسعي نحو تحقيق السعادة والسلام والأمن لكل المجتمع.

كما يهدف البحث إلى:

1- التعرف على أهم أنواع الاجتماعات السياسية عند الفارابي.

2- التعرف على معايير الاجتماع السياسي لدى الفارابي تبعاً لطبيعة الأفراد واختلاف الجماعات فيما بينها.

3- التعرف على محددات ومضادات المدينة الفاضلة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4- التعرف على أهم الخصال الواجب توفرها في رئيس المدينة الفاضلة.

#### إشكالية البحث:

تتمثل إشكالية البحث في معرفة طبيعة الاجتماع السياسي للدولة عند الفارايي ورؤيته للمدينة الفاضلة، وما ينبغي ان تكون عليه الحياة السياسية لتحقيق السعادة ومدى تأثير الفارابي بالفلسفة اليونانية أشد التأثير إلاّ أنه قام بتطبيق مدينته الفاضلة في الواقع العملي.

ونحاول في هذا البحث الإجابة عن هذا التساؤل:

فيما تكمن طبيعة الدولة التي تحدث عنها الفارابي؟ وما هي اسهاماته السياسية في بناء الدولة؟ ذلك هو الإشكال الذي سنحاول الإجابة عليه في هذا البحث.

أما المنهج الذي اتبعناه في هذا البحث هو المنهج التقريري من خلال عرض آراء الفارابي من كتبه، وكذلك المنهج التاريخي القائم على تتبع الأفكار الفلسفية للفلاسفة المسلمين.

# المبحث الأول الفارابي وأصل الاجتماع السياسي / تأسيس الدولة

لقد اهتم الفارابي بعلم السياسة أكثر من الفلاسفة المسلمين في عصره بالرغم من أنه لم يمارس مهنة السياسة وترك أثاراً كثيرة وذات أهمية نذكر منها: الجمع بين رأي الحكيمين أفلاطون وأرسطو، آراء اهل المدينة الفاضلة وأن فكرته في تأسيس الدولة سبقه إليها أفلاطون وأرسطو وهي التي أدت بأبى نصر الفارابي على أنشاء دولة مثالية او بالأحرى العمل على بناء مدينة فاضلة.

إلاّ أن قيام هذه المدينة الفاضلة يتطلب توفر مجموعة من العوامل المساهمة في نشوئها ومن بين هذه العوامل ما يلي:

# أولاً: ضرورة الاجتماع البشري:

إن حاجة الإنسان إلى بني جنسه، وقضائه لحاجاته في ظل الجماعة التي ينتمي إليها، وعجزه عن قضائها بنفسه، ذلك أن اجتماع الإنسان بالطبع لا بالوضع، كما أن اجتماع الفرد مع بني جنسه وتعاونه معهم، والاكتفاء بالضروري ونزوع الفرد نحو الحق والخير وما إلى ذلك، كل ذلك يساعد الإنسان إلى بلوغ السعادة الحقيقية وهي غاية الاجتماع.

كما أن الإنسان من حيث طبيعته لا يستطيع العيش لوحده، فالإنسان عاجز على أن يقضي كل احتياجاته في وقت واحد، فهو محتاج إلى الصَّناع والحذاء البناء كذلك، وكل من يقوم له بعمل ينفعه "ولولا تعاون الأفراد في حقوقهم ومجالاتهم الاجتماعية لما كثرت الجماعات ولا عمرت الأرض"<sup>(1)</sup>.

وبذلك نرى أن حاجة الإنسان لغيره واجتماعه مع الأفراد من بني جنسه شيء مفطور عليه منذ البداية، فالإنسان بحاجة دائماً إلى من يساعده ويسانده حتى يكمل دوره حياته على أكمل وجه ولا يتأتى له ذلك إلاً بالاجتماع مع بني جنسه، ويؤكد الفارايي ذلك بقوله: "وكل واحد من الناس مفطور على أنه محتاج في قوامه وفي أن يبلغ أفضل كمالاته إلى أشياء كثيرة لا يمكنه أن يقوم بها كلها هو وحده، بل يحتاج إلى قوم يقوم له كل واحد منهم بشيء مما يحتاج إليه، وكل واحد من كل واحد بهذا الحال" (2).

فكل شخص هنا يقول الفارابي مفطور على أنه يحتاج لغيره ليقوم كل واحد بعمله الذي يحتاج اليه غيره، ويقوم غيره بالعمل الذي يحتاج إليه أولئك الذين يلبون طلبات غيرهم، ومن تم هم مكملون

<sup>(1)</sup> مصطفى غالب، في سبيل موسوعة فلسفية، منشورات دار مكتبة الهلال، بيروت، 1998، ص91.

<sup>(2)</sup> أبو نصر الفارابي، أراء اهل المدينة الفاضلة، البير نصري نادر، دار المشرق، بيروت، 1996، ط7، ص117.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لبعضهم البعض، وكل شخص هنا يسعى إلى الكمال في ظل التعاون مع بني جنسه، وقد أشار إلى ذلك أرسطو بقوله: "إن الإنسان بطبيعته حيوان سياسي" (1).

فالغاية في الاجتماع وتأسيس الدولة عند الفارابي هي بلوغ الإنسان درجة الكمال، ولا يمكن بلوغها إلاّ في إطار الدولة التي يعيش فيها.

# ثانياً: أنواع الاجتماعات السياسية عند الفارابي:

إن وجود الحاجات بين البشرية والتعاون بينهم هو الذي أدى في تصور الفارابي إلى قيام الاجتماعات البشرية السياسية، ومن تم حدث الاجتماع وتكاثر الناس فحصلت الاجتماعات المدنية او الإنسانية وهذه الاجتماعات منها "الكاملة" ومنها "غير الكاملة" والكاملة هنا ثلاثة أنواع هي العظمى، الوسطى، الصغرى.

فالعظمى هي اجتماعات الجماعة بالكامل في المعمورة، او هي اجتماع أمم كثيرة تجتمع فيها بينها وتتعاون، وهي أكمل أنواع الجماعات.

أما الوسطى: فهو اجتماع أمة في جزء من المعمورة.

وأما الصغرى: فهو اجتماع أهل المدينة في جزء من مسكن امة.

أما الاجتماعات غير الكاملة: فهي اجتماع أهل القرية واجتماع أهل المحلة وأهل السكة، ثم اجتماع أهل البيت، هي أنقص الاجتماعات الإنسانية وهي الغير الكاملة، في حين يوجد ما هو أنقص منها جميعاً وهو الاجتماع المنزلي، فهو جزء من الاجتماع في مسكه، والاجتماع في سكه هو جزء للاجتماع في المحلة واجتماع المحلة هو جزء من المدينة.

إذاً فاجتماع أهل المحلة وأهل القرية هما جميعاً لأهل المدينة، أي جزء منها كلّ على حدة، إلاّ أن القرية تعتبر خادمة للمدينة، أما المحال فهي أجزاء المدينة، أما المدينة بحد ذاتها فهي جزء من مسكن أمة، والأمة كذلك هي جزء من جملة اهل المعمورة، والأمة بدورها تنقسم مدناً.

إن الجماعة الإنسانية الكاملة تنقسم أمماً، غير أن الأمة تتميز عن الأمة بشيئين طبيعيين وهما الخلق والشيم الطبيعية، أي ان الأخلاق والصفات والأفعال تميز أمة عن أمة أخرى، بالإضافة إلى شيء ثالث وضعي، ولكن له مدخل في الأشياء الطبيعية وهي اللغة والتي تميز كل أمة عن أخرى، ومن تم نرى ان الأمة تنقسم مدناً، و أن المدينة هي اكمل الاجتماعات الإنسانية.

فالخير الأفضل والكمال الأقصى، إنما ينال ويسهل تحقيقه اولاً بالمدينة لا بالاجتماع الذي هو أنقص منها كالاجتماع في المحال والسكك والبيوت، ويوضح الفارايي ذلك بقوله: "أما الاجتماعات في القرى والمحال والسكك والبيوت فهي الاجتماعات الناقصة، وهذه منها ما هو أنقص جداً وهو الاجتماع المنزلي"<sup>(2)</sup>.

إن شأن الخير في الحقيقة إنما ينال بالاختيار والإرادة، فهذا الأمر جعل المدينة للتعاون على بلوغ بعض الغايات والتي يمكن ان تكون في جوهرها شرور بدلاً من ان تكون خيراً يناله أفرادها.

ومن تم توجد المدينة التي يمكن ان ينال بها أفرادها السعادة وتلك هي المدينة الفاضلة، ذلك إنه: "لا تنال السعادة في الحقيقة إلاَّ بالمدينة الفاضلة" (3).

اذا فالمدينة الفاضلة عند الفاراي هي "المدينة التي يقوم اجتماع أفرادها بالتعاون على الأشياء التي تؤدي إلى نيل السعادة الحقيقية، وما ينطبق على المدينة ينطبق على الأمة، أي أن الامة التي تتعاون جميع مدنها على نبيل السعادة هي الأمة الفاضلة، وما ينطبق على الأمة كذلك ينطبق على

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> فرانسيس وولف، أرسطو السياسة، أسامة الحاج، المؤسسة الجامعية للنشر، بيروت، 1994، ط1، ص75.

<sup>(2)</sup> أبو نصر الفارابي، السياسة المدنية، فوزي متري نجار، دار المشرق، بيروت، لبنان، ط2، 1993، ص69.

<sup>(3)</sup> مصطفى غالب، في سبيل موسوعة فلسفية، مرجع سبق ذكره، ص 96.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأمم... وهكذا من الأمم الفاضلة إلى المعمورة الفاضلة التي تسعى اممها بالتعاون على الأشياء لبلوغ السعادة"<sup>(1)</sup>.

# ثالثاً: معايير الاجتماع السياسي عند الفارايي:

تتباين معايير الاجتماع السياسي لدى الفارايي نظراً لاختلاف الأفراد واختلاف الجماعات فيما بينها، وحسب ما تسعى إليه كل جماعة او يسعى إليه كل فرد.

فأحياناً يصارع ويقاتل الإنسان أخاه من غير ن ينتفع بشيء وأحياناً يكون عرضة الغلبة والسيطرة، وكأنه طبع على أن لا يكون موجوداً في العالم كله غيره هو، أو أن كل ما يوجد سواه ضارٍ له، أو حتى أن يستعبد غيره فيما ينفعه ويحقق له مصالحة الشخصية، وهكذا جعل كل نوع من كل نوع بهذه الحال.

ومن هنا تباينت واختلفت الموجودات في المعيار الذي يحتم وجودها السياسي، ومن تم يجب أن تكون المدن متغالبة على بعضها ولا يوجد نظام فيها ولا مراتب وتكون القوة بيد الأغلبية، والذين يحاولون بدورهم ان يسيطرون على غيرهم ويقهروهم ويجعلوهم تحت سيطرتهم.

ومن الواضح في هذا الصدد ان الإنسان الذي يقهر كل من دونه هو الأسعد، حيث يقول الفاراي: "فإنا نرى كثيراً من الحيوان يثب على كثير من باقيها فيلتمس إفسادها وإبطالها من غير ان ينتفع بشيء من ذلك نفعاً يظهر كأنه قد طبع على أن لا يكون موجود في العالم غيره، أو أن وجود كل ما سواه ضاراً له، على أن يجعل وجود غيره ضارّ له، وإن لم يكن منه شيء آخر على أنه موجود فقط"(2).

فيحصل بذلك آراء متضاربه فقوم رأوا أنه لا تحاب ولا ارتباط ولا لغة ولا مودة، لا بالفطرة ولا بالكتساب، فيجب هنا أن يبغض وينبذ كل فرد آخر، وأن يحصل التنافر بين الأفراد كلَّ للأخر وأن لا يرتبط الاثنان إلاّ عند الضرورة القصوى، ولا تجمع بينهم الألفة إلاّ عند الحاجة فقط، ثم يكون بعد اجتماعهما هذا على الشيء الذي اجتمعا عليه بأن يكون أحدها القاهر والآخر مقهوراً.

وآخرون راو أن المتوحد أو المنعزل، لا يمكن أن يقوم بجميع احتياجاته في نفس الوقت، فلابد أن يكون له معاونين يساعدونه لسد احتياجاته الضرورية التي يحتاج إليها.

ومن تم رأوا أنه لابد من الاجتماع السياسي بين الأفراد، فقوم رأوا أن ذلك ينبغي أن يكون بالقهر وذلك في أن يحتاج الشخص إلى موازين ليقهر بهم قوماً آخرين فيخضعهم تحت سيطرته ويستعبدهم، ولكن يجب أن ننبه هنا إلى أن موازره يجب أن لا يكون مساوياً له في القوة والقهر والعظمة، بل لابد ان يكون مقهوراً وذلك بأن يكون احدهما أقواهم بدناً وسلاحاً ومالاً فيقهر قوماً ثم يقهر بهم قوماً آخرين.

وهكذا فيكون هو القاهر لما دونه فيجمع بذلك مؤازرين له على الترتيب، فإذا اجتمعوا له وصاروا تحت حكمه جميعاً جعلهم مثل الآلات يستعملهم فيما يملي عليه هواه ومزاجه ليقهر بهم سائر الناس.

وكذلك فإن أسلوب القهر المتبع هنا يختلف حسب الغرض الذي يسعى إليه كل شخص ويوضح الفارابي بذلك بقوله: "اما مدينة التغلب واجتماع التغلب فهم الذين يتعاونون على أن تكون لهم الغلبة، وإنما يكونون كذلك إذا عمهم جميعاً محبة الغلبة ولكن تفاوتوا في محبتها بالأقل والأكثر في أنواع الغلبات وأنواع الأشياء التي يُغلب الناس عليها" (3).

ويرى آخرون ان في الاجتماع ارتباطاً وتآزراً وتحاباً وائتلافاً ومودة، ولكنهم اختلفوا في التي يكون بها الارتباط في الاجتماع فبعضهم يرى أن الاشتراك في الولادة من نفس الوالد أي من والد واحد هو

<sup>(1)</sup> أبو نصر الفارابي، تحصيل السعادة، قدمه وشرحه على أبوملحم، دار الهلال، بيروت، لبنان، ط1، ص86، بتصرف.

<sup>(2)</sup> على عبدالواحد وافي، المدينة الفاضلة للفارابي، دار النهضة، مصر، ص37.

<sup>(3)</sup> الفارابي، السياسية المدنية، مصدر سبق ذكره، ص 94.

#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الذي يكون به الارتباط والاجتماع وفيه يكون التحاب والتعاون والتآلف والتآزر في أن يغلبوا غيرهم، وفي قدرتهم على الامتناع من أن يغلبهم غيرهم وفي ان يبقوا دائماً هم الأقوى لمن دونهم.

ولكن عكس ذلك يؤدي إلى ضعف التماسك وذلك يتجسد في التنافر والتباين بتباين الآباء وفي أن يبلغ من العموم البعد والتباين إلى حيث ينقطع الارتباط نهائياً فيحصل بذلك التنافر، إلا عند الضرورة الملحة للاجتماع أو الضرورة الواردة من الخارج كأن يكون شراً يداهمهم فيقومون هم بدفعه والتغلب على عدُوهم، ولا تكون لهم الغلبة إلا باجتماع جماعات كثيرة من الناس، ويجب أن تكون متوحدة ومتآزرة ومتألفة آنذاك.

ويؤكد الفارابي ذلك بقوله: "وآخرون رأوا في الاجتماع ارتباطاً وتحاباً وائتلافاً واختلفوا في التي يكون بها ارتباط"<sup>(1)</sup>.

وقوم رأوا أن الارتباط أو الاجتماع لا يكون إلاّ بالاشتراك في التناسل وذلك يكون بأن ينسل ذكورة أولاد الطائفة الثانية من إناث الطائفة الثانية، وذكورة أولاد الطائفة الثانية من إناث الطائفة الأولى، وذلك هو التصاهر، ويؤكد الفارايي هذا بقوله: "وقوم رأوا أن الارتباط هو بالاشتراك في التناسل وذلك بأن ينسل ذكورة أولاد هذه الطائفة من إناث أولاد أولئك وذكورة أولاد أولئك من إناث أولاد هؤلاء وذلك التصاهر) (2).

وهناك قوم آخرين رأوا أن الارتباط لا يكون إلاَّ بالإيمان والتعاقد والتعاهد والتحالف على كل ما يعطيه كل فرد من نفسه، ولا ينافر ولا يخالف غيره ولا يخونهم ويجب أن يكونوا متوحدين في أن يغلبوا عدّوهم وأن لا يقبلوا غلبة غيرهم لهم، فيدافعون عن أنفسهم، ويقول الفارابي عن هذا: "وقوم رأوا أن الارتباط هو الإيمان والتحالف والتعاهد على ما يعطيه كل إنسان من نفسه و لا ينافر الباقين ولا يخاذلهم) (3).

وقوم رأوا أن الارتباط هو بتشابه الخلق والشيم الطبيعية، أي التشابه في الصفات والأفعال والأخلاق، وكذلك التشابه في اللغة التي يتكلمون بها، ويؤكد الفارابي ذلك بقوله: "وآخرون رأوا ان الارتباط هو بتشابه الخُلق والشيم الطبيعية، والاشتراك في اللغة واللسان"(4).

ثم إن التباين يسبب في التباين والاختلاف في الخُلق والشيم الطبيعية واللسان في الأمة نفسها وما ينطبق على الأمة ينطبق على باقي الأمم، ومن هنا يجب أن يكونوا فيما بينهم متحابين متعاونين متألفين ومنافرين ومعاديين لكل من سواهم، فالأمم إنما تتباين وتختلف بهذه الثلاث أي تشابه الخُلق والشيم والطبيعة ثم الاشتراك في اللغة واللسان.

وآخرين رأوا أن الارتباط هو الاشتراك في المنزل وهو أصغرها، ثم الاشتراك في المساكن، وأن أخصهم هو بالاشتراك في المنزل ثم الاشتراك في السكة ثم المحلة وهكذا أي أن عملية الارتباط تبدأ من الأقل كمالاً إلى الأكثر كمالاً.

ويُبين الفارابي ذلك بقوله: (وآخرون رأوا أن الارتباط هو بالاشتراك في المنزل ثم الاشتراك في المساكن وأن أخصهم هو بالاشتراك في المنزل ثم الاشتراك في السكة ثم الاشتراك في المحلة)<sup>(5)</sup>، فلذلك يتواسون بالجار، وبالعلم فإن الجار هو المشارك في السكة وفي المحلة ثم يكون الاشتراك في المدينة ثم بالصُقْع الذي فيه المدينة.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

583

<sup>(1)</sup> الفارابي، أراء اهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص154.

<sup>(2)</sup> المصدر نفسه، ص155.

<sup>(3)</sup> المصدر نفسه، ص 155.

<sup>(4)</sup> المصدر نفسه، ص 155.

<sup>(5)</sup> علي عبدالواحد وافي، المدينة الفاضلة للفارابي، مرجع سبق ذكره، ص39.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي الاجتماع أيضاً أشياء يظهر أن لها ارتباط جزئي وليس كلي، أي بين كامل الجماعة المكونة لتلك الرقعة من الأرض.

والارتباط الجزئي هنا هو بين جماعة يسيره وبين فرد وبين اثنين ومن ذلك طول التلاقي فأحياناً يكون قريباً و أحياناً يكون بعيداً، ومنها كذلك الاشتراك في لذة ما تخص جماعة أو نفر أو اثنين بالإضافة إلى الاشتراك في الأمكنة، والتي تعد مهمة جداً وخاصة إن الإنسان لا يستطيع أن يعيش لوحده دون حاجته لبنى جنسه، وذلك مثل الترافق في السفر.

فهنا نرى أن كل واحد محتاج إلى الآخر حتى يامن نفسه، ويأتمن غيره معه، بغض النظر عن ما في الترافق من محبه وإخلاص.

وأخيراً نرى أن الفارابي يؤكد على القول الذي ينادي بالوجود للأقوى والأفضل والذي يدوم ويستمر، ولكنه في النهاية هذا الرأي يتعارض مع أراء أهل المدينة الفاضلة.

# المبحث الثاني المدينة الفاضلة ومضاداتها عند الفارابي

إن المدينة الفاضلة عند الفارابي مبنية على أساس وقواعد معينة لا يمكن أن تتغير او تتبدل، وعند الإخلاء بهذه القواعد والأسس لا يمكن أن تنشأ أو تتكون مدينة فاضلة أبداً، فهي تعرف بسلوك وأخلاق أهلها، ويقول الدكتور مصطفى غالب بهذا الصدد "إن المدينة الفاضلة تعرف بآراء وسلوك أهلها الذين يعيشون فيها ويتولونها"(1).

ولهذا فإن العلاقة المميزة للمدينة الفاضلة عند الفاراي هو روح التعاون بين أفرادها لتحصيل السعادة إذ عن طريق التعاون تصبح المدينة فاضلة والأمة فاضلة ومجموعة الأمم فاضلة "فالمدينة التي يقصد بالاجتماع فيها بالتعاون على الأشياء التي تنال بها السعادة في الحقيقة هي المدينة الفاضلة، والأجتماع الذي به يتعاون على نيل السعادة هو الاجتماع الفاضل، وكذلك المعمورة الفاضلة إنما تكون إذا كانت الأمم التي فيها تتعاون على بلوغ السعادة) (2).

ويتصف أهل المدينة الفاضلة بالنظام والعلم وعشق الفضيلة وتقسيم العمل بينهم، ولهذا يمكن أن نحدد في إطار معرفتنا للمدينة الفاضلة مضادات هذه المدينة وهي على النحو التالي:

- المدينة الجاهلة: هي المدينة التي لم تعرف السعادة طريقاً إلى قلوب أهلها، ولا خطرت ببالهم وحتى إن دُعُوا إليها لم يفهموها ولا حتى اعتقدوها، ويوضح الفارابي ذلك بقوله: "والمدينة الجاهلية هي التي لم يعرف أهلها السعادة ولا خطرت ببالهم، وإن أرشدوا إليها فلم يفهموها ولم يعتقدوها (3) كما أن أهل هذه المدينة يتوهمون أن سعادتهم في ممارسة والتمتع بالملذات الحسية وجمع الثروة والغاية في الحياة هي سلامة الأبدان وهم بهذا يجهلون السعادة الحقة، وأن السعادة العظمى والكاملة عندهم هي اجتماع هذه كلها، وكل ما يأتي من أضداد هذه فهو الشقاء وهي كذلك أمراض الأبدان والفقر ويقول الفارابي بهذا: "والمدينة الفاضلة تضادها المدينة الجاهلة، والمدينة الفاسقة، المدينة المتبدلة، والمدينة الضالة، ويضادها أيضا من أفراد الناس نوائب المدن (4).

فالفارابي يقصد في قوله هذا أنه توجد مدينة فاضلة واحدة وأن كل المدن الأخرى هي مضادة لها، فكل من المدينة الجاهلة، المدينة الفاسقة، المدينة المتبدلة، والمدينة الضالة كلها تعتبر مدن مضادة للمدينة الفاضلة.

<sup>(1)</sup> مصطفى غالب، في سبيل موسوعة فلسفية، مرجع سبق ذكره، ص111.

<sup>(2)</sup> إسماعيل زروخي، دراسات عن الفلسفة السياسية، دار الفجر، القاهرة، 2001، ط1، ص117.

<sup>(3)</sup> الفارابي، أراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص131.

<sup>(4)</sup> محد آيت حمو، الدين والسياسة في فلسفة الفارابي، دار التنوير، بيروت، 2011، ص192.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقد قسم الفارابي المدن الجاهلة إلى أقسام وهي:

1- المدينة الضرورية: هي التي اقتصر أهلها على طلب الضروريات التي تحفظ عليهم حياتهم مثل الأكل والشرب والمسكن والزواج حيث يقول الفارابي: "هي المدينة التي قصد أهلها الاقتصار على الضروري مما به قوام الأبدان من المأكول والمشروب والملبوس والمسكون والمنكوح والتعاون على استفادتها"(1)، فالفارابي يقصد بهذا القول أن أهل المدينة الضرورية لا يسعون في حياتهم إلاّ لتوفير الحاجات المهمة والضرورية من اجل الحفاظ على سلامة أبدانهم.

2- المدينة البدّالة: وهي التي تطلب فيها الثروة لذاتها لأنها غاية الحياة عند أهلها ويقول الفارابي في هذا الصدد: "والمدينة البدّالة هي التي قصد أهلها ان يتعاونوا باليسار في شيء آخر، لكن على أن اليسار هو الغاية في الحياة" (2).

3- **مدينة الخسة والسقوط:** يكمن اهتمام أهلها بالتمتع باللذة من مأكل ومشرب وغيرها من اللذات. ويقول الفارابي عن هذه المدينة: "هي التي قصد أهلها التمتع باللذة من المأكول والمشروب والمنكوح، وبالجملة اللذة من المحسوس والتخيل وإيثار الهزل واللعب بكل وجه ومن كل نحو" (3)، فالفارابي يقصد من كلامه هذا أن أهل هذه المدينة هدفهم الأسمي وغايتهم القسوة في هذه الحياة هو السعي إلى التمتع بكل أنواع اللذات من مأكل ومشرب ومنكوح وغيرها.

4- **مدينة الكرامة:** "يعمل أهلها على بلوغ المجد والعظمة والكرامة بالقول والعمل، وأن يصبروا مكرمين ممدوحين مذكورين مشهورين بين الأمم ممجدين معظمين بالقول والفعل، ذوي فخامة وبهاء، كما عند غيرهم وإما بعضهم عند بعض، كل إنسان على مقدار محبته لذلك، او مقدار ما امكنه بلوغه منه"<sup>(4)</sup>، ويقصد ألفارايي بهذا الكلام أن أهل هذه المدينة يسعون للتعاون من أجل أن يظهروا أمام غيرهم أنهم أمة ذى فخامة وشأن وبهاء، وكذلك من اجل نيل المجد والشهرة.

5- **مدينة التغلب:** "هي التي قصد أهلها أن يكونوا القاهرين لغيرهم، همهم التغلب والسيطرة وعقيدتهم "محبة الغلبة" وهدفهم الانتصار الدائم، وتتجه همة هذه المدينة إما للغلبة والتحكم، وإما لليسار، وإما للتمتع باللذات، وإما الكرامات"<sup>(5)</sup>.

6- المدينة الجماعية: هي التي يعيش فيها كل فرد حسبما يشاء، ولا سلطان فيها لأي فرد على آخر أي يمارس كل عضو فيها حريته حسب هواه ورغبته.

هذه هي أقسام المدن الجاهلة فالرئاسات الجاهلية هنا هي عدد المدن الجاهلية، حيث أن كل رئاسة جاهلية إما أن يكون القصد منها التمكن من الضروري وإما يسار وإما التمتع بالملذات وإما الكرامة والذكر والمديح وإما الغلبة وإما الحرية.

فالرئاسات هنا إذاً مختلفة ومتباينة حسب الهدف الذي تسعى إليه كل رئاسة أو حسب المكانة التي تريد الوصول إليها "دور ورياسة تمكن في المدن الأفعال والشيم التي تنال بها ما هي مظنونة إنها سعادات من غير أن تكون كذلك وهي الرياسة الجاهلية"<sup>(6)</sup>.

فلهذا صارت الرئاسات تشتري شراء بالمال وخاصة الرئاسات في المدينة الجماعية فليس هناك أحد أولى بالرئاسة من أحد والرئيس الفاضل عندهم هو الذي يقتدر على جودة الرويّة وحسن التدبير والاحتيال فيما ينيل قومة شهواتهم وأهوائهم على اختلاف أصنافها ويحفظ عليهم شهواتهم من

(2) الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص132.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> المرجع نفسه، ص 194.

<sup>(3)</sup> المصدر نفسه، ص132.

<sup>(4)</sup> الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص133.

<sup>(5)</sup> الفارابي، السياسة المدنية، مصدر سبق ذكره، ص90-91.

<sup>(6)</sup> مصطفى غالب، في سبيل موسعة فلسفية، مرجع سبق ذكره، ص169.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أعدائهم، أما الفاضل والذي هو في الحقيقة إنسان فاضل فهو الذي إذا رأسهم قدّر أفعالهم وسيرها نحو السعادة ولكنهم لا يُرَبِّسُونه، وحتى وإن رأسهم فهو فيما بعد إما مخلوع وإما مقتول وإما مضطرب الرئاسة منازع فيها.

ثانياً: المدينة الفاسقة: هي المدينة العارفة لآراء أهل المدينة الفاضلة، لكنها لا تعمل بما تعرفه فهي فاسقة وهي تعمل أفعال أهل المدينة الجاهلية، بمعنى عدم تطابق أقوالها مع أفعالها التي يمكن أن تنال السعادة وجعلوا قواهم وهواهم مسدد نحو أفعال أهل الجاهلية.

وأنواع هذه المدن على عدد أنواع مدن الجاهلية باعتبار أن افعالهم أفعال أهل الجاهلية و اخلاقهم أخلاقها.

وإنما يباينون ويخالفون أهل الجاهلية بالآراء التي يعتقدونها فقط، وأهل هذه المدن لا يوجد فيهم من ينال السعادة أصلاً، ويوضح الفارابي ويقول عن هذه المدينة الفاسقة "**وهي التي آرائها** الآراء الفاضلة وهي التي تعمل السعادة، والله عز وجل والثواني والعقل الفعال وكل شيء سبيَّله أن يعمله اهل المدينة الفاصّلة ويعتقدونها، ولكن تكون أفعال أهلها أفعال أهل المدن الجاهليّة"<sup>(1)</sup>.

ثالثاً: المدينة المبدلّة: هي التي كانت آراء أهلها وأفعالها مطابقة لأهل المدينة الفاضلة ثم تبدلت فساد بين أهلها زيف الآراء وفساد الأعمال والأفعال ويوضحها الفارابي بقوله "هي التي كانت آرائها وأفعالها في القديم آراء المدينة الفاضلة وأفعالها، غير أنها تبدلت فدخلت فيها آراء غُير تلُّك واستحالت أفعالها إلى غير ذلك"<sup>(2)</sup>.

رابعاً: المدينة الضالة: هي المدينة التي يسود فيها الضلال والخداع والغرور، وأهلها لا يتبعون العقيدة الصحيحة في الله والعقل الفعال، ويخادع رئيسها الناس ويزعم أنه يتلقى الوحي، ويقول عنها الفارابي "وهي التي تَظن بعد حياتها هذه السعادة ولكن غُيّرت هذه وتعتقد في الله عز وجل وفي الثواني والعقلّ الفعال آراء فاسدة"(3)، ذلك أن المدينة الضالة تظن أنه بعد تحصيلها لهذه الحياة ستصل إلى قمة السعادة فأهلها لا يتبعون العقيدة الصحيحة في الله ولا في العقل الفعال، بالإضافة إلى أن رئيسها يوهم ويزعم أنه يوحى إليه من غير أن يكون كذلك وسبيله في ذلك التمويهات والمخادعات وما إلى ذلك من الأساليب.

وأن ملوك هذه المدن مضادة لملوك المدن الفاضلة، وهذا لا ينطبق على الملك أو الرئيس فقط بل سائر من فيها، أما ملوك المدن الفاضلة الذين يتوالون في الظهور بمرور الزمن فنفسهم كالنفس الواحدة، وكأنهم كملك و احد يبقى على مر الزمن بالكامل.

خامساً: النوابت في المدن الفاضلة: وهي بمثابة الأشواك أو النبات الضارة التي تنبت في الحقول فتعيق نمو الزرع والغرس وتفسده ويوضح الفارايي النوابت في المدن الفاضلة ويقول: "فإن النوابت في المدن منزلتهم فيها منزلة الشيلم في الحنطة أو الشوك النابت فيما بين الزرع او سائر الحشائش غير النافعة والضارة بالزرع والغرس" <sup>(4)</sup>.

فالنوابت هنا أشبه بالبهائم او الأشواك النابته بين الزرع وهم يوجدون في المدن الفاضلة، وهم أصناف كثيرة منهم من يقف على موضع العناد أو التزييف أو المغالطة والتمويه وهم يمثلون المجرمين في المدينة والبغاة وقطاع الطرق، والبدو والرحل.

ومن هنا يجب على رئيس المدينة الفاضلة تتبع النابتة وعلاج كل صنف من هذه الأصناف إما بالإخراج من المدينة أو العقوبة او الحبس، فهذه الأصناف النابته في خصال وصفات أهل المدينة

<sup>(1)</sup> الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص 133.

<sup>(2)</sup> المصدر نفسه، ص133.

<sup>(3)</sup> المصدر نفسه، ص134.

<sup>(4)</sup> الفارابي، السياسة المدنية، مصدر سبق ذكره، ص87.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفاضلة لا تحصل من آرائهم مدينة أصلاً ولا حتى جمع كبير وعظيم من الجمهور، بل يكونوا مندمجين ومغمورين من جملة أهل المدينة.

#### المبحث الثالث

# خصال العضو الرئيس في المدينة الفاضلة وعلاقتها بالقوى الطبيعية

إن الرئيس الحقيقي للمدينة الفاضلة هو نفسه رئيس الأمة وهو كذلك رئيس المعمورة كلها، فالرئاسة لا يمكن أن توجد في كل شخص، فالرئيس هو الذي تتوافر فيه صفات وخصال حسنة تؤهله للرئاسة، فالرئاسة إنما تكون بشيئين أحدها يكون بالاستعداد الفطري للزعامة، وثانيهما أن تكون له الإرادة والمقدرة على تنفيذ هذه الإرادة.

وبالعلم أن هناك صنائع يمكن أن يرأس بها، و إن أكثر الصنائع صنائع يخدم بها داخل نطاق المدينة وأن أكثر الفطر هي فطر الخدمة، وبهذا لا تكون صناعة رئاسة المدينة الفاضلة أي صناعة ما اتفقت، ولا يختار لهذا المركز من الرئاسة إلا من كان أهلاً لهذه المكانة، ذلك إن الرئيس الأول هو الذي تكون له القدرة على أن ينهض ويرشد غيره، ويكون على منزلة من غيره فهو كما يقول الفارابي "قد حصلت له العلوم والمعارف بالفعل ولا تكون له به حاجة في شيء إلى إنسان يرشده"(1).

كذلك فإن رئيس المدينة الفاضلة من جنس لا يمكن أن يرأسه أي شيء آخر مثل رئيس الأعضاء فهو الذي لا يمكن أن يكون عضواً آخر رئيساً عليه، فصناعة الرئيس الأول صناعة لا يمكن أن يخدم بها أصلاً ولا يمكن أن ترأسها صناعة أخرى، وبذلك يكون الرئيس الأول للمدينة الفاضلة هو نفسه الإمام ورئيس المعمورة والأرض كلها وهو كذلك واضع النواميس، ومهما اختلفت هذه الألفاظ وتباينت فإنها تدل في النهاية على نفس المعنى الذي يطلق على مدبر وميسر شئون المدينة، ويقول الفارابي في العضو الرئيس "هو الرئيس الذي لا يرأسه إنسان وهو الإمام وهو الرئيس الأول للمدينة الفاضلة وورئيس المعمورة من الأرض كلها" (2).

فالمدينة الفاضلة أشبه بجسم الإنسان يختص كل عضو من أعضائه بعمل معين، فإذا قام كل عضو بعمله على الوجه الأكمل صار الجسم في مجموعة صحيحاً، وكذا المدينة الفاضلة فطر أفردها بفطر متفاضلة، ووجهتهم إرادتهم نحو فعل الخير، وبهذا تصبح المدينة سعيدة، حيث فيها مراتب رئاسات تبدأ بالرئيس الأول، الأعلى، وتنتهي إلى مرتبة من الخدمة ليست فيها رئاسة ولا دونها مرتبة اخرى، وهؤلاء هم الأسفلون، فالمجتمع عند الفارايي مثل الجسم فكما أن للجسم عضوا رئيساً هو القلب حسب ما يرى وهناك أعضاء في المرتبة، وأن مرتبتها تقرب منه كذلك المجتمع فإن له رئيساً هو أفضلهم ثم يوجد من يليه في الفضل، وهو يمتلك عدة مؤهلات لكي يقوو بما يطلبه منه الرئيس.

فالفارابي أخذ عن أفلاطون تشبيه المدينة الفاضلة بحجم الإنسان وذلك بقوله "المدينة الفاضلة تشبه البدن الصحيح الذي يتعاون أعضاؤها كلها على تتم الحياة وعلى حفظها، وكما أن البدن أعضاؤه مختلفة متفاضلة الفطرة والقوى وفيه عنصر واحد رئيسي هو القلب والأعضاء تقترب مراتبها من ذلك الرئيس وكل واحد منها جعلت فيه بالطبع قوة يفعل بها فعل ابتغاء لما هو بالطبع غرض ذلك العضو الرئيسي"<sup>(3)</sup>.

ويشير الفارابي إلى ملاحظة مهمة في هذا الصدد، فعلى الرغم من تشابهه بين أعضاء البدن وأجزاء المدينة يوجد بينهما بعض الاختلافات، ويقول الفارابي "غير أن أعضاء البدن طبيعية والهيئات التي لها قوى طبيعية لكن أجزاء المدينة وإن كانوا طبيعيين فإن الهيئات والمملكات التي يفعلون بها

<sup>(1)</sup> الفارابي، السياسة المدينة، مصدر سبق ذكره، ص79.

<sup>(2)</sup> الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص127 .

<sup>(3)</sup> محد نصر مهنا، في تاريخ الأفكار السياسية وتنظيم السلطة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، 1999، ط1، ص222.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أفعالهم للمدينة ليست طبيعية، بل إرادية على أن أجزاء المدينة مفطورة بالطبع بفطر متفاضلة يصلح بها إنسان لإنسان لشيء دون شيء، غير أنهم ليسوا أجزاء المدينة بالفطر التي لهم وحدها بل بالملكات الإرادية التي تحصل لها وهي الصناعات وما شاكلها، والقوى التي هي أعضاء البدن بالطبع فإن تطائرها في أجزاء المدينة ملكات وهيئات إرادية<sup>(1)</sup>.

ولذلك ينبغي على رئيس المدينة حتى يكون رئيساً بمعنى الكلمة أن تتوفر فيه أثنى عشر خصلة قد اجتمعت فيه بالطبع وبكون قد فُطِرّ عليها وهي:

- 1- أن يكون الرئيس سليم البدن وتام الأعضاء بحيث يكون كامل الخلقة، وتكون له القدرة على القيام بالأعمال ومتى أتى على ذلك العمل قام به بسهولة ويسر.
  - 2- أن يكون سريع البديهة وسديد الرأي يتصور ويفهم ما يقال له على وجه الصواب.
- 3- أن يكون جيد الحفظ قوي الذاكرة لما يفهمه ولما يراه ولما يسمعه ويحفظه ويفهمه، وفي الجملة لا يكاد ينسى ما قد حفظه.
- 4- أن يكون حاد الذكاء وحيد الفطنة لما يفهمه ولما يراه ويسمعه ويدركه، والغاية من وجود هذه الخصال حتى يكون الرئيس على بيّنة في تدبر القضايا والأحكام فلا يقع في الزّلل.
  - 5- أن يكون حسن العبارة، ويتصف بالفصاحة والبلاغة، فيتصف كلامه بالوضوح والإنانة.
    - 6- أن يكون محباً للعلم لا يؤلمه تعب التعليم.
- 7- أن يكون زاهداً لخيرات وملذات الحياة من مأكول ومشروب ومنكوح، وكذلك اللعب على نوعية المحسوس فيه والتخيلي، مبغضاً لهذه اللذات أياً كانت.
  - 8- أن يكون محّباً للصدق وأهله، مبغضاً للكذب وأهله.
- 9- أن يكون كبير النفس، محباً للكرامة، تكبر نفسه بالطبع عن كل ما يشين من الأمور، وتسمو نفسه وتتواضع بالطبع إلى الأرفع منه.
  - 10- أن يكون الدرهم والدينار وسائر أعراض الدينا هيِّنة عنده.
  - 11- أن يكون بالطبع محباً للعدل وأهله، مبغضاً للجور والظلم وأهلهما.
- 12- أن يكون شجاعاً قوي العزيمة على الشيء الذي يرى أنه ينبغي أن يُفْعل غير خائف ولا ضعيف النفس.

في حين أن علاقة القوى الطبيعية بالعضو الرئيسي يمكن فهمها من خلال الخير والشر الإرادي. إن الخير الإرادي والشر الإرادي وهما الجميل والقبيح فإنهما يحدثان عن الإنسان بصورة خاصة، فالخير الإرادي يحدث للإنسان بوجه واحد فقط، ذلك أن قوى النفس الإنسانية خمس الناطقة النظرية والناطقة عملية والنزوعية والمتخيلة والحساسة.

والسعادة التي تتحقق للإنسان إنما هي عن طريق القوى الناطقة النظرية فقط " أفضل القوى النفسانية على الإطلاق هي القوى الناطقة، ليست مادة لقوى أخرى وهي صورة لكل الصور التي دونها"<sup>(2)</sup>، ذلك أن الفيلسوف هو الإنسان الذي حصل على السعادة لتعاظم النفس الناطقة لديه.

فإذا استعمل الإنسان المبادئ والمعارف التي أعطاه إياه العقل الفعال وعرفها تم اتساقها بالقوة النزوعية روّى فيما ينبغي أن يعمل حتى ينالها بعد ذلك بالناطقة العملية، وكذلك فعل تلك التي استنبطها بالرؤية من الأفعال بآلات القوة النزوعية، وكانت القوتان المتخيلة والحساسة مساعدتين ومنقادتين للناطقة ومعينات كذلك في انهاض الإنسان نحو الأفعال والأشياء التي ينال بها السعادة، فكان الذي يحدث عن الإنسان بالكامل خيراً ومن ثم يحدث الخير الإرادي.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(1)</sup> الفارابي، آراء أهل المدينة الفاضلة، مصدر سبق ذكره، ص98.

<sup>(2)</sup> ت. ج. دي بور، تاريخ الفلسفة في الإسلام، محد عبدالهادي أبوريدة، دار النهضة العربية، بيروت، 1981، ط5، ص215.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أما الشر الإرادي فيحدث في إن المتخيلة والحاسة لا تشعر أي منهما بالسعادة ولا الناطقة كذلك، وإنما تسعى إليها إذا سعت إلى إدراكها، فأشياء كثيرة هنا يخيل للإنسان أنه ينبغي أن يكون الغاية في الحياة، مثل اللذيذ والنافع والكرامة، وغيرها، ومن ثم فإن الإنسان الذي أدرك السعادة وعرفها إلاّ أنه لم يجعلها غايته، ونصب عينيه ولم يتشوقها وحتى وإن تشوقها تشوقاً ضعيفاً وجعل الغاية التي يسعى إليها شيء آخر غير السعادة، واستعمل سائر قواه في الوصول إلى تلك الغاية فهذا يعد شراً فالمقصود بوجود الإنسان هنا هو بلوغه السعادة لكي ينال الكمال الأقصى، إنما يمكن بلوغ السعادة كذلك بأن يكون العقل الفعال قد أعطى المعقولات الأول والتي هي المعارف الأول، ذلك أنه ليس كل إنسان معداً لقبول المعقولات الأول فأشخاص الإنسان تحدث بالطبع على قوى متفاضلة ودرجات متفاوته، فيحصل منهم من لا يقبل من المعقولات شيئاً ومنهم كذلك من يقبلها على غير جهتها مثل المجانين، ومنهم من يقبلها كما هي وهؤلاء يكون فطرهم الإنسانية سليمة وهؤلاء كذلك بصفة خاصة يمكن أن ينالوا السعادة دون غيرهم.

فتفاضل الطبائع البشرية هنا يعود إلى استعدادهم الطبيعي لتقبل المعقولات، فالناس يتفاضلون بطبعهم في المراتب بحسب التفاضل الخاص بأجناس العلوم والصنائع التي أُعدّوا إليها، وهكذا مهما اختلفت الأجناس والمراتب، يقول الفارابي: موضحاً ذلك: "الناس يتفاضلون بالطبع في المراتب بحسب تفاضل أجناس الصنائع والعلوم التي أُعدوا بالطبع نحوها"(1).

فالأنسان الذي يريد أن يبلغ السعادة لابد أن يجعلها نصيب عينيه ويجعلها غايته الأولى التي سيسعى إليها.

ولهذا نرى أن هناك فئة مخصوصة من الناس او البشر هي التي يحق لها وحدها الحكم وفقاً لفطرتها وطبيعتها، وهذا ما نجده واضحاً وجلياً في نظرية المعادن الأفلاطونية التي توضح وتبين المكانة الطبيعية التي فطر كل إنسان عليها، أو بالأحرى كل صنف من الناس عليها، وهو ما نلاحظه في قول الفارايي: "إن الله الذي فطركم قد مزج تركيب أولئك الذين يستطيعون الحكم منكم بالذهب لهذا كان هؤلاء أنفسكم، ثم مزج تركيب الحراس بالفضة، وتركيب الفلاحين والصناع بالحديد والنحاس) (2)، ويوضح الفارايي كذلك من هذا الكلام أن المدينة الفاضلة هي التي يترتب أهلها بحسب ما فطروا عليه من أصناف العلوم والصنائع، فليس من حق أي إنسان هنا أن يعطي نفسه الرتبة التي فطر عليها ويحفظ نفسه في تلك الرتبة، بل يحتاج في ذلك إلى معلم ومرشد، فذلك الذي يرشد الناس ويعلمهم هو رئيس المدينة.

#### الخاتمة

في نهاية بحثنا فلقد تناولنا فيه عن أصل الاجتماع السياسي لدى الفارابي، فالإنسان مدني بالطبع وما الأجتماع البشري إلاَّ طريقة لتحصل الكمالات التي فطر عليها، وأنه بفطرته محتاج إلى عمل كل فرد في مجتمعه وهو ما أسماه الفارابي احتياج الإنسان إلى الاجتماع والتعاون مع بني جنسه، فالغاية من الاجتماع وتأسيس الدولة عند الفارابي هي بلوغ الإنسان درجة الكمال وتحصيل السعادة ولا يمكنه بلوغها إلاَّ في إطار الدولة التي يعيش فيها، كما تناولنا انواع الاجتماعات السياسية لدى الفارابي ومنها الكاملة وغير الكاملة، واكمل الجماعات الإنسانية عنده تكمن في المدينة الفاضلة، وواضحنا كذلك معايير الاجتماع السياسي والذي غالباً ما يكون عن طريق القهر او التغلب او عن طريق التعاقد أو اللغة أو التجاوز المكاني، وما يضاد المدينة الفاضلة من مدن غير فاضلة حيث تمثلت في المدينة الجاهلة والفاسقة والمبدّلة والضالة والنوابت، إلاَّ أن هذه المدن تختلف عن المدينة الفاضلة في الهدف الذي

<sup>(1)</sup> الفارابي، السياسة المدنية، مصدر سبق ذكره، ص77

<sup>(2)</sup> أفلاطون، الجمهورية، فؤاد زكريا، الهيئة المصرية للكتاب، 1985، ص291.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يسعون وراءه، وأخيراً تناولنا خصال العضو الرئيس للمدينة الفاضلة والذي يجب أن يكون أهلاً لتلك الرئاسة، فالرئيس الفاضل لا يمكن أن يكون أيّ إنسان كان، بل هو مختلف عنهم جميعاً وأهم ما يجب أن يتصف به هو الحكمة، في حين أن علاقة القوى الطبيعية بالعضو الرئيس يمكن فهمها من خلال الخير والشر الإرادي، فالخير الإرادي تحدث للإنسان بوجه واحد فقط والسعادة التي تتحقق للإنسان إنما عن طريق القوة الناطقة النظرية فقط، أما الشر الإرادي فيحدث في إن المتخيلة والحاسة لا تشعر أي منهما بالسعادة.

# قائمة المصادر والمراجع

- 1. أبو نصر الفارابي، أراء اهل المدينة الفاضلة، البير نصري نادر، دار المشرق، بيروت، 1996، ط7.
- أبو نصر الفارابي، السياسة المدنية، فوزي متري نجار، دار المشرق، بيروت، لبنان، 1993، ط2.
- 3. أبو نصر الفارابي، تحصيل السعادة، قدمه وشرحه علي أبوملحم، دار الهلال، بيروت، لبنان، ط1.
  - 4. أفلاطون، الجمهورية، فؤاد زكريا، الهيئة المصرية للكتاب، 1985.
  - 5. إسماعيل زروخي، دراسات عن الفلسفة السياسية، دار الفجر، القاهرة، 2001، ط1.
- 6. ت. ج. دي بور، تاريخ الفلسفة في الإسلام، ترجمة مجد عبدالهادي أبوريدة، دار النهضة العربية، بيروت، 1981، ط5.
  - 7. على عبدالواحد وافي، المدينة الفاضلة للفارايي، دار النهضة، مصر.
  - 8. محد آیت حمو، الدین والسیاسة فی فلسفة الفارایی، دار التنویر، بیروت، 2011.
  - 9. مصطفى غالب، في سبيل موسوعة فلسفية، منشورات دار مكتبة الهلال، بيروت، 1998.
- 10. مجد نصر مهنا، في تاريخ الأفكار السياسية وتنظيم السلطة، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندربة، 1999، ط1.
- 11. فرانسيس وولف، أرسطو السياسة، ترجمة أسامة بالحاج، المؤسسة الجامعية للنشر، بيروت، 1994، ط1.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Solitons and Other Exact Solutions of Bogoyavlenskil Equation Using a Direct Method with Jacobi Elliptic Equation

Khaled A. E. Alurrfi $^1$ , Ragab M. A. Almasroub $^2$ , Elhadi A. A. Maree $^3$  and Majdi M. Zuwaliyah $^4$ 

<sup>1,3</sup> Department of Mathematics, Faculty of Science, Elmergib University, Khoms.

<sup>2</sup> Department of Mathematics, Faculty of Science, Azzyatuna University, Tarhuna.

<sup>1,4</sup>Department of Mathematics, School of basic Sciences, The Libyan Academy for Graduate Studies, Tripoli.

alurrfi@yahoo.com1

**Abstract**: In this article, we use a direct method with the aid of symbolic computation the Jacobi elliptic equation to construct many new exact solutions for higher-order nonlinear Bogoyavlenskil equation which is one of the equations associated to nonisospectral scattering problems. Soliton solutions, periodic solutions and Jacobi elliptic functions solutions are obtained. Further, some 2D and 3D graphs of the obtained exact traveling wave solutions are shown. Finally, comparison between our new results and the well-known results is made.

**Keywords:** Bogoyavlenskil equation; Jacobi elliptic equation; Exact wave solutions; Solitons wave solutions.

#### 1. Introduction

The investigation of exact traveling wave solutions to nonlinear PDEs plays an important role in the study of nonlinear physical phenomena. Nonlinear wave phenomena appears in various scientific and engineering fields, such as fluid mechanics, plasma physics, optical fibers, biology, solid state physics, chemical kinematics, chemical physics and geochemistry. Nonlinear wave phenomena of dispersion, dissipation, diffusion, reaction and convection are very important in nonlinear wave equations. In recent decades, many effective methods have been established to obtain exact solutions of nonlinear PDEs, such as the inverse [1], the Hirota method [2], the exp-function method [3,4], the simplest equation method [5,6], the Jacobi elliptic function method [7,8], the tanh-function method [9,10], the (G'/G) expansion method [11,12,13], the Kudryashov method [14, 15], (G'/G,1/G)expansion method [15, 16], 17], the generalized Riccati equation mapping method [18,19] and so on.

The objective of this article is to use a direct method with the aid of symbolic computation the Jacobi elliptic equation to construct new exact traveling wave solutions of the following nonlinear Bogoyavlenskil equation [20, 21, 22, 23, 24]:

$$\begin{cases}
 4u_t + u_{xxy} - 4u^2u_y - 4u_xv = 0, \\
 uu_y = v_x.
 \end{cases}
 \tag{1}$$

Recently, Zahran and Khater have been studied Eq. (1) in [21] using the modified extended tanh-function method and found its exact solutions, while in 1990, Bogoyavlenskil [25] have discussed Eq. (1) and determined the breaking Solitons wave solutions of it.

This article is organized as follows: In Sec. 2, we use a direct method to solve Eq. (1). In Sec. 3, we draw some figures for some solutions of Eq. (1). In Sec. 4, conclusions are obtained.

**2.** Solitons and other exact traveling wave solutions of Eq. (1) using a direct method In this section, we convert the nonlinear Bogoyavlenskil equation (1) to the Jacobi elliptic equation form and we find the exact traveling wave solutions of it.

In order to solve Eq. (1), we use wave transformation in the form:

$$u(x, y, t) = u(\xi), v(x, y, t) = v(\xi), \ \xi = \alpha x + \beta y - ct,$$
 (2)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

where  $\alpha$ ,  $\beta$  and c are constants.

Substituting (2) into Eq. (1), we have the following nonlinear ordinary differential equations (ODEs):

$$-4cu' + \alpha^{2}\beta u''' - 4\beta u^{2}u' - 4\alpha u'v = 0,$$

$$\beta uu' = \alpha v'.$$
(3)

Integrating Eq. (4) with respect to  $\xi$  once, and for simplicity, equating the integration constant equal to zero, we get:

$$v = \frac{\beta}{2\alpha} u^2. \tag{5}$$

Substituting Eq. (5) into Eq. (3), we get:

$$-4cu' + \alpha^2 \beta u''' - 6\beta u^2 u' = 0.$$
 (6)

Integrating Eq. (6) with respect to  $\xi$  once, we get:  $-4cu + \alpha^2 \beta u'' - 2\beta u^3 = 0.$ 

$$-4cu + \alpha^2 \beta u'' - 2\beta u^3 = 0. (7)$$

Now, multiplying both sides of Eq. (7) by u' and integrating with respect to  $\xi$  once, we have:  $(u')^2 = \frac{1}{\alpha^2} u^4 + \frac{4c}{\alpha^2 \beta} u^2 + R, \tag{8}$ 

$$(u')^2 = \frac{1}{\alpha^2} u^4 + \frac{4c}{\alpha^2 \beta} u^2 + R, \tag{8}$$

Eq. (8) is the same of the famous Jacobi elliptic equation [8],[26]

$$(f')^2 = Pf^4 + Qf^2 + R, (9)$$

Under the conditions

$$P = \frac{1}{\alpha^2}$$
 ,  $Q = \frac{4c}{\alpha^2 \beta}$  ,  $R = R$ . (10)

Case 1. Choosing  $P = m^2$ ,  $Q = (1 + m^2)$ , R = 1 and  $f(\xi) = sn(\xi, m)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = sn(\xi, m), \quad v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} sn^2(\xi, m),$$
 (11)

where  $\xi = \alpha x + \beta y + \frac{\beta}{4}(\alpha^2 + 1)t$ .

If we set  $m \to 1$  in (11), then  $sn(\xi) = \tanh(\xi)$ ,  $c = \pm \frac{\beta}{2}$ , and we obtain the dark Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \tanh\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right),\tag{12}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \tanh^2 \left( \pm x + \beta y + \frac{\beta}{2} t \right).$$
 (13)

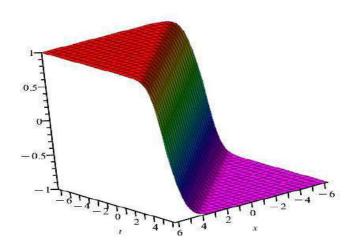


Fig. 1. The plot of solution (12) when  $\alpha = 1$ ,  $\beta = -2$ , c=1, y=0.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Case 2.  $P = m^2$ ,  $Q = -(1 + m^2)$ , R = 1 and  $f(\xi) = cd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = cd(\xi, m), \quad v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} cd^2(\xi, m),$$
 (14)

where  $\xi = \alpha x + \beta y + \frac{\beta}{4}(\alpha^2 + 1)t$ .

Case 3. Choosing  $P = -m^2$ ,  $Q = 2m^2 - 1$ ,  $R = 1 - m^2$  and  $f(\xi) = cn(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = cn(\xi), \quad v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} cn^2(\xi),$$
 (15)

where  $\xi = \alpha x + \beta y + \left(\frac{\beta}{2} + \frac{\alpha^2 \beta}{4}\right) t$ .

Case 4. Choosing P = -1,  $Q = 2 - m^2$ ,  $R = m^2 - 1$  and  $f(\xi) = dn(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = dn(\xi, m), v(x, y, t) = \mp \frac{i\beta}{2} dn^2(\xi, m),$$
 (16)

where  $\xi = \pm ix + \beta y + \frac{\beta}{4}(2-m^2)t$ .

If we set  $m \to 0$  in (16), then  $dn(\xi) = \operatorname{sech}(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , and we obtain the bright Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \operatorname{sech}\left(\pm ix + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right),\tag{17}$$

$$v(x,y,t) = \mp \frac{i\beta}{2} \operatorname{sech}^2\left(\pm ix + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right). \tag{18}$$

 $v(x,y,t) = \mp \frac{i\beta}{2} \operatorname{sech}^2\left(\pm ix + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right). \tag{18}$  Case 5. Choosing P = 1,  $Q = -(1+m^2)$ ,  $R = m^2$  and  $f(\xi) = ns(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = ns(\xi, m), v(x, y, t) = \pm \frac{\beta}{2} ns^{2}(\xi, m),$$
 (19)

where  $\xi = \pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}(1+m^2)t$ .

If  $m \to 1$  in (19), then  $ns(\xi) = \coth(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , then we obtain the singular Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \coth\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right),\tag{20}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \coth^2\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right). \tag{21}$$

While if  $m \to 0$ , then  $ns(\xi) = \csc(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{4}$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = \csc\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right),\tag{22}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2}\csc^2\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right). \tag{23}$$

Case 6. Choosing P=1,  $Q=-(1+m^2)$ ,  $R=m^2$  and  $f(\xi)=dc(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = dc(\xi, m), \quad v(x, y, t) = \pm \frac{\beta}{2} dc^{2}(\xi, m),$$
 (24)

where  $\xi = \pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}(1+m^2)t$ .

If  $m \to 0$  in (24), then  $dc(\xi) = \sec(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{4}$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = \sec\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right),\tag{25}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \sec^2\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right). \tag{26}$$

 $v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \sec^2\left(\pm x + \beta y + \frac{\beta}{4}t\right). \tag{26}$ Case 7. Choosing  $P = 1 - m^2$ ,  $Q = 2m^2 - 1$ ,  $R = -m^2$  and  $f(\xi) = nc(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = nc(\xi, m), \quad v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} nc^2(\xi, m),$$
 (27)

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(\alpha^2 - 2)t$ .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Case 8. Choosing  $P = m^2 - 1$ ,  $Q = 2 - m^2$ , R = 1 and  $f(\xi) = nd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = nd(\xi, m), \ v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} nd^2(\xi, m),$$
 (28)

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(\alpha^2 - 1)t$ .

Case 9. Choosing  $P = 1 - m^2$ ,  $Q = 2 - m^2$ , R = 1 and  $f(\xi) = sc(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = sc(\xi, m), \ v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} sc^2(\xi, m),$$
 (29)

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\alpha \beta}{t} (\alpha^2 + 1)t$ .

If we set  $m \to 0$ , then  $sc(\xi) = tan(\xi)$ ,  $c = \frac{\beta}{2}$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = \tan\left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right),\tag{30}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \tan^2 \left( \pm x + \beta y - \frac{\beta}{2} t \right). \tag{31}$$

 $v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \tan^2 \left( \pm x + \beta y - \frac{\beta}{2} t \right).$ Case 10. Choosing  $P = -m^2 (1 - m^2)$ ,  $Q = 2m^2 - 1$ , R = 1 and  $f(\xi) = sd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = sd(\xi, m), \ v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} sd^{2}(\xi, m),$$
 (32)

where  $\xi = \alpha x + \beta y + \frac{\alpha \beta}{4} \sqrt{\alpha^2 + 4}t$ . Case 11. Choosing P = 1,  $Q = 2 - m^2$ ,  $R = 1 - m^2$  and  $f(\xi) = cs(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = cs(\xi, m), \quad v(x, y, t) = \frac{\pm \beta}{2} cs^{2}(\xi, m),$$
 (33)

where  $\xi = \pm x + \beta y - \frac{\beta}{4}(1 - m^2)t$ .

If we set  $m \to 1$  in (33), then  $cs(\xi) = csch(\xi)$ ,  $c = \frac{\beta}{4}$ , and we obtain the singular Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \operatorname{csch}\left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{4}t\right),\tag{34}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{2} \operatorname{csch}^{2} \left( \pm x + \beta y - \frac{\beta}{4} t \right), \tag{35}$$

While if  $m \to 0$ , then  $cs(\xi) = cot(\xi)$ ,  $c = \frac{\beta}{2}$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = \cot\left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right),\tag{36}$$

$$u(x,y,t) = \cot\left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right),$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{2}\cot^2\left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right).$$
(36)

Case 12. Choosing  $P = 1^{2}$ ,  $Q = 2m^{2} - 1$ ,  $R = -m^{2}(1 - m^{2})$  and  $f(\xi) = ds(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = ds(\xi, m), v(x, y, t) = \pm \frac{\beta}{2} ds^{2}(\xi, m),$$
(38)

Where  $\xi = \pm x + \beta y - \frac{\beta}{4}(2m^2 - 1)t$ .

Case 13. Choosing  $P = \frac{1}{4}$ ,  $Q = 1 \frac{-2m^2}{2}$ ,  $R = \frac{1}{4}$  and  $f(\xi) = ns(\xi) \pm cs(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = ns(\xi) \pm cs(\xi), \tag{39}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} (ns(\xi) \pm cs(\xi))^2, \tag{40}$$

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(1 - 2m^2)t$ .

If we set  $m \to 0$  in (40), then  $ns(\xi) \pm cs(\xi) = csc(\xi) \pm cot(\xi)$ ,  $c = \frac{\beta}{4}$ , and we obtain the periodic solutions:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$u(x, y, t) = \csc\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \pm \cot\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right),\tag{41}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left( \csc\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \pm \cot\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \right)^2, \tag{42}$$

While if  $m \to 1$  then  $ns(\xi) \pm cs(\xi) = \coth(\xi) \pm csch(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , and we obtain the singular Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \coth\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm \operatorname{csch}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \tag{43}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left[ \coth\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm \operatorname{csch}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \right]^{2}$$
Case 14. Choosing  $P = \frac{1-m^{2}}{4}$ ,  $Q = \frac{1+m^{2}}{2}$ ,  $R = \frac{1-m^{2}}{4}$  and  $f(\xi) = ns(\xi) \pm sc(\xi)$ ,

$$u(x, y, t) = nc(\xi) \pm sc(\xi), \tag{45}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\beta}{2\alpha} (nc(\xi) \pm sc(\xi))^2, \tag{46}$$

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(\alpha^2 - 2)$ .

If we set  $m \to 0$ , then  $nc(\xi)$ ,  $\pm sc(\xi) = sec(\xi) \pm tan(\xi)$ ,  $c = \frac{\beta}{2}$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = \sec\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \pm \tan\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right),\tag{47}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left( \sec\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \pm \tan\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \right)^2. \tag{48}$$

 $v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left( \sec\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \pm \tan\left(\pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right) \right)^2. \tag{48}$   $\textbf{Case 15. Choosing } P = \frac{1}{4}, Q = \frac{m^2 - 2}{2}, R = \frac{m^2}{4} \text{ and } f(\xi) = ns(\xi) \pm ds(\xi), \text{ then we obtain the}$ Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = ns(\xi) \pm ds(\xi), \tag{49}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} (ns(\xi) \pm ds(\xi))^2, \tag{50}$$

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(m^2 - 2)t$ .

If we set  $m \to 0$  in (50), then  $ns(\xi) \pm ds(\xi) = csc(\xi) \pm csc(\xi)$ ,  $c = -\beta$ , and we obtain the periodic solutions:

$$u(x, y, t) = 2\csc(2x + \beta y + \beta t), \tag{51}$$

$$v(x, y, t) = \beta \csc^2(2x + \beta y + \beta t). \tag{52}$$

Case 16. Choosing  $P = \frac{m^2}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2-2}{2}$ ,  $R = \frac{m^2}{4}$  and  $f(\xi) = sn(\xi) \pm i \ cn(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = sn(\xi) \pm i cn(\xi), \tag{53}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{2\alpha} [sn(\xi) \pm i \, cn(\xi)]^2, \tag{54}$$

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(2 - \alpha^2)t$ .

If we set  $m \to 1$  (54), then  $Sn(\xi) \pm i Cn(\xi) = \tanh(\xi) \pm i \operatorname{sech}(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , and we obtain the dark-bright Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \tanh\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm i \operatorname{sech}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right),\tag{55}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left[ \tanh\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm i \operatorname{sech}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \right]^{2}, \tag{56}$$

 $v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left[ \tanh\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm i \operatorname{sech}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \right]^{2},$  (56) **Case 17.** Choosing  $P = \frac{m^{2}}{4}, Q = \frac{m^{2}-2}{2}, R = \frac{m^{2}}{4} \text{ and } f(\xi) = \sqrt{m^{2}-1} \operatorname{sd}(\xi) \pm \operatorname{cd}(\xi), \text{ then we}$ obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{4}{\alpha^2} - 1} \ sd(\xi) \pm cd(\xi),$$
 (57)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$v(x,y,t) = \frac{\beta}{2\alpha} \left[ \sqrt{\frac{4}{\alpha^2} - 1} \ sd(\xi) \pm cd(\xi) \right]^2, \tag{58}$$

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(2 - \alpha^2)t$ .

Case 18. Choosing  $P = \frac{1}{4}$ ,  $Q = \frac{1-2m^2}{2}$ ,  $R = \frac{1}{4}$  and  $f(\xi) = m \ cd(\xi) \pm i\sqrt{1-m^2} \ nd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = m \ cd(\xi) \pm i\sqrt{1 - m^2} nd(\xi),$$
 (59)

$$v(x, y, t) = \frac{\pm \beta}{4} \left[ mcd(\xi) \pm i\sqrt{1 - m^2} \, nd(\xi) \right]^2, \tag{60}$$

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(1 - m^2)t$ .

Case 19. Choosing  $P = \frac{1}{4}$ ,  $Q = \frac{1-2m^2}{2}$ ,  $R = \frac{1}{4}$ , and  $f(\xi) = m \operatorname{sn}(\xi) \pm idn(\xi)nd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = m \operatorname{sn}(\xi) \pm i \operatorname{dn}(\xi) \operatorname{nd}(\xi), \tag{61}$$

$$v(x, y, t) = \pm \frac{\beta}{4} [m \operatorname{sn}(\xi) \pm i \operatorname{dn}(\xi) \operatorname{nd}(\xi)]^{2}, \tag{62}$$

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(1 - m^2)t$ .

If we set  $m \to 1$  in (62), then  $sn(\xi) = \tanh(\xi)$ ,  $dn(\xi) = sech(\xi)$ ,  $nd(\xi) = 1$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , and we obtain the dark Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \tanh\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right) \pm i,\tag{63}$$

$$v(x,y,t) = \pm \frac{\beta}{4} \left[ \tanh^2 \left( \pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2} t \right) \pm 2i \tanh \left( \pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2} t \right) - 1 \right]. \tag{64}$$

Case 20. Choosing  $P = \frac{1}{4}$ ,  $Q = \frac{1-2m^2}{2}$ ,  $Q = \frac{1}{4}$  and  $f(\xi) = \sqrt{m^2 - 1}$  sc $(\xi) \pm i \, dc(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = \sqrt{m^2 - 1} \operatorname{sc}(\xi) \pm idc(\xi),$$
 (65)

$$v(x, y, t) = \pm \frac{\beta}{4} \left[ \sqrt{m^2 - 1} \operatorname{sc}(\xi) \pm i dc(\xi) \right]^2, \tag{66}$$

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(1 - m^2)t$ .

Case 21. Choosing  $P = \frac{m^2 - 1}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2 + 1}{2}$ ,  $R = \frac{m^2 - 1}{4}$  and  $f(\xi) = m \, sd(\xi) \pm nd(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = m \operatorname{sd}(\xi) \pm nd(\xi), \tag{67}$$

$$v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} [m \operatorname{sd}(\xi) \pm \operatorname{nd}(\xi)]^{2}, \tag{68}$$

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(2 + \alpha^2)t$ .

Case 22. Choose  $P = \frac{m^2}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2 - 2}{4}$ ,  $R = \frac{1}{4}$ , and  $f(\xi) = \frac{sn(\xi)}{1 \pm dn(\xi)}$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x,y,t) = \frac{\operatorname{sn}(\xi)}{1 \pm \operatorname{dn}(\xi)},\tag{69}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\beta}{2\alpha} \left[ \frac{\sin(\xi)}{1+dn(\xi)} \right]^2, \tag{70}$$

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4}(2 - \alpha^2)t$ .

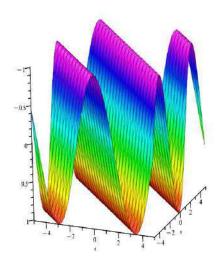
If we set  $m \to 1$  in (69) and (79), then  $\operatorname{sn}(\xi) = \tanh(\xi) \operatorname{dn}(\xi) = \operatorname{sech}(\xi)$ ,  $c = \frac{-\beta}{2}$ , and we obtain the dark-bright Soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \frac{\tanh\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right)}{1 \pm \operatorname{sech}\left(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t\right)},\tag{71}$$



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{4} \left[ \frac{\tanh(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t)}{1 \pm \operatorname{sech}(\pm 2x + \beta y + \frac{\beta}{2}t)} \right]^{2}.$$
 (72)



Case 23. Choosing  $P = -\frac{1}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2 + 1}{2}$ ,  $R = \frac{\left(1 - m^2\right)^2}{4}$  and  $f(\xi) = m \operatorname{cn}(\xi) \pm dn(\xi)$ , obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = m\operatorname{cn}(\xi) \pm dn(\xi), \tag{73}$$

$$u(x, y, t) = mcn(\xi) \pm dn(\xi),$$

$$v(x, y, t) = \frac{\mp i\beta}{4} [mcn(\xi) \pm dn(\xi)]^{2},$$
(73)

Where  $\xi = \pm 2ix + \beta y - \beta(m^2 + 1)t$ .

Case 24. Choosing  $P = \frac{\left(1 - m^2\right)^2}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2 + 1}{2}$ ,  $R = \frac{1}{4}$  and  $f(\xi) = ds(\xi) \pm cs(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq

$$u(x, y, t) = ds(\xi) \pm cs(\xi), \tag{75}$$

$$v(x, y, t) = \frac{\beta}{2\alpha} [ds(\xi) \pm cs(\xi)]^2,$$
 (76)

where  $\xi = \alpha x + \beta y - \frac{\beta}{4} (\alpha^2 \mp \alpha) t$ .

Case 25. Choosing  $P = -\frac{1}{4}$ ,  $Q = \frac{m^2 - 2}{2}$ ,  $R = \frac{m^2}{4}$  and  $f(\xi) = dc(\xi) \pm \sqrt{1 - m^2}$   $nc(\xi)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = dc(\xi) \pm \sqrt{1 - m^2}nc(\xi),$$
 (78)

$$v(x, y, t) = \frac{1\beta}{4} \left[ dc(\xi) \pm \sqrt{1 - m^2} \operatorname{nc}(\xi) \right]^2,$$
 (79)

where  $\xi = \pm 2x + \beta y - \frac{\beta}{2}(m^2 - 2)t$ .

Case 26. Choosing  $R = \frac{m^2 Q^2}{(m^2+1)^2 P}$ , Q < 0, P > 0, and

$$f(\xi) = \sqrt{\frac{m^2 Q}{(m^2 + 1)P}} \operatorname{sn}\left(\sqrt{\frac{-2}{m^2 + 1}}\xi\right),$$

where  $P = \frac{1}{\alpha^2}$ ,  $Q = \frac{4c}{\alpha^2 \beta}$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{4cm^2}{\beta(m^2 + 1)}} \operatorname{sn}\left(\sqrt{\frac{-4cm^2}{\alpha^2\beta(m^2 + 1)}} \xi\right),$$

$$v(x, y, t) = \frac{cm^2}{\alpha(m^2 + 1)} \operatorname{sn}^2\left(\sqrt{\frac{-4cm^2}{\alpha\alpha^2\beta(m^2 + 1)}} \xi\right),$$
(81)

 $\xi = \alpha x + \beta y - ct.$ 

If we set  $m \to 1$ in (80) and (81), then sn  $\left(\sqrt{\frac{-2c}{\alpha^2\beta}}\xi\right) = \tanh\left(\sqrt{\frac{-2c}{\alpha^2\beta}}\xi\right)$ , and we have the dark soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{2c}{\beta}} \tanh\left(\sqrt{\frac{-2c}{\alpha^2 \beta}} \xi\right),$$
 (82)

$$v(x,y,t) = \frac{c}{2\alpha} \tanh^2\left(\sqrt{\frac{-2c}{\alpha^2 \beta}}\xi\right),\tag{83}$$

 $\xi=\alpha x+\beta y-ct.$ 

Case 27. Choosing  $R = \frac{1-m^2}{(m^2-2)^2 P}, Q > 0$ , P < 0 and

$$f(\xi) = \sqrt{\frac{-2}{(2-m^2)p}} dn \left( \sqrt{\frac{2}{(2-m^2)}} \xi \right),$$

Where  $P = \frac{1}{\alpha^2}$ ,  $Q = \frac{4c}{\alpha^2 \beta}$ , then, then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{-4c}{\beta(2-m^2)}} dn \left( \sqrt{\frac{4c}{\alpha^2 \beta(2-m^2)}} (\alpha x + \beta y - ct) \right), \tag{84}$$

$$v(x,y,t) = \frac{-2c}{\alpha(2-m^2)} dn^2 \left( \sqrt{\frac{4c}{x^2 \beta(2-m^2)}} (\alpha x + \beta y - ct) \right)$$
 (85)

 $\xi = \alpha x + \beta y - ct.$ 

When  $m \to 1$  in (84) and (85), then  $dn\left(\frac{4c}{\alpha^2\beta}\xi\right) = \operatorname{sech}\left(\frac{4c}{\alpha^2\beta}\xi\right)$  and we have the bright soliton solutions:

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{-4c}{\beta}} \operatorname{sech}\left(\sqrt{\frac{4c}{\alpha^2 \beta}} \xi\right), \tag{86}$$

$$v(x,y,t) = \frac{-2c}{\alpha} \operatorname{sech}^{2}\left(\sqrt{\frac{4c}{\alpha^{2}\beta}}\right),\tag{87}$$

 $\xi = \alpha x + \beta y - ct$ .

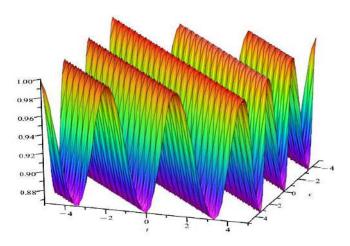


Fig. 3. The plot of solution (84) when  $\alpha = 1$ ,  $\beta = -4$ , c=1, m = 0.2, y=0.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Case 28. Choosing  $R = \frac{m^2(m^2-1)Q^2}{(2m^2-1)^2p}$ , Q > 0, P < 0 and

$$f(\xi) = \sqrt{\frac{-m^2 Q}{(2m^2 - 1)P}} c \, n \left( \sqrt{\frac{Q}{2m^2 - 1}} \xi \right),$$

where  $P = \frac{1}{\alpha^2}$ ,  $Q = -\frac{4c}{\alpha^2 - \beta}$ , then, then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = \sqrt{\frac{-4cm^2}{\beta(2m^2 - 1)}} cn\left(\sqrt{\frac{4c}{\alpha^2 \beta(2m^2 - 1)}} \xi\right), \tag{88}$$

$$v(x,y,t) = \frac{-2cm^2}{\alpha(2m^2-1)}cn^2\left(\sqrt{\frac{4c}{\alpha^2\beta(2m^2-1)}}\xi\right),\tag{89}$$

 $\xi = \alpha x + \beta y - ct$ .

Case 29. P=1,  $Q=2-4m^2$ , R=1 and  $f(\xi)=sn(\xi,m)dn(\xi,m)/cn(\xi,m)$ , then we obtain the Jacobi elliptic function solutions of Eq. (1):

$$u(x, y, t) = \frac{\operatorname{sn}(\xi, m)\operatorname{dn}(\xi, m)}{\operatorname{cn}(\xi, m)} , \qquad (90)$$

ons of Eq. (1):  

$$u(x, y, t) = \frac{sn(\xi, m)dn(\xi, m)}{cn(\xi, m)},$$

$$v(x, y, t) = \frac{\pm \beta}{2} \frac{sn^2(\xi, m)dn^2(\xi, m)}{cn^2(\xi, m)},$$
(90)

where  $\xi = \pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}(1 - m^2)t$ .

When  $m \to 0$  (90) and (91), then  $sn(\xi, 0) = sin(\xi)$ ,  $dn(\xi, 0) = 1$ ,  $cn(\xi, 0) = cos(\xi)$  and  $c = \frac{\beta}{2}$ , therefore, the exact solution of Eq. (1) is :-

$$u(x, y, t) = ta n \left(\pm x + \beta y - \frac{\beta}{2}t\right). \tag{92}$$

$$v(x,y,t) = \frac{\pm \beta}{2} tan^2 \left( \pm x + \beta y - \frac{\beta}{2} t \right). \tag{93}$$

#### 3. Conclusions

In this study, we employed a direct method in conjunction with symbolic computation and the Jacobi elliptic equation to construct a variety of new exact solutions for the higherorder nonlinear Bogoyavlenskil equation. These solutions encompassed soliton solutions, periodic solutions, and solutions expressed in terms of Jacobi elliptic functions. Furthermore, we showcased three-dimensional graphs illustrating the obtained exact traveling wave solutions. The outcomes of this investigation contribute to a deeper understanding of the nonlinear Bogoyavlenskil equation and its associated nonisospectral scattering problems. Future research could explore the application of these solutions in practical contexts and investigate their properties in greater detail.

#### References

- V. O. Vakhnenko, E. J. Parkes, and A. J. Morrison, "A Bäcklund transformation and [1] the inverse scattering transform method for the generalised Vakhnenko equation," Chaos, Solitons and Fractals, vol. 17, no. 4, pp. 683-692, 2003, doi: 10.1016/S0960-0779(02)00483-6.
- M. Gürses and A. Pekcan, "The Method of Hirota Bilinearization," pp. 1-39, 2023, [2] [Online]. Available: http://arxiv.org/abs/2304.06295
- J. He, "Exp-function Method for Fractional Differential Equations," vol. 14, no. 6, pp. [3] 363–366, 2013, doi: 10.1515/ijnsns-2011-0132.
- M. M. El-borai, W. G. El-sayed, and R. M. Al-masroub, "EXACT SOLUTIONS FOR [4] TIME FRACTIONAL COUPLED WHITHAM- BROER-KAUP EQUATIONS VIA EXP-FUNCTION METHOD," IRJET, vol. 02, no. 06, pp. 307–315, 2015.
- M. Younis, "A New Approach for the Exact Solutions of Nonlinear Equations of [5]



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Fractional Order via Modified Simple Equation Method," no. July, pp. 1927–1932, 2014.
- [6] M. M. A. Khater, "Mathematical Physics and Biology TheModifiedSimpleEquationMethodanditsApplicationsinMathematicalPhysicsandBiol ogy The Modified Simple Equation Method and its Applications in Mathematical Physics and Biology," vol. 15, no. 4, 2015.
- [7] Y. Xiao, H. Xue, and H. Zhang, "A New Extended Jacobi Elliptic Function Expansion Method and Its Application to the Generalized Shallow Water Wave Equation," vol. 2012, pp. 1–22, 2012, doi: 10.1155/2012/896748.
- [8] Y. Yang, Y. He, and A. Feng, "New Jacobi Elliptic Function Solutions for Coupled KdV-mKdV Equation," vol. II, no. 7, pp. 22–24, 2014.
- [9] A. Wazwaz, "The tanh method and a variable separated ODE method for solving double sine-Gordon equation," vol. 350, pp. 367–370, 2006, doi: 10.1016/j.physleta.2005.10.038.
- [10] A. Wazwaz, "The tanh method for travelling wave solutions to the Zhiber Shabat equation and other related equations," vol. 13, pp. 584–592, 2008, doi: 10.1016/j.cnsns.2006.06.014.
- [11] R. Arora and S. Yadav, "The (G'/G)-Expansion Method for Traveling Wave Solutions of Burgers' Kdv and Generalization of Huxley Equations," *Am. J. Comput. Appl. Math.*, vol. 2, no. 3, pp. 119–123, 2012, doi: 10.5923/j.ajcam.20120203.09.
- [12] B. Zheng, "Exact solutions for some fractional partial differential equations by the (G' / G) method," *Math. Probl. Eng.*, vol. 2013, no. August, pp. 0–5, 2013, doi: 10.1155/2013/826369.
- [13] M. Ali Akbar and N. H. Norhashidah, "Exact solutions to some nonlinear partial differential equations in mathematical physics via the (G'/G)-expansion method," *Res. J. Appl. Sci. Eng. Technol.*, vol. 6, no. 19, pp. 3527–3535, 2013, doi: 10.19026/rjaset.6.3556.
- [14] S. M. Ege and E. Misirli, "The modified Kudryashov method for solving some fractional-order nonlinear equations," pp. 1–13, 2014.
- [15] E. M. E. Zayed and K. A. E. Alurrfi, "The modified Kudryashov method for solving some seventh order nonlinear PDEs in mathematical physics \*," vol. 11, no. 4, pp. 308–319, 2015.
- [16] E. M. E. Zayed and K. A. E. Alurrfi, "Solving Two Higher Order Nonlinear Evolution Equations," vol. 2014, no. 2, 2014.
- [17] A. A. Al-shawba, F. A. Abdullah, K. A. Gepreel, and A. Azmi, "Solitary and periodic wave solutions of higher-dimensional conformable time-fractional differential equations using the (G," *Adv Differ Equ*, 2018, doi: 10.1186/s13662-018-1814-5.
- [18] W. Li, H. Yang, and B. He, "Exact Solutions of Fractional Burgers and Cahn-Hilliard Equations Using Extended Fractional Riccati Expansion Method," vol. 2014, no. 2, 2014.
- [19] A. G. Cesar, "ijpam.eu," vol. 101, no. 2, pp. 133–140, 2015.
- [20] A. M. Wazwaz, "New solitary wave solutions to the modified forms of Degasperis-Procesi and Camassa-Holm equations," *Appl. Math. Comput.*, vol. 186, no. 1, pp. 130–141, 2007, doi: 10.1016/j.amc.2006.07.092.
- [21] E. H. M. Zahran and M. M. A. Khater, "Modified extended tanh-function method and its applications to the Bogoyavlenskii equation," *Appl. Math. Model.*, vol. 40, no. 3, pp. 1769–1775, 2016, doi: 10.1016/j.apm.2015.08.018.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [22] M. M. A. Khater, A. R. Seadawy, and D. Lu, "Elliptic and solitary wave solutions for Bogoyavlenskii equations system, couple Boiti-Leon-Pempinelli equations system and Time-fractional Cahn-Allen equation," *Results Phys.*, vol. 7, pp. 2325–2333, 2017, doi: 10.1016/j.rinp.2017.06.049.
- [23] A. Yokus, H. Durur, H. Ahmad, P. Thounthong, and Y. F. Zhang, "Construction of exact traveling wave solutions of the Bogoyavlenskii equation by (G'/G,1/G)-expansion and (1/G')-expansion techniques," *Results Phys.*, vol. 19, no. September, p. 103409, 2020, doi: 10.1016/j.rinp.2020.103409.
- [24] E. H. M. Zahran and A. Bekir, "New impressive vision solitary wave solutions of the Bogoyavlenskii equation in comparison with its numerical solutions," *Opt. Quantum Electron.*, vol. 54, no. 11, 2022, doi: 10.1007/s11082-022-04117-5.
- [25] O. I. Bogoyavlenskii, "No Title Breaking solitons in 2+1-dimensional integrable equations," *Russ. Math. Surv.*, vol. 45, no. 4, pp. 1–86, 1990.
- [26] A. Ebaid and E. H. Aly, "Exact solutions for the transformed reduced Ostrovsky equation via the F-expansion method in terms of Weierstrass-elliptic and Jacobian-elliptic functions," *Wave Motion*, vol. 49, no. 2, pp. 296–308, 2012, doi: 10.1016/j.wavemoti.2011.11.003.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دلالات لفظ قرية في القرآن الكريم بين التفسير الإشاري وتفسير الباطنية دراسة مقارنة

المهدي إبراهيم الغويل قسم اللغة العربية /مدرسة اللغات بالأكاديمية الليبية مصراتة ـ ليبيا almahdy1971@gmail.com

#### الملخص

لاتزال قضية تأويل النص القرآني تشغل حيزا كبيرا في مجال الدراسة النقدية ومما زاد من أهمية الخوض فيها هو وجود هذا التراكم المعرفي المتنوع والمكتنز من الدراسات والتفاسير التي تناولت التفسير الإشاري خصوصا أو عرضا في كتب التفسير بعامة وقد رامت هذه الدراسة بحث الجانب المنهجي والإجرائي لآلية التفسير الإشاري وفقا للتصورات والمماراسات النقدية وقد كان لمنهج المقارنة النقدية أكبر الأثر في تجلية العديد من غوامض هذا الموضوع ووضع النقاط على حروفها فيما يتعلق بالمنحى المعياري وبحث المحددات الأساسية في قبول هذا التفسير واستحسانه حيث إن بعض الإشارين فتحوا باب الإشارة على مصراعيه ولم يتقيدوا بمعيار ثابت في ترتيب الإشارات على ألفاظها وفق معطيات وموحيات تشكل مسوغات تأويلية لأي اقتضاءات جديدة تستلزم من المنطوق ما هو غير منطوق وهنا يجب أن نكون أمام معالم واضحة لعملية استكناه الدلالات الإيحائية للعبارة القرآنية سعيا في إنهاء الجدل الحاصل في هذا الحقل وسد الطريق أمام المبطلين .

الكلمات المفتاحية: قراءة. إشارة. تفسير.

# مهاد نظري

من السمات التي اتسم بها النص القرآني حتى صارت من لوازمه أنه نص حمال أوجه وأنه لا تنقضي عجائبه ولا يخلق على كثرة الرد ولدى كل قارئ , بل وفي كل قراءة تظهر معان كانت متوارية داخل بنياته التي تتقاصر أمام إحكام نسجها عقول البشر إلا إن الدلالة اللغوية المحكومة بقواعد اللسان العربي المبين أمر لا محيد عنه ولا حكم دونه ولعل من الأسباب التي تدعو إلى الاستشكال أن يكون التعاطى مع مسلك فهم المعنى القرآني مشوبا بشيء من الضبابية وعدّم التحديد وبصورة تختلط فيها مفاهيم بعض المصطلحات مثل: تفسير, تأويل, إشارة, حتى صار ما عرف بالتفسير الإشاري في دائرة الجدل بين المناصرين والمنكرين مما استدعى مزيدا من البحث والنقاش وصولا إلى موقف علمي مؤسس على قاعدة سليمة قائمة على منطق اللغة وما تقتضيه من أحكام عرفية وتواضعية واعتبارات سياقية ؛ فتكون هذه القاعدة هي الفيصل في قبول أي تفسير أو رفضه . ولعل هذا لن يتأتي إلا بالمقاربة العملية لهذا الموضوع من أجل سبر أغواره وتجلية غوامضه وتحديدا لمشكلة الدراسة وتأسيسا لمنطلقاتها لابد لنا من الولوج من مدخل البعد المفاهيمي حتى تكون النتائج المتوخاة مبناها مقدمات صحيحة وهذا خصوصا يكون في تحديد مفهوم الإشارة وحقلها الدلالي وصولا إلى المفهوم المصطلحي للتفسير الإشاري لما لهذه الخطوة من أثر في وضع النقاط على حروفها . ولعل جوهر الموضوع لدينا يتمحور حول تأكيد علاقة هذه المقاربة بالدرس اللساني والنقدي وتوظيف مخرجات فكر نظريات التلقي الحديثة فيما يتعلق بالقارئ والاستجابة الجمالية للنصوص. وتركيزا على مدخلات الدراسة آثرت انتقاء عينة تفسيرية محددة في دلالات لفظ قرية في القرآن الكريم حتى تكون النتائج مركزة ومحيطة بأبعاد النظرة الإشارية وتمظهراتها وكيفيات تمثلها عند قراءة النص القرآني وتدبر معانية واستلهام مكنوناته . وفي ذلك يتعين عند الخوض في هذا الغمار أن تكون هناك قواعد حاكمة في قبول هذه الإشارات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمواجيد التي يجدها القارئ خلال تماهيه مع الأنساق الدلالية لآي القرآن حيث يشكل هذا التماهي أعلى درجات التلقي ؛ فعندما نزل قوله تعالى في سورة المؤمنون : { وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ مِن سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ } المؤمنون12 يروى أن عمر بن الخطاب عندما سمع هذه الآية إلى قوله تعالى : { ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقاً آخَرَ } قال : فتبارك الله أحسن الخالقين فقال رسول الله على الله على المؤمنون .

وهذا التماهي له ارتباط متين بما بعرف بالفهم اللدني وهو ذات الفهم الذي فهمه عمر ابن الخطاب أيضا من قوله تعالى: {الْيَوْمَ أَكْمُلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الإِسْلاَمَ دِيناً } المائدة 3 حيث بكى لأنه فهم من الآية أجل رسول الله شي في حين كان الصحابة فرحين بهذه الآية بحسب ظاهرها, لكن عمر التقط من الآية ما بها من إشارات. ولم يعش النبي شي بعدها إلا واحدا وثمانين يوما².

وهذا بعينه ما جاء في صحيح البخاري عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: كان عمر يدخلني مع أصحاب النبي في فقال له عبدالرحمن بن عوف: أتدخله ولنا بنون مثله فقال عمر: إنه من حيث تعلم فسألني عن هذه الآية {إِذَا جَاء نَصْرُ اللّهِ وَالْفَتْحُ }النصر 1 فقلت إنما هو أجل رسول الله صلى الله عليه وسلم أعلمه إياه وقرأ السورة إلى آخرها 3. وعلق ابن حجر في شرح الحديث بقوله: "فيه جواز تأويل القرآن بما يفهم من الإشارات" 4. وهذا ما أكده الشاطبي في موافقاته فقال: "فظاهر السورة أن الله أمر نبيه في أن يسبح بحمد ربه ويستغفره إذا نصره وفتح عليه وباطنها أن الله نعى إليه نفسه" 5.

إن هذا الفهم للنص القرآني يقودنا إلى مسألة التأويل وما تتضمنه من أبعاد , إلا إن ما يعنينا هنا هو أن هذا التأويل أو الفهم الخاص لا ينطلق من فراغ , بل لا بد من أساس يصدر عنه المؤول وهذا الأساس مادته اللغة ؛ فقول النبي اللهم فقهه في الدين وعلمه التأويل لا يحمل المعنى في كلمة ( تأويل )على الفهم الخاص الذي لا يستند إلى دليل وإنما عماده الرأي والهوى ؛ فهذا يدخل في من يقول في القرآن برأيه مما هو معلوم بطلانه وفساده ؛ فالقول بأن المراد بفرعون في قوله تعالى : { اذْهَبْ إِلَى فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَى }النازعات 17 هو النفس قول لا دليل له على الإطلاق ولهذا فإن مدار الحديث هنا عن المدخل النقد لساني والنقد بلاغي في التأويل الإشاري بغية تبيان الخطوط الواضحة للتفسير الإشاري الذي ما زال إلى اليوم يمثل إشكالية وبخاصة في ترسم حدوده وأبعاده والتفريق بينه وبين تفسير الباطنية ؛ ولهذا يقول ابن عاشور : " أما ما يتكلم به أهل الإشارات من الصوفية في بعض آيات القرآن من معان لا تجري على ألفاظ القرآن ولكن بتأويل ونحوه فينبغي أن يعلموا أنهم ما كانوا يدعون أن كلامهم في ذلك تفسير للقرآن , بل يعنون أن الآية يصلح للتمثل بها في الغرض المتكلم فيه وحسبكم في ذلك أنهم سموها إشارات ولم يسموها معانى فبذلك فارق قولهم قول الباطنية "6.

ويقول ابن عاشور أيضا: " وهل استنباط الأحكام التشريعية من القرآن في خلال القرون الثلاثة الأولى من قرون الإسلام إلا من قبيل التفسير لآيات القرآن بما لم يسبق تفسيرها به قبل ذلك ؟ وهذا الإمام الشافعي يقول: تطلبت دليلا على حجية الإجماع فظفرت به في قوله تعالى: {وَمَن يُشَاقِقِ الرَّسُولَ مِن بَعَدِ مَا تَبَيَّنَ لَهُ الْهُدَى وَيَتَّبِعْ غَيْرَ سَبِيلِ الْمُؤْمِنِينَ نُولِّهِ مَا تَـوَلَى وَنُصْلِهِ جَهَنَّمَ وَسَاءَتْ مَصِيراً } النساء 115.

وفي هذا المفهوم يتحدث ابن تيمية عن المعنى الإشاري وأن الله يفتح على عباده الصالحين من سرعة الفهم والتوفيق ما يجعلهم يقتبسون من القرآن إشارات وفتوحات بسبب طهارة قلوبهم ونقاء سرائرهم فقال: " لا ريب أن الله يفتح على قلوب أوليائه المتقين وعباده الصالحين بسبب طهارة قلوبهم مما يكرهه واتباعهم ما يحبه مما يفتح به على غيرهم وهذا كما قال على: إلا فهما يؤتيه الله عبدا في كتابه"<sup>8</sup>. وقال ابن القيم: " والمقصود تفاوت الناس في مرات الفهم في النصوص وأن منهم من يفهم من الآية حكما أو حكمين ومنهم من يفهم منها عشرة أحكام أو أكثر من ذلك ومنهم من يقتصر في الفهم



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

على مجرد اللفظ دون سياقه ودون إيمائه وإشارته وتنبيهه واعتباره" $^{9}$  .

فالتفسير الإشاري هو ما جرى في معنى الآية معنى القياس وإلحاق ما ليس بالمنصوص بما هو منصوص وهذا يعد أساسا في قبول هذا النوع من التفسير . قال ابن تيمية : إن هذه الإشارات هي "مثل ما يأخذونها من القرآن ونحوه فتلك الإشارات هي من باب الاعتبار والقياس وإلحاق ما ليس بالمنصوص بالمنصوص مثل الاعتبار والقياس الذي يستعمله الفقهاء في الأحكام .. فإن كانت الإشارة اعتبارية من جنس القياس الصحيح كانت حسنة مقبولة وإن كانت كالقياس الضعيف كان لها حكمه وإن كان تحريفا للكلام عن مواضعه وتأويلا للكلام على غير تأويله كانت من جنس كلام القرامطة والباطنية والجهمية".

فمبدأ الاعتبار والقياس والمقارنة هو المبدأ المعتبر في استحسان وقبول التفسير الإشاري . وفي هذا يقول الشاطبي في الموافقات : " ولكن له وجه آخر جار على الصحة وذلك أنه لم يقل إن هذا هو تفسير الآية ولكن أتى بما هو ند في الاعتبار الشرعي الذي شهد له القرآن من جهتين : إحداهما أن الناظر قد يأخذ من الآية معنى من باب الاعتبار فيجريه فيما لم تنزل فيه لأنه يجامعه في القصد أو يقاربه" ألم فالنصوص عند الإشاريين باقية على ظواهرها , وإنما تومئ إلى معان خفية يدركها المتدبرون من أصحاب السلوك بفضل تلقيهم للنص القرآني بحساسية روحية عالية ويمكننا هنا أن نقرر أن ما توفر في النص القرآني من إمكانات قرائية هي من حقق ما فيه من إيماءات توفر لبعض القراء إدراكها . ولذا فالمرجع هنا بالأساس متعلق بكيفيات التشكيل اللغوي وما يضفيه المساق التركيبي من خصوصيات . وهذا التوصيف لا يتأتى عند تفسير الباطنية حيث قسر النص على تأويلات قائمة على أفكار مسبقة لا علاقة لها بمعاني النص التركيبية والسياقية .وهذا ما حذا بهم إلى الاعتقاد بأن للقرآن ظاهرا وباطنا وأن المراد هو الباطن لدرجة أنهم فسروا فرعون بالنفس وموسى بالقلب .

والإشاريون يؤولون الآيات على غير ظاهرها بمعان لا تتعارض مع الظاهر وإنما توضحه مع إيمانهم بأن الظاهر هو المراد<sup>12</sup> وهنا تتقرر لدينا قاعدة حاكمة وهي أن القرآن هو الأصل في الفهم والإفهام لا أن يكون المذهب الملتزم والفكر المعتقد هما الأصل والأساس الذي يتم عليه تفسير الكلمة ؛ فالأفكار والمذاهب يجب أن تكون تابعة لما جاء في القرآن بوصف القرآن هو الحاكم المهيمن . وهنا تكمن المفارقة والتباين بين الإشاريين والباطنية وعلى هذه الفرضية انبنت فكرة الدراسة على بحث ثنائية المعاني الظاهرة والمعاني المحتجبة . ومعلوم أن معاني القرآن لا تقف عند المعاني الظاهرة وأن ما يكمن خلف الألفاظ من معان يتم كشفها من قبل الأصفياء والخلص من الأولياء ؛ فالقضية هنا في الكشف لا في ابتداع واختراع معان جديدة لا تمت لهذا الظاهر بأي صلة . وهذا هو محط اهتمامنا في هذه الورقة ؛ في ابتداع واختراع معان جديدة لا تمت لهذا الظاهر بأي نعمد إلى مقاربة المعنى الإشاري في التفسير وفق نظرية اللغة التي تعد الأساس والمرجع في انبناء الخطاب القرآني الذي اعتمد عربية اللسان المبين وهذا الانبناء يمكن أن تتأسس عليه نظرية عربية شاملة في النقد تتغيا تحليل النص وتفسيره وتفهم قواعد الانبئاء وكذا إدراك جمالياته ومقوماته الفنية وما توفرت فيه من مؤهلات قرائية . وإن مجرد الحديث عن بنائه وكذا إدراك جمالياته ومقوماته الفنية وما توفرت فيه من مؤهلات قرائية . وإن مجرد الحديث عن بنيتها وأشكال تمظهراتها هي المرجع في كل عملية فهم .

إننا إذا استعنا بنظريات القراءة والتلقي وما أنجزته في موضوع التلقي والاستجابة يمكننا معالجة قضية التفسير الإشاري والخروج برؤية واضحة ومتكاملة إزاء سلامة هذا التفسير وكونه يشكل إضافة إيجابية في حقل التفسير القرآني, ولكننا في هذا الموضوع لا يمكننا أن نجعل الدور الأكبر لفاعلية القراءة وحدها بحيث تكون لها سلطة كبيرة على النص ؛ لأن هذا ـ وبخاصة مع النص القرآني ـ يضعنا في مشاكل معقدة تأتى من باب جرأة القراء على النصوص لا سيما القراء غير المؤهلين, فصار لزاما وضع حدود



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لحماية النص القرآني من تطرف المتطرفين الذين يدخلون عندما يفتح لهم باب القراءة الحرة . والحماية تكون بجعل السياق هو المرجع الأساسي الذي يرد النص إليه , وكذلك فإن المعرفة التامة بالسياق هي شرط أساسي للقراءة الصحيحة<sup>13</sup>. وبذا فإن التماهي مع النص والتفاعل مع موحياته هو دخول على سياق النص بالدرجة الأولى .

كما إن الاستجابة للنص لا تتم إلا بعد أن يتناول القارئ الكلمة ويدعها تلج إلى نفسه لتتلاقى مع سياقه الذهني وهنا تكون الانطلاقة من القارئ إلى النص . ولهذا السبب تحول النص عند منظري التلقي إلى مجرة من الإشارات بعد أن كان بنية من الدلالات<sup>14</sup> .

إن مما هو مستقر لدى أهل اللغة أن للكلمة دلالة تواضعية لا منصرف عنها في التحديد والبيان لكن لها ظلالا في سياقها الذي يلونها بلونه ويضفي عليها دلالة أخرى تصبح متعلقة بها وهذا ما جاء به ياوس في ما عرف بتاريخانية التلقى ؛ حيث يصبح المعنى حاصلا من التراكم الكمى لقراءات الكلمة .

وفي انتقاء لفظ (قرية) في هذه الورقة ما يبرز هذه الصلة بين الكلمة ودلالاتها وكيف يمكن أن تتحرك الكلمة من خلال بنيتها التركيبية ؛ فالجمل في هذه لا تتكون من صوت دال بتواطؤ كما هو تعريف الكلمة بحيث تكون الجملة في معناها هو مجموع معاني كلماتها بحسب التركيب المنتج للدلالة الحرفية , ولكنها تتكون من إشارات حرة والهدف منها ليس هو الدلالة على المعنى وإنما هو إحداث الأثر وكل أثر يحدث لها فهو معنى لها . ويتم التعامل ههنا مع الكلمة بأثرها لا بمعناها وهذا ما يحولها من كلمة إلى إشارة ؛ وبالتالي يحول الجملة من تركيب منطقي مقيد ويدل على معنى إلى تركيب سابح وبنية إشارية حرة لا تقيدها حدود المعاني ومنطقياتها ؛ وهذا ما دعى بالبعض إلى القول بأن الجملة الإشارية الحرة هي تركيب لا معنى له لأنه قادر على كل المعاني عن طريق قدرته على إحداث الأثر 15.

إن مدار الحديث وجوهر القضية يتركز أساسا في تحديد مسوغات المذهب الإشاري في تفسير النص القرآني وكيف يصح اتخاذ المعاني في النص القرآني سبيلا إلى معان أخرى . وهذا يمثل انتقالا من المعنى الظاهر الذي لا خلاف حول ثبوته وتحصله إلى معني آخر يفترض أن يكون له نوع تعلق بهذا الظاهر وقد يكون هذا التعلق نتاج تداخل النص مع نصوص أخرى في ذاكرة المتلقي وهو ما يعرف بالتناص أو التعالق النصي ؛ فيتم تلقي النص في ضوء نصوص أخرى تداخلت معه وتعالقت به أو يكون هذا الانتقال عن طريق تكون علاقة جامعة قد تكون موجودة بالفعل بين المعنى المنتقل منه والمنتقل إليه مثل علاقة المشابهة التي قد يكون الجامع فيها هي الأخرى خياليا . ومربط الفرس في هذه النقطة هو أن نقرر أن الدلالة الظاهرة للنص لا تتخلف بحال , وإنما تكون الدلالة الحرفية الظاهرة مشيرة ومحيلة أن نقرر أن الدلالة الظاهرة للنص لا تتخلف بحال , وإنما تكون الدلالة الحرفية الظاهرة مشيرة ومحيلة مثيرا ومحركة في النفس معان أخر بسبب التعامل مع النص بشفافية وحساسية خاصة تندرج في مسلك التدبر والتأمل وما يحصل عنه من مواعظ وعبر .

إن الحديث عن الانتقال والتحول في المعنى يقودنا إلى دائرة المجاز والتعبير المجازي . وهذا متحقق في حقل التفسير الإشاري في رؤية القارئ ؛ فالانتقال بالصورة واختزال جزئياتها عملية فكرية تحصل في ذهن القارئ وكما يحصل الانتقال في الكلمة فإنه يحصل في الجملة ومن ثم في النص بجملته .

وانطلاقاً من البعد المفاهيمي للتحول الاستعاري في الجملة يمكننا الاعتماد على مبادئ علم الدلالة والنقد البنيوي لبحث كيف تؤدي الاستعارة في الجملة وكذا الاستعارة في النص إلى منح الجملة والنص التساعا في تضمن دلالة أخرى وهذه الاستعارة تتحقق بوجود علاقة بين معنى النص التحقيقي أو القضوي وبين المعنى المشار إليه الذي يحتل منزلة النص الغائب. والتأطير في هذه المسالة يتناول ملاحظة العلاقة الجامعة بين معنيين أو دلالتين : دلالة صريحة ودلالة مبهمة . وهذه العلاقة هي الفيصل في المسألة ؛ وهذا ما يقى دراسة النص وبخاصة النص القرآبي من العبث ؛ فمبدأ العلاقة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجامعة هو الضمانة لدينا في عدم فرض أي معنى غريب على النص ؛ فتأويل أي نص لا يكون مقبولا إلا بوجود مسوغ تأويلي يجعل مبدأ العلاقة بين المعنيين أساسا في تسويغ الانتقال من الحقيقة إلى المجاز.

إن المعنى الإشاري ينبني على ما يحمله النص من قيمة توصيلية وهنا نلتقي مع ما يعرف بالمعنى الضمني الذي يتجاوز المعنى الصريح المجرد وهو ما أورده الدكتور عبدالله الغذامي في تعريبه واختصاره لأنواع المعنى عند جفري ليتش ؛ فهذا المعنى يتم بمقتضى ما يشير إليه النص . فمثلا كلمة (امرأة) معناها هو : (بشر + بالغ + أنثى) وهذه صفات حسية تمثل المعنى الصريح ولكن الكلمة تحمل صفات أخر كالصفات النفسية والاجتماعية مثل معاني الرقة والحنان والعطف وقد تحمل صفات نمطية مثل كثرة الكلام أو إجادة الطبخ وأعمال المنزل وريما حملت صفات مفترضة لدى بعض الأفراد والجماعات من عصر إلى عصر ؛ فكلمة (امرأة) ربما رمزت في الماضي إلى الجهل (عدم التعلم) وقد تحمل معنى الإهانة عند بعض القبائل وكما يرى ليتش هناك ثلاثة فروق بين المعنى الصريح والمعنى الضمنى هى :

- \_ أن المعنى الضمني حادث على اللغة وليس جوهريا فيا
- ـ المعنى الضمني غير ثابت ؛ فهو متغير من عصر إلى عصر ومن مجتمع إلى مجتمع ومن فرد إلى فرد آخر
  - $_{-}$  المعنى الضمنى غير قاطع ومفتوح الحدود بينما المعنى الصريح معنى مغلق $^{16}$ .

إن التعامل مع المعنى عند الإشاريين والمتصوفة يجعلنا على وعي ودراية تامين بآلية القراءة لديهم ومن ثم قبول واستحسان مذهبهم الذي يعمل على تحسس المعنى واستشفافه من مكامنه . فقوله في : ( لا تدخل الملائكة بيتا فيه كلب أو صورة ) نص واضح في منع الكلب والصورة الملائكة من دخول البيت لكن هناك من يرى أن فيه إشارة إلى أن معرفة الله لا تدخل قلبا امتلأ بكلاب الشهوة . قال ابن القيم : سمعت شيخ الإسلام ابن تيمية يقول : في قول النبي في : لا تدخل الملائكة بيتا فيه كلب ولا صورة : إذا كانت الملائكة المخلوقون يمنعها الكلب والصورة عن دخول البيت فكيف تلج معرفة الله عز وجل ومحبته وحلاوة ذكره والأنس بقربه في قلب ممتلئ بكلاب الشهوة وصورها أثرهم الغزالي ولذلك قال النبي في : لا تدخل الملائكة بيتا فيه كلب والقلب بيت هو منزل الملائكة ومهبط أثرهم ومحل استقرارهم والصفات الرديئة مثل الغضب والشهوة والحقد والحسد والكبر والعجب وأخواتها كلاب نابحة فأني تدخله الملائكة وهو مشحون بالكلاب ونور الله لا يقذفه الله تعالى في القلب إلا بواسطة الملائكة الملائكة .

وعلى هذا النحو نحد بعض كبار المفسرين يوردون تفسيرات تدخل ضمن دائرة التفسير الإشاري فيتعاملون مع العبارة في الآية بمنطق الإشارة قياسا إلى علاقة تشابهية تشكل خطا موازيا يسير بمحاذاة العبارة القرآنية كونها تصلح للتمثل بها في موطن جديد أو بتعبير أدق السيرورة في نهج نقل الذهن من الأغمض إلى الأوضح ؛ وهذا المطلب هو أساس متين في علم البيان . ولهذا نجد أحد كبار المفسرين وهو ابن كثير يقول في قوله تعالى : { أَنزَلَ مِنَ السَّمَاء مَاء فَسَالَتْ أَوْدِيَةٌ بِقَدَرِهَا }الرعد17 "هو إشارة إلى القلوب وتفاوتها فمنها ما يسع علما كثيرا ومنها ما لا يسع لكثير من العلوم بل يضيق عنها "<sup>19</sup>.

وفي ذات السياق نجد الشيخ ابن عاشور في تفسيره وهو بصدد شرح فكرة القياس هذه يقول: "ومن حكاياتهم في غير باب التفسير أن بعضهم مر برجل يقول لآخر هذا العود لا ثمرة فيه فلم يعد صالحا إلا للنار فجعل يبكي ويقول: إذن القلب غير المؤمن لا يصلح إلا للنار  $^{20}$ . وعلى هذا الاعتبار يمكن أن نلمس علاقة واضحة في إطار هذه العملية الذهنية ؛ حيث يتم استلهام الصورة ذهنيا والتحرك في فضاء الكلمات دلاليا واستثمار ما يمكن أن تنتجه من إيحاءات .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من هذه المعطيات ترسمت هذه الورقة خطواتها لتحديد صورة واضحة لآلية التفسير الإشاري والسير في محاولة إنهاء ما في هذا الباب من لغط ولجاجة وخلط وبخاصة في ما يتعلق بالحدود الفاصلة بين التفسير الإشاري وتفسير الباطنية ولذا عمدت إلى منهج المقارنة النقدية الإجرائية استنادا إلى ممارسات النقد اللغوي والنقد بلاغي وفق مساحة محددة في آيات تناولت كلمة بعينها وهي كلمة: (قرية).

جاء في كتاب العين للخليل بن أحمد: قرية " من القرو وهو كل شيء على طريقة واحدة "أوفي لسان العرب: " القرو والقرى كل شيء على طريق واحد يقال: رأيت القوم على قرو واحد أي على طريقة واحدة "22وفي المعجم الوسيط القرية هي المصر الجامع وكل مكان اتصلت به أبنيته واتخذ قرارا "23 وبذا فقد صار لفظ القرية اصطلاحا يطلق على التجمع السكاني غير الكبير في منطقة هي أصغر من المدينة 24

# الجانب التحليلي

وقد ورد لفظ ( القرية ) في القرآن الكريم بصيغ مختلفة : قرية \_ القرية \_ قرى \_ القرى \_ القريتين \_ قريتك \_ قريتنا ) سبعا وخمسين مرة ولم ترد كلمة قرية ومثيلاتها إلا في سياق الذم في القرآن الكريم ما عدا وصف مكة أم القرى وقربة آمنة مطمئنة.

- 1. ﴿ وَاذْ قُلْنَا ادْخُلُوا هَانِهِ الْقَرْبَةَ فَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَدًا ﴾ البقرة 58
  - 2. ﴿ رَبُّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَانِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا ﴾ النساء 75
- 3. ﴿ وَإِذْ قِيلَ لَهُمُ اسْكُنُوا هَنذِهِ الْقَرْيَةَ وَكُلُوا مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ ﴾ الأعراف 161
  - 4. ﴿ وَأَسْأَلُهُمْ عَنِ الْقَرْبَةِ الَّتِي كَانَتْ حَاضِرَةَ الْبَحْرِ ﴾ الأعراف 163
  - 5. ﴿ وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا وَالْعِيرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا ﴾ يوسف 82
    - 6. ﴿ وَنَجَّيْنَاهُ مِنَ الْقَرْيَةِ الَّتِي كَانَتْ تَعْمَلُ ٱلْخَبَائِثَ ﴾ الْأنبياء 74
    - 7. ﴿ وَلَقَدْ أَتَوْا عَلَى الْقَرْيَةِ الَّتِي أُمْطِرَتْ مَطَرَ السَّوْءِ ﴾ الفرقان 40
      - 8. ﴿ قَالُوا إِنَّا مُهْلِكُو أَهْلِ هَنذِهِ الْقَرْيَةِ ﴾ العنكبوت 31
  - 9. ﴿ إِنَّا مُّنْزِلُونَ عَلَىٰ أَهْلِ هَاذِهِ الْقَرْيَةِ (جْزًا مِنَ السَّمَاءِ ﴾ العنكبوت 34
  - 10. ﴿ وَاضْرِبْ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا الْمُرْسَلُونَ ﴾ يس 13
    - 11. ﴿ أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَىٰ قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَىٰ عُرُوشِهَا ﴾ البقرة 259
  - 12. ﴿ وَكَذَالِكَ جَعَلْنَا فِي كُلِّ قَرْبِيةٍ أَكَابِرَ مُجْرِمِيهَا لِيَمْكُرُوا فِيهَا ﴾ الأنعام 123.
  - 13. ﴿ وَكُمْ مِنْ قَرْيَةٍ أَهْلَكْنَاهَا فَجَاءَهَا بَأْسُنَا بَيَاتًا أَوْ هُمْ قَائِلُونَ ﴾ الأعراف 4
  - 14. ﴿ وَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوهُمْ مِنْ قَرْيَتِكُمْ الأعراف 82
    - 15. ﴿ لَنُخْرِجَنَّكَ يَا شُعَيْبُ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَكَ مِنْ قَرْيَتِنَا ﴾ الأعراف 88
- 16. ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْبَةٍ مِنْ نَبِيٍّ إِلَّا أَخَذْنَا أَهْلَهَا بِالْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ ﴾ الأعراف 94
  - 17. ﴿ فَلَوْلَاٍ كَانَتْ قَرْيَةٌ آمَنَتْ فَنَفَعَهَا إِيمَانُهَا إِلَّا قَوْمَ يُونُسَ ﴾ يونس 98
    - 18. ﴿ وَمَا أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا وَلَهَا كِتَابٌ مَعْلُومٌ ﴾ الْحجر 4 ۚ
    - 19. ﴿ وَضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً ﴾ النحل 112
    - 20. ﴿ وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُثْرِفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا ﴾ الإسراء 16
      - 21. ﴿ وَأَنْ مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا نَحْنُ مُهْلِكُوهَا قَبْلَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ﴾ الإسراء 58. ﴿ وَأَنْ مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا نَحْنُ مُهْلِكُوهَا قَبْلَ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ﴾ الإسراء 58. ﴿ فَأَنْطَلَقَا ﴾ الكهف 77.
      - 22. ﴿ فَالْكُنْكُ فَيْ إِذَا آلِيَا أَهْلُ فَرْيَةٍ أَهْلُكُنَاهَا أَفَهُمْ يُؤْمِنُونَ ﴾ الأنبياء 6.
        - 24. ﴿ وَكُمْ قَصَمْنَا مِنْ قَرْيَةِ كَانَتْ ظَالِمَةً ﴾ الأنبياء 11
        - 25. ﴿ وَحَرَامٌ عَلَىٰ قَرْبَةِ أَهْلَّكْنَاهَا أَنَّهُمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴾ الأنبياء 95



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

```
26. ﴿ فَكَأَيِّنْ مِنْ قَرْبَةِ أَهْلَكْنَاهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ ﴾ الحج 45
                                                             27. ﴿ وَكَأَيِّنْ مِنْ قَرْيَةٍ أَمْلَيْتُ لَهَا وَهِيَ ظَالِمَةٌ ﴾ الحج 48
                                                                  28. ﴿ وَلَوْ شِئْنَا لَبَعَثْنَا فِي كُلِّ قَرْيَةٍ نَذِّيرًا ﴾ الفرقان 51
                                                           29. ﴿ وَمَا أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْبَةِ إِلَّا لَهَا مُنْذِرُونَ ﴾ الشعراء 208
                                                         30. ﴿ قَالَتْ إِنَّ الْمُلُوكَ إِذَا دَخَلُوا قَرْيَةً أَفْسَدُوهَا ﴾ النمل 34
                               31. ﴿ فَمَا كَانَ جَوَابَ قَوْمِهِ إِلَّا أَنْ قَالُوا أَخْرِجُوا آلَ لُوطٍ مِنْ قَرْبَتِكُمْ ﴾ النمل 56
                                                           32. ﴿ وَكُمْ أَهْلَكْنَا مِنْ قَرْيَةٍ بَطِرَتْ مَعِيشَتَهَا ﴾ القصص 58
                  33. ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْبَةٍ مِنْ نَذِيرٍ إِلَّا قَالَ مُتْرَفُوهَا إِنَّا بِمَا أُرْسِلْتُمْ بِهِ كَافِرُونَ ﴾ 34 سبا 34
34. ﴿ وَكَذَا لِكَ مَا أَرْسَلْنَا مَنْ قَبْلِكِ فِي قَرْيَةٍ مِنْ نَذِيدٍ إِلَّا قَالَ مُثْرَفُوهَا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ ﴾ الزخرف 23
    35, 36. ﴿ وَكَأَيِّنْ مِنْ قَرْيَةٍ هِيَ أَشَدُّ قُوَّةً مِنْ قَرْيَتِكَ الَّتِي أَخْرَجَتْكَ أَهْلَكْنَاهُمْ فَلَا نَاصِرَ لَهُمْ ﴾ محد 13
                                                         37. ﴿ وَكَأَيِّنْ مِنْ قَرْبَةِ عَتَتْ عَنْ أَمْرِ رَبِّهَا وَرُسُلِهِ ﴾ الطلاق 8
                                                                          38. ﴿ قُرًى ظَاهِرَةً وَقَدَّرْنَا فِيهَا السَّيْرَ ﴾ سبا 18
                                    39. ﴿ لَا يُقَاتِلُونَكُمْ جَمِيعًا إِلَّا فِي قُرًى مُحَصَّنَةٍ أَوْ مِنْ وَرَاءِ جُدُرٍ ﴾ الحشر 14
                                                                        40. ﴿ وَلتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا ﴾ الأنعام 92
                                  41. ﴿ ذَ ٰ لِكَ أَنْ لَمْ يَكُنْ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْم وَأَهْلُهَا غَافِلُونَ ﴾ الأنعام 131
            42. ﴿ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِمْ بَرَكَاتٍ مِنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ ﴾ الأعراف 96
                                        43. ﴿ أَفَأُمِنَ أَهْلُ الْقُرَىٰ أَنْ يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا بَيَاتًا وَهُمْ نَائِمُونَ ﴾ الأعراف 97
                                     44. ﴿ أَوَأَمِنَ أَهْلُ الْقُرَىٰ أَنْ يَأْتِيَهُمْ بَأْسُنَا ضُحَّى وَهُمْ يَلْعَبُونَ ﴾ الأعراف 98
                                                            45. ﴿ تِلْكَ الْقُرَىٰ نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنْبَائِهَا ﴾ الأعراف 101
                                        46. ﴿ ذَالِكَ مِنْ أَنْبَاءِ الْقُرَىٰ نَقُصُّهُ عَلَيْكَ مِنْهَا قَائِمٌ وَحَصِيدٌ ﴾ هود 100
                                             47. ﴿ وَكَذَا لِكَ أَخْذُ رَبِّكَ إِذَا أَخَذَ الْقُرَىٰ وَهِيَ ظَالِمَةٌ ﴾ ١٠٢ هود 102
                                             48. ﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمِ وَأَهْلُهَا مُصْلِحُونَ ﴾ هود117
                                49. ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوجِي إِلَيْهِمْ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ ﴾ يوسف 109
                                50. ﴿ وَتِلْكَ الْقُرَيٰ أَهْلَكْنَاهُمْ لَمَّا ظَلَمُوا وَجَعَلْنَا لِمَهْلِكِهِمْ مَوْعِدًا ﴾ الكهف 59
                                        51. ﴿ وَمَا كَانَ رَبُّكَ مُهْلِكَ الْقُرَىٰ حَتَّىٰ يَبْعَثَ فِي أُمِّهَا رَسُولًا ﴾ القصص 59
                                                       52. ﴿ وَمَا كُنَّا مُهْلِكِي الْقُرَىٰ إِلَّا وَأَهْلُهَا ظَالْمُونَ ۗ ﴾ القصص 59
                                                            53. ﴿ وَجَعَلْنَا بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْقُرَى الَّتِي بَارَكْنَا فِيهَا ﴾ سبا 18
                                54. ﴿ وَكَذَٰ لِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ قُرْآنًا عَرَبيًّا لِتُنْذِرَ أُمَّ الْقُرَىٰ وَمَنْ حَوْلَهَا ﴾ الشورى 7
                                           55. ﴿ وَلَقَدْ أَهْلَكْنَا مَا حَوْلَكُمْ مِنَ الْقُرَىٰ وَصَرَّفْنَا الْآيَاتِ ﴾ الأحقاف 37
                                       56. ﴿ مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولُهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلَّهِ وَللرَّسُولِ ﴾ الحشر 7.
                              57. ﴿ وَقَالُوا لَوْلَا نُزِّلَ هَذَا الْقُرْآنُ عَلَى رَجُل مِّنَ الْقَرْيَتَيْنِ عَظِيمٍ ﴾ الزخرف31
```

من خُلال استقراء السياقات التي جاء فيها لفظ ( قرية ) وما اشتق من معناه نجد أن المعنى الذي التبس به صفة أهل القرية عموما هو السلبية في مقابلة النعم ؛ وهذا كما جاء في وصف أغلب الناس وَمَا أَكْثَرُ النَّاسِ وَلَوْ حَرَصْتَ بِمُؤْمنِينَ } يوسف103وفي لفظ قرية خصوصا يكاد يرتسم في الذهن ارتباطه بالجحود في مقابلة النعمة ؛ ففي قوله تعالى : { وَمَا أَرْسَلْنَا فِي قَرْيَةٍ مِّن نَبِيٍّ إِلاَّ أَخَذْنَا أَهْلَهَا بِالْبَأْسَاء وَالضَّرَّاء لَعَلَّهُمْ يَضَّرَّعُونَ } الأعراف94 . يقول الشيخ ابن عاشور : "و ( من ) مزيد للتنصيص على العموم المستفاد من وقوع النكرة في سياق النفي وتخصيص القرى بإرسال الرسل فيها دون البوادي كما اشارت إليه هذه الآية وغيرها من آي القرآن وشهد به تاريخ الأديان ينبئ أن مراد الله تعالى من إرسال الرسل هو



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بث الصلاح لأصحاب الحضارة التي يتطرق إليها الخلل بسبب اجتماع الأصناف المختلفة وأن أهل البوادي لا يخلون عن الانحياز إلى القرى والإيواء في حاجاتهم المدنية إلى القرى القريبة"<sup>25</sup>.

وأمام هذه الكثرة الكاثرة من مواضع لفظ القرية اكتسب اللفظ صفة النموذج الذي صار محطا للإشارة والاعتبار لا سيما إذا أخذنا صيغة التعميم الوارد في قوله تعالى: ﴿ وَإِنْ مِنْ قَرْيَةٍ إِلَّا نَحْنُ مُهْلِكُوهَا قَبْلَ وَوْمِ الْقِيَامَةِ ﴾ الإسراء 58. وهذا ما نلمسه في تكرار الكلمة في سورة الأعراف حيث ذكر لفظ (قرية) عشر مرات وهذا يحمل دلالة ربما يمكننا استخلاصها من خلال سياق السورة ؛ فكأن هذه السورة تقول لأهل القرى: إذا أردتم العيش بأمان ولا يحل بكم ما حل بمن قبلكم فطريقكم هو الإيمان وأن المعاصي طريق الإهلاك. يقول الشيخ ابن عاشور في قوله تعالى: {تِلْكَ الْقُرَى نَقُصُّ عَلَيْكَ مِنْ أَنبَآئِهَا وَلَقَدْ جَاءتُهُمْ رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَمَا كَانُواْ لِيُؤْمِنُواْ بِمَا كَذَبُواْ مِن قَبْلُ كَذَلِكَ يَطْبَعُ اللهُ عَلَى قُلُوبِ الْكَافِرِينَ السامعين وبالتعميم صارت للسامعين كالحاضرة المشاهدة الصالحة لأن يشار إليها. فجاء اسم الإشارة لزيادة إحضارها في أذهان السامعين من قوم مجد على ليعتبروا حالهم بحال أهل القرى فيروا أنهم سواء فيفيئوا إلى الحق"<sup>26</sup>.

وعند الوقوف على المعاني الإشارية في الآيات التي جاء فيها ذكر ( القرية ) كما هو عند القشيري في تفسيره الذي يعد من أشهر التفاسير الإشارية نجد أن عبارة ( قرية ) تشير معاني الباطن وتحديدا القلب ؛ ففي قوله تعالى : { وَضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بَفْي قوله تعالى : { وَضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ إِأَنْعُمِ اللّهِ فَأَذَاقَهَا اللّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُواْ يَصْنَعُونَ } النحل 112 . يقول القشيري : "فراغ القلب من الأشغال نعمة عظيمة ؛ فإذا كفر عبد بهذه النعمة بأن فتح على نفسه باب الهوى وانجرف في فساد الشهوة شوش الله عليه قلبه وسلبه ما كان يجده من صفاء وقته ؛ لأن طوارق النفس توجب غروب شوارق القلب وفي الخبر ( إذا اقبل الليل من ههنا أدبر النهار من ههنا ) وكذلك القلب إذا انقطع عنه معهود ما كان الحق أتاحه له أصابه عطش شديد ولهب عظيم"<sup>27</sup> .

عمد القشيري في هذه الوقفة إلى استغلال السانحة الدلالية لبنية الآية متخذا من كلمة ( قرية ) موجها إشاريا فصارت القرية الآمنة المطمئنة منبها إلى القلب الخالي من الشواغل , وكان خلو القلب مما يشغله ويتعبه باعتباره نعمة في موازاة اطمئنان القرية واستقرار معيشة أهلها ثم ما يطرأ على القلب من واردات الهوى والشهوة في موازاة جحود هذه النعمة ؛ فكانت بذلك صورة جامعة تمثل حالة التغير الانقلابي في النفس البشرية وتبدل وضعها من الحسن إلى السيء بسبب فعل الإنسان في الواقع العملي متمثلا في فعل القرية وما يوازيه حقيقة من تحول إرادي في أعمال القلب ؛ فالشكر على النعمة كما يكون بالجوارح حيت تحتم على القرية \_ وفقا لمن قال هي مكة \_ أن تستجيب لدعوة النبي كون بالقلب بعدم الاستجابة لداعي الهوى حتى لا تزول هذه النعمة . ولهذا فإن الكون العام الذي شكل بالقلس بعدم الاستجابة لداعي العوى والمعني الإشاري هو الذي رسم حدود العلاقة بينهما ؛ وهذا الكون العام يتلخص في مسلمة وجوب المحافظة على ما يكسبه الإنسان من مكاسب فيها مصلحته وعلى هذا العاس .

وقد تشير كلمة قرية إلى هيئة معنوية متحصلة في صفة الامتثال لأوامر الله والدخول في عهده ومراعاة حدوده كما في قوله تعالى : { وَإِذْ قِيلَ لَهُمُ اسْكُنُواْ هَذِهِ الْقَرْيَةَ وَكُلُواْ مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ وَقُولُواْ



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حِطَّةٌ وَادْخُلُواْ الْبَابَ سُجَّداً نَّغْفِرْ لَكُمْ خَطِيئَاتِكُمْ سَنَزِيدُ الْمُحْسِنِينَ } الأعراف161. حيث يقول القشيري : "يخبر عما ألزمهم من مراعاة الحدود وما حصل منهم من نقض العهود وعما ألزمهم من التكليف , ولقاهم به من صنوف التعريف , وإكرامه من شاء منهم بالتوفيق والتصديق , وإذلاله من شاء منهم بالخذلان وحرمان التحقيق , ثم ما عاقبهم به من فنون البلاء فما لقوا تعريفا , وأذاقهم من سوء الجزاء بلخذلان وحرمان التحقيق , ثم ما عاقبهم به من فنون البلاء فما لقوا تعريفا , وأذاقهم من سوء الجزاء , حكما من الله وضفاء جزما "<sup>28</sup> . فقد أقام القشيري توجيهه الإشاري على طريق الاستعارة في الهيئة المنتزعة من متعدد حيث صور السكن بالقرية صورة متجسدة ماديا لهيئة الإلزام بتكاليف الله وحدوده . كما إن التركيب البنائي في الآية صار عند القشيري مثيرا ومنبها إلى الحالة المعنوية غير المدركة حسيا الشبيهة بصورة الساكن الملازم لمكان سكنه بالقرية .

فانبناء المعادلة الإشارية كما جاء عند القشيري لم يكن وفقا لتخرصات ذاتية أو اختيارات عشوائية مجاراة لمسلك انتقائي خاص, وإنما نمط موضوعي له أسسه وفلسفته القائمة على ما يمتلكه النص القرآني من مرونة واتساع تمثل ألفاظه وتركيباته البديعة إشارات ومعالم يهتدي بها المتدبرون. وهذا التحديد يضعنا في المحك أمام معضلة حقيقة تتمثل في تطبيق المنهج الإشاري على المدونة التفسيرية التي سطرها أصحاب التفاسير الإشارية ؛ حيث إن هذا المنحى الإشاري يرفض كل تفسير يخرج عن متابعة المنظومة البيانية العربية ويخالف تقنياتها مهما تعلل له أصحابه بعلل مثل المواجيد الخاصة والفتوحات الإلهية. وغير ذلك. وفي الحقيقة إن هذه الإشارات تكتشف ولا تخترع ؛ فإشارات النص كامنة فيه لاتنفتح إلا بانفتاج مغاليق القلوب كما قال تعالى : { أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ

وفي ذات السياق نجد من التفاسير ما يصنف ضمن التفسيرات الإشارية لكن انفتاح أصحابها على فكرة الاتجاه نحو الباطن دون التقيد بأي محددات جعل كثيرا من تفسيراتها لا تتصل بمدلولات الألفاظ ولا بالسياق القرآني وهذا ما نجده مثلا في تفسير سهل التستري لقوله تعالى: { وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا الله وَلَا بَلُسُكُ قُرْآناً عَرَبِيًا لِّتُنذِرَ أُمَّ الْقُرَى وَمَنْ حَوْلَهَا }الشورى7 حيث قال: " أم القرى ظاهرها مكة وباطنها القلب ومن حوله الجوارح. فانذرهم لكي يحفظوا قلوبهم وجوارحهم عن لذة المعاصي واتباع الشهوات"<sup>29</sup>. فالتلفيق الواضح في ملاءمة أجزاء الصورة المشار إليها لأجزاء العبارة القرآنية يشي بعبثية الافتراض المسبق للمعنى مع عدم وجود ما ينبه أو يشير إليه من واقع النص ؛ فحقيقة التجاور بين القلب والجوارح منتفية عن هيئة الصورة المشبهة ؛ إذا لا يمكن تصور هذه المجاورة المقحمة بأي حال ناهيك عن أن هذا التفصيل المفترض في أعضاء الجسم والحاق التكليف بكل عضو على حدة أمر مستهجن في جانب الإنسان المكلف والمخاطب بوصفة كلا , لا أن يكون هناك إنذار يخاطب القلوب لوحدها والجوارح لوحدها .

ولتعميق مجال المقارنة يمكن تناول جوانب من تفسير ابن عربي الذي يعده الكثيرون من التفسيرات الإشارية إلا إنه عند مقاربة هذا التفسير مع المعطيات السابقة فإنه يترجح لدينا ما أكده صاحب المنار الشيخ مجد رشيد رضا متابعة لشيخه الشيخ مجد عبده حيث قال: " وقد اشتبه على الناس فيه كلام الباطنية بكلام الصوفية ومن ذلك التفسير الذي ينسبونه للشيخ الأكبر محي الدين ابن عربي وإنما هو للقاشاني الباطني الشهير. وفيه من النزعات ما يتبرأ منه دين الله "<sup>30</sup> جاء في هذا التفسير في قوله تعالى: { وَضَرَبَ اللهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللهِ فَأَذَاقَهَا اللهُ إليه الله مثلا ) للنفس المستعدة القابلة الصافية عن الكادورات المستفيدة من فيض القلب الثابتة في طريق اكتساب الفضائل , الآمنة من خوف فواتها وفناءها , المطمئنة باعتقادها ( يأتيها رزقها رغدا ) من العلوم النافعة , والفضائل الحميدة , والأنوار الشريفة , ( من كل مكان ) أي من جميع الجهات الطرق البدنية , كالحواس الممتارة إياها قوة , والأنوار الشريفة , ( من كل مكان ) أي من جميع الجهات الطرق البدنية , كالحواس الممتارة إياها قوة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

العلوم الجزئية, والجوارح والآلات التي تطاوعها في الأعمال الجميلة, وتمرين الفضيلة إذا كانت منقادة للقلب مطواعة له, قابلة لفيضه, باقية على معتقدها من الحق تقليدا ومن جهة القلب, كإمداد الأنوار, وهيئات الفضائل, فظهرت بصفاتها بطرا, وإعجابا بزينتها, وكمالها ... وانقطع إمداد القلب عنها, وانقلبت المعاني الواردة إليها من طريق الحس هيئات غاسقة, من صور المحسوسات التي انجذبت إليها ( فأذاقها الله لباس الجوع والخوف ) بانقطاع مدد المعاني, والفضائل والأنوار من القلب ... ( بما كانوا يصنعون ) من كفران نعم الله باستعمالها في طلب اللذات الحسية ... "<sup>31</sup>

فصورة القرية في هذا تداخلت مع صور لمعان متزاحمة حشرها صاحبها بقصد ليّ عنق النص وتوجيهه نجو وجهة فكرية محددة سلفا ومؤطرة بصيغة باطنية لا تلقي بالا للظاهر, بل ربما تحمل معتقدات لديانات أخرى حتى أن صاحب التفسير هنا جعل مجرد طلب اللذات الحسية من قبيل الكفر بالنعمة. كما إننا إذا ما عمدنا إلى تطبيق مبدأ العلاقة الجامعة فإننا لن نظفر بأي رابط تحقيقا أو تخييلا .؛ فلا يمكننا بحال أن نتصور أن يكون الرزق الرغد الذي يأتي للقرية هو العلوم النافعة التي تأتي إلى النفس ؛ فدلالة الإشارة هنا وهي حركة استبدالية تتحرك من العبارة المشيرة في النص إلى الدلالة المشار إليها صارت في هذا الزحام وهذه الإقحامات عملية عكسية من المعنى الباطني إلى المعنى اللغوي وهذا يشكل نقطة فارقة بين الاعتبارين .

وفي قوله تعالى: { وَاضْرِبْ لَهُم مَّثَلاً أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءهَا الْمُرْسَلُونَ إِذْ أَرْسَلْنَا إِلَيْهِمُ اثْنَيْنِ فَكَذَّبُوهُمَا فَعَزَّزْنَا بِثَالِثٍ فَقَالُوا إِنَّا إِلَيْكُم مُّرْسَلُونَ } يس 13, 14 جاء في التفسير ذاته " يمكن أن يؤول أصحاب القرية بأهل مدينة البدن والرسل الثلاثة بالروح والقلب والعقل إذ أرسل إليهم اثنان أولا ( فكذبوهما ) لعدم التناسب بينهما وبينهم ومخالفتهم إياها في النور والظلمة فعززوا بالعقل الذي يوافق النفس في المصالح والمناجح ويدعوها وقومها إلى ما يدعو إليه القلب والروح فيؤثرهم .. إلخ "32.

فتتحول القرية هنا إلى البدن ولك أن تتصور كيف يكون الإرسال لكل من الروح والقلب ثم العقل إلى أهل هذه المدينة وهي البدن ثم كيف يمكن أن يكون من أعضاء البدن تكذيب لهذه الثلاثة ؟ !! . ثم هل لنا أن نتصور بدنا دون روح أو قلب ؟ !! . وفي ضوء هذا التخبط وتحشيد الدلالات العبثية تتحول القرية لدى هذا المفسر في قوله تعالى : { وَإِذْ قُلْنَا ادْخُلُواْ هَذِهِ الْقَرْيَةَ فَكُلُواْ مِنْهَا حَيْثُ شِئْتُمْ رَغَداً } البقرة 58 إلى معنى : روضة الروح المقدسة التي هي مقام المشاهدة 33 .

فالمفسر في مثل هذه التمحلات يقوم بصناعة علاقة قسرية بين المعاني والذوات دون أي مبرر أو رابط إلا قصد التلبيس على الناس بالاستئثار بعلم البواطن . ولا سبيل هنا إلا التخرص ؛ ولهذا فلا عجب عندما تتحول صورة الكلب الرابض بذلك الكهف وهو باسط ذراعيه بالوصيد إلى : نفس ناشرة قوتيها الغضبية والشهوانية بفناء البدن<sup>34</sup> .

إن صحة هذا النوع من التفسير متوقفة على صلوحية الكلمة أو العبارة للتمثل والاستشهاد في مواقف أخرى ؛ وهذا المطلب لا يتأتي إلا بتوفر اشتراطات معينة مما يعني أنه لا يمكن القول بتوفر هذه الصلوحية في جميع كلمات القرآن وعباراته ؛ ولعل هذا مما يدعونا إلى تحديد مسوغات هذه الصلوحية بشكل عام ؛ فالكلمات والعبارات التي تشعر القارئ بومضات وإيحاءات خاصة تنطوي في الحقيقة على اعتبارات سياقية تكونت فيها هذه الإيحاءات ؛ وهذه السياقات يمكن تصنيفها في غطار المعاني العامة والقواعد الكلية والسنن الكونية ؛ وحيث إن القرآن الكريم ينتظم قواعد السلوك وقوانين الكون والحياة والنظريات التابثة فقد مثل بذلك مشكاة نورانية يقتبس من نورها المؤمنون ومعينا لا ينضب من المعاني تشكل معالم يهتدي بها المهتدون ؛ وعلى ذلك فإنه متى استعصى علينا استنتاج قاعدة كلية ومعتى نفسيا متناغما مع معنى العبارة الظاهر فإنه لا يمكننا اعتساف دلالة إشارية من هذه العبارة وخصوصا إذا كان النسق اللغوى للعبارة متألفا من ألفاظ تختص ببناء صورة محددة المعالم ؛ ففي قوله وخصوصا إذا كان النسق اللغوى للعبارة متألفا من ألفاظ تختص ببناء صورة محددة المعالم ؛ ففي قوله



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تعالى : {وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَّهَا طَلْعٌ نَّضِيدٌ }ق10 لا يمكننا بحال أن نفترض أن هناك معنى خفيا وراء هذه الصورة البديعة إلا ما تنطوي عليه من بيان ساحر ولو قلبنا جميع التفاسير الإشارية التي بين أيدينا فلن نجد من يتعرض لهذه الصورة والعبارة بأي توجيه إشاري يتجاوز ما هو ظاهر .

#### نتائج البحث

ومن خلال ما تم عرضه يمكننا الخروج بحوصلة جامعة لما تم مناقشته بغية تحقيق ما استهدفته هذه الورقة حسب النقاط الآتية: ـ

- ـ كانت هذه الدراسة خطوة في طريق تدشين نظرية نقدية تقارب النص تحليلا وتفسيرا وتقويما وفق منظومة مفاهيمية مؤصلة عمادها لغة بيانية تتحرك على تراث هائل وتاريخ حافل بالإبداع .وتحتذي هذه المنظومة نماذج الخطاب القرآني المعجز .
- ـ إن المنجز البياني خط فارق في معايرة أي نوع من التحليل أو التفسير للنص القرآني ولم يترك مجالاً لأى لغط .
- إن القراءة المتأنية المتكررة القائمة على فرط التدبر والتأمل كفيلة بالتقاط إشارات القرآن الكريم وتأسيسا على ذلك فإنه يمكننا وبكل سلاسة قبول واستحسان التفسير الإشاري بناء على معطيات ومعايير واضحة يؤطرها الدرس النقدبلاغي بأدواته وتقنياته . ولعل الأمر الأكثر أهمية في هذا الموضوع أن التقاط الإشارة أمر نسبي ومتفاوت حسب كل قارئ وحالته الروحية في كل قراءة . ويعتمد هذا الأمر على مدى قدرة القارئ في استلهام والتقاط إشارات القرآن والاعتبار بالآيات والأمثال القرآنية والقياس على مدى قدرة القارئ في استلهام والتقاط إشارات القرآن والاعتبار بالآيات والأمثال القرآنية والقياس عليها ؛ فعندما نتأمل قوله تعالى : {وَضَرَبَ اللهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُظْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ عليها ؛ فعندما نتأمل هولة وانسيابية ودون ارتكاب أي شطط أو عناء مشيرة إلى النفس الإنسانية والى كل شخص على حدة وأنه معني بمضرب هذه المثل قياسا عليه ودخولا في دائرته ولا نجد أي القرية وما كل شخص على حدة وأنه معني بمضرب هذه المثل قياسا عليه ودخولا في دائرته ولا نجد أي صعوبة في قبول تفسير القشيري بحعل القرية مشيرة إلى القلب ؛ وبذا يتحقق الاعتبار في أن هذه القرية وما كانت عليه في سابق عهدها وما حصل لها من تبدل نعيمها جحيما فيها تنبيه وتحذير لكل شخص من أن يبدل نعمة الله كفرا لأن المعاصي تزيل النعم كما أن النعم تستمر بالمحافظة عليها ورعاية شكرها .
- ـ إن الإسراف في التأويل دون وجود ضابط يضبطه يفتح باب التمحل والتقول على الله والوقوع في مزلة الفهم الباطني المضلل للقرآن والخلط بينه وبين التفسير الإشاري .
- ـ إن المعنى القرآني هو أساس لكل فهم كما إن النص القرآني هو المرجع الذي تستقى منه المعاني لا العكس ؛ فإن الباطنيين جعلوا أفكارهم ومعتقداتهم هي الأصل والأساس الذي فسروا القرآن عليه وهذا هو مكن الفذاحة في مسلكهم .
- إن الاستفادة من الإشارات واستلهامها واستظهار انعكاساتها في النفس لا يلغي بحال معاني النص الظاهرة , بل يؤكدها ؛ وهذا هو سر من أسرار قبول التفسير الإشاري .
- ـ إن المعيار الموضوعي في قبول التفسير الإشاري من عدمه هو وجود صلة أو علاقة مباشرة أو خفية بين العبارة المشيرة والدلالة المشار إليها وبذا وحده ينغلق الباب أما أي شطحات أو تمحلات وأمام الذين جعلوا باب التفسير الإشاري بجملته موضع لبس واشتباه .
- إن بعض الإشاريين فتحوا باب الإشارة على مصراعيه ولم يتقيدوا بمعيار ثابت في ترتيب الإشارات على ألفاظها وفق معطيات وموحيات تشكل مسوغات تأويلية لأي اقتضاءات جديدة تستلزم من المنطوق ما هو غير منطوق .
- ـ إن الانطلاق من مسلمة بيانية اللسان العربي يضعنا أمام معالم واضحة لعملية استكناه الدلالات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الإيحائية للعبارة القرآنية ؛ وبناء على ذلك يصبح عمل المفسر قراءة واعية مؤهلة لالتقاط الإشارات والإيماءات لا تعاملا مع طلاسم ومغاليق يتوقف فتحها على خواص يدخلون على النص بمناهج ومعتقدات وأفكار منجزة ينظر إلى النص القرآني وفقا لها .

ـ وتوصي الدراسة بأن يكون النص القرآني مجالا خصبا لاستثمار منجزات النقد بلاغي وبخاصة المنهج التداولي ومبدأ الاستلزام الحواري في مقاربة النص قياسا وتقديرا لما هو غير منصوص بما هو منصوص. كما يرى الباحث أنه من الخطأ ان يطلق اسم تأويل على تفسيرات الباطنية المنحرفة .

# المصادر والمراجع

- ـ إحياء علوم الدين . للغزالي . ط دار المعرفة . بيروت . لبنان . 1982م
- ـ أعلام الموقعين . لابن قيم الجوزية . ت مجد عبدالسلام إبراهيم . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان .
  - ـ التحرير والتنوير . الشيخ محد الطاهر بن عاشور . ط دار سحنون للنشر والتوزيع . تونس .
    - ـ تفسير التستري . ط دار الحرم لتراث . القاهرة . الطبعة الأولى 2004م .
- تفسير الجامع لأحكام القرآن . للقرطبي ط دار الشام للثرات . بيروت لبنان . الطبعة الثانية . المجلد السادس .
  - ـ تفسير القرآن العظيم . لابن كثير . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . 1419هـ .
- ـ تفسير القرآن الكريم . لمحي الدين بن عربي . ط دار اليقظة العربية . بيروت لبنان . الطبعة الأولى 1968م
- تفسير القشيري المسمى لطائف الإشارات . للقشيري ت . عبداللطيف حسن عبدالرحمن . ط دار الكتب العلمية
  - تفسير المنار . للشيخ محد رشيد رضا . ط الهيئة المصرية العامة للكتاب 1990م .
- الخطيئة والتكفير . من البنيوية إلى التشريحية . قراءة نقدية لنموذج إنساني معاصر . د. عبدالله الغذامي . ط النادي الثقافي الأدبي . جدة . المملكة العربية
  - ـ روح المعاني للألوسي . ط دار الفكر للطباعة والنشر . بيروت . لبنان .
  - ـ صحيح البخاري . لأبي عبدالله البخاري . ط دار الفكر للطباعة والنشر . بيروت . لبنان . 1981 .
    - ـ الفتاوى الكبرى . لابن تيمية .ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . 1997م .
      - ـ فتح الباري . شرح صخيخ البخاري . لابن حجر العسقلاني .
- كتاب العين . للخليل بن أحمد الفراهيدي . ت مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي . ط دار وكتبة الهلال . د. ت .
- مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين . لابن قيم الجوزية . ت محد البغدادي . ط دار الكتاب العربي . بيروت . لبنان . الطبعة السادسة 2001م .
  - ـ معجم اللغة العربية المعاصرة . أحمد مختار عبدالحميد . ط عالم الكتب . الطبعة الأولى . 1429 هـ
    - المعجم الوسيط . إبراهيم مصطفى وآخرون . تحقيق مجمع اللغة العربية . باب القاف .
  - ـ مناهل العرفان في علوم القرآن . لمحمد عبدالعظيم الزرقاني . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان .
    - ـ الموافقات في أصول الشريعة . للشاطبي . ط دار ابن عفان . ط الأولى 1997م .
    - ـ لسان العرب. محد بن مكرم بن منظور. ط دار صادر. بيروت. لبنان. الطبعة الثالثة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الهوامش

```
انظر . تفسير الجامع لأحكام القرآن . للقرطبي ط دار الشام للثرات .بيروت لبنان . الطبعة الثانية . المجلد السادس . الجزء 12 . ص ^{1}
                                                         . ووح المعاني للألوسى . ط دار الفكر للطباعة والنشر . بيروت . لبنان . + 6 . ص 60 .
                                                                                              صحيح البخاري . ج 6 . ص 221 باب التفسير .
                                                                  متح الباري . شرح صخيخ البخاري . لابن حجر العسقلاني . ج 1 ص ^4
                                             <sup>5</sup> الموافقات في أصول الشريعة . للشاطبي . ط دار ابن عفان . ط الأولى 1997م .ج 3 . ص 384 .
                                                                                                      . ^{-} التحرير والتنوير . ج ^{-} . ^{-} 34 . ^{-} 35 .
                                                                                                                            <sup>7</sup> نفسه . ص 29 .
                                             . 145 م. ج 13 . ص 245 . لابن تيمية . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . 1997م . + 13 . + 10 .
            ^{9} أعلام الموقعين . لابن قيم الجوزية . ت محد عبدالسلام إبراهيم . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . 1991م . + 1 . ص 354
                                                                                                          ^{10} الفتأوى الكبرى . ج^{6} . ص^{376} .
                                                                                                               . 403 الموافقات . ج3 . ص403
                   ^{12} انظر مناهل العرفان في علوم القرآن . لمحمد عبدالعظيم الزرقاني . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . ج ^{2} . ص ^{2} .
<sup>13</sup> انظر . الخطيئة والتكفير . من البنيوية إلى التشريحية . قراءة نقدية لنموذج إنساني معاصر . د. عبدالله الغذامي . ط النادي الثقافي الأدبي . جدة
                                                                                . المملكة العربية السعودية . الطبعة الأولى 1985م . ص 78 .
                                                                                                       <sup>14</sup> انظر . نفس المرجع . ص 73 , 77
                                                                                                            <sup>15</sup> انظر . المرجع نفسه . ص 95   .
                                                                                              . 133 , 132 و 131 منظر . نفس المرجع . ص 131 و 133 , ^{16}
<sup>17</sup> انظر . مدارج السالكين بين منازل إياك نعبد وإياك نستعين . لابن قيم الجوزية . ت محد البغدادي . ط دار الكتاب العربي . بيروت . لبنان .
                                                                                                  الطبعة السادسة 2001م . ج 2 . ص 391 .
                                                 <sup>18</sup> انظر . إحياء علوم الدين . للغزالي . ط دار المعرفة . بيروت . لبنان . 1982م ج1 . ص 49 .
                                        <sup>19</sup> تفسير القرآن العظيم . لابن كثير . ط دار الكتب العلمية . بيروت . لبنان . 1419هـ .ج2 . ص 668 .
                                                                                                           <sup>20</sup> التحرير والتنوير . ج 1 . ص 16 .
                            21 كتاب العين . للخليل بن أحمد الفراهيدي . ت مهدي المخزومي وإبراهيم السامرائي . ط دار وكتبة الهلال . د. ت .
                                            . مادة قرو . لبنان . الطبعة الثالثة . مادة قرو . ^{22} لسان العرب . محد بن مكرم بن منظور . ط دار صادر . بيروت . لبنان . الطبعة الثالثة . مادة قرو
                                                     <sup>23</sup> المعجم الوسيط . إبراهيم مصطفى وآخرون . تحقيق  مجمع اللغة العربية . باب القاف .
                                  24 ينظر. معجم اللغة العربية المعاصرة. أحمد مختار عبدالحميد. ط عالم الكتب. الطبعة الأولى. 1429 هـ
                                                                                                     ^{25} التحرير والتنوير . ج^{2} . ص^{2} , ^{2}
                                                                                                          <sup>26</sup> التحرير والتنوير . ج 9 . ص 29 .
27 تفسير القشيري المسمى لطائف الإشارات. للقشيري ت. عبداللطيف حسن عبدالرحمن. ط دار الكتب العلمية. بيروت. لبنان. الطبعة
                                                                                                             الأولى 2000م . ج2 . ص 175 .
                                                                                                           . 363 المصدر نفسه = 1 ص 363
                                                          . 239 فسير التستري . ط دار الحرم لتراث . القاهرة . الطبعة الأولى 2004م . ص ^{29}
                                           ^{30} تفسير المنار . للشيخ محد رشيد رضا . ط الهيئة المصرية العامة للكتاب 1990م . ج\, 1 . ص\, 18 \,
            31 تفسير القرآن الكريم . لمحي الدين بن عربي . ط دار اليقطة العربية . بيروت لبنان . الطبعة الأولى 1968م . ج1 . ص 695 , 696
                                                                                                          . 326 المصدر نفسه . ج1 . ص^{32}
                                                                                                      <sup>33</sup> انظر المصدر نفسه . ج 1 . ص 51 .
                                                                                                   <sup>34</sup> انظر . المصدر نفسه . ج 1 . ص 753 .
```



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دلالة الفعل الماضي بين الحقيقة والمجاز في سورة هود

عفاف الطاهر شلغوم قسم اللغة العربية - كلية الآداب/ جامعة الزاوية

#### مستخلص:

لصيغة (فعل) في سورة هود دلالتان وهما أصل الوضع بصيغتها الحقيقية، الأولى زمنية وهي التي تدلّ على المضي، والثانية معنوية وتدلّ على التحقيق والوقوع والثبوت واليقين والانتهاء. ولها استعمالان الأوّل حقيقي وهو ما عليه في أصل الوضع، والثاني مجازي وبه تمكّنت صيغة (فعل) بمساعدة قرائن صرفية وسياقية من ضرب كلّ الاتّجاهات الزمنية الماضية والحاضرة وأطلعتنا على غيبيات مستقبلية لم نرها ولم تحدث بعد في صورة كأنّها واقعة فعلا؛ لأنّها محقّقة الوقوع في علم الله في صورة يُتغيّ من ورائها أغراض بلاغية غاية في الجمال التعبيري.

الكلمات المفتاحية: صيغة فعل، الدلالة الزمنية، المضى، الحال، الاستقبال، هود.

# مقدّمــة:

نزلت سورة هود لتحكى لنا قصص الأنبياء والأقوام الغابرة التي ولّت وانتهت من قوم نوح وهود وصالح وابراهيم ولوط وشعيب إلى موسى عليهم وعلى نبينا محمّد أفضل الصلاة وأتمّ التسليم؛ للعبرة والاتّعاظ؛ لذا لابدّ أن يكون أسلوب السرد مقنعا ومؤثّرا لاستمالة القلوب ودفعها للتأمّل والتدبّر والتأثّر حتى تحدث العبرة والعظة، وكان من الأنسب لهذا المقام توظيف صيغة (فعل) الدالة على زمن المضى، غير أنّه في أثناء استقراء هذه السورة لفت انتباهي أنّ صيغة (فعل) بالإضافة إلى دلالتها على المضى فإنّها وُظفَت أيضا للدلالة على أحداث تقع في الحالّ والمستقبل قياسا لزمن النزول أو الحدوث، نبَّأنا بها العزيز الحكيم، فعدل الله تعالى عن صيغة (يفعل) المناسبة لزمن الحال والاستقبال ووُظفت (فعل) لتدل على ذلك. ما أثار فضولي للوقوف على حقيقة هذه الصيغة واتجاهاتها الزمانية ومدى قدرتها على بلوغ الغايات البلاغية، وما الذي يجعلنا نلتف بصيغة صرفية وضعت للدلالة على الزمن المعين ونطلب زمنا مغايرا لأصل الوضع، فقمت بدراسة حول هذا موسومة بـ (دلالة الفعل الماضي بين الحقيقة والمجاز) واقتصرت هذه الدراسة على سورة هود؛ لأنّها المجال الأنسب لاستخدام صيغة المضى من قبل أنّها سورة جاءت لسرد قصص الماضى. واقتصرت على صيغة الماضى فقط؛ لأنّى أفردت لصيغة المضارع بحثا مستقلا في نفس السورة نُشر سابقا؛ إذ المقام لا يسع للصيغتين، استغرقت هذه الدراسة مقدّمة ومبحثا تمهيديا، وأربعة مباحث تناول كلّ مبحث اتجاها زمانيا محدّدا لصيغة المضى (فعل) بحسب السورة، وخاتمة وقائمة بالهوامش الختامية لمراجع الدراسة ومصادرها. واتَّبعت منهج الاستقراء والوصف والتحليل بناء على تفاسير العلماء للآيات المتضمّنة لصيغة (فعل) معتمدة في ذلك على أهم كتب التفاسير، نحو تفسير القرطبي وابن كثير وابن عاشور، وغيرهم، ومن كتب علماء النحو، نحو سيبويه والمبرّد وابن يعيش وابن هشام وتمّام حسّان وإبراهيم السامرّائي وغير ذلك، ومن الدراسات السابقة أشهرها الدلالة الزمنية للفعل الماضي عند الرضي في شرحه على الكافية للطالبة عذراء ضاري العزّاوي بجامعة بابل وغيرها.

# المبحث التمهيدي: الزمن الصر في والزمن النحوي:

قسّم سيبويه (ت 180 هـ) الزمن على ثلاثة أقسام، فقال: "وأمّا الفعل فأمثلة أخذت من لفظ أحداث الأسماء، وبنيت لما مضى، ولما يكون ولم يقع، وما هو كائن لم ينقطع "(1). وعلى هذا الدرب سار النحاة، إذ قسّموا الفعل من حيث الزمن إلى ماض، ومستقبل، وهو تقسيم مفرغ في صيغ صرفية



#### معامل التأثير العربي 2.03 Journal of Educational ISSN: 2011- 421X

ثلاث، وهي الفعل الماضي ودلالته على المضي والقطع، والفعل المضارع ودلالته على الحال والاستقبال، وفعل الأمر ودلالته على الطلب والاستقبال، (2) وهذا ما يسمّى الفعل الصرفي أي خارج سياق التركيب النحوي، والزمن النحوي هو وظيفة السياق وليس وظيفة صيغة الفعل. (3) ويعدّ هذا التقسيم التقليدي مشطور الجانب وإجحافا بحقّ الصيغ الصرفية؛ وذلك لوقوفهم على الجانب الزمني فحسب متغافلين عن الجانب المعنوي العام للصيغة خارج السياق، فدلالة الماضي الثبوت والتحقّق والقطع، ودلالة المضارع التجدّد والتكرار والاستمرار والحضور، والأمر على الطلب. وبالنظر في الدلالة الصرفية لهذه الأفعال نجدها قائمة على محورين أساسيين وهما الزمن والمعنى العام للصيغة وليس المعنى الحدثي للفعل، فالفعل الماضي دلالته على زمن المضي، وتحقّق الوقوع والقطع، والفعل المضارع دلالته على زمن المضي، وتحقّق الوقوع والقطع، والفعل المضارع دلالته على زمن الحضور والاستقبال والاستمرار والتجدّد والديمومة، (4)

وقد تفطّن النحاة والبلاغيون والمفسّرون إلى أنّ هذا الاستخدام إنّما هو من ضروب البلاغة والبيان وبعدّ من أشكلها (5)، وأنّ الأفعال لها استخدامات حقيقية وضعت لها، ومجازبة على غير أصل الوضع والأخير تحقّق به مالا تحقّقه الصيغ الصرفية الحقيقية، والقرآن الكريم لغة البيان والفصاحة والبلاغة يعدّ المجال الغني والأنسب لدراسة الزمن والتحوّلات الزمنية في اللغة العربية، قال سيبويه: (وقد تقع نفعل في موضع فعلنا في بعض المواضع، واعلم أنّ أسير بمنزلة سرت إذا أردت بأسير معنى سرت). (أَ وقال صاحب المحيط في تفسير قوله تعالى " ولا تكونوا كالذين قالوا سمعنا وهم لا يسمعون" [الأنفال: 21] (لم تأتِ وهم ما سمعوا؛ لأنّ لفظ المضى لا يدلّ على استمرار الحال ولا ديمومته بخلاف نفى المضارع فكما يدلّ إثباته على الدّيمومة في قولَهم هو يعطى ويمنع كذلك يجيء نفيه، وجاء حرف النَّفي لا؛ لأنَّه أوسع في نفس المضارع من (ما) وأدلَّ على انتفاء السماع في المستقبل، أي هم ممن لا يقبل أن يسمعوا). (أ) وهي صفات ودلالات لا تنفك عنها داخل السياق وخارجه، بل نجدها تفرض نفسها وبقوة؛ لذا لا ضير أنْ تستعير إحدى الصيغتين ما تتمتّع به الأخرى من دلالات إذا احتاج السياق إليها ودل عليها دليل والا فلا (8) كما جاء في سورة النمل في قوله تعالى: "ويوم يُنفخ في الصور ففزع من في السماوات ومن في الأرض إلاّ من شاء الله، وكلُّ آتُوه داخرين" [النمل: 89] ذهب المفسرون إلى أنّ قوله تعالى (ففزع) بصيغة الماضى هو فزع حاصل ممّا بعد النفخة وهو الخوف من عاقبة الحساب ومن مشاهدة معدّات العذاب وليس هو فزع النفخة، وعبّر بصيغة الماضي (ففزع) والمراد به زمن المستقبل بدلالة قوله (ويوم ينفخ) وهو يوم القيامة وهو يوم لمّا يقع بعد؛ للإشعار بتحقيق الفزع وأنّه واقع لا محالة. (9)

وقوله "إن تسخّروا منّا فإنّا نسخر منكم كما تسخرون" [هود:38] فقوله (كما تسخرون) أي كما سخرتم، وقد عدل عن صيغة الماضي إلى صيغة المضارع؛ لإضفاء سمة تجدّد السخرية وتكرارها منهم (10) وهذا جائز إذا لم يشكل.

سنحاول في هذه الدراسة الوقوف على هذه التحوّلات الزمنية ودلالاتها وأغراضها البلاغية من خلال صيغة (فعل) في سورة هود. وسيكون عرضنا لهذه الصيغة بحسب الزمن الأسبق فالأصل أن يأتي الفعل بعد العدم فهو مستقبل لم يأت بعد، ثمّ يوجد الفعل في الحال ثمّ يصير ماضيا.

# المبحث الأوّل - دلالة صيغة (فعل) على الاستقبال:

الفعل الماضي بصيغته المجرّدة يدلّ على حدث تحقّق حدوثه وتمّ وانتهى قبل زمن التكلم باتفاق النحاة، ولا يجوز صرفه إلى المستقبل إلاّ بدليل وإلّا فلا، وقد ورد في سورة هود أنّ هذي الصيغة تدلّ على الاستقبال بقرائن مختلفة منها قرينة الحال، ومثله قوله تعالى:

"أولئك ليس لهم في الآخرة إلاّ النار، وحبط ما صنعوا فيها وباطل ما كانوا يعملون" [هود: 16]



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ذهب المفسرون إلى أنّ إحباط الأعمال ههنا إنّما يكون يوم القيامة وليس في الدنيا<sup>(11)</sup>، وقد وردت (حبط) بصيغة الماضي والمراد بها معنى الاستقبال، أي سوف تحبط حسناتهم وأعمالهم الخيرة يوم القيامة وهو حاصل في المستقبل، بدليل قوله تعالى في الآية السابقة "من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوفّ إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يُبخسون" [هود: 15] ما يدلّ على أنّ الكافر يوفّي أجره في الدنيا فقط، وسوف تحبط يوم القيامة، ثمّ أنّ مطلع آية الإحباط تتحدّث عن الآخرة، إذ قال تعالى "أولئك ليس لهم في الآخرة إلاّ النار وحبط ما صنعوا فيها"، وقد وردت بصيغة الماضي والمراد استقبالا لتحقق وقوع الإحباط وتأكيده، وما كان محقّقا فكأنه واقع فعلا، والله تعالى أعلم.

ومثله قوله تعالى: "قالوا يا لوط إنّا رسل ربّك لن يصلوا إليك، فاسر بأهلك بقطع من الليل ولا يلتفت منكم أحد إلاّ امرأتك إنّه مصيبها ما أصابهم، إنّ موعدهم الصبح، أليس الصبح بقريب" [هود: 80]

فقوله تعالى "إنّه مصيبها ما أصابهم" ذكر المفسرون أنّ المراد ههنا بقوله (مصيبها) هي امرأة لوط التي كفرت بزوجها النبي وطغت وشاركت قومها الرذيلة، والمراد بقوله (ما أصابهم) هم قوم لوط الكفرة، فوعدها الله وقومها على لسان الملائكة المبعوثين بعذاب قريب سيصيبهم في قوله تعالى (مصيبها ما أصابهم) بصيغة الماضي والزمن المراد ههنا للمستقبل؛ لأنّ الإصابة ستكون في الصبح بدليل قوله تعالى (إنّ موعدهم الصبح)، وكذلك قول الملائكة (أن اسر بأهلك بقطع من الليل) ما يدل على أن العذاب لم يقع وإنّما سيقع صباح السرى، وقد عبّر بصيغة الماضي عن المستقبل لتقريب الحدث المستقبلي وتحقيق وقوعه ونزوله منزلة الحدث الذي تمّ وقوعه؛ لعله يربط هذا التأكيد على قلب النبي لوط عليه السلام الذي بلغ به شرّ قومه وزوجه ما بلغ فأراد تعجيل العذاب بهم قبل الصباح إذ قال لوط بل الساعة الساعة! فقالت له الملائكة (أليس الصبح بقريب)(12).

ومثله في قوله تعالى: "يقدم قومه يوم القيامة فأوردهم النار" [هود: 98].

قال (فأوردهم) أي (فيوردهم) عبر بصيغة الماضي والمقام للاستقبال فهو إخبار عن فرعون وملائه يوم القيامة وأن فرعون سيورد قومه النار في ذلك اليوم، فعدل عن صيغة الاستقبال إلى صيغة الماضى؛ لبثّ اليقين لدى المتلقى بتحقيق وقوع الحدث وتأكيده، وما تحقّق وجوده كأنّه كائن. (13)

وممّا جاء في سورة هود من دلالة الاستقبال للفعل الماضي بقرينة الحال قوله: "فلعلّك تارك بعض ما يوُحى إليك وضائق به صدرك أن يقولوا لولا أُنزل عليه كنز أو جاء معه ملك إنّما أنت نذير والله على كلّ شيء وكيل" [12].

ذهب النحاة في (لولا) إلى أنّها تدلّ على العرض والتحضيض إذا دخلت على الفعل المضارع وكلاهما طلب حدوث الفعل إلاّ أنّ العرض طلب برفق ولين، والتحضيض فيه حثّ وطلب بشدّة، وكلاهما طلب والطلب يكون حدوثه مستقبلا؛ لذا لزم دخولها على المضارع ليناسب دلالة الاستقبال، وتدلّ (لولا) أيضا على التوبيخ والتنديم، فناسب دخولها على الماضي (14) ألا ترى أنّه من غير المناسب أن توبّخ وتندّم شخصا ما على فعل لم يحدث؟ وإنّما يكون ذلك على شيء قبيح حدث من الشخص الموبّخ في الزمن الماضي، كأن تقول لراسب في الأمتحان (لولا درست جيدا) توبيخا وتنديما له على تكاسله. وفي قوله تعالى في الآية السابقة (لولا أنزل) دخلت (لولا) على الفعل الماضي على الرغم من أنّ المقام ليس مقام توبيخ وتنديم، وذهب المفسرون إلى أنّ المعنى يدلّ على طلب تعجيزي للكفّار من الرسول صلى الله عليه وسلّم بأن ينزل الله عليه كنز يعينه على فقره أو يجيء معه ملك يعينه في التبليغ، وكان بحسب اللغة من المناسب توظيف صيغة المضارع لتدلّ على التحضيض والطلب والاستقبال، قال ابن عاشور إن (لولا) في هذه الآية بمعنى التحضيض، والمراد من قوله (جاء) أي أن يجىء معه ملك من الملائكة شاهدا برسالته (15)، ولكن عُدل عنها بصيغة الماضي؛ لتحقيق هذا القول يجىء معه ملك من الملائكة شاهدا برسالته (15)، ولكن عُدل عنها بصيغة الماضي؛ لتحقيق هذا القول يجىء معه ملك من الملائكة شاهدا برسالته (15)، ولكن عُدل عنها بصيغة الماضي؛ لتحقيق هذا القول يجىء معه ملك من الملائكة شاهدا برسالته (15)، ولكن عُدل عنها بصيغة الماضي؛ لتحقيق هذا القول يجىء معه ملك من الملائكة شاهدا برسالته (15)، ولكن عُدل عنها بصيغة الماضي؛ لتحقيق هذا القول



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

منهم في الماضي وثبوت صدوره وتجدّده منهم بدليل قوله (أن يقولون) بصيغة المضارع الدالة على تجدد القول ومن ثمّ تجدد المقول (لولا أنزل ...) يسند هذا الرأي إلى أنّ قوله (أن يقولوا) ذهب المفسرون إلى أنّ المراد به (أن قالوا) بالزمن الماضي؛ لأنّ هذا القول إنّما صدر في الماضي وقد عُدل عنه بصيغة المضارع؛ لتجدّد هذا القول منهم. (16) والله تعالى أعلم.

وجاء في سورة هود صيغة (فعل) تدلّ على الاستقبال بقرينة السياق، فإذا جيء بالماضي بعد الشرط أو القسم أُريد به المستقبل، (17) ومن ذلك قوله تعالى: "وكذلك أخذ ربّك إذا أخذ القرى وهي ظالمة، إنّ أخذه أليم شديد" [هود:102]

فقوله تعالى (أخذ) جاءت بصيغة الفعل الماضي ودلالته على الاستقبال بدليل السياق وهو استخدام الشرط الموجب للاستقبال، لما في الكلام من معنى المجازاة والمجازاة لا تكون إلا مستقبلا؛ (18) واستعمال صيغة (فعل) إنّما للتعبير عن المستقبل المحقق الوقوع. (19) وفي ذلك تحذير وترهيب لكفار قريش ممّا أصاب أولي القرون الأولى من إنزال أشدّ العقوبات عليهم كما حدث في تلك القرى الظالمة وأنّ هذا الأخذ سيكون في حقّ الظالمين من كفّار قريش مستقبلا إذا أصرّوا على ظلمهم، وفي دلالة الاستقبال كذلك تعزية وتصبير للمظلومين وتسليتهم؛ لأنّ قوله (وهي ظالمة) جملة حالية عاملها الفعل الماضي (أخذ) الدال على الاستقبال فهي حال لما يستقبل من الزمان. وجاء في تفسير القرطبي أنّ قوله (إذا أخذ) قرئت (إذ أخذ) وهو ظرف لما مضى من الزمان (20) وعلى هذي القراءة فإنّ القرطبي أنّ قوله (إذا أخذ) قرئت (إذ أخذ) وهو إخبار عمّا جاءت به العادة في إهلاك من تقدم وممن قوله (أخذ) ماض حقيقة يدلّ على المضي وهو إخبار عمّا جاءت به العادة في إهلاك من تقدم وممن حقّ عليهم الإهلاك، وقوله (وهي ظالمة) حكاية حال مضت؛ لأخذ الظالمين أمثالهم من كفار قريش العبرة والعظة.

وكذلك نحو قوله تعالى: "ولا ينفعكم نصحي إن أردت أن أنصح لكم إن كان الله يريد أن يغويكم هو ريّكم واليه ترجعون" [هود: 34].

فقوله (أردت) فعل بصيغة الماضي جعله الشرط استقبالا، جوابه محذوف يفسره المذكور المتقدّم على الشرط أي (إن أردت أن أنصح لكم فلا ينفعكم نصحي) بسبب إغواء الله لكم، فالتعليق بالشرط ههنا بزمن الاستقبال ومجيئه بصيغة المضي (أردت) إنّما يدلّ على تحقّق عدم انتفاعهم من نصحه لهم وتأكيد نوح عليه السلام بأنّه لا ينتفعون بالنصح مستقبلا وأنّ نصحه لن يجدي نفعا إن كان الله يريد أن يضلّهم؛ بسبب كفرهم وعنادهم (21) وإثبات أنّ إرادة الله فوق كلّ شيء. والله تعالى أعلم.

وقد يكون فعل الشرط ماضيا معنى لا لفظا، نحو قوله تعالى: "فإلّم يستجيبوا لكم فاعلموا أنّما أنزل بعلم الله ..." [هود: 14].

قوله (فإلم) أي (فإن الشرطية + لم) و(لم) هو حرف نفي وجزم وقلب المضارع ماضيا معنى فدخلت أداة الشرط عليه فجعلته مستقبلا بعد ما قلبته (لم) للمضي، أي يعجزون ولا يستجيبون عمّا دعوتموهم إليه من الإتيان بمثل هذا القرآن، فاعلموا أنّ هذا القرآن هو من عند الله وليس من البشر، وحينئذ عليكم بالانقياد والاستسلام، والله تعالى أعلم.

وفي القسم قوله تعالى: "ولئن أخرنا عنهم العذاب إلى أمّة معدودة ليقولن ما يحبسه، ألا يوم يأتيهم ليس مصروفا عنهم، وحاق بهم ما كانوا به يستهزئون" [هود: 8].

دلّ الفعل (أخّرنا) الذي يدلّ على المضي على دلالة الاستقبال بقرينة القسم الكائن في قوله (لئن) وجاءت بصيغة المضي لتحقّق تأخر العذاب رحمة بالعباد وتحقّق وقوع قولهم (ما يحبسه) وإثبات سخريتهم، وعندما قابل الكفار الجاحدون نعمة الله في تأخير العذاب بالاستهزاء والسخرية واستعجال العذاب، وعد الله هؤلاء بقوله (ألا يوم يأتيهم ليس مصروفا عنهم)، وذهب النحاة إلى أنّ



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(ليس) فعل ماض جامد ناقص دلالته الزمنية تدلّ على الحال مالم تصرفه عناصر سياقية إلى اتّجاهات زمنية مغايرة (22)، وسياق الآية يتحدّث عن العذاب المؤجّل إلى أمّة معدودة، فيقولون استهزاء واستعجالا ما يحبسه؟ فيتوعّد الله منكري البعث والعذاب والمستهزئين أنّه حين يحين موعده لا دافع له عنهم (23)، بل سيحيط بهم من كل جانب فدلّت (ليس) على زمن المستقبل بدلالة السياق الذي قيدها بالوعيد والشرط. وقوله تعالى (حاق) بمعنى أحاط ونزل، وقد جاءت بصيغة الماضي أيضا والمعنى للمستقبل كما ذكرنا أي سيحيط بهم العذاب من كلّ جانب بدلالة السياق الكائن في الشرط واللام الموطئة للقسم (لئن) وظرف الزمان (يوم يأتيهم) لتأكيد أنّ إنزال العذاب والحوق آت لا ريب فيه ومبالغة في التهديد (24)، وما كان محقّق الحدوث فكأنه كائن فعلا.

وممّا دلّ على الاستقبال من صيغة (فعل) إذا كانت صلة لمعمول عامله فعل يدلّ على الاستقبال، نحو قوله تعالى: "أم يقولون افتراه قل فأتوا بعشر سور مثله مفتريات وادعو من استطعتم من دون الله إن كنتم صادقين" [هود: 13].

فقوله (استطعتم) أي من تتوسّمون فيه المعاونة من غير الله تعالى<sup>(25)</sup>، وهو فعل ماض صلة اسم الموصول (من) وهو مفعول به معمول للفعل (ادعوا) الدال على الاستقبال، أي ادعوا من تستطيعون، والله تعالى أعلم.

ومن دلالة السياق التي تجعل المضي استقبالا دخول (ما) المصدرية الظرفية على صيغة (فعل)، نحو قوله تعالى على لسان النبي شعيب عليه السلام: "... إن أريد إلاّ الإصلاح ما استطعت وما توفيقي إلاّ بالله" [هود: 88] وقوله: "وأمّا الذين سعدوا ففي الجنة خالدين فيها ما دامت السماوات والأرض إلاّ ما شاء ربّك عطاء غير مجذوذ" [هود:108].

ذهب النحاة إلى أنّ (ما) المصدرية منها زمانية ومنها غير زمانية فمثال غير الزمانية قولك: (يعجبني ما صنعت) أي يعجبني صنعك، ومثال الظرفية الزمانية قولك (أحترمك ما دمت حيا) (كالله على قوله تعالى: "وكنت عليهم شهيدا ما دمت فيهم فلمّا توفيتني كنت أنت الرقيب عليهم" [المائدة: 119] أي مدة دوامي حيا، حُذف الظرف (مدة) الدال على الزمن وخلفته (ما) وصلتها (كالمائدة: 199] أي مدة دوامي حيا، حُذف الظرف (مدة) الدال على الزمن وخلفته (ما) وصلتها الأولى، وذهب الرضي إلى أنّها تدلّ على الاستقبال، (28) وعلى هذا فقوله (ما استطعتُ) في الآية الكريمة الأولى، أي مدة استطاعتي للإصلاح وما دمت متمكنا منه (29) في جميع أوقات استطاعته. (30) وقوله في الآية الثانية (ما دامت السماوات والأرض) ليس معنى المصدرية الظرفية ههنا مدة بقاء السماوات والأرض في الدنيا، بل معناه تأبيد الزمن؛ لأنّ الخلود في الجنة والنار أبدي وليس مرهونا بزوال المخلوقات؛ لقوله تعالى: "خالدين فيها أبدا" [النساء: 168، والتوبة: 22]، وتخريج ذلك أنّ عادة العرب ونهجهم في لعتهم الفصيحة قولهم في التأبيد ونفي الانقطاع لا أفعل ذلك ما لاح كوكب، وما أضاء الفجر وما اختلف الليل والنهار، إلاّ أن يكون المقصود بها ما دامت سماوات الآخرة وأرضها فهما لا يزولا ودائمتان أبدا القوله تعالى "يوم تبدّل الأرض غير الأرض والسماوات" [إبراهيم: 50]، وخلاصته أنّ الفعل الماضي (مادام) دلّ بحسب السياق على زمن الديمومة والتأبيد في زمن المستقبل.

# المبحث الثاني: دلالة صيغة (فعل) على الحال:

لا يمكن أن تخرج دلالة صيغة الماضي عن مقتضاها وهو زمن المضي إلى زمن الحال إلا بقرينة تفصل الأمر وتجزمه والا فلا، من ذك قوله تعالى:

"... قال يا قوم هؤلاء بناتي هنّ أطهر لكم فاتّقوا الله ولا تخزون في ضيفي أليس منكم رجل رشيد" [هود: 77].

ذهب النحاة إلى أنّ (ليس) فعل ماض جامد ناقص دلالته الزمنية تدلّ على النفي مطلقا وقيل لنفى الحال مالم تصرفه عناصر سياقية إلى اتّجاهات زمنية مغايرة (32)، كما بيّنا في المبحث الأوّل حين



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

قيّد السياق الفعل (ليس) في زمن الاستقبال. وفي هذه الآية وردت (ليس) في معرض جدال بين النبي لوط عليه السلام وقومه الفاسقين محاولا إقناعهم واستعطافهم بالإعراض عمّا كانوا مقبلين عليه من الفاحشة المخزية بضيفيه، فكان يحاول استفزاز أخلاقهم للعدول إلى الرشد فقال (أ ليس منكم رجل رشيد) فدل الفعل الناقص (ليس) على النفي في زمن الحال في لحظة التكلّم، أو يكون السؤال إنكاريا توبيخيا (34) ينكر فيه النبي حال قومه التي هم عليها في أثناء جداله معهم فقال لهم (أ ليس منكم رجل رشيد).

ومثله قوله تعالى: "قال سآوي إلى جبل يعصمني من الماء قال لا عاصم اليوم من أمر الله إلاّ من رحم وحال بينهما الموج فكان من المغرقين" [هود: 43].

عندما صعد نوح عليه السلام السفينة مع أهله وهي تجري بهم في الموج في هذه الأثناء نادى ابنه الذي تخلّف مع الكافرين ودخل في حوار معه قائلا له يا بني مشفقا عليه اركب معنا فردّ عليه قائلا سآوي إلى جبل يعصمني فقال له نوح عليه السلام لا عاصم اليوم إلاّ من رحم أي الذين يرحمهم اليوم، فاليوم ظرف زمان بين الأمس والغد، فهو يدلّ على الحاضر وهو بين الماضي والمستقبل؛ لذا فالاستثناء في (إلا من رحم) داخل في دائرة الظرف الزمني (اليوم) الدال على الحاضر، فارتأينا أنّ صيغة (رحم) ماض مراد منه الحاضر، وقد وردت بصيغة الماضي تأكيدا لتحقيقه وتثبيتا، والله تعالى أعلم.

وقوله تعالى: " وما ظلمناهم ولكن ظلموا أنفسهم، فما أغنت عنهم آلهتهم التي يدعون من دون الله لمّا جاء أمر ربّك وما زادوهم غير تتبيب" [هود: 101]. ذهب سيبويه إلى أنّ قولك (ما فعل) نفي لا (لقد فعل)<sup>(35)</sup> والثاني قسم جوابه يدلّ على غاية التأكيد والتثبيت، فيكون جوابا لسائل أو ردا على منكر، كذلك قولك (ما فعل) غاية في توكيد النفي، فكأنّك تقول: (والله لقد فعلت) نفيه (والله ما فعلت)، ومن جهة أخرى (قد) إذا دخلت على الماضي أفادته تقريبا من زمن الحال، وقال تمّام حسّان إنّ صيغة (ما فعل) تدلّ على الماضي المنتهي بالحاضر، (36) وفي الآية السابقة جاء بعد النفي في قوله (وما ظلمناهم، فما أغنت عنهم) (لمّا التوقيتية) (37) التي تفيد أنّ نفي الظلم كان متزامنا مع وقت إنزال العذاب بهم في قوله (وما ظلمناهم). لمّا جاء أمر ربّك)؛ لذلك إرتأينا أن النفي في قوله (وما ظلمناهم) دلّت على النفى في زمن الحال وهو زمن إنزال العذاب، والله تعالى أعلم.

ومثله قوله تعالى: "قالوا يا نوح قد جادلتنا فأكثرت جدالنا فأتنا بما تعدنا إن كنت من الصادقين" [هود:32].

كان نوح عليه السلام يجاهد في إقناعهم بتوحيد الله سبحانه وتعالى وترك عبادة الأصنام أُمّة من الزمن قبل هذي الآية وكانوا يجادلونه بالباطل، وكلّها كانت مجادلات مضت، ولكن المجادلة الأخيرة هي التي استفزتهم وأدمغتهم وعندما استيئسوا منه أرادوا طي الجدال بقولهم (فأكثرت جدالنا فأتنا بما تعدنا إن كنت من الصادقين)، وقوله (قد جادلتنا)، كانت عند آخر جدال قومه، (38) فدلّت (قد) على الجدال القريب من زمن الحال عند قولهم هذا وليس عند نزول الآية، والله تعالى أعلم.

# المبحث الثالث. دلالة صيغة (فعل) على الاستمرار والتجدّد:

قال تعالى: "يضاعف لهم العذاب ما كانوا يستطيعون السمع وما كانوا يبصرون" [هود: 20]. قال المفسّرون يضاعف الله العذاب يوم القيامة لهؤلاء؛ بسبب أنّهم لا يستطيعون أن يسمعوا الحقّ سماع منتفع ولا يبصرونه إبصار مهتد؛ لانشغالهم بالكفر الذي كانوا عليه مقيمين. (39) وذهب إبراهيم السامرّائي إلى أنّ الفعل (كان) إذا أسند إلى صيغة (يفعل) نتج عنه مركب زمني مفاده أنّ الحدث كان مستمرّا في الماضي المتجدّد، (41) أي كان مستمرّا في الماضي المتجددا كلّما دعاهم للتوحيد، ولعلّهما استندا في رأيهما هذا على دلالة (كان) على المضى، ودلالة (يفعل) على الاستمرار والتجدّد.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومنه قوله تعالى: "تلك من أنباء الغيب نوحيها إليك ما كنت تعلمها أنت ولا قومك من قبل هذا فاصبر إنّ العاقبة للمتّقين" [هود: 49].

أي ما كنت يا محمّد تعلم بأنباء الأوّلين من قصّة نوح عليه السلام وقومه ولا قومك من قبل، أي قبل نزول القرآن (42) وإخبار الله بها، فعدم معرفته كانت في الماضي المستمر؛ لأنّ نفي العلم كان مستمرا حتى لحظة الإخبار ولم يكن نفيا متجددا في الماضي المنتهي بالحاضر لحظة الإخبار، والله تعالى أعلم.

# المبحث الرابع. دلالة صيغة (فعل) على المضى:

# أوّلا . الماضي البسيط:

قال تعالى: "وهو الذي خلق السماوات والأرض في ستّة أيّام ..." [هود: 7].

قال تمّام حسّان إنّ صيغة (فعل) دلّت على زمن الماضي البسيط (43) وهي الدلالة الزمنية التي اختصّت بها صيغة (فعل) في أصل الوضع، وعلى ذلك دلّ قوله تعالى (خلق) على الماضي البسيط قبل زمن التكلّم ودلّ أيضا على الدلالة المعنوية وهي التحقق والثبوت والانتهاء حقيقة.

## ثانيا. ماضي الماضي:

وهو أن تتعاقب الأزمنة الماضية لصيغة (فعل)، كأن تأتي أفعال ماضية بعضها أسبق أو أقدم من بعض وذلك بقرينة السياق، من ذلك قوله تعالى: "وهو الذي خلق السماوات والأرض في ستّة أيّام وكان عرشه على الماء ليبلوكم أيّكم أحسن عملا ..." [هود: 7].

فقوله (كان عرشه على الماء) كان سابق خلق السماوات والأرض، ذكر ابن كثير أنّ الله عندما خلق السماوات والأرض كان عرشه على الماء قبل ذلك. (44)

ومثله قوله تعالى: "وامرأته قائمة فضحكت فبشرناها بإسحاق ومن وراء إسحاق يعقوب، قالت يا وبلتى أألد وأنا عجوز ...، قالوا أتعجبين من أمر الله" [هود: 70، 71، 72].

فقولُه (فضحكت، فبشرناها، قالت، قالوا) تعاقبت الأزمنة الماضية كما هي مترتبة في الآيات، فبعضها أسبق من بعض.

# ثالثا. الماضي المنتهى بالحاضر:

قال تعالى: "قالوا يا صالح قد كنت فينا مرجوًا قبل هذا أتنهانا أن نعبد ما يعبد آباؤنا وإنّنا لفي شكّ ممّا تدعونا إليه مربب" [هود: 61].

ذهب المفسّرون إلى أنّ المراد من قوله (قد كنت فينا مرجوّا قبل هذا) يا صالح لقد كنت فينا رجلا فاضلا وسيّدا نرجوك لمهمّات الأمور ولحماية آلهتهم، لعلمك وعقلك وصدقك، ولكن بعد الآن أي بعد أن جئتنا بهذا الدين الجديد خاب رجاؤنا فيك. (45) فرجاؤهم كان في الماضي ثمّ انقطع وانتهى في الحاضر بدليل قوله (قبل هذا)، وانقطاع الرجاء كان متزامنا مع دعوته لهم بالدين الجديد، وهاته الوجهة الزمنية جاءت من التركيب النحوي (قد فعل) (46) وكونه مرجوّا إنّما ذلك كان في الماضي؛ لأنّ الفعل (كان) إذا دخل على الجملة جعل خبرها واقعا فيما مضي (47)، ولا أرى بأسا من وجهة الزمن في قوله تعالى (قد كنت) من دلالة الماضي المنتهي بالحاضر إذا صحّ تأويل قوله (قبل هذا) أي قبل الآن أي لحظة قولهم هذا وليس قبل مباشرة الدعوة (48) وذلك بعد أن استيئسوا من رجائهم فيه بالعودة إلى دينهم، فكان مرجوا حتّى لحظة قولهم هذا، فدلّت الصيغة في قوله (قد كنت مرجوّا) على الزمن الماضي المنتهي بالحاضر، والله تعالى أعلم.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

رابعا . الماضي المتجدّد والمستمرّ:

1. الماضى المتجدّد والمستمرّ إلى المستقبل:

قال تعالى: "من كان يريد الحياة الدنيا وزينتها نوفّ إليهم أعمالهم فيها وهم فيها لا يبخسون" [هود: 15].

ذهب النحاة إلى أنّ الشرط يجعل الماضي مستقبلا، إلاّ أن يدخل على كان الناقصة فلا يكون إلا ماضيا لقوّتها (49)، ويختلف زمن مضيّها بحسب السياق، وقال تمّام حسّان إنّ التركيب (كان يفعل) يدلّ على الماضي المتجدّد. (50) ومعنى الآية أنّه من أراد بأعماله الخيّرة زينة الحياة الدنيا واستمرّ على هذه الإرادة نوف إليه ذلك في الدنيا. (51) فدل التركيب (من كان يفعل) الشرطي ههنا على الماضي المتجدّد والمستمرّ إلى المستقبل؛ لأنّ التعلّق الشرطي من الثوابت والقوانين الشرعية ومن سنن الله في خلقه التي كانت في الأمم السابقة وستبقى إلى يوم القيامة، والله تعالى أعلم.

ومثله قوله تعالى: "... إن كان الله يريد أن يغويكم هو ربّكم وإليه ترجعون" [هود: 34].

المراد من هاته الآية أنّ سبب كراهية قوم نوح نصح نبيّهم هو خذلان الله إيّاهم، ولولاه لنفعهم نصحه في الماضي، ولكنّ نوحا عليه السلام لا يعلم حكمة الله في هذا ولا مدى استمرار غوايتهم؛ فلذلك كان عليه أن يستمرّ في النصح إلى النهاية؛ لأنّ التبليغ واجبه. (52) فدلّ التركيب (إن كان يفعل) الشرطي على الماضي المستمرّ إلى المستقبل. لأنّ إغواء الله كان في الماضي مستمرّا عندما لم يستجيبوا لدعوة نبيهم ونصحه، ويُتوقّع استمرار إغوائهم بدليل قوله تعالى مخاطبا نبيه نوح عليه السلام "... أنّه لن يؤمن من قومك إلا من قد آمن" [هود: 36]. أي من كان يُتوقّع إيمانه في المستقبل، والله تعالى أعلم. وقيل إنّ (كان) ههنا زائدة وهي للإيذان بأنّ إرادة الله متقدّمة زمانا كتقدّمه رتبة وللدلالة على تجدّدها واستمرارها. (53)

وفي قوله تعالى: "وماكان ربّك ليهلك القرى بظلم وأهلها مصلحون" [هود: 117].

جاء في التحرير والتنوير أنّ التركيب النحوي (ما كان ليفعل) وتراكيب لام الجحود كلّها من قبيل قلب مثل هذا التركيب في الكلام لقصد المبالغة في النفي (54) من دون أن يحدّد الوجهة الزمنية له. وذهب البصريون إلى أنّ الأصل ما كان قاصدا للفعل، ونفي القصد أبلغ من نفي الفعل، وقولك (ما كان زيد ليفعل) نفي له (كان سيفعل) (55)، فهو إذن نفي في المستقبل القريب، وقال تمّام حسّان قولك (ما كان ليفعل) نفي للمستقبل البعيد (56) أي سوف يفعل، وفي التفسير أنّ المراد من الآية، أي ما كان من شأن ربّك أيّها الرسول ليهلك القرى التي أهلكها وقص عليك نبأها ظلما وأهلها مصلحون. (57) فالمقام همنا يتحدّث عن حدث الإهلاك الذي تمّ وانتهى وانقضى في الزمن الماضي في القرون الماضية، فدلّت صيغة التركيب النحوي بحسب السياق في قوله (وما كان ربّك ليهلك) على نفي الماضي المستمرّ. وإذا كان نفي القصد هذا متعلّقا بالثوابت وقولك (ما كنت لأفعل) أي ما كان مناسبا لي ولا يليق بي ذلك. كان نفي القصد هذا متعلّقا بالثوابت وقولك (ما كنت لأفعل) أي ما كان مناسبا لي ولا يليق بي ذلك. ومن جهة أخرى فإن قوله (وما كان ربّك ليهلك) وما كان شأن ربّك ذلك ولم تجر سنّته به، فكلّ آية تصدرت بهذا التركيب فهي قاعدة عامّة وسنّة ثابتة لا تتغيّر ولا تتبدّل، (58) وما دلّ على قاعدة عامّة أو صفة من صفات الله إنّما دلّ على عموم الزمن. وما كان غير مناسب وغير لائق في سنّة الله في خلقه أو صفة من صفات الله إنّما دلّ على عموم الزمن. وما كان غير مناسب وغير لائق في الماضى فهو كذلك في الحاضر والمستقبل.

وفي قوله تعالى: "ولو شاء ربّك لجعل الناس أمّة واحدة ولا يزالون مختلفين **إلاّ من رحم** ربّك... " [هود: 118].

أخبر الله تعالى رسوله الكريم بعد أن قص عليه أحوال القرون الأولى من الاختلاف في الملل والأهواء والأديان (59) وما حل بهم أخبره أنّ الناس لا يزالون على هذا المنوال من الاختلاف مستمرّين



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عليه، وجاء في تفسير الوسيط في قوله تعالى (ولا يزالون مختلفين) أي ولا يزالون أيّها الرسول ما بقيت الدنيا مختلفين (60)، ومعنى ذلك أن الاختلاف ليس من سنن الأوّلين فقط، بل هذا حال القرون الأولى في الماضي ويستمرّ هذا إلى المستقبل مرورا بزمن الحال، فالاختلاف سنّة الله في خلقه ما بقيت السماوات والأرض، ما دلّت صيغة (رحم) في قوله (إلاّ من رحم) أي المرحومين وهم أهل الدين الحقّ في كلّ زمان ومكان الذين اتّبعوا رسلهم وصدّقوهم، (61) وهي صيغة ماض أريد به مطلق الزمن وعمومه واستنادا على أنّ الاستثناء في قوله (إلاّ من رحم) من قوله (ولا يزالون) هذا الفعل الناقص الدال على الاستمرار (62)، والله تعالى أعلم.

# 2. الماضي المتجدّد والمستمرّ إلى الحال:

في قوله تعالى: "وجاءه قومه يهرعون إليه ومن قبل كانوا يعملون السيئات ...." [هود: 77]. فقوله (كانوا يعملون) يدل على أنّ هذا الفعل كان دأبهم مستمرّين عليه من قبل هذا المجيء أو من قبل دعوة لوط عليه السلام لهم، أي في الماضي، ولا يعني ذلك أن فعلهم الفاحشة كان قبل ذلك فقط، وإنّما المراد منه تأسيس هذا العمل عندهم منذ القدم، وهم مستمرّون عليه في لحظة مجيئهم وجدالهم النبي لوط ومطالبته بتسليم الضيوف إليهم؛ ليمارسوا عليهم الفاحشة، فدلّ السياق (كان يفعل) على الماضي المتجدّد والمستمرّ إلى الحاضر، والله تعالى أعلم.

#### 3. الماضي المتجدّد والمستمرّ:

قال تعالى: "وأوحي إلى نوح أنّه لن يؤمن من قومك إلاّ من قد آمن فلا تبتئس بما كانوا يفعلون" [هود: 36].

أي لا تحزن ولا تلتزم البؤس بما كانوا يتعاطونه من التكذيب والاستهزاء في هذه المدّة الطويلة الماضية، فقد حان وقت الانتقام منهم (63). فدلّ السياق (كان يفعل) ههنا على الماضي المتجدّد. والله تعالى أعلم.

# الخاتمة:

- 1. عبرت صيغة (فعل) عن جميع الاتجاهات الزمنية بشكل التفافي غاية في الروعة والجمال والمرونة بعوامل مساعدة سياقية وحالية، فكانت بمعنى المضى والحاضر والاستقبال.
- 2. حقّقت صيغة (فعل) بالالتفاف أغراضا بلاغية في التعبير عن الأزمنة المختلفة ما لا تحقّقه صيغها الحقيقية.
- 3. التحوّل الزمني أغنانا عن كثرة التأويلات النحوية للنصوص لإرغامها على موافقة القواعد النحوية.
- 4. صيغة (فعل) في سورة هود كانت الصيغة المتوقّعة في سرد قصص الأزمان الغابرة، وكان لها دور عظيم في نقلنا من الماضي إلى الحاضر والمستقبل القريب والبعيد.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## هوامش ختامية للبحث

```
1. سيبويه، الكتاب، تح: عبدالسلام هارون، دار الجيل، بيروت. لبنان، ط: 1، 1: .12
                  2. ينظر ابن السرّاج، الأصول في النحو، تح: د. عبدالحسين الفتلي، مؤسّسة الرسالة، بيروت. لبنان، ط: 3، 1988م، 1: .38
                                    3. ينظر تمّام حسّان، اللغة العربية معناها ومبناها، عالم الكتب، القاهرة. مصر، ط: 3، 1998م: 104.
4. ينظر ابن عطية، المحرّر الوجيز، تح: عبدالسلام عبدالشافي، دار الكتب العلمية، بيروت. ليبيا، ط: 1، 1422هـ، 1: 179. وينظر تداخل زمن
                     الفعل، خالد بن أحمد الأكوع، المجلّد الثالث، العدد الثاني عشر، مجلة جامعة الطائف للعلوم الإنسانية، 2015م: .260
مصطفى الباني الحلبي وأولاده،
                                   5. ينظر ابن الأثير، المثل السائر على أدب الكاتب والشاعر، تح: محد محي الدين عبدالحميد، مطبعة
                                                                                                                 1939م، 2: 14.
                                                                                                               6. الكتاب، 3: 24.
       7. أبوحيّان، البحر المحيط، تح: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود وآخرون، دار الكتب العلمية، بيروت. لبنان، ط:1، 2001م، 4: 474.
8. ينظر محد الشنقيطي، أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن، تح: مكتبة البحوث والدراسات، دار الفكر للطباعة والنشر، بيروت - لبنان-
                                                                                                                1995م، 3: 445.
                9. ينظر ابن عاشور، التنوير والتحرير، تح: ياسر المطيري، مكتبة دار المنهاج، الرياض. السعودية، ط: 1، 1433هـ، ، 20: 46.
                                                 10. ينظر محد بن على بن محد الشوكاني، فتح القدير، دار الفكر، بيروت. لبنان، 2: 497.
                                                                                                    11. ينظر ابن عاشور، 12: 25.
                                                                                                  12. ينظر ابن عاشور، 12: 133.
 13. ينظر القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، تح: أحمد البردوني، وإبراهيم إطفيش، دار الكتب المصرية، مصر. القاهرة، ط: 2، 1964م، 9: 93.
                                                                                                       14. ينظر ابن هشام: 274.
                                                                                                    15. ينظر ابن عاشور، 12: 17.
                                                                                                   16. ينظر السابق، 12: 17، 18.
                                                                                           17. ينظر ابن السراج، 1: 400، 2: 158.
                                                                                                       18. ينظر القرطبي، 9: 310
                          19. ينظر الألوسي، روح المعاني، تح: على عبدالباري، دار الكتب العلمية، بيروت. لبنان، ط:1، 1415هـ، 7: 334.
                                                                                                   20. ينظر القرطبي، 9: 95، 96.
                                                                                                    21. ينظر ابن عاشور، 12: 62.
                                                                                                         22. ينظر الرضى 4: 203.
                  23. ينظر الطبري، جامع البيان، تح: مجمود شاكر، دار التربية والتراث، مكة المكرّمة. السعودية، من دون طبعة، 15: .254
                          20. ينظر البيضاوي، أنوار التنزيل وأسرار التأويل، تفسير سورة هود، نسخة إلكترونية، موقع إسلام ويب، 3: 149.
                           25. ينظر الطنطاوي، تفسير الوسيط، دار نهضة مصر للطباعة والنشر، القاهرة. مصر، ط: 1، 1998م، 7: 174.
                                                                                                  26. ينظر ابن هشام: 303، 304.
      27. ينظر ابن هشام، مغنى اللبيب كتب الأعاريب، تح: محى الدين عبدالحميد، دار الشام للتراث، بيروت. لبنان، من دون طبعة، 1: 303.
28. ينظر الرضى الأسترباذي، شرح الرضي على الكافية، تصحيح وتعليق: يوسف حسن عمر، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي . ليبيا، ط: 2،
                                                                                                          1996م، 4: 440، 441.
                    29. ينظر الزمخشري، الكشاف، تص: مصطفى حسين أحمد، دار الريّان للتراث، القاهرة . مصر، ط: 3، 1987م، 2: 420.
                                                                                                  30. ينظر ابن عاشور، 12: 145.
                                                                                     31. ينظر الألوسي، 6: 336. والقرطبي، 9: 99.
                                                                                                        32. ينظر الرضى 4: 203.
                                                                                                       33. ينظر القرطي، 9: 77.
                                                                                                  34. ينظر ابن عاشور، 12: 129.
                                                                                                       35. ينظر سيبونه، 3: 117.
                                                                                                      36. ينظر تمّام حسّان، 247.
                                                                                                   37 . ينظر ابن عاشور، 24: 69.
                                                                                                      38. ينظر السابق، 12: 60.
                                                                                                     39. ينظر الطبري، 15: 287.
                                                                                                  40. ينظر إبراهيم السامرّائي: 33.
                                                                                                      41. ينظر تمّام حسّان: 247.
   42. ينظر البغوي، معالم التنزيل في تفسير القرآن، تح: عبدالرزّاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان، ط: 1، 1420هـ، 2: 452.
                                                                                                    43. ينظر الألوسي،، 12: 287.
```

44. ينظر ابن كثير، 4: 266 45. ينظر ابن عاشور، 12: 60 46. ينظر تمّام حسّان: 246.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

47. ينظر سيبويه، 1: 45.

48. ينظر الألوسي،، 12: 287.

49. ينظر ابن يعيش، شرح المفصّل، تقديم: إميل يعقوب، دار الكتب العلمية، بيروت. لبنان،ط: 106،2001م، 5: 106.

50. ينظر تمّام حسّان: 245.

51. ينظر الألوسي، 6: .225

48. ينظر ابن عاشور، 12: 62.

53. ينظر الألوسي، 6: 246.

54. ينظر ابن عاشور، 12: 60

55. ينظر سيبويه، 3: 7. وينظر ابن الأنباري، الإنصاف في مسائل الخلاف، المكتبة العصرية، ط: 1، 2003م ، 2: 487.

56. ينظر تمّام حسّان: 248.

57. ينظر الطنطاوي، 7: 292.

58. ينظر محمّد رشيد رضا، موقع الدرر السنية، مجلّة المنار، المجلّد: 1، 1316هـ.

59. ينظر ابن كثير، 4: 310.

60. ينظر طنطاوي، 7: 293.

61. ينظر ابن كثير، 4: 310، وينظر طنطاوي، 7: 293.

62. ينظر الرضى، 4: 182.

63. ينظر الألوسي، 6: 248.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمهارة صياغة الاهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن

سناء عمران فرحات، خلود مجد نواصر، عبدالله احمد منصور الفزاني كلية التربية – الجامعة الاسمرية abdllah alfsani@yahoo.com

#### المستخلص

هدفت الدراسة للتعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للأهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الأهداف السلوكية حسب متغير الخبرة التعليمية، الجنس، المؤهل (تربوي، غير تربوي) وطبقت الدراسة على عينة من مجتمع الدراسة وقد بلغ عددها 128 معلم ومعلمة وذلك من مجموع حجم مجتمع الدراسة الكلي والبالغ عدده 220 معلم ومعلمة ولتحقيق أهداف الدراسة، طبق اختبار تحريري من إعداد الباحثتين وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

أولاً: متوسط درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية لا يزيد عن (50.0%) عند مستوى الدلالة (0.05) .مما يعنى أن درجة ممارسة المعلمين للأهداف السلوكية ضعيفة لأداء مهنتهم

ثانيا: وجود فروق ذات دلالة احصائية في صياغة الاهداف السلوكية لصالح المعلمين التربوبين كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين في صياغة الاهداف السلوكية حسب متغير كل من ( الجنس، الخبرة)

الكلمات المفتاحية: الاهداف السلوكية - التعليم الثانوي - المعلم

#### مقدمة البحث:

أي إنسان بطبيعته لابد أن يكون له هدف أو أهداف في هذه الحياة حتى يستطيع أن يعيش على درجة عالية من الأمان و الاطمئنان ويؤدي دوره الذي خلقه الله لأجله فالهدف الأسمى للمسلم في هذه الحياة هو عبادة الله سبحانه وتعالى (وَمَا خَلَقتُ ٱلجِنَّ وَٱلإِنسَ إِلَّا لِيَعُبدُونِ),ونظرا لأهمية الأهداف في حياتنا كان لزاما علينا أن نعيرها الاهتمام و نجعلها نصب اعيننا فلا يوجد مجال من مجلات الحياة إلا وتجد فيه أهداف نصبو إليها ,فالأهداف في مجملها تنقسم إلى مستويات منها ما هو عام وخاص وسلوكي إجرائي وقد عنت هذه الدراسة بالأهداف السلوكية لما لها من أهمية ولما استشعرته الباحثتين من قصور قد يبدو في أدائها أو صياغتها من جانب معلمي المرحلة الثانوية ,مما من شأنه أن يؤثر على العملية التعليمية وكون الدراسة لهذا الجانب المهم فلا شك أنها ستخرج بنتائج مهمة سيكون لها دور في تعزيز الايجابي وتقويم بعض الأخطاء أو الممارسات التي قد أنتهجها بعض المعلمين "والجدير بالذكر أن مهما بلغت صعوبة وتحديد اختيار الأهداف وصياغتها سلوكيا فهي عملية لأبد منها فنحن بحاجة أن مهما بلغت صعوبة وتحديد اختيار الأهداف وصياغتها سلوكيا فهي عملية لأبد منها فنحن بحاجة ألى تحديد الاهداف لأننا بحاجة إلى التطوير والتخطيط حتى ندرك هذه الاهداف وتكون العملية التعليمية ذات معنى" (مهدي,2001, 130)

#### مشكلة البحث:

تعتبر صياغة أهداف سلوكية واضحة وقابلة للقياس أمرا حاسما لتعزيز التعلم وتحقيق النجاح في البيئة التعليمية، لذا وجب الاعتناء بها واعطائها كامل الاهتمام داخل المؤسسات التعليمية ومن خلال إطلاع



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الباحثتين على نتائج بعض البحوث التي اجريت في هذا الجانب والتي أظهرت وجود قصور لدى المعلمين في صياغة الأهداف السلوكية وتسعى الدراسة الحالية للتعرف على جوانب هذا القصور. من خلال ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

1- ماهي درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للأهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن؟

2- هل توجد فروق ذات دلّالة احصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية حسب متغير كل من حيث (المؤهل العلمي تربوي, غير تربوي)، الجنس ، الخبرة التعليمية)؟

#### أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التالي:-

1- أن الدراسة لبعض ما اشتملت عليه الأهداف السلوكية من خصائص وآثار تعد من الأمور المهمة في بيان أهميتها وسبيلا للبحث والترغيب في معرفتها وصياغتها الصياغة الصحيحة .

2- تعتبر الأهداف السلوكية مهمة بشكل خاص وأحد ركائز عملية التعليم وهى بدون شك تعين القطاع على الاستمرار والنهوض بذاته ونتائج هده الدراسة توضح درجة استخدام الاهداف السلوكية في البرامج التعليمية للأستاذ في المرحلة الثانوية وهى بذلك تسهم في وصف الواقع مما شأنه تعزيز الإيجابي والتقويم السلبى منه.

3- إثراء المكتبة العلمية بنتائج هده الدراسة ليقوم الباحثون الأخرون بالاستفادة منها في مجالاتهم العلمية.

#### أهداف الدراسة:

تهدف هذا الدراسة إلى التالى:

1- التعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للأهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن. 2- معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الأهداف السلوكية حسب متغير كل من ( الخبرة التعليمية ، الجنس ، المؤهل )

## حدود الدراسة:

# تتمثل حدود الدراسة في الاتي:

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية في الفرع الشرقي لمدينة زليتن. الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة على معلمي المرحلة الثانوية في الفرع الشرقي لمدينة زليتن عام (2022\_2023).

الحدود الموضوعية :"درجة استخدام الأهداف السلوكية لمعلمي المرحلة الثانوية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن".

# منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي لأنه أنسب المناهج ملاءمة لأهدافها, ويعتبر منهج مهما من مناهج البحث لكونه يعتمد على جمع الحقائق والمعلومات عن ظاهرة أو موقف معين ليتم تحليل هذه الظاهرة وتفسيرها للوصول إلى تعميمات مقبولة.

#### مصطلحات الدراسة:

الاهداف السلوكية: عبارة تصف التغير المتوقع في سلوك الفرد نتيجة مروره بخبرة تعليمية تعلمية (جابر,2014م, ط403)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هي عبارات تتعلق بتحقيق تغيير في سلوك الفرد سواء كان ذلك من خلال تعلم سلوك جديد او التخلص من سلوك غير مرغوب فيه .

مرحلة التعليم الثانوي: تسمى هذه المرحلة بمرحلة ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلاب وميولهم وتكيفهم من بلوغ مستوي أعلى من المعرفة والمهارات مع تنويع وتعميق بعض المبادئ الفكربة و التطبيقية ومتطلبات الحياة الاجتماعية والاقتصادية. (منى ,2012م, ص41).

وهى مرحلة التعليم التي تأتي بعد مرحلة التعليم الأساسي أو الإعدادي وقبل مرحلة التعليم الجامعي وهي من الصف الأول ثانوي إلى الصف الثالث ثانوي أي ثلاث سنوات .

3- المهارة: ويعرفها "مصطفى كامل" بأنها نمط سلوك تعليمي فعال يتبناه المعلمون لتحقيق أهداف محددة ، عادة في شكل استجابات عقلية أو لفظية أو حسية أو عاطفية متماسكة ، والتي تجمع بين عوامل الدقة والسرعة والتكيف مع الوضع التعليمي." (مامة،2015،ص 262)

وهي قدرة المعلم على صياغة الأَهداف بشكل جيد يحقق من خلالها ما يريد تحقيقه وتعتبر أحد أهم مهارات المعلم العديدة التي يجب ان يتحلى بها .

#### الإطار النظري والدراسات السابقة

#### الأهداف السلوكية:

إن الأهداف السلوكية تشغل حيزا مهما في المقررات الدراسية وطرق تعليمها وذلك لأنها تمنح المعلم دليل تفصيلي لمحتوى الدرس وتعطيه قدرا مناسبا من التخطيط السليم للتدريس وإعداد الأساليب التي تمكنه من شرح المادة العلمية بأسلوب منظم .

# مفهوم الأهداف السلوكية:

1.أنها أصغر ناتج تعليمي سلوكي " لفظي أو غير لفظي " يتوقع حدوثة ويمكن ملاحظته بعد عملية التعلم(مهدي, مصدر سابق,ص 14).

2. تعرف بالأهداف السلوكية وتسمى أيضاً الاجرائية أو الأدائية أو القياسية وهي نتائج متوقعة من عملية التعلم . (جابر , 2014م , ص304).

3. يعرف بعض التربوبين الهدف السلوكي: بأنه عبارة توضح أنواع النواتج التعليمية المتوقع أن تحدث اثناء التدريس وهو الاداءات المحددة التي يكتسبها الطلبة من خلال إجراءات تعليمية محددة . (مجد, 2002م, ص37)

# أهمية الاهداف السلوكية:

إن الأهداف السلوكية الخطوة الأولى التي يجب أن يقوم بها كل معلم عند القيام بالعملية التعليمية وتكمن اهميتها في مجموعة من النقاط التالية :

- 1. تساهم في توجيه سلوك المعلم وخصوصا في اختيار المادة العلمية.
- 2. تساعد على توجيه العملية التعليمية وتحديد طرق التعلم واختيار التقنيات التعليمية .
  - 3. تساعد المعلم على اختيار الأنشطة التعليمية الملائمة للدرس.
    - 4. تسهل على المعلم عملية التقويم

5. تحدد للمتعلم مستوى الأداء اللازم للنجاح وتساعده على إدراك المطلوب منه . ( منصور, 2008م, ص95: 96 ).

ومن وجهة نظر الباحثتين أن أهمية الاهداف السلوكية لا تتوقف على هذه النقاط بل هي عملية مستمرة ومتطورة بتطور العملية التعليمية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# شروط الاهداف السلوكية:

الأهداف السلوكية عبارات تحدد الأداء المتوقع من المتعلم, بعد الانتهاء من دراسة برنامج معين وللأهداف شروط من أهمها:

1- أن تبين العبارات بشكل واضح، السلوك المتوقع من جانب المتعلم .

مثال: أن يستخدم الطالب خطوات الطريقة الاستقرائية في تنفيد الدرس.

2-أن تصف العبارة سلوكا محددا وملموسا يمكن ملاحظته وتقويمه من خلال مؤشرات قابلة للقياس. مثال: أن يدخل الاسم الموصول "اللذان" في جملة مفيدة على أن يكون فيها " اللذان " مفعولا به.

3-أن تبدأ العبارة بفعل مضارع (أن), وأن تشير إلى سلوك المتعلم لا المعلم.

مثال: أن يكتب الطالب الاعداد من 1 الى 10.

4-أن تشتمل العبارة على سلوك واحد ,حتى يمكن ملاحظته و قياسه.

مثال : أن يعرب الطالب الكلمات التي تحتها خط.

5- أن تشتمل العبارة او الهدف على اطار زمني محدد .

مثال: أن يكتب الطالب خمسين كلمة في الدقيقة بدون أخطاء ,فالناتج التعليمي هنا هو قيام الطالب بالكتابة ,أما المستوى المقبول فهو كتابة خمسين كلمة في الدقيقة بدون أخطاء. (طه, وعبد الرحمن, 89,2007)

# مصادر اشتقاق الاهداف السلوكية:

تشتق الأهداف السلوكية من مصادر عدة ,وأهم تلك المصادر هي :

1- المنهج أو المقرر الدراسي: تحتوى المواد الدراسية عادة على أهداف سلوكية لكل مقرر يتم صياغتها واختيارها بناء على المهارات والمعارف التي يجب أن يكتسبها الطلاب وفقا للمنهج المدرسي.

2- المواد العلمية المنشورة: غالبا ما تحتوي هذه المواد المنشورة مثل المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه وغيرها على أهداف صاغها اصحابها نتيجة تجارب توصلوا اليها في ابحاثهم يمكن أن تكون مصدراً مهما يستقى منها المعلم الأهداف السلوكية التي تعينه على تنفيذ درسه.

3- زملاء المهنة: يعتبر التعليم التبادلي أحد الطرق الجيدة في تنمية مهارات المعلم التعليمية فالتعاون مع الزملاء والعمل كفريق واحد يوسع أفق العمل ويساعد على التوصل إلى مجموعة من الأهداف السلوكية المناسبة للطلاب. (ابتسام, 2013, ص33)

وترى الباحثتين إضافة إلى النقاط السابقة يمكن استخدام البيانات المتاحة عن الطلاب، مثل النتائج السابقة وتقارير التقييم لتحديد الاهداف السلوكية وبذلك يمكن توجيه الاهداف بناء على احتياجات الطلاب الفردية وتطورهم الاكاديمي.

مواصفات الاهداف السلوكية : فقد اجمع أغلب التربويون على المواصفات التي يجب أن تتوفر الأهداف السلوكية وهي كالتالي:

1.أن تكون مصاغة بشكل سلّيم ومحددة .

2.أن تراعى مراحل النمو المختلفة.

3.أن تهتم بحاجات وميول الطلاب.

4. أن تشتق من بيئة الطلاب.

5. أن تلبي حاجات التلميذ المعاصرة والمستقبلية. (حلس، وابوشقير ،2010، ص 54)

# فوائد الاهداف التعليمية (السلوكية)

وللأهداف السلوكية فوائد عظيمة كما أشار اليها فخر الدين(2006) في النقاط التالية:

1.المساعدة في اختيار المحتوى التعليمي ومضمون المادة الدراسية المناسبة .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2.المساعدة على اختيار الطرائق والاستراتيجيات التعليمية المناسبة لكل هدف تعليمي .

3. المساعدة في اختيار الادوات والوسائل والاختبارات المناسبة للقياس والتقويم.

4. مساعدة الطّالب على تنظيم جهوده ونشاطاته نحو إنجاز ما خططته عملية التعليم .

# معايير الاهداف السلوكية:

تكمن معايير الأهداف السلوكية أو معايير اختيار الأهداف السلوكية كما اوضحتها نادية (2014) في التالى:

1.أن توضح الأهداف نواتج التعلم المناسبة للموضوع.

2.أن تمثل الأهداف جميع جوانب نواتج التعلم (معرفية, وجدانية, ونفس حركية) مع مراعاة توازن نواتج هذه الثلاثة.

3.أن تراعى هذه الأهداف قدرات التلاميذ وخلفياتهم والفروق الفردية بينهم .

4. أن تتناغُّم مع الأهداف التعليمية الكلية المدروسة وأهداف المادة .

5.أن تكون قابلة للتحديد والتخصيص والدقة والتدرج في الصياغة .

6.أن تكون قابلة للتحقيق من خلال العملية التعليمية .

7.أن تتسق مع نتائج البحوث العلمية في مجال العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية وغيرها .

# أخطاء شائعة عند صياغة الاهداف التعليمية (السلوكية):

لا شك أن موضوع الأهداف السلوكية له أهمية كبيرة عند رواد الحقل التربوي وعملية التدرب عليها وصياغتها بالشكل السليم يعد من اولويات المعلمين ولمساعدتهم على ذلك قام بعض المنتسبين لعلم التربية بخطوات مسبقة يتعرف من خلالها المعلمين على الاخطاء التي يمكن ان يقعوا فيها فقد أشار فخر الدين (2006) إلى انه" يقع الكثير من المدرسين أخطاء عديدة عند صياغتهم للأهداف التعليمية المطلوبة، وترى الباحثتين ضرورة معرفة المعلمين لهذه الأخطاء حتى يتجنبوا الوقوع فيها " ومن هذه الأخطاء :-

1- ان يصف الهدف، سلوك المعلم بدلاً من المتعلم .

مثال: أن أوضح للتلميذ معانى الجمل التالية.

2- ان يحتوى الهدف على أكثر من ناتج للتعلم.

مثل: أن يعرف التلميذ نظرية فيتاغورس وأن يقوم بحل التمارين المتعلقة بها.

3- صياغة أهداف بعيدة المدى ولا يمكن تحقيقها في حصة دراسية واحدة.

مثل : أن يلم التلميذ بالأحداث التاريخية للأمة الإسلامية .

4- ان يحتوي الهدف على موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم .

مثل :. أن يكتسب التلميذ معرفة بأسس رسم الخرائط .

5- استخدام أفعال غير واضحة وغير قابلة للقياس .

مثل : أن يتذوق التلميذ معاني الابيات الشعرية .

#### الدراسات السابقة

1\_ دراسة الطورة (2014) بعنوان "مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في معان لمهارات صياغة الأهداف السلوكية وتطبيقاتها" وهدفت إلى توعية المشرفين على تدريس اللغة العربية حول الأهداف السلوكية ودعم جهود المعلمين لتحديد طرق التدريس. اعتمدت الباحثة أسلوب التحليل والوصف، وتمثلت مجموعة البحث 452 معلم لغة عربية في مدرسة معان، واختار الباحث الاستبانة كأداة للبحث. وكان أهم ما توصلت إليه الدراسة هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ممارسة الأهداف السلوكية حسب متغيري الجنس والخبرة. وقد جاءت صعوبة صياغة الاهداف السلوكية للمعلمين في المرتبة الأولى في مجموعة الصعوبات التي قد يواجها المعلمون.

2- دراسة بني خالد, وحمادنة (2011) بعنوان "درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لمهارات صياغة الأهداف السلوكية "كان الغرض من هذه الدراسة هو فهم مدى ممارسة المعلمين لمهارات صياغة الأهداف السلوكية من خلال استطلاع آراء المشرفين التربوبين والمدربين ، في ضوء متغيري الجنس ووظيفة المقيم . وبعد التحقق من صحة وموثوقية الأداة ، جمع الباحثون البيانات واستخدموا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" وللتعرف على تأثيرات متغيري الجنس والوظيفة، أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد شروط الأهداف السلوكية احتل المرتبة الأولى حسب متوسط تقديرات المشرفين التربوبين، بينما احتل بُعد الأساس العام للأهداف السلوكية المرتبة الأولى حسب متوسط. تقديرات المديرين ، كما اظهرت النتائج بعدم وجود فروف بين متوسط تقديرات عينة البحث الا في مجال صياغة الاهداف السلوكية فقد جاء لصالح المشرفين الذكور.

3- دراسة الشمري (2013) "بعنوان أثر صياغة الأهداف في تدريس مادة التربية الفنية للمرحلة المتوسطة بمدينة حائل ".وهدفت الدراسة لمدى معرفة معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة للأهداف السلوكية .ومدى استخدام معلمي التربية الفنية لمجالات الأهداف السلوكية ومستوياتها ومدى تمكن معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة لمهارات صياغة الأهداف السلوكية. اما عن عينة الدراسة فقد اشتملت على جميع معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل. واتبع الباحث منهج الدراسة المسحية الوصفية في هذه الدراسة. وكانت الاستبانة هي أداة الدراسة وتكونت من ثلاث أجزاء :الجزء الأول اختبار للكشف عن مدى معرفة معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة للأهداف السلوكية الجزء الثاني استبانة لمعرفة معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة لمجالات الأهداف السلوكية ومستوباتها الجزء الثالث استفتاء يكشف عن مدى تمكن معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة من مهارات صياغة الاهداف السلوكية . كما استخدم الباحث أساليب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي, وتحليل التباين باستخدام اختبار "ت" ومقياس (ليكارت) في معالجة المعلومات الإحصائية، اما اهم النتائج التي جاءت بها الدراسة ان مستوى معرفة معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل للأهداف السلوكية "غير مرضى " بنسبة 46,6 %.مستوى استخدام معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل لمجالات الاهداف السلوكية "غير مرضى " بنسبة 55,5%.مستوى تمكن معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل لمهارات صياّعة الاهداف السلوكية "غير مرضى " بنسبة 35%.

4- دراسة عيادة (2017) بعنوان "مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الاساسية ". هدفت هذه الدراسة إلى قياس القدرة على تصنيف الأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم بين معلمي اللغة العربية في المدارس الابتدائية الخاصة في العاصمة الأردنية عمان. وقد كانت عينة الدراسة 271معلما وقد اختار الباحث الاختبار كأداة للدراسة وبعد التأكد من ثباته وصدقه. أظهرت الدراسة النتائج التالية:

كان المتوسط الحسابي للقدرة على تصنيف الأهداف التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة في المرحلة الابتدائية متوسطًا لجميع المجالات ، كما كان المتوسط الحسابي (18.88) للمجال المعرفي (12.45) للمجال العاطفي ، و (9.25) ) للمجال ا الحركي . كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة في مجالات الكفاءة التصنيفية السلوكية مجتمعة تعزى لمتغيرات ، والخبرة ، والمؤهل العلمي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات على هدف مشترك وهو مدى معرفة معلمي المرحلة المتوسطة للأهداف السلوكية . دراسة "الطورة" والتي هدفت إلى تبصير القائمين على تعليم اللغة العربية بالأهداف السلوكية ودراسة "عيادة" فقد هدفت إلى قياس مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية . كما اتفقت الدراسات السابقة في عينتها حيث تم تطبيقها على عينة من المعلمين باستثناء دراسة "بني خالد و حمادنة" فقد طبقت على المشرفين التربوبين والمدراء . كما استخدمت الدراسات السابقة (الاختبار) كأداة لجمع البيانات باستثناء دراسة "الطورة" ودراسة "الشمري" حيث استخدمت الاستبانة كأداة للبحث.

# مقارنة الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المذكورة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على هدف مشترك وهو مدى معرفة المعلمين للأهداف السلوكية ولكن اختلفت في مرحلة التعليم حيث كانت الدراسة الحالية على معلمي المرحلة الثانوية. اتفقت الدراسة الحالية في عينتها مع الدراسات السابقة حيث تم تطبيق على عينة من المعلمين باستثناء دراسة محد سليمان بني خالد وإياد محد حمادنة التي طبقت على المشرفين التربويين والمدراء، اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام أداة الاختبار لجمع البيانات باستثناء دراسة هارون محد الطورة ودراسة جي فليح الشيع الشمري التي استخدمت الاستبانة.

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في توظيف المنهج الوصفي باستثناء دراسة حميد علاء عيادة التي استخدمت منهج المسحي التحليلي. كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة محد سليمان بني خالد وإياد محد حمادنة في نتائجها من حيث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث متغير الجنس أو النوع و اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة حميد علاء عيادة في نتائجها من حيث وجود فروق ذات دلالة احصائية من حيث متغير المؤهل العلمي .

#### منهج الدراسة :

استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي الدي يعد من المناهج الاساسية في الدراسات والبحوث الوصفية حيث يهتم بدراسة الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وغيرها في مجتمع من المجتمعات محل الدراسة بقصد تجميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشاكل هذا المجتمع.

# ثانيا: مجتمع الدراسة والعينة:

# 1- مجتمع الدراسة:

اشتمل مجتمع الدراسة على مدارس التعليم الثانوي بالفرع الشرقي لمدينة زليتن والبالغ عددها (6)مدراس يدرس فيها (220)معلم ومعلمة موزعين على المدارس قيد الدراسة خلال العام الدراسي خلال العام الدراسي (2023،2022)

(الجدول رقم 1)يبن نسبة وعدد المعلمين في مجتمع الدراسة

	<u> </u>						
النسبة المئوية	عدد المعلمات	عدد المعلمين	أسم المدرسة	رقم			
%15	_	33	الفواتير	1			
%14.09	_	31	السبعة	2			
%19.09	41	1	السيدة هاجر	3			
%35	77	_	نسيبة بنت كعب	4			
%12.27	27	_	الفاروق	5			
%4.55	10	_	الفتح الاسلامي	6			
%100	155	65		مج			



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اذا من خلال هذا الجدول يمكن معرفة مجموع المعلمين والمعلمات وهو (220) معلما ومعلمة 2- عينة الدراسة :تم اختيار عينة الدراسة بأسلوب العينة ( المنظمة),مما يكفل تمثيلها لمجتمع البحث التمثيل الدقيق, وبما يساعد على التجانس بين أفراده وقد بلغ حجمها (128) معلما ومعلمة من اجمالي مجتمع الدراسة موزعين على المدارس قيد الدراسة خلال العام الدراسي (2022\_2023)

## خصائص عينة الدراسة:

1\_ الجدول رقم (2) بين خصائص العينة من حيث النوع (الذكور والاناث ) .

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
%16.4	21	الذكور
%83.6	107	الإناث
%100	128	المجموع

يتضح من خلال النظر إلى الجدول السابق أن عدد الذكور هو 21 معلم بنسبة 16.4%, وعدد الاناث هو 107 معلمة بنسبة 83.6%وبذلك يكون مجموع افراد العينة 128, وهذا يبين أن عدد المعلمات أكبر من عدد المعلمين الذكور.

2- توزيع العينة حسب المؤهل حيث اشتمل البحث على المؤهل التربوي والغير التربوي. (الجدول رقم 3)يبن أفراد العينة من حيث المؤهل العلمي (تربوي وغير تربوي)

 , "G.G.	- 10.0 / 9 - 0	
النسبة المئوية	العدد	المؤهل
%49.2	63	التربوي
%50.8	65	الغير التربوي
%100	128	المجموع

يتضح من الجدول السابق تبين ان عدد المعلمين التربويين هو 63 معلم بنسبة 49.2%,وعدد المعلمين الغير تربويين هو 65 معلم بنسبة 50.8 %, وهذا يبين ان عدد المعلمين الغير تربويين أكبر من عدد المعلمين التربويين.

3- توزيع العينة حسب سنوات الخبرة حيث اشتمل البحث على عدد سنوات الخبرة للمعلمين والمعلمات.

(الجدول رقم 4)يبين أفراد العينة من حيث عدد سنوات الخبرة

النسبة المئوية	الاعداد	سنوات	الرقم
%75	96	من 10 سنوات فأقل	1
%25	32	أكبر من 10 سنوات	2
%100	128	المجموع	3

يتضح من الجدول السابق أن عدد المعلمين الذين خبرتهم التعليمية من 10 سنوات فما أقل هو 96 معلم بنسبة 25%,وهذا معلم بنسبة 25%,وهذا يبين أن عدد المعلمين الذين خبرتهم من 10 سنوات فما أقل أكبر من المعلمين الذين خبرتهم أكبر من 10 سنوات فما أقل أكبر من المعلمين الذين خبرتهم أكبر من 10 سنوات .

#### مبررات اختيار عينة الدراسة:

اجريت هذه الدراسة على عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية للاعتبارات الآتية:

- 1- إن مرحلة التعليم الثانوي تعتبر من المراحل التعليم المهمة التي تؤثر على مسيرة الطلاب التعليمية.
  - 2- إن التعليم الثانوي يشكل البنية التحتية التي يرتكز عليها التعليم الجامعي .

3- إن متاعب ومشكلات التعليم الثانوي تؤثر تأثيرا كبيرا على إعداد الطلاب للخوض في مرحلة التعليم الجامعي وتأهيلهم كي يكونوا معلمين ناجحين .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أداة الدراسة:

اعتمدت الباحثتين على الاختبار كأداة لجمع المعلومات فقد قامت الباحثتين بتصميم الاداة لتحقيق أهداف البحث المشار إليها سابقا وقامت الباحثتين ببناء الاختبار وفق الخطوات التالية:

- 1- تحديد الهدف من الاختبار
- 2- صياغة الاهداف السلوكية وتحديد مستوى كل هدف وفقا لتصنيف بلوم المعرفي.
- 3- إعداد مفتاح تصحيح بحيث ثم رصد درجة (1) للإجابة الصحيحة ودرجة (0) للإجابة الخاطئة .

#### صدق الاداة:

للتأكد من صدق الأداة التي تم إعدادها, اعتمدت الباحثتين على صدق الأداة الظاهري حيث قامت الباحثتين بعرض الأداة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين بقسم التربية وعلم النفس وطلبنا منهم الحكم على الاختبار لتحديد مدى مناسبته لموضوع البحث ودرجة ملائمة الفقرات ودقة صياغتها من الناحية اللغوية ووضوح المعني, وهذا وقد أجمعت آراء المحكمين بدرجة كبيرة على صحة الاختبار وسلامته ومناسبته لأهداف البحث وذلك بعد إجراء التعديلات المناسبة وبهذا تم التحقق من الصدق الظاهرى لأداة البحث.

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي وعلى ما اعتمدت عليها هذا الدراسة من أدوات لجمع بياناتها تم بناء اختبار يتفق مع أهداف الدراسة وبذلك يتكون الاختبار في صورته الاولية من (25) فقرة موزعة على المستويات الستة التي صنفها بلوم للأهداف المعرفية وبعد ذلك عرض الاختبار في صورته الاولية على بعض أساتذة قسم التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم فيه من حيث وضوح عباراته وسهولة فهمه والتأكد من مدى ملائمة كل فقرة للمجال الذي وضعت فيه ,وقد تمت الاستفادة من ملاحظات الاساتذة وتوجيهاتهم عند وضع الصورة النهائية للاختبار حيث تم الابقاء على الفقرات التي حظيت بالاتفاق كما تم التقيد بالتعديلات والاضافات والحذف لبعض الفقرات الغير مناسبة .

## الصورة النهائية للاختبار.

في ضوء التعديلات السابقة تم إعادة صياغة الاختبار في الصورة النهائية بحيث احتوى على(20) فقرة وكما احتوي الاختبار على ورقتين الاولي واجهة الاختبار والثانية تحتوى على فقرات الاختبار المراد الاجابة عليها والتي تقيس بها مدى درجة ممارسة الاهداف السلوكية لمعلمين المرحلة الثانوية.

#### ثبات الإداة:

فقد استخدمت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية حيث بلغت قيمة الثبات ( 0.95) .

# تطبيق الاداة:

بعد التحقق من صدق الاختبار وثباته و في صورته النهائية ,وبعد تحديد حجم عينة الدراسة قامت الباحثتين بتطبيقه في شهر مايو وقد تم توزيع استمارات الاختبار على جميع افراد العينة والبالغ عددهم 128معلما ومعلمة .

المجموعة الاولي: البيانات الشخصية عن افراد الدراسة وتتضمن (المؤهل العلمي ـ سنوات الخبرة ـ الجنس).

المجموعة الثانية: تحتوى على المحاور حسب ترتيب كل محور:

- 1-المحور الاول وهو (التحليل) يتضمن (5) عبارة.
- 2-المحور الثاني وهو (الفهم والاستيعاب) يتضمن (3) عبارة.
  - 3-المحور الثالث وهو (التقويم) يتضمن (3) عبارة.
  - 4-المحور الرابع وهو (التطبيق) يتضمن (4) عبارة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

5-المحور الخامس وهو (المعرفة) يتضمن (3) عبارة.

6-المحور السادس وهو (التركيب) يتضمن (2) عبارة.

اذا كانت اجابة العبارة صحيحة يكون مقياسها (1) واذا كانت خاطئة يكون مقياسها (0).

الجدول رقم (5) يبين عدد استمارات الاستبيان الموزعة والمفقودة والاستمارات المسترجعة، ونسبة الفاقد من عدد الاستمارات المسترجعة.

Ī	نسبة الفاقد	الاستمارات المفقودة	الاستمارات المسترجعة	الاستمارات الموزعة
	%14.7	22	128	150

يتضح من الجدول رقم (5) أن نسبة الاستمارات المفقودة (14.7%) من جميع الاستمارات الموزعة.

# الاساليب والأدوات الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

تم ادخال البيانات والمعلومات بالحاسب الآلي باستخدام البرامج (SPSS- Excel) ولتحقيق أهداف البحث واختبار التساؤلات تم استخدام الاساليب الاحصائية الاتية.

الجداول التكرارية والمئوية.

الوسط الحسابي والعام. الانحراف المعياري.

التقدير. اختبار t للعينة الواحدة.

اختبار t للعينتين المستقلتين. نتائج التحليل الإحصائي

## اولا: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة.

استخدمت الباحثتان التكرار والتكرار المئوي لوصف إجابات افراد العينة على الاسئلة الخاصة ببياناتهم الشخصية ومن خلال تحليل كانت النتائج على النحو التالى:

الجدول رقم (6) يبين الاعداد والنسبة المئوية لأفراد العينة

النسبة	العدد	الجنس	النسبة	العدد	سنوات الخبرة	النسبة%	العدد	المؤهل العلمي
16.4	21	ذکر	75.0	96	أقل من عشرة سنوات	49.2	63	تربوي
83.6	107	انثى	25.0	32	اكبر من 10 سنوات	50.8	65	غير تربوي
100.0	128	المجموع	100.0	128	المجموع	100.0	128	المجموع

يتضح من الجدول السابق أن افراد عينة الدراسة الذين مؤهلاتهم غير تربوية بنسبة ( 50.8%) والذين مؤهلاتهم تربوية بنسبة (49.2%) من اجمالي عينة الدراسة ويتضح ايضا من الجدول أغلب أفراد العينة خبراتهم من عشر سنوات فما أقل بنسبة (75.0%) يليها الذين خبراتهم أكبر من عشر سنوات بنسبة (25.0%) من اجمالي العينة كما يتبين ان التوزيع المئوي لأفراد العينة حسب الجنس ان اغلب افرادها من الإناث بنسبة (83.6%) من اجمالي العينة .

# ثانيا: تحليل وتفسير النتائج:

# 1- المحور الاول مستوى التحليل.

الجدول رقم (7) يبين عدد الاجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة من

ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م
1	38.3	49	أن يقسم الطالب موضوعا إلى عناصر متعددة .	1
3	23.4	30	أن يصنف الطالب المدن التالية إلى مدن صناعية ومدن تجارية	2
2	32.8	42	أن يميز الطالب بين الماء النقى والماء الملوث	3
4	20.3	26	أن يصنف الطالب الحيوانات المعطاة إلى اليفة وغير اليفة	4
1	38.3	49	أن يستخلص الطالب اهم الدروس من نتائج معركة احد	5

يتضح من نتائج الجدول السابق الاتي:

1-(38.3%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التحليل التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن يستخلص الطالب اهم الدروس من نتائج معركة احد).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2-(38.3%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التحليل التي جاءت بالمرتبة (الاولي مكرر) عن العبارة (أن يقسم الطالب موضوعا إلى عناصر متعددة).
- 3- (32.8%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التحليل التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يميز الطالب بين الماء النقى والماء الملوث).

# 2-المحور الثانى: مستوى الفهّم والاستيعاب.

الجدول رقم (8) يبين عدد الأجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة من العبارات.

	3: 0					
ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م		
3	20.3	26	أن يسمي الطالب مخترع المصباح الكهربائي .	1		
1	35.2	45	أن يفسر الطالب معنى الحديث .	2		
2	32.8	42	أن يشرح الطالب العلاقة بين الرياح والتصحر.	3		

يتضح من نتائج الجدول السابق الاتى:

- 1-(35.2) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور الفهم والاستيعاب التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن يفسر الطالب معنى الحديث).
- 2-(32.8%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور الفهم والاستيعاب التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يشرح الطالب العلاقة بين الرياح والتصحر).

## 3 - المحور الثالث: مستوى التقويم.

الجدول رقم (9) يبين عدد الاجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة من العبارات.

ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م
3	3.1	4	أن يدعم الطالب رأيا فقهيا بأدلة من الكتاب والسنة.	1
2	17.2	22	أن يقرر الطالب أي المركبين أكثر مناسبة للتحليل.	2
1	32.0	41	أن ينتقد الطالب بعض العادات الاجتماعية وفق مبادئ الدين .	3

يتضح من نتائج الجدول السابق الاتي:

- 1-(32.0%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التقويم التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن ينتقد الطالب بعض العادات الاجتماعية وفق مبادئ الدين).
- 2-(17.2%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التقويم التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يقرر الطالب أي المركبين أكثر مناسبة للتحليل).

# 4- المحور الرابع: مستوى التطبيق.

الجدول رقم (10) يبين عدد الاجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة .

ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م
3	39.1	50	أن يقرأ الطالب الدرس مراعيا حركات أواخر الكلمات.	1
4	35.9	46	أن يعرب الطالب الكلمات التي تحتها خط إعرابا صحيحا .	2
1	52.3	67	أن يستخدم الطالب قواعد التجويد في قراءة سورة جديدة .	3
2	44.5	57	أن يتلو الطالب سورة الفلق مراعيا أحكام التجويد .	4

يتضح من نتائج الجدول رقم السابق الاتي:



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1-(52.3%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التطبيق التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن يستخدم الطالب قواعد التجويد في قراءة سورة جديدة).

2-(44.5%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التطبيق التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يتلو الطالب سورة الفلق مراعيا أحكام التجويد).

## 5- المحور الخامس: مستوى المعرفة.

الجدول رقم (11) يبين عدد الاجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة

من العبارات.

ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م
1	71.9	92	أن يعدد الطالب الخلفاء الراشدين .	1
2	46.9	60	أن يذكر الطالب نص نظرية فيتاغورس.	2
3	30.5	39	أن يذكر الطالب رأيه في اتفاقية اوشي لوزان.	3

يتضح من نتائج الجدول رقم السابق الاتي:

1-(71.9%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور المعرفة التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن يعدد الطالب الخلفاء الراشدين).

2-(46.9%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور المعرفة التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يذكر الطالب نص نظرية فيتاغورس).

#### 6- المحور السادس: مستوى التركيب.

الجدول رقم (12) يبين عدد الاجابات الصحيحة ونسبة الاجابات الصحيحة والترتيب عن كل عبارة من الجدول رقم (12) العبارات.

ترتيب الاجابة	نسبة الاجابات الصحيحة %	عدد الاجابات الصحيحة	العبارة	ر.م
2	6.3	8	أن يكتب الطالب ورقة بحث صغيرة.	1
1	36.7	47	أن يصمم الطالب رسما جديدا لاحد المدارس.	2

يتضح من نتائج الجدول رقم السابق الاتى:

1-(36.7) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التركيب التي جاءت بالمرتبة (الاولي) عن العبارة (أن يصمم الطالب رسما جديدا لاحد المدارس).

2-(6.3%) هي نسبة الاجابات الصحيحة عن محور التركيب التي جاءت بالمرتبة (الثانية) عن العبارة (أن يكتب الطالب ورقة بحث صغيرة).

رابعاً: الإجابة عن التساؤلات.

# اجابة التساؤل الاول:

1- ماهي درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية للأهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن؟ الفرضية الصفرية: ان متوسط درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية يزيد عن (50.0%) عند مستوي الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

الجدول رقم (13) يبين نتائج اختبار t للعينة الواحدة.

مستوى المعنوية المشاهد	قيمة t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي%
0.000	-15.544	0.131	31.95

من الجدول السابق نلاحظ ان قيم مستوى المعنوية المشاهد (0.000) وهو (اصغر) من مستوى الدلالة المحدد ( $\alpha$ =0.05)، وتأسيساً على ما سبق (نرفض) الفرضية الصفرية مما يدل على ان متوسط درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية لا يزيد عن (50.0%) عند



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مستوي الدلالة ( $\alpha=0.05$ ). وترى الباحثتان ان سبب هذه النتيجة ربما عدم التأهيل التربوي الكافي للمعلمين وعدم المتابعة الجيدة من المشرفين التربوين وايضا عدم اطلاع المعلمين انفسهم على مستجدات العملية التعليمية .

## اجابة التساؤل الثاني:

# 2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية حسب متغير المؤهل العلمي (تربوي, غير تربوي)؟

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة ( $lpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث المؤهل العلمي.

الجدول رقم (14) يبين نتائج اختبار T.

مستوى المعنوية المشاهد	t قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي%	العدد	المحور
0.033	2.153	0.134	34.5	63	تربوي
	2.155	0.126	29.5	65	غير تربوي

من الجدول السابق نلاحظ ان قيم مستوى المعنوية المشاهد (0.033) وهو (اصغر) من مستوى الدلالة المحدد ( $\alpha$ =0.05)، وتأسيساً على ما سبق (نرفض) الفرضية الصفرية مما يدل على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث المؤهل العلمي وهو لصالح المعلمين التربويين.

وتعليقا على هذه النتيجة ترى الباحثتان انها نتيجة حتمية إد لابد ان تكون هناك فروق بين العينتين لصالح العينة المؤهلة تربويا لانها تلقت اثناء دراستها تأهيلا تربوي يخولها ان تجيب اجابة صحيحة حتى وان كانت غير كافية.

#### اجابة التساؤل الثالث:

# 3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية حسب متغير الجنس ؟

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث الجنس.

الجدول رقم (15) يبين نتائج اختبار .

مستوى المعنوية المشاهد	قيمة t	الانحراف المعيار <i>ي</i>	الوسط الحسابي %	العدد	المحور
0.192	-1.312	0.122	28.5	21	ذکر
		0.133	32.6	107	انثي

من الجدول السابق نلاحظ ان قيم مستوى المعنوية المشاهد (0.192) وهو (اكبر) من مستوى الدلالة المحدد (α=0.05)، وتأسيساً على ما سبق (تقبل) الفرضية الصفرية مما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث الجنس.

وترى الباحتثان ان هذه النتيجة جاءت ربما لان الخبرات التعليمية لكلا العينتين كانت متساوية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اجابة التساؤل الرابع:

4- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية حسب متغير الخبرة التعليمية ؟

الفرضية الصفرية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث سنوات الخبرة.

الجدول رقم (16) يبين نتائج اختبار

مستوى المعنوية المشاهد	t قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي%	العدد	المحور
0.279	1.086	0.135	32.7	96	من 10 سنوات فاقل
		0.118	29.8	32	اكبر من 10 سنوات

من الجدول السابق نلاحظ ان قيم مستوى المعنوية المشاهد (0.279) وهو اكبر من مستوى الدلالة المحدد ( $\alpha$ =0.05)، وتأسيساً على ما سبق (تقبل) الفرضية الصفرية مما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي الدلالة في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث سنوات الخبرة.

وترى الباحثتان ان هذه النتيجة جاءت بعدم وجود فروق بين العينتين وحيث ان الخبرة لها دور كبير في صقل المعلم وجعله متفننا في مهنته بعكس المعلم الدي خبرته قليلة ولهذا فإن هذه النتيجة لها اكثر من مدلول ومنها ان المعلمين الدين لهم سنوات عديدة اكثر من غيرهم لم يتعرضوا ربما لتأهيل اثناء الخدمة مما يجعلهم غير واعيين للتطور الدي يحدث في ميدان عملهم مما يجعلهم متساوين مع زملائهم الجدد الدين تعرضوا لخبرات عديدة جعلتهم متفوقين عليهم أو أنهم في أثناء دراستهم لم يتحصلوا على الإعداد الكافي .

# ومن خلال ماسبق كانت نتائج الدراسة كالتالى:

متوسط درجة ممارسة معلمى المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية لايزيد عن (50.0%) عند مستوى الدلالة (=a0.05) . مما يعنى أن درجة ممارسة المعلمين للأهداف السلوكية ضعيفة لأداء مهنتهم .

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث المؤهل العلمي لصالح المؤهلين تربويا .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث الجنس .

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05 ) في درجة ممارسة معلمى المرحلة الثانوية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية من حيث سنوات الخبرة .

#### التوصيات

- 1- ضرورة الاستمرار في تأهيل المعلمين والمعلمات وتدريبهم من خلال التعليم المستمر سواء كانت في الكليات ذات صلة أو المدارس أو المعاهد التدريبية .
- 3- العمل على ايجاد دليل للمعلم يحتوى على امثلة مصاغة صياغة سلوكية لكل موضوع من قبل الخبراء في هذا المجال .
  - 4- استخدام المعلمين اساليب وطرق التدربس الحديثة .
- 5- تركيز كليات التربية على الاعداد التربوي واختيار افضل الاساتذة لتدريس المواد التربوية وتهيئة البيئة التعليمية بأفضل الوسائل والطرق والاعتناء بالتربية العملية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

6- لابد ان يخضع أي معلم يريد ان يلتحق بمهنة التدريس لامتحان مفاضلة ويجب ان تكون هذه الامتحانات على مستوى عالى من الاعداد والشفافية .

#### المقترحات:

- 1- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مناطق اخرى ومقارنة نتائجها بهذه الدراسة.
- 2- إجراء دراسات تبين الاسباب التي أدت إلى تدنى المعرفة بالأهداف السلوكية وصياغتها من قبل المعلمين في التخصصات المختلفة .
- 3- إجراء دراسة مشابهة تستخدم أداة الملاحظة داخل غرفة الصف لتقصى مدى ممارسة المعلم لصياغة الاهداف السلوكية

# المراجع

- 1. بني خالد .م. س وحمادنه .إ.م.(2011).درجة ممارسة معلمي المرحلة الاساسية لمهارات صياغة الاهداف السلوكية. مجلة الجامعة الاسلامية. (19) .(1). 199-645
  - 2. جابر. ج. ع. (2005). التدريس والتعليم الاسس النظرية. القاهرة : دار الفكر العربي
    - 3. الجاغوب.م.ع.(2002). النهج القويم في مهنة التعليم .عمان :دار وائل
  - 4. حلس.د. د. وابو شقير،م.س.(2010) مهارات التدريس الفعال. غزة: مكتبة افاق
- 5. حميد .ع.ع.(2017).مستوي المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الاساسية(رسالة ماجستير ).كلية العلوم التربوية ,جامعة الشرق الاوسط
  - 6. الدليمي.ط.ع والهاشمي .ع.(2007).المناهج بين التقليد والتجديد .الاردن: دار أسامة
- 7. الزويني. ا. ص. و العرنوسي .ض .وحاتم .ح.(2013).المناهج وتحليل الكتب. عمان : دار الصفاء
- 8. سالم, م. م.(2001).الاهداف السلوكية :تحديدها مصادرها صياغتها تطبيقاتها. الرياض ..مكتبة العبيكان.ط2
- 9. الشمري .ح. ف. (2013).اثر صياغة الاهداف في تدريس مادة التربية الفنية للمرحلة المتوسطة بمدينة حائل (رسالة ماجستير).كلية التربية ,جامعة ام القري .
- 10. الطورة .ه. م.(2014).مستوى ممارسة معلمي اللغة العربية في معان لمهارة صياغة الاهداف السلوكية وتطبيقاتها).مجلة العلوم التربوبة والنفسية .(.22) .(3). (23-220)
- 11. الغول .م. ح. (2008).مناهج اللغة العربية وطرائق واساليب تدريسها .عمان :دار الكتاب الثقافي
- 12. القلا.ف.م. وناصر .ي. وجمل .م. ج.(2006).طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات. الإمارات :دار الكتاب الجامعي
- 13. مامة.د.(2015).مهارة التدريس الممارسة والكفاءة الطور الابتدائي أنمو دجا . مجلة رفوف، المجلد التاسع (1)،260-282
- 14. يوسف.ن.م. (2014). تنمية قيم المواطنة لطلاب التعليم الثانوي العام في ضوء التحولات السياسية المعاصرة للمجتمع المصري (رسالة ماجستير). كلية التربية , جامعة بور سعيد.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# أثر الإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الآداء المالي للمصارف التجارية (دراسة ميدانية على المصارف التجارية الواقعة في نطاق مدينة الخمس)

فرج علي الأخضر قسم المحاسبة/كلية الاقتصاد الخمس جامعة المرقب

#### الملخص

هدفت هذه الدارسة إلى بيان أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الاداء المالي بالتطبيق على المصارف التجارية العاملة في البيئة الليبية. ،حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عبنة الدراسة التي شملت العاملين لدى المصارف التجارية العاملة في نطاق مدينة الخمس ، حيث استردت 69 استبانة من أصل 75، وقد أظهرت النتائج وجود أثر طردي بين الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري وبين كفاءة الآداء المالي في المصارف التجارية الليبية ، وقد أوصت الدراسة بضرورة رفع مستوى الافصاح المحاسبي عن كل من تكلفة حيازة الكفاءات وتكلفة المحافظة عليها وبيان أثرهما وعرضها في القوائم المالية، كذلك ضرورة تعزيز حلقات النقاش المفتوحة بين الموظفين وادارة استثمار طاقاتهم الفكرية.

# الكلمات المفتاحية: الإفصاح المحاسبي ، رأس المال الفكري ، كفاءة الآداء المالي

#### 1-1 المقدمة:

في ظل اقتصاديات المعرفة احتل رأس المال الفكري أهميةً خاصة من جانب الكتاب والباحثين والمنظمات المهنية في مجال الفكر المحاسبي، من حيث مفهومه ومكوناته وأهدافه وأهميته وطرق قياسه والإفصاح عنه ، ورأس المال الفكري- بعناصره المختلفة- أصبح من الأدوات الهادفة الواجب أخذها في الإعتبار عند تحديد القيمة الإقتصادية لمنظمات الأعمال، وقياس أصولها، وتقويم أدائها الإقتصادي الذي يؤثر بالتبعية على أسعار أسهمها، وزيادة حدة المنافسة بين هذه المنظمات، كما أن تقديم معلومات يؤثر بالتبعية على أسعار أسهمها، وزيادة حدة المنافسة بين هذه المنظمات، كما أن تقديم معلومات تتصف بالملائمة والمصداقية عن رأس المال الفكري يمكنها تزويد مستخدمي المعلومات من التعرف على كفاءة أسواق رأس المال عن طريق إمداد المستثمرين الحاليين والمرتقبين بمعلومات أفضل، وفي هذا الشأن يرى بعض الباحثين أن الفشل في فهم خلق القيمة وإهمال رأس المال الفكري ، قد يؤدي إلى سلسلة من الخسائر على كل المستويات. (متولى، وأحمد، :2010، ص 3).

ولقد أحدثت التغيرات والتوجهات العالمية في مفاهيم الإدارة الحديثة الإهتمام بالمورد البشري كمورد أساسي للمنظمة، وما يتمتع به من طاقة فكرية ومصدر مهم للمعلومات، وثروة حقيقية، والمؤشر الرئيس في نجاحها ومصدر ميزتها التنافسية (سويطي، 2020، ص ،22.).

كما وتتجلي أهمية إعادة الإعتبار لرأس المال الفكري في كونه أصبح دعامة تطوير لمنظمات الأعمال ونمائها ونجاحها فكلما ازدادت معدلات المعرفة لدى الموظفين ازدادت قدراتهم العقلية والإبداعية، وهو ما يشكل ميزة تنافسية، بعد ما تبين تفوق العناصر غير المحسوسة لقيمة التكولوجيا المتقدمة على القيم الحقيقية لأصولها الحسية كالمباني و المعدات، فالموجودات الحسية لشركة مثل مايكروسوفت جزء صغير جدا من تمويل السوق الخاص بها، والفرق هو رأس المال الفكري. (سالمي، 2001، ص 112).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتأسيسا على ما تقدم يرى الباحث أن الامر بحتم تقديم معلومات تتصف بالمصداقية والملائمة عن رأس المال الفكري تمكن من تزويد مستخدمي المعلومات والتعرف على أثرها في تحسين كفاءة الآداء المالي للمؤسسات المالية المتمثلة في المصارف التجارية في البيئة الليبية .

#### 2-1 مشكلة الدراسة:

إن حرص الوحدات الإقتصادية على خلق ميزة تنافسية واستدامة صمودها جعلها تهتم بالمورد البشري أيما اهتمام كونه من أهم المصادر الأساسية لديمومتها وتحقيقها الميزة التنافسية وبخاصة في قطاع المصارف التي هي بأمس الحاجة لحيازة الكادر البشري المتميز وتطوير ما لديها من موارد بشرية تساعده في تحقيق مزيدا من المنافسة وابتكار الخدمات (الطويل، 2018، 238).

كما أن الإفصاح المحاسبي التقليدي لا يأخذ بعين الإعتبار الآثر المحاسبي والمالي لقيمة رأس المال الفكري ومكوناته المختلفة وأن عملية تقييم الآداء لا تتم بكفاءة عالية مما يثير تساؤلات عدة، وتكمن مشكلة الدراسة في معرفة مدى تأثير الإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الآداء المالي للمصارف التجارية الليبية، وعليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالى:

ما مدى تأثير الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الاداء المالي في المصارف التجارية الليبية ؟

#### 1-3 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الاداء المالي في المصارف التجارية الليبية.

## 1-4 أهمية الدراسة:

تتضمن أهمية علمية وأهمية عملية كما يلى:

الأهمية العلمية: وتتمثل في حداثة الموضوع، وندرة الكتابات والبحوث العلمية حوله في ليبيا. و لفت نظر الادارة في مختلف الوحدات الاقتصادية لأهمية العنصر البشري المتمثل في الاصول غير المادية وبيان آثرها على تحسين كفاءة الاداء المالى لتلك الوحدات الاقتصادية.

أما الأهمية العملية: فتتمثل في ابراز أثر الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري على تحسين وتقويم كفاءة الاداء المالي للمصارف التجارية الليبية بالنسبة للمستخدمين والمستثمرين والمهنيين ، كما أن النتائج والتوصيات من هذه الدراسة تعتبر بمثابة تدعيم لعملية اتخاذ القرارات في المصارف التجارية بما له من دور كبير في نجاح تلك المؤسسات وتطوير أداء المصارف، مما ينعكس إيجابيا على الاستثمار في هذه المؤسسات ، وبالتالي تنشيط الاقتصاد الليبي مستقبلاً.

# 1-5 فرضيات الدراسة:

تقوم الدراسة على الفرضية الرئيسية التالية:

# الفرضية البديلة:

الفكري لرأس المال الفكري ( $\alpha$ <=0.05) للإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري المحسين كفاءة الاداء المالى للمصارف التجارية الليبية.

# الفرضية الصفرية:

المال المال المحاسبي لرأس المال ( $\alpha<=0.05$ ) المخاصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الاداء المالي للمصارف التجارية الليبية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 1- 6 منهجية الدراسة:

الجانب النظري: في هذا الجانب تم استعراض جوانب مشكلة الدراسة باستخدام المنهج الوصفي في الأدب المحاسبي بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة التي تمت في هذا المجال، وبالاطلاع على المراجع والمقالات والدوريات والأبحاث المنشورة التي تناولت آثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على الآداء المالي في المصارف التجارية.

أما الجانب العملي: وتم في هذا الجانب إجراء دراسة عملية بالمصارف التجارية الليبية للتعرف على الآثر الذي يمكن أن يحدثه الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الآداء المالي للمصارف التجارية في البيئة المحلية بالإعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال استخدام الإستبيان كوسيلة لتجميع البيانات اللازمة من عينة الدراسة لإختبار الفرضيات وتحليل الإجابات واستخلاص النتائج المطلوبة.

ويتكون مجتمع الدراسة من المصارف التجارية الليبية، أما عينة الدراسة تتمثل في المصارف التجارية الواقعة في نطاق مدينة الخمس.

# 1-7 حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: ويتمثل في أثر الإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على كفاءة الآداء المالي للمصارف التجاربة

الحدود البشرية: تتكون من المدراء ورؤساء الاقسام والعاملين بالمصارف التجارية.

الحدود المكانية: منطقة الخمس.

الحدود الزمنية: تمتد في الفترة من 05/01/ 2023 إلى 11/30/ 2023

# 1-8 الدراسات السابقة:

1-8-1 دراسة عفانة وإبراهيم (2021) ، بعنوان " أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على كفاءة الاداء المالي للمصارف دراسة ميدانية على المصارف المحلية الفلسطينية- قطاع غزة "

هدفت هذه الدارسة إلى بيان أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري بلع كفاءة الاداء المالي بالتطبيق على المصارف الفلسطينية المحلية العاملة يقطاع غزة. ،حيث اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عبنة الدراسة التي شملت العاملين لدى االمصارف المحلية الفلسطينية في قطاع غزة حيث استرد 105 استبانة من أصل 117، وقد أظهرت النتائج وجود علاقة طردية بين الافصاح المحاسبي عن لرأس المال الفكري وبين كفاءة الاداء المالي ، كذلك ساهمت المتغيرات الديمغرافية في تعزيز الاثر إيجابًا بين الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري وبين كفاءة الاداء المالي. وقد أوصت الدراسة بضرورة رفع مستوى الافصاح المحاسبي عن كل من تكلفة حيازة الكفاءات وتكلفة المحافظة عليها وبيان أثرهما وعرضها في القوائم المالية.

2-8-1 دراسة جرادات والزير (2020) ، بعنوان " دور رأس المال الفكري في تحقيق الابداع لدى العاملين في الجامعات الفلسطينية العاملة في الضفة الغربية،"

استهدفت هذه الدراسة تقييم الدور الذي يؤديه رأس المال الفكري في تحقيق الابداع لدى العاملين بالجامعات الفلسطينية من خلال تناول دور مكونات رأي المال الفكري ( رأس المال الهيكلي ، رأس المال البشري ، رأس المال الاجتماعي ، رأس المال النفسي ) في تحقيق الابداع لدى العاملين من خلال مكونات الابداع الاربعة (التفاصيل ، المرونة ، الطلاقة ، الاصالة ) واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الدراسة إلى عدة نتائج أهمها أن رأس المال الفكري له أهمية كبيرة في الجامعات الفلسطينية في مجالاته المتعددة وخاصة رأس المال النفسي الذي كان له الدور الاكبر في تكوين رأس المال الفكري كما أن أهمية الابداع كانت مرتفعة وأوصت الدراسة بضرورة قيام إدارات اجامعات بتوجيه طاقاتها نحو تعزيز رأس المال الفكري وتطوير مكوناته.

# 1-8-3 دراسة السويطي (2020) ، بعنوان " الاستثمار في رأس المال البشري ودوره في تحقيق الاداء المتميز للعاملين":

هدفت هذه الدراسة إلى قياس الاستثمار في رأس المال البشري وعلاقته بتحقيق الاداء المتميز للعاملين في وزارة الصحة الفلسطينية، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، واختيرت في هذه الدراسة عينة طبقية عشوائية بلغت 123 مبحوثا وتم استرجاع ما نسبته %85 صالحة للتحليل الاحصائي من خلال حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري ومعرفة اتجاه العلاقة بين متغيرات الدراسة باستخدام معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرضيات. وأهم نتائج الدراسة كانت وجود علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية للاستثمار في رأس المال البشري، بتحقيق الاداء المتميز للعاملين في الوزارة، وأن الدرجة الكلية لمستوى رأس المال البشري في الوزارة بعناصره الاربعة ( التدريب، المعرفة، الخبرة، المهارات ) جاءت بدرجة مرتفعة، وأوصت الدراسة بتنمية مهارات و تدريب مكثف يتلائم واحتياجات العاملين، واستقطاب ذوي الخبرات العلمية والعملية لزيادة جودة العمل.

# 1-8-4 دراسة الطويل (2018) ، بعنوان " أثر القياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري على تحسين جودة المعلومات المحاسبية ":

هدفت هذه الدراسة إلى بيان أثر القياس والافصاح عن رأس المال الفكري في تحسين جودة المعلومات المحاسبية، واستهدفت الدارسة عينة من العاملين في الشركات المدرجة في بورصة فلسطين- قطاع الخدمات من فئة ( مدير عام- ومدير مالي- ورئيس قسم ) وكان عدد العينة المستهدفة 26 فرد من مجتمع الدارسة محل البحث، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الاستنتاجي وتم تحليل نتائج الدارسة احصائيا بإستخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي النسبي، وكذلك اختبار التباين الاحادي لاختبار الفرضيات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن القياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري يؤدي إلى المزيد من الثقة والملائمة للقوائم المالية. وأوصت الدراسة إلى حث الجمعيات والمنظمات المهنية ومجلس معايير المحاسبة الدولية بإصدار معيار محاسبي يحكم عملية القياس والافصاح المحاسبي عن راس المال الفكري.

# 1-8-5 دراسة بيصار (2017) ، بعنوان " دور الاستثمار في رأس المال الفكري في تحقيق الاداء المتميز لمنظمات الاعمال ":

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز مفهوم الاستثمار في رأس المال الفكري ومكوناته ودوره في منظمات الاعمال، من خلال تحديد العلاقة بين مكونات رأس المال الفكري وإبراز دوره في الوصول إلى تحقيق الاداء المتميز للمؤسسات الاقتصادية محل الدراسة، واستهدفت الدراسة و مؤسسات جزائرية بولاية المسيلة الخاصة والعامة على مستوى أداراتها، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة ، و تم استخدام الاساليب الاحصائية الوصفية والاستدلالية لاختبار فرضياتها، وتوصلت الدارسة إلى أن هناك اهتمام للمؤسسات الاقتصادية محل الدراسة بالوصول إلى تحقيق الاداء المتميز، ووجود ارتباط وعلاقة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

قوية موجبة بين مكونات رأس المال البشري وتحقيق الاداء المتميز للمؤسسات الاقتصادية، وومن أهم توصياتها ضرورة استحداث إدارة تسمى إدارة رأس المال تعنى برأس المال الفكري .

# 1-8-6 دراسة شحاده (2016م) ، بعنوان " متطلبات تطبيق محاسبة الموارد البشرية في مؤسسات التعليم العالى ":

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على متطلبات تطبيق محاسبة الموارد البشرية في مؤسسات التعليم العالي في قطاع غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات من عينة الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن وجود إطار عام لنظام محاسبي و تحديد التكاليف الخاصة بالموارد البشرية و تحديد العوائد الخاصة بالموارد البشرية من متطلبات تطبيق محاسبة الموارد البشرية.

# 1-8-7 دراسة مليجي (2015)، بعنوان " محددات الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري وأثرة على الآداء المالى دراسة تطبيقية على الشركات المصرية":

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المحددات المؤثرة على مستوى الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري (خصائص الشركة وأليات حوكمة الشركات)، وتحليل أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على آداء الشركات المصرية ماليا ولتحقيق الهدف من الدراسة تم الاعتماد على الأسلوب القياسي حيث تم استخدام اختبار أداء للشركات المصرية، وبلغت عينة الدراسة 137 شركة من الشركات المصرية المسجلة خلال الفترة من عام 2011-2013، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات من عينة الدراسة واستخدم اختبار تحليل االارتباط والانحدار في فحص العلاقة بين المتغيرات، و من أهم نتائج الدراسة انخفاض مستوى الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري في الشركات المصرية المسجلة وحجم مكتب الدراسة، ووجود علاقة موجبة مع كل من حجم الشركة ونوع الصناعة وعمر الشركة وتركيز الملكية، المراجعة وحجم مجلس الادارة. كما أنه لاتوجد علاقة معنوية فيما يخص ربحية الشركة وتركيز الملكية، كما بينت وجود علاقة ارتباط إيجابية لمستوى الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري والاداء المالي للشركات المصرية المسجلة ، كما أوصت الدراسة على أهمية زيادة وعي الشركات المصرية بالافصاح عن للشركات المصرية المسجلة ، كما أوصت الدراسة على أهمية زيادة وعي الشركات المصرية بالافصاح عن عن رأس المال الفكري وضرورة تبنيها لممارسات الحوكمة الجيدة لما لها من دور ايجابي في تحسين مستوى الافصاح ، وضرورة إصدار معيار محاسبي عن رأس المال الفكري بحيث ينظم معالجته المحاسبية وحدود الافصاح عنه في القوائم المالية بما لا يتعارض مع المبادئ المحاسبية المتعارف عليها.

# 1-8-8 دراسة عبدالله ( 2013 )، بعنوان" المحاسبة عن رأس المال الفكري ودوره في تحديد جودة وفاعلية المعلومات المحاسبية"

هدفت الدراسة إلى عرض ومناقشة مفهوم رأس المال الفكري باعتباره أحد عناصر القوائم المالية وتوضيح أهمية القياس والافصاح عن رأس المال الفكري، وإدراجه ضمن القوائم المالية للصندوق القومي للتأمين الاجتماعي، واعتمدت الدراسة على المنهج الاستنباطي في التعرف على المشكلة، والمنهج الاستقرائي لاختبار الفرضيات، والمنهج الوصفي لمعرفة طبيعة العلاقة بين رأس المال الفكري وجودة المعلومات المحاسبية، ومن النتائج الهامة التي توصلت إليها الدراسة، أن قياس رأس المال الفكري والافصاح عنه في القوائم المالية يعد وسيلة لتحسين العلاقات مع أصحاب المصالح المختلفة، كما يؤدي الافصاح المحاسي عن رأس المال الفكري إلى تضييق الفجوة بين القيمة السوقية والقيمة الدفترية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 1-8-9 دراسة محد ( 2013 )، بعنوان" اتجاهات القياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري– دراسة تطبيقية على القطاع المصرفي السوداني"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معالجة المشكلات التي تتعلق بالقياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري، كما اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وتم تجميع المعلومات من عينة الدراسة باستخدام الاستبانة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج هامة منها أن رأس المال الفكري له علاقة ذات دلالة إحصائية بتحديد مكوناته، كما توجد علاقة ارتباط بين القياس المحاسبي لمكونات رأس المال الفكري والمعرفة الحقيقية بقيمة المنظمة، وتوجد علاقة ارتباط بين الافصاح المحاسبي عن مكونات رأس المال الفكري ومصداقية القوائم المالية، ويمكن االاعتماد على النماذج المقترحة للقياس والافصاح عن رأس المال الفكري والمعرفي كأساس في إصدار معيار لقياس رأس المال الفكري والافصاح عنه.

# 1-8-1 دراسة غريب ( 2011 )، بعنوان" إطار مقترح للقياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكرى"

هدفت الدراسة إلى تقديم إطار مقترح للقياس والافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري ليتضمن مفهومه ومكوناته وقياسه والافصاح عنه حتى يتسنى تحقيق القياس الموضوعي وتعزيز مصداقية المنشأة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وكذلك أسلوب دراسة الحالة باستخدام استمارة الاستبانة، كما توصلت الدراسة إلى نتائج مهمة منها أن قياس وتقييم رأس المال الفكري يؤدي إلى تحسين الادارة الداخلية وإعداد التقارير الخارجية وإجراء بعض عمليات الاقتراض، وصعوبة قياس وتقييم رأس المال الفكري في المال الفكري ناتج عن قصور نظم المحاسبة الحالية، كما يساعد الافصاح عن رأس المال الفكري في تحديد القيمة الحقيقية للمنشأة والحكم على كفاءة الادارة والمساعدة في اتخاذ القرارات.

# التعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة العديد من القطاعات منها الصناعية والخدمية في بعض الدول العربية ، ومما لاشك فيه أن البيئة الليبية في القطاع المصر في تختلف عما هو موجود في تلك الدول لذلك فإن هذه الدراسة تعتبر من الدراسات القليلة والتي يتم إجراؤها على قطاع المصارف المحلية العاملة في ليبيا بهدف الوصول إلى بيان أثر الافصاح المحاسبي عن مكونات رأس المال الفكري على تحسين كفاءة آدائها المالي، حيث تناولت الدراسات السابقة مفهوم ومكونات رأس المال الفكري بالاضافة إلى تقديم مقترحات لطرق الافصاح عنه، كما عرضت بعض الدراسات مقترحات باعتبار أن رأس المال فكري كأصل غير ملموس واهتمت بتعظيم قيمة الشركات وكذلك دور رأس المال الفكري في زيادة عوائد الشركات وتحديد جودة وفاعلية المعلومات المحاسبية .وتختلف هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة التي تناولت مكونات رأس المال الفكري كحزمة واحدة مكونات رأس المال الفكري كك على حدا، أما الدارسة الحالية تناولت رأس المال الفكري كحزمة واحدة وأثرها على تحسين كفاءة الاداء للمصارف العاملة في ليبيا، كما أن هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي وأثرها على تحسين كفاءة الاداء للمصارف العاملة في ليبيا، كما أن هذه الدراسة من أوائل الدراسات التي تتناول قطاع المصارف بهذه الكيفية حسب علم الباحث.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 2-الجانب النظري للدراسة:

# 2-1 مفهوم وأهمبة رأس المال الفكري:

ساهم العديد من الباحثين لوضع مفهوم شامل لرأس المال الفكري؛ وذلك لأنه يعد من المواضيع الحديثة نسبياء والذي لايزال يكتنفه الكثير من الغموض، وبالتالي يصعب الوقوف على مفهوم شامل ومتكامل له، وسنوضح بعض ما كتبه الباحثون في هذا الخصوص:

فقد عرفه (العبادي، 2008 ، و 43 على أنه "مجموعة الأفراد العاملين في المنظمة، والذين يتمتعون بخبرات ومهارات ومعارف عالية تساهم في إيجاد قيمة مضافة للمنتجات التي يقدمونها، مما يعني ازدياد الإنتاجية وتحقيق الربحية العالية، وبالتالي تحقيق ميزة تنافسية تتمتع بها المنظمة"، كما تعتبر منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD أن رأس المال الفكري هو "القيمة الاقتصادية لفئتين من الاصول غير الملموسة لشركة معينة، وهما: رأس المال الهيكلي أو التنظيمي الذي يمثل على سبيل المثال وليس الحصر "بيئة العمل، النظام، قواعد البيانات"، ورأس المال البشري "ويمثل المهارات، الخبرة، التدريب" (بيصار، 2017، ص2)

كما عرفه كل من ( Mishiel and Radhi 2014, p.166) أن رأس المال الفكري يستخدم للإشارة إلى المتلاك المعرفة المهنية والخبرة والمهارة والعلاقات الجيدة والامكانات التكنولوجية، والتي تتضافر معاً لتحقيق الميزة التنافسية للشركة عن طريق إضافة القيمة لأصحاب المصالح الرئيسيين.

كما يعتبر كلا من (Nasimosavi & Ghasemi 2011, p.730 )أن رأس المال الفكري هو مجموعة من أصول المعرفة التي تؤثر على الوضع التنافسي المتطور للمنظمة.

كما يعرف بانه "عرض المعلومات للأطراف المختلفة داخل وخارج الشركة لتحقيق فهم أفضل وأمثل لجميع العناصر المؤثرة في تقييم الشركة وتلبية احتياجاتهم من المعلومات لاتخاذ القرار" (أحمد، 2021، ، ص 383)

من خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن رأس المال الفكري هو عبارة عن مجموعة من الافكار المميزة والعلاقات الجيدة، والمهارات المتطورة التي يمكن استخدامها في صالح المنظمة من خلال زيادة ربحيتها وتطويرها.

كما أولت المنظمات المهنية بالممتلكات غير الملموسة حبث أصدرت المعيار رقم (2) في العام 1974 من معايير المحاسبة المالية Financial Accounting Standard Board) ، وكان سبب إصداره هو الافصاح عن الاصول غير الملموسة حيث عالجها كمصروف عند التأكد من حدوثها، بينما لم يعترف بالقيمة المحققة إلا إذا كانت صفقة مع طرف خارجي ، كما أن رأس المال الفكري تكمن أهميته في أنه مصدر للميزة التنافسية للشركات ، كما أنه يجب على الشركات البحث عن الابداع لدى الموظفين، وتوظيف الافراد الذين يمتلكون مهارات خاصة يمكن أن توظف لزيادة ربحية الشركة واستدامتها ولتحقيق التميز عن غيرها (فلاق، ، 2011 ص 87.)

وتتجلى أهمية رأس المال الفكري في النتائج الهامة التي تجنيها إدارة المؤسسة والتي تثمتل في الاتي : (الشريف وآخرون، 2018، 195)

- 1. زيادة القدرة الابداعية للعاملين.
- 2. إيهار وجذب العملاء وزبادة توثيق ولائهم للمنظمة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. تعزيز القدرة التنافسية، باستغلال عامل الوقت وذلك عن طريق تقديم منتجات جديدة أو مطورة بمعدلات سريعة، وتقليص المدة ببن كل ابتكار وما يليه.
  - 4. تخفيض تكاليف الانتاج إلى الحد المناسب وذلك للبيع بأسعار تنافسية.
    - 5. رفع الجودة والكفاءة االانتاجية.

# 2-2 مكونات رأس المال الفكري:

يتكون رأس المال الفكرى من العناصر التالية:

- 2-2-1 رأس المال البشري: ويتمثل في المعرفة التي يمتلكها العاملون، والتي لا تمتلكها المنظمة بل هي معارف مرتبطة بالمهارات والتجارب والخبرات والابتكار والابداع، إن الخاصية الأساسية لهذا الجزء من رأس المال تتزايد بالاستخدام، وبالتالي تزداد وتتراكم المعرفة والخبرة والتعلم لديه مع مرور الوقت، ويعتبر إبداع العاملين، واتجاهات العاملين من أهم مؤشرات قياسه. (Edvinsson ,1997,p3)
- 2-2-2 رأس المال الهيكلي التنظيمي: ويعبر هذا النوع من رأس المال عن الجدارة الجوهرية للمنظمة ومعرفتها الصريحة التي يتم الاحتفاظ بها داخل هياكل وأنظمة المنظمة، وبالتالي فهو يمثل القيم التي تدعم رأس المال البشري ولكنه يبقى في المنظمة عندما يترك الأفراد شركتهم، وهو يشمل: رأس المال الابتكاري، ورأس مال العمليات، كما أن هناك مجموعة من المؤشرات الاخرى لقياس رأس المال الهيكلي منها الثقافة العامة، و الهيكل التنظيمي، و التعلم التنظيمي، و العمليات، و نظام المعلومات. ( ياسين، 2007 ، ص 22) -2-3 رأس مال العلاقات: ويعكس طبيعة العلاقات التي تربط المنظمة بعملائها، ومورديها، ومنافسيها، ومراقبة وتقويم التأثيرات المختلفة، وهناك عدة مؤشرات للتعبير عن رأس مال العلاقات، منها: القدرة التسويقية الأساسية، و كفاءة السوق، و مؤشرات ولاء الزبائن . ,2001 Mouritsen and Larsen, 2001)

# 2-3 المقومات الأساسية للإفصاح عن رأس المال الفكرى:

يرتكز الافصاح عن المعلومات المحاسبية في القوائم المالية بشكل عام على المقومات الرئيسية التالية: (بوفرح ،2019، ص234)

- 1- تحديد المستخدم المستهدف والاغراض التي ستستخدم فيها المعلومات المحاسبية.
  - 2- تحديد طبيعة ونوع المعلومات المحاسبية الَّتي يجب الافصاح عنها..
    - 3- تحديد أساليب وطرق الافصاح عن المعلومات المحاسبية.
      - 4- توقيت الافصاح عن المعلومات المحاسبية.

# 2-4 مزايا الافصاح عن رأس المال الفكري في القوائم المالية :

تثمثل مزايا عملية الافصاح عن رأس المال الفكري في العديد من الآثار الايجابية والتي تختلف حسب وجهة نظر المستخدمين والمتعاملين والمستفيدين منه، ويمكن إيجازها في الآتي: (الغانمي، 2017، ص20)

- 1- الافصاح عن رأس المال الفكري يساعد على توحيد مكونات الاصول الغير ملموسة الاخرى(شهرة المحل، العلامة التجارية، وبراءة الاختراع) ودمجها مع المكونات الاخرى لرأس المال الفكري..
- 2- المساعدة في توفير البيانات والمعلومات اللازمة لتخطيط مكونات رأس المال الفكري وفقاً للقيم السائدة ولا سيما المكونات القابلة للتداول.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3- المساعدة في توفير المعلومات اللازمة للرقابة على مكونات رأس المال الفكري لأغراض الدعم التنافسي للمنظمة.
- 4- المساعدة في توفير المعلومات اللازمة لتخطيط ورقابة الاصول الغير ملموسة لاغراض التقارير الاجتماعية والبيئية..
- 5- زيادة درجة الشفافية في القوائم المالية، مما يزيد الاعتماد عليها من قبل المستخدمين الحاليين والمرتقبين ومتخذي القرارات الداخليين والخارجيين.

يتضح مما تقدم من مزايا الافصاح عن رأس المال الفكري في القوائم المالية بأنه يعزز من مصداقية معلومات القوائم المالية ويظهر الوضع المالي الحقيقي للمنظمة، كما يساعد على تقوية علاقة الموظفين بالادارة، بالاضافة إلى اعتبار ان عملية الافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري تؤدي إلى زيادة صافي أصول المنظمة والذي ينعكس بدوره على زيادة قيمتها.

# 2-5 طرق الإفصاح عن رأس المال الفكري:

هناك عدة طرق ووسائل للإفصاح عن رأس المال الفكري وهي :( معمري وآخرون ، 2018، ص91 )

- 2-5-1 مدخل القوائم الإضافية: وفي ظل هذا المدخل يتم إعداد القوائم المالية التقليدية، كما يتم إعداد قوائم إضافية تتضمن معلومات غير مالية، مع الإشارة إلى عناصر رأس المال المعرفي التي لم يتم رسملتها بسبب عدم التأكد من المنافع المستقبلية المرتبطة بهذه العناصر، وتساعد هذه القوائم متخذي القرارات في تقييم رأس المال المعرفي بالمنظمة، واتخاذ ما قد يترتب على ذاك التقييم من قرارات.
- -2-5-2 مُدخل القيمة الحالية: وفقا لهذا المدخل يتم التقييم باستخدام القيمة السوقية للمنظمة ناقصاً قيمتها الدفتربة لتحديد رأس المال المعرفي للمنظمة.
- 3-5-2 مدخل مركب: ووفقا لهذا المدخل يتم تقييم رأس المال المعرفي على أساس القيمة السوقية للمنظمة ناقصاً قيمتيا الدفترية لتحديد رأس المال المعرفي للمنظمة، وفي نفس الوقت يتم تقييم رأس المال المعرفي داخلياً بواسطة المنظمة، ووفقاً للقوائم المالية التقليدية بحيث يتم التقرير فقط بالقوائم المالية عن القيم التي يمكن الإعتماد عليها، وما عدا ذلك يكون ضمن قوائم إضافية حيث إن أساس السوق يعد أفضل وسيلة لإحتوائه التقلبات الكبيرة التي تتسم بها عناصر رأس المال المعرفي، ، إلا أن هناك عددا من عناصر رأس المال المعرفي لا يتم تداولها بالسوق.

# 2-6 التحديات والصعوبات التي تواجه الإفصاح عن رأس المال الفكري:

يعد الإفصاح عن الأصول الفكرية الجانب الآخر للمحاسبة عنها، ومن الواضح أن هناك حالة من الإهمال للإفصاح الخارجي عن تلك الأصول، وذلك نظراً لعدم وجود مصلحة من قبل المراجعيين والإدارة للإفصاح عنها، ومع تزايد الأهمية الكبيرة للإفصاح عن تلك الأصول يجب الأخذ في الأعتبار ما يلي : (الديراوي وتلاولة،، 2020، ص126)

- 1- في ظل التحديات والصعوبات المتعلقة بقياس الأصول أو الموجودات الفكرية لابد من المفاضلة بين الإفصاح عنها داخل القوائم المالية، أو بالتقارير السنوية للإدارة، وبذلك سيواجه مشكلة القياس، وسيكون في الحالة الأخيرة محور الإهتمام لإظهار التعريف الجيد لتلك الأصول، وكذلك هل سيتم الإقرار والإفصاح عنها داخليا للأغراض الإدارية أو في التقارير الخارجية.
- 2- عدم دمج الشهرة مع الأصول غير الملموسة الأخرى في بيان المركز المالي، حيث يجب الإفصاح عن كل منها بشكل منفصل.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3- لابد من مراعاة شكل وطبيعة التقارير عن الأصول الفكرية من حيث:
- رؤية المؤسسة، والتي تعكس الأهداف الرئيسية للمؤسسة، والإستراتيجيات والموارد غير الملموسة الرئيسية لتحقيق تلك الأهداف.
  - لابد من مراعاة إجمالي الموارد غير الملموسة والأنشطة المختلفة لتحسين تلك الموارد.
- بيان نظام المؤشرات للموارد والأنشطة غير الملموسة، والتي تسمح للأطراف الخارجية بتقدير المكاسب بشكل صحيح، والخطر المتعلق بها. ومن المفيد للأطراف الخارجية والإدارة الإفصاح ليس فقط عن المؤشرات، ولكن اتجاهها المتوقع، وعلاقته بنمو المؤسسة المستقبلية ومكاسبها.
- 4- ضرورة مراعاة التوازن بين أهمية الإفصاح عن الأصول الفكرية، وبين أهمية بقائها سراء وبخاصة بالنسبة لتلك النوعية من الأصول التي تستمد قيمتها من سريتها، وهنا ستكون المؤسسة بين أمرين هما الإحتفاظ بتلك المعلومات سراً لتتجنب فقد قيمتها وانتهاكها من قبل أحد المنافسين، وبين مخاطر أحد المنافسين بطلب الحصول على براءة تغطي تلك المعلومات، وكذلك فيما يتعلق بالإتفاقيات التعاقدية التي أبرمتها المؤسسة مثل اتفاقيات التراخيص.

# 2-7 مفهوم الإفصاح المحاسبي وأهميته:

يهدف الإفصاح المحاسبي إلى تكوين لغة دقيقة تساعد على تبادل الآراء وتطوير العلم، وقد اختلفت وجهات النظر حول مفهوم الإفصاح عن المعلومات الواجب توافرها في القوائم المالية المنشورة، وتم الوصول إلى عدة تعاريف من بينها أن الإفصاح المحاسبي بشكل عام "هو تقديم البيانات والمعلومات إلى المستخدمين بشكل مضمون صحيح وملائم لمساعدتهم في اتخاد القرارات، لذلك فهو يشمل المستخدمين الداخليين "Users External" في ان واحد المستخدمين الداخليا و افصاحا خارجيا.

أي أن الإفصاح هو إظهار كل المعلومات التي قد تؤثر في موقف متخذ القرار المتعلق بالوحدة المحاسبية، وهذا يعني أن تظهر المعلومات في القوائم والتقارير المالية بلغة مفهومة للقارئ دون لبس أو تضليل.

- . ويعرف أيضا بأنه "تحويل معلومات داخلية محتكرة من قبل إدارة المؤسسة وغير متاحة للجمهور لتصبح معلومات خارجية، إذ يشترط أن تتصف هذه المعلومات بالكفاية والشمولية والعدالة (بن يوسف، 2017 ، ص33 ) .
  - وللإفصاح المحاسبي أهمية بالغة تتمثل في النقاط التالية :(نورالدين وبن زاف، 2018 ، ص130 )
- توفير المعلومات التي تفيد المستثمرين الحاليين والمرتقبين والدائنين الحاليين والمرتقبين وغيرهم من مستخدمي المعلومات لترشيد القرارات الإستثمارية والإئتمانية وغيرها من القرارات الإقتصادية.
- توفير المعلومات التي تفيد المستثمرين الحاليين والمرتقبين والدائنين الحاليين حول التدفقات النقدية وذلك من حيث تقدير حجم وتوقيت التدفقات النقدية المتوقعة؛.
- يساعد في توفير المعلومات اللازمة لتقييم آداء وقدرة الإدارة على النهوض بمسؤولياتها والحكم على كفاءة أدائها.
- -تساعد المعلومات المتوفرة في القوائم المالية المساهمين في بيان مدى نجاح الإدارة في إدارة اقتصادية تهدف إلى تنمية حقوق المساهمين.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- يعمل على مساعدة مستخدمي المعلومات المحاسبية في الإستخدام الأمثل للموارد الإقتصادية من خلال اتخاد القرار المناسب.

# 2-8 الإفصاح عن رأس المال الفكري وعلاقته بالآداء المالي:

تنبع العلاقة بين رأس المال الفكري والآداء المالي من حاجة المنظمة إلى تقييم رأس المال الفكري وتحديد مستوى مساهمته في تفسير التغيرات في ربحيتها، ودور ذلك في اكتساب ميزة تنافسية أكبر إذا استمرت على ذلك حتى تحولت إلى ميزة تنافسية تعكس مستوى الآداء المتقدم للمنظمة في بيئة تنافسية سريعة التغير. كما لم تعد معايير المحاسبة التقليدية وحدها قادرة على تقدير القيمة الحقيقية للمنظمة من خلال التركيز على قياس قيمة الأصول الملموسة دون نظيراتها المعرفية الملموسة، والقيمة الإضافية المتوقعة التي تضيفها تساعد في تفسير جزء كبير من التغيير في ربحية المنظمة كبعد أساسي لبعد الآداء المالي (الخلايلة، 2019 ، ص14).

كما أن رأس المال الفكري يلعب دورًا استراتيجيًا في تحسين الآداء المالي للمنظمات حيث يساعد في تحقيق وتعزيز ميزتها التنافسية من خلال تسخير الإمكانات البشرية المتاحة، وقد أوضحت النظريات في أدبيات المحاسبة هذه العلاقة، حيث تشير نظرية الموارد إلى أن الإفصاح عن رأس المال الفكري يمكن أصحاب المصلحة من فهم عملية تكوين الثروة، ويقلل من سوء تقييم أسهم االمنظمة وبالتالي يزيد من قيمتها السوقية، كذلك يمثل الإفصاح عن رأس المال الفكري إعطاء الإشارة لأصحاب المصلحة إلى مدى تحسن الآداء المالي المستقبلي للمنظمة . (المليجي، 2015 ، ص234)

# 3-0 الجانب الميداني الدراسة:

# 3-1 مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من الموظفين العاملين بالمصارف التجارية الليبية أما عينة الدراسة فتتمثل في الموظفين العاملين بالمصارف التجارية بمدينة الخمس وهي المصرف التجاري الوطني ، مصرف الجمهورية ، مصرف شمال أفريقيا ، مصرف الوحدة ، مصرف الصحاري ، وتم أخذ عينة عشوائية وزعت عليهم قوائم الإستبانة ومن ثم جمعها في وقت لاحق بالتسليم والاستلام المباشر للاستبيانات ، وبلغ عدد الاستبيانات الموزعة (75) استرجع منها (69) استبانة، جميعها صالحة للتحليل الإحصائي، حيث بلغت نسبة الاستبيانات الصالحة للتحليل 92% وتعد هذه النسبة جيدة للقيام بالتحليلات الإحصائية اللازمة على المشاركين في الدراسة ومن ثم تعميم هذه النتائج المستخلصة على المجتمع محل الدراسة.وكما هو موضح في الجدول التالي:

الجدوُّل رقم (3-1) قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

33		-/1 3 -3 .
النسبة	العدد	الاستبيانات
%100	75	الموزعة
%92	69	المستلمة
-	-	غير صالحة للتحليل الاحصائي
%92	69	صالحة للتحليل الإحصائي

# 2-2 اختبار صدق وثبات أداة الدراسة:

من الشروط الواجب توفرها في أداة البحث أن يكون صادقة حيث يعتبر الصدق من المقومات المهمة التي ينبغي أن يتسم بها الاستبيان ويعد صادقا عندما يقيس ما وضع لقياسه، أي أن الصدق هو أن تؤدي أداة البحث إلى الكشف عن الظواهر والسمات التي يجرى من أجلها البحث، وبناء على ذلك وبعد إعداد



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاستبيان بصورته الأولية تم استخدام الصدق الظاهري للتأكد من صلاحية الفقرات بعرض هذا الاستبيان على مجموعة من المحكمين.

واختبار ألفا كرونباخ ( $\propto$ ) للصدق والثبات من الاختبارات الإحصائية المهمة لتحليل بيانات الاستبيان وللقيام بأي تحليل لبيانات الاستبيان يجب إجراء اختبار ألفا كرونباخ ( $\propto$ ) وهو اختبار يبين مدى مصداقية إجابات مفردات العينة على أسئلة الاستبيان.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

عدد الأسئلة في الاستبيان. k

مجموعة تباينات العناصر.  $\sum S_i^2$ 

تباين الدرجة الكلية.  $S_T^2$ 

ومعامل ألفا تكون قيمته من (0 إلى 1) ويبين مدى الارتباط بين إجابات مفردات العينة، عندما تكون قيمة ألفا (0) فذلك يدل على عدم وجود ارتباط مطلق ما بين إجابات مفردات العينة ، أما إذا كانت قيمة معامل ألفا واحد صحيح فإن ذلك يدل على عدم وجود ارتباط تام بين إجابات مفردات العينة، ومن المعروف أن اصغر قيمة مقبولة لمعامل ألفا هي 0.60 وأفضل قيمة تتراوح بين (0.70 إلى 0.80) وكلما زادت القيمة عن 0.80 كان ذلك أفضل ، وفي حين ما إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ أقل من 0.60 فيتم إجراء حذف الأسئلة ذات العلاقة فيتم إجراء حذف الإجابات الأقل ارتباطا وذلك باستخدام برنامج SPSS فيتم حذف الأسئلة ذات العلاقة والتي تؤثر في الدراسة حيث تصل قيمة معامل ألفا كرونباخ إلى 0.60 أو أكثر.

# 3-3 صدق الاتساق الداخلي والثبات لفقرات الاستبانة:

الصدق الداخلي للفرضية الخاصة بالدراسة: (الإفصاح المحاسبي وكفاءة الآداء المالي)، تم الاعتماد على معامل بيرسون لتوضيح هذا الاتساق كما موضح في الجدول الأتي:

الجدول رقم (2-3) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور الإفصاح المحاسي

	المحاصي		
القيمة	معامل الارتباط	العبارات	الفقرة
الاحتمالية			
.000	.578**	يعمل المصرف على استقطاب العناصر البشرية الذين يملكون خبرات كافية في مجال التخطيط لشغل المواقع الادارية الهامة	1
.000	.618**	لدى المصرف نظام معلومات للموارد البشرية يمتاز بالدقة ما يميزه عن المصارف التجارية المنافسة	2
.000	.510**	أن المصرف يفصح عن تكلفة استقطابه وحفاظه على الكفاءات البشرية وتطويرها في قوائمه المالية	3
.000	.599**	يشجع المصرف روح الابداع لدى العاملين لديه	4
. 188	.161	يتوفر لدى المصرف نظام معلومات للموارد البشرية يمتاز بسرعة التنفيذ	5
.000	.450**	يحافظ المصرف على المكانة الاجتماعية للموظفين من ذوي القدرات المتميزة أينما تكون مواقعهم الوظيفية	6
.000	.451**	يولي المصرف اهتماما باراء ومقترحات الزبائن في تقديم خدمات جديدة وأجراء تحسينات على الخدمات المقدمة إليهم	7
.041	.247*	يؤثر صناعة وتنمية الكادر البشري في المصرف على كفاءة الأداء المالي للمصرف	8
.011	.305*	يشجع المصرف على إقامة حلقات النقاش وتبادل الافكار بين الموظفين لاستثمار طاقاتهم الفكرية	9
.418	.099	تؤثر الطاقة الفكرية للموظفين في المصرف على كفاءة الاداء المالي للمصرف	10
.017	.286*	تؤثر المحافظة على الكادر البشّري في المصرف على كفاءة الاداء المالي له	11
.005	.332**	تؤثر القدرات الإبداعية للموظفين في المصرف على كفاءة الأداء المالي	12
.012	.300*	يحافظ المصرف على المكانة الاجتماعية للموظفين من ذوي القدرات المتميزة أينماً تكون مواقعهم الوظيفية	13



.007	.321**	يفصِح المصرف عن تكلفة المحافظة على الكادر البشري في قوائمه المالية	14
.002	.375**	يسعى المصرف لإيجاد طرق جديدة في العمل لتلبية رغبة الزبائن بالمصرف	15

لقد بينت النتائج في الجدول السابق أن قيم الدلالة الإحصائية أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين عبارات الإفصاح المحاسبي، لذلك فإن هذه العبارات تعد صادقة لما وضعت له.

الجدول رقم (3-3) يبين صدق الاتساق الداخلي لمحور الإفصاح المحاسي

	<u> </u>	, ,	
القيمة الاحتمالية	معامل الارتباط	العبارات	الفقرة
.000	.836**	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تخفيض تكاليف الحصول على المعلومات	1
.000	.548**	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في رفع كفاءة الاداء المالي	2
.000	.476**	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تخفيض مخاطر الاستثمار	3
.000	.589**	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تحسين أداء الاسهم في المصرف	4
.000	.584**	يساهم وجود معايير لرأس المال الفكري بشكل علمي في توحيد المؤشرات والمفاهيم في كفاءة الاداء المالي	5
.000	.686**	يساهم التحول للإفصاح الالزامي عن رأس المال الفكري في تعزيز مكانة المصرف مع أصحاب المصالح	6
.000	.689**	يساهم التحول للإفصاح الالزامي عن رأس المال الفكري في تحسين العلاقات مع أصحاب المصالح	7
.000	.689**	يقوم المصرف بتقديم معلومات كافيةً عن تكلفة رأس المال الفكري	8

لقد بينت النتائج في الجدول السابق أن قيم الدلالة الإحصائية جميعيا أقل من 0.05 وهي دالة إحصائياً وتشير إلى وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين عبارات كفاءة الآداء المالي، لذلك فإن هذه العبارات تعد صادقة لما وضعت.

وعند تطبيق ألفا كرونباخ على الأسئلة المتعلقة بمتغيرات الدراسة كانت النتائج كما موضحة بالجدول التالى:

الجدول رقم (3-4) يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان

معامل كرونباخ الفا للثبات	الفقرات	المحور
.859	15	الإفصاح المحاسبي
.914	8	كفاءة الآداء المالي

يتضح من نتائج الجدول رقم (3-4) من خلال النتائج يتضح لنا أن معدل ألفا كرونباخ لاستقرار الاستبانة للمحور الأول كان (859.) والمحور الثاني كان (914.) وهذا يعني ثبات جيد يمكن الاعتماد عليه في هذه الدراسة وبالتالي يمكن القول بأن المعاملات ذات دلالة جيدة لأغراض البحث ويكمن الاعتماد عليها في تقييم الدراسة.

# 3-4 خطوات تصميم و بناء أداة الدراسة:

قام الباحث بإعداد استبيان لأستقصاء آراء العاملين بإدارات المراجعة الداخلية في مجموعة من المصارف العاملة بمنطقة الخمس، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة للتعرف على آثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري في تحسين الآداء المالي للمصارف التجارية، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي ( Likert Scale ) للإجابة على أسئلة الإستبيان.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 3-5 خصائص عينة الدراسة:

3-5-1 العمر:

الجدول رقم (3-5) يبين العمر بالسنوات

Percentالنسبة	ا Frequencyالتكرار	العمر بالسنوات
14.5%	10	أقل من 25 سنة
43.5%	30	من 25 إلى أقل من 35 سنة
42.0%:	29	من 35 فأكثر
100.00%	69	المجموع

نلاحظ من الجدول (3-5) أعلاه أن معظم أفراد العينة أعمارهم تقع في الفئة (من25 إلى أقل من 35 سنة) بنسبة 42.00%، في المرتبة الأولى، ثم تليهم الفئة العمرية (من 35 فأكثر) بنسبة 42.00%، وأخيرا الفئة العمرية (قل من 25 سنة) بنسبة بلغت 14.50%، وهذا يدل على أن هناك تنوع في أعمار أفراد العينة، ويمكن التعرف على آراء أفراد ذوي مستويات عمرية مختلفة بما يحملونه من خبرات متراكمة.

# 3-5-2 المؤهل العلمي:

الجدول رقم (3-6) يبين المؤهل العلمي لأفراد العينة

Percentالنسبة	Frequencyالتكرار	المؤهل العلمي						
21.7%	15	دبلوم						
72.5%	50	بكالوريوس						
5.8%	40	ماجستير						
00	00	دكتوراه						
00	00	أخرى						
100.00%	69	المجموع						

نلاحظ من قيم الجدول (3-6) أن أفراد عينة الدراسة يمثلون ما نسبته 72.50%، من إجمالي عينة الدراسة يحملون المؤهل العلمي بكالوريوس، وأن ما نسبته 21.70 % يحملون درجة دبلوم. وأن ما نسبته 5.80% يحملون المؤهل العلمي دكتوراه، وهذا يوحد أفراد من العينة يحملون المؤهل العلمي دكتوراه، وهذا يدل على تنوع في المستوى التعليمي لأفراد العينة بخلفيتهم العلمية، مما قد يعطى مصداقية أكبر لنتائج الدراسة.

# 3-5-3 التخصص العلمي:

الجدول رقم (3-7) يبين التخصص العلمي لأفراد العينة

Percentالنسبة	Frequencyالتكرار	التخصص العلمي
63.8%	44	محاسبة
17.4%	12	تمويل ومصارف
8.7%	6	إدارة أعمال
2.9%	2	اقتصاد
7.2%	5	أخرى
100.00%	69	المجموع

من قيم الجدول (3-7) نلاحظ أن ما نسبته 63.80% من أفراد العينة متخصصين في المحاسبة، بينما ما نسبته 17.40% من أفراد العينة متخصصين في التمويل والمصارف، وأما في تخصص إدارة أعمال وهي نسبة 8.70% ، وكلنت نسبة التخصصات الاخرى 7.20% بينما كانت نسبة تخصص الاقتصاد 2.90% ، وهذا مؤشر على أن افراد عينة الدراسة لديهم تخصص فعال في مجال عملهم.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 3-5-4 سنوات الخبرة:

الجدول رقم (3-8) يبين سنوات الخبرة لأفراد العينة

Percentالنسبة	Frequencyالتكرار	سنوات الخبرة
%27.5	19	أقل من 5 سنوات
%24.6	17	من 5 إلى أقل من 10 سنوات
%47.8	33	أكثر من 10 سنوات
100.00%	69	المجموع

من قيم الجدول (3-8) نلاحظ أن ما نسبته 47.80% من أفراد العينة يتمتعون بخبرة من 10 سنوات فأكثر بمرتبة أولى، وبخبرة أقل من 10 سنوات بمرتبة ثانية بنسبة بلغت 27.50%، بينما كانت نسبة من يتمتعون بخيرة من 5 إلى 10 سنوات 24.60% كمرتبة ثالثة ، مما يوضح أن معظم العاملين بالمصارف التجارية العاملة بمنطقة الخمس لديهم خبرات جيدة في مجال عملهم.

# 3-6 التحليل الإحصائي واختبار فرضيات الدراسة:

3-6-1 تحليل فُقرات الاستبيان الخاصة بالمحور الأول (الإفصاح المحاسبي):

الجدول رقم (3-9) يبين نتائج تحليل فقرات الإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة
	T .	70					
1.4	5.8	13	60.9	18.8	.825	2.10	يعمل المصرف على استقطاب العناصر البشرية الذين يملكون خبرات كافية في مجال التخطيط لشغل المواقع الادارية الهامة.
1.4	1.4	20.3	52.2	26.1	.727	1.97	لدى المصرف نظام معلومات للموارد البشرية يمتاز بالدقة ما يميزه عن المصارف التجارية المنافسة.
1.4	7.2	23.2	53.6	14.5	.855	2.27	أن المصرف يفصح عن تكلفة استقطابه وحفاظه على الكفاءات البشرية وتطويرها في قوائمه المالية.
2.9	10.1	13	47.8	26.1	1.02	2.15	يشجع المصرف روح الابداع لدى العاملين لديه.
4.5	10.1	15.9	53.6	15.9	2.66	2.59	يتوفر لدى المصرف نظام معلومات للموارد البشرية يمتاز بسرعة التنفيذ.
1.4	7.2	15.9	56.5	18.8	.868	2.15	يحافظ المصرف على المكانة الاجتماعية للموظفين من ذوي القدرات المتميزة أينما تكون مواقعهم الوظيفية.
4.3	2.9	23.2	58	11.6	.879	2.30	يولي المصرف اهتماما بآراء ومقترحات الزبائن في تقديم خدمات جديدة وأجراء تحسينات على الخدمات المقدمة إليهم.
5.8	1.4	14.5	52.2	26.1	.996	2.08	يؤثر صناعة وتنمية الكادر البشري في المصرف على كفاءة الأداء المالي للمصرف
4.3	13	24.6	34.8	23.2	1.11	2.40	يشجع المصرف على إقامة حلقات النقاش وتبادل الافكار بين الموظفين لاستثمار طاقاتهم الفكرية.
2.9	2.9	13	60.9	20.3	.845	2.07	تؤثر الطاقة الفكرية للموظفين في المصرف على كفاءة الاداء المالي للمصرف



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1.4	1.4	15.9	56.5	24.6	.776	1.98	تؤثر المحافظة على الكادر البشري في المصرف على كفاءة الاداء المالي له.
2.9	1.4	7.2	73.9	14.5	.736	2.04	تؤثر القدرات الإبداعية للموظفين في المصرف على كفاءة الأداء المالي.
4.3	8.7	14.5	49.3	23.2	1.04	2.21	يحافظ المصرف على المكانة الاجتماعية للموظفين من ذوي القدرات المتميزة أينما تكون مواقعهم الوظيفية.
2.9	4.3	18.8	53.6	20.3	.901	2.15	يفصح المصرف عن تكلفة المحافظة على الكادر البشري في قوائمه المالية.
4.3	1.4	15.9	60.9	17.4	.879	2.14	يسعى المصرف لإيجاد طرق جديدة في العمل لتلبية رغبة الزبائن بالمصرف.
						2.178	الإجمالي

تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (3-9) إلى أن إجابات أفراد عينة الدراسة تتجه جميعها نحو الموافقة على وجود اهتمام برأس المال الفكري لدى المؤسسات محل الدراسة، حيث أوضحت النتائج وبشكل عام ان المتوسط الحسابي لإجابات المشاركين (2.178) بإنحراف معياري (1.009)، مما يشير إلى أن المشاركين في الدراسة لديهم اتجاهات إيجابية نحو اهتمام المؤسسات محل الدراسة بالإفصاح عن رأس المال الفكري ، وبالتالي نستطيع القول بأن الإهتمام برأس المال الفكري لدى المؤسسات الليبية محل الدراسة، قد ساهم في تحسين الآداء المالي بتلك المؤسسات.

3-6-2 تحليل فقراتً الاستبيان الخاصةً بالمحور الثاني (كفاءة الأداء المالي): الجدول رقم (3-10) يبين نتائج تحليل فقرات محور كفاءة الآداء المالي

غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العبارة
1.4	2.9	27.5	53.6	14.5	.788	2.23	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تخفيض تكاليف الحصول على المعلومات.
1.4	4.3	23.2	50.7	20.3	.851	2.15	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في رفع كفاءة الاداء المالي.
1.4	4.3	23.2	50.7	20.3	.851	2.15	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تخفيض مخاطر الاستثمار.
1.4	5.8	17.4	59.4	15.9	.821	2.17	يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تحسين أداء الاسهم في المصرف.
1.4	1.4	24.6	49.3	23.2	.817	2.08	يساهم وجود معايير لرأس المال الفكري بشكل علمي في توحيد المؤشرات والمفاهيم في كفاءة الاداء المالي.
2.9	1.4	20.3	62.3	13	.791	2.18	يساهم التحول للإفصاح الالزامي عن رأس المال الفكري في تعزيز مكانة المصرف مع أصحاب المصالح.
1.4	/	20.3	66.7	11.6	.662	2.13	يساهم التحول للإفصاح الالزامي عن رأس المال الفكري في تحسين العلاقات مع أصحاب المصالح.
1.4	2.9	34.8	50.7	10.1	.763	2.34	يقوم المصرف بتقديم معلومات كافية عن تكلفة رأس المال الفكري
					0.793	2.184	الإجمالي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما تشير النتائج الواردة بالجدول رقم (3-10) إلى أن إجابات أفراد عينة الدراسة تتجه جميعها نحو الموافقة على وجود اهتمام برأس المال الفكري لدى المؤسسات محل الدراسة، حيث أوضحت النتائج وبشكل عام ان المتوسط الحسابي لإجابات المشاركين (2.184) بإنحراف معياري (0.793)، مما يشير إلى أن المشاركين في الدراسة لديهم اتجاهات إيجابية نحو تحسين كفاءة الآداء المالي من خلال اهتمام المؤسسات محل الدراسة بالإفصاح عن رأس المال الفكري.

الجدول رقم (3-11) يبين علاقة بيرسون بين المتغيرات

	-		•
.756**	1	علاقة بيرسون	
.000		Sig. (2-tailed)	الإفصاح المحاسبي
69	69	العدد	•
1	.756**	علاقة بيرسون	
	.000	Sig. (2-tailed)	كفاءة الأداء المالي
69	69	العدد	-

#### اختبار الفرضيات:

الجدول رقم (3-12) يبين ملخص لنموذج العلاقة بين الإفصاح المحاسي وكفاءة الأداء المالي

	<u> </u>	Ç ; <del>U</del>		7   0 - 0 -
Std. Error of the Estimate		Adjusted R Square	معامل التحديد R Square	معامل الارتباطR
	.41432	.565	.571	.756 <sup>a</sup>

يبين الجدول (3-12) أعلاه أن قيمة معامل الارتباط 756. وهو ارتباط طردي موجب، كما بلغ معامل التحديد 571. مما يعنى أن 57% من كفاءة الأداء المالي يعود إلى الإفصاح المحاسبي.

الجدول رقم (3-13) يبين تحليل التباين ANOVA بين الإفصاح المحاسبي وكفاءة الأداء المالي

	<u> </u>	<del> </del>	٠٠ ء	- 0::	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	/   3 - 3 - 1
	مستوى الدلالة	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
Ī	.000 <sup>b</sup>	89.302	15.330	1	15.330	Regression
			.172	67	11.502	Residual
				68	26.832	المجموع

ويبين الجدول (3-13) أعلاه لتحليل التباين أن قيمة F المحسوبة تساوي 89.302 وأن مستوى الدلالة يساوي 0.000 أقل من 0.05 مستوى الدلالة المعتمدة في الدراسة مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة أنه يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (0.05) P كلافصاح المحاسبي على تحسين كفاءة الأداء المالي.

الجدول رقم (Coefficients a (14-3) يبين تأثير الإفصاح المحاسبي على تحسين كفاءة الأداء المالي

# 46 6 . 44	_	معاملات موحدة	معاملات غير معيارية		المحور
مستوى الدلالة	Т	Beta	Std.Error	В	33
.002	3.238	.756	.178	.575	ثابت
.000	9.450		.078	.739	الإفصاح المحاسبي

المتغير التابع (كفاءة الأداء المالي)

بحسب الجدول أعلاه يتضح أن مستوى الدلالة كانت أقل من 0.05 وهذا يبين أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية طردي للإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الأداء المالي .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 3-7 نتائج الدراسة:

بعد تطبيق الإحصاءات الوصفية والإستنتاجية على عينة الدراسة واختبار فرضياتها، يقدم الباحث النتائج التي توصلت إليها الدراسة، كما يلي:-

1- توصلت الدراسة على أنه يوجد أثر طردي موجب ذو دلالة احصائية عند مستوى معنوية (P < 0.05) للإفصاح المحاسبي على تحسين كفاءة الأداء المالي للمصارف .

2- كشفت الدراسة على أنه يوجد توافق على أن المصرف يعمل على استقطاب العناصر البشرية الذين يملكون خبرات كافية في مجال التخطيط لشغل المواقع الادارية الهامة داخل المصرف ، كما تبين لدى المصرف نظام معلومات للموارد البشرية يمتاز بالدقة ما يميزه عن المصارف التجارية المنافسة.

3- أوضحت الدراسة أن المصرف يفصح عن تكلفة استقطابه وحفاظه على الكفاءات البشرية وتطويرها في قوائمه المالية، ويشجع روح الإبداع لدى العاملين لديه.

4- أكدت الدراسة أن المصرف يحافظ على المكانة الاجتماعية للموظفين من ذوي القدرات المتميزة أينما تكون مواقعهم الوظيفية ، كما يولي اهتماما بآراء ومقترحات الزبائن في تقديم خدمات جديدة وأجراء تحسينات على الخدمات المقدمة إليهم.

5- كشفت الدراسة على أنه لايوجد توافق في أن المصرف يشجع على إقامة حلقات النقاش وتبادل الافكار بين الموظفين لاستثمار طاقاتهم الفكرية.

6- بينت الدراسة وجود توافق في أن كل من الطاقة الفكرية للموظفين والمحافظة على الكادر البشري وتنمية القدرات الإبداعية للموظفين في المصرف تؤثر على كفاءة الأداء المالي للمصرف.

7- كما توصلت نتائج الدراسة إلى مساهمة الإفصاح عن رأس المال الفكري في تحسين كفاءة الآداء المالي للمؤسسات المصرفية الليبية، وتمثلت تلك المساهمات في الآتي:

- يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تخفيض تكاليف الحصول على المعلومات وتخفيض مخاطر الاستثمار والرفع من كفاءة الاداء المالي.

-يساهم الافصاح عن رأس المال الفكري في تحسين أداء الاسهم في المصرف.

-يساهم وجود معايير لرأس المال الفكري بشكل علمي في توحيد المؤشرات والمفاهيم في كفاءة الاداء المالى.

-يساهم التحول للإفصاح الالزامي عن رأس المال الفكري في تعزيز مكانة المصرف وتحسين العلاقات مع أصحاب المصالح.

# 3-8 التوصيات:

بناءً على ما تم تناوله في الجانب النظري والنتائج التي توصلت إليها الدراسة ، فإن الباحث يوصي بالآتي :

1. ضرورة بذل المزيد من الجهود لزيادة الإهتمام بالإفصاح عن رأس المال الفكري والرفع من مستوى الافصاح المحاسبي عن كل من تكلفة حيازة الكفاءات وتكلفة المحافظة عليها وبيان أثرهما وعرضها في القوائم المالية للاهتمام بهذا الاصل غير الملموس.

2. ضرورة حث المؤسسات الليبية على الإفصاح عن رأس المال الفكري في القوائم المالية الختامية، وذلك لإعطاء القوائم المالية المصداقية في التعبير عن المعلومات المالية التي تحتوي عليها وزيادة الموثوقية في محتوياتها من قبل جميع الأطراف المستفيدة منها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. ضرورة حث المؤسسات الليبية على إقامة الندوات والمؤتمرات و تعزيز حلقات النقاش المفتوحة بين الموظفين وادارة استثمار طاقاتهم الفكرية.
- 4. العمل على التطوير المستمر لأنظمة المعلومات المحاسبية في المؤسسات ، للمساهمة في تقديم معلومات كافية عن تكلفة رأس المال الفكري، وبالتالي مساعدة مستخدمي البيانات والمعلومات في اتخاذ القرارات المناسبة.
- 5. إجراء دراسات مستقبلية على القطاعات المحلية المختلفة لمعرفة العلاقة ما بين الإفصاح عن رأس المال الفكري والمسؤولية الإجتماعية والحوكمة في المؤسسات والأنظمة المحاسبية المطبقة في تلك القطاعات.

# 3-9 قائمة المراحع:

# 3-9-1 المراجع العربية:

- \_ أحمد قايد نور الدين، بن زاف لبنى ،(2018)، " دور الإفصاح المحاسبي في تحسين المعلومة المحاسبية للقوائم المالية "، مجلة الدراسات الإقتصادية والمالية العدد الثامن المجلد الحادي عشر، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي ، الجزائر.
- \_ أحمد، عماد محد ، (2021)، ملائمة استخدام القيمة المضافة لرأس المال الفكري كمدخل للقياس والافصاح المحاسبي لتعزيز جودة التقرير المالي وأثره على القيمة السوقية للشركة، مجلة المحاسبة والمراجعة لإتحاد الجامعات العربية، جامعة بنى سويف، العدد الثالث، ص 355-424.
- \_ الخلايلة، أشرف حمد (2020)، أثر رأس المال الفكري على الآداء المالي في البنوك المدرجة في بورصة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المحاسبة، كلية الأعمال، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- \_ الديراوي، سلمان محد، تلالوة، محد (2020)، درجة إفصاح الشركات المدرجة في بورصة فلسطين عن عناصر رأس المال الفكري، مجلة جامعة الإستقلال للأبحاث، جامعة الإستقلال ، المجلد الخامس ، العدد الثاني ، ص 108-142.
- \_ الشريف، إدريس؛ مازق، نسرين؛ الفضلي، خالد (2018)، رأس المال الفكري في منظمات الاعمال الشريف، إدريس؛ مجلة دراسات محاسبية، نقابة المحاسبين والمراجعين الليبيين، العدد الاول، ص .191-216.
- \_ الطويل، عصام ،(2018) ، أثر القياس والإفصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري على تحسين جودة المعلومات المحاسبية (دارسة ميدانية على بورصة فلسطين قطاع الخدمات)، مجلة جامعة القصى ، سلسلة العلوم الإنسانية ، المجلد الثاني والعشرون، العدد الأول، ص،210-245 يناير 2018.
- \_ العبادي ،هاشم فوزي ،(2008)، "التقييم من خلال نظرية رأس المال البشري ومفهوم الكفاءات: التشخيص أم التصميم"، مجلة بحوث اقتصادية عربية العددان ،43-44 السنة الخامسة، الجمعية العربية للبحوث الاقتصادية، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.
- \_ الغانمي، جعفر فالح (2017)، القياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري وأثرهما في قيمة الوحدة الاقتصادية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المحاسبة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة القادسية، العراق.
- \_ بيصار، عبد الفتاح ،(2017) ، دور الإستثمار في رأس المال الفكري في تحقيق الآداء المتميز لمنظمات الأعمال: دراسة عينة من المؤسسات االاقتصادية بولاية المسلية، رسالة دكتوراه في المحاسبة، جامعة محد بوضياف المسلية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- \_ جرادات، ناصر، الزير، عماد، (2020)، دور رأس المال الفكري في تحقيق الإبداع لدى العاملين في الجامعات الفلسطينية العاملة في الضفة الغربية، مجلة جامعة الخليل للبحوث والعلوم الإنسانية، المجلد الخامس عشر، العدد الأول، ص 1-35.
- \_ خلف هلال بن يوسف ،(2017)، " أهمية الإفصاح المحاسبي في القوائم المالية في ظل النظام المحاسبي المحاسبي المحاسبية الإقتصادية "، مجلة المحاسبي المالية والمحاسبية والإدارية، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، العدد السابع ، جوان 2017.
- \_ سالمي، علي ، (2001) ، إدارة الموارد البشرية الإستراتيجية ، دار غريب للنشر والطباعة، جمهورية مصر العربية.
- \_ سويطي، شلبي. (2020) ، **الإستثمار في رأس المال البشري ودوره في تحقيق الآداء المتميز للعاملين في وزارة الصحة الفلسطينية،** مجلة الجامعة الإسلامية للدارسات التربوية والنفسية ، المجلد الثامن والعشرون، العدد الثالث، ص 21-45.
- \_ شحادة ،محد ماهر ،(2016) ، متطلبات تطبيق محاسبة الموارد البشرية في مؤسسات التعليم العالي، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية بغزه، فلسطين.
- عامر حسن عفانة ، الهادي آدم إبراهيم (2021) ، أثر الافصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على كفاءة الاداء المالي للمصارف دراسة ميدانية على المصارف المحلية الفلسطينية- قطاع غزة "، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية المجلد التاسع والعشرون العدد الثاني ، ص ص 61-89.
- \_ غريب ،رشا أبو بكر ، (2011) ، "إطار مقترح للقياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بنها، كلية التجارة، مصر.
- \_ فلاق، محد، بوقجاني، جنات (2011) ، تطوير أنموذج لقياس أثر رأس المال الفكري على كفاءة الآداء في منظمات الاعمال، الملتقي الدولي الخامس، رأس المال الفكري في منظمات الاعمال العربية في ظل الإقتصاديات الحديثة، جامعة حسيبة بن على بالشلف كلية الاقتصاد.
- \_ متولي ،عصام الدين محد و صالح علي أحمد، (2010)،"مفهوم ونماذج القياس المحاسبي لرأس المال الفكري"، من بحوث المؤتمر السنوي الدولي الخامس والعشرين، كلية التجارة، جامعة المنصورة، في الفترة ما بين 4-6 مايو2010.
- مجد ، زهراء أحمد ،(2013) "اتجاهات القياس والافصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري حراسة تطبيقية على القطاع المصرفي السوداني"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة أم درمان الاسلامية، الخرطوم.
- معمري، خولة؛ قسومي، منال؛ رضواني، عبدالمنعم (2018)، نموذج مقترح للقياس والإفصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري في المؤسسات الإقتصادية الجزائرية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم المالية والمحاسبية ، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- \_ مليجي، حمدي مليجي، (2015)، محددات الإفصاح المحاسبي عن رأس المال الفكري وأثره على الآداء المالي ، مجلة الفكر المحاسبي، جامعة عين شمس، المجلد التاسع عشر ، العدد الأول، ص 236-149.
- \_ ياسين ، سعد غالب ،(2007)، "مفاهيم النظم والتقنيات"، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

# 3-9-2 المراجع الأجنبية:

- 1. Radhi, Al-Hamadeen and Mishiel Suwaidan. 2014. "Content and Determinants of Intellectual Capital Disclosure, Evidence from Annual Reports of the Jordanian Industrial Public Listed Companies" International Journal and Social Science. 5(8): 165-175.
- 2. Ghasemi, Ghasem, Naslmosavi, SeyedHossein, (2011), "The study of intellectual capital measurement and its two proposed new models" International Conference on Sociality and Economics Development IPEDR vol.10, p.730.
- 3. Edvinsson, L. and Malone, M.S. 1997. "Intellectual Capital, New York, Harper Business.
- 4. Mouritsen, J. And H. Lasen, Beadingan .2001."Intellectual capital ststement: Describing and prescribing knowledge management strategies", Journal of Intellectual capital, Vol. 15.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الغسل والمياه من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا

نجيب منصور ساسي قسم الدراسات الاسلامية / كلية التربية – جامعة المرقب

#### مقدمة

الحمد لله الذي شرف العلوم بعلوم الكتاب والسنة، وجعل المنشغلين بهما من خيار هذه الأمة، ثم الصلاة والسلام على من بعثه ربه للعالمين رحمة ومنّة، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم تجتمع فيه الإنس والجنّة. أما بعد:

فغني عن البيان والتعريف ما لعلم الفقه من فضل وشرف بعد علم التوحيد، وما يترتب عليه من تطبيق للأحكام الشرعية على أفعال الناس وأقوالهم كونه المرجع لمعرفة الحكم الشرعي، وبالتالي فهو أولى العلوم التي ينبغي التوجه للعناية بتحقيقها، وبذل الجهد فيها.

ولأهمية هذا العلم ومنزلته الرفيعة فإن علماء الشريعة صنفوا فيه المصنفات الكثيرة، وتركوا لنا فيه إرثا كبيرا، ومن حقهم علينا أن ننفض الغبار عن كثير من هذا الإرث الذي مازال مركونا ومبعثرا بين مكتبات العالم.

وقد أتيحت لي الفرصة بأن أساهم بجهد المقل في خدمة تراثنا الإسلامي العظيم، فقد يسر الله لي العثور على أحد الكنوز، وهو شرح على عيون المذاهب للإمام الكاكي (749هـ) رحمه الله -وهو من العُمد عند المتأخرين من الحنفية- موسوم بـ "فضل المواهب في شرح عيون المذاهب" للإمام عبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) رحمه الله، وأقتصر في هذه الورقات على تحقيق فصلي (الغسل والمياه) منه.

# أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث فيما يأتي:

- أ- أن هذا الكتاب أوسع شروح كتاب "عيون المذاهب" للإمام "قوام الدين مجد بن مجد بن أحمد الكاكي" وهو من العُمد عند المتأخرين من الحنفية.
  - ب- تمنهجه المتميز، والمتمثل في سهولة العبارة، وجودة اللغة، مع تنوع مصادره.
- ج- تميز هذا الكتاب بتناول آراء المذاهب الفقهية الأخرى، وكذلك في الاجتهاد وإبداء الرأي في كثير من المسائل بين أبي حنيفة، وصاحبيه أبي يوسف، ومحد رحمهم الله.
- د- تميز الكتاب بذكر الروايات المتعددة للمذهب الحنفي وغيره من المذاهب، كالمذهب الشافعي فيذكر القديم والجديد.

#### الدراسات السابقة:

أولا: ما يتعلق بالدراسة السابقة لهذا المخطوط فبعد اطلاعي وبحثي لم أجد \_فيما استطعت الوصول إليه \_ تحقيقا لهذا المخطوط.

ثانيا: ما يتعلق بشروح كتاب عيون المذاهب: فمن خلال بحثي وجدت شرحاً موسوماً بـ "جامع المذاهب شرح عيون المذاهب" للإمام: "حسن بن نصوح بن فيروز البسنوي الحنفي"، وهو شرح متأخر عن شرح الإمام الأنطاكي، وقد حققه مجموعة من طلاب كلية الشريعة بجامعة القصيم لنيل درجة الدكتوراه في الفقه المقارن.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### وصف نسخ الكتاب:

اعتمدت في التحقيق على نسختين، واحدة منها كتبت بخط المؤلف، ورمزت لها بالرمز (أ)، وتم الحصول عليها الحصول عليها من مكتبة "راغب باشا-تركيا"، ورمزت للنسخة الثانية برمز (ب)، وتم الحصول عليها من مكتبة "حاجى سليم-تركيا"، وفيما يلى تعريف بالنسختين:

## النسخة (أ):

مصدر المخطوط: مكتبة راغب باشا بتركيا برقم: 519، وهي مجلدة.

عدد اللوحات: 359 لوحة.

الخط: فارسي.

تاريخ النسخ: أواخر ربيع الآخر سنة: 995هـ.

وصف النسخة: تامة ولا يجود بها سقط، وبها بعض التعديلات.

عدد الأسطر: عدد الأسطر في كل صفحة 23 سطراً.

عدد الكلمات: متوسط عدد الكلمات تقريبا 12 كلمة في السطر.

تاريخها: تم الفراغ منها أواخر ربيع الآخر من سنة خمس وتسعين وتسعمائة للهجرة.

الناسخ: المؤلف الشيخ عبد الرؤوف الأنطاكي.

#### النسخة (ب):

مصدر المخطوط: مكتبة حاجي سليم أغا بتركيا برقم: 332.

عدد اللوحات: 375 لوحة.

وصف النسخة: نسخة جيدة كاملة في أولها فهرس بالمحتوى.

عدد الأسطر: عدد الأسطر في كل صفحة 23 سطراً.

عدد الكلمات: متوسط عدد الكلمات تقريبا 10 كلمات في السطر.

تاريخها: مجهول.

الناسخ: الخطاط حافظ مجد أمين كاتب رشدي (1273هـ).

# منهج التحقيق:

# أولا: منهج التحقيق في ضبط النص:

- 1) اعتمدت في تحقيق نص الكتاب على النسخة (أ)، وجعلتها النسخة الأم لكونها بخط المؤلف، وعند وجود إشكال فيها أرجع فيه إلى النسخة (ب).
- 2) نسخ نصِّ المخطوط حسب قواعد الإملاء المتعارف عليها في الوقت الحاضر، والتزام وضعِ علامات الترقيم، وضبط ما يحتاج إلى ضبط.
  - 3) ما ورد فيه من عبارات" عيون المذاهب " فيتلخص منهجي بذكرها في الأمور التالية:
- أ- ميّزت عبارة "عيون المذاهب" عن نص "فضل المواهب" وذلك بخط غامق, ووضعها بين قوسين ()، وأثبت في الهامش الاختلاف مع النسخة (ب) أو "النسخة المطبوعة من الكتاب" ورمزت لها بالرمز (ع).
- ب- أُثبت عبارة "عيون المذاهب" المنقولة في "فضل المواهب" كما هي دون تصرف من النسخة الأم.
- ج- إذا دّل سياق الكلام على حصول سقط ظاهر في العبارة المنقولة من "عيون المذاهب" فإنني أضع معكوفين بينهما نقاط هكذا [....] وأبين السقط في الهامش من النسخة (ب) أو النسخة المطبوعة من الكتاب.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4) وأما منهجي في ذكر نص "فضل المواهب" فيتلخص فيما يلي:
- أ- إذا وجد طمس أو سقط في المتن في النسخة الأم ، أو تعذر قراءة نص في المتن منها، فإني أثبت السقط في المتن من النسخة (ب)، وأضعه بين معكوفين []، وأذكر في الهامش أنه ليس في الأصل.
- ب- إَذَا جزمت بوجود خطأٍ فإنني أثبته كما هو من النسخة الأم، واضعًا إياه بين معكوفين []، وأبين الصواب وسببه في الهامش.
- ج- ما جعله الشارح من كلام "عيون المذاهب" من الشرح أضعه بين معكوفين [] وأشير إلى ذلك في الهامش معتمدا على النسخة (ب) أو النسخة المطبوعة من الكتاب.
- د- ما كتب في حواشي المخطوط دون إشارة إلى موضعه، ولم يعلم من خلال السياق، أضعه بين معكوفين [] وأشير إلى ذلك في الهامش.
- 5) عند نهاية كل وجه من أوجه اللوحة أضع خطًا مائلًا، هكذا (/)، مع وضع رقم كلّ لوحةٍ، ورقم الوجه: (أ، ب) على هامش الصفحة الأيسر.

# ثانيا: منهج التحقيق في التعليق على النص:

- 1) أوضح ما يحتاج إلى بيان من المسائل التي أوردها المصنف عند الحاجة.
- 2) أقتصر في التعليق على الشرح "فضل المواهب"، ولا أتعرض إلى عيون المذاهب إلا عند الحاجة؛ لكونه محققا مطبوعا.
- 3) أوثق مصادر المؤلف من الكتب المطبوعة التي نقل منها مباشرة، وما كان منها مخطوطا فإني أوثقه قدر المستطاع، ولم أوثق للمصادر داخل النقل إلا إذا كانت لغير مذهب أبي حنيفة.
  - 4) أضع سائر النقول بين الأقواس هكذا (()).
- 5) أثبت الآيات القرآنية برسم مصحف المدينة النبوية، ثم أعنون الآيات القرآنية ذاكراً اسم السورة ورقم الآية، وأجعلها بين معقوفتين هكذا [السورة: الآية] في الهامش، مع وضع الآيات بين الأقواس المزهرة.
- 6) أخرج الأحاديث النبوية، والآثار من أصول المصادر المعتمدة، وأتبع في طريقة تخريجي المنهج الآتى:
  - أ- إن كان الحديث أو الأثر في الصحيحين أو أحدهما؛ أكتفي بتخريجه منهما، أو من أحدهما.
    - ب- إن كان التخريج من غيريهما أذكر حكم الحديث من كتب التخريج المختصة.
      - 7) أوثق الشواهد الشعرية من مصادرها.
  - 8) أشرح الألفاظ الغربية، والمصطلحات العلمية التي تحتاج إلى بيان من المصادر المختصة.
    - 9) أترجم للأعلام الوارد ذكرهم ترجمةً موجزة من كتب الاختصاص.
      - 10) أعرّف بالأماكن والبلدان وأعيّن أماكنها في الوقت الحاضر.
        - 11) أضع الفهارس الفنية اللازمة.

# المطلب الأول: اسمه ونسبه ومولده

عبد الرؤوف بن محد بن عمر بن حمزة الأنطاكي الرومي الحنفي، المعروف بابن منلا عرب الواعظ. أما الأنطاكي بفتح الألف وسكون النون وفتح الطاء المهملة نسبة إلى مدينة أنطاكية (1). التي تقع حاليا في الجنوب التركي، وكانت قديما مدينة سورية بعد انتهاء الحكم العثماني، ولكن سلطات الانتداب الفرنسي على سوريا تخلت عن منطقة لواء الإسكندرون لتركيا ومن ضمنها مدينة أنطاكية سنة 1939م (2).

<sup>(</sup>¹) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (371/1). اللباب في تهذيب الأنساب، لابن الأثير، (90/1). لب الألباب في تحرير الأنساب، للسيوطي، (21/1).

<sup>(2)</sup> ينظر: تطور المجتمع السوري، لنشوان الأتاسي، (80).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأما الرومي فنسبة إلى بلاد الروم المشهورة<sup>(1)</sup>.

المطلب الثاني: نشأته العلمية وآثاره

نشأ طالبًا للتحصيل وتتلمذ على أخيه الغريق  $^{(2)}$ ، ودار بين العلماء إلى أن صار ملازمًا للمولى جوى زاده  $^{(8)}$  سنة 953ه، وكان من أشراف طلبته، ثم صار مدرسًا بمدارس، منها: الخنجرية في بروسا $^{(4)}$ ، ثم بمدرسة أحمد باشا في قسطنطينة  $^{(5)}$ ، ثم صار قاضيًا بسلانيك  $^{(6)}$  سنة 988ه، ثم بأسْكُودا  $^{(7)}$  سنة 990ه، ثم بمكة ثم ببروسا ثم بمصر ثم ببلدة أبي أيوب الأنصاري المجاورة لاستانبول، ومات وهو قاض بها $^{(8)}$ . له من التصانيف: شرح عيون المذاهب، ونزهة الناسك في أحوال المناسك، ورسالة في التجارة المضارية، وهو مخطوط في المكتبة العامة ببطرسبورغ.  $^{(9)}$ 

# المطلب الثالث: شيوخه وثناء العلماء عليه ووفاته

# أولا: شيوخه

جاء في نشأته العلمية أنه تتلمذ على أخيه الغريق، ودار بين العلماء إلى أن صار ملازمًا للمولى جوى زاده، وهذه ترجمتهما:

# 1) محيي الدين الأنطاكي الملقب بالغريق

هو محيي الدين مجد بن مجد بن عمر بن حمزة البروسوي الرومي الأنطاكي المعروف بعرب زاده الحنفي. وهو ابن الفقيه الواعظ مجد المعروف بمُلا عرب، ولد سنة "919ه" وقيل سنة "920ه" في إنطاكية، أخذ عن علماء عصره، ولازم خير الدين معلم السلطان (10)، وأكبّ على مطالعة الكتب، حتى صار من أكابر العلماء، وولي التدريس بالقسطنطينية. برز في الفقه وهو من أعلام الحنفية في القرن العاشر الهجري. كان فقيها، مشاركا في التفسير وغيره، ملمّا بالتأريخ وأشعار الناس.

غضب عليه شيخ الإسلام $^{(11)}$  فضرب ونفي إلى بروسه مدة سنتين. وعفي عنه فأعيد إلى التدريس، ثم

(1) ينظر: الأنساب، للسمعاني، (195/6). لب الألباب في تحرير الأنساب، للسيوطي، (120).

\_\_\_

<sup>(2)</sup> تأتى ترجمته في المطلب الثالث.

<sup>(</sup>³) تأتى ترجمته في المطلب الثالث.

أر) مدينة في تركيا على الجانب الآسيوي، مركز ولاية خداوندكار، بنيت على سفح جبل. لم تكن المدينة ذات شأن كبير أول أمرها، ثم توسعت تحت حكم الأباطرة البيزنطيين وصارت المستودع التجاري للقسطنطينية، وأصبحت لاحقا نقطة استراتيجية ذات أهمية كبيرة في الدفاع ضد الأتراك. ينظر: المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، لموستراس، (157\_158).

وهي مدينة بورصا في وقتنا الحاضر، رابع مدن تركيا سكاناً، وإحدى أهم المدن الصناعية التركية وهي مركز محافظة بورصة. تقع في شمال غرب البلاد، بين مدينتي إسطنبول وأنقرة.

<sup>(5)</sup> هي مدينة بيزانطة القديمة، وقد أطلق الإمبراطور قسطنطين الأكبر اسمه عليها حين نقل عاصمة الدولة الرومانية من مدينة روما بإيطاليا اليها، فتحها السلطان العثماني مجد الثاني (الفاتح) واتخذها عاصمة للدولة العثمانية وهي تقع على ضفتي مضيق (البوسفور) الأسيوي والأوربي، وتعرف اليوم باسم (استانبول). ينظر: معجم البلدان، للحموي، (347/4). أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، لعبد السلام الترمانيني، (822).

<sup>(6)</sup> مدينة رومية قديمة واقعة جنوب بلاد مقدونيه، على بحر أرخبيل اليونان، وهي اليوم من مدن اليونان. ينظر: أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، لعبد السلام الترمانيني، (822).

<sup>(7)</sup> مدينة في تركيا الآسيوية على مضيق البوسفور، بنيت فوق منحدر على شكل مدرجات، فيها مساجد ومقبرة تركية كبيرة، تعد اليوم ضاحية من ضواحي اسطنبول. ينظر: المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، لمستراس، (66).

<sup>(8)</sup> ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2). هدية العارفين، للبغدادي، (510/1).

<sup>(9)</sup> ينظر: الفهرس الشامل للتراث العربي الإسلامي المخطوط "الفقه وأصوله"، (276/2). مصادر في الدراسات الإسلامية "الفقه الحنفي أصولا وفروعا"، ليوسف المرعشلي، (33/10).

<sup>(10)</sup> المولى خير الدين معلم السلطان سليمان خان كان من ولاية قسطموني، قرأ على علماء عصره، وصار معلما للسلطان سليمان، ووقع عنده محل القبول وحصل له حشمة وافرة وجاه رفيع بحيث ازدحم العلماء والفضلاء والأكابر والأعيان على بابه. ربّى كثيرا من الطلبة حتى نالوا المراتب العلية، توفي رحمه الله في سنة خمسين وتسعمائة. ينظر: الشقائق النعمانية في علماء الدولة العثمانية، لطاشكبري زاده، (640\_640).

<sup>(11)</sup> لقب شيخ الإسلام كان يطلق في العهد العثماني على المفتي الأكبر للدولة، وقد نشأ في عهد السلطان محد الثاني (1451م) حين خص



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عيّن قاضياً بالقاهرة. فلما عزم على السفر ورأى مؤونة سفر البر أكبر قصد البحر في غير أوانه فتوفي سنة 969ه غريقا في البحر الأبيض. له حواشي على أنوار التنزيل ومفتاح العلوم وغيرها، إلا أن أكثرها في حواشي الكتب ولم يتيسر له الجمع والترتيب، وله شرح على الهداية<sup>(1)</sup>.

### 2) جوي زاده

مجد بن إلياس الحنفي الرومي، محيى الدين، المعروف بجوي زاده؛ قاض تركي الأصل والمنشأ، عربي الآثار. ولي القضاء بمصر، فقضاء العساكر الأناضولية. ثم عين مفتيا بالقسطنطينية. وأنكر على الشيخ محيى الدين ابن العربيّ بعض أقواله، فعزله السلطان من الإفتاء، فاشتغل بالتدريس، وأعيد إلى القضاء في عساكر الروم ومات فيها. كان غزير العلم بالفقه والتفسير والأصول، مشاركا في سائر العلوم. من مصنفاته: فتاوي جوي زاده وميزان المدعيين في إقامة البينتين ورسالة في تحرير دعوى الملك. توفي رحمه الله سنة أربع وخمسين وتسعمائة<sup>(2)</sup>.

### ثانيا: ثناء العلماء عليه

جاء في سلم الوصول عند الحديث عن شيخ الأنطاكي: (وكان \_أي الأنطاكي\_ من أشراف طلبته)<sup>(3)</sup>. وفي موضع آخر: (وكان عالمًا ذكياً بحَّاثًا صاحب خصال حميدة بشوشًا)<sup>(4)</sup>.

#### ثالثا: وفاته

لم تذكر كتب التراجم تاريخ مولده، إلا أنها ذكرت أنه توفي سنة 1009ه وعمره سبع وسبعين سنة، وبالتالي فسنة مولده كانت سنة 932ه، والله أعلم (5).

# المطلب الرابع: اسم الكتاب ونسبته للمؤلف

اسم الكتاب: فضل المواهب في شرح عيون المذاهب

ثبت اسم الكتاب من خلال ما جاء على غلافه: (فضل المواهب في شرح عيون المذاهب بخط مؤلفه) وما جاء في مقدمة الكتاب عند قول المصنف: (فقد شرعت بعون الملك الواهب في تحرير شرح موسوم مورخ بفضل المواهب في شرح عيون المذاهب)<sup>(6)</sup>. وقد تكرر تأكيده بعد فراغه من كتاب الوقف<sup>(7)</sup>. نسبته للشيخ الأنطاكي:

قال المصنف بعد فراغه من كتاب الوقف: (وقد شرعنا بحول لله سبحانه في تحرير المجلد الثاني من فضل المواهب في شرح عيون المذاهب تأليف العبد الفقير إلى ربه القدير عبدالرؤوف العربي 995هـ)(8).

وكذلك نسبه إليه غير واحد من أصحاب التراجم، من ذلك ما جاء في سلم الوصول، قال: (وله شرح عيون المذاهب)<sup>(9)</sup>.

المفتى بهذا اللقب، ثم أخذ صاحبه يرتقي حتى غدا له وزن في عهد السلطان سليم الأول (1512\_1520م)، وفي العهد الذي تلا حكم السلطان سليمان القانوني (1520\_1566م) ارتقى شيخ الإسلام ليصبح صاحب الكلمة النافذة على السلطان وأركان الدولة. ينظر: المعجم الجامع في المصطلحات الأيوبية والمملوكية والعثمانية، حسن حلاق\_عباس صباغ، (133).

<sup>(1)</sup> ينظر: الكواكب السائرة بأعيان المائة العاشرة، لابن الغزي، (26/3). هدية العارفين، للبغدادي، (247/2).

<sup>(</sup> $^2$ ) الكواكب السائرة بأعيان المائة العاشرة، لابن الغزي، (27/2). الأعلام، للزركلي، (40/6).

<sup>(°)</sup> سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2).

<sup>(&</sup>lt;sup>4</sup>) المرجع نفسه.

 $<sup>^{(5)}</sup>$  ينظر: سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجى خليفة، (276/2). هدية العارفين، للبغدادي، (510/1).

<sup>(&</sup>lt;sup>6</sup>) النسختان (أ/ب)، (1/ب).

 $<sup>\</sup>binom{7}{}$  النسخة (أ) (174/ب).

<sup>(&</sup>lt;sup>8</sup>) النسخة (أ) (174/ب).

<sup>(9)</sup> سلم الوصول إلى طبقات الفحول، لحاجي خليفة، (276/2).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي هدية العارفين، قال: (صنف شرح عيون المذاهب للكاكى في الفروع)  $^{(1)}$ . وفي إيضاح المكنون، قال: (شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف بن ملا عرب) $^{(2)}$ .

# المبحث الثاني: النص المحقق

# فصل في الغسل

بضم الغين: نوع مخصوص من الطهارة يعبر عنه بالطهارة الكبرى(3).

(فرضه غسل فمه وأنفه) خصهما بالذكر مع دخولهما في البدن اهتماما بشأنهما؛ لأن فيه اختلافًا، كما يشير إليه قوله (إلا عند الشافعي ومالك).

قال بعض الفضلاء في شرح الكنز (4) زين بن نجيم (5): ((وظاهره أنهما ليسا بفرضين في الغسل المسنون، المسنون، حتى يصح بدونهما)) (6). ولا يخفى أنه لا فرق في هذا الباب بين الفرض والنفل (7)، كما يشهد عليه النقل والعقل، كالقراءة فإنها فرض في الفرض والنفل.

((واعلم أن سنّه لو كان مجوفًا، أو كان بين أسنانه طعام، لا يضره الغسل. كذا في التجنيس<sup>(8)</sup>. والدرن<sup>(9)</sup> والدرن<sup>(9)</sup> اليابس كما في الأنف لا يجزئه ما لم يخرجه))<sup>(10)</sup>. (و) غسل (جميع بدنه) حتى لو بقى لمعة من ظاهر البدن لم يصبها الماء لا يجوز. ويجب إيصال الماء إلى داخل السرة، ويجب تحريك القرط والخاتم الضيق ويدخل الماء في الأصح. ويغسل الفرج الخارج، ولا يدخل الإصبع في المدخلين. ويجب إيصال الماء إلى أثناء اللحية والشعرات، وغسل الشارب والحاجب<sup>(11)</sup>، ولا بد فيه من الاحتياط، وإن كان الناس يتساهلون في هذا الباب.

(وشرط مالك وأحمد [أ/8] الدلك فيه) أي: في الغسل، كما شرطه (12) في الوضوء (13). وهو سنة عندنا (14)، وقيده في المنية (15) بكونه في المرة الأولى (11).

<sup>(1)</sup> إيضاح المكنون في الذيل على كشف الظنون، للبغدادي، ((134/4)).

<sup>(</sup>²) هدية العارفين، للبغدادي، (510/1).

<sup>(3)</sup> ينظر: التجريد، للقدوري، (178/1). البناية، للعيني، (139/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (63/1).

<sup>(4)</sup> زين الدّين بن إبراهيم بن محد بن محد الشهير بابن نجيم الحنفي، كان إماماً عالماً عاملاً مؤلفاً مُصِنفا، كانت ولادته سنة ست وعشرين وتسعمائة. أخذ عن العلّامة قاسم بن قطلوبغا والبرهان الكركي وغيرهما. له تصانيف كثيرة، منها: الأشباه والنظائر في أصول الفقه والبحر الرائق في شرح كنز الدقائق في الفقه وهو أكبر مؤلفاته وأكثرها نفعاً، والفوائد الزّينية في فقه الحنفية. توفي رحمه الله سنة سبعين وتسعمائة رحمه الله. ينظر: الطبقات السنية في تراجم الحنفية، للتقي الغزي، (289/1). الأعلام، للزركلي، (64/3).

<sup>(5)</sup> مختصر كنز الدقائق، لأبي البركات حافظ الدين النسفي (710هـ).

<sup>(6)</sup> البحر الرائق، لابن نجيم، (18/1).

<sup>(7)</sup> قال الشيخ العثيمين: ((الأصل تساوي الفرض والنفل في جميع الأحكام إلا بدليل، فكل ما ثبت في النفل ثبت في الفرض، وكل ما انتفى في النفل انتفى في الفرض إلا بدليل)) الشرح الممتع، (257/2). وقد ورد في هذا المعنى مواضع في بعض فروع الحنفية، من ذلك ما جاء في الفرض إلا بدليل) الشرح الممتع، (257/2). وما جاء في بعض شروح الكنز. ينظر: الهداية في باب كفارة الصيام قوله: ((ولا فرق بين الفرض والنفل لأن النص لم يفصل)). (120/1). وما جاء في بعض شروح الكنز. ينظر: تبين الحقائق، للزيلعي، (15/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (31/2).

<sup>(8)</sup> التجنيس والمزيد، على بن أبي بكر المرغيناني (593هـ).

<sup>(°)</sup> الدرن: الوسخ. ينظر: الصحاح، للجوهري، (2112/5). لسان العرب، لابن منظور، (153/13). مختار الصحاح، للرازي، (104/1).

<sup>(10)</sup> شرح فتح القدير، لابن الهمام، (56/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (49/1).

<sup>(11)</sup> ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (34/1). درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (17/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (32/1).

<sup>(12)</sup> الدلك سنة في مذهب أحمد رحمه الله. ينظر: المغني، لابن قدامة، (161/1). كشاف القناع، للبهوتي، (153/1). وفي الإنصاف: ((وقال الزركشي: كلام أحمد قد يحتمل وجوب الدلك)). الإنصاف، للمرداوي، (129/2).

<sup>(13)</sup> الشرح التَّبير على مختصر خليل مع حاشية الدسوقي، للدردير، (134/1). الفواكه الدواني، للنفراوي، (149/1).

<sup>(14)</sup> ينظر: المبسوط، للسرخسي، (79/1). درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (1/81). البحر الرائق شرح كنز الدقائق، لابن نجيم، (50/1).

<sup>(15)</sup> منية المصلى وغنية المبتدي، لأبي عبد الله محد بن محد الكاشغري (705هـ).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(**وسننه: نية)** كما في الوضوء<sup>(2)</sup>.

(وعند الثلاثة) هي (واجب) فلو انغمس الجنب في الماء لأجل التبرد، ولم يخطر الغسل بباله تزول الجنابة، وأما عندهم فلا تزول<sup>(3)</sup>.

(وغسل يديه وفرجه) قبل الاغتسال، وهذا لبيان كيفيته، والا فالأولى ذكرها بعد ذكر غسل البدن. (و) غسل (**نجاسة**) لو كانت (**في البدن)<sup>(4)</sup> م**ن المني وغيره، حتى لا تنتشر بإصابة الماء<sup>(5)</sup>.

(وعند الثلاثة) [الأخير]<sup>(6)</sup> (واجب).

[وتسمية الله] (7) (وتقديم الوضوء) على الغسل، ويعد ذكر الوضوء لا يبقى وجه لذكر قوله: وغسل يديه<sup>(8)</sup>. **(إلا)** [في تقديم] (أف) (رجليه) على الغسل (10) في مجتمع الماء، حتى لو كان على سطح أو مثله يغسلهما قبله، وعند أكثر المشايخ التأخير أفضل بكل حال<sup>(11)</sup>، ونحن نعمل به.

(وإفاضة الماء عليه ثلاثًا) قال في الدرر (12): ((بادئًا بمنكبه الأيمن ثم الأيسر ثم الرأس في الأصح. وقيل: يبدأ بالرأس ثم باليمين ثم اليسار ثم بسائر البدن))(13).

((ولا [بأس]<sup>(14)</sup> بالتمسح بالمنديل بعد الفراغ من الغسل، وكذا في الوضوء، إلا أنه لا يبالغ فيهما حتى يبقى أثر الوضوء والغسل في الأعضاء))(15). وصرح باستحبابه صاحب المنية. (16) وما ذكر من الآداب في الوضوء آداب له (<sup>17)</sup>، إلا في استقبال القبلة فإنه لا يأمن من كشف الفرج.

ومن مكروهاته إسراف المّاء، وقدر بعضهم ماءه بالصاع<sup>(18)</sup> وهو أدنى الكفاية، والأصح أنه ليس بلازم، بل لابد فيه من الإفاضة إلى أن يحصل الاطمئنان بلا وسوسة (19).

(1) منية المصلى وغنية المبتدى، للكاشغري، (47).

<sup>(2)</sup> ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (18/1). مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح، للشرنبلالي، (46/1). حاشية ابن عابدين، .(156/1)

<sup>(3)</sup> ينظر: المجموع، للنووي، (182/2). الشرح الكبير مع حاشية الدسوقي، للدردير، (133/1). كشاف القناع، للبهوتي، (154/1).

<sup>(4)</sup> في (ع): (بدنه).

<sup>(5)</sup> ينظر: تبين الحقائق، للزيلعي، (14/1). البناية شرح الهداية، للعيني، (318/1). مراقي الفلاح، للشرنبلالي، (46/1). حاشية ابن عابدين، .(136/1)

<sup>(6)</sup> ليست من (ع).

<sup>(7)</sup> ليست من (ع).

<sup>(8)</sup> لدخول غسل اليدين في الوضوء.

<sup>(9)</sup> ليست من (ع).

<sup>(10)</sup> لأنهما يتلوتان بالغسلات بعد ذلك؛ فيحتاج إلى غسلهما فلا تحصل الفائدة الكاملة في تقديم غسلهما. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (35/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (53/1). حاشية ابن عابدين، (112/1).

<sup>(11)</sup> في المسألة ثلاثة أقوال، الأول: أنه يؤخر غسل قدميه إذا كان في مستنقع الماء. والثاني: أنه لا يؤخر مطلقا، والثالث: أنه يؤخر مطلقا وعليه أكثر المشائخ. ينظر: البناية شرح الهداية، للعيني، (1320). البحر الرائق، لابن نجيم، (52/1).

<sup>(12)</sup> درر الحكام شرح غرر الأحكام، مجد بن فرامرز بن علي الشهير بمنلا خسرو (885هـ).

<sup>(13)</sup> درر الحكام شرح غرر الأحكام، لمنلا خسرو، (18/1).

<sup>(14)</sup> من البحر الرائق، وسقطت من (أ) و(ب).

<sup>(15)</sup> البحر الرائق، لابن نجيم، (54/1).

<sup>(16)</sup> منية المصلى وغنية المبتدي، للكاشغري، (47).

<sup>(17)</sup> أي للغسل.

<sup>(18)</sup> لحديث أنس رضى الله عنه أنه صلى الله عليه و سلم ((كان يغتسل بالصاع إلى خمسة أمداد ويتوضأ بالمد)). رواه البخاري، (84/1)، كتاب الوضوء، بأب الوضوء بالمد، برقم: (198). ومسلم، (258/1)، كتاب الحيض، باب القدر المستحب من الماء في غسل الجنابة، برقم: (326). ومقدار الصاع باللتر: 362، 3 لترا. ينظر: معجم لغة الفقهاء، لمحمد قلعه جي، (241).

<sup>(19)</sup> ينظر: المبسوط، للسرخسي، (45/1). بدائع الصنائع، للكاساني، (34/1\_35). البحر الرائق، لابن نجيم، (54/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولا يغسل ما فيه جرح، كالعين وثقب انضم. وفي المحيط<sup>(1)</sup>: ((إن كان لا يصل الماء إلى ثقب القرط فيه فيه إلا بتكلف، فيه إلا بتكلف لا يتقيد به. وكذا إذا انضم بعد نزع القرط، وصار بحيث لا يدخل القرط فيه إلا بتكلف، لا يتكلف فيه))(2).

(ولا تنقض ضفيرة لو بلّ أصلها) معناه: لا تنقض المرأة ضفيرتها لو بلت أصلها، فأما إذا كانت منقوضة يجب إيصال الماء إلى أثناء الشعر كما في اللحية<sup>(3)</sup>، وأما في ضفيرة الرجل قيل: يجب إيصال الماء إليه<sup>(4)</sup> إليه<sup>(4)</sup> (وعند الشافي: لو) كان (يصل الماء إلى جميع شعره) لا ينقض (وإلا تنقض. وعن<sup>(5)</sup> أحمد: في الحائض<sup>(6)</sup> فقط).

مما يجب أن يعلم أن الجنب إذا تمضمض يجوز له ذكر الله بأسمائه الجميلة وأفعاله الجليلة<sup>(7)</sup>، ذكره ابن الهمام<sup>(8)</sup>، والمفهوم من ظاهر الكتب: [ب/8] يجوز له أن يذكر وان لم يتمضمض. ومما يجب أن يعلم أن ((ثمن ماء المرأة للغسل والوضوء على الزوج وإن كانت غنية))<sup>(6)</sup>، كذا في فتح القدير<sup>(10)</sup>.

(ويوجبه خروج منيّ ذي دفق وشهوة) يعني ينقض الطهارة السابقة ويوجب الطهارة اللاحقة، ولا يعد فيه بالاعتبارين. ولابد فيه من الدفق والشهوة، حتى لو خرج المني بحمل شيء ثقيل أو نحوه لم يجب الغسل (11). والدفق مخصوص بالرجل، فإنهم قالوا: ((ينزل فيها من صدرها إلى فرجها (12))) (13).

(عند الانفصال) عن موضعه، وهذا عندهما (وبه قال أحمد) بن حنبل (وعند أبي يوسف ومالك خروجه من ذكره) حتى إذا انفصل عن مكانه بشهوة، وأخذ رأس ذكره إلى أن سكنت شهوته، ثم خرج المني، يجب الغسل عندهما (14)، خلافًا لأبي يوسف (15)، والأصح الأول، قالوا: ((يجوز أن يعمل بقول أبي يوسف إذا كان في بيت الغير، فاحتلم، وهو مستحي من صاحب البيت، أو خائف من ريبة)) (16) كذا

<sup>(1)</sup> المحيط البرهاني في الفقه النعماني، برهان الدين محمود بن مازّة البخاري الحنفي (616هـ).

<sup>(2)</sup> المحيط البرهاني، لابن مازة، (1/80).

<sup>(3)</sup> ينظر: تبيين الحقائق، للزيلعي، (15/1). المحيط البرهاني، لابن مازة، (80/1).

<sup>(4)</sup> في المحيط البرهاني، لابن ماّزة: ((ظاهر حديث جابر يدّل على أنه لا يجب، وذكر الصدر الشهيد رحمه الله أنه يجب، والاحتياط في إيصال الماء إليه)). (80/1).

<sup>(5)</sup> في (ع): (وعند).

<sup>(6)</sup> في (ع): (لحائض).

<sup>(7)</sup> ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (56/1).

<sup>(8)</sup> مجد بن عبد الواحد بن عبد الحميد ابن مسعود السيواسي، كمال الدين المعروف بابن الهمام. ولد سنة ثمان وثمانين وسبعمائة، أصله من سيواس وولد بالإسكندرية ونبغ في القاهرة. وأقام بحلب مدة. من علماء الحنفية. عارف بأصول الديانات والتفسير والفرائض والفقه. من مصنفاته: فتح القدير في شرح الهداية، في فقه الحنفية، و التحرير في أصول الفقه، وغيرها. توفي سنة إحدى وستين وثمانمائة رحمه الله تعالى. ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (180). الضوء اللامع لأهل القرن التاسع، للسخاوي، (127/8). الأعلام، للزركلي، (255/6).

<sup>(9)</sup> شرح فتح القدير، لابن الهمام، (59/1).

<sup>(10)</sup> شرح فتح القدير على الهداية للمرغيناني، كمال الدين محد بن عبد الواحد السيواسي ابن الهمام (681هـ).

<sup>(11)</sup> ينظر: المبسوط، للسرخسي، (69/1). تحفة الفقهاء، للسمرقندي، (26/1). مراقي الفلاح، للشرنبلالي، (42/1).

<sup>(12)</sup> بحيث لا يكون ماء المرأة دافقا. البحر الرائق، لابن نجيم، (56/1).

<sup>(13)</sup> المرجع نفسه.

<sup>(14)</sup> عند أبي حنيفة ومجد لاشتراطهما وجوده الشهوة عند انفصاله من الصلب لا دوامها حتى يخرج إلى الظاهر. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (1/4). البحر الرائق، لابن نجيم، (58/1). مراقى الفلاح، للشرنبلالي، (42/1).

<sup>(15)</sup> عنده: أن العبرة بخروجه وظهوره من رأس الذكر على وجه الشهوة. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (37/1). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (61/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (58/1). مراقى الفلاح، للشرنبلالي، (42/1).

<sup>(16)</sup> المستصفى شرح مختصر الفقه النافع، للنسفى، (238/1).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في المستصفى<sup>(1)</sup>. وكذا لو اغتسل قبل أن ينام أو يمشي، أو يمر عليه زمان، فخرج بقية المني، يجب عليه عليه إعادة الغسل عندهما<sup>(2)</sup>، لا عند أبي يوسف<sup>(3)</sup>.

(وعند الشافعي خروجه مطلقًا) بلا شرط شيء (<sup>(4)</sup>.

(و) عند (غيبوبة حشفة) وهي ما فوق الختان من الذكر<sup>(5)</sup> والأنثى<sup>(6)</sup>، أو قدرها إذا كان مقطوع الحشفة<sup>(7)</sup> (في قبل أو دبر) بلا فرق بينهما، شرط أن يكون المفعول به حيًا<sup>(8)</sup> [على الفاعل والمفعول به بالإجماع<sup>(9)</sup>] ولابد في هذا من شرط البلوغ؛ لأنه مدار التكليف ويدور عليه جميع الأحكام.

(وشرط الإنزال) لوجوب الغسل (في) وطء (بهيمة وميتة<sup>(10)</sup> وما دون الفرج) من التفخيذ والتبطين، فلا يجب في مثله بالدخول ما لم ينزل<sup>(11)</sup>.

(وعند الثلاثة لا) أي: لا يشترطُ الإنزال (في) وطء (بهيمة وميتة (12)) وأما عدمه في الثالث (13) فمتفق عليه (14)

(ولو) عالج و(أولج الحشفة بخرقة) أوجب الغسل (إن وجد لذة) الإنزال (وإلا) أي: وإن لم يجد لذة (لا) يوجب عندنا (وعند الثلاثة وجب مطلقًا) فإن وجود اللذة ليس بشرط عندهم (15).

ويوجبه أيضًا (انقطاع حيض ونفاس) معناه: يجب على الحائض والنفساء عند انقطاعهما، وفي الابتداء يكون جنبًا؛ لا يمسان القرآن ولا يدخلان المسجد<sup>(16)</sup>، إلا أنهما لا يغتسلان لعدم الفائدة<sup>(17)</sup>.

(لا) أي: لا يوجب الغسل خروج (مَدْي) بسكون الذال المنقوط، يخرج أكثَرها عند توقان النفس وانتشار الآلة (18) [أ/9] بلا دفق (ووَدْي) بسكون الدال المهملة: ماء غليظ يخرج عقيب البول (19). فإذا لم يجب الغسل في البول فلأن لا يجب فيه أولى لأنه من توابعه، واللائق به (20)، رحمه الله، أن يقول: لا يوجب بول ولا ما يخرج منه عقيب البول.

(1) المستصفى شرح مختصر الفقه النافع، حافظ الدين عبد الله بن أحمد النسفى (710هـ).

(10) في (ع): (البهيمة والميتة).

(13) وهو ما دون الفرج.

رُ ). وهذا من ثمرات الخلاف السابق في اشتراط الشهوة. وقد ذكر صاحب البناية خمس مسائل في ثمرة الخلاف. ينظر: البناية شرح الهداية، للعيني، (//331).

<sup>(3)</sup> ينظر في القولين: المبسوط، للسرخسي، (67/1). تحفة الفقهاء، للسمرقندي، (26/1). بدائع الصنائع، للكاساني، (37/1). الهداية، للمرغيناني، (19/1). المحيط البرهاني، لابن مازة، (84/1). درر الحكام، لمنلا خسرو، (18/1).

<sup>(4)</sup> ينظر: المجمّوع، للنووي، (139/2). الحاوي الكبير، للماوردي، (216/1). مغنى المحتاج، للشرييني، (215/1).

<sup>(5)</sup> ينظر: تبيين الحقائق، للزيلعي، (17/1). العناية شرح الهداية، للبابرتي، (63/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (61/1).

<sup>(6)</sup> في المعجم الوسيط: ((الحشّفة: ما يكشف عنه الختان في عضو التذكير)). (176/1). وما وجدته فيما اطلعت عليه من كتب اللغة والفقه هو اختصاص الحشفة بالذكر، والله أعلم.

<sup>(7)</sup> ينظر: البحر الرائق، لابن نجيم، (61/1). مراقي الفلاح، للشرنبلالي، (44/1). مجمع الأنهر شرح ملتقى الأبحر، لشيخي زاده، (24/1).

<sup>(9)</sup> من (ع).

<sup>(11)</sup> ينظر: تحفة الفقهاء، للسمرقندي، (27/1). بدائع الصنائع، للكاساني، (37/1). الهداية، للمرغيناني، (20/1).

<sup>(12)</sup> في (ع): (البهيمة والميتة).

<sup>(14)</sup> ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (37/1). الشرح الكبير مع حاشية الدسوقي، للدردير، (129/11). الحاوي الكبير، للماوردي، (380/1). المغني، لابن قدامة، (237/1)..

<sup>(15)</sup> ينظر: الذخيرة، للقرافي، (292/1). مغني المحتاج، للشرييني، (213/1). المغني، لابن قدامة، (150/1).

<sup>(16)</sup> ينظر: تبيين الحقائق، للزيلعي، (57/1). البناية، للعيني، (649/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (221/1).

<sup>(17)</sup> ينظر: التجريد، للقدوري، (2/744). تبيين الحقائق، للزيلعي، (17/1). البناية، للعيني، (337/1).

<sup>(18)</sup> ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (274/15). القاموس المحيط، للفيروز آبادي، (1/1719). البحر الرائق، لابن نجيم، (64/1).

رُ (1/2) ينظر: الصحاح، للجوهري، (6/2521). لسان العرب، لابن منظور، (15/8/8). مختار الصحاح للرازي، (1/9/8). مراقي الفلاح، للشرنبلالي، (44/1).

<sup>(&</sup>lt;sup>20</sup>) الإمام الكاكي رحمه الله.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(و) كذا (احتلام بلا بلل) لا يوجبه (بالإجماع) وهذا في حق الرجل. وأما المرأة فلابد لها من الغسل (1) إن وجدت ولو بلا بلل (2)، ولم يخالف فيه أحد (3).

[مطلب لو استيقظ فوجد في ثوبه منيا أو مذيا] (4) (استيقظ ووجد منيًا أو مذيًا وجب) عليه الغسل احتياطًا (5) (وعند الثلاثة وأبي يوسف لا) يجب الغسل (في المذي) في هذه الصورة، وتفصيله (6) أن النائم إذا تذكر [والاحتلام] (7) واللذة والإنزال، ولم ير بللًا، وجب عليه الغسل، وإن وجد على فخذه شيئًا أو في فراشه، إن تذكر احتلامًا سواء كان منيًّا أو مذيًا، أو شك، فعليه الغسل، وإن تيقن أنه وَدْيٌ ولم يتذكر احتلامًا لا يجب عليه الغسل. (8)

(وسُنّ) أي: الغسل (لجمعة) أي: ((لصلواتها عند أبي يوسف، أو لوقتها كما ذهب إليه الحسن<sup>(9)</sup>، والأصح الأول، ويلزم منه<sup>(10)</sup> أن من لا تجب عليه الجمعة، سواء كان قرويًّا أو مدنيًّا، أو مسافرًا بحيث تسقط عنه الجمعة (<sup>111)</sup>، لا يُسَنّ في حقه الغسل لسقوط الصلاة))<sup>(12)</sup>.

((وكذا لو اغتسل بعد صلاة الجمعة قبل الغروب (13) يُسَنّ في حقه الغسل عند الحسن، وعند أبي يوسف لا. قال في الكافي (14): لو اختص غسل قبل الصبح وصلى به الجمعة نال فضيلة الغسل عند أبي يوسف، وعند الحسن لا)) (15). وقال الزيلعي: ((وهو مشكل جدًّا؛ لأنه لا يشترط وجود الاغتسال فيما سُنّ الاغتسال لأجله، وإنما يشترط أن يكون فيه وهو متطهر لطهارة الاغتسال، ألا ترى أن أبا يوسف لا يشترط الاغتسال في الصلاة، وإنما يشترط أن يصليها وهو متطهر لطهارة الاغتسال! فكذا هنا ينبغي أن يكون متطهرًا بطهارته في ساعة من اليوم عند الحسن، لا أن ينشئ الغسل فيه)) (16). انتهى كلامه.

<sup>(1)</sup> لأن ماءها ينزل من صدرها إلى رحمها بخلاف الرجل. ينظر: تبيين الحقائق، للزيلعي، (16/1).

<sup>(2)</sup> ينظر: المبسوط، للسرخسي، (70/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (16/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (59/1).

<sup>(3)</sup> روي عن محد رحمه الله في غير رواية الأصول: أن المرأة إذا تذكرت الاحتلام ولم تر شيئا فعليها الغسل. ينظر: المبسوط، للسرخسي، (70/1). قال الحلواني: ((ولا يؤخذ بهذه الرواية لأن النساء يقلن: إن مني المرأة يخرج من الداخل كمني الرجل)). المحيط البرهاني، لابن مازة، (1/86). وفي ظاهر الرواية: لا يجب عليها الغسل لأن خروج منيها إلى فرجها الخارج شرط لوجوب الغسل عليها، وعليه الفتوى كما قال ابن نجيم. ينظر: البحر الرائق، (59/1). وأكده السرخسي في المبسوط بقوله: (( والمرأة في الاحتلام كالرجل)). (70/1).

<sup>(4)</sup> في (ع): (مطلب لو استيقظ فوجد في ثوبه منيا أو مذيا)، سقطت من (أ) و(ب).

<sup>(5)</sup> ينظر: الاختيار لتعليل المختار، للموصلي، (13/1).

<sup>(6)</sup> ذكر ابن نجيم أن هذه المسألة على اثني عشر وجها. ينظر: البحر الرائق، (58/1). وزادها ابن عابدين وجهين فصارت أربعة عشر وجها. ينظر: حاشية ابن عابدين، (163/1).

<sup>(7)</sup> في (ب): (الاحتلام) بدون واو، وهو الصواب.

<sup>(8)</sup> ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (60/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (58/1). مراقي الفلاح، للشرنبلالي، (43/1).

<sup>(9)</sup> الحسن بن زياد اللؤلؤي الكوفي، أبو علي: قاض، فقيه، من أصحاب أبي حنيفة، أخذ عنه وسمع منه. قال يحيى ين آدم: ما رأيت أفقه من الحسن بن زياد. ولى القضاء بالكوفة ثم استعفى. من مصنفاته: أدب القاضي ومعاني الإيمان والنفقات. توفي سنة أربع ومائتين رحمه الله تعالى. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (193/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (150/1). شذرات الذهب، لابن العماد، (11/2). الأعلام، للزركلي، (191/2).

<sup>(10)</sup> من قول أبي يوسف رحمه الله.

<sup>(11)</sup> وكذا المرأة لو اغتسلت لا تنال فضيلة الغسل للجمعة على قول أبي يوسف رحمه الله؛ لأنه لا جمعة عليها.

<sup>(12)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (18/1).

<sup>(13)</sup> نقل ابن عبد البر الإجماع في أن من اغتسل بعد صلاة الجمعة يوم الجمعة فليس بمغتسل للسنة ولا للجمعة. ينظر: الاستذكار، لابن عبد البر، (3/5). وقال قاضي خان في الفتاوى: (( والاغتسال للصلاة لا لليوم؛ لإجماعهم على أن لو اغتسل بعد الصلاة لا يعتبر)). فتاوى قاضي خان، (159).

<sup>(14)</sup> الكافي، محد بن محد المروزي الحاكم الشهيد (334هـ).

<sup>(15)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (18/1).

<sup>(16)</sup> تبيين الحقائق، (18/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويلزم منه أن من اغتسل قبل هذا اليوم سواء كان شهرا أو سنة أو زايدا عليها، ولم يطرأ عليه ما ينقضه أن توجد السنة في حقه على قول الحسن؛ وهو القيد، بل الحق أن من شرط الاغتسال لليوم أن يغتسل في جزء من أجزائه، والأولى أن يوجد في أوله حتى يكون اليوم محاطا بالغسل من أوله.

وأقول: أن الحسن أن الاغتسال لتعظيم هذا اليوم، فلا بد أن يكون الاغتسال واقعًا، كالاغتسال يوم عرفة ويوم النحر، حتى تكون سنية الاغتسال من خصائص هذا اليوم، وأما عدم شرط الاغتسال في الصلاة عند أبي يوسف لأنه غير مقيد بالوقت، بل الفعل مقيد به، والمشروط عنده أن تكون صلاة الجمعة مقرونة بالغسل، سواء اغتسل في هذا اليوم أو قبلها أو اغتسل فيها، والفرق [ب/9] بيّن، والأمر هيّن.

(و) صلاة (عيد، و) لبس (إحرام، و) وقوف (بعرفة) ولا يخفى أن المراد وقوع هذه الأفعال مقرونة بالغسل. وقيل: أن هذه الأربعة<sup>(1)</sup> مستحبة<sup>(2)</sup>. وذهب مالك إلى وجوبه في الجمعة<sup>(3)</sup>، وأظن أن المصنف المصنف لم يطلع عليه وإلا لذكره.

(ووجب) الظاهر أن فاعله الغسل (لميت) ويرد عليه أن الميت لا يجب عليه شيء، فالمراد: ((أن الحي يجب عليه أن يغسّله وجوبا بطريق الكفاية، حتى لو تركه الكل أثموا)) (4)، كذا ذكره مولانا خسرو (5) في الدرر والغرر (6). وليس له وجه؛ لأن الضمير فيه يرجع إلى الغسل بفتح الغين، ولا وجه له، ثم أنه لا يوجد في الميت غسل فمه وأنفه، فلم يوجد الغسل الواجب في الحي وفي حقه، فلزم أن يقال غسل الميت بطريق الغسل، غير المضمضة والاستنشاق، واجب على الأحياء بطريق الكفاية. هذا غاية ما يمكن في توجيهه.

(و) وجب (لمن أسلم جنبًا) وكذا الكافرة إذا طهرت من حيضها ونفاسها ثم أسلمت فالصحيح أنه يلزم عليها الغسل أ<sup>(7)</sup>، وأما إذا طهرت بعد الإسلام فلا شك في وجوبه عليها<sup>(8)</sup>. وقال بعض الفقهاء أن الغسل الغسل ليس بواجب على من أسلم، سواء كان جنبًا قبل الإسلام أو لم يكن (<sup>9)</sup>.

(وإلا) أي: وإن لم تكن جنبًا قبل إسلامها (ندب) الغسل له (إلا عند مالك وأحمد) بكل حال (11) (11).

(1) الغسل للجمعة والعيدين وعرفة والإحرام.

<sup>(2)</sup> ينظر: الهداية شرح البداية، للمرغيناني، (20/1). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (65/1).

<sup>(3)</sup> الظاهر أن الشارح رحمه الله نقل قول مالك عن صاحب الهداية، والصحيح أن غسل الجمعة سنة مؤكدة في مذهب مالك رحمه الله. ينظر: شرح مختصر خليل، للخرشي، (75/2). الاستذكار، لابن عبد البر، (15/2). قال العيني: ((علم أن نقل صاحب الهداية عن مالك أن غسل الجمعة واجب غير صحيح)). البناية، (340/1).

<sup>(4)</sup> درر الحكام، لملا خسرو، (19/1).

<sup>(5)</sup> مجد بن فرامرز بن على الشهير بملا خسرو، أخذ العلوم عن برهان الدّين حيدر الرّومي المفتي في البلاد الرّومية، ثم صار مدرسا بمدينة أدرنة، ثم صار قاضيا بالعسكر المنصور، وكان السلطان يجلّه كثيرا ويفتخر به، ويقول لوزرائه: هذا أبو حنيفة زمانه. من تصانيفه غرر الأحكام وشرحه درر الحكام. توفي رحمه الله سنة خمس وثمانين وثمانمائة بقسطنطينية ثم نقل إلى مدينة بروسا ودفن بها. ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (184). الأعلام، للزركلي، (328/6).

<sup>(6)</sup> درر الحكام شرح غرر الأحكام، محد بن فرامرز بن على الشهير بملا خسرو (885هـ).

<sup>(7)</sup> وهي ظاهر الرواية. ينظر: حاشية الشلبي على تبيين الحقائق، (65/1). وفي الرواية الثانية: لا غسل عليها. ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (65/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (68/1). حاشية ابن عابدين، (167/1).

<sup>(8)</sup> ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (65/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (68/1). حاشية ابن عابدين، (167/1).

<sup>(</sup>و) إن أجنب الكافر ولم يُغتسل حتى أسلم روايتان، الأولى: لا يلزمه الغسل؛ لأن الكفار لا يخاطبون بالشرائع، والثانية: يلزمه وهو الصحيح؛ لأن بقاء صفة الجنابة بعد إسلامه كبقاء صفة الحدث في وجوب الوضوء به.. ينظر: المبسوط، للسرخسي، (163/1). بدائع الصنائع، للكاساني، (35/1). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (64/1).

<sup>(10)</sup> مشهور مُذهب مالك رحمه الله إذا تقدم للكافر سبب يقتضي وجوب الغسل من جماع أو غيره وجب عليه الغسل، فإن لم يتقدم له شيء من ذلك لم يجب عليه الغسل، وقيل يجب. ينظر: مواهب الجليل، للحطاب، (453/1). شرح التلقين للمازري، (207/1). الفواكه الدواني، للنفراوي، (266/2).

<sup>(11)</sup> ينظر: المغني، لابن قدامة، (239/1). الإنصاف، للمرداوى، (237/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وكذا ندب غسل الصبى إذا بلغ بالسن، والمجنون إذا أفاق $^{(1)}$ .

(وحرم لجنب، وحائض ونفساء) سواء طهرتا ولم تغتسلا أولًا (قراءة القرآن) ((واختلف في القدر المنهي عنه؛ قيل الآية، وقيل: ما دونها أيضًا، وهذا على قصد التلاوة، وأما على قصد الثناء والذكر الجميل نحو (بسَمِاللهٔ الرَّهَ الرَّحِيمِ) في بداية الأمور، و(الحمدلله رب العالمين) في اختتامها، وعقيب الطعام، فيجوز. ويجوز تعلم القرآن حرفًا فحرفًا، وكذا تعليمه ولا بأس به كذا في المحيط (2))(أ).

(إلا عند مالك حيث يجوز لحائض ونفساء) قراءة القرآن، وفرق بينهما وبين الجنب الحقيقي (4).

(و) حرم لهم أيضًا (دخول مسجد) ولو للعبور، بل العبور فيه لا يجوز إلا للضرورة، كما لا يجوز للمشرك دخوله (ولبثه) لمن داخل المسجد وحدثت (فيه) الصفات المذكورة (إلا لضرورة) داعية إليه، كأن يكون باب بيته إلى المسجد (5)، مثل ما شاهدنا في حرم مكة المكرمة من أن أبواب المدارس وبعض وبعض [أ/10] البيوت مفتوحة إلى حرم مكة، لا مدخل ولا مخرج سواها.

(وعند الشافعي) يجوز (لهم الدخول فيه للعبور) وهو عندنا من أقبح الأمور (وعن أحمد جواز لبث الجنب) أيضًا (لو توضأ).

وحرم أيضًا لهم الطواف، كذا ذكر، ولا حاجة إليه بعد ذكر حرمة دخول المسجد (ومسّه لهم، ولمحدِث) أي: حرم لهم مس المصحف (إلا بغلافه) المنفصل عنه، ولا يجوز إذا كان مشرزا<sup>(6)</sup> (وعند الشافعي بغلافه أيضًا) وهو أوفق لكمال التعظيم<sup>(7)</sup>.

(وحمل شيء مكتوب فيه القرآن في الأصح) عندنا ((ولا بأس بقراءة الأدعية المأثورة، وحملها، ومسها، وخكر اسم الله تعالى، والتسبيح والتقديس، والأكل والشرب بعد غسل اليدين والمضمضة، ويجوز معاودة قبل الاغتسال، إلا إذا احتلم لم يأت أهله إلا بعد الاغتسال. ويكره لهم أيضًا كتابة القرآن، وفي الإيضاح (8): لا بأس إذا كانت الوسادة أو اللوح على الأرض، إلا عند أبي يوسف، وقال (9): أحب إلي ألا يكتب على كل حال. ويكره لهم أيضًا قراءة الكتب السماوية (10)، ولا يكره مس المصحف بالكم، ودفع المصحف إلى الصبى، وقراءة القنوت)) (11).

(فصل: في المياه) [التي يجوز أن يتوضأ بها] $(^{(12)}$  [....] $^{(13)}$ ) وأن يغتسل: وهي في الأصل جمع ماه؛ بدليل تصغيره بمويه، وانقلبت همزته $^{(14)}$ .

(يتوَضّأ) ويغتسل (بماء السماء) يعني الماء الذي نزل من السماء، كالمطر والثلج الذائب.

<sup>(1)</sup> ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (35/1). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (66/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (69/1).

<sup>(2)</sup> المحيط البرهاني، برهان الدين محمود بن مازّة البخاري الحنفي (616هـ).

<sup>(3)</sup> درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (20/1). المحيط البرهاني، لابن مازة، (217/1).

<sup>(4)</sup> ينظر: المقدمات الممهدات، لابن رشد، (136/1). والفرق بينهما أن الجنابة مكتسبة وزمانها لا يطول بخلاف الحيض. ينظر: الذخيرة، للقرافي، (379/1).

<sup>(5)</sup> ينظر: درّر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (20/1).

<sup>(6)</sup> المشدود بعضه إلى بعض المضموم طرفاه، وليست كلمة عربية. ينظر: تاج العروس، للزبيدي، (177/15). والجلد المشرز أي اللصوق بالمصحف ولا ينفصل عنه. ينظر: البناية، للعيني، (652/1).

<sup>(7)</sup> ينظر: البحر الرائق، لابن نجيم، (211/1).

<sup>(8)</sup> الإيضاح شرح التجريد الركني "مخطوط"، ركن الدين عبد الرحمن بن محد المعروف بابن أميرويه الكرماني الحنفي (543هـ).

<sup>(9)</sup> محد بن الحسن رحمه الله.

 $<sup>^{(10)}</sup>$ ) جاء في حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح: ((ينبغي أن يخص ما لم يبدل منها)). (143/1).

<sup>(11)</sup> درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملاّ خسرو، (20/1).

<sup>(12)</sup> من (ع).

<sup>(13)</sup> في (ع): (والبئر).

<sup>(14)</sup> ينظر: الصحاح، للجوهري، (6/2250). لسان العرب، لابن منظور، (543/13). القاموس المحيط، للفيروز آبادي، (1618/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(و) بماء (العين والبحر) هو ماء راكد أكبر من الحوض والبئر (وان طال مكثه) حتى تحصل فيه نوع تغيّر في بعض أوصافه (بالإجماع) قيد للجميع.

(وبماء ينعقد) (منه الملح (1)) لا بماء يحصل من الملح بالذوبان (2).

(ولا يكره) التوضؤ وغيرة (بماء قصد تشميسه) أي: تسخينه بالشمس، إلا أن له ضررًا من جهة الطب<sup>(3)</sup> (وبه قال مالك وأحمد. وقيل) نقلًا عنّا<sup>(4)</sup> (يكره. وبه قال الشافعي) قيل: ((وفي لفظ القصد إيماء بأنه لو لم يقصد، بل وقع بغير قصد، لم يكره عند الكل))<sup>(5)</sup>.

(ولا يتوضأ بمائع [....]<sup>(6)</sup>)من المَيَعان، وهو السيلان بعد الجمود، كالأشرية (وبما) قال في العناية<sup>(7)</sup>: (ابالقصر على أنها موصولة "الذي" هكذا المسموع))<sup>(8)</sup> (اعتصر من شجر أو ثمر) وأما الماء الذي يقطر من الكرم فيجوز<sup>(9)</sup> التوضؤ به<sup>(10)</sup>.

(وبماء تغير بكثرة الأوراق) حتى زال عنه اسم الماء وصار ثخينًا (11). وقال بعضهم: ((إذا [ب/10] ظهر لونه في الكف لا يتوضأ به، ولكن يشرب وتزال به النجاسة)) (12). قال الزيلعي: ((وفيه نظر)) قال في النهاية (14): ((المنقول عن الأساتذة جوازه، حتى أن أوراق الشجر وقت الخريف تقع في الحياض، فيتغير ماؤه من حيث اللون والطعم والرائحة، ثم إنهم يتوضأون منها من غير نكير)) (15).

(أو) بماء تغير (بغلبة غيره بالإجماع) ((ولو كانت النظافة تقصد به، كالسدر والصابون والأُشنان<sup>(16)</sup> يطبخ بالماء، فإنه يتوضأ به))<sup>(17)</sup>. ذكره بعض المتأخرين في شرح<sup>(18)</sup> الكنز<sup>(19)</sup> وفهم ألا فرق بين النظافة والطهارة الحكمية<sup>(20)</sup> بالإجماع.

(إلا في أظهر الوجهين من) الفقهاء (الشافعية في كثرة الأوراق) وإن بقى على رقته.

(1) في (ب): (به الملح)، وفي (ع): (بالملح).

ر ) يورد : ، ، رب على من على طبيعته الأصلية، والثاني انقلب إلى طبيعة أخرى. ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (20/1). .

(3) لحديث عائشة رضي الله عنها قالت: دخل علي رسول الله ﷺ وقد سخنت ماء في الشمس , فقال: ((لا تفعلي يا حميرا فإنه يورث البرص)). رواه الدارقطني (50/1). كتاب الطهارة، باب الماء المسخن، برقم: (88). وقال: غريب جدا. ورواه أبو نعيم في الطب، (664/2). برقم: (724). قال ابن الملقن في البدر المنير: ((هذا الحديث واه جدا))، (421/1). وقال النووي: ((هذا الحديث المذكور ضعيف باتفاق المحدثين)). وقال: ((ولم يثبت عن الأطباء فيه شئ فالصواب الجزم بأنه لا كراهة فيه)). المجموع شرح المهذب، (87/1).

(4) ينظر: تبيين الحقائق، للزيلعي، (19/1). البناية، للعيني، (366/1).

(5) درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (21/1).

(6) في (ع): (كالخل).

(7) العناية، محد بن محد بن محمود، أكمل الدين أبو عبد الله البابرتي (786هـ).

(8) العناية، للبابرتي، (69/1).

(9) في المحيط البرهاني لابن مازة: لا يجوز التوضؤ به. (117/1). وقال ابن عابدين: ((وهو الأظهر)). حاشية ابن عابدين، (1819/1).

(10) ينظر: الهداية، للمرغيناني، (20/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (20/1).

(11) ينظر: البحر الرائق، لابن نجيم، (71/1).

(12) تبيين الحقائق، للزيلعي، (19/1).

(13) المرجع نفسه.

(14) النهاية شرح الهداية، حسين بن على السغناقي الحنفي (714هـ).

(15) النهاية شرح الهداية، للسغناقي، (1/92).

(16) بضم الهمزة وكسرها، ويقال له بالعربية: الحُرُض؛ شجر من الفصيلة الرمرامية ينبت في الأرض الرملية يستعمل هو أو رماده في غسل الثياب و الأيدي. يقال: تأشّن: غسل يده بالإشنان. ينظر: لسان العرب، لابن منظور، (135/7). المصباح المنير، للفيومي، (16/1). المعجم العربية، (19/1). المعجم اللغة العربية، (19/1).

(17) البحر الرائق، لابن نجيم، (72/1).

(18) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، زين الدين بن إبراهيم بن محد، المعروف بابن نجيم المصري (970هـ).

(19) كنز الدقائق، أبو البركات عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين النسفي (710هـ).

(<sup>20</sup>) وهي الطهارة عن الحدث. وهي أنواع ثلاثة: الوضوء والغسل والتيمم. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (3/1). اللباب في شرح الكتاب، للميداني، (5/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(ويتوضأ بماء غيَّر طاهرٌ) كأشنان وزعفران وغيرهما (أحد أوصافه) وهي اللون والطعم والرائحة، وإذا لم يجز في تغير واحد منها فالأولى ألا يجوز إذا تغير اثنان أو ثلاثة.

(وعند الثلاثة لا) يجوز (إلا في أجزاء الأرض) يعني إذا كان المتغير شيئًا من أجزاء الأرض كالتراب، فإنه يجوز أن يتوضأ به عندهم أيضًا. وفي شرح الكنز: ((وقال الشافعي<sup>(1)</sup>: إن كان المخالط الطاهر مما لا يمكن حفظ الماء، كالطحلب وما يجري عليه الماء من الملح والنُّورة<sup>(2)</sup>، جاز الوضوء به، وإن كان ترابًا طرح فيه لم يؤثر، وإن كان شيئًا سوى ذلك، كالزعفران والملح الجبلى، لا يجوز به الوضوء))<sup>(3)</sup>.

(و) يجوز التوضؤ (نبيذ تمر اشتد أو لا، وعند أبي يوسف والثلاثة لا) يجوز، وهو رواية عن أبي حنيفة (وعند محد: يضم) إليه (التيمم في) نبيذ (غير مشتد) وعلم منه أنه لا يتوضأ به أصلًا عنده ولو كان التيمم منضمًّا، وهذا عند انعدام سائره، فيجمع بينهما احتياطًا؛ لاحتمال عدم جواز التوضؤ به. (و) يتوضأ أيضًا (بماء كثير دائم) أي: لا يجري فيه نجس مرئي من الجانب المقابل للجانب الذي (فيه نجس) فحكمه حكم الماء الجاري (لا) أي: لا يجوز التوضؤ (ب) ماء (قليل) فيه نجس. واختلفوا في الحد الفاصل بينهما، فقال المصنف:

(والكثير ما لم يتحرك أحد طرفيه بتحريكه) الطرف (الآخر) وهو قول المتقدمين، وظاهر المذهب: (أن يرتفع وينخفض من ساعته لا بعد المكث، ولا اعتبار لأصل الحركة لأن الماء لا يخلو عنه))<sup>(5)</sup>.

(وفي الفتوى: عشر في عشر) ((وهو مختار صاحب الهداية (6) ومشايخ بلخ (7) وجماعة من المتأخرين، قال أبو اللث (8): وعليه الفتوى)) (9).

ومعناه [أ/11] عشرة أذرع في عشرة أذرع<sup>(10)</sup> إذا كان بذراع الكرباس<sup>(11)</sup> ((وذراع الكرباس هو المختار<sup>(12)</sup>، ذكره صاحب الهداية في التجنيس<sup>(13)</sup> وفي الخانية<sup>(14)</sup> وذراع المساحة سبع قبضات، فوق كل قبضة

(1) ينظر: المجموع شرح المهذب، للنووي، (18/1). روضة الطالبين، للنووي، (10/1). مغني المحتاج، للخطيب الشربيني، (118/1).

<sup>(2)</sup> النورة: بضم النون حجر الكلس ثم غلبت على أخلاط تستعمل لإزالة الشعر. ينظر: المصباح المنيّر، للفيومي، (30/2). لسان العرب، لابن منظور، (244/5). القاموس الفقهي، لسعدي أبو الجيب، (363/1).

<sup>(3)</sup> البحر الرائق، لابن نجيم، (71/1).

<sup>(&</sup>lt;sup>4</sup>) ينظر: الهداية، للمرغيناني، (27/1). شرح فتح القدير، لابن الهمام، (120/1). تبيين الحقائق، للزيلي، (35/1). وروي أن أبا حنيفة رجع إلى قول أبي يوسف رحمهما الله وقال: لا يتوضأ به، ولكنه يتيمم، وهو الذي استقر عليه قوله. ينظر: بدائع الصنائع، للكاساني، (15/1).

<sup>(5)</sup> المحيط البرهاني، لابن مازة، (95/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (22/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (79/1).

<sup>(6)</sup> الهداية شرح بداية المبتدي، علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني (593هـ).

<sup>(7)</sup> بفتح الباء الموحدة وسكون اللام وفي آخرها الخاء المعجمة؛ بلدة من بلاد خراسان خرج منها كثير من العلماء والأئمة والمحدثين والصلحاء قديما وحديثا. ينظر: الأنساب، للسمعاني، (303/2). لب اللباب، للسيوطي، (42/1).

تقع حاليا على الحدود الشمالية لأفغانستان مجاورة لأوزيكستان. ينظر: موقع الجزيرة على الانترنت.

<sup>(8)</sup> نصر بن محد بن أحمد بن إبراهيم السمرقندي، أبو الليث، من أئمة الحنفية، تفقه على أبي جعفر الهندواني. من تصانيفه: تفسير القرآن وكتاب النوازل في الفقه، وخزانة الأكمل وتنبيه الغافلين وكتاب بستان العارفين. توفي رحمه الله ليلة الثلاثاء لإحدى عشرة ليلة خلت من جمادى الآخرة سنة ثلاث وتسعين وثلاثمائة. ينظر: طبقات المفسرين، للأدنه وي، (91/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (218/2). الأعلام، للزركلي، (27/8).

<sup>(9)</sup> الهداية، للمرغيناني، (23/1). تبيين الحقائق، للزبلعي، (22/1).

<sup>(10)</sup> قال الزيلي: ((ومنهم من اعتبر أن يكون ثماني في ثمان قاله مجد بن مسلمة، ومنهم من اعتبر أن يكون اثني عشر في اثني عشر، ومنهم من اعتبر أن يكون خمسة عشر في خمسة عشر)). تبيين الحقائق، (22/1). وقد ذكر السروجي اثني عشر قولا في هذه المسألة. ينظر: الغاية، (290/1). وقال أبو حنيفة في ظاهر الرواية يعتبر فيه أكبر رأى المبتلى إن غلب على ظنه أنه بحيث تصل النجاسة إلى الجانب الآخر لا يجوز الوضوء والا جاز. قال ابن الهمام: ((وهو الأليق بأصل أبي حنيفة أعنى عدم التحكم بتقدير فيما لم يرد فيه تقدير شرعي والتفويض فيه إلى رأى المبتلى)). فتح القدير، (77/1).

<sup>(11)</sup> ذراع الكرباس: الوحدة القياسية الشرعية لقياس الأطوال. وقدره بالقياس المتري 2،46 سم. ينظر: معجم لغة الفقهاء، لمحمد قلعه جي، (347).

<sup>(12)</sup> توسعة للأمر على الناس وعليه الفتوى. ينظر: الهداية، للمرغيناني،(384/1). المحيط البرهاني، لابن مازة، (99/1).

<sup>(13)</sup> التجنيس والمزيد، علي بن أبي بكر المرغيناني (593هـ).

<sup>(14)</sup> فتاوى قاضيخان في مذهب الإمام الأعظم أبي حنيفة النعمان، فخر الدين أبي المحاسن المعروف بقاضيخان (592هـ).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أصبع قائمة. وفي المحيط<sup>(1)</sup> والكافي<sup>(2)</sup>: الأصح أنه يعتبر في كل مكان وزمان ذراعهم))<sup>(3)</sup> بحيث الطول والعرض، فيكون الكل مائة أذرع، ((والصحيح في عمقه أن يكون بحيث لا تنحسر الأرض بالغرف للتوضؤ، وقيل: للاغتسال. واذا لم ينجس كله هل ينجس موضع الوقوع؟ إن كانت مرئية تنجس وإلا لا. وعند مشايخ العراق فيهما<sup>))(4)</sup>

قال الزيلعي: ((والأصح أن موضوع الوقوع يتنجس. ذكره في المبسوط<sup>(5)</sup> والبدائع<sup>(6)</sup> والمفيد<sup>(7)</sup> وإليه أشار القدوري<sup>(8)</sup> بقوله: جاز الوضوء من الجانب الآخر))<sup>(9)</sup>.

ولو) كان (له عمق وطول ولا عرض له، ولكن لو بسط لكان<sup>(10)</sup> عشرًا في عشر، قيل: لا يتوضأ) به، (وبه قال أبو سليمان<sup>(11)</sup> (وقيل: يتوضأ) به، وبه قال أبو نصر<sup>(12)</sup> (وهو المختار) كذا في الظهيرية<sup>(13)</sup>. ولو كان الحوض أقل من عشر في عشر، ولكنه عميق، فوقعت فيه نجاسة فصار عشرًا في عشر، فهو نجس<sup>(14)</sup>. ولو وقعت فيه نجاسة، وهو عشر في عشر، ثم اجتمع الماء فصار أقل منه، فهو طاهر، كذا في التتارخانية<sup>(15)</sup>))<sup>(16)</sup>.

وهذا في المربع، وأما في المدور: ((فيعتبر فيه ستة وثلاثون ذراعًا، هو الصحيح، فإن هذا المقدار إذا ربّع كان عشرًا في عشر، وهو معلوم<sup>(17)</sup>، كذا في الظهيرية<sup>(18)</sup>))<sup>(19)</sup> وفي المحيط<sup>(20)</sup>: ((الأحوط ثمانية وأربعون))<sup>(12)</sup>. وابن الهمام<sup>(22)</sup> لم يقبل واحدًا منهما<sup>(1)</sup>.

(1) المحيط البرهاني في الفقه النعماني، برهان الدين محمود بن مَازَّةَ البخاري الحنفي (616هـ).

(2) الكافي شرح الواقي، عبد الله بن أحمد بن محمود النسفى (684هـ).

(3) البحر الرائق، لابن نجيم، (80/1).

(4) درر الحكام شرح غرِر الأحكام، لملا خسرو، (22/1).

(5) المبسوط، محد بن أحمد بن أبي سهل شمس الأئمة السرخسي (483هـ).

(6) بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، علاء الدين أبو بكر بن مسعود بن أحمد الكاساني الحنفي (587هـ). (7) المفيد والمزيد شرح التجريد "مخطوط"، شمس الأئمة تاج الدين عبد الغفار بن لقمان الكردي الحنفي (562هـ).

(8) أحمد بن مجد بن أحمد بن جعفر بن حمدان أبو الحسين القدوري: فقيه حنفي. مولده سنة اثنتين وستين وثلاث مائة. وانتهت إليه رئاسة الحنفية في العراق. صنف المختصر المعروف باسمه "مختصر القدوري" في فقه الحنفية فنفع الله به خلقا لا يحصون، وشرح مختصر الكرخي والتجريد في سبعة أسفار. توفي رحمه الله في يوم الأحد الخامس عشر من رجب سنة ثمان وعشرين وأربع مائة. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (93/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (98/1). شذرات الذهب، لابن العماد، (233/2). الأعلام، للزركلي، (212/1).

(9) تبيين الحقائق، (21/1).

(10) في (ب) و(ع): (يصير).

(11) موسى بن سليمان، أبو سليمان الجوزجاني، فقيه حنفي. أصله من خراسان. صاحب أبي يوسف ومجد بن الحسن. تفقه واشتهر ببغداد. وكان رفيقا للمعلى ابن منصور. سمع عبد الله بن المبارك، وأبا يوسف ومجد بن الحسن صاحبي أبي حنيفة ينظر: له تصانيف منها السير الصغير والصلاة والرهن ونوادر الفتاوي. توفي رحمه الله بعد المائتين هجرية. ينظر: تاريخ بغداد، للخطيب البغدادي، (26/15). الجواهر المضية، للقرشي، (186/2). سير أعلام النبلاء، للذهبي، (333/8). الأعلام، للزركلي، (323/7).

(12) أحمد بن مجد بن مجد أبو نصر البغدادي، المعروف بالأقطع: فقيه حنفي، درس الفقه على مذهب أبي حنيفة على أبي الحسين القدوري حتى برع فيه وقرأ الحساب حتى أتقنه. مال إلى حدث فظهر على الحدث سرقة فاتهم بأنه شاركه فيها فقطعت يده اليسرى. وحكي أن يده قطعت في حرب كانت بين المسلمين والتتار والله أعلم. له شرح على مختصر القدروري. توفي سنة أربع وسبعين وأربعمائة رحمه الله تعالى. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (1911). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (104/1). الأعلام، للزركلي، (213/1).

(13) الفتاوى الظهيرية، لظهير الدين أبي بكر مجد بن أحمد البخاري الحنفي (619هـ).

(14) لأن النجس لا يطهر بالانبساط والتفرق. ينظر: المحيط البرهاني، لابن مازة، (98/1).

(15) الفتاوى التتارخانية، عالم بن علاء الحنفي (800هـ).

(16) درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (22/1).

(17) لأن الدائرة أوسع الأشكال. ينظر: درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (22/1).

(18) الفتاوى الظهيرية، لظهير الدين أبي بكر مجد بن أحمد البخاري الحنفي (619هـ).

(19) درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (22/12).

(20) المحيط البرهاني في الفقه النعماني، برهان الدين محمود بن مازّة البخاري الحنفي (616هـ).

(21) ينظر: المحيط البرهاني، لابن مازة، (99/1).

(22) تقدمت ترجمته.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(**وعند الشافعي وأحمد**) أقل الكثرة (**قلتان**) والقلة: ((جَرّة تحمل من اليمن تسع فيه قربتان))<sup>(2)</sup>. وقيل: هما خمس قرب، كل قربة خمسون مَنَّا<sup>(3)</sup>، وهي خمسمائة رطل<sup>(4)</sup>. وقيل: غيرهما<sup>(5)</sup> (**وعند مالك**) الكثير (ما لم يتغير أحد أوصافه) المذكورة.

((وقال الكاكي (6) في معراج الدراية (7): الصحيح عن أبي حنيفة أنه لم يقدر في ذلك شيئًا، وأحال إلى غلبة ظن المستعمل في خلوص النجاسة من طرف إلى طرف، وهذا أقرب للتحقيق))<sup>(8)</sup>. وهذا بالنسبة إلى الخواص، وأما اللائق بالعوام فيتعين شيء مما ذكر.

(و) يتوضأ (بجار) أي: بماء جار طاهر ظاهر جربانه، بأن (يذهب بتبنة) تعتبر للجاري الذي فيه نجس (**ولم ير له أثر**) أي: ((لم يظهر فيه أثر في تغير لأحد الأوصاف الثلاثة. وقيل: ما لا يتكرر استعماله. وقيل: ما يعده الناس جاربًا<sup>(9)</sup>. وهو الأصح، ذكره صاحب البدائع<sup>(10)</sup> فلا ينجس الماء إن لم ير فيه أثر النجاسة، حتى لو بال شخص فوقه وتوضأ آخر في أسفله جاز، ما لم ير له أثر. وإذا اعترضت النجاسة على الجاري، إن كان يجري على نصفها أو أكثر لا يجوز التوضؤ من أسفله))(11).

(وعند الشافعي لو) كان (المحيط به) أي: النجس، مقدار (قلتين ولم يتغير) أحد أوصافه يجوز التوضؤ به.

(وموت ما [ب/11] لا دم) له (في) له الماء (كالذباب[...](12)) والنمل (لا ينجسه بالإجماع) ولو كان

(إلا) أنه (عند الشافعي) ينجسه (في قول وكذا موت ما يعيش في الماء) متعلق بيعيش كالسمك والضفدع البحري (13) لا البري (14)، والسرطان، لا ينجسه. والمراد أنّ يكون أكثر معاشه فيه، فلا يرد المنافي بأن يموت البط والإوز في الماء بعده؛ لأن أكثر معاشهما في البر (وعند الثلاثة: ما لا يحل) أكله (**ينجسه**) بالموت فيه.

<sup>(1)</sup> قال: ((فإن كان الحوض مدور فقدر بأربعة وأربعين وثمانية وأربعين والمختار ستة وأربعون)) شرح فتح القدير، (80/1).

<sup>(2)</sup> المبسوط، للسرخسي، (127/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (21/1). العناية، للبابرتي، (84/1).

<sup>(3)</sup> المن: بالفتح والتشديد، والجمع: أمنان؛ مكيال سعته رطلان عراقيان. ويساوي: 768,480 غراما. ينظر: معجم لغة الفقهاء، لمحمد قلعه

<sup>(4)</sup> الرطلّ: بكسر الراء الراء وفتحها، الذي يوزن به، ويساوي: 384,240 غراما. ينظر: معجم لغة الفقهاء، لمحمد قلعه جي، (200).

<sup>(5)</sup> ينظر: المبسوط، للسرخسي، (127/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (21/1). العناية، للبابرتي، (84/1).

<sup>(6)</sup> محد بن محد بن أحمد الخجندي السنجاري المعروف بقوام الدين الكاكي الحنفي: عاش أول حياته مع أسرته في خنجد أو سنجار، ثم باشر رحلته الأولى إلى ترمذ تفقه فيها على كبار علمائها، وعلى رأسهم شيخه علاء الدين عبد العزيز البخاري، وقرأ عليه الهداية، ثم على يد شيخه حسام الدين السغناقي. من مصنفاته: معراج الدراية شرح الهداية وجامع الأسرار في شرح المنار، وبنيان الوصول في شرح الأصول. توفى سنة تسع وأربعين وسبعمائة رحمه الله تعالى. ينظر: الفوائد البهية في تراجم الحنفية، للكنوي، (186). الجواهر المضية في طبقات الحنفية، للقرشي، (340/2).

<sup>(7)</sup> معراج الدراية في شرح الهداية، قوام الدين محد بن محد الكاكي (749هـ).

<sup>(8)</sup> البحر الرائق، لابن نجيم، (79/1).

<sup>(9)</sup> زاد الزيلعى: ((وقيل إن وضع الإنسان يده في الماء عرضا لا ينقطع وعن أبي يوسف إذا كان لا ينحسر وجه الأرض بالاغتراف بكفيه فهو جار)) تبيين الحقائق، (23/1).

<sup>(10)</sup> بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، علاء الدين أبو بكر بن مسعود بن أحمد الكاساني الحنفي (587هـ).

<sup>(11)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (23/1)

<sup>(12)</sup> في (ع): (ونحوه).

<sup>(13)</sup> وهو ما يكون بين أصابعه سترة. ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (85/1). البناية، للعيني، (394/1). البحر الرائق، لابن نجيم،

<sup>(14)</sup> وقيل غير مفسد كالبحري. ينظر: الهداية، للمرغيناني، (22/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (24/1). درر الحكام، لمنلا حسرو، (21/1).

لكن محله ما إذا لم يكن للبري دم أما إذا كان له دم سائل فإنه يفسده على الصحيح. ينظر: شرح فتح القدير، لابن الهمام، (85/1). البناية، للعيني، (394/1). البحر الرائق، لابن نجيم، (95/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أحوال الماء المستعمل: (والماء المستعمل لقربة) مثل الصلاة (أو رفع حدث) ((والكلام فيه في ثلاثة مواضع؛ في صفته وسببه ووقت ثبوته (إذا استقر في مكان) سواء كان أرضًا أو إناء (طاهر لا مطهر) فقوله طاهر: بيان لصفته، وقوله لقربة: بيان للسبب، (وقوله إذا استقر: بيان للسبب)<sup>(1)</sup>، وقوله: إذا استقر بيان لوقت ثبوته))<sup>(2)</sup>. أما صفته فعلى قول أبي حنيفة هو نجس نجاسة غليظة في رواية الحسن عنه، وعلى قول أبي يوسف خفيفة، وهو أيضًا رواية عنه، وفي رواية مجد عنه أنه طاهر غير طهور<sup>(3)</sup>، وهو ما ذكره في المتن.

قال الزيلعي: ((هكذا ذكره مشايخ ما وراء النهر<sup>(4)</sup>، بنَوا فيه الخلاف بين الثلاثة، وذكروا فيه وجه التنجس أنه ماء أزيل به معنى مانع للصلاة، فصار كماء أزيل به النجاسة الحقيقية))<sup>(5)</sup>.

((وقال مشايخ العراق: أنه طاهر غير طهور عند أصحابنا، ذكره في التحفة<sup>(6)</sup> وغيره. وقال الأسبيجابي<sup>(7)</sup>))<sup>(8)</sup>: (**وعليه الفتوي**).

((وأما سببه فإقامة القربة أو إزالة الحدث عندهما، وعند مجد إقامة القربة لا غير، وعند زفر إزالة الحدث لا غير، والأول أصح)) (9).

((ولو توضأ الصبي يصير الماء مستعملًا. ولو غسل الطاهر شيئًا من بدنه غير أعضاء الوضوء بنية القربة، قيل: يصير مستعملًا. وقيل: لا. وأما ثبوت وقت حكم الاستعمال فقد ذكروا أنه لا يصير مستعملًا حتى يكون مستقرًا في مكان، سواء كان أرضًا أو إناء أو كف المستعمل، وقالوا: لو مسح رأسه بما بقي في كفه من البِلة يجوز. والصحيح أنه كما زايله العضو يصير مستعملًا))(10)، ذكره في الهداية (11). واعلم أنه يكره شربه، ويجوز استعمال في سقى الدواب وبل الطين ونحوه.

(وفي) قول (آخر) من الشافعي (12) (وزفر ومالك) أنه (مطهر).

(ومسألة البئر جحط) بالجيم والحاء والطاء المهملتين، يعني أن الجنب إذا انغمس في البئر لطلب الدلو، فعند أبي حنيفة الماء والرجل نجسان، فالجيم (13) علامة النجاسة، وعند أبي يوسف كلاهما

<sup>(1)</sup> التكرار ليس من كلام الزيلعي ولعله سهو من المصنف رحمه الله.

<sup>(2)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (23/1)

<sup>(3)</sup> ينظر: المحيط البرهاني، لابن مازة، (119/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (24/1) درر الحكام شرح غرر الأحكام، لملا خسرو، (24/1).

<sup>(&</sup>lt;sup>4</sup>) من مشايخ ما وراء النهر: نصر بن محد بن أحمد بن إبراهيم أبو الليث السمرقندي. وقد تقدمت ترجمته. ومنهم: علي بن محد بن إسماعيل، بهاء الدين الأسبيجاني السمرقندي: وتأتي ترجمته قريبا. ومنهم: عبد الله بن أحمد بن محمود حافظ الدين أبو البركات النسفي، تفقه على شمس الأئمة الكردي، وسمع منه الصغناقي. وهو صاحب التصانيف المفيدة في الفقه والأصول، فله المستصفى في شرح المنظومة وله الكافي في شرح الوافي والوافي تصنيفه أيضا، وله كنز الدقائق وله المنار في أصول الفقه. توفي ليلة الجمعة في شهر ربيع الأول سنة إحدى وسبع مائة رحمه الله تعالى. ينظر: الدرر الكامنة، لابن حجر، (17/3). الجواهر المضية، للقرشي، (175/1\_270). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (175/1). الأعلام، للزركلي، (67/4).

<sup>(5)</sup> تبيين الحقائق، (23/1)

<sup>(6)</sup> تحفة الفقهاء، محد بن أحمد بن أبي أحمد، أبو بكر علاء الدين السمرقندي (540هـ).

<sup>(7)</sup> على بن مجد بن إسماعيل، بهاء الدين الأسبيجاني السمرقندي: فقيه حنفي، ينعت بشيخ الإسلام. ولد سنة أربع وخمسين وأربع مائة، سكن سمرقند وصار المفتي والمقدم بها ولم يكن أحد بما وراء النهر في زمانه يحفظ مذهب أبي حنيفة ويعرفه مثله. له شرح على مختصر الطحاوي. توفي بسمرقند يوم الإثنين الثالث والعشرين من ذي القعدة سنة خمس وثلاثين وخمس مائة رحمه الله تعالى. ينظر: الجواهر المضية، للقرشي، (371/1). الطبقات السنية، للتقي الغزي، (154/1). تاج التراجم، لابن قطلوبغا، (23/2). الأعلام، للزركلي، (39/4).

<sup>(8)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (24/1).

<sup>(9)</sup> المرجع نفسه.

<sup>(10)</sup> تبيين الحقائق، للزيلعي، (24/1).

<sup>(11)</sup> النص للزيلعي، وتنظر المسألة في الهداية، للمرغيناني، (23/1).

<sup>(12)</sup> ينظر: الحاوي الكبير، للماوردي، (569/1). نهاية المطلب في دراية المذهب، للجويني، (231/1). المجموع مع المهذب، للنووي، (149/1).

<sup>(13)</sup> ويقال: (نحط) بالنون بدل الجيم تعبيرا عن نجاسة كل منهما. ينظر: البناية، للعيني، (406/1). النهر الفائق، لعمر ابن نجيم، (80/1).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بحالهما، والحاء علامة بقائهما على حالهما، وعند مجد كلاهما طاهران، والطاء علامة الطهارة، فرتب حروفه على ترتيب الأئمة<sup>(1)</sup>. [أ/12]

(وعند الثلاثة: الرجل جنب والماء طاهر)، موافقًا لأبي يوسف، لعدم النية<sup>(2)</sup>.

# فهرس المصادر والمراجع

- 1) أحداث التاريخ الإسلامي بترتيب السنين، عبد السلام الترمانيني، دار طلاس\_دمشق، ط2، 1408هـ 1988م.
- 2) الاختيار لتعليل المختار، عبد الله الموصلي، دار الكتب العلمية لبنان، ط3، 1426هـ 2005م، ت: عبد اللطيف مجد عبد الرحمن.
- 3) الاستذكار، أبو عمر يوسف بن عبد البر، دار قتيبة\_دمشق، ط1، 1414ه\_1993م، ت: عبد المعطى قلعجى.
  - 4) الأعلام، خير الدين الزركلي، دار العلم للملايين، ط15، 2002م.
- 5) الأنساب، عبد الكريم التميمي السمعاني، مجلس دائرة المعارف العثمانية\_حيدر آباد، ط1، 1382هـ 1962م. ت: عبد الرحمن المعلمي اليماني وغيره.
- 6) الإنصاف، على بن سليمان المرداوي، دار إحياء التراث العربي، دط ت، ت: محد حامد الفقي. المبسوط، شمس الدين السرخسي، دار الفكر لبنان، ط1، 1421هـ 2000م، ت: محي الدين الميس.
- 7) إيضاح المكنون في الذيل على كشف الظنون، إسماعيل باشا البغدادي، الناشر دار الكتب العلمية، 1413هـ 1992م.
  - 8) البحر الرائق شرح كنز الدقائق، زين الدين ابن نجيم، دار الكتاب الإسلامي، ط2، دت.
- 9) بدائع الصنائع، أبوبكر بن مسعود الكاساني، دار الكتب العلمية لبنان، ط2، 1406هـ 1986م. درر الحكام شرح غرر الأحكام، منلا خسرو، دار إحياء الكتب العربية، دطت.
  - 10) البناية شرح الهداية، بدر الدين العيني، دار الكتب العلمية لبنان، ط1، 1420هـ 2000م.
- 11) تاج التراجم، زين الدين قاسم بن قطلوبغا، دار القلم\_دمشق، ط1، 1413ه\_1992م، ت: مجد يوسف.
  - 12) تاريخ بغداد، الخطيب البغدادي، دار الغرب الإسلامي، ط1، 1422هـ 2002م، ت: بشار عواد.
- 13) تبيين الحقائق شرح كنز الدقائق، فخر الدين الزيلِّي، المطبعة الكبرى الأميرية\_القاهرة، ط1، 1313هـ.
- 14) التجريد، أحمد بن مجد القدوري، دار السلام\_القاهرة، ط2، 1428ه\_2006م، ت: مجد سراج وعلى جمعة.
  - 15) تحفة الفقهاء، علاء الدين السمرقندي، دار الكتب العلمية لبنان، ط2، 1414هـ 1994م.
  - 16) تطور المجتمع السوري 1831\_2011م، نشوان الأتاسي،أطلس للنشر والترجمة، ط1، 2015م.
- 17) الجواهر المضية في طبقات الحنفية، عبد القادر بن نصر الله القرشي، مير محد كتب خانه\_كراتشي، دط ت.
- 18) حاشية ابن عابدين على الدر المختار، مجد أمين ابن عابدين، دار الفكر\_لبنان، ط2،1412ه\_ 1992م.

-

<sup>(1)</sup> ينظر: البناية، للعيني، (406/1). تبيين الحقائق، للزيلعي، (25/1). حاشية ابن عابدين، (201/1).

<sup>(2)</sup> ينظر: المجموع، للنووي، (182/2). الشرح الكبير مع حاشية الدسوقي، للدردير، (133/1). كشاف القناع، للبهوتي، (154/1).



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 19) حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح، أحمد بن محد الطحطاوي، دار الكتب العلمية لبنان، ط1، 1418هـ 1997م، ت: محد الخالدي.
- 20) الحاوي الكبير، علي بن محد الماوردي، دار الكتب العلمية لبنان، ط1، 1419هـ 1999م، ت: على معوض وعادل عبد الموجود.
- 21) الذخيرة، أحمد بن إدريس القرافي، دار الغرب الإسلامي لبنان، ط1، 1994م، ت: مجد حجي وآخرون.
- 22) روضة الطالبين وعمدة المفتين، أبو زكرياء محيي الدين النووي، المكتب الإسلامي بيروت، ط3، 1412هـ 1991م، ت: زهير الشاوش.
- 23) سلم الوصول إلى طبقات الفحول، حاجي خليفة، شركة يلدز للنشر والإعلام\_اسطنبول، دط، 2010، ت: محمود الأرناؤوط.
- 24) سير أعلام النبلاء، شمس الدين الذهبي، مؤسسة الرسالة، ط3، 1405ه\_1985م، ت: مجموعة من المحققين بإشراف شعيب الأرناؤوط.
  - 25) شرح التلقين، أبو عبد الله محد المازري المالكي، دار الغرب الإسلامي، ط1، 2008م.
  - 26) الشرح الكبير على مختصر خليل مع حاشية الدسوقي، أحمد الدردير، دار الفكر، دط ت.
  - 27) الشرح الممتع على زاد المستقنع، محد بن صالح العثيمين، دار ابن الجوزي، ط1، 1422هـ.
    - 28) شرح فتح القدير، كمال الدين ابن الهمام، دار الفكر، دط ت.
    - 29) شرح مختصر خلیل، محد بن عبد الله الخرشی، دار الفکر\_بیروت، دط ت.
- 30) الشقائق النعمانية في علماء الدولة العثمانية، أحمد بن مصطفى طاشكبري زاده، دار الكتاب العربي، دط، 1395ه\_1975م.
- 31) الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، إسماعيل بن حماد الجوهري، دار العلم للملايين\_لبنان، ط4، 1407ه\_1987م، ت: أحمد عطار.
  - 32) صحيح البخاري، محد بن إسماعيل البخاري، دار طوق النجاة، ط1، 1422هـ
- 33) صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج، دار إحياء التراث العربي لبنان، دط ت، ت: محد فؤاد عبد الباقي.
- 34) الطبقات السنية في تراجم الحنفية، تقي الدين الغزي، دار الرفاعي، ط1، 1983م، ت: مجد الحلو.
  - 35) فتاوى قاضيخان، فخر الدين قاضيخان، دار الكتب العلمية لبنان، ط1، 2009م.
- 36) الفوائد البهية في تراجم الحنفية، أبو الحسنات مجد اللكنوي، مطبعة السعادة\_مصر، ط1، 1324هـ.
- 37) الفواكه الدواني على رسالة ابن أبي زيد القيرواني، أحمد بن غانم النفراوي، دار الفكر، دط، 1415هـ 1995م.
  - 38) القاموس الفقهي، سعدي أبو الجيب، دار الفكر \_سورية، ط2، 1408ه\_1988م.
- 39) القاموس المحيط، مجد الدين الفيروز آبادي، مؤسسة الرسالة لبنان، ط8، 1426هـ 2005م، تحقيق التراث في مؤسسة الرسالة.
- 40) كتائب أعلام الأخيار من فقهاء مذهب النعمان المختار، محمود بن سليمان الكفوي، دار الكتب العلمية لبنان، 2019م.
  - 41) كشف القناع على متن الإقناع، منصور بن يونس البهوتي، دار الفكر بيروت، دط، 1402هـ.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 42) لب اللباب في تحرير الأنساب، جلال الدين السيوطي، دار الكتب العلمية لبنان، ط1، 141ه 1991م، ت: محد عبد العزيز أشرف عبد العزيز.
- 43) اللباب في شرح الكتاب، عبد الغني بن طالب الغنيمي الدمشقي، المكتبة العلمية\_بيروت، دط ت. ت: مجد محى الدين عبد الحميد.
  - 44) لسان العرب، ابن منظور، دار صادر لبنان، ط3، 1414ه.
  - 45) مجمع الأنهر شرح ملتقى الأبحر، عبد الرحمن شيخي زاده، دار إحياء التراث العربي، دط ت.
    - 46) المجموع شرح المهذب، أبو زكريا محيى الدين النووي، دار الفكر، دطت.
- 47) المحيط البرهاني في الفقه النعماني، ابن مازة البخاري، دار الكتب العلمية\_لبنان، ط1، 142هـ 2004م، ت: عبد الكريم الجندي.
- 48) مختار الصحاح، زين الدين أبو عبد الله محد الرازي، المكتبة العصرية بيروت، ط5، 1420هـ 1999م.
- 49) مصادر في الدراسات الإسلامية "الفقه الحنفي أصولا وفروعا"، يوسف المرعشلي، دار الكتب العلمية،ط1، 2020م.
  - 50) المصباح المنير، أحمد بن مجد الفيومي، المكتبة العلمية\_لبنان، دطت.
  - 51) معجم البلدان، شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت الحموي، دار صادر بيروت، ط2، 1995م.
- 52) المعجم الجامع في المصطلحات الأيوبية والمملوكية والعثمانية، حسن حلاق\_عباس صباغ، دار العلم للملايين، ط1، 1999م.
- 53) المعجم الجغرافي للإمبراطورية العثمانية، موستراس، دار ابن حزم، ط1، 1423ه\_2002م. ترجمة: عصام الشحادات.
  - 54) معجم لغة الفقهاء، محد رواس قلعجي، دار النفائس، ط2، 1408ه\_1988م.
- 55) مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج، شمس الدين محد الخطيب الشربيني، دار الكتب العلمية، ط1/ 1415هـ\_1994م.
  - المغني، موفق الدين ابن قدامة، دار القاهرة، د ط، 1388ه\_1968م.
- 57) المقدمات الممهدات، أبو الوليد مجد بن رشد القرطبي، دار الغرب الإسلامي بيروت، ط1، 1408هـ 1988م، ت: مجد حجى.
- 58) منية المصلي وغنية المبتدي، أبو عبد الله مجد الكاشغري، دار القلم، ط1، 1428هـ\_2007م، ت: أمينة الخراط.
- 59) مواهب الجليل في شرح مختصر خليل، شمس الدين أبو عبد الله محد الحطاب الرعيني، دار الفكر، ط3، 1412هـ 1992.
- 60) نهاية المطلب في دراية المذهب، عبد الملك الجويني، دار المنهاج، ط1، 1428ه\_2007م، ت: عبد العظيم الديب.
- 61) النهر الفائق شرح كنز الدقائق، سراج الدين عمر بن نجيم، دار الكتب العلمية، ط1، 1422هـ 2002م، ت: أحمد عزو عناية.
- 62) الهداية في شرح بداية المبتدي، علي بن أبي بكر المرغيناني، دار إحياء التراث بيروت، دطت، ت: طلال يوسف.
- 63) هدية العارفين أسماء المؤلفين وآثار المصنفين، إسماعيل باشا البغدادي، وكالة المعارف اسطنبول، 1951م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الشمولية في الإسلام

عمار مفتاح البصير قسم الدراسات الاسلامية/ كلية التربية - جامعة الزيتونة

# خلاصة البحث

ترتكز جوانب البحث على ثلاثة:

الجانب الاول: بيان الأسس التي بني عليها المجتمع الإسلامي من الناحية الاجتماعية ، وقد شمل أساسيات التكوين الاجتماعي . أساسيات التكوين الاجتماعي .

فبينت معايير البناء وأوضحت الواجبات والحقوق ، ووضعت المعالجة الإسلامية لمعالجة الخلل الذي قد يحدث فيتصدع به البناء الاسري .

الجانب الثاني: تناولت في هذا البحت التنظيم المتميز للجانب الاقتصادي ، وتناولت بشئ من الإجازة أهم ما يعتمد عليه الاقتصاد وهما العمل والمال ، فأوضحت مكانت العمل واهميته ، وبينت سبل الحصول على المال وضوابط التصرف فيه واوجه انفاقه .

**الجانب الثالث**: الركن السياسي تناولت بشئ من التفصيل طرق سياسة الامة لتنصيب الحاكم والشروط التي يجب أن تتوفر فيه ، وواجباته وواجبات المحكومين .

#### المقدمة

جاء الإسلام والناس في انقسام بين متتبع لهواه، ومنغمس في الملذات، وصاحب عقيدة فاسدة عابد للأصنام، ومقدس لما لا ينفع ولا يضر، قال تعالى ﴿ بَلْ قَالُوا إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَى أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَى أَارِهِمْ مُهْتَدُونَ ﴾ (سورة الزخرف، الآية 22)، فدعاهم الله – سبحانه وتعالى – إلى التأمل والتدبر للإيمان به وحده لا شريك له، عن طريق البحث والتفكير واحكام النظر في المخلوقات وما حوى هذا الخلق من معجزات في الخلق ومسائله من ضوابط للعلاقة بين المخلوقات، وما أوجبه من عبادات وبيان المقصد الشرعي فيها، وما ثبت من قيم أخلاقية سامية لتنظيم هذه العلاقة اجتماعيا، واقتصاديا، وسياسيا بهدف الوصول لتكافل انساني بين الناس عامة،

# وتتضح أهمية الموضوع من:

- .... أني أعتقد أن الالمام بمعرفة هذه الجوانب من الضروريات لكل مسلم بل ترقى إلى درجة الفرضية . امتثالا لقول الامام الشافعي رحمه الله أعتقد أن رأيي صواباً يحتمل الخطأ ، ورأي غيري خطأ يحتمل الصواب ، وذلك استناداً على الأمور الاتية :-
  - 1- فالإسلام جاء دين عام لجميع الناس.
- 2- من الواجب على كل مسلم أن يساهم في نشر تعاليم الإسلام قال عليه الصلاة والسلام ( بلغوا عنى ولو أية ) .
  - التبليغ من هذا التكليف كل من توفرت فيه شروط التبليغ .
- ... ولا يسع البحت لتناول جوانب أخرى لا تقل أهميتها في بيان شمولية الإسلام لاتساع موضوعها ، وسأتناولها بأدن الله في بحت قادم ، ولعل من أهمها الجانب الأخلاقي الذي بُني على أن القيم الأخلاقية أساس التعامل بين الناس ، والجانب العقابي أنواعه والمقاصد الشرعية من العقوبات . وفي هذا البحث المتواضع سأتناول جوانب من هذه الشمولية من الناحية الاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ففي الجانب الاجتماعي حرص الإسلام على تكوين مجتمع إسلامي كريم فاضل، معتبراً أن الأسرة هي النواة الأولى لهذا التكوين، وقد اقتضت حكمة الله سبحانه وتعالى أن يكون الإنسان مدني بطبعه، فيه من الغرائز والميول ما يجعله يميل إلى الأنس، ويصفوا للمجالسة، وهذا جانب مشترك بين الذكر والأنثى، ولهذا شرع الإسلام الزواج وجعله سكنا للنفس، واطمئناناً للقلب، وتهذيبا للسلوك، وإعانة على حياة أساسها الحب، وجلب الخير، ودفع الشر، وتعمير الكون.

قال تعالى: ﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتِ لِقَوْم يَتَفَكَّرُونَ ﴾ ( سورة الروم، الآية20)

وسمي عقد النَّكَاح ميثاقا غليظا لبيان قدسيته، قال تعالى: ﴿ وَأَخَذْنَ مِنكُم مِّيثَاقًا غَلِيظًا ﴾ (سورة النساء، الآية 21).

وقد حث الشرع على الزواج بقوله: ﴿وَأَنكِحُوا الْأَيَامَى مِنكُمْ وَالصَّالِحِينَ مِنْ عِبَادِكُمْ وَإِمَائِكُمْ إِن يكُونُوا فُقَرَاءَ يُغْنِهِمُ اللَّهُ مِن فَضْلِهِ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ( سورة الروم، الآية20).

ولم يكن عند العرب حد يرجعون إليه في عدد الزوجات، فربما تزوج أحدهم عشر، فوضع القرآن حداً وسطاً، فأباح التعدد لمن لا يخاف أن يجور في معاملة نسائه، قال تعالى: ﴿ فَانكِحُوا مَا طَابَ لَكُم مِّنَ النِّسَاءِ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ فَإِنْ خِفْتُمْ أَلَّا تَعْدِلُوا فَوَاحِدَةً أَوْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ ذَلِكَ أَدْنَى أَلَّا تَعُولُوا ﴾ ( سورة النساء، الآية 3).

ونظمت الشريعة أمور الزواج فجعلت الإباحة لمن يريد الجمع في العصمة أكثر من زوجة مشترطة أمور يجب مراعاتها، وحرمت أنواعا من الارتباط كالتحريم بالرضاع، وبالصهر، وبوجود عائق كالجمع بين المرأة واختها، أو عمتها، أو خالتها والمحصن...إلخ.

وقد سهل الإسلام أمور الزواج وجعله ميسورا لكل قادر على أن يحمي المرأة ويعفها، ويقوم بلوازم بيتها، فلا يكلفها بما لا تطيقه، والزواج اتباع لسنة النبيب – ﷺ – ومن سبقه من الأنبياء والرسل، قال تعالى : ﴿ وَلَقَدْ

أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّن قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِّيَّةً ﴾ ( سورة الرعد، الآية39) ، وقال — الله - : يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج، فإنه أعف للبصر، وأحصن للفرج، ومن لم يستطع فعليه بالصوم فإنه له وجاء) ( رواه البخاري، كتاب الصوم).

وقد جعل الإسلام الخلق العظيم والدين القويم أهم أسس بناء الأسرة، قال – الله التكح المرأة لأربع: لمالها، ولحسبها، ولجمالها، ولدينها، فاظفر بذات الدين تربت يداك) ( رواه البخاري، كتاب النكاح).

وقد نهى الإسلام عن التباطؤ في التزويج، قال – ﷺ -: (إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فأنكحوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفساد كبير) ( رواه ابن ماجه، كتاب النكاح) .

وقال — ﷺ -: (تزوجوا الودود الولود فإني مكاثر بكم الأمم) (رواه أبو داود، كتاب النكاح) ، واشترط الإسلام الصداق في الزواج تكريما للمرأة، وإظهارا لشرف عقد الزواج، ولم يجعل له حدا؛ بل جعله حسب القدرة، ونهى عن الإسراف والمغالاة والتكثير والمباهاة، مشترطا ألا ينقص عن الربع دينار ذهبا شرعا أو ما يساوي ذلك، ولضمان الحياة السعيدة بين الزوجين ألزم الشرع حقوقا وواجبات لكل منهما.

كما وضعت الشريعة الطرق القويمة لمعالجة ما يطرأ لهذا البناء الاجتماعي من تصدع، حيث بينت المنهاج السديد لذلك، قال تعالى ﴿وَالَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِيُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيًّا كَبِيرًا وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَيْنِهِمَا فَابْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ إِن يُرِيدًا إِصْلَاحًا يُوفِّق اللَّهُ بَيْنَهُمَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلِيمًا خَبِيرًا ﴾ ( سورة



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

النساء، الآيات 34،35) ، وإذا ساءت العشرة وتعثرت الحياة الزوجية بأمور يتعذر معها الوئام والتفاهم اللذان يجب أن يسودا هذه الحياة، وتحتم حل هذا الرباط المقدس الذي يربط بين الزوجين لزم الطلاق.

والطلاق هو حل العصمة المنعقدة بين الزوجين بطريق مخصوص، وجعله الله بأيدي الأزواج، وهو أبغض الحلال إلى الله، قال تعالى ﴿ الطَّلَاقُ مَرَّتَانِ فَإِمْسَاكُ بِمَعْرُوفٍ أَوْ تَسْرِيحٌ بِإِحْسَانٍ ﴾ ( سورة البقرة، الآية277) واشترط الإسلام أن يكون الطلاق بطهر لم يمسها فيه، قال تعالى ﴿ يَاأَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا طَلَّقْتُمُ النِّسَاءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُوا الْعِدَّةَ

وَاتَّقُوا اللَّهَ رَبَّكُمْ ﴾ ( سورة الطلاق، الآية1) ِ

وقد عاب – عليه السلام – على ابن عمر – رضي الله عنهم-إذ فعل ما يخالف ذلك، وأمره بارتجاع زوجه وأن يطلقها إذا شاء حسب أمر القرآن، ووضع أحكاما للطلاق من حيث العدة، وكيفيته، وأنواعه، وإلزام كل طرف بواجبات، وفرض له حقوق، وكل ذلك أسس نظام الطلاق عند اشتداد النفرة، فلم يجعل أمر الفراق سهلا دون ضمان.

ويعتبر الأبناء الركن الأساسي للبناء الاجتماعي، وقد اهتم الإسلام بهداية الله لعباده، والتي تعتبر من أعظم النعم، وسر من أسرار الوجود الإنساني، فأوجب على الآباء الاهتمام بالأبناء من جميع النواحي.

قال – عليه الصلاة والسلام - : ( ما نحل والد ولده أفضل من أدب وخلق) ( رواه الترمذي، كتاب البر) ، باعتبار أن الخلق الفاضل أعظم شيء يكتسبه الانسان.

وأوجب على الآباء النفقة على الأبناء، والاهتمام بأمور حياتهم، وفرض على الأبناء الطاعة والبر بهما، والإحسان إليهما، قال تعالى: ﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحُدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أَفِّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قُولًا كَرِيمًا ﴾ ( سورة الاسراء، الآية23).

وهذا لا يمثل شيئا من فضل الوالدين على الأبناء، وقد رفع الله شأن الوالدين وقرن اسمهما باسمه، وجعل الجنة تحت أقدام الامهات دعوة إلى طاعتهما والبر بهما.

والبر في الإسلام اسم لفضيلة جامعة لأنواع الخير والتوسع فيه، فهو فعل الواجبات، والبعد عن المحرمات والبشاشة مع الناس، والعطف عليهم، والإحسان إليهم، وتحمل الأذى منهم.

وإذا رجعنا إلى مادة اللفظ " البر" فإنه يدل على السعة، وقالوا: أنها مأخوذة من البر بفتح الباء، وهو خلاف البحر، وقد تصوروا فيه الاتساع في فعل الخير.

والبر في التعبير القرآني يفيد الإيمان وما يتبعه من أعمال، قال تعالى: ﴿ لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُوَلُّوا وُجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى عَبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِينَ وَآتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَى وَالْيَتَامَى وَالْمَسَاكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَيْكَ اللَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَّاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَقُونَ ﴾ ( سورة البقرة ، الآية 177).

والبر يتفرع إلى أنواع، فهناك لببر بالإنفاق في سبيل الله تعالى، وفيه يقول تعالى: ﴿ لَن تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ وَمَا تُنفِقُوا مِن شَيْءٍ فَإِنَّ اللَّهَ بِهِ عَلِيمٌ ﴾ ( سورة آل عمران، الآية92) .

ولقد ضرب أسلافنا أروع الأمثلة في برهم بإنفاق أموالهم في سبيل الله عز وجل، كأبي بكر – رضي الله عنه – الذي بدل ماله كله في سبيل الله، وعثمان جهز جيوش المسلمين، وعبد الرحمن بن عوف صاحب الباع الطويل في الانفاق، وعلى قمة الأبرار الأجواد رسول الله – على الضلاة وأزكى السلام وكان أجود ما يكون في رمضان، فهو في جوده كالريح المرسل – عليه أفضل الصلاة وأزكى السلام -.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولم يقتصر البر في الإسلام على الوالدين فقط؛ وإنما شمل العلاقات الإنسانية عامة، قال – عليه السلام-: ( مازال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه) ( رواه أبو داود، كتاب الأدب) ، وقال في حديث آخر ما معناه: الجيران ثلاثة: جار له ثلاث حقوق، وجار له حقان، وجار له حق، أما الجار الذي له ثلاث حقوق هو الجار المسلم القريب؛ له حق الجوار وحق الإسلام وحق القربي، وأما الجار الذي له حقان؛ هو الجار المسلم الذي له حق الجوار وحق الإسلام، وأما الجار الذي له حق واحد؛ هو الجار غير المسلم له حق الجوار.

كما أن البر شمل أفراد الدولة حتى من غير المسلمين، فقد حدث في التاريخ أن عمر بن الخطاب – رضى الله عنه – رأى يهوديا يسأل، فقال: ما الجأك إلى هذا؟

قال: السن والحاجة والجزية، فقال عمر: حرام أن نأكل شبيبته ونضيعه في شيبه، وحط عنه وعن أمثاله الجزية، وفرض لهم عطاء من بيت مال المسلمين استجابة لقوله تعالى: ﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ اللَّهِ اللَّهِ عَنِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهَ يُحِبُ المُقْسِطِينَ ﴾ ( سورة الممتحنة، الآية8).

وبتطبيق هذا المنهج ساد المسلمون أرجاء المعمورة، فبنو حضارة وسجلوا التاريخ.

#### الجانب الاقتصادى:

سياسة الإسلام في المال:

إن نظرة الإسلام للمال تدل على أنه ينكر ذاتية الفرد وحقه في التملك وغرائزه في الملكية؛ ولكنه ينظم كل ذلك بما لا يلحق الضرر بغيره، فمن حق الأمة جميعا الاستفادة من الأموال العامة، ويعمل على وضع حد للجشع، ويحمي أفراد المجتمع من الاستغلال، ويبعث في النفوس حب التعاون، والتضامن، قال تعالى: ﴿ والمؤمنون والمؤمنات بَعْضُهُمْ أَوْليَآءُ ﴾ (سورة التوبة، الآية 71).

وقال – عليه السلام - : (من كان معه فضل ظهر فليعد به على من لا ظهر له ومن كان له فضل من زاد فليعد به على من لا زاد له) ( رواه مسلم، كتاب اللقطة) .

ومن الوسائل التي شرعها الإسلام أسس للتوازن الاقتصادي وتحقيق العدالة، ويتحقق بها مصلحة الفرد والجماعة، إلى جانب الزكاة والصدقة:

1-تحريم الاحتكار الذي يمكن الفرد من استغلال أحد في بعض الموارد والسلع في السوق، قال – عليه السلام –: (من دخل في شيء من أسعار المسلمين يغلي عليهم كان حقا على الله أن يقذفه في النار) 2- التعاون للكسب الحلال.

3- النهلي عن كسب المال من طريق حرام.

4- النهي عن نفقة المال في حرام كالمبالغة في السرف، أو دفعه في الرشوة وكل ما يؤدي المسلمين في أنفسهم وأموالهم، ودعى إلى العمل وجعل له مكانة سامية.

# مكانة العمل في الإسلام:

لا شك أن العمل أساس الحياة الاقتصادية للفرد والمجتمع والأمة، وفي العمل خير الإنسانية عامة. ومن هذا المنطلق دعا الإسلام إلى العمل، قال تعالى: ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ ( سورة التوبة، الآية106).

وفضل النبي – عليه الصلاة والسلام- من له كسب يعطي منه، قال: - عليه السلام – ( اليد العليا خير من اليد السفلي وأبدا بمن تعول، وخير الصدقة ما كان عن ظهر غني، ومن يتعفف يعفه الله، ومن استغنى يغنيه الله) ( رواه البخاري، كتاب الوصايا).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولم يعطي – عليه السلام – القادر مالاً وإنما زوده بأداة الكسب، وقال له: ( لأن يحمل الرجل حبلا فيحتطب به، ثم يجيء فيضعه في السوق فيبيعه، ثم يستغني به، فينفقه على نفسه، خيرا له من أن يسأل الناس أعطوه) ( رواه البخاري، كتاب الزكاة) .

وكل فرد مكلف عليه أن يحسن عمله؛ لأن ثمرة عمله عائدة عليه، وعلى الجماعة، قال: - ﷺ-( إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه) ( متفق عليه).

كما أن صحابته – رضي الله عنهم – ساروا على نهجه واتبعوا سنته، روي أن عمر بن الخطاب – رضي الله عنه – علم ان رجلا كثير البقاء في بالمسجد لا يعمل، فنهره، وقال له: ( إن السماء لا تمطر ذهبا ولا فضة).

وقد رفع الله شأن العمل وجعله من الامور التي تكفر الكثير من السيئات لما فيه من توفر حياة كريمة، وحفظ لماء الوجه، ومن ذل السؤال، وقد قرن العمل في كثير من الآيات القرآنية بالإيمان رفعا لشأنه واعلاء لمكانته.

قال تعالى: ﴿ وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ ﴾ ( سورة الروم، الآية 53) ، وليس اعلم الصالح مقتصرا على الصلاة والصوم؛ بل كل عمل يراد به طلب المنفعة والخير ودفع الشر.

والإسلام لا يرضى لمعتنقيه أن يكونوا كسالى قاعدين عن طلب لقمة العيش؛ بل يريدهم سادة أقوياء، لا يندفع من وازع ديني هوانه خلق ليعمل وليعمر الكون بالخير والحق.

قال تعالى: ﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ ( سورة التوبة، الآية106) ، وقال تعالى: ﴿ مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّن ذَكَرٍ أَوْ أُنثَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُم بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴾ ( سورة النحل، الآية97).

والعمل المخلص والسعى الجاد هو وسيلتنا للمحافظة على وجودنا واستعادة كرامة امتنا التي سلبت.

نحن اليوم في أمس الحاجة إلى جهد كل عامل، واجتهاد كل باحث، وإبداع كل صانع، وصمود كل جندي، وإنتاج كل مزارع، وحذق كل موظف، وإخلاص كل طبيب ومهندس ومعلم، وجد كل طالب. ومن جانب آخر ضمن الإسلام حق الحياة الكريمة لمن لا يقدر على العمل، أو من لم يجد عملا، ففرض الزكاة، ومعناها في اللغة: النماء والزيادة والبركة والمدح، قال تعالى: ﴿ وَفِي ذَلِكَ فَلْيَتَنَافَسِ الْمُتَنَافِسُونَ ﴾ (سورة المطففين، الآية26).

واهتم القرآن والحديث بهذا الجانب اهتمامه بالصلاة، وكثيرا ما يذكران معاً، وقد ورد هذا اللفظ بمعنى الصدقة، قال تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا ﴾ ( سورة التوبة، الآية103). ولم يبين القرآن بالتفصيل ما تجب فيه الزكاة من الأول، ولا المقدار الواجب دفعه، وقد بينت السنة ذلك في كتاب كتبه رسول الله – ﷺ – لمن ولاهم أمر الصدقات، وقد بين القرآن الكريم ما من تدفع لهم الصدقات، فقال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِين وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُوَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَامِلِينَ عَلَيْهًا وَالْمُوَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَامِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ ( سورة التوبة، الآية الرِّقَابِ وَالْغَامِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَابْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ ( سورة التوبة، الآية وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴾ ( مورة التوبة، الآية

ونظام الزكاة من النظم الجليلة التي تدفع عن الأغنياء شر الحقد من الفقراء، وتحمل كثيرا على من لا يقدرون على تحصيل حاجاتهم بقوتهم، ويعين على أبواب الرحمة والبر.

واعتمد أساس نظام الزكاة على قوله تعالى : ﴿ وَآتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ ﴾ ( سورة الأنعام، الآية 141).

والصدقة تأتي في المرتبة الثانية بعد الزكاة من حيث دورها في التكافل الاجتماعي، وقد بين الرسول – والصدقات: ( إن في الصدقات خمس خصال: الأولى تزيدهم في أموالهم، والثانية دواء للمرض،



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والثالثة يرفع الله عنهم البلاء، والرابعة يمرون على الصراط كالبرق الخاطف، والخامسة يدخلون الجنة بغير حساب ولا عذاب).

وقال - عليه السلام -: ( الصدقة على أربعة أوجه: الواحدة بعشرة، والواحدة بسبعين، والواحدة بسبعين بسبعمائة، والواحدة بسبعة آلاف)، أما الواحدة بعشر فهو أن يدفعها إلى الفقراء، وأما الواحدة بسبعة آلاف فهو أن فهو أن يدفعها إلى ذوي الرحم، والواحدة بسبعمائة إلى الإخوان، وأما الواحدة بسبعة آلاف فهو أن يدفعها لطالب علم، ويؤكد ذلك قوله تعالى: ﴿ مَثَلُ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ( سورة البقرة، النَّبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنْبُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ ﴾ ( سورة البقرة، الآية 126) ، وقال تعالى: ﴿ وَالَّذِينَ فِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌ مَّعْلُومٌ (24) لِّلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ ﴾ ( سورة المعارج، الآيات 24،25) ، وجعل هذا الحق فرضا عند الله لا يضيع ثوابه، قال تعالى: ﴿ مَن ذَا النَّذِي يُقْرضُ اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا فَيُضَاعِفَهُ لَهُ وَلَهُ أَجْرٌ كَرِيمٌ ﴾ ( سورة الحديد، الآية 11).

والإسلام في تعامله مع المال نظر إليه من جانب أنه نعمة من نعم الله، وهو وسيلة إلى العمل الصالح، كما أنه فتنة واختبار في الخير والشر، وقد يصد الإنسان عن الحق ويجتاز به حدود الله، كما بين تأثير المال على النفس ودعا إلى المحافظة عليه، والاقتصاد فيه باعتباره قوام الحياة.

ويمكن أن نوجز ما وضعه نواة الإسلام من أسس للتعامل في المال فيما يأتي:

1- أباح الملكية الفردية وحرم أكل مال الناس بالباطل.

2- حرم الربا، والرباء في اللغة الزيادة.

وفي الاصطلاح: هو زيادة في أحد البدلينِ المتجانسين دون أن يقابل هذه الزيادة عرض،

وحَكمه التحريم بدليل قولُه تعالى: ﴿ وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا ﴾ ( سورة البقرة، الآية275).

والحكمة من تحريمه: البعد عن الاستغلال وما يترتب عليه من تكوين طبقة غلل المال دون غيرها، بطرق غير شرعية ودون بدل جهد ومشاركة الناس في تعمير الحياة.

قال تعالى: ﴿ يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِتَّقُوا اللَّهَ وَذَرُوا مَا بَقِيَ مِنَ الرِّبَا ﴾ ( سورة البقرة، الآية276).

فقال – عليه السلام -: ( لعن الله آكل الربا، وموكله، وكاتبه، وشاهده) ( رواه الترمذي، كتاب البيوع) .

والربا ينقسم إلى نوعين:

ربا النسيئة: وهو ربا التأخير، أي ما تشمله الزيادة مقابل تأخير الدفع.

ربا الفضل: وهو بيع جنس بمثله يداً بيد مع التفاضل بينهما.

وحرم الإسلام الربا لأمور، منها:

- أنه أكل أموال الناس بالباطل، وأخذها من غير مقابل.
- أنه يولد البغضاء والحقد والعداوة بين الغرماء المربين، الذين يستغلون الفرص لاشتداد حاجة المحتاج.
- الربا وسيلة من وسائل تضخم الأموال، وذلك باستغلال الحاجة إلى الاستدانة، وقد نص الدين على ضرورة مراعاة الظروف المدين من القصد بالدين كله أو بعضه، أو الانتظار وأخذه بدون زيادة.
  - 3- الحجز على السفهاء في أموالهم.
  - 4- فرض النفقة على الزوجين والأقارب.
- 5- حرم الإسراف وأباح التمتع مع القصد والاعتدال، وآيات الإنفاق كثيرة في القرآن الكريم، وقد تتجاوز السبعين آية، وهي شاهد على المنهاج السديد للتصرف في المال والتعامل معه؛ لكي يتطهر الفرد والمجتمع من رذائل البخل والطمع، والحسد، ويتحقق الاعتدال والتكافؤ الاجتماعي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بهذه السياسة يتحقق التكافل الاجتماعي بين الفرد والمجتمع، وبينت سياسة اقتصادية على أساس بذل الجهد والمال.

فالرسول – ﷺ – يقول: (على كل مسلم صدقة قيل أرأيت إن لم يجد ؟ قال يعتمل بيديه فينفع نفسه ويتصدق قال قيل أرأيت إن لم يستطع ؟ قال يعين ذا الحاجة الملهوف قال قيل له أرأيت إن لم يستطع ؟ قال يأمر بالمعروف أو الخير قال أرأيت إن لم يفعل ؟ قال يمسك عن الشر فإنها صدقة) ( رواه البخاري، كتاب الزكاة).

وفي حديث آخر يقول - ﷺ - : ( السخي قريب من الله قريب من الناس قريب من الجنة بعيد عن النار، والبخيل بعيد عن الله والبخيل بعيد عن الله الله عند عن الناس بعيد عن الجنة قريب من النار ، والجاهل السخي أحب إلى الله من عابد بخيل).

وهكذا يربط الإسلام بين فكرة التكافل الاجتماعي وبين التعبد والجزاء فليست الصدقة تعاملا بين الغني والفقير فحسب بل هي تعامل بين الغني وبين الله سبحانه وتعالى فالله هو الذي يأخذ الصدقات ويطالب المسلمين أن يقرضوا قرضا حسنا، قال تعالى: ﴿ إِن تُقْرِضُوا

اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ﴾ ( سورة التغابن، الآية17).

#### الركن السياسي:

السياسة في اللّغة والاصطلاح

السياسة لغة: من ساس، وهي فعل السائس، و هي الرياسة وتعني الملكية للآخر ( لسان العرب، مادة سوس).

#### السياسة اصطلاحا:

تعني السياسة قيام من له السلطة بتدبير أمور الرعية والدولة بما يصلح حالها وفقا لما جاء به الشرع. قال تعالى: ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ﴾ ( سورة النساء، الآية58).

وقد رسم الإسلام الطريق السوي في سياسة الأمة ووضع قوانين لسد الصدع ومعالجة الخلاف للابتعاد عن الانقسام.

قال تعالى: ﴿يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴾ ( سورة النساء، الآية 58)، وقال تعالى: ﴿ فَلَا وَرَبِّكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنفُسِهِمْ حَرَجًا مِّمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ ( سورة النساء، الآية 65).

ويعتمد النظام السياسي في الإسلام على أسس لعل من أهمها: -

1- الشرع أساس الحكم السياسي، قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ ﴾ ( سورة النساء، الآية104).

2- أنْ يكون الاختيار والرأي العامة الأمة، أي اختيار الحاكم بالطرق التي يمكن تطبيقها.

3 - إن الوحدة للأمة بان يكون لها حاكما واحدا حتى لا تتفرق شيعا و احزابا، سواء كان رئيس او خليفة، او امير على أن يساعده معاونون وأجهزة تشريعية / تنفيذية قضائية كلا في مجال تخصصه واختصاصاته ويشترط في ذلك:

الإسلام، التكليف، الذكورة، العدالة، العلم، سلامة الحواس، الكفاية، المواطنة ومن واجبات الحاكم 1- حفظ الدين.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- تنفيذ الأحكام والعقل في الخصام.
- 3- القيام على بيت المال وتصريف أمواله في أهلها بالعدل والمساوة.
  - 4- توفير حياة كريمة لكل الأفراد
  - 5- نشر العلم والثقافة الإسلامية
    - 6- اختيار المسؤولين بكفاءة
  - 7- الدفاع عن المواطن المسلم واتخاذ كل الإجراءات بالخصوص

ويظهر واضحا جليا المنهج السديد الذي وضعه الإسلام لتستقيم أمور المسلمين سياسيا، قال تعالى: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي ﴿وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ ﴿ وَ السورة الشورى، الآية38) ، وأمر رسوله — ﴿ بذلك فقال: ﴿وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ ( سورة آل عمران، الآية 159) ، فإنفاذا لأمر ربه سرا وجهرا - ﴿ وقد قرر الإسلام هذا المبدأ باعتباره الاساس الأسلوب الحكم وبذلك وضع للدولة منهاجا سليما تسير عليه، وترك تحقيق العدالة والشورى لاجتهاد الناس في كيفية الوصول إليها وقد بين الإسلام أن الشوري لا تعني السيطرة، قال تعلى: ﴿ لَسْتَ عَلَيْهِم بِمُسَيْطِرٍ ﴾ ( سورة الغاشية، الآية22).

وجعل سبل تحقيق الشوري في الحكم في إطار تحقيق مصلحة الفرد والدولة والمساواة بين الناس الا فرق بين عربي ولا أعجمي ولا أبيض ولا أسود ، ناهيا عن الفرقة والتعصب لدين أو الجنس الون فالناس في الإسلام كأسنان المشط فلا فضل لأحد عن الآخر عربي أو أعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح.

والمتأمل في منظومة القيم الأخلاقية في الإسلام يتضح له الحرص على تكوين مجتمع فاضل، بني علاقات أفراده على أسس سليمة، أساسها المحبة والتراحم، والعطف ولين الجانب، والعفو والصدق، والوفاء بالعهد، وحدّر من الردائل وسوء الخلق، التي تفسد هذه العلاقة، قال – عليه الصلاة والسلام-: ( لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه) ( رواه البخاري، كتاب الإيمان)، وقال – عليه المسلمون من لسانه ويده والمهاجر من هجر ما نهى الله عنه) ( رواه البخاري، كتاب الرقاق) ، وقال – وقال – المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يسلمه ومن كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه كربة من كربات يوم القيامة ومن ستر مسلما ستره الله يوم القيامة) ( رواه البخاري، كتاب المظالم).

#### الركن العقابي

ان نظام العقوبات في الأسلام ما هو الأجزء من منظومة الشريعة المتكاملة التي انزلها الله سبحانه وتعالي على رسوله صلي الله عليه وسلم لتكون منهج للبشرية تصل بها الى الخير والسلام في الدنيا والأخرة, معتمده على ان الجرائم التي حرمت هي اعمال تفسد الحياة وان حماية الفرد ليس من غيره فقط بل حتى من نفسه فهو ليس ملك لها وانما للجماعة حق

فيه (1) (العقوبة في الفقه الأسلامي)

كما حرص الأسلام على محاربة الجريمة فأوجب لها عقوبات متنوعة فشرعت الحدود والقصاص (2) (التقرير)

وأرتبط دلك بضرورة التأكد من وقوع الجريمة بكل الطرق منها الاعتراف – الأشهاد – الأثر -التصوير<sup>(3)</sup> (مباحث في التشريع الأسلامي)

وعلى هذا المنهج بني المجتمع الإسلامي علاقة أفراده اجتماعيا، منهج شمل النظام الاجتماعي، وآداب نظمت الحياة بين أفراده على أساس الصدق، ومراعاة الحقوق في التعامل بينهما بما يتضمن حفظ حق الجميع، فيزداد التماسك بين الأفراد والجماعات والأمم.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المصادر والمراجع

- 1- القران الكريم
- 2- سنن ابي داود سليمان الأشعت
- 3- سنن الترمذي ابوعيسي محد بن عيسي
  - 4- لسان العرب لأبن منظور
- 5- صحيح مسلم للأمام ابي الحسن مسلم بن الحجاج
  - 6- صحيح البخاري لأبي عبدالله بن إسماعيل البخاري
    - 7- تاريخ الفقه الإسلامي يوسف موسي
    - 8- العقوبة في الفقه الإسلامي احمد فتحي بهنس
      - 9- التقرير عبدالعزيز عامر
      - 10- مباحث في التشريع الإسلامي مجد فاروق



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التشبيه المرسل في الأدب العربي العصر المملوكي الأول أُنْمُوذَجاً

فاطمة علي الطبال كلية الآداب الخمس

#### ملخص البحث

على الرغم من تعدد الدراسات في فن التشبيه وأنواعه المختلفة ؛ فإنَّ هذا الفن لا ينضب عن العطاء الدؤوب دائما تجد فيه الممتع والجديد ، فهذه الدراسة تعد حلقه من حلقات البحث والدراسة في مجال الدراسات الأدبية ، تناولت (التشبيه المرسل في الأدب العربي ، العصر المملوكي الأول أَنْمُوذَجاً) دراسة تحليليه تسعى للوقوف على ماهية التشبيه عموماً والتشبيه المرسل خصوصاً ، لدى شعراء العصر المملوكي الأول ، وبيان قيمته البلاغية و أثره في المعنى .

كما تهدف إلى معرفة كيفية توظيف التشبيه المرسل في الأغراض الشعرية المختلفة في العصر المملوكي الأول ، فقد جنح التشبيه المرسل في هذا العصر إلى السهولة والوضوح و التقريرية ، ولم تكن الصورة بالبلاغة المتضخمة الثرية

ولكنها امتازت بجنوح الصورة التشبيهية إلى السلاسة والبساطة ، وقد اقترن التشبيه بكثرة من الأغراض التي امتازت في المدح ، والفخر ، والغزل ، وقلت في الهجاء ؛ لكنها كانت كثيرة لامتداد الشعر المملوكي على عصره ، وكثرة الشعراء الذين انتهجوا تلك الأغراض للتعبير عن ذواتهم و عصرهم .

#### المقدمة

إن الكتابة فعل تعر وكشف وإنشاء، فنحن نعري أنفسنا مواجهة مع آلامنا ونعري الحياة اشتباكا مع ضيمها ، ونعري الموجودات تجلية لجمالها .

والشعراء أكثر الناس تعرية لأرواحهم رغبة في الاستشفاء من وجع خفي يستوطن قلوبهم لا يضمده الإعلان عنه ؛ إلا إنها الرغبة المجبولة في ذواتهم من شهوة الحكي التي لا تبرأ الأرواح بها ، لكنها حين تنشر ألمها تنشئ فرحًا لأنها وحدها قادرة على أن تغزل من وجعها خيالاً ومن دمعها جمالاً .

وقد حرص شعراء العصر المملوكي الأوّل على تشكيل صورهم الشعرية لتكشف نفسية الشاعر المملوكي عند الوقوف عليها.

وقد انتظم عقد هذه الدراسة الموسومة بر التشبيه المرسل في الأدب العربي ، العصر المملوكي الأوّل أُنْمُوَدُجا ) في مقدمة ومبحثين وخاتمة ، اعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي الاستقرائي التطبيقي، حيث درست بعض القصائد والمقطوعات الشعرية المتعلقة بالتشبيه المرسل في شعر العصر المملوكي الأوّل ، ثم استخلصت مواطن التشبيه المرسل ، وبيان القيمة البلاغية وأثره في المعنى .

كما جاءت الدراسة لتبين ارتباط هذا الفن التشبيهي بالأغراض الشعرية التي كانت رائجة في العصر المملوكي الأوِّل ، من خلال دراسة الشواهد ضمن هذه الأغراض المتنوعة .

تناول المبحث الأوِّل: الجانب النظري ، تعريف التشبيه لغة و اصطلاحاً ، وأقسام التشبيه و القيمة البلاغية للتشبيه ، ثم تعريف التشبيه المرسل ، وبيان الفرق بين التشبيه المرسل و التشبيه المؤكد .

على حين أهتم المبحث الثاني التطبيقي : بمعرفة كيفية توظيف التشبيه المرسل في الأغراض الشعرية في العصر المملوكي الأوِّل.

وقسم إلى اتجاهين ، كل اتجاه تناول ثلاثة أغراض شعرية .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ضمّن الاتجاه الأوِّل ثلاثة أغراض هي : المدح ، الغزل ، والوصف .

أما الاتجاه الثاني فتناول : الرثاء ، والَّفخر والحماسة ، والهجاء .

حيث خاض الشعراء في أغراض متعددة من خلال التشبيه المرسل ، وركز البحث على صورة التشبيه المرسل في أغراض المدح ، والغزل ، والرثاء ، وغيرها .

وكيف جاء في تشكيل صورهم الشعرية ، فجاء التشبيه المرسل ليكشف عن الصورة المستخدمة في الغرض ودلالته وما يحيل إليه من أغراض متعددة في الشكل ، صاغ منها الشاعر المملوكي تجربته وعبر عن أحاسيسه وانفعالاته وأفكاره .

#### المبحث الأول

التشبيه في اللغة : التمثيل

شبه : الشَّبْهُ والشَّبَهُ و الشَّبِيهُ : المِثْلُ ، والجمع أشْباهٌ ... وأشْبَه الشَّيْءَ : ماثلهُ<sup>(1)</sup>

يقال : شبَّهْبتُ هذا الشيء بهذا الشيء ؛ كما يقال : مثَّلْتُه بهُ(2)

فهو من المشابهة والمماثلة ... يقال شبَّهه إياه وبه تشبيها مثله .... فالشَّبه والشِّبه والشبيه كالمَثل والمِثل والمثِيل وزنا ومعنى ، فهما لفظان مترادفان في أصلى اللغة (3)

#### التشبيه في البلاغة:

أما في الاصطلاح البلاغي قد عرّفه بعضهم:

"فقال عنه ابن الأثير هو الدلالة على مشاركة أمر الآخر في معنى"(4)

وهو عند ابن رشيق:

"هو صفة الشيء بما قاربه وشاكله ، من جهة واحدة أو جهات كثيرة لا من جميع جهاته"<sup>(5)</sup> كما نوه ابن الأثير بقوله:

" وجدتُ علماء البيان قد فرقوا بين التشبيه و التمثيل ، وجعلُوا لهذا بابا مفرداً ؛ ولهذا باباً مفرداً ؛ وهذا باباً مفرداً ؛ وهما شيْء واحد لا فرق بينَهُما في أصلى الوضَع ؛ يقال : شبَّهْتُ هذا الشيْء بهذا الشيْء كما يقال: مثَّلثُه به "(6)

وعرفه المحموى بقوله:

" هو الدلالة على اشتراك شيئين في وصف هو من أوصاف الشيء الواحد " $^{(7)}$ 

وقال عنه ابن عبد الغني:

" هو تصوير شيء بشيء آخر لوجود علاقةٍ بينهما تسمى (علاقة المشابهة)"<sup>(8)</sup> واستخلص التعريفات السابقة الجربي فقال:

(1) لسان العرب للإمام العلامة ابن منظور ، طبعة مراجعة ومصححة بمعرفة نخبة من السادة الأساتذة المتخصصين ، دار الحديث القاهرة 2003م - باب الشين ، مادة (شبه) .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

693

<sup>(2)</sup> المثلُ السائر في أدب الكاتب والشاعر لضياء الدين بن الأثير قدمه وعلق عليه ، د/أحمد الحوفي ، د/ بدوي طبانه ، نهضة مصر للطباعة والنشر ، (د.ت) القسم الثاني . ص93

<sup>(3)</sup> ينظر من طرائق البيان .د/عبدالرزاق محد محمود فضل مطبعة الأمانة – مصر / الطبعة الأولى 1990م القسم الأول ص31.

<sup>(4)</sup> الإيضاح في علوم البلاغة (المعاني والبيان والبديع) ، تأليف / الخطيب القزويني جلال الدين مجد بن الرحمن ين عُمَر ين أحمد بن مجد المتوفى (839 هـ) ، وضع حَواشيه : إبراهيم شمس الدِّين ، منشورات مجد عَلي بيضون لنشر.كتب السُّنة والجماعة ، دار الكتب العلمية بيروت – لبنان الطبعة الأولى 2003م – ص164.

<sup>(5)</sup> العُمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده ، لابن رشيق القيرواني، حققه وفصله وعلق حواشيه محد محيي الدِّين عبدالحميد ، دار الجيل بيروت – لبنان ، الطبعة الخامسة 1981م . ج1 – ص286

<sup>(6)</sup> المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر لضياء الدين بن الأثير، ص93 ، مصدر سابق.

<sup>(7)</sup> خزانه الأدب وغاية الأرب لأبي بكر بن علي بن عبدالله المعروف بابن حجة الحَموي دراسة والتحقيق د/ كوكب دياب ، دار صادر بيروت (د- ت) المجلد الثاني ص485.

<sup>(8)</sup> الكافي في البلاغة (البيان والبديع والمعاني)، أيمن أمين عبدالغني ، أستاذ علوم اللغة بجامعة الباكستان الإسلامية تقديم أ.د/ رشدي طعيمه ، أ.د/فتحي حجازي، وفضيله الشيخ د/ ياسر برهامي ، دار التوفيقية للتراث للطبع والنشر (د.ت) القاهرة ص41 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

"هو الدلالة على مشاركة أمر لآخر في معنى من المعاني بإحدى أدوات التشبيه لفظاً ، أو تقديراً لغرض من الأغراض"<sup>(1)</sup>

فمن خلال ما ذكر آنفا إِنَّ معنى التشبيه عند البلاغيين يدور حول معنى المشاركة والمماثلة والمحاكاة بين أمرين أو شيئين ، اشتركا في صفة وزاد أحدهما فيها على الآخر ، مع وجود أداة التشبيه الملفوظة أو الملحوظة .

وبأخذ هذا الاعتبار وغيره ينقسم التشبيه إلى عدة أقسام ، نذكرها على سبيل الحصرلا التمثيل منها :

- البليغ: هو ما حذف منه وجه الشبه والأداة معاً (2).
- التمثيلي: هو ما كان وجه الشبه منتزعاً من متعدد<sup>(3)</sup>.
- الضمنى : هو ما لم يصرّح فيه بأركان التشبيه ؛ ولكنه يفهم من الجملة $^{(4)}$  .
  - المجمل : هو ما حذف منه وجه الشبه<sup>(5)</sup>.
  - المؤكِّد: هو ما حذف منه أداة التشبيه (6).
- المُرسل: ويسمى التام ، والمفصل وهو الذي ذُكرت فيه أداة التشبيه ، وسمى مفصلاً وتاماً ؛ لذكر جميع أركان التشبيه بالتفاصيل<sup>(7)</sup>.

والتشبيه المرسل هو ما نحن بصدد البحث والدراسة عنه من خلال أشعار العصر المملوكي الأول.

التشبيه المرسل: من خلال ما سبق عرفنا أن التشبيه المرسل هو ما ذكرت فيه الأداة وسمي مرسلاً ؛ لأنه أُرسل عن التوكيد أي خلا منه ، وقد يسمى التشبيه المظهر .

- قيمة التشبيه البلاغية وأثره في المعنى .

إذا كان الغرض العام من التشبيه هو التأثير في المشاعر و العواطف ترغيباً أو ترهيباً ؛ لأنه يجعل البعيد قريباً ، والخفي جليا ، والناقص كاملاً ، والمعقول مدركاً بالحواس فبالتشبيه يزيد المعنى وضوحاً ، والتعبير قوة وجمالاً ، فهو يقرب المعنى إلى النفس ، ويحرك المشاعر ، ويمكّن المعنى من القلب ، ويزيد القول تأثير وإمتاعاً وإقناعاً.

(1) المرجع السابق صـ 102 ، المرجع السابق صـ90.

<sup>(1)</sup> البلاغة التطبيقية دراسة تحليلية لعلم البيان ، تأليف د/مجد رمصان الجربي ، أستاذ البلاغة والنقد منشورات جامعة ناصر الخمس الطبعة الأولى سنة 1997م ص70.

<sup>(3)</sup> البلاغة التطبيقية ، د/محد الجربي ، ص71 ، وعلوم البلاغة / راجي الأسمر ص90

<sup>(3)</sup>المرجع نفسه ص92 ، المرجع نفسه ص90.

<sup>(4)</sup>المرجع نفسه ص106، المرجع نفسه ص90.

<sup>(7)</sup> المرجع نفسه صـ 101 ، المرجع نفسه صـ90.

<sup>(8)</sup> المرجع نفسه صـ 102 ، المرجع نفسه صـ90.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- يقول عبد القاهر الجرجاني في كتابه أسرار البلاغة:

" التمثيل يكسو المعاني أبهة ويكسبها منقبة ، ويرفع من أقدارها ويشب من نارها ، ويستثير ، لها من أقاصي الأفئدة صبابة وكلفا وحميه وشغفاً ، فإن كان المعنى مدحاً كان أبهى وأفخم وأنبل في النفوس وأعظم ، وأجلب للفرح وأسْيرَ على الألسنة وأذْكَرُ ، وأولى بأن تعلقه القلوب وأجدر ، و إن كان ذما كان مسه أوجع ووقعه أشد ، و إن كان وعظا كان أشفى للصدر و أدعى إلى الفكر وأبلغ في التنبيه والزجر "(1)

- ويقول ابن حجه الحموى : " التشبيه ضروبٌ متشعبة ، وهو والاستعارة يخرجان الأغمض إلى الأوضح ويقربان البعيد ... وورد القول في العمدة التشبيه والاستعارة جميعا يخرجان الأغمض إلى الأوضح ، ويقربان البعيد... "(2)
- ويقول أبو هلال العسكري: " والتشبيه يزيد المعنى وضوحاً وُيكْسُبه تأكيداً ؛ ولهذا ما أطبق جميعُ المتكلمين من العربِ و العَجَم عليه ، ولم يسَتغْن أحدٌ منهم عنه "(3)
- ويقول ابن الأثير: " أنَّك إذا مثَّلْتَ الشيْء بالشيء فإنما تقصدُ به إثبات الخيال في النفس بصورة المشبه به ؛ أو بمعناهُ وذلك أوكدُ في طرفي الترغيب فيه ؛ أو التنفير منه ألا ترى أنّك إذا شَبهْت صُورةً بصورة هي أحسنُ منها كان ذلك مُثْبتاً في النَّفْس خيالاً حسناً يدعُو إلى الترغيب فيها ، وكذلك إذا شبَّهتها بصورة شيء أقبحَ منها كان ذلك مُثْبتا في النَّفْسِ خيالاً قبيحاً يدعُّو إلى التَنْفِيرِ عَنْها "(4)

# المبحث الثاني

# توظيف التشبيه المرسل في أهم الأغراض الشعرية في العصر المملوكي الأوّل

التشبيهات الأدبية هي التشبيهات الرائعة الخالدة التي يترجم فيها الأديب عن أحاسيسه ومشاعره الجياشة ، ويصور فيها خلجات نفسه تصويراً فنياً دقيقاً ملائماً للموضوع الذي يصوره ، ولغرض الذي يعالجه ، مراعياً أحوال ومقامات سامعيه ؛ وبذلك يحقق الغاية الفنية ، وهي التأثير في المشاعر الإنسانية .

والشعراء – خلافا لكل المبدعين - تسقط دموعهم إلى أعلى، لأن أجسادهم وإن كانت تبدو على الأرض فأرواحهم تنتعل السحاب ؛ لأن جاذبيتهم مستقرها السماء. فهم أزهى بني الإنسان وأكثر هؤلاء النفر اعتدادا بذواتهم. وقد اتخذوا من أرواحهم متكأ للقصيدة، فحلت فيهم وحلو بها، وهي لسانهم وهم بيانها. وقد حرص شعراء العصر المملوكي على تشكيل صورهم الشعرية لتكشف نفسية الشاعر المملوكي عند الوقوف عليها.

#### الاتجاه الأول:

# المطلب الأوّل: توظيف التشبيه المرسل في فن المدح

فقد عُرف في المعاجم عند ابن منظور فقال:

المدح: نقيض الهجاء وهو حُسْنُ الثناء؛ يقال: مَدَحتْهُ مِدْحَةً واحده ... والجمع المدائحُ والأماديح و الأخيره على غير قياس (5).

وفي الاصطلاح عرفه مجدي وهبة وكامل المهندس فقالا:

والَّمدح : هو ذكر مناقب شخص ، أو هيئة اجتماعية ، أو مزايا عمل من الأعمال <sup>(6)</sup>.

<sup>(1)</sup> أسرار البلاغة، المؤلف: عبد القاهر الجرجاني، قرأه وعلق عليه: محمود محد شاكر مطبعة المدني بالقاهرة ودار المدني بجدة صـ115.

<sup>(2)</sup> خزانة الآدب ج2 ص484 والعمدة لابن رشيق ج1 ص40.

<sup>(3)</sup> الصناعتين الكتابه والشعر لأبي هلال الحسن ين عبدالله بن سهل العسكري تحقيق علي مجد البجاوى و مجد أبوالفضل إبراهيم ، المكتبه العصرية صيدا 1986م ص243.

<sup>(4)</sup> المثل السائر لابن الأثير القسم 2، مصدر سابق، ص99.

<sup>(5)</sup> لسان العرب ، باب الميم ، مادة (مدح)

<sup>(6)</sup> معجم المصطلحات العربية في اللغة والأدب ، مجدي وهبة ، كامل المهندس ، مكتبة ، لبنان ، بيروت ، ط2 ، سنة 1984م ، ص343.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المدح يختلف عند الشعراء باختلاف الممدوحين ، فاختلاف أصناف الناس في الارتفاع والاتضاع، وضروب الصناعات، واختلافهم في الحضر والبداوة جعل المدح يكون منها على أقسام فمنها المديح النبوي ، والمديح المناقبي ، والمديح السياسي ، ففي العصر المملوكي الأوّل " ارتفع صوت الشعراء بمدائح كثيرة للتنويه بأعمال الملوك وانجازاتهم وانتصاراتهم" (أ) وقد راج في هذا العصر المديح النبوي رواجاً ملحوظاً .

فالمدح النبوي هو ذلك الشعر الذي ينصبُّ على مدح - النبي الله على مدح النبي الله الخَلْقِيَّة والخُلُقيَّة، وإظهار الشوق لرؤيته و زيارة قبره و الأماكن المقدسة التي ترتبط بحياة الرسول الله مع ذكر معجزاته المأدية والمعنوية، ونظم سيرته شعراً، والإشادة بغزواته وصفاته المثلى، و الصلاة عليه تقديراً و تعظيماً. ومنه قول أحمد بن عبدالملك العزازي (ت 710هـ):

كأنّما طيب رباها ونفحتها بطيب ترب رسول الله مجبول (2) [البسيط]

ففي البيت جاءت الصورة التشبيهية بالأداة (كأنما) والمشبه (طيب رباها) والمشبه به (طيب رباها) والمشبه به (طيب ربى رسول الله صلى الله عليه وسلم) ربط الشاعر بين صورة المنازل المليئة بالخضرة والجمال بتأثير من الغيث الذي يحيي البلاد والعباد، وبين الأرض التي طيبت بوجود جسد الرسول - عليه - الطاهر بها. وبالأداة (كأنما) وتمثلت قيمته البلاغية في إعلاء قيمة المشبه به ، وهو مدح نبوي لذكر الرياض وما فيها من طيب رسول الله الكريم - عليه أفضل الصلاة والسلام.

وكم من آية كالشمس قد نُسخت بحقها من أعاديه الأباطيل(3) [البسيط]

جاء التشبيه بالأداة (الكاف) و المشبه (الآية) والمشبه به (الشمس) حاكى الشاعر بين آيات النبوة و معجزاتها التي قضت على أباطيل المشركين وترّهات أعداء الدين، وبين الشمس التي تنسخ الظلام، وتنشر الضياء في كل مكان فشبه الآيات بالشمس من خلال حرف التشبيه الكاف، لتعمل على اتصال الصورة بين المشبه والمشبه به من خلال التمازج والاتحاد؛ لكون الآيات كالنور الساطع الذي أضحض الباطل ، فإذا ما كانت علاقة مقاربة أو مماثلة، فإنها تكون مجرد علاقة مقارنة وليست علاقة اتحاد أو تفاعل أو صيرورة، فيحول معها الطرف الأول كليه في الطرف الثاني فيكون هو هو؛ لأن الشيء لا يشبه بنفسه (4).

وقال شرف الدين البوصيري (608-696هـ) في همزيته:

إنما مثَّلوا صِفاتك للناس كمَّا مثَّل النجومَ الماءُ (5) [الخفيف]

جاء التشبيه المرسل من خلال أداة التشبيه (الكاف) والمشبه: (صفات الرسول هي)، والمشبه به (النجوم) وهذا معنى جديد وتشبيه مبتكر أضافه البوصيري في مدحه لرسولنا الكريم هي فقد وصف تمثيل الناس لصفات - النبي هي - بتمثيل الماء وتصويره للنجوم على صفحاته ؛ وكأنه يقول أن مدائح الشعراء له لا يمثل شيئا إلى كماله البشري فأبرز التشبيه قيمة الممدوح في الاستعلاء بأخذ المشبه به من السماء ، وذلك لأن الصورة في التشبيه تبرز المعنى الخفي في صورة محسوسة واضحة جليه تطمئن إليها النفس وتأنس لها ؛ لأنها بذلك قد خرجت من الخفي إلى الجلي ، ومن المعقول إلى

<sup>(1)</sup> الأدب العربي بين عصرين المملوكي والعثماني ، نبيل خالد أبوعلي ، دار المقداد للطباعة غزة فلسطين ، ط1 ، 2008، ص42.

<sup>(2)</sup> ديوان العزازي، حققه ، د. رضا رجب، دار الينابيع، دمشق، الطبعة الأولى 2004، ص32.

<sup>(3)</sup> الديوان ، ص32.

<sup>· )</sup> ينظر الصورة الفنية في التراث النقدي والبلاغي، جابر عصفور، المركز الثقافي العربي، لبنان – سنه 2008، ص 199

<sup>(5)</sup> ديوان البوصيري (608 هـ -696هـ)، ت مجمد سيد كيلاني، مطبعة مصطفى البابي الحلبي، ط الأولى، ص1.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المحسوس ، ومما تعلمه إلى ما هي به أعلم ، بل ومما لم تألفه إلى ما ألفته ، فمهما عبرت عن المعنى بعبارة تؤديه وتبالغ فيه فإنك لن تبلغ به ما يبلغ عن طريق التشبيه  $^{(1)}$ .

وفي قوله:

ومحيّاً كالشمس منك مضئ أسفرت عنه ليلة غرّاء (2) [الخفيف]

يتعرض الإمام البوصيري للجانب الخَلْقي في شخص رسولنا الكريم - الله على المشرقة، والتشبيه ذكرت فيه أركانه الأربعة، ولذا فهو تشبيه مرسل لذكر الأداة وتام لذكر الأركان الأربعة، فطلعة نبي الله الكريم- الله الكريم الله الكريم الله الكريم.

وقال الشاعر ابن الجنان الأندلسي:

سلام على من كان يبصر خلفه كإبصاره ما نحوه اللحظ سددا(3) [الطويل]

جاء التشبيه بالأداة التشبيه (الكاف) والمشبه (إبصار النبي - الله على المن كان خلفه) والمشبه به (الرؤية في الأمام) فكان - الله على عن كان وراء ظهره كمن هو أمامه ، فمن صفاته المعجزة - الرؤية في الأمام) فكان - المعنى الما المعنى الثاني المعنى الأول المجهول بالمعنى الثاني المعلوم مع ذكر أداة التشبيه. وقوله:

سلام على من كان للخير باسطا كما بسطت يمناه للكافر الردى (4) [الطويل]

جاء بالمشبه (كرم النبي - ﷺ - من خلال بسط اليد للفقراء) والأداة (الكاف) والمشبه به (بسط اليد بالموت للكفار) وتبدو المفارقة في أن يمنى يدي الرسول ﷺ - كانت محلا لبسط الخير للفقراء والمؤلفة قلوبهم يوم حنين، وبها أيضا قتل الكافر أبي بن خلف، وهنا ألحق المعنى الأول بالثاني ليشير إلى قوة الخلق الإنساني لرسولنا العظيم صلوات الله عليه – فأضاف للتشبيه قيمة لسماحة النبي الكريم – ﷺ، ولكون البسط في الحالتين واجب ؛ ولكنه في الأولى بالكرم ، والثانية بالقوة.

ومثلى ما لعشقه هـ دو يرام ولا لسلوته اهتداء [الوافر]

كأن الحب دائرة بقلبي فحيث الانتهاء الابتداء

فأبكى حسرة حيَّث التَّنائي وأبكَّى فرحة حيث اللقاءُ

كَانٌ بِكَائِي لِي عبد مجيبٌ فما فرحي إذا إلا البكاءُ وأين الشمس منه سنا ولولا سناه لما ألمّ بها بهاءُ

كأنّ البدر صفره خشوع له والشمس صرحها حياءُ (5)

يريد ابن نباتة من خلال تشبيهه في البيت الثاني أن يأتي بمعنى طريف، فحبه للمصطفى - صلى الله عليه وسلم - يشبه الدائرة، والدائرة لا يعرف بدايتها أو منتهاها، فجاء بالتشبيه المرسل من خلال الأداة (كأن) والمشبه (الحب)، والمشبه به (الدائرة) ، والدلالة على ذلك الاستمرار في هذا الحب، وعدم توقفه، فيؤكد معنى جليل حقيقي يمتلك جميع المسلمين تجاه نبينا الكريم – .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

697

<sup>(1)</sup> البلاغة الصافية في المعاني والبيان والبديع ، حسن بن إسماعيل بن حسن بن عبدالرزاق الجناجي رئيس قسم البلاغة بجامعة الأزهر ، المكتبة الأزهرية للتراث القاهرة – مصر الطبعة سنة 2006م ص20.

<sup>(2)</sup> الديوان ، ص2.

<sup>(3)</sup> ديوان ابن الجنان الأندلسي (ت 648هـ)، جمع وتحقيق: منجد مصطفى بهجت، مكتبة لسان العرب، ص84 .

<sup>(4)</sup> الديوان ، ص85.

<sup>(5)</sup> ديوان ابن نباتة، دار إحياء التراث العربي ، بيروت - لبنان ص1، ص2.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والبكاء ملازم له عند البعد وعند اللقاء، ولا غريب أن يشبه البكاء بالعبد الصالح القانت لأنه يكشف عن إيمان حقيقي، ولا يقف التشبيه عند حد حتى يأتي بتشبيه ضمني في صورة الاستفهام ليدل على إمكان وقوع المشبه فهو كالشمس ضياء بل ضياؤها مستمد منه.

وتختتم الأبيات بالتشبيه المرسل المجمل فصفار البدر ليس إلا خشوعا واحمرار الشمس ليس إلا حياء من مقامه الكريم عند ربه، وأفادت علاقة الإلحاق بين طرفي التشبيه تشخيصا للمشبه، وتعظيما للممدوح صلوات الله وسلامه عليه.

وقال ابن الوردي في مدح النبي – ﷺ:

وقاسم الجود في عال ومنخفض كقسمة الغيث بين النجم والشجر [ البسيط] وأين شعري من الهادي الذي نزلت في وصفه معجزات الآي والسور ومن رأى وهو ذو لب يصدقه كالسيف دل على التأثير بالأثر

ثم يقول:

وما سواكم بكفء في الأنام لكم والليث أفتك أفعالا من النّمـرِ سابقت قوما إلى الأضياف إذ وقفوا كوقفة العير بين الورد والصدر كم من مشوق إلى لقياك أدمعـه مثل التكسر في جار بمنحـدرِ! الآل والصحب لا ضراء بينهـمُ مثل الضراغم والفرسان والجزر (1)

رسولنا الحبيب إمام المرسلين وخاتم النبيين وخير الخلق أجمعين - صلوات الله وسلامه عليه - ويسوق الشاعر صورة بيانية لبيان تفضله، وهي تفضّل الأسد على النمر في الفتك والقوة ، فجاء بالتشبيه المرسل من خلال المشبه (قاسم الجود) وأداة التشبيه (الكاف) والمشبه به (قسمة الغيث) ، وفي البيت الثالث جاء المشبه (من رأى ذو لب) وأداة التشبيه (الكاف) و المشبه به (السيف دل على الأثر).

ثم يسوق الشاعر دليلا على تفضله يوم القيامة وهو موقف الشفاعة العظمى حيث يأتي الناس لآدم ونوح وإبراهيم وسائر الأنبياء حيرى وينشغل كل نبي بنفسه وعندئذ يطلب نبينا الكريم - صلى الله عليه وسلم - من ربه الجليل أن يرفق بالناس فيستجيب الله له، وموقف الناس في تلك الأوقات حائر، وما أدق الصورة التشبيهية التي تصف موقفهم بموقف العير عند بلوغها موارد الماء وانصرافها عنه! ويستدل الشاعر على شدة شوقه بانحدار دموعه من مكان جار إلى منحدر، وهي صورة موضحة لحبه.

فالتشبيه المرسل في قوله: (سابقت قوما إلى الأضياف إذ وقفوا.. كوقفة العير بين الورد والصدر) شبه تفرد رسول الله الكريم - صلى الله عليه وسلم - وسبقه الأنبياء كالعير التي تسبق أندادها إلى الماء تشرب أولا، وهو للصدارة والمكانة المتميزة للنبى الكريم

ويتضمن البيت الأخير عقيدة السنّة في الجمع بين محبة آل البيت والصحب الكرام ويأتي بالتشبيه الملفوف الذي يأتي بصور المشبه ثم صور المشبه به، ويصفهم بأجود الصفات من خلال الصور التشبيهية التي صاغها، فليس الممدوحون ذاتا واحدة، بل ذوات متعددة، تحققت فيها صفات متنوعة من الكمال، وصور أخرى من القوة والجمال.

ومن المدائح السياسية التي ارتفع بها صوت الشعراء في العصر المملوكي ، مدح الملوك والقادة فقال العزازيّ في مدح الملك المنصور أبي المعالي ناصر الدين محد (ت683هـ:)

ملك كأن براحتيه للعدى والسائلين أماتة ونشورا (2) [الكامل]

جاء بالتشبيه المرسل من خلال (راحة الملك) المشبه ، والأداة (كأن) ، والمشبه به (السائلون والأعداء) ؛ لأن راحة اليد سبب للقتل كما هي سبب للعطاء، فقد ألحق الشاعر بها فعل الإماتة والنشور

(1) ديوان ابن الوردي، تحقيق د/ عبد الحميد هنداوي، دار الافاق العربية، ط الأولى، سنة 2006، صـ 110، صـ112.

£1: 1 " 1: ": 1: " :

<sup>(2)</sup> ديوان العزازي، ص40.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

على سبيل التخيل فشبه الشاعر راحتي الملك تارة بالموت للأعداء، وتارة بالنشور للفقراء السائلين، وأتى بأدنى أدوات التشبيه البليغ لم يعدُ إلا صنعة بلاغية معيبة، فلم يرد وصف الملك بالإماتة والنشور ولكن أراد وصف ملكه بالقوة والغلظة على أعدائه والرفق برعيته.

وقال أيضاً:

# ملك تضيء لنا أسرة وجهه فكأنها أودعتهنّ سرورا (1) [الكامل]

جاء التشبية المرسل في المشبه ( وجه الملك المضيء) والأداة ( كأنها) والمشبه به (السرور والفرح) يصف الشاعر مظاهر الإشراق والبهجة الربانية، والتي تبدو في وجه الملك المنصور دون تصنّع أو تكلّف بصورة حسية للسرور الذي لا يكتفي الممدوح ببذله المعروف والمال بل يودع السرور وجهه، وهي صور ممتدة تكشف عن عظمة الممدوح وأنّ عطاءه ليس عن تكلف وإنما هي سجية له فإضاءة أسارير الوجه ينتج عنها المحبة الصادقة وشتى صنوف الرعاية والاهتمام.

المطلب الثاني

## توظيف التشبيه المرسل في فن الغزل

الغزل عند العرب هو: اللهو مع النساء في الشِّعر ، أو هو رقيق الشعر في النساء ، وأصبح في العصر الإسلامي يعبر عن أحاسيس الحب في نفوس الشعراء ، وعدل الشعراء في نظمه عن الأوزان الطويلة إلى الخفيفة ... وكان للغناء أثر فيه مما جعل الشعراء يتخيرون أرق وأعذب الألفاظ "(2)

وهو ضرب من ضروب الخِفّة العاطفية لعوامل جنسية واستعداد نفسي فطري. وهو التغني بالمرأة وجمالها ، وإظهار الشوق إليها والشكوى من فراقها . والغزل فنُّ شعري يهدف إلى التّسبّب بالحبيبة ووصفها عبر إبراز محاسنها ومفاتنها، وكان اهتمام شعراء العصر المملوكي بالغزل كسابقيهم، فلم تخلُ دواوينهم منه.

قال مجير الدين بن تميم:

# أقبل من أهواه في حلة بيضاء والجسم ككافور [السريع] فقلت: لمَ تختار ذا ملبسا فقال لى: نور على نور (3)

شبه الجسم بالكافور، والأداة الكاف، انظر إلى الأنوار المتجاورة وإلى ذاك المحبوب الذي نال كل مزية، وإلى الجسم الأبيض والحلة البيضاء ورائحة الكافور، وصياغة الحوار لجذب الانتباه،" ويبرز هذا الفن في أشكاله المتنوعة ، المؤدية إلى غاية واحدة، فهو يقتصر حيناً عن التحدث عن جمال المرأة من مفاتن في الجسم، إلى خِفةٍ في الروح، أو يتناول الآلام التي يحس بها العاشق المهجور والحُرقة التي تعتمل في قلبه، فيضج الشعر بالقلق واليأس، أو يفيض بأمل اللقاء واجتماع الشمل<sup>(4)</sup>

ومن ذلك قوله:

# رحمت أسْود ذاك الخال حين بدا في صفحة الخد مرموقا بأبصار [البسيط] كأنه بعض عبّاد الهنود وقد ألقى بمهجته في لجّة النار<sup>(5)</sup>

أبدع الشعراء في وصف الخال، وقد جاراهم في وصفه ابن تميم، ولنا أن نلاحظ وصف ابن تميم ومعناه الطريف، فهو قد خشي على هذا الخال من كثرة الناظرين إليه، وليجعل صورته السوداء مقبولة فقد شبهه بناسك هندي قد ألقي في لجج النار، وتبدو غرابة التشبيه في كون ابن تميم أراد أن يتميز بوصف خاص ينفرد به عن سائر الشعراء، فالخال يشبه هندي أسود والوجه يشبه لجة النار.

<sup>(1)</sup> الديوان ، ص40.

<sup>(2)</sup> معجم المصطلحات العربية ، مجدي وهبه ، وكامل المهندس ، ص265.

<sup>(3)</sup> ديوان مجير الدين ابن تميم ، (ت684هـ) تحقيق هلال ناجي، وناظم رشيد ،1420هـ / 1999م بيروت ، ص51.

<sup>(4)</sup> المعجم الأدبي: جبور عبد النور، دار العلم للملايين، ط1، 1979م، ص186.

<sup>(5)</sup> ديوان مجير الدين ابن تميم ، ص52.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقال ابن نباتة متغزلا:

مَن معيني على رشا صرت من ما عدموعي عليه مثل الرشاء؟ [الخفيف] مَن معيني على لواعج حبّ تتلظى من أدمعي بالماء (1)؟

جاء التشبيه المرسل في (الدموع) المشبه، والأداة (مثل)، والمشبه به (الرشاء) الذي يستخدم لخروج الماء من البئر، صور الدموع بالرشاء، وهو رسن الدلو، وهو ذلك الحبل الذي يمتد إلى البئر للخروج بالماء، ويمتاز شعر ابن نُباتة بالرقة والعذوبة، فما بالك إذا تجرد لوصف المليحات وأثرهن على نفس العاشق، والشاعر يستجدي مساعدته على تلك الفاتنة الغزالية الجمال، فشبه محبوبته بالرشا وهي الظبية الصغيرة.

وفي قوله:

ليت أعطافه ولو في منام وعدت باستراقة للقاء [الخفيف] يثني كقامة الغصن اللدّ ن ويعطو كالظبية الأدماء (2)

شبه الشاعر (قوام محبوبته) وهو المشبه، (بقامة الغصن) وهو المشبه به والأداة (الكاف)، يمتي الشاعر نفسه بلقاء صاحبته ولو مناما، وهي تمضي كقامة الغصن اللين، وترفع قوامها كالظبية السمراء، وقد مكن التشبيه للمعنى في القلب زائد على القول المجرد من التشبيه.

وقال الشاب الظريف:

قد قلت لمّا مرّ بي معرضا كالبدر تحت الغسق الداجي(3) [السريع]

والتشبيه المرسل بين المشبه: (المحبوب)، والمشبه به: (البدر) بحرف (الكاف)، وتشبيه المحبوب بالبدر تشبيه دارج لا جديد فيه. وقد جعله أكثر إنارة عندما قال تحت الغسق الداجي أي ليل شديد الظلمة ووجه شديد الإنارة فالأشياء تعرف بضدها وتقوى.

وقال الشاب الظريف في وصف محبوبته:

وبين الخد والشفتين خال كزنجي أتى روضًا صباحا [الوافر] تخيّر في الرياض فليس يدري أيجني الورد أم يجني الأقاحا (4)

جاءت الصورة التشبيهية في المشبه (الخال) بالأداة (الكاف) والمشبه به (الزنجي)، ففي وصف محبوبته تطرق إلى تشبيه الخال الشامة في وجهها بالزنجي الذي أتى للصباح، وهي صورة متسقة مع لونين الأبيض والأسمر من خلال الشامة السوداء في الوجه الحسن، والزنجي الأسمر في الصبح، فأجاد الشاعر في الوصف والتعبير من خلال التشبيه المرسل، ورغم أن كل الأدوات موجودة من مشبه ومشبه به وأداة فأن الشاعر أحسن في توظيفها.

وفي قول التلعفري:

لكَ تُغرُّ كَلُؤلُؤ في عَقيقِ ورُضابٌ كالشهُّدِ أو كالرَّحيقِ [الخفيف] تِهتَ حُسناً بكلِّ حظِّ منَ الحُسنِ جليلِ في كلِّ معنىً دقيقِ واثن مُحمرَّ وَردِ خَدَّيكَ واسِتُرهُ وإلاَّ ينشقُ قِلبُ الشَّقيقِ (5)

شبه أسنان محبوبه بلؤلؤ أبيض وضع في عقيق أحمر وهو الفم، والرضاب بالشهد، والأداة الكاف، ويستمر الشاعر بوصف حبيبته، والتغزل بمفاتنها، التي لا مثيل لها، بفكره، وعقله، وهو يشبه بياض ونصاعة أسنانها باللؤلؤ، ويشبه ريقها بالشهد وبعصارة الأزهار وخالصها، استخدم اللون الأبيض الناصع، أصفى وأنقى الألوان، ولون العقيق الأحمر أثمن الأحجار، وريقها بالعسل بأطيب ما يكون،

<sup>(1)</sup> ديوان ابن نباتة، ص40 .

<sup>(2)</sup> الديوان ، ص4 .

<sup>(3)</sup> ديوان الشاب الظريف، ص83.

<sup>(4)</sup> الديوان ، ص85.

<sup>(5)</sup> ديوان التلعفري: تحقيق: د رضا رجب، ط2، 2004، دار الينابيع، ص34.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وحمرة خديها بالورد الأحمر، ليصف حبيبته، ويرسمها بمخيلته بصفات لا مثيل لها، تفردت بها، لينظمها بكلمات صادقة، تلامس مشاعره وروحه متأثراً بها، لتشكل صورة شعرية متألقة، مجسداً أبلغ معاني الغزل في رسم صورة الآخر، واستخدم الألوان لإيصال المعنى، وراحة النفس، وشد وجذب مشاعر المتلقي.

يقول ابن الفارض:

ويوم إعراضه في الطول كالحجج فإن نأى سائرا يا مهجتي ارتحلي (1) [البسيط]

جاء التشبيه في المشبه (الإعراض) والأداة (الكاف) والمشبه به (الحجج)، وهنا شبه اليوم الذي ينأى فيه المحب عنه بالسنين، وامتدادا للسير على درب تلك المعاني والإشراقات الصوفية. فجاء التشبيه المرسل بين اليوم الذي يعرض فيه محبوبه بالطول في السنين، كما في الحجج وما فيها من طول وذلك لطول مدة السير فيه، وهي صورة تقرب للأذهان شدة المعاناة في الإعراض.

المطلب الثالث – توظيف التشبيه المرسل في فن الوصف

الوصف قد حفل الشعر العربي بموضوعات كثيرة، تفتقَتْ عنها أنماط الذات الإنسانية التي طرحت نفسها بقوة لدى الشعراء ومن ثم فقد كان لزاما أن نطرحها بتقنياتها في البناء الشعري الحالي في شكل موجز بسيط ، بعض النصوص المعبرة عن وصف الشاعر بآلامه وحزنه وفرحه.

والشعر الوصفي هو: "ما تضمن صفات صادقة وتشبيهات موافقه ، وأمثال مطابقة تُصاب حقائقها ، ويلطُف في تقريب البعيد ، وهذا عن طريق تناول المعاني واستعارتها ، والتلطف في استعمالها على اختلاف جهاتها". (2)

وقد اختلفت التجارب الشعرية من عصر لآخر وكانت الدعوة الملحة في العصر الحديث وصف كل الموجودات بنظرة جزئية، ولم تعد شمولية كالماضي، وللولوج إلى مضامين الوصف لابد من تعريفه لغةً واصطلاحاً:

الوصف في المعنى اللغوي: وَصَفَ الشيء له وعليه وصفا وصفة: حَلاّه، والهاء عوض من الواو، وقيل: الوّصْف المصدر والصِّفَة الحِلْية <sup>(3)</sup>.

ومعناه في الاصطلاح: نقل صورة العالم الخارجي أو العالم الداخلي من خلال الألفاظ والعبارات والتشابيه، والاستعارات التي تقوم لدى الأديب مقام الألوان لدى الرسام، والنغم لدى الموسيق، الموسيق، وقسم النقاد الوصف إلى قسمين: خيالي وحسي، يعتمد الوصف الخيالي على التشبيه والاستعارة، ويحاول أن يستحضر الموصوف من الذاكره، أما الوصف الحسي فهو أبلغ وأجود وأندر وأكثر صعوبة من الوصف الخيالي. ومنه وصف مظاهر الطبيعة الغنّاء.

قال أحمد بن عبدالملك العزازي (ت 710هـ):

أما ترى الصبح فد تطلّع مذغمّضت أعين الغسق [مخلّع البسيط] والبدرُ نحو الغروب أسرع كهارب ناله فَـرَقْ والبرق بين السحاب يلمع كصارم حين يمتشقْ وتحسب الأنجم الزواهـ شنّة ألقت الرمـاح (6)

جاء التشبيه المرسل بين البدر وهو مسرع ، كالهارب الخائف، والأداة الكاف، وذلك لشدة السرعة، ويعرض الشاعر في الأبيات السابقة للحظات الصباح الأولى، وتراه يكسب مظاهر الطبيعة

<sup>(1)</sup> ديوان بن الفارض، ضبطه: محد عبد الكريم النمري، منشورات: محد علي بيضون، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ص11.

<sup>(2)</sup> معجم المصطلحات العربية ، ص217.

<sup>(3)</sup> لسان العرب ، ابن منظور، مصدر سابق ، باب الواو، مادة [وَصَفَ]

<sup>(4)</sup> المعجم الأدبي ، جبور عبد النور ، مرجع سابق ، ص292-293.

<sup>(5)</sup> تاريخ الأدب العربي: شوقي ضيف ، دار المعارف – مصر، الطبعة: الأولى، 1960 - 1995 م ، م1/ ص81.

<sup>(6)</sup> ديوان الموشحات المملوكية في مصر والشام (الدولة الأولى) ، مرجع سابق ،ص 18-19.

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تشخيصا عبر العلاقة القائمة بين طرفي التشبيه، فالبدر عندما يسرع في الغروب تتمثّل في المخيلة صورة الهارب الذي ناله فزع شديد، فأسرع في هربه، وهي لوحة شاعرية ناطقة عن إدبار الليل واقبال النهار، وقد تشحن مفردات المشبه به بروح الحرب فيوجد صراعا متخيّلا بين قوى الطبيعة، فظواهر البرق سيوف مرتفعة والنجوم أسنة ألقتها الرماح.

ويصف مجير الدين بن تميم (ت684 هـ) الروض بالملاءة الخضراء:

أنظر إلى الروض النمير، كأنما نشرت عليه ملاءة خضراء (1) [الكامل]

كان التشبيه المرسل في تشبيه خضرة الروض النمير (بالملاءة الخضراء) والأداة (كأنما)، وذلك للون الروض الخضر، يلجأ الشّعراء إلى الربط بين صورة أساسية قد لا يؤبه لها إذا جاءت في إطار معروف وبين معنى مستطرف أو صورة أكثر وضوحا وكمالا، وهنا وصف ابن تميم خضرة الروض النمير بالملاءة الخضراء ليدل على اتساع الروض وامتداد آفاقه في اللون الأخضر، ألست ترى أن هذا المعنى قد يحصل بكثير من اللفظ والفكر والفلسفة ثم لا يؤتي التأثير المطلوب؟ إلا أن الصورة التشبيهية قد جذبت بين طرفي التشبيه وأحالت الدهشة على هذا المنظر البديع، وصرنا متيمين بهذا الروض الذي تتصاف أشجاره وتتجاور أوراقه الخضراء على نحو يشبه الملاءة الخضراء.

وقول الشاعر:

تردد خرير الماءِ <sup>(2)</sup> [الكامل] وُرقِ مطوقة، كأن هديلها

وابن تميم شاعر الطبيعة، مفتون بجمالها، الذي يدركه في كل شيء، حتى أنه ساق التشبيه بين صوت الحمائم المطوقة وتردد خرير الماء.

وفي قول شرف الدين الأنصاري:

كنفخة الصور، كل عندها مود <sup>(3)</sup> [البسيط] وحد عضب، عليهم منه صاعقة

صور الشاعر حد سيفه وهو ينزل على الأعداء صاعقة تقتلهم بنفخة، فصور مشهد صرخة إسرافيل في البوق الواردة في القرآن الكريم يوم البعث، ليكون الحدث الذَّهني المتخيل ذا تأثير وجداني، لما يحمله من دلالات ترتبط بالوعى الجمعي الذي أصبح جزءا من قناعة راسخة في وجدان وعقل الإنسان المسلم بحتمية وقوع هذا الّحدث، وبذلك يحقق استدعاء الحدث – المشهد- التأثير الفاعل من خلال استجابة المتلقى وآثار انفعاله به.

ووصف الطبيعة ومن أشعاره في وصف شجرة سرو باسقة جلس في ظلها مع بعض رفاقه بالقرب من نهر النيل، ووصف القارب المطلى بالقار الذي ركبوه حيث يقول:

> مالت على النهر إذ جاش الخرير به كَأنها أذن مالت لإصعاء [البسيط] دكناء قرص على أعكان سمراء كأن صمغتها الحمرا بقشرتها الـ نسعى إليها على جـرداء جارية من آلة كهلال الأفق حدباء

سوداء تحكى على الماء المصندل شامة على شفة كالشهد لعساء<sup>(4)</sup>

جاء التشبيه، في المشبه (الخرير وصوته) بالأداة (كأن) والمشبه به (أذن مالت) ففي هذه الأبيات تصوير جميل للطبيعة المتمثلة في شجرة السرو المائلة إلى نهر النيل كأنها أذن مالت تصغى إلى خريره وشبه السفينة التي ركبوها بالهلال وبجانب شعر الطبيعة المصرية ومفاتنها الجميلة - في العصر المملوكي الأول - مال شعراء الطبيعة إلى التغني بمجالس الأنس والشراب، وإلى شعر الفكاهة وخاصة في أوائل ذلك العصر.

<sup>(1)</sup> ديوان مجير الدين ابن تميم ، ص45.

<sup>(2)</sup> الديوان ، ص45.

<sup>(3)</sup> ديوان شرف الدين الأنصاري: تحقيق: عمر موسى باشا، مجمع اللغة العربية، مطبعة الهاشمية، دمشق، 1986، ص24.

<sup>(4)</sup> الديوان : ص26 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاتجاه الثاني

المطلب الأول: توظيف التشبيه المرسل في فن الرثاء

الرثاء: تمجيد لخصال الميت مقابل المديح الذي هو تمجيد لخصال الحي، "وهو ضرب من المديح، ولكنه يختص بالأموات دون الأحياء"<sup>(1)</sup>، ورثاء النفس ظاهرة واضحة في كل الشعر امتداداً من الجاهلية إلى اليوم، وبالنظر في الشعر المملوكي فقد كان حاضراً حضورا لافتاً في كل العصور، بل على مدار العقود والأجيال، بشكل لافت للاهتمام.

اشترط النقاد في الرثاء إتقان الشاعر شجن القلوب، ودمع العيون بصدق العاطفة، بألفاظ تجيش في الصدر، وتخرج من القلب "أما الرثاء أن يكون شاجي الأقاويل مبكي المعاني مثيرا للتباريح، وأن يكون بألفاظ مألوفة سهلة في وزن متناسب ملذوذ، وأن يستفتح فيه بالدلالة على المقصد، ولا يصدر بنسيب لأنه مناقض لغرض الرثاء"(2) وقد اختلط الرثاء "بالفلسفة وبالحكم والمتأملات والزهد لتصبح دروساً أخلاقية تذكر الإنسان بالقدر المحتوم، وتدعوه للعمل الصالح قبل أن يضمه التراب".(3)

إذا كان الشعراء قد ندبوا أهليهم وذويهم فأولى لهم أن يندبوا أنفسهم، وأن يبكوها<sup>(4)</sup> ويتألم ابن الوردي (691-749 هـ) لمرارة الفقد للصالحين، بل يمتدّ الإيذاء إلى نبش قبورهم، ويشبّه أرواحهم النيرة بالسيوف المضاءة الخارجة من أغمادها فيقول:

نبشوا وأرواحهم تضيء من الثرى مثل السيوف من الأغمادِ (5) [الكامل]

جاء التشبيه بين المشبه (الأرواح التي تضيء الثرى) ، والأداة (مثل) والمشبه به (السيوف من الأغماد) حيثُ شبه الشاعر الأرواح وهي تضيء في التراب بالسيوف في الأغماد، وهي تجلية لمقامهم وإظهار الحب لهم من خلال الصورة التشبيهية التي اكتمل فيها التشبيه المرسل من خلال المشبه والمشبه به والأداة. وقال ابن الوردى نادبا مستعبراً ومتفجعا:

الله أكبر من وباء قد سبا ويصول في العقلاء كالمجنونِ [الكامل] سنّت أسنته لكل مدينة فعجبت للمكروه في المسنونِ (6)

شبه الشاعر الوباء بالمجنون الذي يجول ويصول في الأرض لايمنعه أحد، واستوفت الصورة أركان التشبيه المرسل من خلال المشبه والمشبه به والأداة ، لتصوير الوباء بالمجنون . ويصف ابن جنان الأندلسي فداحة خطب ثكل أبيه بالطود العظيم:

إني دهيت بما حلم الحليم له كالطود إن خفّ من روعاته وهفا (7) [البسيط]

فشبه المصيبة (بالطود العظيم) من خلال أداة التشبيه (الكاف)، فكان الموت داهية سمع بها وطرقت سمعه، فشبهها بالجبل العظيم من فداحة الخبر.

ويصف فعل المنون بطالب الثأر ويضفي عليه صفات إنسانية فهو غضبان، مسهد الجفن، ينتظرنا دون علم منّا فيقول:

ريب المنون له وطء على حنق كطالب الثار يلفي غاضبا أسفا [البسيط] مسهد الجفن لا ترمش مدامعه كأنما طرفه من دوننا طرفا (8)

<sup>(1)</sup> اتجاهات الشعر العربي في القرن الثاني الهجري: مجد مصطفى هدارة ، دار المعارف، سنة 1962م ، ص464.

<sup>(2)</sup> منهاج البلغاء وسراج الأدباء: حازم القرطاجني ، تحقيق مجد الحبيب بن خوجة، طبعة دار الغرب الإسلامي، بيروت، ط3، 1968م ، ص351.

<sup>(3)</sup> الرثاء في الشعر العربي: سراج الدين محد ، طبعة دار الراتب الجامعية، بيروت، ص6.

<sup>(4)</sup>الرثاء : شوقي ضيف ، دار المعارف، 2007. ص30. الفرق بين الرثاء والندب أن الندب اقتضاء الفعل بالقول ممن هو دونه على وجه يتضمن التخيير بين الفعل والترك .وفي اللغة هو: الدعاء إلى الفعل، يقال : ندبه لكذا، إذا دعاه إليه .

<sup>(5)</sup> ديوان ابن الوردي، ص81.

<sup>(6)</sup> الديوان ابن الوردي ، ص89.

<sup>(7)</sup> ديوان ابن الجنان الأندلسي، ص119.

<sup>(8)</sup> الديوان صر 125 ، ص127.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جاء التشبيه بين (ربب المنون) المشبه، والأداة (الكاف) والمشبه به (طالب الثأر)، وفي الصورة الثانية المشبه (مسهد الجفن) والأداة (كأنما) والمشبه به (طرفه من دوننا طرفا)، إن الموت صورة قاتمة جاء بها الشاعر بصورة مبتكرة من خلال وطء على حنق، وهو الوطأ المصر عليه والمستميت، كما يفعل طالب الثأر فهو على تمام اليقين من طلبه، وقد جاء بغاضبا أسفا، ليمكن عدم الحيلة للموت أو لطالب الثأر.

وقال ير في شيخه أبا الحسن سهل بن مالك الأزدى:

كتقليد رأي الشافعي ومالك. (1) [الطويل] إمام هدي كنا نقلد رأيه

جاء التشبيه بين المشبه (إمام هدى ...) والأداة (الكاف)، والمشبه به (رأي الشافعي ومالك)، يشبه ابن جنان شيخه أبا الحسن بالشافعي ومالك رضي الله عنهما لتقوية الحكم وتقريره.

وفي قول الشاعر:

ميتا وحيا دائم الأشجان [الرجز] كمثل أقلام حَوَتْ لمعان لا شؤون الدمع بالأجفان (2)

أبكى على خطب له مع خطبة منبره أعلامه قد نكسـت من بعده لا در در حلب

جاء الأعلام المرسل في المشبه (الأعلام المنكسة بعد ممات الممدوح) والمشبه به (الأقلام) التي حوت اللمعان، وهنا يترأس الممدوح بعظمته ومكانته الدينية من خلال الأعلام، وذلك مؤكد من بكاء حلب عليه بأكملها.

> ويقتدي ابن جنان بهدي نبيه في بكاء الرحمة والرضا بالقضاء والقدر، فيقول: نبكي بكاء ترحم كبكائه

ونقول ما نرضى الإله فنسعدُ (3) [الكامل]

والبكاء هنا كبكاء النبي رضي الله عنه الله عليه الله عنه والمبر، وكان التشبيه المرسل أنسب ما وضع لهذا التشبيه كونه تشبيه بسيط لم يجهد فيه الشّاعر. يتصدرها من حيث صدق التجربة وحرارة التعبير ودقة التصوير، ويحتفظ أدبنا العربي بتراث ضخم من المراثي منذ الجاهلية إلى يومنا الحاضر، وليس بين الرثاء والمدح فرق، إلا أنه يخلط بالرثاء شيء يدل على أن المقصود به ميت مثل كان أو عدمنا به، وما يشاكل هذا وليعلم أنه ميت<sup>(4)</sup>.

وفي قول ابن نباتة:

سقى الله عهدي بالحبيب وبالصبا سحابا كأن الودق فيه حباب [الطويل] فقدت الهوى لما فقدت شبيبتي وأوجع مفقود هوى وشباب (5)

يتوجع ابن نباتة ويبكي على الأيام والمواقع حتى يخضب شيبته بدموعه، وشبه الدموع بالسحب التي تسقى عهده وعصره، كما الميت التي تسقيه شآبيب الرحمة، وفي التشبيه المرسل (كأن الودق فيه حباب)، مثلت أبيات ابن نباتة في البكاء على الشيب معاناة الإنسانية من جراء الفقر والغربة والشيخوخة.

وفي قول الشاعر:

حزن سري مني في ساير [السريع] بمدمع كالطيب الماطير

في باطنى للملك الظاهري فبَعدّه يا عين لا تبخلي

<sup>(1)</sup> ديوان ابن الجنان الأندلسي (ت 648هـ)، ص131.

<sup>(2)</sup> در الحبب في تاريخ أعيان حلب: ابن الحنبلي: عالم الكتب - بيروت، ط1، ص 124.

<sup>(3)</sup> الديوان ، ص96 .

<sup>(4)</sup> ينظر العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده، مصدر سابق ، جزء2، ص147.

<sup>(5)</sup> ديوان ابن نباته ،ص53.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وأنت يا سيدي لا تنفصلى طول المدا ما عشت عن ناظري فابكوا بدمع هامل هامــل لا ترضى إلا عليك البكا

جاء التشبيه المرسل بين المشبه (الحزن والدموع على الملك) والمشبه به (الطيب الماطر) والأداة (الكاف) ببعد المتوفى بالموت ودموعه عليه بالطيب الماطر، وهنا يخاطب الشاعر شمس الدين الزركشي عينه التي ذرفت الدموع ألا تبخل في سكب الدموع بعد فقد السلطان، ويوجه حديثه للناس بأن يتخذوا البكاء عليه سنة كلما ذكروه، وبنادي كبده ومهجته بأن يذوبا على فقده من لوعة

المطلب الثاني : توظيف التشبيه المرسل في فن الفخر والحماسه

الحماسة: " من أبواب الشعر العربي وموضوعاته ، وفيها الإشادة بالأمجاد الانتصارات في الحروب ، والحقد البالغ على الخصوم ، والتغنى بالمثل الرفيعة من كرم ووفاء وغير ذلك "(2) وعرفٌ العصر الجاهلي الفخر وكان على نوعين أحدهما فردى والآخر جماعي كالفخر بالحسب والنسب والقبيلة ، ومع وجود الإسلام ذهبت العصبية القبلية وحلت محلها عصبية العقيدة والإخوة الإسلامية ، إلا أن الفخر القبلي عاد للظهور في العصر الأموي وبخاصة في إطار النقائض وفي العصر العباسي ظهر الفخر الشعوبي ، أمَّا في العصر الأيوبي تحول مع حركة النضال ضد الصليبين إليَّ الفخر بالانتصارات ، أما في العصر المملوكي اتسم بالتعقيد والمبالغة ووصف الجيوش بعدتها وعتادها وشجاعة أفرادها وذلك بسبب الحروب الدينية التي شهدها هذا العصر. (3)

لقد أشبع الشعراء في هذاً العصر أناتهم بالفخر كما الحديث عن وقعة حربية، ورائد هذا المجال الشاعر صفيّ الدين الحِلِّي:

> كلمع غدير ماؤه غير ذائب [الطوبل] درأت بمُهري في صدور المقانب وعودت ثغر التُّرب لثَم الترائب له أربع تحكي أنامل حاسب<sup>(4)</sup>

ومسرودة من نسج داود نثرة ولما أبت إلا نزالا كماتهم فعلّمت شمّ الأرض شمّ أنوفهم بطرف، علا في قبضه الريحُ سابح

جاء التشبيه في البيت الأولِّ (مسرودة) المشبه، محاطباً سيدنا داود عليه السلام والأداة (الكاف) والمشبه به (لمع الغدير) وهنا يستدعى معنى قرانياً وهو قوله تعالى : ﴿ أَنِ اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا مِانِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾ (5) فزاد المعنى جمالاً وقوة يصف صفى الدين الحلّى شجاعته مستعينا بالعلاقة التشبيهية، فدرعه المصقولة لامعة كمجرى ماء عذب ساكنة أمواهه، وتأتى الحماسة بعلاقة العربي بفرسه، إذ يشبهه بلمعان الغدير وذلك لمنظر المسرودة، وانتقل إلى شم الأرض والكبرياء من خلال القوة والشجاعة التي وصفها أولا.

وفي أحيان أخرى يصف ذكاء فرسه وحذره، فهو بطيء في إقباله تشبه خطوته خطوة السارق، وهو سريع في إدباره كأنه هارب من خطر محدق به. في قوله: ``

إِذَا قُرّبُ الرامِي إلى فيه نحره سعى نحوه بالقسر سعى مجانب [الطويل] فيقبل في بطء كخطوة سارق ويدبر في جري كركضة هاربِ(6)

<sup>(2)</sup> بدائع الزهور في وقائع الدهور ، محد بن أحمد بن إياس الحنفي ، المحقق: محد مصطفى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1984-1404 ،

<sup>(2)</sup> معجم المصطلحات العربية ، ص153.

<sup>(2)</sup> ينظر مطالعات في الشعر المملوكي ، بكري أمين ، ص126 . والأدب العربي وتاريخه ، محمود سليم ، ص81.

<sup>(4)</sup> ديوان صفي الدين الحلي (677-275 هـ)،تحقيق: د الشويحي، دار صادر، بيروت، 15.  $^{5}$  سورة سبأ، الآية (11).  $^{5}$ 

<sup>(6)</sup> ديوان صفى الدين الحلّى، ص16.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فيأتى التشبيه المرسل من خلال الإقبال كخطوة السارق والادبار كركضة الهارب، فالمشبه (الإقبال في بطء) والأداة (الكاف) والمشبه به (الخطوة والركضة للهارب).

وتصف الحلّي شجاعة خيول قومه وسرعتها التي تشبه النعائم الشاردات، وتبدو عابسة وسط الغبار حاملة للفرسان المدرعين وبشبهها بالعرائس وكأن الغبار خدرلها، فيقول:

لمن الشوازبُ كالنعام الجَفَّلِ تَكُسيتُ جَلالاً مَن غُبَّار القَسطُلِ [الكامل] يبرزن في حلل العجاج عوابسا يحملن كل مدرع ومسريلِ في حلل العجاج المُسبلِ شبه العرائسِ تُجتلى، فكأنها في الخدر من ذيل العجاج المُسبلِ كَالأَسْد في أجم الرماح الذَّبل

يحملن من آل العريض فوارسا كالأسْد في أجم الرماح الذّ تنشال حول مدرع بجنانه فكأنه من بأسه في معقل (1)

جاءت الصورة في (الشوازب) مشبه، والأداة (الكاف) والمشبه به (النعام) ويفتخر بأبطال قومه الذين تحملهم تلك الخيول الأصيلة الضامرة، فهم كالأسود وسط الرماح الدقيقة، وتنزع تلك الخيول فرسانها ودروعهم محافظة على أرواحهم من الرماح والسيوف.

وبصف حساده بالنقص عن بلوغ شأوه، فمحاسنه كالنجوم الزواهر، وهو يبرز أهمية الممدوح، الذي جاء بصورة الشجاعة في البيت الأول، وأكدها بالتشبيه في الصورة الثانية من البأس والقوة. فيقول:

قإن حسدوا فضلي وعابوا محاسني وذلك للتقصير عنها وللضّغنِ [الطويل] وتلك لعمري كالنجوم الزواهـ تقرّبها الحسّاد رغما على غَبنِ (2)

جاء التشبيه المرسل من خلال المشبه (المحاسن) والمشبه بها(النجوم الزواهر) والأداة الكاف، فيقف الشاعر على محاسنه التي يحسده الحساد عليها إذ هي بمثابة الأساس الذي يجعل الحساد بحسدونه.

وفي قول التلعفري:

أَنتم أَبحرُ البَّدى بِكُمُ العُد مُ تَوَلَّى وَمنكُمُ العُرفُ نِيلا [الخفيف] يا مُجيْرَ الْعَفُاةِ من جُورِ دَهـ لَمْ يَزَلَ بَالكِرامِ فيهِ بَخيَـلاً خُد مِنَ الْمدح حُرةً النَّسبِ الْمع ووفِ كالروَّضِ قَد غَدا مَطلُـولا (3)

جاء التشبيه في قوله (المعروف كالروض قد غدا مطولا) المشبه (المعروف) والأداة (الكاف) والمشبه به (الروض)، تمثل الأبيات إصرار الشاعر على بيان قوة الممدوح من خلال العدل والقوة ، واقامة المعروف ، فهو مجير العفاة من جور الدهر فصرح بسلطة الدهر في الجور و الظلم ، ويعد الحاكم المخلص لهم من هذا الجور ، فبينه بصفة الكرم وعدم البخل لكونه كالروض المنبت لكل جميل ، فشبهه بالروض لجمال المنظر وثماره ؛ وذلك لأنه ينفع كل من حوله .

وفي قول شهاب الدين بن الأعرج السعدي وهو يفخر بالسلطان الظاهر بيبرس البرقوق:

تولى الملك برقوق المفدي بسعد الجد، والأقدار حتم [الوافر] وألبسه السواد فزاد حسنا كأن جبينه بدر متمم (4)

جاءت الصورة التشبيهية، في المشبه ( جبين الممدوح عندما لبس السواد) والأداة (كأن) والمشبه به (البدر المتمم) ، يصف الشاعر مواكب السلطان في الوقائع القومية الكبيرة من فتح وانتصار وهزيمة وانكسار ، لكنه هنا يفخر بتوليه الملك ، وتأتي الحماسة والفخر بسيف الملك الصارم الشدىد.

<sup>(1)</sup> الديوان ، ص22.

<sup>(2)</sup> الديوان ، ص29.

<sup>(3)</sup> ديوان التلعفري، ص88.

<sup>(1)</sup> نزهة النفوس والأبدان: لابن الصيرفي، مطبعة دار الكتب،1970، المجلد الاول، ص45.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المطلب الثالث: توظيف التشبيه المرسل في فن الهجاء

الهجاء: يُعد الهجاء من فنون الشعر الغنائي، يعبر به الشاعر عن عاطفة الغضب أو التحقير لغيره، وهو نقيض المدح، ففي القصيدة الهجائية نجد نقائض الفضائل التي يتغنى بها المدح، فالغدر ضد الوفاء، والبخل ضد الجود، والكذب ضد الصدق، والجبن ضد الشجاعة، والجهل ضد العلم (1). أجود ما في الهجاء أن يُسلب الإنسان الفضائل النفسية وما تركب من بعضها مع بعض "(2)، فالهجاء إذن على عكس المديح كما يرى قُدامة بن جعفر "كان الهجاء ضد المدح فكلما أكثرت أضداد المدح كان أهجى له". (3)

"والهجاء وصف الشخص أو القبيلة أو الحزب بما يتنافى مع العدل والمروءة، وكان عرب الجاهلية يتشاءمون ويتطيرون منه، فكانوا يتحاشون شعراء الهجاء بشتى الوسائل ، وهو يدور غالباً حول وصف المهجو بكل ما يتنافى مع المروءة "(4).

يسخر صفى الدين الحلّى من جاره المتكبر قائلا:

لي جاركأنه البوم في الشّكلِ ولكن في عجبه فغرابُ (5) [الخفيف]

وقع التشبية المرسل في قوله (لي جاّر كأنه البوم) فالمشبه (الجار) والأداة (كأن)، والمشبه به (البوم) فالمهجو شبيه البوم شكلا وفي تكبره وعجبه شبيه بالغراب البعيد عن الجمال كل البعد ووجه الشبه السوء في الكل. والتشبيه مرسل مفصل لذكر الأداة والوجه.

وقد جَعل ابن دانيال من رؤيته لوجهه في الماء قصة فكاهية قام بنسجها وتتبع جزئياتها ليكوّن مشهدا يتفق مع طبيعته، حيث يقول:

ولكم قد رأيت في الماء شيخا وهُو جاث في الجب كالعيّارِ [الخفيف] شيخ سوء كالثلج ذقنا ولكن وجهه في سواده كالقارِ (6)

قد جاء التشبيه المرسل في قوله وهو جاث في الجب كالعيار وقوله شيخ سوء كالثلج ، وقوله وجهه في سواده كالقار.

ومن الشعراء الذين فاضت قرائحهم في هذا الشأن البهاء زهير حيث يقول في شيخ ملتح. وأسود شيخ في الثمانين سنة غدا وجهه من أبيض الشيب أبلقا [الطويل] له لحية مبيضة مستديرة أشبهه فيها عقابا مطوّقاً

جاء التشبيه في قول الشاعر له لحية مبيضة مستديرة أشبهه فيها عقابا مطوقاً وهو يشبه اللحية البيضاء بالعقاب المطوق، فالشاعر يجعل من لحية هذا الشيخ مادة للسخرية منه، فلحيته بيضاء مستديرة ووجهه الأسود مغمور تحتها، ومع هذا البياض وهذا السواد تحته أشبه هذا الرجل عقابا مطوقا.

وراح البهاء زهير يسخر من إحدى اللحى لتطبع في أذهاننا في شكل رسومات كاريكاتورية، داعية للضحك حين يقول:

قد نبتت في وجهه فوق عظام نخره [مجزوء الرجز] باردة ثقيلة مظلمة مكدّرة كأنها سحابة فوق البلاد ممطره (8)

<sup>(1)</sup> الهجاء في الشعر العربي، مرجع سابق، ص6.

<sup>(2)</sup> العمدة في صناعة الشعر ونقده، مصدر سابق ،ج1، ص877.

<sup>(3)</sup> نقد الشعر: قدامه بن جعفر، مطبعة الجوائب – قسطنطينية ،الطبعة الأولى، ص114.

<sup>(4)</sup> معجم المصطلحات العربية، ص422.

<sup>(5)</sup> ديوان صفي الدين الحلي، ص534.

<sup>(6)</sup> المختار من شعر ابن دانيال: للصفدى ، مرجع سابق ، ص163.

<sup>(7)</sup> البهاء زهير، تحقيق: محد أبو الفضل إبراهيم - محد طاهر الجبلاوي، دار المعارف،1982، ص235.

<sup>(8)</sup> الديوان، ص162، 163.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وكأنه ينقل لنا حالة الطقس من خلال وصف هذه اللحية، حيث البرد والثقل والظلام والكدر، ويشبهها في النهاية بالسحابة الثقيلة، من خلال التشبيه، فالمشبه (اللحيه وفيها بعض البياض) والأداة (كأن) والمشبه به (السحابة فوق البلاد الممطرة).

#### الخاتمة

لقد انتهى البحث إلى مجموعة من النتائج التي خلص إليها وهي:

- أن شعر العصر المملوكي الأول غزير في صوره البيانية ، ونجد أن اللون التشبيهي كثير في صور الشعراء ؛ ولكنها تزداد في لون المدح إذ كان الشعراء يعتمدون على التشبيهات الكثيرة للممدوح ويزينونه بكثير من الصور المستمدة من السماء ، فكانوا يعرجون للقمر و الشمس ليزينوا الممدوح بهذه التشبيهات المضيئة .
- عكس التشبيه في الغزل لحسن استعمال الصور التي زينت المحبوب وتغنت بصفاته ، وأكثرها لغة بسيطة اعتاد عليها الشعراء ، ونادراً ما كان الغزل حسياً متجرداً .
- جنح التشبيه المرسل في الشعر المملوكي لامتثال التقريرية والسهولة والوضوح ولم تكن الصورة بالبلاغة المتضخمة ؛ ولكنها امتازت بجنوح الصورة التشبيهية إلى السلاسة والبساطة .
- اقترن التشبيه المرسل بكثرة من الأغراض الشعرية التي امتازت في المدح والفخر والغزل و قلت في الهجاء ؛ ولكنها كانت كثيرة لامتداد الشعر المملوكي على عصره.
- نظمت شواهد التشبيه على البحور الخليلية القديمة الأكثر شيوعاً ، والتي تليق بفن التشبيه كما جاء في قصائدهم.

# المصادر و المراجع

- 1. آفاق الشعر العربي في العصر المملوكي ، تأليف : د/ياسين الأيوبي ، الطبعة الأولى ، 1415/1995 ، جروس بروس ، طرابلس لبنان
  - 2. الأدب في العصر المملوكي ، محد زعلول سلام ، دار المعارف ، القاهرة ، مصر ، 1971م
- 3. الأدب العربي بين عصرين المملوكي والعثماني ، نبيل خالد أبوعلي ، دار المقداد للطباعة ، غزة فلسطين ، ط1 ، 2008م.
- 4. اتجاهات الشعر العربي في القرن الثاني الهجري محد مصطفى هدارة ، دار المعارف . القاهرة ، سنه 1962م.
- 5. الإيضاح في علوم البلاغة (المعاني والبيان والبديع) تأليف الخطيب القزويني جلال الدين محد بن عبدالرحمن بن عمر بن أحمد بن محد (ت839 هـ) ، وضح حَواشيه إبراهيم شمس الدين ، منشورات محد علي بيضون ، لنشر كتب السنة والجماعة ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان ، الطبعة الأولى ، سنة 2003م.
- 6. بدائع الزهور في وقائع الدهور ،محد بن أحمد بن إياس الحنفي، المحقق محد مصطفى ، الهيئة المصربة العامة للكتاب سنة ، 1984، الجزء الأول .
- 7. البلاغة التطبيقية دراسة تحليلية لعلم البيان ، تأليف د/مجد رمضان الجربي ، أستاذ البلاغة والنقد منشورات جامعة ناصر الخمس ، الطبعة الأولى ، سنة 1997م
  - 8. البهاء زهير، تحقيق: محد أبو الفضل إبراهيم محد طاهر الجبلاوي، دار المعارف، سنة 1982م.
- 9. تاريخ الأدب العربي ، د/ شوفي ضيف ، دار المعارف ، القاهرة ، الطبعة الأولي، سنة 1960م ، المجلد الأول .
- 10. خزانه الأدب وغاية الأرب لإبي بكر بن علي بن عبدالله ، المعروف بابن حجة الحَموي ، دراسة وتحقيق د/ كوكب دياب ، دار صار بيروت (د.ت) المجلد الثاني .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 11. ديوان ابن الجنان الأندلسي (ت 648هـ)، جمع وتحقيق: منجد مصطفى بهجت، مكتبة لسان العرب (د.ت).
- 12. ديوان ابن الفارض ، ضبطه ، مجد عبدالكريم النمري ، منشوريات مجد علي بيضون ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان (د.ت)
  - 13. ديوان ابن نباته المصري ، دار إحياء التراث العربي ، سنه 1969م
- 14. ديوان ابن الوردي ، تحقيق د/ عبدالحميد هنداوي ، دار الآفاق العربية ، الطبعة الأولي سنة 2006م .
- 15. ديوان البوصيري (ت .696 هـ) تحقيق مجد سيد كيلاني مطبعة البابي الحلبي ، الطبعة الأولى (د.ت).
  - 16. ديوان التلعفري ، تحقيق د/رضا رجب ، دار الينابيع دمشق ، الطبعة الثاني ، سنة 2004 م
    - 17. ديوان الشاب الظريف (ت . 688 ه ) حققه شاكر هادي شكر ، مطبعة النجف (د.ت)
- 18. ديوان شرف الدين الأنصاري ، تحقيق : عمر موسى باشا ، مجمع اللغة العربية ، المطبعة الهاشمية ، دمشق ، سنة 1986م
  - 19. ديوان صفى الدين الحلى (677-752 هـ) تحقيق : الدكتور الشويحي ، دار صادر ، بيروت (د-ت)
    - 20. ديوان العزازي ، حققه د/رضا رجب ، دار الينابيع دمشق ، الطبعة الأولي ، سنة 2004م
  - 21. ديوان مجير الدين ابن تميم (ت 684 هـ) تحقيق هلال ناجي ، وناظم رشيد سنه 1999 بيروت .
- 22. ديوان الموشحات المملوكية في مصر والشام (الدولة الأولى) جمع وتحقيق د/أحمد مجد عطا ، مكتبة الآداب القاهرة (د.ت)
  - 23. در الحبب في تاريخ أعيان حلب ، لابن الحنبلي ، عالم الكتب بيروت ، الطبعة الأولى (د.ت)
    - 24. الرثاء د/شوفي ضيف ، دار المعارف ، القاهرة سنة 2007م .
  - 25. الرثاء في الشعر العربي ، سراج الدين محد ، طبعة دار الراتب الجامعية بيروت ، سنه 2011 م .
- 26. الصناعتين الكتابة و الشعر ، لأبي هلال الحسن بن عبدالله العسكري ،تحقيق علي محد البجاوي ، ومحد أبو الفضل إبراهيم المكتبة العصرية صيدا سنة 1986م .
- 27. الصورة الفنية في التراث النقدي والبلاغي ، جابر عصفور المركز الثقافي العربي ، لبنان سنه 2008م
- 28. العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده ، تأليف أبي على الحسن بن رشيق القيرواني الأزدي ، حققه وفصله وعلق حَواشيه مجد محيى الدين عبدالحميد ، دار الجيل بيروت لبنان ، الطبعة الخامسة ، 1981م.
- 29. الكافي في البلاغة (البيان ، البديع ، المعاني) أيمن أمين عبدالغني ، أستاذ علوم اللغة بجامعة الباكستان الإسلامية تقديم أ.د/ رشدي طعيمه ، أ.د/فتحي حجازي ، وفضيلة الشيخ د/ ياسر برهامي ، دار التوفيقية للتراث للطبع والنشر ، القاهرة (د.ت)
- 30. لسان العرب للإمام العلامة بان منظور ، طبعة ومراجعة ومصححة بمعرفة نخبة من الأساتذة المتخصصين ، دار الحديث القاهرة ، 2004م ، الجزء الخامس باب الشين .
- 31. المثل السائر في أدب الكاتب والشاعر لضياء الدين بن الأثير قدمة وعلق عليه ، د:أحمد الحوفي ، د: بدوى طبانة ، نهضة مصر للطباعة والنشر ، القسم الثاني (د.ت).
- 32. المختار من شعر ابن دانيال ، للصفدي ، وزارة الثقافة والإعلام ودار الشؤون الثقافية بغداد (د.ت).
  - 33. المعجم الأدبي ، جبور عبدالنور ، دار العلم للملايين الطبعة الأولى ، سنة 1979م.
  - 34. معجم المصطلحات العربية في الأدب واللغة ، مجدي وهبة ، وكامل المهندس ، مكتبة لبنان .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 35. مطالعات في الشعر المملوكي والعثماني ، بكري شيح أمين ، دار العلم للملايين بيروت ، 1972 م.
- 36. من طرائق البيان د/عبدالرزاق محد محمود فضل ، مطبعة الأمانة ، مصر الطبعة الأولى ،سنة 1990م.
- 37. منهاج البلغاء وسراج الأدباء ، حازم القرطاجني ، تحقيق محد الحبيب بن خوجة ، طبعة دار الغرب الإسلامي ، بيروت الطبعة الثالثة ، سنة 1968م.
  - 38. نزهة النّفوس والأبدان ، لابن الصير في ، مطبعة دار الكتب ، سنة 1970م ، المجلد الأول .
  - 39. نقد الشعر: قدمه بن جعفر ، مطبعة الجوائب ، قسطنطينية ، الطبعة الأولى ، سنة 1302 هـ.
    - 40. الهجاء في الشعر العربي ، من سلسلة المبدعون ، سنة 2008م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## نمو الجذور اللغوية

سناء فرج عقوب قسم اللغة العربية / كلية اللغات – جامعة المرقب

#### مقدمة:

شهدت الدراسات اللغوية العربية ثراء كبيرا وتميزا في التأليف المعجمي والصناعة المعجمية، فظهرت المعاجم المهتمة بالموضوعات، كالمعاجم التي اهتمت بوصف الإبل، وخلق الإنسان، وغيرها، وكانت هذه بداية لتطور المعاجم فيما على اختلاف ترتيبها، المعاجم على الترتيب الألفبائي، ومعاجم التقليبات الصوتية، ومعاجم القافية، وغيرها كمعاجم الأبنية، واستمر الأمر فما بعد على ما هو عليه، إلى أن ظهرت في وقت متأخر المعاجم الموسوعية، وانتقلت الدراسة المعجمية بعد أن كانت فرعا مستقلا من علوم العربية لتصبح فرعا من علوم اللغة، ثم ظهرت فيما بعد المعاجم التاريخية التي اهتمت بتأصيل المواد اللغوية، وتناولت أصل الجذور اللغوية وتطورها ونموها، أو تحجرها، وقد تناولت في هذه الورقة موضوع "نمو الجذور اللغوية"، لما لها من أهمية في تصنيف المعاجم التاريخية، وقد قسمت الورقة إلى مقدمة، وتمهيد، ومبحثين، تناولت فيهما:

### المبحث الأول: المصطلح وتحديد المفهوم.

- 1- الجذر اللغوي = الأصل اللغوي
  - 2- نمو الجذور اللغوية
- 3- مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي نفسه: (تأصيل- تأثيل، تحجر اللفظ- موت اللفظ، اللفظ المهمل)

# المبحث الثاني: الجذر اللغوي بين النمو والتحجر

- 1- النظرية الثنائية المعجمية (من ثنائية اللغة إلى ثنائية المعجم)
  - 2- النمو بفعل الاشتقاق والنحت
  - 3- الأسباب الكامنة وراء النمو والتحجر.

وأنهيت الورقة بخاتمة تضمنت نتائج البحث، وقائمة بالمصادر والمراجع.

#### تمهيد

بدأ التأليف المعجمي في وقت مبكر موازيا للتدوين في علوم العربية في النصف الأول من القرن الثاني، وتمثل ذلك في الرسائل التي تناولت موضوعات بعينها (معاجم الموضوعات)، مثل: كتاب خلق الإنسان، وكتاب المطر، وما كتب في البهائم، والخيل، وغيرها مما شاكلها، ثم ما كتب في غريب القرآن والحديث، على يد اللغويين الأوائل أمثال: أبي عمرو بن العلاء (154هـ)، وأبي عبيدة معمر بن المثنى(209هـ)، والأصمعي (216هـ)، وأبي عبيد القاسم بن سلام (224هـ).

وقد تبع هذه المؤلفات تأليف أول معجم متكامل على يد الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت 170هـ)، وهو معجم العين الذي رتبه بحسب مخارج الأصوات العربية، فشكل بذلك نقلة نوعية في التأليف المعجم، وقد توالت بعده المؤلفات المعجمية متسقة في ثلاث مدارس:

1/ مدرسة التقليبات الصوتية: وهي المدرسة التي بنى عليها الخليل معجمه، مرتبا مواده اللغوية حسب النظام الصوتي.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2/ مدرسة القافية: وهي تعنى بترتيب المواد على الجذور اللغوية (أصل الاشتقاق)، واعتبار الحرف الأخير بابا، والحرف الأول فصلا مع مراعاة الترتيب الألفبائي فيما بين حر في الباب والفصل.

3/ مدرسة الترتيب الألفبائي: وهي تعني بترتيب المواد على الجذور اللغوية ترتيبا ألفبائيا وفق الأول فالثاني فالثالث.

4/ مدرسة الأبنية: وهي تعني بما ورد في غرائب الأبنية، وهي مدرسة متأخرة، وأشهر من يمثلها الفارابي في ديوان الأدب، وابن القوطية والسرقسطى $^{1}.$ 

وعلى الرغم من الجهود التي بذلها الأوائل في التأليف المعجمي لم يسلم عملهم من النقد، ولم يخل من المآخذ، ومما أخذ عليهم:

1/ عدم الترتيب الداخلي للمواد اللغوية، ففيها خلط الأسماء بالأفعال، والثلاثي بالرباعي، والمجرد بالمزيد، وخلط المشتقات بعضها ببعض.

2/ عدم الالتزام بالمنهج الذي اختطه المؤلف لنفسه، من ذلك ذكر الفارابي (ت 350هـ) في معجمه لفُعَّل جمع فَاعِل كنوَّم جمع نَائِم² مع تصريحه بأنه لم يذكر المشتقات القياسية³.

3/ وقوعها في بعض الأخطاء عند شرح المادة اللغوية، مما أدى إلى ظهور المؤلفات التي قامت بالتصحيح، كالجاسوس على القاموس للشدياق (ت 1304هـ)، وتصحيح لسان العرب لتيمور باشا (ت 1348هـ).

4/ شرح الكلمات شرحا معيبا، ومن ذلك أن يعرف اللفظ الغامض بآخر غامض، كقولهم: "الصدع الوعل بين الوعلين"4، وهو يريد أنه وسط منها ليس بالعظيم ولا الصغير، ومن ذلك عدم الدقة في التعبير، كقول الفارابي (ت 350هـ): "الأكلف لون بين السواد والحمرة" أو الصحيح أن الأكلف ما كان لونه بين السواد والحمرة، أي أنه جعل الأكلف على وزن (أفعل) صفة للون، وهي إنما تكون على هذا صَّفة للشخص الذي لونه بين السواد والحمرة، ومنها التعريف الدوري، كقول الفارابي (ت 350هـ): "الوارش في الطعام مثل الواغل في الشراب، ...والواغل في الشراب مثل الوارش في الطعام"<sup>6</sup>.

5/ أهملت في بعض الأحيان ضبط الكلمة وبيان باب الفعل الثلاثي في النص.

6/ اعتماد معاجم المتأخرين الكبير على المتقدمين، فمنها ما يصل إلى حد التقليد الأعمى.

7/ وقوف المعاجم عند فترة زمنية لم تتجاوزها، وهو الوقت الذي توقف فيه أخذ اللغة، وهي القرن الثاني لعرب الحواضر، والقرن الرابع لعرب الوادي مما أصاب اللغة بالجمود وعاقها عن التطور<sup>7</sup>.

وقد كان لهذه المآخذ التي أخذها المتأخرون على المتقدمين صدى، فلاقت قبولا، وسعى المحدثون في تأليف مصنفات معجميّة يربدون لها مواكبة التطور اللغوي، من ذلك المعجم الوسيط والمعجم الكبير الصادران عن مجمع اللغة العربية، الذي مثل نقلة نوعية أخرى في مجال التأليف المعجمي، فكان التأليف في المعاجم بعده فرعا من فروع علم اللغة، ومن فروع علّم اللغة التي اهتمت بالصناعة المعجمية علم اللغة المقارن، من خلال إجراء مقارنات لغوية، وعلم اللغة التاريخي، من خلال الرجوع إلى أصل المادة اللغوية ونشأة الجذر التاريخي، فقد انصب الاهتمام فيهما بدراسة الكلمة وجذورها اللغوية (تأصيلها)، وتطورها عبر الحقب الزمنية المتعددة، وصولا إلى ما آلت إليه آخر الأمر، ومقارنتها

<sup>4</sup> لسان العرب، ابن منظور: محد بن مكرم، 8/196.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> ينظر: مقالات الطناحي (صفحات في التراث والتراجم واللغة والأدب)، الطناحي: محمود محد،178/1-179.

ينظر: معجم ديوان الأُدب، الفارابي: أبو إبراهيم إسحاق بن إبراهيم، تح: أحمد مختار عمر، 227/3.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> ينظر: المصدر نفسه، 88/1.

<sup>5</sup> معجم ديوان الأدب، الفّارايي: أبو إبراهيم إسحاق بن إبراهيم، تح: أحمد مختار عمر، 270/1.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> المصدر نفسه، 230/3.

البحث اللغوي عند العرب، أحمد مختار عمر، 295-300.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بقريناتها من اللغات السامية، كما أدخلت في الدراسة اللهجات المختلفة واللغات المتعددة فكانت في مجال اهتماماتهما.

وقد كان نتيجة لهذه النقلة النوعية في التأليف المعجمي والصناعة المعجمية أن اهتم المحدثون بصناعة المعجم التاريخي، فكان شغلهم الشاغل وأملهم المنشود، فالمعجم التاريخي: "طريقة تأليفية لرصد الألفاظ بحسب تسلسلها التأريخي وتطورها وفقا لمراحها التي مرت بها بحثا عن الأصل والجذر اللغوي لها.

ومن أشهر الدعاة إلى هذا الضرب المعجمي المستشرق الألماني أوجست فيشر الذي شرع في تحقق هذا الحلم المعجمي غير أن جملة عراقيل حالت دون إتمامه"8،

#### نمو الجذور اللغوية

اهتمت الصناعة المعجمية منذ بداية نشأتها بالجذر اللغوي؛ إذ لابد في كل مادة لغوية من معرفة جذرها اللغوي، ليهتدى إلى معرفة بابها وتحديد معناها، وكما كان الجذر اللغوي محور اهتمام المعاجم اللغوية في طور النشأة، كان أيضا محور اهتمام المعاجم الحديثة، فكان الجذر اللغوي من أهم القضايا التي اتكاً عليها الطامحون لتأليف المعجم التاريخي، من حيث أصل الجذر، ونموه وتطوره، أو تحجره.

### المبحث الأول: المصطلح وتحديد المفهوم.

#### 1- الجذر اللغوى = الأصل اللغوى

الجذر لغة: إذا رجعنا لكلمة (جذر) في المعاجم اللغوية نجدها ترد بمعنى الأصل "جذر: وجَذْرُ كُلِّ شَيْءٍ: أَصِلُه، ...والجَذْرُ: أَصِلُ شَجَر وَنَحْوه" و.

آلجذر اصطلاحا: بينما الجذر اللغوي في اصطلاح المعجميين هو: "العنصر الأصلي البسيط لمجموعة من الكلمات تنتمي إلى عائلة واحدة، فجذر (عالم) و(استعلم) و(علاّمة) و(تعلم) هو ع لمراً، وعلى هذا الحد ما ذكره مشتاق من "أن أصل السلسلة المشتقة من الألفاظ، أصلها لفظ ذو ثلاثة حروف، ك(ضرب) مثلا، فهو أصل لريضرب)، (اضرب)، (ضربا)"، وقد اعتور على هذا المعنى مصطلح (الأصل اللغوي) عند المعجميين، لذلك لا نجد عند الأولين حدا لمصطلح الجذر، غير أنهم استعملوه بمعنى الأصل على هذا المفهوم الذي ذكرته، وقد ذكر جيرار تروبو عند تناوله لمصطلح الجذر عند النحاة القدامي ثلاثة مفاهيم، يصدق كلها -إن لم يكن أغلبها- على هذا المفهوم الحرف الحقيقة فهذه الكلمة تغطي -كما رأينا- ثلاثة مفاهيم: مفهوم الحالة الأصلية، ثم مفهوم الحرف الأصلي، وأخيرا مفهوم مجموعة الحروف الأصلية، وللتعبير عن هذا المفهوم الأخير يبدو أن مصطلح (أصل) مفضل على مصطلح (الجذر).

إن مصطلح الجذر قد تأتى من كون المستعربين الأوروبيين الأولين في القرن السابع عشر، بيير كيرستن وطوماس إيربينيوس في الأنحاء التي وضعاها باللاتينية قد ترجما كلمة أصل التي هي بالفعل واحدة من مفاهيم هذه الكلمة التي يعرفها المعجمي ابن منظور بوصفها أسفل كل شيء"<sup>12</sup>.

ويدل المفهوم الأول من المفاهيم الّي ذكرها على الحالة الأصلية للكّلمة، أي الحالة السابقة على التغيرات الصوتية والصرفية التي قد تلحق بها، وهو استعمال سيبويه والخليل، ويدل استعمال كلمة (أصل) بالمفهوم الثاني على كل حرف من الحروف الأصلية التي تكون كلمة بعينها وهو استعمال المبرد

-

<sup>8</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، 176.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> لسان العرب، ابن منظور: محد بن مكرم، 123/4.

<sup>10</sup> المعجم المفصل في اللُّغة والأدب، يعقُّوب: إميل بديع، وآخر، 491/1.

<sup>11</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، 75.

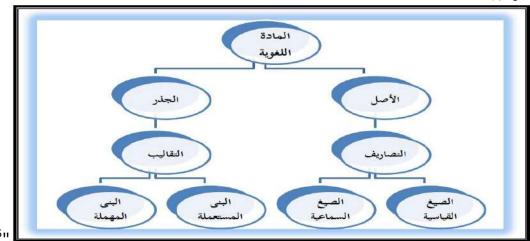
<sup>12</sup> مجلة جذور، العدد37، يونييه 2014، مفهوم الجذر عند النحاة العرب القدماء، تروبو: جيرار، تر: حنون مبارك، 61.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتبعه ابن جني<sup>13</sup>، وزاد عليه استعماله لها بالمفهوم الثالث، فقد حصر ابن جني الأسماء في ثلاثة أصول، أصل ثلاثي، وأصل رباعي، وأصل خماسي، وحصر الأفعال في أصلين، وقد ارتبط المفهوم الأخير منها بالاشتقاق فالمشتقات فروع عن الأصل<sup>14</sup>.

وقد لخصت باحثة في بحثها عن الأصل والجذر في الدرس المعجمي أقوال العلماء فيهما في ثلاثة مذاهب: مذهب التساوي بينهما، ومذهب التباين، ومذهب العموم والخصوص بينهما، وخلصت من ذلك إلى التفرقة بينهما، "فالأصل هو: المشترك لفظا أو تقديرا بين تصاريفه، والجذر هو: المشترك لفظا أو تقديرا بين تقاليبه.



غير أنها لم تشر إلى مسألة الدلالة الواحدة التي تطرق إليها تروبو في بحثه، فالجذر الواحد تجمع تقاليبه الدلالة الواحدة المشتركة بينها.

وعلى ما ذُكر فإننا نجد التناسب جليا بين التحديد المفهومي للمصطلح في المعاجم اللغوية، والمعاجم والدراسات المتخصصة في الصناعة المعجمية، فالجذر أصل مشترك بين التقاليب، ولعل هذا هو السبب في الخلط بين مصطلحي الأصل والجذر.

#### 2- نمو الجذور اللغوية

مصطلح (نمو الجذور اللغوية) موضوع البحث يكاد يكون مصطلح ملازم للحديث عن المعجم التاريخي، وهذا المصطلح مركب إضافي، مركب من كلمة (نمو)، وكلمة (جذر) التي تحدثت عنها، ونعتت الجذور باللغوية احترازا من غيرها التي هي ليست من اللغة كالجذور الرياضية، وعلى هذا سنتناول معنى كلمة (نمو) في المعاجم اللغوية، ومن ثم ننتقل إلى تحديد مفهوم المصطلح (نمو الجذور اللغوية) في الدراسات المتخصصة، فكلمة (نمو) في المعاجم اللغوية تدل على الزيادة " نمي: النّماءُ: الزّيادَةُ "<sup>16</sup>، بينما يرد المصطلح في الدراسات المتخصصة في معرض الحديث عن تطور ونمو اللغة الزّيادة "أي: تطورها بالاتجاه الإيجابي، نوعا وكما، أو بأحد هذين المستويين، وتختلف روافد نموها واتساعها بحسب مدى النمو، إذ أن هناك نموا جزئيا يتحدد بإحدى مناحي اللغة النامية، كالصوت أو البنية أو التركيب، والدلالة أيضا، في حين يكون نموها أحيانا كليا، بحيث تنمو اللغة نموا كاملا على البنية أو التركيب، والدلالة أيضا، في حين يكون نموها أحيانا كليا، بحيث تنمو اللغة نموا كاملا على

<sup>13</sup> ينظر: مجلة جذور، العدد37، يونييه 2014، مفهوم الجذر عند النحاة العرب القدماء، تروبو: جيرار، تر: حنون مبارك، 55-57.

<sup>14</sup> ينظر: الخصائص، ابن جني: أبو الفتح عثمان، 56/1.

<sup>15</sup> مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية، العدد 19، مايو 2016، الأصل والجذر في الدرس المعجمي دراسة في المصطلح والمفهوم، صابر: صفاء، 171-172.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> لسان العرب، ابن منظور: محد بن مكرم، 341/15.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مختلف مستويات تشكلها الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي"<sup>17</sup>، وقد عول عمايرة في بحثه عند الحديث عن نمو الجذور اللغوية على التطابق في الدلالة والتباعد في الصيغة "أما المغزى فليس الوقوف عند حد التماس ذلك القدر من التشابه في المعنى، وذلك القدر من التباعد، أما التطابق فيهدف التماس ذلك القدر من التطابق بين هذه المواد في المعنى، وذلك القدر من التباعد، أما التطابق فيهدف إلى الوصول إلى الاستشهاد به على مرحلة كانت فيها تلك الألفاظ تعود إلى أصل تاريخي واحد قبل أن تستقل، فتصبح ألفاظا متباينة، وأما التباعد فهو للتأكيد على أن هذا الأصل الذي كان يحمل معنى واحدا قد تشققت عنه ومنه فروع أخذت تنمو مع الزمن"<sup>18</sup>، وقد ينظر إلى نمو الجذور اللغوية من خلال التطابق في الدلالة والتباعد في الصيغة، وهذا ما نلحظه في بعض التعريفات، كالتصور الآتي: "الأصل الذي كان يحمل معنى واحدا قد تشققت عنه ومنه فروع أخذت تنمو مع الزمن، ويكتسب كل منها لنفسه سيرة ذاتية خاصة به، ربما لا تكون في سواه، مع احتفاظها بما يدل على ذلك الأصل القديم الذي ظل يسري في جميع الفروع حتى بعد استقلالها، وانفراد كل منها بمسيرة خاصة به.".

3- مصطلحات تنتمي إلى الحقل الدلالي نفسه: (تأصيل- تأثيل، تحجر اللفظ- موت اللفظ، اللفظ المهمل).

من المصطلحات التي تتعلق بموضوع الدراسة وتنتمي إلى الحقل الدلالي نفسه، إضافة إلى ما أشرت إليه من التداخل بين مصطلحي (تأثيل- تأصيل)، فمصطلح تأثيل في اللغة يرجع إلى مادة (أثّل)، وهي في معاجم اللغة ترد بمعنى الأصل: "أثْلَةُ كُلِّ شَيْءٍ: أصله؛ قَالَ الأعشى:

أَلَسْتَ مُنْتَهِياً عَنْ نَحْتِ أَثْلَتِنا؛ ... ولَسْتَ ضائِرَها، مَا أَطَّتِ الإبلُ"<sup>20</sup>.

ومصطلح تأصيل في اللغة يرجع إلى مادة (أصّل)، وترد في معاجم اللغة بمعنى الأسفل من كل شيء " الأَصْلُ: أَسفل كُلِّ شَيْءٍ، قَالَ أُمية الْهُذَلِيُّ:

وَمَا الشُّغْلُ إِلا أَنَّنِي مُتَّهَيِّبٌ ... لعِرْضِكَ، مَا لَمْ تَجْعَلِ الشيءَ يَأْصُلُ

وَكَذَلِكَ تَأَصَّلَ. وَيُقَالُ: اسْتَأْصَلَتْ هَذِهِ الشَجرةُ أَي ثَبَتَ أَصِلها"<sup>21</sup>، بينما يرد المصطلحان عند أهل الصناعة المعجمية بمعنى واحد، "فالتأثيل علم أصول الألفاظ، وهو مشتق من الأثل بمعنى الأصل، وهو على هذا مقابل للكلمة الفرنسية ETYMOLOGIE، ومفهوم التأثيلية في الدرس المعجمي يدل على دراسة أصول الكلمات من حيث انحدارها من لغة أم، أو دخولها بالاقتراض، أي: دراسة نشأة الكلمات وتطورها بغية الوقوف على البنية الأصلية لها، والصيغ التي تفرعت عنها صوتيا أو دلاليا، وعلى الانتماء اللساني والحضاري للمفردة"<sup>22</sup>، ويوضح نور الدين عمارة في رسالته الموسومة بـ(الجهود التأثيلية في المعاجم القديمة ودورها في إنجاز المعجم التاريخي مقاييس اللغة لابن فارس أنموذجا) أن المصطلحين في المعاجم بينهما تداخل، غير أن هذا التداخل ليس فقط في المصطلح وإنما في تحديد المفهوم أيضا، وقد تتبع المصطلحين في المعاجم، حيث يقول: "أصبح مصطلح التأثيل مقبولا في الدوائر والمراجع اللغوية في العالم العربي لأنه الأقرب إلى باب تاريخ الألفاظ، ورغم هذا القبول إلا أن الباحثين في هذا المجال على خلاف في تسمية المجال الذي تقع فيه دراستهم، فيقول البعض: إن دراستهم تقع في المجال على خلاف في تسمية المجال الذي تقع فيه دراستهم، فيقول البعض: إن دراستهم تقع في المجال على خلاف في تسمية المجال الذي تقع فيه دراستهم، فيقول البعض: إن دراستهم تقع في المجال على خلاف في تسمية المجال الذي تقع فيه دراستهم، فيقول البعض: إن دراستهم تقع في

<sup>17</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق،191.

<sup>18</sup> دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد2، 1999م، نمو الجذور اللغوية نظرات تأصيلية في المادة المعجمية في سبيل معجم تاريخي، عمايرة: إسماعيل، 518/26.

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> المصدر نفسه، 518/26.

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> لسان العرب، ابن منظور: محد بن مكرم، 9/11.

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> المصدر نفسه، 16/11.

<sup>22</sup> مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، العدد 86، وظيفة التأثيل في الصناعة المعجمية العربية، عزوز: أحمد، 5/4.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مجال علم التأثيل، والبعض الآخر يقولون: إنها تقع في مجال علم التأصيل، والبعض يدعونه بعلم الاشتقاق، وآخرون يستعملون المصطلح الإنكليزي ETYMOLOGI ، أو الفرنسي تعدد المفهوم ويكتبونه إيتيمولوجيا، وهذا الاضطراب ليس في تعدد المصطلح فقط، بل حتى في تعدد المفهوم ودلالته"<sup>23</sup>، على أن معن في المعجم المفصل يذكر مصطلح ETYMOLOGIE تحت مصطلح المعاجم الاشتقاقية<sup>42</sup>.

ويتعاضد مع مصطلح التحجر مصطلح آخر وهو الركام اللغوي، (تحجر اللفظ- الركام اللغوي)، وإذا رجعنا للفظة (تحجر) في المعاجم العربية نجد أنها ترد من  $(-\bar{\mathcal{R}}_{c})$  بمعنى التضييق، وأصلها من  $(\bar{\mathcal{R}}_{c})$  بمعنى منع، " وأصل الحُجْرِ في اللَّغَةِ مَا حَجَرْتَ عَلَيْهِ أَي مَنَعْتَهُ مِنْ أَن يُوصَلَ إِليه. وَكُلُّ مَا مَنَعْتَ مِنْهُ، وَقَقَدْ حَجَرْتَ عَلَيْهِ" $^{25}$ ، " وَيُقَال: تَحَجَّرَ عَلَيَّ مَا وَسَعَهُ الله أَي حَرَّمه وَضَيَقَه. وَفِي الحَدِيث: (لقد تَحَجَّرْتَ وَاسِعًا)" $^{26}$ ، فكأن ما منع من الوصول إليه وضيق فيه تحجر، أو قد تكون (تحجر) بمعنى صار كلحجر في جموده، والركام في المعجم من (ركم) بمعنى سكن: " الرَّكُمُ: جَمْعُكَ شَيْئًا فَوْقَ شَيْءٍ حَيَّ كلحجر في جموده، والركام في المعجم من (ركم) بمعنى سكن: " الرَّكُمُ: جَمْعُكَ شَيْئًا فَوْقَ شَيْءٍ حَيَّ وَللغة من مصطلحات رمضان عبد التواب أراد به أن الظواهر اللغوية قبل أن تموت قد تبقى منها أمثلة تعين على معرفة الأصل" $^{82}$ ، كما أن معن تحدث عن موت الألفاظ عند حديثه عن موت اللغة كاملة، بل بقوله: "توقف تداول لغة ما يعني موتها كالعربية البائدة مثلا، وفي غالب الأمر لا تموت اللغة كاملة، بل بموت بزوقف تداول لغة ما يعني موتها كالعربية البائدة مثلا، وفي غالب الأمر لا تموت اللغة كاملة، بل يموت جزء منها، كموت طائفة من الألفاظ في العربية: " وهو ما كان مستعملاً من ألفاظ اللغة، ثمّ أميت بلهجر، أو التطوّر اللّغويّ، أو النّهي عن استعماله، فاستغنت عنه اللّغة تماماً، كأسماء الأيّام والشّهور بالهجر، أو التطوّر اللّغاظ الجاهليّة الّى زالت لزوال معانيها أو لنهي الإسلام عن استعمالها.

ومن أقدم من ذكر هذا المصطلح بهذا المعنى الخليل (170ه) في مواضع متعددة من (العين) ومنها قوله: عندأوة: فعللوة، والأصل أميت فعله الماء المعنى المعنى نفسه، لأن الموت منع من وصول غيره إليه، كما أن موت اللفظ منع من استعمال اللفظ وتطوره، فيستغنى عنه، ولأن التحجر التضييق والمنع، فكذلك تحجر اللفظ هو تضييقه ومنعه من الاستعمال والتطور، والفرق بين (موت اللفظ واللفظ المهمل) أن موت اللفظ على ماذكرنا هجره والاستغناء عنه تماما، بينما اللفظ المهمل هو اللفظ الذي لا دلالة له بالوضع، نجد ذلك جليا عند حديث الأصوليين عن اللفظ المستعمل في مقابلة اللفظ المهمل، " اللَّفْظ المهمل لم تضعه الْعَرَب "32، على أن صبحي الصالح قد استعملهما بالمعنى نفسه "يقولون: لفظ ممات أو مهمل "33.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> جامعة مولود معمري، تيزي-وزو، رسالة ماجستر: الجهود التأثيلية في المعاجم القديمة ودورها في إنجاز المعجم التاريخي معجم مقاييس اللغة لابن فارس أنموذجا، عمارة: نور الدين، 34.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، 177.

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> لسان العرب، ابن منظور: محد بن مكرم، 167/4

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> تهذيب اللغة، الأزهري الهروي: أبو منصور محد بن أحمد، تح: محد عوض، 83/4.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> لسان العرب، ابن منظور: مجد بن مكرم، 251/12.

<sup>28</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، 94.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق،180.

<sup>30</sup> العين، الفراهيدي: الخليل بن أحمد، تح: مهدي مخزومي، وآخر، 215/2.

<sup>31</sup> موت الألفاظ في العربية، الصاعدي: عبد الرزاق بن فراج، 356.

<sup>28</sup> التحبير شرح التحرير في أصول الفقه، المرداوي: علاء الدين علي بن سليمان الصالحي، تح: عبد الرحمن الجبرين وآخرين، 299/1.

<sup>33</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 208.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المبحث الثاني: الجذر اللغوي بين النمو والتحجر

اللغة الإنسانية بعامة شأنها شأن الكائنات الحية تنمو وتتطور وتموت وتتحجر، وما الحديث عن الجذر اللغوي إلا جزءا من الحديث عن اللغة بعامة، وليس هذا معيبا في اللغة، وإنما هي ظاهرة طبيعية، فالجذر قد يتحجر ويموت فيستغنى عنه في اللغة، وقد يتطور وينمو، سواء علم جذره الأصلي أم لم يعلم، وعلى هذا فقد تعددت مذاهب اللغويين في أصل الجذر اللغوي الذي نمت عنه وتطورت الأصول، "ويمكن -من جانب آخر- أن يعد المُمات عند موته عاملاً من عوامل نمو اللغة، فكل تجديد أو نمو في جانب يقابل بنوع من الخسائر في الجانب الآخر، واللغة في هذا تشبه الكائن الحيّ الذي تتجدد خلاياه مع مرور الزمن، فليس في اللغة كسب دائم من النمو يوفر لها ثراء لا يتناهى، وليس فيها جمود وثبات مطلق، فهي تحاول دائماً أن تصل إلى نوع من التوازن الدقيق، فكما تقترض ألفاظاً من اللغات الأخرى لتسعف حاجات المتكلمين بها نراها تستغني عن ألفاظ أخرى تختفي من الاستعمال.

والممات بهذا المعنى يؤدي دورة في نمو اللغة، ويسهم مع سائر العوامل الأخرى في بقاء اللغة قوية قادرة على مواجهة مستجدات الحياة الفكرية"<sup>34</sup>.

"ومنهم من يرى أن الجذر الثلاثي متطور عن الأصل الثنائي، وفي التعليق على هذا الرأي حول مسألة التطور يقول ... فكل ثلاثي من الجذور متطور عن ثنائي بدون استثناء، وما الثلاثي إلا نتيجة نشاط (فعالية الإنسان)"<sup>35</sup>، وعلى هذا فإن الأغلب على أن الجذور اللغوية نمت وتطورت عن أصولها التي كانت عليها، غير أنهم اختلفوا في الأصول، فمنهم من يرى أن الجذور إنما نمت وتطورت عن أصول ثنائية، انتقالا بذلك من القول بالثنائية في نشأة اللغة إلى الثنائية في الأصول المعجمية.

# 1- النظرية الثنائية المعجمية (من ثنائية اللغة إلى ثنائية المعجم)

وقد انبثقت النظرية المعجمية الثنائية نتيجة التأثر بنظرية النشوء والارتقاء لدارون، وعلى هذا فقد أسس الكرملي نظريته التي تدلي بأن المواد اللغوية المعجمية ترجع في نشأتها إلى الأصول الثنائية، وقد جسد نظريته هذه في كتابه الموسوم ب(نشوء اللغة ونموها واكتمالها) على حد ما جاء به دارون، وذلك انطلاقا من الثنائية في نشأة اللغة، "أما الثنائية التاريخية: فتعود لدى أكثر القائلين بها إلى تفسير نشأة اللغة الإنسانية بمحاكاة الأصوات الطبيعية؛ كتقليد الإنسان أصوات الحيوان، وأصوات مظاهر الطبيعة، أو تعبيره عن انفعالاته الخاصة، أو عن الأفعال التي تُحْدِث عند وقوعها أصواتًا معينة، فالكلم وُضِعَت في أول أمرها على هجاء واحد، متحرك فساكن، محاكاة لأصوات الطبيعة، ثم فئمت -أي زيد فيها حرف أو أكثر في الصدر أو في القلب أو الطرف- فتصرف المتكلمون بها تصرفًا يختلف باختلاف فيها حرف أو أكثر في البلاد، والبيئات، والأهوبة.

فكان لكل زيادةٍ، أو حذفٍ، أو قلب، أو إبدال، أو صيغة، معنى، أو غاية، أو فكرة دون أختها، ثم جاء الاستعمال فأقرها مع الزمن على ما أوحته إليهم الطبيعة، أو ساقهم إليها الاستقراء، والتتبع الدقيق"<sup>36</sup>، فالثنائية التاريخية القائمة على المحاكاة تقتضي بأن تكون الألفاظ القائمة على المحاكاة ثنائية الأصول، فاحتيج فيما كانت أصوله ثلاثية أن يرد إلى الأصول الثنائية، وعلى هذا فقد "توصل بعض فقهاء اللغة المحدثين إلى أن الأصول اللغوية متطورة عن أصول ثنائية، وقد وجدت النظرية قبولا لدى كثير من اللغويين العرب، أمثال: الكرملي، والدومنكي، والعلايلي، وجورجي زيدان، وغيرهم،... والنظرية الثنائية تقوم على مبادئ عامة وهي:

1- الأصول اللغوية تربع في منشئها إلى محاكاة الإنسان للأصوات الطبيعية.

-

<sup>.454</sup> فوت الألفاظ في العربية، الصاعدي: عبد الرزاق بن فراج، 454.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> الأُثر مجلة الآداب واللغات جامعة ورقلة، العدد4، ماي 2005م، التباين اللغوي بين الأصول والجذور، غيثري: سيدي مجد، 256.

<sup>36</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 148.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2- يتركب كل أصل من حرفين، أولهما متحرك، وثانيهما ساكن.

3- نشأ الثلاثي بالتوسع في الأصل الثنائي، إما بتكرير الحرف الثاني، وإما بتكرير الأصل الثنائي كله، وإما بزيادة حرف في البدء، أو في الوسط، أو في الآخر، وفي كل هذه الأحوال تنشأ عن الزيادة في المبنى زيادة في المعنى"<sup>37</sup>.

وقد نبّه الأب أنستانس ماري الكرملي إلى معرفة حذاق اللغوبين العرب المتقدمين لهذه الثنائية المعجمية، فممّن قال بها ولم يحد عنها قيد شعرة، الأصبهاني(502ه) صاحب كتاب غريب القرآن، فإنه بنى معجمه على اعتبار المضاعف هجاءً واحدًا، ولم يبال بتكرار حرفه الأخير فهو عنده من وضع الخيال، لا من وضع العلم والتحقيق، أي: أنه إذا أراد ذكر (مَدَّ يَمُدُّ مَدًا) مثلًا في سفره، ذكرها كأنها مركبة من مادة (مَدْ) أي: ميم ودال ساكنة، ولا يلتفت أبدًا إلى أنها من ثلاثة أحرف، أي (م د د)، كما يفعل سائر اللغوبين, ولهذا السبب عينه يذكر (مَدً) قبل (مَدَحَ) مثلًا، ولا يقدم هذه على تلك، على ما نشاهده في معظم معاجم اللغة؛ كالقاموس، ولسان العرب، وأساس البلاغة، وتاج العروس، وغيرها أن "المضاعف العربي الذي يقال: إنه مركب من ثلاثة أحرف أصلية لا تجد مقابله في السريانية إلّا بحرفين، اثنين لا أكثر. مثلًا مقابل مَصَّ = مَصْ، وبحذاء حَمَّ = حَمْ، وبإزاء مَسَّ = مَسْ، وهكذا كل بحرفين، اثنين لا أكثر. مثلًا مقابل مَصَّ = مَصْ، وبحذاء حَمَّ = حَمْ، وبإزاء مَسَّ = مَسْ، وهكذا كل المضاعفات التي هي بالحقيقة ثنائيات، والثنائي وارد في كل الساميات، متصفًا بمعنى حقيقي وتام وقد ومن البراهين الحسية التي أوردها على سلامة هذه النظرة ما صاغه العلماء من الأفعال المضاعفة والمكررة، مستخرجين عناصره الأولية من أسماء الأصوات، ودعاء الحيوانات، وزجرها، وبعض أسماء الأفعال، فهي جميعًا ثنائية.

فمثلًا: أف: كلمة تكرُّه، بخ: لاستعظام الشيء، صع: اسم صوت يزجر به الجمل عند ترويضه، صه: أمر بالكف. فمن هذه الثنائيات صيغت أفعالٌ، إما بتحريك الساكن وتشديده، وإما بتكرار الثنائي ذاته وتحريك الآخر، فقيل: أفّ، بَخَّ، صَعَّ، صَهْصَهَ، مَهْمَة الله ولم يقتصر الأمر -عند بعض المحدثين الذين يقولون بالأصول الثنائية؛ بل تعداها إلى ما هو أقل منها، حيث جاء بعض اللغويين المحدثين الذين يقولون بالأصل الأحادي لبعض الكلمات، ويمثلون لرأيهم ببعض الكلمات، منها كلمة المحدثين الذين يقولون بالأصل الأحادي لبعض الكلمات، ويمثلون لرأيهم ببعض الكلمات، منها كلمة في تظهر مثلا في الكلمة العربية التي تظهر عنصرا مشتركا في كلمات هذه المادة في اللغات السامية، فهي تظهر مثلا في الكلمة العربية التي تناولتها كتب النحو في الأسماء الستة، وهي كلمة (فو)، (فا)، ولا يعد حمل الثلاثي على الثنائي غريبا حتى على بعض المتقدمين من اللغويين، "ولم يكن هذا بالغريب أيضًا على بعض المتقدمين من لغويي العرب، فإنهم كانوا يفتتحون المادة الثلاثية بالمضعفات بالغريب أيضًا على بعض المتقدمين من لغويي العرب، فإنهم كانوا يفتتحون المادة الثلاثية بالمضعفات منها، كأنَّ تكرار الحرف لا يخرج الصيغة عن أصلها الثنائي "<sup>42</sup>، ونرى ذلك أوضح ما يكون وأصرحه في منها، كأنَّ تكرار الحرف لا يخرج الصيغة عن أصلها الثنائي الصحيح: " والثنائي الصَّحِيح لا يكون حرفين إلَّا وَالثَّانِي ثقيل حَمَّى يصير ثَلاثة أحرف: اللَّفْظ ثنائي وَالْمعْمَى ثلاثي. وَانَّمَا سمي ثنائيا للفظه حرفين إلَّا وَالثَّانِي ثقيل حَمَّى والحقيقة كَانَ الْحَرْف الأول أحد الْحُرُوف المُعْجَمَّة وَالثَّانِي حرفين مثلين وصورته فَإذا صرت إلَى المَعْمَى والحقيقة كَانَ الْحَرْف الأول أحد الْحُرُوف المُعْمَ أَلَّ في التَّاء في المُعْمَا التَّاء في التَّاء في التَّاء في التَّاء في التَّاء في الت

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> جامعة مولود معمري، تيزي-وزو، رسالة ماجستر: الجهود التأثيلية في المعاجم القديمة ودورها في إنجاز المعجم التاريخي معجم مقاييس اللغة لابن فارس أنموذجا، عمارة: نور الدين،52.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها، الكرملى: أنستانس ماري، 1-2.

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> ينظر: معجميات عربية- سامية، الدومنكي: مرمرجي، 5.

<sup>40</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 154-155.

<sup>41</sup> مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة، العدد 131، مايو 2016، الجذر الثنائي في معجم العين، سعيد: كامل أنور، 214.

<sup>42</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 160.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بت وأصل وزن الْكَلِمَة فعل وَهُوَ ثَلَاثَة أحرف فَلَمَّا مازجها الْإِدْغَام رجعت إِلَى حرفين فِي اللَّفْظ فَقَالُوا: بت فأدغمت إِحْدَى التائين فِي الْأُخْرَى؛ وَكَذَلِكَ كل مَا أشبهها من الْحُرُوف الْمُعْجَمَة"<sup>43</sup> وفي (المقاييس) لابن فارس (395هـ)، نجده مثلا في باب الهمزة يبدأ بالمضاعف " بَابُ الْهَمْزَةِ فِي الَّذِي يُقَالُ لَهُ الْمُضَاعَفُ

(أَبَّ) اعْلَمْ أَنَّ لِلْهَمْزَة وَالْبَاءِ فِي الْمُضَاعَفِ أَصْلَيْنِ: أَحَدُهُمَا الْمَرْعَى، وَالْآخَرُ الْقَصْدُ وَالتَّهَيُّؤُ" 44.

#### 2- النمو بفعل الاشتقاق والنحت

ومما عُول عليه في نمو الجذور اللغوية وتطورها، أنها إنما تطورت عن أصول ثنائية بفعلي الاشتقاق والنحت، وقد جعل بعضهم "أخذ الثلاثيات من الثنائيات من آثار النحت، فكثير من الصيغ الثلاثية منحوت من أصلين ثنائيين نحو: (قطف)، ويفيد القطع والجمع، والأصل فيه: "قط+ لف"، الأول قطع، والثاني جمع، وبالاستعمال أهملت اللام ونقلت حركتها إلى ما قبلها فصارت قطف ... وهكذا في (بعج) فإنها ترد إلى (بَعْ بَحْ).

إن مثل هذا المذهب ليس في الواقع إلّا صدًى لآراء بعض اللغويين القدماء في النحت، وفي طليعتهم ابن فارس (395هـ) الذي يؤكد أن للرباعي والخماسي مذهبًا في القياس، يستنبطه النظر الدقيق، وذلك أن أكثر ما تراه منه منحوت، ومعنى النحت: أن تؤخذ كلمتان وتنحت منهما كلمة تكون آخذةً منهما جميعًا بحظ"<sup>45</sup>.

والبعض جعل ذلك من آثار الاشتقاق، فرأى أن المواد المعجمية اللغوية إنما نمت وتطورت من أصول ثنائية، وأنها إنما اتسعت مبانيها ونما جذرها اللغوي عن طريق الاشتقاق، وهذا الاشتقاق الذي اصطلح له ابن جني (392ه) بالاشتقاق الأكبر، على أن الألفاظ المشتقة تجتمع في معانيها، يقول: "باب في الاشتقاق الأكبر: هذا موضع لم يسمِّه أحد من أصحابنا غير أن أبا على (377ه) -رحمه الله- كان يستعين به ويخلد إليه، مع إعواز الاشتقاق الأصغر. لكنه مع هذا لم يسمِّه، وإنما كان يعتاده عند الضرورة، ويستروح إليه ويتعلل به. وإنما هذا التلقيب لنا نحن، وستراه فتعلم أنه لقب مستحسن" فالاشتقاق الأكبر: "هو أن تأخذ أصلا من الأصول الثلاثية، فتعتقد عليه وعلى تقاليبه الستة معنى واحدا، تجتمع التراكيب الستة وما يتصرف من كل واحد منها عليه، وإن تباعد شيء من ذلك عنه رد بلطف الصنعة والتأويل إليه، ومن ذلك تراكيب (ق س و)، (ق و س)، (و ق س)، (و س ق)، (س و ق)، من الظواهر المعروفة في اللغة، والتي تسهم في تطورها ونموها واتساعها، إلا أنهم بالاتكاء عليهما في رد الأصول الثلاثية إلى الثنائية، والتي تسهم في تطورها ونموها واتساعها، إلا أنهم بالاتكاء عليهما في رد شيء سواه إلى كلمتين ثنائيتين، مبالغة في تقصير الكلمات، وإثبات ضروب الاشتقاق، مأخوذ بما في الألفاظ ولا ينادي بمثل هذا الرأي على ذاك النحو في الغلو إلّا مولع بضروب الاشتقاق، مأخوذ بما في الألفاظ من دلالة سحرية، مؤمنٌ بأن السوابق واللواحق بقايا كلمات قديمة مستعملة" فه.

# 3- الأسباب الكامنة وراء النمو والتحجر.

كما أن للغة دواعي وأسبابا أدت إلى تطورها ونموها، كذلك فإن وراء نمو الجذور اللغوية أسبابا أدت إلى ما آلت إليه الجذور من النمو أو التحجر، غير أنه ثمت عوامل أخرى ساعدت في نمو الجذور أو

<sup>43</sup> جمهرة اللغة، ابن دريد الأزدي: أبو بكر محد، تح: رزي بعلبكي، 53/1.

<sup>44</sup> معجم مقاييس اللغة، ابن فارس: أبو الحسين أحمد، تح: عبد السلام هارون، 6/1.

<sup>45</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 166.

<sup>46</sup> الخصائص، ابن جني: أبو الفتح عثمان، 135/2.

<sup>47</sup> المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق،45.

<sup>48</sup> دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، 166.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

موتها، فما ذكره عمايرة من أن بعد الزمن وطوله، واختلاف المكان وتغايره، يؤثر في الجذر اللغوي ما هو إلا عوامل، ومن الأسباب التي ذكرها الاختلاف اللهجي، فإن ذلك يؤدي عموما إلى تطور ونمو الجذور اللغوية بفعل تلك العوامل 49، سواء كان هذا التعدد اللهجي لأسباب نفسية أو اجتماعية، أو بسبب لثغة، كذلك عد عمايرة أسبابا أخرى في معرض إشارته إلى صعوبة العمل التأثيلي؛ ذلك لأن العمل التأثيلي يستلزم معرفة الأسباب والدواعي الكامنة وراء نمو الجذور اللغوية أو تحجرها، فعد من بينها أن يكون اختلاف اللفظ للتطور الصوتي في بعض أصوات اللفظة، أو أن يكون من تداخل اللغات، سواء كانت هذه اللغات تلتقي في اللغة الأصل، أو كان تداخلها بسبب اختلاط الشعوب المتجاورة سلما وحربا، مما يؤدي إلى الاقتراض، سواء كان هذا الاختلاط بسبب التجاور الجغرافي، أو بسبب الوضع الاقتصادي، أو الاستعمار الاستيطاني، أو التصاهر الاجتماعي، أو الاحتكاك الحضاري، كل هذه من الأسباب المؤدية إلى اختلاط وتداخل اللغات، مما قد ينشأ عنه تطور الجذر اللغوي، كما أن وقوع التصحيف من الكتاب والناقلين قد يعد من الأسباب، على أن هذه الأسباب في مجملها تخمينية التصحيف من الكتاب والناقلين قد يعد من الأسباب، على أن هذه الأسباب في مجملها تخمينية ما آل إليه 50.

#### خاتمة

من خلال هذا العرض السريع للموضوع يتضح أن الحديث عن الجذر اللغوي ونمو الجذور اللغوي وإن كان موضوعا ضاربا في القدم من خلال حديث علماء اللغة المتقدمين عن الأصل الثنائي للمواد المعجمية، إلا أنه موضوع متسم بالجدة والحداثة (ضمن علم اللغة)؛ لتعلقه بالمعجم التاريخي الذي يطمح الجميع لإخراجه، وهو مشروع ضخم تضافرت على العمل عليه جهود الأفراد والمؤسسات، بتقديم الأبحاث المساندة، أو بتجميع المواد المدروسة خلال الحقب الزمنية المتناسلة، وخلصت من هذا العرض إلى نتائج عامة في مجملها، وهي:

- 1- الجذر/ والأصل، والتأثيل/ والتأصيل من الموضوعات التي ارتبطت بالمعجم التاريخي للغة العربية، وشملها التعدد والاختلاف في المصطلح، فضلا عن الاختلاف والتنوع في المفاهيم، وقد يكون السبب في ذلك راجع إلى تداخل الترجمات.
- 2- أن الجذور اللغوية كما تتسم بالوهن والموت والتحجر، فإنها تتسم أيضا بالنمو والتطور، وكلا الوصفين طبيعي بالنسبة للغة، وهما مظهران من مظاهر حياة اللغة وحركيتها.
- 3- أن الحديث عن ثنائية اللغة في النشأة قد جر إلى الحديث عن ثنائية المعجم، وهي أن أصول المواد المعجمية ثنائي، غير أن البعض قد غالى فأوصلها إلى الأحادية والبعض الآخر قد غالى في أن جعل طرق نموها بالاشتقاق والنحت، وفي هذا القول ما فيه من الكلفة.
- 4- أن الحديث عن ثنائية الأصل وإن كان قديما إلا أنه ظهر حديثا تأثرا بنظرية النشوء والارتقاء في الأجناس الحية، وهي نظرية تخمينية ليست من الحقائق المسلمة، ولذا فإن البحث في أسباب نمو واندثار اللفظ كله قائم على الحدس والتخمين من خلال المقارنات، وبهذا تتجلى صعوبة العمل على المعجم التاريخي.
- 5- نظرا للصعوبات التي تكلمت عنها في النقطة السابقة فإن العمل على المعجم التاريخي يحتاج أن يكون عملا مؤسسيا، بالإضافة إلى صعوبات أخرى تتمثل في المعرفة باللغات التي تنحدر من اللغة الأم، أو اللغات المجاورة للغة الأم، لذا نجد أغلب المحاولات الفردية لم يكتب لها الاستمرار.

<sup>49</sup> دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد2، 1999م، نمو الجذور اللغوية نظرات تأصيلية في المادة المعجمية في سبيل معجم تاريخي، عمايرة: إسماعيل، 518/26.

1 - St. 7.21 (St. - 1.4)

<sup>&</sup>lt;sup>50</sup> أبحاث اليرموك (سلسلة الآداب واللغويات) تأثيل الجذور اللغوية للمعجم في سبيل معجم تاريخي للعربية، عمايرة: إبراهيم أحمد، 301-306.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أبحاث اليرموك (سلسلة الآداب واللغويات) تأثيل الجذور اللغوية للمعجم في سبيل معجم تاريخي للعربية، عمايرة: إبراهيم أحمد.
- 2- الأثر مجلة الآداب واللغات جامعة ورقلة، العدد4، ماي 2005م، التباين اللغوي بين الأصول والجذور، غيثري: سيدي محد.
  - 3- البحث اللغوي عند العرب، أحمد مختار عمر، عالم الكتب، بيروت، 2003م.
- 4- التحبير شرح التحرير في أصول الفقه، المرداوي: علاء الدين علي بن سليمان الصالحي، تح: عبد الرحمن الجبرين وآخرين، مكتبة الرشد، الرياض، ج1.
- 5- تهذيب اللغة، الأزهري الهروي: أبو منصور مجد بن أحمد، تح: مجد عوض، دار إحياء التراث العربي، بيروت، 1/ 2001م، ج4.
- 6- جامعة مولود معمري، تيزي-وزو، رسالة ماجستر: الجهود التأثيلية في المعاجم القديمة ودورها في إنجاز المعجم التاريخي معجم مقاييس اللغة لابن فارس أنموذجا، عمارة: نور الدين.
- 7- جمهرة اللغة، ابن دريد الأزدي: أبو بكر محد، تح: رزي بعلبكي،، دار العلم للملايين، 1987م، ج1.
  - 8- الخصائص، ابن جني: أبو الفتح عثمان، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط4، ج2.
    - 9- الخصائص، ابن جنى: أبو الفتح عثمان، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ج1.
- 10- دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد2، 1999م، نمو الجذور اللغوية نظرات تأصيلية في المادة المعجمية في سبيل معجم تاريخي، عمايرة: إسماعيل.
  - 11- دراسات في فقه اللغة، الصالح: صبحي إبراهيم، دار العلم للملايين، د.ط، 1960م.
  - 12- العين، الفراهيدي: الخليل بن أحمد، تح: مهدي مخزومي، وآخر، دار الهلال د.ط، ج2.
- 13- لسان العرب، ابن منظور: مجد بن مكرم، 4دار صادر، بيروت، 1314ه، ج: 3، 4، 8، 11، 12. 15. 15.
- 14- مجلة جذور، العدد37، يونييه 2014، مفهوم الجذر عند النحاة العرب القدماء، تروبو: جيرار، تر: حنون مبارك.
- 15- مجلة جذور، العدد37، يونييه 2014، مفهوم الجذر عند النحاة العرب القدماء، تروبو: جيرار، تر: حنون مبارك.
- 16- مجلة جيل الدراسات الأدبية والفكرية، العدد 19، مايو 2016، الأصل والجذر في الدرس المعجمي دراسة في المصطلح والمفهوم، صابر: صفاء.
- 17- مجلة مجمع اللغة العربية بالقاهرة، العدد 131، مايو 2016، الجذر الثنائي في معجم العين، سعيد: كامل أنور.
- 18- مجلة مجمع اللغة العربية بدمشق، العدد 86، وظيفة التأثيل في الصناعة المعجمية العربية، عزوز: أحمد.
- 19- المعجم المفصل في اللغة والأدب، يعقوب: إميل بديع، وآخر، دار العلم للملايين، 1987م، ج1
  - 20- المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، دار العلم للملايين، 1987م. ج1.
- 21- المعجم المفصل في فقه اللغة، معن: عباس مشتاق، دار الكتب العلمية، بيروت، 1/ 2001م.
- 22- معجم ديوان الأدب، الفارابي: أبو إبراهيم إسحاق بن إبراهيم، تح: أحمد مختار عمر، مؤسسة دار الشعب، القاهرة، د. ط، 2003م، ج: 1، 3.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 23- معجم مقاييس اللغة، ابن فارس: أبو الحسين أحمد، تح: عبد السلام هارون ،دار الفكر، 1979م، ج1.
- 24- معجميات عربية- سامية، الدومنكي: مرمرجي، مطبعة المرسلين اللبنانيين، لبنان،د.ط، 1950م.
- 25- مقالات الطناحي (صفحات في التراث والتراجم واللغة والأدب)، الطناحي: محمود محد، دار البشائر الإسلامية، بيروت، ط1، 1422هـ ، ج1.
- 26- موت الألفاظ في العربية، الصاعدي: عبد الرزاق بن فراج، الجامعة الإسلامية، المدينة المنورة، 1418- 1419هـ.
- 27- نشوء اللغة العربية ونموها واكتمالها، الكرملي: أنستانس ماري، المطبعة العصرية، القاهرة، د.ط، 1938م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### قاعدة الخبر كالنظر أو لا؟ وتطبيقاتها إيجابا

عمر عبد السلام الصغير كلية علوم الشريعة/ جامعة المرقب / المدينة الخمس(ليبيا) oa646637@gmail.edu.com

يتحدث البحث عن قاعدة جديدة أشار إليها ابن العربي في كتابه القبس، وهي الخبر كالنظر أم لا، ومعناها هل الخبر يقوم مقام المعاينة أو لا؟ فجاء البحث توضيحا لهذه القاعدة، وذكرا لتطبيقاتها في جميع فروع الفقه، وأقوال الفقهاء في كل مسألة، وأدلتهم على هذه المسائل، وقد قسمت هذا البحث إلى أربِعة مطالب : المطلب الأول: حول تطبيقها في العبادات، والثاني تطبيقها في الأحوال الشخصية، والثالث تطبيقها في المعاملات، والرابع تطبيقها في الشهادات، وقد ختم هذا البحث بجملة من النتائج من أهمها انطباق القاعدة على شتى أبواب الفقه، وأن البحث ما زال جاريا على انطباقها سلبا، وقد أوصى الباحث بتطبيق هذه القاعدة، والاكتفاء بالنظر في المسائل التي أشترط فيها النظر تيسيرا على الناس.

#### الكلمات المفتاحية:

الخبر كالنظر – الضابط الفقهي – القاعدة الفقهية –تطبيقات القاعدة

الحمد الله رب العالمين، والصِّلاة والسِّلام على أشرف المرسلين، وخاتم النبيّين، ورحمة الله للعالمين، سيدنا محد وعلى آله وصحبه أجمعين.

> لا حول ولا قوة إلا بالله، لا حول ولا قوة إلا بالله، لا حول ولا قوة إلا بالله العلى العظيم أما بعد:

فإني كنت أحضر محاضرة لأحد علماء شنقيط وهو الإمام المالكي عبد الله بن بيه \_ حفظه الله \_ وكان عنوان المحاضرة خدمة الفقه المالكي لبعض المسائل المعاصرة، وهي البيع على الصفة، وفي معرض حديثه أشار إلى هذه القاعدة الخبر كالنظر، والتي أشار إليها ابن العربي في كتابه القبس، فالقاعدة الفقهية: هي قانون يضبط أحكام عدد من المسائل لا حصر لها<sup>(1)</sup>.ولا يستنبط منها حكم شرعي، وإنما فائدتها جمع الكثير من شتات المسائل الفقهية في شتى أبواب الفقه، ويمكن سهولة استحضارها بسرعة، وقاعدة الخبر كالنظر: وهي بمعنى هل يكون الخبر بمثابة النظر فيكتفي به أم لابد من النظر والمعاينة؟

إلا أن ذلك قد يختلف على حسب المسائل الفقهية؛ فلذلك قررت - مستعينا بالله ومتوكلا عليه - أن أبحث عن تطبيق هذه القاعدة إيجابا في شتى فروع الفقه: العبادات، والمعاملات، والأحوال الشخصية، والشهادة. فكان عنوان البحث: قاعدة الخبر كالنظر أو لا؟ وتطبيقاتها إيجابا.

#### أسباب اختيار البحث:

- الرغبة في خدمة الفقه المالكي، واظهاره إلى الوجود بلمحة عصرية.
- الإشادة بجهد علماء المالكية في مواكبة النوازل، وما يتماشى مع متطلبات العصر.
- مساهمة متواضعة من الباحث في اخراج هذه القاعدة إلى الواقع، وإيراد التطبيقات عليها.

1 انظر إيضاح المسالك (32).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إثراء المكتبة العربية عامة، وكتب القواعد الفقهية على وجه الخصوص بقاعدة فقهية جديدة.
 أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته من أهمية الموضوع المتعلق به:

- جمع مجموعة من المسائل الفقهية في أبواب الفقه المختلفة وادراجها تحت قاعدة واحدة.
  - اضافة قاعدة جديدة إلى كتب القواعد الفقهية.
  - أن يكون هذا البحث نواة لأبحاث أخرى لتطبيقات هذه القاعدة.

#### إشكالية البحث:

إشكالية هذا البحث هل ينزل السماع منزلة النظر أم لا في اثبات الأحكام الشرعية؟ ومدى انطباق ذلك في أبواب الفقه المختلفة.

### الدراسات السابقة حول الموضوع:

لم أجد \_ فيما أتيح لدي من مصادر\_ من قعد لهذه القاعدة من قبل، وإنما أشار إليها ابن العربي في كتابه القبس، وتحدث عنها الشيخ عبد الله بن بيه في إحدى محاضراته.

#### منهج البحث:

- استخدمت المنهج (الوصفي التحليلي) من جانب، والمنهج (الاستقرائي) من جانب آخر؛ ليتسنى تصور الموضوع، واستحضار المسائل الفقهية المرتبطة به.
- وثقت الآيات القرآنية وفقا لرواية الإمام حفص عن الإمام عاصم، ووضعتها بين قوسين مزهرين.
- خرجت الأحاديث، والآثار من مصادرها المعتمدة، ونبهت على ما لم يعثر عليه بلفظه، وإذا تكرر الحديث اكتفيت بتخريجه عند أول ذكر له.
- ترجمت للأعلام الموجودين في البحث، ولم أستثن منهم أحداً حتى المشهورين، ومن لم أعثر على ترجمته نبهت عليه في حينه.
  - شرحت الكلمات، والمصطلحات التي تحتاج إلى ذلك.
- عزوت المسائل، والأقوال إلى قائليها من مصادرها المعتبرة، واكتفيت بذكر الكتاب، ورقم الجزء والصفحة فقط، ولم أشر إلى المعلومات المتعلقة بالكتاب، وأحلت ذلك إلى فهرس المصادر والمراجع. خطة البحث:

يتكون البحث من:

مقدمة: تحتوي على أهمية البحث، وأسباب اختياره والدراسات السابقة، ومنهج البحث وهيكله.

### المطلب الأول

### تطبيق القاعدة في العبادات

وهذا المطلب يتحدث عن انطباق هذه القاعدة في باب العبادات، وهو ينقسم إلى فرعين:

الفرع الأول: اقتداء المأموم بإمامه في الصلاة.

الفرع الثاني: الإحرام من الميقات في الحج.

الفرع الأول: اقتداء المأموم بإمامه في الصلاة.

اتفق الفقهاء على أنه يجب على المأموم مشاهدة إمامه؛ لذلك نص الفقهاء على كراهة صلاة الإمام إذا غار المحراب داخل الجدار، أو ارتفع الإمام أو سفل عن المأمومين، ولكن يمكن للمأموم إذا لم يشاهد



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إمامه فلا بأس بأن يشاهد المأموم الذي أمامه، ويكون قد شاهد الأمام<sup>(2)</sup>، أو أن يسمع المأموم الإمام حتى لو كان لا يشاهده، واعمالاً للقاعدة التي في صدد الحديث عنها الخبر كالنظر، فسماع صوت الإمام أو سماع صوت المسمع أو مكبرات الصوت يعتبر كأن المأموم يشاهد الإمام، فروي عن الإمام مالك<sup>(3)</sup> جواز الصلاة في السفن المتقاربة بامام واحد إذا سمعوا تكبيره، ورأوا أفعاله، أو أفعال من يراه<sup>(4)</sup>.

إنما أقامً الرسول أبا بكر ليسمع الناس تكبيره، ويظهر إليهم أفعاله؛ لأنه كان ضَعُف عن إسماعهم، فأقامه لهم، ليقتدوا به في حركاته؛ إذ كان جالسًا وهم قيام، ولم يمكنهم كلهم رؤيته (7).

ولعل قائل يقول: بأن أبا بكر كان إماما حينها وليس النَّبِيُّ – صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ –فهذا قول مرجوح؛ لأنه روي من طريق آخر " وأبو بكر خلفه فإذا كبّر رسول الله صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كبر أبو بكر ليسمعنا(8).

فهذا يدل على أن المأمون يكتفى بالسماع عن النظر عند الاقتداء بإمامه، الخبر كالنظر-والله أعلم. الفرع الثانى: الإحرام من الميقات في الحج.

من المعلوم أن الإحرام هو الركن الأول من أركان الحج، وهو دخول الحاج في مناسك الحج، ومن المعلوم ايضا أنه توجد أماكن يحرم منها الحج تسمى مواقيت.

فقد روي البخاري في صحيحه من حديث ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا: «أَنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَقَّتَ لِأَهْلِ المَدِينَةِ ذَا الحُلَيْفَةِ، وَلِأَهْلِ الشَّأْمِ الجُحْفَةَ، وَلِأَهْلِ اليَمَنِ يَلَمْلَمَ، وَلِأَهْلِ نَجْدٍ قَرْنًا، فَهُنَّ لَهُنَّ وَقَتَ لِأَهْلِ المَدِينَةِ ذَا الحُلَيْفَةِ، وَلِأَهْلِ الشَّأْمِ الجُحْفَةَ، وَلِأَهْلِ اليَمَنِ يَلَمْلَمَ، وَلِأَهْلِ نَجْدٍ قَرْنًا، فَهُنَّ لَهُنَّ وَلِمُنْ أَهْلِهِنَّ مِمَّنْ كَانَ يُرِيدُ الحَجَّ وَالعُمْرَةَ، فَمَنْ كَانَ دُونَهُنَّ، فَمِنْ أَهْلِهِ حَتَّى إِنَّ أَهْلَ مَكَّةً يُهِلُونَ مِنْهَا» (9).

وهذه المواقيت من دخل إليهن، أو كان محاذيا لهن وجب عليه الإحرام، وهذا متاح في حالة السفر برا؛ لأن الحجاج يمرون بهذه المواقيت وبحرمون منها، فإن من قصد مكة ولم يشاهد الميقات وشق عليه

<sup>2</sup> الدر الثمين والمورد المعين (383)، وشرح الزرقاني على مختصر خليل وحاشية البناني (2/ 35)، وحاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح شرح نور الإيضاح (262).

<sup>3</sup> مالك بن أنس بن مالك بن عامر بن عمر بن الحارث بن غيلان بن حشد بن عمر بن الحارث، إمام دار الهجرة في زمانه، روى عن غير واحد من التابعين، صاحب المذهب المعروف توفي سنة ( 179 ه ). انظر ترتيب المدارك للقاضي عياض (102/1 )، وشجرة النور الزكية لمحمد مخلوف ( 17 ).

<sup>4</sup> الدر الثمين والمورد المعين (383).

<sup>5</sup> عبد الله بن أبي قحافة عثمان بن عامر ابن كعب التيمي القرشي، أبو بكر: أول الخلفاء الراشدين، وأول من آمن برسول الله - ﷺ - من الرجال، وأحد أعاظم العرب. ولد بمكة، ونشأ سيدا من سادات قريش، وغنيا من كبار موسريهم، وعالما بأنساب القبائل وأخبارها وسياستها، وكانت العرب تلقبه بعالم قريش، وبويع بالخلافة يوم وفاة النبي - ﷺ - سنة 11 ه ، توفي سنة (13 هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (196/3)، والأعلام للزركلي (4 / 102).

<sup>6</sup> صحيح البخاري ، كتاب الأذان، باب من سمع الناس تكبير الإمام، الحديث رقم (712)، (143/1).

<sup>7</sup> إكمال المعلم بفوائد مسلم (2/ 314).

<sup>8</sup> أخرجه الإمام مسلم من حديث جابر – رضي الله عنه - ، كتاب الصلاة، باب ائتمام المأموم بالإمام، الحديث رقم (413)، (409) و أخرجه الإمام مسلم من حديث جابر مهل من كان دون المواقيت، الحديث رقم (1529). (2/ 134)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وجب عليه أن يتحرى وبقدر له، فلريما مر الحاج بمحاذته، أو مقابلا له، أو ميامنه، أو مياسره لزمه الإحرام من هذه المواضع، ولا يلزمه أن يمر بالميقات نفسه (10).

أما إذا كان الحاج مسافرا في سفينة، أو طائرة فلا يشترط أن يشاهد الميقات، وانما يكتفي بإخبار قائد المركبة عن مكان الميقات عند محاذاته، إعمالا للقاعدة التي معنا: الخبر كالنظر، فإخبار قائد المركبة كالنظر إلى الميقات ومشاهدته، ولا يشترط عليه الاجتهاد، ولا التحري، مع إنه نقل عن بعض المالكية – وهو رواية ابن نافع عن مالك في الموازية - : (ولا يلزم الإحرام في السفن)<sup>(11)</sup>، ولكن هذا محمول على السفن الصغيرة لما فيها من الإحراج للمحرم، وكذلك الريح إذا تعذر معها الإحرام(12). ومع التطور العلمي وهو حساب الأماكن والمواضع، فإن من السهولة على ملاح المركبة تحديد أماكن المواقيت وابلاغ الحجاج، ويتأتى لهم الإحرام بكل سهولة ويسر، فالخبر كالنظر.

### المطلب الثاني

### تطبيق القاعدة في الأحوال الشخصية

وهذا المطلب يتحدث عن تطبيق القاعدة في الأحوال الشخصية، وهو ينقسم إلى فرعين. الفرع الأول: النظر إلى المخطوبة.

الفرع الثاني: حرمة التحدث بما يحصل بين الزوجين من أمور الجماع.

### الفرع الأول: النظر إلى المخطوبة

نظر المشرع الحكيم على أن يتم عقد النكاح على وجه في غاية الاطمئنان والرضا؛ فأذن للخاطب أن ينظر إلى مخطوبته، ففي الصحيح عن أبي هريرة رضي الله عنه قَالَ: جَاءَ رَجُلٌ إِلَى النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَقَالَ: إِنَّى تَزَوَّجْتُ امْرَأَةً مِنَ الأَنْصَارِ، فَقَالَ لَهُ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: هَلْ نَظَرْتَ إِلَيْهَا؟ فَإِنَّ فِي عُيُونِ الأَنْصَارِ شَيْئًا قَالَ: قَدْ نَظَرْتُ إِلَيْهَا أَلَاهَا (13)

وَ فَي حَدَيث المُغِيرَةِ بْن شُعْبَةَ، أَنَّهُ خَطَّبَ امْرَأَةً، فَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «انْظُرْ إِلَيْهَا، فَإِنَّهُ أَحْرَى أَنْ يُؤْدَمَ بَيْنَكُمَا<sup>(14)</sup>»

والذي يباح النظر إليه من المخطوبة هو الوجه والكفين فقط: أما الوجه فلمعرفة الوضاءة والجمال، وأما الكفان فلمعرفة ليونة البدن وخصوبته، ولا يقال: إن الوجه والكفين ليسا بعورة وأنه يجوز النظر إليهما من الخاطب أو من غيره، وبذلك لم يتميز الخاطب من غيره بشيء، ويرد على ذلك بأن الخاطب يتميز عن غيره بأن له النظر إلى الوجه والكفين نظرة تفحص لاختيار الجمال، ولو صدر هذا من غير الخاطب لكان آثما، ولكن لا يجوز للخاطب أن يقصد بالنظر إلى المخطوبة نظر لذة وشهوة وإلا كان آثما أيضا<sup>(15)</sup>

15- انظر مدونة الفقه المالكي (479/3)، والبحر الرائق (28/1)، والإشراف (685/2)، وفتح الوهاب (40/2).

<sup>10</sup> انظر شرح الزرقاني (446/2).

<sup>11</sup> انظر مواهب الجليل (35/3).

<sup>12</sup> انظر الشرح الكبير (93/2)

<sup>13</sup> صحيح مسلم، كتاب النكاح، باب ندب النظر إلى وجه المرأة وكفيها، الحديث رقم (1424)، (4/ 142)

<sup>14</sup> أخرجه الترمذي في سننه، كتاب النكاح، باب ما جاء في النظر إلى المخطوبة، الحديث رقم (1087)، (3/ 389)، وابن ماجة في سننه، كتاب النكاح، باب النظر إلى المرأة إذا أراد أن يتزوجها، حديث رقم (1865)، (599/12)، والبيهقي في سننه الصغرى، كتاب النكاح، باب النظر إلى امرأة يريد نكاحها، الحديث رقم (2353)، (10/3)، والإمام أحمد في مسنده، الحديث رقم (18154)، (88/30)، والدارقطني في سننه، كتاب النكاح، باب المهر، الحديث رقم (3621)، (371/4).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وجاز للخاطب إن يوكل غيره رجلا أو امرأة للنظر إلى وجه مخطوبته وكفيها، وتختص المرأة الموكلة دون الرجل أن تنظر إلى أكثر من الوجه والكفين، فعن أنسٍ: أنَّ النَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَرْسَلَ أُمَّ سُلَيْمٍ تَنْظُرُ إِلَى امْرَأَةِ فقال: "شُمِّى عَوَارضَهَا، وَانْظُرِي إِلَى عُرْقُوبَيْهَا (16)".

فتوكيلَ الخاطب آخر يتولى النَظر إلى المخَطوبة، واخباره بما علم من أمرها، فإنه يكون مكان النظر اليها، فيدخل في القاعدة الخبر كالنظر.

### الفرع الثاني: حرمة التحدث بما يحصل بين الزوجين من أمور الجماع.

يحرم علَى الزوجين التحدث بما يحصل بينهما من قول أو فعل حال الخلوة ونيل الوطر من كليهما، فقد جاء الوعيد الشديد من رب العزة على ذلك، لما جاء في الصحيح من حديث أبي سَعِيدٍ الْخُدْرِيَّ رضي الله عنه، يَقُولُ: قَالَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّ مِنْ أَشَرِّ النَّاسِ عِنْدَ اللهِ مَنْزِلَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ، الرَّجُلَ يُفْضِي إِلَى امْرَأَتِهِ، وَتُفْضِي إِلَيْهِ، ثُمَّ يَنْشُرُ سِرَّهَا (17)".

فإن لم تدع حاجة لوصف ما يحصل بين الرجل والمرأة من أمر الجماع فإنه ليس من مكارم الأخلاق فضلا عن كونه من المحظورات الشرعية، ويزداد ويتأكد التحريم في وصف امرأة امرأة أخرى لزوجها، والحال وصف جسدها وعورتها؛ لأن هذا الوصف كالنظر فعَنْ عَبْدِ اللّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللّهُ عَنْهُ، قَالَ: قَالَ النّبِيُّ - عَلَيْ -: «لاَ تُبَاشِرُ المَرْأَةُ المَرْأَةُ، فَتَنْعَتَهَا لِزَوْجِهَا كَأَنّهُ يَنْظُرُ إِلَيْهَا (21) » ففي هذا الحديث نهي عن نظر المرأة لعورة النساء الأخربات فضلا عن نقل هذه الصورة لزوجها .

### المطلب الثالث تطبيق القاعدة في المعاملات

في هذا المطلب يتحدث البحث عن تطبيقات القاعدة في المعاملات، وهذا المطلب ينقسم إلى فرعين. الفرع الأول: بيع الصفة.

الفرع الثاني: بيع السلم.

### الفرع الأول: بيع الصفة.

الذي اتفق عليه العلماء هو وجود السلعة أثناء العقد شرط في صحة البيع حتى لا يحصل الشقاق بين المتبايعين، ولكن إذا كانت السلعة غائبة عن محل العقد أثناء التعاقد، وإنما وصفه وصفا، فهل يكتفى بالخبر عن النظر حينئذ للشئ المباع؟ خلاف بين العلماء في بعض التفاصيل:

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>16</sup> أخرجه البيهقي في سننه الكبرى ، كتاب النكاح، باب من بعث بامرأة لتنظر إليها، الحديث رقم (13630)، (25/14)، والإمام أحمد في مسنده، الحديث رقم (13424)، (231/3).

<sup>17</sup> أخرجه الإمام مسلم في صحيحه، كتاب النكاح، باب تحريم إفشاء سر المرأة، الحديث رقم (1437)، (4/ 157).

<sup>18</sup> شرح سنن أبي داود لابن رسلان (18/ 591)

<sup>19</sup> انظر إكمال المعلم (614/4)، والمفاتيح في شرح المصابيح (58/4).

<sup>20</sup> أخرجه الإمام مسلم في صحيحه، كتاب النكاح، باب إنما الماء من الماء، الحديث رقم (346)، (1/ 270)

<sup>21</sup> أخرجه الإمام البخاري في صحيحه، كتاب النكاح، باب لاَ تُبَاشِرُ المَرْأَةُ المَرْأَةُ، الحديث رقم (5240)، (38/7).

<sup>22</sup> انظر التمهيد (15/13)، ومدونة الفقه المالكي (605/2).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فذهب المالكية ومن وافقهم إلى جواز ذلك، وهو ما يسمى البيع على الصفة بشرط عدم وجود السلعة أثناء التعاقد مستدلين بما حصل بين عثمان بن عفان (23)، وعبد الرحمن بن عوف (24) حين تبايعا في فرس غائبة عنهم، وبيع عثمان دارا له في الكوفة، ولم يعلم لهم مخالف من الصحابة<sup>(25)</sup>، وهو قولً الشعبي $^{(26)}$  ، والنخعي $^{(\overline{27})}$  ، والبصري $^{(\overline{28})}$  ، والنخعي

وقال الشافعية: بعدم صحة هذا البيع لأن فيه الغرر (31), وذهب الأحناف: إلى جواز ذلك سواء كان البيع بوصف أم من غير وصف، وقد نقل العيني (32) الإجماع على ذلك من الصحابة (33)، ولعل أوسط الأمور أرجحها، وهو قول الجمهور (34).

ومع التطور الطبيعي لحياة الإنسان، ووجود أنواع من البيوع لم تكن من قبل، فأحيانا توجد السلعة محل العقد ولا يمكن النظر إليها؛ لما في فتحها من هلاك المنتج وفساده؛ لأن الوصف يقوم مقام الرؤية (35)، ويكتفى بالإخبار عنها ووصفها، وهو ما يسميه الفقهاء :البيع على البرنامج ( الكيتالوج)، وكذلك مع الأشياء التي يصل إليها الفساد بفتحها: كالبيض، والرمان، ....الخ، كل ذلك لا مناص من بيعه على الصفة وبكتفي بالخبر عن النظر.

ويفرع عليه شراء الأعمى، والحال في الأشياء التي من شأنها أن تعرف بالنظر: كالدار، والسيارة، ..الخ، أما الأشياء التي من شأنها أن تعرف بالشم كالروائح، واللمس كالثياب فلا تدخل معنا، فهذا البيع للأعمى

23 عُثْمانُ بنُ عَفَّان بن أبي العَاص بن أُمَيَّةَ بن عَبْدِ شمْس بن عبد مَنَاف القرشي الأُمَوي. يجتمع هو ورسول الله - صلى الله عليه وسلّم - في عبد مناف . يكني : أبا عبد الله، وقيل : أبو عَمْرو، الخليفة الثالث، توفي سنة (35هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (53/3)،و أسد الغابة ابن الأثير (3 / 606).

24 عبد الرحمن بن عوف بن عبد عوف بن عبد الحارث، أبو مجد، الزهري القرشي: صحابي، من أكابرهم. وهو أحد العشرة المبشَّرين بالجنة، وأحد الستة أصحاب الشوري الذين جعل عمر الخلافة فيهم، وأحد السابقين إلى الإسلام، قيل: هو الثامن. وكان من الأجواد الشجعان العقلاء. اسمه في الجاهلية (عبد الكعبة) أو (عبد عمرو) وسماه رسول الله صلّى الله عليه وسلم عبد الرحمن. ولد بعد الفيل بعشر.سنين. وأسلم، وشهد بدرا وأحدا والمشاهد كلها. وجرح يوم أحد 21 جراحة. وأعتق في يوم واحد ثلاثين عبدا. وكان يحترف التجارة والبيع، توفي سنة (32 هـ)، انظر أسد الغابة (475/3)، و الأعلام للزركلي (3/ 321)

25 انظر التمهيد (18/13)، والبناية في شرح الهداية (81/8)، والعدة(240/1).

26عامر بن شراحيل بن عبد ذي كبار، الشعبي الحميري، أبو عمرو: راوية، من التابعين، يضرب المثل بحفظه. ولد ونشأ ومات فجأة بالكوفة سنة (103 هـ). انظر الطبقات الكبرى لابن سعد (248/6)، والأعلام للزركلي (251/3) .

27إبراهيم بن يزيد بن قيس بن الأسود، أبو عمران النخعي، من مذحج: من أكابر التابعين صلاحا وصدق رواية وحفظا للحديث. من أهل الكوفة. مات مختفيا من الحجاج سنة (96 هـ). انظر الطبقات الكّبرى لابن سعد (270/6)، والأعلام للزركلي (1 / 80).

28 الحسن بن يسار البصري، أبو سعيد: تابعي، كان إمام أهل البصرة، وحبر الأمة في زمنه، توفى سنة (110هـ). انظرالطبقات الكبرى لابن سعد (7 / 156)، والأعلام للزركلي (2 / 226).

29 عبد الرحمن بن عمرُو بن يحمد الأوزاعي، من قبيلة الأوزاع، أبو عمرو: إمام الديار الشامية في الفقه والزهد، وأحد الكتاب المترسلين. ولد في بعلبك، ونشأ في البقاع، وسكن بيروت وتوفي بها.

وعرض عليه القضاء فامتنع. قال صالح بن يحيى في (تاريخ بيروت) : (كان الأوزاعي عظيم الشأن بالشام، وكان أمره فيهم أعز من أمر السلطان، وقد جعلت له كتاب يتضمن ترجمته).

له كتاب (السنن) في الفقه، و (المسائل) ويقدر ما سئل عنه بسبعين ألف مسألة أجاب عليها كلها. توفي سنة (175 ه)، انظر وفيات الأعيان (3127)، و الأعلام للزركلي (3/ 320)

30 انظر المغنى (77/4).

31 انظر روضة الطالبين (358/3).

32 بدر الدين العَيْني: محمود بن أحمد بن موسى بن أحمد، أبو محد، بدر الدين العيني الحنفي: مؤرخ، علامة، من كبار المحدثين. أصله من حلب ومولده في عينتاب (وإليها نسبته) أقام مدة في حلب ومصر ودمشق والقدس. وولي في القاهرة الحسبة وقضاء الحنفية ونظر السجون، وتقرّب من الملك المؤيد حتى عدَّ من أخصائه. ولما ولي الأشرف سامره ولزمه، وكان يكرمه ويقدمه. ثم صرف عن وظائفه، وعكف على التدريس والتصنيف إلى أن توفي بالقاهرة سنة (855 هـ)، انظر الأعلام للزركلي (7/ 163)

33 انظر البناية في شرح الهداية (83/8).

34 انظر المقدمات (212/3)، والقبس (791/1)، والمسالك (30/6).

35 انظر البناية في شرح الهداية (95/8)

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بطبيعة الحال سيكون بالوصف لعدم قدرة الكفيف على الإبصار، فأجاز الفقهاء ذلك البيع، ويكتفى بالخبر عن النظر (36)، وتبعا لذلك منع الشافعية ذلك (37).

الفرع الثانى: بيع السلم.

السلم لغة: عقد يتضمن تعجيل أحد البدلين وتأجيل الآخر، وهو نوع من البيوع، وباعتباره قد أختص بوضعية معينة مشروطة تختلف عن صور البيوع الأخرى، والخصوصية تكمن في تعجيل الثمن، وتأخير البدل المثمن؛ ولذلك سمي بهذا الاسم، وهو عقد شرع على خلاف المعهود من البيوع لكونه بيع معدوم، إلا أننا تركنا القياس بالكتاب، والسنة، والإجماع، أما الكتاب فقوله تعالى: { يأيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه (38)}، وقد روي عن ابن عباس رضي الله عنهما: أشهد أن الله تعالى أجاز السلم، وأنزل فيه أطول آية في كتاب الله، وتلا هذه الآية (39)، وأما السنة قوله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ أَسْلَمَ مِنْكُمْ فَلْيُسْلِمْ فِي كَيْلٍ مَعْلُومٍ وَوَزْنِ مَعْلُومٍ إِلَى أَجَلٍ مَعْلُومٍ أَلَى الله عليه الصلاة والسلام «نَهَى عَنْ بَيْعٍ مَا لَيْسَ عِنْدَ الْإِنْسَانِ (11)»، وأما الإجماع فهو منعقد على مشروعيته، ويسمى بيع والسلام «وشرع لحاجة الناس إلى الأموال؛ لأن غالب من يعقده من لا يكون المسلم فيه ملكه؛ لأنه لو كان في ملكه يبيعه بأوفر الثمنين فلا يحتاج إلى السلم، ونصه أن يقول أسلمت إليك عشرة دراهم في حنطة لأنه حقيقة فيه، وبلفظ السلف أيضا (42).

ومن شروط السلم أن يكون موصوفا في الذمة (43)، فالظاهر من الحديث عن السلم أنه ينطبق على القاعدة التي معنا وهي: الخبر كالنظر؛ لأن السلعة المباعة في عقد السلم يشترط أن تكون غير موجودة فضلا عن كونها غائبة وقت التعاقد، وإلا للزم السلم في معين، وهو ممنوع، وإنما الجائز الذي ترخص فيه أن يكون موصوفا في الذمة وكذلك لا يكون التعيين في ثمر هذا الشجر او زرع معين، وهذا ما يسمى ببيع السنين وهو ممنوع (44).

### المطلب الرابع

### تطبيق القاعدة في الشهادة.

الشهادة لغة: تطلق على البيان، ويسمى شاهد لأنه يبين الحق، وتطلق على العلم لقوله - تعالى: { وكنا لحكمهم شاهدين (45) أي عالمين، وقد تكون بمعنى: الحضور لقوله - تعالى: { فمن شهد منكم الشهر فليصمه (45) (47).

واصطلاحا: اخبار عدل حاكماً في مجلس القضاء عن علم ليحكم بمقتضاه (48).

<sup>36</sup> انظر مدونة الفقه المالكي (262/3)، وشرح الزرقاني (36/5)

<sup>37</sup> انظر روضة الطالبين(3/073).

<sup>38</sup> سورة البقرة الآية (282).

<sup>39</sup> انظر تفسير القرطبي (37/37). وأخرجه ابن ماجة في سننه ، كتاب البيوع ، باب جواز السلم، الحديث رقم (2000)، (280/2).

<sup>40</sup> أخرجه البخاري في صحيحه ، كتاب البيوع، باب السلم، الحديث رقم (2240)، (85/3).

<sup>41</sup> أخرجه البيهقي في سننه الكبرى من حديث حكيم بن حزام، كتاب البيوع، باب النهي عن بيع ما ليس عندك، الحديث رقم (1859)، (253/11)، وأبي داود في سننه ، كتاب البيوع، باب النهي عن بيع ما ليس عندك، الحديث رقم (2187)، (2737)، وأبي داود في سننه ، كتاب البيوع، باب في الرجل يبيع ما ليس عنده، الحديث رقم (3503)، (3505)، والترمذي في سننه ، كتاب البيوع ، باب كراهة بيع ما ليس عندك، الحيث رقم (1531)، (25/24)، والإمام أحمد في مسنده، الحديث رقم (1531)، (25/24).

<sup>42</sup> انظر الاختيار العليل (34/2)، والاشراف (567/2)، والتبصرة (2892/6)، ومختصر القدوري (88/1)، ومواهب الجليل (225/4).

<sup>43</sup> انظر مدونة الفقه المالكي (325/3)، وروضة الطالبين (364/3).

<sup>44</sup> انظر شرح سنن أبي داود (17395)، والأم للشافعي (86/3).

<sup>45</sup> سورة الأنبياء الأية ( 77)

<sup>46</sup> سورة البقرة الآية (184 )

<sup>47</sup> انظر المصباح المنير (1/324). مادة شهد

<sup>48</sup> انظر الذخيرة (151/9)، ومواهب الجليل (151/6)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فالشهادة بمعنى التحمل وهي العلم بالشيء المشهود، وتكون بمعنى: الاخبار، وهي ما يسميها الفقهاء: الأداء، وهو الذي داخل معنا في هذه القاعدة: الخبر كالنظر، والحق أن كل الأحكام المتعلقة بالشهادة داخلة في هذه القاعدة بالعموم، ولكن الذي يهمنا بالخصوص هو: العلم بالشيء المشهود عليه من شاهد عدل آخر، ويؤديها الشاهد كشاهد عليها مع أنه لم يحضر الواقعة المشهود عليها، وإنما أخبر بها فقط، فالذي نص عليه الفقهاء: أنه إذا علم من شاهد عدل فإن له أن يشهد وفقا لشهادته، وإن لم يحضر، وتنطبق عليه هذه القاعدة، واستدلوا بأثر خزيمة وهو أن النبيَّ صلَّى الله عليه وسلم ابتاع فرساً من أعرابي، فاستتبعه النبيُّ صلَّى الله عليه وسلم ليقضِيَه ثَمَنَ فرسه، فأسرعَ النبي صلَّى الله عليه وسلم المَشيَ وأبطأ الأعرابيُّ، فطفِقَ رجالٌ يعترضُون الأعرابيُّ فيساومونه بالفرس، ولا يشعرون أن النبيَّ صلَّى الله عليه وسلم النبي صلَّى الله عليه وسلم حين سمع نداءَ الأعرابيُّ فقال إن كنت مبتاعاً هذا الفرسَ وإلا بِعتُه، فقام النبي صلَّى الله عليه وسلم حين سمع نداءَ الأعرابيُّ فقال: "أو ليسَ قد ابْتَعْتُه منك؟ والإ بِعتُه، فقام النبي صلَّى الله عليه وسلم حين سمع نداءَ الأعرابيُّ فقال النبيُّ صلَّى الله عليه وسلم: "بلى قد ابتعتُه منك"، فطفِقَ وسلم على خزيمة فقال: "بم تشهد؟" فقال: بتَصديقِكَ يا رسولَ الله، فجعل رسول الله صلَّى الله عليه وسلم على خزيمة فقال: "بم تشهد؟" فقال: بتَصديقِكَ يا رسولَ الله، فجعل رسول الله صلَّى الله عليه وسلم شهادة خُزيمة بشهادة رجُليَن (٩٩)

#### الخاتمة

الحمد لله أولا وآخرا، والصلاة والسلام على نبيه الله وآله وصحبه وسلم تسليما كثيرا إلى يوم الدين. فهذا ما تم إعداده، وما تيسر جمعه وإيراده من تطبيقات قاعدة الخبر كالنظر وقد توصلت في ذلك إلى النتائج والتوصيات الآتية.

أولاً: النتائج.

- إن هذه القاعدة تنطبق على كثير من المسائل الفقهية، وهذه التطبيقات تندرج تحتها ايجاباً،
   ولا تنطبق عليها نفياً.
- 2- انطباق هذه القاعدة في جميع أبواب الفقه، وهذا شأن القاعدة الفقهية بخلاف الضابط الفقهي حصر المسائل في باب واحد.

ولعل في قادم الأيام إن كَان في العمر بقية أن أضيف تطبيقات تندرج سلبا على هذه القاعدة إن وجدت. ثانياً: التوصيات.

أهيب بأن تطبق هذه القاعدة وأن يستغنى عن النظر بالخبر في كثير من المسائل التي اشترط الشارع فيها النظر والمعاينة تيسيرا على الناس.

### قائمة بأهم المصادر والمراجع

- 1- القران الكريم رواية حفص عن عاصم.
- 2- الاختيار لتعليل المختار لعبد الله بن محمود الموصلي الحنفي، تحقيق: عبد اللطيف مجد عبد الرحمن، الطبعة الثالثة، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان.
- 3- أسد الغابة في معرفة الصحابة لعز الدين بن الأثير أبي الحسن علي بن محد الجزري، تحقيق عادل أحمد الرفاعي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان.

49أخرجه أبو داود في سننه، كتاب الأقضية، باب إذا علم الحاكم صدق الشاهد، الحديث رقم (3562)، (5/ 459)، والبيهقي في سننه الكبرى، كتاب النكاح، باب ما أبيح له من الحكم لنفسه وقبول شهادة من شهد، الحديث رقم (13534)، (551/13)، والإمام أحمد في مسنده، (21883)، (21/55).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4- الإشراف على مذاهب العلماء لأبي بكر محد بن إبراهيم بن المنذر النيسابوري، تحقيق صغير أحمد الأنصاري أبو حماد، الناشر: مكتبة مكة الثقافية، رأس الخيمة الإمارات العربية المتحدة، الطبعة: الأولى، 1425هـ 2004 م
- 5- الأعلام لخير الدين بن محمود بن محد بن علي بن فارس الزركلي الدمشقي، الطبعة الخامسة عشر، دار العلم للملايين.
- 6- إكمال المعلم بفوائد مسلم للقاضي عياض، تحقيق د/ يحيى اسماعيل، دار الوفاء للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، 1998.
  - 7- الأم للشافعي ، تحقيق مجد مطرجي ، دار الكتب العلمية ، الطبعة الأولى، 1993 ، بيروت لبنان .
- 8- إيضاح المسالك إلى قواعد الإمام مالك، لأبي العباس أحمد الونشريسي، تحقيق د/ الصادق الغرباني، دار الحكمة طرابلس. الطبعة الثانية 1977.
- 9- البحر الرائق شرح كنز الدقائق لزين الدين بن إبراهيم بن محد ابن نجيم الحنفي، دار المعرفة، بيروت لبنان.
- 10- البناية شرح الهداية لأب مجد محمود العيني، الناشر دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى 2000
- 11- التبصرة لعلي محد الربعي ، تحقيق د/ أحمد عبد الكريم، الناشر وزارة الأوقاف الإسلامية قطر، الطبعة الأولى، 2011.
- 12- التمهيد لما في الموطأ من المعاني والأسانيد لأبي عمر يوسف بن عبد الله بن عبد البر النمري، تحقيق مصطفى بن أحمد العلوي, ومحد عبد الكبير البكري، الناشر وزارة عموم الأوقاف والشؤون الإسلامية، المغرب.
- 13- الجامع لأحكام القرآن لأبي عبد الله مجد بن أحمد بن أبي فرج الأنصاري الخزرجي القرطبي، تحقيق هشام سمير البخاري، دار عالم الكتب، الرباض المملكة العربية السعودية.
- 14- جامع الصحيح المسند من حديث رسول الله . الله الله عبد البقي المسمى صحيح البخاري) لأبي عبد الله البخاري، تحقيق محب الدين الخطيب، رقم كتب وأبوابه محد عبد الباقي، المطبعة السلفية، الطبعة الأولى 1400هـ، القاهرة.
- 15- الجامع الكبير لأبي عيسى محد بن عيسى بن سورة الترمذي ( المسمى سنن الترمذي)، تحقيق بشار عواد معروف، الطبعة الثانية، 1998، دار الغرب الإسلامي.
- 16- حاشية الطحطاوي على مراقي الفلاح لأحمد الطحطاوي، تحقيق محد عبد العزيز، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان ، الطبعة الأولى، 1997.
- 17- الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة لأبي الحسن علي بن بسام الشنتريني، تحقيق إحسان عباس، دار الثقافة، 1997، بيروت لبنان.
- 18- روضة الطالبين وعمدة المفتين لأبي زكريا بن حسن النووي، الناشر المكتب الإسلامي، بيروت لبنان.
- 19- سنن ابن ماجه أبي عبد الله القزويني، تحقيق بشار عواد معروف، الطبعة الأولى، 1998، دار الجيل بيروت لبنان.
- 20- السنن الكبرى أبي عبد الرحمن بن شعيب النسائي، تحقيق حسن عبد المنعم، الطبعة الأولى، 2001، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر، بيروت لبنان.
- 21- شرح الزرقاني على مختصر خليل للزرقاني، ضبطه وصححه عبد السلام أمين، الناشر دار الكتب العلمية، بروت لبنان، الطبعة الأولى 2002



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 22- الشرح الكبير على مختصر خليل ، لأبي البركات أحمد بن محد بن أحمد الدردير، طبعة دار إحياء الكتب العربية .
- 23- صحيح مسلم لمسلم بن الحجاج أبو الحسين القشيري النيسابوري، تحقيق محد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان.
- 24- الطبقات الكبرى لأبي عبد الله مجد الهاشمي المعروف بابن سعد ، أعد فهارسها رياض عبد الله عبد الله عبد الله عبد الهادي ، دار إحياء التراث العربي ، بيروت لبنان .
- 25- العدة شرح العمدة لعبد الرحمن بن إبراهيم بن أحمد، أبو محد بهاء الدين المقدسي، الناشر: دار الحديث، القاهرة، الطبعة: بدون طبعة، تاريخ النشر: 1424هـ 2003 م
  - 26- فتح الوهاب شرح منهج الطلاب لزكرياء بن محد الأنصاري، دار الفكر للطباعة والنشر، 1994.
- 27- القبس في شرح موطأ مالك بن أنس لابن العربي، تحقيق د/ مجد عبد الله ، الناشر دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى، 1992.
- 28- مدونة الفقه المالكي وأدلته، للدكتور الصادق عبد الرحمن الغرباني الطبعة الأولى سنة 1423 هـ 2002 م مؤسسة الربان للطباعة والنشر والتوزيع بيروت، لبنان .
- 29- مختصر القدوري في الفقه الحنفي لأحمد بن مجد بن أحمد بن جعفر بن حمدان أبو الحسين القدوري، المحقق: كامل مجد مجد عويضة، الناشر: دار الكتب العلمية، الطبعة: الأولى، 1418ه 1997م
- 30- المسالك في شرح موطأ مالك للقاضي مجد بن عبدالله بن أبي بكر ابن العربي، قرأه وعلق عليه مجد بن الحسن وعائشة بنت الحسن، الناشر دار الغرب الإسلامي، الطبعة الأولى 2007.
- 31- المصباح المنير في غريب الشرح الكبير لأحمد بن مجد بن علي المقري الفيومي، المكتبة العلمية، بيروت لبنان.
  - 32- المغني لأبي محد موفق الدين ابن قدامة، الطبعة الأولى، دار الفكر. بيروت لبنان.
- 33- المفاتيح في شرح المصابيح للشيرازي، تحقيق مجموعة من المختصين بإشراف نورالدين طالب، دار النوادر، إصدار إدارة الثقافة الإسلامية، وزارة الأوقاف الكويتية، الطبعة الأولى، 2012.
- 34- المقدمات الممهدات المؤلف: أبو الوليد محد بن أحمد بن رشد القرطبي، تحقيق: الدكتور محد حجى، الناشر: دار الغرب الإسلامي، بيروت لبنان، الطبعة: الأولى، 1408 هـ 1988 م
- 35- الدر الثمين والمورد المعين، شرح المرشد المعين لمحمد بن أحمد ميارة المالكي، دار الحديث القاهرة ، 2008.
- 36- مواهب الجليل في شرح مختصر خليل لأبي عبد الله محد بن محد شمس الدين المغربي، المشهور بالحطاب، تحقيق زكريا عميرات، الناشر دار علم الكتب، الطبعة الأولى ، 2003م.
- 37- وفيات الأعيان لأبي العباس شمس الدين أحمد بن مجد بن إبراهيم ابن خلكان، تحقيق إحسان عباس، دار الثقافة، بيروت لبنان.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### القيم الإدارية لدي مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج من منظور المعلمين والمعلمات

عبد العزيز حمد منصور محد قسم الإدارة تعليمية / كلية التربية - المرج nasimgr2012@gmail.com

#### الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة منظومة القيم الإدارية لدى مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية ( النوع ، التخصص، المؤهل العلمي) ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها ، تكونت العينة من (150) من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية منهم (68) معلم ،و(82) معلمة وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائيةُ البسيطة ، تم تطبيق الدراسة باستخدام إستبانة تم تطويرها اعتماداً على الأدب النظري والدراسات السابقة ، وقد أجري الباحث معاملات الثبات على مجالاتها باستخدام معامل ( ألفا كرونباخ ) للثبات وأجري الصدق باستخدام صدق المحكمين والصدق الذاتى ، أسفرت النتائج على أن ممارسة منظومة القيم الإداربة لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة المرج كان مرتفعاً وينطبق ذلك على جميع مجالات منظومة القيم الإدارية ، ومن حيث ترتيب ممارسة تلك المجالات من قبل المديرين، فقد جاء في المرتبة الأولى مجالي الولاء التنظيمي وقيم الخيرية ، وفي المرتبة الثانية جاء مجال قيم العدالة التنظيمية ، وفي المرتبة الثالثة جاء كل من مجالي المسئولية الاجتماعية ،وفي المرتبة الرابعة جاء مجال القيم القيادية ، في حين جاء في ألمرتبة الخامسة مجال القيم الاستقلالية ، وفي المرتبة الأخيرة جاء مجال قيم الدعم، كما وأشارت النتائج بحسب المتغيرات الديموغرافية أنه لا توجّد فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير النوع أو التخصص أو المؤهل العلمي ، في استجابات عينة الدراسة، أوصى الباحث ، بالمحافظة على هذه الممارسة لمنظومة القيم الإدارية بالنسبة لمديري المدارس الثانوية في مدينة المرج ،إجراء دراسات أخرى لمعرفة أسباب قوة الممارسة للقيم الإدارية لمديري المدارس الثانوية في المرج والإفادة منها في التطبيق على مدارس أخري خارجها .

#### مقدمة

لقد اهتم العلماء والمفكرون بموضوع القيم منذ القدم بمذاهبهم الفكرية المختلفة ولازال هذا الاهتمام قائماً حتى الآن، فهي تتغلغل في حياة المجتمعات البشرية بشكل كبير خاصة مع ما يشهده عالم اليوم من تطورات في مناحى الحياة ومجالاتها المختلفة (الصرايرة، والقضاة، 223 م، 220 م.

وتعد القيم عنصر من العناصر المهمة في نجاح المجال الإداري، فبقدر نشاطه وقوته تتحدد كفاءة وفعالية المنظمة، وفي هذا الإطار يؤكد عدد من الباحثين علي أن بعد القيم يتعاظم دوره في تحسين فعالية الإدارة وقدرتها علي الانجاز في ظل المتغيرات السريعة في محتواها المعرفي، وفي ظل السبق الحضاري بين الأمم في إثبات القدرة الثقافية والمعرفية، وقد أدي هذا إلى تتبع أثر الجانب الإنساني وعلم السلوك على الإدارة بصفة عامة (العمري، 2017م، ص141).

إن القيم عبارة عن اختيار يقوم به الإنسان في سلوكه وتصرفه تجاه مواقف الحياة المختلفة، فهي تعطي اتجاهات أساسية وميول عميقة نحو الأشياء التي تحظي بالاحترام والتقدير استناداً إلى الأسس الثقافية والعادات والتقاليد الاجتماعية التي تم الاتفاق عليها ضمن السياق الاجتماعي حتى أصبحت جزءاً من التراث الثقافي والحضاري للمجتمعات البشرية .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وللقيم علاقة وثيقة بالتربية ، فالنظام التربوي ما هو إلا نظام بناء للقيم ويحتاج إلى توافق الأنماط السلوكية على نسق واضح من أجل تلقي المهارات والمعارف التي تضمن بناء إنسان متكامل في جوانب شخصيته المختلفة الجسمية والعقلية والروحية، القادر على العطاء والبناء لتحقيق غاية المجتمع في التنمية الشاملة في شتى مجالات الحياة ودروبها المختلفة .

#### مشكلة الدراسة

إن توفير الكفاية المطلوبة من الكفاءات البشرية اللازمة لتحقيق الغايات الأساسية من خطط التنمية الشاملة أمر يهم القيادات والإدارات العامة، ولما كانت المؤسسات التربوية هي مصدر تلك الكفاءات كان لابد من استخدام أفضل الأساليب والنماذج في إدارتها، ومن بين تلك الأساليب التي راقت رواجاً واستخداماً في إدارة المؤسسات والنظم، أسلوب الإدارة بالقيم الذي يركز علي النزاهة المؤسساتية وأخلاقيات العمل والاستقامة لتحقيق إنجاز متميز في الأداء، وفي هذا يشير ( Arabaci ، 2013) إلي أن قيم الأشخاص تؤثر علي السلوك التنظيمي في جميع المستويات الإدارية بقصد أو غير قصد وتجعل الموظفين يقبلون علي تحقيق أهداف التنظيم، ولذا فإن منظومة القيم الإدارية تترك بصماتها علي أداء المؤسسات بصفة عامة، فهي توضح طريقة أداء العمل والمعايير التي يتم من خلالها، كما وتقوم بتحفيز العاملين على إتقان المهام .

إن المؤسسات التربوية بصفة عامة والمدارس بصفة خاصة بحاجة اليوم إلى تبني هذا الأسلوب الحديث في إدارتها من أجل معالجة الكثير من المشكلات على صعيد توجيه السلوك واتخاذ القرارات وتحمل المسئوليات ، لاسيما وأن الكثير من الدراسات أشارت إلى أهمية تطبيقه في الإدارة المدرسية منها دراسة (ذيب،والسعود، 2014م) التي أكدت على ضرورة تضمين القيم في عمليات الإدارة المدرسية واعتبارها محدداً للسلوك، ومؤشراً على فعالية القيادة، ودراسة (الضحيك،2016م) التي أشارت إلى أهمية تعزيز الإدارة بالقيم، كاتجاه إداري حديث لدي مديري المدارس، ودراسة (الغامدي،2009م) التي بينت دور القيم في الإدارة التعليمية، إضافة إلى هذا هناك عدد من الدراسات أوصت بضرورة تركيز النظام التربوي على الإدارة بالقيم التي تبث روح الإخلاص والتعاون والاحترام كدراسة (Maltles،2010).

وانطلاقا من هذه الحقائق وقلة الدراسات التي تناولت موضوع القيم وتطبيقه في المدارس بصفة خاصة في ليبيا ومن رغبة الباحث في تناول دراسته في المرحلة الثانوية فإن مشكلة الدراسة يمكن صياغتها في الأسئلة التالية:

1. ما مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات؟

2. ما مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حسب المجالات التالية، مجال قيم العدالة التنظيمية/ مجال قيم المسئولية الاجتماعية

مجال قيم الولاء التنظيمي / مجال قيم الاستقلالية / مجال قيم الخيرية / مجال القيم القيادة/ مجال قيم الدعم / ؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغيرات ( النوع، التخصص، المؤهل العلمي) ؟



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أهمية الدراسة

تأتى أهمية الدراسة من النقاط التالية:

- أهمية موضوعها الذي يتناول الإدارة بالقيم حيث يعد وجود منظومة قيم إدارية ضرورة للتعامل الفعال مع العاملين في المؤسسات التربوية بصفة عامة.
- تفيد هذه الدراسة مديري المدارس الثانوية في التعرف علي مجالات منظومة القيم الإدارية ودرجة ممارستهم لها، حيث أنها ترتبط بعوامل تدعم تحقيق الأهداف
- من خلال نتائج هذه الدراسة يمكن التعرف علي حجم الإخفاق في ممارسة منظومة القيم الإدارية لدي مديري المدارس وعمل الحقائب التدريبية اللازمة وفق مجالاتها التي تم تطبيقها أهداف الدراسة
  - 1. التعرف على فلسفة منظومة القيم الإدارية ومدي فهمها في المؤسسات التعليمية
- 2. تحديد المتطلبات المتعلقة بالجوانب المختلفة لمنظومة القيم الإدارية التي يمكن ممارستها لتحقيق معدلات مرتفعة للإنجاز المدرسي.
- 3. تفعيل جانب منظومة القيم الإدارية في معالجة الكثير من مشكلات التي تعاني منها المدارس بصفة عامة
  - 4. تقديم عدد من التوصيات لغرض تطوير المفاهيم النظرية حول منظومة القيم الإدارية

#### حدود الدراسة

تتحدد الدراسة بما يلي:

- 1. الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على دراسة القيم الإدارية التالية (قيم العدالة التنظيمية، قيم المسئولية الاجتماعية، قيم الولاء التنظيمي، قيم الاستقلالية، قيم الخيرية، قيم القيادة، قيم الدعم)
  - 2. الحدود البشرية: طبقت هذه الدراسة على معلمي المدارس الثانوية العامة
    - 3. الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة في مدينة المرج

## مصطلحات الدراسة والتعريفات الإجرائية

القيم: من الناحية اللغوية جاء في لسان ابن منظور أن القيمة هي ثمن الشيء بالتقويم، تقول تقاوموه فيما بينهم، وإذا انقاد الشيء، واستمرت طريقته فقد استقام(ابن منظور،د، ت،ج(5)، 3783).

وفي الاصطلاح يعرفها ( Kenaghan، 2003) "مجموعة المعتقدات التي تشمل المقومات الأساسية، أو المحور الذي تبني عليه مجموعة الاتجاهات التي توجه الأشخاص نحو غايات أو وسائل تحقيقها أو أنماط سلوكية يختارها ويفضلها هؤلاء الأشخاص لأنهم يؤمنون بصحتها"، وعلي هذا الأساس فإن القيم تبقي مبادئ عامة تجريدية تتعلق بأنماط مختلفة من السلوك يتم اكتسابها من خلال التنشئة الاجتماعية.

الجانب الإنساني في الإدارة وتحاول فهم أثر القيم الفردية والعامة في المنظمات وتستخدمه لتحقيق تفاعل وإنتاجية قوية توجه نحو تحقيق الأهداف" وتعرف إجرائيا بأنها اتجاه إداري حديث يستند إلي قيم إدارية اد الحصول عليها من خلال والنزاهة والعدل وغيرها مما يسهم في تحقيق الأهداف بصورة أفضل والتي تقاس بالدرجة التي يتم الحصول عليها من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة.

## الإطار النظري

### نشأة الإدارة بالقيم

يشير دولان وباريسيا ( Dolan & Garcie، 2002 ) إلي أن مفهوم الإدارة العلمية ( MBI ) ساد خلال القرن التاسع عشر حتى لا تكاد مؤسسة إلا وتبنت فلسفتها ومفاهيمها حتى مطلع القرن العشرين حيث



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أكدت الدراسات على وجوب التحول والتغيير في الجهد الإداري نحو احترام الأفراد وإشراكهم في اتخاذ القرارات والتوسع في عالم السلوك البشري، حيث مهد ذلك لدخول الإدارة بالأهداف (MBO) والذي يعد نقلة نوعية في علم الإدارة الحديثة ، ولم يتوقف الأمر عند هذا، فمع زيادة التحولات الثقافية في المجتمعات البشرية، وازدياد حجم المشكلات المصاحبة لتلك التحولات، ومع الإدراك المتزايد لأهمية العنصر البشري في إيجاد حلول لها ، وإدراك قدرته علي التعامل مع تلك التغيرات دفعت هذه المعطيات إلي تحليل أثر مكون القيم للذات البشرية واستثمار دوره في تطوير العمل الإداري ، أدي ذلك الي انبثاق نظرية الإدارة بالقيم وبدأ تحليل منظومة القيم الإدارية (MBV) في مطلع القرن الحادي والعشرين، التي اهتمت بالتركيز علي الثقافة وإعادة تصميمها من أجل مساعدة القادة علي المواجه الحتمية مع التغيرات الإستراتجية وتكييفها ضمن إطار منسجم مع أهداف المؤسسة وبيئتها الداخلية. إن عالم اليوم يتجه اتجاهاً سريعاً نحو عالم القيم ويزداد فيه الطلب علي المديرين من ذوي الخبرة في استثمار منظومة القيم ودمج معطياتها في الهياكل التنظيمية والممارسات الإدارية، حيث بدأ هذا المفهوم الجديد في التغلغل إلي أدبيات الإدارة وسلوك المؤسسات، وعلي مديري اليوم أن يكونوا قادرين علي فهم متغيراته التي سيكون لها الدور الأهم في نجاح إدارة المؤسسات بصفة عامة.

#### مفهوم الإدارة بالقيم

يتلخص المعني العام لمفهوم الإدارة بالقيم أنها فلسفة ومنهج إداري جديد يعتمد على القيم كأسلوب للإدارة من خلال التوافق بين قيم الأفراد الشخصية والقيم التنظيمية للمنظمة وإيجاد مناخ ايجابي يدفع إلى تحقيق الأهداف المرغوبة، ووفقاً لهذا يري (سكر، 2018) أن الإدارة بالقيم هي "التأثير في سلوك العاملين وتوجيهه نحو تحقيق الأهداف المرغوبة بكفاءة وفعالية من خلال امتلاك مديري المؤسسات لمجموعة من القيم والالتزام بها والذي من شأنه يظهر التوافق والانسجام بين قيم العاملين الشخصية في بذلهم وعطائهم ورضاهم وقيم المنظمة الإنتاجية"، وهذا التعريف وغيره مما قدمه الكتاب لهذا الاتجاه يرتكز على نقطة جوهرية ألا وهي الانسجام والتكامل بين نوعين من القيم، قيم المؤسسات والتي تسعي إلى تحقيق أهدافها في الإنتاجية والارتفاع بمعدلات الأداء، وقيم الأفراد العاملون فيها وسعيهم لتحقيق أهدافهم الخاصة بهم وبلورة هذه الرؤيا في اتجاه أو منهج تتضح فيه العاملون فيها وسعيهم لتحقيق أهدافهم الخاصة بهم وبلورة هذه الرؤيا في اتجاه أو منهج تتضح فيه سمات جديدة للمديرين يقوم على منظومة القيم التي تراعي وإلى حد بعيد مراعاة جانب التوفيق بين قيم الأفراد من جهة وقيم المؤسسات من جانب آخر، وتعطي المؤلفات والأدب النظري تحليلات واسعة النطاق عند التعرض بالشرح أو الفهم لمنظومة القيم الإدارية والتي يجب على المدير امتلاكها، ولكن بصفة عامة يمكن الإشارة إليها فيما يلى:

- القيم الشخصية: وتتمثل في علاقة المدير بنفسه التي تبني علي أساس القيم العليا كالثقة في الذات وتعزيز أخلاقيات المهنة أو العمل.
- قيم العمل الجماعي: وتتمثل في علاقة المدير بغيره من العاملين أو سواهم مما يتعاملون مع المؤسسة كالثقة المتبادلة، والتعاون ، والشفافية.
- القيم التنظيمية: وهي الوسائل المتعلقة بإدارة المؤسسة من التخطيط والتنظيم والتنسيق والقيادة وغيرها وما ينبثق عنها من المسؤولية المشتركة في السعي نحو تحقيق الأهداف.

### أهمية الإدارة بالقيم

تتلخص أهمية الإدارة بالقيم في محاولة توفير أنواع من السلوك تنطوي على أبعاد القيم لإيجاد عمل تعاوني تتضح فيه روح الجماعة تسهم إلى حدٍ كبير في تحقيق الأهداف، وفي هذا يشير (بكوش، وياسين، 2017) إلى أهمية الإدارة بالقيم فيما يلى:

1. القضاء على التعقيدات وسهولة الإجراءات واستيعاب المشكلات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2. التوجيه والإرشاد نحو الأهداف من خلال مدخل التوافق في نظام القيم.

3. ضمان التزام الموظفين وإخلاصهم للمنظمة التي يعملون بها.

### نظريات الإدارة بالقيم

1. نظرية الإدارة بالقيم لدي مايكل أوكونور وكينيث بلانكارد(2000)

تقدم هذه النظرية منهجاً يقوم علي مساعدة المنظمات لاستثمار القيم الجوهرية التي تكون محل اتفاق بين الموظف والمنظمة والمستفيد من خدماتها في تطوير هيكل عام يقوم علي مبادئ الشفافية وإزالة الغموض وتحديد الأولويات والشراكة وأهمية الاتصال الفعال، وقد قدما تلك المبادئ في عدد من المراحل تم تقسيمها إلي ثلاثة مراحل ، الأولي وتتمثل في الشفافية وإزالة الغموض من خلال تحديد الأهداف بشكل دقيق ، المرحلة الثانية تتضمن الاتصال الفعال ، والمرحلة الثالثة تشير إلي الالتزام بنسق القيم وذلك يتطلب تغيير بعض الاتجاهات والاعتراف بالمسؤولية تجاه الآخرين (أوكونور، بلانكارد، 2000).

2. نظرية (1) للتفوق الإداري (الإدارة بالقيم) ، العساف (2005) .

تتضمن هذه النظرية ضرورة إدراك أثر تفعيل منظومة القيم في الإدارة بكافة أجهزتها ،ومكوناتها، وممارستها استناداً إلى المنظور الإسلامي بهدف تحقيق الثبات والاتفاق بين كافة التوجهات ليكون لها الأثر البالغ في الالتزام بمعطياتها لدي رجال الإدارة كالعدل، والشورى، والصدق، والإخلاص، والأمانة وغيرها مما يؤثر على تحقيق الأهداف ، ولعل الواضح من هذه النظرية أنها تستند إلى تبني القيم الإنسانية الأصيلة التي جاء بها ديننا الإسلامي أثناء ممارسة العمل الإداري ، بحيث تصبح هي المرجع الأساسى في سياسة المؤسسة الإدارية وثقافتها التنظيمية (الغامدي، 2020، ص27).

3. نظرية الإدارة بالقيم لدي مرغاد لخضر ورايس حدة (2006)

تقوم هذه النظرية على أساس استخدام إطار القيم للسلوك الإداري حتى تظهر الدلائل عليه في رسم ملامح التنظيم لكي يتلاءم مع ظروف البيئة الاجتماعية استناداً إلى الشريعة الإسلامية ، وبهذا تعطي هذه النظرية قدرة في توجيه السلوك بما ويسهم بشكل جدي في تنمية قيادتها وتحقيق أهدافها ( لخضر ، حدة ، 2006)

#### الدراسات السابقة

نظراً لأهمية موضوع القيم في التأثير علي العمل الإداري لذا فقد اهتمت العديد من الدراسات به رغبة في التطوير والوصول إلى تحقيق جودته الشاملة، ويمكن عرض جانب من تلك الدراسات علي النحو التالي: أجرت (العضاض، 2021) دراسة هدف إلى التعرف على مستوي القيم التنظيمية في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بريده من وجهة نظر المعلمات في ضوء متغيرات ( التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وقامت بتطبيق ( & Woodcock1995 الغيم التنظيمية في المدارس الثانوية بمدينة بريده، أظهرت النتائج أن مستوي القيم التنظيمية في المدارس الثانوية بمدينة بريده متحقق بدرجة كبيرة مع عدم وجود فروق إحصائية بالنسبة لمتغيرات الدراسة . وهدفت دراسة ( الصرفي بالقيم في ضوء متغيرات ( النوع، المؤهل العلمي، الخاصة بالمحافظات الجنوبية بفلسطين للإدارة بالقيم في ضوء متغيرات ( النوع، المؤهل العلمي، الخاصة بالمدارس الخاصة ، وقد أظهرت النتائج أن ممارسة مديري المدارس الخاصة للإدارة بالقيم من معلمي المدارس الخاصة ، وقد أظهرت النتائج أن ممارسة مديري المدارس الخاصة للإدارة بالقيم كبيرة بوزن نسبي (80.54) مع وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) في متغير النوع لصالح المعلمات، ومتغير سنوات الخدمة لصالح (أقل من 5سنوات) .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهدفت دراسة ( الغامدي،2019) إلى تحديد درجة ممارسة قائدات المدارس في منطقة الباحة التعليمية للإدارة بالقيم من منظور المعلمات في ضوء متغيرات ( المرحلة التعليمية، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وقامت بتطبيق استبانة علي عينة من المعلمين والمعلمات، أسفرت النتائج علي أن ممارسة الإدارة بالقيم لدي قائدات المدارس كانت كبيرة بوزن نسبي ( 70.0 %) وعدم وجود فروق إحصائية تبعاً لمتغيرات الدراسة .

وهدفت دراسة (غفر،2018) إلى تحديد درجة ممارسة مديري مدارس التعليم الثانوي في مدينة اللاذقية من منظور المدرسين فيها، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بينت النتائج أن ممارسة الإدارة بالقيم لدي مديري المدارس الثانوية متوسطة بوزن نسبي (65.2%) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الدارسة.

وقام (هربيشي، 2018) بدراسة للتعرف علي مدي التزام مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان بقيم الإدارة المدرسية وأخلاقياتها وعلاقتها بالالتزام التنظيمي للمعلمين ،استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وقام ببناء استبانة طبقها علي عينة من المعلمين، أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة التزام المديرين بقيم الإدارة المدرسية وأخلاقياتها كان متوسطاً ، بينما كانت درجة الالتزام التنظيمي لدي المعلمين مرتفعة، كما وأظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطيه ايجابية بين متغيري الدراسة.

وهدفت دراسة (الزعلان،2017) إلى تحديد ممارسة مديري المدارس الثانوية في محافظات غزة للإدارة بالقيم من منظور المعلمين في ضوء بعض المتغيرات (النوع،التخصص الأكاديمي،المديرية التابع لها،سنوات الخدمة) وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للإدارة بالقيم مرتفعة بوزن نسبى(80.2%)، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغيرات الدراسة.

وأجرت (براق،2014) دراسة بعنوان" التغيير التنظيمي مدخل الإدارة بالقيم" وقد هدفت إلى التعرف مفهوم التغيير التنظيمي والإدارة بالقيم وتحقيق الجودة الشامل وتحقيق الجودة الشاملة وقد أظهرت النتائج أن تحقيق التغيير التنظيمي اعتماداً على القيم لا يعد سهلاً بسبب أنه يتطلب قرارات حاسمة وصعبة جداً تقوم على اختيار الصائب أخلاقياً على حساب الأرباح السريعة ، كما وأظهرت أيضاً أن مدخل الإدارة بالقيم ليس برنامج للإدارة فقط ، بل إنه موقف من الحياة وعند استخدامه يجب تغيير الكثير من العادات ونماذج السلوك التي أصبحت عادة متعارف عليها بين الأفراد، يصعب التخلي عليها بسهولة مقابل سلوكيات أخرى جديدة.

وقام (Ortyoand، 2006) بدراسة للكشف عن العلاقة بين سلوك القيادة والقيم التي يعتنقها المدير في كليات التربية والاقتصاد في جامعة ميتشغان في الولايات المتحدة الأمريكية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصف والاستبانة ، وبينت نتائج هذه الدراسة أن القادة في جامعة ميتشغان يمارسون نمط القيادة بالقيم بشكل متوسط

وتعقيباً على الدراسات السابقة ، فقد اتفقت هذه الدراسة مع اغلب الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي واستخدام الاستبيان أداة أساسية لجمع البيانات ، كما واتفقت مع الدراسات التي كان مجتمع دراستها المعلمون كدراسة (العضاض ،2021) ودراسة (الصرفي، 2021) ، ودراسة ( الهربيشي، 2018) ودراسة (الزعلان ،2017) ، واختلفت مع الدراسات التي كان مجتمع دراستها المديرون أو الإداريون كدراسة (غفر،2018) واختلفت أيضاً في الحدود المكانية حيث أنها أجريت في مدينة المرج بليبيا.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### الطريقة والإجراءات

#### منهج الدراسة

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأهدافها فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يهتم بدراسة المشكلة بطريقة علمية تعتمد علي تحليل البيانات وتوضيح العلاقات بين المتغيرات .

### مجتمع وعينة الدراسة

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي المدارس الثانوية في مدينة المرج ، ووفقا للإحصاء الوارد عن دائرة التفتيش التربوي بالمرج للسنة الدراسية ( 2024.2023) فقد كان عددهم (1472) معلماً ومعلمة، منهم (601) معلماً (871) معلمة موزعين علي (11) مدرسة ، اختيرت عينة عشوائية طبقاً لجدول مجتمع الدراسة ، وقد كان قدرها (150) معلماً ومعلمة ، (64) معلماً ، (86) معلمة ، وزعت عليهم الإستبانة ، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (140) إستبانة بنسبة قدرها (93%) وهي نسبة جيده لمعرفة نتائج الدراسة.

#### أداة الدراسة

انطلاقاً من أهداف الدراسة ، وبالاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة التي نتاولت موضوع الدراسة كدراسة (الصرفي،2021) ، ودراسة (العضاض،2021) ، ودراسة (غفر، 2018) تم تطوير أداة الدراسة وقد تكونت من قسمين

القسم الأول: يشتمل علي المعلومات الشخصية (النوع التخصص المؤهل العلمي) القسم الثاني: ويتضمن المجالات الأساسية للإستبانه التي تم تطويرها لمعرفة مستوي وعي الطلاب بالأزمات والكوارث وقد تضمنت ثمانية مجالات وهي النحو التالي:

قيم العدالة التنظيمية (7) فقرات ، قيم المسؤولية الاجتماعية (6) فقرات ، قيم الولاء التنظيمي (6) فقرات ، قيم الاستقلالية (5) فقرات ، القيم الخيرية (5) فقرات ،القيم الفيادية (8) فقرات ، فقرات ،القيم الخيرية (5) فقرات ،وقد وضعت أمام كل عبارة ثلاثة بدائل وهي (موافق ـ موافق إلي حدٍ ما ـ غير موافق ) واتفاقاً مع هذه الخيارات فقد تم تصميم نموذج إحصائي لتحليل الإجابة علي الفقرات ، وهو عبارة عن مقياس إحصائي لتحليل متوسطات الإجابات والوزن النسبي لمعرفة مستوي ممارسة مديري المدارس لمنظومة القيم الإدارية كما في الجدول التالي:

جدول (1) مستوبات مقياس ليكرت الثلاثي والوزن النسي

<b>.</b>	J	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- •
3.00 - 2.34	2.33 - 1.67	1.66 . 1.00	المتوسط الموزون
دائماً	أحياناً	نادر	مدي المتوسط
%(100 . 78 )	%(77.56)	%(55.33)	الوزن النسبي
مرتفع	متوسط	منخفض	وصف المستوى

### ثبات وصدق أداة الدراسة

### ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات أداة الدراسة إعطاء نفس النتائج بعد توزيعها أكثر من مرة بنفس ظروفها وشروطها وللتأكد من ثبات الأداة تم تطبيقها علي (20) من مجتمع الدراسة ،ومن خلال تحليل البيانات التي تم تجميعها فقد استخدم الباحث طريقة الاتساق الداخلي لمعامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) ، وقد بلغت معامل ثبات الأداة (0.780) وهي درجة عالية يمكن الاعتماد عليها لإجراء التحليل الإحصائي المناسب.

### صدق أداة الدراسة

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم استخدام نوعين من الصدق هما صدق المحكمين والصدق الذاتي (الإحصائي) وذلك على النحو التالي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1. صدق المحكمين: تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين الأكاديميين من ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء رأيهم فيها من حيث مدي مناسبة فقراتها وكفايتها وتنوع محتواها وسلامة صياغتها أو أي ملاحظات أخري يرونها مناسبة في تكملتها ، وقد أجريت التعديلات المناسبة في ضوء ملاحظاتهم.

2. الصدق الذاتي: تم إجراء الصدق الذاتي للأداة باستخدام طريقة (Atatistical Validity) ، حيث تم حساب معامل الصدق الإحصائي باستخدام دالة الجذر التربيعي وقد بلغت قيمته (0.883) وهي قيمة تعكس قدرة الأداة علي قياس ما صممت من أجله في معرفة مستوي وعي الطلاب للأزمات والكوارث الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل بياناتها تم استخدام برنامج الحزم الاجتماعية ( Statistical ) المتحدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية ( Package For Social Science SPSS25 ) حيث استخدمت مجموعة من الوسائل الإحصائية المناسبة في تحليل البيانات على النحو التالى:

1. استخدمت التكرارات والنسب المئوية لمعرفة خصائص عينة الدراسة

2. استخدم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، والوزن النسبي لمعرفة مستوي وعي طلاب المدارس الثانوية

3. اختبار (تي) لتحديد الفروق في استجابات عينة الدراسة وفقا للمتغيرات الديموغرافية

#### الدراسة الميدانية

تم تحليل البيانات الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة كما وردت في أداة الدراسة علي النحو التالي

جدول (2) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

النسبة	العدد	الفئة	المتغير
47.1	66	ذکر	
52.8	74	أنثي	النوع
100.0	140	المجموع	
49.2	69	علمي	
50.7	71	إنساني	التخصص
100.0	140	المجموع	
94.2	132	بكالوريوس فأقل	
5.7	8	دراسات عليا	1-11 155 11
100.0	140	المجموع	المؤهل العلمي -

يلاحظ من خلال الجدول (2) أن النسبة الأعلى كانت (للمعلمات) ،(52.8 %) وتشكل هذه النسبة أكثر من نصف حجم العينة ، وقد بلغت نسبة (المعلمين ) (47.1 % ) ، وأما متغير التخصص العلمي فيلاحظ من الجدول (2) أن النسبة الأعلى كانت للتخصص (إنساني) فقد بلغت (50.7 %) ، وأما التخصص (علمي) فقد بلغت نسبته (49.2 %) ، وتتفاوت النسبة كثيراً في متغير (المؤهل العلمي) فقد بلغت نسبة (بكالوريوس فأقل (94.2 %) بينما بلغت نسبة (دراسات عليا) نسبة قدرها (5.7%) من إجمالي عينة الدراسة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الإجابة على تساؤلات الدراسة

السؤال الأوّل: ما مستوي وعي طلاب المدارس الثانوية بمدينة المرج للأزمات والكوارث من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ؟

للإجابة علي هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي ، وكانت النتائج على النحو التالى:

جدول (3) يوضح مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية

<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		
وصف المستوي	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	البيــــان
مرتفع	%85.0	0.59	2.55	140	مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية

يلاحظ من الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية في مدينة المرج بلغ (2.55) بانحراف معياري (0.59) وزن نسبي (85%) عند مقارنته بمستوي الوزن النسبي الموضح بالجدول (1) اتضح أنه مرتفع، أي أن التوجه العام لاستجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية يقع ضمن المستوي المرتفع ، وهذا يعني الطابع العمومي حول تلك الممارسة مرتفعة في جميع المجالات التي تم قياسها والتركيز عليها .

السؤال الثاني: ما مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية بمدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية حسب المجالات التالية للأزمات والكوارث من وجهة نظر المعلمين والمعلمات حسب المجالات التالية، مجال قيم العدالة التنظيمية ، ومجال قيم المسئولية الاجتماعية ، ومجال قيم التنظيمي ، ومجال قيم الاستقلالية،ومجال القيم الخيرية، ومجال القيم القيادية، ومجال الدعم؟

تمت الإجابة على هذا السؤال بالصورة التالية مجال قيم العدالة التنظيمية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا المجال، وذلك على النحو التالى:

جدول (4): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال قيم العدالة التنظيمية

الرتبة	المستوى	الوزن ،،	الانحراف	المتوسط	العبارات	م
_	-	النسبي	المعياري	الحسابي		
2	مرتفع	85.0	0.59	2.55	يقوم بإشراك المعلمون في القرارات التي تتعلق بتحقيق أهداف المدرسة	.1
1	مرتفع	85.6	0.54	2.57	يراعى المدير العدالة في توزيع الأعمال والأدوار	.2
1	مرتفع	85.6	0.61	2.57	يكلف المعلمون بأعباء تناسب قدراتهم	.3
3	مرتفع	84.0	0.67	2.52	يسعي المدير إلي حل الخلافات والنزاعات بشكل عادل داخل المدرسة	.4
4	مرتفع	82.3	0.62	2.47	يقدم مبررات واضحة بكل قرار يتخذه بحق المعلمين	.5
5	مرتفع	79.3	0.65	2.38	يتعرف المعلمون علي معايير تقييمهم قبل إجراءها بوقت مناسب	.6
6	متوسط	77.3	0.70	2.32	يتيح للمعلمين الفرصة بمراجعة القرارات التي يتخذه	.7
فع	مرت	.682	0.41	2.48	المستوى العام لمجال قيم العدالة التنظيمية	

يتضح من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال قيم العدالة التنظيمية قد تراوحت ما بين (85.6 -2.32)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.70 -0.54) وأوزان نسبية ما بين (85.6 . 77.3) وهذا بعني أن مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لهذا المجال مرتفع ،من



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المشاركة في القرارات إلى العدالة في توزيع الأعباء المعلمين إلى المراجعات التي يسمح بها والفرص التي يتيحها قبل اتخاذ القرارات، وبوجه فمع بلوغ المتوسط العام لمجال المقررات الدراسية نسبة (2.48) انحراف معياري (0.41) ووزن نسبي (82.6 %)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، فهذا يعني أن هذا المجال يقع في الرتبة المرتفعة من حيث ممارسته من قبل مديري المدارس الثانوية بمدينة المرج

### مجال قيم المسؤولية الاجتماعية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا المجال، وذلك على النحو التالى:

جدول (5): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لبُعد قيم المسؤولية الاجتماعية

			1	<u></u>		
الرتبة	المستوى	الوزن	الانحراف	المتوسط	العبارات	ą
***	- Cy	النسبي	المعياري	الحسابي	29.27	١
1	مرتفع	84.6	0.60	2.54	يراعي المدير في قراراته مسؤولياته الاجتماعية تجاه الطلاب	.1
2	مرتفع	83.3	0.63	2.50	يقدر ظروف المعلمين الاجتماعية دون تعارض مع العدالة	.2
					توزيع الأدوار عليهم	
3	مرتفع	81.3	0.68	2.44	يعمل علي خدمة المجتمع دون انتظار مقابل مادي علي ذلك.	.3
6	مرتفع	79.6	0.68	2.39	يقيم علاقات اجتماعية مع أولياء الأمور داخل المدرسة وخارجها.	.4
	••	70.2	0.70	2.25	0.5 3	_
4	مرتفع	78.3	0.70	2.35	يشارك في المناسبات الاجتماعية الخاصة بالمعلمين	.5
2	مرتفع	83.3	0.66	2.50	يعامل المعلمين علي أنهم جزء من المجتمع الذي تسعي المدرسة لخدمته	.6
ع	مرتــف	.681	0.43	2.45	المستوى العام لمجال قيم المسؤولية الاجتماعية	

يتضح من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال قيم المسئولية الاجتماعية قد تراوحت ما بين (0.70 -0.60)، وأوزان نسبية مابين ما بين (84.678.3) وتشير هذه البيانات إلي أن قيم المسئولية الاجتماعية يمارسها مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج بشكلٍ مرتفع أي أن هناك التزام أخلاقي مرتفع من مديري المدارس تجاه الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ويقيم العلاقات الاجتماعية معهم ويشارك في مناسباتهم المختلفة ، وهذا الأمر يؤكده مستوي المتوسط العام لمجال قيم المسئولية الاجتماعية الذي بلغ (2.45) وبانحراف معياري (0.43) ووزن نسبي (81.0%)، وهذه النسب مرتفعة مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1) ، فكل فقرات هذا المجال جاءت في المستوي المرتفع ولم تسجل أي منها مستوي متوسط أو منخفض مما يعني أن هناك ممارسة قوية لهذا المجال من قبل مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج ولعل ذلك يعزي بشكل خصوصي إلي التماسك القوي في العلاقات بين الأفراد والجماعات مدينة المرج ولعل ذلك يعزي بشكل خصوصي إلي التماسك القوي في العلاقات بين الأفراد والجماعات داخل هذه المدينة ضمن العادات والتقاليد التي توارثوها وأصبحت واقعاً في تعاملاتهم وسلوكهم .

### مجال قيم الولاء التنظيمي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا المجال، وذلك على النحو التالي:

جدول (6): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال قيم الولاء التنظيمي

	• • •	9 ,				
الرتبة	المستوى	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	٩
2	مرتفع	84.6	0.61	2.54	تتضِح في قراراته حبه وولائه لمدرسته	.1
5	مرتفع	81.0	0.67	2.43	يبتعد في قراراته عن مصالحه وحياته الشخصية	.2
2	مرتفع	84.6	0.63	2.54	يوزع المهام علي المعلمين وفقا لاعتبارات العمل وتحقيق أهدافه	.3



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4	مرتفع	81.6	0.67	2.45	يقف عند رؤية المدرسة ورسالتها في التعامل مع أي جديد	.4
1	مرتفع	85.6	0.57	2.57	يتصف بالقوة والحزم عندما ترتكب أخطاء تمس سمعة المدرسة	.5
3	مرتفع	82.6	0.64	2.48	يتحمل مسؤولية أخطائه داخل المدرسة	.6
فع	مرت	.383	0.46	2.50	المستوى العام لمجال قيم الولاء التنظيمي	

يتضح من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد قيم الولاء التنظيمي قد تراوحت ما بين (2.47-2.43)، وأوزان نسبية تراوحت بين (81.8-2.43)، وأوزان نسبية تراوحت بين (81.8-85.6)، وتدل هذه النسب علي ممارسة مرتفعة لمديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لجميع الفقرات الدالة عليه، وقد كان أكبرها ممارسة أو دلالة فقرة قوة المدير وحزمه عندما تمس مدرسته وسمعتها ببعض المعلومات الخاطئة أو غير المؤكدة وفقرة وضوح المدير في قراراته وحبه وولائه لمدرسته ، وفقرة توزيع مهام العمل المدرسي وفقاً لاعتبارات تحقيق الأهداف ، ولعل هذه الفقرات مرتبطة ، إذ أن ولاء مدير المدرسة الشديد للمدرسة والوضوح في القرارات ينبع من قوة الشخصية التي يتمتع بها المدير مما ينعكس علي مجريات العمل لتحقيق الأهداف ، وبالنظر إلي المتوسط العام لهذا المجال فقد بلغ (2.50) بانحراف معياري (0.46) ووزن نسبي (83.3%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، مما يعني أن مستوى ممارسة قيم الولاء التنظيمي لمديري المدارس الثانوية بمدينة المرج كان مرتفعة.

### مجال قيم الاستقلالية

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا البعد، وذلك على النحو التالى:

جدول (7): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال قيم الاستقلالية

		.     -	•=•=			
الرتبة	المستوى	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	٩
4	مرتفع	80.0	0.69	2.40	يقوم المدير بعملة باستقلالية تامة دون عمل توجيهي من احد	.1
2	مرتفع	82.6	0.62	2.48	لدي المدير المقدرة على تقويم المعلمين بعيدا عن الضغوط الاجتماعية	.2
5	متوسط	75.3	0.72	2.26	يعمل المدير بموضوعية متحررا من التقاليد الاجتماعية	.3
1	مرتفع	85.0	0.61	2.55	يمارس المدير مهامه الإدارية بخبرته الخاصة في التخطيط والتنظيم للعمل المدرسي	.4
3	مرتفع	81.0	0.65	2.43	متوازن في تعامله غير متحيز لأحد من أقربائه أو أصدقائه	.5
فع	مرت	.680	0.45	2.42	المستوى العام لمجال قيم الاستقلالية	•

يتضح من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد قيم الاستقلالية قد تراوحت ما بين (2.26-2.26)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.61-0.20)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يمارس المدير مهامه الإدارية بخبرته الخاصة في التخطيط والتنظيم للعمل المدرسي" بمتوسط حسابي (2.55) وانحراف معياري (0.61) ووزن نسبي (85.0%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة "لدي المدير المقدرة على تقويم المعلمين بعيدا عن الضغوط الاجتماعية" بمتوسط حسابي قدره (2.48) وانحراف معياري (0.62)، ووزن نسبي (82.6%)، أما في المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة "يقوم المدير بعمله باستقلالية تامة دون عمل توجيهي من احد" بمتوسط حسابي بلغ (2.40) وانحراف معياري (0.69) ووزن نسبي (80.0%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "يعمل المدير بموضوعية متحررا من التقاليد الاجتماعية " وبلغ متوسطها الحسابي(2.26) بانحراف معياري (0.72) ووزن نسبي (6.75%) وقد جاءت هذه الفقرة بدرجة تقدير متوسطة من قبل أفراد العينة وهي الفقرة الحيدة التي أخذت هذه الرتبة في تقديرات أفراد العينة ولعل ذلك يعزى إلى تأثيرات العادات والتقاليد الحيدة التي أخذت هذه الرتبة في تقديرات أفراد العينة ولعل ذلك يعزى إلى تأثيرات العادات والتقاليد



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وما يقع تحت المظلة العرفية على السلوك بصفة عامة وتظل تأثيراته حتى على الجوانب المهنية والوظيفية ، وبوجه عام فإن المتوسط العام لبُعد قيم الاستقلالية قد بلغ (2.42) بانحراف معياري (0.45) ووزن نسبي (80.6%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، مما يعني أن مستوى قيم الاستقلالية لدى مديري مدارس التعليم الثانوي بمدينة المرج بصفة عامة كان مرتفعاً،

### مجال قيم الخيرية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا البعد، وذلك على النحو التالى:

جدول (8): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال قيم الخيرية

	#- W		,		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
الرتبة	المستوى	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	٩
1	مرتفع	84.6	0.57	2.54	يراعي الظروف التي تحيط بالمعلمين	.1
2	مرتفع	84.0	0.58	2.52	يساعد المعلمين في ظروف حاجتهم إليه	.2
4	مرتفع	82.0	0.64	2.46	يراعي الفروق الفردية بين المعلمين	.3
3	مرتفع	83.0	0.64	2.49	يقدم يد المساعدة لحل المشكلات التي تحدث داخل أو خارج المدرسة	.4
2	مرتفع	84.0	0.58	2.52	بيدي اهتماما متزايدا للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	.5
رتفع	مــر	.383	0.45	2.42	المستوى العام لمجال قيم الخيرية	

يتضح من الجدول (8) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد قيم الخيرية قد تراوحت ما بين (2.54-2.5)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (7.50-0.64)، وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يراعي الظروف التي تحيط بالمعلمين" بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.57) ووزن نسبي (84.6)، وجاءت في المرتبة الثانية كلاً من الفقرة "يساعد المعلمين في ظروف حاجتهم إليه" و الفقرة "يبدي اهتماما متزايدا للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة" بمتوسط حسابي قدره (2.52) وانحراف معياري (0.58)، ووزن نسبي (84.0%)، أما في المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة "يقدم يد المساعدة لحل المشكلات التي تحدث داخل أو خارج المدرسة" بمتوسط حسابي بلغ (2.49) وانحراف معياري لا0.64) ووزن نسبي (83.0%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "يراعي الفروق الفردية بين المعلمين " وبلغ متوسطها الحسابي(2.46) بانحراف معياري (0.64) ووزن نسبي (883.0%)، وبوجه عام فإن المتوسط العام لبُعد قيم الخيرية قد بلغ (2.42) بانحراف معياري (0.64) ووزن نسبي أن مستوى قيم الخيرية وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، مما يعني أن مستوى قيم الخيرية لدى مديرى مدارس التعليم الثانوي بمدينة المرج كان مرتفع أن مستوى قيم الخيرية لدى مديرى مدارس التعليم الثانوي بمدينة المرج كان مرتفع أ

#### مجال القيم القيادية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا البعد، وذلك على النحو التالى:

جدول (9): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال القيم القيادية

	* **	1	• ••	- 33- 3	<u> </u>	
الرتبة	المستوى	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	٩
1	مرتفع	84.6	0.60	2.54	يتمتع المبادأة ويبادر باتخاذ القرارات في وقتها بروح. المناسب	.1
4	مرتفع	81.3	0.66	2.44	له شخصية جذابة تأثر على أداء المعلمين	.2
6	متوسط	77.0	0.64	2.31	يفهمه المعلمون ويستجيبون لتلميحاته من غير الحاجة إلى التصريح	.3
5	مرتفع	80.0	0.72	2.40	يناقش بطريقة تقنع الآخرين	.4
5	مرتفع	80.0	0.72	2.40	يلتزم المعلمون بتعليماته وينفذونها على أكمل وجه	.5



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3	مرتفع	82.6	0.61	2.48	بدير وقته ويستغله في التخطيط لرفع كفاءة الأداء المدرسي	.6
1	مرتفع	84.6	0.60	2.54	يتمتع بالصبر ويتحمل ضغوط مجريات العمل المدرسي	.7
2	مرتفع	83.0	0.62	2.49	يتصرف بحكمة ويدير أزمات المدرسة بطريقة فاعلة	.8
م_رتفع		.381	0.46	2.44	المستوى العام لمجال القيم القيادية	

يتضح من الجدول (9) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال القيم القيادية قد تراوحت ما بين (2.54-2.31)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.60-0.72)، وقد وجاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يتمتع بالصبر ويتحمل ضغوط مجريات العمل المدرسي" والفقرة "يتمتع بالصبر ويتحمل ضغوط مجريات العمل" بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.63) ووزن نسبي (84.6%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة "يتصرف بحكمة ويدير أزمات المدرسة بطريقة فاعلة" بمتوسط حسابي قدره (2.49) وانحراف معياري (0.62)، ووزن نسبي (83.0%)، أما في المرتبة الثالثة جاءت الفقرة "يدير وقته ويستغله في التخطيط لرفع كفاءة الأداء المدرسي" بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (0.61) ووزن نسبي (82.0) وجاْءت في المرتبة الرابعة الفقرة "له شخصية جذابة تؤثر على أداء المعلمين" بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.66) ووزن نسبي (81.3) وجاءت في المرتبة ما قبل الأخيرة كل من الفقرتين "يناقش بطريقة تقنع الآخرين"، "يلتزم المعلمون بتعليماته وينفذونها على أكمل وجه" بمتوسط حسابي(2.40) وانحراف معياري (0.72) ووزن نسبي (80.0) ، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "يَفهمه المعلمون ويستجيبون لتلميحاته من غير الحاجة إلى التصريح " وبلغ متوسطها الحسابي(2.31) بانحراف معياري (0.64) ووزن نسبي(77.0%). وبوجه عام فإن المتوسط العام لبُعد قيم القيادية قد بلغ (2.44) بانحراف معياري (0.46) ووزن نسبي (81.3%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، مما يعني أن ممارسة القيم القيادية لدى مديري مدارس التعليم الثانوي بمدينة المرج كان مرتفعة.

### مجال قيم الدعم

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان النسبية للفقرات المكونة لهذا البعد، وذلك على النحو التالى:

جدول (10): المتوسطات والانحرافات والأوزان النسبية لمجال قيم الدعم

					<u> </u>	
الرتبة	المستوى	الوزن النسبى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	ئ
2	مرتفع	81.3	0.64	2.44	يقدم تشجيعا معنويا على انجاز المهمات	.1
1	مرتفع	83.6	0.63	2.51	يثني علي جهود المعلمين بتعزيزات لفظية في وقتها المناسب	.2
3	متوسط	80.6	0.69	2.42	يعطي وقتا كافيا لإنجاز المهام المدرسية	.3
4	مرتفع	78.3	0.70	2.35	ينوع في أساليب التعزيز التي يستخدمها	.4
5	مرتفع	72.0	0.72	2.16	يوزع المكافآت المادية والمعنوية على المعلمين بطريقة عادلة اعترافا بحسن أدائهم.	.5
فع	مـرت	.379	0.50	2.38	المستوى العام لمجال قيم الدعم	

يتضح من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد قيم الدعم قد تراوحت ما بين (2.16-2.51)، بانحرافات معيارية تراوحت ما بين (0.63-0.72)، وقد جاءت في المرتبة الأولى الفقرة "يثني علي جهود المعلمين بتعزيزات لفظية في وقتها المناسب" بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.63) ووزن نسبي (83.6%)، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة "يقدم تشجيعا معنويا على انجاز المهمات" بمتوسط حسابي قدره (2.4) وانحراف معياري (0.64)، ووزن نسبي (81.3%)، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة "يعطي وقتا كافياً لإنجاز المهام المدرسية بمتوسط حسابي (2.42) وانحراف معياري (0.69) ووزن نسبي (80.6) ، أما في المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت الفقرة "ينوع في أساليب



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التعزيز التي يستخدمها" بمتوسط حسابي بلغ (2.35) وانحراف معياري (0.70) ووزن نسبي (78.3%)، في حين جاءت في المرتبة الأخيرة الفقرة "يوزع المكافآت المادية والمعنوية على المعلمين بطريقة عادلة اعترافا بحسن أدائهم." وبلغ متوسطها الحسابي(2.16) بانحراف معياري (0.72) ووزن نسبي(72.0%). وبوجه عام فإن المتوسط العام لبُعد قيم الدعم قد بلغ (2.38) بانحراف معياري (0.50) ووزن نسبي (79.3%)، وهو مرتفع مقارنة بمستوى الوزن النسبي الموضح في الجدول (1)، مما يعني أن مستوى قيم الدعم لدى مديري مدارس التعليم الثانوي بمدينة المرج كان مرتفعاً.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغيرات (النوع. التخصص.المؤهل العلمي)

لتحديد الفروق في استجابات عينة الدراسة بحسب متغيراتها قام الباحث بما يلى:

متغير النوع: لاختبار دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغير النوع ، تم حساب الوسائل للإحصائية التالية:

جدول (11) دلالة الفروق الإحصائية في ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية

وفقأ لمتغير النوع

الدلالة الإحصائية	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	البيان
0.367	-0.905	148	0.21	2.13	66	معلم	ممارسة منظومة القيم الإدارية وفقأ
0.307	-0.903	140	0.22	2.16	74	معلمة	لمتغير النوع

يتضح من الجدول (11) أن المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة من المعلمين بلغ (2.13) بانحراف معياري (0.21) ، وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة من المعلمات بلغ (2.16) بانحراف معياري (0.22) وباختبار الفروق بين متوسطين بلغت قيمة (تي) ، (0.905-) وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.367) ، ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغير النوع.

### متغير التخصص:

لاختبار دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغير التخصص حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (تي) للدلالة الإحصائية وذلك على النحو التالي

جدول (12) دلالة الفروق الإحصائية حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية وفقاً لمتغير التخصص

Γ	الدلالة		درحة	الإنحراف	المتوسط			
	اللاحصائية	قيمة (ت)	درجه الحابة	المعياري	الحسابي	العدد	النوع	البيان
L	الإحصانية		رويه	المعياري	الحسابي			
	0.946	0.068	140	0.21	2.15	69	علمي	ممارسة منظومة القيم الإدارية
	0.546	0.068	148	0.23	2.15	71	إنساني	وفقأ لمتغير التخصص

يتضح من الجدول (12) أن المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة من التخصص (علمي) بلغ (2.15) بانحراف معياري (0.21) ، وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة التخصص (إنساني) بلغ (2.15) ، بانحراف معياري (0.23) وباختبار الفروق بين متوسطين بلغت قيمة (تي )



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(0.068) ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.946) ، ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لهذا المتغير

### متغير المؤهل العلمي

لاختبار دلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغير التخصص حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (تي) للدلالة الإحصائية وذلك على النحو التالى:

جدول (13) دلالة الفروق الإحصائية حول ممارسة مديري المدارس لمنظومة القيم الإدارية وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

الدلالة الاحصائية	قيمة (ت)	درجة الحابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	النوع	البيان
0.947	0.060	148	0.22	2.15	132	بكالوريوس فأقل	ممارسة منظومة القيم الإدارية
0.947	0.069	148	0.24	2.14	8	دراسات عليا	وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

يتضح من الجدول (13) أن المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة من المؤهل العلمي (بكالوريوس) فأقل بلغ (2.15) بانحراف معياري (0.22) ، وبلغ المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة من المؤهل العلمي (دراسات عليا) بلغ (2.14) ، بانحراف معياري (0.24) وباختبار الفروق بين متوسطين بلغت قيمة (تي ) (0.069) ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوي دلالة (0.05) حيث بلغت الدلالة الإحصائية (0.947) ، ما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لهذا المتغير نتائج الدراسة

من عرض هذه الدراسة والتحليلات الإحصائية التي أجريت فقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

أن مستوي ممارسة مديري المدارس الثانوية بمدينة المرج لمنظومة القيم الإدارية كان مرتفعا بصفة عامة وفي هذا تتفق هذه الدراسة مع دراسة (الزعلان ، 2017) ودراسة (الغامدي ،2019) ودراسة (الصرفي '2021) التي أظهرت نتائجها ارتفاعا في مستوي ممارسة مديري المدارس للقيم الإدارية واختلفت مع دراسة الهربيشي ، 2018) ودراسة (غفر ،2018) التي أظهرت نتائجها ممارسة متوسطة. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة حول ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية تعزي لمتغيرات ( النوع ، والتخصص ، والمؤهل العلمي)

#### توصيات الدراسة

- . المحافظة علي هذا المستوي من ممارسة منظومة القيم الإدارية لدي مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج
- . إعداد منظومة للقيم الإدارية تتعلق بالممارسات الإدارية التربوية من قبل عدد من الأكاديميين والمتخصصين في الإدارة التربوية ومباشرة تطبيقها في جميع المؤسسات التربوية.
- . إعداد دراسات أخري في مدينة المرج تتعلق بمعرفة أسباب ارتفاع ممارسة مديري المدارس الثانوية لمنظومة القيم الإدارية والإفادة منها في العمل التطبيقي على مؤسسات أخري .
- . إجراء عدد من الدراسات حول الوعي المجتمعي بأهمية التطبيق لمنظومة القيم الإدارية في المؤسسات التربوبة بصفة عامة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### مراجع الدراسة أولاً: المراجع العربية

- 1. ابن منظور (د.ت) ، لسان العرب ، دار المعارف
- 2. براق ، مجد : ودهموني ، مراد (**2007**) ، التغير التنظيمي مدخل الإدارة بالقيم ، الجزائر، **مجلة دراسات ،** العدد (5) 141 ـ 160
- 3. ، بكوش ، ليلي : وياسين محجر (**2017**) القيم التنظيمية مدخل مفاهيمي ، الجزائر ، **مجلة العلوم الإنسانية** ،العدد (30) 573.559
- 4. بلانكارد، كينيث: وواكونور، مايكل (**2000**) الأخلاق الحديثة للإدارة ،الإدارة بالقيم ، ترجمة عدنان سليمان ، دمشق، دار الرضا للنشر
- 5. ديب،محد رشدي() قيم العمل التي يمارسها مديرو التربية والتعليم وعلاقتها بالروح المعنوية والالتزام التنظيمي لرؤساء الأقسام ، جامعة عمان العربية، الأردن
- 6. الزعلان،سامية (2017) تصور مقترح لتطوير الممارسات الإدارية لمديري المدارس الثانوية في المحافظات الجنوبية في
- 7. سكر، ناجي (**2018**) الإدارة بالقيم وعلاقتها بالولاء التنظيمي من خلال الاتجاه نحو القيم الممارسة كمتغير وسيط ، الحلة، **مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية**، المجلد(6)العدد(40).95.73
- 8. الصرايرة،خالد:والقضاة،محد (2017) قيم البيروقراطية لدي الموظفين الإداريين في جامعة مؤتة وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر القيادات الإدارية ،عمان،المجلة الأردنية في العلوم التربوية، المجلد(5)،العدد(3)،العدد(3)،
- 9. الصرفي، حمدان عبد الله (**2021)** درجة ممارسة مديري المدارس الخاصة في المحافظات الجنوبية لفلسطين للإدارة بالقيم من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، غزة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد (29) 49.28.
- 10. الضحيك، نعمة (**2016**)، درجة ممارسة مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظة غزة للإدارة بالقيم وعلاقتها بغتخاذ القرارات التشاركية ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 11. العضاض، حصة خلف إبراهيم (**2021)** القيم التنظيمية في المدارس الثانوية الحكومية في مدينة بريدة من وجهة نظر المعلمات ، السعودية، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (9) العدد (2) 468.446
- 12. العمري، شيماء، (**2017)** درجة ممارسة مديري مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة للإدارة بالقيموعلاقتها بالرضى الوظيفي للمعلمين ، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة
  - 13 الغامدي، فوزي بن محد (2020)، الإدارة بالقيم ، الرياض، مكتبة الملك فهد
- 14 الغامدي، فوزية (**2019)،** درجة ممارسة الإدارة بالقيم لدي قائدات المدارس في منطقة الباحة من وجهة نظر المعلمات، السعودية، الرياض، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (20) 573.559
- 15غفر،غيداء (**2018)،**درجة ممارسة الإدارة بالقيم من وجهة نظر مدرسي التعليم الثانوي العام في مدينة اللاذقية ، سوريا، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، المجلد (40) العدد (6) .73
- 16. لخضر،مرغاد:حدة،رايس (**2006)**،الإدارة بالأهداف والإدارة بالقيم،القاهرة، **مكتبة الانجلو** المصرية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

17. الهربيشي، عالية محد حسين (2018)، درجة التزام مديري المدارس الأساسية الخاصة في محافظة عمان بقيم الإدارة المدرسية وأخلاقياتها وعلاقتها بدرجة الالتزام التنظيمي للمعلمين من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان.

### ثانياً المراجع الأجنبية

- 1.Dogan, S(2015) Model of values Based Management Process in Schools : A mixed Design Study . **International Journal OF Higher Education** ,5,(1) ,83-96. 2.Dolan, S.L.&
- 2. Garcia, S. ,Auerbach, A.(2002) Understanding and Managing Chaos in Organisations, International Journal Of Management 20 (1) 1-135.
- 3. Kernaghan, K. (2003) Integrating Values Into Public Service, The Values Statement As Centerpiece, **Public Administration Review**, 63,711-719.
- 4.Maitles, H,(2010) Citizenship Initiatives And Pupil Values ,A Case Study Of One Scottish Schools Experience ,**Educational Review**,62(4) 391-406 .
- 5.Ortyuand, J, (2006) The relationship between leaders ethics and leadership style , **Organizational Behavior**, 3(2)60-86 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### تقييم كفاءة المركبات الفعالة المستخلصة من فطر Trichoderma viride ضد بعض البكتريا والفطريات الممرضة

هناء ونيس الفلاح قسم الأحياء الدقيقة/ كلية العلوم / جامعة المرقب Hanafallah33@gmail.com

#### الملخص:

أجريت هذه الدراسة في معامل قسم الأحياء الدقيقة كلية العلوم جامعة المرقب، حيث تم تقييم النشاط التضادي لمستخلصات فطر Trichoderma viride بالكحول الإثيلي وبخلات الإيثيل وبتراكيز 25%، 50% أ 100 % لكلا من المستخلصين، بطريقة انتشار القرص على وسط Muller Hinton Agar لكلا من المستخلصين، بطريقة انتشار القرص على وسط الفطر نشاطا تضاديا (MIC) وقد أظهرت هذه المستخلصات لهذا الفطر نشاطا تضاديا واضحا ضد بعض أنواع البكتريا الممرضة و Klebsiella sp, Klebsiella sp عضد الفطريات مثل Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp عضد الفطريات مثل الأكثر تثبيطا مقارنة بالتراكيز الأخرى. وكان تركيز الحد الأدنى المثبط للبكتريا هو 100-100 ميكروليتر /مل بينما كان التركيز المثبط الأدنى للفطريات هو 150-200 ميكروليتر /مل.

إن استخدام المركبات الأيضية الثانوية لفطر Trichoderma virideالفعالة في عالم المكافحة الحيوية ليس بجديد وذلك لإظهار هذا الفطر عوامل تضادية مثل المضادات الحيوية أو بالتنافس أو بزيادة القدرة التطفلية، بالتالي هذه الدراسة تشير إلى أن هذا الفطر هو مصدر للمكافحة الحيوية الصديقة للبيئة ضد أغلب المسببات المرضية.

كلمات مفتاحية: Tricodermd viride، مستخلص كحولي، مستخلص خلات الأيثيل، تضاد ميكروبي، MIC.

#### المقدمة

بما أن المنتجات الطبيعية هي واحدة من أهم مصادر المضادات الحيوية. ولأنه ما يقارب من تلاته أرباع هذه المنتجات متحصل عليها من الكائنات الدقيقة والتي تستخدم كمصدر بديل للمركبات الحيوية الفعالة. (Behal 2003) فكانت هي الوسائل الأمنة صحيا وبيئيا من حيث استخدام الكائن الحي الدقيق الطبيعي لخفض تأثير أو القضاء على الكائنات الدقيقة الممرضة والتي يقودنا الي إحداث خطورة ومشاكل صحية خصوصا مع تفشي الأمراض الخطيرة في وقتنا الحالي وارتفاع نسبة الوفيات مع تطور المدن (Black) وبسبب الاستخدام المفرط والغير ممنهج للمضادات الحيوية امتلكت بعض الكائنات الدقيقة خصائص المقاومة لهذه المضادات لغير مرغوب فيها التي تسبب ضرر للكائنات. زاد الاهتمام بالبحث عن طرق المكافحة الحيوية بإستخدام البكتريا والفطريات كعوامل مكافحة حيث كان لفطر بالبحث عن طرق المكافحة الحيوية بإستخدام البكتريا والفطريات كعوامل مكافحة حيث كان لفطر (Benhamou & Chet, 1993) فهو من أكبر مجاميع الأحياء الدقيقة التي تلعب دورا هاما في النظام البيئي (Lidia, B et al. 2014). يهاجم هذا الفطر البكتريا والفطريات الممرضة بواسطة المركبات الحيوية الفعالة التي تنتجها أثناء العمليات الأيضية منها - β



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Trichosetin ومادة المركبات أهمية صيدلانية لفطرع Squanase, Proteinase, Chitinase وقد أعطت هذه المركبات أهمية صيدلانية لفطرع Spricoderma sp كمضاد للعديد من الميكروبات أهمية صيدلانية لفطرع (Harman et al. 2004.) وتتمثل القدرة التضادية ل فطر Bogumi et al.2013) ضد بعض الفطريات الممرضة للنبات كفطر Bogumi et al.2013 المسبب لمرض العفن الرمادي (2013). كذلك في القدرة وفطر Alternaria Alternata المسبب لمرض تبرقش أوراق الخروب (الزحاف، 2016). كذلك في القدرة على إنتاج مواد كيميائية ذات أوزان جزيئية صغيرة كنواتج استقلاب ثانوية في صورة مضادات حيوية على إنتاج مواد كيميائية ذات أوزان جزيئية صغيرة كنواتج المتقلاب ثانوية أخرى أثبت دور على الكائنات الدقيقة عامة (Choudray et al 2007) ومن نحية أخرى أثبت دور الفعالة والمضادة له ضد الكائنات الأخرى بالتالي اعتبر هذا الفطر كعامل مكافحة حيوية مهم في التنافس مع الكائنات الأخرى في الطبيعة ( 2011 , 2011 ) . تهدف هذه الدراسة الى عزل المركبات الفعالة من فطر ال T. viridi المتخلصت بالكحول أخرى بخلات الإيثيل وأظهرت المستخلصات تضاد ميكروي.

### المواد وطرق البحث:

تم الحصول على عينة فطر Trichoderma viride من قسم وقاية النبات - كلية الزراعة - جامعة Streptococcus sp, Staphylococcus sp, طرابلس. كما وتم تجميع عينات البكتيريا الممرضة وهي E. coli , Klebsiella sp

- أما الفطريات فقد تم عزلها حسب طريقة Haugland et al., 2002 من الحبوب والخضروات والمعاريات فقد تم عزلها حسب طريقة Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp.

### اختبار كفاءة فطر ال T. viride ضد بعض البكتربا والفطربات الممرضة:

استخدمت طريقة الزرع المزدوجة Dual Culture حسب طريقة الزرع المزدوجة Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp لفطر T. viride عيث تم وضع لفطر T. viride عيث تم وضع قرص بقطر T. viride عين النظر الممرض المستخدم في هذه الدراسة مثل Aspergillus sp, وكذلك قرص من الفطر الممرض المستخدم في هذه الدراسة مثل Penicillium sp, Alternaria sp وكذلك قرص من الفطر الممرض المستخدم في هذه الدراسة مثل البيئة الغذائية الغذائية PDA وعلى بعد 1سم من حافة الطبق وكانت المسافة بينها 5.5 سم على الخط المنتصف لكل طبق ذو و PDA وعلى بعد 1 سم من حافة الطبق وكانت المسافة بينها 5.5 سم على الخط المنتصف لكل معاملة يوضع فطر المكافحة قبل الفطر الممرض لمدة 24 ساعة بما فيها معاملة الشاهد وبعد حضن الأطباق وبواقع ثلاث مكررات لكل فطر على درجة حرارة 25 م لمدة 7- 12 يوم تم تسجيل النتائج بقياس قطر نمو مستعمرة احسب مقياس 1982 والمكون من يوم تم تسجيل النتائج بقياس قطر نمو مستعمرة احسب مقياس 1982 والمكون من الفطر المضاد يغطي الطبق بكامله (1)، الفطر المضاد يغطي (2)، الفطر الممرض يغطي كل منهما نصف مساحة الطبق (3)، الفطر الممرض يغطي كل منهما نصف مساحة الطبق (3)، الفطر الممرض يغطي الطبق بكامله (5)، وعدّ الفطر الذي يظهر درجة تضاد 2 أو اقل ذات قدرة تضادية عالية. واستخدمت القدرة التضادية ضد بكتريا (2)، الفطر المرض يغطي الطبق بكامله قالزرع المزدوج.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تحضير مستخلصات فطر Trichoderma viride 1- تحضير المستخلص الكحولي (الكحول الايثيلي):

بإتباع طريقة (Jantarach & Thanaboripat, 2010) تم تلقيح عزلات من 250 مل تحتوي على 250 مل من وسط PDB ثم حضنها في درجة حرارة الغرفة لمدة ثمانية أيام وبعد ظهور خيوط الميسيليوم للفطر تم ترشيح هذه العينة بواسطة أوراق ترشيح 1 Whatman No المعقمة مع اهمال الراشح. تم تجفيف عينة الخيوط الفطرية لهذا الفطر على درجة حرارة 65 °م في الفرن لمدة ساعتين. تم طحن الوزن الجاف للفطر وإضافة كمية من المذيب العضوي الكحول الايثيلي لمدة 24 ساعة. تم تجفيف العينة بواسطة التبخير الدوار Rotary evaporator عند حرارة 40 °م. تم تسجيل الوزن الجاف للمستخلص الناتج وتحضير تراكيز 25%, 50%, 75%، 100% من المستخلص الكحولي.

### 2- تحضير مستخلص خلات الأثيل (Ethyl acetate)

بإتباع خطوات نفس الطريقة السابقة لاستخلاص المركبات الفعالة لفطر T.viride ولكن مع تغير المذيب العضوي (خلات الإيثيل) واستخدام درجة حرارة 60 م عند تجفيف المستخلص بجهاز المبخر الدوار. تم تحضير تراكيز 25%, 50%, 75%، 100%. من مستخلص خلات الإيثيل.



شكل (1) يوضح خطوات الاستخلاص للمواد الفعالة لفطر T. viride بالكحول الايثيلي وبخلات الإيثيل



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### اختبار الفعالية التضادية لمستخلصات فطر T. viride:

تم تقدير النشاط التضادي لمستخلصات فطر T. viride سواء بالكحول الايثيلي أو بواسطة خلات الأثيل المحتلطة القرص طبقا للباحثان (Berghe & Vlietinck. 1991) ضد بكتريا بإتباع طريقة الانتشار بواسطة القرص طبقا للباحثان (Staphylococcus sp, Streptococcu sp ,Klepsella sp, E. coli أما للمستخلصات المستخدمة في هذه الدراسة 25% , 50% و75% و700%. وبعد تجفيفها تم وضعها على وسط rhuller Hinton agar بعد تلقيحيه بالبكتريا الممرضة تم تسجيل قياسات مناطق التثبيط بملم (mm) بعد فترة الحضن لمدة 24 ساعة على حرارة 37 م طبقا لطريقة (al. 2001) أما للفطريات فقد تم تحضير معلق الأبواغ باستخدام الماء المعقم ثم ينشر بالتخطيط على وسط rhuller Hinton agar ثقراص تراكيز المستخلصات المختلفة، حضنت الأطباق 25 وسط rhuller Hinton agar ثقراص منطقة التثبيط بملم (mm).

### تحديد تركيز الحد الأدنى للتثبيط (MIC)

لتحديد الحد الأدنى لتركيز المستخلص الكحولي أو مستخلص خلات الأثيل لفطر ال Rath et al. 1999). حيث يتم استخدام المستخلص الخام للفطر المدروس، ثم يتم عمل سلسلة من أنابيب الاختبار تحتوي كل منها على 10 مل من وسط الإجار المغذي المنصهر عند 45 - 50 درجة مئوية. أنابيب الاختبار بتراكيز مختلفة (10، 50، 100، 150، 150) ميكرولتر/مل. ثم تترك الأوساط لتتصلب في الشكل المائل، بعد ذلك يتم تلقيحها بأبواغ الكائنات الممرضة المستخدمة في الدراسة. الحد الأدنى المثبط للفطريات المدروسة تم أجراءه باستعمال وسط محاكيز المستخلص بدون تلقيح بالكائنات الممرضة. تترك الأطباق بالشكل المائل الى أن تتصلب لمدة 30 تراكيز المستخلص بدون تلقيح بالكائنات الممرضة. تترك الأطباق بالشكل المائل الى أن تتصلب لمدة 30 درجة مئوية لمدة 24 ساعة للبكتريا، وعلى درجة حرارة 25- 28 درجة مئوية لمدة 24 ساعة للبكتريا، وعلى درجة حرارة 25- 28 درجة مئوية لمدة 10 ساعة للبكتريا، وعلى درجة مؤية النمو يسجل درجة مئوية المدى التركيز الأدنى الذي يثبط النمو يسجل نمو. والتراكيز التي لا تظهر فيها نمو تسجل (-) بمعنى لا يوجد نمو. التركيز الأدنى للتثبيط النمو يسجل (ا).

#### النتائج:

### إختبار القدرة التضادية لفطر T. viride ضد بعض البكتريا والفطريات الممرضة:

أظهرت القدرة التضادية لفطر ال T. viride مساهمة واضحة في تثبيط نمو بعض أنواع الفطريات الممرضة مثل Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp وكانت درجة التضاد لفطر ال . T. الممرضة مثل (Bell) حسب مقياس (Bell) ضد الفطريات المستخدمة في هذه الدراسة. كما هو موضح بالشكل (2)، (3). كما وأظهرت الدراسة القدرة التضادية لهذا الفطر ضد بعض أنواع البكتريا المرضية المستخدمة في هذه الدراسة E. coli, Staphylococcus sp, Streptococcus sp, klepsella sp كما هو واضح بالشكل رقم (4)، (5). وكانت درجة التضاد أيضا الدرجة رقم (1).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



شكل (2) يوضح التضاد بين T. viride وفطر (2)



شكل (3) يوضح التضاد بين T. viride وفطر (3)



شكل (4) يوضح التضاد بين T. viride وبكتريا (4) يوضح



شكل (5) يوضح التضاد بين T. viride وبكتريا



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### اختبار الفعالية التضادية لمستخلصات فطر T. viride

تم استخلاص المركبات الفعالة لفطر T. viride وباستخدام التراكيز 25%، 50%، 75%، 70% تم استخلاص المركبات الفعالة لفطر T. viride وباستخدام التراكيز 25%، 50%، 75%، 70% والفطريات فعالية هده المستخلصات ضد البكتريا والفطريات Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp وقد أثبتت النتائج فاعلية مستخلصات فطر ال T. viride بنوعيه، كما هو موضح في جدول رقم (1، 3) وتزيد منطقة التثبيط فاعلية مستخلصات عند التركيز بزيادة التراكيز للمستخلصات حيث نلاحظ كبر منطقة التثبيط حول أقراص المستخلصات عند التركيز بزيادة التراكيز للمستخلصين الكحولي وبخلات الأثيل حيث تظهر المستخلصات الأقل تركيزا تثبيط اقل.

### تحديد تركيز الحد الأدنى للتثبيط (MIC)

يتراوح الحد الأدنى المثبط بالمستخلص الكحولي للعزلات البكتيرية من 100- 150 ميكرو ليتر /مل، بينما يتراوح الحد الأدنى للتثبيط عند 100 ميكرولتر/ مل ضد الفطريات الممرضة المختبرة. وكان مدى الحد الأدنى للمستخلص بخلات الأثيل للبكتيريا الممرضة عند 100 ميكروليتر /مل، بينما الحد الأدنى لنفس المستخلص للعزلات الفطرية يتراوح 150- 200 ميكروليتر/ مل. جدول رقم (2، 4).

	-0 /3.33.	, 5 -5 .	-(,			
التضاد الميكروبي منطقة التثبيط ب mm	تركيز المستخلص بـ %					
الكائنات الممرضة	%25	%50	%75	%100		
Aspergillus sp	13mm	14mm	16mm	18mm		
Penicillium sp	10mm	12mm	13.5mm	17mm		
Alternaria sp	11mm	12mm	12.5mm	15mm		
Staphylococcus sp	14mm	17mm	19mm	21mm		
Streptococcus sp	11.5mm	13mm	18mm	22mm		
E.coli	12mm	15mm	17mm	19mm		
Klebsiella sp	11mm	12mm	14mm	16mm		

### جدول رقم (1) يوضح التأثير التضادي لمستخلص T. viride بالكحول الايثيلي ضد البكتيربا الممرضة

لأحياء الدقيقة الممرضة	الحد الأدنى المثبط ميكرولتر/ مل من الوسط							
	10	50	100	150	200			
Aspergillus sp	+	+		204	-			
Penicillium sp	+	+	a <u>-</u>	=	928			
Alternaria sp	+	+	-	=	_			
Staphylococcus sp	+	+		=	-			
Streptococcus sp	+	+		2	-			
E.coli	+	+	_	=	ಾತ			
Klebsiella sp	+	+	+	22				

جدول رقم (2) يوضح الحد الأدنى المثبط لمستخلص فطر T. viride بالكحول الإثيلي (+) يوجد نمو. (-) لا يوجد نمو



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

	ستخلص ب %	لتضاد الميكروبي منطقة التثبيط ب mm			
%100	%75	%50	%25	الكاننات الممرضة	
19mm	15mm	14mm	13mm	Aspergillus sp	
20mm	18mm	15mm	11mm	Penicillium sp	
18mm 20mm	15.5mm 18mm	14mm 14mm	12.5mm 12mm	Alternaria sp  Staphylococcus sp	
19mm	17mm	14mm	13mm	E.coli	
20mm	15mm	12mm	9mm	Klebsiella sp	

# جدول رقم (3) يوضح التأثير التضادي لمستخلص T. viride بخلات الإيثيل ضد البكتيريا الممرضة

الأحياء الدقيقة الممرضة	الحد الأدنى المثبط ميكرولتر/ مل من الوسط					
	10	50	100	150	200	
Aspergillus sp	+	+	+	31 <u>-</u> 51	-	
Penicillium sp	+	74	+	( <b></b> )		
Alternaria sp	+	+	+	3. <del></del> 37	=:	
Staphylococcus s	+	+	(m)	(m)	-	
Streptococcus s	+	4	-		-	
E.coli	+	27 <del>4</del> 3	740	(4)	-	
Klebsiella sp	+	+	( <del></del> )	( <del>-</del> )	-	

جدول رقم (4) يوضح الحد الأدنى المثبط لمستخلص فطر T. viride بخلات الاثيلي (+) يوجد نمو



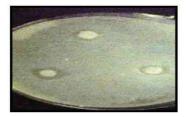
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



شكل رقم (6) يوضح تأثير مستخلص الكحولي لفطر الT. Viride ضد بكتريا



شكل (7) يوضح تأثير مستخلص فطر T.viride الكحولي ضد Staphylococcus sp



شكل (8) يوضح التضاد بين مستخلص فطر T. viride بخلات الإيثيل ضد Klebsiella sp



شكل (9) يوضح التضاد بين مستخلص فطر T. viride بخلات الإيثيل ضد (9)

#### المناقشة:

يعتبر فطر ال Trichoderma viride من أكثر عوامل المكافحة الحيوية الواعدة والفعالة للسيطرة على الكائنات الممرضة للبشر. وله قدرة تضادية للسيطرة على طيف واسع من الكائنات الدقيقة منذ أكثر من الكائنات الممرضة للبشر. وله قدرة تضادية للسيطرة على طيف واسع من الكائنات الدقيقة منذ أكثر من (Chet et ). ولكن استخدامه في الميدان العملي جاء بعيدا جدا (Phat et ). ولكن استخدامه في هذه الدراسة أوقف هذا الفطر نمو الغزل الفطري لبعض الفطريات الممرضة في هذه الدراسة مثل عمل واضح كائن مضاد للكائنات الممرضة كالفطريات والبكتريا والواضح في الزرع المزدوج بينه وبين الكائنات دقيق مضاد للكائنات الممرضة كالفطريات والبكتريا والواضح في الزرع المزدوج بينه وبين الكائنات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المستخدمة في هذه الدراسة. تتضمن آلية التطفل الفطري التنافس بين العناصر الغذائية، والتطفل المستخدمة في هذه الدراسة. كلانيمات المفرط والتضاد الحيوي (Ajith & Lakshmidevi 2010). في الآونة الأخيرة، تم تأكيد دور الإنزيمات المخارج خلوية من قبل العديد من الدارسين مثل لإنزيمات المحللة للبروتين Z004; Kredics)، ونظام β-1,3- glucanolytic (κubicek et al. 2001). والعديد من المركبات التي تعتبر فعالة في تحلل جدران الخلايا للكائنات المضادة.

سجل فطر ال Bell et al, 1985) تضادا ملحوظا بلغ قياس (1) حسب مقياس (1985) Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp الفطر Trichoderma sp للفطر Trichoderma sp للفطريات الممرضة هي التنافس Trichoderma sp و ذلك من خلال الفطر تسريع الناتج من سرعة إستهلاكه للمواد المغذية الموجودة في الوسط ، و التطفل الذي يحدث من خلال التفاف فطر التضاد على الغزل الفطري للمضيف و إنبات الأبواغ عليه و إحداث تشوهات في جدرانه و تحلل خلاياه من خلال إفرازه للعديد من الأنزيمات المحللة مثل Cellulose و Chitinase و المضادات الحيوية ، كما يظهر الغزل الفطري للفطر للفطري للفطر للفطري الفطري للفطرة التصاق كم في الدراسة التي قدمها الباحث (الحيوية ، كما يظهر الغزل الفطري للفطري الفطريات المختبرة و دراستناه التي قام بها و هذه النتيجة مقارية للدراسة التي قام بها و هذه النتيجة مقارية للدراسة التي قام بها شكل (2، 3) يوضح ذلك، أما عن النشاط الميكرويي لفطر ال Staphylococcus sp, Streptococcus sp, klepsella sp, بمقياس (1) شكل (4) دك).

عندما تم إختبارمسستخلصات فطر Trichoderma viride بتراكيزها المختلفة وجد أن لها نشاط مضاد للبكتربا والفطربات. أي أن هذه الكائنات الممرضة حساسة للتراكيز المختلفة لمستخلصات هذا الفطر كما في دراسات ل (Fethi Belhaj 2008) و(Parshikov et al. 2002) والتي أثبتت أن البكتريا Staphylococcus sp and Klebsiella sp حساسة لنفس التركيز 100 ميكرو ليتر /مل لمستخلص فطر T. viride ومن خلال هذه النتائج الظاهرة كان تركيز 100 ميكرو ليتر /مل من مستخلص خلات الأثيل هو التركيز الأكثر تثبيطا للبكتربا منه للبكتربا المختبرة في هذه الدراسة، كما في جدول رقم (3). وتظهر نتائج هذه الدراسة تضاد ميكروبي قوى من قبل فطر Trichoderma viride ضد الأجناس الفطرية Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp، والأجناس البكتيرية sp, Penicillium sp, Alternaria sp Sallam et al., (2008) & مثل ما وصلت اليه بعض الدراسات , Klepsella sp, E. coli Aspergillus sp, Fusarium التي أثبتت فعاليته ضد Nashwa Jegathambigai et al., (2009) sp, Alternaria sp. عندما لقح فطر T.viride ضد المسببات المرضية الفطرية والبكتريا الممرضة أظهر درجة تثبيط عالية لهذه الكائنات ، بالتالي نستنتج أن فطر T.viride أظهر مقاومة عالية ضد الفطريات الممرضة للنبات Aspergillus sp, Penicillium sp, Alternaria sp ، كذلك أثبت فعاليته ضد البكتربا الممرضة للإنسان مثل Staphylococcus sp, Streptococcus sp, Klepsella sp, E. coli. وبتراوح MIC من 150 إلى 200 ميكرولتر/مل للعزلات الفطرية و50 - 100 ميكرولتر/مل للعزلات البكتيرية. بالتالي ومن خلال نتائج هذه الدراسة فطر Tricoderma virideعامل مكافحة مهم ضد الممرضات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفطرية النباتية. والبكتريا الممرضة للإنسان. بالتالي يمكن استخدامه فالمستقبل كمبيد للفطريات المتطفلة والمسببة للامراض النباتية ومضاد قوي لبعض البكتريا المرضية.

#### المصادر والمراجع:

Ajith PS, Lakshmidevi N. 2010. Effect of volatile and non-volatile compounds from Trichoderma spp. against Colletotrichum capsici incitant of anthracnose on bell peppers. Nat Sci. 8:265–269.

Behal, V., 2003. Alternative sources of biologically active substances. Folia Microbiol., 48: 563-571.

Black, R.E., K.D. Brown, S. Becker and M. Yunus, 1982. Longitudinal studies of infectious diseases and physical growth of children in rural Bangladesh. Am. J. Epidemiol., 115: 305-314.

Bogumił, L.S. Paszt, A. Lisek, P. Trzciński, A. Harbuzov. (2013) Identification of new Trichoderma strains with antagonistic activity against Botrytis cinerea Folia Hort., 25 (2) (2013), pp. 123-132.

Bell, D. K.; Wells, H. D. & Markham, C. R. 1982. *In vitro* antagonism of *Trichoderma* sp, against six fungal plant pathogens, Phytopathology. 72: 379 – 382.

Benhamou, N. and I. Chet, 1993. Hyphal interaction between *Trichoderma* and *Rhizoctonia solani*: Ultranstructure and gold cytochemistry of the mycoparasitic process. Phytopathology. 83:1062-1071.

Chet I, Inbar J, Hadar I. 1997. Fungal antagonists and mycoparasites. In: Wicklow D.T, Soderstorm B, eds. Berlin: Springer, The Mycota IV: environmental and microbial relationships. p. 165–184.

Choudhary, M. I.; Musharraf, S. G., Mukhmoor, T., Shaheen, F., Ali, S. & Atta-ur-Rahman (2004). Isolation of bioactive compounds from Aspergillus terreus, Z. Naturforsch, 59b: 324-328.

Druzhinina, I.S., V. Seidl-Seiboth, A. Herrera-Estrella, B.A. Horwitz, C.M. Kenerley, E. Monte, P.K. Mukherjee, S. Zeilinger, I.V. Grigoriev, C.P. Kubicek. 2011. *Trichoderma*: the genomics of opportunistic success Natural Reviews of Microbiology., 9 (10)749-759

Demirci, E., Dane, E. and Eken, C. 2011. In vitro antagonistic activity of fungi isolated from sclerotia on potato tubers against *Rhizoctonia solani*, Turk. J. Biol., 35: 457 – 462. Fokkema, N.J. (1978) Fungal antagonism in the phylosphere. Ann. Appl. Biol. 89, 115-117.

Fethi Belhaj., 2008. Chemical composition, antibacterial and antifungal activities of *Trichoderma* sp growing in Tunisia. Ann. Microbiol. 58: 303-308.

Harman, G. E., C. R Howell,., A. Viteba, , I. Chet,. and M. Lorito, 2004. *Trichoderma* sp opportunistic, avirulent plant symbionts. Nature Reviews, Microbiology 2:43-66.

Haugland, R.A. Brinkman, N.E. et Vesper, S.J. (2002). Journal of Microbiological Methods, 50: 319-323.

Hwa Sup Chin., Ryung Yang, Sung Sik Yoon, Jae Seok Shim, Jo Min Kim., 2001. Detection and antibacterial activity of a bacteriocin produced by Lactobacillus plantarum Food science and biotechnology. Korean Society Food Science Technology. 10: 61-467.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Jantarach, J., Thanaboripat, D., 2010. The efficacy of ethyl acetate extract of Trichoderma culture broth on growth inhibition and aflatoxin production by Aspergillus flavus IMI 242684. Current Applied Science of Technology. 10 (1), 19–29.

Kredics L, Zsuzsanna A, Szekeres A, Hatvani L, Manczinger L, Cs V, Erzsebet N. 2005. Extracellular proteases of Trichoderma species-a review. Acta Microbiol Immunol Hung. 52:169–184

Kubicek CP, Mach RL, Peterbauer CK, Lorito M. 2001. Trichoderma: from genes to biocontrol. Journal of Plant Pathology. 83:11–23

Lidia Błaszczyk1, Marek Siwulski2, Krzysztof Sobieralski2, Jolanta Lisiecka, Małgorzata Jędryczka. 2014. *Trichoderma* sp. –application and prospects for use in organicfarming and industry Institute of Plant Genetics, Department of Vegetable Crops, Dąbrowskiego. Poznań, Poland. 159, 60-594.

Nashwa M.A., Sallam; K.A.M. Abo-Elyousr and M.A.E. Hassan, 2008. Evaluation of Trichoderma Species as biocontrol Agents for damping-off and wilt diseases of Phaseolus vulgaris L. and Efficacy of suggested formula. Egyption Journal Phytopathology. 36: 81-93.

Papaviazas G. C., Lewis J.A. 1989. Effect of Gliocladium and Trichoderma on damping-off and blight of snapbean caused by Sclerotium rolfsii in the greenhouse.PlantPathology.38:277-286.

Pozo, M.J, Baek JM, Garcia JM, Kenerley CM. 2004. Functional analysis of tvsp1, a serine protease-encoding gene in the biocontrol agent Trichoderma virens. Fungal Genet Biol. 41:336–348.

Rath, A.K., Ramakrishnan., Kumaraswamy, B., Bharati, S. K. Singla, K., Sethunathan, P. N. 1999. Effect of pesticides on microbial biomass of flooded soil, Chemosphere, 37:661 671

Weinding R. 1934. Studies on a lethal principle effective in the parasitic action of Trichoderma lignorum on Rhizoctonia solani and other soil fungi. Phytopath. 24:1153–1179.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# منهج الأخفش اليمني النحوي من خلال كتابه (العقد الوسيم في الجار والمجرور والظرف وما لكل منهما من التقسيم)

# معمر فرج سعود، الطاهر سالم العامري، إسماعيل حامد الشعّاب

#### المستخلص:

بيّنت هذه الدراسة ملامح منهج الأخفش اليمني وطريقته في تأليف كتابه (العقد الوسيم في أحكام الجار والمجرور والظرف وما لكل منهما من التقسيم) ، وظهر جلياً كيف كان يناقش المسألة النحوية، وكيف كان يعتمد في نقله عن سابقيه من النحاة ، وتبيّن نهجه النحوي في اعتماده على مناهج المدارس النحوية ، وهذه ملامح عامة وهناك ملامح خاصة يمكن إيجازها في نقاط:

1- حاز الأخفش اليمني قصب السبق في تأليف كتابه ، فهو أول من فتق مسائل الظرف والجار والمجرور (شبه الجملة)، ولملم شتاتها من بطون أمّات الكتب ، وصنّف فيها كتابا مستقلاً .

2- لم يكن الأخفش اليمني ناقلا فقط لآراء غيره ، بل كان يناقش المسألة النحوية مبدياً رأيه النحوي ، بل كان أحيانا يقول : (وهذا أمر لم يسبق إليه نحرير) ، يقصد غيره من النحاة .

3- لم يعتمد كثيرا على الشواهد وبخاصة شواهد الحديث النبوي ، ولعل ذلك راجع إلى أن الحديث مروي بالمعنى فزهد عن الاستشهاد به ، أو أن كتابه قائم على الكلام المختصر المفيد ، مجتنباً الإطناب ما أمكن .

4- تظهر ملامح المدرسة البصرية في منهجه أحيانا ، وتظهر المدرسة البغدادية أحياناً ، وقلّما تظهر المدرسة الكوفية ، وذلك (مستشفٌ) من خلال كتابه .

مفاتيح البحث: (شبه الجملة . النحو . العقد الوسيم . الظرف . اليمني )

#### مقدمة .

لعلّ الناظر في التراث النحوي الذي خلفه العلماء الأجلاء يلحظ ثراءه وغناه ، وبخاصة عندما يكون المصنَّف منفردا ، يناقش شبه الجملة وأحكامها ، وينفرد صاحبه به ، ويكون له قصب السبق في تأليفه ، ولعلّ هذا هو سبب اختيار هذا الموضوع ، وسبب آخر وهو بريق اسم هذا المصنِّف , الذي نلحظ ارتباطه بالعالم النحوي الجليل سعيد بن مسعدة (الأخفش الأوسط) .

#### أهمية الدراسة .

تأتي أهمية الدراسة في بيان منهج الأخفش اليمني في تأليف كتابه ، ويعتبر هذا الكتاب أول مصنف فصل شبه الجملة بعد أن كانت مبعثرة في مصنف واحد ، وهذا الموضوع لم يتطرق إليه أحد من الباحثين – على حد علمنا - .

#### تمهید .

ألّف الأخفش اليمني كتابه هذا ، وقد وسمه برالعقد الوسيم في الجار والمجرور والظرف وما لكل منهما من التقسيم) ، أو كما يسميه بعض أهل الصنعة (نزهة الطرف في الجار والمجرور والظرف) ، غير أن الأقرب إلى الصواب الاسم الأول ؛ لأنه يقول في نهاية كتابه : "وقد وصلنا بالخلوص إلى هذا البحث اللطيف ، إلى ما أردنا من حسن خاتمة العقد الوسيم ، وحصلنا به إلى ما وعدنا من الوفاء ، ببيان معظم أحكام الظرف والتقسيم ..."(1).

<sup>1&</sup>quot;- العقد الوسيم في الجار والمجرور والظرف وما لكل منهما من التقسيم ، صلاح الدين بن الحسين الأخفش اليمني ، تحقيق ودراسة : رياض بن حسن الخوام ، ص :99 ، الطبعة الأولى 2001 ، المكتبة العصرية بيروت لبنان .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وكان لهذا الكتاب أهمية كبرى ، وعناية كبيرة بين تلاميذه ، كونه أول كتاب صُنِّف في فصل شبه الجملة من طيات كتب النحاة ، وجعلها في كتاب مستقل ، فهو عقد لا يعرف نظيره في مؤلف  $^{(1)}$ ، ولا ينكر أحد صعوبة هذه الأحكام مع توزيعها في كتب النحو على مباحث متعددة ، وأبواب مختلفة ، فاستطاع الأخفش بذكاء متميز أن يجمع معظم هذه الأحكام في هذا الكتاب ، بعد تبويبها تبويبا محكما ، وترتيبها ترتيبا حسنا ، فصار عقدا وسيما تبدو فيه دقة الصنعة ، وبراعة السبك وحسن التصنيف $^{(2)}$ .

وقد حاز فضل تحقيقه ودراسته وإخراجه ، من غيابات وأغوار المخطوطات إلى نور الكتب والمنشورات ، الفاضل رياض بن حسن الخوام ، وقد أشرفت على طباعته المكتبة العصرية بلبنان ، وكانت الطبعة الأولى منه عام 2001م .

ولا يخفى على الناظر (بريق) اسم هذا العالم ، كيف لا وقد ذكر بعض أهل التراجم أنه تربطه بعض علاقات النسب بالأخفش الأوسط – كما سيأتي - ؟ ، وقبل الخوض في موضوع منهجه ، لابد من الحديث - ولو بشيء من الإيجاز - عن سيرة حياته ، ولا يتسع المقام لكثرة الكلام والتوسع ، ومن أراد الاستزادة فليرجع إلى كتب التراجم التي ترجمت له

#### اسمه ولقبه.

هو صلاح بن حسين بن علي بن مجد الملقب بالأخفش ، يرجع نسبه إلى الإمام يحيى بن الحسين الحسين اليمني الصنعاني<sup>(3)</sup>، ولعل والد السيد صلاح هو السيد العلامة الحسين بن علي الأخفش<sup>(4)</sup>. ويين صاحب النشر سبب تلقيبه مع جده بالأخفش ، وهو أن مجد بن صلاح هو الجد الجامع لبني الأخفش وبني الشامي ، وأن السيد مجد هذا لُقّب بالأخفش لتبحره في علوم العربية كالأخفش النحوي المشهور (5).

# شيوخه وتلاميذه.

أخذ الأخفش العلم على غير عالم ، وسنقتصر على ذكر بعضهم :

1- عز الدين بن علي بن صلاح بن محد العبالي المتوفى سنة 1088هـ ، أخذ عنه علوم الحديث وغيره (6).

2- الحسين بن الحسن بن على الأخفش المتوفى سنة 1100هـ وهو ابن عمه كما ذكر صاحب النشر <sup>(7)</sup> .

3- القاضي محد بن إبراهيم بن يحيى السحولي المتوفى سنة 1109هـ وقد أخذ النحو عليه<sup>(8)</sup> .

أما تلاميذه فهم كثر، نقتصر على بعض منهم وهم:

1-علي بن مجد بن علي بن يحيى بن الإمام المؤيد الحسني المتوفى 1126هـ قرأ على الأخفش الشرح الصغير (6).

2- الحسين بن القاسم بن المؤيد بالله محد بن القاسم بن محد الحسني الشهاري المتوفى 1131هـ قرأ على الأخفش (مقدمات البحر) و (شرح القلائد) $^{(10)}$ .

3- علي بن محد بن أحمد بن صالح العنسي اليمني الصنعاني المتوفى 1139هـ <sup>(11)</sup>.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

762

<sup>1-</sup> نفسه : 41 .

<sup>2-</sup> تنظر مقدمة محقق كتاب (العقد الوسيم) : رياض حسن الخوام .

<sup>3-</sup> تنظر ترجمته في : البدر الطالع للشوكاني 296/1 .

<sup>4 -</sup> ينظر: نشر العرف 796/1.

<sup>5-</sup> ينظر: نشر العرف 543/1.

<sup>6-</sup> ينظر : نشر العرف 789/1 .

<sup>7-</sup> ينظر: نفسه.

<sup>8 –</sup> ينظر : نفسه .

<sup>9-</sup> نفسه 247/2 ، وينظر : البدر الطالع 71/1 .

<sup>10-</sup> ينظر: نشر العرف 601/1

<sup>11 -</sup> ينظر : نفسه 789/1 وينظر : البدر الطالع 475/1 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفاته .

بقي الأخفش في صنعاء مشتغلا بالعلم حتى توفاه الله تعالى سنة 1142هـ يوم الأربعاء السابع والعشرين من رجب ، وازدحم الناس على جنازته ، وأغلقت الأسواق في صنعاء ودفن في (خزيمة) (1). واقتضت طبيعة هذا البحث أن يُقسّم إلى مبحثين رئيسين وهما :

المبحث الأول: منهج الأخفش اليمني في الأخذ من سابقيه ، ومناقشة آرائهم في المسألة النحوية .

يتضح جليا أن الأخفش اليمني قد استفادة قصوى ، وبرع براعة عظمى في الأخذ من أسلافه، حيث نراه يقول: "إن شان فرائده وناظمها القصر والقصور، فقد زانها التقاطها من درر بحور "(2) ، ثم يبين الغرض من تأليفه بقوله: " والمقصود بها ضبط ما يشرد"(3) ، ثم الوصول إلى معظم حكمه – أي الظرف العام – وحكم أخيه المشارك له في الأحكام (4).

لقد قسم الأخفش كتابه هذا إلى مقصدين رئيسين:

أما الأول فقد حوى ستة فصول ، تناولت أحكام شبه الجملة ، ومسألة تعلقها وكل ما يخصها ، ثم أردف الفصل السادس ببعض الفوائد اللطيفة ، وتطبيق بعض التراكيب المفيدة .

أما المقصد الآخر فقد جاء مقسما إلى ستة أقسام ، تحدث فيها عن الظروف المعربة والمبنية ، والظروف الممنوعة من الصرف ، والظروف الممنوعة من الصرف ، والظروف المخلاف المشهور بين سيبويه والأخفش حول (كيف) .

وإذا ما تتبعنا الكتاب وجدناه ينقل كثيرا عن نحاة البصرة والكوفة ، وهذا ما يثبت لنا أن الرجل يتبع المدرسة البغدادية ، التي توازن بين المدرستين ، ومن ثم تنقل رأيها في المسألة النحوية .

ولعلّنا في هذه الورقات نبدأ بنقله عن سيبويه ، ثم نقله عن نحاة البصرة والكوفة عموما ، ثم إفراطه في النقل عن رضي الدين الاستراباذي ، أو كما يسميه (نجم الأئمة) .

ينقل عن سيبويه حديثه عن الظرف غير المتصرف ، مثل (لدى) و(مع) و(بين بين) و(حول) وأخواته) ، مع ملاحظة أنه لا ينقل بالنص ، ويتضح هذا إذا ما قارنا كلامه بكلام سيبويه ، فيختار سيبويه أن يكون ظرفا ويقبح أن يكون غير ظرف صفة الأحيان ، فتقول : سير عليه طويلا ، وسير عليه حديثا ، وسير عليه كثيرا ، وسير عليه قليلا ، وسير عليه قديما ، وإنما نصب صفة الأحيان على الظرف ولم يجز الرفع ؛ لأن الصفة لا تقع مواقع الاسم ، كما أنه لا يكون إلا حالا قوله : ألا ماء ولو باردا ، لأنه لو قال : ولو أتاني بارد ، كان قبيحا<sup>(5)</sup> ، وعبارة الأخفش اليمني توجي بأنها عند سيبويه صفة زمان ، أقيمت مقامه كرقديما) و(حديثا) إلا (مليّا) و(قريبا) فلا يلزم<sup>(6)</sup> ، ويرى أنها عند بعض القوم مثلها ألا . ويختار ابن يعيش فيه الظرفية ، ولا يتمكن تمكن أسماء الزمان صفات الأحيان ، نحو : (طويل) و(قليل) و(حديث) ، تقول : سير عليه طويلا وسير عليه حديثا ، وسير عليه قليلا ، فلا يكون حسنا هنا ولا النصب على الظرف ؛ لأنك إذا جئت بالنعت ولم تجيء بالمنعوت ضعّف الكلام (8) ، ويتضح من هذا هذا موافقة الأخفش لسابقيه ، فلم يذكر رأيا يخالفهم .

ومن منهجه نراه يضع عنوانا - بعض الأحيان- وسط السطر بقوله : (نكتة) ، (تنبيه) ، (فائدة) ، وذلك عندما بدأ كلامه واستهله برأي سيبويه أن نحو : الدهر والليل والنهار ، أي مع النهار مختص

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1-</sup> ينظر: البدر الطالع 279/1.

<sup>2 -</sup> العقد الوسيم: 41.

<sup>3 –</sup> نفسه 41 .

<sup>4 –</sup> ينظر: نفسه: 46.

<sup>5 –</sup> ينظر : الكتاب 227/1 .

<sup>6 –</sup> أي أن : مليا وقريبا لا يكونان ظرفين اتفاقا .

<sup>7 -</sup> ينظر: العقد الوسيم: 92.

<sup>8 -</sup> ينظر : شرح المفصل 43/2 ، وينظر : شرح الرضي على الكافية 173/1 ، وهمع الهوامع شرح جمع الجوامع 917/1 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ب(كم) ، وكذا المحرم وصفر<sup>(1)</sup> ، وسنناقش هذه النكتة عند الحديث عن نقله من رضي الدين الاستراباذي .

أما نقولاته عن نحاة المِصرَين ما نقله عنهم من تضمن الظرف معنى الفعل ، فإذا تضمن الظرف معنى الفعل عمله ، فينصب ما يكفيه رائحة الفعل ، ويرفع المضمر والظاهر ، ويشترط البصريون اعتماده على صاحبه ، أو النفي والاستفهام، ولا يشترط الكوفيون ذلك<sup>(2)</sup> ، فعندهم أن (مال) في قولنا : (عندك مال) يجوز أن يكون مرفوعا بالابتداء ، وأن يكون مرفوعا بالظرف <sup>(3)</sup> ، وسيظهر عند نقله من ابن هشام تجويزه الوجهين موافقا له ، وسنؤجل هذا في حينه .

ويظهر نقله رأي الكوفيين في منع جريوم وشهر، فإن كان مستغرقا بها أو أكثره وهو نكرة ، فمرفوع غالبا ك(الصوم يومٌ ، والسير شهرٌ) وهو في أكثره ، وجاز النصب والجربفي ، أو معرفة فالثلاثة (٤) ، والنصب أرجح ، ويرى الكوفيون أنه لا ينجر فيهما ؛ لإفادته التبعيض ولا يفيد ، فإن لم يستغرق فالأخيران أغلب وفاقا (٥) .

والظاهر موافقته لهم في هذا ، وقد منع الكوفيون الجر بفي ، لأن في عندهم تفيد التبعيض ، فلا يجيزون : (صمت في يوم الجمعة) بل يوجبون النصب ، ويرى الرضي الجواز وهو الأولى ؛ لأنه لا يعلم إفادة (في) للتبعيض (6).

ومن نقولاته أيضا نَقْلُه الكثير عن رضي الدين الاسترابادي ، ويظهر تأثره به إلى درجة أنه كلما ذكره وصفه ب(نجم الأئمة) ، وهو لقب له ، يقول الأخفش : "وكثيرا ما يطلق الظرف على المجرور مع ما يجره من الحروف ، قال الرضي : لأن كثيرا من المجرورات ظروف وعلى ما يشملهما ..." $^{(7)}$  ، وهذا القول لم يخترعه الرضي ، بل سبقه إليه أسلافه ، فقد سبقه سيبويه ، فهي عنده حروف $^{(8)}$  تجري مجرى خلفك وأمامك ، ولكنّها عُزلت لتفسر المعاني ، لأنها غرائب $^{(9)}$  ، غير أن تأثر الأخفش بالرضي جعله يذكره دون غيره .

ولاشك أن النحاة القدماء يطلقون على الجار والمجرور لفظ الظرف ، لأن كلمة الظرف عندهم تشمل شبه الجملة بنوعيه (المفعول فيه والجار والمجرور) ، ويرى ابن هشام رأي ابن مالك عند حديثه عن (كيف) ، أنه لم يقل أحد أن كيف ظرف ، إذ ليست زمانا ولا مكانا ، لكنها لما كانت تفسر بقولك : على أي حال ، لكونها سؤالا عن الأحوال العامة سميت ظرفا ، فهي في تأويل الجار والمجرور ، واسم الظرف يطلق عليهما مجازا ، ويؤيد ذلك الإجماع على أنه يقال في البدل : كيف أنت ؟ أصحيح أم سقيم ؟ بالرفع ، ولا يبدل المرفوع من المنصوب (10) .

ومن نقل الأخفش اليمني عن الرضي أيضا ما وضعه تحت عنوان (فائدة) ، وهذه مزيّة تميز بها كتابه ، حيث تميز بكثرة الفوائد والتنبيهات والنكت ، مع ملاحظة أن الأخفش هنا قد ذكر مع الرضي غيره من النحاة ، وهذا أسلوب يستعمله بين الفينة والأخرى ، وهو عدم التصريح ببعض من نقل عنهم ، وهذه

<sup>1 -</sup> ينظر: العقد: 94 ، وينظر: الكتاب 216/1.

<sup>2 -</sup> ينظر: العقد الوسيم: 62.

<sup>3 -</sup> ينظر: شرح قواعد الإعراب للكافيجي: 258.

<sup>4 –</sup> أي : الرفع والنصب والجر .

<sup>5 -</sup> ينظر : العقد الوسيم : 84 .

<sup>6 -</sup> ينظر : شرح الرضي على الكافية 95/1 ، وهو رأي ابن مالك في شرح التسهيل 320/1 .

<sup>7 -</sup> العقد الوسيم: 43-44.

<sup>8 –</sup> عند حديثه عن (في) و (من) .

<sup>9 –</sup> ينظر : الكتاب : 411/4-411 .

<sup>. 140/3</sup> مغني اللبيب 140/3 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مزية أخرى يضيفها إلى الشيخ الرضي ، يقول : "(فائدة) قال الرضي وغيره : لا يحتاج في الإضافة إلى ما هو ظرفه إلى رابط الضمير ، فلا يقال : يوم جاءك فيه زيد ، لكفاية ربطها ..."(1) .

ولعله يقصد ب(غيره) ابن مالك وابن هشام ، فينقل ابن مالك عن ابن السراج أنه إذا قلت : (أعجبني يوم قمت فيه) امتنعت الإضافة ، لأن الجملة حينئذ صفة ، ولا يضاف موصوف إلى صفة (2) ، ومن جوز الإضافة معتمدا على بيت النابغة الجعدى(3) :

# مضت سنة لعام ولدت فيه وعشر بعد ذلك وحجتان

ردت ؛ وذلك لأن أصله (لعامَ) فمنعه من الصرف ، كما في قول عباس بن مرداس السلمي (4) :

# فماكان حصن ولا حابس يفوقان مرداس في مجمع

ولم يكن فيه إلا العلمية للضرورة (5).

وممن نقل عنهم الأخفش اليمني ابن هشام ، كنقله أن (رب) لمجرد التكثير أو التقليل ، وليست لتعدية العامل حتى تتعلق به ، فما كان الظرف إلا لإفادة وقوع العامل فيه ، والجار للإفضاء بفعل أو معناه إلى ما بعده ، فكان لزاما وجود متعلقهما ، مصدرا كان أو ما هو مشتق منه (6) ، والمختار في رب أنها مثل الكاف وحاشا وعدا ، وفاقا لابن هشام وخلافا للجمهور (7) .

ويظهر من هذا موافقته لابن هشام ومخالفته للجمهور ، وقد ذهب إلى هذا الرأي مع ابن هشام الرماني وابن طاهر ، ورب عند الرماني وابن طاهر لا تتعلق بشيء فإذا قلت : (رب رجل صالح لقيته ، أو لقيت) فمجرورها مفعول في المثال الثاني ومبتدأ في الأول ، أو مفعول مثل : زيدا ضربته ، لكن يقدر الناصب بعد المجرور لا قبله ، لأن رب لها صدر الكلام من بين سائر حروف الجر ، وإنما دخلت في المثالين وغيرهما لمجرد إفادة التكثير أو التقليل ، لا لتعدية العامل حتى تتعلق به (8).

ولعل ما علل به مخالفو الأخفش اليمني وابن طاهر وابن هشام أولى بالتعمق والنظر فيه ، وذلك أن رب حرف زائد وإن لم تكن كذلك لما جاز : رب رجل عالم ضريته ، لأنك لو جعلت (رب رجل) متعلقا ب(ضريت) لكنت قد عديت الفعل إلى الاسم وإلى ضميره وذلك لا يجوز ، فلا يمكن اعتبار (زيدا) منصوبا برضريت) في قولك : (زيدا ضريته) ، لأنه لا يجوز في الاشتغال إضمار الفعل وإبقاء الاسم مجرورا ، فلا يجوز : (بزيد مررت به) بل : (زيدا مررت به) فهذا دليل على أن رب زائدة (9).

وينقل قول ابن هشام في مسألة تقدير المتعلق في شبه الجملة ، حيث يرى ابن هشام أنه إذا قُدّر الخاص لم ينتقل الضمير إلى الظرف، فلا يكون له محل ولا عمل بالاتفاق<sup>(10)</sup> ، فلا يقدر الكون الخاص كقائم وجالس إلا بدليل ، ويكون الحذف جائزا وليس على الوجوب ، ولا ينتقل الضمير حينئذ من المحذوف إلى الظرف والمجرور<sup>(11)</sup> ، ويقابله المتعلق العام الذي إذا حذف انتقل الضمير المستتر الذي

<sup>1 -</sup> العقد الوسيم: 79-80.

<sup>2 -</sup> ينظر: شرح التسهيل 261/3 ، وبنظر: الأصول في النحو لابن السراج 15/2 .

<sup>3 –</sup> ينظر : ديوانه : 161

<sup>4 -</sup> نسبه الأنباري في الإنصاف إليه ، ينظر : الإنصاف في مسائل الخلاف 499/2 .

<sup>5-</sup> ينظر: تعليق الفرائد شرح تسهيل الفوائد للدماميني ، 796/2 تح : مجد السعيد عبد الله عامر ، رسالة دكتوراه بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر .

<sup>6 -</sup> ينظر: العقد الوسيم: 47.

<sup>7 –</sup> ينظر : نفسه 48 .

<sup>8 -</sup> ينظر: شرح قواعد الإعراب للكافيجي 237.

<sup>9 -</sup> ينظر: شرح جمل الزجاجي لابن عصفور 528/1.

<sup>10 -</sup> ينظر: العقد الوسيم: 54.

<sup>11 -</sup> ينظر: مغنى اللبيب: 585.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كان فيه إلى الظرف ، وسمى ذلك الظرف مستقرا (بفتح القاف) لاستقرار الضمير فيه ، أما المتعلق الخاص فلم ينتقل إليه شيء من متعلقه فسمي (لغوا)(1) ً

وقد كان للفارسي والسيراقي نصيب فيمن نقل عنهم الأخفش اليمني ، وذلك عند ذكر الظرف والمجرور ، فحكمهما كحكّم الجمل الخبرية في وقوعها بعد الأسماء أحد الأربعة<sup>(2)</sup> ، وفي كونه هو الخبر<sup>(3)</sup> ونحوه (4) ، أو متعلقه خلاف ، فعن الَّفارسي وأتباعه الأول ؛ لصيرورة المحذوف منَّسيا ، وعن السيرافي الثاني ؛ لأنه الأصل<sup>(5)</sup> ، فالفارسي يرى أن الظّرف والمجرور هما الخبران ، وبرى السيرافي أن متعلقهما هو هو الخبر ، ولعله يقصد من تبع الفارسي وهو تلميذه ابن جني ، ذكر ذلك ابن عقيل في المساعد<sup>(6)</sup> . ولكن نلحظ أن الأخفش يميل إلى الرأي الأول ، وهو رأي الفارسي ومن تبعه ، فعلى الأول<sup>(7)</sup> يلزم في

نحو: (رأيت الطائر على غصن) إما كونه لغوا ، وهو خلاف ما استقر ، وإما اختلاف عامل التابع والمتبوع ، وهو خلاف ما اشتهر ، وعلى الثاني<sup>(8)</sup> : استتار الضمير فيه<sup>(9)</sup> .

ينقل محقق الكتاب عن شارح العقد الوسيم في : (رأيت الطائر على غصن) أن الظرف إما أن يتعلق برأيت ولا يقدر محذوفا فيكون لغوا وهو خلاف مّا استقر ، واما أن يتعلق بعام محذوف فيلزم اختلاف عامل التابع وهو الحال هنا ، والمتبوع وهو صاحبها ، وهذا بلا شك خلاف ما اشتهر بين النحاة المتقدمين (10) ، وقد رُد قول السيرافي لأنّ الضمير مستتر في المتعلق مع انتقاله من المحذوف ، والضمير لا يستتر في غير عامله<sup>(11)</sup>.

ولا تخلو عبارة الأخفش اليمني من التعقيد أحيانا ، وذلك عندما يتحدث عن عمل الظرف عمل الفعل لتضمنه رائحة الفعل في الفصل الثالث ، فيرفع المضمر والظاهر بشرط اعتماده على صاحبه أو النفي والاستفهام عند البصريين، ومطلقا عند الكوفيين ، ويذكر الخلاف بين النحوبين في رافع هذا المضمر والظاهر ، أهو العامل أم المتعلق ؟ فقيل بأنه العامل فهو الذي يعمل الرفع ؛ لامتناع تقدم الحال في مثل: (زيد في الدار جالسا) ، وقيل بأن العامل هو المتعلق ؛ لأنه المتأصل في العمل (12) ، يرى الأخفش أنه لا فائدة فيه للاعتماد ، وهل كونه فاعلا واجب ، أو راجح أو مرجوح ؟ (13) ، وينقل رأي الجمهور: في نقل ابن هشام الأول بالأول ، وقال ابن مالك وابن هشام الثاني بالثاني، وبعضهم بالثالث <sup>(14)</sup> .

ولا تخلو عبارته هنا من التعقيد ، ولعل الأخفش يقصد أن أبن هشام ينقل عن جمهور النحاة أن الرافع للمضمر والظاهر في الظرف والمجرور هو العامل لا المتعلق ، فيجب أن يكون هو الفاعل ، وهذا هو المقصود ب(في نقل ابن هشام الأول بالأول)، وبرى ابن هشام وابن مالك أيضا أن المتعلق هو العامل لكونه راجحا لا مرجوحا ، وهذا مقصوده بـ(وقال ابن مالك وابن هشام الثاني بالثاني) ، وبعض من النحاة يقول: المتعلق هو العامل لكونه مرجوحا.

<sup>1 -</sup> ينظر: حاشية الشمني على مغنى اللبيب 153/2.

<sup>2 –</sup> المراد بالأربعة : الخبر والحال والصفة والصلة ، فالظرف والمجرور بعد المبتدأ خبر ، وبعد المعرفة حال وبعد النكرة صفة ، وبعد الموصول

<sup>3 -</sup> أي : الظرف والمجرور يأتيان أخباراً .

<sup>4 -</sup> من إتيانه صلة أو صفة أو حال .

<sup>5 -</sup> ينظر: العقد الوسيم: 60.

<sup>6 -</sup> ينظر: المساعد على تسهيل الفوائد لابن عقيل 236/1.

<sup>7 –</sup> أي أن الظرف والمجرور هما الخبر .

<sup>8 –</sup> أي أن متعلقهما هو الخبر .

<sup>9 -</sup> ينظر : العقد الوسيم : 60-61 .

<sup>10 -</sup> ينظر هامش رقم (6) ص: 60 من تحقيق كتاب العقد الوسيم ، نقلا عن الكوكباني شارح العقد الوسيم ، الموسوم براحكام العقد الوسيم).

<sup>11 –</sup> وهو قول ابن هشام ذكر ذلك ابن عقيل والسيوطي وغيرهما ، ينظر : المساعد 236/2 وهمع الهوامع شرح جمع الجوامع للسيوطي 9/1 .

<sup>12 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 62-63.

<sup>13 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 63.

<sup>14 –</sup> ينظر: نفسه 63.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولا زال ينقل قول ابن هشام عن الكوفيين تجويزهم إعراب الاسم الواقع بعد الظرف الذي يكون خاليا من الاعتماد كونه مبتدأ على رأي البصريين ، وكونه مبتدأ وفاعلا عند الكوفيين ، وهو جائز الوجهين في رواية ابن هشام عن الكوفية ، وينقل الأخفش رأي ابن هشام عن البصريين والكوفيين ، فنراه يعرض المسألة ههنا دون ترجيح ، مما يدل دلالة قاطعة على (بغدادية) الرجل!

ونراه يذكر أبا الفتح ابن جني وأبا البقاء العكبري عند حديثه عن متعلق الظرف والمجرور ، والمتعلق إما أن يكون عاما فيسمى (مستقرا) لاستقرار الضمير فيه ، وإما أن يكون خاصا يقدر بالجملة (استقر) ، ويجب في هذا المتعلق ألا يظهر، وقد أجاز ابن جني إظهاره ، استنادا إلى قوله تعالى : مُسُتَقِرًا عِندَهُ والله ، غير أن الأخفش يرد رأي ابن جني معلقا عليه بأنه خاص، أي : غير متحرك ، وليس بمستقر (2)، وهذا في الحقيقة رد الرضي على ابن جني ، وهذا نصه: "وقال ابن جني بجوازه ولا شاهد له ، وأما قوله تعالى : (فلما رآه مستقرا عنده) فمعناه : ساكنا غير متحرك ، وليس بمعنى : كائنا (3).

أما نقله عن العكبري فينقل عنه أنه إن حذف أولا ونقل ضميره لم يجز ، وإن ذكر أولا لم يمتنع  $^{(4)}$  ، وهذا قول تفرد به العكبري وعبر عنه الأخفش بأنه  $(غريب)^{(5)}$  ، ومن وصفه بالغرابة ابن هشام ، ووجه الغرابة تفرد العكبري بهذا القول ، وعدم موافقة النحويين له  $^{(6)}$  ، وينقل الأخفش رأي الرضي وجوب ذكر متعلقه ، ويُشكِل هذا الإطلاق وجوب الحذف في مواضع بالاتفاق منها نحو : بالرفاء والبنين  $^{(7)}$  ، وحينئذٍ والآنَ  $^{(8)}$  ، وهذان تعبيران معروفان عند النحاة بالضرورة ، وحذف المتعلق فيهما واجب ، ولعل وحينئذٍ والآنَ  $^{(8)}$  ، وهذان تعبيران معروفان عندما دافع عن رأي أبي البقاء بأنه قريب من القياس  $^{(9)}$  ، ولعله يقصد العوامل المحذوفة العاملة كما في قوله تعالى : وَإِنْ أَحَدٌ مِّنَ ٱلْمُشْرِكِينَ ٱسۡتَجَارَكَ فَأَجِرُهُ  $^{(10)}$  ، أي : استجارك أحد استجارك ، ومثله قولنا : زيد لمن سأل : من قام ؟ .

وممن ذكرهم الأخفش اليمني في نقولاته الزمخشري واصفا إياه برامام الإعراب) ، وذلك في مسألة حذف المتعلق وذكره في قول الله تعالى : قُل لَّا يَعُلَمُ مَن فِي ٱلسَّمَـٰوَّتِ وَٱلْأَرْضِ ٱلْغَيْبَ إِلَّا ٱللَّهُ (11)، وينقل رأي ابن مالك ضرورة ذكر المتعلق حتى لا يجمع بين الحقيقة والمجاز (12) .

وهكذا كان اعتماد الأخفش اليمني على أسلافه ونقولاته عنهم ، فمرة يذكرهم بأسمائهم ، وأخرى بألقابهم ، وثالثة يخفيهم ويضمرهم ، ويعبر بقولته المشهورة (وقيل : ) ، ولننتقل الآن إلى المطلب الآخر .

# المبحث الآخر : منهج الأخفش اليمني في الاستشهاد :-

أما بالنسبة لاستشهاد الأخفش اليمني في تقولاته ومناقشاته للمسائل النحوية فلعلنا نلحظ عليه قلة اهتمامه بالشاهد النحوي ، وهذا ظاهر جلى للمشاهد ، ولعل ذلك يرجع إلى أن الأخفش اليمني راعي

<sup>1 –</sup> من قول الله تعالى : قَالَ ٱلَّذِي عِندَهُ عِلْمٌ مِّنَ ٱلْكِتَٰبِ أَنَا ءَاتِيكَ بِهِ عَبْلَ أَن يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ ۚ فَلَمَّا رَءَاهُ مُسْتَقِمًّا عِندَهُ وَالَ هَـٰذَا مِن فَضُلِ رَبِّي لِيَبْلُونَى ءَأْشُكُرُ أَمْ أَكْفُرُّ وَمَن شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۖ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَيْ كَرِيمَ ٤٠ النمل .

<sup>2 –</sup> ينظر: العقد الوسيم 49.

<sup>3 -</sup> شرح رضي الدين على كافية ابن الحاجب 276/1.

<sup>4 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 49.

<sup>5 –</sup> ينظر : نفسه .

<sup>6 -</sup> ينظر : كتاب حاشية الدسوقي على المغنى 97/2 .

<sup>7 -</sup> دعاء الجاهلية للمتزوج ، ينظر : لسان العرب (رفأ) .

<sup>8 –</sup> وهذا بإضمار (كان ذلك) والآن : أي اسمع ، يقال ذلك لمن ذكر أمرا قد تقادم عهده ، وأصله : كان ذلك حينئذ واسمع الآن" ينظر : العقد الوسيم 50- 51 .

<sup>9 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 49.

<sup>10 –</sup> التوبة 6 .

<sup>11 –</sup> النمل: 65 .

<sup>12 -</sup> ينظر: شرح التسهيل لابن مالك 282/2.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاختصار والإيجاز ما أمكن ، فكتابه -كما أشار في المقدمة- فقد زانه التقاط فرائده من درر بحور ، لضبط ما شرد من هنا وهناك<sup>(1)</sup> .

ثم نلحظه مذيلاً كتابه بأنه قد خلُص من هذا البحث اللطيف ، وحسُنت خاتمته ببيان معظم أحكام الظرف والتقسيم (2).

وفيما يلي قراءة في استشهاده بأيات القرآن والحديث النبوي وكلام العرب ، ليتبين نهجه جيدا فيما اعتمد عليه وفيما تركه وأسباب ذلك .

# الاستشهاد بكلام الله تعالى :-

أكثر شاهد نحوي استشهد به الأخفش اليمني الشاهد القرآني مقارنة بغيره من الشواهد ، مع ملاحظة أنه لا يأتي بالآية كاملة ، بل يقتصر على موضع الشاهد كما سنرى ، وأول هذه الشواهد في قوله تعالى : مُستَقِرًا عِندَهُ من قوله تعالى : قَالَ ٱلَّذِي عِندَهُ عِلْمٌ مِّنَ ٱلْكِتَـٰبِ أَنَا ءَاتِيكَ بِهِ عَبْلَ أَن يَرْتَدُ إِلَيْكَ طَرُفُكَ فَلَمَّا رَءَاهُ مُسْتَقِرًا عِندَهُ وَقَالَ هَنذَا مِن فَضْلِ رَبِّي لِيَبُلُونِيٓ ءَأَشُكُرُ أَمْ أَكُفُرُ وَمَن شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشُكُرُ لِنَفْسِهِ - وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ مَن عَنِيَّ كُرِيمٌ ، ٤ (3).

استشهد الأخفش اليمني بجزء هذه الآية الكريمة على جواز إظهار متعلق شبه الجملة ، ناقلا ذلك عن أبي الفتح بن جني ، معقبا على كلامه بأنه (مردود)<sup>(4)</sup> وقد خالف ابن هشام ابن جني ، حيث استشهد بهذا القول الكريم في مسألة الحال ، وعموما فإن مسألة جواز ظهور المتعلق وحذفه مسألة خلافية يضيق المقام للإسهاب فيها <sup>(5)</sup>.

ومن هذه الشُواهد أيضا عندما ذكر حذف متعلق شبه لجملة للدليل ، وهو المتعلق الخاص في قوله تعالى : ٱلْحُرُّ بِٱلْحُرِّ ، وهي جزء قوله تعالى : يَنَأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ ٱلْقِصَاصُ فِي ٱلْقَتَلَى ۗ ٱلْحُرُّ بِٱلْحُرِّ بِٱلْمَعْرُوفِ وَأَدَاّةٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ أَلْحُرُ وَٱلْعَبُدُ بِٱلْأَنْثَىٰ بِٱلْأُنْثَىٰ فَمَنَ عُفِيَ لَهُ مِنَ أَخِيهِ شَيْءً فَٱتَّبَاعٌ بِٱلْمَعْرُوفِ وَأَدَاّةٌ إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَالِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ ١٧٨ (٥)

وقوله تعالى : ٱلنَّفُسَ بِٱلنَّفُسِ من قوله تعالى : وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ ٱلنَّفُسَ بِٱلنَّفُسِ وَٱلْعَيْنَ بِٱلْغَيْنِ وَٱلْأَنفَ بِٱلْأَذُنِ وَٱلسِّنَّ بِٱلسِّنِ وَٱلْجُرُوحَ قِصَاص (7) ، وقد قدر المتعلق بد : الحر مقتول بالحر ، والنفس مقتولة بالنفس ، والعين مفقوءة بالعين ، ثم : مقلوعة ومجدوع ومصلوم ، فالمقدر كائن أو يكون (8) ، ومن هذا الباب أيضا : فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ من قوله تعالى : يَنَأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ إِذَا طَلَّقُهُمُ النِّسَآءَ فَطَلِّقُوهُنَّ لِعِدَّتِهِنَّ وَأَحْصُواْ ٱلْعِدَّةُ (9) ، حيث يقدر المتعلق ب(فطلقوهن مستقبلا لعدتهن) (10) . ومن ذلك إشارته إلى تقدير (يذكر) في المجرور من قوله تعالى : قُل لَّا يَعْلَمُ مَن فِي ٱلسَّمَاوَتِ وَٱلْأَرْضِ وَالْغَيْبَ إِلَّا ٱللَّهُ (11) ، ولا يصح تقدير المتعلق ب(استقر) ونحوه حتى لا يجمع بين الحقيقة والمجاز ، لأن الظرفية المستفادة من (في) تكون حقيقة بالنسبة إلى غيره سبحانه وتعالى ، ومجازا بالنسبة إليه الظرفية المستفادة من (في) تكون حقيقة بالنسبة إلى غيره سبحانه وتعالى ، ومجازا بالنسبة إليه تعالى (12) .

<sup>1 –</sup> ينظر: العقد الوسيم 41.

<sup>2 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 99.

<sup>3 –</sup> النمل .

<sup>4 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 49.

<sup>5 -</sup> ينظر : مغنى اللبيب : 581 ، وشرح التسهيل 316/1 ، وشرح المفصل 90/1 ، ولمع ابن جني : 28 .

<sup>6 –</sup> البقرة : 178 .

<sup>7 –</sup> المائدة : 45 .

<sup>8 -</sup> ينظر : العقد الوسيم : 52 .

<sup>9 –</sup> الطلاق : 1 .

<sup>10 -</sup> ينظر : العقد الوسيم : 52 .

<sup>11 –</sup> النمل : 65 .

<sup>12 -</sup> ينظر :العقد الوسيم : 53 ، وينظر : مغني اللبيب : 586 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن استشهاده أيضا عندما تعرض للمتعلق المستقر ، وذكره اتفاق النحاة على أن يكون جملة $^{(1)}$  ، استشهد بقوله تعالى: إِذَا لَهُم مَّكُرٌ في ءَايَاتِنَا مِن قوله تعالى : وَإِذَا أَذَقُنَا ٱلنَّاسَ رَحْمَةُ مِّنُ بَعْدِ ضَرَّآءَ مَسَّتَهُمۡ إِذَا لَهُم مَّكۡرٌ فِيۤ ءَايَاتِنَاۚ قُل ٱللَّهُ أَسۡرَعُ مَكۡرًا (2)، لأن (إذا) فجَائية ولا يأتي بعدها فعل ، والاسمية باقية لأنَّ النية التأخير ، وهي عكس المتعلق الآخر الذي استشهد له بقوله تعالى : فَأُمَّا إِن كَانَ مِنَ ٱلۡمُقَرَّىينَ <sup>(3)</sup>، فيمنع تقديم الخبر لمنع اللبس.

ومن ذَلك أيضا عندما تعرض للضمير ، حيث ينتقل إلى الظرف والمجرور من المتعلق المحذوف ، فينتصب الحال عنه كما في : (زيد في الدار جالسا) ، والتأكيد في : (عندك الدهرَ أِجمعُ) ، والعطف عليه كما في : (عليكِ ورحمة الله السلامُ) ، والإبدال منه كما في : وَٱلْوَزْنُ يَوْمَئِذٍ ٱلْحَقُّ (14) ، ف(الحق) – عند الأخفُّش اليمني- بدل من الضمير المستتر في (يومئذ) ، تأكيد للضمير المحذوف مع الفعل ، لتنافيهما أي : التأكيد والحذف .

غير أننا إذا نظرنا إلى بعض كتب الإعراب وجدنا (الحق) خبرا لـ(الوزن) ، مع جواز كونه صفة ، وجواز كونه منصوبا على المصدرية <sup>(5)</sup>.

ولا زال يطالعنا بمسألة تعدد المجرورين في الجملة ، فيختلف متعلقهما أو يتحد ، يتحدان في كونهما لَغُوَينِ ، أو يختلفان في كون أحدهما لغُوا والآخر مستقرا ، ويضرب لذلك مثلا بقول الله تعالى : فَخَرَجَ عَلَىٰ قُوْمهِ ، مِنَ ٱلْمِحْرَابِ (6)، وهنا قد اتفقا في اللغوية ، فكلاهما متعلق ب(خرج) ، وإما أن يكون الأول لغوا والْآخر مستقرا كُما في: فَخَرَجَ عَلَىٰ قَوْمِهِ ۖ فِي زِينَتِهِ ۖ <sup>[7]</sup> من قوله تعالى : فَخَرَجَ عَلَىٰ قَوْمهِ ۖ فِي زِينَتِهِ ۖ قَالَ ٱلَّذِينَ يُرِيدُونَ ٱلۡحَيَوٰةَ ٱلدُّنْيَا يَـٰلَيۡتَ لَنَا مِثْلَ ۖ مَاۤ أُوتِىَ قَـٰرُونُ إِنَّهُ ۖ لَذُو حَظٍّ عَظِيمٍ ۖ وإما أن َيكونَ الأول والآخِر محتملا للغو والاستقرار كما في : لَا تَثْرِيبَ عَلَّيْكُمُ ٱلْيَوْمَّ من قوله تعالى : قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ ٱلْيَوْمَ ۖ يَغْفِرُ ٱللَّهُ لَكُمُ ۗ وَهُوَ أَرْحَمُ ٱلرَّاحِمِينَ (8) ، ويرى العكبري أن في خبر (لا) وجهين : أحدهما : قولهُ (عليكم) فعلى هذا ينتصب اليوم بالخبر ، وقيل ينتصب اليوم بريغفر) ، والثاني : الخبر (اليوم) ، و(عليكم) يتعلق بالظرف أو بالعامل في الظرف وهو الاستقرار <sup>(9)</sup> .

فالسمة البارزة لمنهج الأخفش اليمني اقتصاره على موضع الشاهـ د فقـط وان كانـت كلمـة واحـدة من آيـة كاملـة، وذلك كاستشهاده بنحو: فِيَ أَيَّامٍ مَّعَلُومَـٰتٍ <sup>(10)</sup> و مَّعَدُودَاتُّ ،فكثير مما يقبلُ النصبَ ينجر ب(في) أو (الباء) بمعناها ، أو بر(من) بمعناها نحو: مِن قَبْلِهِم (11) و مِنْ بَعْدِهِم (12)، ولا يجوز أن يقال: في عندك ولا في قبلك (13).

<sup>1 –</sup> ممن ذهب إلى ذلك : الفارسي والزمخشري وابن الحاجب والرضي ينظر : المساعد 236/1 وهمع الهوامع شرح جمع الجوامع للسيوطي

<sup>2 –</sup> يونس : 21 .

<sup>3 -</sup> الواقعة: 88.

<sup>4 -</sup> الأعراف: 8 وَٱلْوَزْنُ يَوْمَئِذِ ٱلْحَقُّ فَمَن ثَقُلَتْ مَوَ رَينُهُ ۚ فَأُوْلَئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ

<sup>5 -</sup> ينظر : البيان في غريب إعراب القرآن لابن الأنباري 354-355 ، والمشكل في إعراب القرآن لمكي القيسي 282/1.

<sup>6 –</sup> من قوله تعالى َ: فَخَرَجَ عَلَىٰ قَوْمهِ ـ مِنَ ٱلْمِحْرَابِ ۚ فَأُوْحَىٰ إِلَيْهِمْ أَن سَبِّحُواْ بُكْرَةُ وَعَشِيًّا مريم : 11 .

<sup>7 –</sup> القصص : 79 .

<sup>8-</sup> يوسف: 92 .

<sup>9 -</sup> ينظر : التبيان في إعراب القرآن 479/2 وينظر : مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي 2/ 394

<sup>10 –</sup> من قوله تعالى : لَّيَشْهَدُواْ مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذُكُرُواْ ٱسْمَ ٱللَّهِ فِيَ أَيَّامٍ مَّعْلُومَاتٍ عَلَىٰ مَا رَزَقَهُم مِّنْ بَهِيمَةِ ٱلْأَنْعَامِ ۖ فَكُلُواْ مِنْهَا وَأَطْعِمُواْ ٱلْبَآئِسَ ٱلْفَقِيرَ ٢٨ الحج .

ب . 11 – من قوله تعالى : وَقَالَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ لَوْلَا يُكُلِّمُنَا اللَّهُ أَوْ تَأْتِينَا ءَايَةً كَذَلِكَ قَالَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِم مِّثْلَ قَوْلهِمُ تَشَابَهَتُ قُلُوبُهُمُّ قَدُ بَيَّنَا ٱلأَيْتِ لِقَوْم يُوقِنُونَ ١١٨ البفرة .

<sup>21 -</sup> مَن قوله تعالى : تِلْكَ ٱلرُّسُلُ فَضَّلْنَا بَعْضَهُمْ عَلَىٰ بَعْضُ مِّنْهُم مَّن كَلَّمَ ٱللَّهُ وَرَفَعَ بَعْضَهُمْ دَرَجَاتٍ وَعَاتَيْنَا عِيسَى ٱبْنَ مَرْيَمَ ٱلْبَيِّنَتِ وَأَيَّدُنَكُ بِرُوح ٱلْقُدُسُّ وَلَوْ شَآءَ ٱللَّهُ مَا ٱقْتَتَلَ ٱلَّذِينَ مِنْ بَغَدِهِمْ مِّنْ بَغَدِ مَا جَاءَتْهُمُ ٱلْبَيِّنَتُ وَلَكِنَ ٱخْتَلُفُواْ فَمِنْهُم هَّنْ ءَامَنَ وَمِنْهُم مَّنْ عَلَدِهِمْ مَّنْ بَغَدِهِمْ مِّنْ بَغَدِهِمْ مِّنْ بَغَدِهِمْ أَنْبَيِّنَتُ وَالْكُوْمُ ٱلْبَيِّنَتُ وَلَكِيْنَ ٱخْتَلُواْ وَلَكِنَّ آللَّهَ يَفْعَلُ مَا يُرِيدُ ٢٥٣ البقرة .

<sup>13 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 83.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

استشهاده بحديث النبي – عليه الله عليه الله

مسألة الاستشهاد بحديث النبي على مشهورة بين النحاة ، من مؤيد ومعارض ، لكثرة الوضع والتلفيق على لسان النبي - الله وتفشي اللحن في رواية الحديث بالمعنى من الثقات ، لهذا ولغيره تشدّد بعض النحاة فمنع الاستشهاد بالكلية ، ولعل أخفشنا هذا منهم ، فانقسموا تجاهه ثلاثة فرق ؛ الأولى يمثلها الأولون كسيبويه وابن الضائع وأبي حيان ، وهؤلاء قد منعوا الاستشهاد به مطلقا ، غير أننا نلحظ أن أبا حيان نفسه قد تعقب استشهاد ابن مالك بالأحاديث النبوية واستشهد بها أيضا ، وذلك عند استشهاده على جواز تذكير العدد مع أن المعدود مذكر محذوف بحديث (من صام رمضان ثم أتبعه بست من على جواز تذكير العدد أن المعدود مذكر محذوف بحديث (من صام رمضان ثم أتبعه بست من شوال) (1) ، وقد اختلف النقل في الحديث بحذف التاء يريد : بستة أيام (2).

وابن مالك من الفرقة الثانية التي توسعت في الاستشهاد بالحديث مطلقا ، واقتفى أثره الرضي وابن هشام ، والفرقة الثالثة التي توسطت الأمر ؛ فلم تمنع مطلقا ولم تستشهد مطلقا بل كانت على حذر ومن هؤلاء : السيوطى والشاطبى

ولعل صاحبنا الأخفش قد تأثر بالفرقة الأولى التي يتزعمها سيبويه ، وبهذا يتضح مخالفة الأخفش في منهجه ونقولاته في كتابه هذا الرضي وابن هشام ، فكثيرا ما نقل عنهم آراءهم النحوية ولم ينقل استشهادهم بحديث واحد ، وهذا لا أدري هل يُحسب له أو يُحسب عليه ؟!!.

# استشهاده بالشعر:-

لم يستشهد الأخفش بالشعر كثيرا ، استشهد بأربعة أبيات كاملة ، وسبعة أجزاء من الأبيات ، إذ يورد شطر البيت الذي فيه الشاهد النحوي ويقتصر عليه ، ويُلحظ عليه أنه لا يرد الأبيات إلى قائليها في كل استشهاده ، وأول استشهاده كان بقول القائل (3) :

مثالها العلمُ لدى ربنا بمن لديه الحفظ للعهد ضل حمار العلم بين الورى والحبرُ بين الناس قد يهدي والحمد للهادي عبادا له لماله من واجب الحمد إذ خصنا من بينهم بالهدى للفقه في نحو ذوي الرشدِ

مثّل الأخفش بهذه الأبيات على الظرف والجار والمجرور ، فكان الأولان للظرف وكان الآخران للجار والمجرور ، فيجعل الظرف الواقع بعد الاسم صفةً مع اعتبار تعريف الاسم الواقع قبله ، فحكمه (4)عند فحكمه (4)عند الأخفش حكم الجمل الخبرية في وقوعه بعد الأسماء أحد الأربعة (5) ومحتملا لاثنين (6) منها ، ويختص بأمر ثالث (7) أشار إليه صاحب شرح مقدمة تلخيص البيان والمعاني "(8) ثم أنشد الأبيات السابقة ، وينقل الخلاف في كونه هو الخبر ونحوه أو متعلقه ؛ فعن الفارسي وأتباعه الأول لصيرورة المحذوف منسيا ، وعن السيرافي الثاني لأنه الأصل (9) .

\_\_\_

<sup>1 –</sup> أخرجه مسلم من حديث أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه في كتاب الصيام (1164) ينظر : منة المنعم في شرح صحيح مسلم شرح : صفي الرحمن المباركفوري ، دار السلام الرياض السعودية 202/2 ، وأخرجه أبو داوود من حديث أبي أيوب الأنصاري رضي الله عنه كتاب الصيام ، حديث رقم (2433) ينظر : صحيح سنن أبي داود 77/2 شرح : محد ناصر الدين الألباني مكتبة المعارف الرياض ط1 1998 .

<sup>2 -</sup> ينظر : ارتشاف الضرب لأبي حيان 750/2 .

<sup>3-</sup> لم أهتدِ إلى قائلها ، ولعلها من نظم سعد الدين التفتازاني ، ولم أجدها في شرح المقدمة .

<sup>4 –</sup> أي : الظرف .

<sup>5 –</sup> أي : الخبر والحال والصفة والصلة .

<sup>6 –</sup> أي : الصفة والحال .

<sup>7 -</sup> أي : جعله صفة مع اعتبار تعريفه .

<sup>8 -</sup> هو سعد الدين التفتازاني ، ينظر : المطول شرح تلخيص مفتاح العلوم تح : عبد الحميد هنداوي ص : 15 ، دار الكتب العلمية بيروت لبنان

<sup>9-</sup> ينظر : العقد الوسيم : 60 وينظر في هذه المسألة : المساعد 236/1 وهمع الهوامع 99/1 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويعني الأخفش أن الظرف يقع صفة للفصاحة ، وهذا ما أشار إليه من كلام التفتازاني عندما عرّف الفصاحة الكائنة في المفرد ، فقُدّر عامل الظرف اسما معرفة لذلك ، وإن كان المشهور تقديره فعلا أو اسما منكرا<sup>(1)</sup>.

ومن منهجية الأخفش أنه لا يرد الأبيات كما ذكرنا إلى قائليها ، وذلك عندما استشهد بقول(2):

عندك الدهر أجمع

على أن الضمير ينتقل إليه من المتعلق المحذوف أشياء منها تأكيدها فيه ، ثم قال : والعطف عليه ثم أنشد (3) :

# عليكِ ورحمـة الله السـلامُ

وحمله الجمهور على هذا ، هكذا نقل عن ابن جني ، حتى كأنه عندها : عليك السلام ورحمة الله وهذا وجه ، ويرى ابن جني وجها آخر لا تقديم فيه ولا تأخير من قبل العطف ، وهو أن يكون (رحمة الله) معطوفا على الضمير في (عليك) وذلك أن (السلام) مرفوع بالابتداء ، وخبره مقدم عليه وهو (عليك) ، ففيه ضمير منه مرفوع بالظرف ، فإذا عطفت (رحمة الله) عليه ذهب مكروه التقديم ، لكن فيه العطف على المضمر المرفوع المتصل من غير توكيد له ، وهذا أسهل من تقديم المعطوف على المعطوف على المعطوف عليه (ما جيء في استشهاد النحاة بقول أحدهم :

عزمت على إقامة ذي صباح(5)

فـ(ذي صباح) لغة خثعمية ، فلا يقال : ذات شهر وذات سنة<sup>(6)</sup>.

استشهد الأخفش بهذا على الظرف المعرب على هذه اللغة ، فبعد أن بيّن الظروف المبنية استثنى منها هذا ، فلو قيل على هذه اللغة : (سرى عليها ذاتُ ليلة) بالرفع لجاز ، ولا يقال على لغة غيرهم من العرب إلا : (سرى عليها ذاتَ ليلة) بالنصب<sup>(7)</sup>.

وهكذا كان يُفعل في بقية الأبيات التي كان يستشهد بها ، كان يأتي بالبيت مجزوءا ومن غير نسبة ، وسنكتفى بهذا لضيق المقام .

# استشهاده بأمثال العرب وأمثال النحاة :-

لا شك أن الأمثال تنقسم إلى قسمين: الأمثال العربية وهي التي تتكون من مورد ومضرب، وأمثال نحوية وضعها النحاة وتعارفوا عليها وهي كثيرة، وقد أكثر الأخفش اليمني منها في تدعيم مسائله النحوية التي يناقشها، وقد أوصلها إلى ما يقرب من ثمانية وعشرين مثالا، منوعة مفرقة، من هذه الأمثال: (آتيك خفوق النجم ومقدم الحاج) و(أقطعه حُضرَ فرسه) و(انتظرني جَزرَ جزورين) و(انتظرني ريث أخرج) و (بالرفاء والبنين)، وفيما يلي اخترنا بعض النماذج لضيق المقام لسردها كلها.

ويجب في المتعلق (8) أن يُذكر ، ويُشكل هذا الإطلاق وجوب الحذف في مواضع سُمع فيها بالاتفاق الحذف نحو: ب(الرِّفاء والبنين) ونحو: (حينئذٍ والآن) (9) ، وتضرب العرب المثال الأول للناكح ، وقد

<sup>1 –</sup> ينظر : حاشية الجرجاني على المطول للتفتازاني تح : رشيد أعرضي ص : 45 الطبعة الأولى 2007 دار الكتب العلمية بيروت لبنان. 2- والبيت : فإن يك جثماني بأرض سواكم فإن فؤلدي عندك الدهرَ أجمعُ

وهو لجميل بثينة في ديوانه: 118 ، ونسبه الأزهري إليه في شرح التصريح 166/1 ، ونسب إلى كثير عزة في ديوانه: 33/1 .

<sup>3 -</sup> وهو عجز بيت وصدره: ألا يا نخلةً من ذات عِرقِ

وقائله مجهول عند البطليوسي في الحلل ص: 189 ، وابن جني في الخصائص 386/2 ، ونسبه صاحب الخزانة إلى الأحوص 401/1 .

<sup>4 –</sup> ينظر : الخصائص 386/2 . 5- صدر بيت عجزه : لأمر ما يُسودُ من يَسودُ

لرجل من خثعم في الكتاب 227/1 ، ولأنس بن مدركة الخثعمي في شرح المفصل 12/3 ، ومن غير نسبة في شرح التسهيل 203/2 .

<sup>6-</sup> العقد الوسيم: 90.

<sup>7 -</sup> ينظر : شرح التسهيل 204/2 ، وينظر : الكتاب 226/1 .

<sup>8 –</sup> أي : متعلق شبه الجملة .

<sup>9 –</sup> العقد الوسيم : 50-51 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جاءا في كتاب الأمثال للأصفهاني (1) وأورده أصحاب المعاجم (2) ، والمثل الأول عربي والآخر نحوي ، ووجه الاستشهاد بهما حذف المتعلق ، وتقديره في الأول : (انكح بالرِّفاء والبنين) والآخر (كان ذلك حينئذٍ واسمع الآن) يقال ذلك لمن ذكر أمرا قد تقادم عهده (3).

ومن أمثال النحاة أيضا قولهم: ( على التمرة مثلَها زبداً) واستشهد الأخفش والنحويون به على تعين تقدم المتعلق لتعين تقدم العامل ، فيتعين تقدمه للمقتضي ك(أين زيد)؟ و(إن على التمرة مثلَها زيدا) ، فيلزم الفصل بينهما بأجنبي ، وليس المقدر كالملفوظ (4).

ومن شواهده أيضا عندما بين أن ظرف الزمان لا يقع خبرا عن الأعيان إلا المتجددة ، فلا يُخبر بالزمان عن الأعيان إلا متجددة كرالليلة الهلال) ، أو معلوما إضافة معنى إليها كراليوم خمرٌ) أو عامة وهو خاص نحو: (لا كوكبُ الليلة) أو مسؤول به عنه نحو: (في أي ليلةٍ لا كوكبُ) وهذه كلها أمثال قلّما قلّما تجد من النحاة من لا يستشهد بها فهي – كما ذكرنا – اصطلح عليها النحاة ودارت على ألسنهم لبيان القاعدة النحوية ، وكلها مأخوذة من لسان العرب والأعراب .

ومن أمثالهم أيضا: (داري خلف دارك فرسخين) و (دنوت أنملةً) بالنصب على التمييز أي: تباعدت ، أو مصدر ك(دنوت أنملةً) ، وبالرفع خبر وما قبله ظرفه أو كلاهما خبر ، ويجوز: من خلف دارك، والعمل بحاله في الأصح ، والتقدير: تباعدت فرسخين وهو من تمييز النسبة ، فالفرسخان هما اللذان مبعدان لها ، كما أن الماء في امتلأ الإناء ماءً هو المالئ ، وكونه تمييزاً هو رأي الجمهور ، وقد أجاز المبرد جعله حالاً من الضمير المستتر في الخبر ، أي : ذات مسافة فرسخين ، ونصبه على التمييز أجود من نصبه ظرفا (7) ،أما على المصدرية فالتقدير: بعد فرسخين ، ودنو أنملة ، هذا فليتأمل!

وهكذا كان استشهاد الأخفش اليمني بالأمثلة المأثورة والأقوال المشهورة ، يوردها شرحا ودعما واستشهادا ، يعلق عليها وببينها كاملة كما وردت وسُمعت .

وإلى هنا وصلنا بالحديث مبلغا ، يمكن القول فيه أن الأخفش لم يكن مطنبا ،كثير الحشو في مؤلفه هذا ، فقد كان زاهدا في استشهاده ببعضها وبخاصة (الأحاديث النبوية) ، ولعل التماس العذر له أن الحديث النبوي كان مروياً بالمعنى ، وأن مصنفه كان بمثابة الأمالي المختصرة المفيدة ، التي يقل فيها المبنى ويزيد فيها المعنى ، وهذا والله تعالى أعلى وأعلم وأكرم!

# المصادر والمراجع.

أولا: القرآن الكريم، رواية حفص عن عاصم المدني، مصحف المدينة للنشر الحاسوبي.

1- الأصول في النحو لأبي بكر بن السراج ، تحقيق : عبد الحسين الفتلي ، ط1 1985م ، مؤسسة الرسالة بيروت لبنان .

2- الإنصاف في مسائل الخلاف لابن الأنباري ، تحقيق : مجد محيي الدين عبد الحميد ، المكتبة التجارية مصر .

3- البيان في غريب إعراب القرآن للأنباري ، تحقيق : طه عبد الحميد طه ، الهيئة المصرية العامة للتأليف والنشر 1970م .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1-</sup> ينظر: المجموع المغيث 780/1 ، وينظر: كتاب الأمثال لأبي عبيد: 69

<sup>2 –</sup> ينظر : اللسان والقاموس مادة (رفأ) .

<sup>3-</sup> ينظر: المغني ص 582 ، وشرح المفصل لابن يعيش 47/2 .

<sup>4 –</sup> ينظر : العقد الوسيم 57 .

<sup>5-</sup> مثل قاله امرؤ القيس وتتمته : (وغدا أمر) حين بلغه مقتل أخيه ثم صار مثلا ، ينظر : المستقصى من أمثال العرب للزمحشري 358/1 ، وشرح التسهيل 320/1 والمساعد 237/1 .

<sup>6 -</sup> ينظر: العقد الوسيم 84.

<sup>7 –</sup> وهذا رأي ابن مالك في شرح التسهيل ينظر : شرح التسهيل 322/1 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4- تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد لابن مالك ، تحقيق : مجد كامل بركات ، دار الكتاب العربي ، مصر 1967 .
- 5- تعليق الفرائد شرح تسهيل الفوائد للدماميني تح : محد السعيد عبد الله عامر ، رسالة دكتوراه بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر .
  - 6- خزانة الأدب للبغدادي ، تحقيق : عبد السلام هارون ، الهيئة المصرية للكتاب 1977م .
    - 7- الخصائص لابن جني ، تحقيق : مجد على النجار ، دار الكتب المصرية .
      - 8- ديوان جميل ، تحقيق : حسين نصار ، دار مصر 1382 ه .
        - 9- ديوان كثير عزة ، عناية : هنري بيرس ، الجزائر 1928 م .
- 10- شرح التسهيل لابن مالك ، تحقيق : عبد الرحمن السيد ومجد بدوي المختون ، مكتبة هجر للطباعة والنشر ، ط1 1990م .
- 11 شرح التصريح على التوضيح لخالد الأزهري ، دار إحياء الكتب العربية ، عيسى البابي الحلبي وشركاه.
- 12- شرح الكافية الشافية لابن مالك ، تحقيق : عبد المنعم هريدي ، منشورات مركز البحث العلمي بجامعة أم القرى السعودية ، ط1 1982م .
  - 13- شرح الكافية للرضى ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان .
  - 14 شرح المفصل ، لموفق الدين بن يعيش ، عالم الكتب ، بيروت لبنان .
- 15- شرح قواعد الإعراب لابن هشام ، تأليف : محيي الدين الكافيجي ، تحقيق : فخر الدين قباوة ، ط2 1993 م .
- 16- العقد الوسيم في الجار والمجرور والظرف وما لكل منهما من التقسيم ، صلاح الدين بن الحسين الأخفش اليمني ، تحقيق ودراسة : رياض بن حسن الخوام ، ص :99 ، الطبعة الأولى 2001 ، المكتبة العصرية بيروت لبنان .
  - 17- القاموس المحيط للفيروز آبادي ، مصطفى البابي الحلبي وأولاده مصر ، ط2 1952م .
  - 18- الكتاب ، سيبويه ، تحقيق : عبد السلام هارون ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1975م .
  - 19- كتاب الأمثال لأبي عبيد ، تحقيق : عبد المجيد قطامش ، دار المأمون للتراث ، ط1 1980م .
- 20 كتاب الحلل في شرح أبيات الجمل لابن السيد البطليوسي ، تحقيق : مصطفى إمام ، مكتبة المتنبي القاهرة ، ط1 1979م .
  - 21- لسان العرب لابن منظور ، تحقيق : علي عبد الله الكبير ومن معه ، دار المعارف مصر .
    - 22- اللمع في العربية لابن جني ، تحقيق : فاتز فارس ، دار الكتب الثقافية الكويت .
- 23- المساعد على تسهيل الفوائد لابن عقيل ، تحقيق : محد كامل بركات ، منشورات مركز البحث العلمي جامعة أم القرى ، دار الفكر بدمشق 1980م .
  - 24- المستقصى في أمثال العرب للزمخشري ، دار الكتب العلمية ، بيروت لبنان ، ط 2 ، 1977 .
- 25- مشكل إعراب القرآن لمكي القيسي ، تحقيق : ياسين السواسي ، مطبوعات مجمع اللغة العربية ، دمشق سوريا .
- 26- مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام ، تحقيق : مازن المبارك وزميليه ، ط5 ، دار الفكر بيروت 1979م .
- 27- نشر العرف لنبلاء اليمن بعد الألف ، تأليف : محد بن محد زبارة ، مركز الدراسات والبحوث اليمني ، صنعاء ، دار الآداب ، بيروت 1405ه .
- 28- همع الهوامع شرح جمع الجوامع في علم العربية لجلال الدين السيوطي ، دار المعرفة للطباعة والنشر ، بيروت لبنان .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# نموذج لقياس معدل نبضات القلب ودرجة حرارة الجسم

نرجس ابراهيم شنيب $^1$ ، نجلاء مختار المصراي  $^2$  قسم الحاسوب/ كلية العلوم الخمس  $^2$  narajsheneb@gmail.com $^1$ , najla.elmusrati@elmergib.edu.ly $^2$ 

#### الملخص

في جزئية بسيطة من عالم برمجة الاردوينو (Arduino) والحساسات, قمنا باستخدام لوحة الاردوينو اونو (Arduino Uno) لمناسبتها لطبيعة هذا النموذج ولما لها من مميزات عديدة. تم استخدام الحساس GY-906 وهو حساس الكتروني صغير الحجم, وأيضا الحساس GY-906 وهو حساس صغير الحجم ذو لون احمر يستخدم لقياس معدل نبضات القلب واستخراج الإشارات الحيوية الصغيرة وتضخيمها وترشيحها لتعطى قراءات موثوق بها.

تم دمج كلا الحساسان داخل لوحة الاختبار وكل حساس يقوم بوظيفته وهي قياس درجة حرارة جسم ومعدل نبضات القلب للمرضي في أي مكان ودون عناء وبذل الكثير من الجهد وبأقل تكلفة وخصوصا في ظل انتشار كوفيد 19, من خلال كود برمجي مكتوب بلغة الاردوينو حيث يتم رفعه او تحميله من برنامج الاردوينو (Arduino) عبر وصلة USB.

#### المقدمة:-

إن ما نشهده في عصرنا الحالي من التطور والازدهار في عالم التكنولوجيا في شتى المجالات أصبح مقياسا للتقدم الذي وصلت إليه العقول البشرية، فلا يمر يوم إلا ونسمع عن اختراع آلة متطورة وأكثر ذكاءًا عن سابقاتها، حيث أصبح من المهم استخدام التكنولوجيا في معظم جوانب حياتنا من حواسيب وهواتف نقالة وانترنت وغيرها. ولا ننسي أن لهذا التطور العديد من الإيجابيات التي تعود نتائجها على المستخدم نفسه فإن تم استخدام هذه التكنولوجيا بطريقة صحيحة انعكست عليه بصورة إيجابية. كما أن استخدام التكنولوجيا في مجالات الحياة المختلفة يؤدي إلى تسهيل المهام الحياتية اليومية للأشخاص، حيث ازداد الإدراك العلمي والثقافي الذي مكن الإنسان من إنجاز الكثير من المشاريع والاختراعات التي كانت صعبةً فيما مضى. وعلى سبيل المثال تطور مجال الدوائر الإلكترونية القابلة للبرمجة حيث كان العمل على صناعة دائرة إلكترونية قابلة للبرمجة للقيام بوظيفة معينة يعني بناء تصميم إلكتروني معقد من مكونات عديدة. لذلك كان تصميم الدوائر الإلكترونية القابلة للبرمجة يتم بشكل ثابت، وتغيير أو تعديل جزء بسيط فيها كان يتطلب الكثير من العمليات المعقدة.

أما الآن بفضل التطور التكنولوجي في مجال اشباه الموصلات واختراع الدوائر المدمجة (IC) وتطور البرمجة وتقنية المعلومات أصبح من الممكن تصميم دائرة الكترونية كاملة على شريحة صغيرة قد يصل حجمها إلى النانو متر. كما أدى تطور الدوائر المدمجة إلى ظهور جيل خاص من الدوائر الالكترونية تسمى المتحكمات الدقيقة شائعاً في الآونة الأخيرة لما تتميز به من سهولة برمجتها لتطوير مختلف المشاريع حيث أن عدداً منها يقدم حلولاً للعديد من مشاكل المرضى اللذين يعانون من مشاكل القلب لقياس النبضات وكذلك قياس درجات الحرارة.

أدى هذا إلى فرض الحاجة إلى انشاء جهاز لمساعدة المرضي وتسهيل الطرق لعلاجهم ويعتبر ضمن التطور التكنولوجي ومواكبة هذه التكنولوجيا لتحسين حياتهم للأفضل وتسخيرها لخدمتهم وتلبية احتياجاتهم ومساعدتهم كما أن توظيف التكنولوجيا في حياة المرضى يؤدي إلى تسهيل أمورهم بأقل



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جهد وأقل عناء، وفي كثير من الأحيان بأقل تكلفة، وذلك لأنهم يمثلون شريحة خاصة من المجتمع تتطلب العناية الخاصة.

وتقديم حلولا للعديد من المشاكل الصحية متل مرض القلب و مرضى الكورونا وارتفاع الكولسترول والنوبات القلبية وارتفاع ضغط الدم والذبحة الصدرية وغيرها من الامراض.

#### الطرق و الادوات Methods & Materials

في هذا البحث قمنا بتصميم جهاز لقياس درجة حرارة الجسم ونبضات القلب بحيث يمكن استخدام لوحة الاردوينو (Arduino) لبرمجة الحساسات حساس الحرارة MLX90614.GY-906 وحساس نبضات القلب.AD8232 واستخدام الشاشة لقراءة خرج كلا الحساسين ويتم وصل مغرز الحساسين مغارز الدخل التماثلي على لوحة الاردوينو.

# والادوات الأساسية المستخدمة في هذا البحث هي:

- 1- اردوبنو UNO.
- 2- حساس الحرارة MLX90614.GY-906
  - 3- حساس نبضات القلب.AD8232
    - 4- ديود ضوئي led.
  - 5- اسلاك توصيل (Jumper Wire) .
    - 6- بورد (Bread board).

# يتكون هذا البحث من مهمتين رئيسيتين وهما:

• قياس الحرارة:

حيث يتم قياس الحرارة بواسطة حساس الحرارة MLX90614.GY-906 ويتم قراءة خرج الحساس من خلال احد مغارز الدخل التماثلي, ومن تم استخلاص قيمة درجة الحرارة اعتمادا علي قيمة الجهد التماثلي الذي تمت قراءته وطباعة القيمة على الشاشة.

في حال ارتفاع درجة الحرارة عن حد معين ولتكن 38 درجة مئوية سيتم تشغيل ليد ضوئي احمر وبحال كانت درجة الحرارة بالحالة المقبولة سيتم تشغيل ليد ضوئي اخضر.



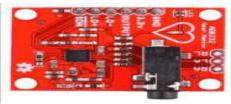
الشكل (1) -حساس الحرارة GY-906.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

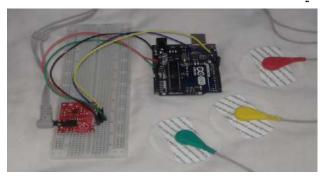
• قياس النبضات:

حيث يتم قياس نبضات القلب وذلك بتوصيل الحساس AD8232 مع لوحة الاردوينو لعرض نبضات القلب على الشاشة.



الشكل (2) حساس النبضات AD8232

تم توصيل حساس الحرارة (GY906) مع اللوحة الاردوينو ,حيت قمنا بتثبت هذا الحساس علي اللوحة Test Board باستخدام دبابيس خاصة به, تم وصله مع لوحة الاردوينو باستخدام الاسلاك. وأيضا تم توصيل حساس النبضات (AD8232) مع لوحة الاردوينو ,قمنا بتثبيت هذا الحساس علي لوحة الاختبار باستخدام دبابيس خاصة به ,تم توصيله مع لوحة الاردوينو باستخدام الاسلاك عبر اطراف أساسية لتشغيله وتسمى(+CND,3.3V,OUTPUT,LO,LO) .



الشكل (3) إضافة حساس (AD8232) النبضات الى الاردوينو

وبعد الانتهاء من تركيب الحساسات قمنا بتوصيل لوحة الاردوينو مع الحاسب عبر وصلة USB من خلال منفد التوصيل لتحميل او رفع الكود الخاص بكل حساس.

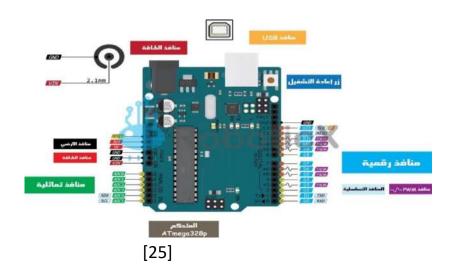


الشكل(4) USP

تحتوي هذه اللوحة علي مجموعة من المداخل تسمي (مداخل , DIGITAL,ANALOG IN , محاوي هذه اللوحة علي مجموعة من المداخل مع لوحة الاردوينو لا حاجة لتوصيل لوحة الاردوينو مع الحاسب .

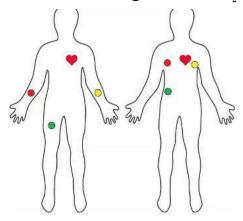


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



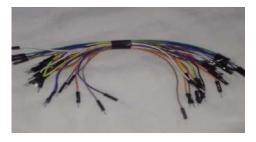
الشكل (5) اردوبنو UNO

ثم يوضع حساس تخطيط القلب AD8232على الجسم حيث ينصح بتطبيق اقطاب الحساس على الاسلاك قبل وضعها على الجسم، وكلما كانت أقرب الي القلب كان القياس أفضل، وتكون الكابلات مميزة بألوان محددة للمساعدة في تحديد المواضع المناسبة.



شكل (6) موضع الأقطاب على الجسم [26]

حيت: اللون الأحمر:RA (الذراع اليمني) واللون الأصفر: LA (الذراع اليسرى) واللون الأخضر:RL (الساق اليمني)



الشكل (7) الاسلاك.

#### مجلة التريوي **Journal of Educational** العدد 24 ISSN: 2011-421X

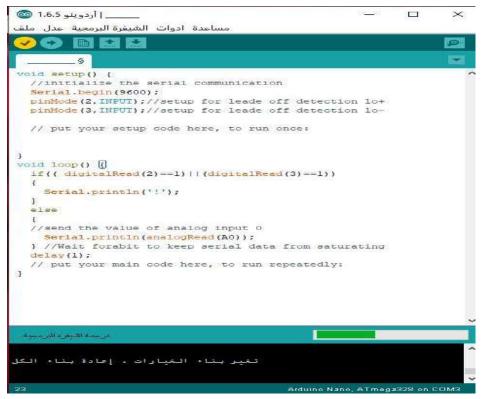
# معامل التأثير العربي 2.03

بعد دراسة فكرة المشروع جيداً وتحديد الأهداف المراد تحقيقها تبين أن المتحكم الدقيق الأردوينو هو الأداة المثلى لتطبيق هذا المشروع، ومن ثم تم تحديد الملحقات المناسبة له لتحقيق هذه الأهداف. المتحكم الدقيق أردوينو له عدة أنواع، هنا تم اختيار الأردوينو UNO لتنفيذ البحث المقترح وذلك لمناسبته لمتطلبات المشروع من حيث عدد المداخل والمخارج ومنافذ إرسال واستقبال البيانات.



الشكل (8) يوضح متحكم الأردوينو (Arduino Uno)

باستخدام أكواد لغة Arduino والتي تستخدم لبرمجة المتحكم الدقيق الموجود في لوحة الأردوينو. قمنا بكتابة كود داخل متحكم الاردوينو لكي نتمكن من انجاز الهدف وهو قياس الحرارة والنبضات عن طريق الحساسات حيث تمت كتابة كود الخاص لقياس الحرارة والنبضات في الأردوينو وفي الشكل الاتي نبين جزءا من هذا الكود من داخل برنامج IDE الخاص ببرمجة الاردوينو.



الشكل (9) يبين الكود من داخل برنامج الأردوبنو IDE



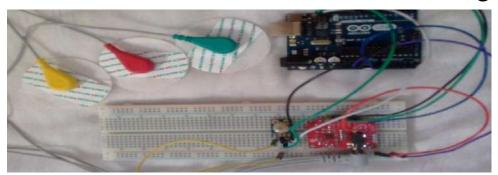
#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في هذه المرحلة تم توصيل حساس الحرارة (GY-906) مع اللوحة الاردوينو ,حيت تم تثبيت الحساس على لوحة الاختبار باستخدام الدبابيس الخاصة به, ومن تم وصله مع لوحة الاردوينو من خلال الاسلاك عبر منافد خاصة بين الحساس ولوحة الاردوينو. كما قمنا بتوصيل الحساس (AD8232) باستخدام دبابيس باللوحة الاردوينو، حيت تم تثبيت حساس النبضات على اللوحة (Test bored) باستخدام دبابيس خاصة، تم وصله مع اللوحة الاردوينو عبر اسلاك التوصيل عبر منافد الاردوينو وأطراف الحساس لتشغيله (LO-LO+، OUTPUT، 3.3V،GND) لحساب النشاط الكهربائي للقلب وهو عبارة عن شريحة صغيرة باللون الاحمر كما مبين في الشكل (2).

- ومن تم توصيل الأقطاب ذات الألوان (الأحمر والاصفر والاخضر)

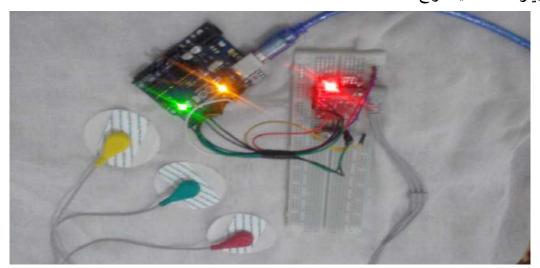
بالحساس (AD8232) ليتم وضعها على الجسم وقراءة النبض.

الغرض الرئيسي من هده الشريحة هو تضخيم واستخراج وتصفية الإشارات الحيوية للقلب وعرضها بشكل واضح على الشاشة.



شكل (10) توصيل حساس النبض ات والحرارة مع المتحكم الدقيق

بعد ذلك تم توصيل لوحة الاردوينو بالحاسوب ورفع البرنامج (كود الخاص بنبضات القلب والكود الخاص بدرجة حرارة الجسم) الي لوحة الاردوينو، حيث يوضح الشكل(11) تشغيل الحساسات ولوحة الاردوينو اتناء عملية الرفع.

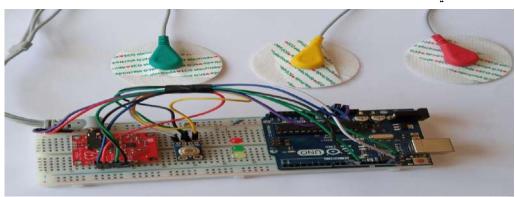


الشكل(11) تشغيل الجهاز



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تصميم الشكل النهائي للجهاز:



والشكل (12) الشكل النهائي للجهاز

# -: (Results) النتائج

تم تجربة الجهاز في الشكل (12) على اكثر من 20 شخص و تم قياس درجات حرارتهم و معدل نبضات قلبهم و عرض نتائج الفحص على شاشة السيريال في جهاز الحاسوب حيث ان الشكلين (13-14) يوضحان عينة من النتيجة المتحصل عليها وتم كذلك عرض نتائج الأكواد على الشاشة (درجة حرارة الجسم ونبضات القلب).





شكل (14) عرض مخطط نبضات القلب



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

و بما ان الكثير من المرضي وكبار السن يواجهون صعوبة التنقل, باستخدام هذا الجهاز يمكن قياس نبضات القلب ودرجة الحرارة في أي مكان دون جهد وعناء وبالتالي يوفر هذا الجهاز الجهد والوقت وتفادي الازدحام وخاصة مع بروز جائحة كورونا.

عند اتباع نمط حياة صحي يتضمن الاستراتيجيات الذكية للقلب ووجود هذا الجهاز في متناول الجميع سوف يكون من السهل انقاذ المريض في الوقت المناسب.

ويمكن استخدام هذا الجهاز كبديل رخيص الثمن للساعات الذكية وغيرها من أجهزة مراقبة معدل نبضات القلب باهظة الثمن.

التخطيط الكهربائي للقلب طريقه مفيد لاكتشاف فيما اذكان ارتفاع ضغط الدم قد يتسبب في أي ضرر للقلب او الاوعية الدموية فيتم وضع اقطاب الحساس على الجسم وكلما كانت أقرب الي القلب كان القياس أفضل وتكون الكابلات مميزة بألوان محددة للمساعدة في تحديد المواضع المناسبة.

لذلك تم تصميم جهاز لقياس الحرارة والنبض لمساعدة المرضى و الاصحاء على قياس النبضات ودرجة الحرارة كما يقوم بتوفير الوقت والجهد.

في هذا البحث تم نمذجة جهاز لقياس درجة الحرارة والنبضات تم تصميمه عمليا لمساعدة المرضي والأشخاص الذين يحتاجونه في حياتهم اليومية.

#### 1- قياس درجة الحرارة:

تم قياس درجة الحرارة للجسم وذلك عندما يقترب الجسم من الحساس تعرض درجة الحرارة على الشاشة المستخدمة بالدرجة المئونة.

#### 2- قياس النبضات:

تم عرض نبضات القلب على الشاشة بعد تحميل الكود الخاص بقياس النبضات من برنامج الاردوينو الي لوحة الاردوينو.

#### الاستنتاجات:

مع تطور التقنية والصناعة الالكترونية أصبحت جميع البيانات الطبية اسهل بشكل كبير ,فقد أصبحت أجهزة قياس وتخطيط القلب الكهربائي اصغر حجما ,وذات اوزان اقل ,وأيضا ذات استهلاك طاقة اقل مما جعلها احد بديهيات أنظمة التشخيص الطبي في أي مركز رعاية صحية او مستشفي.

لذلك قمنا بعمل نموذج يقوم بقياس الحرارة و نبضات القلب ,و الذي يمكننا من مراقبة معدل نبضات القلب الخاصة بنا ودرجة حرارة الجسم في المنزل او أي مكان اخر,يتم تركيب كلا الحساسان على المتحكم الدقيق الأردوينو (uno)الذي يتميز عن باقي المتحكمات الدقيقة بسهولة التعامل معه وبساطة برمجته حيث يستخدم لغة برمجة مفتوحة المصدر وهي , وله عدة أنواع وأحجام تختلف في عدد المخارج والمداخل وسرعة المعالج الموجود بداخلها .

- في العقود الأخيرة، أصبحت امراض القلب مشكلة كبيرة اذ يموت الكثير من الناس بسبب مشاكل صحية تتعلق بالقلب حيث لا يمكن الاستخفاف بها لدلك تم استخدام هذا الحساس للمساعدة على انقاذ المريض في الوقت المناسب.
- يساعد الحساس AD8232 في تشخيص حالات القلب المختلفة فلهذا ربط حساس النبضات مع الاردوينو ونراقب نبضات القلب.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- يستطيع هذا الجهاز مراقبة درجات الحرارة في جسم الانسان بشكل مستمر ويقوم بإعطاء القيمة التماثلية على الشاشة المستخدمة.
  - قمنا بتطبيق المشروع عملياً، بحيث يستطيع أي شخص استخدامه بكل سهولة.

# مناقشة النتائج

تعتبر مراقبة معدل ضريات القلب امرا مهما للغاية بالنسبة للمرضي والرياضيين, لأنه يشخص حالة القلب الصحية.

قد تم الحصول على نتائج مرضية بالرغم من نقص بعض القطع والتي لا ثؤثر كثيرا في تصميم الجهاز. التوصيات والمقترحات:-

لتطوير هذا المشروع، نوصى ونقترح بالآتي:

- تعلم مبادئ الأردوينو من الموقع الرسمي.
- تطوير الجهاز بحيث يستطيع التحكم به عبر الهاتف او عن طريق شبكة الانترنت.
  - يمكن إضافة بعض الأجزاء الألكترونية الاخرى ليصبح أكثر تطوراً.
- يسمح حساس النبض لمستخدمه بقراءة النبض بشكل مباشر من تم استخدام القراءات في مشروع معين متل مراقبة نبض شخص مريض على مدار الساعة او غيره من المشاريع الرائعة.
- يمكنك ربط عدة حساسات لقياس درجة الحرارة بعدة أوساط (غرف متلا وترقيم كل منها برقم متلا 1,2,3...) والحصول علي درجة حرارة وسط معين منهم بارسال رقم الوسط من خلال شاشة المراقب التسلسلي.
- تطوير خوارزمية القراءة لاخد اكثر من قيمة لدرجة الحرارة من عدة حساسات تقع ضمن نفس الوسط وحساب المتوسط الحسابي لتلك القيم للحصول على القيمة الدقيقة.

# المراجع:-

- [1] مكي، إ.ب، الجاك، ت.س، مجد، م.ب. استخدام الحساسات .2015 http://repository.sustech.edu/handle/123456789/12282
  - [2] كتاب د.م حسام الوفائي (الاردوينو من البداية وحتي الاحتراف) مكتبة نور. hussam.wafai@hotmail.com
  - [3] عبد الله،ع.ع. مقدمة عن أردوينو والمتحكمات الدقيقة، .Simply Arduino2012. http://download-engineering-pdf-ebooks.com/14455-free-book
    - [4] تعلم الاردوينو والحساسات Arduino plus-Apps on Google.

https://play.google.com/store/apps/details?id=sameh.applic.smarttech

- [5] أ.م.د /تامر مدحت محد (أستاذ مساعد هندسة الحاسبات والنظم بقسم الهندسة الكهربائية-كلية المدسة) (حساس نبضات القلب (AD8232)) tmedhatm@eng.kfs.edu.eg
  - www.kfs.edu.eg/drtamer.html
- [6] اردوينو الحساسات, حساس الحرارة MLX90614, GY906 لـ (Mohammed Abdalkreem) تاريخ النشر يونيو21 , 2020 تاريخ الزيارة يوليو16 , 2022

# https://ielectrony.com

[7] حساس الحرارة https://www.amazon.sa/MLX90614ESF- MLX906 الاتصال بالأشعة- الحمراء-



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [8] ورقة المؤتمر (تصنيف تشوهات القلب من إشارات القلب) https://www.researchgate.net المؤتمر ديسمبر 2020الحوسبة في مؤتمر امراض القلب [9] معدل نبضات القلب الطبيعي. www.medicalnewstoday.com,.Retrieved
  - تاريخ التعديل.2018-9-15 .
  - [10] مود محد مسلماني . (23- سبتمبر- 2019م) . الاردوينو كما لم تعرفه من قبل . مكتبة امجاد .
    - [11] حسن كريم صبيح, زهير حسين علي . ( 2020م) . أردوينو بالعربي . مكتبة النور .
- [12] عبد الرحمن احمد عبد الرحمن احمد .(2018م) . مدخل الى الأردوينو . جامعة السويس . كلية التعليم الصناعي قسم الالكترونات.
- [13] ابراهيم أحمد سلطان .(17 فبراير 2019) . بناء الروبوتات باستخدام الاردوينو . دار عبيد للنشر والتوزيع و الطباعة .
  - [14] د.محد مصطفى زايد . (2016 م) . مقدمة الى الاردوينو . مكتبة النور
- [15] م.حسام وفائي . (2020-2018). الاردوينو من البداية و حتى الاحتراف . /https://www.electronicbub.com/tag/arduino-pdf
  - [16] سامي كرامي .(2-8-2017) . كتاب برمجة الاردوينو .
  - https://www.noor-book.com/tag/%D9%84%D8%BA%D8%A9-
    - %D8%A8%D8%B1%D9%85%D8%AC%D9%87-
- - [17] عبد الله علي عبد الله. ( 31- اغسطس- 2012) . أردوينو ببساطة .

https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-

- %D8%A7%D8%B1%D8%AF%D9%88%D9%8A%D9%86%D9%88-
  - %D8%A8%D8%A8%D8%B3%D8%A7%D8%B7%D8%A9-
- <u>%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%AF%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D9%8</u> 4%D9%83%D8%A7%D9%85%D9%84-pdf
- [18] Arthur, J. (2020). Arduino. Ingram publishing.
- [19] Btuhlmann, T. (2019). Arduino. MITP Verlags Gmh.
- [20] Clammer, C. (2022). Human Heartbeat Detected. Red Hen Press.
- [21] Gupta, L. (2020). Biomedical Sensrs Data Acquisition with LabVIEW. BpB ONLINE LLp.
- [22] Kumarpanja, A., Mukherjee, A., & Dey, N. (2022). Biomedical sensors and smart sensing: A Beginners Guide. Academic press.
- [23] Nagaraj, A. (2021). Introduction to sensors in IOT and cloud Computing Applications. Bentham science publishers.
- [24] Richard, G. (2014). Arduino Robotic projects. Packt publishing.
- [25] Roboticx. ARDUINO & GENUINO UNO. <a href="https://roboticx.ps/arduino-genuino-uno/">https://roboticx.ps/arduino-genuino-uno/</a>
- [26] Electronics. Electrocardiogram monitoring using the AD8232 ECG sensor and Arduino

https://electronics-go.com/ecg-monitoring-with-ad8232-ecg-sensor-arduino/



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب

فتحية خليل صالح طحيشات $^1$ ، خيري عبدالسلام حسين كليب $^2$ ، عبدالسلام بشير اشتيوي بشير $^3$  قسم إدارة الأعمال / كلية الاقتصاد الخمس

fathiasaht@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, kakleab@elmergib.edu.ly<sup>2</sup>, Bashir\_abdussalam@Yahoo.com<sup>3</sup>

#### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب، حيث تكمن مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي: ما واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر العاملين بالإدارة العامة لجامعة المرقب؟ وهل توجد فروقات ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب استراتيجيات إدارة المواهب البشرية على العاملين لديها طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية؟

وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي باعتباره ملائما لمثل هذه الدراسات لتحقيق أهدافها وتم جمع البيانات من خلال استبانة تم تصميمها لهذا الغرض، وتوزيعها على عينة الدراسة والمتمثلة في مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة للجامعة قيد الدراسة والبالغ عددهم (35) موظف. وبناء على إجاباتهم تم إجراء التحليل الإحصائي واختبار الفرضيات والوصول الى النتائج والتوصيات. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها أن مدراء المكاتب والادارات في الإدارة العامة للجامعة غير موافقين على الطريقة التي تنتهجها الجامعة في جذب واستقطاب المواهب وكذلك غير موافقين على خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب التي تعتمدها الجامعة وكذلك على برامج وتدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم داخل الجامعة.

الكلمات الدالة: المواهب - إدارة المواهب – استراتيجيات إدارة المواهب – الجامعة

Abstract: This study aimed to identify the reality of applying human talent management strategies from the point of view of office and department managers in the General Administration of Al Mergib University. The problem of the study lies in answering the following main question: What is the reality of applying human talent management strategies from the point of view of employees in the General Administration of Al Mergib University? Are there statistically significant differences in the averages of the answers of the study sample members about the reality of applying human talent management strategies from the point of view of office and department managers in the General Administration of Al Mergib University? What is the reality of the General Administration of Al Mergib University applying human talent management strategies to its employees according to some personal and functional variables? The descriptive and analytical approach was used in this study as it is appropriate for such

The descriptive and analytical approach was used in this study as it is appropriate for such studies to achieve its objectives. Data was collected through a questionnaire designed for this purpose and distributed to the study sample, which is the directors of offices and departments in the general administration of the university under study, who number (35) employees. Based on



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

their answers, statistical analysis was conducted, hypotheses were tested, and conclusions and recommendations were reached. The study reached several results, the most important of which is that the directors of offices and departments in the general administration of the university do not agree with the method followed by the university in attracting and retaining talents, and they also do not agree with the continuing education plans to develop talents adopted by the university, as well as the programs, training and development of talented administrators to maintain them within the university

# الإطار العام للدراسة

#### مقدمة:

مع تصاعد موجة العولمة التي يشهدها القرن الحالي وتزايد التنافس على الأفراد وتزايد حدة هجرة العقول بين البلدان بصورة كبيرة، وظهر ما يعرف باسم (حرب المواهب) حيث تسعى دول العالم نحو جذب المواهب، وبذلك ظهر صراع داخل المنظمات في تلك الدول حول امتلاكها للمواهب والذكاء البشرى وتوظيفها لخدمة اهدافها، وبدأت في وضع استراتيجيات ووسائل إدارة المواهب، وربطها بخطط تطوير الموارد البشرية المستقبلية لصياغة منظومة التميز، واقتراح الاليات اللازمة لتوفير البيئة التنظيمية الملائمة لنمو تلك المواهب وتكوين القيادات القادرة على بناء المستقبل وتحفيزها المتواصل لامتلاك القدرات التنافسية.

ويرجع نشوب حرب المواهب الى التحول الى عصر المعلومات، حيث انقسمت الدول الى دول تمتلك المعلومات ودول تفتقر اليها، ومن تم اتجهت الدول الى التسابق على اجتذاب الخبرات والمواهب والمهارات، خاصة الدول المتقدمة التي عملت على تفريغ الدول النامية من كوادرها الخلاقة والابداعية واستقطاب أفضل عناصرها، بل امتدت حرب المواهب الى داخل الدول المتقدمة ذاتها حيث تهرب العقول المفكرة والمبدعة وعلى سبيل المتال من المنظمات الحكومية الى الخاصة التي تجدب الكفاءات من العلماء والموهوبين من خلال الاجور المرتفعة. (الصاوى،2002، ص83).

# أولا: مشكلة الدراسة:

مما لا شك فيه ان الموهبة أصبحت سلعة هامة لتحقيق التميز لأي مؤسسة، بما فيها الجامعات والمؤسسات الاكاديمية ذلك جعل من اختيار المواهب وادارتها بشكل فعال أحد العوامل الحاسمة في نجاح الجامعات وزيادة قدرتها التنافسية، وبالتالي تصبح جودة الأداء العالية لأعضاء هيئة التدريس والموظفين من أهم وأعظم الاصول في الجامعات.

وقد تم في هده الدراسة تحديد جامعة المرقب وهي أحد الجامعات الكبيرة والبارزة في ليبيا والتي لها دور كبير في المجتمع، ونظر للتوسع الكبير التي شهدته الجامعة في الآونة الاخيرة من حيث تزايد أعداد الطلبة والتطور التكنولوجي السريع وتعقيد الاجراءات الادارية وغيرها من المظاهر التي تحتم على الإدارة العامة للجامعة التركيز على استراتيجيات إدارة المواهب في الجامعة في اختيار وتعيين العاملين، لذا يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤلين التاليين: -

1- ما واقع تطبيق الإدارة العامة لجامعة المرقب استراتيجيات إدارة المواهب البشرية على العاملين بها؟ 2- وهل توجد فروقات ذات دلالة احصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق الإدارة العامة لجامعة المرقب استراتيجيات إدارة المواهب البشرية على العاملين بها؟ طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية؟



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# ثانيا: أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على واقع تطبيق استراتيجية إدارة المواهب البشرية من قبل مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب.
- 2- التعرف على الفروقات ذات الدلالة الاحصائية في متوسطات اجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع تطبيق استراتيجية إدارة المواهب البشرية من قبل مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب. طبقا لبعض المتغيرات الشخصية والوظيفية.
- 3- محاولة الوصول الى نتائج تخدم إدارة الجامعة قيد الدراسة وتقديم بعض التوصيات للمساعدة في تطبيق استراتيجية إدارة المواهب البشرية من قبل مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة للجامعة قيد الدراسة.

# ثالثا: فرضيات الدراسة:

# الفرضية الأولى:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطى ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

# الفرضية الثانية:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

### الفرضية الثالثة:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

# الفرضية الرابعة:

لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

# رابعا: أهمية الدراسة:

- 1- **الأهمية العلمية:** دعم المكتبات الوطنية بالرسائل والبحوث لزيادة المعرفة التعليمية وتوفيرها لكل الدارسين والطلاب والمهتمين بسهولة ويسر.
- 2- **الأهمية العملية:** توفير البحوث بصورة تمكن صناع القرار لاتخاذ القرارات المناسبة للاستفادة الكاملة عند التطبيق، ونشر ثقافة إدارة المواهب بين كل المعاملين بالجامعة.

# خامسا: حدود الدراسة:

# وتتمثل في الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب.
- الحدود المكانية: انحصرت هذه الحدود في مدينة الخمس وبالتحديد في الإدارة العامة لجامعة المرقب.
  - الحدود الزمنية: تمثلت في الفترة التي أجريت فيها الدراسة في الربع الاخير لسنة 2023 م.
    - الحدود البشرية: تمثلت في مدراء المكاتب والإدارات بإدارة الجامعة قيد الدراسة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# سادسا: مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدراء المكاتب والإدارات في إدارة الجامعة قيد الدراسة والبالغ عددهم (35) مفردة، ونظراً لصغر حجم مجتمع الدراسة تم اجراء المسح الشامل لمجتمع الدراسة حيث تم توزيع (35) استمارة استبيان على جميع الافراد العاملين في إدارة الجامعة قيد الدراسة تم استرداد منها (30) استمارة وكانت صالحة للتحليل الاحصائي.

# سابعا: منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي في وصف المشكلة محل الدراسة من خلال المراجع والدوريات والدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة، كما تم الاعتماد على المنهج التحليلي من خلال تصميم استمارة استبيان وتوزيعها على عينة الدراسة لجميع البيانات وتحليلها للوصول إلى نتائج الدراسة.

استراتيجية إدارة المواهب

\*جذب واستقطاب المواهب
\*التعليم المستمر
\*تدريب وتطوير المواهب
\*التخطيط للإحلال الوظيفي

ثامنا: الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

1- دراسة (الحميدي والطيب، 2011) بعنوان: "الاستثمار في التدريب وإدارة المواهب – تجربة دولة الإمارات العربية المتحدة".

هدفت هذه الدراسة إلى إذكاء بعض المصطلحات الحديثة التي طرأت على إدارة الموارد البشرية مثل الاستثمار في التدريب والموهبة، وتناولت الدراسة إدارة المواهب وكيفية استثمارها جيداً في مختلف المجالات وما هي الأسباب الحقيقية للاهتمام بالمواهب ورعايتها. كما أوضحت الدارسة دراسة حالة الإمارات العربية المتحدة في تبني استراتيجية إدارة المواهب من خلال برنامج الشيخ خليفة للتميز الحكومي، والجوائز الأخرى التي تعطي للمبدعين والموهوبين والتي تساعد في تنمية ثقافة الموهبة وتدعم استراتيجيات التعامل معها بغية تحقيق الرؤية الاستراتيجية للمنظمة على المنظورين قريب وبعيد المدى. وأوصت الدراسة بأهمية التركيز على استقطاب الكفاءات والمواهب وإدارة هذه المواهب وتحفيزها لضمان استمراريتها في المنظمات، أيضاً وضع استراتيجية عربية للتعليم والتدريب وتيسير نقل الأيدي العاملة العربية وزيادة قدرتها التنافسية داخلياً وخارجياً، كما أوصت بضرورة وضع نموذج لإدارة المواهب العربية والاهتمام بالمسار الوظيفي للموظفين كأحد الأدوات لتحسين مستوى المواهب لدى الأفراد.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2- دراسة (العنزي وآخرون، 2011) بعنوان: "أنظمة عمل الأداء العالي كمنهج لتعزيز استراتيجية إدارة الموهبة في المنظمات".

عرضت هذه الدراسة بعضاً من الأفكار الخاصة باستراتيجية إدارة الموهبة وربطها بنظم الأداء العالي High Performance Work Systems وذلك باتباع أسلوب المناقشة العلمية الهادفة للمفهومين وعرض طبيعة العلاقة المتداخلة بين المفهومين بنموذج يحاكي في طبيعته نظم عمل الأداء العالي كإطار ناجح لبلورة وتنفيذ استراتيجية جديدة لإدارة الموهبة. وتقوم هذه الدراسة على التساؤل التالي: إذا كان الاتفاق بين الأكاديميين والممارسين بأن شعار المرحلية القادة هي حرب المواهب فما هي السبل الكفيلة بإدارة دفة هذه الحرب لصالح المنظمات وكسبها بطرق أكثر ذكاءً ونجاعة وتتبلور الإجابة من خلال استكشاف طبيعة العلاقة بين الاستراتيجية إدارة المواهب ونظم عمل الأداء العالي. وتطرق الباحثون إلى تبيان الدوافع البحثية التي تتباين في طبيعتها وهي دوافع تحاكي فكر استراتيجية إدارة المواهب، ونظم عمل الأداء العالي، ودوافع تجيب عن تساؤلات الجيل القادم لقوة العمل، ودوافع تخص المواهب، ونظم عمل الأداء العالي، ودوافع تجيب عن تساؤلات الجيل القادم لقوة العمل، ودوافع تخص المواهب، ونظم عمل الأداء العالي، ودوافع تجيب عن تساؤلات الجيل القادم لقوة العمل، ودوافع تخص المواهب، ونظم عمل الأداء العالي، ودوافع تجيب عن تساؤلات الموهبة، وأن لها دوراً حاسماً في عملية الكامل بين استراتيجية إدارة المواهب واستراتيجية المنظمة لتعزيز نجاح مبادرات إدارة المواهب. أيضاً المنظمة من سهولة الانتشار ويقلل خطر وضع الأشخاص الموهوبين في الأماكن الخطأ.

3- دراسة (الكرعاوي، 2010) بعنوان: "البنية التحتية إدارة الموهبة وأبعادها وأثرهما في الأداء العالي للمنظمات: دراسة مقارنة بين جامعتي الكوفة والقادسية".

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين إدارة الموهبة ممثلة بالبنية التحتية والأبعاد من جهة والأداء العالي، وتم تطبيق الدراسة في جامعتي الكوفة والقادسية العراقيتين بافتراض أنهما مصنع المواهب ونشرها. وشملت عينة الدراسة كلاً من رئيسي الجامعتين ونوابهما وعمداء الكليات ورؤساء الأقسام في الجامعتين 40 استبانة لجامعة الكوفة و48 لجامعة القادسية بنسبة تجاوزت 30% من مجتمع الدراسة، وتوصلت الدراسة إلى أن الموهبة تعتبر مصدراً مهماً لتحقيق الميزة التنافسية وأنها عامل مهم في استدامة المنظمات تبين ذلك من خلال علاقات الارتباط والتأثير التي أظهرتها أبعاد إدارة الموهبة وبنيتها التحتية في مؤشرات الأداء العالي لكلا الجامعتين، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية في إدارة الموهبة في الجامعتين على مستوى الأبعاد والبنية التحتية. هذا وأوصت الدراسة بالعمل على الاهتمام والاحتفاظ بالمواهب لديها، فضلاً عن إجراء الدراسات المستقبلية التي تركز على أثر والعمل على الميزة التنافسية للمنظمات.

4- دراسة (الرويلي وآخرون، 2013) بعنوان: "إلى أي درجة تطبق إدارة المواهب في قطاع البنوك السعودي".

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تطبيق إدارة المواهب في قطاع البنوك السعودي وقد جاءت بناءً على التحول من الممارسات التقليدية لإدارة الموارد البشرية إلى إدارة المواهب التي تتبعها المنظمات لزيادة درجة تنافسيتها محلياً ودولياً كتبعة من تبعات العولمة. وضم مجتمع الدراسة البنوك العاملة في مدينة الرياض وضمت العينة بنكين محليين وآخرين أجنبيين. وقد اعتمد الباحثون على أسلوب مقابلة العاملون



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في الموارد البشرية في البنوك الأربعة لجمع البيانات وتحليلها لغرض معرفة درجة وعي إدارة الموارد البشرية بمفهوم إدارة المواهب ودرجة تطبيقها لها في البنوك السعودية. وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن إدارة المواهب ذات أهمية وترتبط بتدريب وتنمية الموارد البشرية، أيضاً أظهرت نتائج المقابلة التي تمت مع مدراء الموارد البشرية ومدراء التدريب في البنوك الأربعة بأن 75% من البنوك السعودية تنتهج سياسة جذب وتوظيف وتدريب وتطوير مواهب الأفراد الحاليين والمحافظة عليهم جميعاً. وأوصت الدراسة بضرورة القيام بمزيد من الدراسات حول إدارة المواهب وربطها بالمخرجات وقياس الأداء والجودة بالإضافة إلى ربطها باستراتيجيات المنظمة وقياس أثر المتغيرات البيئية على هذه المواهب والأثر التي تتركه على المنظمة.

5- دراسة (صيام، 2013) بعنوان: "واقع تطبيق نظام إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر الإدارة الوسطى والعليا دراسة الجامعة الإسلامية بغزة".

هدفت دراستها إلى التعرف على مدى تطبيق نظام إدارة المواهب البشرية من خلال فحص مدى توافر المبادئ الجوهرية لنظام إدارة المواهب من وجهة نظر الإدارتين العليا والوسطى بالجامعة الإسلامية في غزة. وتكون ولكي تكتمل حلقة تحقيق أهداف الدراسة استندت الباحثة على جمع البيانات من خلال استبانة أعدت لهذه الغاية وتم توزيعها على عينة الدراسة من أفراد الإدارتين العليا والوسطى بالجامعة الإسلامية في غزة والبالغ عددهم 190، حيث استرد ما نسبته 77.5% من الاستبانات وتم تحليل لتظهر نتائج الدراسة جلية بأن هناك غموضاً يكتنف مفهوم إدارة المواهب البشرية لدى العاملين في الجامعة الإسلامية وبالتحديد في عمليات النظام، أي أن المبادئ والعناصر الأساسية تتوافر ولكن التطبيق الفعلي كان مخالف لكل التوقعات.

وخلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات أهمها ضرورة وجود تعليمات وأنظمة تنظيمية تساعد على فهم مفهوم إدارة المواهب وكيفية السير بالعمليات الأساسية لها، كما وجب العمل على خلق ثقافة تنظيمية تتمحور حول أهمية إدارة المواهب ودورها في خلق الميزة التنافسية وذلك بمختلف الطرق المتاحة كالورش والندوات والاجتماعات وحلقات العصف الذهبي... الخ. كما أوصت الدراسة بتخصيص وحدة إدارية متخصصة بإدارة المواهب البشرية بالجامعة هدفها تعريف العاملين بالمفهوم وتساعدهم على تطبيقها بالشكل الصحيح.

# ثانيا: الدراسات الاجنبية:

- 1. وتشير نتائج دراسة (Burbach & Royle, 2010) إلى أن انتشار ونجاح ممارسات إدارة المواهب يتوقف على مجموعة من العوامل منها: مشاركة أصحاب المصلحة، دعم الإدارة العليا، وإدماج إدارة المواهب بنظام المعلومات العالمي لإدارة الموارد البشرية.
- 2. ويقترح (Makela et al., 2010) في دراسته أن تحديد وتقييم المواهب الداخلية بالشركات المتعددة الجنسيات عبارة عن عملية مكونة من مرحلتين أساسيتين، المرحلة الأولى: قائمة على الخبرة "البحث والاختيار الحالي" المرحلة الثانية: قائمة على المعرفة أو الإدراك "البحث والاختيار المتوقع" كما توصلت الدراسة إلى وجود تأثير سلبي لاختلاف ثقافة متخذ القرار والمرشح وبعد مراكز عمل كلاً منهما عن الآخر على قرار متخذ القرار بشأن إدراج الموظف في مجمع المواهب، وأثر إيجابي لكل من التشابه المشترك بين متخذ القرار والمرشح (جغرافي ديموغرافي ثقافي سلوكي عادات)، وموقع المرشح بالشبكة الداخلية بالمنظمة، على قرار متخذ القرار بشأن إدراج الموظف في مجمع المواهب.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. كما استنتج (Tymon et al., 2010) من دراسته حول أثر المكافآت المعنوية كعامل للاحتفاظ بالمواهب على رضا الموهوب عن المنظمة، نجاحه الوظيفي، ونيته في ترك العمل، أنه كلما زادت مكافآت الموظف الموهوب الجورية، زاد رضاه عن المنظمة، ونجاحه الوظيفي، بينما لم يثبت وجود تأثير مباشر للمكافآت الجوهرية على النية في تلك العمل، يمثل كل من رضا الموظف الموهوب عن التعويضات، فوائد الشركة، وموقع الشركة، عوامل وسيطة تؤثر في العلاقة بين المكافآت الجوهرية وكل من الرضا عن المنظمة، والنجاح الوظيفي.
- 4. وتوصل (Collings & Mellahi, 2009) إلى أن لإدارة المواهب علاقة إيجابية غير مباشرة مع الأداء التنظيمي، تتوسطها دافعية العمل، والالتزام الوظيفي، وسلوك الدور الإضافي.
- 5. واستنتج (Lalli, 2009) من دراسته وجود أثر إيجابي لبرنامج التخطيط الوظيفي للموهوبين على الاحتفاظ بهم، كما أقر 86% من المستجيبين بأن قادة شركاتهم يدعمون برامج التخطيط الوظيفي، وكانت التنمية الوظيفية أهم أهداف برامج التخطيط الوظيفي موفرة بذلك أداة تستخدمها المنظمات لتقليل معدل الدوران.

# أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بموضوع ممارسات إدارة المواهب بشكل عام، حيث ان غالبية الدراسات السابقة ركزت على تقييم تطبيق هذه الممارسات في مجال التعليم العالي (الجامعات) متل دراسة (الكرعاوى, 2010)، (صيام, 2013) بينما ركزت دراسة الحميدي والطيب, 2011) على الاستثمار في التدريب وادارة المواهب تجربة دولة الامارات العربية المتحدة.

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فأنها سعت الى التعرف على اتر تطبيق ممارسات ادارة المواهب المتمثلة في (الجدب واستقطاب المواهب وتطوير وتنمية المواهب والاحتفاظ بهم والتخطيط التعاقب للإحلال الوظيفي) على نطام ادارة المواهب في الجامعة قيد البحث، في حين تناولت دراسة (الكرعاوى, 2013) البنية التحتية لإدارة الموهبة وابعادها واترها على الاداء العالي للمنظمات. اما دراسة صيام, 2013) تناولت واقع تطبيق نظام ادارة المواهب البشرية من وجهة نظر الإدارة الوسطى والعليا. وركزت دراسة (الرويلي واخرون, 2013) على قياس درجة تطبيق ادارة المواهب في القطاع المصر في. ان هده الدراسة جاءت استمرار للدراسات السابقة وتميزت باختلاف عينة الدراسة وحداثة الدراسة. تناولت ممارسات ادارة المواهب واترها على نظام ادارة المواهب في الجامعة قيد الدراسة.

# الإطار النظري:

# أولا: ممارسات إدارة المواهب:

#### تمهید:

بدا ظهور مصطلح إدارة المواهب TAIANT MANAGEMENT (TM) الدى كان لأول مرة من فبل ديفيد واتكنس (DAVID WATKINS) في عام 1998، في مقال نشره في العالم نفسه، وهو تطورا لمصطلح إدارة الموارد البشرية.

استمر مصطلح إدارة المواهب بعد تكييفه، واستخدامه من فبل عديد من الشركات، حيث اكتشفت ان مواهب ومهارات العاملين يجب العناية بها وأنها يجب ان تكون مركز العمليات، وهي التي تفود الاعمال الى النجاح وتحفيف الارباح، وفد سارعت عديد من الشركات العالمية الطموحة الى ان تخطط وتطور



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مواردها البشرية ومواهبها، كما طورت مفهوم عملياتها واساليبها في إدارة مواردها ومواهب والعاملين فيها. (صيام، 2013، ص16)

### ثانيا: مفهوم إدارة المواهب:

ظهر مصطلح (الحرب على المواهب) عام 1998 عندما نشرت شركة mc Kinsey (أكبر شركة امريكية للاستشارات الادارية) تقريرها المشهور (أفضل المواهب تستحف الفتال من أجلها)

ومند دلك الحين زادت اهمية موضوع إدارة المواهب واكتسب اهمية كبيرة في المقالات الادبية والممارسات التجارية على حد سواء،(Hartmann 2010)، لما لها من دور في نجاح المنظمة، وتطوير والممارسات التجارية على حد سواء،(band kull 2010) ففي دراسة بالمعهد (chattered) البريطاني للأفراد والتنمية، وجد أن اكتر من 90% من المستجيبين يعتقدون ان انشطة إدارة المواهب يمكن ان تؤثر إيجابيا على المنظمة ككل، وفد بدا اكتر من نصفهم بالفعل في تطبيق انشطة إدارة المواهب. وفي مسح فام به معهد الولايات المتحدة للتنظيم والإدارة، افر ما يقرب من ثلاثة أرباع المستجيبين أن إدارة المواهب كانت على رأس قائمة قضايا الموارد البشرية الهامة (العنقري، 2014، ص128) وسوف يتناول البحث عرض تعريفات الموهبة وإدارة المواهب كما يلي:

لا يوجد تعريف واحد للموهبة، حيث يتأثر هدا التعريف بنوع المنظمة واستراتيجيتها، وبيئتها التنافسية، ونتيجة لدلك تعتبر عملية تصنيف شخص ما انه موهوب كنتيجة لعملية تحديد المواهب بالمنظمة ومن ثم ادراجه في مجمع المواهب عملية معقدة وصعبة.

تم تعريف الموهوبين على انهم مجموعة الموظفين الدين لديهم افكار، معارف، ومهارات تمنحهم الفدرة على تقديم فيمة للمنظمة أكبر من القيمة المتوقع تقديمها باستخدام الموارد المتاحة لديهم. (أبو أسعد، أحمد،2011).

أما بالنسبة لتعريف إدارة المواهب البشرية اختلف الباحثون والكتاب في تحديد مفهوم إدارة المواهب، فالبعض اسماها اتجاه (tend) والبعض اسماها موضة (fashion) واخرون اسموها فكر (mind test). إدارة المواهب تعني عدة أشياء لعدة اشخاص، فيعنى للبعض إدارة القيمة العالية للأفراد الموهوبين، وللبعض الاخر يعنى كيف يمكن إدارة المواهب بشكل عام أي لجميع الموظفين، وهدا يعنى ان جميع الموظفين لديهم مواهب وعلينا تحديدها واكتشافها وتحريرها.

عرفها (العبادي ,2010): هي دمج عدة مبادرات أو أساسات ضمن إطار متماسك من الفعاليات والتي تشمل: روح الجماعة، التركيز، تحديد الموقع، العمل بالنظام.

وأما تعريف (صالح والسوداني 2010): عبارة عن مجموعة من العمليات التي تسعى لصياغة استراتيجية تركز على تخطيط حاجة المنظمة الانية والمستقبلية من الموهوبين والعمل على استقطابهم من جهة، وتشخيص مستوى وجودة المواهب المتوافرة في المنظمة حاليا، وفي جميع مستوياتها التنظيمية لتطوير واثراء معارفها باعتماد معايير موضوعية وبرامج تطويرية مستدامة من جهة اخرى، والعمل على المحافظة على الموهوبين واستبقائهم من خلال توفير الظروف الملاءمة لهم والحوافز المشجعة لأسنادهم وإدارة مسارهم الوظيفي.

وعرفت كذلك: بانها مجموعة من الممارسات والوظائف والأنشطة التي تقوم بها قسم الموارد البشرية في المنظمة والمتمثلة (بالاستقطاب، الاختيار، التطوير، المسار الوظيفي، تخطيط التعاقب الوظيفي). (الحروب، أنيس،1999)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ثالثا: الجدب واستقطاب المواهب: (Attracting talents):

وتشمل السياسات والممارسات التي من خلالها يتم تحديد الأفراد الموهوبين واختيارهم. حيث يمكن تصنيف البحوث والادبيات في هدا المجال الى مجالين اثنين: تخطيط المواهب وتوزيعها، سمعة إدارة الموارد البشرية. (السالم، مؤيد،2009)

## أ. تخطيط المواهب (كما تعرف ايضا بتخطيط الموارد البشربة) وتوزيعها:

إن دور تخطيط المواهب في تحديد الاحتياجات المستقبلية من المواهب مهم جدا في جميع مستويات المنظمة ، حيث يتم التركيز في هدا المجال على نوعية الكفاءات متل (المعرفة، والمهارات، والقدرات، والسمات الشخصية، والتي سوف تستخدم في العديد من المواقع: كاستخدامها عند الحاجة الى الاستغناء عن بعض الموظفين، ايضا استخدامها في جدول البيانات الخاص بالتقاعد للموظفين الحاليين، وكل هدا يكون بالتوافق والتزامن مع خطط عمل المنظمة. ان الهدف من تخطيط المواهب هو الحصول على مستوى مثالي في تحديد مواقع المواهب هو (talent positioning) والتي سوف تؤدى في نهاية الامر الى وضع الوهبة المناسبة في المكان المناسب وفي الوقت المناسب مع الحوافز اللازمة في كل مواقع ومستويات المنظمة. ومن هنا اصبحت عملية تخطيط المواهب اكتر اهمية من أي وفت مضى وخاصة في الوقت الدى كانت فيه معظم اقتصادات العالم فد تعافت من الركود الاقتصادي، وبالتالي فان انعكاسات الركود الاقتصادي وما تعلمته المنظمات من هدا الحدث العالمي أصبح سبب رئيسي في تخطيط المواهب الرحود، عبد الرحمن، 2006).

## ب. سمعة الموارد البشرية:

تعود سمعة الموارد البشرية الى الانطباع المتولد لدى المتقدمين للعمل من خلال الصورة التي تعكسها المنظمة والتي يمكن ان تكون ايجابية او محايدة أو سلبية. وأخيرا فان المنظمات حتى ان كانت في حالة الركود يمكن لها ان تركز على بناء سمعة وجاذبية الموارد البشرية باعتبارها صاحبة الحف في الاختيار، فعلى سبيل المتال يمكن للمنظمات استخدام ممارسات إدارة الأداء بفاعلية لتحديد المواهب، وإعادة هيكلة العمل أو إعادة تصميم الوظائف لتحفيز واشراك الموظفين (تيشورى، عبد الرحمن،2006)

## رابعا: تطوير وتنمية المواهب

تعريف التنمية: فقد عرفها (صيام، عزيزة، 2013) على أنها توفير برامج وسياسات مخططة ومحددة تهدف الى تحسين القدرات والمهارات الشخصية للأفراد العاملين بالمنظمة.

إن عملية تنمية المواهب تشمل أربع مجالات واسعة حسب ما ورد عند كاربري وجرافان:

- 1. تحديد الهوية (لمن التطوير؟ من الموظف الدى هو بحاجة الى التطوير؟).
  - 2. التصميم (ما القدرات التي يجب تطويرها والمدة اللازمة لدلك؟).
  - 3. التقييم (ماهى الادوات التحليلية المستخدمة في فياس الفاعلية؟).
    - 4. الدعم التنظيمي (ما الدعم الذي يمكن أن تقدمه الإدارة العليا؟).

إنه من المهم ان تشير هنا الى ان عملية تنمية المواهب تختلف من منظمة الى اخرى، ومع دلك فان عدد كبير من الشركات تستخدم نماذج خاصة في تطوير المواهب.

وتشير الدلائل الى ان الشركات العالمية التي تستخدم منتجات وخدمات موحدة، ولديها سياسات عالمية في إدارة مواردها البشرية، وتعمل في فطاعات منخفضة التكلفة او ذات تقنية منخفضة هي أكثر ميلاً لاستخدام برامج تنمية المواهب نظراً لإمكاناتها العالية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما تشير النتاج إلى أن المنظمات ذات سمعة الموارد البشرية الجيدة تمتلك عمليات وبرامج لتنمية المواهب بشكل أفضل.

إحدى النتائج الهامة لعملية تنمية المواهب هي تطوير فدرات الأفراد ومهاراتهم في التعرف الى مختلف التفافات وذلك من خلال تنمية ما يعرف بالكفاءات الديناميكية التي تشير إلى تلك المعارف والمهارات التي تم اكتسابها من خلال الخبرات التعليمية كالتدريب والسفر الى الخارج، والتي تتغير مع الزمن (طناني، وآخرون،2010).

#### خامسا: الاحتفاظ بالمواهب:

استبقاء المواهب تشمل جميع الانشطة التي تمنع الموظفين الموهوبين من مغادرة المنظمة، ويمكن تجميع البحوث في هدا المجال الى فئتين: - استراتيجيات الاحتفاظ الفعالة بالمواهب واعادتها الى الوطن. (داوود والجراح، 2014, 2014)

استراتيجيات الاحتفاظ الفعالة بالمواهب: من الدوافع الرئيسية التي تتيح للعمال في جميع المستويات تغيير وظائفهم اغلب الاحيان (على سبيل المثال، تغيير الموقف تجاه العمل وهيكل العمل). الابقاء على المواهب يصبح تحديا كبيرا لجميع المنظمات. واحدة من التحديات التي جعلت العديد من المنظمات تصارع معها هي السبب في ترك الموظفين الموهوبين، اخدين معهم الكفاءات والخبرات الضرورية. الرضا الوظيفي والرغبة في العمل الدى يقومون به أحد الامور التي تلعب دورا مهما في الحد من هجرة المواهب، وتشمل استراتيجيات الاحتفاظ الفعالة بالمواهب ما يأتي:

- 1. اشراك المواهب: هناك مجموعة ضخمة من الابحاث التى تشير الى ان الموظفين الدين هم اكتر انخراطا في عملهم واكتر مشاركة في منظمتهم، من الارجح ان يكون لديهم الرضا الوظيفي اكتر، ايضا يكون لديهم رأى إيجابي عن صاحب عملهم، وهم اقل عرضة للمغادرة طوعا، ولديهم قدر أكبر من الولاء والاخلاص للعملاء، ويكون مستوى الاداء لديهم عالى جدا.
- 2. **التطوير التنظيمي**: المنظمات التى تقدم التخطيط الوظيفي للموظفين الموهوبين هي اكتر عرضة لرؤية انخفاض مستوى معدل الدوران الطوعي. وبالتالي عندما يكون الموظفين على فهم جيد من مسارهم الوظيفى وضمان ان منظمتهم تهتم بتنميته، فانهم يمكن ان يكونوا اكتر ارتباطا بعملهم ومنظمتهم.
- 3. التدريب: ان التدريب اثناء العمل هو الأساس الدى يحقق تنمية العاملين بصفة مستمرة بشكل يضمن القيام بمهامهم ومسؤولياتهم وواجباتهم بالشكل الدى يتناسب مع مستجدات اعمالهم التى لم تكن موجودة حين الاعداد قبل الخدمة، فالتدريب يقدم معرفة جديدة، ويضيف معلومات متنوعة، ويعطى مهارات وقدرات اقل قابلية للتحول الى منظمة اخرى. ويؤثر على الاتجاهات، ويعدل الافكار ويغير السلوك ويطور العادات والاساليب، كما تؤدى الى زيادة روح الانتماء لدى المتدريين تجاه مؤسساتهم لشعورهم انهم العنصر الاهم في تطوير انتاجيتها. سادساً: التعاقب أو تخطيط الإحلال الوظيفى:

هناك وجهات نظر مختلفة حول كيفية التخطيط للإحلال الوظيفي ولكنها كلها لها جذور مشتركة؛ ففي نظر البعض عملية التخطيط للتعاقب أو الإحلال يتم خلالها اختيار فريق من كبار الموظفين للفترة المقبلة، بينما يراها آخرون على أنها التخطيط لتوفير قاعدة كبيرة من المواهب الملائمة التي تستخدمها المنظمة للتوظيف داخل المنظمة. في حين يرى كل من (القمش، مصطفى، 2011) أن استراتيجية الإحلال الوظيفي تقتصر على تطوير وتصنيف القوى العاملة الداخلية التي تمتلك إمكانات عالية وتكون مصدراً حيوياً لبعض المواقع أو الوظائف القيادية في المنظمة، وهي تعطي الفرصة الحقيقية لشغل الوظائف



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأساسية بالموظفين الموهوبين ذو القدرات والمهارات والمعارف الضرورية للقيام بهذه الوظائف على أكمل وجه.

إن هدف المنظمات التي تطبق استراتيجية الإحلال الوظيفي أو التعاقب الوظيفي هو التنبؤ بالاحتياجات التنظيمية من المواهب أو الموارد البشرية الكفؤة في المستقبل وتعمل على حماية الاحتياجات من الموارد البشرية بما يضمن الاستقرار وتحقيق الرؤى الاستراتيجية لها، ولا تسعى تلك المنظمات إلى اكتشاف من الذي سيحل في الوظائف القيادية بقدر ما يهمها تصنيف الإمكانات البشرية لكل فرد من حيث التدريب والخبرات والمهارات والمعارف التي يحتاجونها لكي يصبحوا مدراء مهويين، أي بمعنى أن تقوم المنظمة بجذب واختيار وتعيين وتطوير الموارد البشرية وخصوصاً المواهب منها والذين يعتبرون أفضل المرشحين لمناصب قيادية، بهذه الطريقة يمكنها تطوير مواهبها الخاصة دونما عناء ذكر. ويشير (Campbell,2008,p89) إلى أن التخطيط الفعال للإحلال الوظيفي يعتمد على بعض السمات الحيوية؛ فمنها نموذج الكفايات القيادية، ونظام لقياس أداء الأفراد Performance Based Model بلاستناد إلى مبدأ نموذج الكفايات القيادية، وعملية تخطيط التنمية لا يساعد فقط من تحديد الفجوة بين الكفاءات والأداء الحالي والمستقبلي ولكن أيضاً يساعد على تحديد وتطوير الإمكانيات لشغل الوظائف بين الكفاءات والأداء الحالي والمستقبلي ولكن أيضاً يساعد على تحديد وتطوير الإمكانيات لشغل الوظائف في المستقبل. إن بناء نموذج للكفايات القيادية تعتبر الخطوة الأساسية نحو نجاح التخطيط للإحلال الوظيفي في المواقع القيادية المتقدمة (Osinga,2009,p126).

ومن خلال استعراض الإطار النظري أعلاه، يتبين لنا أن هناك الكثير من الدراسات قد ركزت على إدارة المواهب من خلال بناء استراتيجيات التعامل معها، وقد تختلف الاستراتيجيات المتبعة في إدارة المواهب حسب طبيعة التركيز والأهداف الاستراتيجية التي تقوم عليها المنظمة، إلا أن هدف كل من إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية وإدارة المواهب والاستراتيجيات المتبعة في التعامل معها تصب في بوتقة واحدة ألا وهي وضع الشخص المناسب في المكان المناسب وفي الوقت المناسب، إلا أن كلمة الشخص المناسب - في هذه الأيام - تطلق على الموهبة التي يمكن أن تتوافر في الفرد المرشح لنيل الوظيفة الشاغرة لدى المنظمة، وهذا يعني التركيز على أهمية أن تتكامل وتتوافق سياسات الأفراد وأهدافهم مع أهداف المنظمة، وأن الفرق يكمن بين إدارة الموارد البشرية الاستراتيجية وإدارة المواهب في التركيز على الإمكانات العالية لدى الموهوبين، وهذا يقودنا إلى التفكير الاستراتيجي في هذه الكوادر البشرية وتأثيرها في المستقبل على المنظمة وادارة الموارد البشرية.

# سابعا: نظام إدارة المواهب البشرية:

ليت فكرة رؤية أي شيء كنظام في الأعمال فريدة، ففي الحقيقة كانت هناك حركة لفترة زمنية لاستخدام مفهوم النظام كوسيلة للفهم الأفضل للظواهر. وقدم (Ludwing Von Bertalanfy) (عالم أحياء ألماني) الفكرة ابتدائياً في عام 1411م، وقد أعطى اسم نظرية النظم العامة لفرع جديد من المعرفة مخصص لصياغة الأساسيات التي تطبق على النظم بصفة عامة، أياً كانت طبيعة مكوناتها أو علاقاتها أو قواها بين بعضها البعض.

يتناول هذا المبحث إدارة المواهب كنظام شامل بكافة وحداته، ومن ثم تحليل هذه الوحدات بكافة عناصرها، ويعرف النظام بأنه مجموعة من الأنظمة الفرعية أو الوظائف التي تتفاعل فيما بينها وتستمد طاقتها من البيئة الخارجية لتحقيق أهداف مشتركة. ويتكون أي نظام داخل المنظمة بشكل عام من عناصر تتمثل فيما يلى: (Bingham.2009).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أ. مدخلات (input): وتكون على شكل عناصر بشرية، والأموال والطاقة التي ترد من البيئة الخارجية. ب. العمليات (processes): وهي تفاعلات تتم داخل النظام.

ج. مخرجات (outputs): وتكون على شكل منتجات أو خدمات أو معلومات تصب في البيئة.

د. تغذية راجعة (feedback): وهي نوع من المعلومات تشكل نوع من الرقابة والضبط تصل بين المخرجات من جهة والعمليات والمدخلات من جهة أخرى.

كما يتفاعل النظام مع البيئة الخارجية تفاعلاً تبادلياً فيؤثر في البيئة ويتأثر بها، ويمكن تقسيم البيئة الخارجية المحيطة بالنظام إلى نوعين من البيئة: بيئة بعيدة وبيئة قريبة وهي المرتبطة بمهام التنظيم وفيها تتم عملية استقطاب موارد التنظيم، تمثل البيئة الخارجية القريبة والبعيدة قيوداً تستطيع الإدارة أن تتعرف على تلك الفرص والقيود التي تحددها وترسم استراتيجياتها الخاصة بها.

تعتبر إدارة المواهب البشرية جزء من العمليات الإدارية التي لا يمكن الاستغناء عنها، وبمعنى آخر أنها تشير إلى مجموعة معينة أو مزيج من ممارسات الموارد البشرية في منظمة ما، لذلك يمكن اعتبار إدارة المواهب بأنها نظام فرعي يتفاعل مع الأنظمة الفرعية الأخرى المكونة للنظام الأكبر أو الكلي وهو المنظمة. (Gerhart, 2007: 3)

## 1. تعريف نظام إدارة المواهب البشرية:

يتكون نظام إدارة المواهب من عدة عناصر تهدف إلى تحقيق أهداف المنظمة التي تتبنى مثل هذا النظام. ويمكن تعريف نظام إدارة المواهب: بأنه مجموعة من الإجراءات والعمليات التي تترجم استراتيجية المنظمة وعقيدتها إلى برامج تشغيلية وتطبيقية للوصول إلى التميز في المنظمة. (Berger, 2004: 6)

# 2. مكونات نظام إدارة المواهب البشرية:

يبين المخطط التالي جميع أجزاء نظام إدارة المواهب البشرية، وهي التي تناولتها الباحثة بالتفصيل في هذا المبحث.

## أ. بالنسبة للمدخلات:

تتمثل مدخلات نظام إدارة المواهب البشرية في عدة مكونات وهي:

# 1. الرسالة والفلسفة السائدة في المنظمة:

تمثل الرسالة الوظيفة الأساسية والمهمة للمنظمة، أما الفلسفة تعبر عن التوجه العام للمنظمة ونوع الخدمة والجودة التي تقدم للجمهور، وتعطي تصور عن أهداف التنظيم وقيمه ومعاييره. وفي هذا النظام تضع المنظمة رسالتها وقيمها التي تركز على توظيف القدرات البشرية الخاصة والتركيز على الموهويين، وتكون فلسفتها الاهتمام بهم ورعايتهم.

## 2. الأهداف:

وهي نوع أساسي من المدخلات تترجم رسالة المنظمة إلى غايات توجه إلى أنشطة محددة على المدى القريب والبعيد، ويجب أن تشير الأهداف إلى:

- تحديد الموهبة لملء شواغر المناصب العالية في المنظمة، وتحديد الحاجات القيادية المستقبلية.
  - تطوير خاص للكفاءات لضمان إعداد الموهبة للاستعداد للأدوار المستقبلية في المنظمة.
    - الاحتفاظ بالمواهب الأساسية داخل المنظمة.
    - التنوع المتزايد ضمن المواهب الرئيسية بالمنظمة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- خفض التكاليف العالية من خلال استقطاب المواهب.
- تطوير أكثر للوظائف وخبرات العمل اللازمة في المنظمة، لزيادة عرض المعرفة والخبرات فيها.

(Sims, 2009: 10)

## 3. السياسات والتشريعات:

هي مبادئ أو مجموعة مبادئ تدعمها قواعد عمل تساعد جميعها على تحقيق أهداف المنظمة بنجاح. وفي إدارة المواهب البشرية قد تكون هناك سياسات خاصة بالتوظيف والاختيار والتدريب وتقييم الأداء. أما التشريعات تتضمن القوانين والأنظمة واللوائح والإجراءات المتبعة في التنظيم. إصدار تشريع قانون بشأن المواهب يتضمن تعريف الموهوب وإجراءات ذات العلاقة باكتشافه ورعايته وتطوير قدراته الإبداعية والابتكارية.

## 4. المواهب البشرية:

يبدأ هذا النظام بالتفكير بالعنصر البشري على أنه استثمار يضيف قيمة وليس تكلفة، لذلك يعتبر تكاملي لدعم قيمة العنصر البشري في المنظمة.

يعتبر العاملون الموهوبون في المنظمة من مديرين وعمال ومستخدمين، الموارد الأساسي الذي يعتمد عليه نجاح المنظمة أو فشلها وهو جوهر نظام إدارة المواهب في المنظمة.

حيث تحدد المنظمات باستمرار أكثر العاملين قدرة على التوقّع والمبادرة، ولا تحتاج المنظمة إلى تسميتهم بالأبطال، ولكنهم في الواقع هم من سيرعون عملية تنمية اسم الشركة ومكانتها في السوق، ولهذا تحتاج المنظمة إليهم في كل مستوى من مستويات العمل، من أعلى منصب إلى أصغر منصب.

(ثورن وبيلانت، 1002).

## 5. الموارد غير البشرية:

وتشمل المباني والأدوات ورأس المال والأجهزة والتسهيلات المختلفة واللوازم المستخدمة من أجل خلق بيئة مناسبة ومتكاملة لاستيعاب ورعاية المواهب وتطوير القدرات الإبداعية والابتكارية الكامنة فيهم، وتوفرها عامل أساسى لتحقيق أهداف النظام. (درة عبدالباري، 2004).

## 6. التكنولوجيا والمعلومات:

تُعتبر التكنولوجيا عاملاً أساسياً في نجاح أو فشل أي منظمة أعمال اليوم، وتنبع هذه الأهمية من كون المعلومات تستخدم كأداة من أجل التنسيق ودعم العملية الإدارية واتخاذ القرارات من جانب، وكأداة اتصال في داخل المنظمة ومع البيئة المحيطة بها من جانب آخر.

## ب. عمليات إدارة المواهب:

تعددت النماذج التي تناولت عملية إدارة المواهب، هناك دراسات أشارت إلى نموذج يتكون من 2 خطوات وهي: تحديد استراتيجيات متطلبات الموهبة، تقييم الأفراد عن طريق الكفاءات المطلوبة، تنمية وتطوير قدرات الأفراد، الاحتفاظ بالموهوبين. (Schweyer, 2004)

والبعض أشار إلى أبعد من ذلك بحيث أضاف أبعاد أخرى كتحديد فجوة المهارات وتحديد استراتيجيات المكافآت والتعويضات. لذلك وبعد اطلاع الباحثة على كثير من الدراسات والأبحاث بهذا الخصوص، توصلت إلى موديل شامل يتناول جميع مكونات وأجزاء عملية إدارة المواهب هذا الموديل يعتبر تطويراً لموديل تم اقتباسه من دراسة (Bersin.2006)، الآن سوف نستعرض هذا الموديل ومن ثم شرح جميع أجزائه بالتفصيل.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 1. تخطيط القوى العاملة: Workforce planning

ويقصد بذلك مراعاة إنشاء خطط القوى العاملة، مع تكامل خطط العمل، وإنشاء خطط التوظيف والجذب، وتخصيص ميزانيات التعويضات. ولا يتم ذلك إلا عن طريق تحديد مدى احتياج المنظمة للمواهب، ووضع الأهداف بوضوح. (Bersin, 2006:3)

وعن طريق ربط استراتيجية المنظّمة بنوع وطبيعة المواهب الوظيفية المتوفرة بالشركة، وهذا يعني تقدير فجوة المواهب بين ما تمتلكه الشركة من مواهب وما تتطلبه الخطة الاستراتيجية منها، ثم العمل على سد هذه الفجوة خلال التعيينات الجديدة أو شراء المواهب من المنافسين.

## 2. الاستقطاب والتوظيف: Recruiting and staffing

وهي عملية متكاملة يتم خلالها اختيار وتوظيف المواهب، ويعتبر قراراً تنجح على أساسه المشروعات أو تفشل، وتخفق معظم الشركات في اختيار المواهب الصحيحة منذ البداية مما يكلفها ثمناً باهظاً في المستقبل. تركز عملية التوظيف على طريق الفحص المستخدمة لغربلة عدد قليل من المرشحين الأقوياء من أعداد كبيرة المتقدمين بسرعة وكفاءة. (Murphy, 2007)

وهناك ثلاث خطوات لكيفية جذب واختيار المواهب العاملة للمنظمات: (الصمادي، 2008: 2) الخطوة الأولى: تحديد المواهب المطلوبة:

تولي معظم المنظمات اهتماماً خاصاً بالوصف الوظيفي حينما يتعلق الأمر باختيار موظفين جدد بدلاً من التركيز على المواهب وسمات الإنجاز لدى المتقدمين. وعندما تقلل من أهمية القدرة على الإنجاز فإنها تفتح مجالاً أمام اختيار أصحاب الوساطة أو من يميلون إلى الطاعة والإذعان ليس الابتكار والإنجاز. الخطوة الثانية: الاختيار:

يجب أن تتضمن عملية اختيار الموظفين الجدد إجراء مناقشة بين الموظف وصاحب العمل يسمح فيها لكل طرف بتوجيه ما يحلو له من أسئلة بحرية، أهم ما يميز عملية الاختيار الناجح هو تكوين فكرة عميقة عن حياة الشخص محل الاختيار وتاريخه المهني، وأي شيء آخر. ولا يرحب المرشحين العاديين أو غير الأكفاء بالأسئلة التي تتعلق بتاريخهم المهني بعكس الناجحين والموهوبين والمنجزين، ويعد هذا الأسلوب الأكثر نجاحاً لتجنب الاستعانة بأشخاص ضعاف الكفاءة.

## الخطوة الثالثة: الغربلة:

ثمة اعتقاد شائع بأن تعيين أفضل الأشخاص يضمن للشركة الحصول على أفضل النتائج، ولكن هذه القاعدة لا تسري بالضرورة في كل الأحوال. ولذلك يتحتم على المديرين سؤال أعضاء فرق العمل للتأكد مما إذا كان كل منهم يشعر بأنه في المكان المناسب ولديه الحافز للإنجاز أم لا، وإذا لوحظ تكاسل بعض المديرين القدامي عن متابعة فرقهم بسبب افتقارهم للحماس وبقائهم في منطقة الاسترخاء فيجب غربلة الاختيارات السابقة وإعادة النظر فيها لضمان استمرار الحصول على النتائج المرجوة.

## القواعد العلمية والعملية لاختيار الموظفين الموهوبين: (تيشوري، 2006)

من البديهي أن يرتاح المدير لاختيار الموظفين الذين يشبهونه في الطباع وفي أسلوب العمل، لكن القواعد العلمية والعملية تختلف، فهذه عدة نصائح يقدمها الخبراء والمختصين للمدير لمساعدته في كيفية اختيار الموظفين الموهوبين:

- لا تختر موظفيك على شاكلتك بل عين الموظفين الذين لا تشعر بالراحة معهم، واختر من المرشحين من ينتقد نظام العمل بشركتك، إذا طبقت هذا الأسلوب المقلوب في الاختيار، فستصل



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بشركتك إلى قدر من التوازن في مواهب الموظفين وقدراتهم، وستجد لديك جميع السمات الوظيفية والشخصية التي تكمل بعضها بعضاً.

- اختر الموظفين الذين يفضلون العمل طبقاً لأسلوبهم الشخصي وليس طبقاً لنظام العمل المستقر بالشركة، فالموظف الذي يعتقد أنه على حق رغماً عن نظام العمل لابد وأنه يتمتع برؤية قوية ومخالفة للسائد والمألوف في شركتك، ويصبح من الضروري استخدام رؤيته لاستكمال الرؤية الحالية ومعرفة أوجه النقص بها
  - اختر الموظفين الذين يدافعون عن آرائهم بقوة ويعترفون بأخطائهم بسهولة.
- وظف الموظف الموهوب وإن كنت تظن أنك لا تحتاجه الآن، لأنك بذلك تحرم منافسيك من توظيفه، فإذا وظفه منافسوك فإنهم يحرمونك منه لنفس السبب.

## تعيين الموظف الموهوب داخل المنظمة: (الصمادي،2008, ص7)

داخل كل منظمة معاصرة يوجد مستويان تنظيميان يمكن أن يستوعبا الموظفين الموهوبين وهما: المستوى التنفيذي والفئي:

تكون المواهب والمهارات المطلوب توافرها في الموظفين في هذا المستوى عرضة للتآكل والاضمحلال، فالعديد من التطبيقات والبرمجيات والتقنيات الجديدة تظهر يومياً، فإذا ما عجز التنفيذي أو الفنى عن مسايرة هذه التطورات لا يعود ذا قيمة كبيرة للشركة.

يمكن قياس مواهب التنفيذي أو الفني طبقاً لتطورات السوق، دون الاعتماد على المواهب أو المهارات التي أظهرها منذ وقت تعيينه، فقد تكون الأمور قد تطورت والظروف قد تغيرت إلى درجة أصبحت معها مهارات الموظف ومواهبه لا تساوي شيئاً، وفي حالة اختيار المواهب في التنفيذيين والفنيين، يجب اختيار الأحدث والتأكد من أن الموظف يتمتع بمواهب تطوير الذات، ويمكن بعد ذلك صقله بالتدربب المستمر والخبرة.

## الجانب العملى للدراسة:

#### مقدمة:

يتناول هذا المبحث عرضاً مفصلاً للمنهجية والإجراءات التي تم الاعتماد عليها في تنفيذ الدراسة الميدانية، بهدف التعرف على واقع تطبيق ممارسات إدارة المواهب البشرية من من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب، وتشمل منهجية الدراسة، وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة، وخصائص هذه العينة، والأدوات الرئيسة للدراسة، وفحص مصداقيتها وثباتها، إضافة إلى بيان الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل واستخراج نتائج الدراسة.

## منهجية الدراسة:

تم الاعتماد في الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية حول مشكلة الدراسة ولتحقيق فهم أفضل وأدق للظواهر المتعلقة بها ، وباعتباره أنسب المناهج في دراسة الظاهرة محل البحث ، لأنه يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي على أرض الواقع ويصفها بشكل دقيق، ويعبر عنها كما وكيفا ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح سماتها وخصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها، بالإضافة إلى توفير البيانات والحقائق عن المشكلة موضوع الدراسة لتفسيرها والوقوف على دلالاتها.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أداة الدراسة:

تتنوع أدوات البحث العلمي المستخدمة في الحصول على المعلومات والبيانات والحقائق، والتي منها (الملاحظة، الاستبيان، المقابلة، الاختبارات بأنواعها، المقاييس بأنواعها، إلى غير ذلك من الأدوات). ويعتبر الاستبيان أحد أدوات البحث العلمي الأكثر استخداماً للحصول (على معلومات، وبيانات عن الأفراد).

وهي أداة دراسة مناسبة ذات أبعاد وبنود تستخدم للحصول على معلومات وبيانات وحقائق محددة، مرتبطة بواقع معين وتقدم على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عليها من المستهدفين المعنيين بموضوع الاستبيان.

وتبعا لذلك تم إعداد أداة للدراسة الحالية تتناسب وأهدافها وفروضها، وقد مرت عملية تصميم وإعداد الاستبيان بعدة مراحل وخطوات كما يلى:

- 1. الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية.
  - 2. تحديد الأقسام الرئيسية التي شملها الاستبيان.
    - 3. جمع وتحديد عبارات الاستبيان.
    - 4. صياغة العبارات التي تقع تحت كل قسم.
      - 5. إعداد الاستبيان في صورته الأولية.

ولقد استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي لتقدير درجة الإجابة لعبارات الاستبيان، حيث منح الدرجات من (1-5) ابتداء بالبدائل (غير موافق بشدة ، غير موافق ، موافق إلى حد ما ، موافق ، موافق بشدة) والتي تقيس اتجاهات وآراء المستقصى منهم ، ثم تم توزيع الإجابات إلى خمس مستويات متساوية وتم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي، من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي  $(4\div5=0.80)$  وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهذا ما تم تطبقه على اسئلة المحاور ا الخاصة بدراسة فرضيات الدراسة. وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح بالجدول التالى رقم (1).

جدول رقم (1): يوضح إجابات الأسئلة ودلالتها

	-		
الوزن النسبي (درجة الموافقة)	طول الخلية	التقدير في التعليق على النتائج	الإجابة على الأسئلة (البديل)
% 35 - %20	1.79 – 1	درجة ضعيفة جدا	غير موافق بشدة
<b>% 51 - % 36</b>	2.59 – 1.80	درجة ضعيفة	غير موافق
% 67 - %52	3.39 – 2.60	درجة متوسطة	محايد
<b>%83 - %68</b>	4.19 – 3.40	درجة كبيرة	موافق
% 100 - %84	5 – 4.20	درجة كبيرة جدا	موافق بشدة

## مجتمع الدراسة وعينتها:

الجدول (2) التالي يبين عينة الدراسة لمدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب

جدول رقم (2): يوضح الاستمارات الموزعة والمتحصل عليها

	<b>9</b> . <b>9</b> . <b>3</b>	<u> </u>	J. 1 - 1 - 1 - J	<del>-, .</del>
الفاقد	الاستمارات المتحصل عليها	الاستمارات الموزعة	حجم العينة	المجتمع
5	30	35	35	مدراء المكاتب والإدارات

<sup>\*</sup>الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# جدول رقم (3) توزيع أفراد العينة حسب متغيرات: النوع. العمر. المؤهل العلمي. الفئة الوظيفية. سنوات الخبرة. المسمى الوظيفي. سنوات الخدمة

القيم المفقودة	النسبة المئوية	العدد	المتغيرات	
	%100	30	ذکر	· 11
-	%0.0	0	أنثى	الجنس
	6.7%	2	أقل من 30سنة	
	23.3%	7	من 30 الي أقل من 40 سنة	العمر
-	36.7%	11	من 40 الَّي اقل من 50سنة	
	%33.3	10	من 50 سنة فأكثر	
	20.0%	6	دكتوراه فما فوق	
	6.7%	2	دكتورة	
	6.7%	2	ماجستير	المؤهل العلمي
-	36.7%	11	بكالوريوس	-
	13.3%	4	ليسانس	
	%16.7	5	دبلوم عالي	
	23.3%	7	أكاديمي بمنصب إداري	الفئة الوظيفية
-	%76.7	23	إداري	
	3.3%	1	رئيس الجامعة	
	3.3%	1	الكاتب العام	
	3.3%	1	وكيل الشؤون العلمية بالجامعة	المسالمظارة
-	73.3%	22	مدیر مکتب	المسمى الوظيفي
	13.3%	4	مدير إدارة	
	%3.3	1	مدير مركز بحثي	
	10.0%	3	اقل من5سنوات	
	6.7%	2	من5الي اقل من 10 سنة	عادت الخامة
-	20.0%	6	من 10 إلى اقل من15 سنة	سنوات الخدمة
	%63.3	19	من 15 سنة فأكثر	
	43.3%	13	اقل من5سنوات	سنوات الخبرة في
	3.3%	1	من5الي اقل من 10 سنة	المسمى الوظيفي
-	13.3%	4	من 10 إلى اقل من15 سنة	"
	%40.0	12	من 15 سنة فأكثر	

## ثبات الاستبيان:

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي هذا الاستبيان نفس النتيجة حتى ولو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائجه وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات خلال فترات زمنية معينة. وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان الدراسة من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

## معامل كرونباخ ألفا Cronbach's Alpha Coefficient:

عند حساب قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) كانت النتائج كما هي مبينة بالجدول التالي:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول رقم (4) يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

	<u> </u>	<u> </u>		
ż	الثبات	معامل ألفاكرونباخ	المحاور	Ü
	0.967	0.937	عملية جذب واستقطاب المواهب	1
	0.962	0.926	عملية تطوير المواهب داخل الجامعة	2
	0.973	0.946	عملية المحافظة على المواهب داخل الجامعة	3
	0.963	0.929	عملية التعاقب والتخطيط للإحلال الوظيفي داخل الجامعة	4
	0.972	0.945	نظم إدارة المواهب	5
	0.976	0.953	جميع عبارات الاستبيان	

## الثبات = الجدر التربيعي الموجب لمعامل ألفا كرونباخ

واضح من النتائج الموضّحة في جدول (4) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ كانت مرتفعة لكل المحاور وتتراوح بين (0.926, 0.946) لكل محور من محاور الاستبيان. كذلك كانت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات الاستبيان (0.953). وكانت قيمة الثبات مرتفعة لكل المحاور وتتروح بين (0.962, 0.973) لكل محور من محاور الاستبيان. كذلك كانت قيمة الثبات لجميع فقرات الاستبيان مساوية لي (0.976) وهذا يعني انه معامل الثبات مرتفع

وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبيان الدراسة مما يجعله على مقدار من الثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

## الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:

تمت المعالجة الإحصائية للبيانات باستخراج الأعداد، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، وفحص فرضيات الدراسة عند مستوى (α=0.05 باستخدام الاختبارات الإحصائية التالي: معامل الارتباط الخطي البسيط ومعادلة الثبات كرونباخ ألفا، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية

## . (SPSS)

## عرض وتحليل نتائج الدراسة

# أ: - المتغيرات الخاصة بعملية جذب واستقطاب المواهب

## الجدول رقم (5) تقييم أفراد العينة لعملية جذب واستقطاب المواهب من خلال العبارات

		9 1	
الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	ij
1.252	2.53	تسعي الجامعة وباستمرار بالبحث عن الأفراد الموهوبين وتعمل على	-1
		أستقطابهم وترغيبهم بالعمل	
1.225	2.50	تمتلك الجامعة نظاما يشجع على استقطاب الكوادر المتميزة	-2
1.167	2.50	تراعي استراتيجية وسياسة الجامعة وجود دوي المواهب في	-3
		مستوياتها	
925.	2.20	توفر الجامعة ميزانية خاصة لاختيار واستقطاب ذوي المواهب	-4
1.040	2.43	تجدب الجامعة الموهوبين لوظائف تدعم موهبتهم وتحافظ عليها	-5
1.074	2.47	يوجد لدي الجامعة هيكل مرن لا مركزي يسمح بحرية عمل	-6
		الموهويين	
1.106	2.50	تستخدم الجامعة كل الوسائل المتاحة للإعلان عن الحاجة الموظفين	-7
		لجذب أكبر عدد ممكن من المتقدمين الموهوبين	
1.224	2.53	تقوم الجامعة باستقطاب المواهب الجديدة وتعمل على دمجها	-8
		وتبحُّث في الوقت نفسه عن الإمكانات العالية من داخل الجامعة	
1.127	2.46	معدل النسب	
	1.252 1.225 1.167 925. 1.040 1.074 1.106	1.252     2.53       1.225     2.50       1.167     2.50       925.     2.20       1.040     2.43       1.074     2.47       1.106     2.50       1.224     2.53	1.252       2.53       استقطابهم وترغيبهم بالعمل         استقطابهم وترغيبهم بالعمل         1.225       2.50       استقطابهم وترغيبهم بالعمل         1.167       2.50       المواهب في المواهب في المواهب في المتواتها         مستوياتها         توفر الجامعة ميزانية خاصة لاختيار واستقطاب ذوي المواهب         1.040       2.43         الموهوبين لوظائف تدعم موهبتهم وتحافظ عليها       2.47         1.074         لا المواهوبين         الموهوبين         الموهوبين         المواهوبين         الموهوبين         المواهب الم



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات عملية جذب واستقطاب المواهب حيث جاءت الفقرات (تسعي الجامعة و باستمرار بالبحث عن الأفراد الموهوبين وتعمل علي استقطابهم وترغيبهم بالعمل، تقوم الجامعة باستقطاب المواهب الجديدة وتعمل علي دمجها وتبحث في الوقت نفسه عن الإمكانات العالية من داخل الجامعة) هي الأولي بدرجة ضعيفة حيث كان متوسطها الحسابي(2.53) تلاها الفقرات (تمتلك الجامعة نظاما يشجع علي استقطاب الكوادر المتميزة، تستخدم الجامعة كل الوسائل المتاحة للإعلان عن الحاجة الموظفين لجذب أكبر عدد ممكن من المتقدمين الموهوبين، تراعي استراتيجية وسياسة الجامعة وجود دوي المواهب في مستوياتها).) بمتوسط حسابي (2.50) في حين كان أقل الفقرات تقديراً هي الفقرة (توفر الجامعة ميزانية خاصة لاختيار واستقطاب ذوي المواهب) بمتوسط (2.20). ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور أكثرها جاءت بعدم الموافقة. كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (5) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة ضعيفة وتقدر بـ (2.46) هذا يدل على أن إجابات المبحوثين تشير إلى عدم الموافقة على طريقة جذب واستقطاب المواهب التي تقوم بيها الجامعة

ب: - المتغيرات الخاصة بعملية تطوير المواهب داخل الجامعة الجدول رقم (6) تقييم أفراد العينة الخاصة بعملية تطوير المواهب داخل الجامعة من خلال العبارات

<u> </u>		• •		
درجة القبول	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	ن
محايد	1.230	2.73	تتيح الجامعة للموظفين في المستويات العليا والوسطي جميع	-1
			الوسائل والإمكانات التي تدعم عملية التعليم المستمر	
غير موافق	1.070	2.40	يوجد في الجامعة خطط سنوية لتدريب وتطوير المواهب	-2
			البشرية ورفع مستواهم يتم وضعها استنادا إلى احتياجاتهم	
غير موافق	1.012	2.45	تقدم الجامعة للموظفين التدريب الداخلي من خلال نظام التعلم	-3
			من مواقف حقيقية في بيئة العمل	
غير موافق	1.008	2.41	تستخدم إدارة الجامعة التوجيه وبرامج التعليم المستمر وتكليف	-4
			العامليين ببعض المهام الجديدة والمبتكرة	
محايد	1.155	2.67	وضع الكفاءات العالية (المواهب) في المناصب القيادية المهمة	-5
			والمناسبة لقدراتهم بالجامعة	
محايد	1.269	2.67	تتيح الجامعة للأكاديميين الإداريين التدريب الخارجي من خلال	-6
			المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية	
محايد	1.149	2.70	يتم التدخل المباشر من إدارة الجامعة في تعيين وتشغيل وترقية	-7
			الموهوبين داخل الجامعة	
غير موافق	1.127	2.58	معدل النسب	
<del>-</del>				

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الصعوبات المتعلقة بعملية تطوير المواهب داخل الجامعة حيث جاءت الفقرة (تتيح الجامعة للموظفين في المستويات العليا والوسطي جميع الوسائل والإمكانات التي تدعم عملية التعليم المستمر) في المرتبة الأولي بدرجة متوسطة حيث كان متوسطها الحسابي (2.73) تلاها الفقرة (يتم التدخل المباشر من إدارة الجامعة في تعيين وتشغيل وترقية الموهوبين داخل الجامعة.) بمتوسط حسابي (2.70) في حين كان أقل الفقرات تقديراً هي الفقرة (يوجد في الجامعة خطط سنوية لتدريب وتطوير المواهب البشرية ورفع مستواهم يتم وضعها استنادا إلى احتياجاتهم) بمتوسط (2.40). ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت متباينة بين عدم الموافقة والمحايدة، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (6) أن المتوسط العام بين عدم الموافقة والمحايدة، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (6) أن المتوسط العام



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للإجابات جاء ضعيفة وتقدر بـ (2.58) هذا يدل على أن إجابات المبحوثين تشير إلى عدم الموافقة على طريقة تطوير المواهب داخل الجامعة.

ج: - المتغيرات الخاصة بعملية المحافظة على المواهب داخل الجامعة الجدول رقم (7) تقييم أفراد العينة بعملية المحافظة على المواهب داخل الجامعة من خلال العبارات

<u> </u>			" ' " ' " ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '	
درجة القبول	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	C
غير موافق	960.	2.10	تستخدم الجامعة نظاماً فعالا للمكافآت يشجع المواهب على الاستمرار في مركزهم الوظيفية	-1
غير موافق	1.022	2.30	توفر الجامعة ظروف عمل جيدة تساعد على الاحتفاظ بالمواهب داخل الجامعة	-2
غير موافق	925.	2.20	توافر الجامعة برامج تدريب جيدة داخل وخارج الجامعة تساعد في تطوير المواهب والاحتفاظ بيهم	-3
غير موافق	847.	2.20	توفر الجامعة جميع الاحتياجات للعاملين الموهويين مما يخفف الرضا الوظيفي عن العمل وبالتالي المحافظة عليهم	-4
غير موافق	858.	2.23	توفر الجامعة مناخ تنظيمي مناسب للموظفين الموهوبين يساعد على إظهار موهبتهم والمحافظة عليها	-5
غير موافق	805.	2.20	توفر الجامعة للموظفين الموهويين سبل الترقي والنمو داخل الجامعة	-6
غير موافق	1.006	2.23	يوجد لدي الجامعة تخطيط وظيفي ووضوح في استراتيجيات العمل تساهم في المحافظة على المواهب	-7
غير موافق	.918	2.21	معدل النسب	

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات عملية المحافظة علي المواهب داخل الجامعة حيث جاءت الفقرة (توفر الجامعة ظروف عمل جيدة تساعد علي الاحتفاظ بالمواهب داخل الجامعة ) هي الأولي من حيث الأهمية بدرجة ضعيفة حيث كان متوسطها الحسابي (2.30) تلاها الفقرات (يوجد لدي الجامعة تخطيط وظيفي ووضوح في استراتيجيات العمل تساهم في المحافظة علي المواهب توفر الجامعة مناخ تنظيمي مناسب للموظفين الموهوبين يساعد علي إظهار موهبتهم والمحافظة عليها) بمتوسط حسابي (2.23) في حين كان أقل الفقرات تقديراً هي الفقرة (تستخدم الجامعة نظاماً فعالا للمكافآت يشجع المواهب علي الاستمرار في مركزهم الوظيفية) بمتوسط (تستخدم الجامعة نظاماً فعالا للمكافآت يشجع المواهب علي الاستمرار في مركزهم الموافقة، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (7) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة ضعيفة وتقدر بـ: 2.21 هذا يدل على أن إجابات المبحوثين تشير إلى عدم الموافقة على الطريقة التي تقوم بها الجامعة للمحافظة على المواهب داخل الجامعة.

# د: - المتغيرات الخاصة بعملية التعاقب والتخطيط للإحلال الوظيفي داخل الجامعة الجدول رقم (8) تقييم أفراد العينة عملية التعاقب والتخطيط للإحلال الوظيفي داخل الجامعة من خلال العبارات

درجة القبول	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	ت
غير موافق	971.	2.43	تستخدم الجامعة نماذج الكفايات الوظيفية للتخطيط للإحلال الوظيفي	-1
غير موافق	1.009	2.50	تحدد الجامعة المسارات الوظيفية وخطط التعاقب لأي وظيفة	-2
غير موافق	971.	2.43	تضع الجامعة نظام تقييم الأداء على أساس الكفايات والمواهب	-3
محايد	1.066	2.63	يتوفر في الجامعة نظام للترقيات حسب الكفايات والمواهب	-4
غير موافق	1.015	2.27	يتوفر في الجامعة نظام التعويض المباشر حسب الكفايات والمواهب	-5



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

غير موافق	999.	2.37	تشجع الجامعة العاملين باستمرار وتحفزهم على المبادرة	-6
محايد	1.070	2.60	تضع الجامعة وصف وظيفي واضح ومعروف للعاملين في كل مستوي	-7
			تنظیمی	
محايد	1.070	2.60	تضع الجامعة المواصفات الوظيفية ومؤشرات الوظيفة في كل مستوي	-8
			تنظیمی	
غير موافق	1.021	2.48	معدل النسب	

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات عملية التعاقب والتخطيط للإحلال الوظيفي داخل الجامعة حيث جاءت الفقرة (يتوفر في الجامعة نظام للترقيات حسب الكفايات والمواهب في المرتبة الأولي بدرجة متوسطة حيث كان متوسطها الحسابي (2.63) تلاها الفقرات (تضع الجامعة وصف وظيفي واضح ومعروف للعاملين في كل مستوي تنظيمي، تضع الجامعة المواصفات الوظيفية ومؤشرات الوظيفة في كل مستوي تنظيمي.) بمتوسط حسابي (2.60) في حين كان أقل الفقرات تقديراً هي الفقرة (يتوفر في الجامعة نظام التعويض المباشر حسب الكفايات والمواهب) بمتوسط تقديراً ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور كانت متباينة بين عدم الموافقة والمحايدة، كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (8) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة ضعيفة وتقدر ب: 2.48 هذا يدل على أن إجابات المبحوثين تشير إلى عدم الموافقة على الطريقة التي تقوم بها الجامعة لعملية التعاقب والتخطيط للإحلال الوظيفي داخل الجامعة.

ه: - المتغيرات الخاصة بنظم إدارة المواهب الجدول رقم (9) تقييم أفراد العينة لنظم إدارة المواهب من خلال العبارات

	<u> </u>	• •		
درجة القبول	الانحراف المعياري	المتوسط	العبارات	ij
غير موافق	1.196	2.53	يعتبر تطبيق نظام إدارة المواهب من أهداف الجامعة على المدي	-1
			الطويل والقصير	
غير موافق	964.	2.37	يدعم نظام إدارة المواهب نماذج الكفايات الوظيفية بالجامعة	-2
غير موافق	850.	2.37	يستخدم نظام إدارة المواهب في الجامعة لـ (استقطاب - اختيار -	-3
			تعيين - تطوير) العاملين	
محايد	1.098	2.63	يساهم نظام إدارة المواهب في المحافظة على المواهب بالجامعة	-4
غير موافق	1.106	2.50	يعزز نظام إدارة المواهب برامج تدريب وتطوير المواهب داخل	-5
			الجامعة	
غير موافق	1.040	2.43	يدعم نظام إدارة المواهب وجود نظام فعال لاستقطاب المواهب من	-6
			خارج الجامعة	
غير موافق	1.073	2.57	يشمل نظام إدارة المواهب جميع المستويات التنظيمية في الجامعة	-7
غير موافق	1.047	2.49	معدل النسب	

يوضح الجدول المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات نظم إدارة المواهب حيث جاءت الفقرة (يساهم نظام إدارة المواهب في المحافظة على المواهب بالجامعة) هي الأولى بدرجة ضعيفة حيث كان متوسطها الحسابي(2.63) تلاها الفقرة (يشمل نظام إدارة المواهب جميع المستويات التنظيمية في الجامعة) بمتوسط حسابي (2.57) في حين كان أقل الفقرات تقديراً هي الفقرات (يدعم نظام إدارة المواهب في الجامعة لـ (نظام إدارة المواهب نماذج الكفايات الوظيفية بالجامعة ، يستخدم نظام إدارة المواهب في الجامعة لـ (ستقطاب - اختيار - تعيين - تطوير ) العاملين )) بمتوسط (2.37) . ومن هذا يتبين أن الآراء حول فقرات هذا المحور أكثرها جاءت بعدم الموافقة. كما تشير المعطيات الإحصائية في الجدول رقم (9) أن المتوسط العام للإجابات جاء بدرجة ضعيفة وتقدر بـ (2.49) هذا يدل على أن إجابات المبحوثين تشير إلى عدم الموافقة على نظم إدارة المواهب التي تقوم بيها الجامعة. .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# اختبار الفرضيات الفرضية الأولى:

الفرض الصفري: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $0.05 = \infty$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة. الفرض البديل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $0.05 = \infty$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة. للتحقق من صحة السؤال السابق تم استخراج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (10).

جدول رقم (10): نتائج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستوبات العليا والوسطى ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط R	المتغيرات المستقلة
0.000	0.882	جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق أنه توجد علاقة ارتباط قوية و ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05 = \infty$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (  $\alpha <= 0.882$  ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha <= 0.05$ ) ، وهي أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha <= 0.05$ ) ، وهذه النتائج تقتضي برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة و التي تنص علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى ( $\alpha <= 0.05$ ) بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

## الفرضية الثانية

الفرض الصفري: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

الفرض البديل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

للتحقق من صحة السؤال السابق تم استخراج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11): نتائج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشربة في الجامعة قيد الدراسة

الدالة الإحصائية	معامل الارتباط R	المتغيرات المستقلة	
0.000	0.809	خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب	

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق على وجود ارتباط طردي قوي ذو دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ( R=0.809 ) عند مستوى الدلالة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(0.00)، وهي أصغر من مستوي الدلالة  $(0.00 = \infty)$ ، وهذه النتائج تقتضي برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة و التي تنص علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $0.05 = \infty$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

#### الفرضية الثالثة:

الفرض الصفري: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05 = \infty$  بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة. الفرض البديل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05 = \infty$  بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

للتحقق من صحة السؤال السابق تم استخراج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (12).

جدول رقم (12): نتائج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة

	<u>,,, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>	<u> </u>
الدالة الإحصائية	معامل الارتباط R	المتغيرات المستقلة
0.000	0.796	برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق على وجود ارتباط طردي قوي ذو دلالة إحصائية عند المستوى:  $0.05 = \infty$  بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ( 0.796 = 0.796 ) عند مستوى الدلالة (0.00 = 0.006) ، وهذه النتائج تقتضي برفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة وتنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى: الفرضية البديب الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

## الفرضية الرابعة:

الفرض الصفري: لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha <= 0.05$  بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

الفرض البديل: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $0.05 = \infty$  بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة. للتحقق من صحة السؤال السابق تم استخراج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (13).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول رقم (13): نتائج معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة

	· • • • •	
الدالة الإحصائية	معامل الارتباط R	المتغيرات المستقلة
0.000	0.836	استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق على وجود ارتباط طردي قوي ذو دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05 = \infty$  بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة ، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (  $\alpha < 0.08$  ) عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) ، وهذه النتائج تقتضي برفض عند مستوى الدلالة ( $\alpha < 0.05$ ) ، وهذه النتائج تقتضي برفض الفرضية المورضية وقبول الفرضية البديلة وتنص علي وجود علاقة ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

## النتائج والتوصيات

## أولا: النتائج:

- من خلال ما تم جمعه وتحليله من بيانات من خلال البحث الميداني توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- 1- أظهرت الدراسة أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على الطريقة التي تنتهجها الجامعة في جذب واستقطاب المواهب.
- 2- أظهرت الدراسة أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب التي تعتمدها الجامعة.
- 3- أظهرت الدراسة أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم داخل الجامعة.
- 4 أظهرت الدراسة أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم داخل الجامعة.
- 5- أظهرت الدراسة أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي.
- 6- أظهرت النتائج أن الموظفين في الجامعة غير موافقين على نظم إدارة المواهب البشرية التي تقوم بها الجامعة.
- $\alpha < 0.05$  أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط قوية وذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  بين جذب واستقطاب الموظفين الموهوبين للمستويات العليا والوسطي ونظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.
- $\alpha < 0.05$  عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  بين عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  الخامة وجود علاقة ارتباط قوية وطردية ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  بين خطط التعليم المستمر لتطوير المواهب وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.
- $\alpha < 0.05$  أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط قوية وطردية ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha < 0.05$  بين برامج تدريب وتطوير الإداريين الموهوبين للمحافظة عليهم وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

 $\alpha$ <- 0.05 عند المستوى: 0.05 أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباط قوية وطردية ذات دلالة إحصائية عند المستوى:  $\alpha$ <- بين استخدام نموذج فعال للكفايات القيادية للتخطيط للإحلال الوظيفي وبين نظم إدارة المواهب البشرية في الجامعة قيد الدراسة.

#### ثانيا: التوصيات:

- 1- على الجامعة الاهتمام بالموظفين الموهوبين ومحاولة اجتذابهم من منافسيها بتوفير أفضل السبل والبيئات التي تحتضن عملهم وتشجع موهبتهم.
- 2- على الموظفين في الجامعة فهم ماهية إدارة المواهب البشرية وأهميتها وفهم مكوناتها بوضوح بجميع الوسائل المتاحة عن طريق تنظيم دورات تدريبية وورش عمل للخبراء في الإدارة.
- 3- الاهتمام بتحفيز الموهوبين وتشجيعهم باستمرار عن طريق الرواتب والتعويضات غير المباشرة وعدم تطبيق نفس المنهجية على الموظفين العاديين.
  - 4- الاهتمام بتدريب الموظفين باستمرار، لما له من فائدة في إبراز بعض المواهب التي قد يمتلكونها.
- 5- إعطاء المزيد من الاهتمام للموهوبين، والسماح لهم بتطبيق أفكارهم على أرض الواقع وجعلهم قدوة لغيرهم من العاملين.

## المراجع:

- 1. أبو أسعد، أحمد، إرشاد الموهوبين والمتفوقين، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى،2011.
- الحروب، أنيس، نظريات وبرامج في تربية المتميزين والموهوبين، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع،1999.
- 3. الصاوي، وجيه، الجامعة وهجرة العقول دراسة تحليلية عبر الانترنت، القاهرة، دار الفكر العربي.2002.
- 4. الصباغ، زهير، درة، عبد الباري، ادارة الموارد البشرية في القرن الحادي والعشرين منحنى نظمي، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع،2008.
  - 5. الصمادي، نسيم، ادارة المواهب، مجلة خلاصات كتب المدير ورجال الاعمال، العدد 363, الشركة العربية للأعلام العلمي –شعاع- القاهرة.2008.
- 6. العنقري، عبد العزيز، ادارة المواهب كمدخل لتنمية سلوكيات الاستغراق الوظيفي لدى العاملين بالمنظمات الحكومية السعودية، المؤتمر التانئ لمعاهد الادارة العامة والتنمية الادارية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية،2015.
  - 7. القمش، مصطفى، مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع،2011.
- 8. تيشورى، عبد الرحمن، من يجدب الموظفين المتميزين يصنع المستقبل المتميز، مجلة الحوار المتمدن، العدد 1429, 2006.
- 9. ثورون، كاي، بيلانت، آندي، فن إدارة الموهبة، ترجمة خالد العامري، الجيزة، مصر، دار فاروق للاستثمارات الثقافية،2008.
  - 10. جروان، فتحي، أساليب الكشف عن الموهوبين، عمان، دار الفكر، الموهبة والتفوق والابداع، الطبعة الثالثة،2008.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 11. داود، وأبو دولة، اتر تطبيق استراتيجيات ادارة المواهب في تعزيز الانتماء التنظيمي لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية الرسمية، المجلة الاردنية في ادارة الاعمال، المجلد 11, العدد2. 2015.
- 12. درة، عبد الباري، العامل البشري والإنتاجية في المؤسسات العامة، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع، .2004
- 13. صيام، عزيزة، واقع تطبيق نطام ادارة المواهب من وجهة نظر الادارة الوسطى والعليا، الجامعة الاسلامية، غزة،2013.
  - 14. قطناني، محد، مريزق، هشام، تربية الموهوبين وتنميتهم، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،2010.
  - 15. يحي، ملحم، التمكين مفهوم ادارى معاصر، القاهرة، المنظمة العربية للتنمية الادارية, 2006. ثانيا: المراجع الأجنبية: -
- 1. Berger, Lance and Dorothy. The Talent Management Handbook Creating Organizational Excellence, Lance A Berger and Associates, 2004
- 2. Bersin, Josh. Talent Management What Is It? Why Now? Hay Group,2006.
- 3. Bingham, Tony. The New Face of Talent Management Making Sure That People Really Are Your Most Important Asset, ASTD, 2009.
- 4. Campbell, Michael, Smith, Roland. High Potential Talent A View from Inside the Leadership Pipeline, center for creative leadership. Available at: www.ccl.org. 2010
- 5. Gerhart, Barry. Horizontal and Vertical Fit in Human Resource Systems, University of Wisconsin, Madison, 2007.
- 6. Murphy, Emmett. Talent IQ- Identify You Company's Top Performance- Improve or Remove
- 7. Osinga, Syben. Talent Management and Oracle HCM, HCM3 Group, 2009.
- 8. Schweyer, Allan. Talent Management Systems, National Library of Canada Cataloging in Publication, 2004.
- 9. Sims, Doris. The 30-Minute Guide of Talent and Succession Management, Author Housem, 2009.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التداخل والتكامل بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي وعلاقتهما بالبيانات الضخمة والتعلم الآلي (دراسة مقارنة)

عبدالسلام عبدالرحمن ابوكراع أ، نهلة احمد فرج محمود  $^2$  كلية العلوم رقدالين – جامعة صبراتة  $^2$  كلية العلوم رقدالين – جامعة صبراتة  $^2$  absiaa 3898 @gmail.com  $^1$ , nahla.alkhtry @sabu.edu.ly  $^2$ 

#### المستخلص

تزايد الاهتمام بعلم البيانات (DS) وعلم الذكاء الاصطناعي (AI) وعلم البيانات الضخمة (Big (data في السنوات الأخيرة، بحيث أصبحت من أبرز المصطلّحات الرنانة والمتداولة بكثرة عالمياً ومحلياً، ومع ذلك بقيت هذه المصطلحات محتجزة ضمن إطار مفاهيمي معين، أو ربما يحدث خلطاً فيما بينها، وأصبحت ذات صورة ضبابية أو غير واضحة لدى أغلب الدارسين والباحثين في علوم الحاسب الآلي محلياً. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين كل هذه العلوم من ناحيتين: مفهوماً وتقنياً، وكيفٌ يمكن لهذه العلوم أن تتداخل ببعضها البعض من حيث الوظيفة أو الهدف. أعتمد الباحثين المنهج التحليلي، الذي يركز على استخلاص المعلومات من خلال الاطلاع على العديد من المصادر والأدبيات ذات الصلة بموضوع الدراسة، بهدف تحليل الموضوع ومعالجته بشكل يتناسب مع تحقيق أهداف الدراسة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن البيانات هي المفتاح الاساسي لعلوم الحاسب الآلي، وعلم البيانات والذكاء الاصطناعي وفروعه. وإن خوارزميات الذكاء الاصطناعي وتعلُّم الآلي ستظل محدودة جداً بدون تدخل أو استغلال للبيانات الصخمة، مع وجود علاقة تكاملية أو تكافلية بينهم، ولا يمكن دراسة الواحد بمعزل عن الأخر. وأن البيانات الضخمة تصبح عديمة الفائدة بدون تدخل برامج الذكاء الاصطناعي وخوارزمياته. وجود بيانات صمّاء وهي عبارة عن بيانات غير منظمة يتم توليدها بصورة عشوائية من رسائل البريد الالكتروني ووسائل التواصل الاجتماعي، وهذا النوع من البيانات لا يمكن تحليله واستخلاص المعرفة منه إلا بوجود برامج وخوارزميات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي.

#### الكلمات المفتاحية:

علم البيانات - الذكاء الاصطناعي - البيانات الضخمة - التعلم الآلي- التداخل- التكامل.

Abstract: Interest in data science (DS), artificial intelligence (AĬ), and big data science (Big Data) has increased in recent years, such that they have become among the most prominent and widely used terms globally and locally. However, these terms remain confined within a certain conceptual framework, or perhaps confusion occurs. Among them, the image has become blurry or unclear to most students and researchers in computer science locally. The present study aims to know the relationship between all these sciences from two sides of view: Conceptually and technically, and how these sciences can interact with each other in terms of function or purpose. The researchers adopted the analytical approach, which focuses on extracting information by reviewing many sources and literature related to the subject of the study, with the aim of analyzing the subject and treating it in a manner consistent with achieving the objectives of the study. The study reached several results, the most important of which are: that data is the basic key to computer science, data science, artificial intelligence and its branches. Artificial intelligence and machine learning algorithms will remain very limited without interference or exploitation of big data, with a complementary or symbiotic relationship between them, and one cannot be studied in isolation from the other. And big



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

data becomes useless without the intervention of artificial intelligence programs and algorithms. The presence of blind data, which is unorganized data that is randomly generated from emails and social media, and this type of data cannot be analyzed and knowledge extracted from it except with the presence of artificial intelligence and machine learning programs and algorithms.

**Key words:** Data science - artificial intelligence - big data - machine learning - overlap - integration.

#### مقدمة Introduction

شهدت العقود الأخيرة العديد من التغييرات، فمن سمات العصر، التطور السريع وثورة المعلومات الرقمية والتكنولوجية على كافة الأصعدة، ترتب عليها ظهور علوم، وأدوات، وتقنيات، ومجالات جديدة تتناسب مع تطور المجتمع، والتي فرضت نفسها خصوصاً مع انتشار شبكة المعلومات الدولية.

لقد اتجهت العديد من الدراسات في علوم الحاسب الآلي، إلى تناول موضوع علم البيانات(DS) والذكاء الاصطناعي (AI)، واشارت تلك الدراسات الى مدى أهمية هذه العلوم، وما تعكسه من إيجابيات على تطور المجتمع.

عندما نرجع إلى الأساس، نجد أن البيانات (Data) هي أساس علم البيانات [1]، وهي تمثل الصورة الخام المتعلقة بموضوع ما، وأن البيانات في حد ذاتها ليس لها معنى أو قيمة ما لم تتم معالجتها أو تحليلها. فالبيانات تمثل الصورة الخام للمعلومات، ولا يمكن الاستفادة منها بصورتها الأولية قبل المعالجة [2].

في علم الحاسوب (DS)، تشير البيانات عادة إلى المعلومات التي يتم إرسالها أو تخزينها إلكترونياً وترجمتها بطريقة فعّالة في المعالجة [3]. وأن البيانات أصبحت من أكثر الأصول قيمةً للمنظمات الحديثة [4]

علم البيانات هو مجال متعدد التخصصات يتضمن استخدام الأساليب والعمليات والخوارزميات والأنظمة العلمية لاستخراج المعرفة والأفكار من البيانات المنظمة وغير المنظمة (Big Data)، ويشمل مجموعة من الأنشطة المتمثلة في تنظيف البيانات وإعدادها، وتصورها وتحليلها ونمذجتها [5].

وبما أن مفهوم البيانات (Data) يتمركز في قلب علم البيانات، ويعتبر نواته الرئيسية؛ لذا لابد من تنظيف البيانات وإعدادها وتجهيزها قبل استخدامها، ومن الضروري إجراء المعالجة المسبقة للبيانات، من عملية تحديد وتصحيح وازالة البيانات الغير دقيقة والمكررة، ومعالجة القيم المفقودة والقيم الشاذة، لضمان دقة وموثوقية البيانات التي يتم تحليلها، وبالتالي الحصول على جودة للنتائج المرغوب الوصول اليها. والبيانات ذات الجودة المنخفضة سوف تؤدي في النهاية إلى نتائج جودتها منخفضة عند تحليلها أو التنقيب فيها أو عند استخدامها لتغذية نماذج تعلم الآلة [6].

المصدر الأساسي للبيانات هو الانسان، الذي يقوم بتجميع البيانات من خلال مشاهداته، وملاحظاته، وتجاربه على الواقع المحيط؛ فالنمو السريع للبيانات، نتيجة لتنوع وتطور وسائل الاتصال الحديثة، وكذلك الاستخدام المتصاعد يوماً بعد يوم لوسائل الاعلام الرقمية من قبل المؤسسات والافراد عبر وسائل التواصل الاجتماعي، وما يتم من عمليات تبادل لهذه البيانات من مقاطع فيديو وصوراً وغيرها، بالإضافة إلى تلك التي يتم إنتاجها مباشراً عن طريق مقاطع البث المباشر، وتخزينها وإتاحتها عبر الشبكات، كل هذه الأحداث أدت إلى إنتاج كم هائل من البيانات الضخمة. إن إنتاج البيانات الضخمة تدرج من مرحلة إلى أخرى، فمن مرحلة الثقافة الورقية إلى الأوعية الرقمية، ومن مرحلة جهاز الحاسوب، والشبكات المحلية، إلى شبكة الانترنت، ومن ثم إلى البيانات الضخمة [7].



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أما علم الذكاء الاصطناعي (AI) يهدف إلى فهم طبيعة الذكاء البشري، وذلك عن طريق عمل برامج للحاسب الآلي قادرة على محاكاة الذكاء البشري، تعمل على التفكير والتصرف بأمور يفعلها الانسان، باستعمال نظم وبرامج متطورة يمكنها تعلم اللغات، والقيام بأعمال ذكية تضاهي ذكاء الانسان [8]. ويعرف الذكاء البشري بأنه المقدرة والمهارة على وضع وايجاد الحلول للمشكلات باستخدام الرموز وطرق البحث المختلفة للمشكلات، والقدرة على استخدام الخبرة في اشتقاق معلومات ومعارف جديدة، تؤدي إلى وضع الحلول للمشاكل في مجال ما [9].

فعلم (AI) هو أحد فروع علوم الحاسب، يهدف إلى تعزيز قدرات الآلات والحواسيب على أداء مهام مُعينة تُحاكي وتُشابه تلك التي تقوم بها الكائنات الذكية؛ كالقدرة على التفكير أو التعلم من التجارب السابقة أو غيرها من العمليات الاخرى التي تتطلب عمليات ذهنية [10]. أما تقنياته فمتنوعة، ومن أهم تقنيات الذكاء الاصطناعي الأساسية [11] [3].

- 1. التعلم الآلي (ML): السياق الذّي يمكن ان تتعلم فيه أجهزة الحاسوب بدون برمجة واضحة.
- 2. الشبكات العصبية الاصطناعية (ANN): هي محاولة لمحاكاة شبكة من الخلايا العصبية التي تشكل دماغ الانسان، حتى تتمكن أجهزة الحاسوب من التعلم واتخاذ القرارات بطرق بشرية.
- 3. التعلم العميق(DL): مجموعة فرعية من التعلم الالي، حيث تكتسب الشبكات العصبية الاصطناعية العميقة القدرة على التعلم من كميات كبيرة من البيانات.

عند جمع أو اتحاد التقنيات آنفة الذكر بشكل متكامل يؤدي إلى توليد مجموعة من تقنيات الذكاء الاصطناعي، مثل معالجة اللغبة الطبيعية NLP، التعرف على الكلام، التعرف على الصور ومعالجتها "الرؤية الحاسوبية" (Computer Vision)، استخراج البيانات للتنبؤ.

ومع رخص وسائل التخزين وزيادة سعاتها، إضافة الى تسجيل البيانات وتنوعها صار بالإمكان جمع بيانات ضخمة، وهذا هو أحد متطلبات تدريب نماذج التعلم العميق المعقدة وتتوفر بيانات ضخمة يمكنها تعلم الملايين من الاوزان [12].

خلاصة القول: إن علم البيانات وعلم الذكاء الاصطناعي مرتبطين ببعضهما ارتباطاً وثيقاً، ومكملين لبعضهما، وهما ركيزتين أساسيتين لأغلب العلوم الحديثة، علم البيانات يركز على التقنيات الإحصائية لتحليل البيانات، أما الذكاء الاصطناعي يعتمد على خوارزميات "تقنيات" التعلم الالي وتطبيقاته المختلفة لغرض فهم ماذا حدث؟ وماذا يحدث الآن؟ والتنبؤ بالمستقبل " بإذن الله".

علم البيانات وعلم الذكاء الاصطناعي علمين مندمجين بطريقة تكاملية أو تكافلية بحتة، فكلاهما يستخدم التعلم الآلي، لكن الذكاء الاصطناعي أوسع استخداماً، ويرجع ذلك لاستخدامه تقنيات التعلم العميق (DL).

فعلم البيانات مجموعة خطوات تبدأ من كيفية جمع البيانات من مصادرها المختلفة، ثم معالجتها. وهنا يأتي دور تطبيق خوارزميات الذكاء الاصطناعي لاستكشاف المعرفة المخفية بهذه البيانات، والتي يصعب استخلاص بالطرق التقليدية، فخوارزميات الذكاء الاصطناعي" تقنياته" تقوم بالوصول الى المعارف الموجودة في البيانات الضخمة، وعرضها بطريقة ملائمة تساعدنا في اتخاذ القرارات المناسبة.

تتبع علوم البيانات والذكاء الاصطناعي والتعلم الالي للمجال ذاته، لذا فهي تتشابه في معانيها، الا ان لكل منها تطبيقاتها الخاصة به، مع وجود تتداخل بينها في بعض المجالات بين الحين والآخر.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 1. مشكلة الدراسة Statement of problem

تتمحور الإشكالية في السؤال الرئيس التالي:

ما المقصود بعلم البيانات (DS)، والذكاء الاصطناعي(AI)، والبيانات الضخمة (Big Data)، والتعلم الآلي (ML)؟ ويتفرع منه التساؤلات الاتية:

- 1. ما أوجه الربط بين هذه العلوم " مفهوماً وتقنيةً "؟
- 2. كيف يمكن لهذه العلوم أن تتداخل ببعضها البعض من حيث الوظيفة أو الهدف؟
  - 3. هل هناك مفاهيم أخرى لها علاقة بالمفاهيم السابقة؟

## 2. أهمية الدراسة وأهدافها:

تنبع أهمية الدراسة من الناحية الاكاديمية والعلمية في: أحد أهم الموضوعات البحثية الحديثة حالياً، وتتزايد أهميتها مع ازدياد تطبيقاتها، لذا لابد من تضافر الجهود في دراستها بشكل معمق. ستكون هذه الدراسة مساهمة متواضعة يستفيد منها الباحثين والمهتمين في هذا المجال بالاستفادة من خطة الدراسة إلى أهم الاستناجات والتوصيات التي توصل إليها الباحثين.

وتهدف الدراسة إلى: وضع إطار مفاهيمي لهذه العلوم من خلال تحديد مفهومها، وتقنياتها. وتناقش العلاقة بينها، وكيف يمكن لها أن تتداخل ببعضها البعض تقنياً ومفهوماً.

## 3. منهج الدراسة

وفقاً لطبيعة موضوع الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها. اعتمد الباحثين المنهج التحليلي الوصفي، وذلك لتحليل المحتوى والذي " يركز على استخلاص المعلومات من خلال الاطلاع على العديد من المصادر والادبيات ذات الصلة كأداة لجمع المعلومات بهدف تحليل الموضوع ومعالجته بشكل يتناسب مع تحقيق أهداف الدراسة.

## 4. الدراسات السابقة

استمدت هذه الدراسة إطارها النظري من الدراسات السابقة والمراجع والكتب والمجلات العلمية المحكمة والمتخصصة بموضع علم البيانات والبيانات الضخمة وعلم الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة، فضلاً عن الرسائل الأكاديمية والأبحاث العلمية باعتبارها مرجعاً أكاديمياً تم اقراره والاستفادة من نتائجها، والدراسات التي تم اعتمادها من الباحث تناولت العديد من الموضوعات المختلفة التي تخص علم البيانات والذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة؛ إلا أن هذه الدراسات لم تدرس العلاقة بين علم البيانات " البيانات الضخمة " والعلوم الأخرى بشكل كافٍ؛ إلا في عناوين فرعية وبإيجاز. ومن أبرز الدراسات المتصلة بموضع الدراسة ما يلي:

## 1.4 علم البيانات والبيانات الضخمة

دراسة (عبدالهادي، 2022) [13]: هدفت الدراسة للتعريف بعلم البيانات من اتجاهات متعددة من أجل استخلاص تعريف يمثل وجهة نظر علم المكتبات والمعلومات، وأهتمت بدراسة علم البيانات وعلاقته ببعض المجالات الاخرى مثل علم الاحصاء وعلم الحاسب وعلم المعلومات. وتوصلت الدراسة إلى أن علم البيانات هو علم بيني متعدد الارتباطات يستخدم التكنولوجيا الحديثة من طرق وأدوات وخوارزميات من أجل التعامل مع البيانات بهدف استخراج أو استخلاص المعرفة منها لخدمة القرارات السليمة.

دراسة (عليان، 2022) [14]: هدفت هذه الدراسة لتقديم مقدمة عامة لتخصص علم البيانات ومفهومه، ودور عالم البيانات والمهارات التي يجب أن يتقنها، وتطرقت إلى أشهر الجامعات التي تقوم بتدريس هذا العلم. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن علم البيانات من التخصصات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجديدة والتي تحضى بإقبال من الطلبة الدراسين في الجامعات المختلفة، وأنه يعد من التخصصات الواعدة مستقبلاً.

دراسة (محد، 2022) <sup>[15]</sup>: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على ماهية البيانات الضخمة، وتحليلاتها، واهميتها، وعناصرها، والتعرف على أنواع تحليلات البيانات الضخمة، وحصر التحديات التي تواجه تطبيق تحليلاتها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: ان تحليل البيانات الضخمة يساعد على رصد اكتشاف أوجه القوة والضعف، ويقدم للمسؤولين حلولاً للمشكلات وفقاً لنتائج التحليل بما يتناسب مع طبيعة الجهة أو الهيئة، وان تحليل البيانات الضخمة يزيد من فرص التطوير والتنمية ويساعد في اتخاذ القرارات الصحيحة وزيادة فرص التنبؤ بالمستقبل.

دراسة (سليمان، 2022) [16]: هدف هذه الدراسة إلى القاء الضوء على أبرز البرامج والأدوات التي تساهم في تحليل البيانات الضخمة في ضوء التحول الرقمي، وبما يخدم أهداف التنمية المستدامة، استخدمت الدراسة المصادر الوثائقية والادبية للحصول على معلومات حول الموضوع وتحليلها من أجل تقديم اجابات عن تساؤلاتها، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: تلعب البيانات الضخمة دوراً كبيراً في المؤسسات الاحصائية التي تواجه مطالب ببيانات أكثر ووقت أقل وأفضل مورد للبيانات، كما إنها تساهم في تقليل تكلفة ووقت جمع البيانات. وأكدت نتائج الدراسة على الاهتمام بالبيانات من أجل الاستفادة المثلى منها، وهذا بدوره يساعد على اتخاذ القرارات باعتبارها أداة فعالة لتحقيق النمو ولتعزيز أهداف التنمية المستدامة.

دراسة (القاضي وحماد، 2022) [17]: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تطبيقات البيانات الكبيرة في العمليات الرئيسية لإدارة الموارد البشرية، ومناقشة وعرض لأهم التحديات التي قد تواجه ادارة الموارد البشرية واقتراح بعض الحلول لها. وتوصلت هذه الدراسة: إلى إنه عندما تتوفر كميات كبيرة من البيانات لدى إدارة الموارد البشرية؛ لابد لها أن تستفيد منها بشكل كامل مما يمكنها من العمل بشكل أفضل.

دراسة ( الهلالي، 2021 ) [18]: هدفت الدراسة إلى مراجعة ادبيات الانتاج الفكري المتخصص في موضوع " التحول الرقمي في عصر البيانات الضخمة " بهدف الوصول إلى سماته وتحليل خصائص الموضوعية والزمنية والنوعية واللغوية. ومن ابرز ما توصلت اليه الدراسة، ضرورة العمل على زيادة الانتاج الفكري المكتوب باللغة العربية حول التحول الرقمي في عصر البيانات الضخمة، فضلاً عن ضرورة الاهتمام بالجانب العملي التطبيقي المتعلق بتجارب مشروعات التحول الرقمي باستخدام التقنيات الحديثة بصفة عامة، والاعتماد على تطبيق تقنيات البيانات الضخمة بصفة خاصة.

دراسة (بسيوني، 2021) [19]: هدفت هذه الدراسة للتعرف على ماهية وأهمية وخصائص البيانات الضخمة، والتعرف على استخداماتها الحالية والمتوقعة وبيان اوجه توظيفها وتطبيقها في المكتبات العربية، والصعوبات والتحديات التي تحد من التعامل معها. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: امتلاك الكثير من المكتبات مجموعات من البيانات الضخمة والغالبية منها غير مستغل، ونتيجة لعدم استغلالها بالشكل الامثل حد من فائدتها. وان المكتبات العربية تعاني نقصاً في الموارد البشرية المؤهلة والمتخصصة في إدارة البيانات الضخمة، وهذا يؤدي إلى عدم تحقيق الاستفادة القصوى من الموارد التقنية والمادية المتوافرة بالمكتبة.

# 2.4 علم الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي

دراسة (وهيبة، 2022) [20]: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم الذكاء الاصطناعي ومفهوم الذكاء الانطامة الحية. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: الاحاطة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بمفهوم الذكاء الاصطناعي أمراً صعباً، نظراً للتسارع الحاصل في تطور العلوم التي خلت فيه، وبالرغم من ذلك يبقى محل نقاش.

دراسة (أحمد وسالم، 2022) [21]: هدفت هذه الدراسة إلى ابراز ملمح تطوير تقنيات الثورات الصناعية الاربع وصولاً لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، واستشراف المفاهيم والسمات والخصائص ذات الصلة بهذه التطبيقات، كما استهدفت إلقاء الضوء على الرؤى والآفاق المستقبلية للتوجهات الجارية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي وبيان تأثيراتها على فعالية إدارة المحتوى الرقمي وخدمات مؤسسات المعلومات، كما قامت الدراسة باستشراف سبل توظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في إدارة المحتوى الرقمي وتعزيز خدمات مؤسسات المعلومات. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن الذكاء الاصطناعي يمثل الإطار العام أو الحاوية التي تتضمن مجموعة من التقنيات أو الانظمة، منها تعلم الآلة والتعلم العميق والشبكات العصبية وغيرها والتي تتسم بعمق تأثيرها ودرجة تشابكها وارتباطها بمختلف المجالات.

دراسة (الهادي، 2022) [22]: تهدف هذه الدراسة إلى بيان مفهوم ونشأة وأبعاد تعلم الآلة والتعلم العميق، وتطبيقاته الاكثر شيوعاً وتحدياته، وخطوات تنفيذه وأدواته، والدور الذي تقوم به خوارزميات تعلم الآلة في نمو الذكاء الاصطناعي، وتطرق أيضاً لبيانات التدريب وجودتها وكيفية إعدادها وتسميتها. وتوصلت الدراسة إلى أن علم تعلم الآلة من المجالات الأسرع نمواً في علم الحاسب الآلي والذكاء الاصطناعي.

دراسة (أبو اليزيد، 2020) [23]: هدفت هذه الدراسة إلى دراسة مفهومي الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة وأثرهما في مستقبل التصميم الصناعي، وتطرقت إلى المخاطر المتوقع حدوثها في المستقبل كنتيجة لتدخل التطور التكنولوجي لعلوم تعلم الآلة في حياة الفرد. وتوصلت الدراسة إلى بناء نموذج توقعى لشكل الحياة والتصميم في المستقبل في ظل التعلم الآلي.

# 3.4 استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة

دراسة (ريمي وآخرون،2022) [24] هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المفاهيم النظرية المتعلقة بالبيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي، وأهم تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تعتمد على البيانات الضخمة، ثم الكشف عن العلاقة بين استخدام البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي معاً. وتوصلت الدراسة إلى أن العلاقة بينهما علاقة تبادلية طردية وأن تقنيات الذكاء الاصطناعي أضافت الكثير من المزايا التي جعلت التحليل البيانات في مكانة مرموقة ومتميزة، كما أن جميع أنواع البيانات اصبحت قابلة للتحليل بصورة آلية.

دراسة (قناوى، 2022) [25]: هدفت هذه الدراسة إلى تحليل واستكشاف المجالات الرئيسية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي مع البيانات الضخمة، ومناقشة القضايا المفتوحة لتقديم اتجاهات بحثية جديدة في مجال تحليلات البيانات الضخمة مع الذكاء الاصطناعي، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: قلت الدراسات التي تربط بين الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة وتوصي بزيادة الاهتمام بالدراسات التي تتعلق بتطبيق آليات الذكاء الاصطناعي مع البيانات الضخمة.

دراسة (النجّار، 2020) [26]: تهدف هذه الدراسة إلى دراسة العلاقة بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والبيانات الكبيرة وفعاليتها في القرارات الادارية في شركات الاتصالات. توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها وجود علاقة معنوية بين استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والبيانات الكبيرة وأبعاد فعالية القرارات الإدارية المختلفة.

من خلال الرصد المنهجي للدراسات التي أجريت في مجال علم البيانات والبيانات الضخمة، يتضح تقارب المجال الزمني الخاص بإجراء هذه الدراسات، فمعظم هذه الدراسات أجريت في فترات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

زمنية متقاربة جداً بدأ من العام (2020) وازدادت صعوداً للعام 2022، كونه علم حديث نسبياً ولازال في طور الإنشاء في المجتمعات العربية خاصة. وبالرغم من نشاط الموضوع نسبياً في السنوات الأخرى، إلا أن الباحث لم يجد أي من الدراسات والأدبيات التي تناولت الجمع بين علم البيانات وعلم الذكاء الاصطناعي وعلم الآلي، مما أكد لدى الباحث أهمية الدراسة في الجمع بين علم البيانات وعلاقته بعلوم الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة وغيرها من العلوم الاخرى.

أجمعت غالبية الدراسات المفهوم العام من حيث الاهداف والمزايا ومجالات التطبيق بشكل عام، واتفقت جميع الدراسات على أهمية الموضوع بالرغم من حداثته إلا أنها افتقرت لدراسة جمعت بين كل العلوم ودراسة العلاقة بينها.

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جوانب متعددة، ولكنها تختلف عن الدراسات السابقة في أنها: دراسة جمعت بين عدة علوم تُرى في ظاهرها على إنها علوم منفصلة، ولكن في حقيقتها فهى علوم مرتبطة ومتداخلة فيما بينها.

#### 5. المنهجية Methodology

#### 1.5 دراسة التعريفات والمفاهيم

#### 1.1.5 مفهوم البيانات Data:

بصفة عامة، البيانات Data تمثل المادة الخام المتعلقة بموضوع ما، ولها صوراً وأشكالاً عديدة، مثل الأرقام والنصوص والصور وغيرها [3]، أما البيانات الرقمية Digital Data هي المعلومات التي يتم تمثيلها وتخزينها بشكل رقمي. والبيانات يمكن أن تكون على الورق أو بتات أو بايت مخزنة في الذاكرة الالكترونية.

يعرفها الباحث بأنها: تلك المواد الخام، والتي يمكن الحصول عليها بأكثر من مصدر، وتكون قابلة للمعالجة بأكثر من وسيلة أو أسلوب من أساليب المعالجة، سواء كانت أساليب تقليدية، أو بتدخل من وسائل وتقنيات الذكاء الاصطناعي وتعلم الالة، لغرض تحويلها إلى معلومات جاهزة وقابلة للاستخدام المباشر.

## 2.1.5 مفهوم علم البيانات Data Science:

توجد عدة تعريفات لعلم البيانات من منظورات مختلفة، فمن التعريفات العامة له: عرفه (طعيمة،2022) هو عملية استخدام تقنيات رياضية وحسابية متنوعة لاستخراج رؤى ذات مغزى من مجموعة البيانات. وعرفه (عبد الهادي،2022) على إنه مجال متعدد الارتباطات يستخدم الطرق العلمية والعمليات والخوارزميات والنظم لاستخراج المعرفة والرؤى من البيانات. أي أنه يستخدم الطرق العلمية للحصول على معلومات نافعة من البيانات.

هو مجال بحث يكتشف من خلال مجموعة من الادوات والخوارزميات ومبادئ التعلم الآلي المختلفة والتنقيب عن النصوص والرياضيات والاحصاءات عن الانماط المخفية للبيانات الخام. [1]

ويعد تصور البيانات أيضاً جانباً مهماً في علم البيانات، حيث يتم استخدامه لإنشاء المخططات والرسوم البيانية والتمثيلات المرئية الأخرى للبيانات التي تسهل فهم الرؤى والنتائج وتوصيلها. أما تحليل البيانات ونمذجتها هما جوهر علم البيانات، حيث يتضمن استخدام تقنيات التحليل الاحصائي والتعلم الآلي للكشف عن الأنماط والعلاقات في البيانات، ثم بناء النماذج لعمل تنبؤات أو تحديد الدوافع الرئيسية للنتيجة [5].



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 3.1.5 مفهوم الذكاء الاصطناعي Artificial Intelligence:

الذكاء الاصطناعي (AI) هو فرع من فروع علوم الحاسب، الغرض منه محاكاة الذكاء البشري، ويهدف إلى تمكين الآلات من التعلم عن طريق التجربة أو التدريب. ويتصف علم الذكاء الاصطناعي بالعديد من الخصائص، نذكر منها [24]:

- 1. باستخدام الذكاء الاصطناعي، تستطيع الأجهزة فهم المدخلات وتصنيفها وتحليلها لتقديم مخرجات بكفاءة عالية.
  - 2. معالجتها للكم الهائل من المعلومات التي يتدرب عليها.
  - 3. يمكن التعرف على الأصوات والكلام، والقدرة على تحربك الأشياء.
- 4. يستطيع ايجاد الحلول للمشاكل غير المألوفة باستخدام قدراته المعرفية، من خلال بيانات التدربب والاختبار.

أما اهدافه، يتمثل الهدف الأساسي في إعطاء أجهزة الحاسوب القدرة على فهم العالم من حولهم والتفاعل معه بطريقة ذكية [27]، ويمكن تجزئة الهدف السابق إلى هدفان أساسيان. الهدف الأول "تكنولوجي": استخدام أجهزة الكمبيوتر لإنجاز مهام مفيدة، وتضيف في بعض الأحيان طرقاً غير التي يستخدمها العقل تماماً. الهدف الثاني "علمي": استخدام مفاهيم الذكاء الاصطناعي ونماذجه للمساعدة في الإجابة عن أسئلة تتعلق بالإنسان وغيره من الكائنات الحية [28].

## 4.1.5 مفهوم البيانات الضخمة Big Data:

أن البيانات الضخمة حقلاً خصباً في الوقت الراهن، حدوده غير واضحة، سمح بالتدفق الضخم للآراء والأفكار، وهذا بدوره أسهم في ظهور العديد من المفاهيم والتعريفات التي شملت العديد من التخصصات المختلفة، ومن بينها:

يطلق مصطلح " البيانات الضخمة " على البيانات ذات الأحجام الكبيرة التي توجد في صورة عالية التعقيد، بحيث يصعب معالجتها وتحليلها لتحقيق الاستفادة منها من خلال نظم قواعد البيانات أو البرمجيات والتطبيقات الاحصائية التقليدية، وهذا النوع من البيانات يحتاج إلى نوع البرمجيات المتوازية التي تعمل على مئات وربما آلاف الخوادم [29].

تعريف شركة "IBM": هي البيانات التي تنشأ من خلال كل شيء من حولنا، وفي كل الأوقات كل عملية رقمية وكل تبادل في وسائل التواصل الاجتماعي، ينتج لنا البيانات الضخمة وتتناقلها الأنظمة وأجهزة الاستشعار والأجهزة النقالة؛ والبيانات الضخمة لها مصادر متعددة في السرعة والحجم والتنوع، وحتى تتم معالجة هذه البيانات للحصول منها على منفعة معنوية يتطلب ذلك معالجة مثالية وقدرات تحليلية ومهارات متعددة [30].

تعريف معهد ماكنزي العالمي Makenzie عام 2011: هي مجموعة البيانات بحجم يفوق قدرة قواعد البيانات التقليدية من التقاط، تخزين، ادارة، وتحليل تلك البيانات [7]. أما تعريف الاتحاد الدولي للاتصالات (ITU): فهي مجموعة البيانات التي تتميز بأنها فائقة الحجم والسرعة والتنوع قياسا بأشكال مجموعة البيانات المعروفة.

هذه البيانات تأتي من مصادر متعددة ومتنوعة، مصادر غنية بكميات كبيرة من البيانات، مما جعلها تتميز بالخصائص الأربعة التالية: السرعة ويقصد بها: سرعة الحصول" جمع" على البيانات، وسرعة معالجتها لتحقيق النتائج المتوقعة. ويشير الحجم الى الكميات الهائلة من البيانات المتاحة بشكل مستمر وبدون انقطاع والذي يمكن ان يتراوح بين تيرا بايت إلى اكساء بايت. ويشير التنوع إلى تنوع البيانات وتعدد لمصادرها والقنوات المختلفة التي تقوم بإنتاجها، وإصدار البيانات الضخمة التي يمكن ان تشمل النصوص والمخطوطات والخرائط والكتب والقطع الموسيقية والتسجيلات الصوتية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والافلام والمطبوعات ومقاطع الفيديو، سواء أكانت موجودة في شكل منتظم أم لا. أما **الصحة** فتشير إلى صحة البيانات من عدم الانحياز أو الشذوذ لبعض البيانات أو عدم احتوائها على بيانات مفقودة. <sup>29</sup>

# 5.1.5 مفهوم التعلم الآلي Machine Learning:

التعلم الآلي أحد فروع الذكاء الاصطناعي، ويهتم بصنع خوارزميات تتيح للحاسب التعلم من البيانات بطريقة آلية، للخروج بنماذج تفيد في الكثير من التطبيقات [12].

صاغ آرثر صموئيل 1959 في شركة IBM، مصطلح التعلم الآلي ووصفه بأنه: السياق الذي يمكن أن تتعلم فيه أجهزة الكمبيوتر بدون برمجة واضحة [1].

والتعلم بشكل عام يقصد به تحسين الأداء في مهمة معينة باستخدام الخبرة والممارسة. والسؤال هنا يطرح نفسه، كيف يحدث التعلم في أجهزة الحاسوب؟ في أنظمة الحاسوب توجد الخبرة في شكل بيانات، وتتمثل المهمة الرئيسية للتعلم الآلي في بناء وتطوير خوارزميات التعلم، والتي بدورها تقوم بنمذجة البيانات، وذلك من خلال تغذية البيانات التجريبية إلى خوارزميات التعلم الآلي، ومن ثم نحصل على نموذج يمكنه عمل تنبؤات في الملاحظات الجديدة [1].

تعلم الآلي هو العلم الذي يعني بجعل الحاسوب قادراً على التعلم من تلقاء نفسه من أي خبرات "البيانات" وتجارب سابقة، تتضمن مع تمكين الآلة من تحسين أداء مهامها بشكل تلقائي من خلال التجربة. مما يجعله قادراً على التنبؤ واتخاذ القرار المناسب بصورة أسرع [10].

والغرض منه: جعل الحاسب يفكر أو يستنتج أو يتخذ قرار لوحده استناداً على المعلومات السابقة التي تمت تغذيتها له (بيانات التدريب) ويعتمد على وفرتها، أي أنه إذا تم تعريض الحاسب لملاحظات سابقة كافية، يمكنه أن يتعلم كيفية معالجة بيانات جديدة. في نموذج التدريب لابد من استخدام الخبرة experience لإعطاء استنتاجات مستقبلية، وهذه الخبرة يتم إعطائها للحاسب عن طريق خوارزميات تعلم الآلة، وذلك لإعطاء نتائج تنبؤية أو مستقبلية.

## 6.1.5 مفهوم التعلم العميق Deep Learning

وهي احدى فروع التعلم الالي، وهي امتداد لخوارزميات الشبكات العصبية الاصطناعية (Artificial Neural Networks) (الصانع،2019). التعلم العميق تسمح للآلات بتدريب نفسها على أداء مهام معقدة مثل التعرف على الصور أو الكلام من خلال استخدام تقنيات الشبكات العصبية الاصطناعية.

تتعلم نماذج التعلم العميق من خلال التحليل المستمر للبيانات، واكتشاف الهياكل المعقدة في البيانات. ويمكن أن تتحقق عملية التعلم من خلال بناء نماذج حسابية تسمى الشبكات العصبية الاصطناعية (ANN). يكون هيكلها من عدة طبقات المستوحاة من بنية الدماغ البشري. يسعى التعلم العميق إلى استغلال البنية غير المعروفة في توزيع المدخلات من أجل اكتشاف تمثيل جيد من خلال هيكل هرمي للمفاهيم التي تشبه طبقات المعالجة. في هذا الهيكل، بالانتقال إلى طبقات المستوى التالي، يكون قادراً على حل المفاهيم الأكثر تعقيداً للمشكلة، حيث تقوم الطبقات الأولية بمعالجة البيانات الأولية والطبقات اللاحقة تستخدم للحصول على معلومات أكثر تعقيداً [27].

## 2.5 دراسة العلاقات

# 1.2.5 العلاقة بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي

تستخدم جميع المؤسسات والشركات الكبيرة البيانات الضخمة في تحسين أدائها وزيادة نموها، لغرض تقديم أفضل الخدمات للمستفيدين. ولكن، لا يمكن الاستفادة من هذه الكميات الهائلة من البيانات، إلا بوجود تقنيات لتحليلها وتحقيق الاستفادة القصوى منها. أي لابد من توفر أساليب وآليات يتم دراستها تحت علم قائم بحد ذاته "علم البيانات". فعلم البيانات يستخدم مناهج نظرية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وعملية لاستكشاف واستخلاص المعرفة من البيانات. أما الذكاء الاصطناعي هو مجموعة من الخوارزميات التي تحاكي الذكاء البشري من خلال فهم البيانات واكتساب الخبرة منها والتعلم للوصول الى نتائج ذات جودة عالية.

الذكاء الاصطناعي في حد ذاته مجال متعدد التخصصات. هناك الذكاء الاصطناعي المعتمد على التعلم الالي، وهذا النوع من الذكاء يستخدم تقنيات مصدرها وأساسها علم البيانات. وأن المكون الأساسي لجميع تقنيات الذكاء الاصطناعي وعلوم البيانات هي البيانات نفسها؛ ولكن هذه البيانات تبقى غير مناسبة للاستفادة منها في خوارزميات الذكاء الاصطناعي والتعلم الالي بدون استخدام تقنيات علم البيانات لتنقيتها بحيث تكون صالحة للاستخدام في تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتعلم الالي.

يجمع علم البيانات بين مجالات متعددة؛ فعلّم البيانات علم أساسه علوم الإحصاء والاحتمالات، والتي هي ركائز أساسية في علم الرياضيات، أي أنها تشمل الأساليب الإحصائية والرياضيات والبرمجة لاستخراج قيمة من البيانات، ويعتمد علماء البيانات على كل هذه المجالات لتحليل البيانات باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي.

بالرغم من أن علم البيانات يستخدم الكثير من الأدوات والتقنيات لتحليل ومعالجة البيانات، ويمكنه تكوين رؤى جديدة منها، كما أنه يدور حول العثور على الأنماط المخفية للبيانات، ولكنه لا يملك درجة عالية من المعالجة بمفرده؛ إلا بتدخل من تقنيات الذكاء الاصطناعي. حيث يلعب الذكاء الاصطناعي دوراً مهماً من خلال تزويد علم البيانات بأدوات متقدمة للتحليل والعثور على الأنماط والعلاقات بين تلك البيانات.

إذن، للحصول على نتائج صحيحة لابد من الحرص على أن تكون البيانات صحيحة أيضاً، وخالية من كل القيم الشاذة والفارغة، لأن البينات المغلوطة سوف تؤدي بالنهاية الى بناء نماذج ذكاء اصطناعي غير دقيقة، وأن نتائجها لا يمكن الوثوق بها. هنا، يأتي دور علم البيانات، لأنه العملية الشاملة التي تتضمن المعالجة المسبقة للبيانات وتحليلها وتصورها، قبل استخدامها في نماذج وخوارزميات الذكاء الاصطناعي.

خلاصة القول، علم البيانات والذكاء الاصطناعي يجمعا عدة مجالات مع بعضهما، وأساس هذه المجالات علوم الإحصاء والاحتمالات، والتي تعتبر الركيزة الأساسية لعلم الرياضيات، وتعتبر البرمجة أتمه لكل هذه العلوم، وذلك إما لاستخرج قيمة من البيانات، والبحث عن العلاقات الداخلية التي تربط البيانات مع بعضها، او تستخدم لبرمجة نموذج ذكاء اصطناعي لغرض تحليل البيانات أو التنبؤ أو التصنيف أو غير ذلك. وكذلك عند الجمع بين علم البيانات من جهة وعلم الذكاء الاصطناعي من جهة أخرى، يمكن إعطاء أساس قوي ومتين لعلوم التعلم الآلي والتعلم العميق والبيانات الضخمة.

# 2.2.5 العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة

من التعريفات السابقة المتعلقة بكلاً من البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي، أتضح أن مصطلح البيانات الضخمة يصف مجموعة البيانات الهائلة والمعقدة التي أتيحت أو أنتجت من خلال عمليات الرقمنة المختلفة، والتي لا يمكن معالجتها باستعمال التقنيات التقليدية، وإنما لابد من استخدام تقنيات حاسوبية متقدمة لغرض استخراج المعلومات من تلك البيانات. بينما مصطلح الذكاء الاصطناعي يتعلق بالحواسيب أو الآلات أو الأنظمة الحاسوبية التي يمكنها محاكاة الذكاء البشري.

البيانات الضخمة لم تأتي صدفة، وإنما هي نتاج طبيعي لإنتشار الانترنت والهواتف الذكية، وما يتم تبادله من بيانات عبر مواقع التواصل الأجتماعي، من نصوص وصور وفيديوهات وصوتيات ومقاطع البث المباشر؛ وما ساهمت به أيضاً انترنت الأشياء، وأجهزة الاستشعار، كل هذه البيانات اغلبها غير مهيكلة، ومتنوعة ومتغيرة وسرعان ما يتم تجميعها، من قبل الشركات في مخازن ضخمة للبيانات، أو ما



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مجلة التربوي **Journal of Educational** ISSN: 2011-421X

أو التحليل، ولا يمكن استخلاص المعرفة يعرف بالحوسبة السحابية. وهذا يجعلها صعبة الفهم منها بالطرق التقليدية. هنا، يأتي دور الذكاء الاصطناعي وقدرته على استخلاص وتحليل البيانات الضخمة، والتي يمكنه من اكتشاف الأنماط والعلاقات المخفية لتلك البيانات، لأنها تحمل قيمة معرفية كبيرة، والتي يمكن من خلالها الوصول الى الأنماط الجديدة، مما يساهم في اتخاذ قرارات صائبة.

البيانات الضّخمة هي المادة الخام التي يتم من خلالها تطوير وتدريب وتحسين خوارزميات الذكاء الاصطناعي. وهنا تتم عملية التكامل بين البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي. لأنه من الأسباب الرئيسية لنجاح خوارزميات الذكاء الاصطناعي ظهور البيانات الضخمة، مع تنوع وتعدد مصادر البيانات فيها، جعلها المتطلب الرئيسي لتدريب نماذج الذكاء الاصطناعي؛ ومن ناحية أخرى، ستظل البيانات الضخمة غير مستغلة وعديمة الفائدة دون تدخل برامج الذكاء الإصطناعي بشكل كامل لتحليلها والاستفادة منها.

ونظراً للعلاقة الوثيقة بين الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة، فإنه لا غني لأحدهما عن الآخر، حيث يتيح استخدام الذكاء الاصطناعي مع البيانات الضخمة من العثور على أنماط جديدة، ومعرفة ثربة ناتجة من تحليلات البيانات الضخمة، وهذا بالطبع له دور كبير في عملية اتخاذ وصنع القرارات بشكل عام. كما أن قدرة الذكاء الاصطناعي على تحليل البيانات الضخّمة، يزيد من القدرة على فهم وحل المشكلات المعقدة، والتي تبقى عصيّة على الفهم البشري دون تدخل الذكاء الاصطناعي، وهذا بدوره يساعد في استنتاج رؤى جديدة تساهم في تحقيق التنمية.

في هذا الصدد، يمكن القول بأنه هناك بعض البيانات الضخمة وهي بيانات صمّاء، التي يتم الحصول عليها من رسائل البريد الالكتروني، ومن البعض الفيديوهات أو الصور وغيرها، هذه البيانات لا يتم تحليلها دون خوارزميات الذكاء الاصطناعي أو خوارزميات التعلم الآلي والتعلم العميق.

مما سبق يمكن القول، إن الذكاء الاصطناعي وخوارزمياته سيظل محدوداً جداً بدون تدخل أو استغلال للبيانات الضخمة من كافة مصادرها، لأنه من أكبر العوائق التي تعيق الذكاء الاصطناعي هو البيانات المنقوصة التي تعد المشكل الرئيسي في عملية التعلم والتدريب للنماذج، وأن الخوارزمية المتعلمة تحتاج إلى أكبر عدد من البيانات لضبط سلوكها، وكلما توفرت بيانات كلما زادت الدقة في نتائج التنبؤ مثلاً. كما أنه للبيانات الضخمة تأثير كبير على الذكاء الاصطناعي في عدة جوانب، وأن توفر البيانات الضخمة المستخدمة في عملية التعلم الآلي والتعلم العميق وتغذية خوارزميات الذكاء الاصطناعي بشكل متزايد ومستمر دون انقطاع، اعطى دقة عالية للنماذج المستخدمة.

عليه، لابد من نشوء علاقة تكافلية بينهما، ولا يمكن بأي حال من الأحوال دراسة الواحد بمعزل عن الأخر.

ويمكن توضيح التفاعل بين الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة من خلال ثلاث خطوات أساسية: تبدأ من عملية جمع البيانات، ثم معالجتها "التحليل والتعلم منها"، ثم اتخاذ إجراءات بشأن نتائج المعالجة "بتدخل علم البيانات"، وتتضمن الخطوة التالية معالجة المعلومات، والتعلم عن طريق التدريب واستنباط التوصيات والتنبؤات "ذكاء اصطناعي". وبالمقابل لابد للذكاء الاصطناعي أن يوفر طرقاً جديدة لتحليل وفهم البيانات الضخمة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 6. المناقشة والنتائج Discussion

للإجابة عن التساؤل: ما العلاقة بين علم البيانات (DS) والذكاء الاصطناعي (AI) وتعلم الآلة (ML) والتعلم العميق (DL)؟

## 1.6 دراسة ومناقشة العلاقة من حيث المفهوم:

هذه المفاهيم مختلفة نوعاً ما. وغالباً ما يتم الدمج فيما بينهم، وهي تستخدم بشكل متبادل ومتشابك، إلا أنها تشير جميعها لشيء واحد وبشكل متكامل فيما بينها. ولتوضيح الاختلافات والفصل بين المصطلحات السابقة، ويمكن وصفها على النحو التالى:

- علم البيانات (DS): هو مجال يتم من خلاله تطبيق المفاهيم الأساسية للحوسبة، والمفاهيم الرياضية والاحصائية على البيانات، لاستخراج المعلومات القيّمة والحصول على المعرفة، لغرض اتخاذ القرارات. ولا يتم ذلك إلا بتدخل تقنيات أو تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة المختلفة. ولا يمكن القيام بعلم البيانات بدون بيانات؛ فالبيانات هي الركيزة الأساسية لجميع علوم الحاسب الآلي وفروعه، وعلم الذكاء الاصطناعي وفروعه.
- الذكاء الاصطناعي (AI): أي تقنية تمكن الحواسيب والآلات من محاكاة الذكاء البشري، ومن فروعه التعلم الآلي.
- التعلم الآلي (ML): مجموعة فرعية من الذكاء الاصطناعي، ويهتم بصنع خوارزميات تتيح للحاسب التعلم من البيانات للخروج بنماذج تفيد في الكثير من المجالات والتطبيقات. وتعتبر الشبكات العصبية الاصطناعية (ANN) إحدى فروعه الأساسية، هي تقنية للتعلم الآلي مستوحاة من بنية ونشاط الدماغ، تستخدم بشكل أساسي لأغراض التصنيف.
- التعلم العميق (DL): وهي إحدى فروع التعلم الآلي، هي امتداد لخوارزميات الشبكات العصبية، لها القدرة على تعلم نماذج بالغة التعقيد مثل التعرف على الصور أو الكلام، والرؤية الحاسوبية computer vision. ومن أشهرها: الشبكات العصبية التلاففية (CNN) هي نوع خاص من الشبكات العصبية في معالجة البيانات، حققت نجاحاً باهراً في حل مشكلات التعرف على الصور. والشبكات المتكررة (RNNs) هي نوع من أنواع الشبكات العصبية التي يمكنها معالجة البيانات المتسلسلة ذات الطول المناسب.

الذكاء الاصطناعي يتضمن التعلم الآلي، والتعلم الآلي يتضمن الشبكات العصبية الاصطناعية (RNN)، ومن ثم الشبكات الاصطناعية العميقة والتي تتضمن شبكات (CNN) والشبكات الاصطناعية العلمية والتي تتضمن شبكات (CNN) والشبكات الأدوات وعلم البيانات يرتبط بهذه بكل هذه العلوم ارتباطاً وثيقاً لأنه يحتوي على كم هائل من الأدوات والخوارزميات التي من شأنها القيام بعمليات إدارة وتحليل والتنقيب عن البيانات للبحث عن السمات والأنماط الجديدة والمخفية، والتي لا يمكن استكشافها بالطرق التقليدية، إلا بتدخل من تقنيات الذكاء الاصطناعي المختلفة.

# 2.6 دراسةً ومناقشة العلاقة تقنياً

الذكاء الاصطناعي هي أي محاولة لاستخدام الحواسيب والآلات الالكترونية لمحاكاة العقل أو الذكاء البشري لحل المشاكل واتخاذ القرارات، أي محاولة لبناء كيان مادي أو كيان معنوي باستخدام الأجهزة الإلكترونية ولغات البرمجة، من أجل محاكاة العقل البشري لحل المشاكل واتخاذ القرارات.

كما ذكرنا سابقاً، الهدف من علم الذكاء الاصطناعي (AL) هو بناء حواسيب تحاكي الذكاء البشري، وأن التعلم الالي(ML) فرع من تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والتي تعمل على تطوير وتحسين العمليات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التي تتعامل مع الحواسيب من أجل الحصول على نتائج دقيقة. والتعلم العميق (DL) هو جزء فرعي من التعلم الآلي يستند لبناء الشبكة العصبية اصطناعية بأنواعها المختلفة لغرض تحقيق هدف ما.

تقنياً، في علم التعلم الآلي يتم جمع بيانات معينة، ومن ثم تتم عملية استكشاف للبيانات ومحاولة التعرف على بعض خصائصها feature، ومن ثم القيام بعملية استخلاص الخصائص، Feature extraction من البيانات وتحويلها إلى جداول أو قواعد بيانات تحتوي على الخصائص، وهنا لا يتم استخدام البيانات الخام، وإنما يتم استخلاص الخصائص من هذه البيانات فقط (أي يتم التعامل مع الخصائص فقط)، ومن ثم يتم تغذية أحد خوارزميات التعلم الآلي بها، والتي بدورها تقوم بإعطاء المخرجات المطلوبة.

في التعلم العميق (DL) على عكس التعلم الآلي لا نحتاج إلى استخلاص الخصائص، وإنما يتم جلب البيانات الخام كما هي، بعد تجميعها من مصادرها المختلفة، سواء كانت هذه البيانات منظمة أو غير منظمة، ويتم إدخالها لنماذج التعلم العميق(DL)، وتتم عملية استخلاص للخصائص من البيانات الخام باستخدام هذه النماذج، وعلى هذا الأساس يتم تصنيفها ومعرفة العلاقات فيما بينها أو عنقدتها أو غير ذلك. أي حسب ما هو مطلوب من النموذج أو الخوارزمية، وفي النهاية الحصول على النتائج المطلوب.

إذا كانت كمية البيانات قليلة، ويمكن الاطلاع عليها وفحصها، ومعرفة العلاقات التي تربطها ببعضها البعض، والتي على ضوءها تم تجميع البيانات من قبل عالم البيانات، ويتم التعامل معها باستخدام تقنيات علم البيانات، أي بدون تدخل من أي برنامج أو آلة، أي أنه يتم استخدام الجهد البشري في عملية التصنيف أو معرفة العلاقات بينها، ويمكن اللجوء في بعض الأحيان لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي وخوارزميات التعلم الآلي.

أما إذا كانت البيانات التي تم تجميعها على صورة بيانات ضخمة – غير مهيكلة - أو إنها بيانات تحتوي على قيم مفقودة أو فارغة أو بيانات تم التلاعب بها، وبالتالي من الصعب استخلاص الخصائص Feature extraction منها بالجهد البشري، لابد في هذه الحالة من اللجوء إلى خوارزميات التعلم العميق. وأن تحديد نوع الخوارزمية يعتمد على طبيعة البيانات أو طبيعة المشكلة المراد حلها، وكذلك نوعية وكمية وطريقة التعامل مع البيانات، مع الاخذ بعين الاعتبار ان هناك بعض الخوارزميات تستهلك الكثير من الموارد الحاسوبية والجهد البشري.

خلاصة القول: إن الغرض من علم البيانات تحويل البيانات الخام إلى قيم ذات معنى وقيمة " قيم حقيقية"، لأنه تم تجهيزها أو تهيئتها عن طريق علم البيانات، فعملية التجهيز للبيانات تبدأ من عملية تجميع البيانات، وتنظيفها من القيم المفقودة أو المتكررة، ومن ثم تصنيفها مبدئياً، وعندما تصبح البيانات جاهزة يتم استخدامها في مجالات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق.

# 3.6 دراسة تداخل علم البيانات والذكاء الاصطناعي والعلوم الاخرى

للإجابة عن التساؤل: كيف يتداخل علم البيانات مع الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق؟

علم البيانات والذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة والتعلم العميق بفروعه، علوم مرتبطة ببعضها البعض ومداخلة بشكل كبير، ويتداخلون فيما بينهم في العديد من الجوانب:

من حيث الوظيفة والهدف: يركز علم البيانات على استخلاص المعلومات والمعرفة من البيانات الصغيرة والكبيرة باستخدام تقنيات الحوسبة والتقنيات الإحصائية والرياضية. بينما الذكاء الاصطناعي يهتم بتصميم الأنظمة (المادية والبرمجية) في شكل تطبيقات متناغمة ببعضها البعض تحاكى الذكاء



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

البشري، والتي يمكنها التعلم والتفكير واستنتاج المعرفة بشكل تلقائي. أما التعلم الآلي فهو يركز على تعلم الأنظمة أو الخوارزميات بشكل آلى، بدون التدخل البشري في عمليتي التعلم والتدريب.

يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي وخوارزميات التعلم الآلي لتصميم نماذج تستند إلى المعرفة المكتسبة عن طريق التعلم وتحليل البيانات، ومن ثم توليد بيانات جديدة لتغذية نماذج أو خوارزميات مشابهة للنموذج الأصلى.

علم البيانات هو العلم الذي يجمع بين عدة علوم، لغرض إجراء عمليات التحليل المعقدة للبيانات، بالتعاون مع برامج الذكاء الاصطناعي وخوارزميات التعلم الآلي وهندسة البرمجيات، لاستخلاص المعلومات القيّمة من البيانات.

عن طريق اتحاد علم البيانات والذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، أصبح التعامل مع البيانات مهما كان حجمها ونوعها أمراً ممكنا، لأنه هنا اجتمعت كلاً من (التقنية – الوسيلة – الأداة)، تقنيات الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي والتعلم العميق وغيرها لاستكشاف والتنقيب عن البيانات، وذلك بحضور الأداة الفعالة وهي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتي تستمد قوتها من الوقود الخفي (البيانات). اعتماداً على كل هذه التقنيات والوسائل والادوات، يتم تعليم وتدريب الحواسيب لبناء نماذج لا يمكن الاستفادة منها في عمليات التنبؤ فحسب، بل لابد لها ان تقترح حلولاً مماثلة لنتائج متوقعة.

علم هندسة البرمجيات هو العلم الذي يسعى لإنتاج برامج حاسوبية ذات جودة عالية، وبأقل تكلفة، وذلك بتطبيق النظريات والطرق الرياضية السليمة. نماذج الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي هما برمجيات حاسوبية تستخدم معادلات رياضية وأوامر برمجية، وذلك للوصول بأفضل مسار للحصول على نتائج ذات جودة عالية وبأقل التكاليف، وهذا هو الهدف الأساسي لعلم هندسة البرمجيات. في هذه النقطة يتلاقى ويتحد علم هندسة البرمجيات بعلوم الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، وذلك باشراف علم البيانات.

عند الدمج بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي، والتعلم الآلي وفروعه، يساهم بدوره في بناء أنظمة قوية تزيد من سرعة المعالجة والإنتاجية والكفاءة، مما يساهم في تسريع عمليات التحليل واستكشاف البيانات والتنقيب عنها في مصادرها المختلفة. فعمليات التداخل المستمرة بين كل هذه العلوم تؤدي إلى التطور المستمر لإيجاد حلول ذات فاعلية وجدوى لبناء وتصميم النماذج وتغذيتها بالبيانات المتجددة، وهذا بدوره يمكن من الوصول إلى أنماط جديدة من البيانات المستقاة من وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة بشكل دائم.

من الفوائد المهمة التي يمكن الحصول عليها من دمج علم البيانات مع برامج الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي وفروعه، القدرة على دعم العديد من مجالات البحث؛ فبتداخل كل هذه التطبيقات، يمكن إجراء تحليل متقدم للبيانات، وتحسين جودة المعلومات التي يتم الحصول عليها، وبما أن المعرفة يتم الحصول عليها مباشرة من البيانات، من الضروري إيجاد آليات إضافية ومتقدمة لغرض التوصل لأهم المستخلصات لتلك البيانات، ولا يتم ذلك إلا بتسخير الأدوات والآليات المتقدمة للذكاء الاصطناعي وتعلم الآلة بشرط توفر كميات ضخمة من البيانات.

ساهم أيضاً علم البيانات من تحرير الذكاء الاصطناعي والتعلم الالي من البدايهية (البداهة) في عمليات تدريب واختبار الخوارزميات، ويمكن للنموذج أن يجمع بنفسه باستخدام الأدوات المتاحة في علم البيانات من أجل تحسين وتقوية النموذج وزيادة موثوقيته والاعتماد عليه. هنا تكمن عملية التبادل بين الذكاء الاصطناعي وعلم البيانات بالاشتراك مع البيانات الضخمة. لأنه لا يمكن لعلم البيانات العمل بدون أدوات الذكاء الاصطناعي في عملية جمع وتحليل البيانات الضخمة، ولا يمكن لبرامج الذكاء



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاصطناعي والتعلم الآلي من اتخاذ القرارات السليمة بدون توفر للبيانات، وذلك بإشراف علم البيانات مع توفر وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة.

## 7. النتائج Results

- 1. خوارزميات الذكاء الاصطناعي وتعلم الالة ستظل محدودة جداً بدون تدخل أو استغلال للبيانات الضخمة، ولابد من نشوء علاقة تكاملية أو تكافلية بينهما، ولا يمكن دراسة الواحدة بمعزل عن الأخرى. وبالمقابل أن البيانات الضخمة تصبح عديمة الفائدة، أو أنها مجرد كميات متراكمة من البيانات الغير صالحة، ولا يمكن الاستفادة منها بأي حال من الأحوال دون برامج الذكاء الاصطناعي وخوارزمياته، وذلك لغرض تحليلها واستخلاص النتائج منها.
- 2. من الناحية التقنية، أن الذكاء الاصطناعي محاولة لبناء كيان مادي أو كيان معنوي، وذلك باستخدام الأجهزة الإلكترونية ولغات البرمجة من أجل أتمته محاكاة العقل البشري، وهنا يأتي دور تعلم الآلة الذي يعمل على تطوير وتحسين العمليات التي تتعامل مع الحواسيب من أجل الحصول على النتائج المطلوبة.
- ق التعلم الآلي يتم جمع البيانات، ومن ثم استكشافها والتعرف على خصائصها Feature وفي بعض الاحيان عن طريق التدخل البشري، لأن كميات البيانات تكون صغيرة نوعاً ما، ومن ثم استخلاص الخصائص من البيانات وتحويلها الى جداول، ومن ثم يتم تغذية احد خوارزميات تعلم الالة بها للحصول على المخرجات المطلوبة، أما في التعلم العميق يتم التعامل من البيانات الخام وهي عبارة عن بيانات ضخمة، وهنا نماذج التعلم العميق تقوم باستخلاص الخصائص ومن ثم تصنيفها او عنقدتها أو نحو ذلك حسب ما هو مطلوب من النموذج، ومن ثم الحصول على النتائج المطلوبة، علماً بأن خوارزميات التعلم العميق ليس الحل الأمثل دائما، لأنها تستهلك الكثير من الموارد الحاسوب والعنصر البشري.
- 4. يعد اتحاد الذكاء الاصطناعي والبيانات الضخمة وتعلم الآلة وتطبيقاته بمثابة الشريان والعصب الرئيس لعلم البيانات، حيث أن قدرة الذكاء على تحليل البيانات الضخمة، وزيادة الفرصة لتحقيق الذكاء والتعلم للآلات والحواسيب تزيد من القدرة على الفهم للبيانات، خاصة في المسائل المعقدة والتي تظل عصية على الفهم دون تدخل أدوات وأساليب الذكاء الاصطناعي وخوارزمياته، مما يمكن من استخلاص رؤى جديدة للتنبؤ واتخاذ القرار.
- 5. هناك بعض البيانات الضخمة، والتي تعرف بالبيانات الصمّاء، هذه البيانات لا يتم تحليلها دون خوارزميات التعلم الآلي والتعلم العميق، لأنها عادة ما يتم جمعها من رسائل البريد الالكتروني أو الوسائط المتعدد أو الصور.
- 6. تقنياً، أن الخوارزميات المتعلمة تحتاج إلى كميات ضخمة من البيانات لضبط سلوكها والحصول على نتائج دقيقة، لأن البيانات الناقصة أو الغير مكتملة هي المشكلة الأساسية في عمليات تعلم النماذج، وكلما توافرت البيانات كلما زادت دقة النموذج، مما يساعد في الحصول على أنماط جديدة للبيانات، والتي يمكن استخدامها لتغذية نماذج مماثلة، واستخلاص معرفة جديدة منها.

## 8. التوصيات Recommendation

- 1. حاجة المجتمع إلى خلق أو تكوين مهارات في علم البيانات والذكاء الاصطناعي، ولا يتأتى ذلك إلا بوجود صلة بين الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث ومراكز التدريب، لأن النقص لهذه المهارات يُعيق تقدم المجتمعات.
- 2. دعوة عامة الناس لفهم موضوع علم البيانات والذكاء الاصطناعي بشكل متعمق، وبالتالي تتحول المجتمعات من ناس متفرجين "مستهلكين" الى ناس متفهمين ومطورين.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3. على الجامعات والمعاهد التقنية والتطبيقية لعلوم الحاسب الآلي استيعاب تخصص علم البيانات والذكاء الاصطناعي بشكل أكثر جدية، وأن يتم تدريسهما كعلمان متكاملان كلاهما يصب في مصلحة الأخر، وأن يتم تدريسهما كتخصص مستقل من ضمن تخصصات قسم الحاسوب بالجامعات والمعاهد العلما.
- 4. يجب تضمين علم البيانات بفروعه المختلفة ضمن أدلة المقررات الدراسية الخاصة بالجامعات والمعاهد التقنية. وأن يصبح جزءاً لا يتجزأ من تخصص علوم الحاسوب ونظم المعلومات.
- 5. الإقرار بأهمية علم البيانات وعلم الذكاء الاصطناعي وفروعه والبيانات الضخمة، وأن التعامل معهم أصبح جانباً مهماً من ضمن أولويات التعليم العالى.
- 6. بما أن البيانات والتقنية والأفراد هي الركائز الثلاث الأساسية لعلم البيانات، لابد من الاهتمام بالبيانات وبطرق تجميعها وتحليلها بالصورة السليمة، من خلال توفير التقنية الملائمة لتلك العمليات، والعمل على تأهيل وتدريب الأفراد ليكونوا مؤهلين علمياً وتقنياً لأداء الوظائف المنوطة بهم على الوجه الاكمل.

## المراجع References

- 1) وزان، ميلاد (2022 أ)، تعلم الآلة وعلم البيانات، الأساسيات والمفاهيم والخوارزميات والأدوات، ترجمة: علاء طعيمة، جامعة القادسية، كلية علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات، العراق.
- 2) البار، عدنان مصطفى(د.ت)، البيانات الضخمة ومجالات تطبيقها، كلية الحاسبات وتقنية المعلومات ، جامعة الملك عبدالعزيز، متاح على الرابط:

https://www.kau.edu.sa/GetFile.aspx?id=285260&fn=Article-of-the-Week-Adnan-Albar01-November-2017.pdf

- 3) وزان، ميلاد(2022 ب)، التعلم العميق من الأساسيات حتى بناء شبكة عصبية عميقة بلغة البايثون، ترجمة: علاء طعيمة، جامعة القادسية، كلية علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات العراق.
- 4) Rameshwar et al,2020; Internaional Journal of Production Economics , https://doi.org/ 10.1016/j.ijpe.2019.107599
  - 5) الزهيري (2023)، طلال ناظم ، مقدمة في علم البيانات ، ط1 ، بغداد: مطبعة زاكي.
- 6) طعيمة، علاء(2022 ب)، معجم مصطلحات التعلم الآلي والتعلم العميق وعلم البيانات، كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات، جامعة القادسية، العراق، 2022.
- 7) بوبعاية وآخرون، نصيرة (2021)، دور البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في مواجهة وباء فيروس كورونا- تجارب دول ناجحة "COVID "، مجلة وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، مج 16، ع03، ج2.
- 8) الأسطل وآخرون، محد زكريا(2021)، تطوير نموذج مقترح قائم على الذكاء الاصطناعي وفعاليته في تنمية مهارات البرمجة لدى طلاب الكلية الجامعية للعلوم والتكنولوجيا بخان يونس، مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوبة والنفسية 3152-ISSN: 2410.
  - 9) كاظم، احمد (2012)، الذكاء الاصطناعي، جامعة الامام الصادق.
  - 10) لحلح، مجد (2020)، مدخل إلى الذكاء الأصطناعي وتعلم الآلة، ط1، أكاديمية حسوب.
- 11) فنغشون وآخرون، مياو (2021)، الذكاء الاصطناعي والتعليم: ارشادات لواضعي السياسات اليونسكو.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 12) الصانع، وليد بن عبدالله وآخرون (2019)، خوارزميات الذكاء الاصطناعي في تحليل النص العربي، ط1، مركز الملك عبدالله بن عبدالعزيز الدولي لخدمات اللغة العربية، المملكة العربية السعودية- الرباض، مباحث لغوية 61.
- 13) عبدالهادي، محد فتحي(2022)، مفهوم علم البيانات، المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات، مج1، ع4
- 14) عليان، ربحى مصطفى (2022)، علم البيانات Data Science علم المستقبل، المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات، مج1، ع3.
- 15) مجد، الحسن شعبان احمد(2022)، البيانات الضخمة: ماهيتها وأهميتها وعناصرها، المجلة العربية الدولية لإدارة المعرفة، مجلد1، ع2.
- 16) سليمان، اسامة ربيع (2022)، أدوات تحليل البيانات الضخمة في ظل التحول الرقمي لتعزيز أهداف التنمية المستدامة، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والإدارية، مجلد13، ع3.
- 17) القاضي، كريم محد حفاظ و حماد، محد محم محمود (2022)، تطبيقات البيانات الضخمة كأحد آليات تطوير عمليات إدارة الموارد البشرية في ظل عصر الرقمنة، المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والادارية، مج 13، ع 3 ، مارس 2022 .
- 18) الهلالي، مصطفى مجد ابراهيم (2021)، التحول الرقمي في عصر البيانات الضخمة مراجعة علمية، المجلة العربية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، مجلد1، ع1، ديسمبر 2021.
- 19) بسيوني، احمد سعد الدين (2021)، البيانات الضخمة في المكتبات: الماهية والأهمية، المجلة العربية الدولية لتكنولوجيا المعلومات والبيانات، مج 1، ع1.
- 20) وهيبة، حنان عزوز، الذكاء الاصطناعي، نحو آفاق جديدة، مجلة وهران2، -e-ISSN:2716) وهيبة، حنان عزوز، الذكاء الاصطناعي، نحو آفاق جديدة، مجلة وهران2، 9448 p-ISSN:2507-7546
- 21) احمد، فرج احمد وسالم، زينب محد هشام (2022)، تقنيات الذكاء الاصطناعي وتأثيراتها على فاعلية محتوى وخدمات مؤسسات المعلومات: دراسة استشرافية، المجلة العربية الدولية لدراسات المكتبات والمعلومات، مج1، ع3.
- 22) الهادي، محد محد (2022)، نظرة عامة لتعلم الآلة وبيانات تدريبها، المجلة المصرية للمعلومات ESISACT، كمبيونت، ع27.
- 23) ابو اليزيد، مي محد (2020)، تعلم الآلة، كمؤثر في مستقبل التصميم الصناعي، رسالة ماجستير، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.
- 24) ربيمي وآخرون، عقبة (2022)، البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي، الملتقى الدولي الافتراضي: البيانات الضخمة والاقتصاد الرقمي كآلية لتحقيق الاقلاع الاقتصادية في الدول النامية "الفرص، التحديات والافاق"، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، الجزائر.
- 25) قناوي، يارة ماهر محد (2022)، آليات تطبيق نظام الذكاء الاصطناعي في بية البيانات الضخمة دراسة وصفية تحليلية، المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، مج4، ع11.
- 26) النّجار، محي الدين صادق (2020)، دراسة أثر استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي والبيانات الكبيرة على فعالية القرارات الإدارية بالتطبيق على شركات الاتصالات في محافظة دمشق، رسالة ماجستير، الجامعة الافتراضية السورية.
- 27) وزان، ميلاد(2022 ج)، التعلم العميق المبادئ والمفاهيم والاساليب، ترجمة: علاء طعيمة، جامعة القادسية، كلية علوم الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات، العراق.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

28) بودين، مارجريت إيه(2022)، الذكاء الاصطناعي – مقدمة قصيرة جداً، ترجمة: ابراهيم سند احمد، مؤسسة هنداوي للنشر.

29) العريشي، جبريل حسن والغامدي، فوزية صالح، إستخدام البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي في مواجهة جائحة فيروس كورونا المستجد، المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية، https://journals.nauss.edu.sa/index.php/ajss

30) www.paperandpen777.com.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تقييم مستوى فيتامين D لبعض الذكور والاناث بمدينة الخمس، ليبيا

علي رمضان حسون  $^1$  ، محد يونس بن نور  $^2$  قسم المختبرات الطبية الخمس المختبرات الطبية المعهد العالي للعلوم والتقنيات الطبية الخمس المعهد العالي للعلوم والتقنيات الطبية الخمس alihasson059@gmail.com

#### المستخلص

هدفت الى الدراسة لتحديد مستوبات فيتامين D في مصل الدم لدى بعض الذكور والإناث في الفترة من 2018.3.15 الى 2018.12.13 بمختبر الشفاء للتحاليل الطبية بمدينة الخمس، وتم استبعاد النساء الحوامل والأشخاص المصابين بمرض السكري وضغط الدم وأمراض الكلي والكبد بالإضافة الذي يتناولون المكملات الغذائية التي تحتوي على فيتامين D ، حيث تم تحليل عدد 343 عينة منها 308 نساء و35 رجال ، حيث بلغت نسبة الاناث 89.8% أما الذكور 10.2% وتراوحت الأعمار من سنة الى 84سنة ، تم تقسيم الفئات العمرية الى 4 فئات على النحو التالى 1-22 ، 23-43 ، 64-46، 65-84سنة ، حيت كانت النسبة 12.2% ، 54.5% ، 28.9% ، 4.4% على التوالي . أوضحت النتائج أن متوسط مستوى فيتامين D للرجال والنساء كان 24.12±19.74 ، 18.56±5.60 على التوالي كذلك بينت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروق معنوية عند مستوى (P<0.05) ، أما بالنسبة للفئات العمرية فكان متوسط مستوى فيتامين D للعمر 1-21 سنة 24.65±18.23 بينما الفئة العمرية 22-42 سنة 18.07±12.28 في حين كان للفئة العمرية 43-63 سنة 19.15±11.61 أما الفئة العمرية 64-84 سنة فبلغ 13.53±19.13 ، وأشارت نتائج التحليل الاحصائي وجود فروق معنوية عند مستوى (P<0.05) وعدم وجود فروق معنوبة بين الفئة العمرية 43-63 والفئة العمرية 64-84. وأظهرت النتائج أن نسبة النفص لمستوى قيتامين D بلغت84 % بينما نسبة المعدل الطبيعي كانت 12.5% ، أما نسبة الزيادة 3.5% . نستنتج من نتائج الدراسة وجود انخفاض كبيرا لمستوى فيتامين D للأشخاص الذين شملتهم الدراسة . وتوصى الدراسة بالاهتمام بتناول الأغذية التي تحتوي على فيتامين D بكميات مناسبة بالإضافة الى التعرض لأشعة الشمس لفترات زمنية كافية في أوقات معينة لتفادي النقص في مستوى فيتامين D.

**Abstract**: The study aimed to determine the levels of vitamin D in the blood serum of some males and females in the period from 15/03/2018 to 15/12/2018 at Al-Shifa Laboratory for Analysis in El-Khoums. city. Pregnant women and people with diabetes, blood pressure, kidney and liver diseases, in addition to those who take nutritional supplements containing vitamin D, were excluded. Moreover, a total of 343 samples were analyzed, including 308 women and 35 men, with the percentage of females reaching 89.8% and males 10.2%. Ages ranged from one year to 84 years. The age groups were divided into 4 categories as follows: 1-22, 23-43, 44-64, 65-84 years, where the percentage was 12.2%, 54.5%, 28.9%, and 4.4%, respectively. The results showed that the average vitamin D level for men and women was 24.12±19.74 and 18.56±12.60, respectively. In the same context, the results of the statistical analysis showed that there were significant differences at the level of (p>0.05)). As for the age groups, the average level of vitamin D for the age group 1-21 years was 24.65±18.23, while the age group 22-42 years was 18.07±12.28, while the age group 43 - 63 years old was 19.15±11.61, while the age group 64-84 years old was 19.13±13.53. The results of the statistical analysis indicated that there were significant differences at the level of (p>0.05)). And that there were no significant differences between the age group 43-63 and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

the age group 64-84. The results showed that the percentage of decrease in the level of vitamin D was 84%, while the percentage of the normal rate was 12.5%, and the percentage of increase was 3.5%. From the above, the study concludes that there is a deficiency vitamin D for the people included in the study. The study recommends paying attention to eating foods that contain vitamin D in appropriate quantities, in addition to exposure to sunlight for sufficient periods of time at certain times to avoid deficiency in the level of vitamin D.

#### المقدمة

تعتبر الفيتامينات من العناصر المهمة للجسم وخاصة فيتامين D وهو من الفيتامينات الذائبة في الدهون الضروري لتدعيم صحة الجسم ومنع الامراض وتحفيز النمو، كما أن له دور أساسي في صحة العظام عن طريق تحسين امتصاص الكالسيوم في الأمعاء Nair (2012). يساعد فيتامين D أيضا في التحكم في مستويات الكالسيوم في الدم ويساعد كذلك في الحفاظ على قوة العضلات ، حيث يوجد في عدة مصادر غذائية أهمها زبت كبد الحوت والاسماك الدهنية و صفار البيض، والحليب  $D_2$  مما  $D_3$  هما فيامين  $D_3$  من فيامين  $D_3$  هما  $D_3$  المدعم ومنتجاته وحليب الصويا (Ergocalciferol) الذي يتم تصنيعه عندما يتعرض بروفيتامين (Ergosterol ) في بعض النباتاتت للأشعة فوق البنفسجية الشمسية ، و(Cholecalciferol) الذي يتم تكوينه خلال تعرض الجلد للأشعة الشمس فوق البنفسجية Przytulski ، Lutz تزايد الاهتمام العالمي في الأونة الأخيرة بفيتامين D بسبب ارتباط نفصه في الجسم بالعديد من الأمراض (Hilger وآخرون 2014)، حيث نقصه يعتبر العامل الرئيسي للإصابة بالكساح عند الأطفال وهشاشة العظام لدى البالغين ، كما أن نقصه في الجسم له علاقة بعدة أمراض منها السكري وأمراض القلب وبعض أنواع السرطان بالأضافة الى فيتامين D له دور كبير في الوقاية من الألتهابات عن طريق تنشيط الجهاز المناعي Binkley وآخرون (2007) ، ومن خلال الملاحظة العامة لمعظم حالات المتابعة الغذائية وجدنا أنّ مشكلة نقص فيتامين D موجودة ومنتشرة في مجتمعنا بكثرة ، وجود العديد من الدراسات خاصة بالبلدان العربية والتي أوضحت نتائجها الى نقص فيتامين D كذلك وذلك لقلة وعى المجتمع بأهمية فيتامين D، وكذلك قلة الدراسات حول مستوبات فيتامين D بمدينة الخمس صمتت هذه الدراسة التي تهدف الى التعرف على مستويات فيتامين D في مدينة الخمس .

## المواد والطرق

أجريت هدة الدراسة بمختبر الشفاء للتحاليل الطبية بمدينة الخمس في الفترة من 15-3-2018 الي أجريت هدة الدراسة بمختبر الشفاء حيت تم 2018-12-15 الذين يترددون على مختبر الشفاء حيت تم استعباد النساء الحوامل والأشخاص المصابين بأمراض الكلي والكبد و السكري و ضغط الدم والذين يتناول مكملات غذائية . تم تقدير مستوى فيتامين D باستخدام

direct ELISA kit method using vitamin D ELISA Kit (ORGENTEC Diagnostika GmbH Company - Germany). The reference value of the used kit: vitamin D deficiency: < 20 ng/ml ,vitamin D insufficiency: 20 - 30 ng/ml and vitamin D sufficiency: > 30 - 100 ng/ml

فام بتحليل جميع العينات مشغل واحد لتفادي التباين في النتائج. التحليل الاحصائي.

تم استخدام البرنامج الاحصائي (Statistical Package For Social Sciences (SPSS) لتحليل النتائج المتحصلة عليها حيت تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية وتم



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مقارنة الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Independent t-test عند المقارنة بين مجموعتين واعتبار مستوى الاحتمالية (P<0.05) في كل الاختبارات.

## النتائج والمناقشة

الجدول (1) توزيع الحالات على حسب الجنس

النسبة	عدد الحالات	الجنس
%10.2	35	ذكور
%89.8	308	الأناث
%100	343	المجموع

يوضح الجدول عدد الحالات على حسب الجنس، حيث بلغ عدد الذكور 35 حالة بنسبة 10.2% أما عدد الأناث فكان 308 حالة بنسبة 89.8%

الجدول (2) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى فيتامين D للذكور والاناث

	*	
Mean±SD	العدد	الجنس
<sup>A</sup> 24.12±19.74	35	الذكور
<sup>B</sup> 18.56±12.56	308	الاناث

الاحراف المختلفة ضمن العمود الواحد تشير الي وجود فروق معنوية بين المتوسطات يبين الجدول (2) أن المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى فيتامين D للذكور والاناث، حيث بلغ 18.56±24.12±6.86 على التوالي . ويلاحظ أن مستوى فيتامين D منخفض لدي الاناث مقارنة بالذكور وبينت نتائج التحليل وجود فروق معنوية عند مستوى (P<0.05) ، وقد يرجع سبب الانخفاض الي عدم تناول الأغذية التي تحتوي على تراكيز عالية من فيتامين D وعدم التعرض الكافي لأشعة الشمس، حيت أن النساء لا يعترضنا لأشعة الشمس بسبب وجودهن في المنازل لأوقات أكثر من الذكور بالإضافة الي العادات والتقاليد في المجتمع الليي من ناحية اللباس كذلك التغيرات الهرمونية التي ترافق الدورة الشهرية للإناث التي قد تؤثر على مستوى فيتامين D. تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات التي أجريت في مناطق مختلفة من العالم منها دراسة هذه الدراسة مع العديد من الدراسة التي أجريت في مناطق مختلفة من العالم منها دراسة Sulaiman وآخرون (2018) بليبيا ، دراسة Sulaiman وآخرون (2012) بليبيا ، دراسة (2014) لمورك المملكة العربية السعودية ، ودراسة Faghih وآخرون (2014) بدراسة (2014) لمورك المدارك المورك المورك

الجدول (3) توزيع الحالات على حسب العمر

9		
النسبة	العدد	العمر (سنة)
%12.2	42	22-1
%54.5	187	43-23
%28.9	99	63-44
%4.4	15	84-64
%100	343	المجموع

أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (3) أن نسبة الفئة العمرية 23-43 سنة كانت أعلى نسبة عدد حالات الدراسة حيث بلغت 54.5% ثم الفئة العمرية 44-63 سنة بنسبة 28.9% يليها الفئة العمرية 24-48 سنة فكانت أقل نسبة في عدد الحالات 4.4%.

2005 بتونس .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى فيتامين Dللفئات العمرية

Mean±SD	العدد	الفئة العمرية
<sup>A</sup> 24.5±18.32	42	22-1
<sup>B</sup> 18.07±12.28	187	43-23
<sup>B</sup> 18.79±13.34	99	63-44
<sup>c</sup> 19.15±11.61	15	84-64
19.13±13.53	343	المجموع

الاحراف المختلفة ضمن العمود الواحد تشير الى وجود فروق معنوية بين المتوسطات

أوضحت نتائج جدول (4) أن الفئة العمرية 23-43سنة والفئة العمرية 44-64 سنة كانتا اقل معدل لمستويات فيتامين D مقارنة بالفئات العمرية الأخرى حيث سجلت 18.07±12.28 ، 18.79±13.34 على التوالي ، بينما الفئة العمرية 64-84 سنة كان معدل فيتامين 19.15±11.61D أما الفئة العمرية 1-22 سنة فبلغ معدل فيتامين D 24.5±18.32 ، وكان المتوسط العام لمستوى فيتامين Dلجميع الفئات العمرية 13.53±19.13، وأشارت نتائج التحليل الإحصائي بوجود فروق معنوية عند مستوى (P<0.05) بين الفئات العمرية ( 1-22، 23-43، 64-84) وبين الَّفئات العمرية (1-22، 44-44) 64، 64-84 ) وعدم وجود فروق معنوية عند مستوى (P<0.05) للفئتين العمرية 23-43 سنة و 44-63 سنة ويصنف هذا المعدل على نقص مستوى فيتامين Dعن المعدل الطبيعي ، وقد يعزي ذلك الى عدم الاهتمام بتناول الوجبة الغذائية المتزنة التي تعمل على توفير المصادر الغذائية التي تحتوي على أغذية ذات محتوى عالى من فيتامين D بالإضافة الى توفير العناصر الغذائية التي تساعد على الاستفادة من فيتامين D ، كذلك وجود بعض العادات الغذائية الخاطئة الى تحد من الاستفادة من الفيتامين بالرغم من توفره في الوجبة الغذائية ، وربما يرجع انخفاض مستوى فيتامين D للفئات العمرية الى عدم التعرض الكافي للأشعة الشمس التي من شأنها رفع مستوى الفيتامين للمعدل الطبيعي. تتشابه نتائج هده الدراسة مع ما توصل اليه Thuraya & Lotfia (2022) بدولة ليبيا، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة أجريت بالعراق قام بها Abdullah وآخرون (2018) ، بينما تختلف عن نتائج دراسة Ahmed وآخرون (2023) وآخرون بليبيا.

الجدول (5) يوضح توزيع الحالات على حسب مستوى فيتامين D

النسبة	عدد الحالات	مستوى فيتامين D
%84.5	290	أقل من المعدل الطبيعي
%12	41	في المعدل الطبيعي
%3.5	12	أعلي من المعدل الطبيعي

تبين النتائج الموضحة في الجدول (5) أن حالات النقص في مستوى فيتامين D كانت مرتفعة حيت بلغت 290 حالة بنسبة 84.4% من افراد الدراسة ينما الحالات التي في المعدل الطبيعي كانت 41 حالة بنسبة بنسبة 12% من أفراد عينة الدراسة، أما حالات أعلى من المعدل الطبيعي فبلعت 41 حالة بنسبة 3.5% من أفراد عينة الدراسة، وبشكل عام فأن في النفص في مستوى فيتامين هو الأكثر مما يدل أن أغلب أفراد الدراسة لديهم نقص في مستوى فيتامين D. ويعزى ذلك الي العديد من الأسباب التي من أهم قلة التعرض لأشعة الشمس، عدم الاهتمام بنظام الوجيه الغذائية المتزنة وقلة الوعي الغذائي بالأغذية التي تحتوى على فيتامين D، وعدم الاهتمام بمؤشر كتلة الجسم في المعدلات الطبيعية ، بالأغذية التي تحتوى على فيتامين D، وعدم الاهتمام بمؤشر كتلة الجسم في المعدلات الطبيعية ، ودراسة Emdadi ( 2020) بليبيا ، دراسة Emdadi ( 2010) بالسعودية ، ودراسة Emdadi ( 2010) بأيران .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### الخلاصة

نقص فيتامين D بالدم كان شائعا بنسبة كبيرة حيث بلغت 84.5% وهده النسبة تعتبر مؤشر غير جيد على مستوى الصحة العامة للأشخاص قيد الدراسة ، ويجب اتخاذا الوسائل سواء كانت الغذائية والطبية لمعاجلة هذا النفص الشديد ، بينما نسبة الحالات التي في المعدل الطبيعي تعتبر منخفضة ،حيت كانت 12% فقط ، أما معدل الزيادة في مستوى فيتامين D بلغ 3.5% للأشخاص قيد الدراسة الأمر الذي يتطلب معالجة هده الزيادة لما لها من تأثيرات سلبية على صحة الأشخاص .

#### لتوصيات

توعية المجتمع بمخاطر نقص فيتامين D والأثار السلبية على نقصه، ضرورة مراجعة احصائي التغذية العلاجية لوضع برنامج غذائي للمحافظة على معدل فيتامين D في المعدل الطبيعي، ضرورة التعرض لأشعة الشمس لفترات زمنية كافية للحصول على فيتامين D. الاهتمام بتناول المصادر الغذائية التي تحتوى على فيتامين D.

#### References

- 1-Abdalla, R, Rfieda, H,. A. Abdul Malik, O, R. & Ben Krayem, A. (2020). Estimation of vitamin D Serum Level Among Adult Population In Misurata . Al-satil.. 14(22).
- 2-Abumhdi. A, Azab. A, & Albasha, M. (2019). Evaluation of Vitamin D Status among Populations in Alejelat, Libya. East African Scholars J Med Sci.;2(11):2617-7188.
- 3-Ahmed, A. Amr, M. Almoner, B. Salim, M. & Abudaber, S. (2023) Evaluation of Vitamin D Status Among Adult Population in Tripoli Region, Libya. Alq J Med App Sci. 2023;6(2):626-634.
- 4-Allali F, El AS, Khazani, H. Benyahia, B. Saoud, B. El KS. Bahiri, R, Abouqal, R. & Hajjaj-Hassouni N. (2009). High prevalence of hypovitaminosis D in Morocco: Relationship to lifestyle, physical performance, bone markers, and bone mineral density. Semin. Arthritis. Rheum.;38, 444-451.
- 5-Al-Mogbel E.S. (2012) Vitamin D status among adult Saudi Females visiting primary health care clinics. Int. J. Health Sci. (Qassim).;6, 116-126.
- 6 -Binkley N, Novotny R, Krueger D, Kawahara T, Daida YG, Lensmeyer G, Hollis BW, & Drezner MK. (2007) Low vitamin D status despite abundant sun exposure. J Clin Endocrinol Metab.92(6):2130-5.
- 7- Emdadi R, Chaichian S, Mahboubi M, Moradi Y, Akhlaghdoust M & Basharkhah A. (2016) Prevalence of vitamin D deficiency among women of reproductive age: A multi centric study in Tehran. Shiraz E-Med. J.; 17, 40745
- 8- Faghih S, Abdolahzadeh M, Mohammadi M, & Hasanzadeh J. (2014). Prevalence of vitamin d deficiency and its related factorsamong university students in shiraz,iran. International journal of preventive medicine.;5(6):796.
- 9- Hilger, J, Friedel A, Herr, R, Rausch T, Roos F, Wahl D.A, Pierroz D.D, Weber P, & Hoffmann K. A. (2014) systematic review of vitamin D status in populations worldwide. Br J Nutr. 14;111(1):23-45.
- Latefa Bayazeed. (2014). A Statistical Study of Lack of Vitamin D 10- Experienced by Women in Lattaki. Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies Health Sciences Series. 63 (1)
- 11-Lotfia, M, M. & Thuraya, A, M. (2022). Determinates of Spread Vitamin D deficiency in both gender with different age in Tripoli and Al-zawia city Libya. AL-Qirtas journal .22.(II).



- 12- Lutz, C. A., & Przytulski, K. R. (2001). Nutrition and diet therapy. 3  $^{\rm d}$  edition. Philadelphia, PA: F.A. Davis Co.
- 13 Meddeb N, Sahli H, Chahed M, Abdelmoula J, Feki M, Salah H, Frini S, Kaabachi N, Belkahia C, Mbazaa R, Zouari B, and Sellami S (2005). Vitamin D deficiency in Tunisia. Osteoporos. Int;16, (2).180-183.
- 14-Nair, R., & Maseeh, A. (2012). Vitamin D: The "sunshine" vitamin. *Journal of pharmacology & pharmacotherapeutics*, 3(2), 118.
- 15- Omar M, Nouh F, Younis M, Younis M, Nabil N, Saad M, & Ali M. (2018) Vitamin D status and contributing factors in patients attending three polyclinics in Benghazi Libya. J Adv Med Med Res 24:1–13.
- 16-Tasset, J. L. (2014). A Systematic review of vitamin D deficiency in pregnancy in india and its impact on maternal and fetal outcomes (Doctoral dissertation, University of Cincinnati).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## دور الإنترنت المظلم في إخفاء هوية المستخدم

صفاء حسن قراطم $^{1}$ ، هدية سليمان هويدي $^{2}$ ، عمران علي بن طاهر $^{3}$ 

1) قسم علوم الحاسوب، مدرسة العلوم الأساسية، الأكاديمية الليبية، ليبيا. (2) قسم نظم المعلومات، كلية تقنية المعلومات، الجامعة الأسمرية الإسلامية (3) قسم تقنيات الإنترنت، كلية تقنية المعلومات، الجامعة الأسمرية الإسلامية (safa1994hasan@gmail.com

الملخص: الويب المظلم هو جزء من الإنترنت لا تتم فهرسته بواسطة محركات البحث وغالبًا ما يرتبط بأنشطة غير قانونية بسبب عدم الكشف عن هويته. وهنا تستكشف الورقة دور الويب المظلم في إخفاء هوية المستخدم. حيث تهدف لتوضيح التكنولوجيا وراء شبكة الويب المظلمة وكيف توفر إخفاء الهوية لمستخدميها. تناقش مستقبل الويب المظلم والتحديات التي تواجهها وكالات إنفاذ القانون في مكافحة استخدامها للأنشطة الغير القانونية، واستكشاف التقنيات المختلفة المستخدمة لتمكين إخفاء الهوية على الويب المظلم، بما في ذلك Tor و 12P و .tor حيث تقوم أيضا بفحص التحديات التي تظهر عند استخدام هذه التقنيات، مثل خطر الإصابة بالبرامج الضارة وصعوبة تتبع النشاط الضار. والآثار الأخلاقية لاستخدام الويب المظلم والحاجة إلى تحقيق التوازن بين الخصوصية والأمان.

الكلمات المفتاحية: إخفاء الهوية، الأمن السيبراني، الأنشطة الغير القانونية، التشفير، الجرائم الإلكترونية، العملات المشفرة، الوبب المظلم، شبكة Tor، نهج التعلم الآلي.

Keywords: Anonymity, Block chain, Cryptocurrency, Cryptography, Cybercrime, Cyber Security, Dark Web, Illegal Activities, Tor Network.

#### 1. المقدمة

أصبح الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، مما يوفر لنا إمكانية الوصول إلى كمية هائلة من المعلومات والخدمات. ومع ذلك، فإن فوائد الإنترنت تأتي مع مخاطر، مثل فقدان الخصوصية واحتمال ارتكاب جرائم الإنترنت، ويعد أيضا أداة أساسية للاتصال والتجارة والترفيه. ومع الاستخدام المتزايد للإنترنت، نمت أيضا المخاوف بشأن الخصوصية والأمن.

لقد تطورت شبكة الإنترنت في السنوات الأخيرة بشكل مذهل وسريع جدًا وأصبحت كتابًا مفتوحا للعالم كله. وهي غنية بمصادر المعلومات لدرجة الفيضانات (Fuchs, 2015).

أصبح الإنترنت جزءاً لا يتجزأ من حياة الكثير من الناس بسبب الميزات والخدمات التي توفرها هذه الشبكة العملاقة التي لم تكن موجودة من قبل، وأثرت على حياة الكثير من الناس. وجعلت حياتهم أسهل وأكثر إمتاعا وحيوية (Papacharissi, 2009).

كما أحدث الإنترنت ثورة هائلة في عالم المعرفة والثقافة وانتشار المعلومات والاتصالات. لقد سهلت بشكل لا يصدق طرق الاتصال، وبفضلها أصبح العالم قرية صغيرة، حيث يمكن إرسال ملايين الرسائل واستلامها في غضون ثوان مما جعل من الممكن فتح العديد من نوافذ عالم المعرفة على بعضها البعض، وأصبح التعارف أسهل بكثير مما كان عليه في الماضي، وزادت معرفة الناس بثقافات الشعوب الأخرى. الإنترنت عالم مفتوح يحتوي على معلومات لا حصر لها، خاصة بعد اختراع العديد من وسائل التواصل الاجتماعي (Castells, 2007).

هو نظام عالمي مرن أو شبكة عالمية لمشاركة البيانات عبر الوسائط المختلفة التي تربط شبكات مختلفة بغض النظر عن نوع هذه الشبكات عن طريق كابلات الألياف الضوئية أو اللاسلكية عبر الأقمار الصناعية ولها قوانين معينة تربط هذه الشبكات وتسمى البروتوكولات وأهم بروتوكولات الإنترنت هو بروتوكول الإنترنت/بروتوكول التحكم والإرسال (IP/TCP) هذه الشبكة ليست مملوكة إلى شخص ولا يتحكم فيها أحد. لها عدة أنواع، وهي الإنترنت المرئي والعميق والشبكة المظلمة، سنقوم بدراسة الويب المظلم (Zittrain, 2009).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يعد الويب المظلم جزءا من الإنترنت لا تتم فهرسته بواسطة محركات البحث، مما يجعل من الصعب العثور عليه والوصول إليه. غالبًا ما ترتبط شبكة الويب المظلمة بأنشطة غير قانونية مثل الاتجار بالمخدرات والاتجار بالبشر والجرائم الإلكترونية. أحد الأسباب الرئيسية لارتباطها بأنشطة غير قانونية هو عدم الكشف عن هويتها (Christin, 2013؛ (Dingledine et al., 2004).

#### 1.1. عرض المشكلة

أصبحت الشبكة المظلمة مصدر قلق متزايد لوكالات إنفاذ القانون والحكومات في جميع أنحاء العالم بسبب ارتباطها بالأنشطة الغير القانونية. يجعل إخفاء الهوية الذي توفره شبكة الويب المظلمة من الصعب تعقب الأفراد المتورطين في أنشطة غير قانونية وبشكل تحديًا كبيرا لوكالات إنفاذ القانون.(Christin, N, 2013)

- 2.1. تساؤلات الدراسة
- هل التكنولوجيا في عالم الإنترنت توفر إخفاء لهوية المستخدم؟
  - هل توجد مزايا وعيوب للإنترنت المظلم؟
- ما هو مستقبل الشبكة المظلمة والتحديات التي تواجه وكالات إنفاذ القانون لمكافحة مستخدميها؟
  - 3.1. أهداف الدراسة
  - استكشاف التكنولوجيا وراء شبكة الوبب المظلمة وكيف توفر إخفاء الهوبة لمستخدميها.
    - وضع قائمة بالمزايا والعيوب المحتملة لاستخدام الويب المظلم.
- مناقشة مستقبل الشبكة المظلمة والتحديات التي تواجه وكالات إنفاذ القانون في مكافحة استخدامها في أنشطة غير مشروعة.

#### 2. الدراسات السابقة

يعد الإنترنت المظلم جانب من جوانب شبكات الإنترنت المختلفة، مع ما يترتب عليها من عوامل تأثر بالإنسان في استخدامها سواء بالسلب أو الإيجاب، وهنا نستعرض بعض من الدراسات السابقة التي تناولت هذه الشبكة مع التركيز على هوبات المستخدمين والجهود الدولية المبذولة لمكافحة التهديدات والأنشطة الغير مشروعة على هذه الشبكة.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### جدول 1. الدراسات السابقة

		جدول 1. الدراسات الس					
النتائج	المناقشة	المنهجية	الأهداف	المشكلة	العنوان	التاريخ	الكاتب
تسلط الدراسة الضوء على الحاجة إلى	وجدت الدراسة أن البيتكوين يستخدم على نطاق	تستخدم الدراسة نهجأ متعدد	تحديد العوامل	دور	استخدام	2017	A., &
زيادة تنظيم ومراقبة معاملات البيتكوين	واسع في أسواق الشبكة المظلمة لتسهيل الأنشطة	الأساليب، بما في ذلك تحليل	التي تسهل	البيتكوين في	البيتكوين في		Dabrow
لمنع استخدامها في أنشطة غير قانونية.	غير القانونية مثل الاتجار بالمخدرات وغسيل الأموال	محتوى المنتديات عبر الإنترنت	استخدامBitcoin	تسهيل	أسواق		ski, M.
كما يشير إلى أن وكالات إنفاذ القانون	والاحتيال. تشمل العوامل التي تسهل استخدام	والمقابلات مع مسئولي إنفاذ	في المعاملات الغير	الأنشطة	الشبكة		Zmijews
بحاجة إلى تطوير استراتيجيات جديدة	Bitcoin في هذه الأنشطة سهولة استخدامها وعدم	القانون ومستخدمي السوق	قانونية في أسواق	الغير قانونية	المظلمة :		ka.
للتحقيق في الجرائم المتعلقة بالبيتكوين	الكشف عن هويتها والافتقار إلى التنظيم. وجدت	المظلمة .تضمن تحليل المحتوى	الشبكة المظلمة	في أسواق	دراسة		
ومقاضاة مرتكبيها	الدراسة أيضاً أن مسئولي إنفاذ القانون يواجهون	تحليل منشورات المنتدى المتعلقة	واستكشاف	الشبكة	العوامل		
	تحديات كبيرة في التحقيق في الجرائم المتعلقة	بالبيتكوين والأنشطة غير القانونية	Bitcoin العالقة	المظلمة.	التيسيرية		
	بالبيتكوين بسبب عدم الكشف عن هويتهم الذي	في أسواق الشبكة المظلمة .أجريت	بين وأنواع مختلفة		للجرائم		
	توفره التكنولوجيا.	المقابلات مع 15من مسئولي إنفاذ	من الأنشطة الغير		المتعلقة		
		القانون و10 من مستخدمي السوق	قانونية.		ببيتكوين.		
		المظلمة.					
وجدت الدراسة أن هويات المستخدم	تقدم الدراسة نظرة ثاقبة للعالقة المعقدة بين إخفاء	تستخدم الدراسة نهجأ متعدد	استكشاف العلاقة	دور	إخفاء الهوية	2018	L. A., &
يمكن أن تستمر عبر منصات الإنترنت	الهوية والهوية في المساحات الاجتماعية عبر	الأساليب، بما في ذلك استطلاع رأي	بين إخفاء الهوية	المجهولية	والهوية		Stuart,
المختلفة، وأن العلاقة بين إخفاء الهوية	الإنترنت، وتسلط الضوء على أهمية فهم استمرار	لأكثر من 1000 مستخدم عبر	والهوية في استمرار	والهوية في	والمثابرة في		K.
والهوية معقدة وتعتمد على السياق.	هويات المستخدمين عبر منصات مختلفة. يناقش	الانترنت، ودراسة حالة لمنتدى	هویّات	المساحات	المساحات		Dabbish
يقترح الباحثون أن النتائج التي توصلوا	الباحثون الآثار المترتبة على النتائج التي توصلوا إليها	شائع عبر الإنترنت.	المستخدمين عبر	الاجتماعية	الاجتماعية		
إليها لها آثار مهمة على الخصوصية	فيما يتعلق بالخصوصية والأمان عبر الإنترنت، بما في	_	منصات مختلفة،	عبر الانترنت.	عبر الإنترنت.		
والأمان عبر الإنترنت، ويوصون	ذلك المخاطر المحتملة المرتبطة بجمع بيانات		ومناقشة الآثار				
المستخدمين عبر الإنترنت باتخاذ	المستخدم ومشاركتها عبر منصات مختلفة.		المترتبة على				
خطوات لحماية خصوصيتهم والحد من			النتائج بالنسبة				
مشاركة البيانات الشخصية.			للخصوصية				
			والأمن عبر				
			الإنترنت.				
			_ ,				



خلصت الورقة إلى أن الشبكة المظلمة	نظرة عامة على الويب المظلم، بما في ذلك استخدام	مراجعة أدبية تعتمد على مجموعة	تعريف الويب	تقديم نظرة	الويب	2018	M. J.
تقدم مجموعة من التحديات لإنفاذ	أدوات التشفير وإخفاء الهوية والأنواع المختلفة من	من المصادر، بما في ذلك المقالات	المظلم، ووصف	عامة على	المظلم		Barratt.
القانون وصانعي السياسات، وأن هناك	الأنشطة التي تحدث على الويب المظلم. تسليط	الأكاديمية والتقارير الحكومية	بنيته وميزاته	الويب			
حاجة إلى مناهج التحديات. وتقترح أن	الضوء على التحديات تحسين المرتبطة بمراقبة	والتغطية الإعلامية للشبكة	التقنية، ومناقشة	المظلم، بما			
الجهود المبذولة لمكافحة الأنشطة الغير	الشبكة المظلمة.	المظلمة.	الأنواع المختلفة	في ذلك			
قانونية على الويب المظلم يجب أن تركز			من الأَنشطة التي	تاريخها			
على تحسين قدرات إنفاذ القانون، وتعزيز			تحدث فيها، بما	وهيكلها			
التعاون الدولي، وزيادة الوعي بين			في ذلك الأنشطة	وأنواع			
الجمهور حولُ المخاطر المرتبطة			غيّر القانونية مثل	الأنشطة التي			
باستخدام المنصة.			الإتجار	تحدث فيهاً.			
,			بالمخدرات				
			والاحتيال				
			والقرصنة.				
تقدم الدراسة إطار عمل DICE-E كأداة	تقدم الدراسة إرشادات للباحثين الذين يرغبون في	الدراسة عبارة عن ورقة مفاهيمية	تطوير إطار عمل	توفير إطار	DICE-E:	2019	A., &
مفيدة لإجراء البحوث على الشبكة	إجراء بحث على Dark net، بما في ذلك أهمية	تعتمد على خبرة الباحثين في إجراء	(DICE-E)لإجراء	عمل لإجراء	إطار عمل		Dabrow
المظلمة، وتوفر إرشادات للباحثين حول	الاعتبارات الأخلاقية، والحاجة إلى أدوات وتقنيات	البحوث على الشبكة المظَّلمة .	بحث على الشبكة	البحوثُ علَى	لتحديد هوية		ski, M.
الخطوات الرئيسية المتضمنة في إطار	متخصصة لجمع البيانات، والتحديات المرتبطة	يصف الباحثون الخطوات الرئيسية	المظلمة، لوصف	الشبكة	الشبكة		Zmijews
العمل .يقترح الباحثون أنه يمكن	بتقييم جودة البيانات التي تم جمعهاdark net. من	التي ينطوي عليها، بما في EDICE	الخطوات	المظلمة، بما	المظلمة		ka.
استخدام إطار العمل لإجراء بحث حول	يناقش الباحثون أيضا الفوائد المحتملة لإجراء بحث	إطّار ذلك تحديد سؤالَّ البحث،	الرئيسية	في ذلك	وجمعها		
مجموعة من الموضوعات المتعلقة	على الشبكة المظلمة، بما في ذلك القُدرة على	واختيار الأدوات المناسبة لجمع	المتضمنة في	تحديد وجمع	وتقييمها مع		
بالشبكة المظلَّمة، بما في ذلك استخدام	اكتساب نظرة ثاقبة للأنشطة الغير المشروعة وتطوير	البيانات، وتقييم جودة البيانات التي	الإطار، ولتقديم	وتقييم	الرغبات		
العملات المشفرة والأسواق غير	استراتيجيات لمعالجتها.	تم جمعها، وتحليل النتائج والإبلاغُ	إرشادات للباحثين	البيانات من	لتصبح		
المشروعة والمجتمعات الإجرامية عبر		عنها.	الذين يرغبون في	الشبكة	نشطة في		
الإنترنت.			إجراء بحث على	المظلمة.	أبحاث		
,			الشبكة المظلمة.		الشبكة		
					المظلمة.		



وجدت الدراسة أن نهج التعلم الآلي	والنتيجة تسلط الدراسة الضوء على إمكانات تقنيات	تستخدم الدراسة نهج التعلم الآلي	تطوير نهج التعلم	استكشاف	إزالة إخفاء	2019	H. H., &
الخاضع للإشراف الخاص بهم يمكن أن	التعلم الآلي وتحديد هويات المستخدمين يناقش	الخاضع للإشراف لربط عناوين	الآلي الخاضع	إمكانات	الهوية: نهج		Yin, Y.
يربط بدقة عناوين Bitcoin بكيانات	الباحثون آثار النتائج التي توصلوا إليها على	Bitcoinبكيانات العالم الحقيقي،	للإشراف لإلغاء	تقنيات	التعلم الآلي		Sun.
العالم الحقيقي، بمعدل دقة يزيد عن	التحقيقات في الجرائم المالية والجهود التنظيمية، بما	بناءً على مجموعة من الميزات مثل	إخفاء هوية	التعلم الآلي	الخاضع		
85٪. يقترح الباحثون أنه يمكن	في ذلك الحاجة إلى زيادة الشفافية والمساءلة في	مقدار المعاملة والوقت والتكرار .	معاملاتBitcoin	الخاضعة	للإشراف على		
استخدام نهجهم لدعم التحقيقات في	استخدام العملات المشفرة.	يستخدم الباحثون مجموعة بيانات	، وتقييم دقة	للإشراف	سلسلة		
الجرائم المالية والجهود التنظيمية،	·	تزيد عن 16 مليون معاملة Bitcoin	النهج، ومناقشة	لإلغاء إخفاء	Bitcoinblo		
ويمكن أن يساعد في زيادة الشفافية		من 2009 إلى، 2018ويقيمون دقة	الآثار المترتبة على	هوية	cain. ck		
والمساءلة في استُخدام العملات		نهجهم باستخدام مقاييس الدقة	النتائج بالنسبة	معاملات			
المشفرة. ومع ذلك، فقد لاحظوا أيضا أن		والتذكر.	للتحقيقات في	البيتكوين			
نهجهم له حدود، بما في ذلك احتمالية			الجرائم المالية	وتحديد			
الإيجابيات الكاذبة والحاجة إلى مزيد من			والجهود	هویات			
البحث لتحسين النهج.			التنظيمية.	المستخدمين			
				في العالم			
				الحقيقي			
خلصت الدراسة إلى أن تصنيف حركة	تقدم الدراسة نظرة عامة على تصنيف حركة، Tor	الدراسة هي مراجعة الأدبيات التي	مراجعة الأدبيات	مراجعة	مراجعة	2020	,Saputra
مرور هي Tor مهمة معقدة وصعبة، وأن	مرور بما في ذلك التحديات المرتبطة بتمييز عن Tor	تعتمد على مجموعة من المصادر،	الموجودة حول	تصنيف	لتصنيف		.A
هناك حاجة إلى شبكة مزيد من البحث	حركة المرور غير المرتبطة بـ Torوالاستخدامات	بما في ذلك المقالات الأكاديمية	تصنيف حركة	حركة، مرور	حركة Tor		
لتطوير طرق أكثر دقة وموثوقية Tor	المحتملة لTor للأنشطة القانونية وغير القانونية.	والتقارير الحكومية والمنشورات	مرور Tor،	Torبما في	مرور		
لتمييز عن حركة مرور غيرTor. يقترح	يناقش الباحث أيضا، بما في ذلك التحديات المرتبطة	الصناعية .يراجع الباحث الأدبيات	وتحديد الميزات	ذلك التمييز	Nontor		
الباحث أن التحليل الجنائي لمتصفح هو	بتحديد البيانات وتحليلها من المتصفح.	الموجودة حول تصنيف حركة	الرئيسية التي	بين حركة	مناقشة		
مجال Tor مهم للبحث، وأن هناك		مرور Tor، مع التركيز على الميزات	تميز Torعن غيره	مرور Tor	التحليل		
حاجة إلى تقنيات وأدوات جديدة		الرئيسية التي تميز Torعن حركة	من حركة	وحركة Tor	الجنائي		
لتحسين تحليل البيانات من المتصفح.		مرور غي Tor، مثل استخدام	مرور Tor،	ومناقشة	لمتصفح		
		التشفير واستخدام شبكة Tor.	ومناقشة التحليل	التحليل	.Tor		
			الجنائي لمتصفح	الجنائي			
			.Tor	لمتصفح			



وجدت الدراسة أن نهج التعلم الآلي	تركز الدراسة على إمكانات تقنيات التعلم الآلي	تستخدم الدراسة نهج التعلم الآلي	تطوير نهج التعلم	تطوير نهج	تحدید بائعی	2021	X., &
الخاص بهم يمكن أن يحدد بدقة بائعي	لتحديد بائعي السوق المظلمة ولدعم إنفاذ القانون	لتحليل مجموعة بيانات تضم أكثر	الآلي لتحديد بائعي	التعلم الآلي	السوق		Zhu, L.
السوق المظلمة بمعدل دقة يزيد عن 90	والجهود التنظيمية. يناقش الباحثون قيود نهجهم ،	من 500000معاملة من سوق	السوق المظلمة ،	لتحديد بائعي	المظلمة		Chen.
. ٪ يقترح الباحثون أنه يمكن استخدام	بما في ذلك احتمالية الإيجابيات الكاذبة ، والحاجة إلى	الشبكة المظلمة .يستخدم الباحثون	وتقييم أداء النهج	السوق	باستخدام		
نهجهم لدعم إنفاذ القانون والجهود	مزيد من البحث لتحسين دقة النهج.	مجموعة من الميزات مثل حجم	، ومناقشة الآثار	المظلمة	تقنيات		
التنظيمية التي تهدف إلى الحد من		المعاملة والتردد والتوقيت لتدريب	المترتبة على	وتقييم دقة	التعلم الألي.		
الأنشطة غير القانونية على الويب		مصنف آلة متجه.	النتائج بالنسبة	النهج.			
المظلم.			لإنفاذ القانون				
			والجهود				
			التنظيمية.				



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يرى الباحثون أن الويب المظلم هو وسيلة غير قانونية للتجارة الغير مشروعة بالممنوعات والمحرمات (البشر، المخدرات، .....إلخ)، وأن عملة البيتكوين قد قامت بتسهيل التعامل مع الأنشطة الغير مشروعة، كما أن العلاقة بين إخفاء الهوية والهوية المثابرة معقدة جداً، مما يستدعي حماية البيانات الشخصية عن طريق عدم مشاركتها وتقليل استخدامها على الشبكة، ويمكن استخدام DICE-E: إطار عمل لتحديد هوية الشبكة المظلمة لإجراء البحوث عليها، بما في ذلك تحديد وجمع وتقييم البيانات من الشبكة المظلمة، كما أن تصنيف حركة مرور متصفح Tor هي مهمة معقدة وصعبة، وذلك بسبب تغيير وإخفاء هوية المستخدم مما يتطلب مزيد من البحث لتطوير طرق أكثر دقة وموثوقية لحركة مرور متصفح Tor لتمييز عن حركة مرور غير Tor، والحاجة إلى تقنيات وأدوات جديدة لتحسين تحليل البيانات من المتصفح.

حيث وجدت دراسة Bitcoin block Cain أن نهج التعلم الآلي الخاضع للإشراف الخاص بهم يمكن أن يربط بدقة عناوين Bitcoin بكيانات العالم الحقيقي، بمعدل دقة يزيد عن 85٪، كما وجدت دراسة أخرى أن نهج التعلم الآلي الخاص يمكن أن يحدد بدقة بائعي السوق المظلمة بمعدل دقة يزيد عن 90٪، لذلك اقترحت الدراسة استخدام DICE-E و استخدام و المقانون والجهود التنظيمية التي تهدف إلى الحد من الأنشطة غير القانونية على الويب المظلم والتعاون الدولي المشترك من خلال قوات إنفاذ القانون وتكوين فرق متطورة في الأمن السيبراني، لمحاسبة الجهات الغير قانونية وخاصة أن هذه الجهات تسيطر على هذه الشبكة بنسبة كبيرة وتستخدمها في أسوق السوداء، وذلك لتقليل الظاهرة ومحاولة القضاء عليها.

3. التكنولوجيا خلف الويب المظلم

Web Deep هو جزء من الإنترنت العميق الذي تم إخفاؤه عن الأعين عن عمد ومتعمد ، وقد تم إغلاقه أمام محركات البحث العادية المعروفة مثل Fox Fire Mozilla أو Chrome ، حيث إن الويب المظلم يكره الضوء (2016, R,Ahmed)

إنه جزء من الإنترنت يستخدم شبكة Tor لتوفير إخفاء الهوية لمستخدميه. Tor عبارة عن شبكة لا مركزية تقوم بتوجيه حركة الإنترنت عبر سلسلة من الخوادم ، مما يجعل من الصعب تتبع مصدر حركة المرور. تستخدم شبكة Tor التشفير للتأكد من أن حركة المرور آمنة ولا يمكن اعتراضها. تستخدم شبكة Tor أيضا توجيه البصل، مما يعني أنه يتم تشفير البيانات عدة مرات، ويقوم كل خادم في الشبكة بفك تشفير طبقة واحدة فقط من التشفير، مما يجعل من الصعب تتبع مصدر حركة المرور(,Dingledine et al, ). H., Yin &, H., 2004)

1.3. مزايا استخدام الويب المظلم

رغم استخدام الويب بكثرة إلا أننا لا ننكر وجود بعض المزايا لهذه الشبكة المظلمة تفيد مستخدميها مثل:

- يوفر الويب المظلم إخفاء الهوية لمستخدميه، وهو ما يمكن أن يكون مفيدًا للأفراد الذين يعيشون في بلدان تخضع لقوانين رقابة صارمة أو للأفراد الذين يرغبون في حماية خصوصيتهم.
  - يسمح للمستخدمين بالتواصل دون الكشف عن هويتهم.
  - عدم الكشف عن هوية المستخدم هو أحد المزايا الرئيسية للويب المظلم.
- السماح بإصدار المواقع الإلكترونية ونشر المعلومات دون الكشف عن هوية الناشر أو مكانه، وتوفير حرية التعبير،
   وكذلك الوصول إلى المعلومات والحق في الخصوصية.
  - 2.3. عيوب استخدام الوبب المظلم

مع استخدام الإنترنت بكثرة والدخول إلى العالم المظلم وكثافة عمليات البيع والشراء نلاحظ وجود الكثير من العيوب لهذه الشبكة المظلمة تضر مستخدميها والمجتمع مثل:

- يتم استخدام الويب المظلم أيضا للأنشطة الغير القانونية مثل الاتجار بالمخدرات والاتجار بالبشر والجرائم الإلكترونية.
- تجعل ميزة إخفاء الهوية التي توفرها شبكة الويب المظلمة من الصعب على وكالات إنفاذ القانون تتبع الأفراد المتورطين في هذه الأنشطة.
- غالبًا ما ترتبط شبكة الويب المظلمة بعمليات الاحتيال والأنشطة الاحتيالية، والتي يمكن أن تؤدي إلى خسائر مالية للأفراد الذين يستخدمونها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- (2013.Choo .A ,Hutchings & ,.R .K-.K ،2021 .Martin .W)
- تسمح للمستخدمين بالتواصل دون الكشف عن هويتهم، مما يجعل من الصعب على وكالات إنفاذ القانون تعقب المجرمين.

هناك العديد من التقنيات المستخدمة لتمكين إخفاء الهوية على الويب المظلم، بما في ذلك Tor و I2P و 12P و net Tor المعروف أيضا باسم Router Onion The، عبارة عن شبكة من الخوادم التي تتيح للمستخدمين تصفح الإنترنت بشكل مجهول. إنه يعمل عن طريق توجيه حركة مرور المستخدم عبر سلسلة من المراحل، لأنه يحتوي على طبقات متداخلة من التشفير الشبيه بالبصل، مما يجعل من الصعب تتبع نشاط المستخدم.

يستخدم Tor على نطاق واسع من قبل النشطاء والصحفيين وغيرهم ممن يحتاجون إلى حماية عدم الكشف عن هويتهم. 12P، أو مشروع الإنترنت غير المرئى، هي تقنية أخرى تتيح إخفاء الهوية على شبكة الويب المظلمة.

يستخدم شبكة من العقد لتوجيه حركة المرور، على غرار Tor. ومع ذلك، تدعم 12P أيضا الاستضافة المجهولة للمواقع والخدمات. Free net هي شبكة لا مركزية تتيح للمستخدمين مشاركة الملفات والتواصل دون الكشف عن هويتهم. إنه يعمل عن طريق تقسيم الملفات إلى أجزاء أصغر وتوزيعها عبر الشبكة. غالبًا ما يستخدم النشطاء والصحفيون Free net لمشاركة المعلومات الحساسة.

بينما توفر شبكة الويب المظلمة العديد من الفوائد، إلا أن هناك أيضا تحديات تظهر عند استخدام هذه التقنيات.

أحد التحديات الرئيسية هو خطر الإصابة بالبرامج الضارة. نظرا لأن الويب المظلم غير منظم، فهناك خطر أكبر في مواجهة المخاطر. مثل الوصول إلى مواقع تجارة المخدرات والأسلحة. والوصول إلى أماكن سيئة للغاية. كما أنه يحتوي على مجموعة واسعة من البرامج الضارة التي تتسبب في تلف الأجهزة والبيانات. مستخدمو هذه الشبكة: تجار الرقيق وتجار المخدرات وتجار الأسلحة وغيرهم من المتاجرين غير الشرعيين، يستخدمونها عمدًا لإخفاء هوياتهم والتعامل في البيع والشراء عن طريق البيتكوين أو العملات الرقمية الأخرى.

3.3. البيتكوين (Bitcoin)

هي عملة وهمية يتم تبادلها إلكترونيًا عبر الإنترنت ويتم تشفيرها. من الصعب معرفة مصدرها. يحتوي على ملفات المحفظة التي تخزن رصيد الحسابات.

(2017 .Böhme .T ,Moore & ,.B ,Edelman ,.N ,Christin ,.R

ر. 2021.Liu .B ,Li & ,.H ,Chen ,.X ,Wang ,.Y .2022 ،Narayanan .J ,rkCla &A ،

- يختلف عن العملة العادية بثلاث مزايا:
- ليس لها مصدر مركزي ولا تدعمها أي جهة حكومية.
  - لا تخضع لقوانين أو أنظمة.
- عدم تعرضها لمشاكل اقتصادية أو سياسية لعدم خضوعها لجهة حكومية.

يتم تبادلها من خلال شبكة نظير إلى نظير للحفاظ عليها، وتسمح للمستخدمين النهائيين باستخدام المعاملات المزيفة عن طريق إنشاء عنوان مستعار يظهر مجهول الهوية ويسهل إنشاء المعاملات المالية. التحدي الآخر هو صعوبة تتبع النشاط الضار على الويب المظلم. بسبب عدم الكشف عن هويته التي توفرها هذه التقنيات، قد يكون من الصعب على وكالات إنفاذ القانون تعقب المجرمين الذين يستخدمون الويب المظلم للقيام بأنشطة غير قانونية.

مستقبل الويب المظلم: مستقبل الشبكة المظلمة غير مؤكد. على الرغم من أنه يوفر إخفاء الهوية لمستخدميه، إلا أنه يرتبط أيضا بأنشطة غير قانونية.

4. المناقشة

تعمل وكالات إنفاذ القانون على مكافحة استخدام الويب المظلم للأنشطة الغير القانونية، ولكن من الصعب تعقب الأفراد المتورطين في هذه الأنشطة بسبب إخفاء الهوية الذي توفره شبكة الويب المظلمة. قد يوفر تطوير تقنيات جديدة مثل المتورطين في هذه الأنشطة بسبب إخفاء الهوية الذي توفره شبكة الويب المظلم(Martin .W. المركزية الجديدة لضمان الخصوصية والأمان دون الحاجة إلى الويب المظلم(Martin .W.). 8., ... K-.K-.K..



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أخيرا، هناك آثار أخلاقية لاستخدام الويب المظلم. في حين أنه يمكن أن يكون أداة قيمة لحماية الخصوصية وتمكين حرية التعبير، إلا أنه يمكن استخدامه أيضا في الأنشطة الإجرامية. لذا فهنالك حاجة إلى تحقيق التوازن بين الخصوصية والأمان، وتنظيم الويب المظلم لمنع إساءة الاستخدام.

5. الاستنتاجات

تظهر نتائج هذه الدراسة أن الويب المظلم يوفر إخفاء الهوية لمستخدميه، وهو ما يمكن أن يكون مفيدًا للأفراد الذين يرغبون في حماية خصوصيتهم أو العيش في بلدان تخضع لقوانين رقابة صارمة.

إن إخفاء الهوية للأنشطة الغير القانونية مثل الاتجار بالمخدرات الذي يوفره الويب المظلم يجعله أيضا ملاذا للجرائم الإلكترونية. كما أن مستقبل الويب المظلم غير مؤكد، وقد توفر التقنيات الجديدة بدائل لضمان الخصوصية والأمان دون الحاجة إلى الويب المظلم. كما تواجه وكالات إنفاذ القانون تحديات في مكافحة استخدام الويب المظلم للأنشطة غير القانونية بسبب عدم الكشف عن الهوية الذي توفره.

6. التوصيات

- نظرًا للتحديات التي تواجهها وكالات إنفاذ القانون في مكافحة الأنشطة غير القانونية، فمن المهم تخصيص المزيد من الموارد وتطوير وحدات متخصصة للتحقيق في مجرمي الإنترنت العاملين في هذه الشبكات المخفية ومقاضاتهم.
  - التعاون بين وكالات إنفاذ القانون الدولية للتصدى بفعالية للجرائم الإنترنت المظلم(Barratt .J .M).
- يساعد تثقيف الجمهور العام المستخدم للإنترنت، حول المخاطر والآثار المرتبطة بالشبكة المظلمة والحث على منع الأفراد من الانخراط في أنشطة غير قانونية.

لمراجع

- 1. Fuchs, C. (2015). Social media and the public sphere. In *Culture and Economy in the Age of Social Media* (pp. 315-372). Routledge.
- 2. Papacharissi, Z. (2009). The virtual geographies of social networks: a comparative analysis of Facebook, LinkedIn and A Small World. *New media & society*, 11(1-2), 199-220.
- 3. Castells, M. (2007). Communication, power and counter-power in the network society. *International journal of communication*, *1*(1), 29.
- 4. Zittrain, J. (2009). *The future of the internet: and how to stop it*. Penguin UK.
- 5. Christin, N. (2013). Traveling the Silk Road: A measurement analysis of a large anonymous online marketplace. In *Proceedings of the 22nd international conference on World Wide Web* (pp. 213-224).
- 6. Dingledine, R., Mathewson, N., & Syverson, P. F. (2004). Tor: The second-generation onion router. In *USENIX security symposium* (Vol. 4, pp. 303-320).
- 7. A., & Clark, J. Narayanan. (2022). Bitcoin's academic pedigree. Communications of the ACM.
- 8. A., & Dabrowski, M. Zmijewska. (2019). DICE-E: A framework for conducting darknet identification, collection, evaluation with desires to become active in darknet research. Journal of Business Research.
- 9. Fuchs, C. (2012). SociaL mEDIA AND THE Public Sphere. TripleC.
- 10. H. H., & Yin, Y. Sun. (2019). De-anonymizing: A supervised machine learning approach to the Bitcoin blockchain. Journal of Financial Crime.
- 11. H. H., & Yin, Y. Sun. (2019). De-Anonymizing the Bitcoin Blockchain: A Supervised Machine Learning Approach. In Proceedings of the 2019 IEEE International Conference on Big Data (Big Data '19).
- 12. J. Zittrain. (2008). The Future of the Internet and How to Stop It. Yale University Press.



- 13. K.-K. R., & Hutchings, A. Choo. (2013). Exploring the Dark Side of the Internet: A Review of the Literature on Internet Crime, International Journal of Cyber Criminology.
- 14. K.-K. R., & Hutchings, A. Choo. (2013). Exploring the Dark Side of the Internet: A Review of the Literature on Internet Crime. International Journal of Cyber Criminology.
- 15. K.-K. R., A., & Hutchings, A. Choo. (2013). Exploring the Dark Side of the Internet: A Review of the Literature on Internet Crime, International Journal of Cyber Criminology.
- 16. L. A., & Stuart, K. Dabbish. (2018). Anonymity, identity, and persistence in online social spaces. Proceedings of the ACM on Human-Computer Interaction, 2(CSCW), Article 60.
- 17. M. Castells. (2007). Communication, Power and Counter-power in the Network Society. International Journal of Communication.
- 18. M. J. Barratt. (2018). Dark web. In The International Encyclopedia of Media Effects (pp. 1-8). Wiley-Blackwell.
- 19. N. Christin. (2013). Traveling the Silk Road: A Measurement Analysis of a Large Anonymous Online Marketplace. In Proceedings of the 22nd International World Wide Web Conference (WWW '13).
- 20. R Ahmed. (2016). Deep Web: The Untold Story. Journal of Advances in Computer Science and Technology.
- 21. R., Christin, N., Edelman, B., & Moore, T. Böhme. (2017). Bitcoin: Economics, Technology, and Governance. Journal of Economic Perspectives.
- 22. R., Mathewson, N., & Syverson, P. Dingledine. (2004). Tor: The Second-Generation Onion Router, In Proceedings of the 13th USENIX Security Symposium. San Diego, CA, USA.
- 23. R., Mathewson, N., & Syverson, P. Dingledine. (2004). Tor: The Second-Generation Onion Router. In Proceedings of the 13th USENIX Security Symposium.
- 24. Tor .Nontor traffic Discussion of :Review of Tor traffic classification .(2020) .A ,Saputra .forensics browser
- 25. T. J., & Lampke, E. Holt. (2017). Use of Bitcoin in darknet markets: Examining facilitative factors on Bitcoin-related crimes. International Journal of Cyber Criminology.
- 26. W. Martin. (2021). The Dark Side of the Internet: Protecting Yourself and Your Information Online, Journal of Financial Service Professionals.
- 27. W. Martin. (2021). The Dark Side of the Internet: Protecting Yourself and Your Information Online, Journal of Financial Service Professionals.
- 28. X., & Zhu, L. Chen. (2021). Identifying darknet market vendors using machine learning techniques. IEEE Transactions on Information Forensics and Security.
- 29. Y., Wang, X., Chen, H., & Li, B. Liu. (2021). Blockchain-based secure and efficient data sharing scheme in Bitcoin network, IEEE Transactions on Industrial Informatics.
- 30. Z. Papacharissi. (2009). The Virtual Geographies of Social Networks: A Comparative Analysis of Facebook, LinkedIn, and ASmallWorld. New Media & Society.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الأسس النفسية في إدارة الأزمات ( الأزمات المدرسية كنموذج )

حنان سعيد علي سعيد قسم رياض الأطفال، كلية التربية، جامعة المرقب

#### مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى التعرف على ماهية الأسس النفسية في إدارة الأزمات، من خلال معرفة ماهية الأزمة وماهية إدارة الأزمة، وخصائصها وأسبابها، لتحديد إطار مرجعي الهدف منه نشر الوعي بثقافة الأزمة داخل مؤسسات المجتمع، والتي تُعد مؤسسة ( المدرسة ) من أهم هذه المؤسسات. واتباع المنهج المكتبي " النظري " ومن خلال مناقشة الإطار النظري وعرض الدراسات السابقة، خرج هذا البحث ببعض التوصيات منها: إعداد أدلة إرشادية نفسية، وضع البرامج والتصورات، إقامة الندوات، الدورات التدريبية في مجال إدارة الأزمة، متابعة نتائج البحوث بشكل دقيق ومستمر، اعتماد إدارة الأزمات كمقرر ضمن تصور يدرس في المراحل الجامعية، بهدف التوعية والتثقيف الممنهج والمدروس، بهدف الوصول إلى درجة من الآمان والوقاية، وتقليل المخاطر وحدوث الأزمات.

Abstract: The aim of the present research is to identify the psychological foundations of crisis management by identifying what the crisis is, what the crisis is, and what the characteristics and causes of the crisis are, to define a frame of reference designed to raise awareness of the culture of crisis within the institutions of society, one of the most important of which is the school. Following the "theoretical" desk approach and through discussion of the theoretical framework and presentation of previous studies, this research has produced some recommendations, including: the preparation of psychological guides, the development of programmes and perceptions, the holding of seminars, training courses in crisis management, the follow-up of research findings in a thorough and continuous manner, the adoption of crisis management as a rapporteur within a university-level perspective, with a view to raising awareness and systematic and well-considered education, with a view to achieving a degree of security and prevention, reducing risk and crisis.

Keywords: crisis management, psychological foundations of crisis, school crisis.

#### المقدمة:

أضحى موضوع إدارة الأزمات على رأس الموضوعات الحيوية في العالم؛ نتيجة للمتغيرات والأحداث البالغة التعقيد التي شهدها النظام الدولي المعاصر (جاد الله، 2007، 99 ).

وإن التعامل مع الأزمات وإيجاد الحلول هو عبارة عن علم وفن مواجهة التغييرات والظروف الطارئة والحرجة بعقلانية وموضوعية، والإستخدام الصحيح للموارد المادية والبشرية. فضلًا عن الوقت اللازم في مواجهة الأزمات، وقد نشأ مصطلح إدارة الأزمات في الأصل في داخل الإدارة العامة فيإشارة مهمة لدور الدولة في مواجهة الأزمات المختلفة، والتعامل معها (الذهبي، 2001، 205).

وتتباين الأزمات من حيث موضوعها، ومن حيث تاريخها، ومراحل تطورها.ومن ثم من حيث التخصصات اللازمة لإدارتها كل حسب طبيعتها، ولكن تبقى القوانين النفسية لإدارة الأزمات على تنوعها ذات ملامح علمية ثابتة؛ ويُعد الوعي بأن هناك أزمة شرطًا ضروريًا لإمكانية الحديث عن إدارتها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولعل أهم إسهامات علم النفس بالنسبة لأداء مجموعة إدارة الأزمة يتمثل في طرح بدائل الإجابة عن التساؤلات المفترضة قبل وأثناء وبعد حدوث الأزمة؛ إذ أن اتخاذ القرار المناسب يقتضي الاعتماد على معرفة علمية متخصصة بطبيعة التكوين النفسي للأشخاص الموجوين داخل نطاق بيئة حدوث الأزمة. ولأهمية الموضوع تناولته العديد من الدراسات، منها دراسة (ليندا الخطيب، 2022)، ودراسة (أشرف أبو خيران، عاطف محمود العرجان، 2021)، (ذيب محد الرواد، عمر عطا الله العظامات، 2021)، ودراسة (سميرة عبد الوهاب،مجد المرسي، العظامات، 2021)، ودراسة (عادل البنا، 2009)، التي تبين في توصياتها وضع خطط مسبقة لإدارة الأزمة، والتدريب على أساليب وسينارهات التعامل مع الأزمة، إعطاء صلاحيات أكثر للعاملين، الإهتمام بالجانب الوقائي، وغيرها من أساسيات التعامل، وإدارة الأزمات.

#### مشكلة البحث:

إن أي مشكلة تواجه النظام التعليمي، وتستدعي إتخاذ قرارًا سريعًا لمواجهة التحدي الذي تمثله تلك المعضلة، وعندما تكون الاستجابة الروتينية للإدارة في المؤسسة تجاه هذه المشكلة غير كافية، تتحول حينذاك إلى أزمة، وتستدعي تجديدات في المنظومة الإدارية، والأساليب الإدارية التي تتبعها، حيث تعد الأزمة لحظة حرجة وحاسمة تتعلق بمصير الكيان الإداري الذي أصيب بها، وتشكل صعوبة تبلورت إشكالية هذا البحث في تسليط الضوء على ماهية الأزمة بشكل عام، وما يرتبط بها من مفاهيم، وتبيان أهمية علم النفس في إدارة الأزمات، وأيضًا توضيح أهمية الجوانب النفسية والاجتماعية، وانعكاساتها في إدارة الأزمة، ومعرفة الدور الذي يلعبه السيكولوجي " المرشد النفسي " في كيفية التعامل مع موضوع، تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس، وهو: ما الأسُس النفسية في إدارة الأزمات؟ ومنه تتفرع التساؤلات الفرعية للبحث:

س- ماهية الأزمة؟ وماهي الأزمة النفسية؟

س- ماهي المفاهيم المرتبطة الأزمة؟

س- ماهي طرق تقييم وقياس الأزمة؟

س- ماهي إدارة الأزمة وبعض المفاهيم؟

س- ماهي الفنيات السيكولوجية العامة المستخدمة في إدارة الأزمات؟

س-ماهي الأزمة المدرسية؟

## أهداف البحث:

الهدف العام هو: معرفة ما هي الأسُس النفسية في إدارة الأزمات، ومن خلاله تتبلور الأهداف الفرعية الآتية:

- معرفة ماهية الأزمة، وماهية الأزمة النفسية.
  - معرفة ماهى المفاهيم المرتبطة بالأزمة.
  - معرفة ماهي طرق تقييم وقياس الأزمة.
  - معرفة ماهي إدارة الأزمة وبعض المفاهيم.
- معرفة ماهي الفنيات السيكولوجية العامة المستخدمة في إدارة الأزمات.
  - -الأزمة المدرسية كنموذج.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي في محاولة إبراز أهمية موضوعه، وهو الأُسُس السيكولوجية في إدارة الأزمة، من خلال الآتى:

- كون الأزمة ظاهرة اجتماعية متعددة الجوانب، ومتداخلة، يتعين دراستها في إطارها المجتمعي الذي نشأت فيه وتأثيرها عليه، فضلاً عن تفاعلها مع معطياته، وظروفه التي يمر بها؛ وبالتالي لا يمكن اغفال دور المجتمع في الاستجابة أو الرفض أو حتى تغيير خصائص واتجاهات الأزمات؛ لأنه ليس كل ما يأتي مع الأزمات يكون سلبي، بل إن إدارتها وكيفية مواجهتها هي التي تحدد مدى وحجم الخسائر لكل أزمة.
- تشتق أهمية البحث من أهمية الموضوع الذي يتناوله، إذ أن قضية إدارة الأزمات، والتعريف بها، من القضايا الجديرة بالدراسة والبحث في الوقت الراهن، وفي المستقبل، في ظل وجود التغيرات والتحولات، والظواهر الطبيعية، وغيرها التي مر بها العالم العربي، والمجتمع المحلي، لعل أهمها وأقواها الإعصار الذي داهم المنطقة الشرقية من بلدنا الحبيبة ليبيا.
- توجيه القيادات الأكاديمية في كافة المؤسسات؛ ولا سيما المؤسسات التعليمية، بالأساليب والمهارات العلمية لاتخاذ القرارات المناسبة في إدارة الازمات وفق شدة الأزمة، ونوعها، ورفع كفاءتهم في تقليل الفجوة بين العلم والتطبيق.
- أهمية شريحة القائمين على التعليم العام، بالنسبة لثقافة الأزمة ومفهومها، فضلاً عن أهمية غرس القيم والمبادئ الاجتماعية الفاعلة المؤثرة، والتقاليد الايجابية بين النشء.

#### الدراسات السابقة:

1- دراسة ليندا وليد خالد الخطيب ( 2022 ) الأردن:

بعنوان: درجة ممارسة إدارة الازمات لدى مديري المدار الحكومية في لواء القويسمة. هدفت التعرف إلى درجة ممارسة إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (70) مديراً ومديرة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن متوسطات الحسابية لي مجالات الدراسة المتعلقة بدرجة ممارسة مديري المدارس لإدارة الأزمات تراوحه (3.32-4.37) بدرجة موافقة متوسطة.

2- دراسة أشرف محد أبو خيران، عاطف محمود العرجان (2021) فلسطين:

بعنوان: واقع إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الجكومية في محافظة الخليل خلال جائحة كورونا. هدفت التعرف على واقع إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية على عينة تكونت من (281) مديراً ومديرة واستخدم المنهج الوصفي، حيث تم بناء أداة الدراسة وتم التأكد من صدق الأداء وثباتها. وتوصلت الدراسة إلى أن واقع إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية خلال جائحة كورونا جاءت بدرجة كبيرة ووجود فروق تبع لمتغير المأهل العلمي لصالح المأهل العلمي ماجستير فأعلى، وتبع لمتغير جنس المدرسة لصالح مدارس الإناث، كما توصلت الدراسة إلى أن معوقات إدارة الأزمات لدى أفراد العينة جاءت بدرجة كبيرة.

دراسة ذيب محد الرواد، عمر عطالله العظمات ( 2021 ):

بعنوان: أساليب إدارة الأزمات وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة الحسين بن طلال في ضوء جائحة كورونا. هدفت الكشف عن العلاقة بين إدارة الأزمات، والصلابة النفسية،



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في ضوء متغيرات: الجنس، سنوات الخبرة، المستوى الإداري. على عينة بلغت (59) قائدًا أكاديميًا، تم اختيارهم بطريقة العين المتيسرة. وبإستخدام المنهج الوصفي وتطوير مقياس لأساليب إدارة الأزمات، ومقياس الصلابة النفسية. أشارت نتائج الدراسة إلى أن أبعاد التعاون والمواجهة والاحتواء جاءت بدرجة مرتفعة، بينما جاء بُعد الهروب بدرجة منخفضة، وجاء مستوى الصلابة النفسية بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في ممارسة أساليب إدارة الأزمات تُعزى إلى سنوات الخبرة، لصالح ذوي سنوات الجبرة الأعلى، ووجود فروق في ممارسة أساليب إدارة الأزمات لصالح المستوى الإداري الأعلى، ووجود علاقة إيجابية دالة أحصائيًا بين بعد الالتزام والصلابة النفسية، وعلاقة إيجابية دالة إحصائيًا بين بعد التحدي، وبعد التعاون.

# 4- دراسة طارق عبد النبي عوض سلامة ( 2016 ) ليبيا:

بعنوان: واقع إدارة الأزمات بقطاع التربية والتعليم درنه، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على واقع إدارة الأزمات بقطاع التربية والتعليم بمدينة درنه من وجهة نظر مدراء المكاتب من خلال الأبعاد التالية:(اكتشاف إشارات الإنذار المبكر، الاستعداد والوقاية، احتواء الأضرار، استعادة النشاط، التعلم). استخدام الباحثة الاستبانة كوسيلة لجمع بيانات هذه الدراسة و توصل الى النتائج التالية: أن المستوى العام لواقع إدارة الازمات بقطاع التربية والتعلم متوسط.

#### 5- دراسة مرفت إبراهيم خضير (2016) مصر:

بعنوان: كفاءت الذات العامة المدركة وعلاقتها بالتدفق النفسي وإدارة الأزمات لدى مدراء المدارس. هدفت محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين كفاءت الذات العامة المدركة والتدفق النفسي وأيضا محاولة التعرف على طبيعة العلاقة بين كفاءت الذات العامة المدركة وإدارة الأزمات لدى مدراء المدارس بالإضافة إلى الكشف عن الفروق لدى مدراء المدارس في الكفاءة الذاتية بأختلاف متغيري النوع والخبرة. وتمثلت أدوات البحث في مقياس كفاءة الذات العامة المدركة، مقياس التدفق النفسي، مقياس إدارة الأزمات، وتوصلت النتائج إلى أن الكفاءة الذاتية ترتبط لإنجاز الفرد الفعلي للاعمال.

# 6- دراسة سميرة محد عبد الوهاب ومحد رشدي المرسي ( 2012 ) الكويت:

بعنوان: الأزمات المدرسية وأساليب التعامل معها كما يدركها مديرومدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأزمات المدرسية، وأساليب التعامل معها كما يدركها مديري مدارس المرحلة الثانوية، حيث طبقت أداة الدراسة على عينة عشوائية من المدراء قوامها (85)، وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديد الأزمات المدرسية التي تمر بها هذه المدارس لصالح مدارس البنات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعوقات إدارة الأزمات التي يواجهها مديرو مدارس التعليم الثانوي لصالح مدارس البنات، في حين لم توجد فروق دالة إحصائية وفق متغير المنطقة التعليمية، ولم توجد فروق فيما يتعلق بمتطلبات إدارة الأزمات المدرسية وفق متغير نوع المدرسة، والمنطقة التعليمية.

## 7- دراسة جيني ( Gainey, 2009 ) أمريكا

بعنوان: واقع إدارة الأزمات في عينة مختارة من المدارس الأمريكية. هدفت إلى التعرف على واقع إدارة الأزمات على عينة من المدارس، وأكدت الدراسة تعرض المدارس لأزمات عدة طبيعية وأخرى القتصادية، واتضح من خلال النتائج، إنه لاتوجد حدود للأزمات التي تتعرض لها المؤسسات التعليمية ؛ لذا أوصت هذه الدراسة بضرورة تعزيز حالة الاستعداد لإدارة الأزمات في هذه المؤسسات.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

8- دراسة جنتيلوسى( Gentilucci , 2007 ) الولايات المتحدة

بعنوان: إدارة الاتصال في الأزمة المدرسية. هدفت إلى معرفة إدارة الاتصال خلال الأزمة المدرسية لحالة وفاة طالب بإحدى المدارس الريفية، وأوضحت نتائج الدراسة: أن أولوية الاتصال تكون لمدير المدرسة بالمديرية أثناء حدوث الأزمة، حيث يزداد ضغط الأطراف ذات العلاقة بالأزمة وبأحداثها أولًا بأول، وأن نجاح أسلوب الاتصال يسهم في زيادة ثقة الرأي العام بقدرات المديرين والمعلمين على إدارة الأزماتمن حيث مبادرة المدير بالاتصال بالأطراف المعنية، والحديث الموحد لمختلف وسائل الاعلام، والإستشارة وطلب المساعدة من خبراء، إضافة إلى التعلم من الأخطاء.

#### تعقىب:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات التي تناولت موضوع إدارة الأزمات، كانت لها أهميتها في تدعيم الجهود النظرية ؛ تبين أن أغلب هذه الدراسات أثبتت أن مستوى إدارة الأزمات جاء بنسبة متوسطة، وأنها توصي بالتدريب وأهمية الإستعداد. وتبين أيضًا أن هذه الدراسات وغيرها جاءت وصفية إرتباطية تقيس لبعلاقة بين إدارة الأزمة وبعض المتغيرات، بينما جاء هدف الدراسة الحالية نشر ثقافة إدارة الأزمة لدى جميع القائمين على المؤسسات، من خلال مراعاة الأسُس النفسية في إدارة الأزمة، وفق تخصصات محددة تناسب مكان ومستوى وتوقيت حدوثها.

## منهج البحث:

يندرج هذا البحث تحت مسمى الأبحاث المكتبية، فِإتبع في هذا البحث المنهج النظري، وهو أحد الأنواع التي يتم الاعتماد عليها في البحث العلمي، وهو تحقيق منطقي لعدد من المعتقدات، والفرضيات. ويكون الاعتماد على البحث النظري هو تطوير المعرفة العلمية، وهي كما عرفها (العبدلي، 2015)، بأنها " الأبحاث التي تجرى مكتبيًا معتمدة فقط على البيانات والمعلومات المتاحة المنشورة سواء داخل المنشأة أو خارجها" (https://dralabdali.com).

## الإطار النظرى:

تعد الأزمات أحداث مهمة، ومؤثرة في كافة المنظمات، والمؤسسات؛ كما وتشكل مصدرالقلق لقادة هذه المؤسسات والمسؤلين القائمين على إدارتها ولا سيما " الأزمات المدرسية "؛ وبالتالي يجب الإستعداد لمواجهتها حيث تستوجب درجة عالية من التحكم في الطاقات والإمكانات، وحسن توظيفها في إطار مناخ تنظيمي يتسم بدرجة عالية من التنسيق، والضبط.

#### ماهية الأزمة:

إذا كانت الأزمة عبارة عن خلل يؤثر على النظام، فهى تعني إننا أمام نقطة تحول خطير، وهام يعبر عن موقف متفجر وحالة حرجة وخطيرة، يضغط فيها عنصر الوقت بإلحاح على القيادة، وتتعلق بها أمور مصيرية بالنسبة لأهداف وكيان المجتمع، وتحمل في ثناياها تهديداً للمصالح والأهداف العامة.

والأزمة هي نتيجة نهائية لتراكم مجموعة من التأثيرات أو حدوث خلل مفاجئ، يؤثر على المقاومات الرئيسة للنظام، وتشكل تهديد آصريح وواضح لبقاء المنظمة أو النظام؛ فهي توقيت حاسم في حياة المستهدفين بها سواءً كانوا افرادا أو جماعات، فتفقد الأساليب والعايير المعمول بها قدرتها على العمل بالشكل المقبول.

وعموماً فإن الأزمة في مفهومها البسيط: أنها موقف عصيب يتصف بأنه خطر داهم، وتهديد مباشر لكيان المجتمع، كما أنه موقف يطلب التدخل الفوري والمواجهه المحسوبه، في ضوء عنصر الوقت و الإلحاح على الحد من تفاقم الأزمة (عثمان، 8 198،13).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المفهوم اللغوى للأزمة:

تعود الأصول الأولى لأستخدام كلمة (أزمة) إلى علم الطب الأغريقي القديم وكانت هذه الكلمه تستخدم للدلالة على وجود نقطة التحول مهمه، ووجود لحظة مصيرية في تطور مرض ما، ويترتب على هذه النقطة إما شفاء المريض خلال مدة قصيرة واما موته.

وتعنى الازمة في معاجم اللغة الإنجليزية: نقطة في المرض، أو في تطور الحياة أو التاريخ، وهي نقطة تحول تتصف بالصعوبة، والقلق من المستقبل وتتطلب إتخاد القرار المناسب خلال مدة زمنية محددة.

وللأزمة في معاجم اللغة الفرنسية معانِ متعددة أهمها: النزاع، التوتر، النوبة، الفقر، الفاقة.

والأزمة في معاجم اللغة العربية تعنى القحط والشدة، وهي تشير إلى حالة طارئة، وموقف استثنائي مغاير ومخالف لمجريات الأمور الإعتيادية (أبو فارة،21:2009).

## تعريف الأزمة:

هي توقيت حاسم في حياة المستهدفين بها سواء كانوا أفرادًا، أو جماعات، أو منظمة، فتفقد الأساليب و المعاير المعمول بها قدرتها على العمل بالشكل المتعارف عليه من قبل، ويؤدي تتابع الأحداث إلى اختلاط الأساليب بالنتائج مما يفقد الفرد أو صانع القرار القدرة على السيطرة على الأمور (هلال،1996).

# المفهوم النفسي للأزمة:

هي حالة من اضطراب التي يواجه الأفراد فيها إحباطاً لأهدافهم المهمة في الحياة أو يواجهون تمزقاً كبيراًلجانب أو اكثر من جوانب الحياة وللأساليب التي يعتمدونها في مواجهة الضغوط التي تنشاء في بيئتهم (ابو فارة،25:2009).

## خصائص الأزمات:

يمكن حصر خصائص الأزمات في مجموعتين:

- خصائص خاصة بالفرد، وتشمّل (الضغط، القلق، التوتر، التهيج النفسي، الرعب، اللامبالاة).
- خصائص خاصة بالمنظمات، وتشمل (التهديد الخطير لبقاء المنظمة، ضيق الوقت الخاص للاستجابة، غياب الحل الجذري السريع).

وبشكلٍ عام تتوافر في الأزمة الخصائص الآتية:

- 1- وجود نقص واضح في البيانات والمعلومات اللازمة في اثناء وقوع الأزمة.
  - 2- الأزمة تؤدي إلى احداث مفاجأة كبيرة وعنيفة عند وقوعها.
- 3- تتسم الأزمة بدرجة عالية من التعقيد والتدخل في العناصر والمسببات.
- 4- وجود حالة من الرعب والخوف في المنظمة، وهذا ناجم عن عدم القدرة على تقدير ما يحمله المستقبل للمنظمة.
  - 5- محدودية المدة الزمنية للأزمة، فالأزمة لا تمتد لمدة زمنية طويلة.
- 6- وجود حالة من الشعور بالحيرة والضعف، وعدم قدرة صناع القرار على التعاطي مع الأزمة، والتعامل معها.
- 7- نظرًا لانعدام حالة التوازن لدى صناع القرار- نتيجة وقوع الأزمة- فإنهم قد يصبحون تحت سيطرة الأخرين من المتخصصين، وغير المتخصصين.
- 8- ظهور بعض القوى التي تدعم الأزمة وتؤيد كل ما يقود إلى تفاقمها، ومن أهم هذه القوى هم أصحاب المصالح المعطلة والمؤجلة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 9- تتعرض مصالح المنظمة في ظل الأزمة إلى التهديد وإلى ضغوط كبيرة من جانب أطراف متعددة.
- 10- تؤدي الأزمة إلى ظهور أعراض سلوكية مرضية، في غاية الخطورة؛ كتفكك النسيج الاجتماعي، وتفسخ العلاقات الاجتماعية، والتوتر والقلق وفقدان الدافع نحو العمل...إلخ(اللامي والعيساوي،2015، 24: 25).

## أسباب الأزمات:

تنشأ الأزمة لأسباب مختلفة، وهذه الأسباب كثيرة، ومتباينة بتباين طبيعة الأزمة ومجالها ومكان وزمان حدوثها، وبصفة عامة يمكن أن تنشأ الأزمة نتيجة لللأسباب منها:

- 1- سوء الفهم: وينشأ سوؤ الفهم عادّة من خلال جانبين هامين هما:
  - أ- المعلومات المبتورة.
- ب- التسرع في إصدار القرارات أو الحكم على الأمور قبل تبين حقيقتها، سواء تحت ضغط الخوف والقلق والتوتر، أو نتيجة للرغبة في استعجال النتائج.
- 2- سوء الإدراك: يُعد الإدراك أحد مراحل السلوك الرئيسة حيث يمثل مرحلة استيعاب المعلومات التي أمكن الحصول عليها والحكم التقديري على الأمور من خلالها؛ فإذا كان هذا الإدراك غير سليم نتيجة للتشويش الطبيعي، أو المتعمد يؤدي بالتالي إلى انفصام العلاقة بين الأداء الحقيقي للكيان الإداري وبين القرارات التي يتم اتخاذها، مما يشكل ضغطًا من الممكن أن يؤدي إلى انفجار الأزمة. ومشكلة أخرى بالنسبة للمعلومات هي محاولة تفسيرها على ضوء رغبات المرء الشخصية، أو مايعرف بإسم منطق الميول النفسية Psycho Logic، فيتقبل المرء من المعلومات ما يوافق هواه ويتفق مع تطلعاته، ويتجاهل من هذه المعلومات ما يخالف رغباته، ومن تم يسعى لإختلاق المبررات للمعلومات التي تتناقص مع للمعلومات التي تتناقص المناه الأساسية، ثم بعد ذلك يأتي تفسيره للأزمات مشوبًا بنظرة شخصية ضيقة.
- 3- سوء التقدير والتقييم: يُعدُ سوء التقدير والتقييم من أكثر أسباب حدوث الأزمات في جميع المجالات، وبنشأ سوء التقدير الأزموى من خلال جانبين أساسيين هما:
- أ- المغالاة والإفراط في الثقة سواً عنى النفس، أو في القدرة على مواجهة الطرف الآخر والتغلب عليه.
  - ب- سوء تقدير قوة الطرف الآخر والاستخفاف به واستصغاره والتقليل من شأنه.
- 4- الإدارة العشوائية: ويطلق عليها مجازًا إدارة؛ ولكنها ليست إدارة، بل هي مجموعة من الأهواء والأمزجة التي تتنافى مع أي مبادئ علمية، وتتصف بالآتى:
  - أ- عدم الاعتراف بالتخطيط وأهميته زضرورته للنشاط.
    - ب- عدم الاحترام للهيكل التنظيمي.
      - ت- عدم التوافق مع روح العصر.
        - ث- سيطرة النظرة الأحادية.
  - ج- قصور التوجيه للأوامر والبيانات والمعلومات وعدم التنسيق.
    - ح- عدم وجود متابعة أو رقابة علمية وقائية وعلاجية.
- 5- الرغبة في الإبتزاز: تقوم جماعات الضغط، وأيضًا جماعات المصالح باستخدام مثل هذا الأسلوب؛ وذلك من أجل جني المكاسب غير العادلة من الكيان الإداري، وأسلوبها في ذلك هو صنع الأزمات المتتالية في الكيان الإداري، وإخضاعه لسلسلة متوالية من الأزمات التي تجبر متخذ القرار على الانصياع لهم.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اليأس: ويُعد من أخطر مسببات الأزمات فائقة التدمير، حيث يُعد اليأس في حد ذاته أحد الأزمات النفسية والسلوكية، التي تشكل خطرًا داهمًا على متخذ القرار. ومع ذلك ينظر إلى اليأس

- 1- على أنه أحد أسباب نشوء الأزمات، بما أن اليأس يسبب الإحباط مما يترتب عليه فقدان متخذ القرار الرغبة في التطوير والاستسلام للرتابة، مما يؤدي إلى انفصام العلاقة بين الفرد والكيان الإداري الذي يعمل من خلاله، وتبلغ الأزمة ذروتها عندما تحدث حالة " انفصام" وانفصال بين مصلحة الفرد الذاتية وبين مصلحة المؤسسة التي يعمل بها.
- 2- الإشاعات: من أهم الأزمات، بل إن الكثير من الأزمات عادّة ما يكون مصدرها الوحيد هو إشاعة أطلقت بشكلٍ معين...، وتم توظيفها بشكلٍ معين، وبالتالي فإن إحاطتها بهالة من المعلومات الكاذبة، وإعلانها في توقيت معين، وفي إطار مناخ وبيئة محددة، ومن خلال حدث معين يؤدي إلى أن تتفجر الأزمة.
- 3- استعراض القوة: وهذا الأسلوب عادّة ما يستخدم من قبل الكيانات الكبيرة أو القوية، ويطلق عليه أيضًا مفهوم " ممارسة القوة " واستغلال أوضاع التفوق على الآخرين سواء نتيجة الحصول على قوة جديدة أو حصول ضعف لدى الطرف الآخر أو الأثنين معًا.
- 4- الأخطاء البشرية: وهي أيضًا من أهم أسباب نشوء الأزمات سواءً في الماضي أو الحاضر أو المستقبل، وتتمثل تلك الأخطاء في عدم كفاءة العاملين، واختفاء الدافعية للعمل، وتراخي المشرفين، وإهمال الرؤساء، إغفال المراقبة والمتابعة، وكذلك إهمال التدريب، وغيرها من الأسباب (اللامي والعيساوي، 2020، 26: 31).

#### المقصود بإدارة الأزمة:

استخدم هذا المفهوم أول مرة في مجال العلاقات السياسية الدولية في بداية ستينات القرن الماضي، عندما نشبت أزمة الصواريخ السوفيتية على الأراضي الكونية، وبعد ان انتهت الأزمة من خلال استخدام عدد من الأساليب، والتي هي أقرب إلى الأساليب النفسية، حيث قال ماكنمارا، وزير دفاع الولايات المتحدة آنداك (لقد إنتهى عصر الإستراتجية )، وبدأ عصر جديد يمكن أن نطلق عليه عصر (إدارة الأزمات ).

وتُعرف بأنها " محاولة لتطبيق مجموعة من الإجراءات والقواعد المبتكرة التي تتجاوز الأشكال التنظيمية المألوفة، وأساليب الإدارة الروتينية المتعارف عليها؛ بهدف السيطرة على الأزمة والتحكم فيها وتوجيهها وفقًا لمصلحة المنظمة والدولة (محد، 2007).

## مراحل إدارة الأزمة:

يختلف الكُتّاب والباحثون في تحديد مراحل إدارة الأزمة؛ الإ أنها تنصب في إطار واحد لمواجهة الأزمة، فتم تحديدها في الآتي:

- 1- مرحلة الشعور بإحتمال حدوث الأزمة: في هذه المرحلة نجد أن الأزمة ترسل سلسلة من إشارات الإنذار، ولكن قد يكون من الصعب تحديد الإشارات الحقيقية والهامة.
- 2- مرحلة الاستعداد والوقاية: تتضمن اكتشاف نقاط الضعف في المنظمة، ووضع خطة المواجهة، وتحديد الأساليب والاستعدادات الضرورية لتنفيذ الخطة، كما يتم تدريب الأفراد والجماعات على كيفية مواجهة الأزمة، وذلك مع ملاحظة أن أي خطة أفضل من الإرتجال والعشوائية. وفي هذه المرحلة يكون التخطيط الاستراتيجي مهم جدًا في محاولة تفادي وقوع الأزمة، كما يساعد على التنبؤ بأنواع الأزمات المختلفة التي قد تتعرض لها المنظمة.
- 3- مرحلة مجابهة الأزمة: وفي هذه المرحلة يتم إعداد وسائل الحد من الأضرار، ومنعها من الانتشار لتشمل الأجزاء الأخرى التي لم تتأثر بعد في المنظمة، ويتوقف نجاحها في هذه المرحلة على



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

درجة استعدادها لمواجهة الأزمة، وأيضًا على طبيعة الأزمة نفسها ومدى التعاون والتنسيق بين الأطراف المختلفة.

- 4- مرحلة استعادة التوازن والنشاط: وتشمل هذه المرحلة إعداد وتنفيذ برامج جاهزة، تم إعدادها مسبقًا واستعادة النشاط من عدة جوانب منها؛ الأصول الملموسة والمعنوية من خلال تلك البرامج والخطط، وذلك من أجل إعادة التوازن بشكل تدريجي.
- 5- مرحلة التعلم وتقييم التجربة: في هذه المرحلة يتم تقييم ما تم إنجازه أثناء مجابهة الأزمة حتى يمكن تحسينه في المستقبل، وتوفر عملية تقييم مجابهة الأزمة معلومات مفيدة من زاوية الحيلولة دون تكرار الأزمة( اللامي والعيساوي، 2020، 50: 51).

## إدارة الأزمة السيكولوجية:

تنشأ من التأثيرات السيكولوجية الناجمة عن الأزمات والكوارث والعنف وما تخلفه من تدمير للممتلكات والبنى التحتية وفقدان العائلة . ويقترح تكوين مجموعات خاصة عالية الكفاءة التدخل السريع (45-75دقيقة من بدء الأزمة)، وتصمم هذه المجموعات للتخفيف من حدة وآثار ونتائج الأزمات، ويمكن أن تستمر عدة أيام لا سيما عند الحاجة إلى المتابعة، وذلك باعتماد أنموذجا يتكون من أربعة مراحل كما يأتى:

المرحلة الأولى: تجميع الضحايا في مجموعات كبيرة (10-300 فرد) الذين تعرضوا إلى أزمة مشتركه من أجل إعادة تأسيس الاحساس بالجماعة، كضرورة أساسية في اعادة البناء واستعادة النشاط – Reco - . verv

المرحلة الثانية: استخدام المصادر الأكثر ملائمة و مصداقية وذات سلطة، لتوضيح الحقائق المتعلقة بالأزمة، وبدون اختراق للسرية، وأن يستلم الضحايا المعلومات الواقعية عند اللأزمة للتغلب على الشائعات الهدامة والقلق المتوقع، وإعادة الأحساس بالسيطرة لدى الضحايا. ويساعد اختيار المتحدث المحترم العالي المصداقية في تعزيز فاعلية الرسالة المدركة، وفي زيادة الأطمئنان للأجراءات المتخدة والدعم المقدم.

المرحلة الثالثة: توفير أخصائيين ذوو مصداقية في العناية الصحية، لمناقشة معظم ردود الأفعال العامة ومنها الأشارات المشتركة والعلامات العارضة للأسى والغضب، والاجهاد والشعور بالذنب والمسؤولية بين الناجيين عن الذين تم فقدهم.

المرحلة الرابعة: مناقشة استراتيجيات العناية بالذات-self-care-والتعامل الشخصي، والتي تكون ذات حيمة كبيرة في تخفيف حدة ردود الأفعال للأزمة، كذلك مناقشة استراتيجيات إدارة الأجهاد stress- فيمة كبيرة في تخفيف حدة ردود الأفعال للأزمة، كذلك مناقشة استراتيجيات إدارة الأجهاد Manage men+ على أن تكون عملية وبسيطة، وتقديم الموارد اللأزمة من المجتمع والمنظمة لتسهيل عملية استعادة النشاط (اللامي والعيساوي، 2015).

# الأسس العامة للتدخل السيكولوجي لمواجهة الأزمات المدرسية السلوكية:

# سيناريوهات إدارة الأزمة:

إن سيناريوهات إدارة الأزمة تتطلب إعداداً حسناً وصياغة فاعلة، وتتطلب تدريب فريق الأزمة على استخدامها بنجاح، إذ أن هذه السيناريوهات تؤدي إلى تأهيل إدارة المنظمة للتعامل مع الأزمات بفاعلية وتمكينهم من سرعة التصرف وتقليل المخاطر والتهديدات.

## مفهوم السيناريو:

يُعتبر السيناريو منهج حوار في البحث وهو أسلوب مبتكر لدراسة احتمالات تطور المواقف في المستقبل، ويجري ذلك في ضوء الحسابات وردود الأفعال المختلفة الممكنة بين الأطراف المختلفة لكل موقف من خلال تحقيق التوازن في صراعات القوى.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والسيناريو هو مجموعة من الإجراءات المحتملة والبدائل الممكنة من اجل مواجهة موقف طارئ وهو أداة للتفكير التخيلي لمواجهة الأزمات المتوقعة مع التغلب على عنصر المفاجأة (أبو فارة، 2009، 181).

## أهمية رسم سيناريوهات إدارة الأزمة:

إن النجاح في إدارة الأزمة والتعامل معها ، يتطلب رسم مجموعة من السيناريوهات الأصلية والبديلة للتعامل مع الأزمة، فهذه السيناريوهات هي الأسس التي تعتمد عليها إدارة الأزمة ومواجهتها بنجاح.إذ يعتبر رسم وإعداد سيناريوهات إدارة الأزمة أحد من أساليب الوقاية من الأزمة والحماية من نتائجها، وآثارها السلبية. ويتطلب النجاح في رسم سيناريوهات إدارة الأزمة "كأفراد ":

- امتلاك قدرات متميزة في تصور الأحداث وتوقع سيرها وتصاعدها.
- امتلاك الخبرات الكافية في إدارة الأزمات، والتعامل مع الظروف والبيئات المتغيرة، والمضرية.
  - امتلاك المواهب الخاصة بالأزمات.
    - وينبغى أن يتضمن السيناريومايأتى:
- مجموعة من التصورات لتحركات ، وعمليات متتابعة، ومتتالية ينبغي أن تجري بصورة متراكمة إلى أن يتم تنفيذ هدف محدد.
  - -الأدوات اللازمة لعملية التنفيد.
    - مكان التنفيذ.
  - توقيت تأدية المهام المرتبطة بمواجهة الأزمة.
    - توقيت العمليات التنفيذية.
    - أسلوب تتبع المهام والعمليات.
  - النتائج المطلوب التوصل اليها(من حيث البحجم والنوع) في كل مرحلة، ولكل مهمة، ولكل عملية.
    - تحديد الأفراد الأطراف المسؤولة عن تنفيذ كل جزء من أجزاء السيناريو.
      - تجديد مستوى الأداء المستهدف من تنفيذ هذا السيناريو.
        - تحديد ووصف ومتطلبات كل مهمة من المهام الأزماوية.
- تزويد المهام بإطار عام يضبطها ويتحكم بها؛ بحيث تشكل هذه المهام مجموعة من الحلقات المتتابعة والمتسلسلة، مع تحقيق التكامل والتنسيق بين هذه المهام (أبو فارة، 2009 ، 182 : 183 ). الأزمة المدرسية: يمكن النظر إلى الأزمة المدرسية: بأنها حادث مفاجئ أو الطارئ يقع في المدرسة أو في المجتمع المحيط بالمدرسة يؤثر سلبًا على الطلاب والموظفين وغيرهم من أعضاء المجتمع المدرسي. بمعنى آخر: أي خلل طارئ يحدث في المدرسة يمكن أن يكون لديه القدرة على توليد الأزمة، ويؤثر تأثيرًا ماديًا ومعنويًا على النظام المدرسي، ويعطل العملية التعليمية بشكل واضح (العاسمي، 2014).

الحاجة للتعامل مع الأزمات المدرسية: تؤدي هذه الأزمات الطارئة في البيئة المدرسية إلى خلل مادي و معنوي وسلوكي وأخلاقي تؤثر على الطالب و القائمين على المدرسة ورسالة الممدرسة بشكل عام. وهذا الأمر يتطلب تدخلاً فوريًا من المرشد النفسي للتعامل مع هذه الأزمات واتخاذ قرارات سريعة حيالها، وذلك لمنع حوثها أو للحد من آثارها السلبية، وتتبلور الحاجة للتعامل مع الأزمات المدرسية في الآتي:

- 1- دور المرشد النفسى في المدرسة يتغير باستمرار.
- 2- يجب تكييف برنامج تعليم المرشد مع دعم الرؤية الجديدة للإرشاد المدرسي.
- 3- في ضوء التركيز الحالي على الاستجابة للأزمات في المداس، لابد من أن إعداد برامج لمرشدي المدارس وخصوصًا في مجال الأزمات.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4- برامج التدخل في الأزمات هي المسؤولة نسبيًا عن استمرار رسالة التربوية. ونتيجة لذلك، فإن الدعم التجريبي للآثار الطويلة الأجل لبرامج التدخل في الأزمات غير متوفرة.
- 5- العديد من الحالات النوعية للعاملين في المدرسة الذين نجوا من الأزمات المدرسية الفعلية يؤكدون مثل هذه الحاجة (العاسمي، 2014، 144).

وبذلك.. تنبع أهمية إدارة الأزمات الطارئة في المؤسسة التعليمية من دورها في توفير النظام والاستقرار في البيئة المدرسية، وتهيئة المناخ الصحي الآمن لجميع الطلبة وأعضاء الهيئة التعليمية في المدرسة أثناء حدوث الأزمة، وذلك من خلال التخطيط والتنظيم، والتوجيه، وتنسيق جهود العاملين في المدرسة وخصوصًا المرشد النفسي لاتخاذ القرارات المناسبة اللازمة لذلك. النتائج والمناقشة:

يتزامن العمل على هذا البحث مع ماجرى مؤخرًا من أحداث وتغيرات طرأت في العالم؛ منها ما هو كار في بمعنى الكلمة، مثلما حصل لبعض مدن المنطقة الشرقية لبلادنا الحبيبة وخلفه الإعصار وتدفق مياه السدود، من مأسي وويلات، أحدثت أزمات تعتبر شديدة على مختلف الأصعدة، من أهمها الصعيد النفسي؛ والتي يتطلب العمل الفوري والجاد عليها، بإيجاد سُبل العلاج، والترميم والإصلاح. وأبضًا ومع اليوم العالمي للحد من الكوارث 13.10؛ فأصبحت الحاجة ملحة للدراسة والبحث العلمي.

وعند الحديث عن إدارة الأزمة، ليس من الدقة أن نغفل الحديث عن الجانب النفسي والاجتماعي، فالأحداث تمس الإنسان هذ المخلوق الذي يفكر ويشعر ويتكيف ويتفاعل مع البيئة المحيطة متأثرًا ومؤثرًا في مكوناتها المختلفة، وانطلاقًا من هذه الحقيقة فإن الأزمات تخلق، وتتطلب في الوقت نفسه أجواء نفسية تختلف عما يسود في الظروف العادية. وهذا ما انطوى عليه الهدف من البحث الحالي؛ حيث تناول مفهوم الأزمة، والأسس النفسية لإدارة الأزمة.

## التوصيات:

# بناءًا على ما يفرضه الوضع الراهن والأحداث القائمة، وما تقدم طرحه في هذه الورقة البحثية؛ توصى الباحثة بالآتى:

- 1- يعتماد مسمى إدارة الأزمات والكوارث أو تحت أي مسمى يعتمده قسم الجودة بمؤسسات التعليم العالي، وبالتحديد كليات التربية؛ كمقرر دراسي ضمن المقررات في مراحل إعداد، وتأهيل المعلمين، والمرشدين النفسيين، والأخصائيين الإجتماعيين.
- 2- نشر ثقافة إدارة الأزمة بين القائمين على المدرسة بشكل خاص، وغيرها من المؤسسات بشكل عام، عن طريق إعداد أدلة إرشادية لتوضيح كيفية التعمل مع الأزمات، وإعداد النشرات الخاصة بإدارة الأزمات، وإقامة الندوات، والمحاضرات لزيادة الوعي بكيفية التعامل مع الأزمة.
- 3- عقد دورات تدريبية في مجال إدارة الأزمات بصفة دورية، توجه لكافة الكادر التعليمي في المدارس، وعلى رأسهم المرشد النفسي والإخصائي صحيح.
- 4- متابعة دقيقة لنتائج البحوث المتخصصة بإدارة الأزمات، وإعداد البرامج التدريبية المتخصصة، والاستعانة بخبراء، وتكوين فريق دائم من كادر المؤسسة من ذوي الخبرة، والتميز في إدارة الأزمات.
- 5- محاولة وضع تصورات و سيناريوهات، وخطط للأزمات، ومحاولة تفعيل وتطبيق الإجراءات العملية، وبحث مدى استعداد المدارس لمواجهة أي أزمة مستقبلاً، وبشكل دوري.
- 6- العمل على وضع مجموعة من الآساليب، وتوفير الأدوات و المقاييس التي يمكن استخدامها لتقدير مستوى حدوث أي أزمة باختلاف نوعها، ومستواها.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

7- الإستعداد للإستجابة التلقائية، والسريعة والمرنة، للأحداث الفجائية، من خلال بعض التدابير، بالإعتماد على قاعدة بيانات المؤسسة.

#### المصادر والمراجع:

- أبو خيران، أ. م. والعرجان ع. م. (2021 ). واقع إدارة الأزمات لدى مديري المدارس الحكومية في محافظة الخليل خلال جائحة كورونا. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(48 )، 20 51 https://doi.org/10.26389/AJSRP.K100621
  - أبو فارة، ي . أ. ( 2009 ). إدارة الأزمات مدخل متكامل. إثراء للنشر والتوزيع.
- البناع. ا. (2009). الفنيات السيكولوجية المستخدمة في إدارة الأزمات، مجلة كلية التربية بدمنهور- جامعة الاسكندرية،1 (1). https:// jehs.journals.ekb.eg
- اقتباس مُقترح: وزارة الصحة العامة. ( 2020 ). برتوكول إدارة الأزمات النفسية، دليل للعاملين والعاولات في الخطوط الأمامية والمشرفين AR . بيروت لبنان. WWW.moph.gov.lb.
- الرواد، ذ. م. والعظمات، ع. ع. (2021). أساليب إدارة الأزمات وعلاقتها بالصلابة النفسية لدى القيادات الأكاديمية في جامعة الحسين بن طلال في ضوء جائحة كورونا. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. 9 (3). Search.shamaa.org
- الخطيب، ل. و. خ. (2022 ). درجة ممارسة إدارة الازمات لدى مديري المدارس الحكومية في لواء القويسمة. مجلة الشرق الأوسط للعلوم التربوية والنفسية، 2 (1)، 62 73 https://doi.org/10.56961/mejeps.v2i1.36
- الذهبي، ج. م.(2005).إدارة الأزمات في بلد الأزمات، بغداد: مجلة العلوم الإقتصادية والإدارية، كلية الإدارة والاقتصاد.
  - العبدلي، ع. س.(2015). مقدمة عن الأبحاث المكتبية. https://dralabdali.com
- العاسمي، ر. ن.(2014 ). دور المرشد النفسي التربوي في إدارة الأزمات الطارئة في البيئة المدرسية. جامعة دمشق pdf , http://search.shamaa.org تاريخ الزيارة 2023/9/13
- اللامي، غ.ق. والعيساوي، خ. ع. (2015).إدارة الأزمات الأُسُس والتطبيقات.تم نشره بشكل إلكتروني من قبل مكتبة نيبورالإلكترونية( علاء الجبوري)2020م.متاح على الرابط....
  - جاد الله، م. ( 2007 ). إدارة الأزمات. الأردن: دار أسامة اانشر والتوزيع. عمان.
- خضير، م. أ. إ. إ. (2016 ). كفاءة الذات العامة المدركة وعلاقتها بالتدفق النفسي وإدارة الأزمات لدى مدراء المدارس. ( التربية الأزهر): مجلة علمية محكمة للبحوث التربوية والنفسية، 3 (35)، 13 –62
- سلامة، ط. ع. ع. (2016). واقع إدارة الأزمات بقطاع التربية والتعليم درنة. httsp://independent.academia.edu
- عبد الوهاب، س. م. والمرسي، م. ر. أ. (2014). الأزمات المدرسية وأساليب التعامل معها كما يدركها مديرو مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت. جامعة السلطان قابوس: مجلة الدراسات التربوية والنفسية، (1)، 36 58.
  - عثمان،أ.ح.( 1988 ). إدارة الأزمات الرياضية. مركز الكتاب للنشر.
  - محد، ع. ص.( 2007 ).الصحافة وإدارة الأزمات مدخل نظري تطبيقي. القاهرة: دار الفجر
- Gainey, B. S. (2009 ). Crisis management new role in educational setting. Journal of Educational, (826) , 267 274.
- Gentilucci, G. ( 2007 ). Managing communication during a school crisis. Journal of School Public Relation, 23-46.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة في مدينة الخمس

مالحة عمر محد خرارزة $^1$ ، فتحية أبوعجيلة محد جبران $^2$  قسم الجغرافيا /كلية التربية الخمس s.o.khararza@elmergib.edu.ly $^1$ , 1998hananaba@gmail.com $^2$ 

#### الملخص

تعد ظاهرة التلوث البيئ من أحد أهم وأخطر المشكلات التي تواجه المجتمعات الحضرية أو القروية في هذا العصر، فقد واكبت هذه الظاهرة وتطور الإنسان في مجالات الحياة المختلفة، سواء كانت الصناعية أو الزراعية أو العمرانية، وما صاحبها من ملوثات تؤثر على النظام البيئي وتشوه الطبيعة، بالإضافة إلى تأثيرها على الموارد الطبيعية، فقد أصبحت مشكلة التلوث البيئي مشكلة عالمية، بمعنى أنها ليست مقتصرة على دولة دون أخرى، بل إنه لا تقتصر على الدول الصناعية فحسب، بل هي خطراً يداهم المجتمع، لذلك أصبحت قضية التلوث البيئي محور اهتمام وأولوية من أولويات العديد من المؤسسات والهيئات لبحث ودراسة تلك المخاطر التي يسببها التلوث البيئي ومحاولة إيجاد الحلول والتوصيات المناسبة لها، ففي السنوات الأخيرة، برزت مشكلة التلوث بالمخلفات المنزلية الصلبة في منطقة الدراسة الخمس وصاحبت بشكل مباشر للتطور العمراني والنمو السكاني وارتفاع مستوى المعيشة، وللأسف لم تجد هذه المشكلة الاهتمام والإمكانيات المناسبة، مما أدى إلى تراكم مستوى المغيشة، وللأسف لم تجد هذه المشكلة الاهتمام والإمكانيات المناسبة، مما أدى إلى تراكم علي أن خدمات النظافة سيئة من خلال مداخل المدينة ومجانب الطرق والساحات، حيث يمكن الحكم على أن خدمات النظافة سيئة من خلال مداخل المدينة ومخارجها.

الكلمات المفتاحية – التلوث بالمخلفات المنزلية الصلبة – منطقة الخمس.

#### المقدمة

تتنوع الموارد الطبيعية اللازمة لحياة الإنسان بما احتوت عليه من تنوع نباتي وحيواني وخامات طبيعية مكنت الإنسان من الاستقرار وتطور حياته بصفة مستمرة، حيث واكب هذا النمو والتطور المستمر أسلوب الحياة للتجمعات البشرية واعتماد الإنسان الدائم على الموارد الطبيعية المحيطة به وحتى البعيدة، إذ يستهلك جزء من الموارد في إنتاج الغذاء وذلك عن طريق الزراعة والجزء الآخر للصناعة المختلفة، وفي نهاية المطاف تتحول بعض هذه الموارد بعد استعمالها واستهلاكها إلى نفايات صلبة يتم التخلص منها بطرق مختلفة بعضها بدائية والبعض الآخر متقدمة.

إن من ضمن خصائص التوزيع البيئي الطبيعي هو القدرة على تحليل المخلفات إلى عناصرها الأولية، وبالتالي عدم تركها على الأرض ويظل هذا التوزيع قائم مادام كمية النفيات صغيرة وفي حدود الإمكانيات المتاحة، فعن السنوات الأخيرة أصبحت النفايات الصلبة سواء كانت منزلية أو صناعية أو زراعية وخلاف ذلك من المشكلات التي يجب مرافقتها وإدارتها بصورة دائمة حتى لا تسبب أضرار بيئية بالمدن حيث أصبح التلوث من أهم المظاهر التي تعاني منها المجتمعات الحضرية نتيجة للنشاطات المتعددة في كافة مجالات الحياة، حيث تغيرت في السنوات الأخيرة الماضية نفايات القمامة وأصبحت تحتوي على مواد صناعية مختلفة كما زادت كميتها بدرجة كبيرة وذلك بسبب التزايد المستمر في عدد السكان واتساع الرقعة العمرانية وصارت بموجبها عمليات الجمع والنقل والتخلص من المخلفات الصلبة من كبرى العمليات اليومية اللازمة للمحافظة على البيئة ونظافة المدن مما ساهم في تدهور الصلبة من كبرى العمليات اليومية اللازمة للمحافظة على البيئة ونظافة المدن مما ساهم في تدهور



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأحوال الصحية للإنسان وتشويه مظاهر المدينة، وينطبق هذا على المدينة التي تشهد نمو سريع في سكانها وارتفاع في مستوى المعيشة الأمر الذي أدى إلى زيادة المخلفات الصلبة مما ترتب عليه تكدس للنفايات وبروز المشاكل الصحية والبيئية.

وتجدر الإشارة إلى خطورة المخلفات المنزلية مما تحمله من نسب عالية من الفضلات الغذائية التي تلقى دون وعي، كما تحتوي على كميات هائلة من الورق والكربون ومواد التنظيف والعلب البلاستيكية على اختلاف أنواعها وتركيباتها وبقايا ما كانت تحتوي عليه هذه العبوات من مواد سائلة وصلبة قد يكون لبعضها أضرار صحية وبيئية أو كلاهما معاً، بالإضافة إلى عبوات الألمونيوم والزجاجات الفارغة كذلك والتي تحتوي على العديد من النفايات الخطيرة التي تؤدي إلى الموت المباشر إثر التعرض لبعض منها يحدث مشكلات صحية أخرى كالحروق وطفح الجلد والعقم وسقوط الأجنة والولادات الميتة وغيرها من الأضرار.

## أولاً: مشكلة الدراسة:

تشهد مدينة الخمس كغيرها من المدن الأخرى زيادة في عدد السكان وارتفاع في مستوى الدخل مما أدى إلى ظهور العديد من المشاكل من بينها مشكلة النفايات الصلبة، حيث يؤدي تراكمها أو تكدسها في قوالب مكشوفة إلى تلوث الهواء، وقد تصل إلى المياه الجوفية عن طريق تسرب العصارة إلى باطن الأرض، كما أن هذه النفايات تساعد على انتشار الأمراض كنتيجة لتكاثر الحشرات والميكروبات الضارة، لذلك فإن عدم التخلص منها بطرق علمية سليمة يساهم في التلوث البصري ويفسد الذوق العام ويشوه جمال الشوارع وأحياء المدينة.

ويمكن زيادة تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية هي:

س/ ما هي الأسباب الرئيسية التي تسبب في تراكم النفايات بمنطقة الدراسة؟

س/ ما هي الأساليب والطرق المتبعة في التخلص من النفايات؟

س/ ما هي الآثار السلبية الناتجة عن تراكم النفايات؟

س/ ما هي التوجيهات والحلول المستقبلية التي تسهم في الحد من هذه المشكلة؟

## ثانياً: أهمية الدراسة:

يمكن توضيح أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

- 1- تعتبر النفايات الصلبة من بين الأسباب الرئيسية لانتشار الأمراض وتشويه منظر المنطقة، الأمر الذي يجعل لهذه الدراسة أهمية خاصة في الكشف عن مساوئها وكيفية علاج المشكلة للتخلص من الأسباب الناتجة عنها.
  - 2- توضيح الأسباب التي أدت إلى تفاقم المشكلة وأثارها البيئية والاقتصادية والاجتماعية والصحية.
    - 3- إمكانية إيجاد الحلول المناسبة لهذه الظاهرة أو إيجاد طرق للحد منها.

## ثالثاً: أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى الآتى:

- 1- التعرف على طرق التخلص من النفايات المنزلية الصلبة.
  - 2- التعرف على الآثار البيئية الناتجة عن القمامة المنزلية.
- 3- إيجاد الحلول المناسبة لمعالجة مشكلة تلوث البيئة من جراء النفايات الصلبة.
- 4- تفعيل الوعى البيئي لدى المواطنين للتذكير بالأثر والمؤثر ووضع برامج ناجحة للحد من المشكلة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## رابعاً: المفاهيم والمصطلحات:

#### 1 - البيئة:

هي الوسط المحيط بالإنسان والذي يشمل كافة الجوانب المادية وغير المادية، البشرية وغير البشرية، ومعنى ذلك أن البيئة تعني كل ما هو خارج عن كيان الإنسان كما تشمل ما يحيط به موجودات، فالهواء الذي يتنفسه الإنسان والماء الذي يشريه والأرض التي يسكن عليها ويزرعها، وكل ما يحيط به من كائنات حية أو جماد<sup>(1)</sup>.

## 2 – التلوث البيئ:

بأنه الإخلال بالأنظمة (الماء – الهواء – التربة – الغذاء) مما يؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على الكائنات الحية ويلحق بالضرر بالممتلكات الاقتصادية<sup>(2)</sup>.

#### 3 - الملوثات:

إما أن تكون مواد دخيلة على البيئة أو مواد طبيعية ولكن تجاوزت مستوياتها النسب المقبولة<sup>(3)</sup>.

#### 4 - النفايات المنزلية:

وهذه تضم مخلفات المنازل والفنادق والمطاعم ومحلات البقالة والأسواق والمحلات التجارية وتشمل بقايا الأطعمة والخضروات والفواكه والأوراق والزجاج واللدائن والعلب المعدنية الفارغة، كما أن معظم محتوياتها رطبة أو مبللة سريعة التحلل والتعفن، وهي بذلك تعتبر من أخصب مزارع نمو البكتريا والحشرات كالذباب<sup>(4)</sup>.

#### 5 - المخلفات الصلبة:

وهي المخلفات التي يتركها الإنسان بعد استفادته منها في غرض معين من ورق وأكياس نايلون وعبوات كارتونية وزجاجية وغيرها، بالإضافة إلى المخلفات الغذائية (5).

#### خامساً: منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي لتوضيح الإطار النظري للدراسة وشرح متغيراتها ووصف النتائج والتوصيات كما استخدم المنهج التحليلي لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها ضمن الدراسة الميدانية لتحليل الأسئلة الاستبانية.

سادساً: مجالات البحث:

## المجال المكانى:

تقع مدينة الخمس على ساحل البحر المتوسط بين خطي طول (32 -34 أ) شرق خط غرينتش و(14 -36 أ) شمال خط الاستواء وهي تبعد عن العاصمة طرابلس حوالي 120 كم شرقاً، ويحدها من الشرق منطقة كعام ومن الغرب منطقة غنيمة وشمالاً البحر المتوسط وجنوباً مدينة مسلاته والعمامرة.

<sup>(1)</sup> امحد عياد مفيلي، التلوث البيئي، كلية الآداب، دار شموع للثقافة، الزاوية، ص33.

<sup>(2)</sup> محد نجيب إبراهيم أبو سعدة، التلوث البيئي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، الطبعة الأولى، 2000، ص29.

<sup>(3)</sup> طارق أحمد محمود، علم تكنولوجيا البيئة، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1998، ص292.

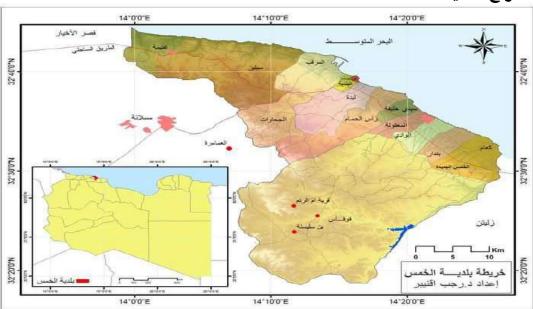
<sup>(4)</sup> بشير فارس وآخرون، معايير الصرف الصحى ليبيا، الهيئة العامة للبيئة، مجلة البحوث الهندسية، 1889، ص10.

<sup>(5)</sup> مجد إسماعيل، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، 2007، ص29.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# خريطة موقع المدينة<sup>(1)</sup>



## سابعاً: الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسة السابقة من الأمور التي يعتمد عليها الباحث فهي تمكنه من تجنب الأخطاء وكذلك تعطيه فكرة عن موضوع الدراسة وفيما يلي عرض لبعض الدراسات السابقة التي اهتمت بهذا الموضوع.

- 1- دراسة أحمد المرجعي التي تناول فيها التلوث مدينة المرج بالملوثات الصلبة، أسبابها، وأنواعها والحلول المناسبة لها لسنة 1995م<sup>(2)</sup>.
- 2- دراسة زهران بن عبد الله والتي أجريت في مدينة طبرق سنة 2003 وتناول فيها النفايات الصلبة مصادرها وأنواعُها وسبل معالجتها<sup>(3)</sup>.
- 3- دراسة حميدة منصور سالم والتي تناولت التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة وأثارها البيئة في مدينة طرابلس لسنة 2006<sup>(4)</sup>.

# ثانياً: الإطار النظري:

## 1 - تصنيف الملوثات:

لاشك أن لكل محيط جغرافي قدرته على استيعاب ما يدخله من مواد غريبة عن مكوناته الطبيعية ولا يعتبر محيطاً ملوثاً طالما كانت تلك المواد داخل حدود قدرته على الاستيعاب. أما إذا زادت هذه المواد عن حد هذا المحيط يصبح ملوثاً وينعكس ذلك على الكائنات الحية الموجودة به. فالملوثات هي كل مادة أو طاقة تعرض الإنسان للخطر وتهدد سلامته أو سلامة مصادره بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (5).

<sup>(1)</sup> إعداد الخريطة الدكتور رجب قنيبر.

<sup>(2)</sup> أحمد المرجعي، تلوث مدينة المرجع بالملوثات الصلبة، أسبابها، أنواعها، والحلول المناسبة لها، مجلة قاريونس العلمية، العدد (3-4) لسنة 1995.

<sup>(3)</sup> زهران بن عبد الله، النفايات الصلبة أنواعها وسبل علاجها في طبرق، دراسة ميدانية، 2003.

<sup>(4)</sup> حميدة منصور سالم، التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة وأثّارها البيئية في مدينة طرابلس، منطقة أبي سليم، رسالة ماجستير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، 2006.

<sup>(5)</sup> تلوث البيئة أهم قضايا المشكلة والحل، أسيوط، الطبعة الثانية، 2000، ص36.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أولاً: ملوثات تبعاً للمنشآت:

- **ملوثات طبيعية**: ويقصد بها مكونات البيئة ذاتها دون تدخل الإنسان مثل الأتربة والغازات والبراكين وحبوب اللقاح وغيرها.
- **ملوثات غير طبيعية**: مثل المخلفات الصناعية واحتراق الوقود والإشعاعات الناتجة عن التفجيرات النووية والمبيدات الحشرية وهذه الملوثات ضريبة الحضارة الحديثة والتكنولوجيا المتقدمة المفروضة على الإنسان في الوقت الحاضر (1).

## ثانياً: ملوثات حسب قابليتها للتحلل: ۗ

- **ملوثات قابلة للتحلل**: وهي التي يمكن للعوامل الطبيعية والمناخية والبيولوجية تفكيكها وتغيير حالتها.
- **ملوثات غير قابلة للتحلل**: وهي ملوثات غير فسيولوجية أي لا يمكن تفكيكها عضوياً أو يستغرق تفكيكها وقت طويل مثل البلاستيك والزجاج ومصدرها الأساسي الصناعات التحضيرية<sup>(2)</sup>.

#### ثالثاً: ملوثات حسب حالتها:

- **ملوثات صلبة**: وهي المواد الصلبة مثل الأتربة والإسمنت والمبيدات.
- **ملوثات سائلة**: وهي المواد السائلة مثل مياه المجاري والنفط ومواد الطلاء.
- ملوثات غازية: مثل الغازات الضارة والمتصاعدة من مداخن المصانع كذلك عوادم السيارات والبراكين وخلافه.

## رابعاً: ملوثات حسب كيفية الوصول:

- **ملوثات مباشرة**: وهي الإشعاعات الناتجة عن الانفجارات النووية واستنشاق هواء ملوث مثل عوادم السيارات أو الرذاذ المتطاير من أنف أو فم مريض مصاب بأحد الأمراض.

وتعتبر مشكلة التلوث البيئي بالمخلفات الصلبة من المشاكل الرئيسية التي يعاني منها الإنسان في بيئة المدينة والريف على حد سواء حيث تأتي خطورة القمامة على صحة العامة وعلى عناصر البيئة من خلال التركيب الغير المتجانس لهذه الفضلات حيث نجد أن طبيعتها وكميتها تختلف من دولة إلى أخرى، بل تختلف داخل الدولة الواحدة بمعنى أنها تختلف من شارع إلى شارع ومن منزل إلى آخر، وذلك باختلاف المناخ والمواسم والعادات الاجتماعية والأحوال الاقتصادية لذلك لابد من سرعة التخلص منها تجنباً لانتشار الأمراض والأوبئة.

ونجد أن هذا الاختلاف وعدم التجانس يرجع إلى تعدد وتنوع مصادر القمامة والتي من أهم مصادرها ما يلى:

- 1- المساكن: فهي تعتبر المصدر الأساسي لتراكم القمامة وتنتج عن الأنشطة المختلفة التي يقوم بها الإنسان داخل مسكنه وأهمها المخلفات الغذائية.
- 2- **المنشآت الصناعية والتجارية والخدمية**: مثل المدارس والجامعات وغيرها وكذلك ورش صيانة الآلات وما ينتج عنها من بقايا علب الزيوت وأجزاء هياكل السيارات وإطاراتها والمنشآت التجارية مثل المحال العامة والأسواق وخلافه.
- 3- الشوارع والحدائق: وما يوجد بها من بقايا سجائر وكرتون وكذلك الأوراق المتساقطة من الأشجار.
  - 4- **مخلفات الأعمال الإنشائية**: الناتجة عن أعمال الهدم والبناء.
- 5- قمامة الريف: التي تتركز في المخلفات الحيوانية والأحطاب والمياه الناتجة عن الاستعمال المنزلي.

<sup>(1)</sup> محد نجيب أبو سعد، مرجع سابق، ص30.

<sup>(2)</sup> محد نجيب أبو سعد، مرجع سابق، ص31.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أما عن مكونات القمامة المنزلية فهي تتكون من مجموعة من المواد المختلفة فهي تتصف بأنها غير متجانسة وهي ناتجة عن الأنشطة التي يقوم بها الإنسان فهي تتكون من:

- أ) مخلفات عضوية: ويقصد بها المواد القابلة للتخمر والتحلل وهي ناتجة عن إنتاج واستهلاك الطعام وهي تختلف باختلاف أشهر السنة وذلك تبعاً لوجود أنواع الخضر والفاكهة وكذلك باختلاف العادات والتقاليد وكذلك الموقع الجغرافي ونظراً لأن هذه المواد تتعفن بسرعة فإنه من الممكن أن تكون غذاء للقوارض التي قد تتكاثر وتسبب مشاكل صحية للإنسان لكونها تحمل بعض الأمراض الخطرة، كما أن هذه المواد تمثل بيئة مناسبة لتكاثر الحشرات.
- ب) مواد غير عضوية: ويقصد بها المواد الغير قابلة للاشتعال مثال المعادن والزجاج بالإضافة إلى الأحجار والأتربة وخلاف ذلك<sup>(1)</sup>.
- 1- تصنيف المخلفات الصلبة: تصنف المخلفات الصلبة على أنها مواد لا تشكل بذاتها خطراً على البيئة أو على صحة الإنسان إذا تم التعامل معها بطريقة علمية سليمة ولكن تكون مواد خطرة إذا ما تواجدت في أماكن غير مخصصة لها تزداد خطورتها إذا كانت عرضة للتداول<sup>(2)</sup>.



- 2- النفايات الصناعية: وهي ناتجة عن العمليات الصناعية المختلفة وتختلف من حيث درجة خطورتها على البيئة والصحة العامة حسب نوع الصناعة والمواد الناتجة عنها مثلاً الصناعات العادية كصناعة الورق والملابس والمواد الغذائية ينتج عنها مخلفات مماثلة للمخلفات المنزلية ليست بدرجة عالية من الخطورة أو قد تنعدم خطورتها إذا ما تم التعامل معها بطرق صحيحة بينما هناك صناعات أخرى مثل صناعة الأصباغ والمواد الكيميائية وغيرها والتي ينتج عنها مخلفات سامة تشكل خطراً كبيراً على عناصر البيئة مثال الفضلات الزيتية والفضلات الحاوية على الكادميوم والزنك وغيرها (3).
- 3- النفايات الزراعية: وهي جميع النفايات الناتجة عن الأنشطة الزراعية والنباتية والحيوانية مثل إفرازات الحيوانات وجيف الحيوانات وبقايا الأعلاف ومخلفات حصاد النبات وغيرها، حيث تختلف كمية ونوعية النفايات الزراعية حسب نوعية الزراعة وطرقه المتبعة في الإنتاج الزراعي. (4).
- 4- النفايات الناتجة عن التعدين: ويقصد بها النفايات الناتجة عن حفريات المناجم فوق القشرة الأرضية أو داخلها وتعتمد خطورتها على نوعية المواد الموجودة في هذه الأتربة.

<sup>(1)</sup> ابتسام عبد السلام البيرة، التحليل المكاني للتلوث بالنفايات المنزلية الصلبة في مؤشر مصراته والزروق، رسالة ماجستير، سنة 2007، ص30. (2) ياسين أحمد عبد الله القحطاني، تلوث البيئة في مدينة صنعاء، دراسة في جغرافية التطبيقية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2004، ص159.

<sup>(3)</sup> ابتسام عبد السلام البيره، مرجع سابق، ص37.

<sup>(4)</sup> ابتسام عبد السلام البيره، مرجع سابق، ص38.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5- نفايات الإنشاءات والمباني: وهي تشمل مخلفات الحفر والبناء والهدم مثل الأتربة المختلطة بالصخور والزلط وبقايا الأخشاب والأسلاك المعدنية وعلب البلاستيك وهي لا تشكل خطر على صحة الإنسان وسلامة البيئة يمكن الاستفادة منها والتخلص منها في ردم الأماكن المنخفضة وأيضاً ردم النفايات التى تلقى في المكبات<sup>(1)</sup>.
- 6- مخلفات المستشفيات: وهي تتمثل في المشارط وبقايا عمليات الصب والحقن وكذلك بعض قطع آدمية ناتجة عن العمليات والتي تحتوي على الفيروسات وأن عدم التخلص منها بطرق صحيحة تؤدي إلى إصابة الإنسان بالسرطان والفيروسات وغيرها من أمراض خطيرة حيث تعتبر هذه المخلفات خطرة ملوثة للبيئة وناقلة للأمراض القاتلة مما يستدعي التخلص من هذه المخلفات باحدى الطرق الصحيحة بيئياً واجتماعياً (2).
- 7- **مخلفات المجازر:** وهي تتكون من مواد عضوية متنوعة ناتجة عن عملية ذبح المواشي والدواجن وتشمل الأحشاء وما تحتويه من بقايا الطعام المتعفن وبعض الأعضاء الداخلية والشحوم وهي سريعة الفساد ومصدر لتكاثر البكتيريا والحشرات وانبعاث الروائح الكريهة<sup>(3)</sup>.

## 6 - الآثار البيئية الناجمة عن القمامة المنزلية:

تعرف الأضرار بأنها التغيير السلبي في البيئة التي تحيط بالكائنات الحية بفعل الإنسان وأنشطته اليومية مما يؤدي إلى إلحاق الأذى بالكائنات الحية والغير الحية حيث ينتج عن ذلك إخلال بالتوازن البيئي وينتج عن هذه الأضرار من الملوثات الناجمة عن المخلفات الصلبة والغير الصلبة التي تلحق بالبيئة بصفة عامة والكائنات الحية بجميع أنواعها بصفة خاصة وهي كثيرة ومتعددة وتتفاوت من حيث درجة خطورتها على عناصر البيئة وصحة الإنسان حسب اختلاف مكونات وخصائص ومصادر إنتاج المخلفات (4).

إن تراكم كميات كبيرة من المخلفات الصلبة في أنحاء المدينة سواء في مداخلها أو مخارجها كذلك في شوارعها وأحياءها المأهولة بالسكان بدون التعامل معها بطرق علمية سليمة وصحيحة من جمع ونقل ومعالجة يجعلها تشكل مخاطر كبيرة سواء على صحة الإنسان أو البيئة إذ أن تحلل المخلفات يؤدي إلى انتشار الروائح الكريهة والحشرات والقوارض التي بدورها تسبب الأمراض والأوبئة بالإضافة إلى تشوه المظهر العام للمدينة خاصة إذا كانت منطقة سكنية أو سياحية.



<sup>(1)</sup> إياد شوقي البنا، مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي الأساسية في قطاع غزة، رسالة ماجستير، 2011، ص39.

<sup>(2)</sup> إياد شوقي البنا، مرجع سابق، ص41.

<sup>(3)</sup> إياد شوقي البنا، مرجع سابق، ص44.

<sup>(4)</sup> نزار مفلح صالح النجيلي، تقييم طرق معالجة النفايات الصلبة في مدينة أجدابيا، ص63.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفيما يلى أهم التأثيرات الناجمة عن تكدس النفايات المنزلية الصلبة:

#### 1 - الآثار البيئية:

كما أسلفنا القول أن ترك المخلفات خاصة العضوية دون التخلص منها بطرق صحيحة يؤدي إلى تعفنها وتخمرها خاصة إذا ما توفر لها الرطوبة المناسبة لذلك حيث تعتبر هذه المخلفات مرتعاً مناسباً لتكاثر الفطريات والميكروبات التي تؤدي بدورها إلى انتشار الروائح الكريهة خاصة في فصل الصيف وارتفاع درجة الحرارة حيث يؤدي تراكم المخلفات إلى تلوث الهواء وذلك عن طريق حرق النفايات حيث ينتج عن احتراق النفايات تصاعد الغازات السامة الملوثة للبيئة بالإضافة إلى إهدار قيمة اقتصادية لعناصر صالحة لإعادة الاستخدام (1).

بالإضافة إلى تلوث المياه ويحدث ذلك نتيجة لسقوط الأمطار على سطح النفايات في المقالب المكشوفة ويؤدي ذلك إلى تسرب عصارة النفايات إلى باطن الأرض لتصل إلى المياه الجوفية وكذلك السطحية.

#### 2 - الآثار الصحية:

يسبب تراكم النفايات الكثير من المشاكل الصحية حيث تعتبر هذه القمامة مصدراً رئيسياً لانتشار الميكروبات والحشرات كالذباب والبعوض والفئران والقطط والكلاب الضالة حيث نجد أن بعض من الأمراض التي تسببها النفايات المنزلية الصلبة مثل التيفود والتهاب الكبد الوبائي والطاعون والملاريا وغير ذلك من الأمراض التي تنقلها الحشرات والفئران<sup>(2)</sup>.

#### 3 – الآثار الاجتماعية والنفسية:

إن إلقاء المخلفات وتراكمها على جوانب الطريق في الأراضي الفضاء يشوه جمال المدينة ويؤثر على النواحي النفسية للإنسان ويؤدي إلى إثارة مشاعر السخط والملل لدى السكان كما يسبب في حدوث بعض الأمراض والسلوكيات الاجتماعية والبيئية كالاكتئاب وسوء المعاملة والتذمر والتشوش الفكري نتيجة لسوء حالة البيئة التي يعيش فيها الإنسان وفي مقدمتها تدني خدمات النظافة والتخلص من المخلفات المتراكمة<sup>(3)</sup>. كما أن التلخص من مخلفات الهدم والإنشاء على جوانب الطرق والشوارع كما يتضح في صورة رقم (1) وفي الأماكن الخالية بالمدينة أو تركها في أماكن العمل وعدم رفعها بعد الانتهاء يؤدي إلى تشويه المدينة من الناحية الجمالية بالإضافة إلى أنه يعيق حركة السير.

#### 4 - الآثار الاقتصادية:

يؤثر تراكم المخلفات المنزلية الصلبة تأثيراً اقتصادياً سلبياً مما يؤدي إلى عدم استثمار موارد اقتصادية يمكن استرجاعها وتدويرها بطريقة مثلى والتعامل معها كمصادر تلوث وليس مصادر ثروة مثل الورق والكرتون والزجاج وخلافه.

حيث يتضح التأثير السلبي على قطاع السياحة لعدم توافر عناصر والنظافة العامة والجمال بالمناطق الأثرية والسياحية أو بالطرق المؤدية إليها مما يؤثر على مشاعر السياح بالتناقض بين الجمال التاريخي القديم والأصالة الحضارية من جانب وإحداثيات التلوث والتدهور البيئي من جانب آخر<sup>(4)</sup>.

وتجدر الإشارة إلى أنه يمكن التخلص أو التغلب على هذه المخاطّر والآثار الناجمة عن المخلفات المنزلية الصلبة عن طريق تزويد الأزقة بالحاويات المغطاة وغلق الأكياس جيداً كذلك فرز النفايات قبل رميها بالإضافة إلى محارية الجرذان والفئران.

<sup>(1)</sup> نزار مفلح صالح النجيلي، مرجع سابق، ص122.

<sup>(2)</sup> عبد الرحمن جمعة يوسف، دراسة مدى تأثير مصادر التلوث على جودة مياه الشرب في منطقة الكفرة، رسالة ماجستير، قاريونس، ص197.

<sup>(3)</sup> نزار مفلح صالح النجيلي، مرجع سابق، ص123.

<sup>(4)</sup> نعيمة يونس الشلماني، تقييم إدارة المخلفات الصلبة في مدينة المرج، رسالة ماجستير، جامعة قاريونس، ص204.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 7 - طرق التخلص من المخلفات المنزلية الصلبة:

في الحقيقة هناك عدة طرق للتخلص من المخلفات وهي:

- أولاً: الطرق التقليدية للتلخص من النفايات المنزلية الصلبة.
- ثانياً: الطرق الحديثة للتلخص من النفايات المنزلية الصلبة.

# 8 – الطرق التقليدية للتخلص من النفايات المنزلية الصلبة:

- 1- قذف القمامة في البحر: تستخدم هذه الطريقة بالمدن الواقعة على ساحل البحر حيث يتم نقل القمامة بواسطة بوارج إلى مسافات معينة وباختيار أماكن لا تتعرض للتيارات وبعيداً عن أماكن المد والجزر حتى لا تعود بهذه النفايات إلى الشاطئ حيث نجد أن من مميزات هذه الطريقة أنها رخيصة ولكن ما يعيب هذه الطريقة أنها تشكل خطراً على الأسماك وتؤدى إلى تلوث الشواطئ.
- 2- الرمي في أماكن مكشوفة: تستخدم هذه الطريقة بنقل القمامة من الحاويات إلى مناطق مكشوفة بعيداً عن المناطق السكنية حيث تترك معرضة للهواء ويؤدي ذلك إلى تكاثر البكتيريا والحشرات وتعفن المواد العضوية الموجودة في القمامة مما يؤدي إلى انتشار الروائح الكريهة والأمراض في البيئة المحيطة بها مع احتمالية تلويث المياه الجوفية وتلويث الهواء.
- 3- الحرق: يقوم البعض باستخدام هذه الطريقة والتي تؤدي إلى تصاعد الأدخنة والغازات وبالتالي تلويث الهواء بالإضافة إلى الإضرار بصحة الإنسان وتعرضه لبعض الأمراض مثل التهابات وسرطانات للجهاز التنفسي وبعضها يسبب الوفاة.

أما فيما يخص الطرق التقليدية المتبعة في منطقة الدراسة تعتمد على عملية الحرق للتخلص منها في من القمامة المنزلية في منطقة الدراسة وتتم هذه العملية بتجميع ونقل القمامة والتخلص منها في المكب المرمي داخل المدينة وخارجها تسمى منطقة الوادي، وهذه الطريقة لا تتوفر فيها الشروط الصحية للتخلص من القمامة.

### 9 - الطرق الحديثة للتخلص من النفايات:

هناك عدة طرق للتخلص من المخلفات المنزلية الصلبة وهي تتمثل في:

- 1) الردم الصحي.
  - 2) التسميد
- 3) معالجة القمامة بالطرق الحرارية.
  - 4) إعادة تدوير النفايات.

### 1 – الردم الصحي:

تتميز هذه الطريقة بأنها رخيصة وأقل الطرق تعقيداً إلا أنه لا يتم الاعتماد عليها في منطقة الدراسة كما أسلفنا القول يتم التخلص من المخلفات المنزلية الصلبة عن طريق الحرق، وتتلخص هذه الطريقة في فرش المخلفات في طبقة سمك 30 سم وتغطي يومياً بطبقة ترابية بسمك 15 سم لمنع تسرب الروائح الكريهة ويرقات الحشرات وعند الوصول إلى المراحل النهائية من تعبئة الموقع يتم بتغطية ترابية نهائية للموقع بسمك (45-60) سم ويتم عمل الغطاء النهائي على شكل منحنى لتسهيل سيلان مياه الأمطار خارج موقع الردم فيتم بعد ذلك تقسيم موقع الردم إلى قطع مستطيلة بعمق معين كل منها محاط بميول ترابية مناسبة إلى ثلاث أضلاع بينما يكون الضلع الرابع مفتوحاً لإجراء أعمال الردم مع استخدام طبقة مانعة للتسرب في الأرضية لمنع ترشيح الفضلات نحو المياه الجوفية، كما يتم البهيز التجاويف بأنابيب مثقبة ضمن طبقة رملية لجمع وترشيح مياه الفضلات حيث ينتج من التحلل الهوائي سائل خطير جداً لذلك لابد من ربط مخرج هذه الأنابيب بوحدة معالجة بالإضافة إلى تجهيز التجويف بأنابيب للتخلص من الغازات الناتجة عن التحلل اللاهوائي للمخلفات.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### من مميزات هذه الطريقة ما يلى:

- 1) الحفاظ على المظهر العام.
- 2) تفادى انتشار القوارض والحشرات.
- 3) المحافظة على البيئة والصحة العامة.
- $^{(1)}$  إمكانية استغلال الموقع بعد التعبئة كتحويلة إلى منتزهات أو ملاعب  $^{(1)}$ .

ثالثاً: تحليل نتائج الاستبيان:

أولاً: استبانة مشكلة التلوث بالنفايات المنزلية في مدينة الخمس.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من عدد من الأحياء بمنطقة الخمس والجدول (1) يوضح ذلك. جدول (1) مكان سكن أفراد عينة البحث

النسبة من العينة الكلية	العدد	الحي السكني
%89.80	44	سوق الخميس
%6.10	3	الساحل
%2.0	1	سيدي خليفة
%2.0	1	الخمس المدينة
%100	49	المجموع

### 2 – طريقة حفظ القمامة:

### جدول (2) يوضح طريقة حفظ القمامة لدى سكان العينة

النسبة من العينة الكلية	العدد	طريقة حفظ القمامة		
%63.3	31	أكياس بلاستيكية		
%32.7	16	وعاء قمامة بغطاء		
00	00	وعاء بدون غطاء		
%4.1	2	وسائل أخرى		
%100	49	المجموع		

يتبين من خلال بيانات الدراسة الميدانية في الجدول رقم (2) آلية حفظ القمامة لدى سكان العينة، نجد أن 63.3% يستخدمون أوعية القمامة بغطاء، ونسبة 4% يستخدمون وسائل أخرى.

# 3 - كيفية جمع القمامة:

# جدول (3) يوضح طريقة جمع القمامة في منطقة الدراسة

النسبة من العينة الكلية	العدد	كيفية جمع القمامة	
%34.7	وضعها على الأرض		
%10.20	5	وضعها في حاويات	
%8.20	4	تفريغها في عربات نقل القمامة	
%46.9	23	التشاركيات الخاصة للقمامة	
%100	49	المجموع	

من خلال بيانات الجدول السابق تبين أن نسبة 46% تتعامل مع التشاركيات الخاصة لنقل القمامة، ونسبة 34.7% تجمع القمامة وتضعها على الأرض، ونسبة 34.2% تضريعها في عربات نقل القمامة العامة.

(1) ماهر ميلاد محد أبوراس، التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة بمدينة الإبيارة، رسالة ماجستير، جامعة قاريونس، 2000، ص224.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 4 - إخراج القمامة في مواعيدها:

جدول (4) يبين مدى إخراج القمامة في مواعيدها المحددة

النسبة من العينة الكلية	العدد	إخراج القمامة في مواعديها المحددة
%46.9	23	نعم
%53.1	26	У
%100	49	المجموع

من خلال الجدول السابق يتبين أن نسبة 53.1% لا يخرجون القمامة في مواعيدها، ونسبة 46.9% يخرجون القمامة في مواعيدها المحددة.

### 5 - توفير الجهات المسؤولة حاويات لجمع القمامة:

جدول (5) يوضح مدى توفير الجهات المسؤولة لحاوبات جمع القمامة

		<u> </u>
النسبة من العينة الكلية	العدد	توفير الجهات المسؤولة حاويات القمامة
%8.2	4	نعم
%91.8	45	У
%100	49	المجموع

يتبين من خلال الجدول السابق أن نسبة 91.8% أفادوا بأن الجهات المسؤولة لا توفر حاويات جمع القمامة، ونسبة 8.2% أفادوا بأنها توفر حاويات جمع القمامة.

### 6 - الأماكن القريبة التي تتكدس فيها النفايات:

جدول (6) يبين الأماكن القريبة التي تتكدس فيها النفايات

	<del> 0                                 </del>		
النسبة من العينة الكلية	العدد	الأماكن القريبة التي تتكدس فيها النفايات	
%50	7	الوادي	
%14.3	2	سوق الخضار سابقاً بسوق الخميس	
%14.3	2	طريق الكوبري	
%7.2	1	أرض فضاء	
%7.2	1	قرب عمارات الضمان بسوق الخميس	
%7.2	1	مكب سوق الخميس	
%100	49	المجموع	

من خلال الجدول السابق نلاحظ أن الأماكن التي تتكدس فيها النفايات بنسبة كبيرة هي منطقة الوادي بنسبة 50% والأماكن القريبة من سوق الخضار بنسبة 14.3%، وكذلك طريق الكوبري بنسبة 21.4%

# 7 – اسم الجهة المسؤولة عن النظافة:

جدول (7) يبين الجهة المسؤولة عن النظافة

النسبة من العينة الكلية	العدد	اسم الجهة المسؤولة عن النظافة	
%54.7	29	شركة الأشغال العامة	
%45.3	24	شركة المياه والصرف الصحي	
%100	49	المجموع	

يتبين من خلال الجدول السابق أن الجهات المسؤولة عن جمع القمامة بنسبة 54.7% من شركة الأشغال العامة وشركة المياه والصرف الصحى بنسبة 45.3%.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 8 - مدى كفاية المعدات والآليات الخاصة بالنظافة:

جدول (8) يوضح مدى كفاية المعدات الخاصة بالنظافة

•				••		
کاف	مدی کفایتها کاف غیر کاف				العدد	المعدات الخاصة بالنظافة
النسبة	العدد	ً النسبة	العدد		• '	
%37.7	20	%62.3	33	5	شاحنات كبيرة	
%75.5	40	%24.5	13	3	شاحنات صغيرة	
%68.8	37	%30.2	16	2	شاحنات كنس الشوارع	
%86.8	46	%13.2	7	1	آليات هدم وتسوية	
%30.2	16	%69.8	37	20	حاويات	

يتضح من خلال الجدول السابق أن أكثر نوع من الآليات الخاصة بالنظافة كفاية هي الشاحنات الكبيرة بنسبة 62.5%، وكذلك شاحنات كنس الشوارع بنسبة 30.2%.

# 9 – الأسلوب المتبع في التخلص من النفايات:

جدول (9) يوضح الأسلوب المتبع في التخلص من النفايات

النسبة من العينة الكلية	العدد	الأسلوب المتبع في التخلص من النفايات
%75.5	40	الحرق
%18.9	10	الدفن
%5.7	3	الرمي في المكبات المكشوفة
%0	0	إعادة المعالجة
%100	53	المجموع

من الجدول السابق نلاحظ أن أكثر الأساليب المتبعة في التخلص من النفايات هي عن طريق الحرق بنسبة 75.5%، ونسبة 18.9% عن طريق الدفن، ونسبة 5.7% يقومون بالرمي في مكبات مكشوفة.

# 10 – وجود مصانع متخصصة لمعالجة النفايات:

جدول (10) يبين مدى وجود مصانع متخصصة في معالجة النفايات

النسبة من العينة الكلية	العدد	وجود مصانع لمعالجة النفايات
00	0	نعم
%100	53	У
%100	53	المجموع

من خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة الأشخاص الذين أفادوا أنه لا توجد مصانع متخصصة لمعالجة النفايات كانت نسبتهم 100% من الذين أفادوا بنعم 00%.

# 11 – أسباب عدم المساعدة من الجهات المسؤولة:

جدول (11) يوضح أسباب عدم المساعدة من الجهات المسؤولة

الأسلوب المتبع في التخلص من النفايات	العدد	النسبة من العينة الكلية
عدم الوعي	52	%98
قلة الإمكانيات	1	%2
المجموع	53	%100

يتبين من خلال الجدول السابق أن من أهم أسباب عدم المساعدة من الجهات المسؤولة هو عدم الوعى بنسبة 98%.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# النتائج

توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج شملت الآتى:

- 1- كشفت النتائج من خلال الدراسة أن هناك زيادة في النمو السكاني، وبالتالي فإن زيادة عدد السكان يعني زيادة النفايات المنزلية الصلبة، وهذا يدل على صحة الفرض الأول الذي ينص على أن ارتفاع النمو السكاني من الأمور التي ساهمت في انتشار النفايات في أرجاء المنطقة.
- 2- كما أكدت الدراسة ضعف الطرق المتبعة في التخلص من النفايات الصلبة حيث يتم دفن النفايات دون مراعاة الشروط والمواصفات التي يجب مراعاتها مما ينتج عن ذلك انتشار القوارض والحشرات وانبعاث الروائح الكريهة، وهذا يدل على صحة الفرض الثاني الذي ينص على عدم توافر مواقع سليمة للتخلص من النفايات المنزلية الصلبة أدى إلى التخلص منها بطريقة عشوائية.
- 3- تبين أن هناك علاقة بين المستوى التعليمي لربة الأسرة ونقص الوعي البيئي، وهذا ما يدل على صحة الفرض الثالث الذي ينص على أن نقص الوعي البيئي من الأمور التي ساعدت على انتشار التلوث في منطقة الدراسة.
- 4- من خلال النتائج تبين أن العلاقة بين ارتفاع مستوى المعيشة وبين أفراد العينة، وبين انتشار النفايات، وهذا ما يدل على صحة الفرض الرابع الذي ينص على وجود علاقة بين ارتفاع مستوى المعيشة وبين انتشار النفايات الصلبة.

#### التوصيات

- 1- ضرورة توفير الحاويات في جميع الأحياء السكانية، وكذلك التأكيد على أهمية استخدام الأكياس البلاستيكية لحفظ النفايات، وذلك لحماية البيئة من التلوث.
- 2- توفير عدد أكبر للآليات والسيارات والمعدات اللازمة لنقل القمامة، بالإضافة إلى توفير ورش الإصلاح والصيانة.
- 3- توصي الدراسة باعتماد سياسة التدوير، باعتبارها الحل الأمثل لمعالجة النفايات المنزلية الصلبة، وتحقيق مردود اقتصادي، وإيجاد فرص عمل.
- 4- التأكيد على ضرورة منع المواطنين من وضع القمامة في الأراضي الخالية القريبة من منازلهم، ومعاقبة من لا يراعي هذه القوانين.
  - 5- أهمية نشر الوعي البيئي بين المواطنين بخطورة الأضرار الناجمة عن هذه المشكلة.
- 6- ضرورة تطبيق القوانين والتشريعات البيئية الخاصة بكيفية التعامل مع المخلفات وعدم رميها عشوائياً.
- 7- على المؤسسات والجهات المسؤولة عمل الندوات والمؤتمرات التوعوية عن مخاطر التلوث بالنفايات الصلية.

#### المراجع

- 1- امحد عياد مغيلي، التلوث البيئي، كلية الآداب، دار شموع للثقافة، الزاوية.
- 2- محد نجيب إبراهيم أبوسعدة، التلوث البيئي، كلية الزراعة، جامعة عين شمس، الطبعة الأولى، 2000م.
  - 3- طارق أحمد محمود، علم تكنولوجية البيئية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1998م.
- 4- بشير فارس وآخرون، معايير الصرف الصحي، ليبيا الهيئة العامة للبيئة، مجلة البحوث الهندسية، 1889م.
  - 5- محد إسماعيل، مقدمة في علوم البيئة، دار الكتب العلمية، 2007م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 6- أحمد المرجعي، تلوث مدينة المرج بالملوثات الصلبة، أسبابها، أنواعها، والحلول المناسبة لها، مجلة قاربونس العلمية، العدد (3 4) لسنة 1995م.
  - 7- زهران بن عبد الله، النفايات الصلبة أنواعها وسبل علاجها في طبرق، دراسة ميدانية، 2003م.
- 8- حميدة منصور سالم، التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة وآثارها البيئية في مدينة طرابلس، منطقة أبوسليم، رسالة ماجستير منشورة، قسم الجغرافيا، كلية الآداب، 2006م.
- 9- ابتسام عبد السلام البيرة، التحليل المكاني للتلوث بالنفايات المنزلية الصلبة في مؤتمر مصراته والزروق، رسالة ماجستير، سنة 2007م.
- 10- إبراهيم سليمان عيسى، تلوث البيئة أهم قضايا العصر المشكلة والحل، أسيوط الطبعة الثانية، 2000م.
- 11- إياد شوقي البنا، مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي الأساسية في البحوث الهندسية، 1889م.
  - 12- صلاح رفعت سرحت، الإدارة الهندسية للمخلفات الصلبة، العدد 20، سنة 2004م.
- 13- عبد الرحمن جمعة يوسف، دراسة مدى تأثير مصادر التلوث على جودة مياه الشرب في منطقة الكفرة، رسالة ماجستير، قاريونس.
- 14- فاطمة مفتاح محد الوداني، الاعتبارات البيئية للنشاط الصناعي، دراسة في التخطيط البيئية، رسالة ماجستير غير منشورة، 2005م.
- 15- فتحي الصهرام، محد لامة، التلوث البيئي وتأثيراته المختلفة على المدن، منشورات كلية الآداب والتربية والشريعة، جامعة قاريونس، بنغازي، العددان 19 20، 1995 1996م.
- 16- نزار مفلح صالح النحيلي، تقييم طرق معالجة النفايات الصلبة في أجدابيا، رسالة ماجستير، جامعة قاربونس، 2009م.
- 17- نعيمة يونس الشلماني، تقييم إدارة المخلفات الصلبة في مدينة المرج، رسالة ماجستير، جامعة قاريونس.
- 18- ياسين أحمد عبد الله القحطاني، تلوث البيئة في مدينة صنعاء، دراسة في الجغرافية التطبيقية، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة القاهرة، 2004م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### دور الجامعة في تعزيز الانتماء والولاء لدى طلابها في ليبيا "رؤية مقترحة"

عمر العماري الشبيلي قسم التربية وعلم النفس /كلية التربية - جامعة المرقب omar\_alshbaili@yahoo.com

#### المقدمة:

تُعَدُّ قيمة الانتماء والولاء من أهم القيم، التي تحظى باهتمام أغلب الفلاسفة والعلماء والمربين، على اختلاف العصور قديمًا وحديثًا، وذلك لما يلاحظونه من نقص في معارف التنشئة والشباب حول مسئوليًّات الانتماء والولاء، ووجود حالات اغتراب لدى بعض الشباب عن المجتمع ومؤسساته، بسبب قلة أو عدم الوعي بعملياته، فضلًا عن تدني البرامج الدراسية، التي تهتم بتعليم الحقوق والواجبات والمسئوليات المدنية في الجامعة والمجتمع.

فالانتماء والولاء غريزة فطرية يحتاجها كل إنسان في حياتة، فعادة ما يُنسَب الإنسان لأبيه وأسرته، ومِن ثَمَّ لوطنه وعقيدته، ومع أن الواقع يبرز عددًا من "صراع الانتماءات" بين هذه الدوائر وغيرها، إلا أن الحاجة تُحَتِّم علينا اليوم وبإلحاح أكثر من ذي قبل إلى نمذجة واعية؛ لتأطير هذه الانتماءات، وإبراز منظومة من التفاعل فيما بينها؛ لتخدم كل واحدة منها الأخرى، فيما يحقق مصلحة الجميع ورفاهيته (1).

كما تعد قيمة الانتماء والولاء أحد أسس المواطنة التي يجب العمل على تنميتهما والرفع من قيمتها الكبيرة من خلال المؤسسات الوطنية التعليمية والتربوية في ليبيا وعلى رأسها الجامعات التي تعد منارات للعلم والعمل والبناء الوطني التي يعتمد عليها في تخريج الأفراد مواطنين قادرين على حمل لواء الإبداع والتنمية الوطنية الشاملة<sup>(2)</sup>.

فالمجتمع الليبي شهد عدة تطورات وتغيرات في مختلف الأصعدة، أثرت ولازالت تؤثر في انتماء الشباب الليبي لمجتمعه، فما نلاحظه من ميل وانجذاب متزايد من طرف الشباب الليبي نحو الأخذ بالأفكار والنظريات والنظم الغربية، أدَّى بهم إلى الابتعاد والانسلاخ عن تراثهم ودينهم وقيمهم، مما تولد عنه تراجعًا رهيبًا في القيم الثقافية، حتى وصل الأمر إلى تشتت الهوية الوطنية ومسخها، وبهذا يتأثر الانتماء بمدى التغير الثقافي في المجتمع، فكلما زادت الهُوَّة الثقافية بين فئات المجتمع قلَّ التفاعل الاجتماعي بينهم.

فالانتماء الوطني مطلب أساسي وضرورة ملحة، ولا بد من أن توليها المؤسسات التعليمية والتربوية عناية فائقة، ولا بد من تكريس الجهود في غرس مفاهيم الإنتماء والقيم الأصيلة في أذهان

(1) حسنين علي الحسناوي، نبيل عمران موسى الخالدي، (2022م)، التطرف الفكري وأثره على هوية الشباب الجامعي، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة القادسية، كلية الآداب، المجلد 1، العدد 44، ص518.

<sup>(</sup>²) أبوبكر محد محد عيسى، عبد الله محد شكرو (2017م)، دور الجامعة في بناء الشخصية الجامعية القادرة على تعزيز الأنتماء للوطن من خلال الأخلاق وثقافة الحوار، مجلة كليات التربية، العدد السابع، ليبيا، مارس، ص1.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الطلاب، وإبعادهم عن مظاهر العنف والتطرف، وتعزيز ثقافة الإنجاز والتطوع، وتقوية شعورهم بالانتماء للوطن، وتوجيهه توجيها يجعلهم يفتخروا به، ويحبونه ويضحون من أجله بالنفس والمال؛ لحمايته والحفاظ عليه (1).

وانطلاقًا من طبيعة الجامعات كمؤسسات تربوية وتعليمية وتنموية، فإن الأنظار تتوجه إليها دائمًا في تربية وإعداد الكوادر والطاقات، والقوى البشرية المؤهلة والمدربة، فهي تنتج المعرفة وتعمل على نشرها، والى جانب ذلك فهي منارة للتنوير وإيضاح الرؤية وقناة هامة لنشر الفكر المعتدل الذي يسهم في إرساء القيم الوطنية الحقيقة بما يحقق ترسيخ مفهوم المضمون لدى الشباب الجامعي (2).

فتربية المُواطَنة تقوم به كل المؤسسات التعليمية والتربية، ولكن ليست بنفس المسؤولية والفعالية، التي تقع على عاتق الجامعة؛ وذلك لكون الجامعة مؤسسة مجتمعية، لها أثر كبير في المسار الفكري والاجتماعي للفرد، ودور بارز وفعًال في تكوين المواطن الصالح، الذي تتميز شخصيته بالسلوك الأخلاقي، الذي توجهه القيم والمبادئ الأخلاقية من: أمانة، وصدق، ومسئولية، وانتماء، وولاء<sup>(3)</sup>. وأيضًا لكونها تعلو قمة الهرم التعليمي، وبها صفوة أبناء المجتمع من: أعضاء هيئة التدريس، والطلاب الذين تضعهم على عتبات المستقبل، وتعدهم حتى يتبوءوا المناصب والمهن العليا، التي تساعد في حركة النهضة والتنمية المستدامة للمجتمع.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعد قيمة الانتماء من أهم القيم التي تحطى بإهتمام العديد من الفلاسفة والعلماء والمربين على مر العصور، وذلك من أجل أعداد الإنسان الصالح الذي يعتمد عليه في بناء الوطن وتنميته، حيث أن قلت الوعي بالانتماء والشعور بالاغتراب داخل المجتمع، وضعف الشباب حول مسئوليات الانتماء والمواطنة، وتدنى مستوى المناهج والبرامج الدراسية التي تهتم بتعليم الحقوق والواجبات والمسئوليات التي تدعم الانتماء والولاء في المجتمع، لها تدعيات خطيرة على المواطن وهوية المجتمع، والجامعة تتوجه إليها الأنظار دائمًا في مسئؤليتها عن تنمية قيم الانتماء والولاء، لكونها مؤسسة تربوية وتعليمية لها دور بارز وفعًال في تكوين المواطن الصالح الذي تتميز شخصيته بالسلوك الأخلاقي، الذي توجهه القيم والمبادئ الأخلاقية من: أمانة، وصدق، ومسئولية، وانتماء، وولاء وعليه فإن مشكلة الدراسة تتمثل في التساؤلات التالى:

- 1- ما مفهوم الانتماء والولاء؟
- 2- ما أبعاد وأنواع الانتماء والولاء؟
- 3- ما متطلبات تعزيز الانتماء والولاء الوطني؟
- 4- ما أهم المعوقات التي تواجه دعم الانتماء والولاء لطلاب الجامعات في ليبيا؟
  - 5- ما دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتعزيز الانتماء؟

(1)مفتاح ميلاد الهديف (2018م)، تنمية قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليي، مجلة العلوم الإنسانية، جامعو المرقب، كلية الآداب بالخمس، ليبيا، العدد 16، مارس، ص308.

<sup>(</sup>²)حسين الشارف عبدالله (2021م)، دور أعضاء هيأة التدريس في تنمية مفهوم المواطنة لدى طلاب الجامعة، المجلة الليبية العالمية ، جامعة بنغازي، كلية التربية - المرج، ، العدد الثالث والخمسون، أكتوبر، المجلد 2518-5845، ص 1.

<sup>(3)</sup>عصمت حسن العقيل، حسن أحمد الحياري (2014م)، دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 10، عدد 4، ص 518.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

6- ما الرؤية المستقبلية والمقترحات لدور الجامعات الليبية في تعزيز الانتماء والولاء لدى الطلاب في الجامعات الليبية؟

### أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على مفهوم وأبعاد وأنواع الانتماء والولاء لإعداد المواطن الصالح.
  - 2- التعرف على متطلبات تعزيز الانتماء والولاء الوطني.
- 3- التعرف على أهم المعوقات التي تواجه دعم الانتماء والولاء لطلاب الجامعات في ليبيا.
  - 4- التعرف على دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتعزيز الانتماء.
- 5- الوصول إلى رؤية مستقبلية ومقترحات لتفعيل دور الجامعات الليبية في تعزيز الانتماء والولاء لدى الطلاب في الجامعات الليبية؟

#### أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من موضوعها المتعلق بالانتماء والولاء للوطن، والفئة المستهدفة وهم طلاب الجامعات الذين يمثلون ثروة الوطن الحقيقية بالقيم والقدرات والطاقات المتجددة التي يحملونها، كما أن أهميتها تنبع من قضية وطنية تتعلق بأمن المجتمع وتماسكة في وجه التيارات الدخيلة التي يشهدها العصر الحالي وهي قضية المواطنة وحب الوطن والانتماء والولاء له والدفاع عن مقدراته، وحماية الشباب الليبي من الانحراف الفكري والسلوكي بجميع أنواعه وتزويدهم بما يدعم تمسكهم بالقيم المجتمعية الوطنية، وإعدادهم للمساهمة في تحقيق التنمية والسلام الاجتماعي داخل المجتمع الذي يعيشون فيه وينتمون إليه، وتعزيز دور الجامعة في تعميق مفاهيم المواطنة وترسيخ قيمها لدى الطلاب.

### الإطار النظرى للدراسة:

# مفهوم الانتماء والولاء: The concept of belongingness and loyalty

### الانتماء: Belongingness

الانتماء في اللغة: الانتساب: "وانتمى فلان إليه: انتسب، وفلان يُنمَى إلى حَسَبٍ وينتمي: يرتفع إليه، أي: انتسب إليهم، ومال وصار معروفًا بهم، ويقال: ((انتمى فلان إلى فلان)): إذا ارتفع إليه في النسب، وكل ارتفاع انتماء، وتنمَّى الشيء تنمِّيًا: ارتفع (1).

وجاء في المعجم الوسيط أصل الانتماء في اللغة: نمى الشيء، ويقال: (نميته إلى أبيه) أي نسبته إليه، ويقال: (أنماه إلى جده) أي رفع نسبه إليه، ويقال: (انتمى إليه) أي انتسب إليه، وهذا بشترط دافع الحب والفخر والسعادة، والانتساب إليه لما يولده هذا الانتساب من معانى العزة والشرف<sup>(2)</sup>.

وفي قاموس المنجد في اللغة والإعلام جاء الانتماء لغة معناه أيضًا: الزيادة، أو الارتفاع في المنزلة والسمو<sup>(3)</sup>.

<sup>(1)</sup> لسان العرب، ابن منظور، محد بن مكرم (1989م)، 451/13، مادة (وطن)، دار صادر، بيروت، طبعة الأولى.

<sup>(</sup>²)المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، (1985م)، القاهرة،، مجلد2، ص400.

<sup>(3)</sup>المنجد في اللغة والأعلام (1986م)، دار الشروق، طبعة 24، بيروت، لبنان، ص840.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتدل كلمة (Belongingness) في المعاجم الإنجليزية على معنى الانتماء، وهي ترجع في الأصل إلى كلمة (Belongingness)، والتي تعني معنى الفعل ينتمي، أو يرتبط بعلاقة وثيقة، ويتمتع بالعلاقات الأجتماعية الأساسية التي تتيح الاندماج في الجماعة (1).

### مفهوم الانتماء في الاصطلاح:

الانتماء هو حالة شعور الإنسان إلى الانضمام إلى مجموعة معينة، وهو عبارة عن علاقة شخصية حسِّية إيجابية، يبنيها الفرد مع أشخاص آخرين أو مجموعةٍ ما، أمَّا مفهوم الانتماء إلى الوطن فيعني تلك الحالة والشعور بالانضمام إلى الوطن، وتكوين علاقة إيجابية مع الوطن، وتكوين علاقة قوية تربطنا بالوطن، والوصول إلى أعلى درجات الإخلاص للوطن<sup>(2)</sup>.

ويعرف حسين الخزاعي وإيمان الشمايلة الانتماء بأنه "المشاركة الفِعليَّة في أنشطة الوطن كافة، والالتزام في الحقوق والواجبات" <sup>(3)</sup>.

ويعرف أيضًا بأنه شعور الفرد بالفخر والانتماء لبلده، وشعوره بمسئوليته عن تحقيق حاجاته، والتمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية، والانسجام مع الجماعة، وقيامه بواجبه ومسئوليته تجاه وطنه<sup>(4)</sup>.

### الولاء: loyalty

الولاء لغةً: هو من الولي أي القرب والدُّنُو، ويقال: بينهما ولاء أي: قَرَابة، والولي: ضد العدو، وهو المحب والصديق والنصير، ووالى فلان فلانًا إذا أحبَّه، والولاء: ضد الملك، والولاية: النصرة وعليه، فالولاء لغةً يعني النُّصرة والمحبة (5). ومنه قوله تعالى " ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَمِنْهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ " (فصلت: 34).

# مفهوم الولاء في اصطلاح:

الولاء يمثل أعلى درجات الانتماء، التي يكون صاحبها مستعدا للتضحية بمصلحته في سبيل ولائه (6).

ويُعرَّف بأنه عاطفة الحب، أو القناعة الطوعية الذاتية، التي يتبناها الفرد نحو موضوع معين، كالوطن أو الطائفة الدينية أو الأيديولوجية، حيث يضحي بمصالحه الخاصة، وأحيانًا بحياته وحياة أسرته؛ في سبيل الدفاع عنها والدعوة لها<sup>(7)</sup>.

<sup>(1)</sup>بدر بن علي بن عبد الله العبد القادر (2018م)، الانتماء إلى الوطن وأثره في حماية الشباب من الانحراف، السجل العلمي لمؤتمر واجب الجامعات السعودية، وأثرها في حماية الشباب من الجماعات والأحزاب والانحراف، المجلد الخامس، جامعة الإمام مجد بن سعود الإسلامية، يناير، ص1561.

<sup>(</sup>²)مفتاح ميلاد الهديف (2018م)، تنمة قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليي، مرجع سابق، ص312. (³)حسين الخزاعي، إيمان الشمايلة (2014م)، مستوى المواطنة والانتماء لدى العاملين في المؤسسات الأردنية، مرجع سابق، ص348.

ر )حسين الحراجي، إيسان المستنية (14 و2018م)، مستوى الانتماء للوطن والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة، مجلة البحث العلمى في (<sup>4</sup>)وليد مجد أبو المعاطي، منار منصور أحمد (2018م)، مستوى الانتماء للوطن والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة، مجلة البحث العلمى في التربية، العدد التاسع، ص570.

<sup>(&</sup>lt;sup>5</sup>)سميح الكراسنة، وليد مساعدة، على جبران، آلاء الزعبي (2010م)، الانتماء والولاء الوطني في الكتاب والسنة النبوية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، المجلد السادس، العدد 2، ص52.

<sup>(&</sup>lt;sup>6</sup>)الشيخ أحمد الجيلاني، عبد العاطي الفقيه (2019م)، دور التنشئة الاجتماعية في تعزيز قيم الانتماء، مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين، العدد 08، مارس، ص13.

فرج عبد القادر طه (2009م)، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ص1248.  $^{(7)}$ 



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فالولاء يمثل العلاقات الإنسانية الحميمة، كما أنه يمثل ضرورة لدى كلِّ من الفرد والمجتمع، ويزيد من صلابته ومناعته في مواجهة الاختراق والغزو وعوامل الانهيار، والولاء للوطن هو جملة المشاعر والأحاسيس والسلوكيات الإيجابية التي يحملها الفرد تجاه وطنه، والتي تتجسد في الحب والمسئولية والبذل والعطاء والتضحية من أجل نُصرة الوطن ورفعته (1).

ويلاحظ أنه يوجد فروق واضحة بين الولاء والانتماء، ولكن هذا لا يعني التنافر، أو التضارب بين المفهومين، ولكن يوجد علاقة إيجابية متداخلة بينهما، فقد ميزت موسوعة علم النفس بين مفهومي الانتماء والولاء، وأشارت إلى أن الانتماء عبارة عن "انتساب الفرد إلى جماعة، أو حزب، أو نادى، أو مؤسسة عمل".

معينة باعتباره عضوًا فيها، له ما لأفرادها من حقوق وعليه ما عليهم من واجبات، أما الولاء فيمثل عاطفة الحب أو القناعة الطوعية الذاتية، التي يتبناها الفرد نحو موضوع معين: كالوطن، أو الطائفة الدينية، أو الأيديولوجية، حيث يضحي بمصالحه الخاصة، وأحيانًا بحياته وحياة أسرته؛ في سبيل الدفاع عنها والدعوة لها<sup>(2)</sup>.

فمفهوم الولاء يتضمن الانتماء؛ لأن الفرد لن يحب وطنه وينصره إلا إذا انتسب إليه، أما الانتماء فليس بالضرورة أن يتضمن الولاء؛ لأن الفرد قد ينتمي إلى وطن، ولكنه لا يمنحه الحب والنصرة والعطاء، والانتماء يوجد بوجود الفرد، أما الولاء فيكتسبه الفرد من مدرسته وبيئته ومجتمعه، إذًا الانتماء أولًا ثم يأتي بعده الولاء، كما أن الولاء يُظهِر صدق الانتماء، أي أن الولاء وسيلة للتعبير عن الانتماء (3).

لذلك تسعى الدولة في سبيل تحقيق المُواطّنة الصالحة للنشء والشباب إلى تنمية الانتماء والولاء الوطني لديهم، من خلال الخدمات والبرامج التي تقدمها المؤسسات التعليمية المختلفة، وتعد الجامعة من أهم المؤسسات التي يعهد إليها المجتمع بمهمة رعاية أبنائه وتنشئتهم، وإكسابهم القيم والاتجاهات البناءة، إلى جانب إكسابهم المعارف والمهارات، حيث تعتبر الجامعة مؤسسة تعليمية تربوية اجتماعية لها أهميتها الكبيرة، وأهدافها التي تعمل على تحقيقها لخدمة المجتمع، وهذا ما أشارت إليه نتائج العديد من الدراسات العلمية، ففي دراسة سند وأحمد (2012)<sup>(4)</sup>، والتي هدفت إلى قياس اتجاهات الطلاب إزاء عناصر الهوية وقضايا الانتماء، وإزاء دور المقررات والأنشطة الطلابية بهذا الصدد، وتم اقتراح عدد من الآليات لتنشيط دور الجامعة في تدعيم قيم الانتماء لدى الطلاب، وقد أظهرت الدراسة أن ترتيب درجة أهمية عناصر الهوية أو مكوناتها، كانت من الأعم إلى الأخص: الدين، اللغة، التاريخان العربي والإسلامي، ولم تظهر الاستجابات وعيًا بحقيقة هذا التدرج. أما بشأن مبررات الاعتزاز بعناصر هويتهم أشارت الاستجابات إلى نزوع عاطفي خطابي، حاكم لرؤيتهم وتقييمهم لذواتهم، وأما ما يتعلق بالمخاطر المحيطة بدوائر انتماء الفرد، فقد عكست استجابات الطلاب وعيًا نسبيًا وأما ما يتعلق بالمخاطر المحيطة بدوائر انتماء الفرد، فقد عكست استجابات الطلاب وعيًا نسبيًا وأما ما يتعلق بالمخاطر المحيطة بدوائر انتماء الفرد، فقد عكست استجابات الطلاب وعيًا نسبيًا

(1)طارق عبد الرؤوف عامر (2011م)، المواطنة والتربية الوطنية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، ص89.

<sup>(2)</sup> الشيخ أحمد الجيلاني، عبد العاطى الفقيه (2019م)، دور التنشئة الاجتماعية في تعزيز قيم الانتماء، مرجع سابق، ص13.

<sup>(</sup>أُ أُسميح الكراسنة، وليد مساعدة، على جبران، آلاء الزعبي (2010م)، الانتماء والولاء الوطني في الكتاب والسنة النبوية، مرجع سابق، ص53. (أُ)سند بن لافي الشاماني، أحمد يوسف سعد (2012م)، شباب الجامعات وقضايا الانتماء: الفرص والتحديات: طلاب جامعة طيبة نموذجا، مجلة العلوم التربوية، المجلد 20 ، العدد1 ، ج1 ، يناير، ص 47-98.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بجملة عوامل داخلية وأخرى خارجية، وترى الغالبية من الطلاب ضرورة اللجوء لمنهج الحوار في التعامل مع الآخر الحضاري والثقافي، مما يعكس نضجًا. وأظهرت أيضًا شعور الولاء لدى الطلاب تجاه المحيطين العربي والإسلامي، وكذلك الإنساني مع المحيطين العربي والإسلامي، لا الإنساني، وكان هناك فارق بين مضامين وأدوار المقررات والأنشطة، وقدرتها على التأثير أجمع الطلاب على قيام المقررات بدورها لدعم أشكال انتماء مختلفة.

ودراسة عليِّ (2013م)<sup>(1)</sup> التي هَدَفَت إلى تحديات الهوية الوطنية والشعور بالانتماء الوطني لعينة من طلاب جامعة الكويت، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها: وجود درجة كبيرة من الولاء للوطن والهوية الوطنية لدى أفراد العينة، وأن الطلاب يبدون الوعي الكبير بالمخاطر الكبرى التي تهدد الهوية الوطنية، وأن الدين والأرض والدستور احتل مرتبة عالية في سلم أولويات المواطنة لدى طلاب الجامعة.

ودراسة سوسن (2016م) التي هَدَفَت إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة عَمَّان الأهلية؛ نحو مادة التربية الوطنية في تعزيز قيم الولاء والانتماء في الجامعة والمجتمع، حيث أظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو مادة التربية الوطنية مرتفع في كافة مجالات الدراسة، وهي: اتجاهات الطلبة نحو الموضوعات أهمية تدريس مادة التربية الوطنية كمتطلب إجباري في الجامعة، واتجاهات الطلبة نحو الموضوعات التي تدرس في مادة التربية الوطنية، واتجاهات طلبة جامعة عَمَّان الأهلية من مادة التربية الوطنية في تعزيز مفاهيم الولاء والانتماء، وقِيَمها في الجامعة والمجتمع، كما أظهرت النتائج أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس ونوع الدراسة، بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

ودراسة حسين (2021)<sup>(3)</sup> التي هدفت إلى التعرف على دور عضو هيئة التدريس في تنمية الانتماء والولاء الوطني والتسامح واحترام الأخر والوعي السياسي والعمل الجامعي لدى طلاب الجامعة باعتبارها إبعاد رئيسية لمفهوم المواطنة، وأظهرت نتائج الدراسة أهمية دورعضو هيئة التدريس في تنمية الانتماء والولاء الوطني عبر ترسيخ قيم الثقافة الوطنية واحترام حرية الفكر والرأي والعرق لإعلاء قيمة التسامح، كما أن عضو هيئة التدريس له دورهام في تعميق مفهوم التوازن بين الحقوق والواجبات كأساس لدعم مفهوم المواطنة ، كذلك أكدت النتائج على أهمية دور عضو هيئة التدريس في تنمية الوعي السياسي لطلاب الجامعة ، وضرورة التأكيد والاهتمام بالأحداث الوطنية والاحتفال بالمناسبات الوطنية

(1)على أسعد وطفة (2013م)، تحديات الهوية الوطنية والشعور بالاتتماء الوطني لدى عينة من طلاب الجامعة، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد 34، سلسلة الإصدارات الخاصة، مارس.

<sup>(</sup>²)سوسن سعد الدين بدرخان (2016م)، اتجاهات طلبة جامعة عمان الأهلية نحو مادة التربية الوطنية في تعزيز مفاهيم قيم الولاء والانتماء في الجامعة والمجتمع، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر، العدد الثالث، ص 132-144.

<sup>(</sup>³)حسين الشارف عبدالله (2021م)، دور أعضاء هيأة التدريس في تنمية مفهوم المواطنة لدى طلاب الجامعة، المجلة الليبية العالمية ، جامعة بنغازي، كلية التربية - المرج، ، العدد الثالث والخمسون، أكتوبر، المجلد 2518-5845.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ودراسة جاسم وهدى (2017) التي هَدَفَت إلى التعرف على مدى إسهام المدرسة كمؤسسة تربوية بمكوناتها المختلفة، ودرجة فاعليتها في تعزيز قيم الولاء والانتماء، وغرسها عند الطلاب، والتعرف على مدى وعي الطلاب بهذه القيم، وعلى الفروق الإحصائية بين متغيرات الدراسة، حيث أظهرت النتائج أن إسهام المدرسة في تعزيز قيم الولاء والانتماء ككل جاء منخفضه، أما مستوى قيم الولاء والانتماء عند الطلاب ككل فقد جاءت مرتفعة، وأظهرت النتائج أيضًا أن اهتمام الطلاب بالقيم لم يكن على درجة واحدة، فقد أولوا بعض القيم اهتمامًا أكثر من البعض الآخر، وكان هذا التفاضل وفق الأولويات الآتية: جاءت قيمة الولاء والانتماء الديني بالمرتبة الأولى، ثم جاءت قيم الولاء الوطني، ثم قيم الولاء القبلي، وأخيرًا قيمة الولاء والانتماء المذهبي بالمرتبة الخامسة، وأسفرت الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائيًا تُعزَى لمتغيري الجنس والمعدل الدراسي، في حين أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائيًا تُعزَى لمتغيرات المنطقة التعليمية، والمرحلة الدراسي، والتخصص.

ودراسة مفتاح (2018م)<sup>(2)</sup> التي هَدَفَت إلى التعرف على أساليب تنمية قِيَم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليي، وأظهرت النتائج إن المؤسسات التربوية بداية من الأسرة، والمدرسة، ووسائل الإعلام، تلعب دورًا أساسيًا في تنمية قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الاساسي، وأن الإندية الرياضية والحركات الشبابية، مثل الكشافة وشبيبة الهلال الأحمر، وبيوت الشباب تسهم في زيادة تنمية قيم المواطنة من خلال المخيمات الدورية والملتقيات الشبابية والرحلات بين المدن، وأن مرحلة التعليم الاساسي تُعَدُّ من إنسب المراحل العمرية التي تغرس فيها روح المواطنة للفرد، لقدرتهم على اكتساب قيم المواطنة.

وهدفت دراسة دير (2010م) [3] الى التعرف على تصورات معلمي ومديري المدارس الثانوية لتنمية المواطنة لدى الطلاب الأصليين في مقاطعة "ماتيتوبا": بكندا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب من السكان الأصليين في المدارس الثانوية يتصرفون بطريقة منسجمة مع تنمية قِيَم المواطنة، وأظهر المشاركون في هذه الدراسة الحاجة إلى تطوير المناهج الدراسية التقليدية في التعليم من أجل تنمية قِيَم المواطنة.

وهَدَفَت دراسة رشيدة ماماتي (2014م) (4) Rashidah Mamat إلى استكشاف تأثير الدراسة في الخارج على مواقف الطلاب الماليزيين فيما يتعلق بإحساسهم بالانتماء إلى وطنهم الأم، وكشفت الدراسة أن درجة التعلق والوطنية، والشعور بالانتماء بين الطلاب الماليزيين في الخارج نحو بلدهم الأم، مُمَيِّزة بين فرد لآخر، وهذا واضح بشكل خاص بين مجموعات الطلاب الملايين وغير الماليزيين.

أبجاسم يوسف الكندري، هدى أحمد الكندري (2017م)، إسهام المدرسة الثانوية بدولة الكويت في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى طلابها، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت، السلسة 34، العدد164، يناير، ص 193-229.

<sup>.331-308</sup>منتاح ميلاد الهديف (2018م)، تنمية قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليي، مرجع سابق، ص308-331). Deer, F. (2010). Teachers'and Principals' perceptions Of Citizenship Development Of Aboriginal High School Students In The Province Of Manitoba: An Exploratory Study. Canadian Journal of Educational Administration and Policy, (110).

<sup>(4)</sup>Mamat, R. (2014). Sense of belonging to the country: assessing patriotism, loyalty and national allegiance of Malaysian students abroad. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR*, 561-572.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أبعاد الانتماء: Belongingness dimensions

يرى محد درويش (2009م)<sup>(1)</sup> أن أبعاد الانتماء تكمن في الاتي:

1- الهُوِيَّة: Identity: يكون الاتتماء لكيان معين يتسم بهوية معينة كالوطن، وعندئذ يؤكد الاتتماء وجود الهوية الوطنية القومية، ويعبر عن هذه الهوية بأشكال عدة.

2- الولاء Loyalty: هو مدى تدعيم الفرد للمجتمع الذي ينتمي إليه، وهو يُعَزِّز ولاءه لهذه الجماعة أو الوطن، ويشير إلى مدى الانتماء له، ويؤدي الولاء إلى حماية الحياة الكلية للوطن والاتتماء إليه.

3- الالتزام Obligation: هو التمسك بالمعايير والقيم الاجتماعية السائدة التي تفرزها الهُوِيَّة القومية.

4- التودد أو الحب Love: ينبع من الحاجة إلى الانتماء، أو الانضمام إلى الجماعة الكبيرة، أو المجتمع أو الوطن، وهو من أهم دوافع تكوين العلاقة.

### أنواع الولاء: Types of loyalty

وذكر عامر (2012م)(2) أن أنواع الولاء تكمن في الاتي:

1- الولاء الوطني: هو جملة المشاعر والأحاسيس التي يحملها الفرد تجاه وطنه، والتي تتجسد في الحب والمسئولية والبذل والعطاء، والتضحية من أجل نصرة الوطن ورفعته.

2- الولاء المهني: هو الدرجة التي تحدد أهمية الموظف وموقعه في وظيفته، ويمكنهم تعرفها عن طريق حبه لمهنته وإخلاصه في العمل.

**3- الولاء السياسي:** هو الدرجة التي تحدد مركز وطنية الفرد في المجتمع، عن طريق حبه للوطن والنظام والبيئة والقيم الإسلامية الحميدة، ونحوها.

4- الولاء الاجتماعي: هو الدرجة التي تعكس اهتمامات الفرد بأخيه الإتسان، ويمكن تعرفه عن طريق المحافظة على المرافق العامة والتضحية من أجل أبناء المجتمع.

5- الولاء الاقتصادي: هو الدرجة التي تعكس حرص الفرد على المصالح العامة والخاصة، ويمكن تعرفه عن طريق إتتاجية الفرد، وإخلاصه في العمل، والترشيد في الاستهلاك، والمحافظة على المال العام.

### متطلبات تعزيز الانتماء والولاء الوطنى:

إن تعزيز الانتماء الوطني يقوم على متطلبات تعمل على تعزيز الانتماء الوطني لدى الفرد وتدعمه، فالفرد المنتمي هو الذي يلتزم بالحفاظ على ممتلكات الوطن وأفراده، وهذا الالتزام يكون أولًا مع النفس، وذلك بالسير على النهج السليم مع الآخرين، من خلال إعطائهم حقوقهم وأداء واجباتهم بدقة، فالانتماء والالتزام لا يفترقان، ومن متطلبات تعزيز الانتماء الوطني مايلي:

1- الأساس المعرفي: ويعني تزويد، أو المواطن بالمعلومات المتعلقة بوطنه وبشئون وطنه، وأيضًا بمعلومات تتعلق بحقوقه وواجباته، وإلى الثقافة السياسية التي تمنكه من اتخاذ القرار السليم في المواقف التي تُوجِب اتخاذ القرار، كما ينبغي أن يتعرف على المعلومات المرتبطة بطبيعة المجتمع الذي ينتمي إليه، وبمتطلباته ورموزه ومثله العليا، ومعتقداته وطموحاته، وأهدافه، وآماله، وعلاقته

(1)مجد أحمد درويش (2009م)، العولمة والمواطنة والانتماء الوطني، عالم الكتاب، القاهرة، ص291.

<sup>(</sup>²)طارق عامر (2012م)، المواطنة والتربية الوطنية اتجاهات عالميّة وعربية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، ص89.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بالمجتمعات الأخرى في ماضيه وحاضره، كما على المواطن معرفة المجتمع العالي والتفاعل مع قضاياه (1).

2- الأساس الوجداني: ينبغي أن يمتلك المواطن المنتمي لوطنه اتجاهات وقيم نحو وطنه، وكل ما يتعلق به، وكذلك القيم الاجتماعية التي يؤمن بها المجتمع، مثل احترام وتقدير رموز الوطن وقادته، والعاملين المخلصين من أبنائه، وحب الخير، والتسامح مع الآخر، والتعاون، والثقة بالنفس، والتحلي بالمسئولية، والصدق في القول والعمل، وغيرها من القيم التي يجب أن تنعكس على سلوك المواطن وممارساته.

**3- الأساس العلمي:** إن تعلم المعرفة يجب أن ينتج عنه مهارات اجتماعية وعقلية ونفسية، تؤهل الفرد أن يكون مواطنًا منتميًا قادرًا على المشاركة الفاعلة في نشاطات المجتمع، الذي ينتمي إليه من خلال اكتسابه مهارات الاتصال والتواصل، والتفاعل مع الآخرين والتعاون الذاتي، والمشاركة في شئون الحياة العامة، ومهارات التفكير الناقد واتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتعلم الذاتي، والنمو المستمر (2).

# واقع الانتماء والولاء للوطن لدى طلاب الجامعات في ليبيا:

تُعَدُّ الجامعة مركز للإشعاع المعرفي والفكري الجديد، وهي تتبوأ مكان الصدارة في المجتمع، وتنطلق منها آراء المفكرين ورواد الإصلاح والتطوير، وتساعد الدول على اللَّحاق برَكب الحضارة الحديثة، وفي حل المشكلات ومواجهة تحديات العصر ومتطلباته، وخُطَط التنمية الشاملة من خلال القيادات الفنية والمهنية والسياسية والفكرية، التي تعدها وتهيئها الجامعة؛ فهي قائد التطوير والتقدم وتأصيل القيم والمبادئ في المجتمع.

وما نشاهده من بعض طلاب الجامعات في ليبيا من سلوكيات وأساليب جديدة للتفكير، غريبة عن خصائص المجتمع الليبي، ودخيلة على العادات والتقليد الخاصة به، تسبب ازعاج أو قلق يهدد بانهيار منظومة القيم الاجتماعية فانعدام المبالاة، والاستهتار، وعدم احترام الملكيَّة العامة، وسوء استخدام الحرية، والتعصب، وسفك الدماء، والنزعة الفردية والقبلية، وضعف العلاقة التعاونية بين الطلاب، كلها مظاهر موجودة، ولكن انتشارها وعدم معالجتها سوف يؤدي إلى انهيار المنظومة الأخلاقية لدى الطلاب، هذا بالإضافة إلى أن التسهيلات المادية والتكنولوجية الحديثة، قد أعطت لهذه الظواهر والفجوات صفة العولمة، ولم يعد بمقدور أي مجتمع إغلاق منافده أمامها، أو النجاة منها، فإذا ما سادت قيم الاستهلاك مقابل قيم التنمية، وقيم التقليدية والاتباع مقابل قيم الإبداع سوف يحدث انهيار تدريجي في القيم الشخصية لطلاب الجامعات، ولكل أفراد المجتمع، ويجعل سوف يحدث انهيار تدريجي في القيم الشخصية لطلاب الجامعات، ولكل أفراد المجتمع، ويجعل الانتماء متناقضًا ذا محن، تسبب تضاربًا في النظام الثقافي والمعرفي والأخلاق للطلاب في الجامعة.

ولا شك أن تربية الطلاب في الجامعات على تعزيز قيم الانتماء والولاء للوطن - يمكنهم من أداء دور مهم في بناء المُوَاطَنة الصالحة الخيرة القادرة على التفاعل مع البيئة، وتتحمل المسئولية،

(1)عبد أحمد يوسف حمايل (2011م)، دور إذاعة " أمن أف ام" في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين" جامعة الشرق الأوسط أنموذجًا، بحث غير منشور، جامعة الشرق الأوسط، ص 45.

<sup>(</sup>²)عادل مُحد حسن تلفت (2006م)، درجة تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بمملكة البحرين لقيم المواطنة الصالحة المتضمنة في كتب المواد الاجدتماعية، بحث غير منشور، الجامعة الأردينية، عمان، الآردن.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وتقوم بالواجب، وتعمل على تطوير المجتمع اجتماعيًّا وثقافيًّا واقتصاديًّا، وتجعل من خدمة وطنه ومجتمعه هدفًا أعلى يسعى إلى تحقيقه، ويحافظ على مقدراته، فالطلاب في الجامعات هم من يمثلون نقطة الارتكاز في عملية البناء والتقدم، والدفع بعجلة التنمية الشاملة للوطن، ويستوجب منا التعاون والمحافظة على المكتسبات والمشاركة الفعالة في صُنع الازدهار والوفاء للوطن، وتجنب المواقف السلبية تجاه ما يجري فيه من نمو وتطور وتقدم، والتَّضَلُّع بالدور الأصيل لطلاب في مواجهة معطيات وتغيرات وتحديًّات الحياة في بناء الوطن (1).

فالتربية مهمة لتحقيق الوطنية سلوكًا وعملًا واقعًا، من خلال إيصال المعارف للأفراد، وكل ما يحتاجونه من معلومات عن وطنهم، وما لهم وعليهم من حقوق وواجبات، وكذلك غَرْس المشاعر وتنميتها وتأصيلها داخل نفس الفرد تجاه وطنه، فالانتماء الوطني يُعَدُّ بمثابة ضمير داخلي، يوجه الفرد ويرشده إلى ما فيه صالح وطنه، فكلما وجه الإنتماء للوطن توجيهًا سليمًا كلما كان ذلك عاملًا من عوامل بناء المجتمع، ويعمل الولاء على حماية المجتمع من عوامل الفساد، كالانحراف والظواهر السلبية، والفرد الذي يشعر بالانتماء والولاء لوطنه يبتعد كل البعد عن ما يؤدي إلى الإضرار بالمصلحة الوطنية، ولو كان ذلك على حساب مصلحته الشخصية، وتعتمد صلابة الجماعة وتكاملها وترابطها على درجة انتماء الفرد لها، كما يسهم الانتماء إلى التعاطف الوجداني بين أفراد الوطن، والميل إلى المحبة والعطاء والإيثار في تحقيق الوحدة الوطنية، وينمي الفرد التقدير لذاته وإدراكه لمكانته ومكانة وطنه.

وفي المجتمع الليبي يعد الانتماء والولاء للوطن عاملًا مهما في تحقيق استقرار البلاد، والحفاظ على ترابط النسيج الاجتماعي فيها أثرى التغير السياسي الكبير، الذي تشهده البلاد بعد الثورة، حيث يُعَوَّل عليه كثيرًا في خروج البلاد من هذه الأزمة، التي عَصَفَت به نتيجة التجاذبات السياسية السائدة حاليًا في البلاد، وتُعَدُّ الجامعة من أكثر القنوات التي تسهم في عملية تنشئة الطلاب، وغرس قيم الانتماء والولاء لهذا الوطن، وترسيخ أهمية الوطن، وحبهم له، وكيفية المساهمة في بنائه وحمايته والدفاع عنه، فالمجتمعات وتقدمها، وإصلاح أحوالها في الميادين الحياتية المختلفة، يبدأ من التربية.

أهم المعوقات التي تواجه دعم الانتماء والولاء لطلاب الجامعات في ليبيا.

يشير الشيخ أحمد الجيلاني، عبد العاطي الفقيه (2019م)<sup>(3)</sup> إلى مجموعة من المعوقات التي تواجه الانتماء والولاء وتكامل الهوية، والمتمثلة في الآتي:

- 1- تنافُر مكونات الهوية.
- 2- هدر مفهوم الدولة الوطنية الحديثة.
- 3- فشل المؤسسات الحكومية في توفير حياة كريمة، وخدمات تتصف بالشمولية والمساواة والعدالة وسهولة الحصول عليها.
  - 4- طغيان بعض الانتماءات القبلية والطائفية على الانتماء الوطني الأعم.

(1) أبوبكر محد محد عيسى، عبد الله محد شكرو (2017م)، دور الجامعة في بناء الشخصية الجامعية القادرة على تعزيز الأنتماء للوطن من خلال الأخلاق وثقافة الحوار، مجلة كليات التربية، العدد السابع، مرجع سابق، ص6.

<sup>(</sup>²) سميح الكراسنة، وليد مساعدة، على جبران، آلاء الزعبي (1000م)، الانتماء والولاء الوطني في الكتاب والسنة النبوية، مرجع سابق، ص52.

<sup>(3)</sup> الشيخ أحمد الجيلاني، عبد العاطي الفقيه (2019م)، دور التنشئة الاجتماعية في تعزيز قيم الانتماء، مرجع سابق، ص22.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

5- غياب الخطاب النَّخبَوي الأيديولوجي الواعي بالأهداف المشتركة.

وهناك مُعَوِّقات أخرى يمكن الأشارة إليها من قِبَل الباحث في الآتي:

1- سيادة القيم الفردية، والسلبية وانعدام المبالاة، وإعلاء المصلحة الخاصة على العامة، بالإضافة إلى عدم الالتزام بالقيم والمعايير الإيجابية، والافتقار إلى القدوة ولتطبيق مبدأ الثواب والعقاب.

2- عدم مراعاة بعض الأفراد للقيم والعادات والتقاليد في المجتمع، والتقاعس عن تلبية نداء الوطن والتخلى عن الواجبات في الأوقات الصعبة.

3- ضعف الوازع الديني وانتشار التطرف، وعدم استغلال وقت الفراغ، وما ينتج عنه من مشكلات لدى الشباب.

4- ضعف دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في غَرْس رُوح الانتماء الوطني، واختلاف القيم والمعايير وتضاربها في المجتمع.

5- عدم توفير المجتمع للحاجات الأساسية لفراد، والاعتداء على الأموال والممتلكات العامة.

6- الإسراف في اتخاذ الإجراءات التي تؤدِّي إلى هَدْر قيمة العمل، وانعدام الصلة بين العمل والأجر الذي يقابلة.

7- عدم المساواة في الفرص والحقوق، وزيادة حدة التفاوت الطبقى، أو التعصب العرقي في المجتمع.

8- تضارب الأيدولوجيًّات في المجتمع، وتعرضه لبعض الأزمات القاسية كالحروب وانهيار الاقتصاد العام.

# دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتعزيز الانتماء:

تُعَدُّ الجامعة بمثابة مؤسسة اجتماعية تَهدُف لأداء مهمة عامة للتكوين والبحث، وزرع مجموعة من القيم الوطنية والسياسية، وتعمل كذلك على تقديم خدمة أكاديمية من خلال توفير الجو المناسب للطلاب؛ من أجل تعزيز فكرة الانتماء للمجتمع، عبر تقريب الجامعة من المجتمع وتصحيح مختلف التصرفات السلبية، وإبراز التصرفات الإيجابية، التي تسهم في ترقية الوعي المستقبلي للأجيال المستقبلية بشكل صحيح، وتفعيل مجموعة من المفاهيم المرتبطة بالمُواطنة عبر تكريس الهوية الوطنية، وتحديد الحقوق والواجبات وصَقل المهارات العامة.

فالجامعة تساهم في رفع مستوى الوعي الفكري والقانوني، عبر تطوير العملية التربوية والتعليمية، خاصةً تطوير مناهج التعليم العالي، وإعداد الكوادر المتخصصة، التي تتطلبها احتياجات التنمية في المجتمع وَفقَ خُطة علمية مدروسة ومتناسقة، عبر وضع خطط البحوث والإشراف المستمر، كما تساهم الجامعة في نشر المعرفة والثقافة، وجعل مؤسساتها في خدمة المجتمع، وتشجيع ودعم التأليف والبحوث العلمية ونشرها والخاصة بتطوير المواطنة، وعلاقتها بموضوع حقوق الإنسان، باعتبار أن جوهر المواطنة هو الإنسان، من خلال الاعتراف بالكرامة المتأصِّلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية، وبحقوقهم المتساوية الثابتة، التي ترتكز على أساس الحرية والعدل والسلام في العالم (1).

(1)أحمد لكحل أحمد (2018م)، دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة، مجلة المفكر، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة مجد خيضر بسكرة، العدد الثاني عشر، الجزائر، ص229.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقد أثبتت بعض الدراسات أن هناك دورًا واضحًا للجامعة في إعداد الأفراد للمواطّنة الصالحة، والتأثير على قيم ومعتقدات هؤلاء الطلاب في أخطر مراحل العمر، وهي مرحلة الشباب التي يكون فيها الفرد عُرضةً للتأثير بالقيم والعقائد السائدة في المجتمع؛ إذ إنها المسئولة عن تأهيلهم للدخول إلى الحياة العملية، وتمكينهم من أداء أدوارهم الاجتماعية بكفاءة واقتدار، علاوةً على دورها المهم في عملية التنشئة السياسية والوطنية والاجتماعية، من خلال تزويدهم بالمعارف اللازمة، وإكسابهم القيم والمهارات الوطنية المختلفة التي تجعلهم مواطنين صالحين (1).

فالشباب هم الثروة الحقيقية التى تدفع المجتمعات إلى تحقيق التقدم العلمى والتكنولوجى، فى ضوء المتغيرات العالمية التى تسود العالم، وتجعل من يمتلكها هو الأقدر على قيادة من حوله، فإذا كان الأساس فى بناء الشخصية لشباب صحيح يصبح البناء قويًّا، ولا يتأثر بالعديد من الانحرافات والقيم الفاسدة التى تؤدى إلى هلاك هؤلاء الشباب.

ومن الطرق والوسائل التى تستطيع بها الجامعة أن تعزِّز الانتماء والولاء لدى الطلاب، ما يلي: أ- المؤتمرات والندوات من أهم الوسائل التى تستطيع الجامعة من خلالها التأثير على الطلاب، حيث يكون فيها الطالب على علاقة مباشرة بالمشتركين في المؤتمرات والندوات، ويستطيع أن يقوم بالحوار معهم حول موضوع الندوة؛ للاستفادة من خلالها في تغيير بعض القيم والعادات التى تكونت عنده في مرحلة التنشئة، ولكن للقيام بهذه الندوات مجموعة من الشروط التي يجب توافرها حتى يتحقق الهدف منها، وهي:(2)

- 1- أن يكون موضوع الندوة ذو أهمية كبيرة بالنسبة للطلاب والمجتمع.
  - 2- أن يتصف موضوع الندوة بالبساطة والوضوح في الحوار.
- 3- تتناول الندوة بعض المشكلات السائدة في المجتمع وتقديم الحلول لها.
  - 4- إشراك الطلاب في الندوة من خلال الحوار المتبادل مع المحاور.
- 5- إعداد المكان المخصص للندوة بالأجهزة والوسائل، التي تساعد على نجاح الندوة، وتحقيق الهدف منها.
  - 6- الإعلان عن الندوة قبل الانعقاد بوقتٍ كافٍ.

هذه الشروط إذا ما توفرت لقيام المؤتمرات والندوة سوف تكون قادرة على تحقيق الهدف الذي عُقِدَت من أجله، وتصبح ذات تأثير على قيم ومعتقدات الطلاب، وتُسهِم في إعدادهم كيما يكونوا قادرين على المساهمة في تقدم المجتمع.

#### ب- الاتحادات والجماعات الطلابية:

يستطيع الطلاب من خلال الاتحادات الطلابية التعبير عن أنفسهم، حيث يقوم الطلاب فيه بتعلم أو ممارسة الديمقراطية، وكيفية إجراء الحوار والنقاش الهادف البنّاء، فتتأصل في نفوس الطلاب هذه القيم، مع كيفية المطالبة بالحقوق والالتزام بالواجبات، وتعتبر الاتحادات الطلابية من أهم

(1)قاسم بن عائل الحربي، محد محد غنيم سويلم (2017م)، تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة ألازهر، العدد 176، الجزء ألاول، ديسمبر، ص16.

<sup>(2)</sup>صلاح الدين مُحد حسيني (2006م)، استخدام أسلوب الجودة الشاملة لتفعيل دور الجامعة في تعزيز الانتماء لدى الطلاب بمصر، المركز العربي للتعليم والتنمية، المجلد 12، العدد 41، شهر أبريل، ص340.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجماعات التى تتكون داخل الجامعة عن طريق الانتخاب والتي يستطيع الطلاب من خلالها أن يحققوا ذاتهم، ويحصلوا على حقوقهم، فهي تنظيمات شرعية، ممثلةٌ لطلاب الكليات والمعاهد والجامعات؛ تهدف إلى تحقيق مايلى:

1- تنمية القيم الروحية والأخلاقية، وترسيخ الوعي الوطني والقومي، وإعلاء قيمة الانتماء والولاء، وتعميق أُسُس الديمقراطية وحقوق الإنسان، والمواطّنة لدى الطلاب، والعمل بروح الفريق مع كفالة التعبير عن آرائهم، في إطار التقاليد والأعراف الجامعية.

2- صَقل مواهب الطلاب، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وتوظيفها بما يعود بالفائدة على الطالب ومؤسسته التعليمية والوطن.

3- تكوين الأُسَر والمجتمعات، والنوادي العلمية مع تنظيم أسلوب الاستفادة من طاقات ومهارات الطلاب، والعمل على دعم أنشطتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية.

4- تنظيم الأنشطة الطلابية: الرياضية، والاجتماعية، والكَشفِيَّة، والفنية، والثقافية، والتكنولوجية، وغيرها، وتوسيع قاعدة المشاركة، وتحفيز الطلاب على المشاركة تشجيع المتميزين فيها<sup>(1)</sup>.

#### ج- المسرح التربوي:

يعد النشاط المسرحي جزءً من المنهج التربوي الحديث، فهو يساعد الطلاب على تكوين عادات وقيم، ومهارات وأساليب؛ لازمة لمواصلة التعليم، والمشاركة في التنمية الشاملة للمجتمع، ويهدُف إلى تدريبهم على حسن الأداء، وجودة الإلقاء، وإتقان اللغة، ودقة الأساليب، ويهيئ لهم مواقف حية طبيعية بريئة من التكلف، مُحبَّبَة إلى نفوسهم، ويستخدمون فيه اللغة استخدامًا ناجحًا، ويَصِقِلُون مواهبهم، وينمُّون ميولهم، ويقوي فيهم الجرأة والقدرة على الإلقاء والظهور، وسرعة الخاطر، كما ينمى معارفهم ويربطها بالبيئة والمجتمع<sup>(2)</sup>.

كما يمكن عن طريق المسرح تغيير الفهم، وإثارة حسن الاستطلاع، وتغيير القيم الخاطئة عند الطلاب، وحل المشكلات، وتنمية بعض القيم والقدرات والمهارات، التى تتناسب مع بعض عناصر المنهج، الذى يسعى إلى إعداد المواطن الصالح، ذي الشخصية السوية المتكاملة، نفسيًّا وخُلقيًّا واجتماعيًّا وعلميًّا، وبذلك يتضح مدى أهمية المسرح التربوى في تعزيز الانتماء لدى الطلاب داخل الجامعة.

# رؤية مستقبلية لدور الجامعات الليبية في تعزيز الانتماء والولاء لدى الطلاب:

يحاول الباحث تقديم رؤية مستقبلية تحاول الإسهام في الارتقاء بدور الجامعة في تعزيز الانتماء الدى الطلاب في الجامعات الليبية، بشكل خاص فيما يتعلق بدورها في تأكيد وتعزيز الانتماء كقيمة، وكمفهوم، وكممارسة سلوكية في المواقف المختلفة.

(1)المادة 318 من قانون تنظيم الجامعات، الباب الثامن، لآئحة الاتحادات الطلابية قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 240 لسنة 2007م، بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية.

<sup>(</sup>²) محمود ميلاد (2011م) المسرح المدرسي ورفع مستوى تحصيل طلبة التعليم الأساسي بمدارس منطقتي (شرقية جنوب- تلكلخ)، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد الأول + الثاني، ص144.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أ- مقومات الرؤية المستقبلية:

تستطيع الجامعة بكل عناصرها أن تسهم في تحقيق الانتماء والولاء للوطن، والعمل دائمًا على تحقيقه من خلال استخدامها الأساليب الحديثة في العمل، وتقوم تلك الرؤية المستقبلية على مجموعة من المقومات، أهمها:

1-الاهتمام بتحسين كافة العمليات التي تتولى تقديم الرعاية الطلابية بشكل مباشر، ومدى إسهامها في تعزيز الانتماء لدى الطلاب داخل الجامعة.

2- أن يكون هناك مراجعة ومتابعة مستمرة لبحث وتحليل أسباب قصور الجامعة إزاء قضية الانتماء للوطن، والعمل على التخلص من تلك الأسباب.

3- المشاركة في شئون المجتمع والاهتمام بالآخرين، من خلال الاهتمام بالطالب وعائلته والتفاعل مع جيرانه ومجتمعه.

4- الاهتمام بالبرامج التي تركز على الحوار الإيجابي، وتَقَبُّل الآخر في إطار تعلم السلوك الديمقراطي كأسلوب حياة.

5- الاهتمام بالبرامج التي تهتم بتنمية وعي الطلاب بالمشاركة الاجتماعية، كأساس مهم للارتقاء بالمجتمع.

#### ب- مرتكزات الرؤبة المستقبلية:

للرؤية المستقبلية مرتكزات عدة قد يكون لها أثرها في تعزيز وتأكيد مفهوم الانتماء، وقيمته لدى الطلاب وأهمها ما يلي:

### 1- مناخ العمل:

يجب أن يكون مناخ العمل داخل الجامعة ذا أهمية، ويعمل على إكساب الطلاب القيم والمفاهيم، التي تحقيق الانتماء والولاء للوطن، وأن يكون هناك اهتمامًا بالتربية الخلقية للطلاب من خلال المقرارات الدراسية وخطوات التعلم، لتنمية مفهوم الوطنية، وحب الوطن بصورة مستمرة، والعمل على إشباع حاجات ورغبات الطلاب، خاصةً الحاجات النفسية والاجتماعية، بما يدعم ويعزز الانتماء للوطن، وأن يدرك كل طالب أن له دورًا فعال داخل الجامعة، للتغلب على القيم السلبية والعادات والسلوكيات الخاطئة، من خلال المواقف التعليمية المختلفة، وأن يسمح ذلك المناخ بدرجة ما التفاعل الاجتماعي، ويتيح فرصًا لتدعيم الثقافة الوطنية، مما يسهم في تطوير الثقافة، ويعود على الوطن بالنفع وتعزيز الانتماء لدى أفراده (1).

#### 2- أستاذ الجامعة:

يؤكد سامى (2010م)<sup>(2)</sup> على أن دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم الانتماء والولاء والمواطّنة - يفوق في كثير من الأحيان دور المناهج التعليمية، وذلك من منطلق أن الأداء الجيد لأستاذ الجامعة يمكن أن يُعَوَّض الفقر في مضمون المقرر، وبالمثل فإن ثراء المضمون يمكن أن يهدر فقر أداء أستاذ الجامعة،

(1) صلاح الدين مجد حسيني (2006م) استخدام أسلوب الجودة الشاملة لتفعيل دور الجامعة في تعزيز الانتماء لدى الطلاب بمصر، مرجع سادة، ص.375

<sup>(</sup>²) سامى فتحي عبد الغني عمارة (2010م) دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 17، العدد 64، شهر يونيو، ص 95.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولذلك يجب العمل على الارتقاء بمستوى أداء الأستاذ الجامعي، ورفع كفاءته؛ حتى تصبح عمليات التعليم إيجابية وناجحة؛ لأن سلوك ضعف الانتماء يكون نتيجة لعمليات التعليم الضعيفة، ومن هنا كان لدور أستاذ الجامعة أهمية في تأكيد الانتماء مفهومًا وقيمًا في وُجدان الطلاب، وكذلك بلورته سلوكيًّا وممارسته من خلال المواقف التعليمية، ولذلك لا بد من أن يكون هناك نهوض بالدور الاجتماعي والثقافي للأستاذ الجامعي، من خلال توفير مصادر المعرفة التي تساعده على القيام بعمله بفاعلية، ومن أهم القيم التي من شأنها المساهمة في تعزيز الانتماء لدى الطلاب، ويجب لأستاذ الجامعة التأكيد عليها ما يلي:

- 1- أن يكون هناك تبصير بأهمية الجماعة، والعمل الجماعي والسعي لتحقيق أهداف الجماعة، التي ينتمى إليها الفرد.
- 2- أن يقوم الأستاذ بالعمل على نشر روح الجماعة بين الطلاب، وأهمية تحقيق أهداف الجماعة على أهداف الفرد؛ وذلك لتعزيز الانتماء لدى الطلاب.
- 3- بث الوعي بين الأساتذه بحسن القدوة في امتثال قِيَم الانتماء؛ لأن الأستاذ حاملًا وناقلًا للقِيَم والتراث، ويستطيع أن يَبُثَّ تلك القيم بأساليبه المختلفة المتعددة في المواقف التعليمية.
- 4- تشجيع الأساتذه على مناقشة مشكلات المجتمع المحلي والأحداث الجارية مع الطلاب، والبحث في إيجاد حلول لهذه المشكلات، وطرق تنفيذ الحلول، التي يتم التوصل إليها، مما يساعد على إدماج الطلاب في حياة ومشكلات المجتمع المحلي.
- 5- تشجيع طلاب الجامعة للانفتاح على الثقافات الأخرى، وأخذ ما يناسبهم منها، مع الحفاظ على القيم الوطنية، وإيجاد إحساس مشترك بالهوية الثقافية، وقييم المواطّنة، وكيفية صيانتها، والمسئوليات والالتزام الواعي بها.

### 3- المناهج والمقرارات الجامعية:

تُعَدُّ المناهج والمقرارات الجامعية أحد العناصر الأساسية، التي تُسهم في تحقيق أهداف معينة وقيما بذاتها، تعكس وتؤكد الولاء والانتماء للوطن لدى الطلاب داخل الجامعة، ويجب أن تتصف تلك المناهج والمقرارات الجامعية بالشمول والعمق، والتكامل، وعدم الازدواج والتكرار، كما يجب أن تسعى المناهج والمقرارات الجامعية لتدعيم قِيَم تعمل على تعزيز الانتماء لدى الطلاب، مثل المواطنة والانتماء، والعمل على النهوض بالوطن؛ حتى تعمل على إكساب الطلاب الهوية الليبية، وتؤكد لديهم الانتماء للوطن، ويجب أن تهتم المناهج والمقرارات الجامعية، خاصةً مقرر الدراسات الاجتماعية بإكساب الطلاب الهُويَّة الوطنية، وتؤكد فيها على ارتباط الطلاب بوطنه أرضًا، وتاريخًا، وبشرًا، وتستثير بلايه مشاعر الفخر والانتساب لوطنه، وتغذِّي فيه الاستعداد للتضحية في سبيله بالنفس والنفيس (1).

#### 4- الأنشطة الطلابية:

يجب الاهتمام بالأنشطة التى تقدم للطلاب داخل الجامعة وخارجها؛ لأنه من خلال تلك الأنشطة نستطيع أن نعمل على تعزيز الانتماء لدى الطلاب، لذلك من الضرورى دعم الأنشطة والاهتمام بها،

(1) إيمان أسماعيل أحمد أبو طالب، فكري حسن على ريان، فايزة أحمد الحسيني مجاهد، مديحة الحسيني مجد حمد (2016م) استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد 17، ص322.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وذلك بتوفير المكان المناسب من مبانٍ وتجهيزات، وملاعب تتلاءم مع إعداد الطلاب، ونوعية الأنشطة التى تقدم لهم، والأساليب التى تستخدم، ومدى سعيها لتعزيز الانتماء لدى الطلاب، وضرورة العمل على تكامل الأنشطة؛ لتسهم فى تكوين ونمو الشخصية المتكاملة، وأن تتيح الفرصة المتكافئة أمام جميع الطلاب للاشتراك فى هذه الأنشطة، وبتم ذلك من خلال ما يلى:

- 1- عقد الندوات والمؤتمرات والاجتماعات التي يتم فيها اللقاء بالأساتذه وذلك للحوار والتفاهم حول بعض القضايا والمشكلات.
- 2- أن يتم ربط الطلاب بما يحدث حولهم من مشكلات داخل المجتمع المحيط بالجماعة؛ من أجل إثارة اهتمامهم وتعزيز الانتماء لديهم.
- 3- تعمل الجماعة على إتاحة الفرص المتكافئة لجميع الطلاب بداخلها للاشتراك في الأنشطة، واحترام استقلالية الطالب وتفكيره.
- 4- أن يكون هناك اهتمام، وأعتقد أن التعليم الجيد هو الذي يسعى لإشباع حاجات الطلاب، وضرورة الاهتمام بالاتحادات الطلابية، والعمل على إشراك الطلاب فيها.

وفى نهاية هذه الرؤية لا بد من التأكيد على ما للتنشئة الاجتماعية الأولى للطلاب من دور هام فى تدعيم وتنمية مفهوم الانتماء، فحب الوطن ينشأ من المرحل الأولى فى التنشئة؛ مما يؤكد دور كلِّ من الأسرة والمدرسة فى تعزيز الانتماء للوطن، وتستكمل الجامعة ذلك الدور فى إكساب الطالب القيم والعادات والتقاليد والأفكار السائدة والموجبة بوجه عام، والمدعمة للانتماء بوجه خاص، فإن كان انتماء الطالب لأسرته قويًّا انعكس ذلك على بيئته والمجتمع الأكبر، الذى يعيش فيه الطالب، ولذلك على الجامعة استخدام الأساليب الحديثة فى جميع مراحل وخطوات العمل داخل الجامعة؛ بما يحقق إشباع حاجات ورغبات الطالب، وذلك من أجل تعزيز الانتماء للوطن.

# مقترحات لتعزيز الانتماء والولاء لدى الطلاب في الجامعات الليبية:

- 1- تفعيل دور الجامعات الليبية في تنمية الانتماء الوطني لدى منتسبيها، وذلك بإغناء الخُطَط الدراسية بمساقات تعزز القيم المواطنة الصالحة.
- 2- تبني فلسفات الجامعات لقيم المواطنة الصالحة، وتفعيلها نظريًا وتطبيقيًّا داخل مؤسساتها، من خلال المؤتمرات والندوات، والمقررات الدراسية.
  - 3- خلق وتنمية سلوكيات موجبة لدى الطلاب نحو الوطن لتعزيز الانتماء.
- 4- يُلزَم جميع الطلاب بمادة دراسية محورها ليبيا، يتم من خلالها غرس القيم المطلوبة، وتُعمَّم على جميع المراحل الدراسية، ويقدم فيها جميع القيم الوطنية بما يناسب كل مرحلة عمرية.
- 5- إجراء عدد من الدورات التدريبية، وورش العمل، لدراسة كيفية تعزيز مفهوم الانتماء والولاء إلى الوطن لدى الطلاب، بوساطة مجموعة من اللّجان المتخصصة في الجامعات.
- 6- تكثيف الوعي بأهمية الانتماء والولاء إلى الوطن، من خلال العديد من المناشط والمناسبات والفعاليات، كمناسبة الاحتفاء باليوم الوطني وغيرها.
- 7- العمل على تدريس مادة التربية الوطنية بالجامعات بطريقة غير تقليدية، تتناسب مع أفكار الأجيال الحالية، وتذكير الشباب بفضل دولتهم وتحذيرهم من تربص الأعداء بهم.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 8- القيام بمسابقات علمية وثقافية، عبر وسائل الإعلام المختلفة، لتعزيز مفهوم الانتماء والولاء إلى الوطن.
  - 9- تفعيل المشاركات الطلابية مع الفعاليات الشعبية، والأندية الشبابية، والجمعيات خارج الجامعة.
- 10- تحفيز الشخصيات الجامعية على المشاركة في العمل الوطني، وإشعارهم بقيمة هذا العمل وبقيمتهم، كأفراد في مجتمعهم وتنمية قيم الاعتزاز بالانتساب للوطن ولجميع مؤسساته المدنية والأمنية.

#### المراجع

- 1- أبوبكر محد محد عيسى، عبد الله محد شكرو (2017م) دور الجامعة في بناء الشخصية الجامعية القادرة على تعزيز الأنتماء للوطن من خلال الأخلاق وثقافة الحوار، مجلة كليات التربية، العدد السابع، ليبيا، مارس.
- 2- أحمد لكحل أحمد (2018م) دور الجامعة في تطوير قيم المواطنة، مجلة المفكر، كلية الحقوق والعلوم السياسية، جامعة محد خيضر بسكرة، العدد الثاني عشر، الجزائر.
- 3- إيمان أسماعيل أحمد أبو طالب، فكري حسن على ريان، فايزة أحمد الحسيني مجاهد، مديحة الحسيني مجد حمد (2016م) استخدام المدخل الإنساني في تدريس التاريخ لتنمية قيم الانتماء الوطني والمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد .17
- 4- بدر بن علي بن عبد الله العبد القادر (2018م) الانتماء إلى الوطن وأثره في حماية الشباب من الانحراف، السجل العلمي لمؤتمر واجب الجامعات السعودية وأثرها في حماية الشباب من الجماعات والأحزاب والانحراف، المجلد الخامس، جامعة الإمام محد بن سعود الإسلامية، يناير.
- 5- جاسم يوسف الكندري، هدى أحمد الكندري (2017م) إسهام المدرسة الثانوية بدولة الكويت، في تعزيز قيم الولاء والانتماء لدى طلابها، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت، السلسة 34، العدد 164، يناير.
- 6- حسين الخزاعي، إيمان الشمايلة (2014م) مستوى المواطنة والانتماء لدى العاملين في المؤسسات الأردنية، دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 41، ملحق.1
- 7- حسنين علي الحسناوي، نبيل عمران موسى الخالدي، (2022م)، التطرف الفكري وأثره على هوية الشباب الجامعي، مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، جامعة القادسية، كلية الآداب، المجلد 1، العدد 44، ص.518
- 8- حسين الشارف عبدالله (2021م)، دور أعضاء هيأة التدريس في تنمية مفهوم المواطنة لدى طلاب الجامعة، المجلة الليبية العالمية ، جامعة بنغازي، كلية التربية المرج، ، العدد الثالث والخمسون، أكتوبر، المجلد 2518-5845.
- 9- سامي فتحي عبد الغني عمارة (2010م) دور أستاذ الجامعة في تنمية قيم المواطنة لمواجهة تحديات الهوية الثقافية، مجلة مستقبل التربية العربية، المجلد 17، العدد 64، شهر يونيو.
- 10- سميح الكراسنة، وليد مساعدة، على جبران، آلاء الزعبي (2010م) الانتماء والولاء الوطني في الكتاب والسنة النبوية، المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، المجلد السادس، العدد .2
- 11- سند بن لافي الشاماني، أحمد يوسف سعد (2012م) شباب الجامعات وقضايا الانتماء: الفرص والتحديات: طلاب جامعة طيبة نموذجا، مجلة العلوم التربوية، المجلد 20، العدد 1، ج1، يناير.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 12- سوسن سعد الدين بدرخان (2016م) اتجاهات طلبة جامعة عمان الأهلية نحو مادة التربية الوطنية في تعزيز مفاهيم قيم الولاء والانتماء في الجامعة والمجتمع، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد السادس عشر، العدد الثالث.
- 13- الشيخ أحمد الجيلاني، عبد العاطي الفقيه (2019م) دور التنشئة الاجتماعية في تعزيز قيم الانتماء، مجلة العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، برلين، العدد 08، مارس.
- 14- صلاح الدين محد حسيني (2006م) استخدام أسلوب الجودة الشاملة لتفعيل دور الجامعة في تعزيز الانتماء لدى الطلاب بمصر، المركز العربي للتعليم والتنمية، المجلد 12، العدد 41، شهر أبريل.
- 15- طارق عامر (2012م) المواطنة والتربية الوطنية اتجاهات عالمية وعربية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.
  - 16- طارق عبد الرءوف عامر (2011م) المواطنة والتربية الوطنية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.
- 17- عادل محد حسن تلفت (2006م) درجة تمثل طلبة المرحلة الإعدادية بمملكة البحرين لقيم المواطنة الصالحة المتضمنة في كتب المواد الاجدتماعية، بحث غير منشور، الجامعة الأردينية، عمان، الآردن.
- 18- عبد أحمد يوسف حمايل (2011م) دور إذاعة " أمن أف ام" في تعزيز الانتماء الوطني لدى الطلبة الجامعيين" جامعة الشرق الأوسط أنموذجا، بحث غير منشور، جامعة الشرق الأوسط.
- 19- عصمت حسن العقيل، حسن أحمد الحياري (2014م) دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 10، عدد .4
- 20- على أسعد وطفة (2013م) تحديات الهوية الوطنية والشعور بالاتتماء الوطني لدى عينة من طلاب الجامعة، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، العدد 34، سلسلة الإصدارات الخاصة، مارس.
- 21- فرج عبد القادر طه (2009م) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 22- قاسم بن عائل الحربي، محد محد غنيم سويلم (2017م) تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية، مجلة كلية التربية، جامعة ألازهر، العدد 176، الجزء ألاول، ديسمبر.
- 23- لسان العرب، ابن منظور محد بن مكرم (1989م) دار صادر، بيروت، طبعة الأولى، 451/13، مادة (وطن).
- 24- المادة 318 من قانون تنظيم الجامعات، الباب الثامن، لآئحة الاتحادات الطلابية قرار رئيس جمهورية مصر العربية رقم 240 لسنة (2007م) بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية.
  - 25- محد أحمد درويش (2009م) العولمة والمواطنة والانتماء الوطني، عالم الكتاب، القاهرة.
- 26- محمود ميلاد (2011م) المسرح المدرسي ورفع مستوى تحصيل طلبة التعليم الأساسي بمدارس منطقتي (شرقية جنوب- تلكلخ)، مجلة جامعة دمشق، المجلد 27، العدد الأول + الثاني.
  - 27- المعجم الوسيط (1985م) مجمع اللغة العربية، مجلد 2، القاهرة.
- 28- مفتاح ميلاد الهديف (2018م) تنمة قيم الولاء والمواطنة لدى تلاميذ التعليم الأساسي بالمجتمع الليبي، مجلة العلوم الإنسانية، جامعو المرقب، كلية الآداب بالخمس، ليبيا، العدد 16، مارس.
  - 29- المنجد في اللغة والأعلام (1986م) دار الشروق، طبعة 24، بيروت، لبنان.
- 30- وليد محد أبو المعاطي، منار منصور أحمد (2018م) مستوى الانتماء للوطن والرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد التاسع.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 31- Deer, F. (2010). Teachers'and Principals' perceptions Of Citizenship Development Of Aboriginal High School Students In The Province Of Manitoba: An Exploratory Study. *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, (110).
- 32- Mamat, R. (2014). Sense of belonging to the country: assessing patriotism, loyalty and national allegiance of Malaysian students abroad. *Proceeding of the Social Sciences Research ICSSR*, 561-572.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# The Antibacterial Activity of 5-Fluoro-Isatin Thiosemicarbazone Derivatives on Some Pathogenic Bacteria

Sana Ali Soof<sup>1</sup>, Mona A. Sauf<sup>2</sup>. Fathi Abdallah Shakurfow<sup>3</sup>. Fatma Kahal<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Higher Institute of Medical Sciences and Technologies/ Masallata/ Libya.

<sup>2</sup> The higher institute of Sciences and Technology/ Mesallata/ Libya.

<sup>3</sup> Faculty of Medical Technology/ Department of Medical Labs / University of Elmergib/ Libya.

<sup>4</sup> College of Education/ Department of Chemistry/ University of Elmergib/ Libya.

soofmuna@gmail.com<sup>1</sup>, fathishakurfow@elmergib.edu.ly<sup>3</sup>

**Abstract:** Isatin based materials can exhibit a wide range of biological activities including antimicrobial, antiviral, antifungal, anthelmintic, antitumor, anti-HIV, anti-inflammatory, antidepressant, antioxidant, anticonvulsant, antitubercular, analgesic, and central nervous system depressant activities. In this study, six compounds containing 5-Fluoro-isatin thiosemicarbazone with fluorophenyl and nitrophenyl or fluorophenyl and nitrophenyl in different positions and zinc complexes were evaluated based on their biological activities. 5-Fluoro isatin -3-(N-2-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone and 5-Fluoro isatin-3-(N-4-Nitro phenyl) Thiosemicarbazone were the strongest compounds affecting gram positive bacteria compared to the other compounds. Also, this compound indicated better antimicrobial activity than positive control antibiotics. Besides, 5-Fluoro isatin-3-(N-4- Fluorophenyl) Thiosemicarbazone showed large inhibition zone equal to 13 mm against to some gram negative bacteria such as *Klebsiella pneumonia and Serratia marrescens*.

**Key words:** 5-Fluoro-isatin thiosemicarbazone, antibacterial activity, gram negative bacteria

#### 1. Introduction

Isatin Thiosemicarbazone complexes and their derivatives play a specific role in biological activities such as anticancer (Yogeeswari et al., 2011), antibacterial (Chipeleme et al., 2007), anti-HIV (Siddiqui and Singh, 2003), antiviral (Shipman et al., 1981), and antifungal (Siwek et al., 2012) because of their capability to diffuse through the semipermeable membrane of cell lines (Thomas et al., 2004; Seleem et al., 2005). Derivatives of isatin are beneficial due to of their pharmacological properties such as antihypertensive, antineoplastic and mitigating properties (Vine et al., 2009; Guzel et al., 2008). Isatin-thiosemicarbazone derivatives were used to clarify huge helpings of chemotherapeutic properties which contain antimicrobial, anticancer, antiviral, tuberculosis, antiplasmodial and cytotoxic activities (Chen et al., 2005; Hall et al., 2009; Sriram et al., 2005). Because of this, a large number of organic and metal-organic compounds derived from thiosemicarbazone have been the subject of most structural and medicinal studies.

Thiosemicarbazones have had a lengthy history as potential prophylactic therapeutics for human disease beginning at least as early as 1946. Thiosemicarbazones were the first antiviral compounds which were recognized to have a broad-spectrum antiviral activity against to some of DNA and RNA viruses. In South India, 1965, they observed that N-methyl isatin-β-thiosemicarbazone named as methisazone or marboran had been used as an efficient antiviral



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

medication for the chemoprophylaxis of pox and this drug was experienced in human volunteers (Venkatesha et al., 2015).

Heterocyclic thiosemicarbazones were exercised for their beneficial therapeutic properties in mammalian cells by inhibiting ribonucleotide reductase which is a key enzyme in the synthesis of DNA predecessors (O'Sullivan et al., 1964). Significant activity of isatin-3- thiosemicarbazone against to *Mycobacterium tuberculosis* (MTB H37Rv) was revealed in some other studies (Altun et al., 2001). Thiosemicarbazone derivatives of isatin were tested for the inhibition of HIV nucleoprotein synthesis (Woodson and Joklik, 1965).

Thiosemicarbazones have a significant place in the drug industry. Many heterocyclic complexes containing carbonyl and C=N groups being important for the synthesis of biologically important molecules such as triazoles and thiazoles which are synthesized by using these compounds in organic synthesis (Vatsa et al., 2005).

This study aimed to determine the antibacterial activity of six isatin, thiosemicarbazones and their different derivatives against fifteen 15 bacterial strains by the disc diffusion method.

#### 2. Material and Methods

#### Chemical compounds

Six compounds namely 5-Fluoro-isatin thiosemicarbazone with fluorophenyl and nitrophenyl or fluorophenyl and nitrophenyl in different positions and zinc were used in this study and their properties were indicated in Table 1.

Table 1. Properties and abbreviations of 5-Fluoro-isatin 3 derivatives.

No	Name of Compounds	Abbreviations
1	5-Fluoro isatin-3-(N-2-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone	(H2FI2TSC)
2	5-Fluoro isatin-3-(N-4- Fluorophenyl) Thiosemicarbazone	(H2FI4FTSC)
3	5-Fluoro isatin-3-(N-4-Nitro phenyl) Thiosemicarbazone	(H2FI4NTSC)
4	5-Fluoro isatin-3-(N-2-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone + zinc	(H2FI2FPTSC) +Zn (II)
5	5-Fluoro isatin-3-(N-4-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone + zinc	(H2FI4FPTSC)+Zn(II)
6	5-Fluoro isatin-3-(N-4-Nitro phenyl) Thiosemicarbazone + zinc	(H2F4NFPTSC) +Zn (II)

#### **Bacteria Isolation**

Fifteen types of bacterial strains were used for antimicrobial analysis. Some of them were isolated from patients and classified as a pathogenic. The bacterial strains were reactivated from social orders by moving into Nutrient agar and incubation at 37 0C for 18 h and filled sterile petri dishes aseptically. To test antibacterial activity, paper disc method was utilized (**Prathima et al., 2012**; **Venkatesha et al., 2016**). All types of bacterial strains and their gram staining properties that used in our work were mentioned in the Table 2.

Table 2. List of different types of both gram negative and positive bacterial strains.

Bacterial No	acterial No Bacterial Strains	
1	Klebsiella pneumoniae	-
2	Proteus vulgaris	=
3	Echerichia coli	-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4	Serratia marcescens	-
5	Pseudomonas aeruginosa	-
6	Salmonella Kentucky	-
7	Enterobacter aerogenes ATCC 13048	-
8	Staphylococcus aureus	+
9	Staphylococcus aureus ATCC 29523	+
10	Staphylococcus huminis	+
11	Staphylococcus epidermidis	+
12	Alpha-hemolytic streptococcus	+
13	Enterococcus faecium	+
14	Enterococcus durans	+
15	Listeria monocytogenes ATCC 7644	+

#### **Microbial Activity Assay**

Disk-diffusion method was used for bacterial activity assays. The six isatin derivative compounds utilized in this research were dissolved in the strong solvent dimethyl sulfoxide (DMSO). The prepared solvent was applied to sterile filter paper disks. Then, filter paper disks exposed to UV and left to dry overnight at room temperature inside the safety cabin. In this experimental used DMSO as negative control. All experiments were repeated three times.

A colony of the bacteria strain was incubated into nutrient broth medium at 37 C° for 24 h. Preparation of the bacteria samples was achieved by adding bacterial suspension to 0.9% sterile saline solution to get turbidity equal to 0.5 McFarland. The 1000 ml media (nutrient agar) was prepared and autoclaved at 120°C for 20 min and the media was poured into sterilized petri dishes. Bacterial suspension was scattered by sterile swab on all over agar surface then were left to dry for 5-10 min at room temperature before putting the disks. Sterile discs that filled with substance and DMSO were placed on the agar surface and pressed gently to ensure will stick with agar then incubated the plates at 37 C° for 24 hours. After 24h, the result was taken by measuring the zone of inhibition including disk.

The zone diameters were measured as mm and the disc diffusion assay was performed three times. After all steps, the plates were sterilized in an autoclave at 120°C for 20 min and discarded properly as biohazard material (Osman et al., 2015; Sharath et al., 2011).

#### **Results and Discussion**

#### **Antimicrobial Activities**

DMSO was used as a negative control because it did not show any effect on all strains of bacteria used in this study. To clarify any participating role of DMSO in the biological screening, separate studies were carried out with the solutions alone of DMSO, and they showed no activity against any bacterial strains.

The antibacterial activity of 5-fluoro isatin thisemicarbozone derivatives were tested against to Gram negative (*E. coli, S. kentucky, E. aerogenes* ATCC 13048, *K. pneumonia, P. aeruginosa, Proteus*) and Gram positive bacteria (*E. durans, S. marcescens, S. aureus* ATCC, *S. huminis, S. epidermidis, L. monocytogenes* ATCC 7644, *Alpha-haemolyticua streptococcus, S. aureus* ATCC 25923). The disk diffusion method was used in antimicrobial test and it was repeated for three times. The compounds (1, 2, 3, 4, 5, 6) were at 0.1 M concentration.

Gram negative (E. coli, P. aerogenes ATCC 13048, S. kentucky, P. aeruginosa, K. pneumonia, Proteus) and Gram positive (S. aureus ATCC 25923, L. monocytogenes ATCC 7644, E. durans,



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

*S. aureus* ATCC, *S. marrescen*) bacteria were tested but no inhibition zones observed for these 6 compounds. Compounds 1, 2, 3, 4, 5 and 6 displayed antimicrobial activity against to some Gram positive bacteria (*Serratia marrescens, Staphylococcus huminis* and *Staphylococcus epidermidis*) and Gram-negative bacteria (*Klebsiella pneumonia*) as showed in Table 3.

Table 3. The inhibition zone of antimicrobial activity of the synthesized compounds with the concentration of 0.1 M.

		The synthesis substance 0.1M					
NO	Type of Microorganism	Compound (1)	Compound (2)	Compound (3)	Compound (4)	Compound (5)	Compound (6)
1	Klebsiella pneumonia	6mm	13mm	12mm	12mm	11mm	12mm
2	Staphylococcus aureus ATCC 25923	-	-	-	-	-	-
3	Staphylococcus aureus	_	-	-	-	-	_
4	Proteus	-	ı	ı	ı	ı	-
5	E. coli	_	-	-	-	-	_
6	Serratia marrescens	-	13mm	8mm	7mm	12mm	12mm
7	Staphylococcus huminis	10mm	11mm	13mm	11mm	10mm	12mm
8	Staphylococcus epidermidis	13mm	11mm	12mm	11mm	12mm	-
9	Alpha-hemolytic streptococcus	_	_	_	_	_	_
10	Enterococcus faecium	-	ı	ı	ı	ı	-
11	Pseudomonas aeruginosa	-	-	-	ı	-	_
12	Listeria monocytogenes ATCC 7644	ı	1	1	ı	1	_
13	Enterococcus durans	_	_	_	_	_	
14	Salmonella kentucky	_	_	_	_	_	_
15	Enterobacter aerogenes ATCC 13048	-	-	-	-	-	_

Compound 1 showed high antimicrobial activity against to *Staphylococcus epidermidis* with inhibition zone of 13 mm and *Staphylococcus huminis* with inhibition zone of 10 mm and weak antimicrobial activity was observed against to *Klebsiella pneumonia* with inhibition zone of 6 mm.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 2.4

Compound 2 showed large inhibition zone equal to 13 mm against both *Klebsiella pneumonia* and *Serratia marrescens* and inhibition zone equal to 11 mm against to *Staphylococcus huminis* and *Staphylococcus epidermidis*.

Compound 3 showed antimicrobial activity with 13 mm inhibition zone against to *Staphylococcus huminisa* and inhibition zone equal to 11 mm against to *Staphylococcus epidermidis, Klebsiella pneumonia* and *Serratia marrescens*.

Compound 4 showed inhibition zone equal to 12 mm against to *Klebsiella pneumonia* and inhibition zone equal to 11 mm against *Staphylococcus huminis* and *Staphylococcus epidermidis* but weak inhibition zone was observed against to *Serratia marrescens* with the inhibition zone of 7 mm.

Compound 5 showed good *antimicrobial* activity with inhibition zone of 12 mm against to *Staphylococcus epidermidis* and *Serratia marrescens* and against to *Klebsiella pneumonia* and *Staphylococcus huminis* with the inhibition zones of 11 mm, 10 mm respectively.

Compound 6 showed antimicrobial effect against to *Klebsiella pneumonia*, *Serratia marrescens* and *Staphylococcus huminis* with the inhibition zone of 12 mm.

This study showed that the compounds of 5-fluoroisatin derivatives (5-Fluoro isatin-3-(N-2-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone, 5-Fluoroisatin-3-(N-4-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone, 5-Fluoroisatin-3-(N-2-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone + zinc, 5-Fluoroisatin-3-(N-4-Fluorophenyl) Thiosemicarbazone+zinc, and 5-Fluoroisatin-3-(N-4-Nitro phenyl) Thiosemicarbazone+zinc) revealed antimicrobial activities against to Gram positive bacteria including *Serratia marrescens*, *Staphylococcus huminis* and *Staphylococcus epidermidis* as well as Gram-negative bacteria including *K. pneumonia*.

On the contrary, (**Jarrahpour** *et al.*, **2007**) explained derivatives obtained from the same basic compound of 5-Fluoro isatin (3a-3l) and did not show any antibacterial activities against to *S. aureus* and *E. coli*. However, (**Sastry** *et al.*, **2013**) tested the compound of 5-Fluorisatin and 3-semicarbazide derivatives (A1-A5) and found that these compounds exhibited good antimicrobial effects against to some bacterial strains including *S. aureus*, *B. subtilis* as Gram positive and *E.coli*, *P. vulgaris* as Gram negative (**Sastry** *et al.*, **2013**). In addition, (**Kumar** *et al.*, **2009**) found that these compounds from isatin-thiosemicarbazones derivatives (lla-lli) showed antibacterial activity against to *Bacillus subtilis*, *Staphylococcus aureus*, *Bacillus magati*, *Klebsiella pneumoniae* and *E. coli* (**Pervez** *et al.*, **2009**).

The variation between these results reported by previous works and in this study may be resulted from the differences between concentration of compounds, concentration of strain of test microorganisms, materials and methods, volume and quantity, environmental conditions, the area, and the weather.

#### References

- 1. Altun, A., Kumru, M., & Dimoglo, A. (2001). Study of Electronic and Structural Features of Thiosemicarbazone and Thiosemicarbazide Derivatives Demonstrating Anti-HSV-1 Activity. Jornal of Molecular Structure-Theochem, 535, 235-246.
- 2. Chen, L. R., Wang, Y. C., Lin, Y. W., Chou, S. Y., Chen, S. F., Liu, L. T., ... & Juang, S. H. (2005). Synthesis and evaluation of isatin derivatives as effective SARS coronavirus 3CL protease inhibitors. Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters, 15(12), 3058-3062.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 2.4

- 3. Chipeleme, A., Gut, J., Rosenthal, B. P. J., Chibale, K. (2007). Design, Synthesis, and Antimalarial Activity of Structural Chimeras of Thiosemicarbazone and Ferroquine Analogues. Bioorganic & Medicinal Chemistry, 17 (1), 6434-6438.
- 4. Guzel, O., Karali, N., Salman, A. (2008). Synthesis and Antituberculosis Activity of 5-Methyl/trifluoromethoxy-1H-Indole-2,3-Dione-3-Thiosemicarbazone Derivatives. Bioorganic & Medicinal Chemistry, 16, 8976-8987.
- 5. Hall, M. D., Salam, N. K., Hellawell, J. L., Fales, H. M., Kensler, C. B., Ludwig, J. A., Gottesman, M. M. (2009). Synthesis, activity, and pharmacophore development for isatin-ß-thiosemicarbazones with selective activity toward multidrug-resistant cells. Journal of medicinal chemistry, 52(10), 3191-3204.
- 6. Jarrahpour, A., Khalili, D., De Clercq, E., Salmi, C., & Brunel, J. M. (2007). Synthesis, antibacterial, antifungal and antiviral activity evaluation of some new bis-Schiff bases of isatin and their derivatives. Molecules, 12(8), 1720-1730.
- 7. Kumar, K. A, Reddy, K. L., Vidhisha, S., Satyanarayana, S. (2009). Synthesis, Characterization and DNA Binding and Photocleavage Studies of (Ru(bpy)2BDPPZ)2, (Ru(dmb)2BDPPZ)2 and (Ru(phen)2BDPPZ)2+ complexes and their Antimicrobial Activity. Applied Organometallic Chemistry, 23, 409-420.
- 8. O'Sullivan, D. G., Sadler, P. W., & Russell, V. (1964). The Influence of Isatin  $\beta$ -Tthiosemiearbazone on the Development of Neurovaeeinia Virus in Cells as Shown by Electron Microseopy. Archives of Virology Jornal, 45, 650-656.
- 9. Osman, E. O.; Zengin, G.; Akca, M.; Baloglu, M. C.; Olgun, C.; Altuner, E. M.; Ates, S.; Aktumsekb, A., Vurdua, H. (2015). DNA protection, antioxidant, antibacterial and enzyme inhibition activities of heartwood and sapwood extracts from juniper and olive woods. The Royal Society of Chemistry, 5, 72950-72958.
- 10. Pervez, H., Chohan, Z. H., Ramzan, M., Nasim, F. U. H., & Khan, K. M. (2009). Synthesis and biological evaluation of some new N4-substituted isatin-3- thiosemicarbazones. Journal of enzyme inhibition and medicinal chemistry, 24(2), 437-446.
- 11. Prathima, B., Subba Rao, Y., Chalapathi, P.V., Reddy, Y. P., Varada Reddy, A. (2012). Spctral, Structural and Biological Analysis of Cr (III) Complex with Benzyloxybenzaldehyde-4-Phenyl-3-Thiosemicarbazone. International Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences, 4 (3), 167-174.
- 12. Sastry, V. G., AshokBabu, K., & Prathyusha, K. (2013). Comparative Study and Synthesis of Some 5-Fluoro Isatin Schiff Bases And Evaluation Of Their Pharmacological Actions. International Journal of PharmTech Research, 3 (5), 1404-1409.
- 13. Seleem, H. S., E l-Shetary, B. A., Khalil, S. M. E., Mostafa, M., Shebl, M. (2005). Structural Diversity Incopper(II) Complexes of Bis(thiosemicarbazone) and Bis(semicarbazone) Ligands. Jornal of Coordination Chemistry, 58, 479-493.
- 14. Sharath, N.; Halehatty S. Bhojya Naik; B. Vinay Kumar & Joy Hoskeri.(2011). Antibacterial, Molecular Docking, DNA Binding and Photocleavage Studies on Novel Heterocyclic Pyrazoles. British Journal of Pharmaceutical Research, 1(2), 46-65.
- 15. Shipman, J. C., Smith, S. H., Drach, J. C., Klayman, D. L. (1981). Antiviral Activity of 2-Acetylpyridine Thiosemicarbazones Against Herpes Simplex Virus. Antimicrobl Agents. Jornal of Chemotherapy, 19 (4), 685-682.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 2.4

- 16. Siddiqui, N., Singh, O. (2003). Antibacterial Activity of some 4-N-substituted Thiosemicarbazides and Thiosemicarbazones. Indian Jornal of Pharmaceutical Science, 65 (4), 423-425.
- 17. Siwek, A., Stefanska, J., Dzitko, K., Ruszezak, A. (2012). Antifungal Effect of 4-Arylthiosemicarbazides Against Candida Species. Search for molecular basis of Antifungal Activity of Thiosemicarbazide Derivatives. Jornal of Molecular Modeling, 18, 4159-4170.
- 18. Sriram, D., Yogeeswari, P., Gopal, G. (2005). Synthesis, Anti-HIV and Anti-Tubercular Activities of Lamivudine Prodrugs. Europian Jornal of Medicinal Chemistry, 40 (12), 1373-1376.
- 19. Thomas, A. M., Naik, A. D., Nethaji, M., Chakravarty, A. R. (2004). Synthesis, Crystal Structure and Photo-Induced DNA Cleavage Activity of Ternary Copper (II)- Thiosemicarbazone Complexes Having Heterocyclic Bases. Inorganic Chemistry Acta, 357, 2315-2323. URL-3 Http://ghr.nlm.nih.gov/handbook/basics/dna. It has been taken on 01.03.2016.
- 20. Vatsa, G., Pandey, O. P. & Sengupta, S. K. (2005). Synthesis, Spectroscopic and Toxicity Studies of Titanocene Chelates of Isatin-β- Thiosemicarbazones. Bioinorganic Chemistry & Applicatios Jornal, 3, 151-161.
- 21. Venkatesha, K., Rayamb, P., Sekha, K. B. C., Mukkantia, K. (2016). Synthesis, Charachterization and Biological Activity of Some New Thiosemicarbazide Derivativies and their Transition Metal Complexes. International Journal of Applied Biology and Pharmaceutica Technology, 7 (1), 258-266.
- 22. Venkatesha, K., Venkannab B., Chandra Sekharc, B. K. &, Mukkantia, K. (2015). Synthesis, Characterization & Biological Activity of Some New Thiosemicarbazide Derivatives and Their Transition Metal Complexes. Jornal of Chemical and Pharmaceutical Research, 7 (8), 437-445.
- 23. Vine, K. L., Matesic, L., Locke, J. M., Ranson, M., Skropeta, D. (2009). Cytotoxic and Anticancer Activities of Isatin and its Derivatives: A comprehensive review from 2000-2008. Anti-Cancer Agents Medical Chemistry, 9, 397-414.
- 24. Woodson, B., & Joklik, W. K. (1965). The Inhibition of Vaccinia Virus Multiplication by Iisatin-β-Thiosemicarbazone. Jornal of Biochemistry, 54, 946-953.
- 25. Yogeeswari, P., Banerjee, D., Bhat, P., Thomas, A., Srividya, M., Shriram, D. (2011). Novel Isatinyl Thiosemicarbazones Derivatives as Potential Molecule to Combat HIV-TB Co-Infection. Europian Jornal of Medical Chemistry, 46, 106-121.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### Fibrewise Paracompactness with respect to a Fibrewise Ideal

Amal El-Aloul<sup>1</sup>, Ashraf Alhanafi<sup>2</sup>, N.S. Abdanabi<sup>3</sup> Department of Mathematics, faculty of Science, Al Asmarya Islamic University alelouleamal@gmail.com<sup>1</sup>, ashraf5869463@gmail.com<sup>2</sup>, nsalem1962008@yahoo.com<sup>3</sup>

**Abstract**: In this paper we study the fibrewise versions of I – fibrewise money results given in Hamlett, Rose and Jankovic in [4], with some basic results.

**Key words**: Fibrewise paracompact, fibrewise I-paracompact, fibrewise almost paracompact, fibrewise para H-closed.

#### 1. Introduction

A fibrewise topological space over B is just a topological space X together with a continuous function  $P: X \to B$  called projection and B called the base space that is in James [5] 1984, [6] 1991. The subject of ideals in topological space has been studied by kuratowski [9] and Vaidyanathaswamy in [14], we denote a topological space  $(X, \tau)$  with an ideal I defined on X by  $(X, \tau, I)$ . A Fibrewise ideal I on a set X is a nonempty collection of subsets of X which is closed under the operations of subset and finite union [1]. Vaidyanathaswamy in 1945 [13] introduced the concepts of local function and a kuratowski closure operator. Give a topological space with an ideal I on X, A set operator  $()^*: p(X) \to p(X)$  called the local function of I with respect to  $\tau$ , is defined as follows, for  $A \subseteq X$ ,  $A^*(I,\tau) = \{x \in X: A \cap U \notin I$ , for every  $U \in \tau(x)\}$  where  $\tau(x) = \{U \in \tau: x \in U\}$ .

A kuratowski operactor  $Cl^*()$  for a topology  $\tau^*(I,\tau)$  which has a basis is  $\beta = \{V - I, V \in \tau, I \in I\}$ . Fibrewise local function with respect to a fibrewise topology and fibrewise ideal is in [1]. The concept of paracompactness with respect to an ideal was introduced by Zahid [15] and is further studied by T.R.Hamlett, D.Rose and D. Jankovic [4]. The concepts of almost paracompactness [12] of singal and Arya and para-H-closedness of Zahid [15] are special cases. The fibrewise version paracompactness has be studied in AL-smadi. In this paper we study the fibrewise versions of I-paracompact and almost paracompactness with basic results, for example when I is Fibrewise  $\tau$ -boundary, Fibrewise  $\tau$ -local ideal.

#### 2. Preliminaries

Definition 2.1.[6]: Let B be any set. Then fibrewise set over B consists of a set X together with a function  $P: X \to B$  which is called the projection function. For  $b \in B$ , the fibre over b is the subset  $X_b = P^{-1}(b)$  of X. If  $W \subset B$ , then  $X_W = P^{-1}(W)$  is a fibrewise set over W. If  $Y \subset X$  then Y is a fibrewise set over B with projection  $P|_{Y}$ 

Definition 2.2.[6]: Let  $\{X_i\}$  be an index family of fibrewise sets over B. Then the fibrewise product  $\Pi_B X_i$  is defined as a fibrewise set over B with fibrewise projections  $\Pi_i \colon \Pi_B X_i \to X_i$ . Definition 2.3.[6]: If X and Y are fibrewise sets over B, with projections P and P respectively, a function P is said to be fibrewise function if P if P for each P is said to be fibrewise function if P if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P is said to be fibrewise function if P for each P for each P is said to be fibrewise function if P for each P for e

Definition 2 .4 .[6]: Let B be a topological space . A fibrewise topological space over B is defined to be a fibrewise set X over B with fibrewise topology which is any topology on X such that the projection function P is continuous.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Definition 2.5. [6]: Let  $\{X_I\}$  be a family of fibrewise topological space over B. The fibrewise topological product  $\Pi_B X_i$  is defined to be the fibrewise product with the fibrwise topology induced by the family of projections.

Definition 2.6.[6]: Let X and Y be a fibrewise topological over B. The fibrewise function  $f: X \to Y$  is called perfect if f is continuous, closed and for each  $y \in Y_b$ , where  $b \in B$ ,  $\varphi^{-1}(y)$  is compact.

Definition 2.7. [6]: Let X be a fibrewise topological space over B, then X is fibrewise Hausdorff if whenever x,  $y \in X_b$ , where  $b \in B$ , and  $x \neq y$ , there exist disjoint neighborhoods U, V of x, y, respectively, in X.

Definition 2.8.[2]: Let X be a fibrewise topological over B. For  $b \in B$  a collection U of subsets of X is said to be b – locally finite if for every  $x \in X_b$ , has a neighborhood  $V_x$  of x meeting only finite many element of U.

Definition 2 . 9: A collection U of subsets of a fibrewise topological space  $(X,\tau)$  over B is said to be b- $\sigma$ -locally finite if  $U=\bigcup_{n=1}^{\infty}U_n$  where  $U_n$  is b-locally finite family  $b\in B$ .

Definition 2. 10.[2]: Let X be a fibrewise topological space over B. Then X is called fibrewise paracompact if for every  $b \in B$  and every open cover  $U = \{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  of  $X_b$  there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_w \subseteq \bigcup_{\lambda \in \Gamma} U_{\lambda}$  and  $\{X_w \cap U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  has b-locally finite open refinement V in  $X_w$ .

Definition 2.11.[1]: A fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B is said to be fibrewise almost paracompact if every open cover U of  $X_b$ ,  $b \in B$  has a b-locally finite open refinement V such that  $X_b \subseteq Cl(\cup V)$ .

Definition 2.12: A fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B is said to be fibrewise para H —closed if  $(X, \tau)$  is a fibrewise almost paracompacat and fibrewise Hausdorff.

Lemma 2.13: A closed subspace of fibrewise para H-closed space is fibrewise para H-closed. Proof: Direct.

Theorem 2.14: Let  $f:(X,\tau) \to (Y,\sigma)$  be a fibrewise homeomorphism where  $(X,\tau)$ ,  $(Y,\sigma)$  are fibrewise topological spaces over B. If  $(X,\tau)$  is fibrewise para H-closed then so is  $(Y,\sigma)$ .

Proof: Straightforward.

Definition 2.15: A fibrewise Hausdorff topological space over B is called fibrewise para – H –closed if every open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$  has b- $\sigma$ - locally finite refinement  $V = \bigcup_{n=1}^{\infty} V_n$  such that  $X_b = \bigcup_{n=1}^{\infty} Int \ Cl \ ( \cup V_n )$ .

Definition 2. 16. [1]: Let B be any set and X be a fibrewise set over B a nonempty collection I of subsets of X, is said to be fibrewise ideal on X over B, if it satisfies the following conditions:

- (i)  $A_1 \in I$  and  $A_2 \subseteq A_1$  implies  $A_2 \in I$  (heredity).
- (ii)  $A_1 \in I$  and  $A_2 \in I$  implies  $A_1 \cup A_2 \in I$  (finite a dditivity).

If  $A_i \in I$  such that  $\bigcup_{i \in N} A_i \in I$  then I is *called* fibrewise  $\sigma$  Ideal (countable additivity).

Lemma 2.17. [1]: Let  $f: X \to Y$  be a fibrewise injection where X and Y are fibrewise sets over B. If I is any fibrewise ideal on X then  $f(I) = \{f(I_1): I_1 \in I\}$  is a fibrewise ideal on Y. If I is a fibrewise ideal on X and  $A \subseteq X$ , then  $I_A = \{I_1 \cap A: I_1 \in I\} = \{B \subseteq A, B \in I\}$  is a fibrewise ideal on A. We denote a fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B with a fibrewise ideal I defined on X by  $(X, \tau, I)$ . Which is called a fibrewise ideal topological space over B.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Definition 2.18. [1]: If  $(X, \tau, I)$  is a fibrewise ideal topological space over B, then for all  $A \in P(X)$ ,  $A^*(I, \tau) = \{x \in X : A \cap U \notin I \text{ for } U \in \tau(x)\}$ . where  $\tau(x)$  is the family of all neighborhoods of x is called a fibrewise of local function of A with respect to A and A. We write  $A^*$  for  $A^*$  (A, A).

Definition 2.19. [1]: Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise ideal topological space over B, then we define a map  $Cl^*(): P(X) \to P(X)$  by  $Cl^*(A) = A \cup A^*$ , for all  $A \in P(X)$ . The map  $Cl^*()$  is a kuratowski operator, we will denote by  $\tau^*(I)$  or simply  $\tau^*$  The topology generated by  $Cl^*$ , that is  $\tau^* = \{A \subseteq X: Cl^*(X - A) = X - A\}$  which is finer than  $\tau$ , since the projection  $P: X \to B$  is continuous relative to  $\tau$  then the projection P is also continuous relative to  $\tau^*$  this means that  $\tau^*$  is a fibrewise topology on X where the collection  $\beta(I,\tau) = \{U - I_1, U \in \tau, I_1 \in I\}$  is a basis for  $\tau^*$ .

#### Remark:

- (i) If  $\beta = \tau^*$ , then we say I is fibrewise  $\tau$  simple.
- (ii) If for  $A \subseteq X$  and for  $x \in A$  there exists a neighborhood U of x such that  $U \cap A \in I$ , then  $A \in I$ . If  $(X, \tau, I)$  satisfies this condition, then  $\tau$  is said to be compatible with respect to I or I is said to be
- $\tau$  local ,denoted  $I \sim \tau$ .
- (iii) The fibrewise ideal I is said to be fibrewise I- boundary if  $I \cap \tau = \{ \phi \}$  i.e. each member of I has empty  $\tau$  interior .
- (iv) The fibrewise ideal I is said to be fibrewise weakly  $\tau$ -local if  $A^* = \phi$  implies  $A \in I$ .
- (v) The fibrewise ideal I is said to be fibrewise  $\tau$  locally finite if the union of each fibrewise  $\tau$  locally finite family contained in I belongs to I.

Lemma 2. 20: Let  $(X, \tau, I)$  be fibrewise ideal topological space over B. If I is fibrewise  $\tau$ -local, then I is fibrewise weakly I-local.

Proof: suppose I is fibrewise  $\tau$ -local, let A be a fibrewise subset of X and let  $x \in A$ , then there exist  $U \in \tau(x)$  such that  $U \cap A \in I$  and  $A \in I$ . Since  $U \cap A \in I$  this implies  $A^* = \Phi$  so I is fibrewise weakly  $\tau$ -local.

Theorem 2. 21: If I is fibrewise weakly  $\tau$ -local implies I is fibrewise  $\tau$ -local finite.

Proof: Let  $U = \{ V_x : x \in X_b \}$  be a  $\tau$ - b- locally finite scuh that  $V_x \subseteq I$ ,

 $x \in X_b$ , Now  $(\bigcup V_x)^* = \{x \in X : \bigcup V_x \cap U \notin I \text{ for every neighborhood } U \text{ of } x \} = \Phi$ . Since I is fibrewise weakly  $\tau$ -local, so we have

 $\bigcup_{x \in X_b} V_x \in I$ .

Definition 2. 22: Let  $(X, \tau)$  be a fibrewise topological space over B, we denote by  $N(\tau)$  the fibrewise ideal of nowhere dense subset of  $(X, \tau)$  i. e if  $U \in N(\tau)$  then Int Cl  $U = \varphi$  and we denote by  $M(\tau)$  the fibrewise  $-\sigma$ -ideal of meager subsets. It is known that  $N(\tau) \sim \tau$  in any space from [13] and it is also known that  $M(\tau) \sim \tau$  in any space from [13]. The fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B is a Baire space iff  $M(\tau) \cap I = \varphi$ .

Definition 2.23: If  $(X, \tau, I)$  is a fibrewise ideal topological space over B, we define a set operator  $\Psi$ :  $P(X) \rightarrow \tau$  by  $\Psi(A) = X - (X - A)^* = \bigcup \{ U \in \tau : U - A \in I \}$  for all  $A \subseteq X$ .

#### Note that

- (i) I is fibrewise  $\tau$  local if and only if  $\Psi(A)$   $A \in I$  for all  $A \subseteq X$ .
- (ii) If  $\beta$  is a basis for  $\tau$ , then  $\Psi(\beta)$  is a basis for a topology coarser then  $\tau$ , denoted  $\langle \Psi(\beta) \rangle$  and  $\langle \Psi(\tau) \rangle = \langle \Psi(\beta) \rangle = \langle \Psi(\tau^*) \rangle$ .
- (iii) If I is fibrewise  $\tau$  local,  $\langle \Psi(\tau) \rangle = \langle (P(X)) \rangle$  since  $A \subseteq X$ ,  $\Psi(A) = \Psi(\Psi(A))$ .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Definition 2.24.[5]: If  $(X, \tau)$  a fibrewise topological space over B, then  $U \in \tau$  is called regular open if U = Int Cl(U). If the regular open subset form a basis for a topology  $\tau$ , then it called the Semiregulariztion of  $\tau$ , denoted  $\tau_s$ . Remark:

- (i) If  $(X, \tau, I)$  is a fibrewise ideal topological space with  $I \sim \tau$  and  $N(\tau) \subseteq I$ , then  $\langle \Psi(\tau) \rangle \subseteq \tau_s$ , If I is fibrewise  $\tau$ -boundary then  $\langle \Psi(\tau) \rangle = \tau_s$ .
- (ii) A fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B is said to be Semiregular if  $\tau = \tau_s$ .
- (iii) A topological property is called Semiregular if the property is always shared by a topology and its Semireglarization .
- (iv) A property is called semi-topological if it is preserved by semi-homeomorphism.
- (v)  $(\tau^*(N(\tau)))$  is denoted by  $\tau^{\alpha}$ .
- Note that  $N(\tau) \sim \tau$  and  $M(\tau) \sim \tau$ , for  $A \subseteq (X, \tau)$  then  $A^*(N(\tau), \tau) = Cl(Int Cl(A))$  and  $A^*(M(\tau), \tau)$  is regular closed from [5].

Definition 2.25. [7]: Let  $f:(X, \tau, I) \rightarrow (Y, \sigma, J)$  be a fibrewise function, then it is Ψ-continuous iff  $f:(X, \tau, I) \rightarrow (Y, \sigma, J)$  is continuous.

Note that every continuous function is  $\Psi$ - continuous since  $\langle \Psi(\sigma) \rangle \subseteq \sigma$ , but the converse is not true .

Definition 2.26. [7]: Let  $(X, \tau, I)$  be fibrewise ideal topological space a subset A of X is said to be I- open if  $A \subseteq \text{Int } A^*$ .

A fibrewise ideal topological space  $(X, \tau, I)$  is called fibrewise I- Hausdorff if for every x,  $y \in X_b$ ,  $b \in B$  and  $x \neq y$  there exist disjoint U, V in  $\tau$  such that  $x \in U$  and  $y \in V$ .

3-Fibrewise I- paracompact

Definition 3.1: A space  $(X, \tau, I)$  is said to be fibrewise I- paracompact iff every  $b \in B$  and every open cover  $U = \{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  of  $X_b$ , there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is coverd by  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  has a b = locally finite open refinement <math>V in  $X_W$  of potential  $X_W$ .

 $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{U_{\lambda} \cap X_W\}$  has a b-locally finite open refinement  $\gamma$  in  $X_W$  (not necessarily a cover) such that  $X_b - \cup \gamma \in I$  where  $\gamma$  is called I-cover of  $X_b$ . If  $A \subseteq X$ , then A is a fibrewise I-paracompact subset if for every open cover  $U = \{\cup_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  of  $A_b, b \in B, where A_b = A \cap X_b$ , there a neighborhood W of b in B such that  $A_W = A \cap X_W$  is covered by  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{U_{\lambda} \cap A_W, \lambda \in \Gamma\}$  has a b-locally finite open refinement  $\gamma$  in  $A_W$  such that  $A_b - \cup \gamma \in I$  we will say A is fibrewise I-paracompact subspace if  $(X, \tau_A, I_A)$  is fibrewise I-paracompact.

Theorem 3 . 2 : (i) A space  $(X, \tau)$  is a fibrewise almost paracompact over B iff  $(X, \tau)$  is fibrewise  $N(\tau)$ -paracompact .

(ii) A fibrewise Hausdorff space  $(X, \tau)$  over B is fibrewise para H – closed iff  $(X, \tau)$  is fibrewise  $N(\tau)$  – paracompact.

Proof: Let  $(X, \tau)$  over B is fibrewise almost paracompact and for any b  $\in$ B, let  $U = \{ \cup_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \}$  be an open cover of  $X_b$ , then there exists b- locally finite open refinement  $\gamma$  of U such that  $X_b \subseteq \bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl \ V_{\lambda}$  this is implies  $X_b - (\bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl \ V_{\lambda}) = \emptyset$  and  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl \ V_{\lambda} \in N(\tau)$ . Now we prove that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \in N(\tau)$ , suppose that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \notin N(\tau)$ , then Int  $cl(X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda}) \neq \emptyset \implies Int \ cl(X_b) - cl \ Int \ (\bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda}) \neq \emptyset \implies X_b - (\bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl \ V_{\lambda}) \neq \emptyset$ , this is a contradiction, so  $(X,\tau)$  is fibrewise N(X)- paracompact. Conversely, let  $(X,\tau)$  be a fibrewise paracompact, and for any  $b \in B$  let  $U = \{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  be an open cover of  $X_b$ . Then there exists a neighborhood W of b in B, such that  $\{U_{\lambda} \cap X_W, \lambda \in \Gamma\}$  has a b- locally finite



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

open refinement  $\mathbf{\gamma}$  in  $X_W$ , such that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda \in N(\tau)$ . Then int cl  $(X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_\lambda) = \phi \Rightarrow X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl V_\lambda = \emptyset \Rightarrow X_b \subseteq \bigcup_{\lambda \in \Gamma} cl V_\lambda$ , so X is fibrewise almost paracompact.

Theorem 3 . 3 : If  $(X,\tau,I)$  is a fibrewise I- paracompact and J is fibrewise ideal on X, such that  $I \subseteq J$  then  $(X,\tau,J)$  is fibrewise J- para compact .

Proof: obvious.

Theorem 3 . 4 : Let  $(X,\tau,I)$  be a fibrewise ideal topological space over B and let  $\{A_{\lambda},\lambda\epsilon\Gamma\}$  be a locally finite family of subsets of  $X_b$ . Then  $(\bigcup_{\lambda\in\Gamma}A_{\lambda})^*=\bigcup_{\lambda\in\Gamma}A_{\lambda}^*$ . Theorem 3 . 5 : If I is fibrewise  $\tau$ - boundary and ,  $(X,\tau)$  is fibrewise I- paracompact then  $(X,\tau)$  is fibrewise almost paracompact .

Proof: Let  $(X, \tau)$  be a fibrewise I- paracompact space over B and for any  $b \in B$  let  $U = \{ \cup_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \}$  be an open cover of  $X_b$ . Then there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $\{U_{\lambda} \cap X_W\}$  has a b- locally open refinement  $\gamma = \{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \}$  in  $X_W$  such that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \in I$ . Since I is fibrewise  $\tau$ - boundary,  $\phi = \operatorname{Int}(X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda}) = X_b - cl(X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda}) = X_b - cl(\bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda})$ , so  $X_b \subseteq cl \cup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda}$ . This means that  $(X, \tau)$  is fibrewise almost paracompact.

Theorem 3 . 6 : Let  $(X,\tau,I)$  be a fibrewise ideal topological space over B . If I is fibrewise  $\tau$ -simple ,  $\tau$ -boundary , and  $(X,\tau^*)$  is fibrewise I-paracompact then  $(X,\tau)$  is fibrewise I-paracompact .

Proof : Let  $(X, \tau)$  be a fibrewise I- paracompact and for any  $b \in B$  let  $U = \{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  be a  $\tau$ - open cover of  $X_b$ , then U is  $\tau^*$ - open cover of  $X_b$  and hence there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $\{U_{\lambda} \cap X_W, \lambda \in \Gamma\}$  has a b- locally finite open refinement  $\{V_{\lambda} - I_{\lambda}, V_{\lambda} \in \tau, I_{\lambda} \in I, \lambda \in \Gamma\}$  in  $X_W$  such that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} (V_{\lambda} - I_{\lambda}) = I_1 \in I$ , without loss of generality, assume  $I_{\lambda} = V_{\lambda} - U_{\lambda}$  so that  $U_{\lambda} \cap V_{\lambda} = V_{\lambda} - I_{\lambda}$ . We cliam that  $\{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  is  $\tau$ -b- locally for  $x \in X_b$  there exists  $U - I \in \tau^*(x)$ . (where  $U \in \tau(x)$ ,  $I \in I$ ) Such that  $(U - I) \cap (V_{\lambda} - I_{\lambda}) = \emptyset$  for  $\lambda \notin \{\lambda_1, \lambda_2, ..., \lambda_n\}$ . If  $(U \cap V_{\lambda}) - (I \cup I_{\lambda}) = \emptyset$ . We go to prove that  $U \cap V_{\lambda} = \emptyset$  if  $U \cap V_{\lambda} \neq \emptyset$ , which contradicts that I is fibrewise  $\tau$ - boundary. If  $\gamma = \{U_{\lambda} \cap V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$ , then  $\gamma$  is  $\tau$ -b- locally finite since  $\{V_{\lambda} : \lambda \in \Gamma\}$  is  $\tau$ -b- locally finite and  $\gamma$  is  $\tau$ -b- locally finite open refinement of  $\{U_{\lambda} \cap X_W\}$  in  $X_W$  and  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} (U_{\lambda} \cap V_{\lambda}) = X_b - (\bigcup_{\lambda \in \Gamma} (V_{\lambda} - I_{\lambda})) = I_1 \in I$ .

Theorem 3 . 7 : If  $(X,\tau,I)$  is fibrewise I- paracompact and I is fibrewise  $\tau$ -b-locally finite, then I is fibrewise weakly  $\tau$ -local.

Proof: let A be a subset of X such that  $A^* = \emptyset$ . For  $x \in X_b$ ,  $b \in B$ , there exists a neighborhood U of x such that  $A \cap U_x \in I$ . Now  $U = \{V_x : x \in X_b\}$  is an open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$  so there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $\{U_x \cap X_W\}$  has a b-locally finite open refinement  $\gamma$  in  $X_W$  such that  $X_b - \cup V_\lambda = I \in I$  where  $\gamma = \{V_x : x \in X_b\}$ . Now  $A_b = (A \cap V) \cup (A \cap I)$ ,  $A \cap I \in I = A \cap (V \cap I)$ ,  $b \in B$  since  $V_x \subseteq U_x \cap X_W$ ,  $X \in X_b$ .  $A \cap V_x \subseteq A \cap U_x \cap X_W \subseteq A \cap U_x \in I$ . Thus , since  $\{V_x : x \in X_b\}$  is b-locally finite ,so  $\{A \cap V_x : x \in X_b\} \subseteq I$  and  $\cup_{x \in X_b} (A \cap V_x) = A \cap V \in I$ , since I- fibrewise is  $\tau$ -b- locally finite, so  $A_b = (A \cap V) \cup (A \cap I) \in I$ ,  $b \in B$ . This means that  $A = \cup_{b \in B} A_b \in I$ . Thus I is fibrewise weakly  $\tau$ -local.

Theorem 3 . 8 : If  $(X,\tau,I)$  is fibrewise I- paracompact and I is fibrewise weakly  $\tau$ - local, then  $(X,\tau^*)$  is fibrewise I- paracompact.

Proof: Every open cover can be refined by a basic open cover which a locally finite refinement is a locally finite refinement of the original cover so let  $U^* = \{U_{\lambda} - I_{\lambda}, U_{\lambda} \epsilon \tau, I_{\lambda} \epsilon I, \lambda \epsilon \Gamma\}$  be a basic  $\tau^*$  - open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ . Then  $U = \{V_{\lambda}, \lambda \epsilon \Gamma\}$  is



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

τ- open cover of  $X_b$ , but  $(X, \tau, I)$  is fibrewise I- paracompact, then there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $\{V_\lambda \cap X_W\}$  has a τ- open b – locally finite refinement  $\mathbf{\gamma} = \{V_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$  in  $X_W$  such that  $X_b - U V_\lambda \in I$ . Now  $\mathbf{\gamma}^* = \{V_\lambda - I_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$  is  $\mathbf{\tau}^*$  - open b- locally finite refinement of  $U^* \cap X_W$  and such that  $X_b - U \mathbf{\gamma}^* \in I$ . Now  $\{V_\lambda \cap I_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$  is a τ- open b- locally finite subset of I. Since I is fibrewise weakly τ- local and by Theorem (2.21) then  $U_{\lambda \in \Gamma}(V_\lambda \cap I_\lambda) \in I$ . Let  $X_b - U \mathbf{\gamma} = I \in I$ , then  $X_b - U \mathbf{\gamma}^* \subseteq I \cup (U_{\lambda \in \Gamma}(V_\lambda \cap I_\lambda)) \in I$ , we have got that  $\mathbf{\gamma}^*$  is  $\mathbf{\tau}^*$ - open b- locally finite since  $(\tau \subseteq \tau^*)$ . Thus  $(X, \tau^*)$  is fibrewise I- paracompact.

The following Corollary come from Theorems 3.6 and 3.8.

Corollary 3 . 9 : If I is fibrewise  $\tau$ - local and fibrewise  $\tau$ - boundary , then  $(X, \tau)$  is fibrewise I-paracompact if and only if  $(X, \tau^*)$  is fibrewise I-paracompact .

Theorem 3. 10: If I is fibrewise  $\tau$ - local, and  $(X, \langle \Psi(\tau) \rangle)$  is fibrewise I- paracompact, then  $(X, \tau)$  is fibrewise I- paracompact.

Proof : Let  $U = \{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  be a-  $\tau$ - open cover of  $X_b, b \in B$  . Then  $\Psi(U) = \{\Psi(U_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  is a  $\Psi(\tau)$ - open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ . Since  $(X, \langle \Psi(\tau) \rangle)$  is fibrewise Iparacompact, so there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by  $\Psi(U)$ and  $\{\Psi(U_{\lambda}) \cap X_{W}\}$  has a  $\Psi(\tau)$ - b – locally finite open refinement W=  $\{W_{\lambda},\lambda\epsilon\Gamma\}\;in\;X_{W}such\;that\;X_{b}\;-\cup\;W\epsilon I\;\;.\;\text{Let}\;V=\{W_{\lambda}\cap U_{\lambda},\lambda\epsilon\Gamma\},\;\text{V}\;\text{is a $\tau$- open b refinement}$ of  $U \cap X_W$  and since  $\langle \Psi(\tau) \rangle \subseteq \tau$ , W is  $\tau$ - b- locally finite and so V is  $\tau$ - b- locally. By 3 . 7 ) we Theorems ( 2 and have I is  $\begin{array}{ccc} W_{\lambda} \ \_(W_{\lambda} \cap U_{\lambda}) & \subseteq \Psi(U_{\lambda}) - U_{\lambda} \in I, & \text{so} \\ X_{b} & \_ & U_{\lambda \in \Gamma} \left(W_{\lambda} \cap U_{\lambda}\right) \subseteq \left(X_{b} - U_{\lambda \in \Gamma} W_{\lambda}\right) \end{array}$ locally finite and  $\cup_{\lambda \in \Gamma} (W_{\lambda} - W_{\lambda} \cap U_{\lambda}) \in I$ but  $U(U_{\lambda \in \Gamma}(W_{\lambda} - (W_{\lambda} \cap U_{\lambda}))) \in I$ . Thus  $\{U_{\lambda} \cap X_{w}\}$  has  $\tau$ -open -b-locally finite refinement  $\{W_{\lambda} \cap U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} (W_{\lambda} \cap U_{\lambda}) \in I$ 

Corollary 3.11: If is fibrewise  $\tau$ -local and fibrewise  $\tau$ -boundary then the following are equivalent

- (i)  $(X, < \Psi(\tau) >)$  is fibrewise I-paracompact
- (ii)  $(X, \tau)$  is fibrewise I- paracompact
- (iii)  $(X, \tau^*)$  is fibrewise I- paracompact

Proof: (i) ⇒(ii) by Theorem 3.10 and(ii) is equivalent to (iii) by Corollary 3.9 Now we show that (ii)  $\Rightarrow$  (iii), let  $U = \{\Psi(U_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  be a basic  $\Psi(\tau)$  – open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ . Since  $\langle \Psi(\tau) \rangle \subseteq \tau$ , then U is  $\tau$  - open cover of  $X_b$ . since  $(X, \tau)$  is fibrewise I -paracompact. Then there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $U^* = \{\Psi(U_\lambda) \cap X_W\}$ has has  $\tau$  – open b- locally finite refinement  $\gamma = \{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b - \cup \gamma \in I$ . Let  $\Psi(\gamma) = \{ \Psi(V_{\lambda}) , \lambda \in \Gamma \}$  each  $V_{\lambda} \subseteq \Psi(U_{\lambda})$  $\Psi(V_{\lambda}) \subseteq \Psi\Psi(U_{\lambda}) \cap \Psi(X_{W}) \subseteq \Psi(U_{\lambda}) \cap X_{W}$  (since  $I \sim \tau$ ). Thus  $\Psi(\gamma)$  is  $A \subset \Psi(\tau) > 0$  open b of  $U^{\hat{}}$ . Since  $V_{\lambda} \subseteq \Psi(V_{\lambda})$  for refinement every  $\lambda$ ,  $X_b - \cup_{\lambda \in \Gamma} \Psi(U_\lambda) \subseteq X_b - \cup_{\lambda \in \Gamma} U_\lambda \in I$ . To show that  $\Psi(\gamma)$  is  $<\Psi(\tau)>$ -b-locally finite, let  $x \in X_b$ , there exists a neighborhood U of x such that  $U \cap V_\lambda = \emptyset$  for  $\lambda \notin \{\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n\}$ . We claim that  $U \cap V_{\lambda} = \emptyset$  which implies  $U \cap \Psi(V_{\lambda}) = \emptyset$  indeed, if  $U \cap \Psi(V_{\lambda}) \neq \emptyset$ , then  $U \cap \Psi(V_{\lambda}) \neq \emptyset$  $\Psi(V_{\lambda}) \subseteq \Psi(V_{\lambda}) - V_{\lambda} \in I$ . since  $(I \sim \tau)$  which contradicts that I is fibrewise  $\tau - b$  oundary. Corollary 3.12: Let  $(X, \tau, I)$  be a space with  $I \sim \tau$ , I is fibrewise boundary, and  $N(\tau) \subseteq I$ Then  $(X, \tau)$  is fibrewise I -paracompact if  $f(X, \tau_s)$  is fibrewise I -paracompact.

Theorem 3.13. Fibrewise Almost paracompactness is fibrewise semiregular and semi topological property and for a fibrewise topological space  $(X, \tau)$  over B The following are equivalent



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- (1)  $(X, \tau)$  is fibrewise almost paracompact.
- (2)  $(X, \tau)$  is fibrewise  $N(\tau)$ -paracompact.
- (3)  $(X, \tau_s)$  is fibrewise  $N(\tau)$ -paracompact.
- (4)  $(X, \tau_s)$  is fibrewise  $N(\tau_s)$ -paracompact.
- (5)  $(X, \tau_s)$  is fibrewise almost paracompact.
- (6)  $(X,\tau^{\alpha})$  is fibrewise  $N(\tau)$ -paracompact.
- (7)  $(X,\tau^{\alpha})$  is fibrewise almost paracompact.

Proof: Let A be a subset of X, since  $\tau_s \subseteq \tau$ ,  $c l_\tau A \subseteq c l_{\tau_s} A$ , so that  $Int_{\tau_s} c l_\tau A \subseteq Int_{\tau_s} c l_{\tau_s} A$ . But for each  $\tau$  – closed  $F \subseteq X$ ,  $Int_\tau F = Int_{\tau_s} F$ . Thus  $Int_{\tau_s} c l_\tau A = Int_\tau c I_\tau A \subseteq Int_{\tau_s} c l_{\tau_s} A$  For each  $A \subseteq X$ , and  $N(\tau_s) \subseteq N(\tau)$ .

Also  $N(\tau) \cap \tau_s \subseteq N(\tau) \cap \tau = \{\emptyset\}$  implies that  $N(\tau)$  and  $N(\tau_s)$  are each both fibrwise  $\tau$  – boundary and fibrewise  $\tau_s$  – boundary .

Now if  $(X,\tau)$  is fibrewise almost paracompact ,  $(X,\tau)$  is fibrwise  $N(\tau)$ -paracompact by theorem (3.2.i) and by corollary (3.11) we have get  $(X,\tau_s)$  is fibrewise  $N(\tau)$ - paracompact ,by Theorem (3.5) , since  $N(\tau)$  is fibrewise  $\tau_s$  – boundary ,  $(X,\tau_s)$  is fibrewise almost paracompact so by Theorem (3.2.i) ,  $(X,\tau_s)$  is fibrewise  $N(\tau_s)$  – paracompact. Conversely , if  $(X,\tau_s)$  is fibrewise almost paracompact Then it is fibrewise  $N(\tau_s)$  paracompact. Since  $N(\tau_s) \subseteq N(\tau)$  and by Theorem (3.3) ,  $(X,\tau_s)$  is fibrewise  $N(\tau)$ - paracompact by corollary (3.12) we get that  $(X,\tau)$  is fibrewise  $N(\tau)$ - paracompact and hence  $(X,\tau)$  is fibrewise almost paracompact . Since  $N(\tau)$  is fibrewise  $\tau$  – local and fibrewise  $\tau$  – boundary and since  $N(\tau^{\infty})$ = $N(\tau^{*}(N(\tau)))$  , by corollary (3.9),  $(X,\tau)$  is fibrewise almost paracompact iff  $(X,\tau^{\infty})$  is fibrewise almost paracompact and semi-topological property . since that  $T_2$  axiom is both a semiregular and semi-topological property , so is fibrewise para H-closedness.

Theorem 3.14: Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise ideal topological space over B such that  $N(\tau) \subseteq I$ , and I is fibrewise  $\tau$  — boundary. Then  $(X, \tau, I)$  is fibrewise I -paracompact iff for each  $b \in B$  and every open cover U of  $X_b$  there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U and  $\{X_W \cap U_\lambda, \lambda \in \Gamma\}$  has  $\sigma$  -b-locally finite refinement  $\gamma = \bigcup_{n=1}^{\infty} V_n$  in  $X_W$  such that  $X_b = \bigcup_{n=1}^{\infty} Int \, Cl(\bigcup V_n)$ .

Proof: Let U be an open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ . Suppose there exists a neighborhood W of b in B such that  $\{U \cap X_w\}$  has  $\sigma$  -b-locally finite refinement  $\gamma = \bigcup_{n=1}^{\infty} V_n$  such that  $X_b = \bigcup_{n=1}^{\infty} Int \ cl(V_n)$ . Let  $O_n = \bigcup \gamma_n$  so  $X_b = \bigcup_{n=1}^{\infty} Int \ cl(O_n)$ . Let  $P_1 = O_1$ , and  $P_n = O_n - \bigcup (\bigcup_{i=1}^n O_i)^*$  for n > 1. Let  $H_n = \{V \cap P_n : V \in \gamma_n\}$  for each  $n = 1,2,3,\ldots,$  and let  $H = \bigcup_{n=1}^{\infty} H_n$ . Note that H is open refinement of  $\gamma$  and hence  $\{U \cap X_W\}$  we claim that H is b-locally finite family . indeed , let  $x \in X_b$  and let  $n_x = \min\{n : x \in Int \ cl(O_n)\}$ . Then

 $x \in Int \ cl(O_{n_x})$  and  $Int \ clO_{n_x} \cap P_n = \emptyset$  for every  $n > n_x$  ,  $P_n = O_n - (\cup_{i < n} \ O_i)^* \ \text{and} \ \mathit{Int} \ \mathit{clO}_{n_x} \leq O_{n_x}^* \ . \ \text{Thus} \ (\mathit{Int} \ \mathit{cl}(0)_{n_x}) \cap (\cup \ H_n) = \emptyset \ \text{for every} \ n > 0 = \emptyset$  $n_x$ . For  $n = 1,2,...,n_x$  x has a neighborhood  $G_n \in \tau(x)$  such  $G_n$ at most finitely many members of  $H_n$ ,S0 intersects (Int  $cl(0)_{n_x}$ )  $\cap G_1 n \dots G_{n_x}$  is a neighborhood of x which interescts at most finitely many members of H. Now we show that  $X_b = \bigcup H \in N(\tau)$ , it is by showing (i)  $X_b = \bigcup_{n=1}^{\infty} P_n^*$  and  $X_{h}$ ⊆ (U H)\* But (ii) we have got  $\{x \in X_b \cup \cap (\cup H) \in N(\tau)\}$ SO we  $(U H)^* - U H \subseteq cl(U H) - (U H)$ . (i) Since is I fibrewise  $\tau$  – boundary and by assumption



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Recall that a fibrewise space  $(X, \tau)$  over B a fibrewise Baire space iff  $M(\tau) \cap I = \{\emptyset\}$ , i.e,  $M(\tau)$  is fibrewise  $\tau$ -boundary where  $M(\tau)$  denotes the  $\sigma$ -fibrewise ideal of meager fibrewise subsets.

Corollary 3.15:Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise ideal topological space over B with I is  $\tau$  – boundary and  $N(\tau) \subseteq I$ .  $(X, \tau)$  is fibrewise I – paracompact iff  $(X, \tau)$  is fibrewise almost paracompact. In particular if  $(X, \tau)$  is Baire space, then  $(X, \tau)$  is fibrewise  $N(\tau)$  – paracompact iff is almost paracompact.

Theorem 3.16. Let  $(X, \tau, I)$  be fibrewise semiregular topological space over B with I is fibrewise  $\tau$  – boundary paracompact iff every regular open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ , there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by U, then  $\{U \cap X_W\}$  has a locally finite refinement  $A = \{A_\lambda : \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b - \cup A \in I$ .

Proof . Necessity is obvious . To show sufficiency , let  $U = \{ \cup_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \}$  be regular open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$  and assume  $A = \{A_{\lambda} : \lambda \in \Gamma \}$  is a locally finite refinement of  $\{U \cap X_W\}$  such that  $X_b - \bigcup A \in I$  where is a  $X_W$  neighborhood of b in B . For each  $\lambda \in \Gamma$  we have  $A_{\lambda} \subseteq \bigcup_{\lambda} \cap X_W$  and hence .  $\Psi(A_{\lambda}) \subseteq \Psi(U_{\lambda}) \cap \Psi(X_W)$  . From [3 Theorem 5, (5)] we get  $\Psi(U_{\lambda}) = U_{\lambda}$ , so  $\Psi(A_{\lambda}) \subseteq U_{\lambda} \cap \Psi(X_W) \subseteq U_{\lambda} \cap X_w$ . Now  $\gamma = \{\Psi(A_{\lambda}), \lambda \in \Gamma \}$  is open refinement of  $\{U \cap X_W\}$  in  $X_W$  and  $X_b - \bigcup \gamma \subseteq X_b - \bigcup A \in I$ . To show  $\gamma$  is locally finite , Let  $X_b$ , there exist  $U \in \tau(x)$  such that  $U \cap A_{\lambda} = \emptyset$  for  $\lambda \notin \{\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n\}$ . from  $U \cap A_{\lambda} = \emptyset$  we

 $U \cap \Psi(A_{\lambda}) = \emptyset$  ,i.e if  $y \in U$  and  $v \in \tau(y)$ , then  $U \cap X_w \subseteq U \subseteq A_{\lambda}^c$  and  $V \cap U \cap X_w \subseteq V \cap A_{\lambda}^c$  so  $V - A_{\lambda} \supseteq (V \cap U) \cap X_w \notin I$  since  $V \cap U \notin I$ , that is by I is fibrewise  $\tau$  – boundary so  $y \notin \Psi(A_{\lambda})$ . Thus  $U \cap X_w \cap \Psi(A_{\lambda}) = \emptyset$  for  $\lambda \notin \{\lambda_1, \lambda_2, \dots, \lambda_n\}$ . Theorem. 3.17: Let  $f: (X, \tau, I) \to (Y, \sigma, J)be$  a fibrewise homeomorphism, with  $f(I) \subseteq J$ . If  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise topological space over  $f(X, \tau)$  with fibrewise ideals  $f(X, \tau)$  on  $f(X, \tau)$  is fibrewise ideals  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise topological space over  $f(X, \tau)$  is fibrewise ideals  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  in  $f(X, \tau)$  is fibrewise ideals  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibrewise ideals  $f(X, \tau)$  is fibrewise  $f(X, \tau)$  is fibr

Proof: Let  $(X, \tau)$  be a fibrewise I — paracompact and  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  be an open cover of  $Y_b$ ,  $b \in B$ . Then  $\{f^{-1}(U_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  is open cover of  $X_b$ . Since X is fibrewise I — paracompact. then there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_w$  is covered by  $\{f^{-1}(U_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{f^{-1}(U_{\lambda}) \cap X_w, \lambda \in \Gamma\}$  has a b-locally finite open refinement in  $X_w$  say  $\{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b$ - $U_{\lambda \in \Gamma}$   $V_{\lambda}$  =  $I \in I$ . Since f is open , then  $\{f(V_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  is an open refinement of  $\{UU_{\lambda} \cap Y_w, \lambda \in \Gamma\}$  in  $Y_w$  and  $Y_w$  is covered by  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$ . Since f is fibrewise homeomorphism then  $\{f(V_{\lambda}), \lambda \in \Gamma\}$  is a b-locally finite , and  $Y_b = f(X_b) = f(U_{\lambda \in \Gamma}, V_{\lambda} \cup I) = U_{\lambda \in \Gamma}$   $\{V_{\lambda}\}$   $\{U_{\lambda}\}$   $\{U_{\lambda}\}$ 

Theorem 3.18: Let  $f:(X, \tau, I) \to (Y, \sigma, J)$  be a prefect fibrewise function where X and Y are fibrewise topological space over B with fibrewise ideals I, J on X, Y respectively, such that  $f^{-1}(J) \subseteq I$  If  $(Y, \sigma)$  is fibrewise J- paracompact then  $(X, \tau)$  is fibrewise I- paracompact.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Proof: Let  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  be an open cover of  $X_b$ ,  $b \in B$ . Since f is perfect then for every  $y \in Y_b$ ,  $f^{-1}$  (y) is covered by finite sub-collection  $\{V_{\lambda}, \lambda = 1, 2, ..., n\}$  of  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$ . Let  $V_y = Y$  -(  $f(X_b - \bigcup_{\lambda=1}^n U_{\lambda})$ ) such that  $f^{-1}$  ( $V_y$ )  $\subseteq \bigcup_{\lambda=1}^n V_{\lambda}$  and let  $V = \{V_y, y \in Y_b\}$  V is then an open cover of  $Y_b$ , Since  $Y_b$  is fibrewise J-paracompact then there exists a neighborhood  $V_b$  of  $V_b$  in  $V_b$  is a b-locally finite open refinement  $\{V_b, V_b \in Y_b\}$  and  $\{V_b, V_b, V_b \in Y_b\}$  has a b-locally finite open refinement  $\{V_b, V_b \in V_b\}$  in  $Y_b$  such that  $Y_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \in I$ . Now  $V_b \in V_{\lambda}$  and so  $V_b \in I$  in  $V_b$  in  $V_b$  is an open refinement of  $\{V_b, V_b, V_b \in I_b\}$  in  $V_b$  and  $V_b$  in  $V_b$ 

Corollary 3.19: Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise I- paracompact Hausdorff space, Let  $(Y, \sigma)$  be fibrewise compact space, and let  $P: X \times Y \to X$  be the projection function. If J is a fibrewise ideal on  $X \times Y$  such that  $p^{-1}(I) \subseteq \tau$ , then  $X \times Y$  is fibrewise J- paracompact.

Proof; Since the projection function  $p: X \times Y$  is prefect and by the above theorem, we have that  $X \times Y$  is fibrewise I-paracompact.

Theorem . 3.20: If  $A \subseteq (X, \tau, I)$  is a fibrewise I - paracompact subset ,then A is a fibrewise subspace .

Proof: Let  $U = \{U_{\lambda} \cap A, \lambda \in \Gamma\}$  be a  $\tau_A$  – open cover of  $A_b$  where  $A_b = A \cap X_b$  and  $U_{\lambda} \in \tau$  for each  $\lambda \in \Gamma$ . Then  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  is  $\tau$  – open cover of  $X_b$  and hence there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is coverd by  $\{U_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  and  $\{U_{\lambda} \cap X_W\}$  has a  $\tau$  – open b-locally finite refinement  $\{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b - U_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \in I$ . Now ,  $A_W$  is covered by U and  $V_{\lambda} \subseteq U_{\lambda} \cap X_W$ , for some  $\lambda \in \Gamma$  so  $A \cap V_{\lambda} \subseteq A \cap V_{\lambda} \cap X_W$  for some  $\lambda \in \Gamma$ . Thus  $\{U \cap A_W\}$  has  $\tau_A$  – open b – locally finite refinement  $\{A \cap V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  in  $A_W$  and  $X_b - U_{\lambda \in \Gamma} V_{\lambda} \in I \Rightarrow A \cap X_b - U_{\lambda \in \Gamma} (A \cap V_{\lambda}) \in I$ 

The converse of the above theorem is false as shown by an example of fibrewise  $\{\phi\}$  – paracompact subspace which is not fibrewise  $\{\phi\}$  – paracompact subset .

Theorem .3.21: If  $A \subseteq (X, \tau)$  is a fibrewise para -H – closed subspace , then  $(A, \tau_A)$  is a fibrewise  $N(\tau)$  – paracompact subspace . The converse is true if  $A \subseteq cl$  (Int(cl(A))).

We have the following diagram:

Fibrewise  $N(\tau)$  - paracompact subset  $\rightarrow$  Fiberwise para-H-closed subspace  $\leftarrow$ 

Fibrewise  $N(\tau)$ - paracompact subspace

Theorem 3.22: Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise I-paracompact space . If  $A \subseteq X$  is closed subset, than A is a fibrewise I – paracompact subset .

Proof: Let  $U=\{U_{\lambda} \cap A, \lambda \in \Gamma\}$  be a  $\tau_A$ -open cover of  $A_b$  where  $A_b=A \cap A_b$  so for each  $\lambda \in \Gamma$ there exists set  $V_{\lambda} \in \tau$  such that  $U_{\lambda} = V_{\lambda} \cap A$ . Now  $\{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \} \cup (X - A)$  sis  $\tau$  – open cover of  $X_b$ , since  $(X, \tau)$  is a fibrewise I – paracompact so there exists a that X w neighborhood W of b in В such is  $\{V_{\lambda} \cap X_{W}, \lambda \in \Gamma \} \cup (X_{W} - A)$  $\{V_{\lambda}, \lambda \in \Gamma \}$ (X **A**) and U  $\tau$  – open b – locally finite refinement  $\{H_{\lambda}, \lambda \in \Gamma\}$  such that  $X_b - \bigcup_{\lambda \in \Gamma} H_{\lambda} \in I$ . Now  $A_W$  is covered by U and  $H_{\lambda} \subseteq V_{\lambda} \cap X_{w}$  for some  $\lambda \in \Gamma \Rightarrow A \cap H_{b} \subseteq V_{\lambda} \cap A \cap X_{w} = U_{\lambda} \cap X_{w}$  for Thus  $\lambda \in \Gamma$  $\{U_{\lambda} \cap X_{W}\}$  has  $\tau_{A}$  – open b – locally finite refinement some



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Theorem 3.23: Let  $(X, \tau, I)$  be a fibrewise Hausdorff space . If  $A \subseteq X$  is a fibrewise I paracompact subset , then A is  $\tau^*$  - closed .

Proof: Let  $x \in X - A$ , so  $x \in X - A_b^c$ . For each  $y \in A_b$ , let  $U_y \in \tau(x)$ ,  $V_y \in \tau(y)$  such that  $U_y \cap V_y = \emptyset$  we note that  $x \notin \operatorname{cl}(V_y)$ . Now  $U^* = \{V_y, y \in A_b\}$  is  $\tau$  – open cover of  $A_b$  and there exists a neighborhood W of b in B such that  $X_W$  is covered by  $U^*$  and  $\{X_W \cap V_y, y \in A_b\}$  has  $\tau$  – open locally finite refinement  $\{V_y', y \in A_b\}$  such that  $A_b - \bigcup_{y \in A_b} V_y' \in I$ . Now  $x \notin \operatorname{cl}(V_y')$  for each y implies  $x \notin \bigcup_{x \in A_b} \operatorname{cl}(V_y') = \operatorname{cl}(\bigcup_{x \in A_b} V_y')$ . Let  $U = X_b - \operatorname{cl}(\bigcup_{y \in A_b} V_y')$  and let  $J = A_b - \operatorname{cl}(\bigcup_{y \in A_b} V_y')$ . Then  $U - J \in \tau^*(x)$  and  $(U - J) \cap A_b = \emptyset$  for each  $b \in B$  that is  $U - J \cap A_b = \emptyset$ , hence A is  $\tau^*$  - closed.

#### **Conclusion**

We discussed paracompactness module in fibrewise space which is called fibrewise I paracompact and a special case of fibrewise paracompactness called fibrewise almost paracompactness. Also we studied some of some their basic properties.

#### References

- [1] N.S.A.Abdanabi, On some concepts of fibrewise topology, thesis in Math Faculty of Science, Ainshams University, Eygpt(2018).
- [2] M.H. Al-smadi, Fibrewise toppolgy . M.Sc. thesis in Math Jordan University , Jordan (2005).
- [3] T.R. Hamlett and D. Jankovic , Ideals in topologic spaces and the set operator  $\Psi$  , Boll . U . M.I , (7) 4-B (1990) , 863-874 .
- [4] T.R. Hamlett, D.Rose and Jankovic, paracompactness with respect to an ideal. Internat. J. Math. Sci; 20 (1997), 433-442.
- [5] I.M. James, Fibrewise general topology . In Aspects of topology (EdI.M.James and E.R. Kronheimer), Cambridge N.Y.1984.
- [6] I.M James, Fibrewise topology. Cambridge University press, Cambridge N.Y. 1991.
- [7] D.Jankovic, on topological properties defined by Semi regularization topology ies, Boll. U.M.I; 2-A, (1983).
- [8] D.Jankovic and T.R. Hamlett, New topology from old via ideals . Amer . Math . Monthly 97 (1990), 295-310.
- [9] K. Kuratowski, Topology, vol 1. Newyork: Academic press (1933).
- [10] O.Njastad, Remarks on topplogies defined by local properties, Avh. Norske Vid Akad oslo I (N.S.), 8(1966), 1-16.
- [11] J.C. Oxtoby, Measure and Category, Springer-Verlag, 1980
- [12] M.K. Singal, s.p. Arya, On m-paracompact Space, Math Ann. 181 (1969),119-133.
- [13] R.Vaidyanathaswamy, The localization theory in set topology , proc . Indian Acad . Sci , 20(1945), 51-61.
- [14] R. Vaidyanathswamy, Set Topology, Chelsea publishing Company, Newyork 1946.
- [15] Willard, Stephen, General Topology, Addison Wesley, Reading, 1970.
- [16] M.I. Zahid , para-H- closed Spaces, locally para-H- closed Spaces and their minimal topology , ph.D dissertation , Univ. of Pittsburgh, 1981.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي

مها المصري أبورقيقة قسم التربية وعلم النفس /كلية التربية – جامعة المرقب

مستخلص البحث:-

تعتبر الجامعة الفضاء الأمثل لتكوين القيم وتنمية مهارات وقدرات طلابها، حيث تعد الجامعة من أبرز المؤسسات التعليمية التي لها دوراً بارزاً في تعزيز القيم الانسانية بصفة خاصة في المجتمع إذ يقع على عاتقها المسؤولية الكبرى في تدريب وتنمية الطلاب في جميع النواحي وفق المناهج التربوية والعملية والعلمية.

وعليه نهدف من خلال هذا البحث العلمي إلى الإحاطة بدور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي لدى طلاب المرحلة الجامعية ليكون عنصراً فاعلاً ومؤثراً في محيطه والوسط الذي يعيش فيه، وبالتالي في مجتمعه الذي ينتمي إليه حيث يعد التطوع هو أحد المؤشرات الدالة على تقدم الأمم وازدهارها، ذلك لم يوفره من بيئة خصبة لتنمية القدرات وصقل المواهب ويعد البيئة الأمثل للشباب في تدريبهم على القيادة الفعالة وتحمل الهمم والمسؤوليات والإنجاز.

**الكلمات المفتاحية :-** دور الجامعة – قيم العمل التطوعي – طلاب الجامعة المقدمة :-

إن بناء وتنمية الشخصية مسألة في غاية الأهمية وخاصة إذا كانت وفق خطط علمية ممنهجة، مما يساهم في الحصول على أسمى درجات الرقي والتقدم للمجتمع، فتأدية الجامعات لدورها على النحو الأكمل يعكس دورها التربوي الذي يعد عنصراً حيوياً وأساسياً في بناء وصقل الأجيال، فالتعليم الجامعي لا يقتصر على الجانب التحصيلي فقط بل يتعداه إلى ما هو أسمى وأعمق من ذلك. فالبيئة الجامعية تساعد على تنمية الأخلاق وتقبل الآخر وتعمق ثقافة التفكير الايجابي وتشجع على البدل وتتيح الفرص للمشاركة والتفاعل.

فالجامعة من أهم أدوارها هو الاسهام في تعزيز القيم وتنميتها ومن بين أبرز هذه القيم هي قيمة العمل التطوعي الذي يدل وجوده داخل مكونات المجتمع على رقي وتقدم أفراده ومدى اتحاد مكوناته، كما يعكس المستوى العالي فكرياً وخلقياً حيث يدل على الوعي الفكري والأخلاقي والانساني وباعتبار أن الشباب عموماً والشباب الجامعي خصوصاً هم أكثر شرائح المجتمع انجذاباً إلى الأفكار الحديثة والعادات الجديدة وبالتالي عليهم تعقد الآمال في عملية التطور والتنمية (اليوسف 2002-163).

ويعد العمل التطوعي من أهم مظاهر التكافل الآجتماعي الناجحة والتي تأتي بثمارها على الفرد والمجتمع وهذا ما أكده عمر بأن العمل التطوعي قاد بدور كبير في تقديم الحضارات الانسانية باعتباره عملاً خالياً من الربح والأجركما أنه يمثل قيمة عظيمة للتنمية والعطاء (عمر:4:1439)

فالمجتمعات التي تدعم فكرة العمل التطوعي بين مواطنيها قد تحققت فعلياً من تحقيق قدر ليس بالقليل من التنمية والتقدم على مستوى المجتمع والوطن.

والعمل التطوعي من الأعمال التي حث عليها الاسلام ودعا إليها النبي صلى الله علي وسلم: فقد ورد عن سيدنا محد على قوله {أحب الناس إلى الله أنفعهم للناس} وهو يشير إلى العمل التطوعي بأنه من أسمى أنواع العطاء البشري وأن الله عز وجل أعد لكل فرد يسعى إلى خدمة من حوله قدر استطاعته بعظيم الجزاء وجزيل الثواب في الدنيا والآخرة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إن التطوع سمة من سمات العصر. وفرصة تتيح للشباب الإنطلاق نحو آفاق رحبة لتطوير قدراتهم وإمكانياتهم وتنمية ذواتهم الاحساس بالمسؤولية والشعور بالثقة. فالعمل التطوعي يكسب منخرطيه جملة من الصفات الحسنة منها: اكتساب مهارة الاتصال والتواصل مع الآخرين والثقة بالنفس والحكمة والتسامح والبدل وتعزيز التفاعل الإيجابي والمرونة والوصول إلى أعماق الناس بالمعروف والعمل الجيد وتعلم العطاء. فالعمل التطوعي فيه خيران للمتطوع فهو خيراً للذات وخيراً للآخر.

وعليه ومما تقدم ذكره تستخلص الباحثة أن أغفال هذه اللبنة الحسنة داخل المجتمع تؤثر سلباً على تقدمه ورقيه واهمال توعية الشباب لهذه الانشطة يترتب عنه الكثير والكثير، وعليه وجدت الحاجة الماسة لتوضيح مدى أهمية التطوع وخاصة لدى أهم فئة بشرية مؤثرة وفعالة في المجتمع هم فئة الشباب الجامعي فمن خلال هذا البحث العلمي تستعرض الباحثة مفاهيم العمل التطوعي وإبراز دور الجامعة في صقل طلابها وتحفيزهم للتطوع، وكذلك عرض المعوقات التي تحول دون انخراط الشباب في الأعمال التطوعية وعرض فوائده على المجتمع وعلى تقدمه ورقيه.

#### مشكلة البحث:-

إن تقدم المجتمع وتحضره ورقيه يعتمد بشكل تام على الطاقات البشرية ومدى تقدمها وكفاءتها، لذا فإن اعداد وتنمية طاقة بشرية (الشباب الجامعي) وانخراطهم في المشاريع المجتمعية والتنموية والتطوعية له فائدة عميقة وكبيرة على المدى القريب والبعيد.

وبما أن العمل التطوي يعتبر بنية خصبة للقيادات الشابة القادرة على تحمل المسؤولية وأن الانخراط فيه دلالة على مدى كفاءتهم ووعيهم به، فإنه وجب العمل من خلال مؤسسات المجتمع على تنمية هذه القيم وغرسها لدى الشباب بحيث يكونوا فئة بناء وتشييد واعمار داخل مجتمعاتهم ومن هنا جاءت رؤية البحث الحالي والتي تتناول موضوعاً هاماً ومعاصر وهو دور الجامعة في تنمية قيم التطوع لدى طلاب المرحلة الجامعية وتتمحور أسئلة البحث فيما يلى:-

- 1) ما مفهوم العمل التطوعي وأهميته ؟
- 2) ما هو دور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي ؟
- 3) ما المعوقات التي تحول دون انخراط الشباب الجامعي في ممارسة العمل التطوعي.
  - 4) ما فوائد العمل التطوعي على الفرد والمجتمع.

### أهداف البحث:-

- 1- توضيح ماهية التطوع وأشكاله ومؤشرات السلوك الدالة عليه.
  - 2- معرفة دور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي.
- 3- أهم المعوقات التي تحول دون مشاركة الطلاب في الأعمال التطوعية.
  - 4- أهم فوائد العمل التطوعي بالنسبة للفرد والمجتمع.

#### أهمية البحث :-

# تبرز أهمية البحث الحالي في الآتي:

- 1) كونها تعالج موضوعاً في غاية الاهمية وهو توضيح دور الجامعة في تنمية قيم التطوع، حيث يعد الشباب الجامعي في أية أمة عدتها وعتادها، فهم من يقودون مسؤولية التغير في المجتمع وإحداث التنمية المنشودة.
- 2) تسليط الضوء على أهمية وفوائد العمل التطوعي ذلك لأن العمل التطوعي يساهم في تدعيم نهوض ورقي المجتمع وارتقائه.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

توجيه نظر المهتمين والباحثين إلى أهمية العمل التطوعي
 ودور الجامعة في تعزيز وتنمية هذا العمل السامي وتوضيح المعوقات التي تحد منه.

### مصطلحات البحث:-

التطوع: في اللغة يعني الزيادة في العمل ويعني التبرع بالشيء (الأصفهاني: 1998: 312).

التطوع: اصطلاحاً هو المواطن الذي يعطي وقتاً وجهداً بناءًا على اختياره الحر ومحض إرادته لإحدى منظمات الرعاية الاجتماعية وبدون أن يحصل أو يتوقع أن يحصل على عائد مادي نظير جهده التطوعي (رضا: 1999: 220).

التطوع اجرائياً: هو القدرة على بذل الوقت والجهد والمال دون الحصول على مقابل.

العمل التطوعي: هو العمل الذي يبذل عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب اجتماعي دون توقع جزاء مالى (فهمى وآخرون: 1984 : 93).

العمل التطوعي إجرائياً: هو المجهود الذي يبدله أي إنسان دون مقابل لمجتمعه بدافع الاسهام في تحمل المسؤولية التي تعمل على تقديم الرعاية الاجتماعية، فهو عمل يقدمه عن رضا وقناعة تامة دون مقابل.

المتطوعون: هم أولئك الذين يسعون لمساعدة الآخرين مع عدم انتظار أي من المكافآت النقدية، والتطوع يكون بمثابة نوع من النشاط الذي يهدف إلى تحسين رفاهية الآخرين ( : Mowensujan 2005 نقلاً عن سلطان : 2009).

المتطوع إجرائياً: هو الشخص الذي سخر نفسه عن طواعية ودون إكراه أو ضغوط خارجية لمساعدة ومساندة ومزاورة الآخرين بقصد القيام بعمل يتطلب الجهد وتعدد القوى في اتجاه واحد.

**الجامعة إجرائياً:** هي مؤسسة من أبرز مؤسسات التعليم العالي يتم الإلتحاق بها بعد إتمام المرحلة الثانوية.

الدور إجرائياً: هو السلوك المتوقع من الأفراد القيام به.

**طلاب الجامعة إجرائياً:** هم الاشخاص يتلقون التعليم في الجامعة وتختلف سنوات الدراسة حسب التخصص لكل طالب.

# الاطار النظري والدراسات السابقة:-

تتعدد الأطر والمفاهيم والتعريفات الخاصة بالتطوع والعمل التطوعي ويعود هذا التنوع والتعدد حول تحديد المفهوم إلى طبيعة العمل التطوعي حيث تختلف أهداف ومجالات التطوع باختلاف البيئة الاجتماعية والدينية والثقافية والسياسية وفيما يلي عرض لمفهوم التطوع والعمل التطوعي وأبرز فوائد العمل التطوعي – كذلك سمات المتطوع وما هي معوقات العمل التطوعي ومن ثم استعراض دور الجامعة الرائد في دعم الأعمال التطوعية ونشر ثقافة التطوع.

# أولاً: مفهوم التطوع ((Volnntamy)

لقد تعددت وجهات النظر في تعريف التطوع ونستعرض بعضاً منها:

التطوع لغةً: هو ما يشرع به الفرد من ذات نفسه مما لا يلزم فرضه وكلمة التطوع مأخوذة من الفعل (طاع) (ابن منظور: ج4: 626).

وعرف التطوع لغة أيضاً بأنه التبرع بفعل الخير كما يدل على الاصطحاب والانقاد، يقال طاعة يطوعه إذا انقاذ معه ومضى لأمره وتطوع بالشيء، يتبرع به فهو متطوع والجمع متطوعون (الريعاني 2013: 146).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والتطوع اصطلاحاً: يعرف بأنه الجهد الذي يبدله أي إنسان بلا مقابل لمجتمعه بدافع منه للاسهام في تحمل مسؤولية المؤسسة التي تعمل على تقديم الرعاية الاجتماعية ( النعيم : 2000)

وعرف أيضاً بأنه التضحية بالوقت أو الجهد، والمال دون انتظار عائد مادي يوازي الجهد المبذول (سلطان: 15: 2009).

وعرف التطوع بأنه بذل الجهد أو المال أو الوقت أو الخبرة بدافع ذاتي (عارف: 2002: 9).

أما تعريف التطوع من المنظور التي والاجتماعي فقد عرف بأنه مجموعة واسعة من الأنشطة التي تنفذ بادارة حرف، الفائدة عامة الناس ولا يشكل الحافز المالي الدافع الرئيسي. للقيام بها. ( الجمعية العامة للأمم المتحدة 2002).

ومن خلال ما سبق نستخلص القول واستناداً لقوله تعالى: {وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللّهَ شَاكِرٌ عَلِيم } (البقرة الآية 158)، فإن التطوع هو فعل تتجلى فيه كل القيم الحميدة والخصال الحسنة والسلوكيات الطيبة فيه يبذل المرء جهده ووقته وماله في سبيل تقديم المساندة والمساعدة للآخرين.

ثانياً: مفهوم العمل التطوعي:-

عرف العمل التطوعي: بأنه تلك الجهود التي ينتقدها أفراد أو جماعات دون انتظار مقابل مادي لتقديم خدمات انسانية خارج إطار المؤسسات الحكومية (حسانين : 1985 : 128).

والعمل التطوعي في مفهومه الشامل يعني البذل والتضحية من أجل الآخرين إذ ينطوي على معانٍ سامية وأهداف خيرة لدى أصحابه، كما أنه يتدرج من حيث مستوى التضحية فتجده يبدأ بأداء أعمال بسيطة (العمري: 1997).

وعرف على أنه حالة إيثارية متأصلة في الانسان حيث يمثل نشاطاً ذو أغراض اجتماعية أو خدمية أو علمية أو اغاثية فلا نعزي أهمية العمل التطوعي لكونه يسد حاجة بعض الأفراد بل يتعداه إلى كونه يقوي التكافل ويدعو للمحبة والإخاء والتراحم.

إذ أن العمل التطوعي يقوم على أساس التعاون المرسخ لتلك المبادئ السامة والأصول الثابتة التي دعا وحرص عليها الدين الاسلامي فالتطوع مقترن بفعل الخير والإعانة والمساعدة وهناك العديد من الآيات التي تدل على التطوع وفعل الخير ومنها قوله تعالى: {وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرُاتِ وَإِقَالَ الْحَيْرُاتِ وَإِقَالَ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهُ اللهُ اللهُ وَكَالُوا لَنَا عَابِ لِينَ اللهُ المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم (الأنبياء: الآية 73)، وما روي عن النبي شي أنه قال: {مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى} (صحيح البخارى 194/15).

ومما تقدم يتجلى المعنى الأسمى للعمل التطوعي ومدى أهميته كقيمة إنسانية وفيما يأتي سيتم عرض أبرز فوائد العمل التطوعي وقيم التطوع على الفرد والمجتمع التي تم استقراءها من خلال الاطلاع على الأدبيات ذات العلاقة بالعمل التطوعي:

- 1- العمل التطوعي في مفهومه العام يعني التضحية والإيثار والبذل من أجل تحسين الوضع القائم وتقديم أفضل الخدمات والمساندة والمساعدة في حلحلت الأزمات وتخفيف أعباءها عن الحياة اليومية للأفراد والجماعات، فضلاً عن ذلك فإن التطوع ينطوي على معاني سامية وأهداف خيرة لدى أصحابه.
- 2- يسهل التطوع جانباً بجانب مع مؤسسات الحكومية في رفع مستوى الحياة وتقديم أفضل الخدمات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3- للعمل التطوعي الدور البارز والأقوى في حالات السلم والحرب فهو من ضمن أقوى الأجهزة التي تعمل في صمت وتفاني ودون مقابل في الأحوال الصعبة للشعوب والدول.
- 4- العمل التطوعي هو ممارسة انسانية هادفة فلا يوجد عمل تطوعي عشوائي وغير منظم وغير هادف فهو يقوم ضمن اعتبارات واسس انسانية واخلاقية واجتماعية الهدف منها رفع المعاناه وتوفير الخدمات والمساهمة الفعالة في القيام بالمجتمع والفرد.
- 5- يحقق العمل التطوعي صفة التعاون والجماعية والمشاركة البناءة وهذه الصفة قل ما توجد في ميمالات أخرى.
- 6- يعد العمل التطوعي كجزء مكمل لدور الحكومات فهو يتوغل في حياة المكونات الصغيرة للمجتمعات ويتعايش مع الأفراد فيكون بذلك الأقرب لفهم معاناتهم واحتياجاتهم.

# ثالثاً: دور الجامعة في تنمية القيم:-

أولاً: مفهوم الدور، الدور هو السلوك المتوقع من الفرد، حيث أن نموذج السلوك الذي تتطلبه مكانة الفرد في المجتمع (ناصر 1993: 104)

وتعرفه الباحثة بأنه الدور المتوقع من الجامعة القيام به في تنمية القيم.

نظرية الدور: يرى أصحاب هذه النظرية أن الدور هو الواجب أو المسؤولية التي يجب القيام بها فيقال دورك ومسؤولياتك وواجبك أن تقوم بهذا العمل (عفيفي 2003 : 2)

تستند هذه النظرية على أساس أن كل فرد من أفراد المجتمع يشغل مركزاً اجتماعياً ويلعب دوراً أو أدواراً مختلفة ترتبط بهذا المركز وهذا يحتم على القائم به مجموعة من الحقوق والالتزامات التي تنظم تفاعله مع الآخرين من أفراد المجتمع الذين يشغلون مراكز اجتماعية أخرى.

وهذه النظرية تركز على الدور الذي يؤديه الفرد في نشاط أو عمل ما باعتبار أن الدور أحد عناصر التفاعل الاجتماعي فهو نمط متكرر من الأفعال المكتسبة التي يؤديها الشخص في موقف معين، كما ترى أن كل شخص يحتل مركزاً معيناً فإنه يقوم بدور معين، وعليه وبما أن العمل التطوعي فيه اشباع لحاجة الأفراد والمجتمع على حد سواء فهو يعمل على شد النقص وتوفير الخدمات وتحقيق أكبر قدر من الحياة الكريمة للأفراد.

#### ثانياً: الجامعة.

إنه لا يخفى على الجميع الدور الذي تلعبه الجامعة من تعليم وتربية وتثقيف وتدريب وتأهيل وكذلك تنمية، فالجامعة فهي إحدى أبرز المؤسسات الحكومية التي تلعب دور كبير في تقدم المجتمعات ورقيها وفيما يلي عرض عام لمفهوم الجامعة وكذلك توضيح دورها في تنمية القيم.

# مفهوم الجامعة :-

هي : مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعارف وتطور الثقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الانساني في مختلف المجالات العلمية والادارية والتقنية (فضيل، 2006 : 79).

وعرفت الجامعة بأنها: المؤسسة التي تقوم بصورة رئيسية لتوفير تعليم متقدم للأشخاص على درجة من النضج ويتصفون بالقدرة الفعلية والاستعداد النفسي. على متابعة دراسات متخصصة في مجال أو أكثر من مجالات المعرفة (حسن، 2016: 24).

وتعرف أيضاً بأنها: تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليماً نظرياً ومعرفياً وثقافياً، يتبنى أسساً أيديولوجية وانسانية يلازمه تدريب مهني، يهدف إلى إخراجهم للحياة العامة كأفراد منتجين، فضلاً عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفاوتة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب المختلفة. (روايحي، 2017: 211).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومما تقدم نجد أنه قد تعددت وتباينت وجهات نظر حول تعريف الجامعة ولكنها في جلها تتبلور على أنها مؤسسة تهدف إلى تكوين وتعليم ولها دور بارز في تنشئة واكتساب القيم وتتلخص الباحثة مفهوماً للجامعة بأنها: إحدى المؤسسات الحكومية التعليمية التربوية التي يتم الإلتحاق بها بعد التعليم الثانوي ولها وظائف عديدة منها الجانب التحصيلي ومنها التربوي ومنها تثقيفي وغيرها من الجوانب التي تعمل معاً لبناء الأفراد وتنمية قدراتهم ومداركهم.

ومما تقدم نستخلص أن للجامعة وظائف تقوم بها تبرز دورها وأثرها الكبير على حياة الفرد والمجتمع، وفيما يلى عرض هذه الوظائف :-

- 1) أنه من الملاحظ عبر التاريخ أن وظيفة الجامعة قد تغيرت وتطورت بتطور المجتمع علمياً وتكنولوجياً، وأن مهمة الجامعة كانت في السابق تتمثل في المحافظة على المعرفة القائمة ونقلها إلى الأجيال دون البحث العلمي بمفهومها الحديث الذي يستهدف نمو المعرفة وتطويرها.
- 2) نشر. العلم الراقي وترقيته من خلال اعداد البحوث والدراسات العلمية وتعليم المهن الدقيقة للشباب كيون يكون قادة وكفاءات عليا في البلاد.
- 3) إن من أبرز وظائف الجامعة التربية والبحث والمساهمة في تنمية القيم واكتساب المبادئ والأخلاق وصقل المواهب والرقي والتطوير الدائم وتحسين المجتمع من خلال اعداد طالب جامعي واعي ومؤهل للقيام بمهامه في مساعدة المجتمع على التطور الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

دور الجامعة في تنمية القيم :-

إن الجامعة هي إحدى أقوى المؤسسات التربوية التثقيفية التعليمية جامعة للعلوم والمعارف يتم فيها اثراء المعارف وتعليم العلوم وصقل المهارات وتنمية القدرات والسمو بالفكر لإعداد أجيال متعلمة ومثقفة ومتخصصة في مجالات مختلفة يمكن الاعتماد عليها مستقبلاً ويعول عليها في تفعيل عجلة التنمية والتقدم والتطور.

فالجامعة بالإضافة لأنها منارة للعلم فهي تعمل على توجيه الشباب إلى تنمية ما لديهم من قدرات وامكانيات وتوظيفها في النهوض بمجتمعهم والرقي بها، فالشباب الجامعي هو العنصر الذي تعول الدول عليه في تحقيق التنمية.

ولأن القيم تلعب دوراً رئيسياً في تشكيل شخصية الطالب الجامعي واستقراره وتماسكه وحمايته من الأخطار والتحديات الثقافية والاجتماعية والسياسية فالجامعات وفقاً لما تقدم تمارس دوراً مفصلياً في بناء وصقل وتنمية وتعزيز منظومة القيم الجامعية لدى طلبتها، فالتعليم الجامعي لا يعمل فقط على تنمية الجانب الأكاديمي للطالب بل يتعداه بكثير للإسهام في تنمية الجوانب الروحية والخلقية والجسمية والبيئية والعلمية من أجل اعداد طالب جامعي صالح لكل زمان ومكان مهما كانت الأحداث والأمضاء

ولذا فإن الباحثة ترى مما تقدم أن دور الجامعة يعد مفصلياً في تعليم وتنمية القيم فالقيم هي مجموعة من المبادئ والمعايير والأسس التي تنشأ بين الأفراد يتفقون عليها ويتخذون منها معابراً يحكمون به على تصرفاتهم وسلوكياتهم المادية والمعنوية فالقيم هي الضوابط والمعابر والأسس للسلوك الفردي والجماعي الانساني، فالمجتمع لا يتكون دون وجود هذا البناء المعياري.

فدور الجامعة في تنمية القيم الأخلاقية والانسانية أكبر بكثير من دورها الأكاديمي والتحصيلي في ظل الانفتاح العالمي والانفجار المعرفي وانتشار وسائل الاعلام المختلفة، ولذا كان لها الدور الكبر في تعزيز القيم الإيجابية التي تدفع بحركة المجتمع وتعمل على رقيه وتحقيق العيش الكريم لأفراده.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولأن العمل التطوعي كما سبق الاشارة إليه سابقاً هو نشاط اجتماعي يهدف إلى اشباع الحاجات وحل المشكلات والمساهمة في تدعيم مسيرة التنمية في المجتمع كان من الضروري إبراز دور الجامعة في تنمية هذه القيم الانسانية الفضيلة.

# فوائد العمل التطوعي:-

إنطلاقاً من قوله تعالى {مَن جَاء بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا} [الأنعام:160] واقتداءً بقول الرسول الكريم (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً) متفق عليه، وقوله عز وجل {وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقُوى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدُوانِ وَاتَّقُواْ الله إِنَّ الله شَدِيدُ الْعِقَاب} [المائدة:2] ، فإننا نلحظ القول هنا بأن للتطوع فوائد متنوعة على المستوى الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع، مما يعمل على ازدهار وتقدم المجتمعات فهو يرمي في معناه العميق إلى التكافل والتآخي والمشاركة حيث يصبح المجتمع والمتطوعين من أفراد أكثر إدراكاً لحجم المشاكل والاحتياجات وحجم الامكانيات المتاحة مما يؤدي إلى بروز أفكار جديدة لربط الموارد والفرص مع المتطلبات والاحتياجات كذليل يعمل على سد العجز والثغرات التي تحدث داخل المجتمعات مما يقوى الروابط داخل مكونات المجتمع.

# معوقات العمل التطوعي :-

قال تعالى: {وَمَن تَطَوَّعٌ خَيْرًا فَإِنَّ اللهَ شَاكِرٌ عَلِيم} [البقرة:158] إن العمل التطوعي يعد ضرورة من الضروريات وعامل أساسي ودليل على حيوية المجتمع وخاصة وأننا نعيش في عصر الانفجار السكاني وعدم امكانية الدول في تلبية احتياجات المواطنين والتمدد العمراني داخل دول وكذلك سعي الدول والأفراد لتحقيق التنمية والذي يعد التطوع أحد أهم مداخلها فإنه وجب الانخراط والاهتمام بالعمل التطوعي وتظافر الجهود نحوه والاهتمام به إلا أنه يلاحظ هناك ضعف في الاقبال على العمل التطوعي والانخراط فيه وذلك لعدم فهم أهدافها وبرامجه وعدم وضوح رؤيته وضعف الوعي العام لدى المواطنين لقيمة التطوع المنظم ونشر ثقافة التطوع داخل المجتمعات، كذلك من أبرز ما يعيق العمل التطوعي هو غياب دور الدول الداعم له وغياب الحوافز المجتمعية للمتطوعين وغياب دور الاعلام الذي به يبصر التطوع النور فالإعلام له الدور البارز في غرس قيم الثقافة التطوعية بين أطياف المجتمع ودعمه، كل هذه المخلفات تعمل بدورها إلى تقليل من فرص الانخراط في الأعمال التطوعية مما يترتب عنه عدم الاقبال على خدمة المجتمع وتقوية الروابط بين أفرده.

# الدراسات السابقة:-

- دراسة (أماني البيومي درويش2008) مصر، وهدفت إلى التعرف على العوامل التي تحول دون مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي وازكاء روح المشاركة الفعالة لديهم، وتوصلت إلى أن أهم العوامل المعوقة لمشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي متمثلة في عوامل ذاتية وأسرية واقتصادية ومن العوامل الذاتية التي تحول دون مشاركتهم أسلوب تنشئة الشباب واهتمام الشباب بالدراسة أكثر من الاهتمام بالعمل التطوعي بالإضافة لكون العمل التطوعي لا يلائم قدرات الشباب وطموحاتهم حسب رأيه.
- دراسة ( فهد سلطان السلطان 2009 ) جامعة الملك سعود وهدفت إلى الكشف عن اتجاهات الشباب الجامعي نحو ممارسة العمل التطوعي وماهية الأعمال التطوعية التي يرغبون في ممارستها والمعوقات التي تحول دون التحاق الشباب الجامعي بالأعمال التطوعية، وقد أسفرت النتائج عن اتجاهات إيجابية نحو العمل التطوعي، أما أقل مجالات العمل التطوعي جاذبية لمشاركة الشباب الجامعي فهي الدفاع المدني وتقديم العون والمساعدة والمساهمة في الأعمال المجتمعية كذلك أوضحت النتائج عن أن اكتساب مهارات جديدة وزيادة الخبرة وشغل وقت الفراغ بأمور مفيدة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمساعدة في خدمة المجتمع والثقة بالنفس وتنمية الشخصية تأتي في مقدمة الفوائد التي يجنيها الشباب جراء مشاركتهم في العمل التطوعي ويروقها ذات أهمية مرتفعة جداً وعدم وجود فروق ذات دلالة اجتماعية بين اتجاهات الشباب الجامعي نحو محاور في العمل التطوعي والأساليب والآليات اللازمة لتفعيل مشاركة الشباب في العمل التطوعي وفقاً لمتغيري الكلية والتخصص.

- دراسة (عبدالناصر فخرو 2010) جامعة الكويت، والتي هدفت إلى تعزيز ثقافة العمل التطوي من خلال التعرف على دور جامعة الكويت في دعم ثقافة التطوع لدى طلابها، وتقصي أسباب عزوف الطلاب عن العمل التطوعي، واستخدمتم الدراسة المنهج الوصفي من خلال أسلوب المقابلة والملاحظة مع عينة عمدية قوامها (57) عضواً من القيادات وأعضاء هيئة التدريس في تخصصات العلوم التربوية والاجتماعية في الجامعة وقد تم تحليل استجابات أفراد العينة وفق أسلوب الاتجاهات الغالبة واستخدام النسبة المئوية في تحديد الاتجاه الغالب في استجابات أفراد العينة وتشير نتائج الدراسة إلى ضعف ثقافة التطوع لدى طلابها بالقدر الواجب، ونقص وجود برامج جامعية تقوم على الشراكة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع المدني، ووجود فجوة معرفية حول مضمون ثقافة التطوع لدى الطلاب وتتعلق بغياب الوعي بمكانة العمل التطوعى في الدين الاسلامي.
- دراسة (داود 2011) مصر- بعنوان دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة (مصر-)، وهدفت الدراسة إلى التعرف عن مفهوم المواطنة والمكونات الأساسية للمواطنة والتوصل إلى مقترحات لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة، واعتمد الباحث عن المنهج الوصفي التحليلي على عينة من 2000 طالب وطالبة وتبين عن وجود فروق دالة احصائية عن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لكل الجنسين.
- دراسة (أعدتها وزارة التضامن الاجتماعي المصرية 2014) بعنوان ممارسة الشباب الجامعي المطوع، وهدفت للتعرف عن حجم ممارسة الشباب الجامعي التطوعي، وما يعود على الشباب جراء مشاركتهم في الأعمال التطوعية واعتمدت الدراسة على عينة عشوائية من طلاب ستة جامعات هي (القاهرة الاسكندرية أسيوط- بور سعيد جنوب الوادي منيا) وتوصلت النتائج إلى: أن توجهات الشباب الجامعي للمجالات التي يرغب الشباب المشاركة بهات تميل إلى النهج الخيري من النسق التنموي، ويعزى ذلك لسببين، الأول: هو قولية العمل التطوعي في الاطار الخيري دون التطرق للأهداف التنموية، والثاني: هو محدودية ثقافة التطوع في المجالات التنموية سواء على صعيد المؤسسات الحكومية أو على صعيد المجتمع المدني.
- دراسة (فاطمة محد رفيدة 2018) ليبيا بعنوان: العمل التطوعي ودوره في تنمية المجتمع، حيث هدف البحث لمعرفة دور النشاط التطوعي في تنمية المجتمع وطبق على عينة عمدية من المتطوعين والقياديين في المجتمعات الأهلية حيث بلغت العينة على (40) مبحوثاً وتوصلت النتائج على ارتفاع نسبة الذكور عن الاناث في ممارسة العمل التطوعي وكذلك أن أغلب منظمات المجتمع المدني تساهم في تحقيق العديد من الأهداف الاجتماعية وتسعى لتقديم أفضل الخدمات لفئات المستخدمين من خدمتها.
- دراسة (عاصم محد البكار 2017) الأردن بعنوان: معوقات العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي في الجامعة الأردنية، هدف البحث التعرف عن معوقات العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي في الجامعة الأردنية من خلال الشباب الجامعي نفسه وثقافة المجتمع والبيئة والمؤسسات الاجتماعية، وكشفت النتائج أن معوقات العمل التطوعي لدى طلبة الجامعة تعود جزء منها للطالب نفسه حيث



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يفتقر للتدريب وكذلك جهله بأمكان ممارسة الأنشطة التطوعية ويعد جزء آخر للمجتمع حيث أكدت النتائج أن من معوقات العمل التطوعي عدم اعطاء المجتمع لقيمة عالية للأعمال التطوعية.

# - التعقيب عن الدراسات السابقة:

يعد العمل التطوي من أبرز الأعمال الحية التي تحمل جملة من الصفات والأفعال تهدف إلى النماء والتطور وسد الاحتياجات وتحقيق نوعاً من التكافل بين مكونات المجتمع، ولذلك فإن موضوع العمل التطوعي حظى باهتمام بالغ من قبل الباحثين والدارسين وأجريت تبعاً لذلك العديد من الدراسات والأبحاث وعرضنا جزء منها والتي أكدت جُلها على أهمية وضرورة مشاركة الشباب الجامعي في الأعمال التطوعية ونلاحظ أن هذه الدراسات اتفقت جميعها على أن الشباب لديهم قدرات ومهارات وخبرات تؤهلهم للعمل التطوعي وأنهم المورد الرئيسي للأعمال التطوعية، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج البحث الحالي. كما أقرت بعض الدراسات آنفت الذكر على أن تعزيز ثقافة العمل التطوعي وابراز دور الجامعة ودعمه يعد مخرج من مخرجات الايجابية للتعليم الجامعي والتي يجب دعمها والاهتمام بها ولذا وجب تدليل الصعاب وإزالة المعوقات التي تعيق العمل التطوعي وتحول دون تحقيق أهدافه.

# ويتضح من خلال العرض السابق أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالى:-

- أن العمل التطوعي عمل إنساني هادف يرمي إلى تحقيق التنمية البشرية في شتى جوانبها إذ له
   دور بارز وحيوي في الرقى بمكونات الأمم وذلك لأنه يتم وفق منظور وخطط مدروسة وهادفة.
- 2- الجامعات من أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها إعداد القيادات الشابة القادرة على تحمل المسؤولية المجتمعية.
- 3- إن من أبرز مهام الجامعات هي إعداد القادة إذ تتطلب القيادة التأثير في الآخرين واتخاذ القرارات وتحقيق وتحقيق الأهست الأهست القطوع يجب أن يكون هناك شباب جامعي واعي وقيادي ومؤثر.
- 4- فوائد العمل التطوعي وآثاره الإيجابية عديدة منها ما يعود على التطوع نفسه من رضا وثواب من الله وكذلك يكتسب صفات إيجابية عدة كالثقة بالنفس والرضا وسلامة الضمير وحسن التصرف، والفطنة والحكمة والقدرة على اتخاذ القرار. ومنها ما يعود على المجتمع كالتكافل واشباع حاجات الناس وحل المشكلات، والتخفيف من حدة الأزمات والأحداث في أوقات السلم والحرب وكذلك المساهمة في تحقيق المشاريع والبرامج التي تحقق نوعاً من المساهمة في رفع المعاناة عن الناس. كما يعد العمل التطوع وسيلة تواصل بين أطياف المجتمع المختلفة حيث يتيح التطوع الفرصة أمام مكونات المجتمع المختلفة بأن تستفيد من بعضها البعض دون قيود أو عراقيل، وهذه الخاصية فطرت الله عليها في تعمير الكون والتعايش والتفاعل وأخذ المنافع والتداول بين الناس في قوله تعالى فطرت الله عليها إنّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللّهَ عَلِيمٌ خَبِير} (سورة الحجرات الآية 13)
- 5- إزالة المعوقات التي تحول دون القيام بالأعمال التطوعية وكذلك تعيقها إن حدثت. وذلك بتوضيح مساعي العمل التطوعي ويديع صيته لابد من تطوير التشريعات التي تساهم في تفعيله وتنظيمه وتعظيم نتائجه.
- 6- يتم العمل التطوعي العمل الحكومي حيث أنه يعمل على رفع المعاناة والمساهمة في حلحلة العقبات والأزمات وسد الاحتياجات لشرائح مختلفة من كيانات المجتمع.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# أهم التوصيات:-

- 1- توضيح أهمية العمل التطوعي والخدمات التي يقدمها والاهداف التي يحققها سواءً كان العمل التطوعي (فردي أو جماعي).
- 2- "العمل على نشر ـ ثقافة العمل التطوعي وإبراز أهم العوامل التي تساهم في نجاح الأعمال التطوعية.
- 3- على الجامعات باعتبارها مؤسسة تربوية رائدة في أي مجتمع وتحتوي فئات عمرية مختلفة لديها قدرات متنوعة فكرية وعلمية وجسمية فإنها وجب استغلالها كميا فيه من فوائد تدعو على المجتمع بالنمو والازدهار.
- 4- زيادة إهتمام المؤسسات الحكومية بالأعمال التطوعية والفئات المنخرطة فيها وتقديم كافة التسهيلات لمساعدتها في القيام بأعمالها.
- 5- ربط الفاعليات والأنشطة الجامعية بوضع البلد وذلك من خلال تنظيم حملات تطوعية متنوعة من أجل تقديم أفضل الخدمات للمواطن.
- 6) استثمار الطاقات الشبابية في الأعمال الايجابية والتي تهدف إلى الرقي بمستوى الحياة لكافة شرائح المجتمع.
- 7) تشجيع الشباب الجامعي على ممارسة العمل التطوعي من خلال تخصيص مشروع لخدمة المجتمع ضمن متطلبات الجامعة.
  - 8) توعية الشباب والكوادر التعليمية التربوية بفوائد العمل التطوعي على الفرد والمجتمع. المراجع:-
    - القرآن الكريم.
- 2) ابن منظور (1999)، لسان العرب، مادة طوع، الجزء الثامن، بيروت، دار إحياء التراث العربي للطباعة والنشر والتوزيع.
- 3) البكار، عاصم محد، (2017)، معوقات العمل التطوعي لدى الشباب الجامعي في جامعة الأردن.
- 4) السلطان، فهد سلطان (2009)، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي، دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود، مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية لدول الخليج العربي (112).
- 5) أن الربعاني أحمد (2013)، مفهوم ومصادر ثقافة التطوع وعلاقتها بالتنمية البشرية، ورقة عمل لتذوق العمل التطوعي، منشورات وزارة التنمية الاجتماعية.
  - 6) الأصفهاني الراغب (1998)، المفردات في غريب القرآن، بيروت، دار المعرفة.
- 7) النعيم عبدالله (2000) العمل الاجتماعي التطوعي في المملكة العربية السعودية الرياض مؤتمر العمل التطوعي والأمن.
  - 8) اليوسف، عبدالله أحمد، ثقافة العمل التطوعي، المملكة العربية السعودية (2005).
    - 9) حسن، أميرة محد (2016) توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع، ط(1).
- 10) حسانين، سيد أبوبكر (1985) طريقة الخدمة الاجتماعية وتنظيم المجتمع (ط:4) القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 11) درويش، أماني البيومي (2008)، العوامل التي تحول دون مشاركة الشباب الجامعي في العمل التطوعي، مجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، كلية الخدمة الاجتماعية حلوان (24).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 12) داود، عبدالعزيز (2011)، دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، دراسة ميدانية بجامعة كفر الشيخ، المجلة الدولية للأبحاث التربوبة، العدد .30
- 13) روايحى، فريدة (2017)، دور الجامعة بين جدلية انتاج المعرفة وتحقيق الاهداف المطلوبة من المجتمع، المجلد (1) العدد (7) مجلة الاستاذ الباحث للدراسات القانونية والسياسية بجامعة باتنة، الجزائر.
  - 14) رضا، عبدالحليم (1999)، السياسة الاجتماعية، القاهرة، مكتبة غريب.
- 15) صحيح البخاري، مجد بن اسماعيل (1422)، الجامع الصحيح المسند من حديث رسول لله وسنته وأيامه، تحقيق محى الين الخطيب، المكتبة السلفية، القاهرة (ط1).
- 16) عفيفي، محد عبدالهادي (2003)، الاتجاهات المعاصرة في التعليم الجامعي، مجلة الثقافة العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- 17) عبدالنصر، إبراهيم وشويحات صفاء (2006) أسس التربية الوطنية، مكتبة الرائد العلمية، عمان.
- 18) عمر، حمدي أحمد، العمل التطوعي التنموي من الذاتية إلى الاتجاه، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، العدد (51) 1440هـ.
- 19) عارف إيمان، 2002، دور الجامعة في تنمية اتجاهات الطلاب نحو العمل التطوعي في ضوء مفهوم التنمية المستدامة مصر مج3
- 20) فهمي، سامية وآخرون 1984، طريقة الخدمة الاجتماعية في التخطيط الاجتماعي، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
  - 21) فيصل، وليد وآخرون (2006)، المشاركة الديمقراطية في تيسير الجامعة، الجزائر.
- 22) وزارة التضامن الاجتماعي (2014)، اتجاهات الشباب الجامعي نحو العمل التطوعي القاهرة (نوفمبر).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دراسة إحصائية للعوامل المؤثرة على تحليل اليوريا لمرضى قسم العناية بمستشفى الحياة بزليتن

مروة الهادي أحمد الصاري $^1$ , كريمة إبراهيم محد بن صوفية  $^2$  قسم الإحصاء ,كلية العلوم / الجامعة الاسمرية m.assari @asmarya.edu.ly $^1$ , k-soufya@asmarya.edu.ly $^2$ 

### ملخص البحث:-

يهدف البحث للتعرف على نوع العلاقة بين اليوريا والمتغيرات (كرياتين ,البوتاسيوم ,الصوديوم, عمر وجنس المريض) لدى عينة من مرضى قسم العناية بمستشفى الحياة بزليتن لشهر 1 سنة 2023 لعدد 29 شخص , واستخدمت عدة احصاءات مثل معامل ارتباط سبيرمان , والانحدار الخطى المتعدد لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته , وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اليوريا و (الصوديوم ,عمر وجنس المريض), ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين اليوريا و (الكرياتين والبوتاسيوم) وأخيرا قدمت مجموعة من التوصيات يمكن الاستفادة منها .

**Abstract:-** The research aims to identify the type of relationship between urea and variables (Creatinine, potassium, sodium, age and sex of the patient) in a sample of patients in the Alhayat Medical Hospital Care Division of Zliten for Month 1 2023 for 29 people, several statistics such as Spearman's correlation coefficient, multiple steep regression were used to achieve the research goals and answer their questions, and the study results revealed no statistically significant relationship between urea and sodium (age and sex of the patient), a statistically significant relationship between urea and a Creatinine and potassium and finally provided a set of recommendations that could be used.

#### 1- مقدمة :-

أمراض الكلى من الأمراض المزمنة على مستوى العالم, وتؤدى إلى وفاة بما يقارب 850000 حالة وفاة , واكثر من115 حالة إعاقة عالميا .

وفى مرض الكلى يتم تدمير أكثر من 95 %من نسيج الكلية لأسباب مختلفة, ومن الممكن أن يصيب جميع الأعمار وخاصة بين 30 إلى 62 عام, وذلك بسبب مجموعة من الأمراض التي تسبب في إصابة الكلية بالفشل الكلوى مثل السكرى وارتفاع ضغط الدم وأمراض الخلقية الوراثية وغيرها.

والكلية السليمة تعمل على إزالة الفضلات والسوائل من مجرى الدم وتفرزها في البول و أيضا تعمل الكلى على الحفاظ على التوازن الداخلي للماء والمعادن (صوديوم, بوتاسيوم, كالسيوم وفوسفور وغيرها) بالجسم.

وبسبب الانتشار العالمي للفشل الكلوي ,تم التحذير من المنظمات الصحة العالمية ومراكز الدراسات لدراسة الموضوع والاسباب المؤدية إلى ذلك خلال السنوات الأخيرة .

إن الدراسات المتوفرة حول الفشل الكلوي المزمن في ليبيا قليلة ولا تناسب خطورة المرض وسرعة انتشاره الملحوظة, ولمعرفة الطبيب لأعراض الفشل الكلوي يقوم بإجراء بعض التحاليل أهمها تحليل وظائف الكلى واليوريا وبعض المعادن مثل صوديوم, بوتاسيوم, كالسيوم, فوسفور وغيرها.

#### 2- مشكلة الدراسة:

لقد تبين أن الفشل الكلوي من الامراض الخطيرة التي يهدد حياة الانسان, قد تؤدى الى دخوله الى العناية او حتى الى الوفاة وهناك مجموعة من التحاليل أو العوامل التي ارتفاعها يؤدى إلى الفشل



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الكلوي وأهمها تحليل اليوريا وعليه فقد تحددت مشكلة البحث في السؤال عن نوع العلاقة بين تحليل اليوريا مع التحاليل الأخرى المتوفرة (صوديوم, بوتاسيوم, تحليل وظائف الكلى) بالإضافة إلى عمر وجنس المربض, لدى عينة من مرضى العناية لمستشفى الحياة بمدينة زليتن.

### 3- أهداف الدراسة :-

تستهدف الدراسة تحقيق الأهداف التالية:-

1-التعرف على نوع العلاقة بين تحليل اليوريا وتحليل وظائف الكلى .

2- التعرف على نوع العلاقة بين تحليل اليوريا وتحليل الصوديوم.

3- التعرف على نوع العلاقة بين تحليل اليوريا وتحليل البوتاسيوم .

4- التعرف على نوع العلاقة بين تحليل اليوريا وعمر المريض.

5- التعرف على نوع العلاقة بين تحليل اليوريا وجنس المريض.

# 4- أهمية الدراسة :-

تنبع أهمية الدراسة في الآتي :-

1-قلة الدراسات التي أجريت على الأثار الصحية لارتفاع تحليل اليوريا .

2-اعتبار ارتفاع تحليل اليوريا من الأخطار التي تهدد الصحة الجسمية للإنسان .

3-تقديم بعض التوصيات والنتائج التي تسهم في المحافظة على عدم ارتفاع تحليل اليوريا من ضوء النتائج المتوصل إليها .

## 5- متغيرات الدراسة وتعريفها:-

عند أخذ البيانات وتجميعها وجد العديد من التحاليل لمرضى العناية لأول يوم ولكن ليس لكل الأشخاص ولذلك بعض التحاليل تم استبعادها

1- المتغيرات المستقلة: - الصوديوم, البوتاسيوم, تحليل وظائف الكلى, عمر وجنس المريض.

2- المتغير التابع: - ويتمثل في تحليل اليوريا.

# أولا:- المتغير التابع اليوريا

مكون أساسي في البول ويتم التخلص منها عبره, وهو يتكون عندما يكسر الجسم البروتين في الأطعمة التي يتناولها الشخص, وتتشكل اليوريا في الكبد وتنتقل عبر الدم إلى الكليتين والتي تقوم بعد ذلك بترشيحها من الدم ويتم طرح اليوريا من الجسم عبر البول.

والمعدل الطبيعي لليوريا لدى الشخص البالغ ما بين 20 إلى 40 ملى غرام لكل 100 مل دم.

# ثانيا: - المتغير المستقل تحليل وظائف الكلى ( Creatinine )

هو قياس لمدى كفاءة الكليتين في أداء وظائفهما في ترشيح الفضلات من الدم ,Creatinine هو مركب كيمائي متبق من عمليات انتاج الطاقة في العضلات حيت ترشح الكلي السليمة Creatinine من الجسم ضمن الفضلات الخارجة مع البول .

وارتفاعه يعنى أن الكلى لا تعمل بالشكل المطلوب ولكن في بعض الحالات قد يرتفع مستوى هذه المادة قليلا وبشكل مؤقت . ويعد ارتفاعه مؤشرا على خلل الوظيف الكلوية وتكون نسبته في البول ضمن الحدود الطبيعية بين 500إلى 2000 مجم يوميا .

# ثالثا: - المتغير المستقل الصوديوم

يؤدى الصوديوم دور رئيسي في الجسم حيث يساعد في الحفاظ على ضغط الدم عند المستويات الطبيعية ويدعم أداء الأعصاب والعضلات وينظم توازن السوائل في الجسم .

ويمكن زيادة الصوديوم في الدم أن تسبب في العديد من الحالات الصحية لمشاكل القلب والكبد والكلى. ويتراوح المستوى الطبيعي للصوديوم في الدم ما بين 135 إلى 145 ملى لتر .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# رابعا: - المتغير المستقل البوتاسيوم

للبوتاسيوم دور رئيسي في الجسم حيث يساعد على تدعيم الأعصاب والعضلات وانتقال المواد الغذائية إلى الخلايا, وانتقال النفايات من الخلايا وأداء وظيفة القلب والكلى بشكل صحى.

ويؤدى ارتفاع البوتاسيوم في تشخيص أمراض الكلى وهو يخفض نشاط عضلة القلب.

ويتراوح المعدل الطبيعي للبوتاسيوم في الدم ما بين 3.6 إلى 5.2 مليمول لكل لتر.

خامسا: - المتغير المستقل العمر

هو عدد السنوات الميلادية للمريض.

سادسا: - المتغير المستقل الجنس

هو نوع المريض ذكر أم أنثي .

6- الدراسات السابقة:-

1- **عائشة القمودي, مبروكة الصمباني**, قياس مستوى اليوريا والكرياتين و الالكتروليتات قبل وبعد عملية الغسيل وتقييم مدى كفاءة الغسيل في وحدة الغسيل الكلوي للمرضى المترددين على مستشفى براك العام ومركز سبها الطبي, جامعة سبها ,2012.

اجريت هذه الدراسة على 42 من المرضى الخاضعين للعلاج بوحدة الغسيل الكلوي المترددين على مستشفى براك العام ومركز سبها الطبي ,وقد تم أخذ عينة دم من كل مريض قبل الغسيل وبعده , وقد تم دراسة المسببات للفشل الكلوي المزمن , وأجريت هذه الدراسة لغرض معرفة مستويات اليوريا ,الكرياتين ,الكالسيوم, الصوديوم والبوتاسيوم لدى هؤلاء المرضى ومدى فعالية استجابتهم للعلاج المستخدم عند انخفاض وارتفاع مستوى اليوريا والكرياتين .

2- سامية سالم ,نعيمة العربي ,مدى تأثير ارتفاع ضغط الدم على وظائف الكلى لدى المرضى على عيادات سبها وأوباري .,جامعة سبها ,2010.

في هذا البحث تم جمع 150 عينة دم من الجنسين ,100عينة أشخاص مصابين بارتفاع ضغط الدم , 50 أشخاص طبيعيين , وكانت أعمارهم فوق 40 سنة , وتم قياس ضغط الدم وتركيز اليوريا والكرياتين وحمض اليوريك ,وكانت النتائج يوجد فرق معنوي بين تركيز الكرياتين عند المرضى المصابين بارتفاع ضغط الدم والأشخاص الطبيعيين , ولا يوجد فرق معنوي بين تركيز اليوريا وحمض اليوريك عند هؤلاء المرضى .

3- اخلاص ادريس, دراسة تأثير داء السكرى النوع الثاني على تركيز اليوريا والكرياتين في المصل, جامعة سبها ,2013.

أجريت هذه الدراسة على مرضى داء السكرى النوع الثاني على أشخاص مترددين على مستشفى مرزق والمراكز الصحية, أخذت عينة عددها 74 شخص, في قياس اليوريا والكرياتين وجد أنه لا توجد فروق معنوية بين متوسط تركيز القيم الضابطة والنوع الثاني, وجد أن متوسط تركيز الجلوكوز والكرياتين أعلى في عينات المرضى منه في القيم الضابطة, وبينما كان أقل في اليوريا.

لطيفة الدالي ,حنان البكوش ,دراسة إحصائية على نسبة الأكسجين في الدم وعلاقتها بمتغيري العمر وعدد سنوات التدخين ,مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية , العدد12,المجلد 6 .

في هذا البحث تم التعرف على العلاقة بين نسبة الأكسجين في الدم وبين العمر وعدد سنوات التدخين لدى عينة من مترددي المقاهي العامة وبعض الكافتيريا ببعض الكليات الجامعية, وقد أجاب 151 مدخن على بيانات استمارة المقابلة وكانت النتائج عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين نسبة الأكسجين في الدم وبين كلا من متغيري العمر وعدد سنوات التدخين.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 7- الوسائل الاحصائية المستخدمة:-

# أولا: - معامل الارتباط الخطى المتعدد

ويعنى العلاقة الارتباطية بين متغير معين من جهة ومتغيرين أو أكثر من المتغيرات من جهة أخرى فإذا كان لدينا عدد من المتغيرات  $(X_1,X_2,X_3,X_3,X_3,X_3,X_3,X_3,X_3)$  يمكن تحديد معامل الارتباط الخطى البسيط بين أي متغيرين من هذه المتغيرين من ناحية أو أكثر فإن هذه العلاقة الارتباطية يطلق عليه بمعامل الارتباط الخطى المتعدد.

وتتراوح قيمة معامل الارتباط بين (+1,-1) فإذا كان -1 دلّ ذلك على وجود ارتباط سالب تام ,وإذا كان +1 دلّ ذلك على وجود ارتباط من الصفر يدل على +1 دلّ ذلك على وجود ارتباط تام موجب , وكلما اقتربت قيمة معامل الارتباط من الصفر يدل على وجود ارتباط تتناقص قيمته تدريجيا إلى أن يتلاشى وجود الارتباط عندما تكون قيمة معامل الارتباط مساوية للصفر , ولذلك فإنه من الأهمية بإمكان ملاحظة إشارة معامل الارتباط وليس قيمته فقط .

## ثانيا:- الانحدار الخطى .

يستخدم لحساب مدى اسهام تحليل وظائف الكلى والصوديوم والبوتاسيوم وعمر وجنس المريض كمتغيرات مستقلة في تحليل اليوريا كمتغير تابع , من خلال تقدير العلاقة في شكل معادلة رياضية . يعد الانحدار الخطى المتعدد من أهم أنواع نماذج الانحدار , ويستخدم لدراسة العلاقة بين متغير تابع كوأكثر من متغير مستقل X, والغرض من استخدام التحليل هو دراسة أثر عدة متغيرات مستقلة على متغير تابع كمى .

ونموذج الانحدار الذى يحتوى على أكثر من متغير مستقل يسمى نموذج الانحدار المتعدد وهو :-  $\hat{Y}_i = B_0 + B_1 X_{i1} + B_2 X_{i2} + \cdots + B_K X_{iK} + e_i$ 

حيث أن  $\hat{\gamma}_i$  يمثل المشاهدة للمتغير التابع  $\gamma$  على المفردة رقم i .

i مجموعة المشاهدات للمتغيرات المفسرة أو المستقلة على المفردة رقم  $X_{i1}$  ,  $X_{i2}$ ,----- ,  $X_{iK}$  , وعددها  $X_{i1}$  متغير مستقل .

ويمكن استخدام الانحدار الخطى المتعدد في حالة توافر الشروط التالية:-

1- أن تكون العلاقة خطية بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع .

2- أن تكون البيانات موزعة توزيع طبيعيا للمتغيرات المستقلة ومتغير الاستجابة .

# ثالثا: - معامل التحديد

يعرف معامل التحديد على أنه مربع معامل الارتباط, وهو يستخدم لتحديد مقدار التباين في أحد المتغيرات الذي يمكن تفسيره من خلال المتغير الأخر.

# 8- مجتمع وعينة الدراسة:-

مجتمع الدراسة هو مرضى قسم العناية لمستشفى الحياة بزليتن , أما عينة الدراسة فكانت مرضى العناية لمستشفى الحياة بزليتن لشهر 1 سنة 2023 , حيث بلغ عددهم 29 شخص من مختلف الفئات العمرية والتحاليل كانت لأول يوم دخوله في العناية .

# 9- عرض نتائج البحث والتعليق عليها:-

باستخدام الحزمة البرمجية SPSS الجاهزة وباستخدام طريقة Enter وبعد تجهيز البيانات وادخالها إلى الحاسب واختيار الأمر Analyze , ومن ثم الأمر الفري Regression, ثم تم الأمر المتغيرات المستقلة Independent ,ثم نقوم ادراج المتغير التابع Dependent اليوريا , ثم ندرج المتغيرات المستقلة Independent (الكرياتين ,الصوديوم ,البوتاسيوم ,العمر والجنس ) ثم ok, ثم يظهر جداول توضح ذلك.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# جدول (1)

Variables Entered/Removed <sup>a</sup>							
Variables							
Model	Variables Entered	Removed	Method				
1	,الجنس ,كرياتين ,عمر	•	Enter				
<sup>d</sup> بوتاسيوم ,صوديوم							
a. Dependent Variable: يوريا							
b. All requested variables entered.							

### جدول (2)

Model Summary						
Adjusted R Std. Error of the						
Model	R	R Square	Square	Estimate		
1	.897ª	.804	.761	35.29883		

معامل الارتباط 0.897 يدل على وجود ارتباط قوى بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع .كما أن معامل التحديد يساوى 0.761 يدل على أن نسبة 76.1 % من العوامل التي تؤثر في اليوريا ترجع إلى المتغيرات المستقلة الموجودة في نموذج الانحدار أما نسبة 23.9%من العوامل التي تؤثر في اليوريا لم تدخل في نموذج الانحدار ,يعنى أن المتغيرات المستقلة استطاعت تفسير 76.1 % من التغيرات الحاصلة في اليوريا والباقي 23.9% موجودة في عوامل أخرى لم تدخل في النموذج .

# جدو<u>ل</u> ( 3)

ANOVA <sup>a</sup>								
Model Sum of Squares Df Mean Square F Sig.								
1 Regression		117403.241	5	23480.648	18.845	.000 <sup>b</sup>		
	Residual	28658.172	23	1246.007				
	Total	146061.413	28					

يوضح الجدول السابق جدول تحليل التباين الذى يمكن من خلاله معرفة معنوية معادلة الانحدار الفرضية الصفرية: - نموذج الانحدار غير معنوي .

الفرضية البديلة :- نموذج الانحدار معنوي .

نلاحظ من الجدول السابق أن قيمة F المحسوبة 18.845 وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 .

2.6207 = (23, 5, 5, 23) الجدولية

وأن P-Value =0.000 وهى أقل من مستوى المعنوية 0.05 مما يدل على معنوية معادلة الانحدار , وبالتالي نرفض فرض العدم ونقبل الفرض البديل القائل بأن نموذج الانحدار معنوي , وهذا يعنى أن المتغيرات المستقلة ذات دلالة احصائية أي أنها تفسر نسبة كبيرة من تباين المتغير التابع كما يمكن الاعتماد عليه في التنبؤ بقيم المتغير التابع .

# جدول (4)



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Coefficients <sup>a</sup>							
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients			
		В	Std. Error	Beta	Т	Sig.	
1	(Constant)	-94.445-	132.505		713-	.483	
	كرياتين	10.397	2.011	.592	5.169	.000	
	صوديوم	.463	.869	.059	.533	.599	
	بوتاسيوم	21.531	7.717	.381	2.790	.010	
	الجنس	-20.437-	15.526	143-	1.316-	.201	
	عمر	.309	.461	.087	.672	.508	

الجدول السابق يوضح نتائج اختبار T ( جدول المعاملات ) وهو يبين عدة نتائج أولها قيم الميل ومقطع خط الانحدار ، بالإضافة أنه يجيب على الفرضيات المتعلقة بميل ومقطع خط الانحدار .

 $Y = B_0 + B_1 X_1 + B_2 X_2 + B_3 X_3 + B_4 X_4 + B_5 X_5$ 

 $B_0$  تمثل مقطع خط الانحدار في الجدول هو ( - 94.445 ).

. تمثل ميل خط الانحدار في الجدول هو (10.379) بالنسبة للمتغير المستقل كرياتين  $B_1$ 

B<sub>2</sub> تمثل ميل خط الانحدار في الجدول هو (0.463) بالنسبة للمتغير المستقل الصوديوم .

.  $B_3$  تمثل ميل خط الانحدار في الجدول هو (21.531) بالنسبة للمتغير المستقل بوتاسيوم  $B_3$ 

. تمثل ميل خط الانحدار في الجدول هو (20.437-) بالنسبة للمتغير المستقل الجنس  $B_4$ 

 $_{\rm 5}$  تمثل ميل خط الانحدار في الجدول هو (0.309) بالنسبة للمتغير المستقل العمر . وبذلك تصبح معادلة الانحدار للمتغير التابع اليوربا كالاتى :-

 $\hat{Y}$  = -94.445+ 10.379 $X_1$  + 0.463 $X_2$ + 21.531 $X_3$ - 20.531 $X_4$ - 20.437 $X_5$ 

وأيضا نتائج اختبار T لمعنوبة لمعالم معادلة الانحدار:-

نلاحظ أن قيمة P-Value =0.483 للمقدار الثابت وهي أكبر من 0.05 وبالتالي فإن  $B_0$  غير معنوية .

قيمة P-Value =0.000 للمتغير الكرياتين وهي أقل من 0.05 وبالتالي فإن  $B_1$  معنوية .

قيمة P-Value =0.599 للمتغير الصوديوم وهي أكبر من 0.05 وبالتالي فإن  $B_2$  غير معنوية .

قيمة P-Value =0.010 للمتغير البوتاسيوم وهي أصغر من 0.05 وبالتالي فإن  $B_3$  معنوية .

قيمة P-Value =0.201 للمتغير الجنس وهي أكبر من 0.05 وبالتالي فإن  $B_4$  غير معنوية .

قيمة P-Value =0.508 للمتغير العمر وهي أكبر من 0.05 وبالتالي فإن  $B_5$  غير معنوية .

ولحساب معامل الارتباط Correlation نتبع الخطوات التالية نختار Analyze من القائمة الرئيسية ثم Correlate ثم نختار معامل ارتباط سبيرمان ثم ok.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### جدول (5)

	Correlations							
	Correlations							
		يوريا	الجنس	كرياتي <i>ن</i> **839.	صوديوم	بوتاسيوم **691	عمر *386.	
يوريا	Correlation Coefficient	1.000	.141-	.839**	151-	.691**	.386 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)		.466	.000	.435	.000	.038	
الجنس	Correlation Coefficient	141-	1.000	124-	041-	021-	.373 <sup>*</sup>	
	Sig. (2-tailed)	.466		.520	.831	.915	.046	
كرياتين	Correlation Coefficient	.839**	124-	1.000	242-	.718**	.256	
	Sig. (2-tailed)	.000	.520		.206	.000	.181	
صوديوم	Correlation Coefficient	151-	041-	242-	1.000	093-	.066	
	Sig. (2-tailed)	.435	.831	.206	•	.630	.734	
بوتاسيوم	Correlation Coefficient	.691**	021-	.718**	093-	1.000	.557**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.915	.000	.630		.002	
عمر	Correlation Coefficient	.386 <sup>*</sup>	.373*	.256	.066	.557**	1.000	
	Sig. (2-tailed)	.038	.046	.181	.734	.002	•	

من الجدول السابق باستخدام معامل ارتباط سبيرمان نلاحظ أن:-

# جدول (6)

		<u> </u>		
نوع العلاقة	القرار	P-Value	قيمة معامل الارتباط	المتغيرات
عكسية ضعيفة	غير معنوي	0.466	0.141 -	اليوريا \الجنس
طردية قوية	معنوي	0.000	0.839	اليوريا \الكرياتين
عكسية ضعيفة	غير معنوي	0.435	0.151-	اليوريا \الصوديوم
طردية قوية	معنوي	0.000	0.691	اليوريا \البوتاسيوم
طردية ضعيفة	غير معنوي	0.038	0.386	اليوريا \العمر

حيث أن العلاقة الارتباطية بين اليوريا و(الكرياتين والبوتاسيوم) معنوية لأن P-Value أقل من 0.05 أما العلاقة الارتباطية بين اليوريا و (الجنس والصوديوم والعمر )غير معنوية لأن P-Value أكبر من 0.05.

# 10- النتائج:-

- 1- من خلال التحليل الخاص بنموذج الانحدار الخطى المتعدد تبين أن النموذج معنوي, وأن هناك R=0.897 ارتباط طردي قوى بين اليوربا والمتغيرات المستقلة.
- 2- استنادا إلى العوامل المؤثرة في اليوريا من الجدول رقم 4 أن المتغيرين الكرياتين والبوتاسيوم لهما تأثير معنوي على اليوريا يعنى كلما زاد الكرياتين والبوتاسيوم زادت اليوريا علاقة طردية.
  - 3- لا يوجد تأثير معنوي للمتغيرات الصوديوم والعمر والجنس على اليوريا.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4- أكثر العوامل تأثيرا في اليوريا هو الكرياتين (تحليل وظائف الكلي ).

### 11- التوصيات:-

- 1- اجراء دراسة بشكل أكثر عمقا حول اليوريا والخدمات التي تقدمها أقسام العناية المركزة في المستشفيات .
- 2- توفير معلومات أخرى عن العوامل الأخرى التي تؤثر في اليوريا لجميع مرضى العناية مثل الفوسفور والبروتين والسكر العشوائي في الدم وغيرها.
- 3- عقد محاضرات تعرض وتناقش أضرار ارتفاع اليوريا عبر وسائل الاعلام المختلفة وذلك لأن ارتفاع اليوريا يدخل المريض لقسم العناية ويسبب الارتفاع الكبير له بالفشل الكلوي .
- 4- نشر الوعى لدى المرضى المعرضين لارتفاع اليوريا بطرق المحافظة على عدم ارتفاعها ويجب الاسراع باتخاذ الاجراءات الطبية اللازمة عند الارتفاع .
- 5- يجب التقليل من كمية البوتاسيوم المتناولة بحيث لا تزيد عن 1500ملىجرام يوميا ومن أهم مصادره الموز ,البطاطا ,المشمش ,الفاصولياء , اللحوم الحمراء والحليب لأن ارتفاع البوتاسيوم يتبعه ارتفاع في اليوريا .

### 12- المراجع:-

- 1- أثروت محد عبد المنعم, كتاب الانحدار, مكتبة الانجلو المصرية, القاهرة, 2005.
- 2- أخاشع محمود الراوي ,مدخل إلى تحليل الانحدار , وزارة التعليم العالي والبحث العلمي , جامعة الموصل , العراق ,1987 .
- 3- د جمال ابراهيم داوود, د سمير سليم فاضل ,تحليل الارتباط ونماذج الانحدار البسيط , دار الكتب الوطنية بنغازي ليبيا ,2004.
- 4- د محد إبراهيم رمضان أحمد ,الأساليب الكمية والنظام الإحصائي SPSS في معالجة البحوث الانسانية ,دار المعرفة الجامعية ,جامعة الاسكندرية 2008.
- 5- أ.د محد صبحى أبو صلاح, د أمجد ضيف الله الناصر, دليل التحليل الإحصائي باستخدام SPSS, دار اليازوري, جامعة عمان, الأردن, 2011.
  - 6- د عبد العزيز هيكل, مبادئ الأساليب الإحصائية, دار النهضة العربية, بيروت, 1974.
- 7- د جمال مجد شاكر , المرشد في التحليل الإحصائي باستخدام SPSS,الدار الجامعية , الاسكندرية,2005.
- 8- د ربيع زكى عامر ,تحليل انحدار أساليبه وتطبيقاته العلمية باستخدام البرنامج الجاهز SPSS, معهد الدراسات والبحوث الاحصائية , جامعة القاهرة .
- 9- د على عبد السلام العماري , على حسين العجيلي , الاحصاء والاحتمالات النظرية والتطبيق , دار الحكمة ,الطبعة الرابعة 2013.
- 10- أمجد أبو يوسف, الاحصاء في البحوث العلمية, المكتبة الأكاديمية, جامعة عين شمس .1989.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الصعوبات التي تواجه تطوير المناهج الدراسية وسبل معالجتها.

مجد عمار الكيلاني قسم التربية وعلم النفس / كلية التربية الخمس m.a.alkilani@elmergib.edu.ly

#### مقدمة:

الحمد لله الذي أنعم علينا وشرفنا بنعمة الايمان أولا، ونعمة العلم ثانيا, وحمل رسالة إيمانية تربوية علمية عظيمة، قدو تنا فيها المربى الأول سيد المرسلين، محد عليه أفضل الصلاة والسلام، والذي اقتدى به العلماء من بعده، وتاريخنا الاسلامي والعربي في كل مكان وزمان كان للمفكرين والمربين والعلماء الأثر الطيب، اللهم صل على سيدنا محد، معلم البشرية قاطبة، وعلى آله وصحبه وسلم ويعد : تسعى معظم الدول في العالم إلى تطوير المناهج التعليمية وتحديثها بين الحين والآخر، لتواكب التطورات التقنية الحديثة المتلاحقة، ولكي نواكب هذا التحول ونحقق جودة التعليم العام، لابد لنا من إعادة النظر في النظام التربوي بصفة عامة، و فلسفة التعليم العام بصفة خاصة، بما يلبي متطلبات خطط التنمية واحتياجات سوق العمل المستقبلية، وترسيخ القيم والمبادىء الإسلامية السامية، وروح الولاء للوطن، وتحقق تفاعلا مع تطورات التقنية الحديثة، وتكسب الطلاب المعارف ومهارات التفكير، والاتجاهات اللازمة للحياة والتعلم، والتعايش الاجتماعي، وتؤدي إلى التفكير والتأمل والتدبر، والتعلم المستمر، واستخدام التقنيات ومصادر التعلم المختلفة، وكل ذلك يدعوا إلى الاهتمام بالمناهج التعليمية بصفة خاصة ، لمواكبة المتغيرات في ظل ثورة المعلومات والانفجار المعرفي، ومسايرة تطور الحياة والمجتمعات المتقدمة علميا وحضاربا، وحتى يواكب نظامنا التربوي، والمتمثل في المناهج التعليمية هذه التغيرات، ويحقق نظامنا التعليمي غايات وتطلعات المجتمع، من خلال مخرجاته من القوى البشرية، التي لابد وأن تكون أكثر تطلعا ورقيا في الأفكار والرؤى، في شتى المجالات العلمية، والتعليمية، والتربوية، "فالتطوير في المناهج التعليمية ينبغي أن يكون وفق الأساليب العلمية، وبحقق أهداف وفلسفة المجتمع، ونجاحة بمدى مشاركة القائمين على العملية التعليمية في عملية التطوير، وما الصعوبات التي تعترضهم في تنفيذ المنهج، إلا نتاج عدم التقييم والمعاينة للواقع التعليمي السائد في البلاد، وهو ما يعانيه من بعض القصور في البني التحتية في قطاع التعليم من المباني المدرسية الحديثة، وبالمقارنة تزايد الاقبال على التعليم، ازدادت الكثافة الطلابية بالمؤسسات التعليمية، مما أدى إلى الافتقار إلى القاعات الدراسية المناسبة، وقاعات المعامل، والوسائل التعليمية والتكنولوجية، كل هذه العناصر ضرورية لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للمناهج المطورة، التي تم الاستعانة بها، ولكي يكون التطوير ناجحا ويحقق أهدافه، ينبغي أن تكون عملية تطوير المناهج الدراسية عملية شاملة، ومتكاملة، ومستمرة، كلما اقتضت الضرورة إلى ذلك، وكما أكدت أغلب الدراسات التربوية أن معايير الجودة الشاملة تقوم على الالتزام بالتحسين المستمر للمناهج التربوية، فالتطوير الناجح هو الذي يتم بشكل تدريجي ومستمر، وتتوفر له كل الامكانيات المادية والمعنوية، وأن يترجم أهداف وقيم وسلوكيات وفلسفة المجتمع، وفقا للبيئة الليبية، ونواكب كل ما هو جديد في مجالات المعرفة، بما يكفل جودة مخرجات العملية التعليمية، للرقي والنهوض بنظامنا التربوي واللحاق بمصاف الدول المتقدمة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### مشكلة البحث

تعتبر عملية تطوير المناهج التعليمية واعتماد الأساليب الحديثة لتحسين وجودة التعليم ومخرجاته، من المتطلبات الملحة في كل المجتمعات المتطلعة إلى التطور والرقي، وبالأخص مجتمعنا الليي، الذي يسعى إلى النهوض بالعملية التربوية و التعليمية.

وبعد بناء المناهج التعليمية وتطويرها، من أدق المسائل التربوية وأكثرها خطورة ، وخصائص وثقافة أفراد المجتمع مآهي إلا نتاج المناهج الدراسية، التي نشأ ت وتشكلت شخصيتهم في اطارها ، فإذا أعددت المناهج وفّق رؤية وفلسفة المجتمع وقيمة وأخلاقياته و مباديء الدين الاسلامي، وطبقت بطرق وأساليب حديثة، صلح المجتمع وتطور، وإن كانت المناهج ضعيفة ولا تعكس رؤية وفلسفة مجتمعه، وطبقت بطريقة وأساليب تقليدية ضعفت نتائجها، وتأخر أفراد المجتمع، وساءت مخرجات العملية التعليمية، وكم أشارت الدراسات التربوبة إلى أن معايير الجودة الشاملة، تقوم على الالتزام بالتحسين المستمر للمناهج، لنرتقى بكفاءة وفعالية النظام التربوي، ونظرا لأهمية التطوير في المناهج الدراسية، ومن خلال اهتمام الباحث بعملية التطوير، ومتابعته لمناهجنا الجديدة والمطبقة حاليا في مؤسساتنا التعليمية، ومن خلال التعايش مع العمل التربوي مدة من الزمن، وخبر ة الباحث وعمله بمجال التدريس وعبر مراحل التعليم العام والجامعي، ومن خلال حلقات الحوار والمناقشة مع العديد من العاملين في الميدان التربوي ، ومواكبته لمراحل تطوير المناهج في التعليم العام ،لم يلاحظ الباحث الإلمام الكامل بمتطلبات وخطوات ومعايير التطوير، ولم يتم التطوير في المنهج بشكل متكامل، وهو ما يؤكده تقارير الموجهين، وشكاوى وآراء المعلمين بالمؤسسات التعليمية، التي تضمنت بعض الصعوبات التي تعرقل عملية تنفيذ المنهج الدراسي، مما يجعل المسؤولين على العملية التعليمية يتخوفون من عملية التطوير في المناهج، وينادون بأن المناهج القديمة أفضل، وهذا مرجعه إلى عدم إشراك القائمين على العملية التعليمية، كالمعلم، ومدير المدرسة، والمفتش التربوي، والخبراء المتخصصين والتربوبين بآرائهم، وملاحظاتهم ،وتصوراتهم في عملية تطوير المنهج أو تحسينه.

كما أن تضخم المادة العلمية والأنشطة المصاحبة ، وعدم كفاية الزمن المخصص لها ، إلى جانب الكثافة الطلابية في الفصل الدراسي، وهو ما أشارت إليه بعض الدراسات في الدراسة، مما يضطر المعلم إلى أن يستخدم الطرائق التقليدية، (كالإلقاء التلقين ...وغيرها) لتغطية المنهج ، وهو ما لا يتوافق مع استراتيجيات التعلم النشط، (كحل المشكلات ، التعلم التعاوني، والاكتشاف ...وغيرها) ،التي أعد على أساسها المنهج الجديد (المطور)، وحيث أن عملية التطوير ركزت على المحتوى في المنهج، وأهملت بقية الجوانب الأخرى ، إلى جانب ذلك عدم امكانية مدارس التعليم العام بالعمل بنظام اليوم الدراسي الكامل، نظرا للنقص في البنى التحتية من المدارس الحديثة، وهو ما لا يتماشى مع المناهج المطورة والمستعار من سنغافورة (المنهج السنغافوري) الذي أعد بنظام عمل اليوم الدراسي الكامل، كما أن عدم إعداد وتدريب المعلمين وتهيئتهم لاستخدام المنهج الجديد وطرائق وأساليب تدريسه الحديثة، والنقص في المواد التعليمية، مما ساهم في تدني مستوى التحصيل، وبالتالي أدى إلى ضعف مخرجات والنقص في المواد التعليمية ، الأمر الذي زاد من ثقل المهمة على كاهل المعلم، ومواجهته لجملة من الصعوبات العملية العنهج المطور في مؤسساتنا التعليمية .

وبناء على هذه المعطيات السالفة الذكر، وايمانا بأهمية التطوير في المناهج الدراسية وأن يكون وفق خطوات علمية، ومن واقع و رؤى فلسفة المجتمع ، وأن يكون التطوير شاملا لكل جوانب المنهج، وباعتبار أن المعلمين هم الفئة التي يقع عليهم العبء الأساسي في تنفيذ المنهج المطور، مما جعلهم يواجهون العديد من الصعوبات التي تعيق أدائهم التدريسي ، وهو ما يعد مشكلة من المشكلات التي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تستوجب البحث في هذا الميدان التربوي، للمساهمة في معالجة هذه المشكلة وسد النقص في هذا المجال، و في ضوء ذلك يمكننا تحديد مشكلة البحث بالإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1. ما واقع مناهجنا التعليمية الحالية ؟
- 2. ما مفهوم التطوير؟ وما أهميته ؟ وما هي مبرراته ؟
- 3. ما هي أسس التطوير ؟وما أساليبه ؟ وما هي خطواته؟
- 4. ما هي الصعوبات التي تواجه القائمين على تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية المطورة؟
  - 5. ما التوصيات التي توصل إليها الباحث في ضوء هذا البحث؟

### أهداف البحث:

لتحقيق أهداف البحث فقد تمت الإجابة عن تساؤلاته وفق الآتى:

- . التعرف على واقع مناهجنا الحالية المطورة .
- . التعرف على مفهوم التطوير، وأهميته، ومبرراته .
- . التعرف على أسس التطوير وأساليبه، وخطواته .
- . معرفة الصعوبات التي تواجه القائمين على تطوير وتنفيذ المناهج الدراسية المطورة .
  - . التعرف على التوصيات التي توصل إليها الباحث في ضوء هذا البحث.

### أهمية البحث:

تناول البحث موضوعا مهما يعد من أحد أهم مكونات العملية التعليمية، ألا وهو المنهج الدراسي، والجانب الأهم في المنهج وهو عملية التطوير، والذي يقول عنه خالد طوقان" المنهاج جسم حى إذا بقى دون تطوير فهو جثة هامدة"، ويمكن تحديد أهمية البحث في المحددات التالية:

- . تعد أهمية البحث من أهمية التطوير في المناهج التعليمية لمواكبة المستجدات العلمية وفق تطورات العصر.
- . يتناول البحث دراسة واقع مناهجنا الحالية ، للتعرف على آلية الخطوات المتبعة في تطوير المنهج الدراسي ومعالجة أوجه القصور.
- . تعد أهمية التطوير في المنهج بأن يشمل جميع جوانب ومكونات المنهج، وما يتعلق بالعملية التعليمية.
- . يساهم في بناء وتطوير المنهاج بما يرفع من مستوى وكفاءة مخرجات العملية التعليمية، وفق المستجدات الحديثة ومتطلبات سوق العمل.
- . يفيد مخططي وخبراء المناهج ومتخذي القرار في العمل على تبني خطة بعيدة المدى، للتطوير والتحسين المستمر للمناهج الدراسية، باتباع الأساليب العلمية الحديثة بعيدا عن الارتجالية والعشوائية.
- . يساهم البحث في تحديد أهم المعوقات التي تواجه المعلمين والقائمين على العملية التعليمية في المنهج المطور، ومعالجتها وايجاد الحلول لها.
  - . يساهم في إثراء المكتبة العربية بالدراسات الحديثة التي تهتم بتطوير المناهج التعليمية .

### منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الاستنباطي التحليلي، الذي يعتمد على جمع المعلومات من مصادرها واستقرائها، وتحليلها، بما يحقق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته.

#### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على جمع المعلومات حول التطوير في المناهج الدراسية في التعليم العام، المتعلقة بموضوع المنهج المطور، والصعوبات التي تواجه القائمين في عملية التنفيذ وتحقيق أهدافه،



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من خلال اتباع المنهج الاستنباطي الذي يعتمد على تحليل الواقع واستنباط الأفكار المحققة للأهداف المرسومة.

### مصطلحات البحث:

تمثل المصطلحات أحد أركان البحث العلمي، فالبحث يتحدد من خلال مجموعة من المصطلحات الآتية: المصطلحات التي توضح موضوعه، وعليه فإن هذا البحث يحتاج إلى تعريف المصطلحات الآتية:

. المنهج: المنهج يعرفه عزت وزملاؤه (1989)أنه هو: " مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ، بقصد احتكاكهم بهذه الخبرات وتفاعلهم معها، ومن نتاج هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تعلم، أو تعديل في سلوكهم، ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل، الذي هو الهدف الأسمى للتربية."

. المناهج التعليمية: هي جميع الخبرات التي يتعرض لها المتعلم تحت اشراف المدرسة، من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة، وتشمل المحتوى المعرفي، وطرق التدريس، وأساليب التعلم، وأساليب القياس والتقويم.

. التطوير في اللغة يعني: "التغيير أو التحويل من طور إلى طور ، قال الله تعالى في كتابه الكريم :{ وقد خلقنكم أطوارا }، (نوح : 14).

وطبقا للمعجم الوسيط: تعني كلمة" تطور " تحول من طوره، وتعني كلمة "التطور" التغير التدريجي الذي يحدث في الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها"، ويطلق أيضا: على التغير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع أو العلاقات أو النظم أو القيم السائدة في"

. أما التطوير اصطلاحا: فيعني على وجه العموم:" التحسين وصولا إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة" ( شوق 1995،ص:16).

وهو أيضا: تغيير مقصود يقوم على الدراسة التخطيط ،يهدف إلى تحسين محتويات التعلم وطرائقه ووسائله وأساليب تقويمه" ( الفالوق، 1997،ص:215).

ويعرف الباحث التطوير اجرائيا بأنه: "عملية تحسين يتم من خلالها إجراء تعديلات كالإضافة، أو الاستبدال، أو الحذف ،في بعض أو كل مكونات المنهج وفق خطة مدروسة، من أجل تحسين ورفع مستوى العملية التربوبة.

ويعرف تطوير المنهج بأنه:" جميع الخطوات والأفعال والإجراءات التي من خلالها يمكن إصلاح المنهج وتحسينه ،بحيث تكون نقطة البداية هي دراسة المنهج الحالي، لمعرفة نواحي القوة ونواحي الضعف فيه، وترجمة أهدافه إلى الواقع الحالي، تمهيدا لوضع الخطط والبرامج اللازمة لتحقيق هذه الأهداف" (حسن،2012،ص: 58)

. الصعوبات في اللغة: الصعوبة مشتقة، من الفعل(صعب) بمعنى العسر، الفجوة . (المعجم الوسيط ،2011، ص364).

ويعرفها الباحث إجرائيا: بأنها العقبات والمشكلات التي تعيق أداء المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي، وتحقيق أهداف التدريس المخطط لها دون معالجتها وايجاد حلول لها

. المنهج: كلمة إغريقية الأصل، تعني الطريقة التي ينتهجها الفرد حتى يصل إلى هدف معين ، وقد نقل معنى المنهج إلى مجال التربية ،ليصف لنا الدور الذي يؤديه كل من المعلم والمتعلمين لبلوغ الأهداف التربوية، التي تتطلع المدرسة لتحقيقها .( هندى، 1995،ص:59)

ويعرف المنهج أو المنهاج لغويا بأنه: لفظان مشتقان من النهج وهو الطريق الواضح أو الخطة المرسومة والمنهج أو المنهاج جمعه مناهج "( المعجم الوجيز ،1991،ص:646).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقد ذكر المنهج في القرآن الكريم قال الله تعالى(( لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا))(المائدة:48). ) أى طريقا واضحا ، أو الخطة المرسومة ،وعليه فإن المنهج لغويا يعنى وسيلة محددة توصل إلى غاية معينة.

. ويعرفه فؤاد قلادة (1989) أن المنهج هو" مجموعة من الخبرات التربوية التي تخططها المدرسة وتهيؤها لتلاميذها داخلها وخارجها، بهدف إكسابهم أنماطا من السلوك المرغوب وتعدي أنماط السلوك غير المرغوب، من خلال ممارسة التلاميذ لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم الخبرات، مما يساعد على نموهم نموا سليما" (قلادة ،1989،ص:8)

ومن خلال استقراء الدراسات المختلفة والبحوث في هذا المجال يرى الفالوقي أن المنهج ليس ذلك البرنامج الدراسي (المقرر) الذي يقدم للمتعلم، وإنما هو "ذلك النسق المتكامل الشمولي من أهداف، ومحتوى، وطرق تدريس، ووسائل تقويم، ومعلم، ومتعلم، ومبنى مدرسي، وبيئة طبيعية، واجتماعية، وثقافية، ونفسية، وفلسفية، وامكانات مادية، وبشرية، وفنية، ومعارف، ومهارات، واتجاهات، ويعني المنهج عندئذ تتابع جميع الخبرات المخططة الممكن الحصول عليها، والتي توفرها المدرسة لمساعدة المتعلمين (الأطفال والكبار) على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة، إلى أفضل ما تستطيع قدراتهم بوسائل تفكير الجماعة". (الفالوق،1991، ص 27).

منهج البحث: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع المعلومات والبيانات عن ظاهرة، أو مشكلة البحث من مصادرها، ويقوم الباحث بتحليل هذه المعلومات ذات الصلة، بما يحقق أهداف البحث، والإجابة على تساؤلاته.

حدود البحث: تقتصر حدود هذا البحث في الإجابة على تساؤلات المشكلة المتعلقة بموضوع الصعوبات التي تواجه المنهج الدراسي المطور بما يحقق أهداف البحث.

## ثانيا: الدراسات السابقة

1. دراسة ( مسلم ، 1996) : منهج اللغة العربية للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين ، هدفت الدراسة إلى معرفة مدى ملائمة منهج اللغة العربية للصف التاسع مع المعايير الواجب توافرها فيه، من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة، وقد أوصت الباحثة بعدة توصيات أهمها: ضرورة وضع برنامج علاجي لتلافي أوجه القصور التي كشفت عنها الدراسة، وهي : الأهداف . المحتوى . الطرائق والأساليب.

2. دراسة لطيفة السميري (1998): استهدفت الدراسة تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معاير الخبرة التربوية، وفي ضوء النتائج توصلت الدراسة إلى ضرورة تقويم كتاب الصف الأول الابتدائي ودراسته دارسة متكاملة، وفقا لمعاير محددة ومن أهم هذه المعاير، ملاءمته لخصائص تلاميذ الصف الأول، ومراعاته للأهداف التعليمية، وتحقيق الشمول والتكامل والاستمرار، والترابط والدقة العلمية.

3. دراسة مفيدة مجدة (2004)، الأساليب الحديثة لتخطيط مناهج اللغة العربية بالصف التاسع من التعليم الأساسي بطرابلس، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الأساليب الحدايثة لتخطيط مناهج اللغة العربية نظرا لوجود بعض المشاكل والصعوبات التي تعيق هذه المناهج وتحقيق أهدافها، وأظهرت نتائج الدراسة الآتي: ازدحام الفصل الدراسي بالتلاميذ، والتدريس بالطريقة التقليدية ، وعدم التدريب العملي لقواعد اللغة العربية ، واستخدام المعلمين للغة العامية من أسباب شيوع الأخطاء في قواعد اللغة العربية .

4. دراسة صبحي أبوجلالة (2005): استهدفت الدراسة تقصي مدى توافق مناهج العلوم المقررة على تلاميذ الصف الأولى والثانى من المرحلة الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة مع المعايير لعلمية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لمناهج العلوم الصادرة عن مجلس القومي لمعلمي العلوم ، وقد أسفرت الدراسة عن عدم مراعاة مناهج العلوم في الصف الأول من المرحلة الأولى للمعايير العالمية لمناهج العلوم .

- 5. دراسة ماجد السليمان (2008): استهدفت الدراسة بناء مواصفات معيارية لمعطيات تطوير المناهج في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ،والخبرات العالمية المعاصرة ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية من أهمها: الوقوف إلى جوانب القوة والضعف في العمليات المتبعة في تطوير مناهج التعليم، في ضوء المواصفات المعيارية ، وتوصلت إلى تصميم نموذج مقترح لعمليات تطوير مناهج التعليم للبنين بالمملكة العربية السعودية في ضوء المواصفات المعيارية لعمليات تطوير المناهج .
- 6. دراسة الهاشمي أدراه (2012): دراسة تحليلية في بعض معوقات منهج الرياضيات الجديد للمرحلة الابتدائية ،استهدفت الدراسة التعرف على معوقات منهج الرياضيات الجديد من وجهة نظر المعلمين، وقد خلصت إلى النتائج التالية: عدم كفاية الوعاء الزمني
  - . كثافة التلاميذ في الفصل الدراسي
  - . عدم توفي الوسائل التعليمية اللازمة.
  - . عدم كفاءة المعلم لتنفيذ المنهج الجديد .
- 7. دراسة تهاني الأغا (2015): تطوير منهج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة، وقد هدفت الدراسة إلى تطوير منهج التربية الاسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وقد أظهرت نتائج هذا البحث ضعف مناهج التربية الاسلامية والتأكيد على أهمية معايير الجودة الشاملة في تطوير مناهج التربية الاسلامية، وقد أوصت الدراس بالآتي: .
  - . بناء معايير وطنية لبناء وتطوير مناهج التربية الاسلامية في المرحلة الأساسية والثانوية.
    - . تفعيل دور الوسائل والأنشطة التعليمية في تدريس التربية الاسلامية .
      - . تطوير مناهج التربية الاسلامية استناد إلى معايير الجودة الشاملة.
    - . تطوير أداء المعلم بالمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة .
- 8. دراسة ابتهاج عباس(2018): تقويم تغير منهج اللغة العربية في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول المتوسط من وجهة نظر المدرسين والمدرسات / بمديرية بغداد ،وقد هدفت الدراسة إلى تقويم منهج اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات.
- وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن الشكل العام للكتاب جاء في المرتبة الأولى ويليها مجال مدى ملائمة الأنشطة، ثم وسائل التقويم في الكتاب وأخيرا الأهداف .
- 9. دراسة وليد الجابري(2020): تطوير المناهج الدراسية والتنمية المستدامة في ظل رؤية عمان 2040م، هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم ملامح تحديث وتطوير المناهج الدراسية وفقا لمتطلبات التنمية المستدامة في ظل رؤية عمان 2040م من وجهة نظر القيادات العليا في وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:
- . وضع مُقتَّرح لتطوير أو تحديث المناهج الدراسية لمنظومة مستدامة في ظل الأبعاد الاستراتيجية لرؤية عمان 2040م.
- . تحديد أهم تحديات تطوير المناهج الدراسية في ظل متطلبات التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات العليا والتي يمكن قياسها في ضوء معايير ومؤشرات التعليم.
  - كما أوصت الدراسة ببعض التوصيات من أهمها:
- . التوسع في الأبحاث العلمية المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية ودمج التكنولوجيا بالتعليم والتنمية المستدامة وتقنيات البيانات الضخمة .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. إنشاء مراكز بحوث تربوية متخصصة يكون من صميم عملها الاشراف على تحديث وتطوير المناهج الدراسية.

10. دراسة رقية عبد القادر (2021): تصور مقترح لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية بالأردن.

وقد هدفت الدراسة إلى الكشف عن التصور المقترح لتطوير مناهج اللغة الإنجليزية من وجهة نظر مديري المدارس، وأظهرت نتائج البحث بتوجيه نظر أصحاب القرار إلى تغيير وتطوير محتوى أفضل لمناهج اللغة الإنجليزية لتأدية وظيفتها والارتقاء بمستواها وبالتالي تطوير عملية التعلم والتعليم، وقد أوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في الكتب المدرسية وتعزيز نقاط القوة وتلافي مواطن الخلل فيها من خلال خبراء وموجهين ومعلمين ممارسين لمهنة التدريس والاسترشاد بآرائهم.

### التعليق على الدراسات السابقة

في ضوء العرض السابق للدراسات والبحوث التي تناولت المناهج وتقييمها وتطويرها، ومعرفة المشاكل والصعوبات التي تواجهها، وذلك من خلال متابعة نتائجها وتوصياتها التي توصلت إليها ، ومتابعة الجهود العالمية والدول المتقدمة في مجال المناهج وتقييمها وتطويرها، حيث استفاد الباحث منها في تحديد الصعوبات والمشاكل والأخطاء التي تواجه المناهج الدراسية المطورة، وتقييمها وتقويمها، وجودة المناهج الدراسية بصفة عامة وفق معايير الجودة الشاملة.

# ثالثا: الجانب النظري:

يعد المنهج الدراسي ذا أهمية بالغة للمعلم والمتعلم على حد سواء ، فهو يساعد المعلمين على تنظيم العملية التعليمية، ويهيأ الظروف لنجاحها ، ويساعد المتعلمين على تحقيق الأهداف التربوية المخطط لها.

وللإجابة على أسئلة البحث يتطلب منا عرضا لواقع عملية التطوير في مناهجنا التعليمية ، ثم التطرق إلى مفهوم تطوير المناهج وتعريفه، وأهدافه، وأساليبه، ومبررات ودواعي التطوير، وكيفية تجريب وتقييم المنهج، ومعرفة الصعوبات التي تواجه المنهج المطور والتي تعيق القائمين على عملية التنفيذ بالمؤسسات التعليمية، وتفادي الأخطاء التي تواجه التطوير في المناهج الدراسية .

# الواقع الحالى لمناهجنا الدراسية:

يشهد التعليم في العصر الحالي العديد من المستجدات والمتغيرات والتحديات التي أفرزها التقدم العلمي والتكنولوجي، وما صاحب ذلك من ثورة المعلومات والتكنولوجيا، التي أثرت بشكل مباشر في إعادة النظر في نظريات التعليم والتعلم، وفلسفته، ومناهجه، وأساليبه ومشكلاته ،مما أدى إلى إعادة صياغته بما يساهم في اعداد المتعلمين، وتهيئتهم لتحمل المسئولية في مواجهة تلك التحديات. وبالرغم من الظروف التي بها البلد لم تتوقف المساعي الوطنية للتطوير، بسبب الاخفاقات التي يعانيها المجتمع، مما يستوجب إلى إعادة النظر في النظام التربوي أي العملية التعليمية، ليواكب التطورات والمستجدات في هذا العصر، ولكي نقوم بإصلاح منظومة العملية التعليمية يتطلب منا مراجعة تقييمية للمنهج من وقت لآخر، لتقييم الأداء والوقوف على نقاط القوة لتعزيزها، ونقاط الضعف لمعالجتها.

وايماناً منا بدور التطوير في العملية التربوية، والذي ينبغي أن يقوم وفق خطة علمية مدروسة، تضمن مشاركة كل القائمين على العملية التعليمية والمهتمين بها، بآرائهم وملاحظاتهم في هذا العمل.

ولو نظرنا إلى عملية التطوير المناهج التعليمة، والتي يقول أحد خبراء المناهج التعليمية بأن استعارة المنهج السنغافوري في سنة 2009 م قد جلب وفق خطة غير مدروسة أي من غير استراتيجية ، فكان المعلم غير مؤهل لإعطاء المنهج بالطريقة الصحيحة إلى جانب ذلك لم تتوفر المعامل ووسائل الايضاح ، زد على ذلك ارتفاع عدد الطلاب بالفصل الدراسي الواحد، والذي وصل في العديد من



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفصول إلى أكثر من أربعين تلميذ، فالمنهج السنغافوري يحتاج إلى لمقومات إذا لم تتوفر، فلن يفي بالغرض وسيصبح منهجا متخلفا، بالرغم أنه كان بمثابة التغيير الأول الايجابي في مسار العملية التعليمية، من خلال الأهداف التعليمية، والخطة الدراسية، والكتاب المدرسي، ودليل المعلم، والكتاب لمدرسي، المعد بطرق وأساليب جديدة وحديثة، تعتمد على التعلم النشط، وأساليب تقييم جديدة، تتطلب اعداد كفاءات من المعلمين للتنفيذ.

وبالرغم من هذه التطورات الجديدة في المنهج إلا أنها لا تخلو من الأخطاء في تنفيذ المنهج، فقد تعرض المنهج السنغافوري لعديد من الانتقادات من قبل الخبراء، والمتخصصين، والمعلمين، ومدراء المدارس، وأولياء الأمور والتي تمثلت في صعوبة بعض المواضيع، وعدم كفاية الزمن المخصص للمادة الدراسية، لأن هذه المناهج أعدت ليوم دراسي كامل تحت اشراف المعلم، ونظرا لعدم كفاءة أداء بعض المعلمين لإعطاء هذا المنهج بالطريقة والاستراتيجية الحديثة، كما أن عدم توفر وسائل الايضاح المساندة لطرق التدريس، وحجم كثافة الطلابية تتجاوز 38 طالب بالفصل الدراسي الواحد، مما يثقل كاهل المعلم، ولا يستطيع استخدام الطرق التدريسية الحديثة، (كالتعلم التعاوني، وحل المشكلات ..وغيرها) التي بني عليها المنهج المطور، مما يضطر المعلم إلى التدريس بالطرق التقليدية المعتمدة على (الالقاء والتلقين)، فالتواصل بين المعلم والطالب في اتجاه واحد، حيث يكون دور المعلم مرسلا ودور الطالب مستقبلا، ويؤدي هذا النمط إلى ضعف فاعلية التدريس، وسلبية المتعلمين، وعدم توفر الدافعية، وقصور روح المبادرة لديهم.

كما أنه يتطلب في ضوء المناهج الجديدة أن يمتلك المعلم مهارات استخدام الانترنت والكمبيوتر، وهوما يفتقده أغلب المعلمين ، الأمر الذي ألزمه على التدريس بالطريقة التقليدية السائدة في تعليمنا لدى أغلب المؤسسات التعليمية .

وبناء على الأدوار الجديدة المناطة بالمعلم وباعتباره أحد أركان العملية التعليمية، فينبغي على المختصين والمخططين في بناء وتطوير المناهج التعليمية، الاهتمام بدور المعلم وإشراكه في عملية تطوير المنهج ، والعمل على إقامة الدورات التأهيلية والتدريبية على المناهج الجديدة، لكى نضمن سلامة تنفيذ المنهج دون عوائق تواجه القائمين على العملية التعليمية، فإذا كان التطوير للمناهج يقوم بشكل ارتجالي ودون تخطيط مسبق ومدروس لعملية التطوير وخطواته، فإنه سيحدث تخبطا في سياسة التعليم، فالاستعانة بمناهج متقدمة من دول متقدمة لا يمكن أن يؤدي إلى نتائج ايجابية على المدى البعيد، مالم يؤخذ في الاعتبار أن يشمل التطوير كل جوانب المنهج ،(الأهداف ،والمحتوى، والاستراتيجيات والطرق، والوسائل التعليمية، ووسائل التقويم الحديثة)، والبنى التحتية بالمدارس النموذجية ومرافقها .

أما التطوير الجزئي في المنهج فهو ما يسبب فشل عملية التطوير، ويصبح منهجا متخلفا وليس متطورا، وستكون النتائج سلبية على العملية التعليمة بشكل عام، وعلى مخرجاتها المستقبلية، وهوما سنتعرف عليه ونقوم بتوضيحه في هذا البحث، من خلال التطرق للمنهج وخطوات تطويره وتجريبه بشكل جزئي على عينة من المدارس، وتقييمه لمعرفة الأخطاء والصعوبات التي تواجه تنفيذ المنهج المطور لمعالجتها، واعتماد المنهج في صورته النهائية قبل أن يتم التعميم على المؤسسات التعليمية على مستوى الدولة.

# تطوير المنهج:

. مفهوم التطوير: يقصد بمفهوم التطوير هو التغيير التدريجي للأحسن وليس مجرد التغيير ، وأن يشمل التغيير كل عناصر المنهج، بداية من المبنى المدرسي بكامل مرافقه، لاستيعاب



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تقنيات التطوير، وكذلك الكتاب المدرسي، وأساليب واستراتيجيات التدريس، ووسائل التعليم والتقويم، وتطوير كل من له علاقه بالعملية التعليمية.

ويعني التطوير لدى بعض التربويين: هو تحسين المنهج القائم جزئيا أو كليا ، أو تغييره والاستعاضة بغيره.

ويقصد بعملية تطوير المنهج " العملية التي يتم من خلالها إجراء تعديلات مناسبة في بعض أو كل عناصر ومكونات المنهج ، وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها"( دعمس،2007،ص:11).

أي أن تطوير المنهج هو ذلك التغير الكيفي في جميع مكونات المنهج بحيث يؤدي إلى رفع كفاءة المنهج في أي أن تطوير المنهج هو ذلك التغير الكيفي في جميع مكونات المنهج بحيث يؤدي إلى رفع كفاءة المنهج في تحقيق غايات النظام التعليمي من أجل التنمية الشاملة "( خاطر ،2002،ص:264).

# الفرق بين التطوير والتحسين والتغيير في المنهج:

. يقصد بالتطوير هو: تحسين كل جوانب المنهج الموجود أصلا من خلال الإضافة ، أو الاستبدال أو الحذف ، أما التحسين فهو إدخال تعديلات معينة على بعض أجزاء المنهج دون تغيير في الهيكل العام للمنهج، وفيما يتعلق بالتغيير فهو وضع منهج جديد غير موجود.

ولذا يعد التطوير أكثر شمولية من عملية التحسين، لأن التطوير يشمل كل جوانب المنهج، من ( أهداف ، ومحتوى ، وطرق تدريس، ووسائل تعليمية ، وأنشطة ، وأساليب تقويم )، أما التحسين فيشمل بعض الجوانب.

والفرق بين المفاهيم الثلاثة هو أن التغيير قد يكون للأفضل أو عكس ذلك نحو الأسوأ ، ويتم التغيير في كثير من الأحيان بإرادة الانسان وأحيانا بدونها.

أما بالنسبة للتطوير الذي يبني على أسس علمية يؤدي إلى التحسين والتقدم دائما.

تعريف التطوير : هو تغيير مقصود يقوم على الدراسة والتخطيط يهدف إلى تحسين محتويات التعليم وطرائقه ووسائله وأساليب تقويمه .

وبمعنى أخر فهو : فهو يبدأ من شيء موجود فعلا، ولكنك تريد تحسينه للوصول به إلى أجمل صورة .( عفيفي، 2013،107).

وهو: العملية التي تعنى تحسين المنهج الموجود أصلا من خلال الإضافة أو الاستبدال أو الحذف.

. التحسين: هو ادخال تعديلات معينة على بعض أجزاء المنهج كتحسين استراتيجيات التدريس المتبعة، دون تغيير المفاهيم الأساسية أو الهيكل العام له.

. فالتحسين يعني توسيع الادراك الحالي لمناهج ونظامها، كتغيير في الأهداف وفي طريقة صياغتها، أو إضافة بعض الخبرات إلى محتوى المنهج، أو تحسين طرائق التدريس المتبعة، أو اضافة استراتيجية تدريس جديدة، أو تحسين نظام التقويم المتبع.

فالتطوير أكثر شمولية من التحسين حيث يشمل كل جوانب المناهج التعليمية، من أهداف ومحتوى بالإضافة إلى كل من استراتيجيات التدريس، وأنشطة التعلم، وأساليب التقويم وأدواته المختلفة، والإدارة المدرسية، والمكتبات، ودليل المعلم، والكتاب المدرسي.

. والتغير دائما قد يكون تحولا إلى الأفضل، أو تحولا نحو الأسوأُ، أي يكون تغييرا إيجابيا أو تغييرا سلبيا، بينما يكون التطور دوما في الاتجاه نحو الأفضل والأحسن .

### أهمية تطوير المنهج

تتضح أهمية تطوير المناهج من خلال متابعة المنهج الدراسي أولا بأول، لمواكبة التطورات الحديثة، ومتطلبات المجتمع في ضوء هذه التطورات، فلو قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق والأساليب، وتركنا هذا المنهج إلى مدة طويلة دون أن نقوم بأي تحسين أو متابعة مستمرة للمنهج، فإنه يحكم عليه بالجمود،



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقد تظهر عليه بعض الأخطاء ولكن يمكنا تصحيح هذه الأخطاء وسد الثغرات التي تنكشف لمعالجة الضعف أولا بأول .

وبما أن المنهج يتأثر بعدة عوامل منها المتعلم والبيئة وفلسفة المجتمع ، والنظريات التربوية، وأن هذه العوامل تخضع لقوانين المتغيرات المتلاحقة، فلا المتعلم ثابت ولا البيئة ساكنة ، ولا المجتمع في ثبات ، ولا الثقافة متحجرة وصلبة ، ولا نظريات التعلم باقية على حالها . ( الوكيل 1991،ص:195264)

ولهذا يظهر دور التجريب في المناهج المطورة قبل تعميمها في المدارس، ولا تدخل حيز التنفيذ إلا بعد نجاح التجريب، وعليه فإن عملية التطوير عملية حتمية لا غنى عنها، وتصبح في الوقت نفسه متممة لعملية بناء المنهج.(الوكيل وآخر،2013،ص:316).

# دواعي ومبررات تطوير المنهج:

نظرا للتطور السريع الذي حصل في المجتمع المعاصر من حيث المستوى الثقافي ، والاقتصادي، والاجتماعي، وأساليب الحياة اليومية، وتطور وسائل الاتصالات، والتطور العمراني في المدن، كل ذلك كان له الأثر البالغ في تطور العلاقات الاجتماعية، إلى جانب الانفتاح العالمي عبر وسائل الاعلام المختلفة، وعلى رأسها الانترنت، والرحلات الداخلية والخارجية، كان له أثر كبير على التقاليد الاجتماعية أيضا ، مما يتطلب منا إعادة النظر في النظام التربوي لمواكبة تطورات العصر ومستجداته، مما يحتم على المؤسسة التعليمية إعادة النظر في نوعية مخرجاتها، ومدى تحقيقها لأهدافها، وفق مستجدات العصر، وذلك بالقيام بتطوير وتحسين مكونات المناهج التعليمية، لتواكب هذه المستجدات بما يحفظ لنا ثوابت مجتمعنا، وديننا الاسلامي، وأصالتنا، وقيمنا وثقافتنا، ويتيح لنا الاستفادة من النواحي الإيجابية للتطورات العالمية، ويمكننا أن نوجز المبررات التي تستدعي تحسين وتطوير المنهاج الدراسية في النقاط التالية:

. التقدم السريع والتطورات والتغيرات العالمية، يستوجب إعادة النظر في المناهج التعليمية لتواكب هذا التقدم المتسارع يوما بعد يوم .

. الرغبة في تلافي القصور في المناهج الدراسية الحالية، التي أظهرتها نتائج التقويم المستمرة.

. الاستفادة من التجارب العالمية ونتائج الدراسات والبحوث العلمية، في عملية تطوير وتحسين المناهج المحلية.

. نتائج تقويم المناهج الحالية والعملية التعليمية.

. تدني مستوى التحصيل لدى المتعلمين.

. كثرة الرسوب والتسرب في المراحل الدراسية . (هندي ،1995، ص:156).

. ضعف مخرجات التعليم، وعدم مواكبتها لمستجدات العصر .

. التغيرات والتطورات التي طرأت على ( المتعلم . المعرفة . المجتمع ).

. تقارير ( المؤتمرات العلمية . المعلمين والموجهين . الخبراء في مجال المناهج ).

. المقارنة بمناهج الدول الأكثر تقدماً. (خاطر، 2002، ص: 266).

أسس تطوير المنهج: تتمثل الأسس التي يبني عليها تطوير المناهج الدراسية في الآتي:

1. تشخيص الواقع الحالي للمناهج الدراسية: من الصعب تجاهل الواقع الحالي مهما كان هذا الواقع، فهو يعد نقطة البدء في تخطيط المنهج، ولذا فإن معرفة هذا الواقع وتحديد خصائصه، ونقاط القوة والضعف فيه، تعين في تحديد الاصلاحات والتطورات المطلوبة في المنهج الدراسي، وذلك بالتعرف على ما يلى:



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أ . واقع المنهج الدراسي الحالي ويشمل واقع الأهداف، والخبرات التعليمية، والمحتوى التعليمي، والوسائل والأدوات المستعملة، وأساليب التقويم وأنظمته...ألخ.

ب. الإجراءات والأنظمة الإدارية والمالية المتبعة في تسيير العملية التعليمية.

ج . آراء وأفكار وتصورات المعلمين والموجهين والمديرين حول العملية التعليمية. (الزبيدي،2001،ص:93).

1. أن يستند التطوير إلى فلسفة تربوية واضحة المعالم ، حيث أن أهداف المناهج تشتق من فلسفة المجتمع، ومشكلاته، التي يعاني منها وطموحاته المستقبلية". (خاطر، 2002، ص: 267).

2. التخطيط المسبق: فالتطوير الناجح هو الذي يبنى على إعداد وتخطيط سليم مسبق، بوضع خطة شاملة ومتكاملة، لجميع جوانب ومكونات المنهج المتمثلة في ( الأهداف . المحتوى . الاستراتيجيات والوسائل التعليمية ، والتقويم )، ولتكون الخطة مبنية على أسس علمية يجب أن تراعي الآتي:

أ. مبدأ ترتيب الأولويات. ب. مراعاة الواقع التعليمي والامكانات المتاحة.

ج. مبدأ الشمول والتكامل والمرونة. د. دقة وصحة البيانات والاحصائيات.

3. مراعاة خصائص المتعلمين لكل متعلم طبيعته الحاصة ومراحل نمو لكل مرحلة لها خصائصها بين المتعلمين كما تختلف من مرحلة لأخرى (شوق،1995،ص:137).

4 مراعاة احتياجات المجتمع ، فالمجتمع يتعرض لعدة تغيرات من وقت لآخر، وتؤثر على أسلوب حياته، مما يتطلب مراعاة المنهج لهذه التغيرات. (سعادة، وابراهيم،2008، ص102).

5. التعاون: يعد التعاون من الأمور الضرورية التي يتم التطوير على أساسها، لتشمل كلا من الطالب، والمدرسة ،والبيئة، والمجتمع ، بحيث يكون لهم دور في التطوير من خلال إتاحة الفرصة للتعبير عن آرائهم وملاحظاتهم، للاستفادة منها قدر المستطاع. (العجمي ،2005، ص338).

. الاستمرارية: لأن المناهج التعليمية مهما تطورت فإنها لن تصل إلى درجة الكمال، نظرا لتطور المجتمعات وتقدمها، وأن العلاقة بينها وبين فلسفة المجتمع علاقة وثيقة، ومن ثم فهي أداة التربية في تحقيق أهداف المجتمع، فأي تغيير يحدث في المجتمع يجب أن تعكسه المناهج التعليمية.

. التكاملية والشمول: يقصد بالشمولية أن تشمل عملية التطوير جميع عناصر ومكونات المناهج التعليمية، من ( الأهداف . المحتوى ، التنظيم ، والوسائل، والمصادر ، وجميع عناصر بيئة التعلم والنشاطات التعليمية والتعلم، وأساليب التقويم ).

. مواكبة التطوير للاتجاهات العالمية ومستجدات العصر التقدمي: لنلحق بركب الحضارة والتقدم، يجب علينا عند تطوير مناهجنا الدراسية، أن تواكب الاتجاهات العالمية وروح العصر. (خاطر ،2002، 271).

### خطوات التطوير:

تتم عملية تطوير المنهج وفق خطوات محددة، تشكل حلقة متسلسلة متصلة لا استغناء عن إحداها، وأن تبنى على أسس علمية تؤدي إلى التحسن والتقدم، ولذا يجب علينا الأخذ في الاعتبار الخطوات الآتية:

. الخطوة الأولى: الإحساس والشعور بالتطوير والتوعية بمتطلباته ومشكلاته، فالشعور بعدم الرضاعلى الواقع التربوي والتعليمي، والاحساس بالقصور في المناهج الحالية، وعدم مواكبتها التطورات، ومستجدات العصر، يخلق الرغبة الملحة في تطوير المناهج الدراسية.

. الخطوة الثانية : مراجعة مناهجنا الحالية في ضوء الاستراتيجية المرسومة، التي تقوم هذه المرحلة بمعرفة وتحديد متطلبات البيئة والمجتمع، وحاجات المتعلمين ومستوى نضجهم، و نواحي القصور التي تعيشها مناهجنا التعليمية الحالية، وأولويات التطوير، بحيث تتضمن أهداف وطرق ووسائل



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التدريس، وأساليب التقويم ،وإعداد المعلم وتدريبه، والإدارة المدرسية" ( خاطر ، 2002،ص:289).

. الخطوة الثالثة: تحديد الأهداف وترجمتها إلى معايير، بالطبيعة لا يخلو كل عمل تربوي من أهدف، وأن العشوائية أو التخمين ليست من الأساليب التربوية السليمة، ولذا فإن من خلال مراجعة المناهج السابقة ودراسة مجالاتها من جميع جوانبها، والتي على ضوئها يتم تحديد أهداف التطوير، وما الذي نريد أن نحققه من عملية التطوير؟ وما أثر عملية التطوير على عناصر المنهج ومكوناته بشكل متكامل، وبالأخص فيما يتعلق بالتربية الاسلامية في سلوك المتعلمين، والرفع من أداء المتعلمين في اللغة العربية الفصحي، وبنا على تحديد الأهداف بشكل عام للمنهج الجديد، فهي التي ترشدنا إلى المسار الصحيح، وعلى أساسها يمكننا متابعة الطوير وتقويمه، وتصحيح مساره إذا ما حصل انحراف عن الطريق الصحيح، وتجعل العملية التعليمية أكثر ترشيدا في الجهد والامكانيات، وتجنبنا العشوائية والارتجال .( شوق ،1995،ص:1995).

. الخطوة الثالثة: مرحلة التخطيط والتنسيق، وتتناول تحديد نوع التنظيم المنهجي، وتحديد محتواه المعرفي، وخبراته التعليمية ، واختيار طرقة واستراتيجياته التدريسية، والوسائل والتقنيات الإيضاحية، فعملية التطوير يجب أن تراعي الترابط ،والتكامل، والشمول، والاستمرار، في محتوياته، وعملياته، وتطبيقاته . ( الفالوقي ، 1997،ص:220).

. الخطوة الرابعة: مرحلة التجريب: وهي أهم المراحل التي يجب أن نطبقها ، وذلك باختيار عينة أو مجموعة من المدارس النموذجية بكامل مرافقها على مستوى الدولة وتمثل (عينة ممثلة للمجتمع)، ويتم تجريب وتطبيق المنهج الجديد المقترح، في ظروف مضبوطة على عينة عشوائية من الطلاب، من خلال تهيئة أذهانهم وتدريبهم على تطبيق المناهج الجديدة ،لمعرفة نتائج التجريب ومدى ملائمة هذه التجديدات، وما إذا كان المنهج المقترح صالحا أم يحتاج إلى تحسين، ومدى تأثيرها في أداء المعلمين، حتى لا تكون عدم كفاءة المعلم عائقا أمام نجاح المناهج الدراسية الجديدة.

. الخطوة الخامسة : التعميم وتنفيذ المنهج الجديد :التعميم عملية براقة لها جاذبية لدى المعنيين بتطوير المناهج، لذا فإنهم كثيرا والغالب ما يقفزون إليها دون تجريب أو دون تجريب كاف، وهو ما يحدث الآن، وإن جربوا فبدون أن تستقر نتائج التجريب، والأمر جد خطير، ولكن لا نشعر بذلك، فإن الأخطاء التربوية لا تهدم بيتا، ولا تكسر جسرا فيتضح الأثر للعيان، إنما تشوه أجيال ببطء، وبصورة غير مرئية، تطويها السنوات دون أن يشعر بها أحد، ولهذا نحذر من التسرع في التعميم إلا بعد التجريب وتستقر نتائجه "( شوق 317،1995) .

وفي هذه المرحلة يتطلب الآتي:

. توفير المبالغ المالية اللازمة للتنفيذ.

. اختيار أنسب المدارس واستكمال ما بها من نواقص في متطلبات التطبيق للمنهج الجديد، كالمكتبات، والأثاث والمقاعد ،وتجهيز المعامل والمختبرات، ووسائل الايضاح للمنهج .

. التوعية بأهداف التطوير في البيئة المحلية، وتهيئة وتعريف الطلاب، والمعلمين، وأولياء الأمور، وقيادات البيئة التعليمية بذلك.

. رسم خطة للتطبيق والإشراف والتقويم، للحصول على التغذية الراجعة، واستثمارها في التحسين المستمر للمنهج لاحقا.

. اعداد وتدريب المعلمين، والموجهين على الطرائق والاستراتيجيات الحديثة ،والوسائل والتقنيات التعليمية الحديثة، وأساليب التقويم، وفقا لما يقتضيه المنهج الجديد. (عفيفي، 2013،ص: 115).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. تجهيز المدارس بما يلزم من معامل ومختبرات ومعامل حاسوب ومكتبات والإنترنت وغيرها.

. اعداد و توفير الكتب الدراسية الجديدة وكتب النشاط ودليل المعلم للاسترشاد به.

. اعداد الكتب ووسائل تقنية التعليم، وأدوات النشاط المدرسي، والنماذج اللازمة لعملية تقويم عملية التطوير، ومتابعتها .

. الخطوة الخامسة: التقويم المستمر والمتابعة: لا يعني تقييم المناهج المطورة الانتهاء من العمل، وإنما يعني بدء مرحلة جديدة من المتابعة والتقويم، والذي يقصد به تقويم جميع جوانب عملية التطوير من المتعلمين، بمتابعة تحليل محتوى كراساتهم، والاختبارات التي يطبقها المعلمون، وتقويم طرائق التعليم، ومدى فاعليتها، والنشاطات المدرسية المستخدمة في تقويم المنهج الجديد، وتقويم أساليب التقويم المستخدمة في تقويم مخرجات المنهج الجديد، وللتعرف على ثغراته وأوجه القصور لمعالجتها، والاستعداد لعملية تطوير جديدة، فعملية التطوير للمنهج لا تتوقف وإنما هي عملية مستمرة، حتى تحقق أهداف المنهج المطور، ومدى اسهامه في تكوين مهارات التفكير العلمي، وحل المشكلات، والتعليم المستمر، والتعلم الذاتي ، فكل هذه الخطوات تهدف إلى الالمام بعملية التطوير، وتوظيف مختلف الامكانيات البشرية والمادية من أجل تحقيق أهدافها" ( شوق وتوظيف مختلف الامكانيات البشرية والمادية من أجل تحقيق أهدافها" ( شوق) ، 1995، ص. 1995،

### أساليب تطوير المنهج:

وللتطوير أساليب متعددة منها القديم ومنها الحديث وسوف نعرض هذين النوعين كالآتي :ـ

أولا أساليب التطور القديمة: والتي أهم ما يميز هذه الأساليب أنها:

أ. تنصب على جزئية من جوانب المنهج وتهمل الجوانب الأخرى .

ب. تعالج كل جانب على حدة دون ربطه ببقية الجوانب الأخرى.

ج. لا تخضع لعملية التجريب، وتعتمد على الآراء الشخصية والارتجالية .

ومن أنواع هذه الأساليب القديمة في التطوير ما يلي:

1. التطوير بالحذف أو الإضافة أو الاستبدال:

يعد هذا الأسلوب من أكثر الأساليب انتشارا، ويقوم على حذف جزء أو أجزاء من المادة الدراسية، إما للتقليل من كمية المعلومات نظرا لعدم أهميتها، أو نقل بعض أجزاء من المادة من صف إلى صف آخر، أو اضافة بعض المعلومات الجديدة أو الفصول إلى مادة معينة، للنقص في كمية المعلومات التي يدرسها التلاميذ، أما الاستبدال فهو استبدال معلومة بأخرى أصح وأفضل منها تظهرها معطيات العلم. 2. تطوير الكتب وطرائق التدريس والوسائل التعليمية:

يتم التطوير في جانب واحد من هذه الجوانب ، فقد كان يطور الكتاب المدرسي بمعزل عن طريقة التدريس ، ويتم تطوير طرق التدريس بمعزل عن الوسائل التعليمية ،وأغلب التركيز في التطوير يتم في الاخراج أكثر من التركيز على المحتوى التعليمي وبمرور الوقت أصبح التطوير يشمل المحتوى والإخراج معا.

أما التطوير في طرائق التدريس فيتم باختيار الطريقة التي تساعد على توصيل أكبر قدر من المعلومات وتعتمد على التلقين فقط. ( الوكيل،1991 ص:318).

المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج

. يتم التطوير جزئيا دون مراعاة بقية عناصر المنهج مما يخل بالترتيب المنطقي للمعلومات، وبالنظرة الشاملة للمنهج من حيث تكامل أجزائه وتوازنها.

. لا يشترك في عملية التطوير من لهم علاقة بالمنهج، كالمعلمين، ومديري المدارس، والموجهين، وأولياء الأمور، والمتخصصون في التربية وعلم النفس، من حيث إبداء آرائهم وملاحظاتهم.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- . لا تراعي ميول واستعدادات وقدرات المتعلمين، في تنظيم خبرات المنهج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- . لا تكون عملية التطوير بشكل مستمر وفي متابعة وتقويم دائم، لحل المشكلات والصعوبات التي يواجهها القائمين على تنفيذ المنهج.
- . لا يصاحب التطوير دائما تدريب المعلمين القائمين على تنفيذ المنهج ، فالتطوير يحتاج إلى مهارات من جانب المعلم ينبغى أن يكتسبها ويتدرب على أدائها. (شوق،1995، ص:196).

ثانيا: الأساليب الحديثة: أما بالنسبة لأساليب التطوير الحديثة فأخذت اتجاها غير الأساليب القديمة التي كانت تتصف بالجزئية، أي أنها تقوم بتطوير بعض الأجزاء كالمحتوى المعرفي، وتهمل بقية مكونات المنهج كالطرق، والوسائل التعليمية، ووسائل التقويم، وهو أمر لا يؤدي إلى نجاح عملية التطوير للمنهج ككل، لذا فإننا نجد أن الأساليب الحديثة أعم وأشمل، وتنصب على تطوير جميع جوانب المنهج والعوامل المؤثرة فيه، وبذلك يتضح لنا أن الأساليب الحديثة للتطوير تتصف بالشمولية والديناميكية، أي أن كل موضوع يطور في ضوء علاقته ببقية الموضوعات، وتأثيره فيها وتأثره بها. (الوكيل، 2013، 2013).

وتتمثل أساليب تطوير المناهج الحديثة في الآتي:

أ. التطوير بالحذف: نتيجة التطور والتغير الدائم، قد تختلف المعلومات الموجودة في المنهج، فيتم حذف بعض المعلومات، أو مواضيع، أو أجزاء من الكتاب المقرر، نظراً لقدم هذه المعلومات، أو أنها تتعارض مع معلومات أحدث.

ب. التطوير بالإضافة: عندما يشعر المتخصص أن هناك نقصاً في كمية المعارف التي يدرسها التلاميذ، أو لمواكبة بعض التطورات العلمية، فإنه يستدعي من وقت لآخر إضافة مادة جديدة مثل: مادة الحاسوب أو بعض اللغات مثل مادة اللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو غيرها.

ج. التطوير بالاستبدال: وهو أن نستبدل معلومة بمعلومة أخرى أصح وأدق منها، تظهرها معطيات العلم.

د. تطوير عناصر أو مكونات المنهج: والمتمثلة في ( الأهداف ،المحتوى، الطرق، الوسائل ،الأنشطة، التقويم ) . ( دعمس،2008،ص:1413 ).

# الصعوبات والمعوقات التي تواجه تطوير المناهج الدراسية:

يواجه التطوير التربوي بعامة وتطوير المناهج الدراسية بخاصة مشكلات كثيرة، إلا أنها غير ملحوظة للكثيرين، فقد يكون المنهج سيئا رغم جهود المعلمين والموجهين في عملهم بكل إخلاص، وفي النظم التربوية المختلفة قد لا تتضح عيوب المنهج، إلا بعد أن تتخرج عدة أجيال غير صالحة، بسبب تخلف خبرات المناهج التي تعلموها، ومع خطورة تدني مستوى التعليم ومستوى المناهج، فإن كثيرا من متخذي القرار وخاصة في الدول النامية لا يعطونه الأولوية من حيث الانفاق في ميزانياتها، وإنما حسب الأهمية التي تقدرها، وفي الغالب لا يأخذ التعليم بعامته، ولا تطوير المناهج بخاصة الموقع المناسب لأهميتها، وهو يعد في نظرتهم السطحية لا يحقق لهم أي مردود مادي، ويغلب عليهم التفكير المحدود، ويجهلون أهمية التطوير في المناهج وقيمتها، ولا يدركون آثارها الجسيمة والخطيرة، التي تظهر فيما بعد على المجتمع.

1. معوقات فنية: يتوقف نجاح عملية التطوير في المنهج على جوانب فنية ومن بينها التالي:

. عدم إدراك القائمين على التطوير لمفهوم المنهج الدراسي، فالمنهج له مكوناته الستة وهي:

الأهداف، والمحتوى، وطرق التعلم، والنشاطات المدرسية، والتقنيات التعليمية، والتقويم ، ولكن الشائع بين الكثير من التقليديين أن المنهج هو المحتوى ( المقرر الدراسي )، فيتم التركيز على هذا



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجانب الأساسي دون غيره من المكونات أو العناصر الأخرى، وبذلك يكون التطوير جزئيا في المنهج، وهو أمر معيب لا تتحقق به أهداف التطوير بشكل متكامل وشامل، الأمر الذي يسبب اخفاقا في عملية تنفيذ وتطبيق المنهج من قبل المعلمين، ويؤدي إلى صعوبة تنفيذ المقرر الدراسي من جانب المعلمين لعدم شمولية وتكامل تطوير عناصر المنهج.

. عدم رسم خطة متكاملة لعملية التطوير، تستوعب جميع النشاطات المطلوبة، وتستثمر الامكانات البشرية، والمادية المتاحة، مما يعيق تحقيق الأهداف المرسومة.

. يعتبر القائمين على عملية التطوير هم الأساس في نجاحه لتحمسهم له ، ولكن من العوائق عدم معرفتهم وادراكهم لأهدافه، فالأهداف هي المنارات التي يتهدى بها القائمون على التطوير في عملهم، وعدم إدراكهم لهذه الأهداف تجعلهم في اتجاهاتهم شتى، ويصعب التعاون معهم، وبهذا تتشتت الجهود، وتتعارض الاهتمامات، وتتشعب الآراء."(شوق، 1995ص:334)

عدم التدريب والتطوير لكافة المشتركين من المعلمين والموجهين و مديري المدارس، الذين يسهمون في تنفيذ عملية التطوير، فلا يمكن أن نتصور بأن المعلم والموجه، ومدير المدرسة أو غيرهم، سيؤدون مهامهم بالكفاءة المطلوبة، دون إعدادهم وتدريبهم على مهامهم التدريب اللازم، وهو ما نلاحظه من آراء وتقارير الموجهين والمعلمين، فلم يتلقوا التدريب والتأهيل اللازم على المناهج المطورة.

عدم استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة: فالتواصل بين المعلم وطلابه في اتجاه واحد ، حيث يكون دوور المعلم مرسلا ودور المتعلم مستقبلا، مما يؤدي هذا النمط إلى ضعف فاعلية التدريس وإحباط دافعية المتعلم ، وبالرغم من تطوير المناهج إلا أن المعلم لازال يدرس بالطريقة التقليدية، نظرا للكثافة الطلابية في الفصل الواحد، فيتجنب المعلم استخدام الطرق التي تعتمد على النقاش والحوار لحدوث الفوضي وعدم ضبط وإدارة الصف بشكل جيد.

. عدم توفر الوسائل والتقنيات والأنشطة التعليمية والمعامل بالمؤسسات التعليمية، التي تعبر عامل مساعد لإيضاح الأفكار والمعلومات لمتعلمين بالجانب التطبيقي، وإحداث عملية التعلم بأكثر عدد من الحواس، مما يزيد في رسوخ التعلم لدى المتعلمين.

عدم العناية بالتجريب للمنهج الجديد، والمتابعة بالتقويم، لاستثمار التغذية الراجعة، والعمل على تلافي أوجه القصور والأخطاء لمعالجتها وتعديلها، قبل الانتقال إلى مرحلة التعميم للمنهج على جميع المؤسسات التعليمية، وهو ما نعانيه في آلية تطوير مناهجنا الدراسية الحالية ، حيث ننبهر ببعض الدول المتقدمة فنقوم باستعارة منهاجها وإجراء بعض التعديلات البسيطة، ونطبعها وتوزع على مؤسساتنا التعليمية دون تجريبها، ومتابعتها وتقويمها، مما تعيق عملية تطبيقها و تنفيذها من قبل القائمين عليها، فالعزوف عن التجريب، والتقويم المستمر للمنهج المطور، نظرا للاستعجال وعدم الانفاق، هو من الأخطاء الشائعة لدى القائمين على إدارة المناهج التعليمية بالتعليم العام ، وبهذا يصاب المنهج المطور بالوهن وبالرفض من قبل المشاركين في تنفيذه ويتسبب في إرباك سير العملية التعليمية في تحقيق أهدافها.

2. معوقات إدارية: لما للإدارة من أهمية في انجاز الأعمال وحسن توجيهها نحو تحقيق أهداف المؤسسة، فبكفاءتها يتم التعاون بين العاملين، وتذلل الصعوبات وتتحقق الأهداف، ويرتفع مستوى الأداء، فإذا ما ضعفت الكفاءة ستكون القرارات غير مدروسة وارتجالية، والنتيجة فشلها في تحقق الأهداف المرسومة.

. تهميش المعلمين والموجهين ومدراء المدارس ومن له علاقة كأولياء الأمور، وقيادات المجتمع عن المشاركة في عملية تطوير المنهج ، ونحن في بلادنا نعاني من هذا التهميش ،حيث يتم التخطيط من الوزارة وإداراتها، ولا تبدي أي اهتمام لملاحظات وآراء المعلمين والموجهين حول الأخطاء والتعديلات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

،ولا تلق الاهتمام البالغ وتبقى المناهج كما هي عليه لسنوات دون أي تحسين، وبهذا فإن التطوير التربوي لا يستقيم أمره ولا يؤتي ثماره بالإدارة المركزية، وعدم الأخذ بآراء المعلمين والموجهين والقائمين بالعملية التعليمية، لأن تطوير المناهج يهم كل القائمين على العملية التعليمة والتربوية، ونذكر من معوقات الإدارة ما يتعلق بالوسائل التقنية والتعليمية ووسائل النشاط فتبقي حبيسة في المخازن ولا تصرف في وقتها، لتعين المعلم في طريقة التدريس، وليستفيد منها الطلاب في توضيح مناهجهم الدراسية.

8. معوقات سياسية: تعد المعوقات السياسية بالغة الأثر على المناهج التعليمية وتطويرها، بل على العملية التربوية كلها، فعدم وجود خطة استراتيجية طويلة المدى للتطوير التربوي ومنه تطوير المناهج، خطة لا تتغير بتغير المسؤول عن وزارة التربية والتعليم، وغياب هذه الخطة البعيدة المدى قد تجعل التطوير عرضة للإهمال أو الإلغاء إذا ما تغير المسؤول الذي بدأ عملية التطوير، وذلك بأن يحاول المسؤول الجديد أن يبرهن تصحيح أخطاء وقعت وأنه سيبدأ عملية تطوير جديدة على أسس عملية ، وبهذا يتعطل التطوير، وما كان هذا ليحدث لو بني التخطيط على خطة طويلة الأمد، تلتزم وزارة التربية والتعليم تنفيذها بغض النظر عن الشخص المسؤول ، وقد يتخذ المسؤول السياسي بتغيير نظام التعليم، أو خططه بناء على أو نقلا عن دولة متقدمة أو نتيجة لخبرة شخصية، كأن يرى في زيارته لدولة متقدمة آثار التقدم والتطور، ويدرك أن نظامها التعليمي هو الذي أوصلها إلى هذا التقدم العلمي، فيتخذ فرارا بتطبيق هذا النظام للمنهج دون دراسة علمية وتجريبية، تكشف مدى مناسبة ولائمته لقيم وفلسفة مجتمعه وحاجاته، وملائمته لقدرات المتعلمين ومتطلبات نموهم، دون أن ينظر إلى مدى ملائمته لبيئة بلده ،ثم يقوم باستعارة هذا المنهج بحذافيره وتجرى عليه بعض التعديلات، ثم مدى ملائمته لبيئة بلده ،ثم يقوم باستعارة هذا المنهج بحذافيره وتجرى عليه بعض التعديلات، ثم يطبع المنهج ويعمم على المؤسسات التعليمية بالدولة، وهو ما نقع فيه في تطوير منا هجنا، مما يؤدي بطبع المنهج وهوما يتسبب في إخفاق المناهج الدراسية في تحقيق أهدافها ومخرجاتها.

4. معوقات مالية: يعد القصور في النواحي المالية كثيرة جدا، فأي عمل تغيير أو تطوير يحتاج إلى جانبين: جانب من الطاقات البشرية المدرة، وجانب من الأموال التي توفر له ما يحتاجه من امكانات وتقنيات لإنشاء المدارس الحديثة، وإجراء التعديلات المطلوبة في المباني، والاضافات، والقاعات المناسبة، وتوفير الأثاث والمعدات، والمختبرات والمعامل، والمكتبات ووسائل الايضاح والخرائط، والتقنيات التعليمية من السبورات الضوئية والوبرية، والحاسب الآلي وأجهزة التصوير، ووسائل التقنيات المصاحبة لعملية التطوير الشاملة، لكل مكونات المنهج ووسائله المعينة، فلا يمكن ايجادها إلا إذا توافرت الميزانية المناسبة، وفي الوقت المناسب.

لذا من الأهمية بمكان أن يدرك المسؤولون والقائمون على تطوير المناهج، وجود هذه الصعوبات والمشاكل التي تعرقل عملية تطوير المناهج الدراسية، ولكي نتلافي مثل هذه المعوقات يجب أن نأخذها بعين الاعتبار في التخطيط لعملية التطوير، حتى نتدارك القصور والفشل في تحقيق المناهج الجديدة لأهدافها .(شوق ،1995ص:350).

#### رابعا: التوصيات:

تعد عملية تطوير المناهج واعتماد الأسلوب الحديث من المتطلبات الملحة في كل المجتمعات المتطلعة إلى التطور والتحديث، والرقي بالعملية التربوية والتعليمية، ولكي نحقق ما نطمح إليه في هذا البحث وبالاطلاع على الدراسات السابقة والجانب النظري للبحث توصل الباحث إلى جملة من التوصيات يوجزها في التالي:

. زيادة الانفاق على قطاع التربية والتعليم لرسم السياسات التنموية والتطوير .



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. توفير الميزانية اللازمة لتهيئة البيئة المناسبة والتعديلات المطلوبة في المباني المدرسية وتوفير الأثاث والمعامل والتقنيات والوسائل الايضاحية التي تساهم في نجاح المنهج الجديد.

. التوسع في إنشاء المباني المدرسية الحديثة وذلك نظرا لتدني مستوى بناء وتجهيز المؤسسات التعليمية كما ونوعا.

. إنشاء مركز للبحوث والدراسات التربوية والتعليمية لتطوير المناهج الدراسية والخطط التربوية والرفع من مستوى الإدارة التعليمية.

. أن تقوم عملية تطوير المنهج بناء على دراسة تقييمية لواقع المناهج الحالية ، وعلى أسس علمية تتضمن الشمولية والاستمرار.

. ضرورة نشر ثقافة التطوير والتحسين في المناهج التعليمية في ضوء الجودة الشاملة .

. تشكيل فريق عمل دائم من التربويين والمتخصصين من مختلف التخصصات، يقوم بالتخطيط المنظم والمتابعة المستمرة، والتقييم للمناهج، من خلال التقارير الواردة من المعلمين بمكاتب التفتيش التربوي بالمناطق، للاستفادة منها في التعديل أو الإضافة أو التحسين للمنهج الدراسي.

. أن يدرك القائمين بالتطوير أن نجاح عملية التطوير أو التحسين ينبغي أن تشمل جميع جوانب ومكونات المنهج، وليس التركيز جانب دون آخر.

. الاهتمام بكفاءة المعلم وتطويره وذلك بالتدريب المستمر للمعلمين والموجهين على كيفية استخدام معايير المنهج الجديد، وطرق واستراتيجيات تدريسه، والوسائل التقنية المعينة الحديثة.

. الاهتمام بالجانب التطبيقي ( العملي) في عملية التدريس، والابتعاد عن الجانب التقليدي الذي يعتمد على التلقين وحشو المعلومات لدى المتعلمين.

. الاهتمام بجودة اعداد وطباعة الكتاب المدرسي ودليل المعلم من جميع الجوانب الفنية (حجم الخط، الصور، الأشكال، ونظام الكتابة).

. اشراك المعلمين والموجهين وكل من له علاقة بالعملية التعليمية في الأخذ بآرائهم حول عملية تطوير المنهج.

. المتابعة التقييمية المستمرة للمناهج الدراسية، والوقوف على جوانب الضعف والقصور لمعالجتها وتحسينها بين الحين والآخر.

. عقد القاءات والمؤتمرات العلمية بين المعلمين والموجهين على مستوى مكاتب التعليم ، لمعالجة و تحسين وجودة المناهج التعليمية .

. توعية أولياء الأمور بأهمية تطوير المناهج لإعداد أبنائهم في المستقبل .

. العناية بالتجريب والمتابعة والتقويم والاستفادة من التغذية الراجعة في القصور في المنهج والصعوبات التي تواجه التنفيذ.

. الاهتمام الفصول الدراسية وتهيئتها وتجهيزها بالإمكانات والوسائل التقنية الحديثة.

. تدريب وتطوير أداء المعلمين أثناء الخدمة في ضوء معايير الجودة الشاملة .

. توفير الوسائل والتقنيات التعليمية و المكتبات والأنترنت بالمؤسسات التعليمية.

. متابعة المعلمين في استكمال المقررات الدراسية في جميع المراحل .

. الاهتمام برغبات وميول واتجاهات المتعلمين في إعداد وتطوير المناهج الدراسية .

. التقليل من كثافة الطلاب بالفصل الواحد بحيث لا يتجاوز عدد الطلاب 25طالب.

. إعادة النظر في الوعاء الزمني المخصص للحصص بالمواد الدراسية.

. معالجة التضّخم في المنهج وحشو المعلومات الزائدة، وذللك بمراعاة تنظيم المحتوى وترتيب عناصره وتتابعها والتكامل واستمرار الخبرات النابعة من ببئة المتعلمين .



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

. معالجة الأخطاء في المناهج وتحسينها من خلال المتابعة الدائمة لتطبيق المنهج .

. مد مرحلة الإلزام لتبدأ من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية .

خامسا: قائمة المصادر والمراجع

أولا: المصادر: القرآن الكريم

ثانيا: المراجع

1. مجمع اللغة العربية ، ( 1991) المعجم الوجيز،ط1 ،دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة

2. مجمع اللغة العربية ،(2011) المعجم الوسيط ، ط5، مكتبة الشروق الدولية ، القاهرة.

3. حسن ، شوقى محمود (2012م)، تطوير المناهج: رؤية معاصرة ، مصر.

4. خاطر، عزيمة سلامة،(2002)،المناهج مفهومها . أسسها. تنظيمها. تقويمها. وتطويرها، دار الكتب الوطنية ،ط1، بنغازي . ليبيا.

5. دعمس، مصطفى نمر، (2007) ،استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة ، دار غيداء للنشر والتوزيع،ط1 ، عمان ،الأردن.

6. د/شوق، محمود أحمد ،(1995)، تطوير المناهج الدراسية ،ط1،دار عالم الكتب للطباعة والنشر التوزيع، الرباض السعودية.

7. الزبيدي ،سلمان عاشور (2000) ، مشكلات التعليم العالي في الوطن العربي ، ط1، مطبعة 2مارس ، طرابلس . ليبيا .

الزبيدي ،سلمان عاشور،(2002)، أسس المناهج المدرسية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ،ط1،
 مطابع الوحدة العربية ،الزاوية ، ليبيا .

9. العجمي، مها بن محد، (2005)، المناهج الدراسية أسسها ، ومكوناتها، وتنظيماتها ، وتطبيقاتها التربوية،ط1، مكتب دار الموسوعة للنشر والتوزيع، السعودية .

10. عفيفي ، أحمد عثمان ،(2013)،محاضرات في المناهج، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندربة ، مصر.

11. الفالوقي، محد هاشم، (1997) ،بناء المناهج التربوية سياسة التخطيط واستراتيجية التنفيذ، المكتب الجامعي الحديث. الاسكندرية ، مصر.

12. قلادة، فؤاد سليمان، (1989)، نظرية المنهج والنموذج التربوي، مكتبة بستان المعرفة لطباعة ونشر الكتب ، مصر

13. نبهان ، يحيى محد (2008)، مهارة التدريس، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان . الأردن .

14. هندي، صالح ذياب، وآخر (1995)، دراسات في المناهج والأساليب العامة ،ط6، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

15. الوكيل ، حلمي أحمد ،وآخر، ( 2013)،المناهج المفهوم ،العناصر، الأسس، التنظيمات ، التطوير، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، مصر.

16. الوكيل ، المفتي، (1999) المناهج ، المفهوم، العناصر ،الأسس، التنظيمات ، التطوير ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.

#### ثالثا: الدراسات والمجلات العلمية:

1. أبو جلالة ، صبحي حمدان (2005) تقويم منهج العلوم للصفين الأول والثاني من المرحلة الأولى في دولة الإمارات العربية المتحدة في ضوء المعايير العالمية لمنهاج العلوم ، القاهرة، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد38.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2. ادراه، الهاشمي علي، (2012)، دراسة تحليلية في بعض معوقات منهج الرياضيات الجديد في المرحلة الابتدائية، مجلة التربوي، العدد (الثاني)، كلية التربية/ الخمس ،جامعة المرقب.
- 3. الجابري، وليد بن محد بن حمد ،(2021)، تطوير المناهج الدراسية التنمية المستدامة، مجلة التنمية البشرية للأبحاث التخصصية للعلوم والتنمية، التعليم الأساسي. سلطنة عمان ، الطبعة (1) ، المعهد الماليزي للعلوم والتنمية ، ماليزيا.
- 4. الآغا ، تهاني دياب شاكر (2015)، تطوير منهج التربية الاسلامية لمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة ، مجلة البحث العلمي في التربية، المجلد 16، الجزء الأول، كلية التربية ، جامعة عين شمس . 5. السليمان، ماجد (2008) تطور مناهج اللغة العربية في مشروع الملك عبد الله بن عبد العزيز لتطوير
- 5. السليمان، ماجد (2008) تطور مناهج اللغة الغربية في مشروع الملك عبد الله بن عبد الغرير للطوير التعليم العام ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة الإمام محد بن سعود.
- 6. السميري ، لطيفة صالح (1998)،تحليل محتوى كتاب تعليم القراءة والكتابة للصف الأول الابتدائي للبنات في المملكة العربية السعودية وتقويمه في ضوء معايير الخبرة التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد69 ، الرياض، السعودية.
- 7. عباس ، ابتهاج خضير، (2018)، تقويم منهج اللغة العربية في التحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول المتوسط ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، العراق .
- العديتات ، رقية عبد القادر سلامة (2021) تصور مقترح لتطوير مناهج اللغة الانجليزية من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية ، المجلة السعودية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد(2)، العدد(4) ، السعودية.
- 9 . عمار، مفيدة محد(2005) مدى شيوع الأخطاء النحوية في الكتابات الإنشائية لطلبة الصف السابع من التعليم الأساسي بمدينة ترهونة، رسالة ماجستير. غير منشورة . كلية الآداب والعلوم بالخمس ، جامعة المرقب.
- 10. مسلم ، هيفاء مصطفى (1996)،تقويم منهج اللغة العربية للصف التاسع من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير . غير منشورة . كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### دراسة الخواص الفيزيائية والكيميائية لعينات من طحلب اولفا لاكتوكا المجمعة من الشواطئ الليبية

حميدة على ابوراس ، نعيمة الموبر  $^2$ ، سميرة حريبش ، ربيعة شكورفو  $^4$ ، عائشة بن جمعة  $^5$  قسم الفيزياء / كلية العلوم الخمس - جامعة المرقب  $^{3،4،5}$  قسم الكيمياء / كلية العلوم الخمس - جامعة المرقب  $^{3،4،5}$  habrass@ymail.com  $^1$ 

#### الملخص

تضمنت هذه الدراسة دراسة بعض الخصائص الفيزيائية والكيميائية لبعض العينات من طحلب Ulva تضمنت المتحصل عليه من الشواطئ الليبية ومتواجد بكثرة في البيئة البحرية الليبية حيث حضرت العينات بإذابة المسحوق مرة في الماء ومرة اخرى في الأسيتون وتم حساب كلاً من التوصيلية الكهربائية وتعيين الدالة الحامضية وحساب الإنتاجية وتركيز الأملاح وتم حساب قيم الامتصاصية للعينات عند الأطوال الموجية (645nm،663nm) وكان ذلك حسب الأجهزة التي كانت متاحة. توصيف طحلب الأطوال الموجية واصه الفيزيائية والكيميائية القيم التي تشير الى انه يمكن استخدامه لإنتاج منتجات ذات قيم غذائية وعلاجية مختلفة.

### الكلمات المفتاحية

طحلبUlva lactuca، الخواص الفيزيائية والكيميائية، التوصيلية الكهربائية، الدالة الحامضية، الامتصاصية.

**Abstract**: This study included a study of some physical and chemical properties of some samples of Ulva Lactuca algae obtained from Libyan beaches, which are abundant in the Libyan marine environment. The samples were prepared by dissolving the powder once in water and again in acetone, and the electrical conductivity was calculated, the was determined, and productivity was calculated. And the concentration of salts, and the absorption values of the samples were calculated at wavelengths (663nm, 645nm), according to the devices that were available. Characterization of Ulva Lactuca: Its physical and chemical properties give values that indicate that it can be used to produce products with different nutritional and therapeutic values.

#### **Key words**

Ulva lactuca, physical and chemical properties, electrical conductivity, acid function, absorbency.

#### المقدمة

توجد الكثير من أنواع الأعشاب البحرية المعروفة عالمياً ولكن تم الإبلاغ عن ثلث هذه الأنواع للتطبيقات الغذائية [1]. ظلت هذه الأعشاب البحرية منذ عصور ما قبل التاريخ جزء أساسياً وحيوياً في نظامها الغذائي. يتكون 20% من غذاء سكان آسيا من الأعشاب البحرية وخاصة الصين واليابان فهما يساهمان بشكل كبير في استهلاك إنتاج الأعشاب البحرية عالمياً أما الغرب فيعتمدوا على الأعشاب البحرية كمضافات غذائية أو مستخلصات [2]. درس العلماء على نطاق واسع الأعشاب البحرية لما لها من أهمية منم حيث الغذاء والدواء حيث استخدمت كعلاج لبعض الأمراض وتستخدم كمكمل غذائي



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في الأسواق العالمية على شكل أقراص [3]. تم تحديد ما يقرب من 50 نوعاً من طحلب ( lactuca ) المعروف باسم خس البحر او الخس الأخضر [4]، من ناحية الشكل لها اختلافات في اللون من الأخضر الى الأخضر الداكن حسب نموه تحت الماء او على الشاطئ وينمو بشكل عشوائي وغير منتظم وحافة الطحلب لونها بين الأصفر الخفيف الى الأخضر المسود، يكون الطحلب عالق عادة على الصخور ويتراوح قطره من 20 سم الى 30 سم [5-6]. سجلت عصور ما قبل التاريخ ان لهذا الطحلب مساهمة في علاج ارتفاع نسبة الدهون في الدم وضريات الشمس والعديد من امراض المسالك البولية ويؤكل على شكل مكمل غذائي في الطب الصيني [7] وهو ايضاً مصدر للمثان وكبريتيد الهيدروجين وبعض الغازات الأخرى بعد تحلله.

### اهمية الدراسة

تزداد أهمية الأعشاب البحرية في مختلف المجالات بدءًا من الغذاء وحتى الطب. في هذا الصدد تم دراسة وتوثيق الطحالب الخضراء الكبيرة وأحيانًا المعروفة باسم خس البحر (Ulva lactuca). وتحتوي على كمية كبيرة من المغذيات الدقيقة والكبيرة، ووفرة من المركبات النشطة بيولوجيا وظيفيا تم تحديدها أيضًا في طحلب البحر الذي تم دراسته في هذا البحث (Ulva lactuca). هذه الطحالب الخضراء تحتوي على مضادات أكسدة كافية، خصائص مضادة للميكروبات، ومضادة للفيروسات، ومضادة للفيروسات، ومضادة للأورام ومضادة للألتهابات مما يشير إلى أنها فعالة ومصدر ضد الأمراض المختلفة. وتستخدم في هندسة الأنسجة وترشيحها في التطبيقات الطبية الحيوية [8-10].

### الجزء العملي الأجهزة المستخدمة

ميزان حساس (Sensitive balance Sartorius, Germany)، جهاز قياس التوصيلية الكهربائية PH-meter ، جهاز قياس الدالة الحامضية Conductivity – meter,(India) GALLENKAMP كما موضح في الشكل (1)، فرن كهربائي للتجفيف Water bat - كما مائي - England)، حمام مائي - W350-Memmert, Germany).





الشكل 1: جهاز قياس التوصيلية الكهربائية وجهاز قياس الدالة الحامضية

# 1- تحضير العينة

تم غسل طحلب اولفا لاكتوكا الطازجة ومن بعد ذلك ثم تجفيفها، تم طحنت العينات المجففة في مطحنة كهربائية حتى أصبحت بودركما موضح بالشكل (2) ومن تم أجريت عليها الدراسات التي اوضحت الخواص الفيزبائية والكيميائية لهذا الطحلب.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



الشكل 2: عينة لطحلب اولفا لاكتوكا (Ulva lactuca)

### 2- قياس الرقم الهيدروجيني pH

لتقدير الرقم الهيدروجيني للمحاليل بدقة استخدم جهاز (pH meter)، وقبل إجراء عملية القياس تم معايرة الجهاز بمحاليل منظمة ثم اوخذ حجم مناسب من العينة في كأس وغسل القطب جيداً ثم وضع القطب في الكاس وغمر في العينة المراد اخذ قياس اله pH لها بحيث القطب لا يلامس قاع الكأس وتسجل القراءة التي تظهر في الجهاز، وهي عبارة عن قيمة اله pH للعينة، وتكرر الخطوات السابقة للحصول على قيم اله pH للعينات، مع غسل القطب جيداً بالماء المقطر في كل مرة.

### 3- قياس التوصيلية الكهربائية (K)

تم قياس التوصيلية الكهربائية باستخدام جهاز قياس التوصيلية (μs/cm) (μs/cm) وذلك بغمر قطب الجهاز داخل المحلول لدقائق سجلت بعدها القراءة لوحدة

# 4- قياس الامتصاصية (Abs)

هي عبارة عن دالة لوغاريتمية يعبر عنها بالمعادلة Absorbance  $A = log_{10} (1/T) = log_{10} (I_o/I)$ 

تم قياس الامتصاصية لجميع العينات المذابة في الاسيتون عند عند الأطوال الموجية (663nm، 663nm).

### النتائج والمناقشة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الجدول 1: بعض الخواص الفيزيائية والكيميائية لتراكيز مختلفة للعينة المذابة في الماء (0.5-1-2.0) في درجات حرارة مختلفة ( 70°C -20°C -20°C)

	In water	er	
Stock solut	ion: PH= 5.82,	K= 270, TDS=	= 162.8
	at 70°0	S	
C	PH	K	TDS
0.5	5.62	105.4	63.3
1	5.82	118	71.5
1.5	5.89	148	87.5
Stock solu	ition: PH= 5.92,	K= 324, TDS	S= 195
	at 80°	С	
С	PH	K	TDS
0.5	5.52	57	34.5
1	5.54	61	35.5
1.5	5.58	76.5	46
Stock solut	ion: PH= 6.00,	K= 274, TDS	= 168.2
	at 90°	C	
С	PH	K	TDS
0.5	5.46	45.7	27
1	5.63	64	38.8
1.5	5.75	74.5	43.6
Stock solu	ition: PH= 5.13,	K= 411, TDS	= 243
	at 100 °	°C	
С	PH	K	TDS
0.5	5.76	60.5	36
1	5.78	80.5	52
1.5	5.89	103.5	61.3
Stock solu	ition: PH= 5.19,	K= 474, TDS	= 286
	at 110 °	°C	
С	PH	K	TDS
0.5	5.43	85.5	48.5
1	5.87	95.5	59.5
1.5	5.93	105	68.3



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجدول 2: بعض الخواص الفيزيائية والكيميائية لتراكيز مختلفة للعينة المذابة في الأسيتون (0.5-1.5-1) في درجات حرارة مختلفة ( C-26°C -46°C -26°C)

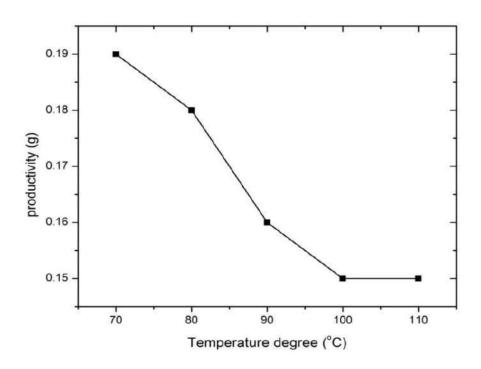
	In acet	one		
on: PH= 6.2	1, K= 82.6, TI	DS= 49, 645	(0.26) – 663	(0.348)
	at26°	°C		
DII	L.C.	TDS	S Abs	
PH	K(µs)	(mg/l)	645nm	663nm
5.93	16.12	11.10	0.019	0.034
6.20	28.8	17.48	0.069	0.08
6.50	52.8	31.10	0.134	0.175
on: PH= 5.70	6, K= 92.4, TI	DS=57.8, 645	5 (0.193) – 6	63 (0.240)
	at46	°C		
DII	W/ N	TDS	A	bs
PH	K(µs)	(mg/l)	645nm	663nm
6.65	17.07	9.99	0.017	0.020
6.75	35	20.4	0.047	0.063
6.82	56.2	33.1	0.088	0.110
on: PH= 5.47	7, K= 75.5, TI	DS=45.4, 645	(0.215) – 60	63 (0.294)
	at56°	°C		
	*****	TDS	A	bs
PH	K(μs)	(mg/l)	645nm	663nm
6.51	13.62	8.76	0.02	0.017
6.64	31.2	19.56	0.060	0.085
6.77	46.7	28	0.109	0.134
on: PH= 5.8	4, K= 84.1, T	DS=50, 645	(0.226) – 66	3 (0.299)
700000000000000000000000000000000000000	at66°	°C		
		TDS	A	bs
PH	K(µs)	(mg/l)	645nm	663nm
6.33	14.33	8.62	0.012	0.016
6.55	33.9	20.7	0.056	0.096
6.70	50.8	28.8	0.110	0.130
	PH 5.93 6.20 6.50 on: PH= 5.76  PH 6.65 6.75 6.82 on: PH= 5.47  PH 6.51 6.64 6.77 on: PH= 5.8	PH K(μs)  5.93 16.12 6.20 28.8 6.50 52.8  on: PH= 5.76, K= 92.4, The state of the	at26°C           PH         K(μs)         TDS (mg/l)           5.93         16.12         11.10           6.20         28.8         17.48           6.50         52.8         31.10           on: PH= 5.76, K= 92.4, TDS=57.8, 645         at46°C           PH         K(μs)         TDS (mg/l)           6.65         17.07         9.99           6.75         35         20.4           6.82         56.2         33.1           on: PH= 5.47, K= 75.5, TDS=45.4, 645         at56°C           PH         K(μs)         TDS (mg/l)           6.51         13.62         8.76           6.64         31.2         19.56           6.77         46.7         28           on: PH= 5.84, K= 84.1, TDS=50, 645         at66°C           PH         K(μs)         TDS (mg/l)           6.33         14.33         8.62           6.55         33.9         20.7	PH         K(μs)         TDS (mg/l)         A (mg/l)         A (mg/l)           5.93         16.12         11.10         0.019           6.20         28.8         17.48         0.069           6.50         52.8         31.10         0.134           on: PH= 5.76, K= 92.4, TDS=57.8, 645 (0.193) – 6         4           TDS (mg/l)         A (mg/l)           6.65         17.07         9.99         0.017           6.75         35         20.4         0.047           6.82         56.2         33.1         0.088           on: PH= 5.47, K= 75.5, TDS=45.4, 645 (0.215) – 60         45nm           at56°C         A (mg/l)         645nm           6.51         13.62         8.76         0.02           6.64         31.2         19.56         0.060           6.77         46.7         28         0.109           on: PH= 5.84, K= 84.1, TDS=50, 645 (0.226) – 66         465nm           at66°C         TDS (mg/l)         A (645nm           6.33         14.33         8.62         0.012           6.55         33.9         20.7         0.056



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجدول 2 يوضح النتائج المتحصل عليها عند اذابة العينات في الاسيتون حيث قيس كل من الأس الهيدروجيني PH والتوصيلية الكهربائية K ونسبة الأملاح TDS والامتصاصية Abs لتراكيز مختلفة للعينة المذابة في الماء (0.5-1.5-1) في درجات حرارة مختلفة ( 2°26- 26°C -36°C). حيث العينة المذابة في الماء (1.5-1.5-2) في درجات حرارة مختلفة الكهربائية K ونسبة الأملاح TDS أظهرت النتائج ان كلاً من الأس الهيدروجيني PH والتوصيلية الكهربائية K ونسبة الأملاح والامتصاصية Abs تزداد كلها كلما زاد تركيز المحلول في درجات الحرارة المختلفة. ومن خلال النتائج التي تحصلنا عليها كما موضح في الجدول 2 ان قيم الامتصاصية تم قياسها للعينات عند الأطوال الموجية (645nm،663nm) وكانت اقل قيمة للامتصاصية تحصلنا عليها كانت 0.012 واعلى قيمة كانت 0.134 عند تراكيز مختلفة للمحلول كما موضح في الجدول 2. وبشكل عام اغلب العينات أعطت نائج ضمن الحدود القياسية التي تتفق جلياً مع الدراسات [16-19].

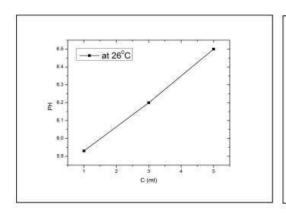
يبين الشكل (3) العلاقة بين الإنتاجية ودرجات الحرارة حيث ان قيم الانتاجية تراوحت بين 0.15-0.15 عند تسحين العينة  $0^\circ$  70 وسجلت اقل إنتاجية عند تسخين العينة 0.19 0.19. العينة 0.10

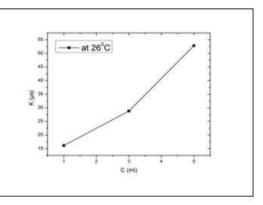


الشكل 3: العلاقة بين الإنتاجية ودرجات الحرارة

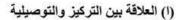


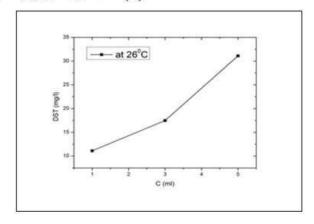
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24





(ب) العلاقة بين التركيز والحموضة





(ج) العلاقة بين التركيز ونسبة الأملاح

# الشكل (4): العلاقة بين (١) التركيز والتوصيلية (ب) التركيز والحموضة (ج) التركيز ونسبة الأملاح

أوضحت النتائج ان الخواص الفيزيائية والكيميائية للطحلب اولفا لاكتوكا تتأثر بشكل كبير بالحرارة وضحت النتائج الدراسات ان النشاط المائي يزداد بزيادة درجات الحرارة (0.96-0.96) مقارنة بالنسبة للطحلب الخام (0.95) واظهرت جميع النتائج سوى كان الطحلب مذاب في الماء أو الأسيتون كما موضح في الجداول ان الأس الهيدروجيني زاد بزيادة درجات الحرارة المطبقة على العينات مقارنة بالأس الهيدروجيني للطحلب الخام. ومن خلال هذه الدراسة تبين ان نسبة الاملاح كانت في زيادة مع تسخين محلول العينات سوى كانت مذابة في الماء كما في الجدول 1 او مذابة في الاسيتون كما في الجدول 2 وهذه النتائج جاءت مع وفاق مع الدراسات السابقة التي اكدت ان الطحالب البحرية تحتوي على معادن، وأملاح معدنية مختلفة حيث تتراوح ما بين 4-40%من احتياجات الإنسان مثل الكالسيوم، الماغنيسيوم، البوتاسيوم والحديد، حيث إن نسبة الأملاح في الطحالب أعلى من الأملاح الموجودة بالنباتات الأرضية، والمنتجات الحيوانية [23-23]

#### الخلاصة

كانت الخصائص الفيزيائية والكيميائية للطحلب المستخرج قابلة للمقارنة مع بعض الخصائص المتحصل عليها من الدراسات السابقة والقيم الواردة في المراجع. ومع ذلك، ربما كانت الاختلافات بسبب بعض العوامل مثل النوع والمناخ والطريقة المستخدمة في استخراج قيم الخواص الكيميائية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والفيزيائية التي تم الحصول عليها من توصيف الطحلب وأشار إلى أنه يمكن استخدامه في الصناعات المختلفة للمنتجات القيمة الأخرى.

#### المراجع

- [1] Zemke-White, W. L., and Ohno, M. (1999). World seaweed utilisation: an end-of century summary. *Journal of applied Phycology* 11, 369-376.
- [2] Carvalho, A. F., Portela, M. C., Sousa, M. B., Martins, F. S., Rocha, F. C., Farias, D. F., and Feitosa, J. P. (2009). Physiological and physico-chemical characterization of dietary fibre from the green seaweed *Ulva fasciata* Delile. *Braz J Biol* 69, 969-77.
- [3] Madhusudan, C., Manoj, S., Rahul, K., and Rishi, C. M. (2011). Seaweeds: A diet with nutritional, medicinal and industrial value. *Res J Med Plant* 5, 153-7.
- [4] Nic Dhonncha, E., and Guiry, M. (2002). AlgaeBase: documenting seaweed biodiversity in Ireland and the world. *In* "Biology and Environment: Proceedings of the Royal Irish Academy", pp. 185-188. JSTOR.
- [5] Braune, W., and Guiry, M. (2011). Seaweeds. A colour guide to common benthic green, brown and red algae of the world's oceans. ARG Gantner, Ruggell.
- [6] Tian, H., Yin, X., Zeng, Q., Zhu, L., and Chen, J. (2015a). Isolation, structure, and surfactant properties of polysaccharides from *Ulva lactuca* L. from South China Sea. *Int J Biol Macromol* 79, 577-82.
- [7] Tseng, Z. C. C., and Chang, Z. J. C. (1984). Chinese seaweeds in herbal medicine. *In* "Eleventh International Seaweed Symposium", pp. 152-154. Springer.
- [8] Mashjoor, S.; Yousefzadi, M.; Zolgharnain, H.; Kamrani, E. and Alishahi, M. (2018). Organic and inorganic nano-Fe3O4: Alga Ulva flexuosa-based synthesis, antimicrobial effects and acute toxicity to briny water rotifer Brachionus rotundiformis. Environ. Pollut., 237:50-64.
- [9] Santos-Sánchez, N. F., Salas-Coronado, R., Villanueva-Cañongo, C., & Hernández-Carlos, B. )2019). Antioxidant compounds and their antioxidant mechanism. In Antioxidants) pp. 1-29). London: Intech Open.
- [10] Anisimov M. M., Skriptsova, A. V., Chaikina, E. L., & Klykov, A. G. )2013). Effect of water extracts of seaweeds on the growth of seedling roots of buckwheat (Fagopyrum esculentum Moench). International Journal of Research and Reviews in Applied Sciences, 16)2), 282-287.
- [11] Tian, H., Yin, X., Zeng, Q., Zhu, L., and Chen, J. (2015b). Isolation, structure, and surfactant properties of polysaccharides from Ulva lactuca L. from South China Sea. *International Journal of Biological Macromolecules* 79, 577-582.
- [12]M. Lahaye, E.A.C. Cimadevilla, R. Kuhlenkamp, B. Quemener, V. Lognoné, P. DionChe mical composition and 13C NMR spectroscopic characterisation of ulvans from *Ulva* (Ulvales, Chlorophyta) J. Appl. Phycol., 11 (1999), pp. 1-7.
- [13]B. Ray, M. Lahaye Cell-wall polysaccharides from the marine green alga *Ulva* "rigida" (Ulvales, Chlorophyta). Chemical structure of ulvan Carbohydr. Res., 274 (1995), pp. 313-318.
- [14] Abbassy, M. A., Marzouk, M. A., Rabea, E. I., and Abd-Elnabi, A. D. (2014). Insecticidal and Fungicidal Activity of *Ulva lactuca* Linnaeus (Chlorophyta) Extracts and their Fractions. *Annual Research & Review in Biology* 4, 2252.
- [15] Abd El- Baky, H. H., El- Baz, F. K., and El- Baroty, G. S. (2009). Natural preservative ingredient from marine alga Ulva lactuca L. *International journal of food science & technology* 44, 1688-1695.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [16] Awad, N. E. (2000). Biologically active steroid from the green alga Ulva lactuca. *Phytotherapy Research* 14, 641-643.
- [17] Bruhn, A., Dahl, J., Nielsen, H. B., Nikolaisen, L., Rasmussen, M. B., Markager, S., Olesen, B., Arias, C., and Jensen, P. D. (2011). Bioenergy potential of Ulva lactuca: Biomass yield, methane production and combustion. *Bioresource Technology* 102, 2595-2604.
- [18] Chiu, Y.-H., Chan, Y.-L., Li, T.-L., and Wu, C.-J. (2012). Inhibition of Japanese encephalitis virus infection by the sulfated polysaccharide extracts from *Ulva lactuca*. *Marine biotechnology* 14, 468-478.
- [19] Devaki, T., Sathivel, A., and BalajiRaghavendran, H. R. (2009). Stabilization of mitochondrial and microsomal function by polysaccharide of Ulva lactuca on D-Galactosamine induced hepatitis in rats. *Chemicobiological interactions* 177, 83-88.
- [20] Jimenez-Escrig, A. and Cambrodon, I. G. 1999. Nutritional evaluation and physiological effects of edible marine macroalgae. Archivos Latinoamer Nutricion. 49: 114-120.
- [21] Ortega-Calvo, J., Mazuelos, C; Hermosin, B. and Saiza- Jimenez C. 1993. Chemical composition of spirulina and eukaryotic algae food products marketed in Spain. Journal Applied Phycology. 5: 425-435.
- [22] Ruperez, P. 2002. Mineral content of edible marine seaweeds. Food Chemistry. 79: 23-26.
- [23] Qasim, R. 1991. Amino acid composition of some common seaweeds. Pakistan Journal of Pharmaceutical Sciences. 4: 49-54.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# تحليل قاعدية بعض الأدوية المضادة للحموضة والموردة لليبيا وتحديد نسبة العناصر الثقيلة بها

سالم مجد النقيب<sup>1</sup>, سالم رحيمه سالم رحيمه<sup>2</sup> أقسم الكيمياء, كلية العلوم, الجامعة الاسمرية الاسلامية, زليتن , ليبيا . أقسم علوم البيئة , كلية العلوم , جامعة الزنتان , ليبيا . sma7228@yahoo.com

#### الملخص

تضمنت هذه الدراسة التقدير الكمي لمحتوي المادة الفعالة ( A.N.C ), وهي المقدرة علي معادلة الحموضة للعديد من أدوية مضادات الحموضة بالسوق الليبي وهي من بين الادوية التي تصرف بدون وصفة طبية ,حيث أن جميع العينات من صيدليات مختلفة من مدينة زليتن وجمعت في الفترة ما بين شهر 10إلي 11 لسنة 2022 م وهي عبارة عن مواد قاعدية تكون علي شكل أقراص او معلق وتم اختيار نوعين من مضادات الحموضة والتي أكتر تداولاً في السوق الليبي وهما الجيفسكون (Gavsicon) والريني ( Rinne ) ونرمز لهما بالرمز ( Ga , Re ) والنوع الأول علي شكل أقراص ومعلق والنوع الأخر علي شكل أقراص ومعلق والنوع الأخر علي شكل أقراص فقط وتتركب هذه الأدوية من المادة الفعالة في شكل مركب واحد أو عدة مركبات , منها مثلاً هيدروكسيد الماغنيسيوم ( Mg(OH)2 ) , هيدروكسيد الألمونيوم ( Mg(OH)2 ) , وأكسيد الماغنيسيوم ( Ma<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>), وبيكربونات الصوديوم (NahCO<sub>3</sub>), وكربونات الصوديوم (Na<sub>2</sub>CO<sub>3</sub>), وبيكربونات الصوديوم (Rodo), وتحديد وكربونات الكالسيوم ( CaCO<sub>3</sub> ) , وكربونات الماغنيسيوم وكربونات الماغنيسيوم والمنافة إلى المادة الرابطة , وتحديد نسبة المادة الفعالة مباشرة بمعايرة التعادل الحجمية , وكذلك تحديد نسبة العناصر الاساسية والمتمثلة في عناصر كل من ( الألمونيوم - والكالسيوم – والمغنيسيوم ) ودالك بقياسها بواسطة جهاز الامتصاص الذري , واهتمت الدراسة أيضا بتحديد التلوث بالعناصر السامة والمتمثلة في العناصر اللامتصاص الذري .

### 1. المقدمــة Introduction

المعدة تفرز حمض الهيدروكلوريك لتسهيل هضم الغداء, وكذلك تفرز إنزيمات تساعد علي عملية الهضم, وتقدر نسبة الرقم الهيدروجيني في الجسم البشري للأشخاص الذين لا يعانون من أي مرض من (2-1) وارتفاع هذه النسبة والتركيز الزائد في الحمض عن الحد الطبيعي يسبب مشكلة مرضية تعرف بالحموضة ( Gastric hyper acidity ) وجد ان كمية الحمض المفرزة نتيجة استشارة المعدة تختلف من شخص إلي أخر وتتراوح ما بين ( Immol - 22) من الحمض في الساعة فإذا ارتفعت عن ذالك بحوالي ( Immol ) في الساعة اعتبرت حموضة زائدة تقلق الإنسان وتسبب له ألماً شديداً في المعدة وميول شديداً لشرب الماء مما يترتب عليه عسراً في الهضم وقد يؤدي تكرار هذه الحالة إلي التهاب غشاء المعدة والذي قد يتحول بمساعدة بكتيريا معينة تسمي ( Gastric ulcer ) إلى قرحة معدية ( Gastric ulcer ) . ( Gastric ulcer )

ومضادات الحموضة تعريف بأنها أدوية تستعمل لتقليل تركيز الحموضة الزائدة ومعادلتها داخل المعدة, ومعالجة التأثيرات الجانبية المؤثرة عليها, وتتركب مضادات الحموضة من مواد قلوية, بهدف معادلة الحموضة الزائدة وتباع هذه العقاقير علي شكل أقراص أو شراب معلق أو أملاح فوارة و كلها ذات قدرة تنظيمية, وعادة ما تباع مضادات الحموضة دون وصفة طبية, وتوجد هذه العقاقير تجارياً تحت أسماء مختلفة. (2)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 2. تركيب أدوية مضادات الحموضة

تتركب أدوية مضادات الحموضة من مواد قلوية سريعة التفاعل, مع هيدروجين الحمض الزائد ليتم التعادل ويعود الوضع لحالته الطبيعية, مع مراعاة انه لأتزيد قيمة حموضة محتويات المعدة عن ( PH = 4.5), وألا كان هناك خطر إعاقة لعملية هضم البروتينات بسبب تنشيط الانزيمات المساعدة أوالمحفزة لهضم البروتين , وتتحلل مضادات الحموضة المحتوية علي هيدروكسيد الالمونيوم وييكربونات الصوديوم حسب المعادلات التالية (E):

Base + Acid 
$$\longrightarrow$$
 Salt + Water  
Al (OH)<sub>3</sub> +3HCl  $\longrightarrow$  Alcl<sub>3</sub> + 3H<sub>2</sub>O  
NaHCO<sub>3</sub> + HCl  $\longrightarrow$  Nacl + H<sub>2</sub>O+ CO<sub>2</sub>

والجدول التالي يوضح أهم مضادات الحموضة ( العينات ) التي تم دراستها :

جدول (1) يوضح العينات التي تم دراستها ورموزها وبلد الصَّنع والرقم الهيدروجيني لكل عينة.

الشكل	PH	بلد الصنع	رمز العينة	أسم الدواء (العينة)	ر.م
قرص فقط	9.74	فرنسا	Ga	جيفسكون Gavsiscon	.1
قرص و معلق	10.6	ألمانيا	Re	رني Rinne	.2

### 3. الجزء العملي

### 1.3. طريقة جمع العينات

تم جمع العينات في فترة زمنية من شهر 10 إلي 11 / 2022م وبطريقة عشوائية من العديد من الصيدليات المنتشرة في مدينة زليتن وتم اختيار وتحديد نوعين من الماركات العالمية وبدأنا بتحليل تلاث عبوات من كل ماركة وتكرار تحليل كل عبوة تلات مرات والجدول رقم (2) يوضح الادوية التي تم تجميعها حسب تركيبها الكيميائي والتي تحتوي علي كلاً من كربونات كالسيوم وكربونات الماغنيسيوم وبيكربونات صوديوم.

جدول ( 2 ) يوضّح محتوي المادة الفعالة ( 5/ مل بالنسبة للمعلق ومحتوي المادة الفعالة / قرص بالنسبة للأقراص ) .

محتوي المادة الفعالة		الكمية	الشكل	اسم الدواء	ر.م	
NaHCO <sub>3</sub>	MgCO <sub>3</sub>	CaCO <sub>3</sub>				
//	80mg	680mg	1.3g	أقراص	Re	.1
133.5 mg	//	80 mg	5ml	معلق	Ga	.2
133.5 mg	//	80 mg	0.8g	أقراص	Ga	.3

### 2.3 المواد الكيميائية المستخدمة:

ماء مقطر  $H_2O$  وهيدروكسيد الصوديوم بتركيز (  $H_2O$  ) وهيدروكسيد الصوديوم بتركيز (  $H_2O$  )  $H_2O$  ) وهيدروكسيد الالمونيوم  $H_2O$  )  $H_2O$  ) وهيدروكسيد الالمونيوم  $H_2O$  ) وهيدروكسيد الموديوم  $H_2O$  ( $H_2O$  ) وهيدروكسيد الموديوم  $H_2O$ 

### 3.3 الأجهزة المستخدمة

جهاز القياس الاس الهيدروجيني ( PH ), ميزان حساس , سخان كهربائي , جهاز طيف الامتصاص الذري , جهاز الفولتميتر .

# 4.الكشف عن العناصر الأساسية في الأدوية

العناصر التي تم تحديد نسبتها في الدواء هي الماغنيسيوم والكالسيوم ( $Ca^{2+}$ ,  $Mg^{2+}$ ) وتم تحديد تركيز هذه العناصر باستخدام جهاز الامتصاص الذرى وذلك كما هو موضح بالجدول (3), (3).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أولاً: تقدير عنصر الكالسيوم باستخدام الامتصاص الذري:

جدول (3) التركيز بوحدة المليجرام / لتر ( ppm / مل , ppm / 0.2 جدول

• • • • • •		• • • • •	• •	
الوزن <sup>-</sup> °Ca ( بالمليجرام)	ppm / Ca <sup>2+</sup> التركيز	الشكل	اسم العينة	الرقم
268	17.8	صلب	Re	.1
33.6	2.24	صلب	Ga	.2
33.6	2.24	معلق	Ga	.3

تانياً: تقدير تركيز الماغنيسيوم باستخدام تقنية الامتصاص الذري:

يمكن حساب التركيز بوحدة pmm = الوزن بالمليجرام على حجم المحلول باليتر

جدول (4) التركيز بوحدة المليجرام / لتر ( ppm / مل , ppm / 0.2 جم )

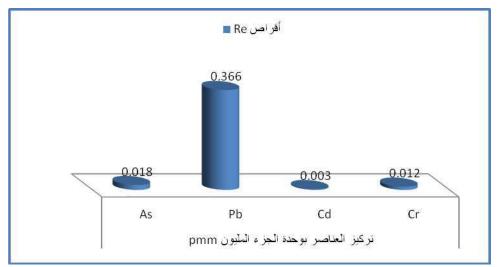
الوزن Mg بالمليجرام	التركيز ppm Mg	الشكل	اسم العينة	الرقم
21.8	1.45	قرص	Re	.1

# 5. الكشف عن العناصر السامة:

العناصر السامة في مضادات الحموضة و هي العناصر التالية: (الرصاص والكروم والكادميوم والزرنيخ). تم تحديد التركيز بالامتصاص الذري مع زيادة كمية العينة إلي جرامات وتم التحليل في المعمل المتقدم للتحاليل الكيميائية والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول (4) والأشكال التالية: (1,2,3).

جدول ( 5 ) تركيز العناصر السامة في مضادات الحموضة

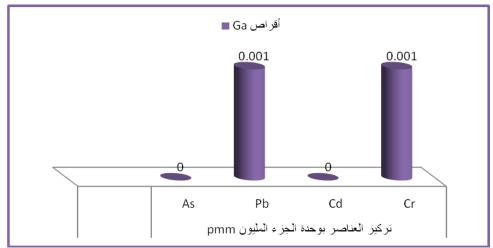
pm	تركيز العناصر بوحدة الجزء المليون pmm			الشكل	الاسم	الرقم
As	Pb	Cd	Cr			
0.018	0.366	0.003	0.012	أقراص	Re	.1
<0.001	0.001	<0.001	0.001	معلق	Ga	.2
< 0.001	0.001	< 0.001	0.001	أقراص	Ga	.3



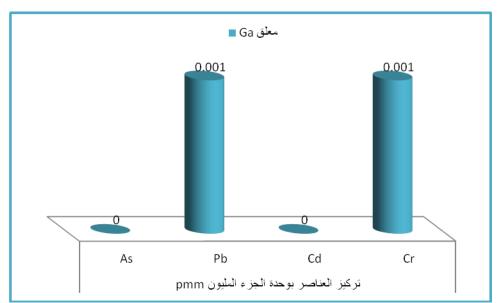
شكل (1) يوضح تركيز العناصر السامة في مضاد الحموضة ( ريني الصلب ) بوحدة الجزء المليون . pmm



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



شكل (2) يوضح تركيز العناصر السامة في مضاد الحموضة ( جافيسكون الصلب ) بوحدة الجزء المليون pmm .



شكل (3) يوضح تركيز العناصر السامة في مضاد الحموضة ( جافيسكون معلق ) بوحدة الجزء المليون pmm .

### 6. الحسابات

بما أن هذه المعايرة من المعايرات العكسية التي تم فيها تفاعل حمض الهيدروكلوريك بقاعدتين هما القاعدة الداخلة في تركيب القرص وهيدروكسيد الصوديوم و هذا يعني أنه عند نقطة التكافؤ تصبح:

- حساب متوسط حجم هيدروكسيد الصوديوم في المعايرة (  $V_{
  m b}$  )
  - $V_b = (V_1 + V_2 + V_3) / 3$
- حيث ( $V_1,V_2,V_3$ ) حجوم هيدروكسيد الصوديوم في المعايرات الثلاثة .
- حساب الزيادة من حمض الهيدروكلوريك (حجم الحمض الذي تعادل مع هيدروكسيد الصوديوم 0.1 عياري ) من خلال العلاقة التالية :



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### عند نقطة التعادل

عدد ملي مكافئات الحمض = عدد ملي مكافئات القاعدة أي ( الحجم \* التركيز ) للحمض = ( الحجم \* التركيز ) للقاعدة  $N_b*V_b$  NaOH = (  $N_1*V_1$  ) HCL

 $V1 = \frac{Nb * Vb}{N1}$ 

حيث  $N_b$  التركيز العياري لهيدروكسيد الصوديوم و  $V_b$  حجم هيدروكسيد الصوديوم المستهلك في المعايرة و  $N_1$  تركيز حمض الهيدروكلوريك و  $V_1$  حجم حمض الهيدروكلوريك الذي تعادل مع هيدروكسيد الصوديوم ( الزبادة من الحمض ) .

وبمعلومية عيارية وحجم هيدروكسيد الصوديوم وعيارية حمض الهيدروكلوريك يتم حساب حجم الزيادة من الحمض .

- حساب حجم الحمض الذي تعادل مع العينة
- بمعلومية الحجم الكلي للحمض الذي اضيف للعينة ( $V_a$ ) حجم هيدروكسيد الصوديوم ( $V_1$ ) يتم حساب حجم حمض الهيدروكلوريك ( $V_2$ ) وذالك من خلال العلاقة التالية :-
- حجم الحمض الذي تعادل مع العينة ( $V_2$ ) = حجم الحمض الكلي ( $V_3$ ) حجم الحمض الذي تعادل مع القاعدة ( $V_1$ ) .
  - حساب عدد ملي مكافئات العينة بمعلومية عدد ملي مكافئات الحمض.

عدد ملى مكافئات الحمض Hcl = عدد ملى مكافئات العينة ً

إذن عدد ملي مكافئات العينة = تركيز الحمض ( 0.1 N ) \* حجم الحمض الذي تعادل مع العينة بالميللتر.

### 7. النتائج:

أولاً : عينة الـ( Re ) وكذلك عينة الـ( Ga) التي تحتوي علي كربونات كالسيوم وكربونات ماغنيسيوم وبيكربونات صوديوم .

جدول (6) حسابات المادة الفعالة N.A.C (ملى مكافئ / 5مل بالنسبة للمعلق وملي مكافي/قرص).

المتوسط	محتوي المادة الفعالة ( N.A.C )			الشكل	اسم العينة	الرقم
	3	2	1			
12.2	12.3	12.2	12.1	قرص	Re	.1
26.80	26.80	26.80	26.82	قرص	Ga	.2
26.83	26.84	26.82	26.83	معلق	Ga	.3

# تانياً: حساب عدد الملي مكافئات النظرية للعينة:

حساب عدد الملي المكافئات meq) milliequivalent) نظرياً يتم بواسطة العلاقات التالية :-عدد ملى مكافئات مضادات الحموضة = مجموع عدد الملي مكافئات القواعد الداخلة في تركيبة

أو :

وزن المكافئات للقاعدة = 
$$\frac{\text{وزن القاعدة باللمليجرام}}{\text{عدد البروتونات القاعدة التي تستقبلها البروتونات}}$$
  $\frac{\text{وزنها الجزيئي}}{\text{الوزن المكافئات للقاعدة = }\frac{\text{وزنها الجزيئي}}{\text{عدد المكافئات}}}$ 



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والجدول (7) يوضح قيم الملي مكافئات المحسوبة نظرياً ( من وزن القاعدة المدونة علي العلبة ) لكل قرص بالنسبة للعينات الصلبة ولكل 5مل من المعلق .

تالتاً: تركيز المادة الفعالة في العينة:

جدول ( 7 ) يوضح عدّد الملي مكافئات النظرية لعينات تحتوي في تركيبها علي كربونات

الماغنيسيوم وكربونات الكالسيوم:

عدد المليمكافئات ( meq )		الشكل	اسم الدواء	ر.م	
المجموع	CaCO3	MgCO3			
8.7	6.8	1.9	أقراص	Re	.1

# رابعاً: حساب أوزان العناصر نظرياً في العينة:

وزن العنصر بالمليجرام = وزن المركب بالمليجرام ×ا الوزن الذري اللعنصر العنصر العنصر العنصر العنصر العنصر العنصر العنصر العنصر بالمليجرام عند العنصر ا

1. عينات تحتوي فقط علي الكالسيوم والماغنيسيوم كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (8) الاوزن النظرية لعنصري الكالسيوم والماغنيسيوم

وزن <sup>2</sup> *Ca بالمليجرام	وزن Mg <sup>+2</sup> بالمليجرام	الشكل	الاسم	ر.م
272	22.8	أقراص	Re	.1

2. عينات تحتوي فقط علي كربونات كالسيوم وببكربونات صوديوم : جدول (9 ) الأوزان النظربة لعينات تحتوي على كربونات كالسيوم وبيكربونات صوديوم

وزن Ca بالمليجرام	وزن Naبالمليجرام	الشكل	الاسم	ر.م
32	36.5	معلق	Ga	1
32	36.5	أقراص	Ga	2

# خامساً: مقارنة بين محتوي المادة الفعالة ( N.A.C ) للقيم النظرية والعملية:

باستخدام المعايرة والقياسات المعملية ومقارنة النتائج المتحصل عليها عملياً من مكافئات المادة الفعالة مع النتائج المحسوبة من البيانات المدونة علي العلبة فنحصل علي النتائج المدونة بالجدول (10), حيث كانت نسبة الاختلاف في عينيتي الجافسكون والريني (Re, Ga) عالي والسبب راجع إما لسوء التخزين أو وجود مادة حاجبة ضمن تركيبة هذبن المنتجين.

جدول (10) مقارنة بين محتوى المادة الفعالة ( N.A.C ) للقيم النظرية والعملية .

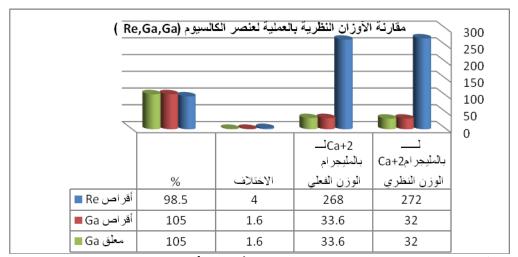
%	الاختلاف	المحتوي الفعلي للمادة الفعالة (N.A.C )	المحتوي النظري للمادة الفعالة (N.A.C )	الشكل	أسم مضاد الحموضة	الرقم
141.3	3.6	12.3	8.7	صلب	Re	.1
864.5	23.7	26.8	3.1	صلب	Ga	.2
864.5	23.7	26.8	3.1	معلق	Ga	.3

سادساً: مقارنة الأوزان النظرية بالعملية لعنصر الكالسيوم:

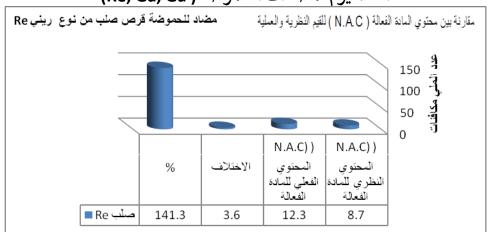
جدول (11) مقارنة الأوزان النظرية بالعملية لعنصر الكالسيوم

%	الاختلاف	الوزن الفعلي Ca <sup>+2</sup> بالمليجرام	الوزن النظري Ca <sup>+2</sup> بالمليجرام	الشكل	الاسم	ر.م
98.5	4	268	272	أقراص	Re	.1
105	1.6	33.6	32	أقراص	Ga	.2
105	1.6	33.6	32	معلق	Ga	.3

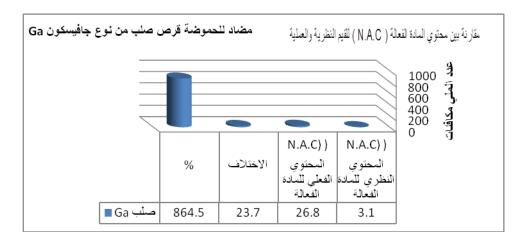




شكل (1) يوضح النسبة المئوية والاختلاف في الأوزان النظرية والعملية لعنصر الكالسيوم لمضادات الحموضة (Re, Ga, Ga)



شكل ( 2 ) يوضح الاختلاف بيانياً بين القيم النظرية والعملية في الملي مكافئات للقرص الصلب ريني Re .



شكل ( 3 ) يوضح الاختلاف بيانياً بين القيم النظرية والعملية في الملي مكافئات للقرص الصلب جافيكسون Ga .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### 8. المناقشة:

النتائج العملية المتحصل عليها ومقارنتها من خلال الدراسة المعملية وهي التحاليل التي استندت علي قياس عدد الملي مكافئات وقياس تركيز أوزان العناصر الأساسية في العينات والمتمثلة في عناصر الماغنيسيوم والكالسيوم وكذلك مقارنة النتائج النظرية بالعملية بالإضافة إلي قياس بعض العناصر السامة.

من خلال النتائج التي بالجدول (10) نلاحظ الاختلاف في عدد الملي مكافئات النظرية والعلمية لجميع العينات والمقاسة بهيدروكسيد الصوديوم التي تحتوي في تركيبها على عناصر الماغنسيوم وكربونات الكالسيوم وبيكربونات الصوديوم ، فجميع النتائج تقريباً كانت متشابهة وكان هناك توافق كبير فيما بينهما والاختلاف لا يذكر ، وسنناقش نتائج العينات كلا على حدا في التالى :

- 1. بالنسبة لعينة الريني (Re) الصلب كانت نسبة الوزن النظري لكربونات الماغنيسيوم وكربونات الكالسيوم (680 ملي جرام) فبلغ تقريباً ، (682.5 ، 573 ملي جرام) ، على التوالي نلاحظ هنا وجود اختلاف في نسبة الكالسيوم في العينة وهذا السبب يرجع إما لوجود مادة حاجبة ضمن تركيبة هذا المنتج بخلاف الماغنيسيوم الذي نلاحظ توافق نتائجه النظرية والعملية .
- 2. بالنسبة لعينة الجافيسكون (Ga) الصلب كانت نسبة الوزن النظري لبيكربونات الصوديوم وكربونات الكالسيوم 80 ، (133.5) ميلي جرام) على التوالي ، أما الوزن العملي لكل من بيكربونات الصوديوم وكربونات الكالسيوم فبلغ تقريباً 96.7 ، (163.5 ميلي جرام) على التوالي فنلاحظ هنا أيضاً وجود اختلاف في نسبة الصوديوم في العينة بخلاف الكالسيوم الذي توافقت نتائجه النظرية والعملية . من خلال النتائج السابقة نلاحظ أن نسبة الاختلاف تقريباً ضئيلة في بعض العينات ومرتفعة جداً في بعضها الاخر ، وسبب الارتفاع يرجع إما لسوء التخزين ( الرطوبة والحرارة ) أو تعرض العقار لظروف غير جيدة مثل درجة الحرارة (اشعة الشمس المرتفعة) وخاصة أثناء تداول هذه العقاقير بين الصيدليات وطرق جلب هذه الادوية من مكان لآخر ووضحت نسبة كل مركب والاختلافات في شكل ( 4,5,6) بين القيم النظرية والعملية لجميع العينات معباً عنها بالملي مكافي .

وبمقارنة النسب الوزنية لبعض المركبات بما هو موجود في كتب دستور الادوية نلاحظ التالى:

- 1. بيكربونات الصوديوم (Na HCO<sub>3</sub>) نسبتها في حدود (99% . 70%) وكانت النسبة الوزنية العملية في عينة Ga ، (70%) وفي عينة Ga (46%) ويعود السبب في انخفاض النسبة في العينة الاولى لوجوده في الصورة السائلة مما ينتج عنه انخفاض في نسبة المركب بالنسبة للماء في العينة ، أما في العينة الثانية فيرجع الانخفاض لوجود مكونات اخري اساسية وفعالة لجانب بيكربونات الصوديوم .
- 2. كربونات الكالسيوم ( $CaCO_3$ ) نسبتها في حدود (70 . 98%) والنسبة الوزنية العملية تراوحت ما بين ، ( 45.8 % ) والسبب في انخفاض يرجع لوجود مكونات أساسية وفعالة لجانب كربونات الكالسيوم .

وبالنسبة للتلوث بالعناصر الثقيلة نلاحظ من الجدول (5) والاشكال (1,2,3) الملاحظات التالية:

# 1. الكروم: (<sup>6+</sup> Cr)

نلاحظ تركيز الكروم يكون كالاتي:

- أ) في عينة (Re ) يعتبر عالي نسبياً حيث بلغ ( PPm 0.12 ) .
  - ج ) في عينة (Ga ) تركيز الكروم ( PPm 0.001) .

وبما أنّ الجرعة اليومية المسموح بها من الكروم السداسي ( Cr<sup>+6</sup>) المحددة من قبل وحدة الصحة العالمية لا تتعدى (PPm 10) في اليوم فلا تشكل هذه التراكيز أي خطورة على الصحة العامة .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 2. الكادميوم: (Cd<sup>2+</sup>)

نلاحظ تراكيز الكادميوم كالتالي:

أ) عينة (Re) مرتفع نسبياً ( PPm 0.012).

ث) عينتي(Ga) المعلق والصلب كانت تراكيز الكادميوم ضئيل جداً أقل من ( PPm 0.001). ومقارنة هذه التراكيز بالحدود المسموح بها من قبل وكالة البيئة الامريكية والمقدرة بر PPm 0.1) نجد أن هذه التراكيز لا تشكل خطورة تذكر.

# 3. الرصاص: (Pb <sup>2+</sup>)

نلاحظ تراكيز الرصاص كالتالى:

- أ) عينة ( Re ) مرتفع نسبياً حيث بلغ ( Re ).
- ب) عينة (Ga) كان تركيز الرصاص ضئيل جداً أقل من (G.001ppm).
- ت) بالرجوع للجرعة اليومية المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية والتي لا تتجاوز ( 3.5 PPm ) ونجد أن هذه التراكيز من التلوث بالرصاص ليس لها أدنى خطورة .

### 4. الزرنيخ ( As )

نلاحظ انخفاض نسبة التلوث بالزرنيخ مقارنة بالعناصر الاخرى.

- أ ) أعلى نسبة تلوث في عينات (Re ) حيث بلغ الزرنيخ (0.018 PPm) على التوالي .
  - ج) في عينات (Ga) الصلب والمعلق كان ضئيل جداً أقل من ( PPm 0.001 ) .

وبالرجوع للجرعة اليومية المسموح بها من قبل منظمة منظمة الصحة العالمية ، والتي لا تتجاوز ( PPm 0.001) نجد أن هذه التراكيز من التلوث بالزرنيخ ليس لها أدنى خطورة .

وبينت وكالة البيئة الامريكية الحدود المسموح بها وهي كالتالي:

# 1. الكادميوم: ( 'Cd 2+

الجرعة المسموح بها كحد أقصي في الغداء ما يكرو جرام / كيلو جرام من جسم الانسان في اليوم (8) .

# 2. الكروم: ( +cr 6+ )

الحدود المسموح بها لا تزيد عن 10 ميكرو جارم / كيلو جرام (8) .

# 3 . الزرنيخ ( As ) :

الحدود المسموح بها لا تزيد عن 10 ميكرو جارم / سم مكعب في الهواء ، أي لا تزيد عن 10 ساعات في اليوم و الجرعة المسموح بها لا تتعدي ، (PPb) للشخص وينصح في أماكن العمل التعرض لأكثر من (mg / kg2.0) يومياً . (8)

تقدر كمية الرصاص التي تؤدي إلي التسمم بالنسبة للشخص البالغ من ( 60 . 100 ما يكرو جرام / سم المكعب في الدم) ، أما الاطفال يحل الرصاص محل الكالسيوم في الجهاز العصبي وقدرة منظمة الصحة العالمية الجرعة المسموح بها من الرصاص بحيث لا تزيد 3.5 ميكرو جارم من وزن الانسان .(5) الاستنتاج:

- 1- تصلح طريقة المعايرة بهيدروكسيد الصوديوم لتحديد وتقدير المادة الفعالة لجميع أدوية مضادات الحموضة عدي العينات المحتوية علي جينات أو مثبطات أو محاليل غروية (جل).
  - 2- تستهلك كميات كبيرة من حمض الهيدروكلوربك قي إذابة العينات.
    - 3- تذوب أغلب العينات الصلبة بصعوبة في الحمض .
- 4- وجود عينات غير صالحة تباع في صيدليات السوق الليبي مثل عينة الجافيسكون الصلب (
  - Ga ), ,وعينة ( Ga ) المعلق .
  - 5- يمكن ترتيب العاصر الضئيلة حسب تركيزها من اعلى إلى الآقل تركيز كالتالى:



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(As < cd < cr < pb)

- 6- التلوث بالعناصر السامة لم يتعدى الحدود المسموح بها من قبل منظمة الصحة العالمية . المراجع :
- 1- محد أشتيوي صالح أشتيوي (2006) دراسة مستويات بعض العناصر المعدنية للتربة ومياه منطقة ترهونة رسالة ماجستير جامعة المرقب كلية الآداب والعلوم ترهونة.
- 2- راف الله مجد عطية (2001) دراسة مقارنة لتحليل بعض المعادن الثقيلة في بعض الزيوت النباتية رسالة ماجستير جامعة مصراته كلية الآداب والعلوم قسم الكيمياء مصراته .
- 3- سامي عبد الحميد, أيمن محد الغمري (2005), البيئة والتلوث, كتاب, جامعة المنصورة, كلية الزراعة, قسم الأراضي الطبعة الاولى المكتبة المصرية للنشر, المنصورة.
- 4- مني عبد الرزاق العمر (2000) التلوث البيئي , كتاب الطبعة الاولي ,دار وائل للنشر , عمان الاردن .
- 5- فتخي عبد العزيز مجد الهمالي (20063) أسس الكيمياء التحليلية, الطبعة الاولي, مشورات جامعة سبها, صفحات من 320 إلى 326.
- 6- فتحية محد انخفاضه (2008) دراسة النشاط التعادلي لبعض أدوية مضادات الحموضة المورده لليبيا, رسالة ماجستير, الأكاديمية الليبية / طرابلس.
- 7- خالد إقداره (2003) الكيمياء العملية للعلوم الطبية الطبعة الاولى صفحات من 153 إلى 59.
- 8- أيمن مجد الخمري (2005) البيئة والتلوث, كتاب, كلية الزراعة, قسم الاراضي, الطبعة الاولى المكتبة المصري.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# استخدام تحليل التباين الثنائي (لدراسة تأثير تركيز الملوحة ونوع المغذي على وزن بذور نبات الشعير)

إنتصار علي ارهيمة قسم الإحصاء, كلية العلوم, جامعة المرقب, الخمس, ليبيا EAArhema@elmergib.edu.ly

#### ملخص

يعتبر أسلوب تحليل التباين الثنائي من أهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في المجالات العلوم البحثية، وحيث يعتمد هذا الأسلوب على عدداً من الافتراضات التي تعد مشكلة تمنع استخدام هذا الأسلوب في حالة عدم تحققها، لذا فإن الدراسة الحالية تهدف إلى أن توضح للباحثين أهم هذه الافتراضات وكيفية التأكد من تحققها في البيانات حتى يمكن استخدام هذا الاسلوب الاحصائي. تحليل التباين الثنائي يستخدم لدراسة تأثير متغيرين مستقلين اثنين بمستوياتهم المتعددة على متغير تابع واحد بالإضافة الى دراسة الأثر المشترك بينهما. وفي هذا البحث تم استخدام بيانات لأحدى التجارب الزراعية لقسم الاحياء كلية العلوم جامعة المرقب لعام (2020-2021) لدراسة تأثير تركيز الملوحة ويمثل العامل الاول و نوع المغذي ويمثل العامل الثاني, والتنبؤ بوجود تفاعل تداخلي بينهما للوزن بذور نبات الشعير وقد أنجزت التجربة بثلاث مكررات. ويمكن تكوين معالجات التجربة من للوزن بذور نبات الماملين (يعود اربع مستويات للعامل الاول + سبعة مستويات للعامل الثاني). الكلمات المفارنات البعدية. المقارنات البعدية.

**Abstract**: The two-way ANOVA is one of the most frequently used statistical methods in researches of science. When using the two-way ANOVA test there are several assumption must checking them to use this method so in this study we made the model than checking the assumption .Two-way ANOVA we want to know whether there is any difference with two independent variables and the dependent variable of each variable has two or more degree level and whether the interaction is significant. In this study used data from Biology department during the period (2020-2021) in ELMERGIB university was performed to investigate the effect of Soil Salinity (4 levels: four different of Soil Salinity S1,S2,S3,S4) and type of plant feeder(7 levels: seven different type of plant feeder) on the barley growth (barley growth :the response variable).

**Keywords:** Analysis of variance, Normality Test, and Homogeneity Test, Statistics, Multiple comparisons.

#### 1.مقدمة:

تحليل التباين الثنائي (Two-way analysis of variance) هو اختبار معلمي يهتم ببحث الفروق بين متوسطات درجات مجموعات كل متغير مستقل ويسمى الأثر الأساسي Main effect على المتغير التابع، بالإضافة إلى بحث أثر التفاعل بين المتغيرين على المتغير التابع , أي ان تحليل التباين الثنائي يقوم بدارسة تأثير المتغيرين المستقلين معاً بدلا من تأثير كل منهما بشكل منفرد ودارسة تأثير المتغيرين معاً المستقلين معاً هو حقيقة أن تأثيرهما معاً قد يختلف عن تأثير كل منهما على حده فوجود متغيرين معاً يحدث اختلافاً في التأثير، وهذا التأثير المشترك هو ما يعرف بالتفاعل المتغير الاخر، أو أن أحد بين المتغيرين المستقلين أن تأثير أي منهما يعتمد على وجود أو غياب المتغير الاخر، أو أن أحد



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المتغيرين يعتمد على مستوى المتغير الثاني، أو أن تأثير المتغيرين معاً يختلف (يقل أو يزيد) عن تأثيرهما وهما منفصلين ,وسميه بتحليل التباين الثنائي لأنه يهدف إلى دراسة أثر متغيرين مستقلين أو عاملين اثنين على متغير تابع واحد.

### 2. مشكلة البحث:

يعتبر اسلوب تحليل التباين الثنائي من الاساليب الاحصائية الهامة التي يمكن بواسطته معرفة تأثير متغيرين مستقلين اثنين بمستوياتهم المتعددة على متغير تابع واحد بالإضافة الى معرفة الأثر المشترك بينهما الا ان يعتمد هذا الاسلوب على عدة من الافتراضات لا بد من تحقيقها حتى تكون النتائج التي يتحصل عليه الباحث دقيقة ومنها ان تكون العينات عشوائية ومستقلة وان تكون العينات مسحوبة من مجتمعات لها توزيعات طبيعية وأن تكون بيانات المجتمعات متساوية وان تكون البيانات مقاسة بمقياس فئوي أو نسبي. فالدراسة الحالية تقوم بالتعرف على اسلوب التحليل التباين الثنائي و اختبار مدى تحقق فرضيات هذا الاسلوب و توضيح استخدام المقارنات البعدية بعد الاسلوب الاحصائي المستخدم.

### 3. فرضيات البحث:

- لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للتفاعل بين تركيز الملوحة و نوع المغذي على وزن بذور نبات الشعير.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مستويات تركيز الملوحة على وزن بذور نبات الشعبر.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات مستويات نوع المغذي على وزن بذور نبات الشعير.

#### 4. اهداف البحث:

✓ التعرف على أهم الأساليب الاحصائية وهو أسلوب تحليل التباين الثنائي للمتغيرين المستقلين
 على المتغير التابع بالإضافة الى أثر التفاعل بينهما والتحقق من فرضياته.

✓ توضيح طرق و أساليب استخدام المقارنات البعدية بعد الأسلوب الإحصائي المستخدم.

# 5.منهج البحث:

لقد استخدمت منهجية البحث بجانبيها النظري القائم على الاستعانة بالكتب و المراجع والجانب التحليلي باستخدام تحليل التباين الثنائي و المقارنات البعدية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

الجانب النظري6

1.1.6 تحليل التباين في اتجاهين (الثنائي) في حالة التفاعل: Two-way A nova whit

تحليل التباين ثنائي الاتجاه: Two -Way ANOVA يستخدم لدراسة تأثير متغيرين مستقلين اثنين بمستوياتهم المتعددة على متغير تابع واحد، بالإضافة الى دراسة الأثر المشترك بينهما.

**Factor Effects Model** 

Yijk =  $\mu$  +  $\alpha$ i +  $\beta$ j +  $(\alpha\beta)$ ij +  $\varepsilon$ ijk , i=1,2,...,a , j=1,2,...,b , k=1,2,...,r **Where**  $\varepsilon$ ijk  $^{\sim}$ N(0, $\sigma^2$ ) are independent And  $\sum \alpha i = \sum \beta j = \sum (\alpha\beta)ij = 0$ 



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حيث أن:

yijk تعبر على المشاهدة رقم k تحت تأثير المستوى رقم i للعامل الأول a و تأثير المستوى رقم j للعامل الثاني b

### 2.1.6 مجموع مربعات: Sums of Squares

Sum of Square Total: SST=  $\sum_{i=1}^{a} \sum_{j=1}^{b} \sum_{k=1}^{r} (yijk - \bar{y}...)^2$ 

Sum of Square Factor A: SSA=br $\sum_{i=1} (\bar{y}i..-\bar{y}...)$ Sum of Square Factor B: SSB=ar $\sum_{i=1} (\bar{y}.j.-\bar{y}...)$ 

Sum of Square Interaction SSAB=  $r\sum_{i=1}^{a}\sum_{j=1}^{b}\sum_{k=1}^{r}(\bar{y}ij.-\bar{y}i..-\bar{y}.j.+\bar{y}...)^2$ 

(A\*B)

Sum of Square Error: SSE=  $\sum_{i=1}^{a} \sum_{j=1}^{b} \sum_{k=1}^{r} (yijk - \bar{y}ij.)^2$ 

SST= SSA + SSB +SS AB+ SSE

### 3.1.6 درجات الحربة: Degrees of Freedom

(a-1) درجة حرية الصفوف عند تسميتها A (المتغير المستقل الاول).

(b-1) درجة حرية الأعمدة عند تسميتها B (المتغير المستقل الثاني).

(a-1)(b-1) درجة حرية التفاعل.

ab(r-1) درجة حربة الخطأ.

abr-1 درجة حربة الكلية.

# 4.1.6 قيمة F الجدولية:

$$F_A$$
=( $lpha$ ,  $dFA_{(a-1)}$  ,  $dFE_{ab(r-1)}$ ) القيمة الجدولية للعامل الاول

$$F_{\mathrm{B}}$$
 =( $\alpha$ , dFB $_{(b-1)}$ ,  $dFE_{\mathrm{ab(r-1)}}$ ) القيمة الجدولية للعامل الثاني

 $F_{A*B}$  =( $\alpha$  ,  $dF_{A*B}$  (a-1)(b-1) ,  $dFE_{ab(r-1)}$ 

# 5.1.6 جدول تحليل التباين: ANOVA Table

# جدول رقم (1) تحليل التباين في اتجاهين

قيمة f المحسوبة	متوسط التباين MS	مجموع مربعات الانحراف SS	درجة الحرية  df	مصادر الاختلاف S.V				
$F_A = \frac{MSA}{MSE}$	$MSA = \frac{SSA}{a-1}$	SSA	a-1	المتغير المستقل الاول A				
$F_{\rm B} = \frac{MSB}{MSE}$	$MSB = \frac{SSB}{b-1}$	SSB	b-1	المتغير المستقل الثاني B				
$F_{A*B} = \frac{MSAB}{MSE}$	$MSAB = \frac{SSAB}{(a-1)(b-1)}$	SSAB	(a-1)(b-1)	التفاعل A*B				
	$MSE = \frac{MSE}{abr - 1}$	SSE	ab(r-1)	الخطأ العشوائي				
		SST	abr-1	الكلي				



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الجانب التطبيقي: Application

أجريت تجربة عامليه من عاملين في كلية العلوم-جامعة المرقب في مدينة الخمس لدراسة تأثير تركيز الملوحة ويمثل العامل الاول و نوع المغذي ويمثل العامل الثاني, والتنبؤ بوجود تفاعل تداخلي بينهما للوزن بذور نبات الشعير وقد أنجزت التجربة بثلاث مكررات.

ويمكن تكوين معالجات التجربة من توافيق مستويات العاملين (يعود اربع مستويات للعامل الاول + سبعة مستويات للعامل الثاني) والجدولين (2)و(3) يوضحان مستويات كل عامل فيها.

جدول (2) يبين مستوبات تركيز الملوحة المستعملة في التجرية

التركيز	الرمز	
%0	S1	
%7	<b>S2</b>	مستويات الملوحة
%15	S3	
%30	S4	

جدول (3) يبين نوع المغذي المستعمل في التجربة

المغذي	الرمز	
ماء مقطر	M1	
40 ppm kinetin+ 75 mg/l potassium+ 25μmol/l iron	M2	
40 ppm كينتين + mg 75البوتاسيوم  + 25μmol حديد		
80 ppm kinetin+ 150 mg/l potassium+ 50μmol/l iron	M3	نوع المغذي
80 ppm كينتين + 150 mg البوتاسيوم  + 50μmol حديد		
120 ppm kinetin+225 mg/l potassium+ 75μmol/l iron	M4	
120 ppm کینتین + mg 225البوتاسیوم  + 75μmol حدید		
25 ppm GA3+ 75 mg/l potassium+ 25μmol/l iron	M5	
25 ppm جبريلين + mg البوتاسيوم  + 25μmol حديد		
50 ppm GA3+ 150 mg/l potassium+ 50μmol/l iron	M6	
ppm 55جبريلين + 150 mg البوتاسيوم  + 50μmol حديد		
75ppm GA3+ 225 mg/l potassium+ 75μmol/l iron	M7	
75 ppm جبريلين + 225 mg البوتاسيوم + 75μmol حديد		

### 1. اختبار التجانس Levene's test

الجدول (4) يبين اختبار التجانس

		J. J ( /		
درجة الحرية (df(2 مستوى الدلالة		درجة الحرية (1)df	قيمة F	Levene's test
0.445	56	27	1.034	وزن البذور

# 2. اختبار الاعتدالية Shapiro-Wilk & Kolmogorov-Smirnov

الجدول (5) يبين اختبار التوزيع الطبيعي

Shapiro-Wilk			Koln	نوع المغذي		
قيمة الإحصائية درجة مستوى		مستوى الدلالة	درجة	قيمة الإحصائية		
الدلالة	الحرية			الحرية		
0.487	84	0.986	0.2	84	0.078	وزن البذور

نلاحظ من الجدولين (4),(5) ان المجتمعات المسحوب منها العينات موزعة توزيعا طبيعيا وذات تباين متساوى عند مستوى معنوىة 1%



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# 3. تحليل التباين الثنائي Two -Way ANOVA

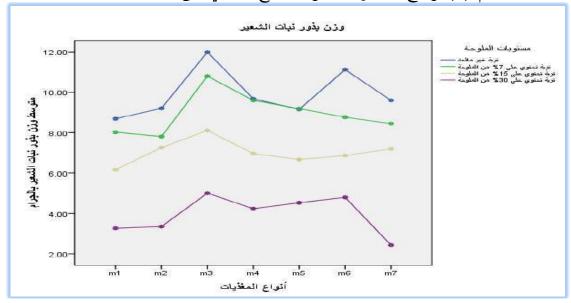
جدول رقم (6) يبين تحليل التباين الثنائي لفحص ذلالة الفروق تبعاً الى متغيرين مغذيات النبات و تركيز الملوحة

مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
*0.004	3.653	7.923	6	47.538	وزن البذور	المغذيات
*0.000	67.114	145.546	3	436.638	وزن البذور	الملوحة
0.946	0.502	1.089	18	19.608	وزن البذور	المغذيات*الملوحة

من الجدول رقم (6) يتضح أن:

- 1- لا توجد تفاعلات جوهرية عند مستوى معنوية 0.05 بين نوع المغذي و تركيز الملوحة للوزن بذور نبات الشعير. والشكل البيانية رقم (1) يوضح عدم وجود تفاعلات جوهرية بين تركيز الملوحة ونوع المغذى على وزن بذور نبات الشعير.
- 2- توجد اختلافات جوهرية عند مستوى معنوية 0.05 في انواع المغذيات للوزن بذور نبات الشعير للنبات الشعير لمعرفة لصالح من تعود الفروق فقد تم استخدام اختبار أقل فرق دال للمقارنة البعدية والجدول رقم (7) يوضح نتائج المقارنة البعدية بنسبة لي الانواع المغذية للوزن بذور نبات الشعير.
- توجد اختلافات جوهرية عند مستوى معنوية 0.05 في تركيز الملوحة للوزن بذور نبات الشعير لمعرفة لصالح من تعود الفروق فقد تم استخدام اختبار أقل فرق دال للمقارنة البعدية والجدول رقم
   يوضح نتائج المقارنة البعدية بنسبة لى تركيز الملوحة للوزن بذور نبات الشعير.

الشكل رقم (1) يوضح تأثير تركيز الملوحة و نوع المغذي على وزن بذور نبات الشعير



من الشكل رقم (1) نلاحظ ان لا يوجد تفاعلات نباتات الشعير التي تتغذى على نوع المغذي M3 تنتج بذور اثقل وزن من نباتات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# جدول رقم (7) يوضح الاختلاف بين متوسطات أنواع المغذية للوزن بذور نبات الشعير

C - 3 - ( )	<del></del>	<u> </u>	. 3333	
المغذيات (أ)	المغذيات (ب)	متوسطات الفروقات	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
	M2	-0.3700	0.996.	غير دالة
	M3	-2.4392	0.003	دالة احصائيا
M1	M4	-1.0833	0.552	غير دالة
IVII	M5	-0.8508	0.791	غير دالة
	M6	-1.3517	0.287	غير دالة
	M7	-0.3842	0.995	غير دالة
	M3	-2.0692	0.018	دالة احصائيا
	M4	-0.7133	0.896	غير دالة
M2	M5	-0.4808	0.984	غير دالة
	M6	-0.9817	0.662	غير دالة
	M7	-0.0142	1.000	غير دالة
	M4	1.3558	0.284	غير دالة
M3	M5	1.5883	0.133	غير دالة
IVIS	M6	1.0875	0.548	غير دالة
	M7	2.0550	0.019	دالة احصائيا
	M5	0.2325	1.000	غير دالة
M4	M6	-0.2683	0.999	غير دالة
	M7	0.6992	0.905	غير دالة
M5	M6	-0.5008	0.980	غير دالة
CIVI	M7	0.4667	0.986	غير دالة
M6	M7	0.9675	0.667	غير دالة

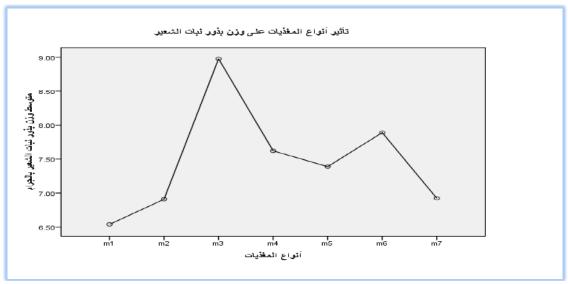
# من الجدول رقم (7) يتضح ما يلى:

1-عدم وجود فروق ذات ذلالة أحصائية عند مستوى معنوية 0.05 في وزن بذور نبات الشعير بنسبة الى نوع المغذيات كلا من M4 و M5 و M6 .

2- توجد فروق ذات ذلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 في وزن بذور نبات الشعير حيث يزداد وزن بذور النبات التي تتغدى على نوع المغذي M3 بمتوسطات 2.4392جم و 2.0550جم و 2.0550جم مقارنة بالنباتات التي تتغدى على نوع المغذي M1, M7, M2 على التوالي, تعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن النباتات التي تحصل على نوع المغذي M3 تنتج محصل افضل في البذور. والشكال البيانية رقم (2) يوضح مدى تأثير أنواع المغذيات على وزن بذور نبات الشعير .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



من الشكل رقم (2) نلاحظ ان نباتات الشعير التي تتغذى على نوع المغذي M3 تنتج بذور اثقل وزن من نباتات الشعير التي تتغذى على اي نوع اخر .

جدول رقم (8) يوضح الاختلاف بين متوسطات تركيز الملوحة للنبات الشعير

	• •	J. J	<u> </u>	<u>C</u> 3. ( )   3	- •
الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	متوسطات الفروقات	الملوحة ب	الملوحة أ	
غير دالة	0.153	0.9724	S2		_
دالة احصائيا	0.000	2.8852	S3	S1	
دالة احصائيا	0.000	5.9738	S4		نگر ا
دالة احصائيا	0.000	1.9129	S3	S2	بذور نبات الشعير
دالة احصائيا	0.001	5.0014	S4	32	·)
دالة احصائيا	0.000	3.0886	S4	S3	

### من الجدول رقم (8) نلاحظ ان:

1- لا توجد فروق ذات ذلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 للوزن بذور نبات الشعير المزروع في تربة خالية من الملوحة مقارنة مع نبات الشعير المزروع في تربة تحتوي على نسبة 7% من الملوحة بينما توجد فروق ذات ذلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 للوزن بذور نبات الشعير المزروع في تربة خالية من الملوحة مقارنة مع نباتات الشعير المزروعين في تربة تحتوي على نسبة 15% و 30% من الملوحة حيث يزداد متوسط وزن بذور نبات الشعير المزروعين في تربة تحتوي على نسبة 15% و 30% تربة خالية من الملوحة مقارنة مع نباتات الشعير المزروعين في تربة تحتوي على نسبة 15% و 30% من الملوحة على التوالي اي يمكن القول بان وزن بذور نبات الشعير يتأثر بشكل كبير في تركيز نسبة ملوحة التربة.

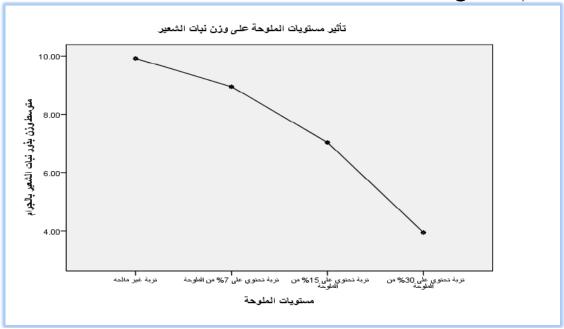
2- لا توجد فروق ذات ذلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 للوزن بذور نبات الشعير المزروع في تربة تحتوي على تحتوي على نسبة 7% من الملوحة مقارنة مع نباتات الشعير المزروعين في تربة تحتوي على نسبة 15% و 30% من الملوحة وكما لا توجد فروق ذات ذلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.05 للوزن بذور نبات الشعير المزروع في تربة تحتوي على نسبة 15% من الملوحة مقارنة مع نبات الشعير المزروع في تربة تحتوي على نسبة 30% من الملوحة.

والشكل البياني رقم (3) يوضح مدى تأثير تركيز الملوحة على اوزن بذور نبات الشعير .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الشكل رقم (3) يوضح تأثير تركيز الملوحة على وزن البذور للنبات الشعير



من الشكل رقم (3) نلاحظ ان نباتات الشعير التي زرعت في تربة خالية من الملوحة تنتج بذور اثقل وزناً من نباتات الشعير التي زرعت في تربة تحتوي على نسبة 7% و 15% و 15% و 30% من الملوحة و نباتات الشعير التي زرعت في تربة تحتوي على نسبة 7% من الملوحة تنتج بذور اثقل وزناً من نباتات الشعير التي الشعير التي زرعت في تربة تحتوي على نسبة 15% و 30% من الملوحة وايضاً نباتات الشعير التي زرعت في تربة تحتوي على نسبة 15% من الملوحة تنتج بذور اثقل وزناً من نباتات الشعير التي زرعت في تربة تحتوي على نسبة 15% من الملوحة اي أن يمكننا القول بان وزن بذور نبات الشعير يتأثر كثيراً بمستويات الملوحة في التربة .

#### النتائج

- 1- أظهرت الدراسة التطبيقية أن افتراض تجانس التباين و التوزيع الاعتدالي متحقق في بيانات الدراسة التطبيقية.
- 2- أظهرت الدراسة التطبيقية لا توجد تفاعلات جوهرية بين نوع المغذي و تركيز الملوحة بنسبة لى وزن بذور نبات الشعير.
- 3- أظهرت الدراسة التطبيقية توجد اختلافات جوهرية في تركيز ملوحة التربة بنسبة لي وزن بذور نبات الشعير .
- 4- أظهرت الدراسة التطبيقية لا توجد اختلافات جوهرية في انواع المغذيات للنبات الشعير بنسبة لى عدد السنابل النبات بينما توجد اختلافات جوهرية بنسبة لى وزن بذور نبات الشعير.
- 5- أظهرت الدراسة التطبيقية أن يزداد بذور نبات الشعير وزناً الذي يتغدى على نوع المغذي M3 مقارنة بالنباتات التي تتغدى على أنواع المغذيات الاخرى لدراسة الحالية , اي أن النباتات التي تحصل على نوع المغذي M3 تنتج محصل افضل في البذور
- 6- أَظهرت الدراسة التطبيقية أن يزداد بُذور نبات الشعير في الوزن لصالح النبات المزروع في تربة خالية من الملوحة مقارنة بالنباتات المزروعة على أنواع التربة الاخرى لدراسة الحالية.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

7- أظهرت الدراسة التطبيقية أن وزن بذور نبات الشعير يتأثر بشكل كبير بمستوى تركيز نسبة الملوحة في التربة

### التوصيات:

- 1- الاهتمام بهذا الموضوع عند تدريس بعض المواد الإحصائية.
- 2- يجب عدم استخدام تحليل التباين في حالة عدم تحقق فرضياته في البيانات المستخدمة والبحث عن البدائل الأخرى.
- 3- يجبُ التأكد من التفاعل بين المتغيرين المستقلين اولاً ففي حالة وجود تفاعل لا يمكن دراسة كل متغير بمفردة.
- 4- استخدام أسلوب المقارنة البعدية الصحيح ومراعاة الشروط التي يجب توفيرها في كل أسلوب مستخدم.
  - 5- لا يستخدم اختبار المقارنات البعدية في حالة اختبار تحليل التباين غير دالة احصائيا.

### قائمة المراجع:

## أولاً المراجع العربية:

- 1-مبادي الإحصاء الوصفي والتطبيقي و الحيوي , الدكتور زياد رمضان, دار وائل لطباعة و النشر عمان, الطبعة الخامسة.
- 2-أشرف أحمد عواض العتيبي, "دراسة تقويمية لصحة استخدام أسلوب تحليل التباين في رسائل الماجستير و الدكتوراة في كلية التربية في جامعة أم القرى", رسالة ماجستير , جامعة أم القرى بمكة المكرمة, قسم علم النفس, التخصص , إحصاء و بحوث.

### تانياً المراجع الاجنبية:

- 1-Hinkle, D. E., Wiersma, W., & Jurs. S. G. (2003). Applied Statistics for the Behavioral Sciences (5th ed.). Boston, MA: Houfton Mifflin.
- 2-Kerr, A. W., Hall, H. K., & Kozub, S. A. (2003). Doing Statistics with SPSS. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- 3- H. Zhang, N. Ye, J. He, A. Roontiva, and J. Aguayo, "Two-way ANOVA to identify impacts of multiple interactive behavioral factors on the neuronal population dependency during the reaching motion," Annu. Int. Conf. IEEE Eng. Med. Biol. Soc., pp. 1335–1338, 2008.
- S. Chakraborty and R. Chowdhury, "Sequential Experimental Design4- Based Generalised ANOVA," J. Comput. Phys., no. April, 2016.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الآراء التربوية عند أبي حامد الغزالي

سالمة إشتيوي على ناجي قسم الفلسفة/ كلية الاداب – جامعة المرقب

#### المقدمة:-

التربية نظام اجتماعي تنبع من فلسفة كل أمة، ولقد نادى الفلاسفة منذ أقدم العصور حتى اليوم بوجوب التربية، فهي الوسيلة التي تساعد الإنسان على بقائه واستمراره ببقاء قيمه وعاداته ونظمه السياسية والاجتماعية والاقتصادية.

ولذا فالتربية هي العملية التي يسعى من خلالها الأهل لتوفير البيئة الآمنة التي تمكن طفلهم من التكيف أو التفاعل الاجتماعي مع المحيط الذي يعيش فيه.

وبُعد الغزالي\*\* أحد فلاسفة التربية والأخلاق الذين مهدوا الطريق وعلموا الناس الخير، فكانت التربية الإسلامية تمتاز بطابعها الخلقى الديني الذي يظهر واضحاً في أهدافها وفي وسائلها، وهذه السمة من أهم ما يميز الفكر التربوي عند الغزالي، لذا فهو يركز على الجانب الخلقي في تعليم الأولاد.

وتُعد التربية عملية اجتماعية، تعكس طبيعة المجتمع وآماله وطموحاته، فهي ركن من أركان البناء الاجتماعي، حيث تؤثر في علاقة تفاعلية مستمرة حفاظاً على استمراره وهي مطالبة بالتجديد وفق عقيدة المجتمع من أجل إعداد فرد صالح.

ولهذا يجب تربية الفرد على الإيمان بالله والخضوع له وحده، والتزام الفطرة التي فطره الله عليها، والتزام القيم الأخلاقية والعلمية والتربوية والروحية التي يدعونا إليها القرآن الكريم والسنة النبوية، فالتربية هي أمانة في أعناق الآباء والأمهات والمعلمين جميعهم.

ولذلك فالتربية تعمل على تربية الإنسان في إطاره الاجتماعي للمجتمع، والمبادئ الأساسية التي يُؤمن بها، وتعتمد الفلسفة التربوية على مفاهيم نظرية تساعد الإنسان على التربية والتعليم وعلى التفكير في قضايا التربية ومشكلاتها بصورة واعية ومنظمة، تمكنه من تصور التفاعل بين الأهداف والأغراض التربوية والمواقف المحددة، والربط بينها لتوجيهها نحو اتخاذ القرار الصحيح.

تُعد فلسفة التربية موضوعاً شغل حيزاً من تفكير الفلاسفة عامة والغزالي خاصة، وزادت أهميتها أكثر في زمن أصبح من الضروري أن يكون لكل أمة فلسفة تربوية تراعى خصوصياتها ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، تأخذ بها إلى التقدم، وتجعلها قادرة على مجابهة تحديات العصر.

#### مشكلة الدراسة: -

يمكن تحديد مشكلة الدراسة من خلال طرح عدد من الأسئلة، لعل من أهمها:

- ما مفهوم التربية عند أبي حامد الغزالي؟
- كيف تؤثر البيئة الاجتماعية في تربية الطفل؟ وهل تعود عليه بالتربية الحسنة أم السيئة؟ .2
  - ما الدور الذي يقوم به المعلم اتجاه تربية الطفل تربية صحيحة وسليمة؟ .3
    - ما أساليب التربية عند الغزالي؟ .4

<sup>\*\*</sup> فيلسوف ومتكلم وفقيه ومتصوف عربي، ومن أبرز مفكري العصر الذهبي في الإسلام، لقبه أبناء دينه بحجة الإسلام، ولد في طرطوس بخراسان (سنة 1059م وتوفي في سنة 1111م) وقام بالتدريس في المدرسة النظاميّة في نيسابور، ولقد أدرك الغزالي في تصوفه أن المسّألة الدينية أعمق مما أدركها فلاسفة عصّره، فقد بيَّن أن الدين ذوق وتجربة من جانب القلب والروح، ومن أشهر مؤلفاته؛ "المنّقذ من الضلال-إحياء علوم الدين-تهافت الفلاسفة-بداية الهداية-ميزان العمل-كيمياء السعادة-مشكاة الأنوار وغيرها" راجع جورج طرابيشي –معجم الفلاسفة– دار الطليعة للطباعة والنشر-بيروت-ط3-2006م-ص429



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أهداف البحث: -

يمكن تحديد أهداف البحث في النقاط التالية:-

- 1- توضيح التربية عند الغزالي ومدى مساهمته في البناء المعرفي الإسلامي ودوره في تحديث المعرفة التربوية التربوية التربوية التربوية التربوية التربوية الإسلامية.
  - 2- توضيح دور البيئة الاجتماعية في التربية ابتداءً من الأسرة ثُم دور المدرسة.
    - د. بيان دور المعلم اتجاه تربية الطفل التربية الصحيحة وتقويم سلوكه.
      - 4- بيان دور أساليب التربية في تنشئة الطفل التنشئة الصحيحة.

والمنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي الذي يقوم بوصف التربية عند فيلسوفنا والدور الذي تقوم به البيئة الاجتماعية في تربية الطفل، والمنهج التحليلي الذي يقوم على تحليل المحتوى المعرفي، وذلك من خلال جمع الآراء التربوية وتحليلها.

وقد تم تقسيم البحث إلى ثلاثة مباحث على النحو التالى: -

- المبحث الأول: مفهوم التربية.
- المبحث الثانى: أثر البيئة الاجتماعية في العملية التربوية.
  - · المبحث الثالث: أساليب التربية عند الغزالي.

### المبحث الأول: مفهوم التربية: -

التربية لغةً: -"رباً -يربو" بمعني زاد ونَما، وكلمة تربية مشتقة من الفعل الماضي "رَبا" ومضارعه "يربو" وهي تتضمن معنى النمو والزيادة<sup>1</sup>.

والمدلول الثاني يدل الفعل "يربي" على وزن يخفي ومعناها النشأة والترعرع2.

أما المدلول الثالث فيدل على لفظ تربية من الفعل "يرب" على وزن (يمد) وتعني: أصلحه وتولى أمره ورعاه³.

ومن هذه المعاني نجد أن التربية في اللغة تعني الرعاية والنمو والنشأة والزيادة والإصلاح.

التربية اصطلاحاً: -هي مجموعة من الوسائل والسبل التي ينتجها الفرد من أجل تنمية المقدرات والمواقف التي يقبلها مجتمعه وإيجاد خبرات تعليمية مضبوطة في بيئة معينة، وهي جميع الوسائل المدروسة والموجهة التي يستخدمها الناس مع علمهم من أجل تحصيل الثقافة الخاصة بهم والإسهام الفعلى فيها<sup>4</sup>.

وقدم لنا (لالاند) في موسوعته الفلسفية مفهوم التربية بمعنييها العام والخاص، ويُشير في المعنى الأول "بأنها تقوم على تطوير وظيفة أو وظائف عدة تطويراً تدريجياً عن طريق التجربة والتدريب وتظهر من عمل الفرد ذاته" فهي بهذا تعتبر عملية متجددة

أما المعنى الخاص فيتمثل في "عمليات إجرائية يتم فيها تدريب الأفراد عن طريق إبراز ميولهم وتشجيعهم على حمل عادات مجتمعهم"<sup>6</sup>.

3-المرجع نفسه-ص1549

 $<sup>^{1}</sup>$  - ابن منظور – لسان العرب-الجزء الثالث-دار المعارف -القاهرة --1990م -  $^{1}$ 

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>- المرجع نفسه-ص1549

<sup>4 -</sup>فاروق عبده فليه وأحمد عبد الفتاح التركي-معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً-دار الوفاء للطباعة والنشر-مصر-ط1-2004م-ص87 5 -أندري لالاند —موسوعة لالاند الفلسفية —ترجمة خليل أحمد خليل منشورات عويدات —بيروت-ط2-2001م-ص22-23

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>- المرجع نف<u>سه-ص35</u>



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبهذا تنطلق التربية من العام إلى الخاص، أي من المجتمع إلى الفرد، وتتجه نحو تهذيب الفرد وتنمية وظائفه، الحسية والعقلية والنفسية، حتى تؤدي وظيفتها على أكمل وجه.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن تعريفات التربية تختلف باختلاف المجتمعات وتنوعها؛ لأن التربية تتناول السلوك الإنساني بكل تنوعه وتشعباته، وبالتالي يكون الاختلاف تعبيراً عن تنوع الرؤى إلى هذا السلوك، وكيفية تشكله وضبطه بالتربية.

فالتربية عملية حيوية دائمة، مرتبطة بالتغير المستمر الذي يعرفه الإنسان في أفكاره، ومفهوم التربية مفهوم متطور يتبع تطور الإنسان المادي والفكري، وهو مفهوم يختلف من مجتمع إلى آخر، نظراً إلى اختلاف المجتمعات حضارياً وثقافياً.

وقد عرّفها بعضُهم بأنها: (العمليات التي يتفاعل معها الإنسان المتعلم من أجل النهوض بقواه الفطرية والعقلية والإدراكية والانفعالية والاجتماعية، ولإكسابه الخبرة المعرفية والاجتماعية لمواجهة الحياة والتكيف معها)1.

أما التربية عند فلاسفة اليونان فقد كانت موضوعاً لنقاش فلسفي؛ لأنها تطرح قضية مواصفات المواطن الصالح المراد تحقيقه من خلال التربية، وقد اهتم فلاسفة اليونان بذلك ونذكر منهم على سبيل المثال: -

- سقراط\* (اشتد ميله للحكمة، فأخذ يغذي عقله ويهذب نفسه، لأنه فهم الحكمة على أنها كمال العلم، وكمال العمل ويرى أن التربية تقوم على أن العلم، إنما هو العلم بالنفس لأجل تقويمها، واتخذ شعاراً (أعرف نفسك بنفسك) وكان يفضل التحدث إلى الشباب لكي يصلحهم ويعلمهم الفضيلة، مستخدماً منهجاً جديداً في البحث والفلسفة يدعى منهج التهكم والتوليد\*\*)2.

وتعتبر طريقة سقراط رائدة في التعلم والتربية عند اليونان، ولقد طورها تلميذه أفلاطون الذي نشر محاوراته.

- أفلاطون\* فالتربية عنده ذات صبغة مثالية ونجدها في (فلسفته السياسية، أي الدولة المثلى التي يسعى إلى بنائها من خلال النظام التربوي الذي يقترحه، والتقسيم الاجتماعي الذي يقره في بناء علمي قوى النفس والعقل)<sup>3</sup>.

ولقد أسس أفلاطون التربية في إطار الدولة المثالية التي ينشدها، وحدد معالم المواطن الصالح من خلال البرنامج الذي وضعه مؤكداً على ارتباط التربية بقوى النفس وقوى العقل.

ويقدّم أفلاطون منهجه التربوي مبتدئا بالموسيقا والآداب من شعر وقصص، ويؤكد على ضرورة إبعاد الأساطير والقصص الكاذبة في تربية الأطفال.

 $<sup>^{-1}</sup>$ محد محمود الخوالدة-مقدمة في فلسفة التربية-دار المسيرة-عمان-ط $^{-1}$ 2003م-ص

<sup>\*</sup> سقراط فيلسوف يوناني ولد (470ق م وتوفي 993ق م) ومن أهم (محاوراته فيدون والمأدبة وصاحب المقولة الشهيرة "أعرف نفسك" وكما أنزل الفلسفة من السماء إلى الأرض وأدخلها البيوت والأسواق وهو أول من تفلسف حول الحياة وجميع المدارس التي انبثقت عنه هي فلسفات للحياة، فالفكر يخدم الحياة) -جورج طرابيشي – معجم الفلاسفة – مرجع سابق-ص365-366

<sup>\*\*</sup> منهج التهكم والتوليد: -يتم في الأُول تصنّع الجهل لتخليص العقول من الزّيف، وفي المرحلة الثانية يساعد محاوريه بالأسئلة المنظمة منطقياً للوصول إلى الحقيقة.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>- يوسف كرم-تاريخ الفلسفة ومشكلاتها-مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر —القاهرة-1936م- ص65-66

<sup>\*</sup> أفلاطون ولد سنة (427 ق.م-347 ق. م) يُعد أعظم فيلسوف في العصور القديمة وقد تتلمذ علي يد سقراط وأسس مدرسته التي عرفت بالأكاديمية وترك لنا أفلاطون بعض المحاورات منها "الجمهورية-السياسي-القوانين-ونظرية المثل" جورج طرابيشي – معجم الفلاسفة – مرجع سابق-ص71-72

 $<sup>^{2}</sup>$  - ترجمة يوحنا خباز -جمهورية أفلاطون-مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة -ط $^{2}$ 017 م-ص $^{3}$ 



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

– التربية عند أرسطو $^*$  (ذات صبغة واقعية، فهي من مهمة الدولة لأن الهدف تكوين المواطن الصالح لتحقيق سعادة الفرد وسعادة الدولة) $^1$ .

وكما أن غاية التربية عنده هي (تعلم الأطفال القراءة والكتابة لاكتساب العلوم المختلفة، ولذلك تقصد تلك الغاية في جميع العلوم والمعارف المراد تعلمها، فالغاية من التربية إذاً هي الفضائل والسمات الحسنة)2.

لقد جسد أرسطو التربية الواقعية في إطار المواطنة، وترك تراثاً أخلاقياً وسياسياً هاماً، يؤسس لفلسفة التربية المبنية على تربية أرستقراطية تستهدف المواطن الحر، كما دعا إلى التوسط والاعتدال في التعلم.

لقد حقق اليونان تقدماً تربوياً وتعليمياً رائداً في العصور القديمة، وهدفت التربية إلى إعداد المواطن الصالح، إلا أن التعليم عند اليونان لم يكن شاملاً للجميع، فقد اقتصر على طبقة الأحرار فقط

أما جون ديوي\*\*\* أحد كبار فلاسفة التربية في العصر الحديث فقد جاء رأيه موافقاً لرأى الغزالي، وذلك (أن الخبرة قد دلت على أن الأطفال عندما تتاح لهم فرصة النشاط البدني، تطلق العنان لدوافعهم الطبيعية ويجدون متعة في الذهاب إلى المدرسة، وتغذو قيادتهم عبئاً أقل فداحة ويغذو التعليم أسهل)3.

فالتربية عند جون ديوي يطلق عليها "التربية الذرائعية" هي التربية الحديثة والمقصود منها (معارضة النظم التقليدية في التربية التي كانت تجعل الطالب مجرد آلة تستقبل المعلومات وتحفظها على العكس من التربية الحديثة التي تنادي بأن يكون الطالب فاعلاً هو الذي يحصّل، وهو الذي يعلم نفسه بنفسه، وليس موقف المعلم منه إلا مرشداً) 4 فإن أساس التربية الحديثة في الدول الغربية، هو الحرية والديمقراطية والفردية.

### مفهوم التربية عند بعض التربويين:

- التربية عملية مقصودة اصطفاها المجتمع، لتنشئة الأجيال بطريقة تسمح بتنمية طاقاتهم وإمكاناتهم إلى أقصى درجة ممكنة، ضمن إطار ثقافي معين، قوامه المناهج والأفكار والنظم، التي يحددها المجتمع الذي تنشأ فيه، مما يجعلهم على وعي بوظائفهم في هذا المجتمع.<sup>5</sup>
- التربية عملية مقصودة، هادفة، موجهة، يقوم المربون من خلالها بخلق مواقف تربوية، يكون من حصيلة تفاعل الفرد معها، تغيرات في السلوك الإنساني.<sup>6</sup>
- التربية عملية قصدية، يتم عن طريقها توجيه الأفراد للسلوك الإنساني إلى ما هو أحسن وأفضل، فهي العوامل المباشرة التي تؤثر في الأخلاق وفي الملكات البشرية.<sup>7</sup>

<sup>\*\*</sup> أرسطو ولد في ستافرو سنة (384 ق.م – 322 ق.م) يُعد أعظم نوابغ النظر العقلي في تاريخ الفكر اليوناني وأهم مؤلفاته "الأرغانون -كتاب الخطابة-كتاب ما بعد الطبيعة" جورج طرابيشي – معجم الفلاسفة-مرجع سبق ذكره ص52-56

<sup>1-</sup> ترجمة أوغسطنيس بربارة البوليسي-أرسطو السياسيات-اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع الإنسانية-بيروت-1957م-ص422

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>- نفس المحع- ص426

<sup>\*\*\*</sup> جون ديوي فيلسوف أمريكي (ولد في سنة 1859 وتوفي في سنة 1952) ومن مؤلفاته في علم النفس والديمقراطية والتربية ودراسات حول نظرية المنطق ونشر دراسته عن أصل الأنواع "الداروينية" التي كانت نقطة انطلاق لحياة وحركة فلسفية كان لهما تأثير عالمي، وكما كانت له فكرة أساسية في الأخلاق هي فكرة تقدم في قدرة العقل-جورج طرابيشي – معجم الفلاسفة-المرجع نفسه-ص311-313

<sup>3-</sup> ترجمة نظمي لوفا-الديمقراطية والتربية جون ديوي-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة-1978م-ص176

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>- المرجع نفسه-ص177

ر. على خليل-فلسفة التربية-دار الفكر العربي-القاهرة-1987م-ص52

<sup>6-</sup> عبد الجواد-صلاح العرب-اتجاهات جديدة في التربية –دار المعارف-القاهرة-ط2-1962م-ص34

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>- فينكس فيليب-ترجمة محد لبيب النحيجي-فلّسفة التربية-دار النهضة العربية-القاهرة-1982م-ص22



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

نستنتج من التعريفات السابقة اتفاق الآراء على أن التربية هي عملية مقصودة لتوجيه الإنسان لبلوغ الكمال الإنساني، كما أن التربية هي تأثر الفرد بالأفكار والقيم والسلوك السائد في المجتمع، أو الأسرة أو المدرسة، وذلك التأثير التربوي في الأفراد يحدث عن طريق احتكاكهم بالمجتمع والأسرة والمدرسة، وهي أيضاً نقل لتراث الأمة من الأجداد إلى الأحفاد.

أما التربية عند الغزالي فتعتمد على أصول متينة وثابتة تنطلق من الرؤية الإسلامية لكل من الكون والإنسان، والحياة والمجتمع، والمعرفة والقيم الأخلاقية، فالمعرفة التربوية عنده تقوم على التوحيد والعبودية وتهدف إلى غاية سامية هي رضا الله -سبحانه وتعالى-، وعبادته وطاعته التي فيها سعادة الدنيا والآخرة، وسقت تلك الأصول بالوحي المتمثل في آيات القرآن الكريم وسنة النبي التي أمرت الإنسان بالتفكر والتدبر والنظر في آيات الله ومخلوقاته لتحصيل العلم والمعرفة.

ويحدد الغزالي مفهوم التربية بوضوح لا لبس فيه فيقول: (إنه ينبغي للسالك مرشد أو مربي، ليُخرج الأخلاق السيئة منه بتربيته، ويجعل مكانها خُلقاً حسناً، ومعنى التربية يشبه فعل الفلاح الذي يقلع الشوك ويخرج النباتات الأجنبية من بين الزرع ليحسن نباته ويكمل ريعه) وهنا يحدد الفيلسوف من وجود مرشد أو معلم أو مربي، يساعد في تحقيق أهداف التربية في مراحل التعليم المختلفة، ويربط الغزالي في علاقة وثيقة بين التربية والمربي ولابد من وجود هذه العلاقة الضرورية بينهما، والموجّهة لتغيير السلوك نحو الأفضل.

وهذا التشبيه الذي أقامه الغزالي بين عمل الفلاح وعمل المربي، القصد منه تبيين ضرورة التربية لتهيئة البيئة الصالحة بمفهومها المعنوي والمادي، وذلك قصد الوصول إلى النمو الطبيعي الذي يحتاجه الإنسان.

وما يدل على أهمية التربية في نظر الغزالي إيمانه العميق بالفطرة التي فطر الله الإنسان عليها، وتأثير التربية عليها سلباً وإيجاباً، ويؤكد ذلك قوله: (كل مولود يولد معتدلاً صحيح الفطرة، وكما أن البدن في الابتداء لا يخلق كاملاً وإنما يكمل ويقوى بالنشوء والتربية والغذاء، فكذلك النفس تخلق ناقصة قابلة للكمال، وإنما تكتمل بالتربية وتهذيب الأخلاق والتغذية بالعلم) فالتربية في نظره وسيلة لإعادة الاعتدال في حال انحراف الإنسان عن فطرته، وهذا ما جاء به الإسلام، حيث إن الله تعالى أرسل الرسل للناس لهدايتهم إلى فطرته، يقول الله تعالى: (كما أرسَلنا فِيكُم رَسُولاً مِنكُم يَتلُواْ عَلَيْكُمْ ءَايَت ِنَا وَيُزَكِّيكُم وَيُعُلِّمُكُمُ الكِتَبَ وَالحِكمَة وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَم تَكُونُواْ تَعْلَمُونَ) وَيُعَلِّمُكُمُ الكِتَبَ وَالحِكمَة وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَم تَكُونُواْ تَعْلَمُونَ) ويُعَلِّمُكُم الكِتَبَ وَالحِكمَة وَيُعَلِّمُكُم مَّا لَم تَكُونُواْ تَعْلَمُونَ) ويَعَلَّمُ الكِتَبَ وَالحِكمَة ويُعَلِّمُ المَ تَكُونُواْ تَعْلَمُونَ)

وتبرز أهمية التربية في نظر الغزالي إلى الدور الذي تلعبه التربية في رعاية وتكملة نمو الطفل، حيث إن الطفل يولد ضعيفاً وغير مكتمل النمو مما يجعله بحاجة لغيره، أي إنه يفتقر إلى من يرعاه كي يصبح عضواً فاعلاً في مجتمعه، قادراً على نفع نفسه وغيره، والقيام بفعل ما خُلِقَ لأجله.

فالتربية في نظره وسيلة لانتقال العلم من جيل إلى جيل لأنه كما يقول: (لا أحد يولد عالماً وإنما العلم بالتعليم) • وهنا إظهار لقيمة دور التربية والعلماء في تطور الإنسان من حالة الجهل إلى حالة العلم والتطور والمعرفة.

ويؤكد الغزالي أن التربية تنمية للجوانب النفسية، والجسدية للطفل ليكون عضواً نافعاً لمجتمعه، (فالتربية هي التي تميز الإنسان عن الحيوان، من خلال العمل الذي يقوم به العلماء، إذ لولاهم لصار

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>-محد أبوحامد الغزالي-أيها الولد-دار المنهاج للنشر والتوزيع-بيروت-ط2-2014م-ص60

<sup>2-</sup> محد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-دار المنهاج للنشر والتوزيع-السعودية-ج3-2011م-ص66

<sup>3-</sup> سورة البقرة الآية 151

<sup>4-</sup> مجد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-دار المنهاج للنشر والتوزيع-السعودية-ج1-2011م-ص18



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الناس مثل البهائم، أي أنهم بالتعليم يخرجون من حدّ البهيمية إلى حدّ الإنسانية) ومن هنا نستنتج أهمية التربية عنده؛ لأنها أساس تحقيق إنسانية الإنسان، وتميزه عن سائر الكائنات، فالتربية هي التي تعطى للإنسان تميزه الأخلاق والإنساني.

ويرى الغزالي أنَّ التربية ليست ضرورة فردية بل ضرورة مجتمعية أيضاً، المجتمع الإسلامي في حاجة إلى التربية؛ لأنها تحافظ على تراثه الثقافي والفكري وتعمل على تعزيزه ونشره، وهي المهمة الأساسية عن طريق خلافة الإنسان لله على الأرض.

وبذلك يمكن القول إن التربية هي الأسلوب الاجتماعي الذي يكتسب به الأفراد سُبل الحياة وقيم المجتمع الذي يعيشون فيه، لأنها أداة رئيسة يُعتمد عليها في التعبير، فهي تحتل مكانة مهمة في العملية التربوية من خلال ما تتضمنه من قيم روحية، وتربوية، وعلمية، وأخلاقية، مستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية والإجماع والاجتهاد، وهي تهدف إلى بناء شخصية متكاملة متوازنة، فالتربية علم متكامل له أهدافه ومباحثه، وتقوم باعداد الإنسان منذ طفولته لنيل سعادة الدنيا والآخرة.

وتهدف التربية إلى تعليم الأطفال وتثقيف عقولهم وتقوية أجسادهم ليكونوا أهلاً لمسؤوليات الدعوة التي كلفوا بحملها، فهي اعتمدت على أصلين، هما: القرآن الكريم والسنة النبوية، لكي يتمكن المسلمون من مسايرة التطور الإنساني مع اختلاف العصور، وركزت التربية على (توجيه المسلمين إلي أن يحولوا ما تعلموه إلى ممارسات في الواقع)<sup>2</sup> فالتربية تعمل على تحقيق التوازن بين حاجات الإنسان الروحية، والمادية، والاجتماعية.

وبالتالي، فإن التربية هي عملية رعاية وبناء شخصية الطفل، بحيث يصبح فرداً صالحاً في مجتمع صالح متوازن متطور، قائم على أسس ثابتة تراعي طبيعة الإنسان القائمة على ضرورة التوازن بين متطلبات الجسد والروح إلى جانب الدنيا والآخرة.

ويرى الغزالي أن (التربية تربية الاستعدادات والقدرات المتواجدة عند المتربي فتعمل على تطورها وتهذيبها، فالتربية إذاً لما هو موجود، وليست عملية خلق الأشياء من عدم) $^{5}$  فالتربية ضرورية وهي لا تضيف شيئاً للإنسان، ولكنها تصقل وتطور ما هو موجود لديه بقوة الفطرة.

### - أهداف التربية عند الغزالي: -

- 1- التقرب إلى الله تعالى دون التطلع إلى مظاهر الدنيا ودون المنافسة التي تؤدي إلى الكراهية والبغضاء، يقول الغزالي في هذا الصدد: (إن الغرض بطلب العلوم، التقرب إلى الله تعالى، دون الرياسة والمباهاة والمنافسة)<sup>4</sup>.
- 2- طلب العلم عند الغزالي غاية ووسيلة، غاية في ذاته، ووسيلة إلى دار الآخرة والتقرب لله تعالى، وأصل السعادة في الدنيا والآخرة هو العلم، فهو أشرف وأفضل الأعمال.
- 3- القيم لبناء الإنسان الأخلاقي، وذلك بإخراج الأخلاق السيئة وغرس الأخلاق الحسنة في الإنسان، وبناء الفضيلة ولزوم الاحترام في الطبائع.
- 4- يرى الغزالي أن التعليم أفضل صناعة يستطيع الإنسان أن يتخذها حرفة له، فالمعلم له الفضل في تهذيب البشر وارشادهم إلى الأخلاق المحمودة<sup>5</sup>.

2- محد أحمد سليمان-التربية الحديثة-سلسلة الألف- 1924م-ص42

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>- المرجع نفسه- ص11

<sup>3-</sup>عبد الكريم علي اليماني-فلسفة التربية- الشروق للنشر والتوزيع-عمان-ط1-2004م-ص176

<sup>4-</sup> مجد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-طبعة عيسي البابي الحلبي-القاهرة-ج1-1957م-ص50

<sup>5-</sup> إحياء علوم الدين-مرجع سابق-ج3- دار المنهاج للطباعة والنشر-ص63



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المبحث الثاني: أثر البيئة الاجتماعية في العملية التربوية: -

- دور الأسرة: -تُعد الأسرة من المؤسسات التربوية الهامة التي تسهم بشكل كبير في نقل التربية إلى الأفراد، فهي البيئة التربوية الأولى للطفل، فالإنسان يولد على الفطرة، والتربية تؤكد على أهمية القدوة الحسنة في الوسط الأسري، واهتمت بتكوين العادات الحسنة منذ النشأة الأولى للطفل، كما اهتم الإسلام بالطفل وتربيته وتعليمه وتأديبه.

يقول الغزالي: (تنشئة الطفل مادياً بتغذيته ورعايته جسمياً، وعقلياً بتزويده بما يناسبه من المعرفة الإنسانية والثقافة البشرية، وتغذيته روحياً بتزويده بما يهذب نفسه ويزكيها ويسمو بها) فالتربية تعني كل ما يُغذَّى في الإنسان جسماً وعقلاً وروحاً وإحساساً ووجداناً وعاطفة، وتعني أيضاً تغذية الإنسان والوصول به إلى الكمال.

وينبه الأمام الغزالي كلاً من الوالد والمربي إلى أهمية اللعب في حياة الطفل، ويبين لهما ما للعب من قيمة باعتباره أداة تساعد على تربية الطفل وتعليمه، ووسيلة يُعبِّر بها عن فطرته، يقول في كتابه إحياء علوم الدين – رسالة أيها الولد: (إن الصبي ينبغي أن يؤذن له بعد الانصراف من الكتاب أن يلعب حتى يستريح إليه من تعب الكتابة، بحيث لا يتعب من اللعب، فإن مُنع الصبي من اللعب وارهاقه بالتعلم الدائم يميتان قلبه، ويبطلان ذكاءه، وينغصان عليه العيش حتى يطلب الحيلة في الخلاص منه)2.

ويوضح الغزالي في كتابه إحياء علوم الدين: (أساليب التنشئة التربوية فيعتبر الطفل أمانة عند والديه وعلى قدر نوعية الخبرات والمثيرات التي يمتصها من أسرته، ينشأ سليم النفس طاهر العقل أو العكس بالعكس)<sup>3</sup>.

ويبرز فيلسوفنا أهمية البيئة الأسرية على تنشئة الطفل إما نحو الخير أو الشر، الفضيلة أو الرذيلة، الحق أو الباطل، الجمال أو القبح، العدل أو الظلم، يقول في ذلك: (أوائل الأمور هي التي ينبغي أن تراعى، فإن الصبي بجوهره خلق قابلاً للخير والشر جميعاً، وإنما أبواه يميلان به إلى أحد الجانبين)4.

ويرشد الغزالي الآباء والأمهات إلى ضرورة رعاية الطفل عن قرناء السوء ورفاق الانحراف وذلك عن طريق توجيهه وإرشاده وتهذيبه وتعليمه الخلق الفاضل وتعويده الاعتدال والخشونة في الملبس والمأكل ومباهج الحياة، ويحذر من تعهد رعاية الطفل إلا للمرأة التي تتمتع بعادات وأخلاق حسنة، ويؤكد على أن التنشئة التربوية هي تربية وتعليم، ترتكز على ضبط سلوك الفرد بالثواب والعقاب.

ويرى أن التربية تبدأ من الحضانة، ولابد في فترة رعاية الطفل وحضانته تكون من امرأة صالحة، فهو ينشأ سليم النفس طاهر القلب أو العكس بالعكس على قدر نوعية الخبرات والميزات التي يمتصها من أسرته، وهنا تبرز أهمية البيئة الأسرية في تنشئة الطفل إما على الخير أو على الشر، ويقدم لنا الغزالي منهجاً علمياً للتنشئة التربوية للطفل وبعض الأساليب التي تقوم على أسس إسلامية وهي على النحو التالى: -

- تشجيع الطفل على ممارسة الخلق الجميل.
  - تنمية الطفل على مطابقة فكره مع عمله.
- تشجيع الطفل على الصدق في القول والإخلاص في العمل.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>- عبد الأمير الأعسم-الفيلسوف الغزالي-دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع-بيروت-ط1-1974م-ص26

 $<sup>^{2}</sup>$ - محد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-ج $^{2}$ 

<sup>3-</sup> المرجع نفسه-ص63

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>- المرجع <u>نفسه-ص64</u>



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- تعويد الطفل على التواضع وعدم التفاخر على أقرانه بشيء مما يملكه والِدَاهُ.
  - تعويد طفلك الآداب العامة والاعتدال في الكلام وأن يحسن الاستماع.
  - تعويد طفلك ممارسة الرياضة والمشي والحركة حتى لا يغلب عليه الكسل.
    - تعويد الطفل عدم النوم نهاراً فإنه يورث الكسل $^{1}$ .

ومن أساليب التنشئة التربوية التي دعا إليها الغزالي والتي تتفق مع التربية العصرية (تعتبر أن المصدر الأساس للتنشئة عند الإنسان هو ثقافة المجتمع الذي ينشأ ويعيش فيه، ومصدر القيم الثقافية السائدة في مجتمع ما، فهو تاريخ الجماعة وتراثها التاريخي الذي نقله عن طريق التنشئة من جيل إلى جيل، فالتنشئة هي وسيلة الجماعة في المحافظة على قيمها الأساسية) وعن طريق التنشئة يكتسب الطفل القيم الأساسية لبناء ذاته وشخصيته وتحديد دوره في محيط الأسرة.

وتعمل الأسرة عن طريق عملية التنشئة الاجتماعية على (إكساب الطفل السلوك الذي يتوافق مع القيم التي تدين بها، فالأسرة تعمد إلى أساليب الثواب والعقاب في تنشئة الطفل وذلك بإثابته على حسن سلوكه، وبعقابه على سوء سلوكه) $^{\epsilon}$  فتدعم الأسرة بهذه الأساليب السلوك الذي يتمشى مع القيم الأساسية التي تدين بها، وتمنع السلوك الذي يتعارض معها فهي تستخدم الأساليب اللفظية التي تساعد الطفل على أن يتبني الاتجاهات والقيم التي تمكنه من أن يسلك السلوك المرغوب فيه.

كما أن هناك عاملاً ذا تأثير بالغ في تربية الطفل وفي تكوين قيمه وصوره عن ذاته وهو عامل القدوة (فالذات تتكون نتيجة استجابة الطفل لتوقعات من حوله، ومن إدراكه لتوقعات غيره، وهو يكون توقعاته من الغير، ويدرك تلك التوقعات ومن خبراته الماضية معهم وتصرفهم حيال سلوكه في المواقف المختلفة، فهو لا يستطيع أن يتصرف بشكل يتوافق مع اتجاهات الغير وقيمهم، إلا إذا تبنيّ تلك الاتجاهات والقيم كخطوة أولى في تكوين ذاته)<sup>4</sup>

وتتحدد هذه العملية في بداية الأمر أساساً بمحاولة الطفل أن يكون مثل هذا الشخص أو ذاك ممن يتعامل معهم أو الموجودين في بيئته، فالقدوة هي أقوى أثراً من أساليب الثواب والعقاب والتوجيه والإرشاد للطفل.

ويرى الغزالي أن للقصص دوراً هاماً في غرس الفضائل في قلوب الأطفال ودفعهم إلى التخلق بالأخلاق الحسنة، ولابد أن تكون القصص موجهة إلى هذه الغاية، ولذلك (على الطفل أن يتعلم القرآن وأحاديث الأخيار وحكاياتهم وأحوالهم لينغرس في نفسه حب الصالحين)<sup>5</sup>.

كما يقترح الغزالي أسلوب الحوار؛ لأن للحوار قيم تربوية عديدة فهو (يسهم في إقناع الطفل من خلال توضيح بعض الأمور وإزالة الغموض عليها، ويسهم في إكساب الطفل القيم الحسنة والاستماع للآخرين وآداب الحديث وتشجيع روح النقد، كما ينمي قدرة الطفل على التعبير، ويطور ملكاته العقلية)6.

إنَّ أساليب التربية التي دعا إليها الغزالي تتطابق مع ما تنادي به التربية العصرية والتي تعتبر أن المصدر الأساس للتنشئة هو ثقافة المجتمع الذي ينشأ فيه الأفراد ويعيشون فيه.

<sup>4</sup>-- المرجع نفسه-ص131

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1-</sup> أحمد عرفات القاضي-التربية السياسية أبو حامد الغزالي-دار قباء للنشر والتوزيع-القاهرة-2000م-ص58-60

<sup>2-</sup> لطفى بركات أحمد-في الفكر التربوي الإسلامي-دار المريّخ للنشر-الرياض-ط1-1982م-ص130

<sup>3- -</sup> المرجع نفسه- ص131

<sup>5-</sup> أبو حامد الغزالي-المنقذ من الضلال-دار الكتب الحديثة-القاهرة-ب س-ص83

 $<sup>^{6}</sup>$ الغزالي إحياء علوم الدين مصدر سبق ذكره-ص $^{6}$ 



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهكذا تتضح أهمية الأسرة في تكوين الذات، وبناء الشخصية وتحديد الدور الوظيفي، كما تتجلى أهميتها أيضاً في أن الكثير من توقعات الأدوار الوظيفية للزوجين تنبع من الأفكار المكتسبة من قبل خبرات الفرد وحياته الأولى وهو طفل صغير، وتأتى هذه الخبرات بوجه عام من البيت.

-دور المدرسة:- العلم له أهمية في تربية النفوس وتهذيبها، ولذلك فإن التربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليم الإنسان وتوجيهه وتنمية مواهبه وقدراته للوصول به للكمال الذي يؤدي لسعادته في الدنيا والآخرة، فالتربية تهتم بالأخلاق، أي أنها تؤدي إلى كبح جماح الشهوات عند الإنسان وتدفعه إلى طريق الحق والخير، وأيضاً تهتم التربية بالتعليم فهي تهدف إلى تعليم الناس وتثقيف عقولهم، وهي عملية تكيف بين المتعلم والبيئة، فوظيفة الإنسان في الحياة هي المحافظة على بقائه أولاً، ويكون ذلك (بتوجيه السلوك وتعديله، وتكوين العادات الطيبة والاستفادة منها وتنمية، القدرات وصقلها).

وينبهنا الغزالي إلى قيمة العلم والتعليم، فهو كان معلماً في المدرسة النظامية في نيسابور، ثم اعتزل التعليم ليكون مُعلماً للناس كافة عن طريق كتبه التي ألفها وأهمها كتاب (إحياء علوم الدين) كما طاف بجميع المذاهب في الكلام والفلسفة وانصرف عنها وآثر طريق التصوف واعتنقه عن رؤية وتفكير.

فالعلم في نظر الغزالي أشرف الصناعات وأفضلها؛ لأنه الخاصة التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان حيثُ يقُول: (إذا نظرت إلى العلم رأيته لذيذاً في نفسه، مطلوباً لذاته، ووجدته وسيلة إلى دار الآخرة وسعادتها)2.

ويقول أيضاً: (العقل منبع العلم ومطلعه وأساسه، وهو يجري منه مجرى الثمرة من الشجرة، والنور من الشمس، والرؤية من العين)<sup>3</sup>.

ويعرف الغزالي العلم في كتابه المنقذ من الضلال بقوله: (هو الذي ينكشف فيه المعلوم انكشافاً لا يبقى معه ريب ولا يقارنه إمكان الغلط)<sup>4</sup> هذا يعني أن العلم اليقيني هو الحقيقي الذي يكشف عن ما هو هو معلوم انكشافا لايصاحبه ولايقارنه الوهم والغلط ولايمكن تغييره.

إن عملية التعلم في النظام التربوي لها شروط عدة، ولابد من توافرها لكي تخرج من القوة إلى العمل، وقد وضع الغزالي شروط، منها: -

- 1- النضج: ويقصد بالنضج عملية النمو والارتقاء النفسي مقابل عملية التعلم والاكتساب، فهو القوة المطلقة أو التمييز أو جودة الذهن واكتماله فالنضج عملية معينة تمكننا من أداء بعض الوظائف، وهذه المرحلة التي يكون فيها الطفل ناضجاً هي مرحلة التمييز، فأول ما يخلق للإنسان الحواس إلى أن يتجاوز عالم المحسوسات فيخلق له التمييز.
- 2- الدافع أو الميل: لابد من وجود دافع للمعرفة، وهو شرط ضروري للتعليم بحيث يستحيل تحصيل العلم بدونها، فهي التي تحدد فهم المتعلم، والغزالي يسمي هذا الدافع النية، والباعث تارة، والغريزة أو الشهوة تارة أخرى، والذي يعرفه بأن كل ما هو مقصود بالفطرة هو المحرك الأول للسلوك عنده، فهذا الباعث هو شيء أساسي في عملية التعلم، ولا يمكن أن يتم التعلم بدونه، والدوافع نوعان: فطرية ومكتسبة، والمكتسبة أخذت دوراً رئيساً في عملية التعلم، فهي نتيجة تفاعل الفرد مع بيئته أو

2- احياء علوم الدين-مصدر سابق- ص21

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1-</sup> المرجع نفسه-ص12

<sup>3-</sup> المرجع نفسه- ص11

<sup>4-</sup> الغزالي المنقذ من الضلال- دار الأندلس-بيروت-1983م-ص 83

<sup>5-</sup> أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-تقديم رضوان السيل-دار اقرأ-بيروت-ط2-1985م-ص83



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المجتمع الذي يعيش فيه، فيركز على ضرورة ربط التعلم بالدوافع $^1$  ويقصد بالباعث الحافز الذي يدفع بالطفل إلى التعلم لكسب معارف ومهارات مختلفة تساعده في تكوين شخصيته.

3- التدريب أو التكرار: ويُعد شرطاً فعالاً للتحصيل العلمي، فالخلق المحمود لا يمكن ترسيخه في الطفل إلا بواسطة التكرار، كما يؤكد في عملية التعلم على ضرورة المواظبة على الفعل وهذا يحتاج إلى تدرب وممارسة على الدوام² وهذا لا يعني أن الإنسان لا يتعلم إلا عن طريق التكرار والتدريب، بل هناك من يستطيع التعلم من المرة الأولى ولذلك يجب على المتعلم مزاولة سلوكيات معينة بهدف زيادة مهاراته محاولاً تغيير وتحسين قدراته وأفعاله ليكون صالحاً.

4- الحفظ: إن عملية التكرار تؤدي بشكل مباشر إلى عملية الحفظ، وعليه فإن الحفظ حسب رأي الغزالي عملية ضرورية ومجديه بنسبة كبيرة، من أجل تحصيل العلم وتسهيل عملية التعلم بالنسبة للمتعلم، فعلى المتعلم أن يشتغل "بتحصيل ما فقده وحفظ ما وجده"<sup>3</sup>.

5- الفهم: إن الفهم عنصر ضروري في عملية التعلم؛ لأن بين الناس اختلاف في درجة الفهم وفي تحصيل العلم، فبالفهم نفهم الحقائق؛ لأننا نتعامل مع معانٍ وتجارب وهو من أساسيات التفكير ويختلف عن المعرفة، ويؤكد الغزالي على تلقين العلوم لمن بلغ سن التمييز، مع ضرورة مراعاة التعلم. ويمكن القول إنَّ كل عمل يقوم به الإنسان له هدف معين، ومقصود التعلم يدخل ضمن هذا السياق، لذلك فإن كل علماء التربية يسطرون أحسن المناهج لبلوغ غايات معينة، ويقاس فشل التعلم أو نجاحه بمدى تحقيقه للأهداف، والغزالي باعتباره تربوياً، وضع مجموعة من الأهداف التي حاول أن يوصل إليها المتعلمين ، وبما أنه مفكر مسلم، فقد تأثر كثيراً بالإسلام، حيث ركز في التعلم على الجانب الديني، ويؤكد الغزالي على غاية عامة للتعلم، وهي أن العلم مطلوب لذاته وهو أشرف الأعمال، وعلى هذا يصبح التعلم طلبا للأفضل، كما أنه ليس وسيلة لبلوغ السعادة تضاهي وسيلة العلم والعمل.

وقد حثَّنَا الغزالي على طلب العلم وعلى أن يبقى ذلَك طبيعة فينا طوال حياتنا، وضرب من نفسه مثلاً، حيث أُخْبَرَنَا أنه بقي يطلب العلم طوال حياته، فقال في كتابه المنقذ من الضلال: (لقد اقتحمت لجة هذا البحر العميق، وأخوض غمرته خوض الجسور، وأتوغل في كل مظلمة، وأتهجم على كل مشكلة، وأتفحص عن عقيدة كل فرقة، وأستكشف أسرار مذهب كل طائفة، لأميز بين محق ومبطل، ومتسنن ومبتدع)5.

والغزالي يحرص على ضرورة توفر المعلم والمربي الكُف، الذي يستطيع تحقيق أهداف التربية وتغيير سلوك المتعلم إلى الأحسن، بتجنبه الرذائل وتربيته على الفضائل، ويتكلم عن المربي الصالح للتربية، فيرى أن تتوفر فيه مجموعة من الصفات تؤهله إلى التربية والإرشاد، فيقول: (وإني أبيّن لك بعض علاماته على سبيل الإجمال؛ من يعرض عن حب الدنيا وحب الجاه، محسناً رياضة نفسه، جاعلاً محاسن الأخلاق له سيرة، كالصبر والصلاح والشكر والتوكل واليقين، والقناعة وطمأنينة النفس، والحلم والتواضع، والعلم والصدق والحياء، والوقار والسكون والتأني)6.

وتحدث الغزالي في كتابه (إحياء علوم الدين) عن بيان فضل العلم والتعليم، إيماناً منه بالدور الذي تقوم به التربية الصحيحة في صلاح المجتمع، ويعرف فضل العلم باعتباره (وسيلة إلى دار الآخرة وسعادتها

<sup>1-</sup> ميموني ورد-الفكر التربوي عند الغزالي- رسالة ماجستير- جامعة محد خيضر بسكرة- 2020م-ص60

<sup>2-</sup> حمانة البخاري-التعليم عند الغزالي-المؤسسة الوطنية للكتاب-الجزائر-ط2-1987م-ص55

 $<sup>^{3}</sup>$ - الغزالى-إحياء علوم الدين-ج $^{3}$ 

<sup>-</sup> حمانة البخاري-التعليم عندالغزالي- مرجع سابق-ص58

<sup>5-</sup> محد الغزالي-المنقذ من الضلال-مصدر سابق-ص89

 $<sup>^{-6}</sup>$  أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-ج $^{-1}$ 



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وذريعة إلى القرب من الله تعالى، ولا يتوصل إليه إلا به، وأعظم الأشياء رتبة في حق الإنسان السعادة الأبدية، ولن يتوصل إليها إلا بالعلم والعمل، فأصل السعادة في الدنيا والآخرة هو العلم)1.

ويستدل الغزالي على أن العلم فضيلة بكثير من الشواهد القرآنية والأحاديث النبوية نذكر منها قوله تعالى: (شَهِدَ اللهُ أَنَّهُ لاَ إِلَهَ إِلاَّ هُوَ وَالمَلائِكَةُ وَٱوْلُواْ الْعِلْمِ قَائِماً بِالْقِسْطِ)² ونبين من هنا أن الله سبحانه تعالى بدأ بنفسه، ثم بالملائكة، ثم بأهل العلم.

كما ذكر كثيراً من الآيات القرآنية التي تحث على نشر العلم، وتعليم غير المتعلمين وإرشادهم إلى أن يدرسوا ويبحثوا، ويبينوا للناس الخير من الشر، والحسن من القبيح، والحلال من الحرام، ومن الآيات التي ذكرها قوله -تعالى-: -

وَلِيُنذِرُواْ قَومَهُم إِذَا رَجَعُواْ إِلَيهِم لَعَلَّهُم يحَذَرُونَ) والمراد بذلك كما يرى الغزالي التعليم والإرشاد إلى الخير.

وقولُه تعالى: (وَإِذْ أَخَذَ اللهُ مِيثَقَ الَّذِينَ أُوتُواْ الكِتَبَ لَتُبَيِّنُنَّهُ لِلنَّاسِ وَلاَ تَكْتُمُونَهُ) 4 والمعنى كما يراه الغزالي إيجاب التعليم.

وقوله تعالى: (وَإِنَّ فَرِيْقاً مِنَهُم لَيَكْتُمُونَ الحَقَّ وَهُمْ يَعْلَمُونَ) 5 وجاءت الآية هنا لتحريم كتمان العلم. أما السنة المطهرة فقد جاءت فيها العديد من الأحاديث النبوية الشريفة التي تحث الإنسان على طلب العلم، نذكر منها على سبيل المثال قول الرسول صل الله عليه وسلم: -

- "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهَّل الله له طريقاً في الجنة"6.
  - "من خرج في طلب العلم فهو في سبيل الله حتى يرجع"<sup>7</sup>.
    - "من دلَّ على خير فله كمثل أجر فاعله"<sup>8</sup>

وبيَّن الغزالي أن المعلم متصرف في قلوب البشر ونفوسهم، ولا يُخفى أن أشرف مخلوق على الأرض هو الإنسان، والمعلم مهمته تطهير القلب وسياقته إلى القرب من الله عز وجل.

ويعرف الغزالي التعليم في كتابه إحياء علوم الدين بأنه: (إفادة العلم، وتهذيب نفوس الناس عن الأخلاق المذمومة المهلكة، وإرشادهم إلى الأخلاق المحمودة المسعدة)<sup>9</sup> والمراد بالتعليم غرسُ خصال حسنة في المتعلمين وإرشادهم إلى ما ينفعهم في الدنيا والآخرة وإصلاح أمورهم.

فالتعليم هو اكتساب المعرفة والعلم بشي الطرق، لتنمية قدرات الإنسان ومهاراته ليستطيع التفكير بصورة جيدة.

ويرى الغزالي أن كل مرحلة من مراحل العمر لها أساليبها الخاصة، فيعطي الأهمية الخاصة للمرحلة الأولى من العمر ويضع لها منهجاً وسياسة خاصة، (ويشجع الآباء ويدعوهم إلى استخدام اللين مع الأطفال دون السابعة من العمر واستخدام أساليب التشجيع عند القيام بالأعمال الجيدة بل ويشير إلى استخدام مبدأ المكافأة عند التقديم بأى عمل يراه الوالد أو القائم بتربية الطفل جيداً وهذا الأسلوب لا

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>- المصدر نفسه- ص24-35

 $<sup>^{2}</sup>$  - سورة آل عمران الَّآية 18

<sup>3 -</sup> سورة التوبة الآية 123

<sup>4-</sup> سورة آل عمران الآية 187

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>- سورة البقرة الآية 145

<sup>6-</sup> كتاب الجامع الكبير سنن الترمذي-أبو عيسى مجد الترمذي-دار الغرب الإسلامي-بيروت-ط1-1996م-باب فضل طلب العلم ج4/ رقم الحديث2646-ص385

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>- المرجع نفسه-رقم الحديث2647 -ص386

<sup>8-</sup> المرجع نفسه-رقم الحديث2669-ص403

<sup>9 -</sup> إحياء علوم الدين <u>ج1 ص21</u>



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يزال من الأساليب الناجحة في التربية ويأمر الآباء بالابتعاد عن أسلوب العنف) $^1$  فالطفل إذا بلغ السابعة السابعة من عمره فهي سن التمييز يصبح فيها مهياً لكسب المعرفة والعلم

وتتغير سياسة الآباء والمربيين اتجاه الطفل في هذه الفترة بحيث يكون معرضاً للعقاب عند ارتكابه أي خطأ ويكون الاهتمام هنا أكثر وخاصة في تعليمه وتهذيبه.

وينبه الغزالي إلى ناحية أخرى يعتبرها مهمة في حياة الطفل (وهي تعويد الطفل على حياة الترف واستخدام الخشونة في الملبس والمطعم والمشرب، وأن يعلم الآباء والأبناء لطيف الكلام والطاعة للوالدين والمعلم وكل من هو أكبر سناً وأن يحترم الآخرين)2.

وكأن الغزالي يريد أن يقيم نظاماً تربوياً تعليمياً يقوم على فلسفة خاصة توجهه وترسم خططه وطرائقه، حيث إنَّ العلم المطلوب والفعل المقصود هو ذلك الذي ينتفع به الناس وينبع من الأيديولوجية العربية الإسلامية التي حولت المجتمع من حالة التخلف والتمزق إلى أمة موحدة متماسكة متفتحة تعتمد على بناء علمي صحيح للمجتمع، ويتضح ذلك في الآتى: -

- الكمال الإنساني وغايته التقرب إلى الله تعالى.
- الكمال الإنساني الذي غايته سعادة الدنيا والآخرة، فأراد أن يعلم الناس حتى يبلغهم الأهداف التي جعلها غايته ومقصده، إذاً فالتربية عنده تتميَّرُ بصفة عامة بطابع ديني وخلقي.3
- تربية الأطفال، حيث تُعد هي اللبنات لبناء المجتمع العربي الموحد القائم على أسس علمية وتربوية صحيحة وفقاً للمنهج العلمي.
- تأكيد الغزالي على التوجيه المستمر للطفل والرعاية الدائمة لتضمن عدم انحراف الطفل بسبب البيئة المحيطة به، غير الموجهة توجيهاً صحيحاً، ولذلك أوجب أن يكون هنالك مُرَبِّ أو مرشد لكي يقدم له النصيحة والمشورة النافعة ويأخذ بيده للوصول إلى طريق الخير. 4

ولقد وضع الغزالي معالجات لهذه الظواهر والأمراض النفسية بممارسة الأخلاق الحسنة والابتعاد عن الرذائل والتمسك بما أمر به الدين الإسلامي ومجاهدة النفس وترويضها على الأخلاق الحسنة والقناعة والرضا بما هو موجود والحكم والتواضع وطلب العلم والصدق والحياء والوفاء والشهامة والتأني، وبالرغم من ندرة الحصول على مثل هؤلاء الأشخاص إلا أننا يمكن أن نجدهم من بين السلف الصالح والقادة الأوائل ومتابعة مسيرتهم وسلوكهم وتصرفاتهم وتاريخنا مَليءٌ بهذه الشخصيات ولنا أن نأخذ من شخصية الرسول صل الله عليه وسلم مثلاً أعلى لتصرفاتنا وسلوكنا وأخلاقنا.

وأراد فيلسوفنا أن يضع وصايا تربوية تضمن نظاماً شاملاً للأخلاق والتربية، ولذلك نجده في كتاب الإحياء بأجزائه الأربعة وفي رسالته (أيها الولد) قد وضَّح الأساليب التي يجب الأخذ بها والابتعاد عن مساوئها ونحاول توضيح بعض هذه الوصايا والتي تُعَدُّ مهمة وهي تعالج بناء شخصية الإنسان التي هي أساس بناء المجتمع السليم: -

1. المجادلة غير المجدية: -المفتقرة للعلم والمعرفة مما يؤدي إلى تولد خلاف وبالتالي تؤدي إلى الدذائل المذمومة مثل؛ الرياء والكبر والعداوة والمباهاة، وقد أعطى أهمية كبيرة إلى موضوع الكبر وقسّمه إلى باطن وظاهر، فالباطن هو خلق في النفس أما الظاهر فهو أعمال تصدر عن الجوارح.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>- مجلة البحوث التربوية والنفسية-وفاء عبد اللطيف حسن-الجامعة العراقية-العدد36-2013م ص260

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>- المرجع نفسه- ص260

<sup>3 -</sup>مرجع نفسه-ص260

ر. ع 4- المرجع نفسه-<u>ص263</u>



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

قال النبي عليه الصلاة والسلام: (لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر)؛ لأن الكبر عكس التواضع، والتواضع رأس الأخلاق، لذا يجب التباحث بصورة هادئة بعيدة عن المجالس والتجمعات لكي لاتفقد أهدافها العلمية والأخلاقية وهي الوصول إلى اليقين والصواب والحقيقة.

- واجب المعلم كالطبيب: -إن الطبيب يعالج أمراض الأبدان كذلك طبيب النفوس يقوم بمعالجة أمراض النفوس، والعدو الأكبر هو الجهل، ولذا على الإنسان أن يتخلص من هذا العدو.
- الاحترام المتبادل: -القائم على المساواة في الحياة اليومية وتنفيذ التزاماته اتجاه الآخرين دون .3 تفريق أو تمييز، فجميع الناس سادة أنفسهم، كما يجب أن نعامل الناس بما نحب ونرغب أن يعاملونا به؛ لأن حب الناس واحترامهم يقابله حبهم واحترامهم لنا.¹

### المبحث الثالث: أساليب التربية عند الغزالي: -

لقد أسهم الغزالي في المجال التربوي؛ حيث كانت له العديد من المنطلقات والأفكار التربوية منها ما يخص المعلم، وأساليب التربية، ونستعرض أساليبه في التربية وهي: -

التربية بالقدوة الحسنة: -إنَّ الأصل في التربيَّة الإسلاميَّة هو التربية العقيدية الدينية النبوية، لَكُمْ في رَسُولِ اللهِ أَسْوَةُ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُواْ اللهَ وَالْيَوْمَ الْأَخِر وَذَكَرَ اللهَ كَثِيرًا)² والقدوة الصالحة الحسنَّة من أعظم الوسائل تأثيراً في النفس، وأقربها إلى النجاح، والمعلم لا بد وأن يتمثل المنهج الذي يدرسه ويربى عليه³.

فالقدوة الصَّالحة من أهم وسائل التربية تأثيراً في نفس الإنسان، وهي أكثرها نجاحاً، ولهذا يجب على المعلم أن يكون قدوة صالحة لطلبته، وأن يربيهم على حسن الخلق، فالتربية لا تصلح إلا إذا اعتمدت على القدوة الحسنة.

2- التربية بالوعظ والتذكير: -إن الموعظة الحسنة من الوسائل التربوبة التي ترتاح لها النفس وتستجيب لها، والقرآن خير دليل على أهميتها؛ وهناك الكثير من الآيات التي تحث على مخاطبة النفس الإنسانية بالموعظة الحسنة، أي بأسلوب محبب، ومتدرج، ومتكرر، وبأسلوب يشعر المتعلم بالعطف والاهتمام 4

فالنفس الإنسانية تتأثر بما يُلْقَى إليها من كلام؛ ولذا كانت الموعظة الحسنة من الوسائل التي تصل إلى النفس وتحرك الوجدان، ولا بد أن يُسخّر المربي جميع وسائل التعليم.

التربية بالترغيب والترهيب: -تأتي هذه الوسيلة عندما تعجز الوسائل عن تحقيق الهدف المرجو منها، فهذه التربية "الثواب-العقاب" تأتى حين لا تفلح القدوة ولا الموعظة، فأسلوب العقاب أو الترهيب من الأساليب التي ترفضها التربية الحديثة، ولكنّ العلاج قد يكون علاجاً حاسماً يضع الأمور في نصابها الصحيح.

ويعبر الغزالي عن ذلك بقوله: (الترغيب هو الحث على فعل الخير وأداء الطاعات، كما جاء في القرآن الكريم والسَّنة، وكما تقاد النفس عن طريق الرغبة، تقاد عن طريق الرهبة، فتكف عن الرذيلة خوفاً من العقوبة، وللتربية الحديثة رأى سيء في الترغيب والترهيب، ورأيها في توجيه الصغار والكبار يقوم على شرح الفضائل والرذائل)5.

2- سورة الأحزاب الآية 21

<sup>1-</sup> المرجع نفسه-ص265

<sup>3-</sup> خالَّد بن حامد الحازمي-أصول التربية الإسلامية-دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع-المدينة المنورة-ط1-2000م-ص377 4- حراثي ليلي-فلسفة التربية عند الغزالي-رسالة ماجستير-جمهورية الجزائر للتعليم العالي-2017م-ص84

<sup>5-</sup> نوح عبد الخالق قفيشة-الفكر التربوي عند الشيخ مجد الغزالي-رسالة ماجستير-القدس-2011م-ص242



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4- التربية بالقصة: -تُعد القصة من أنجح وسائل التربية؛ لأنها تؤثر في الوجدان تأثيراً قوياً، حيث يرى المتعلم في خياله مشاهد القصة التي تُروى له مما يزيد من فهمه لمدلولاتها، والقرآن الكريم استخدم هذا الأسلوب التربوي بكثرة؛ فامتلأ القرآن الكريم بالعديد من القصص التاريخية والاجتماعية والواقعية والقصة ذكرت للتوجيه والتربية والتعليم والتنبيه، وأخذ العظة والعبرة<sup>1</sup>.

ولقد قص علينا القرآن الكريم أخبار الماضي فهي في السياق القرآني أداة تربية ومصدر توجيه ووعظ، يدعم الفرد والجماعة، وهذه القصص استرجعها الوحي الأعلى للتعليم والاعتبار، هي علاج لبعض الأمراض النفسية كالتكبر والغرور.

5- التربية بشغل أوقات الفراغ: -إن لم تشغل نفسك في طاعة أو شيء مفيد، تقع في لهو ومعصية، وإن أكثر ما يقع فيه الإنسان من فساد سببه الفراغ الكبير، وقلة شغل وقته بما ينفعه، فيتبع طريق اللهو والفساد؛ فينبغي على المعلم أن يحث طلابه على شغل أوقات الفراغ بما يفديهم من علم وطاعة ورياضة أو هواية، وعندما يتم شغل أوقات الفراغ بطريقة مناسبة لتعاليم الإسلام وتكون متفقة مع أخلاقياته ومبادئه، نكون قد تخلصنا من أحد أهم أسباب الانحراف في مجتمعنا.

ويؤكد الغزالي على قيمة الوقت فيقول: (إذا لم تشغل نفسك بالحق شغلتك بالباطل، هذا صحيح لأن النفس لا تهدأ إذا لم تدر في حركة سريعة من مشروعات الخير والجهاد والإنتاج المنتظم، وأفضل ما تصون به حياة الإنسان أن ترسم له منهاجاً يستغرق أوقاته)<sup>2</sup>

- 6- التربية بالأحداث والمواقف: -تعد حياة الإنسان سلسلة من المواقف والأحداث، والإنسان في تفاعل مستمر معها، وبالتالي على المعلم أن يستثمر كل هذه المواقف والأحداث في زرع كل سلوك محبب وكل خلق حميد في نفوس طلابه، ويؤهلهم أيضاً لمواجهة كل ما يقابلهم من تحديات وعقبات وعراقيل ومشكلات، وبالتالي فهي تشكل خبرة يستخدمها في مواجهة مواقف أو أحداث جديدة تعصف به، ولقد تعلم المسلمون منذ عهد سيدنا محد """ الكثير من العبر والمواعظ<sup>3</sup>.
- 7- التربية بالتدريب والممارسة العلمية: -إن تعلمت ولم تمارس ما تعلمته فإنك حتماً ستنساه ولذلك على الإنسان ألا يكتسب المعرفة والعلم وإنما يوظفها، ويسعى جاهداً ليتدرب عليها ويمارسها في حياته، وتتشكل لديه خبرات تساعده باستمرار في حياته، وللمعلم دور كبير في ذلك فهو المدرب والمرشد والموجه، ولا بد له أن يهتم بتنمية السلوك العلمي الرشيد، وأن يدرك أنه إنما يحسن تعليم تلاميذه إذا مارسوا ما تعلموا من خلال خبرتهم وتجربتهم المباشرة، ولذا تحرص التربية الإسلامية على أن يتطابق سلوك المسلم الحق مع ما في ضميره وقلبه 4.
- 8- التربية بالعادة: -إن الإسلام يستخدم العادة وسيلة من وسائل التربية، فيحول عمل الخير إلى عادة تقوم بها النفس من غير جهد، ولقد جاء الإسلام وقضًى على الكثير من العادات السيئة مثل: الزنا وشرب الخمر والربا، وكذلك العادات النفسية السيئة، مثل: الغش والكذب والغيبة والنميمة، وغيرها من العادات والسلوكيات السيئة، ثم بذر الإسلام العادات الحسنة مثل: الصلاة وتلاوة القرآن، وكذلك كل عادة من عادات الإسلام، تبدأ باستحياء الرغبة، ثم تتحول إلى عمل حي لا يكلف أداؤها شيئا من الجهد، وهو مع ذلك رغبة واعية لا أداء مجردا من الشعور 5.

<sup>1-</sup> المرجع نفسه-ص241

<sup>2-</sup> نوح عبد الخالق-مرجع سابق-ص244

<sup>3-</sup> المرجع نفسه-ص243

<sup>4-</sup> محد منير موسي-أصول التربية-عالم الكتب-القاهرة-2009م-ص139

<sup>5-</sup>خالد بن حامد الحازمي-أصول التربية الإسلامي -مرجع سابق-ص397



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وخلاصة القول: إن الغزالي اعتمد في التربية على وسائل متعددة، وتساعد هذه الوسائل في إعداد الإنسان الصالح الجدير بخلافة الله في الأرض، وكل وسيلة منها تنفذ إلى النفس من أحد جوانبها، وتحرك بعض أوتارها، وتسايرها في اتجاهاتها، لتلتقي وقد تحقق الهدف المنشود بالتربية.

من خلال ما تم استعراضه يمكن القول إن الأساليب التربوية عند الغزالي متعددة، وإنه لايعتمد أسلوباً واحداً في التربية وإنما اعتمد أساليب متعددة ومتنوعة هدفها إعداد وتنشئة أبناء يتميزون بحسن الخلق متمسكين بدينهم الإسلامي الحنيف.

#### الخاتمة: -

من خلال ما تم عرضه من أفكار وآراء حول موضوع التربية عند الغزالي يمكن أن نقف على جملة من النتائج التي توصل إليها البحث من أهمها مايلي:-

- 1- إنَّ الاتجاهات الحديثة في فلسفة التربية تميل إلى الاستفادة من التراث القديم ودراسته، باعتبار أن فهم الحاضر فهماً سليماً يتطلب الرجوع إلى الماضي، وهذا يعني أن دراسة المناهج القديمة ليست هي غاية في ذاتها بل هي وسيلة لبلوغ هدف تربوي مناسب.
- 2- التربية عند الغُزالي هي رسالة قبل أن تكون مهنة أو وظيفة، وهي أشرف الصناعات التي يستطيع الإنسان أن يحترفها، وإن غرض التربية الأساس عنده هو الفضيلة والتقرب إلى الله، من خلال تحرير النفس من كل قيود الجسد وشهواته حتى تكون النفس حرة، قوية، وفلسفة التربية عند الغزالي هي الرؤية التي تهدف إلى تحقيق السعادة الأبدية وهي السعادة الآخروية.
- إن من أبرز آراء الغزالي التربوية في تربية الأولاد الاهتمام بتهذيب أخلاقهم عن طريق تعليمهم أمور دينهم وممارسة العبادات التي فرضها الدين الإسلامي الحنيف.
- 4- يدعو العزالي إلى كبح جماح النفس والغرائز عن طريق الرياضة والمجاهدة والصبر لتقوية الروح حتى تتغلب على شهوات الجسد.
- 5- اعتمد الغزالي مبدأ التواب والعقاب دون التمادي في معاقبة الأبناء حتى لاينصرفوا عن طلب العلم.
  - 6- يؤكد الغزالي على ضرورة تربية الأبناء تربية صالحة لأنهم في نظره أساس المجتمع.
- 7- يجب مراعاة الفروق الفردية بين الأبناء كما يقول الغزالي مع ضرورة إيجاد فترات اللعب بالنسبة للأطفال عن طريق تخصيص أوقات معينة للمرح واللعب من أجل الراحة واستعادة نشاطهم العقلي والجسدى.
- 8- وأخيراً يمكن القول إن الغزالي قد وضع نظاماً تربوياً شاملاً محدد المعالم بين من خلاله أن التربية منطلق الحياة، فالتعليم عنده صناعة من أشرف الصناعات؛ لأنها تهدف إلى الكمال الإنساني الذي عن طريقه تتحقق الفضيلة والتقرب إلى الله تعالى لينال الإنسان سعادة الدنيا والآخرة. المصادر والمراجع

# أولاً:-المعاجم والموسوعات:-

- 1- ابن منظور لسان العرب-الجزء الثالث-دار المعارف -القاهرة --1990م.
- 2- أندري لالاند –موسوعة لالاند الفلسفية –ترجمة خليل أحمد خليل منشورات عويدات بيروت-ط2-2001م.
  - 3- جورج طرابيشي –معجم الفلاسفة دار الطليعة للطباعة والنشر-بيروت-ط3-2006م.
- 4- فاروق عبده فليه وأحمد عبد الفتاح التركي-معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً-دار الوفاء للطباعة والنشر -مصر -ط1-2004م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### ثانيا: - المجلات والرسائل: -

- 1- حراثي ليلي-فلسفة التربية عند الغزالي-رسالة ماجستير-جمهورية الجزائر للتعليم العالي-2017م.
  - 2- ميموني ورد-الفكر التربوي عند الغزالي-رسالة ماستر-جامعة محد خيضر بسكرة-2020م.
- 3- نوح عبد الخالق قفيشة-الفكر التربوي عند الشيخ محد الغزالي-رسالة ماجستير-القدس-2011م.
- 4- وفاء عبد اللطيف حسن-مجلة البحوث التربوية والنفسية-الجامعة العراقية-العدد 36-2013م.

# ثالثاً:-المصادر:-

- 1- محد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-دار المنهاج للنشر والتوزيع-السعودية-ج3-2011م.
- 2- محد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-دار المنهاج للنشر والتوزيع-السعودية-ج1-2011م.
  - 3- محد أبو حامد الغزالي-أيها الولد-دار المنهاج للنشر والتوزيع-بيروت-ط2-2014م.
    - 4- مجد أبو حامد الغزالي-المنقذ من الضلال-دار الأندلس-بيروت-1983م.
- 5- مجد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-تقديم رضوان السيل-دار اقرأ-بيروت-ط2-1985م.
  - 6- مجد أبو حامد الغزالي-إحياء علوم الدين-طبعة عيسى البابي الحلبي-القاهرة-ج1-1957م.
    - 7- مجد أبو حامد الغزالي-المنقذ من الضلال-دار الكتب الحديثة-القاهرة-ب س-ب ط

### المراجع:-

- 1- أحمد عرفات القاضي-التربية السياسية أبو حامد الغزالي-دار قباء للنشر والتوزيع-القاهرة-2000م.
- 2- ترجمة أوغسطنيس بربارة البوليسي-أرسطو السياسيات-اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع الإنسانية-بيروت-1957م.
- 3- ترجمة نظمي لوفا-الديمقراطية والتربية-مكتبة الأنجلو المصرية-القاهرة-1978م. ترجمة يوحنا 4-خباز-جمهوربة أفلاطون-مؤسسة هنداوى للتعليم والثقافة-ط1-2017م.
  - 5- جمانة البخاري-التعليم عند الغزالي-المؤسسة الوطنية للكتاب-الجزائر-ط2-1987م.
- 6- خالد بن حامد الحازمي-أصول التربية الإسلامية-دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع- المدينة المنورة-ط1-2000م.
- 7- عبد الأمير الأعسم-الفيلسوف الغزالي-دار الأندلس للطباعة والنشر والتوزيع-بيروت-ط1-1974م.
  - 8- عبد الجواد-صلاح العرب-اتجاهات جديدة في التربية -دار المعارف-القاهرة-1962م
    - 9- عبد الكريم على اليماني-فلسفة التربية-الشروقَ للنشر والتوزيع-عمان-ط1-2004م.
      - 10- على خليل-فلسفة التربية-دار الفكر العربي-القاهرة-1987م
- 11- فينكس فيليب-ترجمة محد لبيب النحيحي-فلسفة التربية-دار النهضة العربية-القاهرة-1982م.
- 12- كتاب الجامع الكبير سنن الترمذي-أبو عيسى مجد الترمذي-دار الغرب الإسلامي-بيروت-ط1- 1996م-باب فضل طلب العلم ج4.
  - 13- لطفي بركات أحمد-في الفكر التربوي الإسلامي-دار المريخ للنشر-الرياض-ط1-1982م.
    - 14-محد أحمد سليمان-التربية الحديثة-سلسلة الألف-1924م.
    - 15-محد محمود الخوالدة-مقدمة في فلسفة التربية-دار المسيرة-عمان-ط1-2003م.
      - 16-مجد منير موسى-أصول التربية-عالم الكتب-القاهرة-2009م.
  - 17-يوسف كرم-تاريخ الفلسفة ومشكلاتها-مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر —القاهرة-1936م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الصحة النفسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى في المجتمع الليبي: دراسة امبيريقية

عثمان علي أميمن $^1$ ، زهرة مصباح العويكس $^2$ قسم علم النفس الاجتماعي / كلية الاداب بجامعة المرقب $^2$ كلية الآداب بجامعة مصراته $^2$ 

#### مستخلص البحث:

يستهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي بمرحلة التعليم الأساسي بالمجتمع الليبي. وقد تضمنت العينة (225) تلميذاً وتلميذة بواقع (110) تلاميذ و(115) تلميذة يدرسون بالصف التاسع الأساسي بمدينة مصراته. وقد استخدم مقياسان معدان لقياس هذين المتغيرين، وقد حسب صدقهما وثباتهما، وتبين أنهما يتمتعان بدرجة عالية من الصدق والثبات. وقد استخدمت عدة إحصاءات لتحقيق أهداف البحث مثل معامل ارتباط بيرسون، والنسب المئوية والانحدار الخطي واختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة ومعامل ألفا كرونباخ. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين الصحة النفسية والأمن النفسي، وأن الإناث أكثر شعوراً بالأمن النفسي من الذكور، وأن الأمن النفسي يسهم إسهاماً له دلالته الإحصائية في الصحة النفسية. وتبين أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض متغيرات الخلفية فيما بينها، أو بينها وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي، وأن هذه الارتباطات جاءت لصالح المبحوثين أو بينها وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي، وأن هذه الارتباطات جاءت لصالح المبحوثين الذين يتسمون بالانسجام الأسري، والمتحررون من الشعور بالقلق والخوف والشعور الدونية، ويرتبطون بقوة بأقاربهم، وتتوافر لديهم مقومات الحياة، ويحبون أسرهم ومدارسهم، وتقل بأسرهم الخلافات الأسرية، ولا يتسمون بالعصبية، ولا يتسم والدوهم بالعصبية، ويجدون المساندة الأسرية عندما يحتاجونها، ولا يميلون للوحدة والعزلة، وينامون نوماً مريحاً. وأخيراً قدمت الدراسة عدة توصيات ومقترحات في ضوء النتائج المتوصل إليها.

الكلمات المفتاحية: الصحة النفسيّة، الأمن النفسي، مرحلة التعليم الأساسي

Abstract:. The current research aims to identify the relationship between mental health and psychological security in the stage of basic education in the Libyan society. The sample included (225) male and female students, with (110) males and (115) females studying in the ninth grade in the city of Misurata. Two scales were used to measure these two variables, and they were both reliable and valid. Several statistics were used to achieve the objectives of the research, such as Pearson's correlation coefficient, percentages, linear regression, a singlesample t-test, and Cronbach's alpha coefficient. The study reached several results, and the most important of which are: there is a positive statistically significant relationship between mental health and psychological security, and that females feel more psychologically secure than males, and that psychological security contributes a statistically significant contribution to mental health. It wasfound that there were statistically significant relationships among some of the background variables and the variables of mental health and psychological security, and those correlations came in favor of the respondents who are characterized by family harmony, free from feelings of anxiety, fear and feelings of inferiority, are strongly associated with their relatives, and have the necessities of life. They love their families and schools, their families have fewer family disputes, they are not nervous, their parents are not nervous, they find family support when they need it, they do not tend to be lonely and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

isolated, and they sleep comfortably. Finally, the study presented several recommendations and proposals in the light of the findings.

key words :Mental health, psychological security, basic education stage.

#### المقدمة:

اهتم الناس بصحتهم النفسية وحرصوا على ضرورة تحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي منذ القدم. ويعد موضوع الصحة النفسية من بين الموضوعات التي نالت اهتمام الباحثين الاجتماعيين والنفسانيين لأهميتها على المستويين الشخصي والمجتمعي. ذلك لأن المتمتع بالصحة النفسية مثلاً عادة ما يتسم بالتفاؤل وبمفهوم ذاتي إيجابي وبتماسك شخصيته، ويخلو نسبياً من الأعراض المرضية، ويوفق بين توافقه النفسي والاجتماعي، ويشعر بالراحة النفسية والجسمية والاجتماعية، ويتسم بالقدرة على مواجهة أعباء الحياة والتأقلم معها، والقدرة على التكيف المستمر والأداء التام والمنسق للشخصية، والشعور بالرضا والسعادة وممارسة السلوك الاجتماعي المقبول، وصحة العقل، واتخاذ القرارات المناسبة وتحمل نتائجها، والقدرة على تحقيق الأهداف ومواجهة الصعاب، وإشباع الحاجات المختلفة، والاتسام بالصدق والأمانة والنمو المستمر ومعرفة قيمة الحياة، والإيمان بقيمة الحرية والعدل، والضبط الذاتي، والنضج الانفعالي، وسعة الأفق، والقدرة على تكوين العلاقات الناجحة مع والعدل، والمساهمة في التغيير الإيجابي للبيئة الطبيعية والاجتماعية، والشعور بالأمن والطمأنينة، وتحقيق التوازن بين قوى النفس الداخلية وبين مطالب الجسم والنفس والروح والمصالح الفردية والجماعية، والإقبال على الحياة، وتحقيق الذات، وتحقيق التوازن والتكامل بين الوظائف النفسية والجماعية، والإقبال على الحياة، وتحقيق الذات، وتحقيق التوازن والتكامل بين الوظائف النفسية للفرد ما يحقق تقبله لنفسه وتقبل المجتمع له ويشعره من ثم بالرضا والكفاية (أميمن، 2004).

كما تشكل الصحة النفسية أهمية كبيرة بالنسبة للمجتمع أيضاً. فالأسرة المتماسكة فيزيقياً ومعنوياً مثلاً عادة ما تسلك تلك الأساليب التربوية التي تدعم الصحة النفسية لأفرادها وتحميهم من الاضطرابات النفسية وتفسح لهم فرص نموهم النفسي والاجتماعي المناسبة لهم. والمجتمع السوي عادة ما يسهم في بناء الشخصية المتكاملة لكل فرد فيه عبر مؤسساته الاجتماعية المختلفة مثل المدرسة وبيئة العمل والنادي، ويعد أفراده لتحمل مسؤولياتهم، ويعرفهم بحقوقهم وواجباتهم. تسهم الصحة النفسية في علاج الاضطرابات النفسية والاجتماعية لأفراد المجتمع، مثل علاج حالات الضعف العقلي وعلاج الاضطرابات النفسية مثل القلق والخواف والاكتئاب وتوهم المرض والوسواس القهري، وضبط سلوكاتهم بهدف تحقيق توافقهم النفسي والاجتماعي وإعدادهم للمواطنة الصالحة. كما تقلل الصحة النفسية من عدوانية أفراد المجتمع، وترفع مستوى التعاون بينهم، وتنشر التضامن الاجتماعي بين ربوعه، وتقلل من الصراع الطبقي بين فئاته الاجتماعية، ما ينشر روح المودة والتآلف والتعاون بين والقيم الاجتماعية، ما ينشر توح المودة والتآلف والتعاون بين والقيم الاجتماعية، ويقلل من انتشار الصحة النفسية في المجتمع من المنحرفين والخارجين عن المعايير والسرقة والقتل والغش والتزوير ونحوها. وقد أكدت البحوث والدراسات أن بعض الأفراد يتعاطون المخدرات مثلاً للهروب من واقعهم المضطرب ومن المشكلات التي تحيط بهم ومن عدم توافقهم مع واقعهم (شاذلي، 2001).

ونظراً لأهمية الصحة النفسية في حياتنا، فقد نال موضوعها اهتمام الباحثين. فقد كشفت دراسة أبوهين (1992) مثلاً أن مشاهدة الأطفال للأحداث والمواقف الصعبة التي قد يتعرضون لها أشد وأكبر صعوبة مما لو مروا بها بأنفسهم، وتوصل زهران (1995) إلى أن مستوى الصحة النفسية يرتبط طردياً بمستوى الرضا المهنى، ووجدت قوتة والسراج (1995) أن المستوى الأعلى للعصاب ينتشر بين



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأطفال الذين تعرضوا لخبرات صادمة أكثر من غيرهم، ولم تجد آمال الأسدي (1998) علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الصحة النفسية والقدرة على التفكير الإبداعي، ووجدت زينب درويش (1999) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وبين تحمل الضغوط لدى النساء العاملات. ووجد كامل الزبيدي (2000) أن الذكور أكثر معاناة من الضغوط النفسية من الإناث. وتوصل مراد ساعو (د.ت) إلى أن السند الاجتماعي يؤثر في الصحة النفسية لدى مرضى الغدة الدرقية؛ ففي حالة تواجده، فإنه يؤثر إيجاباً في الصحة النفسية لديهم؛ إذ إنه يخفض الآثار السلبية التي تحدثها الأحداث الضاغطة الواقعة على المرضى، ما يحميهم من ظهور الأعراض العصابية. أما في حالة ضعف السند الاجتماعي، فإنه يؤثر سلباً في الصحة النفسية لدى المرضى ما يجعلهم عرضة للاضطرابات النفسية (ساعو، د.ت: 158-159).

وتوصل أبو العمرين (2008) إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية وبين الأداء المهني، ووجد مرزوق العمري (2012) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والإنجاز الأكاديمي، وتوصل أشرف عبدالعظيم (2014) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى طلاب الجامعة، ووجد قمر (2016) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الصحة النفسية والذكاء الانفعالي. وتوصلت نادية خليفي (2018) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الصحة النفسية والضغوط النفسية، ووجد حيدر فاضل حسن (2020) علاقة عكسية بين الضغوط النفسية والصحة النفسية والصحة النفسية والصحة النفسية وجود علاقة النفسية وتوصل حسن عبدالمعطي م (د.ت) إلى أن المتمتعين بالصحة النفسية يدركون أحداث الحياة بطريقة إيجابية. وتوصلت أسماء دفع الله وزينب بدر (2021) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً موجبة بين الصحة النفسية وبين سمات الشخصية الإيجابية لدى طلبة وطالبات الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم.

يعد الأمن النفسى عاملاً مهماً بالنسبة للإنسان، حيث يأتي بعد إشباع الحاجات البيولوجية من أكسجين وماء وغداء وإخراج ومأوى ونحوها بالنسبة له. وقد حظي موضوع الأمن النفسي بجهود الباحثين في علم النفس وفي العلوم الاجتماعية بشكل عام، فقد وجد زيد سمين (1997) مثلاً علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحمل النفسي والصحة النفسية، ووجد نصيف (2001) علاقة ذات دلالة إحصائية وقوية بين مستوى الالتزام الديني والأمن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء، ووجدت زينب شقير (2002) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الطمأنينة النفسية وكلا من التفاؤل والتشاؤم، ووجد جهاد الخضري (2003) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي وقوة الأنا والالتزام الديني، وتوصل أبوعودة (2003) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي واللمن النفسي، ووجدت إيمان التلي (2006) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي المياسية والأمن النفسي، ووجدت إيمان التلي (2006) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحصيل الدراسي.

كما وجدت عقل (2009) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي ومفهوم الذات لدى المعاقين بصرياً، ووجد عبدالله الشهري (2009) علاقة ذات دلالة إحصائية بين إساءة المعاملة المدرسية والأمن النفسي، ووجد السمري (2009) فروقاً ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي ولصالح الإناث، وتوصل خالد أحمد الصرايرة (2009) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإحساس بالأمن لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية وبين أدائهم الوظيفي. ووجد عبدالله (2010) علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتوافق النفسي والاجتماعي، ووجدت وفاء خويطر (2011) أن المرأة الأرملة أكثر تمتعاً بالأمن النفسي، وأن النساء غير العاملات أكثر تمتعاً بالأمن النفسي وأحمد الشريفين العاملات أكثر تمتعاً بالأمن النفسي وأحمد الشريفين



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(2013) فروقاً ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي ولصالح الذكور، ولم تتوصل إيناس كشيك (2013) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والتحرش الجنسي. وتوصل مصطفى مظلوم (2014) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتوصل ياسر حلبي الجاجان (2015) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً وسالبة بين الأمن النفسي وبين سمتي الانبساطية والكذب، في حين وجدت علاقة دالة إحصائياً وسالبة بين الأمن النفسي وبين سمة العصابية. وتوصل أحمد عاطف أبوعرة (2017) إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين مستوى الشعور بالأمن النفسي وبين مستوى الدافعية للتعلم لدى الطلبة، وتوصلت آمال عنر وفاطمة الزهرة بن خليفة (2020) إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي وبين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي. وكشفت نتائج دراسة على قويدري وآمال العايش (2021) عن وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي والسمات الشخصية.

وبالتأمل في الدراسات السابقة التي تم الرجوع إليها، يلحظ ندرة الدراسات التي تناولت متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي في المجتمع الليبي، ما يتوجباختبار العلاقة بينهما ولا سيما بين المراهقين الصغار فيهوهو ما يبرز الأهمية الاجتماعية لهذا البحث. كما تنبثق الأهمية العلمية للبحث الحالي من كونه أن قد يسهم في إثراء القياس النفسي بالمكتبة النفسية والتربوية الليبية والعربية، وأنه قد يفيد المهتمين بالصحة النفسية والإرشاد النفسي، وعلم النفس الاجتماعي، وعلم النفس الإكلينيكي، والعلاج النفسي وضغوط ما بعد الصدمة، وعلم الاجتماع-في الوقوف على مستوى الصحة النفسية والأمن النفسي لدى المبحوثين المعنين بالبحث، ومن هذا كله تبلورت مشكلة هذا البحث.

#### مشكلة البحث:

مما سبق يتأكد أهمية الصحة النفسية والأمن النفسي للإنسان، والدليل على ذلك كثرة الدراسات التي أجريت -وما تزال- حول هذين المتغيرين. وتزداد الحاجة اليوم لدراسة هذين المتغيرين أكثر من أي وقت مضى بسبب التغير الاجتماعي السريع الذي يشهده العالم اليوم، وكثرة الصراعات المسلحة التي تسم عالم اليوم وتهدد دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية. ذلك لأن الأسرة غدت تتعرض اليوم لضغوطات اجتماعية واقتصادية وتربوية ونفسية كبيرة، ما دفع بعض الأمهات للخروج للعمل وترك الأبناء لوحدهم بالبيت، وربما الإساءة لتربيتهم بسبب ما يتعرضن له من ضغوط نفسية واجتماعية البسب طبيعة عملهن. كما غدت وسائل التواصل الاجتماعي في عصر العولمة نداً قوياً للأسرة، وربما أضحت هذه الوسائل تهدم تلك القيم والمعايير الأخلاقية والاجتماعية الرصينة التي تغرسها في أبنائها. كما أن كثرة أعباء الحياة وكثرة مطالبها، ربما باتت تحول دون توفير الوالدين لأبنائهما مقومات الصحة النفسية والأمن النفسي، لا سيما وأن المجتمع الليبي مر -وما يزال- بالكثير من الحروب والصراعات بين الفينة والأخرى، ويموج بكافة أطياف العنف، وهو ما يتوقع أن يهدد الصحة النفسية للصغار ويخل بأمنهم النفسي، وعليه فقد تحدد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الآتي: ما نوع العلاقة بين متغيرات الخصائص الديموغرافية لتلاميذ الصف التاسع الأساسي بمدينة مصراته وبين صحتهم متغيرات الخصائص الديموغرافية لتلاميذ الصف التاسع الأساسي بمدينة مصراته وبين صحتهم النفسي؟

- وقد تفرعت من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:
- 1) هل المتوسط الفعلى لمقياس الصحة النفسية أعلى من متوسط الفرضي؟
  - 2) هل المتوسط الفعلي لمقياس الأمن النفسي أعلى من متوسط الفرضي؟ ً
- 3) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟
- 4) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين جنس المبحوث ومستواه الدراسي والمتغيرات المتعلقة بوالديه وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متغيرات الدعم الأسري والمدرسي والارتباط بالآخرين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟
- 6) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين السمات الشخصية للمبحوثين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟
- 7) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين التفكك الأسري وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟
- 8) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين بعض مظاهر الخواف وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

### أهداف البحث:

يستهدف البحت الحالى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1) التعرف على ما إذا كان المتوسط الفعلى لمقياس الصحة النفسيةأعلى من متوسط الفرضي.
  - 2) التعرف على ما إذا كان المتوسط الفعلى لمقياس الأمن النفسي أعلى من متوسط الفرضي.
- 3) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.
- 4) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين جنس المبحوث ومستواه الدراسي والمتغيرات المتعلقة بوالديه وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.
- 5) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متغيرات الدعم الأسري والمدرسي والارتباط بالآخرين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.
- 6) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين السمات الشخصية للمبحوثين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.
- 7) التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عنّد مستوى 0.05 بين التفكك الأسري وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.
- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين بعض مظاهر الخواف وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

#### أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث الحالي من الآتي:

- 1) ندرة الدراسات التي أجريت في إطار نظريات علم النفس الإيجابي، حيث ركز معظم الأدب السابق على دراسة الاضطرابات النفسية والاغتراب والمشكلات الاجتماعية، ولم يتم التركيز على اختبار تلك الفروض والنظريات التي تؤكد دور الاتجاهات النفسية والاجتماعية الإيجابية في بناء السعادة الإنسانية، وتؤكد على أن الإنسان خير بطبعه، ويتسم بقوة الإرادة، والحرية والقدرة على التغيير، وأنه طاقة بناءة، وينبغي تسخير قدراته العقلية في فعل الخير، بما يحقق الرفاه لنفسه وللبشرية جمعاء.
- 2) ندرة الدراسات التي استهدفت اختبار نوع العلاقة بين متغيرات: الأمن النفسي والصحة النفسية في المجتمع الليبي على الرغم من أهميتهما.
- 3) الوقوف على تلك العوامل الكامنة وراء انتشار مظاهر الصحة النفسية والأمن النفسي في مجتمع البحث.
- 4) اعتبار الصحة النفسية متغيرات مهمة لصحة الفرد والمجتمع، ولذا فإن معرفة مدى تمتع مجتمع البحث من عدمه بهما ضروري للآباء والمربين والمهتمين بصحة المجتمع وأمنه.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5) إعادة اختبار تلك النظريات المفسرة للصحة النفسية والأمن النفسي في المجتمع الليي من خلال عينة مختارة من طلبة الصف التاسع الأساسي بغية التأكد من صحتها أو دحضها أو تعديلها.
- 6) وضع نتائج هذه الدراسة أمام المهتمين بالصحة النفسية والأمن النفسي للمجتمع لأجل الاستفادة منها في تشخيص الاضطرابات النفسية لدى الشباب.
- 7) إطلاع أولياء الأمور على مدى تمتع أبناءهم بالصحة النفسية والأمن النفسي، لكي يعملوا على كل ما يدعمهما، أو علاج العوامل المؤدية إلى تدهورهما إن بينت نتائج الدراسة ما يفيد بعدم اتسام المبحوثين بهما.
- 8) الخروج ببعض التوصيات التي تساعد على التخفيف من أعراض تدني مستوى الصحة النفسية وقلة تمتع المبحوثين بالأمن النفسى.

### حدود البحث:

تتحدد حدود البحث الحالي بالآتي:

1) الحدود المكانية:

أجري هذأ البحث على تلاميذ يدرسون بالصف التاسع الأساسي بمدينة مصراته.

2) الحدود البشرية:

أجري هذأ البحث على عينة من تلاميذ من الجنسين يدرسون بالصف التاسع الأساسي.

3) الحدود الزمانية:

أجري هذأ البحث على تلاميذ يدرسون بالصف التاسع الأساسي خلال العام الدراسي 2017/2016م.

### مفاهيم البحث:

وردت في هذا البحث بعض المفاهيم التي تحتاج إلى تعريف ومن بينها:

1) الأمن النفسى:

عرف صلاح الكناني (1988) الأمن النفسي بأنه" مقدار ما يحتاج إليه الفرد من حماية لنفسه ووقايتها من الظروف التي تشكل خطراً عليه مثل التقلبات المناخية والطبيعية والأوبئة والأمراض والحروب، وعدم الاستقرار السياسي والاقتصادي والاجتماعي، والتقليل من القلق المرتفع المصاحب للمستقبل المجهول سواء فيما يتعلق بدراسته أو عمله أو مأكله، أو ملبسه" (ورد في الكندري، 2017: 205).

ويعرف الأمن النفسي إجرائياً في البحث الحالي بما يقيسه بعدي مقياس الأمن النفسي المستخدم في هذاالبحث وهما: بعد اطمئنان الذات، وبعد الثقة بالذات والآخرين.

### 2) الصحة النفسية:

تعرف الصحة النفسية بأنها "تلك الحالة النفسية التي تتسم بالثبات النسبي والتي يكون فيها الفرد متمتعاً بالتوافق الشخصي والاجتماعي والاتزان الانفعالي، إيجابياً، خلاقاً، مبدعاً، يشعر بالسعادة والرضا، قادراً على أن يؤكد ذاته ويحقق طموحاته، واعياً بإمكانياته الحقيقية، قادراً على استخدامها في أمثل صورة ممكنة" (الطيب، 1994: 17).

وتعرف الصحة النفسية إجرائياً في البحث الحالي بما تقيسه أبعاد مقياس الصحة النفسية المستخدم في هذا البحث وهي: بعد الثقة بالنفس، بعد التفاؤل، بعد وضوح التفكير، بعد الشعور بالسعادة والرضا، بعد العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم.

3) الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والثقافية للمبحوثين:



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويقصد بها تلك المتغيرات التي تتعلق مثلاً بالنوع والمستوى التعليمي للوالدين ومهنتهما، والتقدير الدراسي للمبحوثين وتوفير الأسرة لحاجات الأبناء، والمخاوف التي عادة ما يعانيها الصغار مثل فوبيا الخلاء، والخوف من الحشرات والحيوانات، وتقيس الحالة النفسية للمبحوثين، وتقيس الشعور بالأمن النفسي الأسري والمدرسي وما إلى ذلك.

### 4) مدينة مصراته:

وهي تعد من المدن الليبية كبيرة الحجم، وتقع شرق مدينة طرابلس على بعد (210) كم، ويحدها شمالاً البحر المتوسط، وتحدها جنوباً مدينة بني وليد، وتحدها شرقاً مدينة تاورغاء.

### الإطار النظرى للبحث:

يتضمن الإطار النظري لهذا البحث تعريفاً بمفهومي الأمن النفسي والصحة النفسية، وعرض مظاهرهما ونظرياتهما، وذلك على النحو الآتي:

### أولاً) الصحة النفسية

### تعريف الصحة النفسية:

تعرف الصحة النفسية بأنها "حالة دائمة نسبياً، يكون فيها الفرد متوافقاً نفسياً (شخصياً وانفعالياً واجتماعياً أي مع نفسه ومع بيئته) ويشعر فيها بالسعادة مع نفسه ومع الآخرين، ويكون قادراً على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، ويكون قادراً على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عادياً، بحيث يعيش في سلامة وسلام" (زهران، 1977: 9).

وعرفتها منظمة الصحة العالمية بأنها "حالة من العافية التي يحقق فيها الفرد قدراته، ويمكن أن يتغلب على الإجهادات العادية في الحياة، ويمكن أن يعمل بإنتاجية مثمرة، ويكون قادراً على المساهمة في مجتمعه" (منظمة الصحة العالمية، 2005: 16).

وعرف عبدالعزيز القوصي (1975) الصحة النفسية بأنها "التوافق التام بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على الإنسان مع الإحساس المختلفة مع القدرة على الإنسان مع الإحساس الإيجابي بالسعادة والكفاية" (القوصي، 1075: 6).

### دواعي الاهتمام بالصحة النفسية:

يحتاج الأفراد الذين يسعون لتحقيق أهدافهم للصحة النفسية لكي لا يتعرضوا للاضطرابات النفسية، ومساعدة الذين يعانون من الاضطرابات والامراض الجسمية ذات المنشأ النفسي. مثل السكري وارتفاع ضغط الدم والشلل الهستيري والصداع وقرحة المعدة ونحوها على مواجهتها، وخفض معدل القلق والتوتر للأفراد العاملين لرفع إنتاجيتهم، ورعاية الاحداث الجانحين الذين يعانون من عدم الاستقرار الانفعالي وسوء المعاملة المنزلية والمدرسية، ومعالجة آثار الحرمان الذي يعاني منه البعض في الأسرة والمدرسة والمجتمع لحماية المجتمع من الدمار، وإعادة تأهيل المصابين الذين فقدوا أعضاءهم أو فقدوا أعزاء عليهم في هذه الحروب، بهدف إعادة توافقهم مع أوضاعهم وبيئاتهم الجديدة المادية أو البشرية (منسي، 2001: 22-24).

#### نسبية الصحة النفسية:

ذهب القريطي (1998) إلى أن الشخص كامل الصحة المتوافق تمام التوافق، والشخص كامل المرض تام الاضطراب يكادان يكونان لا وجود لهما، وإنما هناك درجات متفاوتة من الصحة سواء الجسمية أم النفسية. كما أن الإنسان قد يكون معافى من الأعراض المرضية، لكن ذلك لا يعني بالضرورة أن لديه مقدرة على الوفاء بمسئولياته الشخصية والاجتماعية، وعلى مواجهة ما يتعين عليه مواجهته من مشكلات أو أزمات بكفاءة ونجاح. كما لا يتحتم رضاه عن دراسته، أو نجاحه في عمله وعلاقاته، أو



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

شعوره بالطمأنينة أو بالإشباع أو بالسعادة في حياته" (القريطي، 1998: 24-25). وذهبت (كامل، 1999: 18). إلى أن التوافق التام بين الوظائف النفسية ليس له وجود ولكن درجة اختلال هذا التوافق هي التي تبرز حالة المرض عن حالة الصحة، وذهب أحمد عبدالخالق (2001) إلى أن الحد الفاصل بين الصحة النفسية والشذوذ النفسي ليس نقطة ثابتة او خطاً فاصلاً كالفرق بين الأبيض والأسود. لأن التحديد بأسره تغلفه النسبية وتشوبه الذاتية، وأن الصحة النفسية تتأثر بمواقف الحياة المتغيرة (عبدالخالق، 2001: 42-43)، وذهب (كفافي، 1997: 48) إلى أن النسبية الثقافية تتضح حتى داخل الثقافة الواحدة بسبب التطور الثقافي والقيمي الناجمين عن عملية التغير الاجتماعي، لذا فما يعده المجتمع سلوك غير سوي في بعض الفترات، قد لا يعده كذلك في فترات أخرى. أي أن النسبية الثقافية تتأكد عبر محوري المكان والزمان.

### معايير السلوك السوي:

السوي هو الفرد الذي لم ينحرف عن العادي أو المتوسط ولم يعاني من الاضطراب العقلي أو الضعف العقلي (منسي، 2001: 26). ويقصد بالمعيار الذاتي ذلك السلوك الذي يتناسب مع رغباتنا ومعتقداتنا واتجاهاتنا، كما يعتبر السلوك سويا متى ماكان منسجماً مع القيم والمثل العليا أو الكمال، ويعني المعيار الإحصائي اتسام الأفراد بسمة معتدلة أو متوسطة، ويتمثل المعيار الاجتماعي في مطابقة السلوك للقيم والمعايير الاجتماعية في مجتمع معين.

### بعض مظاهر الصحة النفسية:

من مظاهر الصحة النفسية تقبل الفرد الواقعي لحدود إمكانياته العقلية والجسمية والاجتماعية على حقيقتها، وإدراك ما يستطيع أن ينجح فيه أو يخفق، والاتسام بالاتزان الانفعالي والهدوء والرزانة وضبط انفعالات الغضب والخوف والغيرة ونحوها (الطيب، 1994: 32)، والاتسام باتساع الأفق والمشاركة الوجدانية، والإقبال على الحياة بوجه عام والاتسام بالنظرة المتفائلة للحياة، وتحمل المسؤولية وحل المشكلات وتقدير قيمة الوقت وتوقع الأفضل والثقة بالآخر (مغاربوس، 1974: 76)، والقدرة على مواجهة الإحباط ومواجهة أزمات الحياة ومتاعبها بصرامة وارادة صلبة قوية، والقدرة على التحمل والصمود، ومواجهة مواقف الحياة المحبطة بعقلانية، والابتعاد قدر الإمكان عن استخدام الحيل الدفاعية التي تجعله يسلم بالهزيمة بطريقة مستترة، واستماع الفرد بالعلاقات الاجتماعية والميل لإشباع الحاجة للانتماء، وقدرته على تكوين العلاقات الاجتماعية مع بني جنسه لأن مثل هذه العلاقات تشكّل له سنداً وجدانياً مهماً ومقوماً أساسياً من مقومات صحته النفسية، وثبات الاتجاهات والمتمثل في الاستقرار النسبي لمعتقداتنا ومواقفنا تجاه قضايا معينة تستقيم مع العقل والتجربة، والتحرر من الميول والأهواء الشخصية، والخلو النسبي من التناقض السلوكي، والإدراك الذكي لمفهوم الذات، فمن يفهم ذاته على حقيقتها يمكنه التعامل مع مواقف الحياة بواقعية، والاتسام بالتفاؤل والنظرة المشرقة للحياة والاستمتاع بمباهجها والشعور بالرضا للوجود فيها يعني أن يكون الشخص سعيداً بحياته ويرى أن لها قيماً وفيها ما يستحق أن يكافح ويُعاش من أجله (موسى، 2001: 21)، والشعور بالسعادة، والإنسان السعيد هو الذي يقبل على الحياة بشغفِ ويغمره الأمل والتفاؤل، ويشعر بالأمان والأمن والثقة، ويحترم ذاته ويتقبلها، ويتسم بالتسامح مع نفسه ومع الآخرين، ويتحمل المسئولية، والاتسام بالقدرة على الضبط الذاتي والذي تتضح معالمه في ممارسة التفكير العقلاني وكبح جماح النزوات والرغبات العابرة، والعمل على تحقيق قيم عليا سامية، وتحمل الإحباط، والقدرة على مجابهة أعباء الحياة وحل مشكلاتها بلغة العلم والعقل والمنطق، وادراك عواقب السلوكوالافعال في مداها البعيد، وممارسة السلوك المتوقع اجتماعياً ووفق ما يتوقعه من نجاح. وحصر.خالد عبدالحميد عثمان (د.ت) مظاهر الصحة النفسية في الآتي: التمتع بمفهوم ذات واقعي وموضوعي والإحساس



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بالهوية، والقدرة على استعمال الإمكانيات لتحقيق الأهداف، والاتساق بين مكونات الشخصية ومقاومة الشدائد وتحمل الإحباط، وتحقيق الأهداف وتعديلها وفق الحاجة، والتمتع بالحساسية الاجتماعية المقبولة، والكفاءة في الحب والعمل واللعب، والحل الفعال للمشكلات، والقدرة على تكوين علاقات مشبعة وإيجابية، والنضج الانفعالي، والإقبال القوي على الحياة بنشاط ومثابرة وتخطيط، والخلو النسبي من الأعراض العصابية كالاكتئاب والقلق والتوتر النفسي، وتبني إطار قيمي وإنساني مثل الاتسام بالصدق والأمانة والوفاء والمساندة، وتقبل الذات على حقيقتها والعمل على تنميتها، والشغف بالحياة مع الشعور بالسعادة (عثمان، د.ت).

التوافق كمؤشر على الصحة النفسية:

يقصد بالتوافق "تلك العملية التي من خلالها يعدل الفرد بناءه النفسي. أو سلوكه ليستجيب لشروط المحيط الطبيعي والاجتماعي ويحقق لنفسه الشعور بالتوازن والرضا "(العناني، 1995: 34). وبشكل عام يعكس التوافق كفاءة الفرد في علاقته مع البيئة، وهو وسيلة تساعد الفرد على التغلب على المتطلبات والضغوط المتعددة، وتُقبل الأمور التي يدركها بما في ذلك ذاته. والتوافق عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغيير والتعديل لكي يحدث التوازن بين الفرد وبين بيئته. ويعكس التوافق قدرة الفرد على ضبط نفسه في المواقف التي تثير انفعالاته، وتوظيف قدراته لإيجاد الحلول المناسبة لمشكلاته وتعبر عن مدى توافقه النفسي. والاجتماعي. والتوافق يعني تبنى الفرد لأساليب سلوكية تلائم البيئة وتلائم التغيرات الحادثة فيها. ويعكس التوافق العلاقة الصحية مع البيئة المادية والاجتماعية، وهو طريقة الفرد الفريدة في معالجة وطأة الضغوط والإجهاد وتلبية حاجاته، وهو قدرة الفرد على المحافظة على علاقات منسجمة مع بيئته. والتوافق عملية مستمرة لتغيير السلوك بما يحقق توافق الفرد مع نفسه ومع بيئته. ويشير التوافق البيولوجي إلى أن الكائن الحي يغير من نشاطاته لكي يواكب التغيرات المختلفة التي تحدث في بيئته الطبيعية والأجتماعية لكي يشبع حاجاته البيولوجية من مأكل ومشرب ومأوى واخراج ونحوها، ويشير التوافق الاجتماعي إلى استجابة الفرد لمطالب بيئته الاجتماعية والتصرف وفق القيم والمعايير الاجتماعية السائدة في مجتمعه، وتكوين علاقات اجتماعية سوية مع الآخرين (موسى،2001: 13)، في حين يتمثل التوافق النفسي مثلاً في قدرة الفرد على خفض التوتر والقلق لديه، ورضاه عن نفسه وتقديره لذاته، وتحديد الأهداف القابلة للتحقق، وتحمل الإحباط، والاستجابة المناسبة للمثير الواحد، والخلو النسبي من الاضطرابات والصراعات النفسية، وحل المشكلات التي تواجهه، والاتسام بالضبط الداخلي والقناعة والإنتاجية، والانفتاح على الآخرين، والقدرة على الضبط الذاتي، والتعامل الإيجابي مع ضغوط الحياة، والابتعاد عن التطرف في إشباع أو هجر أي دافع، والاستغلال الأمثل لكافة الإمكانات الشخصية والاجتماعية. بعض النظريات المفسرة للصحة النفسية:

### 1) نظرية فرويد:

يمثل الهو والأنا الأعلى في رأي (فرويد) الطاقة الانفعالية الأساسية في النفس. والأنا تحاول التوفيق بين هاتين القوتين اللاشعوريتين. وكل من الهو والأنا الأعلى يحاول السيطرة على الأنا وتحقيق غاياته. وهكذا تصبح الأنا في موقف بالغ الصعوبة لأنها تتعرض لثلاثة ضغوط وهي: الهو والأنا الأعلى والواقع وما فيه من معطيات. ولذا فإن توازن الفرد مرتبط بقدرة الأنا على التعامل مع هذه القوى الثلاث الضاغطة بشكل متوازن. أي بشكل يحقق مطالب الهو والأنا الأعلى والواقع. بيد أن نجاح الأنا في بلوغ ذلك يتطلب أنا ناضجة ناتجة عن تنشئة اجتماعية سليمة في الطفولة. ويرى (فرويد) أن تناقض مطالب القوى الثلاث يؤدي إلى حدوث الصراع داخل الفرد، وأن هذا الصراع لا ينتهي دوماً بحالة من التوازن التي تعبر عن سلامة النفس وتمتعها بالصحة النفسية. لأن الأنا غالباً ما تفشل في تحقيق هذا



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التوازن وبخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة بسبب عجزها عن مجابهة الضغوط القوية الناجمة عن الهو والأنا الأعلى، الأمر الذي يدفعها إلى ممارسة الحيل الدفاعية كالكبت والإسقاط، والتبرير والنكوص الخ... للتوفيق بين مطالب الهو والأنا الأعلى. ولذا يرى "فرويد" أن الصحة النفسية تتضح في ضوء مقدرة الأنا على مواجهة التوتر، وضبط الشحنات الانفعالية للموضوع في الهو وشحنات المثل العليا في الأنا الأعلى، وذلك عن طريق التفكير والاستدلال وإيجاد حلول واقعية بقصد التوفيق بين المطالب الغريزية وضوابط المثل العليا (شدمي، 2015: 7-8).

### 2) النظرية السلوكية:

تفترضالنظرية السلوكية أن السلوك الإنساني يصدر نتيجة وجود مثير حفز الفرد على الاستجابة. وعليه يمكن ضبط السلوك والتحكم فيه من خلال التحكم في المثيرات التي يخضع لها الفرد. وهي تفترض أن السلوك الإنساني سلوك متعلم سواءً أكان سلوكاً سوياً أم شاذاً، وهو ما يؤكد دور البيئة في تكوين شخصية الفرد. كما تفترض أن للمثير الشرطي قدرة على بعث الاستجابة التي يثيرها المثير الطبيعي شريطة أن يقترن المثير الشرطي بالمثير الطبيعي مرات تكفي لتعلم الاستجابة. والسلوك في رأي السلوكيين يمكن ملاحظته مباشرة ومعرفة المثيرات الكامنة وراء ظهوره، ودراسة العوامل التي تساعد على تثبيته وتحويله إلى عادة (أميمن، 2004: 42).

ويرى السلوكيون أن الصحة النفسية تتمثل في اكتساب الفرد لعادات مناسبة ويقصد بها تلك التي تتناسب مع البيئة التي يعيش فيها، وهي العادات التي يتقبلها أفراد المجتمع واستحسنوا اكتسابها لأبنائهم، لأنها تساعد الفرد على أن يحيا حياة فعالة ناضجة مع الآخرين من خلال مواجهة مختلف المواقف، وفي هذه الحالة فهو ذو صحة نفسية سليمة. لكن إن فشل في اكتساب هذه العادات أو اكتسب عادات لا تتناسب مع ما اتفق عليه المجتمع من عادات، فهو في صحة نفسية سيئة، أو مضطرب انفعالياً (غالي، 2014: 28-28).

### 3) النظرية الإنسانية:

حدد (ماسلو) الحاجات التي يسعى الإنسان عادة لبلوغها وإشباعها ورتبها من الأهم إلى الأقل أهمية. وأولها إشباع الحاجات الفيزيولوجية كالطعام والشراب والهواء والتخلص من الألم الخ... وبعدها إشباع الحاجة للأمن وهي تتحقق من خلال حب الناس للفرد وجعله في موضع اهتمامهم، وبعدها تأتي حاجة الفرد للانتماء الاجتماعي، وتتحقق من خلال انضمام الفرد لجماعة تحبه وتقدره، ويحتل مكانة مرموقة فيها. وهنا يشبع حاجاته للتقدير والاحترام، وبعدها يسعى الإنسان لمعرفة الطبيعة والناس وتفسير ما يجري حوله، وهذا يشبع حاجة الاستطلاع لديه. وبعد ذلك يختار الفرد الدور الاجتماعي الذي يمارسه في المجتمع وبمحض إرادته. وهذا يشبع حاجة تحقيق الذات لديه، ويحقق قدرته على اتخاذ قراراته بنفسه.

وذهب (كارل روجرز) إلى أن لدى كل فرد قدرة على إدراك ذاته، ورأي أن السلوك عبارة عن محاولة الكائن الحي لإشباع حاجاته بالطريقة المناسبة له، ووفق مجاله الإدراكي. وذهب إلى أن الإنسان يسعى لتحقيق ذاته، وأن المحافظة على ذاته هي الهدف الأساسي لديه. واعتبر (روجرز) أن مفهوم الفرد عن ذاته يعتبر أساس الصحة النفسية للفرد. فالصحة النفسية تتطلب مفهوماً إيجابياً طيباً لدى الفرد. والعكس صحيح. ولكن عندما تتهدد ذات الفرد ويقل تقدير الفرد لذاته، فسوف يشتد به القلق الذي قد يقوده للمرض النفسي أميمن، 2004: 46-47).

### 4) النظرية المعرفية:

تفترض النظرية المعرفية أن الصحة النفسية تتضمن القدرة على تفسير الخبرات بطريقة منطقية تمكن الفرد من المحافظة على الأمل واستخدام مهارات معرفية مناسبة لمواجهة الأزمات وحل المشكلات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بمعنى أن الشخص المتمتع بالصحة النفسية قادر على استعمال استراتيجيات معرفية مناسبة للتخلص من الضغوط النفسية. بالمقابل فإن الشخص المضطرب عادة ما يقع صريع المعاناة والاضطراب نتيجة لخلل في نظام معتقدات ، في حين يتمتع الشخص المعافى بنظام معتقدات واقعي في النظرة للذات والآخرين والدنيا، فينتج عن ذلك نظام واقعي عقلاني يسوده التفكير الإيجابي في المواقف الحيايتة كما في الموقف من الذات (بالقندوز، 2017: 254).

### 5) النظرية الوجودية:

يرى الوجوديون أن الشخص يحس بوجوده من خلال إيجاد معنى لهذا الوجود، ثم أداء مسؤولياته كلما حاول العيش طبقاً لقيمه ومبادئه. وفهم وجهة نظر الوجودية في الصحة النفسية، يتطلب معرفة موقفها من القلق. فالقلق بالنسبة للمنظور الوجودي ليس شعوراً غير سار أو غير مرغوب فيه. إذ إنه يمثل العلامة الأولى للتيقظ الفكري، ومن ثم فهو يعد بمثابة مثير أو حافز للنمو الشخصي. ولذا فالصحة النفسية لا تعرف من خلال غياب القلق، وإنما باعتماد هذه المعاني للتفاعل معه. وتنحصر معايير الصحة النفسية عند الفلاسفة الوجوديين في: 1) أن المتمتع بالصحة النفسية هو القادر على خلق حالة من الاتزان بين الأشكال الثلاثة للوجود وهي: الوجود المحيط بالفرد، الوجود الخاص بالفرد، الوجود الخاص بالفرد، الوجود المشارك في العالم، 2) الالتزام بالنسبة للحياة والسعي وراء الأهداف التي يختارها الفرد، 3) قدرة الفرد على تحمل مسؤولية حياته، 4) توحد أو تكامل الشخصية، 5) الشعور الذاتي أو إدراك الذات من خلال الإرادة. ولذا فإن الشخص الذي لا يستطيع إدراك معنى وجوده ولم يشعر بالراحة ولا يتحمل مسؤولية أعماله واختياراته، ولا يتقبل نواحي ضعفه، ولا يدرك المتناقضات، فإنه يعاني من الاضطراب النفسى والصحة النفسية السيئة (أحمد، 2014).

### ثانياً) الأمن النفسي:

تحتل الحاجة للأمن المرتبة الثانية في هرم "ماسلو". ووفقاً لتنظيم "ماسلو" يظل البشر-طوال حياتهم حيوانات طالبات Wanting Animals. فعندما تتحقق مجموعة واحدة من الحاجات تحل محلها مجموعة أخرى جديدة. ونحن نشق طريقنا خلال الأنظمة المختلفة بنفس الترتيب الذي وضعه "ماسلو". حيث نبدأ بالحاجات الفسيولوجية، أي إشباع الحاجة للطعام، الماء، الأكسجين، النوم، الجنس، الحماية من تطرف درجات الحرارة، زيادة ونقصاً، الاستثارة الحسية والنشاط. وجميع الحاجات التي يتوقف عليها البقاء على قيد الحياة هي أكثر الحاجات قوة، ولذا فهي تفرض وجودها على أكثر باقي الحاجات. حيث يجب إشباعها بدرجة ما قبل أن تنبعث الحاجات الأخرى، ولذلك فإذا بقيت حاجـة واحـدة منهـا دون تحقيـق أو إشـباع، فإنهـا قـد تسـود وتسـيطر عـلى جميـع الحاجـات المتبقية"، (أميمن، 2007: 208-209).

بعد إشباع الفرد حاجاته البيولوجية والحيوية، فإنه يحتاج بعد ذلك لتحقيق حاجته للأمن، وهو ما يعني أن توافر الأمن والأمان حاجة ضرورية للإنسان لأنه بدون توافرها سيعيش في حالة فزع وخوف، فيفشل من ثم في أداء دوره الاجتماعي. ولذلك تعتبر الحروب أحد العوامل التي تسلب الإنسان أمنه واستقراره النفسي، وتجعله يعيش في حالة نفسية قلقة، وقد تسبب له عصاباً واضطرابات نفسية لا حصر لها، وحاجة الطفل للأمن تفوق حاجة الراشد، لأنه شديد الاعتماد على الآخرين في مرحلة الطفولة، ولأنه لا يمتلك الأساليب التي تمكنه من الدفاع عن نفسه لقلة حيلته وخبرته.

قد يقود الشعور بفقدان الأمن صاحبه للتهلكة. وتؤكد أدلة تجريبية على أن الحيوان إن فقد شعوره بالأمن، فإنه يموت فما بالك بالإنسان، " ولعل "ابن سينا" هو أول من درس العصاب الصدمي بطريقة علمية، فقد قام بربط حمل وذئب في غرفة واحدة دون أن يستطيع أحدهما مطاولة الآخر، فكانت النتيجة هزال الحمل وضموره ومن ثم موته، وذلك بالرغم من إعطائه نفس كميات الغذاء التي كان



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يستهلكها حمل آخر يعيش في ظروف طبيعية". وفي تجربة أخرى قام راب (1964) ومشاركوه " بتعريض عدد من الفئران لسماع شريط سجلت عليه أصوات معركة ناشبة بين قط وفأر، فكانت النتيجة موت بعض الفئران، ولدى تشريح الفئران الميتة، وجد الباحثون إن انسداد شرايين القلب (الذبحة أو الاحتقان القلبي) هو سبب الوفاة" (النابلسي وآخرون، 1991: 16-11).

ويعرف مفهوم الأمن بأنه حالة مجتمع تسوده الطمأنينة وترفرف عليه رايات التوافق والتوازن الأمني،مجتمع يسوده الأمن المستتب،وحالة الأمن لها مكونان هما: الأمن الشعوري وهوشعور الفرد والمجتمع بالحاجة إلى الأمن، والأمن الإجرائي وهو الجهود النظمية لتحقيق الأمن أو استعادته. ويعد مفهوم الأمن النفسي من المفاهيم المركبة في علم النفس، وهو يتداخل في مؤشراته مع مفاهيم أخرى مثل: الطمأنينة الانفعالية، الأمن الذاتي، التكيف الذاتي، الرضا عن الذات، مفهوم الذات الإيجابي، التوازن الانفعالي (سعد، 1999).

عرف "مينر" الأمن النفسي بأنه "شعور الفرد بأن البيئة الاجتماعية المحيطة به بيئة صديقة يشعر من خلالها أفرادها بالاحترام والتقبل"(ورد في هواري، بشلاغم، 2020: 242).

كما عرف"ماسلو" الأمن النفسي بأنه شعور الفرد بأنه محبوب متقبل من الآخرين له مكانة بينهم، ويدرك أن بيئته صديقة ودودة غير محبطة يشعر فيها بندرة الخطر والتهديد والقلق(دواني،ديراني، 11:1983).

وعرف "ادلر "Adler الأمن النفسي بأنه "الوضعية التي يكون فيها الفرد آمناً ومتحرراً من التهديد والخطر في الحياة، بالشكل الذي يمكنه من الوجود بوضعية قوية دون وجود التحديات(ورد في زايد، د.ت).

وعرف "ماسلو" الأمن النفسيبأنه"الشعور بالأمن والحماية والقانون والنظام والاستقرار وتجنب الألم والتحرر من الخوف والقلق، والاعتماد على الأشخاص القادرين على تحقيق المتطلبات الحيوية"(ورد في زايد، د.ت).

### أهمية الأمن النفسى:

يعد الأمن النفسي والاجتماعي من الحاجات النفسية والأمنية الأساسية اللازمة لتحقيق النمو النفسي عندما لا والاجتماعي السوي وللتمتع بقدر كافٍ من الصحة النفسية. ويقل شعور الفرد بالأمن النفسي عندما لا يمكنه إشباع حاجاته، ولا يحقق ذاته ويفتقد الثقة بنفسه، ويشعر بقلة التقدير الاجتماعي والقلق والمخاوف الاجتماعية والضغوط النفسية، وتوقع الفشل وعدم الرضا عن الحياة. وقد اعتبر "أريكسون" أن الحاجة للأمن تعد من أهم الدوافع الإنسانية والاجتماعية التي تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو غايته. ولذلك فإن إخفاق الفرد في تحقيق حاجته للأمن، عادة ما يؤدي به إلى عجزه على التحرك والتوجه نحو تحقيق الذات. كما يرتبط نقص الشعور بالأمن بالتوتر والقلق، ومن أعراضه أيضاً أمراض القلب والاضطرابات النفسية، وتصلب الرأي والجمود العقائدي والسياسي. ويرتبط عدم الشعور بالأمن بالبطالة والفقر (المدهون، 2014: 121-122).

### مظاهر الشعوربالأمنالنفسى:

هناك ستة عناصر أساسية تشكل مفهوم الأمن النفسي، وأنعدم وجود هذه العناصر أو تدنيها يعد مؤشراً إلى عدم الشعور بالأمن النفسي، وهي على النحو التالي:

- 1) تقبل الذات: ويتمثل في نظرة الفرد لذاته نظرة ايجابية والشعور بقيمته.
- 2) العلاقات الايجابية مع الآخرين: وتتمثل في قدرة الفرد على إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين تتسم بالثقة والاحترام المتبادل.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 3) الاستقلالية:وتتمثل في اعتماد الفرد على نفسه، وتنظيم سلوكه، وتقييم ذاته من خلال معايير محددة يضعها لنفسه.
  - 4) السيطرة على البيئة الذاتية:وتتمثل في قدرة الفرد على إدراك بيئته واستغلالها استغلالاً جيدا.
  - 5) الحياة ذات أهداف: وتتمثل في أن يضّع الفرد لنفسه أهدافا محددة وواضحة يسعى إلى تحقيقها.
- 6) التطور الذاتي: وتتمثل في إدراك الفرد لقدراته وإمكانياته والسعي نحو تطويرها بتطور الزمن (الصنيع، 1993).

بعض النظريات المفسرة للأمن النفسي:

من هذه النظريات:

1) نظرية إبراهامماسلو:

ذهب "أبراهام ماسلو"Maslow عالم النفسي الأمريكي إلى أن الإنسان يولد وهو محفز لتحقيق احتياجات أساسية في شكل هرمي بدءاً بالحاجات الفسيولوجية كالجوع والعطش، ومروراً باحتياجات الأمن والسلامة، ثم احتياجات الانتماء، والتقبل من المجموعة، ووصولاً إلى احتياجات اعتبار واحترام الذات في قمة الهرم. وبعد تحقيق كل هذه الحاجات يجاهد الإنسان لتحقيق ذاته ليصل إلى أسمى مراحل الاكتفاء الذاتي والسلام مع نفسه (الخضري, 33:2003).

2) نظرية التحليلالنفسى:

واهتمت "هورني" بمعرفة ظاهرة وطبيعية وأشكال الصراع، وعلاقته بالقلق. ولذا فهي اهتمت بالتفسير الوظيفي الديناميكي للعصاب، ومعرفة علاقة ذلك بالعوامل الثقافية التي يتعرض لها الفرد. وترى "هورني" أن الصراعات داخل الشخصية على علاقة بالقلق الأساسي في الشخصية. هذا وتربط "هورني" بين الصراع داخل الشخصية وبين تعرض الفرد لما يهدد شعوره بالأمن. وهي ترى أن القلق يمثل رد فعل لخطر غامض، ما يجعله يتوجه للمكونات الأساسية للشخصية. وترى "هورني" أن القلق العصابي ينبع من الذات وأنه مصحوب بالشعور بالعجز. وهي ترى أن العامل الذاتي المصاحب للقلق يتكون من شعور بخطر يحيط بالفرد مع إحساسه بالعجز أمام هذا الخطر (أميمن، 2000: 161).

3) نظرية الدرفر (Aldefer):

قام الدرفر (Aldefer) بطرح تصور معدل للتنظيم الهرمي للحاجات الذي يشتمل على حاجات محورية رئيسية ثلاثوهي: حاجات كينونة Existence (2 Existence) حاجات انتماء Relatedness) (3 الماهية ثلاثوهي الغربي (ERG). فحاجات الكينونة تهتم نماء شعرف هذه النظرية في الأدب التربوي الغربي (ERG). فحاجات الكينونة تهتم بتوافر متطلبات وجود الحاجات الأساسية للكائن الحي التي أطلق عليها "ماسلو" الحاجات البيولوجية، والحاجة إلى الأمن أما المجموعة الثانية من الحاجات فهي حاجات الانتماء التي تشتمل على رغبة الفرد في وجود اتصال وعلاقات وطيدة بينه وبين الآخرين، على أن تتصف هذه العلاقات بالاستمرار والديمومة إذا ما أريد تحقيقها. وهذه تتفق مع ما اعتبره "ماسلو" حاجات محبة وتقدير، وأما الحاجات الثالثة في تصنيف (الدرفر) فهي حاجات النماء، وهي رغبة جوهرية بالتطور الذاتي، وهي ما أسماها ماسلو بحاجة تحقيق الذات (ورد في اقرع، 2005: 37-38).

4) نظريةبلاتز:

اعتبر "بلاتز" أن الأمن شيء ضروري للمرء، وأنه لا يمكن تجنب هذا الأمر. ولذلك فإن الفرد عندما يواجه بحالة اللا أمن، فإنه يستطيع التغلب عليها بطريقة اتكالية؛ أي بالاستعانة بالآخرين للتدخل لصالحه، فيتحقق ما يسمى بالأمان الاتكالي. بيد أن المطلوب للنمو الناضج هو البحث عن الأمان المستقل، وهو حالة من الوعي تصاحب الرغبة في تقبل نتائج قرارات الفرد وأفعاله. ويستلزم ذلك تعلم مهارة جديدة لكي يشبع المرء حاجاته ويحل مشكلاته باستقلال عن الآخرين. ولم يجعل "بلاتز" من



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاعتماد على النفس هو كل شيء؛ إذ اعترف بأن الإنسان لا يمكنه مواجهة الحياة دون مساعدة الآخرين وحبهم. حيث أكد على أن الأمان المستقل هدف يسترشد به الآباء والمعلمون في جهودهم وفي كفاحهم من أجل التأثير في نمو الطفل بطرق سليمة. وميز "بلاتز" بين الأمان الاتكالي غير الناضج الذي يبدو عند الذين لا يخرجون عن الأنماط الطفولية من الاتكال على الوالدين، أو من يقوم مقام الوالدين ومن يمثلون السلطة خلال حياتهم كلها، وبين الأمان الاتكالي الناضج الذي يظهر في علاقات الحب المتبادل. حيث يتكل كل شخص على الآخر لتلبية تلك الاحتياجات التي لا يمكن إشباعها في العزلة أو دون مساعدة الآخرين مثل الحب والرفقة (ورد في رحال، 2016: 71-75).

### 5) نظرية بورتر:

طور "بورتر" نظريته في الحاجات في الستينات من القرن العشرين. وهو يرى أن قلة من الناس تحرك سلوكاتهم الحاجات الفسيولوجية كالجوع والعطش باعتبار أن مثل هذه الحاجات لا تشكل دافعاً لأن إشباعها حاصل ومضمون. ولذا أق ترتيب(Porter) مشابها لترتيب "ماسلو" مع فارق حذف الحاجات الفسيولوجية وإضافة "الحاجة إلى الاستقلالية "التي لم تكن مبرزة في تنظيم "ماسلو" للحاجات. وبذلك أصبح تنظيم (بورتر) للحاجات على النحو الآتي: الحاجة إلى الأمن، وتشمل أموراً مثل: الدخل المادي المناسب، والتقاعد، والتثبيت في الخدمة، والعدالة والتقييم موضوعي، والتأمين، ووجود جمعيات أو نقابات مهنية، 2) الحاجة إلى الانتساب، وتشمل أموراً مثل: الانتساب الى جماعة عمل رسمية أو الى جماعة مهنية، وصداقة، والقبول من زملاء النظام، 3) الحاجة إلى الاحترام الذات وتشمل أمور مثل المكانة، والمركز، واللقب، والشعور باحترام الذات، والشعور باحترام الآخرين، والترقيات، والمكافآت، 4) الحاجة الى الاستقلال، وتشمل أموراً مثل ضبط الفرد لموقف عمله، وتأثير النظام ومشاركته في القرارات المهمة التي تعينه، ومنحه صلاحية استخدام إمكانات النظام، 5) الحاجة إلى تحقيق الذاتوتشمل أموراً مثل عمل الفرد ضمن أقصى طاقته وإمكاناته والشعور بالنجاح في العمل، وتحقيق أهداف يرى الفرد أنها مهمة(ورد في اقرع، 2005: 36-37).

### 6) المنظور الإسلامي للأمن النفسى:

يعكس التمتع بالأمن النفسي مدى التزام الفرد بالدين. وقد ارتبط الأمن النفسي في الإسلام بالإيمان بالله وملائكته وكتبه ورسله وباليوم الآخر، وبالقدر خيره وشره، والإيمان بالأجل المحتوم، وأن الرزق بيد الله، والصبر على البلاء والتوكل على الله. وكلما قويت درجة إيمان الفرد، زادت قدرته على تحمل المخاطر والتصدي لها ومن ثم يرتفع لديه الأمن النفسي. هذا وحاجة الإنسان للدين شيء أساسي لأمنه النفسي والروحي. إن الإيمان بالله والاعتماد عليه مع تزكية النفس بالأعمال الصالحة، هو الموصل إلى السكينة والطمأنينة والأمن. لأن الله سبحانه وتعالى لا يخذل عباده المؤمنين. فبالإيمان بالله تتطهر النفس الإنسانية من نقائصها، فتسلم من مخاوفها ومن الأمراض والآفات النفسية، وتتجه إلى الأمن والأمان بعد إن كان الخوف والقلق طباعاً ملازمة لها(العقيلي، 2004: 30-31).

### الإجراءات المنهجية للبحث:

تركز الإطار النظري لهذا البحث على مناقشة المتغيرات التي تتعلق بالصحة النفسية والأمن النفسي. وفيما يلي عرض لتلك الخطوات التي أتبعت في تنفيذ الدراسة الميدانية.

### أولاً) منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي لتنفيذ البحث الحالي. وتشير الدراسات الترابطية إلى درجة الارتباط ولا تتعرض بالضرورة للعلاقات السببية بين المتغيرات. يقول Mauly في هذا الصدد: إن الارتباط يعني ببساطة التلازم، وهو ليس مرادفاً للعلاقة السببية، وربما يتضح ذلك من تلك العلاقة السببية وذلك عندما تكون المتغيرات المتضمنة جزءاً من كل يحتوي على الأسباب والنتائج، ولكن طبيعة هذه الكل أو



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاتجاه الذي تعمل فيه مكوناته غير محددة في العلاقة الارتباطية، وليس من الضروري أن يكون أحد المتغيرات سبباً، والآخر نتيجة لهذا السبب؛ فالارتباط الذي يوجد بين س، ص، مثلاً ما هو إلا انعكاس لتأثير عامل ثالث (كوهين ومانيون، 1990: 188). وفي هذا البحث لم يكتف الباحثان بعرض النتائج كما هي، وإنما قاما بتحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها في ضوء مقولات الإطار النظري والتراث النفسي لمواضيع البحث.

ثانياً) مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من التلاميذوالتلميذات الذين يدرسون بالصف التاسع بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مصراته خلال العام الدراسي (2016 -2017)م، وقد بلغ عدد التلاميذ الدارسين بالصف التاسع من الجنسين خلال هذا العام (6777) تلميذاً وتلميذة.

ثالثاً) عينة البحث:

وتعني ذلك الجزء من المجتمع الأب الذي يفترض أن تتوفر فيه خصائص ذلك المجتمع, وتوجد العديد من الطرق لاختيار عينة البحث, وفي هذا البحث استخدم الأسلوب العشوائي العمدي لاختيار العينة. ذلك لأن مثل هذا الإجراء يؤدي إلى تطوير عينة تمثل المجتمع تمثيلاً مناسباً. وقد اختيرت هذه العينة من تلاميذ الصف التاسع الأساسي بمدينة مصراته، وتم اختيار عدد (225) مبحوثاً بواقع (110) من الذكور، و(115) أنثى، وقد تم اختيارهم خلال العام الدراسي (2017/2016).

تضمن القسم الأول لأداة جمع البيانات متغيرات تتعلق بالخصائص الديموغرافية والثقافية والاجتماعية والنفسية للمبحوثين، والجدول رقم (1) يوضح توزيعهم على هذه المتغيرات.

م المتغيرات								م	
	يو إناث= 51.1%					9	ذكور= 48.9%	الحنسييي	1
- مقبول= 4.4% جيد=24.4% مقبول= 4.4%					تقديرك الدراسي ممتاز= 46.2%			2	
75 11 25.		<u>ני = 1</u>		75233	والدك على قيد الحياة نعم = 92.9%				3
		ע= ו					على قيد الحياة ن		4
9	عالى= 41.8%	%2	24.9	متوسط =			لتعليمي لوالدك من		5
	<u> </u>	_		متوسط =			تعليمي لوالدتك  من		6
رى = %10.6		%25	ا = 9.	مهن علي			بوظف = 29.8%	-	7
رى = 9.3%	مهن أخ	%3	3.1 =	عمل حر	%15.6 = <sup>2</sup>	معلما	ية بيت = 72%	مهنة الأم ر	8
%2.6 =	± ¥	%10	).7=	إلى حد ما	%86.7 =	ٔ نعم	جم مع أفراد أسرتك؟	هل أنت منس	9
%	70.2 = ソ	% 17.6	= \	نه الدنيا؟ نعم = 12% إلى حد ما =					10
%684	= צ	%23.0	ما = 6	؟ نعم =8% إلى حد ما =		هل تكثر الخلافات والنزاعات في أُسرتك			11
	%32.9 = ソ		إلى حد ما =42.2%		هل آنت عصبي؟ نعم =24.9%			12	
	ىدقاء= 4.9%	لا يوجد أه			%69.3	هل أصدقاؤك كثيرون = ا			13
%3.6 = ソ	%18.7 = l	إلى حد م	نعم = 77.7%		اجها؟	هل تحصل على مساعدة أسرية عندما تحتاجها؟			14
%43.1 = ソ	%27.1 = l	إلى حد م	نعم = 29.8%		ن.	هل تجد راحتك في الابتعاد عن الآخرين.			15
% 80.9 = ゾ	%14.2= ∪	إلى حد ه	نعم= 4.9%			هل تشعر بفقدان الحب في أسرتك؟			16
%57.8 =뇌	%28.9 = l		نعم =13.3%		هل تشعر بحزن لا تسعه الدنيا؟			17	
ضعيفة =6.2%	%44.9 =	عادية -	قوية =9.48%			هل علاقتك بأقاربك			18
%4 = ソ	%29.3= l	إلى حد ه	نعم =66.7%			هل توفر لك أسرتك الحاجات التي تحبها؟			19
إلى حد ما = 20.4% لا = 76%		رم به؟ نعم =3.6%		قوم به؟	هل تتعرض للضرب في أسرتك لأبسط خطأ تقوم به		هل تتعرض للظ	20	
إلى حد ما =26.7% لا =67.1%		نعم = 6.2%			هل تشعر بقلة القيمة			21	
إلى حد ما =26.7% لا = 59.1%		نعم = 14.2%			هل تحب العزلة والابتعاد عن الآخرين؟			22	
%72.9= ソ			نعم = 1.8%		ناس؟	هل تشعر بأنك حزين أكثر من غيرك من الناس؟			23
%13.6= ソ	إلى حد ما =31.3%		نعم = 55.1%			هل تنام نوما مريحاً؟			24
%13.8 = ソ	%29.3 = l	إلى حد م		نعم = 56.9%		•	هل تحب مدرستك؟		25



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

%51.1= ソ	إلى حد ما = 29.3%	نعم = 19.6%	هل تخاف من المدرسين؟	26
%48.9= ソ	إلى حد ما =22.2%	نعم = 28.9%	هل تخاف من الأماكن المغلقة؟	27
%42.7 = ソ	إلى حد ما =3.25%	نعم = 32%	هل تخاف من الأماكن المرتفعة؟	28
%30.7= ソ	إلى حد ما =21.3%	نعم = 48%	هل تخاف من العفاريت؟	29
%46.6= ソ	إلى حد ما =22.7%	نعم = 30.7%	هل تخاف من الحشرات؟	30
%72.4= ソ	إلى حد ما =16.9%	نعم = 10.7%	هل تخاف من الحيوانات كالحصان والجمل والقطط	31
		·	ونحوها؟	
%4.8= ソ	إلى حد ما =11.6%	نعم =3.68%	هل تشعر بالأمن والأمان في أسرتك؟	32
%13.8 = ソ	إلى حد ما = 25.8%	نعم =4.60%	هل تشعر بالأمن والأمان في مدرستك؟	33
	%79.1 = ソ	نعم = 20.9%	هل تشعر بالقلق بشكل مستمر؟	34
	%92 = ゾ	نعم = 8%	هل والدتك عدوانية؟	35
	%93.8 = ソ	نعم = 6.2%	هل والدك عدوانياً أو عنيفاً؟	36
	%48.9 = ソ	نعم = 51.1%	هل تشاهد أشرطة أو أفلام العنف والجريمة والرعب	37
		·	ونحوها؟	
	%80.4 = ソ	نعم = 19.6%	هل يفضل والداك بقية إخوتك عنك؟	38
	%74.2 = ソ	نعم = 25.8%	هل والدك عصبياً؟	39
	%86.7 = ソ	نعم = 13.3%	هل والدتك عصبية؟	40
	%96.4 = ソ	نعم = 3.6%	هل والداك مطلقان؟	41

توضح بيانات الجدول (1) أن الغالبية العظمي لآباء وأمهات المبحوثين على قيد الحياة وغير منفصلين، ولا يتعرضون للعنف الجسدي، ومنسجمون مع أسرهم وتقل الخلافات بأسرهم، ولا يشعرون بالوحدة والعزلة، ويحظون بحب أفراد أسرهم وبالأمن الأسري، ولا يشعرون بالدونية والحزن، ولا يتسم والدوهم بالعدوانية، وينالون مساعدة أسرهم عند الحاجة، وتوفر لهم أسرهم حاجاتهم، ولا يشعرون بتحيز والديهم لإخوتهم، ويشعرون بالأمن المدرسي، ولديهم أصدقاء.

خامساً) أداة جمع البيانات:

تكونت هذه الأداة من الأقسام الآتية:

### أ) القسم الأول:

وتضمن استبانة تتألف من تلك المتغيرات التي تتعلق بالخصائص الديموغرافية والاجتماعية والثقافية والنفسية للمبحوثين، وتكونت من (41) متغيراً.

### ب) القسم الثاني:

وتضمن مقياس الصحة النفسية، وهو من إعداد بشير حسام وحملاوي عامر (2014) وقد تضمن هذا المقياس خمسة أبعاد وهي كالآتي: 1) بعد الثقة بالنفس ويتكون من العبارات(2، 5، 8، 15، 19، 22، 26، 27، 26، 17، 18، 20، 28، 30)، 3) بعد التفاؤل ويتكون من العبارات (1، 4، 9، 17، 18، 20، 28، 30)، 4) بعد الشعور بالسعادة وضوح التفكير ويتكون من العبارات (5، 11، 13، 23، 13، 38)، 5) بعد العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم: ويتكون من العبارات (6، 11، 12، 24، 25، 38، 37، 38).

### ج) القسم الثالث:

وتضمن مقياس الأمن النفسي، وهو من إعداد مصطفى على رمضان مظلوم (2014)، ويتضمن (30) عبارة تقيس الأمن النفسي ببعديه وهما اطمئنان الذات، والثقة بالذات وبالآخرين. وعبارات بعد اطمئنان الذات تأخذ الأرقام (1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19، 12، 23، 25)، في حين أن عبارات بعد الثقة بالنفس والآخرين تأخذ العبارات ذات الأرقام (2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 16، 18، 20، 22، 24، 6) (مظلوم، 2014: 18-22).



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

سادساً) الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة:

حسبت الخصائص السيكومترية لمقياسي الدراسة على النحو الآتي:

1) الجدول رقم (2) حساب الأتساق الداخلي لمقياس الأمن النفسي وأبعاده:

الأمن النفسي	الثقة بالذات والآخرين	اطمئنان الذات	المقياس والأبعاد
**0.815	**0.662	1	اطمئنان الذات
**0.812	1	**0.662	الثقة بالذات والآخرين
1	**0.812	**0.815	الأمن النفسي

توضح بيانات الجدول (2) أن بعدي مقياس الأمن النفسي يرتبطان بمقياس الأمن النفسي عند مستوى 0.01، ما يعني أن هناك عاملاً عاماً يربط بينها.

2) الجدول رقّم (3) حساب الاتساق الداخلي لمقياس الصحة النفسية وأبعاده:

الصحة النفسية	العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم	الشعور بالسعادة والرضا	وضوح التفكير	التفاؤل	الثقة بالنفس	المقياس والأبعاد
**0.727	**0.475	**0.476	**0.568	**0.571	1	الثقة بالنفس
**0.733	**0.534	**0.447	**0.454	1	**0.571	التفاؤل
**0.666	**0.435	0.411	1	**0.454	**0.568	وضوح التفكير
**0.633	**0.533	1	**0.411	**0.447	**0.476	الشعور بالسعادة والرضا
**0.703	1	**0.533	**0.435	**0.534	**0.475	العلاقة بالآخرين والتفاعل معهم
1	**0.703	**0.633	**0.666	**0.733	**0.727	الصحة النفسية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

توضح بيانات الجدول(3) أن جميع أبعاد مقياس الصحة النفسية ترتبط بمقياس الصحة النفسية ارتباطاً دالاً عند مستوى 0.01، ما يعنى أن هناك عاملاً عاماً يربط بينها.

3) حساب الصدق الذاتي لمقياسي الدراسة:

حسب الصدق الذاتي لمقياسي الدراسة، وقد بلغ الصدق الذاتي لمقياسي الصحة النفسية والأمن النفسي على التوالي (0.90، 0.903)، وهي قيم مرتفعة وتدل على تمتع المقياسين بالصدق الذاتي.

4) الجدول رقم (4) حساب معاملات ثبات مقياسي الدراسة:

لتجزئة النصفية	بطريقة ا	بطريقة الفاكرونباخ	معاملات الثبات
بعد التصحيح	قبل التصحيح		المقاييس
0.830	0.709	0.836	الصحة النفسية
0.816	0.689	0.832	الأمن النفسي

توضح بيانات الجدول (4) أن معاملات ثبات مقياسي الدراسة تتمتع بثبات مرتفع ما يدل على ثبات واتساق إجابات المبحوثين على بيانات الدارسة.

سابعاً) الوسائل الإحصائية المستخدمة:

- 1) معامل ارتباط بيرسون: واستخدم لحساب نوع الارتباطات بين متغيرات الخلفية ببعضها البعض، وبينها وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي، وحساب الاتساق الداخلي بين أبعاد المقياس الواحد وبين درجته الكلية لكل مقياس.
- 2) النسب المئوية: واستخدمت لمعرفة توزيع إجابات المبحوثين على كل فقرة من فقرات بياناتهم الأولية.
  - 3) الفا كرونباخ: واستخدم لحساب معامل ثبات مقياسي البحث.
- 4) اختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة: واستخدم لحساب دلالة الفروق بين متوسطي مقياسي البحث الفعليين والفرضيين.

عرض النتائج وتحليلها وتفسيرها:

أولاً) إجابة السؤال الأول للبحث الذي مؤداه:

هل المتوسط الفعلى لمقياس الصحة النفسيةأعلى من متوسط الفرضي؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطى المقياس الفرضي والفعلي، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

جدول (5)

حساب دلالة الفروق بين متوسطى مقياس الصحة النفسية الفعلى والفرضي

مستوى الدلالة	د.ح	قيمة ت	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلى	ن	الإحصاء الإحصاء المقياس
0.000	224	138.312	0.6788	10.18	80	93.898	225	الصحة النفسية

توضح بيانات الجدول (5) أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطي مقياس الصحة النفسية الفعلي وبين متوسطه الفرضي، حيث بلغت قيمة (ت) (138.312) وبدرجة حرية (224)، وأن هذا الفرق جاء لصالح المتوسط الفعلي للمقياس، ما يعني ارتفاع مستوى الصحة النفسية للمبحوثين. وتدعم نتيجة البحث الحالي نتيجة زينب بلقندوز (2017) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية مرتفع لدى طلبة جامعة عبدالحميد بن باديس بمستغانم. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة دراسة أشرف عبدالعظيم أحمد (2014) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى طالبات كلية التربية بالبيضاء مرتفع. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة دراسة مجذوب أحمد قمر (2016) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة البحث الحالي مع نتيجة إلى أن مستوى الصحة البحث الحالي مع نتيجة البحث الحالي مع نتيجة المحتوى الصحة البحث الحالي مع نتيجة المحتوى الصحة البحث الحالي مع نتيجة المحتوى الصحة النفسية لدى كلية التربية مرتفع. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الصادق مجد عبدالحليم (د.ت) التي كشفت عن أن مستوى الصحة النفسية لدى مرضى القولون منخفض. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة أسماء دفع الله وزينب بدر (2021) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى طلبة وطالبات الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم مرتفع. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة مريم غالي (2014) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة متوسط. كما تختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة نورس بخوش، وخرفية حميداني (2016) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى طالبات جامعة زيان عاشور بالجلفة منخفض.

ثانياً) إجابة السؤال الثاني للبحث الذي مؤداه:

هل المتوسط الفعلى لمقياس الأمن النفسي أعلى من متوسط الفرضي؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطى المقياس الفرضي والفعلى، وبيانات الجدول التالى توضح ذلك.

جدول (6)حساب دلالة الفروق بين متوسطى مقياس الأمن النفسي الفعلي والفرضي

مستوى الدلالة	د.ح	قيمة ت	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الفعلى	ن	الإحصاء المقياس
0.000	224	120.232	0.5147	7.72	61.888	52	225	الأمن النفسي

توضح بيانات الجدول (6) أن هناك فرقاً دالاً إحصائياً بين متوسطى مقياس الأمن النفسي الفعلى وبين متوسطه الفرضي، حيث بلغت قيمة (ت) (120.232) وبدرجة حرية (224)، وأن هذا الفرق جاء لصالح المتوسط الفعلى للمقياس، ما يعني ارتفاع مستوى الشعور بالأمن النفسي للمبحوثين. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة عبدالناصر غربي (2015) التي توصلت إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي متوسط. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة خالد أحمد الصرايرة (2009) التي توصلت إلى أن مستوى الإحساس بالأمن لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية مرتفع. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة إياد محد نادي اقرع (2005) التي توصلت إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة منخفض. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة أحلام هواري ويحى بشلاغُم (2020) التي توصلت إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة جامعة تلمسان متوسط. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة سامية ابريعم (2011) التي كشفت عن أن مستوى الأمن النفسي منخفض لدى المراهقين الذين أجريت عليهم الدراسة. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة دراسة أحمد عاطف أبوعرة (2017) التي كشفت عن أن مستوى الشعور بالأمن النفسي متوسط. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة سعيد رحال (2016) التي توصلت إلى أن مستوى الشعور بالأمن النفسي لدى طلبة الجامعة المقيمين بالإقامات الجامعية متوسط. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة نورالدين بالقاسم (2017) التي كشفت عن أن مستوى الأمن النفسي لدى موظفي مديرية التجارة بمدينة مستغانم مرتفع جدا. وتعزز نتيجة البحث الحالى نتيجة منتصر كمال موسى وعبدالله حسين حمد (2017) التي كشفت عن أن مستوى الأمن النفسي مراقع لدى طلبة جامعة الإمام المهدي. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة فليح الرويلي (2010) التي كشفت عن أن الطلاب العنيفين أكثر شعوراً بعدم الأمن من غيرهم من الطلاب غير العنيفين.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ثالثاً) إجابة السؤال الثالث للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟ والجدول رقم (7) يوضح علاقة الصحة النفسية بالأمن النفسي.

الأمن النفسي	الصحة النفسية	المقاييس
**0.655	1	الصحة النفسية
1	**0.655	الأمن النفسي

توضح بيانات الجدول (7) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الأمن النفسى والصحة النفسية، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.665) وهي دالة عند مستوى (0.01) وهي درجة مرتفعة وتدل على قوة العلاقة بين المتغيرين. وتتفق نتيجة الدارسة الحالية مع نتيجة زيد سمين (1997) التي توصلتإلىوجودعلاقةارتباطيه ودالة بين الأمن النفسي والصحة النفسية والتحمل النفسي. كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة مهنا عبدالله (2001) التي كشفت أنمتوسطدرجاتالطلابعلىمقياسالتوافقالنفسيوالاجتماعيأعلىمن المتوسطالنظربللمقياس،وبالتاليارتبطت هذه الدرجاتبعلاقةموجبة طرديةبدرجاتهم بالشعوربالأمنالنفسي. كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة حسين عبيد جبر (2015) التي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسى ومفهوم القلق. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة رغداء نعيسة (2012) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً وسالبة بين درجة الطلبة على مقياس الأمن النفسي وبين درجاتهم على مقياس الاغتراب النفسي. كما تدعم نتيجة البحث الحالي مع نتيجة ناهدة سابا العرجا (2015) التي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والانتماء الوطني لدى قوات الأمن الفلسطيني. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة اناس وهيب كشيك (2013) التي توصلت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات افراد العينة الكلية على مقياس الامن النفسي وبين درجاتهم على مقياس التحرش الجنسي. وتدعم نتيجة البحث الحالى نتيجة حيدر فاضل حسن (2020) التي توصلت إلى وجود علاقة عكسية بين الصحة النفسية وبين الضغوط النفسية. وتدعم نتيجة البحث الحالى نتيجة خالد أحمد الصرايرة (2009) التي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإحساس بالأمن لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية وبين أدائهم الوظيفي. وتدعم نتيجة البحث الحالى نتيجة دراسة أشرف عبدالعظيم أحمد (2014) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الصحة النفسية والذكاء الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية بالبيضاء. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة عقيل بن ساسى (2013) التي توصلت إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي بمدينة غرداية. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة عادل العقيلي (2004) الذي توصل إلى وجود علاقة عكسية متوسطة بين ظاهرة الاغتراب والطمأنينة النفسية. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة آمال عنتر وفاطمة الزهرة بن خليفة (2020) التي توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأمن النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة سعيد رحال (2016) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة متوسطة بين الشعور بالأمن النفسي وبين الوحدة النفسية لدي طلبة الجامعة المقيمين بالإقامات الجامعية بولاية بسكرة. وتدعم نتيجة البحث الحالى نتيجة نورالدين بالقاسم (2017) التي كشفت عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين الدافعية للإنجاز وبين الأمن النفسي لدى موظفي مديربة التجارة بمدينة مستغانم. وتختلف نتيجة البحث الحالى عن نتيجة منتصر كمال موسى وعبدالله حسين حمد (2017) التي كشفت عن عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي والعنف. وتتفق نتيجة



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

البحث الحالي مع نتيجة أسماء دفع الله وزينب بدر (2021) اللتين توصلتا إلى وجود علاقة دالة وموجبة بين الصحة النفسية وسمات الشخصية الإيجابية. وتعزز نتيجة البحث الحالي نتيجة نورس بخوش، وخرفية حميداني (2016) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين جودة الحياة والصحة النفسية لدى طالبات جامعة زيان عاشور بالجلفة. كما تتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة سمية الجعافرة (2003) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الصحة النفسية وبيئة العمل. وبالتأمل في هذه النائج يلحظ أن متغيرات البحث الحالي ترتبط إيجابياً بالمتغيرات الإيجابية مثل الدافعية للإنجاز، ولكنها ترتبط سلباً بالمتغيرات السلبية مثل الاغتراب والضغوط النفسية. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة حجاج عمر (2014) التي توصلت انخفاض الأمن النفسي وبين القلق والاكتئاب، ووجود علاقة دالة إحصائياً وسالبة بين الأمن النفسي وكلاً من التعصب والعصابية. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة حجاج عمر (2014) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً بين الأمن النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة الثانوي بثانويات دائرة بريان. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة محمود رامز يوسف (2017) التي توصلت توصلت إلى وجود علاقة دالة إحصائياً وموجبة بين الأمن النفسي وبين القيم، ,غلى وجود علاقة دالة إحصائياً وسالبة بين الأمن النفسي وأحداث الحياة الضاغطة.

رابعاً) إجابة السؤال الرابع للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين جنس المبحوث ومستواه الدراسي والمتغيرات المتعلقة بوالديه وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

وقد تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الآتى:

1) الجدول رقم (8) حساب معاملات الارتباطات بين جنس المبحوث ومستواه الدراسي والمتغيرات المتعلقة بوالديه وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

							<u> </u>	<u>. J.</u>		<del>,,</del>	
الأمن	الصحة	طلاق	مهنة	مهنة	تعليم الأم	تعليم	عيش	عيش	التقدير	الجنس	المتغيرات
النفسي	النفسية	الوالدين	الأم	الأب		الأب	الأم	الأب	الدراسي		
										1	الجنس
									1	0.040	التقدير
											الدراسي
								1	0.001	0.110	عيش
											الأب
							1	**0.297	0.077	0.118	عيش الأم
						1	0.042	-0.080	*0.135	0.034	تعليم
											الأب
					1	**0.258	0.065	0.050	**0.254	**0.254	تعليم الأم
				1	0.069	*0.192	0.052	0.031	0.003	0.003	مهنة
											الأب
			1	-0.065	**0.455	-0.114	0.019	0.060	-0.019	0.083	مهنة الأم
		1	-0.045	-0.055	0.041	-0.061	-0.083	0.053	-0.027	-0.052	طلاق
											الوالدين
	1	-0.088	-0.032	0.039	0.068	0.058	*0.191	-0.107	**0.201	0.005	الصحة
											النفسية
1	**0.655	-0.082	0.045	0.088	0.039	0.125	*0.183	0.097	**0.327	*0.131	الأمن
											النفسي

توضح بيانات الجدول (8) أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغيري الجنس والصحة النفسية، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس والأمن النفسي ولصالح الإناث، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة وفاء عقل (2009) التي لم تكشف



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عنوجودفروقذاتدلالةإحصائيةفيمستوبالأمنالنفسيلدبالمعاقينبصربأتعزى لمتغيرالجنس، كما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة مصطفى مظلوم (2014) الذي توصل إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المبحوثين على مقياس الأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة منار مصطفى وأحمد الشريفين (2013) التي كشفت عن وجود فرق في مستوى الشعورب الأمن النفسي على المقياس ككل وعلى جميع مجالاته تعزبل متغير الجنس ولصالح الذكور. كما تتفق نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة نجاح السميري (2009) التي توصلت إلى وجود فروق معنوية بين الجنسين في الدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي ولصالح الإناث. وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة عبدالمجيد أبوعمرة (2012) التي كشفت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات طلبة الثانوية العامة من أفراد العينة العاديين من الذكور وبين متوسطات أقرانهم من الإناث على مقياس الأمن النفسى.وتختلف نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة (كشيك، 2013) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين متوسطات درجات الذكور وبين متوسطات درجات الإناث على مقياس الأمن النفسي، وتعززنتيجة البحث الحالى نتيجة دراسة حسين عبيد جبر (2015) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلبة الكلية تبعاً لمتغير الجنس على مقياس الأمن النفسى ولصالح الإناث، وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة منار سعيد بني مصطفى (2013)التي كشفت عن وجود فرق في مستوى الشعور بالأمن النفسي على المقياس ككل تعزى للجنس ولصالحا لذكور. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة زينب بلقندوز (2017) التي توصلت إلى أن مستوى الصحة النفسية لدى الإناث أعلى من مثيله لدى الذكور. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة عبدالناصر غربي (2015) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير النوع ولصالح الذكور. كما تختلُّف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة ابتسام أحمد العمرين (2008) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الصحة النفسية ولصالح الممرضين. وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتيجة كلتومبالميهوب وآخرون (2009) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الصحة النفسية وفق متغير الجنس. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة إياد محد نادي اقرع(2005) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة أحلام هواري ويحي بشلاغم (2020) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الشعور بالأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة عبدالكريم سعيد المدهون (2014) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي بين الجنسين. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة سامية ابريعم (2011) التي كَشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي بين الجنسين ولصالح الذكور. كما تختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة ياسر حلبيالجاجان (2015) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتتفق نتيجة البحث الحالى مع نتيجة دراسة آمال عنتر وفاطمة الزهرة بن خليفة (2020) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي بين الجنسين ولصالح الإناث. وتختلف نتيَّجة البحث الحالى مع نتيجة أحمد عاطفَ ابوعرة (2017) التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي بين الجنسين ولصالح الذكور. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة سعيد رحال (2016) التي توصّلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الشعور بالأمن النفسي وفق متغير الجنس. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة منتصر كمال موسى وعبدالله حسين حمد (2017) التي كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير النوع. وتختلف نتيجة البحث الحالى مع نتيجة دراسة أسماء دفع الله وزينب بدر (2021) التي توصلت إلى وجود فروق دالة



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إحصائياً في الصحة النفسية وفق متغير النوع ولصالح الذكور. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة مريم غالي (2014) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الصحة النفسية ولصالح الإناث. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة أمينة السماك (2019) التي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير النوع ولصالح الذكور. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة حجاج عمر (2014) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير النوع. وتختلف نتيجة البحث الحالي مع نتيجة دراسة محمود رامز يوسف (2017). التي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً في الأمن النفسي وفق متغير النوع.

وبالتأمل في هذه النتائج يلحظ أن الطلاب المتفوقون دراسياً عادة ما يتمتعون بالصحة النفسية لأن هذا التفوق يرفع ثقتهم بأنفسهم، ويلمع صورهم النمطية في عيون الآخرين، ويرفع مستوى اعتدادهم بذواتهم، ويعكس قوة أناهم، ويجعلهم ينظرون للمستقبل بعين الأمل والتفاؤل ويحررهم من الخوف والإحباط والعصابية والاغتراب ما يرفع شعورهم بالأمن النفسي بالمحصلة. تؤكد البيانات التي بين أيدينا أن الأم التي على قيد الحياة تعزز الصحة النفسية والأمن النفسي لأبنائها. ذلك لأن الأم تعد مصدر الحب والحنان والدفء، والأمن والأمان لأولادها. فهي من يمدهم بالحب الذي يقوي مناعتهم النفسية، ويحررهم من الشعور بالخوف والقلق، ويشبع حاجاتهم للعطف والتواد، ويرفع مستوى شعورهم بالتقدير والألفة، ويشبع حاجتهم للانتماء، ويحقق ذواتهم.

خامساً) إجابة السؤال الخامس للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متغيرات الدعم الأسري والمدرسي والارتباط بالآخرين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

وقد تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الآتى:

1) الجدول رقم (9) حساب معاملات الارتباطات بين الدعم الأسري والمدرسي والارتباط بالآخرين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

نسجا الأصد الدعم العلاقة توفر النوم حب الأمن الأمن الصحة الأمن لأسري قاء الأسري بالأقارب الحاجا المريح المدرسة الأسري المدرسي النفسية النف	
لأسرى قاء الأسرى بالأقارب الحاجا المربح المدرسة الأسرى المدرسي النفسية النف	
	م۱
ت اسي	
	الانسجام
	الأسري
	الأصدقاء 75
1 0.009 *0.20	الدعم الأسري 9(
1 0.096 0.168 *0.20	العلاقة 9(
	بالأقارب
1 *0.246 *0.269 0.127 *0.19	توفر 3
	الحاجات
1 *0.412 *0.317 0.124 0.070 *0.20	النوم المريح 2(
1 *0.389 *0.310 0.108 *0.144 0.135 0.12	حب المدرسة 1
1 *0.188 *0.472 *0.371 *0.333 0.078 0.089 *0.18	الأمن الأسري 36
1 *0.267 *0.482 *0.268 *0.188 0.022 0.121 0.186 0.09	الأمن 6
	المدرسي
1 *0.302 *0.190 *0.406 *0.366 *0.236 0.101 *0.234 0.102 *0.36	
	النفسية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1	**0.655	*0.270	0.075	*0.386	*0.236	*0.157	0.088	*0.288	0.072	*0.283	الأمن النفسي
				*	*			*		*	<del>.</del>

توضح بيانات الجدول (9) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الانسجام الأسري ومتغيرات: تلقى المساندة الأسرية، والارتباط بالأقارب، وتوفير الحاجات بالأسرة، والنوم المريح، والأمن الأسري، والصحة النفسية والأمن النفسي. كما توضح بيانات نفس الجدول أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير وجود الأصدقاء والمتغيرات: الارتباط بالأقارب، حب المدرسة، الأمن المدرسي. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير تلقى المساعدة الأسربة والمتغيرات: توافر الحاجات بالأسرة وحب المدرسة والصحة النفسية والأمن النفسي. وتبين وجود علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الارتباط بالأقارب والمتغيرات: توافر الحاجات بالأسرة، والنوم المربح، والأمن الأسري، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين توافر الحاجات بالأسرة وبين المتغيرات: النوم المربح، وحب المدرسة، والأمن الأسرى، والأمن المدرسي، والصحة النفسية والأمن النفسي. كما توجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير: النوم المريح والمتغيرات: حب المدرسة والأمن الأسري والأمن المدرسي والصحة النفسية والأمن النفسي، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير حب المدرسة والأمن الأسري والأمن المدرسي والصحة النفسية والأمن النفسي، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الأمن الأسري ومتغيري الأمن المدرسي والصحة النفسية، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين الأمن المدرسي ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. وبالتأمل في هذه النتائج يلحظ أن الصحة النفسية والأمن النفسي يرتبطان إيجابياً بالتوافق الأسري ويحصول الأبناء على المساندة الاجتماعية والأسربة في شكل مساندة انفعالية مثل مشاركتهم أفراحهم وأحزانهم، وتقديم المساعدة المعلوماتية والمادية لهم، ومصاحبتهم وتمضية الوقت معهم، وحثهم على ممارسة السلوكات التي يحبونها، وتوفير كافة مقومات ما يحقق نجاحهم في الحياة. كما يتحقق الأمن النفسي والصحة النفسية للابن بتوفير حاجاته المادية من مأكل وملبس ومشرب ومأوى وإشباع حاجته للحبّ والدفء والحنان، وتوفير ما يمكنه من مواصلة دراسته وتثقيف نفسه، وتوفير مقومات التعلم له. يتمتع الابن بالصحة النفسية والأمن النفسي عندما يتمكن من إشباع حاجاته البيولوجية من طعام ومشرب ونوم وأكسجين، وشعور بالأمن والطمأنينة، واشباع حاجته للاجتماع ببني جنسه من أفراد أسرته وأقاربه وأصدقائه، ومعارفه، وعندما يتمكن من تحقيق ذاته ويتقبل نفسه. يدل النوم المريح والخالي نسبياً من اضطرابات النوم على تمتع صاحبه بالصحة النفسية والأمن النفسي. فالنوم المريح يدل على هدوء الأعصاب والتحرر من الضغوط النفسية والاجتماعية والاحتراق النفسي، والتمتع بضبط داخلي قوي، ويدل على التحرر من المكبوتات التي تعكس كثرتها الكوابيس والأحلام والرغبات غير المحققة أو غير المشبعة. كما يتحقق الأمن النفسى والصحة النفسية عندما يحب المتعلم مدرسته ويحب دراسته ومعلميه ويعد الخبرة التعليمية خبرة سارة، وعندما يتمكن من ممارسة أحب الأدوار إلى نفسه في مدرسته، ويشارك زملاءه هواياته، وعندما يتحرر من كافة مظاهر التسلط والتهديد والعنف في مدرسته. وتدعم النتيجة الحالية ما توصلت إليه سامية بن لادن (2001) التي أكدت نتيجة دراستها على وجودعلاقةذاتدلالةإحصائيةبينالمناخ الدراسي الإيجابيوالطمأنينةالنفسية. كما تدعم النتيجة الحالية نتيجة دراسة عبدالله الشهري (2009) التي كشفت عن وجودعلاقةارتباطيةسالبة بينالدرجةالكليةلإساءةالمعاملةالمدرسية،والأمنالنفسيلدي أُفرادعينةالدراسة. كذلك يتمتع الابن بالصحة النفسية عندما يعيش في كنف أسرة تغدق عليه بحنانها ودفئها وتشبع كافة حاجاته المختلفة، وتشعره بقوة الانتماء إليها، وتشعره بالأمن والأمان وتبجل ذاته وتوقرها، فيتحرر ضمناً من تبعات أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة. كما يتحقق الأمن النفسي والصحة النفسية



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للمتعلم عندما يُعامل في مدرسته باحترام ويتمكن من اكتشاف استعداداته وميوله وقدراته وعندما تتم تنميتها بالشكل المناسب، ولا سيما عندما يتمكن من توظيف مناهج مدرسته في حل مشكلاته الحياتية، ويتمكن من تنمية مهاراته المختلفة، ويكتشف أن مدرسته تكمل المهام التي تقوم بها أسرته. سادساً) إجابة السؤال السادس للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين السمات الشخصية للمبحوثين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

وقد تمت الإجابة على هذا السؤال من خلال الآتى:

1) الجدول رقم (10) حساب معاملات الارتباطات بين السمات الشخصية للمبحوثين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

الأمن	الصحة	كثرة	حب	الشعور	التعرض	الشعور	الشعور	الارتياح	الاتسام	الشعور	المتغيرات
النفسي	النفسية	الحزن	العزلة	بالدونية	لأشرطة العنف	بالحزن	بالقلق	عند العزلة	بالعصبية	بالوحدة	
					العلق			العرب		1	الشعور
										_	بالوحدة
									1	**0.131	. ر الاتسام
											بالعصبية
								1	0.116	**0.277	الارتياح
											عند العزلة
							1	**0.224	**0.300	**0.273	الشعور
											بالقلق
						1	**0.364	*0.145	*0.197	*0.426	الشعور
											بالحزن
					1	*0.138	0.131	0.077	**0.273	**0.089	التعرض
											لأشرطة العنف
				1	0.188	*-0.331	**0.265	*0.260	0.069	**0.427	
				1	0.100	-0.331	0.203	0.200	0.003	0.427	الشعور بالدونية
			1	**0.319	*0.166	**0.282	**0.226	**0.524	**0.322	*0.300	جدودية حب العزلة
			**0.213	**0.324	0.123	*0.390	**0.277	**0.211	*0.146	**0.311	كثرة الحزن
	1	-0.395	-*0.264	-0.394	*-0.142	*-0.335	*-0.267	*-0.178	*-0.186	-0.327	الصحة
		**		**						**	النفسية
1	**0.655	-*0.321	-0.217	-0.328	-*0.162	*-0.243	*-0.197	-0.232	*-0.195	-0.269	الأمنالنفسي
			**	**				**		**	•

توضح بيانات الجدول رقم (10) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الشعور بالوحدة وبين المتغيرات: الاتسام بالعصبية، الارتياح في العزلة، الشعور بالقلق، التعرض لأشرطة العنف، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بالحزن، ولكن وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الشعور بالوحدة ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الاتسام بالعصبية وبين الشعور بالقلق، الشعور بالحزن، التعرض لأشرطة العنف، حب العزلة، الشعور بالحزن، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الاتسام بالعصبية ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية إلى الدونية، موجبة بين متغير الارتياح في العزلة والمتغيرات: الشعور بالقلق، الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بكثرة الحزن، في حينوجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الارتياح في العزلة وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير بالقلق وبين المتغيرات: الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بالقلق وبين المتغيرات: الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بالقلق وبين المتغيرات: الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بالقلق وبين المتغيرات: الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بالقلق وبين المتغيرات: الشعور بالحزن، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بكثرة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الحزن، في حينوجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الشعور بالقلق وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. كماوجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الشعور بالحزن وبين المتغيرات: التعرض لأشرطة العنف، الشعور بالدونية، حب العزلة، الشعور بكثرة الحزن، ولكن وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الشعور بالحزن وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير التعرض لأشرطة العنف وبين المتغيرات: حب العزلة، الشعور بكثرة الحزن، في حينوجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير التعرض لأشرطة العنف وبين متغيري الصحة النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير الشعور بالدونية وبين المتغيرات: حب العزلة، الشعور بكثرة الحزن، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الشعور بالدونية ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية بين متغير حب العزلة ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت خلاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير حب العزلة ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير حب العزلة ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير عب العزلة ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. والله ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الشعور بكثرة الحزن وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

وباستقراء هذه النتائج يلحظ أن الصحة النفسية والأمن النفسي يرتبطان سلبياً بالوحدة النفسية والغربة عن الذات، وبالتحرر من النسبي من العصابية وكافة مظاهر القلق والكآبة وعدم التعرض لمشاهدة الأشرطة التي تبجل العنف وتعده وسيلة لتحقيق المآرب والأهداف الشخصية وتحرض على ممارسته، وتظهر العالم على أنه عدواني يحكمه سلوك الغاب والقوة. كما يرتبط الأمن النفسي والصحة النفسية سلبياً بالشعور بالدونية وقلة القيمة وتبخيس الذات ولومها وإشعارها بالذنب، وبعدم الميل لحياة العزلة والانطواء واجترار الأفكار السوداوية. ووفقاً لهذه النتائج فإن الغالبية العظمى من المبحوثين يتمتعون بتوافر مقومات الصحة النفسية والأمن النفسي وغيبة كل ما يؤرقهم في شكل الاتسام بسمات شخصية تعكس الشعور بالعصابية والاغتراب والحزن والألم والمرارة بكافة صورها. سابعاً) إجابة السؤال السابع للبحث الذي مؤداه:

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين التفكك الأسري وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

والجدول رقم (11) حساب معاملات الارتباطات بين السمات الشخصية للمبحوثين وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

								ي.			•
الأمن	الصحة	التعرض	عصبية	عصبية	تحيز	عدوانية	عدوانية	افتقاد	طلاق	الخلافات	المتغيرات
النفسي	النفسية	للضرب	الأم	الأب	الوالدين	الأب	الأم	الحب	الوالدين	الأسرية	
		الأسري						الأسري			
										1	الخلافات
											الأسرية
									1	**0.146	طلاق
											الوالدين
								1	0.094	**0.394	افتقاد
											الحب
											الأسري
							1	*0.176	**0.209	**0.152	عدوانية
											الأم
						1	**0.399	*0.335	0.050	*0.276	عدوانية
											الأب
					1	**0.244	**0.350	**0.242	0.026	0.117	تحيز
											الوالدين



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

	1										
				1	0.094	*0.185	**0.238	*0.232	0.106	**0.258	عصبية
											الأب
			1	**0.247	*0.268	**0.278	**0.366	**0.217	0.066	*0.210	عصبية
											الأم
		1	**0.194	0.078	*0.191	*0.253	*0.159	*0.147	0.129	**0.169	التعرض
											للضرب
											الأسري
	1	*-0.160	-0.130	-0.129	*-0.246	*-0.156	-0.043	-0.434	-0.088	-0.284	الصحة
								**		**	النفسية
1	**0.655	-*0.152	*-0.132	-0.098	-*0.177	*-0.126	-0.024	-0.338	-0.82	-0.139	الأمن
				**				**		**	النفسي

توضح بيانات الجدول رقم (11) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الخلافات الأسرية والمتغيرات: طلاق الوالدين، فقدان الحب الأسرى، عدوانية الأم، عدوانية الأب، عصبية الأب، عصبية الأم، التعرض للضرب الأسري، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير الخلافات الأسرية ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسي. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير طلاق الوالدين والمتغيرات: عدوانية الأم، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير فقدان الحب الأسري والمتغيرات: عدوانية الأم، عدوانية الأب، تحيز الوالدين، عصبية الأب وعصبية الأم، والتعرض للضرب الأسري، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير فقدان الحب الأسري ومتغيري الصحة النفسية والأمن النفسى. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير عدوانية الأم والمتغيرات: عدوانية الأب، تحيز الوالدين، عصبية الأب، عصبية الأم، التعرض للضرب الأسرى، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير عدوانية الأب والمتغيرات: تحيز الوالدين، عصبية الأب، عصبية الأم، التعرض للضرب الأسري، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغيري عدوانية الأب والصحة النفسية. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير تحيز الوالدين والمتغيرات: عصبية الأم، التعرض للضرب الأسرى، في حين وجدت علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير تحيز الوالدين ومتغيري الصحة النفسية والأُمن النفسي. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري عصبية الأب وعصبية الأم، وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري عصبية الأم والتعرض للضرب الأسرى، في حين توجد علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير عصبية الأم والأمن النفسي. وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية سالبة بين متغير التعرض للضرب الأسري ومتغير الصحة النفسية ومتغير الأمن النفسي.

وبتفحص هذه النتائج يتأكد أن الصحة النفسية والأمن النفسي يرتبطان عكسياً بكثرة انتشار الخلافات والمشاحنات الأسرية، ما يعني أن الأسرة المتماسكة مادياً ومعنوياً تحول دون انتشار مظاهر الكراهية والنبذ والاحتقار فيها، ويسودها الحب والدفء والحنان والتفاعل الاجتماعي والتوافق الاجتماعي، والتفاهم وتتكامل فيها الأدوار، وتخلو نسبياً من الصراع النفسي وتعمها السعادة. كما يرتبط الأمن النفسي والصحة النفسية عكسياً بفقدان الحب الأسري ما يعني أن الأسرة التي ينتشر الوئام والحب في ربوعها عادة ما تسهم في رفع الروح المعنوية لأفرادها وتدعم صحتهم النفسية وتحررهم من العصاب والاغتراب، ذلك لأن الحب يعزز الصحة النفسية ويمكن المتشبع به من تحقيق أهدافه ويساعده على تحمل أعباء الحياة ويعزز ثقته بنفسه، ويجعله ينظر للمستقبل بعين التفاؤل. كذلك تتعزز الصحة النفسية والأمن النفسي للابن عندما تتم معاملته معاملة تخلو من العنف والتهديد والعقاب البدني. ذلك لأن المعاملة الحسنة تقوي الرابطة العاطفية بين الابن ووالديه، فيستشيرهما في ولمعرب ويرى فيهما مثله الأعلى ويبوح لهما بكل ما يدور في خلده، ويتحرر من كافة العقد النفسية، ويشعر بقيمته في حضورهما، لا سيما عندما يعاملانه برقة ويحترمان وجهة نظره دون تهديد ولا



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يعاقبانه على ابسط هفواته، ويحترمان وجهة نظره، ويؤمنان بلغة الحوار، ويعلمانه كيفية تفادي ما يسبب تضايقهما، فينعم بحبهما ويعاملانه من ثم بأساليب تخلو من كافة أشكال العنف والعدوان.

تبرهن البيانات الإمبيريقية التي بين أيدينا على أن الأمن النفسي للابن يرتبط عكسياً بعصبية الأم ما يؤكد أن الأم التي تتسم بالهدوء والتوازن النفسي والعقلانية عادة ما تعامل أبناءها برقة وحنان، وتتقبل أفكارهم بصدر رحب، وتتحمل وجهات نظرهم المخالفة لوجهات نظرها بكل موضوعية، وتتسم بالضبط الذاتي وتؤمن بلغة الحوار، عادة ما تسهم في إعدادهم للحياة، وتشعرهم بالأمن النفسي في حضورها وتحررهم من الخوف، وتربطهم بها عاطفياً. كما تؤكد نتائج هذه الدراسة أن الأب المتزن انفعالياً والمحب عادة ما يعزز الصحة النفسية لأولاده، لأنه يعاملهم بشفافية ورقة ويتفهم حاجاتهم، ويحاورهم، ويمنحهم فرص التعبير عن ما يضايقهم ويتسع صدره لتقبل نجواهم وحديثهم، ويشاركهم ميولهم واهتماماتهم بطرق تخلو من العنف والعدوان والتسلط والعسف والقهر. كما تتدعم الصحة النفسية للابن عندما يتلقى معاملة أبوية تتسم بالعدل والمساواة وتخلو من النبذ والاحتقار والتحيز لابن دون آخر بالحب والدعم، ويُعامل معاملة حسنة أسوة ببقية إخوته، فلا يتعرض للنبذ والهجر والتسلط والتدليل المفرط والحماية الزائدة ولا يُكلف بأداء أعمال تفوق قدراته، ولا يتعرض للتجاهل والضرب.

هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين بعض مظاهر الخواف وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي؟

والجدول رقم (12) يعرض حساب معاملات الارتباطات بين بعض مظاهر الخواف وبين متغيري الصحة النفسية والأمن النفسي.

الأمن	الصحة	الخوف من	الخوف من	الخوف من	خواف الأماكن	خواف الأماكن	الخوف من	المتغيرات
النفسي	النفسية	الحيوانات	الحشرات	العفاريت	المرتفعة	المغلقة	المدرسين	
							1	الخوف من
								المدرسين
						1	0.098	خواف الأماكن
								المغلقة
					1	**0.430	0.043	خواف الأماكن
								المرتفعة
				1	**0.347	**0.368	**0.199	الخوف من
								العفاريت
			1	**0.326	**0.229	**0.286	0.037	الخوف من
								الحشرات
		1	**0.259	0.085	**0.249	**0.341	0.018	الخوف من
								الحيوانات
	1	-0.087	-0.052	-0.106	-0.008	-0.065	-0.102	الصحة النفسية
1	**0.655	-0.046	-0.088	-0.075	-0.053	-0.045	-0.067	الأمن النفسي

توضح بيانات الجدول (12) أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري الخوف من المدرسين والخوف من العفاريت، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغير الخواف من الأماكن المغلقة والمتغيرات: خواف الأماكن المرتفعة، والخوف من العفاريت، والخوف من الحشرات، والخوف من الحيوانات، ووجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين خواف الأماكن المرتفعة، والخوف من الحيوانات، ووجدت علاقة ذات دلالة وللخوف من العفاريت، والخوف من الحشرات، والخوف من الحشرات. كماوجدت علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين متغيري الخوف من العفاريت والخوف من الحيوانات. وبالتأمل في هذه النتائج دلالة إحصائية بين متغيري الخوف من الحشرات والخوف من الحيوانات. وبالتأمل في هذه النتائج يتضح أن الصحة النفسية والأمن النفسي يرتبطان سلباً برهاب الخلاء مثل الخوف من الأماكن الواسعة يتضح أن الصحة النفسية والأمن النفسي يرتبطان سلباً برهاب الخلاء مثل الخوف من الأماكن الواسعة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والضيقة والمغلقة والمرتفعة، كما يرتبطان عكسياً بالتحرر من المخاوف المحددة مثل الخوف من الحشرات والعفاريت والحيوانات. ويُلحظ وبشكل عام أن المبحوثين في هذه الدراسة لا يتسمون بمظاهر هذين النوعين من الفوبيا، ما يعني أنهم لا يتعرضون في أسرهم للتخويف من الحيوانات، ولا يسمعون الحديث عن العفاريت، أو يهددون بتعريضهم لها إن سلكوا مسلكاً غير سوي ما كان سبباً في عدم خوفهم منها ومن ثم تمتعهم بالصحة النفسية والأمن النفسي.

## الاستنتاجات:

كشفت نتائج الدراسة الميدانية عن عدة نتائج جديرة بالتأمل؛ حيث تأكد أن الصحة النفسية ترتبط إيجابياً بالأمن النفسي، ما يعني أن الغالبية العظمي من المبحوثين في هذه الدراسة متحررون من كافة ضروب القهر والتهديد والعنف، وأن أكثرهم متفوقون دراسياً ومحبون لمدارسهم ومعلميهم، وتربطهم علاقة قوية بوالديهم، وتُشبع حاجاتهم للحب والأمن والانتماء والتقدير، ويمكنهم تحقيق ذواتهم. واوضحت نتائج هذه الدراسة أن الأسر التي تتسم بالتناغم والانسجام عادة ما تشبع الحاجات النفسية والبيولوجية والاجتماعية لأفرادها، وترتبط بعلاقات متينة مع أقاربها، فتحقق من ثم الأمن النفسي والصحة النفسية لهم كما تشبع العلاقة بالأصدقاء الحاجة الآجتماعية للفرد؛ حيث تبين أن المبحوثين الذين لديهم أصدقاء، يرتبطون بقوة بأقاربهم لاكتسابهم مهارات التفاعل الاجتماعي، وبحبون مدارسهم. وهذه نتيجة متوقعة ومنطقية. وأكدت النتائج الحالية أن الغالبية العظمي من المبحوثين يحصلون على الدعم النفسي والاجتماعي في أسرهم؛ وأن هذا الدعم يرتبط طردياً بتوفير واشباع كافة حاجاتهم البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي يحتاجونها، ويحبون مدارسهم، ما يعني أن الأسرة ميسورة الحال عادة ما توفر لأولادها كافة مقومات التوافق الدراسي والنجاح في دراستهم، كما أن نجاحها في تنشئتهم على نحو يمكنهم من الحفاظ على سلامتهم الأمنية والنفسية عادة ما يساعدهم على التمتع بالتوافق الدراسي، والشعور من ثم بالأمن المدرسي. وأكدت البيانات الإمبيريقية المتحصل عليها أن الفرد الذي يرتبط بعلاقات دافئة بأقاربه، عادة ما يشبع حاجته للحب والحنان، وتُشبع بعض حاجاته النفسية والاجتماعية من قبل أقاربه، كما تدعم علاقته القوية بأقاربه شعوره بالأمن الأسري ولا سيما عندما ترتبط أسرته بعلاقات قوية مع أسرته الممتدة. كما تعكس قوة العلاقة بالأقارب الاتسام بالنوم المربح؛ ذلك لأن الطفل الذي تشبع حاجاته المختلفة في أسرته ومن قبل أقاريه، عادة ما يتحرر من العقد النفسية، ويتقلص لا شعوره، فينام نوماً مريحاً.

تؤكد البيانات المتحصل عليها أن الوضع الاقتصادي المريح للأسرة عادة ما ينعكس في شكل إشباع الحاجات المختلفة لأفرادها ما يعزز صحتهم النفسية وأمنهم النفسي. وأكدت نتائج الدراسة الحالية أن الذي يحب مدرسته، يشعر بالأمن فيها باعتبارها تمثل خبرة سارة له، كما أن تمتع المتعلم بالأمن المدرسي، وحبه لمدرسته عادة ما يعكسان تمتعه بالاستقرار الأسري. فالفرد الآمن في بيته، آمن في مدرسته، ومتمتع بالصحة النفسية. بيد أن العكس صحيح أيضاً. وأكدت النتائج المتحصل عليها على أن التحرر الكبير من العصابية هو أس الصحة النفسية والأمن النفسي. وعززت نتائج البحث الحاليصحة الفرضية التي تؤكد أن الأسرة المتماسكة هي الحصن الآمن الذي يوفر كافة مقومات الحياة النفسية السعيدة لأفرادها.

#### التوصيات:

1) نشر الوعي بدور الأسرة في تحقيق الأمن النفسى لأفرادها من خلال إشباع حاجاتهم البيولوجية والنفسية، وتبصير الوالدين بخطورة أساليب التنشئة الاجتماعية الخاطئة على صحتهم النفسية.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2) توعية الوالدين والمجتمع كافة بمخاطر العنف الموجه للأولاد لما له من أضرار على صحتهم النفسية واستقرارهم النفسي، ومن ثم تعلمهم لممارسة العنف كأسلوب حياة يحققون به أهدافهم في رشدهم.
- 3) مراقبة الأسرة لنوعية البرامج التلفزيونية التي يشاهدها أطفالها، والحيلولة دون إدمانهم على مشاهدة أشرطة العنف والرعب والجريمة لما لها من آثار سلبية على أمنهم النفسي وصحتهم النفسية. 4) نشر الوعي بدور الأمن النفسي في تحقيق الحاجات الاجتماعية والنفسية مثل إشباع الحاجة للانتماء والتوافق الاجتماعي وتحقيق الذات وتقدير الذات.
- 5) إبراز مخاطر التفكك الأسري المعنوي على الصحة النفسية وعلى الأمن النفسى للأولاد عبر وسائل الإعلام المختلفة، باعتبار أن الأسرة المنهارة معنوياً عادة ما تسودها مظاهر الشحناء والكراهية والتسلط والتدليل المفرط، والحماية الزائدة والإهمال والنبذ، والتمييز في المعاملة، والعنف والعدوان، وغياب التفاعل اللفظي والجسدي، وغياب الحنو والعطف، وهو ما يدمر الصحة النفسية لأفرادها ولا سيما الصغار منهم.

### المقترحات:

- 1) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والسعادة النفسية والرضا عن الحياة.
- 2) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية وبين المساندة الاجتماعية والتوافق النفسى والاجتماعي.
  - 3) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي ومركز الضبط.
  - 4) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين سمات الشخصية.
  - 5) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين التوجه نحو الحياة.
    - 6) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين جودة الحياة.
      - 7) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين قوة الأنا.
    - 8) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين الذكاء الوجداني.
- 9) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين الذكاء الاجتماعي والمهارات الاجتماعية.
  - 10) إجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين الصحة النفسية والأمن النفسي وبين أساليب المعاملة الوالدية. المراجع:
- 1. ابريعم، سامية (2011). الأمن النفسي لدى المراهقين: دراسة ميدانية على عينة من طلبة المرحلة الثانوية بولاية تبسة، دراسات نفسية وتربوية، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية، عدد (6)، يونيو، ص ص 250-279.
- 2. أبو العمرين، ابتسام احمد (2008) مستوى الصحة النفسية للعاملين بمهنة التمريض في المستشفيات الحكومية بمحافظات غزة وعلاقته بمستوى أدائهم، غزة: الجامعة الإسلامية.
- 3. أبوعمرة، عبد المجيد عواد مرزق (2012).الأمن النفسي وعلاقته بمستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة: دراسة مقارنة بين أبناء الشهداء وأقرانهمالعاديين، جامعة الأزهر بغزة: كلية التربية.
- 4. أبوعودة، محمود (2006).دراسة لبعض الاتجاهات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستويات الأمن النفسي والتوافق الدراسي لدى طلاب جامعة الأزهر، (رسالة ماجستير منشورة) جامعة الأزهر بغزة: كلية التربية.



- 5. أحمد، أشرف عبدالعظيم (2014). الصحة النفسية وعلاقتها بالذكاء الاجتماعي لدى عينة من طالبات كلية التربية بالبيضاء، جامعة عمر المحتار: كلية التربية/البيضاء.
- 6. اقرع، إياد محد نادي (2005). الشعور بالأمن النفسى وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة النجاح الوطنية: كلية الدراسات العليا.
- 7. ألأسدي،أمالمحسن (1998).الصحة النفسية وعلاقتها بالإبداع لدى الفنان العراقي"، (رسالةماجستيرغيرمنشورة)،الجامعة المستنصرية: كليةالآداب.
  - 8. أميمن، عثمان على (2000). في نظريات الشخصية، الخمس: مطابع عصر الجماهير.
- 9. أميمن، عثمان على (2004). في الصحة النفسية:مفهوم الصحة النفسية ومظاهرها وأساليب توافقها وعوامل اضطراباتها الحيوية والاجتماعية، الكتاب الأول، الخمس: الدار العالمية للطباعة الحديثة.
  - 10.أميمن، عثمان على (2007).المرجع في علم النفس الاجتماعي، الخمس: دار الخمس للطباعة.
- 11. بالميهوب، كلتوم وآخرون (2009). أثر اضطراب العلاقة الزوجية على الصحة النفسية للأبناء، مجلة شبكة العلوم النفسية العربية، العدد (21-22)، ص ص 8-16.
- 12. بخوش، نورس، حميداني، خرفية (2016). جودة الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طالبات جامعة زيان عاشور: دراسة ميدانية في ظل بعض المتغيرات، (مذكرة ماستر)، جامعة زيان عاشور/الجلفة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 13. بلقندوز، زينب (2017). واقع الصحة النفسية لدى طلبة جامعة عبدالحميد بن باديس/مستغانم، مجلة العلوم النفسية والتربوية، مارس، ص ص 248-266.
- 14. بن ساسي، عقيل (2013). الأمن النفسي وعلاقته بالأنشطة الإبداعية لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي: دراسة ميدانية بمدينة غرداية، مجلة العلوم الأساسية والاجتماعية، العدد (13)، ديسمبر، ص ص 257-243.
- 15. بن لادن، سامية محد (2001). المناخ الدراسي وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات مجلة كلية التربية جامعة عين شمس، العدد (25)، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- 16.بني مصطفى، منار سعيد (2013).الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد (9)، عدد (2).
- 17.التلي، إيمان، (2006).الأمن النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، (رسالة ماجستير منشورة)، غزة: الجامعة الإسلامية.
- 18. الجاجان، ياسر حلبي (2015). الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية: دراسة ميدانية لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة دمشق، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة دمشق: كلية التربية.
- 19. جبر، حسين عبيد (2015). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم القلق لدى طلبة كلية الفنون الجميلة، مجلة جامعة بابل، العلوم الإنسانية، المجلد (23)، العدد (3).
- 20.جبل، فوزي محد (2000).الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية،الاسكندربة: المكتبة الجامعية.
- 21.الجعافرة، سمية عبدالحميد عتيق (2003). الصحة النفسية للعاملين وعلاقتها ببعض المتغيرات في بيئة العمل، (رسالة ماجستير منشورة)، الجامعة الأردنية: كلية الدراسات العليا.
- 22. حسام، بشير، وعامر حملاوي (2014).أهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الصحة النفسية للمعاق حركياً، مجلة علوم الرياضة، المجلد السابع، العدد (20).



- 23. حسن، حيدر فاضل (2020). الضغوط النفسية وتأثيرها في الصحة النفسية والجسمية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (67)، المجلد (17).
- 24.الخضري, جهاد (2003).الأمن النفسى لدى العاملين بمراكز الإسعاف بمحافظات غزة وعلاقته ببعض سمات الشخصية ومتغيرات أخرى, (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية غزة: كلية التربية.
- 25. خليفي، نادية (2018). الصحة النفسية وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة: دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري/تيزي وزو، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد (08)، مارس، ص ص 39-67.
- 26.خويطر،وفاء (2010). الأمنالنفسيوالشعوربالوحدة النفسية لدىالمرأة الفلسطينية (المطلقة والأرملة) وعلاقتهما ببعض المتغيرات، (رسالة ماجستيرغير منشورة)، غزة: الجامعة الإسلامية.
- 27. درويش، زينب عبدالمحسن (1999). جودة الصحة النفسية وعلاقتها بعمليات تحمل الضغوط: دراسة مقارنة بين عضوات هيئة التدريس المعارات خارج الوطن وغير المعارات، (دراسة منشورة)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- 28. دفع الله، أسماء محد مصطفى، بدر، زينب الطاهر (2021). الصحة النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى طلاب وطالبات الجامعات الحكومية بولاية الخرطوم (السودان)، المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمى، الإصدار (21)، ص ص 59-74.
- 29. دواني, كمال وديراي، عيد (1983). اختبار ماسلو للأمن: دراسة صدق للبيئة الأردنية, مجلة دراسات, عمان , الأردن, العدد (2), مجلد (10)، الكويت.
- 30.رحال، سعيد (2016). الأمن النفسي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى الطالب الجامعي المقيم: دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين المقيمين بالإقامات الجامعية لولاية بسكرة، (أطروحة دكتوراه منشورة)، جامعة محد خيضر/بسكرة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 31.الرويلي، فليح (2010). الأمن النفسي ووضوح الهوية لدى الطلاب العنيفين وغير العنيفين في مدارس المملكة العربية السعودية، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة مؤتة: عمادة الدراسات العليا.
  - 32. زايد، سهام عربي (د.ت). الأمن النفسي ودافعية الإنجاز، مجلة كلية الآداب، العدد (83).
- 33.الزبيدي، كامل علوان (2000).الضغوط النفسية وعلاقتها بالرضا المهني والصحة النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، (أطروحة دكتوراه منشورة)، جامعة بغداد: كلية الآداب.
  - 34. زهران، حامد عبدالسلام (1977). الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط (2)، القاهرة: عالم الكتب.
- 35. زهران، مجد حامد (1995). دراسة العلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهني لدى طلاب وخرجي شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، القاهرة: جامعة عين شمس.
- 36.ساعو، مراد (د.ت). تأثير السند الاجتماعي (بأبعاده المختلفة) في الصحة النفسية لدى مرضى الغدة الدرقية: دراسة عيادية لعشر حالات، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة مولود معمري/تيزي وزو: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
  - 37. سعد، على (1999). مستويات الأمن النفسي لدى الشباب الجامعي، المجلد (15)، العدد الأول.
- 38.السماك، أمينة (2019). الأمن النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلبة جامعة الكويت، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، المجلد (79)، العدد (7)، اكتوبر، ص ص 57- 93.



- 39.السميري، نجاح (2009).المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى أهالي البيوت المدمرة خلال العدوان الإسرائيلي على محافظة غزة، مجلة النجاح ( العلوم الإنسانية)، العدد (24)، فلسطين.
- 40.سمين، زيد بهلول (1997).الأمن وعلاقته بالصحة النفسية، (أطروحة دكتوراه منشورة)، الجامعة المستنصرية: كلية التربية.
- 41. شاذلي، عبدالحميد مجد (2001). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
- 42. شدمي، رشيدة (2015). واقع الصحة النفسية لدى المرأة المصابة بسرطان الثدي، (أطروحة دكتوراه منشورة)، جامعة أب بكر بلقايد /تلمسان: كلية العلوم الإنسانية وكلية العلوم الاجتماعية.
  - 43. شقير، زبنب محمود (2002). الشخصية السوبة والمضطربة، القاهرة: مكتبة النهضة المصربة.
- 44.الشهري،عبدالله (2009).إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف"،مكة المكرمة: جامعةأمالقرى.
- 45.الصرايرة، خالد أحمد (2009). الإحساس بالأمن لدى أعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية وعلاقته بأدائهم الوظيفي من وجهة نظر رؤساء أقسامهم، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، العدد (2)، ص ص 1-36
- 46.الصنيع، صالح (1993).استراتيجيات الأمن النفسي في الأزمات،"مجلة الأمن، العدد (6)، السعودية.
  - 47. الطيب، محد عبد الظاهر (1994). مبادئ الصحة النفسية، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
    - 48. عبدالخالق، أحمد (1987). الأبعاد الأساسية للشخصية, الإسكندرية: دارالمعرفة الجامعية.
- 49.عبد الخالق، أحمد محد (2001) أصول الصحة النفسية، ط (2)، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
  - 50.عبدالرحمن،محدالسيد (1998). نظرياتالشخصية, القاهرة: دارقباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- 51. عبدالحليم، الصادق مجد (د.ت). الصحة النفسية لدى مرضى القولون العصبي المترددين على مستشفيات ولاية الخرطوم، كلية الآداب.
- 52. عبدالله، مهنا بشير (2010). الأمن النفسى وعلاقته بالتوافق النفسى والاجتماعي لدى طلبة معهد المعلمين/نينوى، مجلة التربية والتعليم، المجلد (17)، العدد (3).
- 53.عبدالمعطي، حسن مصطفى (د.ت). ضغوط أحداث الحياة وعلاقتها بالصحة النفسية وبعض متغيرات الشخصية، جامعة الزقازيق: كلية التربية.
- 54. عثمان، خالد عبدالحميد (د.ت). مظاهر الصحة النفسية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، جامعة الملك عبدالعزيز: كلية المعلمين بمحافظة جدة.
- 55.العرجا، ناهدة سابا (2015). الأمن النفسي وعلاقته بالانتماء الوطني لدى قوات الأمن الوطني الفلسطيني في منطقة بيت لحم، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، المجلد (37)، العدد (62)، ص ص 75-122.
- 56. عقل، وفاء على سليمان (2009). الأمن النفسي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المعاقين بصريا، رسالة ماجستير غيرمنشورة ،غزة: كلية التربية.
- 57. العقيلي، عادل بن محد بن محد (2004). الاغتراب وعلاقته بالأمن النفسي: دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة الإمام محد بن مسعود الإسلامية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية: كلية الدراسات العليا.



- 58. عمر، حجاج (2014). الأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم: دراسة ميدانية بثانويات مدينة بريان، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد (16)، ديسمير، ص ص 191-210.
- 59.العمري، مرزوق بن أحمد عبد المحسن (2012)، الضغوط النفسية المدرسية وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي ومستوى الصحة النفسية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة الليث، مكة المكرمة: جامعة أم القرى- كلية التربية.
- 60.العناني، حنان عبدالحميد (1995). الصحة النفسية للطفل، ط (2)، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- 61. عنتر، آمال، بن خليفة الزهرة فاطمة (2020). علاقة الأمن النفسى بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية بثانوية حفيان محد العيد بكوينين الوادي، (مذكرة ماستر)، جامعة حمة لخضر/الوادى: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
- 62.العنزي، منزل عمران جهاد (2004). علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، (رسالة ماجستير)، الرياض: جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية- كلية الدراسات العليا.
- 63. غالي، مريم (2014). الصحة النفسية لدى طلبة الجامعة: دراسة مقارنة بين طلبة العلوم الاجتماعية وطلبة العلوم والتكنولوجيا، (رسالة ماجستير منشورة). جامعة وهران: كلية العلوم الاجتماعية.
- 64.غربي، عبدالناصر (2015). علاقة الذكاء العاطفي للمعلم بالأمن النفسي لتلاميذ الخامسة ابتدائي: دراسة ميدانية في بعض ابتدائيات ولاية الوادي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة حمة لخضر/الوادي، العدد (14/13)، ديسمبر، ص ص 157-169.
  - 65.القريطي، عبد المطلب أمين (1998). في الصحة النفسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
  - 66. قوتة، سمير والسراج، إياد (1995). العلاقة مابينا لخبراتا لصادمة والنشاطات خلالالانتفاضة
    - 67. القوصى، عبدالعزيز (1975). أسس الصحة النفسية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- 68.قويدري، على، العايش، آمال (2021). الأمن النفسي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينة من طلبة الجامعة، مجلة سيسيولوجيا، المجلد (5)، العدد (2)، ص ص 94-114.
  - 69. كامل، سهير أحمد (1999). الصحة النفسية والتوافق، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- 70. كشيك، أناس وهيب (2013).التحرش الجنسي وعلاقته بالأمن النفسي لدى الأحداث الجانحين من عمر (10-14) سنة في محافظتي دمشق وريفها:جامعة دمشق: كلية التربية.
- 71. كفافي، علاء الدين (1997). الصحة النفسية، ط (4)، القاهرة: هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.
- 72.الكندري، يوسف على محد (2017). الأمن النفسي لدى الأبناء، المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، جامعة المنصورة، المجلد (3)، العدد (3)، يناير، ص ص 292-315.
- 73. كوهينلويس ومانيون، لورانس (1990). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والتربوية، ترجمة: كوثر حسين كوجك، وليم تاوضروس عبيد، القاهرة: الدار العربية للنشر والتوزيع.
- 74. مجذوب، احمد محد قمر (2016).الصحة النفسية والذكاء الوجداني وعلاقتهما ببعض المتغيرات: دراسة على عينة من طلبة كلية مروى التقنية، السودان: جامعة دنقلا.
- 75.المدهون، عبدالكريم سعيد (2014). دور الجامعات الفلسطينية في تحقيق الأمن النفسي لدى الطلبة بمحافظة غزة، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، العددأ السادس، يناير، ص ص 136-121.



- 76. مصطفى، منار سعيد بني، والشريفين، أحمد عبدالله (2013).الشعور بالوحدة النفسية والأمن النفسي والعلاقة بينهما لدى عينة من الطلبة الوافدين في جامعة اليرموك، المجلة الأردنية في العلوم التربوبة، المجلد (9)، العدد (2).
- 77. مظلوم، مصطفى على رمضان (2014). العلاقة بين الأمن النفسي والولاء للوطن لدى طلاب الجامعة، بحث مقبول للنشر بمجلة كلية التربية بجامعة الزقازيق.
- 78.مغاريوس، صموئيل (1974). الصحة النفسية والعمل المدرسي، ط (2)، القاهرة:مكتبة النهضة المصرية.
  - 79. منسى، حسن (2001). الصحة النفسية، ط (2)، أربد: دار الكندى للنشر والتوزيع.
- 80.منظمة الصحة العالمية (2005). تقرير الصحة النفسية: المفاهيم، البيانات المستجدات، الممارسة (التقرير المختصر)، القاهرة: المكتب الإقليمي لشرق المتوسط.
- 81. موسى، رشاد على عبد العزيز (2001).أساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.
- 82.موسى، منتصر كمال الدين مجد، حمد، عبدالله حسين عبدالله (2017). الأمن النفسى وعلاقته بالعنف لدى عينة من طلاب جامعة الإمام المهدي، مجلة دلتا العلوم والتكنولوجيا، العدد (6)، سبتمبر ص ص 55-90.
- 83.النابلسي، محد أحمد (1991). الصدمة النفسية: علم نفس الحروب والكوارث، بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
- 84. نصيف، حكمت عبدلله (2001). الالتزام الديني وعلاقته بالأمن النفسي لدى طلاب جامعة صنعاء (رسالة ماجستير غيرمنشورة)، صنعاء: جامعة صنعاء.
- 85. نعيسة، رغداء (2012). الاغتراب النفسى وعلاقته بالأمن النفسى: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة دمشق القاطنين بالمدينة الجامعية، مجلة جامعة دمشق، المجلد (28)، العدد (3)، ص ص 173-158.
- 86.هواري، أحلام، بشلاغم، يحي (2020). مستوى الشعور بالأمن النفسي في ظل بعض المتغيرات: دراسة ميدانية على طلبة جامعة تلمسان، مجلة العلوم النفسية والتربوية، ص ص 239-251.
- 87. يوسف، محمود رامز (2017). الشعور بالأمن النفسى وعلاقته بكل من القيم وأحداث الحياة الضاغطة لدى طلبة كلية التربية، بحث مقبول للنشر في المجلة المصرية للدراسات النفسية، مج (27)، ع (96)، يوليو، ص ص 385-436.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الفتنة بين فلسفة التاريخ والتطور التاريخي (35هـ-655م/40هـ -660م)

مفتاح على عبد العزيز الزائدي $^1$ ، ليلى إبراهيم نافع إبراهيم $^2$  قسم التاريخ- كلية الآداب/ الخمس maalzaidi@elmergib.edu.ly $^1$ , labinnafe@elmergib.edu.ly $^2$ 

#### المقدمة:

شهد عصر الخلافة الراشدة العديد من الأحداث التاريخية التي نتج عنها منعطفات تاريخية أثرت بشكل أو بأخر على مجريات الأمور في مسيرة الدولة الإسلامية، ففي هذا العصر امتدت الفتوحات وتوسعت ووُضعت ملامح الدولة في عهد الخليفة عمر بن الخطاب، كما شهد العديد من الأمور السياسية المتعلقة بالخلافة وشرعيتها وطرقها وأدواتها، في المقابل ظهرت على إثر ذلك أصوات تنادي بالفتن، فكانت فتنة الخروج على الخليفة الراشدي عثمان بن عفان، ومن ثم استشهاده أول فتنة في الإسلام وأعظمها، حيث كان من أثارها حروب مسلحة هزت المسلمين ومزقت وحدتهم، ففي أوقات متقارية وقعت أحداث عدة، منها قتل الخليفة عثمان، ثم موقعة الجمل ثم صفين ويليها معركة النهروان، وما نجم عن ذلك من اختلافات سياسية وعقائدية ظهرت على إثرها ما سمى بالفرق الإسلامية من خوارج وشيعة ومرجئة وغيرها من الفرق والمذاهب، واستمرت تداعيات هذه الفتنة حتى يومنا هذا، ونظراً لحساسية الموضوع لما يحمله من مفاهيم يمكن تأويلها بأكثر من قراءة، وهو موضوع (الفتنة الكبرى) مما يجعلنا أمام العديد من الإشكاليات المختلفة نذكر منها: هل الفتنة التي ساقتها لنا العديد من المصادر التاريخية بغض النظر عن ميول أو أهواء أصحابها هي ما حدثت فعلاً؟ أم أن هناك العديد من التفاصيل هي بمثابة المسكوت عنها، إلى جانب ذلك هل للفتنة جذورها التاريخية السابقة لمقتل عثمان بن عفان وأن ما أعقب مقتله هو ردة فعل لحوادث سبقته؟ كاجتماع السقيفة وما له من مدلولات سياسية واجتماعية حملت معها بوادر الاختلاف والانشقاق، ليكون مقتله بمثابة إشهارها. أما الفرضية التي سنعمل عليها هيا فرضية وجود مؤامرة أحيكت ضد الإسلام والمسلمين، لم يكن هدفها قتل عثمان فقط، وانما إحدات إنقسام في الأمة الإسلامية بهدف إنهائها والقضاء عليها، وما يهمنا هنا هو دراسة أسباب الفتنة وعواملها وحقيقة ما حدث بين الأطراف المتصارعة، ولا نقصد من ذلك التأريخ لتلك الأحداث وانما سنركز على وجهات النظر بين أصحابها وأبعادها وما صاحبها من روایات.

## المبحث الأول: فتنة مقتل عثمان الله عثمان

## أولاً: جذور الفتنة والعوامل المساعدة على قيامها:-

بدأت في الفترة الأخيرة من عهد عثمان نذر الفتن تطل برأسها، ومما لا شك فيه أن هناك ظروف وعوامل هيأت لبروز تلك الفتن وسنحاول أن نذكر أبرزها:-

# 1. الرخاء الاقتصادي وأثره على المجتمع:

لم يأت عهد عثمان الله حتى كانت البلاد الإسلامية ممتدة الأطراف بسبب الفتوحات، وبطبيعة الحال سيترتب على ذلك توافد الخيرات وكثرة الغنائم، فالروايات التي تدل على ضخامة المبالغ التي تم تحويلها إلى المدينة خلال حركة الفتح في عهدي عمر وعثمان كثيرة منها "أنهم أخرجوا من خزائن



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كسرى مائتي ألف بذرة (1) في كل بذرة أربعة ألآف(2)" فكَثُرت الأموال في أيدي الناس وما ترتب عليه من إنشغالهم بالدنيا والإفتتان بها وهي مدعاة للتنافس والبغضاء بخاصة بين حديثي العهد بالإسلام، الذين لم يصقل الإيمان نفوسهم مثل أعراب البادية وبعض مسلمي الفتح، كل ذلك له دور في ظهور الفتن.

2.التحول الاجتماعي الكبير في عهد عثمان الله عنمان الله عنمان

بتوسع الفتوحات حصل تغير في تركيبة المجتمع، فقد دخل البلاد الإسلامية أطياف مختلفة من الفرس والروم والقبط وغيرهم، تلك التحولات شملت كافة أمصار البلاد الإسلامية، ليصبح المجتمع مكون من جيل السابقين من الصحابة، وهؤلاء ظل عددهم في تناقص، إما بسبب الوفاة في ميادين الفتوحات، وإما عن طريق تفرقهم في الأمصار، مما جعلهم أقل حضوراً، وسكان البلاد المفتوحة الذين يشكلون الأكثرية في بلادهم، ومنهم فئة كبيرة سارعوا لإثارة الفتن لجهلهم وحداثة عهدهم بالإسلام (3)، فهم كانوا أهل قوة ونفوذ وعز، ثم جاء الإسلام وسلبهم قوتهم وعزهم من وجهة نظرهم، فنمَّى ذلك لديهم كراهية للعرب المسلمين خاصة بسبب تعصبهم لجنسهم، ويمكن القول أن طوائف منهم دخلت الإسلام ظاهراً؛ إما خوفاً من حد السيف أو الجزية وأظمروا للإسلام والمسلمين الشر، لذلك نجدهم يسارعون لإثارة الفتن كلما تهيئت لهم الظروف.

أيضاً الأعراب وهم مثل بقية الناس منهم المسلم التي ومنهم الكافر والمنافق، فهم كما قال القرآن الكريم فيهم (الأعراب أشد تُكفرًا وَنِفَاقًا وَأَجْدَرُ أَلَّا يَعْلَمُوا حُدُودَ مَا أَنزَلَ اللَّهُ عَلَىٰ رَسُولِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ وَكِيمٌ)(4)، فالآية تشير إلى عدم درايتهم بحدود الله لتشددهم واغترارهم، حتى أن أحدهم إذا تعلم من القرآن شيئاً ظن أنه صار عالماً، كذلك تَمكن العصبية القبلية منهم، ذلك التحول الاجتماعي الكبير عبر عنه والي عثمان على الكوفة سعيد بن العاص في رسالة إلى الخليفة عثمان جاء فيها: "إن أهل الكوفة قد اضطرب أمرهم، وغلب أهل الشرف منهم، والبيوتات، والسابقة، والقدمة، والغالب على ذلك البلاد روادف ردفت، وأعراب لحقت، حتى ما ينظر إلى شرف، ولا بلاد من نازلتها، ولا نابتتة"(5)، ولا ننسى من سبقت ردتهم فقد ظل جزء منهم يعيش بنفسيته وعقليته التي عاش بها قبل الإسلام، فكان لهؤلاء دور كبير في الفتنة، وما يدل على ذلك قول عائشةرضي الله عنها " أن الغوغاء من أهل فكان لهؤلاء دور كبير في الفتنة، وما يدل على ذلك قول عائشةرضي الله عنها " أن الغوغاء من أهل الأمصار وأهل المياه، وعبيد أهل المدينة اجتمعوا على هذا الرجل المقتول"(6)، فالصحابة في المدينة هم أول من اكتشف دور الأعراب في الفتنة، فقد جاء ذلك على لسان علي جعد توليه الخلافة عندما طلب من الأعراب أن يلحقوا بمياههم فأبوا(7).

. أخيراً اليهود والنصارى كان أغلبهم قد خرج أو أُخرج من بلاد الحجاز، فاستقروا في الأمصار الكبيرة كالكوفة والبصرة ومصر، واستغلوا وجودهم فيها لبث سمومهم بين المسلمين، وما يدل على ذلك قوله

<sup>(1)</sup> بذرة: كيس نقود، ابن منظور: محد بن مكرم بن على، لسان العرب، القاهرة، دار الحديث، 2003م، ج1، ص351.

<sup>(2)</sup> الذهبي: شمس الدين محد بن أحمد، تاريخ الإسلام، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، 1990م، ج1، ص112.

<sup>(3)</sup> الرباصي: مفتاح يونس، الفتنة الكبرى، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 2016م، ص128-130.

<sup>(4)</sup> سورة التوبة، 97.

<sup>.</sup> (5)الطبري: محد بن جرير، تاريخ الأمم والملوك، تحقيق، عبد علي مهنا، بيروت، لبنان، مؤسسة الأعلمي، 1980م، ج4، ص26 / نابتة: أي نشأ فيهم صغار لحقوا الكبار، وصاروا زيادة في العدد، ويقال نبتت لهم نابتة أي: نشأ لهم نشئ صغير، ابن منظور، المصدر السابق، ج8، ص424.

<sup>(6)</sup> ابن الأثير: على بن محد، الكامل في التاريخ، تحقيق: عبد الله القاضي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1987م، ج3، ص106.

<sup>(7)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص162.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تعالى: (لَتَجِدَنَّ أَشَدَّ النَّاسِ عَدَاوَةً لِلَّذِينَ آمَنُوا الْيَهُودَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا)<sup>(1)</sup>، وقوله تعالى: (وَدَّ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُمْ مِنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كُفَّارًا حَسَدًا)<sup>(2)</sup>.

2. المؤامرة: تظهر الفتن كواقع ملموس في أي مجتمع وتتشكل معها جملة من العوامل المؤثرة في توجهها لتحقيق مأربها وأهدافها، ولا يكون ذلك إلا وفق خطط موضوعة وعناصر فاعلة، يمكن تسميتها بالمؤامرة، هنا تبرز شخصية جدلية كانت على رأس هذه المؤامرة، والناسج لخيوطها وهو عبد الله بن سبأ، هذه الشخصية التي شكك البعض في وجودها، لكنها شخصية حقيقية تاريخية، وجدت في كتب الحديث والأنساب والأدب واللغة، يقول ابن حزم (3) "... والقسم الثاني من الغالية يقولون بألوهية بألوهية غير الله عز وجل وأولهم قوم أصحاب عبد الله بن سبأ الحميري"، كما ذُكر "عبد الله بن سبأ الذي تُنسب إليه السبئية أصله من أهل اليمن (4) وغيرها من المصادر (5) التي تؤكد وجوده ودوره في الفتنة، والسؤال هنا متى ظهر بين المسلمين؟ وما دوره في الفتنة؟ تذكر بعض المصادر (6) "... أنه أسلم ألم في زمن عثمان وأخذ يتنقل بين بلدان المسلمين محاولاً تضليلهم فبدأ بالحجاز، ثم البصرة، فالكوفة، ثم الشام، فلم يقدر على شيء فيها، فأتي مصر واستقر بها وطابت له أجوائها".

لم يجد ابن سبأ مكاناً في بلاد الحجاز؛ لأنها كانت مركز الخلافة وبها كبار الصحابة، مما جعلها بيئة غير مناسبة لتقبل ضلالاته (7) أما عن بلاد الشام فيمكن أن نستدل على السبب وراء عدم وجوده فيها بما يذكره ابن الأثير (8) " بأن ابن سبأ اتصل بالصحابي أبي الدرداء الذي كشف أمره وقال له أظنك والله يهوديا، وبعده ابن الصامت الذي ساقه إلى معاوية فلم يجد مناخاً جيداً هناك، اضافة لوجود والي قوي الشخصية أحبته رعيته ووافقوه على سياسته التي عمل من خلالها على إغلاق أي فجوة تفصله عن رعيته قد يتسرب منها دعاة الفتنة من أمثال ابن سبأ (9)، ويرجع الأمر لاختياره مصر لعدة أسباب، لعل أهمها:

- استقرار القبائل العربية بها بعد الفتح وضمت تلك القبائل مجموعة من الأعراب الذين لم يكن لهم دراية عميقة بأمور الدين، وقد أشرنا إلى وضعهم سابقاً.
- قربها من بلاد الروم الذين كانوا على عداء دائم مع المسلمين، بالتالي من المرجح تعاونهم مع أي حركات، هدفها ضرب الدولة الإسلامية ودعمها، ينطبق على ابن سبأ وتحركاته بين الأقاليم وتجنيده للعديد من الأفراد للقيام بالفتنة.

<sup>(1)</sup> سورة المائدة، أية 84.

<sup>(2)</sup> سورة البقرة، أية 109.

<sup>(3)</sup> ابن حزم الأندلسي: أبو محد، الفصل في الملل والأهواء والنحل، ضبط وتعليق: سامي أنور، دار الحديث، القاهرة، 2010م، ج4، ص186.

<sup>(4)</sup> ابن منظور: محد بن مكرم بن علي، مختصر تاريخ دمشق لأبن عساكر، دار الفكر، دمشق، 1984م، ص219.

<sup>(5)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص340/ الناشيء الأكبر، مسائل الإمامة ومقتطفات من الكتاب الأوسط للمقالات، تحقيق: يوسف قان اس، المعهد الألماني للدراسات الشرقية، بيروت، 1971م، ص267/ النوبختي: أبو مجد الحسن بن موسى، فرق الشيعة، مطبعة الدولة، السطنبول، 1931م، ص27.

<sup>(6)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص340/ ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص154.

<sup>(7)</sup> ابن حزم الاندلسى: المصدر السابق، ص55.

<sup>(8)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص57.

<sup>(9)</sup> الرباصي، المرجع السابق، ص161.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

■ كذلك كان يتواجد بمصر مجموعة من النصارى الذين لم يكونوا راضيين عن التواجد الإسلامي فيها (1) فمن المرجح أن تكون هناك صلة بين هؤلاء الأفراد والدولة البيزنطية وابن سبأ؛ للحصول على الدعم الضروري لهذه الحركة ومساندتها لزعزعة الدولة الإسلامية.

تمكن ابن سبأ من ضم عدد من أبناء القبائل النازلة بمصر أمثال: الغافقي بن حرب العكي، وكنانة بن بشر بن عتاب التجيبي، وعبد الله بن زيد بن ورقاء الخزاعي، وغيرهم الكثير، وكانت له أفكارٌ نادى بها منها قوله بالرجعة: "لعجب ممن يزعم أن عيسى يرجع، ويكذب بأن مجداً يرجع (2)"، وآوَّل القرآن ليثبت زعمه الفاسد فاستخدم ليتبث حجته قوله تعالى: (إِنَّ ٱلَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ ٱلْقُرْءَانَ لَرَآدُّكَ إِلَىٰ مَعَادٍ) (3)، وقوله بالوصية: "فقال إنه كان لكل نبي وصي وكان على وصي مجد ، ثم قال: "محد خاتم الأنبياء وعلى خاتم الأوصياء (4)"، والهدف من هذا كله هو التشكيك في شرعية خلافة أبي بكر وعمر وعثمان، وما يجدر الإشارة إليه أن القول بهذه الأفكار له صلة بأفكارٍ يهودية، فالقول بأحقية آل البيت والوصية نفسه قول اليهود لا يكون المُلك إلا في آل داود فعند اليهود النبي إلياس صعد إلى السماء وسيعود ويعيد الدين والقانون (5).

وهكذا استطاع ابن سبأ التأثير في العقول من خلال التستر تحت شعار الإسلام، فبدأ يؤجج ويؤلب العامة على الخليفة عثمان، ويقول أن عثمان أخذ الخلافة بغير حق، تذكر المصادر في ذلك (أأا) أن عثمان أخذها بغير حق، وهذا وصي الرسول، فانهضوا في هذا الأمر فحركوه، إبدأوا بالطعن على أمراؤكم وأظهروا الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر تستميلوا النّاس، وادعوهم إلى هذا الأمر، فبث دعاته، وكاتب من كان استفسد في الأمصار وكاتبوه، ودعوا في السر إلى ما عليه رأيهم، وجعلوا يكتبون إلى الأمصار بكتب يضعونها في عيوب ولاتهم، ويكاتبهم إخوانهم بمثل ذلك ويكتب أهل كل مِصرٍ منهم الى مصر آخر بما يصنعون".

هذا النص يعطينا تصوراً كاملاً وواضحاً عن تنقلات هذا الرجل وأفكاره، وطريقته المتبعة في نشر الفتنة بين الأمصار، فعمل على تزوير كتب وأرسالها للناس عبر أتباعه باسم الصحابة على أساس أنهم يدعونهم فيها للقدوم إلى المدينة، تحرض على خلع عثمان بسبب ظلمه، وما يدل على وجود هذه الكتب ما قيل للسيدة عائشة عندما طالبت بالقصاص من قتلة عثمان فقيل لها" أنت كتبتي إلى الناس تأمرينهم أن يخرجوا عليه، فقالت لا والذي آمن به المؤمنين وكفر به الكافرون ما كتبت لهم سوداء في بيضاء حتى جلست مجلسي هذا (7)"، كذلك ما قيل لعلي عند عودتهم للمدينة ومطالبتهم له بالذهاب معهم لعثمان فرفض " فقالوا له: فلم كتبت إلينا، فقال والله ما كتبت إليكم، فنظر بعضهم إلى بعض (8)"، هذه الكتب كان لها الأثر البالغ في تأليب الأمصار على الخليفة عثمان.

<sup>(1)</sup> الرباصي، المرجع السابق، ص157.

<sup>(2)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص76.

<sup>(3)</sup> سورة القصص، أية 85.

<sup>(4)</sup> ابن كثير: الحافظ عماد الدين، البداية والنهاية، دار المعارف، بيروت، (د. ت) ج7، ص167.

<sup>(5)</sup> الأندلسي: محد بن يحي، التمهيد والبيان في مقتل الشهيد عثمان، تحقيق: أحمد فريد، أحمد فتحي، دار الكتب العلمية، بيروت، 2002م، ص198/ الرباصي، المرجع السابق، ص169.

<sup>(6)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، 164/ الطبري، المصدر السابق، ج4، ص76/ ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص195.

<sup>(7)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص195.

<sup>(8)</sup> ابن شبة: عمر، تاريخ المدينة المنورة، تحقيق: فهيم شلتوت، (د. ن)، 1977م، ص388.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مما تقدم ذكره يمكن القول أن ابن سبأ يعد عاملاً قوياً من عوامل الفتنة، والمرجح أنه لم يكن لوحده، وما يدعم ذلك أن من قتل عمر بن الخطاب اليهودي أبو لؤلؤة المجوسي، وقتلة عثمان فالروايات (1) تذكر وجود عبد الله ابن سبأ بينهم، وقاتل علي وهو عبدالرحمن بن ملجم، فلا يمكن أن يجتمع هؤلاء الثلاثة دون أن يكون هناك قوى كبرى خارجية تدعمهم، هدفها تمزيق الأمة الإسلامية، وهذا ما سنلاحظه من خلال الأحداث التي سيتناولها هذا البحث.

## ثانياً: مسوغات الخروج والرد عليها:-

بدأ المتمردون بالتحريض على الخليفة عثمان بإبراز العديد من الأمور وجعلها مسوغاً للخروج عليه، وعملوا على نشرها بين الناس بهدف الطعن فيه، سنذكر أبرزها مع الرد عليها:

1. لم يشهد عثمان بن عفان الله بدراً، حصل ذلك بسبب مرض زوجته رقية بنت النبي، فأمره الرسول، بالبقاء إلى جانبها، وجعل له سهماً في غنائمها كمن حضرها (2).

3. حمايته الحمى، الحمى لم تكن وليدة عهد عثمان بن عفان فقد رد عليهم بأن الحمى قبله حيث جعلها الرسول في وأبو بكر وعمر، وهو زاد فيها عندما كثرت إبل الصدقة والجهاد (<sup>4)</sup>.

4. رواية نفي الخليفة عثمان لأبي ذر الغفاري: حيث قيل أن الخليفة عثمان نفاه إلى الربذة، لما له من ثأثير بين الناس، ولكن حقيقة ما حدث أن الخليفة عثمان لم ينفيه وإنما خَيَّره بين الإقامة في المدينة بجواره أو الربذة، يقول ابن الأثير<sup>(5)</sup> في ذلك "أن أبا ذر التقى ابن سبأ بألشام فذكر له الأخير أن معاوية يقول: أن المال مال الله، فذهب أبا ذر إلى معاوية وقال له: ما يدعوك لقول ذلك، فرد عليه معاوية وقال: ألسنا عباد الله والمال ماله والخلق خلقه والأمر أمره؟"، كما أن أبا ذر اجتمع حوله عدد من الناس، فاستدعاه الخليفة عثمان وطلب منه أن يقيم بجواره في المدينة، لكنه رفض فخيره الخليفة عثمان بين المدينة والربذة (أ)، فاختار الإقامة في الربذة واعتزل الناس، وأمر له عثمان بنفقة جاربة لكنه رفضها، والمصادر تؤكد ذلك<sup>(7)</sup>.

5. تولية أقاربه: يبدو أن استخدام بني أمية في الحكم لم يكن في عهده فحسب، فقد وَلَّاهم الرسول الله الله وسار على ذلك الخليفتين أبوبكر الصديق وعمر بن الخطاب في إسناد المسؤوليات لهم (8)، وغيرها من التهم الأخرى التي لا يسعنا المجال هنا لذكرها.

<sup>(1)</sup> ابن سعد: محد، الطبقات الكبرى، تحقيق: إدوارد سمو، مطبعة بربل، ليدن، 1809م ، ج3، ص58.

<sup>(2)</sup> ابن منظور، مختصر تاریخ دمشق، ص30.

<sup>(3)</sup> سورة آل عمران، أية 155.

<sup>(4)</sup> المحب الطبري: أبي جعفر أحمد، الرياض النضرة في مناقب العشرة، دار الكتب العلمية، بيروت، 1984م، ج2، ص60/ الطبري، المصدر السابق، ج4، ص543-356.

<sup>(5)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص30.

<sup>(6)</sup> ابن سعد، المصدر السابق، ج4، ص232/ ابن العربي: القاضي أبي بكر، العواصم من القواسم، تحقيق:محب الدين الخطيب، دار ابن حزم، بيروت، لبنان، 2006م، ص68-69.

<sup>(7)</sup> ابن سعد، المصدر السابق، ج4، ص226/ ابن العربي، المصدر السابق، ص68- 69.

<sup>(8)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج2، ص597-599/ ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص70.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ثالثاً: موقف عثمان الفتنة:

قام الخليفة عثمان بن عفان العدة خطوات لدرء الفتنة منها:-

• إرساله الرسائل إلى الأمصار لتقصي الحقائق فقد استشار كبار الصحابة بقوله: " أنتم شركائي وشهود المؤمنين فأشيروا على"(1) ، وكان الرأي هو إرسال أربعة من الصحابة، فأرسل عبد الله بن عمر إلى الشام، وعمار بن ياسر إلى مصر، ومحد بن مسلمة إلى الكوفة، وأسامة بن زيد إلى البصرة.

استدعائه ولاة الأمصار للمشاورة فكان رأي سعيد بن العاص والي الكوفة أن يطلبهم ويقتلهم، وعبدالله بن عامر والي البصرة نصحه بإشغال الناس بالجهاد حتى لا يبقى لهم وقت للحديث في السياسة، أما معاوية والي الشام فأشار عليه أن يكفيه كل وال على ولايته، وعمرو بن العاص كان رأيه أن يستخدم معهم طريقة صاحبيه أبو بكر وعمر فيلين في موضع اللين ويشتد في موضع الشدة<sup>(2)</sup>، استمع الخليفة عثمان إلى خلاصة أراء هؤلاء النفر وخاطب الجميع بقوله: "إن رحى الفتنة لدائرة فطوبى لعثمان إن مات ولم يحركها، كفكفوا الناس وهبوا لهم حقوقهم "(3).

## رابعاً: موقف الصحابة من الفتنة ومقتل عثمان الله عنهانا

بدأت فتنة المتمردين تأخد مبدأ الظهور بعد أن كانت سرية، حيث أتى المتمردون إلى المدينة من مراكزهم الثلاثة مصر والكوفة والبصرة، مستغلين موسم الحج وفراغ المدينة من معظم أهلها؛ لانشغالهم بالحج، وكان ذلك في شوال سنة 35ه(4).

- خرجت من مصر أربع فرق على رأسهم عبدالله بن سبأ وهم: عبدالرحمن البلوي، وكنانة بن بشر، وسودان بن حمران السوكني، وقتيرة بن فلان السوكني، وأميرهم الغافقي بن حرب، وكان قوام كل فريق ألف رجل.
- ومن الكوفة أربع فرق أمرائهم: زيد بن صوحان، والأشتر النخعي، وزياد الحارثي، وعبدالله بن الأصم، وأميرهم عمرو بن الأصم، قوامهم ألف رجل.
- والبصرة كذلك أربع فرق أمرائهم: حكيم بن جبلة العبدي، ودريح العبدي، وبشر ابن شريح القيسي، وابن المحرش ابن عبد الحنقي، وأميرهم حرقوصة بن زهير السعدي<sup>(5)</sup>، عمل المتآمرون على تقسيم الفرق فأوهموا أهل الكوفة بأن يكون الزبير بن العوام، هو الخليفة، وأهل البصرة أختاروا طلحة بن عبيد الله خليفة، وأهل مصر على بن أبي طالب، (6).

المتأمل في هذا الأمر يظهر له جلياً أن هذف هؤلاء هو إحداث الفرقة بين المسلمين وتقسيم الأمة، حتى لو خلع عثمان نفسه فهم لم يتفقوا على شخص واحد، والأمر الآخر أنَّ من وقع عليهم الإختيار كانوا من كبار الصحابة بهدف الإيقاع فيما بينهم، فبلغ خبرهم عثمان فأستقبلهم وناظرهم، ورجعوا راضيين وعاد كل وفد من حيث أتى (7)، فما الذي حدث بعد ذلك حتى عادوا من جديد؟ بعد الصلح تبين لمشعلي الفتنة أن خطتهم قد فشلت، لذا خططوا تخطيطاً أخر يذكي الفتنة ويحيّها ففي أثناء طريق عودة أهل مصر، رأو راكباً على جمل يتعرض لهم ويفارقهم وكأنه هارب منهم، فقالوا له

<sup>(1)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص77.

<sup>(2)</sup> المصدر نفسه، ج4، ص78.

<sup>(3)</sup> المصدر نفسه، ج4، ص78.

<sup>(4)</sup> ابن منظور، مختصر تاریخ دمشق، ص388-389.

<sup>(5)</sup> ابن العربي، المصدر السابق، ص75 ومابعدها.

<sup>(6)</sup> أبي الفداء: عماد الدين، المختصر في أخبار البشر، دار المعرفة، بيروت، (د. ت)، ج1، ص169.

<sup>(7)</sup> ابن العربي، المصدر السابق، ص68-69.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مالك؟ فقال: أنا رسول أمير المؤمنين إلى عامله بمصر ففتشوه ووجدوا معه كتاب بلسان عثمان وعليه ختمه، فيه أمرٌ بصلبهم أو قتلهم أو تقطيع أيديهم وأرجلهم (1)، فرجعوا إلى المدينة قصدوا علي بن أبي طالب وعرضوا عليه الكتاب، فرفض الذهاب معهم إلى عثمان، فقصدوا عثمان الذي طلب منهم أن يحضروا شاهدين من المسلمين، وقال لهم: بأنه يحلف بالله على أنه لم يكتب ولم يملل ولم ينقش بخاتم فلم يصدقوه (2).

عند وقوفنا على هذا النص وما تضمنه من أحداث والتمعن فيه، نجد أن وجود كتاب مرسل من الخليفة عثمان بن عفان مع أحد غلمانه كرسول منه إلى عامله في مصر عبد الله ابن أبي السرح، ماهو إلا مجرد إفتراء وكذب الهدف منه إثارة الفتنة وزرع بذورها بأي شكل، ويمكن استخلاص رؤيتنا لحادثة الكتاب في النقاط التالية:-

- إن المصادر التاريخية لا تذكر مصير حامل الكتاب الذي زعموا أنهم وجدوه معه.
- تعرض حامل الكتاب لهؤلاء أكثر من مرة، ما الغاية والغرض منه، أليس الغرض هو لفت الأنظار إليه؛ وكأنه يقول لهم معي شيء يخصكم، فلم يسلك نفس الطريق الذي يسلكه هؤلاء، فلو كان مرسلٌ من الخليفة عثمان الخاليفة عثمان الخليفة عثمان المخليفة المخليفة المخليفة عثمان المخليفة عثمان المخليفة المخليفة عثمان المخليفة المخ
- لماذا ترجع الفرق الثلاثة في الوقت ذاته، وكيف علم المتوجهون للبصرة والكوفة بأمر الكتاب ليرجعوا في ذات الوقت، حتى أن علي بن أبي طالب شسألهم عن ذلك وقال جازماً "هذا والله أمرٌ أبرم بالمدينة"(3).
- كان والي مصر عبد الله بن أبي السرح قد أرسل إلى الخليفة عثمان عقب خروج المتمردين من مصر متجهين للمدينة يطلب الإذن بالقدوم عليه بعد أنْ غلب محد ابن أبي حديفة على مصر (4)، وفعلاً خرج من مصر، فكيف يرسل إليه الخليفة عثمان كتاباً بقتلهم وهو يعلم بقدومه.
- تخلف الأشتر النخعي وحكيم بن جبلة في المدينة بعد خروج المتمردون منها يشير إلى افتعالهما هذا الأمر.
- إن هذا الكتاب لم يكن الأول فلقد زُوِرَ هؤلاء كَتباً على لسان الصحابة وأمهات المؤمنين، يزعمون فيها أن الصحابة يدعون أهل الأمصار للإنتفاض على الخليفة عثمان (5)، فماذا حدث بعد ذلك؟

حاصر المتمردون الخليفة عثمان ومنعوه من الخروج من داره أو الصلاة في المسجد، بل منعوا عنه الماء والغداء، وطالبوه بأن يخلع نفسه أو يقتلوه، فما موقف الصحابة من كل ذلك وأين كانوا؟ دافع الصحابة عن الخليفة عثمان وعرضوا عليه البقاء معه والدفاع عنه لكنه رفض، فقد أرسل علي بن أبي طالب إلى الخليفة عثمان إلى يطلب منه أن يقاتل القوم ولكنه رفض وقال له ما أحب أن يهرق دم في سببي (6)، كما عرض سعد ابن أبي وقاص على الخليفة عثمان أن يدخل معه الدار أثناء الحصار،

(3) الطبري، المصدر السابق، ج4، ص85.

<sup>(1)</sup> المصدر نفسه، 75-76/ ابن منظور، مختصر تاريخ دمشق، ص362/ ابن شبه، المصدر السابق، ص389.

<sup>(2)</sup> المصدر نفسه، ص389.

<sup>(4)</sup> البلادري: احمد بن يحي، فتوح البلدان، تحقيق: عبدالله وعمر أنيس الطباع، مؤسسة المعارف، بيروت، 1986م، ص319.

<sup>(5)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص195.

<sup>(6)</sup> ابن شبة، المصدر السابق، ص388.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الحصار، لكنه رفض (1)، كذلك أرسل الزبير بن العوام إلى الخليفة عثمان طالباً أن يقاتلهم أو يدخل معه الدار لكنه رفض مرة أخرى (2).

عندما حوصر الخليفة عثمان كان معه في داره سبعمائة من الصحابة وأبنائهم ليدافعوا عنه، كان من بينهم عبد الله بن عمر، والحسن بن علي، وعبد الله بن الزبير، لكن الخليفة عثمان أمرهم بالخروج وعدم القتال<sup>(3)</sup>، كذلك خروج السيدة صفية أم المؤمنينرضي الله عنها"، لترد عن الخليفة عثمان، فلقيها الأشتر النخعي وضرب وجه بغلتها حتى مالت، فقالت صفية لمولاها كنانة: "ردوني لايفضحني هذا الكلب"، فلما رجعت وضعت خشباً بين منزلها ومنزل الخليفة عثمان ليُنقل عليه الطعام والشراب<sup>(4)</sup>، وغيرها من الروايات التي تثبت عدم اشتراك الصحابة في مقتل الخليفة عثمان وقيامهم بالدفاع عنه حياً، ومطالبتهم بدمه بعد موته، والروايات التي تقول أن عائشة رضي الله عنها" عنها" ، كانت تحرض على قتله، تتنافى مع ما قامت به بعد استشهاده، حيث خرجت مطالبةً بدمه وحرضت المسلمين على معاقبة من قتلوه أفا.

## إذا ما السبب وراء رفض عثمان دفاع الصحابة عنه؟

تقول الروايات أن الرسول أوصاه بذلك، حيث قال له: " ياعثمان إنَّ الله عز وجل عسى أن يلبسك قميصاً، فإن أرادك المنافقون على خلعه فلا تخلعه حتى تلقاني ياعثمان وكررها عليه ثلاثاً "(7)، رفض الخليفة كل محاولات الصحابة للذوذ عنه (8)، و اختار ما رأى أنه الأخف ضرراً، بألا يكون أول من خلف رسول الله في أمته بسفك الدماء، وحتى لا تكون سنة يتَّبِعُها كل متمرد يحاصر الخليفة وينتهي الأمر بتنازل الخليفة عن الخلافة، لذلك اختار أن يُقتل ويتحمل هو ذلك دون أن يسفك دم أي مسلم، ولإدراكه أن هؤلاء لن يتركوه فرفض الذهاب إلى الشام أو مكة حتى لا تنتقل الفتنة هناك، وقد صرح الخليفة عثمان بذلك فقال: " إن القوم ما يريدون غيري، والله لا أتوقى بالمؤمنين، ولكن أُوقي المؤمنين بنفسي "(9).

هاجم المتمردون دار الخليفة فتصدى لهم الحسن بن علي، وعبدالله بن الزبير، ومحد بن طلحة، ومروان بن الحكم، وغيرهم من أبناء الصحابة، ولكن الخليفة عثمان أمرهم بالخروج من الدار وأن يخلوا بينه وبينهم، ربما أملاً في أن لن يقتلوه، أيضاً لظن الصحابة أن الأمر سيفرج، ولن يصل إلى قتل خليفة المسلمين، لكن هؤلاء إنتهى بهم المطاف لقتله ونهب ماله وبيته، وقطع أصابع زوجته نائلة (10). يُذكر أن محد ابن أبي بكر الصديق كان أول الداخلين عليه لقتله، فقال له الخليفة عثمان الله عنها أنه حاول رد أخى، فوالله لقد أخدت مأخداً ما كان أبوك ليأخذ به، فتركه وانصرف مستحياً نادماً"، بل أنه حاول رد

<sup>(1)</sup> المصدر نفسه، ص411.

<sup>(2)</sup> المصدر نفسه ، ص396.

<sup>(3)</sup> الخلال: أحمد بن محد بن هارون بن يزيد أبو بكر، السنة للخلال، دار الراية، الرياض، 1989م، ج2، ص334.

<sup>(4)</sup> ابن ماجة: محد بن يزيد، سنن ابن ماجة، تحقيق: محمود محد نصار، دار الكتب العلمية، بيروت، 1998م، ج1، ص41/ المحب الطبري، ج3، ص71.

<sup>(5)</sup> اليعقوبي: أحمد بن يعقوب، تاريخ اليعقوبي، مطبعة بريل، ليدن، 1883م، ج2، ص203/ سالم: السيد عبد العزيز، تاريخ الدولة العربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1999م، ص298.

<sup>(6)</sup> ابن شبة، المصدر السابق، ص423.

<sup>(7)</sup> ابن ماجة،المصدر السابق، ج1، ص87/الخلال، المصدر السابق، ج2، ص326.

<sup>(8)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص195.

<sup>(9)</sup> ابن منظور، مختصر تاریخ دمشق، ص221.

<sup>(10)</sup> ابن شبة، المصدر السابق، ص438.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

القوم فلم يستطع<sup>(1)</sup>، ولكن هذا لا ينفي مشاركته في الفتنة فيذكر ابن الأثير<sup>(2)</sup> أنَّ سبب قيامه بذلك هو هو تطبيق الخليفة عثمان حداً من الحدود الشرعية عليه، كما أنه لا يُعد من الصحابة لصغر سنه عند وفاة والده، كما تذكر الروايات أن رجلاً لقب بالموت الأسود قام بخنقه والمرجح أنه عبد الله بن سبأ؛ وذلك لتستره الدائم فمن ألقابه ابن السوداء، وربما يكون هذا اللقب شارك به في هذه الحادثة، منها ما يذكره ابن سعد<sup>(3)</sup> عن كنانة مولى صفية أنه قال: " رأيت قاتل عثمان في الدار رجلاً أسوداً جاء من مصر"، وبقتل عثمان في بدأت الفتنة الكبرى، وبدأ الخلاف والصراع بين الصحابة، فما حقيقة ذلك الصراع؟ وما هي أطرافه؟ ونتائجه؟.

المبحث الثاني: الخلاف بين الصحابة (خلاف سلطوي أم اجتهادي):-أولاً:- خلافة على بن أبي طالب الله:-

بعد مقتل الخليفة عثمان عاشت المدينة المنورة فترة عصيبة من تاريخها، فمقتله كانت صدمة كبيرة لسكانها، كما سيطر قتلة عثمان على المدينة، ونشروا الفوضى والرعب في أجزائها، واستمرت هذه الوضعية خمسة أيام، وبلغ الأمر بتقدم الغافقي بن حرب أحد القتلة للصلاة بالمسلمين في مسجد النبي الله المدينة خطورة الوضع وضرورة مبايعة خليفة يقوم برعاية المسلمين، في المقابل شعور قتلة الخليفة عثمان، بضرورة تنصيب خليفة، حيث بلغ الأمر بتهديدهم لأهل المدينة أنه في حال عدم تنصيبهم لخليفة عليهم فسيقومون بقتل على وطلحة والزبير ﴿(5)، فاتجهت الأراء إلى ترشيّح على بن أبي طالب الذي رفضها اشفاقاً من تحمل المسؤولية في مثل هذه الظروف، فعرضوها على الزبير فرفض، وكذلك طلحة بن عبيد الله فرفض، فلم يكن من مفر إلا العودة إلى على واقناعه بقبول البيعة<sup>(6)</sup>، ولكن هناك بعض الروايات<sup>(7)</sup> التي تقول أنَّ الزبير وطلحة ابيعا على مكّرهين وبعدم اقتناع، والسؤال هنا ماهي القوة التي أجبرت طلحةً والزبير ﴿ على البيعة؟ هذا الكلام لَّا يستقيم فالقوة المسيطرة على المدينة كان بعضها يميل لمبايعة الزبير بينما يميل البعض الأخر لمبايعة طلحة (8)، فلو كان أحدهما يرغب في الخلافة لأستغل هذه الوضعية السياسية المضطربة لتحقيق أهدافه الشخصية، ولكن الحقيقة هي أنَّ الزبير وطلحة بايعا علياً بالخلافة عن قناعة تامة ويدون إكراه، وكانا أول المبايعيين<sup>(9)</sup>، كل ذلك جعل البعض يخلط بين مبايعة على وبين الامتناع عن خوض الحرب معه ضد ضد معارضيه في معركة الجمل وصفين، فالثابت تاريخياً أن هناك مجموعة من الصحابة اعتزلوا الفتنة، ولم ينضموا الى أحد الأطراف، منهم سعد بن أبي وقاص، وعبد الله بن عمر، ومحد بن مسلمة، وأسامة بن زيد، وغيرهم من الذين رأوا اعتزال الفتنة أفضل، ولكنهم لم يمتنعوا عن بيعة على، ومما يؤكد هذا

<sup>(1)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص184/ المحب الطبري، المصدر السابق، ج3، ص72.

<sup>(2)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص72.

<sup>(3)</sup> ابن سعد، المصدر السابق، ج3، ص58.

<sup>(4)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص83.

<sup>(5)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص83.

<sup>(6)</sup> أبي الفداء، المصدر السابق، ج1، ص171.

<sup>(7)</sup> بيضون: إبراهيم، من دولة عمر إلى دولة عبد الملك، دار النهضة العربية، بيروت، (د. ت)، ص119/ جعيط: هشام، الفتنة، دار الطليعة، بيروت، 2008م، ص163.

<sup>(8)</sup> أبي الفداء، المصدر السابق، ج1، ص171.

<sup>(9)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص191/ اليعقوبي، المصدر السابق، ج2، ص204/ الطبري، المصدر السابق، ج4، ص152.

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ما ذكره ابن الأثير<sup>(1)</sup>: " أن علياً لما جاءه الناس يبايعونه قال ليس ذلك إليكم إنما ذلك إلى أهل بدر، فمن فمن رضى به أهل بدر فهو خليفة فلم يبق أحد إلا أتى علياً".

نفهم مما ذكرنا أن بيعة علي المحابة وأن ما حدث بين علي وبين بعض الصحابة وبعد البيعة إنما هو اختلاف حول قضية القصاص من قتلة عثمان، ولم يكن بسبب التنافس على الخلافة، فالجميع متفقون على صحة خلافته، وأهليته لهذا المنصب.

## ثانياً: الخلاف بين الخليفة على والسيدة عائشة وطلحة والزبير، (موقعة الجمل فكرياً):-

حادثة مقتل الخليفة عثمان ألقت بظلالها على فترة حكم علي بن أبي طالب، وساهمت في بروز تيارات سياسية موقنة بصحة اجتهادها، إلى درجة تحول إتجاه هذه التيارات إلى فرض قناعتها ولو باللجوء إلى القوة المسلحة، خاصة أن الذين أشعلوا الفتنة لم يكن هدفهم قتل الخليفة عثمان فقط؛ بل كان الهدف أن تكون هذه الحادثة بداية التصدع في صفوف المسلمين، ومبرر الاصطدام المسلح، فقد عملت خيوط المؤامرة على تحويل الخلاف في الإجتهاد إلى صراع حربي، سالت فيه دماء المسلمين، ونحن هنا لن نؤرخ للأحداث، وإنما لوجهات النظر والأراء والإختلافات وأسبابها مع مراعاة عدالة الصحابة وإنزالهم المنزلة اللائقة بهم، فالإلتزام بالمنهج العلمي والموضوعية لا يعني إلغاء الماضي المشرق لهؤلاء الصحابة.

إن السبب الرئيسي لخروج عائشة وطلحة والزبير فه هو المطالبة بالقصاص من قتلة عثمان فهؤلاء الصحابة ما دفعهم للخروج مطالبين بدم الخليفة عثمان والقصاص من قتلته، نظراً لما أوقعه حادث القتل وإحساسهم بأنهم قد قصروا في حقه ولم يتخذوا ما من شأنه منع ما قد حدث، لذا كان الخروج للمطالبة بالدم إحقاقاً للقصاص وربما تكفيراً عن إحساسهم بالتقصير في حقه (2).

ومن جهة أخرى كان هدفهم الإصلاح بين الناس، والمساعدة على عودة النظام الذي إختل بعد مقتل خليفتهم، بدليل أن عائشة رضي الله عنها "قالت بعد معركة الجمل "إنما أريد أن يحجز بين الناس مكاني، ولم أحسب أن يكون بين الناس قتال، ولو علمت ذلك لم أقف ذلك الموقف أبداً"، وقولها: " فخرجت في المسلمين أعلمهم ما أتى هؤلاء القوم وما فيه الناس وراءنا وما ينبغي لهم أن يأتوا في إصلاح هذا"(3).

نفهم مما ذكرنا أن خلاف عائشة وطلحة والزبير، مع الخليفة على جميعاً كان إختلافاً في الإجتهاد، ولم يكن خلافاً حول منصب الخلافة، فالثلاثة كانوا يرون في علي، شخص الخليفة الشرعي الذي بايعه المسلمون، وقد طلبوا منه سرعة القصاص من قتلة الخليفة عثمان، ولكنه كان يرى التريث في هذا الأمر حتى يستتب النظام، فعندما جأه طلحة والزبير، يطلبان منه تعجيل القصاص من قتلة الخليفة عثمان، قال لهم: "ياإخواتاه، إني لست أجهل ما تعلمون، ولكن كيف أصنع بقوم يملكوننا ولا نملكهم، هاهم هؤلاء قد ثارث معهم عبدانكم، وثاب إليهم أعرابكم، وهم خلالكم يسومونكم ما شاءوا، فهل ترون موضعاً لقدرة على شيء مما تريدون؟"(١)، فالخليفة علي، هنا بيَّن خطورة الوضع بوجود هؤلاء القتلة في جيشه، ومدى قوتهم التي مكنتهم من فرض أنفسهم عليه بوجودهم في جيشه، إذاً فالإختلاف لم يكن حول جوهر الموضوع وهو القصاص، وإنما كان حول الوسيلة والوقت المناسب فالإختلاف لم يكن حول جوهر الموضوع وهو القصاص، وإنما كان حول الوسيلة والوقت المناسب لتنفيذه، فكانت النتيجة أن الزبير وطلحة وعائشة، رأوا أن ينفذوا اجتهادهم عملياً.

<sup>(1)</sup> المصدر السابق، ج3، ص191.

<sup>(2)</sup> العودة: سلمان، عبدالله بن سبأ وأثره في أحداث الفتنة في صدر الإسلام، دار طيبة، 1412هـ، ص181.

<sup>(3)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص101-104.

<sup>(4)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص86.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

اجتمعت العوامل والأسباب للمسير وتم التشاور وتحديد الوجهة الى البصرة، والسؤال هنا لماذا لم تكن المدينة أم الشام هي وجهتهم؟

- - أما الشام فهو مضمون لوجود معاوية فيه وولاء أهله له.
- تم إختيار البصرة لأنها أقل البلدان قوة وسلطة، كما أنهم وضعوا خطة وهي المطالبة بدم الخليفة عثمان والإصلاح وإعلام الناس بما فعل الغوغاء المتمردون في المدينة، فكان الهدف الدخول إلى البصرة ثم الكوفة والإستعانة بأهلها على قتلة عثمان، ثم يتم دعوة الأمصار الأخرى حتى يضيقوا الخناق على قاتلي عثمان الذين إنضموا إلى جيش علي ويتم التخلص منهم بأقل عدد ممكن من الضحابا.

## موقعة الجمل الأولى36هـ/656م:

غادر طلحة والزبير وعائشة الله مكة قاصدين البصرة، بهدف الإصلاح وجمع الشمل والقصاص من قتلة الخليفة عثمان، تحركت هذه الجموع التي كانت ما بين السبعمائة والألف، ويذكر أنهم كانوا ثلاثة ً ألاف ممن لحق بهم في الطريق<sup>(1)</sup>، كما يذكر (2) أن عائشة " لما أتت على الحَوَّاب سمعت نباح الكلاب فقالت: "ما أظنني إلا راجعة لأن رسول الله ﷺ قال لنا: أيتكن تنبح عليها كلاب الحوأب" ، فقال لها الزبير: "ترجعين عسى الله أن يصلح بك بين الناس"، وهناك رواية أُخْرى(3) تقول أن عائشة قالت: "هذا الماء الذي قال لى رسول الله لا تكوني التي تنبحكِ كلاب الحوأب، فشهد لها طلحة والزبير أنه ليس هذا هو ماء الحوأب" وتعد هذه أول شهادة زور في الإسلام، هذه الروايات وضعت للطعن في السيدة عائشة ومن معها الله والقول بأنها خالفت أمر الرسول إنها، إضافه لإتهام طلحة والزبير السهادة الزور، رواياتٌ لا يمكن الأخذ بها لأنها افتقدت شرطاً أساسياً وهو الإسناد، كما وردت هذه الرواية في كتب الحديث فجاءت كالتالى " كيف بإحداكن تنبح عليها كلاب الحوأب" والثانية " أيتكن تنبح عليها كلاب الحوأب"<sup>(4)</sup>، الروايه هنا لم يأتي فيها تحذير وانما إخبار لحدث قد يحدث لعائشة رضي الله عنها " أو إحدى نسائه ﷺ، فجاء المدلسون وألحقوا بها زيادات مثل (إياك يا حميراء) و(لا تكوني التي تنبحكِ كلاب الحوأب)(5)، فصورتها مخالفة لأمر رسول الله ﷺ بمواصلتها السير إلى البصرة رغم نَهي الرسولﷺ لها، والهدف هو الطعن فيا وفي صحابيين مبشرين بالجنة، واصل الجيش مسيره حتى وصلوا إلى مشارف البصرة، فبلغ أمره والى البصرة عثمان ابن حنيف، فأرسل إلى عائشة رضي الله عنها يسألها عن سبب قدومها، فأخبرته عن مقصدها وغايتها، وأنها خرجت في المسلمين تخبرهم بما فعل الغوغاء<sup>(6)</sup>وما الغوغاء<sup>(6)</sup>وما تربد إلا الإصلاح، بعد وصول طلحة والزبير وعائشة ﴿ إلى البصرة خرج واليها عثمان بن حنيف وقرر منعهم حتى يأتي أمير المؤمنين على بن أبي طالب، لكن الصحابة وضحوا له موقفهم

<sup>(1)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص102.

<sup>(2)</sup> المسعودي: علي بن حسين، مروج الذهب ومعادن الجوهر، دار الأندلس، بيروت، (د. ت)، ج2، ص428/ اليعقوبي، المصدر السابق، ج2، ص181.

<sup>(3)</sup> اليعقوبي، المصدر السابق، ج2، ص181.

<sup>(4)</sup> الذهبي: سير أعلام النبلاء، تحقيق: بشار عواد، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1996م، ج2، ص177/ ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص212/ ابن الاثير، المصدر السابق، ج3، ص103/ ابن الاثير، المصدر السابق، ج3، ص103/

<sup>(5)</sup> اليعقوبي، المصدر السابق، ج2، ص181/ المسعودي، المصدر السابق، ج2، ص428.

<sup>(6)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص105.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وسبب وراء مجيئهم، ونتيجة لذلك إنضم إليهم عدد لابأس به من أهل البصرة، هذا الأمر لم يعجب مثيري الفتنة ورؤسها فاعترضوا وبدئوا بإثارة الشغب ومحاولة انشاب القتال، ولكن السيدة عائشة رضى الله عنها" كانت حربصة على عدم نشوب القتال فأمرت أصحابها أن يتيامنوا بعيداً عن المقاتلين وضلوا على ذلك حتى حجز الليل بينهم $^{(1)}$ .

في الصباح توجه إليهم حكيم بن جبلة وهو يربد قتالهم، وقام بقتل كل من يعترض له رجلاً كان أو إمرأة، هذا أدى إلى إنفضاض جزء من جيشه من بني عبد القيس عنه، لعدم موافقتهم على أفعاله تلك<sup>(2)</sup>، ولم يكن أمام فريق عائشة رضى الله عنهاإلا القتال، ولكنها كانت تأمرهم ألا يقتلوا إلا من قاتلهم، ضل ابن جبلة يسعِّر القتال، فتبين لَّلصحابة أن هؤلاء لهم يد في قتل الخليفة عثمان ﴿، فنادوا في الناس: " من لم يكن من قتلة عثمان فليكفف عنا، فإننا لا نربد إلا قتلة عثمان" (3)، وانتهى الأمر بقتل حكيم بن جبلة أحد رؤوس الفتنة وحوالي سبعين رجلاً ممن قاتلوا معه وشاركوا في الهجوم على المدينة، وسيطر جيش عائشة وطلحة والزبير، على البصرة بعد توجه واليها إلى الربذة حيث الخليفة على بن أبي طالب، بعد قيام المتمردين بضريه ومحاولة قتله<sup>(4)</sup>.

موقعة الجمل الثانية 36هـ/656م:-

وصلت الأخبار للخليفة على بخروج طلحة والزبير وعائشة البصرة، وكان هو يتجهز ليتحرك للشام لقتال معاوية، فتوجه إليهم، وتجدر الإشارة هنا أن الخليفة لم يخرج لقتال فريق عائشة وطلحة والزبير الله وهناك روايات عدة تؤكد ذلك منها أنه عندما سئل: " أي شيء تريد؟ وإلى أين تذهب بنا؟ قال: أما الذي نريد وننوي فالإصلاح إن قبلوا منا وأجابونا إليه"<sup>(5)</sup> وأرسل الْقعقاع بن عمرو في مهمة مهمة الصلح، فبدأ بعائشة " وطلب منها أن ترسل لطلحة والزبير ليحظرا ويكلمهما في حضرتها، وعلى مسمع منها، فسألها القعقاع: ما أقدمك يا أماه إلى البصرة؟ قالت له: يا بني من أجل الإصلاح بين الناس، فسأل طلحة والزبير فأجاباه بنفس الشيء، فقال لهم: ما وجه هذا الإصلاح فوالله لئن عرفناه لنصلحن معكم، ولئن أنكرناه لا نصلح، قالا له: قتلة عثمان لابد أن يقتلوا فإن تركوا دون قصاص كان هذا تركاً للقرأن<sup>(6)</sup>، طلبوا المشورة من القعقاع فقال لهم: " أن هذا الأمر دواؤه التسكين والتأني في القصاص"، وطلب منهم الإنتظار حتى تنتهى الخلافات، وتجتمع كلمة الأمة على الخليفة على بن الى طالب في ذلك الوقت، ورجع القعقاع إلى على الله وقد نجح في مهمته، واتفق القوم على الصلح وأرسل على رسولين إلى عائشة وطلحة والزبير الله يستوثق مما جاء به القعقاع، فجاءه الرد بالتأكيد على ما أخبره به القعقاع، وأنه بامكانه المجيء إليهم، وباتوا ليلتهم على الصلح<sup>(7)</sup>.

نزلت القبائل إلى بعضها وهم لايشكُّون في الصلح، لكن دعاة الفتنة واتباع ابن سبأ المندسين بين الجيشين، أدركوا أن هذا الصلح سيكون على حسابهم، فحرصوا على إشعال الفتنة من جديد، ومع فجر اليوم التالي نشبوا القتال بين الفريقين، وخاض كل من على وعائشة وطلحة والزبير، معركة فرضت

<sup>(1)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص106.

<sup>(2)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص187.

<sup>(3)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص107.

<sup>(4)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص112/ ابن خلدون، العبر، ج1، ص579.

<sup>(5)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص197.

<sup>(6)</sup> المصدر نفسه، ج4، ص197.

<sup>(7)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص123-124.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عليهم بفعل هذه المؤامرة فيقول ابن الأثير<sup>(1)</sup>" فغدوا مع الغَلَس وما يشعر بهم، فخرجوا متسللين وعليهم ظلمة، فقصد مضرهم إلى مضرهم، وربيعتهم إلى ربيعتهم، ويمنهم إلى يمنهم، فوضعوا فيهم السلاح، فثار أهل البصرة وثار كل قوم في وجوه أصحابهم الذين أتوهم"، هذا النص يعطينا صورة واضحة عما حدث من مؤامرة أحيكت نسائجها في ظلمات الليل وكان نتيجتها معركة بين المسلمين.

الجدير بالذكر أن هذه الشواهد أثبتت صحة موقف الخليفة على أن القضية، وحرصه على عدم الدخول في القتال مع أهل البصرة، لذلك سعى في الصلح معهم واستمر ثلاثة أيام يبعث رسله، منهم عبد الله بن العباس والقعقاع بن عمرو التميمي، ومما يؤكد أيضاً عدم نية الطرفين في القتال هو عدم توقف محاولات فريق عائشة لإيقاف الحرب، فقد دفعت مصحفاً إلى كعب بن سور وطلبت منه رفعه والدعوة إلى إيقاف القتال، ولكن السبئية أقبلوا على قتل ذلك الرجل (2).

إن ما وقع بعد المعركة يعطينا فكرة واضحة عن نظره الخليفة إلى معارضيه من الصحابة فعندما جاءه عمر بن جرموز بعد أن قُتِلَ الزبير وهو يحمل سيفه ليبشر بذلك الخليفة معتقداً أنه سيكافئه، لكن الخليفة بكى والتفت إلى القاتل وقال له: "بشر قاتل ابن صفية بالنار "(3)، والحقيقه أننا لم نقرأ في التاريخ عن قائد جيش يحزن ويبكي لمقتل أحد قادة جيش منافسه، وهذا يؤكد ما ذكرناه من إنتفاء رغبة الفريقين في القتال، من وجهة أخرى أصدر الخليفة أوامره بعد المعركة بكلمات صارت قاعدة فقهية تنظم أخلاقيات الحروب بين المسلمين حيث قال لأصحابه: " لا تتبعوا مُولياً ولا تُجْهِزُوا على جريح ولا تنتهِبوا مالاً، ومن ألقي سلاحه فهو أمن، ومن أغلق بابه فهو أمن "(4)، كذلك صلاته على قتلى الطرفين دلالة على نظرته إليهم كأخوة في الدين خالفوا في الإجتهاد، ولم يمنعه هذا الخلاف من أن يترجم على قتلة الفريق الأخر.

موقف الخليفة من السيدة عائشة رضي الله عنها وحمايتها فعند رؤيته لإشتداد القتال حولها واستبسال الصحابة في الدفاع عنها، أمر بعقر جملها حتى تتخطاها السهام وأمر محد بن أبي بكر وعمار بن ياسر فأنزلا هودجها ونقلت إلى إحدى الدور في البصرة (5)، يمكن القول هنا أن من هاجموا عائشة هم هم المتأمرون مفتعلوا الفتنة، قتلة الخليفة عثمان، الذين تجرأوا على زوجته ونهبوا داره، وتجرأوا على زوجة الرسول أم حبيبة، وهذا دلالة على مدى كرههم لكل من تربطه صلة برسول الله الذي يمثل الإسلام والمسلمين.

أرسل الخليفة السيدة عائشة رضي الله عنها في أربعين إمرأة من البصرة، وفي يوم خروجها إلى المدينة حضر الناس فخاطبتهم قائلة: " أنه والله ما كان بيني وبين علي في القدم إلا ما يكون بين المرأة وأحمائها، وإنه عندي من الأخيار"، ليرد عليها الخليفة علي في قائلا: "يا أيها الناس صدقت والله وبرَّت ما كان بيني وبينها إلا ذلك، وإنها لزوجة نبيكم في الدنيا والأخرة"(أ)، كما يمكن القول أن السيدة عائشة كانت تعتقد أن مكانتها ستكون حاجزاً بين الناس وتمنعهم من الإختلاف، وعذرها أنها تريد الإصلاح إبتغاء مرضاة الله(7)، ولكنها اخطأت التقدير وأدركت خطأها فيذكر أنه بعد رجوعها من البصرة كانت إذا قرأت (وقَرْنَ

<sup>(1)</sup> المصدر نفسه، ج3، ص125.

<sup>(2)</sup> ابن خلدون: عبد الرحمن، العبر وديوان المبتدأ والخبر، دار المؤتمن للتوزيع، الرياض، (د.ت)، ج2، ص583.

<sup>(3)</sup> ابن حنبل: أحمد، مسند ابن حنبل، مؤسسة قرطبة، القاهرة، (د.ت)، ج1، ص89.

<sup>(4)</sup> الدينوري: ابي حنيفة أحمد بن داوود، الأخبار الطوال، المكتبة الأزهرية، مصر، 1330هـ، ج1، ص151.

<sup>(5)</sup> الطبري، المصدر السابق، ج4، ص247-248/ الذهبي، سير أعلام النبلاء، ج2، ص414/ ابن خلدون، المصدر السابق، ج2، ص583.

<sup>(6)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص246.

<sup>(7)</sup> الرباصي، المرجع السابق، ص286.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ثالثاً: الصراع بين الخليفة على ومعاوية:

عند مقتل الخليفة عثمان كان معاوية يشغل منصب والي بلاد الشام منذ عهد عمر بن الخطاب وقد نجح بمقدرته الإدارية ودهائه السياسي وموهبته على اكتساب تأييد الرعية وولاء أهل الشام له خلال فترة ولايته، وبعد مقتل عثمان خمّلَ النعمان بن بشير قميص عثمان الملطخ بدمه ومعه أصابع زوجته نائلة إلى معاوية في بلاد الشام، وطالبه بسرعة القصاص من قتلة عثمان باعتباره ابن عمه وولي دمه (3) ولكن علي بن أبي طالب أرسل إليه جرير بن عبد الله لإقناعه بالدخول في الطاعة، وقبول البيعة، فجمع معاوية وجوه أهل الشام وعرض عليهم الأمر فكان ردهم عدم مبايعة علي إلا بعد القصاص من قتلة عثمان، أو يدفعهم إليهم ليقتلوهم (4) نلاحظ هنا تشابه موقف معاوية وموقف عائشة وطلحة والزبير، في أولوية القصاص من قتلة عثمان، فقد ورد أنَّ أباالدرداء وأبا أمامة دخلا على معاوية يذكرانه بفضل علي وأحقيته بالأمر، وينصحانه بالطاعة فقال لهما معاوية: "اقاتله على دم عثمان وأنه أوى قتلة عثمان فاذهبا، فقولا: فَلْيقْدِنا من قتله عثمان، ثم أنا أول من أبايعه من أهل الشام "(5).

# 1. موقعة صفين 37هـ/657م:-

فشلت كل المحاولات السلمية في الوصول لحل يمنع الإقتتال بين الطرفين لينتهي الأمر بالتقاء الجمعان في صفين، ودارت معركة طاحنة لم تحسم لصالح أحد من الطرفين، ولكن فُقِد فيها عددٌ كبيرٌ من الصحابة من كلى المعسكرين، فكان عمار بن ياسر أبرز من قتل من جيش الخليفة علي؛ وكان سبباً في مطالبة جيش معاوية بالتحكيم لإدراكهم بأنهم الفئة الباغية؛ لأن الرسول قال لعمار: "تقتلك الفئة الباغية"<sup>(6)</sup>، ثم وافق الطرفان على قبول التحكيم واتفقا على إختيار أبو موسى الأشعري ممثلاً عن عن الخليفة علي، وعمرو بن العاص ممثلاً عن معاوية، وقد إختلفت الروايات حول ما جرى بين الطرفين فالرواية الأولى تذكر الأتي: " وقالوا: إنهما لما اجتمعا بأدرج من دومة الجندل، وتفاوضا، اتفقا على أن يخلعا الرجلين، فقال عمرو لأبي موسى: أسبق بالقول، فتقدم فقال: إني نظرت فخلعت علياً من الأمر،... كما خلعت سيفي من عنقي وأخرجه من عنقه فوضعه في الأرض، وقام عمرو فوضع سيفه في الأرض وقال: إني نظرت فأثبت معاوية في الأمر، كما أثبت سيفي في عاتقي وتقلده، فأنكر موسى، فقال عمرو: كذلك اتفقنا، وتفرق الجمع على ذلك من الاختلاف" (7).

يجعلنا هذا النص أمام عملية فصل بين متنازعين عن السلطة والحكم، ويبعدنا عن ماهية الاختلاف الحقيقي بين على بن أبي طالب وهو أمير المؤمنين، ومعاوية الذي كان والياً على الشام آنذاك، كذلك

<sup>(1)</sup> ابن تيمية: أحمد بن عبد الحليم، منهاج السنة النبوية، دار الحديث، القاهرة، 2004م، ج4، ص144.

<sup>(2)</sup> ابن خلدون، المصدر السابق، ج2، ص584.

<sup>(3)</sup> الذهبي، سير أعلام النبلاء، ج1، ص415.

<sup>(4)</sup> الدينوري، المصدر السابق، ج1، ص172.

<sup>(5)</sup> ابن كثير، المصدر السابق، ج7، ص288.

<sup>(6)</sup> مسلم ابن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق:محد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، (د.ت)، ج4، ص2235.

<sup>(7)</sup> ابن العربي، المصدر السابق، ص110/ الدينوري، المصدر السابق، ص202-203.

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الطعن في أبي موسى الأشعري وأهليته في الإختيار، والجدير بالذكر أن أغلب المصادر اعتمدت على هذه الرواية التي أوردها الطبري متجاهلين باقي الروايات لسبب بسيط أن هذه الرواية تؤكد وجود خداع بين الحكمين وتذكر أنهما تسابا أمام الناس وغير ذلك، بينما نجد روايات أخرى حول حادثة التحكيم ولعل أصحها رواية عمرو ابن العاص نفسه عندما أرسل إليه معاوية حصين بن المنذر يسأله عن حقيقة ماحدث في التحكيم، فقال: "قد قال الناس في ذلك ما قالوا، والله ما كان الأمر على ما قالوا، ولكن قلت لأبي موسى: ما ترى في هذا الأمر، (لم يكن هنا القصد أمر الخلافة بل القصاص)، قال: أرى أنه في النفر الذين توفى الرسول وهو عنهم راض، فقلت: فأين تجعلني أنا ومعاوية؟ قال:أن يستعان بكما ففيكما معونة، وأن يُستغن عنكما فطالما استغنى أمر الله عنكما".

بالنظر إلى هذه الرواية ومقارنتها بالأولى يجب الإشارة إلى أن مسألة اختيار الحكمين ونخص بالذكر إختيار أبي موسى الأشعري الذي كان مؤهلاً لهذه المهمة لأنه رجل اعتزل الطائفتين وكان يميل إلى الإصلاح، يذكر الذهبي (2) "... أن الخليفة علي قال لأبي موسى: أحكم ولو بجز عنقي"، وفي هذا دليل على ثقة الخليفة في أبي موسى الذي كان قائداً وفقيهاً وقاضياً، فهو غير ما أشيع عنه في الكتب من سداجة وبساطة وسوء رأي وتدبير، كذلك عمرو بن العاص الذي كان بمثابة الوزير الأول لمعاوية وكان عمره وقت التحكيم سبعة وثمانين عاماً، وقد إشتهر بشدة الذكاء والحيلة إضافةً إلى ورعه، ويكفيه فخراً أن رسول قال عنه: "أسلم الناس وأمن عمرو بن العاص"، أخيراً وثيقة التحكيم التي قاضت على النزول لحكم الله وكتابه و سنة نبيه، وأن يؤمن الطرفين على أموالهما وأنفسهما وأهاليهما، وأن بين النول لحكم الله وكتابه و سنة نبيه، وأن الحكم في هذه الصحيفة بين الناس لأبي موسى وعمرو بن العاص(3)، فلو كان المقصود بالتحكيم هو المفاضلة بين الخليفة علي ومعاوية أو عزل الأثنين لما حكم الحكمان بإرجاعه إلى رأي المسلمين، فيذكر ابن العربي (4) "أن أمر عزل علي وتتبيث معاوية ما هو الاكذب صُراح".

إذاً الخلاف لم يكن حول الخلافة بل كان حول القصاص، وأن معاوية لم يكن له صفة الخليفة حتى يتم عزله، ولعل من أهم نتائج التحكيم هو إيقاف القتال وسفك دماء المسلمين، مع أنه لم ينه أمر الخلاف من جذوره. كما أن موافقة علي على التحكيم ونتائجه لم يعجب المتأمرين، لكونه ينهي الإنقسام بين المسلمين، فخرجوا لتخريب أمر الصلح من خلال رفضهم التحكيم مبدأ ونتائج، حيث خرج الأشعت بن قيس ليقرأ على الناس وثيقة التحكيم فقام فتيان من عنزة قائلين: " لا حكم إلا لله" وهجما على جيش الشام فقُتلا (5).

لتظهر هنا فكرة الخروج عن كل الأطراف ورفع الرافضين للصلح شعار دون غيره، رافضين مبدأ التحكيم ونتائجه، وطلبوا من الخليفة علي التبرؤ من التحكيم ومواصلة القتال ولكنه رفض، فبرزت فرقة منهم كان لها فلسفة خاصة للحكم وهي قولهم: أن الخلافة حق لكل عربي حر، تجاوزوا بذلك التحالف القبلي ومبدأ الأئمة من قريش (6)، إذا جعلوا فلسفتهم في الحكم تتماشى ومصالحهم وأهوائهم وأوضاعهم وأتباعهم.

-

<sup>(1)</sup> ابن العربي، المصدر السابق، ص116-117.

<sup>(2)</sup> الذهبي، سير أعلام النبلاء، ج1، ص417.

<sup>(3)</sup> الدينوري، المصدر السابق، ج1، ص202-203.

<sup>(4)</sup> المصدر السابق، ص112.

<sup>(5)</sup> الدينوري، المصدر السابق، ج1، ص201/ابن الأثير، ج3، ص196.

<sup>(6)</sup>الشهرستاني: أبي الفتح محد عبد الكريم، الملل والنحل، تحقيق: عبد العزيز محد الوكيل، مؤسسة الحلبي، القاهرة، 1968م، ج1، ص116.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عرف هؤلاء بالخوارج الذين إختاروا الإنشقاق السياسي وفي المقابل آثر الخليفة علي بن أبي طالب معاملتهم بالحكمة والموعظة الحسنة لعلهم يرجعون، وجعل الحوار هو الأساس في التعامل معهم، فأرسل إليهم عبد الله بن العباس ليناظرهم في أفكارهم وأرائهم التي دفعتهم للخروج على علي أن وانتهت المناظرة بعد أن أطاحت بكل ما طرحوه واتخذوه سبباً للخروج عن الإمام، وهذا يدل على أن أسباب خروجهم تمت وفق أهواء نفر منهم دونما تمعن أو تدارس لأسباب الخروج، وإنما تعصب لرأيهم وجهل مما جعل الكثير منهم يتعنت في رأيه، انتهي الأمر بمواجهة الخليفة علي بن أبي طالب لهم في موقعة النهروان سنة 37ه/657م، حيث جرت المعركة بين الطرفين، وانتهت بانتصار جيش الخليفة على الخوارج، وقد اشترك في هذه المعركة بعض من الصحابة ممن اعتزلوا الفتنة ومنهم أبو أيوب الأنصاري وأبو سعيد الخدري (2)، فما سبب اشتراكهم في قتال الخوارج؟

اشترك الصحابة في قتالهم لأنهم تأكدوا من انطباق الأحاديث النبوية الصحيحة على هذه الفئة ومن هذه الأحاديث قوله المربق السهم في الرمية، فأينما لقيتموهم في البرية، لايجاوز إيمانهم حناجرهم، يمرقون من الدين كما يمرق السهم في الرمية، فأينما لقيتموهم فاقتلوهم، فإن في قتلهم أجراً لمن قتلهم يوم القيامة"(3).

بعد مقاتلة الخليفة علي للخوارج في معركة النهروان سنة 37ه/657م وانتصاره عليهم، الأمر الذي جعلهم يجمعون شتات أمرهم فعملوا على تفريق جبهة الخليفة علي والعمل على خدلانه ويمكن تلخيص ما مر به الخليفة علي بن أبي طالب معهم فيما ذكره الدينوري (4) فيصف فيه الحال الذي آل عليها علي مع أتباعه مقارنة بمعاوية فيقول " إن مع معاوية قومٌ يقولون إذا سكت ويسكتون إذا نطق، ولا يسألون إذا أمر، ومع علي قوم يقولون إذا قال ويسألون إذا سكت"، استغل الخوارج كثرة قتلاهم في النهروان وبدأو في التحريض على قتل الخليفة علي بن أبي طالب، والحقيقة أن تفكيرهم في التخلص منه يرجع لإدراكهم أن علياً على وعي تام بمخططاتهم فخشي هؤلاء أن يبطش بهم، فقاموا في ليلة 17 من رمضان سنة (40ه/660م) بالترصد له أثناء خروجه لأداء صلاة الفجر فضريه عبد الرحمن بن ملجم على رأسه وهو يقول: "الحكم لله لا لك يا على ولا لأصحابك" (5).

النتائج: نستخلص من البحث النتائج التالية:-

1. تعرض التاريخ الإسلامي لهجمة شرسة من بعض المستشرقين حاولوا تحت شعار المنهجية والحياد العلمي تشويه صفحاته، وتشكيك المسلمين برموز عزتهم ومصدر قوتهم، فتركز التشويه على فترة صدر الإسلام؛ بهدف إظهار ذلك الجيل الذي تربى في مدرسة الرسول بمظهر المتكالب على السلطة والمتهافت على المال، متجاهلين عمداً دور المؤامرة الخطيرة التي كانت إحدى أهم العوامل في الفتنة، وكان نتيجتها تورط المسلمين في معارك لم يكونوا يرغبوا في خوضها.

2. من خلال هذا البحث أثبتنا الفرضية التي انطلقنا منها، وهي أن هناك مؤامرة أحيكت ضد الإسلام والمسلمين، استخدم أصحابها أطرافاً من الداخل لتحقيق أهدافهم، فالمتأمرون لم يكن هدفهم قتل

<sup>(1)</sup> النسائي: أبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب، السنن الكبرى، تحقيق: حسن عبد المنعم شلبي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط1، 2001م، صـ 480-479

<sup>(2)</sup>الدينوري، المصدر السابق، ص315.

<sup>(3)</sup> البخاري: محد بن اسماعيل، صحيح البخاري، دار الكتب العلمية، بيروت، 2004م، ص1257، الحديث رقم 6930.

<sup>(4)</sup> الدينوري، المصدر السابق، ج1، ص315.

<sup>(5)</sup> ابن الأثير، المصدر السابق، ج3، ص256/ الدينوري، المصدر السابق، ج1، ص213-214.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عثمان فحسب، بل إحداث انقسام في الأمة والحرص على رزع بذور الفتن، حتى برزت أول فرقة أو تيار سياسي جديد كان نواة لغيرها من الفرق التي ظهرت بعد ذلك وهي فرقة الخوارج.

3. إن خلاف الزبير وطلحة وعائشة مع علي لم يكن خلافاً على شرعية علي في الحكم، بل كان خلافاً حول الاقتصاص من قتلة عثمان في فما حدث بين الطرفين لا يعدوا كونه إختلافاً في الإجتهاد، ولم يكن سيصل إلى القتال لولا مؤامرة ابن سبأ.

4. كذلك الأمر بالنسبة لعلي الله ومعاوية لم يكن نزاعاً على السلطة بل كان إختلافاً في الإجتهاد وترتيب الأولويات بين مطالب بالقصاص العاجل، وبين مؤخر له لأن الوقت غير مناسب.

5. عدم إذعان معاوية لعلي الله والعلاقة القوية مع أهل الشام وتأيدهم له، خاصةً أنه استشارهم في أمر القصاص فوقفوا معه وناصروه وأطاعوه طاعةً كاملةً، فكانوا بطانة قوية له عكس جيش علي الله عكس التفريط بهم.

أخيراً: لا مناص من الإعتراف أن هذا الموضوع من الخطورة والحساسية بحيث يحتاج إلى مزيد من الدراسات الجادة، والعمل على إبراز المزيد من الحقائق من بين ركام الأباطيل والأحقاد والافترأت، في ظل الدراسات الاستشراقية التي تتخذ من التاريخ مكاناً هاماً لزرع أفكارها، وخاصة التاريخ الإسلامي للعمل على تشويهه وتزيفه، بحجة إعادة كتابة التاريخ.

## قائمة المصادر والمراجع

## القرآن الكريم.

## أولاً: المصادر:

- 1) ابن الأثير: علي بن محد، الكامل في التاريخ، تحقيق: عبد الله القاضي، دار الكتب العلمية، بيروت، 1987م.
  - 2) البخاري: محد بن اسماعيل، صحيح البخاري، دار الكتب العلمية، بيروت، 2004م.
- البلادري: احمد بن يحي، فتوح البلدان، تحقيق: عبدالله وعمر أنيس الطباع، مؤسسة المعارف، بيروت، 1986م.
  - 4) ابن تيمية: أحمد بن عبد الحليم، منهاج السنة النبوية، دار الحديث، القاهرة، 2004م.
- 5) ابن حزم الأندلسي: ابو محد، الفصل في الملل والأهواء والنحل، ضبط وتعليق: سامي أنور، دار الحديث، القاهرة،2010م.
  - 6) ابن حنبل: أحمد، مسند ابن حنبل، مؤسسة قرطبة، القاهرة، (د.ت).
  - 7) ابن خلدون: عبد الرحمن، العبر وديوان المبتدأ والخبر، دار المؤتمن للتوزيع، الرياض، (د.ت).
  - 8) الخلال: أحمد بن محد بن هارون بن يزيد أبو بكر، السنة للخلال، دار الراية، الرياض، 1989م.
- 9) الأندلسي: مجد بن يحي، التمهيد والبيان في مقتل الشهيد عثمان، تحقيق: أحمد فريد، أحمد فتحي، دار الكتب العلمية، بيروت، 2002م.
  - 10) الذهبي: شمس الدين محد بن أحمد،
  - تاريخ الإسلام، تحقيق: عمر عبد السلام تدمري، دار الكتاب العربي، بيروت، 1990م.
    - سير أعلام النبلاء، تحقيق: بشار عواد، مؤسسة الرسالة، بيروت، 1996م.
  - 11) الدينوري: أبي حنيفة أحمد بن داوود، الأخبار الطوال، المكتبة الأزهرية، مصر، 1330هـ.
    - 12) ابن سعد: محد، الطبقات الكبرى، تحقيق: إدوارد سمو، مطبعة بريل، ليدن، 1809م.
      - 13) ابن شبة: عمر، تاريخ المدينة المنورة، تحقيق: فهيم شلتوت، (د. ن)، 1977م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

14) الشهرستاني: أبي الفتح محد عبد الكريم، الملل والنحل، تحقيق: عبد العزيز محد الوكيل، مؤسسة الحلبي، القاهرة، 1968م.

- 15) الطبري: محد بن جرير، تاريخ الأمم والملوك، تحقيق، عبد علي مهنا، بيروت، لبنان، مؤسسة الأعلمي، 1980م.
- 16) ابن العربي: القاضي أبي بكر، العواصم من القواسم، تحقيق: محب الدين الخطيب، دار ابن حزم، بيروت، لبنان، 2006م.
  - 17) أبي الفداء: عماد الدين، المختصر في أخبار البشر، دار المعرفة، بيروت، (د.ت).
  - 18) ابن كثير: الحافظ عماد الدين، البداية والنهاية، دار المعارف، بيروت، (د. ت).
- 19) ابن ماجة: محد بن يزيد، سنن ابن ماجة، تحقيق: محمود محد نصار، دار الكتب العلمية، بيروت، 1998م.
- 20) المحب الطبري: أبي جعفر أحمد، الرياض النضرة في مناقب العشرة، دار الكتب العلمية، بيروت، 1984م.
  - 21) المسعودي: علي بن حسين، مروج الذهب ومعادن الجوهر، دار الأندلس، بيروت، (د. ت).
- 22) مسلم: ابن الحجاج، صحيح مسلم، تحقيق:مجد عبد الباقي، دار إحياء التراث العربي، بيروت، (د.ت).
  - 23) ابن منظور، محد بن مکرم بن علی،
  - لسان العرب، القاهرة، دار الحديث، 2003م.
- مختصر تاريخ دمشق لإبن عساكر، تحقيق: روحية النحاس وأخرون، دار الفكر، دمشق، 1984م. (24 النسائي: أبي عبد الرحمن أحمد بن شعيب، السنن الكبرى، تحقيق: حسن عبد المنعم شلبي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، ط1، 2001م.
- 25) الناشيء الأكبر، مسائل الإمامة ومقتطفات من الكتاب الأوسط للمقالات، تحقيق: يوسف قان اس، المعهد الألماني للدراسات الشرقية، بيروت، 1971م.
  - 26) النوبختي: أبو محد الحسن بن موسى، فرق الشيعة، مطبعة الدولة، اسطنبول، 1931م.
    - 27) اليعقوبي: أحمد بن يعقوب، تاريخ اليعقوبي، مطبعة بريل، ليدن، 1883م.

## ثانياً: المراجع:

- 1. بيضون: إبراهيم، من دولة عمر إلى دولة عبد الملك، دار النهضة العربية، بيروت، (د. ت).
  - 2. جعيط: هشام، الفتنة، دار الطليعة، بيروت، 2008م.
  - 3. الرباصى: مفتاح يونس، الفتنة الكبرى، دار الكتب الوطنية، بنغازي، 2016م.
- 4. سالم: السيد عبد العزيز، تاريخ الدولة العربية، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1999م.
  - 5. العودة: سلمان، عبدالله بن سبأ وأثره في أحداث الفتنة في صدر الإسلام، دار طيبة، 1412هـ.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التجربة الجمالية في الفكر الفلسفي دراسة تحليلية نقدية

نورالدين سالم رحومه قريبع قسم الفلسفة وعلم الاجتماع / كلية التربية n.s.guraiba@elmergib.edu.ly

#### الملخص:

أن تباين اراء الفلاسفة في علم الجمال هو إحدى الإشكاليات التي تواجه هذا العلم منذ نشأته ويرجع هذا التباين الى العديد من الأسباب والتي أهمها اختلاف الروئ الفلسفية حول ماهية الجمال وكذلك اختلاف المعايير المستخدمة لتقييم الجمال واختلاف السياق الثقافي والإجتماعي الذي تنشأ فيه الآراء الجمالية ويؤدي هذا التباين إلى صعوبة الوصول إلى تعريف جامع مانع للجمال أو إلى معايير موضوعية لتقييمه فمثلا الاختلاف بين إفلاطون وأرسطو حول ماهية الجمال وكذلك الاختلاف بين الحداثة والتقليدية حول معايير الجمال وكذلك الاختلاف بين الثقافات المختلفة حول ما هو جميل ،وعلى الرغم من هذه الإشكالية، إلا أن علم الجمال يضل أحد أهم العلوم الإنسانية التي تدرس الجمال وتسعى إلى فهمه .

#### المقدمة

فيتناول هذا البحث اشكالية تباين اراء الفلاسفة عبر العصور في تفسير الموضوعة الجمالية، وقد ناقش الفلاسفة هذا الموضوع في مسيرتهم الفلسفية وانتج ذلك مجموعة متنوعة من الآراء حول ماهية الجمال وكيف ندركها،ان التجربة الاستاطيقية تاريخياً ومنذ عصور موغلة في القدم والتي ترتبط بحاجات وضرورات بل التزامات وواجبات يوظف من خلالها الفنان نتائجه الفنية وفق أغراض سياسية وسحرية وأخلاقية، ولم تنفصل التجربة الاستاطيقية عن معانٍ ووظائف أخرى، مما أبعدها عن اتجاهاتها الحقيقية كتجربة جمالية خالصة لتقترن بالمنفعة والخير والفضيلة والتسامي، ورغم أن اسقراط) قد منح الفلسفة ابعاداً إنسانية، حيث كان الفكر الفلسفي يعني بالكونيات والماديات من دون الوجود الإنساني، فالعقل لدى (سقراط) يشكل أساسيات في التلقي الجمالي غير الخالص ضمن أبعاد التجربة الاستاطيقية، بل إن الفن ذاته لدى (سقراط)<sup>(1)</sup>، ابتعد عن تمظهراته الحسية ليعني بالاستنباطات الداخلية ومعاني العدالة والأخلاق، و الجمال و(أفلاطون) جعل هو الآخر من العقل منهجاً في التجربة الاستاطيقية ليسير على خطى أستاذه سقراط

وبما أن التجربة الاستاطيقية ممثلة بمنتج الموضوع الجمالي والموضوع ذاته ومتلقيه، فإن منتج الموضوعة الجمالية إنما يستند إلى معرفة لا عقلية تتصل بالعالم المثالي الذي يلهم الموضوعات الجمالية بأسباب الخلق الفني وكيفياته، والمعرفة اللاعقلية تأخذ معاني ومصطلحات عديدة منها اللاشعوري واللاوعي أحياناً، والمعرفة اللاعقلية هي معرفة حدسية، تأملية، استبطانية، والحدس هنا يتمثل بحدس الفنان إزاء موضوعته الجمالية وحدس المتلقي كذلك إزاء هذه الموضوعة، ومن خلال هذه الاشكالية سيحاول البحث الإجابة عن عدة تساؤلات أهمها الى أي مدى اسهم الفكر الفلسفى في

(1) سقراط فيلسوف يوناني (470) ق.م – 399ق.م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تفسير مفهوم الجمال على الرغم من تباين الآراء لدى الفلاسفة؟ هل الجمال موجود في العمل الفني نفسه أم في ذهن المشاهد أو المستمع ؟

هل استطاع كانط وهيجل توضيح وتحليل المقصود بالجمال في الفنون ولماذا يختلف الجمال عن ضروب الجمال الأخرى ؟ وكيف يتميز الفن عن ضروب التعبير الأخرى ؟ وما طبيعة الفن الجميل ؟ وكيف يفسر التباين والاختلاف بين الفلاسفة في تفسيرهم لطبيعة الجمال والفن ، وهذه الأسئلة وغيرها هي التي سيحاول البحث الإجابة عنها اما المنهج المتبع (المنهج التحليلي النقدي)، وقد تم تقسيم البحث بعد المقدمة الى مجموعة نقاط وخاتمة وذيل بقائمة لثبت المصادر والمراجع.

إن افلاطون يريد ان يعرف الجمال بصفة مطلقة ، ولا يريد ان يعرف ما هو الجميل الجزئي والحقيقة ان هذا العالم الحسي برغم تزييفه ونقصه ولما كان يحاكي المثل ، ولما كان عالم المثل فيه مثال الجمال وهذا الجمال مطلق فيجب ان يكون في الأشياء الجزئية وان كان قد تشوه.

وعلى الرغم من إعطاء افلاطون لعملية التذوق طابع سلبي والهي فانه يطالب المتذوق بان يُجهد نفسه في تذوق أنواع الجمال الجزئية حتى يستطيع ان يتعود فيتطلع الى الجمال الأمثل حتى يرقي من حواسه(1) وهكذا فالعملية الإبداعية هي عملية الهامية تمنحها الالهه لبعض البشر.

إن توجهاً كهذا يتوسم حدسية ذات منحى استنباطي لماهية الأشياء الأقدر على معاينة الاستاطيقي، والعملية الإبداعية هي عملية إلهامية تمنحها الآلهة لبعض البشر المثالي ومكاشفته، لذا فإن منتج الموضوعة أقرب منه إلى مطالعة ومكاشفة حقائق الأشياء، وبما أن (أفلاطون) يبحث عن الكامل والجوهري الذي تسمو نحوه الذوات من خلال رابطة الجمال، فالفنان يرتقي في موضوعاته الجمالية متوسماً نسقية صاعدة من الجماليات الجزئية إلى الجماليات الكلية وهي جماليات معقولة تكمن في ذات ماهيتها الجمالية، والمتلقي يتبع مسارات الفنان نفسها في توجهاته هذه، والفنان في موضوعاته الجمالية هنا تحديداً إنما يحاكي الأصل الذي يتصل بعالم المثل عالم الحق والخير والجمال، عالم الحقيقة واستبطانه لها بعيداً عن تمظهرات العالم الجزئي وانفعالاته، فعالم الفن نسخ لعالم الحس المشوه الذي يحاكي عالم المثل، ويمكن أن يسوق مثلاً لضروب من التجارب الاستاطيقية في هذا المجال، فالمثالية في مواصفات الظواهر الجمالية الأفلاطونية كانت تمتاز بالموضوعية ، فضلاً عن تأكيد (أفلاطون) على ضرورة محاكاة الفنان للأشكال التجريدية الهندسية بوصفها أقرب إلى جوهر الحقيقة وعالم المثل وابتعاد الفنان عن التزييف وخداع الحواس.

إن أطروحات (أفلاطون) تعد سعياً لتأسيس الأنموذج الاستاطيقي وما على المتلقي إلا أن يرتقي بنسقية صاعدة للأنموذج الاستاطيقي لدى (أفلاطون) بخصائصه المثالية العقلية والذي يتدرج تحت مسميات الجماليات الميتافيزيقية، وأطروحات (أفلاطون) تشكل مرجعيات أساسية في الدراسات الجمالية طبق مساراتها التاريخية، إذ يظهر تأثير ذلك جلياً في موضوعة التجربة الاستاطيقية لدى (أفلاطون) ودون شك لدى (كانت) و(هيغل) و(شوبنهاور) و(برجسون) و(كروتشه) و(هوسرل)، وفي أطروحات الفكر الفلسفي والنقدي الحديث منه والمعاصر الذي يبحث عن المطلق واللامرئي إذ تشكل الفلسفة الجمالية هنا نسقية صاعدة لما وراء التمظهرات الجمالية الحسية.

# فلسفة الفن عند أرسطو (322 ق.م-382 ق.م):

لئن تأثر أرسطو بأكثر الخطوط العامة للفلسفة اليونانية السابقة عليه وبوجه خاص بفلسفة أفلاطون، إلا أن مذهبه في الفن يختلف في روحه العامة عن الروح التي تسود الفلسفة الأفلاطونية ، يؤكد هذا

(1) مجاهد عبدالمنعم مجاهد ، علم الجمال في الفلسفة المعاصرة ، دار النشر بيروت ، ط1 ، 1986 ، 300.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الرأي ما يلاحظ عندما نقرأ عن الفن بلغة وأسلوب أفلاطون في محاورات المأدبة أو فايدروس. فنجد انفسنا عندئذ نقرا عن الفن بواسطة الفن وليس الحال كذلك عند أرسطو ، ولقد حدد أرسطو المصطلح الفلسفي وبعد أن كانت المحاكاة عند أفلاطون مصطلحا واسعا مبهما يشمل كل أنواع الأبداع سواء فن الأبداع العقلي الفلسفي أو الأبداع الفني قصر أرسطو فكرة المحاكاة على الفنون ، بل خص الفنون الجميلة باسم فنون المحاكاة تمييزا لها عن باقي الفنون الأخرى التي غايتها إنتاج ما يستعمل او مفيد الأنسان .(1)

لقد كان الأسلوب الذي تناول به أرسطو في معالجة موضوع الفلسفة الجمالية مختلفا كل الاختلاف عن طريقة أفلاطون في معالجة هذا الموضوع ، فأرسطو ينقلنا الى جو علمي جديد خلا من تلك النزعة الشعرية الواضحة التي تميزت بها طريقة أفلاطون في الكتابة وأرسطو في الحقيقة أنما يقيم نظريته الجمالية على أساس رؤية ميتافيزيقية هي علاقة الهيولي بصورة والعلة المادية بالعلة الصورية أو الغائية فالذي يحرك البذرة هو ان تصبح شجرة فالشجرة هي الغاية والعلة المحركة واذا كانت هي النهاية فأنها كاملة في المادة منذ البداية فصورة لها وجودة اول سابق سبقا منطقيا إن لم يكن زمنيا على الهيولي (2) فما هي غاية العمل الفني؟ الفعل .. ولماذا الفعل ؟ من اجل تحقيق الانسجام والتناغم والانتظام والتناسق ، وهذا هو مبدأ الجمال عنده ، أن الفعل الانساني ينشد الجمال ، فالجمال هو المحرك الأول للعمل الفني (3)

إن تقنيات الخلق الفني لدى الفنان تكمل ما لم تستطيع الطبيعة إكماله ولا يقف الفنان بحدود حرفية النقل الواقعي، وإنما ينبغي له أن يعبر عن ما يجب التعبير عنه، كما أن التجربة الاستاطيقية لدى (أرسطو) تبحث في ذات التوجهات الحسية والتجريبية والعلمية ودور العقل الإنساني في الخلق الفني وعدم انفاصل التجربة الأستاطيقية عن الفعل السلوكي التربوي والأخلاقي، وأن كلاً من الخلق الفني والتجربة الاستاطيقية لا ينفصلان عن الجانب المعرفي لدى منتج الموضوعة الجمالية

أن أرسطو بقدر ما يمنح الخطاب الفني ماديته وحسيته منحه بُعده المتسام، إنه جدل الاستاطيقي بما هو كامن فيه وما هو متسام عليه، وبهذه الأطروحات كان ل(أرسطو) تأثيراته الحساسة في موقفه من التجربة الاستاطيقية ولنقل من العملية الفنية إجرائياً بعيداً عن تطرفية (أفلاطون) في نزوعه البنائي الفوقي المتعال، إذ أن استاطيقية (أرسطو) تكمن في هذا الواقعي بما فوقه، وأن المتلقي إنما يتسجيب للمحسوسات الجمالية وفق تمظهراتها الخارجية قبل أن يعي ماهيتها، والمتلقي لدى (أفلاطون) هو الذي يستجيب لماهية المحسوسات الجمالية أولاً بوصفها شرطاً مثالياً متعالياً في التجربة الاستاطيقية، وبذلك منح (أرسطو) التجربة موضوعيتها وفق مقولتي الزمان والمكان، وبهذا كان مؤثراً مستوى الحركات الفنية والاتجاهات والمذاهب الفلسفية والنقدية وموقفها من التجربة الاستاطيقية، مثل الوضعية المنطقية والذرائعية والشكلانية والبنوية.

وكان أرسطو من مؤيدي نظرية الفن التي تعتمد عن المحاكاة، إلا أنه طورها بخلاف أفلاطون حيث اعتمد أرسطو على مبدأ التحليل المادي، كما أخذ بنظر الاعتبار في مجرى حصيلة تجاربه الجمالية خبرات الخلق الفنى في عصره . (4)

<sup>(1)</sup> فلسفة الجمال نشأتها وتطورها ،أميرة حلمي مطر ،ط2-1983، ص57.

<sup>(</sup>²) قلسفة الفن رؤية جديدة د.حسين علي ،الدّار المصرية السعودية لطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ،د.ط ،2005 ،ص114.

<sup>(&</sup>lt;sup>3</sup>)المرجع نفسه نفس الصفحة .

 $<sup>^{(4)}</sup>$  دراسات في علم الجمال ، د.عدنان رشيد ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ط $^{(4)}$  ،ص $^{(4)}$ 



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي انعطافة ذات مرجعيات أفلاطونية نجد أن التجربة الاستاطيقية لدى (أفلاطون) تنحو منحى تأملياً فالمتلقي الجمالي يتلقى موضوعته الاستاطيقية بوصفها الأقرب إلى طبيعة نفسه والموضوع الجمالي وما تشكل في صورة إنما يرتقي عن ماديته بوصفها مادية قد تشكلت في صورة بفعل إبداعي مفكر، فأسقط منتج الموضوع الجمالي الفكرة على مادته لتنحو منحى جمالياً، ولا يرى (أفلوطين) أن هناك قبحاً وأن تمثل بالمادة ذاتها، والجمالي لدى الفنان أكبر منه مما هو عليه في الصورة المشكلة من قبله وهكذا، لكن يبقى الأساس الذي يستمد منه الفنان موضوعاته الجمالية إنما يتمثل بالعالم العلوي ممثلاً بعالم المثل شأنه شأن (أفلاطون)، إذ يعد (أفلاطون) ذات تأثيرات جمالية في رسم أساسيات التجربة الاستاطيقية في الفكر الأفلوطيني، ويشكل عالم الميتافيزيقيا الماهية الحقيقية للجمالي الذي يعد مثالاً لكل مسعى فهو الجمالي الكامل الذي لا يتضاءل ولا يتجزأ بل يفيض في إثراءاته، فالمتلقي يتصاعد من حيثيات العالم المرئي وتمظهراته إلى عالم ما بعد الحس من خلال استلهام القوى الروحية منجذباً بالحب إلى مصدر الفنى ذاتها التى تعد نقطة ضئيلة أمام رحابة المطلق.

أن الموقف الأفلاطوني إزاء الفن في محاوراته التي كتبها قبل الجمهورية فهو يؤيد فيها دعوة الفن ويربط بين الطاهرات الفنية ومثال الجمال على نسق ربطه بين المحسوس والمعقول ، فكأنه يعترف صراحة بأن القيمة الجمالية إنما ترجع في أصلها الى العالم المثالي المعقول ويساعد الفن اذن على هذا النحو في عملية الصعود الروحي من المحسوس الى المعقول . (1)

وقد عرف أفلوطين الجمال بأنه موضوع محبة النفس لإنه من طبيعتها وهو ينتمي إلى عالم الحقائق العقلية ، فهو بطبيعته أقرب إلى النفس منه إلى طبيعة المادة ولذلك فهي ترتاح اليه وتحبه في حين يكون القبيح أقرب إلى طبيعة المادة ، يقول أفلوطين (عندما تصادف النفس ما هو جميل تندفع نحوه لإنها تتعرف عليه اذ أنه من طبيعة مشابهة لطبيعتها .

أما حين تصادف القبيح فهي تصد عنه وتنكمش على نفسها لإنه مغاير لطبيعتها ).  $\binom{2}{1}$  لذلك يرى أفلوطين أن كل ما تشكل بحسب فكرة معقولة صار أجمل ،فالجميل هو المصور والقبيح هو ما يخلو من الصورة المعقولة .

فالجمال اذن أنما هو حضور الماهيه الإلهية الإزلية في علم الأشياء الزمنية ولكي يحدد إفلوطين العلاقة بين الأشياء الجميلة وبين عالم الأفكار الإلهية الذي هو مصدر جمالها يؤكد أننا نصف بالجمالكل شيء نرى فيه ذلك الطابع الذي اضفيناه نحن عليه ، بفضل اتحادنا بالمبدأ الإلهي فحين يصنع المهندس بيت جميلا فهو أنما يطبع المادة الخارجية بلفكرة في داخله أو يقربها من المثل الأعلى الباطني فيه ولهذا السبب وحده كان يراه جميلا كلما نظر اليه (s) وهكذا فأن مظاهر الجمال لا ترجع إلا الى شعورنا بحضور الله في هذه الأفعال والخصال

# 1- ديكارت ( 1556 – 1650م )

يعد (ديكارت) من ابرز مفكري العصر الحديث حيث اشتهر موقف ديكارت الجمالي بالطابع النسبي الذاتي الذي يفسح مجالاً لتدخل الإحساسات والأهواء الفردية في تقديرنا للجمال. فلقد ربط (ديكارت) العقل مع الإحساس في الجمال، فالموسيقي مثلاً تعتمد على حس السمع وكذلك تخضع للقواعد المضبوطة ومن ثم يتعين عدم التسليم بمعيار مطلق لقياس ظاهرة الجمال والأخذ بمبدأ النسبية في تقديرنا للجمال فما يروق لعدد أكبر من الناس يمكن أن نسميه بالأجمل.

-

 $<sup>^{(1)}</sup>$ فلسفة الفن د.حسين على ،مرجع سبق ذكره ،ص $^{(1)}$ 

ر ( $^2$ ) دراسات في علم الجمال مرجع سبق ذكره ص $^2$ 0.

<sup>(3)</sup> فلسفة الفن د.حسين على ،مرجع سبق ذكره ،ص140 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فلقد أشار (ديكارت) إلى أننا لا يمكن أن نعلم الجمال وما طبيعته؟ وما أصله؟ فسمات الجمال عند الهنود غيرها عند الصينيين غير عند الأوروبيين. (1)

ويرى (ديكارت) أن اللذة الفنية وسط بين طرفين: إفراط في إثارة الحس وقصور عن إثارته فمثلاً ارتفاع صوت إلى درجة عالية جداً يؤدي إلى امتناع حصول اللذة السمعية وكذلك فإن خفوت الصوت إلى درجة منخفضة جداً يكون له أثره في عدم تحصيل لذة السماع وكان لكل عضو من أعضاء الحس حالة اتزان هي وسط بين الإفراط في بذل القوة العصبية وبين العجز عن استعمالها والموضوع الذي يحقق هذا الاتزان هو الذي يبعث فينا اللذة والسرور ومن ثم أنكر ديكارت حالات اللذة الباطنية العميقة التي لا يشارك الحس في حصولها وهو أيضاً يعترف صراحة بأنه لا سبيل إلى تفسير لذة الحواس إلا في نطاق العلم الطبيعي فهي تعتبر إذا جردت من اللذة النفسية ذات طابع فسيولوجي بحث.

فكان (ديكارت) يتميز في اللذة الجمالية بين مرحلتين مرحلة الحس ومرحلة الذهن وهي لا يمكن تصورها بدون الحس واللذة الحقيقية هي التي تتداخل فيها عناصر الحس والذهن معاً.

فالجميل برجع إلى عالمين في وقت واحد عالم الحواس وعالم الذهن وربما كان الاهتمام بالحواس أكبر ولقد أكد ( ديكارت) أن الانفعالات من حيث أنها حالة من حالات اتحاد النفس بالبدن فالشعور بالجمال إذن يرجع إلى المجال الأوسط الذي يشارك فيه العالمان الحسى والعقلى معاً.

فالحكم الجمالي يعتمد على أهواء الأفراد وذكرياتهم وتاريخهم الشخصي وليست هناك قاعدة كلية شاملة لأحكام الذوق إذ أن الجميل لم يبلغ بعد إلى مرتبة العقل ومن ثم فإنه يمتنع وجود مقياس محدد للذة ويصبح الحكم الجمالي خاضعاً لحصيلة إعجاب المتذوقين مما ينفر صفة الموضوع ويؤكد نسبيته المطلقة.

# 2- الكساندر بومغارتن ( 1714- 1762م )

كان (بومغارتن) أول من كرس مبحثاً خاصاً يدرس الظاهرات الجمالية وأيضاً (بومغارتن) أول من استخدم لفظ (استطيقا) للدلالة على هذا العلم وكذلك تناول بحث مسائل الذوق الفني ومكوناته محاولاً بذلك أن يضع منطقاً لمجال الشعور كالمنطق الصوري الأرسطي بالنسبة للفكر وأهم ما قدمه (بومغارتن) في علم الجمال هو تمييزه بين المعرفة العليا والمعرفة الدنيا فالمعرفة العليا تقدم مفاهيم وتصورات تتسم بأنها عقلية قابلة للقياس ومرتبطة بالحقيقة مثل الهندسة والرياضيات والمنطق أما المعرفة الدنيا فهي التي لها علاقة بالحس والشعور غير القابل للقياس والبعيد عن المنطق والتعيين حيث يمكن اعتبار الجمال من ضمن المعارف الدنيا وهناك معرفة تتعلق بالتمني والطموح المثالي وتتجسد في الخير وهذا التقسيم كان يتأثر من المنهج العقلي الديكاري والذي يحث على تقسيم الحقائق وبحثها قدر الحاجة والإمكان ومن الواضح أنه قسم الحقائق واتبع أسلوب التحليل إلا أنه عندما تكلم عن الفن أكد على ضرورة التناسق بين أجزاء العمل الفني كي تدرك كليته وتشعر بالإنسجام. (2)

تأخذ التجربة الاستاطيقية لدى (كانط) مسارات وآفاقاً جديدة، فهو لم يضع محمولات تكبل هذه التجربة بالمنطقي والاستدلالي، كما أنه لم يتطرف في الجانب الوجداني وعوالمه الخيالية والحدسية، حيث تجمع التجربة الاستاطيقية لديه بين هذين الاتجاهين المنطقي والحدسي معاً، والموضوعة الجمالية التي تحمل خصائص الرائع كأحد أطراف التجربة الاستاطيقية لا تنتج حقاً إلا بجمع هذين الطرفين المتناقضين بتوافقية عالية، وقد منح (كانط) الدراسة في الجمال علماً مستقلاً بها

\_

<sup>(1)</sup> فلسفة علم الجمال عبر العصور تأليف أ.فداء حسن أبو ديسه واخرون ، دار الاعصار العلمي لنشر والتوزيع، ط1-2010 ، ص87-88 .

<sup>(</sup>²) فلسفة علم الجمال عبر العصور ،مرجع سبق ذكره ص89-90.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مؤكداً مبدأ الذاتية الغائبة الذاتية التي تعنى بالحكم الجمالي والتي تستوجب التئام تجربة الذات الإنسانية مع الطبيعة، ويعد هذا المبدأ مستمداً من القدرات عند الحكم الجمالي أساسيات تكمن في ذات المتلقي من خلال الذاتية مما ينتج عند توافقيته بالجميع بين المنطقي والحدسي، الفهم والخيال.

## 3- ايمانويل كانط ( 1724- 1804م )

أن فلسفة كانط واسعة ومدياتها الفكرية بعيدة الاتجاهات والبحث فيها يتطلب البناء الفكري الفلسفي الرصين مضافاً له خلفية موضوعية تحليلية.

الفلسفة الجمالية عند كانط:

الإحساس بالجمال عند كانط يأخد اتجاهين بفعل اتجاهات الإدراك العقلي التي طرحها في تحليله للحدس السامي وهذه الاتجاهات هي الإحساس الجمالي الابتدائي والإحساس الجمالي السامي ( الخالص) أما الإحساس الجمالي الابتدائي وهو الإحساس المرتبط بإدراك المحسوسات البيئية فهو إحساس قصير بفعل الإدراك الحسي المرتبط بين الإنسان وبيئته المحدودة وهذا الإحساس لا ينتج إبداعاً جمالياً على القيم بل ينتج مؤثرات آنية مستفيدة ومنتهية ومحدودة وهكذا يوصف مقلدي الفن أو صفة الدرجة الثانية من الإنتاج الفنى.

والإبداع عند (كانط) هو إبداع عقلي أساسه كشف الجمال الحقيقي بواسطة المعرفة الخالصة في الإنسان ولدى الفنان، ويتحقق الإبداع في الإنسان ذو الإحساس السامي الذي يحول هذا الإحساس إلى إدراك حسي سامي الذي يتحول إلى إبداع سامي فينتج فناً سامياً وهذا الفن يحمل صفة التوافق بين الذات الإنسانية والطبيعة وهذا التوافق يحقق الحس الجمالي ثم الإبداع الجمالي.

فالعملية الإبداعية عند كانط هذ عملية تحليل عقلي استطيقي جمالي ترجع في أساسها إلى الذات المبدعة وليس في المادة الجمالية وهذا المنطق في الإبداع هو نفس المنطق في الحكم الجمالي والتذوق الجمالي عند كانط. (1)

التذوق الجمالي عند (كانط) أساسه إحساس وإدراك مرتبط بملكة الذهن والعقل عند الإنسان وهو بالضرورة خالي من شوائب النفع المادي أو المصلحة وهو يؤكد علي وجود لحظات أحكام لأي تذوق أو حكم جمالي ذهني وهذه اللحظات هي:

1- وفقاً للكيف: تعني بهذه اللحظة أن حكم التذوق الجمالي والفني هو حكم وعمل وإحساس مجرد من أي صورة نفعية أو لذة تحاول إخضاع العمل الفني لها وحتى من القيم المنطقية المرتبطة بالزمان والمكان، فالحكم الجمالي هو حكم تأملي فاللذة تأملية ومتعة تأملية خالصة بعيدة عن المنافع ورغبة الامتلاك والانتفاع.

2- وفقاً للحكم : وهي الاتفاق العام بدون ترتيب مسبق فالجميل وفقاً للكم وهو الذي يتحقق في ذاتنا جميعاً وهو كلي لا فردي أي أن اتفاق المشاعر الذي يتحقق جماعياً ضرورة لوصف شيء بأنه جميل وهذا الاتفاق الجماعي بين البشر غير مرتب وفق قوانين عقلية ومنطقية فالحكم الجمالي لا يخضع إلى قوانين وقواعد عقلية مرتبة ولا يستند إلى براهين استدلالية من قواعد عامة وهذه اللحظة توافقية بين الخيال والفهم وموجودة في دواخل العقل البشري.

3- الضرورة والتحقيق : وهي الإحساس بالجمال وتحقيقه إمكانية واقعية وحتمية التحقيق بشكلها الواقعي ومنطقها النظري، فالفن ضروري لاستمرارية الحياة واستمرارية تألق الجنس البشري.

4- لحظة العمل بالغايات: ويمكن تفسير هذه اللحظة من ناحيتين:

. 99، مجاهد عبدالمنعم مجاهد مكتبة الانجلو المصرية ، د.ط ، (1980 - 1980) . (1)

http://tarbawej.elmergib.edu.ly



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أ- الفنون الألية التي غاياتها نفعية أو لذة خارجية.

ب- الفنون الجميلة التي تكون غاياتها وجودها في ذاتها فلا وجود لغاية خارجية عنها فمن خلال العمل بالغايات عند (كانط) نستنتج أنه يقسم الجمال إلى نوعين الجمال المقيد والجمال الحر.

ومما سبق نستنتج أن الفن عند (كانط) هو فن بذاته لذاته وغايته كامنة في ذاته وهو نتاج عن حرية الإنسان عن أي عمل صناعي مدبر لا تصفه المنطقيات والقوانين العقلية ولا يحدد بأسس ولا بوزن فهو جميل بتلقائية وبدون تخطيط أو قياس فهو إنتاج لعبقرية موهوبة بدون حدود أو قواعد. وبصنف كانط الفنون الجميلة إلى:

ويطبعك فاعظ العمول الجميعة إلى.

1- فن الكلمة ( الفصاحة والشعر)

2- فن الصورة ( نحت ، هندسة ، رسم ، فنون ، الحدائق )

3- فن الصوت ( الموسيقا ) وهي أيضاً لغة الأحاسيس التكويناتو ولغة المؤرات البصرية الاصطناعية ،
 وهناك فنون هجينة مثل المسرح والغناء والأوبرا والرقص.

ان الحكم الاستطيقي على غرار المتعة التي تحثه يكون منزها عن المصلحة ،وهو ما يدل ضمنا على ان الجمال والمنفعة قيمتان مستقلتان على نحو يكون معه النظر لاي شي بسبب جماله مختلفا تماما عن النظر اليه كوسيلة لتحقيق هدف او غرض عملي معين ، ومع ذلك فان الغرض والمصلحة والأسباب العملية تعاود الظهور هنا من حيث بدأنا التخلص منها .

ان تجربة الجمال في الفن المعماري ، على سبيل المثال لا يمكن فصلها عن معرفتنا بوظيفة البناء ، كما ان تجربة الجمال في الفن ترتبط على نحو وثيق بشعور القصدية الفنية ، وحتى تجربة الجمال الطبيعي تشير في اتجاه نوع من الغرضية بدون غرض .

ان الوغي بالغرض سواء في الموضوع او في انفسنا او في أي مكان ، انما يقرر حكمنا على الجمال<sup>(1)</sup> . إن الحكم الجمالي منزه من الغرضية ويلازم الشعور الداخلي للمتلقي، وقد فصل (كانط) بينه وبين الأخلاق والطبيعة، ويتوسم المتلقي الشعور بالرضا و التمتع باللذة الجمالية، ولهذا يأخذ الحكم لدى (كانط) منحى ذاتياً مستقلاً وخالصاً، ويتصل من حيث انعكاساته بالتمثلات لا بالتصورات، ويتمثل بالقدرة على تقدير الموضوع الجمالي مرتبطاً بملكة الذوق، ويتضح ذلك من خلال اللحظات الأربعة سالفة الذكر التي حددها كانط والتي من خلالها يتم تحديد الحكم الجمالي وشروطه الشكلية.

يركز كانط في دراسته الجمالية لا على العمل الفني بل على الحكم الصادر جماليا سوى عن الطبيعة أو عن العمل الفني وهو لا يهتم بمقدمات هذا الحكم بل يهتم بالنتيجة المتضمنة في هذا الحكم (2), إن التجربة الاستاطيقية يتسم الموضوع الجمالي فيها بأنه لا يقوم على أساس مبادئ علمية جمالية بقدر توسم حس نقدي تجاه الموضوعة الجمالية، إذ يشير (كانط) ذاته إلى أنه لا يوجد علم حول الرائع بل نقد للرائع وليس هناك علم فني بل نقد فني، كما أن (كانط) مهد إلى موضوعة ارتباط الرائع بعملية اللعب الحر على مستوى المخيلة، وأن الرائع ما يرتبط بخصوصية ما هو رائع فيه، وبشكل أو بآخر إن لهذه الأطروحات ريادتها وأصالتها آنذاك، فهي تتغلغل بتأثيراتها في الفكر الفلسفي الجمالي لدى (هيجل) و (شوبنهاور) و (كروتشه) و (شيلينغ) و (شيلر).

إن النتاج الفني لدى (كانط) يمتاز بخصوصيته فهو وليد العبقرية التي تمتاز بفرادتها وكيفياتها الخلاقة، بعيداً عن التصنع، وقد جعل (كانط) من الجمال أن يحتل قمة الهرم الفلسفي لديه، وهكذا كان حال (شوبنهاور) الذي جعل من الفن مدخلاً أساسياً في الفلسفة لديه، ولا يخفى دور (كانط) في

(1) فلسفة الفن والجمال ، بدر الدين مصطفى احمد ، دار المسيرة لنشر و التوزيع والطباعة ط1 ، 2012 ، ص96-97.

(2) دراسات في علم الجمال ، مجاهد عبدالمنعم مجاهد ، مكتبة الانجلو المصرية ،د.ط 1980 ،ص97 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فلسفة (شيلينغ) الذي يرى أن الشكل الفني يبدو كشيء مطلق يفوق الفهم، كما يضع الفن في مرتبة أعلى من العلم، ويرى أن الشكل تعبير عن الشيء اللامتناهي بالمتناهي، جاعلاً منه شيئاً متعدد المعاني إلى درجة يمكن تفسيره بأي شكل من الأشكال، وبأي منطق كان، وما أكثر تعدد أنواع المنطق إذا اعتبرت أن كل واحد صحيح وفي الوقت نفسه غير صحيح ويتحول الشكل بذلك إلى شيء مطلق غير محدد لا يمكن التعبير عنه وليس له أي منطق عقلاني له صفة الشيء المطلق الذي لا يمكن الوصول إليه، علاقتها بالحواس والفكر والغائية واللامتناهي، ولديه أن الذوق يرتبط بذاتية المتلقي وليس بالضرورة أن يفهم المتلقي موضوعته الجمالية بحدود الرائع لأن عملية الفهم تقترن بقوى منطقية استدلالية معرفة محضة في حين أن الرائع يتصل بالذاتي والشاعري والنفسي والذوقي، وينوه (كانط) إلى تقسيمات عديدة للموضوعات الجمالية مثل الجميل والرائع والحر والمقيد والجليل، وما إلى ذلك من مسميات وفق مواصفات وشروط معينة يجب توافرها في كل منها.

ملاحظات حول اراء كانط الجمالية:

1.لا يتوجه كانط الى العمل الفني بل يتوجه الى الحكم لدى المتذوق لكنه يضل في الوقت نفسه في اطار المنهج الاجتماعي او النفسي .

2. بحديث كانط عن الغائية دون غاية في الفن تسبب في نشوء تيار هائل يدعو الى نظرية الفن للفن وإن كان قد تنبه الى الوظيفة الاجتماعية للفنان ، ولكن بشرط ان يتيح فنا حرا من شأنه ان يصدر حكم جماليا يكون حلقة وصل بين الجزئي والكلى .

أن الفارق الذي وضعه فلاسفة القرن الثامن عشر بين الفنون الجميلة والفنون المفيدة على محمل بالغ الجدية ، فقد يبدو هذا الفارق للبعض وكأنه يفيد ضمنا ان منفعة الشيء يجب استبعادها بالكامل في أي حكم نصدره على جمال هذا الشيء، وبالتالي يتوجب علينا لكي نعاين الجمال ونشعره به ، وفق هذا النظرة الضيقة ،أن نركز على الشكل النقي للشيء وبشكل منفصل عن أي منفعة متوقعة منه ،بيد أن هذه النظرة تغفل عن ان ادراك الوظيفة هو خطوة تمهيدية مهمة للتذوق الشكلي .

ثمة مقولة قديمة تقول إن الجمال هو موضوع للحواس بأكثر منه بهجة للفكر ، ومن ثم يجب ان تكون الحواس مشتركة دائما في تذوق الجمال .  $\binom{1}{}$ 

وعندما بدأت فلسفة الفن تعي نفسها في بداية القرن الثامن عشر ،اطلقت على نفسها كلمة استطيقا وتعني الإحساس وعندما قال كانط ان الجميل هو ما يحقق متعة فورية وبدون مفاهيم فقد كان يقدم زبنة فلسفية ثربة لهذا الفكر.

أن القضية هنا قد تبدو بسيطة هل المتعة التي نحصل عليها من الجمال هي متعة حسية ام فكرية وما الفارق بين الاثنين ؟ ان متعة الحمام الدافئ هي متعة حسية ، فيما متعة حل الالغاز الرياضية متعة فكرية ولكن بين هاتين المتعتين الاف المتع الأخرى التي تقع في موقع وسط بحيث تضجي معه مسألة موقع المتعة الاستطيقية في طيف المتع الأخرى إحدى أكثر القضايا للحيرة في مجال علم الجمال وعلاوة على ذلك فاذا ربطنا الجمال بشكل متعنت بالحواس فقد نجد انفسنا نندهش من السبب الذى حدا بفلاسفة كثيرين ، بداية من أفلاطون وحتى هيجل لاستبعاد حواس التذوق واللمس والشم من تجرية التذوق الجمالي .

يرى كانط ان نظرتنا للأشياء والبشر تكون غير منزهة عندما نستخدمها لإشباع احد رغبتنا فنحن إزاء بعض الأشياء التي تكون لنا مصلحة ألا تحكمها أية مصلحة ، ولكنها مصلحة تكون مكرسة للشيء

(1) فلسفة الجمال عبر العصور ا.فداء حسين ابودبسه ، دار الاعصار العلمي لنشر والتوزيع ،ط1 2010 ، ص54-55-56 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بالكامل ان النظر بشكل منزه عن المصلحة لإي شيء لا يعني بالضرورة ألا تكون لك مصلحة به ، بل تعني الاهتمام به ولكن بأسلوب وطريقة معينين ، ويرى كانط أي مصلحة تنبع من رغبتي انما تنزع لإشباع هذه الرغبة ، وما الرغبة إلا اهتمام المرء بنفسه ،بيد ان المصالح يمكن ان تكون منزهة عندما تنبع من العقل وحده وتبدو هذه الفكرة الصارمة عن التنزه وانعدام المصلحة وكأنها تهدد أولى بديهياتنا عن الارتباط بين الجمال والمتعة ، إن مقولة كانط السابقة أن الحكم الجمالي الذوقي ملزم لكافة الأشخاص ،لكنه يعني أن الحكم مطروح بهذه الصفة وباعتباره كذلك فعلا من قبل الشخص الذي يصدره ، فعندما اصف شيء ما بانه جميل فإنني اصف هذه الشيء ولست اصف مشاعري نحوه بمعنى أني اطلق زعما معينين وبشكل يبدو وكأنه يوحي بإنه أذا رأى الاخرون الأشياء بشكل صحيح ،فإنهم سيتفقون معى على جمال هذا الشيء.

وللتعرف على أبعاد التجربة الاستاطيقية لدى (هيغل) يجب طرح الأساسيات العامة لفلسفته الجمالية فهو يرفد فلسفته بعداً غائياً يتمثل بالروح المطلق جامع وحدة الروح الذاتية والروح الموضوعية، والوصول إلى هذا المطلق يتم من خلال الفن والفلسفة، حيث بالفن يتم تعرف المطلق على نفسه بصيغة المعرفة من خلال التأمل وفي الفلسفة في صيغة الفهم والفكر المطلق يشكل أساساً روحياً لكل مجهود، والاستاطقي يعد فكرة في مرحلة معينة من مراحل تطورها، وأعلى مرحلة في تطور الفكرة إنما تتمثل بالروح المطلق والروح المطلق أسمى من الطبيعة والأفكار فيه من خلال الفنان تنتقل عبر تمظهرات موضوعاته الجمالية.

لقد كان كانط يعتقد أيضا أن الجمال الطبيعي هو رمز للفضيلة والأخلاق ، ورأى أن الأشخاص الذين يهتمون بالجمال الطبيعي اهتماما حقيقيا هم اشخاص لديهم نزعة واضحة نحو الاخلاق (1) .

# 3- فريدريك هيغل( 1770- 1831م )

هو أحد الفلاسفة الكلاسيكيين الألمان، مثالي، موضوعي، أهم كتبه ( ظواهر الروح) أو (الفينوفولوجيا ) وأيضاً له كتاب ( دائرة معارف العلوم الفلسفية) و ( علم المنطق)

تولى مناصب مختلفة منها كرسي الأستاذية في جامعة برلين وأصبح من كبار منظري الفلسفة في ذلك الوقت $\binom{2}{1}$ .

وقد وصفه كروتشه بأنه أخر عبقرية نظرية عظيمة ظهرت في تاريخ الفلسفة، عبقرية ضارعت عبقريات أفلاطون وأرسطو وديكارت وما ظهر بعده سوى مواهب صغرى وأصحابها مجرد اتباع ولم يكن لهم شأن كبير.

## فلسفة الجمال عند هيغل:

كان أساس فلسفة الجمال عند (هيغل) على افتراض (الروح المطلق) هو المحور الأساسي الذي ينطلق منه (هيغل) في تحليلاته الفلسفية الجمالية.

والروح المطلق مصطلح يستخدم في الفلسفة المثالية ليدل على الموضوع الأبدي اللامتناهي وغير المشروط والكامل.

( فالمطلق هو الكامل ذاته) الذي لا يتغير ولا يتأثر بل يغير ويؤثر ويحوي كل شيء في الوجود( في ذاته) وهو مصدر كل شيء والمطلق في الأديان السماوية هو ( الله) وفي فلسفة هيغل هو ( روح أساسها الفكر " الروح المطلق " )

\_

<sup>(1)</sup> فلسفة الجمال والفن د.بدرالدين مصطفى احمد ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط1 2012 ،ص96 .

<sup>(</sup>²) فلسفة الجمال نشأتها وتطورها دار الثقافة لنشر والتوزيع ، ط2 ، 1983 ، ص111-112.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فيعتقد (هيغل) أن كل ما في الوجود من ظواهر طبيعية أو مادية أو نظم إنسانية أو فكرية هي في النهاية مظهر من مظاهر الروح المطلق وقانون هذه الظواهر هو الجدل وغاية الروح المطلق دائماً وعي ووسيلته في الوعى ثلاثة ( الفن – الدين - الفلسفة )

والجمال عند (هيغل) هو الجمال الصادر عن تجلي الفكرة بطريقة حسية وهو في النتيجة الحتمية جمال معبر عن الروح المطلق بهذا أكد (هيغل) على أن الجمال الفني أرقى من الجمال الطبيعي لأنه من إبداع الروح المطلق والجمال فكرة، أي موجود في رأس الإنسان بفعل إدراكنا نحن للجمال لهذا الإحساس بالجمال يختلف من إنسان لأخر بسبب اختلاف مستوى الوعي فالجمال الفني من الجمال الطبيعي لأنه دخل فيه العقل (فرسم النخلة أجمل من شكل النخلة ذاتها) لتدخل الوعي في الرسم. (١)، أن علم الجمال عند هيجل موجه للإنسان ، أنه دراسة إنسانية بهدف رسم صورة حقيقة للفن والجمال تساعد الانسان على تحقيق إنسانيته (١) . والفن عند (هيغل) عملية عقلية متسلسلة في ورجاتها ومستوياتها لذلك هناك نوعين من الفن فن متقدم وفن هابط) وذلك بحكم مستوى الوعي ومستوى العقل فالفن إذن عملية عقلية تتم بواسطة إدراك قوانين الجدل وأعلى مرحلة يصل إليها الفن هي الإبداع.

العملية الإبداعية عند (هيغل) هي أعلى مرحلة يصل بها عقل المبدع في انتقاله التدرجي من الإدراك الحسي المبسط إلى الإدراك العقلي المتعالي إلى أعلى الدرجات من مستوى الوعي والفكر وهي الدرجات التي تحقق تصوراً منطقياً (جدلياً) أي أن يستطيع العقل المبدع أن يتجاوز الزمان والمكان ، فالإبداع إذن هو عملية يستطيع فيها الفنان أن يخلق جدل جديد أو أن يكشف (نظم جدلية) غير مكتشفة سابقاً.

غاية الإبداع عند ( هيغل ) تأخذ اتجاهين: الأول هو كشف الحقائق، والثاني هو تحقيق حقائق جدلية جديدة وهنا يكمن الإبداع.

والمحاكاة بنظر ( هيغل ) لا يمكنها أن تكشف عن الحقائق الكامنة في دواخل الأشياء والأشكال والمعاني فالمحاكاة لا تنتج أثار فنية ذات قيمة بل تنتج مهارة صناعية إنتاجية فقط بعكس الفن الذي يعبر عن أهم تناقضات العصر الفلسفية والأخلاقية.

ويقول تسن أن الفن من سمات عامة معينة وخصائص معينة للعقل والقلب.

ويؤكد (هيغل) الحرية والإرادة والشعور في عملية الإبداع الفني، ويرى أن المحاكاة غير العملية الإبداعية، فالمحاكاة تقوم على مهارة أو وظيفة، وهو يصعد من دور مبدأ الحيوية، ويمنحه مراتب جمالية فكلما تعاظمت الحيوية في كائن ما ازدادات قيمته الاستاطيقية، والفنان في صياغاته ومعالجاته الفنية يمكن أن يوظف في موضوعاته الجمالية جميع الأشياء ذات الجماليات النسبية بفعل مبدأ الحيوية فيها، وإن تمظهرات الفن ومحمولاته لدى (هيغل) يختلف بعضها عن البعض الآخر وفقاً للعلاقة المتغيرة بين الفكرة وهيئاتها الشكلية.

والتجربة الاستاطيقية تكون حيثياتها أكثر رقياً كلما توفر فيها الفكر والوعي والحرية والحيوية، والفن لدى (هيغل) يعد عملية عقلية والوعي يتكفل في بلورة تصورات منطقة تتحكم في آليات ديالكتيك العملية الإبداعية من خلال نسقية صاعدة من المدركات الحسية إلى المدركات العقلية، بل يصل الفنان إلى مرحلة من الوعي يتجاوز فيها زمكانية الموضوعات الجمالية من خلال عقل الفنان ووعيه وقدرته على خلق صور إبداعية جديدة.

\_

<sup>. 35</sup>م، مرجع سبق ذكره ، (1)دراسات في علم الجمال ، مرجع سبق ذكره ، ص

<sup>&</sup>lt;sup>(2</sup>) المرجع نفسه ص119 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إن التلقى في التجربة الاستاطيقية وفق الطرح الفلسفي لدى (هيغل) يتفاوت إزاء كل فن من الفنون نظراً للصّراع أو الموائمة بين الفكري وتشكلاته في تلك الّفنون وطبيعة المنطق العقلى والحدسي الذي يتحكم فيها، فضلاً عن مستوى التعبير عن الحيوبة وروح المطلق قتأملنا فن الشعر في تجربتنا الاستاطيقية غير تأملنا فن العمارة أوالنحت، إذ يتعلق الأمر بماهية كل فن من هذه الفنون وطبيعة المنحي التعبيري فيها وفقاً لمواصفات الفنون، إن التجربة الاستاطيقية لدي (هيغل) إنما تأخذ أبعاداً مثالية وهي تنسحب إلى الماضي وليس إلى المستقبل، وبقدر ارتباط العملية الفنية بالمعرفة والفكر، حيث يتم من خلالهما تصيرهما شكلانياً عبر التمظهرات الخارجية، من خلال ترسيخ شيئية حسية جمالية ذات مثال، ومثالها روحي تحديداً، إنه الروح المطلق، وبما أن فلسفة (هيغل) تعلى من شأن الروح المطلق فهو يسعى إلى تحرير الفكرة ويتمثل التحرر الفكري عن شكله الفني بالفن الرومانسي الذي يمتاز بحيوبته الروحية، وهذا تأكيد إلى توجهات(هيغل) المعرفية المضامينية أي لصالح الفكّر بأنواعه الروحية المطلقة.

أن هيغل يذهب في بحوثه عن علم الجمال أبعد من التحديدات المجردة للمنطق، وبري بدقة ويستخدم في تحليلاته واستنتاجاته قانون المعرفة الذي يؤكد أن كل ظاهرة جمالية يحددها المضمون والشكل الجمالي والأساس ،ويعتبر ذلك بنسبة الاستتيتك أكبر مكسب حققه هيغل. (1)

لقد رأى هيجل أن الفن يتطلب نشاطا ذاتيا خلاقا يجعل منه حين يصوغه ويشكله موضوعا لحدس الاخرين من القراء أو المتلقين بجميع انواعهم وتقوم مخيلة الفنان بهذا النشاط الخلاق لانه لكي يصبح العمل الفني واقعا محسوسا لابد من أن ينضج داخل ذات الفنان الخلاقة (2) ، والفن عند هيجل هو الروح التي تتأمل ذاتها في حرية كاملة ، والدين هو الروح التي تتصور ذاتها في خشوع ، اما الروح التي تفكر في ماهيتها في مفاهيم وتدركها فهي الفلسفة ،وللفن وللدين وللفلسفة مضمون واحد في نهاية الآمر اما الفرق بينها فيكون فقط في شكل الكشف عن هذا المضمون وادراكه ، والمعرفة الجمالية او الفن هو الشكل الأول والاقل كمالا من بين الاشكال التي تكشف بها الفكرة عن ذاتها (3).

الجمال الفني ونظرية برجسون:

# 5- برجسون( 1859- 1941م)

لقد سار (برجسون) على نهج من سبقه ممن قالوا أن للفن وظيفة اجتماعية وحيوية بالنسبة للإنسان ولقد أشار إلى أن إدراك الجمال إنما يتم عن طريق الحدس وليس الحدس في حقيقة أمره سوى معاصرة الموضوع والنفاذ إلى باطنه أي إدراك الديمومة الخلاقة إدراكاً مباشراً فكأننا بالحدس تحيي الجمال ونشعر بدبيبه في نفوسنا ومن ثم فان أي محاوله لاستخدام العقل المنهجي في تحليل الجمال يكون من نتيجتها تفتيت الجمال وموته والجمال عند برجسون مشابه إلى حد كبير الجمال الأفلاطوني ولقد قام برجسون بتحليل شخصية الإنسان الجاد بحيث يحاول برجسون ان يجعل منه إنساناً منفصلاً عن عالمه الحسى والمادي وكذلك عن مجتمعه وبيئته وهو بهذا ينحو المنحى الأفلاطوني إذ يقول " وكان الطبيعة قد تسيت أن نشد ملكة الإدراك عندهم إلى ملكة العمل فإذا رأوا شيئاً من الأشياء رأوه من أجله لا من أجلهم هم، إنهم لا يدركون في سبيل العمل وحده بل يدركون في سبيل الإدراك لا شيء غير الإدراك نفسه لقد ولد هؤلاء الأفراد منفصلين عن الحياة. (4)

را) دراسات في علم الجمال ، مرجع سبق ذكره ، ص36-37 .

<sup>(</sup>²)مدخل لعلم الجمال تأليف د.رمضان الصباغ ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،ط1 2010 ،ص174 .

<sup>(3)</sup> فلسفة الفن رؤية جديدة ، د.على عبدالمعطى محد ، دار المعرفة الجامعية ،د.ط 1992م ،ص46 .

<sup>(4)</sup> فلسفة الجمال نشأتها وتطورها مرجع سبق ذَّكره ، 177 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

أما في كتاب الضحك فيعيد التصور صيغة أخرى إذ يقول:

"الفنان بصفة عامة إنما هو ذلك الإنسان الموهوب الذي يتمتع بضرب من الانفصال او التجرد الطبيعي وهو تجرد متطور في طبيعة الحواس أو الشعور ومن شأنه أن يتحلى في الحال على شكل أسلوب بكر أو عذرى".

فشخصية الفنان أو المبدع بنظر برجسون إنسان منفصل عن عالمه الحسي المادي الاجتماعي يعيش حالة من التفرد أو شيء من العزلة منهمك في فنه أو مادة إبداعه لمنفعة أو مصلحة أو حتى لسبب يمكن أن يخسره إذ ليس للغايات المادية والاجتماعية قيمة عنده فهو يعمل من أجل الفن لذاته.

فالفنان قد تجاوز كل أشكال الحياة العملية تجاوزاً روحياً ورفض كل الأسس العملية والمنطقية التي يعمل بها عامة الناس فيبدو كأنه منفصل عنهم وبعيد عن أطوارهم وهو الذي يعد في عمله قيمة إنفعالية أساسها الحدس يولد في نفوسنا أحاسيس جديدة أو عواطف لم يكن لنا فيها عمد، أو أنفعالات هي في حقيقتها انقلاب نفسي يبدأ من ذاته فلا يملك سوى أن يفتح عيون الآخرين لكي يجعلهم يرون ما هم في العادة غافلون عنه .

وهذه الصفات أبرزت ملكة الحدس الذي يوقظ في الداخل من غير مناسبة ومن غير جهد فالحدس قد تجاوز العقل وآلياته والفكرة وبالنتيجة لا يحتاج إلى التجريب ولا إلى تراكماته المكونة للخبرة، فهذه كلها أفعال العقل والنتاج العقلي الذي هو نتاج تقني ذو أهداف تتعامل مع الواقع والمكان ومتطلبات الحياة العادية أما الحدس فقد جاوز المكان وتجاوز الحاجات.

فالفن هو ذلك العمل الفريد الجديد الخصب الفذ الذي لا سبيل إلى تنبئه مسبقاً فهو حدس لحظوي وإبداع يرتبط بعقل الإنسان ويتحقق في داخله على شكل حدس فالفن عند برجسون هو أسلوب عذري في النظر والاستماع والتفكير فهو ينطوي على ضرب من التجرد الطبيعي عن الحياة والواقع " أنما يميز الفن عن سائر الأنشطة الإنسانية الأخرى هو أنه يتجاوز مجرد تصوير الواقع لما ينطوي عليه من حد أدنى من المثالية فيعلو به على نطاقه اليومي والمألوف فالواقعية التامة ضرب من الخرافة "(1)) ،وقد كانت فلسفة برجسون مطبوعة بطابع جمالي يجعل منها عملا فنيا من الدرجة الأول ،هذا الي جانب أن برجسون كان يخلط الفن بالفلسفة ونزعة برجسون الحدسية قد جعلته يعد الفن بمثابة (عين ميتافيزيقية فاحصة ) (2)).

التمييز بين نوعين من الانفعال

الأول: الانفعال السطحي.

الثاني: الانفعال العميق.

هذا لا ينتج عن تصور بل يكون هو نفسه سبباً لبزوغ عدة تصورات وهو جوهر الإبداع. " لم يجد برجسون شيئا قادرا على ايقاظ الادراك الحسي لمعرفة اعمق بالواقع اكثر من الفن " $_{(3)}$ 

الانتقادات السلبية التي وجهت إلى نظرية برجسون

1- عندما اعتبر أن عين الإنسان تملك حدسا جماليا تستطيع معه أن تحقق نوعا من الاتحاد مع موضوعها فإنه بذلك ينسب إلى الفنان مقدرة خارقة لا تفيدنا بفهم جوهر عملية الإبداع.

(^)ٍ دراسات في النقد الفني وعلم الجمال ،د.حسن حماد ،حقوق النشر محفوظة للمؤلف 1995، ص104.

 $(^{3})$ دراسات في علم الجمال والفن ،د.وفاء إبراهيم ،دار غريب لطباعة والنشر والتوزيع ،د.ط 2000م ، $^{3}$ 

. 3500 ، م

<sup>(2)</sup> الخبرة الجمالية عند جون ديوي ،د.سناء خضر ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،ط1 2004م ،ص93 .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2- اعتبر أن إدراك عميق للواقع أقل ما يمكن أن يرد عليه أن الفنان يقدم لنا دائماً مظاهر خالصة لا يعكس صورة طبق الأصل عن لاواقع، بل يضع لنا مجموعة من الأعمال المبتكرة التي لا تخلو من خروج عن الواقع وتحوير للحقيقة الخارجية.

3- مزج بين الفن والفلسفة وخلط بين الإدراك الجمالي والحدس الفلسفي وكان الإدراك الجمالي الجمالي الجمالي والمعرفة المطلق وكان الرد عليه ( أن الفنان إلى جانب عينه لديه يد تريد أن تتحرك فالفن هنا ليس إدراك فحسب بل فعل أيضاً).

4- فسر الفن بالرجوع إلى فكرة الحدس وحدها دون أدنى اهتمام من الفنان بالتراث ( اعتبر الفنان إنسان معزول).

# 6.الجمال الفني والتعبير ( نظرية كروتشه )(الفن حدس وتعبير).

كان كروتشه محباً للأدب والمعرفة ولكروتشه كتابين هامين ( الاستاطيقا بوصفها علم المعاني العام) و ( المجمل في فلسفة الفن ) والدراسة الجمالية ليست جديدة على ( كروتشه ) فهي جزء لا يتجزأ من فلسفته العامة وأطلق عليها ( فلسفة الروح ) والنشاط الروحي برأي كروتشة صورتان صورة العلم وصورة العمل وكتاب المجمل في فلسفة الفن هو المنظر الأساسي لاتجاهات الفن الحديث ( الفن للفن). (1)

وتعد نظريته امتداداً متطوراً وتأثراً بالفكر ( الهيغلي) وبفكر ( كانط ) إضافة للفكر ( الأفلاطوني) وقد عرف ( كروتشه) الفن بالحدس وواضح من كلمة (حدس) ومن إصرار كروتشه على استخدامها في تعريفه للفن أنه يريد أن يختار الكلمة التي تستطيع أكثر من غيرها أن تعبر عن مفهوم الفن وكلمة ( الحدس) أكثر من غيرها دلالة على الإدراك الطبيعي أو الفطري عن الإنسان وأضاف ( كروتشه) في تعريفه للحدس أن الفن إحساس مستقل عن أية عملية نفعية أو منطقية أو أخلاقية أو فلسفية وقد يتضمن كل هذه المضامين ولكن الطابع الأساسي للفن الكلي له أنه معرفة حدسية.

فرق كروتشه بين الحدس والخيال:

(كروتشه) من أكثر الفلاسفة الذين تعرضوا للشكل والمضمون ويرجع إلى أن الناقد سوف يجد نفسه أمام قيمتين اثنين لعلم فني واحد لا قيمة واحدة ولكن قضية الشكل والمضمون عند (كروتشه) وجدت الحل تلقائياً في تغيره للفن وتحديده لمفهومه فيقول هنا:

يستبعد كروتشه كل الآراء والمذاهب التي توحد بين الفن وبين الواقعية المادية والتي توحد بين الفن والمعرفة التصويرية.

ويوحد (كروتشه) بين علم الجمال وعلم اللغة لأن فلسفة اللغة هي أيضاً فلسفة الفن إذ أن اللغة نوع من التعبير وعلم الجمال هو علم التعبير الشامل الذي يضم لغة الشاعر ولوحة المصور وانغام الموسيقى على السواء.

وتعرضت فلسفة كروتشة إلى كثير من الاعتراضات لأن العمل الفني لا يمكن تصور وجوده بغير أن يتحد في مادة وسيطة، هذه القدرة على الإحساس بالمادة لا تقل أهمية عن العملية الحدسية فقال (صموئيل) أن كروتشه قلب نظام الواقع حين وضع العالم الفيزيقي في المرتبة الثانية.

وقد جعل (كروتشه) ملكة الحدس ملكة لعموم من البشر إلا أنها تتعاظم عند هذا دون ذاك، أي أنه قد هبط بالحدس من قفصه العاجي كما كان عند ( برجسون) إلى العامة فهو ملكة موجودة حتماً إلا أنها تختفى وتظهر حسب الظروف المواتية لها.

(1) نظرية كروتشه الجمالية ، د.افراح لطفي عبدالله ، التنوير لطباعة والنشر والتوزيع بيروت-لبنان ، د.ط ،2011 ،ص26 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الفن عند (كروتشه) يحكمه الخيال ، ثروته الصورة الذهنية والحدسية فقط وقيمة الفن تكمن في قدرته على تحقيق الصور الحدسية الذهنية بحكم الخيال والمخيلة في داخل الإنسان والعلوم تباعد بين الفرد والحقيقة وتنقل الإنسان إلى عالم المجردات الرياضية أما الفن فيتجه مباشرة إلى داخل الإنسان ويبني داخله الحقيقة فالفن هو حدس وتعبير، ويتفق بذلك مع ( مايكل أنجلو ) لأن معجزة الفن تكمن في عملية تصور الفكرة وليس في إظهارها فقط فتصور الفكرة أكبر وأعظم قيمة من قيمة الإظهار والإخراج عملية تصور محكوم بالحدس فالتصور قبلي أما الإخراج تركيبي تحكمه آلية العقل والتجرية.

وقد عرف( كروتشه) علم الجمال على أنه علم التعبير والفن هو الحدس، ومن خلال تعريفه لأن الفن حدس نستنتج ما يلي:

1- الفن ليس ظاهرة فيزيائية أو واقعية طبيعية: إن الفن لا يمكن أن يوضع على قدم المساواة مع الظواهر الطبيعية (كالضوء أو الصوت أو الكهرباء أو الحرارة ... الخ) كما لا يمكن ان يرد إلى مجموعة من الأشكال الرياضية أو الهندسية (كالمثلثات والمربعات... الخ) كما أنه لا يرى من الظاهرة الجمالية واقعية تقبل القياس بل يرى فيها حقيقة روحية لا سبيل إلى قياسها او تجزئتها.

2- الفن ليس فعلاً نفعياً يقصد من ورائه الإنسان إلى تحصيل لذة أو اجتناب ألم ويرفض أن يهبط بالفن إلى مستوى الأفعال النفعية التي تدخل في نطاق الاهتمامات العملية، ويثور على شتى النظريات التقليدية في التوحيد بين ( الفن واللذة أو المنفعة) فيقول أنه يكون الشكل الذي تصوره اللوحة عزيزاً علينا وبالتالي فإنه قد يثير في قلوبنا بعض الذكريات الطيبة ولكن اللوحة مع ذلك قد تكون ( في حد ذاتها) قبيحة من الناحية الفنية مع كونها في الوقت نفسه مصورة لمنظر بغيض ثقيل إلى النفس وهو لا يوافق أن تكون اللذة هي جوهر الاهتمام الجمالي.

3- الفن ليس فعلاً أخلاقي: اعتبر بندتو كروتشه ان الفن معرفة حدسية فهو بذلك يستبعده من دائرة العمل أو الإرادة وبهذا يقرر أنه إذا كانت ( الارادة الخيرة) وهي قوام الإنسان الفاضل فإنها ليست قوام الإنسان الفنان والسبب في ذلك أن مقولة الأخلاقي لا تنطبق أصلاً على العمل الفني من حيث هو عمل فني ما دام من المستحيل الحكم على أية صورة بانها مقبولة أو مبذولة أخلاقياً، ولهذا يرى أن الفن خارج تماماً عن نطاق الأخلاق بينما ذهب الكثيرون ان من واجب الفنان أن يوجه الناس نحو الخير ويعمل في تقويم أخلاقهم ونشر مثل الأعلى بين الناس... الخ، إلا أن كروتشه وبالرغم لرفضه فكرة ( الفن الموجه) يقرر أن الفنان من حيث هو إنسان ليس خارجاً عن سلطان الأخلاق وأن ينظر إلى الفن بأنه رسالة وبالتالى فإن عليه أن يمارسه كواجب مقدس.

4- الفن ليس معرفة تصويرية: ميز كروتشة المعرفة الحدسية عن المعرفة التصويرية ( العقلية) فإننا حين نميز الصواب عن الخطأ فإننا نكون بإزاء ( واقع ) نصور عليه حكماً من الأحكام في حين أن العمل الفني بطبيعة موضوع خالص او صورة محضة لا تخضع للحكم وما دام الخيال والفكر متمايزين فسيظل ( الموضوع الجمالي) صورة فردية تعبر عن حالة خاصة بالذات دون أن يكون في الإمكان تحويلها إلى مفهوم كلى او معرفة عقلية.

والجمال عند كرتشة هو الحدس المحقق للصور الذهنية او سلسلة فن الصور التي تبدو فيها ظاهر الشيء المدرك، فالجمال منتمي للصور الباطنية أكثر من مظاهر الصور الخارجية التي هي في حقيقتها تجسيد للصور الباطنية فالفرق بينه وبين شكسبير هو طريقة التعبير الخارجي عن الصور الذهنية لأنه لديه نفس الأفكار التي طافت بذهن شكسبير ولكن الطاقة التعبيرية عند كلاهما كانت مختلفة فالفرق ليس في قوة إخراج الصور الباطنية بل هو في المقدرة على تكوين الصورة الباطنية التي تعبر عن الأشياء



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وهذا يقود إلى الإبداع بواسطة الحدس وعليه فإن الإحساس بالجمال محكوم بطاقة الحدس والتعبير عنه باطنياً. (1)

و هكذا فان الإبداع عند كروتشه هو تفاعل باطني في داخل الإنسان وهو يشبه الإحساس بالجمال الذي هو إحساس باطني او تعبير باطني إذا درجة فهمنا وتقديرنا للعمل الفني تعتمد على قدرتنا في أن نرى الحقيقة المصورة ببصائرنا مباشرة ، فنحن نعبر عن بصائرنا عندما نستمتع بالعمل الفني الجميل فبصيرتنا هي التي تكون المبررات الذهنية إذ فقد فسر كروتشه الجمال على أنه الصورة الذهنية المعبرة سواء في ذهن الفنان الخالق المبدع أو في ذهن المتلقي المتأمل لتلك الصورة فالجمال والفن هما (حب وتعبير).

ونستطيع أن نلخص نظرية كروتشه بما يلي:-

1- نظريته في الفن تقوم أولاً بالذات على اعتبار النشاط الفني حدساً تعبيريا مستقلاً تماما عن شى الاعتبارات العلمية والأخلاقية والسياسية والدينية ...الخ.

2- قرر أن ( الفن للفن ) أي استقلال الفن عن كل من العلم والمنفعة والأخلاق فالفنان لا يمكن أن يكون عبداً للأخلاق أو خادماً للسياسة و مترجما بل لابد من أن يقتصر في كل نشاطه الفني على التعبير عن حدسه دون التقيد بأى اعتبار أخر.

3- حينما نادى بفصل الفن عن كل من العلم والمنفعة والأخلاق فإنه يرمي من وراء ذلك إلى الكشف عن السمات النوعية المميزة للحقيقة الجمالية بوصفها واقعة متمايزة لا تندرج تحت العلم أو الاقتصاد أو الأخلاق وهو لم يفصل الحقيقة الفنية عما عداها من الحقائق بل هو كان حريصاً فقط على تمييز كل من الحقيقة العلمية والأخلاقية بصفة خاصة.

4- فرق بين الفن والدين، والفن والأسطورة ، والفن والانفعال.

5- رفض مبدأ المحاكاة ( المحاكاة الحرفية للطبيعة ).

6- تتميز نظريته بالطابع الفردي في الفن لأنه يعزل الفنان عن المجتمع لكي يجعل من نشاطه الفني تعبيراً عن حالة نفسية فردية أو حدس ذاتي خاص.

7- ثمة تواصل يتحقق بيننا وبين الفنان أو كأن انفعالاتهم تصبح انفعالاتنا.

من الانتقادات التي توجهت إلى نظرية كروتشه:

1- أن نزعة كروتشه المثالية قد جعلته يعتبر الفن مجرد معرفة حدسية أو معرفة تعبيرية وكان ليس في الفن سوى التحليل والتبصير والتعبير الباطني.

2- كما رأي أنه من الخطأ اعتبار المهارة اليدوية هي كل شيء في العمل الفني وذلك على صحة كلامه بالفنانين ( مايكل انجلو وليوناردو دافنشي) فمن أقوال مايكل انجلو ( الفنان لا يرسم بيده بل بعقله ). لكن الفن على العكس مما تتخيل كروتشة فهو فعل وتحقيق وليس مجرد حدس وتعبير.

لعل من الأسباب الأساسية التي تمخضت عنها فلسفات جمالية مثل حدسية (هنري برجسون) و(بندتو كروتشه) بوصفها رد فعل تجاه العقل، عملية تقويض مركز العقل ذاته بكونه وسيلة ليس إلا لتحقيق أغراضنا وتحليلاتنا ذات الملامح الجزئية وفقاً لتمظهراتها الخارجية بمدركاتها الحسية البسيطة دون مساس جوهر مادة البحث الأساسية التي تستشكف حدسياً، إذ تقوم التجربة الاستاطيقية لدى (هنري برجسون) على أساس مننزعته الحدسية، إذ أن الفنان لدى (برجسون) إنما يمتلك عيناً

(1) نظرية كروتشه الجمالية مرجع سبق ذكره ، ص206 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ميتافيزيقية حدسية فاحصة لينفذ من خلالها متجاوزاً حجب العالم الواقعي إذ الحقيقة تكمن خالصة وراء حيثيات هذا الواقع.

وليس من شك من أن الاتجاه الفلسفي الحدسي الذي يعد أحد الأعمدة المؤسسة فيها (هنري برجسون)، قد كان له دور ريادي في فلسفة الفن الذي أخذ به كل من (كروتشه) و(هربرت ريد) وآخرين، وفي رأى (برجسون) إن الفن يعد نوعاً من المعرفة لا تتعلق بالكليات أو القوانين العامة، إذ يرى (برجسون) إن العقل يعد مجرد أداة من خلاله يسيطر الإنسان على مكونات وسطه الخارجي، وهو في أطروحاته الفلسفية هنا يغاير الفكر الفلسفي البراجماتي الذي يري إن معيار الحقيقة إنما يكمن بما يترتب على الفكرة من نتائج عملية في الواقع، وآليات التذوق الفني إنما تتطلب الارتقاء إلى الموضوعات الجمالية ذات المنحى الحدسي، كما يرى (برجسون) أن هناك منهجين يعدان مختلفين للوصول إلى معرفة الأشياء، أحدهما باعتماد الآلية التحليلية، والثاني عبر الحدس يتوسم من خلاله المتلقى سبيلاً يوصله إلى جوهر الأشياء وباطنها، إذ أن التحليل يلزم البّحث في حقيقة الأشياء دون استبطانها، وبشكل وبآخر تشوب الأطروحات الفلسفية لدى (برجسون) جوانب سلبية، منها أن التجرية الاستاطيقية لديه معزولة عن رباديتها وفاعليتها ببني أخرى حياتية، كما أن (برجسون) لا يعول كثيراً على دور الصنعة والخبرة في العملية الفنية، وبهذا فقد نوه إلى أن ارتقاء رسامين مثل (كوروه) و(تيرنر) لا يعود إلى مقدار مقدرتهم الأدائية الفنية بقدر ما يعود إلى مقدار استبطانهما حدسياً ومخرجات ذلك لموضوعات جمالية إبداعية لا يمتلك ناصيتها الآخرون من خلال انغماسيهما بعيداً عن الحياة العملية، فالفنان إنما يدرك الأشياء لغرض الإدراك الخالص لذاته بعيداً عما يحصل عليه منها من معطيات وظيفية وعملية، والفنان بهذا ينفصل عن الآخرين في استجاباته وردود أفعاله واستغراقاته بموضوعات جمالية ذات إثراءات حدسية تمتاز بديمومتها من خلال اختراقها لمقولتي الزمان والمكان، والفنان لدى (برجسون) يحول نظر الآخرين إلى ما لا فائدة منه عملياً بالنسبة لهم عدا من يمتلك منهم تصعيداته حدسياً ليرتقى إلى مصاف تلك الموضوعات الجمالية، وبهذا فالفن لدى (برجسون) يعد ابتصاراً وتأملاً خالصاً.

تعد التجربة الاستاطيقية لدى (كروتشه) امتداداً طبيعياً للمنهج الحدسي لدى كل من (شوبنهاور) و(برجسون)، فالحدس عيان مباشر، والمعرفة لدى (كروتشه) شأنها شأن (برجسون)، إذ أن الوصول للحقيقة يتطلب منهجين: منهج يستدي التحليل ويعتمد منطق التطبيقات والتقسيمات العقلية، ومنهج حدسي يعتمد لغة الآني يستبطن الأشياء من الداخل، فالمعرفة لدى (كروتشه) نوعان: أحدهما معرفة منطبقية عقلية، وأخرى وجدانية حدسية تعد الأساس في السلم التسلسلي للمنظومة المعرفية، فالمعرفة الحدسية لغة الفطري والتأملي والخيالي وهي تشكل قاعدة للمنظومة المعرفية عموماً، فالخيالي أسبق من المنطقي في صياغة الصور الذهنية والفنان إنما يتمثل بقدرته على بلورة هذه الصور وليس مطالب بوضع أساسيات عقلية أو منطقية خارج حدود الظاهرة الفنية والجمالية التي يبحث فيها، و(كروتشه) يرى إن الفنان تكمن قيمته الحقيقية ليس في إخراج الصورة الذهنية بل في يبحث فيها، وأكروتشه) على استقلالية العمل الفني وفرادته وعن قيمة العاطفة في يبحث فيها أيكرة لديه، فبقدر ما يؤكد (كروتشه) على استقلالية العمل الفني وفرادته وعن قيمة العاطفة في يحتل أهمية كبيرة، فجوهر الفن إنما يكمن في التصور الباطني وليس في الإخراج، وأن المنهج العقلي يحتل أهمية كبيرة، فجوهر الفن إنما يكمن في التصور الباطني وليس في الإخراج، وأن المنهج العقلي يستغل مع المنطقي في عالم الحقائق، والتجربة الاستاطيقية تتطلب حدساً وعياناً مباشراً استبطانياً، وعالم الفن لدى (كروتشه) عالم معنى بالأحاسيس والمشاعر والخلق الصوري وليس بعالم التصنعات والمبررات المعرفية والعقلية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إن التعبير الفني أقرب منه إلى عالم الروح وانعكاساتها، والتعبير إنما معني بالمنحنى الاستبطاني الداخلي بفضل ما هو عاطفي ينضح خيالاً، والانفعال لدى (كروتشه) يستوجب التأمل ليمسي صورة فنية ، والحدس لديه يتسم بالغنائي، والحدس يعد تعبيراً عن ماهية الفن، والرؤية الحدسية أساس عالم الفن وليس في إخراجها فنياً.

أن كروتشه ينفي عن الفن ان يكون مدركا عقليا أو مفهوما منطقيا ،فنحن في الفن في مجال ما يدرك بالحس والذوق ولسنا في مجال بالعقل والمنطق ذلك أن المعرفة المفهومية في صورتها الخالصة أي الصورة الفلسفية هي حد قوله ،واقعية النزعة دائما لانها تحاول أن تقرر الواقع في مقابل اللاواقع ، أما الحدس فمعناه اللا يكون هناك تمييز بين الواقع واللاواقع (1)

قد كان جون ديوي فيلسوف أمريكا والمعبر الحقيقي عن اتجاهتها العقلية والتربوية والفنية والسياسية ، وقد كانت فلسفته البراجماتية أو الوظيفية في علم الجمال التي ترى أن جمال الأثر الفني أنما يرجع إلى منفعته ، وهنا يفرق ديوي بين الفنون الجميلة والفنون النافعة رغم ايمانه بتلاحمها في أحيان كثيرة ومن هنا جاء رفضه للفن التجريدي فهو غير جوهري في حين يبحث ديوي عن كل ما هو جوهري في الحياة ، وخاصة الأنسان وجهازه العصبي ومن هنا جاء اهتمامه بالتربية الجمالية وتذوق الجمالي والتعبير الجمالي وبذلك كانت خبرة ديوي خبرة حيوية وليست خبرة منفصمة فهي خبرة بتطور وهذه الخبرة تخلق الأبتكار والقدرة على النقد ، والخبرة الجمالية محاكاة وتجربة وفعل وممارسة ، بل انها مفردات الحياة فهي نسخة من الواقع الملموس بكل ملامسته وتكويناته ، الخبرة هي الوجود الممتلئ وليس الفارغ الخبرة وجود تنصهر فيه الذات مع الموضوع . (²)

يرى (جون ديوي) أن التجربة الجمالية لا تختلف عن أي تجربة أخرى من تجارب الحياة، والفلسفة البراجماتية فلسفة إنسانية، وهذا يعيدنا إلى فلسفة (أرسطو) الذي منح العمل الفني أبعاداً إنسانية على مستوى خلقه من قبل مبدع الموضوعة الجمالية، إذ يرتبط ذلك بذكاء الفنان وقدراته المعرفية والأدائية مؤكداً فاعلية الإنسان على الخلق والاستجابة جمالياً من خلال المحاكاة والتسامي، إن (أرسطو) قد منح الواقع الحياتي بعداً موضوعياً ودوراً مهماً في العملية الفنية، وصعد من دور العقل والحواس والتجربة والصنعة في عملية الخلق الفني والتجربة الاستاطيقية عموماً، تعد توجهات (أرسطو) ومضات فكرية مهمة في بلورة الفلسفة البراجماتية في هذا المسمى، وإن هذه الفلسفة ليست ببعيدة عن أفكار (سقراط) الذي أدار توجهات الفلسفة من تقصياتها الكونية والمادية إلى فلسفة بالوجود الإنساني ومنح العقل دوراً ريادياً في فلسفته، فضلاً عن ذلك ربط (سقراط) الفلسفة بالغائية، والغائية لديه بمقدار المنعفة العملية والتطبيقية، إذ تعد هذه المفاهيم الفلسفية محاور أساسية مهمة ليس فقط في تأثيراتها على مستوى الفكر الفلسفي البراجماتي ممثلة بأفكار (جون ديوي)، إنما على مستوى تأثيراتها في بلورة مفاهيم الفنون البيئية والتطبيقية وربط الفن بالصناعة، وأثر ذلك تباعاً في مستوى تأثيراتها في بلورة مفاهيم الفنون البيئية والتطبيقية وربط الفن بالصناعة، وأثر ذلك تباعاً في أطروحات (والتر جروبيوس) من خلال أفكاره التربوية والفنية والجمالية.

إن (جون ديوي) يؤكد إنسانية التجربة الاستاطيقية ويؤكد العقل ودوره في إسعاد الإنسان من خلال خلال سيطرته على البيئة ودوره في النظم العلمية والجمالية وفاعلية الأفكار والمفاهيم من خلال تطبيقاها على أرض الواقع، لا فصل بين القيم الذاتية والموضوعية وبين الغاية والوسيلة وبين الفكر والواقع، فالفلسفة لديه يجب أن تقوم بعملية فحص الواقع الخارجي ونقده ووضع الفروض واختبارها معتمدة التطبيقات العملية وفق منهج علمي يتوخى الموضوعية ويعول على التجريبية، عن طريق

. .

<sup>(1)</sup> فسلفة الجمال في الفكر المعاصر ، د.مجد زكي العشماوي ، دار النهضة العربية لطباعة والنشر ، د.ط ، 1981 ، ص23 .

<sup>(2)</sup> الخبرة الجمالية عند جون ديوي ، د.سناء خَضر ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،ط1 2004 ، $^{-6}$  .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التربية وتأكيد عملية الانفتاح على الحياة والتكيف الاجتماعي وتطوير القدرات الوجدانية والعقلية والأدائبة لدى الانسان.

من الضروري تفرد الموضوع الجمالي بخصوصيته وطبييعة وكيفياته وبقدرته على تجاوز الحسي وتوافقه مع طبيعة عقيدة المجتمع وتوجهاتهم، وعن ضرورة التفريق بين موضوع جمالي يخاطب الحس وآخر يخاطب المخيلة والوجدان وموضوع ذي توجهات تأملية عقلية، وآخر يستوجب استدعاء الخزين السيميائي اللاشعوري، مما يجعلنا أمام مسوغ منح كل تجربة استاطقية خصوصية موضوعتها الجمالية، وسعياً وراء هذه التوجهات خاصة إن طبيعة الفنون تفرض طبيعية اجتماعية أو ثقافية معينة لتحقيق الاستجابة الجمالية، فالموضوعات الجمالية التجريدية تمتاز بخصوصية تجربتها الاستاطيقية (1).

## وهكذا نستخلص بعض النتائج اهمها:

-التجربة الجمالية في الفكر الفلسفي ترتبط بحاجات وضرورات و واجبات يوظف من خلالها الفنان نتاجاته الفنية وفق أغراض سياسية وسحرية واخلاقية ودينية حتى الفن لدى اليونان قديما

ولدى الفلاسفة قبل سقراط لم تنفصل التجربة الجمالية عن معاني ووظائف أخرى من ما ابعدها عن مراميها الحقيقية كتجربة جمالية خالصة .

-جعل افلاطون للعقل منهجا في تجربته الجمالية لانه كان رجل سياسة وتربية واخلاق ولم ينفصل ذلك عن تأثره بنزعات الدينية القديمة والتجربة الجمالية لديه ذات شقين عقلى واللاعقلى.

-منح ارسطو التجربة الاستاطيقية موضوعيتها وفقا مقولتي الزمان والمكان وبهذا كان مؤثرا على مستوى الحركات الفنية والاتجاهات والمذاهب الفلسفية والنقدية وموقفها من التجربة الاستاطيقية مثل الوضعية المنطقية والذرائعية والشكلانية والبنوية.

-يميز ديكارت في اللذة الجمالية بين مرحلتين، مرحلة الحس، مرحلة الذهن وهي لا يمكن تصورها بدون الحس واللذة والحقيقة هي التي تتداخل فيها عناصر الحس والذهن معا ، كما اكد انه ليس هناك بداهة جمالية كما هو الحال في ادراكنا للحقيقة .

-اهم ما قدمه بومجارتن في علم الجمال هو تمييزه بين المعرفة العليا والمعرفة الدنيا ، فالمعرفة العليا تقدم مفاهيم وتصورات والمعرفة الدنيا لها علاقة بالحس والشعور .

-الابداع عند كانط هو ابداع عقلي أساسه كشف الجمال الحقيقي بواسطة المعرفة الخالصة ، والتذوق الجمالي عنده أساسه إحساس وادراك مرتبط بملكة الذهن والعقل عنده أساسه إحساس وادراك مرتبط بملكة الذهن والعقل عنده أساسه إحساس

-التجربة الجمالية لدى هيجل تأخذ ابعاد مثالية وهي تنسحب الى الماضي وليس للمستقبل و بقدر ارتباط العملية الفنية بالمعرفة والفكر.

-التجربة الجمالية عند برجسون تقوم على أساس نزعته الحدسية اذ أن الفنان عنده يمتلك عينا ميتافيزيقية ذات مديات حدسية فاحصة لينفذ من خلالها متجاوزا العالم الواقعي حيث ان الحقيقة تكمن وراء حيثيات على الواقع ، ان حدس عنده هو جوهر الخبرة الفنية .

-يعد شوبنهاور الخبرة لدى المتلقي ضمن تجريبته الجمالية نتاج معرفة تأملية ذات منحى حدسي . -وتعد التجربة الجمالية لدى كروتشه امتدادا طبيعيا للمنهج الحدسي لدى كل من شوبنهاور وبرجسون أن ماهية الفن حسب رأبه أن الفن عيان أو حدث .

(1) د. رياض هلال الدليمي، دار الصادق الثقافية، الأردن.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## المصادر والمراجع:

- مجاهد عبدالمنعم مجاهد ، علم الجمال في الفلسفة المعاصرة ، دار النشر بيروت ، ط1 ،
   1986 .
- فلسفة علم الجمال عبر العصور تأليف أ.فداء حسن أبوديسه ، دار الاعصار العلمي لنشر والتوزيع، ط1-2010 .
  - 3. دراسات في علم الجمال مجاهد عبدالمنعم مجاهد مكتبة الانجلو المصرية ، د.ط ، 1980 .
- 4. فلسفة الفن والجمال ، بدر الدين مصطفى احمد ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ط1 ،
   2012
  - 5. فلسفة الجمال نشأتها وتطورها ، اميرة حلمي مطر ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ط2 1983.
- 6. نظرية كروتشه الجمالية ، د.افراح لطفي عبدالله ، التنوير لطباعة والنشر والتوزيع بيروت-لبنان ، د.ط ،2011 .
- 7. فلسفة الفن رؤية جديدة ، د.حسين علي ،د.ط دار المصرية السعودية للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة ،2005 ,
  - دراسات في النقد الفني وعلم الجمال ،د.حسن حماد ،حقوق النشر محفوظة للمؤلف 1995 .
- 9. دراسات في علم الجمال والفن ،د.وفاء إبراهيم ،دار غريب لطباعة والنشر والتوزيع ،د.ط
   2000م .
  - 10. مدخل لعلم الجمال تأليف د. رمضان الصباغ ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، ط1 2010 .
- 11. الخبرة الجمالية عند جون ديوي ،د.سناء خضر ،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،ط1 2004م.
- 12. فسلفة الجمال في الفكر المعاصر ،د.مجد زكي العشماوي ،دار النهضة العربية لطباعة والنشر ،د.ط ، 1981 .
  - 13. فلسفة الفن رؤية جديدة ، د.على عبدالمعطى محد ، دار المعرفة الجامعية ،د.ط 1992م .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Implementing Critical Thinking Skills by Libyan Teachers in EFL Classes

Hawa Faraj Al-Borrki<sup>1</sup>, Khadijah Ali AlHabashi<sup>2</sup>, Amna Ali Almashrgy<sup>3</sup> English Language Department- Faculty of Education- Elmergib University h.f.alburki@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, k.a.alhebshi@elmergib.edu.ly<sup>2</sup> aaalmashrgy@elmergib.edu.ly<sup>3</sup>

Abstract: This paper explores the integration of critical thinking skills in English as a Foreign Language (EFL) classrooms. The study takes place in Libyan EFL classrooms, at Elmergib University, Faculty of Education, and the data is collected from 10 teachers. To achieve this, aim the researchers employ mixed-methods, qualitative and quantitative methods. In qualitative the researchers use classroom observations. Whereas in Quantitative a questionnaire is used as a tool in collecting data. The findings indicate that teachers play an important role in the integration of critical thinking skills in EFL classrooms which will help students develop skills such as analysis, inference, evolution and self-reflection, the main difficulties that face EFL teachers while employing critical thinking skills—in classes are related to course books, extracurricular activities, big class numbers insufficient time and lack of training, but by using a number of strategies like problem - solving exercises, open-ended questions and group discussion, they can overcome these obstacles.

Keywords: Critical thinking, EFL classes, challenges, strategies.

#### 1. Introduction

Critical thinking is a 21st-century skill and one of the pivotal elements that should be engaged in teaching and learning language classrooms. Many scholars in language and language teaching assume that learning language entails mastering the elements of this skill and many others believe that developing a student's ability to think critically is essential and required for academic success. Nunan (1988) states that one of the goals of the syllabus for foreign language learners is to foster the development of critical thinking skills so that learners can continue their learning beyond the school setting. It is an inevitable fact that the traditional. Teaching in many Libyan institutions, in which some of its strategies depend on memorization, has been seen as a subsidiary component and it does not give satisfactory or desirable outcomes, in the sense that it does not correspond with the job market. However, recently, the term "critical thinking" has been involved in the field of education in Libya and language curriculum specialists have tended to focus on and they maintain that the processes of critical thinking should take place in primary, secondary and high schools.

Implementing critical thinking elements in higher education plays a vital role in educational teaching. In addition, the lack of these fundamental skills inside classrooms is a factor that contributes to unsatisfied outcomes in educational institutions. According to many scholars, there is a close relationship between mastering critical thinking skills and academic success that has effects on all aspects of life.

As it is realized that critical thinking is essential in educational teaching and learning, this study tries to investigate whether it is implemented in side education faculty classrooms or is ignored by teachers. In addition, the study focuses on the challenges that hinder critical thinking skills from being integrated.

## 1.1 The aim of the study

The primary goal of this study is to explore whether Libyan EFL teachers integrate critical thinking skills into their classroom instruction or they ignore these essential skills and how they integrate them into their classes. Additionally, this study attempts to determine any



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

potential obstacles that EFL teachers may have while adopting critical thinking skills and offers ideas for improving its integration into the EFL curriculum.

### 1.2 The research questions

- 1. Do Libyan EFL teachers engage critical thinking techniques in their EFL classes?
- 2-How much does the development of student's critical thinking skills improve their language competence and all-around academic achievement in EFL classrooms?
- 3-What difficulties do EFL teachers have while trying to engage critical thinking in their teaching?
- 4-Which teaching techniques and strategies work best to encourage critical thinking in EFL classes?

#### 1.3 The hypotheses of the study

It hypothesizes that Libyan EFL teachers implement critical thinking techniques to varying extents in their EFL lessons. This study furthermore hypothesizes that the development of student's critical thinking skills significantly improves their language competence and all-around academic achievement in EFL classrooms. Additionally, it posits that many obstacles hinder critical thinking skills from being integrated. It also suggests that active learning strategies like problem-solving exercises, open ended questions and group discussions will be more effective in EFL classes than using conventional lecture-based teaching approaches.

#### 1.4 The statement of the problem

Despite the Libyan education curriculum's intent to provide students with essential thinking skills, it is observed by EFL teachers and researchers that many students do not have background knowledge of critical thinking components. Consequently, their inadequacies hinder their performance as university-level students, leading them to prioritize memorizing the information that they need to pass the exam, rather than the skills that they should obtain as desired outcomes of teaching. Although the fact that many specialists in the field of education insist that the goal of teaching is to develop students' ability to be critical thinkers.

#### 1.5 The significance of the study

This study is highly significant for both teachers and learners as it provides valuable insights into the incorporation of critical thinking skills in EFL classrooms. For teachers, this study provides advanced teaching strategies that go beyond traditional methods, promoting active and engaged learning. By including critical thinking activities like conversations and cooperative projects, teachers can establish a dynamic learning environment that stimulates students to think critically, evaluate information, and cultivate problem-solving skills. For learners, this study presents various advantages, including the development of critical thinking skills, and enhanced language proficiency through meaningful context. Learners also acquire skills that can be applied to real-life situations, such as decision-making, communication, and problem-solving.

#### 2. Literature Review

#### **2.1 Definitions of Critical Thinking**

Several definitions of critical thinking have been proposed and there are as many definitions of this skill as there are researchers.

It's important to take into account that the upspring of this skill is not modern. It can be traced back to Socrates. The first time it was documented was in the way that Socrates used it in teaching, but the definition has changed through history.

According to Nunan 2015, "the very first learner-centered teacher was the Greek philosopher and educator Socrates, who rejected the notion that the role of the teacher was to pour knowledge into the learner. "Education" he said, is the lighting of a flame, not the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

filling of a vessel". Nunan clarifies that learners can be involved in their own learning process through an agreed sequence of metacognitive tasks that are integrated into the teaching/learning process.

John Dewey introduced a significant interpretation of critical thinking in 1910. In Dewey's perspective, critical thinking is equivalent to "reflective thinking" as "active, persistent, and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge in the light of the grounds that support it, and the further conclusions to which it tends"

Another definition by Chance (1986) explains critical thinking as "the ability to assess facts, produce and organize ideas, defend viewpoints, make comparisons, draw inferences, evaluate arguments, and solve problems. In 1996, Ennis stated that 'Critical Thinking is reasonable, reflective thinking that is focused on deciding what to believe or do'

Pithers and Soden (2000) elaborate on this definition by highlighting the significance of being able to identify questions worth pursuing and being able to pursue one's questions through independent exploration and examination of knowledge. They also emphasize the notion that knowledge can be debated and questioned

Critical thinking can also be seen as judgment, scepticism, simple originality, sensitive readings, rationality, activist engagement with knowledge, and self-reflexivity. Petress, K. (2004).

Lastly, critical thinking includes asking vital questions, gathering relevant information, testing well-reasoned conclusions and solutions, thinking open-mindedly, recognizing and assessing assumptions, implications, and practical consequences, and communicating effectively. Samli, A. C., & Samli, A. C. (2016).

So as researchers, we can define critical thinking as the ability to analyze, evaluate, and integrate knowledge in a deliberate and considered manner. It entails being able to detect and question assumptions, examine diverse views, and make evidence-based decisions. Critical thinking skills are important because they allow students to engage with complicated concepts and have a better grasp of their surroundings.

### 2.2 Importance and Challenges of Critical Thinking in EFL Classrooms

Developing critical thinking in EFL learners is an important part of language education. Critical thinking is of great importance in EFL classrooms. It helps students develop skills such as analysis, inference, evaluation, construct/synthesis, and self-reflection/self-correction. (Li & Liu, 2021). Teachers play a crucial role in promoting critical thinking by having knowledge of how to build students' critical thinking, and awareness of digital literacy, and encouraging independent learning. Utami, R.T. et al. (2021).

According to Harizaj & Hajrulla, (2017), the ability to think and behave critically is one of the characteristics that influences a learner's ability to communicate. They add that critical thinking skills can help students develop creativity and awareness. They can be self-directed and confident in their decision-making because of this capacity. critical thinking skills can be taught to students at all academic levels, from secondary and high school through university. To this aim, (Kincheloe, 2004; Lai, 2009) as cited in Tosuncuoglu, 2018} It is widely agreed that critical thinking assists individuals in becoming active and effective life-long learners as well as essential problem solvers, resulting in empowerment. Furthermore, (Nashori et al., 2023) state that learning critical thinking aids EFL learners to enhance their abilities to analyze and evaluate information.

However, there may be challenges in promoting thinking skills in Libyan EFL classrooms.

Al-Kindi & Al-Mekhlafi (2017) investigate the practice of critical thinking skills and the challenges faced by EFL teachers in Omani post-basic education schools. The study finds that



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

EFL teachers rarely use behaviours that nurture critical thinking skills and identified challenges related to the course book, extra-curricular activities, class size, and training. This study provides a valuable perspective on the challenges faced by EFL teachers in implementing critical thinking skills. A similar study conducts by Phathan et al (2016) states that the most common difficulties encountered by EFL Libyan teachers are consistent. These are motivation, large classrooms, low achievement rates, Insufficient time to teach curriculum, and teacher training. Another study by Barnawi (2011) focuses on finding a place for critical thinking and self-voice in EFL writing classrooms. The study proposes pedagogical tasks such as persuasive writing tasks and draft workshops to develop critical thinking and self-voice in EFL classrooms. The study also discusses the relationship between critical thinking and self-voice in EFL writing and highlighted the need for effective pedagogical practices to develop critical thinking skills.

Zhang (2018) discusses the challenges of teaching critical thinking skills in EFL writing contexts. The study highlights the limitations of non-linguistic strategies and conventional classroom practices in developing critical thinking skills. It emphasized the need for effective learning materials and teaching strategies that integrate critical thinking skills with writing construction.

#### 2.3 Strategies of Critical Thinking

Despite these challenges, it is possible to facilitate the practice of critical thinking skills in EFL classrooms through appropriate strategies and classroom practices, such as integrating writing and thinking skills. Rashtchi, M., & Khoshnevisan, B. (2020). Instructing critical thinking in the intensive care unit can prove to be a challenging task nonetheless, there exist five strategies that can be employed to enhance teaching and learning. (Hayes et al., 2017)

These strategies include stimulating critical thinking, and assessing and providing feedback - provide practical approaches to improve teaching and learning. These practical approaches have the potential to improve the teaching and learning process. Also, the findings of Wang and Seepho's study (2017) suggest that the implementation of group discussion, concept mapping, and analytical questioning as teaching strategies were efficacious in enhancing critical thinking abilities among Chinese learners of English as a foreign language. Furthermore, each method provided distinct and particular benefits towards their cognitive advancement.

Another research conducted by Park (2011) posits that the integration of newspaper and magazine articles can serve as a valuable pedagogical instrument in cultivating critical thinking skills within the context of English as a Foreign Language (EFL) reading instruction. Overall, these studies offer significant insights into the application and complexities of incorporating critical thinking abilities within EFL classrooms. They underscore the necessity of efficacious pedagogical approaches, teacher instruction, and suitable educational resources to cultivate critical thinking proficiencies among EFL learners.

#### 3. Methodology

Researchers use both quantitative and qualitative methods to achieve the study goals. A questionnaire was used as a tool for the quantitative, while observation was one used for the qualitativ.

#### 3.1 sampling

The study involves a sample of 10 EFL teachers from the Faculty of Education, Elmergib University. They were selected randomly.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 3.2 Research Instruments

To gather data, a questionnaire and observation are used. As a result, qualitative and quantitative data are collected in this study to see if EFL teachers integrate critical thinking skills in EFL lessons.

The purpose of the teacher's questionnaire is to know more about how critical thinking skills are taught in English language classes. A closed-ended questionnaire is given to the teachers in the sample. To identify if EFL teachers integrate critical skills and the problems of teaching critical thinking. The questionnaire has twelve items on which teachers have to score their level of agreement with each one on a five-point Likert scale (strongly agree = 1 to strongly Disagree = 5). The items look into how EFL university lecturers incorporate critical thinking into their classes and the difficulties that they may have while incorporating critical thinking into their classes. 10 teachers from the Faculty of Education at Elmergib University were given the questionnaire. All questionnaires are answered and returned.

The goal of the observation is to obtain information and opinions on the effectiveness with which EFL teachers integrate critical thinking skills into their classes. The observation also aims to see and evaluate the teaching techniques, approaches and exercises EFL teachers employ to foster critical thinking in their students. By observing these practices, the study intends to identify any challenges or areas of improvement in implementing critical thinking in the EFL classroom and provide recommendations for enhancing its effectiveness.

The same 10 teachers who are being observed fill out the questionnaire.

#### 3.3 Data analysis

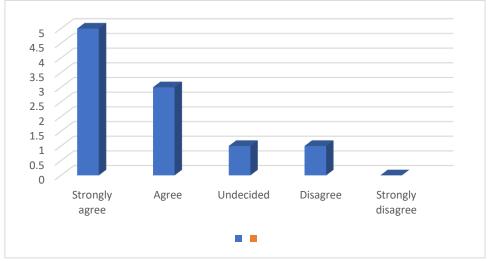
After collecting the data, it is analysed by using descriptive statistics

#### 4. Results and discussion

The collection of data has been categorized into teachers' questionnaires and teachers' observation. So the results obtained from the analysis of the questionnaire and the observation are presented and described here in this part. In addition, the given results from the teachers' questionnaire can be represented in graphs form as follows:

Section 1: Teachers' questionnaire

Item 1: I propose open-ended questions. (Do you think it is important for English teachers to use open-ended questions in class to improve critical thinking skills?)



Teachers' questionnaire item 1

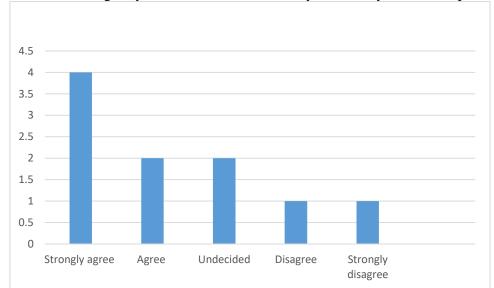


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

According to the findings of the survey, 50% of respondents strongly agree that EFL teachers should use open-ended questions to encourage critical thinking in their students. 30% of respondents agree with the statement, 10% are not sure. The statement is not strongly disagreeing with by any responses.

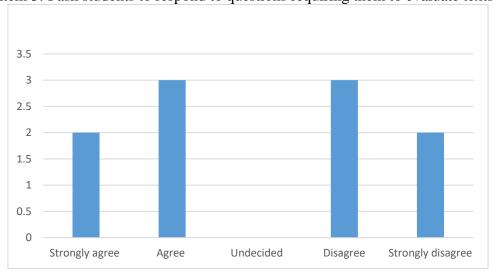
Overall, a majority of participants either strongly agreed or agreed with the statement, and this indicate that there is a common understanding among them that EFL teachers should employ open-ended questions to develop critical thinking skills in their classrooms. It is important to note that a small minority either disagrees with this statement or is unsure.

Item 2: To encourage my students to think critically, I ask why- and how-questions.



Based to the survey data, 40% of respondents strongly agree with the statement, whereas 20% disagree, 20% are unsure,10% strongly disagree, and 10% disagree. This suggest that the most of participants(60%) are either strongly in agreement with the statement or agree with it. The effectiveness of asking why and how questions to promote critical thinking among students is, however, challenged by quite a few (30%) of respondents, who are either in disagreement or unsure.

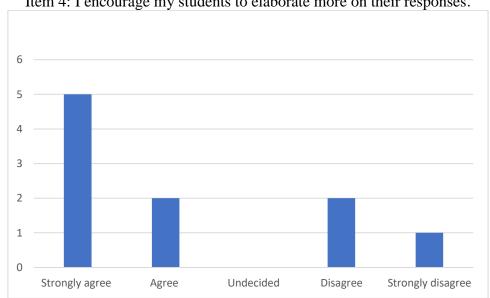
Item 3: I ask students to respond to questions requiring them to evaluate texts.





معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The findings indicate that 20% of respondents strongly agree and 30% agree that they ask their students to analyze materials. Undecided and disagreeing respondents each make up 30% of the total respondents. Lastly, 20% of the respondents strongly disagree with the idea. Overall, there is a mixed response from the participants regarding whether or not the teacher asks students to evaluate texts.



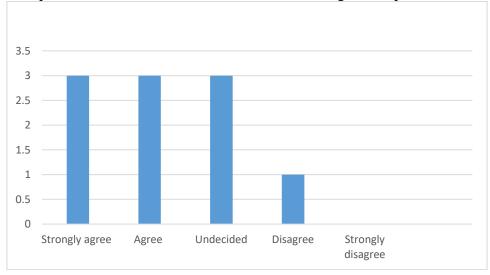
Item 4: I encourage my students to elaborate more on their responses.

Based on these statistics, it is evident that a majority of respondents (50%) strongly agree with the statement. Additionally, 20% agree with the item, while another 20% disagree with it. Finally, 10% are absolutely against.

It is significant to notice that there are no respondents who are undecided about this statement.

In general, these data indicate that an important number of respondents (70%) either agree or strongly agree that teachers should urge students to expand more on their responses. A significant percentage (30%), however, either disagree or strongly disagree with this statement.



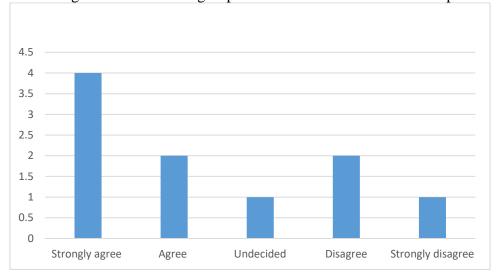




معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

From the above analysis, we can observe that the majority of respondents (60%) either strongly agree or agree with the item. In addition, only 10% of respondents disagree, while 30% remain confused. It is worth noting that there is no data available for the strongly disagree category.

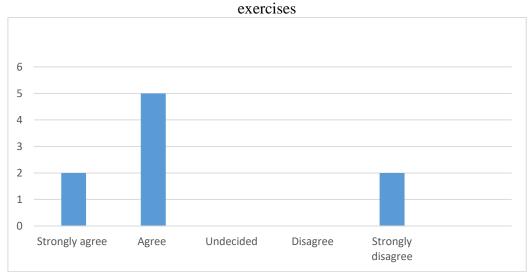
Item 6: I encourage students to have group discussion about their ideas and points of view



These findings show that the majority of respondents (40%) strongly agree that the teacher promotes students group discussions. Furthermore, 20% of respondents agree with this statement, while another 10% are undecided. 20% of respondents disagree with the item, while 10% strongly disagree.

This suggests that an important proportion of respondents have positive feelings about teachers facilitating student group discussions. However, a significant number also express disagreement or uncertainty regarding this aspect.

Item 7: I ask students to describe the viewpoints on various issues through role-playing

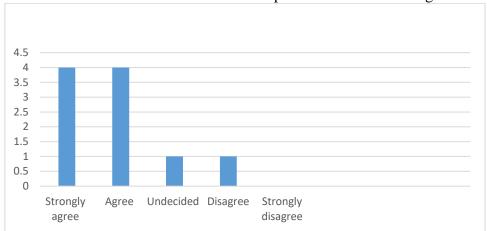


Based on these statistics, it can be said that the majority (70%) of respondents strongly agree or agree with the statement. Moreover, 10% of respondents disagree with this item, while 20% strongly disagree. For undecided category there is no information provided.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Item 8: I use debate in the classroom to promote critical thinking skills

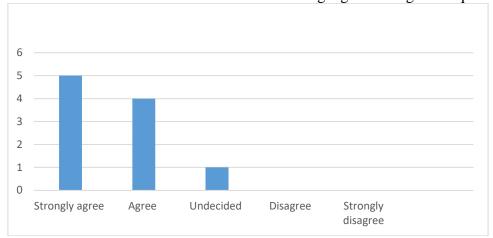


Based on the responses, it can be shown that 40% of respondents strongly agree using debate to foster critical thinking skills in the classroom. 40% agree with this statement. However, 10% are uncertain whether debate is a useful tool for fostering critical thinking skills.

%10of respondents were against using debate in the classroom for this purpose. Notably, there was no response given for strongly disagree.

Using debate to promote critical thinking skills in the classroom appears to be supported by the majority of respondents (80%), who are either highly in agreement with it or agree with it. However, a tiny percentage of participants who are unsure (10%) still have some ambiguity.

Item 9: Do you believe that implementing critical thinking exercises in EFL classroom involves more time and effort than traditional language teaching techniques?



According to the responses,50% of the respondents strongly agree with the statement, and this showing that they think critical thinking activities require more time and effort to implement in an EFL classroom than traditional language teaching method.

Additionally, 40% of the respondents agree with the item, confirming the idea that critical thinking exercises in an EFL classroom require more time and effort. 10% of respondents are still unsure, which indicate a lack of understanding or doubt about whether adopting critical thinking activities involves more time and effort than traditional language teaching method.

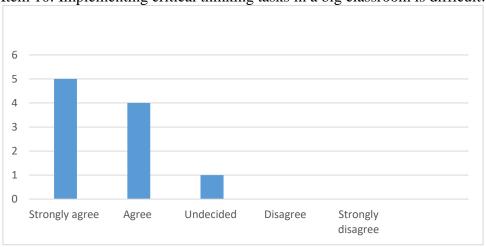
The percentage of respondents that disagree or strongly disagree with the statement is not shown in the data.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Overall, it can be inferred from the data that a significant number of respondents (90%) agree or strongly agree that applying critical thinking tasks in an EFL classroom require more time and effort than traditional language teaching methods.

Item 10: Implementing critical thinking tasks in a big classroom is difficult.

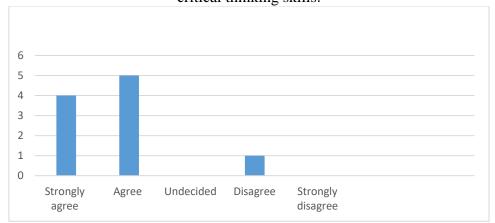


From the given data, it can be said that the majority of respondents (50%) strongly agree that it is challenging to implement critical thinking exercises in a large classroom. 40% also agree with the statement. Only 10% of those questioned are confused about this item.

No respondents disagreed or strongly disagreed with the statement, which indicates the lack of disagreement with the item that carrying out critical thinking exercises in a large classroom is challenging.

These results indicate that a significant number of participants think it is difficult to implement critical thinking tasks in a big classroom setting.

Item 11: The assessment policy does not place a high priority on students' development of critical thinking skills.



Among the respondents, (90%) strongly agree or agree with the statement. This show that the majority of respondents feel that the evaluation policy does not give the development of critical thinking skills enough priority.

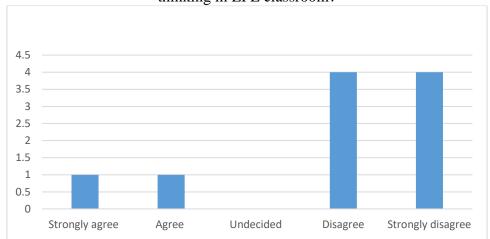
It is also important to note that none of the respondents were undecided or strongly disagree with the item. This demonstrates an absolute certainty of agreement among the participants regarding how they view the assessment policy's emphasis on critical thinking skills.

These figures clearly imply that the evaluation policy's emphasis and prioritization of students' development in critical thinking skills may be increased.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Item 12: Have you attended professional development or training in the teaching of critical thinking in EFL classroom?



Out of the total respondents, 10% strongly agree that they have taken professional development or training in the instruction of critical thinking in EFL classrooms 10% of the respondents agree with this statement. Regarding taking part in such professional or training, none of the respondents are unsure.

%40of respondents, however, strongly disagree with having taken professional development or training in the instruction of critical thinking in EFL classrooms. Similarly, another 40% strongly disagree with this item.

Overall, it is clear that the respondents do not share the same ideas on their participation in professional development or training for teaching critical thinking in EFL classrooms. The majority of respondents (80%) either disagree or strongly disagree with this statement, suggesting that there may be a need to place more emphasis on supplying opportunities for such professional growth and development in this area .

Section 2: teachers' observation

During the observation of EFL classes, it was evident that most teachers were actively using critical thinking techniques to improve the students' language skills. The teachers began the lesson by introducing a topic connected to current events, encouraging students to think critically and express their opinions.

Throughout the lesson, the teachers incorporated several activities that required students to analyze and evaluate information. For instance, in a reading comprehension activity, students were to determine the text's primary theme and then support their responses with evidence from the text. This activity not only improved their reading skills but also fostered critical thinking by challenging them to think beyond surface-level understanding.

Additionally, during class discussions, teachers used open-ended questions encouraging students to think critically and engage in meaningful conversations. Students were encouraged to explain their reasoning for their answers and take into account different viewpoints. Their capacity to think critically and communicate clearly was also developed as a result of this strategy, which also improved their language skills.

The use of real-life examples and problem-solving tasks is further encouraged in the classroom. For example, students were given a hypothetical situation in which they had to make decisions based on little knowledge during a group activity. They had to evaluate different options, evaluate advantages and drawbacks, and support their choices. They were stimulated cognitively and their decision-making abilities were enhanced by this activity.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

However, despite their best efforts, the teachers ran into a number of obstacles when attempting to teach critical thinking. The language barrier was one of the biggest challenges. Since English was not students' native language, they often struggled with expressing their thoughts and ideas effectively. This limited their capacity for in-depth analysis and objective information evaluation.

The absence of materials intended expressly for teaching critical thinking in the EFL context presented another difficulty for the EFL teachers. They had to modify pre-existing materials or produce their resources, which took more of their time and effort.

Additionally, some teachers expressed worry about how differences in culture affected students' thought processes. Students from particular cultural backgrounds were more accustomed to school systems that relied on memorizing or rote learning, which made it challenging for them to embrace critical thinking approaches.

Moreover, EFL teachers found it extremely difficult to integrate critical thinking into their classes due to time restraints. The curriculum often focused on mastering specific language skills in a short period of time, leaving little time for in-depth critical thinking exercises.

Despite of these challenges, it was clear that the EFL teachers were committed to helping their students develop critical thinking skills. They actively searched out opportunities for professional development and collaborated with colleagues to come up with creative approaches to successfully include critical thinking in their teachings.

To sum up, encouraging students to use critical thinking in their EFL classes is an admirable endeavour, but it is not without obstacles. These teachers encountered several challenges, including the language barrier, a lack of resources, cultural differences, and time restraints. But throughout the observation, it was clear that they were committed to and persistent in overcoming these challenges.

#### Conclusion

Teaching students to use critical thinking in the EFL classroom is essential for the development of their language skills and general cognitive capacities. EFL teachers must overcome a number of obstacles such as a lack of support, lack of guidance and assistance, big class numbers, and cultural obstacles in order to incorporate critical skills into their lessons. These difficulties include. Despite the challenges that teachers face, it is crucial for EFL teachers to continue and come up with creative approaches to encourage critical thinking in their students. By doing this, teachers can enable their students to study independently and communicate clearly and effectively in English. To overcome the challenges teachers, encounter there should be a collaboration between educators, administrators, and decision-makers is essential so that teachers have access to sufficient resources and chances for professional development.

#### Recommendations

- 1-To effectively include critical thinking skills to their classes, EFL teachers should get training and attending the workshop.
- 2-Encourage students to think critically by encouraging open debates, accepting other viewpoints, and respecting different opinions.
- 3-Use authentic materials that call for critical analysis, such as news articles, videos, or real-world situations.
- 4-Design activities that require students to solve problems utilizing their critical thinking skills. For example, group projects or case studies can encourage students to analyze information and evaluate options.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5-Begin with easier tasks and gradually raise the complexity of activities as students improve their critical thinking skills.
- 6-After completing critical thinking exercises, give sufficient time for reflection. Students can use this to determine their own thought processes, identify areas for development, and cultivate metacognitive abilities.
- 7-Be aware that teaching critical thinking in an EFL classroom may be difficult due to language difficulties. Provide scaffolding methods like vocabulary support, sentence frames, or graphic organizers to help students express their thoughts effectively.
- 8-Work together with colleagues to exchange ideas, materials, and best practices for integrating critical thinking skills into language teaching. This can be done through regular meetings or online communities.
- 9-Examine students' critical thinking skills on a regular basis using a variety of tools, such as presentations, written assignments, and class discussions. This will make it easier to spot places where students might need more assistance and give teachers the chance to modify their instruction accordingly.

#### References

- 1. Al-Kindi, N. S., & AL-Mekhlafi, A. M. (2017). The Practice and Challenges of Implementing Critical Thinking Skills in Omani Post-Basic EFL Classrooms. *English Language Teaching*, *10*(12), 116-133.
- 2. Barnawi, O. Z. (2011). Finding a Place for Critical Thinking and Self-Voice in College English as a Foreign Language Writing Classrooms. *English Language Teaching*, 4(2), 190-197.
- 3. Chance, P. (1986). *Thinking in the Classroom: A Survey of Programs*. Teachers College Press, 1234 Amsterdam Ave., New York, NY 10027.
- 4. Ennis, R.H. (1996). Critical Thinking. New York: Prentice Hall.
- 5. Harizaj, M., & Hajrulla, V. (2017). Fostering learner's critical thinking skills in EFL: Some practical activities. *European Scientific Journal*, *13*(29), 126-133.
- 6. Hayes, M. M., Chatterjee, S., & Schwartzstein, R. M. (2017). Critical thinking in critical care: five strategies to improve teaching and learning in the intensive care unit. *Annals of the American Thoracic Society*, 14(4), 569-575.
- 7. John Dewey. "What is thought?" Chapter 1 in *How we think*. Lexington, Mass: D.C. Heath, (1910): 1-13.
- 8. Li, X., & Liu, J. (2021). Mapping the taxonomy of critical thinking ability in EFL. *Thinking Skills and Creativity*, 41, 100880.
- 9. Nashori, F., Anshori, A., Aziz, R., & Wardani, I. W. (2023). Tertiary English students' learning motivation and critical thinking skills. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 4(1), 85-96.
- 10. Nunan, D. (2015). Teaching English to speakers of other languages: An introduction. Routledge.
- 11. Nunan, D. (1988). Syllabus design. Oxford University Press.
- 12. Park, Y. (2011). Using news articles to build a critical literacy classroom in an EFL setting. *Tesol Journal*, 2(1), 24-51.
- 13. Pathan, M. M., & Marayi, Z. E. (2016). Teaching English as a foreign language in Libyan schools: Issues and challenges. *International journal of English and education*, *5*(2), 19-39.
- 14. Petress, K. (2004). Critical thinking: An extended definition. *Education*, 124(3), 461-467.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 15. Pithers, R. T., & Soden, R. (2000). Critical thinking in education: A review. *Educational research*, 42(3), 237-249.
- 16. Rashtchi, M., & Khoshnevisan, B. (2020). Lessons from critical thinking: how to promote thinking skills in EFL writing classes. *European Journal of Foreign Language Teaching*, 5(1).
- 17. Samli, A. C., & Samli, A. C. (2016). Cultivating Critical Thinking. *Empowering the Market Economy through Innovation and Entrepreneurship*, 67-78.
- 18. Tosuncuoglu, I. (2018). Place of Critical Thinking in EFL. *International Journal of Higher Education*, 7(4), 26-32.
- 19. Utami, R. T., Saleh, M., & Hartono, R. (2021, March). Factors Affecting Students' Critical Thinking Development in EFL Classroom. In *1st Paris Van Java International Seminar on Health, Economics, Social Science and Humanities (PVJ-ISHESSH 2020)* (pp. 221-223). Atlantis Press.
- 20. Wang, S., & Seepho, S. (2017). Facilitating Chinese EFL learners' critical thinking skills: The contributions of teaching strategies. *Sage Open*, 7(3), 2158244017734024.
- 21. Zhang, X. (2018). Developing college EFL writers' critical thinking skills through online resources: A case study. *Sage Open*, 8(4), 2158244018820386.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Appendix

Appendix
Teachers' questionnaire
1. propose questions that are open-ended (Do you think it is important for English
teachers to use open-ended questions in class to improve critical thinking skills?)
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
2. To encourage my students to think critically, I ask why- and how-questions.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
3. I ask students to respond to questions requiring them to evaluate texts
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
4. I encourage my students to elaborate more on their responses.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
5. I ask questions and I use activities that let students figure out problems on their own.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
6. I encourage students to have group discussion about their ideas and points of view.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
7. I ask students to describe the viewpoints on various issues through role-play activities.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
8. I use debate in the classroom to promote critical thinking.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
9. Do you believe that implementing critical exercises in EFL classroom involves more
time and effort than traditional language teaching techniques?
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
10. Implementing critical thinking tasks in a big classroom is difficult.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
11. The assessment policy does not place a high priority on students' development of
critical thinking skills.
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□
12. Have you attended professional development or training in the teaching of critical
thinking in EFL classroom?
strongly agree□ agree□ undecided □ disagree □ strongly disagree□



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# From Theory to Practice: Mapping Cultural Integration in Language Education (A Descriptive Study)

## Abdussalam Ali Faraj Mousa<sup>1</sup>, Hamza Ali Zagloom<sup>2</sup>

Department of English Language Faculty of Education, Elmergib University aamousa@elmergib.edu.ly

**Abstract:** This study dives into the crucial role of cultural integration in language learning. Despite its significance, cultural integration often doesn't get the attention it deserves. This descriptive study takes a close look at both the theoretical and practical aspects of cultural integration, shining a light on its pivotal role in effective language learning and communication.

We draw inspiration from the works of leading scholars and recent research findings to paint a comprehensive picture of cultural integration. We explore its concepts, theories, and practical implications. The discussion delves into the layers of culture, emphasizing the interplay between surface and deep culture, as well as declarative, procedural, and conditioned cultural knowledge. Theoretical frameworks, like the Intercultural Communicative Competence (ICC) model and Sociocultural Theory, help us see why culture is so crucial in language learning and communication.

Moving into the practical side, the study shares strategies for seamlessly integrating culture into language education. We highlight the importance of authenticity, learner engagement, and critical reflection. The study also recognizes the challenges in cultural integration, such as time constraints, resource limitations, and diverse language proficiency levels. We offer concrete recommendations to tackle these challenges and make cultural integration work effectively in language education.

The study wraps up by stressing the critical role of culture in language learning and communication. It calls for a holistic approach to language education that prioritizes cultural integration, empowering learners to develop the intercultural competence needed to thrive in an increasingly globalized world.

#### Introduction

Imagize learning a new language without understanding the culture behind it. It's like trying to assemble a puzzle without the picture on the box - you might be able to fit the pieces together, but you'll never truly grasp the whole picture.

Language and culture are intertwined, like roots and branches of a tree. Without the roots, the branches can't grow strong and reach for the sun. In the same way, without understanding the culture, language learners can't fully grasp the nuances of the language or communicate effectively with native speakers.

Despite its importance, cultural integration often gets pushed aside in language education. Teachers may feel overwhelmed by the vastness of the target culture or uncertain about how to effectively integrate it into their lessons. But ignoring culture is like ignoring half of the puzzle – it's a missed opportunity to help language learners truly understand and appreciate the language they're learning.

In a world where cultures are constantly interacting, this research paper explores the challenges and benefits of incorporating culture into language education. It goes beyond the surface level of customs and traditions, diving into the deep-rooted values and beliefs that



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

shape different cultures, it also introduces theoretical frameworks like Intercultural Communicative Competence (ICC) and Sociocultural Theory, emphasizing the significance of culture in effective communication and language acquisition. It also explores the negative consequences of neglecting culture in second language learning because in today's interconnected world, ignoring the teaching of L2 culture in the classroom can have farreaching consequences for language learners. Without understanding the cultural context of the language they are learning, they may struggle to communicate effectively and may experience culture shock in real-world interactions. Thus by integrating L2 culture into language instruction, educators can create a more engaging and motivating learning environment, helping students develop intercultural communicative competence and a deeper appreciation for diverse cultures. This will prepare them for the realities of a globalized world where cross-cultural interactions are the norm. In essence, incorporating L2 culture into language education is not just an option; it is a necessity for preparing learners to thrive in an increasingly interconnected and culturally diverse world.

#### **Literature Review**

Cultural integration in language education is a complex and multifaceted topic that has been the subject of much research in recent years. Scholars have examined the many benefits of cultural integration, including its role in developing intercultural competence, promoting critical thinking skills, and fostering positive attitudes toward the target culture. However, there are also a number of challenges that need to be addressed, such as finding time to teach culture in an already crowded curriculum and finding resources that are appropriate for the level and interests of language learners.

One of the most influential scholars in the field of cultural integration in language education is Michael Byram. Byram (1997) argues that intercultural communicative competence is a central goal of language education and that culture should be integrated into all aspects of language teaching. He defines intercultural communicative competence as "the ability to interact effectively and appropriately with people from different cultural backgrounds, with a view to the achievement of mutually satisfying goals" (Byram, 1997, p. 23).

Byram's work has been highly influential in shaping the way that culture is taught in language classrooms around the world. Many language teachers now recognize the importance of cultural integration, and there is a growing body of research on effective strategies for teaching culture in language education.

Another important scholar in the field of cultural integration in language education is Guadalupe Valdes. In her study, Valdes (1986) maintains that culture is essential for language development. This is attributed to the fact that language is embedded in culture and many of the nuances of language use are only understandable within a cultural context. Valdes also points out that culture plays an important role in shaping our motivations for learning a language and our attitudes toward the target culture.

Valdes' work has helped to raise awareness of the importance of culture in language learning and teaching. Her work has also been influential in the development of new teaching materials and approaches that focus on cultural integration.

In recent years, there has been a growing interest in the role of critical thinking in language education. Scholars such as Morales Moreno and Serrano Mancilla (2021). They assert that cultural integration can help to develop critical thinking skills for language learners. They



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

elucidate that by exposing language learners to different cultural perspectives and challenging them to reflect on their own cultural biases, we can help them develop the ability to think critically about the world around them.

Moreno and Mancilla's work emphasizes the significance of cultural integration in fostering critical thinking abilities in language learners. These skills are crucial for success in the 21st century, and cultural integration can play a pivotal role in aiding language learners in developing these competencies.

Despite the various benefits of cultural integration, there are also a number of challenges that need to be addressed. One challenge is finding time to teach culture in an already crowded curriculum. Another challenge is finding resources that are appropriate for the level and interests of language learners. Finally, it can be difficult to assess language learners' cultural knowledge and skills.

Despite these challenges, it is important to remember that cultural integration is an essential part of language education. By helping language learners develop their cultural knowledge and skills, we can help them to become more effective communicators, gain a deeper appreciation for the language itself, and develop a richer understanding of the world around them.

To sum up; cultural integration is a complex and multifaceted topic, but it is one that is essential for language education. By integrating culture into language teaching, we can help language learners develop intercultural competence, promote critical thinking skills, and foster positive attitudes toward the target culture. While there are a number of challenges that need to be addressed, the benefits of cultural integration outweigh the challenges.

#### **Theoretical Framework**

Language learning is enriched when culture is integrated, though it's complex. Language is embedded in culture, and many of the nuances of language use are only understandable within a cultural context. By not integrating culture into language education, we are denying language learners the opportunity to develop a truly deep and meaningful understanding of the language they are learning.

There are a number of theoretical frameworks that can be used to guide the integration of culture into language education. One framework is the Intercultural Communicative Competence (ICC) framework developed by Michael Byram (1997). Byram defines ICC as "the ability to interact effectively and appropriately with people from different cultural backgrounds, with a view to the achievement of mutually satisfying goals" (Byram, 1997, p. 23).

The ICC framework identifies five key components of intercultural competence:

- Intercultural knowledge: This refers to knowledge of different cultures, including their values, beliefs, customs, and traditions.
- Intercultural skills: This refers to the ability to use intercultural knowledge to communicate effectively and respectfully with people from different cultures.
- Intercultural attitudes: This refers to positive attitudes towards cultural diversity and a willingness to learn from and interact with people from different cultures.
- Intercultural critical awareness: This refers to the ability to reflect critically on one's own cultural biases and to understand how culture shapes our perceptions and interactions with others.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

• Intercultural empathy: This refers to the ability to understand and appreciate the perspectives of people from different cultures.

The ICC framework provides a comprehensive and well-developed theoretical framework for guiding the integration of culture into language education. It emphasizes the importance of both knowledge and skills, as well as attitudes and values. It also recognizes the importance of critical thinking and reflection.

Another theoretical framework that can be used to guide the integration of culture into language education is the Sociocultural Theory developed by Lev Vygotsky (1978). Vygotsky's theory emphasizes the importance of social interaction in learning. He argued that learners learn best when they are engaged in meaningful activities with others in a supportive environment. This theory has important implications for the integration of culture into language education. It suggests that language learners should be given opportunities to interact with both native speakers and other learners from different cultural backgrounds. It illustrates that language-learning activities should be meaningful and relevant to the learners' lives and experiences.

In addition to the ICC framework and Sociocultural Theory, there are a number of other theoretical frameworks that can be used to guide the integration of culture into language education. These include Critical Pedagogy and postcolonial Theory.

Each of these frameworks has its own unique perspective on culture and learning. However, they all share a common goal: to help language learners develop a deeper understanding of the cultures in which the languages they are learning are spoken.

By drawing on these theoretical frameworks, language teachers can develop effective strategies for integrating culture into their teaching. This can help language learners to develop intercultural competence and to become more effective communicators in an increasingly globalized world.

#### **Conceptual Discussion**

Culture is a complex and essential part of language learning, helping learners communicate authentically across cultures. There are a number of conceptual issues that need to be considered when integrating culture into language education. One issue is the definition of culture itself. Culture is often defined as the shared values, beliefs, customs, and traditions of a group of people. However, culture is also dynamic and constantly changing. It is also important to recognize that there is no single, monolithic culture. Rather, there are multiple cultures within a single society, and there is a great deal of variation within each culture.

Another conceptual issue is the relationship between language and culture; language is embedded in culture, and many of the nuances of language use are only understandable within a cultural context. For example, the meaning of a word or phrase may vary depending on the cultural context in which it is used. Additionally, some cultural concepts may not have direct equivalents in other cultures.

When integrating culture into language education, it is important to consider the different levels of culture. These levels include:

Surface culture: This refers to the visible aspects of culture, such as food, clothing, and music.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Deep culture: This refers to the invisible aspects of culture, such as values, beliefs, and attitudes.

It is also important to consider the different types of cultural knowledge. These types include:

Declarative knowledge: This refers to knowledge about culture, such as facts and statistics.

Procedural knowledge: This refers to knowledge about how to do things in a particular culture.

Conditioned knowledge: This refers to knowledge that is acquired unconsciously through socialization.

When integrating culture into language education, it is important to focus on all three levels of culture and all three types of cultural knowledge. This will help language learners to develop a deep and comprehensive understanding of the cultures of the target language or of the language they are learning.

One way to integrate culture into language education is through the use of authentic materials. Authentic materials are materials that have been created for native speakers, rather than for language learners. This can include things like newspapers, magazines, movies, TV shows, and music. Authentic materials can help language learners to learn about the culture in which the language is spoken and to develop their intercultural communicative competence.

Another way to integrate culture into language education is through the use of project-based learning. Project-based learning is an approach to teaching in which students work on real-world problems in collaborative groups. This type of learning can help students develop their critical thinking and problem-solving skills, as well as their intercultural communicative competence.

Finally, it is important to create a classroom environment that is supportive of cultural learning. This means respecting the diversity of students' cultural backgrounds and creating opportunities for students to learn from each other. It also means providing students with opportunities to practice their intercultural communicative skills in a safe and supportive environment.

#### **Implications**

The implications of cultural integration in language education are far-reaching. When language learners are able to develop intercultural competence, they are better able to communicate effectively and respectfully with people from different cultures. This can lead to a number of benefits, including:

Here are some specific implications of cultural integration in language education:

-Language learners are better able to communicate in real-world settings. Cultural knowledge helps language learners to understand the nuances of language use, such as body language, facial expressions, and tone of voice. This can help them to avoid misunderstandings and to communicate more effectively in real-world settings.

<sup>\*</sup>Increased opportunities for academic and professional success.

<sup>\*</sup>Improved relationships with people from different cultures.

<sup>\*</sup>A deeper understanding of the world and one's own place in it.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

-Language learners are better able to participate in intercultural activities. Cultural knowledge helps language learners to understand the cultural norms and expectations of the people they are interacting with. This can help them to participate more confidently and effectively in intercultural activities.

-Language learners are better able to develop critical thinking skills. Cultural knowledge helps language learners to reflect on their own cultural biases and to understand how culture shapes our perceptions of the world. This can help them to develop critical thinking skills and to become more open-minded and tolerant individuals.

-Language learners are better able to develop empathy for others. Cultural knowledge helps language learners to understand the perspectives of people from different cultures. This can help them to develop empathy for others and to become more compassionate and understanding individuals.

Overall, the implications of cultural integration in language education are positive and significant. By helping language learners develop intercultural competence, we can help them become more effective communicators, more engaged citizens, and more compassionate individuals.

#### **Challenges and Considerations in Cultural Integration in Language Education**

Cultural integration in language education is the process of incorporating cultural elements into language instruction. It is an essential aspect of language teaching, as it helps learners develop intercultural competence, which is the ability to communicate effectively and respectfully with people from different cultural backgrounds.

However, there are a number of challenges and considerations that teachers need to be aware of when integrating culture into their teaching. These include:

-Misunderstandings and unintentional offense: Discussing or incorporating cultural elements can lead to misunderstandings or unintentional offense, especially if teachers are not culturally sensitive or if they do not provide context for cultural discussions.

To mitigate this challenge, teachers should:

- \* Be mindful of their own cultural biases and assumptions.
- \* Provide context for cultural discussions, explaining the cultural significance of any cultural elements that they introduce in class.
- \* Foster open communication, creating a classroom environment where students feel comfortable asking questions and sharing their thoughts about culture.
- -Resource availability: Limited access to authentic cultural resources can hinder effective cultural integration. Teaching materials may not reflect the diversity of cultures in the classroom, or they may portray culture in a stereotypical or oversimplified way.

To address this challenge, teachers should:

- \* Explore a variety of resources, including authentic materials, online platforms, and multimedia resources.
- \* Critically evaluate teaching materials to ensure that they are culturally authentic and representative.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- \* Supplement teaching materials with their own resources, such as personal experiences, anecdotes, and stories.
- -Language proficiency levels: Students may have different language proficiency levels, which can impact their ability to fully engage with culturally rich content.

To accommodate students with different language proficiency levels, teachers should:

- \* Scaffold activities and materials to make them accessible to all learners.
- \* Provide opportunities for students to practice their language skills in a culturally meaningful way.
- \* Use a variety of assessment tools to gauge students' cultural understanding and competence.
- -Cultural competence of instructors: Instructors may not be familiar with the cultural nuances associated with the language they are teaching. This can make it difficult to effectively integrate cultural elements into their lessons.

To develop their cultural competence, instructors should:

- \* Seek out professional development opportunities to learn more about cultural integration in language education.
- \* Collaborate with other teachers, parents, and community members from different cultural backgrounds.
- \* Reflect on their own cultural biases and assumptions.
- -Time constraints: Limited class time can make it challenging to adequately cover both language skills and cultural content.

To balance language and culture instruction, teachers should:

- \* Carefully plan lessons to integrate cultural elements into various language activities.
- \* Use authentic cultural materials and resources in a time-efficient way.
- \* Focus on teaching essential cultural knowledge and skills that are relevant to students' lives and interests.
- -Assessment challenges: Assessing cultural understanding and integration is often subjective and may not be easily measured through traditional assessment methods.

To assess students' cultural competence, teachers can use a variety of tools, such as:

- \* Reflective assignments, in which students write about their cultural learning experiences.
- \* Projects, in which students demonstrate their understanding of cultural concepts and practices.
- \* Presentations, in which students share their cultural knowledge and experiences with their classmates.

By being aware of the challenges and considerations involved in cultural integration in language education, teachers can develop effective strategies for helping language learners develop the knowledge, skills, and attitudes necessary to communicate effectively and respectfully with people from different cultures.

#### **Additional Considerations**

In addition to the challenges and considerations listed above, teachers should also be aware of the following:

The impact of technology and globalization: Technology and globalization can lead to changes in language use and cultural practices. Teachers need to stay updated on these



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

changes and integrate contemporary cultural elements and digital resources into their lessons. Resistance to change: Students or educators may resist incorporating cultural elements if they are accustomed to a more traditional language instruction approach. Teachers need to communicate the benefits of cultural integration and gradually implement changes to mitigate resistance. By carefully considering all of the challenges and considerations involved, teachers can create a learning environment that is inclusive, enriching, and culturally responsive.

# Recommendations for Cultural Integration in Language Education: Bridging Theory and Practice

#### **Professional Development for Language Educators:**

Language educators should be given comprehensive professional development programs that focus on integrating culture into their teaching.

These programs should include workshops, seminars, and collaborative sessions that help educators become more culturally competent and learn effective strategies for integrating culture into their teaching.

#### **Curriculum Review and Enhancement:**

Language curriculum developers should review existing language education curricula to find opportunities to integrate culture.

Curriculum materials should be enhanced by incorporating authentic cultural content, diverse resources, and project-based learning activities that are appropriate for the proficiency levels and interests of language learners.

#### **Resource Accessibility and Diversity:**

Language educators should develop a repository of culturally authentic materials that are accessible to other language educators.

Educators should be encouraged to create and share resources that represent a variety of cultures, and they should make sure that these resources are appropriate for different proficiency levels and cater to the diverse backgrounds of language learners.

#### **Technology Integration:**

Educators should explore innovative ways to use technology to integrate culture into language education.

Educators should develop or find digital resources, online platforms, and multimedia tools that can be used to create interactive and engaging cultural learning experiences for students.

#### **Collaboration with Community and Global Partners:**

Educators should partner with local communities, cultural organizations, and international institutions.

Educators can involve community members as guest speakers, organize cultural events, and connect with native speakers to provide students with authentic and immersive cultural experiences.

#### **Assessment Strategies:**

Advocates for language education should investigate and implement alternative assessment methods that can accurately measure students' cultural knowledge and competence.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Educators should consider integrating reflective assignments, projects, presentations, and peer assessments to capture the multifaceted aspects of cultural integration.

## **Longitudinal Studies:**

Researchers and educators should support and initiate longitudinal studies to track the long-term impact of cultural integration on language learners.

Educators and researchers should explore how sustained exposure to culturally integrated language education influences intercultural competence, language proficiency, and attitudes toward cultural diversity over an extended period.

#### **Global Collaboration Platforms:**

Educators, researchers, and policymakers should create platforms for global collaboration and encourage the exchange of best practices, case studies, and research findings to enrich the collective understanding of effective cultural integration in diverse educational settings.

#### **Recommendations for Further Research:**

Building upon the foundation established by this study, future research can explore more specific aspects of cultural integration in language education. Potential areas of investigation include:

- -Examining the impact of emerging technologies on cultural integration strategies.
- -Assessing the effectiveness of diverse pedagogical approaches in fostering cultural competence.
- -Conducting cross-cultural studies to determine the generalizability of findings across various educational contexts.

These research endeavors will further elucidate the complexities of cultural integration in language education and provide valuable insights for enhancing culturally responsive teaching practices.

#### **Educational Policy Implications:**

The findings of this research underscore the need for policy considerations that prioritize cultural integration in language education. Policymakers are encouraged to allocate resources for comprehensive teacher training, support the development of culturally inclusive curricula, and recognize cultural competence as an integral aspect of language proficiency. Policy changes that embrace these recommendations can significantly enhance the overall effectiveness of language education programs.

#### **Teacher Training and Professional Development:**

To bridge the gap between theory and practice, it is essential to invest in teacher training and ongoing professional development programs. Workshops and collaborative sessions should focus on enhancing educators' cultural competence, offering practical strategies for integrating culture into language teaching and staying abreast of evolving pedagogical approaches.

#### **Curriculum Design:**

Curricular adjustments are imperative to ensure the seamless integration of cultural elements into language education. Curriculum designers should explore and implement authentic



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

cultural content, diverse resources, and project-based learning activities that resonate with the proficiency levels and interests of language learners.

#### **Global Collaboration in Education:**

Facilitating global collaboration among educators, researchers, and institutions can enrich cultural integration practices. Platforms for cross-border exchange of best practices, case studies, and research findings should be encouraged. Collaborative initiatives can contribute to a more comprehensive understanding of effective cultural integration in diverse educational settings.

#### **Assessment Innovations:**

Innovations in assessment methods are crucial to accurately gauge students' cultural knowledge and competence. Consideration should be given to alternative assessment tools such as reflective assignments, projects, and peer evaluations that align with the non-testing nature of cultural integration. These innovations ensure a more holistic evaluation of students' cultural understanding.

#### **Community Involvement:**

Engaging local communities in the language learning process adds authenticity to cultural integration efforts. Collaborative projects, guest speakers from the community, and the incorporation of local cultural events into the curriculum create a dynamic learning environment that connects language learners with real-world cultural experiences.

#### **Longitudinal Studies:**

To assess the long-term impact of cultural integration on language learners, longitudinal studies are recommended. These studies could track students' intercultural competence, language proficiency, and attitudes toward cultural diversity over an extended period. Insights gained from such research can inform sustained improvements in language education practices.

Incorporating these recommendations into the broader discourse on cultural integration in language education will contribute to a more nuanced understanding and effective implementation of strategies that bridge theory and practice.

#### **Conclusion:**

Cultural integration is undeniably a vital component of language education, offering profound benefits to learners in terms of intercultural competence, critical thinking skills, and positive attitudes toward diverse cultures. Throughout this research, the study has explored the challenges and effects associated with neglecting cultural integration, emphasizing the importance of bridging theory and practice in language classrooms. As language educators, it is crucial to recognize that cultural integration is not without its challenges. Time constraints, resource availability, varying language proficiency levels, and the cultural competence of instructors pose significant considerations. However, the positive implications of cultural integration, including improved communication skills, enhanced participation in intercultural settings, and the development of critical thinking and empathy, outweigh these challenges. In our exploration of theoretical frameworks, the Intercultural Communicative Competence (ICC) framework by Michael Byram and Sociocultural Theory by Lev Vygotsky have



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

emerged as robust guides for integrating culture into language education. These frameworks, along with others like Critical Pedagogy and Postcolonial Theory, provide a foundation for educators to craft effective strategies that encompass knowledge, skills, attitudes, and values. The conceptual discussion illuminated the multifaceted nature of cultural integration, from understanding the levels of culture (surface and deep culture) to acknowledging various types of cultural knowledge (declarative, procedural, and conditioned knowledge).

Practical approaches, such as using authentic materials and project-based learning, were highlighted to create a supportive classroom environment.

The implications of cultural integration extend far beyond the classroom, influencing students' success in real-world settings, their ability to engage in intercultural activities and the development of critical thinking skills. It is evident that a culturally integrated language education prepares learners to navigate an interconnected world with empathy, understanding, and effective communication. In addressing challenges, educators must be cognizant of cultural biases, explore diverse resources, and adapt assessments to gauge cultural competence accurately. Furthermore, the impact of technology, globalization, and resistance to change must be considered to create inclusive and enriching learning environments.

The researchers' recommendations provide a comprehensive framework for educators, policymakers, and researchers to collaboratively enhance cultural integration in language education. Professional development for educators, curriculum enhancement, resource accessibility, technology integration, global collaboration, assessment strategies, longitudinal studies, and inclusive classroom practices collectively contribute to a more effective, inclusive, and globally-minded language learning experience.

In conclusion, cultural integration is not just a theoretical concept; it is a dynamic, transformative process that shapes the linguistic and cultural competence of language learners. As we the educators strive to prepare students for a world marked by diversity and interconnectedness, the integration of culture into language education remains an imperative and rewarding endeavor.

### **References:**

- 1. Byram, M. (1997). Teaching and assessing intercultural communicative competence. Clevedon, UK: Multilingual Matters. <u>Teaching and Assessing Intercultural Communicative</u> Competence | Request PDF (researchgate.net)
- 2. Morales Moreno, M. A., & Serrano Mancilla, A. P. (2021). Cultural integration in language education: A critical thinking approach. Journal of Language Teaching and Research, 12(3), 710-723. (PDF) The Influence of Cultural Context on English Teaching. (researchgate.net)
- 3. Rao, P. R. (2002). Intercultural communication: A conceptual framework for language education. Annual Review of Applied Linguistics, 22, 1-17. (PDF) A Conceptual Framework to Explain Transition of Intercultural Communication Conflict, Social Environment and Personality (researchgate.net)
- 4. Valdes, G. (1986). Culture and language development. Cambridge, UK: Cambridge University Press. <u>Attitude change and foreign language culture learning | Language Teaching | Cambridge Core</u>



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5. Kramsch, C. (1993). Culture in language learning: A framework for teacher education. Oxford University Press. (PDF) Culture in Language Learning and Teaching (researchgate.net)
- 6. Seelye, H. N. (1993). Teaching culture: Strategies for intercultural communication. Heinle & Heinle Publishers. <u>Teaching culture: strategies for intercultural communication:</u> Seelye, H. Ned: Free Download, Borrow, and Streaming: Internet Archive
- 7. Richards, J. C. (2009). Teaching culture in language education: A critical approach. Cambridge University Press. (PDF) Culture in Language Teaching (researchgate.net)
- 8. Holliday, A. (2010). Intercultural communication and language education. Cambridge University Press. (PDF) Book review: Holliday (2011). Intercultural communication & ideology. London: Routledge. (researchgate.net)
- 9. Kumaravadivelu, B. (2012). Language teacher education for a globalized society: A critical approach. Cambridge University Press. (PDF) Language teacher education for a global society. B.Kumaravadivelu. New York: Rout-ledge, 2012, xiv + 148 pp | Yasemin Bayyurt Academia.edu
- 10. Abedini, S. M., & Kramsch, C. (2015). Language education and the global citizen: Pedagogy, curriculum, and assessment. Routledge. (PDF) A transnational model of virtual exchange for global citizenship education | Robert O'Dowd Academia.edu
- 11. Alptekin, C. (2016). Critical cultural awareness in language education: Teaching and learning for social justice. Cambridge University Press. <u>Towards critical cultural and linguistic awareness in language classrooms in Norway: Fostering respect for diversity through identity texts Anna Krulatz, Tove Steen-Olsen, Eivind Torgersen, 2018 (sagepub.com)</u>
- 12. Byram, M., & Fanghui, Z. (2017). Intercultural communicative competence for the global citizen. Routledge.
- 13. Kramsch, C. (2018). Beyond language teaching: New approaches to teaching culture in the classroom. Oxford University Press. <u>Context and Culture in Language Teaching Claire Kramsch کتب Google</u>
- 14. Byram, M., & Holmes, B. (2020). Teaching intercultural communicative competence in the language classroom: A resource book for teachers. Wiley-Blackwell.
- 15. Macaro, E. (2021). Intercultural communication in the language classroom: Approaches and activities. Routledge. (PDF) Integrating an Intercultural Communicative Approach into the Language Classroom (researchgate.net)
- 16. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes L. S. Vygotsky, Michael Cole كتب Google



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## سمات الفن الافريقي وتأثيره على فن النحت عبر العصور

اسامة عبد الواحد البكوري قسم الفنون/ كلية الفنون والعمارة - جامعة درنة

## ملخص البحث:

يشمل النحت الإفريقي الأقنعة والمجسمات والأشكال المزخرفة التي تستخدم في الاحتفالات، وفي المناسبات الاجتماعية الأخرى. ومن الملاحظ أن أغلب النحت الإفريقي قد صنع من مواد لا تستطيع مقاومة الزمن كالأخشاب، ولهذا فإن الموجود من النحت الإفريقي لا يزيد عمره كثيرًا على المائتي سنة.أما الأعمال النحتية التي نفّذت بالبرونز والعاج والطين المحروق، فإنها قديمة. وأقدم نحت إفريقي معروف يعود إلى حضارة نوك النيجيرية التي ازدهرت في القرن السادس قبل الميلاده ويستخدم النحاتون الإفريقيون ألوانًا قوية ومتقابلة في الأقنعة التي يصنعونها لتُلْبَس في حفلاتهم، أو لتُستخدم لأغراض سحرية عقائدية. وقد يجمع القناع الواحد ملامح من عدة مخلوقات كالإنسان، والحيوانات المختلفة والزواحف، لتطرد بقوتها الأرواح الشريرة. كما كانت تُضاف إلى بعضها قطع من الجلود والقرون والخرز لإعطائها تأثيرًا أعمق, وهنا جاءت مشكلة البحث حيث تعرض عدة تساؤلات وهي هل اثرت الفنون الأفريقية على فنانين النحت عبر العصور وكيف يتم الاستفادة من سمات الفن الافريقي في فنون النحت بسمات الفن الافريقي.

#### المقدمة..

من خلال الموروث الثقافي للشعوب نجد أن الفن هو النتاج الإبداعي الإنساني حيث يعتبر لوناً من ألوان الثقافة الإنسانية ، وتعبير عن الأساليب الذاتية حيث تشكل فيه المواد لتعبر عن فكرة أو يترجم أحاسيس أو يجسد ما يراه الفنان من صور وأشكال في أعماله ، فكانت هوية الإنسان في معظم المجتمعات القديمة الكبرى تعرف من خلال الأشكال الفنية التعبيرية التي تدل عليه ، كما في نماذج ملابسة وطرزها وزخرفة الجسم وتزيينه وعادات الرقص.

ونجد أن الفن الإفريقي فن متميز بذاته له طابعه الخاص كغيره من الفنون العالمية . فلقد جمعت الفنون الإفريقية بين جملة من القيم الروحية والمادية المتداخلة . إضافة الى تنوع خاماتها وموادها وارتباطها الوثيق ببيئتها الطبيعية والاجتماعية ، ونتيجة ما تحمله الفنون الإفريقية من قيم فنية وجمالية رفيعة انتشرت وازداد الطلب عليها خاصة من قبل الأوروبيين اللذين وجدوا فيها عفوية وقيم إنسانية وفنية رفيعة ، وخاصة في بدايات القرن العشرين .

فكان أقدم فن أكتشف في إفريقيا يتمثل في الرسوم على أسطح المخابئ التي ربما كانت تستخدم باعتبارها بؤراً طقوسية لشعوب ما قبل التاريخ ، فكانت نقوشهم تصور الحيوانات التي صادوها وتصور مناظر من أنشطتهم الطقوسية. كما وفرت الصخور وجدران الكهوف وحوائط الأكواخ المشيدة من طين على مر الأيام مساحات واسعة تغزى بالزخارف ، والواقع أن اقدم فن ذي بعدين لم تنقرض آثاره بعد , فقد نفذ على هذه الجدران الصخرية . ثم تطورت هذه الفنون مع تطور الإنسان لتستخدم خامات ومواد جديدة.

من أهم مميزات الفن الإفريقي التنوع في استخدام الخامات والمواد وأيضا الموضوعات ، فقد قام الفنان الافريقي بجانب الزخرفة الحائطية بصناعة الحصير والستر ونسج الأقمشة وكذلك زخرفة السلال والجلود والعاج والخشب وأيضا قام بصناعة الفخار ولعل دراسة نماذج الزخرفة الإفريقية تبدو غير كاملة إن لم تتضمن عادة التشريط وتلوين الوجه والجسم كله (1).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## مشكلة البحث:

- هل اثرت الفنون الافريقيه على فنانين النحت عبر العصور.
- كيف يتم الاستفادة من سمات الفن الافريقي في فنون النحت.
  - هل تأثرت فنون النحت بسمات الفن الافريقي.

## أهمية البحث:

- توضح أهمية الفن الافريقي في النحت كقيمه فنية تبرز سمات جمالية.
  - دراسة مدى أهمية السمات والقيم الجمالية للفن الافريقي.

## أهداف البحث:

- يهدف البحث إلى إبراز اهم السمات والقيم التشكيلة والجمالية للفن الافريقي .
  - الكشف عن اعمال نحتية تأثرت بالفن الافريقي.
  - دراسة خصائص الفن الافريقي وتأثيرها على فناني النحت .

## فروض البحث:

يفترض الباحث عدة تساؤلات على النحو التالى:

- إمكانية الإطلاع على هذا النوع من الفنون.
- وجود علاقة تربط بين الفن الافريقي والفنون المعاصرة اهمها النحت .

## الاطار النظري للدراسة سمات الفن الافريقي وتأثيره على فن النحت عبر العصور

الفن الأفريقى فن متميز بذاته وله طابعه الخاص والمنحوتات الافريقية عبارة عن إعادة تشكيل وبناء ورسم لأعمال فنية قام بها مجموعة من مختلف المناطق والقبائل الأفريقية، إضافة إلى المنحوتات التي عملت بالخزف والتي أخذت في صنعها عدة مراحل، فقد تم التركيز على هذا الجانب لإبراز الأسلوب البسيط الذي كان يتعامل به الفنانون الأفارقة مع هذه المنحوتات البسيطة لأنهم يحاولون دائما صنع هذه الأشياء ببساطة وتجرد كاملين، ومصدرهم في ذلك الطبيعة الأم.

الفن الافريقى هو فن رمزى ويعطى معنى عميقا وكبيرا.أن الفنان الافريقى لا يولى اهتماما بقضية الضوء والظل والنسب، لأنه فنة لا يحاور الشكل بقدر ما هو يحاول ان يبدع ويبنى شيئا له علاقة بالرمزية والتعبير البسيط عند الانسان الفطرى<sup>(2)</sup>.

أما عن بعض النماذج الاخرى للأقنعة الافريقية المشهورة في افريقيا، فلقد أكد بأن القناع الافريقي ليس وليد اليوم، إنما هو موجود منذ قديم الزمان، أى منذ قرابة القرن الخامس او السادس قبل الميلاد، كما أن هناك أقنعة أخرى تمثل بداية المواسم الزراعية ومواطن الحصاد، وهي أقنعة رائجة لدى الأفارقة لتحفيز المزارعين والعمال على بذل المزيد من الجهد. والعطاء من أجل الحصول على محصول جيد، إضافة الى قناع آخر يمثل الوجه الأفريقي تتمثل فيه العناصر والملامح الافريقية المتكاملة التي لها علاقة بفنون مصر القديمة والفنون الأخري.

والفن الافريقي يتناول جمال المرأة بلباسها وحليها ومقتنياتها، هذا الوجه الافريقي من الاقنعة التي تميزت به مناطق بنين وهو ما يعرف بد «الفن البرونزي»، وهو موجود ومعروف منذ قديم الزمان في افريقيا قبل أن يكون في مناطق أخرى من العالم.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما ان الفن الافريقي هو فن يتميز بالبساطة وبتجريداته، ولا ننسى بأن الفن الافريقى كان له تأثير كبير على فنون العصر الحديث والمعاصر، فكثير من الفنانين مثل بيكاسو، وجوجان، وبراك، وفان غوغ، كل هذه الاسماء الكبيرة أخذت من الفنون الافريقية الاصول في أعمالهم الفنية، وخاصة المدرسة السريالية والتكعيبية<sup>(3)</sup>.

ومنذ آلاف السنين قبل الميلاد فقد كانت البدايات مع فنون الكهوف في تاسيلي وأكاكوس والمناطق الجبلية، لأن تلك المناطق كانت تقطنها التجمعات البشرية، وتلك الجماعات كانت معروفة بوجودها وحرفها التي خلفوا لنا منها الكثير من الآثار.

إضافة الى الرسوم والنقوش الموجودة الآن، إلا أن الاقنعة الافريقية التى عثر عليها تعد من أقدم الاقنعة الموجودة منذ القرن الخامس قبل الميلاد.

والفن الافريقي كذلك هو فن رمزى يحاول الفنان من خلاله أن يتقمص أرواح الاجداد وإبراز الافكار والنصائح القديمة وبثها للأجيال المتلاحقة<sup>(4)</sup>.

وقد خلفت بعض القبائل الإفريقية المتفرقة في أنحاء القارة آثاراً فنية تتبدى في عدد كبير من المنحوتات والتماثيل والرسوم المصورة على الجدران أو الصخور المستوية، ويعود أقدم ما عثر عليه منها في إفريقية المدارية إلى القرن الثالث للميلاد، حيث عثر في بعض مكامن القصدير الحالية في نيجيرية على بعض الأدوات الفنية، وعلى أجزاء متنوعة من التيجان والتماثيل والمقاعد الحجرية التي تعود إلى حضارة نوك , (Nok) كما عثر في الجنوب الغربي من نيجيرية على بعض المقاعد المصنوعة من الكوارتزيت، والتماثيل الحجرية، وبعض الأدوات البرونزية التي تعود إلى ما بين القرنين الثامن والعاشر للميلاد، واكتشفت على الضفة اليسرى من نهر النيجر وفي شمالي إفريقية آثار ومخلفات حضارية كثيرة كالتماثيل المصنوعة من الطين المشوي التي تشبه التماثيل المكتشفة في مناطق غربي إفريقية، وعثر في المنطقة الممتدة بين بحيرة تشاد ونيجيرية والكمرون على مواقع أثرية فيها قطع من الطين المشوي والبرونز تعود إلى المدة الواقعة بين القرنين العاشر والسادس عشر للميلاد.

وأكثر الآثار والمخلفات القديمة المعروفة حتى اليوم في إفريقية هي التماثيل والآثار المحفورة على الخشب، أو المنحوتة في الحجر، أو الفخاريات المعروفة في غربي القارة خاصة، وكان الفنانون يختارون أشجاراً بعينها، وينتزعون لحاءها قبل الحفر عليها، ويستعملون لذلك أدوات متنوعة الأحجام والقياسات والأشكال<sup>(5)</sup>.

## ماهية الفن الافريقي:

تعتبر قارة أفريقيا ، تلك القارة التى ربما يعانى أهلها من الفقر والمرض ، قارة غنية بالموروث الشعبى والفنون التشكيلية ، ورغم ما يعانيه أهلها من فقر مادى إلا إنهم يحسون بالجمال ويشعرون به فى داخلهم من خلال ملابسهم ذات الألوان المبهجة ومقاعدهم التى لا تخلو من منظر جمالى ، وحتى الملاعق التى يستخدمونها لا تخلو من أشكال رائعة ذات لمسة جمالية .

يمكن القول بأن الفن الأفريقي هو لغة للاتصال والتخاطب يحمل رموزاً و أشكالاً يتم إدراكها والتفاعل معها بين الشعوب والقبائل الأفريقية ، وتعتمد هذه اللغة على المعتقدات والثقافة الحياتية الرمزية التي اكتسبها الإنسان الأفريقي في مجتمعه ، فالفن الأفريقي بمثابة التعبير عن الذات الأفريقية من خلال صياغات جمالية .

يعد الفن الإفريقى ظاهرة بشرية نبعت من أصل فردى جعلت منه محسوسا جمالياً ، لذا نجده يأخذ طابعاً معبراً عن ثقافة المجتمع النابع منه (6) .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عند البحث عن وصف لفنون القارة الإفريقية نجد أن مصطلح الفن الإفريقي غير دقيق نسبياً حيث أنه يصف فنون القارة حديثاً وقديماً ، كما أنه يضم جميع أقسامها الجغرافية ، شمالها وجنوبها ، شرقها وغربها ، ولكن ذلك يعد أفضل من إستخدام مصطلح فن زنجي لأنة يضم جميع فنون البشرة السمراء ، ومن هنا نجد أنه من الأفضل إستخدام مصطلح " الفن الإفريقي الزنجي " حيث أنة يحدد فنون الزنوج السود فقط داخل قارة أفريقيا .

من أهم مميزات الفن الإفريقي أنه "ليسه هناك أية ملامح توحيدية تميز النماذج الإفريقية ، إذ أنها ، وعلى العكس ، تتميز بتنوعها . الناس والحيوانات يتم تقديمها تكراراً ، رمزياً وتصميمياً ، والميل لتشويه الأشكال الطبيعية يأتي بغرض التأكيد على مزايا معينة مما يؤدى إلى الإستخدام المتكرر للأشكال الهندسية . وفي الغالب تعطى النماذج الهندسية أسماء توحى بالعلاقة المرئية المدركة بين النموذج وحيوان ما . وبعض الأشغال الفنية الصخرية الأولى ، التي يعود تاريخها إلى العام 10.000 قبل الميلاد ، يمكن تقسيمها إلى فئات من التمثيل (التصوير) الرمزي (7) ."

كما أن الفنان الإفريقي قد حقق الجمال في الأشياء التي يستخدمها في الحياة العادية أو الحياة اليومية كالسيوف والأدوات المستخدمة في القتال والصيد ، وكذلك المقاعد والملاعق ومساند الرأس التي وجدت .

التماثيل التى ترجع إلى بنين في الفترة ( من القرن الخامس عشر إلى القرن الثامن عشر ) فهى تجمع بين نزعة محاكاة الطبيعة والأسلوب التنميقى . "ايضاً التماثيل الصغيرة لمنحوتات إينى المصنوعة من الطين أو الحجر أو البرونز كانت تجمع بين الواقعية والمثالية ،بينما في شمال غينيا فكان مشهوراً بصناعة التماثيل المحفورة على الخشب ، وعادة هذه التماثيل تحفر وتطلى برسوم غريبة بطريقة النقش المخرم ، وكانت العشيرة تقضى سنوات في إعداد التماثيل الخشبية التى تحمل عدداً وافراًمن الأساطير والحيوانات الطوطمية التى ترمز للعشيرة ،وكانت الرسوم الزخرفية التى تزدان بها التماثيل الخشبية ملكاً لشيوخ العشيرة ، وهم الذين يشرفون على وضع الرموز والأشكال المناسبة ،وهكذا ساعد هذا الفن على توارث الرسوم أباً عن جد<sup>(8)</sup>.

## خصائص الفن الأفريقي و انواعه :

الفن الإفريقي من اكثر انواع الفن تنوعا و قدما , الفن الدي يجسد كل ما هو روحي و عاطفي او خيالي في القارة الإفريقية , يعد الفن الإفريقي مميزا بكونه يحكي ثرات تقافي تاريخي كبير جدا يقودنا الى رحلة تاريخية وجغرافية ضخمة . مصطلح الفن الإفريقي يقصد به فن افريقيا جنوب الصحراء بسبب اختلافه الكبير بينه و بين ثقافات البحر الأبيض المتوسط تحديدا الإسلامية و القوقازية عن غرب افريقيا و وسط افريقيا و شرق افريقيا و جنوب افريقيا .

## خصائص الفن الإفريقي:

الفن الإفريقي له خصائص اى انه فن تم انشاؤه لوظيفة معينه منها الإتصال بعالم روحي او العبادات الكثير من انواع الفن الإفريقي كان انشاؤها للإستخدام في شعائر دينية اشهرها الأقنعه و الأصنام حتى الوصول لعبادتها وتقديرها لأكبر المستويات و هيا واحدة من اكبر الإختلافات مع شمال افريقية خاصتا الدول الإسلامية التي تحرم ذالك كانت الأعمال الفنية الإفريقية لها دور وضيفي اكثر من كونها قطعة فنية جمالية ولها استخدام في مراسم معينه كزواج و الصيد او كونها مجوهرات او حتى اسلحة بعضها كان فقط للإستعراض او قطعة للإستخدام في المراسم,احياء ذكرى حدث وهي مراسم اجتماعية يستعمل فيها عدة انواع فنون منها الكتابة على الجدران و الات موسيقية وقد تكون مراسم كبرى تذهب الى استخدام قطع ذهبية واشكال زخرفية اخرى وصباغة و تزين كائن حى منها الحيونات تذهب الى استخدام قطع ذهبية واشكال زخرفية اخرى وصباغة و تزين كائن حى منها الحيونات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لتقديمها كقرابين او يمكن ان تكون الرسم على الجسد او حتى الوشم و غيرها الكثير من الأسلايب المستخدمه كدق على الجلد .

## انواع الفن الأفريقي:

- اقنعة .
- منحوتات تصويرية .
  - اعمال معدنية .
    - سيراميك.
      - اثاث.
    - النحت.
    - **المنسوجات** .
      - السلال.
    - المجوهرات.
  - اعمال الذهب. <sup>(9)</sup>

الرسم في الفن الأفريقي تم استخدامه كفن من الفنون التطبيقية اشهرها استخدامه على الجدران الصخرية وكانت وضيفتها سرد القصص وتسجيل الأحداث او حتى بعث رسائل لمستقبل كما تم استخدامه على النحت و الفخار و الحائط و حتى الجسد و الجلد ما كان يميز الفن الإفريقي عن غيره هو ان وراء انشاء هذه القطع قصص و معاني و اهمية سواء للمجتمع او الثقافة الإفريقية بل ان الفن الأفريقي جد متطلب في التنفيد فعلى الفنان ان ينفد عدة اشياء منها الوظيفة و الجمالية و تلبية المتطلبات العاطفية او الدينية او المجتمعية بسبب ذلك كان الفن الإفريقي في انتقاد منذ القديم حيث المتطلبات العاطفية او الدينية او المجتمعية بسبب ذلك كان الفن الإفريقي في انتقاد منذ القديم حيث اعتبره الكثير في عالم الفن انه يجب تعريفه كحرفه بدل كونه فن حيث انه مبني اساسا على الوظيفة بدل الجمال وان معظم الفنون الأفريقية القديمه نفدها حرفيون خاصتا المجوهرات و السيراميك و الأعمال المعدنية حيث ان اغلبها لا تبني على الرسم و الجمال و هو عكس ما معروف عليه في الفنون الأخرى.

من اكثر انواع الفن التي تتطلب دراسة عميقه في التاريخ و تقاليد و السياقات السياسية و الإجتماعية و الثقافية كما انه من الفنون القليلة التي بقى وفيا لثراته و اساليبه و الوانه المفعمة دون انسياق للفن الأوربي بل انه يحاول ان يكون معاصر بطريقته الخاصه و اليوم نرى جهود ذالك حيث صعد من 2020 مجموعه من الفنانين الأفارقه مخلصين لتوجههم نحو تحويل الفن الإفريقي للعالمية وخلق الجمال مع الوظيفة وتشابك الفن مع الحياة و الإستلهام من الطبيعة جعل الفن الإفريقي جد مميز بل فريد من نوعه و ساعد في ذالك التنوع التي تزدهر به افريقيا حتى ان انواع الفن حسب كل منطقه لايمكن حصرها و هي جد متنوعة في الفن المعاصر لازالت جميع الأشكال مستخدمه الى يومنا .

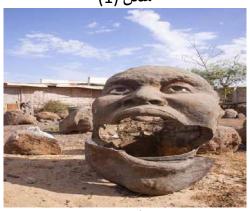
وفي عام 1999 نظّم فنان سنغالي ، يُدعى عثمان صو (1935-2016)، معرضًا على جسر بون ديزار في العاصمة الفرنسية باريس، لتعريف الناس بأعماله الفنية المنحوتة، والتي كانت في الغالب تماثيل تجسّد محاربين ومقاتلين من بعض القبائل في أفريقيا وأمريكا اللاتينية شكل (1) شكل (2).



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



شكل (1)



شكل (2)

المعرض كان مقامرة من الفنان المغمور الذي حاول توصيل فنّه بشتى السُّبُل، ويومًا تلو الآخر، تحوّل معرضه إلى قِبلة المُغرمين بالنحت، وبات جسر بون ديزار مقصدًا لفناني العالم، وفي غضون سنوات معدودة تجاوز زوّار معارضه عشرات الملايين من مختلف الأنحاء، وتحوّل صو إلى واحد من مشاهير هذا الفن الذي ظلَّ حكرًا على البيض من أبناء الغرب، ليضع النحت الأفريقي على موائد النقاش والاهتمام العالمي.

ورغم إرجاع البعض لمعرفة العالم بفنّ النحت إلى المصريين القدماء، وهو ما توثّقه رسومهم على العاج والمرمر، وكذلك على جدران المعابد، فضلًا عن مئات التماثيل التي قاموا بنحتها على شكل بعض ملوك الأسر الحاكمة، ومعظمها موجود حتى اليوم، لكن آراء أخرى تشير إلى أن هذا الفن كان أسبق من ذلك. وتعدّ بلدان غرب أفريقيا من المناطق السبّاقة في هذا الفن، ويعود لهم الفضل في إثراء الإنسانية بآلاف الأعمال المنحوتة التي تستحضر روح القارّة وسحرها وغموضها، كما توثّق تنوع وثراء المجتمعات التقليدية الأفريقية، ثقافيًا واجتماعيًا، وهو ما جعلها حتى اليوم واحدة من اللوحات العالمية في فنون النحت بشتّى أنواعه.

يعدّ النحت أقدم فنون العالم على الإطلاق، 4500 سنة قبل الميلاد، حيث يسبق التصوير كونه أحد الفنون الرائدة التي عرفها الإنسان في نشأته الأولى.

في هذه الإطلالة، نلقي الضوء على تاريخ فن النحت في غرب أفريقيا، والنجاحات التي حقّقتها بلدان تلك المنطقة في هذا المجال، بجانب التركيز على التجربة السنغالية كونها من أكثر التجارب إلهامًا في فنون النحت بصفة عامة، والتي تحولت من ممارسات تعبُّدية عقائدية إلى مورد اقتصادي كبير.

والنحت اصطلاحًا يُقصَد به ذّلك النوع من الفنون المرئية الذي ينتمي في أصوله إلى الفن التشكيلي، ويرتكز على تشكيل مجسّمات ذات أبعاد ثلاثية، ويتّخذ من الثلاثي "إنسان - حيوان - أشكال تجريدية" محورًا أساسيًّا له، وتباينَ هذا الفن من حضارة إلى أخرى، وإن عاشَ فترة ازدهاره الحقيقية في الحضارات القديمة الثلاث: الفرعونية والرومانية واليونانية.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويعود انتشار هذا الفن إلى توفير الأدوات المستخدَمة في أعماله وتنوعها بما يتناسب مع كافة الطبقات، بدءًا من الحجر الذي يعد أصعب أنواع الخامات وإن كان أرقاها وأغلاها وأبقاها عمرًا، مرورًا بالتيراكوتا، ويُقصَد بها حرق الطين في معدن دقيق ثم الرسم عليه، ثم البرونز الذي في الغالب يدخل في تزيين الطين المحروق، وصولًا إلى النحاس الأحمر، الذي يمكن خلطه بالذهب والفضة، ما يعطيه بريقًا وقيمة أكبر، انتهاءً بالخشب الذي يعدّ أسوأ الخامات التي يمكن استخدامها في النحت (10).

وتتعدد أنواع فن النحت طبقًا للمادة المستخدمة، فهناك نحت بارز على الألواح والحجارة، كلوحة نارمر المتواجدة في مصر منذ 3100 قبل الميلاد، والنحت الغائر على الأخشاب، كما استخدمه المصريون القدماء، هذا بخلاف النحت البارز المجسّم كالذي انتشر في الحضارة الإغريقية والرومانية ويعدّ أصعب أنواع النحت وأكثرها تعقيدًا.

أما النحت في الفن الحديث فقد شهد موجات متتالية من التطوير في الشكل والمضمون، وهو ما يمكن ملاحظته في المتاحف الحديثة والمعارض الفنية التي يتمّ تدشينها على هامش المسابقات، ومن أبرز أنواع النحت الحديث النحت الصوتي، النحت البيئي، النحت الضوئي والفن الحركي.

أفريقيا.. الريادة والتميُّز.

تعدّ أفريقيا من أوائل الدول التي عرفت فنّ النحت بكامل أبعاده وأنواعه، فبعيدًا عن الحضارة الفرعونية والقدماء المصريين، كانت أطراف القارة، شرقًا وغربًا، ساحة كبيرة لنمو هذا الفن الذي نجحت من خلاله القارة في منافسة حضارات الغرب والشرق القديمة.

الاكتشافات الأثرية التي عُثر عليها مؤخرًا في نيجيريا تشير إلى وجود العديد من التماثيل السليمة، والتي كان بعضها بالحجم الطبيعي للأشخاص والحيوانات المرسومة لها.

وأول ما عرفت أفريقيا من فنون النحت كان "النوك"، وهو النحت على الفخار، حيث كان الأفارقة ينحتون شخصيات وحيوانات ورسومات تجريدية على أوانٍ مصنوعة من الفخار الصخري، وكان يطلق عليه البعض خاصة في غرب القارة اسم "التراكوتا"، وكانت بدايته عام 900 قبل الميلاد في جنوب الصحراء الكبرى (11).

الاكتشافات الأثرية التي عُثر عليها مؤخرًا في نيجيريا تشير إلى وجود العديد من التماثيل السليمة، والتي كان بعضها بالحجم الطبيعي للأشخاص والحيوانات المرسومة لها، فبعضها ما زال يحتفظ برؤوسه وأجزاء من الجسم، بجانب الأكسسوارات التي كان يستخدمها البعض من خرز وأساور.

حيث تم العثور على أكثر من 160 موقعًا أثريًّا في نيجيريا عن سيطرة النحت على الفخار على هذا الفن في ذلك الوقت، فيما تعود بعضها إلى 1500 عام قبل الميلاد، خاصة تلك التي كان يُستخدَم فيها الكربون المشعّ، وهو ما دفع الباحثين إلى حمل حقائبهم لدراسة تاريخ تلك المناطق الثرية بآلاف التماثيل المنحوتة.

بعيدًا عن الأهداف الروحية والنفسية المتعلّقة بدوافع هواة النحت، من تهذيب للنفس والتعبير عن المشاعر وإخراج مكامن الروح الخفية في صورة رسومات وتماثيل، فإن رحلة النحت الطويلة في أفريقيا مرّت بعشرات المراحل، أولها العقيدة وآخرها التجارة والاحتراف وتحولها إلى مورد اقتصادي كبير.

النحات السنغالي: مالك إمباي، يشير إلى أن النحت بداية الأمر ارتبطَ في الثقافات الأفريقية ببعض المعتقدات الدينية والسحر، إذ كان البعض ينحت تماثيل يتّخذ منها آلهة تُعبَد، فيما كان يراها آخرون حماية ووقاية من السحر، وكانوا يؤمنون بدورها في جلب النفع ودفع الضرر، وأحيانًا الحماية من الأرواح الشريرة.

وظلَّ هذا المعتقد هو السائد لدى المجتمع الأفريقي لعقود طويلة، بحسب إمباي الذي يملكُ محلًّا لبيع التماثيل المنحوتة في العاصمة السنغالية، دكار، لكنه مع مرور الوقت وبعد الثورة المعرفية



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وموجات التوعية المختلفة، تحوّل النحت إلى حرفة تمتهنُها الأُسر ومصدر رزق لقطاع كبير من المواطنين.

وممّا ساعد على انتشار هذا الفن في أفريقيا، توفُّر الخامات المستخدمة، كالخشب والفحم والنحاس وغيرها من الأدوات الضرورية التي تمثّل عقبة أمام الكثير من المجتمعات الأخرى غير المتفوِّقة في هذا المجال، هذا بخلاف السوق الكبير القادر على استيعاب الأعمال النحتية، سواء داخل أفريقيا أو السوق الخارجي في أوروبا وآسيا، حيث الرواج المغري للتماثيل المنحوتة، خاصة من الأحجار والنحاس.

وظلَّ هذا الفن مصدر دخل أساسي لكثير من الأسر في دول غرب وشرق أفريقيا، في ظلِّ المستوى المعيشي المتراجع، الأمر الذي دفعهم للإبداع فيه في وقت لا يساوي في حساب الزمن لحظات، فنجحوا في تقديم أروع الأعمال التي نافسوا بها عالميًّا، وفرضت اسم القارّة كواحدة من أكثر البقاع تميزًا في فنون النحت بشتى أنواعه.

ومن بين دول القارة جمعاء، تأتي السنغال لتقدِّم واحدة من أروع التجارب في فن النحت، إذ تستحضرُ تماثيلها روح القارة السمراء وسحرها، كما يتميِّز نحّاتوها بالقدرة الفائقة على تجسيد مشاكل وآلام مجتمعاتهم في صورة أعمال فنية قادرة على توصيل الرسائل والدلالات في لحظات قليلة.

جولة واحدة داخل أسواق وميادين العاصمة دكار تشعرك أنك في متحف كبير ممتدّ لعدة كيلومترات، فلا يكاد يخلو شارع من محل لبيع التماثيل والمنحوتات التي تزيّن الشوارع العامة والأسواق الرئيسية، حتى تحوّلت دكار خلال سنوات إلى لوفر أفريقيا وهرمها الشامخ في فنّ النحت (12).

وفي عام 2013، استضافت السنغال ملتقى أفريقيا حول فن النحّت بالقارة السمراء، هذا الملتقى الذي شاركَ فيه فنّانو نحت من دول أفريقية متعددة، بجانب المهتمين من أوروبا وآسيا، وكان يهدف إلى تعزيز القدرات الإبداعية لفناني النحت وتشجيع المشاركين لتطوير فن النحت الأفريقي وتبادل التجارب.

وبفعل كثرة النحّاتين وانتشار فن النحت وتجذّره، تطغى مجسمات النحت على مظاهر الحياة العامة بالعاصمة السنغالية دكار، حيث عرفت المدينة في عهد الرئيس السابق عبد الله واد تشييد الكثير من التماثيل تعبيرًا عن ارتباطه بالجذور والثقافة الأفريقية.

وتعد فترة حكم الرئيس عبد الله واد (حكم السنغال فترة 2000-2011) أكثر المراحل التي شهدت فيها البلاد طفرة كبيرة في فن النحت، إذ أولَى الرئيس هذا الفن أهمية كبرى، إيمانًا منه بأنه لا حاضر لأمة لا تتمسّك بموروثاتها التقليدية، ولا مستقبل لها إن لم تعظّم تاريخها، وفي عهده شُيِّد أضخم تمثال في القارة، وهو تمثال النهضة الأفريقية، الذي تمَّ تشييده في 4 أبريل/ نيسان 2010، والمصنوع من النحاس والبرونز، وببلغ طوله 51 مترًا.

ونظرًا إلى هذا الاهتمام الرسمي، أقبلَ الشباب السنغالي على تعلَّم فن النحت، حتى أتقنوه وبرعوا فيه، وتحوّلَ إلى وسيلة لجني الأرباح، بجانب كونه هواية للبعض، كما أشار مجد آدم، وهو أحد هواة فن النحت، إلى أن صغار السن في السنغال يجدون في هذا الفن ذواتهم وينمّون عبره مواهبهم ويقدّمون للآخر صورةً عن أفريقيا.

تحول فن النحت الأفريقي إلى مصدر إلهام للمدارس الأوروبية المهتمّة بهذا النوع من الفنون.

وبحسب الفنان التشكيلي آمدو توري، فقد تحوّل النحت إلى حرفة تنافسُ الحِرَف الفنية الأخرى، وأحرز تقدُّمًا لم تحرزه بقية الصناعات التقليدية في البلاد، وهو ما توثّقه أرقام وإحصاءات السياحة الأجنبية الوافدة لهذا السوق الكبير، سوق التماثيل النحتية الذي سحبَ البساط من تحت أقدام الأسواق الترويجية المنافسة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تحوّل فن النحت الأفريقي إلى مصدر إلهام للمدارس الأوروبية المهتمة بهذا النوع من الفنون، وهناك مدرستان على وجه التحديد كان لهما التأثير الأكبر في المجتمع الغربي، الأولى مجموعة منحوتات قبيلة الفانج (قبيلة واسعة الانتشار على الساحل الغربي لأفريقيا جنوب الصحراء الكبرى)، حيث كانت تتميز منحوتاتهم بالتكامل بين الشكل والوظيفة، كما كانت تمثل رابطًا بين أبناء القبيلة وأسلافهم، وعليه كانت تُعتبر نموذجًا متميزًا في التجريد النحتى.

أما المدرسة الأخرى فتنتمي إلى قبيلة الأمبت (كانت تعيش في وسط أفريقيا، ضمن الحدود الجغرافية الحالية لدول الكونغو والغابون والكاميرون)، وكانت تتميز منحوتاتها بأنها أكثر تجريدية من قبيلة الفانج، وهو ما أبهرَ أوروبا، مجتمعات وأشخاصًا، ما دفعَ البعض للإسراع لاقتناء تلك المنحوتات بأي ثمن.

ومن الشواهد الواضحة على هذا الإبداع الفني والإبهار الأوروبي بالنحت الأفريقي، مسارعة جيكوب أبستين، وهو رجل إنجليزي مقرَّب من بيكاسو، لاقتناء معظم أعمال قبيلة الفانج، فيما سيطرَ الفرنسي شارلز راتون على الغالبية العظمى من منتجات قبيلة الأمبت، ومن خلال هذين الرجلين ذاع صيت الفن الأفريقي في قارة أوروبا بأكملها.

وكان نتاجًا لذلك أن فرضَ الفن الأفريقي نفسه على موائد الاهتمام الغربي خلال السنوات الأخيرة، حيث شهدت العواصم الأوروبية والأمريكية على حد سواء عشرات المعارض والفعاليات التي تناولت هذا الفنّ، وتحتفي بفناني القارة، أبرزها "معرض الفن الأفريقي المعاصر" الذي احتضنته لندن عام 2019، ثم انتقل إلى نيوبورك ومنها إلى بروكسل.

ضمَّ هذا المعرض أكثر من 3 آلاف عمل فني، لتثبت القارة السمراء أنه لو هيِّئ لها مثل الذي هيِّئ لغيرها، وأنه لولا ما فعله بها الاستعمار، لكانت في مصافّ دول العالم المتقدم في شتى المجالات، كونها تمتلك المقومات والمؤهّلات اللازمة لذلك<sup>(13)</sup>.



تطور الفنون الإفريقية

شكل (3)

انطلاقاً من حضارة وادي النيل باعتبارها أقدم حضارة إنسانية شمال القارة الافريقية، فإن الباحثين رصدوا تطوّر الفنون والعمارة والحرف الإبداعية،حيث وجدوا أن المصري القديم عبر عن أفكاره بأساليب متعددة بما في ذلك النحت والرسم والنقش البارز والعمارة، وقد جمع بين الشؤون الدنيوية، وبين الحياة والبعث بعد الموت، فكان فنهم معبراً لأنه عكس معتقداتهم الذي ترسخ في قلوبهم. فهم كانوا يعتقدون بعدم وجود العدم أو الموت حين تتوقف مظاهر الحياة، وآمنوا بالبعث، وحتى يكتب لهذا الكائن بالبقاء، كان لا بدّ من مساعدة الجسد بواسطة التحنيط أو عن طريق التصوير أوالنحت التشخيصي، وقد انتقلت هذه الفنون الخاصة باستمرارية الحياة، إلى الساحر الطبيب في افريقيا، الذي أدرك بأن المرض ناتج عن قاتل غامض لا يرى بالعين لكنه يحس عبر أثره على جسد الكائن المريض، ولأنه مبهم وغامض لا بدّ من تكوين مبهم وغامض يفزعه لكي يغادر ويهرب من الجسد العليل، و كانت

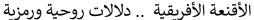


معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الدوافع الأساسية للفن قائمة وموجودة بفعل الضرورة الحياتية، وقد ورثتها الفنون الافريقية عن بعضها.

في الخمسينات والستينات من القرن العشرين، تزايدت وتيرة انحسار الحكم الاستعماري عن القارة الإفريقية، ونالت معظم بلدان القارة استقلالها السياسي لتواجه مهمة شاقة وهي طريقها الصعب نحو التحرر الاقتصادي والثقافي، كما واكبت هذه الحركة السياسية، حركة فكرية ثقافية، محورها الأساسي البحث عن هوية أفريقية ثقافية وفنية، وقد عبّرت هذه الحركة عن نفسها في عدد من التيارات والدعوات الفكرية والسياسية كالدعوة الى الاشتراكية الإفريقية التي أطلقها نكروما وتبناها عدد من جيل السياسيين، وحركة "الزنوجة" التي نظر لها وقادها ليبولد سنجور كمشروع فكري ثقافي يتبنى تأصيل هوية أفريقية ثقافية ثقافية أما.

وقد ارتبطت الدراسات الأولى، في ميدان المجتمعات الإفريقية، بالعلماء والقساوسة والكتاب من أوروبا الغربية في مجالات التاريخ والآثار واللغات والأديان والفنون وغيرها، وكان النصيب الأوفر من هذه الدراسات النظرية والميدانية على يد أنثربولوجيي القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين الذين وفدوا للقارة، مع وعقب الفتوحات الاستعمارية الواسعة، في سعيهم للبحث عن أصل الثقافة والدين والفن، واهتمت الدراسات اللاحقة بالفنون التشكيلية الإفريقية وبخاصة الأقنعة وفن النحت الإفريقي، وذلك لإسهامها المتميّز وتأثيرها في الفن التشكيلي الغربي، والمثال على ذلك بيكاسو ومرحلته الفنية المتميّزة المسماة بالمرحلة الزنجية (1909.1907)، والتي عبّر فيها عن أثر القناع والمنحوتات الافريقية كأحد مصادر الهامه الفكرية والفنية .





شكل (4)

تعد الأقنعة أحد مفردات الثقافة الأفريقية بأجوائها الطقسية ورموزها التي تحمل تراكما هائلا من المعتقدات والعادات والحكايات عن القارة السمراء، وكلمة "قناع" في العربية من الفعل تقنّع، أي وضع قناعاً على وجهه لإخفاء حقيقته أو إعطائه هوية غير هويته، وتشكل الأقنعة نوعا فريدا من الفنون، والقناع الافريقي موجود منذ قديم الزمان، أى منذ قرابة القرن الخامس أو السادس قبل الميلاد وقد حظيت الأقنعة الأفريقية بالاعتراف دوليا بجمالها كقطع فنية، وللقناع الإفريقي (أو النحت الزنجى عموماً) الفضل في تطوُّر الكثير من الفنون الحديثة، وهو فن رمزى يحاول الفنان من خلاله أن يتقمص أرواح الاجداد وإبراز الافكار والنصائح القديمة وبثها للأجيال المتلاحقة، و منذ آلاف السنين قبل الميلاد كانت البدايات مع فنون الكهوف في تاسيلي وأكاكوس والمناطق الجبلية، حيث كانت تقطنها التجمعات البشرية، وتلك الجماعات كانت معروفة بوجودها وحرفها التي خلفوا لنا منها الكثير من الآثار وتتبدى في أنحاء القارة في عدد كبير من المنحوتات والتماثيل والرسوم المصورة على الجدران أو وتبدى في أنحاء القارة في عدد كبير من المنحوتات والتماثيل والرسوم المصورة على الجدران أو الصخور المستوية، ويعود أقدم ما عثر عليه منها في إفريقيا المدارية إلى القرن الثالث الميلادي، حيث عثر في بعض مكامن القصدير الحالية في نيجيريا على بعض الأدوات الفنية، وعلى أجزاء متنوعة من عثر في بعض مكامن القصدير الحالية في نيجيريا على بعض الأدوات الفنية، وعلى أجزاء متنوعة من



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

التيجان والتماثيل والمقاعد الحجرية التي تعود إلى حضارة نوك، كما عثر في الجنوب الغربي من نيجيريا على بعض المقاعد المصنوعة من الكوارتزيت، والتماثيل الحجرية، وبعض الأدوات البرونزية التي تعود إلى ما بين القرنين الثامن والعاشر للميلاد، واكتشفت على الضفة اليسرى من نهر النيجر وفي شمالي إفريقيا آثار حضارية كثيرة كالتماثيل المصنوعة من الطين المشوي التي تشبه التماثيل المكتشفة في مناطق غربي إفريقيا، وأكثر الآثار والمخلفات القديمة المعروفة حتى اليوم في إفريقيا هي التماثيل والآثار المحفورة على الخشب، أو المنحوتة في الحجر، أو الفخاريات المعروفة في غربي القارة خاصة، وكان الفنانون يختارون أشجاراً بعينها، وينتزعون لحاءها قبل الحفر عليها، ويستعملون لذلك أدوات متنوعة الأخرجام والقياسات والأشكال، ومع أن أن الطقوس الفطرية البدائية بالاقنعة أخذت في الزوال نتيجة الاستعمار، ونتيجة للاندماج مع الثقافات الأخرى، وأفسحت المجال للأساليب العصرية في النحت والرقص والموسيقي، إلا أن الأقنعة الأفريقية لا تزال تؤكد الهوية الثقافية للقارة فهي واحدة من أهم الفنون المتوارثة، ومن وقت لآخر تعاود الأقنعة في الظهور في الكرنفالات والمناسبات الحاصة مثل استقبال كبار الزوار والمناسبات العامة مثل احتفالات الزواج والمآتم والأفراح وبعض الاحتفالات الرسمية (1).

والقارة السمراء لها مع الأقنعة قصص مختلفة، فالقبائل الإفريقية القديمة عرفت الأقنعة وصنعتها واعتبرتها واحدة من الفنون التي ترمز للقبائل المختلفة منذ عصور سحيقة وتعتبرها فناً من الفنون التشكيلية بلغة العصر الحديث، وتتسارع القبائل المختلفة المذاهب والأعراف في إبداع الأقنعة ذات المغزى والمعنى الخاص بالقبيلة ذاتها، فالأقنعة الإفريقية هي نتاج مزيج من ثقافات الفنون والسحر والمذاهب المختلفة، وأيضاً المناسبات التي تمتد على مدار العام، فهناك أقنعة تعكس موسم الحصاد ومواسم الزواج، ومراسم دفن الموتى، وأخرى تعكس بدء الحروب التي تبدأ بارتداء الأقنعة ودق الطبول بعنف لإخافة الخصم الذي بدوره يرتدى أقنعة خاصة به.

ويعد ارتباط القناع بالمسرح ارتباطا قديما، إذ كان القناع أحد عناصر العروض الدرامية الإغريقية التراجيدية، قبل الميلاد، فكان القناع يزيد من مهابة الشخصيات ذات الرفعة، بينما في الكوميديا يضخّم القناع الصفات التي يراد الضحك والسخرية منها، واستمر استخدام القناع في الكوميديا التي تطورت في إيطاليا، أما في آسيا فقد ظل وما يزال القناع يلعب دوراً مؤثراً في الأنشطة الدينية والعروض الفنية ، وفي المسرح الأوروبي الحديث أعيد استخدام القناع في العروض المناهضة للواقعية، ويتم استخدامه في الدول الغربية لنفي هوية الممثل أو لعمل إبهار بصرى لإثارة الخوف أو الضحك أو لكسر الإيهام الواقعي (16).

## تباين الأقنعة تعبيرا عن الحياة:

ظلت الأقنعة الإفريقية محملة بوظيفتها الرمزية والروحية ومعبرة عن الفن والهوية الحضارية لشعوب إفريقيا، ولم تبق حبيسة موطنها الأصلي وإنما حققت امتداداتها في الفن التشكيلي الغربي من خلال روحيتها وتجريديتها، ولا يزال أثرها قائم في الفن التشكيلي إلى اليوم .

أنتجت المجتمعات الافريقية التقليدية ذخيرة غنية ومتنوعة من الأقنعة المتباينة في أشكالها ورموزها، فهناك نمط من الأقنعة ينحو نحو الطبيعية والواقعية وعادة ما يكون تصويراً لوجه إنساني أو حيواني حيث الوجه وبعض التفاصيل (العينان، الأنف، الفم) أي أن الوجه عبارة عن مساحة كاملة، في نمط آخر يوجد جنوحاً نحو التجريد بحيث يتم الاستغناء عن الزوائد السطحية مقابل تحقيق قيمة تجريدية، وتتحوّل تفاصيل الوجه إلى عناصر لكل منها علاقة بمساحته، ويربطه بالعناصر الأخرى الإيقاع العام للقناع، يُوجد نمط ثالث يجمع بين الأسلوبين، وكما تنوعت أساليب التصوير في القناع، تتنوع كذلك أشكاله.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويمكن تصنيف الأقنعة وفقا لطرق الارتداء كالتالى: أقنعة الوجه - هي أكثر أنواع الأقنعة شيوعا في جميع أنحاء إفريقيا، حيث تضمن تأمين الوجه من كل الجهات، ويتم تثبيتها من الخلف بسلسلة مربوطة بثقوب على جانبي القناع كما قد يوضع شعر مستعار أو وشاح.

أقنعة غطاء الرأس: تستقر على قمة الرأس بقاعدة، ويستخدمها قبائل البامبارا وهم أكبر مجموعة عرقية في مالي، مشهورة بهذا النوع من الأقنعة، وأقنعة الكتف: عادة ما تكون كبيرة وثقيلة وتستقر على أكتاف مرتديها، كذلك أقنعة الخوذ: على هيئة خوذة تلبس فوق الرأس تنحت عادة من جزء من جذع الشجرة، و أقنعة الشارات: لا تغطي الرأس بأكمله بل تلبس مثل قبعة، ويترك الوجه ظاهرا، كذلك أقنعة الجبين: وهي تعلق على الجبين وتترك الوجه مكشوفا.

هذا وتختلف ألوان الأقنعة حسب دلالاتها فالأقنعة الملونة بالأبيض والأحمر تدل على القمر بينما تدل الأقنعة الملونة بالأزرق والأسود والبني على الأرض (17).





شكل (5)

يتميز الفنان الأفريقي بشكل عام وفقا للمفكر السنغالي "شيخ أنت ديوب" بحريته في الابتكار الفني التجميلي، وثقته من قدراته ومهاراته؛ ومن ثم ينجز أعماله ببساطة السهل الممتنع، وتنبع قيمة الفن الأفريقي وخاصة فيما يتعلق بالمنحوتات؛ من أنه يعالج مادة متمردة؛ أى أقسى من الخشب العادي (الجرانيت والعاج والمعدن والديوربت والأبنوس) باستخدام أدوات بسيطة جدا.

وقد تعددت المدارس و التيارات الفنية في أفريقيا ومن أبرزها التيار الواقعي والتيار التعبيري، وتعد مدرسة "إيفي" المدرسة الواقعية الأكثر نموذجية في أفريقيا، واشتهرت بمنحوتات من الطين والبرونز، ومن الأساليب الفنية أيضا في أفريقيا ما يعرف بأسلوب "الدوجون"؛ وهي من القبائل الموجودة في جنوب شرق مالي، ويمتد تواجدهم في دولة بوركينا فاسو، وكانت للمجتمعات والجماعات الزنجية في منطقة غرب أفريقيا من نهر السنغال حتى الحدود الشرقية لنيجيريا، أو ما يطلق عليهم الزنوج السودانيون أو الحقيقيون، ومن أهم قبائلها الفولاني (الموجودة في الوقت الحالي في دولة بوركينا فاسو)؛ حضارة عظيمة في الكثير من جوانبها؛ ومن أبرز نتاج هذه الحضارة تقاليد فنية راسخة تتجلى في فن النحت على المعادن، والبرونز، والفخار المحروق، والخشب الأبنوس والماهوجني، ومن الفنون التراثية التي لها عمق حضاري في بوركينا فاسو ما يعرف بفن الأقنعة Mask Art ، كما يعد فن النحت التقليدي من الفنون ذات الشهرة العالمية.

وفى الوقت الحاضر لم يعد الفن الأفريقي يعنى المنحوتات الخشبية والأقنعة واللوحات ذات الطابع العرقي فقط ، بل صار هناك جيل جديد من الفنانين المعاصرين من القارة السمراء، الذين أصبحوا جزءا لا يتجزأ من المشهد الفنى العالمي، وفي كثير من أنحاء أفريقيا، تستقطب مشاهد فنية نابضة المزيد من



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المعجبين ، ومن بينها مركز «RAW» للفنون في داكار بالسنغال، ومركز الفن المعاصر في لاجوس بنيجيريا وفي كمبالا بأوغندا ، حيث السائحين القادمين إلى أفريقيا أصبحوا يزورون حاليا المعارض والمتاحف، ولا يكتفوا بمشاهدة الحياة البرية فقط، كما تقتنى العديد من المتاحف الأوروبية أعمالاً لفنانين من القارة السمراء (18).

والفن التشكيلي المعاصر في إفريقيا، قد بدأ يجد مكانه بين الفنون التشكيلية المعاصرة والمميزة، وهو فن أصيل و يلفت أنظار المهتمين من المدارس الفنية المختلفة. وذلك بتعدد وثراء مصادره ومرجعياته القديمة والأصيلة والمتعددة، وله عدة خصائص تميزه عن المدارس الفنية الغربية والأمريكية قديمها وحديثها. فالفن الإفريقي، يمتاز بصفاته المتعددة. وهو نتاج وخلاصة لثقافات مختلفة ومتعددة وضاربة في القدم، فهو فن يميل إلى الروحانية، وصوره دائماً ما تكون مرتبطة بأبطال الأساطير الإفريقية القديمة والكلاسيكية.

ومن رواد الثقافة الزنجية و الثقافة الإفريقية عموما : ماقبل الأستعمار (أحمد بابا)، وفترة الإستعمار و مابعده ( ميشيل ليريس، فرانز فانون وهمباتي با و تييرنو بوكار) ثم تيارات ما بعد الكولونيالية (مامادو، مامداني، محد الخامس، سيكو توري، أنتا ديوب و نيلسون مانديلا).

الموسيقي الأفريقية.. إيقاعات متميزة...







شكل(6)

للموسيقى الإفريقية خصائص متميزة، وأدوات خاصة، وتقاليد عريقة. وقد درج الباحثون على إطلاق اسم الموسيقى الإفريقية على الموسيقى التي يؤلفها الأفارقة الأصليون جنوب الصحراء الكبرى ويؤدونها، ويستثنى من هذا التعريف الموسيقى المتأثرة بأصول أجنبية واضحة، وكذلك المقتبسة عن موسيقى الأمريكتين وأوروبا، والموسيقى الشرقية السائدة في بعض مناطق إفريقية.

ويمكن القول إن الموسيقى الإفريقية هي الموسيقى التقليدية الموروثة التي تختص بها القارة الإفريقية، تنتقل سماعاً بلا انقطاع، وتتطور باستمرار كلما أضاف العازفون إليها عناصر جديدة أو أسقطوا منها عناصر سابقة من دون أن يخرجوا بها عن الاطار المحددة لها والمقبولة محلياً، والتراث الإفريقي غني بالعناصر الموسيقية فلا يوجد مجتمع واحد في إفريقيا كلها ليس له موسيقى خاصة به، وهي موسيقى متعددة الإيقاع والأصوات والأنغام، وهي كذلك موسيقى شعبية، وإسهام كل أعضاء المجتمع الإفريقي من غير تردد في أي نشاط موسيقي يدل على وجود مبادئ مشتركة غير مكتوبة أو منظومة تسهم في إثراء تراثهم الموسيقي. وثمة ألوان موسيقية أخرى دينية أو طقسية أو خاصة، وهناك أنواع من الرقص والغناء تقتصر على المناسبات والاحتفالات، كما أن للموسيقي في غربي القارة مكانة متميزة، تتعدد فيها الآلات وخاصة الإيقاعية، ومن أهم الآلات الطبول بأنواعها وأشكالها المختلفة، وهم ماهرون في استخدامها إلى أبعد الحدود (19).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن أهم الموسيقيين حاليا في أفريقيا حائزي جائزة «جرامي»، يوسو ندور وفرقته «لو سوبير إيتوال دو داكار»، وأومو سانجاري، ومولاتو أستاتكي، وليسا سيمون، وسومي فنانة الجاز التي تتصدر القوائم الأولى في الولايات المتحدة الأمريكية.

هكذا يظّل الفنّ الإفريقي من أهم أنماط التعبير الإنساني وأعرقها، ويتميز بتاريخه الطويل ومعانيه السرية الغامضة حيث يمتزج الروحاني بالمادي، وقد تمكن على مدار القرن العشرين من التوغل عميقاً في الحداثة العالمية، مما يدل على مدى وعي فنان القارة السمراء بقيمة تراثه وحضارته التي تمنحه إشباعاً ذاتياً، يُمَكّنُه من الانفتاح على الآخر (20).

## النحت في العصور الوسطى وفي عصر النهضة:

استخدم النحاتون في هذه الفترة نفس الأساليب والأدوات التي استخدمها النحاتون القدماء. كذلك استعان نحاتو القرون الوسطى بأدوات مهيأة بشكل خاص لحفر الخشب، كانت تساعد في إنجاز أعمال بالغة التعقيد. واشتغل هؤلاء الفنانون في ورش منظمة تدعى مراكز النقابات.

وخلال القرنين الخامس عشر والسادس عشر الميلاديين، كان باستطاعة نحاتي عصر النهضة أمثال أنطونيو بالالالو عمل أشكال برونزية صغيرة المقاس لهرقل وإنتايوز. استطاع هؤلاء ان يكتشفوا تقنيات خاصة بالقوالب البرونزية الكبيرة وعمل نصب عملاقة للفرسان. وقد صنعوا آلات تقوم بتكبير النماذج، فأدى ذلك إلى تطور آلات الحفر التي تقوم باستنساخ وتكبير المنحوتات الحجرية بعملية ميكانيكية كاملة.



شكل(8) برونز البنيني من نيجيريا (21)



شكل (7)قناع العاج البنيني





شكل (9) الأصل-الأفريقي-للحضارة-يقدمه-معرض-متحف-متروبوليتا



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

النتائج والتوصيات

النتائج:

أولآ: امكانية التعرف على الفن الأفريقي و يمكن الاستفادة منه لعمل منحوتات تشكيلية ذات قيمة حمالية.

ثانياً: هناك امكانية كبيرة من الاستفادة من تصميمات الفن الافريقي لعمل منحوتات لتزيين المنازل والدكورات.

ثالثاً: ظهور القيمة الفنية كأحد القيم الجمالية الهامة في اعمال النحت.

رابعاً: أمكانيه استخدام الفن الإفريقي كمصدر إلهام للنحاتين عبر العصور.

التوصيات:

اولا: الوصول لأفاق إبداعية متطورة في فن النحت.

ثانيا:إجراء الدراسات العلمية بالاستفادة من الفنون الافريقية وتوظيفها كمداخل إبتكارية في تصميم الاعمال النحتية.

ثالثا: الإطلاع الدائم على الثقافات والموروثات المختلفة لفتح المجال للإبداع والابتكار في الفنون التطبيقية والنحت خاصة .

رابعا: إقامة دورات تدريبية لطالبات قسم النحت.

## المراجع

1- المؤلفون: سارة فتحى محد السقطى, محد إبراهيم رجب الشوربجي, وائل عبد الحميد أنور, التوليف في الفنون الإفريقية كمدخل لإثراء التصوير المعاصر, مقالات علمية محكمة.

2- الفنون الأفريقية تخطف الأضواء من الحياة البرية على الساحة العالمية، الرابط:

https://aawsat.com/home/article/1047226/%D8%A7%D9%84%D9%81%D9%86 %D9%88%D9%8

3- التراث الإفريقي التقليدي.. قيم فكرية وجمالية ثرية، الرابط:

https://www.albayan.ae/paths/art/2012-01-22-1.1577384

4- ما يجب ان نعرفه عن الفن الأفريقي بين الفنون السحرية الموروثة والفن الحديث، الرابط: http://aliwaa.com.lb/%D8%AB%D9%82%D8%A7%D9%81%D8%A%D9%85%D8

5- الفن الإفريقي المنهوب.. أرض خصبة للفن الأوروبي الحديث، الرابط:

http://www.almayadeen.net/news/culture/763639/%D8%A7%D9

- 6- Hugh Honour and John Fleming, A World History of Art, 1st ed. 1982 (many later editions), Macmillan, London, page refs to 1984\_\_\_Macmillan 1st ed. paperback. ISBN 0333371852
- 7- Jump up to:a b Breunig, Peter (2014). Nok: African Sculpture in Archaeological Context. Frankfurt am Main: Africa Magna. ISBN 9783937248462
- 8- Jump up to:a b c d e f g h Männel, Tanja M.; Breunig, Peter (12 Jan 2016).
- 9- ^ Jump up to:a b c d e f g h i j k Breunig, Peter (editor). 2014. Nok: African sculpture in archaeological context. Africa Magna Verlag, Germany, October 15.

10-رنده عطية: النحت في أفريقيا.. من الطقوس الدينية إلى الفنون العالمية, نشر بتاريخ15/01/2022.

11- اسامة الجوهري: الفن الافريقي, مكتبة الفنون التشكيلية, هلا للنشر



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

12- عبد الرحمن شلقم: افريقا القديمة, دراسة في الفن والادب والتاريخ الافريقي ,المنشأ العامة للنشر والتوزيع ,طرابلس.

13– نغام سعدون طه؛ عدنان ساطي علي: جماليات النحت الإفريقي القديم وانعكاسه في فخار (التراكوتا (Terracotta المعاصر, مجلة بحوث الشرق الأوسط المجلد 9، العدد 67، سبتمبر 2021، الصفحة 411-428.

- 14- Lamp, Frederick John. "Ancient Terracotta Figures from Northern Nigeria" (PDF). Yale University Art Gallery. Yale University Art Gallery.^ Shillington (2005).
- 15- Breunig, Peter; Kahlheber, Stefanie; Rupp, Nicole (June 2008). "Exploring the Nok enigma". Antiquity. 82 (316)
- 16- . Kay, Andrea U. (2019). "Diversification, Intensification and Specialization: Changing Land Use in Western Africa from 1800 BC to AD 1500". Journal of World Prehistory.
- 17-Fagg, Bernard (1969). "Recent work in west Africa: New light on the Nok culture". World Archaeology. 1 (1): 41–50. doi:10.1080/00438243.1969.9979425.
- 18- Breunig, Peter (January 2017). Exploring the Nok Culture (PDF). Goethe University. p. 24.
- -19 Ramsamy, Edward; Elliott, Carolyn M.; Seybolt, Peter J. (January 5, 2012). "Part I: Prehistory To 1400". Cultural Sociology of the Middle East, Asia, and Africa: An Encyclopedia. SAGE Publications.
- 20- Breunig, Peter (2013). Nok: Ein Ursprung afrikanischer Skulptur. Frankfurt am Main: Africa Magna. ISBN 9783937248387
- 21-https://en.wikipedia.org/wiki/File:Queen\_Mother\_Pendant\_Mask-
- Iyoba MET DP231460.jpg
- 22- https://www.independentarabia.com/node/331841



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## مشكلة التنمر في المرحلة الابتدائية دراسة حول تأثير العوامل الاجتماعية علي مستوي التنمر بين التلاميذ في مدينة الخمس

زهرة المهدي فتح الله أبوراس قسم معلمة الفصل / كلية التربية - الخمس

#### المقدمة:

يعد التنمر من المظاهر السلوكية المنتشرة في المدارس وتنتشر هذا السلوك كثيرا في المرحلة الابتدائية تفوق توقعات الآباء والمدرسين وتتزايد في أوساط البيئة المدرسية بغض النظر على الثقافة أو اللغة أو الجنس أو العرف، ويعتمد على السيطرة والتحكم والهيمنة والاستقواء من المتنمر على المتنمر عليه ( الضحية ) حيث يقوم بإيدائه جسديا أو لفظيا أو اجتماعيا، ويعد من أشكال العدوان غير المتوازن الدي يحدث من قبل المتنمرين على الضحايا بصورة متكررة في المدارس ولكن يختلف على العنف في أنخا يحدث بين طرف واحد قوي على أخر ضعيف أم العنف يحدث بين طرفين قد تكون القوى من الطرف الضعيف على القوى أو العكس.

ويعد التنمر سلوك يمارسه تلاميذ المدارس الابتدائية ظاهره متزايدة الانتشار والتوسع ومشكله اجتماعيه وتربوية وشخصيه بالغه الخطورة ذات نتائج سلبيه على البيئة المدرسية العامة وعلى النمو والمعرفي والانفعال والاجتماعي للتلاميذ وحقه في التعليم ضمن بيئة امنه، اذ لا يتم التعليم الفعال الا في بيئة توفر لتلاميذها الامن النفسي- بحمايتهم من التنمر والعنف وغيرها من مشكلات، وتلعب العوامل الاجتماعية دورا مهما في تنشئه التلاميذ وتشكيل سلوكها من خلال استخدام اساليب متعددة في عمليه التنشيط وتختلف هذه الأساليب من أسرة إلى اخرى تتصف بعض الأسر باللين والتسامح فيتعامل الوالدين مع أبنائهم بالتسامح وتقبل افكارهم وطموحاتهم، وبالتالي يكون تلميذا اجتماعيا ومتعاونا ومخلصا ولطيفا ومستقرا عاطفيا ومرحا يواجه الحياة بثقة والبعض الآخر من الأسر التي تنشئ أبنائها على التسلط والقسوة وسوء الخلق أن يفرض الوالدين على الأبناء دون الإهتمام برغباتهم وميولهم ودون الحفاظ على مشاعرهم ومراعاتها.

قد يستخدم الوالدين ايضا العقاب البدني والتهديد كأسلوب أساسي في التنشئة الاجتماعية بالإضافة إلى التقليل من شأنه، مما يؤدي به إلى تكوين شخصية خجولة تشعره بالأمن ويستحت مشاعر الإحباط التي يمكن أن تعيق تفاعله وتوافقه مع الحياة، وقد ينشأ الوالدين أولادهم على الإعتمادية والحلول الجاهزة في حين ينشأ بعضهم أبنائه على الاعتماد على النفس، وتدل العوامل الاجتماعية في معناها العام عن العمليات التي تجعل التلميذ يستجيب للمؤثرات الاجتماعية التي يتحول بها التلميذ من كائن عضوي إلى شخص إجتماعي، كما أنها تؤدي إلى تأكيد مكانته والاستقلال وتعلم العادات والتقاليد الحسنه وممارستها.

كما تؤثر البيئة الأسرية في سلوك التنمر وظهوره وتعلمه حيث تشير بعض المشكلات السلوكية التي يتعلمها التلاميذ وتظهر عليهم في بداية المرحلة الابتدائية غالبا ما تعود إلى اساليب التنشئة الاجتماعية والتربية الغير صحيحه التي يتعرض لها في فتره الطفولة المبكرة التي تثبت فيها معالم بدور شخصية وعاده ما يحدث سلوك التنمر داخل المدرسة، وخارجها، غير أن الذي يقع داخل المدرسة أكبر خطورة وهذا مما تلاحظه الباحثة خلال تأدية التربية العملية في بعض مدارس المرحلة الإبتدائية، كما لاحظت الباحث ان ساحه المدرسة تشكل أكثر الأماكن خطورة التي يشبه فيها سلوك التنمر بين التلاميذ، وكذلك في الممرات المدرسية والفصل الدراسي ويختار المتنمرين ضحاياهم من تلاميذ يقاربونهم في



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

العمر أو اصغر منهم سنا، كما ينتشر سلوك التنمر عند الذكور والاناث الا انه اكثر ظهور عند الذكور والاناث فإنهن اكثر عرضه من غيرهن للوقوع كضحايا السلوكيات المتنمرين من ناحيه بث الاشاعات والعزلة الاجتماعية كما تكون المضايقة اللفظية أكثر أشكال التنمر شيوعا عند الذكور وكذلك الجسدية، ويعتمد الكثير من استطلاعات والمؤشرات إلى أن سلوك الكثير من التلاميذ يتجه نحو التنمر فقد بدأت تصاعد بشكل خطير ومنحرف ومخالف للقيم التربوية كالتغيب من المدرسة أو الهروب منها وضرب التلاميذ لزملائهم والحربة المتاحة لهم، هو حمل السكاكين وغيرها من سلوكيات التنمر.

فقد اشارت بعض الدراسات التي تناولت مشكله التنمر مثل دراسة خوج 2012: وهدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر في المدارس والمهارات الاجتماعية وبالإضافة إلى التعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينه الدراسة التي اشتملت على 243 تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصف السادس في مرحله الابتدائية، كما اثبتت النتائج النعام المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنمر المدرسي كانت ترتيبها كالاتي (عامل الترابط الاجتماعي ثم الانفعالي ثم الحساسية الاجتماعية)

كما كشفت دراسة القحطاني 2012 عن عدد من العوامل المسببة لانتشار السلبية لأطراف عمليه التنمر، وجاءت دراسة الحجاج 2017 لتشير في نتائجها إلى الاثر الخطير للتنمر على التلاميذ الضحايا وعلى امن البيئة المدرسية، وان احد الدوافع للتنمر هو الشعور بالنقص لدى المتنمر، واساليب التربية الخاطئة

وبالنظر إلى ما سبق ذكره وإلى خطورة سلوك التنمر في المجال الدراسي والبيئة المدرسية وبالأخص المرحلة الابتدائية، نجد ان الدراسات لا تعد كثيره بالدولة الليبية مقارنه بحجم المشكلة وخطورتها وخاصه في مدينه الخمس الذي لاحظته الباحثة أثناء تأدية التربية العملية أثناء زيارتها هذه المدارس. لدى ترى الباحثة ضرورة دراسة تلك المشكلة دراسة علميه مستهدفه العوامل الاجتماعية المؤدية إلى سلوك ومستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينه الخمس.

### مشكله التنمر:

يعد التنمر أحد مظاهر الباتولوجيا الاجتماعية ومن المشكلات الخطيرة المهددة لسلامه الامن النفسي- والاجتماعي في البيئة المدرسية ومع ظهوره وبشكل متزايد في المدارس وخاصة في المرحلة الابتدائية ادى ذلك إلى مشكلة تعيق المؤسسة التعليمية عن اداء دورها التربوي والتعليمي، مما يؤدي بتلاميذها إلى مشكلة التغيب وانخفاض التحصيل والهروب من المدرسة، فسلوك التنمر يعد منبها قويا للعنف والعدوان في حين ارتبط هو ايضا بالأعمال السيكو بايت (ضد المجتمع) مقارنة بأقرانهم العاديين، وأكدت دراسة (Roos Cohen 1987) على أهمية دور الأسرة في حدود مشكلة التنمر.

كما أشارت بعض الدراسات إلى دور العوامل الأسرية في سلوك التنمر إذ أن بعض التلاميذ المتنمرين في مدارسهم إلى صعوبات اجتماعيه وما لها من عواقب وغالبا ما ينحدر التلاميذ المتنمرين من عائلات تفتقر إلى الدفء والحنان والنظام في المنزل والتي تعاني من صعوبة في أحاسيسهم مع الاخرين.

كما أنهم غير مقربين من بعضهم البعض كما أن أولياء أمور التلاميذ المتنمرين نادراً ما يتكلمون مع أولادهم أو يراقبونهم وبمارسون أساليب قاسية للتعامل معهم.

لهذا تتجه الدراسات لتناول سلوك التنمر وتصب الاهتمام بالعوامل النفسية والأسرية المؤذية إلى السلوك التنمر لمعرفه الأسباب والدوافع المترتبة عليه، وطرق الوقاية منه وعلاجه في حين كانت هذه الدراسة تتناول مشكلة التنمر والعوامل الاجتماعية التي كانت أقل حظا أو تكاد تكون ضئيلة جدا في الدولة الليبية ما تقدم الدراسات النفسية والاجتماعية فان هذه الدراسة تسعى إلى تطور جديد في



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الدراسة والبحث لمشكلة التنمر والتقليل من التلاميذ المتنمرين وتعديلهم إلى أفراد أسوياء، من ناحية الإجتماعية والروحية لدى بلورة الباحثة مشكلة دراستها الحالية في التساؤل التالي:

## س- ما تأثير العوامل الاجتماعية على مستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية بمدينه الخمس؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لمتغير الجنس؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لترتيب التلميذ في الأسرة.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لحساسية الاجتماعية.
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لتربية الوالدين.
- 5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً للحالة الاقتصادية للأسرة.

## أهداف الدراسة:

- **الهدف الرئيسي**: يهدف هذا الدراسة في مجمله إلى محاولة التعرف على العوامل الاجتماعية التي تقف وراء مستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال ما يأتى:
  - 1- التعرف على مدى تأثير العوامل الاجتماعية على مستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية؟
- 2- معرفة إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لمتغير الجنس؟
- 3- معرفة إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لترتيب التلميذ في الأسرة.
- 4 معرفة إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً للحساسية الاجتماعية.
- 5- معرفة إذا كانت هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً لتربية الوالدين.
- 5- معرفة إذا كانت هناك توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعوامل الإجتماعية لمستوى التنمر بين تلاميذ المرحلة الإبتدائية تبعاً للحالة الاقتصادية للأسرة.

#### أهمية الدراسة:

تكمن اهمية هدا الدراسة في فهم العوامل الاجتماعية التي تؤثر على مستوى التنمر بين التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي، ويتطلب ذلك تحليل دقيق للعديد من العوامل المحتملة، مثل العوامل الاجتماعية مثل العنف المنزلي وعدم الاستقرار العائلي.

ومن خلال إجراء هذه الدراسة، يمكن تطوير السياسات والبرامج التعليمية المتعلقة بالتنمر، وتطوير أساليب العلاج والدعم النفسي للتلاميذ الذين يعانون من آثار التنمر، كما يمكن استخدام نتائج هذا الدراسة لدعم الأبحاث المستقبلية حول مشكلة التنمر في مختلف بيئات التعليم. ويمكن أن يساهم هذه الدراسة في تحسين حياة الأطفال وتحسين بيئات التعليم وتعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين التلاميذ.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويمكن تحديد بعض أهميته على النحو التالي:

## أولا: الأهمية النظرية:

- 1- أنها تعطي أرقام إحصائية عن ظاهرة التنمر ومستواه بين تلاميذ المرحلة الابتدائية كما تبين أثر العوامل الاجتماعية لأكثر شيوعاً المسببة لهذه الظاهرة.
- 2- الاحساس بأهمية وخطورة ومستوى انتشار ظاهرة التنمر والعوامل المؤثرة عليه في المرحلة الابتدائية.
- 3- تزويد المكتبة بدراسة ميدانية عن ظاهر التنمر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية وتأثير العوامل الإجتماعية عليه.

## ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- 1- توعية المسؤولين: في أن تساهم الدراسة في زيادة الوعي والمعرفة لدى الجمهور بمشكلة التنمر في مرحلة التعليم الابتدائي وأثرها على صحة وسلامة الأطفال وتطورهم الاجتماعي.
- 2- تطوير السياسات والبرامج التعليمية: يمكن أن تساهم الدراسة في تطوير السياسات والبرامج التعليمية التي تهدف إلى الحد من التنمر في المدارس وتعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين التلاميذ.
- 3- تطوير العلاج والدعم النفسي: يمكن أن تساهم الدراسة في تطوير أساليب العلاج والدعم النفسي للتلاميذ الذين يعانون من آثار التنمر، وتوفير الدعم اللازم لهم لتجاوز هذه المشكلة.
- 4- دعم الأبحاث المستقبلية: يمكن أن تساهم الدراسة في دعم الأبحاث المستقبلية حول مشكلة التنمر في مرحلة التعليم الابتدائي وتحديد العوامل الأساسية التي تؤثر على مستوى التنمر بين التلاميذ، وتحسين النتائج وتطبيقها على المستوى العملى.
- 5- لفن نظر القائمين على قطاع التربية من معلّمين ومربيين ومرشدين على خورة هذه الظاهرة من أجل التصدي لها والحد منها.
- 6- التعاون بين أقطاب العملية التربوية ( الإدارة المعلمين أولياء الأمور ) من أجل التقليل من خطورة هذه الظاهرة ( التنمر ).
- 7- الإسراع في اتخاد التدابير الضرورية من أجل التقليل منها وما ينتج عنها من عواقب وخيمة على التلاميذ والمجتمع وأعداد برامج وقائية وعلاجية من أجل التخفيف من حدة انتشارها ووضع برامج التنفيس الانفعالي للتلاميذ.

#### حدود الدراسة:

## تتحدد الدراسة الحالية فيما يأتى:-

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على مشكلة التنمر في المرحلة الابتدائية، وتأثير العوامل الاجتماعية في مستوى التنمر بين التلاميذ.

الحدود المكانية: بعض المدارس الابتدائية في مدينة الخمس.

الحدود البشرية: تلاميذ المرحلة الابتدائية من 6 إلى 12 سنة .

الحدود الزمنية: أجريت هذا الدراسة في الفصل الدراسي الأول لسنة 2023-2024م. مصطلحات الدراسة:

- التنمر (Bullying): يعرف على أنه سلوك عدواني متعمد يمارسه طالب أو مجموعة من التلاميذ ضد طالب آخر بشكل متكرر بهدف إيذائه جسدياً أو نفسياً.

(The Oxford Handbook of Child Psychological Assessment 2013, P: 857)



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- التنمر الجسدي: يشمل الضرب والدفع والركل وسحب الشعر وغيرها من أشكال العنف الجسدي. Susan M. Swearer) و2011،Dorothy L. Espelage
- التنمر اللفظي: يتضمن الإهانة والتهديد والسخرية والألقاب المسيئة وانتقاد المظهر وغيرها من أشكال الإيذاء اللفظي. (Bullying in Schools: An Overview)
- التنمر النفسي: كتهديد الآخرين بعدم التحدث معهم أو إقصائهم ونشر إشاعات سلبية عنهم. (Handbook of School Violence and School Safety: From Research to Practice, 2012, p: 249)
- العوامل الاجتماعية: مثل العلاقات الأسرية والوضع الاقتصادي والثقافي للأسرة. ( Phenomenon ) . 12006، Behavior
- تلاميذ المرحلة الابتدائية: ويقصد بهم التلاميذ الملتحقين بالصفوف من الأول وحتى السادس الابتدائي. (2015،Schools: Its Causesand Effects Education and Practice) النظرية التربوية: مجموعة من المبادئ المنظمة المترابطة والارشادات الموجهة إلى المعنيين بالممارسات التربوية، أو هي نسق من المفاهيم والمعارف والنماذج يتصف بالصالحية، موضوعه هو من جهة المساهمة في تطوير التربية، ومن جهة خرى المستعدة على تفسير الظواهر التربية والتنبؤ بها. الدراسات السابقة:

## أولاً: دراسة فرايسن وبيرسون (Frisen, Jonsson & Pers son, 7005)

هدفت الدراسة إلى معرفة لماذا يقوم المراهقون بالتنمر؟ وكيف يمكن إيقاف التنمر لديهم، وتكونت عينة الدراسة من (119) طالبا بالمدرسة الثانوية في غوتنبرغ في السويد، بلغ متوسط عمرهم الزمني (17.1)، وبينت النتائج أن ما نسبته (39%) منهم قد تعرضوا للتنمر خلال سنواتهم الدراسة، وأنهم يقومون بالتنمر عندما تكون الضحايا مختلفة عنهم ويبدون مختلفون وسيات مختلفة عنهم، وغالبا ما يكون الدي هؤلاء الضحايا انخفاض في مستوى تقدير الذات، كما ذكرت عينة الدراسة أنه من الممكن وقف التنمر بحدوث تغيرات في سلوكيات الضحية، وأن تقف الضحية في وجه المتنمر بقوة. ثانيا: دراسة خوخ، حنان أسعد( 2012)، التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى الفروق بين مرتفعى ومنخفضى التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية إلى التعرف إلى المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التى اشتملت على (243) تلميذا وتلميذة من طلبة الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة، واشتملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي: إعداد الباحثة، ومقياس المهارات الاجتماعية: إعداد السمادوني وتعديل الجمعة (1996) وباستخدام معامل ارتباط پيرسون، واختبار «ت » الدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين المهارات الاجتماعية، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات مرتفعى التنمر المدرسي ومنخفضى التنمر المدرسي في المهارات الاجتماعية الصالح منخفضي التنمر المدرسي، كما بينت النتائج أن عوامل المهارات الاجتماعية التي تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي كانت على الترتيب: عامل الضبط الاجتماعي، ثم الحساسية الاجتماعية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ثالثا: دراسة جردات، عبد الكريم محد، (2016)، الفروق في الأستقواء والفروق ضحية بين المراهقين المتفائلين:

هدفت الدراسة إلى: بحث الفروق في الاستقواء والوقوع ضحية بين المراهقين المتفائلين وأولئك غير المتفائلين، كما حاولت استكشاف نسب انتشار الاستقواء والوقوع ضحية بينهم، وتكونت عينة الدراسة من 976 وطالبة في الصفوف من السابع طالب إلى العاشر، من مدارس محافظة إربد.

وقد أكمل المشاركون ثلاثة مقاييس تقيس لديهم مستويات الاستقواء، أختيروا عشوائيا والوقوع ضحية، والتفاؤل. على مقياسي الاستقواء وأظهرت النتائج أن درجات غير المتفائلين كانت أعلى بشكل دال إحصائي والوقوع ضحية من درجات المتفائلين، كما أن نسب انتشار الاستقواء والوقوع ضحية بين غير المتفائلين كانت أعلى مما هي بين المتفائلين بينما قام كل من أحمد وعبده (2016) بدراسة هدفت إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الأخلاق، والتعرف على المهارات الاجتماعية التي يمكن أن تسهم في التنبؤ بالتنمر المدرسي لدى عينة الدراسة التي اشتملت على (252) تلميذا وتلميذة من طلبة المرحلة الإعدادية في القاهرة، وشملت أدوات الدراسة مقياس التنمر المدرسي ومقياس الذكاء الأخلاقي وباستخدام معامل ارتباط بيرسون، واختبار "T" لدلالة الفروق بين المتوسطات غير المرتبطة، وتحليل الانحدار المتعدد التدريجي ، أظهرت النتائج وجود فروق وجود علاقة دالة وسالبة بين التنمر المدرسي وبين الذكاء الأخلاقي، كما أظهرت 25 النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات مرتفي التنمر المدرسي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الأخلاق لصالح منخفضي التنمر المدرسي، كما بينت نتائج الدراسة أن أبعد الذكاء الأخلاقي التي تسهم الأخلاقي للتنمر المدرسي كانت على الترتيب: ضبط الذات، ثم العطف، ثم الاحترام، ثم التسامح.

رابعا: دراسة جرادات ( 2008 ) هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق بين الجنسين وبين المستويات الصفية في التنمر والوقوع ضحية، في تقدير الذات والعلاقات الأسرية والانجاز الأكاديمي:

تكونت عينة الدراسة من (656) طالبا وطالبة في الصفوف من السابع إلى العاشر اسفرت على النتائج الاتية أن درجات الذكور على مقياسي التنمر والوقوع ضحية اعلى من الاناث وأن درجات طلبة الصفين السابع والثامن كانت أعلى من الصفوف الاخرى على مقياس الوقوع ضحية من درجات طلبة الصفين التاسع والعاشر، والطلبة غير المشاركين والمتنمرين كانت أعلى على مقياس العلاقات الأسرية من درجات الضحايا، والغير مشاركين كانت أعلى في التحصيل الأكاديمي من درجات المتنمرين والضحايا.

خامسا: وتطرقت دراسة اسماء احمد عبدة(2016) إلى دراسة هدفت معرفة العلاقة بين الامن النفسى والتنمر لدى المراهقين:

تكونت عينه الدراسة من (100) من المراهقين (50) من الذكور و(50) من الاناث في المرحلة الاعدادية تراوحت اعمارهم بين (14-15) طبق مقياس ماسلو للأمن النفسي ترجمة (جهاد الخضري) ومقياس للتنمر من اعداد الباحثة اسفرت النتائج عن وجود علاقة سالبة بين الامن النفسي والتنمر مع وجود فروق بين الذكور والاناث في التنمر لصالح الذكور وعدم وجود فروق بين الذكور والاناث في مقياس الامن النفسي .

سادساً: اشارت دراسة الصبان (2007) عن اثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا لدى الابناء المراهقين:

تكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة بواقع 50 لكل جنس تتراوح اعمارهم من (15-17) استخدمت الباحثة مقياس للمساندة من اعدادها واختبار للرضا عن الحياة اسفرت الدراسة عن



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

النتائج الاتية عدم وجود فروق بين درجات الابناء الذكور او الاناث على مقياس المساندة من قبل الاب ووجود فروق لصالح الاناث من قبل الام

## منهجية البحث:

منهجية إجراء دراسة حول التنمر بين تلاميذ المرحلة الابتدائية:

## أولاً: منهج الدراسة

يمكن اتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتم وصف ظاهرة التنمر وتحليل العلاقات بينها وبين المتغيرات الاجتماعية.

## ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية. أما العينة فيمكن اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية من بين المدارس، ثم اختيار شعب عشوائية من كل مدرسة.

## ثالثاً: أدوات جمع البيانات

## يمكن استخدام:

- استبانة لقياس مستوى التنمر لدى التلاميذ
- استبانة لقياس العوامل الاجتماعية مثل العلاقات الأسرية
- بطاقة ملاحظة لرصد حالات التنمر داخل الفصول الدراسية

## رابعاً: خطوات الدراسة

- 1- تحديد مجتمع وعينة الدراسة
- 2- بناء أدوات جمع البيانات والتأكد من صدقها وثباتها
- 3- تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات من عينة الدراسة
- 4- تفريغ وتحليل البيانات إحصائياً باستخدام برنامج SPSS
  - 5- عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
  - 6- تقديم التوصيات والمقترحات بناء على نتائج الدراسة.

## خامساً: الأساليب الإحصائية

## يمكن استخدام:

- النسب المئوية والتكرارات
- معامل ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرات
- اختبار T للعينات المستقلة للتحقق من الفروق بين المجموعات هذه أهم خطوات المنهجية لمثل هذه الدراسة الوصفية التحليلية حول ظاهرة التنمر.

## النظري الاطار

التنمر في المدارس ظاهرة مقلقة ومؤثرة على العديد من الطلاب، ويمكن أن يؤثر التنمر على الصحة النفسية والأكاديمية للطلاب. هناك عوامل متعددة قد تساهم في سلوكيات التنمر منها:

- العوامل الاجتماعية:قد يتعلم الأطفال سلوكيات التنمر من خلال محاكاة سلوكيات الآخرين، بما في ذلك الآباء والأقران ووسائل الإعلام.
- العوامل الأكاديمية:قد يكون التلاميذ المنعزلون اجتماعيا أو الأذكياء أو غير المنضبطين أكثر عرضة للتنمر.
- عوامل أخرى : مثل نقص الرعاية والتربية المناسبة في المنزل، أو تعرضهم للعنف في المنزل، أو تعاطي الوالدين للمخدرات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لذلك تتمثل الحلول المقترحة في برامج تثقيفية وتدريبية للأطفال والأهالي والمعلمين حول التنمر وإدارة السلوكيات العدوانية، وبرامج لتعزيز الثقة بالنفس والتواصل الاجتماعي وبناء علاقات إيجابية بين الأقران بهدف تقليل حوادث التنمر في المدارس.

## مفهوم التنمر

يعتبر مفهوم التنمر من المفاهيم الحديثة نسبيا في الحقل التربوي والتعليمي؛ الدراسات التي يمكن تناولت هذا المفهوم قليلة جدا والسبب هو صعوبة إيجاد مقياس دقيق لتحديد السلوكيات التي يمكن اعتبارها تنمرا والتي تختلف عن السلوكيات التي تحدث بشكل عابر، ولكن تتفق جميع الدراسات التي تناولت سلوك التنمر المدرسي على أنه تصرف يقوم على استغلال السلطة والقوة؛ يتضمن سلوكيات عدوانية من شخص أو مجموعة من الاشخاص تجاه شخص آخر يكون أقل في القوة والقدرة؛ وتتسم تلك الممارسات بالتكرار فيما يحدث لمرة واحدة ال يمكن اعتباره تنمرا في ضوء مفهوم التنمر .أما بين جدران المدارس، نجد الويس النرويجي( Olweus Dan )

الأب المؤسس للأبحاث حول التنمر في المدارس.

يعرف التنمر المدرسي (bulling School) بأنه "أفعال سالبة متعمدة من جانب تلميذ أو أكثر بإلحاق الأذى بتلميذ آخر، تتم بصورة متكررة وطوال الوقت، ويمكن أن تكون هذه الأفعال السالبة بالكلمات مثال :بالتهديد، التوبيخ، الإغاضة والشتائم، ويمكن أن تكون بالإحتكاك الجسدي كالضرب والدفع والركل ، ويمكن أن تكون كذلك بدون استخدام الكلمات أو التعرض الجسدي مثل التكشير بالوجه أو الاشارات غير الائقه، بقصد وتعمد عزله من المجموعة أو رفض الاستجابة لرغبته وقرر "المجلس الدولي لشئون التعليم بميتشجان "عدة معايير السلوك حتى يمكن وصفه بالتنمر هي كالتي: 1- سلوك يمكن وصفه بأنه مخيف، أو عدواني، او مهين، أو مذل، أو تهديدي، أو يثير الخوف، أو يسبب الضرر الجسدى، أو الألم الوجداني.

2- يستهدف واحد أو أكثر من التلاميذ.

3- يتم فيه استخدام الوسائل المادية، أو اللفظية، أو التكنولوجية، أو العاطفية.

4- يؤثر سلبا على قدرة التلميذ على المشاركة أو الاستفادة من البرامج التعليمية نتيجة الخوف من الأذى الجسدي أو بسبب الاضطراب العاطفي

## خصائص المتنمر

- القوة ( بسبب العمر، الحجم، والجنس).
- تعمد الأذى ( فالمتنمر يجد لذة في توبيخ الضحية أو محاولة السيطرة عليها، ويتمادى عند إظهار الضحية عدم الارتياح).
- الفترة والشدة (استمرار التنمر ومعاودته على فترات طويلة)، ودرجة التنمر محطمة الاحترام الذات لدى الضحية .وبوجه عام يميل المتنمرون إلى أن يكونوا مغرورين وأقوياء ومقبولين من أقرانهم، ويتميزون خاصة برغبتهم في السيطرة على الاخرين عن طريق استخدام العنف، ويظهرون القليل من التعاطف تجاه ضحاياهم. كما يتميز المتنمر بأنه محاط بمتنمرين او أتباع سلبيين، وهؤلاء لا يبدؤون بالضرورة بالسلوك العدواني، ولكنهم يشاركون فيه، ويقدمون الدعم والتشجيع للمتنمر، وموافقتهم ترفع من إحساس المتنمر بذاته ومكانته، ويجعل سلوك المتنمر مستمرا.

## الاسباب التي تؤدي الى التنمر:

## 1- الأسباب الشخصية:

تظهر الاسباب التي تؤدى الى التنمر الى اسباب شخصية تظهر من خلال دوافع مختلفة لسلوك التنمر، فالفرد عندما يشعر بالملل يصدر تصرفا أو سلوك تجاه الضحية كما أنه قد يكون سبب



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في عدم إدراك الافراد الذين يمارسون سلوك التنمر عن وجود خطأ في ممارسة هذا السلوك، ومن ثم يعتقدون أن الطفل الذي يستقوى عليه يستحق ذلك، او يكون هذا السلوك التنمرى مؤشرا على قلقهم او عدم سعادتهم التي تؤدى بهم الى الوقوع فيه.

## 2- الأسباب المدرسية

ترجع اهم الاسباب المدرسية الى السياسة التربوية والادارية للمدرسة، والرفاق في المدرسة، المعلم وعلاقته بالطالب والعقاب، فالعنف الذي يمارسه المعلم على الطلبة وبعض الممارسات الاستفزازية الخاطئة تؤدى بالطالب الى التنمر يعقب هذا ضعف التحصيل الدراسي، وتأثير جماعة الرفاق، والمزاج والاستهتار من قبل الطلبة، وضعف شخصية المعلم، أو أسلوبه الدكتاتوري والتمييز بين الطلبة، وعدم إلمام المعلم بالمادة الدراسية، كل هذه عوامل قد تساعد على تقوية وإظهار سلوك التنمر من قبل بعض الطلبة.

## 3- الأسباب الاجتماعية

من حيث الاسباب الاجتماعية للتنمر تركز على الظروف المحيطة بالفرد من الأسرة وجماعة الأقران ووسائل الإعلام والمحيط السكني، والمجتمع المحلي، والمدرسة ففي نطاق الأسرة تتراوح معاملة الآباء للأبناء ما بين الشدة واللين الذي قد يصل إلى حد الإرهاب والتدليل الذي يؤدى بالطفل الى نتيجة سلبية، فالعنف يولد العنف، كذلك غياب الأب عن الأسرة ووجود أم مكتئبة، أو عدم استقرار الاسرة بمشاكل الطلاق بين الزوجين أو الانفصال كل هذه العوامل قد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف والتنمر عند الأبناء حيث ان الطفل يتأثر بهذه المركبات الأساسية له هي الأسرة والمجتمع والإعلام والمدرسة.

## 4-الأسباب النفسية

ترجع اسباب التنمر الى الغرائز والعواطف، والتى تظهر في العقد النفسية التي تؤدى الى الإحباط، والقلق والاكتئاب، فالغرائز ما هي الا استعدادات فطرية نفسية جسمية تدفع الفرد إلى إدراك بعض الأشياء من نوع معين، وتؤدى به الى الشعور بانفعال خاص عند إدراكه لذلك الشيء، وأن سوف يسلك نحوه سلوكا خاصا، فالطفل عندما يشعر بالإحباط في المدرسة بان يكون مهملا، لا يوجد أي اهتمام له، ويصبح التعلم غاية يراد الوصول إليها، وتؤدى بالفرد الى عدم الاهتمام بقدراته وميوله، مما يولد لديه الشعور بالغضب والتوتر والانفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين تحقيق أهدافه ويظهر هذا في سلوك التنمر لدى الفرد، سواء على الآخرين، أو على ذاته لشعوره بأن ذلك يفرغ ضغوطه وتوتراته.

## أسباب التنمر المنتشرة في المدارس

ترجع مشكلة التنمر إلى أسباب كثيرة منها أسباب ذاتية ( فردية) تتعلق بالمتنمر منها:

- الغيرة والغض والعدوانية، والاستقواء، وابراز القوة، والاستعراض والنفوذ على الاخرين.
  - الشعور بالإحباط واستخدام السلوكيات العدوانية؛ كوسيلة للتنفيس عن المشاعر.
    - تقدير الذات المرتفع مع الإفقتار إلى حارات الضبط الاجتماعي، والضبط الانفعالي
      - انخفاض المستوى الاكاديمي.
      - ضعف الوازع الديني عند المراهقين، وتعاطى الكحول والمخدرات.

## النظريات التربوية المفسرة لأسباب التنمر المدرسي

تمثل النظرية التربوية النموذج الامثل التي يبحث عنها علماء التربية التي تحدد الاستراتيجيات الصحيحة لكل من المؤسسات التي تع د أفراد المجتمع للمستقبل، والمناهج التي تستعمل في إعدادهم، ومجتمع المستقبل الذي سيعيشون فيه، فالنظرية التربوية تشمل كذلك شبكة العلاقات



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاجتماعية التي يرغب بها المجتمع التنظيم سلوك البالغين فيه، بحيث يؤدي هذا التنظيم إلى تأهيلهم وتنسيق جهودهم ليقوموا متعاونين متكاملين بتلبية الحاجات ومواجهة التحديات.

نجد أن الكثير من النظريات التربوية تحلل سلوكيات الطلبة وتحدد معالمها وترسم الخطوط لتفسيرها، هناك العديد من هذه النظريات في ميدان التربية التي تعطي تفسيرات واضحة لأسباب التنمر منها:

## 1- النظرية السلوكية

تعتبر النظرية السلوكية أحد أهم نظريات التعلم، وهي ثمرة دراسات قام بها في البداية بافلوف وواطسون وسكينر ثم تبع ذلك ولي وايزنك وشابيرو والزاروس وباندورا وروتر، إذ هي مدرسة أمريكية تنادي بالمطابقة بين علم النفس والعلوم الطبيعية، فإن المدرسة السلوكية قد فرغت الانسان من القوى الباطنية الموجودة في نفسه وأخضعته إلى قوى خارجية حسية ومادية، والاعتماد بهذه النظرية اعتقاد الشمولي في تفسير السلوك الانساني في هذه الحياة، قد يصطدم مع الرؤية الدينية والأخلاقية لهذه المسألة، لذلك ينصح الإفادة من هذه المدرسة السلوكية بالقدر الذي يحسن تنظيم البيئة التعلمية وتعديل السلوك غير المرغوب.

## دور النظرية السلوكية في تفسير بعض أسباب ظاهرة التنمر

يرى السلوكيون أن الأسرة هي البيئة الأولى التي يتفاعل معها الفرد فتتشكل السلوكيات لديه بالتدريج، فإن كانت معاملة أفراد الأسرة تتراوح ما بين العنف الذي قد يصل إلى حد الارهاب، أو التدليل الذي قد يبلغ حد الرفاهية، فذلك قد يكون سببا رئيسيا لسلوك العنف والعدوان. كما يلعب الوالدان دورا مهما في صقل شخصية الفرد فيكونان القدوة التي تحدد معالم شخصيته، فالأب الديكتاتوري أو الأم المتسلطة نموذجان للقسوة والعنف، والبعض يرجح المستوى الثقافي والتعليمي المتدني للوالدين لتكون دافعا للطالب المتنمر أن يمارس هذا التصرف الغير سوي . ترجع أيضا النظرية السلوكية سلوك العنف والعدوان الذي يقوم به بعض الطلبة

في المدرسة إلى أن المتنمر يعزز سلوكه من قبل الافراد المحيطين به مثل الزملاء والاصدقاء، فيلجأ هذا الطالب لهذا السلوك العدواني ليشعر بأنه مختلف ومتميز بين زملائه، كما أن المدرسة عامل من العوامل المهمة في تشكيل الاضطرابات السلوكية لدى التلاميذ، فقد تكون بيئة خصبة لتوليد العنف والتنمر بينهم من خلال إدارة متسيبة أو غير قادة على ضبط سلوكيات أبنائها وغيرها من الضعف الذي تعانى منه المدارس.

## 2-نظرية الذات

الذات هي جوهر الشخصية، ومفهوم الذات هو حجر الزاوية فيها وهو الذي ينظم السلوك، ويعرفه كارل روجرز الذات بأنه عبارة عن هيئة منظمة من الإدراكات المقبولة من طرف الوعي، وهي مكونة من عناصر أهمها ادراكات الفرد الذاتية لخصائصه وقدراته والاحساسات والمفاهيم بالذات وعلاقتها بالآخرين والمحيط الخارجي، القيم والمزايا المدركة والمرتبطة، المرتبطة بالتجارب والمواقف، والاهداف والمثل المدركة، سواء كان لها مكافئ سلبي أو إيجابي.

ولقد وضع روجرز في نظريته مجموعة من النقاط منها: لَهذه الخبرة، وإدراكه إياها، وهو ما يمثل الواقع

- 1- تفاعل الفرد مع العالم الخارجي، وفقاً لديه.
- 2- يرتبط تفاعل الفرد واستجابته مع ما يحيط به بشكل كلي ومنظم.
- 3- نضال الفرد من أجل إثراء خبرته، والاستزادة منها لتحقيق توازنه.
- 4- أن سلوك الفرد يهدف إلى محاولة إشباع حاجاته كما خبرها واستوعبها في مجال إدراكه.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5- أن أفضل من يدرك سلوك الفرد هو شعوره الذاتي.
- 6- تفاعل الفرد مع المحيط الخارجي، ومع الاخرين يؤدي إلى تكوين الذات بشكل منظم ومرن.
- 7- القيم المرتبطة بخبرات الفرد والَّتي هي جزء من مكونات الذات ناتجة عن خبرات عايشها الفرد ذاته.
- 8- الخبرات التي عايشها الفرد إما تدرك وتنظم فيصبح لها معنى وترتبط بالذات، أو تهمل لعدم وجود أي عالقة تربطها بمكونات الذات.
  - 9- معظم الاساليب السلوكية التي يختارها الفرد تكون متوافقة مع مفهوم الذات لديه.
- 10- بعض أنواع السلوك تنتج عن خبرات الفرد وليس لديه معنى لها تكون غير متوافقة مع مفهوم لذاته ولا يتمكن الفرد من التحكم بها.
  - 11- سوء التكيف ينتج عندما يفشل الفرد في استيعاب الخبرات الحسية والعقلية التي يمر بها.

## دور نظرية الذات في تفسير بعض أسباب ظاهرة التنمر

هناك دوافع مختلفة لسلوك التنمر نابعة من ذات الطالب، فقد يكون هذا التصرف صادرا نتيجة خبرات كونها المتنمر خارج حدود المدرسة كالأسرة والقران لتكون جزءا من شخصيته، أو قد يكون وسيلة يتبعها الفرد لإشباع حاجات لم يستطع تحقيقها سابقا، فمثال قد حاول المتنمر رد العنف الاسري الذي يكون سائدا بين أفراد عائلته ولم يتمكن من الدفاع عن نفسه .ومن منطق نظرية الذات، نجد أن نتيجة الغرائز الغير سليمة التي نبعت من ذات الطالب متوافقة مع أسلوب العنف والعدوان الذي يسلكه المتنمر ليعبر عن تلك الغرائز .وبطريقة أخرى عندما يشعر الطفل بالقلق أو الإحباط أو التوتر، يولد ذلك الشعور بعدم الرضا والغضب والانفعال لوجود عوائق تحول بينه وبين أهدافه الشخصية فيدفعه لسلوك التنمر.

## 3- النظرية التحليلية

تناول التحليليون التنمر على ان الطفل في فترة الرضاعة يكون قد مر بخبرات سارة أو حزينة ترتبط بالألم والموازنة، يقوم بتخزين هذه الخبرات، وتظهر في أي مناسبة، نتيجة فشل المقاومة الشخصية في إخفاء هذه الخبرات بسبب القصور البيولوجي والضعف الجسمي، ويقوم الفرد بترجمة هذه الخبرات تفي صورة هجوم، أو اعتداء أو تنمر من خلال دافع لهذا السلوك في اللاشعور ويؤكد هذا على أن التنمر يكون داخل الطفل منذ بداية الحياة.

## 4- النظرية المعرفية

تناول اصحاب النظرية المعرفية التنمر من خلال الجوانب والعمليات المعرفية فالمتنمرين يدركون أنفسهم بأن لديهم القدرة على التحكم في البيئة التي يعيشون فيها، من خلال التمركز حول الذات ويبررون سلوك المتنمر من وجهة نظرهم حيث يزعمون أن الضحايا يستحقون التنمر لوجود بعض التحريفات المعرفية في أنماط تفكيرهم وانهم ذات نمط أحادي الاتجاه نحو الآخرين، ولديهم اتجاهات ايجابية نحو العنف تؤدى بهم الى مقاصد ونوايا عدوانية تجاههم، نتيجة لعدم النضج المعرفي.

## 5- . التفسير البيولوجي

تناولت النظرية البيولوجية التنمر من خلال العوامل البيولوجية وتأثيرها في تكوين الشخص ذو السلوك الانحرافي، الذى يرجع الى عدد من الغرائز العدوانية المكبوتة لديه، والتي يساعد في تحركها من الداخل الى الشعور بالعدوان. في حين يرى أصحاب هذه النظرية وجود اختلافات في التكوين الجسماني للمجرمين عنه لدى عامة الأفراد، والتي يرتبط بزيادة هرمون الذكورة حيث يؤكدون وجود بعض الهرمونات التى لها تأثير على الدافعية نحو التنمر.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الأساليب الإرشادية المقترحة لمعالجة مشكلة التنمر:-

لقد اعتمدت الباحثة على النظرية السلوكية والتربوية التي تعتمد على تغير السلوك الغير مرغوب إلى سلوك جديد مرغوب ومن أهم المقترحات الإرشادية التي توصى إليها الباحثة ما يأتي:

- 1- تفعيل دور المدرسة الابتدائية في تنمية قيم التسامح والديمقراطية ونبد الخلافات وتقبل الأخر وذلك بتضمينها في البرامج الدراسية والتأكيد عليها في علاقات التفاعل بين أفراد المجتمع المدرسي.
- 2- تفعيل دور مجالس الآباء لتبادل المعلومات بين الأسرة والمدرسة وتعزيز الثقة بين الجانبين مما يساعد ذلك في الحد من مشكلة التنمر ومعرفة العوامل الاجتماعية التي تؤثر وتزيد من مستوى التنمر للتلاميذ والحد منها.
- 3- إبراز دور المرشدين التربوبين بإكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المهارات الاجتماعية وتوفير برامج لتنميتها.
- 4- ضرورة إهتمام المرشدين التربوبين بإكساب تلاميذ المرحلة الابتدائية المهارات لإنجاح وتوفير برامج لتنميتها.
- 5- بناء برامج علاجية إرشادية للحد من مشكلة التنمر وذلك بالتعاون مع أسر التلاميذ لإنجاح البرامج العلاجية.
- 6- إخضاع العاملين في المدارس الابتدائية لبرامج تدريبية يكون مضمونها مهارات الاتصال وفض النزاع وتعريفهم بأساليب الحوار والتفاعل لبناء مع التلاميذ.
  - 7- عمل دراسات مستقبلية تتناول موضوع الوقاية وفق العوامل ومتغيرات متعددة.
- 8- تطوير برنامج مدرسي وذلك بالتنسيق والتعاون مع الإدارة المدرسية والتلاميذ والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلى عن طريق تأكيد الاحترام المتبادل ومحاربة ظاهرة التنمر ونشر ثقافة الحوار.
- 9- العمل على تطبيق برنامج دان أولويس ( DAN Olweus ) بهدف محاربة التنمر ومعاونة التلاميذ على العيش في بيئة آمنة وصحية ومعرفة العوامل الاجتماعية المؤثرة عليهم.
- 10- عقد ورش توعوية لتلاميذ المدارس الإبتدائية حول مشكلة التنمر وأساليبه وأشكاله وطرق التخلص منه وطرق التعامل مع الطلبة المتنمرين والمتنمر عليهم عن طريق أنشطة تدريبية ترمي إلى زيادة الوعى لديهم بمفهوم التنمر والعوامل الاجتماعية و المؤثرة عليه وطرق مواجهته والوقاية منه.
- 11- إخضاع المعلمين في المدرسة لورش ودورات تدريبية توعوية حول آليات التعامل مع المشكلات السلوكية لدى الطلبة وبالأخص التنمر وتشخيص حالاته والإستدلال على مؤشراته سواء على المتنمر أو المتنمر عليه.
- 12- تزويد المرشد المدرسي بالمواد التدريبية اللازمة لإستكمال عقد الورش التوعوية تربوية لجميع تلاميذ المدرسة تحت إشراف وتوجيه من قبل إدارة الإرشاد التربوي في وزارة التربية والتعليم الليبية.
- 13- عقد ندوى حوارية بين تلاميذ المدارس الابتدائية وأولياء الأمور يتم خلالها تناول مشكلة التنمر والآثار السلبية على الأطراف المشتركة فيه.
  - 14- إكساب تلاميذ المهارات الشخصية والاجتماعية لحمايتهم ووقايتهم من التعرض للتنمر.
- 15- وضع قائمة بالسلوكيات الصحيحة التي ينبغي على التلميذ إتباعها في المدرسة ووضع قوانين صارمة لمن يخالف هذه القائمة.
- 16- تفعيل الأنشطة المدرسة التي تستمر اوقات الفراغ لدى التلاميذ لممارسة هواياتهم وإستثمار قدراتهم على الوجه الصحيح.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### الخاتمة:

تم بعون الله وتوفيقه إتمام هذا الجهد المتواضع، والذي تناولت فيه موضوع مشكلة التنمر المدرسي في المرحلة الابتدائية وتأثير العوامل الاجتماعية في مستوى التنمر بين التلاميذ.

وقد أصبح التنمر ظاهرة منتشرة في جميع أنحاء العالم، وهذه المشكلة تتلقى إهتمام كبير جداً من جميع المهتمين بها حول إنحاء العالم، وهذه المشكلة هى من المشكلات السلوكية الخطيرة التى تدفع التلاميذ لكره الدراسة والتغيب منها، وقد يتعرض التلاميذ للتنمر والوحشية في الكثير من المدارس، وقد تتحول جميع سلوكياتهم لسلوكيات خاطئة غير مرغوب فيها، كما أن التنمر قد يكون ظاهرة قديمة وقد يواجهها العديد من الأشخاص وهي تبدأ تدرجياً من الطفلة حتى الكبر وبهذه الطريقة سوف يتنمر جميع التلاميذ على بعضهم البعض بعنف ووحشية وهم يقومون بالاعتداء على بعضهم سواء كان في ساحة المدرسة أو في الاستراحة ولذلك ينصح بتربية أبنائنا من سن الصغر على الأخلاق وعدم التنمر مهما كانت الأسباب ولهذا يجب على المختصين معالجتها والحد منها والوصول إلى نتائج مرغوبة في تربية التلاميذ وتأهيلهم على ممارسة السلوكيات الصحيحة.

## المراجع والمصادر

- 1- أبو عرار، أمير كايد (2010)، علاقة سلوك التنمر لدى مرحلة الأعدادية في منطقة بئر السبع بأنماط العلاقة الوالدية والنوع الأجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن. 2- خوخ، حنان أسعد (2012)، التنمر المدرسي وعلاقته بالمهارات الأجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الأبتدائية بمدينة جدة بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(13): 187-218. 3- جردات، عبد الكريم محد، (2016)، الفروق في الأستقواء والفروق ضحية بين المراهقين المتفائلين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك الأردن. 4- احمد و اسماء عبدة (2016) الامن النفسي وعلاقته بالتنمر لدى المراهقين , مجلة الدراسة العلمي في التربية , كلية البنات , جامعة عين شمس ع (17).
- 5- الصبان, ع ( 2007 ) اثر المساندة الوالدية على الشعور بالرضا عن الحياة لدى الابناء المراهقين من الجنسين في المؤتمر السنوي الرابع عشر للإرشاد النفسي من اجل التنمية في ظل الجودة الشاملة, مركز الارشاد النفس, جامعة عين شمس
- 6- Nicholas& debra. (2014). School climate and Bullying Victimization, A latent class growth model analysis. School psychology Quarterly. 29
- 7- Ozer.Totan. and Atik. (2011). Individual correlates of bullying behavior in Turkish middle schools. Australian journal of Guidance and counseling. 21(2) . 186-202. Doi :10.1375/ajgc
- 8- Retrived OOctober 5 /2006. From EBSCO host Master file data Base
- 9- Rigby .K. (2002). New perspectives on Bullying. (London. Jessica. Kinsley publishers
- 10- Roberts, K. (2005). Bullying from both sides, strategic intervention for working with bullying& crowing press
- 11- Ross,R.&Cohen,S.(1987).Sex roles and social support as moderators of Psychology, life stress adjustment .Journal of Personality and Social Psychology,vol.52,no.5
- 12- Storey,k.&Slaby,R.(2008) .Eyes on bullying what can you do? Newton: Education Devetopment Center.Wolke British journal of psychology 92,673-696 Retrieved October 5,2006.
- 13-Storch&Masia. (2003). The relationship of peer victimization t social anxiety & Loneliness in adolescent females. Child study journal.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# OPTIMIZING THE SUPPLY CHAIN: A COMPREHENSIVE ANALYSIS OF INNOVATIONS, CHALLENGES, AND SUSTAINABLE PRACTICES

Majdi Ibrahim Alashhb<sup>1</sup>, Mohammed Altahir Alsunousi Meelad<sup>2</sup>, Salem Mustafa Aldeep<sup>3</sup>, Ahmad Mohammed Omer<sup>4</sup>

Department Of Computer Sceinesce, Faculty of technology, Alasmarya Islamic<sup>1</sup>
Department of Computer Science, Faculty of technology, Alasmarya Islamic<sup>2</sup>
Computer Department, Faculty of Education, Elmergib university<sup>3</sup>
Faculty of Engineering, Electrical and computer department<sup>4</sup>
m.alashhb@asmarya.edu.ly<sup>1</sup>, mahm.me916@gmail.com<sup>2</sup>, smmaldeeb@elmergib.edu.ly<sup>3</sup>, amaesheebah@elmergib.edu.ly<sup>4</sup>

**ABSTRACT:** Supply chain managers confront a wide range of difficulties in spite of the advantages of optimization. It is vital to comprehend these obstacles in order to formulate resilient tactics that mitigate weaknesses and augment the overall resilience of the supply chain. An increasingly important factor in supply chain optimization is sustainability. Sustainability extends beyond an ecological framework to include social and economic aspects that impact supply chain decision-making. This study attempts to accomplish a number of goals. First and foremost, it aims to offer a thorough summary of the advancements propelling supply chain efficiency. Its second objective is to ascertain and examine the obstacles that companies encounter when trying to achieve an optimal supply chain. Thirdly, the study will look at how supply chain management might include sustainable practices. This study's research technique included library research, which is a methodical way to collect and evaluate data from many sources. Books, papers, and scholarly publications from respectable organizations and institutions were included in this. The researcher used both qualitative and quantitative methodologies to examine the data gathered from the sources that were identified. In conclusion, this study offered a thorough examination of supply chain optimization innovations, difficulties, and sustainable methods. Anumber of advancements, including as automation, artificial intelligence, and the Internet of Things, are propelling supply chain efficiency.

#### 1. INTRODUCTION

In a time of swift globalization, fluctuating market needs, and technology breakthroughs, supply chain optimization has emerged as a crucial necessity for companies looking to be resilient and competitive. Significant changes have occurred in the supply chain management landscape, calling for a careful analysis of innovations, difficulties, and sustainable practices. The goal of this study is to present a thorough examination of the many aspects related to supply chain optimization. The supply chain has changed throughout time, from being thought of as a simple, linear process that linked producers and final customers to being a sophisticated, interconnected network with many players. Conventional supply chain management techniques frequently fell short of meeting the demands of the contemporary corporate environment. A more complex and flexible approach to supply chain optimization is required due to factors such rising consumer demands, intensified rivalry, and the effect of world events (Di Vaio et al., 2023).

Achieving cost-effectiveness, customer happiness, and operational excellence all depend on good supply chain management. Optimization techniques improve a company's overall resiliency while also streamlining the flow of products and services. Successful supply



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

chain optimization puts businesses in a better position to react to changes in the market, reduce risks, and seize new possibilities. Technology has transformed supply chain operations, especially in the areas of artificial intelligence (AI), the Internet of Things (IoT), and data analytics. Organizations may improve visibility throughout the supply chain, anticipate problems before they arise, and make educated choices with the use of automation, predictive analytics, and real-time monitoring. This study's section will examine particular developments and how supply chain optimization is affected by them (Salah et al., 2022).

Supply chain managers confront a wide range of difficulties in spite of the advantages of optimization. These might include the growing significance of sustainability, demand volatility, logistical challenges, and geopolitical risks. It is vital to comprehend these obstacles in order to formulate resilient tactics that mitigate weaknesses and augment the overall resilience of the supply chain. An increasingly important factor in supply chain optimization is sustainability. Sustainability extends beyond an ecological framework to include social and economic aspects that impact supply chain decision-making. Businesses may improve their long-term survival and conform to society expectations by using ecofriendly methods, ethical sourcing, and responsible manufacturing (Mistarihi & Magableh, 2022).

This study attempts to accomplish a number of goals. First and foremost, it aims to offer a thorough summary of the advancements propelling supply chain efficiency. Its second objective is to ascertain and examine the obstacles that companies encounter when trying to achieve an optimal supply chain. Thirdly, the study will look at how supply chain management might include sustainable practices. By tackling these goals, the study hopes to provide insightful information to academics and professionals in the field.

# 2. THEORETICAL BASIS

#### **Supply Chain**

A supply chain is an intricate web of linked companies, groups, assets, processes, and technological advancements that are engaged in the creation, acquisition, modification, and delivery of products and services from their source to the final customer. It includes every stage of a product or service's lifetime, from the extraction of raw materials and manufacture to the delivery of finished goods to customers via distribution and transportation. A supply chain's main objective is to effectively and efficiently coordinate these disparate components in order to fulfill consumer needs, maximize resource utilization, save costs, and improve overall market competitiveness. A supply chain fosters cooperation and integration to generate value for all parties involved by emphasizing the smooth movement of information, materials, and resources across several stages and entities (Hosseinzadeh Lotfi et al., 2023).

A supply chain comprises a number of different organizations, including distributors, retailers, manufacturers, suppliers, warehouses, and transportation firms. This network is coordinated and overseen by supply chain management (SCM), which aims to maximize the flow of products and services while lowering costs and improving efficiency. Improved brand reputation, quicker production cycles, and cheaper costs are all dependent on efficient supply chain management. The supply chain is an intricate logistical system that transforms raw materials into completed goods and delivers them to clients or end users. It can operate on a worldwide scale, incorporating several stakeholders and interdependent components (Xia et al., 2023).

#### **Optimized Supply Chain**

A network of interrelated activities, processes, and stakeholders that are strategically planned and effectively managed to accomplish corporate objectives with the maximum level



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

of efficiency, responsiveness, and cost-effectiveness is referred to as an optimized supply chain. The process of supply chain optimization is the methodical synchronization of technology, resources, and procedures in order to improve overall efficiency, decrease waste, lower operating expenses, and increase customer contentment. Streamlined and coordinated processes, utilizing cutting-edge technology, data-driven decision-making, and cooperative partnerships and supplier relationships are characteristics of an efficient supply chain. It seeks to strike a compromise between reducing lead times, cutting inventory costs, and preserving the ability to respond to disruptions or changes in demand. In order to increase supply chain capabilities over time, the optimization process frequently integrates continuous improvement approaches, such as advanced analytics and lean principles (Huddiniah & Pradana, 2023).

In the end, an effective supply chain is made to provide goods or services to clients quickly and affordably, giving the company a competitive edge in the dynamic and always changing business environment. Innovation, the force behind cultural progress and economic expansion, is a complicated phenomenon with roots in several theoretical systems. The dynamic process of innovation transforms ideas into tangible outcomes. Ensuring the optimal functioning of the supply chain network, including inventory placement, cost minimization, and gross profit maximization, is the aim of supply chain optimization. The three stages of the process are supply chain design, supply chain planning, and supply chain execution. They are designed to maximize the delivery of products and services, balance supply and demand, and manage resources. Businesses need to optimize their supply chains in order to reduce costs, increase productivity, and collaborate with suppliers. Advanced supply chain software and management-based strategies can help achieve it (Handoyo et al., 2023).

#### **Sustainable Practices**

Innovation, the force behind cultural progress and economic expansion, is a complicated phenomenon with roots in several theoretical systems. The dynamic process of innovation transforms ideas into tangible outcomes. Intentional and responsible activities, tactics, and behaviors adopted by people, groups, or communities to address environmental, social, and economic issues while fostering long-term ecological balance, social justice, and economic sustainability are referred to as sustainable practices. These actions are intended to reduce negative environmental effects, improve society, and guarantee the availability of resources and general well-being for future generations. Sustainable practices in business and manufacturing include implementing eco-friendly procedures, cutting carbon emissions, obtaining raw materials ethically, encouraging fair labor practices, and aiding in the development of local communities (Hariram et al., 2022).

Sustainable practices aim to build a robust and harmonious system that satisfies current demands without jeopardizing the capacity of future generations to satisfy their own needs. They acknowledge the interdependence of environmental, social, and economic variables. Through adopting sustainable practices, people and organizations support the larger objectives of social responsibility, environmental preservation, and economic sustainability. This promotes a comprehensive approach to development that strikes a balance between social justice, ecological health, and economic success. According to Pereira et al. (2023), sustainable techniques in supply chain management are:

- 1. Environmental sustainability: Reducing waste, energy use, and greenhouse gas emissions in order to lessen the supply chain's negative effects on the environment.
- 2. Social sustainability: Protecting human rights, ethical work practices, and the welfare of communities impacted by the supply chain.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3. Economic sustainability: Preserving the chain's long-term health and financial stability while taking cost, profitability, and competitiveness into account.

#### 3. METHODS

This study's research technique included library research, which is a methodical way to collect and evaluate data from many sources. Finding pertinent information on supply chain management, sustainable practices, and optimal supply chain management was the researcher's first step. Books, papers, and scholarly publications from respectable organizations and institutions were included in this. In order to have a thorough grasp of the present level of knowledge in the topic, the researcher went over the sources that had been identified. This required reading, evaluating, and making notes on the main ideas, hypotheses, and conclusions from the sources. After combining the data from the sources, the researcher looked for patterns, trends, and gaps in the body of knowledge (Kilani and Kobziev, 2016).

In this procedure, the conclusions from various sources were compared and contrasted, and the areas of agreement and disagreement among experts were noted. Creating research questions: The researcher developed research questions to investigate and resolve the gaps and contradictions found in the literature based on the material that was synthesized. The purpose of these research questions was to direct future fieldwork and analysis. When necessary, the researcher used both qualitative and quantitative methodologies to examine the data gathered from the sources that were identified. This required analyzing the data from the sources, looking for trends, and making judgments based on the information (Kilani and Kobziev, 2016).

#### 4. RESULTS AND DISCUSSION

In order to successfully traverse the complexity of today's business world, firms must prioritize the pursuit of an efficient supply chain. This conversation dives into the main goals of the study, offering an outline of innovations, assessing difficulties, and investigating sustainable practices to clarify their consequences for supply chain management and their greater relevance for scholars and professionals in the sector.

### **Innovations Driving Supply Chain Optimization**

A more thorough investigation exposes the complex effects of automation, artificial intelligence, and the Internet of Things (IoT) in the field of advances propelling supply chain improvement. Automation is a disruptive force that not only speeds up repetitive chores but also changes the dynamics of the workforce. The conversation continues by examining how the use of robots and autonomous systems improves manufacturing and distribution operations' precision, speed, and dependability. One significant factor that promotes improved data analytics and decision-making is artificial intelligence. Machine learning algorithms improve forecasting precision, enabling businesses to predict changes in demand with neverbefore-seen accuracy. The conversation dives toward certain AI uses, such demand forecasting and predictive maintenance, emphasizing how they may minimize interruptions and maximize resource allocation (Elahi et al., 2023).

In-depth discussion of the Internet of Things (IoT) integration is provided, explaining how linked items may offer real-time data on their position and status. The conversation focuses on the possibility of increased supply chain traceability and visibility, which might lower mistake rates and boost overall operational effectiveness. The investigation also delves deeply into the organizational dynamics necessary for the effective adoption of innovations. It looks at the function of a continuous innovation culture and how businesses may create an atmosphere that welcomes change, promotes experimentation, and allows for strategy adjustments in reaction to emerging technologies. In light of long-term organizational



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

objectives, the scalability and durability of these innovations are examined, highlighting the necessity of strategic planning and an adaptive infrastructure (Sallam et al., 2023).

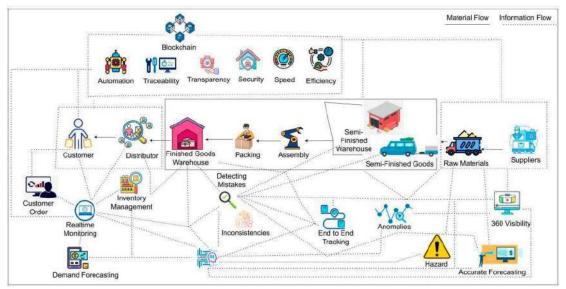


Figure 1. AI and Blockchain Incorporated Supply Chain Framework (Kashem et al., 2023)

Every supply chain player needs to set up an internal blockchain-extended process automation platform. To be more precise, every link in the supply chain may access the data that is passing through it and use AI to get fresh insights (Hassija et al., 2020). The information supplied to stakeholders in a broad supply chain only offers a partial picture. But the blockchain makes shareholder data accessible to all parties, greatly streamlining the process. As a result, this will facilitate the adoption of an automated supply chain. Once more, smart manufacturing makes the most of artificial intelligence to help manufacturing firms achieve a range of objectives, including better pricing, delivery, and quality. The optimization of production systems, product development, and supply chain activities need the usage of business cycles with effective information flows. Purchases may be made more quickly, securely, and without the need for middlemen and the associated costs by utilizing blockchain (Kashem et al., 2023).

#### **Challenges in Pursuit of an Optimized Supply Chain**

To offer a sophisticated knowledge, the many obstacles that must be overcome in the quest for an improved supply chain are broken down. More in-depth analysis of logistical difficulties reveals the nuances of international supply chain networks, traffic jams, and the effects of multi-tiered sourcing. The conversation goes on to look at how technological breakthroughs present new problems in addition to their answers, such cybersecurity threats and the requirement for qualified staff to operate complex systems. Examined closely are the mechanics of demand volatility and the ways in which supply chain planning and inventory management are impacted by the quickly shifting market trends and consumer preferences. The research looks at the methods and resources that businesses may use to improve the precision and responsiveness of their demand forecasting (Richey et al., 2023).

As the conversation moves through the possible disruptions brought on by trade disputes, regulatory changes, and geopolitical developments, geopolitical worries take center stage. The significance of adopting a proactive and flexible strategy is underscored, encompassing an in-depth examination of risk reduction tactics, backup plans, and resilience-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

enhancing initiatives that are vital to maneuver through a turbulent global environment. The interdependence of difficulties is also carefully explored, showing how disturbances in one sector can have a cascading effect on the whole supply chain. The conversation emphasizes the necessity of a comprehensive approach to problem-solving, including ideas like scenario planning and supply chain mapping to anticipate and lessen the ripple effects of disruptions (Dubey et al., 2023).

#### **Sustainable Practices in Supply Chain Management**

A deeper exploration of the paradigm shift toward sustainable practices is conducted, looking at the various facets of environmental, social, and economic responsibility. The conversation goes on to clarify certain sustainable methods, such as waste reduction programs, eco-friendly production techniques, and ethical sourcing. Analyzed is environmental sustainability, taking into account how businesses may reduce their carbon footprint by using eco-friendly packaging, renewable energy sources, and energy-efficient processes. The discourse highlights the significance of sustainable supply chain methodologies in fulfilling regulatory mandates and catering to the increasing environmental consciousness of customers (Asim et al., 2022).

Examined is the social aspect of sustainable practices, with an emphasis on community involvement, ethical sourcing, and fair labor standards. The conversation continues by talking about how audits and certifications can make sure that moral principles are followed all the way through the supply chain. Value creation for all stakeholders is taken into consideration while discussing economic sustainability. Beyond short-term financial concerns to a broader understanding of economic viability, the conversation examines how sustainable practices support long-term resilience and profitability. In order to achieve common sustainability goals, supply chain partners play a crucial role in highlighting the collaborative aspect of sustainable practices. The conversation delves into the mechanics of cooperation, stressing the significance of openness, correspondence, and shared dedication to sustainable goals (Köksal et al., 2018).

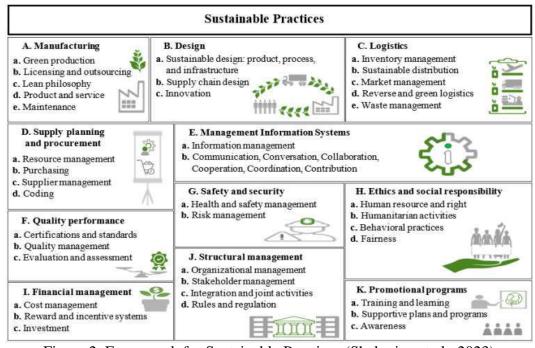


Figure 2. Framework for Sustainable Practices (Shekarian et al., 2023)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

These classifications were arranged according to the standard SC structures (A–D) and ideas (E–K). The first and second categories addressed tasks that were relevant to a SC's initial production process. The points that linked the consumer to the chain in a circle were the focus of the third category (C). Getting the material from the suppliers was the basis for the fourth category (D). The necessary software skills for managing the SC were found in the fifth category (E). Measuring quality in relation to sustainability was the focus of the sixth category (F). Risk and safety considerations were covered in the seventh category (G). In order to improve sustainability, the eighth class (H) looked at human-based relationships. The eighth category (I) included financial problems. SCM practices and incentive-related practices were covered in categories J and K, respectively. 38 categories were used to summarize sustainable solutions (Shekarian et al., 2023).

#### **Contribution to Academia and Industry Practitioners**

The study's scholarly contribution is expounded upon, underscoring its function as a stimulant for subsequent investigation and enhancement of supply chain optimization ideas. A research plan is provided by discussing the synthesis of existing knowledge in regard to identified gaps. The possible creation of fresh theoretical frameworks, research approaches, and insights that advance the developing subject of supply chain management is also impacted academically. The research's conclusions offer industry practitioners a useful road map for negotiating the challenges of supply chain optimization. The conversation dives into doable tactics, providing a thorough examination of how businesses may wisely implement innovations, overcome obstacles, and incorporate sustainable practices into regular operations. The useful advice also includes particular suggestions for business professionals, such as creating cross-functional teams, funding training initiatives for staff members, and creating strong risk management plans. The conversation highlights how crucial it is to match supply chain plans with overarching corporate goals and foster an adaptive culture in order to prosper in a business environment that is changing quickly (Birkel et al., 2018).

#### 5. CONCLUSION

In conclusion, this study offered a thorough examination of supply chain optimization innovations, difficulties, and sustainable methods. The survey found that a number of advancements, including as automation, artificial intelligence, and the Internet of Things, are propelling supply chain efficiency. The study also emphasized the difficulties that businesses have when trying to achieve an optimal supply chain, including demand volatility, logistical complexity, and geopolitical uncertainty. The study also looked at supply chain management strategies that are sustainable, with an emphasis on the social, economic, and environmental facets. The study yielded significant findings about the stages of supply chain optimization, optimal methodologies, and the significance of supply chain optimization for enterprises to improve productivity, reduce hazards, and collaborate with suppliers.

Based on the findings of this research, the following recommendations are made:

- 1. Investing in cutting-edge technologies like automation, AI, and IoT may help businesses streamline their supply chains and maintain their competitiveness in the global market.
- 2. Companies should approach the complex problems they confront in the quest for an optimal supply chain by taking a comprehensive approach to problem-solving. Supply chain mapping, scenario planning, and risk reduction techniques should all be a part of this strategy.
- 3. By emphasizing the environmental, social, and economic facets of sustainable practices, organizations may incorporate them into their supply chain management.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- This covers waste minimization programs, environmentally friendly production techniques, and ethical sourcing.
- 4. To prosper in a business environment that is changing quickly, companies should foster an adaptive culture and match their supply chain strategies with their overarching company goals.
- 5. More investigation is required to determine whether the innovations advancing supply chain optimization are sustainable and scalable, as well as whether new theoretical frameworks, techniques, and insights may be developed and added to the area of supply chain management.

#### **REFERENCES**

- Asim, Z., Shamsi, I. R., Wahaj, M., Raza, A., Abul Hasan, S., Siddiqui, S. A., Aladresi, A., Sorooshian, S., & Seng Teck, T. (2022). Significance of Sustainable Packaging: A Case-Study from a Supply Chain Perspective. Applied System Innovation, 5(6), 117. https://doi.org/10.3390/asi5060117
- Birkel, H. S., Veile, J. W., Müller, J. M., Hartmann, E., & Voigt, K. (2018). Development of a Risk Framework for Industry 4.0 in the Context of Sustainability for Established Manufacturers. Sustainability, 11(2), 384. https://doi.org/10.3390/su11020384
- Di Vaio, A., Latif, B., Gunarathne, N., Gupta, M. and D'Adamo, I. (2023), "Digitalization and artificial knowledge for accountability in SCM: a systematic literature review", Journal of Enterprise Information Management, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. https://doi.org/10.1108/JEIM-08-2022-0275
- Dubey, R., Bryde, D. J., Dwivedi, Y. K., Graham, G., Foropon, C., & Papadopoulos, T. (2023). Dynamic digital capabilities and supply chain resilience: The role of government effectiveness. International Journal of Production Economics, 258, 108790. https://doi.org/10.1016/j.ijpe.2023.108790
- Elahi, M., Afolaranmi, S.O., Martinez Lastra, J.L. et al. (2023). A comprehensive literature review of the applications of AI techniques through the lifecycle of industrial equipment. Discov Artif Intell 3, 43. https://doi.org/10.1007/s44163-023-00089-x
- Handoyo, S., Suharman, H., Ghani, E. K., & Soedarsono, S. (2023). A business strategy, operational efficiency, ownership structure, and manufacturing performance: The moderating role of market uncertainty and competition intensity and its implication on open innovation. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, 9(2), 100039. https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2023.100039
- Hariram, N. P., Mekha, K. B., Suganthan, V., & Sudhakar, K. (2022). Sustainalism: An Integrated Socio-Economic-Environmental Model to Address Sustainable Development and Sustainability. Sustainability, 15(13), 10682. https://doi.org/10.3390/su151310682
- Hassija, V., Chamola, V., Gupta, V., Jain, S., Guizani, N. (2020). A survey on supply chain security: Application areas, security threats, and solution architectures. IEEE Internet Things J., 8, 6222–6246
- Hosseinzadeh Lotfi, F., Allahviranloo, T., Shafiee, M., Saleh, H. (2023). Supply Chain Management. In: Supply Chain Performance Evaluation. Studies in Big Data, vol 122. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-28247-8\_1
- Huddiniah, E. R., & Pradana, H. (2023). Impacts of Product Variety and Supply Chain Networks on the Influx of Information Exchange in Industry Applications. Smart Cities, 6(2), 1059-1086. https://doi.org/10.3390/smartcities6020051



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Kashem, M. A., Shamsuddoha, M., Nasir, T., & Chowdhury, A. A. (2023). Supply Chain Disruption versus Optimization: A Review on Artificial Intelligence and Blockchain. Knowledge, 3(1), 80-96. https://doi.org/10.3390/knowledge3010007
- Kilani, M. and Kobziev, V. (2016). An Overview of Research Methodology in Information System (IS). Open Access Library Journal, 3, 1-9. doi: 10.4236/oalib.1103126.
- Köksal, D., Strähle, J., & Müller, M. (2018). Social Sustainability in Apparel Supply Chains—The Role of the Sourcing Intermediary in a Developing Country. Sustainability, 10(4), 1039. https://doi.org/10.3390/su10041039
- Mistarihi, M. Z., & Magableh, G. M. (2022). Unveiling Supply Chain Nervousness: A Strategic Framework for Disruption Management under Fuzzy Environment. Sustainability, 15(14), 11179. https://doi.org/10.3390/su151411179
- Pereira, M.M.O., Hendry, L.C., Silva, M.E., Bossle, M.B. and Antonialli, L.M. (2023), "Sustainable supply chain management in a global context: the perspective of emerging economy suppliers", RAUSP Management Journal, Vol. 58 No. 3, pp. 197-218. https://doi.org/10.1108/RAUSP-05-2022-0141
- Richey, R. G., Chowdhury, S., Davis-Sramek, B., Giannakis, M., & Dwivedi, Y. K. (2023). Artificial intelligence in logistics and supply chain management: A primer and roadmap for research. Journal of Business Logistics, 44(4), 532-549. https://doi.org/10.1111/jbl.12364
- Salah, A., Çağlar, D., & Zoubi, K. (2022). The Impact of Production and Operations Management Practices in Improving Organizational Performance: The Mediating Role of Supply Chain Integration. Sustainability, 15(20), 15140. https://doi.org/10.3390/su152015140
- Sallam, Karam & Mohamed, Mona & Wagdy, Ali. (2023). Internet of Things (IoT) in Supply Chain Management: Challenges, Opportunities, and Best Practices. Sustainable Machine Intelligence Journal. 2. 10.61185/SMIJ.2023.22103.
- Shekarian, E., Ijadi, B., Zare, A., & Majava, J. (2021). Sustainable Supply Chain Management: A Comprehensive Systematic Review of Industrial Practices. Sustainability, 14(13), 7892. https://doi.org/10.3390/su14137892
- Xia, J., Li, H., & He, Z. (2023). The Effect of Blockchain Technology on Supply Chain Collaboration: A Case Study of Lenovo. Systems, 11(6), 299. https://doi.org/10.3390/systems11060299



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المصطلح النحوي قبل سيبويه استقصاءً وتأصيلاً دراسة وصفية تحليلية تاريخية

علي عبد المجيد جعيب قسم اللغة العربية/ كلية الآداب

#### مقدمة

فإن معرفة النحو ـ كأي علم من العلوم ـ تتوقف على معرفة مصطلحاته؛ لأن المصطلح فن فوائده جمَّة، ومسالكه دقيقة، يتم بها معرفة الكثير من العلوم، والمتتبع للنحو العربي منذ نشأته، ومن خلال ما صُنِّفَ فيه يجد أن المصطلح النحوي قد تدرج ومر بمراحل عديدة ليست بهذه الصورة التي نعرفها اليوم، بل تطور عبر الأزمنة والعصور، وفي هذا البحث الموجز سأقوم بدراسة استقصائية وتأصيلية موجزة للمصطلح النحوي قبل عصر سيبويه، وقبل الشروع في هذه الدراسة، واتباعاً للأصول التي يستلزمها البحث، سأبين في الجانب الدراسي أهمية البحث وأهدافه وأسباب اختيار هذا الموضوع والمشاكل التي تواجه فهم المصطلحات العربية في هذا العصر .

# أولاً: الجانب الدراسي

### أهمية البحث:

المصطلحات من الضرورات العلمية، ومن أهم المقومات والدعائم التي تؤلف كيان المجتمع العربي والإسلامي، والتي تحافظ على هويته المتمثلة في الاعتزاز بلغة القرآن الكريم، وتقدم الأمم والشعوب يكون بتقدم اللغات، وإثبات الوجود، ورقي الحضارات، والمحافظة على التراث الإسلامي لا يمكن بأي حال من الأحوال دون الاهتمام بأمر المصطلحات؛ لأنها تعبر عن الأفكار والمفاهيم والمعلومات والثقافات.

# أهداف البحث:

- 1- التعرف على المصطلح العلمي على وجه العموم، والمصطلح النحوي على وجه الخصوص.
- 2- التعرف على المراحل الأولى من النحو، التي كان الغرض من التأليف فيها رصد المادة النحوية دون التعرض إلى ذكر المصطلحات.
  - 3. إدراك تطور المصطلح النحوي قبل الاستقرار والنضج.
  - 4 بيان عدم استقرار المصطلح النحوي عند القدامي وعدم نضجه.
  - 5- التنبيه على استعمال عبارات طويلة بدل المصطلح حتى في كتاب سيبويه.

# الصعوبات التي تواجه فهم المصطلحات العربية في هذا العصر:

تتمثل هذه الصعوبات في إهمال بعض الباحثين لكتب التراث العربي، وعدم الالتفات إلى المعاني والمفاهيم التي عالجها القدماء والتي ضمنوها كتبهم؛ لأنها تحمل القسم الكبير من حضارة العرب والإسلام، وتعيين على فتح ما يستغلق علينا في تراث الأمة العلمي والأدبي، ومن المشاكل أيضاً: عدم وحدة المصطلح في العالم العربي؛ لأن من شروط الاصطلاح اتفاق اثنين أو أكثر عليه.

وتأكيداً لأهمية المصطلح كما أسلفت أقول: إن المصطلح هو المعبر عن هوية الأمة وأصالتها، وهو اللفظ الذي يتفق عليه المفكرون؛ ليدلوا به على شيء محدود، ويعبروا به عن المعاني، وهو علامة مميزة في لغة المتعلمين، ووسيلة التعبير عن الرؤى والأفكار.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### أسباب اختيار هذا الموضوع

1ـ بيان قيمة المصطلح النحوي قديماً وحديثاً.

2 محاولة دراسة المصطلحات النحوية ومعرفة مفاهيمها.

3 معرفة طريقة تفكير النحاة في إنتاج المصطلحات.

4ـ إثبات أن المصطلح النحوي ينشأ من اللغة المتداولة كغيره من المصطلحات العلمية.

5ـ بيان الأهمية الكبرى لدراسة المصطلحات النحوية باعتبارها أساساً لعلم النحو.

6- تتبع المصطلح النحوي؛ للوقوف على حقيقة التطور الفكري في الدرس النحوي.

7- إبراز دور المصطلح النحوي عندما يبنى بناء سليما يتصف بالوضوح والدقة.

8- تعدد المصطلح النحوي في الموضوع الواحد يستدعي البحث للنظر في هذه الإشكالية.

الجانب التطبيقي الفصل الأول: التعريف بالمصطلح

المبحث الأول: التعريف المصطلح على عمومه لغةً واصطلاحا

تعريفه في اللغة:

جاء في معجم العين للخليل بن أحمد الفراهيدي "الصَّلَاحُ نقيض الطَّلاحِ، ورجلٌ صالحٌ في نفسه ومصلحٌ في أعماله وأموره، والصُّلح: تصالح القوم بينهم، وأصلحتُ إلى الدابةِ: أحسنتُ إليها "2، وجاء في معجم تاج العروس للزبيدي "الصلاح ضد الفساد "4.

أما اصطلاحاً: فقد عرفه الجرجاني  $^{5}$  بأنه "عبارة عن اتفاق قوم على تسمية الشيء باسم ما ينقله عن موضعه الأول، وإخراج اللفظ من معنى لغوي إلى آخر لمناسبة بينهما  $^{10}$ . وعلى ضوء هذا التعريف الاصطلاحي فالمصطلح يأتي بعد اتفاق المتخصصين \_ في أي فن \_ على دلالته الدقيقة، والعلاقة وطيدة \_ كما يبدو هنا \_ بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي وهي المناسبة بين الصلاح والاتفاق، ودقة الدلالة تتمثل في أن التصالح والاتفاق على مصطلح معين يكون بين جماعة معينة في تخصص معين، كلمصطلحات المتداولة بين أهل الحديث أو الفقهاء أو أهل النحو وغيرهم،

وإذا كان مفهوم المصطلح بوجه عام الاتفاق على أمر مخصوص لدى جماعة معينة، فإنه من الناحية الدلالية هو: لفظ يطلق للدلالة على مفهوم معين عن طريق الاتفاق بين الجماعة اللغوية على تلك الدلالة المرادة، التي تقرن بين اللفظ (الدال) والمفهوم (المدلول) لمناسبة بينهما، كما أن الاختلاف في دلالة المصطلح يكون باختلاف العلوم فمصطلح (الخبر) مثلاً له معنى عند النحويين يختلف عن معناه عند المحدثين، وكذلك يختلف عند البلاغيين، هذا بالنسبة للمصطلح العام، وقد يكون الخلاف بين النحويين أنفسهم بسبب اختلاف مناهجهم ومدارسهم، وكثرة أبواب النحو المختلفة، فعلى سبيل المثال لا الحصر تجد أن مصطلح (المفرد) يدل على واحد ليس بجمع ولا مثنى، كما يدل أيضاً على غير

<sup>1.</sup> هو الخليل بن أحمد بن عمرو بن تميم الفراهيدي الأزدي اليحمدي، أبو عبد الرحمن، المتوفى سنة 170ه ، من أئمة اللغة والأدب، وواضع علم العروض، أخذه من الموسيقي وكان عارفاً بها، وهو أستاذ سيبويه النحوي ... له كتاب العين، ومعاني الحروف، والنقط والشكل. وفيات الأعيان 244/2، الأعلام 214/2.

أ. معجم العين للخليل بن أحمد الفراهيدي، مادة (ص. ل.ح) 117/3.

<sup>3.</sup> هو مجد بن مجد بن عبد الرزاق الحسيني الزبيدي، أبو الفيض، الملقب بمرتضى، المتوفى سنة 1205ه علامة باللغة والحديث والرجال والأنساب... من كتبه تاج العروس في شرح القاموس، وإتحاف السادة المتقين، وعقود الجواهر. فهرس الفهارس 526/1، الأعلام 70/7

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>. تاج العروس للزبيدي 547/6.

أ. هو علي بن محد بن علي، المعروف بالشريف الجرجاني، المتوفى سنة 812هـ ، فيلسوف من كبار العلماء بالعربية... له نحو خمسين مصَنَّفاً منها التعريفات، وشرح مواقف الإيجي، والكبرى والصغرى في المنطق. الأعلام 7/5.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>. التعريف<u>ات للجرجاني ص28.</u>



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجملة وشبه الجملة كما هو معلومٌ في أنواع الخبر والحال والنعت، ولا المضاف ولا الشبيه بالمضاف كما في أنواع المنادَى واسم (لا) النافية للجنس، وهذا دليلٌ على وجود صعوبة في تحديد مفهوم دقيق وواحد للمصطلح النحوي، وهو من بين الأسباب التي ولدت النفور من القواعد النحوية لوجود تداخل في بعض استعمالاتها في أكثر من موضع مع اختلاف مدلولها؛ ولهذا فقد أدرك النحويون المتقدمون أهمية هذه المدلولات المختلفة للمصطلح الواحد فخصصوا هذه المصطلحات بوصف أو إضافة كما هو معلومٌ في هذا الفن؛ ولهذا السبب سأقتصر في الموضوع التالي على التعريف الوصفي للمصطلح النحوي المبني على اتفاق بين النحاة ، وهو ما يهمني في دراسة هذا البحث بعدما انتهيت من التعرف على المصطلح بوجه عام.

# المبحث الثاني: تعريف المصطلح النحوي

إذا كان لفظ المصطلح العام يطلق على مفهوم يحتوي اتفاقاً وترابطاً بين المعنى اللغوي والمعنى الاصطلاحي، فقولنا: (مصطلح نحوي) يعني تحديد دائرة المصطلح العام وتخصيصه، ويعرِّفه عوض القوزي بقوله: "هو المصطلح الناتج عن اتفاق النحاة على استعمال ألفاظ فنية في التعبير عن الأفكار والمعاني النحوية". بمعنى أن المصطلح النحوي ناتجٌ عن اتفاق جماعة من النحاة على وضع ألفاظ معينة للدلالة على معاني هذه الألفاظ لتحديد وظيفة الكلمة في سياقها، وعليه فإن المصطلحات النحوية هي عبارة عن ألفاظ محددة تستخدم للدلالة على ظواهر مختلفة في النحو، وقد تتعدد هذه الاصطلاحات للدلالة على ظاهرة واحدة، فالصلة والزيادة ـ على سبيل المثال ـ بمعنى واحد يأتي للتوكيد، ويكون في حروف المعانى.

وإذا عدنا إلى ما اتفق عليه النحاة، فإن الباحث لا يجد عند غيرهم ـ منذ نشأة النحو ـ نفسَ المعاني الاصطلاحية التي يتداولها النحاة فيما بينهم، فلا يعرف للجر معنى إلا السحب، ولا يعرف للنصب معنى إلا إسناد الشيء، ولا يعرف للهمز معنى إلا الشتمَ والعيب.

واللغة العربية كانت فطرةً وغريزةً في العرب الأوائل، وكانوا يجهلون ما تواضع عليه النحويون الأوائل من مصطلحات لجهودهم اللغوية؛ لأنهم كانوا يحتكمون إلى سليقة ذات منهج دقيق، أساسه الذوق الرفيع، والنطق السليم، فاللفظ يُعْرَبُ بداهة من غير قوانين، والروايات في هذا الشأن كثيرةٌ، أذكر منها قول الأصمعي لما سأل أعرابياً: أتهمز إسرائيل؟ قال: إني إذاً لرجل سوء، ثم سأله: أَفَتَجُرُ فلسطين؟ قال: إني إذاً لرجلٌ قويٌّ، فهذا الأعرابي بسليقته لم يفهم من الهمز إلا العيبَ والشتم؛ لذا أبي أن يكون عيّاباً؛ لأن ذلك من صفات سوء الخُلقِ، ولم يفهم من الجر إلا السحبَ... أما الهمزُ بمعنى النطق بالهمز، والجر بمعنى الإتيان بالحركة المخصصة، فهو أبعد ما يكون عن ذهنه وتفكيره أي أنه لم يعرف المصطلح النحوي بمعناه واستعماله الاصطلاحي.

وأخلص من هذا إلى أن العربي استعمل المصطلحات النحوية بسليقته على الرغم من جهله بخصوصياتها، كما أرى عدم إمكانية تحديد تاريخ معين لنشأة كل مصطلح من المصطلحات النحوية تحديداً دقيقاً، وما جهود أبي الأسود الدؤلي $^{4}$  إلا أولى المحاولات للنهوض بأسس النحو التي وضعها.

 $<sup>^{1}</sup>$ . ينظر: المصطلح النحوي لعوض محد القوزي ص22،23.

<sup>2.</sup> هو عبد الملك بن قريب بن علي بن أصمع الباهلي، أبو سعيد الأصمعي المتوفى سنة 216هـ: راوية العرب، وأحد أئمة العلم باللغة والشعر والبلدان، نسبته إلى جده أصمع... وتصانيفه كثيرة منها: الإبل، والأضداد، خلق الإنسان. الأعلام 162/4.

<sup>.</sup> ينظر مدرسة البصرة النحوية لعبد الرحمن السيد ص 324، 325.

<sup>4.</sup> هو ظالم بن عمرو بن سفيان بن جندل الدؤلي الكناني المتوفى سنة 69ه : واضع علم النحو، وأول من نقط المصحف، وله شعر جيد في ديوان صغير. وفيات الأعيان 535/2، والأعلام 236/3.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المبحث الثالث: نشأة المصطلح النحوي

خصص علماء النحو القدامي ألفاظاً محددة في صناعة النحو، وهي المصطلحات التي ورثناها من أقدم عصور العربية، وقد مر المصطلح النحوي بمراحل عديدة عبر العصور المتلاحقة، وقد نشأ هذا المصطلح وليداً ثم ترعرع حتى بلغ أشده، إلى الاستقرار على ما هو معلوم اليوم في كتب متأخري النحاة؛ ولهذا سوف أحاول بيان بداية نشأته وتطوره عبر العصور قبل سيبوبه مع ذكر بواعث ظهوره، وقد يصعب البحث عنه في التراث العربي، ويتعذر التحديد الزمني لبداياته، والإلمام بالرصيد الاصطلاحي النحوي ليس بالأمر الهين؛ لأن قضية المصطلح يشوبها نوعٌ من الإبهام، والسبب في ذلك راجع إلى الحلقة المفقودة في تاريخ النحو؛ ذلك لأن أغلب الباحثين حينما يتكلمون عن النحو العربي يعالجون القضية في مرحلة ناضجة، من خلال الرواية التاريخية التي تتكلم عن نقط الإعراب، التي يعالجون القضية أبو الأسود الدؤلي لوضع النحو فقط وليس عن المصطلح النحوي ، كما يتعذر نسبة الأوليّة إلى الواضع، أي: معرفة أول من وضعه، يقول عبد القادر المهيري: "من الواضح أن الوثائق التي يمكن أن تكون شاهدةً على فترة المخاض، المتمثلة في الخطوات الأولى للتأليف النحوي لم يبق لنا منها شيء، تكون شاهدةً على فترة المخاض، المتمثلة في الخطوات الأولى للتأليف النحوي لم يبق لنا منها شيء، والوقوف على سيرورتها، انطلاقاً من المعنى العام للكلمة، ومروراً بالاستعمال المجازي، ووصولاً إلى تكريس المصطلح" ولكن القول الراجح والمشهور أن بدايات النحو كانت على يد أبي الأسود الدؤلي، وقال بذلك جمعٌ غفيرٌ من الأقدمين والمحدّثين.

فمن الأقدمين قال ابن سلَّام الجمحي $^{5}$ : "وكان أولَّ من أسس العربية، وفتح بابها وأنهج سبيلها ووضع قياسها أبو الأسود الدؤلي" $^{4}$ . وتبعه في ذلك أبو الطيب اللغوي $^{5}$  بقوله: "كان أول من رسم للناس النحو أبو الأسود الدؤلي" $^{6}$ ، وذهب إلى أنه أخذه من أمير المؤمنين علي بن أبي طالب $^{7}$  رضي الله عنه $^{8}$ ، عنه $^{8}$ ، ولحقهم في الرأي أبوسعيد السيرافي $^{9}$  الذي ذكر أن بعض الروايات تنسبه إلى نصر بن عاصم الليثي $^{10}$ ، ورجح الرأي القائل بأن واضعه أبو الأسود الدؤلي $^{11}$ .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1.</sup> هو عمرو بن عثمان بن قنبر، أبو بشر، الملقب سيبويه، المتوفى سنة 180 هـ ، إمام النحاة، صنف كتابه المسمى: كتاب سيبويه في النحو. تاريخ بغداد 99/14، الأعلام 81/5.

<sup>2 .</sup> نُطّرات في التراث اللغوي العربي لعبد القادر المهيري ص166.

<sup>3.</sup> هو أبو عبد الله محد بن سلام الجمعي المتوفى سنة 232ه ، نشأ في البصرة وأخذ عن الخليل... ووضع كتاب (طبقات الشعراء)، وهو أول كتاب ألف في تاريخ الأدب العربي، وبيوتات العرب، وغريب القرآن، وكان يقول بالقدر فقال أهل الحديث: يكتب عنه الشعر، أما الحديث فلا. ميزان الاعتدال 567/3.

<sup>.</sup> طبقات فحول الشعراء لابن سلَّام الجمحى ص 12.  $^{4}$ 

<sup>5</sup> ـ هو عبد الواحد بن علي الحلبي أبو الطيب اللغوي المتوفى سنة 351 هـ ، أديب أصله من (عسكر مكرم)، سكن حلب، وقُتِلَ فيها يوم دخلها الدمستق، له كتبٌ منها: مراتب النحويين، ولطيف الأتباع، والإبدال. بغية الوعاة 120/2، والأعلام 176/4.

<sup>6.</sup> مراتب النحويين لأبي الطيب اللغوي ص 20.

<sup>8.</sup> ينظر: مراتب النحويين ص20.

<sup>9.</sup> هو الحسن بن عبدالله بن المرزيان السيرافي أبو سعيد، المتوفى سنة 385 ه، نحوي عالم بالأدب، له الإقناع في النحو، أكمله بعده ابنه يوسف، وأخبار النحويين البصريين، وشرح كتاب سيبويه. وفيات الأعيان 78/2، ونزهة الألباء 227،228/1، والأعلام 195/2.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>. هو نصر بن عاصم الليثي المتوفى سنة 89هـ من أوائل واضعي النحو، وله كتاب في العربية، وهو أول من نقط المصاحف. بغية الوعاة . 313/2، الأعلام 24/8.

<sup>11 .</sup> ينظر: أخبار النحويين البصريين لأبي سعيد السيرافي ص10.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومن المحدَثين الذين ذهبوا إلى أن واضعه أبو الأسود: إبراهيم السامرائي $^{1}$ ، وشوقى ضيف $^{2}$ ، وعبده وعبده الراجحي3، وأحمد أمين الذي قال في كتابه ضحى الإسلام: "ويظهر لي أن نسبة النحو لأبي الأسود الأسود الدؤلي لها أساسٌ صحيح"4.

ولم يعرف مصطلح النحو في أوساط اللغويين قديماً، بل استعملوا عدة مفاهيم أخرى، الأمر الذي يؤكد أن النحاة الأوائل لم يكن همهم صياغة المصطلح النحوي؛ لأن هدفهم كان موجه لاستقراء اللغة واستنباط القواعد والأصول، إلا أن بعد مرور الزمن ووضع القواعد تم التواضع على المصطلحات النحوية، وإذا كان (الكتابُ) أولَ دليلِ نحويٍّ يصلنا، فنجده قد أورد الكثير من الأبوآب النحوية دون ذكر مصطلّحات تدل عليها، إذ أنه يصفّ ذلك بعبارات طويلة ليدل على المراد، ولتوضيح ذلك أذكر بعض الأمثلة:

قال سيبويه عن الاشتغال: "هذا باب ما يكون في الاسم مبنيا على الفعل، قدم أو أخر"5.

وقال في باب التنازع: "هذا باب الفاعلَيْن والمفعولَيْن الَّذَيْن كل واحدٍ منهما يفعل بفاعله مثل الذي يفعل به، وما كان نحو ذلك"<sup>6</sup>.

وقال في البدل: "هذا بابٌ من الفعل يستعمل في الاسم، ثم يبدل مكان ذلك الاسم اسمٌ آخرُ فيعمل فيه كما عمل في الأول"<sup>7</sup>.

ويدل طول هذه العبارات المتصدرة للأبواب على عدم اكتمال الدرس النحوي، وعدم تتويجه بمصطلحات خاصة، ويؤكد عوض القوزي ذلك في قوله: "أما ما نلاحظه عند سيبويه من طول عنوانات الأبواب، فذلك يمثل مرحلة تطورية غير ناضجة من حياة المصطلح، يمتزج فيها مفهوم المصطلح للفكرة النحوية مع حدودها أو تعريفها".<sup>8</sup>

# المبحث الرابع: بواعث ظهور المصطلح النحوي

لابد للنحاة من أن يشيروا إلى الأحكام النحوبة، وبسمونها بأسماء تدل عليها، لتمييزها عن بعضها، وبيان المراد منها بدلالات أو علامات تعرف بها؛ وذلك لبواعث دعت لظهور ما سُمِّيَ فيما بعدُ بالمصطلح النحوي، وأهم هذه البواعث هي:

1 ـ وجود حلقات الدراسة، والمجالس النّحوية التي يدور فيها الحوار حول الأحكام النحوية التي تم استنباطها؛ إذ لا يعقل أن يدور بين الشيخ وتلميذه في الموضوعات النحوية باستخدام تلك العبارات الطويلة، ولما يتطلبه السؤال والجواب والحوار من اختصار في القول، وإيجاز في العبارات.

2 ـ للخلاف اللغوي أثر في تطور الدلالات الاصطلاحية، وقد ساعد على ذلك طهور ظاهرة الترادف في اللغة، الأمر الذي أدى إلَّى ظهور أكثر من مصطلح لمعنى واحد، وكلها تدل على هذا المعنى دلالة واحدة، كما هو الشأن في النعت والصفة، والتفسير والتمييز إلى غير ذلك من المصطلحات المترادفة.

3 ـ النضج الفكري وتطور البحث النحوي، والتمكن من أسرار الأحكام النحوبة ودلالاتها، يؤدي إلى تطوير هذه المصطلحات.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1132

 $<sup>^{1}</sup>$ . ينظر: المدارس النحوية أسطورة وواقع لإبراهيم السامرائي ص $^{1}$ 

<sup>.</sup> ينظر: المدارس النحوية لشوقي ضيف ص 13.

 $<sup>^{3}</sup>$ . ينظر: دروس في كتب النحو لعبده الراجعي ص $^{2}$ 

<sup>4.</sup> ضحى الإسلام لأحمد أمين ص608.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>. الكتاب لسيبويه 80/1.

 $<sup>^{6}</sup>$ . الكتاب لسيبويه 77/1.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>. المصدر السابق 150/1.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>. المصطلح النحوي لعوض القوزي ص24.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذه البواعث وغيرها دفعت النحاة إلى وضع مصطلحات نحوية مما يدل على استقرار المصطلح النحوي ووصوله إلى مرحلة النضج.

# الفصل الثاني: المصطلح النحوي قبل سيبويه نشأةً وتطوراً

المبحث الأول: المصطلح النحوّي عند أبي الأسود الدؤلي:

تبدأ أغلب العلوم بفكرة ثم تتبلور في صورة تتلوها أخريات، وبعدها تتطور حتى تغدو علماً مستقلاً، والبعض منها يولد في أحضان علوم أخرى، وبعدها يتطور وينفصل ليكون علماً قائماً بذاته، وعلم المصطلح تمخض عن مولد أبواب متعددة في النحو، ووضع هذه الأبواب في النحو هي البداية الأولى التي مهدت لميلاد ظهور المصطلح النحوي وإرساء قواعده، وتنسبُ الكثيرُ منَ الرواياتِ ـ كما أسلفتُ ـ وضعَ النحو لأبي الأسود الدؤلي، الذي يمثل البداية الأولى المبكرة لفن المصطلح، في أول خطوة خطاها في هذا السبيل وهي: (نَقْط المصحف) أو نَقْط الإعراب، عندما قال لكاتبه: "إذا رأيتني قد فتحت فمي بالحرف فانقط نقطة فوقه على أعلاه، وإن ضممت فمي فانقط نقطة بين يدي الحرف، وإن كسرت فاجعل النقطة تحت الحرف، وإن أتبعت شيئاً من ذلك غنة فاجعل مكان النقطة نقطتين "1.

لقد صب أبو الأسود اهتمامه الأول ـ في ميدان العربية ـ في إعراب القرآن الكريم، حيث حدد نقط الإعراب التي تدل على الفتحة والضمة والكسرة والتنوين، وكانت لها معانٍ لغوية، ولم يعبر عنها بالاصطلاح الذي استقر مؤخراً، ويقول صلاح راوي عن جهود أبي الأسود الدؤلي: "... وإنما كان ما وضعه مجرد أوليات أو بدايات ترتبط بالأحداث والوقائع التي ظهر فيها النحو، دون تحديد أو تسمية لأبواب بعينها، إذ لم تكن أبواب النحو بأسمائها الحالية معروفة ومعهودة آنذاك، وإنما تم ذلك بعد إن اكتمل وضع النحو كعلم له أصول وقواعد وأحكام"2.

من الممكن أن أقول أن أبا الأسود قد وضع اللبنة الأولى للنحو العربي، وكان همه الوحيد الحفاظ على سلامة الألسن، مما دفع إلى التفكير في وضع ما يحفظها من اللحن؛ لأن اللغة العربية محفوظة بحفظ القرآن الكريم لها، وقد تمحورت تلك الأبواب النحوية التي نُسِبَ وضعها إلى أبي الأسود الدؤلي، والتي جاءت معرضاً لحديثه وإشاراته، ولم تكن مقصودةً لذاتها، وهي ألفاظ تدل على المعنى اللغوي لا الاصطلاحي وسوف نذكر من هذه الألفاظ على سبيل المثال لا الحصر:

ـ باب التعجب: ما يروى في باب التعجب قولهم: "أن ابنة الأسود الدؤلي تعجبت من السماء فقالت: ما أحسنُ السماء، فقال: أي بنية، نجومُها، قالت إني لم أرد (أيُّ شيءٍ منها أحسن؟)، إنما تعجبت من حسنها، قال: إذاً فقولي: ما أحسنَ السماءَ"<sup>3</sup>.

لم يضع لابنته صيغ التعجب وشروطه وإعرابه، بل صحح لها الخطأ فقط، وهذا التصحيح لم يتجاوز المعنى اللغوي للفظ، ولم ينتقل إلى المعنى الاصطلاحي، وهذا ما يدل على أن الألفاظ كانت هي اللبنة الأولى في النحو العربي، وهي التي مهّد بها الطريق لتلاميذه للتفكير في المصطلح.

ـ المبحث الثاني: المُصطلح النّحوي عند تلاميذ أبي الأسود الدؤليّ:

بدأت محاولات تلاميذ أبي الأسود الدؤلي للكشف عن القواعد التي يسير عليها الكلام العربي، التي استطاع بها هؤلاء الفرسان رفع ما أسسه قائدهم، ومن أشهر جنوده في ميدان العربية:

نصر بن عاصم الليثي (ت 90هـ)، عنبسة الفيل<sup>1</sup>،²، ميمون الأقرن³ عبد الرحمن بن هرمز، يحيى بن بن يعمر (ت 129هـ). وهؤلاء هم علماء الطبقة الأولى التي أخذت عن أبي الأسود.

.

<sup>1.</sup> ينظر: أخبار النحويين البصريين لأبي سعيد السيرافي ص 12.

 $<sup>^{2}</sup>$ . النحو العربي لصلاح راوي ص63.

<sup>3.</sup> أخبار النحوبين البصريين للسيرافي ص14.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

عمل هؤلاء على تنمية وتطوير ما خلفه شيخهم، وزادوا فيه ما شاء لهم أن يزيدوا، مما كان له أثرٌ كبيرٌ في نمو النحو العربي، وقد تمحورت أعمالهم في نقط المصاحف، وإضافة أبواب نحوية جديدة امتداداً لصنيع شيخهم.

أما بالنسبة لنقط المصاحف فإن تلاميذ أبي الأسود الدؤلي جميعهم قد خدموا القرآن الكريم، وهم بذلك خدموا العربية؛ لأنهم "اهتموا بالنقط وتداولوه حتى جعلوا منه نظاماً له قواعد وأصول تتبع، وقد اختلفت الآراء فيمن ابتدأ بوضع نظام النقط ... أهو يحيى بن يعمر، أم نصر بن عاصم الليثي، وكلاهما من أهل البصرة"4.

أما فيما يخص جهودهم النحوية في مجال الاصطلاح، فإنهم استطاعوا أن يطوروا بعض الاصطلاحات، بل نقلوا بعضها من المعنى اللغوي الذي شاهدناه عند أبي الأسود إلى المعنى العلمي<sup>5</sup>، وهذه بعض الاصطلاحات والروايات الدالة عليها:

الرفع والنصب والوضع: الرفع والنصب هما أول الاصطلاحات العلمية الناضجة عند علماء هذه الطبقة، حيث وردت رواية عن يحيى بن يعمر لما بين للحجاج مواطن لحنه في قوله تعالى: قُلْ إِن كَانَ آبَوُّكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ وَأَخْوَانُكُمْ وَأَزْوَاجُكُمْ وَعَشِيرَتُكُمْ وَأَمْوَالُ الْقُتَرْفَّتُمُوهَا وَتِجَارَةٌ تَخْشُونَ كَسَادَهَا وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبَّ إِلَيْكُم مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ في سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِي اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبً إِلَيْكُم مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ في سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِي اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ لِللَّهِ وَمَسَاكِنُ تَرْضَوْنَهَا أَحَبً إِلَيْكُم مِّنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَجِهَادٍ في سَبِيلِهِ فَتَرَبَّصُوا حَتَّى يَأْتِي اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ اللَّهُ عِلَى اللَّهُ بِأَمْرِهِ وَاللَّهُ اللَّهُ عِلَى اللَّهُ وَلَاسِهِ بن يعمر المحالِي الرفع والنصب بالمعنى العلمي، أما أبو الأسود فقد كان مهتماً بحركة الشفاه، أي كان مجرد وصف لحركات طبيعية تتمثل في ضم الفم وفتحه وكسره، وفي رواية للقفطي: يقول يحيى بن يعمر للحجاج عندما سأله عن لحنه "أما إذ سألتني أيها الأمير، فإنك ترفعُ ما يُوضَعُ ما يُرفَعُ" ومصطلح (الوضع) الذي جاء هنا بمعنى النصب لا يبتعد كثيراً عن اصطلاحات أبي الأسود الدؤلي؛ لأن هذا العلم لا يزال في بداية الطريق متجهاً نحو النضج، وتذوق الحرف في هذه المرحلة، وربطه بالظواهر الأخرى أمرٌ طبيعيٌ اقتضته ظروف هذا العلم والتأليف فيه، وفي الأشياء كلها بِغَضِّ النظر عن العلوم، لابد أن تكون البدايات متواضعة، لا تصل إلى الكمال والنضج إلا بعد جهود تبذل وصعوبات العهر.

من خلال ما تقدم نستنتج أن المصطلحات النحوية لم تنضج ولم تستقر بعدُ.

ـ المبحث الثالث: المصطلح النحوى عند علماء الطبقة الثانية من علماء البصرة:

يقول الشيخ محد الطنطاوي: "أما الطبقة الثانية التي كانت أكثر عدد من سابقتها، فقد كانت أوفر منها حظاً في هذا الشأن؛ إذ وطّأتْ لها سبيله، فازدادت المباحث لديها، وأضافت كثيراً من القواعد، ونشأت حركة النقاش بينها، فجدت في تتبع النصوص واستخراج الضوابط ما هيأ لها وقتها، واستطاعت التصنيف فدونت فيه بعض الكتب المفيدة"9.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1134

<sup>1.</sup> هو عنبسة بن معدان الفيل، وقال المبرد: قال أبوعبيدة: اختلف الناس إلى أبي الأسود يتعلمون منه العربية، فكان أبرع أصحابه عنبسة. أخبار النحويين والبصريين ص18.

². لم أعثر له على تاريخ الوفاة فيما توفر لدي من مصادر.

<sup>3.</sup> أُخذ النحو عن أبي الأسود الدؤلي وقيل عن عنبسة. البلغة في تراجم أئمة النحو واللغة ص 301. ولم أعثر على تاريخ وفاته.

<sup>4.</sup> المحكم في نقط المصاحف لأبي عمرو الداني ص30،31.

<sup>5.</sup> ينظر: المصطلح النحوي لعوض القوزي ص43.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> . التوبة 24.

<sup>8.</sup> إنباه الرواة للقفطي 120/4.

و . نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة للشيخ محد الطنطاوي ص38.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من رجال هذه الطبقة: عبد الله بن أبي إسحاق الحضري (ت 117ه)<sup>1</sup>، وعيسى بن عمر الثقفي الثقفي (ت 149ه)<sup>2</sup>، وأبو عمرو بن العلاء (ت 154ه)<sup>4</sup>، حيث كان لهؤلاء العلماء نشاطٌ كبير، وجهد ملموس في ميدان النحو، وهم الذين مهدوا لظهور الكثير من المصطلحات النحوية بمعناها العلمي، بما أثر عنهم من استخدامات لغوية معينة في الشعر والقراءة، كان للتالين فضلٌ في تسميتها باصطلاح قد لا نزال نستخدمه حتى اليوم<sup>5</sup>.

لكن النحو في هذه الطبقة حمل لواءه عبد الله بن أبي إسحاق، ولم يعد مجرد ملاحظات عابرة، بل أخذت جذوره تنفذ في حياة اللغة العربية، وهذا ما شكّل انعطافاً حاسماً في الدرس اللغوي؛ لأن الذين قبله عنوا باللغة من جمع لها وفهم غريبها، أما هو فإنه: "أول من بعج النحو ومد القياس وشرح العلل"<sup>6</sup>.

على أساس هذه الرواية يرجح بعض الدارسين أنه أول من استعمل هذه المصطلحات (النحو، القياس، العلل) بمفهومها العلمي، وبالرغم من كل هذه الجهود في النحو في هذه المرحلة "لا يطمع الباحث أن يجد اصطلاحات نحوية ناضجة ومستقرة، فعلم النحو فيها لا يزال ينمو ويسير حثيثاً متجهاً نحو التميز والاستقرار" ، وفي هذه الطبقة ظهرت مصطلحات كثيرة نكتفي بالإشارة إلى مثالٍ منها مع ذكر الرواية، والمثال الذي سأذكره في مواضع إضمار الفعل في موضوع الإغراء والتحذير، روى سيبويه أن ابن أبي إسحاق أجاز قول الشاعر:

فإيَّاكَ إِيَّاكَ الْمِرَاءَ فَإِنَّهُ إِلَى الشَّرِّ دَعَّاءٌ وَللشَّرِّ جَالِبُ<sup>8</sup>

بنصب (المراء) بفعل مضمر، قال سيبويه: "كأنه قال إياك، ثم أضمر بعد إياك فعل آخر، فقال: اتق المراءً". وهذه الرواية ومن على شاكلتها كانت تهيئة لظهور المصطلح؛ لأنه لم يُعرف مصطلحا الإغراء الإغراء والتحذير بعد، هذا على سبيل المثال لا الحصر، فهناك الكثير مما أشار إليه هؤلاء النحويون مثل (الاشتغال، التنازع، النصب على الظرفية... وهلم جرا)؛ لأننا لو حاولنا استقصاءَ كلِّ ما أثر عنهم في

<sup>1.</sup> هو عبد الله بن أبي إسحاق الزيادي الحضرمي المتوفى سنة 117هـ ، نحوي من الموالي، فرّع النحو وقاسه، أخذ عنه كبار النحاة، منهم: أبو عمرو بن العلاء، وعيسى بن عمر الثقفي والأخفش. الأعلام 71/4.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>. هو عيسى بن عمر الثقفي بالولاء، أبو سليمان، المتوفى سنة 149 هـ ، من أئمة اللغة، وهو شيخ الخليل وسيبويه وابن العلاء، وأول من هذب النحو ورتبه، وعلى طريقته مشى سيبويه وأشباهه، وهومن أهل البصرة، ولم يكن ثقفياً، وإنما نزل بثقيف فنسب إليهم، له نحو سبعين مصنفاً احترق أكثرها، منها: الجامع، والإكمال في النحو. الإعلام 106/5.

<sup>3.</sup> هو زبان بن عمار التميمي المازني البصري، أبو عمرو المتوفى سنة 154 هـ، ويلقب أبوه بـ(العلاء): من أئمة اللغة والأدب، وأحد القراء السبعة، قال أبو عبيدة: كان أعلم الناس بالأدب والعربية والقرآن والشعر، وكانت عامة أخباره عن أعراب أدركوا الجاهلية، له أخبار وكلمات مأثورة، وللصولي كتاب (أخبار أبي عمرو بن العلاء). الأعلام 41/3.

<sup>4.</sup> المدارس النحوية لخديجة الحديثي ص52،53.

 $<sup>^{5}</sup>$ . المصطلح النحوي لعوض القوزي صٍ  $^{5}$ 

 $<sup>^{6}</sup>$ . طبقات فحول الشعراء لمحمد بن سلّام الجمحي  $^{14/1}$ .

<sup>.</sup> المصطلح النحوي لعوض القوزي ص51.  $^7$ 

<sup>8.</sup> البيت من الطويل ينسب للفضل بن عبد الرحمن في إنباه الرواة 76/4، وخزانة الأدب 63/3، وموضع الشاهد: إياك إياك المراءَ، ووجه الاستشهاد نصب (المراءَ). بفعل محذوف وجاء بالمحذور دون واو مع إرادتها.

ـ اللغة: المراء: مصدر ماريته ممارة ومراء، أي: جادلته، ويقال: ماريته أيضا إذا طعنت في قوله تزييفاً للقول وتصغيراً للقائل، والمراء: الجدال والنزاع، وجالب: مسبب، ومعنى البيت واضح، ينصح الشاعر بعدم المراء؛ لأنه مسبب للشر.

ـ الإعراب: (فإياك): الفاء: حسب ما قبلها، (إياك): ضمير منفصل على الفتح في محل نصب مفعول به لفعل التحذير المحذوف (احذر)، وتقدير الكلام: أحذرك، (إياك الثاني): توكيد لفظي للسابق، (المراء): مفعول به ثان، (فإنه): الفاء: استئنافية، (إنه): إن: حرف توكيد ونصب يشبه الفعل، ينصب المبتدأ ويرفع الخبر، و(الهاء) ضمير متصل مبني على الضم في محل نصب اسم إن (إلى الشر): جار ومجرور متعلقان برحائي): (حالي): معطوف على (دعاء) مرفوع، (وللشر) الواو: حرف عطف، (للشر): جار و مجرور متعلقان برجالب)، (جالب): معطوف على (دعاء) مرفوع، و(جملة إنه دعاء): استئنافية لا محل لها من الإعراب.

<sup>9 .</sup> الكتاب 279/1.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذا المقام لما استطعنا؛ لما تضمنته كتب التفسير والقراءات واللغة من ذكر جهودهم الجبارة المتمثلة في جو علمي رائع تمخض عنه علم ما لبث أنِ استقر على أيدي تلاميذهم كالخليل وسيبويه، وأخذت حدوده واصطلاحاته في الانتشار نذكر منها: (البدل، الاستثناء، اسم الفاعل، ما ينصرف وما لا ينصرف التحقير، النسب، (لا) النافية للجنس<sup>1</sup>.

# ـ المبحث الرابع: المصطلح النحوي عند الخليل:

أشير هنا إلى أن (الخليل) كان له دور في تأسيس المصطلحات البصرية، وهو بداية موفقة ومرشدة لمن جاء من بعده من النحاة، وهذا ما يؤكده المخزومي بقوله: "قد عرف النحو أولى المصطلحات في عهد الخليل، فالعمل الذي قام به من وضع أسماء خاصة للنقط التي وضعها أبو الأسود الدؤلي للدلالة على أحوال أواخر الكلمات المختلفة، يعتبر الخطوة الأولى التي خطاها الدارسون في تصنيع النحو، ونقله من عهد إلى عهد... ولم يضع الخليل أسماءً للرفع والنصب والجر فحسب، بل وضع أسماءً كثيرةً لأحوال الكلمة في وجوهها الإعرابية"2.

وإذا تتبعنا المصطلحات الواردة في استعمال الخليل فإننا سنجدها كثيرة، نذكر منها على سبيل المثال: المعرفة والنكرة، والمبتدأ والخبر، والمذكر والمؤنث، والأمر والنهي، والإغراء والتحذير... وغيرها، نلحظ أنها الأكثر شيوعاً واستخداماً إلى يومنا هذا، ونجد أن الخليل له دورٌ كبيرٌ في نقل هذه المصطلحات إلى التاريخ العربي، من خلال مصنفاته كالمنظومة النحوية المنسوبة إليه، وكتاب الجمل في النحو العربي، والمصطلحات التي أخذها عنه تلميذه سيبويه، وأظهرها من خلال الكتاب، رحمهما الله وجميع العلماء وجزاهم عن المسلمين خير الجزاء.

#### خاتمة

الحمد لله على الختام، والصلاة والسلام على سيد الأنام، سيدنا محد وعلى آله وصحبه وآل بيته والتابعين الكرام، ومن تبعهم بإحسان وسار على نهجهم على الدوام، وبعدُ:

فقد تناولت في هذا البحث المتواضع المصطلح النحوي قبل سيبويه استقصاءً وتأصيلاً، ومن خلال دراستي البسيطة توصلت إلى النقاط التالية:

- 1- التعرف على علم المصطلح؛ لأنه الركيزة الأساسية التي تتركز عليها الأفكار والمفاهيم.
  - 2- المصطلحات هي مفاتيح العلوم والفنون ومداخل أبوابها.
- 3- التعرف على الرحلة الطويلة التي خاضها المصطلح النحوي حتى استقر في كتب النحاة.
  - 4- اختلاف دلالة المصطلح الواحد باختلاف الفنون والمذاهب.
  - 5- دراسة المصطلح النحوي يمد الدارس بالكثير من الفوائد في مجال اللغة.
- 6- البعد عن المصطلحات البعيدة عن الدقة والموضوعية، وأخذ المصطلحات الملائمة لأغراض الفن.
  - 7- تطور المصطلح النحوي بتطور الزمن والفكر.
- 8- إن النحويين القدامي منهم والمتأخرين يعتمدون في مصطلحاتهم على الجانب اللغوي؛ لوجود التقارب بين الجانب اللغوي والمصطلحي.

م ينظر: مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو لمهدي المخزومي ص303، 304.

-

 $<sup>^{1}</sup>$ . ينظر: المصطلح النحوي لعوض القوزي ص65،66.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم، برواية حفص عن عاصم، مصحف المدينة النبوية.
- 1- الكتاب لسيبويه، تحقيق: عبد السلام محد هارون، مكتبة الخانجي القاهرة، الطبعة الثالثة، عدد الأجزاء (4) 1408هـ 1988م.
- 2- أخبار النحويين البصريين لأبي سعيد السيرافي، تحقيق: طه مجد الزيني، مجد عبد المنعم خفاجي، ملتزم الطبع والنشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، الطبعة الأولى 1374هـ 1955م.
  - 3- الأعلام، خير الدين الزركلي الدمشقي، دار العلم للملايين، الطبعة الخامسة عشر، مايو 2002م.
- 4- إنباه الرواة على أنباه النحاة، جمال الدين أبو الحسن علي بن يوسف القفطي، تحقيق: مجد أبو الفضل إبراهيم، دار الفكر العربي ـ القاهرة، ومؤسسة الكتب الثقافية ـ بيروت، الطبعة الأولى 1406هـ ـ 1982م عدد الأجزاء (4).
- 5 بغية الوعاة ، للسيوطي، تحقيق: محد أبو الفضل إبراهيم، المكتبة العصرية لبنان ـ صيدا، عدد الأجزاء (2).
- 6ـ البلغة في ترجم أئمة النحو واللغة للفيروزآبادي، تحقيق: محد المصري، طبعة منقحة وموسعة: حسان أحمد راتب المصري، الطبعة الأولى 1421هـ ـ 2000م، دار سعد الدين للطباعة والنشر والتوزيع، دمشق ـ عين الكرش.
- 7- تاج العروس من جواهر القاموس، محد بن محد بن عبد الرزاق الحسيني، أبو الفيض الملقب بمرتضى، الزبيدي، تحقيق: مجموعة من المحققين، دار الهداية.
- 8 تاريخ بغداد، للخطيب البغدادي، دراسة وتحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى 1417هـ.
- 9ـ التعريفات، على بن محد بن على الزين الشريف الجرجاني، حققه وضبطه وصححه: جماعة من العلماء بإشراف الناشر، دار الكتب العلمية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى1403هـ ـ 1983م، عدد الأجزاء (1).
- 10\_ خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب، عبد القادر بن عمر البغدادي، تحقيق وشرح: عبد السلام محد هارون، مكتبة الخانجي بالقاهرة، الطبعة الرابعة 1418هـ ـ 1997م.
- 11ـ دروس في كتب النحو، للدكتور عبده الراجحي، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت 1975م.
- 12\_ ضحى الإسلام، أحمد أمين، مؤسسة هنداوي، صدر هذا الكتاب عام 1933م، وصدرت هذه النسخة عن مؤسسة هنداوي عام 2012م.
- 13\_ طبقات فحول الشعراء، محد بن سلّام بن عبيد الله الجمحي بالولاء، أبو عبد الله، تحقيق: محمود محد شاكر، دار المدنى \_ جدة.
- 14ـ فهرس الفهارس، محد عبد الحي بن عبد الكبير بن محد الحسني الإدريسي، المعروف بعبد الحي الكتاني، تحقيق: إحسان عباس، دار الغرب الإسلامي، الطبعة الثانية 1982. عدد الأجزاء (2).
- 15- المحكم في نقط المصاحف، أبو عمرو عثمان بن سعيد الداني، عنى بتحقيقه: الدكتورة عزة حسن، دار الفكر المعاصر، بيروت ـ لبنان، دار الفكر، دمشق ـ سوريا، إعادة الطبعة الثانية 1418هـ ـ 1997م
- 16- المدارس النحوية، أسطورة وواقع، الدكتور إبراهيم السامرائي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمّان، الطبعة الأولى 1987م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 17- المدارس النحوية، خديجة الحديثي، دار الأمل، أربد الأردن، الطبعة الثالثة 1422هـ 2001م.
- 18ـ المدارس النحوية، الدكتور: شوقي ضيف، الطبعة السابعة، دار المعارف، كورنيش النيل ـ القاهرة ج.م.ع.
  - 19- مدرسة البصرة النحوية، عبد الرحمن السيد، الطبعة الأولى 1968م، دار المعارف القاهرة.
- 20 مدرسة الكوفة ومنهجها في دراسة اللغة والنحو، للدكتور مهدي المخزومي، ملتزم الطبع والنشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، الطبعة الثانية 1377هـ ـ 1958م
- 21ـ مراتب النحويين لأبي الطيب اللغوي، تقديم وتعليق: مجد زينهم، دار الآفاق العربية، القاهرة 1423هـ ـ 2003م.
- 22ـ المصطلح النحوي، عوض القوزي، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الرياض، المملكة العربية السعودية 1401هـ 1981.
- 23\_ معجم العين للخليل بن أحمد الفراهيدي، تحقيق: مهدي المخزومي، وإبراهيم السامرائي، دار الرشيد، العراق.
- 24\_ ميزان الاعتدال في نقد الرجال، شمس الدين الذهبي، تحقيق: علي محد البيجاوي، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت ـ لبنان، الطبعة الأولى 1382هـ ـ 1963م، عدد الأجزاء (4).
- 25ـ النحو العربي، نشأته، تطوره، مدارسه، رجاله، للدكتور: صلاح راوي دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- 26 ـ نزهة اللَّلباء في طبقات الأدباء، أبو البركات كمال الدين الأنباري، تحقيق: إبراهيم السامرائي، مكتبة المنار، الزرقاء ـ الأردن، الطبعة الثالثة 1405هـ ـ 1985م.
- 27 نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة، للشيخ مجد الطنطاوي، الطبعة الثانية، دار المعارف، القاهرة ـ مصر.
- 28 ـ نظرات في التراث اللغوي العربي، عبد القادر المهيري، دار الغرب الإسلامي، لبنان ـ بيروت، الطبعة الأولى 1993هـ.
- 29\_ وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان، لابن خلكان، تحقيق: إحسان عباس، دار صادر بيروت. عدد الأجزاء 7.

# الدراسات السابقة والرسائل العلمية والمجلات

- 1- المصطلح النحوي العربي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراة، إعداد الطالبة: نياطي هجيرة، إشراف الأستاذ الدكتور: عزوز أحمد، السنة الجامعية: 2019 ـ 2020م.
- 2- مجلة العميد، مجلة فصلية محَكَّمَة، تُعْنَى بالأبحاث والدراسات الإنسانية 2012م. العراق، معتمدة لأغراض الترقية العلمية.
- 3ـ المصطلح النحوي عند محد حماسة، مذكرة ماستر، إعداد الطالبة سلمى نسيبة، السنة الجامعية: 2021 -2022م.
- 4 مركز التأصيل للدراسات والبحوث، مقال للكاتب: عادل سالم عطية بعنوان: أهمية المصطلح في الفكر الإسلامي 2015م.
- 5. المصطلح العلمي في اللغة العربية، الأستاذ الدكتور: محد عبد المطلب البكاء، كلية الإعلام ـ جامعة بغداد 2013.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات ( الخبرة المهنية – المادة العلمية ) دراسة ميدانية

حواء بشير أبوسطاش قسم معلمة الفصل/ كلية التربية الخمس

#### ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى التعرف الى مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة في ضوء متغيرين (الخبرة المهنية – توفر المادة العلمية ) دراسة ميدانية .

وقد تم تطبيق الدراسة على عينة من معلمات مراكز الفئات الخاصة بمدينة الخمس ، وهي : مركز التوحد ، ومدرسة الصم ، ومدرسة القدرات الذهنية ، من مجتمع دراسة البالغ عددهن (120) معلمة وتوصلت نتائج الدراسة الى إن درجة الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة ، وكانت بدرجة متوسطة على بعدي الاجهاد الانفعالي ونقص الشعور بالإنجاز ، وبدرجة متدنية على بعد تبلد المشاعر، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأبعاد الثلاثة بالنسبة لمتغير الخبرة ، ولصالح ذوي الخبرة ، ممن لديهن خمس سنوات فأكثر ، وخرجت الدراسة بعددت توصيات :

في ضوء ذلك توصي الباحثة بالعمل على عمل دورات تدريبية مكثفة لمعلمات الفئات الخاصة ورفع من كفائتهن بشكل دوري .

#### مقدمة:

تعد دراسة موضوع الاحتراق النفسي وما تمثله من أعراض ونتائج تنعكس على العاملين في المجال التربوي ظاهرة تستحق البحث ، وقد تنبه العاملون في مجال الارشاد النفسي ، وعلم النفس التربوي والطب النفسي والتربية الخاصة ، الى اهمية هذا الموضوع كونه ينعكس بالنتيجة على سلوك المحترف نفسيا وتصرفاته وأدائه .

ويعد مفهوم الاحتراق النفسي مفهةما حديثا نسبيا ، حيث ظهر في أوائل عقد السبعينات من القرن العشرين ( الفرح: 2001 – 31 ) ، وتعرفه: هيام الحايك: على أنه حالة من الاضطراب والتوتر وعدم الرضا الوظيفي تصيب العاملين في مجال الإنساني والاجتماعي بصورة عامة ، والسلوك التربوي التعليمي بصفة خاصة ، ناتجة عن الضغوظ النفسية الشديدة التي يتعررض لها الفرد بسبب أعباء العمل التي تؤدي به الى استنزاف طاقاته وجهوده وتنحدربه الى مستوى غير مقبول من الأداء .

فالاحتراق النفسي يعد مؤشر مميزا للضغوظ المهنية للعاملين ، ويشير فريدمان Fridman 2019 الى أن الاحتراق النفسي ذو تمطين أولهما : يرتبط ببروفيل الشخصية والذي يفسر استعدادته الفرد للاحتراق والأخر: يرتبط بالنظام والمناخ المدرسي والمساندة الاجتماعية والمهنية داخل المركز، ويرى فريمان أن كا هذه المتغيرات تؤثر في عملية الاحتراق النفسي ( مجد عمران : 2022: 2 ) .

وقد بينت العديد من الدراسات منها دراسة كوين ( Quin 2005 ) ، أن مشكلة الاحتراق النفسي تعد أكثر المشاكل التي تواجه المعلمين ، وخاصة معلمي الفئات الخاصة ؛ وذلك بسبب الساعات الطويلة في العمل دون وقت كافي للراحة – وعدم وجود التسهيلات للمراكز وضعف العلاقات الإنسانية وقلة الراتب والمهام الإضافية التي يقوم بها المعلم وعدم التعاون من قبل الزملاء ، وقلة فرص الترقية وعدوم وجود وقت كافي للتطوير المبني والمشاكل السلوكية وزيادة عد الأطفال في الصف الواحد من شأنها أن تؤدي الى درجة عالية من الاحتراق النفسى (عمران ، 2022)



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومما لا شك فيه أن المعلم يمثل حجر الزاوية الأساسي في نجاح العملبة التربوية والوصول بها إلى أهدافها المنشودة.

لذلك يجب الاهتمام بفئة المعلمين بصفة عامة ، ومعلمي الفئات الخاصة بصفة خاصة ، وتوفير الكفايات المعرفية والعملية الازمة لتحسين أدائهم في التدريس وتوفير الظروف البيئية والنفسية والاجتماعية التى تسهم في تحقيق أفضل مستوى من التوافق المهنى لديهم .

يقع على معلم الفئات الخاصة على عاتقه مسئولية أكبر في عملية التدريس وما تشتمل عليه من البرامج الفردية وبرامج تعديل سلوك التلاميذ وتقديم المساعدة لكل طفل على حده وتطوير قدراته الي أقصى حد ممكن ، بالإضافة الى التعاون مع فريق العمل متعدد التخصصات ، وأولياء الأمور ، والتكليف بالاعمال الكتابية ، واعداد الوسائل التعليمية المناسبة وغيرها

فالعمل مع ذوي الفئات الخاصة يأتي في مقدمة المهن التي تؤدي به الى الاحتراق النفسي ، وربما يعود ذلك لعدة عوامل ترتبط بشكل مباشر بعملية تدربس ذوى الفئات الخاصة ومنها :

طبيعة العمل مع التلاميذ ذوي الفئات الخاصة ، والمشاكل السلوكية لدى بعض الأطفال ، ونقص الدافعية لدى نسبة لا يستهان بها من التلاميذ ن وعدم القدرة على الإنجاز، مما يسهم في خلق مشاعر الغضب واليأس والإحباط الذي يؤدي الى الاحتراق النفسي ، ومن أعراض ومؤشرات الاحتراق النفسي : هعور الفرد بالإتهاك الجسمي والنفسي ، والاتجاه السلبي وفقدان الدافعية نحو العمل ، والنظرة السلبية للذات والاحساس باليأس والعجز والفشل ( الخرابشة وعربيات ، 2005 ) .

وقد أشارت بعض الدراسات أن معدلات التسرب لدى معلمي الفئات الخاصة وصلت الى 20% مقارنة بـ 13% لدى معلمي التعليم العام .

كما أن معدلات الاحتراق النفسي لدى معلمي الفئات الخاصة تختلف بأختلاف فئة الإعاقة ودرجتها ، فعلمي التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية هم الأكثر عرضة للاحتراق النفسي وهناك متغيرات عدة لها تأثير واضح في أرتفاع أو أنخفاض مستوى الاحتراق النفسي منها مستوى التأهيل العلمي للمعلم وسنوات الخبرة والحوافز المادية من إدارة المركز ومدى توفر الوسائل والأدوات التعليمية ، وأن افتقاد المعلم الى الدعم الاجتماعي ومهارات التكيف يؤدي الى زيادة وقوعه فريسه للاحتراق النفسي ( العتيبي ، 2005 ).

ومن الاستراتيجيات التي يمكن للمعلم أن يستخدمها للتخفيف من درجة الاحتراق النفسي : وضع أهداف واقعية ومرنة يمكن الوصول إليها ، وتنظيم العمل ، والتنويع والابتكار في طرائق التدريس والتركيز على جوانب القوة لدى التلاميذ الفئات الخاصة .

من هنا برزت الحاجة الى تسليط الضوء على موضوع الاحتراق النفسي الذي يعد إحدى نتائج الازمات النفسية الخطيرة على الكوادر البشرية العاملة في مؤسسات التعليم بشكل عام ، والتي تؤثر سلبياً في الجانب الاجنماعي ، والصحي والنفسي للافراد الذين يعانون منها والذين يفترض منهم القيام بعملهم بطرائق تتسم بالفاعلية .

#### مشكلة الدراسة:

حددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

س1/ ما مستوى الاحتراق النفسي لأفراد العينة من معلمات مراكز ذوي الفئات الخاصة ؟ س2/ ما مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التلاميذ الفئات الثلاثة ضغاف السمع والتوحد والاعاقة العقلبة ؟

س3/ هل تختلف مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي مراكز الفئات الخاصة باختلاف الخبرة وتوفر المادة العلمية ؟



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أهمية الدراسة:

تتضمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1- تساعد هذه الدراسة في قياس مستوى الاحتراق النفسي لمعلمين داخل مراكز الفئات الخاصة .

2- محاولة التغلب على الصعوبات التي يواجهها المعلمون أثناء سير العملية التعليمية داخل المراكز الخاصة .

3- توفير حصيلة معرفية علمية متنوعة للباحثين والدارسين وأصحاب الاختصاص في هذا المجال .

4- تساهم هذه الدراسة في تقديم المقترحات والحلول لمساعدة القائمين على أمور التخطيط التربوي لعلاج هذه المشكلة ، وبناء برامج تربوية

5- مساعدة أصحاب ذوي الاختصاص في وزارة التربية والتعليم باتخاذ القرار التربوي والتدابير اللازمة للحد من ارتفاع درجة الاحتراق النفسي عند الكوادر العاملة مع تلاميذ الفئات الخاصة .

#### أهداف الدراسة:

انبثقت أهداف الدراسة في النقاط الآتية:

1- التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لأفراد العينة من معلمات مراكز ذوي الفئات الخاصة .

2- التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي التلاميذ الفئات الثلاثة ضغاف السمع والتوحد والاعاقة العقلية .

3- التعرف على معرفة أوجه الاختلاف في مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي مراكز الفئات الخاصة باختلاف الخبرة وتوفر المادة العلمية ؟

# منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الميداني . معتمدة على مجموعة من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث .

# حدود الدراسة:

تتحدد الدراسة بما يأتي:

1- حدود بشرية: تتمثل بمعلمات الفئات الخاصة داخل مدينة الخمس.

2- حدود مكانية: تتمثل في مراكز الفئات الخاصة بمدينة الخمس.

3- حدود زمانية : تتمثل بالعام الدراسي ( 2022-2023 ) .

# مصطلحات الدراسة:

الاحتراق النفسي: ويعرفه العقرباوي (1994: ص 11) بانه:" حالة نفسية سلبية تصيب المديرين نتيجة مجموعة من الضغوط المحتلفة التي يتعرضون لها ، وتنعكس هذه الحالة النفسية لديهم على سلوكهم ، وممارستهم اليومية تجاه العمل ، والأفراد الذين يعملون معهم "

الاحتراق النفسي أجرائيا: هو الدرجة التي يتحصل عليها المعلم ضمن مقياس ماسلك للاحتراق النفسي وفق أبعاده الثلاثة.

#### الفئات الخاصة:

بانهم أولئلك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط العام ، في خصيصة ما من الخصائص ، أو في جانبا من الجوانب الشخصية أو أكثر ، الى درجة التي يحتاجون عندها الى خدمات خاصة ، تختلف عما يقدم الى أقرانهم من العاديين ، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى حد ممكن من النمو والتوافق ( الروسان ، 2021) .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الإعاقة السمعية:

تضم لفظ المعوقين سمعيا لفئتي الصم وضعاف السمع ، ويمكن تصنيف أفراد المعوقين سمعيا وفقا لدرجة ونوع الصمم ، فهو إما أن يكون صما كليا أو جزئيا (ضعف سمعي) ، فهم يمثلون مجموعة غير متجانسة من الأفراد تتباين خصائص السمع لديهم (العتيبي ، 2005).

#### الإعاقة العقلية:

مصطلح مستخدم بصورة واسعة للإشارة الى القدرة العقلية ، دون المتوسط ، وعادة ما ترتبط باضطراب السلوك التكيفي لدى الفرد ، وكذلك يتميز بضعف الأداء الفكري ، ويقل معدل ذكاء عن 70 بالإضافة الى عجز سلوكين تكييفين أو أكثر مما يؤثر على سلوكيات الحياة اليومية والعامة ( العتيبي ، 2005 ).

# التوحد:

إعاقة تمائية تظهر لدى الطفل في سنوات الثلاث الأولى من عمره وتؤثر في التواصل اللفظي وغير الللفظي ، وكذلك في تفاعله الاجتماعي ، مما يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطفل (العتيبي ، 2005).

#### الاطار النظري والدراسات السابقة:

يغرف رشدان الاحتراق النفسي ( 1995 : ص 24 ) : " هو استنزاف للطاقة النفسية المخزنة لدى الفرد يؤدي به الى حالة من عدم التوازن النفسي (الاضطراب)، التي تظهر نتيجة للضغوط النفسية الشديدة التي تسببها أعباء العمل ، ومتطلباته مما تنعكس آثاره سلباً بشكل مباشر على العملاء ، وعلى المؤسسة التي يعمل فيها الفرد " .

وتعرف الحايك الاحتراق النفسي ( 2000 : ص 21 ) بأنه : "حالة من الاضطراب والتوتر ، وعدم الرضى الوظيفي ، تصيب العاملين في المجال الإنساني ، والاجتماعي بعامة ، والسلوك التربوي التعليمي بخاصة ، ناتجة عن الضغوط النفسية الشديدة التي يتعرض لها الفرد بسبب أعباء العمل تؤدي به الى استنزاف طاقاته ، وجهوده مما تنحدر به الى مستوى غير مقبول من الأداء ".

ويرى البدوي الاحتراق النفسي ( 2000 : ص 3 ) بأنه : " عبارة عن ظاهرة نفسية ، يتعرض لها المهنيون ، نتيجة عدم قدرتهم على التكيف مع ضغوط العمل ، مما يؤدي الى شعورهم بعدم القدرة على حل المشكلات ، وبالتالى فقدان الاهتمام بالعمل ، والشعور بالتوتر النفسى أثناء أدائه " .

وتعرفه الباحثة الاحتراق النفسي على أنه "حالة نفسية تصيب الأفراد بالارهاق ، والتعب ناجمة عن أعباء إضافية ، يشعر معها الفرد أنه غير قادر على تحملها ، وينعكس ذلك على الأفراد العاملين والمتعاملين معهم ، وعلى مستوى الخدمات المقدمة لهم ".

أشار شهاب و الفرح (2001) الى أن عملية الاحتراق النفسي تمر بمراحل ثلاث وهي كالآتي :

المرحلة الأولى : وهي مرحلة وجود ضغط ناجم عن عدم التوازن بين متطلبات العمل والقدرات اللازمة لتنفيذه من قبل الفرد القائم بهذا العمل .

المرحلة الثانية : وهي نتيجة للمرحلة الأولى ، والتي هي رد الفعل الانفعالي لحالة عدم التوازن ، حيث يشعر الفرد بالقلق والتعب ، والإجهاد الناجم عن الضغط الذي تولده متطلبات العمل .

المرحلة الثالثة: وهي مجموعة التغيرات في اتجاهات الفرد وسلوكه ، مثل: الميل لمعاملة الأشخاص المتعامل معهم بطريقة آلية ،÷ وانشغاله عنهم بالاتجاه نحو إشباع حاجاته الشخصية ، مما ينجم عنه التقليل من الالتزام الذاتي بالمسؤولية الوظيفية .

ومن هنا ترى الباحثة أن عملية الاحتراق النفسي تبدأ من اللحظة التي يشعر فيها الفرد القائم بالعمل بضعف قدرته على إشباع طموحاته ، وتنفيذ توقعاته من هذا العمل ، ثم عجزه عن تنفيذ متطلبات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

العمل المطلوب سواء للحاجة لبعض المعدات ، أو التقنيات غير المتوافرة ، أو لبعض المهارات الشخصية لدى الشخص الذي لا يملكها ، مما يولد لديه شعوراً بالقلق ، وضعف الحماس والتوتر ، مما ينعكس على سلوك الفرد وتعامله مع الآخرين .

وقد حدد بيلنجسلي (Billingsley, 1993) أسباب الاحتراق النفسي الى العمل الزائد (Work فريضعف) Overload والمكثف والذي يتطلب وقتا أكثر يفوق طاقة من يقوم به ، ويتسم بالتعقيد ، وزيضعف السيطرة عليه ، فضلا عن أن المكافآت أو الأجور لا تعادل مقدار الجهد المبذول ، ويطلب من الموظفين تقديم الكثير مقابل حصولهم على القليل ، مما يفقدهم المتعة في العمل ، وتغيب في العمل العلاقات العاطفية ، أو اللمسات الإنسانية .

هناك عدد من الأسباب التي يمكن أن تؤدي لحدوث حالة الاحتراق النفسي يمكن إجمالها فيما يأتي : أولاً : عوامل خارجية وتنقسم الى عوامل اجتماعية واقتصادية ومتغيرات مهنية خارج إرادة المعلم والإدارة التعليمية .

ثانياً : عوامل مهنية والكفاءة المهنية وتنقسم الى الخبرة السابقة لدى المعلم ( مثل الإعداد المهنى، الخبرة قبل العمل ) والمعلومات الحالية والمهارات التى تضيف استعداده المهنى .

ثالثا: العوامل الشخصية سواء كانت هذه العوامل سابقة أو حالية فسوف تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في شخصية وأداء وقرارات المعلم، فقرار المعلم بالتقاعد أو البحث عن وظيفة أخرى لتحسين وضعه المادي، أو المسؤولية الأسرية كلها قد تنعكس سلباً على أداء المعلم ورغبته في العمل بإخلاص. ويرى البتال أن حدوث الاحتراق النفسي يخضع لعاملين رئيسيين: (1) المتغيرات المتعلقة بالطلاب، وورى المتغيرات المتعلقة بالطلاب المرحلة الدراسية، فئة الإعاقة، وحجم الصف، في حين تشمل المتغيرات المتعلقة بالمعلمين على العمر، والمستوى التعليمي، وسنوات الخبرة، وفعالية التدريب السابق للخدمة، وتعاون المشرفين والزملاء، والتحصص، والوسائل التعليمية، والتدريب أثناء الخدمة.

يعتبر البناء التنظيمي وطبيعة العمل من العوامل المهمة في نجاح المعلم أوعدم نجاحه ويذكر ) ( Billingsley, Bodkins, Hendrick, 1993 بيلتجسلي وبودكينز وهيندرك ، أن عدم رغبة معلمي الفئات الخاصة في البقاء كمعلمين تنبع من عدة أسباب أهمها عوامل مرتبطة بالدور ، وعدم المساعدة من قبل الإدارة ، وظروف العمل ، وعوامل تتعلق بالتلاميذ ، وعدم وجود حوافز تشجيعية .

وترى الباحثة أنه يمكن الاستدلال على وجود الاحتراق النفسي من الأعراض الآتية:

1- الشعور بالإنهاك الجسمي والنفسي المؤدي لفقدان الطاقة النفسية ، أو المعنوية ، وضعف الحيوية والنشاط ، وفقدان الشعور بتقدير الذات ، والاتجاه السلبي نحو العمل ، وفقدان الدافعية ، والنظرة السلبية للذات ، والإحساس باليأس ، والعجز والفشل ( الفرح ، 2001 ) .

2- أداء العمل بطريقة روتينية رتيبة ، ومقاومة التغيير ، والتطوير وفقدان الابتكار والروح الإبداعية ، وضعف الرغبة في الذهاب للعمل ، وأداء عمل ضعيف ، والإحساس بالإنهاك والتعب ، وتجنب التحدث مع الآخرين من الأصداقاء والزملاء في شؤون العمل ، والذاتية المطلقة ، والإحساس باللوم ، والذنب وتأنيب الضمير ، والتغيب غير المبرر من العمل ( عبد الرحمن ، 1992 ) .

أما بالنسبة للمعلمين فتظهر لديهم الأعراض الآتية ( رفقي وعيسي ، 1998 ):

- 1- الانزعاج من التدريس وضعف الحاجة للتعلم ومواكبة أي جديد .
- 2- اتخاذ موقف سلى لأو عدائي من الاقتراحات الجديدة في التعامل مع الطلبة.
  - 3- الجكم على الأداء الوظيفي بعيدا عن الموضوعية .
    - 4- ملازمة الشعور بالانزعاج.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5- الانسحاب والميل للعمل الإدجاري أكثر من التفاعل مع الطلبة والزملاء والأهالي .
  - 6- ملازمة الشعور بالندم على اختيار تخصصه أو وظيفة التدريس .
    - 7- يحسب باستمرار لأيام العطل وإجازة الصيف.

وهناك ثلاث نظريات حاولت تفسير عملية الاحتراق النفسي ، وإن كانت لم تتعرض مباشرة لذلك ، لكن هذه النظريات قامت على مجموعة من المبادئ نراها ذات علاقة بعملية الاحتراق النفسي ، وهذه النظريات هي :

1- النظرية السلوكية: حيث تتعامل هذه النظرية مع السلوك على أنه مخرج نهائي لللظروف البيئية المحيطة ، وعليه يمكن التنبؤ بالسلوك النهائي للإنسان ، إذا ما استطعنا التحكم بالظروف البيئية ، ويؤكد (سكنر) هذا الراي باعتقاده أن العناية بيئية الشخص وسلوكه ستؤدي الى أن تعتني حالة الفردالداخلية بنفسها ، وبشكل تلقائي ( الرشدان 1995 ) .

وحسب النظرية السلوكية فإن عملية الاحتراق النفسي ناتجة عن عامل بيئية ، وأنه يمكن التحكم بعملية الاحتراق النفسي بالدرجة التي نستطيع فيها التحكم بالظروف البيئية المحيطة ( الرشدان ، 1995 ) .

2- النظرية المعرفية: وتقوم هذه النظرية على أن السلوك الإنساني لا يتحدد بموقف مباشر يحدث فيه السلوك، وأن المعرفة عامل يتوسط الموقف والسلوك، حيث إن الإنسان يقكر في موقف، أو وضع معين، وتكون استجابته للموقف معتمدة على درجة فهمه وإدراكه لهذا الموقف، أي أن الاستجابة لاتكون عفوية تلقائية (سلمان، 2003).

### نظرية التحليل النفسي:

حيث تؤكد هذه النظرية أن السلوك أمرا حتمي ، لا يحدث بالصدفة أو بشكل عشوائي ، وهو خاضع لأسباب طبيعية وقوانين محددة ، ويعتقد (فرويد) رائد نظرية التحليل النفسي أن أسباباً محددة كامنة وراء الظواهر السلوكية البسيطة ، مثل نسيان الأسماء والمواعيد وزلات اللسان ، ولا بد من وجود تفسيرات طبيعية لهذه السلوكيات ، فحاول تفسير السلوك استناداً الى ( الهو، والتا ، والأنا العليا ) حيث تقود تزوات الهو للسلوك المتهور في حين نسب السلوك المنطقي لعمليات الأنا والسولك الأخلاقي للأنا العليا ( الرشدان ، 1995 ) .

وقد هدفت دراسو للسرطاوي (1997) الى التعرف على مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمي طبق عليهم قائمة ماسلك للاحتراق النفسي ومقياس مصادر الضغوط بعد التحقق من صدقها وثباتها .

وأظهرت نتائج الدراسة تعرض معلمي التربية الخاصة لظاهرة الاحتراق النفسي بدرجة متوسطة على بعدي الإجهاد الانفعالي ونقص الشعور بالإنجاز ، وبدرجة منخفضة على اختبار تبلد المشاعر .

ويجدر الإشارة أن ليش (Lech, 1997) يؤكد أن الاحتراق النفسي يزداد عند معلمي بعض فئات اإعاقة مقارنة بالإعاقات الأخرى مما يؤدي الى تركهم للعمل في قطاع التدريس أو الانتقال الى الأعمال الإداربة.

وقد أظهرت دراسة سنجر (Singer, 1993) أن معدل الاحتراق النفسي يزداد عند معلمي الفئات التالية: الإعاقة السمعية والإعاقة البصرية، والإعاقة العقلية، الإعاقات النمائية، الاضطربات النطق والكلام، في حين كان معدل الاحتراق النفسي منخفضا لدى معلمي الفئات التالية: صعوبات التعلم، تعدد العوق.

هذه النتائج أكدتها دراسة سينج وبيلينجسي ( Singh & Billngsley, 1996 ) التي اشتملت على 658 معلماً في محاولة للتعرف على المتغيرات التي تساهم في ترك أو بقاء معلمي التربية الخاصة .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن معدل الاحتراق النفسي لدى معلمي التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية والبالغ عددهم 159 معلماً كان الأعلى مقارنة بباقي الإعاقات.

وأظهرت دراسة زابيل وزابيل (Zabel & Zabel, 1982) أيضا نتائج مقارنة لتلك التي سبق ذكرها . دلت النتائج الدراسة التي تم تطبيقها على (601) معلماً ، على أن معلمي التلاميذ ذوي الاضطرابات الانفعالية والسلوكية هم الأكثر عرضة للاحتراق النفسي مقارنة بمعلمي المعاقين عقليا أو غرفة المصادر.

وأظهرت نتائج أيضا أن المعلم المستشار يعاني من الاحتراق النفسي بدرجة أعلى من معلمي غرفة المصادر أو الفصل الخاص .

وهدفت دراسة بيرج ( Berg, 1993 ) والتي شملت 197 معلم الى مقارنة مستوى الاحتراق النفسي لدى كل من معلمي الفصول العادية ، التربية الخاصة ، غرفة المصادر ، والمحولين من التربية الخاصة الى التعليم العام .

وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأبعاد الثلاثة من مقياس ماسلك ، مع إن معدل الاحتراق النفسي لدى معلمي الفصول العادية كان أعلى مقارنة بمعلمي التربية الخاصة ، وكانت مستويات الاحتراق النفسي أعلى للبعدين الأول والثاني والمتمثلان بلإجهاد الانفعالي وتبلد المشاعر ، في حين كان مستوى البعد الثالث المتمثل بنقص الإحساس بالإنجاز الشخصي أقل بالمقارنة بباقي أفراد العينة ( العتيبي ، 2005 ) .

أجرى السامرائي وصالح (2008) دراسة بعنوان: الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربوبين وعلاقته ببعض المتغيرات " على عينة بحث شمكلت (307) مرشدا ومرشدة من المرشدين التربوبين في بغداد، وتوصل الباحثان الى وجود نسبة من المرشدين يعانون من الاحتراق النفسي، وأن متغيري العبء الاقتصادي، وعلاقة المرشد بالإدارة، من أكثر المتغيرات التي تسهم في الاحتراق النفسي لدى المرشدين، إضافة الى أن المرشدين الذكور أكثر احتراقا من المرشدات.

أما دراسة القريوتي وعبد الفتاح (2016) فكانت بعنوان: "الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي الطلاب العاديين، ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الإمارات العربية المتحدة"، وهدفت الدراسة الى التعرف على درجة الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي الطلاب العاديين، ومعلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة الإمارات العربية المتحدة، باختلاف مستويات الخبرة، ونوع الإعاقة، ونوع الطالب (عادي، ومعاق)، وأجريت الدراسة على عينة مكونة من (244) معلماً ومعلمة، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود زيادة في درجات الاحتراق النفسي لدى معلمي الطلاب العاديين عن درجات أقرانهم من معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وظهور فروق دالة إحصائياً في درجات الاحتراق النفسي بين معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمستوى الخبرة، حيث في درجات الاحتراق النفسي بين معلمي الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمستوى الخبرة، حيث المعلمين المتعالمين مع الطلبة من فئة الإعاقات البصرية، والحركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً، والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً والمعاقين سمعياً والمتخلفين عقلباً والمعاقين سمعياً والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتخلفين عقلباً والمعاقين سمعياً والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتحدد والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتحدد والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتحدد والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة الإعاقات البصرية والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة الإعاقات البصرية والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة الإعاقات البصرية والمتوركية مقارنة مع فئة الطلبة من فئة المتحدد والتحديد والمتوركية والمتوركية والمتوركة والم

دراسة الفرح (2001) بعنوان: " الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر" هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوى الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات والمراكز ذات العالاقة في دولة قطر، وقد تكونت عينة الدراسة من (122) مشاركاً من المعلمين والإداريين والأخصايين والمدريين في مؤسسات ومراكز التربية الخاصة لوزارة التربية والتعليم القطرية، توصلت الدراسة الى أن درجة الاحتراق النفسي الكلية



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كانت متوسطة لدى أفراد العينة ، وأن الذكور أكثر إحساساً بنقص الشعور بالإنحاز ، ولم تظهر الدراسة فروقا دالة إحصائياً تعزى لمتغير سنوات الخبرة .

دراسة العلي (2003) بعنوان: "مفهوم الذات وأثر بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظتي جنين ونابلس "، طبقت الدراسة على (312) معلماً ومعلمة من معلمي المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظتي جنين ونابلس أعاد منهم (280) فرداً استباناتهم ، توصل الباحث فيها الى أن مستوى الاحتراق النفسي جاء بدرجة مرتفعة على بعد الإجهاد الانفعالي وبدرجة متدينة على بعد نقص الشعور بالإنجاز وبدرجة معتدلة على بعد تبلد المشاعر ، ووجود علاقة طردية ذات ارتباط دال إحصائياً بين مفهوم الذات والاحتراق النفسي بأبعاده الثلاث .

#### إجراءات الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من بعض معلمات مراكز الفئات الخاصة بمدينة الخمس اللاتي يقومن بتدريب تكون عينة الدراسة من بعض معلمات مراكز الفئات الخاصة بمدينة الخمس اللاتي يقومن بتدريب وتعليم التلاميذ، وقد بلغ عددهن 50 معلمة، حيث اشتملت كل فئة من الفئات الثلاث وهي: معهد الصم وقد بلغ عددهن 15 معلمة، ومركز التوحد 15 معلمة، ومدرسة القدرات الذهنية 20 معلمة، وقد استجاب لأداة البحث جميع معلمات عينة الدراسة، والجدول رقم (1) يوضح توزيع افراد العينة حسب متغيرات الدراسة.

جدول رقم (1) يوضح مدى توفر المادة العلمية والوسائل التدريسية والخبرة التدريسية

. , ,		<b>—</b>		
السؤال	نعم	ע	لم يحدد	المجموع
توفير المادة العلمية	12	37	01	50
توفير المادة العلمية	%28.2	%70.4	%1.4	%100
"	5 فأقل	أكثر من 5		
الخبرة التدريسية	17	33		50
	%20.6	%79.4	_	%100

يتضح من الجدول السابق أن 70.4% من أفراد العينة يعانون من نقص في توفير المادة العلمية اللازمة ، وقد أجابت 12 معلمة بنعم وقد كانت نسبتها 28.2% ، من أفراد العينة بأن تتوفر لديهن المادة العلمية المناسبة ، ولعل وجود هذا العدد الكبير من المعلمات الفئات الخاصة ممن لا تتوفر لديهن المادة العلمية المناسبة وهذا يؤكد بوجود مشكلة حقيقية في توفير الوسائل التعليمية المناسبة .

أما بخصوص الخيرة التدريسية فقد ام تقسيم افراد العينة الى مجموعتين ، تضم المجموعة الأولى 5 سنوات فأقل ، في حين تضم الأخرى أكثر من 5 سنوات . ويتضح من الجدول السابق إن عدد أفراد العينة في المجموعة الأولى كان عددهن 17 معلمة بنسبة 20.6% ، أما المجموعة الثانية فقد ضمت 45 معلمة بنسبة 79.4% ، ويؤكد هذا العدد الاكبرلافراد العينة هن ممن لديهن خبرة طويلة في العمل مع فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة .

### أدوات الدراسة :

قامت الباحثة بتطبيق قائمة ماسلك Maslack للاحتراق النفسي ، وقد قام عدد من الباحثين بتعريب المقياس ليتلائم مع البيئة العربية منهم ( الطحاينة ، 1995 والطوالية ، 1998 والفرح 2001)، وتحتوى قائمة المقياس على 22 فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد هي :

1- الاجهاد الانفعالي : ويقيس مستوى الاجهاد والتوتر الانفعالي الذي يشعر به الشخص نتيجة لعمل مع فئة معينة أو في مجال معين .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- تبلد المشاعر: ويقيس مستوى قلة الاهتمام واللامبالاة نتيجة العمل مع فئة معينة أو في مجال معين .
- 3- نقص الشعور بالانجاز: ويقيس طريقة تقييم الفرد لنفسه ومستوى شعوره بالكفاءة ، والرضا في عمله .

ويتمتع الاختبار في صورته الاصلية بدلالات صدق عالية ، فقد تم صدق الاتساق الداخلي محسوبا بمعادلة كرومباخ الفا لتكرار الابعاد الثلاثة بحيث بلغت 0.90، 0.79،، 0.81 على التوالى .

أما الصدق فقد تم استخراجه عن طريق تمييز الاختبار بين فئات المعلمين ممن يعانون من احتراق نفسي عالي واحتراق نفسي متدني ( السرطاوي ، 1997 والفرح ، 2001 ) .

وقد قامت الباحثة التأكد من صدق المقياس ، وإمكانية استخدامه مع معلمات الفئات الخاصة ، وذلك بعرضه على مجموعة من المحكمين في مجال التربية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي ، وذلك بهدف تحكيم المقياس من حيث الصياغة اللغوية ، ومدى انتماء الفقرات لمجالاتها ، ومدى وضوح الفقرات ، واي تعديل واقتراح مناسب يراه المحكم ، وقد كانت غالبية الملاحظات إيجابية وحسنة ، واجمع المحكمون على صلاحية المقياس لاستخدامه في مجال التربية الخاصة .

أما ثبات المقياس فقد قامت الباحثة باستخدام طريقة الاختبارواعادة الاختبار، ذلك خلال فترة أسبوعين بين التطبيق الأول والثاني على عينة استطلاعية مكونة من 20 معلمة من معلمات الفئات الخاصة ، والذين تم استبعادهن فيما بعد من عينة الدراسة ، وقد كانت معاملات الارتباط على النحو الآتى :

- 1- بعد الاجهاد الانفعالي (84%).
  - 2- بعد تبلد المشاعر (62%).
- 3- بعد نقص الشعور بالانجاز (79%).
  - 4- الثبات الكلي ( 81% ) .

ويتضح لنا أن معاملات ثبات المقاييس الفرعية وثبات المقياس الكلي كلها معاملات ثبات مرتفعة .

# المعالجة الإحصائية:

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من معلمات الفئات الخاصة باستخدام برنامج الاحصائي (SPSS) ، حيث تمت معالجتها بالطرق الإحصائية التالية :

- 1- التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي لوصف العينة .
  - 2- معامل الارتباط لقياس العلاقة بين بنود المقياس.
- 3- اختبارات (T- test) لحساب الفروق بين المعلمين باختلاف الخبرة في الأبعاد الثلاثة للمقياس.

# تحليل النتائج ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى الاحتراق النفسي لأفراد العينة من معلمات الفئات الخاصة ؟ والجدول رقم (2) يوضح تصنيف درجات ماسلك لتكرار أبعاد المقياس الثلاثة مقارنة بمتوسطات هذه الأبعاد .

		التكرار		4 ** ** *	
النسبة	العدد	متوسطات درجات للمعلمات	مقياس ماسلك	المستوى	أبعاد المقياس
%54	27		18-0	متدني	
%26	13	18.8	30-19	متوسط	الاجهاد الانفعالي
%20	10		31 فأكثر	مرتفع	_
%84	42		4-0	متدني	
%12	06	3.25	13-5	متوسط	تبلد المشاعر
%4	02		14 فأكثر	مرتفع	



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

%62 31 35.5 فأكثر 40	متدني
%16 08 39-34	متوسط
%22 11 35.5 39-34	بالإنجاز مرتفع

يتضح من الجدول السابق أن هناك تباين في مستوى الاحتراق النفسي لعينة الدراسة ، بالنسبة للإجهاد الانفعالي فقد كانت متوسط تكراره في هذه الدراسة الحالية (18.8) ، في حين كان متوسط تكرار تبلد المشاعر (3.25) ، ومتوسط تكرار نقص الشعور بالإنجاز (35.5) ، وعند مقارنة هذه المتوسطات بمقياس ماسلك نجد أن أفراد العينة يقعون في المستوى المتوسط ، بالنسبة لبعد الإجهاد الانفعالي ونفص الشعور بالإنجاز ، في حين وقع أفراد العينة في المستوى المتدني لبعد تبلد المشاعر ، ويمكن القول أن نتائج هذه الدراسة تنطبق مع نتائج السرطاوي 1997 ، حيث أن درجة الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الخاصة على بعدي الإجهاد الانفعالي ونقصى الشعور بالإنجاز كانت عند مستوى المتوسط ، في حين كانت هناك درجة منخفضة في بعجد تبلد المشاعر ، وكذلك تتفق هذه الدراسة مع زابل والتي أكدت على أن المعلمين غير العاديين لا يعانون من مستويات مرتفعة من الإجهاد الانفعالي وتبلد المشاعر .

ولعل وقوع معلمات الفئات الخاصة في المستوى المتوسط على درجة الاحتراق النفسي قد يؤخذ بأنه إيجابي من جهة وسلبي من جهة أخرى ، فالمستوى المتوسط لبعد الاجهاد الانفعالي يعني من الناحية الإيجابية إن معلمات تلاميذ الفئات الخاصة لم يصلو بعد الى درجة عالية من الاحتراق النفسى .

وأن الخبرات التي يحملونها والتخصص في مجال الفئات الخاصة وكذلك الخبرة العملية لها الأثر الأكبر في تقليل مشاعر الاجهاد الانفعالي ونفص الشعور بالإتجاز لديهم .

أما اذا نظرنا للنتائج من الناحية السلبية فيمكن القول أن هناك نسبة مرتفعة من أفراد العينة على مستوى تكرار الإجهاد الانفعالي ونقص الشعور بالإنجاز ، تعد هذه النتيجة دليلا واضحاً على أن أفراد العينة يعانون من صعوبات تحول دون قيامهم بأداء مهامهم بالشكل المطلوب ، الأمر الذي قد ينعكس سلبا على أدائهم ودافعيتهم للعلمل داخل الصف الدراسي يؤدي الى زيادة الضغوط النفسية .

السؤال الثاني: ما هو مستوى الاحتراق النفسي لأفراد العينة من معلمات الفئات الخاصة للإعاقات الثلاثة ؟

جدول رقم (3) يصنف درجات ماسلك لتكرار أبعاد المقياس الثلاثة مقارنة بمتوسطات هذه الأبعاد لفئات الإعاقة الثلاثة .

	دراسة		, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		
المتوسطات				المستوى	أبعاد المقياس
إعاقة عقلية	توحد	إعاقة سمعية	مقياس ماسلك		
19	20.9	15.8	18-0 30-19 31 فأكثر	متدنی متوسط مرتفع	الاجهاد الانفعالي
3	4.2	2.7	4-0 13-5 14 فأكثر	متدني متوسط مرتفع	تبلد المشاعر
33.1	30.8	37	40 فأكثر 39-34 33-0	متدني متوسط مرتفع	نقص الشعور بالإنجاز



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يتضح من الجدول رقم (3) أن فئات الإعاقة الثلاثة تتفاوت بشكل واضح عند مقارنتها بعضها البعض على أبعاد المقياس الثلاثة ، يتضح من خلال متوسطات الفئات الثلاثة على بعد الإجهاد الانفعالي أن كل من معلمات التوحد ومعلمات الإعاقة العقلية يقعون في المستوى المتوسط ، للبعد (20.9) و(19) على التوالي ، في حين أن في مستوى الإجهاد الانفعالي يعد متدني لدى معلمات الإعاقة السمعية (15.8).

أما بالنسبة للبعد الثاني من أبعاد المقياس وهو تبلد المشاعر ، فقد أظهرت النتائج إن معلمات فئات الإعاقة الله الثلاثة يقعون في المستوى المتدني فقد كانت متوسطات كل من المعلمات الإعاقة السمعية ومعلمات الإعاقة العقلية كالتالى : (2.7 ، 4.2 ، 3) .

أما نقص الشعور بالإنجاز فقد وقعت معلمات الإعاقة السمعية والإعاقة العقلية في المستوى المتوسط، وحيث تحصلت معلمات الإعاقة السمعية على (37) ، ومعلمات الإعاقة العقلية على (33.1) ، أما معلمات تلاميذ التوحد في المستوى المرتفع وهي (30.8) .

ويمكن القول من خلال هذه النتائج كانت إن درجة الاحتراق النفسي كانت متوسطة في البعد الأول وهو الإجهاد الانفعالي لكل من معلمات التوحد والإعاقة العقلية ، ومتدنية لدى معلمات الإعاقة السمعية .

في حين كانت درجة الاحتراق النفسي متدنية لدى جميع أفراد العينة لدى البعد الثاني وهو بعد تبلد المشاعر.

في حين كانت متوسطة لدى معلمات الإعاقة السمعية والإعاقة العقلية ، ومرتفعة أو عالية لدى معلمات التوحد على بعد نقص الشعور بالإنجاز .

وترى الباحثة مدى الاختلاف الواضح في نتائج الدراسة بين معلمات الفئات الثلاثة

فمن الواضح وبشكل عام أن نتائج معلمات التلاميذ الإعاقة السمعية هي الأفضل بين الفئات الثلاثة ، وانهن الأقل احتراقا بالنسبة للإجهاد الانفعالي وتبلد المشاعر ، وكذلك نقص الشعور بالإنجاز، بينما كانت معلمات تلاميذ التوحد الأكثر إحتراقاً عند مقارنتهن بمستوى التكرار في الأبعاد الثلاثة ، بل إن نقص الشعور بالإنجاز لدى معلمات تلاميذ التوحد كان مرتفعاً ، في حين وقوع في المستوى المتوسط لمعلمات الإعاقة العقلية والسمعية .

السؤال الثالث: هل تختلف مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة باختلاف الخبرة وتوفير المادة العلمية ؟

تم استخدام اختبار (ت) لمعرفة مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة باختلاف متغيرين التي تشملهم الخبرة المهنية وتوفر المادة العلمية .

ولقد تم التركيز على محاولة معرفة ما إذا كانت هذه المتغيرات تلعب دوراً في ارتفاع أو انخفاض مستوى الاحتراق النفسي للمعلمات .

وفيما يلي عرض للنتائج الخاصة لهذين المتغيرين:

أولا: الخبرة: يبين جدول رقم (4) دلالة الفروق بين المعلمات باخنلاف الخبرة على أبعاد المقياس الثلاثة، وتم تقسيم أفراد العينة على مجموعتين حيث ضمت المجموعة الأولى خمس سنوات فأقل، وضمت المجموعة الثانية من زادت خبرتهم عن خمس سنوات.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ة تـ	قيمة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الخبرة	البعد
1	.32	8.6	20.1	16	اقل من 5 سنوات	الاجهاد الانفعالي
		4.5	14.1	33	5 سنوات فأكثر	_
2.0	.03	3.6	4.6	16	اقل من 5 سنوات	تبلد المشاعر
		3.6	2.6	33	5 سنوات فأكثر	
0.	.70	9.2	32.8	16	أقل من 5 سنوات	نقص الشعور بإنجاز
		7.2	34.7	33	5 سنوات فأكثر	

يمكن أن ترجع هذه الدلالة الإحصائية بالنسبة لبعد تبلد المشاعر في أن المعلمات الأقل خبرة عادة ما يحتاجون لبعض الوقت للارتباط عاطفيا بالتلاميذ والتفاعل معهم في فترة التدريب الى القدرة على التوظيف قدراتهن في مجال العمل.

وإذا نظرنا الى الجدول نجد إن معلمات أصحاب الخبرة الأكثر هم أقل احتراقا مقارنتا بمن هم أقل خبرة على بأبعاد المقياس الثلاثة .

وقد اتفقت هذه النتائج مع نتائج السرطاوي 1997 بشأن ارتفاع درجة الاجهاد الانفعالي وانخفاض الشعور بالإنجاز.

فزيادة العمر والخبرة التدريسية ترتبط بالدرجة العالية لمشاعر الإتجاز ، كما ارتبطت سلبا مع تكرار الاجهاد الانفعالي .

#### ثانيا: توفير المادة العلمية:

يبين جدول رقم (5) دلالة الفروق بين المعلمات باخنلاف توفر المادة العلمية على أبعاد المقياس الثلاثة:

الدلالة	قيمة تـ	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	توفر المادة العلمية	البعد
*0.001	3.30-	4.6	13.7	20	متوفرة	الاجهاد الانفعالي
		8.4	18.6	30	غير متوفرة	
0,28	0.79-	2.70	2.50	20	متوفرة	تبلد المشاعر
		4.00	3.30	30	غير متوفرة	
*0,02	2.38	6.12	28.8	20	متوفرة	نقص الشعور بإنجاز
		8.44	24.2	30	غير متوفرة	

عند النظر الى مستوى الدلالة في الأبعاد الثلاثة نجد أن نقص الشعور بالإنجاز والآجهاد الانفعالي دالين عند مستوى 0.05 .

أما عن تبلد المشاعر والذي لم يظهر أي دلالة إحصائية، وهذا يدل على عدم وجود المادة العلمية المناسبة يؤدي الى نقص الشعور بالإنجاز والاجهاد الانفعالى .

إن عدم توفر المادة العلمية أو الوسائل التعليمية قد ينعكس سلبا على أداء المعلم في نتيجة لعدم قدرته على ملاحقة التطورات العلمية في أساليب تعليم وتدريس التلاميذ الفئات الخاصة .

# مناقشة النتائج والتوصيات:

أوضحت هذه الدراسة أن معلمات الفئات الخاصة بشكل عام ( الإعاقة السمعية والتوحد والإعاقة العقلية ) يعانن من الاحتراق النفسي بدرجة متوسطة وفق معايير ماسلك للاحتراق النفسي على بعدي الإجهاد الانفعالي ونقص الشعور بالإنجاز،

وهذه النتائج تتفق مع نتائج السرطاوي 1997، في حين كان مستوى الاحتراق النفسي منخفضا على بعد تبلد المشاعر ، وعند مقارنة معلمات الفئات الخاصة الثلاثة فيما بينهم لمعرفة أيهم أكثر احتراقا ، أظهرت نتائج الدراسة تفاوتا واضحا عند مقارنتهم ببعضهم البعض على أبعاد المقياس الثلاثة ، حيث دلت النتائج الى أن معلمات التلاميذ الإعاقة السمعية كانوا الأقل احتراقا ، في حين كان معلمات التلاميذ التوحد الأكثر احتراقا مقارنة بباقي أفراد المجتمع .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما أظهرت النتائج فروقا دالة إحصائيا بين المعلمات الأكثر خبرة والمعلمات الأقل خبرة على البعد الثاني من الأبعاد الثلاثة ، وهو بعد تبلد المشاعر ، أي أن المعلمات الأقل خبرة لديهن تبلد المشاعر أكبر مقارنة بمن خبرتهم (5) سنوات فأكثر.

كما أظهرت النتائج عند مقارنة المتوسطات أن هناك فروقا بين الفئتين على أبعاد المقياس الثلاثة ، ذلك أن المعلمات الأكثر خبرة هن الأقل احتراقا عند مقارنتهن بمن هن أقل خبرة على أبعاد المقياس الثلاثة .

حيث تتفق هذه النتائج مع نتائج ( خرابشة وعريبات ، 2004 ) ، التي توصلت الى أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المستوى الأول للخبرة أقل من خمس سنوات والمستوى الثاني خمس سنوات فأكثر، ولصالح المستوى الثاني للخبرة في الأبعاد المقياس الثلاثة ،

وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة كل من ( عبد الفتاح 1998 ، والفرح 2001 ) الامر الذي يعني إن درجة الاحتراق النفسي لدى المعلم تزداد سنة بعد أخرى ، نتيجة للظروف والمعطيات التي تستجد سنوياً ، ودرجة الرضا الوظيفي نجدها في التراجع مستمر ، الأمر الذي يدلل على خطورة واضحة ، ودق ناقوس الخطر أمام التحديات القادمة .

أظهرت الدراسة أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاحتراق النفسي لدى المعلمات في متغير توافر المادة التعليمية .

تأسيساً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، ترى الباحثة أهمية طرح التوصيات التالية :

- 1- منح معلمات الفئات الخاصة علاوة إضافية تساعدهم قي مواجهة أعباء الحياة .
- 2- بمساعدة معلمات التلاميذ التوحديين على تخطي مصادر الاحتراق النفسي وتأهيلهم نفسيا وتربويا
   على التعامل مع تلاميذهم .
- 3- مساعدة معلمات حديثي التعيين على تخطي "صدمة الواقع " وإيجاد السبل الى دمجهم داخل محيط العمل تهيئتهم للعمل الميداني .
- 4- توفير المواد والوسائل التعليمية التي تساعد في رفع مستوى أداء المعلمات وقدرتهن على تحقيق الهداف التربوبة المطلوبة .
- 5- اجراء دراسات مشابهة على المستوى الوطني للتعرف على درجة الاحتراق والضغوط النفسية لمعلمي الفئات الخاصة بمختلف الإعاقات.

#### المراجع:

- 1- البتال، زيد .معلومات معلمي اللغة العربية والرياضيات في المرحلة الابتدائية حول التلاميذ ذوي صعوبات التعلم واتجاهاتهم نحو إجراء التعديلات التربوية لهؤلاء التلاميذ رسالة ماجستيرالتربية وعلم النفس ، ع (19) ص ص 75-110 الرباض .2002
- 2- البتال ، زيد الاحتراق النفسي ( ضغوط العمل النفسية لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة ) ، سلسلة إصدارات اكاديمية التربية الخاصة ، الرباض ، 2000 .
- 3- السرطاوي ، زيدان ، الاحتراق النفسي ومصادره لدى معلمي التربية الخاصة : دراسة ميدانية ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد 21 ، 1997 .
- 4- الخريبشة ، عمر، عرببات ، أحمد (2005) : الاحتراق النفسي لدى معلمي العاملين مع طلبة ذوي صعوبات التعلم ، مجلة جامعة أم القرى ، المجلد السابع عشر ، العدد الثاني .
- 5- العتيبي ، بندر، 2005 ، الاحتراق النفسي لدى معلمي العاملين في معاهد التربية الفكرية ، دراسة مقارنة ، مجلة كلية التربية ، العدد 129 الجزء الأول .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 6- السامرائي ، هاشم جاسم ، صالح مهدي ، (2008) : الاحتراق النفسي لدى المرشدين التربويين وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة العلوم النفسية ، العدد 4 .
- 7- الحايك ، هيام إبراهيم عوض (2000) ، مستويات الاحتراق لدى معلمي الحاسوب في المدارس الجكومية الأردنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن جامعة اليرموك .
- 8- الرشدان ، مالك أحمد على ، (1995) ، الاحتراق النفسي لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الآردنية الحكومية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الأردن جامعة البرموك .
- 9- العلي : مهند عبد السليم (2002) ، مفهوم الذات وأثر بعض المتغيرات الديموغرافية وعلاقته بظاهرة الاحتراق النفسي لدى معلمي المرحلة الثانوية الحكومية في محافظتي جنين ونابلس ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس فلسطين .
- 10- الفرح ، عدنان (2001) ، الاحتراق النفسي لدى العاملين مع الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة في دولة قطر ، العلوم التربوبة الجامعة الأردنية ، عمان الأردن ، المجلد 28، العدد 2 .
- 11- سلمان ، سامر عبد الكريم سعيد (2002) ، مستوى الاحتراق النفسي وعلاقته بمركز الضبط لدى المرشدين التربوبين في المدراس الحكومية ، في محفظات شمال الضفة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القدس ، فلسطين .
- 12- شهاب ، إيناس أحمد ( 2001) ن دراسة مقارنة لمستويات الاحتراق النفسي لدى المشرفين التربويين في المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القاهرة ، مصر .
- 13-عمران ، محد ، (2022) : الاحتراق النفسي لدى العاملين مع ذوي الإعاقة في فلسطين ، المجلد 38 ، العدد العاشر ، أكتوبر .
- 14- الطحاينه ، زياد لطفي سليمان (1995) ، مستويات الاحتراق النفسي لدى معلمي التربية الرياضية في الكويت وعلاقها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكويت .
- 15-عبد الرحمن ، على أحمد ، (1992) ، مستويات الاحتراق النفسي لدى المشرفين التربويين في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- 16- العقرباوي ، مجد سليمان (1994) ، مستوى ومصادر الاحتراق النفسي لدى مديري المدارس الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ملك سعود ، السعودية .
- 17- الروسان ، فاروق (2021) ، المفاهيم الأساسية في ميدان صعوبات التعلم ، الطبعة الثانية ، الكوبت ، الجامعة العربية المفتوحة .
- 18- الرفقي ، محد وعيسى محد فتحي ، (1998) ، الاحتراق النفسي لعينة من معلمات الطلاب العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بدولة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأمارات العربية ، العدد 15 .
- 19- القريوتي ، إبراهيم أمين ، وعبد الفتاح ، فيصل أحمد ، (2016) : الاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي الطلاب العاديين ومعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ( دراسة مقارنة ) بدولة الامارات العربية المتحدة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأمارات العربية ، العدد 20 .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# An Investigation to the Difficulties Encountered by Secondary School Libyan Students in Using English Phrasal Verbs

Suad Husen Mawal<sup>1</sup>, Aisha Mohammed Ageel<sup>2</sup>, Najat Mohammed Jaber<sup>3</sup> English Department, Faculty of Education, Elmergib University s.h.maual@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, a.m.ageel@elmergib.edu.ly<sup>2</sup>, n.m.Jaber@elmergib.edu.ly<sup>3</sup>

**Abstract:** This research investigates the difficulties encountered by Libyan secondary school students in using phrasal verbs. The main objectives of the current research are to know if the students in Libyan schools face any difficulties with English phrasal verbs, to identify the reasons behind the difficulty in understanding and using English phrasal verbs and to find the techniques that help in solving such problems. Approximately, twenty secondary school students participated in this research, and two different methods were used to collect and analysis data. The methods were a multiple-choice sentences test and a questionnaire. The consequences of this research showed that most of students face difficulty to use the English phrasal verbs correctly. Moreover, it seemed that they need some training to understand phrasal verbs and use them easily.

#### 1.1 Introduction

English language plays an essential role for people's communication in various countries around the world. All are interested in learning a native-like spoken English, mainly EFL learners. Phrasal verbs are one of most crucial implements of vocabulary achievement; and all learners who study English as a foreign language or as second language want to get familiar with them in order to converse in English language. Phrasal verbs or multi-word constructions consist of more than one word mixed up with other English grammatical aspects like particle, preposition, or noun. The phrasal verbs can affect the students' understanding of some sentences. It is because phrasal verbs are one of the elements of colloquial English, which have multi-word units that only some people can understand, figure out, perceive, and listen to the conversation without the fundamental knowledge of them. Like other English aspects, phrasal verbs also have a certain area of difficulties.

Phrasal verbs are part of English materials, which EFL learners should master. The mastery of phrasal verbs is very important because they are frequently used in daily communication. However, most of students rarely comprehend the significance of these verbs in language learning. Therefore, they often do not know the meanings, synonyms, or structures containing the phrasal verbs. It is necessary to have the ability in mastering phrasal verbs because they are frequently used in both oral and written materials.

Since English is a foreign language, it is understandable why most students face difficulties in understanding words meaning, especially dealing with phrasal verbs. Consequently, in order to overcome such difficulties, it is necessary for EFL learners to focus their learning on the phrasal verbs. Good ability in phrasal verbs is very helpful for EFL learners to get the message of the material conveyed. On the contrary, poor ability on phrasal verbs can cause a hindrance for EFL learners to get the message of the given material. Accordingly, this research is conducted to investigate the problems encountered by Libyan secondary school



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

students in using the English phrasal verbs and to provide some significant suggestions to improve the students' ability in understanding the phrasal verbs.

#### 1.2 The Importance of the Study

Because of the difficulty of phrasal verbs and since they are so frequent in spoken and written discourse, the student should be able to understand phrasal verbs and to use them. It also presented the student especially EFL learners a special challenge in learning and understanding the phrasal verbs. The result of the study is expected to give some benefits for both teachers and students. Teachers can find out the level of the student's mastery of phrasal verbs, so they can prepare a proper teaching material. Moreover, they can discover the exact difficulties faced by students in mastering phrasal verbs and expect the way of overcoming them. Students, on the other hand, can improve their mastery of phrasal verbs and implement them in daily conversation. The current research will be limited to the investigation of the problems that face students in understanding and using the phrasal verbs in English classes. It will be limited to 20 Libyan third year secondary school students enrolled on Emhemed Ben Ebrahim Secondary School at the city of Al-khoms.

#### 1.3 Research Questions

- 1- Do Libyan secondary school students have any difficulty in using English phrasal verbs?
- 2- What makes understanding and using English phrasal verbs so difficult for some students?
- 3- What are the ways that help in solving such problems?

#### 1.4 The Hypothesis of the Study

It is hypothesis that third year secondary schools students face problems in using and understanding English phrasal verbs. These problems are due to teaching language methodology, and the influence of L1.

#### 2. Literature Review

Phrasal verbs are simple verbs combined an adverb or a preposition or sometimes both, to create a new verb with a meaning that is unlike that of simple verbs. Darwin and Gray (2000), define phrasal verbs as the verbs and particle arrangements that work as a unit on both lexical and syntactical levels such as "bring about", "take off", and "stand up". Moon (1997, p: 45) defined phrasal verbs as "Combinations of verbs, and adverbial, or prepositional particles". According to Celce-Murcia & Larsen- Freeman (1999) a phrasal verb is consisted of two or more fragments, (a lexical verb + adverb or/and a preposition called "particle") that work as a distinct word. The second fragment of the phrasal verb is called "particle" because of its near connotation with the verb, and to differentiate it from prepositions and other adverbs. By joining a verb and a particle, the usual meaning of the verb can be extended or a new meaning can be created.

Phrasal verbs are categorized into three categories: literal, semi-transparent and idiomatic phrasal verbs. As Celce -Murcia & LarsenFreeman (1999) proposed, the separation of phrasal verbs into three categories is very useful for the difficulty of the phrasal verb depends on its kind. According to Dagut and Laufer (1985); Laufer and Eliasson, (1993), literal phrasal verbs are created of verbs that seem to be a mixture of a verb and a directional preposition as climb up. However, they are categorized as Phrasal verbs because they function syntactically like verb-particle structures. The particle maintains its prepositional meaning and, thus, the phrasal verb meaning is a direct creation of their semantic elements. Literal phrasal verbs can be guessed by knowing the straightforward literal meaning of the constituent words. Therefore, the meaning can be confusingly derived from the meaning of its basic parts.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The semi-transparent phrasal verb, in contrast, is the classification where the meaning of the phrasal verb is not as apparent, but it is not colloquial either. This type involves verbs to which certain particles refer to the result of the action or support the degree of the action indicated by the verb (Celce -Murcia & Larsen- Freeman, 1999). The particles in this category seem to adapt the meaning of the verb rather than function as adverbials (Fraser, 1976).

Idiomatic phrasal verb is the third type where the meaning of the phrasal verb is idiomatic. It is problematic and may be difficult to know the meaning of the verb by linking the separate meanings of its fragments because a new meaning has bring about from a metaphoric change of the meaning and the semantic combination of the individual constituents. Therefore, idiomatic phrasal verbs have lexicalized meaning (Dagut and Laufer, 1985). Nevertheless, someone can comprehend idiomatic phrasal verbs by understanding the fundamental reason of the language. For example, there is a distinction between a phrase with a verb + preposition sequence as in up the hill, and with a phrasal verb as in, He ran up the bill. In each sentence, run gives a sense of motion entailing change and up gives the meaning of higher straight up direction on some route. The listener can practice logic to conclude that if one is running up a bill and something is going to change, then what is going to change is the amount of money. Because the direction is up, it means that the amount of money will increase (Stauffer, 1996, as cited in Celce Murcia & Larsen- Freeman, 1999).

As proposed by Cornell (1985), phrasal verbs are particularly crucial to understand and connect with native speakers as they are commonly used in spoken and informal written language. EFL learners may find it hard to comprehend and use phrasal verbs so they have a tendency not to use them. Actually, Schachter (1974) first mentioned the avoidance phenomenon in error analysis that most of EFL learners avoid using phrasal verbs and prefer the single verbs. Concerning the distribution of classifications, literal phrasal verbs were the least avoided type, but the completive and figurative phrasal verbs were mostly avoided. According to Dagut and Laufer (1985), this avoidance is due to the systemic incongruence between the first language and the second language when the first language does not have the equivalent in the second one. Intermediate learners of EFL tended to avoid English phrasal verbs so more often than advanced learners do. It has been attributed the avoidance of phrasal verbs by Arab Learners of English to the L1-L2 differences (Dagut and Laufer, 1985). On the other hand, Abu Jamil (2010) states that, the avoidance of phrasal verbs is a result of the semantic complexity of English phrasal verbs. The exposure of EFL students to the L2 environment might have been a central reason in their no avoid of phrasal verbs.

Teaching phrasal verbs is a challenging area. Several studies have showed that contextualization has a significant encouraging influence on the students' ability to interpret the accurate meaning of a phrasal verb. In fact, there is not a specified way or a programmed method that help a student to learn all the phrasal verbs. The only method to obtain such knowledge is by extensive listening and reading (Al-Sibai, 2003). There are particular beneficial advices for teaching phrasal verbs. According to Dainty (1992), teachers should avoid teaching phrasal verbs in alphabetical lists. Lists can be beneficial, but it might be hard to transfer this understanding from the written page to your lively understanding. As Thornbury (2002) claims, phrasal verbs need to be learnt like the other vocabularies by providing meaningful perspective. Moreover, he encourages teachers to offer texts that have high frequency of phrasal verbs in them. Cirocki (2003) proposes that, instructors may ask their learners to make use of as many phrasal verbs as



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

possible in their structures or interesting topic. The highest advantage of such exercises is the fact that students write about things they are fond of and in which they are interested. This contributes students to apply long-term memory, that helps them to be able to remember certain things forever and make use of them in several conversations or articles.

As phrasal verbs are significant for EFL learners, many studies have been conducted to explore this topic in details. There is a study done by Azmar (2019) about analyzing EFL Learners' difficulty in understanding phrasal verbs. This study designed to determine the problems that students encounter in recognizing the English phrasal verbs. The study carried out at the Faculty of Education and Teacher Training, Department of English Language Education of Islamic State University of Ar-Raniry. The participants were the third year undergraduate students in academic year 2018/2019. To gather the required figures, a test was given to twenty-five students. The results revealed that the majority of the students got D and E score, some of the students got C and only few of them got B, but no students got A. The results indicated that the students' mastery of phrasal verbs was weak. Furthermore, the outcomes of the interview presented that the semantic and syntactic error became two of the hard aspects faced by students in learning and understanding phrasal verbs.

In addition, there is a study curried out by Shareef (2018) about the difficulties of using phrasal verbs among EFL learners in secondary schools. This study aimed at examining the difficulties that meet EFL pupils in secondary schools in using and understanding phrasal verbs, the investigator used a test and survey to gather the data and used (SPSS) to examine the gained data. The consequences illustrated that EFL learners in secondary schools face some difficulties to comprehend and use English phrasal verbs, and most of the instructors in secondary school are not well qualified to teach phrasal verbs. Consequently, the examiner expressed some recommendations to assist in reducing the problems of phrasal verbs such as training the instructors in secondary schools to teach phrasal verbs, and containing phrasal verbs in the program.

## 3. Methodology

#### 3.1 Sample of the Study

The current research included twenty secondary school students. They were studying in the third year at Emhemed Ben Ibrahim secondary schools in Alkhoms. They were between seventeen and eighteen years old and they were mixed male and female students. The researchers hasve chosen them randomly.

#### 3.2 Instruments

There are certain common research methods that are associated with collecting and analyzing data in this case. Actually, two practical methods have been used in the current study to examine and test the validity of the research hypothesis, which is using and understanding phrasal verbs in English language classes at Libyan secondary schools. The first method was a multiple-choice sentences test (to pretest the students' ability in using phrasal verbs). It was presented to 20 Libyan students in the present research. The test consisted of 10 questions each one has four optional answers, only one of these choices is correct and the rest are incorrect. The participants were asked to circle the correct choice. The second method was a questionnaire for the students (to know their opinions about the difficulty of phrasal verbs). The questionnaire was designed by the researcher to decide on the difficulty of phrasal verbs and how the students can use these verbs. In addition, to provide insights of what the students think about phrasal verbs. It



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

generally consisted of eight statements asking the students about their attitudes towards the phrasal verbs in English.

## 3.3 The Procedure of the Study

The study was done in the free time of the participants at the school classroom. Before starting the test, the participants were asked consent and all agreed to participate in this study. The students were handed the test papers and were given 30 minutes to do the test. They were given the test papers in the same time and they were told that when they finish they have to hand the test papers to the supervisor. All participants completed the test within 20 minutes. After they have finished the test, they were given the questionnaire to answer. They completed the task within 15 minutes. During conducting the study, it has been noticed that some students do not have any idea about the term "phrasal verbs" where they asked for translating the meaning of "phrasal verbs" and some of the sentences. Therefore, some instructions and ideas about phrasal verbs and how they can be used have been given to help the participants understand this issue.

#### 4. Data Analysis

## **4.1** The Test Analysis

The table below illustrates the students' correct and wrong answers of the test about the phrasal verbs. Where the students presented with ten gapped sentences with four answers and they were asked to fill the gaps with the correct phrasal verb.

Table 1: Students' correct VS wrong use of phrasal verbs

sentences	Percentage of correct answers	Percentage of incorrect answers
1	10%	90%
2	%45	%55
3	35%	%65
4	50%	50%
5	%30	%70
6	%25	%75
7	55%	45%
8	%70	%30
9	%25	%75
10	50%	50%
Total	40%	60%

**Table2: The Descriptive Statistic of the Multiple-Choice Test** 

	St. n	Min.score	Max.score	Mean score
Multiple-Choice Test	20	10%	70%	53.5%

According to the results presented in table 1 and table 2 above it seems that the majority of students face difficulty in using phrasal verbs in their English classes. It appears that in most of the test questions, the students' percentage of the wrong answers were extremely higher than the right answers. For instance, in the questions 1, 2, 3, 5, 6, and 9 most of students provided the incorrect phrasal verb (90%, 55%, 65%, 70%, 75% and 75% respectively). This means that Libyan secondary school students are unable to understand the English phrasal verbs and they face problems in using these verbs correctly in their writing. This result proves the findings of the



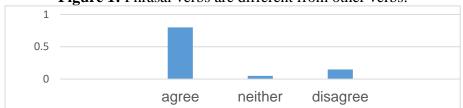
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

study conducted by Alhaysony (2017), which revealed that majority of students, faced a number of difficulties when learning and understanding phrasal verbs.

## 4.2 The Questionnaire Analysis

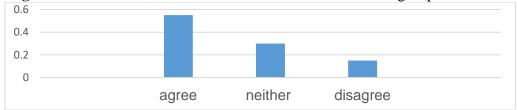
The figures bellow illustrate the percentage of the students' responses to the questionnaire items. Each statements has been described in a separated figure.

**Figure 1:** Phrasal verbs are different from other verbs.



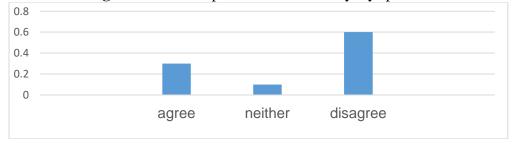
As can be seen in the previous figure, the majority of learners (about 80% of students) believed that phrasal verbs are completely different from other verbs. This agrees with McCarthy and O'Dell (2005) definition of phrasal verbs that they are as basic verbs, which can combine with a different preposition (or articles) to make verbs with completely new and often unusable meaning. In addition, Azar (2003) states that the term phrasal verb refers to a verb and preposition, which together have a different meaning.

Figure 2: Sometimes, it is difficult to understand the meaning of phrasal verbs



According to the information presented in figure 2, it seems that many students (approximately 55%) agree that it is, sometimes, difficult for them to understand the meaning of phrasal verbs. Redman (2003, p: 36) states, "there are many phrasal verbs have more than one meaning". For example, the word "look" which in their opinion means as "see something", but if the word "look" is mixed up with another grammatical aspect such as a preposition, it will change the meaning. The example is "look down" it will be interpreted by students as "bow the head down" but basically, it has the exact meaning which is "underestimate" (Shareef, 2018, p: 3). Therefore, some students find it difficult to understand the meaning of some phrasal verbs.

**Figure 3:** You use phrasal verbs in everyday speech.



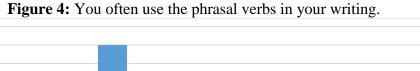


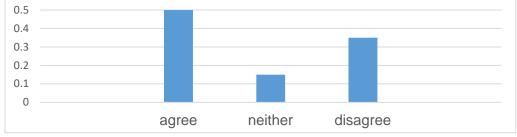
0.6

## مجلة التربوي **Journal of Educational** ISSN: 2011- 421X

معامل التأثير العربي 2.03

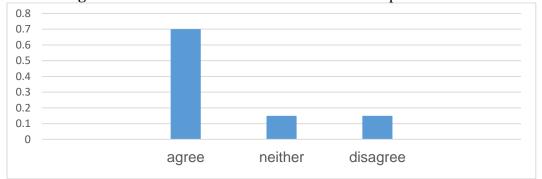
As can be seen in the figure above, many learners (nearly 60% of students) mentioned that they do not use phrasal verbs in their everyday speech. This means that students try to avoid using phrasal verbs and they use simple verbs instead and this proves the avoidance theory.





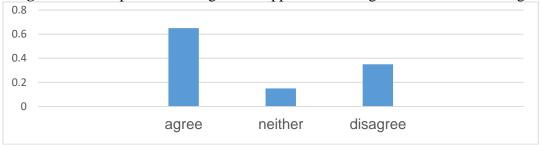
As can be seen here, about 50% of the students participated in this study said that they often use the phrasal verbs in their writing. However, some other students (about 35%) reported that they do not use the phrasal verbs in their writing. According to Azmar (2019), learners have a tendency to use more phrasal verbs in formal writing than in informal speech because writing task usually gives learners more time to plan and encode their messages.

**Figure 5:** There are few lists of the most common phrasal verbs.



In the previous figure it appears that, a great number of students (approximately 70%) agreed that there are few lists of the most common phrasal verbs prepared by researchers, which help students to distinguish their meaning easily. Therefore, students encounter some difficulty in understanding the meanings of phrasal verbs and using them in the English classes.

**Figure 6:** Some phrasal verbs give the opposite meaning to the normal meaning.





معامل التأثير العربي 2.03

Figure 6 above illustrates that 65% of students agreed that some phrasal verbs give the opposite meaning to the normal meaning. This might make it difficult for them to understand the correct meaning of the verb.

0.8 0.6 0.4 0.2 agree neither disagree

Figure 7: Most of teachers are not will trained to teach phrasal verbs.

According to the information presented in the figure above, it is clear that students are not satisfied on their teachers of English. Where many students (nearly 65%), assumed that most of their teachers are not well qualified to teach such subject and that they need much training to be able to teach such topics.

0.6 0.4 0.2 agree neither disagree

**Figure 8:** You think that you need more training in using phrasal verbs.

According to the data presented in this figure it is clear that most of students (approximately 55%) agree that they think learners need more training in using phrasal verbs. This means that students find some difficulties in using this type of verbs in their writing in English.

#### Conclusion

As has been mentioned before, phrasal verbs are one of most essential implements of vocabulary acquisition; and students need to master them to be able to communicate in English language. However, most EFL learners never think about phrasal verbs and always try to avoid them in their everyday and academic use.

The main objective of the recent study was to know whether Libyan secondary school students face any difficulties in understanding and using English phrasal verbs. According to the analysis of both research methods the test and the questionnaire, it appears that students in secondary level encounter some difficulties in using phrasal verbs. Nearly half of the students participated in the current study have failed to choose the right answers of the test questions. In addition, the majority of students reported that phrasal verbs are different from other verbs. Consequently, it is difficult for them to understand the meaning of phrasal verbs. They suppose that some phrasal verbs give the opposite meaning to the normal meaning. Therefore, it is hard for them to understand all of the questions concerning phrasal verbs. To solve such problem,



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

many students believe that they need more training in using phrasal verbs as well as they need some qualified and well trained teachers to teach phrasal verbs.

#### **5.2 Recommendations**

After exploring the problem of phrasal verbs, the researchers come up to the next recommendations:

- Learners should practice phrasal verbs in their communication and academic use of English language.
- Learners should practice using phrasal verbs more and more by using new methods such as listening to songs and playing games.
- Teachers should be qualified and well trained to teach phrasal verbs.

#### References

- Abu Jamil, B. S. (2010). *Rethinking avoidance of English phrasal verbs by Arab learners*. (Unpublished master's thesis). Colorado State University, Fort Collins, Colorado
- Alhaysony, M. H. (2017). Strategies and difficulties of understanding English idioms: A case study of Saudi University EFL students. *International Journal of English Linguistics*, 7(3), 70-84.
- Al-Sibai. (2003). Using the Balanced Activity Approach in Teaching Phrasal Verbs to Saudi College Students: A Review of the Literature.
- Azmar, C., N. (2019) Analyzing EFL Learners' Difficulty in Understanding Phrasal Verbs. (Unpublished master's thesis). Islamic State University of Ar-raniry.
- Celce-Murcia, Marianne; Larsen-Freeman, Diane. (1999). *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course.* (2nd edition). Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle.
- Cirocki, A. (2003) Teaching Phrasal Verbs my Means of Constructing Texts. *ELT* Newsletter.
- Cornell, A. (1985). Realistic Goals in Teaching and Learning Phrasal Verbs. *IRAL*, 23(4), 269-280.
- Dagut, M., &Laufer, B. (1985). Avoidance of Phrasal Verbs a Case for Contrastive Analysis. *Studies in Second Language Acquisition*, 7(1), 73-79.
- Darwin, C. M., & Gray, L. S. (1999). Going after the Phrasal Verb: An Alternative Approach to Classification. *TESOL Quarterly*, 33, 65–83.
- Laufer, B. & Eliasson, S. (1993). What Causes Avoidance in L2 Learning: L1-L2 Similarities, or L2 Complexity? *Studies in Second Language Acquisition*, 15, 35-48.
- McCarthy, M., & O'Dell, F. (2005). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Moon, R. (1997). Vocabulary Connections: Multi-Word Items in English. In N. Schmitt & M.
- Redman, S. (2003). English vocabulary in use. Cambridge: University Press.
- Schachter, J. (1974). An Error in Error Analysis. Language Learning, 24, 205-214.
- Shareef, F., M. (2018) A Study of the Difficulties of Using Phrasal Verbs among EFL Learners in Secondary Level. (Unpublished master's thesis). Sudan University of Science and Technology-College of Graduate Studies
- Thornbury, S. (2002). How to Teach Vocabulary. Harlow: Longman.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# اشكالية العلاقة بين المجتمع المدني والدولة في العالم العربي

نبيل عبد الحميد الهادي الصواني قسم الفلسفة – كلية التربية زوارة – جامعة الزاوية Nabilalsuwni@gmail.com

#### المقدمة:

لاشك ان العالم العربي قد عرف ، منذ القرن التاسع عشر ، تحولات فكرية وسياسية واقتصادية واجتماعية ، وصاحبت هذه التطورات الفكرية الثقافية انتفاضات وثورات وحركات تحرر وطنية ، وهذه التحولات الفكرية انتجت تيارات ومذاهب كثيرة في الفكر العربي المعاصر ، بأشكال سلبيه وايجابية في المجتمعات العربية ، واسست الكثير من المفاهيم في الاستعمال العربي المعاصر ، نتيجة التحولات السياسية في المجتمعات العربية والصراع المذهبي والفكري في الاطر الثقافية ، وكذلك من اثر سيطرة الاستعمار التي شملت البلدان العربية كافة ، فكانت ذات طابع يمكن ان نقول شمولي ، قومي ، عربي ، اسلامي ، قطري ، او محلى ، وكذلك التواريخ التي تكمن في رمزيتها التاريخية والحقب التاريخية المتتالية في التحولات الثقافية والسياسية والاجتماعية وما يصاحبها من تحولات عالمية ،وانعكاساتها في الثقافة والسياسة العربية ، بكيفيات مختلفة .،وتشكلت مفاهيم كثيرة ودلالات في الاستعمال العربي المعاصر ومنها مفهوم الدولة ، ومفهوم الامة ، والوطن ، والمجتمع المدني ، ...الخ والفكر العربي التحديث والمعاصر ، غني بالمفاهيم الفكرية والسياسية لمفاهيم التمدن ، والتقدم والنهضة ...الخ ، وهناك مفاهيم جديدة في المجال التداولي للفكر العربي ، منها الدولة الوطنية ، والقومية ، الديمقراطية ، والعدالة الاجتماعية ، والمجتمع المدني مؤخرا ، وكل هذه الالفاظ والمعاني لها دلالات في الفكر العربي الحديث والمعاصر في سياقها الفكري للتحول الى النهضة والحداثة ، مع اختلاف الاشكاليات وتعددُها في المفهوم العربي الحديث والمعاصر ، ومن هذه المفاهيم الاساسية في الفكر العربي ، مفهوم الدولة والمجتمع المدنى ، في الاستعمال الفكري العربي الحديث والمعاصر، واهميتهما في الفكر العربي الحديث المعاصر ، واهميته كخطاب جديد في السياسة ، ورهان المجتمع المدنى في التحول الى قاعدة اساسية في التطور والتقدم والتحول الديمقراطي والبديل الجديد الذي يسوق له الغرب كنمط جديد على مستوى الثقافات المحلية والفكرية في وتعظيم المجتمع المدني ، كنظرية بديلة عن الدولة القطرية ، وتثير فكرة الانفصال المجتمع السياسي عن المجتمع المدني التباسا في المنظومة الفكرية العربية ، وتطرح كثيرا من التساؤلات الايديولوجية وسياقها التاريخي في المجال العربي ، وهل هي البديل الجديد عن افكار رواد النهضة العربية في عملية الحداثة ؟ ام هي تأثير تاريخي ايديولوجي جديد في النظريات التاريخية الغربية ؟.

#### اشكالية الدراسة:

ان الاوضاع الدول العربية الحديثة والمعاصرة تعاني من مشاكل كثيرة في الانساق النظرية الثقافية والسياسية على حد السواء ، وتنتج عنها مفاهيم مثيرة للجدل في اوساط المجتمعات العربية الاسلامية ، وما انتجته من ايديولوجيات اسلامية ، وقومية ، واشتراكية ، وليبرالية ، ولايزال الخطاب السياسي مقيدا بالثقافة التقليدية ، مما نتج عنه في المجتمعات العربية بأن معركة الاصلاح والتغير والتقدم والنهضة كل هذه المفاهيم هي طريق واحد ، من اجل التحرر من القيود الثقافية السائدة في المجتمعات العربية ، والانطلاق من جديد في البعث الحضاري ولكن عن طريق المجتمع ذاته لا من



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

قبيل المثقفين والمفكرين والدولة القطرية ، وتقطع الطريق امام التدخلات الخارجية في التحديث العربي انطلاقا من قيم الديمقراطية التي يطالب بها الغرب وتحقيقها في الانظمة الحاكمة ، المتمثلة في الدول العربية ، وقد اصبحت المطالب تتعالى مع المشاريع الاجنبية على الساحة السياسية العربية ، في ظل الضغوطات الاستراتيجية على المنطقة من الخارج ، وتزامن مع الضغوط الداخلية من اجل الاصلاح السياسي والتحول الديمقراطي والتطور للمجتمعات العربية التي تعاني من التخلف ، من هنا اسهمت بعض المؤسسات الحكومية ومؤسسات عربية واسلامية والمنظمات مجتمع مدني في طرح مشروع للتحول الي الحداثة ، ومن هذه الاسس تفعيل المجتمع المدني ومشاركته في المشروع الحداثي الجديد ، والسؤال المطروح ما فاعلية المجتمع المدني في هذه المرحلة الحضارية ؟ وهل المجتمع المدني هو البديل الجديد لمواجهة السلبيات السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الدول العربية ؟ وهل المجتمع المدني المكلف بالتطور الحداثي واعادة بناء القيم الفكرية الثقافية الحضارية ، يمتلك مشروعا عربيا اسلاميا ام انه منظور للمشاريع العالمية ؟

#### اهمية الدراسة

تكمن اهمية الدراسة كما اسلفنا في المقدمة واشكالية الدراسة السابق ذكرهما ، ان الدارس للفكر العربي وبنيته الثقافية والسياسية والاجتماعية يعاني الكثير من المفاهيم في خطابات النهضويين العرب ، من اجل البلوغ الي النهضة الشاملة للمجتمعات العربية والاسلامية ، والمجتمع المدني كما في سياق تجديدي جديد للفكر العربي للحلم الذي لم يتحقق ، وهو مسار يمكن ان يكون ايديولوجيا ، ويمكن ان يكون واقعا جديدا في التجديد البنية التقليدية ولكن بأشكالية اعمق في التحول الحداثي مع الدولة والمجتمع .

## تساؤلات الدراسة:

- ما هي الاسس التي ينطلق منها المجتمع المدني في مسيرة الحداثة ؟
- هل المجتمع المدني يستطيع ان يحقق التكامل الحقيقي لكل معيار ثقافي ويتحول الي انتاج حضاري ؟ ان الاسس النظرية للمجتمع المدني من الحضارة الغربية وارتباطه بالثقافة الغربية ، هل ينطلق المجتمع المدني من الاسس الفكرية للمجتمع العربي ام هي توظيف خطاب ايديولوجي جديد للفكر العربي الاسلامي ؟

#### منهج الدراسة:

ان دراسة المجتمع المدني في الفكر العربي الحديث والمعاصر ، ترتبط بالسياقات التاريخية في الفكر العربي والاسس النظرية والحضارة الغربية ، واثرها في الفكر العربي الاسلامي في الاسس النظرية والمفاهيم والدلالات ، فأننا نوظف المنهج التاريخي التحليلي وكذلك المنهج النقدي لما تستلزمه خطوات البحث من سياقات في الدراسة .

## اولا: مفهوم الدولة.

ان اهم ما يبرز فكرة ظهور الدولة على ما عداها من الصور التاريخية للمجتمع السياسي يتمثل في مجموعة من العناصر كيفية في مقدمتها التنظيم القانوني للسلطة الذي يجعل هذا التحليل للعناصر من شأن التحليل الفلسفي ويجعل من نظرية الدولة نظرية قانونية ، وظلت نظرية قانونية الي القرن التاسع عشر ، لارتباطها الي بمنهج التحليل القانوني وان السلطة السياسية ليست سوي الممارسة القانونية للسلطة (1)، وتوجه العديد من المفكرين والباحثين في النظم السياسية والقانونية والدستورية الي انتاج افكار متعددة في تعاريف الدولة ونشأتها ومقوماتها واركانها الاساسية في الدولة ، وقد تعددت التعاريف للدولة ومنها:



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- ان الدولة هي مجموعة دائمة ومستقله من الافراد ، يمتلكون اقليما معينا ، وتضم سلطة منظمة بهدف تمكين الجماعة والافراد من التمتع بحقوقهم وحرياتهم .
- الدولة هي مجموعة كبيرة من الناس توجد بصفة دائمة فوق اقليم معين ومتمتع بالشخصية المعنوية والنظام والاستقلال .
- الدولة هي الشخص المعنوي الذي يمثل قانونا امة تقطن ارضا معينه ، والذي بيده السلطة العامة أي السيادة .
- الدولة عبارة عن ذلك الشخص المعنوي الذي يرمز الي مجموع شعب مستقر علي اقليم معين حكاما ومحكومين ، بحيث يكون لهذا الشخص سلطة سياسية مجردة ذات

سيادة .(1). وهذا ما تعارف علية في النظم السياسية من شكل الدولة واساسها السيادي ، وما يجعل من الدولة هو التجانس الشعب وخضوعهم في النظم السياسية للسلطة الدولة وتمثيل السلطة السياسية المرتبة العليا في القوة السياسية المنظمة للقيم والمثل داخل المجتمع ، والمنظمة

الي نظام سياسي يتعايش علية الشعب بسلام وحرية وعدالة اجتماعية ، ومن سيادة القانون للدولة ويمثل هذا القانون الشخص المعنوي المجرد ، له الحق المكفول بسلطة القانون ، ان يقوم بحماية الوجود الجماعي في الدولة ، والسلطة السياسية هي المعنية في التدخل في المثل والقيم المجتمعية ومع مكونات المجتمع في تركيبها الاجتماعي والاقتصادي ،ومن اهم الاسباب لا اعطاء الشخص المعنوي الحاكم تفويض كلي ، العامل الديني في المجتمعات الاولي لما له تأثير قوي علي الحياة الاجتماعية والسياسية ، فأن سيادة الدولة هي تعبير عما تملكه الدولة من سلطات عليها ، او السلطة المطلقة غير المحدودة التي تمارسها الدولة علي رعاياها ، وعلي جميع المنظمات التي يكون الرعايا داخل الدولة ، وتستطيع الدولة تغير العرف والعادة وكافة التشريعات التي تلبي مصالح العليا للدولة (1)، وتطور المفهوم السياسي للدولة بعدة نظريات ، مثل نظرية العقد الاجتماعي ، ونظرية هوبز ، ونظرية لوك ، ونظرية جان جاك روسو ...الخ ، وجميع النظريات وان اختلفت في يعض انواع الحريات في الدولة الا انها عطت السيادة كاملة للدولة في اطار تنظيم التشريعات والقوانين المنظمة للحياة ، ولا سلطة اعلي من سلطة الدولة .

ثانيا - مفهوم المجتمع المدني: المفاهيم هي اسماء العالم ومفاتيح معرفته ، يحمل كل منها دلالته اللغوية والاصطلاحية ، تاريخه الخاص ، مشفوعا بشحنة ايديولوجية مصدرها الأنساق والخطابات التي تندرج فيها ، وليس بوسعنا ان نحكم علي مفهوم الا في نطاق النسق او الخطاب الذي يندرج فيه التي تندرج فيه ونجد مفهوم المجتمع المدني في الفلسفة الي البدايات التأسيسية والحقيقية لتشكيل مفهوم المجتمع المدني الي القرن السابع عشر ، المرتبط بالفلسفات الحقوقية ونظريات العقد الاجتماعي مع كل من هوبز ولوك وبعدهما روسو ،لمفهوم المجتمع المدني وتشكل وتطور المجتمع المدني

لانفصال الشأن الدنيوي عن الشأن الديني في اوروبا وتجاوز نظرية الحق الالهي التي صاغتها الكنيسة ، وتطور مفهوم المجتمع المدني ، في تاريخه الخاص ، وتاريخ تداوله وتوظيفه وترحاله بين الازمنة والامكنة ، في ازمة النظريات والاعلام الفلسفية والسياسية ، وتطبيق وتوظيف المجتمع المدني عن طريق الاعلام الكبرى وهم: هوبز ، وروسو، هيجل ، وماركس ، وتشكل هذا المفهوم تاريخيا في تشكل المجتمع والسياسة في الغرب ، وتجاوز نظرية الحق الالهي في القرن السابع عشر والثامن عشر ، (3) ويمكن تحديد مفهوم المجتمع المدني وهو :

- المجتمع المدني ، لا يقوم علي أي اساس تيولوجي او مقصد الهي ، بل علي مقاصد بشرية خالصة ، والدين جزء من المجتمع المدني ، أي انه مجتمع علماني تنمو فيه الاديان والمذاهب والايديولوجيات .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- المجتمع المدني يقوم علي مبدا ، الفئات ، والطبقات الاجتماعية ، والنقابات ، والاحزاب ، والجمعيات ،وتنفي الترابط الذي يقوم علي الدم او الهوية او القومية او...الخ ويطلق علي هذا الرابط الجماعي بالمجتمع المدني .

- المجتمع المدني هو الحالة الاجتماعية التي تحقق للافراد الاندماج العميق في وسطهم الطبيعي الاجتماعي (4). اذن لا غرابة في الجمع بين المجتمع المدني والديمقراطية في المجتمعات العربية ويصبح المجتمع المدني سلطة تتجاوز سلطات الدولة ، ويصبح المجتمع المدني ضد الدولة في الشمولية ، اذن من خلال ما سبق يمكن القول ان المجتمع المدني ، هو اشكالية سياسية ، وليس اشكال ثقافي مدني .، والمجتمع المدني في فكر الفيلسوف ( انطونيو جراميشي) يتأطر ضمن اشكالية سياسية لا ضمن اشكالية ثقافية مدنية ، ان الحزب السياسي بالنسبة الي الي كل المجموعات هو تحديد الالية ( الميكانيزم) التي تؤدى في المجتمع الوظيفية نفسها التي تؤديها

الدولة بطريقة اكثر شمولية وتركيبا في المجتمع السياسي (1)، ان التحليل الذي اقترحة جراميشي للمجتمع المدنى باعتباره مجموع المؤسسات الثقافية المتميزة عن المجتمع السياسي كدولة ، هو تحليل خص المجتمع الراسمالي لابراز موطن القوة وبؤرة استمرار هيمنة البرجوازية في اوروبا الغربية ، كما يوضح تحليل فكر جراميشي ، لم يعد مسألة حيازة السلطة من قبل الحزب الثوري متمركزة في قلب المجتمع السياسي ، كما لم يعد الصراع بين البورجوازية والبروليتاريا صراعا سياسيا مباشرا ، وان الصراع بين الطبقتين صراع ثقافي وأيديولوجي قد يمتد لا مد طويل (2)،ان المجتمع المدني ومهامه حسب فكر جراميشي هو الفاعل الحقيقي في التطور في اوروبا ، اما في داخل المجتمعات العربية ، هل سيصبح الفاعل الحقيقي في التطور ، وخاصة القضايا كثيرة مثل ، المرأة ، والديمقراطية ، ذات طابع خاص في المجتمعات العربية ؟ ان المجتمع المدني والتباس مفهومة على الصعيد العربي والياته التي ينطلق منها في هذه المرحلة يشكل تحديا جديا للفكر العربي في مواجهة الوعي الاجتماعي الجديد ، مفهوما يتعارض مع كيان الدولة والديمقراطية العربية ، وكذلك الاسلامية والاشتراكية والليبرالية ، والتناقض الحاصل في المجتمعات العربية كبير جدا في الرؤي على مستوى الثقافي والسياسي والاجتماعي .،اذا كان الفلاسفة وعلماء الاجتماع السياسي متفقين على (نظرية العقد الاجتماعي) اساسا لنشوء المجتمع المدني والدولة القومية الحديثة ، فأن عُلماء القانون الدستوري يرون في الدستور تجسيدا لفكرة العقد الاجتماعي ، في النص الدستوري ، وهو خلاصة الحقوق للمواطنين وطرق ممارسة السلطة ، والقانون هو الدستور المنظم للمجتمع والدولة ومبادئها (3).

ولعل رؤية الفيلسوف فوكو هي الاقرب في مفهوم المجتمع المدني والسلطة تنبع من كل شئ اي جدل الخاص والعام (من سلطة الاب وسلطة الكاهن الي سلطة الحاكم الي سلطة القوة الي سلطة المعرفة الي سلطة المال الي سلطة العرف والعادة والتقليد) (4) ، وهكذا الي جميع السلطات في المجتمع ،ويمكن القياس علي مفهوم المجتمع المدني عند فوكو مقارنة بالفكر العربي سنجد ان لكل تيار مفهوم خاص ورؤية حضارية ، ويمكن ان تصبح نظرية عقد اجتماعي عربية اسلامية ، وتؤسس للخطاب نهضوي يتفق علية جميع الطوائف ، ولكن المجتمع العربي يفتقر الي الاسس التي نتجت عن المجتمع المدني في تشكله الاول في اوروبا عن طريق النخبة المثقفين ، وتشكله في في اواخر القرن العشرين في انحاء كثيرة في اوروبا دلالة علي ان الوعي الاجتماعي ، انطلق في مراحلة الاولي عن طريق ثقافة وانعتاق من الحكم السياسي والكنسي ولم يشمل اوروبا كاملة وانما مر عبر مراحل كثيرة وطويلة حتي وصل الي شرقي اوروبا ، واصبح رؤية تتواصل مع الديمقراطية الحديثة في اوروبا .، اما في العالم العربي لم تستطع الدولة القطرية تطبيق الديمقراطية الصحيحة ، وحرية التعبير ، والمساواة والعدل والمراءة ، كلها قضايا تحتاج المورية تطبيق الديمقراطية الصحيحة ، وحرية التعبير ، والمساواة والعدل والمراءة ، كلها قضايا تحتاج الى وعي اجتماعي عربي ، بما يحيط به من تحديات كبيرة علية انجازها ، ومفهوم المجتمع المدني الى وعي اجتماعي عربي ، بما يحيط به من تحديات كبيرة علية انجازها ، ومفهوم المجتمع المدني



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يختلف في الرؤية والمجال العربي ، كما في اوروبا ، او في مفهوم ، روسو ، فوكو ، جراميشي ، ماركس ونظرية الانتاج ،...الخ ، ونجد عند المفكر برهان غليون بقوله :(ليس هناك امكانية ظهور ديمقراطية سياسية من دون تعضي المجتمع المدني وتحلل المجتمع المدني الذي يتجسد في فقدان أي معيار مشترك للتفاهم والتعايش بين الافراد والجماعات المكونة للمجتمع ، يجد تعويضه في تطور مؤسسة تحتكر كل معايير السلطة ، وتصبح بذاتها المعيار الوحيد والقيمة الاولي والملجأ الدائم لكل فرد ، أي الدولة . وهذا هو الاساس العميق للحكم الفردي ، وسيطرة فئة صغيرة علي مقدرات الجماعة كاملة ، وما تقوم به الدولة اذن الا انعكاس لما يحكم علاقات افراد وفئات الجماعة الفاقدة لكل معيار قيمي مشترك وغياب مشترك الثقافة يحول كل نزاع الي عنف ويخلد الي حرب (5). ومن خلال هذا الكلام نجد ان المجتمع المدني في المجال العربي سيشكل عائقا اخر ومفهوما جديد في الفكر السياسي والاجتماعي العربي ، مع ما هو موجود من مفاهيم ، لم تؤتي ثمارها بعد ، وهل يستطيع المجتمع المدني انجاز ما عجز عنه ، التيار القومي مثلا ، او التيار الليبرالي ؟

# ثالثا: مفهوم الديمقراطية.

الديمقراطية هي ظاهرة سياسية ويعبر عنها الشعب كنوع من حرية التعبير عن الحقوق والعدل والمساواة بين الافراد في المجتمع ، وتحقيق المساهمة في الحياة السياسية وحقوق طبقة العمال ، والمساهمة في تشريع القانون للدولة ، ويمكن تعريف الديمقراطية :

الديمقراطية هي حكم الشعب بالشعب للشعب ، ويعني ذلك أن تكون السلطة في ايدي جميع فئات الشعب دون أن تستأثر بها فئة أو طبقة واحدة ، وان يستهدف الحكم خير الشعب ورفاهيته ، بتحقيق العدالة الاجتماعية والنهوض بالمستوي الاقتصادي للضعفاء وكفالة العدالة في التوزيع والاستهلاك العدالة المعايير تغيرت في التعبير عن الديمقراطية في التاريخ المعاصر ، ليس كما صدرها الغرب للعالم وخاصة عند المجتمعات العربية الاسلامية فاختلفت الرؤي في الديمقراطية في العالم العربي وبهذا يمكن ان نستخلصها في الاتي (4):

- الديمقراطية مفهوم تاريخي مثله الاعلى المساواة ، وتطلق الديمقراطية على النظم والمؤسسات التي تري المساواة بين البشر في مجالات السياسة والاقتصاد والاجتماع .
- غيبت الديمقراطية في الوطن العربي في القرن العشرين نتيجة انسياح المفاهيم الفاشية والنازية والشيوعية ، واصبحت تحت مسمى التنمية والتحول الاجتماعي .
- من خلال التعريف السابق ، يجب ان تفصل الديمقراطية كمفهوم تاريخي ، وديمقراطية الليبرالية ، او ديمقراطية الليبرالية ، او ديمقراطية الرسمالية ، او الشيوعية .
- الديمقراطية لها خصوصية يجب ان لا تدخلنا في صراع ايديولوجي العلمي ، او الانتصار لا احد الاتحاهات
- الديمقراطية في العالم العربي غيبت ، واصبحت تحت مسمي مشاريع التنمية والتحول الاجتماعي .، ان الانظمة العربية لم تنجح في الانتصار الي الديمقراطية الصحيحة ، ولم تقدم الي شعوبها رؤية مستقبلية واضحة نحو التحول الديمقراطي الواجب في المجتمعات العربية انما تزييف وايديولوجيا منتقية علي حدود العالم الاخر ، بدون توازن ثقافي واجتماعي ، وهذه الديمقراطية دخلت منذ عصر رواد النهضة الاوائل في عصر محد علي ، فكانت الديمقراطية قومية، وديمقراطية اسلامية ، وديمقراطية الشتراكية لينيه ، وديمقراطية ليبرالية وهي الاقرب الان الي رهان المجتمع المدني .، فطرح الديمقراطية المؤسسة علي حكم المساواة والعدالة ، مطلب الشعوب ، وليس ديمقراطية بفعل عقل ايديولوجي يسيطر علي الكل بالقوة ، لطالما مارس الاثينيون الديمقراطية المباشرة وترسخت مدلولاتها ومفهومها في اذهانهم واستمر مدلولها حتى بعد زوال الاغريق الى حين ظهرت الديمقراطية الحديثة في اوروبا ،



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بالديمقراطية المباشرة بعد حكم الكنيسة ، وظهرت فكرة التمثيل والتنافس الحربين الافراد والاحزاب ، وتتخذ اشكال اخري لم يعرفها العرب ، والتنافس لدي العرب بين الطوائف والعشائر بروح مذهبية مازال متمكن في العقل العربي ، (5) . ، وكما عرفها المفكر طه حسين بقوله : اذا اردنا ان نختصر الاغراض الاساسية التي يجب علي الديمقراطية أن تكفلها للشعب ، وهي أن النظام الديمقراطي يجب ان يكفل لابناء الشعب جميعا الحياه والحرية والسلم ، وما اظن الديمقراطية تستطيع أن تكفل غرضا من الاغراض للشعب في تعميم التعليم الاولي وأخذ الناس جميعا به طوعا وكرها . ، (6) ، ومن ثم يري عميد الادب العربي ، ان الديمقراطية الحق يطلب منها

ويفرض عليها ان تمنح افراد الشعب وسائل الكسب التي يسعون بها في الارض ويلتمسون بها الرزق وان تزيل من طريقهم ما قد يقوم فيها من عقبات التي تنشأ عن ظلم وجور وعن التحكم والاستبداد (1) ، ارتبطت الديمقراطية في ما مضى ارتباطا وثيقا بالدولة القومية ، فقد حددت الاشتراكية الديمقراطية والديمقراطية الصناعية نفسيهما بتدخل الدولة القومية في الحياة الاقتصادية ، كما ان ولادة الديمقراطية في الولايات المتحدة وفي فرنسا كانت ترتبط ارتباطاً شديدا بل كانت متماهية بالتأكيد على الامة وعلى استقلالها وحربتها ، ولكن الديمقراطية الحديثة تعرضت لها في الدولة القومية كانت لا تتجاوز النظام القائم في الدولة (2) ،ان الديمقراطية حسب مفهومها حاجة ملحة واساسية للمجتمعات الحديثة والافراد ، وضرورة للدولة الحديثة وهي وسيلة للوصل الى دولة القانون والعدل والمساواة ، ونتيجة الى ذلك يصبح هناك مناخ للمواطنين لاداء واجباتهم والتمتع بحقوقهم ، وهي القاعدة الاساس التي تجدد العلاقة بين المجتمع والدولة ، والافراد والسلطة ، والتداول السلمي للسلطة والتعددية الديمقراطية الاساسية ، كما تحقق تكافؤ الفرص ،(2)، ان الديمقراطية ومفهوما في كل المجتمعات تنادي بالحرية من جميع انواع التقيد ، سواء على مستوي الفكر او الممارسة ، وهو حق طبيعي لكل فرد ، والاستقلال ذاتيا وقانونيا ، هذا مفهومها الحديث للديمقراطية ، ولكن تختلف الديمقراطية وممارستها الفعلية داخل النظم الحاكمة او الانظمة السياسية في العالم وكل حسب الرؤية والمرجعية ، وخاصة في الانظمة العربية التي لم تصل الى الحد الادني من مفهوم الديمقراطية ، لما لها من خصائص عديدة في المجتمع العربي ومرجعية الدين الاسلامي ، هذا من حيث الدين ، اما من خلال البنية الاجتماعية ، في تاريخيا تعانى من صعوبات تاريخية مثل حقب الاستعمار ، وكذلك التيارات الفكرية والثقافية المتعددة وكل منها لدية ايديولوجيا خاصة تنظر الي الديمقراطية برؤية تتماشى مع مصالحها ، وكذلك الديمقراطية هي اصلا كلمة غربية ، وهناك تعارض مع الديمقراطية ومفهومها ومبادى الاسلام في النظم السياسية العربية ، وان كانت تمارس الديمقراطية بصورة لاتتعارض مع مصلحة ورؤية النظام السياسي .، ونجد في التاريخ العربي السياسي الطويل ، غياب الديمقراطية بصيغها المتعددة ، القومية ، والتقدمية ، الاسلامية ، وخلق مبررات من المصلحة ، والضرورة ، وكذلك خلق افكار مثل التنمية الاجتماعية ، والتحول الديمقراطي برؤية اسلامية ...الخ ، ومن الاسباب الرئيسية التخلف والصرعات الاجتماعية والاوضاع الاقتصادية والثقافية للافراد ، وغيرها ساعدت في عدم فهم الديمقراطية داخل المجتمعات العربية التي كانت تعانى من التخلف والاجهاد في صراعات عديدة خارجية وداخلية ، فلم تنعم المجتمعات العربية باستقرار وتكون مجتمع مثقفاً فكريا ولا سياسيا ولا اجتماعيا واقتصاديا ، مما ساعد الانظمة السياسية العربية الاستبداد وخلق نظم استبدادية، تسعى لمصالحها فقط ، وهذا مما جعل جميع جهود الاصلاح والتغير تفشل من نقل المجتمعات العربية الى قوة فاعلة في التطور والانتاج سواء على البني الاجتماعية والسياسية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# رابعا: مفهوم الحداثة وعلاقتها بالمجتمع المدني.

الحداثة منظومة من المفاهيم والعناصر والعلاقات التي تكون في مجموعها المجتمع المتطور، وتساهم في بناء الدول والمجتمعات والنشاطات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، تقضي باستخدام العقل والعلم والتقنية بحيث يمكن للانسان ان يسخر الطبيعة لمصلحته وان يسيطر عليها وعلي نفسه، وتركز الحداثة علي جانبها الفكري علي ان العقل هو ميزان الحكم للاشياء لا النص الديني، اما في السياسة فتركز علي الديمقراطية واقامة نظم سياسية علي اساس تولي السلطة عبر انتخابات في سياق تداول السلطة سلميا، وحرية التعبير وحرية الفكر وحرية التنظيم (4)، وطبيعة الحداثة هي القطيعة مع ما سبقها من التراث، وتستند الى التغير والتحول

الي قيم جديدة بديلة عن قيم التقليد المتوارثة وقيم العقل الماضية والعقل النصي او الدين ، وميلاد قيم جديدة معرفية واخلاقية ، ونظرة جديدة الي الطبيعة الانسانية ومستقبلها ، اما الحداثة سياسيا ، حيث يصبح من الممكن ابداع فكر سياسي جديد ، مطابق لطموحاتنا المتعلقة ببناء حياة مشتركة متكافلة وعادلة ، وأفق فكري وتاريخي مفتوح علي كل ممكنات الابداع (1)، ويمكن الاستشهاد في تاريخ الفكر البشري تطورا وابداعا، في التطور الحداثي في الفلسفة ، امتازت منذ زمن في التاريخ الفكري الانساني ، الذي حدد الحداثة المعاصرة ، هي نقدية كانت ، ومثالية هيجل ، ومادية ماركس ، وظواهرية هوسرل التأويلية ، وبنيوية فوكو ، هؤلاء هم الذين حددوا الحداثة الاوربية تاريخيا ، ومفهوم الحداثة وما بعد الحداثة يمكن ان نستخلصه في الذي (2):

- فكر يرفض الشمولية التي مثلها هيجل والنظريات الكلية في التاريخ والعلوم الاجتماعية ، مركزا علي الجزئيات والهوامش المحدودة والمحلية .
- ينبذ اليقين المعرفي برفض المنطق التقليدي القائم علي تطابق الدال والمدلاول ، أي تطابق الاشياء والكلمات .
- اسقاط نظام السلطة الفكرية ، في المجتمع و في الجامعة وفي الادب والفن والعلوم الاجتماعية والانسانية ، والاطاحة بمشروعية القيم المفروضة من فوق في الانظمة والمؤسسات الاجتماعية كافة .، هكذا تتحرر المعرفة من نظامها ، وتفكيك لغة السلطة ، ولغة الشهوة ، ولغة النفاق .

هذه الحداثة من مفهوم الفكر الاوربي الغربي ، قد بلغت حدا من التجاهل الكلي لما سبق من تطور بشري خلال التاريخ الطويل من الفكر الانساني ، اما في الفكر العربي مازال التفكير في كيفية الحداثة والوصول الي الحداثة ، وليس مابعد الحداثة وهنا تكمن الاشكالية التي تقع علي الفكر العربي والصعوبات والتحديات التي لم تنقطع منذ زمن بعيد الي يومنا هذا ، ويحاول التوافق مع تحديات العصر .، ان الحداثة بمفهومها الاوربي ، يسعي الي ثقافة جديدة او معقولية تشمل اعادة تكوين العقل في منظومته الاساسية الثلاث :

- منظومة العقل النظري ، وهي التي تحدد ، داخل المجتمع محدد ، اسس المعرفة والمعلومات الصحيحة ، وتؤسس للعلم .
- العقل العملي ، التي تحدد معيار السلوك الصحيح أي الواجب ، وكل ما يتعلق بالاخلاق الاجتماعية . منظومة العقل الرمزي او الخيال ، التي تعين الجميل واصل الجمال (3). وبهذا تصبح الدعوة الي تفكيك الثقافات المحلية من عادات وتقاليد واخلاق ، وهذا تدمير القيم العربية والاسلامية التي نشأت عليها الثقافة العربية ، والحداثة تعطي اهمية اكبر الي الفرد بكونه مؤسس للقيم والاخلاق والعلم ، بحيث يصبح ليس هناك حق وباطل ، وليس هناك معرفة يقينية علي الاطلاق ،وتجد العقلانية والفرد بحيث يصبح ليس هناك حق وباطل ، وليس هناك معاربة التقليد والتراث والثقافات المحلية الي الوصول الي موروح العصر الحداثة . ، والحداثة في مفهومها انها ظاهرة تاريخية في المقام الاول ، وهي تحول فكري



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

انساني ارتبط بفكر التنوير ، وتحول المجتمع الانساني الي ، الرقي والخلق والانتاج ، ولكن شيئا فشيئا اصبحت او تحولت ، الي مفهوم تغير الرؤي والمفاهيم السابقة .

## خامسا: المجتمع المدنى والدولة:

دخل مفهوم المجتمع المدني العربي ، في الثقافة العربية تاريخيا متأخرا ، واكتشف المثقفون قبل السياسيين العرب مفهوم المجتمع المدني مع عودة الفكر اليساري الاوربي الي قراءة فكر جرامشي، في القرن الثامن عشر التي جددت توظيفه في منتصف السبعينيات من القرن الماضي

وتم توظيفه في اوروبا الشرقية في الثمانيات من القرن العشرين ، اما امريكا فتم توظيفه في مسألة الانتقال الديمقراطي (1)، وتعد المشكلة في تكون المجتمع المدني الاول في نشأته في اوروبا، والمجتمع المدني في نشأته في امريكيا ، والمجتمع المدني العربي ، لان المجتمع المدني الذي تشكل في اوروبا وامريكا غير المجتمع المدنى العربي الذي نتحدث عنه في تكونه ان جاز التعبير عن النشأة التاريخية ، لان المجتمع المدنى العربي لم يمر في نشأته او تكونه بما مر به المجتمع المدنى في اوروبا ، وهذا مما يجعل السؤال عن الكيفية التي تأسس عليها المجتمع العربي واهدافه في العمل ؟ ان الكثير من الباحثين يرون في المجتمع المدني هو توظيف سياسي ، ناتج من ضغوط خارجية والصراعات السياسية الداخلية والدولية التي تطالب النظم العربية بتفعيل الحرية والديمقراطية في المجتمعات العربية ، وهذا ما جعل تكوين المجتمع المدنى العربي ضرورة سياسية وليس ثقافية نابعة من المثقفين وارادة شعبية متطورة عبر التاريخ الفكري ، كما حصل في نشوء المجتمع المدنى في المجتمع الغربي والمجتمعات التي لحقت بركب الحضارة الغربية .، ونجد المجتمع المدنى في الغرب تأسس عن تعضى الديمقراطية والمجتمع المدنى وعدم انفصالها ، وهي سيرورة تراكمية من العقلانية والتنوير والمواطنة تطابقها سيرورة الحداثة ، ونجد في المقابل المجتمع المدنى العربي يفقد هذه السيرورة التاريخية بين الديمقراطية والمجتمع المدنى في تكونه ، وهذا يجعل من المجتمع المدنى العربي غير ناضج ثقافيا وسياسيا في اداء مهام المجتمع المدنى بالمفهوم العام (2).، وعندما نفكر في المفهوم ، نجد المجتمع المدنى العربي ومطابقته بالمجتمع الغربي مجتمع النهضة والانوار ، نجد فيه اختلاف من عدة اوجه ومنها ، ان المجتمع المدني العربي ، ان يرفع شعار مواجهة رجال الدين من جهة ، ومواجهة الدولة وسياستها ، ومواجهة الطائفية والقبلية ، ومن هنا يتحول المفهوم للمجتمع المدنى العربي والتحول الديمقراطي بالمجتمع العربي .، (3) والواقع ان المجتمع المدني العربي ، لم يتطابق في تأسيسه في ثلاثة امور التالية:

- المجتمع المدني في الغرب ، مر بمراحل من المجتمع الزراعي الي الاقطاعي الي المجتمع المدني او الحداثي .
  - نشأ المجتمع المدني الغربي تاريخيا من تطور تاريخي داخلي ثقافي وليس بتأثير او ضغوط خارجية .
- المجتمعات الاوربية مرت بعدة مشكل داخلية اقتصادية واجتماعية ، وخارجية مرحلة الاستعمارية التي خاضتها اوروبا في البلدان العربية ، ساعدت في انموها وازدهارها .
- ، (4)، ان هذه الامور الثلاثة التاريخية شكلت المجتمع المدني في الغرب ، اما المجتمع المدني العربي لم يمر عبر تاريخه الثقافي بالتحول الذي يطابق تكون المجتمع المدني ، والمجتمع العربي مر بالعديد من التحولات التاريخية المريرة في جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والفكرية ، ولكن بقي التحول والديمقراطي والتنوير والنهضة مرهونة بعوامل داخلية كثيرة وخارجية لم تنقطع عن المجتمعات العربية ، ولم تستوطن الحداثة علي نحو كامل في البلدان العربية ، وقد مرت الحداثة برياحها فأثرت جزئيا وتركت الكثير من الجوانب في مجالها الفكري والسياسي والاجتماعي ، ولاقت رفضا تاما في البلدان العربية ولم يحمل مضامينها او مفهومها ، والسبب ليس رفض الحداثة في حد ذاتها وانما الي المناخ السائد التاريخي والفكري لم يكن هناك حامل مجتمعي حقيقي حداثي في بنية المجتمعات العربية (5) ،



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمجتمع المدني بمفهومة ، هو ان الثقافة المدنية تعيش علي قاعدة المشاركة وتنتعش في وسط مناخ الاعتدال والتوازن بين الفردية والجماعة وبين حقوق الفرد واحترام عزلته والدفاع عن حقوق الجماعة بمراقبة السلطة الحاكمة ، وهذا لا يوجد في المجتمع العربي ، وهناك من يوظف المجتمع المدني علي انه مجتمع اهلى عربى من النطاق الشعبى بحيث لا يسقط علية التبعية الغربية .

ونجد المجتمع الاهلى ومفهومة ، هو في حد ذاته تطويع وتوظيف المجتمع المدني ليكون اداة تبرير لخطاب ايديولوجي ، في المجتمع على باقي الايديولوجيات في المجتمع ، ويترسخ الرفض نفسه لاستعمال تعبير المجتمع الاهلى لدي الكاتب صادق جلال العظم ، لان التسمية هنا تتضمن علاقات القرابة والعشيرة والمذهب والطَّائفة ، بينما تتركز العلاقات في المجتمع المدني على المواطنة ، ومبدا المواطنة يعود الى الثورة الفرنسية وله معنى ومفهوم كبير يخص الفرد بحد ذاته وعضويته ،وكسب حقوقه عن طريق تنظيمات المجتمع المدنى (1)، ونجد عند (الان تورين) استنتاج ان الى خطورة خضوع المجتمع المدني الى الدولة بانفصال المجتمع السياسي عن المجتمع المدني ، والانفصال هذا هو الاستقلال المجتمع المدنى عن المجتمع السياسي بدون طلاق بينهما لحاجة كل منهما الى الاخر، لان المجتمع المدنى يغذي المجتمع السياسي بالافكار واقتراحات ، كما يراقبه ، ويكتسب المجتمع السياسي شرعيته الديمقراطية بنمو المجتمع المدني وتطوره ، والاكان مجتمع سياسي يتحرك ويستمد وجودة من الدولة ،(2)، وتنطلق هذه المقاربة في المجتمع المدني من افتراض علاقة ضرورية ، ومنطقية وتاريخية ، أي واقعية ، بين الامة والمجتمع المدنى والدولة ، على انها فضاء ثقافي مشترك بين جميع قوي الامة وتمثيلاتها وصفة الدولة هنا منظم عام ، ومفهوم المجتمع تعبير سوسيولوجي ، ومفهوم الامه تعبير ثقافي ، ومفهوم الشعب تعبير سياسي عن حقيقة واحدة هي الدولة الوطنية ، وهذه الدولة ما هي الا النظام العام والمصلحة العامة والارادة العامة ، في دولة حق وقانون لجميع مواطنيها (3)، وعندما نتحدث عن المجتمع العربي والمجتمع المدني بخاصة تنتج مفاهيم مثيرة للجدل ومحكومة باتجاهاته وتطوره بايديولوجيات متعددة ومازالت اثارها في المجتمع العربي ، ولكن يمكن سياق مفهوم المجتمع المدني ، بسياق التنمية البشرية وهي الاقرب الى مفهوم المجتمع المدني الذي حرصت علية جميع الدول العربية في الحداثة ، نجد مفهوم التنمية البشرية التاريخي العربي يعتمد على التجرية المجتمعية ، وما قدمه من تجرية اقتصادية وسياسية وثقافية ، وهنا تبدا المفارقة بين المجتمع الغربي والياته والمجتمع العربي والياته في السياق التاريخي والتحول الديمقراطي ، فالعالم العربي ، وعملية التنمية جاءت كرد فعل حضاري وهذا الرد يبدا في تحسين الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية ، وهي التنمية البشرية التي تعد الشربان للنمو والحياة الكريمة ، والدولة كانت المسيطر الوحيد على اوجه الاقتصاد، ورؤية الدولة في التحول الحداثي لم يكن حداثيا انما كان تنمية الموارد البشرية حسب الرؤية السياسية ،حقيقة الامر ان الاوضاع في الدول العربية في الخمسينيات من افقر الشعوب ، وكذلك الجهل والتخلف وعدم وجود البنية الاجتماعية والثقافية ولا البنية التعليمية المؤهلة الى التطور في زمن قريب ، هذه المعطيات اعطت الى الدولة السلطة وتنفيذ الرؤية السياسية والديمقراطية الى عدم قدرة المواطنين او الشعب من ممارسة حق الديمقراطية والحرية السياسية نظرا الى حالة الشعب في الجهل والتخلف ، وقد ساد اعتقاد خطير انتجته الايديولوجية الماركسية العربية في عقد الخمسينيات، ان الديمقراطية يجب ان يسبقها الاستقرار الاقتصادي واجتماعي ، قادر على فهم السياسي ، والثورة الاجتماعية ، قد سبقا الديمقراطية البرلمانية وانظمة الحماية الاجتماعية في الدول الاوربية(4) ، اما عن المرحلة لتاريخية للمجتمع العربي ، مغايرة لما في الغرب وامريكا ، فالعرب لم يعرفوا النظم الاقطاعية ، ولم يعرفوا بحكم البرلمانات الاحديثا ومشوه ، وغيرها من التحولات التاريخية والسياسية في المجتمعات الحديثة وبداية نشؤ وتطور المجتمع المدني واهدافه التي اسست في اوروبا وامريكا ، الكثير



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من التحولات الاجتماعية المؤثرة في تطور وبناء المجتمع المدني ومؤسساته التي نراها اليوم في العالم الغربي ،ولكن المجتمع المدني في العالم العربي نشأ وتطور في ظروف غير تاريخية معبرة عن تطور المجتمع المدني في العالم العربي انما نشأ في ظل فشل الدولة في برنامج التنمية والاصلاح والديمقراطية، وهذا المجتمع

المدني العربي تطور من خلال استراتيجية الدعم الخارجي في الديمقراطية والتنمية والاصلاح ، كلها تخدم في المجال المجتمع المدني وخلق جسم موازي في الدولة ، وتوظيف مؤسسات المجتمع المدني ليكون بديلا في كثير من المجالات عن الدولة .

# سادسا: الدولة والمجتمع المدنى في المجال العربي:

ان العلاقة بين المجتمع المدني والدولة في العالم العربي في الغالب علاقة متوترة في التوظيف والمهام ، وتميزت الدول العربية في علاقتها بمجتمعها ومثلت احد اهم محددات بناء مؤسسات المجتمع المدني وهي ان الدولة: لم تكن تطورا مجتمعيا طبيعيا وذاتيا لتلبية الاحتياجات الفعلية لوجود اجتماعي مشترك ومستمر ، وبالتالي تعبر عن المصالح المشروعة للقوي الاجتماعية الرئيسية التي تتطابق مع المؤسسات والممارسات السياسية القائمة في المجتمع (1) ، وتحتل فكرة المجتمع المدني اليوم مكانه ساحقة في سلم أولويات التفكير السياسي العربي الديمقراطي ، الا ان هذا المجتمع المدني يلفه شيء من الغموض ، ويتطلب شرطين اساسين هما :

- اتخاذ قرار سياسي بهذا الشأن على اعلى مستويات .

- توضيح المدلولات النظرية والعملية للمجتمع المدني ، وازالة الاشكاليات المفاهيمية والقانوية والادارية المتعلقة به (2). ، المجتمع المدني العربي يواجه اشكاليات عديدة منها ، الثنائيات العديدة ، مثل الراعي والرعية ، الخاص والعام ، والعقيدة والقبلية ، والبدو والحضر ، وهذا يؤثر علي نظرية المجتمع المدني في انساقها النظرية العامة ، وكذلك المجتمع المدني العربي خلق التباسا في مفهوم المجتمع المدني والمجتمع الاهلي ، وبين الحرية المدنية وبين الفكر الديني ، وهذه الاشكاليات اوضحها المفكر "ناصيف نصار " : بضرورة التمييز بين المجتمع المدني والمجتمع السياسي ، فالاخير في رأيه يدور علي جملة من العلاقات المنظمة في اطار الانتماء الي الدولة ، حيث العلاقات تكون علاقات سياسية ، والمجتمع الاهلي يتحدد عن طريق الرجوع الي معني الاهل والارتباطات المختلفة الناشئة علي اساسه ، القرابة والقبيلة والعادات الخ ، اما المجتمع المدني مرتبط بتكوينه وتطوره بظاهرة المدنية ، ويقوم علي جملة من العلاقات التعاملية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المتولدة من النظريات والنشاط الفردي في اطر تاريخية سابقة (3). ولهذا فان هذه الاشكاليات اوجدت فراغ عميق المواطنة ، وارتباط الثاني العشيرة والقرابة والدين ، وهنا رفض الثاني الي الاول ليس اختلافا في الافكار وانما اختلافا في الارتباط الاول سياسيا بنخبنا العربية المحموم علي السلطة ، وبهذا ان المجتمع المدني را التوري لم يعرف التاور التاريخي للمجتمع المدني .

# سابعاً: علاقة المجتمع المدنى بالدولة في المجال العربي:

ان اشكالية الدولة وعلاقتها مع المجتمع المدني لها ابعاد تاريخية قديمة منذ حقبة الاستعمار ، وهذه الابعاد يمكن ان نستخلصها في :-

- التحولات الاجتماعية والسياسية والتطور الحاصل في العالم واثره على الصعيد المحلي ، وصعود المجتمع المدنى ودورة في التنمية والحداثة .
- التطور النظري في الفلسفة بوجه عام والعلوم الاجتماعية والنظرية السياسية بوجه خاص ، وهذا مما ادى الى التجديد والمطالبة بالتحديث النظم الاجتماعية والسياسية .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- اعادة طرح العلاقة بين الدولة والمجتمع المدني ، في ظروف تطور النظم السياسية والديمقراطية وحقوق الانسان ، ومطالبة بدور فاعل للمجتمع المدني وبديل عن المجتمع الاهلي ، وتعبير عن ذاته واعادة بناء هذه العلاقة اجتماعيا وسياسيا (4)، وبصيغة اخري انطلق مشروع التحول الديمقراطي في العالم العربي منذ اواخر القرن التاسع عشر بضغوط خارجية ومحلية تدعوا الي تبني سياسات تدعم منظمات المجتمع المدنى ودعمها خارجيا .

ونجد منظمات المجتمع المدني هي مدارس للتنشئة السياسية على الديمقراطية ، فسواء جمعية خيرية ، ام ناديا رياضيا ، ام رابطة ثقافية ، او حزبا سياسيا ، ام نقابه عمالية ، فأنها تدرب اعضائها على الفنون والمهارات الازمة للديمقراطية في المجتمع الاكبر، وقدم "ريتشارد هاس" اطارا تفصيليا للديمقراطية في الشرق الاوسط وهي :-

- اختلاف شكل الأنظمة السياسية من ملكية الي فيدرالية وبرلمانية ، فأن أي نظام سياسي في المنطقة يجب ان يتكيف مع البيئة المحلية .
  - الانتخابات لاتصنع الديمقراطية ، الا انه من المهم ان يصاحب الانتخابات تطور المجتمع .
  - الارتباط بين الديمقراطية والتعليم ، حيث يمكن للفرد المتعلم ان يعرف حقوقه وكيفية ممارستها .
    - ضرورة وجود وسائل اعلام مستقله.
    - اعطاء دور حيوي في العملية السياسية والتحول الديمقراطي .
    - اعطاء دور حيوي في العملية السياسية والتحول الديمقراطي (1).

والجدير بالذكر ان المجتمعات العربية ابدت استعدادها لهذه المطالبات ، وبدأت فعليا في العمل على التنمية والتوعية ولكن بنمط بطى للظروف الاجتماعية والسياسية التي تعانى منها الدول النامية جميعا، بمعنى ان الدولة لم تكن تطورا مجتمعيا طبيعيا وذاتيا لتلبية الاحتياجات الفعلية ، وانما تعبر عن المصالح المشروعة للقوي الاجتماعية الرئيسية التي تتطابق مع المؤسسات والممارسات السياسية القائمة للمجتمع ، وهذا مما جعل العلاقة بين المجتمع المدنى والدولة تتفاقم ، لان الدولة لديها منظمات اهلية تشرف عليها وتعترف بها رسميا ، بمعنى اخر انها تمثل المجتمع المدنى الذي ينادي به الغرب، وهذا جعل بعض المراقبين الغربيين على التّحول الديمقراطي في العالم العربي، بقول ان الانظمة السياسية العربية غير قادرة على التحول الديمقراطي والحرية وحقوق الانسان ، وان هذه الانظمة مستبدة الى ان حدثت احداث "11سبتمبر" وهنا تحولت العملية من مشروع ديمقراطي الى مشروع حرب ضد الانظمة العربية في ذلك الوقت . ، ومن هنا يمكن ان نفهم ان المجتمع المدنى في المجال العربي وارتباطه بالمثقف وقراءته ينطلق من الحلم وليس الواقع ، لان المجتمع العربي مازال لم يتجاوز المجتمع التقليدي والعشائري ، ونجد ايضا عدم نضج المجتمع المدنى في العالم العربي ، ليس التعارض القائم من الدولة فقط انما عدم الجدية لدي المثقفين والنشطاء في المجتمع العربي في ارساء معالم واضحة وتؤسس مشروع واضح لكيانات مجتمع مدنى قوي ، بحيث يصبح التعامل مع الدولة بسياق مصالح متبادلة للمجتمع ، واوضحت دراسة في "العلاقة بين الدولة والمجتمع المدني " في امريكا الجنوبية اطرت مقاربتها للمجتمعات المدروسة ضمن تصنيفين لا ثالث لهما:

- نوع العلاقة المؤسسة علي التعاضد المجتمعي ، حيث يتكفل المجتمع بتنظيم نفسه ، وتكون للدولة وظائف محدودة كما هي حال المجتمع الليبرالي .
- نوع العلاقة المؤسسة على التعاضد الدولي ، حيث يكون للدولة دور تنظيم المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية للمجتمع .
- هكذا هي جوهر العلاقة بين المجتمع المدني والدولة يكون ذلك المجتمع هو الغاية والمقصد سواء تكفلت الدولة بتنظيم مؤسساته او بادر هو الى ذلك وكانت للدولة مسؤلية محصورة .(2).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاجتماعية او لاغراض سياسية .

ولاننكر ان انطلاقات المجتمع المدني في العالم العربي لم تكن طبيعية كما هي الحال لدي الكثير من منطلقات المجتمع المدني الغربي ، ولكن يمكن ان يكون هناك مجتمع مدني عربي فاعل في البناء والمشاركة الفعالة مع الدولة ، الا ان هناك انعكاسات علي الحكومات العربية من ناحية المجتمع المدنى واهدافه المعلنة وتمويله وتعاملاته الخارجية مع المنظمات العالمية ، وهذا مما

يجعل بعض الدول تعارض صيغة او هيئة المجتمع المدني بصورته الجديدة في الاقطار العربية لما فيها من تعارض مع السياسة العامة للحكومات العربية وما تنظر الية من تحديات واختراقات امنية وقومية مستجدة في الواقع وتحمل معها مجتمع مدني بدلالة سياسية وهنا تعد اشكالية بين منطلقات المجتمع المدني واهدافه الحرية والديمقراطية والعدالة الاجتماعية وحرية التعبير والحداثة الخ ... وبين الدولة التي تري انها هي المسؤول الوحيد والمدبرة لحركية المؤسسات الاجتماعية والسياسية والاحزاب والتعددية الغالبة ، والمجتمع العربي مر بالعديد من الحركات السياسية والدينية والجمعيات الاهلية واغلبها تحولت الي ايديولوجيات خارجية وتمكنت في الفكر والمجتمع العربي الي يومنا هذا ، وتواجه مؤسسات المجتمع المدني في الوطن العربي في تعزيز دورها التنموي الراهن والمستقبلي جملة من الصعوبات والعوائق تحول دون أدائها لرسالتها او تعرقل قيامها بالوظائف والادوار المأمول منها ومنها:

- استقلال المؤسسات الاهلية سواء بالنسبة لعلاقتها بالدولة والقوانين التي تنظم نشاطها . - مصادر التمويل العربية والاجنبية بشكل خاص وما تثيره من تحفظات في مدي جدية التنمية
- طريقة عمل المجتمع المدني داخل المجتمعات العربية وتواصله مع المنظمات العالمية ودورها يزيد في الفهم الملتبس للدولة .

هذان العاملان يشكلان اهم العقبات امام المجتمع المدني ودوره ووظائفه الحداثية في المجتمعات العربية ، ولايمكن ان تستقيم العلاقة المعقدة والالتباس الحاصل بين المجتمع المدني والدولة ، الا بالعمل معا بالمشاركة مع مؤسسات الدولة وتكليف سياسيين سابقين للعمل مع المجتمع المدني ، للتغير الاجتماعي والاقتصادي والسياسي ، ويكون هناك وعي سياسي لدي افراد المجتمع المدني وسياسات الدولة ، والعمل علي ميثاق شرف للمجتمع المدني وتجسيد الشفافية والمسألة ودعم الممارسة الديمقراطية، ومن المؤكد ان اهمية المجتمع المدني ودوره الاستراتيجي للدولة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ، علي الرغم من محدودية المجتمع المدني وضعفه بشكل عام وعدم ارتباط المثقفين والمفكرين بالمجتمع المدني وتعزيز دورة في التنمية خلق عدة مفاهيم خاطئة عن المجتمع المدني ، وهذا مما جعل دور المجتمع المدني في العالم العربي ليس لدية أي انجازات تذكر في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والاجتماعية .

قد يكون هناك شيء ملازم لمنطق النزعة المحلية والجماعة يجعل من المساواة السهلة بين المجتمع المدني الحيوي من جهة والديمقراطية من جهة اخري امرا اشكاليا ، لاريب ان الاتحادات ، والمجموعات ، والحركات الوسيطة غالبا ما ادت خدمات الديمقراطية عبر تقييد سلطة الدولة التعسفية وغير المسؤولة ، ولكن المجتمع المدني يمكن ان يعزز النزعة التسلطية بسهولة تماثل قدرته علي تعزيز الحرية ، لان المجتمع المدني لا يمكنه ان يضعف من اغراء المصالح الشخصية اكثر مما يمكنه ان يتغلب علي اللامساواة الناجمة عن السعي وراء وراء هذه المصالح (1)، ان النزعة الي اضفاء بعد اخلاقي علي المشكلات الاجتماعية انما هي عادة امريكية خالصة وقديمة قدم التقاليد الاصيلة للنزعة الجمهورية المدنية ، لكنها لا تقدم أي عون عند محاولة تفسير الانحطاط الروح المدنية وتدهور المشاركة السياسية ، ثمة شيء تسلطي عميق في مزاوجة خطاب عن الفساد الاخلاقي برؤية لمجتمع مدنى فضيل يحول المواطنين من اصحاب حقوق الى مؤدي واجبات (2)، وتتعارض أي مقاربة مع مدنى فضيل يحول المواطنين من اصحاب حقوق الى مؤدي واجبات (2)، وتتعارض أي مقاربة مع



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مفهوم المجتمع المدني وعلاقته بالدولة ، اشكالية ومشكلة في نفس الوقت سواء في جانبها النظري او جانبها السياسي ، ان المجتمعات العربية تنتج دائما مفاهيم مثيرة للجدل والتحديات والثنائيات الايديولوجية ، التي مازالت علي هامش الخطاب السياسي والمجتمع المدني احد هذه الانتاجات الايديولوجية .

#### الخاتمة.

تعددت الاتجاهات في الفكر العربي ودور المجتمع المدني بشأن التأييد والرفض كما في مرحلة النهضة العربية في كل ما هو جديد ، ونجد من يطالب بتسريع تفعيل عمل المجتمع المدني والقيام بدورة في التطور والتنمية والحداثة ، التي لم تستطع الدولة بالقيام بها بحجج واهية ، والاتجاه الثاني ، يرفض تفعيل دور المجتمع المدنى ومؤسساته داخل الدولة والمجتمعات العربية ، ويرى ان المجتمع المدنى ماهو الا فكرة جديدة غربية تريد الضغوط على الانظمة الحاكمة العربية عن طريق المجتمع المدني ، وخلق مؤسسات تقوم بعمل الدولة ، والاتجاه الثالث ،يري ان يمهد الطريق للمجتمع المدني بالعمل في المجتمعات العربية بشروط تتناسب مع الخصوصية العربية الثقافية والسياسية والبناء على عدم استقلالية المؤسسات المجتمع المدنى انما تكون تحت سيطرة الدولة في تعاملاتها العالمية ، والمجتمع المدنى في الادبيات السياسية العربية هو معارض لسياسات الدولة وضدها ، والمجتمع المدنى ان الدولة هي سلطة تعسفية وقبلية وليست دولة حضارية تعددية ، ولكن بالمفهوم للمجتمع المدنى هو بالضرورة الدولة تكامليا والدولة هي المجتمع المدنى تضامنيا ، بحيث يكون المجتمع المدني والدولة مؤسسات دولة تخدم للخاص والعام للافراد المجتمع ، ولكن نجد المجتمع المدني في دوره داخل المجتمعات العربية يعمل على تغير سياسات الجولة ويتدخل فيها ، وخاصة عندما نشأت منظمات رجال الاعمال من مختلف الانواع صارت هذه المنظمات ذات تأثير حقيقي في صياغة السياسة العامة للدولة ، وهنا صارت اهداف مؤسسات المجتمع المدنى تغيرت واصبحت تحاول الوصول الى السلطة وتعزيز مكانتها في الدولة ، واصبحت بعض التنظيمات للمجتمع المدني تقوم بدور الاحزاب السياسية وليست منظمات مجتمع مدني ، وهنا نجد من المبكر ان يقوم مجتمع مدني بمعني المجتمع المدنى واهدافه السامية ودورة الفاعل آلى التنمية والتطور الديمقراطي والحداثة والمساهمة في البناء والعدالة الاجتماعية والمشاركة السياسية في العالم العربي ، مازال بعيد المنال لان التجرية لم تُنبثق من صيرورة تاريخية اجتماعية وسياسية ، وانما انبهار بالثقافة الغربية ودور المجتمع المدنى المنظم ومساهمته في العمل الانساني والجمعيات الخيرية لم تكن وليدة اليوم انما كما اشرنا في البداية تطور تاريخي ، ونجد المجتمع المدني في بداية ظهوره في العالم العربي لم يتشكل اراديا انما نتاج عمل مؤسسات عالمية وتوجهات سياسات خارجية ساهمت في انشائها بضغوط سياسية وهذه تعتبر منظمات سياسية انتهازية تسعى للوصول الى السلطة وليس المساهمة في البناء والتنمية والعمل الانساني .، وهنا تغيرت قيمة ومفهوم العمل المدني الى شكل من اشكال الاحزاب السياسية بطابع مدني. المراجع:

- 1- مجد نصر مهنا ، تطورات المذاهب السياسية ، دار الفجر للنشر والتوزيع ، ط1، القاهرة ، مصر ، 2006م .
- 2- جاد عبد الكريم الجباعي ، المجتمع المدني هوية الاختلاف ، دار النايا ، للدراسات والنشر والتوزيع ، دمشق ، سوريا ، 2011م .
- 3- مجد شكري سلام ، المجتمع المدني بين الواقع والايديولوجيا ، مجلة عالم الفكر ، العدد 4، المجلد 36، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب ، الكويت ، 2008م.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4- عبد الغفار نصر.، اشكاليات النهضة ومعوقاتها ، دار الطباعة والنشر. والتوزيع ، ط1، دمشق ، سوريا ، 2007م.
- 5- سعيد بنسعيد العلوي ، الايديولوجيا ، والحداثة ، دار جداول للنشر والتوزيع ، ط1، يروت ، لبنان ، 2012م.
  - 6- حسن العودات ، النهضة والحداثة ، دار الساقي ، ط1، بيروت ، لبنان ، 2011م.
- 7- كمال عبد اللطيف ، اسئلة الحداثة في الفكر العربي ، الشبكة العربية للابحاث والنشر.
   ، ط1، بيروت ، لبنان ، 2009م.
- 8- بومدين ابوزيد واخرون ، قضايا التنوير والنهضة في الفكر العربي المعاصر ، مركز الدراسات الوحدة العربية ، ط2، بيروت ، لبنان ، 2004م.
- 9- برهان غليون ، اغتيال العقل ، المركز الثقافي العربي ، ط3، الدار البيضاء ، المغرب ، 2004م.
- 10- محد عابد الجابري، في نقد الحاجة الي الاصلاح، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت لبنان، 2005م.
- 11- وفاء كاظم الشمري ، المجتمع المدني ، الدار الاكاديمية للطباعة والتأليف والترجمة والنشر ، ط1، طرابلس ، ليبيا ، 2008م.
- 12- جون اهرنبرغ ، المجتمع المدني ، ترجمه ، علي حاكم صالح ، حسن ناظم ، المنظمة العربية للنشر ، ط1، بيروت ، لبنان ، 2008م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دور الأدب في ترسيخ قيم المواطنة في المجتمع

أحمد المبروك الغنودي قسم اللغة العربية /كلية التربية زلطن – جامعة صبراتة ahmedalganode57@gmail.com

#### المقدمة:

إنه غني عن البيان يعتبر الأدب من أعظم الفنون وألصقها بالحياة الإنسانية على رقعة الوطن ، وأن مصدر الوعي بالمواطنة يأتي كجزء من منظومة قيم يشكلها دافع الثقافة الأدبية ، والسياسية والاجتماعية ، بقصد ترسيخ قيمة المواطنة لدى المواطن ، لذلك يظل الأدب هو الأكثر قدرة على التألق والإبداع في رسم قيمة المواطنة ، وأبرز تأثيرًا في العقول ، وأقدر إيماءً على الإقناع والمؤانسة ، من خلاله تكون النفوس في غاية المتعة والتذوق ، وهو أدق الفنون في رسم معالم المواطنة لدى الإنسان ، فالأدب للروح نزهة من خلاله تسمو القلوب بتفاعلها مع بعضها البعض لتخلق جيلا مؤمنا بهويته وقيمه ، فالأدب هدف ورسالة ، وهو قضية يعيشها المجتمع من خلال تجربة شعورية تعبيرية ، تنقل إحساس المواطن عبر مسافات الزمن إلى واقعه ، لتؤسس في نفوس النشء قيمة جمالية ذات هوية وطنية تعيشها الأجيال المتعاقبة على رقعة الوطن ، فالوطن هو مهجة القلب ، وهو الملاذ الذي يأوي إليه الإنسان ، لأنه رمز العطاء والسخاء وكلما ضاق الحال بالإنسان تبقى في نفسه فسحة لمناجاته والحنين إليه ، فللوطن مكانة في قلوب مواطنيه ، لذلك كان للأدب دور في تأصيل قيمة الوطن والمواطنة على حد سواء. فكلما كانت الكلمات معبرة ومؤثرة ، تتنامى معها العقول ، وتسهم إسهامًا فعالًا في تغيير سلوكيات المجتمع ، من أجل تحقيق قيم المواطنة والانتماء للوطن ، وتعمل على إزاحة فعالًا وقي تغيير سلوكيات المجتمع ، من أجل تحقيق الأهداف السامية النبيلة .

## أهمية البحث:

لقد شغف الإنسان منذُ القدم بأهمية البحث والتطلع لما هو أفضل، وكشف الغامض في الحياة اليومية، فكان لآبد من وجود لون من ألوان الفنون والمعرفة، ليبث فيها همومه ولواعجه ومشاكله، وحتى تتحقق الغاية المرجوة من ذلك، لابد أن يكون للأدب دور عظيم لكي يحقق أهدافه حيثُ أن من خلال الأدب ينبثق السلوك الإنساني إسوة بسيد الكائنات الذي كان المصدر الأول في تحقيق قيمة الأدب والذي قال فيه سبحانه وتعالى: (( وَإنَّكَ لَعَلَى خُلُقِ عَظِيمٍ )) الآية-4،سورة القلم.

لذلك نلاحظ أن للأدب أهمية بالغة في كونه الأقرب إلى النفس، وله القدرة على مداعبة الأحاسيس والمشاعر والتأثير فيها ،ففي الأدب محاسن كثيرة، وبذلك يسهم الأدب بشكل فاعل في إظزوعداد النفس، وتكوين الشخصية، وتوجيه السلوك الإنساني وتهذيب الوجدان، وتصفية الشعور، وصقل الذوق وتغذية الروح، إلى جانب كونه يسهم في زيادة مدركات المتعلم، وإمداده بألوان جديدة من العلوم والمعارف والخبرات وتوسيع أفق الشباب نحو الآمال وتحقيق المستقبل الزاهر.

والمواطنة تنطلق من ثوابت ذلك الأدب المؤثرة، التي تُجسد الهوبة والانتماء.

## أهداف البحث:

تتمحور أهداف البحث في النقاط التالية:

1 .دور الأدب في تحقيق وترسيخ قيم الانتماء والمواطنة .

2. العمل على تثقيف الشباب وإبراز دورهم الريادي .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3. الاقتداء بالسيرة النبوية في ترسيخ القيم الأخلاقية من منظور الأدب الاجتماعي.

## منهجية البحث:

يعتبر المنهج الوصفي التحليلي هو المرتكز الذي سوف يقف عليه هذا البحث، وهو الأسلوب الأمثل والناجع لتحقيق أهداف البحث، وإظهاره في واقعه المعاش، بغرض تحقيق نتائج مثمرة.

حيثُ ارتكز البحث على ثلاثة مطالب رئيسية وهي:

- 1- المطلب الأول: الأدب: تعريفه ، أهميته .
- 2- المطلب الثاني: الأدب ودوره في تأصيل المواطنة.
- 3- المطلب الثالث: الشعر وترسيخ قيم المواطنة في المجتمع.

المطلب الأول

الأدب: تعريفه ، أهميته:

## أولاً: تعريفه:

الأدب هو أحد الفنون الجميلة ، التي تصف الجمال وتعبر عنه فهو مثل التصوير، والموسيقى ، والنحت، وغيرها من الفنون وهو مظهر من مظاهر الحياة الإنسانية، فهو يخضع لما تخضع له، ويتأثر بما تتأثر به ، فما هو إلّا التعبير القوي الصادق عما تجيش به نفس الأديب من مختلف المشاعر والخواطر والأخيلة ، وهذه في مجملها تتأثر بعوامل الطبيعة ، وأحوال العيش، وأنواع العقائد ، وأطوار المجتمع، لذلك نجد أن الأدب قد مرّ بمراحل متعددة من حيث مدلوله، فقد جاء في لسان العرب لابن منظور بمعنى حسن الخلق حيث قال :" أدب : الأدب ، الذي يتأدب به الأديب من الناس سُمي أدبًا لأنه يَأدَبُ الناسَ إلى المحامد ، وينهاهم عن المقابح ، وأصلُ الأدب الدُعاء ، ومنه قيل للصنيع يُدعى إليهِ الناسُ مَدْعاةٌ ومأدبةٌ " .

ُ وقَال أيضًا :" لقد أدُبْتُ آدَبُ أَدَبًا حَسَنًا وأَنْتَ أَدِيبٌ .

وقال أبوزيد: أَذَبُ الْرَّجُلُ يَأْدُبُ أَدَبًا ، فَهُو أَدِيبٌ ، ... الأَذَبُ : أَدَبُ النفس والدَّرْس، والأَدَبُ : الظرفُ وحُسْنُ التناول ، وأَدُبَ ، بالضم ، فهو أَدِيبٌ من قوم أُدَباء ، وأَدَّبَهُ فتأدبَ : عَلَّمَهُ واستعملهُ الرَّجَّاعُ الله، عز وجلَّ ، فقال : وهذا ما أَدَّبَ اللهُ تعالى به نبيَّه ﷺ .

وفلانٌ قد استأدَبَ: بمعنى تأَدَبَ . ويقالُ للبعير إذا رِيضَ وذُلِّلَ : أَديبٌ مُؤَدَّبٌ " .

# ثانيًا: أهمية الأدب:

تبدو أهمية الأدب عظيمة وهامة حيث من خلال الأدب ينبثق السلوك الإنساني ، حين تبنى حياة الأجيال على الأخلاق الفاضلة ، ولنا في رسول الله الأسوة الحسنة حين قال :" أدبني ربي فاحسن تأديبي " وقد كان سيدنا مجد الله المصدر الأول في تحقيق قيمة الأدب ، حين قال فيه الله سبحانه وتعالى :" وإنكَ لعَلَى خُلقٍ عظيم " الآية ،4، سورة القلم ، يقول بن كثير " ومعنى هذا أنه عليه الصلاة والسلام صار امتثال القرآن أمرًا ونهيًا سجيةً له وخلقًا تطبعه وترك طبعه الجبلي، فمهما أمره القرآن فعله ومهما نهاه عنه تركه ، هذا مع ما جبله الله عليه من الخلق العظيم من الحياء والكرم والشجاعة والصفح والحلم ، وكل خلق جميل ".

وعندماً يكون الأدبُ مرآةً واضحةً لما يدور في الحياة ، وتعبيرًا صادقا عن حياة المجتمع ، فانه ترتسم في أذهاننا تلك الصورة المعبرة واللوحة الجميلة التي رسمها وجسدها رسولنا الكريم حينما قال:" إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق" ، بهذا المبدأ، وبهذه الصورة تتكون شخصية الفرد ، ليكون مواطنًا صالحًا في مجتمعه ووطنه ، وفي الأدب يقول الثعالبي:" فإن محاسن أصناف الأدب كثيرة ، ونكتها قليلة ، وأنوار الأقاويل موجودة ، وثمارها عزيزة ، وأثمار النثر والنظم جمة ، وأرواحهما نزرة ، وقشورهما



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

مَعرضة ، ولبوبهما معوزة ، وكان الشعر عمدة الأدب وعلم العرب الذي اختصت به عن سائر الأمم ، وبلسانهم جاء كتاب الله المنزل " .

فالأدب يسهم مساهمة فعالة في إعداد النفس ، وتكوين الشخصية وتوجيه السلوك الإنساني نحو السمو بالقيم ، وترسيخ قيمة المواطنة في الذات الإنسانية ، ويهذب الوجدان من خلال انتمائه للوطن حين تهتف النفوس برفعة الوطن وعزته ، كما أن الأدب يتميز بتصفية الشعور ، وصقل الذوق ، وارهاف الحس ، وهو غذاء حقيقي للروح حين تصدح الروح بقيمة الوطن .

كما يسهم الأدب في زيادة مدركات المتعلم ، وفي إعداده بألوان جديدة من الخبرة والمعرفة ، وتوسيع أفق أفراد المجتمع من الجانب الثقافي ، ففي كل نص أدبي من نصوص المعرفة يزداد الفكر الثقافي تشبعًا بألوان المعرفة ، كما تزداد صلة المتأدب بالحياة وفهمه لها ، كما للأدب القدرة في إثراء اللغة ومعرفة أساليبها اللغوية والأدبية التي تؤثر في الآخرين فهمًا وتجليًا ، ومما يسترعي الانتباه إلى أن للأدب آثاره الجلية في إعداد النفوس واستنهاض الهمم ، إلى جانب تكوين الشخصية، وتهذيب السلوك وترويضه ، حتى يؤمن الفرد بأن الوطن هو الملجأ والملاذ الذي يأوي إليه في كل وقت ، إذ من خلال ذلك يستطيع المواطن أن يدرك تاريخ وثقافة وقيم وأخلاق المجتمع الذي يعيش فيه ، مرتكزًا على تاريخ الأمم السابقة ثقافة ومعرفة وحضارة التي حافظت على وطنيتها وقوميتها ، إذ أن المواطنة هي سلوك وعمل منضبط ظاهر في أفعال وسلوك الجميع ، على نحو ما لهم به من صلة ورابطة في مختلف الإتجاهات والسلوكيات ، وفي جميع الأماكن والأزمنة .

إنّ مما لا شك فيه أن المجتمع الراقي بأفراده لا يُؤسس ولا يرتقي إلَّا بالأخلاق الفاضلة ، التي تشبعت من مناهل الأدب والرقي الثقافي ، فالأخلاق هي روح المجتمعات السليمة وأنّ أمةً أساسها الأخلاق والأدب هي أمة راقية يقول الشاعر:

وَإِنَّمَا الْأُمَمُ الأَخْلاَقُ مَا بَقِيتْ فَإِنْ هُمْ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا .

إنَّ الرقي بالأخلاق وألأدب هي رسالة الأنبياء من آدم عليه السلام حتى خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا مجد ﷺ ، إن حب الوطن والتفاني في أداء حقوقه أمرٌ يسعي إليه من يمتلك قيم المواطنة ، يقول الشاعر :

وَقْعُ الكَلَامِ عَلَى الفُؤَادِ ثَقِيْلُ

مِنْ كُلِّ مَنْ مِنْهُ اللِّسَانُ طَوِيْلُ

فَكِّرْ بِقَوْلِكَ لا تَكنْ مُتَعجِّلًا

إِنَّ الحَمَاقَةَ ثَوْبُهَا التَّعْجِيْلُ

ولَرُبَّمَا صَارَ اللِّسَانُ كَخنْجَرِ

قَدْ سُلَّ مِنْ غِمْدٍ وصَارَ يَجُوْلُ

يُدْمِي القُلُوْبَ بِقَوْلِهِ وَبِفِعْلِهِ

يُعْمَى الْعُيُونَ وَقَصْدُهُ التَّكْحِيْلُ

كلمات أوردها الشّاعر تنم عن قوة وأهمية الأخلاق وتوازنها عندما ترتبط ببناء أرضية المجتمع على قواعد أخلاقية وسلوك اجتماعي رصين ، إنَّ المجتمع الراقي يظل محتاجًا إلى الأدب بجميع أشكاله ، كحاجته إلى توفيق الله في مسيرة الحياة واستمرارها ، سواء كان ذلك في ترسيخ القيم الأخلاقية أو قيم المواطنة ، أو في طلب الأرزاق وما يترتب على ذلك .

إِنّ كلمة << الأدب >> سواءً كانت شعرًا أم نثرًا ، هي تلك الكلمة الطيبة التي تؤتي ثمارها في كل ما وقت وحين ، يقول الله سبحانه وتعالى في محكم التنزيل :" إليه يَصْعَدُ الكَلمِ الطيبُ والعمل الصَّالحُ يَرْفَعَهُ " ، هكذا تتجسد القيم الأخلاقية عندما يرفع الله إليه الكلم الطيب ، والعمل الصالح ، حيث أن الكلمة



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الطيبة تؤتي ثمارها لقائلها ، من هنا تترسخ قيم المواطنة في النشءِ عندما تُربى في نفوسهم الكلمة الطيبة .

إنَّ للأدب قيمة جمالية في تحقيق المواطنة فهو يكسب الفرد إحساسًا بقيمة الجمال في الحياة ، ويحقق الترفيه ، ويهذب الذوق ويصقله ، كما أنه ينمي ملكة المواهب ، ويوسع الخيال لدى النشء ، الى جانب أنه يطور قدرة النقد والحكم والتقييم ، لذلك نراه يساهم إسهامًا فعالًا في غرس القيم النبيلة، والمبادئ السامية كما يخلق التوازن النفسي والحث على أداء العمل من خلال تجديد الطاقات لدى الأفراد ، مما ينتج عنه إحداث التوازن بالمحيط الخارجي ، وتحسيس الفرد بقيمة الوطن بسبب تفاعل الفرد في مجتمعه.

## المطلب الثاني

## الأدب ودوره في تأصيل المواطنة:

لقد غابت لفظة " المواطنة " عن قاموس اللغة العربية ، فلا يوجد هذا اللفظ أصلا في اللغة العربية ، وباعتبار أن " الوطن " محل إقامة الإنسان فنسبت إليه ، ومنه أوطان الغنم ومرابضها، وأوطن الأرض ووطنها واستوطنها واستطنها ، أي اتخذها وطناً (الرازي ، مختار الصحاح ، ص 728) ، ويعني أيضا ، المنزل الذي يقيم به ، ومحله ، والجمع أوطان، وهو: كل مقام قام به الإنسان لأمر، فهو موطن له ( ابن منظور، لسان العرب، باب الواو)، وعلى ذلك فإن المواطنة تكون بمعنى المساكنة والإقامة بين الأقوام في المجتمع (أبوالبصل،2011، ص 44).

أما في اللّغة الانجليزية فيعود أصل المواطنة إلى كلمة (citizenship) والتي تعني : أكثر أشكال العضوية اكتمالا في جماعة سياسية ( الدجاني ، 1999، ص 96).

## تعريف المواطنة لغة:

جاء في لسان العرب " وطن " الوَطَنُ : المنزلُ تُقيمُ فيه ، وهو مُوطنُ الإنسانُ ومحله ، ... وأوطانُ الغنم والبقر: مرابضها وأماكنها التي تأوي اليها ، ... وأوطنهُ اتَّخذهُ وطنًا ، يُقالُ أوطن فُلانُ أرض كذا وكذا أي اتّخذها محلًّا ومسكنًا يقيم فيها، ... وفي التنزيل العزيز" لقد نصركم الله في مواطن كثيرة " .

# تعريف المواطنة اصطلاحا:

في المعنى الاصطلاحي فقد تعددت مفاهيم المواطنة نتيجة لارتباطها بتطور تاريخي بعيد، يعود إلى العهد الإغريقي ( المهد التاريخي لها ) مرورا بالعهد الإسلامي ، حتى وقتنا الحاضر، مما حدا بوصفها ، أنها نسبية المعنى ، ولا زالت محل نقاش المهتمين بفهم معناها ، لما لها من أبعاد قانونية ، وسياسية ، واجتماعية ، واقتصادية ، وثقافية .

كما تعود جذور مفاهيم المواطنة إلى الديمقراطية الإغريقية القديمة ، حيث هناك أصل الديمقراطية المباشرة ، على الرغم من أنها كانت تستبعد النساء والعبيد من فئة المواطنين، وتقتصر المواطنين على الذكور الأحرار، الذين يتمتعون بالمساواة في تدبير شؤون الدولة وتولي الوظائف فيها (ليلة ، 1987، ص 512).

أما في عهد الدولة الإسلامية ، لم تعرف لفظة " المواطنة " (كما عرفت في وقتنا الحاضر) وإنما عرفت من خلال مضمونها ، الذي يستند إلى العدل والمساواة في الحقوق والواجبات (أبو البصل ، 2011 ، ص 47).

فالمواطنة هي أن يَتّخذ الإنسان من المكان موطنًا يعيش عليه ، والمواطنة مأخوذة من الوطن ، وتوطن البلد أي اتخذها وطنًا ، وتفهم المواطنة على أنها السلوك الظاهري المميز للفرد داخل وطنه الذي ينتمي إليه وتربى في أحضانه وفي ظل صحة وسلامة ودرجة ذلك السلوك ، يمكننا أن نصدر حكمًا على مواطنة الفرد داخل وطنه ، حيث أن " المواطنة صفة المواطن التي تحدد حقوقه وواجباته



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوطنية، ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته ، وهي نوع من أنواع ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب ، والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسساتي الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يتمناها الجميع، وتوحد من أجلها الجهود وترسم الخطط وتوضع الموازنات "، لقد اقترن مفهوم المواطنة بحركة الكفاح والنضال الإنساني ، من أجل إقامة العدل وترسيخ مبدأ المساواة ، وتحقيق الإنصاف بين البشر ، فالشعور بالمواطنة ولد مع الإنسان في نفس اللحظة التي وطأة قدمه أديم الأرض وقد شعر بالانتماء إلى المكان الذي سوف يعيش فيه ، ليس هذا فحسب بل أنه وطًن نفسه بالدفاع عنه والحرص عليه، والحفاظ على كرامته وذلك برد الاعتداء عليه ، فالانتماء للوطن ليس مجرد خاطرة ترد بذهن الإنسان ، فقد ناضل الإنسان من أجلها منذ القدم ، كان هذا الموقف قبل أن يستقر مصطلح المواطنة في تاريخ الشعوب ، وفي علم الأدبيات السياسية والفكرية وظهور حركات النضال ، حين أخذ شكل الحركات الاجتماعية ومنذ قيام ثورة الزراعة في بلاد الرافدين، مورًا بحضارة سومر والصين والهند وبابل ، ومصر وأهراماتها وفارس وقصورها حيث اسهمت تلك مورًا بحضارة في بناء الإنسانية وأسست لها تاريخاً مجيداً ، وكل ذلك أن سببه ترسيخ المواطنة لدى الإنسان ، مقه في المشاركة الفاعلة في اتخاذ القرارات وتحديد خياراته في الحياة .

مما يدفع إلى القول بأن مفهوم المواطنة لا يتحقق إلا بتوفر الأساس السليم لها ، ولا يمكن لها أن تبقى صامدة أمام الصعوبات والتحديات التي تواجه المواطن والوطن ، في كافة مناجي الحياة ، وما نلحظه من تطور وتقدم في كافة أرجاء المعمورة ، والعولمة التي تغزو العالم من وسائل الاتصال الحديثة والمتطورة ، وما صاحبها من أفكار مختلفة التوجهات ، والتنقل والاختلاط بين بني البشر ، كل تلك العوامل والأسباب ساهمت وبشكل دقيق في التأثير سلباً على المواطنة ، لذلك إذا أريد للمُواطنة أن تكون متينة وثابتة لا بد من تتوفر لها الأسس والقواعد الثابتة ، التي تمكنها من الاستمرار والصمود .

من هذا المنطلق يبرز دور الأدب في ترسيخ المواطنة وثباتها جاءت كلمة الأدب في الأدب العربي بعدة معانٍ ، وكلها تهدف إلى المعاني السامية ، التي من شأنها أن تسهم في ترسيخ المواطنة لذلك " فالتأديب هنا يعنى تقويم الخلق وتهذيبه ".

كما جاءَّت كلمة " الأدب " في صدر الاسلام بمعنى أعمق وأدق لتشمل معاني ومدلولات كثيرة حتى صار مدلولها " يدل فيما يدل على معنى التثقيف والتعليم ، نلتمس هذا المعنى في قول على بن أبي طالب للرسول عليه السلام :" يا رسول الله نحن بنو أب واحد ، ونراك تكلم وفود العرب بما لا نفهم أكثره " فقال الرسول: " أدبني ربي فأحسن تأديبي ، وربيت في بني سعد " . فالتأديب في كلام الرسول ليس بمعنى التهذيب الخُلقْ ، وَإِنما هو بمعنى التثقيف والتعلم " كما أنها تعنى تثقيف النفس وتهذيبها ، " فالأمر بالتعلم من القرآن الذي هو مأدبة الله يعني تثقيف النفس بما اشتمل عليه القرآن من الآداب المتصلة بمعنى التهذيب النفسي " ، لذلك فالأدب هو " الكلام الذي يخرج الأديبُ بألفاظه عن معانيها الأصلية ، للدلالة بها على معانٍ أخرى تستفاد بالإيحاءات والتداعي والقرائن . أو بعبارة أخرى هو استغلال الألفاظ على نحو يجعلها بالإيحاء تعطى أقصى ما يمكن أن تعطيه من المعاني ، ولكن الأدب ليس نوعا واحداً ، وانما هو أنواع مختلفة ، بعضها أكثر من الآخر في مدى استغلاله للألَّفاظ " ، لذلك تتجسد المواطنة في الأدب العربي من خلال ما قدمته وجادت به قرائح الشعراء بقصائد وأشعار مليئة بالوطنية وحب الوطن ، والشعور بالانتماء لتراب الوطن ، إلى جانب الإحساس بالحب والشوق والحنين إليه ، إذ أن ذلك لا يمكن اخفاؤه ، ونلحظه يظهر جلياً في الكثير من قصائد الشعراء ، كما أن للأدب القدرة على إثراء اللغة وأساليبها ، وتنويع الثقافة ، وتنمية المهارات ، وتوسيع دائرة التأثير في الآخرين وزيادة سعة الخيال ، وابراز الصور المعبرة ، وتعميق أساليب تحليل النصوص ، حتى تنطلق المشاعر والأحاسيس معبرة عن انتمائها للوطن وولائها له.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كما نلحظ أن للأدب آثار واضحة وجلية في تهيئة النفوس واعدادها بخاصة النشء الذين لا زالوا في طور النمو والنشأة ، فإنه يتم استنهاض هممهم ، وتأصيل شخصيتهم ، وصقل سلوكهم بالانتماء للوطن ، وغرس مفهوم المواطنة في نفوسهم ، وهذا الدور يناط به الأدب بمختلف فروعه وتخصصاته، فالأمة التي تفتقر إلى الأدب تفقد وجودها وتندثر مع مرور الزمن ، لأن الأدب يمثل جذور الحضارة ، ومنبع العلم والثقافة ، ومن لا تاريخ له لا حضارة له ، وليكن لنا في الماضي عبرة ، حيث كانت حضارة وثقافة وقيم وأخلاق الأمم السابقة خير دليل على التقدم والازدهار .

إن دور الأدب يعتبر هو الكاشف الحافظ للقيم الثابتة في الإنسان والأمة ، الحامل والناقل لمفاتيح الوعى في شخصية الأمة والإنسان ، تلك الشخصية التي تتصل فيها حلقات الماضي والحاضر والمستقبل في تسلسل مستمر لا تنقطع أواصره ، إن دور الأدّب في ربط أواصر المحبة والألفة بين أبناء الوطن كالمعلم والمدرب عندما يقوم بدوره في تجسيد روح المواطنة وتربية الأجيال ، لقد كان دور الأدب في تعميق ثقافة المجتمع منذ الأزل ، ولن ينتهي حتى تجف الأحبار على وجه الأرض ، وتجف قريحة البشر عن الإبداع البشري .

يلعب " الأدب دوراً هاماً في بناء المجتمعات ، حيث أن الأدب هو أقوى الفنون في المجتمعات ، فهو يعتمد على طاقة هائلة من الكلمة الهادفة وكذلك الهدامة ويكون الأديب قائد المستقبل بقوة آرائه ونضجه الفكري المقرون بالطاقات والإيحاءات "لذلك فالأدب يربي الإنسان على القيم النبيلة والمبادئ السامية ، فيرتقى به إلى أعلى مراتب الإنسانية ، ويسمو به عن الدنايا .

## المطلب الثالث:

## الشعر ودوره في ترسيخ قيم المواطنة:

الشعر فسحة فنيه رائعة ، وهو احد الفنون الأدبية التي يزخر بها الأدب بصفة عامة ، فهو كغيره من الفنون مثل القصة والرواية والمسرحية والنثر والمسرح والنحت والتصوير ، له دوره في إثراء الأحاسيس والجوارح والعواطف ، من خلاله يمحور المبدع بما أبدع ، فدوره في غرس القيم الوطنية واضح وجلى، وليس من قبيل المبالغة إذا وصفنا الشاعر المبدع من أنه أكثر الناس عشقاً وقرباً من الوطن ، فهو يجود بقريحته المعبرة ، تزخر كلماته حباً وعطاءً للوطن ، فالوقوف بجانب الوطن ليس له حدود ، وترسيخ المواطنة للوطن هو إحساس يشعر به المواطن نحو وطنه ، فلا يقبل المهاونة فيه ، قال الجوهري: " رَسَخَ الشيءُ ، رُسُوخًا ثَبُتَ ، و كُلُ ثابتِ ان راسخ . ومنه : " الراسخون في العلم " ، إن الانتماء للوطن قد فاق كل شيء ، فحب الوطن جزءٌ من الإيمان ، فهو يمتد إلى آفاق إنسانية رحبة ، فأشعار الأولين قد أكدت ذلك كالمعلقات الجاهلية ، ورسالة الغفران ، وكذلك أشعار الشعراء المحدثين مثل الشوقيات ومحمود درويش والشابي وعلى صدقى عبد القادر وأشعار الجواهري ونزار قباني وغيرهم

> يقول الجواهري في قصيدته المشهورة " أَرحْ ركابكِ " : َ رُدِ وَيَا أَخَا الطّير فِي ورُّد ِ وفِي صَدَرٍ فِي كلِّ يومٍ لِه عُشٌ على شجرِ

عُرِيَانَ يحملُ مِنقاراً وأَجنحًا

أخفَّ ما لمَّ من زادٍ أخُو سَفَر

يا صورةَ الوطن المُهديك معرضُهُ

أشجَى وأبهجَ ما فيه من الصُّور

وما يثيرُ أَلَمَ الغافي بتُرتب

من صحوة الحقد أو من غفوة الحذر



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جسد الجواهري في الأبيات السابقة قيمة الوطنية والمواطنة على حدٍ سواء فهو ينتمي إلى وطنه وأمته والعالم ، لأن نظرته إلى الوجود نظرة أممية بلا حدود ، لذلك نراه انطلق من رؤية واضحة وشاملة دون أن يفقد خصوصيته ، إن الحنين إلى الوطن قديم منذ الأزل ، ولقد عبر فيه الشعراء عن تعلقهم بالأرض والأهل والذكريات ، كما أنهم أفصحوا عن النزوح الفطري إلى الجماعة وحب الوطن .

لذلك تعد المواطنة والانتماء إلى الوطن من القضايا المهمة في تاريخ أي شعب من الشعوب ، فهي التي تفرض نفسها وبكل قوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية البشرية أو الإنسانية كما أنها تشمل مشاريع الإصلاح والتطوير ، والمواطنة بمفهومها الواضح ، تعنى الصلة بين الفرد والدولة التي يقيم فيها المواطن بشكل ثابت ، كما أنه يرتبط بها جغرافيًا وتاريخيًا وثقافيًا ، ووضعًا في الاعتبار أن مفهوم القومية قد ارتبط بمفهوم الامة من حيث الانتماء والهوية السياسية ، التي تجمع بين أفرادها مفاهيم وروابط كثيرة ، بعضها الاجتماعي وبعضها الاخر الروحي والشعوري إلاَّ أن القومية " بأصولها ومنابعها تمتد إلى أعماق التاريخ الانساني...، ويشير بعض المفكرين وكتاب الفكر القومي إلى أن النزعة القومية ترافقت مع تطور المجتمعات الإنسانية وأن الشخصية القومية لأي مجتمع تتكون من تفاعلات اجتماعية وروحية ومادية طوبلة " .

يعتبر الشعر في أي شعب من الشعوب بخاصة الوطني منه يمثل صورة وجدانية لما يمسه المواطنون، وفي الوقت نفسه نجده يعبر تعبيرًا صادقًا عن أمانيهم وتطلعاتهم ، ويرسم صورة واضحة لأحلامهم ، كما يتخيلها الشاعر ويجسدها واقعًا ملموسًا في معاني كلماته ، وترتسم هذه الصورة وضوحًا أمام الأحداث التي تمر بالوطن وتعصف بمستقبله ، والشعر الوطني " يتضمن أبوابًا عديدة وألواناً متنوعة، ففيه الحنين إلى الوطن حين يكون الشاعر بعيدًا عنه ، وفيه الفخر بالانتماء إلى الوطن وبتاريخ الوطن وبتاريخ الوطن وبتاريخ أبنائه ، وفيه العطف على شعبه حين تزدحم على أبنائه الخطوب وفيه الدفاع عن كرامته حين يدعو داعى الجهاد " .

ان الشاعر الوطني هو من تتجسد في كلماته معاني المواطنة ، هو الذي يعمق مشاعر الناس ويضيف اليها إضافات نفسية جديدة ومتجددة ، ويفتح وجدانها على آفاق لا عهد لها به من قبل ، وذلك ما جسده الشاعر التونسى : ابو القاسم في قصيدته المشهورة << إرادة الحياة >> حين قال :

إذا الشَّعْبُ يوماً أرادَ الحياةَ

فَلا بُدَّ أَنْ يَسْتَجِيبَ القدرْ

ولا بُدَّ للَّيْلِ أَنْ ينجلي

ولا بُدَّ للقيدِ أن يَنْكَسِرُ

ومَن لم يعانقُهُ شَوْقُ الحياةِ

تَبَخَّرَ فِي جَوِّها واندَثَرْ

ومن لا يحبُّ صُعودَ الجبالِ

يَعِشْ أَبَدَ الدَّهرِ بَيْنَ الحُفَرْ أَبَاركُ في النَّاسِ أهلَ الطُّموحِ ومَن يَسْتَلِذُ ركوبَ الخطرْ

وألعنُ مَنْ لا يماشي الزَّمانَ

ويقنعُ بالعيشِ عيشِ الحجرُ

كلمات عانقت عنان السماء ، ترنم فيها الشاعر عبر فضائه الفسيح مصورًا الحياة والعيش فيها ، متحديًا ركوب الخطر وداعيًا إلى البذل والعطاء ، مرسخًا قيمة الوطن والمواطنة في أبهى صور التضحية والفداء .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي قصيدته المعنونة << تونس الجميلة >> نلحظه يرسم لوحة جميلة في الوفاء للوطن ومسقط الرأس ، حين نراه يتغنى بتونس ، ليست لأنها مسقط الرأس ولكنها المواطنة تجسدت في روحه فقال :

> الهوى قد سبحت أيّ سباحهْ قد تذوِّقْتُ مُرّه وقَراحهُ متُّ وقامتْ على شبابي المناحهُ فَدِمَاءُ العشّاق دَوْمًا مُباحهُ صادقَ الحُبِّ والوَلاَ وسَجاحهُ من وراء الظلام شمتُ صبَاحهُ ستردُّ الحياةُ يومًا وشاحهُ

أَنا يا تُونس الجميلةُ في لُجِّ شِرْعتي حُبُّكِ العَميقُ وإنِّي لستُ أنصاعُ لِلنّواحي ولو لا أبالي... وإِنْ أُرِيقَتْ دِمائي وبطول المَدى تُريكِ الليالي إِنَّ ذَا عصرُ ظلمةً غَيرِ أنِّي ضَيّع الدهرُ مَجْدَ شعبي ولكنْ

هل هناك أصدق من هذه الوطنية يبثها وراء الشعر لوطنه ولبلده ولشعبه ، إنه جمال الأسلوب وأدق المعاني واجمل الألفاظ يرسمها لنا شاعر الشباب أبو القاسم الشابي رحمه الله .

وتطالعنا معالم الوطنية والمواطنة الحقة في شعر أحمد رفيق المهدوي الشاعر الليبي، صاحب الحركة الأدبية الحديثة في ليبيا ، الذي روى شعره كل ربوع الوطن مناديًا بالحرية والوطنية ، ملهبًا النزعة الوطنية في نفوس مواطنيه حين قال:

> ولم نرض أن يعرف الضيم فينا ولا نتقى الشر بل يتقينا ولم يرض بالعيش إلا أمينا ذماماً ويفنى عليه الثمينا إلى وطن العز أضحي مهينا فنحي مآثرنا ما حيينا حديث على صفحات السنينا

رضينا بحتف النفوس رضينا ولم نرض بالعيش إلا عزيزا فما الحر إلا الذي مات حراً وما العز إلا لمن كان يفدي وما الخزي والعار إلا لشخص ونحن فروع زكت من أصول لتاريخ عنصرنا في الوري

ونلحظه في قصيدة أخرى يندد بوحشية الاحتلال الإيطالي حين نراه ينكر هذا السبيل الذي سلكه المستعمر في اغتصاب حقوق الوطن والمواطنين فيقول:

يا أيها الوطن العزيز ، وإن نكنْ بنّا ، ففيك حبيبنا ومحبنا قلب ، ولا فيك اطمأنت نفسنا

بنا ، فما عنك ، استطاع تصبرا قلب ، ولا فيك اطمأنت نفسنا أما هواك فلا لزوم لذكره (فالحب ما منع الحديث الألسنا)

هكذا جسد أحمد رفيق المهدوي عزة النفس والوطن ، ملمحاً إلى قيمة المواطنة في نفوس أبناء الوطن في الذود عنه ، فعزة الوطن عنده لا تقدر بثمن ، ومن لا وطن له لا مأوى له .

أما الشاعر السوداني محد الفيتوري ، فانه يرسم لنا لوحة رائعة عن الوطن ، تتناغم كلماتها في إيقاع موسيقي فريد فيقول:

> في الأرض حيران ضائع دام كثير المواجع أرنو إليك وأغدو كالطفل في كل شارع وأرتمى فوق حزنى وفوق شوك المضاجع وبيننا يا بـــلادي ستارة من مدامع



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وصورة يا بلادي قد لونتها المفاجع

وحائط يا بلادي

من فوهات المدافع

يستمر الشاعر في رسم لوحاته المعبرة عن مأساة شعبه ووطنه ، ولكنه يتمسك بوطنيته ، وقيم المواطنة عنده ليس لها حدود ولا يمكنه ان يتنازل عنها أبدًا.

هكذا جسد الشعراء حبهم للوطن ، من خلال صور أدبية ارتسمت ملامحها واضحة لتبرز في النفوس قيمة الوطن والعيش في كنفه .

# ومن خلال دراستنا لهذا البحث توصلنا الى العديد من النتائج والتوصيات أهمها:

## أولا: نتائج البحث:

- 1- الآدب ألصق الفنون بالحياة الإنسانية ، وأقدرها على الإبداع ، وأقربها شيوعاً لدى المجتمعات، فالآداب هي كل الإبداعات الفنية التي ترقى بالمجتمعات إلى الذوق والكمال والجمال ، وتساهم في سمو الخيال وتغذيته.
- 2- لا يوجد أدب من دون هدف ورسالة ، يصبو إليها الأديب فالأدب والأديب يحافظان على هوية الوطن ، وبرزان تاريخه من خلال استدعاء البطولات وغرسها في النشء .
  - 3- ربط مفهوم المواطنة بوجدان المجتمع ، للاستفادة من ذلك سلوكياً ووحدانياً تجاه الآخرين .
- 4- تعزيز الجانب الثقافي من خلال المؤتمرات والندوات للتعريف بثقافة المواطنة وتطوير النشاطات العلمية.
- 5- توظيف قيم المواطنة في مادة الأدب العربي وتفعيلها في حياة المواطن العربي من خلال الاهتمام بالشعراء والأدباء والمثقفين.
  - 6- الاهتمام بالجانب الاخلاقي في حياة المجتمع والعمل على غرس القيم في نفوس النشء .

## ثانيا: التوصيات والمقترحات:

- 1- إجراء دراسات حول المواطنة وتنشيط الجوانب الثقافية .
  - 2- عقد المؤتمرات العلمية والأدبية التي تهتم بالمواطنة.
- الاهتمام بالجوانب الأخلاقية في المجتمع ، والعمل على تحفيز النشء للتأسي بالسيرة النبوية .

# المصادر والمراجع:

# القرآن الكريم.

- 1. ابن منظور ، لسان العرب ، ج1 ، ط 3 ، دار المعارف ، مصر ، مادة : أدب .
  - 2. ابن منظور ، لسان العرب ، ج6
- 3. بوجاه، صلاح الدين (1994)، مقالة في الروائية ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت ، وخاصة مقالته "الرواية العربية بين لغة النص ولغة القص ".
- 5. الكلامي ،ناجية مولود(2016)،: البعد القومي في شعر أحمد الشارف ، كلية اللغات جامعة طرابلس ، مجلة كلية الآداب ، ، العدد 21 .
  - 6. ناصف ،إميل(2006) ، أروع ما قيل في الوطن ، مجلس الثقافة العام ، طرابلس ، (د-ط) .
    - 7. الشابي ،أبو القاسم (2972)، ديوان أبو القاسم الشابي ، دار العودة ، تونس
    - 8. المهدي ،أحمد رفيق (1971)، رفيق شاعر الوطن ، مؤسسة الفرجاني ، ط2 .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 9. الفيتوري ،مجد (1972) ، ديوان مجد الفيتوري ، منشورات الفيتوري ، بيروت ، لبنان ، ط1 ،
- 10. القرشي، عماد الدين أبي الفداء ، تفسير ابن كثير ، ج7 ، دار الأندلس للطباعة والنشر ، بيروت ، لبنان.
  - 11. الثعالبي ، ط 1983م .
  - 12. شوقي، أحمد بن على (1926) ، الديوان ، ، القاهرة ، مصر .
  - 13. زكي، أحمد بدوي ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنا ، بيروت .
  - 14. عتيق ،عبدالعزيز ،(1972) في النقد الأدبي ، دار النهضة العربية ، ط2 ، م ، بيروت .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# دراسة الإصابة بالطفيليات القشرية (Isopoda, Cymothoidae) التي تصيب أسماك Ciplodus دراسة الإصابة بالطفيليات القشرية (Diplogus annularis و vulgaris

عبدالسلام صالح أبوسديل  $^1$  ،عطية رمضان الكيلاني  $^2$  ، ميلود الصيد الشافعي  $^3$  ،نجوى عبدالقادر القعو $^5$  ، مفيدة العربي زقلوم  $^5$  قسم الأحياء / كلية التربية الخمس  $^{2\cdot 5}$  ، قسم الأحياء / كلية التربية الخمس asabusdel@elmergib.edu.lu

## الملخص:

من مارس الى نوفمبر 2023 ثم جمع 195 سمكة من نوعين من الأسماك البحرية ( 2023 ثم جمع 195 سمكة من نوعين من الأسماك البحرية ( Piplogus annularis و Oiplogus annularis التي تنتمي الى عائلة sparidae من منطقة الخمس (جنوب البحر الأبيض المتوسط - ليبيا)، حيث تم جمعها من سوق السمك أو من الصيادين بالمنطقة بنسبة إصابة (42.05%).

تم فحص سطح الجسم والزعانف والخياشيم وتجويف الفم لكل سمكة باستخدام مجهر التشريح، تم اكتشاف نوعين من متماثلة الارجل الطفيلية على الأسماك المدروسة والتي تمثل أجناس (Anilocra) من عائلة (Gnathidae)، وقد لوحظ أن طفيلي من عائلة (Gnathidae)، وقد لوحظ أن طفيلي كل Gnathidae) كان أكثر تواجدا (سواء كان منفردا أو مع طفيلي أخر) حيث وجد في 28 سمكة بنسبة إصابة (Piplodus vulgaris)، كما أن طفيلي ما أن طفيلي أصابة إصابة إصابة إصابة إصابة في أسماك Anilocra physodes سجل نسبة إصابة في أسماك بنسبة إصابة إصابة في أسماك (Plodus vulgaris)، كما أن طفيلي 26.41) كان التوالي.

الكلمات المفتاحية:Diplodus vulgaris و Isopoda -Diplogus annularis - متماثلة الارجل الطفيلية في بعض الأسماك البحرية- الخمس – ليبيا

#### المقدمة

تنتشر الأسماك من جنس Diplodus من عائلة (Sparidae) في نطاق واسع في البحر الأبيض المتوسط والبحر الأسود وشرق المحيط الأطلسي والهندي، جميع هذه الأنواع حيث تفضل Diplogus قاع البحر الرملي أو مروج الأعشاب البحرية، بينما تعيش أنواع Diplogus في في annularis المياه الساحلية ذات القيعان الصخرية أو الرملية، وتعيض عادة في أعماق تتراوح من O – 150 متر (Fischer et al, 1987; Hassan et al, 2016) وهي نت الأسماك الاقتصادية الهامة في المنطقة. وتضم رتبة Isopods عائلتي Isopoda وهي قشريات تضم مجموعة كبيرة ومتنوعة في الأشكال والأحجام (Bruce 2009; Wilson 2008) وهي قشريات تضم مجموعة كبيرة ومتنوعة في الأشكال والأحجام (Bruce 2009; Wilson 2008) وهي ذات جسم مغطى بدرع ولها سبعة أزواج من الأقدام التي تشبه بعضها البعض بشكل عام ولها عيون مركبة، يتكون الجسم من الرأس والصدر والبطن حيث يتكون الرأس من 5 قطع ، والصدر من 8 قطع، والبطن من 6 قطع على التوالي ، ولا تشمل دورتها البيولوجية المراحل اليرقية باستثناء (Gnathiidae) و (Cymothoida وقتها في العيش بحرية في قاع البحر (Smit, et al., 2019; Cardoso et al., 2017) الأسماك وهي في الغالب طفيليات خارجية مؤقتة (Cymothoida والسجد من أنواع أسماك المياه وغالبًا ما تنفصل عن مضيفيها وتقضي معظم وقتها في العيش بحرية في قاع البحر (Williams 2012) (Aneesh et al. 2018) ، وتتواجد في بيئات مائية مختلفة، العذبة والبحرية وأسماك مصبات الأنهار (Aneesh et al. 2018) ، وتتواجد في بيئات مائية مختلفة، العذبة والبحرية وأسماك مصبات الأنهار (Aneesh et al. 2018) ، وتتواجد في بيئات مائية مختلفة،



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

من المناطق الضحلة إلى الأعماق الكبيرة كما أنها تظهر تنوعًا مورفولوجيا واسعًا وتتكيف مع جميع البيئات(البحرية والمياه العذبة) تشير التقديرات إلى أن هناك حوالي 6250 نوعًا بحريًا (Poore&).

فمن خلال الدراسات التي أوضحت بأنه عندما تهاجم isopods مضيفها قد يؤدي ذلك لتحطيم السطح الخارجي أو تجويف الفم الأسماك المصاب وبتحديد الخياشيم، وقد يكون هذا أكثر أهمية في عوائل الأسماك حيث أن تواجدها في داخل التجويف الفمي قد يؤدي الى موث العائل نتيجة لعدم مقدرته على تناول الغذاء أو التنفس (Hadfield et al. 2019) أو قد يمكنها تغيير بنية الفم وقد تحل محل اللسان تمامًا (Lester 2005) نتيجة لتواجدها في فم العائل، وقد وجد أن طفيليات Isopoda تمتص دماء مضيفيها، وتصبح الأسماك ضعيفة بسبب نقص الأكسجين والمواد المغذية وبالتالي تكون الأسماك الضعيفة أكثر عرضة للإصابة لمختلف الأمراض الميكروبية (Ghani 2003).

مع ذلك تتطلب الأسماك البحرية المزيد من التحقيقات والدراسات المتعمقة حول توزيع متماثلات الأرجل الطفيلية وكذلك الطفيليات التي تصيب الاحياء المائية بصفة خاصة تلك التي تصيب الأسماك ومن هذا المنطلق تمكنا من تحديد وجود توزيع عدد قليل من أنواع متماثلات الأرجل الطفيلية في نوعين من الأسماك من عائلة (Sparidae) ذات الأهمية التجارية في المنطقة، ومن هنا جرت محاولة تقديم بيانات جديدة عن توزيع أو انتشار أنواع متماثلات الأرجل الطفيلية في أسماك Diplodus و Diplodus و التعريف بهذه الأنواع والتي لها أهمية اقتصادية كبيرة، وكذلك التعريف بهذه الأنواع في البحر الأبيض المتوسط في منطقة ساحل الخمس – ليبيا.

# المواد وطرق البحث أخذ عينات الأسماك

في الفترة من مارس 2023 إلى نوفمبر ،2023، تم جمع 195 سمكة من نوعين من الأسماك البحرية (Diplodus annularis و Diplodus vulgaris) التي تنتمي الى عائلة Sparidae في منطقة الخمس ليبيا جنوب البحر الأبيض المتوسط، حيث تم جمعها من سوق الأسماك أو الصيادين في المنطقة. أخذ القياسات البيولوجية للأسماك من الطول (سم) والوزن (جرام). بعد أخذ القياسات تم إجراء الفحوصات للكشف عن الطفيليات الخارجية (القشريات الطفيلية) حسب ما ورد (Basson).

تم الجمع والتثبيت عن طريق إزالة العينة من السطح الخارجي لجسم السمكة وتجويف الفمي والغلصمي والخياشيم للمضيف وضعها على الفور في 70 % من كحول الإيثانول، حفظت العينات المحددة في الفورمالين 10% وتم إيداعها في المعمل الأحياء المائية بكلية العلوم الخمس، جامعة المرقب تمت ملاحظة الأنواع المضيفة وموقع التواجد ونسبة الإصابة.

#### جمع الطفيليات

تم تثبيت عينات الطفيليات التي تم جمعها في 70% كحول الايثانول، ثم وضعت في lactic acid للطاهير لمدة لا تقل عن 24 ساعة، وكان التعريف والمقارنة التي تم إجراءها وفقا ل Hadfieield et للتطهير لمدة لا تقل عن 24 ساعة، وكان التعريف والمقارنة التي تم إجراءها وفقا ل 24 (worms 2020).

#### النتائج

أوضحت نتائج الدراسة إصابة 82 سمكة بنسبة إصابة (42.05%) من 195 عينة من الأسماك الخاضعة للدراسة، حيث كانت نسبة الإصابة في الأنواع المدروسة هي Diplodus vulgarisبنسبة إصابة 53% و Diplodus annularis كما هو موضح في الجدول (1).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول (1): يبين نسبة الإصابة بين (Diplodus annularis و Diplodus annularis)

<u> </u>	<u> </u>			• •	<u> </u>
%	عدد الأسماك الغير	%	عدد الأسماك	العدد	نوع السمكة
	مصابة		المصابة	الكلي	
%48.03	43	%51.97	53	102	Diplodus vulgaris
%68.81	64	%31.19	29	93	Diplodus annularis
%57.95	113	%42.05	82	195	المجموع

تم اكتشاف نوعين من متماثلة الارجل الطفيلية على الأسماك المدروسة والتي تمثل أجناس (Anilocra) من عائلة (Gnathidae)، كما هو موضح في الجدول (2) والشكل (1و2).

ولقد لوحظ من خلال الجدول (2) أن طفيلي Gnathia maxillaris كان أكثر تواجدا (سواء كان Diplodus منفردا أو مع طفيلي أخر) حيث وجد في 28 سمكة بنسبة إصابة (96.55%) في أسماك Diplodus في حين أنه في نفس أما في Diplodus vulgaris فقد كان بنسبة إصابة أن طفيلي Anilocra physodes سجل نسبة إصابة في أسماك Diplodus و26.41%) على التوالي.

جدول (2) التوزيع العددي والنسبي ل (Diplodus annularis و Diplodus annularis) حسب نوع الطفيلي

	Gnathia maxillaris &		Anilocra physodes		naxillaris	"
Anilocra	physodes					نوع السمكة
%	العدد	%	العدد	%	العدد	
%15.09	08	%11.32	6	%73.59	39	Diplodus vulgaris
%6.90	02	%3.45	1	%89.65	26	Diplodus annularis
%12.20	10	%8.53	07	%79.27	65	المجموع

ومن الملاحظ من الجدول (3) أن أعلى نسبة إصابة سجلت في فصل الصيف (45.12%)، وأن أدنى نسبة إصابة تم تسجيلها في فصل الخريف (23.18%).

جدول (3): نسبة الإصابة في (Diplodus annularis و Diplodus vulgaris) حسب فصول السنة

الخريف	الصيف	الربيع	نوع السمكة
(%22.64)12	(%45.29)24	(%32.07)17	Diplodus vulgaris
(%24.14)07	(%44.83)13	(%31.03)09	Diplodus annularis
(%23.18)19	(%45.12)37	(%31.70)26	المجموع

جدول (4): عدد وموقع تواجد الطفيليات القشرية على (Diplodus vulgaris و Diplodus (annularis

مكان التواجد			نوع الطفيلي	نوع السمكة	
العدد	على الخياشيم	التجويف الفمي	على الجلد		
53	32	07	00	Gnathia maxillaris	Diplodus vulgaris
	01	02	11	Anilocra physodes	
29	12	14	00	Gnathia maxillaris	Diplodus vulgaris
	00	01	02	Anilocra physodes	

يشير الجدول (5) إلى أن التوزيع النسبي لجنسي أسماك Diplodus vulgaris يشير الجدول (5) إلى أن التوزيع النسبي لجنسي أسماك Annularis (ذكور و إناث) في هذه الدراسة بأن 16(47.05%) من أسماك Diplodus الذكور كانت مصابة بقشريات بمتماثلة الارجل الطفيلية في حين أن نسبة الإصابة في الاناث



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هي 56.06%)، أما في أسماك Diplodus annularis فأشارت النتائج بأن نسبة الإصابة في ذكور دhi square هذا النوع كانت 7(24.13%) وفي الإناث 27.5/2%)، هذا ولم يسجل اختبار كاي تربيع ehi square وجود فروق ذات دلالة إحصائية في توزيع نسب جنسي (ذكور وإناث) في هذين النوعين من الأسماك المدروسة.

جدول (5): التوزيع النسبي لجنسي أسماك Diplodus vulgarisو Diplodus annularis جدول (5): التوزيع النسبي لجنسي أسماك

نوع السمكة	العد	العدد عينات ذكور الاسماك عدد عينات إناث الاسماك		الاسماك عدد عينات إناث الاسما		
	ذكور	أناث	مصابة	غير مصابة	مصابة	غير مصابة
Diplodus vulgaris	34	68	(%47.05)16	(%36.73)18	(%56.06)37	(%63.27)31
Diplodus annularis	20	73	(%24.13)7	(%20.31)13	(%27.5)22	(%79.69)58

يوضح جدول (6) بعد إجراء الفحص المباشر للأسماك لكلا النوعين مع أخذ القياسات البيولوجية لطول لكل سمكة حيث أن النتائج أظهرت أن متوسط طول أسماك  $(3.00 \pm 15.09)$  سم كان أكبر من متوسط طول الأسماك السليمة ( $(3.00 \pm 15.09)$  سم ولم تظهر فروقات ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طول الأسماك المصابة والسليمة (وفقا الاختبار كاي تربيع)، أما في أسماك  $(3.00 \pm 15.09)$  سم كان متقاربا من متوسط طول الأسماك السليمة لنفس النوع من المصابة ( $(3.00 \pm 16.41)$ ) سم كان متقاربا من متوسط طول الأسماك السليمة لنفس النوع من الأسماك ( $(3.00 \pm 15.09)$ ) سم ولم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طول الأسماك المصابة والسليمة (وفقا الاختبار كاي تربيع)، هذا وقد أشار الجدول (7) إلى ارتفاع الإصابة في أسماك المصابة والسليمة (وفقا الاختبار كاي تربيع)، هذا وقد أشار الجدول (7) إلى ارتفاع الإصابة في أسماك بنسبة إصابة إصابة ( $(3.00 \pm 15.09)$ ) تليها التي طولها من  $(3.00 \pm 15.09)$ 

أما في أسماك Diplodus annularis فقد لوحظ أن ارتفاع نسبة الإصابة في الأسماك التي كان طولها من 15سم- 20سم بنسبة 18(62.06%)، في حين سجلت الأسماك التي كان طولها أقل من 15سم إصابة واحدة 03.45(%).

جدول (6): التوزيع النسبي النسبي لمتوسطي طول أسماك Diplodus vulgarisو Diplodus و Diplodus و النسبي النسبي المتوسطي طول أسماك المصابة والسليمة

متوسط طول الأسماك السليمة	متوسط طول الأسماك المصابة	نوع السمكة
(2.07 ± 15.09) سم	(3.00 ± 17.82) سم	Diplodus vulgaris
(1.84 ± 15.91) سم	(2.63 ± 16.41) سم	Diplodus annularis

جدول (7): يبين العلاقة بين نسبة الإصابة وطول الجسم لآسماك Diplodus annularis

أكثر من 20 سم	15سم – 20 سم	أقل من 15سم	نوع السمكة
(%49.05)26	(%39.63)21	(%11.32)06	Diplodus vulgaris
(%34.49)10	(%62.06)18	(%03.45)01	Diplodus annularis

أما في الجدول (8) فيلاحظ أن متوسط وزن أسماك  $Diplodus\ vulgaris$  المصابة (103.1) جم أكبر من متوسط وزن الأسماك السليمة (87.21  $\pm$  87.21) جم أما في أسماك المصابة و  $Diplodus\ annularis$  التي أخضعت للدراسة فقد لوحظ أن متوسط وزن الأسماك المصابة و السليمة كان متقاربا نسبيا (71.51  $\pm$  19.13) جم على التوالى ولم تظهر



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي وزن الأسماك المصابة والسليمة (وفقا الاختبار كاي تربيع)، هذا وقد إختلف انتشار الطفيليات متماثلة الارجل وفقا الاوزان الجسم المختلفة في كلا النوعين ففي أسماك Diplodus vulgaris فقد ارتفع معد الإصابة في الاوزان من 50-100جم بنسبة إصابة أسماك Diplodus annularis فقد لوحظ أن ارتفاع نسبة الإصابة في الأسماك التي يزيد وزنها عن 100 جم بنسبة 12(72.41%) كما هو موضح في الجدول (9).

جدول (8): التوزيع النسبي النسبي لمتوسطي وزن أسماك Diplodus vulgaris و Diplodus عدول (8): التوزيع النسبي النسبي المتوسطي وزن أسماك

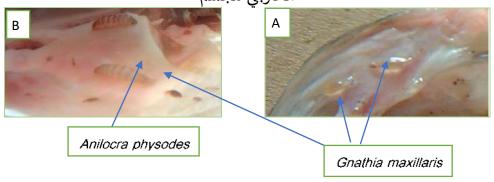
نوع السمكة	متوسط وزن الأسماك المصابة	متوسط وزن الأسماك السليمة
Diplodus vulgaris	(29.64 ± 103.1) جم	(23.87 ± 87.21) جم
Diplodus annularis	(19.13 ± 71.51) جم	(21.51 ± 63.21) جم

جدول (9): يبين العلاقة بين نسبة الإصابة ووزن الجسم لآسماك Diplodus مدول (9): يبين العلاقة بين نسبة الإصابة ووزن الجسم لآسماك

	أكثر من 100 جم	50 جم – 100 جم	46 جم- 50 جم	نوع السمكة
	(%30.19)16	(%64.15)34	(%05.06)03	Diplodus vulgaris
	(%72.41)21	(%27.59)18	(%00.00)00	Diplodus annularis
В		A		3
				OLD TO SE

Anilocra physodes

شكل (1): Anilocra physodes / B،A في داخل التجويف الفمي والغلصمي (C) على السطح الخارجي للجسم



شكل (1): Gnathia maxillaris (B) في داخل التجويف الفمي والغلصمي (A. physodes



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المناقشة

في هذه الدراسة أظهرت النتائج إصابة 82 عينة من أصل 195 عينة من الأسماك التي تم فحصها للكشف عن القشريات الطفيلية بنسبة إصابة ب Isopoda (42.05) من الأسماك التي تم فحصها، حيث تم التعرف عل نوعين من رتبة متساوية الارجل (Isopoda) أحدهما ينتمي إلى عائلة حيث Cymothoidae من جنس Anilocra.

حيث كانت هذه الإصابة أعلى بشكل ملحوظ من تلك التي أبلغ عنها (Samn et al., 2014) (3.13%) لبعض أنواع Isopoda الت تصيب أسماك Lithognathus mormyrus من البحر الأبيض المتوسط وكذلك مما وجده كل من(Rania and Rehab, 2015) لدراسة بعض أنواع Isopoda من أسماك Pagrus bagrus وكذلك أعلى من (Hamdy and Dorgham, 2018) الذين سجلا نسبة إصابة 12.3% وكذلك مما سجله (Mahmoud et al., 2019) في أسماك 36 (Mahmoud et al., 2019) capito و (Ramadan et al., 2011) للقشربات التي تصيب أسماك Sardinella gibbose التي تم فحصها من المياه الساحلية ل البحر الأبيض المتوسط في منطقة بور سعيد مصر، وأكثر من Mahmoud et al. (2016) الذي سجل نسبة إصابة (32.66%) في أسماك Mugil cephalus، في حين أن المعدل الحالي كان أقل من ( Ahmed and Osama, 2018 ) حيث كانت نسبة الإصابة في أسماك Mugil cephalus (46.7)، وكذلك أقل من المعدل الذي وجده (Ahmed Oktener 2020) للقشربات Isopoda التي تصيب أسماك Upeneus moluccensis و Parupeneus forsskali و Sargocentron rubrum و Sargocentron في انتشار يرقات هذه الأسماك 47%، 63%، 58% على التوالي، يمكن اعتبار هذا الاختلاف في معدلات الإصابة نتيجة لاختلاف أنواع الأسماك التي يتم فحصها وكذّلك أنواع Isopoda المعزولة وكذلك أيضا وقت ومكان أخذ العينات وكذلك عدد العينات التي يتم الحصول عليها، وقد أظهرت الدراسة أن أعلى معدل إصابة ب Isopoda كان في فصل الصيف في كلا النوعين وهذه النتيجة جاءت متفقة مع ما ذكره (Noor El-Deen et al., 2013 و Ahmed and Osama, 2018 و Noor El-Deen et al., 2013) ويمكن تفسير ذلك أن الطفيليات القشرية عادة تفضل المنطقة الساحلية، بينما تهاجر الأسماك إلى المياه العميقة في الأوقات الباردة نتيجة التغيرات في درجات حرارة الماء في البحر ( Er and Kayis,

تتطفل العديد من أنواع متماثلات الارجل (Isopoda) على مجموعة متنوعة من عوائل الأسماك البحرية مما قد يسبب خسائر اقتصادية كبيرة (Khalf-Allah &Yousef, 2019).

تعتبر عائلة Gnathiidae واحدة من أكثر عائلات رتبة Isopoda طفيلية على الأسماك البحرية (Smit et al., 2014) في جميع البيئات البحرية تقريبا خاصة في المناطق المعتدلة (Farquharson et al., 2012) وفي البحر الاستوائية (Farquharson et al., 2012) وفي البحر الأبيض المتوسط بواسطة (Monad, 1926).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Sparidae وهذا يتوافق مع الدراسة التي قدمها (Zayed et al., 2023)، وقد تم تسجيل تواجد يرقات Gnathia في التجويف الفمي وعلى الخيوط الغلصمية وهذا يتفق مع (Smit et al., 2003) في التجويف الفمي وعلى الخيوط الغلصمية وهذا يتفق مع (Graniza) الذي أكد بأن اليرقات الملتصقة بالزعانف أو السطح الخارجي لجسم السمكة تحتاج إلى امتصاص الدم لفترة أطول وبالتالي إلى فترة أطول لتتحول إلى برانيز (praniza) الذين افترضوا أن الزعانف عي مناطق مزودة بالدم بشكل أقل، وقد أشار الباحثون إلى أنه عندما تكون أجزاء الفم أصغر لا تستطيع اليرقات ابتلاع خلايا الدم وكذلك اختراق الجلد للوصول إلى الدم (Grutter, 2003).

تم إصابة Diplodus vulgaris بوجالي فإن جنس Anilocra physodes يوجد بشكل متكرر على سطح Anilocra بنشكل متكرر على سطح الجسم أكثر من وجوده على الزعانف أو في الفم، والذي كما لوحظ في هذه الدراسة الحالية، ربما كانت الجسم أكثر من وجوده على الزعانف أو في الفم، والذي كما لوحظ في هذه الدراسة الحالية، ربما كانت وفرة Anilocra physodes بسبب تواجد هذا النوع على نطاق واسع في بيئات متنوعة لذلك فإن خصوصية المضيف والموقع الجغرافي للمضيف قد تكون لهما دور في نزايد نسبة الإصابة أو وفررة خصوصية المضيف والموقع الجغرافي للمضيف ونتيجة لذلك تتفق نتائج الدراسة مع استنتاجات (Anilocra physodes وأيضا تتفق مع (Trilles, 1994) وأيضا تتفق مع (Trilles, 1994) والذي ذكر بأن هناك عدة أنواع من الأسماك التي تنتمي إلى عائلة Sparidae في البحر الأبيض المتوسط أكثر عرضة للإصابة بالطفيليات القشرية من رتبة Isopoda من عائلة وروسيات القشرية من رتبة المصلية بالطفيليات القشرية من رتبة Isopoda من عائلة وروسيات القشرية من رتبة المصلية المتوسط أكثر الإصابة بالطفيليات القشرية من رتبة Isopoda من عائلة وروسيات القشرية من رتبة المصلية بالطفيليات القشرية من رتبة Isopoda من عائلة المسلم المتوسط أكثر الإصابة بالطفيليات القشرية من رتبة Isopoda من عائلة المتوسط أكثر المتوسط

#### References

- **1.** Ahmed M. H. and Osama E. A. Y. (2018): Infestation Study of *Livoneca redmanii* (Isopoda, Cymothoidae) on Mugil cephalus in Lake Qarun, Egypt. Egypt. Acad. J. Biolog. Sci., 10(1): 1-17.
- 2. Aneesh, P.T.; Heina, A.K.; Sudha K. and Anilkumar, G. (2018): *Agame malayi* Tiwan 1952 (Crustacea: Isopoda: Cymothoidae) parasitizing the marine fish, Tenualosa to (Clupeidae) from India: redescription/description, life cycle and pattern of parasitic occurrence. Zoological Studies, 57: 25.
- 3. Ahmet Öktener (2020): Occurrence of Gnathia Larvae (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) In Three Lessepsian Fish Species In The Southern Turkish Coast Of The Aegean Sea, Annales Ser. Hist. Nat. 30
- 4. Bruce N.I. (2009): The Marine Fauna of New Zealand: Isopoda, Aegidae (Crustacea). NIWA Biodiversity Memoir 122: 1-252.
- 5. Cardoso L, Martins ML, Golzio JEDA, Bomfim CN, Oliveira RLD, Santos LBD, Lacerda ACF. (2017): *Rocinela signata* (Isopoda: Aegidae) parasitizing the gills of the spotted goatfish *Pseudupeneus maculatus* (Actinopterygii: Mullidae) in Northeastern Brazil. Anais da Academia Brasileira de Ciências 89(3 suppl):2075-2080.
- 6. Davies A.J. (1981): A scanning electron microscope study of the praniza larva of *Gnathia maxillaries* Montagu (Crustacea, Isopoda, (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae), with reference to the mouthparts. J Nat His. 15: 545-554.
- 7. Er, A. and Kayis, S. (2015): Intensity and prevalence of some crustacean fish parasites in Turkey and their molecular identification. Turk. J. Zool., 39: 1142-1150.
- 8. Fischer W.; Bauchot M. L. and Schneider M. (1987): Fiches FAO d'identification des espèces pour les besoins de la pêche. (Révision 1). Méditerranée et Mer Noire. Zone de Pêche 37. Rome: FAO, 761-1529.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 9. Farquharson C., Smit, N.J. Grutter, A.S. A. and Davies J. (2012): *Gnathia masca* sp nov (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae) from lizard Island, Great Barrier Reef, Australia Zootaxa, pp. 22-36.
- 10. Fujita H., Umino T. and Saito N. (2021): Molecular identification of the aegathoid stage of *Anilocra clupei* (Isopoda: Cymothoidae) parasitizing sweeper Pempheris sp. (Perciformes: Res Pempheridae). doi:10.18353/crustacea.50.0 29.
- 11. Ghani N. (2003): Isopod parasites of marine fishes of Pakistan. Proc. Pak. Congr Zool. 23:217-221.
- 12. Grutter A.S. (2003): Feeding ecology of the fish ectoparasite Gnathia sp. (Crustacea: Isopoda) from the Great Barrier Reef, and its implications for fish cleaning behaviour. Mar. Ecol. Prog. Series 259: 295-302.
- 13. Genc E.; Genc M.A.; Can M.F.; Genc E., and Cengizler I. (2005). A first documented record of gnathlid infestation on white grouper (*Epinephelus aeneus*) in Iskenderun Bay (northeastern Mediterranean), Turkey. J App Ichthyol. 21: 448-450.
- 14. Hassan Khalaf-Allah M, et al. (2016): Morphological differences of gill rakers in some sparid fish species (Family: Sparidae), Egypt. International Journal of Environmental Science and Engineering (IJESE). 7:63-72.
- 15. Hamdy R. and Dorgham M., (2018): Intermittent study of benthic fauna in the Eastern Harbour of Alexandria, Egypt. Egyptian Journal of Aquatic Biology & Fisheries. Vol. 22(4): 209-223.
- 16. Hadfield, K. A., Schiza, N. V., Chatterjee, T., and Smit, N. J. (2019): *Gnathia bermudensis* (Crustacea, Isopoda, Gnathiidae), a new species from the mesophotic reefs of Bermuda, with a key to Gnathia from the Greater Caribbean. ZooKeys, 891, 1-16.
- 17. Kononenko A.F. (1985): Parasitic isopoda of the Black Sea fishes. V. Symposium on Medical and Vet Acaroent, Gdansk.
- 18. Koukouras, A. (2010). Checklist of marine species from Greece. Aristotle University of Thessaloniki. Assembled in the framework of the EU FP7 PESI project. [Accessed 2015 Oct]. Available from: <a href="https://www.marinespecies.org">www.marinespecies.org</a>.
- 19. Khalaf-Allah, H.M.M. and Yousef, O.E. (2019): Infestation Study of *Livoneca redmanil* (Isopoda, Cymotholdae) on *Solea solea* in Lake Qarun, Egypt. Journal of the Egyptian Society of Parasitology, 49(1): 105- 114.
- 20. Lester RJ.G. (2005): Crustacean parasites. In Marine Parasitology; Rohde, K., Ed.; CSIRO Publishing: Melbourne, Australia, 138-144.
- 21. Monod, T. (1926): Les Gnathildæ Essai monographique (Morphologie, Biologie, Systématique). Mémoires de la Société des Sciences Naturelles du Maroc, 13, 1-668.
- 22. Mahmoud, N. E., Fahmy, M. M. and Abuowarda, M. M. (2017): An Investigation of Cymothold Isopod Invasion in Lake Qarun Fishes with Preliminary Trial for Biological Control. Inter. J. of Chem. Tech. Res., 2017.10(2): 409-416.
- 23. Mahmoud NE, MM Fahmy, MM Abuowarda, MM Zaki, E Ismael and EM Ismail, (2019): Influence of water quality parameters on the prevalence of *Livoneca redmanii* (Isopoda; Cymothoidae) infestation of Mediterranean Sea fishes, Egypt. Inter J Vet Sci, 8(3): 174-181.
- 24. Nagel, L. and Grutter A.S. (2007). Host preference and specialization in Gnathia sp., a common parasitic isopod of coral reef fishes. J Fish Biol. 70: 497-508. 22.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 25. Noor El-Deen AE, MS Zaki and IS Shalaby, (2013): Some investigations observed in culture seabass, *Dicentrarchus labrax* infested with *Lernanthropus kroyeri* and *Nerocila orbignyi* Exposed to Pollution during different seasons at Dammaitte province. Life Sci. J.; 10(3): 1877-1884. 28.
- 26. Poore, G.C.B., Bruce, N.L., (2012): Global Diversity of Marine Isopods (Except Asellota and Crustacean Symbionts). PLOS ONE, 7 (8), e43529. 24.
- 27. Ramdane, Z.; Bensouilah, M.A. and Trilles, J.P. (2007): The Cymothoidae (Crustacea, Isopoda), parasites on marine fishes, from Algerian fauna. Belg. J. Zool., 137 (1): 67-74.
- 28. Ramadan RA, A Mohamadeen and MA Ghobashy, (2011): Infestation status of Aega psora (Linnaeus, 1758) (Isopoda, Cymothoidae) skin parasite of the marine fish, sardine (*Sardinella gibbosa*) of Port Said Mediterranean Coastal Zone, Egypt. J. of the Egypt. Soci. of Parasitol., 41(2), 387–396.
- 29. Rania AA and R A Rehab, (2015): Some studies on parasitic isopods of some marine fishes. Egypt. J. Chem. Environ. Health, 1 (1):400-420.
- 30. Rijina K., Amruthavanib S., Nikhila Reshmib M. V., Drisyaa, O. K. and Kappalli S. (2019): Copepod (Crustacea) infection on Oil sardine, *Sardinella longiceps* Valenciennes, 1847 (Actinopterygii; Clupeidae) First report, Indian Journal of Geo Marine Sciences Vol. 49 (05), pp. 911–914.
- 31. Smit, N.J. and Basson L. (2002): *Gnathia pantherina* sp. n. (Crustacea: Isopods: Gnathiidae), a temporary ectoparasite of some elasmobranch species from southern Africa. Folia Parasitol., 49, 137-151.
- 32. Shimomura, M. and Tanaka, K. (2008): A new species of *Thaumasto gnathia* Monod, 1926 from Japan (Isopoda, Gnathiidae). Crustaceana 81(9): 1091-1097.
- 33. Smit N.J., Basson L., and Van As J.G. (2003): Life cycle of the temporary fish parasite, *Gnathia africana* (Crustacea: Isopoda: Gnathiidae). Folia Parasitol. 50: 135-142.
- 34. Smit N.J., Bruce N.L. and K.A. Hadfield (2014): Global diversity of fish parasitic isopod crustaceans of the family Cymothoidae Int. J. Parasitol. Parasites Wildl., 3, pp. 188-197.
- 35. Samn AAAM, KM Metwally, AF Zeina and HMMK Allah, (2014): First occurrence of Nerocila bivittata: parasitic isopods (skin shedders) on *Lithognathus mormyrus* (Osteichthyes, Sparidae) from Abu Qir Bay, Alexandria, Egypt. The J. of Am. Sci., 10(7):171-179.
- 36. Smit NJ. Bruce NL, and Hadfield KA. (2019): Parasitic crustacea: state of knowledge and future trends. Berlin: Springer.
- 37. Trilles, J.P. (1994): Les Cymothoidae (Crustacea, Isopoda) du Monde. Podrome pour une faune. Studia Marina, 21/22: 1-288.
- 38. Tanaka, K. (2007): Life history of gnathiid isopods-current knowledge and future directions. Plankton Benthos Res., 2. 1-11.
- 39. WILSON GDF. (2008): Global diversity of Isopod crustaceans (Crustacea, Isopoda) in freshwater. Hydrobiologia 595: 231-240.
- 40. Williams JD, Boyko CB. (2012): The global diversity of parasitic isopods associated with crustacean hosts (Isopoda: Bopyroidea and Cryptoniscoidea) PLOS ONE 7(4): €35350.
- 41. Worms Editorial Board (2020): World Register of Marine Species. Available from http://www.marinespecies.org at VLIZ. Accessed 04.02.2020.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

42. Zayed O. E., Hellala A. M., Amr F. Z., Tayel S. 1. (2023): Prevalence of parasitic isopods (Cymothoidae and Gnathiidae) on Actinopterygii fishes from the Alexandria coast off the Mediterranean Sea. Egypt. Egyptian Journal of Aquatic Biology & Fisheries, Vol. 27(4): 847-866.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# استخدام المنهج الوصفي التحليلي في التعرف على الية تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المختبرات و المخازن الجامعية لبعض الجامعات الليبية Zenb M. Khlafalla¹, Naser R. Amaizah²

<sup>1</sup>Chemistry Department, Faculty of science, University of Sirte, Libya .

<sup>2</sup>Chemistry Department, Faculty of science, University of Elmergib, Libya.

#### الملخص

التخزين السليم للمواد الكيميائية هو من اجراءات السلامة الكيميائية التي وضعت لحماية البيئة والعاملين في المختبرات واماكن التخزين من الأضرار المحتملة. يهدف هذا البحث الي التعرف علي اليات تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المختبرات و المخازن العلمية في بعض الجامعات الليبية. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة مسحية. تم إعداد استبيان مكون من (3) محاور يشمل (72) فقرة. تم القيام بزيارات ميدانية للمعامل و المخازن التي توجد بها المواد الكيمائية في بمختبرات و المخازن. تم جامعة سرت. تكون مجتمع الدراسة من مستخدمين المواد الكيميائية في المختبرات و المخازن. تم توظيف اسلوب الحصر الشامل في الوصول للمختبرات و المعامل, حيث بلغ عدد الاستبيانات (60). بلغت نسبة الاسترداد 75 % من عدد الاستمارات المسترجعة. تم استخدام برنامج SPSS لتحليل البيانات المجمعة, و برنامج الجداول الإلكترونية (2010) المختبرات و القواعد اللازمة للتخزين السليم للمواد الكيميائية, أن هناك العديد من اوجه النقص في الاشتراطات و القواعد اللازمة للتخزين السليم للمواد الكيميائية, المعلومات عن المواد. أوصت الدراسة بضرورة توفير كافة المعلومات المتعلقة بالمواد الكيميائية واخطارها واحتياطات السلامة و الصحة المهنية اللازمة للتخزين السليم للمواد, تحديدا توفير بطاقات السلامة للمواد المستخدمة داخل المعامل و المخازن. لزوم التصنيف الصحيح للمواد الكيميائية السلامة للمواد المعامل و المخازن الليبية حسب النظم العالمية.

**الكلمات المفتاحية**: تخزين— المواد الكيميائية— السلامة الكيميائية- المخازن الجامعية- التحليل وصفى

**Abstract:** proper storage of chemicals is a chemical procedure formed to protect environment and workers in laboratory and stores from potential dangers. This research aims to identify the mechanisms for storing chemicals used in laboratories and scientific stores in some Libyan universities. The descriptive analytical method was used through a survey study. A questionnaire consisting of (3) axes. including (72) items, was prepared. Field visits were made to laboratories and warehouses in which chemicals are located at the University of Sire. The study community consisted of users of chemicals, laboratories and stores. The comprehensive inventory method was employed to access laboratories and stores, where the number of questionnaires reached (60). The recovery rate was 75% of the returned forms. The SPSS program and Microsoft Excel program (2010) were used to analyze the collected data. The results of the study showed that there are many shortcomings in requirements and the rules necessary for the proper storage of chemicals, the most important of which is the lack of storage of materials according to the international classification of chemicals and the lack of sources of all information related to material. The study recommended the need to provide all information related to chemicals, their dangers and occupational safety and health precautions necessary for proper storage of materials, in particular providing MSDS cards for chemicals used inside laboratories and warehouses. It is also essential to follow the correct classification of chemicals in Libyan laboratories and warehouses according to international systems.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المقدمة

المختبرات و المخازن التي توجد بها المواد الكيميائية سواء كانت كبيرة او صغيرة فهي تحتوي على المخزون المطلوب من هذه المواد و يكون التعامل مع المواد ومناولتها هو عمل روتيني. ان التخزين الغير سليم للمواد في المختبرات و المخازن غالبا ما يكون سبباً للكثير من الإصابات الكيميائية الشخصية مثل حوادث الحرائق و الانفجارات و تعرض المواد للأضرار نتيجة ظروف معينة مثل ارتفاع درجات الحرارة او انتهاء الصلاحية. فمثلا, في ليبيا, بتاريخ 29 /2017/6, أعلن مكتب الأمن والسلامة بمصلحة المرافق التعليمية تمكنه من إخماد حريق بمخازن المواد الكيميائية المغذية لمعامل العلوم المدرسية بمنطقة الهيرة جراء ارتفاع درجات الحرارة. عالميا, وفقا لإدارة السلامة و الصحة المهنية (اوشا) (OSHA) هناك حوالي 14024 حالة من الاصابات الكيميائية المهنية المميتة و الغير المميتة تم الابلاغ عنها في عام 2012 <sup>(1)</sup>. ان التخزين السليم للمواد الكيميائية هو من اجراءات السلامة الكيميائية التي وضعت لحماية البيئة والعاملين في المختبرات واماكن التخزين من الأضرار المحتملة وقد تم اعتماده رسميا كأحد الضوابط الاساسية المفروضة للتحكم في خطر التعرض للكيمياويات في اماكن العمل (2). وهناك دائماً احتمالية حدوث الحوادث و الإصابات و الإمراض و التأثيرات البيئية الناتجة عن التعرض للمواد الكيميائية الخطرة في المختبرات و اماكن التخزين خصوصا عند التعامل معها بطريقة غير صحيحة اما لعدم الدراية بخطورتها او بسبب الاهمال و اللا مبالة من قبل المستخدمين. و يندرج تحت هذا التعرض مخاطر المواد الصلبة و السوائل و والغازات والأبخرة والأتربة التي يواجها الافراد أثناء نقل وتداول وتخزين المواد. هذا التعرض قد يسبب ضرر فوري على الصحة او اصابة جسدية مباشرة واحياناً تأثيرات صحية بعيدة المدي اي تظهر بعد فترة طويلة من زمن التعرض المنهى . ان التسمم المزمن يكون احيانا نتيجة التعرض لتراكيز منخفضة من مادة ما على مدى فترات زمنية طوبلة, حيث تظهر تأثيراتها تدريجيا و بصورة مفاجئة (3). لقد وجد ان هذا التعرض مرتبط مع امراض تتباين من طفح جلدي خفيف; حروق كيميائية; حكة و حرقان العينين; صعوبة في البلع; غيثان و قيء و اسهال ;دوار; صداع ; حمى او قشعريرة; سرعة دقات القلب; تليف الرئتين; التسمم بالمعادن الثقيلة; سرطانات مميته مثل سرطان الرئة; تلف الاعصاب و الدماغ و الموت (4) , وكذلك مخاطر صحية تصيب اعضاء الجسم الأخرى مثل الجهاز التنفسي و الكبد و الكليتين (5). كما ان بعض الكيمياوبات تؤثر على الاجنة في الرحم و تسبب تشوهات و طفرات خلقية <sup>(3)</sup>. كما ان التعرض للكيمياوبات الخطرة في المعمل او المخزن نتيجة سوء التخزين للمواد قد يظهر في احد المخاطر مثل نشوب الحرائق رتسرب الغازات السامة, تسرب سوائل كيميائية, ملامسة المواد الكيميائية الضارة, بعثرت إحدى المواد الكيميائية الصلبة, سقوط او انزلاق القوارير المحتوية على مواد كيميائية, حدوث انفجارات لعدم التعامل بطريقة صحيحة مع المواد او بسبب انتهاء صلاحيتها (3). ويعتبر من اجراءات السلامة الكيميائية والتي وضعت لحماية البيئة والعاملين في المختبرات و المخازن من الأضرار المحتملة، وضع ملصقات التعرُّيف الأصلية على قنينة المادة, نشروثائق بيانات السلامة للمواد الكيميائية, التخزين السليم للمواد الكيميائية (6). وتعتبر ملصقة التحذير التي توجد على قنينة المادة المرسلة من الشركة, هي المصدر الاول والطريقة الاسرع للحصول على المعلومات الاساسية حول المادة الكيميائية. وتختلف الشركات المصنعة في تصميم شكل الملصقات, و لكنها تتفق على اغلب المعلومات الواردة فيها. ويلزم دائما التحقق من الملصق للتأكد من أن محتوي القنينة هو المادة الصحيحة قبل استخدامها. ان اغلب الملصقات يجب ان تتوافق مع المتطلبات الخاصة بالجمعية الوطنية الأمريكية لمكافحة الحرائق, مع العلم بان التفاصيل تتفاوت من شركة لأخرى. كما ان معلومات اللاصقة تتضمن



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاخطار المحتملة للمواد و التطبيقات الامنة للتداول, اضافة الي الوان و اشكال رمزية تدل علي تصنيف المادة, و تشمل ايضا تعليمات توضح التخزين السليم للمادة (6). كما في الجدول (1).

جدول (1) : المعلومات الموجودة على ملصقة القنينة الكيميائية <sup>(6)</sup>

المعلومة	رت	المعلومة	رت
الترقيم التسلسلي عند التصنيع	8	التركيب الكيميائي	1
الصيغة الكيميائية و الوزن الجزئي	9	اسم المادة الكيميائي والاسم التجاري	2
رقم المنتج ( خاص ب "كتالوج" الشركة)	10	درجة نقاوة المادة	3
تاريخ انتهاء الصلاحية	11	الاشارات التحذيرية للمادة.	4
عنوان الاتصال بالشركة المصنعة	12	رمز عبارات الخطر و السلامة	5
معلومات اضافية عن المادة	13	رمز الخطر حسب الامم المتحدة	6
معلومة عن خطر و سلامة المادة	14	حجم العبوة	7

ان نظام "Ordinance on Hazardous Substances" هو نظام التصنيف للمواد الخطرة الذي تتبعه رموز تصنيف المواد, العلامات و الرموز التحذيرية التي توضع على ملصقة عبوات المواد حيث يلزم معرفتها ليسهل التعامل الصحيح مع المواد اثناء استخدامها او تخزينها. كما يستعان بنظام Risk (R&S) & Safety phrases لعبارات الخطر و السلامة الدولية للمواد الكيميائية, حيث أن كود الخطورة يعطى مع كود السلامة, و يتم تمثيل الأخطار بالحرف اللاتيني R مترافقاً مع مجموعة الأرقام العربية من 1 الى 59, إو من الحرف اللاتيني S و مجموعة الأرقام من 1 الى 60 (6). وهناك نظامين أساسين لصياغة الملصقات التحذيرية على عبوات المواد, هما نظام ( NFPA Fire Diamond --الماسة النار) ونظام (HMIS Color Bar- مربع الالوان), حيث يعتمد كليهما على استخدام الالوان (الازرق- الأحمر- الابيض- الاصفر), حيث يتدرج الخطر من 0 الي 4 (منعدمة الخطورة, قليلة الخطورة, متوسطة الخطورة, خطير, خطير للغاية) (77). وفي أطار اهمية وجود برنامج مكتوب للإبلاغ عن المعلومات المتعلقة بأخطار المواد و الطرق الافضل لتفاديها, صدرت من جهات معنية بالتعرض المهني للكيمياوبات مثل لجنة الاتحاد الاوربي WHMIS, OSHA, 91/155/ EEC , تعليمات واضحة عن ضرورة ان يقوم المورد بتزويد اصحاب العمل بمعلومات أساسية حول المواد على شكل وثيقة بيانات السلامة الكيميائية Martial Safety Data Sheet) MSDS), حيث انها تحتوي على تفاصيل أكثر مما موجود في الملصقات, وفيها توصيف لاخطار المادة و توجيهات حول كيفيه تداول واستخدام وتخزين المادة بأمان. بحيث يجب ان تكون متاحة و جاهزة للعاملين في أي وقت, و ان يكونوا على دراية بالكيفية الصحيحة لاستعمالها. ومن المهم جدا مراجعة MSDS قبل استعمال أي مادة في المختبر او المخزن, أي يجب عدم شراء أو استلام المادة الكيميائية بدونها. وقد أعد المعهد الأمريكي الوطنى للمواصفات القياسية (ANSI) نموذجاً للوثائق مكون من 16 جزءا ,كما في الجدول (2) وصف موجز للمعلومات اللازم وجودها في كل وثيقة (6) (7).

جدول (2): محتوبات وثيقة بيانات السلامة للمواد الكيميائية (<sup>6)</sup>

محتوي الجزء	الرقم
معلومات المادة و الشركة ( أسم المادة و أسم وعنوان و رقم هاتف الشركة المصنعة و الموزعة لها, و اسماء الاشخاص المعنيين بالشركة للاتصال بيهم في حالة الطوارئ).	1
التركيب الكيميائي للمادة ( المكونات الخطرة و خاصة المسببة للسرطانات, و التركيز الآمن للمادة الذي يمكن للفرد التعرض له لمدة 8 ساعات يومياً دون حدوث ضرر "Safe Exposure Limits" .	2
تعريف الخطر ( المخاطر الصحية المحتملة من جراء التعرض لتراكيز أعلى من التركيز الآمن للمادة, الطريقة التي تؤثر بها على الإنسان سواء عن طريق الجلد ; التنفس او البلع, الأعضاء البشرية المستهدفة بواسطة المادة, كذلك الاخطار البيئية).	3
الاسعافات الاولية ( الافعال التي يجب القيام بها أثناء التعرض للإصابة المهنية مفصلاً حالات التعرض المحتملة, مثل ملامسة العنينين ;الاستنشاق و الابتلاع).	4
حدود التعرض و ادوات الوقاية الشخصية ( الحدود المسموح بها اثناء التعرض المهنى للمادة مع ادوات الوقاية الشخصية مثل نظارات	5



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوقاية ; القفازات و الكمامات و الكيفية التي تشتعل بها المادة ( نقطة الوميض, درجة حرارة الاشتعال الذاتي و حدود الاشتعال), و	
طرق اطفاء حرائق المادة.	
طريقة منع الحوادث والإصابات المتوقعة في حالة حدوث انسكاب للمادة أو انبعاث أبخرتها إلى جو العمل, و كذلك كيفية التعامل مع	6
هذه التسريات والطرق الصحيحة لتنظيف مكان العمل.	0
الطريقة الصحيحة للتعامل مع المادة وكيفية تخزينها.	7
معدات الحماية الشخصية الواجب استخدامها لتفادي التعرض للمادة.	8
الخواص الكيميائية و الفيزيائية للمادة مثل ( اللون; الرائحة ; قابلية الذوبان في الماء و  درجة الغليان)	9
ظروف ثبات المادة وتفاعلاتها, و نوعية المواد اللازم ابعادها عنها.	10
معلومات عن مدى سمية المادة.	11
معلومات عن مدى تأثير المادة على البيئة في حالة التسرب ومدة بقائها محتفظة بدرجة خطورتها.	12
الطرق الامنة و الصحيحة للتخلص من المادة.	13
الطريقة الصحيحة و الاحتياطيات الواجب اتخاذها عند نقل المادة .	14
معلومات قانونية لها علاقة بإنتاج المادة وكيفية التعامل معها (تصنيف درجة خطورة المادة حسب مواصفات المنظمات الوطنية و	15
العالمية).	15
أي معلومات إضافية عن المادة, مثل نصائح التدريب و تاريخ اصدار الوثيقة.	16

وتصنف المواد الكيميائية حسب خطورتها الي ثلاث فروع: الخطورة الذاتية، الخطورة الصحية، الخطورة البيئية (7)،(5). ووفقا للتصنيف العالمي للأمم المتحدة تقسم المواد الخطرة في تسعة فئات خطورة رئيسية وفقاً للخطر الاساسي الذي تشكله وهي المتفجرات (8) , الغازات ( قابلة للاشتعال , مضغوطة , سامة )، الغازات القابلة للاشتعال، الغازات الغير قابلة للاشتعال والغير سامة (الغازات المضغوطة) ، المذيبات ( السوائل القابلة للاشتعال ) (4) , المواد الصلبة (مشتعلة, ذاتية الاشتعال, خطر مع الماء) (8) , المؤكسدات (المواد المؤكسدة , البيروكسيدات العضوية) (4) , المواد السامة, المواد المشعة, المواد الاكلة (9). المواد الخطرة المتنوعة (متنوع الخطورة) (4), في حاله عدم وجود مساحة المشعة, المواد الاكلة (9). المواد الكيميائية في خزائن مستقلة , فانه يمكن الاستعانة بطريقة تخزين المجموعات , حيث

A(lhoelc llaweeu ll

#### مشكلة الدراسة

لقد لاحظنا من خلال التواجد في معامل الكيمياء بكلية العلوم جامعة سرت, ومن الزيارات الاستطلاعية للمعامل و المخازن التي توجد بها المواد الكيميائية في الجامعة, ومن خلال مقابلة بعض المختصين فيها من فنى و معيدين في المختبرات و موظفين المخازن الذين يتعاملون بشكل دائم مع الكيمياويات انه ليس لديهم أي معلومات توضح كيفيه التخزين السليم للمواد الكيميائية. كما شوهد اثناء الزيارات وجود العديد من الاخطار الكيميائية الناتجة عن التخزين الخاطئ للمواد و سوء الظروف المحيطة بالمواد المخزنة مثل درجة الحرارة و التهوية الغير مناسبة. ابرز هذه الاخطار هي بقايا انفجارات و انسكابات لمواد منتهية الصلاحية; رائحة تسرب كيميائي من المواد المخزنة; كيمياويات تغيرت



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

خصائصها بسبب انتهاء صلاحيتها و اخري توجد في قنينة غير القنينة الاصلية. كما لوحظ الانعدام في وجود أي اجراءات للسلامة و الصحة المهنية وادوات الوقاية الشخصية المتعلقة باستخدام الكيمياويات. عليه, فإن الانتباه في هذا البحث موجه نحو التعرف علي طرق او اليات تخزين المواد الكيميائية في المختبرات و المخازن العلمية في بعض الجامعات الليبية, حيث تم صياغة مشكلة البحث من خلال السؤالين التالين:

- 1. ما هي آلية تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المختبرات و المخازن العلمية في الجامعات الليبية ؟
  - 2. ما مدي الالتزام بتطبيق الاشتراطات و القواعد اللازمة للتخزين الصحيح للمواد الكيميائية ؟ أهمية الدراسة

تتمثل اهمية الدراسة الحالية في كونها تتمحور حول تقدير قيمة العنصر البشري في العطاء, حيث تتمركز حول حماية المستخدمين و المناولين للمواد الكيميائية من الاخطار المحتملة نتيجة التخزين الخاطئ للكيمياويات, بالتالى تتضح أهميتها في كونها:

- ستساهم في إثراء المعلومات حول التخزين الصحيح للمواد الكيميائية و المتطلبات اللازمة لذلك.
- ستكون نتائج الدراسة مؤشراً للمسؤولين عن المختبرات و المخازن العلمية في جامعة سرت وباقي الجامعات ليوضح مدي الحاجة لأجراء تغييرات من شانها حماية المستخدمين للكيماويات وتوعيتهم بالأخطار المحتملة لسوء التخزين و تدريبهم علي تفاديها, و تفعيل إجراءات السلامة والصحة المهنية اللازمة لذلك.

## أهداف الدراسة

الهدف العام هو التعرف علي اليات تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المختبرات و المخازن العلمية في بعض الجامعات الليبية. ويترتب على هذا الهدف المساهمات التالية:

- ✓ المساهمة في الحد او التقليل من وقوع الحوادث و الاصابات والامراض المهنية المتعلقة بالتعرض للكيمياويات في المعامل و المخازن العلمية.
  - التوعية باشتراطات و قواعد السلامة اللازمة لتخزين المواد الكيميائية و ضرورة اتباعها.
- ✓ التحفيز علي ضرورة اتباع الحصر و التصنيف الصحيح للمواد الكيميائية وفق التصنيف الدولي.
  - ightharpoonup دعم أهمية توفير مصادر توصيل المعلومات عن المواد الكيميائية و اخطارها.

## منهجية الدراسة

## أسلوب الدراسة

بناء على طبيعة واهداف البحث الحالي فقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة مسحية والذي يعتمد على دراسة الظاهرة او الاشكالية كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكميا, و لا يكتفي بجمع المعلومات المتعلقة بالظاهرة من أجل معرفة مظاهرها وعلاقاتها المختلفة، بل يصل إلى التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبني عليها التصور المقترح بحيث يزيد بها رصيد المعرفة عن الموضوع (12).

## مصادر المعلومات للدراسة

المصادر الثانوية: البيانات الثانوية كانت من خلال المراجع العربية و الإنجليزية, تم مراجعة الكتب والدوريات والمنشورات الخاصة والدراسات السابقة والمواقع الإلكترونية المتعلقة بموضوع البحث. المصادر الأساسية: تمثلت في الزيارات الميدانية للمعامل و المخازن التي توجد بها المواد الكيمائية في جامعة سرت و الاستبيان كأداة رئيسية لتجميع المعلومات المطلوبة للبحث.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## حدود الدراسة

الحدود المكانية : البعد المكاني للبحث توزع على المختبرات و المخارن العلمية التي توجد بها المواد الكيميائية في الجامعات الليبية في مختلف انحاء ليبيا.

**الحدود الزمانية** : اجريت الدراسة في الفصل الأول والثاني من العام الدراسي 2021/2020 م.

الحدود الموضوعية: ركزت الدراسة على موضوع التخزين الصحيح للمواد الكيميائية في المختبرات و المخارن الجامعية.

## مجتمع الدراسة

بناء على مشكلة و أهداف الدراسة و الدقة و المصداقية في المعلومات المطلوبة, فإن الافراد المستهدفين لتعبئة الاستبيان هم من المناولين و المستخدمين للمواد الكيمائية في المختبرات و المخازن الجامعية, المتمثلين في: الباحثون في البحث الحالي; الفنيين و المعيدين في المختبرات; أعضاء الهيئة التدريسية في المختبرات; و الفنيين و المسؤولين في المخازن.

## اسلوب جمع البيانات

الاسلوب الذي تم اعتماده لتجميع بيانات البحث هو الحصر الشامل في اطار دراسة مسحية, ليكون حجم عينة البحث اكبر ما يمكن بهدف التعبير عن الصورة الكلية لنوع المعلومات التي نرغب في جمعها هذا الاسلوب يسمح بتجميع المعلومات من كل المختبرات و المخازن في الجامعات المتاحة للمشاركة في البحث من مختلف انحاء ليبيا. يتميز اسلوب الحصر الشامل بالشمول; عدم التحيز; دقة النتائج; ولكن يعاب بانه يحتاج الي الوقت و المجهود و التكاليف (13). ان الدراسة المسحية هي أسلوب يتم من خلالها جمع المعلومات عن ظاهره ما لتحديدها و التعرف عن الوضع الحالي لها والوقوف على وقائعها بصورة موضوعية، بهدف الوصول إلى استنتاجات عن صلاحية هذا الوضع أو عن حاجته لتغيرات جزئيه أو كلية (14).

## أداوت الدراسة

## اولاً: الزيارات الميدانية

تؤكد الدراسات علي ان الانسان يتعلم من المشاهدة اكثر مما يتعلم من السماع المجرد او المعلومات النظرية, وهو ما يؤيد أهمية القيام بجولات ميدانية مدروسة حيث يتم اختيار مواعيد زيارة أثناء ساعات العمل الرسمي، وفي مواسم نشطة (15). الهدف الاساسي من الزيارات الميدانية في بداية هذا البحث كان للتحقق من وجود مشكلة البحث, و من تم اصبحت الاهداف من الزيارات كالتالي:

- الحصول علي تصريح اداري يسمح بزيارتنا للمعامل و المخازن التي توجد بها الكيمياويات في جامعة سرت. البداية كانت بزيارة عمداء الكليات المعنية وتقديم طلب رسمي موجه من عميد كلية العلوم اليهم, تم التواصل مع رؤساء الاقسام و المسؤولين في المختبرات و المخازن العلمية بهدف مباشرة خطوات تجميع البيانات.
  - التعرف علي مجتمع الدراسة و توضيح فكرة البحث لهم .
    - اكتشاف أي صعوبات قد تعيق سير العمل لاحقا.
- التعرف علي مواعيد تواجد الاشخاص المسؤولين في المختبرات و المخازن لغرض التنسيق للأوقات المناسبة لتعبئة الاستبيان.
- الزيارات الاخيرة كانت لتعبئة الاستبيان و التقاط بعض الصور التي توضح حقيقة الوضع الحالى في المختبرات و المخازن .

فيما يخص الجامعات الليبية الأخرى أي خارج مدينه سرت, فانه و بسبب الظروف الحالية للبلاد المتمثلة في انتشار وباء (كورونا) وتوقف الدراسة في بعض الجامعات خلال فتره القيام بالبحث الحالي



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

و صعوبة التنقل بين المدن, عليه لم نتمكن بالقيام بزيارات ميدانية لبعض هذه الجامعات. وكان التواصل للحصول علي المعلومات المطلوبة من خلال الهاتف للتعرف علي الاشخاص المسؤولين في المختبرات و المخازن في هذه الجامعات, مستخدمين وسائل التواصل الاجتماعي لأرسال الاستبيان لغرض التعبئة من واقع المختبرات و المخازن و للحصول علي صور واقعية من داخلها خلال فترة القيام بالبحث. وبسبب استخدام وسائل التواصل الاجتماعي فكان يلزم علينا قضاء الكثير من الوقت لتزويد المشاركين بالمعلومات الخاصة بالدراسة و توضيح استفساراتهم المتعلقة بأسئلة الاستبيان, و كذلك للتأكيد علي الهدف من تعبئة الاستبيان و ليطمئن المشاركين علي خصوصيه و سرية المعلومات التي سوف تعبئ في الاستبيان حيث تم ابلاغهم بانه لن يتم استخدام اسم الجامعة و ان المعلومات ستكون مشفرة باستخدام رموز تدل عليها.

## ثانياً: الاستبيان

## تصميم الاستبيان:

بناءا على طبيعة مشكلة و أهداف الدراسة و البيانات المراد تجميعها, و أخذين بعين الاعتبار الوقت المسموح به لا جراء هذه الدراسة, وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة وفعالية هي الاستبيان. تم تصميم الاستبيان بعد الاطلاع على بعض المنشورات العلمية والدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث و التي توضح كيفية تصميم اسئلة الاستبيانات. اما فيما يتعلق بخصوصية البحث فقد تم وضع الاسئلة بناءاً على تساؤلات مشكلة البحث, ولأنه لم يتم الحصول على أي استبيان جاهز يحقق الاجابة على التساؤلات لمشكلة البحث الحالى, لذا قمنا بتصميم نسخة اصلية لاستبيان الدراسة. اشتمل الاستبيان على 72 فقرة موزعة على 3 محاور. تم تصميم الاسئلة مع مراعاة الوضوح في صياغة الاسئلة و الابتعاد عن الاسئلة التي توجه الافراد المشاركين بالتحيز لإجابة معينه. و تنوعت باختلاف محاور الدراسة, و تم الحرص على ان تكون الأسئلة في المحور الواحد مترابطة لتمثل ما يعنيه عنوان المحور. وجاء الاستبيان من النوع المتعدد, حيث تم وضع أسئلة مفتوحة ومغلقة مع بعض، الاسئلة غلب عليها طابع الاسئلة المغلقة و الاجابة عليها بخيارات " نعم أو لا" , يمتاز هذا النوع من الاسئلة بانه لا يأخذ وقت طويل للإجابة عليها و سهولة تفريغ المعلومات لاحقا لغرض التحليل. تم وضع اسئلة مفتوحة لغالبيه استفسارات المحاور بهدف التأكيد على مصداقيه الإجابات في الاستفسارات المغلقة و لتوفير كافة الخيارات التي يحتاج إليها المشارك للإجابة على أسئلة الاستبيان بشكل صحيح وذلك حتى نضمن دقة الإجابات التي سنعتمد عليها كبيانات اساسية من أجل تحقيق أهداف البحث. وكذلك وضعت الاسئلة المفتوحة لزيادة كميه المعلومات عن حالة تخزين المواد الكيميائية في المعامل و المخازن, حيث تتيح لنا فرصه تكوين صورة اوضح عن الحالة, و تسهل علينا لاحقا مناقشة النتائج الاحصائية بصوره فعالة.

تم تقسيم مشكلة البحث الي عناصرها الرئيسية و الفرعية حتى تكونت لدينا صورة واضحة للمحاور و الاسئلة المراد طرحها في الاستبيان. الورقة الاولى من الاستبيان جاءت للتعريف بالبحث و الغرض من الاستبيان و دعوة المبحوثين للمشاركة فيه. في بداية الاستبيان تم وضع بعض التوجيهات لتوضيح كيفيه الاجابة على الاسئلة. قسم الاستبيان الى ثلاث محاور رئيسية:

## • المحور الأُول: معلومات عن مكان المعمل او المخزن

يتضمن هذا المحور 4 فقرات عن المعلومات المرتبطة بالجامعة و الكلية و القسم الذي يوجد بها المعمل او المخزن. الهدف من هذه البيانات هو تحديد نوع الكليات و الاقسام المشاركة في البحث, وبالتالي تحديد هوية المعمل او المخزن, و للمساعدة لاحقا في تكوين رموز لتشفير هويه الجامعة في مرحلة تحليل و مناقشة النتائج.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## • المحور الثانى: الاسلوب العام لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

يتضمن هذا المحور 38 استفسار لمعرفة نوع الاشتراطات المتبعة لتخزين المواد الكيميائية في المختبرات و المخازن الجامعية. ابرز هذه الاشتراطات هي الاليات المتبعة لتخزين المواد ; الطرق المتاحة لتوصيل المعلومات عن اخطار المواد الكيميائية, نوع الاجراءات الوقائية المتبعة للتقليل من خطر التعرض للمواد الكيميائية المخزنة.

• المحور الثالث: قواعد و ادوات السلامة لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

يتضمن هذا المحور 30 استفسار لمعرفة نوع القواعد الوقائية المتبعة لتخزين المواد الكيميائية في المختبرات و المخازن الجامعية. ابرز هذه القواعد هي احتمالية وجود خطة مكتوبة للإجراءات التي ينبغي على المستخدمين للمواد الكيميائية والموظفين إتباعها لتفادي خطر المواد المخزنة, و كذلك المكانية توفر الادوات و المعدات اللازمة لتداول المواد المخزنة و لتفادي مخاطرها او التقليل منها في حالة وقوع أي حوادث طارئة.

## • اختبار الثبات و الصدق للاستبيان

لقد تم اختبار ثبات الاستبيان من خلال توزيعه علي عينه عددها 5 من المعيدين و الفنين المتواجدين في المعامل التي توجد بها المواد الكيميائية في جامعة سرت. بعد مرور فترة اسبوعين تمت اعادة توزيع الَّاستبيان على نفس العينة للتأكد ما اذا كانت الاجابات قريبة من بعضها او مختلفة بشكل كبير. اما صدق الاستبيان "صدق المحتوي" فتم اختباره من خلال اعطاء الاستبيان لمجموعه عددها سبعة من الخبراء, ستة منهم اساتذة في الكيمياء و ذلك لمعرفة مدى فعالية اسئلة الاستبيان في تحقيق الهدف منه, هل هذه الفقرة تنتمي لمحتوى المحور و الهدف المرجو تحقيقه من المحور, و هل طريقة صياغة و تنظيم اسئلة الاستبيان سهلة للفهم و التتبع . اما الشخص السابع فهو استاذ ذو خبرة طويلة في تصميم و تحليل الاستبيانات, والتواصل معه كان لأجل التأكد من صلاحية الاستبيان في التحليل الاحصائي و معرفة المعايير الاحصائية المتاحة لتحليل محاور الاستبيان. لقد تم تصميم صفحة غلاف للاستبيان خاصة لاختبار الصدق, حيث وضع فيها سؤالين "نعم او لا" لحصر الاجابات المطلوبة من المشاركين في هذه المرحلة. كما تم وضع سؤال اضافي في اخر الاستبيان لمعرفة اي ملاحظات اضافية من قبل الاساتذة على الاستبيان و لمعرفة الزمن المستغرق لتعبئة الاستبيان. كذلك تم اختبار صدق الاستبيان من خلال ما يسمى "الصدق العاملي". الصدق العاملي يعتمد على معامل التحليل باستخدام برنامج SPSS, المعنى هو ان نضع فيه فقرات الاستبيان وببدا هنا الصدق العاملي يقسم هذه الفقرات الى مجموعات بحيث تكون كل مجموعة متناسقة مع بعضها في محور واحد, وبالتالي نستطيع ان نعتمد على الصدق العاملي في تقسيم الاسئلة الموجودة في الاستبيان الى مجموعة من المحاور. في الدراسة الحالية تم ادخال فقرات الاستبيان مقسمة و جاهزة في محاورها بهدف قياس مدي فعالية هذا التقسيم بالقيمة المئوية.

## النتائج و المناقشة

## نتائج الزيارات الميدانية

البيانات التي جمعت خلال فترة الزيارات الميدانية بواسطة الملاحظة المباشرة في المعامل و المخازن التي توجد بها المواد الكيميائية في جامعة سرت كانت هي البرهان علي وجود مشكلة البحث. لقد تم تلخيصها في النقاط التالية:

- $\checkmark$  معدات الوقاية الشخصية ليس لها اي وجود بالرغم من المطالبة بها.
- ✓ عدم دراية فنيين المعامل بإجراءات السلامة المتعلقة بتخزين المواد الكيميائية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- ✓ لم يسبق و ان نظمت اي برامج تدريبية للتعريف بكيفية أداء العمل بطرق آمنة من الأخطار الكيميائية.
  - ✓ في المخازن لا يتم فصل مواقع تخزين المواد الكيميائية عن مواقع الاستخدام.
- ✓ لا يوجد اي اجراءات روتينية لتتبع عملية مناولة و تخزين المواد الكيميائية. التداول يتم بطريق بدائية بدون اتباع لأي اشتراطات للصحة و السلامة المهنية.
- ✓ المخازن تفتقر الى ابسط قواعد السلامة الكيميائية, حيث لاحظنا الإضاءة الضعيفة; انعدام التهوية; انعدام التكييف; عدم وجود المبردات المطلوبة لبعض الكيمياويات; ليس هناك اي أنظمة للإنذار والإطفاء. من سنة 2012 لم يتم القيام بأي اجراءات تفتيش تتعلق بمراقبة المخاطر الكيميائية لمحاولة السيطرة عليها واتخاذ الإجراءات اللازمة لتفاديها.
- $\sqrt{}$  لا بوجد اي مصدر ورقي مكتوب لتوصيل المعلومات عن المواد المستخدمة, الشيء الوحيد المتوفر هو لصاقه المادة, اللصقات معظمها قديمة و الكتابة عليها احيانا غير واضحة و هناك بعض المواد ليس عليها لصاقات و مازالت في المعمل بالرغم من تقديم طلب للتخلص منها, انظر الشكل (1).





شكل (1): صور لقنينات مواد ليس عليها لصاقات

الارفف متهالكة وغير صالحة للتخزين وغياب لمظاهر النظافة و الترتيب فيها, انظر الشكل (2)

















شكل (2): صور ارفف غير صالحة للتخزين و غير نظيفة



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تخزين المواد و الاجهزة على المقاعد و الطاولات في اماكن عشوائية دون تخصيص: الشكل (3):







شكل (3): بعض صور التخزين العشوائي في المخزن الرئيسي

انعدام قواعد السلامة لتخزين المواد الكيميائية في بعض اللهاكن و التي نتج عنها حوادث كيميائية متعددة, ابرزها:

- تسرب روائح لسوائل و غازات كيميائية
- سقوط العبوات المحتوية على المواد و اصطدامها بالأجسام الصلبة;
  - تبعثر بعض المواد الصلبة على الارضيات;
- · انفجار لبعض المواد و مازالت مخلفاتها و اثارها موجودة, انظر الصور في الشكل (4)













## شكل (4): صور من الانسكابات و الحوادث الكيميائية في جامعة سرت

بالرغم من ان اكياس الرمل من وسائل السلامة الموصي باستعمالها في الاماكن التي توجد بها الكيمياويات لأجل التنظيف و التخلص من بقايا حوادث الانسكابات, فقط لوحظ عدم تواجدها نهائياً رغم تراكم الانسكابات الكيميائية, حيث لا بوجد أي الية للتخلص من النفايات الكيميائية, الدليل في الصور اعلاه.

## نتيجة اختبار الثبات و الصدق

تم قياس درجة الثبات لمحاور الاستبيان بواسطة الردود المتحصل عليها من المشاركين في هذه المرحلة. الاجابات علي الاسئلة المغلقة جاءت متطابقة بنسبة 100%, اما الاجابات علي الاسئلة المفتوحة فكانت متطابقة في المعني مع بعض الاختلافات في المصطلحات التعبيرية. وتم قياس درجة الصدق "الصدق العاملي" لمحاور الاستبيان بواسطة حساب معامل اختبار "ألفا كرو نباخ". نلاحظ من



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجدول (3) أن قيمة نتيجة صدق الاستبيان للمحورين الثاني و الثالث جاءت عالية بدرجة 90.5 %. مما اعطانا التأكيد على صلاحية الاستبيان في الإجابة على أسئلة مشكلة البحث, و علي امكانية تحليل الاسئلة لاحقاً للوصول للنتائج, و بذلك يكون الاستبيان في صورته النهائية قابلاً للتوزيع.

جدول (3): نتيجة اختبار "ألفاكرو نباّخ" لقياس صدق الاستبيان

	صدق الاحصائيات
نتيجة صدق الاستبيان %	عدد فقرات المحاور
% 90.5	72

الردود التي جاءت من الخبراء في اختبار الصدق للاستبيان كلها ايجابية, ابرزها هي: "نحن فعلاً نحتاج للتوعية بموضع التخزين الصحيح للمواد الكيميائية في المعامل..... " لغة الاستبيان سليمة و واضحة ".... الاسئلة ممتازة و سهلة الفهم" ... " زمن تعبئة الاستبيان حوالي 10-12 دقيقة".... تمت تغطية كل الجوانب المتعلقة بالهدف من الدراسة. التعقيب الوحيد من احد المشاركين كان هو ان "الاستبيان طويل" لكن للأسف لم نستطيع التقليل من عدد الاسئلة لأنها تمثل كل الاشتراطات و القواعد اللازم اتباعها لأجل التحزين السليم للمواد الكيميائية.

#### نتائج الاستبيان

## نتيجة مرحلة توزيع الاستبيانات

النسب المئوية والتكرارات والمتوسط الحسابي لمتغيرات الدراسة تستخدم بشكل قياس أساسي لمعرفة تكرار فئات متغير ما في الاستبيان, وتفيد الباحث في وصف مجتمع الدراسة. بلغ عدد الاستبيانات الموزعة علي المشاركين (80), و بلغ عدد الاستبيانات المستردة و الصالحة للتحليل (60), و الغير مسترجعة (20). عليه, تم حساب نسبة الاسترداد لتكون (75%). التوضيح في الجدول التالي (4). الاستبيانات المسترجعة تم تفريغها وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاستبيانات المسترجعة تم تفريغها وتحليلها باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (الإصدار رقم 23), و برنامج الجداول الإلكترونية (Microsoft Excel 2010).

جدول (4): نتيجة مرحلة توزيع الاستبيانات

عدد الاستمارات الغير المسترجعة	عدد الاستمارات المسترجعة	عدد الاستمارات الموزعة	
20	60	80	العدد
% 25	% 75	%100	النسبة %

## نتيجة المحور الاول: معلومات الجامعة و مكان المعمل / المخزن

## التوصيف الإحصائي لخصائص مجتمع الدراسة

التوصيف الإحصائي للمجتمع يمثل عدد الردود المتحصل عليها من الجامعات الليبية المشاركة في الدراسة, حيث تم تشفير الاسماء باستخدام رموز تعبر عن الجهة الجغرافية التي تنتمي اليها الجامعة. جامعات جهة الشرق = ج ش , جامعات جهة الغرب = ج غ , جامعات جهة الجنوب = ج ج , اما جهة الشمال فهي تمثلت في جامعة سرت بالرمز ج س. التوضيح في جدول (5) و الشكل (5) يميز الردود بيانياً بالنسبة المئوية.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## جدول (5): التوصيف الإحصائي للجامعات المشاركة



النسبة %	العدد	جهة الجامعة
%17	10	ج س
%17	10	ج ش
% 28	17	ج غ
% 38	23	ج ج
%100	60	المجموع

الشكل (5): عدد ردود الجامعات بالنسبة المئوية

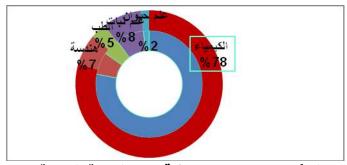
## جدول (6): التوصيف الإحصائي حسب الكليات المشاركة



النسبة %	التكرار	الكليات
% 82	49	العلوم
% 7	4	الطب
% 1	1	الزراعة
%7	4	الهندسة
% 3	2	التربية
%100	60	المجموع

الشكل (6): عدد ردود الكليات بالتكرار والنسبة المئوية

## جدول (7): التوصيف الإحصائي حسب الأقسام المشاركة



النسبة %	التكرار	القسم
%78	46	الكيمياء
%7	4	هندسة
%5	3	الطب
%8	5	علم نبات
% 2	1	علم حيوان
%100	60	المجموع

الشكل (7): عدد ردود الاقسام بالنسبة المئوبة

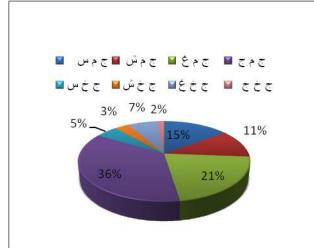
## التوصيف الإحصائي حسب المعامل و المخازن

هذا التوصيف الإحصائي يمثل عدد الردود من المعامل و المخازن المشاركة في الدراسة, حيث تم تشفير اسماء الجامعات باستخدام رموز تعبر عن الجهة الجغرافية للجامعة مقرون بالحرف المميز من كلمة معمل (م) او مخزن (خ). مثلاً: معمل في جامعة من جهة الشرق = + ش م مغزن في جامعة من جهة الغرب = + خ م مخزن في جامعة من جهة الجنوب = + خ م وهكذا. التوضيح في جدول (8) و الشكل (8).



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## جدول (8): التوصيف الإحصائي للمعامل و المخازن حسب الجامعات



النسبة %	التكرار	المعامل والمخازن
%15	9	ج س م
%5	3	ج س خ
%11	7	ج ش م
%3	2	ج ش خ
%21	13	ج غ م
%7	4	ج غ خ
% 36	22	ح ج م
% 2	1	ج ج خ
%100	60	المجموع

الشكل (8): نسبة عدد المعامل و المخازن وفقاً للجامعات

نتيجة المحور الثاني: الاسلوب العام لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

تم تقسيم اسئلة المحور الي مجموعات تضمن نفس المحتوي المطوب من التساؤلات, التوضيح في النقاط التالية:

• اليات تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المعمل او المخزن

الستة اسئلة الاول في المحور هي للاستفسار المباشر عن نوع الية تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المعمل او المخزن وفقا للأليات المتعارف عليها عالميا. الاجابات تنوعت حسب التكرارات و النسب في جدول (9).

جدول (9): اليات تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المعمل او المخزن

	رامدوري	عبد ي المعتدل ال		
لا	نعم	المقياس	الفقرة	رقم
19	41	تكرار	تخزن المواد الكيميائية حسب الأحرف الأبجدية	1
%31.7	%68.3	النسبة	تحرن المواد الكيميانية حسب الأحرف الأبجدية	
39	21	تكرار	تخزن المواد الكيميائية حسب الخطورة الفئة	2
%65	%35	النسبة	تعرن المواد الحيميانية حسب العطورة الفنة	
60	0	تكرار	51 (1) 1 - 211 1- 12 - 2 - 3 - 51 (1) 2 1 2 2 3	3
%100	%0	النسبة	تخزن المواد الكيميائية حسب جدول الفصل الكيميائي	
31	29	تكرار	يتم تطبيق التخزين المتجانس للمواد ( فصل المواد الخطرة عن باقي	4
%51	%48	النسبة	المخزونات ).	
36	24	تكرار	يتم تطبيق نظام مجموعات التخزين ( تخزن المواد في أوعية وخزائن	5
%60	%40	النسبة	ثانوية ومنفصلة في مجموعات متجانسة )	
26	34	تكرار	لدينا الية خاصة لتخزين المواد الكيميائية	6
%43.3	%56	النسبة	لدين الله حاصه للحرين المواد الكيميانية	
35.16	24.83	تكرار		
%61.54	%38.26	نسبة الردود	المتوسط	
		الايجابية للمحور		

نلاحظ من الجدول ان التحزين حسب الأحرف الأبجدية جاء باعلي نسبة بين باقي الاليات (68.3%), بالرغم من انها الطريقة الخطأ لتخزين المواد. التخزين حسب جدول الفصل الكيميائي ظهر بنسبة (0%), هذا يبرز عدم وجود هذه الالية علي مستوي الجامعات الليبية. الردود علي باقي الاليات ظهرت في الجدول بنسب متفاوتة . بعض الجامعات لديها اليات خاصة بها لتخزين المواد الكيميائية, هذه



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الاليات هي: حسب الخبرة شخصية المتداولة بين الإفراد; حسب مركبات كل عنصر بحيث تخزن مركباته في مكان واحد; تخزن حسب الأحماض والقواعد لانه ليس لدينا مواد كثيرة; عشوائي حسب الشخص الذي يقوم بالمهمة وخبراته الشخصية لو حدث انفجار; تخزن حسب الحروف الابجدية وتعطي ارقام حسب الرف; حسب مجاميع تسميات المركبات مثلا: الكحولات لوحدها; (حسب المجموعة الفعالة للموا, مثلا: أكاسيد; كبريتات; الكانات) وضع المواد المتطايرة في الخزانة الغازات والصلبة في خزائن العادية; حسب حالتها الفيزيائية (صلبة – وسائلة) المواد الصلبة تكون مفصولة عن السائلة في الارفف السفلية; حسب نوع المعمل فالمواد العضوية ستكون في معامل العضوية. كل هذه الاليات لا تتبع تصنيفات المواد الكيميائية المتعارف عليها.

مصادر توصيل المعلومات عن المواد في المعمل او المخزن

جدول (10): مصادر توصيل المعلومات عن المواد في المعمل او المخزن

	بحدول (10): محب در حو حبيل المعدولات في المحمل ال المعاول في				
لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم	
53	7	تكرار	لدينا معلومات مكتوبة لتوضيح التداول و التخزين الصحيح للمواد الكيميائية.	7	
%88.3	%11.7	النسبة	. عيايمين		
57	3	تكرار	لدينا لوحات ارشادية تتعلق بتخزين المواد الكيميائية	8	
%95	%5	النسبة			
53	7	تكرار	يوجد علامات التحذير من مخاطر المواد الكيميائية و هي حديثة و في	9	
%88.3	%11.7	النسبة	مكان بارز		
45	15	تكرار	يوجد نسخة من بطاقة السلامة MSDS لكل مادة مخزنة	10	
%75	%25	النسبة			
19	41	تكرار	تستخدم معلومات لصاقه القنينة لتخزين وتنظيم المواد.	12	
%31.7	%68.3	النسبة			
60	0	تكرار	يوجد سجل لحصر المواد الخطيرة المتداولة, متضمناً جميع البيانات	16	
%100	%0	النسبة	الخاصة بكل مادة.		
29	31	تكرار	يوجد علامات ارشادية و تسميات على الخزائن و الارفف المستعملة	19	
%48.3	%51.7	النسبة	لتخزين المواد		
30	30	تكرار	كل العلامات الارشادية و التسميات علي الخزائن و الارفف و واضحة و	20	
%50	%50	النسبة	تتلاءم مع المواد المحزنة		
43.25	16.75	تكرار	te con th		
%72.53	%27.91	النسبة	المتوسط		

مصادر توصيل المعلومات عن المواد و اخطارها فان معظم الاجابات بعيدة عن المصادر الصحيحة. كل الموجود هو ارقام للارفف و حروف ابجدية توضع علي الارفف و في الخزانات . و المصدر الاخر هو علامات التحذير الموجودة علي ملصقة القنينة و لكن هي قديمة جدا وبعضها غير واضح و ذلك تم تبريره بسبب القدم وسنين الاستعمال وسوء ظروف التخزين. اما الردود علي استفسار MSDS جاءت جلها بالنفي بعدم وجودها باستثناء جامعة واحدة في الجنوب فانهم بصدد بداية مرحلة تجهيز لتوفيرها لكل المواد, و كذلك في قسم الكيمياء جامعة سرت فهي موجودة ولكن لم تستعمل بعد. متوسط الردود السلبية بعدم وجود مصادر لتوصيل المعلومات يظهر بنسبة عالية جدا (72.53%) مقارنه مع الردود الإيجابية بوجود مصادر توصيل المعلومات (27.91%).

## • بعض الاشتراطات العامة لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

في الجداول الثلاثة التالية نوضح بعض الاشتراطات العامة لتخزين المواد, حيث قسمت الاسئلة في مجموعات حسب نسبة الردود الإيجابية و السلبية على التساؤلات.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## جدول (11): الاشتراطات المتحصلة علي نسب ردود ايجابية عالية

لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم
5	55	تكرار	تخزن كل المواد بعيدا عن الشمس والحرارة.	14
%8.3	%91.7	النسبة		
8	52	تكرار	كل حاويات المواد مغلقة بشكل صحيح (بالغطاء	17
%13.3	%86.7	نسبة	الاصلي).	
7	53	تكرار	كل حاويات المواد المخزنة في وضع قائم	18
%11.7	%88.3	نسبة		
19	41	تكرار	الخزائن و الارفف مقسمة و في حالة جيدة.	21
%31.7	%68.3	النسبة	-	
4	56	تكرار	الخزائن و الارفف المستعملة لتخزين المواد موجودة	22
%6.7	%93.3	النسبة	على ارض مستوية	
8.6	51.4	تكرار		
%14.34	%85.62	النسبة الإيجابية للمحور	المتوسط	

جدول (12): الاشتراطات المتحصلة على نسب ردود سلبية عالية

	بيد حيد	۽ حي مسب ردود سه	جدون (12). ارسارات استحصیت	
لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم
44	16	تكرار	تخزن المواد حسب الظروف المناخية الملائمة لها و طبيعة	15
%73.3	%26.7	النسبة	مخاطر ها وفقاً MSDS	
60	0	تكرار	يوجد سجل لحصر المواد الخطيرة المتداولة, متضمناً	16
%100	%0	النسبة	جميع البيانات الخاصة بكل مادة.	
58	2	تكرار	تسحب المواد وتستخدم حسب الاقدم صناعة	27
%96.7	%3.3	النسبة		
57	3	تكرار	يتم تخزين المواد بموجب بطاقة (نموذج) مخصصة لكل	30
%95	%5	النسبة	مادة.	
37	23	تكرار	يتم السحب من المواد (الصرف) بموجب بطاقة (نموذج)	31
%61.7	%38.3	النسبة	مخصصة لكل مادة	
56	4	تكرار	يتم تحديث المواد المخزنة بشكل دوري سنوياً علي الأقل	32
%93.3	%6.7	النسبة	_	
58	2	تكرار	يوجد سجل يضم الكميات المسموح بها لتخزين جميع	34
%.96.7	3.3	النسبة	المواد الكيميائية	
44.28	15.71	تكرار		
%88	%12	النسبة الإيجابية للمحور		

جدول (13): الاشتراطات المتحصلة على نسب متفاوتة في الردود

	<i>J</i>	محدوده ي ١		
لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم
54	6	تكرار	يوجد مواد ساقطة او ملقاه على الارض.	24
%90	%10	النسبة		
45	15	تكرار	تخزن المواد على أماكن مثل الطاولات والمقاعد والارض لحين تداولها .	25
%75	%25	النسبة		
52	8	تكرار	هناك بعض المواد مخزنة في الممرات والمخارج لحين تداولها .	26
%86.7	%13.3	النسبة	<u>.</u>	
22	38	تكرار	تتم تعبئة الحاويات الصغيرة من الكبيرة في أماكن مستقلة.	28
%36.7	%63.3	النسبة	•	
21	39	التكرار	مكان تخزين جاف وخالي من الرطوبة والروائح.	29
%35	%65	النسبة		
23	37	تكرار	يجرى تفتيش دوري لجرد وتصنيف المواد المخزنة سنوياً على الأقل .	33
%38.3	%61.7	النسبة		
36.16	23.83	تكرار	t_ = ti	
%60	%40	النسبة	المتوسط	



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يمكن توضيح بعض الردود الموضحة في الجداول من خلال الاجابات التي جاءت على الاسئلة المفتوحة. مثلاً: بخصوص وجود المواد المجهولة الهوية لعدم وجود لصقات القنينة, سته اجابات الجابية بوجود هذه المواد, حيث توحدت خمس ردود بقول ان السبب هو قدم القنينة; انتهاء صلاحية; كثرة الاستعمال وسوء ظروف التخزين ادي الي تلف لصقات القنينات. هناك اجابة واحدة انفردت بذكر سببين هما وجود بعض المواد المحضرة في المعمل و وضعها في قنينات و تركها بدون عنونه, و لعدم وجود الية صحيحة للتخلص من المواد المنتهية الصلاحية بصورة دورية. رد واحد جاء بالإيجابية لتدريب الافراد على كيفية استخدام أدوات السلامة الشخصية في بداية كل سنة. رد واحد جاء بالإيجابية لفحص أدوات الاسعافات الاولية و بتدريب الافراد على كيفية استخدامه, و جاء بالإيجابية لوحود الادوات اعطت السلبية بعدم فحصها او التدريب على استخدامه, و كذلك بعدم وجود سجلات التدريبات. الردود التي تخص نظام الإضاءة اتفقت في انها هي عبارة عن كذلك بعدم وجود سجلات التدريبات ألود التي تخص نظام الإضاءة اتفقت في انها هي عبارة عن مصابيح عادية (نظام إضاءة عام ), و انها غير كافية كما ان بعض المصابيح غير صالحة. فيما يخص نظام التهوية فقد تنوعت الإجابات في المعامل لتشمل: النوافذ, الشفاطات, دولاب شفط الغازات السامة, الابواب, المكيفات, مراوح لسحب الهواء), اما المخازن فنطام التهوية معدوم فيها.

جدول (14): الردود بخصوص اشتراطات التخلص من بقايا المواد المخزنة

الاجراء يبدو ليس روتيني. انطر الاجابات في الجدول التالي:

لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم
41	19	تكرار	يتم التخلص من المواد ذات الصلاحية المنتهية بصورة دورية, سنوياً على الأقل.	35
%68.3	%31.7	النسبة	بـــرون عربي عي درس	
25	35	تكرار	يتم التخلص من المواد و العبوات التالفة أو المسرية بصورة دورية, سنوياً على الأقل	36
%41.7	%58.3	النسبة	• • •	
31	29	تكرار	هناك تعليمات واضحة بخصوص كيفية التصرف عند حدوث	37
%51.7	%48.3	النسبة	انسكابات او انفجارات للمواد الكيميائية المخزنة	
19	41	تكرار	يتم التعامل المستعجل مع بقايا الانسكابات او الانفجارات للمواد الكيميائية المخزنة.	38
%31.7	%68.3	النسبة		
28.25	31.	تكرار	المتوسط	
%48	%52	النسبة الإيجابية للمحور		



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## نتيجة المحور الثالث: قواعد و ادوات السلامة لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن جدول (15): الردود بخصوص قواعد السلامة لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

<u>-</u>	<u> </u>	<b>,</b>	<u> </u>	
لا	نعم	المقياس	الفقرة الفقرة	الرقم
22	37	تكرار	يتم تنظيف وترتيب مناطق تخزين المواد الكيميائية بصفه دورية.	40
%36.7	%61.7	النسبة		
20	40	تكرار	مساحات التخزين كافية ومناسبة لكميات المواد المخزنة	41
%33.3	%66.7	النسبة		
29	31	تكرار	يتم الإشراف على تخزين المواد والموظفين على طرق التعامل مع المواد الخطرة من قبل أشخاص .	44
%48.3	%51.7	النسبة	المحتود المحتو	
15	45	تكرار	يوجد نظام اضاءة موزع بطريقة كافية للرؤية الواضحة و تسهيل التعامل	52
%25	%75	النسبة	مع المواد المخزنة.	
2	52	تكرار	يوجد نظام تهوية عام ( نوافذ) أو محلى ( خاص ببعض أماكن تخزين	56
%3.3	%86.7	النسبة	المواد ) و موزع بانتظام	
35	25	تكرار	تتم صيانة أماكن تخزين المواد الكيميائية عند اللزوم .	65
%58.3	%41.7	النسبة		
57	3	تكرار	يتم التفتيش الدوري من قبل مسؤولين السلامة للتأكيد من فاعلية	66
%95	%5	النسبة	تطبيق قواعد و أدوات السلامة المتعلقة بتخزين المواد الكيميائية .	
58	2	تكرار	يوجد خطة مكتوبة للإجراءات التي ينبغي على المستخدمين للمواد	67
%96.7	%3.3	النسبة	الكيميائية والموظفين إتباعها في حالة وقوع حادث طارئ في أماكن تخزين المواد.	
42	16	تكرار	تتوفر أرقام التواصل للطوارئ في مكان بارز في أماكن تخزين المواد الكيميائية .	68
%79	%26.7	النسبة	. مينيمين	
31.11	28.55	تكرار		
%53	المتعسط النسبة 48 %			
		الإيجابية	المتوسط	
		للمحور		

## جدول (16): نتيجة استفسارات أدوات السلامة لتخزين المواد الكيميائية في المعمل / المخزن

יכט נטו	د): حدیده استخدال ادارات احسارات احترار المارات		ى ,سى	750,70
الرقم	الفقرة	مقياس	نعم	ע
45	توفر أدوات السلامة الشخصية التي تتناسب مع طبيعة المواد المخزنة	تكرار	31	29
	مثل ( نظارات واقية للعيون , قفازات , كمامات الغازات والغبار , أحذية - مطاطية).	النسبة	%51.7	%48.3
48	توفر ادوات (صندوق) الإسعافات الاولية .	تكرار	36	24
		النسبة	%60	%40
53	مصابيح الإضاءة بأماكن التخزين من النوع الذي لا يصدر عنها حرارة أو	التكرار	23	27
	شرارة ومغطاة بغطاء واقي مثبتة بالسقف.	النسبة	%55	%45
54	وجود مخارج الطوارئ ومزودة بالإضاءة الدالة عليها.	تكرار	3	57
		النسبة	%5	%95
58	منطقة التخزين مجهزة بكاشفات تسريات عن الغازات المواد المتسرية	تكرار	0	60
	معتمداً على نوعية المواد المخزنة .	النسبة	%0	%100
59	توفر وسائل سحب الغازات والأبخرة السامة والضارة من أماكن تخزين	تكرار	26	34
	المواد .	النسبة	%43.3	%56.7
60	وجود سطل (جرادل ) من الرمل في أماكن التخزين المواد .	تكرار	23	37



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

61.7	%38.3	النسبة		
57	3	تكرار	توفر إجراءات الوقاية من الحريق مثل جهاز إنذار مبكر موصل بإجراس	62
%95	%5	النسبة	إنذار .	
27	33	تكرار	توفر مواد ومعدات إطفاء الحريق المناسبة حسب نوعية المواد المخزنة	63
%45	%55	النسبة	·	
26	34	تكرار	توجد مصادر للمياه الغزيرة في أماكن تخزين المواد للاستخدام في ظروف	64
43.3	%56.7	النسبة	الطوارئ .	
37.8	22.2	تكرار		
%59	%37	النسبة	1	المتوسط
		الإيجابية		

جدول (17): نتيجة استفسارات تزويد الافراد بالمعلومات والتدريب

	- <u>-</u>		- 9-3: - <u>-</u> 9-3: - 9-3: - 1, <u>-</u> 1,-	
لا	نعم	المقياس	الفقرة	الرقم
27	33	تكرار	يتم تزويد المستخدمين للمواد الكيميائية والموظفين	42
%45	%55	النسبة	بمعلومات حول مخاطرها و كيفية حماية أنفسهم منها.	
33	27	تكرار	يتم تدريب المستخدمين للمواد والموظفين على طرق التعامل مع المواد الخطرة لحماية أنفسهم منها	43
%55	%45	النسبة		
49	11	تكرار	يتم تدريب المستخدمين للمواد والموظفين على كيفية استخدام أدوات السلامة الشخصية	46
%81.7	%18.3	النسبة		
54	6	تكرار	يتم تدريب المستخدمين للمواد الكيميائية والموظفين على كيفية استخدام أدوات الاسعافات الاولية.	50
%90	%10	النسبة		
41	19	تكرار	يتم التدريب علي تخزين وتثبيت أسطوانات الغازات (مصادر اللهب) بشكل صحيح.	55
%68.3	%31.7	النسبة	(مصادر اللهب) بشكل صحيح.	
40.8	19.2	تكرار	(1.5. ( St) 1 - 1)	
%68	%32	النسبة	المتوسط الإيجابية للمحور	

الصور توضح حال المواد الكيميائية المخزنة في بعض المعامل و المخازن في الجامعات اللبيبة. حيث يتضح الحوادث الكيميائية في بعض الصور و التي تم تبرريها بسبب غياب الكثير من الاشتراطات و القواعد المتعلقة بتخزين المواد.













## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



الشكل (9): حال المواد الكيميائية المخزنة في بعض المعامل و المخازن في الجامعات اللبيبة الخلاصة

نتائج هذا البحث تعطي مؤشراً واضحاً لضرورة التغيرات الإيجابية فيما يخص التخزين السليم للمواد الكيميائية في المعامل و المخازن في الجامعات الليبية عامةً و جامعة سرت خاصةً. هذه التغيرات من شانها حماية المستخدمين للمواد الكيميائية من اخطار سوء تخزينها, حيث يلزم توعيتهم بالأخطار المحتملة و ضرورة تدريبهم على تفاديها, بالإضافة الى تفعيل إجراءات السلامة والصحة المهنية اللازمة لذلك. يجب توفير توجيهات مكتوبة لممارسات التخزين السليم للمواد ولابد لوثائق بيانات السلامة الكيميائية لجميع المواد المتداولة أن تكون متوفرة في مناطق التخزين.

#### التوصيات

- √ لزوم التصنيف الصحيح للمواد الكيميائية الموجودة في المعامل و المخازن الليبية حسب النظم العالمية.
- ✓ ضرورة التحقيق في الحوادث والاصابات الكيميائية في المختبرات و المخازن و التبليغ عنها و توثيقها.
- ✓ تكاثف الجهود من قبل كل المستخدمين والمسؤولين لرفع مستوى الوعي بأخطار التعرض للمواد الكيميائية وبأهمية توفير و اتباع إجراءات الصحة و السلامة المهنية, مع ضرورة التركيز علي اهمية التدريب على كيفية ايجاد كل المعلومات المتعلقة بالاستخدام و تفادي الاضرار الكيميائية.
- ✓ نقترح تصميم منظومة تشمل المختبرات و المخازن التي توجد بها المواد الكيميائية في جامعة سرت لأجل متابعة عملية مناولة و تخزين المواد و خصوصا الخطيرة منها.
- ✓ قبل استقبال اي مادة جديدة للتخزين لابد من توفير معلومات مكتوبة تتعلق بتداولها والتعامل معها بشكل صحيح.
  - ٧ لا تخزن المواد الكيميائية حسب الأحرف الأبجدية وإنما حسب الخطورة وفئة التصنيف.
    - يمكن تخزين وتنظيم المواد الكيميائية أبجديا ضمن مجموعات متوافقة.
- √ يلزم التخزين المتجانس للمواد (فصل المواد التي يمكن أن تسبب خطورة عند اتصالها بمواد أخرى عن باقى المخزونات بحيث يتعذر اتصالها).



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- ✓ الاحتفاظ بنسخة من وثيقة السلامة (MSDS) لكل مادة مخزنة, والالتزام بالتعليمات الموجودة
  - بها.
  - ✓ لا تخزن الكيماويات ذات الهوية المجهولة في المختبر.
  - ✓ عدم تعريض المواد المخزنة لأشعة الشمس أو الحرارة.
  - ان يكون مكان التخزين جاف وخالى من الرطوبة والروائح.
- $\checkmark$  التقليل من كميات المواد المخزنة قدر المستطاع خصوصا داخل المختبر لتفادي احتمالية الخطر.
  - عدم تجاوز مخزون المواد الخطرة الكميات المسموح به.  $\checkmark$
  - ✓ عدم تجاوز أقصى تركيز مسموح به للمواد الكيمائية التي يتعرض لها المناولين.
- ✓ الاحتفاظ بسجل لحصر المواد الكيميائية الخطيرة المتداولة متضمناً جميع البيانات الخاصة بكل مادة.
  - ✓ يجرى تفتيش دوري لجرد وتصنيف المواد المخزنة سنوياً على الأقل.
    - $\checkmark$  التأكد من أن حاوبات المواد الكيميائية محكمة الغلق.
      - ✓ تخزين الحاويات الكبيرة على الارفف السفلية.
    - ✓ تخزن أسطوانات الأكسجين بعيدا عن المواد المخزنة.
      - أن تحفظ اوعية المواد والأسطوانات في وضع قائم.
  - √ أن يتم تداول المواد الكيميائية بعناية بحيث لا تلقى أو تسقط على الأرض.
    - عدم السماح بوجود أي مصادر لهب مفتوح في أو قرب مكان التخزين.
- √ تخزين المواد الكيميائية داخل دواليب أو على ارفف قوية في اماكن متاحة لجميع المستخدمين.
  - ✓ ان يتم التخزين على أرض مستوية و تأمين الارفف على الجدار أو الأرضية.
  - ✓ عدم تخزين المواد على المقاعد او على الأرض او الاماكن الغير مخصصة.
    - ✓ عدم وضع المواد المخزنة في الممرات والمخارج ولو بصفة مؤقتة.
- ✓ نقل المواد الكيمائية في المعامل و المخازن و بينهما يجب أن يكون مخططاً وممرات النقل يجب أن تبقى نظيفة.
  - ✓ عدم قبول اية حاويات للتخزين بدون لصاقات التعريف.
- ✓ وضع الحاويات على قواعد لا يقل ارتفاعها عن 10سم ومراقبتها والتأكد من سلامتها من التلف و استقرارها في أماكنها واستبدال التالف منها.
- ✓ السحب من المواد المخزنة بالأقدم صناعة بنظام " ما يدخل اولاً يخرج اولاً " مما يساعد علي مراقبة صلاحية المواد.
- $\sqrt{}$  يتم تخزين المواد والسحب منها بموجب بطاقات تخزين و سحب موضح فيها (الاسم العلمي و التجاري; الرقم الدولي; تاريخ تخزينها و موقع تخزينها).
- ✓ لا يسمح بفتح حاويات المواد داخل منطقة التخزين لتعبئة العبوات الصغيرة بل يكون ذلك في مكان مستقل.
- √ تبيان مواقع الفئات المختلفة للمواد الكيميائية بشكل واضح من خلال خريطة المخزن و السجل الكيميائي( السجل يضم الكميات القصوى المسموح بها لجميع المواد داخل اماكن التخزين).
- ✓ قبل استخدام الخزانة او الرف يلزم التأكد من ان العلامات والارشادات الموضحة عليها
   تتناسب مع المواد التي سيتم تخزينها, حيث يتم تخزين كل صنف على حدة في مكان مستقل, و تميز



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المواد المخزنة بالعلامات التحذيرية, توضع العبوات على أرفف قوية مقسمة إلى أمكنة تخزين, حيث تترك مسافة بين الارفف وكذلك بين المواد المخزنة والجدران الجانبية.

- ✓ لزوم التخلص بأمان من المواد الكيميائية المنتهية الصلاحية والعبوات التالفة أو المسرية.
- $\sim$  التوعية بكيفية التصرف الصحيح عند حدوث انسكابات او انفجارات للمواد الكيميائية المخزنة $^{(16)}$ 
  - ان تكون مساحات التخزين كافية و مناسبة لكميات المواد.  $\checkmark$
  - ان تكون منطقه التخزين على درجه عالية من النظافة والترتيب.  $\checkmark$ 
    - عدم تناول المشروبات والأكل في مناطق تخزين المواد.  $\checkmark$
    - ✓ يمنع التدخين واشعال اعواد ثقاب في مناطق التحزين.
      - ✓ لا تخزن الطعام في الثلاجات مع المواد الكيميائية.
- $\checkmark$  لزوم وجود نظام اضاءة موزع بطريقه كافية للرؤية الواضحة و تسهيل التعامل مع المواد المخزنة.
- ✓ أن تكون منطقة التخزين باردة و مزودة بنظام تهوية مناسب (تهوية الغرفة او التهوية المحلية).
  - ✓ توفير الظروف المناخية الملائمة لتخزين المواد حسب MSDS.
    - ✓ أن تكون منطقة تخزين الكيماويات ذات بنية مقاومة للحريق.
  - ✓ وجود الاجراءات الملائمة للوقاية من الحريق مع توافر اجهزة الاطفاء.
    - $\checkmark$  خطة الطوارئ في حالات التسرب أو الحريق .
    - · توفير مصادر المياه الغزيرة للاستخدام في ظروف الطواري.
      - ✓ التأكد من أن جميع أبواب مناطق التخزين لديها أقفال.
  - ✓ اغلاق اماكن التخزين بأحكام وبصفه مستمرة و لا تفتح الا من قبل المختصين و المسئولين.
    - ✓ ضرورة التخطيط لمناطق التخزين وصيانتها لتجنب الخسائر في المواد وتفادي الحوادث.
      - ✓ يتم الإشراف على تخزين المواد الخطرة من قبل اشخاص مدريين.
- ✓ تزوید مستخدمین المواد الکیمیائیة بمعلومات حول الکیفیة الصحیحة لتداولها و تفادي اخطارها و تدریبهم على ذلك.
  - ✓ اجراء تَفتيش دوري سنوبا من قبل مسؤولين السلامة لمراقبة كفاءة اماكن التخزين (18) (19).
- ✓ ويجب ان تتوفر في أي معمل كيميائي أدوات السلامة الشخصية ابرزها (البالطو- القفازات- نظارات واقية للعيون، قفازات بلاستيك, قناع حماية للوجه, كمامات الغازات والغبار, جهاز تنفس مستقل, احذية مطاطية)، صندوق أدوات الإسعافات الأولية, كاشفات تسريات عن الغازات و المواد المتسرية, وسائل سحب الغازات و الابخرة السامة و الضارة, أجهزة الكشف عن الدخان, مصادر للمياه الغزيرة, جرادل رمل, مخارج الطوارئ وتزويدها بالإنارة الدالة عليها, جهاز إنذار مبكر للحرائق موصل بأجراس الانذار, توفر مواد و معدات اطفاء الحريق المناسبة حسب نوعية المواد المخزنة (19).

## المراجع

- 1. زور ناشمان; جر فلزتد; العرادى, حسن; و حسن, سمية. (2012). مؤهل النيبوش في الصحة والسلامة المهنية (ط 1), ار ار سي للنشر, لندن, المملكة المتحدة .
- 2. هيئة الصحة دبي. (2014). الكيماويات والتأثيرات الصحية . السلامة والصحة في استخدام الكيماويات في العمل . دبي : حكومة دبي.
- 3. ابو بكّر كي و دافيد كولد. (2008). السلامة والصحة اثناء استعمال المواد الكيميائية في العمل ، دليل تدريبي . اميركا : منظمة العمل الدولية .



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 4. شراكي, تامر. (2014). نظام توصيل المعلومات عن المواد الكيميائية الخطرة. مصر.
- 5. منظمة العمل الدولية . (2008). استخدام وتخزين ونقل المواد الكيميائية. موسوعة الصحة و السلامة المهنية (ط 4) المعهد العربي للصحة و السلامة المهنية , .دمشق.
- 6. شراكي, تامر. (2019). اجراءات واساليب السلامة والصحة المهنية لاستخدام المواد الكيميائية.
   مصر.
- 7. سليم, سمير .(2019). اشتراطات تخزين المواد الخطرة .المركز العصري للأمن الصناعي و التدريب
- 8. "التخزين الآمن للمواد الكيميائية الخطرة .(PDF) "مؤرشف من الأصل (PDF) في 29 أغسطس 2017.
- 9. متطلبات مخازن المواد الكيميائية وشروط تخزينها. (1434هجري-2013م), (ط2), الإدارة https://m.mu.edu.sa. (2021/9/25). (ورقة بحث). (1982). المملكة العربية السعودية, (ورقة بحث). (1982). البحث العلمي, مفهومه, مفهومه, الدواته, اساليبه.
- 11. مجد ,عادل صلاح . منهج المسح من خلال العينة ,[ مقال على الشبكة ], www.academa.edu).
- 13. الهابيل, وسيم اسماعيل و عايش, علاء محد. (2012). تقييم مدى فعالية اجراءات السلامة والصحة المهنية في المختبرات العلمية من وجهة نظر العاملين , دراسة ميدانية على العاملين في الجامعات الفلسطينية في قطاع غزة. مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات الاقتصادية والادارية ، صص 143 -183.
- 14. ونس, أحمد لطفي, (2015). دليل احتياطات الامن و السلامة في المختبرات الكيميائية. وحدة السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل. جامعة دمياط. www.pdffactory.com
- 15. البسيوني, اشرف. (2019). دليل اشتراطات التخلص من المخلفات الكيميائية . وكالة الجامعة المجتمعة .
  - 16. محد, رواء عباس. (2019). السلامة في المختبرات. العراق: جامعة القاسم الخضراء.
- 17. ونس, أحمد لطفي, (2015). متطلبات مخازن المواد الكيميائية وشروط تخزينها. وحدة السلامة والصحة المهنية وتأمين بيئة العمل.. جامعة دمياط . www.pdffactory.com

18. spetember2, 2021 https://learnchemidtry12.com/2017/02/blog\_post4html



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## البناء السردي في رواية (الخوف أبقاني حيا) لعبد الله الغزال

يوسف عقيل بن عائشة¹، علي سلامة العربي² قسم اللغة العربية، كلية اللغة العربية والدراسات الإسلامية، الجامعة الأسمرية الإسلامية¹ قسم اللغة العربية، كلية التربية- الخمس جامعة المرقب²

#### الملخص:

يقارب هذا البحث رواية (الخوف أبقاني حيّاً) للروائي الليبي عبد الله الغزال من منظور بنيوي، وينهض على الدمج بين مستويات التحليل السردي الثلاثة؛ لتوخي الإحاطة بالنص من جوانب مختلفة، فهو يلخص الرواية تحت عنوان (مستوى القصة)، ويراوح بين مستوى النص $^1$  ومستوى الخطاب، مع إيلاء العناية الأكبر بالخطاب؛ إذ هو الشكل الأمثل الذي يظهر فيه الاختلاف، وقد حاول الباحثان التركيز على الجانب التطبيقي، مع الإشارة الموجزة لبعض المصطلحات السردية التي رأينا أن نتجاوز التفصيل في التعريف بها؛ لأنها أصبحت معروفة ومألوفة لدى الباحثين في السرديات.

#### المقدمة:

تعد البنيوية من الروافد التي كان لها دور كبير في إثراء النظرية السردية، بفضل ما قدمته لها من تصور نظري شامل للظاهرة الأدبية في عمومها، والسردية في خصوصها، مكونة بذلك إطارا منهجيا منضبطا، ورؤية جديدة للتعاطي مع العمل السردي، تركز على البناء الداخلي للحكاية، بعيدا عن الإسقاطات الخارجية، أي أنها تصب اهتمامها على مجموع العوامل التي تجعل من هذا النص متنا سرديا، وبعبارة أخرى إنها لا تدرس هذه العوامل (الأحداث، الشخصيات، الزمن، المكان) في ذاتها، وإنما ترصد نظام ظهورها في النص، وقد أثمرت هذه الجهود رسم خطاطة للتحليل السردي انحصرت في مستويات ثلاث: القصة، الخطاب، النص.

## منهج البحث:

يعتمد هذا البحث المنهج البنيوي الذي يراعي الخصوصية الأدبية والطابع الأجناسي لمتن الدراسة، لما يوفره من موضوعية في وصف النص، وذلك انطلاقا من مفهوم الكون النصي القائم بذاته، فموضوع الأدب هو الأدب نفسه، وليس الأطر المحيطة به.

#### أسئلة البحث:

1- ما المستويات التي ينبغي أن نسلكها في التحليل البنيوي للرواية؟

2- هل يسعفنا وصفَّ الشَّكل السردي الذِّي يوفره المنهج البنيوي في إدراك الأبعاد الدلالية والجمالية؟

3- ما أبرز مظاهر البناء السردي في رواية (الخوف أبقاني حيا)؟

## أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته من كونه يسلط الضوء على الجانب التحليلي، ويبتعد عن استعراض المراكمة النظرية والخوض في تفاصيلها؛ لأننا نوظف البنيوية السردية هنا بوصفها طريقة في العمل وأسلوبا في التحليل، وهذا لا يعني الهروب من الدقة والصرامة بقدر ما يعني إفساح المجال أمام النص الذي هو محل الدراسة.

مستوى النص، أو سرديات النص: هي العلاقة المتمثلة بين كل من: الكاتب - النص - القارئ، ينظر: سعيد يقطين، الكلام والخبر (مقدمة للسرد العربي)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط8، 1979م، ص8.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> "وُليَّس الخُطاب غيَّر الطُرِيَّقة التي تقدم بها المادة الحكائية في الرواية . قد تكون المادة الحكائية واحدة، لكن ما يتغير هو الخطاب في محاولة كتابته ونظمها". سعيد يقطين، تحليل الخطاب الروائي (الزمن- السرد- التبئير)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1997، ص7.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أهداف البحث:

1- ضبط مكونات العمل السردي، والتعرف على قوانينه العامة.

2- الكشف عن البنية السردية للرواية محل الدراسة، والوقوف على تقنياتها الأساسية وأبعادها الجمالية.

3- تتبع بعض المظاهر النصية للرواية محل الدراسة، واستجلاء حمولتها الدلالية.

## أولا- مستوى النص (العتبات النصية):

نشير هنا إلى أننا سنقف في مقاربتنا لهذا المستوى عند بعض العتبات النصية، لأن تتبع جميع المظاهر النصية يحتاج إلى دراسة مستفيضة لا يتسع لها هذا البحث، وقد اخترنا العتبات لما لها من أهمية في تقديم النص وتوجيه قراءته، ولما تتمتع به من استقلالية، فهي تأتي كبنية نصية مجاورة للنص الأصل.

أ- عتبة العنوان الرئيسي:

حظيت عتبة العنونة مقارنة بباقي العتبات باهتمام بالغ من قبل الباحثين في النص الموازي؛ نظرا لأهميتها المستمدة من كونها الوسيلة الأولى التي يسجل بها النص حضوره، وبها يتحقق انسجامه، وتتكشف مقاصده المباشرة وغير المباشرة<sup>3</sup>.

يبدأ القارئ في استكشاف عوالم الرواية منذ اللحظة الأولى التي تقع أمام عينيه، ففي رواية (الخوف أبقاني حياً) يطرح علينا العنوان بما يكتنزه من الدلالات والإيحاءات سيلا من الأسئلة: أي نوع من الخوف يتحدث عنه النص ؟ وإذا كان الخوف هو الذي أبقى المتكلم حياً، فأي نوع من الحياة هذه؟ يبدو أن هذا الخوف لن يكون خوفاً عاديّاً عابراً، لن يكون الخوف من الموت أو الفقر، أو المرض، ولن يكون الخوف الذي يمر به البشر الأسوياء، ولا حتى الخوف الوجودي الذي يمر به الفلاسفة، في هذه الرواية نوع آخر من الخوف، ربما هو الخوف من الذات المجهولة التي تتصارع مع نفسها دون صوت، وإذا أعدنا السؤال: أي حياة تلك التي يهبها الخوف؟!

ربما تجيب الرواية الإجابة الوافية، لكن القارئ يتوقع أنه بصدد عالم غريب، ومن هنا نرى أن الكاتب نجح في إشراك القارئ في إنتاج الدلالة منذ اللحظة الأولى لفعل القراءة.

ويؤدي هذا العنوان جملة من الوظائف، فهو يعين النص ويمنحه اسمه الذي يتميز به عن غيره من الأعمال، ويفصح عن مضمونه من خلال مفردة الخوف، ويعمل على إغراء القارئ وفتح شهيته للإقبال على النص، وذلك بفضل التفنن في صياغة العنوان عن طريق الابتعاد عن المباشرة، والاعتماد على عنصر الغرابة من خلال الجمع بين المتناقضات (الخوف/ الحفاظ على الحياة)، كل ذلك قد أفضى إلى كسر أفق التوقع عند القارئ "الذي تعود أن يجد - في العناوين عامة – أن يجد أجوبة أولية وليس صدمة"

ب- عتبة العناوين الداخلية: تتميز الرواية بالحضور المكثف دلاليّاً للعناوين الداخلية، ونلحظ أنها قد اتسمت بقدر كبير من الإيحاء الذي يصب في توسيع دلالة العنوان الرئيس (الخوف أبقاني حياً).

#### لنلاحظ:

- 1- أعمي في ظلمة غابتي.
- 2- برص مقطوع الذيل.
  - 3- الدائرة الغريبة.
- 4- هكذا توهمت خلاصي.
  - 5- زمن الجنون.

3 ينظر: جميل حمداوي، سيميائيات العنوان (عتة النص الموازي)، مجلة أيقونات، سيدي بلعباس- الجزائر، ع3، ماي/ 2012م، ص29.

4 شعيب حليفي، هوية العلامات (في العتبات وبناء التأويل)، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ط1، 2004، ص31.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 6- رحلة الصحراء.
  - 7- اللاعودة.
- 8- الغربة الأبدية.
- 9- كناش الخوف.

إذا استثنينا الفصل السادس (رحلة الصحراء)، فإننا نجد لبقية العناوين زخماً دلالياً يظهر بصورة واضحة من خلال الترميز والاقتصاد اللغوي، وهو ما يعزز من دلالة الغرابة والمفارقة، على نحو يدفع القارئ إلى التفتيش في ثنايا النص لالتقاط المعانى الخفية.

## ثانيا- مستوى القصةً 5 (حكاية رواية الخوف أبقّاني حيا):

أ- ملخص الأحداث: تحكي الرواية قصة طبيب ليبي شاب من مدينة مصراته، يصاب في إحدى رجليه بشظية لغم، فيفقد أصابع قدمه، هذا الأمر يترتب عليه ضرر نفسي جسيم تضاعفه القراءة حول قدرة بعض المخلوقات على التحكم في العالم، وهنا يقع الطبيب في وهم هذه القدرة، ويعيش في دائرة مفرغة من الوهم والخوف والمرض، تؤدي في البداية إلى ترك العمل، والركون إلى البطالة، لتوصله في النهاية إلى حافة الجنون.

وسط كل هذه الأحداث يتعلق الطبيب بأخت صديقه يوسف، الطالبة الجامعية سارة، وتنشأ بينهما علاقة عاطفية، ويطلبها للزواج فيرفض أهله بشدة بسبب سمعة أمها السيئة، يتزوج الطبيب من امرأة أخرى تدعى مالكة دون أن يتجاوز علاقته العاطفية ب(سارة)، التي تنتهي بفضيحة أمام والده حينما وجدهما معاً في وضع مشين في غرفة ملحقة بالبيت.

يدخل الطبيب في حالة مرضية خطيرة، ويموت كل من (حامد) و(يوسف) صديقيه المقربين، كما تسوء علاقته بزوجته (مالكة) بعد وفاة والده وأمه وجدته في أسبوع واحد، وسط كل هذه الأحداث يقضي وقته في السهر، والسفر مرة إلى المغرب ومرة إلى البادية قتلاً للوقت، الأمر الذي يضاعف من أوهامه وأمراضه النفسية.

بعد الوصول إلى درجة الجنون يدخل مصحة للأمراض العقلية ليتعالج فيها مدة تقارب العام، ثم يخرج منها وقد فقد صديقيه وأقرب أقاربه وعمله، ولكن تظل زوجته مالكة ووالدها الذي يقف معه في محنته، ليعود آخر المطاف إلى نوع من الرشد.

هذا بالإضافة إلى الكثير من الأحداث المتعلقة بصديقيه، حيث يخيل إليه أن صديقه يوسف وأخته سارة ما هما إلا إخوة غير شرعيين له من أبيه، هذه الفضيحة كانت القشة التي قصمت ظهر البعير في طريقه للوصول إلى حافة الجنون، كما يتخلل الرواية مقاطع ممتدة من الوصف والحوار.

ب- الشخصيات: تدور الرواية حول عدة شخصيات تتراوح في أهميتها بين المهم والمهمل، ويمكن أن نقسم الشخصيات إلى رئيسة وثانوية، مع الأخذ في الاعتبار مصطلح النمو والجمود في الشخصية، فبعض شخصيات الرواية نامية، لكنها في الوقت ذاته لا تصل إلى درجة المحورية في النص؛ ولذا فإن مصطلحي (الرئيسي، والثانوي) أقدر على تلبية حاجة هذا البحث.

#### - الشخصيات الرئيسية:

1- الطبيب: يمثل الطبيب (غير مسمى) الشخصية المحورية في هذه الرواية، حيث تدور جميع الأحداث حوله، ويمكن وصفه بأنه مريض نفسيًا ويعاني من تشوه في أصابع قدمه، عاطل عن العمل لأسباب غير معلومة.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> "مستوى القصة، والذي نسميها هنا الحكاية الأولى وذلك دفعاً للخلط الذي قد يحدث بينها وبين القصة كنوع من الأنواع الأدبية التي تنقسم لقصة قصيرة، وقصة طويلة. الحكاية الأولى إذن تعني المادة الحكائية الغفل في صورة أحداث متتالية ذات زمن خطي، والتي تنقسم حسب أغلب نظريات السرد إلى: 1-حدث (فعل)، 2- شخصية (فاعل)، 3- زمن، 4- مكان (فضاء). عبد الحكيم سليمان المالكي، جماليات الرواية الليبية من سرديات الحكاية، جامعة 7 أكتوبر، ط1، 2008م، ص 37.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- يوسف: صديق الطبيب، وهو فنان تشكيلي.
  - 3- حامد: صديق الطبيب، وهو فنان شعبي.
- 4- مالكة: زوجة الطبيب، وتظهر في صورة ربة بيت الصابرة، وهي أم لطفل، وتحمل في بطنها جنيناً.
- 5- سارة: أخت يوسف، فتاة شابة تربطها علاقة غرامية بالطبيب، وظهرت معه في مشهد الفضيحة الذي سبق الحديث عنه.
  - الشخصيات الثانوية:
  - 1- الصياد العجوز: رجل أعزب يصيد الأسماك، وبعيش وحيداً.
    - 2- والد مالكة: رجل عطوف يتميز بنوع خاص من الحميمية.
  - 3- والد الطبيب: غير واضح الملامح، صاحب مشغل للنحاس.
    - 4- أم الطبيب: أم لولدين، صاحبة شخصية قوية الحضور.
  - 5- جدة الطبيب: عجوز عمياء، تنظر إلى ما بعد الظواهر، ولها طاقة عجيبة.
    - 6- صهر يوسف: بدوي يعمل ضابطاً في الجيش، يتزوج سارة أخت يوسف.
      - 7- ابن الطبيب: طفل صغير غير واضح الملامح.
      - 8- تاجر العقارات: رجل بدين، يظهر بصورة سيئة في الرواية.
  - 9- أم يوسف: امرأة غير ليبية، لها سمعة سيئة، وعلاقة مشبوهة بوالد الطبيب.
    - 10- الفتيات المغربيات (المومس السوداء، فتاة حامد، فتاة الفندق).
      - 11- الفنان الألماني.

ج- المكان: يمثل المكان الخلفية التي يجري فيها الحدث، وإذا كانت الرواية شبيهة بالموسيقى من حيث الإيقاع والسرعة والبطء، فإنها أيضاً شبيهة بالرسم والتصوير والسينما، وتختلف المساحة التي يشغلها هذا المكون السردي من عمل لآخر، وفي رواية (الخوف أبقاني حيا) يأخذ المكان حيزاً كبيراً، حيث المبالغة في وصف الأشياء، وهذا ما يمنحها نوعاً من التصوير، إذ يركز الراوي وهو يحرك عدسته في المحيط على كل التفاصيل التي تهمه، في الوقت الذي يهمل فيه ما عدا ذلك.

من خلال القراءة المتأنية يمكن القول إن أهم الأمكنة في الرواية هي: (القرية، مدينة الدار البيضاء، البادية).

لتوضيح الطريقة التي اتبعها الراوي في الوصف يمكن دراسة نموذج القرية، فالقرية في هذه الرواية ليست القرية التقليدية، حيث البيوت المتراصة، وأحاديث السمر والزيارات، القرية هنا مكان مختلف، ف(الوصف الانتقائي) تبعاً لـ (رؤية الراوي الخاصة) يجعل من المكان انعكاساً لداخل شخصية الراوي، فالأشياء التي تهمه مثل غابة النخيل، والنبع الجاف، ومرسم يوسف، وحلقة العوسج، ومقبرة الأطفال نجدها واضحة المعالم، مصورة بطريقة حسية.

أما الأماكن التي لا تهمه مثل: المستشفى الذي عولج فيه، والمستشفى الذي كان يعمل به، وبيت أهل زوجته، نجده لا يلتفت إليها كثيرا، ويصفها بأوصاف مختصرة، انتقائية، هذا الوصف الانتقائي واضح في وصف معالم القرية، فالقرية التي تهم الراوي متمثلة في غابة النخيل، والنبع الجاف يمكن أن تكون مثالاً يوضح طريقته في الوصف: "مثل جذوع غابة النخيل التي كانت تحيط كثيفة بمكان النبع الساخن خلف بيوت الحي، النبع الذي كان يتدفق حارّاً فواراً قبل سنين ثم جف ذات صيف وصار حفرة من سواد كئيب"6.

 $^{6}$  عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيّاً، دار الانتشار العربي، بيروت، ط1، 2008، ص9.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

"ذات سهرة ليلية كئيبة قضيناها (...) بين أحراش النخيل قرب الهيكل الحديدي القديم المتبقي من الحفارة الإيطالية ذات العوارض الفولاذية العالية التي حفرت النبع قبل أكثر من نصف قرن من النمن"<sup>7</sup>.

"أشباح النخيل المعتمة ساكنة في الظلام، وهيكل الحفارة الحديدي بدا أكثر صمودا وضخامة مما احتفظت به ذاكرتي في الأيام السالفة، كان الشبح الحديدي ذو الأعمدة والعوارض العالية المتداخلة يبدو أشد قتامة وهو يظهر متسامقاً كاملاً من خلال فرجة واسعة بين جذعين لنخلتين معوجتين ربطنا بينهما حبلاً أيام الطفولة في أيام الصيف وصنعنا منه أرجوحة"8.

"في الجهة المقابلة باستطاعتنا أن نرى من بين جذوع النخل رغم العتمة الشديدة الحزام المتشابك للعوسج غير متساوي القمم حول المقبرة يظهر مثل طوق كبير أشد دكانة من لون الليل، حزام النخيل العريض حيث اعتدنا السفر يتكاثف ويلتف، تتقارب جذوعه مثل مئات الأعمدة الغليظة المغروزة في الأرض بلا نظام، وفي الأعلى تتلاحم رؤوسه وتتداخل بصورة وحشية" و.

"خلف غابة النخيل بعيداً عن مكان النبع، تنحدر الأرض انحداراً بطيئا سلسا لتستوي بعد ذلك وتتحول إلى مساحة واسعة من الأرض البور مفروشة بالحصى والأحجار وتمتد وعرة المسالك حتى الأفق"<sup>10</sup>.

"كان النبع يتدفق في الماضي حارّاً فواراً قويّاً من عمق سحيق في باطن الأرض، الماء وهو يخرج فائراً مطلقاً ذيولاً غائمةً من البخار الساخن يتجمع في حوض مستطيل بني قديماً بالحجر والإسمنت، ثم يفيض ملقلقاً بالفقاعات الحامية منحدراً عبر ساقية عريضة تكسوها الطحالب بعمق ذراعين تسير مسافة أمتار، لتنعطف بعد ذلك انعطافا بطيئا لتصب في حوض آخر أصغر حجماً تتفرع منه عدة سواقي يسير متمهلاً فيها الماء وقد صار يتناوب على الساقية الفلاحون "11.

وهكذّا يستمر في وصف غابة النخيل، والعين الجافة، ودائرة العوسج، ولو حاولنا استقصاء الوصف حول هذه الموضوعة لاحتجنا إلى عدة صفحات. ويلاحظ الباحثان أن هذه الطريقة في الوصف قد تميزت بخاصيتين اثنتين:

الأولى: التدرج، حيث يعطي لمحة صغيرة عن المكان ثم يتبعها بالوصف التفصيلي في صفحات لاحقة. الثانية: هي الاستقصاء لجميع التفاصيل، هذا بالنسبة للأماكن التي أخذت حيزاً كبيراً من اهتمام الراوي، أما الأماكن التي لم تحظ بالقدر نفسه من الاهتمام فنجد أن الوصف فيها انتقائي مختصر، مثلاً: وصفه للفصل المدرسي، "في سنوات المدرسة الابتدائية كنت أجلس مع يوسف في المقعد نفسه، وخلفنا حامد وبجانبه زياني"<sup>12</sup>.

وكذا مع بقية الأمكنة في الرواية نجد أن ما يقع ضمن اهتمام الراوي يحظى بالوصف المستقصي، وما لم يكن ضمن دائرة اهتمامه لا يعدو أن يكون وصفاً عابراً غير مفصل.

ومن الملاحظات التي يرصدها الباحثان فيما يتعلق بتوظيف المكان، هي مسألة التماهي بينه وبينه الشخصية المحورية (الطبيب)، ففي هذه الرواية يرتبط المكان كما الزمان بإيحاءات دلالية عميقة، فمثلما يرتبط الغروب والخريف بالأفول، فإن المكان يلقي بظلاله على الأحداث في تماه بين ما يحدث للشخصية المحورية وما يحدث للمكان، فعند إصابة الطبيب بشظية اللغم في قدمه يجف النبع في

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> نفسه، ص33.

<sup>8</sup> نفسه، ص34.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيّاً، ص34.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> نفسه، ص71.

 $<sup>^{11}</sup>$  نفسه، ص 75.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> نفسه، ص 75.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

القرية وتبور الأرض الزراعية، وعندما يصل الطبيب إلى شفير الجنون تنتشر الصراصير والجرذان، والبوم، وتموت القطط، أما عندما تزال غابة النخيل فيموت يوسف ويصل الطبيب إلى حافة الجنون. د. الزمن: هناك العديد من الاعتبارات والخلفيات التي يمكن أن نقارب بها الزمن في الأعمال السردية، وسنركز في مستوى الحكاية على معالجة الخطوط العريضة للزمن التي تتجسد فيما يعرف بالزمن الطبيعي الذي ينقسم إلى صنفين:

1- الزمن التاريخي: يمثل الزمن التاريخي الفترة التي يفترض أن الأحداث وقعت فيها، ويمكن أن يسمى بالزمن المرجعي أو الزمن الخارجي، مع الإقرار بأن الزمن في الرواية مستقل تماماً عن الزمن خارجها، لكن الرواية عادة ما تقترن بزمن مفترض 13. وفي رواية (الخوف أبقاني حيّاً) لم يأخذ هذا الصنف من الزمن حيزا من اهتمام الكاتب، فالرواية تكاد تخلو من أي إشارات إلى الزمن المرجعي، مثلا: التسعينيات، أو السبعينيات، أو الألفية الثانية، وبمكن تأويل ذلك بأن الرواية تحاول صناعة ومنها الخاص المنفصل عن الواقع.

 الزمن الكونى: ويقصد به "إيقاع الزمن في الطبيعة، ويتميز بصفة خاصة بالتكرار واللانهائية"<sup>14</sup>، ويظهر هذا الزمن في العبارات المتعلقة بفصول السنة وشهورها، وحركة الشمس، ويمكن أن يكون لهذه العبارات الأثر الكبير من حيث الإيحاء، فالغروب والخريف يحملان معنى قرب الأفول والتلاشي، والأمثلة على ذلك في الرواية كثيرة نذكر منها الآتي:

"خائفاً مرتجفاً في عتمة الغروب أجلس وحدي (...) أحدق مرتعشاً إلى سماء خريفية باردة بلون النحاس"<sup>15</sup>. "كان الوقت ليلاً حين خفق ذلك الطائر الخرافي بجناحيه الهائلين في فراغات رأسي"<sup>16</sup>. "ذات سهرة ليلية كئيبة قضيناها نحن الثلاثة"<sup>17</sup>.

نلاحظ هنا أن الغروب والليل يرتبطان دائماً بالمناسبات الحزينة، كالجنون، والموت، والاكتئاب...إلخ. ثالثا- مستوى الخطاب:

أ- الراوى والرؤية: يعد الراوي أحد العناصر الأساسية في بناء الرواية، وهو الصوت غير المسموع الذي يقوم بتفصيل مادة الرواية إلى المتلقى، فهو يملك القدرة على تقديم الشخصيات وسماتها وملامحها الفكرية وعلاقاتها وتناقضاتها، والوقائع والأحداث بصورتها المتتابعة أو المتوازية، كما أنه يقدم الخلفية الزمانية والمكانية للشخصيات والأحداث. هذا الراوي لابد أن ينطوي على رؤبة خاصة، فالرؤبة هي الطريقة التي اعتبر بها الراوي الأحداث عند تقديمها؛ ولهذا فإن الراوي والرؤية كل واحد متكامل لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر <sup>18</sup>.

في رواية (الخوف أبقاني حياً) يطل علينا الراوي منذ بداية الرواية مشاركاً في الأحداث، سارداً لها بضمير المتكلم على لسان الشخصية الرئيسية: "خمسة أيام مضت الآن، أو أكثر، لاَّ أعلم!"<sup>19</sup>.

قبل ذلك نجد عنوان الفصل -1- (أعمى في ظلمة غابتي)<sup>20</sup>، وعليه نستطيع القول إن الراوي يعلم ما تعلمه الشخصية فقط، وربما أقل من ذلك، بمعنى أن معرفة الراوي = معرفة الشخصية، فهو يرى بعين

<sup>&</sup>lt;sup>13</sup> ينظر: سيزا قاسم، بناء الرواية (دراسة مقارنة في ثلاثية نجيب محفوظ)، مكتبة الأسرة، د ط، 2004، ص68.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> نفسه، ص 74.

<sup>15</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيّاً، ص9.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> نفسه، ص13.

<sup>&</sup>lt;sup>17</sup> نفسه، ص33.

<sup>18</sup> ينظر: عبد الله إبراهيم، المتخيل السردي (مقاربات نقدية في التناص والرؤية والدلالة)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط1، 1990م، ص117.

<sup>19</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص9.

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> المصدر السابق نفسه، الصفحة نفسها.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الشخصية (الرؤية مع) <sup>21</sup>. فهل سيلتزم الروائي اتباع النمط نفسه؟ أم أنه سيخرقه حين الحديث عن بقية الشخصيات؟ ماذا سيكون موقف الراوي منها؟ هل سيصفها من الخارج؟ أم يبدل موقفه وبخترق الحاجز؟

من البداية نجد أن الأحداث تصلنا بصوت الراوي لكن برؤية الشخصية الرئيسية (الطبيب)، التي يمكن أن نصفها بالآتي:

- رؤية مريضة متوجسة: نتابع هذه الرؤية من خلال الاقتباسات الآتية:

"خائفاً مرتجفاً في عتمة الغروب أجلس وحدي في فناء بيتي الموحش، لا أعلم شيئا. لا أستشعر شيئا من دبيب الحياة في الذي يقع فيه بيتي (...) أحدق مرتعشاً إلى سماء خريفية باردة بلون النحاس مشوهة الأطراف بسواد، سماء قصية مشتتة الألوان، متفرقة الغيم تسح بمطر واهن النزول"<sup>22</sup>.
"أفكر يائساً قبل النوم في الموهبة الغريبة التي تملكها الأبراص في إنبات ذيل جديد"<sup>23</sup>.

"حادثة بتر أصابعي استيقظت في رأسي على نحو أعنف من ذي قبل، مصدره في البعد العميق من ذاتي، إشارات جديدة ذات مغزىً أن الهاجس القديم الخاص بنظرتي إلى نفسي أنني ذميم الوجه، وأني أعاني من هوس التشوه الجسدي كان مبالغاً فيه، فقدان أصابع قدمي التي أطارتها شظية اللغم كان قد أتاح لمشط قدمي أن يتشكل في هيئة جديدة مستديرة بانحناء مثل حافة مجرفة "<sup>24</sup>.

"أعترف أنني كنت موقناً في صميمي بأن لديها قوى شديدة البأس لا أملكها، قوة تتمثل باحترام الذات والكبرياء. كبرياء الأنثى وغضبها حين تتيقن أنها وقعت تحت وصاية وسيطرة رجل سقيم مشوه الذهن في باطنه بذرة جنون"<sup>25</sup>.

"كان بطنها منتفخاً قليلاً وسرتها غائرة تماماً مثل ثقب قديم في حائط، حاولت في تلك اللحظة اللاعاقلة أن أرسم في ذهني صورة لأمعائها وهي تتقلب في بطنها، بل بلغ بي الخبل حداً انعطف معه تفكيري مع تصوري لتلك الأمعاء وهي منفوخة بالطعام المهضوم بعصائر المعدة والخمائر المذيبة للحوم، والجعة العابقة بالكحول"<sup>26</sup>.

ندرك من الاقتباسات السابقة أن من يتحدث إلينا لا يتحدث بلسان شخص سوي، فإذا أخذنا المقطع الأخير بالتحليل، وهو متعلق بفتاة الفندق (العاهرة) التي تجردت من ثيابها، فلا شك أن جنوح الذهن إلى التفكير في الأمعاء والطعام لا يعبر عن نظرة سوبة.

- رؤية طبيب مطلع على علم النفس: تظهر رؤية الطبيب من بداية الرواية حيث نلاحظ النظرة التشريحية للجسم في الاقتباسات الآتية:

"أتابع تدفق الماء من غرفات قلبي الأربع، وهو ينتشر في عروقي ثم يعود ليندفع من جديد إلى أعضائي"<sup>27</sup>.

"في نور غرفة الحديقة الباهر رأيت جسدي، في عمق جسدي آلاف العروق السميكة والدقيقة التي يتحرك فيها دمي الرخو، ونبضي يرتفع بوجع في أورام رقبتي"<sup>28</sup>.

"الكشف الأولي أظهر ورماً صغيراً وردي اللون مستقراً في جدار المثانة، ولكن لم يمض وقت طويل حتى التشرت أورام أخرى خبيثة في أعضاء أخرى جديدة، كان أشدها الورم الكبدي"<sup>29</sup>.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1224

<sup>&</sup>lt;sup>21</sup> ينظر: يمنى العيد، تقنيات السرد الروائي في ضوء المنهج البنيوي، دار الفارابي، بيروت – لبنان، ط3، 2010، ص88 وما بعدها.

<sup>22</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حياً، ص9.

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> نفسه، ص27.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> نفسه، ص66. <sup>25</sup> نفسه، ص171.

<sup>26</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص66.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> نفسه، ص11.

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> نفسه، ص24.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

"في الردهة الخافتة الضوء كان الولد مرميّاً على بطنه مبلل المؤخرة، وتحت فمه تتجمع فقاعات صفراء بللت قسماً كبيراً من الفراش. انحنيت عليه فقبلته ونظرت إليه متفحصاً، كان جسده رخواً ليناً ذكرني بجسم القط التعيس الذي وجدته مسموماً يحتضر في سكون قرب قبر أبي، لم يكن الولد يعاني من حالة تسمم كانت الأعراض تشير إلى أنه يعاني حالة إسهال حادة".

وإلى جانب هذه النظرة التشريحية البيولوجية، نجد نظرة تشريحية للنفس، حيث تكثر عبارات (الأنا)، و(اللاوعي)، وبظهر ذلك جليا من خلال الاقتباسات الآتية:

"إن هذا يثير في داخلي سؤالاً رهيباً. وهو إذا كنت أنا لست "أنا" بل شيء آخر، وما سر ذلك الشيء؟"<sup>31</sup>. "في الشهور التالية (...) وقعت فريسة انقباض غامض صاحبَه خوف مجهول "الأنا" العميقة التي تستشعر الخطر قبل حدوثه صارت هي المهيمنة على حالتي، وسيطرت علي حالة عميقة مستمرة من الكآبة الغامضة"<sup>32</sup>.

إذن يمكننا القول إن الأحداث تصلنا برؤية طبيب، مريض نفسيّاً أو مجنون بالأحرى، لكن هذه الرؤية تمنحنا فرصة للجمع بين الرؤية الطبية والجنون، لا شك أن هذه الرؤية ستكون مزيجاً غريباً خصوصاً بعد إضفاء الثقافة النفسية والغرائبية.

إضافة إلى ذلك نجد أن الراوي قد يتنازل أحياناً عن الرؤية لصالح شخصية أخرى، يمكن أن نأخذ مثالاً على ذلك قصة سفر "حامد" إلى المغرب، ففي البداية يطل علينا الراوي المشارك سارداً للحدث: "كان "حامد" قد سافر قبل أربعة أشهر إلى المغرب للتداوي من التهاب غامض مزمن في الخصيتين (...) وخلال تلك الفترة تعرف على نادلة بالفندق الذي يقيم فيه، وسرعان ما نشأت بينهما علاقة حميمة. الفتاة وهي من أصول بربرية"<sup>33</sup>.

إلى هنا ما زال الصوت والرؤية للراوي المشارك، لكن بعد هذه الجملة تنتقل الرؤية لحامد، وإن كان الصوت لا يزال للراوي: "الفتاة وهي من أصول بربرية ذات جمال متوحش شرس، وذات شعر مفرط الطول وعيون واسعة براقة بسواد يميل إلى الخضرة" 34 الرؤية هنا لحامد، وحتى يبدو الأمر عاديّاً يذكرنا الراوي بذلك بعد أسطر: "وفق ما رواه حامد"35.

## ب- الزمن وبناء الأحدث:

## 1- الزمن:

يمثل الزمن عنصراً مهماً في صناعة الحدث، فكل حدث أياً كان لا يتشكل إلا في حيز زماني، وخلفية مكانية، ومعلوم أن "الروائي يختار نقطة البداية التي تحدد حاضره، وتضع بقية الأحداث على خط الزمن من ماضٍ ومستقبل، وبعدها يستطرد النص في اتجاه واحد في الكتابة غير أنه يتذبذب ويتأرجح في الزمن بين الحاضر والماضي والمستقبل"<sup>36</sup>.

في رواية الخوف أبقاني حيّاً ينطلق الروائي من الحدث ما قبل الأخير [الجلوس في البيت بعد الخروج من المستشفى] ثم يعود بنا إلى الماضي، الماضي البعيد، والقريب، والبعيد جدّاً، ليصل بنا في نهاية الرواية إلى لحظة الحاضر مرة أخرى فنكتشف أننا في حيز (288) صفحة من الرواية نستمع لـ (مجنون) يتماثل

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> نفسه، ص33.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> نفسه، ص245.

<sup>31</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص14.

<sup>.27</sup> نفسه ص $^{
m 32}$ 

<sup>&</sup>lt;sup>33</sup> نفسه ص37.

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> نفسه، ص37.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> نفسه، ص38.

<sup>36</sup> سيزا قاسم، بناءالرواية، ص41.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

للشفاء وهو يروي لنا قصته، هذه القصة حكيت في ليلة واحدة، فهل يمكننا القول إن زمن الرواية هو الزمن الماضي؟

إذا عدنا إلى الافتتاحية نلاحظ أنها تتلاعب بخط الزمن بصورة كبيرة، حيث ينطلق الزمن من لحظة الحاضر الماثلة في قوله:" أجلس وحدي في فناء بيتي الموحش"<sup>37</sup>. وينطلق إلى الماضي دون ترتيب، بينما يتخلل الحاضر تلك الأزمان الماضية القرببة والبعيدة كالآتي:

الحاضر - الماضي القريب – الماضي البعيد – الحاضر – الماضي – الحاضر – الحاضر – الماضي – الحاضر ...

بداية من الفصل الثاني (برص مقطوع الذيل) الذي يفتتح بصيغة الماضي: "ذات سهرة ليلية كئيبة قضيناها نحن الثلاثة "أنا"، و"يوسف" و"حامد" بين أحراش النخيل قرب الهيكل الحديدي القديم"<sup>88</sup>، واستمراراً إلى نهاية الرواية، يمكننا القول إن الزمن الفعلي للسرد هو (الزمن الماضي) لكن بلغة متقنة، فقد صنع الروائي نقطة انطلاق أولى (الجلوس على الحجر في فناء البيت "الكئيب") وصنع نقاط انطلاق أخرى توهم ب(الحاضر). من هذه النقاط (السهرة الليلية)، حيث ينطلق الروائي من هذه النقطة ليعود بنا إلى أحداث سابقة، وفي الوقت نفسه ينقلنا إلى تلك اللحظة فيقص ما كان يعتبر في تلك اللحظة حاضراً، موهما بحضوريته، مثل: (مرض الوالدة)، (شائعة إزالة غابة النخيل)، (الحوار الذي يجري في السهرة)، ...إلخ، مع أنه حقيقة يقع ضمن الزمن الماضي.

لنأخذ مثالاً على ذلك قصة سفر حامد إلى المغرب: "كان "حامد" قد سافر إلى "المغرب" قبل أربعة أشهر للتداوي من التهاب غامض مزمن في الخصيتين أدى إلى إتلاف الأنسجة الحية حيث تتخلق الحيوانات المنوية وخلال تلك الفترة التي قضاها في "الدار البيضاء" تعرف على نادلة بالفندق الذي يقيم فيه"<sup>39</sup>.

يستمر في رواية القصة، وحين يشعر بأننا خرجنا من جو القصة الأصلية "الجلسة الليلية" يعيدنا باستخدام الوصف: "فيما عاد "حامد" ينظر في الليل صوب مقبرة الأطفال، بدا "يوسف" نائياً شارد الذهن على نحو أكثر انجرافاً من بداية السهرة"<sup>40</sup>.

يمكن بالنظر إلى السياق القبلي والبعدي لهذا المقطع أن نلاحظ أنه خارج عن القصة، لكن الروائي يهدف إلى إبقائنا في اللحظة الحاضرة (المتوهمة) وهذا ما يسمح باستمرار السرد بعد نهاية الفصل دون نشوز.

نلاحظ بعد ذلك نهاية قصة (السهرة الليلية)، وحين أراد الروائي الدخول إلى حدث آخر أسس الزمن فعليًا على ذلك الحدث: "بعد مرور ثلاثة أسابيع على تلك السهرة، اشتد مرض أبي، ومات "حامد" في حادث سير في أول يوم خريفي ممطر شديد البرد"<sup>41</sup>.

ثم يستمر في التأسيس على هذه النقطة، في الفصل الثالث (الدائرة الغربية): "الأيام القليلة التي تلت موت أبي شهدت حدثين مهمين، الأول هو موت أبي وجدتي في يوم واحد بفارق ساعات محدودة، (...) أما الحدث الثاني فهو مكالمة هاتفية وصلتني عن طريق هاتفي المحمول من أحد أقاربي بعد سفر أخي بأيام"<sup>42</sup>، وهكذا يستمر خط الزمن مع الاختراق الذي يحدثه الاسترجاع بين الفينة والأخرى.

<sup>37</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيّاً، ص9.

<sup>&</sup>lt;sup>38</sup> نفسه، ص33.

<sup>39</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص44.

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> نفسه، ص37.

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> نفسه، ص48.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> نفسه، ص65.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يستمر السرد بهذه الآلية، ولم يخرق الروائي هذا النظام إلا في موضعين اثنين حين عاد إلى جلسته في الغرفة: "أستطيع الآن محشوراً في ركن الغرفة في مساحة ضيقة بين الطاولة والحائط في ظلمة الركن الخافقة بضوء الشمعتين أن أستعيد صورة عيون والدي الواسعة الهادئة وهو ينظر نحوي تلك اللبلة"<sup>43</sup>

والثانية: مستسلماً في ظلمة هذا الليل الخريفي، وأنا أجلس في ركن الغرفة الباردة بعظام خاوبة متوجعة (...) لم أعرف ما حوته النظرة الجامدة التي طّلت تلمع وتلتصق بعيون أبي الهامدتين ولا تريد فكاكًّا"<sup>44</sup>. في الصفحات التي تلت ص (62) لا نجد رجوعاً إلى (جلسة الغرفة)، وربما كان خرق النظام الذي اتبعه قي هذين الموضِّعين نوعاً من التمهيد الذي لا غنى عنه لإيهامنا بالحضور الزمني للأحداث، حيث بنسحب الكاتب تدريجيا إلى الأحداث اللاحقة.

2- بناء الأحداث: يعد الحدث من أكثر العناصر السردية التصاقا بالزمن؛ لما بينهما من وشائج وصلات، فهو يمثل الصورة التي يتوالى بها الزمن<sup>45</sup>.

في رواية (الخوف أبقاًني حيّاً) مادة غنية لدراسة الطريقة التي اتبعها الروائي في بناء الأحداث، ومن خلال القراءة السريعة يمكن القول إن الرواية قد اصطنعت ثلاثة أنواع من البناء: التداخل، والتتابع، والبناء الدائري. فالتداخل يقوم على صياغة المتن بطريقة تتناثر فيها مكونات المتن في الزمان، ثم يقوم المتلقى بإعادة تنظيمها، فالحدث السابق لا يكون تالياً للاحق، وإنما يجاوره، وقد تظهر النتائج قبل الأسباب، وقد تحل العلاقات سردية بدل العلاقات السببية المعروفة<sup>46</sup>.

في هذه الرواية نجد أن الافتتاحية تعتمد نمط التداخل، فالأحداث تسرد حسب تداعيها دون ربط للَّأسباب بالمسببات، لنلاحظ الفرق في الترتيب:

ترتيب الأحداث حسب ورودها في النص: (الجلسة المسائية في فناء البيت، قصة مصحة المجهدين عقليا، صوت السيارة، حياته قبل الدخول إلى المستشفى "لعلاج البتر"، عودة إلى الجلسة المسائية، الخروج من المصحة مع الأقارب، لقاؤه والد زوجته، وداعه أمام البيت، عودة إلى الجلسة، الدخول إلى حجرة الحديقة، حادثة بتر الأصابع، جفاف النبع الساخن، شهور بعد الخروج من المستشفى "لعلاج البتر"، فساد العلاقة مع زوجته مالكة، الفشل في إدارة مشغل النحاس، العودة إلى حجرة الحديقة)

محاولة لإعادة الترتيب: (جفاف النبع الساخن، حياته قبل الدخول إلى المستشفى "لعلاج البتر"، حادثة بتر الأصابع، أيام المستشفى وقراءة الكتب، شهور بعد الخروج من المستشفى "لعلاج البتر"، فساد علاقته بزوجته مالكة، ليلة الجنون، قصة مصحة المجهدين عقليّاً، الخروج من المصحة مع الأقارب، لقاؤه والد زوجته، وداعه أمام البيت، الجلسة المسائية في فناء البيت).

من خلال المقارنة بين الترتيبين نلاحظ وجود تداخل في الأحداث، هذا بالنسبة للافتتاحية، أما بالنسبة لبقية فصول الرواية يبدو الأمر مختلفاً، فيمكن القول إنها تتبع نمط التتابع وهو أن ينتظم النص على وفق المتن في الزمان<sup>47</sup>، حيث نجد أنه يذكر حدثاً معيناً ثم يؤسس عليه مستخدماً ظروفاً زمانية مختلفة مثل: (بعد أيام، بعد شهرين من كذا، قبل يومين من حدوث كذا...إلخ.

يتبع النص في بنائه الداخلي النمطين السابقين، التداخل، والتتابع، أما بالنسبة لبنائه العام فإنه يتبع النمط الدائري، وهو يقوم على سرد قصص تكون نهايتها عودة إلى البداية التي انطلقت منها<sup>48</sup>.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1227

<sup>43</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص50.

<sup>45</sup> ينظر: عبد الله إبراهيم، المتخيل السردي، ص107.

<sup>&</sup>lt;sup>46</sup> ينظر: نفسه، ص109، 110.

<sup>47</sup> ينظر: عبد الله إبراهيم، المتخيل السردي، ص107.

<sup>48</sup> محد كريم الكواز، علم الأسلوب مفاهيم وتطبيقات، منشورات جامعة السابع من أبريل، الزاوية- ليبيا، 1426هـ، ص150.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إذا عدنا إلى الافتتاحية فإنها تبتدأ من حدث "الجلسة المسائية في الفناء" ثم ينتقل بنا الراوي إلى أحداث متداخلة تنتظم مع بداية الفصل الثاني "برص مقطوع الذيل"، وما يليه من الفصول الأخرى لتعود إلى نقطة البداية: "وحتى الآن وبعد خروجي منها بخمسة أيام، وأنا أقعي مرتجفاً في ركن الحديقة"<sup>49</sup>.

منذ هذه اللحظة يعود الراوي إلى نقطة الانطلاق بعد أكثر من (250) صفحة ليذكرنا أننا نستمع لقصة مجنون يتماثل للشفاء، وفي هذه اللحظات تكتمل الليلة ويطل الصباح من جديد حاملاً معه أطفال المدارس، ووالد مالكة، ومعه العمال لتنظيف البيت.

وهنا يتو قف السرد عند عبارة: " "مالكة...!" من أي ركن حزين ينبثق لي طيفك الآن يا مالكة"، $^{50}$  وقد وردت مثل هذه العبارة في الافتتاحية: "مالكة؟ من أي ركن من أركان نفسي المفزوعة ينبثق لي طيفك الحزين الآن يا مالكة...؟ $^{51}$ .

## النتائج:

- 1- يساعد الوعي بمستويات النص السردي الثلاثة (الحكاية الخطاب النص) على فهم الخصائص الفنية لهذا الجنس الأدبى.
- 2- أسهمت العتبات النصية لرواية (الخوف أبقاني حيا) في شد انتباه القارئ للعمل، بما تضمنته من قيم إغرائية وتشويقية، فقد فرضت عليه منذ اللحظة الأولى لفعل القراءة طرح مجموعة من الأسئلة على النص.
- 3- أدت تقنية الوصف التي وظفها الكاتب في رصده للمكان دورا مهما في منح الرواية بعدا تصويرا، من خلال تتبعها لمظاهر الحركة والحياة فيه.
- 4- نهضت الرواية محل الدراسة في معالجتها للمادة السردية على رؤية الشخصية الرئيسية (الطبيب) بواسطة ضمير المتكلم، وهذا الأسلوب أتاح مساحة كبيرة للاقتراب من الذات، والاطلاع على أدق مشاعرها وأخفى أفكارها.
- 5- اعتمد الكاتب على تقنية الاسترجاع الزمني في ربطه بين أحداث الرواية، وبذلك ضمن عدم ظهور فجوات بين الفصول، فبرز النص في صورة متماسكة.
- 6- اختار الكاتب نمط التداخل لعرض الأحداث في افتتاحية الرواية، وهو إجراء ضروري يقتضي التنقل بين مجموعة من الأزمنة والأمكنة والشخصيات، لإحاطة القارئ بالخلفية العامة لهذا العالم التخييلي، وقد فضل استخدام نمط التتابع في بقية الفصول، من أجل الماحفظة على استرسال السرد.
- 7- النص في مجمله مؤسس على تشريح لحظة نفسية تملكت ذات الراوي، ولذلك نهضت الرواية في بنائها العام على النمط الدائري الذي يعكس حالة الارتهان لتلك اللحظة والدوران في فلكها.

# المصادر والمراجع:

## أولا- المصادر:

1- عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، دار الانتشار العربي، بيروت، ط1، 2008.

#### ثانيا المراجع:

- 1- جميل حمداوي، سيميائيات العنوان (عتة النص الموازي)، مجلة أيقونات، سيدي بلعباس- الجزائر، ع3، ماي/ 2012م
  - 2- سعيد يقطين:

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حيا، ص

<sup>50</sup> عبد الله الغزال، الخوف أبقاني حياء ص288.

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup> نفسه، ص15.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- الكلام والخبر (مقدمة للسرد العربي)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1979م
- تحليل الخطاب الروائي (الزمن- السرد- التبئير)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط3، 1997
  - 3- سيزا قاسم، بناء الرواية (دراسة مقارنة في ثلاثية نجيب محفوظ)، مكتبة الأسرة، دط، 2004.
- 4- شعيب حليفي، هوية العلامات (في العتبات وبناء التأويل)، المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، ط1، 2004.
- 5- عبد الحكيم سليمان المالكي، جماليات الرواية الليبية من سرديات الخطاب إلى سرديات الحكاية، جامعة 7 أكتوبر، ط1، 2008م
- 6- عبد الله إبراهيم، المتخيل السردي (مقاربات نقدية في التناص والرؤية والدلالة)، المركز الثقافي العربي، بيروت، الدار البيضاء، ط1، 1990م.
- 7- محد كريم الكواز، علم الأسلوب مفاهيم وتطبيقات، منشورات جامعة السابع من أبريل، الزاوية- ليبيا، 1426ه.
- 8- يمنى العيد، تقنيات السرد الروائي في ضوء المنهج البنيوي، دار الفارابي، بيروت لبنان، ط3، 2010.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# صيغ المبالغة في القرآن الكريم، دراسة لُغوية حاسوبية (نماذج مختارة)

نجاة صالح اليسير $^1$ ، عبير إسماعيل الرفاعي $^2$ قسم اللغة العربية وآدابها، كلية الآداب / جامعة المرقب nsalyasir@elmergib.edu.ly $^1$ , aealrefaey@elmergib.edu.ly $^2$ 

#### الملخَّص

تناولنا في هذه الدراسة دراسةً لنماذج مختارة من القرآن الكريم لصيغ المبالغة القياسية، وقُمنا بدراستها دراسةً لُغوية حاسوبيةً وفقَ مستويات اللغة المختلفة: الصَّوتي، والصَّرفي، والنَّحوي، والدِّلالي.

وقد اخترنا نظام الخليل الصرفي كبرنامج تطبيقي للدراسة؛ نظرًا لتمكَّن الباحث من استعمال هذا النظام، حيث إنَّ له واجهة مُستخدم تَسهِّل كثيرًا من استخدامه، وبعد إدخال الصيغ المراد تحليلها ظهرت نتائج التطبيق، فظهرت الكلمة المُدخلَة مشكولة، متضمِّنة الوجوة المُمكنة للكلمة، كما ظهرت السَّوابق Type، ووزنها Pattern، وجذرها ووزنها Pattern، وجذرها وللسَّوابق Stem، والحالة الإعراب مثلاً.

وقد قُمنا بترجمة ما ظهر من نتائج تحليلية للكلمات المُدخلة، ولاحظنا أنَّ النظامَ قد أخرج لنا كلماتٍ كثيرةً من أصلِ الكلمة المُدخلة تختلف في ضبط حروفها، وبالتالي تختلف في المعنى عن الكلمة الأصلية، وكأنه يضع بين أيدينا كلَّ الاحتمالاتِ الواردةِ للكلمة، وهو بذلك يُحصي الكلماتِ المتشابهة الحروف المختلفة الحركات.

ومن مزايا نظام الخليل الصَّر في أنه يَقبَلُ الكلمةَ مشكولةً كليًّا (نحو: سَمِعَ)، أو جزئيًّا (نحو: تعلُّم)، أو غير مشكولة البتة (نحو: سحب). ومن مزاياهُ أيضًا أنه يراعي الوجوه المختلفة للكلمة؛ في حالتَين:

الأولى: إذا كانت غير مشكولة (نحو: وهم = وَهُمْ، وَهِمَ، وَهُمَّ، وَهُمَّ، وَهَمَّ، وَهَمَّ، وَهَمَّ...)

الثانية: إذا كانت مستقلةً عن سياقها في النصّ؛ نحو: فَرَمَتْ = فَ + رَمَتْ (مَن الفعلِ: رَمَى يَرْمِي)، فَرَمَتْ (من الفعلِ: رَمَى يَرْمِي)، فَرَمَتْ (من الفعل: فَرَمَ يَفْرُمُ).

#### مقدمة

لا شكَّ أنَّ الحاسوب استطاعَ أن يجعلَ حياةَ الإنسانِ أسهلَ من أيِّ وقتٍ مضى، فقد أصبحَ أداةَ القرنِ الحالي دون منازع؛ بما يتمتع به من قدرة خارقة، وسرعة فائقة، بل إنه أصبح يحلُّ مكان الإنسان في كثيرٍ من المواقع، من خلال الذكاء الاصطناعي مثلاً، وقد ساهم استعمال الحاسوب في إحداث تطورات كبيرة في المجالات التي دخلها، ومن أهم هذه المجالات: ميدان اللغة، مع العلم أنَّ الحوسبة اللُغوية فرعٌ من فروع الذكاء الاصطناعي الذي يهتمُ بتحليل اللُغة وفهمها واستخدامها في الحواسيب.

إنَّ آستعمال الحاسوب لأغراض البحث اللغوي قد بدأ في الغرب، وعلى وجه التحديد، في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان ذلك في بداية الخَمْسينيات من القرن العشرين، ثم انتقل الأمرُ، بعد ذلك، إلى أوروبا، وكانت المحاولاتُ الأولى لاستخدام هذا الجهاز، في دراسة اللغة عام 1961م، في إحدى الجامعات السويدية، ولكنها كانت محاولاتٍ متواضعةً، وذاتَ طابع محليٍّ.

أمًّا بدايةُ الاتِّصَالِ بين جهازِ الحاسوبِ والدرسِ اللَّغوي العربي فكَّانت على يد الدكتور إبراهيم أنيس، الذي كان من أوائل العلماء العرب الذين وجَّهوا الأنظارَ والاهتمامَ إلى إمكانات الاستعانة بالتِّقْنيات المُمكنة التي يقدمها الحاسوب، وتوظيفها لخدمة الدرس اللغوي في العربية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وساعدت خصائصُ اللغة العربيَّة على جعلها أكثر قُدرة على المعالجة حاسوبيًّا، من ذلك أنَّ صيغَ كتابة الحرف العربي تتعدَّد حسب موقعه في الكلمة: (في أولها، أم في وسطها، أم في آخرها)، وكذلك ضبط الحروف، ووضع علامات الترقيم، كما أنَّها لغة صرفيَّة متعددة الصور.

إن مجالات البحث في معالجة اللغة العربية حاسوبيا كثيرة منها: المدقق الإملائي والنحوي، والترجمة الآلية، وتوليد الحروف العربية، والقارئ الآلي، والمولد والمحلل النحوي.

وقد جرت محاولات عدة حتى الآن لتوظيف الحاسوب في خدمة اللغة العربية، خاصة في مجال الصَّرف، وقامت شركات حاسوب وأفراد وجامعات ببناء محللات صرفية ودراسات حول الموضوع، حيث تم إدخال مادة المعاجم كلياً أو جزئياً للرجوع إليها عند تحديد جذر الكلمة واشتقاقاتها.

بعد وقت تأسس ما نعرفه اليوم بر (علم اللغة الحاسوبي)، وهو دراسة الجوانب الحاسوبية للغة، والمشاكل الشائعة التي تواجه المعالجة الحاسوبية للغة في صورتها المكتوبة أو المنطوقة، كما تُعرَّف اللسانيات الحاسوبية بأنها علم دراسة أنظمة الحاسب بهدف فهم اللغات الطبيعية وتوليدها وتحليلها. حيث صمَّم الخبراءُ محللاتٍ ومولداتٍ تركيبيةً، كما بُنيت قواعد صورية تركيبية كثيرة لهذا الغرض، ووُضعت خوارزميات لغوية، كل ذلك أدَّى إلى وضع نظريات علمية في إطار علم اللغة الحاسوي.

ومما لا شك فيه وجودُ ارتباط كبير بين اللغات الطبيعية والتكنولوجيا الحديثة؛ حيث إن دماغ الإنسان مزوَّد بنظام ربَّاني فطري يقوم بتخزين اللغة واسترجاعها عند الضرورة، فالنظام اللغوي البشري مبني على شكل حاسب له مُدخلات ومُخرجات، ففي مرحلة المُدخلات تتم عملية تحليل المداخل والبنيات اللغوية إلى أجزاء الخطاب، وذلك من خلال قواعد بيانات لجميع البنيات اللغوية، اكتسبها الإنسان وقام بتخزينها على شكل خوارزميات وقوانين حسابية صورية. أما في مرحلة المخرجات فتتم عملية توليد المداخل والبنيات اللغوية وإنتاجها بشكل لا نهائي، حيث يتم عرضها على الخوارزم بعد تحليلها تمهيداً لعملية التواصل<sup>(1)</sup>.

وقد حازت دراسة الصرف العربي على المستوى الحاسوبي اهتمامًا كبيرًا من جانب اللغويين الحاسوبيين، وبدأ التفكير في بناء المحللات الصَّرفية؛ ولما ينماز به الصرف من ثراء وتعقيد نجدُهُ لاق اهتمامًا كبيرًا من قبل الباحثين في معالجة اللغة آليًا، فعملوا على تطوير عدد من المحللات الصرفية لاستخدامها في التطبيقات المختلفة، ومن أبرز هذه المحللات:

المحلل الصرفي الذي طوَّره نزار حبش واسمه SAMA، والنسخة الأحدث منه DAMA، والمحلل الصرفي الذي طوَّره مجد عطية MADA، وبرنامج ArabMorpho، ومحلل Beesley Xerox، ومحلل باك وولتر للتحليل الصرفي، والمُحلل الصرفي، والمُحلل الصرفي، ومحلل الخليل الصرفي.

ويُعد محلل الخليل الصرفي ثاني محلل صرفي مفتوح المصدر، ويسبقه في ذلك (تيم بكوالتر)، إلا أنَّ مُطوري مُحلِّل الخليل الصرفي يقولون إنَّه أقدر من (تيم بكوالتر) على إضافة مستوى أعمق من التحليل؛ وذلك باستخراج الجذر والوزن من الكلمة، ويمكن للمستخدم العادي أن يستعمل هذا المُحلل، حيث إنَّ له واجهة مُستخدم تَّسهِّل كثيرًا من استخدامه (2).

ولهذا اخترنا مُحللَ الخليل الصرفي كبرنامج تطبيقي في دراستنا هذه.

وما دراستُنا هذه إلاَّ لَبَنةٌ صغيرةٌ، ومحاولةٌ خجولةٌ للإسهام في التعريف بهذا النوع من الدراسات، ولا سيَّما أنَّ أغلب الطلبة في الجامعات ليس لديهم فكرة عن مثل هذه الدراسات.

<sup>1.</sup> انظر: سمر معطى، المعالجة الآلية للغة، مجلة المعلوماتية، العدد (16)، 2007م، دمشق – سوريا، مركز لمعلومات، ص28.

<sup>2.</sup> انظر: سمر معطى، المعالجة الآلية للغة ص17.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويمكن جعلُ إشكالية الدراسة في محاولة الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. هل دراسة اللغة دراسة حاسوبية أمرٌ مُعقَّد ويحتاج إلى خبرة ومعرفة واسعتين؟

2. ما دورُ الدراسة الحاسوبية للغة في تطوير اللغة وإثراء الرصيد اللُّغوي؟

3. ما القضايا اللَّغوية التي يمكن أنْ تُعالجها الدراسة الحاسوبية للغة وفقًا لمستويات اللغة المختلفة؟ والهدف من هذه الدراسة هو محاولة المساهمة في نشر ثقافة تطويع الحاسوب لخدمة اللغة العربية، إضافة إلى العمل على إفادة طلبة العلم ببعض الفوائد العلمية لمعالجة اللغة عبر الحوسبة، وكيفية استغلال الحاسوب في خدمة القرآن الكريم واللغة العربية، إضافة إلى توثيق هذه الدراسة حاسوبيًا لسهولة الرجوع إليها.

أمًّا فيما يخص الدراسات السابقة، فلم نجد دراسة لُغوية حاسوبية لصيغ المبالغة، ولا حتى دراسة لها في أحد جوانب اللغة: النحوي أو الصرفي أو الدلالي كدراسة حاسوبية، وكل ما هو موجود دراسة صيغ المبالغة دراسة تحليلية، واحصائية، وصرفية، ودراستها في بعض السور الكريمة في القرآن الكريم دراسة لُغوية، ولكن لم يتطرق أحدُّ من هؤلاء الباحثين إلى دراستها دراسة حاسوبية، وهذا مما زاد من رغبتنا في دراستها، ومن الدراسات السابقة عن الدراسة الحاسوبية للُغة نذكر:

1. تحليل اللغة العربية بواسطة الحاسب الآلي، د. سعيد ين هادي القحطاني، الرياض – السعودية، دار غريب للطباعة والنشر، مجلة علوم اللغة، العدد الثالث، 2002م.

2. فعالية استخدام البرامج الحاسوبية في تعليميَّة اللغة العربية، برنامج الخليل الصرفي نموذجًا، د. العربي بو عمران بو علام، أ. نعيمة عيوش، جامعة الجيلاني بو نعامة – الجزائر، 2020م.

3. صيغة المثنى في سورة الرحمن دراسة لُغوية حاسوبية، أ. د. سعدية مصطفى محد، كلية الألسن، جامعة عين شمس.

وقد تناولنا في دراستنا كُلاً من: المستوى الصَّوتي، والصَّر في، والنحوي، والدّلالي.

فالمستوى الصوتي: يُعنى بدراسة مخارج الأصوات اللغوية وصفاتها، من حيث الجهرُ والهمسُ والشدةُ والرخاوةُ، وكيفية النطق بها، فهو مستوى يهتم بالكلمات من حيث البناءُ الصوتى لها.

والمستوى الصرفي: وحدتُهُ الأساسيةُ الكلمةُ، ويهدف إلى تحليلها إلى عناصرها الأربعة الأساسية: الجذر، والوزن، والسابقة، واللاحقة.

والمستوى النَّحوي: وحدتُه الأساسيةُ تركيبُ الجملةِ، ويهدف إلى تعيين الوظائف النحوية المباشرة للكلمة وتحديد علامتها الإعرابية.

**والمستوى الدلالي:** وحدتُهُ الأساسيةُ معنى الكلمة، ويهدف إلى تحديد المعنى السياقي للكلمة، ونسبتها إلى الحقل الدلالي الموافق له<sup>(1)</sup>.

#### تمهيد

(صيغ المبالغة) من الصيغ الصَّرفية التي تفيد المبالغة في الوصف، وهي خمسة أوزان قياسية: (فعّال، فعُول، فَعِيل، مِفْعَال، فَعِل)، وهذه الصيغُ كلُّها مشتقةٌ من الفعل الثلاثي (فعل)، وهي تدل بنصِّها وصيغتها الصريحة على الكثرة والمبالغة في ذلك الفعل؛ ولهذا تسمَّى: (صِيَغ مبالغة)، وتُصاغ من مصدر الفعل الثلاثي، المتصرف، والمتعدي، ما عدا صيغة (فعَّال)، فإنها تصاغ من مصدر الفعل الثلاثي اللازم والمتعدي، يقال: فلان بسَّام الثغر، وضحَّاك السِّن. وجاءت صيغ المبالغة على أوزان غير التي تم ذكرها، وتُسمَّى هذه الأوزان بالأوزان السَّماعية، أي لا يُقاس عليها، بل تحفظ وتستعمل كما هي دون

1. انظر: خلف عودة القيسي، الوجيز في مستويات اللغة، عمان، دار يافا العلمية، 2010م، ص15.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

قياس، وقد حصرها النحويون في ثلاثينَ وزنًا ذُكِرت في كثير من المؤلفات، وبعضها ورد في القرآن الكريم<sup>(1)</sup>.

ثم إنَّ هذه الصيغَ الخَمسِ كانت ذات حضورٍ واضحٍ في القرآن الكريم، وبخاصة الصيغ الأربع الأُوَل، وأكثر ما وردت في أسماء الله -سبحانه- وصفاته.

ونظرًا للتقيُّد بشروط المجلة في تحديد عدد الأوراق المُقدَّمة للنشر، فقد اقتصرتِ الدراسة على نماذج مختارة لصيغ المبالغة من القرآن الكريم، ودراستها دراسة لُغوية حاسوبية.

أُولاً/ صيغة فَعَّال: نحو: الخَنَّاس، غَفَّارًا

قال -تعالى-: ﴿مِن شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ﴾(2)

#### المستوى الصوتى:

اشتمل هذا اللفظُ على صوت السين، وهو صوتٌ مهموسٌ، والأصوات المهموسة أقلُّ الأصواتِ وضوحًا في السمع، وهي تختلفُ عن الأصوات المجهورة التي تنمازُ بقوة وضوحها في السمع؛ وذلك راجعٌ إلى النغمة الحنجرية المتولدة من اهتزاز ذبذبة الوترين الصوتيين، فالمجهورُ أقوى من المهموس<sup>(3)</sup>، وبنتج عن الأصوات المهموسة نغمة صوتية منخفضة لعدم وجود الرنين في التجويف الحلقي أو الفمي: لأنعدام النغمة الحنجرية؛ لأنَّ الأوتارَ الصوتية لا تتذبذبُ مع المهموس (4)، والسينُ من أصوات الترقيق، فلا يُحدِثُ رنينًا مسموعًا عند النطق به، في حين يحدث هذا الرنينُ مع أصوات التفخيم (5)، "وهذه الصفاتُ تؤهلُ السينَ ليتناسب مع الهمس والخفاء والخفوت، وخفض الصوت في الوسوسة الصادرة من شياطين الإنس، فضلاً عن ضعف الوسوسة في ذاتها؛ لاختفائها بذكر الله -تعالى-

وصوت النُّون له صفةُ الوضوح والظهور، وقد أضفت الغُنَّةُ عنصرَ التطريب، وشدَّت انتباه السامعين لها بنغمة سماعية رنَّانة، الأمر الذي كان له دلالة صوتية بارزة، "فالغُنّة تُعطى الحرف قوة"<sup>(7)</sup>، وقد تكررت هذه النغمةُ في سورة الناس؛ وذلك لإثارة اليقظة والانتباه لتبيين حقيقة الوسواس الخنّاس، ولإدراك طريقة فعله الَّتي يتحقق بها شرُّهُ تأهُّبًا واستعدادًا لدفعه أو مراقبته (8).

# المستوى الصِّرفي:

الخنَّاس: صيغة مبالغة للمفرد المذكر، على وزن فعَّال، من الخنس، بمعنى الاختفاء بعد الظهور، وفعلُهُ: خَنَسَ، يقال: خَنَسَ من بين أَصِحابه يَخْنِسُ ويَخْنُسُ، بالضم، خُنُوسًا وخِناسًا، وانْخَنَس: انقبض وتأخَّر، وقيل: رَجَعَ، وأَخْنَسَه غيرُه: خَلَّفَه ومَضَى عنه<sup>(9)</sup>.

## المستوى النّحوى:

الخنَّاس: موقعه الإعرابيُّ هنا الجرُّ، على أنّهُ نعت لـ (الوَسْوَاس)(1) مجرور مثله، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره لأنه صحيح الآخر، فهو ليس مقصورًا ولا منقوصًا، وأغلب مُعربي القرآن ومُفسريه ذكروا أَنَّ الخَّنَّاس نعت، إلاَّ أنَّه جاء في إعراب القرآن لدعاس أنَّ الخنّاس: بدل من الوسواس(2).

<sup>1.</sup> انظر: أحمد الحملاوي، شذا العَرف في فن الصرف، (ت1351هـ)، تح: نصر الله عبد الرحمن نصر الله، مكتبة الرشد\_ الرياض، ص 38 - 39. 2. سورة الناس الآية 4.

<sup>3.</sup> انظر: عبد العزيز الضبع، المصطلح الصوتي، دار الفكر، دمشق، 1988م، ص93.

<sup>4.</sup> انظر: غانم مجد قدور، المدخل إلى علم أصوات العربية، ط/1، 1425ه \_ 2004م، ص102 وما بعدها، وسعد مصلوح، دراسة السمع والكلام، ،عالم الفكر، القاهرة، 1400هـ، 1980م، ص225، 226.

<sup>5.</sup> انظر: كمال بشر، علم الأصوات، ط/7، دار المعارف، مصر، 1980م، ص294.

<sup>6.</sup> شاكر سبع الأسدي، سورة الناس، دراسة صوتية دلالية، مجلة آداب ذي قار، العدد 3، المجلد 1، أيار 2011م، ص14.

<sup>7.</sup> أبو محد مكى بن طالب، الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة، تح: أحمد حسن فرحات، ط: 3، دار عمان – الأردن، 1417هـ، 1996م،

<sup>8.</sup> انظر: القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، دار الريان للتراث، (د. ت) 10/ 7354.

<sup>9.</sup> انظر: ابن منظور، لسان العرب، دار صادر\_ بيروت (د. ت) 3/ 239.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المستوى الدلالي:

الخنَّاس: ربما يكون جنيًا أو إنسيًا، فمن الناس مَن هو ملحق بالشياطين وزمرتهم، كما قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَا لِكُلِ نَبِي عَدُوًّا شَيَاطِينَ الإِنسِ وَالْجِنِّ﴾ (3). فكما أنَّ الجنَّ يوسوس ويُخنِّس تارةً، فإنَّ شيطانَ الإِنس كذلك؛ لأنه يرى نفسه الناصح المُشفق، فإن زُجِر ضَربَ صفحًا عن الوسوسة، وإن سُمِحَ له بالغَ فيها (4).

وهذا اللفظُ يُعبر بصفة خاصة عن هذه الوسوسة، وما يُلقيه الشيطان في روع الإنسان، ليزين له بذلك ارتكابَ المعاصي، فاختيارُ اللفظ المناسب للصوت المناسب يُعدُّ حقلاً يانعًا في القرآن الكريم، لا للدلالةِ الصوتيةِ فحسب، بل لجملةٍ من الدلالات الإيحائية واللُّغوية، وتلك ميزةُ القرآن الكريم في تَخيُّر الألفاظ.

ومن الصِيغة نفسها قوله –تعالى-: ﴿فَقُلْتُ اِسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا﴾ (5). غَفَّارًا:

## المستوى الصوتى:

جاءت كلمة (غَفَّارًا) بنغمة جميلة، حيث بعثت الاطمئنانَ النفسيَّ لقوم نوح –عليه السلام- ممن آمنوا به، فنتج من جرس أصوات هذه اللفظة اجتماعُ حرف (الغين) المجهور مع صوت المد المجهور أيضًا، وهي فتحة طويلة (الألف) ممَّا خلقَ صورة لهم بالغفران، وزيادة على هذا فإنَّ التضعيفَ أفاد المبالغة بما يناسبُ حالَهم، فاستغفارهم يغفر لهم ذنوبهم؛ لذلك جاءت (غَفَّارًا) على هذه الصيغة بدلا من صيغة فاعل للدلالة على كثرة المغفرة منه -سبحانه وتعالى-(6).

كما اشتملت هذه الآيةُ على مقاطعَ صوتيةٍ مغلقةٍ، وفي ذلك دلالةٌ واضحةٌ على سرعة استجابة الله -سبحانه وتعالى- لهم؛ لاستغفارهم، ولإرسال شتى النّعم لهم نتيجة لهذا الاستغفار.

## المستوى الصَّرفي:

غَفَّارًا: صيغة مبالغة، من الأوزان الخمسة القياسية، على وزن (فعًال) من الفعل الثلاثي المجرَّد المتعدي (غَفَرَ) - قال ابن كثير: "لِمَ قال: ﴿إِنَّه كَانَ غَفَّارًا﴾ ولم يقل: إنه غفار؟ قلنا المراد: إنه كان غفاراً في حق كلِّ من استغفروه، كأنه يقول: لا تظنوا أنَّ غفاريته إنما حدثتِ الآن، بل هو أبدًا هكذا كانَ، فكأنَّ هذا هو حرفته وصنعته" (7).

أي: إن من صفات الله الدائمة أنه كثير المغفرة لعباده، فصيغة (غفّار) من صيغ المبالغة، ووصْفُ الله بصيغة المبالغة لا مبالغة فيه، بل هي الصيغةُ الأقربُ للدلالة على حقيقة صفة الله -عز وجل-.

واستعمال "كان" للدلالة على الكينونة المستمرة، والوجود الدائم، وهكذا سائر النصوص التي استعمل فيها هذا الفعل بالنسبة إلى صفات الله -عز وجل-.

والغفّارُ -سبحانه وتعالى-: الستّار لذنوب عباده، والمسدل عليهم ثوبَ عطفه ورأفته، ومعنى الستر في هذا: أنه لا يكشف أمر العبد لخلقه، ولا يهتك ستره بالعقوبة التي تشهره في عيونهم، قال ابن القيم:

وَهُوَ الغَفُورُ فَلَو أَتِيَ بِقُرَابِهَا مِن غَير شِركِ بَلْ مِنَ العِصيَانِ

<sup>1.</sup> انظر: محيى الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه، دار الإرشاد، سوريا، (د. ت)، 10/ 624.

<sup>2.</sup> انظر: دعاس، إعراب القرآن الكريم، دار المنير، دار الفارابي، دمشق، 1425 هـ، 3/ 477.

<sup>3.</sup> سورة الأنعام الآية 112.

<sup>4.</sup> انظر، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 10/ 7351.

<sup>5.</sup> سورة نوح الآية 10.

<sup>6.</sup> انظر: سحر ناجي فاضل المشهدي، ألفاظ الغفران في القرآن الكريم، دراسة لغوية، رسالة ماجستير، 1428هـ، ص28.

<sup>7.</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن مجد السلامة، الطبعة: 2، دار طيبة للنشر، 1420هـ – 1999م، 1/ 4543.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# لأتَّاهُ بِالغُفرَانِ مِلءَ قُرَابِهَا سُبحَانَهُ هُوَ وَاسِعُ الغُفرَانِ<sup>(1)</sup>

المستوي النحوي:

جملة ﴿إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا﴾: لا محل لها من الإعراب؛ لأنها تعليل للاستغفار؛ ومن معاني الاستغفار: الرجوع عن الذنوب وتطهير الألسنة والقلوب، وقيل استئنافية<sup>(2)</sup>.

فمعنى: ﴿استغفروا ربكم﴾: آمنوا إيمانًا يكون استغفارًا لذنبكم، فإنكم إن فعلتم غفر الله لكم، وعلّل ذلك لهم بأن الله موصوفٌ بالغفران، وهو صفة ثابتة تعهّد الله بها لعباده المستغفرين، فأفاد التعليلَ بحرفِ ( إنّ وأفاد ثبوتَ الصفةِ لله بذكر الفعل (كان)، وأفاد كمالَ غفرانه بصيغةِ المبالغة بقوله: (غفّارًا)، وهذا وعدٌ بخير الآخرة ورتّب عليه وعدًا بخير الدنيا بطريق جواب الأمر، وهو ﴿ يُرسل السماء عليكم ﴾(3) عليكم ﴾(3)

#### المستوى الدلالي:

إنَّ للسياق دورًا بارزًا في إجلاء المعنى، فهو الذي يخلص الكلمات المتراكمة في ذهن الإنسان، وبذلك يتوصل إلى الدلالة المطلوبة<sup>(4)</sup>.

ومعنى (غَفَّارًا) في هذه الآية الكريمة، أي: كثير المغفرة لمن تاب واستغفر، فقد رغَّبهم بمغفرة الذنوب، وما يترتب عليه من حصول التواب، واندفاع العقاب<sup>(5)</sup>.

ثانيًا/ صيغة (مِفْعَال)، نحو: مِرْصَادًا، مِدْرَارًا

قال اللهُ –تعالى-: ﴿إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا﴾ $^{(6)}$ 

## المستوى الصّوتي:

تُرقَّقُ راء كلمة (مِرْصَادًا)؛ لأنها جاءت ساكنةً وقبلُها كسرٌ، وهو الشرطُ المُتَّفقُ عليه لَدى القُرَّاءِ في قراءاتِهم للرَّاء المُرققة في هذه الحالة، ومع أنَّ الراء في كلمة (مِرْصَادًا) استوفتِ الشرطَ الذي يحققُ لها حالةَ الترقيق، إلا أن مجيء حرفِ استعلاءِ وإطباقِ بعدها، وهو حرفُ (السين) قد غيَّر هذا الحكمَ إلى حكمِ التفخيم، ما يعني أنَّ لهذه الحروفِ قوةً كبيرةً ينبغي مراعاتُها عند نطقها، خصوصًا أنَّ تفخيمَ الرَّاء يتناسبُ مع نطق هذه الحروف كاملةً بصفاتها كلِّها، وغيرَ ملتبسةٍ بما يشبهها من باب الحروف الأخرى؛ ولهذا فإنَّ حكمَ التفخيم أولى من الترقيق في هذا الموضع (7).

## المستوى الصرفي:

(مِرْصَادًا): إما من (رَصَدَ) الثلاثي بمعنى: ترقَّب، وإما من (أَرْصَدَ) الرباعي، أي: أعدّ، والمرصادُ في معاجم اللغة: الطريقُ والممرُّ، فهو زِنةُ مبالغة للراصد الشديد الرصد، مثل صفة (مغيار، ومعطار)، وُصِفَتْ به جهنمُ على طريقة الاستعارة، ولم تلحقه (ها) التأنيث؛ لأن جهنم شبهت بالواحد من الرصَد -بتحريك الصاد-، وهو الواحد من الحرس الذي يقف بالمرصد، إذ لا يكونُ الحارسُ إلا رجلاً (8).

والمرصاد: مكانُ الرَّصِد، أي الرقابة، وهو بوزن (مِفعال) الذي غلب في اسم آلة الفعل مثل: مِضمار، للموضع الذي تضُمَّر فيه الخيل، ومنهاج: للموضع الذي ينهج منه (9).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1.</sup> ابن قيم الجوزية، متن القصيدة النونية، مكتبة ابن تيمية، القاهرة، ط: 2، 1417هـ، 1/ 209.

<sup>2.</sup> انظر: محيي الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه، 1/ 5108.

<sup>3.</sup> اين عاشور، التحرير والتنوير 30، 197، 198.

<sup>4.</sup> انظر: ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، تح/ مجد على الصباغ، المكتبة التجارية الكبرى، (د. ت. ط)، 2/ 107.

<sup>5.</sup> انظر: الأصفهاني، مفردات ألفاظ القرآن الكريم، تح: صفوان عدنان داوودي، دار القلم، دمشق، ط:3، 1423هـ، 2002م، ص609.

<sup>6.</sup> سورة النبأ الآية: 21.

<sup>7.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، (د. ت. د. ط)، 30/ 34.

<sup>8.</sup> انظر: ابن منظور، لسان العرب، مادة (رصد)، 3/ 1653.

<sup>9.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، (د. ت. د. ط)، 30/ 34.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والمعنى: إِنَّ جهنم موضع يرصد منه الموَكِّلون بها، ويترقبون من يزجى إليها من أهل الطغيان كما يترقب أهل المرصاد من يأتيه من عدق.

ويجوز أن يكون (مرصاد) مصدرًا على وزن (مفعال)، أي رصدًا، والإخبار به عن جهنم للمبالغة، حتى كأنها أصل الرصد، أي لا تُفلتُ أحدًا ممن حقَّ عليهم دخولُها، وذكر أبو حيان أنَّ في الكلمة معنى النسب، ف مرصاد، بمعنى: ذات رصد<sup>(1)</sup>.

## المستوى النحوى:

جملة: ﴿إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴾ كلامٌ مستأنفٌ مسوقٌ للشروع في وصف أهوال جهنم بعد أن فرغ من وصف الأحوال العامة ليوم القيامة، فهي مستأنفة استئنافًا بيانيًا عن جملة: ﴿إِنَّ يُومَ الْفَصْلِ كَانَ مِيقَاتًا ﴾، ويجوز أن تكون جملة: ﴿إِنَّ جَهَنَّمَ كَانَتْ مِرْصَادًا ﴾ في موضع خبر ثانٍ لـ (إنّ) من قوله: ﴿إِنَّ جَهَنَّم كَانَتْ مرصاداً فيه للطاغين، والعائدُ محذوفٌ الفصل كان ميقاتاً ﴾، والتقدير: إن يوم الفصل إنَّ جهنم كانت مرصاداً فيه للطاغين، والعائدُ محذوفٌ دلَّ عليه قولُه: (مرصادًا) أي مرصادًا فيه، أي في ذلك اليوم؛ لأنَّ معنى المرصاد قريبٌ من معنى الميقات؛ إذ كلاهُما مُحدِّدٌ لجزاء الطاغين. ودخولُ (إنَّ) في خبر (إنَّ) يفيد تأكيدًا على التأكيد الذي أفاده حرفُ التأكيد الداخل على قوله: (يوم الفصل)، على حد قول جرير:

إِنَّ الْخَلِيفَةَ إِنَّ اللَّهَ سَرْيَلَهُ للسِّرِيالَ مُلْك بِهِ تُرْجَى الْخَواتِيمُ

ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَالَّذِينَ هَادُوا وَالصَّابِينَ والنَّصَارَى وَالْمَجُوسَ وَالَّذِينَ أَشْرَكُوا إِنَّ اللَّهَ يَفْصِلُ بَيْنَهُم يَوْمَ الْفَيامَةَ﴾ (2)، وتكون الجملة من تمام ما خُوطبوا به بقوله: ﴿يَوْمَ يُنفَخُ فِي الصُّورِ فَتَأْتُونَ فَتَأْتُونَ أَفْوَاجًا﴾ (3).

## المستوى الدلالي:

ابتدأ هذا السياقُ القرآنيُ بذكر عذابِ الكفّار؛ "لأنَّ المقامَ مقامُ تهديدٍ، إذِ ابتدأتِ السورةُ بذكر المشركين بالبعث" (4)، وقد أُكِّد الخطابُ في بدايته بِ (إنَّ) وجاء بعدها (جهنَّم) وهو اسم لدار العذاب في الآخرة (5). الآخرة (5). وإنَّ جهنَّم، أي: هذا المكان يترصَّد الكفارَ ويراقبهم كما يترقب أهلُ المرصاد ومَن يأتيه من عدوه، وهؤلاء لابثينَ في هذا المكان أحقابًا، أي زمانًا طوبلاً (6).

ومن الصِيغة نفسها قُوله -تعالى-: (يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا) (7)

## المستوى الصوتى:

إنَّ استقلاليةَ أيِّ كلمة بحروف معينة يُكسبها ذائقةً صوتيةً وسمعيةً منفردةً، تختلف –دون شكِّ - عمَّا سِواها من الكلمات التي تؤدي المعنى نفسَهُ، مما يجعل كلمةً ما دون أخرى لها استقلاليتُها الصوتيةُ، وإن اتَّحدا في المعنى (8).

وكلمة (مِدْرَارًا) حَمَلتْ في تكرار صوتها معنى التتابع؛ لِما أفادهُ الزمخشري بقوله: "إنَّ الزيادة في البناء لزيادة في البناء لزيادة في المعنى"<sup>(9)</sup>.

فالمدرار صفة للسحاب والمطر؛ لأنه متتابع بكثرة واستمرارية وغزارة نِعمهِ –سبحانه وتعالى- وفضله على عباده من الغيث، والأموال، والبنين، والجنات، والأنهار.

<sup>1.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، 30/ 34.

<sup>2.</sup> سورة الحج الآية 17.

<sup>3.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، 30/ 39.

<sup>4.</sup> أبو حيان، تفسير البحر المحيط 8/ 405، ابن عاشور، التحرير والتنوير، 30/ 34.

<sup>5.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، 30/ 35.

<sup>6.</sup> انظر: القرطبي، الجامع لأحكام القرآن 9/ 115 - 116.

<sup>7.</sup> سورة نوح الآية 11.

<sup>8.</sup> انظر: محد الصغير، الصوت اللغوي، ط: 1، دار المؤرخ العربي، بيروت -لبنان، ص 164.

<sup>9.</sup> الزمخشري، الكشاف، مكتبة مصر، دار الكتاب العربي، بيروت\_ لبنان، ط: 3- 1407هـ، 41/1.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المستوى الصرفي:

المدرار: الكثيرة الدُّر والدُّرور، وهو السيلان، يُقال: درت السماء بالمطر، وسماء مدرار. ومعنى ذلك: أن يَتْبع بعض الأمطار بعضًا، ومدرار: زِنة مبالغة، وهذا الوزن (مِفْعال) ممَّا يستوي فيه المذكر والمؤنث، كقولهم: رجل معطار، وامرأة معطار، ومثله: صبور، وشكور، ولا تلحقه علامة التأنيث إلاّ نادرًا، كما في قول سهل بن مالك الفزاري:

أصبَحَ يَهْوَى حُرَّةً مِعْطَارَة (1)

فلذلك لم تلحقه التاءُ هنا مع أن اسم (السماء) مؤنث، وقيل إنَّ التاء حذفت من مفعال على طريق النسب، يقال: درت السماء بالمطر درا ودرورا، فهي مدرار<sup>(2)</sup>.

#### المستوى النحوى:

أي يرسل ماء السماء؛ ففيه إضمار. وقيل: السماء المطر؛ أي يرسل المطر، و(مِدْرَارًا): ذا غيثٍ كثيرٍ، وجزم ( يُرْسِل) جوابًا للأمر، وجملة (يرسل) لا محلّ لها من الإعراب؛ لأنّها جواب شرط مقدر، غير مقترنة بالفاء أو (إذا)<sup>(3)</sup>.

#### المستوى الدلالي:

المعنى السياقي للفظة (مِدْرَارًا) في هذه الآية الكريمة هو (التتابع)، أي: يُرسل المطر عليكم متتابعًا مرة بعد أخرى في أوقات الحاجة، أيّ: إن استغفرتم ربَّكم يرسل المطر عليكم متتابعًا، كثير الدرور والغزارة، فيكثر الخيرُ والخصبُ والغلالُ والثمارُ، ويعمُّ الرخاءُ والاطمئنانُ، والسعادةُ والاستقرارُ (4).

وقد عبَّرت هذه الكلمةُ عن المعنى المطلوب تعبيرًا فريدًا، فنجدُ أن اللفظَ قد وقع في مكانه المناسبِ، وعبَّر عن المعنى أدقَّ تعبيرٍ، وهذه هي سِماتُ ألفاظِ القرآن الكريم جميعِها.

كما جاء إطلاق (السماء) عَلى الأمطار؛ لأنها كانت في جهة العلو سحابًا، فهي سماءٌ، إذ كلُّ ما هو في جهة العلو بالنسبة إلى ساكن الأرض سماءٌ لغةً، وكلُّ ما علاك فأظلك فهو سماءٌ لغةً، قال الشاعر:

إِذَا نَزَلَ السَّمَاءُ بِأَرْضِ قَوْمِ ﴿ رَعَيْنَاهُ وَإِنْ كَانُوا غِضَابَا (5)

ثالثًا/ صيغة فعُول، نحو: شكور

قال -تعالى-: ﴿إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴾ (6)

المستوى الصوتي:

اشتملت هذه اللَّفظةُ على صوت الشين، وهو صوتٌ فيه صفةُ التفشِّي، وينتج عندما يقتربُ مقدمُ اللسانِ من مقدمِ الغارِ ومؤخرِ اللثةِ، ويمر تيارُ الهواء في منطقة الاقتراب، عبر منفذٍ ضيقٍ دون حدوث ذبذبة في الوترين الصوتيين<sup>(7)</sup>، وقد وصفه اللغويون القُدماء بصفة التفشي<sup>(8)</sup>.

1. بيت من بحر الرجز، وقبله:

يَا أَخْتَ خَيْرِ الْبَدْوِ وَالْحَضَارَهُ كَيْفَ تَرَيْنَ فِي فَتَــى فَزَارَهُ أَصْبَـحَ يَهْــوَى حُرَةً مِعْطَارَهُ إيَّاكِ أَغْنِي وَاسْمَعِــي يَا جَارَهُ

لسهل بن مالك الفزاري، يخاطب أخت حارثة بن لأم، وكان قد سألها على أخيها فلم يجده فأنزلته وأكرمته، فرآها في غاية الجمال والكمال، فأنشد ذلك. انظر: مجمع الأمثال 1/ 49.

2. انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير 29/ 198.

3. انظر: القرطبي، الجامع لأحكام القرآن 18/ 301، 302، ومحيى الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه 3/ 67.

4. ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 3/ 175.

5. البيت من بحر الوافر، وهو بلا نسبة في التحرير والتنوير 27/ 10.

6. سورة الإسراء، الآية 3.

7. حسام البهنساوي، علم الأصوات، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط/2، 2008م، ص74.

8. ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، 1/ 205.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وطبيعةُ هذا الصوتِ وملامحُه تتناسبُ والموضعَ الذي قِيل فيه، والذي يتطلب التنويهَ بالثناء على نوح –عليه السلام- بقيامه بشكر الله –تعالى- وحثٍّ ذُريته أن يقتدوا به في شكره، ويتابعُوه عليه، وكذلك اشتمالها على صوت الكاف، الذي يوحي "بالخشونة، والفخامة، والفعالية، والامتلاء، والتجمع"<sup>(1)</sup>.

## المستوى الصرفي:

شكور: صيغة مبالغة على زِنة فَعُول، أي: كثير الشكر، والهاء في (إنَّه) من ذكر نوح، كان عبدا شكورا لله على نعمه.

وقد اختلف أهلُ التأويل في السبب الذي سمَّاه الله من أجله شكورًا، فقال بعضهم: سمَّاه الله بذلك؛ لأنه كان إذا أكل قال: الحمدُ لله الذي أطعمني ولو شاء أجاعني، وإذا شرب قال: الحمدُ لله الذي أسقاني ولو شاء أعراني، وإذا احتذى قال: الحمد لله الذي كساني ولو شاء أعراني، وإذا احتذى قال: الحمد لله الذي حذاني ولو شاء أحفاني، وإذا قضى حاجته قال: الحمد لله الذي أخرج عني أذاه في عافية ولو شاء حبسه، وروي أنه كان إذا أراد الإفطار عرض طعامه على من آمن به، فإن وجده محتاجًا آثره به (2).

#### المستوى النحوى:

إِنَّهُ: إِنَّ واسمها، (كانَ عَبْدًا): كان وخبرها، واسمها محذوف، وجملة كان ومعموليها في محل رفع خبر إِنَّ، شَكُورًا: نعت (عبدا) منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. وقد جاء تركيب الجملة من إنّ التوكيدية الناصبة، واسمها ضمير متصل، وخبرها جملة اسمية منسوخة بالفعل (كان).

وذكر ابن عاشور أنَّ جملة ﴿إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴾ مفيدةٌ تعليلَ النهي عن أن يتخذوا من دون الله وكيلاً؛ لأن أجدادهم حُملوا مع نوح بنعمة من الله عليهم لنجاتهم من الغرق، وكان نوح عبدًا شكورًا، والذين حُملوا معه كانوا شاكرين مثله، أي: فاقتدوا بهم ولا تكفروا نعم الله، ويحتمل أن تكون هذه الجملة من تمام الجملة التفسيرية، فتكون مما خاطب الله به بني إسرائيل، ويحتمل أنها مذيلة لجملة: ﴿وَآتَيْنَا مُوسَى ٱلكِتَابَ ﴾، فيكون خطابًا لأهل القرآن (3).

## المستوى الدلالي:

كلمة (شَكُور) مُشتقة من الفعل الثلاثي المجرد (شَكَرَ) بمعنى كثير الشكر لله –سبحانه وتعالى- في مواضع النعمة، فقوله –تعالى: ﴿إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا﴾ فيه تنويه بالثناء على نوح –عليه السلام- بقيامه بشكر الله واتصافه بذلك، والحث لذريته أن يقتدوا به في شكره ويتابعوه عليه، وأن يتذكروا نعمة الله عليهم إذ أبقاهم في الأرض واستخلفهم فيها وأغرق غيرهم، فلفظة (شكور) جاءت هنا لتحمل معنى الدوام والملازمة (١٩).

رابعًا/ صيغة فعيل، نجو: صريخ، حسير

قال -تعالى\_: ﴿ وَإِن نَّشَأْ نُغْرِقْهُمْ فَلاَ صَرِيخَ لَهُمْ ﴾ (5)

# المستوى الصوتي

(الصاد والراء والنّاء)؛ الموقفُ موقفُ تهديدٍ ووعيد للكفرة، وسياقُ الوعيد عامة يتنادى، والأصوات ذات الجرس الصاخب، وقد سِيقت الأصواتُ الثلاثةُ مرتبةً على سِمة الأحداث المعبَّر عنها<sup>(6)</sup>. بينما يأتي

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1.</sup> حسن عباس، خصائص الحروف العربية ومعانيها، دمشق، منشورات اتحاد الكُتاب العرب، 1998م 6/ 3829.

<sup>2.</sup> انظر، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 1/ 2776.

<sup>3.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير، 15/ 25.

<sup>4.</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، 5/ 36.

<sup>5.</sup> سورة يس، الآية: 43.

<sup>6.</sup> انظر: والذي قعد ذلك وأسس بُنيانه هو فارس الدلالة الصوتية الذي قال: "ومن وراء ومن وراء هذا ما اللطف فيه أظهر والحكمة أعلى وأصنع . وذلك أنهم قد يضيفون إلى اختيار الحروف وتشبيه أصواتها بالأحداث المعبّر عنها بها ترتيبها وتقديم ما يضاهي أوّل الحدث وتأخير ما يضاهي آخره وتوسيط ما يضاهي أوسطه... ومن ذلك قولهم: شدّ الحبل ونحوه..." ابن جني، الخصائص، دار الكتب المصرية، تح: مجد علي النجار، (د. ت. ط) 2/ 162، 163.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يأتي صوتُ الصاد اللثوي الصفيري أولاً؛ ليضاهي أولَ الحدث بمخرجه من مقدم اللسان مع اللثة العُليا، وبصفيره المحاكي لتعالي الأصوات، وكثرة النداءات، ثمَّ يأتي صوت الراء المكرر ثانيًا ليضاهي أوسط الحدث بمخرجه من طرف اللسان مع مؤخر اللثة العليا، وبتكراره، حيث يطرق طرف اللسان مؤخر اللثة طرقاتٍ سريعةً مما يحكي تكرار الصرخات وتوالي الصيحات، ثم يكون صوتُ الخاء ثالثًا؛ ليضاهي آخر الحدث بمخرجه، حيث يخرج من مخرج بعيد هو \_عند المُحدثين\_ أقصى الحنك (1)، وبصفاته الضعيفة التي ترسم صورة الصارخ في نهاية المشهد، حيث أنهكه تكرار الاستغاثة، واُستُنزِفت قواه، فَخَفَت صوتُه، وغدا بعيدًا لا يُسمع بُعَد مخرج الخاء، ضعيفًا ضعف الصوتِ نفسه (2) فالموقف موقف شدة وفزع؛ لذا اُختيرت أصواتُ تسترعي الأسماع، وتثير الانتباه تعبيرًا عن المعنى، وتعانقًا معه.

المستوى الصرفي:

الصريخ بمعنى المُغيث، وسمي المغيث صريخًا؛ لأن عادةَ الإنسان إذا هاجمه أحد صَرَخَ يستغيثُ، ومنه حديث غزوة بدر أن أبا سفيان بعث صارخًا إلى أهل مكة يستغيثهم، ولا صريخَ: أي: لا مُغيثَ لهُم، أو لا مُستغيث منهم، أو لا استغاثة؛ وذلك لأنَّ الصريخَ يكون بمعنى المغيث والمستغيث وهو الصارخ، وهو فعيل بمعنى فاعل. ويطلق الصريخ على المغيث فعيل بمعنى مفعول، وذلك أن المنجد إذا صرخ به المستنجد صرخ هو مجيبًا بما يطمئن له من النصر، وقد جمعَ المعنيين قولُ الشاعر:

إِنَّا إِذَا مَا أَتَانَا صَارِخٌ فَزْعٌ كَانَ الصُّراخَ لهُ قَرْعُ الظَّنَابيبِ(3)

أي: إذا أتانا مستغيث، كانت إغاثته الجدُّ في نصرته (4).

فالصريخُ هنا بناء الفاعل بمعنى المصرخُ؛ وذلك أنك تقول: صارخ بمعنى مستغيث، ومصرخ بمعنى مغيث، ويجيء مغيث، ويجيء مغيث، ويجيء من (صريخ) مرةً بمعنى هذا ومرةً بمعنى هذا؛ لأن فعيلا من أبنية اسم الفاعل، فمرة يجيء من (صرخ) إذا استغاث<sup>(5)</sup>.

#### المستوى النحوى:

جملة (لا صريخ لهم) لا محلّ لها من الإعراب؛ لأنّها معطوفة على جملة جواب الشرط.

والفاء في ﴿فَلَا صَرِيخَ لَهُمْ﴾ تُعلق الجملة بما قبلها تعليقًا واضحَا، وترتبط به ربطًا لائحًا، والخلاص من العذاب بما يدفعه من أصله، فنفي بقوله ( فَلَا صَرِيخَ لَهُمْ ) وما يرفعه بعد وقوعه فنفي بقوله: ﴿ولا هم ينقذون﴾.

والفاء عاطفة، واختار ابن عطية أن تكون استئنافية، وفي ذلك قطعٌ للكلام، حيثُ قال: "اسْتِئْنافُ إخْبارٍ عَنِ السائِرِينَ في البَحْرِ، ناجِينَ كانُوا أو مُغْرَقِينَ، فَهم بِهَذِهِ لا نَجاةَ لَهم إلّا بِرَحْمَةِ اللهِ ولَيْسَ قَوْلُهُ: ﴿فَلا صَرِيخَ لَهُمْ ﴾ مَرْبُوطًا بِالمُغْرَقِينَ، وقَدْ يَصِحُّ رَبْطُهُ بِهِ، والأَوَّلُ أَحْسَنُ فَتَأَمَّلْ" (6).

#### المستوى الدلالي:

كما بيَّنا أصل اشتقاق كلمة (صريخ) في المستوى الصرفي، يُلاحَظ أنَّ الأنسب في هذا السياق هو معنى المُغيث؛ لأنَّ السياق سياقُ شدةٍ وفزع وهَولٍ؛ حيث جهنمُ نَهِمةٌ تميَّز منَ الغيظِ، لا يتفلَّت منها أحدُ، والكَفَرةُ فيها بينَ فزَع وذُعرِ واستسلامٍ والتماسِ، يَصْلَوْن نارًا كلما خَبَتْ زِيدَ إيقادُها، وكُلما نضِجَتْ

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1.</sup> أما عند القدماء فيخرج من أدنى الحلق. الخليل، معجم العين، تح/ مهدي مخزومي، وإبراهيم السامرائي، (د. ط. ت) 1/ 57، 58، وسيبويه، الكتاب، تح/ عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي، ط:2، 1982م، 4/ 433.

<sup>2.</sup> انظر: أحمد عبد الموجود عطية سليمان معوض، مشتقات الصرخ في القرآن الكريم، دراسة سياقية، مجلة الزهراء، العدد 30، ص1521، 1522.

<sup>3.</sup> البيت لسلامة بن جندل في الجامع لأحكام القرآن 9/ 357، والتحرير والتنوير 23/ 29.

<sup>4.</sup> انظر: ابن عاشور، التحرير والتنوير 23/ 29.

<sup>5.</sup> ابن عطية، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تح: عبد السلام عبد الشافي مجد، ط: 1، دار الكتب العلمية - لبنان- 1413هـ، 1993م،4/ 523.

<sup>6.</sup> ابن عطية، المحرر الوجيز 4/ 523.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جلودُهم بدَلهُمُ اللهُ -تعالى- جلودًا غيرَها ليذوقوا العذابَ الذي هُم فيه مُبلسون؛ لذا أُختِيرت هذه اللفظة دون غيرها بصيغتها وجرسها وشدة نطقها، وثقلِ مخارج حروفها وتقاربها، لتترجم تلك الحالة النفسية التي يسودها صياحٌ وصراخٌ واستغاثةٌ وبكاءٌ ترجمةً دقيقةً، حيث تنقل ما يدور في ذلك الموقف الشديد المفزع من ضجيجٍ وانفعالاتٍ، فهي ترشدُ العقلَ إلى دلالتها، وتصور ما فيه من قوةِ الانفعالِ والتحسرُ (1).

وَمن الصَّيغة نفسها قوله تعالى: ﴿ثُمَّ اِرْجِعِ الْبَصَرَ كَرَّتَيْنِ يَنقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ﴾<sup>(2)</sup> المستوى الصوتى:

اشتملت هذه اللَّفظةُ على صوت الراء التكراري المرقق، فصوتُ الراء فيه حركة وتردد واضطراب، ويحمل في طياته معنى الرقة والمرونة<sup>(3)</sup>.

هذه الآية الكريمة وصفتْ حالَ الكافرين يومَ القيامة وحسرَتهم، وقد كان اختيارُ لفظ (حسير) مناسبًا لوجود صوت الراء؛ لأنه يحملُ معنى الحركة والتردد والاضطراب النفسي الذي يُسيطرُ على الكافرين يومَ القيامة، بالإضافة إلى الكسرة الطويلة ذات الوضُوح العالي، والتي أدَّت وظيفةً دلاليةً ترتبط بالمعنى المراد إيصاله.

## المستوى الصرفي:

حسير مُفرد، جمعه: حسْرى، مثل: قتيل وقتلى، وصريع وصرعى، وفي تفسيره قال ابن عبَّاس: ذليلا، وقال مُجاهد وقَتَادة: صاغرا. وقيل: وهو كليل، وقيل: المنقطع من الإعياء، ويحتمل صاغرًا ذليلاً ممنوعًا عن مُعاودة النظر<sup>(4)</sup>، ونُقِلَ عن قتادة أنه قال: إن معنى حسير هنا: أي نادمًا على ما سلف منك، منك، فجعله من الحسرة<sup>(5)</sup>، فهو (فعيل) بمعنى (فاعل) من الحُسُور، وهو الإعياء، قال القُرطبي: "وفيه "وفيه بُعد؛ لأنَّ الفاعلَ من الحسرة: حسر وحسران، ولا يقال: محسور، والملُوم: الذي يُلامُ على إتلافِ مالِه، أو يلومه مَن لا يعطيه"<sup>(6)</sup>.

## المستوى النحوي:

جملة (وَهُوَ حَسِيرٌ) في محلّ نصب حال ثَانِيَةٌ، إما من صاحب الأولى، وهو البصر، وإما من الضمير المستكن في الحال قبلها، فتكون حالا متداخلة (7).

وجملة ﴿ يَنَقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ خَاسِئًا وَهُوَ حَسِيرٌ ﴾ جواب الأمر، والجوابية تقتضي الملازمة، وما تضمنه لا يلزم من المرَّتين غالبًا، فالفعل (ينقَلِبُ) مضارعٌ مجزومٌ جاء للدلالة على المُستقبل؛ لأنه جواب للطلب (إرْجِع) (8).

## المستوى الدلالي:

ناسب السياقَ هنا وضعُ الظاهر: ﴿يَنْقَلِبُ إِلَيْكَ الْبَصَرُ ﴾ موضعَ المُضمر، وفيه من الفائدة التنبيهُ على أنَّ الذي يرجع خاسئًا حسيرًا غير مدرك، الفطور هو الآلة التي يلتمس بها إدراك ما هو كائن، فإذا لم

<sup>1.</sup> انظر: عمر السلامي، الإعجاز الفني في القرآن الكريم، نشر مؤسسات عبد الكريم بن عبد الله، تونس، 1980م، ص 92، 93.

<sup>2.</sup> سورة الملك، الآية: 4.

<sup>3.</sup> انظر: حسن عباس، خصائص الحروف العربية ومعانيها، ص101.

<sup>4.</sup> انظر، ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 1/ 461.

<sup>5.</sup> انظر، القرطبي، الجامع لأحكام القرآن 10/ 251.

<sup>6.</sup> القرطبي، الجامع لأحكام القرآن 10/ 251.

<sup>7.</sup> انظر: محيى الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه 10/ 145.

<sup>8.</sup> انظر: الألوسي، روح المعاني في تفسير القرآن والسبع المثاني، دار إحياء التراث العربي، بيروت – لبنان، ط/ 1، دار الكتب العلمية، 21/ 122.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يدرك شيئًا دلَّ على أنَّهُ لا شيء<sup>(1)</sup>، فإنَّكَ لو كرَّرتَ البصر مهما كرَّرت لرجعَ إليك البصر خاسئًا عن أن يرى عيبًا و خللاً، وقد انقطع من الإعياء من كثرة التكرار، ولا يرى نقصًا.

خامسًا/ صيغة فَعِل، قال تعالى: ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ (2)

## المستوى الصوتي:

تُعدُّ علَّاقةُ الصوتِ بالمعنى مُؤثِّرًا سمعيًّا وانطباعًا ذا وقعٍ على الوجدانِ، فاتحادُ المعنى مع الألفاظ يُعطي التوحُّد في التعبير، ويُبرز المستوى الجماليَ الكامنَ فيه (الكلمنَ فيه الصاد في (خَصِمُونَ) يتميز بالتفخيم مع تذبذب الوترين الصوتيين عند النطق به، فهو صوتٌ صامتٌ فموي أسناني، لثوي احتكاكي، مهموس مُفخَّم صفيري، وهو بهذا يحمل ملامحَ القوة والشدة والفعالية والوضوح السمعي والنقاء (النافع الصاد المتميز بالشدة والقوة للدلالة على شدة الخصومة؛ لأنَّ (الخصِم) يُوصَف به مَن كان شديد التمسك بالخصومة مع ظهور الحق عنده، فالآية هنا تصفُ القوم بحُبِّ الخِصام، وحُبُّ الشيءِ يدُلُّ على المبالغة فيه، والإكثار منه.

# المستوى الصرفي:

الخَصِم: المختص بالخصومة، قال تعالى: ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ أي، شديدو الخصومة. و (خَصِم) على وزن (فَعِل) بصيغة جمع المذكر السالم، قال القرطبي: ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ : مجادلون بالباطل" (6). وكذلك في المُيسر: " بل هم قوم مُخاصِمون بالباطل" (6).

وقال ابنُ كثير: ﴿ بَلْ آهُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾: مبالغون في الخصومة" (7)، وذكر في موضع آخر أنها بمعنى شديد الخصومة، حيث قال عند تفسيره لمعاني (ألدّ): "الألد: الشديد الخصومة، يقال: رجل ألد، وقوم لد، وقال الله —تعالى-: ﴿ وَتُنذِرَ بِهِ قَوْمًا لَّدًا ﴾، وهو كقوله: ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾ (8)". وكذلك في تفسير تفسير الجلالين: " ﴿ بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ ﴾: شديدو الخصومة " (9).

#### المستوى النحوى:

خَصِمُونَ: صفة لَـ (قوم) مرفوع وعلامة رفعه الواو نيابة عن الضمة لأنه جمع مذكر سالم. والإخبار بالصيغة الاسمية ﴿بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ﴾، زاد في إبراز الخصومة الشديدة. وجمع المذكر السالم أحدُ نوعين من الأسماء التي تُعرب بالواو رفعًا، والنوع الثاني هو الأسماء الستة.

وفي قولِه: ﴿بَلْ هُمْ قَوْمٌ خَصِمُونَ﴾ إضرابٌ انتِقالِيٌّ إلى وَصْفِهم بحُبِّ الخِصامِ، وإظهارِهِم مِن الحُجَجِ ما لا يَعتَقِدونَه؛ تَمويهًا على عامَّتِهم (10).

#### المستوى الدلالي:

الخَصِم: المختص بالخصومة، أي إنَّ الخصومة شملت جميع مَن عَنَت الآية الكريمة بالجدال، وهذا يدُلُّ على شدة الخصومة، وشمول جميع الأطراف المجتمعة للمثل والراضية؛ إذ لم يقتصر على القائل وحده فحسب، فضلاً عمَّا تدل عليه صيغة المبالغة من زبادة في المعنى<sup>(1)</sup>.

<sup>1.</sup> انظر: القاسمي، محاسن التأويل، تح/ مجد باسل عيون السود، د. ط، دار الكتب العلمية الأولى، بيروت، 1418هـ، 9/ 288.

<sup>2.</sup> سورة الزخرف، الآية 58.

<sup>3.</sup> انظر: محد قطب عبد العال، من جماليات التصوير الفني في القرآن، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، ط/ 2، 2004م، ص 189.

<sup>4.</sup> حسن عباس، خصائص الحروف العربية ومعانيها، ص110-114.

<sup>5.</sup> القرطبي، الجامع لأحكام القرآن، 16/ 104.

<sup>6.</sup> نُخبة من العلماء، التفسير الميسر، ط 2، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1430هـ – 2009م، 9/ 22.

<sup>7.</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 1/ 3999.

<sup>8.</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 1/ 845.

<sup>9.</sup> المحلي والسيوطي، تفسير الجلالين، تفسير الجلالين، دار الحديث – القاهرة، ط: 1، تح: مجد قطب عبد العال، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، 2/ 653.

<sup>10.</sup> ابن كثير، تفسير القرآن العظيم 1/ 3999.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الجانب التطبيقي للنماذج المختارة من صيغ المبالغة وتحليلها وفقًا لنظام الخليل الصرفي:

الخرج OUTPUT						الدخل		
اللاحق Suffix	الحالة الإعرابية POS Tags	الجذر Root	الوزن Pattern	نوع الكلمة Type	الجذع Stem	السابق Prefix	الكلمة المشكولة Voweled Word	INPUT
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة التعريف	خنس	فَعَّالُ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسُ	
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة التعريف	خنس	فُعَالُ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخُنَاسُ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة التعريف	خنس	فُعَالَ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخُنَاسَ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة التعريف	خنس	فَعَّالَ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسَ	
#	مفرد مذكر مجرور في حالة التعريف	خنس	فَعَّالِ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسِ	
#	مفرد مذكر مجرور في حالة التعريف	خنس	فُعَالِ	اسم جامد	خناس	ال: التعريف	الْخُنَاسِ	
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة التعريف	خنس	فِعَالُ	مصدر أصلي	خناس	ال: التعريف	الْخِنَاسُ	الخناس
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة التعريف	خنس	فُعَالُ	مصدر أصلي	خناس	ال: التعريف	الْخُنَاسُ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة التعريف	خنس	فُعَالَ	مصدر أصلي	خناس	ال: التعريف	الْخُنَاسَ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة التعريف	خنس	فِعَالَ	مصدر أصلي	خناس	ال: التعريف	الْخِنَاسَ	
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة التعريف	خنس	فَعَّالُ	مبالغة اسم الفاعل	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسُ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة التعريف	خنس	فَعَّالَ	مبالغة اسم الفاعل	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسَ	
#	مفرد مذكر مجرور في حالة التعريف	خنس	فَعَّالِ	مبالغة اسم الفاعل	خناس	ال: التعريف	الْخَنَّاسِ	
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	غفر	فَعَّالًا	مبالغة اسم الفاعل	غفارا	#	غَفَّارًا	1.122
ا:علامة الإعراب	مثنى مذكر مرفوع في حالة الاضافة	غفر	فَعَّالَا	مبالغة اسم الفاعل	غفارا	#	غَفَّارَا	غفارا
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	رصد	مِفْعَالًا	اسم جامد	مرصادا	#	مِرْصَادًا	
ا:علامة الإعراب	مثنى مذكر مرفوع نكرة	رصد	مِفْعَالَا	اسم جامد	مرصادا	#	مِرْصَادَا	131.00
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	رصد	مِفْعَالًا	اسم آلة	مرصادا	#	مِرْصَادًا	مرصادا
ا:علامة الإعراب	مثنى مذكر مرفوع في حالة الاضافة	رصد	مِفْعَالَا	اسم آلة	مرصادا	#	مِرْصَادَا	
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	درر	مِفْعَالًا	مبالغة اسم الفاعل	مدرارا	#	مِدْرَارًا	ld. La
ا:علامة الإعراب	مثنى مذكر مرفوع في حالة الاضافة	درر	مِفْعَالَا	اسم تفضیل	مدرارا	#	مِدْرَارَا	مدرارا
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	شکر	فُعُولًا	مصدر أصلي	شكورا	#	شُكُورًا	
#	مفرد مذكر منصوب نكرة	شکر	فَعُولًا	مبالغة اسم الفاعل	شكورا	#	شَكُورًا	شكورا
ا:علامة الإعراب	مثنى مذكر مرفوع في حالة الاضافة	شکر	فَعُولَا	اسم تفضيل	شكورا	#	شَكُورَا	
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلُ	اسم جامد	صريخ	#	صَرِيخُ	
#	مفرد مذكر مرفوع نكرة	صرخ	فَعِيلٌ	اسم جامد	صريخ	#	صَرِيخٌ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلَ	اسم جامد	صريخ	#	صَرِيخَ	
#	مفرد مذكر مجرور في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلِ	اسم جامد	صريخ	#	صَرِيخ	<b>÷</b>
#	مفرد مذكر مجرور نكرة	صرخ	فَعِيلِ	اسم جامد	صريخ	#	صَرِيخ	صريح
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلُ	مصدر أصلي	صريخ	#	صَرِيخُ	
#	مفرد مذكر مرفوع نكرة	صرخ	فَعِيلٌ	مصدر أصلي	صريخ	#	صَرِيخٌ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلَ	مصدر أصلي	صريخ	#	صَرِيخَ	

<sup>1.</sup> انظر: رياض حمود حاتم المالكي، ورياض علي حسن، مادتا (خلف) و(خصم) في القرآن الكريم، دراسة دلالية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، بغداد، العدد: 18، ص: 584.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#	مفرد مذكر مجرور في حالة الاضافة	صرخ	فَعِيلِ	مصدر أصلي	صريخ	#	صَرِيخ	
#	مفرد مذكر مجرور نكرة	صرخ	فَعِيلِ	مصدر أصلي	صريخ	#	صَرِيخ	
#	مفرد مذكر مرفوع في حالة الاضافة	حسر	فَعِيلُ	صفة مشبهة	حسير	#	حَسِيرُ	
#	مفرد مذكر مرفوع نكرة	حسر	فَعِيلٌ	صفة مشبهة	حسير	#	حَسِيرٌ	
#	مفرد مذكر منصوب في حالة الاضافة	حسر	فَعِيلَ	صفة مشبهة	حسير	#	حَسِيرَ	حسير
#	مفرد مذكر مجرور في حالة الاضافة	حسر	فَعِيلِ	صفة مشبهة	حسير	#	حَسِيرِ	
#	مفرد مذكر مجرور نكرة	حسر	فَعِيلِ	صفة مشبهة	حسير	#	حَسِيرٍ	
ون:علامة الإعراب	جمع مذكر مرفوع نكرة	خصم	فَعِلُونَ	صفة مشبهة	خصمون	#	خَصِمُونَ	خصمون

#### نتائج التحليل

- وبعد هذا العرض يمكن القول إنَّ هذا النظام قد قام بمهامٍ عدةٍ آليًّا، هذه المهامُ تمثَّلتْ في الآتي:
  - صاغ أمثلةً كثيرةً على وزن معين من الأصل المعروض عليه.
- 2. قام بتحليل الكلمة إلى جذرها الثلاثي أو الرباعي أو الخماسي، مبيناً الأصل الذي عليه الكلمة، كما بيَّن الزيادة التي أُحدثت في هذه الكلمة.
- 3. بيّن ما زيد على الكلمة من تأثيرات خارجة عن الكلمة نفسها، وهو ما يُعبّر عنهُ بالسوابق واللواحق،
   وهى الزيادة في بداية الكلمة أو نهايتها، وتكون هذه الزيادة إمّا أحرفًا عارضة، أو ضمائر متصلة.
  - 4. بيَّن الوزنَ الذي عليه الكلمة، أمجردة هي أم مزيدة.
    - 5. بيَّن نوعَ الكلمة من حيث الجمود والاشتقاق.
  - 6. بيَّن الحالة الإعرابية للكلمة وموقعها الإعرابي في الآية.

#### الخاتمة

الحمدُ لله أولاً، وأخيرًا، وفي كلِّ حينٍ، الحمدُ له سبحانَه على توفيقه، والشكرُ له سُبحانه على نعمةِ التَّمام، والصَّلاة والسَّلامُ على أشرفِ خلقِ الله، رسولنا الكريم عليه أزكى الصلاة وأتمُّ التسليم. بعد أن وصلنا إلى نهاية هذه الدراسة حاولنا أن نقِفَ عند بعض النقاط التي توصَّلنا إليها من خلال دراستنا لهذ الموضوع، وهي:

- 1. إنَّ التكنولوجيا من أهم الأمورِ التي شاعت في الآونة الأخيرة، والتي باتت من ضروريات الحياة، ولم يأتِ ذلك عبثًا، فالنظرُ إلى الفوائد التي تتأتّى منها وحده يكفي لمعرفة سببِ هذه الشهرة الواسعة، ومن ذلك فائدتها في حوسبة اللغة.
- 2. صمَّم الخبراءُ محللاتٍ ومولداتٍ تركيبيةً وبرامجَ تحليلِ اللغة وخوارزميات لغوية، كلُّ ذلك أدَّى إلى وضع نظريات علمية في إطار علم اللغة الحاسوبي.
- إنَّ دراسةَ اللغة دراسة لُغوية حاسوبيَّة ليس أمرًا معقَّدا، ولا غامضًا، بل يستطيعُ من لديه تفكيرٌ هندسيٌّ لغويٌ حوسبةَ أيِّ دراسة علمية وفق برنامج مُحوسب، وقد فعل الكثيرُ هذا النهج.
  - 4. للدراسات اللغوية الحاسوبية دورٌ بارزٌ في إثراء الرصيد اللَّغوي للمتعلمين.
- 5. موضوعُ حوسبة اللغة موضوعٌ له جدَّتُه وجدِّيَّتُهُ؛ لما يمثل من سعي لتمكين اللغة العربية من الولوج في مجالاتِ متقدِّمة ظلَّت مدةً من الزمن حصرًا على بعض اللغات العالمية.
- 6. تسعى اللسانياتُ الحاسوبيةُ للاستفادة من معطيات الحاسوب في دراسة قضايا اللغة المتعددة مثل: رصد الظواهر اللغوية وفقا لمستوياتها، الصوتية، والصرفية، والنحوية البلاغية، والعروضية، واجراء عمليات إحصائية، وصناعة المعاجم، والترجمة الآلية، وتعليم اللغات.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المصادر والمراجع

- 1. ابن الجزري، النشر في القراءات العشر، تح/ مجد على الصباغ، المكتبة التجارية الكبرى، (د. ت. ط).
  - 2. ابن جنى، الخصائص، تح: محد على النجار، دار الكتب المصرية، (د.ت. ط).
    - 3. ابن عاشور، تفسير التحرير والتنوير، الدار التونسية للنشر، (د. ت. د. ط).
- 4. ابن كثير، تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن مجد السلامة، ط/2، دار طيبة للنشر، 1420هـ 1999م.
  - 5. ابن منظور، لسان العرب، دار صادر\_ بیروت، (د. ت. د. ط).
- 6. أبو الفضل أحمد بن محد الميداني النيسابوري، مجمع الأمثال، دار المعرفة، تحقيق: محد محي الدين عبد الحميد، محد الصغير، دار المؤرخ العربي، ط/1، بيروت -لبنان، (د. ت).
  - 7. أبو عبد الله بن أحمد الأنصاري، الجامع لأحكام القرآن، دار الريان للتراث، (د. ت. ط).
- 8. أبو محد عبد الحق بن غالب بن عطية الأندلسي، المحرر الوجيز في تفسير الكتاب العزيز، تحقيق: عبد السلام عبد الشافي محد، ط/1، دار الكتب العلمية -لبنان-1413هـ \_ 1993م.
- 9. أبو محد مكي بن طالب، الرعاية لتجويد القراءة وتحقيق لفظ التلاوة، تح: أحمد حسن فرحات، ط/ 3، دار عمان الأردن، 1417هـ، 1996م.
- 10. أحمد بن محد الحملاوي، شذا العرف في فن الصرف، المحقق: نصر الله عبد الرحمن نصر الله، الناشر: مكتبة الرشد\_ الرياض، (د. ت. د. ط).
- 11. أحمد عبد الموجود عطية سليمان معوض، مشتقات الصرخ في القرآن الكريم، دراسة سياقية، مجلة الزهراء، العدد 30.
- 12. الأصفهاني، مفردات ألفاظ القرآن الكريم، تح: صفوان عدنان داوودي، دار القلم، دمشق، ط/3، 1423هـ، 2002م.
- 13. الألوسي، روح المعاني في تفسير القرآن والسبع المثاني، دار إحياء التراث العربي، بيروت لبنان، ط/1، دار الكتب العلمية، (د. ت. د. ط).
  - 14. تمام حسن، اللغة العربية معناها ومبناها، دار الثقافة، الدار البيضاء، المغرب، (د. ت. د. ط).
- 15. جلال الدين محد بن أحمد المحلي، وجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تفسير الجلالين، دار الحديث القاهرة، الطبعة: الأولى، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مصر، ط/2، 2004م.
  - 16. حسام البهنساوي، علم الأصوات، مكتبة الثقافة الدينية، القاهرة، ط/2، 2008م.
- 17. حسن عباس، خصائص الحروف العربية ومعانيها، دمشق، منشورات اتحاد الكُتاب العرب، 1998م، (د. ط).
  - 18. خلف عودة القيسى، الوجيز في مُستويات اللُّغة، ، عمان، دار يافا العلمية، 2010م، (د. ط).
    - 19. الخليل، معجم العين، تح/ مهدي مخزومي، وإبراهيم السامرائي، (د.ط. ت).
- 20. رياض حمود حاتم المالكي، ورياض علي حسن، مادتا (خلف) و(خصم) في القرآن الكريم، دراسة دلالية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، بغداد، العدد: 18.
- 21. الزمخشري، الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل، مكتبة مصر، دار الكتاب العربي بيروت \_ لبنان، ط/3، 1407هـ.
- 22. سحر ناجي فاضل المشهدي، ألفاظ الغفران في القرآن الكريم، دراسة لغوية، رسالة ماجستير، 1428هـ.
  - 23. سعد مصلوح، دراسة السمع والكلام، ، عالم الفكر، القاهرة، 1400هـ، 1980م،



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 24. سمر معطي، المعالجة الآلية للغة، مجلة المعلوماتية، العدد 16، 2007م، دمشق سوريا، مركز لمعلومات، (د. ط).
  - 25. سيبوبه، الكتاب، تح/ عبد السلام هارون، مكتبة الخانجي، ط:2، 1982م.
- 26. شاكر سبع الأسدي، سورة الناس، دراسة صوتية دلالية، مجلة آداب ذي قار، العدد 3، المجلد 1، أيار 2011م.
  - 27. عبد العزيز الضبع، المصطلح الصوتي، دار الفكر، دمشق، 1988م،
- 28. عمر السلامي، الإعجاز الفني في القرآن الكريم، نشر مؤسسات عبد الكريم بن عبد الله، تونس، 1980م، (د. ط).
- 29. غانم محد قدور، المدخل إلى علم أصوات العربية، ط/1، 1425هـ \_ 2004م، ص102 وما بعدها،
- 30. قاسم حميدان دعًاس، إعراب القرآن الكريم، القرآن الكريم، دار المنير، دار الفارابي، دمشق، 1425هـ، (د. ط).
- 31. القاسمي، محاسن التأويل، تحقيق: محد باسل عيون السود، (د. ط)، دار الكتب العلمية الأولى، يبروت، 1418هـ.
  - 32. كمال بشر، علم الأصوات، ط/7، دار المعارف، مصر، 1980م،
- 33. محد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين ابن قيم الجوزية (ت751هـ)، متن القصيدة النونية، مكتبة ابن تيمية، القاهرة، ط:2، 1417هـ.
  - 34. محيى الدين درويش، إعراب القرآن وبيانه، دار الإرشاد، سوريا، (د. ت. د. ط).
- 35. موسى بن محد موسى بن يوسف القليبي، معجم الألفاظ القرآنية، تح: محد داوود، مكتبة الآداب، القاهرة، ط/1، 2002م.
- 36. نُخبة من العلماء، التفسير الميسر، ط/2، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، 1430هـ – 2009م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## حذف المفعول به اقتصارا واختصارا

عبدالله محد الجعكي قسم اللغة العربية / كلية التربية الخمس a.m. aljuaki@elmergib.edu.ly

#### ملخص البحث:

يتناول البحث ظاهرة من ظواهر اللغة، وهي ظاهرة الحذف، وخُصِّص لدراسة ظاهرة حذف المفعول به، وقُسِّم إلى الفقرات الآتية: الحذف عند النحاة والبلاغيين، أسباب الحذف، شروط الحذف، وأسس تقدير المحذوف، حذف المفعول به اقتصارا، حذف المفعول به اختصارا، واستخدم الباحث منهجا يجمع بين الاستقراء والوصف والتحليل، وتوصل إلى نتائج، منها أن شواهد القرآن تردّ ما ذهب إليه بعض النحاة من اشتراطهم لحذف مفعول المشيئة أن تدخل أداة الشرط على الفعل.

الكلمات المفتاحية: (ظاهرة الحذف, حذف المفعول اقتصارا، حذف المفعول به اختصارا.) مقدّمة

الحمد لله ربِّ العالمين، وصلوات الله وسلامه على أشرف الخلق أجمعين، سيدنا محد، وعلى آله وصحبه، ومن اهتدى بهديه إلى يوم الدين، أما بعد فإنّ اللغة العربية لغةُ الإيجاز والإعجاز، ومِن أبلغ أمثلة الإيجاز في اللغة قوله تعالى: ﴿ وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاة ﴾(1)، وقد يؤدَّى الإيجاز عن طريق الحذف، ومن أشرف الأمثلة على ذلك قوله تعالى: ﴿ وَلَوْ تَرَى إِذْ فَزِعُوا فَلاَ فَوْتَ ﴾(2)، حيث حُذف خبر "لا"، والتقدير: فلا فوت لهم، وحُذف جواب "لو". للتهويل. والتقدير: لرأيتَ أمراً فظيعاً (3).

والحذف ظاهرة شديدة الوضوح في اللغة العربية؛ وذلك لميل هذه اللغة إلى الإيجاز والاختصار، فقد يعمّد المخاطِب إلى حذف جزء من كلامه الذي يريد إيصاله إلى المتلقي، تاركاً له إدراك هذا المحذوف بقرائن الحال، أو المقال، أو باللوازم الفكرية جلية أو خفية، أو بالإشارة؛ ولأهمية هذه الظاهرة فقد رأيت أنْ أتناول جانباً منها في هذه الدراسة، وقد حددت هذا الجانب في ظاهرة حذف المفعول به؛ وذلك لأنّ المفعول به، وإنْ لم يكن عمدة في جملته؛ إلا أنّه يؤدي دورا مهما في جملة الفعل المتعدي، فذكرُه يوضح محل الحدث، وحذفه فيه عدول عن التركيب الطبيعي للجملة، فلا يُحذف إلا لسبب، ولغرض قصده المتكلم، ودرست هذه الظاهرة دراسة نظرية تطبيقية، تناولت فيها: الحذف عند النحاة والبلاغيين، وأسبابه، , وأغراض الحذف، وشروط الحذف، وأسس تقدير المحذوف، وحددت هذه الظاهرة في حذف المفعول به، فتناولت حذف المفعول به اقتصارا و حذف المفعول به اختصارا، وطبقتها على نماذج من القرآن الكريم، والشعر ، واستخدمت في هذا البحث منهجا يجمع بين وأردفته بالمصادر والمراجع التي اعتمدت عليها، وأرجو من الله سبحانه أنْ أكون قد وفّقتُ للصواب، وأسئله تعالى حُسن الخاتمة والمآب.

3 - انظر: تفسير التحرير والتنوير: 22/ 241

<sup>1 -</sup> سورة البقرة من الآية 176.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> - سورة سبأ من الآية 51.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الحذف عند النحاة والبلاغيين وأسبابه: الحذف عند النحاة والبلاغيين:

تنبه النحاة والبلاغيون إلى هذه الظاهرة منذ عصر مبكر، وتناولها بعضهم بالدراسة، وحاولوا تعليلها، حيث نجد سيبويه يعلل الحذف بطلب الخفة تارة، فيقول: (( ومثل ذلك: آللهِ لتفعلن؟ إذا استفهمت، أضمروا الحرف الذي يجر وحذفوا تخفيفا على اللسان. )) ((( وذلك قولك زيداً، وعمراً، ورأسّه، وذلك أنَّك رأيت قريئة تغني عن المحذوف كحال المتلقي، فيقول: (( وذلك قولك زيداً، وعمراً، ورأسّه، وذلك أنَّك رأيت رجلا يَشْرِبُ أو يَشْتِمُ أو يَقتل، فاكتفيت بما هو فيه من عمله أن تَلفظ له بعمله فقلت: زيداً، أي: أَوْقِعُ عملك بزيدٍ، أو رأيت رجلاً يقول: أَصْرِبُ شَّر الناسِ، فقلت: زيداً ، أو رأيت رجلا يحدَّثُ حديثا فقطّعَهُ فقلت: حديثَك ، أو قَدِمَ رجلٌ من سفرٍ فقلت: حديثَك، استغنيتَ عن الفعل بعلمه أنّه مستخبَرٌ، فعلى فقلت: حديثَك ، أو قَدِمَ رجلٌ من سفرٍ فقلت: حديثَك، استغنيتَ عن الفعل بعلمه أنّه مستخبَرٌ، فعلى هذا يجوز هذا وما أشبهه.)) (5) ، كما علله أحيانا بكثرة الاستعمال حيث قال: (( وحذفوا الفعلَ من إيّاك لكثرة استعمالهم إيّاه في الكلام )) (6). أما ابن جِنِي فقد اعتبر الحذف مظهراً من مظاهر شجاعة العربية، وتناوله بدراسة مفصلة في كتابه "الخصائص" ضمن باب عقده تحت اسم "في شجاعة العربية" (7)، ووصفه الجرجاني بأنّه (( بابُ دقيق المسلك، لطيف المأخذ، عجيب الأمر، شبيهٌ بالسحر، فإنّك ترى ووصفه الجرجاني بأنّه (( بابُ دقيق المسلك، لطيف المأخذ، عجيب الأمر، شبيهٌ بالسحر، فإنّك ترى وأتمَّ ما تكون بياناً إذا لم تُبِنْ. )) (8) ، وتناوله الزركشي في كتابه البرهان وعرفه بأنه: (( إسقاط جزء الكلام، أو كله لدليل. )) (9)

#### أسباب الحذف:

استطاع النحاة الوقوف على أسباب هذه الظاهرة، ولم تكن الأسباب التي ذكروها عللا عقلية بعيدة عن الواقع، بل هي كما قال الدكتور حمودة: ((أحكام أو نتائج استخلصها القدماء من الاستقراء الوصفي المباشر للغة، ومن معرفتهم بخصائص الصيغ والتراكيب العربية.))(10)، ومن هذه الأسباب:

## (1) كثرة الاستعمال:

وهذا هو أكثر الأسباب تفسيراً لظاهرة الحذف، قال سيبويه: (( وما حُذف في الكلام لكثرة استعمالهم كثير. )) (11) ، وقال ابن الحاجب: (( وما قل استعماله قل حذفه، وما كثر استعماله قوي حذفه. )) (12) ، وقال السيوطي: (( كثرةُ الاستعمالِ اعتُمِدتْ في كثيرِ من أبوابِ العربيةِ. )) (13).

ومن الحذف لكثرة الاستعمال حذفهم أياء المتكلم في نداء "يا ابن أم"، و"يا ابن أم"، و"يا ابن عم" (141)، ولم تحذف في "يا ابن أخي"، و"يا ابن أبي"؛ لأنّهما أقلّ استعمالا.

ومنه حذف "كان" في نحو قول الشاعر:

أَبَا خُرَاشَةً أَمّا أَنْتَ ذَّا نَفَرِ فَإِنَّ قُومِيَ لَمْ تَأْكُلُهُمُ الضَّبُعُ (15)

<sup>4 -</sup> الكتاب: 160/2.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> - السابق: 253/1.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> - السابق: 274/1.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> - انظر: الخصائص: 360/2.

<sup>ً</sup> دلائل الإعجاز، تأليف: عبدالقاهر الجرجاني، تح: مجد التونجي، دار الكتاب العربي بيروت، ط 1/ 1995: 121.

<sup>9 -</sup> البرهان في علوم القرآن: 102/3.

<sup>10 -</sup> ظَاهرة الَّحذَفُّ في الدرس اللغوي، تأليف: د.طاهر سليمان حمودة، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، 1998: 31.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> -الكتاب: 130/2.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup>-الإيضاح في شرح المفصل للشيخ أبي عمرو عثمان بن عمر المعروف بابن الحاجب النحوي، تح: د. موسى بناي العليلي، وزارة الأوقاف والشؤون الدينية إحياء التراث الإسلامي،1982: 381/1 .

<sup>13 -</sup> الأشباه والنظائر: 2/ 304.

<sup>&</sup>lt;sup>14</sup> - انظر الكتاب<u>: 2/ 214,</u>



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(( لأن "أمّا" كثرت في كلامهم، واستعملت حتى صارت كالمثل المستعمل.))

وُمنهُ حذف الخبر بعد "لولاً" إذا كان كوناً عاماً، نحو: لولا القتال، فالأصل فيه: لولا القتال كان بزمان أو مكان كذا، (( ولكن هذا حذف حين كثر استعمالهم إياه في الكلام. )) (17)، ومنه حذف الهمزة من اسمي التفضيل "خير"، و "شر" إذ الأصل فيهما: أخير، وأشر (( فكثر استعمال هاتين الكلمتين، فحذفت الهمزة منهما. )) (18)

## (2) طول الكلام:

يعلل الحذف في بعض المواضع بالحذف لطول الكلام، لأن الكلام إذا طال ثقل، فجاز حذفه طلباً للخفة، وجنوحاً إلى الإيجاز.

ومما حُذُفٌ لطُول الكلام جملة الشرط في نحو قوله تعالى: ﴿ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَمَا حُذُوبَكُمْ ﴾ (19) فالتقدير: إن تتبعوني يحببكم الله ويغفر لكم ذنوبكم (20).

وجُملةُ جواب الشَرَطُ فِي نحو قُولهُ تعالىٰ: ﴿ وَلَوْلاَ فَصْلُ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَتُهُ وَأَنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ حَكِيمٌ ﴾ (21) ، والتقدير: لهلكتم، أولَتَكَالَبَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضِ. (22)

#### (3) ضرورة الشعر:

اختلف النحاة في مفهوم "الضرورة الشعرية"، فذهب بعضهم إلى أنها كلّ ما جاء في الشعر دون النثر سواء أكان للشاعر عنه مندوحة أم لا، وذهب بعضهم إلى أن الضرورة هي ما اضطر إليه الشاعر ولم تكن له مندوحة عنه (23)، وذهب بعضهم إلى أن ما جاء في الشعر مما اعتذر عنه النحاة بالضرورة ما هو إلا أخطاء ينبغي عدم تكلف الاعتذار عنها، ومنهم من رأى أن ذلك ما هو إلا لغة ألفتها ألسنة الشعراء ودرجت عليها (24).

ومما حذف للضرورة الشعرية أو في لغة الشعر: حذف "أنْ" الناصبة وإبقاء عملها، نحو قول الشاعر: أَلا أَيُّهَذَا الَّلائِمِيّ أَحْضُرَ الوَغَى وَأَنْ أَشْهَدَ الَّلذَّاتِ هَلْ أَنْتَ مُخْلدِي<sup>(25)</sup>

وحذف اسم "إنّ" في نحو قُول الشاعر:

إِنَّ مَنَّ يَدْخُلُ الْكَنِيْسَةَ يَوْمًا يَلْقَ فِيْهَا جَآذِراً وَظِبَاءَ (26)

<sup>15 -</sup> البيت من البسيط، وهو للعباس بن مرداس في: الكتاب: 293/1، المقاصد النحوية: 55/2 ، وبدون نسبة في: الخصائص:381/2، شرح المفصل:99/2.

والشاهد فيه: حذف "كان" والتعويض عنها بما الزائدة وإدغامها في "أنْ" المصدرية، وأصل الكلام: لئن كنت ذا نفر.

<sup>&</sup>lt;sup>16</sup> - الكتاب: 294/1.

<sup>-</sup> الكتاب: 294/1. <sup>17</sup> - الكتاب:129/2.

المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، تأليف أبو الفتح عثمان بن جني، وزارة ا لأوقاف، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1999: 298/2.

<sup>19 -</sup> سورة آل عمران: من الآية 31.

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> - انظر مغنى اللبيب: 743/2.

<sup>21 -</sup> سورة النور: الآية 10.

عموره المورد الربية 10. 168 منورد المورد ال

<sup>-</sup> انظر الضرائر وما يسوغ للشاعر دون الناثر، تأليف محمود شكري الألوسي، شرحه مجد بهجة

البغدادي، دار الآفاق العربية، ط1/1998: 5. <sup>24</sup> - انظر لغة الشعر دراسة في الضرورة الشعرية، تأليف د.مجد حماسة عبداللطيف، دار الشروق، ط 1/ 1996ك 5.

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> - البيت من بحر الطويل، وهو لطرفة بن العبد في: ضرائر الشعر لابن عصفور الإشبيلي، تح السيد إبراهيم مجد، دار الأندلس، ط:1982/2: 151، المقاصد النحوية:402/4، وبدون نسبة في الضرائر وما يسوغ للشاعر دون الناثر: 48.

والشاهد فيه قوله: أحضرَ على رواية النصب.

وتستعد على الكافية: 376/4، أو حق قول الكافية: 376/4، أو المنطى على الكافية: 376/4، من بحر الرضي على الكافية: 376/4، من بحر الخفيف، وهو بدون نسبة في ضرائر الشعر: 178، شرح الرضي على الكافية: 376/4،



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وحذف الفعل المجزوم بلم، نحو قول الشاعر:

وَعَلَيْكَ عَهْدُ اللهِ إِنَّ بِبَابَهِ ۖ أَهلَ السَّيَالَة إِنْ فَعَ َلْتَ وَا ِنْ لَمِ (27)

(4) الحذف لأسباب قياً سيّة تركيبية:

وهو حذف كلمة أو أكثر من الجملة، أو حذف جملة أو أكثر من الكلام. (28)

ومن ذلك حذف المبتدأ عند وجود قرينة تدل عليه، وتغني عن ذكره، وأوضح سيبويه هذا الموضع من الحذف بقوله: (( وذلك أنك رأيت صورة شخص فصار آية لك على معرفة الشخص، فقلت: عبد الله وربي، كأنك قلت: ذاك عبد الله أو هذا عبد الله، أو سمعت صوتا فعرفت صاحب الصوت فصار آية لك على معرفته فقلت: زيد وربي، أو مسست جسدا، أو شممت ريحا، فقلت: زيد، أو المسك، أو ذقت طعاما، فقلت: العسل )) (29).

ومنه حذف خبر المبتدأ الواقع بعد "لولا" إذا كان كونا مطلقا، نحو: لولا زيد  $^{(30)}$ .

ومنّه حذف جملة القسم <sup>(31)</sup> في نحو قوله تعالى: ﴿ لَأُعَذَّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لَيَأْتِيَنِّي بِسُلْطَانٍ مُبِين ﴾ <sup>(32)</sup> .

وقد يعلل الحذف في الموضع الواحد بأكثر من سبب.

#### أغراض الحذف:

وأقصد بها الدوافع الخفية التي تجعل المتكلم أو الكاتب يحذف جزءا من كلامه، فالفرق ظاهر بين أغراض الحذف وأسبابه، لأنّ أسباب الحذف هي العلل الظاهرة التي إنْ توفرت جاز للمتكلم، أو وجب عليه الحذف، أما الأغراض فهي الدواعي التي من أجلها يقوم المتكلم بالحذف، وهي تحمل دلالات يهدف إليها المتكلم، ومعرفة غرض المتكلم يحدد وجوب التقدير من عدمه، فالجملة في نحو قوله تعالى: ﴿ وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنًا فِيهَا ﴾(33) تامة من حيث التركيب، غير محتاجة إلى تقدير، ولكن المعنى لا يستقيم إلا بتقدير المحذوف؛ لأن الغرض هو سؤال أهل القرية، لا القرية ذاتها، وأوضح الجرجاني ذلك بقوله: (( ومما يجب ضبطه هنا أيضاً: أنّ الكلام إذا امتنع حمله على ظاهره حتى يدعو إلى تقدير حذفٍ، أو إسقاطِ مذكورٍ، كان على وجهين: أحدهما أن يكون امتناع تركه على ظاهره، لأمرٍ يرجع إلى غرض المتكلم. )) (34).

وهذه الأغراض أو الدلالات لا يمكن حصرها لأنها تنبع من النفس البشرية، وتتأثر بانفعالاتها، ومن هذه الأغراض:

الضرائر وما يسوغ للشاعر دون الناثر: 51.

والشاهد فيه قوله: "إن من" فاسم "إن" محذوف وهو ضمير الشأن؛ والتقدير: إنه من يدخل، لأن أسماء

الشرط لا تعمل فيها العوامل المتقدمة عليها.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> - البيت من بحر الكامل، وهو لابن هرمة في ضرائر الشعر: 183،خزانة الأدب: 3/ 628، الضرائر وما يسوغ للشاعر دون الناثر: 68 .

والشاهد فيه قوله: "إن لم" حيث حذف الفعل المجزوم بلم، والتقدير: وإن لم تفعل.

<sup>28 -</sup> أنظر ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي:93.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> - الكتاب:2/ 130.

 $<sup>^{30}</sup>$  - انظر شرح التصريح على التوضيح: 1/ 179.

<sup>31 -</sup> انظر مغنى اللبيب:742/2.

<sup>&</sup>lt;sup>32</sup> - سورة النمل:21.

<sup>33 -</sup> سورة يوسف من الآية 82.

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> - كتاب أسرار البلاغة للشيخ عبدالقاهر الجرجاني، تح: هـ ريتر، دار المسيرة بيروت، ط 3/ 1983: 287، 288 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### (1)التخفيف:

أي التخفيف من الثقل النطقي للفظ، أو التخفيف من بعض عناصر الجملة في حال طولها (35)، وذلك كحذف تاء المضارعة في نحو قوله تعالى: ﴿ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴾ (36) ، ومنه قول الخفاجي: ﴿ مِن الطويلِ ﴾

وَلَكِنَّهُ وُدٌّ صَرِيْحٌ وَذِمَّةً ، بعيدٌ عَلَى أَمْرَاسِهَا أَنْ تَحَلَّلاَ (37)

قال ابن جني: (( والعرف في هذا أنه إنما تحذف التاء إذا كان حرف المضارعة قبلها تاء، نحو "تَفَكَّرُون" و"تَذَكّرُون"، والأصل تتفكرون وتتذكرون؛ فيكره اجتماع المثلين زائدين، فيحذف الثاني منهما طلبا للخفة بذلك.)) (38)، وقد يحمل الحذف للتخفيف دلالة أخرى، غير الهروب من الثقل، وذلك كما في نداء المجرمين في قوله تعالى: ﴿ وَنَادَوْا يَا مَالِ لِيَقْضِ عَلَيْنَا رَبُّكَ ﴾ (39) قال ابن جني: (( وذلك أنهم . لعظم ما هم عليه . ضعفت قواهم، وذلت أنفسهم، وصغر كلامهم )) (40).

(2)التنبيه على أن الزمان أقصر من أن يذكر فيه المحذوف، وأن في ذكره تفويت لغرض مهم:

ويتضح ذلك في باب الإغراء والتحذير، ومن ذلك قوله تعالى: ﴿ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴾ (41) حيث نصب ناقة على التحذير بفعل محذوف تقديره: احذروا. (42)

(3) صيانة المحذوف عن ذكره في مقام معين تشريفا له:

ومن ذلك قوله تعالى: ﴿ قَالَ فِرْعَوْنُ وَمَا رَبُّ الْعَالَمِينَ قَالَ رَبُّ السَّمَاوَاتِ﴾ (43) حيث حذف المبتدأ قبل ذكر الرب أي "هو رب السماوات " لأن موسى استعظم حال فرعون وإقدامه على السؤال فأضمر اسم الله تعظيما وتفخيما (44).

(4) تحقير شأن المحذوف، وصيانة اللسان عن النطق به:

كحذف الفاعل تحقيرا له في نحو: أوذي فلان، إذا قصد تحقير الفاعل. (45)

#### شروط الحذف:

رغم أن الحذف جائز أو واجب في بعض المواضع، بل رغم أنه أبلغ من الذكر أحيانا إلا أنه لم يُترك اعتباطا يرتكبه المتكلم أنى شاء وكيفما أراد، بل وضعت له ضوابط، وشروط ذكرها ابن هشام في المغني

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> - انظر: ظاهرة التخفيف في النحو العربي، تأليف د. أحمد عفيفي، الدار المصرية اللبنانية، ط:1996/1: 217.

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> - سورة عبس: 6.

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> - الديوان: 256.

<sup>38 -</sup> المحتسب: 110/2.

عدد الرخرف من الآية: 77. مورة الزخرف من الآية: 77.

وهي قراءة علي بن أبي طالب وابن مسعود "رضي الله عنهما" ويحيى والأعمش.انظر المحتسب: 2/ 256

<sup>40 -</sup> المحتسب: 2/ 256.

<sup>41 -</sup> سورة الشمس:13.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> - انظر التبيان في إعراب القرآن: 2/ 1290.

<sup>43 -</sup> سورة الشعراء: 23 وبعض الآية 24.

<sup>44 -</sup> انظّر الإتقان في علوم القرآن، تأليف جلال الدين السيوطي، تح: محد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1974: 2/ 192. .

<sup>45 -</sup> انظر المطالع السعيدة شرح السيوطي على ألفيته المسماة بالفريدة في النحو والتصريف والخط، تأليف جلال الدين السيوطي، تح: د. طاهر سليمان حمودة، الدار الجامعية، 1999: 261.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

(46)، والزركشي في البرهان (47)، أهمها وجود الدليل على المحذوف، قال الدكتور حمودة إن وجود قرينة دالة هو أهم مّا يَشترط للحذف، وبليها في الأهمية ألاّ يؤدي الحذف إلى لبس في المعني<sup>(48)</sup>

فوجود القرينة أو الدليل هو الشرط الأهم للحذف فلا حذف دون دليل، قال ابن جني: (( قد حذفت العرب الجملة، والمفرد، والحرف، والحركة، وليس شيء من ذلك إلا عن دليل عليه، والا كان فيه ضرب من تكليف علم الغيب في معرفته.)) (49)، وتنقسم أدلة الحذف أو قرائنه إلى قسمين:

دليل مقالي، ودليل حالي (( فالأول نحو: ﴿ قَالُوا خَيْرًا ﴾ (50) أي: أنزل ربنا خيرا، بدليل: ﴿ مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ ﴾والثاني نُحو قولك لمن تأهب لسفر: مكة، بإضمار "تريد"، ولمن سدد سهما: القرطاس، بإضمار "تصىت". )) <sup>(51)</sup>.

وقد يكون الدليل صناعياً، كما في قول أبي تمام:

لَمُضْمِرٌ غُلَّةً تَخْبُو فَيُصْرِمُهَا أَنِّي سَبَقْتُ ويُعْطِى غَيْرِيَ الْقَصَبَا(52)

حيث حذف المبتدأ، والتقدير: لأنا مضمر، (( وبدل على حذف المبتدأ أن لام الابتداء لا تدخل على الخبر، إلا أن يكون خبراً لـ "إنّ"، فلم يبق إلا أن يكون وجود هذه اللام دليلا على المبتدأ المحذوف وهو مراد. )) <sup>(53)</sup> .

قال الدكتور تمام حسان: (( وأهم القرائن الدالة على المحذوف هي الاستلزام، وسبق الذكر، وكلاهما من القرائن اللفظية الداخلة في مفهوم التضام. )) <sup>(54)</sup>.

وأوضح الدكتور مجد حماسة معنى الاستلزام في قول الدكتور حسان بقوله: (( الاستلزام المذكور في هذا النص، أو التلازم هو ما أشير إليه دائماً على أنه تلازم بين عناصر البنية الأساسية، ولولا أن هناك تلازما بين المسند والمسند إليه لما أمكن قبول ذكر أحد العنصرين مع تجاهل العنصر الآخر مطلقاً، فالعنصر المذكور يدل مع القرائن الأخرى على العنصر المحذوف، وامكان ذكر العنصر المحذوف في التعبير المنطوق نفسه، أو فيما يماثله تماماً هو الذي دعا إلى القول بأن الحذف جائز، حيث لا يوجد مانع تركيبي في بناء الجملة من ذكره.)) <sup>(55)</sup>.

#### أسس تقدير المحذوف:

النحو العربي التقليدي يتفق مع النظرية التحويلية التي تؤمن بأن للجملة بنيتان سطحية وعميقة، فالأصل المقدر في النحو العربي يقابل البنية العميقة في النظرية التحويلية، والتقدير الصحيح للمحذوفات يجب أن يراعي فيه صحة المعنى، والصناعة النّحوية، ووضع النحاة العديد من الضوابط والأسس التي ينبغي مراعاتها عند التقدير (56)، أُذكر منها:

(1) الأصل عدم التقدير إلا إذا دعت الحاجة إليه ولم يكن بالإمكان حمل الكلام على وجه غير التقدير، ففي نحو قول الخنساء:

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>692/2 - 46</sup> 

<sup>.111 /3 - 47</sup> 

<sup>48 -</sup> انظر: ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي: 115.

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> - الخصائص:2/ 360.

 $<sup>^{50}</sup>$  - سورة النحل من الآية 30.

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup> - شرح شذور الذهب: 214.

<sup>52 -</sup> البيت من البسيط، وهو لأبي تمام في شعر أبي تمام دراسة نحوية: 214 .

<sup>&</sup>lt;sup>53</sup> - شعر أبي تمام دراسة نحوية: 214.

<sup>&</sup>lt;sup>54</sup> - اللغة العربية معناها ومبناها: 221.

<sup>&</sup>lt;sup>55</sup> - بناء الجملة العربية: 261.

<sup>56 -</sup> انظر: مغنى اللبيب: 2/ 703 وما بعدها، الجملة العربية تأليفها وأقسامها: 84، ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي: 156.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تَرْتَعُ ما رَتَعَتْ حتَّى إذا ادَّكرتْ فَإنَّمَا هِيَ إِفْسَالٌ وَإِدْبَارُ (57)

لا داعي للتقدير لأن الكلام يمكن حمله على المبالغة، فالناقة كأنها خلقت من الإقبال والإدبار، لا على أن يكون من باب حذف المضاف، أي: ذات إقبال وذات إدبار، كما قدره بعض النحاة (58)، فنحن بهذا التقدير كما قال الجرجاني نفسد الشعر على أنفسنا ونخرجه إلى شيء مغسول وإلى كلام عامي مرذول (59). (2) يجب تقدير المحذوف من لفظ المذكور، ففي نحو قوله تعالى: ﴿ وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَّقَوْا مَاذَا أَنْزَلَ

(2) يجب تقدير المحدُوف من لفظ المدكور، ففي نحو قوله تعالى: ﴿ وَقِيلَ لِلَّذِينَ اتَقَوْا مَاذَا انزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا خَيْرًا﴾<sup>(60)</sup> التقدير: أنزلِ خيرا.

إلا إذا منع من ذلك مانع كما في قوله تعالى: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ مَاذَا أَنْزَلَ رَبُّكُمْ قَالُوا أَسَاطِيرُ الْأَوَّلِينَ ﴾ (61) فلا يصح تقدير "أنزل"؛ لأن المعنى لا يحتمله، وكذلك الإعراب، فالتقدير في الآية هو أساطير الأولين، أي: المسئول عنه أساطير الأولين. (62)

- (3) يجب تقدير المحذوف في مكانه الأصلي، إلا إذا وجد مانع نحوي، أو غرض بلاغي يستدعي التقديم أو التأخير.
  - (4) يجب تقليل مقدار المقدر ما أمكن.

## حذف المفعول به اختصاراً:

وذلك حذفه وهو مراد ملحوظ، ويكون مع حذفه في حكم المنطوق به، ويسمّى هذا الحذف اختصاراً، أي طلبا للاختصار والإيجاز، نحو قوله تعالى: ﴿ فَإِذَا أَمِنْتُمْ فَمَنْ تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَنْ لَمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلاَثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ ﴾ (63) أي: فمن لم يجد ما استيسر من الهدي (64)

ومن المواضع التي يحذف فيها المفعول به اختصاراً:

## مفعول فعل المشيئة:

من المواضع التي يطرد فيها حذف المفعول به أن يكون مفعولا لفعل المشيئة أو الإرادة في سياق الشرط (65).

# ومن ذلك قوله تعالى: ﴿ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَارِهِمْ ﴾ (66)

قال الزمخشري: (( ومُفعول ﴿ شَاءَ ﴾ محذوف؛ لأن الجواب يدل عليه ، والمعنى : ولو شاء الله أنْ يذهب بسمعهم وأبصارهم لذهب بها ، ولقد تكاثر هذا الحذف في "شاء"، و "أراد" ، لا يكادون يبرزون المفعول إلا في الشيء المستغرب كنحو قوله:

<sup>&</sup>lt;sup>57</sup> - البيت من البسيط، وهو للخنساء في الكتاب:337/2، خزانة الأدب:207/1. =

<sup>=</sup> والشاهد فيه قولها هي إقبال حيث أُخبرت بالمصدر عن اسم الذات.

 $<sup>^{58}</sup>$  - انظر: الكتاب:  $^{2}$   $^{7}$   $^{2}$  الخصائص: 203/2.

<sup>&</sup>lt;sup>59</sup> - انظر: دلائل الإعجاز: 232.

 $<sup>^{60}</sup>$  - سورة النحل من الآية 30.

<sup>&</sup>lt;sup>61</sup> - سورة النحل :24.

<sup>62 -</sup> التحرير والتنوير:14/ 131.

<sup>63 -</sup> سورة البقرة من الآية: 196.

<sup>64 -</sup> انظّر: إعراب القرآن وبيانه، تأليف: محيى الدين الدرويش، مؤسسة الإيمان،ط2/ 1983: 1/ 290.

<sup>65 -</sup> انظر: ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي: 227.

<sup>66 -</sup> سورة البقرة من الآية: 20.

<sup>=</sup> انظر البيت في: اللبَّاب في علوم الكتاب : 1 / 402، التحرير والتنوير: 322/1.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

واشترط بعض العلماء لحذف مفعول المشيئة دخول أداة الشرط على الفعل (70)، وقال الدكتور فاضل السامرائي: إن اشتراط حذف مفعول المشيئة بدخول أداة الشرط على الفعل غير صحيح؛ لورود حذفه كثيرا من غير دخول أداة الشرط، و استشهد على ذلك بآيات من الذكر الحكيم منها قوله تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي يُصَوِّرُكُمْ فِي الأَرْحَامِ كَيْفَ يَشَاءُ ﴾ (71)، ثم قال: أما إدخال أفعال الإرادة مع أفعال المشيئة، فإنه وإنْ كان مقبولا في القياس فلم أجد ما يؤيده في القرآن الكريم، فعلى كثرة ما ورد من هذا الفعل فإنّ مفعوله لم يحذف إلا في عائد الصلة. (72)

## . المفعول به إذا كان ضمير ربط:

وهو الضمير العائد من جملة الصلة على الموصول، والعائد من جملة الصفة على الموصوف، والرابط لجملة الخبر بالمبتدأ، قال السيرافي: (( اعلم أن حذف الهاء يكون في ثلاثة مواضع: في الصلة ، والصفة والخبر، فالصلة قولك: الذي رأيت زيد، في معنى: الذي رأيته، والصفة قولك: مررت برجل أكرمت، أي: أكرمته، والخبر قولك: زيد أكرمت، في معنى أكرمته، فأما حذفها في الصلة فحسن، وليس بدون إثباتها،...، وحذف الهاء في الصفة دون حذفها في الصلة، وإثباتها أحسن من حذفها، ...، وأما الخبر فهو الذي قدمنا ذكره أن حذف الهاء قبيح فيه؛ لأن الخبر غير المخبر عنه، وليس هو معه كشيء واحد، وإنما شبهوه بالذي في الحذف.)) (73)، ومن أشكال ضمير الربط الواقع مفعولا به:

1. الضمير العائد من جملة الصلة على الموصول:

ومن ذلك قوله تعالى: ﴿ أَهَذَا الَّذِي بَعَثَ اللَّهُ زَّسُولاً ﴾ [74]

التقدير: بعثه (75) لأن الاسم طال لاجتماعه من أربعة أشياء: الذي والفعل والفاعل والمفعول. (76)،

# 2. الضمير الرابط جملة الخبر بالمبتدأ:

قال ابن الشجري: (( وجاء حذف العائد إلى المبتدأ من الجملة المخبر بها عنه، على قولك: زيد ضربت. )) (<sup>(77)</sup>، و من ذلك قول الشاعر:

فَأَقْبَلْتُ زَحْفاً عَلَى الرُّكْبَتَيْنِ فَثَوْبٌ لَبِسْتُ وَثَوْبٌ أَجُرٌ (78)

وهو أقل وقوعا من حذف عائد جملة النعت، والأكثر منهما حذف عائد جملة الصلة (<sup>79)</sup>، ومن حذف عائد جملة الصلة (<sup>79)</sup>، ومن حذف عائد جملة الخبر الواقع مفعولا به قول الشاعر:

وَمَا أَرَبِي إِلاّ الَّذِي تَعْلَمُونَهُ ۚ إِذَا مَا عَنَوا أَمْرًا فَذَاكَ أُعَانِي (80)

حذف الشاعر أُلمُفعول به في الشطر الثاني، وهو الضمير الرابط لجملة الخبر بالمخبر عنه، والتقدير: أعانيه، وحذفه مراعاة للقافية والروى.

```
68 - سورة الأنبياء من الآية 17.
```

<sup>&</sup>lt;sup>69</sup> - الكشاف: 87/1.

 $<sup>^{70}</sup>$  - انظر البرهان في علوم القرآن: 168/3.

<sup>71 -</sup> سورة آل عمران : من الآية 6

<sup>.82 -</sup> انظّر معاني النحو، تأليف د. فاضِل صالح السامرائي، مكتبة أنوار دجلة بغداد، ط $^{72}$  - 88.

<sup>&</sup>lt;sup>73</sup> - شرح كتاب سيبويه:1/ 381.

<sup>&</sup>lt;sup>74</sup> - سورة الفرقان من الآية 41.

 $<sup>^{75}</sup>$  - انظر التبيان في إعراب القرآن: 2/ 987.

<sup>&</sup>lt;sup>76</sup> - انظر أصول النّحو: 126/2.

<sup>77 -</sup> الأمالي الشّجرية لّبن الشجري: 1/ 93.

<sup>&</sup>lt;sup>78</sup> - البيت من بحر المتقارب، وهو لامرئ القيس. في الكتاب: 1/ 86، و بدون نسبة في شرح ابن عقيل: 1/ 219.

والشاهد فيه: حذف الضمير المنصوب وهو رابط جملة الخبر، والتقدير: فثوب لبسته، وثوب أجره.

<sup>79 -</sup> انظر مغني اللبيب: 2/ 728.

<sup>&</sup>lt;sup>80</sup> - ديوان ابن سنان الخفاجي: 320.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## مفعول الدراية المنفى:

ومن المواضع التي يطرد فيها حذف المفعول به، المفعول به لأفعال العلم والإبصار والدراية إذا كانت منفية (81) ، نحو قوله تعالى: ﴿ أَلا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِنْ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ (82)، أي: لا يعلمون أنهم السفهاء.

ومن هذا قول الخفاجي: ( من الطويل )

وَكَيْفَ أَضَلَّتْنِي ٱلخُطُوبُ وَطَوَّحَتْ بِلُبِّي حَتَّى صِرْتُ أَجْنِي وَلاَ أَدْرِي (83)

في هذا البيت حذف الشاعر مفعول الدراية المنفي، كما حذف المتعلق من جملة "أجني"، والتقدير: صرت أجني على نفسي ولا أدري أنني أجني، وأدى حذف المفعول به والجار والمجرور إلى الإيجاز والاختصار والمحافظة على الوزن والقافية، واستعمل الفعل "أدري" بدل "أعلم" لأن الفرق بين الدراية والعلم أن الدراية تستعمل لنفي السهو من الإنسان (84)، والخفاجي نفى نفي السهو فهو ساه والسهو أكثر دقة من عدم العلم في تصوير حالة الشاعر كما أرادها هنا، لأنه يدل على الغفلة والشرود.

## حذف المفعول به اقتصارا:

وهو حذفه دون أن ينوى، ويكون ذلك لغرض التركيز على الإخبار بوقوع الفعل من الفاعل، دون الحاجة إلى التعرض لمن وقع عليه الفعل، وبذلك يصير الفعل المتعدي بمنزلة الفعل اللازم، فلا يحتاج إلى تقدير مفعول، ويسمى هذا الحذف اقتصارا للاقتصار على نسبة الفعل إلى الفاعل (85)، وذلك نحو قوله تعالى: ﴿ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ ﴾(86)، ورأى ابن هشام أن هذا (( لا يسمى محذوفا لأن الفعل يُنزَّل لهذا القصد منزلة ما لا مفعول له.)) (87) وهذا الضرب من الحذف لا يحتاج إلى دليل (88)، وليس معنى ذلك أن المحذوف اقتصارا لا دليل عليه مطلقاً، وإنما قصد النحاة أن المفعول به المحذوف اقتصارا لا قرينة تخصصه، أما ما يدل عليه إجمالا فموجود وهو كون الفعل متعدياً، وفرّق الدكتور فاضل السامرائي بين الحذف وعدم الذكر بأن الحذف يطلق على ما أصله أن يذكر ولم يذكر كحذف المبتدأ، وحذف الخبر وحذف المفعول به اختصارا، أما عدم الذكر فهو عدم ذكر ما لا يتعلق الغرض بذكره، ومثل لذلك بقوله: هو مسافر إلى البصرة، وهو مسافر، ففي الجملة ذكر ما لا يتعلق السفر، ولم تذكر في الثانية، وليس في الجملة الثانية حذف، واعتبر ما يسميه النحاة الأولى ذكر جهة السفر، ولم تذكر في الثانية، وليس حذفا (88)، وهو رأي وجيه عندي.

## خاتمة البحث

الحمد لله الذي بحمده تتم الصالحات، وبتوفيقه تتحقق الأهداف والغايات، وصلوات الله وسلامه على سيدنا محد صاحب الكرامات والمعجزات، وبعد، ففي نهاية أوجز أهم ما توصلت إليه من نتائج:
- الحذف ظاهرة شديدة الوضوح في اللغة، تتحدد أغراضها بحسب مسرح أحداث النص، وبحسب حال المتكلم، والمخاطب.

<sup>81 -</sup> انظر مغنى اللبيب: 2/ 728.

<sup>82 -</sup> سورة البقرة من الآية 13 .

<sup>&</sup>lt;sup>83</sup> - الديوان: 488.

<sup>&</sup>lt;sup>84</sup> - انظر معجم الفروق في اللغة الحاوي لكتاب أبي هلال العسكري، وجزءا من كتاب السيد نور الدين الجزائري، تنظيم الشيخ بيت الله بيات، مؤسسة النشر الإسلامي، ط1/1412: 230.

<sup>.</sup> انظر: شرح المفصل :39/2، حاشية الصبان على شرح الأشموني: 2/ 599، تفسير التحرير والتنوير: 2/ 599، تفسير التحرير والتنوير: 2/ 281.

<sup>86 -</sup> سورة البقرة من الآية 258.

<sup>&</sup>lt;sup>87</sup> - مغني اللبيب: 2/ 702.

<sup>&</sup>lt;sup>88</sup> - السابق.

<sup>&</sup>lt;sup>89</sup> - انظر الجملة العربية تأليفها وأقسامها: 94.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- معرفة غرض المتكلم من ارتكاب الحذف هو ما يحدد وجوب تقدير المحذوف من عدمه.
- اشترط بعض النحاة لحذف مفعول المشيئة دخول أداة الشرط على الفعل، لكن شواهد القرآن الكريم تخطئ هذا الرأى، فقد ورد فيها الحذف في غير سياق الشرط.
- قاس جمهور النحاة مفعول فعل الإرادة على مفعول فعل المشيئة، فأجازوا حذفه مطلقا، لكن شواهد القرآن الكريم لم تثبت ذلك، فلم يرد فيها حذف مفعول فعل الإرادة، إلا في سياق الشرط.

#### مصادر ومراجع البحث

القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

- الإتقان في علوم القرآن، تأليف جلال الدين السيوطي، تح: محد أبو الفضل إبراهيم، الهيئة المصربة العامة للكتاب، 1974.
  - 2. أسرار البلاغة للشيخ عبدالقاهر الجرجاني، تح: ه. ريتر، دار المسيرة بيروت، ط 3/ 1983.
- 3. الأشباه والنظائر في النحو لجلال الدين السيوطي . راجعه فائز ترحيني ط. الثالثة 1996.دار الكتاب العربي . بيروت.
- 4. الأصول في النحو لأبي بكر مجد بن سهل بن السراج. تح. عبد الحسين الفتلي. مؤسسة الرسالة بيروت .ط. الثالثة 1988. إعراب القرآن الكريم وبيانه، تأليف: محيى الدين درويش، دار الرشيد، ط3/ 1983
  - 5. إعراب القرآن الكريم وبيانه، تأليف: محيى الدين درويش، دار الرشيد، ط3/ 1983
    - الأمالي الشجرية للإمام هبة الله بن على الحسني العلوي المعروف بابن الشجري.
- 7. الإيضاح في شرح المفصل لأبي عمر عثمان بن الحاجب . تح. د. موسى بناي العليلي . دار إحياء التراث الإسلامي.
  - 8. بناء الجملة العربية، تأليف د. مجد حماسة، دار غريب 2003
- 9. التبيان في إعراب القرآن لأبي البقاء عبد الله بن الحسين العكبري . تح. على محد البجاوي . دار الشام للتراث بيروت.
- 10. حاشية الصبان لمحمد بن على الصبان على شرح الأشموني لألفية ابن مالك ، ومعه شرح الشواهد للعينى. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
  - 11. الحذف البلاغي في القرآن الكريم، تأليف مصطفى عبدالسلام أبوشادي، مكتبة القرآن القاهرة.
    - 12. الخصائص لأبي الفتح عثمان بن جنى . تح. محد على النجار . دار الكتب المصرية 1952.
- 13. دلائل الإعجاز للجرجاني . علق عليه محمود مجد شاكر . مطبعة المدني بالقاهرة . دار المدني بجدة . ط. الثالثة 1992.
- 14. شرح التصريح على التوضيح للشيخ خالد بن عبد الله الأزهري وبهامشه حاشية الشيخ ياسين . دار الفكر بيروت.
- 15. شرح الرضي على الكافية . تصحيح وتعليق يوسف حسن عمر . منشورات جامعة بنغازي. ط. الثانية 1996..
  - 16. شعر أبي تمام دراسة نحوية. تأليف د. شعبان صلاح، دار غريب، 2006
  - 17. ضرائر الشعر لابن عصفور الإشبيلي، تح: السيد إبراهيم محد، دار الأندلس، ط 2، 1982.
- 18. الضرائر وما يسوغ للشاعر دون الناثر للسيد محمود شكري الألوسي . شرحه محد بهجة الأثري البغدادي . دار الآفاق العربية القاهرة . ط. الأولى 1998.
- 19. قَاهرة التخفيف في النحو العربي، تأليف د. أحمد عفيفي، الدار المصرية اللبنانية، ط:1996/1



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 20. ظاهرة الحذف في الدرس اللغوي، تأليف: د.طاهر سليمان حمودة، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع، 1998.
- 21. علم المعاني. دراسة بلاغية ونقدية لمسائل المعاني. تأليف: د. بسيوني عبد الفتاح فيود، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، ودار المعالم الثقافية الأحساء للنشر والتوزيع. ط 1/ 1998.
- 22. كتاب سيبويه لأبي بشر عمر بن عثمان بن قنبر . تح. عبد السلام محد هارون . دار الجيل بيروت . ط. الأولى .
  - 23. اللغة العربية معناها ومبناها، تأليف د. تمام حسّان، عالم الكتب، ط. 6/ 2009.
- 24. المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها، تأليف أبو الفتح عثمان بن جني، وزارة الأوقاف، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، 1999.
  - 25. معاني النحو، تأليف د. فاضل صالح السامرائي، مكتبة أنوار دجلة بغداد، ط 2003/2
- 26. مغني اللبيب عن كتب الأعاريب لابن هشام الأنصاري . تح. محد محيي الدين عبد الحميد . المكتبة العصرية بيروت . 1992.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Characterisation of Fluorine doped Tin Oxide and Cadmium sulphide for Photovoltaic applications

G. E. A. Muftah<sup>1</sup>, I. M. Ashmila<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Bani Waleed University, Faculty of science, Physics Department

<sup>2</sup> Elmergib University, Faculty of Education, Physics Department

<sup>1</sup>muftah-geam4676@hotmail.com, <sup>2</sup>Ismael.ashmila@gmail.com)

**Abstract** :The study of X-ray diffraction (XRD) and optical properties of Fluorine doped Tin Oxide (FTO) revealed that the layers have a polycrystalline tetragonal structure with a band gap energy of 3.79 eV. The layers have high electrical conductivity with a low sheet resistance equal to  $7 \Omega/\Box$ . The SEM studies indicate the formation of large grains of 100 to 500 nm.

Cadmium sulphide (CdS) layers were deposited on FTO using the chemical bath deposition technique under given conditions and characterised using XRD, optical absorption, SEM and PEC measurements.

According to x-ray diffraction analysis, the CdS was identified as having a cubic structure. The band gap energy of the as-deposited layer was 2.45 eV and 2.23 eV for the annealed layer, accompanied by a change in colour from yellow to orange. The thickness of the layers was ~ 100 nm. The heat treatment improved the crystallinity of layers. The grain sizes of CBD-CdS layers were ~13 nm for both as deposited and heat treated layer.

#### 1 Fluorine doped tin oxide (FTO)

#### 1.1 **Introduction**

Fluorine doped Tin Oxide supported by glass (glass/FTO) is widely used as a front contact in PV device fabrication due to several advantages: (i) a high optical transmission with a wide band gap energy of 3.5 eV, (ii) a low sheet resistance, as this contributes to the series resistance of the device, and (iii) stability at high annealing temperatures of up to  $\sim 450^{\circ}$ C. All FTO coated glass substrates were supplied by Pilkington Group Ltd. The thickness and sheet resistance were quoted at 518 nm and 7  $\Omega$ / $\square$ , respectively. In this section, x-ray diffraction, optical absorption and SEM were used to study the structure, optical properties and morphology of the substrate.

Chemical Bath Deposition (CBD) is a rapid process suitable for growing a window layer material such as CdS with the thickness of ~100-200 nm [1, 2]. It involves an aqueous chemical reaction between dissolved cadmium salt and thiourea, controlled by a chelating agent such as ammonia. Critical parameters for obtaining consistent results from this process have been identified, as ammonia concentration (0.25-1.50M), pH (10-11), and solution temperature (~75°C).

The main disadvantages of the current CBD process are its low materials usage, the fumes of ammonia and production of large volumes of waste solutions. Approximately 10% of the cadmium and 0.3% of the sulphur in the bath solution is deposited onto the plate as useful CdS, the rest is either deposited on the walls of the bath or precipitated in the solution. Therefore, a significant amount of toxic materials is wasted, but some of the waste solution can be recovered. Hariskos et al separated the CdS mixture waste solution by filtration and re-adjusted the cadmium salt, thiourea and ammonia concentrations [3] and then reused the solution.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 1.2 Characterisation of FTO substrates

#### 1.2.1 X-ray diffraction

Glass/FTO substrates were characterised by x-ray diffraction to determine the structural properties and grain size. Figure 1 shows a typical x-ray diffraction pattern obtained from a glass/FTO substrate. Using the standard data files supplied by the online Daresbury Chemical Database Service [4], all peaks were indentified, and belong to polycrystalline tetragonal SnO<sub>2</sub>. The amorphous hump is related to the background of glass. It is noticeable that there is no preferential reflection related to fluorine which indicates very low doping concentration of fluorine.

Table 1 presents all the peaks obtained for glass/FTO substrates with their respective positions, FWHM, associated atomic planes, d-spacing and grain size. The peaks at 33.88°, 37.96° and 51.76° were used to estimate the grain size, utilizing the Scherrer equation. It can be seen from the Table that the FTO substrate has a high degree of crystallinity.

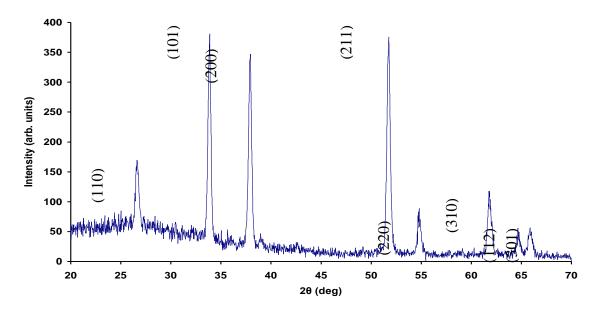


Figure 1: X-ray diffraction spectra of FTO surface, all peaks arising from SnO<sub>2</sub>.

Table 1: Summary of XRD data observed for glass/FTO substrate related to the tetragonal structure of SnO<sub>2</sub>.

2θ	FWHM	(h k l)	d-spacing (Å)	Grain Size (nm)
26.56	•••••	(110)	3.34	
33.88	0.39	(101)	2.65	21.0
37.96	0.39	(200)	2.37	21.1
51.76	0.39	(211)	1.77	22.0
54.91		(220)	1.68	
61.90		(310)	1.50	
64.84		(112)	1.44	
66.01		(301)	1.41	



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

1.2.2 Optical properties

Optical absorption of the substrates was used to determine the band gap energy of FTO. Figure 2 shows the absorption curve for FTO. The band gap energy of 3.97 eV was determined by extrapolating the absorption edge with a straight line. Several different authors report different band gap energy, ranging from 3.78 - 4.30 eV [5, 6, 7]. This band gap energy is wide enough for the substrate to admit photons with energy less than 3.8 eV to be collected by the device. The sheet resistance was low, about  $7 \Omega/\Box$  as mentioned in the introduction. It is important to use a low sheet resistance, as it contributes to the series resistance of the solar cell.

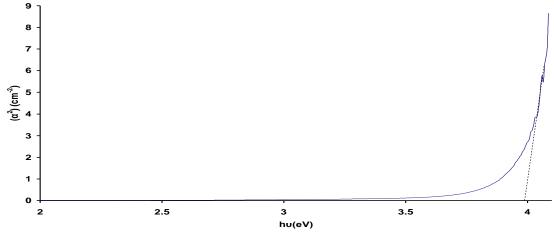


Figure 2: Optical absorption spectra of FTO giving a band gap energy of 3.97 eV.

The transmission spectrum of the FTO was measured over a wavelength range of 290 to 890 nm as presented in figure 3. This shows the transmission of 81% at a wavelength of 890 nm which then gradually decreases from ~555 nm until there is a sharp decrease in the transmission at ~350 nm.

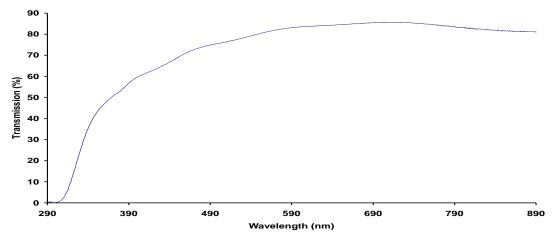


Figure 3: Transmission spectra of FTO presenting absorption edge at ~300 nm.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 1.2.3 Scanning electron microscopy

In order to study the surface morphology of the FTO, SEM images were obtained. The image in figure 4 shows a homogeneous surface with the grain sizes of 100 to ~500 nm. These values are much larger, when compared to those values estimated using Scherer equation (~21 nm). This was due to the agglomeration of small crystallites, which can not be resolved by SEM.

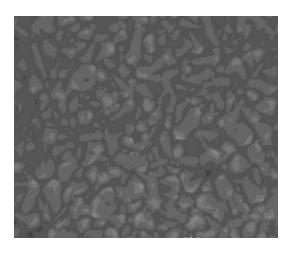


Figure 4: SEM morphology of FTO giving a grain size of 100 to ~500 nm.

#### 2 Cadmium sulphide (CdS) growth and characterisation

#### 2.1 Method of deposition

The details of the chemicals used and their concentrations are given in table 2. The method of CBD is summarised as follows:

- (1) 500 ml distilled water in a beaker on a hot plate with a stirrer.
- (2) Heat up to  $\sim 65^{\circ}$ C.
- (3) Add CdSO<sub>4</sub> and stirring constantly with moderate speed throughout the making of solution and the deposition process.
- (4) Addition of ammonium hydroxide and ammonium chloride.
- (5) Addition of thiourea. Suspend cleaned substrates immediately using plastic peg holders. After these additions, the pH was ~11.
- (6) Increase temperature to ~70-75°C, at which point the reaction starts to take place (nucleation). The onset of reaction will be apparent by the change in colour of the bath from light yellow to deep orange. The deep orange colour is also an indication that the films are ready. The deposition time is around 15 minutes after the addition of thiourea. The materials with the formula weight of each chemical and molarities used for this experiment are listed in Table 2.
- (7) Remove from bath, ultrasonically wash in water for 3-4 seconds and dry.

CBD generally produces a single-phase material with a very small grain size. A post-deposition annealing process is required to improve grain structure, produce photo-activity and to anneal out defects in the layer. The heat treatment for CdS was for 20 minutes, with a temperature of 450°C, in air.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table 2: List of precursors used, together with their respective formula weights and molarities for the experiment.

Chemical	Formula	FW (g)	Molarity	
Cadmium Sulphate	CdSO <sub>4</sub> .8H <sub>2</sub> O	769.57	1.5 mM	
Ammonium Chloride	NH <sub>4</sub> Cl	53.49	0.1 M	
Ammonium Hydroxide	NH <sub>4</sub> OH	17.50	1.5 M	
Thiourea	(NH <sub>2</sub> ) <sub>2</sub> CS	76.12	75 mM	

#### 2.2 Characterisation of CBD grown CdS layers

#### 2.2.1 X-ray diffraction

The CBD-CdS layers on FTO supported by glass (glass/FTO/CdS) were characterized by x-ray diffraction before and after heat treatment, in order to determine the structure properties, crystallinity and the grain size of the material. Figure 5 (a) shows the x-ray diffraction spectra of as-deposited CdS. Table 3 shows the respective positions, atomic spacing, corresponding atomic phases, and the identified compounds. These results present three peaks for CdS, the highest corresponding to the principal preferential reflections of the (111) plane. Broad and low peaks are related to reflections from the (220) and (222) planes. Figure 5 (b), shows x-ray diffraction spectra of annealed CdS at 450°C for 20 minutes in air. It is clear that there is an increase in the intensity for all three peaks after annealing.

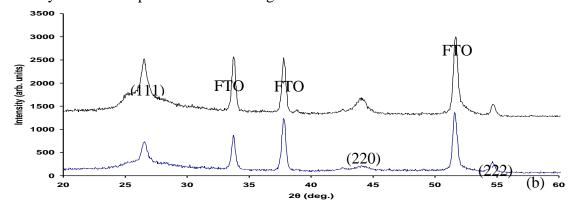


Figure 5: XRD spectra of (a) as-deposited and (b) annealed CBD-CdS presenting a cubic structure.

Table 3: Crystallographic data of CdS deposited on glass/FTO substrate using CRD for both asdeposited and heat treated layers.

2θ	d-spacing (Å)	(hkl)	Compound
26.56	3.56	(111)	CdS
33.76	2.66	(101)	$SnO_2$
37.80	2.38	(200)	$SnO_2$
44.00	2.05	(220)	CdS
51.68	1.77	(211)	$SnO_2$
54.76	1.68	(222)	CdS



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Corresponding to the online Daresbury Chemical database Service, the CdS structure was identified as a cubic structure [8]. Using the Scherrer's equation and x-ray diffraction data, the calculated grain size of 13 nm was similar for both as-deposited and annealed CdS. Preferential reflection of the (111) peak, the lattice parameter of CdS has been determined to be a =5.81 Å.

#### 2.2.2 Optical properties

The absorption spectroscopy is widely used and perhaps the simplest method for probing the band structure of semiconductors. Figure 6 shows the absorption for as-deposited and annealed CdS samples. It was found that band gap energy was 2.45 and 2.23 eV for as deposited and annealed samples, respectively. These wide band gap energy CdS layers act as windows allowing, photons with energy less than 2.40 eV to pass in to the device and create charge carriers. The decrease in the band gap energy after annealing (450°C for 20 minutes) is most likely due to the formation of CdO in the CdS layer, and there is a characteristic visible colour change from yellow to orange. This issue was addressed earlier by Dharmadasa et al [9] who explained that CdO has a band gap energy of 2.30 eV and a colour closer to orange. This change can also arise due to quantum effects, caused by the coalesce of small grains to form large grains. The optical absorption measurements were taken on a sample cut at every 1 cm along the length of the (10×10 cm²) annealed CdS plate. The band gap energy is uniform along the length of the plate, as shown in figure 4.7 which shows the band gap average as 2.24 eV.

The slight reduction of the band gap energy is usually observed after heat treatment. One reason for this is the formation of CdO within CdS layer. This can also arise due to the reduction of quantum confinement effect. Nano-praticles of the size 13 nm, will coalesce during heat treatment forming larger grains. This will reduce the effect of quantum confinement and change the band gap energy to a smaller value.

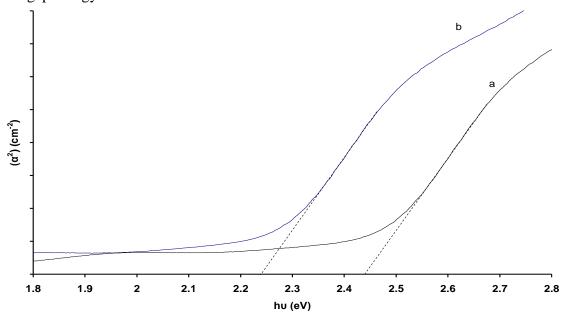


Figure 6: Optical absorption spectra of (a) as-deposited and (b) annealed CdS showing a band gap energy of 2.45 and 2.23 eV respectively.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

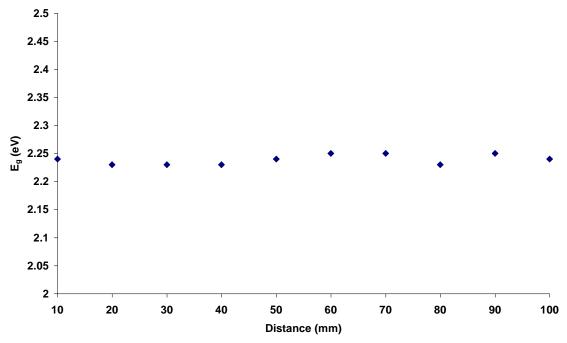


Figure 7: Plots of band gap energy as a function of length of an annealed CdS plate presenting an average band gap energy of  $2.24 \pm 0.02$  eV.

## 2.2.3 Scanning electron microscopy for thickness and morphology

The thicknesses of the annealed CdS layers were measured using an SEM instrument. Figure 4.8 shows a cross-section of a CdS layer. The thickness of CdS is ~100 nm as highlighted by the arrow. Chu et al showed that a CdS layer with a thickness of 100 nm absorbs about 63% of the incident radiation with a photon energy greater than the band gap [10.11].

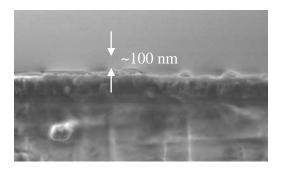


Figure 8: SEM cross section of CdS, presenting a thickness of ~100 nm.

The morphology of as-deposited and annealed CdS layers was studied by SEM. Figure 4.9 shows the morphology of (a) as-deposited and (b) annealed CdS layers. The layer was annealed at  $450^{\circ}$ C for 20 minutes in air. It can be seen from the two images that the as-deposited and annealed layers have grain sizes of ~250 and ~400 nm respectively. In addition, spherical nodules have appeared with a size of ~20 nm. These values are larger than those predicted by the x-ray



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

diffraction spectra using the Scherrer formula. This is because SEM cannot resolve the image to show individual grains, but shows agglomerates of crytallites.

Dark patches in the heat treated layers may be due to loss of material through sublimation. Therefore it is essential to optimize the heat treatment in order to improve structure, electrical and optical quality, without the loss of material.

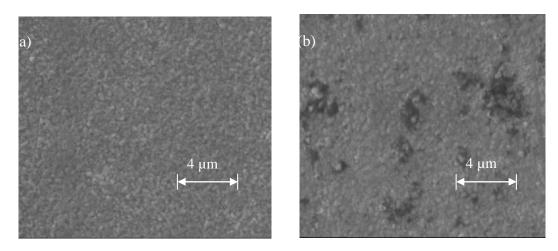


Figure 9: SEM images of CdS layer (a) as-deposited and (b) after annealing showing grain sizes of ~250 and ~400 nm respectively.

#### 3 Photoelectrochemistry and photocurrent measurements

PEC of CBD-CdS films was studied using a three-electrode cell, with a 0.1 M KCl solution as the electrolyte to determine electrical conductivity type of the material. This technique measures the open circuit voltage produced by the formation of liquid-solid junction. Photocurrent measurements were performed with a CdS film which was used to measure the short circuit current. Typical dependence of photocurrent versus electrode potential for an n-type CdS film, under both dark and light conditions is shown in figure 10. The increase in the current under illumination corresponds to the acceleration of oxidation reactions on the n-type electrode indicating that the material is fairly free of recombination and generation centres. The sign of the photovoltage indicates that all CBD-CdS films are n-type in electrical conductivity.

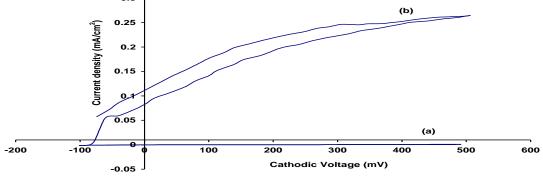


Figure 10: Photoelectrochemistry of CdS layer, (a) under dark conditions (b) under illumination.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 4 Conclusions

The experimental results described in this work lead to draw the following conclusions. The study of XRD and optical properties of FTO revealed that the layers have a polycrystalline tetragonal structure with a band gap energy of 3.79 eV. The layers have high electrical conductivity with a low sheet resistance equal to  $7~\Omega/\Box$ . The SEM studies indicate the formation of large grains of 100 to 500 nm.

CdS layers were deposited on FTO using the chemical bath deposition technique under given conditions and characterised using XRD, optical absorption, SEM and PEC measurements.

According to x-ray diffraction analysis, the CdS was identified as having a cubic structure. The band gap energy of the as-deposited layer was 2.45 eV and 2.23 eV for the annealed layer, accompanied by a change in colour from yellow to orange. The thickness of the layers was  $\sim 100 \text{ nm}$ . The heat treatment improved the crystallinity of layers. The grain sizes of CBD-CdS layers were  $\sim 13 \text{ nm}$  for both as deposited and heat treated layer.

#### References

- 1. I. O. Oladeji and L. Chow, J. Electrochem. Soc. Vol. 144 No. 7 (1997) 2342-2346.
- 2. M. A. Contreras, M. J. Romero, B. To, F. Hasoon, R. Noufi, S. Ward, K. Ramanathan, Thin Solid Films 403-404 (2002) 204-211.
- 3. D. Hariskos, M. Powalla. N. Chevaldonnet, D. Lincot, A. Schindler, B. Thin Solid Films 387 (2001) 179.
- 4. L. Gracia , A. Beltran, J. J. Andres, Journal of Physical Chemistry B 111, (2007) 6479 http://cds.dl.ca.uk/ .
- 5. K. L. Chopra, S. Major, D. K. Pandya, Thin Solid Films 102 (1983) 1.
- 6. K. L. Narayanan, R. Rajaraman, M. C. Valsakumar, K. G. M. Nair, K. P. Vijayakumar, Mater. Res. Bull. 34 (1999) 1729.
- 7. T. J. Coutts, D. L. Young, X. Li, MRS Bull. 25 (2000) 58.
- 8. D. Rodic, V. Spasojevic, A. Bajorek, P. Oennerud, Journal of Magnetism and Magnetic Materials 152 (1996) 159, http://cds.dl.ac.uk/.
- 9. N. B. Chaure, S. Bordas, A. P. Samantilleke, S. N Chaure, J. Haigh, I. M Dharmadasa, Thin Solid Films 437 (2003) 10-17.
- 10. T. L. Chu, S. S. Chu, Solid State Electronics 38 (3) (1995) 533-549.
- 11. Manish Dwivedi, Vijay Tripathi, Dhruv Kumar and Dwijendra K. Gupta, Structural and Morphological Characterization of CdS Nanoparticles, 11 (2021) 69-79.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Libyan University EFL Learners' Perspectives on the Influence of Novels in Improving Language Skills

Almakki Rumadhan Alsabiri English Department, Faculty of Languages aralsabiri@Elmergib.edu.ly

Abstract: The aim of this study is to examine English language learners' perceptions regarding the impact of reading novels on enhancing their language skills. The research was conducted at the Faculty of Languages, English Language Department, El-Merghib University, Libya. Six undergraduate students volunteered to participate in the study. This study seeks to determine whether students believe that reading English novels can help improve their overall English language proficiency and, more specifically, enhance their various language skills, including listening, speaking, reading, and writing. Additionally, it explores the extent to which participants can comprehend the cultural differences between their own culture and the English culture portrayed in the novels. The research follows a qualitative approach, utilizing qualitative semi-structured interviews with the students. In general, the learners held positive perceptions about the impact of reading English novels on their English language development. However, their perceptions of the effect on English language skills varied. Furthermore, the cultural insights that the novels were expected to provide to the students did not meet their expectations.

**Keywords:** English language learners, Novels, Language Skills, Language skills, Perceptions.

#### Introduction

Using a novel is a beneficial strategy for mastering the semantic system along with establishing a relation to the target language. Characters in novels mirror what people actually do in their daily lives. Novels both reflect and illuminate human lives. "It helps students to identify the emotions of the characters in the novels, so they can learn how others deal with situations and problems similar to their own experiences. It also aids learners in cultivating the skills required for information gathering, knowledge processing, problem identification, alternative formulation, and the generation of meaningful, intelligent, and successful judgments and solutions. It introduces a novel approach to reading instruction by actively engaging and stimulating students in the reading process, encouraging them to embrace a lifelong habit of reading (Helton et al., 1998). A pupil's involvement in the particular features of novels and literature can potentially serve as a future source of inspiration to foster an appreciation for literary works. As learners gain access to a greater volume of written materials in the foreign language they are studying, their proficiency in that language improves markedly. For instance, when a pupil embarks on reading, they encounter a more extensive vocabulary than they would if they abstained from reading.

In general, the utilization of novels represents an exceedingly advantageous method within contemporary foreign language instruction. Deliberate employment of novels infuses vitality, intrigue, and engagement into students' reading instruction. Notwithstanding the fact that many students may find reading novels in a target language to be challenging, arduous, and lacking motivation, novels stand as an exceptionally effective approach for expanding vocabulary and enhancing reading comprehension capabilities. Reading enables students to broaden their horizons, gain familiarity with diverse societies, and consequently, cultivate their intercultural competence, thereby learning to perceive the world from various



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

perspectives. The ultimate outcome is the acquisition of fundamental thinking and writing skills.

According to Obediat (1996), literature facilitates students in achieving a native-like proficiency in English. It enables them to articulate their ideas effectively in English, acquaints them with the characteristics of modern English, educates them on how the English language system is employed in communication, demonstrates the usage of idiomatic expressions, promotes clear, precise, and concise communication, enhances their English proficiency, and nurtures their creativity, critical thinking, and analytical skills (p.32). Literary authors provide a unique perspective on their work. Most authors do not assume that their readers are foreign language learners, and thus their works often incorporate language-specific idioms and other expressions. When a learner is exposed to the cultural aspects of a foreign language, including idioms and expressions, they gain a deeper understanding of that language.

Custodio and Sutton (1998) argue that literature can open up horizons of possibility, allowing students to question, interpret, connect, and explore. Additionally, literature provides students with an incomparably rich source of authentic material in a wide range of forms. Elliot (1990) emphasizes that if students can access this content by developing their literary skills, they will be able to assimilate language effectively at a high level. The language instructor's use of literature in the foreign language classroom serves to make it an unusually persuasive, entertaining, and enthusiastic lesson, especially for students with verbal/semantic comprehension. Literature is not only a tool for developing students' writing and vocalization skills in the target language but also a window into the lifestyle of the target language and fosters social competence in students.

In this study, the aim is to determine the views of students learning English as a foreign language about the role of novels in improving language skills. The research questions in academic English can be phrased as follows:

- 1.Do learners believe that the study of English novels has an influence on their acquisition of the English language?
- 2. What types of language skills do learners believe they have developed most through exposure to English novels, including listening, speaking, reading and writing?
- 3.Do learners perceive that studying English novels aids in their understanding of English culture?

#### Methodology

The methodology section of this study elaborates on essential components such as the research process design, participants, data collection methods, and analysis procedures.

#### Research Design

This research is a qualitative study conducted to determine the role of novels in developing the language skills of EFL learners and it was conducted with a focus group study. A qualitative research model is an approach to research that focuses on qualitative characteristics such as human behaviors, experiences, beliefs, and perceptions in the social sciences. This type of research often aims to gain in-depth understanding and seeks to understand people's thought processes and experiences (Corbin & Strauss, 2015).

#### **The Participants**

This study was conducted with Libyan undergraduate students studying in the English department of the Faculty of Languages at Al-Merghib University, which was established in 1991 in Libya. The sample included 6 students, all of whom were Libyan and native speakers



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

of Arabic. Five (83%) of the students were female and one (17%) was male. Students were included in the study on a voluntary basis.

#### **Data collection instrument**

In this qualitative study, data was collected using semi-structured interviews and classroom observations as part of the research methodology. Semi-structured interviews were chosen for their suitability in exploring participants' perceptions and opinions (Bryman, 2004). This approach was selected primarily because it facilitates discussions on topics that may not have been considered previously by both the participants and the researcher. Furthermore, the question-answer-question format is known to minimize misunderstandings and enhance clarity through the use of follow-up questions (Kvale, 2007).

#### **Data analysis**

Individually, each participant underwent interviews, and their responses were recorded in audio format. Subsequently, the recorded responses were transcribed for qualitative analysis. The transcribed data were examined using thematic coding. To identify the emerging themes, the researcher utilized marginal note-taking and color-coded techniques.

#### **Results**

In this qualitative study, the findings related to students' views and experiences regarding the impact of reading novels on English language learning are presented.

Firstly, the question "Do you like to read novel in English?" was asked to the students and it was determined that all of the students (100%) stated that they like to read novels in English. Some of the students' responses to this question;

"Yes, I like reading novels in English and actually even more than reading in Arabic. I find reading novels more intesting in English and the more I read the more I get addicted to them." (S1).

"I enjoy reading English novels because they help me improve my English." (S5).

"I enjoy reading English novels, particularly comedies." (S3).

Indeed, the students expressed their keen interest in and affinity for English novels. A query was posed to ascertain the frequency of and motivations behind their English novel reading habits, yielding the subsequent responses:

"I always read novels to improve my English skills since novel has a valuable subject in it's style and grammar. Reading novels makes the reader understand more about languae and culture including their history." (S6).

"I read English novels virtually every day - it's more entertaining and helps you enhance your English language skills." (S4).

"Actually, I read novels every two or three weeks, as opposed to previously owing to a lack of time; however, he noted that they interest him and connect him to the latest news in the world, in addition to continuing to be exposed to English terms and acculturation." (S2).

After evaluating the responses, it was evident that students engage in regular reading of English novels and attribute this practice to enhancing their English proficiency. Subsequently, students were asked the question, "Does reading novels in English help you in improving your English skills? Which one(s)?" and the subsequent detailed responses were collected:

"Wow! It is a great question as I mentioned in the first question novels help me a lot with enhancing my English skills. So, in which skill exactly it would be reading and writing. I prefer to read for Charles Dicken's because his writing style makes me dive more into reading and made me more interested to read more English novels. My most favorite novels are two,



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Great Expectations and The Giver. These two have impacted my life and made me understand the world deeper." (S1).

"Yes, it helps me improve practically all of my English skills in general, but it is especially beneficial for listening, understanding, speaking, and spelling. I find it easier to acquire general English through reading novels, however, speaking skill, I do not think it is possible to be acquired in through that process. I prefer to read to Charles Dickens because of his writing style for sure my favorite one is The Great Expectations." (S4).

"Reading novels improved my English skills, starting with listening skills; it's sometimes helpful to hear native speakers converse and hear how things are spoken. Aside from vocabulary, hearing numerous new words and phrases. I like to read Charles Dickens' novels. He is my favorite novelist." (S6).

"Certainly, I benefited a lot in improving my English skills beside to songs.I sort of grasped English culture; it shows us how people in these societies differ from us, for example, they are considerably more relaxed, less conservative, and much more practical. This, of course, does not apply to all of them. In my point view Charles Dicken is the Godfather of novel simply by his writing style especially David Copperfield which is my favorite." (S2)

"It aided me in learning new words and vocabulary, and it provided me with the trust I needed to use them in particular with the way the actors show themselves in a dialogue, using these words in ways that are not directly translated. Honestly I have no favorite author and specific novel, I just read any novel in English because my aim is to read as much as I can in English in order to improve my skills." (S3).

As mentioned above, it was found that all of the students (100%) expressed the view that reading novels in English helps them improve their English language skills. It is noteworthy that the students particularly enjoyed reading novels by Charles Dickens. These results suggest that there is a widely recognized effect of reading novels in English language learning and that the works of certain authors are popular among students.

In the end, the students were posed with the question, "Does reading English novels help you better understand English culture?" and the subsequent responses were collected:

"Absolutely yes, because literature in general and novels in particular give us a full background of how people used to live, life style, the way they speak and how language changes. It literally makes you feel like you lived with them and become a better learner of the English Language. Overall, I advise every learner to attempt through novels to learn English because of the crucial role that novels have in them, the rich vocabulary, grammar, writing style and speaking skills." (S1).

"Yes, it helps to grasp the English culture better in some circumstances, such as how these people act and communicate among themselves, as well as how they perceive the rest of the world." (S5).

"Even if learning a foreign language is difficult, novels motivate us and provide us with various life experiences. And the culture is not the same as mine. However, reading several novels multiple times might help to fix the issue by linking us to what others do and how he or she thinks and behaves." (S5).

As evident, 3 out of the 6 students (50%) mentioned that reading novels allowed them to gain a deeper understanding of British culture. In addition, two students partially agree with the view that novels provide a better understanding of British culture. At the very least, they believe that novels provide a link between the reader and the real world. This is seen as more useful than having no prior knowledge of a culture or relying only on hearsay or written accounts without any real knowledge of that culture. Thus, reading novels allows readers to



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

understand the behavior and customs of others, what they approve of and disapprove of, what they express or remain silent about. This gives the reader insight, no matter how superficial or fictional. However, the student identified as S1 expressed that novels did not afford them the opportunity to gain a more profound understanding of British culture, providing the response, "Because of generalization, culture is sometimes not depicted correctly in books."

#### Conclusion

This research, conducted at Al-Merghib University in Libya, sought to investigate the efficacy of reading English novels in enhancing language proficiency. The findings of this study reveal that students exhibit a profound inclination toward engaging with English novels on a regular basis, with Charles Dickens emerging as a prominent favorite among students. Dickens, a renowned 19th-century novelist, employed a combination of humor and emotional depth in addressing pertinent societal issues in English culture.

It is noteworthy that the act of reading English novels plays a pivotal role in enhancing students' fundamental language skills, encompassing speaking, listening, and comprehension. Students' perceptions further indicate that they find receptive skills, such as listening and vocabulary acquisition, comparatively more accessible than the acquisition of productive skills, specifically speaking.

Moreover, a prevailing observation is that a substantial proportion of students believe that reading English novels facilitates a connection with the broader British culture and affords insights into various aspects of that cultural milieu. In summation, this study underscores the palpable impact of reading novels on students, greatly contributing to their overall skill development.

#### **Limitations and Recommendations**

Some limitations need to be acknowledged in relation to this study. First, it is imperative to acknowledge that the research was conducted with a relatively limited sample size, which limits the generalizability of the findings to a wider population. Second, the data for this study was obtained from only a single source, which may introduce potential biases and limitations in overall data quality and depth of analysis.

These limitations highlight the need for future research efforts to address these issues by including larger and more diverse pools of participants, using multiple data sources for a more comprehensive understanding, and using more extensive and frequent interactions to increase the overall rigor and reliability of the research.

#### References

- 1. Bryman, A. (2004). *Social research methods* (3rd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.
- 2. Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of Qualitative Research: Techniques and Procedures for Developing Grounded Theory*. Sage Publications.
- 3. Custodio, B., & Sutton, M. (1998). Literature-Based ESL for Secondary School Students. *TESOL Journal*, 7(5), 19-23.
- 4. Elliot, R. (1990). Encouraging reader-response to literature in ESL situations. *ELT Journal*, 44(3), 191-198.
- 5. Helton, C. A., Asamani, J., & Thomas, E. D. (1998). A 'Novel' Approach to the Teaching of Reading. Tennessee State: Tennessee State University. Retrieved from http://www.nade.net/documents/SCP98/SCP98.19.pdf
- 6. Kvale, S. (2007). *Doing Interviews*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- 7. Obediat, M. (1997). Language vs. Literature in English Departments in the Arab World. *English Teaching Forum*



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# **Enhancing High School Students' Learning Approaches through Internet Utilization in Education**

Salem Husein Almadhun<sup>1</sup>, Ramadan Faraj Swese<sup>2</sup>, Aimen M. Rmis<sup>3</sup>, Mansur Ali Jaba<sup>4</sup>, Aimen A Kleeb<sup>5</sup>,

Department of Computer, Faculty of Education, Elmergib University<sup>1,5</sup> Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University<sup>2</sup>

Department of Computer Science, Faculty of Science, Alasmarya Islamic University<sup>3</sup>

Higher Institute Of Engineering Technology Zliten<sup>4</sup> salem.almadhun@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, ramadanswese@asmarya.edu.ly<sup>2</sup>, a.rmis@asmarya.edu.ly<sup>3</sup>, Mansurjaba@gmail.com<sup>4</sup>, aakleeb@elmergib.edu.ly<sup>5</sup>

**Abstract:** This study looks at how Libyan high school students use the Internet for learning and how that use relates to their preferred methods of learning. The Learning Process Questionnaire (LPQ) was utilized in this study to survey 921 high school students in total. There are two components to this tool: surface learning and deep learning. The data collected indicates that although surface learners use the Internet for non-educational purposes, they use it more than deep learners. Compared to surface learners, deep learners use the Internet at higher rates for instructional purposes. When given assignments that necessitate using the Internet, students are more likely to use it for instructional purposes.

Keywords: learning approach, deep learning, learning surface, Internet use.

#### 1. Introduction

Information and communication technology, or ICT, is essential to the growth of contemporary economies and societies in the modern era (Organization for Economic Co-operation and Development [OECD], 2006). Networking, entertainment, and shopping are among the many ways that today's students incorporate technology into their lives (Asselin, Moayeri, 2008). They also use the Internet to complete their assignments (Lenhart, Madden & Hitlin, 2005). Thus, in the sphere of education, where curriculum integration of technology has occurred (Wallace, 2004).

As per Todd's (2008) findings, students have a significant inclination towards utilizing information technology for academic purposes. Furthermore, Todd and Kuhlthau (2005) show that success in research tasks and projects is directly correlated with one's capacity to obtain knowledge via information technology. The findings of the PISA 2005 survey align with this perspective on students. The PISA 2005 test conducted in the Organization for Economic Cooperation and



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Development (OECD) revealed that kids with access to computers at home scored 89% on average in mathematics, compared to 86% for those without. (OECD, 2006; Organization for Economic Co-operation and Development).

High levels of reading, comprehension, and communication are prerequisites for academic success (Holcomb, Castek, & Johnson, 2007). The Internet is currently one of the primary technologies utilized in classrooms for instructional purposes. As a result, there is a growing amount of trustworthy content available online (Harmon, 2007). This content can be used as a source of information in addition to books and library resources, as well as field trips (Wallace, 2004). Students who want to utilize the wealth of materials available on the Internet need to be very proficient in information technology. According to Golbeck, Skagen, Tonning, and Torras (2009), information literacy is believed to entail "knowing when and why you need information, where to find it, and how to evaluate, use, and communicate it ethically."

According to the definition, the information environment is changing from finding, looking for, and assessing information to using it, producing knowledge, and exchanging ideas (Todd, 2008; Asselin & Moayeri, 2008). According to Eisenberg (2003), every student should be able to identify the activities they need to complete, decide if using a computer will help them do so, and then be able to use the computer to assist them do so.

The American Association of School Librarians (2008) states that kids who are proficient in literacy can:

- 1. Ask questions, exercise critical thought, and learn.
- 2. Draw conclusions, learn a great deal about the science of decision-making, apply what you've learned to new circumstances, and develop new knowledge.
- 3. Students must use the Internet for assignments and studies assigned by teachers, and using the Internet for educational reasons will help students develop the aforementioned skills. The aforementioned qualities may serve as markers for exceptional academic achievement since they facilitate purposeful learning. Students use a deep learning strategy approaches that can be employed in deep learning and is evaluated within the context of individual differences—also exhibit the skills. Actually, a great deal of research has been done on the literature. Establishing a connection between "deep learning" and exceptionally high academic achievement (Crawford, Gordon, Nicholas & Prosser, 1998, Zeegers 2001; Byrne, Flood & Willis, 2002; Richardson & Price, 2003; Buck, 2008).
- 4. Martone and Salgo (1976) were the first to identify learning styles. The idea encompasses both the tactics and the intentions of students while they study, and it can indicate a "deep" orientation (seeking comprehension and significance) or a "superficial" orientation (helpful, spreading, and simplifying) (Martone & Salgo, 1976). A deep approach student will:
- Have an interest in in-depth academic research.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Have searches that are based on the mission;.
- Customize the assignment so that it makes sense in the actual world. (Leung & Kemper, 2003).

The pupil who takes a cursory approach:

- Sees elements or portions of the task as distinct and unconnected.
- Asks the interviewee questions about the task.
- Pay attention to how long the work takes.
- Memorization is required (Leung & Kemper, 2003).

A surface learning method has been linked to perceptions of a very high workload and assessments that are seen as needing rote learning in research involving thousands of students in a wide range of topics (Cope & Staehr, 2005). Conversely, the deep learning technique has been linked to opinions of effective instruction, precise goals, student autonomy, and timely and appropriate evaluation (Cobb and Stehr, 2005). Unlike other individual differences, learning styles have always been understood as responses to the environment rather than as innate personal traits (Case & Marshall, 2004). Numerous research (see Gordon & Debus, 2002; Wilson & Fowler, 2005; Hall, Ramsey & Raven, 2004; Cope & Staehr, 2005) have shown that adjustments to the learning environment and the chance for solitary work affect students' approaches to learning. Therefore, teachers can help students move from a superficial to a deep learning approach by utilizing a variety of tactics in the classroom.

Students' use of the Internet in the classroom generally creates an environment that helps them develop their skills, enabling them to think critically and acquire some metacognitive abilities like comparison and association skills. In this instance, students who are focused on tasks like using the Internet to study and prepare assignments will unavoidably take up methods akin to those of students who employ a deep learning approach.

The purpose of this study is to determine whether high school students' learning styles may be accommodated by using the Internet to enhance their educational process. These research questions served as the guide for this investigation:

- 1. Does the way students utilize the Internet for learning depend on the type of learning they prefer?
- 2. Does the frequency of students' Internet use change depending on how they choose to learn?
- 3. Does students' use of the Internet for educational purposes differ depending on their learning styles?
- 4. Do students use the Internet for educational purposes differently depending on their learning styles?
- 5. Does students' use of the Internet for educational purposes differ depending on whether teachers ask whether school assignments should be based on the Internet?



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 2. Methodology

To ascertain whether or not high school students' actions when utilizing the Internet for educational reasons alter in connection to their learning method, a combined descriptive correlational technique was used in this study.

#### 2.1. Tools

The primary tool utilized in this investigation was an adapted version of Kemper, Biggs, and Leung's (2004) Learning Process Questionnaire (LPQ). Chulak and Ver created the LPQ with the intention of using it with high school students (2007). Students' learning styles were evaluated using the LPQ, which has deep and superficial approach measures. For the initial questionnaire, the deep approach's Cronbach value was 0.82, whereas the superficial approaches was 0.71. These values were, respectively, 0.79 and 0.72 in the adaption research. The deep approach's Cronbach values in this study were 0.73, while the shallow approaches was 0.66. High school students were surveyed to gather sociodemographic information on topics like age, gender, and Internet usage patterns.

#### 2.2. Focuses

For this study, 921 high school learners from various Libyan high school kinds were enlisted. While School D and E are private institutions, School A is a public school. School B accepts students based on their diploma grades. School C is a public school that accepts students based on their National Entrance Examination grades. Thirty four percent of the sample was represented by School A (n = 280), eighteen percent by School B (n = 172), fourteen percent by School C (n = 132), twenty-one percent by School D (n = 231), twenty-five percent by School E (n = 106) in the sample.

There were 48.1% boys (n = 443), 50.7% girls (n = 467), and 1.2% (n = 11) unknown (unspecified) students in the entire student sample. For boys, the mean age was 16.05 (SD = 1.03, range 14-18) and for girls, it was 15.84 (SD = 1.00, range 14-18). Of the total population, 28% was enrolled in ninth school and 37.5% in tenth grade. And in grade eleven, 34.5%.

There were 47.2% of surface learners (n = 435) and 52.8% of deep learners (n = 486) in the entire student sample. Of these, 68.8% of the population owned a computer, and 85% of the students (n=789) had a computer at home.

#### 3. Results

Table 1 displays the frequency of internet use by students as well as the chi-square values indicating whether these frequencies change depending on the learning methodologies.

Table 1: Presents The Results of The Chi-Square Test Comparing Students' Internet Usage Frequencies Based On Their Preferred Learning Styles.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

		Rarely	Only weekends	Couple days a week	1-2 hours every day	More than 2 hours every day	Total
Deep	N	96	65	122	133	70	486
Learners	% within learning approach	19.8%	13.4%	25.1%	27.4%	14.4%	100.0%
	% within frequency of internet use	56.8%	54.6%	59.2%	50.4%	42.9%	52.8%
Surface	N	73	54	84	131	93	435
Learners	% within learning approach	16.8%	12.4%	19.3%	30.1%	21.4%	100.0%
	% within frequency of internet use	43.2%	45.4%	40.8%	49.6%	57.1%	47.2%
Total	N	169	119	206	264	163	921
	% within earning approach	18.3%	12.9%	22.4%	28.7%	17.7%	100.0%
	% within frequency of internet use	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

 $X^2 = 11.629$  df=4 p=.020

Table 1 analysis shows that 19.8% of students using the deep learning approach use the Internet infrequently; 13.4% of them use it exclusively on weekends, and 25.1% of them use it exclusively on weekends. Make multiple weekly use of the Internet. Additionally, it is revealed that 14.4% of these students use the Internet for longer than two hours every day, compared to 27.4% of them who use it for one or two hours. It comes out that 16.8% of students who use a superficial approach to studying seldom use the Internet, 12.4% of them use it exclusively on weekends, and 19.3% of them use it exclusively on weekends. Multiple times every week. Furthermore, it was shown that 30.1% of 21.4% of these kids spent more than two hours a day on the Internet, compared to the one or two hours that the other students used it for. The Internet use of students with varying learning styles was shown to differ significantly in frequency [X 2 = 11.629, p<.05.05].

The data shown in Table 1 indicate that 46.4% of all students frequently use the Internet every day (28.7+17.7). Put differently, almost 50% of students use the Internet every day. From the standpoint of learning styles, however, this number jumps to 51.5% among superficial students while staying at 41.8% for profound learners. The findings show that students' frequency of Internet use after surface learning approach is superior to that of deep learning pupils. According to all of these findings, surface students utilize the Internet significantly more frequently than deep students do. This implies that compared to deep students, shallow students spend more time online.

These findings led to an analysis of the students' Internet usage goals in relation to their teaching strategies. Students are given options when it comes to how they use the Internet: for communication and chat, for enjoyment, for study reasons, for web browsing, and to get ready for assignments. The other three options (chatting, communication, and entertainment) are unrelated to the evaluation of "Using the Internet for Educational Purposes," which considers browsing for the purpose of learning and getting ready for assignments the instructional process and are assessed under the title "Internet Use Not Related to Education."

Students' use of the Internet for non-academic purposes differs depending on the learning strategies that were looked at and the outcomes shown in Table 2.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Table 2: Chi-Square Test Outcomes Comparing Students' Use of the Internet for Non-Educational Objectives Using Different Learning Approaches

		Chat and Communication <sup>1</sup>		Entertainment <sup>2</sup>			Surfing <sup>3</sup>			
		No	Yes	Total	No	Yes	Total	No	Yes	Total
Deep Learners Surface Learners	N	118	368	486	93	393	486	225	261	486
	% within Frequency of the Internet Use	24.3	75.7	100.0	19.1	80.9	0.001	46.3	53.7	100.0
	% within Frequency of the Internet Use	53.6	52.5	52.8	55.4	52.2	52.8	53.1	52.5	52.8
	N	102	333	435	75	360	435	199	236	435
	% within Learning Approach	23.4	76.6	100.0	17.2	82.8	100.0	45.7	54.3	100.0
	% within Frequency of the Internet Use	46.4	47.5	47.2	44.6	47.8	47.2	46.9	47.5	47.2
Total	N	220	701	921	168	753	921	424	497	921
	% within Learning Approach	23.9	76.1	100.0	18.2	81.8	100.0	46.0	54.0	100.0
	% within Frequency of the Internet Use	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
		$^{1}\chi^{2}=.087$ df=1 p=.768			$^{2}X^{\prime}=$	52 df = 1	p = 457	$^{3}X^{2} = .028 df = 1 n = 867$		

When Table 2 data are analyzed, it becomes evident that students use the Internet for enjoyment [.05], chat and conversation [X 2 =.087, p>.05], and learning approaches do not show a statistically significant difference. These findings show that students' learning styles do not affect how they complete non-educational online tasks. When the results of Tables 1 and 2 are combined, it becomes evident that students who adopt the superficial approach use the Internet far more than those who adopt the deep approach. However, there is no difference between the two groups' online choices, activities, entertainment, or chatting.

Whether or whether different learning styles have an impact on how students utilize the Internet for education investigated in light of Table 3's conclusions.

Table 3: Chi-Square Test Outcomes Comparing Students' Use of the Internet for Learning Based on Different Learning Approaches.

		Preparing for Assignment <sup>1</sup>			Surfing for Study <sup>2</sup>			
		No	Yes	Total	No	Yes	Total	
	N	117	369	486	134	352	486	
	% within Learning Approach	24.1	75.9	100.0	27.6	72.4	100.0	
Deep Learners	% within Frequency of the Internet	41.5	57.7	52.8	42.5	58.1	52.8	
	Use							
	N	165	270	435	181	254	435	
Surface	% within Learning Approach	37.9	62.1	100.0	41.6	58.4	100.0	
Learners	% within Frequency of the Internet	58.5	42.3	47.2	57.5	41.9	47.2	
Learners	Use							
	N	282	639	921	315	606	921	
	% within Learning Approach	30.6	69.4	100.0	34.2	65.8	100.0	
Total	% within Frequency of the Internet	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	
	Use							
		$^{1}X^{2}=20$	.748 df=1 p	000	$^{2}X^{2}=2$	$^{2}X^{2}=20.098 df=1$		

As per the findings presented in Table 3, 75.9% of deep learners utilize the Internet for assignment preparation, whereas 72.4% of them use it for study purposes. Regarding of the data students, 62.1% of them use the Internet to prepare assignments, while 58.4% of them use it to browse for study material. The findings demonstrate that students utilize the Internet to prepare for assignments [X 2 =20.748, p<.05] and to browse for educational purposes. They also show that a statistically higher proportion of deep learners than surface learners use the Internet for educational purposes.

When the results in Table 2 and Table 3 are compared, it becomes clear that while deep learners spend less time online than shallow learners, they do so mostly for



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

educational purposes like browsing and assignment preparation. Shallow learners, on the other hand, spend more time online than deep learners, but mostly for purposes like entertainment, chatting, and Internet browsing.

Conversely, as part of the study's purview, it was also investigated if instructors encouraged their pupils to use the Internet for learning. Values from descriptive statistics Responses to the inquiry "Do your teachers assign assignments that necessitate using the Internet?" They're shown in Table 4.

Table 4: Descriptive Statistics on the Presence of Study Tasks and Assignments Needing Internet Use by Teachers.

	f	%
Yes	727	78.9
No	137	14.8
Not Answered	57	6.1

Table 4's results demonstrate that 78.9% of students report that their teachers give them instructions to use the Internet to prepare their assignments, whereas 14.8% of students report that their teachers do not provide them assignments that call for utilizing the Internet. Most students utilize the Internet for educational purposes, according to the data indicated above. Table 3's findings, however, show that deep learners profit more from this tendency.

The results in Table 5 look at whether students' use of the Internet for learning differs based on whether or not their teachers assign homework that involves using the Internet.

Table 5: Chi-Square Test Outcomes Comparing Students' Internet Usage for Educational Objectives Depending on Whether or Not Their Teachers Provide Internet-Required Study Tasks or Assignments.

	Preparing Assignment <sup>1</sup>			Surfing For Study <sup>2</sup>		
	No	Yes	Total	No	Yes	Total
N	200	527	727	227	500	727
% within Students Asked for Assignments	27.5	72.5	100.0	31.2	68.8	100.0
% within Frequency of the Internet Use	76,3	87,5	84,1	76.7	88.0	84.1
N	62	75	137	69	68	137
% within Students Asked for Assignments	45.3	54.7	100.0	50.4	49.6	100.0
% within Frequency of the Internet Use	23.7	12.5	15.9	23.3	12.0	15.9
N	262	602	864	296	568	864
% within Students Asked for Assignments	30.3	69.7	100.0	34.3	65.7	100.0
% within Frequency of the Internet Use	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
	% within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet Use  N % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet Use N % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet	No N 200 % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet Use N 62 % within Students Asked for Assignments % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet Use N 262 % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet Use N 262 % within Students Asked for Assignments % within Frequency of the Internet 100.0	No         Yes           N         200         527           % within Students Asked for Assignments         27.5         72.5           % within Frequency of the Internet Use         76.3         87.5           N         62         75           % within Students Asked for Assignments         45.3         54.7           % within Frequency of the Internet Use         23.7         12.5           N         262         602           % within Students Asked for Assignments         30.3         69.7           % within Frequency of the Internet         100.0         100.0	No         Yes         Total           N         200         527         727           % within Students Asked for Assignments         27.5         72.5         100.0           % within Frequency of the Internet Use         76.3         87.5         84.1           N         62         75         137           % within Students Asked for Assignments         45.3         54.7         100.0           % within Frequency of the Internet Use         23.7         12.5         15.9           N         262         602         864           % within Students Asked for Assignments         30.3         69.7         100.0           % within Frequency of the Internet         100.0         100.0         100.0	No         Yes         Total         No           N         200         527         727         227           % within Students Asked for Assignments         27.5         72.5         100.0         31.2           % within Frequency of the Internet Use         76,3         87,5         84,1         76.7           N         62         75         137         69           % within Students Asked for Assignments         45.3         54.7         100.0         50.4           % within Frequency of the Internet Use         23.7         12.5         15.9         23.3           Use         N         262         602         864         296           % within Students Asked for Assignments         30.3         69.7         100.0         34.3           % within Frequency of the Internet         100.0         100.0         100.0         100.0	No         Yes         Total         No         Yes           N         200         527         727         227         500           % within Students Asked for Assignments         27.5         72.5         100.0         31.2         68.8           % within Frequency of the Internet Use         76.3         87.5         84.1         76.7         88.0           N         62         75         137         69         68           % within Students Asked for Assignments         45.3         54.7         100.0         50.4         49.6           Assignments         23.7         12.5         15.9         23.3         12.0           Use         Vision         262         602         864         296         568           % within Students Asked for Assignments         30.3         69.7         100.0         34.3         65.7           Assignments         9         within Frequency of the Internet         100.0         100.0         100.0         100.0

The findings of Table No. 5 show that of the students given tasks that call for the use of the Internet, 72.5% completed the preparation of the assignments online and 68.8% used the Internet for study purposes. Conversely, the percentage of students who prepared assignments online dropped to 54.7% and the percentage of students who browsed the Internet for study material dropped to 50.4% among those who were not requested to complete tasks that required the use of the Internet. These findings show that when students utilize the Internet to prepare assignments, it is



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

necessary for them to do so. Based on the findings it may be claimed that when students are well-guided by their teachers, they use the Internet for learning.

#### 4. Discussion

The quick adoption of ICT in daily life necessitates education, and educational institutions need to adapt their curricula to stay up with these changes. Information literacy abilities can be successfully integrated when they are explicitly tied to coursework and curricular content, as Eisenberg (2003) suggests. Research on ICT integration into curriculum will only be fully realized when students perceive ICT—particularly the Internet—as a teaching instrument. The findings of a university-level study by Cheung and Huang (2005), which found a favorable relationship between students' use of the Internet and overall learning, support this as a reality.

The researchers explain this by saying that "students' motivation to learn was improved, their verbal communication skills increased, and their creative thinking skills were enhanced when using the Internet for general learning." According to 66% of secondary mathematics teachers in an American survey of 1,300 educators, pupils utilize computers to solve problems and evaluate data. Teachers said that student accomplishment in research skills (76%), breadth and depth of comprehension of topics taught (64%), problem-solving skills (57%), and writing quality (59%) has grown or slightly increased, according to this poll. From Koelmals and Kozma (2003), with adaptations.

Most students utilize the Internet for educational reasons when their teachers lead them to it for class assignments, such as projects and assignments, according to existing research. However, based on different research finding that examined how students used the Internet in relation to their learning styles, it was discovered that deep learners used the Internet more frequently for educational purposes a finding that was statistically and significantly higher than the average. for learners who use a surface-level strategy. Similar studies have shown that there is a negative and significant association between students' IT proficiency levels and surface learning, and a positive and significant relationship between students' IT proficiency levels and deep learning (Enjelvin & Sutton, 2004).

Considering the learning features of deep learners, it is possible to explain the statistical significance in the frequency of Internet use for educational purposes between surface learners and deep learners, with respect to their learning styles. The quest for understanding is the key component that best describes the deep method (Leung & Kember, 2003). According to Laird, Shoup, Kuh, and Schwarz (2008), deep learning is the result of students' participation with learning strategies that prioritize integration, synthesis, and reflection. The abundance and diversity of online materials will make it easier for deep learners to accomplish their objectives. Connecting with students' interests and giving them the chance to direct their own learning are likely to result in a deep approach (Mimirinis & Bhattacharya, 2007).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The Internet can be used by deep learners to find resources related to their courses and to assist with assignment preparation. This gives these kids the ability to take charge of their education and offers a valuable setting and resource for their quest for knowledge.

#### 5. Conclusion

The frequency with which surface learners and deep learners used the Internet for general purposes was found to differ significantly, with the results of the current study and the previous analysis supporting the findings of the former. Regarding how students used the Internet for non-academic objectives (such as chatting, entertainment, and browsing), there was no discernible difference in terms of their learning preferences. When it came to how deep learners and surface learners used the Internet for educational reasons (assignment preparation and assignment browsing), there was a noticeable difference. Students who received Internetrequired assignments from their teachers used the Internet in a statistically and significantly different way than those who did not receive these kinds of assignments. Additionally, considering the findings of the present study, educators advise their pupils to utilize the Internet for learning objectives in their assignments, projects, and research, and this advice has a favorable effect on the ways in which students use the Internet. Surface learners can benefit from two distinct recommendations to alter their behavior, as they typically use the Internet as a leisure activity. One of them involves assigning homework that allows students to use the Internet for instructional purposes to guide them through a surface learning technique. As was previously mentioned, even while students may have a preferred and often used learning technique, this approach is a quality that may be altered due to effects from their views of the learning environment. Thus, teachers can facilitate the transition from surface learning tactics to deep learning strategies by providing attentive and considerate instruction.

#### References

- 1. American Association of School Librarians (2008). *Standards for the 21st Century Learner*. A(?) Retrieved November 10, 2009, http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/guidelinesandstandards/learningstandards/AA SL\_LearningStandards.pdf.
- 2. Asselin, M., & Moayeri, M.. (2008). Toward a Pedagogy for Using the Internet to Learn: An Examination of Adolescent Internet Literacies and Teachers', Parents' and Students' Recommendations for Educational Change.
- 3. International Association of School Librarianship. Selected Papers from the Annual Conference

Retrieved November 10, 2009, from http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1561027241&sid=2&Fmt=2&clientId=46825 &RQT=309&VName=PQD.

4. Buck, M. E.. (2008). The Association Between Student Approaches to



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Studying, Students' Evaluations of Teaching Effectiveness and Measures of Student Learning. Doctorate Dissertation. California: TUI University College of Education.

- 5. Byrne, M., Flood, B., & Willis, P. (2002). The relationship between learning approaches and learning outcomes: a study of Irish accounting students. *Accounting Education*. 11(1), 27 42.
- 6. Case, J, & Marshall, D. (2004). Between deep and surface: procedural approaches to learning in engineering education contexts. *Studies in Higher Education*, 29(5), 605-615.
- 7. Cheung W., & Huang, W. (2005). Proposing a framework to assess Internet usage in university education: an empirical investigation from a student's perspective. *British Journal of Educational Technology*, 36(2), 237–253.
- 8. Cope, C, & Staehr, L. (2005). Improving students' learning approaches through intervention in an information systems learning environment. *Studies in Higher Education*, 30(2), 181-197.
- 9. Crawford, K., Gordon ,S., Nicholas, J., & Prosser, M. (1998). Qualitatily Different Experiences Of Learning Mathematics at University . *Learning and Instruction*, 8 (5), 455–468.
- 10. Çolak, E. & Fer, S. (2007). Öğrenme Yaklaşımları Envanterinin Dilsel Eşdeğerlik, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(1), 197-212. Retrieved November 10, 2009, from http://sosyalbilimler.cukurova.edu.tr/dergi/dosyalar/2007.16.1.407.pdf
- 11. Eisenberg, M. B. (2003). Implementing information skills: Lessons learned from the Big6 approach to information problem-solving. *School Libraries in Canada*, 22(4), 20-23.
- 12. Enjelvin, G., & Sutton, A. (2004). 'Let's ask the students for a change'. Investigating student learning approaches to, and perceived gains from, 'VLE-novation'. *UCN Working Papers Series*, 1.
- 13. Gullbekk E., Skagen, T., Tonning, A.S.V., Torras, M.C. (2009). Information Literacy and Changes within Higher Education. *Nordic Journal of Information Literacy in Higher Education*, 1(1), 1-3.
- 14. Gordon, C. & Debus, R. (2002) Developing deep learning approaches and personal teaching efficacy within a preservice teaching education context, *British Journal of Educational Psychology*, 72(4), 483–512.
- 15. Hall, M, Ramsay, A., & Raven, J.(2004). Changing the learning environment to promote deep learning approaches in first-year accounting students. *Accounting Education*. 13(4), 89-505.
- 16. Holcomb, L. B. Castek, J. M. & Johnson, P. R. (2007). Unlocking the Potential of K-12 Classroom Websites to Enhance Learning. *New England Reading Association Journal*; 43(1), 36-43.
- 17. Kember D., Biggs, J., & Leung, D. Y. P. (2004). Examining the multidimensionality of approaches to learning through the development of a



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

revised version of the Learning Process Questionnaire. *British Journal of Educational Psychology*, 74(2), 261-280.

- 18. Laird, T. F. N., Shoup, R., Kuh G. D., & Schwarz, M. J. (2008). The Effects of Discipline on Deep Approaches to Student Learning and College Outcomes. *Research in Higher Education*, 49 (6), 469-481.
- 19. Lenhart, A., Madden, M., & Hitlin, P. (2005). *Pew Internet and American life project: Teens and technology*. Retrieved November 10, 2009, from http://www.pewInternet.org/pdfs/PIP\_Teens\_Tech\_July2005, web.pdf
- 20. Leung, D. Y. P, & Kember, D. (2003). The relationship between approaches to learning and reflection upon practice. *Educational Psychology*, 23(1), 61-71.
- 21. Marton, F. & Säljö, R. (1976). On qualitative differences in learning: I. Outcome and process, *British Journal of Educational Psychology*, 46, 4-11.
- 22. Mimirinis, M., & Bhattacharya, M. (2007). Design of Virtual Learning Environments for Deep Learning. *Journal of Interactive Learning Research*, 18(1), 55-64."
- 23. Organisation for Economic and Co-operation Development (2006). Are students ready for a technology-rich world? What PISA studies tell us.
- 24. Retrieved November 10, 2009, from http://www.oecd.org/dataoecd/28/4/35995145.pdf
- 25. Quellmalz, E. S., & Kozma, R. (2003). Designing Assessments of Learning with Technology. *Assessment in Education*, 10(3), 389-407. Richardson, J. T. E., & Price, L. (2003). Approaches to Studying and Perceptions of Academic Quality in Electronically Delired Courses. *British*
- 26. *Journal of Educational Technology*. 34(1), 45-56.
- 27. Todd, R. (2008). Youth and their networked worlds: Research results and implications for school libraries. *School Libraries Worldwide*, 14(2), 19-34.
- 28. Todd, R., & Kuhlthau, C. (2005). Student learning through Ohio school libraries, Part 1: How effective school libraries help students. *School Libraries Worldwide*, 11(1), 89-110.
- 29. Wallace R. M. (2004). A Framework for Understanding Teaching With the Internet. *American Educational Research Journal*, 41(2), 447-488.
- 30. Wilson, K., & Fowler, J. (2005). Assessing the impact of learning environments on students' approaches to learning: comparing conditional and action learning designs. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. 30(1), 87-101.
- 31. Zeegers, P.(2001). Approaches to learning in science: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*. 71, 115–132.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# شروط المحتسب واختصاصاته بنظام الحسبة دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الوضعي

رضا علي برقي $^1$ ، رضا القذافي الأسمر $^2$ ، مفتاح محد سيف النصر $^1$  قسم الشريعة الاسلامية/ كلية القانون – جامعة الزيتونة قسم الدراسات الاسلامية/ كلية التربية الخمس – جامعة المرقب $^2$  مكتب الشؤون القانونية/ وزارة التربية والتعليم $^3$  alasmarrb@gmail.com

#### المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على النبي الأقي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد ،،، فإن الإسلام جاء لحماية مصالح العباد في دنياهم وأخراهم، ولعل أولاها وما جاء بعدها يندرج ضمنها وهي عبادة الله بالإخلاص والإفراد، وهذه مهمة من أجلها أُرسل الرسل والأنبياء عليهم السلام قال تعالى (وَمَا أَرْسَلْنَا مِن قَبْلِكَ مِن رَّسُولٍ إِلَّا نُوحِيَ إِلَيْهِ أَنَّهُ لَآ إِلَا قَاعَبُدُونٍ) ٢٥ الأنبياء، وقال سبحانه (وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءً وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَ لِكَ دِينُ الْقَيِّمَةِ (5) الله المناة .

والى ذلك أشار ابن تيمة بقوله (فهذه قاعدة في الحسبة أصل ذلك أن تعلم أن جميع الولايات في الإسلام مقصدها أن يكون الدين كله لله وأن تكون كلمة الله هي العليا... قال الله تعالى " ومَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ (56) "

ولكن اقتضت حكمة الله في خلقه أن يكون منهم المؤمن ومنهم الكافر قال تعالى (وَلَوْ شَاءَ رَبُّكَ لَآمَنَ مَنْ فِي الْأَرْضِ كُلُّهُمْ جَمِيعًا أَفَأَنْتَ تُكْرِهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ) يونس/99.

ومع ذلك فإن الإسلام يأمر أتباعه بإقامة العدل بين أفراد المجتمع على حد سواء ومراعاة مصالحهم الدنيوية بما يحفظ لهم الحياة الكريمة دون ظلم ولا قهر ولا مذلة ويحرّم عليهم الغش والتدليس وأكل أموال الناس بالباطل، وما من مجتمع سلك مسلك العدالة والإنصاف بين أفراده إلا انتصر واعتز ولو كان ذلك المجتمع أو الأمة على الكفر، والعكس بالعكس فالأمة الظالمة مخذولة ومهزومة ولو كانت مؤمنة، ومما نسب إلى ابن تيمية ـ رحمه الله ـ قولته المشتهرة:

(إن الله ينصر الدولة العادلة وإن كانت كافرة ولا ينصر الدولة الظالمة وإن كانت مؤمنة) ولعل مرد ذلك البغي والظلم فإن عاقبتهما معجلة، وقد اتفق العقلاء قديما وحديثا على أن عاقبة الظلم وخيمة ، ولذا حرمت الشريعة الظلم بكل أنواعه وصوره بل ورتبت عليه العقوبات الرادعة، وما ذاك إلا لصون كرامة المجتمع الاسلامي ومن ينطوي تحت سلطانه من أهل الذمة، بل والحث على نشر الفضائل والقيم النبيلة التي تألفها الأنفس السليمة والفطر المستقيمة ، ومنها كانت الحاجة الماسة لنظام الحسبة في نشر الفضائل وطمس الرذائل بل ومحاربتها بالكلمة الطبية والأسوة الحسنة والحكمة البالغة بعيدا عن الإجراءات الشرطية والقضائية وغيرها مما تجبر وتلزم الناس أكثر من جانب النصح وذلك نتيجة طبيعية لما أنيطت بها من مهام .

# أبرز الأسباب لاختيار البحث، الآتي ذكرها:

1\_ لما كانت تعاليم الإسلام مطابقة للفطر السليمة والعقول المستقيمة وهذا لا خلاف عليه بين العقلاء \_ وهو ديدن كل عاقل فضلا من آمن بالله ورسوله على البحث في تلك الوسائل التي تحمل الناس على تلك التعاليم بالرفق والعلم والحكمة ومن بينها نظام الحسبة.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

2\_ والمحتسب هو ركن أساسي ورئيسي في نظام الحسبة فهو يدعو الناس إلى مراد الله ورسوله في الجوانب المختلفة\_ اعتقادات و عبادات و معاملات\_ لزم معرفة الشروط والاختصاصات التي تؤهله لتلك المكانة السامقة والمرموقة.

3\_ معرفة من نظم الحسبة قانونا مستقلا أو تبعا في الدول لا سيما بأنه من المواضيع التي تلامس الواقع وتؤثر فيه إيجابا وليس من المفترضات.

4\_الاهتمام بنظام الحسبة بشتى الوسائل العلمية لا سيما البحوث والندوات فقهاً وقضاء يكون سببا في إقرار نظام الحسبة بالشكل الأمثل ويرشد المؤسسات المعنية إلى جوانب القصور ومعالجتها فضلا عن إصدار التشريعات الخاصة بها.

أهمية البحث تكمن أهمية البحث في عدة اعتبارات ويمكن حصرها في اعتبارين:

الاعتبار الأول: المحتسبين حيث أثنى المولى عز شأنه عليهم في كتابه العزيز بقوله (كُنتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنكر وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْ آمَنَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُم عَنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ (110) ) أَل عَمران ، وما ثناء الله عليهم إلا ليدل على مكانتهم الرفيعة وفعلهم الحسن الجميل هذا من وجه ، ومن وجه آخر هذه مهمة قام بها الرسل الكرام وشرفوا بها قال عليه الصلاة والسلام ( ما من نبي بعثه الله في أمة قبلي إلا وكان له حواريون وأصحاب يأخذون بسنته ويقتدون بأمره ...) صحيح مسلم كتاب الإيمان .

الاعتبار الثاني: الغاية النبيلة التي شرع من أجلها نظام الحسبة، وهي: نشر الفضائل وتكثيرها، والدعوة اليها، وطمس الرذائل وتقليلها \_حسب ما أمكن\_ وتحذير الناس منها؛ لينعموا بحياة طيبة مطمئنة جالبة للاستقرار والسلام نابذة للتطرف والإجرام تحت رعاية ولاة الإسلام على اختلاف مسمياتهم في العصر الحديث " رئيس أو سلطان أو أمير أو ملك إلى من دونهم في الرتبة والمسؤولية.

#### إشكالية البحث:

لما كانت الحسبة تعنى بالمجتمع الإسلامي المبني على أساس الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، من خلال تحريم أكل أموال الناس بالباطل وسمو الآداب والأخلاق الإسلامية، فإنه يطرح التساؤل حول ماهي شروط المحتسب باعتباره أحد أركان نظام الحسبة؟ وهل هي شروط متفق عليها بين علماء الإسلام؟ أم اختلف في بعضها؟ وما موقف القانون الوضعي من نظام الحسبة؟ وكيف نظمته قوانين بعض الدول كالقانون المغربي والقانون الليبي؟ وهل يعتبر المحتسب نائبا عن ولي الأمر في اختصاصاته؟ أو هو مقيد بالزمان والمكان وكذلك طبيعة المواضيع التي يعالجها؟

المنهج المتبع: في هذا البحث المنهج الوصفي والتحليلي في كثير من جنبات البحث كما يتخلله المنهج الاستقرائي الوصفي لا سيما ما يتعلق بالقانون الوضعي.

هيكلة البحث: حيث قسم البحث إلى مقدمة ومبحثين وكل مبحث به عدة مطالب ثم ذيل بالخاتمة والتوصيات.

مرت الحسبة(1) منذ نشأتها في دولة الإسلام بعدة مراحل ابتداء من العصر النبوي إلى عصر الخلفاء الراشدين وبعدها الأموي، والعباسي، والفاطمي، والعثماني, حيث بدأت الحسبة في عصر النبي عليه الصلاة والسلام بشكل فردي تطوعى ثم مارسها المسلمون بعد نزول الآيات القرآنية التي تحث على

1() للحسبة عدة تعريفات ومن أهمها والذي أراه جامعاً وجديداً تعريف الدكتور علي القرني (الحسبة عمل يقوم به المسلم لتغيير منكر ظاهر أو أمر بمعروف دائر من خلال ولاية رسمية أو جهود تطوعية وعلى المكلف بها ما ليس على المتطوع)،أنظر: د.علي بن حسن بن علي القرني – الحسبة في الماضي والحاضر – المجلد الأول – الناشر مكتبة الرشد ، الرياض ،السعودية – الطبعة الثانية – 1427 هـ ، 2006م – ص63، 64 .



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر, إذ بدونها لا يمكن أن يحافظ على تطبيق شرائع الإسلام بين أفراد الأمة (2)

#### المبحث الأول: شروط المحتسب شرعا ووضعا.

نظراً لأهمية المسؤوليات الملقاة على عاتق المحتسب والتي يمارسها بالنيابة عن ولي الأمر وحتى يتمكن المحتسب من أدائها بالشكل المطلوب باعتباره طبيبا وأخصائياً اجتماعياً، ومرشداً إسلامياً أكثر من كونه قاضياً أو شرطياً<sup>(3)</sup>.

ومن هنا فإن هذه الصورة الطيبة من شأنها أن تسهل للمحتسب أداء مهمته ومن شأنها كذلك أن يجعله قدوة حسنة ومعول إصلاح يدعو إلى ذلك عن علم وبصيرة اشترط فيمن يتولى هذه المهمة شروط معينة منهم من جعلها عامة وخاصة، ولعل الصواب فيما اشترط في المحتسب شروط اتفق عليها وأخرى اختلف فيها كما سيأتي.

فالشروط العامة تتمثل في المواطنة الخالصة، والنزاهة، والأمانة في محاربة التطفيف في المكاييل والموازبين والتشبث بكتاب وتفقهه في الأحكام والمعاملات، بالإضافة إلى السمعة الطيبة والضمير الحي والمستقيم<sup>(4)</sup>، ومن هذا ذهب الأستاذ حسن اليوبي إلى أن من أهم أخلاقيات المحتسب هو سلوكه ومظهره، فظهور المحتسب بمظهر المصلح الاجتماعي والأخلاقي وليس رجل الشرطة العنيف<sup>(5)</sup>، وظهوره بمظهر الطبيب وليس المحارب، وابتعاده عن القسوة إلا عند الضرورة الموجبة لها.

أما بالنسبة للشروط الخاصة فتتجلى في المحتسب العلم والصدق والعدل والصبر والأدب والنزاهة والحياد.

والمحتسب هو من يقدم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ويتحقق في أمر المكاييل والموازين، ومراقبة الأسواق والأسعار، وغيرهم<sup>(6)</sup>.

والمحتسب يجب أن يتمتع بفهم ثاقب إلى دقائق الأفعال وحدث صائب, ولذلك لأن علم الاحتساب من أدق العلوم الشرعية ولا يليق إلا بمن يتمتع بقوة قدسية مجردة عن الهوى, (<sup>7)</sup> والباحثون في مجال الاحتساب قديماً وحديثاً اهتموا بشروط المحتسب, أسوة ببحثهم عن شروط تولى منصب القضاة والمظالم ونحوها.

ولوحظ مما سبق لهذه الشروط أن هناك اتفاقاً بينهم في بعض شروط المحتسب، كما في شرط الإسلام والعقل والتكليف والقدرة والعلم واختلفوا في بعض الشروط كشرط العدالة.

## المطلب الأول: الإسلام شرعا ووضعا

أن يكون المحتسب مكلفاً (الجنسية والديانة).

يشترط أن يكون المحتسب مكلف يتوافر فيه، الإسلام والمواطنة والبلوغ والعقل، ويمكن التعبير عنها قانونا بالجنسية.

 $<sup>^{2}</sup>$  ()د. على بن حسن بن على القرني- الحسبة في الماضي والحاضر بين ثبات الأهداف وتطور الأسلوب- ج  $^{1}$ -  $^{2}$  -  $^{2}$  الماضي والحاضر بين ثبات الأهداف وتطور الأسلوب- ج  $^{2}$ -  $^$ 

<sup>(</sup>³) أبو حامد محد الغزالي - أحياء علوم الدين - الجزء الثاني - مرجع سابق ذكره - ص248.

<sup>(^)</sup> خطاب جلالة الملك الحسن الثاني إلى المحتسب بتاريخ 27 فبراير 1984، "وفقكم الله وأعانكم واعلموا أنني سأتابع نشاط المحتسبين في المغرب لأن هذا كان تقليداً منذ قرون ورجعنا إليه نظرا لشجاعته فيما كان المحتسبون لهم سلطة من جهة وكفاءة والسلطة لكم اليوم...".

<sup>(°)</sup> حسن اليوبي - دور المحتسب في حماية المستهلك - مجلة القانون والاقتصاد، كلية الحقوق، فاس – العدد العاشر - سنة 1995م -ص167 (°) شبل إسماعيل عطية - تطور الحسبة في الشريعة الإسلامية، وتطبيقاتها المعاصرة - أطروحة دكتوراة غير منشورة - جامعة القاهرة، كلية الحقوة، - صـ 26



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

فالإسلام من الشروط البديهية ذلك أن المحتسب يقوم بتطبيق أوامر الشريعة في قيامه بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر, وذلك يعد نصرة للدين، فلا يعقل أن يقوم بهما الكافر وهو جاحد لأصل الدين وعدو له (8)، إضافة إلى أن الحسبة نوع من الولاية وهو ممنوع من أي نوع من أنواع الولايات والتحكم على المسلمين بنص الكتاب لقوله تعالى (وَلَنْ يَجْعَلَ الله لِلْكَافِرِينَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ سَبِيلًا) (9) وذكر ابن عبدون التجيبي في شأن من يتولى وظائف الدولة في الأندلس, كالقاضي والحاكم والمحتسب وغيره، زيادة على شرط الإسلام أن يكون هؤلاء من الأندلس، وقد بين السبب في ذلك وقال: (لا يجب أن يكونوا إلا أندلسيين, فإنهم أعرف بأمور الناس وطبقاتهم، وهم أيضاً أعدل في الحكم، وأحسن سيرة من غيرهم, وهم أنفع للسلطان وأوثق (10)، وهذا ما يمكن تسميته بشرط الرعوية, حيث يتم اقتصار تولية الوظائف على جنسية من ينتمي إلى دولته فقط, وقد سارت جميع القوانين على اشتراط ذلك, ولعل هذا الأمر يهدف إلى أن المحتسب يكون عالماً بلهجات أهل البلد وطبقاتهم وأكثر حرصاً واهتماماً ولعم وله معرفة بعاداتهم وتقاليدهم، ومكاييلهم وموازينهم, وما ألفوه في معاملاتهم في البيع والشراء ونحو ذلك (11).

أما البلوغ والعقل فلازمان لطلب الفعل من الشخص، فالبلوغ هو مناط التكليف والعقل، وهو أداة لفهم خطاب الشارع، أما إمكان وقوع الفعل وجوازه فلا يستلزم إلا العقل, فالصبي المميز لا تلزمه الحسبة لأنه غير مكلف، لكن يصح منه الاحتساب إذا قام به فهو من القربات كالصلاة وهو من أهلها فله تغيير المنكر بإراقة الخمور وكسر الملاهي (12)، ونخلص مما تقدم إلى أن التكليف شرط لوجوب الاحتساب وتولى ولايته, أما مجرد الأمر والنهي، فإن الصبي غير مخاطب ولا يلزمه فعل وذلك، أما إمكانه وجوازه فلا يستدعى إلا العقل, فعن عائشة رضي الله عنها قالت: (قال رسول الله الله القلم عن ثلاثة: عن النائم حتى يستيقظ، وعن الصغير حتى يكبر، وعن المجنون حتى يعقل أو يفيق) (13).

وبما أن الجنسية تمثل في الأنظمة الوضعية شرطاً لتولي الوظائف العامة باعتبارها رابطة سياسية وروحية تربط بين الفرد والدولة التي يحمل جنسيتها, فإن الإسلام يمثل في النظام الإداري والإسلامي الرابطة السياسية والروحية التي تربط المسلم بأمته, فيكون من حقه إذا أصلح مهنياً لشغل وظيفة ما أن يتولاها بغض النظر عن موطنه أو أصله (14).

وفي التشريع الليبي دأبت الكثير من القوانين على اشتراط الجنسية الليبية لتولي المهام الإدارية والقضائية والأمنية وغيرها, منها على سبيل المثال: القانون رقم 6 لسنة 1427هـ- 2006 م بشأن نظام القضاء، فنصت المادة 43 منه على أن يشترط فيمن يعين في إحدى الهيئات القضائية أن يكون كامل الأهلية ويتمتع بالجنسية الليبية، وكذلك القانون رقم 20 لسنة 2013م بإنشاء هيئة الرقابة الإدارية في المادة السادسة منه يشترط في رئيس الهيئة ووكيلها وأعضائها أن يكونوا من الليبين...، والقانون رقم 10 لسنة 1413 هـ 1992م بشأن إصدار قانون الأمن والشرطة، حيث نصت المادة 22 منه على أنه يشترط فيمن يعين برتب ضابط الصف والأفراد أن يكون من مواطني ليبيا, وغير ذلك من القوانين

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(8)</sup> محد القرشي - معالم القربة في أحكام الحسبة - مرجع سابق ذكره - ص8.

<sup>(</sup> $^{9}$ ) سورة النساء - الآية 141.

<sup>(&</sup>lt;sup>10</sup>) محد بن أحمد بن عبدون التجيبي - رسالة في القضاء والحسبة - تحقيق: فاطمة الإدريسي - دار ابن حزم، بيروت لبنان -1430هـ، 2009 -ص59

معد سليمان سعيد عوض الحامدي - نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص $^{[1]}$ ) سعد سليمان سعيد عوض الحامدي - نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص $^{[1]}$ 

<sup>.</sup> (<sup>12</sup>) محد القرشي - معالم القربة في أحكام الحسبة- مرجع سابق ذكره - ص8.

<sup>(1°)</sup> ابن ماجه في سننه - واللفظ له - كتاب الطلاق, باب طلاق المعتوه والصغير والنائم - حديث رقم2041- الجزء الأول –ص658.

<sup>(&</sup>lt;sup>14</sup>) د.مجد باهي أبو يونس - الاختيار على أساس الصلاحية للوظيفة العامة في النظام الإداري الإسلامي - دار الجامعية الجديدة الإسكندرية، مصر- الطبعة الأولى -1999م - ص86



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الأخرى التي نصت على اشتراط الجنسية الليبية في تولي المناصب والوظائف داخل الدولة وخارجها، وبالتحديد القضائية والرقابية والتفتيشية والضبطية (15).

هذا الشرط تعارفت عليه الدول, فان كل دولة تسند مهام أمورها إلى أبنائها، لأنهم أولى من غيرهم في تحمل مسؤوليات بلدهم (16).

وفي التشريع المغربي تنص المادة 209 من المدونة الجديدة للأسرة (ظهر شريف رقم1.04.22 صادر في 12 من ذي الحجة 1424، 3 فبراير 2004 بتنفيذ القانون رقم 70.03 بمثابة مدونة الأسرة)على أن سن الرشد القانوني هو ثماني عشرة سنة شمسية كاملة.

وفي القانون الليبي صدر القانون رقم 17 لسنة 1992م في شأن تنظيم أحوال القاصرين ومن في حكمهم, فنصت المادة التاسعة منه على أن (سن الرشد ثماني عشرة سنة ميلادية كاملة)، وبصدور هذا القانون أصبحت الأهلية في القانون الليبي تكتمل ببلوغ سن الثامنة عشرة, حيث يصبح الشخص الذي بلغ هذه السن متمتعاً بقواه العقلية أهلاً للقيام بجميع التصرفات القانونية (17)، وهذه السن هي التي تشترط لتولى المهام والوظائف وتعيين الأفراد فيها ومن بينها المحتسب.

المطّلب الثاني: القدرة شرعا ووضعا.

يشترط أن يكون الشخص قادرا على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، حتى تجب عليه الحسبة، فلا يحتسب إلا من يأمن على نفسه من المكروه, فإن غلب على ظنه أن تغييره المنكر يؤدي إلى قتله أو قتل غيره، أو إلى منكر أشد منه كف يده وانتقل إلى مرتبة التغيير باللسان والوعظ، فمن خاف من قوله مثل ذلك انتقل إلى المرتبة الأخيرة وهي التغيير بالقلب وهي بوسع كل إنسان (18)، يدل ذلك قوله صلى الله عليه وسلم (من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان) (19).

فإذا كان الشخص لا يأمن على نفسه ولا على غيره كأولاده وأقاربه وزوجته أو جيرانه فعليه ترك الحسبة، لأنه إذا كان يملك أن يسامح في حقوقه هو إلا أنه لا يملك أن يسامح في حق غيره (20).

وعليه يتحدد شرط القدرة بناء على اطمئنان الشخص على نفسه وعلى غيره ألا يصيبه مكروه في نفسه أو في ماله أو نفس أو مال غيره, فإذا لم يأمن على ذلك سقطت عنه الحسبة بل صرح المالكية بأن مثل هذا الشخص لا يجوز له الاحتساب, بمعنى أن الحسبة محرمة عليه، فلا يجوز له القيام بها, فشرط القدرة عندهم شرط لجواز الحسبة وليس شرطاً لوجوبها (21).

وبذلك قد أجمع الفقهاء قديماً وحديثاً على هذا الشرط بأن يكون المحتسب قادراً على تغيير المنكر الذي رآه أو قد سمع به، وتحقق من إمكان وقوعه (22)

وفي هذا الشرط قسمان: القسم الأول: المعين من قبل ولى الأمر، وهذا استطاعته حاصلة, لأن قوة الدولة وسلطانها معه (23)، كما هو الحال في تعين المحتسب لدى المملكة المغربية عن طريق الملك,

(15) سعد سليمان سعيد عوض الحامدي- نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص341.

-

<sup>(1/2)</sup> د. طلحة بن محد بن عبد الرحمن غوث- الادعاء العام في الفقه والنظام - مطبعة كنوز اشبيليا، الرياض، السعودية - الطبعة الأولى - (1/2) د. 2004 - ص159.

<sup>(&</sup>lt;sup>17</sup>) د.عبد القادر محد شهاب – أساسيات القانون والحق في القانون الليبي – منشورات جامعة بنغازي، ليبيا – الطبعة الخامسة – 2006م – ص256.

<sup>(</sup> $^{ar{18}}$ ) شبل إسماعيل عطية- تطور الحسبة في الشريعة الإسلامية وتطبيقاتها المعاصرة - مرجع سابق ذكره - ص28.

ر. (19) صحيح مسلم - كتاب الإيمان – باب كون النهّى عن المنكّر من الإيمان - ج1- حديث رقم 49- مرجّع سابق ذكره - ص 69.

<sup>(&</sup>lt;sup>20</sup>) د. زينب الدسوقي سلامه - ولاية الحسبة في الإسلام - أطروحة دكتوراة غير منشورة - جامعة الأزهر - كلية الدراسات الإسلامية -ص122.

<sup>(21)</sup> ابن رشد - البيان التحصيل – تحقيق: أحمد الحبس - ط دار الغرب الإسلامي - بدون تاريخ النشر- ص390.

<sup>(22)</sup> ابن عبدون التجيبي - رسالة في القضاء والحسبة - مرجع سابق ذكره - ص65.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وفي التشريع الليبي نصت القوانين المنظمة لعمل رجال الأمن على استعمال القوة دون السلاح لأداء واجبهم واشترط أن تكون هي الوسيلة الوحيدة لذلك, كما نص على الأحوال التي يستعمل فيها رجال الأمن والشرطة السلاح ضد الجناة أو المتهمين أو المتلبسين بارتكاب الجرائم, كما خولتهم مباشرة أعمال البحث والتحري وجمع الاستدلالات عن الجريمة، كما منحت صفة الضبط القضائي لبعض رجاله في مباشرتهم لوظائفهم، كما فعل ذلك في المادة الخامسة عشر لقرار اللجنة الشعبية العامة سابقاً رقم مباشرتهم لوظائفهم، كما فعل ذلك في المادة الحرس البلدي حيث نصها (يباشر رجال الحرس البلدي سلطة ضبط الجرائم التي ترتكب بالمخالفة لأحكام القوانين واللوائح ذات العلاقة بأعمالهم)(24).

والقسم الثاني: غير المعين من قبل الدولة، وهذا ينكر على قدر طاقته (25).

فشرط القدرة إنما هو في تغيير المنكر باليد واللسان, أما الإنكار بالقلب, فيجب أن يكون كاملاً ودائماً، وهو متعين، إذ هو مستطاع لكل أحد<sup>(26)</sup>، وعدم القدرة على تغيير المنكر بالعجز عنه، حسياً كان أم معنويا، يرفع الوجوب في تغييره باليد أو باللسان، أو الإنكار بالقلب فلا يتصور فيه عدم القدرة، إذ ذلك ممكن ومستطاع بالنسبة للجميع، فلا يسقط عنهم بحال<sup>(27)</sup>.

## المطلب الثالث: العلم شرعا ووضعا.

من الشروط اللازم توافرها في المحتسب أن يكون عالماً بأحكام الشريعة فيما يأمر وينهى ، وهذا أمر متفق عليه بين الفقهاء لأن هذه الأحكام هي المرجع في بيان المعروف الذي يؤمر به والمنكر الذي ينهى عنه، فلا مدخل للعقول في معرفة المعروف والمنكر والجاهل قد يستحسن بعقله ما قبحه الشرع ويرتكب المحظور وهو غير ملم به (28).

إلا أن الفقهاء اختلفوا في درجة العلم المطلوب توافرها في المحتسب، وما إذا كانت ترقى إلى مرتبة الاجتهاد الشرعى أم لا على رأيين.

الأول: يرون أنَّ المحتسب يجب أن يكون من أهل الاجتهاد في أحكام الدين، ليجتهد برأيه في أحكام الدين، ويحمل الناس على رأيه واجتهاده، وهذا رأي بعض الشافعية (29).

والثاني: ما ذهب إليه الإمام الغزالي (30) إلى عدم أشتراط الاجتهاد دائما في المحتسب لأن المحتسب فيه- المعروف أو المنكر- قد يكون جليا ظاهرا كشرب الخمر والزنا وترك الصلاة, فهذا يجوز للعامي الاحتساب فيه، أما ما يضطر الاحتساب فيه إلى اجتهاد فلا يجوز للعامي أن يصلحه ويبقى الاحتساب في هذا النوع للمجتهد.

وفي التشريع الليبي تنص بعض القوانين كقانون نظام القضاء رقم 6 لسنة 1427هـ-2006 م، في المادة 43 منه على أنه يشترط فيمن يعين في إحدى الهيئات القضائية أن يكون حاصلاً على مؤهل جامعي في الشريعة أو القانون من إحدى الكليات بليبيا أو شهادة أجنبية معادلة لها, وبعض القوانين تشترط فيمن يريد أن يشغل وظيفة تؤدي جزءًا من مهام ولاية الحسبة أن يكون حاصلاً على مؤهل عالٍ أو جامعي في

<sup>(&</sup>lt;sup>23</sup>) د.عبد الحليم على رمضان - الحسبة في الأندلس خلال عصري المرابطين والموحدين - رسالة دكتوراه - كلية الآداب، جامعة المنصورة، قسم التاريخ -2006- ص296.

<sup>(&</sup>lt;sup>24</sup>) موسوعة القوانين والقرارات المتعلقة بالحرس البلدي - المؤسسة العامة للإسكان والمرافق جهاز الحرس البلدي- مكتب الدراسات والتحقيق -2007- مطبعة الأزهار، مصراته ليبيا - ص64

<sup>(&</sup>lt;sup>25</sup>) د.عبده على مقلد - منة الوهاب في تحقيق شروط الاحتساب - مطبعة رشدان، مصر- الطبعة الأولى -1421هـ،2000م - ص55.

<sup>(&</sup>lt;sup>26</sup>) د.سيد بن حسين العفاني - المسك الأذفر في فضائل وضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر - طبعة دار العفاني، الفاهرة -مصر- الطبعة الثالثة -1429هـ، 2008م - ص155.

<sup>(&</sup>lt;sup>27</sup>) سعد سليمان سعيد عوض الحامدي- نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص249.

<sup>(28)</sup> محد القرشي - معالم القربة في أحكام الحسبة - مرجع سابق ذكره - ص8.

<sup>(&</sup>lt;sup>29</sup>) الماوردي – الأحكام السلطانية - مرجع سابق ذكره – ص486.

<sup>(</sup> $^{30}$ ) الغزالي - إحياء علوم الدين - ج 5 - مرجع سابق ذكره - ص131.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

القانون أو المحاسبة أو الاقتصاد، ونحو ذلك، كما هو الشأن في القانون رقم 20 لسنة 2013م بإنشاء هيئة الرقابة الإدارية في المادة السادسة منه (يشترط في رئيس الهيئة ووكيلها وأعضائها أن يكونوا من الليبيين الحاصلين على مؤهل عالٍ أو جامعي في القانون أو أي تخصص علمي أخر تطلبه طبيعة عمل الهيئة ....) فهذا يدخل فيما نص عليه الفقهاء من ضرورة توافر شرط العلم في المحتسب أو أو الحاكم أو من ينوبه فيما سبق أوسع إدراكاً بأمور الاحتساب وأكثر فقها وعلماً من المحتسبين المعينين في هذا العصر.

وهذه الصلاحية العلمية تنص عليها القوانين, من ضرورة أن يتوفر في المرشح العلم الذي يؤهله لأعباء الوظيفة, وترتبط طبيعة العلم الذي يفترض إحاطته به بنوع الوظيفة الشاغرة والاختصاصات التي تدخل في نطاقها, بأن يكون قدر العلم المتطلب لشغل الوظيفة يتناسب في مداه مع نطاق التخصص<sup>(32)</sup>.

ومن المعلوم أنه أصبح يقوم بمهام وظائف الحسبة في هذا العصر، كما الحال في القانون الليبي عدد من الجهات والهيئات وأنواع الشُرَط الأخرى, وتوزعت اختصاصات ولاية الحسبة في الماضي على هذه الجهات والمعنيات وأنواع الشرط الاخرى, وتوزعت اختصاصات ولاية الحسبة في الماضي على هذه الجهات والمهيئات والمؤسسات, فالجانب الديني تقوم به وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية, والجانب الإداري والجنائي تضطلع به النيابة العامة وهيئة الرقابة الإدارية وديوان المحاسبة، ومجال مراقبة الأسواق ومتابعة الأسعار وأحوال السلع والبضائع ونحوها، يقوم به رجال الحرس البلدي، والمركز الوطني للرقابة على الأغذية والأدوية، والإخلال بالآداب والنظام العام تتولى الإشراف عليه شرطة الآداب, فقدر العلم المتطلب لصلاحية شغل وظائف الحسبة في هذا العصر لا بد أن يتناسب ويتوافق مع نطاق التخصص، أو نوع الوظيفة التي تقوم بها هذه الهيئات والمؤسسات، والشرطة على مختلف أنواعها, ليتمكن من أداء الوظيفة المسندة إليه على الوجه الشرعي المطلوب دون جهلٍ أو عدم إلمام بما وكل إليه من اختصاصات نوعية داخلة في موضوع الاحتساب.

وفي هذا المعنى يقول ابن رضوان رحمة الله: أن من شروط المحتسب معرفة فقه الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، ومعرفة طرف من الحساب, لاختيار قيم المبيعات ونسب الأسعار, وشبه ذلك, والتيقظ لإقامة الموازين بالقسط، والشعور بغش المتحيلين, والصرامة في الحكم، وعدم الالتفات إلى الشفاعات، واسقاط حق الحماية لإرضاء واحد أو اثنين ليس الصراف<sup>(34)</sup>.

#### المطلب الرابع: العدالة شرعا ووضعا.

هذا الشرط من الشروط المختلف فيها بين الفقهاء فمنهم من أوجب توافرها في المحتسب ومنهم من لم يعدها من بين هذه الشروط، ونرى أن هذا الخلاف يرتبط بالخلاف حول حكم الحسبة وهل هي فرض كفاية أو فرض عين.

فإذا كانت فرض كفاية فيمكن اشتراطها فيمن يقومون بالاحتساب نيابة عن المجتمع، أما إذا كانت فرض عين فلا يتصور اشتراطها، إذ ليس كل أفراد المجتمع عدول.

(<sup>31</sup>) سعد سليمان سعيد عوض الحامدي - نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص347

<sup>(&</sup>lt;sup>32</sup>) د.محد باهي أبو يونس - الاختيار على أساس الصلاحية للوظيفة العامة في النظام الإداري الإسلامي - مرجع سابق ذكره - ص67.

<sup>(&</sup>lt;sup>33</sup>) للمزيد أنظّر: سعد سليمان سعيد عوض الحامدي- نظام الحسبة - مرجّع سابق ذكره - ص347.

<sup>(&</sup>lt;sup>34</sup>) أبي القاسم ابن رضوان المالقي المالكي - الشُهب اللامعة في السياسة النافعة، ت 783هـ – تحقيق: د.على سامي النشار- طبعة دار السلام، القاهرة – الطبعة الأولى - 1428هـ ، 2007م - ص297.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والعدالة التي اختلف الفقهاء في اشتراطها، أن يكون لدى الشخص استعدادا ذاتيا يمنعه من ارتكاب الجرائم والمخالفات التي نهى عنها الشرع, ويمنعه أيضاً فعل الأمور التي لم ينه عنها الشرع ولكنها لا تليق بأمثاله بحسب عرف الناس في زمانه ومكانه.

وتعرف العدالة عند الفقهاء كما عرفها الماوردي (<sup>35)</sup> (أن يكون صادق اللهجة ظاهر الأمانة، عفيفا عن المحارم متوقيا المآتم, بعيدا من التريب مأمونا في الرضا والغضب مستعملا لمروءة مثله في دينه ودنياه، وذهب أيضاً إلى اشتراطها، (<sup>36)</sup> واستدل على ذلك من الكتاب بقوله تعالى: (أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ) (<sup>37)</sup>.

بينما ذهب جمهور الفقهاء إلى عدم اشتراط العدالة في المحتسب، لأن في اشتراطها تضييق لباب الاحتساب بل سد له، حيث لا عصمة لأحد حتى للصحابة، فضلا عما دونهم بل إن الأنبياء قد اختلف في عصمتهم.

فيقول سعيد بن جبير – إن لم يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر إلا من لا يكون فيه شيء لم يؤمر بشيء (38).

واستدلوا أيضاً بعموم الأدلة التي تطلب القيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فهو طلب عام في جميع الناس، بينما العدالة محصورة في قليل منهم فيسقط اشتراطها (39).

بالإضافة إلى ذلك فإن اشتراط العدالة في الاحتساب يؤدي إلى المساعدة على انتشار المنكر، لأن مثل من يمنع الغاصي من يمنع الغاصي من أن يأتى بطاعة قد تكفر معصية (40).

## بيد أن أنصار هذا الرأي فرقوا بين نوعي الاحتساب وهما:

1. الاحتساب بالوعظ.

2. الاحتساب بالمنع والقهر.

فالنوع الأول: وهو الاحتساب بالوعظ يسقط عن الفاسق لأنه لا يقبل قوله لعلم الناس بفسقه، فاشترطوا العدالة للقيام بهذا النوع.

والنوع الثاني: وهو الاحتساب بالمنع والقهر فطالما أن الغاية من هذا النوع ستتحقق ولو مع الفسق, وذلك بإراقة الخمر وكسر الملاهي فيكون للفاسق الاحتساب بالمنع والقهر (41)، أما قوله تعالى: (أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ) فالإثم هنا على ارتكاب ما نهى عنه لا عن نهيه عن المنكر.

وتشترط أغلب القوانين في هذا العصر، بما فيها القانون الليبي والقانون المغربي، فيمن يتولى الوظائف العامة الإدارية والأمنية والقضائية والرقابية, وكذلك الوظائف التي تقوم بأعمال الحسبة في البلاد، أن يكون حسن السيرة والسلوك, كما تشترط فيه أيضاً ألا يكون قد حكم عليه في جناية أو جنحة مخلة بالشرف، وفي بعض الوظائف ولو كان قد رد إليه اعتباره، وهذان الشرطان يدخلان في معنى العدالة في الفقه الإسلامي، ويكمل أحدهما الآخر في التأكيد على عدم تجريحه، وعدالة حاله، وإن كان معنى العدالة

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1289

<sup>(35)</sup> الماوردي -الأحكام السلطانية والولايات الدينية - مرجع سابق ذكره – ص174.

<sup>(&</sup>lt;sup>36</sup>) وذهب أَيضاً إلى اشتراطها الفراء والقرشي والشيرزى – أَنظر: القرشي - معالم القرية في أحكام الحسبة – مرجع سابق ذكره – ص7- والشيرزى - نهاية الرتبة في طلب الحسبة – مرجع سابق ذكره – ص6.

<sup>(&</sup>lt;sup>37</sup>) سورة البقرة – الآية 44.

<sup>(38)</sup> الغزالي - إحياء علوم الدين - مرجع سابق ذكره - ص1198.

<sup>(&</sup>lt;sup>39</sup>) ابن العربي - أحكام القرآن - القسم الأول - طبع دار المعرفة، بيروت, لبنان - ص266.

<sup>(&</sup>lt;sup>40</sup>) للمزيد انظر: شبل إسماعيل عطية - تطور الحسبة في الشريعة الإسلامية وتطبيقاتها المعاصرة - مرجع سابق ذكره - ص32

<sup>(41)</sup> الغزالي- إحياء علوم الدين - مرجع سابق ذكره - ص1200.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

في الفقه أوسع وأشمل مما في القانون, وتقدير ذلك يرجع إلى السلطة التي لها اختصاص التعيين أو التكليف في البلاد.

وأيضاً نجد من أهم اختصاص إدارة التفتيش القضائي والتابعة للمجلس الأعلى للقضاء وهي التفتيش على القضاة، ومدى تطبيقهم للعدالة وإنصاف المظلومين وإحقاق الحق وهذا واضح في ازدواجية التقاضى لدى المحاكم مثلاً في ليبيا.

## المبحث الثاني: اختصاصات المحتسب.

يعتبر تحديد اختصاصات المحتسب موضوعياً أو مكانياً أو زمانياً من الأمور التي تدخل في السياسية الشرعية للملك أو السلطان أو الإمام ونوابه في الدولة، فهو الذي يستقل بتنظيمه وفقاً لأحكام الشرع، طالما لم يرد بشأن ذلك نص توقيفي من الشرع، وتحديد الاختصاص أياً كان نوعه ينطبق على المحتسب الوالي دون المتطوع، فالمتطوع له أن يحتسب في أي مكان أو زمان، كما له أن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر في أي موضوع طالما له العلم والفقه الذي يؤهله للقيام بذلك.

أماً المحتسب الوالي إذا ما تجاوز حدود اختصاصه الموضوعي أو الزماني أو المكاني، فإنه يأخذ حكم المتطوع، إلا أن يعهد إليه ولي الأمر ما يجيز له التصرف في خارج ما حدد له من اختصاصات (42).

المطلب الأول: الاختصاص الموضوعي للمحتسب.

يصعب حصر اختصاص المحتسب في صفحات عدة لأنه يشمل كل ما له صلة بمبدأ الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وعليه يمكن إجمال اختصاصات المحتسب الولي أو الرسمي في النقاط الآتية:

- 1. الأمر بالمعروف إذا ظهر تركه.
- 2. النهى عن المنكر إذا ظهر فعله.
- 3. رفع الحدود إلى الحاكم أو القاضي، وكذلك ما عجز عن تغييره أو في حالة انتهاء المنكر، في حقوق الله تعالى، أو ما غلب فيه حق الله على حق العبد.
- 4. له أن ينظر في بعض حقوق الآدميين بجواز الاستعداء إليه على المتعدي عليه في هذه الحقوق، وليس هذا على عموم الدعاوي، وإنما يختص بثلاثة أنواع من الدعاوي.
  - أ. أن يكون فيما يتعلق ببخس أو تطفيف في كيل أو وزن.
    - ب. فيما يتعلق بغش أو تدليس في مبيع أو ثمن.
- ج. ما تعلق بمطل أو تأخير لدين مستحق مع المكنة، وإنما جاز نظره في هذه الأنواع الثلاثة من الدعاوى دون ما عداها من سائر الدعاوى لتعلقها بمنكر ظاهر هو منصوب لإزالته (43).
  - 5. أن يعزر على المنكرات الظاهرة، ولا يتجاوزها إلى الحدود.

وقد أجمل ابن جماعة بعض اختصاصات المحتسب من حيث الموضوعات التي تدخل في اختصاصه فقال والذي عليه من الوظائف، فثلاثة أنواع: الأول: حقوق الله تعالى فينظر من يخلّ بالواجبات من الطهارة والصلوات والجمعة والجماعات، ومن يرتكب المنكرات، كإظهار المحرمات، وشرب المسكرات، وكشف العورات، لا سيما في الحمامات، فيزجر فاعل ذلك، ويؤدبه بما يقتضيه الحال (44). النوع الثاني: حقوق العباد المختصة، وهو النظر في الموازين والمكاييل وصحتها على العرف المألوف في بلده، وينظر في المكيلات والموزونات والمزروعات والمعدودات، وأنواع الحرف والصناعات، فيأمر

(42) سعد سليمان سعيد عوض الحامدي - نظام الحسبة في الفقه الإسلامي والقانون الليبي - مرجع سابق ذكره - ص384.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(ُ&</sup>lt;sup>43</sup>) شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي، ت486هـ - كتاب الذخيرة - الجزء العاشر - تحقيق: مَحَد بو خبزة - طبعة دار الغرب الإسلامي، بيروت لبنان - الطبعة الأولى - 1994م - ص58.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بإصلاح فسادها، وجريها على أحسن عوائدها، ومنه أنوع الأشرية والمركبات: كأنواع المعاجين والمفردات، ومنه النظر في السوارع والمجاري ومنه النظر في السماسرة والدلالين، وأرباب الصنائع وما يتسلمونه بالاحتياط بالتضمين، ومنه النظر في أحوال التجار، والواردين من الأمصار، والقيم والأسعار. النوع الثالث: ما يشترك فيه حق الله تعالى، وحق العباد، ومنه النظر في الأرقاء والسادة وما يلزمهم شرعاً وعادة، ومنه النظر في أهل الذمة، فيأمرهم بالغيار وما يميزهم عن المسلمين، ويمنعهم مما منعوا عنه، ويكف عنهم أيدي المعتدين، ويعزر من وجب تعزيره باجتهاده، ويختلف ذلك باختلاف رعيته وبلاده، ولا يبلغ بالتعزير حداً من الحدود (45).

كما يمكن القول أيضاً اختصاص المحتسب الموضوعي (46) قد يتوسع إذا عهد إليه بنص صريح من ولاة الأمر بذلك، كم يجوز لولي الأمر أن يحدد اختصاصه نوعياً في موضوع أو مجال معين، كالمجال الصحي أو الأمني أو الديني، وغير ذلك، فإذا ما ألزمه بذلك وجب عليه الالتزام به، لأن تنظيم هذه الأمور بطبيعة الحال مما أوكله الله سبحانه وتعالى، إلى ولاة الأمر وللعرف والعادة، باعتبار ذلك من المصالح الدنيوية، وليس لذلك حد في الشرع، وهذا ما أشار إليه القرافي بقوله: ولاية الحسبة وغيرها من الولايات ضابط ما يندرج فيها مما لا يندرج من الأحكام، مبني على العوائد فيما يعرض لمتوليها، فكذلك قيل: هذا للمحتسب دون القاضي، وهذا للقاضي دون المحتسب، فلو اختلفت العوائد اختلفت هذه الاختصاصات (47).

ويؤكد ابن تيمية على ذلك بقوله إن: (عموم الولايات وخصوصها وما يستفيده المتولي بالولاية يتلقى من الألفاظ والأحول والعرف، وليس حد في الشرع، فقد يدخل في ولاية القضاة في بعض الأمكنة والأزمنة ما يدخل في ولاية الحرب في مكان وزمان آخر، وبالعكس، كذلك الحسبة وولاية الحسبة وولاية المال) (48).

ويقول خَلاّف في وثائق شئون الحسبة بالأندلس في موضوع تحديد اختصاصات المحتسب وتوسيعها: أن اختصاص المحتسب هو اختصاص عام، أي ولاية واسعة لا تقتصر على نوع المنازعات دون نوع آخر، ولا تتحدد بقيمة الشيء موضوع المنازعة أو بطبيعة أو بأشخاص المتنازعين، كما لا تتقيد بموضوع معين، فهي ولاية عامة مطلقة تبسط ظلها على كل خلاف يقع بين الناس في شؤون حياتهم اليومية والاجتماعية ومعاملاتهم المالية والاقتصادية، بل وفي أمورهم الدينية وامتناعهم عن المحرمات وعن الكبائر (49)، وفي التشريع الليي حرض المشرع على التوزيع النوعي للاختصاصات التي لها صلة بموضوع الحسبة فمثلاً: جاء في المادة 24 من القانون رقم 20 لسنة 2013 بإنشاء هيئة الرقابة الإدارية (تهدف الهيئة إلى تحقيق رقابة إدارية فعالة على الأجهزة التنفيذية في الدولة ومتابعة أعمالها للتأكد من مدى تحقيقها لمسؤولياتها وأدائها لواجباتها في مجالات اختصاصاتها وتنفيذها للقوانين واللوائح، ومن أن العاملين بها يستهدفون في أداء أعمالهم خدمة المواطن، كما تعمل الهيئة على واللوائح، ومن أن العاملين بها يستهدفون في أداء أعمالهم خدمة المواطن، كما تعمل الهيئة على

(<sup>45</sup>) الإمام بدر الدين بن جماعة - تحرير الأحكام في تدبير أهل الإسلام - مرجع سابق ذكره – ص92.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>(ُ&</sup>lt;sup>46</sup>) وقُد تُكُفلُ بعضُ الْفقهاء الذين بحثُّوا في موضُوع الحسبة بذُكر أمثلة كثيرة تدخُّل في الاختصاص الموضوعي للمحتسب، وبينوا كيفية تعامل المحتسب مع هذه الأمثلة والأحوال، فنكتفي بما ذكرناه سابقاً في دعوى الحسبة، منعاً للتكرار والإطناب في موضوع البحث.

<sup>(&</sup>lt;sup>47</sup>) شهاب الدين أحمد القرافي - كتاب الذخيرة - مرجع سابق ذكره - ص58.

ابن تيمية - الحسبة في الإسلام - مرجع سابق ذكره – ص15.  $^{(48)}$ 

<sup>(4°)</sup> القاضي أبي الأصبغ عيسى بن سهل، ت 486 هـ - وثائق في شئون الحسبة في الأندلس مستخرجة من مخطوط الأحكام الكبرى لابن سهل. دراسة وتحقيق: د.مجد عبد الوهاب خلاف - مراجعة: د.محمود على متكي والمستشار مصطفى كامل إسماعيل - المطبعة العربية الحديثة، القاهرة - الطبعة الأولى - 1985م - ص45.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الكشف عن الجرائم والمخالفات المتعلقة بأداء واجبات الوظيفة العامة وكرامتها والتحقيق فيها، واتخاذ الإجراءات اللازمة لمسائلة مرتكبيها)<sup>(50)</sup>.

كما تتولى وزارة الاقتصاد والتجارة في ليبيا تحديد أسعار السلع والبضائع والمنتجات والخدمات التي تقتضي المصلحة العامة توحيد أسعارها في كافة أنحاء البلاد، وفقاً لنص المادة الثالثة من القانون رقم 13 لسنة 1989م بشأن الرقابة على الأسعار، وأيضاً جاء في المادة الثالثة من القرار رقم 149 لسنة 1427هـ،2006م بإنشاء جهاز الحرس البلدي، الاختصاصات الموضوعية، التي يمارسها هذا الجهاز في المجالات المتعددة، ومن بينها: مجال تخطيط وتنظيم المدن والقرى، ومجال المهن التجارية والصناعية والحرف، ومجال المسالخ العامة والأفران، ومجال الوزن والكيل، ومجال النظافة العامة، ومجال المقابر وإجراءات الدفن، ومجال التفتيش والرقابة الصحية، ومجال الرخص بمختلف أنواعها، وغير ذلك من المجالات الأخرى.

# المطلب الثاني: الاختصاص الزماني للمحتسب.

قد يتحدد اختصاص المحتسب زمانياً بفترة معينة لا يتعداها إلى غيرها، فإذا ما باشر اختصاصه بعد انقضاء الفترة المحددة له، فان إجراءه يكون باطلاً من الناحية الرسمية, أما من حيث الاحتساب العام يظل قائماً في حقه كأي فرد من أفراد المجتمع, في الدفاع عن حقوق الله تعالى, والذب عنها, باعتباره من المتطوعة بذلك.

وقد فصل بعض الفقهاء أحوال زمن الولاية وقدرها حسب التفصيل الذي ذكره الماوردي في هذا الموضوع بأن مدة الولاية قد تكون (محصورة الشهور أو السنين, فيكون تقديرها بهذه المدة مجوّزاً للنظر فيها ومانعاً من النظر بعد انقضائها, ولا يكون النظر في المدة المقيدة لازماً من جهة المولي, وله صرفه والاستبدال به إذا رأى ذلك صلاحاً) (51).

وفي هذا السياق يقول ابن جماعة: (إذا قدرت الولاية بزمن لم ينظر بعدها، أو بعمل مقدر لم ينظر بعد فراعه منه، كخراج سنة كذا، أو جزية عام كذا، فإذا مضت المدة المعينة أو فرغ العمل المقدر انقضت الولاية، وإن لم يقدر الولاية بمدة معينة ولا عمل مقدر، وأطلقت إطلاقاً جاز، ثم ينظر فإن كان العمل دائماً، كالقضاء والحسبة والشرطة، جاز نظره دائماً ما لم يعزل عنه)(52).

ويقول الصّيفي أيضاً بأن الحسبة قد تسند إلى المحتسب خلال موسم معين، أو في أثناء مناسبة محددة أو في فترة بذاتها، فينبغي على المحتسب مراعاة نطاق اختصاصه فلا يتجاوزه، فإن تجاوزه أخذ حكم المتطوع من عامة الناس، ووجب عليه أن يتقيد بما يتقيد به المتطوع 65<sup>(53)</sup>.

وفي القانون يبدأ الاختصاص الزماني للموظف أو العامل عموماً بتعيينه لشغل وظيفة معينة وفقاً للأحكام والشروط الواجب توافرها لشغل الوظيفة، فإذا ما توافرت فيه هذه الشروط وصدر له قرار من الجهة المختصة بالتعيين، فإن اختصاصه الزماني قد بدأ بالنسبة لتلك الوظيفة المعين بها، وهذا كما نص عليه قانون علاقات العمل الليبي رقم 12 لسنة 1378 و.ر 2010م، ولا تنتهي خدمته بها إلا بأحد الأسباب التي حددها القانون لانتهاء خدمته، كما نصت عليه المادة (172) من القانون المشار إليه، كبلوغ السن المقررة قانوناً لترك الخدمة، أو عدم لياقته الصحية، أو تقديم الاستقالة أو العزل بقرار تأديى، أو فقد الجنسية، أو الوفاة، وغير ذلك من الأسباب الأخرى المنهية لخدمة الموظف، وهذا

<sup>(50)</sup> تمت الإشارة إلى مصدر القانون سابقاً.

<sup>(51)</sup> الماوردي - الأحكام السلطانية والولايات الدينية - مرجع سابق ذكره - ص261.

<sup>(</sup>٤٤) الإمام بدر الدين بن جماعة - تحرير الأحكام في تدبير أهل الإسلام - مرجع سابق ذكره – ص147.

<sup>(53)</sup> د. عبد الفتاح مصطفى الصيفي – الحسبة في الإسلام - مرجع سابق ذكره - (53) د.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

بطبيعة الحال يسري على المحتسب الرسمي باعتبار أن هذه الأحوال من الأمور التنظيمية التي لا حد للشرع فيها، فيكون لولاة الأمر تنظيمها بما يكفل تطورها وانتظام أحوالها.

المطلب الثالث: الاختصاص المكاني للمحتسب.

من المعروف أن لكل موظف من موظفي الدولة نطاقاً جغرافياً أو مكاناً معيناً يباشر فيه اختصاصاته الموكلة إليه ولا يجوز له تعدي هذا النطاق المكاني المحدد له، أما الخليفة والملك والسلطان ووزراء التفويض وقاضي القضاة وجابي الصدقات، فهؤلاء يمارسون اختصاصاتهم على إقليم الدولة كله، وأما أمراء الأقاليم، ومستوفو خراج الإقليم وجابو صدقاته, وحامو ثغره، وقاضيه، وغيرهم من الولاة الآخرين، فاختصاصهم محدد بحدود الإقليم التابع لهم (54)، فالتصرف كما يقول الإمام القرافي: (إنما يستفاد من الولاية، فإن ولي معيناً أو بلداً معيناً كان معزولاً عما عداه، ولا ينفذ في حكمه) (55)، ويؤكد ابن جماعة في تحديد الاختصاص المكاني للمحتسب أنه يشترط في العمل المولى عليه أن (يكون متميزاً عن غيره عند المولي والمتولي بالنسبة إلى نفسه، وإلى محله كالقضاء والحسبة، كقضاء إقليم كذا، وحسبة علد كذا)

وفي السنة ثبت أن رسول الله صلى الله عيه وسلم، كلف بعض أصحابه رضي الله عنهم، بمزاولة الحسبة ومباشرتها في مكان معين، كتكليف عمر بن الخطاب رضي الله عنه الحسبة على سوق المدينة، كما استعمل رسول الله على سعيد بن العاص رضي الله عنه، بعد الفتح على سوق مكة، وقد اسند عمر بن الخطاب رضي الله عنه في خلافته الحسبة على سوق المدنية إلى عبد الله بن عتبة الهذلي، وجعل معه السائب بن يزيد للنظر في أحوال السوق وتفقد معاملاتها، كما يمكن أن يقاس تحديد الاختصاص المكاني للمحتسب الوالي على تحديد اختصاصات القاضي من الناحية المكانية في بلد معين، أو في جزء منه، أو في جميع أنحائه، لأن الحسبة جزء من القضاء، أو هي باب من أبوابه.

فيقول القاضي أبو يعلى الفراء: (أن القاضي قد يقلد النظر في جميع الأحكام في محلة من البلد في فتنفذ جميع أحكامه في المحلة التي عينت له، وله أن يحكم فيه بين ساكنيه دون الطارئين إليه، لأن الطارئ إليه كالساكن فيه، إلا أن يقتصر به على النظر بين ساكنيه دون الطارئ إليه فلا يتعداهم، وقد نص أحمد بن حنبل على صحتها في مكان مخصوص، كما نص على جواز القضاء في قرية مفردة) (57).

ويضيف الماوردي في هذا الموضوع أيضا أنه: (لو قلد جميع البلد ليحكّم في أحد جانبيه أو في محلة منه أو في دار من دوره، جاز له الحكم في كل موضع منه، لأنه لا يمكن الحجر عليه في مواضع جلوسه مع عموم ولايته، فإن أخرج ذلك مخرج الشرط في عقد ولايته أبطلها وكان مردود الحكم في ذلك الموضع وغيره) (58).

وذكر البهوتي أنه ( يلزم الإمام أن ينصب في كل إقليم قاضياً، لأن الإمام لا يمكنه أن يباشر الخصومات في جميع البلدان بنفسه، فتوجب أن يرتب في كل إقليم من يتولى فصل الخصومات بينهم، لئلا تضيع الحقوق) (59).

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1293

<sup>(&</sup>lt;sup>54</sup>) د.سعيد عبد المنعم عبد الحكيم - الرقابة على أعمال الإدارة في الشريعة الإسلامية - طبعة دار الفكر العربي، القاهرة - الطبعة الثانية -1987ه - صـ 529

<sup>(55)</sup> شهاب الدين أحمد القرافي - كتاب الذخيرة - مرجع سابق ذكره – ص118.

<sup>(56)</sup> الإمام بدر الدين بن جماعة - تحرير الأحكام في تدبير أهل الإسلام - مرجع سابق ذكره - ص147.

<sup>(&</sup>lt;sup>57</sup>) للقاضي أبي يعلى محد بن الحسين الفراء الحنبلي، ت 458 هـ - الأحكام السلطانية – صححه وعلق عليه: محد حامد الفقي – طبعة دار الكتب العلمية بيروت – الطبعة الثانية – 1427هـ، 2006م - ص68.

<sup>(58)</sup> الماوردي - الأحكام السلطانية والولايات الدينية - مرجع سابق ذكره - ص92-93.

<sup>(&</sup>lt;sup>59</sup>) منصور بن يونس بن إدريس البهوتي, ت1051هـ - الرّوضُ المربع شرح زاد المستقنع - ومعه حاشية نفيسة للشيخ مجد بن صالح العثيمين-خرج أحاديثه: عبد القدوس محد نذير - طبعة مؤسسة الرسالة بيروت لبنان - الطبعة الثانية - 1925هـ،2004م -ص704.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وبناء على ما تقدم يجوز لولاة الأمر تحديد اختصاص المحتسب الوالي أو الرسمي مكانياً في دائرة معينة أو أكثر، وهذا يدخل في باب السياسة الشرعية التي تخول لهم حق التصرف لمصلحة الرعية بما يرونه مناسباً لهم وبما لا يلحق الضرر بالمحتسب والمحتسب عليه.

وقد دأبت كثير من القوانين في هذا العصر على تحديد الاختصاص المكاني الذي يباشر فيه الموظف أو العامل اختصاصه المخول له، فالنظر إلى الظهير الشريف رقم 1.82.70 بتاريخ 28 شعبان 1402،21 يونيو 1982 يتضمن الأمر بتنفيذ القانون رقم 02.82 المتعلق باختصاصات المحتسب وأمناء الحرف في الفصل الأول من الباب الأول (يعهد إلى المحتسب دون غيره من السلطات، داخل دائرة الاختصاص المكانى التي يزاول بها مهامه....).

وأيضاً القوانين المنظمة لأعمال الشّرط، والقضاء والنيابة العامة، والموظفين العاديين، والمراقبين وأيضاً والمفتشين، وغير ذلك، من ذلك مثلاً: ما جاء في المادة 40 من القانون رقم 6 لسنة 1427هـ،2006م بشأن نظام القضاء، وتحديد الاختصاص المكاني لأنواع النيابات والمحاكم داخل البلاد، فنصت على أن تنشأ نيابة استئناف في دائرة اختصاص كل محكمة استئناف، وتنشأ نيابة ابتدائية في دائرة اختصاص كل محكمة جزئية، ويجوز إنشاء نيابة تختص محكمة ابتدائية، وتنشأ نيابة جزئية في دائرة اختصاص كل محكمة جزئية، ويجوز إنشاء نيابة تختص بالتحقيق ورفع الدعوى ومباشرتها في دائرة اختصاص كل محكمة من المحاكم المنصوص عليها في المادة 19 في هذا القانون.

إلى غير ذلك من القوانين التي حددت الاختصاص المكاني لشغل الوظائف الإدارية والخدمية والأمنية والقضائية ونحوها، بحيث لا ينبغي لمن يشغل هذه الوظائف أن يتجاوز الاختصاص المكاني المحدد له في تلك القوانين المنظمة لها إلى نطاق مكاني آخر، وإذا تجاوز المحتسب الوالي أو الرسمي الاختصاص المكاني المحدد له فإنه يعتبر كسائر المتطوعة في أمره ونهيه، وبتقيد به المتطوعة من حيث السلطات والاختصاصات والحقوق وغيرها.

#### الخاتمة

جميع الولايات الإسلامية إنما مقصدها الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإذا كان جماع الدين وجميع الولايات هو أمر ونهي، فالأمر الذي بعث الله به رسوله هو الأمر بالمعروف، والنهي الذي بعثه به هو النهي عن المنكر، مصداقاً لقوله تعالى "وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِه هو النهي عن المنكر، مصداقاً لقوله تعالى "وَالْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمُعْرُوفِ وَيَقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ الْوَلَائِكَ سَالِهُ وَلَيْهُونَ عَنِ الْمُنكَرِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَيُؤْتُونَ الزَّكَاةَ وَيُطِيعُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ السَّرَاءُ السَّرَاءُ السَّرَاءُ السَّرَاءُ السَّرَاءُ السَّرَاءُ الله ولاية الشرطة، وولاية الحسبة.

لذا أوجب لها الشارع أحكاماً ونظماً شرعيةً خاصةً، لما لها من فائدة عظيمة في صلاح العباد والبلاد، فالفوضى الاجتماعية كما هو معلوم مفسدة كبرى، ولعلاج ذلك كان للمحتسب دوراً مهماً، فهو طبيب نفسي، وأخصائي اجتماعي، ومرشد إسلامي، أكثر من كونه قاضياً أو شرطياً، لذلك وجب أن يتمتع بشروط معينة تمكنه من هذه الوظيفة السامية.

وحيث أن للحسبة بشكل عام والمحتسب بشكل خاص دورا كبيراً في محاربة الفساد الاجتماعي، ولا شك أن أي أمة أهملت هذه الوظيفة الإسلامية السامية ستعاني من فساد أخلاقي وسلوك اجتماعي بعيد عن تعاليم الدين الإسلامي الحنيف، مما يرهق هذه الأمم ومؤسساتها وأجهزتها ويؤدي إلى ضعفها وانحلالها، وقد خلصت هذه الدراسة البحثية إلى العديد من النتائج أهمها ما يلى:

1-أن نظام الحسبة نظام فعال قد اهتم به المولى عزوجل وأوجب له أحكاماً شرعيةً نظراً لما يمثله من أهمية في ضبط السلوك الاجتماعي لكافة المجتمعات الإنسانية التي جاءت القواعد الدينية والقانونية



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوضعية لضبطها وفق أنماط محددة، وبالتالي فإن الاهتمام بهذا النظام من قبل الدولة هو رافد حقيقي وفعال لكافة أجهزتها الشرطية والقضائية والرقابية.

2-أن نظام الحسبة قد يكون على سبيل التطوع أو بتكليف من قبل ولي الأمر، حيث أن الأصل في نظام الحسبة ليس إيقاع العقوبة على المخالف بعد ارتكابه للمخالفة المعاقب عنها شرعاً وقانوناً، وإنما الأصل هو إسداء النصيحة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبالتالي فإن دور المحتسب هو دور توعوى تثقيفي، فالدين النصيحة.

3-للمحتسب شروط معينة وجب توفرها فيه باعتباره منطلق في عمله من واعز ديني وليس بصفته شرطياً أو قاضياً.

4-للمحتسب اختصاصات متنوعة لعل أهمها الاختصاص المكاني والاختصاص الزمني، فالمحتسب المكلف من ولي الأمر له اختصاص مكاني معين واختصاص زمني وفقاً لما يكلفه به ولي الأمر، وإن خرج عن هذين الاختصاصين عُدَّ متطوعاً.

5-أن المشرّع الليبي لم يولِ اهتماماً كبيراً بنظام الحسبة وإنما اكتفى في ذلك بالأجهزة الشرطية والرقابية في أغلب الأحيان، عكس المشّرع المغربي الذي أولى اهتماماً كبيراً بنظام الحسبة وأخرج لها تشريعات خاصة، وجعل تكليف المحتسب عن طريق الملك مباشرة.

## المراجــع:

- 1. ابن العربي ـ أحكام القرآن ـ القسم الأول ـ طباعة دار المعرفة، بيروت، لبنان.
- ابن رشد ـ البيان التحصيل ـ تحقيق أحمد الحبس ـ طباعة دار الغرب الإسلامي، بدون تاريخ النشر .
- 3. ابن ماجة في سننه ـ كتاب الطلاق ـ باب طلاق المعتوه والصغير والنائم ـ حديث رقم 2041 ـ الجزء الأول.
- 4. أبو العباس أحمد بن علي القلقشندي . صبح الأعشى في صناعة الإنشا ـ الجزء الخامس مطابع الأميرية، القاهرة ـ سنة 1915 م.
- أي القاسم ابن رضوان المالقي المالكي ـ الشهب اللامعة في السياسة النافعة، ت 783 هـ ـ تحقيق د/على سامى النشار ـ طبعة دار السلام، القاهرة ـ الطبعة الأولى 1428 هـ 2007 م.
- 6. أبي حامد محد بن محد بن محد الغزالي، ت 505 ه إحياء علوم الدين تصحيح د.عبد المعطي قلعجي المطبعة اليمنية بالقاهرة ، طبعة دار الشعب القاهرة 2008م.
- 7. أحمد بن عبد الحليم ابن تيمية الحسبة في الإسلام أو وظيفة الحكومة الإسلامية مطبعة المؤيد القاهرة 1318هـ.
- 8. الإمام بدر الدين بن جماعة . تحرير الأحكام في تدبير أهل الإسلام . ت 733 ه . تحقيق ودراسة وتجميع د/فؤاد عبد المنعم أحمد، الطبعة الثانية 1407 هـ 1987 م.
- 9. القاضي أبي الأصبغ عيسى بن سهل ـ ت 486 هـ ـ وثائق في شؤون الحسبة في الأندلسي مستخرجة من مخطوط الأحكام الكبرى لابن سهل ـ دراسة وتحقيق د/مجد عبد الوهاب خلاف، مراجعة د/محمود علي متكي والمستشار مصطفى كامل إسماعيل ـ المطبعة العربية الحديثة، القاهرة ـ الطبعة الأولى 1985م .
- 10.القاضي أبي يعلى محد بن الحسين الفراء الحنبلي، ت 458 هـ ـ الأحكام السلطانية ـ صححه وعلق عليه محد حامد الفقى ـ طبعة دار الكتب العلمية، بيروت ـ 1427 هـ 2007 م
- 11. حسن اليوبي . دور المحتسب في حماية المستهلك، مجلة القانون والاقتصاد، كلية الحقوق فاس . العدد العاشر سنة 1995 م.
  - 12.خطاب جلالة الملك حسن الثاني إلى المحتسب بتاريخ 27 فبراير 1984م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 13.د.عبد الفتاح مصطفى الصيفي الحسبة في الإسلام دار النهضة العربية بيروت 1999م.-
- 14. زينب الدسوقي سلامة . ولاية الحسبة في الإسلام . أطروحة دكتوراه غير منشورة . جامعة الأزهر كلية الدراسات الإسلامية.
- 15.سعيد سليمان سعيد الحامدي نظام الحسبة في الفقه الإسلامية والقانون الليبي- أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية الحقوق جامعة القاهرة 2012م.
- 16. سعيد عبد المنعم عبد الحكيم . الرقابة على أعمال الإدارة في الشريعة الإسلامية . طبعة دار الفكر العربي، القاهرة ـ الطبعة الثانية 1987 م.
- 17.سيد بن حسين العفاني ـ المسك الأذفر في فضائل وضوابط الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ـ طبعة دار العفاني، القاهرة الطبعة الثالثة 2008 م.
- 18. شبل إسماعيل عطية ـ تطور الحسبة في الشريعة الإسلامية وتطبيقاتها المعاصرة ـ أطروحة دكتوراه غير منشورة ـ جامعة القاهرة كلية الحقوق.
- 19. شهاب الدين أحمد بن إدريس القرافي ـ ت 684 هـ ـ كتاب الذخيرة ـ الجزء العاشر ـ تحقيق محد بوخبزة ـ طبعة دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان ـ الطبعة الأولى 1994 م.
- 20.ضياء الدين محد بن محد بن أحمد بن أبي زيد القرشي المعروف بابن الأخوة معالم القربة في أحكام الحسبة صححه: روبن ليوى مكتبة المتنبى، القاهرة د:ن
- 21. طلحة بن محد بن عبد الرحمن غوث ـ الادعاء العام في الفقه والنظام ـ مطبعة كنوز اشبيليا ـ الرياض، السعودية ـ الطبعة الأولى 1425 هـ 2004 م.
- 22.عبد الحليم علي رمضان ـ الحسبة في الأندلس خلال عصري المرابطين والموحدين ـ رسالة دكتوراه كلية الآداب جامعة المنصورة 2006 م.
- 23.عبد الرحمن بن نصر السيزري نهاية الرتبة في طلب الحسبة نشره: السيد الباز العربني، بإشراف: محد مصطفى زيادة طبعة مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة 1365 ه، 1946م.
- 24. عبد القادر محد شهاب ـ أساسيات القانون والحق في القانون الليبي ـ منشورات جامعة بنغازي، ليبيا الطبعة الخامسة 2006 م.
- 25.عبده علي مقلد ـ منة الوهاب في تحقيق شروط الاحتساب ـ مطبعة رشدان مصر ـ الطبعة الأولى ـ 1421 هـ 2000 م.
- 26.علي بن حسن بن علي القرني ـ الحسبة في الماضي والحاضر بين ثبات الأهداف وتطور الأسلوب ـ المجلد الأول ـ مكتبة الرشد، الرياض السعودية ـ الطبعة الثانية 1427 هـ 2006 م.
- 27. علي بن مجد بن حبيب الماوردي البصري البغدادي،أبو الحسن، ت 450 هـ الأحكام السلطانية والولايات الدينية للماوردي- ضبطه وصححه: أحمد عبد السلام منشورات دار الكتب العلمية، بيروت لبنان الطبعة الثالثة –1427 هـ، 2006م.
- 28.محد باهي أبو يونس ـ الاختيار على أساس الصلاحية للوظيفة العامة في النظام الإداري الإسلامي ـ الدار الجامعية الجديدة ـ الإسكندرية مصر ـ الطبعة الأولى 1999 م.
- 29.محد بن أحمد بن عبدون التجيبي . رسالة في القضاء والحسبة ـ تحقيق فاطمة الإدريسي ـ دار بن حزم، بيروت لبنان . 1430 هـ 2009 م.
- 30.مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري،أبو الحسين، ت 261 هـ صحيح مسلم تحقيق: مجد فؤاد عبد الباقى دار الفجر للترات، القاهرة ط1- 1928هـ, 2007م



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 31. مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، أبو الحسين، ت 261 ه صحيح مسلم تحقيق: محد فؤاد عبد الباقى دارالفجر للترات، القاهرة ط1- 1928هـ, 2007م..
- 32. منصور بن يونس بن إدريس الباهوتي، ت 1051 هـ الروض المربع، شرح زاد المستقنع ـ ومعه حاشية نفيسة للشيخ محد بن صالح العثيمين ـ خرج أحاديثه عبد القدوس محد نذير ـ طبعة مؤسسة الرسالة، بيروت لبنان ـ الطبعة الثانية 2004م.
- 33. موسوعة القوانين والقرارات المتعلقة بالحرس البلدي ـ المؤسسة العامة للإسكان والمرافق جهاز الحرس البلدي ـ مكتب الدراسات والتحقيق 2007 م ـ مطبعة الأزهار، مصراتة، ليبيا.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الصور البلاغية في شعر المدح عند المتنبي

فتحية زايد شنيبه قسم اللغة العربية /كلية التربية – جامعة المرقب f.z.eshnebh@elmergib.edu.ly

#### المقدمة:

الحمد لله المنعوت بجميل الصفات والصلاة والسلام على سيد الكائنات سيدنا محد على.

وبعد: المدح وسيلة من وسائل التعبير استخدمه الشعراء ليعبروا به عن مشاعرهم، وما يجول في قرائحهم، حيث كان السبب الرئيسي الذي دفع الشعراء إليه في الجاهلية، هو الاعجاب بالفضيلة والسعي إلى بلورة المثل العليا، والصفات الفاضلة، ومع مرور العصر تغيرت الأمور حيث أصبح الشاعر يلجأ للمدح ليسد به حاجاته فأصبح فن المديح حرفة كالبيع والفلاحة والتعليم وغيرها.

يعتبر المتنبي شاعر العصر العباسي، العصر الذهبي للدولة الإسلامية لما بلغته فيه من التقدم العلمي والتأليف المنهجي وكثرت الشعراء العمالقة، وتم اختيار الشاعر أبي الطيب المتنبي أحد عمالقة الشعر في هذا العصر وفي كل العصور، لما تميز به من مكانة مرموقة بين شعراء عصره، حيث كان عصره عصر نهضة وازدهار.

واشتهر المتنبي بالمدح، وأشهر من مدحهم سيف الدولة الحمداني وكافور الإخشيدي، ومدائحه في سيف الدولة وفي حلب تبلغ ثلث شعره أو أكثر، وحاولت في هذا البحث أن أقدم قليلًا من كثير نتاج هذا الشاعر العملاق الذي ظل يتميز بشعره في سماء الأدب إلى يومنا هذا.

وقد قسمنا هذا البحث الى ثلاثة مباحث وجاءت على النحو التالي:

# المبحث الأول:

# التعريف بالشاعر وينقسم إلى:

# المطلب الأول: اسمه ونسبه ومولده:

هو أبو الطيب أحمد بن الحسين بن عبد الصمد الجعفي الكوفي، ومنهم من قال أنه أبو الطيب أحمد بن مُرة بن عبد الجبار الجعفي<sup>1</sup>.

وجعفي جد المتنبي: هو جعني بن سعد العشيرة من مدحج من كهلان من قحطان، وكندة التي ينسب اليها محلة بالكوفة، وليست كندة القبيلة كما ظن بعضهم خطأ، ولم يذكر المتنبي في شعره نسبه أو قبيلته، ولا أشار إلى والده أو جده، وإنما ذكر جدته لأمه، وكان يدعوها والدته، في أشعاره منها:

# أمنسي السكون وحضر موتا ووالدتي وكندة والسبيعا

وفي القصيدة التي مطلعها:

# لا تحسبو ربعكم ولا طلله أول حبى فراقكم قتله

فلم يذكر نسبه بل أشار إليه بآباء له عظام في قصيدته هذه وفي غيرها دون أن يذكر عشيرته أو قبيلته، ولم يكن يُعني بأن يعرف عنه إلاً أنه المتنبي، لا يفخر بقبيلته إنما تفخر به القبيلة التي هو منها حيث قال في إحدى قصائده²:

لا بقومي شرف بل شرفوا بي وبنفسي فخرت لا بجدودي وقيل أنه كوفي المولد في محلة تسمى كندة سنة (303 هـ) $^{3}$ .

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

 $<sup>^{1}</sup>$ وفيات الأعيان، ابن خلكان، تح: إحسان عباس، دار صادر بيروت،  $^{1}$ 

 $<sup>^{2}</sup>$  ينظر شرح ديوان المتنبي، عبد الرحمن البرقوقي، دار الكتاب العربي، بيروت، ط1، 1986م، ص20.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

المطلب الثانى: سبب تسميته بالمتنبى:

اختلفت الروايات وتضاربت حول سبب تسمية المتنبي بهذا الاسم، فقيل أنه ادعاها حقًا وقيل غير ذلك، قال التعالبي: "ويحكى أنه تنبأ في صباه"<sup>4</sup>، وابن جني قال: "سمعت أبا الطيب يقول: إنما لُقبت بالمتنبى لقولى<sup>5</sup>:

أنا تراب الندى ورب القوافي وسمام العدا وغيض الحسود أنا في أمة تداركها الله وغريب كصالح في ثمود ما مقامى بأرض نخلة إلاً كمقام المسيح بين اليهود

وقال ابن رشيق في كتابه العمدة: "إنَّ أبا الطيب إنما سمى متنبئًا لفطنته"6.

وقال شُوقي ضيفُ: "وكان تشبيهه لنفسه في القصيدة بالمسيح وبالنبي صالح سببًا في أن يتهمه بعض معاصريه بادعائه النبوة"<sup>7</sup>.

وأورد قول المتنبي8:

وما مقامي بأرض نخلة إلاًّ كمقام المسيح بين اليهود

وقوله<sup>9</sup>:

أنا في أمة تداركها الله غريب كصالح في ثمود

وذهب الأستاذ محمود شاكر أبو الفضل إلى نفي ادعاء أبي الطيب للنبوة، وعزى تلقيبه بالمتنبي إلى أسباب أخرى، منها أن أبا الطيب كان معروفًا بروعه وعفته، ونزاهته عن الكذب والفواحش وغير ذلك من المعاصي، وعرف أيضًا بانشغاله وحديثه في طلب العلم، وكان يحظى بمنزلة رفيعة عند أئمة اللغة والأدب والنحو أمثال ابن جني والفارسي<sup>10</sup>.

# المطلب الثالث: نشأته:

نشأ أبو الطيب في الكوفة وأقام بالبادية وتعاطى الأدب ونظم الشعر حيث بلغ الغاية، وقيل: كان والد أبي الطيب يُلقب عيدان، فنشأ أبو الطيب يصحب الأعراب وأكثر من ملازمة الوراقين، فذكر أحد الوراقين أنه رأى معه كتابًا من كتب الأصمعي نحو ثلاثين ورقة فأطال النظر فيه قال: فقلت له: إن كنت تريد حفظه فيكون بعد شهر فقال: فإن كنت حفظته في هذه المدة؟ قلت فهو لك، قال: فأخذت الدفتر من يده فسرده ثم استلبه وجعله في كمه 11.

وقيل: نشأ بالشام والبادية وقال الشعر صبيًا، فمن أول قوله في الصبا12:

ابلى الهوى أسفا يوم النوى بدني وفرق الهجر بين الجفن والوسن

وفي سنة (312هـ) ذهب مع ذويه إلى الكوفة وأقام فيها سنتين اختلط خلالهما بالبدو يقتبس اللغة والأخبار حتى تمكن من اللغة العربية الأصيلة ثم رحل إلى الشام متنقلًا بين باديتها وحاضرتها حافظًا

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> ينظر أبو الطيب المتنبي ما له وما عليه، الثعالبي، مكتبة الحسين التجاربة، القاهرة، ص30.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> يتيمة الدهر، للثعالبي، تح: محد محي الدين، مطبعة السعادة، 129/1.

أبو الطيب المتنبي، ما له وما عليه، للثعالبي، مكتبة الحسين التجارية، القاهرة، ص33.

العمدة، لابن رشيق القيرواني، تح: صلاح الدين الهواري، وهدى عودة، ط1، 1996م، دار ومكتبة الهلال، ص130.  $^{6}$ 

تاريخ الأدب العربي، شوقي ضيف، دار المعارف القاهرة، ط3، 1990م، ص345.

وري مرابع المتنبي، لأبي البقاء العكبري، تح: عمر فاروق الطباع، دار المعرفة، بيروت، لبنان، 319/1.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup> أبو الطيب المتنبي، ما له وما عليه، للثعالبي، مكتبة الحسين التجارية، القاهرة، ص33.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup> المثني، محمود محد شاكر، القاهرة، مصر الجديدة، 1977م، ص 533.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup> لسان الميزان، لأبي الفضل أحمد بن علي بن مجد بن إسماعيل أبي منصور العسقلاني، (ت:429هـ) مؤسسة الأعلى للمطبوعات، بيروت، لبنان، ط2، 1971م، 1971.

<sup>&</sup>lt;sup>12</sup> شرح ديوان المتنبي 9/1.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الكثير من اللغة وغريبها وأشعار الجاهلية، وأشتغل بفنون الأدب ومهر فيها، وتعاطى الشعر حتى فاق أهل عصره 13.

واتصل برؤساء القبائل والأغنياء فمدحهم، واتصل بسيف الدولة الحمداني، فأكثر مديحه، ولزمه وقتًا طويلا، ونشأت علاقة قوية بين أبي الطيب وسيف الدولة، حتى أنهما شكلا تُراثا ضخمًا في التاريخ الأدبي العربي، لأن سيف الدولة كان مُحبًا للأدب، وقد لاقت نفسية المتنبي أحسن ملائمة مع نفسية الأمير فكانت هذه الفترة من أطيب الفترات في حياة المتنبي وأخصبها، ولكنها لم تدم فقد كثرُ حُساده، وراحوا يرمونه بالوشايات، وهو يقاومهم بعنف وكبرياء، كما لاحظ المتنبي في أخر عهده عند سيف الدولة جفوة من الأمير فغادر حلب وخرج منها سنة (346هـ)14.

# المطلب الرابع: عصره:

بإنتهاء النصف الأول من القرن الرابع الهجري أخدت الدولة العباسية تتنازعها عوامل الانحلال. فعصر المتنبي كان عصر فساد وانهيار كما كان عهد نهضة وإزدهار، حيث كان في جانب من هذا العصر انحطاط سياسي واجتماعي وفي جانب آخر تقدم علمي ورُقي فكري، بل كان هناك إنفتاح على شتى معطيات المدينة والحضارة 15.

وعرف عصر المتنبي بعصر الدويلات<sup>16</sup> حيث بدأ التنافس الإقليمي ببلاطات هذه الدويلات وغالبًا ما تحول إلى حروب وفتن داخلية، أمَّا العوامل الداخلية فقد كانت أشد وطأة وتأثير، فكان من الطبيعي أن ينتج عن هذا التفكك السياسي اضطرابًا في الحياة الاجتماعية وضعف في الحياة الاقتصادية، وما نتج عن هذا الانقسام والتفكك والضعف قيام دويلات ذات سلطان على حساب الدولة الكبيرة الواحدة، حيث كان بعيد الأثر في شموخ الحركة العلمية والأدبية، فأزداد الفكر عمقًا وعظم سلطان الأدب في ظل البلاطات الجديدة التي حرص أصحابها على أن يجتذبوا العلماء والشعراء والفلاسفة دعمًا لنفوذهم الإداري والسياسي<sup>17</sup>.

# المطلب الخامس: وفاته:

بعد أن ترك المتنبي مصر قصد العراق ومكث فيها سنة حيث قصد ابن العميد ومدحه، ثم انتقل إلى عضد الدولة قُرب شيراز، وهو أخر من التقاه المتنبي، حيث ترك شيراز قاصدًا بغداد وعندما رجع من عنده خرج عليه في الطريق سرية من الأعراب فقُتل هو وابنه ونفر من غلمانه بالقرب من النعامية في موضع يُقال له الصافية، وكان ذلك في سنة 354ه.

# المبحث الثاني شعر المدح عند المتنبي

# المطلب الأول: مدحه لسيف الدولة:

المتنبي شاعر مدَّاح، وقصائد المديح تؤلف القسم الأعظم من ديوانه، وهو يُبالغ في وصف الممدوح بالشجاعة والكرم والمروءة وأصالة النسب والذكاء وغيرها من الصفات الحسنة، إن أهم وأوضح صورة للمدح عرضها المتنبي كانت في شخصية سيف الدولة ولا جدل في ذلك، وهذا ليس غريبًا فهو عربى قُح وبطل مغْوار وقف أمام الروم مدافعًا عن الأرض العربية الإسلامية وقد كان فرحُ المتنبى

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1300

<sup>13</sup> ينظر تاريخ العرب، حنا الفاخوري، منشورات المكتبة البوليسية، بيروت، ط12، 1987م، ص598.

<sup>14</sup> ينظر تاريخ الأدب العربي، بروكلمان، ترجمة: محمود فهمي الحجازي، الهيئة المصرية للكتاب، 1993م، 141/1.

<sup>15</sup> الموسوعة الأدبية الميسرة (أبو نواس-ابن الرومي-المتنبي)، خليل شرف الدين، مكتبة الهلال، بيروت، 1987م، 109/1.

<sup>16</sup> العرف الطيب في شرح ديوان أبي الطيب، ناصيف اليازجي، دار بيروت للطباعة، بيروت، م2.

<sup>17</sup> الموسوعة الأدبية الميسرة، 10-11.

<sup>18</sup> ينظر وفيات الأعيان، لابن خلكان، إحسان عباس، دار صادر بيروت، 120/1، وسير أعلام النبلاء، للإمام شمس الدين الذهبي، دار القلم، بيروت، لبنان، 318/12.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وإعجابه به كبيرًا لا يوصف، ويتجلى هذا الفرح في شعره بمجد سيف الدولة ومكانته السامية ونرى ذلك في قوله <sup>19</sup>:

ذي المعالي فليعلمون من تعالى هكذا هكذا والاً فلا شرف ينطح النجوم بروقي له وعِزُّ يقلقل الأجبالا حال أعدائنا عظيم وسيف الدولة ابن السيوف أعظم حالا أيُّ عين تأمَّلتْكَ فلاقتك وطرف رنا إليك فآلا

وأحسن مديح المتنبي يأتي في وصف المعارك، ذلك لأن المتنبي فارس شهد المعارك مع سيف الدولة وأحسن شاهد على ذلك وصفه قلعة الحدث الأحمر في القصيدة التالية<sup>20</sup>:

على قدر أهل العزم تأتي العزائم وتأتي على قدر الكرام المكارم وتعظم في عين الصغير صغارها وقصغر في عين العظيم العظائم يكلف سيف الدول الجيش همه وقد عجزت عنه الجيوش الخضارم ويطلب عند الناس ما عند نفسه وذلك مالا تدعيه الضراغم ويُفدّي أثم الطير عمرا سلاحه نسور الفلا أحداثها والقشاعم وما ضرها خلق بغير مخالب وقد خلقت أسيافه والقوائم هل الحدث الحمراء تعرف لونها وتعلم أيُّ الساقيين الغمائم سقتها الغمام الغُرُّ قبل نزوله فلما دنا منها سقتها الجماجم ليالي بعد الطاغين شكول طوال وليل العاشقين طويل يبين لي البدر الذي لا أريده ويخفين بدراً ما إليه سبيل وما عشت من بعد الأحبة سلوة ولكني للنائبات حمول وإن رحيلاً واحداً حال بيننا وفي الموت من بعد الرحيل رحيل

وقوله<sup>21</sup>:

وما قيل سيف الدولة آثار عاشق ولا طلبت عند الظلام ذخول ولكنه يأتي بكل غريبة تروق على استغرابها وتهول وقد مدحه أيضًا في قصيدة "الخيل والليل والبيداء تعرفني" والتي يقول فيها<sup>22</sup>:

مالي أكتم حُبًا قد برى جسدي وتدَّعي حب سيف الدولة الأمم إن كان يجمعنا حُبًا لغرته فليت أنا بقدر الحب نقتسم قد زرته وسيوف الهند مغمدة وقد نظرت إليه والسيوف دم ويمدحه في قصيدة أخرى فيقول<sup>23</sup>:

يا سيف دولة دين الله دُم أبدا وعش برغم الأعادي عيشة رغدا هل أذهل الناس إلاَّ خيمة سقطت منَ المكارم حتى ألقت العمد خرَّت لوجهك نحو الأرض ساجدة كما يخر لوجه الله من سجد

وقفت وما في الموت شك لواقف كأنك في جفن الردى وهو نائم

<sup>&</sup>lt;sup>19</sup> شرح شعر المتنبي، لإبراهيم بن زكريا الزهري، مؤسسة الرسالة، بيروت، ط1، 1992م، 6/1.

<sup>&</sup>lt;sup>20</sup> ينظر ديوان المتنّبي، شرح الإمام الواحدي النيسباوري، تحقيق: عمر فاروق الطباع، دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت، 1994م.

<sup>21</sup> شرح ديوان المتنبي، للعكبري، مرجع سابق 385/1.

<sup>&</sup>lt;sup>22</sup> المصدر نفسه 94/4.

<sup>&</sup>lt;sup>23</sup> المصدر نفسه 104/4.

<sup>&</sup>lt;sup>24</sup> شرح ديوان المتنبي للواحدي، 552/2.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تمر بك الأبطال كلمى هزيمة ووجهك وضاح وثغرك باسم كما ضممت جناحيهم على القلبِ ضمة تموت الخوافي تحتها والقوادم

وقال يمدحه ويُهنئه بعيد الأضحى سنة اثنين وأربعين وثلاث مئة أنشده إياها في ميدانه بحلب وهما على فربسهما حيث قال<sup>25</sup>:

لكل امرئ من دهره ما تعوَّدا وعادة سيف الدولة الطعْن في العِدى وأن يُكذِبَ الإِرجاف عنه بضده ويُمسي بما تنوي أعاديه أسعدا ورب مُريدٍ ضره ضر نفسه وهادٍ إليه الجيش أهدى وما هدى

ويقول في مدحه أيضًا 26:

ومستكبر لم يعرف الله ساعة رأى سيفه في كفه فتشهدا على الدر واحذره إذا كان مزبداً على الدر واحذره إذا كان مزبداً فإني رأيت البحر يعثر بالفتى وهذا الذي يأتي الفتى متعمدا تظل ملوك الأرض خاشعة له تفارقه هلكى وتلقاه سجدًا وتحيى له المال الصوارم والقنا ويقتل ما يحيى والتبسم والجَدا

وببرز ممدوحه في أشعاره كمثل القائد الفذ الذي لا يُضاهي فيقول<sup>27</sup>:

لما سللن لكن كالأجفان خاض الحمام بهن حتى ما درى أمن احتقار ذاك أم نسيان وسعى فقصر عن مداه في العلى أهل الزمان وأهل كل زمان تخذوا المجالس في البيوت وعنده أن السروج مجالس الفتيان وتوهموا اللعب الوغى والطعن في الهيجاء غير الطعن في الميدان

ويقول<sup>28</sup>:

وتعظم في عين الصغير صغارها وتصغر فيعين العظيم العظائم

أي أن الصغير منها يعظم في عين الصغير القدر لأنه يملأ ذرعه، والعظيم يصغر في عين العظيم لأن في همته فضله عنه<sup>29</sup>.

ويقول<sup>30</sup>:

يبين لي البدر الذي لا أريده ويخفين بدرًا ما إليه سبيل

يريد بقوله يَظهرن لي البدر الذي بالسماء وهو لا يريده، ويخفين البدر الذي لا أجد إليه سبيلًا وهو الحبيب<sup>31</sup>.

وتشير المقارنة التي يعقدها الشاعر بين البدر الذي لا يريده والبدر الذي ما إليه سبيل إلى سخرية الليالي كما يحمل الفعل "يخفين" تعبيرًا عن عنف الليالي وقسوتها، ويرتبط الليل لدى الشاعر بالقلق والترقب، ومع كل هذا فإن الشاعر يتحلى بالصبر والصلابة 32.

ويقول<sup>33</sup>:

<sup>&</sup>lt;sup>25</sup> المصدر نفسه 102.

<sup>&</sup>lt;sup>26</sup> المصدر نفسه 103.

<sup>&</sup>lt;sup>27</sup> شرح ديوان المتنبي للواحدي، 283/2.

<sup>&</sup>lt;sup>28</sup> المصدر نفسه، 548/2.

<sup>&</sup>lt;sup>29</sup> ينظر العرف الطيب، 202/2.

<sup>&</sup>lt;sup>30</sup> شرح الواحدي 514/2.

<sup>31</sup> شرح الديوان البرقوقي 78/2.

<sup>32</sup> ينظر دراسات في اللغة والنحو والأدب، إبراهيم صبح وآخرون، دار المناهج للنشر والتوزيع، ص284.

<sup>33</sup> ينظر شرح ديوان المتنبي للواحدي 549/2.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# هل الحدث الحمراء تعرف لونها وتعلم أي الساقيين الغمائم

الحدث اسم قلعة معروفة بناها سيف الدولة في الروم، وقوله الحمراء لأنها احمرَّت بدماء الروم حيث تحصنوا بها فأتاهم سيف الدولة وقتلهم فيها حتى احمرت بدمائهم، فقال المتنبي: هل تعرف الحدث لونها يعني أنه غير ما كان لونها بالدم وهل تعلم أي الساقين يسقيها الغمام أو الجماجم وحذف ذكر الجماجم اكتفاءً بذكر الغمائم...<sup>34</sup>.

وقد بين هذا بالمعنى في البيت التالي فقال<sup>35</sup>:

# سقًّاها الغمام الغر قبل نزوله فلما دنا منها سقتها الجماجم

سقاها الغمام قبل نزول سيف الدولة بها، وجاءها قبل حلوله فيها، فلم حلها أوقع فيها بالروم الذين حاولوا منعه من بنايتها، قتلتهم جيوشه وفلقت همامه سيوفهم، وسُفك فيها من دمائهم ما ماثل المطر الذي بها، والسحاب في كثرته 36.

# المطلب الثاني: مدحه لكافور الأخشيدي:

لا يخفى على أحد أن المتنبي لم يكن ليترك سيف الدولة إلَّا لخيبة أمله عنده، ولم يكن ليذهب إلى كافور لو لم يكن قد طلب منه ذلك، زد على ذلك المنافسة التي كانت قائمة حوله مما أدى إلى تألب الشعراء عليه والوشاية به لدى سيف الدولة.

وهكذا رحل المتنبي عن حلب وتوجه إلى مصر حيث كان كافور، ولا يماري اثنان في كون المتنبي راغبًا في الحكم عندما زار مصر، فهو إذًا لم يذهب إلى كافور لأنه أحبه، بل بالعكس كان يكرهه في كامن ضميره، ويزدريه، ولكنه كان ينتظر منه تحقيق مأرب طال ما سعى له، وهو الولاية والحكم كما قال خليل مطران في مقال له حول أبو الطيب المتنبى حيث قال:

أبو الطيب المتنبي كان عبقريًا ولكن!!: (إنما كان السبب فيما اعتقدت، أنه رأى مطمعه لدى سيف الدولة قد حد بحد لا سبيل إلى مجاوزته، وإن إلحاح الأخشيدي في استزارته قد حرك فيه أقوى عوامل نفسه وهو الطمع، فخُيل إليه أن في مصر الواسعة، ولاية يستطيع أن يتصيدها)<sup>37</sup>.

وقد أشار لرغبته في حكم مصر في قصائده ومن ذلك قوله 38:

أَبَّا المسك هل في الكأس فضل أنا له فإني أغنَّى من حين وتشرب رهبت على مقدار كفيك تطلب ونفسي على مقدار كفيك تطلب إذا لم تنط لى ضيعة أو ولاية فجودك يكسوني وشغلك يسلب

وإن كان المتنبي قد مدح كافور الأخشيدي على كره فإن ذلك لم ينقص شيئًا من روعة قصائده وجماله لأنه قد بلغ كماله الفني منذ زمن بعيد ولكن مدحه له لم يكن صادقًا لأنه كان يكمن الحقد والبغضاء له ومع ذلك كان ينتظر منه أن يحقق مطمعه فمدحه ورفعه إلى ذروة العظمة فقال فيه أول قصيدة قالها عنده 39.

قواصد كافور توارك غيْره ومن قصد البحر استقل السواقيا يُدل بمعنى واحد كل فاخر وقد جمع الرحمن فيك المعانيا إذا كسب الناس المعاني بالنَّدى فإنك تُعطى في نداك المعانيا

-

<sup>&</sup>lt;sup>34</sup> المصدر نفسه 559/2.

<sup>&</sup>lt;sup>35</sup> المصدر نفسه 549/2.

<sup>&</sup>lt;sup>36</sup> المصدر نفسه 549/2.

<sup>&</sup>lt;sup>37</sup> أبو الطيب المتنبى حياته وخلقه وشعره وأسلوبه، مجد كمال حلمي، مطبعة ومكتبة لسان العرب، 1921م.

<sup>38</sup> العرف الطيب ، ناصيف اليازجي، دار بيروت للطباعة، لبنان، م2، ص338.

<sup>&</sup>lt;sup>39</sup> المصدر السابق ص299.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقال فيه أيضًا40:

أخذت بمدحه فرأيت لهوا مقالى للأحميق يا حليم ولما هجوت رأيت عبتاً مقالي لإبن أوى يا لئيم

ومما يدل على أن المتنبي لم يمدح كافور على حب بل مدّحه ليحقق له مطمعه حيث أكثر في مدحه لأول عهده عنده فقال فيه في سنة واحدة أربع قصائد وهي على النحو التالى:

مطلع القصيدة الأولى:

كفي بك داء أن ترى الموت شافيًا وحسب المنايا أن تكن أمانياً 41

مطلع القصيدة الثانية:

انما التهنئات للأكفاء ولمن يذني من البعداء $^{42}$ 

مطلع القصيدة الثالثة:

من الجآذر في زي الأعاريب حُمر اللي والمطايا والجلابيب<sup>43</sup>

والقصيدة الرابعة التي مطلعها:

أود من الأيام ما لا توذه وأشكو إليها بيننا وهي جنده 44

ويعد هذا الشعر قليل إذا قيس بما قاله عند سيف الدولة، وربما ذلك راجع إلى خيبة أمله وعدم إعجابه بكافور.

وعندما استقر المتنبى في مصر اعتناء بفنه حيث أصبح شعره رائعًا مليئًا بالمعاني الفلسفية. يقول طه حسين "لقّد عُلّمت مصر المتنبي الحزن الطويل العميق والتأمل الذي كان يرمى به إلى الفلسفة كما علمته الهجاء اللاذع الممض الذي يبقى على الدهر ولا يخلو عن نفع..."45. وقال يمدح كافورًا في شهر ذي الحجة في سنة 343هـ46:

أُودُّ من الأيام ما لا تودُّه وأشكو إليها بيننا وهي جنده يُباعدنا حُبًا يجتمعن ووصله فكيف بحب يجتمعن وصده أَبِي خُلُقُ الدنْيا حبيبًا تُدميه فما طلبي منها حبيبًا ترده وأُسْرع مفعول فعلت تغيرًا تكلف شيء في طباعك ضدَّه رعى الله عيسًا فارقنا وفوقها مهاكلها يولَّى بجفنه خدَّه بوادِ به ما بالقلوب كأنه وقد رحلوا جند تناثر عقده . رَ ـ ـ ـ ـ وحد رحنوا جند تناثر عِقده إذا سارت الاحداج فوق نياته تفاوح مسك الغانيات ورنده وقال في مدحه أيضًا<sup>47</sup>:

سجية نفس ما تزال مليحة من الضيم مرميًا بها كل مخرم

ورود لفظة مخرم هنا تصوير صادق لما يشعر به المتنى، فكأن الضيم جبل جثم على صدره، أو أن قدره يحاربه فيقطع عليه طريقه بجبل كبير، يحاول هو أنّ يجد له من خلاله مخرمًا. وهذا المخرم عند المتنبي هو كافور، الذي لاح له أملًا أو (خرمًا) صغيرًا يحاول من خلاله أن ينفذ إلى تحقيق ما يربده...<sup>48</sup>

<sup>&</sup>lt;sup>40</sup> المصدر نفسه ص392.

<sup>&</sup>lt;sup>41</sup> المصدر نفسه ص392.

<sup>&</sup>lt;sup>42</sup> المصدر نفسه ص394.

<sup>&</sup>lt;sup>43</sup> المصدر نفسه ص302.

<sup>&</sup>lt;sup>44</sup> المصدر نفسه ص350.

<sup>45</sup> مع المتنبي، طه حسين، دار المعارف، مصر، 1976م، ط11، ص611.

<sup>&</sup>lt;sup>47</sup> ينظر شرح الديوان، البرقوقي 389/2.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ويقول أيضًا49:

سَوائر ربما صارت هوادجها منيعة بين مطعون ومضروب يذكر أنهن في منعة وعز فمن يعرض لهن يطعن أو يقرب فسارت هوداجهن بين القتلى. ويقول أيضًا 50.

كم زورة لك في الأعراب خافية أدهي وقد رقدوا من زورة الديب المبحث الثالث

الصور البلاغية في مدائح المتنبى:

اهتم المتنبي بالصور الفنية في مدائحه فلجاً إلى الصور البلاغية التي تزيد الشعر رونقًا وبهاء وتحببه إلى النفوس.

ومن أهم هذه الصور الفنية التشبيه والاستعارة والكناية.

المطلب الأول: التشبيه:

التشبيه لغة: التمثيل، واصطلاحا: بيان أن شيء أو أشياء شاركت غيرها في صفة أو أكثر بأداء هي الكاف أو نحوها 51.

والتشبيه روعة وجمال في البلاغة العربية وذلك لأنه يخرج الخفي إلى الجلي ويقرب البعيد ويزيد المعنى جمالًا ووضوحًا ويكسوه شرفًا ونُبُلًا، ومن ذلك قول المتنبي<sup>52</sup>:

وقفت وما في الموت شك لواقف كأنك في جفن الردى وهو نائم

وقوله<sup>53</sup>:

أرى كل ذي ملك إليك مصيره كأنك بحر والملوك جذاول

وقوله<sup>54</sup>:

كأنك على الجماجم منه نارا و أيدى القوم أجنحة الفراش

وقوله<sup>55</sup>:

كالبدر من حيث التفت رأيته يُهدي إلى عينيك نورًا ثاقبا كالبحر يقذف للقريب جواهرًا جُودًا ويبعث للبعيد سحائبًا كالشمس في كبد السماء وضوؤها يُفشى البلاد مشارقًا ومغاربًا

يقول المتنبي أن فضل ممدوّحه يشمل البعيد والقريب فهو كالبدر ينشر نوره على الناس كافة لا فرق بين إنسان وآخر، وكالبحر يغمر بجوده، فهو يقذف للقريب بلآلئه، ويبعث للبعيد سحائبه، وكالشمس تشرق على الكون شرقًا وغربًا فهي لا تتخطئ بلدًا ولا تحرم مكانًا.

فالشاعر شبه ممدوحه بثلاثة أشياء يجمع كل منها معنى واحدًا، مع غرابه وجه الشبه الذي قصد إليه في هذه التشبيهات، وبيان وجه الشبه في سهولة بالإضافة إلى ما تضمنه شعره من خيال لطيف وتصوير بديع.

<sup>&</sup>lt;sup>48</sup> المتنبي في معيار النقد الأدبي، عبد الهادي الخطاب، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2010م.

<sup>&</sup>lt;sup>49</sup> ديوان المتنبي، للواحدي 634/2.

<sup>&</sup>lt;sup>50</sup> المصدر نفسه 634/2.

<sup>&</sup>lt;sup>51</sup> البلاغة الواضحة، على الجازم ومصطفي أمين، دار المعارف، لبنان، ص20.

<sup>&</sup>lt;sup>52</sup> ديوان المتنبي للواحدي 552/2.

<sup>&</sup>lt;sup>53</sup> المصدر نفسه 3/116.

<sup>&</sup>lt;sup>54</sup> المصدر نفسه 448/1.

<sup>&</sup>lt;sup>55</sup> ينظر شرح ديوان المتنبي، عبد الرحمن البرقوقي، لبنان، دار الكتاب العربي، ط1، 1986م، 3/1.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وقوله<sup>56</sup>:

وفاؤكما كما الربع أشجاه طاسمه بأن تُسعدا والدمع أشفاه ساجمه

أراد وفاؤكما بإسعادي مشبه بالربع ثم فسر وجه الشبه فقال أشجي الربع طاسمه، حيث شبه الوفاء بالربع وعلى هذا التشبيه وقع بهما في حالتين يقول وفاؤكما كالربع الدارس في الأدواء إذا لم تُجريا عليه الدم الساجم وفي الشفاء اذا جريتما عليه.

وقوله<sup>57</sup>:

تشرق أعراضهم وأوجههم كأنها في نفوسهم شيم

التشبيه في قوله: (أعراضهم وأوجههم) حيث شبهها (بالشيم) ونوع التشبيه مطلق غير مقيد، فشبه إشراق الأعراض والوجوه بإشراق (الشيم) فإشراق الوجوه بياضها، وإشراق الأعراض بشرفها وطيبها. وقوله أيضًا<sup>85</sup>:

فإن تفق الأنام وأنت منهم فإن المسك بعض دم الغزال

في هذا التشبيه أن المشبه مباين لأصله بصفات وخصائص جعلته منفردًا ولمَّا رأى أن هناك من ينكر وجودها احتج على صحتها بتشبيه الممدوح بالمسك الذي أصله دم الغزال على سبيل التشبيه الضمني، وهو تشبيه هيئة بهيئة فمفاضلة الممدوح عن الناس وهو أحدهم كمفاضلة المسك على دم الغزل وهو مستخلص منه.

وقوله<sup>59</sup>:

وما أنا منهم بالعيش فيهم ولكن معدن الذهب الرُّغام

المشبه هنا حال الشاعر لا يعد نفسه من وهر وإن عاش بينهم، والمشبه به حال الذهب يختلط بالتراب مع أنه ليس من جنسه على سبيل التشبيه الضمني.

وقوله<sup>60</sup>: ً

يهز الجيش حولك جانبيه كما نفضت جناحيها العُقاب

يشبه المتنبي في هذا البيت صورة جانبي الجيش ميمنته وميسرته وسيف الدولة بينهما، وما فيهما من حركة واضطراب بصورة عقاب تنفض جناحيها، وتحركها، ووجه الشبه هنا ليس مفردًا ولكنه منتزع من متعدد وهو وجود جانبي الشيء في حال متحرك وتموج، ونوع الشبه تميلي.

المطلب الثاني: الاستعارة:

الاستعارة في اللغة: هي رفع الشيء وتحوله من مكان إلى آخر، يُقال: استعار فلان سهمًا من كنانته: رفعه وحوَّله منها إلى يديه<sup>61</sup>.

والاستعارة في الاصطلاح: هي ضرب من ضروب المجاز اللغوي، وهي تشبيه حذف أحد طرفيه، فعلاقتهما المتشابهة وهي قسمان تصريحية ومكنية 6<sup>2</sup>.

ومن يقرأ ديوان المتنبي يجده يزخر بالاستعارات، وهذا ليس بالغريب، فهو دائمًا كان يعتز بنفسه ويفتخر بها، ولقدرته القوية على الصياغة والخيال الخصب أثر في تفننه في هذا اللون.

ومن استخدام المتنبي للاستعارة قوله في مدح سيف الدولة 63:

<sup>&</sup>lt;sup>56</sup> ينظر ديوان المتنبي، للواحدي 373/2.

<sup>&</sup>lt;sup>57</sup> ديوان المتنبي للعكبري 66/4.

<sup>58</sup> ديوان المتنبي للعكبري 20/2.

<sup>&</sup>lt;sup>59</sup> المصدر نفسه 217/2.

<sup>.55/1</sup> ينظر شرح الديوان للمتنبي للبرقوقي،  $^{60}$ 

<sup>61</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، عبد العزيز عتيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 1985م، 167/2.

<sup>62</sup> البلاغة الواضحة، علي الجازم ومصطفي أمين، دار المعارف، لبنان، ص77.

<sup>63</sup> ديوان المتنبي للعكبري، 215/3.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# یا بدر یا بحر یا غمامة یا رجل یا لیث الشری یا حمام یا رجُل

ففي هذا البيت استعارة تصريحية في كل من (بدر) و(بحر) و(غمامة) و(ليث الشرى) و(الحمام) فالمشبه به (البدر) مرة، و(البحر) مرة ثانية، و(الغمامة) مرة ثالثة، و(ليث الشرى) مرة رابعة، و(يا رجل) مرة خامسة، والقرينة في كل استعارة هي النداء 64. وقال أيضًا 65:

# أحبك يا بدر الزمان وشمسه وإن لاماني فيك السهى والفراق

شبه المتنبي سيف الدولة في هذا البيت مرة (بالشمس) ومرة (بالبدر) بجامع الرفعة والظهور، ثم استعير اللفظ الدال على المشبه به وهو الشمس، والبدر للمشبه به على سبيل الاستعارة التصريحية، وشبه من دونه (بالسهى) مرة، و(بالنجوم) مرة بجامع الصغر والخفاء، ثم اللفظ الدال على المشبه به وهو السهى والفراق للمشبه على سبيل الاستعارة التصريحية في الكلمتين 66.

فأقبل يمشى في البساط فما درى إلى البحر يمشى أم إلى البدر يرتقى

في هذا البيت مجاز لغوي، والمجاز أي كلمة استعملت في غير معناها الحقيقي وهي "البحر" والمقصود بها سيف الدولة الممدوح والعلاقة المشابهة، والقرينة التي تمنع من إرادة المعنى الحقيقي لفظية وهي (فأقبل يمشى في البساط)<sup>68</sup>.

فقد شبه سيف الدولة بالبحر بجامع العطاء ثم استعيرا اللفظ الدال على المشبه به وهو البحر للمشبه به وهو البحر للمشبه به وهو سيف الدولة على سبيل الاستعارة التصريحية<sup>69</sup>.

وفي البيت مجاز آخر وهي كلمة (البدر) والمقصود بها سيف الدولة الممدوح، والعلاقة بين البدر والممدوح المشابهة في الرفعة، والقرينة المانعة من إرادة المعنى الحقيقي لفظية أيضًا وهي (فأقبل يمشي في البساط)<sup>70</sup>.

وكذلك قوله<sup>71</sup>:

# ورُعْن بِنا قلب الفُرات كأنما تخر عليه بالرجال سيول

في هذا البيت استعارة مكنية، حيث استعار للفرات قلبًا لأن الروع يكون في القلب، وحذف المشبه به وهو (الرجل) وأبقى لازم من لوازمه وهو القلب.

وقوله<sup>72</sup>:

# وقفت وما في الموت شك لوقف كأنك في جفن الردى وهو نائم

حُذف المشبه به وأبقى (النوم) وهو لازم لوازمه على سبيل الاستعارة المكنية. وقوله 73:

أما ترى ظفرًا حلْوًا يستوي ظفر تصافحت فيه بيض الهند باللمم

<sup>&</sup>lt;sup>64</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، 189/2-190.

<sup>&</sup>lt;sup>65</sup> ديوان المتنبي للعكبري، 280/2.

<sup>66</sup> البلاغة الواضحة، 82-83.

<sup>&</sup>lt;sup>67</sup> ديوان المتنبي للعكبري 312/2.

<sup>68</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، 176/2.

<sup>&</sup>lt;sup>69</sup> البلاغة الواضحة، 77.

<sup>&</sup>lt;sup>70</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، 176/2.

<sup>&</sup>lt;sup>71</sup> ديوان المتنبي للواحديٰ 518/2.

<sup>&</sup>lt;sup>72</sup> المصدر نفسه 552/2.

<sup>&</sup>lt;sup>73</sup> ديوان المتنبي للعكبري، 366/3.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ففي البيت مجاز لغوي في قوله (تصافحت) يُراد منها (تلاقت) لعلاقة المشابهة، والقرينة لفظية وهي (بيض الهند واللمم)<sup>74</sup>.

والمجاز اللغوي في هذا البيت يتضمن تشبيهًا حذف منه لفظ المشبه واستعير بدله لفظ المشبه به ليقوم مقامه بادّعاء أن المشبه به هو عين المشبه مبالغة<sup>75</sup>، ففي هذا البيت صرح بالمشبه به ولهذا سمي هذا المجاز (استعارة تصريحية)<sup>76</sup>.

والمُّعنى: لا ترى انتصارًا حلوًا لذيذًا إلاَّ بعد معركة تتلاقى فيها السيوف بالرؤوس.

المطلب الثالث: الكنابة:-

الكناية لغة: مصدر كنيت بكذا عن كذا إذا تركت التصريح به 77.

والكناية في الاصطلاح: هي لفظ أطلق وأريد به لازم معناه الذي وضع له مع جواز إيراد المعنى الأصلي، لخلو الكلام من قرينة تمنع إيراد ذلك المعنى<sup>78</sup>.

وتحتل الكناية مكانة كبيرة في شعر المتنبي، وذلك لبراعته في تصوير الأشياء وتفننه في صياغة الأساليب، ومن ذلك قول المتنبي في مدح سيف الدولة<sup>79</sup>:

ومن في كُفه منهم قناة كمن في كفه منهم خضاب

حيث كني بمن يحمل قناة عن الرجل وبمن في كفه خضاب عن المرأة، وقال: إنهما سوء في الصنف أمام سطوة سيف الدولة وبطشه، فكلتا الكنايتين كناية عن موصوف.

وقال أيضًا<sup>80</sup>:

اين البطاريق والحلف الذي حلفوا بمفرق الملك والزعم الذي زعموا

وقال أيضًا81:

قفي تغرم الأولى من اللحظ مهجتى بثانية والمتلف الشيء غارمه

الكناية في كلمة (مهجّة) يقول: قفي يا مهجتي تغرمي بالنظرة الأولى التي حرمتيها بنظرة ثانية إليك. وقال في مدح كافور الأخشيدي<sup>82</sup>:

إن في ثوبك الذي المجد فيه لضياء يزري بكل ضياءٍ

أراد أن يثبت المجد لكافور الأخشيدي فترك التصريح بهذا وأثبته لمتعلق من متعلقاته وهو الثوب، كناية عن نسبه.

وقال أيضًا83:

فلو كان ما بي من حبيب مقنع عذرتُ ولكن من حبيب مُعَمِمّ

كني بالحبيب المقنع عن المرأة وبالحبيب المعمِّم عن الرجل فلفظة المعمم كانية عن الرجل لأن المرأة لا تتعم.

لا تتعم. وقال أيضًا<sup>84</sup>:

# قياما لمن يشفى من الداء كنَّهُ ومن بين أُدنى كل قرم مواسمه

<sup>&</sup>lt;sup>74</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، 167/2.

<sup>&</sup>lt;sup>75</sup> المصدر نفسه ص177.

<sup>&</sup>lt;sup>76</sup> المصدر نفسه 178/2.

<sup>&</sup>lt;sup>77</sup> في البلاغة العربية، علم البيان، 203/2.

<sup>78</sup> الأدب والنصوص والبلاغة والنقد، محد صلاح الدين وآخرون، مطبعة الثورة العربية، 1993م، ص34.

<sup>79</sup> شرح ديوان المتنبي للعكبري 35/1.

<sup>&</sup>lt;sup>80</sup> المصدر نفسه 16/4.

<sup>81</sup> شرح ديوان المتنبى للعكبري 330/3.

<sup>&</sup>lt;sup>82</sup> الم*ص*در نفسه 35/1.

<sup>&</sup>lt;sup>83</sup> المصدر نفسه 135/1.

<sup>&</sup>lt;sup>84</sup> المصدر نفسه 330/3.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

حيث كني بالكي عن ضرية وضعنة ولذعة، وبالداء عن غوائل الأعداء. وقوله85:

بهن وفي لِبَّاتهن يحظم إذا جلب الناس الوشيج فإنه

الكناية في قوله (لباتهن) كناية عن خيل الأعداء.

وقوله<sup>86</sup>:

فصبحتم رعالُها شرَيا بين ثُباتِ إلى عبَادين

الكناية في الهاء في قوله (رعالها) كني عن الخيل ولم يذكرها.

#### الخاتمة:

الحمد لله المتصف بالكمال والمنعوت بصفات الجلال والصلاة والسلام على سيدنا محد وعلى اله وصحبه اجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

من خلال هذا البحث (المدح في شعر المتنبي) يمكن استخلاص النتائج التالية:-

أنه شاعر مميز وشعره بارز ومدحه من أفضل المدح في الأدب العربي، وهو كمن سبقه من الشعراء ربما مدح لتحسين حاله ولكنه أكبر دافع لمدحه هو طلب المعالى كما صرح به هو نفسه عندما قال:

فسرت إليك في طالب المعالي وسار سواي في طلب المعاش<sup>87</sup>

ولذا كان أكثر من مدحهم الملوك والأمراء، ويشغل المدح القسم الأكبر من ديوانه فقد برع فيه براعة فائقة، ويزخر شعره بالكثير من الألوان البلاغية كالتشبيه والاستعارة والكناية، ويحتل المجاز اللغوي مكانة كبيرة في شعره.

فقد اعتمد التشبيه بصورة لافتة، واستقى صوره من الواقع، كما انتشرت الاستعارة في شعره انتشارًا واسعًا، والحقها بالكناية طلبًا للإيحاء، ونقلا للمعنى بصورة غير مباشرة.

- 1- الأدب والنصوص والبلاغة والنقد، محد صلاح الدين بن موسى وآخرون، مطبعه دار الثورة العربية، 1993م.
- 2- أبو الطيب المتنبي حياته وخلقه وشعره وأسلوبه، محد كمال حلمي بك، مطبعة ومكتبة لسان العرب،
  - 3- أبو الطيب المتنبي وماله وما عليه، للثعالبي، مكتبة الحسين التجارية، القاهرة.
    - 4- البلاغة الواضحة، على الجازم ومصطفى أمين، دار المعارف لبنان، 2008م.
  - 5- تاريخ الأدب العربي، حنا فاخوري، منشورات المكتبة البوليسية، بيروت، لبنان، ط2، 1987م.
    - 6- تاريخ الأدب العربي، عمر فروخ، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1979م.
- 7- تاريخ الأدب العربي، كارل بروكلمان، ترجمة: محمود فهمي الحجازي، الهيئة المصرية العامة للكتاب، 1993م.
  - 8- تاريخ الأدب العربي (عصر الدول والإمارات)، شوقي ضيف، دار المعارف، القاهرة، ط3، 1990م.
    - 9- تاريخ النقد الأدبي عند العرب، إحسان عباس، دار الشروق، عمان، 1993م.
- 10- جوهرة البلاغة في المعاني والبيان والبديع، السيد أحمد الهاشمي، مؤسسة المعارف للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، ط1، 1999م.

<sup>&</sup>lt;sup>85</sup> المصدر نفسه 354/3.

<sup>&</sup>lt;sup>86</sup> المصدر نفسه 264/1.

<sup>&</sup>lt;sup>87</sup> العرف الطيب، 452/1.



## معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 11- سير أعلام النبلاء، الإمام شمس الدين الذهبي، دار القلم بيروت، لبنان، الجزء الأول، (673 748) هـ.
- 12- شرح ديوان المتنبي، أبي البقاء العكبري، تحقيق عمر فاروق الطباع، دار المعرفة، بيروت، لبنان، 2006م.
- 13- شرح ديوان المثنى، عبد الرحمن البرقوقي، دار الكتاب العربي بيروت، لبنان، الجزء الأول، ط1، 1986م.
  - 14- شرح ديوان المتنبي، إبراهيم بن زكريا الزهري، مؤسسة الرسالة بيروت، لبنان، ط1، 1992م.
- 15- شرح ديوان المتنبي، للواحدي، تحقيق عمر فاروق الطباع، دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت، 1994م.
  - 16- العرف الطيب في شرح ديوان أبي الطيب المتنبي، ناصيف اليازجي، دار بيروت للطباعة، لبنان.
- 17- العمدة ابن رشيق القيرواني، تحقيق صلاح الدين الهواري وهدى عودة، دار ومكتبة الهلال، ط1، 1996م.
  - 18- في البلاغة العربية، علم البيان، عبد العزيز عتيق، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، 1985م.
- 19- لسان الميزان، لأبي أحمد بن محد العسقلاني، مؤسسة الأعلى للمطبوعات، بيروت، لبنان، ط2، 1971م.
- 20- المتنبي في معيار النقد البلاغي، عبد الهادي الخطاب، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2010م.
  - 21- الموسوعة الأدبية الميسرة، خليل شرف الدين، مكتبة الهلال، بيروت، 1987م.
    - 22- مع المتنى، طه حسين، دار المعارف، مصر، 1976م، ط.11
  - 23- وفيات الأعيان، لابن خلكان، تحقيق إحسان عباس، دار صادر، بيروت، لبنان، 1900م.
- 24- يتيمة الدهر، لأبي منصور الثعالبي، تحقيق محد محي الدين عبد الحميد، مطبعة السعادة، مصر، الجزء الأول، 1956م.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# الكفايات المهنية والادائية التي يجب أن تتوفر لدى معلمة رياض الأطفال

حدهم الصادق محد السعفي كلية التربية زلطن/ جامعة صبراتة

#### المقدمة

عصرنا الحالي الذي يتميز بالتطور التكنولوجي المتسارع والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتتالية ، يتطلب من المعلم مهارات قيادية فاعلة تتلائم مع روح العصر وتسهم في مواجهة التحديات الراهنة والمستقبلية بشكل يسهم في إيجاد جيل واعي يكون بنية أساسية لمجتمع المستقبل ، الذي يتطلع اليه القائمون على التربية والتعليم بحيث يكون داعماً لعملية التطوير المستمر اجتماعياً وعلمياً في شتى مجالات الحياة .

أن رياض الأطفال هي المؤسسة التي تستقبل الأطفال من (4-6) سنوات ، فهي تعد وسط بين دار الحضانة والمدرسة الابتدائية ، وتتميز هذه المرحلة بجانب النشاط الحركي نشاط عقلي ولغوى واجتماعي وثقافي ، فهو تنشيط في اكتساب كلمات جديدة وعبارات وتنشيط في تعريفة بالآخرين وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة بالإضافة إلى الاعتماد على أنفسهم . (عيد 1990م :24)

هذه المرحلة تتميز بعدة مواصفات خاصة حتى أن البعض أطلق عليها عدة تسميات قبل عمر اللعب ، حيث لا يتعرض لها طفل المرحلة الابتدائية ، والبعض الاخر يطلق عليها (عمر ما قبل الجماعة) باعتبارها فترة سابقة لإكساب اساليب التفاعل والاحتكاك الاجتماعي السليم ، وهنالك من يطلق عليها (عمر الاستكشاف) لاهتمام الطفل في هذه المرحلة باكتشاف البيئة المحيطة به ، ومن هنا يتضح دور المحيطين بالطفل في اشباع دوافعه إلى المعرفة وحب الاستطلاع ، كما يطلق على هذه المرحلة (عمر التقليد والابتكار والإبداع) ، فكيثر من الاطفال يبدعون في استخدام خامات البيئة في اللعب الابتكاري وبالتالي يطلق عليها مرحلة اللعب والخيال لتحقق الواقع فهذه ، المرحلة هي وقت التعلم الواسع . (عبدالفتاح 1989م: 40)

لذا فأن من أهم متطلبات العمل في هذا المجال الإلمام بطبيعة المهام التي يجب ممارستها مع هؤلاء الاطفال ، والوقوف على حجم وكم وكيف المسؤولية الملقاة على عاتق كل من تعمل في هذا المجال ، من وعندما نتحدث عن أحدث الاتجاهات المعاصرة في مجال التطور المهني للعاملات في هذا المجال ، من خلال عرض نظرية تطورية حديثة لمراحل النمو المنهي لمعلمات رياض الاطفال خلال فترة الإعداد الدراسي والتدرب العملي الميداني أو الممارسة العملية للمهنة (بعادر 1992م :384)

ولما كأنت معلمة رياض الاطفال من أهم العناصر الفعالة في العملية التعليمية ، فان من الأهمية أن تكون لديها مهارات قيادية وقدرة على الابتكار ، لذا يصبح من اللازم الكشف عن مهارات هؤلاء المعلمات ليتسنى لنا معرفة المهارات الايجابية وتعزيزها والمهارات السلبية والعمل على تحسينها .

أن نتائج معظم الدراسات التربوية الحديثة في الدول المتقدمة أشارت إلى أهمية وأثر الخبرات التي يتعرض لها الاطفال في طفولتهم المبكرة على مسيرة حياتهم المستقبلية ، كما اكدت هذه النتائج على ضرورة تصميم برامج تربوية تزود الاطفال بخيرات وبرامج تتناسب مع خصائصهم وقدراتهم العقلية واللغوية والجسمية والاجتماعية ثم الانفعالية ، فمرحلة رياض الاطفال هي مرحلة النمو المتميز ، فهو يحرز تقدماً ونمواً سريعاً في كافة جوانب نموه هذا النمو متكامل ويتعلق ويرتبط بالبيئة التي يعيش فيها الطفل في هذه المرحلة ، فمرحلة طفل ما قبل المدرسة تمثل تأثيراً ايجابياً على شخصته وعلاقاته ، وتكسبه تغيرات كمية وكيفية في المهارات ، وتشكل القاعدة الاساسية لسلوكه وهذا ما اشارت اليه وتكسبه تغيرات كمية وكيفية في المهارات ، وتشكل القاعدة الاساسية لسلوكه وهذا ما اشارت اليه



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

دراسات عديدة ، في أنه كلما إنمى الطفل ونضج فإن عملية تعلمه تعتمد اكثر على التفاعلات التي تتم في بئته . (ويدع 1987م : 119) .

ان أهم مقياس لنجاح معلمة رياض الاطفال هو قدرتها علي تحديد الاهداف والأساليب وتقييم العمل الي جانب مهارات العمل، وأهمها تحقيق حاجة الاطفال للحب والاطمئنان، ومتابعة نموهم واتاحة الفرصة للتعبير والنشاط.

حيث ترى كاميليا عبد الفتاح (1989) أن أهم ما يجب علي المعلمة البدء به ، هو وضع مجموعة من الاهداف العامة لتخطيط البرنامج المطلوب ، وتحليل وتنظيم الأهداف وحاجات الاطفال في أكثر من عمل دقيق محدد ، مع الاعتراف بأن الاطفال يختلفون في القدرة علي ممارسة الأعمال والسيطرة عليها ، حيث يوجد بينهم فروق جسمية واجتماعية وانفعالية وعقلية وثقافية ، فمن الطبيعي وجود اختلاف في الخلفية الثقافية بين الاطفال بعضهم البعض وبين المجتمعات بعها البعض ، إن الاطفال ليسوا أشياء يشبه بعهم البعض ، فهم يدخلون رياض الاطفال مختلفين في نواحي كثيرة ومن ثم فأن المنهج الجيد للنشاط يفيد في نمو شخصيات متميزة ، ولابد أن تكون المعلمة دائما قدوة تتحرك بحيث يقلد سلوكها الاطفال ، ودون اعتمادها علي التعليمات المستمرة ، ولا ينبغي أن يغيب عن أذهان الام البديلة، ولكن عليها ان تجعل الاطفال يحبون اللعب بجانبها ومع زملائهم ، وعلي المعلمة ان تهيئ كل الظروف لاستمتاع الاطفال بوقتهم بمرح بأن تقوم بعمل مفاجآت لجعل الطفل سعيداً بشكل دائم ، أن الظروف لاستمتاع الاطفال بعو فيه التسامح حب الطفل شرط مهم للتعامل معه في مرحلة رياض الاطفال ، والطفل يطالب بجو فيه التسامح العائلى ، وفيه تشجيع وتقدير ومساعدة عند الفشل . (عبدالفتاح 1989م : 46)

إلى جانب التخصص الوظيفي للمعلمة وسماتها الشخصية المتميزة الصحة الجيدة ، المرونة ، الصبر ، الاتزان الانفعالي ، الهدوء ، المرح ، حسن المظهر ، الحيوية ، النشاط حب العمل مع الأطفال ، تصبح قدوة حسنة يحتذى بها الأطفال في تصرفاتهم ، نجد إن هناك مهام يجب علي معلمة رياض الاطفال القيام بها عند عملها في رياض الاطفال . (كوجل 1992م :34)

ويناط بمعلمة رياض الأطفال أن تقوم بأدوار عديدة ومتداخلة وتؤدي مهام كثيرة ومتنوعة تتطلب مهارات فنية يصعب تحديدها بشكل دقيق ، فإن المعلمة في رياض الأطفال مسئولة عن كل ما يتعلمه الأطفال إلى جانب مهمة توجيه عملية نمو كل طفل من أطفالها في مرحلة حساسة من حياتهم . (بعادر 1992م: 18)

ويعد اكتساب المعلمة للمهارات القيادية الفعالة أمرا لا غنى عنه ليس فقط لتنمية المعلمات ، بل أيضا لضمان استمرارية فاعلية العمل وتحقيقاً لجودة العمل برياض الأطفال ، وسبيلاً لمساعدتها للوصول إلى الاعتماد التربوي حيث تمثل القيادة الفعالة لرياض الأطفال لأنه أصبح هناك عهداً جديداً للتعامل مع قضايا التعليم وشؤونه من منظور استراتيجي يركز على الجودة والمحاسبية .

#### مشكلة البحث

مازالت رياض الاطفال تعاني من قصور شديد في وفرة المباني التي تكفي أسرهم إلحاقهم برياض الاطفال لاستيعاب العدد الكبير من الاطفال ، والذين تود اسرهم الحاقهم برياض الاطفال ، إضافة إلى عدم صالحية معظم المباني المتوفرة لأن تكون رياضاً للأطفال ، مازال حقل رياض الاطفال حديثاً على الرغم من افتتاح أقسام رياض في معظم كليات التربية ، الا أنه مازال هناك افتقار للدورات التدريبية المنظمة ، والدائمة والتي تدعم معلمة الروضة وتمدها بالافكار والخبرات الجديدة ، وتدفعها للتطوير والتحديث المستمر .

إن الطفل عندما يولد يكون مزوداً بالقدرة على التعلم ، ولكنه ليس مزوداً بأنماط السلوك الاجتماعية ، والتي يتعلمها من الممارسة والتفاعل مع الحياة الاجتماعية ، وبالتالي فالتعلم هو الذي سوف يشكل



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

شخصيته ، بطريقة تجعل سلوكه ملائماً لمتطلبات المجتمع بوجه عام ، وهذه القدرة الفائقة على التعلم هي الأساس الذي يعتمد عليه المجتمع في ضبط الفرد وتحديد دوافعه ، من أجل أن يكون سلوكه مرغوباً في الحياة الاجتماعية السائدة (دياب 2001م: 115)

وتعتبر تربية الطفولة والاهتمام بها من أهم المعايير التي يمكن أن يقاس بها تقدم الأمم وتطورها ، فهذه المرحلة تعتبر الأساس الذي تبني عليه شخصية الإنسان في المستقبل ، والقاعدة التي ترتكز عليها تربيته في مراحل النمو التالية . (الحماحمي 1999م: 7)

وينظر إلى مرحلة رياض الأطفال على أنها بداية التنمية البشرية ، وذلك باعتبار أن الطفل فيها اكثر طوعية وقابلية للتشكيل والتوجيه ، فهي الفترة الذهبية لإكساب الطفل المفاهيم والقيم ، وبناء وتنمية قدراته واستثمارها من خلال إتاحة الفرص التربوية الجيدة للتعلم واللعب الذي يشبع حاجاته حيث يستطيع أن يبتكر ويكتشف ويفكر . (قنديل 2010م : 155)

وبالتالي فإن الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يعتبر حاجة ملحة لتهيئة الطفل ليتكيف مع مراحل التعليم الأساسية ، ويكتسب المهارات والخبرات ، ولتزويده بالسلوكيات السليمة وزرع الوازع الديني والأخلاقي فيه بأسلوب مرح وتربوى مناسب . (الزليطني2013م :122).

إن رياض الأطفال لها دور فعال ورئيسي في غرس القيم وتنميتها في نفوس الأطفال وحثهم على الالتزام بها في سلوكياتهم داخل رياض الأطفال وخارجها ، ويتحقق هذا من خلال أنشطة البرنامج اليومي التي تتكون من : الحلقة ، اللعب الحر بالخارج ، الوجبة الغذائية ، العمل الحر في الاركان ، اللقاء الأخير، والتي تمد الطفل على مدار اليوم بالعديد من القيم الأخلاقية وتشجعه على ممارستها مع المحيطين به، ويكتسب الطفل هذه القيم من خلال الممارسة والتدريب والتقليد والقدوة والتحفيز والموعظة ولن يستطيع الطفل الالتزام بهذه القيم وممارستها إلا من خلال التشجيع من قبل المحيطين به (عبدالفتاح 2011).

إن الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال يسهم في تحقيق أهدافها في تهيئة وتعليم الطفل واكسابه المهارات والخبرات التي تساعده في تشكيل وتكوين مهاراته اللغوية ، بل هو اهتمام بالبناء الأساسي لاكتساب المعرفة ومنح الأطفال المفاتيح الصحيحة للتعلم ، فاللغة ليست وعاء العلم والمعرفة فقط وإنما هي فكر ومعرفة ، وتبرز أهمية اللغة بالنظر الى أن بالمناهج التربوية بما تشتمل عليه من انشطة لغوية تسهم في تشكيل وعي الطفل ، وتقوم المعلمة بدور الموجهة والقائدة والمخططة لتحقيق اهداف المناهج الأطفال ، وعلى الرغم من اختلاف الأساليب التربوية وتعدد المناهج التعليمية تبقى الأهداف العامة مشتركة بين كافة المؤسسات التي تسعى لرعاية طفل ما قبل المدرسة ، حيث يحتل النمو اللغوي المرتبة الأولى و له الأولوية والأهمية في تربية وتعليم طفل ما قبل المدرسة ، ليحقق للأطفال الاحتياجات الأساسية من التعليم والتعلم . (قنديل 1989م:63)

إن لمعلمة الروضة دور أساسي في تحقيق أهداف مؤسسات رياض الأطفال ، إذ يتطلب العمل مع الأطفال أن تكون المعلمة على وعي وادراك بخصائص الأطفال واحتياجاتهم وقدراتهم ، وأن يكون لديها اهتمام بغرس حب اللغة العربية لدى الأطفال ، وتعليمها واستخدمها في المواقف المختلفة تحدثاً و قراءةً وكتابة ، وأن تكون لديها المعرفة بالممارسات والتفاعلات التي تساعد الأطفال في اكتساب وتعلم المهارات المغوية بشكل خاص ، فهي تبني في الأطفال الأساس التعليمي الذي يعد الأطفال للنجاح في المراحل المتقدمة من العمر . (حجاجي 2007م :85)

إن قضية إعداد معلمة رياض الاطفال غاية في الأهمية إذ يجب أن تتوافر بها سمه الاستاذية والامومة ، وبدون هاتين السمتين لا يجوز أن تكون معلمة لهذه المرحلة الحاسمة من حياة الطفل ، لذا يجب أن يتوافر لها وبها عواطف الامومة من حبها العميق لأبنائها ، ولقد كان اساتذة التربية وكبار المريبين في

# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

امريكا وبريطانيا وفرنسا والمانيا وغيرها من دول العالم المتحضر اساتذة لرياض الاطفال أمثال جون ديوى وهريرة بينيه سبنسر وغيرهم من الاساتذة المربين في العالم (اسماعيل 1989م :18)

إن معلمة رياض الأطفال هي شخصية تربوية يتم اختيارها بعناية بالغة من خلال مجموعة من المعايير الخاصة بالسمات والخصائص الجسمية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية والانفعالية المناسبة لمهنة تربية الطفل ، حيث تلقت إعداداً وتدريباً تكاملياً في كليات جامعية لتتولى مسئوليات العمل التربوي في مؤسسات تربية ما قبل المدرسة (طارق عامر ، 2008 : 63).

أن المهارات القيادية هي في حقيقتها أربع مهارات أساسية يتضمن كل منها عددا من المهارات الفرعية ، وهي المهارات الذاتية وتتمثل في بعض السمات والقدرات اللازمة لبناء شخصية الأفراد ليصبحوا قادة ، مثل السمات الجسمية والقدرات العقلية والمبادأة والابتكار وضبط النفس والمهارات الفنية وهي المعرفة المتخصصة في فرع من فروع العلم ، وتطويعها في كيفية التعامل مع الأشياء بسهولة بما يكفل تحقيق الهدف ، وبمعنى آخر القدرة على استخدام الوسائل العلمية والتكنولوجية لتحقيق الهدف المنشود . (السيد 2000م:8)

وتعد المهارات الإنسانية قدرة القائد على فهم التعامل مع المرؤوسين وتنسيق جهودهم وتكوين فرق عمل ، وتشجيع العاملين على التعاون فيما بينهم . (كنعان 1999م :333)

كما تتمثل المهارات الإدارية في قدرة القائد على فهم عمله وممارسة وظائفه الادارية بما يتلاءم وتحقيق أهداف المؤسسة ، وبما يكفل تحقيق متطلبات المرؤوسين واشباع احتياجاتهم وتعتبر المهارات القيادية العمود الفقري للممارسة المهنية لطريقة العمل ، فالقيادة الناجحة في هذه النظرية لا تعتمد على السمات التي يتمتع بها القائد في موقف معين ، ولكن تعتمد على قدرة القائد في التعامل مع أفراد الجماعة ، فالسمات التي يمتلكها قائد معين كالذكاء وسرعة البديهة والحزم والمهارة الادارية والفنية التي اكتسبها لا تكفي لظهور القائد ، بل لابد من اقتناع الجماعة بهذه السمات والقدرات ، فالقائد الناجح هو الذي يستطيع أن يحدث التفاعل ويوجد التكامل بين الأفراد ، وهذا لن يتم الا بتعرف القائد على مشكلات الجماعة ومتطلباتها ثم العمل على حل تلك المشكلات وتحقيق المتطلبات . (كردى 2012م:7)

وترى الباحثة أن معلمة رياض الأطفال " شخصية تربوية وأم بديلة يقع على عاتقها مسئولية تكوين وتشكيل شخصية الطفل بطرق وأساليب مبتكرة تساعدها في غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية لدى الطفل ويكون لديها صفاتها الشخصية الخاصة التي تمكنها من فعل ذلك .

### أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميته النظرية من الدور الفعال لمعلمة مرحلة رياض الأطفال والتي تعد أولى المرحل التعليمية في إعداد الفرد في حياته ، كما يكتسب أهميته النظرية أيضاً في دور المعلمة القيادي والاداري والتربوي في غرس القيم للنشء ، كما قد يسهم نتائج هذا البحث في زيادة الاهتمام المعرفي والقيادي والتربوي لمعلمة رياض الاطفال ، ويستمد هذا البحث أهميته التطبيقية من أنه قد يقدم لوزارة التربية والتعليم بمزيد الاقتراحات للاهتمام بمرحلة رياض الأطفال ، ورسم خطة طريق لاستثمار رياض الاطفال ودورها التربوي في اكساب الطفل القيم الأخلاقية ، وبالتالي تنشئته وادماجه مع مجتمعه بشكل فعال ، كما أنه قد يفيد نتائج هذا البحث المعنيين في وزارة التربية التعليم في معالجة المعوقات التي تؤثر على معلمات رياض الاطفال في ادائهم المهني والاداري والقيادي ، وأيضاً أولئك المعنيين في تحسين وتطوير أداء معلمات رياض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية أثناء تادية وظيفتهم ، من خلال المقترحات التي ستقدمها عينة البحث والمتمثلة في نخبة من معلمات رياض الأطفال .



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## أهداف البحث:

# يهدف هذا البحث إلى معرفة:

- 1- التعرف على الكفاءات التي يجب ان تتوافر في معلمات رياض الاطفال.
- 2- واقع معلمة رباض الأطفال في غرس القيم الأخلاقية والتربوبة لدي الاطفال بمدينة العجيلات .
- 3- معوقات غرس القيم الأخلاقية للاطفال في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمدينة العجبلات.
- 4- مقترحات غرس القيم الأخلاقية من خلال العملية التربوية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمدينة العجيلات .

## تساؤلات البحث:

# يسعى البحث للإجابة عن السؤال الاتي:

" ما هي الكفاءات المهنية والادارية التي يجب ان تتوفر في معلمة رياض الاطفال في القيادة التعليمية والتربوية من وجهة نظر معلمات رباض الاطفال بمدينة العجيلات .. ؟ "

## مصطلحات البحث:

# المهارات القيادية:

" هي قدرة الفرد على التواصل بشكل جيد مع الآخرين وإدارة الوقت والتأثير على فريق العمل الذي يقوده من أجل حل المشكلات التي يواجهها والعمل على اتخاذ القرار المناسب " . (فروانة 2014م:35)

# رياض الأطفال:

" هي المؤسسات التربوية التي يلتحق بها الأطفال ما قبل المدرسة الابتدائية من سن (4-6) سنوات ، وتهدف إلى تحقيق النمو الشامل والمتكامل للطفل في أبعاده المختلف (الجسمية ، الحركية ، العقلية ، الوجدانية ، الخلقية ، الاجتماعية ) " . (الزكي 2004م :21)

# معلمة رباض الاطفال:

" هي التي تقوم برعاية أطفال الروضة وتوجيههم وتتعامل معهم وتكسبهم مختلف المهارات والخبرات ، والتي تتحدد أدوارها في كونها ممثلة لقيم المجتمع وتراثه ، ومساعده النمو الشامل للاطفال ، وموجهة لعملية التعلم والتعليم برياض الأطفال" . (عامر 2008م :8)

# منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، بهدف جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث وتنظيم هذه المعلومات والحقائق ومحاولة تفسير الادوار المهنية والقيادية لمعلمات رياض الاطفال .

# مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث معلمات رياض الاطفال ببلدية العجيلات والبالغ عددهم (231) معلمة ، والجدول رقم (1) يوضح توصيف مجتمع البحث .

جدول رقم (1) توصيف مجتمع البحث

	• " " "	<u> </u>
النسبة المئوية	عدد المعلمات	اسم الروضة
% 9.96	23	مركز الدقة
% 8.66	20	صناع القادة
% 9.09	21	سبيل الضياء
%8.22	19	مركز صالح ويبه



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

%9.53	22	طريق التقدم
% 7.80	18	مركز المزن
%9.09	21	نسيم الصباح
%10.38	24	الوسام الذهبي
% 8.66	20	الاسطورة
% 10.39	24	إقراء
%8.22	19	طيور الجنة
% 100	231	المجموع

## عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بالطريقة العشوائية وقد راعت الباحثة فيها أن تكون ممثلة لمجتمع البحث من معلمات رياض الاطفال بمكتب الخدمات التعليمية بمدينة العجيلات ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث (70) معلمة وبنسبة 30 % من مجتمع البحث ، والجدول رقم (2) يوضح توصيف العينة .

جدول رقم (2) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	عينة البحث الفعلية	عدد المعلمات	اسم الروضة										
% 10	7	23	مركز الدقة										
% 8.57	6	20	صناع القادة										
% 8.57	6	21	سبيل الضياء										
% 8.57	6	19	مركز صالح ويبه										
% 10	7	22	طريق التقدم										
% 8.57	6	18	مركز المزن										
% 8.58	6	21	نسيم الصباح										
% 10	7	24	الوسام الذهبي										
% 8.57	6	20	الاسطورة										
% 10	7	24	إقراء										
% 8.57	6	19	طيور الجنة										
% 100	70	231	المجموع										

# وسائل جمع البيانات:

خطوات إعداد الاستبانة:

بالاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات ذات العلاقة لإعداد وتصميم استبانه تم توجيهها إلى معلمات رياض الأطفال لمعرفة درجة وعي معلمة الروضة للقيادة الادارية ، وقد اشتملت الاستبانه على ثلاث محاور: المحور الأول يتعلق بالمعرفة النظرية للمعلمة ، والمحور الثاني يختص بالتخطيط للأنشطة ، والمحور الثالث يهتم بتصميم البيئة ، ويشتمل كل محور على عدد من الممارسات التي تقوم بها المعلمة والتي تسهم في تنمية رفع الكفاءات الادارية ، وطلب من المعلمات تحديد درجة ممارساتهن حسب ما ورد في بنود الاستبانه وفق تدرج خماسي ليكرت ( دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا ) وأعطيت للاستجابات درجات على التوالي هي (5، 4، 3، 2، 1) ، ومن ثم تمت تجربة الاستبانة على عينة استطلاعية من معلمات الروضة من غير عينة البحث مكونة من (20) معلمة ، وذلك بهدف التأكد من وضوح عباراتها للمعلمات، وقد تأكد للباحثة الهدف من استجابات المعلمات لمحاور الاستبانة ومجالاتها .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق ما يلي:

# 1. صدق المحكمين:

يتم حساب الصدق عن طريق عرض الأداة على مجموعة من المختصين والخبراء في المجالات ذات الصلة بموضوع البحث ، حيث تستطيع الباحثة الاعتماد على حكم الخبراء وآرائهم ، وتم التأكد من صدق الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين من اساتذة التربية وعلم النفس بكليات التربية التابعة لجامعة صبراتة ، وتم إجراء التعديلات الملائمة بناءً على رأي المحكمين.

# 2. صدق الاتساق الداخلي:

من أجل التأكد من الاتساق الداخلي للاستبانه تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانه وعلاقتها بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه ويتضح ذلك من خلال الجدول التالى:

الصدق عن ممارسات المعلمة في مجالات المعرفة النظرية - التخطيط للأنشطة - تصميم البيئة:

جدول (3) معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة والمجال الذي تنتمي إليه

<u> </u>	<u> </u>	<del></del>	, ,
مجال تصميم البيئة	مجال التخطيط للأنشطة	مجال المعرفة النظرية	رقم العبارة
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	العباره
0.889	0.542	0.435	-1
0.948	0.623	0.669	-2
0.810	0.402	0.535	-3
0.698	0.348	0.537	-4
0.773	0.508	0.313	-5
0.825	0.530	0.493	-6
0.732	0.282	0.691	-7
0.757	0.525	0.650	-8
0.629	0.429	0.630	-9
0.688	0.428	*0.027	-10

<sup>\*</sup> عند مستوى الدلالة 0,05 \*\* عند مستوى الدلالة 0.01

يتضح من الجدول رقم (4) أن قيم معاملات الارتباط لفقرات المجالات الثلاث (ممارسات المعلمة في مجال المعرفة النظرية - ممارسات المعلمة في مجال التخطيط للأنشطة - ممارسات المعلمة في مجال تصميم البيئة) الذي تنتمي إليه الفقرات تتراوح ما بين (0.948) و (0.027\*) ، مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور بعباراته بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور ، والاشارة الموجبة أو السالبة دلالة على اتجاة العلاقة فقط .

## ثبات الاستبانة:

لقياس مدى ثبات أداة البحث (الاستبانة) تم حساب ( معامل ألفا كرونباخ ) للتأكد من ثبات أداة البحث , وكانت النتيجة (0.948) مما يعكس ثبات عالى اداة البحث وجودة وصحة ما صممت لأجله بنسبة ثبات 94.8% وهي نسبة عالية جداً ويمكن عرضها في الجدول التالى :

جدول (4) معامل الثبات لأداة الاستبانة باستخدام معامل ( ألفا كرونباخ )

المعامل لجميع المحاور	المحور الثالث ممارسات المعلمة في مجال تصميم البيئة	المحور الثاني ممارسات المعلمة في مجال التخطيط للأنشطة	المحور الاول ممارسات المعلمة في مجال المعرفة النظرية	محاور الاستبانة
0.948	0.976	0.853	0.864	معامل ألفا كرومباخ



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# إجراءات البحث:

بعد الانتهاء من الاتفاق على محاور استمارة الاستبيان وعباراتها ، والانتهاء من استخراج المعاملات العلمية للاستمارة ، قامت الباحثة بتطبيقها بصورته النهائية ، في الفترة من 2023/10/2م الى غاية 2023/11/2 م على عينة البحث .

# عرض النتائج ومناقشتها:

" ما هي الكفاءات المهنية والادارية التي يجب أن تتوفر في معلمة رياض الاطفال في القيادة التعليمية والتربوية من وجهة نظر معلمات رياض الاطفال بمدينة العجيلات .. ؟ "

وللإجابة عن السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات والتكرارات والأوزان النسبية لكل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة ، والجداول التالية توضح ذلك :

الجدول (5) الأوزان النسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط وفقراته

								•		
	11				(	تجابات (%)	الاسا			
الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	-	معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا ً	الفقرة	ij
4	%81.7	0.898	4.087	%0.7	%4.4	%19.1	%37.2	%38.6	تشاركني في تحديد المهام عند التخطيط لعملي	.1
5	%81.7	1.073	4.084	%3.3	%5.7	%16.4	%28.4	%46.2	تساعدني في وضع خطة سناوية للأنشطة التي أؤديها	.2
7	%79.8	0.97	3.99	%1.4	%8.2	%14.4	%41.9	%34.0	تساعدني في بناء خطط لتنفيذ النشطة والبرامج بشكل مستمر	.3
15	%75.7	1.012	3.784	%2.7	%6.8	%27.7	%35.1	%27.7	تعاوني في وضع خطط علاجية للأطفال	.4
13	%76.1	1.105	3.806	%3.7	%7.1	%28.6	%25.9	%34.7	توجهني نحو إعداد مواد لإثراء الأنشطة والبرامج	.5
16	%74.9	1.008	3.744	%2.5	%9.5	%23.5	%40.4	%24.2	تشاركني في تحديد الأنشطة التعليمية وفقا ً للفروق الفردية	.6
1	%84.1	0.874	4.204	%2.1	%1.4	%13.0	%40.8	%42.6	تحثني على الاستفادة من خبرات زميلاتي في التخطيط للحصة.	.7
18	%71.1	1.052	3.554	%3.5	%11.6	%31.6	%32.6	%20.7	تشاركني عند التخطيط لتنظيم ورشات تربوية علمية	.8
11	%76.9	1.004	3.845	%2.8	%4.9	%27.5	%34.5	%30.3	تساعدني في التطبيق الفعلي للأنشطة والبرامج	.9
8	%78.2	0.94	3.912	1.4%	%6.7	20.4%	%42.5	%29.1	تشجعني على تبني الأسلوب العلمي في التفكير	.10
10	%77.5	1.001	3.876	%1.1	%10.6	%18.7	%38.9	%30.7	توجهني عند صياغة الأهداف السلوكية	.11
6	%81.6	0.997	4.08	%1.4	7.3%	%15.4	%33.6	%42.3	تتابع آلية تنفيذ خطتي السنوية	.12
12	%76.4	1.097	3.821	%3.9	%8.4	%22.1	%33.0	%32.6	تشجعني على إعداد أوراق عمل باستمرار	.13
9	%78.2	0.969	3.91	%2.4	%4.2	%24.7	%37.5	%31.3	تساعدني في تحديد الأولويات حسب الحاجات	.14
2	%82.3	0.939	4.113	%1.7	%3.4	%18.4	%34.8	%41.6	توجهني لكيفية إدارة وقت الحصة	.15
17	%73.2	1.087	3.659	%3.8	%12.1	%22.8	%37.2	%24.1	تحثني على عدم تبني منهج محدد لطفل ما قبل المدرسة	.16
3	%82.1	1.032	4.106	%2.1	%6.2	%17.5	%27.7	%46.6	تساعدني في اختيار الوسائل التدريسية المناسبة	.17
14	%76.0	1.028	3.801	%1.4	%12.7	%18.2	%39.9	%27.8	ترشدني نحو استثمار الألعاب التربوية وإنتاجها	.18
	%78.1	0.639	3.906	%2.3	%7.3	%21.1	%35.6	%33.7	المجال ككل	

ومن خلال نظرة للجدول رقم (5) يتضح لنا أن الفقرتين رقم (7، 15) في مجال (التخطيط) قد حصلت على تقدير كبير جداً كما هو مبين في الجدول ، ويتضح من الفقرة رقم (7) والتي تنص " تحثنى على الاستفادة من خبرات زميلاتي في التخطيط للحصة " حصلت على استجابة عالية جدا



#### مجلة التربوي معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24 العدد 24

لأفراد العينة ، حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (84.1%) وهي نسبة كبيرة جداً ، وترى الباحثة أن اعتماد مديرات رياض الأطفال على خبرات المعلمات القدامى في مجال التخطيط للحصة إنما يعود إلى ضعف القدرات التخطيطية لمديرات رياض الأطفال في عقد دورات منهجية أو ندوات تتعلق بمجال التخطيط واعتماد المديرات على تبادل الزيارات لاكتساب الخبرة من المعلمات القدامى وخاصة أنهن يمتلكن الخبرة العملية الميدانية التي يصعب اكتسابها في الكليات والجامعات وعدم وجود موازنات واضحة لبرامج تأهيل وتحسين أداء المعلمات أثناء الخدمة وخاصة في مجال رياض الأطفال مما يضعف الرغبة عند المديرة لاستحداث مثل هذه الدورات وايضاً رغبة المديرة في الاستفادة من الطاقات والإمكانات الموجودة لديها داخل الرياض من خلال الاعتماد بشكل كلي على خبرات المعلمات القدامى وهم قلة في ظل التنقل الدائم لهن من رياض لأخر وفق سياسة العرض والطلب.

ويتضح أن الفقرة رقم (15) والتي تنص على " توجهني لكيفية إدارة وقت الحصة " وقد حصلت على ثاني أعلى استجابة لأفراد العينة حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (82.3%) وهي نسبة كبيرة حداً.

وترى الباحثة اهتمام المديرات بتوجيه المعلمات لإدارة وقت الحصة إنما يعود إلى إدراك المديرة لعدم كفاية برامج إعداد وتأهيل معلمات رياض الأطفال في إدارة وقت الحصة وتنظيمه في الجامعات ، كما توجد فئة كبيرة من المعلمات غير المؤهلات تربويا ً أو مهنيا يعملن بمجال رياض الأطفال كمعلمات رياض مما يضعف القدرة على إدارة الوقت وتنظيمه لديهن .

أما أدنى الفقراتين فكانت رقم (8 ،16) في مجال التخطيط ويتضح أن الفقرة رقم (8) قد حصلت على أدنى استجابة لأفراد العينة والتي تنص " تشاركني عند التخطيط لتنظيم ورشات تربوية عملية " وقد حصلت على وزن نسبي مقداره (17.1%) وهي استجابة جيدة إلا أنها غير كافية .

وتفسر الباحثة تلك النسبة الضعيفة ، لمشاركة المعلمة المديرة عند التخطيط لعمل ورشات عمل تربوية علمية إلى ضعف القدرة التخطيطية عند مديرات رياض الأطفال لعقد دورات ورشات عمل مما يضعف الرغبة عند مديرات الرياض لعمل ورشات عمل والتى قد تحصل على جزء من موازنة الرياض وخاصة أنها مؤسسة ربحية وايضاً عدم رغبة المديرة في الاعتماد على المعلمات وتفويض جزء من صلاحيتها لصالح المعلمات داخل الرياض وخاصة وأنهن دائمات التنقل وفق سياسة العرض والطلب.

وتظهر الفقرة رقم (16) على ثاني أدنى استجابة لأفراد العينة والتي تنص " تحثني على عدم تبني منهج محدد لطفل ما قبل المدرسة " وقد حصلت على وزن نسبي مقداره (37.2%) وهي نسبة جيدة إلا أنها تظهر أن السمة الغالبة على نمط الإدارة في رياض الأطفال هو نمط الإدارة التقليدي والذي يلتزم بمنهج واحد في قالب جامد يعتمد على التلقين والاستظهار في نهاية العام وعدم تبني المديرات للجديد من النظريات التربوية المتعلقة بالمنهاج في رياض الأطفال والتي تدعو لعدم تبني منهج محدد لطفل ما قبل المدرسة والاعتماد على الأنشطة الحرة والبرامج المفتوحة التي تنمي الابتكار والإبداع والقدرة على الخلق عند الطفل.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

جدول رقم (6) الاوزان النسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمجال تنفيذ التدريس وفقراته

	<u> </u>			الاستجابات (%)						
	•. • . ti	الد اذ	t ti		(/	معبوت (ه	ועג			
الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	<del>.</del> .	71.12	71		كبيرة	الفقرة	م
	التشبي	المعياري	العسابي	معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	جدا ً		
1	%84.0	0.91	4.199	%0.7	%5.1	%14.1	%34.0	%46.1	تشجعني على استخدام طرق تدريسية جديدة	-1
15	%75.8	0.982	3.788	%0.0	%13.5	%20.5	%39.7	%26.3	تساعدني في تصميم دروس نموذجية	-2
8	%79.9	0.866	3.993	%0.7	%3.7	%22.4	%41.8	%31.3	توضح لي دور الثواب والعقاب في فرض النظام	-3
8	%79.9	0.815	3.993	%0.0	%4.4	%20.1	%47.1	%28.3	ترشدني إلى استخدام انماط التفاعل الصفي المناسب	-4
14	%76.9	0.989	3.843	%1.4	%8.9	%22.9	%37.7	%29.1	تمدني بالنشرات التربوية المعاصرة عن النشطة والبرامج	-5
6	%80.3	0.908	4.017	%0.7	%5.1	%20.8	%38.6	%34.8	تناقشني في المقترحات الجديدة التي أقدمها في مجال التدريس	-6
20	%69.2	1.072	3.459	%4.6	%11.3	%37.5	%26.9	%19.8	تساعدني في إجراء بحوث إجرائية حول مشكلات التدريس	-7
18	%73.4	1.063	3.67	%3.4	%9.5	%29.3	%32.3	%25.5	توجهني لقراءات منهجية تفيدني في التدريس	-8
12	%79.3	0.984	3.965	%2.1	%5.6	%20.8	%36.8	%34.7	تساعدني في تحليل مواطن الضعف ومواطن القوة في التفاعل الصفي	: -9
3	%82.0	0.93	4.099	%1.4	%5.0	%15.2	%39.0	%39.4	ترشدني لاستخدام مثيرات تعليمية ملائمة للدرس	-10
16	%73.9	1.037	3.696	%1.7	%11.9	%27.3	%33.2	%25.9	تساعدني على تحليل الموقف التعليمي الذي جرى تنفيذه في الحصة	-11
13	%78.3	1.094	3.913	%3.1	%8.0	%21.3	%29.4	%38.1	توجهني لاتقان مهارة بداية وغلق الحصة	-12
19	%72.5	1.099	3.625	%2.5	%14.7	%27.0	%29.5	%26.3	تحثني على استخدام التعبير الفني	-13
10	%79.9	0.993	3.997	%2.1	%3.8	%25.5	%29.7	%39.0	ترشدني إلى كيفية توظيف الوسائل التعليمية في الحصة	-14
5	%80.8	0.971	4.038	%1.7	%3.1	%25.3	%29.2	%40.6	توجهني إلى أهمية استخدام اللعب في عملية التعليم	-15
11	%79.8	0.986	3.99	%2.1	%6.9	%15.6	%40.6	%34.7	تحثني على استخدام الأجهزة التعليمية المتوفرة	-16
7	%80.2	0.995	4.01	%2.7	%5.2	%16.8	%38.8	%36.4	تحثني على استخدام الأدوات والوسائل استخداماً وظيفياً	-17
17	%73.8	1.093	3.689	%4.2	%12.4	%17.3	%42.4	%23.7	تساعدني في تنفيذ الأنشطة اللاصفية	-18
2	%82.9	0.979	4.143	%0.7	%6.5	%18.1	%27.3	%47.4	تدعم مقدرتي على التواصل الإيجابي مع الأطفال	-19
4	%81.1	0.968	4.054	%0.0	%10.8	%11.8	%38.7	%38.7	تشجعني على تفعيل التعليم التعاوني	-20
	%78.1	0.667	3.905	%1.8	%7.8	%21.5	%35.7	%33.3	المجال ككل	

يتضح من الجدول السابق أن الفقرتين رقم (1 ، 19) في مجال (تنفيذ التدريس) قد حصلت على تقدير كبيرة جداً ، كما هو مبين في الجدول ويتضح من الفقرة رقم (1) والتي تنص " تشجعني على استخدام طرق تدريس جديدة " فقد حصلت الفقرة على وزن نسبي مقداره (84%)، وهي نسبة



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

كبيرة جدا، وتفسر الباحثة تلك النسبة المرتفعة لأفراد العينة إلى ارتفاع مستوى إدراك المديرات لأهمية وجدوى تنويع أساليب التدريس مما يجعله يشجع المعلمات على استخدام الطرق الجديدة مثل: لعب الأدوار والعمل في مجموعات والتعليم باللعب وغيرها من الأساليب التي كونت ثمارها في ظل تطور مناهج رياض الأطفال وحث المديرة للمعلمة على تنويع واستخدام الطرق التدريسية الجديدة يساعد في إثراء المادة التعليمية في ظل غياب الإشراف الفني من وزارة التربية والتعليم والاكتفاء بالإشراف الإداري مما يجعل المديرة تعوض الفاقد التدريبي بإبراز وتنمية الطرق الحديثة في التربية التدريسية.

وتظهر الفقرة رقم (19) والتي تنص على " تدعم مقدتي على التواصل الإيجابي مع الأطفال "على ثاني أعلى معدل لاستجابة أفراد العينة ، حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (28.9%) وهو معدل جيد جدا وتفسر الباحثة ارتفع معدل هذه الفقرة إلى إلمام المديرة بأهمية الجوانب النفسية السيكولوجية المؤثرة في العملية التعليمية داخل الرياض مما يزيد رغبة المديرة في إنماء التفاعل بين المعلمة والطفل في جو صحي مع ارتفاع الرغبة للتعلم عند الطفل وخلق مزاج مريح داخل الحصة وتبنيها رؤية تربوية صحيحة وحديثة لكون أن المعلمة هي الأم الثانية للطفل وأن سلامة وصحة الطفل النفسية ومدى تقبل الطفل للأنشطة المقدمة في الرياض يؤثر بالإيجاب والسلب على المراحل التعليمية اللاحقة .

أما أدنى استجابة لأفراد العينة في مجال (تنفيذ التدريس) فكانت للفقرتين رقم (7 ،17) وتظهر الفقرة رقم (7) والتي تنص على " تساعدني في إجراء بحوث إجرائية حول مشكلات التدريس " حيث حصلت على وزن نسبي مقداره (69.2%) وهي درجة متوسطة تقع ضمن حد الكفاية ، ولكنها ليست بالمستوى المطلوب وتفسر الباحثة تلك النسبة المتوسطة في إجراء البحوث الإجرائية حول مشكلات التدريس داخل الرياض من ضعف الاتجاه البحثي عند المديرات والمعلمات غير مؤهلات للمشاركة في البحوث الإجرائية .

أما الفقرة رقم (13) فقد حصلت على ثاني أضعف الفقرات في مجال (تنفيذ التدريس) والتي تنص على "تحثني على استخدام التعبير الفني " وقد بلغ الوزن النسبي لاستجابة أفراد العينة (27.5%) وهي نسبة جيدة إلا أنها نسبة دون المستوى المطلوب ويرجع ذلك لعدم اهتمام المديرات باستخدام التعبير الفني (تنفيذ التدريس) داخل رياض الأطفال الي مايلي : النمطية والتلقين والحفظ وعدم الالتفاف لتنمية الابتكار والإبداع واكتشاف المواهب عند الطفل وضعف القدرات المهارية للمعلمات في تسخير الإيقاع والفن كأداة ووسيلة تعليمية تهدف إلى تحسين العملية التعليمية داخل الصف وقيام مديرة الرياض بتقليد المدارس الأساسية في تنفيذ المنهاج بحث المعلمة على الاهتمام بالجوانب المعرفية للطفل على حساب الجوانب النفسية ، الحركية والوجدانية مما يشجع المعلمة على التباع الشكل التقليدي في تنفيذ الدرس دون الاهتمام بمستحدثات العصر التربوي .

جدول (7) الأوزان النسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمجال إدارة الصف وفقراته

					(%	ستجابات (۵	الا			
الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا ً	الفقرة	م
12	%79.9	0.901	3.993	%1.3	%4.3	%19.7	%42.8	%31.8	تساعدني في تحديد التحركات المناسبة داخل الصف	-1
9	%81.0	0.836	4.051	%0.0	%4.1	%20.3	%42.2	%33.4	تشجعني على استخدام التعزيز الإيجابي والسلبي	-2



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

3	%86.4	0.82	4.318	%0.0	%4.4	%9.5	%36.1	%50.0	تشجعني على التعاون مع الأهل لحل مشكلات الأطفال	-3
4	%85.3	0.748	4.265	%0.0	%2.0	%12.1	%43.3	%42.6	تحثني على الاهتمام بسجلات الأطفال	-4
6	%83.9	0.882	4.194	%0.0	%4.4	%17.7	%32.0	%45.9	وجهني إلى كيفية إدارة الوقت داخل الحصة	-5
11	%80.1	0.923	4.003	%0.7	%5.8	%20.8	%37.9	%34.8	تحثني على استخدام تعبيرات الوجه والإيماءات المناسبة	-6
14	%74.5	1.059	3.723	%3.8	%7.9	%27.4	%34.2	%26.7	تترك لي حرية التعامل مع المشكلات التي توجهني في العمل	-7
8	%82.8	0.797	4.141	%0.7	%1.7	%16.5	%45.1	%36.0	تحثني على التعاون مع الأطفال لضبط الصف	-8
13	%76.3	0.972	3.817	%1.7	%6.9	%26.9	%36.9	%27.6	تساعدني على تحديد المواقع المناسبة للأنشطة	-9
7	%83.8	0.938	4.189	%1.4	%4.1	%15.9	%31.8	%47.0	تحثني على توفير البيئة الجمالية للصف	-10
10	%80.9	0.959	4.044	%0.7	%7.2	%18.1	%35.2	%38.9	ترشدني إلى كيفية توفير مناخ صفي فعال	-11
5	%84.0	0.903	4.201	%1.3	%3.7	%13.4	%36.6	%45.0	توجهني لمراعاة الجلسات الصحيحة للأطفال	-12
1	%88.6	0.749	4.431	%0.0	%2.7	%7.7	%33.4	%56.2	تحثني على متابعة حضور الأطفال وغيابهم	-13
2	%87.9	0.759	4.393	%0.0	%2.3	%9.7	%34.2	%53.7	تساعدني على غرس قيمة الانضباط الذاتي لدى الأطفال	-14
	%82.5	0.617	4.126	%0.8	%4.4	%16.8	%37.3	%40.7	المجال ككل	

يتضح من الجدول السابق أن الفقراتين رقم (13) قد حصلت على تقدير جيد جدا في مجال إدارة الصف ، حيث حصلت الفقرة رقم (13) والتي تنص " تحثني على متابعة حضور الاطفال وغيابهم " حيث حصلت على أعلى استجابة لأفراد العينة بوزن نسبي مقداره (88.6%) وهي نسبة مرتفعة جدا وتفسر الباحثة تلك النسبة الى زيادة حرص المديرة على الجانب الإداري ورغبتها في التمييز وعدم التهاون في سير العمل على أكمل وجه وهذا يجذب الأهل لإلحاق أبنائهم بالرياض وخاصة كلما انتظم الدوام في الرياض وايضاً إلمام المديرة بأهمية إدماج الأطفال برياض الأطفال حتى يتشبع بالبرامج والأنشطة المركبة والتي تؤثر على نموه العقلي والنفسي الانفعالي والتي إذا فقدها تؤثر على مسيرته التعليمية المستقبلية .

وقد حصلت الفقرة رقم (14)على استجابة جيد جدا والتي تنص على "تساعدني على غرس قيم الانضباط الذاتي لدى الاطفال " وقد حصلت على وزن نسبي مقداره (78.9%) وهي درجة مرتفعة جدا ويرجع ذلك لارتفاع درجة فهم المديرة لسيكولوجية التعليم في مرحلة ما قبل المدرسة ورغبتها في إنماء الذات وأدوارها وبلورة القيمة في نفوس الأطفال من خلال حث المعلمات علي إذكاء الانضباط الذاتي بدلاً من الضبط الجماعي الممارس في المدارس الاساسية ورغبتها كمشرفة مقيمة في تعدي المعلمة لدورها لتصبح بدلاً من ناقلة للمعرفة فقط إلى معدلة لسلوكه واتجاهات الطفل في المرحلة التي فيها ينقش الانضباط والقيم بسهولة ويسر مما يؤثر في المراحل اللاحقة على سير سلوك الطفل ورغبته في التعليم.

أما أدنى الفقرات فكانت الفقرة رقم (7) والتي تنص على " تترك لي حرية التعامل مع المشكلات التي تواجهني في العمل " وقد حصلت على أدنى استجابة لأفراد العينة بوزن نسبي مقداره (47.5%) وهي



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

نسبة كبيرة ولكنها أقل النسب ويرجع ذلك الى الأنماط الإدارية السائدة في كافة رياض الأطفال هي عدم الرغبة في المشاركة الجماعية والرغبة في السيطرة وعدم الرغبة في تفويض الصلاحيات مما يؤثر على الجانب الفني للمديرات داخل رياض الأطفال فتقل الأنشطة واستحداث البرامج من أجل الجوانب الإدارية التي تشل الإبداع والابتكار وانعدام الرغبة في إطلاق إمكانات معلمات وأطفال الرياض.

جدول (8) الأوزان النسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمجال التقييم وفقراته

		<del> </del>			•				J 11. 0 33- (-) 03 1	
					(%	ستجابات (وُ	الا			
الترتيب	الوزن	الانحراف	المتوسط					كبيرة	الفقرة	_
التربيب	النسبي	المعياري	الحسابي	معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	جدا	الفقرة	۲
1	%81.1	0.939	4.057	%0.0	%7.4	%19.1	%33.9	%39.6	تشاركني في وضع معايير لتقييم الأطفال	-1
10	%71.9	1.062	3.595	4.7%	%8.7	30.4%	%34.8	%21.4	تزودني بنماذج حديثة للتقييم الذاتي	-2
9	%74.8	1.084	3.742	%2.7	%13.1	%19.5	%36.9	%27.9	تزودني بتغذية راجعة واضحة بشكل مستمر	-3
11	%71.9	0.908	3.594	1.4%	%6.1	43.0%	%30.7	%18.8	تساعدني في تصميم أدوات تقييم فردي	-4
5	%78.8	1.017	3.94	%1.3	%8.1	%22.5	%31.5	%36.6	تساعدني في تقييم خطتي السنوية	-5
6	%77.8	1.032	3.888	%3.1	%6.4	%21.7	%36.3	%32.5	تساعدني في بناء خطط علاجية للأطفال	-6
4	%79.1	1.036	3.953	%3.1	%5.4	%21.4	%33.6	%36.6	ترشدني إلى أساليب تنمية المواهب عند الأطفال	-7
3	%80.7	0.895	4.035	%0.0	%5.3	%22.5	%35.8	%36.5	تعمل على تحري الموضوعية في تقييم المعلمات	-8
8	%76.0	0.977	3.802	%1.4	%6.5	%31.7	%31.4	%29.0	تشاركني في عملية تقييم الأنشطة	-9
7	%76.4	0.97	3.821	%1.7	%6.5	%27.5	%36.4	%27.8	تشجعني على ممارسة التقييم الذاتي لأدائي بموضوعية	-10
2	%81.1	0.992	4.054	%2.0	%5.4	%18.2	%34.0	%40.4	تكسبني مهارة توجيه الأسئلة والإجابة داخل الحصة	-11
12	70.0%	1.29	3.502	10.4%	9.8%	28.3%	%22.2	%29.3	ترشدني إلى تسجيل سلوكيات الأطفال في سجل تراكمي	-12
	%76.5	0.769	3.826	%2.7	%7.4	%25.5	%33.1	%31.4	المجال ككل	

يتضح من الجدول السابق ان الفقرتين رقم (1 ، 11) حصلت على درجة كبيرة جدا ً في استجابة أفراد العينة .

ويتضح من الفقرة رقم (1) والتي تنص " تشاركني في وضع معايير لتقييم الاطفال " والتي حصلت على وزن نسبي مقداره (81.1%) وهي درجة كبيرة جدا وذلك يرجع الى إدراك المديرة لأحد أهم أدوار المشرف المقيم وتطبيقاتة في ظل غياب الدورات والندوات ذات الطابع المنهجي ، كما أنه يدل على مدى اهتمام المديرات في تحسين أداء المعلمة باستخدام أدوات التعليم وصياغتها من خلال المشاركة الفعالة للمعلمة كأحد أدوات التدريب الميداني الفعال ، كما أن المديرات يصبن جل اهتمامهن في مشاركة المعلمات في عملية التقويم للأطفال لاكتشاف مواطن الضعف وتقويتها وتدعيم مواطن القوة التي تمتلكها المعلمة داخل الحصة .

أما الفقرة رقم (11) والتي تنص " تكسبني مهارة توجيه الاسئلة والاجوبة داخل الحصة " والتي حصلت على معدل كبير جدا حيث حصلت الفقرة على وزن نسبي مقداره (81.1%) ، وهي درجة مرتفعة جدا ويرجع ذلك الى الممارسات الفعالة لمديرات الرياض الفنية ورغبتها في تحسين مهارات السؤال والجواب والتي تعتمد على الخبرة أكثر مما تعتمد على الدراسة النظرية .

أما أدنى الفقرات فكانت الفقرة رقم (12) والتي تنص " ترشدني الى تسجيل سلوكيات الاطفال في سجل تركمي " وقد حصلت على وزن نسبي مقداره (70%) هي نسبة معقولة وغير كافية وهذا يرجع

معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الى وجهة نظر المديرة واقتصار دورها على الطابع التقليدي في الإشراف واقتصار دور المعلمة على المتلاك الأطفال مجموعة من مهارات القراءة والحساب دون الالتفاف للجوانب السلوكية والنفسية بألاضافة إلى عدم المقدرة لعمل خطط لتعديل سلوك الأطفال في ظل غياب التأهيل الأكاديمي لفئة كبيرة من معلمات رياض الأطفال وعلى الرغم من حاجة الرياض الماسة لتلك الخطط في ظل غياب المرشد التربوي المؤهل للقيام بدور التعديل السلوكي للأطفال.

جدول (9) الأوزان النسبية والمتوسطات والانحرافات المعيارية للاستبانة ككل ومجالاته

	• •	•	•••	<del> </del>				<del></del>	- 55 ( ) - 5	•
						تجابات (%)				
الترتيب	الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	معدومة	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا ً	المجال	م
2	78.1%	0.639	3.906	2.3%	7.3%	21.1%	35.6%	33.7%	التخطيط	1
3	78.1%	0.667	3.905	1.8%	7.8%	21.5%	35.7%	33.3%	تنفيذ التدريس	2
1	82.5%	0.617	4.126	0.8%	4.4%	16.8%	37.3%	40.7%	إدارة الصف	3
4	76.5%	0.769	3.826	2.7%	7.4%	25.5%	33.1%	31.4%	التقييم	
	78.8%	0.612	3.939	1.9%	6.8%	21.1%	35.5%	34.7%	الاستبيانة ككل	

يتضح من الجدول السابق أن درجة تقدير معلمات لدور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات لتحسين أداء المعلمات في مدينة العجيلات وفقا لمجالات ( التخطيط ، تنفيذ التدريس ، إدارة الصف ، التقييم ) قد حصلت على درجة كبيرة حيث حصلت على وزن نسبي للإستبانة ككل مقداره (78.8%) وهي درجة جيدة جدا تدل على ارتفاع المستوى الإشرافي لمديرات رياض الأطفال وهذا يرجع الى وجود ثقافة ووعي تربوي عام بمهام وأنشطة المشرف المقيم لدى المديرات وخاصة بعد اشتراط وزارة التربية والتعليم إلى أن من يتولى إدارة رياض الأطفال لابد من حصوله على مؤهل علمي وتربوي حتى يتسنى له القيام بالأدوار الإدارية والفنية لمديرة الرياض .

وقد بلغ مجال (إدارة الصف) أعلى معدل لاستجابة أفراد العينة حيث بلغ الوزن النسبي (82.5%) وهي نسبة كبيرة جدا وتعبر عن مدى اهتمام المديرات لفعاليات (إدارة الصف) وتحسينها عند المعلمات واعتبارها العمود الفقري والتي بدونها لاتصبح المعلمة معلمة وهي بذلك تتفق مع دراسة (فروانة 2014م) والتي أكدت على ارتفاع ممارسة المدراء لمهامهم في أربعة مجالات أهمها ، أداء المعلم الصفى .

أما مجال التخطيط فقد احتل المرتبة الثانية بوزن نسبي مقداره (78.1%) وهي درجة كبيرة ولكنها ليست كافية وخاصة أن أغلب المعلمات غير مؤهلات تربوياً وفي حاجة لإشراف دائم من قبل المديرة وقد احتلت (التقييم) المرتبة الرابعة بوزن نسبي مقداره (76.5%) وهي درجة كبيرة إذا ما نظر إلى المجالات الأربعة ككل نجد أن ممارسة المديرات للمجالات الأربعة مرتفعة فقد حصلت على وزن نسبي مقداره (78.8%) وبذلك تتفق مع دراسة (الخطيب 2004م) في ارتفاع تقدير المعلمين لمستوى ممارسة المشرفين لمهامهم في تحسين أداء المعلمين .

وتشابهت هذه النتيجة مع دراسة (عبدالله 2016م) التي توصلت إلى أن المدير يقوم بدور رئيسي وأساسى في النمو المهنى للمعلم .

### نتائج البحث:

1- عدم الاهتمام الكافي والمتابعة الجادة برياض الاطفال من قبل وزارة التربية والتعليم وهذا واضح وملموس من خلال زباراتنا لمقرات رباض الاطفال.



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2- افتقار معظم المدارس الحكومية لرياض الاطفال ويعزى ذلك لعدم تسليط الضوء على الاهمية الفعلية لرياض الاطفال.
- 3- لا توجد بطاقة ملاحظة يمكن للمديرات استخدامها للتعرف على مدى الكفاءة المهنية لدى المعلمات خلال الدرس.
- 4- توجد اختلافات في ترتيب كفايات الاداء لدى معلمات رياض الاطفال بعد ملاحظتهم خلال العمل الفعلى ، حيث تبين ان لديهم انخفاض الكفايات الادائية والادارية والفنية .
- 5- يتبين أن هنالك انخفاض لدى معلمات رياض الاطفال في الدرجة الكلية لقائمة الكفايات الادائية والدرجة الكلية لكل عامل مما يشير الى انخفاض ادائهم لهذه الكفايات .
  - 6- تركز بعض مديرات الروضات على التعليم التقليدي لكون الروضة مجرد مشروع للربح .
- 7- معلمة رياض الاطفال تنحصر مهامها داخل الفصل الدراسي وتتبع الخطوات المبينة من قبل ادارة الروضة.

## توصيات البحث:

- 1- ضرورة تطوير البرامج والمقررات الدراسية في كليات التربية لقسم رياض الاطفال بما يساعد الطالبات الدارسات على اكتساب الكفايات المهنية والادائية .
- 2- العمل على توافق المعايير بين معلمات رياض الأطفال وأسرة الطفل ، حتى لا يتشتت بين المعايير في المنزل وفي رياض الأطفال .
- 3- إعطاء معلمة رياض الأطفال صلاحية التحكم بفترة اللعب ، بحيث تكون هناك مرونة حسبما يتطلبه الموقف التربوي .
- 4- الاطلاع على النشرات والمطبوعات والتعميمات التى تعدها الجهات المعنية بالطفولة المبكرة حول الجديد في النظريات التربوية أو طرق التعلم أو التقنيات التربوية أو ألوان النشاط أو غير ذلك مما يتصل بالعملية التعليمية وهو ما يطبق على المدارس الحكومية والخاصة .
- 5- المشاركة في الدورات التدريبية التى تعقد لمعلمات رياض الاطفال بين الحين والآخر بهدف تبادل الخبرات ،واثارة المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها ، مما يؤدي الى اثراء الفكر العلمي والتربوي لدى معلمات المدارس الخاصة والحكومية ومن ثم رفع كفاءاتهن .
- 6- تبادل الزيارات بين معلمات الروضات محلياً واقليمياً ودولياً للوقوف على المستحدثات التربوية والأساليب المتبعة في تقديم الأنشطة بشكل ممتع ومثير لاستعدادات الاطفال.
- 7- إعداد دورات تدريبية لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم ومحاولة تطوير المهارات القيادية لديهم والإطلاع على ما هو جديد.
- 8- ضرورة إعداد المزيد من الدراسات الوصفية وغيرها من الدراسات المتعلقة بالمهارات القيادية لدى معلمات رباض الأطفال.

# المرجع:

- 1- احمد الزكي وآخر (2004م): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الاسكندرية .
  - 2- أحمد السيد كردي (2010م): مهارات القيادة الفعالة ، بحث غير منشور.
- 3- أماني عبد الفتاح وآخرون (2011م): دور المؤسسات التربوية في تنمية القيم الأخلاقية لأطفال رباض الأطفال دراسة ميدانية مجلة القراءة والمعرفة.
- 4- ايلين ويذع وفرج (1987م): خبرات في الألعاب للصغار والكبار ، منشاة المعارف الاسكندرية .



# معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5- رجب عبد الحميد السيد (2000م): دور القيادة في اتخاذ القرار خلال الازمات ، مطابع الايمان ، القاهرة .
- 6- زينب محمود اسماعيل (1989م): دراسة لبعض الحاجات النفسية الاحصائية " الطفولة وعلاقتها باتجاهاتها نحو الاطفال"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- 7- سعدية بعادر (1992م): مهام معلمة الروضة ومشرفه الحضانة الواقع والمستقبل ، ورقة مقدمة للمؤتمر الاول لتطوير إعداد معلمات دور الحضانة ورياض الاطفال ، المجلس القومي للطفولة والامومه.
- 8- طارق عبد الرؤوف عامر (2008م): معلمة رياض الاطفال ،مؤسسة طيبة للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
- 9- عامر محد فروانة (2014م): فاعلية برنامج تدريبي لتنمية المهارات القيادية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الجامعة الاسلامية غزة .
  - 10- علاء قنديل (2010م): القيادة الاداربة وادارة الابتكار دار الفكر، عمان، الاردن، ط1.
  - 11- على على عيد (1990م): رياض الاطفال وخطورة هذه المرحلة ، دار الغد العربي ، القاهرة .
    - 12- فوزبة دياب (2001م): القيم والعادات الاجتماعية، مصر، الهيئة المصربة العامة للكتاب.
- 13- كاميليا عبدالفتاح (1989م) : رياض الاطفال من قبل لنحو الشخصية ، وزارة التربية والتعليم ، مصر.
  - 14- كوثر حسين كوجل (1992م): تربية الطفل المدرسة ، عام الكتب القاهرة .
- 15- مازن الخطيب (2004م): النمط القيادي السائد لداء المدراء في المنظمات الحكومية الفلسطينية في محافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية بغزة .
  - 16- محد الحماحمي (1999م): فلسفة اللعب ، مصر ، مركز الكتاب للنشر .
- 17- مجد قنديل (2010م): قيم الانتماء ودور المعرفة التربوية في غرسها لدى الأطفال ، بحوث المؤتمرات ، المؤتمر العلمي الثاني عشر حال المعرفة التربوية المعاصرة مصر ، مركز الدراسات المعرفية بالقاهرة ، طنطا ، مصر .
  - 18- منى محد وآخر (2004م): معلمة رياض الاطفال ، دار النهضة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- 19- نجاة أحمد الزليطني (2013م): المنطلقات والمبررات لاعتماد مرحلة رياض الأطفال بالسلم التعليمي في ليبيا ، المجلة الجامعة ط2.
  - 20- نواف سالم كنعان (2002م): القيادة الادارية ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، الاردن ، ط1.
- 21- هالة حجاجي (2007م): دور معلمة رياض الأطفال في ضوء المتغيرات المعاصرة ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، مصر .
- 22- يوسف عبدالله احمد (2016م): تأثير المهارات القيادية في مرحلة ادارة الاجتماعات ، دراسة استطلاعية لآراء مجتمع المدراء ومعاونيهم والاستشاريين في شركة سعد العامة ، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية .



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Solution for a problem of the linear plane Theory of Elasticity with mixed boundary conditions on a cassini oval by the method of boundary integrals

#### A.S. Deeb and I.A.S. Gjam

Department of Mathematics, Faculty of Science, Elmergib University samadeeb783@gmail.com

**Abstract.** A numerical scheme is proposed for the solution of the system of field equations of plane, linear elasticity in stresses for homogeneous, isotropic media in domain bounded by a cassini oval under mixed boundary conditions. The method is based on previous analytical work within the Boundary Integral Method when the elastic material is homogeneous and isotropic and occupies a simply connected region [1] and [2].

The method proceeds as follows: The given problem with mixed boundary conditions is replaced with two auxiliary problems with homogeneous boundary conditions, one of each type, with a common solution. The unknown boundary values on parts of the boundary will be determined as part of the solution.

The resulting system of boundary integral equations is discretized and the problem at this stage is reduced to the solution of a linear system of algebraic equations. The proposed numerical scheme is applied to two problems concerning the Cassini oval, each under a uniform pressure on one-half of the boundary, the other half being fixed. The obtained results are thoroughly discussed

**Keywords**: Boundary integral method; plane elasticity; mixed boundary conditions.

#### 1 Introduction

The plane problem of the linear Theory of Elasticity has received considerable attention long ago as being a simplified alternative to the more realistic three-dimensional problems of practical interest. A large class of two-dimensional problems has been tackled using various analytical techniques. Due to the increasing mathematical difficulties encountered in the theoretical study of problems involving arbitrary boundary shapes or complicated boundary conditions, many purely numerical techniques have been developed in the past few decades, which rely on finite difference or finite element techniques. Both methods involve tedious calculations and require large computing times. Moreover, the natural boundary of the body is frequently replaced by an outer polygonal shape which involves a multitude of corner points and necessarily adds (or deletes) parts to the region occupied by the body. This, in turn, necessitates the application of boundary conditions on artificial boundaries, a fact that introduces additional inaccuracies into the solution.

Many of the disadvantages of the numerical techniques are overcome by the use of alternative numerical treatments based on boundary integral formulations of the problem. Such approaches are usually called Boundary Integral Methods. They have the advantage of reducing the volume of calculations by reducing the problem, at one stage, to boundary values of the unknown functions, and then using them to find the complete solution in the bulk. In additional this, the procedure deals exclusively with the real boundary of the medium, under certain regularity conditions, and needs no introduction of artificial boundaries. An account of the boundary Integral Method as applied to Laplace's equation and to the biharmonic equation may be found in [3].



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

As explained above, the procedure is carried out in two stages: The first one involves the determination of the boundary values of the two unknown harmonic functions defining the stress function, as well as of their complex conjugates. In the second stage, the already calculated boundary values are used to determine the solution in the bulk by numerical contour integrations. If the form of the boundary is simple enough (e.g. circle or ellipse), one may find analytical forms for the solution. However, for more complicated boundaries, the analytical treatment is almost impossible to achieve and the numerical study of the system of equations becomes a necessity.

In the present paper, we propose a numerical scheme for the solution of plane, mixed boundary value problems of linear elasticity for isotropic media. The initial problem with mixed boundary conditions is replaced with two problems with homogeneous boundary conditions, one of each type, with a common solution. The resulting system of boundary integral equations is discretized and the problem at this stage is reduced to the solution of a linear system of algebraic equations for the boundary values of two harmonic functions and their conjugates, and for the unknown boundary conditions on parts of the boundary. The proposed numerical scheme is applied to problems concerning the Cassini ovals under a uniform pressure on one-half of the boundary, and zero displacement on the other half. The obtained results are thoroughly discussed.

#### 2 Problem formulation and basic equations

Let D be a two-dimensional, bounded and simply connected region occupied by the isotropic, elastic medium. The region is bounded by a closed contour S with parametric representation

$$x = x(\theta) y = y(\theta). (1)$$

at each point of which the unit outward normal n is uniquely defined. Here, (x, y) denotes a pair of orthogonal Cartesian coordinates in the plane of D with origin O in D In particular, the parameter along C can be the arc length s as measured on S in the positive sense associated with D, from a fixed point. Q to a general boundary point P. Let  $\tau$  be the unit vector tangent to S at P in the sense of increase of  $\theta$ . One has

$$\tau = \frac{\mathcal{K}}{\omega}i + \frac{\mathcal{K}}{\omega}j \qquad , \qquad n = \frac{\mathcal{K}}{\omega}i + \frac{\mathcal{K}}{\omega}j. \tag{2}$$

where the dot over a symbol denotes differentiation w.r.t.  $\theta$ , and

$$\omega = \sqrt{\cancel{8} + \cancel{8}} \tag{3}$$

The contour C should belong, at least, to the class  $C^1$  in order for the unit outwards normal n to be uniquely defined at each point of C.

We have produced our final discretized equations in a form which is valid for any choice of the parameter used in the representation S. When this parameter is the arc length s, then  $\omega = 1$ .

## 2.1 Equations of elasticity

The general equations of the linear theory of elasticity for a homogeneous and isotropic material are well established and may found in standard references. In what follows, we shall quote these equations without proof as they appear in [1], to be used throughout the text. In the absence of body forces, the equations of equilibrium are automatically satisfied if the identically non-vanishing total stress components are defined through the stress function U by the relations



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$\sigma_{xx} = \frac{\partial^2 U}{\partial v^2}, \qquad \sigma_{yy} = \frac{\partial^2 U}{\partial x^2}, \qquad \sigma_{xy} = -\frac{\partial^2 U}{\partial x \partial y}.$$
 (4)

It is assumed that the stress function  $U \in C^4(D) \cap C^2(S)$  and that its second order partial derivatives are univalued functions in the whole region  $\overline{D}$ , the closure of D. Hooke's law reads

$$\partial_{xx} = \frac{vE}{(1+v)(1-2v)} \left[ \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} \right] + \frac{E}{(1+v)} \frac{\partial u}{\partial x}, \tag{5}$$

$$\partial_{yy} = \frac{vE}{(1+v)(1-2v)} \left[ \frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial v}{\partial y} \right] + \frac{E}{(1+v)} \frac{\partial v}{\partial y}, \tag{6}$$

$$\partial_{xy} = \frac{E}{2(1+v)} \left[ \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial v}{\partial x} \right]. \tag{7}$$

Where E and v are Young's modulus and Poisson's ratio respectively for the considered elastic medium.

The compatibility condition for the solution of (5) - (7) for the displacement components leads to the following homogeneous biharmonic equation for the stress function U:

$$\Delta^2 U = 0 \tag{8}$$

The stress function U solving (8)

$$U = x\phi + y\phi^c + \psi, (9)$$

where  $\phi$  and  $\psi$  are two harmonic functions, the superscript "c" denotes the harmonic conjugate. Since boundary integral representation is to be used, it seems adequate to suppose from the outset that the function  $\phi$  and  $\psi$  and their conjugates belong to the class of functions  $C^2(\overline{D})$ . One has the following representation for the mechanical displacement components

$$\frac{E}{(1+v)}u = -\frac{\partial U}{\partial x} + 4(1-v)\phi,\tag{10}$$

$$\frac{E}{(1+v)}v = -\frac{\partial U}{\partial y} + 4(1-v)\phi^{c}.$$
(11)

In terms of the harmonic functions  $\phi$ ,  $\phi^c$  and  $\psi$ , the stress and the displacement components may be expressed as follows:

$$\partial_{xx} = x \frac{\partial^2 \phi}{\partial y^2} + 2 \frac{\partial \phi^c}{\partial y} + y \frac{\partial^2 \phi^c}{\partial y^2} + \frac{\partial^2 \psi}{\partial y^2},$$
(12)

$$\partial_{yy} = x \frac{\partial^2 \phi}{\partial x^2} + 2 \frac{\partial \phi^c}{\partial x} + y \frac{\partial^2 \phi^c}{\partial x^2} + \frac{\partial^2 \psi}{\partial x^2}, \tag{13}$$

$$\partial_{xy} = -x \frac{\partial^2 \phi}{\partial x \partial y} - y \frac{\partial^2 \phi^c}{\partial x \partial y} - \frac{\partial^2 \psi}{\partial x \partial y}.$$
(14)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

and

$$\frac{E}{1+v}u = (3-4v)\phi - x\frac{\partial\phi}{\partial x} - y\frac{\partial\phi^c}{\partial x} - \frac{\partial\psi}{\partial x},$$
(15)

$$\frac{E}{1+v}v = (3-4v)\phi^{c} - x\frac{\partial\phi}{\partial y} - y\frac{\partial\phi^{c}}{\partial y} - \frac{\partial\psi}{\partial y}.$$
(16)

#### 2.2 Boundary integral representation of harmonic functions

Let  $f \in C^2(\overline{D})$  be harmonic in D. We use the well-known integral representation for f at an arbitrary field point (x, y) in D in terms of the boundary values of the function f and its complex conjugate f in the form [4]

$$f(x,y) = \frac{1}{2\pi} \oint_{s} [f(s') \frac{\partial}{\partial n'} \ln R - f^{c}(s') \frac{\partial}{\partial s'} \ln R] ds'.$$
(17)

where R is the distance between the point (x, y) in D and the current integration point (x(s'), y(s')) on S. The representation of the conjugate function is given by

$$f^{c}(x,y) = \frac{1}{2\pi} \oint_{s} [f^{c}(s') \frac{\partial}{\partial n'} \ln R - f(s') \frac{\partial}{\partial s'} \ln R] ds'.$$
(18)

The integral representation (19) and (20) for the harmonic function f and  $f^c$  replace the usual Cauchy Riemann conditions

$$\frac{\partial f}{\partial x} = \frac{\partial f^c}{\partial y}, \frac{\partial f}{\partial y} = -\frac{\partial f^c}{\partial x}.$$
(19)

When the point (x, y) tends to a boundary point (x(s), y(s)), relation (19) yields

$$f(s) = \frac{1}{\pi} \oint_{s} [f(s') \frac{\partial}{\partial n'} \ln R - f^{c}(s') \frac{\partial}{\partial s'} \ln R] ds'.$$
(20)

Replacing  $(\frac{\partial}{\partial n'}) \ln R$  by  $(\frac{\partial}{\partial s'}) \Theta$  in (19),(20) and their boundary version (22), where  $\Theta$  is the

complex conjugate of  $\ln R$ , it is readily seen that these integral relation are invariant under the transformation of parameter from the arc length s to any other suitable parameter. This important property allows more flexibility to the method.

## 3 Conditions for the uniqueness of the solution:

Before dealing with each of the two above-mentioned fundamental problem, we first turn to the conditions to be satisfied in order to determine the unknown harmonic functions in an unambiguous manner. This is of primordial importance for any numerical treatment of the problem, for a proper use of the solving algorithm.

#### 3.1 Conditions for eliminating the rigid body translation:

These are two conditions, to be applied only for the first fundamental problem: We require that the displacement at point O vanishes, i.e.

$$u(0,0) = v(0,0) = 0.$$



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

These two conditions. may be rewritten using (21) and (22) respectively as

 $(3-4\nu)\phi(0,0) - \frac{\partial \psi}{\partial x}(0,0) = 0,$ (21)

and

$$(3-4\nu)\phi^{c}(0,0) - \frac{\partial \psi}{\partial y}(0,0) = 0.$$
(22)

In terms of the boundary values of the unknown harmonic functions, conditions (23) and (24) become

$$\oint_{s} \{ (3-4v)[\phi(s')\frac{\partial}{\partial n'}\ln R_0 + \phi^c(s')\frac{\partial}{\partial s'}\ln R_0 ] + [\psi(s')\frac{\partial}{\partial n'}\frac{x(s')}{R_0^2} + \psi^c(s')\frac{\partial}{\partial s'}\frac{x(s')}{R_0^2} ] \} ds' = 0. \quad (23)$$

and

$$\oint_{s} \{ (3 - 4v) [\phi(s') \frac{\partial}{\partial n'} \ln R_0 + \phi^c(s') \frac{\partial}{\partial s'} \ln R_0 ] + [\psi(s') \frac{\partial}{\partial n'} \frac{y(s')}{R_0^2} + \psi^c(s') \frac{\partial}{\partial s'} \frac{y(s')}{R_0^2} ] \} ds' = 0.$$
(24)

Where

$$R_0 = \{ [x(s')]^2 + [y(s')]^2 \}^{\frac{1}{2}}$$
 (25)

### 3.2 Conditions for eliminating the rigid body rotation:

This conditions, like the first two, is applied only for the first fundamental problem. We shall require that

$$\frac{\partial u}{\partial y}(0,0) - \frac{\partial v}{\partial x}(0,0) = 0,$$
(26)

or, using (17)and(18),

$$\frac{\partial \phi}{\partial y}(0,0) = 0.$$

$$\oint \left[\phi(s') \frac{\partial}{\partial n'} \frac{y(s')}{R_0^2} + \phi^c(s') \frac{\partial}{\partial s'} \frac{y(s')}{R_0^2}\right] ds' = 0.$$
(28)

### 3.3 Additional simplifying conditions

We shall require the following supplementary conditions to be satisfied at the point  $Q_0$  (s=0) of the boundary, in order to determine the totality of the arbitrary integration constants appearing throughout the solution process. These additional conditions have no physical implications on the throughout the problem:

(1) The vanishing of the function U and its first order partial derivatives at  $Q_0$ 

$$U = \frac{\partial U}{\partial x} = \frac{\partial U}{\partial y} = 0,$$

or, equivalently,

$$U = \frac{\partial U}{\partial s} = \frac{\partial U}{\partial n} = 0,$$

Which, in terms of the boundary values of the unknown harmonic functions, give

$$x(0)\phi(0) + y(0)\phi^{c}(0) + \psi(0) = 0,$$
 (29)



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$x(0)\phi(0) + y(0)\phi(0) + \psi(0) + \psi(0) + \psi(0)\phi(0) + \psi(0)\phi(0) = 0,$$
(30)

$$x(0)\phi^{(c)}(0) - y(0)\phi^{(c)}(0) + \psi^{(c)}(0) + \psi^{(c)}(0) - \psi^{(c)}(0) - \psi^{(c)}(0) = 0,$$
(31)

(2) The vanishing of the condition

$$x(0)\phi^{c}(0) - y(0)\psi(0) + \phi^{c}(0) = 0$$
(32)

This last additional condition amounts to determining the value of  $\psi^c$  at  $Q_0$  and this is chosen to simplify the formulae.

## 3.4 First fundamental problem of elasticity

In the first fundamental problem, we are given the force distribution on the boundary S of the domain D.

Let

$$f = f_x i + f_y j = f_\tau \tau + f_n n$$

denote the external force per unit length of the boundary. Then, at a general boundary point  $\mathcal{Q}$ , the stress vector

$$\partial_n = f$$

Or in components

$$\partial_{xx} n_x + \partial_{xy} n_y = f_x \quad \text{and} \quad \partial_{xy} n_x + \partial_{yy} n_y = f_y$$
 (33)

The stress function U at the boundary point Q.

$$\frac{\partial U}{\partial s}(s) = -\mathcal{X}(s)Y(s) + \mathcal{X}(s)X(s), \qquad \frac{\partial U}{\partial s}(s) = -\mathcal{X}(s)Y(s) - \mathcal{X}(s)X(s)$$

or, in terms of the unknown harmonic functions

$$x(s) \mathscr{K}(s) + y(s) \mathscr{K}(s) + y \mathscr{K}(s) + y \mathscr{K}(s) \varphi(s) + y \mathscr{K}(s) \varphi^{c}(s) = -x \mathscr{K}(s) Y(s) + y \mathscr{K}(s) X(s)$$
(34)

and

$$x(s) \mathscr{E}(s) - y(s) \mathscr{E}(s) + y \mathscr{E}(s) + y \mathscr{E}(s) + y \mathscr{E}(s) - x \mathscr{E}(s) \varphi^{c}(s) = -y \mathscr{E}(s) Y(s) - x \mathscr{E}(s) X(s). \tag{35}$$

### 3.5 Second fundamental problem of elasticity

In this problem, we are given the displacement vector on the boundary S of the domain D. Let this vector be denoted

$$d = d_x i + d_y j = d_\tau \tau + d_n n.$$

Multiplying the restriction of expression (15) to the boundary S by S(s) and that of expression (16) by S(s) and adding, one gets

$$(3-4v)(\mathcal{X}(s)\phi(s) + \mathcal{X}(s)\phi^{c}(s)) - x(s)\phi^{c}(s) - y(s)\phi^{c}(s) - y(s)\phi^{c}(s) - y(s)\phi^{c}(s) = \frac{E}{1+v}(\mathcal{X}(s)d_{x}(s) + \mathcal{X}(s)d_{y}(s))\omega$$
(36)

Similarly, if one multiplies the restriction of expression (15) to the boundary S by S and that of expression (16) by S and subtracting, one obtains



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

$$(3-4v)(\mathcal{X}(s)\phi(s) - \mathcal{X}(s)\phi^{c}(s)) - x(s)\phi^{c}(s) + y(s)\phi^{c}(s) - y\mathcal{X}(s) = \frac{E}{1+v}(\mathcal{X}(s)d_{x}(s) - \mathcal{X}(s)d_{y}(s))\omega$$
(37)

These last two relations may be conveniently rewritten as

$$(3-4v)(\Re(s)\phi(s) + \Re(s)\phi^{c}(s)) - x(s)\Re(s) - y(s)\Re(s) - y\Re(s) = \frac{E}{1+v}d_{\tau}(s)\omega$$
(38)

And

$$(3-4v)(\Re(s)\phi(s) - \Re(s)\phi^{c}(s)) - x(s)\phi^{e}(s) + y(s)\phi^{e}(s) - y\Re(s) - u\Re(s) = \frac{E}{1+v}d_{n}(s)\omega.$$
(39)

#### 3.6 Third fundamental problem of elasticity

This is a problem with mixed boundary conditions. It will be replaced by two problems with homogeneous boundary conditions, the first involving a known pressure on one-half of the boundary and an unknown pressure on the other half, while the second involves zero displacement on one half and an unknown displacement on the other half.

In what follows, we shall apply this idea to solve problem for the Cassini oval.

#### 4 Numerical results and discussion

#### 4.1 Cassini oval

The Cassini ovals have the Cartesian equation

$$(x^2 + y^2 + a^2)^2 - 4a^2x^2 = b^4$$
  $b > a$ .

Let the parametric representation for the normal cross-section be:

$$x = a\cos\theta\sqrt{\cos 2\theta + \sqrt{\left(\frac{b}{a}\right)^4 - \sin^2 2\theta}}$$
$$y = a\sin\theta\sqrt{\cos 2\theta + \sqrt{\left(\frac{b}{a}\right)^4 - \sin^2 2\theta}}$$

We take that the normal force, f, is known in the period  $\pi < \theta \le 2\pi$  and the force components,  $\widetilde{p}_n$ ,  $\widetilde{p}_\tau$ , are unknown in the period  $0 < \theta \le 2\pi$ .

$$f = -p_0(\sin\theta)^6 n = -p_0 \frac{\Re}{\Theta} (\sin\theta)^6 i + p_0 \frac{\Re}{\Theta} (\sin\theta) j.$$

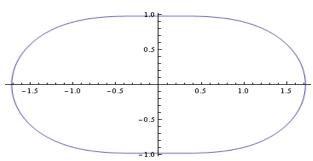


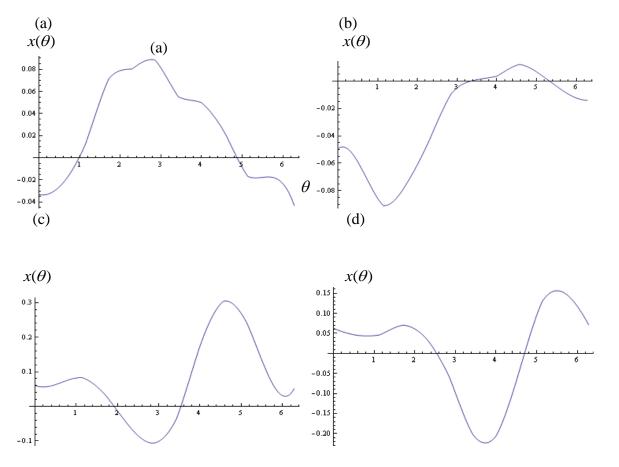
Figure 1: Cassini-oval for a=1, b=1.4



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

We take the displacement known and equal to zero in the period  $0 < \theta \le 2\pi$ . While the displacement components  $\tilde{u}_n$ ,  $\tilde{u}_\tau$  are unknown in the period  $0 < \theta \le 2\pi$ .

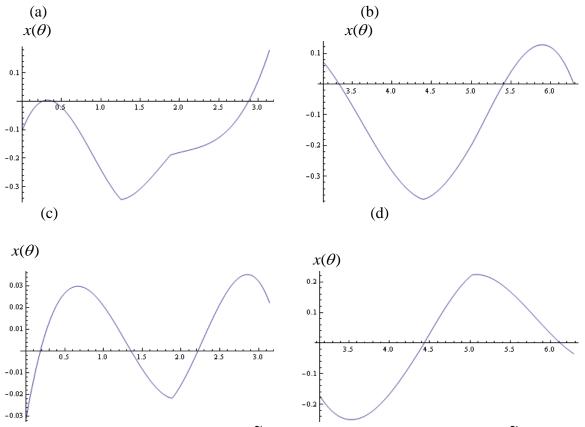
The solution of the above system is obtained numerically, from which we have acquired the harmonic functions  $\phi, \phi^c, \psi$  and  $\psi^c, \widetilde{p}_n, \widetilde{p}_\tau, \widetilde{u}_n, \widetilde{u}_\tau$  and the stress function U, as shown on the following figures:



**Figure 2:** Harmonc function (a)  $\phi$ , (b)  $\phi^c$ , (c)  $\psi$  and (d)  $\psi^c$  on the Cassini oval for 12 points.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24



**Figure 3:** (a) Unknown normal force  $\tilde{p}_n$ , (b) Unknown normal displacement  $\tilde{u}_n$ , (c) Unknown tangential force  $\tilde{p}_{\tau}$ , (d) Unknown tangential displacement  $\tilde{u}_{\tau}$  on the Cassini oval for 12 points.

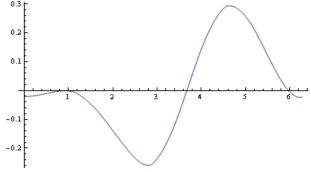


Figure 4: Stress function  $\,U\,$  on the Cassini oval for 12 points.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

For the function of stress and displacements and stresses inside

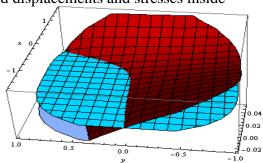
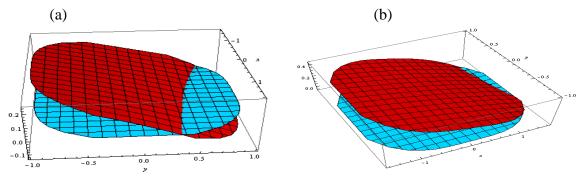
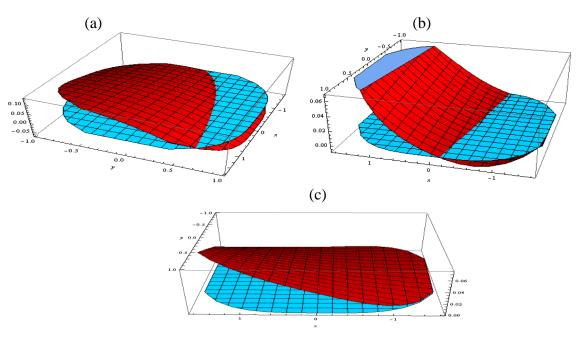


Figure 5: Stress function U on the Cassini oval.



**Figure 6:** displacement (a) u, (b) v on the Cassini oval.



**Figure 7:** Stress components function (a)  $\partial_{xx}$ , (b)  $\partial_{yy}$ , (c)  $\partial_{xy}$  the Cassini oval.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### 5 Conclusions

We have considered a boundary-value problem of the plane theory of elasticity with mixed boundary conditions in the Cassini oval. Half of the boundary is subjected to a variable pressure, while the other half is completely fixed. The boundary pressure was chosen to decrease smoothly enough to zero toward the points of separation in order to reduce the possibility of non-existence of a solution. To get the solution on the boundary, the initial problem was replaced by two subproblems, each with homogeneous boundary condition of one type, having a common solution. The calculations on the boundary were performed using a known boundary integral technique involving harmonic functions only, including regularization at the nodes and a careful calculation of the derivatives of functions along the boundary.

The solution inside the domain was obtained by the Collocation Method directly using the prescribed boundary conditions. In solving the systems of linear algebraic equations arising from discretization, we have used packages named Least Squares and QR-Factorization techniques.

In studying the problem, we used different numbers of points for the solution each time. The results were best when taking 12 points as a maximum.

However, given that Cassini oval shape is somewhat complex, in addition to the separation points, we noticed that the results are quite good, but not at the desired level. Unlike previous studies, which were on simple shapes such as the circle and ellipse.

#### References

- [1] M.S. Abou-Dina, A.F. Ghaleb, On the boundary integral formulation of the plane theory of elasticity with applications (analytical aspects), J. Comp. Appl. Math. 106 (1999) 55–70.
- [2] M.S. Abou-Dina, A.F. Ghaleb, On the boundary integral formulation of the plane theory of elasticity (computational spects), J. Comp. Appl. Math. 159 (2003) 285–317.
- [3] V.D. Kupradze, Methods of Potential In Theory of Elasticity, Fizmatgiz, Moscow, 1963.
- [4] M.A. Jaswon, G.T. Symm, Integral Equation Methods in Potential Theory and Elastostatics, Academic Press, London-New York-San Francisco, 1977.
- [5] D. Natroshvili, I.G. Stratis, S. Zazashvili, Boundary integral equation methods in the theory of elasticity of hemitropic materials: a brief review, J. Comp. Appl. Math. 234 (2010) 1622–1630.
- [6] C. Constanda, Integral equations of the first kind in plane elasticity, Quart. Appl. Math. Mech. Solids 1 (1995) 251–260.
- [7] S.N. Atluri, T.L. Zhu, The meshless local Petrov-Galerkin (MLPG) approach for solving problems in elasto-statics, J. Comp. Mech. 25 (2002) 169–179.
- [8] J. Sladek, V. Sladek, R. Van Keer, Meshless local boundary integral equation method for 2D-elastodynamic problems, Int.J. Numer. Methods Eng. 57 (2003) 235–249.
- [9] Z. Rui, H. Jin, L. Tao, Meshless local boundary integral equation method for 2D-elastodynamic problems, Eng. Anal. Bound. Elem. 30 (2006) 391–398.
- [10] M. Elliotis, G. Georgiou, C. Xenophontos, The singular
- function boundary integral method for biharmonic problems with crack singularities, Eng. Anal. Bound. Elem. 31 (2007) 209–215.
- [11] Zi-Cai Li, Po-Chun Chu, Lih-Jier Young, Ming-Gong Lee, Models of corner and crack singularity of linear elastostatics and their numerical solutions, Eng. Anal. Bound. Elem. 34 (2010) 533–548.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [12] S.V. Shmegera, The initial boundary-value mixed problems for elastic half-plane with the conditions of contact friction, Int. J. Solids Struct. 37 (2000) 6277–6296.
- [13] P. Schiavone, Integral solutions of mixed problem in a theory of plane strain elasticity with microstructure, Int. J. Eng. Sci. 39 (2001) 1091–1100.
- [14] R. Haller-Dintelmann, H.-C. Kaiser, J. Rehberg, Elliptic model problems including mixed boundary conditions, J. Math. Pures Appl. 89 (2008) 25–48.
- [15] J. Helsing, Integral equation methods for elliptic problems with boundary conditions of mixed type, J. Comp. Phys. 228 (2009) 8892–8907.
- [16] Ming-Gong Lee, Lih-Jier Young, Zi-Cai Li, Po-Chun Chu, Mixed types of boundary conditions at corners of linear elastostatics and their numerical solutions, Eng. Anal. Bound. Elem. 35 (2011) 1265–1278.
- [17] Zi-Cai Li, Po-Chun Chu, Lih-Jier Young, Ming-Gong Lee, Combined Trefftz methods of particular and fundamental solutions for corner and crack singularity of linear elastostatics, Eng. Anal. Bound. Elem. 34 (2010) 632–654.
- [18] M.A. Khuri, Boundary-value problems for mixed type equations and applications, Nonlinear Anal. 74 (2011) 6405–6415.
- [19] C. Constanda, On Kupradze's method of approximate solution in linear elasticity, Bull. Polish Acad. Sci. Math. 39 (1991) 201–204.
- [20] C. Constanda, The boundary integral equation method in plane elasticity, Proc. Am. Math. Soc. 123 (11) (1995) 3385–3396.
- [21] M.S. Abou-Dina, A.F. Ghaleb, A variant of Trefftz's method by boundary Fourier expansion for solving regular and singular plane boundary-value problems, J. Comp. Appl. Math. 167 (2004) 363–387.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### **Survey on Vector Spaces of Magic Squares**

# Jawahir Almukhtar Almabrouk<sup>(1)</sup>, Khadiga Ali Arwini<sup>(2)</sup>

(1) Faculty of Economics and Political Science, Sabratha University, Surman-Libya.

(2) Mathematics Department, Faculty of Science, Tripoli University, Tripoli-Libya. K.arwini@uot.edu.ly

ABSTRACT A magic square is a square array of numbers where the rows, columns, diagonals and co diagonals add up to the same number called a magic constant. There are different types of magic squares as; zero magic square, semi-magic square, normal magic square, bordered magic square, pandiagonal magic square, and regular magic squares etc., and combining the concepts of magic squares and linear algebra, the family of all magic squares of the same order can be considered as a vector space over any field, while the family of zero (regular, reflective, corner, skew-regular, pandiagonal, strongly) magic squares of the same order forms a subspace, therefore the dimensions of these vector spaces can be computed. Our aim in this paper, is to give a brief survey of the vector space of magic squares and consider the subspaces of some particular types of magic squares, additionally, we enumerate some of their algebraic properties and their dimensions over the field of real numbers using the rank and nullity theorem.

Keywords. Matrices, Vector Spaces, Magic Squares.

#### 1. INTRODUCTION

The oldest magic square appeared first in recorded history in ancient China, where the story is told that around 2200 B. C. the emperor Yu observed a divine tortoise crawling out of the yellow river, on the turtle's back was a three-by-three array of numbers, arranged in matrix form, this square became known as the one can see that the sum of the numbers in any lo-Shu magic square. Magic squares most likely traveled from China to India, then to the Arab countries, from the Arab countries, magic squares journeyed to Europe, then to Japan. Magic squares in India served multiple purposes, including specify recipes for making perfumes, and in medical work as a means to ease childbirth, during the eleventh and twelfth centuries, Islamic mathematicians made a grand leap forward by proposing a series of simple rules to create magic squares. Magic squares were introduced into Europe in 1300AD, where the most famous European work involving magic squares is perhaps Albrecht Durer's engraving 'Melancolia', and entering the modern era, magic squares became so widely known, and became such a common subject of research and recreation. See [1-5].

Magic squares are mathematical objects that occur in combinatorial design and recreational mathematics, so mathematicians found that magic squares have plenty of applications in our modern areas of which music, Sudoku, physics, graph theory, cryptography, engineering computation, image processing and computer science. More details on magic squares can be found in [4] and [6-9].

Different types of magic squares have been studied by many researchers; as, semi magic square which is a square that fails to be magic only because one or both of the main diagonal sums do not equal the magic constant, a zero magic square which is a magic square with magic zero constant, a normal magic square of order n which is a square where all the elements are distinct and from 1 through  $n^2$  and row sum, column sum and both diagonals sum are equal and it is equal to  $\frac{n(n^2+1)}{2}$ , a regular magic square which is a square where the sum of any two numbers located in cells diametrically equidistant from the center of the



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

square equals the sum of the first and last terms of the square  $\frac{2S}{n}$ , where S is the magic constant, a pandiagonal magic square which is a square where the entries along all diagonals including broken diagonals sum to the magic constant. See [10-13]

Since the family of all magic squares with the same order is closed under the standard addition and scalar multiplication of matrices, this class of matrices forms a vector space over any field. Therefore, in this paper, we give a brief study on the linear algebra of the vector space of magic squares and the subspaces of zero magic squares, regular magic squares, reflective magic squares, corner magic squares, skew-regular magic squares, pandiagonal magic squares and strongly magic squares, and we summarize their properties and their dimensions.

#### 2. **Vector Space of Magic Squares**

**Definition 2.1.** A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n is a square matrix or array of  $n^2$ numbers such that the sum of the elements of each row and column as well as the main diagonal and main back diagonal, is the same number, called the magic constant (or magic sum), sometimes denoted by S or M(A). The set of all magic squares with order n is denoted

Here we provide some famous examples of magic squares:

a) Loh-Shu magic square 
$$\begin{pmatrix} 4 & 9 & 2 \\ 3 & 5 & 7 \\ 8 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$
, where  $S = 15$ .

a) Loh-Shu magic square 
$$\begin{pmatrix} 4 & 9 & 2 \\ 3 & 5 & 7 \\ 8 & 1 & 6 \end{pmatrix}$$
, where  $S = 15$ .  
b) Albrecht Dürer's magic square  $\begin{pmatrix} 16 & 3 & 2 & 13 \\ 5 & 10 & 11 & 8 \\ 9 & 6 & 7 & 12 \\ 4 & 15 & 14 & 1 \\ 1 & 14 & 14 & 4 \\ 11 & 7 & 6 & 9 \\ 8 & 10 & 10 & 5 \\ 13 & 2 & 3 & 15 \end{pmatrix}$ , where  $S = 34$ .

c) Sagrada Família magic square 
$$\begin{pmatrix} 1 & 14 & 14 & 4 \\ 11 & 7 & 6 & 9 \\ 8 & 10 & 10 & 5 \\ 13 & 2 & 3 & 15 \end{pmatrix}$$
, where  $S = 33$ 

Some other examples of magic squares are given in the following example:

Examples 2.2.

1. 
$$A = \begin{pmatrix} -1 & \frac{5}{2} & 0 \\ \frac{3}{2} & \frac{1}{2} & -\frac{1}{2} \\ 1 & -\frac{3}{2} & 2 \end{pmatrix}$$
, where  $M(A) = \frac{3}{2}$ .  
2.  $B = \begin{pmatrix} 0 & 25^2 & 60^2 \\ 39^2 & 48^2 & 20^2 \\ 52^2 & 36^2 & 15^2 \end{pmatrix}$ , where  $M(B) = 4225$ .  
3.  $C = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 & 1 \\ 1 & 3 & 2 & 4 \\ 2 & 4 & 1 & 3 \\ 3 & 1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ , where  $M(C) = 10$ ,

2. 
$$B = \begin{pmatrix} 0 & 25^2 & 60^2 \\ 39^2 & 48^2 & 20^2 \\ 52^2 & 36^2 & 15^2 \end{pmatrix}$$
, where  $M(B) = 4225$ 

3. 
$$C = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 1 \\ 1 & 3 & 2 & 4 \\ 2 & 4 & 1 & 3 \\ 3 & 1 & 4 & 2 \end{pmatrix}$$
, where  $M(C) = 10$ ,

**Definition 2.3.** (Zero Magic Square) A magic square whose magic constant is 0 is called zero magic square. The family of all zero magic squares of order n is denoted by OMS(n).



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Examples 2.4.** Matrices below are zero magic squares of order 3, 4 and 5; respectively:

$$\begin{pmatrix} 1 & -1 & 0 \\ -1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & -1 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 7.5 & -5.5 & -6.5 & 4.5 \\ -3.5 & 1.5 & 2.5 & -0.5 \\ 0.5 & -2.5 & -1.5 & 3.5 \\ -4.5 & 6.5 & 5.5 & -7.5 \end{pmatrix} \text{ and } \begin{pmatrix} 4 & 11 & -12 & -5 & 2 \\ 10 & -8 & -6 & 1 & 3 \\ -9 & -7 & 0 & 7 & 9 \\ -3 & -1 & 6 & 8 & -10 \\ -2 & 5 & 12 & -11 & -4 \end{pmatrix}.$$

In 1959, Ratliff [15] observed that the family of all magic squares with order n; MS(n) forms a vector spaces under any field F, with the standard addition and scalar multiplication of matrices, additionally, he showed that the family of all zero magic squares with order n; OMS(n) forms a subspace of MS(n).

Ratliff showed that the collection MS(n) is closed under the standard matrix addition and matrix multiplication, moreover the zero matrix is a magic square, and the negative of any magic square is also magic square.

That means, if X, Y, and  $Z \in MS(n)$ , and  $a, b \in F$ . Then:

i.  $X + Y = (x_{ij}) + (y_{ij}) = (x_{ij} + y_{ij})$  is a magic square, with magic constant M(X + Y) = M(X) + M(Y).

ii.  $aX = a(x_{ij}) = (a x_{ij})$  is a magic square with magic constant aM(x).

*iii.* The zero matrix **0** is a magic square.

iv. -X is a magic square with magic sum -M(X).

Additionally, the rest of the vector space properties are hold. Therefore, MS(n) satisfies the axioms of vector space.

**Theorem 2.5.** MS(n) forms a vector space over any field F.

Moreover, in 1980, Ward [16] showed that the collection 0MS(n) is a non-empty, since the zero matrix  $0_{n \times n}$  is a magic square, and if X and Y be two zero magic squares of order n and a is a scalar in F, then:

i. X + Y is a zero magic square and M(X + Y) = M(X) + M(Y) = 0 + 0 = 0.

ii. aX is a zero magic square and  $M(aX) = a M(X) = a \cdot 0 = 0$ . So  $aX \in OMS(n)$ .

Therefore 0MS(n) is closed under the addition and multiplication operations, hence it forms a subspace of MS(n) over any field F.

#### Theorem 2.6. $0MS(n) \leq MS(n)$ .

Ward, Cohen and Bernard (in 1982) [16, 17], computed the dimension of the vector space of all  $n \times n$  magic squares over the field  $\mathbb{R}$ , using the rank and nullity theory, where they observed that if  $A = (a_{ij})$  is a zero magic square with order n, then its (2n + 2) line-sums are all zero, so there are (2n + 2) homogeneous linear equations in the  $n^2$  variables  $a_{ij}$ ,  $1 \le i, j \le n$ . The resulting coefficient matrix will be a  $(2n + 2) \times n^2$  matrix of 0's and 1's, where the variables are  $a_{11}, a_{12}, a_{13}, a_{21}, a_{22}, a_{23}, a_{31}, a_{32}, a_{33}$ . In the coefficient matrix determined by A, the first (2n - 1) rows are clearly linearly independent, so they proved that neither of the last two rows is a scalar multiple of the other. Thus, the matrix of coefficients has exactly (2n + 1) linearly independent rows and hence has rank (2n + 1). Then by using the rank and nullity theorem, the dimension of 0MS(n), which is the nullity of the coefficient matrix, is  $n^2 - (2n + 1)$ . More information can be found in [18-20].



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Theorem 2.7.** The dimension of the vector space 0MS(n) over the field  $\mathbb{R}$  is  $(n^2 - 2n - 1)$ .

Consider a basis  $\{X_1, ..., X_r\}$  for 0MS(n), when  $r = n^2 - 2n - 1$ , then if E is the magic square with order n with 1 in every position, then the set  $\{X_1, ..., X_r, E\}$ , which consisting of  $(n^2 - 2n)$  vectors of MS(n) is linear independent and spans MS(n), hence it is a basic for MS(n). Therefore dim  $MS(n) = r + 1 = n^2 - 2n$ .

**Theorem 2.8.** The dimension of the vector space MS(n) over the field  $\mathbb{R}$  is  $n^2 - 2n = n(n-2)$ .

#### 3. Linear Algebra of Regular Magic Squares

Regular magic squares are considered to be the most important types of magic squares, where a magic square of order n with magic sum S is called regular when the sum of any two numbers in cells at an equal distance to one space from the center of the square is equal to the sum of the first and last terms of the square  $\frac{2S}{n}$  of each other. Regular magic squares are also called associate or symmetrical magic squares.

**Definition 3.1.** A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n is said to be regular if  $a_{ij} + a_{(n+1-i)(n+1-j)} = \frac{2S}{n}$ . where S is the magic sum. In other words, the sum of any two entries of A that are

where S is the magic sum. In other words, the sum of any two entries of A that are symmetrically placed across the center of the square is equal to  $\frac{2S}{n}$ . The set of all regular magic squares with order n is denoted by RMS(n).

**Example 3.2.** The magic squares below are examples regular magic squares of order 4 and 5:

$$\begin{pmatrix} 8 & 10 & 11 & 5 \\ 13 & 3 & 2 & 16 \\ 1 & 15 & 14 & 4 \\ 12 & 6 & 7 & 9 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 3 & 16 & 9 & 22 & 15 \\ 20 & 8 & 21 & 14 & 2 \\ 7 & 25 & 13 & 1 & 19 \\ 24 & 12 & 5 & 18 & 6 \\ 11 & 4 & 17 & 10 & 23 \end{pmatrix}.$$

**Definition 3.3.** A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n is called zero regular magic square if it is zero magic square and regular. The set of all  $n \times n$  zero regular magic squares is denoted by 0RMS(n).

Example 3.4. The matrix  $\begin{pmatrix} 7.5 & -5.5 & -6.5 & 4.5 \\ -3.5 & 1.5 & 2.5 & -0.5 \\ 0.5 & -2.5 & -1.5 & 3.5 \\ -4.5 & 6.5 & 5.5 & -7.5 \end{pmatrix}$  is a zero regular magic square of order 4.

Here we consider some special types of regular magic squares:

**Definition 3.5.** (Reflective Magic Square) A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n with magic sum S is said to be reflective if  $a_{ij} + a_{ji} = \frac{2S}{n}$ ,  $\forall ij = 1,2,3,...,n$ .

In any case, this condition imposed here with the summation conditions of a magic square forces all entries on the main diagonal to be  $\frac{s}{n}$ . The set of all  $n \times n$  reflective magic square is denoted by FMS(n), while 0FMS(n) is the set of all  $n \times n$  zero regular magic squares.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Example 3.6.** The square matrix 
$$A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 3 & 8 \\ 7 & 4 & 4 & 1 \\ 5 & 4 & 4 & 3 \\ 0 & 7 & 5 & 4 \end{pmatrix}$$
 is a reflective magic square of order 4.

**Definition 3.7.** (Corner Magic Squares) A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n with magic sum S is said to be corner if  $a_{ii} + a_{(n+1-i)(n+1-i)} + a_{i(n+1-i)} + a_{(n+1-i)i} = \frac{4S}{n}$ , for all i = 1,2,3,...,n.

The set of all  $n \times n$  corner magic squares is denoted by CMS(n), while OCMS(n) is the set of all  $n \times n$  zero regular magic squares.

**Example 3.8.** The magic square  $\begin{pmatrix} 4 & 5 & 1 & 2 \\ 3 & 1 & 5 & 3 \\ 3 & 3 & 3 & 3 \\ 2 & 3 & 3 & 4 \end{pmatrix}$  is a corner magic square of order 4.

**Definition 3.9.** (Skew-Regular Magic Square) A magic square  $A = (a_{ij})$  of order n with magic sum S is said to be a skew-regular magic square if  $a_{ij} + a_{(n+1-i)(n+1-j)} + a_{ji} + a_{(n+1-j)(n+1-i)} = \frac{4S}{n}$ , where  $i \in \{1, 2, 3, ..., \frac{(n-1)}{2}\}$  and  $j \in \{i+1, i+2, ..., n-i\}$  in the case where n is odd, and  $i \in \{1, 2, 3, ..., \frac{(n-2)}{2}\}$  and  $j \in \{(i+1), (i+2), ..., (n-i)\}$  in the case where n is even.

The set of all skew-regular magic squares of order n is denoted by SRMS(n), while 0SRMS(n) is the set of all zero skew-regular magic squares of order n.

**Example 3.10.** The matrices below are examples to indicate groups of four entries in the first example and five entries in the second example (not on the diagonals) in the same symbols satisfying the condition for skew-regular magic squares:

**Definition 3.11.** If A is a regular magic square of order n, then the matrix  $Z = A - {s \choose n} E$ , where E is the magic square with order n with 1 in every position is a zero regular magic square. The matrix Z is called the associated zero regular magic square.

Micheal Lee in [20], proved that the family RMS(n) is closed under the addition and multiplication operations, hence RMS(n) forms a subspace of the vector space MS(n). Additionally, ORMS(n) is closed under the addition and multiplication operations, therefore, ORMS(n) is a subspace of RMS(n). Moreover, in [12] Rungratgasame calculated the dimensions of these spaces by using the rank and nullity theory. Then they gave the dimensions of vector space that generated by reflective magic squares, corner magic squares, and skew-regular magic squares.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

**Theorem 3.12.**  $ORMS(n) \leq RMS(n) \leq MS(n)$ .

**Theorem 3.13.** The dimensions of the vector spaces ORMS(n) and RMS(n) over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

i. 
$$\dim ORMS(n) = \begin{cases} \frac{(n-1)^2}{2} & n \text{ is odd} \\ \frac{n(n-2)}{2} & n \text{ is even} \end{cases}$$
ii. 
$$\dim RMS(n) = \begin{cases} \frac{(n-1)^2}{2} + 1 & n \text{ is odd} \\ \frac{n(n-2)}{2} + 1 & n \text{ is even} \end{cases}$$

**Theorem 3.14.**  $OFMS(n) \leq FMS(n) \leq SMS(n)$ .

**Theorem 3.15.** For  $n \ge 4$ , the dimensions of the vector spaces OFMS(n) and FMS(n) over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

i. dim 
$$0FMS(n) = \frac{(n^2 - 3n + 2)}{2}$$
,  
ii. dim  $FMS(n) = \frac{(n^2 - 3n + 4)}{2}$ .

*ii.* dim 
$$FMS(n) = \frac{(n^2 - 3n + 4)}{2}$$
.

**Theorem 3.16.**  $OCMS(n) \leq CMS(n) \leq MS(n)$ .

**Theorem 3.17.** For  $n \geq 5$ , the dimensions of the vector spaces OCMS(n) and CMS(n) over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

i. 
$$\dim OCMS(n) = \begin{cases} \frac{(2n^2 - 5n - 1)}{2} & n \text{ is odd} \\ \frac{(2n^2 - 5n)}{2} & n \text{ is even} \end{cases}$$

i. 
$$dim OCMS(n) = \begin{cases} \frac{(2n^2 - 5n - 1)}{2} & n \text{ is odd} \\ \frac{(2n^2 - 5n)}{2} & n \text{ is even} \end{cases}$$
ii. 
$$dim CMS(n) = dim (0CMS(n)) + 1 = \begin{cases} \frac{(2n^2 - 5n + 1)}{2} & n \text{ is odd} \\ \frac{(2n^2 - 5n + 2)}{2} & n \text{ is even} \end{cases}$$

**Theorem 3.18.**  $OSRMS(n) \leq SRMS(n) \leq MS(n)$ .

**Theorem 3.19.** For  $n \geq 6$ , the dimensions of the vector spaces OSRMS(n) and SRMS(n)over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

i. 
$$dim \, OSRMS(n) = \begin{cases} \frac{(3n^2 - 6n - 1)}{4} & n \, is \, odd \\ \frac{(3n^2 - 6n)}{4} & n \, is \, even \end{cases}$$

i. 
$$dim \, OSRMS(n) = \begin{cases} \frac{(3n^2 - 6n - 1)}{4} & n \, is \, odd \\ \frac{(3n^2 - 6n)}{4} & n \, is \, even \end{cases}$$

ii.  $dim \, SRMS(n) = dim \Big( 0SRMS(n) \Big) + 1 = \begin{cases} \frac{(3n^2 - 6n + 3)}{4} & n \, is \, odd \\ \frac{(3n^2 - 6n + 4)}{4} & n \, is \, even \end{cases}$ 

#### 4 **Linear Algebra of Pandiagonal Magic Squares**

Saleem Al-Ashhab in 2007 [11], gave the general formula for order n pandiagonal magic square, where the entries along all diagonals including broken diagonals of the square must also equal the magic constant, sum to the magic constant, therefore the square must be magic



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

along all rows, columns, the two full diagonals and all broken diagonals. Pandiagonal magic squares are also known as panmagic and diabolic squares.

**Definition 4.1.** Let  $A=(a_{ij})$  be a magic square of order n. For each j, a set of n elements which come from the distinct row and column:  $a_{i,[i+j-1]}$  or  $a_{i,[j-i+1]}$ , where the value of i runs over the set of  $\{1,2,\ldots,n\}$  is called a set of pandiagonal line elements. We can get 2n sets of pandiagonal line elements from this condition. In the case where j=1 and j=n, the pandiagonal elements along the straight line become into  $a_{11},a_{22},\ldots,a_{nn}$  and  $a_{1n},a_{2,(n-1)},\ldots,a_{n1}$ ; respectively. They are usual diagonals, hence, the other leavings are (2n-2) broken diagonals.

**Definition 4.2.** Let  $A = (a_{ij})$  be a magic square of order n, if the sum along the n-rows and columns, the usual diagonals and the (2n-2) broken diagonals all equal the magic constant, then A is called a pandiagonal magic square. We denote by PMS(n) the set of all pandaiganal magic squares of order n, and by OPM(n) the set of all zero pandiagonal magic squares of order n.

**Examples 4.3.** The matrices below are pandiagonal magic square and zero pandiagonal magic square of order 5 and 4; respectively:

$$\begin{pmatrix} 1 & 13 & 20 & 24 & 7 \\ 25 & 9 & 2 & 11 & 18 \\ 12 & 16 & 23 & 10 & 4 \\ 8 & 5 & 14 & 17 & 21 \\ 19 & 21 & 6 & 3 & 15 \end{pmatrix}, \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 & -1 \\ 0 & -1 & 1 & 0 \\ 0 & 1 & -1 & 0 \\ -1 & 0 & 0 & 1 \end{pmatrix}.$$

**Theorem 4.4.** The non-trivial pandiagonal magic square of order 3 do not exist.

In 2006, Michael Lee [20] proved that OPM(n) is a subspace of the vector space PMS(n), and he calculated their dimensions by using the rank and nullity theorem.

**Theorem 4.5.**  $OPMS(n) \leq PMS(n) \leq MS(n)$ .

**Theorem 4.6.** The dimensions of the vector spaces OPMS(n) and PMS(n) over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

- i.  $\dim 0PM(n)=(n^2-4n+3)$ . ii.  $\dim PM(n)=\dim 0PM(n)+1=(n^2-4n+4)$ .
  - **Remark 4.7.** According to the previous theorem, the dimension of the vector space of all pandiagonal magic squares of order 3 is one. Therefore, the only pandiagonal matrix of order 3 is a constant multiple of the matrix E; where E is a square matrix of order in 3 with 1 in every position.
  - 5 Linear Algebra of Strongly Magic Squares

In 1995 [13], Padmakumar added a strong property on the magic square, which is the sum of any sub square with no gaps in between the elements of rows or columns is equal to the magic constant, the magic square with this property is called a strongly magic square,

**Definition 5.1.** A magic square  $A = (a_{ij})$  of order  $n^2 \times n^2$  is called strongly magic square if the  $n \times n$  sub square sum with no gaps in between the elements of rows or columns is equal to the magic constant, i.e.,

$$\sum_{l=0}^{n-1} \sum_{k=0}^{n-1} a_{i+k,j+l} = \frac{2S}{n} \text{ for } i,j = 1,2,\dots, n^2 \text{ and where } S \text{ is the magic sum.}$$



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Examples 5.2. The matrices 
$$\begin{pmatrix} 9 & 7 & 12 & 6 \\ 16 & 2 & 13 & 3 \\ 5 & 11 & 8 & 10 \\ 4 & 14 & 1 & 15 \end{pmatrix}$$
 and  $\begin{pmatrix} 16 & 2 & 13 & 3 \\ 5 & 11 & 8 & 10 \\ 4 & 14 & 1 & 15 \\ 9 & 7 & 12 & 6 \end{pmatrix}$  are

strongly magic squares of order 4.

In 2016 [14], Neeradha and Mallayya proved that SMS(n) is a subspace of the vector space MS(n), and he calculated their dimensions by using the rank and nullity theorem.

**Theorem 5.3.**  $OSMS(n) \leq SMS(n) \leq MS(n)$ .

**Theorem 5.4.** The dimensions of the vector spaces OSMS(n) and SMS(n) over the field  $\mathbb{R}$ ; are given by:

- i.  $\dim 0SMS(n)=(n^2-4n+3)$ .
- ii.  $\dim SMS(n) = \dim OSMS(n) + 1 = (n^2 4n + 4)$ .

#### References

- [1] B. B. Gogoi. Magic Squares: History, Construction and Applications, Department of Mathematics, Indian Institute of Technology Guwahati, (2012).
- [2] J. Abualwafa. Rasp's Treatise on Magic Squares (French), Z. Gesch. Arab-Islam. Wiss, 12 (1998), 121-244.
- [3] M. Beck, M. Cohen, J. Cuomo, and P. Gribelyuk. The Number of Magic Squares, Cubes, and Hyper cubes, American Mathematical Monthly, 110 (8) (2003) 707-717.
- [4] P. Loly, I. Cameron, W. Trump, and D. Schindel. Magic Square Spectra, Linear Algebra and its Applications, 430 (2009) 2659–2680.
- [5] Maya Ahmed. Algebraic Combinatory of Magic Squares, partially supported by NSF, (2004) 1-95.
- [6] J. P. N. Phillips. The Use of Magic Squares for Balancing and Assessing Order Effects in Some Analysis of Variance Designs, Journal of the Royal Statistical Society. Series C (Applied Statistics), 13 (2) (1964) 67-73.
- [7] Y. W. Lok and K.Y. Chin. An Application of Magic Squares in Cryptography, International Journal of Distributed and Parallel Systems (IJDPS), 26 (2018).
- [8] P. Fahimi and R. Javadi. An Introduction to Magic Squares and Their Physical Applications, ResearchGate, (2016) 1-26.
- [9] P. Fahimi. Binary Color-Coded Magic Squares: A Study of Uniqueness Under Rotation/Reflection, PCA, and LDA Analysis, Discrete Mathematics, 347 (1) (2024) 113708.
- [10] K. S. Sreeranjini and V. M. Mallayya. Semi Magic Squares as a Field, International Journal of Algebra, 6 (26) (2012) 1249-1256.
- [11] S. Alashhab and A. Alzahawi. Linear Systems Resulting from Pandiagonal Magic Squares, Al-manarah, 13 (6) (2007) 179-199.
- [12] T. Rungratgasame, P. Amornpornthum, P. Boonmee, B. Cheko, and N. Fuangfung. Vector Spaces of New Special Magic Squares: Reflective Magic Squares, Corner Magic Squares, and Skew-Regular Magic Squares, International Journal of Mathematics and Mathematical Sciences, (2016), 7 pages.
- [13] T. V. Padmakumar. Strongly Magic Square, Applications of Fibonassi, Numbers, Proceedings of The Sixth International Research Conference on Fibonacci, (1995), 18-22.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- [14] C. K. Neeradha and V. M. Mallayya. Strongly Magic Square as a Vector Space, International J. of Pure and Engg, Mathematics (IJPEM), 4 (II) (2016) 1-9.
- [15] J. Ratliff. The Dimension of the Magic Square Vector Space, The American Mathematical Monthly, 66 (1959) 793–795.
- [16] J. E. Ward. Vector Spaces of Magic Squares, Mathematics Magazine, 53 (2) (1980) 108-111.
- [17] M. P. Cohen, and J. Bernard. From Magic Squares to Vector Spaces, Mathematics Teacher, 75 (1982) 76-77.
- [18] D. L. Stephens, B. S. ED., M. ED. Matrix Properties of Magic Squares, Denton, Texas, (1993) 1-40.
- [19] R. P. Nordgren. On Properties of Special Magic Square Matrices, Linear Algebra and its Applications, 437 (8) (2009).
- [20] M. Lee, E. Love and E. Wascher. Linear Algebra of Magic Squares, Undergraduate Research, Central Michigan University Mount Pleasant, USA, (2006) 1-17.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# التحليل الدلالي لكلمة (ولد) في القرآن الكريم

انتصار فوزي علي بن ساسي $^1$ . بسمة سليم سالم سليم أولاد أحمد $^2$  قسم اللغة العربية/ كلية الآداب والعلوم - مسلاتة iebyamoi $^2$ gmail.com

#### مقدمة:

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، مَن يهده الله فلا مضل له، ومن يُضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محدًا عبده ورسوله.

تسعى هذه الدراسة إلى تتبع كلمة (وَلَدْ) دلالياً في القرآن الكريم، باعتبار أن دلالة الكلمة في اللغة العربية لها أهمية كبيرة، فهي تعين على فهم الكلام بشكل أدق وصحيح، وتوضح الدلالة الحقيقية للكلمات والعبارات. كما أنها تعزز التواصل بين الأشخاص وتمكنهم من التواصل بشكل فعال.

ونظراً لأهمية هذا الموضوع إرتأيت أن أساهم بهذا البحث المتواضع والموسوم بـ: " التحليل الدلالي لكلمة (ولد) في القرآن الكريم. معتمدة في ذلك على المنهج الاستقرائي للفظ (ولد) في القرآن الكريم المتعلق بموضوع الدراسة.

فإذا كانت اللغة ظاهرة اجتماعية تصحب الإنسان في مظاهر حياته المختلفة، فإن ألفاظها عرضة للتطور والتغير من حيث دلالاتها. فقد تطورت العديد من ألفاظ اللغة وتغيرت بنزول القرآن الكريم وبمجئ الإسلام، وقد كان هذا التغيير والتطور في صورتها ودلالتها، فبعضها اتسعت دلالته بعد ضيق، وبعضها الآخر ضاقت دلالته بعد اتساع، وهناك من تغيرت دلالته لسبب من الأسباب؛ وذلك أن الكلمة الواحدة تعطى من الدلالات بقدر ما يتاح لها من الاستعمالات.

وبقدر ما اهتمام العلماء بما عرفته اللغة من غنى واتساع في وسائل تعبيرها اهتموا كذلك بألفاظها من ناحية محافظتها على معانيها الأصلية وتتبع دلالاتها المكتسبة، وأشاروا بالتالي إلي العوامل المؤدية إلى تغير معانيها وما تصحب ذلك من مظاهر.

يقول مجد المبارك: "إن ما تعتري الكائنات من تبدل وتحول قد يعتري كذلك الألفاظ فتتغير من ناحية شكلها ومبناها فقد تنتقل الكلمة من معنى إلي آخر أو تضيق إلي معناها معنى آخر جديداً دون أن تترك الأول، فتتعدد بذلك المعاني التي تدل عليها وتستعمل في أي واحد منها على حسب الأحوال والمقامات". 1

فالتوظيف اللغوي في الخطاب القرآني يحتفظ بخصوصية معينة لا يتميز بها أي استعمال آخر، وتكمن خصوصية الحقيقة العرفية فيه كونها تملك قابلية استعادة المعنى الأصلي، كما أنها على الرغم من كونها تتكرر اللفظة الواحدة منها إلا أنها لا تتشابه في أي موضع، فقط في حال كانت الأسبقية متقاربة تكون الدلالة متقاربة... "2.

#### أهمية البحث:

يعد علم الدلالة من أهم فروع علوم اللغة، وتكمن أهميته في كل مجال من مجالات الحياة، ومنه المجال التعليمي والمجال الاجتماعي والمجال السياسي، فللمجتمع دلالات وسياقات متعددة، تتطلب

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

<sup>1.</sup> ينظر أشكال التطور الدلالي، الأستاذ: عبد السلام عجاني، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر ص/ 50.

<sup>2</sup> يُنظّر التغير الدلالي ومستوياته في الخطاب القرآني " دراَّسة دلالية تحلّيلية للحقائق العرفية والحقائق الشرعية في الاستعمال القرآني"، للطالبة: مرازي حكيمة. 2016-2017م، ص/ 89.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

خطابات متنوعة؛ وذلك لترضي الأهداف الإنسانية المتباينة، ومن هنا انطلق موضوع البحث؛ لدراسة مفردةً استخدمت للتواصل البشري ألا وهي لفظ (ولد).

### أهداف البحث:

1- دراسة لفظ ( ولد) والدلالات التي يحملها هذا اللفظ، وتضيق وتوسيع معناه.

2- المساهمة في إثراء المكتبة العربية والتراث الأدبي بمثل هذه البحوث.

3- علم الدلالة يعين على فهم اللغة بشكل أعمق وأفضل، حيث يساعد في فهم المعاني الدقيقة للكلمات والجمل والعبارات.

4- مساهمة علم الدلالة في تطوير اللغة وتحسين استخدامها، حيث يمكن فهم المعاني الدقيقة للكلمات والجمل واستخدامها بشكل أكثر دقة وتفاعل.

### مشكلة البحث وتساؤلاته:

لم يخل البحث من صعوبات وعراقيل، وكان من أهمها وأشدها على النفس الخوض في مثل هذه المواضيع المتعلقة بالقرآن الكريم، فالخوف من الزلل في كتاب الله، ومجانبة الصواب، إن في إطلاق حكم أو ترجيح مرجوح، أو تفسير آية من آياته على ما أقره علماء اللغة والتفسير قد يجنح بالباحث إلى ما لا يحمد عقباه.

وسأحاول جاهدة تناول العناصر التالية بما تيسر لي من مادة علمية وفق الخطة التي رسمتها لهذا البحث:

1- ما معنى دلالة لفظ ( ولد )؟

2- ما معنى الدلالة في القرآن؟

3- هل كلمة ولد تطلق على الذكر والأنثى؟

4- ما المقصود بتوسيع وتضييق وانتقال معنى لفظ ( ولد) في القرآن الكريم؟

# المبحث الأول: الدلالة لغة واصطلاحا.

يرتبط علم التطور الدلالي باللغة التي تعد جزء لا يتجزأ من ثقافة المجتمع، وهي وسيلة التواصل بين أفراده، والثقافة تحدد هوية الشعوب وتميزها عن غيرها من الشعوب الأخرى، والمجتمعات تتواصل وتتفاهم عبر اللغة؛ ذلك أنه لا يمكن تصور وجود شعب دون لغة.

حيث إن تطور الحياة يؤثر بشكل كبير على تطور اللغة أيضاً، فتطور الدلالة ظاهرة شائعة في كل اللغات والتطور الدلالي جزء من علم الدلالة، وعلم دلالات الألفاظ هو دراسة المعنى، وكلمة «دلالات» يقصد بها مجموعة من الأفكار.

# مفهوم الدلالة لغة:

ورد لفظ الدلالة في المعاجم العربية بتعريفات تتفاوت من حيث الزيادة والنقصان، ولكنها تتفق على ذات المعنى، أهمها ما ورد في معجم أساس البلاغة للزمخشري: "دلل: دلّه على الطريق، وهو دليل المفازة وهم أدلاؤها، وأددُلُلت الطريق اهتديت إليه وتدلّلت المرأة على زوجها، ودلّت: تدلّ، وهي حسنت الدلّ والدّلال، وذلك أن تريه جرأة عليه في تغنج وتشكل كأنها تخالفه وليس بها خلاف"1. ويقولُ الجَوهريُّ: "الدَّلالةُ في اللُّغةِ مَصدَرُ دَلَّهُ على الطَّريقِ دَلالَةً ودِلالَةً ودُلولَةً، في مَعْنى أرْشَدَه"2.

 $^{1}$  أساس البلاغة، الزمخشري، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، 1998، ج1، مادة (  $^{1}$  د  $^{1}$  ل)، ص295.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> الصحاح تاج اللغة وصحاّح العربية، أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، الناشر: دار العلم للملايين بيروت، الطبعة الرابعة،1407هـ. 1987م، (4/ 1698).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

والدلالة ما جعلته للدليل أو الدّلال وقال ابن دريد:" الدّلالة بالفتح، حرفه الدّلال، ودليل بين الدّلالة بالكسر. لا غير، والتَّدَلُدُلُ كالتّهدُّل، قال: كأن خصييه من التّدلدل وتدلدل الشيء إذا تحرك متذلّيا والدّلالة: تحربك الرجل في المشي"<sup>1</sup>.

وفي القاموسِ المُحيطِ: " ودَلَّهُ عَليه دَلالَةً فانْدَلَّ: سَدَّدَهُ إليه. والدِّلِّيلي كَخِلِّيفَي: الدَّلالَةُ أو عِلْمُ الدَّليلِ بها ورُسوخُهُ"².

### مفهوم الدلالة اصطلاحاً:

ذكر الأَصْبهانيُّ بقولِه:" اعْلَمْ أَنَّ دَلالةَ اللَّفظِ عِبارةٌ عن كَونِه بحيثُ إذا سُمِع أَو تُخُيِّل لاحَظَتِ النَّفْسُ مَعْناه"<sup>3</sup>.

" كما يعرف علم الدلالة اصطلاحا بكونه علما خاصا بدراسة المعنى في المقام الأول، وما يحيط بهذه الدراسة أو يتداخل معه من قضايا وفروع كثيرة صارت اليوم من صلب علم الدلالة، كدراسة الرموز اللغوية (مفردات وعبارات وتراكيب)، وغير اللغوية كالعلامات والإشارات الدلالة" 4.

يهتم علم الدلالة بدراسة الرموز اللغوية وغير اللغوية، حيث يقوم بتحليل كل الشفرات التي تقدم إليه بغية التنقيب عن المعانى المقصودة وغير المقصودة.

"والدلالة اصطلاحاً هي ذلك الفرع الذي يدرس الشروط الواجب توفرها في الرمز حتى يكون قادرا على حمل المعنى"<sup>5</sup>.

" ويضاف إلى هذا أن "موضوع علم الدلالة هو المعنى اللغوي الذي ينطلق من معنى المفردة من حيث حالتها المعجمية، ومتابعة التطورات الدلالية والتغيرات التي تأخذها الكلمة في السياقات المختلفة، إذ يصعب تحديد دلالات الكلمة؛ لأنها لا تحمل في ذاتها دلالات مطلقة، وإنما السياق هو الذي يحدد لها دلالاتها الحقيقية، بالإضافة إلى دراسة الأصوات وعلاقات التركيب المؤثرة التي تقضي. على الدراسات التكاملية"6.

" لقد استعمل الخطاب القرآني الحقائق العرفية بصورة معجزة دقيقة، ومن تلك الحقائق لفظة "الولد" التي تصرف العرب في دلالاتها على مر الزمن، فحدث لدلالاتها تغير فرضه الواقع الاجتماعي ونمط تفكير العرب، لكن الفكر القرآني لا يعترف بنُظُم وتقاليد جائرة، وإنما يستعمل ألفاظه وفقاً لما يقتضيه المقام والسياق الراهن للكلمة، وكغيرها من الحقائق العرفية حدث لدلالة لفظة "ولد" داخل السياق القرآني عمليات تضييق وتوسيع، وكل ذلك كان وفق سمت العرب في كلامهم، فالقرآن الكريم راعى معهود العرب في كلامهم، فلم يأتِ بشاد أو غريب، لكنه فقط أعجز في طريقة وضع الكلم ورصفه".

# (ولد) لغة:

" الوَلَد: ( بفتح الواو واللام) أو الوُلْد ( بضم الواو وتسكين اللام) اسم لكل ما يولد وهو يجمع الواحد والكثير والذكر والأنثى ويقال له الوِلْد كذلك، ووَلَد: الوَلِيدُ: الصَّبِيُّ حِينَ يُولَدُ، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: تُدْعَى

1 511 7 1 11 . . .

<sup>.</sup> ينظر: لسان العرب، ابن منظور، دار صادر، بيروت، لبنان، الطبعة الأولى، ج $^{1}$ 247.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> القـاموس المحـيط، مجـد الـدين أبـو طـاهر محد بـن يعقـوب الفيروزأبـادي، تحقيـق: مكتبـة الـتراث في مؤسسـة الرسـالة، إشراف: محد نعـيم العرقسوسي، الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع بيروت . لبنان، الطبعة الثامنة،1426هـ 2005م، ص/1000.

<sup>3</sup> بيان المخّتصر شرح ابن الحاجب، محمود بن عبد الله (أبي القاسم) ابن أحمد بن محد، أبو الثناء، شمس الدين الأصفهاني، تحقيق: محد مظهر بقا،الناشر: دار المدنى، السعودية، الطبعة الأولى، 1406هـ . 1986 (1/ 120).

<sup>4</sup> علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية، فريد عوض حيدر، ص12.

<sup>. 21</sup> محاضرات في علم الدلالة، خليفة بوجادي، بيت الحكمة، الجزائر، الطبعة الثانية، 2002، ص $^{5}$ 

ما اللغة وأنظمتها بين القدماء والمحدثين، نادية رمضان، دار الوفاء، الإسكندرية، دط، دت، ص $^{6}$ 

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup>. ينظر المصد<u>ر</u> السابق، ص/ 162.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الصَّبِيَّةُ أَيضاً وَلِيدًا، وَقَالَ بَعْضُهُمْ: بَلْ هُوَ لِلذَّكَرِ دُونَ الأُنثى، وَقَالَ ابْنُ شُمَيْلٍ: يُقَالُ غلامٌ مَوْلُودٌ وَجَارِيَةٌ مَوْلُودةٌ أَي حِينَ وَلَدَّهُ أُمُّه، وَالْوَلَدُ اسْمٌ يَجْمَعُ الْوَاحِدَ وَالْكَثِيرَ وَالذَّكَرُ والأُنثى. والوَلدُ يَكُونُ وَاحِدًا وَجَمْعًا. ابْنُ سِيدَهْ: الوَلدُ والوُلْدُ، بِالضَّمِّ: مَا وُلِدَ أَيًّا كَانَ، وَهُو يَقَعُ عَلَى الْوَاحِدِ وَالْجَمْعِ وَالذَّكِرِ والأُنثى، وَقَدْ جَمَعُوا فَقَالُوا أُولادٌ وولْدة"².

" (وَلَدَ) الْوَاوُ وَاللَّامُ وَالدَّالُ: أَصْلُ صَحِيحٌ، وَهُوَ دَلِيلُ النَّجْلِ وَالنَّسْلِ، ثُمَّ يُقَاسُ عَلَيْهِ غَيْرُهُ. مِنْ ذَلِكَ الْوَلِدِ، وَهُوَ لِلْوَاحِدِ وَلْدٌ أَيْضًا. وَالْوَلِيدَةُ الْأُنْثَى، وَالْجَمْعُ وَلَائِدُ. وَتَوَلَّدَ الشَّيْءُ عَنِ الْوَلِيدَةُ الْأُنْثَى، وَالْجَمْعُ وَلَائِدُ. وَتَوَلَّدَ الشَّيْءُ عَنِ الشَّيْءِ: حَصَلَ عَنْهُ"3.

### (ولد) اصطلاحاً:

"لم يُعرِّف علماء الفقه ولا علماء القانون الولد بتعريف خاص اصطلاحي؛ لأنه لا يختلف عندهم عن معناه اللغوي اختلافاً كثيراً, فلهذا يقصد بالولد عموم النسل الشامل للذكر والأنثى, وقال القرطبي: هو عند الإطلاق عبارة عمن وجد من الرجل و امرأته في الإناث والذكور. وعن ولد الذكور دون الإناث" وهو ما ورد في القرآن الكريم في قوله تعالى: ﴿يُوصِيكُمُ اللهُ فِي أَوْلاَدِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الأُنثَيَيْنِ ﴾ 5، وفي قوله تعالى ﴿ وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلاَدَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ ﴾ 6.

# توسيع دلالة لفظة "ولد":

" وهو مظهر من مظاهر التغير الدلالي [ تعميم الدلالة ] أي يعمم الخاص، ويتم ذلك بتوسيع معنى اللفظ ومفهومه أو نقله من معنى الخاص الدال عليه، إلي معنى أعم وأشمل، وبه تصبح الكلمة تدل على عدد من المعاني أكثر مما كانت تدل عليه من قبل أو تدل على معنى أعم من معناها الأول، ويعني توسيع المعنى أن يصبح عدد ما تشير إليه الكلمة أكثر من السابق. وبمعنى آخر هو تحويل الدلالة من معنى ضيق إلي معنى أوسع"<sup>7</sup>.

وتحدث جلال الدين السيوطي في كتابه المزهر عن باب سماه معرفة العام والخاص:" اللفظ العام المخصوص وهو اللفظ الذي وضع في الأصل عاماً ثم خص في الاستعمال ببعض أفراده"<sup>8</sup>،" كما ويرتبط التعميم بصلة وثيقة بالأصل اللغوي فهو من عمهم الأمر عموماً بمعنى شملهم"<sup>9</sup>.

" فالدلالة الموسعة للفظة " ولد" هي الدلالة اللغوية الأصلية، التي هجرها العرب نسبياً، وهي الدلالة المتواترة في المعاجم العربية، فالولد: هو من أولاده وولَدِه و وُلدِه وهو وِلدَةٌ صغار، وهو وليد من الولدان ووليدة من الولائد: للصبي والصبية"<sup>10</sup>.

" وقد استعمل الخطاب القرآني بنظامه المعجز هذه الكلمة في دلالتها الموسعة من أجل التعبير عن كثير من القضايا الجوهرية في معاش الناس ومعادهم، ومن أجل إبراز ملح ودلالات ما كانت لتطفو إلى السطح لولا استعمال لفظة " ولد" بدلالتها الموسعة، فلله در شأن التنزيل لا يتأمل العالم آية من آياته

<sup>1-</sup> لسان العرب، لابن منظور، ج467/3.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> معجـم اللغـة العربيـة المعـاصرة، عـلى موقـع <u>المكتبـة الشـاملة الحديثـة نسـخة محفوظـة</u> 15 أكتـوبر 2020 عـلى موقـع <u>واي بـاك</u> م<u>مين</u>،ج3، م2492.

<sup>3 -</sup> معجم مقاييس اللغة /أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (المتوفى: 395هـ)، دار الفكر، 1399هـ - 1979م(6/ 143).

<sup>4 -</sup> تفسير القرطبي /أبو عبد الله محد بن أحمد بن أبي بكر بن فرح الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي (المتوفى: 671هـ). - القاهرة: دار الكتب المصرية، 1384هـ - 1964 م. الطبعة الثانية، (16/ 78).

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> - سورة النساء،الآية: (11).

<sup>6 -</sup> سورة البقرة،الآية: (233).

<sup>7.</sup> ينظر دلالة الألفاظ، لإبراهيم أنيس، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الخامسة، 1984م مصر، ص/ 156.

<sup>8</sup> ينظر المزهر في علوم اللغة وأنواعها، لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تحقيق: فؤاد علي منصور، الناشر: دار الكتب العلمية . بيروت، الطبعة الأولى، 1998م، ج1/ 332.

<sup>.</sup> 9. ينظر الدلالة المركزية والدلالة الهامشية بين اللغويين والبلاغين رسالة ماجستير للطالبة:رنا طه رؤوف، 2002م، ج119/15.

<sup>10.</sup> ينظر أساس البلاغة للزمخشري، راجعه وقدم له: الأستاذ: إبراهيم فلاني، دار الهدى، عين مليلة الجزائر ص/ 742.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

إلا أدرك لطائف لاتسع الحصر، ولا تظنن الآية محصورة على ما ذكرت، فلعل ما تركت أكثر مما ذكرت من الملح واللطائف"<sup>1</sup>.

المظهر الأول توسيع لفظة " ولد" في باب المواريث:

قال تعالى: ﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِللَّذَكِرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنْتَيْنِ ۚ فَإِنْ كُنَّ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ تُلُقَا مَا تَرَكَ ﴿ يُوصِيكُمُ اللَّهُ فِي أَوْلَادِكُمْ لِللَّا وَاحِدِ مِنْهُمَا السُّدُسُ مِمَّا تَرَكَ ﴾ أي: "يأمركم بالعدل فيهم، فإن أهل الجاهلية كانوا يجعلون جميع الميراث للذكور دون الإناث، فأمر الله تعالى بالتسوية بينهم في أصل الميراث، وفاوت بين الصنفين، فجعل للذكر مثل حظ الأنثيين، وذلك لاحتياج الرجل إلى مؤنة النفقة والكلفة ومعاناة التجارة والتكسب وتجسم المشقة، فناسب أن يعطي ضعفي ما تأخذه الأنثى، وقد استنبط بعض الأذكياء من قوله تعالى يوصيكم الله أنه تعالى أرحم بخلقه من الوالد بولده، حيث أوحى الوالدين بأولادهم، فعلم أنه أرحم بهم منهم "3.

" ففي زمن الجاهلية كانت الأنثى تحرم من الميراث؛ لأن الميراث كان معروفاً عند العرب في الجاهلية، غير أنه كان خاصاً بالكبار من أولاد المتوفى، أما الأولاد الصغار والبنات فلم يكن لهم شيء مما ترك الميت، والقاعدة عندهم في ذلك لا يرث الرجل من والده إلا إذا كان مطيقاً للقتال، ولهذا كان الإخوة يرثون الميت ما لم يكن له أولاد كبار، ويرثون وحدهم إذا كانت ذريته بنات, وبالتالي جاء الخطاب القرآني بحركة تصحيحية للمفاهيم، وعملت دلالة لفظة " ولد" الموسعة على إبراز هذا التصحيح المفاهيم، وإن استعمال لفظة " ولد" موسعة الدلالة على الذكر والأنثى أكسى صورة تفصيلية في قضية الميراث، وذلك من أجل إبراز الفكرة المرادة والحكمة منها منه قوله: يوصيكم الله إلى قوله: إن الله كان عليماً حكيماً "4.

" وفي صورة تفصيلية عرض الخطاب القرآني النسق المثالي لتوزيع التركة، مع قلب جدري للمفاهيم السابقة في عدم توريث المرأة بل أن الخطاب القرآني بين عن طريق جعل الذكر والأنثى تحت حكم واحد وهو الحق في الميراث مع تباين في الحصة البداهة في الأمر؛ بحيث لم يفصل بينهما أو يذكر كل منهما على حدا، وإنما جعلهما تحت لفظ واحد هو الولد، فكل من الذكر والأنثى يتقاسمان حق النبوة، وبالتالي يتقاسمان حق الأرت من الوالدين، وعليه إن كان له ولد ذكر كان أو أنثى واحد أو أكثر، وولد الابن كذلك، ثم إن كان الولد ذكر كان الباقي له، وإن كانوا ذكورا فالباقي لهم بالسوية، وإن كانوا ذكورا واناثا فللذكر مثل حظ الأنثيين".

" هذه التراتبية البديعة في عرض الحقوق كانت من البداهة والبساطة بحيث طفت الدلالة الموسعة للفظة ولد بشكل آلي، وارجعت الدلالة الفطرية لهذه الكلمة، بل حتى أنها تحمل شحنا عاطفياً أكثر من أية مفردة أخرى"<sup>6</sup>.

وقوله تعالى: ﴿ فَا ِنْ كُنَّ نِسَاءً ﴾ 7، "فوق اثنتين معاد الضمير هو لفظ الأولاد، وهو جمع ولد فهو غير مؤنث اللفظ ولا المدلول؛ لأنه صالح للمذكر والمؤنث" 8.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1352

<sup>1-</sup> ينظر مفتاح العلوم، المؤلف: يوسف بن أبي بكر بن محد بن علي السكاكي، ضبطه وكتب هوامشه وعلق عليه: نعيم زرزور، الطبعة الثانية، 1987م، جـ/421.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>سورة النساء، الآية: 11.

<sup>3.</sup> ينطر تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، المحقق: سامي بن محد سلامة، الناشر: دار طيبة للنشر. والتوزيع، الطبعة الثانية 1999م، ج2/ 225.

<sup>.</sup> 4. ينظر التغير الدلالي ومستوياته في الخطاب القرآني، لمرازي حكيمة، إشراف: الدكتور/ مذبوحي مجد، 2016 . 2017م، ص/ 163 .164.

<sup>5.</sup> ينظر المصدر السّابق ص/ 165.

<sup>6.</sup> ينظر المصدر السابق ص/ 165.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة النساء،الآية: 11.

<sup>.</sup> 8. ينظر تفسير التحرير والتنوير، لسماحة الأستاذ الإمام الشيخ محد الطاهر بن عاشور، الناشر: دار سحنون للنشر والتوزيع . تونس جـ903/1.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

ومنه قوله تعالى: ﴿ يَسُتَفُتُونَكَ قُلِ ٱللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِي ٱلْكَلَالَةِ إِنِ ٱمْرُؤُاْ هَلَكَ لَيْسَ لَهُ وَلَدُ وَلَهُ ۖ أَخْتَ فَلَهَا يَضُفُ مَا تَرَكَّ وَهُوَ يَرِثُهَاۤ إِن لَّمۡ يَكُن لَّهَا وَلَدُّ فَإِن كَانَتَا ٱثْنَتَيْنِ فَلَهُمَا ٱلثُّلُثَانِ مِمَّا تَرَكَّ وَإِن كَانُوٓاْ إِخُوَةُ رِّجَالًا وَنَسَاءً فَلِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ ٱلْأَنْتَيَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمْ أَن تَضِلُّواْ وَٱللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾ 1.

" أي: يسألونك . أيها الرسول . عن حكم ميراث الكلالة، وهو من مات وليس له ولد ولا والد، قل: الله يبين لكم الحكم فيها: إن مات امرؤ ليس له ولد ولا والد، وله أخت لأبيه وأمه، أو لأبيه فقط، فلها نصف تركته، ويرث أخوها شقيقاً كان أو لأب جميع مالها إذا ماتت وليس لها ولد ولا والد.فإن كان لمن مات كلالةً أختان فلهما الثلثان مما ترك، وإذا اجتمع الذكور مع الأخوة لغير أم مع الإناث فللذكر مثل: نصيب الأنثيين من إخواته، يُبين الله لكم قسمة المواريث وحكم الكلالة، ليكلا تضلوا عن الحق في أمر المواريث، والله عالم بعواقب الأمور، وما فيها من الخير لعباده"2.

"وقوله: إن امرؤ هلك ليس له ولد، أي: لا ذكر ولا أنثى، ولا ولد صلب ولا ولد ابن، وكذلك ليس له والد" $^{1}$ .

" إن لفظة ولد في هذين السياقين القرآنيين استعملت في دلالتها الموسعة كسابقتيها للدلالة على الذكر والأنثى، من أجل بناء صورة طبيعية لسيرورة الإرث بين الآباء والأبناء والأزواج والأخوة، دون تمييز أو تفاضل"<sup>4</sup>.

# المظهر الثاني التسوية في العجز:

قوله تعالى: ﴿وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ ﴾ 5، "من المحتمل أن تضر. الزوجة زوجها بولدها، ومن المحتمل أن يضر الزوج زوجته بولده، فأراد الله تعالى المعنيين لكيلا يقع الضرر من أحدهما على الآخر فجاء بصيغة تدل على المعنيين وهذا من باب التوسع في المعنى، ولقد تفرد القرآن باختيار التعبير الأعلى في المعنى المراد وفي المكان الذي يقتضيه هذا المعنى؛ ومن هنا إعجازه الذي تحدى به العرب أهل اللغة والفصاحة فعجزوا عن الإتيان ولو بسورة من مثله "6.

" إن هذه الآية تجسد أشد صور الضعف لا سيما إذا كان الوالدان مطلقان، وتتجلى أهم مظاهر الضعف الاجتماعي الذي يتعرض له الولد المولود لأبوين مطلقين فهذا قوله تعالى: ﴿لا تُضَارَّ والِدَةُ بِوَلَدِها وَلا مَوْلُودٌ لَهُ بِوَلَدِهِ﴾ 7.

" يبرز الخطاب القرآني أن هذا المخلوق سواء كان ذكراً أم أنثى لضعفه قد يستعمله الوالدان أداة ضغط وتضييق، وإن كان الظاهر هو النهي عن الضغط على الطرف الآخر. وقوله تعالى: ﴿وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَنذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَنَا مِن لَّدُنكَ نَصِيرًا ﴿ اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَيْ اللّهِ عَلَى اللّهِ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهِ عَلَيْ اللّهُ عَلَى اللّهُ عَلَيْ اللّهُ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ مَنْ اللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ عَلَيْكُولُونَ اللّهُ عَلَيْكُمْ وَاللّهُ عَلَيْ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلْ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلْمُ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَى اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ اللّهُ اللّهُ عَلَيْكُولُونُ اللّهُ عَلَيْكُولُونُ اللّهُ اللّهُ عَلَيْكُولُونَ اللّهُ عَلَيْكُولُولُ اللّهُ اللللّهُ الللّهُ اللّهُ اللّهُ عَلَيْكُولُولُ اللّهُ اللّهُ عَلْمُ عَلَيْكُولُولُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ عَلَيْكُولُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ اللّهُ عَلَيْكُولُ عَلَيْكُولُولُ اللّ

" وأما الولدان فهم الصغار من أولاد المؤمنين والمؤمنات، فإنهم كانوا يألمون من مشاهدة تعذيب آبائهم وذوبهم وإيذاء أمهاتهم وحاضناتهم "9.

<sup>176</sup> سورة النساء، الآية: 176.

<sup>2.</sup> ينظّر التفسير الميسر، المؤلف: عدد من أساتذة التفسير تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي، ج2/ 174.

<sup>3.</sup> ينظر تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن السعدي، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى 2000م. ج1/ 217.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>. ينظر التغير الدلالي ومستوياته، ص167.

<sup>6.</sup> ينظر لمسات بيانية في نصوص من التنزيل، د/ فاضل بن صالح بن مهدي بن خليل البدري السامرائي، دار عمار للنشر. والتوزيع، عمان- الأردن، الطبعة: الثالثة، 1423هـ-2003م، ج/61/1.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة البقرة، الآية 233.

<sup>8</sup>سورة النساء، الآية: 75.

<sup>3.</sup> ينظر التحرير والتنوير ج3/ 123.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

" إن البيان القرآني معجز لا مناص من ذلك، استعمل هذا الإعجاز للكشف عن الظواهر النفسية والاجتماعية، والضّعف والوهن ظواهر نفسية كما أنها ظواهر اجتماعية، وليس أظهر على هذا الضعف والوهن من الأطفال، فقد عملت السياقات القرآنية على تجسيد التسوية في الضعف بين الولدان سواء كانوا ذكوراً أم إناثاً، فقد استعملت لفظة ولدان بدلالتها الموسعة المعبرة عن الذكور والإناث " للقصد إلى المبالغة في وجوب الهجرة والأمر بها حتى كأنها مما كلف بها الصغار، أو يقال: إن تكليفهم عبارة عن تكليف أوليائهم بإخراجهم من ديار الكفر، وأن المراد التسوية بين هؤلاء في عدم الإثم والتكليف، أو أن العجز ينبغي أن يكون كعجز الولدان"1

" فكان الأُصِح والأدق أن تستعمل لفظة ولدان بدلالتها الموسعة المعبرة عن الذكور والإِناث؛ لأنه في فترة من فترات العمر الفتى يتساوى الذكور والإناث في العجز والضعف، ويحتاج كلا الطرفين إلى رعاية أبوية واجتماعية، نوه بها الخطاب القرآني في هذه السياقات"<sup>2</sup>.

قال تعالى: ﴿ وَيَسْتَفْتُونَكَ فِي النِّسَاءِ ۖ قُلْ اللَّهُ يُفْتِيكُمْ فِيهِنَّ وَمَا يُتْلَىٰ عَلَيْكُمْ فِي الْكِتَابِ فِي يَتَامَى النِّسَاءِ اللَّاتِي لَا تُؤْتُونَهُنَّ مَا كُتِبَ لَّهُنَّ وَتَرْغَبُونَ أَن تَنكِحُوهُنَّ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الْوَلْدَانِ وَأَن تَقُومُوا لِلْيَتَامَىٰ بِالْقِسْطِ ۚ وَمَا تَفْعَلُوا مِنْ خَيْرِ فَإِنَّ اللَّهَ كَانَ بِهِ عَلِيمًا ﴾ 3.

"استعمل الخطاب القرآني في كل مواقفه الإرشادية البيان اللغوي من أجل إظهار المسألة وتوضيحها بدقة وتركيز، أن لفظة الولَّدانُّ هنا هي أقرب الحلقات إلى الضعف والعجز، فإن هذه الآية بكل ما تحمله من دروس تكملة لما بدأت به السورة من علاج رواسب المجتمع الجاهلي، فيما يختص بالمرأة والأسرة، وفيما يختص بمعاملة الضعاف من المجتمع كاليتامي والأطفال، وتنقيَّة المجتمع من هذه الرواسب وإقامة البيت فيه على أساس من كرامة شطري النفس الواحدة، ورعاية مصالحهما معاً، فكل الولدان متساوون في الضعف والعجز، وبالتالي جاء التوظيف اللغوي مسابقاً للمقصد الاجتماعي، فدلت لفظة الولدان على الذكور والإناث"4.

# المظهر الثالث في وصف أحوال القيامة:

من السياقات التي وصفت أهوال القيامة عن طريق توسيع دلالة لفظة ولد، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمْ وَاخْشَوْا يَوْمًا لَّا يَجْزِي وَالِدٌ عَن وَلَدِهِ وَلَا مَوْلُودٌ هُّوَ جَازِ عَن وَالِدِهِ شَيْئًا ﴿ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ ﴿ فَلَا تَغُرَّنَّكُمُ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا وَلَا يَغُرَّنَّكُمَ بِاللَّهِ الْغَرُورُ ﴾ 5

# " وفيه ثلاثة تأوبلات:

أحدهما: معناه لا يغني والدعن ولده يقال جزبت عنك بمعنى أغنيت عنك، قاله ابن عيسي. الثانى: لا يقضى والدعن ولده، قاله المفضل وابن كامل.

الثالث: لا يحمل والد عن ولده، قال الراعى: ولا مولود هو جاز عن والده شيئا إن وعد الله حق يعنى البعث والجزاء.

وخشية اليوم: الخوف من أهوال ما يقع فيه إذ الزمان لا يخشى لذاته، والأمر بخشيته يتضمن وقوعه فهو كناية عن إثبات البعث وذلك حظ المشركين منه الذين لا يؤمنون به حتى صار سمة عليهم، وذكره

<sup>1.</sup> ينظر روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الآلوسي، تحقيق/ علي عبد البارئ عطية، الناشر دار الكتب العلمية. بيروت، الطبعة الأولى 1415هـ، ج3/ 122.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>. ينظر التغير الدلالي ومستوياته ص/ 172.

<sup>·</sup> سورة النساء، الآية:127.

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup>. ينظر المصدر السابق ص/ 172. 173.

<sup>5</sup> سورة لقمان، الآية: 33<u>.</u>



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الوالد والولد هنا؛ لأنهما أشد محبة وحمية من غيرهما فيعلم أن غيرهما أولى بهذا النفي، وابتدئ بالوالد"؛ لأنه أشد شفقة على ابنه فلا يجد له مخلصا من سوء إلا فعله". 1

" فكيف تتقون إن كفرتم يوما يجعل الولدان شيبا، فكيف تتقون يوما: أي عذاب يوم يجعل الولدان لشدة هوله شيبا"<sup>2</sup>.

" ووصف اليوم بأنه (يجعل الولدان شيبا) وصف له باعتبار ما يقع فيه من الأهوال والأحزان؛ لأنه شاع أن ألهم مما يسرع به الشيب فلما أريد وصفهم هم ذلك اليوم بالشدة البالغة أقواها أسند إليه بشيب الولدان الذين شعرهم في أول سواده. وهذه مبالغة عجيبة وهي من مبتكرات القرآن فيما أحسب لأني لم أر هذا المعنى في كلام العرب، يجعل الولدان شيبا إلي اليوم مجاز عقلي بمرتين؛ لأن ذلك اليوم زمن الأهوال التي تشيب لمثلها الأطفال والأهوال سبب للشيب عرفا"."الولدان هم الأطفال"4، "تعبير مجازي عن هول القيامة وطريقة التصرف فيها، فجئ بلفظة ولد لتدل على أن هذا الولد سواء كان ذكراً أم أنثى فإنه لن يغني عن والده شيئاً ولا الوالد هو مغن عن الولد"5.

المظهر الرابع التسوية في الفتنة:

قال تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ عَدُوًّا لَّكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ ۚ وَإِن تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾ 6.

" المراد بالعداوة ها هنا بُعدُ المودة والمنزلة، فإن الزوجة قريب، والولد قريب، بحكم المخالطة، والصحبة، ولكنهما قد يقربان بالألفة الحسنة والعشرة الجميلة، فيكونان ولييَن، وقد يبعدان بالنفرة والفعل القبيح، فيكونان عدوين، وعن هذا أخبر الله سبحانه، ومنه حذر، وبه أنذر، يُبين وجه العداوة، فإن العدو لم يكن عدوا لذاته، وإنما كان عدوا لفعله، فإذا فعل الزوج والولد فعل العدو وكان عدوا، ولا فعل أقبح من الحيلولة بين العبد وبين الطاعة"<sup>7</sup>.

"وعموم قوله: من أزواجكم يدخل فيه الذكر والأنثى كدخولهما في كل آية. قال ابن عباس: " نزلت هذه الآية في عوف بن مالك الأشجعي، شكا إلى النبي . الله على الله على الله عنه الأشجعي، شكا إلى النبي . الله عنه والله وولده. فنزلت وكان إذا أراد الغزو بكوا إليه ورققوه فقالوا: إلى من تدعنا؟ فيرق فيقيم، فنزلت" .

" والآية عامة في كل معصية يرتكبها الإنسان بسبب الأهل والولد"<sup>9</sup>.

"إن لفظة الولد في هذا السياق القرآني تتسع لتشمل الذكر والأنثى من أجل إبراز أن هذه الفتنة يتساوى فيها الذكور مع الإناث دون تفضيل"<sup>10</sup>.

قال تعالى: ﴿ وَاعْلَمُوا أَنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ وَأَنَّ اللَّهَ عِندَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴾ 11

" أي بلاء واختبار يحملكم على كسب المحرم ومنع حق الله تعالى فلا تطيعوهم في معصية الله"<sup>12</sup>.

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup>. ينظر تفسير التحرير والتنوير، ج10/ 193.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>. ينظر أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، جابر بن موسى بن عبد القادر بن جابر أبو بكر الجزائري، الناشر: مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الخامسة 1424هـ 2003م، ج458/5.

<sup>3.</sup> ينظر تفسير التحرير والتنوير، ج1/ 4608.

<sup>4.</sup> ينظر الحاوي في تفسير القرآن الكريم، عبد الرحمن بن مجد القماش، إمام وخطيب مسجد بورسلي . رأس الخيمة، ج787/ 110.

<sup>5</sup> ينظر التغير الدلالي ص/ 174.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> سورة التغابن، الآية: 14.

ر. 7 ينظر الحاوي في تفسير القرآن الكريم، 196/767.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup>. ينظر تفسير القرطبي، المؤلّف: أبو عبد الله محد بن أحمد بن أبي بكر بن فرج الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني و إبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية. القاهرة، الطبعة الثانية، 1964م، ج18/ 140.

<sup>&</sup>lt;sup>9</sup>. ينظر المصدر السابق، ج18/ 142.

<sup>10.</sup> ينظر التغير الدلالي ومستوياته ص/ 177.

<sup>&</sup>lt;sup>11</sup>سورة الأنفال، الآية:28.

رو. 1<sup>2</sup> ينظر تفسير القرطبي، ج142/18.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

" إنما أموالكم وأولادكم فتنة: أي الانشغال بذلك يفتنكم عن طاعة الله ورسوله"1.

" فيه إشارة إلى السبب الحامل على الخيانة غالباً وهو المال والأولاد فأخبرهم تعالى أن أموالهم وأولادهم فتنة تصرفهم عن الأمانة والطاعة، وأن ما يرجوه من مال أو ولد ليس بشيء بالنسبة إلى ما عند الله تعالى إن الله تعالى عنده أجر عظيم لمن أطاعه واتقاه وحافظ على أمانته مع الله ورسوله ومع عباد الله"².

"إن هذا القرآن يخاطب الكينونة البشرية، بما يعلم خالقها من تركيبها الخفي، ويما يطلع منها على الظاهر والباطن، وعلى المنحنيات والدروب والمسالك، وهو . سبحانه . يعلم مواطن الضعف في هذه الكينونة، وبعلم أن الحرص على الأموال وعلى الأولاد من أعمق مواطن الضعف فيها... ومن هنا ينبهنا إلى حقيقة هبة الأموال والأولاد ... لقد وهبها الله للناس ليبلوهم بها ويفتنهم فيها، فهي من زينة الحياة الَّدنيا التي تكون موضع امتحان وابتلاء؛ ليري الله فيها صنيع العبد وتصرفه.. أيشكر عليها وبؤدي حق النعمة فيها؟ أم ينشغل بها حتى يغفل عن أداء حق الله فيها؟ فالفتنة لا تكون بالشدة وبالحرمان وحدهما إنها كذلك تكون بالرخاء والعطاء أيضاً و من الرخاء العطاء هذه الأموال والأولاد". 3

وكذلك في قوله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَن ذِكْرِ اللَّهِ ۗ وَمَن يَفْعَلْ ذَالكَ فَأُولَائِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴾ 4.

" وخص الأموال والأولاد بتوجه النهي عن الاشتغال بها اشتغالا يلهي عن ذكر الله؛ لأن الأموال مما يكثر إقبال الناس على إنمائها والتفكير في اكتسابها بحيث تكون أوقات الشغل بها أكثر من أوقّات الشغل بالأولاد؛ ولأنها كما تشغل عن ذكر الله بصرف الوقت في كسبها ونمائها، تشغل عن ذكره أيضاً بالتذكر لكنزها بحيث ينسى ذكر ما دعا الله إليه من إنفاقها، وأمّا ذكر الأولاد فهو إدماج؛ لأن الاشتغال بالأولاد والشفقة عليهم وتدبير شؤونهم وقضاء الأوقات في التأنس بهم من شأنه أن ينسي. عن تذكر أمر الله ونهيه في أوقات كثيرة فالشغل بهذين أكثر من الشغُّل بغيرهما، وصيغ الكلام في قالُّب توجيه النهي عن الإلهاء عن الذكر، إلى الأموال والأولاد والمراد نهي أصحابها، وهو استعمال معروف وقرينته هنا قوله: ومن يفعل ذلك فأولئك هم الخاسرون"5.

" هذه الآية تأتى بلفظة الولد موسعة دالة على التحذير من كل ذكر أو أنثى من الذربة إذا كان حائلاً بين المرء وربه، يأتَّى سياق قرآني آخر ليس في الختام سبب التحذير من الأولاد والتأكيد أنهم ليسوا من عوامل التقرب إلى الله، ﴿ وَمَا أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُم بِالَّتِي تُقَرِّبُكُمْ عِندَنَا زُلْفَى إِلَّا مَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَأُولَئِكَ لَهُمْ جَزَاءُ الضِّعْفِ بِمَا عَمِلُوا وَهُمْ فِي الْغُرُفَاتِ آمِنُونَ ﴿ 6 ، هذا كلام مستأنف من الله سبحانه وتعالى خوطب به الناس مبالغة في تحقيق الحق وتقرير ما سبق كذا في إرشاد العقل السليم، وبجوز أن يكون ما تقدم لنفي أن يكون القرّب والكرامة مدار وعلة لكثرة الرزق، وهذا النفي أن تكون كثرة الرزق سببا للقرب من الله، بل الكرامة بالعمل وحده، فيبين أن الأموال والأولاد على اختلاف جنسهم لم  $^{7}$ يكونوا سببا في القرب من الله عز وجل ورضاه  $^{7}$ .

<sup>1.</sup> ينظر أيسر التفاسير لكلام العلى الكبير ج299/2.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup>. ينظر المصدر السابق، ج2/ 300.

<sup>310</sup> ينظر الحاوي في تفسير القرآن الكريم 310/ 234.

<sup>4</sup> المنافقون، الآية: 9.

<sup>5.</sup> ينظر تفسير التحرير والتنوير، ج28/ 251.

سورة سبأ، الآية37.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

### المبحث الثاني:

### تخصيص الدلالة أو تضييق المعنى:

"وهو ضد التوسيع ونعني به تخصيص مجال الدلالة وتحويلها من المعنى الكلي إلى المعنى الجزئي، ويسمى أيضاً بتقليص الدلالة، والتخصيص يعني قصر.المعنى العام على بعض أفراده، وتضييق شموله، وذلك أن مدلول الكلمة يتغير تبعاً للحالة التي يكثر فيها استخدامها، كما أن دلالة الكلمة التي كانت تدل على معان كلية عامة لتصبح تدل على معنى خاص"1.

وباختصار نعني بالتخصيص، كما يقول عوض حيدر: "هو أن يضيق معنى الكلمة على مر الزمان، فتتحول دلالتها من معنى كلي إلي معنى جزئي أو يقلل عدد المعاني التي تدل عليها، أي أن الكلمة أصبحت بالتخصيص دالة على بعض كانت تدل عليه من قبل"<sup>2</sup>.

# تضييق دلالة لفظة ولد:

# المظهر الأول الدلالة على الذكر فقط:

قال تعالى: ﴿ قَالَ نُوحٌ رَّبً إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَن لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدُهُ إِلَّا خَسَارًا ﴾ 3، " يعنى: اتبع السفلة والفقراء القادة والرؤساء الذين لم يزدهم كثرة المال والولد إلا ضلالا في الدنيا وعقوبة في الآخرة" 4.

" وقرأ أهل المدينة والشام وعاصم وولده بفتح الواو واللام الباقون ولده بضم الواو وسكون اللام وهي لغة في الولد، ويجوز أن يكون جمعاً للولد كالفلك فإنه واحد وجمع"<sup>5</sup>.

" إن لفظة الولد هنا مضيقة الدلالة على الذكور فقط، فهم سند ودعم للوالد، وقد استعمل الخطاب القرآني هذا التوظيف ليجاري هذا الفكر المتغطرس الذي يبطر بما منحه الله تعالى؛ فإن هذان وإن كانا من جملة المنافع في الدنيا إلا أنهما لما صارا سبباً للخسارة في الآخرة فكأنهما صارا محض خسار، والأمر كذلك في الحقيقة؛ لأن الدنيا في جنب الآخرة كالعدم، فصار الولد هنا مصدراً للهلاك في نظر القرآن إذا كان مصدراً للضياع، لاسيما الذكر؛ لأنه سوف يكون عند مثل هذه العقليات المتجبرة أساساً للعزة"6. وكذلك قوله تعالى: ﴿ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللّهُ لَا قُوَّةَ إِلّا بِاللّهِ إِن تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴾ "، " فالتنديد بالكبر والغرور حيث يفضيان بصاحبهما إلى الشرك والكفر"8.

" لما قدم ما يجب عليه في نفسه منبها به أصحابه، ثم ما يجب عليه من التصريح بالإرشاد في أسلوب مقرر أن الأمر كله لله، لا شيء لأحد غيره، أنتج بقوله: أن ترن أي أيها المفتخر بماله علي أنا ولما ذكر ضمير الفصل، ذكر مفعول ترى الثاني فقال: أقل منك وميز القليل بقوله: مالاً وولداً أي من جهة المال والولد الذي هو أعز نفر الإنسان"<sup>9</sup>.

<sup>1.</sup> ينظر علم الدلالة، لأحمد مختار عمر، دار العلوم 1985م القاهرة، ص/ 147.

<sup>2.</sup> ينظر علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية، عوض حيدر، مكتبة الآداب للطباعة والنشر، الطبعة الأولى 2005م، ص/ 75.

<sup>3</sup> سورة نوح، الآية 21.

<sup>4</sup> ينظر تفسير البغوي، المؤلف:محي السنة/ أبو محد الحسين بن مسعود بن محد بن الفراء البغوي الشافعي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار أحياء التراث العربي . بيروت، الطبعة الأولى 1420هـ، ج5/ 157.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>. ينظر تفسير القرطبي ج18/ 306.

<sup>6.</sup> ينظر التغير الدلالي ومستوياته ص/ 180.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة الكهف، الآية39.

<sup>8.</sup> ينظر أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، ج3/ 257.

<sup>9</sup> ينظر الحاوي في تفسير الفرآن، ج472 / 77.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

" وأعلم أن ذكر الولد ههنا يدل على أن المراد بالنفر المذكور في قوله: وأعز نفرا الأعوان والأولاد كأنه يقول له: إن كنت تراني: أقل مالاً وولداً وأنصاراً في الدنيا الفانية " فعسى ربي أن يؤتين خيراً من جنتك"إما في الدنيا، واما في الآخرة"1.

وفيق وله تعالى: ﴿ وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِن مِّصْرَ لِلاَمْرَأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا - وَكَذَٰ لِكَ مَكَّنَا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَـٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَوْسُفَ مَكَنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ وَلِنُعَلِّمَهُ مِن تَأْوِيلِ الْأَحَادِيثِ وَاللَّهُ غَالِبٌ عَلَىٰ أَمْرِهِ وَلَـٰكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ 2، " وقال الذي اشتراه أي الرجل الذي اشتراه واسمه قطفير ولقبه العزيز.

أكرمي مثواه أي أكرمي موضع إقامته بمعنى أكرميه وأحسني إليه، أو نتخذه ولد أي نتبناه فقال ذلك؛ لأنه لم يكن يولد له، والمعنى: أي إخواته لا الذين اشتروه ولما وصلوا به مصر باعوه من وزير يقال له قطفير العزيز فتفرس فيه الخير فقال لامرأته زليخا أكرمي مقامه بيننا رجاء أن ينفعنا في الخدمة أو نبيعه بثمن غال، أو نتخذه ولدا حيث نحن لا يولد لنا"<sup>3</sup>.

" وأراد أن يجعل الإحسان إليه سببا في اجتلاب محبته إيهما ونضجه لهما فينعهما أو يتخذانه ولداً فيبر بهما وذلك أشد تقريبا. ولعله كان آيس من ولادة زوجه"<sup>4</sup>.

"إن لفظة الولد في هذه الآية جاءت مضيقة الدلالة تخص الذكر دون الأنثى، ولكن الدلالة هنا أكثر إشعاعاً وتخصيصاً من الآية السابقة؛ وذلك أن الولد هنا معلوم بحكم السياق العام للسورة وهي نبي الله يوسف عليه السلام"<sup>5</sup>.

قال تعالى: ﴿ وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتُ عَيْنِ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَى. أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾ أ، " قالت هذا حين هم فرعون بقتله لم نتف موسى لحيته وهو رضيع تعلق به فأخذ شعرات من لحيته فتشاءم فرعون وأمر بقتله فاعتذرت آسية له فقال: هو قرت عين لي ولك لا تقتلوه فقال فرعون: قرة عين لك أما أنا فلا وقولها: عسى أن ينفعنا في حياتنا بالخدمة ونحوها ﴿أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا ﴾ وذلك بالتبني وهذا الذي حصل، فكان موسى إلى الثلاثين من عمره يعرف بابن فرعون وقوله: وهم لا يشعرون، أي بما سيكون من أمره وأن هلاك فرعون وجنوده سيكون على يده "آ.

وقوله: ﴿عَسَىٰ أَن يَنفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا﴾، " إزالة ما خامر نفس فرعون من خشيته فساد ملكه على يد فتى إسرائيلي بأن هذا الطفل لايكون هو المخوف منه؛ لأنه لما انضم في أهلهم وسيكون ربيهم فإنه يرجى منه نفعهم وأن يكون لهم كالولد. فأقنعت فرعون بقياس على الأحوال المجربة في علاقة التربية والمعاشرة والتبني والإحسان وإن الخير لا يأتي بالشر. ولذلك وقع بعد الاعتراض بقوله تعالى: ﴿ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴾، أي فرعون وقومه لا يعلمون خفى إرادة الله من الانتقام من أمة القبط بسبب موسى"8.

" وكأن الخطاب القرآني أراد أن يعطي هذه الشحن الايجابية في السياقات التي تتكلم عن نبيين كريمين هما يوسف وموسى عليهما السلام ، فإذا أردنا أن نركز دائرة البحث الدلالي سنجد أن لفظة ولد في هذين السياقين مضيقة الدلالة إلى درجة أكبر من السياقات السابقة؛ وذلك لأن الصفات المتوفرة في

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

1358

<sup>.</sup> ينظر المصدر السابق، ج 81/472.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> سورة يوسف، الآية 21.

<sup>3.</sup> ينظر أيسر التفاسير لأبي بكر الجزائري، مصدر الكتاب موقع التفاسير، ج2/ 203.

<sup>4.</sup> يُنظر تفسير التحرير والتنوير، ج1/ 2175.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> ينظر التغير الدلالي ومستوياته، ص/ 181.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> سورة القصص، الآية: 9.

<sup>.</sup> 2. ينظر أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، ج4/ 54.

<sup>8.</sup> ينظر التحرير والتنوير، ج1/ 3119.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذين الولدين تختلف وتعلو عن باقي الذكور، وكأن القرآن خصص دلالة ولد هنا بخصائص مضيقة جداً يتفردان بها فقط"<sup>1</sup>.

قال تعالى:

﴿ قَالَتْ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ وَلَمْ يَمْسَسْنِي بَشَرٌ ۚ قَالَ كَذَالِكِ اللَّهُ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ ۚ إِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَ وَلَدُ وَلَا الله تعالى لرسوله قُولُ لَهُ كُن فَيَكُونُ ﴾ ثم ما زال السياق الكريم في حِجَاج وفد نصارى نجران إذ قال الله تعالى لرسوله واذكر لهم: ﴿إِذْ قَالَتِ الْمَلائِكَةُ يَا مَرْيَمُ إِنَّ اللَّه يُبَشِّرُكِ بِكَلِمَةٍ مِنْهُ ﴾ ثم حيث أخبرتها الملائكة، أي: جبريل عليه السلام بأن الله تعالى يبشرها بولد يكون بكلمة الله تعالى اسمه المسيح عيسى. بن مريم، وأنه ذو جاه وشرف في الدنيا وفي الآخرة ومن المقريين، وأنه يكلم الناس وهو في مهده وقت رضاعه، كما يكلمهم في شبابه وكهولته، وأنه من الصالحين الذين يؤدون حقوق الله تعالى وحقوق عباده وافية غير منقوصة، فردت مريم قائلة: ﴿ رَبِّ أَنَّى يَكُونُ لِي وَلَدٌ ﴾ أي: كيف يكون لي ولد ولم يغشني بشر. بجماع وسنة الله في خلق الولد الغشيان. فأجابها جبريل قائلاً: الأمر هكذا سيخلق الله تعالى منك ولداً من غير أب، وهو سبحانه وتعالى يخلق ما يشاء، وإذا حكم بوجود شيء من غير ذوات الأسباب فإنما يقول له: {كن} فهو يكون، كما قضى الله تعالى وأراد، تبين الآيات شرف عيسى. عليه السلام ووجاهته في الدنيا والآخرة وأنه من المقريين والصالحين. 5

# المظهر الثاني للدلالة على الأنثى فقط:

وجاءت لفَظة ولد في القرآن الكريم مضيقة لتوحي بالأنثى فقط كما في الآيات الآتية: ﴿ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُم مِّنْ إِمْلَاقٍ ۚ نَّحْنُ نَرْزُقُكُمْ وَايَّاهُمْ ﴾ 6.

قال تعالى: ﴿ وَإِذَا بُشُرَداً حُدُهُم بِالْأَنْثَى ظَلَّ وَجُهُهُ مُسْوَدًا وَهُو كَظِيمٌ ﴾ أن في الآيات السابقة ينهى القرآن الكريم عن الصفات الجاهلية الذميمة التي كانت تسود المجتمع العربي قبل مجيء الإسلام مثل: قتل البنات، أو الوأد، والاحتفال بالمولود الذكر، ويعتبرون من يرزقه الله ببنت جلبت له العار والمهانة، فجاء القرآن ليصحح هذه الاعتقادات الفاسدة، والموءودة التي ذكرها الله تعالى: ﴿ وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتُ \* بِأَيِّ ذَنْبٍ قُتِلَتْ ﴾ 8، فنهاهم الله عن ذلك مع ذكر السبب الذي كانوا من أجله يقتلونهم، وأخبر أنه رازقهم ورازق أولادهم "9.

" إن تضييق دلالة ولدكان له دواع نفسية واجتماعية، كما هو تصحيح للمسار الإنساني عن طريق ترشيح قيم حقوق الإنسان في العيش والإعالة ورعاية حقوق الأولاد دون تفرقة في الجنس والعمر "<sup>10</sup>. فمن خلال ما سبق نجد أن لغة القرآن الكريم جمعت كل أنواع التغيير الدلالي وتطوره، ولكنها خالفت قوانين تغير اللغات؛ فكلمة "ولد" تعرضت إلى عمليات تغير شديدة في متن القرآن الكريم؛ جعلت منها تتوسع تارة وتضيق تارة أخرى.

<sup>1.</sup> ينظر التغير الدلالي ومستوياته، ص 182.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> سورة آل عمران، الآية 47.

<sup>4</sup> سورة آل عمران، الآية: 47.

ينظّر أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، ج1/ 317.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>سورة الأنعام، الآية: 151.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة النحل، الآية58.

<sup>8</sup> سورة التكرير، الآية:8.

<sup>9.</sup> ينظّر أحكام القرآن، المؤلف: أحمد بن علي الرازي الجصاص أبو بكر، تحقيق: محد الصادق قمحاوي، الناشر: دار إحياء التراث العربي . بيروت 1905، ج4/ 1915.

<sup>&</sup>lt;sup>10</sup>. ينظر التغير الدلالي ومستوياته، ص 178.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# المظهر الثالث للدلالة على انتقال المعنى:

" وهو انتقال الكلمة إلى معنى جديد معادل في النسبة للمعنى السابق، فالمعنيان (السابق/ والحاضر) هنا متساويان، وليس هناك أعمّ أو أخصّ"<sup>1</sup>.

" تناول اللغويون القدامي تحول الدلالة من حالة إلى أخرى من نواحي لغوية وفنية تساعد في توظيف المفردة في سياقات مختلفة من شأنها أحداث ذلك التغير في المعنى الأولي الى معنى إضافي أو ثانوي أكثر فائدة في الاستعمال من المعنى الأول، وإن كان يستند إليه في أداء المعنى الجديد، ونجد في العربية كثيراً من الأمثلة على هذا التغير، والأساس المبني عليه انتقال الدلالة هو المعنى الأصلي، أما الإضافة فحادثة من اختلاف استعمال المعنى الأصلي، أو الوضعي في حالة جديدة، فهنا استفيد من معنى القلة والنقص وبطريق الاستعمال التعميمي أصبحت تدل على معنى ذهني وهو نقص في العقل، ومن المهم القول إن مثل هذه الحالات كثيرة في اللغة العربية يحتاج إليها دارس اللغة؛ لأنها توثق استعمالات للمفردة تعكس قابليتها على التنوع ويظهر ما فيها من كوامن معنوية يمكن الاستفادة منها، وهذه التغيرات ليس المهم فيها تطورها التاريخي بقدر ما يهم ظرف الاستعمال لأنه يربط ما بين فكرتين: فكرة الحدث، وفكرة فيها تطورها التاريخي بقدر ما يهم ظرف الاستعمال المعروف باستعمالها في الحالة الجديدة"2.

" فقد قيل في علاقة الدلالة المجازية بالدلالة الحقيقة "بما أن مدلول الألفاظ عامة يؤلف مجموعة من الصفات من حيث المفهوم أو مجموعة من الأجزاء من جهة كونه أمراً خارجياً، كان من البديهي لتعيين العلاقة بين المدلول الأصلي والمدلول المجازي أن ينطلق علم البيان من النسب القائمة بين أية مجموعتين من الصفات أو من الأجزاء"<sup>3</sup>.

" ويحمل هذا المستوى خصوصية ينفرد بها عن باقي المستويات، فإن كان توسيع الدلالة إضافة جزئيات إلى اللفظ، وتضييق الدلالة إسقاط جزئيات عن اللفظ، فإن انتقال الدلالة يعتمد على ارتحال الدلالة من مجال إلى مجال آخر دون توسيع وإضافة أو تضييق ونقصان؛ أي المحافظة على خصوصية اللفظ، بمعنى أنها تنقل من الدلالة على شيء إلى الدلالة على شيء أخر في مجال غيره وذلك لوجود علاقة أو ملمح مشترك بين المجال يسمح بهذا الانتقال"<sup>4</sup>.

" وقيل في تحديد المراد بنقل المعنى: (يكون الانتقال عندما يتعادل المعنيان أو إذا كان لا يختلفان من جهة العموم والخصوص (كما في حالة انتقال الكلمة من المحل إلى الحال أو من المسبب إلى السبب أو من العلامة الدالة إلى الشيء المدلول عليه .. الخ أو العكس، وانتقال المعنى يتضمن طرائق شتى: الاستعارة- إطلاق البعض على الكل- المجاز المرسل بوجه عام"<sup>5</sup>.

يوضح الدكتور عبد السلام المسدي ذلك بقوله: " فاستعمال اللغة يقتضى تصريفا مزدوجاً للألفاظ بين دلالة بالوضع الأول وهي الدلالة الحقيقية ودلالة بالوضع الطارئ وهي الدلالة المجازية التي تعتبر دلالة منقولة ومحوّلة، فكلمات اللغة في وظيفتها الدلالية متعددة الأبعاد تبعاً لموقعها من البنى التركيبية ومن وراء ذلك الموقع موقف يتخذه المتكلم من أدواته التعبيرية وهو ما يجعل رصيد اللغة لا متناهياً في دلالته بحكم حركة المد والجزر الواقعة بين حقولها المعنوبة طبقاً لما تستوعبه الدوال"

" وتملك اللغة – إذن القدرة على وضع أنظمة بلاغية جديدة داخل النظام اللغوي العام، وذلك بوصفها نظاماً من العلائق الدلالية وتبقى الصلة – مع ذلك - قائمة بين مختلف أنظمتها اللغوية، فدلالة المجاز لا

 $<sup>^{1}</sup>$ علم الدلالة، أحمد مختار عمر، ص247.

<sup>2.</sup> ينظر المصدر السابق، ج15/ 124. 126.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup>علم الدلالة عند العرب- دراسة مقارنة مع السيمياء الحديثة – ص53.

<sup>4.</sup> ينظر علم الدلالة العربي النظرية والتطبيق لفايز الدابة، دار الفكر العربي، دمشق ط2، 1996، ص242.

دور الكلمة في اللغة، ترجمة كمال محد بشر، ص 165.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup>اللسانيات وأُسسها المعرفية عبدالسلام المسدي، ص96<u>.</u>



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

يمكن أن نتصورها على أنها دلالة جديدة تنفصم كلياً عن الدلالة الأصلية، وإنما يبقى المجال الدلالي للفظ المجاز يحتفظ بخيط- مهما دقّ- يربطه بالمجال الدلالي للفظ الحقيقي "فكل التحولات داخل نظام اللغة تبقى معقودة بنمط تواصلي يفسر ما إذا كان المجاز يراد به المستعار بعد أن تجوز عن وضعه أم يراد به ما يقتضى الحقيقة"1.

والتغير الدلالي يعتبر من ضمن السمات والخصائص التي لازمت اللغة، فأخذت منها حيزاً جديراً بالدراسة، فالتطور الدلالي هو الأرض الخصبة التي يُبنى عليها علم الدلالة التاريخي فحوته وصانته، ولعلّها كانت سبباً هاماً في حدوثه، وفي دراسة مسار حياة الألفاظ داخل اللغة وتغيّرها من حال لآخر فاقدة لمعناها تارة، وموسعة له تارة أخرى أو مضيقة له، أو مضيفة للمعنى الأصلى معان مجاورة.

"وهذه المستويات الثلاث للتغير الدلالي . توسيع الدلالة، تضييق الدلالة، وانتقال الدلالة هي الأنشط والأوسع، والأكثر تأثيرً في اللغة، وهذا لايعني أنه لا يوجد غيرها، بل يوجد مستويات كثيرة للتغير الدلالي ولكنها لا ترق إلى سعة وشمولية هذه المستويات الثلاث". 2

﴿ وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ بَلْ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَهُ قَانِتُونَ ﴾ 3، معنى الآية وقالوا اتخذ الله ولداً نزلت في يهود الله ولداً ولا الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولا الله ولداً وفي مشركي الله ولداً ولا الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولداً الله ولداً العرب حيث قالوا: "الملائكة بنات الله "سبحانه نزه وعظم نفسه.

وفي تفسير السعدي: ﴿ وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ ٰبَلْ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ كُلُّ لَـهُ قَانِتُونَ ﴾ 4. وَقَالُوا - { أي :اليهود والنصارى والمشركون, وكل من قال ذلك } :اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا { فنسبوه إلى ما لا يليق بجلاله, وأساءوا كل الإساءة, وظلموا أنفسهم.

وهـو - تعـالى - صابر عـلى ذلك مـنهم, قـد حلـم علـيهم, وعافـاهم, ورزقهـم مـع تنقصـهم إيـاه. سُبْحَانَهُ - أي : تنزه وتقدس عن كل ما وصفه به المشركون والظالمون مما لا يليق بجلاله، فسبحان من لـه الكمـال المطلـق, مـن جميـع الوجـوه, الـذي لا يعتريـه نقـص بوجـه مـن الوجـوه. ومع رده لقولهم, أقام الحجة والبرهان على تنزيهه عن ذلك فقال } : بَلْ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ-{ أي : جميعهم ملكه وعبيده, يتصرف فيهم تصرف المالك بالمماليك, وهم قانتون له مسخرون تحت أي :جميعهم ملكه وعبيده, مفتقرين إليه, وهو غني عنهم, فكيف يكون منهم أحد, يكون له ولدا, والولــــد لا بــــد أن يكــون مــن جــنس والـــده, لأنـــه جـــزء منــه. والله تعالى المالك القاهر, وأنتم المملوكون المقهورون, وهو الغني وأنتم الفقراء، فكيف مع هذا, يكون له ولد؟ هذا من أبطل الباطل وأسمجه.

والقنوت نوعان: قنوت عام: وهو قنوت الخلق كلهم, تحت تدبير الخالق، وخاص: وهو قنوت العبادة، فالنوع الأول كما في هذه الآية، والنوع الثاني: كما في قوله تعالى \ : ﴿ حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِللَّهِ قَانتينَ ﴾ 5.

يقول الطبري في تفسيره لقوله تعالى: ﴿مَا اتَّخَذَ اللَّهُ مِنْ وَلَد﴾، " أي ما لله من ولد ولا كان معه في القديم ولا حين ابتدع الأشياء من تصلح عبادته ولو كان معه في القديم أو عند خلقه الأشياء من تصلح عبادته من إله إذًا لذهب ... إذًا لاعتزل كل إله منهم بما خلق من شيء فانفرد به ولتغالبوا فلعلا بعضهم

<sup>1</sup> اللسانيات وأسسها المعرفية، ص97.

<sup>2.</sup> ينظر التغير الدلالي ومستوياته في الخطاب القرآني، ص/20.

<sup>3</sup> سورة البقرة، الآية116.

<sup>4</sup> سورة البقرة، الآية116.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> سورة البقرة، الآية 238.



### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

وغلب القوي منهم الضعيف لأن القوي لا يرضى أن يعلوه ضعيف والضعيف لا يصلح أن يكون إلهًا فسبحان الله ما أبلغها من حجة وأوجزها لمن عقل وتدبر} ..سُبْحَانَ اللهِ عَمَّا يَصِفُون {يقول تعالى ذكره: تنزيها لله عما يصفه هؤلاء المشركون من أن له ولدًا وعما قالوه من أن له شريكًا أو أن معه في القدم إلهًا يعبد تبارك وتعالى"1.

ويقول عنها ابن كثير: ينزه الله تعالى نفسه عن أن يكون له ولد أو شريك في الملك، ولو قُدِّر تعدد الآلهة، لانفرد كل منهم بما يخلق، فما كان ينتظم الوجود, والمشاهد أن الوجود منتظم متسق، كل من العالم العلوي والسفلي مرتبط بعضه ببعض، في غاية الكمال ﴿ مَا تَرَى فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ ﴾ ثم لكان كل منهم يطلب قهر الآخر وخلافه، فيعلو بعضهم على بعض, والمتكلمون ذكروا هذا المعنى وعبروا عنه بدليل التمانع، وهو أنه لو فرض صانعان فصاعدًا، فأراد واحد تحريك جسم وأراد الآخر سكونه، فإن لم يحصل مراد كل واحد منهما كانا عاجزين، والواجب لا يكون عاجزًا، ويمتنع اجتماع مراديهما للتضاد, وما جاء هذا المحال إلا من فرض التعدد، فيكون محالًا فأما إن حصل مراد أحدهما دون الآخر، كان الغالب هو الواجب، والآخر المغلوب ممكنًا؛ لأنه لا يليق بصفة الواجب أن يكون مقهورًا؛ ولهذا قال: ﴿ وَلَعَلَا بَعْضُهُمْ عَلَىٰ بَعْضِ مَسُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يَصِفُونَ ﴾ ق، أي: عما يقول الظالمون المعتدون في دعواهم الولد أو الشريك علوًا كبيرًا " 4.

" دليل نفي الولد عن الله تعالى.

وهذا الدليل تحته فرعان:

أ- نفي الولد عن الله نفيًا عامًا، ومحله الآيات الدالة على أن الله تعالى خالق كل شيء ومالكه.

ب- نفى البنت ومحله الآيات الدالة على أن الله تعالى له المثل الأعلى.

أ -الفرع الأول: نفي الولد عن الله نفيًا عامًّا

نفى القرآن الكريم ما ينسبه المشركون لله من اتخاذه الولد عن طريق دليل الخلق والملك، وهو أن الله سبحانه غني عن الولد؛ لأنه هو وحده خالق السموات والأرض، وهما مملوكتان لله، ومن كان هذا خلقه وملكه كان مستغنيًا عن الولد؛ لأنه ليس بحاجة إليه". 5

يُقول تعالى}: ﴿ وَقَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَداً شُبْحَانَهُ بَلْ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ كُلُّ لَهُ قَانِتُونَ, بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ كُلُّ لَهُ قَانِتُونَ, بَدِيعُ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَإِذَا قَضَى أَمْراً فَإِنَّمَا يَقُولُ لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴾ 6.

وقال تعالى: ﴿ إِنَّمَا اللَّهُ إِلَهٌ وَاحِدٌ سُبْحَانَهُ أَنْ يَكُونَ لَهُ وَلَدٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الأَرْضِ وَكَفَى بِاللَّهِ وَكِيلاً ﴾ 7.

ويقول تعالى: ﴿قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا سُبْحَانَهُ هُوَ الْغَنِيُّ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ إِنْ عِنْدَكُمْ مِنْ سُلْطَانٍ بِهَذَا أَتَقُولُونَ عَلَى اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ ﴾ 8، " من هذه الآيات نرى أن الله سبحانه وتعالى ينفي عن نفسه اتخاذ الولد بدليل أنه خالق السموات والأرض -أي مبدعهما ومحدثهما على غير مثال سابق"1.

<sup>&</sup>quot;18/49. الطبري 18/49.

 $<sup>^{2}</sup>$  سورة الملك، الآية  $^{2}$ 

<sup>3</sup> سورة المؤمنون، الآية91.

<sup>4</sup>تفسير ابن كثير،ج491/5.

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup>كتــاب عقيــدة التوحيــد في القــرآن الكــريم، مجد أحمــد مجد عبــد القــادر خليــل ملكــاوي، النــاشر: دار الزمــان، الطبعــة الأولى، 1405هـ 1985م،ج276/17.

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> سورة البقرة، الآية 116-117.

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> سورة النساء، الآية 171.

<sup>&</sup>lt;sup>8</sup> سورة يونس، الآية 68.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### الخاتمة:

حاول هذا البحث الإشارة إلى تعدّد دلالات لفظ ( ولد) وتنوعها بتعدّد مستويات اللغة بين الاتساع والتضييق، وبيان قيمتها التفسيرية مع التركيز على قيمة دلالة اللفظ وأثرها في إثراء المعنى.

تكمن أهمية علم الدلالة في دراسة اللغة العربية في فهم المعنى والعلاقات بين الكلمات والعبارات، ويتعامل علم الدلالة مع معنى الكلمات والعبارات والجمل في اللغة، ويساعد علم الدلالة في فهم تعقيدات اللغة، بما في ذلك استخدام الكلمات ذات المعاني المتعددة، واستخدام البادئات واللاحقات، وفهم التعبيرات الاصطلاحية. كما أنه يساعد في فهم السياق الثقافي والتاريخي للغة، وهو أمر ضروري للتواصل والفهم الدقيق.

ومن خلال دراستي موضوع: التحليل الدلالي للفظ ولد نلخص النتائج الآتية:

1- فهم الألفاظ الشائعة: تساعد دراسة الدلالة في اللغة العربية الفصحى في فهم الألفاظ الشائعة في اللغة العربية التي يتم استخدامها بشكل متكرر في الحياة اليومية، وهذا يساعد على التمكن اللغوي الفعال.

2- يعد موضوع (تغيّر المعنى) موضوع وصفي، يقرأ ظاهرة لغوية في زمن أو زمنين؛ ليرى مدى ثبات دلالة الألفاظ أو تغايرها، ولا يسعى أن يصدر حكماً معيارياً بالتصويب أو التخطئة، فهو لا يحكم بأنّ الاستعمال القديم صحيح، أو أنّ الاستعمال الحاضر خطأ.

3- تكمن أهمية علم الدلالة في دراسة اللغة العربية في فهم المعنى والعلاقات بين الكلمات والعبارات. 4- يتعامل علم الدلالة مع معنى الكلمات والعبارات والجمل في اللغة. في اللغة العربية، يساعد علم الدلالة في فهم تعقيدات اللغة، بما في ذلك استخدام الكلمات ذات المعاني المتعددة، واستخدام البادئات واللاحقات، وفهم التعبيرات الاصطلاحية. كما أنه يساعد في فهم السياق الثقافي والتاريخي للغة، وهو أمر ضروري للتواصل والفهم الدقيق.

وفي الختام أشكر الله وأحمده الذي أعانني على اختيار هذا الموضوع وجمعه، فله الحمد والشكر. وأخيرا آمل أن يكون فيما قدمت نفعاً للقارئ والدارس، وآمل كذلك أن يعذرني القارئ إذا اعترضه –في عملى – خطأ أو نقص أو قصور فالكمال لله .. والحمد الله رب العالمين.

### المصادر والمراجع:

1- علم الدلالة، لأحمد مختار عمر، دار العلوم، القاهرة، 1985م.

2- التغير الدلالي ومستوياته في الخطاب القرآني " دراسة دلالية تحليلية للحقائق العرفية والحقائق الشرعية في الاستعمال القرآني"، للطالبة: مرازي حكيمة. 2016-2017م.

3- مفهوم نظرية التحليل التكويني، إسماعيل سلامة محد إسماعيل، جامعة المنوفية - مصر، مجلة بحوث كلية الآداب، المجلد/ العدد: ج118، يوليو 2019م.

4- أحكام القرآن، المؤلف: أحمد بن علي الرازي الجصاص أبو بكر، تحقيق: محد الصادق قمحاوي، الناشر: دار إحياء التراث العربي . بيروت 1905م.

5- أساس البلاغة، الزمخشري، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط1، 1998م.

6- أساس البلاغة للزمخشري، راجعه وقدم له: الأستاذ: إبراهيم فلاني، دار الهدى،عين مليلة، الجزائر.

7- أشكال التطور الدلالي، الأستاذ: عبد السلام عجاني، جامعة منتوري، قسنطينة، الجزائر.

http://tarbawej.elmergib.edu.ly

 $<sup>^{1}</sup>$ كتاب عقيدة التوحيد في القرآن الكريم، لملكاوي، ج $^{1}$ 



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 8- أيسر التفاسير لكلام العلي الكبير، جابر بن موسى بن عبد القادر بن جابر أبو بكر الجزائري، الناشر: مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الخامسة 1424هـ 2003م.
- 9- بيان المختصر. شرح مختصر. ابن الحاجب، محمود بن عبدالله (أبي القاسم) ابن أحمد بن محد، أبو الثناء، شمس الدين الأصفهاني، تحقيق: محد مظهر بقا، الناشر: دار المدني، السعودية، الطبعة الأولى، 1406هـ-1986م.
- 10- (التحرير والتنوير) تحرير المعنى السديد وتنوير العقل الجديد من تفسير الكتاب المجيد" مجد الطاهر بن عاشور التونسي، الدار التونسية للنشر، تونس، 1984ه.
- 11- التغير الدلالي ومستوياته في الخطاب القرآني " دراسة دلالية تحليلية للحقائق العرفية والحقائق الشرعية في الاستعمال القرآني"، للطالبة: مرازي حكيمة. 2016. 2017م.
- 12- تفسير القرطبي، المؤلف: أبو عبد الله محد بن أحمد بن أبي بكر بن فرج الأنصاري الخزرجي شمس الدين القرطبي، تحقيق: أحمد البردوني و إبراهيم أطفيش، الناشر: دار الكتب المصرية. القاهرة، الطبعة الثانية، 1964م.
- تفسير البغوي، المؤلف: محي السنة/ أبو محد الحسين بن مسعود بن محد بن الفراء البغوي الشافعي، المحقق: عبد الرزاق المهدي، الناشر: دار أحياء التراث العربي. بيروت، الطبعة الأولى 1420هـ.
- 13- تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، المحقق: سامي بن محد سلامة، الناشر: دار طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة الثانية 1999م.
- 14- تفسير التحرير والتنوير، لسماحة الأستاذ الإمام الشيخ محد الطاهر بن عاشور، الناشر: دار سحنون للنشر والتوزيع . تونس.
- 15- التفسير الميسر، المؤلف: عدد من أساتذة التفسير تحت إشراف الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي.
- 16- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان، المؤلف: عبد الرحمن بن ناصر بن السعدي، المحقق: عبد الرحمن بن معلا اللويحق، الناشر: مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى 2000م.
- 17- الحاوي في تفسير القرآن الكريم، عبد الرحمن بن مجد القماش، إمام وخطيب مسجد بورسلي . رأس الخيمة.
  - 18- اللغة وأنظمتها بين القدماء والمحدثين، نادية رمضان، دار الوفاء، الإسكندرية، دط، دت.
  - 19- دلالة الألفاظ، لإبراهيم أنيس، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الخامسة، 1984م مصر.
- 20- الدلالة المركزية والدلالة الهامشية بين اللغويين والبلاغين رسالة ماجستير للطالبة: رناطه رؤوف، 2002م.
- 21- روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، لشهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الآلوسي، تحقيق/ علي عبد البارئ عطية، الناشر دار الكتب العلمية بيروت، الطبعة الأولى 1415هـ.
- 22- الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية، أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي، تحقيق: أحمد عبدالغفور عطار، الناشر: دار العلم للملايين-بيروت، الطبعة الرابعة1407هـ-1987م. علم الدلالة، لأحمد مختار عمر، دار العلوم، القاهرة، 1985م.
- علم الدلالة دراسة نظرية وتطبيقية، عُوض حيدر، مكتبة الآداب للطباعة والنشر، الطبعة الأولى 2005م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 23- القاموس المحيط، مجد الدين أبو طاهر مجد بن يعقوب الفيروزأبادي، تحقيق: مكتبة التراث في مؤسسة الرسالة، إشراف: مجد نعيم العرقسوسي، الناشر: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر. والتوزيع- بيروت-لبنان، الطبعة الثامنة، 1426هـ-2005م.
- 24- لسان العرب /محد بن مكرم بن على، أبو الفضل، جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي (المتوفى: 711هـ)، دار صادر،بيروت، الطبعة الأولى.
- 25- لمسات بيانية في نصوص من التنزيل، د/ فاضل بن صالح بن مهدي بن خليل البدري السامرائي، دار عمار للنشر والتوزيع، عمان- الأردن، الطبعة: الثالثة، 1423هـ-2003م.
  - 26- اللسانيات وأسسها المعرفية، عبدالسلام المسدى.
  - 27- محاضرات في علم الدلالة، خليفة بوجادي، بيت الحكمة، الجزائر، ط2، 2002م.
- 28- المزهر في علوم اللغة وأنواعها، لجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي، تحقيق: فؤاد على منصور، الناشر: دار الكتب العلمية. بيروت، الطبعة الأولى، 1998م.
- 29- معجم اللغة العربية المعاصرة، على موقع المكتبة الشاملة الحديثة نسخة محفوظة 15 أكتوبر 2020 على موقع واي باك مشين.
- 30- معجم مقاييس اللغة /أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني الرازي، أبو الحسين (المتوفى: 395هـ). -: دار الفكر، 1399هـ 1979م.
- 31- مفتاح العلوم، المؤلف: يوسف بن أبي بكر بن محد بن علي السكاكي، ضبطه وكتب هوامشه وعلق عليه: نعيم زرزور، الطبعة الثانية 1987م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# Using Educational Technology to Design and Development an Online course (Online Networking Course)

Kamal Tawer<sup>1</sup>, Abdualruof Aburawy<sup>2</sup>, Mustafa Almahdi Algaet<sup>3</sup>, Ibrahim Eljabri<sup>4</sup>

Network department, faculty of information technology, Elmergib University<sup>1,3</sup>
Department of Computer Technologies, Higher Institute of Science and Technology/Alkhoms<sup>2</sup>
Systems and Information Technology Office / Libyan Ports Company - Tripoli Sea Port<sup>3</sup>
Tawerkamal@elmergib.edu.ly<sup>1</sup>, malgaet@elmergib.edu.ly

**Abstract:** This project presents designing of an online e-learning networking course for adult learners with e-learning environments. The course consist of five categories- introduction to networking, what is internet protocol(IP), types of networks, types of main devices of networks, simulation(how to connect two networks with each other by router). The project is based on constructive learning theory, drill and practice, problem solving and tutorial were choosing as the instructional software in the in online course. The online networking course for adult learners was designed with adobe captivate 8 software which is suitable for the online networking course for adult learners because of its creative dynamics and making projects with software packages with ease.

#### 1. INTRODUCTION

Networking technology is the most widely used technology in computer science and technology worldwide today. It is simply the connection of computers worldwide using nodes that are established using either cable or wireless media. So therefore networking is an important course for computer science and other related programs. Networking technologies has altered man's lifestyle and is coming to make changes too. In fact there is no aspect in a person's life that networking technology has not touched. However there is one area where technology made a significant profound effect and that is in networking.

The advancement of technology has made learning accessible to many people around the world. The libraries are not the only source of learning materials in this generation. Availability of soft copy materials on the internet has enabled students to study well even without visiting a library. The tutorials, which are usually in video form, help students to understand concepts they may have missed in class. These tutorials, which are available on various wed sites has prompted many learning organization to start offering their courses online to distant students. This type of studying through the internet has been tagged as electronic learning or simply eLearning (Matava, 2013, p. 56).

Electronic learning (e-learning) is gradually becoming the future application worldwide as it is not limited by time, place, laboratory equipment and teaching conditions it breaks through the traditional teaching mode allowing learners to learn anywhere, anytime and at the learner's space. E-learning is now the most significant means for the future of education especially universities. Furthermore, e-learning become one of most concerned paths for people to gain their expected knowledge. More and more universities have been investigating a huge amount of resources to implement their e-learning systems (Yongzhen, 2005).

The teaching of networking course consists of information presented, guidance, and practice and assessment stages. It was discovered that very few E-learning system supported the learning different mechanism of networking course. E-learning lacks the ability to offer students complete



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

learning contents and supportive environment for learners performing given exercise on the networking course. Therefore our E-learning networking course is for adult students only since the student can independently learn but also realize independent experiment, including problem solving practices and self-test which can improve teaching and learning quality of networking course for adult students, helping them to get good understanding about networking in general.

#### 2. OBJECTIVES.

- Design and develop a short online networking course for adult learners.
- Evaluate and integrate network tools into the online networking course.

#### 3. E-LEARNING.

#### 3.1 What is E-learning?

E-learning is the study or learning using the internet platform. Attendance of classroom is totally avoided in this system of study. It is suitable for both short term and long term courses or programs. Meeting of students pursing the same course is not usually possible in this mode of learning. They can only meet during their graduations. Other terms referring to this mode of learning are the distance studies, computerized education, online studies and internet learning. This mode of learning, however, is very interactive just like any other lesson in a classroom. This is because students can communicate with their professors concerning their studies through the internet, using technologies such Skype. It is possible also, for students pursuing the same course, to hold discussions and exchange ideas through the internet platform. This help them to understand better the lessons they have they gone through with their tutors. This system alsoallows the usual grading of students based on the results of continuous assessment tests and examination they have done. This system of learning, which is currently used by many institutions of learning due to their busy schedule. It is being embraced by many scholars, especially those who are employed and wish to continue with their studies (Matava, 2013, p. 56).

#### 3.2 Approaches of e-learning.

While venturing to E-Learning, there are a number of factors which need to be considered before an institution start offering distant learning, to its students. There are also factors which students need to consider before investing their time and resources in this mode of schooling. The institution of learning needs to consider factors such as system delivery, system quality, information quality, service quality, user satisfaction, and the system outcome. In determining the system quality, this program should be able to provide an easy and simple way of accessing it and its use by the students. It should be stable and consistent throughout the learning lessons and the entire time of learning the course since student access the system at various times. This is obvious since distance learners are usually not available for learning at the same time. The major reason for this is the location of students in different parts of the world, with different time zones. It should be secured to ensure fairness in grading students and availing examinations. Also, since learning involves communication, the system must be responsive to the students. This response need to fast since the mode of learning in the system depends majorly on the internet (Cartaxo and Simoes, 2014, p. 217). For an institution to ensure that information delivered is of sufficient quality, the professionals in charge of the e-learning must ensure that the system is well organized. It should be presented in an effective manner, to suit the capabilities of the students. This information should be of the right length and clearly written so that students can get the right information the tutor intended to deliver to them. It should, therefore, be in a font that is



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

readable to all students, considering that the students differ in their reading abilities; which is usually because of the effects of the eyes. Some students are short sighted while some are long sighted. The tutor must have in mind of such students when choosing the font of his/her writings. To ensure that the information is of the right length, what the professor present in the articles should have the useful information only; needed in that unit and it should be up to date. In this way, the students who are web based will not have trouble in retrieving the information on the internet (Cartaxo and Simoes, 2014, p. 217).

#### 3.3 Types of e-learning.

There are various types of eLearning; the type of eLearning depends on the context of the course being offered. In some units, a written theory paper will give enough information to students while others, a more interactive technique with the lecturer is needed. The major types of eLearning are highlighted in this article.

#### • Text Driven.

In this mode of e learning, interaction among students and the students with their professors is very minimal. The use of power points in delivering information is common in this category. There is no use of games to enhance understanding of a lecture. The images are rarely used also (Cheung and Vogel, 2013, p. 112). The audio, text, and graphics are commonly used. These texts are usually simple and are always accompanied by simple tests or examinations. The main aim in this mode of learning is to offer information or knowledge to the students and test their understanding thereafter. An example of text driven electronic learning are the compliance courses (Cheung and Vogel, 2013, p. 114).

#### • Interactive.

This type of electronic learning is similar to the text driven explained above, only that the techniques which are meant to boost interaction has been enhanced. The interaction between the tutors and the students is meant to accelerate the capabilities of the students to grasp the content of the course. The diagrams, graphics, and charts are greatly used in this type of eLearning; all of which is intended to give an aspect of interaction. The use of videos in teaching and other applications of media is also used (Matava, 2013, p. 56).

#### • Simulation.

This mode of eLearning is very interactive. The application of games in learning is widely used; these games are of a higher level to boost understanding of the course. Application of media such video, audio and graphic are greatly relied on to get interaction needed in this type of learning. A custom simulation which is of great importance in aiding learning is often used. This usually includes 3D components. An example of a course in this mode of electronic learning which involve a higher level of interaction and simulation is the training of students on new software. The simulation used is commonly accompanied with the environmental tests (Gallagher and Sixsmith, 2014, p. 34) The concepts are portrayed through various mediums in this simulation based eLearning. The initial step is the text, which is followed by the graphics design. In order to elaborate more, the videos and audio are usually used. When all these have been accomplished, the testing is then done to try its usefulness. The users of the technique developed earn achievement and points at the same time on the course he or she is pursuing (Gallagher and Sixsmith, 2014, p. 34).

#### 3.4 Features of E-Learning.

There are various features of E-Learning some of which are highlighted below.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### • Cost effectiveness.

The cost incurred in pursuing online education is not much expensive compared to the traditional mode of study where you have to attend classes physically. This is because a lot of money is saved which could have been used in traveling to and from college. Taking a case where a student wants to study overseas or in other words across continents; the money which will be used in transport, applying for visas and other customs duties is very costly. Leave alone the money which will be needed for accommodation. With the e-learning program, all this is easily avoided since you do not have to cross continents to reach a university of your choice. It ispossible to learn from whichever location you are and get the certificates in the field of your interest (Al-Qahtani and Higgins, 2013, p. 118).

This type of learning is, therefore, beneficial both to the students at a personal level and also if the students want to undertake a group study. Big institutions and companies no longer need to invest a huge amount of money in order to train new staffs or their staffs on new technologies. The staffs are just guided well on this mode of learning on the internet (Bhuasiri et al., 2012, p. 97).

#### Time saving.

The scholars have been able to utilize time very well with the onset of eLearning. There is no time wasted while traveling from homes or working places to schools. Especially to the students who have to cross major cities and sometimes experience huge traffic jams. This makes them waste much time on the roads which lead to lateness in attending lessons or missing classes completely. These issues affecttheir learning, resulting in poor performance. For the students who want to study part time, eLearning is very efficient to them since time allocation is very friendly. The flexibility of eLearning in terms of time makes it easy for students to pursue a course according to their schedule. The obstacles of running after time due traffic jams and effects of whether, which usually lead to wastage of time, is completely eliminated with the use of wed based learning. This is not possible to be avoided in the normal way where we have to attend classes to learn (Bell and Federman, 2013, p. 247).

#### • Media support.

There is a great support of advanced media in eLearning to the students. This application of media is always accompanied with full instructions thus, making it easy for the students to use and apply in learning. These applications of media are very flexible and thus, can be applied to various modules of e-learning (Reigeluth, 2013, p. 136).

#### • Test engine.

Test engine provides the online scholars with the continuous assessment test which enables the students to assess their understanding of the course. These test engines contain different types of questions which the students go through as they progress on the course (Sturman et al., 2014, p. 114).

#### Accessibility.

ELearning is very accessible to anyone across the world. This is because everyone who wishes to study online can take a course of their interest from wherever they are. After registration or getting admission to a particular institution, you will be studying according to preferred time without the hindrance of change of location or any other physical hindrance. If you are business or a carrier person, in which your activities involve a lot of movement, you can never be worried



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

about your studies since you will always access your tutorials from any part of the world (Olson, 2015, p. 61).

The availabilities of cassettes and CDS in the eLearning sites make even easier and simple to study since some of these gargets contain information which covers the entire length of the course (Seale, 2013, p. 36).

#### 4. THEORIES.

Theories can be defined as hypotheses that are used give a wider understanding or scope of a particular field of research or a given phenomenon. Learning theories can be divided into three major parts. These are the cognitivism, behaviorism; which focus more on the observable behavior of a learner and constructivism. These theories are elaborated more under their sub heading below.

#### 4.1 Behaviorism.

Behaviorism is one of the theories of learning which focuses mainly on the observable behaviors of a student before studying and after studying. The mental activities are usually ignored or of little concern. This theory of learning or teaching seeks a scientific explanation of some simple behaviors. The eLearning tutors apply the principals of behaviorism widely in the design and implementation of the eLearning instructions. This is because behaviorism has become part of the human mind and no matter how much it will be referred as out-dated; it still plays an important role in assessing the growth and learning of a human being. In E-Learning, the behaviorist design of instructions is meant to give the right stimuli to the students which will enable them to express the desired character. This intern will demonstrate their understanding of the course they are pursuing. It will also help the student to assess themselves whether they have grasped new information from the online teaching. In order to make sure that the students have learned what they were taught, they are encouraged to revisit the tutorials provided over and over again. In this way, they will build proficiency in their field of research (Mitchell, 2013, p. 18).

#### 4.2 Cognitivism.

In explaining the term cognitivism, the professionals argue that learning of an individual involves the use of the mind as a memory and reflection of what has been learned before. These people argue that learning is an internal process and therefore, the ability of a student to learn, depends on the memory capacity to hold information and process it. Recognizing the difference in learning abilities of the students, the eLearning designers have diversified the strategies used to teach online. This is intended to meet the various needs from different categories of learners. It is, therefore, important for the tutorials posted online to be of different cognitive styles. For designers to activate cognitive structures, the existing information should be connected with new information which the student has received. This ensures that they sustain information learned in their memories for a long time. The professional of eLearning use this method of learning to passknowledge to students and test their understanding by giving them tests, to determine their memory capabilities (Huang et al., 2012, p. 46).

#### 4.3 Constructivism.

This can be defined as the construction of new technique or knowledge based on previous studies or experience. The designers and the implementers of E-Learning processes have agreed that the application of constructivism theory in learning is actually the best technique to be used in online or web based learning. This is because it ensures continuous learning by putting in practice the previous knowledge obtained in past experience or training. In applying this theory to E-



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

Learning, the learning activity which makes students contextualize the knowledge they have received, is what is needed in online studies. The pedagogies used by professionals in constructivism theory is one in which the tutor is also involved in assisting the students to put into practice what they have been thought. The tutor does this by posing questions which need critical thinking to enable them to reason more widely (Dodero, 2014, p. 14).

#### 5. THEACTIVITIES.

E learning has a number of activities which are structured and with different phases. These are elaborated below.

#### 5.1 Instructional design.

In order to make learning enjoyable and faster for students to grasp knowledge, it is important to have a well-organized instructional design for this online program. This is the act of determining what is required for learning and applying the necessary strategy to implement them. In developing or adopting a certain instructional design for eLearning, a developer must have in mind the ways in which people learn best, and thereafter come up with learning activities which fit well with the way these people learn best. The final stage is assessing the effectiveness those activities which were meant for teaching (Gómez-Aguilar et al., 2015, p. 8).

#### 5.2 The ADDIE Instructional Design Model.

This model which is used for designing the online programs has five sections which are very distinct but have a link to each other. They are highlighted as follows.

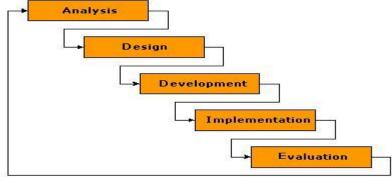


Figure (1): ADDIE Instructional Design Model.

#### • Analysis.

A designer or a developer in this part of the ADDIE will have to analyze all factors which are needed to come up with specific course and which can be covered in a reasonable time. The designer needs to know the goals of an institution in offering this type of learning; what the organization intends to solve through this online program. They also determine what basic skills or knowledge the students need before they start pursuing their education through the internet. Also, they have to assess the link between the objectives of learning and the concepts found in the real world. This is achieved by analyzing the requirement in the work environment. The intention of doing this is trying to make students learn and retain much knowledge possible from the course they studied. Since the learning online depends majorly on the internet platform, there is the need to determine if students will have problems in using eLearning as a mode of conveying knowledge from the professor to the students. This is done through determination of



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

accessibility of the internet to the students who have been admitted to the distant learning program (Gómez-Aguilar et al., 2015, p. 12).

#### • Design.

In this section, the process of planning and coming up with the course objectives is done. Determining what is needed to be reviewed among the units of the course, the source of resources which will be used, the type of media which is needed to support eLearning and the main content of the course. Also, the usefulness to the society and the effectiveness to the students is also determined (Gómez-Aguilar et al., 2015, p. 14).

#### Development.

After designing, development of what was designed then follows. This development focuses on making the course available to the students. The resources and instructional aides needed in this process of learning are collected. The content of these resources and the tools collected are then evaluated and organized in a cohesive manner which is presentable. The reason for evaluating the content is to ensure that the intended goals posed by the organization are met. This is the reason way this stage is usually referred to as course testing. The creation of the teaching aids and materials for learning is done at this stage. These tools are usually created in accordance with the course outline (Gómez-Aguilar et al., 2015, p. 18).

#### • Implementation.

In this phase, the content of the course is then made available to the students online. The students are provided with links to the e-books. The software which enables the students to chart with their lecturers and tutors are activated. These online components also allow the students to hold discussions and share on the activities which involve the course they are pursuing. In addition to that, it is through this platform that assessing of students is done through the tests or any other method of evaluating students (Cox, 2013, p. 187).

#### • Evaluation.

When the implementation of the eLearning process has been done, it is usually necessary to get feedback information on the progress of that system. Evaluation of an eLearning module will give an easy way for the developers to determine whether the learning technique they have developed has met the goals of the organization and whether it is user friendly to the students; are the students progressing well with their education or are they encountering hindrance from this technology. To get an all-round evaluation of the system, surveying the system online is usually the best method. In this type of survey, the students who study on the internet platform are asked to give their opinions concerning the effectiveness of the eLearning module. Whether they are satisfied with this system of learning or whether there are factors that need to be rectified for them to study well. They also express obstacles they experience while conducting their studies online. It is always important to conduct this kind of survey from time to time to ensure that the students are getting the right content of a given course. Also, the delivery of this tutorials should be timely and of the right length (Cox, 2013, p. 189).

#### 6. TECHNOLOGY.

Technology has altered people's lifestyle and is coming to make changes too. In fact there is no aspect in a person's life that technology has not touched. Technology is used to create and convey E-learning, different tools can be used to create E--learning courseware authoring tools are reasons tools that make intuitive e-learning substance they include content, illustrations and other



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

media; additionally give a structure to compose pages and lessons for dependable route. While the majority of these instruments are standalone assessment and quiz capacities, to make media segments, authoring tools need helper programming and different tools for feature and sound creation and pressure.

#### 6.1 Adobe captivate.

Adobe captivate is a software electronic tool that is used for authoring e-learning demonstration contents such as software demonstration, software simulations, branched scenarios, and quizzes in small web formats and HTML5 formats. According to Amplify Adobe captivate is an electronic e-learning tool, working with Microsoft windows and Mac OS x which can be used to author software demonstration, software simulations, branched scenarios, and randomize quizzes(Amplify, 2014).

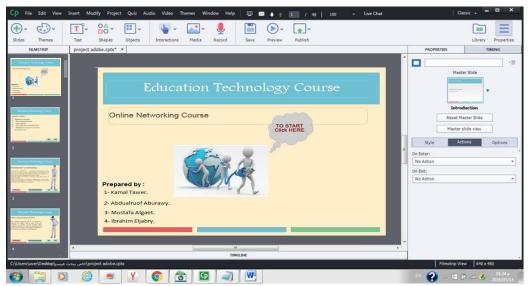


Figure (2): main interface.

JetztDas(2015) stated that adobe captivate 8 is an authoring tool which is used to create and implement projects related to e-learning such as simulation and courses. Adobe captive 8 has helped teachers, trainers and students in so many ways but with adobe captivate 8 it has make teaching more better with good quality audio recording sound, easy object management and smart shapes, adobe captivate 8 is far better than the previous one it has been giving a massive upgrade with an authoring tool which is perfect with mobile platforms and tablet platform. Adobe captivate 8 can locate the global positioning GPS of the learners device and delivers the best content to them anywhere they are in the world, and adobe captivate 8 has solved the problem of pop ups that appear on the screen during capture. Adobe captivate 8 is the leading software for creating e-learning content. The marquee feature of adobe captivate 8 has the ability for e-learning professionals to create responsive learning without any programming required. Adobes captivate 8 can fit many screens, this feature let creating projects with three separate breakpoints: desktop, tablet and mobile breakpoints. The gestures like punch and zoom and swipe are to go the previous or next page is included so that mobile and tablet users can go through the tutorials easily.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

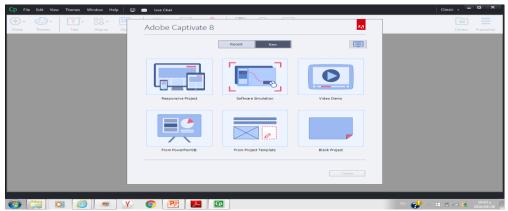


Figure (3): splash screen.

#### 6.1.1 Features of adobe captivate.

These are the features of adobe captivate 8 as follows:

- Detection of global positioning GPS of the device.
- Ability to import power point presentations.
- Quick development of e-learning content.
- Very easy to go through interface.
- Attractive media interface to attract learner's attention.
- Swipe to navigate and zoom, pinch gestures included.
- Effective collaboration.
- Easy quizzing.
- Interactivity without programming.
- Responsive design and HTML5 publishing.

#### 7. COURSE CONTENT.

This course is for networking topic and also provides video simulations and text. Networking is a collection of computing devices that are connected in various ways in order to communicate and share resources usually; the connections between computers in a network are made using physical wireless or cable. However for the adult online networking course it will include five categories.

- Introduction to networking.
- What is internet protocol (IP).
- Types of networks.
- Types of main devices of networks (video).
- Simulation (how to connect two networks with each other by router).

#### 8. CREATING THE COURSE.

In this section we will develop the course for e-learning interactive lessons by applying different instructional techniques and media elements.

#### 8.1 Integrating media elements.

There are lots of media elements that can be used to make online course.

#### • Media elements: Text.

Written text is a means of passing information of the course content to the viewers with graphic presentation and mix with pictures.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

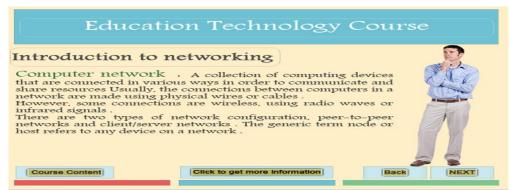


Figure (4): text screen.

#### • Media elements: simulation.

Simulation issimply recreating real life event or real time events.



Figure (5): Simulation screen.

#### • Media element: Video.

Video is the main media that makes it possible for viewing audience to recreate conduct, procedures or methodology the way they show up.



Figure (6): video screen.

Students can navigate through the course with the four buttons as seen in the pictures above.

• Course content button- this button navigates the student to the page showing the full list of courses that the student is been lectured on.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- Click to get more information- this button simply directs the students to the websites containing information that relates to the tittle of the slide.
- Back button- this button simply navigates the students to the previous slide in case the students decide to revisit a slide for specific purpose.
- Next button- the next button simply moves to the next slide after the student is through with the current slide.

#### 8.2 Developing practice and assessment test.

Development and assessment needs to be intended to fortify the accomplishment of learning targets.

#### • Question formats.

In self-pace e-learning, practice and test comprises of inquires connected with reaction choices and criticism. They consist of the following structure.

- A message that shows the learner how to perform the operations e.g. (click, drag, press a key).
- A progression of choices.
- The correct option of answers.
- Criticism for the correct and incorrect answer.

The most utilize question format include.

#### • Multiple choices.

An example of multiple choices.



Figure (7): multiple choice screen.

Multi choice screen is simply the display screen that shows how multiple choice question looks like which simply gives the leaner or student multiple choices of picking the right answer for the question and can see if the answer is right before clicking next button to see the next question.

#### Matching.

An example of a matching question.

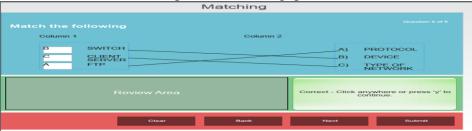


Figure (8): matching screen.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

This is simply a matching screen that shows two columns with questions and options for the learner to simply match the answer to the right option and check to see if the answer is right and afterwards click the submit button before clicking the next button to see the next question.

#### • Ordering.

An example using ordering question.



Figure (9): ordering screen.

The ordering screen shows how a space is required for learner or stuent to answer or fill in the gap provided to right the answer to the question and with the option to see if you are correct or wrong and next button to move to the next question.

#### • Fill in the blanks.

An example of using filling the blanks.



Figure (10): Fill in the blanks screen.

This a screen shot that shows how the fill in the blank question looks like where the learner or student can simply type in the right answer before clicking next to see the next question.

#### • True or false.

An example of true/false question.



Figure (11): true or false screen.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

The true or false screen shows the learner or student having the chance to pick between two or more options and can review the answer to see or can simply click the next button to see the next available question.

#### • Survey.

An example of using a survey.



Figure (12): Survey screen.

#### 9. COURSE EVALUATION.

Survey screen comes up after every lecture or exam asking the student or learner to simply fill in the question or simply tick the question to access the student to know if the course is relevant to the student or basically to get feedback from the student to know how good e-learning has impacted the student life.

#### 10. CONCLUSION.

An institution of learning preparing to start offering eLearning services to students, the application of ADDIE model is the best tool for instructional design. This is because the model provides a process that is easy to follow and ensures that no section is omitted while designing the system. The e-learning mode of learning has become the most preferred way of studying by many scholars in the world. The reason for this is its efficiency in information delivery and the ability of students to communicate with their professors across the world with less energy or wastage of time.

#### REFERENCES

- 1. Amplify. (2014). Smarter Balanced Digital Library.Smarter Balanced Assessment Consortium.
- 2. YongzhenKe, Qiang Zhang, Fan Qin, Wenju Liu (2005). *The construction and design of e-learning platform for database course*. Tianjin Polytechnic University: China
- 3. Jetzt Das. (2015). Adobe Captivate 8. [online] http://www.getintopc.com [accessed 24th April 2015].
- 4. Al-Qahtani, A.A. and Higgins, S.E., 2013. Effects of traditional, blended and e-learning on students'
- 5. achievement in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 29(3), pp.220-234.
- 6. Bell, B.S. and Federman, J.E., 2013. E-learning in Postsecondary Education. *The Future of Children*, 23(1), pp.165-185.



- 7. Bhuasiri, W., Xaymoungkhoun, O., Zo, H., Rho, J.J., and Ciganek, A.P., 2012. Critical success factors for e-learning in developing countries: A comparative analysis between ICT experts and faculty. *Computers & Education*, 58(2), pp.843-855.
- 8. Cartaxo, M., and Simoes, E., 2014. EFFECTS OF THE TRANSFER DESIGN ON POST-TRAINING PERFORMANCE IN ELEARNING. *INTED2014 Proceedings*, pp. 458-465.
- 9. Cheung, R. and Vogel, D., 2013. Predicting user acceptance of collaborative technologies: An extension of the technology acceptance model for e-learning. *Computers & Education*, 63, pp.160-175.
- 10. Cox, M.J., 2013. Formal to informal learning with IT: research challenges and issues for e-learning. *Journal of computer assisted learning*, 29(1), pp.85-105.
- 11. Dodero, J.M., García-Peñalvo, F.J., Gonzalez, C., Moreno-Ger, P., Redondo, M.A., Sarasa-Cabezuelo, A. and Sierra, J.L., 2014.Development of E-Learning Solutions: Different Approaches, a Common Mission. *Tecnologias del Aprendizaje*, *IEEE Revista Iberoamericana de*, 9(2), pp.72-80.
- 12. Gallagher, S. and Sixsmith, A., 2014. Engaging IT undergraduates in non-IT content: Adopting an eLearning information system in the classroom. *Interactive Technology and Smart Education*, 11(2), pp.99-111.
- 13. Gómez-Aguilar, D.A., Hernández-García, Á., García-Peñalvo, F.J. and Therón, R., 2015. Tap into the visual analysis of customization of a grouping of activities in eLearning. *Computers in Human Behavior*, 47, pp.60-67.
- 14. Huang, E.Y., Lin, S.W. and Huang, T.K., 2012. What type of learning style leads to online participation in the mixed-mode e-learning environment? A study of software usage instruction. *Computers & Education*, 58(1), pp.338-349.
- 15. Matava, C.T., Rosen, D., Siu, E. and Bould, D.M., 2013. eLearning among Canadian anesthesia residents: a survey of podcast use and content needs. *BMC medical education*, *13*(1), p.1.
- 16. Mitchell, R., Myles, F. and Marsden, E., 2013. Second language learning theories. Routledge.
- 17. Olson, M.H., 2015. *An introduction to theories of learning*. Psychology Press.
- 18. Reigeluth, C.M. ed., 2013. *Instructional design theories and models: An overview of their current status*. Routledge.
- 19. Seale, J., 2013. *E-learning and disability in higher education: accessibility research and practice*. Routledge.
- 20. Sturman, N., Allan, C., Coulthard, M., Thistlethwaite, J., Turner, J., Walker, P. and Wong, A., 2014. Exploring the Feasibility of Inter-disciplinary Examiner Calibration on Clinical Assessments using eLearning Tools. In *School of Medicine Learning & Teaching Conference*.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

# واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وبعض الصعوبات التي تواجهه (دراسة ميدانية على بعض مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا)

بلال مسعود عبد الغفار،أسماء شعبان خلفوني مركز الدراسات الاجتماعية/ كلية التربية - جامعة الزيتونة

#### المقدمة:

تعد مهنة الخدمة الاجتماعية في ليبيا مهنة حديثة نسبياً مقارنة بالدول المجاورة ومحاولة توطينها والتوسع في انتشارها لم يبدأ إلا من عدة عقود لم تتجاوز الخمسين عقداً، وهو العمر الفرضي لهذا التخصص داخل المجتمع، إلا أنه في خلال النصف الأخير من هذه العقود نشطت، عملية التوسع بشكل كبير حتى وصل عدد أقسام وشعب الخدمة الاجتماعية داخل الجامعات، والكليات، والمعاهد العليا إلى حوالي ثلاثون قسماً وشعبة.

حاول الباحثان خلال هذه الورقة تتبع انتشار أقسام وشعب الخدمة الاجتماعية منذ افتتاح أول معهد خدمة اجتماعية عام 1964م بمدينة بنغازي إلى آخر قسم افتتح عام 2020م بكلية الآداب العجيلات جامعة الزاوية، وقد تناول هذا البحث الإجراءات المنهجية المعتمدة في البحث العلمي من مشكلة الدراسة / أهمية الدراسة / أهداف الدراسة / تساؤلات الدراسة / المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة، ثم تناولت الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع الدراسة والتي تمثلت في ستة دراسات سابقة، ثم الإطار النظري للدراسة والذي تناول (( نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا / أقسام الخدمة الاجتماعية في تسلسل تاريخي / شرح تفصيلي لأقسام "قسم الخدمة الاجتماعية طرابلس ليبيا / أقسام الخدمة الاجتماعية علية الآداب جامعة طرابلس كلية العلوم الاجتماعية كلية التربية قصر بن غشير – قسم الخدمة الاجتماعية بأكاديمية قسم الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات العليا" كذلك تناولا بعض المشكلات والصعوبات التي تواجه تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية بشكل عام ومن ثم الجانب الميداني للدراسة والنتائج المتوصل إليها، وتصنيف قائمة المصادر والمراجع.

## أولاً: الإطار العام للدراسة.

## 1. مشكلة الدراسة.

لا شك بأن مجتمعنا الليبي قد عانى أثناء الاحتلال لفترة طويلة العديد من المشاكل الاجتماعية والاقتصادية، والتي انعكست سلباً على تقدم المجتمع إلى الأمام مما ظهرت الحاجة إلى إعداد نخبة من الأخصائيين الاجتماعيين المؤهلين والمتدربين حتى يستطيعوا وضع حلول مناسبة لتلك المشاكل الاجتماعية والاقتصادية، ويأتي ذلك عن طريق الاهتمام بالمؤسسات التعليمية عامةً ومؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية خاصةً، وباعتبار أن مهنة الخدمة الاجتماعية مهنة حديثة وعلم مستحدث قياساً بالعلوم الاجتماعية الأخرى، وخاصة تفعيل هذا العلم والتصديق عليه داخل المجتمعات النامية، وفي الدولة الليبية تحديداً يعتبر حديث جداً ولم تتاح له الفرص الملائمة داخل مؤسسات التعليم، أو كمهنة تنفيذية ميدانية داخل مؤسسات الخدمة الاجتماعية الأولية، وقد ترجع الأسباب إلى جملة من الصعوبات التي قد تكون صعوبات اجتماعية نابعة من قصور عملية الدعم من المجتمع، أو الأبدبولوجية السائدة والثقافة العامة للأسر الليبية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

لذلك أنشأت العديد من مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في الآونة الأخيرة في العديد من المدن الليبية سواءً أكانت في المناطق (الغربية - الشرقية - الجنوبية)، ولوحظ بأن هناك ضعف في مخرجاتها مما أثر سلباً على الممارسين للمهنة في كل مؤسسات الخدمة الاجتماعية.

من خلال هذا العرض الموجز يمكن لنا طرح مشكلة الدراسة في صيغة سؤال مفاده:

## ما واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وما الصعوبات التي تواجهه؟

#### 2. أهمية الدراسة.

تكمن أهمية الدراسة في:

- أ- تبرز أهمية هذه الدراسة في تطوير تعليم المهنة وتحسين الأدوات والوسائل مما قد يعزّز الاعتراف المحلى والمجتمعي بها.
- ب- قد تسهم هذه الدراسة في إثراء الجانب المعرفي النظري الذي قد يساهم في تعليم الخدمة الاجتماعية.
- ت- نذرة البحوث والدراسات التي تناولت واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا والصعوبات التي تواجهه، مما قد تسهم هذه الدراسة في الارتقاء بالجانب النظري والعملي ومعالجة بعض الصعوبات التي تواجه تعليم المهنة في ليبيا.

#### 3. أهداف الدراسة.

تكمن أهداف الدراسة في الهدف الرّئيس التالي وهو:

# (التعرف على واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وبعض الصعوبات التي تواجهه) ومن خلال هذا الهدف الرّئيس تنبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

- 2. التعرف على الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في تعليم الخدمة الاجتماعية.
  - 3. التعرف على الصعوبات التي تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.
    - 4. تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة عن تساؤل رئيس عام مفاده:

## (ما واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وما الصعوبات التي تواجهه)

ومن هذا التساؤل الرئيسِ تتفرّع منه التساؤلات التالية:

- 1. ما واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا.
- 2. ما الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في تعليم الخدمة الاجتماعية.
  - 3. ما الصعوبات التي تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.

## 5. المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة:

حيث تتمثل المفاهيم والمصطلحات في كلِ من:

## ✓ تعليم الخدمة الاجتماعية.

يعرّف التعليم بصفة عامة بأنّه: العمليات المكوّنة من المعرفة العلمية المكتسبة التي تستخدم لمساعدة الطلاب على اكتساب الخبرات، والمعلومات، والمهارات التي تهدف إلى تعديل سلوكهم وامدادهم بالخبرات العلمية والعملية.

بينما يعرّف تعليم الخدمة الاجتماعية بأنه: تدريب منهجي وخبرات تفاعلية تعد الأخصائيين الاجتماعيين لأدوارهم المهنية<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> عبدالسلام محد عمار القشطي، نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا ودوره في توطين مهنة الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

✓ الخدمة الاجتماعية.

لقد عرّف "هربرت ستروب" الخدمة الاجتماعية عام 1948م بأنها: فن توصيل الموارد المختلفة إلى الفرد، والجماعة، والمجتمع؛ لإشباع احتياجاتهم عن طريق استخدام طريقة علمية لمساعدة الناس على مساعدة أنفسهم.

ويعرّفها "علي الدين السيد" عام 1996م بأنها: مهنة متخصّصة تعتمد على أسس علمية ومهاريه خاصة، تستهدف تنمية واستثمار قدرات الأفراد، والجماعات، والتنظيمات، لتدعيم حياة اجتماعية أفضل، تتفق وأهداف التنمية الاجتماعية، والمعتقدات الإيمانية الراسخة<sup>1</sup>.

#### $\checkmark$ الصعوبات.

الصعوبة:- "الصعوبة مصدرها صعب، ومعناه أشتد وعسر، والصعب العسر والممتنع وهو أي مسألة صعبة أي عسرة، والصعوبة مرادف للمعضلة، وهي المشكلة التي لا يهتدى لوجهتها"<sup>2</sup>.

"كذلك الصعوبة أمر صعب، وخطة صعبة، وعقبة صعبة، وهي من العقاب الصعاب، ووقع في خطط صعاب، ووقع في خطط صعاب، وصعب عليه الأمر وتصعب واستصعب وأصبعت الأمر"<sup>3</sup>.

وتعريف المعوقات نظرياً: بأنها تلك المشكلات التي تعترض العمل المهني للخدمة الاجتماعية ،فهي شيء ضار وظيفياً وبنائياً وتقف حائلاً أمام إشباع الحاجات الإنسانية<sup>4</sup>.

#### √ المؤسسات.

تُعَرفُ المؤسّسة بأنها: كل هيّكل تنظيمي مستقل مالياً، ويخضع لكلاً من الإطار القانونيّ والاجتماعيّ، وهدفها دمج جميع عوامل الإنتاج من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من الإنتاج، أو تبادل السلع، أو تبادل الخدمات المختلفة، وإن المؤسّسة باعتبارها منظمة تُعتبرُ في ذات الوقت هيكلاً اجتماعياً واقعياً ومتعاملاً اقتصادياً، وتتبع خصائص تنظيميّة 5.

#### √ الأكاديميين.

الأكاديميين مفردها أكاديمي وهو: الذي يحمل المؤهلات والدرجات العلمية ويعمل في مجال التدريس في الجامعات والبحث العلمي وقادر على الإنجاز في مجال تخصصه ويشارك في نهضة الأمة وحل مشاكلها ومواجهة التحديات التي تعترض نهضتها ووحدتها 6.

#### 6. الدراسات السابقة:

أ- دراسة عرفة زكي محد عثمان، بعنوان: (التحول الرقمي كآلية لتطوير الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية)، سنة 2022<sup>7</sup>.

## حيث هدفت الدراسة إلى:

- 1. تحديد مستوى التحول الرقمي بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.
- 2. تحديد مستوى الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.
- تحديد العلاقة بين التحول الرقمي وتطوير الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.

 $<sup>^{1}</sup>$  نظيمة أحمد محمود سرحان، الخدمة الاجتماعية المعاصرة، (مجموعة النيل العربية، مدينة نصر – القاهرة، 2006م)، ص ص $^{2}$ 8-95.

<sup>2</sup> جميل صليبا، المعجم الفلسفي . بيروت: دار الكتاب اللبناني، الجزء الثاني، 1978، ص 727.

 $<sup>^{8}</sup>$  الإمام جار الله فخر خوارزم محمود بن عمر الزمخشري، أساس البلاغة. بيروت: المكتبة العصرية ، 2003 ، ص  $^{474}$ .

 $<sup>^{4}</sup>$  أحمد بلقيس وتوفيق مرعى، الميسر في علم النفس التربوي، مصر ، القاهرة ،  $\,$  دار الفرقان ،1985، ص45.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> عزيزة طويل، مفهوم المؤسسة، شبكة المعلومات الدولية (قوقل) ، 14-3-2016.

أحمد محيسن، شبكة المعلومات الدولية (قوقل)، من موقع الجمعية الدولية للمترجمين واللغوبين العرب.  $^6$ 

 $<sup>^{7}</sup>$  عرفة زكي مجد عثمان، التحول الرقمي كآلية لتطوير اداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 58، الجزء الأول، إبريل 2022.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

4. تحديد الصعوبات التي تواجه التحول الرقمي لتطوير الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية.

حيث اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل للعاملين بالجهاز الإداري بكلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

كما اعتمدت الدراسة على "الاستبيان" كأداة لجمع المعلومات والبيانات حول موضوع الدراسة.

## وتوصلت الراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها: 1. مستوى توفير الأمن الرقمي يتمثل في:

- تأمين كلمة السر الخاصة بالبرامج الرقمية في المؤسسة بشكل جيد يمنع اختراقه.
  - يتم استخدام أنظمة مكافحة الفيروسات لحماية المعلومات.
  - توضع قواعد لتخزين واستخدام البيانات والمعلومات بشكل آمن.
    - 2. مستوى الانتماء الوظيفي كما يحدده العاملون يتمثل في:
      - ألتزم بشروط الأمن والسلامة.
      - أحافظ على ممتلكات المؤسسة التي أعمل فيها.
        - تمنح المكافأة على أساس الجدارة.
    - تطوير وتحسين أساليب العمل كما حددها العاملون وهي:
    - أحرص على اكتساب مهارات جديدة لتحسين اسلوب العمل.
      - أبحث دائماً على أساليب جديدة لتحسين أدائي في العمل.
        - الاشتراك في الدورات التدريبية المرتبطة بطبيعة عملي.
- 4. أن الصعوبات التي تواجه التحول الرقمي لتطوير الأداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية هي:
  - عدم توافر خطّط لمواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة في تكنولوجيا المعلومات.
    - نقص الأدلة الإرشادية الموضحة لآليات تطبيق التحول الرقمي.
    - ضعف البيئة التشريعية الملائمة لضمان نجاح تجربة التحول الرقمي.
- ب- دراسة أسماء مصطفى عبد الرازق أحمد بعنوان: (واقع تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً وآليات مقترحة لتطويره)، سنة 2021.

#### هدفت الدراسة إلى:

- 1. تحديد واقع تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً من وجهة نظر الطلاب.
- 2. تحديد إيجابيات تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً من وجهة نظر الطلاب.
  - 3. تحديد سلبيات تعليم الخدمة لاجتماعية إلكترونياً من وجهة نظر الطلاب.
    - 4. التوصل إلى آليات مقترحة لتطوير تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً.

حيث اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي باستخدام منهج (المسح الاجتماعي الشامل)، وتمثلت (الاستبانة) كأداة لجمع المعلومات والبيانات حول واقع تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً.

. كما توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- 1. واقع تعليم الخدمة الاجتماعية تمثل في:
- يحرص أساتذة الخدمة الاجتماعية على تشجيع الطلاب على المشاركة في المناقشات بشكل مستمر.

<sup>1</sup> أسماء مصطفى عبد الرزاق أحمد، واقع تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً وآليات مقترحة لتطويره، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 54، الجزء الثالث، أبريل 2021م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- يحرص أساتذة الخدمة الاجتماعية أثناء التعليم عن بعد على متابعة انجازي للأعمال الأكادىمية.
  - يقدم أساتذة الخدمة الاجتماعية الموضوعات بشكل ممتع عبر التعليم عن بعد.
    - 2. إيجابيات تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً كما يحددها الطلاب تتمثل في:
      - سهولة الرجوع إلى المحاضرات مسجلة في أي وقت.
      - تقليل التكلفة والتخفيف من العبء المادي عند التنقل.
        - حرية الدراسة في أي وقت.
    - 3. سلبيات تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً كما يحددها الطلاب تتمثل في:
      - كثرة التكليفات والواجبات الدراسية.
      - وجود مشكلات متعلقة بالتقنيات والاتصال بالإنترنت.
    - صعوبة التواصل مع مؤسسات المجتمع وربط الجانب النظري بالتطبيقي.
    - آليات مقترحة لتطوير تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً والتي من بينها:
  - توفير البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات لتعليم الخدمة الأجتماعية إلكترونياً.
- توفير المقررات الدراسية بنسخ إلكترونياً تتضمن برامج تدريبية لتعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً.
  - تطبيق التعليم الإلكتروني لتعليم الخدمة الاجتماعية ببنية متمازجة مع التعليم التقليدي.
- **ت-** دراسة ليلى أحمد هلال، بعنوان: (نشأة وتطور تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليي، ودوره في توطين المهنة)، سنة 2017م<sup>1</sup>.

حيث تناولت الباحثة في بحثها مراحل تتبع نشأة تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية وتطورها من خلال نشأة تعليمها بالمؤسسات التعليمية في المجتمع الليبي، والمراحل التطوريّة التي مرّت بها المعاهد، وأقسام الخدمة الاجتماعية، والبدايات الأولى لتأسيسها في المجتمع الليبي، ودوره في توطين المهنة.

## كما سعت الباحثة لتحقيق الأهداف التالية:

- 1. التعرُّف على نشأة تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي.
- 2. تتبع المراحل التطوريّة لنشأة وتعليم مهنة الخدمة الاجتماعية، من خلال تطوُّر المجهودات العلمية والمراكز البحثية.
- 3. تتبع التطور التاريخي لبرامج الإعداد المهني للأخصائيين الاجتماعيين من خلال المؤسسات الاحتماعية.
  - 4. التعرّف على دور تعليم الخدمة الاجتماعية في توطين المهنة في المجتمع الليبي.
- 5. التعرّف على أهم المجالات المستحدثة في الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي وتطورها. حيث استخدمت الباحثة (المنهج التاريخي) في جمع المعلومات والحقائق من خلال الوثائق، والإحصائيات المتعلقة بموضوع البحث، باعتباره المنهج الملائم لموضوع البحث.

## كما توصّلت الباحثة إلى مجموعة من الاستنتاجات، أهمها:

1. ضعف الإعداد المهني للأخصائيّين الاجتماعيّين، وعدم تطوير طرق الخدمة الاجتماعية، ومجالاتها، وأساليبها، بما يتلائم والواقع المجتمعي، وقلّة الاهتمام بالعناصر للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية، وعدم توفير الامكانات المادية والمعنوية لهم.

 $<sup>^{1}</sup>$  ليلى أحمد هلال، نشأة وتطور تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي ودوره في توطين المهنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طرابلس، كليّة الآداب، قسم الخدمة الاجتماعية، سنة 2017م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 2. ضعف الإعداد المهني للأخصائيّين الاجتماعيّين، واعتماد القائمين على تدريس الخدمة الاجتماعية على الأنموذج الغربي حال دون تطوّر الإعداد المهنى وتوطين المهنة.
- 3. حقّقت المهنة تطوراً واضحاً في المجتمع العربي الليبي من خلال عدد الملتحقين بدراستها والخريجين على المستويات العلمية المختلفة، أما الممارسة لا تزال تحتاج إلى اهتمام أكبر بالعناصر المؤهلة علمياً لأداء دورهم المهنى على أكمل وجه، وتعزيز هذا الدور في مجتمعنا.
- ث- دراسة هيام عبدالمجيد يوسف بنه، بعنوان: (تعليم الخدمة الاجتماعية في الجامعات الليبية ومتطلبات سوق العمل)، سنة 2016م<sup>1</sup>.

رأت هذه الدراسة أن هناك فجوة ملموسة بين الأسس الأكاديمية التي يقوم عليها تعليم الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي، وبين ما يطرحه الواقع الاجتماعي، والاقتصادي من تحوّلات، مّما قد يؤثر على أداء الأخصائيين الاجتماعيين في مجالات العمل المختلفة، ويقلّل من استفادة المجتمع من هذه الموارد البشرية التي يتم توظيفها في مؤسسات وأجهزة المجتمع كافةً، سواءً على مستوى الرعاية، أو التنمية الاجتماعية.

لذلك تناولت هذه الدراسة تعليم الخدمة الاجتماعية في الجامعات الليبية ومتطلبات سوق العمل في مجالى التعليم، والصحة.

## وكانت أهداف الدراسة على النحو التالى:

- 1- التعرّف على واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في الجامعات الليبية وعلاقته بمتطلبات سوق العمل.
- 2- التعرّف على مدى ملائمة برامج تعليم الخدمة الاجتماعية مع متطلبات سوق العمل في مجالي التعليم، والصحة بالمجتمع الليبي.
- 3- التعرّف على الصعوبات والمشكلات التي تعوق الإعداد المهني للأخصائي الاجتماعي في مجالي التعليم والصحة لمسايرة واقع المجتمع ومستجداته.
- 4- التعرّف على متطلبات إعداد الأخصائيين الاجتماعيين للقيام بأدوارهم في مجالي التعليم والصحة بما يتناسب وسوق العمل بالمجتمع الليي.

كما اعتمدت الباحثة في دراستها على (المنهج الوصفي)، باعتباره المنهج الملائم لموضوع بحثها، أمّا الأداة التي استخدمتها الباحثة لجمع المعلومات والبيانات حول موضوع بحثها كانت (استمارة الاستبيان)، وكذلك (المقابلة) باعتبارهما مناسبين لجمع المعلومات والبيانات حول موضوع الدراسة. وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

- 1. أن الغالبية العظمي من عينة أعضاء هيئة التدريس يرون أن برامج التعليم (مناسبة إلى حدٍ ما)، أمّا عينة الأخصائي الحكومي يرون أنها (غير مناسبة) في قطاعي التعليم، والصحة.
- 2. الغالبية العظمى من أفراد العينات أقرّت بعدم تناسب تعليم الخدمة الاجتماعية لمتطلبات سوق العمل بمجالى التعليم، والصحة.
- 3. كشفت نتائج الدراسة عن أهم المعوقات من وجهة نظرهم تتمثل في: عدم عقد الدورات التدريبية، والمؤتمرات للحاق بكل جديد، وعدم الاهتمام بالتدريب الميداني، والتوسع في قبول الطلاب دون قيد أو شروط.
- ج- نزيهة على صالح صكح المصراتي، بعنوان: (دراسة واقع مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها)، سنة2012.

 $<sup>^{1}</sup>$  هيام عبدالمجيد يوسف بنه، تعليم الخدمة الاجتماعية ومتطلبات سوق العمل، دراسة تطبيقية على الأخصائيين الاجتماعيين في مجالي التعليم والصحة بمدينة طرابلس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، شعبة الخدمة الاجتماعية،2016م.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## وسع البحاث لتحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على واقع تعليم الخدمة الاجتماعية ببعض أقسامها بالجامعات الليبية.
- 2. التعرف على واقع الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية من خلال بعض مؤسسات الرعاية الاجتماعية بالمجتمع اللييي.
- التعرف على أهمية الاعتراف المجتمعي بمهنة الخدمة الاجتماعية في كافة المجالات التي تخدم القضايا المعاصرة في المجتمع الليبي.
  - 4. محاولة تقديم نموذج مقترح لتطوير مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليي. وتوصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:
- 1. اعتماد نظام تعليم الخدمة الاجتماعية على النموذج الغربي بصفة خاصة، رغم تباين ظروف المجتمع الليبي عن المجتمع الغربي، مع عدم تحديث المناهج حيث مازالت تركز على اتجاهات قديمة لا تتناسب مع تطورات العصر الحالي، لذلك يتحتم على الأساتذة المختصين وذوي الخبرة ضرورة تعديل هذه المناهج بما يتناسب مع متطلبات واقع المجتمع الليبي.
- 2. تساهم البحوث الاجتماعية والرسائل العلمية في مجالات الخدمة الاجتماعية المختلفة في تطوير المهنة في المجتمع الليبي، كلما كانت تمس قضايا إنسانية واجتماعية على المستوى المحلي والقومي، وتخدم الواقع المجتمعي بما يؤدي إلى الارتقاء بمستوى المهنة.
- 3. النقص الواضح في المراجع العلمية المحلية المتخصصة في مجالات الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية، بما يزيد الفجوة بين المعرفة التي يزود بها الأخصائي الاجتماعي، وبين الواقع الفعلي في مؤسسات المجتمع الليبي التي تتم من خلالها الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية.
- 4. حاجة بعض مؤسسات التدريب الميداني للإمكانيات التي تجعلها صالحة لتدريب الطلاب بفاعلية، مما يسهل العملية التعليمية لإعداد الأخصائي الاجتماعي المتخصص.
- 5. صعوبة الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي عند الممارسة المهنية يزيد من صعوبة الارتقاء بمستوى أساليب الممارسة بالشكل المطلوب.
- ح- دراسة عبد السلام محد عمار القشطي، بعنوان: (نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا، ودوره في توطين مهنة الخدمة الاجتماعية) سنة 2011م².

ركزت هذه الدراسة على أن الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية، ترتكز على الإنسان كمحور أساسي في التعامل، وباعتباره عضواً في المجتمع، لديه احتياجات اجتماعية، واقتصادية، وثقافية، وسياسية، ودينية، وتسعى مهنة الخدمة الاجتماعية على المساعدة لإشباع هذه الاحتياجات، وإيجاد الحلول للكثير من المشاكل، وكذلك تحقيق أكبر قدر من الاعتماد على النفس، وكل هذا لا يتم إلا بمساعدة أخصائي اجتماعي، معد إعداداً نظرياً وعملياً للعمل في حقل الخدمات الاجتماعية.

## وسعى البحاث لتحقيق الأهداف التالية:

- 1. تتبع نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا، ودوره في توطين المهنة في المجتمع الليبي.
  - 2. معرفة دور تعليم الخدمة الاجتماعية في عملية توطينها في المجتمع الليي.
- 3. الوقوف على بعض الصعوبات والمشاكل التي قد تسهم في تطوير تعليم الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي.

أ نزيهة على صكح، دراسة واقع مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية ، جامعة طرابلس، سنة 2012.

 $<sup>^2</sup>$  عبد السلام محد عمار القشطي، نشأة الخدمة الاجتماعية في ليبيا ودوره في توطين مهنة الخدمة الاجتماعية، مرجع سابق.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

واستخدم الباحث في دراسته المنهج التاريخي، والوصفي التحليلي، لتتبع نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا، والدور الذي تلعبه في توطين هذه المهنة في ليبيا.

## وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

- 1. إزدياد عدد المؤسسات التي تتولى تعليم الخدمة الاجتماعية.
- 2. تسهم البحوث والرسائل العلمية في توطين المهنة كلّما كانت البحوث ذات قيمة علمية وجادة وملتزمة بقواعد البحث العلمي، وكلّما كانت تمس قضايا إنسانية واجتماعية معاصرة، وتخدم في ذات الوقت الواقع المجتمعي.
- 3. توصلت الدّراسة إلى الصعوبات التي تعيق توطين المهنة في المجتمع الليبي ومن أبرزها: غياب الإعلام في المجتمع الليبي؛ للتعريف بالدّور الذي يقوم به الأخصائي، وكذلك عدم وجود حوافز للأخصائي الاجتماعي تشجعه في عمله.

## التعقيب على الدراسات السابقة:-

من خلال عرض الدراسات السابقة المشابهة لموضوع البحث يتضح أنها في مجملها تعنى بتعليم الخدمة الاجتماعية عامةً وبتعليم الخدمة الاجتماعية في مجتمعنا الليبي بصفة خاصة.

لذلك قام الباحثان بتحليل مضمون الدراسات السابقة بشكل موضوعي لربطها بموضوع البحث في الآتى:-

- 1- تنوعت الدراسات السابقة من حيث الأهداف والمضمون والأساليب المنهجية التي استخدمتها كل الدراسات السابقة والدراسة الحالية.
- 2- اعتمد بعضهم على منهج المسح الاجتماعي والبعض الآخر على المنهج التاريخي، أما الدراسة الحالية فتعتمد على المنهج التاريخي والمنهج الوصفي إذ اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث المنهج المستخدم.
- 3- اعتمد البعض على "الاستبانة" كأداة لجمع البيانات والمعلومات والبعض الآخر على الوثاق والمقابلة ومنهم من اعتمد على الاستبانة بالمقابلة في حين اعتمدت الدراسة الحالية على الاستبانة كأداة لجمع البيانات.
- 4- اعتمدت الدراسات السابقة بقضايا تعليم الخدمة الاجتماعية بشكل عام وفي مجتمعنا الليبي بشكل خاص ومدى تأثير ذلك في إعداد أخصائيين اجتماعيين في حين اهتمت الدراسة الحالية بإيضاح التوسع في انتشار أقسام تعليم الخدمة الاجتماعية على كامل التراب الليبي.
  - 5- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث الأهمية والأهداف والتساؤلات.
- 6- خلو الدراسات السابقة من دراسة تناولت (واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا والصعوبات التي تواجهه) مما يميز البحث الراهن عن كل الدراسات السابقة.
- 7- استفاد الباحثان بشكل مباشر وغير مباشر من الدراسات السابقة سواءً من حيث الأفكار أو المعلومات النظرية والعملية لبلورة هذه الدراسة وإظهارها بالصورة الأفضل في الجانبين "النظري والعملي".

## ثانياً: الإطار النظري للدراسة:

## 1- نشأة وتطوّر تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا:

لا شك في أن مجتمعنا الليبي قد عانى أثناء الاحتلال لفترة طويلة العديد من المشاكل الاجتماعية، والاقتصادية، والتي انعكست سلباً على تقدم المجتمع إلى الأمام مما ظهرت الحاجة إلى إعداد نخبة من الأخصائيين الاجتماعيين المؤهلين والمتدربين حتى يستطيعوا وضع حلول مناسبة لتلك المشاكل الاجتماعية والاقتصادية، ويأتي ذلك عن طريق الاهتمام بالمؤسسات التعليمية عامة، ومؤسسات



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية خاصة، وبما أن ليبيا تمر بمرحلة تغيير شاملة لحياة الإنسان وإعادة بناء المجتمع على أسس سليمة وخطط علمية مبنية على الدّراسات والأبحاث، وإن كان ذلك لا يأتي إلاّ عن طريق الاهتمام بالمؤسسات العلمية وتطورها، وكذلك التّشجيع على إدخال المنهج العلمي في الحياة اليومية للأفراد، فقد كان الاهتمام بالخدمة الاجتماعية في إطار الإعداد للقيام بالعناصر البشرية المؤهلة والكافية للعمل في مجالات الخدمة والرعاية الاجتماعية المختلفة، وبالتالي فقد تم العمل على تنظيم معاهد الخدمة الاجتماعية، وذلك بالتعاون مع وزارتي التعليم، والتربية، والشباب، والشؤون الاجتماعية، وقد صدر قرار مجلس الوزراء بتاريخ 24 أكتوبر 1972م بشأن نظام معاهد الخدمة الاجتماعية على إعداد الاجتماعية إذ نص هذا القرار في مادته الأولى على أن تعمل معاهد الخدمة الاجتماعية على إعداد وتخريج الأخصائيين الاجتماعيين المؤهلين علمياً وفنياً، وفي مجالات الخدمة الاجتماعية بما يكفل وزارة الشباب والشئون الاجتماعية من أداء رسالتها وتقديم خدماتها وفق برامجها، وكذلك تتيح لوزارة التعليم والتربية من مواجهة متطلبات مدارسها ومعاهدها من الأخصائيين الاجتماعيين التربوبين الذين يؤدون دورهم التوجيهي في المحيط الطلابي.

إن أوّل معهد خدمة اجتماعية افتتح في مدينة بنغازي سنة 1964م ومدة الدراسة به ثلاث سنوات بعد الشهادة الإعدادية، وقد تخرجت منه أول دفعة في السنة الدراسية 1966-1967م، ثم عاد نظام الدراسة ليصبح أربع سنوات وتخرجت أول دفعة حسب النظام الجديد في السنة الدراسية 1969-1970م وفق المادة (14) من قرار مجلس الوزراء بلائحة نظام معاهد الخدمة الاجتماعية والتي تنص على أن تكون مدة الدراسة في هذه المعاهد على مستوى المرحلة الثانوية، ومدتها أربع سنوات يمنح الطالب عند إتمامها دبلوم الخدمة الاجتماعية.

كما افتتح معهد الخدمة الاجتماعية للبنات بطرابلس سنة 1969م، وتخرجت منه أول دفعة نظام أربع سنوات في السنة الدراسية 1972- 1973م، وكذلك افتتح عام 1970 قسم التربية والرعاية الاجتماعية بكلية التربية بالجامعة الليبية، وتم تغييره إلى قسم الخدمة الاجتماعية في السنة الدراسية 1971م 1972م، وهذا إلى جانب افتتاح أقسام لها بالكليات الجامعية علاوة على خريجي أقسام الدراسات الاجتماعية والنفسية حتى أصبح لدى ليبيا من المرشدين الاجتماعيين المؤهلين علمياً وفنياً للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية والمتخصصين في هذا المجال عدداً كبيراً يتزايد سنة بعد أخرى، كما أنهم يقيمون علاقات مع غيرهم من المتخصصين في المجالات الأخرى لإنشاء جمعية، أو تأسيس رابطة مهنية تجمع بينهم، وتوحد جهودهم التطوعية، وتسخرها لخدمة المجتمع والاستمرار على راحته وسعادته وتطوره أ.

أما في عام 1989م أسست مدرسة ثانوية للخدمة الاجتماعية ومدّة الدراسة بها أربع سنوات يتحصل الطالب بعدها على شهادة إتمام مرحلة التعليم المتوسط في الخدمة الاجتماعية، وقد تم تخريج دفعتين من هذه الثانوية².

أما من حيث الدراسة الجامعية فقد تم تأسيس قسم الخدمة الاجتماعية بكلية التربية بالجامعة الليبية في سنة 1969م- 1970م وكان نظام الدراسة المعتمد في هذا القسم النظام السنوي، ثم عاد إلى النظام الفصلي، ومدة الدراسة بهذا القسم أربع سنوات دراسية يحصل بعدها الدارس على البكالوريوس في العلوم الاجتماعية والتربوية، واستمر هذا النظام حتى ألغيت الكلية سنة 1989م، وكانت المناهج الدراسية مركزة على الجانب النظري على المواد الأساسية، والمساعدة، والعامة، والتركيز على الجانب

-

<sup>1</sup> هيام عبدالمجيد يوسف بنه، نشأة وتطور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في ليبيا - مؤسسة دار البنين بطرابلس كنموذج، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا، قسم الخدمة الاجتماعية، 2007م، ص ص67-69.

<sup>2</sup> عبدالعزيز بن عبدالله البريثن، مقالات في الخدمة الاجتماعية (المملكة الأردنية الهاشمية عمان، دار الفكر، 2010م)، ص268.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

العملي في السنة الثالثة والرابعة في مختلف المؤسسات الاجتماعية التي من خلالها يستطيع الطالب تطبيق الجانب النظري، كما يتحصل الطالب بعد التخرج على درجة البكالوربوس في الخدمة الاجتماعية.

أما بالنسبة إلى أعضاء هيئة التدريس فقد كان معظمهم من بعض الدول العربية وخاصة مصر، إلى جانب العناصر الليبية من المتحصلين على درجتي الماجستير والدكتوراه في الخدمة الاجتماعية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع، وباقي التخصصات، واستمرت الكلية بهذا النظام حتى عام 1989م بجميع أقسامها، ومع التغيّر السريع الذي حدث في ليبيا أصبح من الضروري إعداد متخصصين في مجالات الخدمة الاجتماعية حيث تم تأسيس معهد عالٍ في طرابلس وآخر في بنغازي، وذلك بموجب قرار اللجنة الشعبية العامة (سابقاً) تحت رقم 898 لسنة 1984م، وكان الهدف من انتشار هذه المعاهد القيام باعداد وتأهيل أخصائيين اجتماعيين مزودين بعلوم ومعارف في مهنة الخدمة الاجتماعية والعلوم

وتتركز الدراسة على شقين (النظري والتطبيقي)، كما أنها تهدف هذه المعاهد إلى تدريب الطلاب على الممارسة لطرق الخدمة الاجتماعية في المؤسسات المختلفة في المجتمع والقيام بالدّراسات والأبحاث الاجتماعية التطبيقية على بعض الظواهر والمشكلات الاجتماعية التي تؤثر على الفرد، والجماعة، والمجتمع، ومدة الدراسة في هذه المعاهد ثلاث سنوات يتحصل الطَّالب بعد التخرج على الدبلوم العالى في الخدمة الاجتماعية وتتضمن المعاهد الأقسام التالية:-

- 1- قسم الرعاية الاجتماعية.
- 2- قسم التنمية وتنظيم المجتمع.
  - $^{1}$ . قسم الشئون الضمانية

ولكن بمرور الوقت ثم إلغاء كل هذه المعاهد بعد تخريج كل الدفعات المقيدين بهذه المعاهد، وتم إقفالها، وتم استحداث أقسام متخصِّصة في الخدمة الاجتماعية الموجودة حالياً على أرض الواقع. وبالتتبع التاريخي لتطور مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا نلاحظ بأن هناك عدة محاولات منذ عقود للتوسع في انتشار هذا التخصص المهم والساس والذي تزداد الحاجة إليه وإلى مخرجاته داخل المجتمع بازدياًد تعقد الحياة الاجتماعية ومجارتاً لكل الظروف التي مرت بها الدولة الليبية.

عليه سيعرض الباحثان خلال هذه الورقة فكرة موسعة عن افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية والتي بدأت بافتتاح قسم الخدمة الاجتماعية بكلية التربية جامعة طرابلس عام 1965 واستمر التوسع في الافتتاح في جميع ربوع الدولة الليبية ضمن كليات التربية والآداب والمعاهد المتوسطة والعليا في أقسام مستقلة أو شعب تابعة لأقسام أخرى مع المحافظة على أهداف ورؤية ورسالة المهنة في خلق أخصائي اجتماعي ناجح معد إعدادً علمياً وعملياً يمكن أن يسهم في تطوير المجتمع.

تطور التوسع في افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية إلى أن بدأ الافتتاح في مراحل الدراسات العليا " الماجستير / الدُّكتوراه " ضمن جامعات وكليات وأكاديميات الدراسات العليّا في كل المناطق.

وعلى اعتبار أن هذه الورقة لا تحتمل الشرح المفصل عن تتبع افتتاح الأقسام فإننا سوف نكتفي بذكر أسماء الأقسام والكليات التي يتبعها وسنة صدور قرار الافتتاح ومن ثم سنشير إلى بعض الأقسام بشي من التفصيل كأنموذج للشرح:-

- أقسام الخدمة الاجتماعية:-\*\*
- كلية التربية طرابلس / قسم الخدمة الاجتماعية سنة 1970-1971م. -1
  - المعهد العالى للخدمة الاجتماعية طرابلس 1984. -2

1 دليل العلوم الاجتماعية التطبيقية، قرار رقم 459- لسنة 1989م، 1992م، ص10.



- 3- المعهد العالى للخدمة الاجتماعية/ جامعة بنغازي 1985م.
- 4- الجامعة المفتوحة / قسم علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية 1987م.
  - 5- المعهد العالى للعلوم الاجتماعية والتطبيقية 1989م.
  - 6- كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية / جامعة طرابلس 1989.
    - 7- كلية العلوم الاجتماعية/ جامعة طرابلس 1991م.
      - 8- كلية العلوم الاجتماعية / جامعة طبرق 1991م.
        - 9- كلية الآداب / جامعة طرابلس 1997م.
  - 10- كلية التربية يفرن / جامعة الزنتان قسم الخدمة الاجتماعية 1997م.
    - 11- كلية الآداب / جامعة الزيتونة قسم الخدمة الاجتماعية 2001م.
- 12- كلية التربية العواته / جامعة الزبتونة قسم الخدمة الاجتماعية 2012م.
- 13- أكاديمية الدراسات العليا طرابلس جنزور / قسم الخدمة الاجتماعية 2004م.
  - 14- جامعة بنغازي / شعبة الخدمة الاجتماعية 2014 م.
- 15- أكاديمية الدراسات العليا المنطقة الشرقية / شعبتي علم الاجتماع والخدمة الاجتماعية 2016م.
  - 16- كلية التربية طرابلس قصر بن غشير / قسم الخدمة الاجتماعية 2007م.
    - 17- كلية الآداب جامعة سبها / قسم الخدمة الاجتماعية 2008م.
      - 18- كلية الآداب زواره / جامعة الجبل الغربي الزاوية 2009م.
  - 19- كلية التربية بني وليد / جامعة الزيتونة قسم الخدمة الاجتماعية 2009م.
    - 20- كلية التربية جامعة مصراته / قسم الخدمة الاجتماعية 2009م.
  - 21- كلية الآداب الجميل جامعة صبراته / قسم الخدمة الاجتماعية 2009م.
    - 22- المعهد العالى للمهن الشاملة مسلاته / شعبة طب مجتمع 2010م.
- 23- كلية التربية جامعة المرقب / قسم الدراسات النفسية والاجتماعية شعبة الخدمة الاجتماعية 2014م.
  - 24- كلية الآداب جامعة الزاوية / قسم الخدمة الاجتماعية 2018م.
  - 25- كلية الآداب والتربية جامعة صبراته/ قسم الخدمة الاجتماعية 2015م.
  - 26- كلية الآداب الجامعة الأسمرية الإسلامية زليتن / شعبة الخدمة الاجتماعية 2014م.
    - 27- كلية التربية جامعة الزنتان / قسم الخدمة الاجتماعية 2016 م.
    - 28- كلية التربية السبيعة جامعة الجفاره / قسم الخدمة الاجتماعية 2016 م.
      - 29- الأكاديمية الليبية مصراته / قسم الخدمة الاجتماعية 2018م.
    - 30- كلية الآداب العجيلات جامعة الزاوية / قسم الخدمة الاجتماعية 2020م.
- تم افتتاح كل هذه الاقسام نظراً لحاجة المنطقة المحيطة وفي محاولة لتفعيل دور الاخصائي الاجتماعي فيها وبناءاً على قرارات صادرة من الجامعات التابعة لها كما تم فتح كل قسم من هذه الاقسام بناءاً عن:
  - أ- أهداف محددة لافتتاح القسم.
    - ب- رؤبة ورسالة للقسم.
- ت- خطة منهجية معتمدة من عدد المواد التي يجب أن يجتازها طالب الخدمة الاجتماعية وعدد الوحدات وعدد السنوات التي يمكن أن يكمل فيها الطالب مجموع المواد المقررة.
  - ث- تقسيم المواد حسب التراتبيات لكل سنه.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

هذه إشارة بسيطة عن أقسام الخدمة الاجتماعية داخل الجامعات والكليات وتاريخ افتتاحها والتي بلغت حتى نهاية سنة 2022م حوالي 30 ثلاثون قسماً وشعبه.

وفي إشارة تفصيلية عن آليات فتح أقسام الخدمة الاجتماعية وأهداف إنشائها سوف نتناول بالشرح المفصل الأقسام التالية:-

## أولاً: قسم الخدمة الاجتماعية / كلية العلوم الاجتماعية / جامعة طبرق:

انطلقت الدراسة الجامعية بمدينة طبرق بإنشاء كلية العلوم الاجتماعية بموجب قرار رقم (547) لسنة 1991م وبتاريخ 28-9-1991م حيث كانت الكلية تابعة لجامعة عمر المختار وضمت الكلية أقساماً متعددة هي:

(قسم الخدمة الاجتماعية – قسم التنمية والتخطيط – قسم علم الاجتماع – قسم علم النفس). حيث ألقيت أول محاضرة يوم السبت الموافق 21-12- 1991م وضمت الدفعة الأولى (429) طالباً وطالبة غالبيتهم من مدينة طبرق وما جاورها، إلى جانب طلبة من جميع أنحاء ليبيا، وفي العام الجامعي 1994- 1995 ثم تخريج أول دفعة من قسم الخدمة الاجتماعية بالكلية.

وقد ترأس قسم الخدمة الاجتماعية الدكتور "مجد المهدلي" أستاذ معار من المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية، حيث كانت فترة رئاسته من 1991- 1996م، ثم بعد ذلك تولى الأستاذ "عبد الرحيم السنوسي عقاب" رئاسة قسم الخدمة الاجتماعية في الفترة من 1996- 2002م، ثم أقفل القسم بعد أن تم تخريج ثماني دفعات من الأخصائيين الاجتماعيين يعتبرون هم اللبنة الأولى لمهنة الخدمة الاجتماعية بهذه المنطقة، كما ثم تخريج دفعتين بعد العام 2002م وهم من الطلاب الباقون للإعادة من الدفعات السابقة.

وبقى قسم الخدمة الاجتماعية مقفلاً لمدّة 17 عاماً إلى أن تم افتتاحه من جديد بقرار وزاري، حيث ثم استقبال أول دفعة بعد الاستئناف من جديد لقسم الخدمة الاجتماعية خلال العام الجامعي 2019-2020م ويوجد بالقسم ثلاثة أعضاء هيئة تدريس قارين من العناصر الوطنية وهم الدكتور فتحي جاب الله، والدكتور وائل الدمنهوري، ويترأس القسم منذ افتتاحه الدكتور جلال الدامي، وإلى غاية العام الحالي يوجد بالقسم ثلاث مراحل دراسية وسيحتفل القسم خلال العام الجامعي 2023/2022م بتخريج أول دفعة من القسم بعد افتتاحه 1.

## ثانياً: قسم الخدمة الاجتماعية بكلية الآداب /جامعة طرابلس:

أنشئت كلية الآداب بموجب قرار اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي رقم (1227) لسنة بجامعة الفاتح 1997م (سابقاً)، وهي امتداد طبيعي لكلية التربية، والتي هي إحدى الكليات الأساسية بجامعة الفاتح سابقاً خلال الستينات، والسبعينيات والثمانينات، ثم ضُمت فيما بعد إلى مركز بحوث العلوم الإنسانية؛ وذلك في إطار ربط الكليات والمعاهد العليا بالمراكز البحثية، ونظام الدراسة في هذه الكلية نظام الفصل المفتوح، ومدة الدراسة ثمانية فصول دراسية ما يعادل أربع سنوات دراسية يمنح بعدها الخريج شهادة الليسانس، وبالإضافة إلى الدراسة الجامعية تقوم الكلية بتدريس الطلاب للحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير)، والإجازة الدقيقة (الدكتوراه) في التخصصات المختلفة ذات العلاقة بطبيعة الكلية، ومنه قسم الخدمة الاجتماعية².

1 دليل جامعة طبرق لسنة 2020-2021، وكذلك د جلال الدامي – أعبد الرحيم عقاب.

<sup>1</sup> دين بعث عربي سنة 2020 1221 وعدف و بحرق الحديث المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، مرجع على صالح صكح المصراتي، دراسة واقع مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، مرجع سابق، ص ص64-65.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### أهداف القسم:

- $\checkmark$  إعداد أخصائيين اجتماعيين في مجالات الخ<sup>د</sup>مة الاجتماعية، ومجالات الرّعاية الاجتماعية من خلال تزويدهم بالمعارف النظرية، والخبرات التطبيقية التي تمكنهم من المساهمة في وضع وتنفيذ السياسات والبرامج الاجتماعية بالمجتمع الليي.
- √ إعداد أخصائيين اجتماعيين للعمل في مختلف مجالات الرعاية المتمثلة في المجال التعليمي، والطبي، والحضري، والأسري، والطفولة، والبيئة، ومؤسسات الإصلاح والتأهيل، والشباب، والمسنين، ورعاية الأحداث المنحرفين.
- ✓ القيام بالترجمة والنشر وتشجيع حركة التأليف بما يخدم ويثري المعارف ذات العلاقة باهتمامات القسم ومجالاته العلمية.
- ✓ القيام بالأبحاث والدراسات الاجتماعية التي تستهدف فهم واقع المجتمع الليبي من أجل
   التصدى لمشكلاته الاجتماعية وقضايا التخلف والتبعيّة
- $\sqrt{}$  المساهمة في رفع كفاءة وإعادة تأهيل الأخصائيين الاجتماعيين من خلال تقديم دورات تدريبية في مجالات الرعاية الاجتماعية لمختلف المؤسسات الاجتماعية ذات العلاقة بتخصص الخدمة الاجتماعية $^1$ .

## أما عن برنامج الدراسات العليا بالقسم فهو يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المتمثلة في:

- ✓ إعداد وتأهيل باحثين وخبراء في مجال الخدمة الاجتماعية.
- ✓ المساهمة في تزويد الدارسين بالأسس العلمية والمنهجية الصحيحة في مجال الخدمة الاجتماعية،
   وتدريب الدارسين على تقنيات البحث العلمي وإعداد عناصر مؤهلة تخدم المجتمع.
- ✓ توجيه الطلاب إلى بحث المشكلات الاجتماعية التي تخدم المجتمع، ومحاولة إعداد أطروحات ودراسات علمية جادة ومتطورة، والمساهمة في تأهيل الفكر العربي من خلال الاهتمام بالشرائح ذات العلاقة بخصوصية المجتمع الليبي.
- $\checkmark$  العمل على تعميق مدارك الطلاب على النهج الصحيح لطبيعة ومحتوى وأهداف الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، وأهداف ودراسات الخدمة الاجتماعية بصفة خاصة والتي لا غنى عن دراستها في كل المؤسسات العلمية لما لها من أهمية في منهج المجتمع والتواصل مع الأجيال، وتفسير طبيعة المتغيرات الاجتماعية في التفاعلات الاجتماعية في المجتمعات الانسانية $^2$ .

## ثالثاً: قسم الخدمة الاجتماعية بكليّة التربية بقصر بن غشير/ جامعة طرابلس:

ثم تأسيس هذا القسم عام 2007م في اجتماع اللجنة الشعبية بالجامعة سابقاً، وهو يتبع جامعة طرابلس من الناحية الإدارية، حيث يسعى هذا القسم إلى تحقيق الأهداف التالية:

- ✓ تزويد الطلاب بمنهجية تطبيقية للخدمة الاجتماعية المدرسية.
- ✓ تنمية قدرات ومهارات الطلاب الفنية في التعامل مع الواقع الاجتماعي بوجه مختلف، بحيث تتجاوز العملية التعليمية مجرد كونها مدخلات معرفية وإدارية في نظام النقل والتواصل المعرفي إلى إسهامها في قضايا المجتمع، ومشكلاته، وغرس قيمه الاجتماعية.
- ✓ حلقة وصل بين العملية التعليمية باعتبارها أداة للتنمية المعرفية، وبين الخدمة الاجتماعية بوصفها أداة لتسخير المعرفة لمصلحة الأفراد، والجماعات، والمجتمعات.
- ✓ إعداد المعلمين مهنياً ليمارسوا دورهم التعليمي، والمهني في بيئة اجتماعية تتطلب العلم
   والعمل معاً، وتدريب الطلاب في مؤسسات اجتماعية، كما يسهم هذا القسم في تنمية روح العمل

أ نصرالدين محد أبوغمجة، ابتسام عمر النويري، دليل كليّة الآداب، جامعة طرابلس (الفاتح سابقاً)، 2010م-2011م، ص104.

دليل كليّة الآداب، جامعة طرابلس، 2010م-2011م، مرجع سابق، ص286.  $^{2}$ 



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

الجماعي المنظم، وربط المؤسسة التعليمية بقضايا المجتمع الليبي ومشكلاته المختلفة، والمتجدّدة، ويعتمد البرنامج الدراسي بهذا القسم على نظام (الفصل المفتوح) مثل باقي أقسام العلوم الانسانية بكليات جامعة طرابلس، ومعتمداً على نفس لائحة الدراسة والامتحانات بالجامعة.

وقد تخرجت أول دفعة من هذا القسم كان عددها (39) خريجاً وخريجة في خريف عام 2011م حاصلين على درجة الليسانس في الخدمة الاجتماعية¹.

## رابعاً: قسم الخدمة الاجتماعية بكليّة الآداب / جامعة سبها:

حيث تم تأسيس هذا القسم في سنة 2008م، وكان عدد الطلبة في أول فصل دراسي (45) طالباً، وبلغ عدد الطلبة سنة 2014م (90) طالباً وطالبة، وبهدف هذا القسم إلى:

 ✓ إعداد الأخصائيين الاجتماعيين المؤهلين للعمل في مجال الخدمة الاجتماعية والرعاية الاجتماعية إعداداً علمياً وعملياً.

√ تزويد الطلاب بالمعارف النظرية والخبرات التطبيقية لتمكينهم من المساهمة في وضع السياسات والبرامج الاجتماعية بالمجتمع.

✓ القيام بالأبحاث والدراسات الاجتماعية التي تستهدف فهم واقع المجتمع.

بينما يتضمن البرنامج الدراسي لهذا القسم المقررات النظرية العلمية، والمتمثلة في المواد العامة، والمواد التخصصية، والمواد المساعدة، بالإضافة إلى المقررات العملية (التدريب الميداني)².

## خامساً: قسم الخدمة الاجتماعية بأكاديمية الدراسات العليا جنزور:

أنشئت شعبة الخدمة الاجتماعية التابعة لقسم العلوم الاجتماعية مع بداية فصل الربيع 2004م، ثم أصبحت قسماً بمدرسة العلوم الانسانية؛ وذلك في إطار التوسع والاستقلالية لمدارس الأكاديمية وأقسامها، وانخرط في القسم منذ نشأته حتى فصل الربيع 2009م، حوالي (173) طالباً منهم (88) ذكوراً، و (87) إناثاً، وبلغ عدد الخريجين حتى نهاية شهر الطير 2009م (43) دارساً منهم 28 ذكوراً، و 15 إناثاً، من مجموع الخريجين، بينما بلغ عدد الطلبة في مرحلة البحث (22) طالباً، وعدد الطلبة في مرحلة إعداد الخطة (28) طالباً من مجموع الطلاب، أما عدد الطلاب الدارسين في الفصول الثلاثة بمفردهم (49) طالباً من إجمالي عدد طلاب قسم الخدمة الاجتماعية.

## أهداف قسم الخدمة الاجتماعية:

تتركز أهداف القسم في هدف عام مفاده، توطين مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع بغية إحداث تطوير للوحدات الإنسانية وتذليل مشكلاتها في الميادين المختلفة، ويتفرع عن الهدف العام الأهداف الفرعية التالية:

- أ- توطين مهنة الخدمة الاجتماعية في جميع مناحي الحياة.
- ب- تمكين الدّارسين ذوي الكفاءات والقدرات المتميزة من الانخراط في الدراسات العليا بالقسم.
  - ج- صقل وإعداد الدارسين بالقسم علمياً، ونظرياً للعمل في مجالات الخدمة الاجتماعية.
    - د- حصر إمكانيات المجتمع المتباينة وفق أولوياتها.
    - ه- دراسة وتحليل وتشخيص مشكلات المجتمع، وتقصى أسبابها.
    - و- العمل على تذليل وعلاج معوقات المجتمع استناداً إلَّى تجارب الغير.
    - ز- تقديم المشورة الفنية ضمن العمل الفريق لمعالجة مشكلات المجتمع المركبة.
  - ح- توجيه الدارسين لإجراء بحوث ميدانية متعمقة تعالج قضايا المجتمع وتذلل مشكلاته.

دليل كلية التربية، قصر بن غشير، سنة 2010م، ص89.  $^{1}$ 

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> قسم الدراسة والامتحانات، كلية الآداب، سبها، 2010م.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- ط- التعاون مع الأقسام الأخرى ذات العلاقة محلياً، وعربياً لعقد الندوات والمؤتمرات التي تعالج مشكلات المجتمع.
- ي- المساهمة في إعداد التنمية، وإدراك مسؤوليتها التوعوية على مستوى الفرد، والجماعة، والمجتمع.
  - $^{1}$ ك- الالتزام بأخلّاقيات المهنة التي تؤمن بنزاهة العمل المتوازن والعدالة في الممارسة المهنية
    - 2- بعض المشكلات والصعوبات التي تواجه مهنة الخدمة الاجتماعية بشكل عام:

يمكن تحديد أهم هذه المشكلات من خلال ما جاء في إجابات بعض الأكاديميين والخبراء من الأساتذة، الذين تمت مقابلتهم وعرض مجموعة أسئلة مفتوحة حول واقع المهنة الذي يعيشونه من خلال سنوات الخبرة في تدريس الخدمة الاجتماعية، ورأيهم حول مدى تفاعل طلاب الخدمة الاجتماعية في الجانب النظري مع الجانب العملي من خلال التدريب الميداني بمؤسسات المجتمع المختلفة، في الآتى:

- 1- سوء اختيار العناصر الجيدة التي تصلح أن تكون أخصائي اجتماعي.
- 2- صعوبة الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي عند الممارسة المهنية والواقع العملي في المجتمع.
- 3- عدم تطوير وتنمية أساليب الممارسة المهنية بحيث تنبثق من واقع المجتمع الليي، وتؤدي إلى الارتقاء بمستوى الطالب والمهنة.
  - 4- ضعف مخرجات التدريب الميداني.
  - 5- عدم وجود تشريعات تضمن حقوق الأخصائي الاجتماعي.
- 6- افتقار بعض مؤسسات التدريب الميداني للإمكانيات المادية والبشرية التي تجعلها صالحة لتدربب الطلاب بفاعلية.
- 7- قلة المراجع العلمية لمؤلفين ليبيين تخدم مهنة الخدمة الاجتماعية بما يتفق والواقع المجتمعي.
- 8- عدم إعداد مناهج وبرامج متطورة للدراسات العليا ، بحيث تتجه نحو معالجة القضايا التي تواجه المجتمع الليبي.
  - 9- عدم وجود حوافز للأخصائي الاجتماعي<sup>2</sup>.
    - ثالثاً: الجانب الميداني للدراسة.
    - أ- الإجراءات المنهجية للدراسة.
      - نوع الدراسة.

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه.

المنهج المستخدم في الدراسة.

استخدام الباحثان (المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي) لدراسة (واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وبعض الصعوبات التي تواجهه) باعتبارهما المنهجان المناسبان لموضوع الدراسة.

مجتمع الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس القارين والمتعاونين بأقسام الخدمة الاجتماعية في بعض الجامعات الليبية في كلا من (الأكاديمية الليبية جنزور / الأكاديمية الليبية فرع الخمس / كلية التربية القصيعة جامعة الزيتونه / كلية التربية الزاوية / كلية التربية بني وليد).

<sup>.</sup> دليل مدرسة العلوم الانسانية، أكاديمية الدراسات العليا، قسم الخدمة الاجتماعية ،2005م، ص ص40-40.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> نزيهة على صكح، دراسة واقع مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، مرجع سابق، ص76.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## ♦ أداة الدراسة.

الأداة: هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات، أو تصنيفها وجدولتها؛ لذلك اعتمد الباحثان على "الاستبانة" كأداة لجمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة.

## ❖ مجالات الدراسة.

- أ- المجال المكاني: يتمثل في مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في مجموعة من الجامعات الليبية السالفة الذكر.
  - ب- المجال الزماني: استغرق البث الميداني الفترة الزمنية من 1-12-2022 إلى 30-12-2022م.
- ت- **المجال البشري:** المتمثل في أعضاء هيئة التدريس القارين بأقسام الخدمة الاجتماعية في عدد من الجامعات الليبية التي تم ذكرها وكان عددهم 16 مفردة.

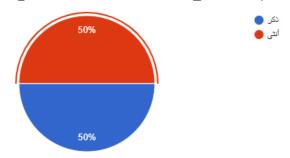
## الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

بعد الانتهاء من مرحلة توزيع استمارة الاستبيان على مجتمع الدراسة ومن تم جمعها بعد ذلك وتم ساب التكرار وحساب النسب المئوية للاستجابات.

## ب- عرض وتحليل وتفسير بيانات الدراسة:

## 1. الجنس:

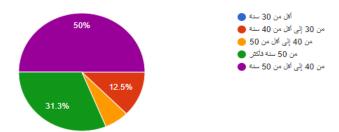
## الشكل رقم (1) يوضح الجنس حسب أفراد مجتمع الدراسة.



يتضح من خلال الشكل السابق أن هناك تساوي في أعضاء هيئة التدريس من الجنسين، حيث تساوى الذكور مع نسبة الإناث بنسبة بلغت 50%.

#### 2. العمر:

## الشكل رقم (2) يوضِح العمر حسب أفراد مجتمع الدراسة.

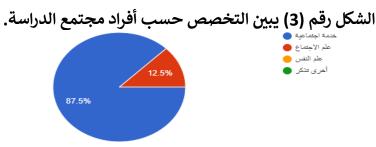


يتضح من خلال الشكل السابق أن أكبر نسبة من أفراد مجتمع الدراسة أعمارهم تتراوح ما بين 40 إلى أقل من 50 سنة بنسبة بلغت 50%، بينما تليهم التي أعمارهم من 50 سنة فأكثر بنسبة 31.3%، تليهم النسبة الأقل وأعمارهم من 30 إلى أقل من 40 سنة من إجمالي أفراد مجتمع الدراسة.



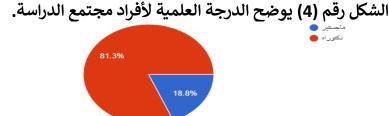
معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 3. التخصص:



يتبين لنا من الشكل السابق أن النسبة الأكبر من أعضاء هيئة التدريس تخصصهم خدمة اجتماعية بنسبة بلغت 87.5% من إجمالي مجتمع الدراسة، وتليها نسبة 12.5% هم يحملون تخصص علم الاجتماع، وهذا ما يبين بأن المهنة تدرس من قبل متخصصين قد يكون لهم دوراً كبيراً في النهوض والتعريف بالمهنة.

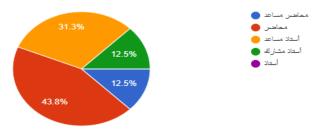
## 4. الدرجة العلمية:



يتضح من خلال الشكل رقم (4) أن أعلى نسبة من أفراد مجتمع الدراسة هم درجتهم العلمية "دكتوراه"، تليهم النسبة الأقل من حملة "الماجستير" بنسبة 18.8%، وهذا قد يكون حرص أعضاء هيئة التدريس على استكمال دراستهم وصولهم على الإجازة الدقيقة الدكتوراه.

## الدرجة الأكاديمية:

الشكل رقم (5) يبين الدرجة الأكاديمية لأفراد مجتمع الدراسة.



يوضح الشكل السابق والمتضمن الدرجات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الخدمة الاجتماعية داخل الجامعات والكليات، أن أعلى نسبة كانت 43.8% من أعضاء هيئة التدريس بدرجة محاضر، وتليها نسبة 31.3% بدرجة أستاذ مساعد، وبنسبتين متماثلتين 2.51% لكل من درجتي محاضر مساعد، وأستاذ مشارك من إجمالي مجتمع الدراسة.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## 6. سنوات الخبرة:

## الشكل رقم (6) يوضح سنوات الخبرة لأفراد مجتمع الدراسة.



يوضح الشكل السابق والمتضمن سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس أن أعلى نسبة 56.3% بواقع خبرة من 10 إلى أقل من 20 سنة، وتليها نسبة 25% بواقع خبرة أقل من 10 سنوات، ومن ثم نسبة 12.5% بواقع خبرة من 30 سنة وأكثر.

المحور الثاني: مـا واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا ؟

				التكرار	
ت	العبارة	نعم	%	ע	%
1	التخصص يدرس ضمن شعبة وليس قسم مستقل	6	37.5	10	62.5
2	القسم مستحدث ويفتقر إلى النظام والترتيب	10	62.5	6	37.5
3	قلة أعداد الطلاب المتوجهون إلى قسم الخدمة الاجتماعية	13	1.25	3	18.75
4	ندرة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين بالخدمة الاجتماعية	9	56.25	7	43.75
5	الاعتماد على النماذج الخارجية في افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية في ليبيا	10	62.5	6	37.5
6	عدم مواكبة تطوير التكوين المعرفي وخلق أخصائي اجتماعي دولي ليبي	16	100	0	0
7	عدم مواكبة التطور العلمي في الدول الأكثر تقدماً وفتح برامج الدراسات العليا فيها	16	100	0	0
8	عدم وعي أفراد المجتمع بأهمية الخدمة الاجتماعية	16	100	0	0

**يتضح لنا من خلال الجدول السابق** أن واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا راجع إلى بعض النقاط التي تتمثل في:

- عدم مواكبة تطوير التكوين العرفي وخلق أخصائي اجتماعي دولي ليبي.
  - عدم مواكبة التطور العلمي للمهنة
- عدم وعي أفراد المجتمع بأهمية الخدمة الاجتماعية ودورها في كل المؤسسات الاجتماعية.

## المحور الثالث: ما الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في تعليم الخدَّمة الاجتماعية؟

التكرار			العبارة	ت	
%	لا	%	نعم	Atr.	
0	0	100	16	عدم وعي الطلاب بأهمية تخصص الخدمة الاجتماعية	1
0	0	100	16	عـدم وجـود اسـتراتيجيات علميـة تحـدد نـوع الإعـداد النظـري والعمـلي للإخصـائي الاجتمـاعي في كليـات الآداب والتربية	2
50	8	50	8	ضعف أداء عضو هيئة التدريس	3
43.75	7	56.25	9	عدم وجود وصف وتوصيف للمواد العلمية التي يتلقاها طلاب الخدمة الاجتماعية	4
6.25	1	93.75	15	عدم وجود الامكانيات المساعدة لعضو هيئة التدريس داخل الكلية للقيام بالنشاطات والبرامج اللازمة لطلاب الخدمة الاجتماعية	5
50	8	50	8	عدم تقبل أهالي الطلاب لبعض الزيارات والبرامج الميدانية	6
6.25	1	93.75	15	عدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس وفتح باب المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية	7
56.25	9	43.75	7	عدم وجود قسم مستقل لتخصص الخدمة الاجتماعية	8
43.75	7	56.25	9	ضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس ربط الجانب النظري بالجانب العملي	9



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

نستنتج من خلال الجدول السابق أن هناك صعوبات عديدة التي تواجه الأكاديميين في تعليم الخدمة الاجتماعية والتي من بينها:

- عدم وعي الطلاب بأهمية تخصص الخدمة الاجتماعية.
- عدم وجود استراتيجيات علمية تحدد نوع الإعداد النظري والعلمي للأخصائي الاجتماعي.
  - عدم وجود الامكانيات المساعدة لعضو هيئة تدريس داخل الكليات.
- عدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس وفتح باب المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
  - عدم وجود وصف وتوصيف للمواد العلمية التي يتلقاها طلاب الخدمة الاجتماعية.

## المحور الرابع: ما الصعوبات التي تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية؟

		ئرار	التك		العبارة	ت
%		ע	%	نعم	6) <b>(35</b> )	٥
37.	.5	6	62.5	10	عدم تقبل المجتمع الليبي لتخصص الخدمة الاجتماعية	1
6.2	25	1	93.75	15	عدم وجود الدعم المالي لتسيير العملية التعليمية النظرية والميدانية الصحيحة بالمؤسسة	2
12.	.5	2	87.5	14	حرص مؤسسات التعليم المتوسط إلى توجيه الطلاب إلى تخصصات تطبيقية وتربوية غير تخصص الخدمة الاجتماعية	3
56.	25	9	43.75	7	عدم موائمة أهداف وفلسفة المهنة مع الواقع الثقافي والديني للمجتمع الليبي	4
6.2	25	1	93.75	15	عدم مساهمة المؤسسات الأهلية في المشاركة الفعالة والإيجابية وتطوير مفهوم العمل الاجتماعي	5
18.	75	3	81.25	13	عدم وضوح المؤسسات الأولية والثانوية والمجالات التي يمكن لخريج الخدمة الاجتماعية العمل بها في المجتمع الليبي	6
12.	.5	2	87.5	14	عدم وجود تشريعات وقوانين منظمة وحامية لشغل الأخصائي الاجتماعي في المجتمع الليي	7
0	)	0	100	16	عدم إقحام الدولة الليبية لمتخصصي الخدمة الاجتماعية في صياغة السياسات الاجتماعية الليبية	8

يتبين لنا من خلال الجدول السابق أن هناك صعوبات عديدة وكثيرة تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية والتي نذكر منها:

- عدم وجود الدعم المالي لهذه المؤسسات للقيام بدورها على الوجه الأكمل.
- عدم مساهمة المؤسسات الأهلية في المشاركة الفعالة والايجابية وتطوير مفهوم العمل الاجتماعي.
  - عدم وضوح خريج الخدمة الاجتماعية للعمل بالمؤسسات الأولية والثانوية.
- عدم اقتحام الدولة الليبية لمتخصصي الخدمة الاجتماعية في صياغة السياسات الاجتماعية الليبية.

## نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج النظرية والميدانية والتي تحقق أهداف الدراسة وتجيب على تساؤلاتها والمتمثلة في:

## أولاً: النتائج النظرية:

- 1- هناك توسع واضح وانتشار تخصص الخدمة الاجتماعية داخل الجامعات والكليات والمعاهد العلما.
- 2- بلغ عدد أقسام الخدمة الاجتماعية داخل الجامعات والكليات والمعاهد العليا حوالي 30 ثلاثون قسماً وشعبة موزعة على كافة المدن والمناطق الليبية.
- 3- بدأ استحداث أول معهد للخدمة الاجتماعية بمدينة بنغازي عام 1964م وآخر قسم افتتح سنة 2020م بكلية الآداب العجيلات بمدينة الزاوىة.
- 4- هناك توسع ملحوظ وتطور واض بالسعي لإكمال المراحل العليا " الماجستير والدكتوراه " داخل الجامعات والأكاديميات الليبية.



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- 5- هناك صعوبات تواجه الخدمة الاجتماعية كمهنة ممارسة داخل المجتمع الليبي منها:
  - أ- سوء اختيار العناصر الجيدة التي تصلح أن تكون أخصائي اجتماعي.
  - ب- صعوبة الربط بين الكم المعرفي والتطبيق الميداني على أرض الواقع.
- ت- عدم تطوير وتنمية أساليب الممارسة المهنية بحيث تنبثق من واقع المجتمع الليي، وتؤدي إلى الارتقاء بمستوى الطالب و المهنة.
  - ث- ضعف مخرجات التدريب الميداني.
  - ثانياً: نتائج الدراسة من خلال الاجابة على تساؤلاتها:
  - التساؤل الأول: ما واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا؟

أكدت عينة الدراسة على أن واقع تعليم الخدمة الاجتماعية يتضح في:

- أ- عدم مواكبة تطوير التكوين المعرفي وخلق أخصائي اجتماعي دولي ليبي.
- ب- عدم مواكبة التطور العلمي في الدول الأكثر تقدماً وفتح برامج الدراسات العليا فيها.
  - ت- عدم وعى أفراد المجتمع بأهمية الخدمة الاجتماعية.
  - ث- الاعتماد على النماذج الخارجية في افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية في ليبيا.
    - ج- الأقسام حديثة وتفتقر إلى النظام والترتيب.
- التساؤل الثاني: ما الصعوبات التي تواجه الأكاديميين في تعليم الخدمة الاجتماعية؟

أكدت عينة الدراسة على أن الصعوبات التي تواجههم في تعليم الخدمة الاجتماعية متمثلة في:

- أ- عدم وعى الطلاب بأهمية تخصص الخدمة الاجتماعية.
- ب- عدم وجود استراتيجيات علمية تحدد نوع الإعداد النظري والعملي للإخصائي الاجتماعي في كليات الآداب والتربية.
  - ت- عدم تحفيز أعضاء هيئة التدريس وفتح باب المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- ث- عدم وجود الامكانيات المساعدة لعضو هيئة التدريس داخل الكلية للقيام بالنشاطات والبرامج اللازمة لطلاب الخدمة الاجتماعية.
  - عدم وجود وصف وتوصيف للمواد العلمية التي يتلقاها طلاب الخدمة الاجتماعية.
    - ح- ضعف قدرة أعضاء هيئة التدريس ربط الجانب النظري بالجانب العملي.
  - التساؤل الثالث: ما الصعوبات التي تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية؟

أكدت عينة الدراسة على أن الصعوبات التي تواجه مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية تتمثل في :

- أ- عدم إقحام الدولة الليبية لمتخصّصي الخدمة الاجتماعية في صياغة السياسات الاجتماعية الليبية.
- ب- عدم مساهمة المؤسسات الأهلية في المشاركة الفعالة والإيجابية وتطوير مفهوم العمل الاجتماعي.
  - ت- عدم وجود الدعم المالي لتسيير العملية التعليمية النظرية والميدانية الصحيحة بالمؤسسة.
- ث- حرص مؤسسات التعليم المتوسط إلى توجيه الطلاب إلى تخصصات تطبيقية وتربوية غير تخصص الخدمة الاجتماعية.
  - ج- عدم وجود تشريعات وقوانين منظمة وحامية لشغل الأخصائي الاجتماعي في المجتمع الليبي.
- ح- عدم وضوح المؤسسات الأولية والثانوية والمجالات التي يمكن لخريج الخدمة الاجتماعية العمل بها في المجتمع الليي.
  - خ- عدم تقبل المجتمع الليبي لتخصص الخدمة الاجتماعية.



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

#### المقترحات والتوصيات

تقترح الدراسة وتوصى بالآتى:

#### أولاً: المقترحات:

- 1- حث المتخصصون وتشجيعهم للقيام بالندوات وورش العمل والمؤتمرات العلمية داخل الدولة الليبية.
- 2- دعم أعضاء هيئة التدريس وفتح المجال لهم للاشتراك في المؤتمرات والندوات وورش العمل الدولية.
- 3- الربط مع مركز الدراسات الاجتماعية لتحفيز المتخصصين في مجال الخدمة الاجتماعية لنشر البحوث وتبني دراساتهم والاستفادة من نتائجها.
- 4- الاستمرار في القيام بالبحوث العلمية لطلاب الماجستير والدكتوراه في توطين مهنة الخدمة الاجتماعية.
- 5- القيام ببحوث علمية بعنوان "تحديث المناهج العلمية داخل أقسام الخدمة الاجتماعية بما يتلاءم والظروف الراهنة في الدولة الليبية".
- 6- اعتماد سنة للتدريب الميداني بعد السنة الرابعة داخل مؤسسات الخدمة الاجتماعية الأولية مدفوعة الأجر للطلاب الراغبين في الاشتراك بها لتنمية قدراتهم وتحسين مهاراتهم.
- 7- الاستفادة من الخبراء والعلماء في مجال الخدمة الاجتماعية واشتراكهم في رسم السياسات الاجتماعية داخل الدولة الليبية.

#### ثانياً: التوصيات:

- 1- اهتمام وزارة التعليم العالى وخبراء الخدمة بافتتاح كلية للخدمة الاجتماعية.
- 2- الاهتمام بانتشار المكتبات العلمية داخل الأراضي الليبية ودعمها بالمراجع الحديثة في الخدمة الاجتماعية.
- 3- فتح باب الدراسة بالخارج أمام طلاب الماجستير والدكتوراه واكتساب خبرات ومهارات حديثة من الدول الأكثر تقدماً.
- 4- الاشتراك في برنامج الخدمة الاجتماعية الدولية من قبل الدولة الليبية والحصول على مجموعة كراسى علمية لخلق أخصائي اجتماعي دولي.
- 5- تفعيل برامج مرئية ومسموعة داخل الإذاعة الليبية عنوانها "أخصائي وأعمل"؛ وذلك لتوضيح الأعمال التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي في مختلف المجالات.
- 6- اعتماد برنامج توعوي تعريفي داخل الكليات في بداية السنة لتوضيح أهمية تخصص الخدمة الاجتماعية. الاجتماعية الاجتماعية المجتمع والمجالات التي يمكن أن يشتغل بها خريج الخدمة الاجتماعية.

## المصادر والمراجع

## أولاً: المراجع:

- 1. أحمد بلقيس وتوفيق مرعى، الميسر في علم النفس التربوي، مصر، القاهرة، دار الفرقان، 1985.
- 2. الإمام جار الله فخر خوارزم محمود بن عمر الزمخشري، أساس البلاغة. بيروت: المكتبة العصرية، 2003.
  - 3. جميل صليبا، المعجم الفلسفي. بيروت: دار الكتاب اللبناني، الجزء الثاني، 1978.
- 4. عبدالعزيز بن عبدالله البريثن، مقالات في الخدمة الاجتماعية (المملكة الأردنية الهاشمية عمان، دار الفكر، 2010م).



#### معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

- نصرالدين محد أبوغمجة، ابتسام عمر النويري، دليل كليّة الآداب، جامعة طرابلس (الفاتح سابقاً)، 2010م-2011م.
- نظيمة أحمد محمود سرحان، الخدمة الاجتماعية المعاصرة، (مجموعة النيل العربية، مدينة نصر – القاهرة، 2006م).

## ثانياً: الرسائل العلمية:

- عبد السلام محد عمار القشطي، نشأة وتطور تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا ودوره في توطين .1 مهنة الخدمة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية، الأكاديمية الليبية،
- ليلى أحمد هلال، نشأة وتطور تعليم مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع الليبي ودوره في .2 توطين المهنة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة طرابلس، كليّة الآداب، قسم الخدمة الاجتماعية، سنة 2017م.
- نزيهة على صكح، دراسة واقع مهنة الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي الليبي وتقديم نموذج مقترح لتطويرها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم الخدمة الاجتماعية ، جامعة طرابلس، سنة 2012.
- هيام عبدالمجيد يوسف بنه، تعليم الخدمة الاجتماعية ومتطلبات سوق العمل، دراسة تطبيقية على الأخصائيين الاجتماعيين في مجالي التعليم والصحة بمدينة طرابلس، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة الإسكندربة، شعبة الخدمة الاجتماعية،2016م.
- هيام عبدالمجيد يوسف بنه، نشأة وتطور مؤسسات الرعاية الاجتماعية في ليبيا مؤسسة دار البنين بطرابلس كنموذج، رسالة ماجستير غير منشورة، أكاديمية الدراسات العليا، قسم الخدمة الاجتماعية، 2007م، ص ص67-69.

## ثالثاً: الدوريات:

- أسماء مصطفى عبد الرزاق أحمد، واقع تعليم الخدمة الاجتماعية إلكترونياً وآليات مقترحة لتطويره، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 54، الجزء الثالث، أبريل 2021م.
- عرفة زكى محد عثمان، التحول الرقمي كآلية لتطوير اداء الوظيفي للعاملين بمؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد 58، الجزء الأول، إبريل 2022. رابعاً: القرارات:

- دليل العلوم الاجتماعية التطبيقية، قرار رقم 459- لسنة 1989م، 1992م. .1
- دليل جامعة طبرق لسنة 2020-2021، وكذلك د جلال الدامي أ عبد الرحيم عقاب. .2
  - دليل كليّة الآداب، جامعة طرابلس، 2010م-2011م. .3
    - دليل كلية التربية، قصر بن غشير، سنة 2010م. .4
- دليل مدرسة العلوم الانسانية، أكاديمية الدراسات العليا، قسم الخدمة الاجتماعية ،2005م. .5 خامساً: شبكة المعلومات الدولية:
- أحمد محيسن، شبكة المعلومات الدولية (قوقل)، من موقع الجمعية الدولية للمترجمين .1 واللغوبين العرب.
  - عزيزة طويل، مفهوم المؤسسة، شبكة المعلومات الدولية (قوقل)، 14-3-2016. .2



معامل التأثير العربي 2.03 العدد 24

## الفهــرس

الصفحة	اسم الباحث	عنوان البحث	ر.ت
12-1	Zainab Ahmad Dali Suad Mohamed Ramadan Ahmad Abdul-Wahid Ashumani Mohammed Hussein Harram	Scale up study on Production of Biodiesel Form Waste Cooking Oil	1
24-13	Osama Asanousi lamma	Aquifer Alarms: Investigating Distinctive Causes of Groundwater Pollution	2
40-25	محد نجم الهدى محد بن عبد الله الحلواني محد معصوم بالله	التوافق في تقرير توحيد الألوهية بين ابن القيم والمحققين من الأحناف: جمعاً ودراسة	3
66-41	Ismail Elforjani Shushan Salah Eldin M. Elgarmadi Osama A. Abdelkader Emad Eldin A. Dagdag Madiha S M Osman	Chemical Weathering Impacts upon the Iron-bearing Sedimentary Rocks within Sidi-Essaid Formation (Upper Cretaceous), Sidi-Bujdaria Village, Wadi Gherim, Ghanema, NW Libya	4
76-67	عادل أبو القاسم أحمد المبروك إبراهيم علي فرج امحد عبد الحكيم محد علي حمودة عزالدين أحميدة الغالي سعد صالح إبراهيم	تحديد مستوى النشاط الإشعاعي الناتج عن السلاسل الإشعاعية الطبيعية <sup>238</sup> U , <sup>40</sup> K و <sup>232</sup> Th في بلدية القريات – ليبيا	5
92-77	Ragb O. M. Saleh	Simulation and Analysis of Control Packets Effect on Ad-hoc On-Demand Distance Vector Protocol in Mobile Ad-hoc Networks	6
100-93	Faiza Ebrahim albakosh Sana Bashir Mohmmed	Ectoparasites Affecting Farming Fish and Marine Fish, and Health Damage Caused By Parasites to Fish: A Review	7
123-101	Kahled Ali Ajala	Literature Review of Scientific Research Lead in Food	8
134-124	انويجي أحمد نويجي غميض	مفهوم القيم ونعكاستها الإجتماعية دراسة تحليلة إجتماعية	9
153-135	Abubaker Mukhtar Bariuon	Orientalism and the Politics of Power: Analyzing the Role of Orientalist Discourses in Shaping Western Foreign Policy Towards the Middle East	10
161-154	Faiza Farag Aljaray Jumaa Alnaas	Increased Cu(II) Adsorption onto UV-Aged Polyethylene Microplastic Particles	11
162-170	Hamza A. Khalfalla Mohamed. K. Zambri Saad Ghareba	Deep Desulfurization of Dibenzothiophene in Simulated Oil and light gas oil Using Oxidation and Solvent Extraction Part I	12
171-188	Salem Khalifa Ali El-Jawade	Libyan English Lecturers Perception of the Psychological Factors Affecting EFL Students' Speaking Fluency at Azzytuna University	13



193-189	Mona H. Ali Bnhmad Elham Alterhoni osama ben hamad Amina Mohamed Amimn	Estimate of Sodium Benzoate Preservative in Some Soft Drinks in Local Markets in Libya Using a UV- Spectrometer	14
215-194	Ibrahim O, Sabri	The Main Illegal Migrants Routes of the Journey that is from Africa to Libya Through the Mediterranean to Europe	15
225-216	على مفتاح الجد	إشكاليات بناء الدولة في دول العالم الثالث	16
235-226	محد جبریل علی محد	الاختصاص المحلي	17
243-236	إبراهيم محد الزوام	ملامح الالتزام في شعر عبد اللطيف الشويرف (دراسة وصفية تحليلية)	18
253-244	نجلاء مسعود عبدالغفار التويمي	الالتفات " شجاعة العربية " اقسامه وفوائده	19
268-254	خيري جبريل محد عثمان	الأمن المائي في منطقة دول حوض النيل	20
281-269	Elhadi Hadia Mohamed Ali Saed Fahej Abdelnaser T. Abed	Mitigation of Salt Stress on Libyan Local Wheat Genotype Using Some Moderators	21
288-282	Fathi Mansoer Ali Abouhajer	Impact of diverse dietary regimens on ovine rumen monocarboxylate transporter1 (MCT1) gene expression	22
302-289	Fatima Attaher Abdussalam	Camel milk for health	23
313-303	Seham Abohelfaya	Mother Language Interference in Using Perfect Tense by Arab Learners of English as a Foreign Language at Alasmarya Islamic University	24
321-314	مجد علي أبوراوي	تقييم تركيز بعض المعادن الثقيلة ( الكروم والنحاس والحديد) في المياه الجوفية بمدينة زليتن	25
332-322	علي معتوق علي صالح	التحديات القانونية للتجارة الإلكترونية في العالم العربي: مقارنة بين القوانين الوطنية والشريعة الإسلامية	26
351-333	فاطمة جمعة محد الناكوع	التحصين القيمي وعلاقته بالانحراف في مهنة الخدمة الاجتماعية	27
372-352	يوسف منصور بوحجر مسعود محد أحفيظان حسام محد قدح	الترب الصودية، أسبابها، مشاكلها، وكيفية إدارتها (دراسة مرجعية)	28
385-373	فرج عثمان شلفاح	التوافق المهني وعلاقته ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن	29
410-386	سليمة رمضان الكوت سكينة الهادي الحوات فوزي مجد الحوات	المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة المرقب- دراسة امبيريقية	30
424-411	أسامة أحمد عثمان الفرجاني	المشكلات الفقهية عند الإمام القرافي (ت684هـ) في كتابه الذخيرة (مسائل التيمم أنموذجا) دراسة تحليلية	31
442-425	خالد ابراهيم بورقيقة	أثر نزاعات المياه في منطقة ودول الشرق الأوسط	32
455-443	Abdelmohimen Abdelsalam Elhossan	The Correlation between the Mastery of Sentence Patterns and the Achievement on The Reading Comprehension	33
466-456	انتصار عمر عبد الله غانجو	العلاقات التجارية بين المغرب والمدن الإيطالية في العهد الحفصي القرن الهجري 7ه - 13م	34



		T	1
491-467	إيمان حسين عبد الله علي بشير المعلول حنان ابراهيم البكوش	كفاءة أسلوب الارتباط و الانحدار في تحليل السلاسل الزمنية والتنبؤ	35
496-492	ريما عبدالرحمن حمودة	دراسة مقارنة بين مياه الأبار الجوفية ومياه محطات التنقية الصغرى بمدينة مسلاتة ومدى صلاحيتها للشرب	36
508-497	أبوبكر أحمد الصغير إبراهيم عبد الرحمن الصغير عبد الرحمن بشير الصابري	البعد الخارجي في التحليل النحوي "دراسة وصفية تحليلية"	37
525-509	فوزي الشريف	دور السياحة الداخلية في توثيق العلاقات الاجتماعية بين أفراد الجماعةمن منظور طريقة العمل مع الجماعات (دراسة ميدانية على عينة من السياحة الداخلية بمدينة صبراتة)	38
539-526	الصادق الهادي الرعيض	أساليب الإدارة الصفية لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مصراتة	39
558-540	مجید عمران صالح محد محد محد رجب	أحكام النفقة الزوجية فقهاً وقضاءً" دراسة فقهية تطبيقية مقارنة مع قانون الأحوال الشخصية الليبي رقم 10لسنة 1984م وتعديلاته بقانون رقم 14لسنة2015م	40
569-559	حنان عمر بشير الرمالي	أهمية استخدام استراتيجية العصف الذهني في التدريس	41
578-570	Atidal Idrees AlJadi Afaf Rajab Abad Iman Mohammed AlQwaidy	Exploring the Most Common Spelling Challenges Encountered by Students of English Department at Elmergib University	42
590-589	هشام علي مرعي فرج احمد الفرطاس	طبيعة الإجتماع السياسي عند الفارابي	43
601-591	Khaled A. E. Alurrfi Ragab M. A. Almasroub Elhadi A. A. Maree Majdi M. Zuwaliyah	Solitons and Other Exact Solutions of Bogoyavlenskil Equation Using a Direct Method with Jacobi Elliptic Equation	44
614-602	المهدي إبراهيم الغويل	دلالات لفظ قرية في القرآن الكريم بين التفسير الإشاري وتفسير الباطنية (دراسة مقارنة)	45
625-615	عفاف الطاهر شلغوم	دلالة الفعل الماضي بين الحقيقة والمجاز في سورة هود	46
640-626	سناء عمران فرحات خلود محد نواصر عبدالله احمد منصور الفزاني	درجة استخدام معلمي المرحلة الثانوية لمهارة صياغة الاهداف السلوكية بالفرع الشرقي لمدينة زليتن	47
661-641	فرج علي الأخضر	أثر الإفصاح المحاسبي لرأس المال الفكري على تحسين كفاءة الآداء المالي للمصارف التجارية (دراسة ميدانية على المصارف التجارية الواقعة في نطاق مدينة الخمس)	48
682-662	نجيب منصور ساسي	فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الغسل والمياه من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا	49
691-683	عمار مفتاح البصير	الشمولية في الإسلام	50
710-692	فاطمة على الطبال	التشبيه المرسل في الأدب العربي العصر المملوكي الأول أَنْمُوذَجاً	51
722-711	سناء فرج عقوب سناء فرج عقوب	نمو الجذور اللغوية	52
732-723	عمر عبد السلام الصغير	قاعدة الخبر كالنظر أو لا؟ وتطبيقاتها إيجابا	53
749-733	عبد العزيز حمد منصور مجد	القيم الإدارية لدي مديري المدارس الثانوية في مدينة المرج من منظور المعلمين والمعلمات	54



760-750	هناء ونيس الفلاح	تقييم كفاءة المركبات الفعالة المستخلصة من فطر Trichoderma تقييم كفاءة المركبات الفعالة المستخلصة viride	55
773-761	معمر فرج سعود الطاهر سالم العامري إسماعيل حامد الشعّاب	منهج الأخفش اليمني النحوي من خلال كتابه (العقد الوسيم في الجار والمجرور والظرف وما لكلٍ منهما من التقسيم)	56
783-774	نرجس ابراهيم شنيب نجلاء مختار المصراتي	نموذج لقياس معدل نبضات القلب ودرجة حرارة الجسم	57
809-784	فتحية خليل صالح طحيشات خيري عبدالسلام حسين كليب عبدالسلام بشير اشتيوي بشير	واقع تطبيق استراتيجيات إدارة المواهب البشرية من وجهة نظر مدراء المكاتب والإدارات بالإدارة العامة لجامعة المرقب	58
827-810	عبدالسلام عبدالرحمن ابوكراع نهلة احمد فرج محمود	التداخل والتكامل بين علم البيانات والذكاء الاصطناعي وعلاقتهما بالبيانات الضخمة والتعلم الآلي (دراسة مقارنة)	59
833-828	علي رمضان حسون محد يونس بن نور	تقييم مستوى فيتامين D لبعض الذكور والاناث بمدينة الخمس، ليبيا	60
846-834	صفاء حسن قراطم هدية سليمان هويدي عمران على بن طاهر	دور الإنترنت المظلم في إخفاء هوية المستخدم	61
858-847	حنان سعيد على سعيد	الأسس النفسية في إدارة الأزمات ( الأزمات المدرسية كنموذج )	62
872-859	صالحة عمر محد خرارزة فتحية أبوعجيلة محد جبران	التلوث بالنفايات المنزلية الصلبة في مدينة الخمس	63
891-873	عمر العماري الشبيلي	دور الجامعة في تعزيز الانتماء والولاء لدى طلابها في ليبيا "رؤية مقترحة"	64
898-892	Sana Ali Soof Mona A. Sauf Fathi Abdallah Shakurfow Fatma Kahal	The Antibacterial Activity of 5-Fluoro-Isatin Thiosemicarbazone Derivatives on Some Pathogenic Bacteria	65
908-899	Amal El-Aloul Ashraf Alhanafi N.S. Abdanabi	Fibrewise Paracompactness with respect to a Fibrewise Ideal	66
919-909	مها المصري أبورقيقة	دور الجامعة في تنمية قيم العمل التطوعي	67
927-920	مروة الهادي أحمد الصاري كريمة إبراهيم محد بن صوفية	دراسة إحصائية للعوامل المؤثرة على تحليل اليوريا لمرضى قسم العناية بمستشفى الحياة بزليتن	68
946-928	محد عمار الكيلاني	الصعوبات التي تواجه تطوير المناهج الدراسية وسبل معالجتها.	69
955-947	حميدة على ابوراس نعيمة الموبر سميرة حريبش ربيعة شكورفو عائشة بن جمعة	دراسة الخواص الفيزيائية والكيميائية لعينات من طحلب اولفا لاكتوكا المجمعة من الشواطئ الليبية	70
965-956	سالم محد النقيب سالم رحيمه سالم رحيمه	تحليل قاعدية بعض الأدوية المضادة للحموضة والموردة لليبيا وتحديد نسبة العناصر الثقيلة بها	71
974-966	إنتصار علي ارهيمة	استخدام تحليل التباين الثنائي (لدراسة تأثير تركيز الملوحة ونوع المغذي على وزن بذور نبات الشعير)	72
990-975	سالمة إشتيوي علي ناجي	الآراء التربوية عند أبي حامد الغزالي	73



1025-991	عثمان علي أميمن زهرة مصباح العويكس	الصحة النفسية وعلاقتها بالأمن النفسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي في المجتمع الليبي: دراسة امبيريقية	74
1043-1026	مفتاح علي عبد العزيز الزائدي ليلي إبراهيم نافع إبراهيم	الفتنة بين فلسفة التاريخ والتطور التاريخي (35هـ-655م/40هـ -660م)	75
1062-1044	نورالدين سالم رحومه قريبع	التجربة الجمالية في الفكر الفلسفي (دراسة تحليلية نقدية)	76
1077-1263	Hawa Faraj Al-Borrki Khadijah Ali AlHabashi Amna Ali Almashrgy	Implementing Critical Thinking Skills by Libyan Teachers in EFL Classes	77
1089-1078	Abdussalam Ali Faraj Mousa Hamza Ali Zagloom	From Theory to Practice: Mapping Cultural Integration in Language Education (A Descriptive Study)	78
1105-1090	اسامة عبدالواحد البكوري	سمات الفن الافريقي وتأثيره على فن النحت عبر العصور	79
1118-1106	زهرة المهدي فتح الله أبوراس	مشكلة التنمر في المرحلة الابتدائية (دراسة حول تأثير العوامل الاجتماعية على مستوي التنمر بين التلاميذ في مدينة الخمس)	80
1127-1119	Majdi Ibrahim Alashhb Mohammed Altahir Meelad Salem Mustafa Aldeep Ahmad Mohammed Omer	Optimizing The Supply Chain: A Comprehensive Analysis Of Innovations, Challenges, And Sustainable Practices	81
1138-1128	علي عبد المجيد جعيب	المصطلح النحوي قبل سيبويه استقصاءً وتأصيلاً دراسة وصفية تحليلية تاريخية	82
1152-1139	حواء بشير أبوسطاش	مستوى الاحتراق النفسي لدى معلمات الفئات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات ( الخبرة المهنية – المادة العلمية ) دراسة ميدانية	83
1161-1153	Suad Husen Mawal Aisha Mohammed Ageel Najat Mohammed Jaber	An Investigation to the Difficulties Encountered by Secondary School Libyan Students in Using English Phrasal Verbs	84
1175-1162	نبيل عبد الحميد الهادي الصواني	اشكالية العلاقة بين المجتمع المدني والدولة في العالم العربي	85
1185-1176	أحمد المبروك الغنودي	دور الأدب في ترسيخ قيم المواطنة في المجتمع	86
1195-1186	عبدالسلام صالح أبوسديل عطية رمضان الكيلاني ميلود الصيد الشافعي نجوى عبدالقادر القعو مفيدة العربي زقلوم	دراسة الإصابة بالطفيليات القشرية (Isopoda, Cymothoidae) التي تصيب أسماك Diplodus vulgaris و Diplogus annularis المصطادة من شواطئ الخمس – ليبيا	87
1217-1196	Zenb M. Khlafalla Naser R. Amaizah	استخدام المنهج الوصفي التحليلي في التعرف على الية تخزين المواد الكيميائية المتبعة في المختبرات و المخازن الجامعية لبعض الجامعات الليبية	88
1229-1218	يوسف عقيل بن عائشة علي سلامة العربي	البناء السردي في رواية (الخوف أبقاني حيا) لعبد الله الغزال	89
1245-1230	نجاة صالح اليسير عبير إسماعيل الرفاعي	صيغ المبالغة في القرآن الكريم، دراسة لُغوية حاسوبية (نماذج مختارة)	90
1256-1246	عبدالله محد الجعكي	حذف المفعول به اقتصارا واختصارا	91
1265-1257	G. E. A. Muftah I. M. Ashmila	Characterisation of Fluorine doped Tin Oxide and Cadmium sulphide for Photovoltaic applications	92



1270-1266	Almakki Rumadhan Alsabiri	Libyan University EFL Learners' Perspectives on the Influence of Novels in Improving Language Skills	93
1281-1271	Salem Husein Almadhun Ramadan Faraj Swese Aimen M. Rmis Mansur Ali Jaba Aimen A Kleeb	Enhancing High School Students' Learning Approaches through Internet Utilization in Education	94
1297-1282	رضا علي برقي رضا القذافي الأسمر مفتاح مجد سيف النصر	شروط المحتسب واختصاصاته بنظام الحسبة دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون الوضعي	95
1310-1298	فتحية زايد شنيبه	الصور البلاغية في شعر المدح عند المتنبي	96
1326-1311	حدهم الصادق مجد السعفي	الكفايات المهنية والادائية الّي يجب أن تتوفر لدى معلمة رياض الأطفال	97
1338-1327	A.S. Deeb I.A.S. Gjam	Solution for a problem of the linear plane Theory of Elasticity with mixed boundary conditions on a cassini oval by the method of boundary integrals	98
1347-1339	Jawahir Almukhtar Almabrouk Khadiga Ali Arwini	Survey on Vector Spaces of Magic Squares	99
1365-1348	انتصار فوزي علي بن ساسي بسمة سليم سالم أولاد أحمد	التحليل الدلالي لكلمة (ولد ) في القرآن الكريم	100
1379-1366	Kamal Tawer Abdualruof Aburawy Mustafa Almahdi Algaet Ibrahim Eljabri	Using Educational Technology to Design and Development an Online course (Online Networking Course)	101
1401-1380	بلال مسعود عبد الغفار أسماء شعبان خلفوني	واقع تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا وبعض الصعوبات التي تواجهه (دراسة ميدانية على بعض مؤسسات تعليم الخدمة الاجتماعية في ليبيا)	102
1402		الفهرس	